



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Regulación conductual y necesidades psicológicas de deportistas  
cadetes varones y damas de una institución militar de Lima – 2022

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**AUTOR:**

Perdomo Hernández, Augusto (orcid.org/0000-0003-0554-6187)

**ASESORA:**

Dra. Alza Salvatierra, Silvia Del Pilar (orcid.org/0000-0002-7075-6167)

**CO-ASESORA:**

Gonzales Sánchez, Aracelli del Carmen (orcid.org/0000-0003-0028-9177)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**LIMA – PERÚ**

**2023**

## **Dedicatoria**

El presente trabajo investigativo lo dedico principalmente a Dios, quien como guía estuvo presente en el caminar de mi existencia, bendiciéndome y dándome las fuerzas e inteligencia para alcanzar mis metas propuestas sin desmayar.

A mi familia que con apoyo incondicional, amor, motor impulsor y confianza permitieron que logre el éxito profesional, en especial mi querida esposa, mi sobrina y mis hijos.

A todas las personas especiales que me acompañaron en esta fase, aportando ideas, conocimientos y experiencias a mi formación intelectual lo cual me ha permitido crecer en diferentes aspectos personales y profesionales.

## **Agradecimiento**

Al culminar este trabajo quiero dar gracias a Dios por todas sus bendiciones y fortaleza. Gracias a todas aquellas personas que se involucraron de una forma u otra, en la realización de este trabajo. Merecen un reconocimiento especial mi esposa quien dedicó su tiempo para orientarme y brindarme su apoyo incondicional, mi sobrina que me proporcionó conocimientos y la asesoría necesaria, mis hijos que me brindaron su soporte para continuar y no darme por vencido. Es mi deseo que sientan que el objetivo alcanzado también es de ustedes y que la fuerza que me ayudó a conseguirlos fue su gran apoyo. Agradezco a la Universidad César Vallejo por la formación humanística, académica y científica que me brindaron a través de los profesores que con sus conocimientos contribuyeron a la realización del presente trabajo y así lograr mis objetivos.

## Índice de contenidos

Caratula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tabla	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	15
3.1 Tipo y diseño de investigación	15
3.2 Variables y operacionalización	16
3.3 Población, muestra y muestreo	17
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
3.5 Procedimientos:	21
3.6 Método de análisis de datos:	22
3.7 Aspectos éticos:	22
IV. RESULTADOS	24
V. DISCUSIÓN	31
VI. CONCLUSIONES	37
VII. RECOMENDACIONES	38
REFERENCIAS	40
ANEXOS	47

## Índice de tabla

Tabla 1	Nivel de frecuencia de la variable regulación conductual del deportista..	24
Tabla 2	Nivel de frecuencia de las dimensiones de la variable regulación de la conducta	24
Tabla 3	Nivel de frecuencia de la variable satisfacción de las necesidades psicológicas básicas en el deporte.	25
Tabla 4	Nivel de frecuencia de las dimensiones de la variable satisfacción de las necesidades psicológicas básicas en el deporte	26
Tabla 5	Grado de correlación entre las variables en estudio regulación de la conducta y las necesidades psicológicas básicas en el deporte.	27
Tabla 6	Grado de correlación entre la dimensión motivación intrínseca y las necesidades psicológicas básicas en el deporte	28
Tabla 7	Grado de correlación entre la dimensión motivación extrínseca y las necesidades psicológicas básicas en el deporte	29
Tabla 8	Grado de correlación entre la dimensión desmotivación y las necesidades psicológicas básicas en el deporte	30
Tabla 9	Operacionalización de la variable regulación conductual del deportista.	50
Tabla 10	Operacionalización de la variable satisfacción de las necesidades psicológicas en el deporte	51
Tabla 11	Validadores de los instrumentos de la investigación	56
Tabla 12	Confiabilidad de la regulación de la conducta y las necesidades psicológicas básicas en el deporte	61
Tabla 13	Prueba de normalidad	64

## Resumen

El estudio realizado tuvo por objetivo general determinar la relación entre la regulación de la conducta y las necesidades psicológicas básicas en el deporte de los cadetes atletas de una institución militar de Lima 2022. El aspecto metodológico está enmarcado en un enfoque cuantitativo, nivel correlacional, diseño no experimental de corte transeccional. Como técnica de recolección se empleó la encuesta mediante la aplicación de cuestionarios, la validez la brindaron el juicio de tres expertos y confiabilidad fuerte de rho de Spearman 0,722 y 0,833. Tuvo una población de 443 cadetes matriculados cuya muestra fue representada por 93 cadetes deportistas voluntarios. Se obtuvo como resultado: en la variable regulación de la conducta el 67.7% en un nivel medio equivalente a 63 encuestados; en la variable las necesidades psicológicas básicas el 66.7% en un nivel medio equivalente a 62 evaluados. Respecto a la prueba de hipótesis por no tener una distribución de datos normales, se aplicó el estadístico rho de Spearman, obteniendo p – valor de 0,000 siendo menor a 0,050 y el coeficiente de correlación de 0,682, permitiendo concluir la existencia de una relación significativa directa positiva moderada entre la regulación de la conducta y las necesidades psicológicas básicas en el deporte.

**Palabras clave:** regulación, necesidades, conductas, validez, deportistas.

## **Abstract**

The general objective of the study was to determine the relationship between the regulation of behavior and the basic psychological needs in sport of cadet athletes from a military institution in Lima 2022. The methodological aspect is framed in a quantitative approach, correlational level, design non-experimental cross-sectional cut. As a collection technique, the survey was used through the application of questionnaires, the validity was provided by the judgment of three experts and with a strong reliability of Spearman's rho 0.722 and 0.833. There was a population of 443 registered cadets whose sample was represented by 93 volunteer athlete cadets. It was obtained as a result: in the behavior regulation variable, 67.7% at an average level equivalent to 63 respondents; on the other hand, in the variable basic psychological needs, 66.7% at an average level equivalent to 62 evaluated. Regarding the hypothesis test for not having a normal data distribution, the Spearman's rho statistic was applied, obtaining p - value of 0.000 being less than 0.050 and the correlation coefficient of 0.682, allowing to conclude the existence of a direct significant relationship. moderate positive relationship between behavior regulation and basic psychological needs in sport.

**Keywords:** regulation, needs, behaviors, validity, athletes.

## I. INTRODUCCIÓN

En muchos casos, los jóvenes atletas en sus primeros años de práctica deportiva se enfrentan a entrenamientos excesivamente exigentes que no corresponden con su nivel de maduración, siendo necesario que se diferencien las necesidades psicológicas, que dotan al atleta de la motivación necesaria para la adecuación a sus actividades deportivas. Es por ello que el fin de este estudio es determinar la relación entre las dimensiones motivacionales y las psicológicas de deportistas de las diferentes disciplinas en la institución militar (Garza et al., 2017).

A nivel internacional, Pelletier et al. (2017) argumentaron que, las actividades deportivas tienen una problemática centrada en las condiciones motivacionales para el ejercicio deportivo, originado por la interacción social, el nivel competitivo y los comportamientos de los entrenadores y como sus efectos en el desarrollo de variables conductuales, como la perseverancia, la deserción y el rendimiento en diferentes áreas del deporte.

Sin embargo, dada su naturaleza inherentemente abstracta, es una fuerza que a menudo es difícil de explotar por completo, es por ello que la desmotivación representa la falta de intención de participar en un comportamiento, acompañándose de sentimientos de incompetencia y falta de conexión entre el comportamiento de uno y el resultado esperado impactando negativamente en el desarrollo profesional del atleta.

Desde otra perspectiva, Komarc et al. (2020) sostuvieron que los deportistas requieren estar motivados para que se involucren en las actividades físicas elegidas, originando una participación de calidad y, a fin de cuentas, para lograr el éxito en las actividades deportivas, es necesario una diversidad de factores motivacionales que impliquen esfuerzo y entrenamiento responsable y continuo.

Para Moreno et al. (2019) estudios recientes demostraron que, la motivación es un componente primordial para el entrenamiento deportivo.

Desde otro punto de vista, Komarc et al. (2020) señalaron que la motivación juega un importante rol en el deporte, debido a su influencia en el motivo y la manera en que los atletas se comprometen en las acciones elegidas por ellos mismos, impactando la calidad de su participación y, en última instancia, el resultado o el éxito de su esfuerzo, donde los resultados se asignan a menudo a

construcciones motivacionales como esforzarse más o entrenar con mayor intensidad.

Desde otro enfoque, Deci y Ryan (2017) sustentaron que la teoría de la autodeterminación sugiere que todos los individuos tienen tres necesidades psicológicas básicas: autonomía, competencia y relación, que subyacen en el crecimiento y el desarrollo. Y destaca que en el ámbito del deporte, estos componentes deben ser el soporte que relacionen todos los valores que implican una adecuada interacción con sus pares (autónoma o controlada) resultando clave tanto para la satisfacción como para el éxito sostenido en el logro de las propias metas (Stover, 2017).

En el ámbito local de Lima, la problemática institucional se origina por la falta de cobertura a la actividad física y deportiva en beneficio de la salud y para la propia formación profesional, en el tiempo e importancia que se le dé, siendo parte de la currícula evaluativa de la formación académica militar. Cabe señalar que la calidad de la actividad física y el deporte no es buena porque no está dirigida por un profesor especializado. Es preciso mencionar que hay problemas de gestión inmersos en el sistema educativo que impiden el normal desenvolvimiento de los entrenamientos. Por último, la falta de recursos e inversión para infraestructura e implementación que motive el entrenamiento físico y deportivo. Del mismo modo, en otras instituciones de formación militar y policial de oficiales, se encuentra la misma problemática debido a una misma política de estado a pesar de participar en competencias nacionales e internacionales organizadas por la Fedemilpe. El problema de la desmotivación no toma otra relevancia por la falta de empoderamiento de los entrenadores de los diferentes deportes a fin de tomar protagonismo con los cadetes deportistas a su cargo, también porque no lo tienen como parte de la formación integral, como medio de salud, desarrollo físico y aprendizaje (Rodríguez, 2021).

Ante esta situación observada, se ha realizado la siguiente formulación de la problemática en la pesquisa: ¿Cuál es la relación que existe entre la regulación de la conducta y la satisfacción de las necesidades psicológicas en deportistas cadetes de una institución militar de Lima – 2022?, y en referencia a las interrogantes específicas: ¿Cuál es la relación entre las dimensiones motivación intrínseca, motivación extrínseca y desmotivación de la variable regulación de la conducta y la

variable de las necesidades psicológicas de los deportistas cadetes varones y damas de una institución militar de Lima 2022?

El presente estudio en lo teórico se justifica en que la motivación y la intención en primer plano que estudia las experiencias psicológicas del deporte. La teoría de la autodeterminación resalta entre dichas teorías y ha atendido un gran foco de concentración en la bibliografía relacionada con el comportamiento en diversos entornos del deporte (Deci y Ryan, 2017).

Por otro lado, en lo metodológico se utilizó el procedimiento de tipo no experimental, y de corte transversal, y la validación de los instrumentos de recolección se realizó a través del análisis de expertos; los efectos de este estudio servirán como sustento para futuras investigaciones.

El estudio es de relevancia práctica, debido a que los resultados permitirán aplicar estrategias de mejora que beneficien a la institución en el desarrollo de las actividades pedagógicas deportivas de sus estudiantes referente a la regulación de la conducta y las necesidades psicológicas básicas en deportistas cadetes varones y damas de una institución militar de Lima 2022.

El estudio propuso los siguientes objetivos generales: determinar la relación entre la variable regulación de la conducta y la variable de las necesidades psicológicas básicas en deportistas cadetes varones y damas de una institución militar de Lima, 2022. Del mismo modo, se propusieron los siguientes objetivos específicos: determinar la relación existente entre las dimensiones motivación intrínseca, motivación extrínseca y la desmotivación de la variable regulación conductual y la variable de las necesidades psicológicas básicas de los deportistas cadetes varones y damas de una institución militar de Lima – 2022.

La hipótesis general planteada es la siguiente: existe relación significativa entre la variable regulación de la conducta y la variable de las necesidades psicológicas básicas de los deportistas cadetes varones y damas de una institución militar de Lima – 2022; y las hipótesis específicas son: existe relación significativa entre las dimensiones motivación intrínseca, extrínseca y desmotivación de la variable regulación conductual y la variable de las necesidades psicológicas básicas de los deportistas cadetes varones y damas en una institución militar de Lima – 2022.

## II. MARCO TEÓRICO

En la búsqueda de antecedentes, se han encontrado investigaciones importantes que analizan de igual forma las variables: la regulación de la conducta y las necesidades psicológicas de los deportistas, que han direccionado y brindado la orientación necesaria para la presente investigación.

Por tanto, considerando que toda investigación debe tener un buen respaldo, a continuación, se plantean los siguientes antecedentes:

Rico et al. (2019) realizaron su investigación dirigida a la motivación y hábitos de actividades físicas en los alumnos universitarios, con el objetivo de describir los comportamientos habituales y motivacionales durante el ejercicio de sus entrenamientos deportivos de los estudiantes de la universidad. Metodológicamente, el estudio abarcó una muestra correspondiente a 608 estudiantes del campus de Santiago de Compostela, tomados mediante muestro estratificado. La recopilación de datos se hizo mediante un cuestionario que midió las dimensiones del ejercicio físico y modo de vida. En conclusión, alrededor del 75% del alumnado universitario realizaban alguna actividad o deporte, y en promedio de edad de 18.42 años era que abandonaban dicha actividad por los motivos más frecuentes en ambos sexos, que fue la falta de tiempo para continuar con los estudios.

Vásquez y López (2019) desarrollaron una investigación sobre la Motivación extrínseca e intrínseca y satisfacción con la vida en deportistas universitarios en la Universidad Autónoma de Nuevo León – México con el objetivo de analizar la relación entre estos dos tipos de motivación y la satisfacción con la vida de los deportistas que participaron en la universidad nacional 2014; la metodología utilizada incluyó una muestra conformada por 712 atletas de deporte individual y colectivo a quienes se les aplicó la escala de motivación deportiva y de satisfacción de la vida, ambas ajustadas al ámbito mexicano, para medir las variables antes mencionadas y empleándose el coeficiente alfa de Cronbach para evaluar la fiabilidad de esos instrumentos, cuyos resultados fueron favorables (Rovella, 2018). En conclusión, el estudio interpersonal del entrenador tiene implicaciones significativas en la clase de motivación del atleta y es fundamental que el psicólogo

deportivo considere estas variables para poder trabajar de manera efectiva con los atletas, sus entrenadores y otras personas involucradas en ese deporte particular.

Varela (2020) realizó una investigación sobre la influencia de ansiedad precompetitiva y motivación al éxito deportivo de atletas en artes marciales, con el propósito de determinar la relación entre la motivación, la ansiedad precompetitiva y el éxito deportivo en los atletas de artes marciales de los equipos (Judo, Karate-Do y Tae Kwon Do) mediante test psicológicos aplicados para cada variable y evaluando el óptimo alcance deportivo a través del logro esperado y el obtenido en competencia. En su metodología se utilizaron los siguientes Instrumentos de investigación: Escala de motivación deportiva: de 28 ítems, inventario ansiedad precompetitiva y éxito deportivo. En conclusión, cabe destacar que la motivación es un proceso crucial para lograr el éxito deportivo, pero existen muchas otras variables que influyen en dicha consecución.

Nope et al. (2020) en su indagación tuvieron como propósito, resumir los distintos elementos que repercuten en el estado motivacional de los atletas. La metodología consistió en una exploración narrativa e indagación bibliográfica en el banco de datos PubMed, Scielo y Dialnet para identificar las publicaciones que valoran y examinan los factores que influyen en la motivación de los atletas. En conclusión, la motivación es uno de los vaticinadores más significativos del comportamiento humano; por lo tanto, es necesario considerar diversos aspectos intrínsecos y extrínsecos que son parte de su desarrollo, con el propósito de ejecutar un enfoque airoso de acuerdo con los objetivos deportivos planteados. La indagación de la literatura analizada permitió deducir que tanto la conexión socioemocional como la intervención del entrenador (liderazgo) pueden influir significativamente en el estado motivacional de los atletas.

Para Tovar (2021) su objetivo de investigación sobre las regulaciones motivacionales según la teoría de la autodeterminación en ámbitos de educación física escolar, deporte escolar, universitario y alto rendimiento. Revisión sistemática corresponde a la metodología cualitativa denominada "análisis de contenido" reconocido como un procedimiento de indagación en el ámbito de las ciencias sociales y humanidades (donde se hayan diversos ámbitos de las ciencias de la actividad física y el deporte) a fin de investigar segmentos de la realidad social mediante la observación y el análisis de documentos empleados como medios de

información. En conclusión, en cualquier ámbito deportivo desde la educación física escolar, el deporte escolar, el deporte de alto rendimiento o el deporte universitario hay motivación que impulsa a los atletas a llevar a cabo su actividad deportiva correspondiente. Esta motivación está establecida fundamentalmente por las necesidades psicológicas básicas tal como son la necesidad de autonomía, de competencia y de relación.

Durán et al. (2021) desarrollaron un estudio que analizó los factores motivacionales en estudiantes universitarios para el desarrollo de actividades físicas, diferenciando como se regulan las motivaciones para el ejercicio de su actividad física diferenciando la variable sexo. En su metodología, contaron con la intervención de 170 alumnos universitarios del primer curso del Grado de Maestro, el 35.3% varones (n= 60) y el 64.7% damas (n= 110), con edad promedio de  $20.02 \pm 2.55$ . A fin de indagar el modelo de motivación asociado con la AF, se empleó la escala Behavioral Regulation in Exercise Questionnaire-3, versión BREQ-3. El cuestionario BREQ-3 está conformado por 23 ítems organizados por 6 elementos. En conclusión, sería muy útil compartir y divulgar los logros alcanzados en esta indagación para mejorar el nivel de ejercicio físico-deportivo en los alumnos universitarios y así puedan apreciar su importancia de forma continua y moderada, ya que la información encontrada evidencia bajos niveles de entrenamiento físico en la muestra estudiada.

Tuta (2021) desarrolló la investigación sobre aspectos motivacionales para el desarrollo de la actividad física en jugadores de la selección Bocayá de mini fútbol F7 con el objetivo de conocer las condiciones motivacionales en la formación deportiva de los jugadores de la selección Boyacá de fútbol mini F7 sede Duitama, a través de la escala de motivación deportiva. De acuerdo a su metodología la muestra estuvo compuesta por 14 deportistas con edades entre 15 y 30 años y el instrumento empleado fue la escala de motivación deportiva (EMD). A modo de conclusión, los niveles de motivación en el aspecto deportivo son muy importantes para orientar al futbolista en su búsqueda del rendimiento óptimo. La teoría de la autodeterminación nos permite mostrar los aspectos que pueden satisfacer a las personas, tales como: el sentirse empoderado, mejorar su relación social y su autonomía, enriqueciendo su ambiente y logrando un mejor nivel de productividad,

dadas las recomendaciones que el entrenador realiza antes, durante y después de ejercicio.

Duran (2022) realizó una investigación sobre regulación motivacional y motivos de práctica deportiva en jóvenes universitarios, con el objetivo de indagar la clase de regulación de las motivaciones y los motivos para la ejecución del ejercicio físico en relación al sexo y modelo de entrenamiento físico-deportivo. Según su metodología, se contó con la intervención de 331 alumnos universitarios del primer curso del Grado de Maestro, el 34.4% varones ( $n=114$ ) y el 65.6% damas ( $n=217$ ), con una edad promedio de  $20.02 \pm 2.55$ . Para el análisis del tipo de motivación en relación a la AF, se empleó la escala Behavioral regulation in exercise questionnaire-3, versión BREQ-3, validada al español. El cuestionario BREQ-3 está conformado por 23 ítems organizados en 6 partes. Como conclusión se determinó que se debe fomentar y ejecutar, no sólo políticas idóneas para la difusión de la actividad física sino también programas de intervención que permitan el establecimiento de una variedad de sanas costumbres en estos jóvenes adultos. Del mismo modo, los programas tendrían que enfocarse en satisfacer las necesidades de los alumnos teniendo en cuenta el sexo, debido a que las preferencias por la práctica difieren tanto en varones como en damas.

Coronel et al. (2022) realizaron un estudio sobre climas motivacionales, procesos psicológicos mediadores y funcionamiento óptimo en atletas con el objetivo de probar un tipo de ecuaciones estructurales con la secuencia climas motivacionales de empoderamiento o desempoderamiento creados por los entrenadores, orientaciones de meta, necesidades psicológicas básicas, motivación autónoma, indicadores de comodidad/incomodidad, futuros propósitos de entrenamiento en atletas. El patrón se basa en lo propuesto por Duda et al. (2018). En su metodología se contó con la participación de 671 atletas correspondientes a grupos que representaron a la universidad autónoma de occidente y del instituto Sinaloense de cultura física y el deporte, ambos del estado de Sinaloa, México; de los cuales, 348 eran varones (51.9%) y 323, damas (48.1%); siendo el rango de edad entre los 12 y 40 años ( $M = 19.20$ ,  $DT = 5.19$ ). En conclusión, el patrón que propusieron Duda et al. (2018), recalca que el entrenador tiene un rol fundamental en el contexto deportivo, debido a que el ambiente motivacional de empoderamiento propicia que los atletas se sientan cómodos al

rendir su máximo, trabajen con visión de triunfo y asimilen nuevas habilidades que los llevarán a un óptimo desenvolvimiento, a sentirse más integrados y confiados con sus compañeros de equipo; además de buscar novedosas tácticas de entrenamiento, valorar positivamente su trabajo como una manera de su desarrollo personal, y considerar continuar entrenando deportes en un porvenir.

Pazmiño (2022) desarrolló una investigación sobre motivación deportiva y su influencia en el rendimiento deportivo de los Taekwondoines con el fin primordial de demostrar que el deportista de taekwondo si está entusiasmado, rinde al máximo en el entrenamiento y la competencia. De acuerdo con su metodología, formaron parte de estudio de este proceso de intervención de tipo correlacional descriptivo, cuantitativo transversal, 39 participantes pertenecientes al club especializado formativo Seúl de Quito, Ecuador. En conclusión, fue posible hacer la validación de la hipótesis del investigador de que el deportista de taekwondo del club especializado formativo Seúl de rendimiento deportivo debe sentirse estimulado para alcanzar su máximo rendimiento en el entrenamiento y desempeñarse correctamente en la competición.

Sheehan et al. (2018) tuvieron como objetivo de su investigación caracterizar las relaciones longitudinales de salud mental y motivación entre estudiantes-atletas de élite a lo largo de una temporada condensada: influencia plausible del horario académico y deportivo. Según su metodología, 38 estudiantes-atletas de élite constituyeron la muestra, a los que se les administró cuestionarios electrónicos que midieron el trastorno del estado de ánimo total y los síntomas depresivos, la calidad del sueño y el rasgo de ansiedad, y la motivación, la satisfacción de las necesidades básicas y el clima motivacional. En conclusión, sus hallazgos sugieren que el seguimiento psicológico de los estudiantes-atletas, particularmente durante períodos deportivos y académicos intensos, es una herramienta poderosa para identificar posibles problemas de salud mental y/o la motivación que pueden afectar el rendimiento y el bienestar.

Parra et al. (2018) desarrollaron un estudio sobre la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas en función de la formación y experiencia del deportista: características socio deportivas con el objetivo de detallar la relación entre variables deportivas (años, meses y semanas de entrenamiento, duración del entrenamiento y nivel competitivo) y demográficas (género y edad) referente a la

satisfacción de las necesidades psicológicas básicas. Según su metodología la muestra fue compuesta con 690 atletas de 13 a 35 años ( $M = 17,81$ ;  $DT = 4,01$ ), quienes complementaron una versión española de dicha escala y preguntas adicionales de carácter demográfico y deportivo. Para ello, se empleó el instrumento “Basic needs satisfaction in sport scale” que evalúa la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas (competencia, relación y autonomía) en el interior del contexto deportivo. En conclusión, se constató una conexión contraria en la edad del atleta y la satisfacción de la necesidad autonomía-locus, en tanto, a mayor edad, menos satisfacción de la necesidad.

Rovella et al. (2018) investigaron sobre la regulación emocional y práctica deportiva en jóvenes universitarios con el objetivo de examinar su relación con los niveles de motivación de la actividad físico-deportiva y sus características. Según su metodología la muestra incluyó un total de 290 sujetos, 200 damas y 90 varones, estudiantes universitarios. Se aplicaron los siguientes instrumentos: Entrevista ad hoc: que recoge datos socio demográficos, cuestionario de actitudes, motivaciones e intereses hacia las actividades físico-deportivas (CAMIAF) que indaga sobre motivaciones para practicar actividad físico-deportiva y escala de dificultades en la regulación emocional (DERS) la cual evalúa diversos aspectos de la desregulación emocional. En conclusión, los sujetos practicantes de nuestra muestra mostraron una correlación mayor entre la escala global del CAMIAF y la escala global del DERS, en comparación con la muestra total, e incluso, mayor es la diferencia correspondiente a la correlación que arroja la muestra de no practicantes, siendo este grupo quien obtuvo el menor índice de correlación. Esto sugiere que cuanto más motivados estaban los sujetos para realizar actividades físicas y deportivas, menos problemas tenían para regular la emoción.

De Francisco et al. (2020) hicieron la validación del instrumento de la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas en deportistas españoles. La Metodología empleó una muestra elegida intencionalmente, formada por 795 estudiantes inscritos en diversas categorías deportivas ( $n = 350$ ) y colectivas ( $n = 445$ ). En cuanto al instrumento, se tomó en cuenta el BNSSS (española) diseñada por (De Francisco, 2018), que consta de 20 indicadores, de los cuales (5) miden la competitividad, (10) miden la autonomía y (5) miden la relación. Concluyeron, que el instrumento en su versión española (BNSSS) posee características

psicométricas que favorecen y estructuran factorialmente las (5) dimensiones que evalúan el nivel de satisfacción de NPB en el dominio deportivo, que implica un logro en el ámbito psicológico deportivo, que permite diseñar herramientas de evaluación para toda clase de deporte, y que toma en los tres aspectos de la autonomía.

El desenvolviendo deportivo representa al grupo de acciones aprendidas a lo largo de la práctica, lo que las personas realizan al enfrentarse al ejercicio físico del deporte seleccionado, por motivos de recreación, bienestar, para divertirse, ejercitarse ya sea como un juego o para competir, cuyo ejercicio implica entrenar cumpliendo ciertas normas requeridas en cada tipo de deporte.

Fernández (2020) indica que las teorías frecuentemente empleadas son aquellas de enfoque cognitivo y del comportamiento, la cual se basa actitudes basadas en el sentimiento emocional, que implica sensaciones de intensidad que pueden ser agradables o penosos, originados por hechos, ideas o recuerdos.

Desde la perspectiva de la teoría de la autodeterminación (TAD) en contextos deportivos universitarios, la motivación para la actividad física y el deporte representan un proceso lleno de complejidad, en ello interviene la autodeterminación, que tiene que ver con el grado en que sus comportamientos son elegidos y autoiniciados. Las regulaciones de comportamiento se pueden colocar en un continuo de autodeterminación (Deci y Ryan, 2017). También pueden progresar en el deporte por el interés, la curiosidad o el deseo de dominación. Además, la TAD brinda un marco integral para comprender la motivación intrínseca y extrínseca y sus efectos en la estabilidad en el deporte y sus diferentes efectos en los beneficios derivados del deporte.

La investigación realizada por Keshtidar y Behzadnia (2017), la TAD es una teoría macro en la motivación y la personalidad humana que describe los efectos de las determinaciones de los ámbitos sociales en la motivación y las funciones humanas. propone un continuo de regulaciones motivacionales desde la motivación intrínseca hasta la extrínseca y la desmotivación.

Las dos categorías generales de motivación incluyen la motivación autónoma (motivación intrínseca, regulaciones integradas e identificadas) y la motivación controlada (regulaciones interpuestas y externas). Incluye, además, la participación de la persona en una actividad basada en la voluntad y decisión de

esa persona, retención de ciertos resultados conductuales que son importantes para la persona, como la difusión de la salud y la forma física y la optimización del rendimiento deportivo (Team Asana, 2021).

Según Rico (2019), al referirse a la teoría de la jerarquía de necesidades humanas que se relacionan con la motivación externa o extrínseca, en sus cinco necesidades humanas. Este tipo de motivación es aquella que motiva al individuo a reaccionar ante una recompensa o a un factor externo; esta acción se genera externamente. Las cinco necesidades humanas son las siguientes: 1) Regulación integrada esta clase de deportistas percibe el comportamiento controlador del entrenador como completamente compatible con su comportamiento y ya no puede percibirlo como controles externos. 2) Regulación identificada: El comportamiento está regulado por aspectos importantes del individuo, hay una regulación externa percibiéndose como propia. 3) Regulación introyectada: El comportamiento está regulado por personas internas como aspectos relacionados con la autoestima. 4) Regulación externa: Describe comportamientos regulados por el entorno externo del individuo. 5) Desmotivación: estas ocurren de manera no intencional, percibiéndose como externamente causadas.

La definición de la variable regulación de la conducta está íntimamente relacionada con el concepto de equilibrio u homeostasis. Esto significa que si las personas están satisfechas con la distribución de sus actividades, intentarán mantenerla por encima de todo. De esta forma, cuando algo o alguien rompa este equilibrio, la conducta deberá cambiar para poder volver a la normalidad (Rovira, 2017).

Piquer (2022) definió las tres dimensiones de la variable regulación de la conducta de la siguiente manera:

Motivación intrínseca: refiere que este tipo de motivación nace del interior del individuo, la que insta o motiva a hacer cosas por la propia felicidad y el placer de realizarlas.

Motivación extrínseca: es contraria a la motivación intrínseca, denota la ausencia de acciones por razones prácticas. Esto significa reforzar o incentivar a un sujeto que no encuentra atractiva una actividad, y la haga por la recompensa que recibirá.

Desmotivación: se caracteriza por el hecho de que el sujeto no tiene intención de hacer nada incluyendo sentimientos de frustración, lo que crea una falta de motivación.

Uno de los principales componentes que forman la TAD se centra en las necesidades psicológicas básicas (NPB) que sostiene que son tres las necesidades psicológicas primordiales en el desarrollo psicológico de la persona: competencia, autonomía y relación, las cuales deben estar desarrolladas plenamente para lograr un óptimo desarrollo psicológico y emocional, de otro modo se ven afectadas, provoca incomodidad y puede ocasionar diversas psicopatologías (Rivera, 2017).

La variable de la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas se define como la mini teoría de las necesidades psicológicas básicas, Según la Teoría de la Autodeterminación, hay necesidades psicológicas humanas universales. Las necesidades de Competencia, Autonomía y Relaciones de Pertenencia. Esta es una teoría motivacional, que explica las razones del comportamiento humano. Cuantas más personas competentes, autónomas y conectadas positivamente sean, mejores resultados se obtendrán en términos de bienestar, salud, productividad y relaciones (Deci y Ryan, 2017).

Esta variable está conformada por tres dimensiones las cuales serán definidas:

Competencia: se refiere a la capacidad para hacer frente a los desafíos internos y externos. Superación de obstáculos para lograr un mayor crecimiento y desarrollo personal.

Es una necesidad fundamental, que conduce a la adopción de una postura activa frente al propio curso de vida. Autonomía: Es el sentimiento íntimo de competencia y posibilidad de elección, así como el placer del autodesafío, iniciativas valiosas, autoevaluación-autocorrección, autoconsciencia positiva reafirmada por el reconocimiento de los demás, promotor del proceso de socialización (Chokler, 2017).

Relación: Cuando las personas interactúan dentro de una sociedad o de una comunidad, establecen relaciones humanas. Estas conexiones a menudo se basan en la jerarquía y se desarrollan a través la comunicación (López, 2022).

Debido al ascendente interés en la investigación de la NPB en el campo deportivo surgió la necesidad de diseñar un instrumento para poder medir el nivel

de frustración de los atletas al no cubrir estas necesidades y así conocer sus efectos en el deporte, se denomina Basic psychological needs in exercise scale, (BPNES) que fue ejecutado entre participantes que asistían a un local de entrenamiento fitness. Estuvo constituido de doce ítems divididos de manera equitativa en tres dimensiones correspondientes a las tres necesidades psicológicas.

Considerando las escalas mencionadas, se aprecia que se enfocan en ejercitación física continua saludable, y por ende, es indispensable desarrollar instrumentos de medición que se relacionen con la evaluación de las necesidades psicológicas en el ámbito del desenvolvimiento deportivo, desarrollo exitoso y logros. De acuerdo a lo desarrollado por De Francisco et al. (2020) a través de un instrumento o escala específica para medir el deporte competitivo: la BNSSS, que consta de 20 indicadores, de los cuales 10 se refieren a la autonomía, 5 a la relación y 5 a la competencia. Respecto a la autonomía se divide en 4 ítems para la posibilidad de elección, 3 ítems para la subescala de voluntad y 3 ítems para locus percibido de causalidad interno (IPLOC); y finalmente, 5 ítems para la necesidad de relación.

La TAD propone que la motivación depende del grado en que se satisfagan las necesidades básicas. Así, la forma en que los individuos regularán su motivación hacia un determinado comportamiento se explica por la satisfacción o frustración de sus necesidades. Esta motivación implícita regula el comportamiento, y el alcance de este compromiso podría explicarse total o parcialmente por la calidad de la motivación que uno tiene.

La satisfacción de las necesidades psicológicas consta de tres dimensiones: competencia, autonomía y relación:

Competencia: Para López (2016), la competencia incluye valores, actitudes y motivaciones, así como conocimientos, capacidades, habilidades y destrezas.

Autonomía: Según Rodríguez (2021) respecta a la capacidad elegir o decidir independientemente, sin coacción de terceras personas. La autonomía representa la necesidad de actuar de acuerdo con el propio interés sintiéndose psicológicamente libre; la competencia se define por la necesidad de sentir una sensación de dominio y la habilidad para obtener los efectos anhelados; y la relación representa la necesidad de sentirse conectado con los demás y un sentido de cercanía y pertenencia.

Para Arosemena (2018) El término locus de control se refiere al grado en que los individuos sienten que tienen el control sobre lo que sucede en sus vidas, desde un suceso cotidiano hasta un evento peligroso. Los individuos atribuyen el “orden de su destino” a sus propias decisiones o a sus habilidades (locus de control interno) o a fuerzas externas, como Dios, la suerte o el karma.

Existen dos tipos: locus interno y locus externo:

El locus de control interno sucede en la ocasión cuando una persona cree que un hecho de refuerzo depende de su propio comportamiento. Hace referencia a cuando una persona cree que lo que ha sucedido externamente es el resultado de su conducta y puede controlar las consecuencias externas.

El locus de control externo ocurre en el momento en que la persona advierte que un suceso externo ha sucedido independientemente a su conducta. Así, la persona relaciona los hechos ocurridos con el albur, la fortuna o el destino (Rodríguez, 2020).

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

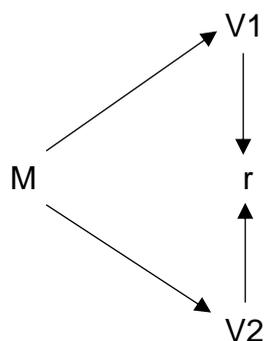
##### Tipo de investigación

La indagación realizada fue de tipo básico, pues su objetivo es adquirir sistemáticamente un nuevo conocimiento, con el único fin de incrementar el conocimiento respecto a la motivación. En este caso de la posible relación entre dos variables; precisamente por ello, su alcance es correlacional descriptivo, ya que enumeró detalladamente cuáles son las cualidades de dichas variables (Álvarez, 2020).

##### Diseño de investigación

El diseño fue no experimental de corte transversal, donde las variables de ningún modo fueron deliberadamente maniobradas ni controladas para obtener un resultado esperado. El investigador se limita a observar la realidad de los cadetes deportistas de una institución militar de Lima 2022. Un diseño de investigación es un marco para los métodos y técnicas de estudio que el investigador ha elegido para llevar a cabo una investigación. El diseño posibilita a los investigadores optimizar los procedimientos de indagación apropiados para el tema y sentar las bases para un análisis exitoso (Bhat, 2023). De acuerdo a Arias (2016) la forma de recabar información puede ser de diversas formas. Para el caso transversal, los datos se recopilan en una ocasión específica, en un instante único, para describir variables, examinar su influencia e interrelación en un tiempo definido (Huaire, 2019).

Esquema del diseño de investigación:



Leyenda:

M: Muestra de estudio

V1: Regulación conductual

V2: Necesidades psicológicas

r: Coeficiente de correlación

## **3.2 Variables y Operacionalización**

### **Variable 1: Regulación de la conducta de deportistas**

#### **Definición conceptual:**

Según Morales (2018) la regulación conductual se centra en el modo en que los procedimientos de condicionamiento instrumental imponen restricciones a las actividades normales de un organismo y provocan la redistribución de dichas actividades rompiendo con la estabilidad del comportamiento y empujándola a cambiarlas.

La regulación de la conducta, conocida también como autorregulación, se refiere a la capacidad de autocontrol para comportarse de manera apropiada y gestionar la propia energía, emociones, atención y comportamiento de forma socialmente aceptable para alcanzar los objetivos deseados (Lowry, 2016).

#### **Definición operacional:**

Según Moreno (2018) es un conjunto de procedimientos que describen las acciones que debe realizar un observador para recibir las impresiones sensoriales, que indican la existencia de un concepto teórico en mayor o menor grado. En este sentido, intenta mostrar claramente cómo se manipularán o medirán las variables y además señala que es necesario hacer una serie de actividades o procedimientos para medir una variable.

La variable regulación conductual es de escala ordinal porque es una variable cualitativa porque ha sido elaborada por tres dimensiones que son parte de estudio, y estas a su vez tienen sus propios indicadores que son los componentes de refuerzo de estudio; esta variable es medida por 24 ítems, presentando un modelo de contestación tipo Likert a partir de 1 (completamente falso) a 7 (completamente verdadero). Para medir la variable se utilizó medida por medio del Cuestionario de regulación de conducta en el deporte (BRSQ) Lonsdale, Hodge y Rose (2008).

### **Variable 2: Necesidades psicológicas básicas en el deporte**

#### **Definición conceptual:**

Según Garza et al. (2016) es la eficacia de la exposición de los trabajos de los entrenadores permite que los deportistas sean competentes para empezar a

practicar las actividades de aprendizajes y esta a su vez, predice en su conjunto la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de los deportistas.

### **Definición operacional:**

La variable necesidades psicológicas básicas en el deporte es de escala ordinal porque es una variable cualitativa ya que ha sido diseñada por tres dimensiones que forman parte del estudio, y las cuales a su vez poseen sus propios indicadores que son los componentes de refuerzo de estudio; esta variable es medida por 20 ítems, tiene un modelo de contestación tipo Likert a partir de 1 (nada cierto) a 7 (totalmente cierto). Para medir la variable se utilizó la escala de medición de la satisfacción de las necesidades psicológicas en el deporte (PNSE) (De Francisco et al., 2018).

### **3.3 Población, muestra y muestreo**

#### **Población:**

Para Teitelbaum (2022) es el número total de habitantes que ocupa un área (como un país o el mundo) y que se modifica constantemente por aumentos (nacimientos e inmigraciones) y pérdidas (muertes y emigraciones).

Según Ventura (2017) es un grupo de individuos que tienen ciertas peculiaridades para efectos de un estudio. En este caso, para efectos de la investigación, se consideró como población 443 cadetes varones y damas (368 varones y 75 damas) de una institución militar de Lima – 2022.

Criterios de inclusión: son las características de la población que la hacen apta para formar parte del estudio (Terán, 2022). Estudiantes cadetes deportistas de una institución militar de Lima – 2022, que practicaron un deporte con fines competitivos y que dieron su consentimiento voluntariamente de formar parte de la presente investigación.

Criterios de exclusión: son las características específicas de la población que las incapacita para formar parte de su estudio (Terán, 2022). Estudiantes cadetes que no den su consentimiento de participación en dicho estudio, que se encuentren en situación disciplinaria, que tengan problemas de salud, que tengan problemas académicos o que no esté presente el día de la aplicación del cuestionario y la escala de medición.

**Muestra:**

Condori (2018) considera que una muestra es una parte representativa de una población, con las mismas características generales. Para Kendal (2022) una muestra es una versión más pequeña y manejable de un grupo más grande. Es un subconjunto que contiene las características de una población mayor. Las muestras se emplean en pruebas estadísticas cuando los tamaños de población son muy grandes para que todos los miembros u posibles observaciones sean incluidos en la prueba. En tal sentido, el estudio incluyó a 93 cadetes que representa 20.99% de la población, que practican un deporte competitivo de la Fedemilpe de los cuales 75 son varones que representa el 80.64% de la muestra y 18 son damas que representa el 19.35% de la muestra de atletas cadetes de una institución militar de Lima 2022.

**Muestreo:**

El muestreo que guió el presente estudio fue de tipo no probabilístico por conveniencia, técnica conveniente debido a su rapidez, efectividad, costo y hacer posible la disponibilidad de la muestra. Se seleccionaron todos los cadetes varones y damas que practican deporte competitivo de la Fedemilpe de una institución militar de Lima 2022, que voluntariamente quisieron cooperar en el desarrollo y socialización con el cuestionario regulación conductual y la escala de satisfacción de las necesidades psicológicas básicas en el deporte. Según Otzen y Manterola (2017) el muestreo es un procedimiento para el estudio de la muestra obtenida, aplicando esta técnica a la población se obtiene un estadígrafo, esta es una cifra que se consigue por medio de un cálculo o una operación estadística la cual brinda una cifra o el número real de los elementos que representan a la población.

**Unidad de análisis:**

Para Zipreporting (2020) el análisis de datos es una técnica de valoración empleando uno o más instrumentos de análisis. Al ejecutarlo, se puede determinar la importancia de la información proporcionada para los fines y metas de la organización. Los datos de diversas fuentes se recopilan, evalúan y por último, son analizadas con el fin de alcanzar conclusiones.

Los cadetes seleccionados para el análisis son aquellos deportistas que practican un deporte competitivo de los que integran la Fedemilpe, que tiene características iguales de selección de la población a fin de constituir la muestra.

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Técnicas de estudio son los procedimientos y herramientas empleados para estudiar un determinado fenómeno, hecho, individuo o grupo social (Montagud, 2020).

Una encuesta es un instrumento para recoger información cualitativa y cuantitativa de una población estadística (Westreicher, 2020). Las encuestas son métodos de estudio empleados para recabar información de un colectivo preestablecido de entrevistados con el propósito de obtener información y puntos de vista respecto a diversos temas de interés. Pueden tener numerosos propósitos y los investigadores pueden realizarlos de varias maneras dependiendo de la metodología escogida y el objetivo del estudio (Baht, 2023)

Un cuestionario es un instrumento estandarizado empleado para recopilar información en el transcurso del trabajo de campo de ciertos estudios cuantitativos, que se realizan principalmente mediante metodologías de encuestas (Meneses, 2016). Los cuestionarios son considerados una especie de entrevista escrita. Se pueden realizar de forma presencial o virtual (McLeod, 2022)

Instrumentos de recolección de datos: cuyo fin es crear condiciones para realizar mediciones. Los datos son un concepto abstracto que expresa el mundo real y las sensaciones que pueden ser percibidas directa o indirectamente por los sentidos, donde todas las experiencias son medibles. (Hernández y Duana, 2020).

Los instrumentos utilizados en la presente investigación fueron los siguientes:

Cuestionario de regulación conductual en el deporte (BRSQ, Behavioral regulation in sport questionnaire; Lonsdale et al., 2008), diseñado para evaluar la motivación en la práctica deportiva desde la perspectiva de la SDT. Consta de 24 items con seis subescalas, de cuatro ítems cada una, diseñadas para medir la amotivación, las regulaciones externa, introyectada, identificada e integrada, y la motivación intrínseca.

Escala de la satisfacción de las necesidades psicológicas en el deporte: se empleó la versión española de la BNSSS elaborada por De Francisco et al. (2020) que consta de 20 ítems, 5 ítems para determinar la competencia, 10 ítems de autonomía (4 ítems de autonomía elección, 3 ítems de autonomía voluntad y 3 de autonomía locus percibido de causalidad interna -autonomía locus-) y 5 ítems de la relación. Ofrece un modelo de contestación tipo Likert que va de (1) nada cierto a (7) totalmente cierto.

Los instrumentos de recolección de datos se encuentran en el Anexo 3.

### **Validez:**

La validez de contenido evalúa qué tan bien un instrumento (como una prueba) cubre todas las partes relevantes del constructo que pretende medir. Aquí, un constructo es un concepto, tema o idea teóricos: en particular, uno que generalmente no se puede medir directamente. (Nikolopoulou, 2022)

Los certificados de validez se encuentran en el Anexo 4, tabla 11.

### **Confiabilidad**

La confiabilidad se refiere a la consistencia con la que un método mide algo. Una medición se considera confiable si se puede usar el mismo método para producir consistentemente los mismos resultados bajo las mismas condiciones (Middleton, 2019).

Cada instrumento empleado en una investigación requiere de una estabilidad, que otorgue a los datos obtenidos la anulación de cualquier riesgo que origine cambios o varianzas en valores de los distintos casos y momentos de aplicación (Mata, 2020).

El alfa de Cronbach se utilizó con el fin de demostrar los valores de confiabilidad instrumental del presente estudio no experimental con el propósito de determinar la consistencia interna de los mismos, con respuestas politómicas como la de tipo Likert, porque son escalas con ítems que exponen más de dos distintas dimensiones que hacen parte del mismo instrumento, ya que se presenta el riesgo de alterar la consistencia. Determina la posibilidad de evaluar cuando mejoraría o empeoraría la fiabilidad de la prueba, si se excluyera un determinado ítem.

Requiere solo una aplicación del instrumento de medición, produce un valor que oscila entre cero (0) y uno (1).

En el Anexo 5, tabla 12 se observa que para la obtención de la confiabilidad de los instrumentos de medición se aplicó la prueba alpha de Cronbach, donde la respuesta de la variable regulación de la conducta fue 0,722 y la de las necesidades psicológicas básicas en el deporte fue 0,833. Por la tanto, se concluye que la consistencia interna de los instrumentos utilizados es fuerte, motivo por el cual procede su aceptación.

### **3.5 Procedimientos:**

Para recabar los datos se empezó con el envío de la carta de presentación de la pesquisa a realizar, a la dirección del centro de formación militar de Lima 2022, donde se expusieron los objetivos y la envergadura del estudio. Lo que se buscó fue conseguir la autorización para encuestar a 100 cadetes deportistas, además del compromiso expreso de recibir las facilidades necesarias. Una vez que esa gestión fue exitosa, se prosiguió con la respectiva coordinación con el jefe del departamento de psicofísico, brigadier y entrenadores a cargo de cada uno de los 11 deportes existentes en la institución militar con fines competitivos local, nacional e internacional, con el fin de que ayuden a persuadir a los cadetes deportistas a participar libre y voluntariamente en el presente estudio. Además, se realizó una reunión presencial con todos los involucrados (mencionados anteriormente) para explicarles el propósito y la finalidad de la investigación. Con la intención que al término de esa reunión se consiga el consentimiento informado de todas las partes involucradas.

Acto seguido, se les explicó a los deportistas cadetes el tiempo de duración de cada uno de los cuestionarios que sería de 15 minutos (30 minutos en total). Y como deberían desarrollar tanto el cuestionario con 20 ítems para medir la regulación de las dimensiones: motivación intrínseca, extrínseca y desmotivación, así como la escala con 20 ítems para medir las necesidades psicológicas básicas de deportistas cadetes que conformaron la muestra piloto y la de investigación.

Al siguiente día, se entregaron los cuestionarios a los cadetes más antiguos de cada uno de los deportes que representaban. La recolección de los datos tuvo una duración de tres días calendarios. Al cuarto día se recogieron los cuestionarios

para ser descargados manualmente a las matrices de datos hechas en Google form. El programa principal utilizado para el procesamiento estadístico de los datos fue a través de IBM spss statistics 25.

### **3.6 Método de análisis de datos:**

Respecto a la descripción de resultados, se realizó una organización en base a niveles y rangos. En el procedimiento de descripción se utilizaron tablas y gráficos de distribución de frecuencia para lo cual se recurrió a IBM spss statistics 25 con el fin de procesar los datos y a Microsoft Excel con el objetivo de analizarlos.

Análisis inferencial: La información resultante de la prueba de normalidad demostró que se tiene como p-valor 0,000 para la variable regulación de la conducta y 0,000 para la variable necesidades psicológicas básicas en el deporte los cuales son menores a 0,050 analizadas mediante el Test de Kolmogorov–Smirnov por tener una cantidad muestral mayor a 50 sujetos. esto demostró que los datos no se distribuyen normalmente y por ello se empleó la prueba no paramétrica Rho de Spearman.

### **3.7 Aspectos éticos:**

Ética, llamada también filosofía moral, es una especialidad que se encarga de lo que es moralmente bueno y malo y moralmente correcto e incorrecto. La expresión también se aplica a cualquier sistema o teoría de valores o principios morales (Singer, 2022).

La recolección de datos consideró como parte de la muestra a todos los cadetes atletas que hacen deporte en la escuela con fines competitivos para los juegos Inter escuelas militares organizadas por la Fedemilpe. El beneficio de la presente investigación determinó las causas de la desmotivación a la hora de hacer la actividad física y el deporte con el fin de revertirlo en mecanismos apropiados para lograr la motivación deseada. En el presente estudio no hay maleficencia para que se exija la práctica física en la escuela sino todo lo contrario que se vea el beneficio de la actividad física y el deporte para la salud y el desarrollo físico mental de los cadetes deportistas. Se les habló sobre la necesidad de la autonomía, la libertad de decidir y participar en la investigación, sin sentir presión por parte de los

superiores oficiales y cadetes más antiguos, si determinan lo contrario, no pensar en la represión, sanción o aislamiento. Por lo que se va a aplicar y mantener la equidad de justicia de los criterios que cada cual marque en la encuesta, siempre analizando si una actuación es o no ética y si es justa, ya que la justicia tiene que ser justa para todos aquellos que la necesiten, incluyendo el rechazo o la discriminación por cualquier motivo. El mecanismo que se aplicó en los diferentes pasos desde el inicio de la selección de la muestra, información, beneficios, la no maleficencia, autonomía y justicia para las investigaciones científicas, no solo está basado en los principios nacionales, sino también en los principios internacionales.

La ejecución del trabajo se realizó con el permiso de la dirección de una institución militar de Lima 2022 y con la cooperación voluntaria de todos los involucrados de la muestra en el desarrollo y socialización con el cuestionario regulación de la conducta y la escala de satisfacción de las necesidades psicológicas básicas en el deporte, durante el cual se mantuvo el anonimato de cada uno de los deportistas cadetes, respetando la autoría de otros investigadores e indicando su respectiva bibliografía para evitar plagios de propiedad intelectual.

#### IV. RESULTADOS

Análisis descriptivo

**Tabla 1**

*Nivel de frecuencia de la variable regulación conductual del deportista*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Bajo	1	1,1
Medio	63	67,7
Alto	29	31,2
Total	93	100,0

*Nota:* Se aprecia en tabla 1, respecto a la variable 1; que la regulación conductual de los deportistas cadetes varones y damas de una institución militar de Lima – 2022 se ubica en un nivel bajo (1) representando un 1,1%; seguido de un nivel medio con (63), lo que se representa por el 67,7% y por último en un nivel alto un total de (29), lo que representa el 31,2%. Se infiere entonces que los deportistas se encuentran medianamente motivados a realizar sus actividades deportivas.

A continuación, se procede a describir las frecuencias y porcentajes de cada una de las dimensiones de la variable 1:

**Tabla 2**

*Nivel de frecuencia de las dimensiones de la variable regulación de la conducta*

<b>Nivel</b>	<b>Dimensión 1 Motivación Intrínseca</b>		<b>Dimensión 2 Motivación Extrínseca</b>		<b>Dimensión 3 Desmotivación</b>	
	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Bajo	46	46.2	4	4.3	27	29.0
Medio	22	23.7	59	63.4	1	1.1
Alto	28	30.1	30	32.3	65	69.9
Total	93	100	93	100	93	100

*Nota:* Se aprecia en tabla 2, referida a la dimensión motivación intrínseca de los deportistas cadetes varones y damas encuestados de una institución militar de Lima – 2022 se ubica en un nivel bajo (43) representando un 46,2%; seguido de un nivel medio con (22), lo que se representa por el 23,7% y por último en un nivel alto un

total de (28), lo que representa el 30,1%. Se infiere entonces que los deportistas a nivel interno, y motivación personal se hayan en un nivel bajo.

En referencia a la dimensión motivación extrínseca de los deportistas cadetes varones y damas encuestados de una institución militar de Lima – 2022 se observa que se ubica en un nivel bajo (4) representando un 4,3%; seguido de un nivel medio con (59), lo que se representa por el 63,4% y por último en un nivel alto un total de (30), lo que representa el 32,3%. Se infiere entonces que los deportistas a nivel interno, la motivación que reciben a nivel externo se posiciona en un nivel medio.

Finalmente, en lo referente a la dimensión desmotivación de los deportistas cadetes varones y damas encuestados de una institución militar de Lima – 2022 se observa que se ubica en un nivel bajo (27) representando un 29%; seguido de un nivel medio con (1), lo que se representa por el 1,1% y por último en un nivel alto un total de (65), lo que representa el 69,9%. Se infiere entonces que los deportistas se encuentran en su mayoría desmotivados a realizar las actividades deportivas en su institución.

### **Tabla 3**

*Nivel de frecuencia de la variable satisfacción de las necesidades psicológicas básicas en el deporte.*

	Frecuencia	Porcentaje
Medio	62	66,7
Alto	31	33,3
Total	93	100,0

*Nota:* Se aprecia en tabla 3, referida a la variable satisfacción de las necesidades psicológicas básicas en el deporte de los cadetes varones y damas encuestados de una Institución Militar de Lima – 2022 se ubica en un nivel medio con (62), lo que se representa por el 66,7% y por último en un nivel alto un total de (31), lo que representa el 33,3%. Se infiere entonces que los deportistas en su mayoría realizan sus actividades deportivas en forma satisfactoria, a pesar de que no cuentan con una adecuada motivación, más sin embargo cumplen con ello por ser un requisito para su formación militar.

**Tabla 4**

*Nivel de frecuencia de las dimensiones de la variable satisfacción de las necesidades psicológicas básicas en el deporte*

Nivel	Dimensión 1 Competencia		Dimensión 2 Autonomía		Dimensión 3 Relación	
	f	%	f	%	f	%
Bajo	34	36.6	35	37.6	-	-
Medio	28	30.1	29	31.2	-	-
Alto	31	33.3	29	31.2	93	100
Total	93	100	93	100	93	100

*Nota:* Se aprecia en tabla 4, referida a la dimensión de competencias de los cadetes varones y damas encuestados de una institución militar de Lima – 2022 se ubica en un nivel bajo con (34), lo que representa un 37%, seguido de un nivel medio con (28), lo que se representa por el 30% y por último en un nivel alto un total de (31), lo que representa el 33%. Se infiere entonces que las competencias de los deportistas están distribuidas de forma equitativa en los 3 niveles mencionados, lo que implica que se deben desarrollar actividades que potencien las actividades físico-deportivas para una adecuada formación profesional.

Con respecto a la dimensión autonomía de los cadetes varones y damas encuestados de una institución militar de Lima – 2022 se pudo observar que se ubica en un nivel bajo con (35), lo que representa un 38%, seguido de un nivel medio con (29), lo que se representa por el 31% y por último en un nivel alto un total de (29), lo que representa el 31%. Se infiere entonces que la autonomía de los deportistas está ubicada de nivel medio a más, lo que implica que desarrollan sus actividades de forma autónoma.

Finalmente, con respecto a la dimensión relación de los cadetes varones y damas encuestados de una institución militar de Lima – 2022, se pudo observar que se ubica en su totalidad; es decir al 100% en un nivel alto. Esto implica que las relaciones de ámbito social, e interacción entre compañeros de grupo es apropiado.

## Análisis inferencial

**Tabla 5**

*Grado de correlación entre las variables en estudio regulación de la conducta y las necesidades psicológicas básicas en el deporte.*

*H0: No existe relación entre la regulación de la conducta y las necesidades psicológicas básicas en el deporte en una institución militar de Lima 2022.*

*H1: Existe relación entre la regulación de la conducta y las necesidades psicológicas básicas en el deporte en una institución militar de Lima 2022.*

			Necesidades psicológicas
Rho Spearman	Regulación de la conducta	Coefficiente de correlación	,682
		Sig.	,000
		N.	93

*Nota:* de acuerdo a lo observado en tabla 5 se los resultados demuestran que prueba de normalidad es no paramétrica y por ser la cantidad muestral igual a 50, se usó el Test de Kolmogorov–Smirnov y se pudo observar que el análisis estadístico fue  $p\text{-valor} = 0,000 < 0,05$  permitiendo desestimar la hipótesis nula H0 y aprobar la H1, por tanto, no tiene una distribución normal. Motivo por el cual se utilizó el coeficiente rho de Spearman = ,682 indicando una relación significativa, directa positiva moderada entre la regulación de la conducta y las necesidades psicológicas básicas en el deporte.

**Tabla 6**

*Grado de correlación entre la dimensión motivación intrínseca y las necesidades psicológicas básicas en el deporte.*

			Necesidades psicológicas
Rho Spearman	Motivación intrínseca	Coefficiente de correlación	,347
		Sig.	,001
		N.	93

*Nota:* según lo observado en tabla 6 evidencia que estadísticamente el p-valor es de 0,000; por ende, es menor que 0,05 y permite rechazar la hipótesis nula H0 y dar por aprobada la H1.

El valor del coeficiente rho de Spearman = 347, indicando un grado de relación directa, positiva baja entre la motivación intrínseca y las necesidades psicológicas básicas en el deporte.

**Tabla 7**

*Grado de correlación entre la dimensión motivación extrínseca y las necesidades psicológicas básicas en el deporte*

			Necesidades psicológicas
Rho Spearman	Motivación extrínseca	Coefficiente de correlación	,584
		Sig.	,000
		N.	93

*Nota:* según lo observado en tabla 7 evidencia que estadísticamente el p-valor es de 0,000; por ende, es menor que 0,05 y permite rechazar la hipótesis nula H0 y dar por aprobada la H1.

El valor del coeficiente rho de Spearman = 584, indicando un grado de relación directa, positiva moderada entre la motivación extrínseca y las necesidades psicológicas básicas en el deporte.

**Tabla 8**

*Grado de correlación entre la dimensión desmotivación y las necesidades psicológicas básicas en el deporte*

			Necesidades psicológicas
Rho Spearman	Desmotivación	Coefficiente de correlación	,406
		Sig.	,000
		N.	93

*Nota:* según lo observado en tabla 8 evidencia que estadísticamente el p-valor es de 0,000; por ende, es menor que 0,05 y permite rechazar la hipótesis nula H0 y dar por aprobada la H1.

El valor del coeficiente rho de Spearman = 406, indicando un grado de relación directa, positiva moderada entre la dimensión desmotivación y las necesidades psicológicas básicas en el deporte.

## V. DISCUSIÓN

El estudio desarrollado demostró de acuerdo al objetivo general que, hay conexión significativa positiva moderada en medio de la regulación de la conducta y las necesidades psicológicas básicas en el deporte de una institución militar de Lima 2022. De acuerdo a tabla 5 se puede apreciar que hay una relación entre ambas variables con un 100% de los encuestados presentan un nivel positivo moderado de motivación teniendo en cuenta las exigencias que ellos tienen. Los resultados obtenidos son similares a los encontrados por Rico (2019) de los cuales el 74.35% de los participantes que realizaban entrenamiento en actividades físico-deportiva, aunque los hombres superaban a las mujeres según el estudio, se ofrece una relación de todos los motivos por lo que los alumnos no practican y los motivos inhibidores de la no práctica según cuestionario aplicado. Estas coincidencias de los motivos alegados por los alumnos (hombres y mujeres) para iniciar la práctica coincidieron en la valoración en no contar con un horario de clase. y en el caso de los estudiantes cadetes de la institución militar de Lima tienen un horario de actividad física, pero carecen de la orientación necesaria por parte de sus entrenadores.

Precisamente la Teoría de la Autodeterminación abarca los diferentes tipos de comportamiento, desde espacios autodeterminados hasta comportamientos no autodeterminados, entre las que se diferencian: la motivación intrínseca que origina placer y bienestar en el desarrollo de la actividad, la motivación extrínseca como el impulso externo para el logro de objetivos y la desmotivación, que se caracteriza por carencia de impulsos o motivos de participación. Para Tuta (2021) muchas teorías intentan explicar la motivación que puede caracterizarse como motivación desde un punto de vista mecanisística, a través del instinto, fuerzas primarias o secundarias, o a través de historias condicionales por estímulo y esfuerzo.

Por otro lado, otros postulados proponen que la motivación se ha construido a partir de múltiples actividades del individuo como el medio de interacción de la misma. Por supuesto que toda gestión que se haga por motivar a los estudiantes masivamente a realizar una actividad físico-deportiva a través del aprendizaje y el conocimiento va a ser un factor condicionante, puesto que el estilo de gestión asignará roles para los profesores, los deportistas y los recursos de información deportivos. Si el entrenador no propicia el cambio, el contraste metodológico de

aplicación de los entrenamientos en busca del desarrollo de cada actividad no se logrará la motivación correspondiente.

Para Sheehan et al. (2018) la motivación autodeterminada implica actuar según la elección, en vez de una obligación externa o una presión interna. La motivación intrínseca es la manera de motivación más autodeterminada y se refiere a efectuar una actividad por el placer y la satisfacción que proviene de la participación. La motivación extrínseca consiste en comportamientos relacionados a un resultado separable e incluye cuatro tipos de regulación de la conducta: la regulación integrada es la forma más autodeterminada de motivación extrínseca e implica comportamientos coherentes con el yo y el sistema de valores de una persona; la regulación identificada representa acciones tomadas por elección, incluso si no son atractivas en sí mismas; la regulación introyectada ocurre cuando una persona interioriza, pero no apoya, fuerzas externas; finalmente, la regulación externa se refiere a comportamientos regulados por fuentes externas. Por lo general, la motivación autónoma incluye acciones que los atletas realizan voluntariamente y, por consiguiente, abarca motivación intrínseca, regulación integrada y regulación identificada. En cambio, la motivación controlada implica coacción intra o interpersonal y, por lo tanto, implica regulaciones introyectadas y externas.

Para lograr profundizar y reconocer la importancia de la motivación y su impacto en el comportamiento; y por ende en las implicancias cognitivas y afectivas en el deporte, se recurren a una diversidad de perspectivas o fundamentos teóricos que analicen este importante proceso, entre los cuales se destaca la teoría de la motivación contemporánea, es la teoría de la autodeterminación. en ella, se hace referencia a los diversos factores sociales y contextuales que originan diversas formas motivacionales en las personas, así mismo estas influyen en las actitudes y disposiciones durante el desamarrarlo del ejercicio y práctica deportiva física. en la actualidad ha mejorado este análisis, siendo diversos las pruebas e instrumentos utilizados para lograr su comprensión para el fin; ejemplo: el cuestionario de regulación conductual en el deporte BRSQ de Lonsdale y Col (2008) que presenta dos versiones de 24 y 36 ítems respectivamente.

Desde este enfoque se muestra los resultados estadísticos de la investigación cuyo fin fue establecer el nivel de frecuencia de la variable regulación

conductual de los deportistas varones y damas de una institución militar de Lima 2022, en el cual se halló que el 67.7% de los entrevistados presentan un nivel medio o moderado de motivación por la actividad deportiva. Los resultados son contrarios a los encontrados por Tuta (2021) donde el 100% de los encuestados mediante la escala de motivación del deporte (EMD) en la que concierne la motivación intrínseca de los deportistas de la selección Boyacá mini fútbol F7 quienes demostraron una alta motivación, tomando en cuenta que los deportistas se apasionan por experiencias como la práctica y el juego del fútbol.

En esta misma línea, Varela (2020) señaló que los niveles de motivación obtenidos por sexo son los siguientes: masculino 89.23% y femenino 121.1%, concluyendo que no hay diferencia estadística significativa al comparar el género según las variables de motivación. En los niveles de motivación según disciplina deportiva, el Taekwondo 91%, Karate 118.29%, Judo 120%. En cuanto su relación, se obtuvieron niveles apropiados de motivación. Como lo mencionan Nope et al. (2020) el estado de motivación del atleta son cambios cognitivos (autoconfianza y pensamiento negativo para la elección de resoluciones), emocionales, características inherentes a la personalidad (la construcción de su yo) y el ambiente (objetivo físico deportivo, interacción con el preparador, la competencia y cohesión con el grupo), regulación de forma dinámica y a menudo, de manera bidireccional.

Tovar (2021) hizo referencia a la teoría de la autodeterminación en ámbitos de deporte universitario, señalando que los procesos motivacionales resultan complejos, porque son diferentes los elementos que inciden en el impulso a desarrollar las actividades deportivas y de ejercicio; tal es el caso de que los atletas reaccionan ante premios, valoraciones, coacción de los padres o profesores o las posturas que otras personas demuestran hacia ellos. También pueden progresar en el deporte por el interés, la curiosidad o el deseo de dominación. Además, el STD proporciona un marco integral para comprender los motivadores intrínsecos y extrínsecos y su impacto en la estabilidad en el deporte, así como sus diversos efectos sobre los beneficios del deporte.

Con referencia a la variable satisfacción de las necesidades psicológicas básicas en el deporte, se encontró en la muestra de los cadetes atletas en una institución militar de Lima 2022, que el 66.7% de los encuestados tienen un nivel medio en sus necesidades psicológicas básicas, así mismo Parra et al. (2018)

señaló en la tabla 4 que, las medias de la satisfacción de cada necesidad presentan diferencias importantes referidas al género en la satisfacción de la necesidad de autonomía de elección y la satisfacción de las necesidades de relación en que los varones presentaron mayor placer respecto a la autonomía en las decisiones, mientras que las mujeres mostraban mayor satisfacción respecto a necesidades de relacionarse en lo social.

Tomando en consideración la data y resultados inferenciales, se estableció la relación entre la regulación conductual y las necesidades psicológicas básicas de los deportistas cadetes varones y damas de una institución militar de Lima 2022, lográndose un resultado  $\rho = ,682$  que indica una relación significativa positiva moderada entre la regulación de la conducta y las necesidades psicológicas básicas del deportista. En base a estos resultados, se da por aprobada la hipótesis del investigador y es rechazada la hipótesis nula general, que sostiene que hay relación entre la regulación conductual y las necesidades psicológicas básicas de los deportistas cadetes varones y damas de una institución militar de Lima 2022. Los resultados anteriores no guardan relación con Vásquez y López (2019) quienes hallaron una correlación de  $r = ,688$  de ambas motivaciones con la satisfacción de la vida. Tampoco guarda relación con Parra et al. (2018) quienes hallaron una correlación entre las necesidades psicológicas básicas y la variable deportiva.

Con respecto a la hipótesis específica 1, el resultado  $\rho = ,347$  indicó conexión significativa baja entre la dimensión motivación intrínseca y las necesidades psicológicas básicas de deportistas cadetes varones y damas de una institución militar de Lima 2022, difiriendo de los resultados de Vásquez y López (2019) con un resultado  $r = ,421$  de relación entre la motivación intrínseca y la satisfacción con la vida en deportistas universitarios. Los resultados de la presente investigación son todo lo contrario a los obtenidos por Sheehan et al. (2018) quienes propusieron la hipótesis de que las puntuaciones de la motivación intrínseca y el clima de la tarea serían mayores a la motivación/desmotivación extrínseca y el clima del ego, respectivamente; y que las variables vinculadas con la motivación permanecerían relativamente estables a lo largo del tiempo y los estudiantes atletas reportarían altos niveles de satisfacción de sus necesidades básicas (Por ejemplo: rendimiento por encima del punto medio). Durán et al. (2021) plantearon que en la regulación de la motivación se hallaron desigualdades

estadísticamente significativas en la variable regulación intrínseca ( $U=1418,5$   $p<,05$ ), integrada ( $U=1520,5$   $p<,05$ ) identificada ( $U=2157,5$   $p<05$ ). Pazmiño (2022) planteó al presentarse un porcentaje de 48,72% en un nivel elevado, por ende, se puede concluir que los deportistas que practican taekwondo mejoran su desarrollo y rendimiento deportivo físico-mental siempre y cuando cuenten con la motivación elevada. los deportistas encuestados demostraron en su rendimiento deportivo un nivel excelente en un 48,7% motivo por el cual los atletas sentían bienestar y seguridad respecto a la competencia fundamental y por otro lado el 51,3% indicaron que no estaban conformes con su performance en relación a su competitividad. Esto resulta como consecuencia de la subestimación al aspecto motivacional en el trabajo e interacción con pares, además de considerarse que únicamente es necesario que la preparación física y técnica son primordiales para lograr un alto rendimiento deportivo. la motivación percibida por los atletas demuestra que un 48,7% mencionan que se encuentran en un alto performance a diferencia del 20,51% que no considera encontrarse en su mejor forma para afrontar la competencia, todo ello como consecuencia de la falta de estrategias motivacionales en la formación o entrenamiento profesional. Se determinó que el deportista de taekwondo cuando se siente estimulado obtiene buen desempeño deportivo en el entrenamiento y competiciones.

Con respecto a la hipótesis específica 2, el resultado de correlación entre la dimensión motivación extrínseca y las necesidades psicológicas básicas de deportistas cadetes varones y damas de una institución militar de Lima 2022 con  $\rho = ,584$  lo que indica una relación positiva moderada. Sin embargo, difiere de los resultados de Vásquez y López (2019) donde se encontró una relación significativa entre la motivación extrínseca y la satisfacción con la vida con  $r = ,213$ . Duran et al. (2021) plantearon que en la regulación de la motivación sean encontrados valores diferenciales muy significativos en relación a la variable regulación intrínseca ( $U=1418,5$   $p$  valor $<,05$ ), integrada ( $U=1520,5$   $p$  valor $<,05$ ) identificada ( $U=2157,5$   $p<05$ ). referente a los valores de las medias en relación a varones, son mayores que las mujeres respecto a variables orientadas a la regulación interna para el desarrollo del entrenamiento físico-deportivo.

Tomando en cuenta la hipótesis 3, el grado de correlación entre la dimensión desmotivación y las necesidades psicológicas básicas de deportistas cadetes

varones y damas de una institución militar de Lima 2022 con  $\rho = ,213$  lo que muestra una relación significativa, directa, positiva moderada entre la dimensión desmotivación y las necesidades psicológicas básicas en el deporte. Estos resultados se contrastan con los aportes de (Tovar, 2021) respecto a la motivación que incluye a la persona que carece de valor o interés en una conducta, por lo tanto, este tipo de amotivación no se debe a la ineficacia o a la contingencia percibida, sino más bien, a la indiferencia con respecto a la actividad o de su resultado pertinente; a uno no le importa actuar. Por consiguiente, la motivación implica el estado de no intencionalidad representado en ambos casos: incapacidad percibida para lograr un resultado y falta de interés o utilidad. No obstante, estos dos tipos de amotivación pueden tener consecuencias afectivas muy diferentes, ya que en este último caso la persona aún puede experimentar un sentido de control y en ocasiones, incluso la autonomía en actuar.

## VI. CONCLUSIONES

**Primera.** Teniendo en cuenta el propósito general, se llegó a la conclusión que la variable regulación conductual tiene una relación positiva moderada entre la variable necesidades psicológicas básicas de los deportistas cadetes varones y damas de una institución militar de Lima 2022, con un valor  $r_{xy} = 0.682$ , para lo que se utilizó la prueba de correlación Rho de Spearman. Además, es positiva moderada porque  $p - \text{valor} < 5\%$  se descarta la  $H_0$  y se aprueba la  $H_1$ . indicando la existencia de una relación significativa, directa, positiva moderada.

**Segunda.** Teniendo en cuenta el objetivo específico uno, se concluye que la dimensión motivación intrínseca, posee una relación positiva baja entre la variable necesidades psicológicas básicas de los deportistas cadetes varones y damas de una institución militar de Lima 2022, con un valor  $r = 0.347$ , para lo que se usó la prueba de correlación Rho de Spearman. Además, es positiva moderada porque  $p - \text{valor} < 5\%$  se descarta la  $H_0$  y se aprueba la  $H_1$ . indicando la existencia de una relación significativa, directa, positiva baja.

**Tercera.** Teniendo en cuenta el objetivo específico dos, se concluye que la dimensión motivación extrínseca, posee una relación positiva moderada entre la variable necesidades psicológicas básicas de los deportistas cadetes varones y damas de una institución militar de Lima 2022, con un valor  $r = 0.584$ , para lo que se utilizó la prueba de correlación Rho de Spearman. Además, es positiva moderada porque  $p - \text{valor} < 5\%$  se descarta la  $H_0$  y se aprueba la  $H_1$ . indicando la existencia de una relación significativa, directa, positiva moderada.

**Cuarta.** Teniendo en cuenta el objetivo específico tres, se concluye que la dimensión desmotivación, posee una relación positiva moderada entre la variable necesidades psicológicas básicas de los deportistas cadetes varones y damas de una institución militar de Lima 2022, con un valor  $r = 0.406$ , para lo que se usó la prueba de correlación Rho de Spearman. Además, es positiva moderada porque  $p - \text{valor} < 5\%$  se descarta la  $H_0$  y se aprueba la  $H_1$ . indicando la existencia de una relación significativa, directa, positiva moderada.

## VII. RECOMENDACIONES

**Primero.** Se recomienda a los entrenadores o psicólogos deportivos que en próximas investigaciones contemplen muestras de estudiantes que no estén relacionados con la actividad deportiva competitiva en la escuela con el fin de investigar como activar la motivación por las actividades físicas y que las vean como un medio de estar en un óptimo estado de salud físico, curricular y formación integral.

**Segundo.** Se sugiere a la dirección de la institución de formación militar de Lima se solicite como requisito indispensable para el ingreso de los postulantes a cadetes, que tengan el conocimiento necesario y cierta formación física que les permita un buen desarrollo dentro de la actividad físico militar.

**Tercero.** Se recomienda a la dirección de la institución de formación militar de Lima que la práctica de las actividades físicas esté dirigida por un especialista de la respectiva actividad que fomente el hábito y la necesidad de los estudiantes por la actividad física.

**Cuarto.** Se sugiere a la dirección de la institución de formación militar de Lima que fomente en los cadetes el amor por la institución no solo en lo militar, sino también en otras actividades representativas como la ciencia, la cultura y el deporte; de tal manera que cuando se requiera su participación en determinadas actividades, se sientan entusiasmados e identificados con la institución sin sentirse presionados y sin verlo como una obligación.

**Quinto.** Se recomienda al departamento psicofísico de la institución de formación militar de Lima que se les de mayor protagonismo a los entrenadores sobre sus deportistas, por ser ellos la máxima autoridad en la actividad deportiva y principales motivadores dentro del entrenamiento mediante la aplicación de diferentes metodologías de preparación física, técnica y táctica en busca de un óptimo rendimiento deportivo.

**Sexto.** Se sugiere a la dirección de la institución de formación militar de Lima que contemple en su plana de contratación de personal de psicofísico, psicólogos deportivos que ayuden a resolver los problemas de motivación u otros problemas que se puedan presentar dentro y durante la actividad física.

**Séptimo.** Al departamento de psicología implementar de forma permanente atención psicológica individualizada a la mayoría de los cadetes sobre trabajo

motivacional, dirigido a la participación entusiasta de las actividades físicas curriculares y colaterales como el deporte, cultura, etc., que son parte de su formación integral. También realizar diagnósticos y seguimientos que permitan identificar a los estudiantes cadetes que presentan conductas que indiquen falta de disposición para la participación en las actividades físicas asociadas para un adecuado apoyo emocional.

## REFERENCIAS

- Álvarez, A. (2020). *Clasificación de las investigaciones*.  
<https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10818/Nota%20%20Acad%C3%A9mica%20%20%2818.04.2021%29%20-%20Clasificaci%C3%B3n%20de%20Investigaciones.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Amat, A. (2021). *Motivación intrínseca y extrínseca: que son y porqué las necesitas*.  
<https://www.lavanguardia.com/vida/formacion/20210604/7505316/motivacion-intrinseca-extrinseca-por-que-necesitas.html>
- Anguera, M. H. (2021). *Análisis del clima motivacional y funcionamiento psicológico en contextos de práctica físico-deportiva*.  
[https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/23447/TD\\_CRESPILLO\\_JURADO\\_Miriam.pdf?sequence=1](https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/23447/TD_CRESPILLO_JURADO_Miriam.pdf?sequence=1)
- Arosemena, R. (2018) *¿Qué es el locus de control interno y externo?*  
<https://www.psyciencia.com/locus-control-interno-externo/>
- Baht, A. (2023). *Research Design: What it is, Elements & Types*.  
<https://www.questionpro.com/blog/research-design/>
- Bath, A. (2023). *Surveys: What They Are, Characteristics & Examples*.  
<https://www.questionpro.com/blog/surveys/>
- Chokler, M. (2017). *Autonomía y falsa autonomía*.  
<https://tetaaporter.com/2017/03/30/autonomia-y-falsa-autonomia/>
- Condori, P. (2018). *Universo, población y muestra*.  
<https://www.aacademica.org/cporfirio/18.pdf>
- Coronel, F., Castillo, N., Tristán, J. y López, J. (2022). *Climas motivacionales, procesos psicológicos mediadores y funcionamiento óptimo en deportistas. Sinéctica. Revista Electrónica de Educación*, (59), e1404.  
[https://doi.org/10.31391/S2007-7033\(2022\)0059-009](https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2022)0059-009)
- De Francisco, C., Parra, F. y Vilchez, P. (2020). *Necesidades psicológicas básicas en deportistas españoles: validación de la Basic Needs Satisfaction in Sport*

- Scale. Ciencias Humanas y Sociales, 11-20.* <https://revista-apunts.com/wp-content/uploads/2020/07/11-20-141-CAST.pdf>
- Deci, E. L., y Ryan, R. M. (2017). *Self-Determination Theory Basic Psychological Needs in Motivation, Development, and Wellness.* In The Guilford Press (Ed.), *Paper Knowledge. Toward a Media History of Documents. A Division of Guilford Publications, Inc.* <https://doi.org/10.1521/978.14625/28806>
- Durán, M., Feu, F. y Sánchez, S. (2021). *La motivación de los estudiantes para realizar actividad física. Infad de Psicología.* [https://www.researchgate.net/publication/355734766\\_La\\_motivacion\\_de\\_los\\_estudiantes\\_universitarios\\_para\\_realizar\\_actividad\\_fisica](https://www.researchgate.net/publication/355734766_La_motivacion_de_los_estudiantes_universitarios_para_realizar_actividad_fisica)
- Duran, M., Feu, F. y Sánchez, S.(2022). *Regulación motivacional y motivos de practica deportiva en jóvenes universitarios.* <https://www.riped-online.com/articles/regulacion-motivacional-y-motivos-de-practica-deportiva-en-jovenes-universitarios.pdf>
- Fernández, S. (2020). *Psicología en el Deporte: Teorías, metodologías y técnicas.* <https://perio.unlp.edu.ar/catedras/periodeportivo3/2020/08/26/psicologia-en-el-deporte-teorias-metodologias-y-tecnicas/>
- Garza, O., Tristán, J., Tomás, I., Hernández, A. & López, J. (2017). *Presentation of tasks, satisfaction of basic psychological needs and well-being in university athletes.* <https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S2007078017300160?token=BFD591D77AC09C35D5DAD9E57C191C78031C9B487BEE0C4A6C7D44ECD0F7A10FF7BDE52ADB473E26C10EB7224361CFDF&originRegion=us-east-1&originCreation=20230114232759>
- Hernández, S. y Duana, D. (2020). *Técnicas e instrumentos de recolección de datos.* <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/icea/article/view/6019/7678>
- Huaire, E. (2019). *Método de investigación.* <https://www.aacademica.org/edson.jorge.huaire.inacio/78.pdf>

- Kenton, W. (2022). *Sample: What It Means in Statistics, Types, and Examples*.  
<https://www.investopedia.com/terms/s/sample.asp>
- Komarc M, Harbichová I & Scheier LM (2020). *Psychometric validation of Czech version of the Sport Motivation Scale*. PLoS ONE 15(1): e0227277. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0227277>
- López, E. (2016). *En torno al concepto de competencia; un análisis de fuentes*.  
<https://www.redalyc.org/pdf/567/56745576016.pdf>
- López, A. (2022). *Concepto de relaciones humanas*.  
<https://definicion.de/relaciones-humanas/>
- Lowry, L. (2016). *What Is Behaviour Regulation? And What Does It Have To Do With Language Development?* <http://www.hanen.org/helpful-info/articles/what-is-behaviour-regulation--and-what-does-it-hav.aspx>
- Mata, L. (2020). *Confiabilidad y validez en la investigación cuantitativa*.  
<https://investigaliacr.com/investigacion/confiabilidad-de-instrumentos-y-validez-de-resultados-en-la-investigacion-cuantitativa/>
- McLeod, S. (2022). *Research Methods*.  
<https://www.simplypsychology.org/research-methods.html>
- Meneses, J. (2016). *El cuestionario*.  
<https://femrecerca.cat/meneses/publication/cuestionario/cuestionario.pdf>
- Middleton, F. (2019). *Reliability vs. Validity in Research | Difference, Types and Examples*. <https://www.scribbr.com/methodology/reliability-vs-validity/>
- Montagud, N. (2020). *Los 12 tipos de técnicas de investigación: características y funciones*. <https://psicologiyamente.com/cultura/tipos-tecnicas-investigacion>
- Morales, L (2018). *Regulación conductual*.  
<https://prezi.com/p/yd6kwatjqcrz/regulacion-conductual/>
- Moreno, I., Gómez, V., Olmedilla, B., Ramos, L., Ortega, E. y Olmedilla, A. (2019). *Eficacia de un programa de preparación psicológica en jugadores jóvenes de fútbol*.  
<https://www.redalyc.org/journal/6138/613865246007/613865246007.pdf>

- Nikolopoulou, K. (2022). *What Is Content Validity? | Definition & Examples*. [www.scribbr.com/methodology/content-validity/#:~:text=Content%20validity%20evaluates%20how%20well,four%20types%20of%20measurement%20validity](http://www.scribbr.com/methodology/content-validity/#:~:text=Content%20validity%20evaluates%20how%20well,four%20types%20of%20measurement%20validity).
- Nope, D., Petro, J. y Bonilla, D. (2020). *Factores que influyen en la motivación del deportista. Cuerpo, Cultura Y Movimiento*. <https://doi.org/10.15332/2422474x/6226>
- Otzen, T. (2017). *Sampling Techniques on a Population Study*, 227-232. [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-95022017000100037](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95022017000100037)
- Parra, F., Vilchez, M. y De Francisco, C. (2018). *La satisfacción de las necesidades psicológicas básicas en función de la formación y experiencia del deportista. características sociodeportivas*. <https://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/162.pdf>
- Pascual, A. y Conejero, S. (2019). *Regulación emocional y afrontamiento: aproximación conceptual y estrategias*. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243058940007>
- Pazmiño, J. (2022). *Motivación deportiva y su influencia en el rendimiento deportivo de los Taekwondoines*. <https://revistamentor.ec/index.php/mentor/article/view/2141/2818>.
- Pelletier, L., Shanmugasegaram, Sh., Patten, S. & Demmers, A. (2017). *Self-management of mood and/or anxiety disorders through physical activity/exercise*. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/28493659/>
- Piquer, M. (2022). *La desmotivación y el burnout en el deporte. Indexada en Latindex, ISSN 2444 – 2895. Obtenido de Mundo Entrenamiento, el deporte bajo evidencia científica*. <https://mundoentrenamiento.com/desmotivacion-y-el-burnout-en-el-deporte/>
- Rico, J., Arce, C., Padrón, A., Peixoto, L. y Abelairas, C. (2019). *Motivaciones y hábitos de actividad física en alumnos universitarios*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7260939>.

- Rovira I. (2017). *Regulación conductual: teorías asociadas y usos en Psicología*.  
<https://psicologiaymente.com/psicologia/regulacion-conductual>
- Rodríguez, D. (2021). *Definición de autonomía*.  
<https://conceptodefinicion.de/autonomia/>
- Rodríguez, R (2020). *¿Qué es el locus de control? Locus de control interno y externo*. <https://www.psiquion.com/blog/que-es-locus-control-locus-control-interno-externo>
- Rovella, A. T. (2018). *Regulación emocional y práctica deportiva en jóvenes universitarios. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires*.  
<https://www.aacademica.org/000-122/645>
- Sheehan, R., Herring, M. and Campbell, M. (2018). *Associations Between Motivation and Mental Health in Sport: A Test of the Hierarchical Model of Intrinsic and Extrinsic Motivation*.  
<https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2018.00707/full>
- Sheehan, R., Herring, M. and Campbell, M. (2018). *Longitudinal relations of mental health and motivation among elite student-athletes across a condensed season: Plausible influence of academic and athletic schedule*.  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1469029217306556>
- Singer, P. (2022). *Ethics*. <https://www.britannica.com/topic/ethics-philosophy>
- Stover, J. B. (2017). *Teoría de la Autodeterminación: una revisión teórica*.  
<https://www.redalyc.org/pdf/4835/483555396010.pdf>
- Team Asana. (2021). *¿Qué es la motivación intrínseca y cómo funciona?*  
<https://asana.com/es/resources/intrinsic-motivation>
- Teitelbaum, M. (2022). *Population*. <https://www.britannica.com/science/population-biology-and-anthropology>
- Terán, A. (2022). *Criterios de inclusión y exclusión*. Obtenido de <https://online-tesis.com/criterios-de-inclusion-y-exclusion/>
- Tovar, C. (2021). *Motivational regulations in different areas of sport: systematic review. Regulaciones motivacionales en diferentes ámbitos del deporte:*

- revisión sistemática. <https://revista-acief.com/index.php/articulos/article/view/48>
- Tovar, C. (2021). *Regulaciones motivacionales según la teoría de la autodeterminación en ámbitos de educación física escolar, deporte escolar, universitario y alto rendimiento. Revisión sistemática.* [https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/8661/1/Regulaciones\\_motivacionales.pdf](https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/8661/1/Regulaciones_motivacionales.pdf)
- Tuta, J. (2021). *Aspectos motivacionales para el desarrollo de la actividad física en jugadores de la Selección Boyacá de Mini Fútbol F7.* <https://repositorio.uptc.edu.co/handle/001/8678>
- Van den Broeck, A., Lance, D., Chang, Ch. & Rosen, C. (2016). *A review of self-determination theory's basic psychological needs at work. Journal of Management, 42(5), 1195-1229.* [https://www.researchgate.net/publication/297718329\\_A\\_Review\\_of\\_Self-Determination\\_Theorys\\_Basic\\_Psychological\\_Needs\\_at\\_Work](https://www.researchgate.net/publication/297718329_A_Review_of_Self-Determination_Theorys_Basic_Psychological_Needs_at_Work)
- Varela, O. (2020). *Influencia de ansiedad precompetitiva y motivación al éxito deportivo de atletas en artes marciales.* <https://www.lamjol.info/index.php/RU/article/view/14253/16649>.
- Vásquez, A. y López, J. (2019). *Motivación extrínseca e intrínseca y satisfacción con la vida en deportistas universitarios.* <https://www.revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/61/50>
- Ventura, L. J. (2017). *Population or sample? A necessary difference. ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria.* <https://www.medigraphic.com/pdfs/revcubsalpub/csp-2017/csp174n.pdf>
- Vieira, V. e. (2020). *Basic psychological needs and motivation in young brazilian basketball players. Necesidades psicológicas básicas y motivación en jóvenes jugadores de baloncesto brasileños.* [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S1578-84232020000100003&lng=es&nrm=iso&tlng=en](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1578-84232020000100003&lng=es&nrm=iso&tlng=en)
- Westreicher, G (2020). *Encuesta.* <https://economipedia.com/definiciones/encuesta.html>

Zipreporting. (2020). *Métodos de análisis de datos, tipos y mejores prácticas*.  
<https://zipreporting.com/es/data-analysis-method.html>

## ANEXOS

### Anexo N° 1: Matriz de consistencia

<b>MATRIZ DE CONSISTENCIA</b>							
<b>TÍTULO:</b> Regulación conductual y necesidades psicológicas de deportistas cadetes varones y damas en la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú - 2022							
<b>AUTOR:</b> AUGUSTO PERDOMO HERNÁNDEZ							
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES / CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS				
<p><b>Problema General:</b> ¿Cuál es la relación entre la regulación de la conducta y las necesidades psicológicas de los deportistas cadetes varones y damas de una institución militar de Lima 2022 que afecta en el rendimiento deportivo?</p> <p><b>Problemas Específicos:</b> ¿Cuál es la relación entre las dimensiones motivación intrínseca, la motivación extrínseca y la desmotivación de la variable regulación conductual y la variable de las necesidades psicológicas de los deportistas cadetes varones y damas de una institución militar de Lima 2022?</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Determinar la vinculación entre la regulación de la conducta y las necesidades psicológicas de los deportistas cadetes varones y damas de una institución militar de Lima 2022.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b> Determinar la relación existente entre las dimensiones motivación intrínseca, motivación extrínseca y la desmotivación de la variable regulación conductual y la variable de las necesidades psicológicas de los deportistas cadetes varones y damas de una institución militar de Lima 2022.</p>	<p><b>Hipótesis general:</b> Existe relación entre la regulación de la conducta y las necesidades psicológicas de los deportistas cadetes varones y damas de una institución militar de Lima 2022.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b> Existe relación positiva entre las dimensiones motivación intrínseca, motivación extrínseca y desmotivación de la variable regulación conductual y la variable de las necesidades psicológicas de los deportistas cadetes varones y damas de una institución militar de Lima 2022.</p>	<b>Variable 1: Regulación conductual del deportista</b>				
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítem</b>	<b>Escala</b>	<b>Nivel y rango</b>
			La motivación intrínseca	Motivación intrínseca	1, 8, 13, 16	Ordinal	Bajo [20 – 59]
			La motivación extrínseca	Regulación identificada Regulación introyectada Regulación externa	6, 14, 17, 19 2, 4, 9, 15 7, 11, 12, 20	Ordinal	Medio [60 – 99]
			La desmotivación	Desmotivación	3, 5, 10, 18	Ordinal	Alto [100 – 140]
			<b>Variable 2: Necesidades Psicológicas de los deportistas</b>				
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escalas</b>	<b>Nivel y rango</b>
			Competencias	Proyección	6, 11, 12, 14, 17	Ordinal	Bajo [20 – 59]
			Autonomía	Autonomía Elección Autonomía Voluntad Locus percibido de causalidad interna	4, 9, 13, 20 3, 5, 8´ 2, 15, 16	Ordinal	Medio [60 – 99]
			Relación	Sociabilización	1, 7, 10, 18, 19	Ordinal	Alto [100 – 140]

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO	INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA
<p>Tipo de investigación básica, aplicada.</p> <p>El diseño de esta investigación tiene un enfoque cuantitativo, transversal con un nivel correlacional causal y descriptivo, los estudios que se llevan a cabo sin manipular deliberadamente la variable. El método es hipotético deductivo.</p>	<p><b>Población:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La población dispuesta para esta investigación es de 443 cadetes, de los cuales 368 son varones, que conforman el 83.7%, y 75 damas, que conforman el 16.93% de una institución militar de Lima 2022.</li> </ul> <p><b>Muestra:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Para este estudio se tomaron en cuenta 93 cadetes deportistas que practican las diferentes disciplinas deportivas (11) que participan en las competencias de la Fedemilpe, que es el 20.99 % de la población, de los cuales 75 son varones, que representa el 80.64% y 18 son damas, que representa el 19.35% de la población de cadetes de una institución militar de Lima 2022.</li> </ul> <p><b>Muestreo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se seleccionaron todos los cadetes que están practicando un deporte que forma parte de la Fedemilpe de una institución militar de Lima 2022.</li> </ul>	<p><b>Variable 1:</b>  Técnica: Encuesta  Instrumento: Cuestionario de Regulación de la conducta en el deporte (BRSQ) Lonsdale, Hodge y Rose (2008)</p> <p><b>Variable 2:</b>  Técnica: Encuesta  Instrumento: Escala de medición de la satisfacción de las necesidades psicológicas en el deporte (PNSE) J. Ng, C. Lonsdale y K. Hodge (2011).</p>	<p><b>Estadística descriptiva:</b>  Los datos se agruparán en niveles de acuerdo a los rangos establecidos, los resultados se presentarán en tablas de frecuencias y gráficos estadísticos.</p> <p><b>Estadística inferencial:</b>  El análisis de datos se realiza con el coeficiente de correlación Rho de Spearman a través del SPSS versión 25.</p>

## Anexo N° 2 Operacionalización de variables

### Matriz de Operacionalización de las variables

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Indicadores	Escala de Medición	Variable independiente
<b>V1:</b> Regulación de la Conducta en deportistas	Según Morales (2018) la regulación conductual se enfoca en la manera en que los procedimientos de condicionamiento instrumental ponen limitaciones a las actividades normales de un organismo y ocasionan la redistribución de dichas actividades rompiendo con la estabilidad conductual y empujándola a cambiarlas.	Se utilizó la versión española de la BRSQ elaborado por Lonsdale et al. (2008) formada por 24 ítems, cuatro ítems para medir motivación intrínseca, 16 para medir motivación extrínseca (cuatro para medir regulación integrada, cuatro para regulación identificada, cuatro para regulación introyectada, cuatro para regulación externa) y cuatro para medir desmotivación. Cada ítem se contesta en una escala tipo Likert, que va de 1 (completamente falso) a 7 (completamente verdadero). Todas las afirmaciones son directas, y la puntuación total de cada subescala se obtiene promediando las respuestas a sus cuatro ítems, de manera que una puntuación más elevada se interpreta como mayor regulación del tipo que mide la escala.	M. Intrínseca Regulación identificada Regulación introyectada Regulación externa Desmotivación	Ordinal	Según Sampieri: Las variables independientes son la causa de la variación observada en las variables dependientes. La variable independiente no se mide, es la variable que se manipula para observar los efectos causados en las variables dependientes.
<b>V2:</b> Necesidades Psicológicas de deportistas	Según Garza et al. (2016) es la eficacia de la presentación de las tareas de los entrenadores permite que los deportistas se sientan capaces de comenzar a practicar en las tareas de aprendizajes y esta a su vez, predice en su conjunto la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de los deportistas.	Se utilizó la versión española de la BNSSS elaborada por De Francisco et al. (2018), formada por 20 ítems, cinco ítems para medir la competencia, 10 ítems para autonomía (cuatro ítems para autonomía elección, tres ítems para autonomía voluntad y otros tres para autonomía <i>locus</i> percibido de causalidad interna -autonomía <i>locus</i> -) y cinco ítems para la relación. Presenta un formato de respuesta tipo Likert desde 1 (nada cierto) hasta 7 (totalmente cierto). El valor numérico más alto hace referencia al mayor valor de respuesta, exceptuando el quinto ítem (En el [deporte], me siento obligado/a a hacer cosas que no quiero hacer; autonomía voluntad) que está formulado de manera inversa (el mayor valor numérico indica el menor grado de satisfacción).	- Competencia - Autonomía elección - Autonomía voluntad - Autonomía locus percibido de causalidad interna - Relación	Ordinal	Variable Dependiente: Según Sampieri la variable dependiente es el efecto medido en el experimento. Las variables independientes son la causa de la variación observada en las variables dependientes. La variable independiente no se mide, es la variable que se manipula para observar los efectos causados en las variables dependientes.  De modo que la variable dependiente es el resultado medido que el investigador usa para determinar si los cambios en la variable independiente tuvieron un efecto (Karlinger y Lee, 2002, p.43)

**Tabla 9***Operacionalización de la variable regulación conductual del deportista*

Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala	Nivel y rango por dimensión	Nivel y rango por variable
La motivación intrínseca	M. Intrínseca	1, 8, 13, 16	Ordinal	Bajo	
				[4 – 11]	
				Medio	
				[12 – 19]	
				Alto	
				[20 – 28]	
La motivación extrínseca	Regulación identificada	6, 14, 17, 19	Ordinal	Bajo	Bajo [20 – 59]
	Regulación introyectada	2, 4, 9, 15		Medio	Medio [60 – 99]
	Regulación externa	7, 11, 12, 20		[36 – 59]	
				Alto	Alto [100 – 140]
				[60 – 84]	
La desmotivación	Desmotivación	3, 5, 10, 18	Ordinal	Bajo	
				[4 – 11]	
				Medio	
				[12 – 19]	
				Alto	
				[20 – 28]	

**Tabla 10**

*Operacionalización de la variable satisfacción de las necesidades psicológicas en el deporte*

Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala	Nivel y rango por dimensión	Nivel y rango por variable
<b>Competencia</b>	Competencia	6, 11, 12, 14, 17	Ordinal	Bajo	
				[5 – 14]	
				Medio	
				[15 – 24]	
				Alto	
				[25 – 35]	
Autonomía	Autonomía elección	4, 9, 13, 20	Ordinal	Bajo	Bajo [20 – 59]
	Autonomía voluntad	3, 5, 8		Medio	Medio [60 – 99]
	Autonomía locus percibido de causalidad interna	2, 15, 16		Alto	
				[50 – 70]	Alto [100 – 140]
Relación	Relación	1, 7, 10, 18, 19	Ordinal	Bajo	
				[5 – 14]	
				Medio	
				[15 – 24]	
				Alto	
				[25 – 35]	

Anexo N° 3: Instrumentos

**Cuestionario de Regulación de Conducta en el Deporte (BRSQ)** Lonsdale, Hodge y Rose (2008)

**Deporte:**..... **Años de Entrenam.:**..... **Tiempo de Entrenam.:**.....

**Sesiones semanales:**.....

**Nivel competitivo:**.....

**Sexo:** M ( ) F ( )

**Edad:**.....

**Deporte:**.....

Practico este deporte...	Completamente	Bastante falso	Algo falso	Neutro	Algo de verdad	Bastante de verdad	Completamente
1. Porque disfruto	1	2	3	4	5	6	7
2. Porque me avergonzaría dejarlo	1	2	3	4	5	6	7
3. A pesar de que ya no tengo muy claro por qué lo hago	1	2	3	4	5	6	7
4. Porque me sentiría fracasada si lo dejara	1	2	3	4	5	6	7
5. A pesar de que me pregunto para qué sirve	1	2	3	4	5	6	7
6. Porque para mí son importantes los beneficios que implica el deporte	1	2	3	4	5	6	7
7. Porque si no lo hago, los demás estarán descontentos de mí	1	2	3	4	5	6	7
8. Porque me gusta	1	2	3	4	5	6	7
9. Porque me siento obligada a continuar	1	2	3	4	5	6	7
10. A pesar de que me pregunto por qué continuó	1	2	3	4	5	6	7
11. Porque me siento presionada por los demás para seguir haciéndolo	1	2	3	4	5	6	7
12. Porque los demás me exigen hacerlo	1	2	3	4	5	6	7
13. Porque es divertido	1	2	3	4	5	6	7
14. Porque me enseña autodisciplina	1	2	3	4	5	6	7
15. Porque me sentiría culpable si lo dejara	1	2	3	4	5	6	7
16. Porque lo encuentro agradable	1	2	3	4	5	6	7
17. Porque valoro los beneficios de este deporte	1	2	3	4	5	6	7
18. A pesar de que me pregunto por qué paso por esto	1	2	3	4	5	6	7
19. Porque es una buena manera de aprender cosas que podrían resultarme útiles en la vida	1	2	3	4	5	6	7
20. Para satisfacer a las personas que quieren que lo practique	1	2	3	4	5	6	7

**Motivación intrínseca: 1, 8, 13,16**

**R identificada: 6, 14, 17, 19**

**R introyectada: 2, 4, 9, 15**

**R externa: 7, 11, 12, 20**

**Desmotivación: 3, 5, 10, 18**

**Ficha Técnica del primer instrumento:**

Título: Cuestionario de Regulación de conducta en el deporte

Autor: Lonsdale, Hodge y Rose

Procedencia: España, 2008

Objetivo: medir las diferentes formas de motivación en el deporte de una Institución Militar de Lima 2022.

Administración: Individual (a través de Google Forms)

Duración: 15 minutos

Estructura: El cuestionario está diseñado de la siguiente manera: 24 ítems correspondientes a seis indicadores en tres dimensiones (motivación intrínseca, motivación extrínseca y desmotivación).

Escala tipo Likert con las siguientes opciones de respuesta: completamente falso, bastante falso, algo falso, neutro, algo verdad, bastante verdad y completamente verdadero.

**Escala de medición de la satisfacción de las necesidades psicológicas en el Deporte (PNSE) De Francisco et al., (2018)**

**Deporte:..... Años de Entrenam..... Tiempo de Entrenam.....**

**Sesiones semanales..... Nivel competitivo.....**

**Sexo: M ( ) F ( ) Edad:..... Deporte:.....**

Participo en este deporte...	Nada cierto	Bastante falso	Algo falso	Neutro	Algo cierto	Cierto	Totalmente cierto
	1	2	3	4	5	6	7
1. En el deporte, tengo una relación cercana con los demás.	1	2	3	4	5	6	7
2. En el deporte siento que persigo mis propias metas.	1	2	3	4	5	6	7
3. Tengo la sensación de jugar deporte con buena disposición.	1	2	3	4	5	6	7
4. En el deporte tengo oportunidades para elegir.	1	2	3	4	5	6	7
5. En el deporte, me siento obligado/a a hacer cosas que no quiero hacer.	1	2	3	4	5	6	7
6. Soy capaz de superar desafíos en el deporte.	1	2	3	4	5	6	7
7. Muestro preocupación por otras personas involucradas en mi deporte.	1	2	3	4	5	6	7
8. Decido jugar deporte por voluntad propia.	1	2	3	4	5	6	7
9. En el deporte, mi opinión cuenta a la hora de decidir cómo se hacen las cosas.	1	2	3	4	5	6	7
10. En el deporte, tengo compañeros/as que se preocupan por mí.	1	2	3	4	5	6	7
11. Tengo aptitudes para jugar al deporte.	1	2	3	4	5	6	7
12. Creo que soy bueno/a en el deporte.	1	2	3	4	5	6	7
13. En el deporte puedo formar parte del proceso de toma de decisiones.	1	2	3	4	5	6	7
14. Tengo oportunidades para demostrar que soy bueno/a en el deporte.	1	2	3	4	5	6	7
15. En el deporte, tengo la sensación de querer estar donde estoy.	1	2	3	4	5	6	7
16. En el deporte tengo la sensación de estar haciendo lo que quiero hacer.	1	2	3	4	5	6	7
17. Tengo capacidades para obtener buenos resultados en el deporte.	1	2	3	4	5	6	7
18. En el deporte, hay personas en las que puedo confiar.	1	2	3	4	5	6	7
19. En el deporte, tengo buenas relaciones con mis compañeros/as.	1	2	3	4	5	6	7
20. En el deporte, tengo la oportunidad de elegir ciertas tácticas.	1	2	3	4	5	6	7

1. **Competencia: 6, 11, 12, 14, 17,**
2. **Autonomía elección: 4, 9, 13, 20**
3. **Autonomía voluntad: 3, 5, 8,**
4. **Autonomía locus percibido de causalidad interna: 2, 15, 16**
5. **Relación: 1, 7, 10, 18, 19**

**Ficha Técnica del segundo instrumento:**

Título: Escala de la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas en el deporte.

Autor: De Francisco, C., Parra-Plaza, F.J. y Vilchez, P.M.

Procedencia: España, 2018

Objetivo: medir la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas en el deporte de una Institución Militar de Lima 2022.

Administración: Individual (a través de Google Forms)

Duración: 15 minutos

Estructura: La escala está conformada por 20 ítems, 5 ítems para medir competencias, 10 ítems para medir autonomía y 5 ítems para medir relación.

Presenta un formato tipo Likert (1) nada cierto hasta (7) totalmente cierto.

Anexo N° 4: Certificados de validez

**Tabla 11**

*Validadores de los instrumentos de la investigación*

Experto	Especialidad	Dictamen
Mg. Antonio Palomino Salvador	Psicología deportiva	Aplicable
Mg. David Castillo Castañeda	Psicología deportiva	Aplicable
Mg. Jorge Moreno Peña	Psicología deportiva	Aplicable

Fuente: Certificado de Validez

Experto 1

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CUESTIONARIO DE REGULACIÓN DE CONDUCTA EN EL DEPORTE (BRSQ)**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1 MOTIVACIÓN INTRÍNSECA</b>								
1	Porque disfruto	X		X		X		
8	Porque lo que hago en el deporte es una expresión de lo que soy	X		X		X		
13	A pesar de que me pregunto porque continuo	X		X		X		
16	Porque es divertido	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2 MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA</b>								
6	Porque me sentiría fracasada si lo dejara	X		X		X		
14	Porque me siento presionada por los demás para seguir haciéndolo	X		X		X		
17	Porque me enseña a auto disciplinarme	X		X		X		
19	Porque lo encuentro agradable	X		X		X		
2	Porque forma parte de mí	X		X		X		
4	Porque me avergonzaría dejarlo	X		X		X		
9	Porque para mí son importantes los beneficios que implica el deporte	X		X		X		
15	Porque los demás me exigen hacerlo	X		X		X		
7	A pesar de que no me pregunto para que sirve	X		X		X		
11	Porque me gusta	X		X		X		
12	Porque me siento obligado a continuar	X		X		X		
20	Porque valoro los beneficios de este deporte	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3 DESMOTIVACIÓN</b>								
3	Porque es una oportunidad de ser quien en realidad soy	X		X		X		
5	A pesar de que ya no tengo muy claro por qué lo hago	X		X		X		
10	Porque si no lo hago, los demás estarán descontentos de mí	X		X		X		
18	Porque me sentiría culpable si lo dejara	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** El test es adecuado para la población peruana, sin embargo, se ha hecho una observación para que pueda ser considerada por el alumno.

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable** [x]      **Aplicable después de corregir** [ ]      **No aplicable** [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr/ Mg: **Jorge David Moreno Peña**      **DNI: 44588121**

**Especialidad del validador:** **Psicólogo de la actividad física y del deporte.**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**10 de noviembre del 2022**

Jorge David Moreno Peña  
CPsP 23160

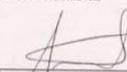
**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE Escala de medición de la satisfacción de las necesidades psicológicas en el Deporte (PNSE)**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1 COMPETENCIA</b>								
6	Soy capaz de superar desafíos en el deporte.	X		X		X		
11	Tengo aptitudes para jugar al deporte.	X		X		X		
12	Creo que soy bueno/a en el deporte.	X		X		X		
14	Tengo oportunidades para sentir que soy bueno/a en el deporte.	X		X		X		
17	Tengo capacidades para obtener buenos resultados en el deporte.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2 AUTONOMÍA</b>								
4	En el deporte tengo oportunidades para elegir.	X		X		X		
9	En el deporte, mi opinión cuenta a la hora de decidir cómo se hacen las cosas.	X		X		X		
13	En el deporte puedo formar parte del proceso de toma de decisiones.	X		X		X		
20	En el deporte, tengo la oportunidad de tomar decisiones.	X		X		X		
3	Tengo la sensación de jugar deporte de buena gana.	X		X		X		
5	En el deporte, me siento obligado/a hacer cosas que no quiero hacer.	X		X		X		
8	Decido jugar deporte por voluntad propia.	X		X		X		
2	En el deporte, siento que persigo mis propias metas.	X		X		X		
15	En el deporte, tengo la sensación de querer estar donde estoy.	X		X		X		
16	En el deporte tengo la sensación de estar haciendo lo que quiero hacer.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3 RELACIÓN</b>								
1	En el deporte, tengo una relación cercana con otra gente.	X		X		X		
7	Muestro preocupación por otras personas involucradas en mi deporte	X		X		X		
10	En el deporte, tengo compañeros/as que se preocupan por mí.	X		X		X		
18	En el deporte, hay gente en la que puedo confiar.	X		X		X		
19	En el deporte, tengo buenas relaciones con mis compañeros/as.	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** El test es adecuado para la población peruana, sin embargo, se ha hecho una observación para que pueda ser considerada por el alumno.

**Opinión de aplicabilidad:**       Aplicable [ x ]       Aplicable después de corregir [ ]       No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr/ Mg: Jorge David Moreno Peña      **DNI:** 43632342

  
 Jorge David Moreno Peña  
 CPsP 23160

**Especialidad del validador:** Psicólogo de la actividad física y del deporte.  
 10 de noviembre del 2022

## Experto 2

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CUESTIONARIO DE REGULACIÓN DE CONDUCTA EN EL DEPORTE (BRSQ)

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSION 1 MOTIVACIÓN INTRÍNSECA</b>								
1	Porque disfruto	X		X		X		
8	Porque lo que hago en el deporte es una expresión de lo que soy	X		X		X		
13	A pesar de que me pregunto porque continuo	X		X		X		
16	Porque es divertido	X		X		X		
<b>DIMENSION 2 MOTIVACION EXTRINSECA</b>								
6	Porque me sentiría fracasada si lo dejara	X		X		X		
14	Porque me siento presionada por los demás para seguir haciéndolo	X		X		X		
17	Porque me enseña a auto disciplinarme	X		X		X		
19	Porque lo encuentro agradable	X		X		X		
2	Porque forma parte de mí	X		X		X		
4	Porque me avergonzaría dejarlo	X		X		X		
9	Porque para mí son importantes los beneficios que implica el deporte	X		X		X		
15	Porque los demás me exigen hacerlo	X		X		X		
7	A pesar de que no me pregunto para que sirve	X		X		X		
11	Porque me gusta	X		X		X		
12	Porque me siento obligado a continuar	X		X		X		
20	Porque valoro los beneficios de este deporte	X		X		X		
<b>DIMENSION 3 DESMOTIVACIÓN</b>								
3	Porque es una oportunidad de ser quien en realidad soy	X		X		X		
5	A pesar de que ya no tengo muy claro por qué lo hago	X		X		X		
10	Porque si no lo hago, los demás estarán descontentos de mí	X		X		X		
18	Porque me sentiría culpable si lo dejara	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Luego de levantar las observaciones, el test es adecuado para poder utilizarlo en la población peruana elegida.

**Opinión de aplicabilidad:**      Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador:** Dr/ Mg: Palomino Salvador, Antonio      DNI: 44588121

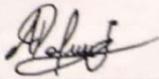
**Especialidad del validador:** Psicólogo de la actividad física y del deporte.

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado. <sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

10 de noviembre del 2022

  
 Lic. Antonio Palomino Salvador  
 Psicólogo C.Ps.P. 20197

Firma del Experto Informante.

## Experto 3

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CUESTIONARIO DE REGULACIÓN DE CONDUCTA EN EL DEPORTE (BRSQ) Lonsdale, Hodge y Rose (2008)

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1 MOTIVACIÓN INTRINSECA</b>								
1	Porque disfruto	X		X		X		
8	Porque lo que hago en el deporte es una expresión de lo que soy	X		X		X		
13	A pesar de que me pregunto porque continuo	X		X		X		
16	Porque es divertido	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2 MOTIVACION EXTRINSECA</b>								
6	Porque me sentiría fracasada si lo dejara	X		X		X		
14	Porque me siento presionada por los demás para seguir haciéndolo	X		X		X		
17	Porque me enseña a auto disciplinarme	X		X		X		
19	Porque lo encuentro agradable	X		X		X		
2	Porque forma parte de mí	X		X		X		
4	Porque me avergonzaria dejarlo	X		X		X		
9	Porque para mí son importantes los beneficios que implica el deporte	X		X		X		
15	Porque los demás me exigen hacerlo	X		X		X		
7	A pesar de que no me pregunto para que sirve	X		X		X		
11	Porque me gusta	X		X		X		
12	Porque me siento obligado a continuar	X		X		X		
20	Porque valoro los beneficios de este deporte	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3 DESMOTIVACIÓN</b>								
3	Porque es una oportunidad de ser quien en realidad soy	X		X		X		
5	A pesar de que ya no tengo muy claro por qué lo hago	X		X		X		
10	Porque si no lo hago, los demás estarán descontentos de mí	X		X		X		
18	Porque me sentiría culpable si lo dejara	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** El test es adecuado para la población peruana. Se hicieron algunas observaciones para ser tomadas en cuenta.

**Opinión de aplicabilidad:**      Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr/ Mg: David Lorenzo Castillo Castañeda.      DNI: ...41394628

**Especialidad del validador:** .....Psicología del deporte.....

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

11 de noviembre del 2022



David Lorenzo Castillo Castañeda  
CPSP N° 34392

Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE Escala de medición de la satisfacción de las necesidades psicológicas en el Deporte (PNSE) De Francisco et al., (2018)**

N°	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1 COMPETENCIA</b>								
6	Soy capaz de superar desafíos en el deporte.	X		X		X		
11	Tengo aptitudes para jugar al deporte.	X		X		X		
12	Creo que soy bueno/a en el deporte.	X		X		X		
14	Tengo oportunidades para demostrar que soy bueno/a en el deporte.	X		X		X		
17	Tengo capacidades para obtener buenos resultados en el deporte.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2 AUTONOMÍA</b>								
4	En el deporte tengo oportunidades para elegir.	X		X		X		
9	En el deporte, mi opinión cuenta a la hora de decidir cómo se hacen las cosas.	X		X		X		
13	En el deporte puedo formar parte del proceso de toma de decisiones.	X		X		X		
20	En el deporte, tengo la oportunidad de elegir ciertas tácticas.	X		X		X		
3	Tengo la sensación de jugar deporte con buena disposición.	X		X		X		
5	En el deporte, me siento obligado/a a hacer cosas que no quiero hacer.	X		X		X		
8	Decido jugar deporte por voluntad propia.	X		X		X		
2	En el deporte siento que las metas que persigo son las mías propias.	X		X		X		
15	En el deporte, tengo la sensación de querer estar donde estoy.	X		X		X		
16	En el deporte tengo la sensación de estar haciendo lo que quiero hacer.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3 RELACION</b>								
1	En el deporte, tengo una relación cercana con los demás.	X		X		X		
7	Muestro preocupación por otras personas en el deporte.	X		X		X		
10	En el deporte, tengo compañeros/as que se preocupan por mí.	X		X		X		
18	En el deporte, hay personas en la que puedo confiar.	X		X		X		
19	En el deporte, tengo buenas relaciones con mis compañeros/as.	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** El test es adecuado para la población peruana. Se hicieron algunas observaciones para ser tomadas en cuenta.

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable** | X |      **Aplicable después de corregir** | |      **No aplicable** | |

**Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg:** David Lorenzo Castillo Castañeda.      **DNI:** 41394628

**Especialidad del validador:** .....Psicología del deporte.....

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

11 de noviembre del 2022



David Lorenzo Castillo Castañeda  
CPSP N° 34392

Firma del Experto Informante.

## Anexo N° 5. Confiabilidad

### **Confiabilidad**

Se refiere a la consistencia interna como cualidad del instrumento para la medición precisa y válida a través de sus ítems articulados como una totalidad.

#### **Tabla 12**

*Confiabilidad de la regulación de la conducta y las necesidades psicológicas básicas en el deporte.*

Variables	N° de ítems	Alpha de Cronbach	Confiabilidad
Regulación de la conducta	20	0,722	Fuerte
Necesidades psicológicas	20	0,833	Fuerte

*Nota:* Por su fuerte confiabilidad, ambos instrumentos son aconsejables para medir las variables de la presente investigación.

El coeficiente alpha de Cronbach aplicado a los ítems de los instrumentos, se calculó a través del programa IBM spss statistics 25 y su respuesta fue de 0,722 de la variable regulación de la conducta y de 0,833 de la variable necesidades psicológicas con fuerte confiabilidad, porque se encuentran en el rango 0,70 – 0.90. Por la tanto, se concluye que la consistencia interna de los instrumentos utilizados es fuerte, motivo por el cual procede su aceptación.

Prueba de confiabilidad del instrumento

VARIABLE 1: REGULACIÓN DE LA CONDUCTA EN EL DEPORTE																				
	DIMENSION 1				DIMENSION 2								DIMENSION 3							
	1	8	13	16	6	14	17	19	2	4	9	15	7	11	12	20	3	5	10	18
Persona 1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2
Persona 2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2
Persona 3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3
Persona 4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Persona 5	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
Persona 6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3
Persona 7	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Persona 8	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3
Persona 9	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3
Persona 10	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2
Persona 11	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2
Persona 12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Persona 13	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Persona 14	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3
Persona 15	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Persona 16	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3
Persona 17	2	2	1	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Persona 18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2
Persona 19	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
Persona 20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3

$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$	ALFA	0.722
	K	20
	VI	2.7475
	VT	8.7475

VARIABLE 2 NECESIDADES PSICOLÓGICAS BÁSICAS EN EL DEPORTE																			
D1					D2				D3			D4			D5				
6	11	12	14	17	4	9	13	20	3	5	8	2	15	16	1	7	10	18	19
3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2
3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2
3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2
3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2
3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	2	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1
3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2
3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	1	3	2	1	2	3	2	1	2
3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2
3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	1	2
3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2
3	3	2	3	3	3	3	1	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	1	2
3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	6	2	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2
3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum Vi}{Vi} \right]$$

ALFA	0.833
K	20
VI	5.2275
VT	25.0475

## Anexo N° 6. Prueba de normalidad

**Tabla 13**

*Prueba de normalidad*

	Kolmogorov - Smirnova		
	Estadístico	gl	Sig.
Regulación de la conducta en el deporte	.218	93	.000
Necesidades psicológicas básicas en el deporte	.213	93	.000

*Nota:* Como se puede observar en la tabla 13, que se refiere a la prueba de normalidad, se tiene como p-valor = 0,000 para la variable regulación de la conducta en el deporte y 0,000 para la variable necesidades psicológicas básicas en el deporte, los cuales son menores a 0,05. Lo que nos indica que no existe una distribución normal de los datos por lo que se decidió, utilizar como método de análisis la prueba no paramétrica Rho de Spearman.

Anexo N° 7: Base de datos

**Variable 1: Regulación de la conducta en el deporte**

	D1 Motivación Intrínseca				D2 Motivación extrínseca												D3 Desmotivación			
	1	8	13	16	6	14	17	19	2	4	9	15	7	11	12	20	3	5	10	18
E1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
E2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2
E3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2
E4	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2
E5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2
E7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E8	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2
E9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2
E10	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	1	2	2
E11	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2
E12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E13	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E14	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2
E15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2
E17	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2
E18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2
E19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2
E20	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2
E21	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2

E22	2	2	1	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2
E23	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2
E24	2	2	2	2	1	2	2	1	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2
E25	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E26	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	3
E27	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E28	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
E29	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E30	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E31	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E32	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2
E33	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E34	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2
E35	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E36	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E37	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E38	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2
E39	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E40	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
E41	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1
E42	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2
E43	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E44	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2
E45	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E46	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1
E47	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3
E48	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2

E49	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E50	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E51	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E52	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2
E53	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2
E54	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2
E55	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2
E56	3	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2
E57	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E58	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2
E59	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E60	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2
E61	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2
E62	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E63	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E64	3	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2
E65	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E66	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2
E67	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E68	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2
E69	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E70	1	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2
E71	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E72	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
E73	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2
E74	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E75	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	1	2

E76	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1
E77	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2
E78	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2
E79	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E80	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E81	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E82	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2
E83	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
E84	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2
E85	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2
E86	3	1	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2
E87	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3
E88	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2
E89	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E90	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E91	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2
E92	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2
E93	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2

## Variable 2: Necesidades psicológicas básicas en el deporte

	D1: COMPETENCIA					D2: AUTONOMIA						D3: RELACIÓN								
	6	11	12	14	17	4	9	13	20	3	5	8	2	15	16	1	7	10	18	19
E1	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2
E2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2
E3	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	3	3	3	2	2	3	3
E4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E5	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E6	3	1	2	3	1	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3
E7	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E8	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2
E9	3	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2
E10	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	1	2	2
E11	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	1	2	1	2
E12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E13	3	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1
E14	3	1	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	3	2	3
E15	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	1	2	2	2	2
E16	3	3	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	3
E17	3	1	2	3	2	3	3	2	3	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1
E18	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2
E19	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	1	2	3	2	1	2
E20	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3	2	2	2	2	2	2
E21	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2
E22	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2
E23	3	3	2	3	3	3	2	1	2	2	3	1	2	2	2	2	1	2	1	2
E24	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

E25	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2
E26	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1
E27	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E28	3	3	2	1	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2
E29	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E30	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	3	1
E31	3	3	2	2	2	1	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E32	3	3	2	2	1	2	2	3	2	2	1	2	3	1	2	2	1	2	1	2
E33	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2
E34	3	3	2	3	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	3
E35	3	3	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2
E36	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E37	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E38	3	1	2	3	2	2	2	2	2	1	3	2	1	2	2	2	2	2	3	2
E39	3	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
E40	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E41	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E42	3	3	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2
E43	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E44	3	3	2	3	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1
E45	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2
E46	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2
E47	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E48	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2
E49	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E50	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	3	3
E51	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2

E52	3	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
E53	3	3	2	2	3	2	2	1	3	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1
E54	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E55	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	1	2	3	2	1	2
E56	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2
E57	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2
E58	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2
E59	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E60	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E61	3	3	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E62	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E63	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2
E64	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E65	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E66	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E67	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	1	2	3	2	1	2
E68	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2
E69	1	3	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2
E70	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2
E71	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E72	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	1	3
E73	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1
E74	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E75	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2
E76	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E77	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E78	1	3	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2

E79	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E80	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E81	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2
E82	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2
E83	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2
E84	3	1	2	2	2	2	1	2	2	1	3	2	3	2	2	2	2	2	1	1
E85	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E86	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3
E87	1	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2
E88	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	3	2	1	2
E89	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E90	1	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E91	3	3	1	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E92	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E93	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3

Anexo N° 8. Autorización de la entidad

"AÑO DE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA MUJERES Y HOMBRES"  
"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"  
"AÑO DEL BICENTENARIO DEL CONGRESO DE LA REPÚBLICA DEL PERÚ"

**CONSTANCIA**

**EL DIRECTOR DE LA ESCUELA DE OFICIALES DE LA FUERZA AÉREA DEL PERÚ; QUE SUSCRIBE:**

**HACE CONSTAR**

Que, el señor AUGUSTO PERDOMO HERNANDEZ identificado con DNI N° 42317693 y Código de Matrícula 7002658685, estudiante del programa de Maestría en Psicología Educativa, fue autorizado para desarrollar su trabajo de investigación (Tesis) con los Cadetes de esta Escuela de Formación.

Se expide la presente constancia, a solicitud del interesado para ser presentado a la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo.



Lima, 15 de diciembre del 2022

El Mayor General FAP  
**ANTONIO ERNESTO COSSIO ESCOBEDO**  
O-9549087-A+

A large, stylized handwritten signature in blue ink, written over the typed name and ID number.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### **Consentimiento Informado (\*)**

Título de la investigación: Regulación conductual y necesidades psicológicas de deportistas cadetes varones y damas de una Institución Militar de Lima 2022

Investigador: Lic. Augusto Perdomo Hernández

#### **Propósito del estudio**



Le invitamos a participar en la investigación titulada "Regulación conductual y necesidades psicológicas básicas de deportistas", cuyo objetivo es determinar la relación entre la regulación de la conducta y las necesidades psicológicas básicas en el deporte. Esta investigación es desarrollada por un estudiante de posgrado de la carrera profesional de Psicología Educativa Superior, de la Universidad César Vallejo del campus Ate, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú.

Describir el impacto del problema de la investigación.

El presente estudio está dirigido a la activación de la motivación para la actividad física y el deporte en los cadetes de la EOFAP.

#### **Procedimiento**

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Regulación conductual y necesidades psicológicas básicas de deportistas".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en los ambientes deportivos de la Escuela de Oficiales de la FAP. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

\* Obligatorio a partir de los 18 años



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Regulación conductual y necesidades psicológicas de  
deportistas cadetes varones y damas de una  
institución militar de Lima – 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**AUTOR:**

Perdomo Hernández, Augusto (ORCID: 0000-0003-0554-6187)

**ASESORA:**

Dra. Alza Salvatierra, Silvia Del Pilar (ORCID: 0000-0002-7075-6167)

**CO-ASESORA:**

Gonzales Sánchez, Aracelli del Carmen (ORCID: 0000-0003-0028-9177)

**LÍNEA DE INVESTIGACION:**

Evaluación y Aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2023

## I. INTRODUCCION

En muchos casos, los jóvenes atletas en sus primeros años de práctica deportiva se enfrentan a entrenamientos excesivamente exigentes que no corresponden con su nivel de maduración, siendo necesario que se diferencien las necesidades psicológicas, que dotan al atleta de la motivación necesaria para la adecuación a sus actividades deportivas. Es por ello que el fin de este estudio es determinar la relación entre las dimensiones motivacionales y las psicológicas de deportistas de las diferentes disciplinas en la institución militar (Garza et al., 2017).

A nivel internacional, Pelletier et al. (2017) argumentaron que, las actividades deportivas tienen una problemática centrada en las condiciones motivacionales para el ejercicio deportivo, originado por la interacción social, el nivel competitivo y los comportamientos de los entrenadores y como sus efectos en el desarrollo de variables conductuales, como la perseverancia, la deserción y el rendimiento en diferentes áreas del deporte.

Sin embargo, dada su naturaleza inherentemente abstracta, es una fuerza que a menudo es difícil de explotar por completo, es por ello que la desmotivación representa la falta de intención de participar en un comportamiento, acompañándose de sentimientos de incompetencia y falta de conexión entre el comportamiento de uno y el resultado esperado impactando negativamente en el desarrollo profesional del atleta.

Desde otra perspectiva, Komarc et al. (2020) sostuvieron que los deportistas requieren estar motivados para que se involucren en las actividades físicas elegidas, originando una participación de calidad y, a fin de cuentas, para lograr el éxito en las actividades deportivas, es necesario una diversidad de factores motivacionales que impliquen esfuerzo y entrenamiento responsable y continuo.

Para Moreno et al. (2019) estudios recientes demostraron que, la motivación es un componente primordial para el entrenamiento deportivo.

Desde otro punto de vista, Komarc et al. (2020) señalaron que la motivación juega un importante rol en el deporte, debido a su influencia en el motivo y la manera en que los atletas se comprometen en las acciones elegidas por ellos mismos, impactando la calidad de su participación y, en última instancia, el resultado o el éxito de su esfuerzo, donde los resultados se asignan a menudo a

construcciones motivacionales como esforzarse más o entrenar con mayor intensidad.

Desde otro enfoque, Deci y Ryan (2017) sustentaron que la teoría de la autodeterminación sugiere que todos los individuos tienen tres necesidades psicológicas básicas: autonomía, competencia y relación, que subyacen en el crecimiento y el desarrollo. Y destaca que en el ámbito del deporte, estos componentes deben ser el soporte que relacionen todos los valores que implican una adecuada interacción con sus pares (autónoma o controlada) resultando clave tanto para la satisfacción como para el éxito sostenido en el logro de las propias metas (Stover, 2017).

En el ámbito local de Lima, la problemática institucional se origina por la falta de cobertura a la actividad física y deportiva en beneficio de la salud y para la propia formación profesional, en el tiempo e importancia que se le dé, siendo parte de la currícula evaluativa de la formación académica militar. Cabe señalar que la calidad de la actividad física y el deporte no es buena porque no está dirigida por un profesor especializado. Es preciso mencionar que hay problemas de gestión inmersos en el sistema educativo que impiden el normal desenvolvimiento de los entrenamientos. Por último, la falta de recursos e inversión para infraestructura e implementación que motive el entrenamiento físico y deportivo. Del mismo modo, en otras instituciones de formación militar y policial de oficiales, se encuentra la misma problemática debido a una misma política de estado a pesar de participar en competencias nacionales e internacionales organizadas por la Fedemilpe. El problema de la desmotivación no toma otra relevancia por la falta de empoderamiento de los entrenadores de los diferentes deportes a fin de tomar protagonismo con los cadetes deportistas a su cargo, también porque no lo tienen como parte de la formación integral, como medio de salud, desarrollo físico y aprendizaje (Rodríguez, 2021).

Ante esta situación observada, se ha realizado la siguiente formulación de la problemática en la pesquisa: ¿Cuál es la relación que existe entre la regulación de la conducta y la satisfacción de las necesidades psicológicas en deportistas cadetes de una institución militar de Lima – 2022?, y en referencia a las interrogantes específicas: ¿Cuál es la relación entre las dimensiones motivación intrínseca, motivación extrínseca y desmotivación de la variable regulación de la conducta y la

variable de las necesidades psicológicas de los deportistas cadetes varones y damas de una institución militar de Lima 2022?

El presente estudio en lo teórico se justifica en que la motivación y la intención en primer plano que estudia las experiencias psicológicas del deporte. La teoría de la autodeterminación resalta entre dichas teorías y ha atendido un gran foco de concentración en la bibliografía relacionada con el comportamiento en diversos entornos del deporte (Deci y Ryan, 2017).

Por otro lado, en lo metodológico se utilizó el procedimiento de tipo no experimental, y de corte transversal, y la validación de los instrumentos de recolección se realizó a través del análisis de expertos; los efectos de este estudio servirán como sustento para futuras investigaciones.

El estudio es de relevancia práctica, debido a que los resultados permitirán aplicar estrategias de mejora que beneficien a la institución en el desarrollo de las actividades pedagógicas deportivas de sus estudiantes referente a la regulación de la conducta y las necesidades psicológicas básicas en deportistas cadetes varones y damas de una institución militar de Lima 2022.

El estudio propuso los siguientes objetivos generales: determinar la relación entre la variable regulación de la conducta y la variable de las necesidades psicológicas básicas en deportistas cadetes varones y damas de una institución militar de Lima, 2022. Del mismo modo, se propusieron los siguientes objetivos específicos: determinar la relación existente entre las dimensiones motivación intrínseca, motivación extrínseca y la desmotivación de la variable regulación conductual y la variable de las necesidades psicológicas básicas de los deportistas cadetes varones y damas de una institución militar de Lima – 2022.

La hipótesis general planteada es la siguiente: existe relación significativa entre la variable regulación de la conducta y la variable de las necesidades psicológicas básicas de los deportistas cadetes varones y damas de una institución militar de Lima – 2022; y las hipótesis específicas son: existe relación significativa entre las dimensiones motivación intrínseca, extrínseca y desmotivación de la variable regulación conductual y la variable de las necesidades psicológicas básicas de los deportistas cadetes varones y damas en una institución militar de Lima – 2022.

## II. MARCO TEÓRICO

En la búsqueda de antecedentes, se han encontrado investigaciones importantes que analizan de igual forma las variables: la regulación de la conducta y las necesidades psicológicas de los deportistas, que han direccionado y brindado la orientación necesaria para la presente investigación.

Por tanto, considerando que toda investigación debe tener un buen respaldo, a continuación, se plantean los siguientes antecedentes:

Rico et al. (2019) realizaron su investigación dirigida a la motivación y hábitos de actividades físicas en los alumnos universitarios, con el objetivo de describir los comportamientos habituales y motivacionales durante el ejercicio de sus entrenamientos deportivos de los estudiantes de la universidad. Metodológicamente, el estudio abarcó una muestra correspondiente a 608 estudiantes del campus de Santiago de Compostela, tomados mediante muestro estratificado. La recopilación de datos se hizo mediante un cuestionario que midió las dimensiones del ejercicio físico y modo de vida. En conclusión, alrededor del 75% del alumnado universitario realizaban alguna actividad o deporte, y en promedio de edad de 18.42 años era que abandonaban dicha actividad por los motivos más frecuentes en ambos sexos, que fue la falta de tiempo para continuar con los estudios.

Vásquez y López (2019) desarrollaron una investigación sobre la Motivación extrínseca e intrínseca y satisfacción con la vida en deportistas universitarios en la Universidad Autónoma de Nuevo León – México con el objetivo de analizar la relación entre estos dos tipos de motivación y la satisfacción con la vida de los deportistas que participaron en la universidad nacional 2014; la metodología utilizada incluyó una muestra conformada por 712 atletas de deporte individual y colectivo a quienes se les aplicó la escala de motivación deportiva y de satisfacción de la vida, ambas ajustadas al ámbito mexicano, para medir las variables antes mencionadas y empleándose el coeficiente alfa de Cronbach para evaluar la fiabilidad de esos instrumentos, cuyos resultados fueron favorables (Rovella, 2018). En conclusión, el estudio interpersonal del entrenador tiene implicaciones significativas en la clase de motivación del atleta y es fundamental que el psicólogo

deportivo considere estas variables para poder trabajar de manera efectiva con los atletas, sus entrenadores y otras personas involucradas en ese deporte particular.

Varela (2020) realizó una investigación sobre la influencia de ansiedad precompetitiva y motivación al éxito deportivo de atletas en artes marciales, con el propósito de determinar la relación entre la motivación, la ansiedad precompetitiva y el éxito deportivo en los atletas de artes marciales de los equipos (Judo, Karate-Do y Tae Kwon Do) mediante test psicológicos aplicados para cada variable y evaluando el óptimo alcance deportivo a través del logro esperado y el obtenido en competencia. En su metodología se utilizaron los siguientes Instrumentos de investigación: Escala de motivación deportiva: de 28 ítems, inventario ansiedad precompetitiva y éxito deportivo. En conclusión, cabe destacar que la motivación es un proceso crucial para lograr el éxito deportivo, pero existen muchas otras variables que influyen en dicha consecución.

Nope et al. (2020) en su indagación tuvieron como propósito, resumir los distintos elementos que repercuten en el estado motivacional de los atletas. La metodología consistió en una exploración narrativa e indagación bibliográfica en el banco de datos PubMed, Scielo y Dialnet para identificar las publicaciones que valoran y examinan los factores que influyen en la motivación de los atletas. En conclusión, la motivación es uno de los vaticinadores más significativos del comportamiento humano; por lo tanto, es necesario considerar diversos aspectos intrínsecos y extrínsecos que son parte de su desarrollo, con el propósito de ejecutar un enfoque airoso de acuerdo con los objetivos deportivos planteados. La indagación de la literatura analizada permitió deducir que tanto la conexión socioemocional como la intervención del entrenador (liderazgo) pueden influir significativamente en el estado motivacional de los atletas.

Para Tovar (2021) su objetivo de investigación sobre las regulaciones motivacionales según la teoría de la autodeterminación en ámbitos de educación física escolar, deporte escolar, universitario y alto rendimiento. Revisión sistemática corresponde a la metodología cualitativa denominada "análisis de contenido" reconocido como un procedimiento de indagación en el ámbito de las ciencias sociales y humanidades (donde se hayan diversos ámbitos de las ciencias de la actividad física y el deporte) a fin de investigar segmentos de la realidad social mediante la observación y el análisis de documentos empleados como medios de

información. En conclusión, en cualquier ámbito deportivo desde la educación física escolar, el deporte escolar, el deporte de alto rendimiento o el deporte universitario hay motivación que impulsa a los atletas a llevar a cabo su actividad deportiva correspondiente. Esta motivación está establecida fundamentalmente por las necesidades psicológicas básicas tal como son la necesidad de autonomía, de competencia y de relación.

Durán et al. (2021) desarrollaron un estudio que analizó los factores motivacionales en estudiantes universitarios para el desarrollo de actividades físicas, diferenciando como se regulan las motivaciones para el ejercicio de su actividad física diferenciando la variable sexo. En su metodología, contaron con la intervención de 170 alumnos universitarios del primer curso del Grado de Maestro, el 35.3% varones (n= 60) y el 64.7% damas (n= 110), con edad promedio de  $20.02 \pm 2.55$ . A fin de indagar el modelo de motivación asociado con la AF, se empleó la escala Behavioral Regulation in Exercise Questionnaire-3, versión BREQ-3. El cuestionario BREQ-3 está conformado por 23 ítems organizados por 6 elementos. En conclusión, sería muy útil compartir y divulgar los logros alcanzados en esta indagación para mejorar el nivel de ejercicio físico-deportivo en los alumnos universitarios y así puedan apreciar su importancia de forma continua y moderada, ya que la información encontrada evidencia bajos niveles de entrenamiento físico en la muestra estudiada.

Tuta (2021) desarrolló la investigación sobre aspectos motivacionales para el desarrollo de la actividad física en jugadores de la selección Bocayá de mini fútbol F7 con el objetivo de conocer las condiciones motivacionales en la formación deportiva de los jugadores de la selección Boyacá de fútbol mini F7 sede Duitama, a través de la escala de motivación deportiva. De acuerdo a su metodología la muestra estuvo compuesta por 14 deportistas con edades entre 15 y 30 años y el instrumento empleado fue la escala de motivación deportiva (EMD). A modo de conclusión, los niveles de motivación en el aspecto deportivo son muy importantes para orientar al futbolista en su búsqueda del rendimiento óptimo. La teoría de la autodeterminación nos permite mostrar los aspectos que pueden satisfacer a las personas, tales como: el sentirse empoderado, mejorar su relación social y su autonomía, enriqueciendo su ambiente y logrando un mejor nivel de productividad,

dadas las recomendaciones que el entrenador realiza antes, durante y después de ejercicio.

Duran (2022) realizó una investigación sobre regulación motivacional y motivos de práctica deportiva en jóvenes universitarios, con el objetivo de indagar la clase de regulación de las motivaciones y los motivos para la ejecución del ejercicio físico en relación al sexo y modelo de entrenamiento físico-deportivo. Según su metodología, se contó con la intervención de 331 alumnos universitarios del primer curso del Grado de Maestro, el 34.4% varones ( $n=114$ ) y el 65.6% damas ( $n=217$ ), con una edad promedio de  $20.02 \pm 2.55$ . Para el análisis del tipo de motivación en relación a la AF, se empleó la escala Behavioral regulation in exercise questionnaire-3, versión BREQ-3, validada al español. El cuestionario BREQ-3 está conformado por 23 ítems organizados en 6 partes. Como conclusión se determinó que se debe fomentar y ejecutar, no sólo políticas idóneas para la difusión de la actividad física sino también programas de intervención que permitan el establecimiento de una variedad de sanas costumbres en estos jóvenes adultos. Del mismo modo, los programas tendrían que enfocarse en satisfacer las necesidades de los alumnos teniendo en cuenta el sexo, debido a que las preferencias por la práctica difieren tanto en varones como en damas.

Coronel et al. (2022) realizaron un estudio sobre climas motivacionales, procesos psicológicos mediadores y funcionamiento óptimo en atletas con el objetivo de probar un tipo de ecuaciones estructurales con la secuencia climas motivacionales de empoderamiento o desempoderamiento creados por los entrenadores, orientaciones de meta, necesidades psicológicas básicas, motivación autónoma, indicadores de comodidad/incomodidad, futuros propósitos de entrenamiento en atletas. El patrón se basa en lo propuesto por Duda et al. (2018). En su metodología se contó con la participación de 671 atletas correspondientes a grupos que representaron a la universidad autónoma de occidente y del instituto Sinaloense de cultura física y el deporte, ambos del estado de Sinaloa, México; de los cuales, 348 eran varones (51.9%) y 323, damas (48.1%); siendo el rango de edad entre los 12 y 40 años ( $M = 19.20$ ,  $DT = 5.19$ ). En conclusión, el patrón que propusieron Duda et al. (2018), recalca que el entrenador tiene un rol fundamental en el contexto deportivo, debido a que el ambiente motivacional de empoderamiento propicia que los atletas se sientan cómodos al

rendir su máximo, trabajen con visión de triunfo y asimilen nuevas habilidades que los llevarán a un óptimo desenvolvimiento, a sentirse más integrados y confiados con sus compañeros de equipo; además de buscar novedosas tácticas de entrenamiento, valorar positivamente su trabajo como una manera de su desarrollo personal, y considerar continuar entrenando deportes en un porvenir.

Pazmiño (2022) desarrolló una investigación sobre motivación deportiva y su influencia en el rendimiento deportivo de los Taekwondoines con el fin primordial de demostrar que el deportista de taekwondo si está entusiasmado, rinde al máximo en el entrenamiento y la competencia. De acuerdo con su metodología, formaron parte de estudio de este proceso de intervención de tipo correlacional descriptivo, cuantitativo transversal, 39 participantes pertenecientes al club especializado formativo Seúl de Quito, Ecuador. En conclusión, fue posible hacer la validación de la hipótesis del investigador de que el deportista de taekwondo del club especializado formativo Seúl de rendimiento deportivo debe sentirse estimulado para alcanzar su máximo rendimiento en el entrenamiento y desempeñarse correctamente en la competición.

Sheehan et al. (2018) tuvieron como objetivo de su investigación caracterizar las relaciones longitudinales de salud mental y motivación entre estudiantes-atletas de élite a lo largo de una temporada condensada: influencia plausible del horario académico y deportivo. Según su metodología, 38 estudiantes-atletas de élite constituyeron la muestra, a los que se les administró cuestionarios electrónicos que midieron el trastorno del estado de ánimo total y los síntomas depresivos, la calidad del sueño y el rasgo de ansiedad, y la motivación, la satisfacción de las necesidades básicas y el clima motivacional. En conclusión, sus hallazgos sugieren que el seguimiento psicológico de los estudiantes-atletas, particularmente durante períodos deportivos y académicos intensos, es una herramienta poderosa para identificar posibles problemas de salud mental y/o la motivación que pueden afectar el rendimiento y el bienestar.

Parra et al. (2018) desarrollaron un estudio sobre la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas en función de la formación y experiencia del deportista: características socio deportivas con el objetivo de detallar la relación entre variables deportivas (años, meses y semanas de entrenamiento, duración del entrenamiento y nivel competitivo) y demográficas (género y edad) referente a la

satisfacción de las necesidades psicológicas básicas. Según su metodología la muestra fue compuesta con 690 atletas de 13 a 35 años ( $M = 17,81$ ;  $DT = 4,01$ ), quienes complementaron una versión española de dicha escala y preguntas adicionales de carácter demográfico y deportivo. Para ello, se empleó el instrumento “Basic needs satisfaction in sport scale” que evalúa la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas (competencia, relación y autonomía) en el interior del contexto deportivo. En conclusión, se constató una conexión contraria en la edad del atleta y la satisfacción de la necesidad autonomía-locus, en tanto, a mayor edad, menos satisfacción de la necesidad.

Rovella et al. (2018) investigaron sobre la regulación emocional y práctica deportiva en jóvenes universitarios con el objetivo de examinar su relación con los niveles de motivación de la actividad físico-deportiva y sus características. Según su metodología la muestra incluyó un total de 290 sujetos, 200 damas y 90 varones, estudiantes universitarios. Se aplicaron los siguientes instrumentos: Entrevista ad hoc: que recoge datos socio demográficos, cuestionario de actitudes, motivaciones e intereses hacia las actividades físico-deportivas (CAMIAF) que indaga sobre motivaciones para practicar actividad físico-deportiva y escala de dificultades en la regulación emocional (DERS) la cual evalúa diversos aspectos de la desregulación emocional. En conclusión, los sujetos practicantes de nuestra muestra mostraron una correlación mayor entre la escala global del CAMIAF y la escala global del DERS, en comparación con la muestra total, e incluso, mayor es la diferencia correspondiente a la correlación que arroja la muestra de no practicantes, siendo este grupo quien obtuvo el menor índice de correlación. Esto sugiere que cuanto más motivados estaban los sujetos para realizar actividades físicas y deportivas, menos problemas tenían para regular la emoción.

De Francisco et al. (2020) hicieron la validación del instrumento de la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas en deportistas españoles. La Metodología empleó una muestra elegida intencionalmente, formada por 795 estudiantes inscritos en diversas categorías deportivas ( $n = 350$ ) y colectivas ( $n = 445$ ). En cuanto al instrumento, se tomó en cuenta el BNSSS (española) diseñada por (De Francisco, 2018), que consta de 20 indicadores, de los cuales (5) miden la competitividad, (10) miden la autonomía y (5) miden la relación. Concluyeron, que el instrumento en su versión española (BNSSS) posee características

psicométricas que favorecen y estructuran factorialmente las (5) dimensiones que evalúan el nivel de satisfacción de NPB en el dominio deportivo, que implica un logro en el ámbito psicológico deportivo, que permite diseñar herramientas de evaluación para toda clase de deporte, y que toma en los tres aspectos de la autonomía.

El desenvolviendo deportivo representa al grupo de acciones aprendidas a lo largo de la práctica, lo que las personas realizan al enfrentarse al ejercicio físico del deporte seleccionado, por motivos de recreación, bienestar, para divertirse, ejercitarse ya sea como un juego o para competir, cuyo ejercicio implica entrenar cumpliendo ciertas normas requeridas en cada tipo de deporte.

Fernández (2020) indica que las teorías frecuentemente empleadas son aquellas de enfoque cognitivo y del comportamiento, la cual se basa actitudes basadas en el sentimiento emocional, que implica sensaciones de intensidad que pueden ser agradables o penosos, originados por hechos, ideas o recuerdos.

Desde la perspectiva de la teoría de la autodeterminación (TAD) en contextos deportivos universitarios, la motivación para la actividad física y el deporte representan un proceso lleno de complejidad, en ello interviene la autodeterminación, que tiene que ver con el grado en que sus comportamientos son elegidos y autoiniciados. Las regulaciones de comportamiento se pueden colocar en un continuo de autodeterminación (Deci y Ryan, 2017). También pueden progresar en el deporte por el interés, la curiosidad o el deseo de dominación. Además, la TAD brinda un marco integral para comprender la motivación intrínseca y extrínseca y sus efectos en la estabilidad en el deporte y sus diferentes efectos en los beneficios derivados del deporte.

La investigación realizada por Keshtidar y Behzadnia (2017), la TAD es una teoría macro en la motivación y la personalidad humana que describe los efectos de las determinaciones de los ámbitos sociales en la motivación y las funciones humanas. propone un continuo de regulaciones motivacionales desde la motivación intrínseca hasta la extrínseca y la desmotivación.

Las dos categorías generales de motivación incluyen la motivación autónoma (motivación intrínseca, regulaciones integradas e identificadas) y la motivación controlada (regulaciones interpuestas y externas). Incluye, además, la participación de la persona en una actividad basada en la voluntad y decisión de

esa persona, retención de ciertos resultados conductuales que son importantes para la persona, como la difusión de la salud y la forma física y la optimización del rendimiento deportivo (Team Asana, 2021).

Según Rico (2019), al referirse a la teoría de la jerarquía de necesidades humanas que se relacionan con la motivación externa o extrínseca, en sus cinco necesidades humanas. Este tipo de motivación es aquella que motiva al individuo a reaccionar ante una recompensa o a un factor externo; esta acción se genera externamente. Las cinco necesidades humanas son las siguientes: 1) Regulación integrada esta clase de deportistas percibe el comportamiento controlador del entrenador como completamente compatible con su comportamiento y ya no puede percibirlo como controles externos. 2) Regulación identificada: El comportamiento está regulado por aspectos importantes del individuo, hay una regulación externa percibiéndose como propia. 3) Regulación introyectada: El comportamiento está regulado por personas internas como aspectos relacionados con la autoestima. 4) Regulación externa: Describe comportamientos regulados por el entorno externo del individuo. 5) Desmotivación: estas ocurren de manera no intencional, percibiéndose como externamente causadas.

La definición de la variable regulación de la conducta está íntimamente relacionada con el concepto de equilibrio u homeostasis. Esto significa que si las personas están satisfechas con la distribución de sus actividades, intentarán mantenerla por encima de todo. De esta forma, cuando algo o alguien rompa este equilibrio, la conducta deberá cambiar para poder volver a la normalidad (Rovira, 2017).

Piquer (2022) definió las tres dimensiones de la variable regulación de la conducta de la siguiente manera:

Motivación intrínseca: refiere que este tipo de motivación nace del interior del individuo, la que insta o motiva a hacer cosas por la propia felicidad y el placer de realizarlas.

Motivación extrínseca: es contraria a la motivación intrínseca, denota la ausencia de acciones por razones prácticas. Esto significa reforzar o incentivar a un sujeto que no encuentra atractiva una actividad, y la haga por la recompensa que recibirá.

Desmotivación: se caracteriza por el hecho de que el sujeto no tiene intención de hacer nada incluyendo sentimientos de frustración, lo que crea una falta de motivación.

Uno de los principales componentes que forman la TAD se centra en las necesidades psicológicas básicas (NPB) que sostiene que son tres las necesidades psicológicas primordiales en el desarrollo psicológico de la persona: competencia, autonomía y relación, las cuales deben estar desarrolladas plenamente para lograr un óptimo desarrollo psicológico y emocional, de otro modo se ven afectadas, provoca incomodidad y puede ocasionar diversas psicopatologías (Rivera, 2017).

La variable de la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas se define como la mini teoría de las necesidades psicológicas básicas, Según la Teoría de la Autodeterminación, hay necesidades psicológicas humanas universales. Las necesidades de Competencia, Autonomía y Relaciones de Pertenencia. Esta es una teoría motivacional, que explica las razones del comportamiento humano. Cuantas más personas competentes, autónomas y conectadas positivamente sean, mejores resultados se obtendrán en términos de bienestar, salud, productividad y relaciones (Deci y Ryan, 2017).

Esta variable está conformada por tres dimensiones las cuales serán definidas:

Competencia: se refiere a la capacidad para hacer frente a los desafíos internos y externos. Superación de obstáculos para lograr un mayor crecimiento y desarrollo personal.

Es una necesidad fundamental, que conduce a la adopción de una postura activa frente al propio curso de vida. Autonomía: Es el sentimiento íntimo de competencia y posibilidad de elección, así como el placer del autodesafío, iniciativas valiosas, autoevaluación-autocorrección, autoconsciencia positiva reafirmada por el reconocimiento de los demás, promotor del proceso de socialización (Chokler, 2017).

Relación: Cuando las personas interactúan dentro de una sociedad o de una comunidad, establecen relaciones humanas. Estas conexiones a menudo se basan en la jerarquía y se desarrollan a través la comunicación (López, 2022).

Debido al ascendente interés en la investigación de la NPB en el campo deportivo surgió la necesidad de diseñar un instrumento para poder medir el nivel

de frustración de los atletas al no cubrir estas necesidades y así conocer sus efectos en el deporte, se denomina Basic psychological needs in exercise scale, (BPNES) que fue ejecutado entre participantes que asistían a un local de entrenamiento fitness. Estuvo constituido de doce ítems divididos de manera equitativa en tres dimensiones correspondientes a las tres necesidades psicológicas.

Considerando las escalas mencionadas, se aprecia que se enfocan en ejercitación física continua saludable, y por ende, es indispensable desarrollar instrumentos de medición que se relacionen con la evaluación de las necesidades psicológicas en el ámbito del desenvolvimiento deportivo, desarrollo exitoso y logros. De acuerdo a lo desarrollado por De Francisco et al. (2020) a través de un instrumento o escala específica para medir el deporte competitivo: la BNSSS, que consta de 20 indicadores, de los cuales 10 se refieren a la autonomía, 5 a la relación y 5 a la competencia. Respecto a la autonomía se divide en 4 ítems para la posibilidad de elección, 3 ítems para la subescala de voluntad y 3 ítems para locus percibido de causalidad interno (IPLOC); y finalmente, 5 ítems para la necesidad de relación.

La TAD propone que la motivación depende del grado en que se satisfagan las necesidades básicas. Así, la forma en que los individuos regularán su motivación hacia un determinado comportamiento se explica por la satisfacción o frustración de sus necesidades. Esta motivación implícita regula el comportamiento, y el alcance de este compromiso podría explicarse total o parcialmente por la calidad de la motivación que uno tiene.

La satisfacción de las necesidades psicológicas consta de tres dimensiones: competencia, autonomía y relación:

Competencia: Para López (2016), la competencia incluye valores, actitudes y motivaciones, así como conocimientos, capacidades, habilidades y destrezas.

Autonomía: Según Rodríguez (2021) respecta a la capacidad elegir o decidir independientemente, sin coacción de terceras personas. La autonomía representa la necesidad de actuar de acuerdo con el propio interés sintiéndose psicológicamente libre; la competencia se define por la necesidad de sentir una sensación de dominio y la habilidad para obtener los efectos anhelados; y la relación representa la necesidad de sentirse conectado con los demás y un sentido de cercanía y pertenencia.

Para Arosemena (2018) El término locus de control se refiere al grado en que los individuos sienten que tienen el control sobre lo que sucede en sus vidas, desde un suceso cotidiano hasta un evento peligroso. Los individuos atribuyen el “orden de su destino” a sus propias decisiones o a sus habilidades (locus de control interno) o a fuerzas externas, como Dios, la suerte o el karma.

Existen dos tipos: locus interno y locus externo:

El locus de control interno sucede en la ocasión cuando una persona cree que un hecho de refuerzo depende de su propio comportamiento. Hace referencia a cuando una persona cree que lo que ha sucedido externamente es el resultado de su conducta y puede controlar las consecuencias externas.

El locus de control externo ocurre en el momento en que la persona advierte que un suceso externo ha sucedido independientemente a su conducta. Así, la persona relaciona los hechos ocurridos con el albur, la fortuna o el destino (Rodríguez, 2020).

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

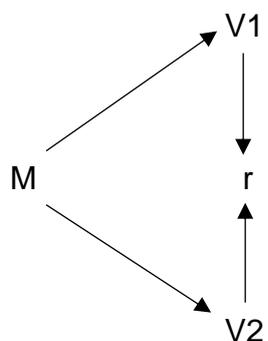
##### Tipo de investigación

La indagación realizada fue de tipo básico, pues su objetivo es adquirir sistemáticamente un nuevo conocimiento, con el único fin de incrementar el conocimiento respecto a la motivación. En este caso de la posible relación entre dos variables; precisamente por ello, su alcance es correlacional descriptivo, ya que enumeró detalladamente cuáles son las cualidades de dichas variables (Álvarez, 2020).

##### Diseño de investigación

El diseño fue no experimental de corte transversal, donde las variables de ningún modo fueron deliberadamente maniobradas ni controladas para obtener un resultado esperado. El investigador se limita a observar la realidad de los cadetes deportistas de una institución militar de Lima 2022. Un diseño de investigación es un marco para los métodos y técnicas de estudio que el investigador ha elegido para llevar a cabo una investigación. El diseño posibilita a los investigadores optimizar los procedimientos de indagación apropiados para el tema y sentar las bases para un análisis exitoso (Bhat, 2023). De acuerdo a Arias (2016) la forma de recabar información puede ser de diversas formas. Para el caso transversal, los datos se recopilan en una ocasión específica, en un instante único, para describir variables, examinar su influencia e interrelación en un tiempo definido (Huaire, 2019).

Esquema del diseño de investigación:



Leyenda:

M: Muestra de estudio

V1: Regulación conductual

V2: Necesidades psicológicas

r: Coeficiente de correlación

## **3.2 Variables y Operacionalización**

### **Variable 1: Regulación de la conducta de deportistas**

#### **Definición conceptual:**

Según Morales (2018) la regulación conductual se centra en el modo en que los procedimientos de condicionamiento instrumental imponen restricciones a las actividades normales de un organismo y provocan la redistribución de dichas actividades rompiendo con la estabilidad del comportamiento y empujándola a cambiarlas.

La regulación de la conducta, conocida también como autorregulación, se refiere a la capacidad de autocontrol para comportarse de manera apropiada y gestionar la propia energía, emociones, atención y comportamiento de forma socialmente aceptable para alcanzar los objetivos deseados (Lowry, 2016).

#### **Definición operacional:**

Según Moreno (2018) es un conjunto de procedimientos que describen las acciones que debe realizar un observador para recibir las impresiones sensoriales, que indican la existencia de un concepto teórico en mayor o menor grado. En este sentido, intenta mostrar claramente cómo se manipularán o medirán las variables y además señala que es necesario hacer una serie de actividades o procedimientos para medir una variable.

La variable regulación conductual es de escala ordinal porque es una variable cualitativa porque ha sido elaborada por tres dimensiones que son parte de estudio, y estas a su vez tienen sus propios indicadores que son los componentes de refuerzo de estudio; esta variable es medida por 24 ítems, presentando un modelo de contestación tipo Likert a partir de 1 (completamente falso) a 7 (completamente verdadero). Para medir la variable se utilizó medida por medio del Cuestionario de regulación de conducta en el deporte (BRSQ) Lonsdale, Hodge y Rose (2008).

### **Variable 2: Necesidades psicológicas básicas en el deporte**

#### **Definición conceptual:**

Según Garza et al. (2016) es la eficacia de la exposición de los trabajos de los entrenadores permite que los deportistas sean competentes para empezar a

practicar las actividades de aprendizajes y esta a su vez, predice en su conjunto la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de los deportistas.

### **Definición operacional:**

La variable necesidades psicológicas básicas en el deporte es de escala ordinal porque es una variable cualitativa ya que ha sido diseñada por tres dimensiones que forman parte del estudio, y las cuales a su vez poseen sus propios indicadores que son los componentes de refuerzo de estudio; esta variable es medida por 20 ítems, tiene un modelo de contestación tipo Likert a partir de 1 (nada cierto) a 7 (totalmente cierto). Para medir la variable se utilizó la escala de medición de la satisfacción de las necesidades psicológicas en el deporte (PNSE) (De Francisco et al., 2018).

### **3.3 Población, muestra y muestreo**

#### **Población:**

Para Teitelbaum (2022) es el número total de habitantes que ocupa un área (como un país o el mundo) y que se modifica constantemente por aumentos (nacimientos e inmigraciones) y pérdidas (muertes y emigraciones).

Según Ventura (2017) es un grupo de individuos que tienen ciertas peculiaridades para efectos de un estudio. En este caso, para efectos de la investigación, se consideró como población 443 cadetes varones y damas (368 varones y 75 damas) de una institución militar de Lima – 2022.

Criterios de inclusión: son las características de la población que la hacen apta para formar parte del estudio (Terán, 2022). Estudiantes cadetes deportistas de una institución militar de Lima – 2022, que practicaron un deporte con fines competitivos y que dieron su consentimiento voluntariamente de formar parte de la presente investigación.

Criterios de exclusión: son las características específicas de la población que las incapacita para formar parte de su estudio (Terán, 2022). Estudiantes cadetes que no den su consentimiento de participación en dicho estudio, que se encuentren en situación disciplinaria, que tengan problemas de salud, que tengan problemas académicos o que no esté presente el día de la aplicación del cuestionario y la escala de medición.

**Muestra:**

Condori (2018) considera que una muestra es una parte representativa de una población, con las mismas características generales. Para Kendal (2022) una muestra es una versión más pequeña y manejable de un grupo más grande. Es un subconjunto que contiene las características de una población mayor. Las muestras se emplean en pruebas estadísticas cuando los tamaños de población son muy grandes para que todos los miembros u posibles observaciones sean incluidos en la prueba. En tal sentido, el estudio incluyó a 93 cadetes que representa 20.99% de la población, que practican un deporte competitivo de la Fedemilpe de los cuales 75 son varones que representa el 80.64% de la muestra y 18 son damas que representa el 19.35% de la muestra de atletas cadetes de una institución militar de Lima 2022.

**Muestreo:**

El muestreo que guió el presente estudio fue de tipo no probabilístico por conveniencia, técnica conveniente debido a su rapidez, efectividad, costo y hacer posible la disponibilidad de la muestra. Se seleccionaron todos los cadetes varones y damas que practican deporte competitivo de la Fedemilpe de una institución militar de Lima 2022, que voluntariamente quisieron cooperar en el desarrollo y socialización con el cuestionario regulación conductual y la escala de satisfacción de las necesidades psicológicas básicas en el deporte. Según Otzen y Manterola (2017) el muestreo es un procedimiento para el estudio de la muestra obtenida, aplicando esta técnica a la población se obtiene un estadígrafo, esta es una cifra que se consigue por medio de un cálculo o una operación estadística la cual brinda una cifra o el número real de los elementos que representan a la población.

**Unidad de análisis:**

Para Zipreporting (2020) el análisis de datos es una técnica de valoración empleando uno o más instrumentos de análisis. Al ejecutarlo, se puede determinar la importancia de la información proporcionada para los fines y metas de la organización. Los datos de diversas fuentes se recopilan, evalúan y por último, son analizadas con el fin de alcanzar conclusiones.

Los cadetes seleccionados para el análisis son aquellos deportistas que practican un deporte competitivo de los que integran la Fedemilpe, que tiene características iguales de selección de la población a fin de constituir la muestra.

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Técnicas de estudio son los procedimientos y herramientas empleados para estudiar un determinado fenómeno, hecho, individuo o grupo social (Montagud, 2020).

Una encuesta es un instrumento para recoger información cualitativa y cuantitativa de una población estadística (Westreicher, 2020). Las encuestas son métodos de estudio empleados para recabar información de un colectivo preestablecido de entrevistados con el propósito de obtener información y puntos de vista respecto a diversos temas de interés. Pueden tener numerosos propósitos y los investigadores pueden realizarlos de varias maneras dependiendo de la metodología escogida y el objetivo del estudio (Baht, 2023)

Un cuestionario es un instrumento estandarizado empleado para recopilar información en el transcurso del trabajo de campo de ciertos estudios cuantitativos, que se realizan principalmente mediante metodologías de encuestas (Meneses, 2016). Los cuestionarios son considerados una especie de entrevista escrita. Se pueden realizar de forma presencial o virtual (McLeod, 2022)

Instrumentos de recolección de datos: cuyo fin es crear condiciones para realizar mediciones. Los datos son un concepto abstracto que expresa el mundo real y las sensaciones que pueden ser percibidas directa o indirectamente por los sentidos, donde todas las experiencias son medibles. (Hernández y Duana, 2020).

Los instrumentos utilizados en la presente investigación fueron los siguientes:

Cuestionario de regulación conductual en el deporte (BRSQ, Behavioral regulation in sport questionnaire; Lonsdale et al., 2008), diseñado para evaluar la motivación en la práctica deportiva desde la perspectiva de la SDT. Consta de 24 items con seis subescalas, de cuatro ítems cada una, diseñadas para medir la amotivación, las regulaciones externa, introyectada, identificada e integrada, y la motivación intrínseca.

Escala de la satisfacción de las necesidades psicológicas en el deporte: se empleó la versión española de la BNSSS elaborada por De Francisco et al. (2020) que consta de 20 ítems, 5 ítems para determinar la competencia, 10 ítems de autonomía (4 ítems de autonomía elección, 3 ítems de autonomía voluntad y 3 de autonomía locus percibido de causalidad interna -autonomía locus-) y 5 ítems de la relación. Ofrece un modelo de contestación tipo Likert que va de (1) nada cierto a (7) totalmente cierto.

Los instrumentos de recolección de datos se encuentran en el Anexo 3.

### **Validez:**

La validez de contenido evalúa qué tan bien un instrumento (como una prueba) cubre todas las partes relevantes del constructo que pretende medir. Aquí, un constructo es un concepto, tema o idea teóricos: en particular, uno que generalmente no se puede medir directamente. (Nikolopoulou, 2022)

Los certificados de validez se encuentran en el Anexo 4, tabla 11.

### **Confiabilidad**

La confiabilidad se refiere a la consistencia con la que un método mide algo. Una medición se considera confiable si se puede usar el mismo método para producir consistentemente los mismos resultados bajo las mismas condiciones (Middleton, 2019).

Cada instrumento empleado en una investigación requiere de una estabilidad, que otorgue a los datos obtenidos la anulación de cualquier riesgo que origine cambios o varianzas en valores de los distintos casos y momentos de aplicación (Mata, 2020).

El alfa de Cronbach se utilizó con el fin de demostrar los valores de confiabilidad instrumental del presente estudio no experimental con el propósito de determinar la consistencia interna de los mismos, con respuestas politómicas como la de tipo Likert, porque son escalas con ítems que exponen más de dos distintas dimensiones que hacen parte del mismo instrumento, ya que se presenta el riesgo de alterar la consistencia. Determina la posibilidad de evaluar cuando mejoraría o empeoraría la fiabilidad de la prueba, si se excluyera un determinado ítem.

Requiere solo una aplicación del instrumento de medición, produce un valor que oscila entre cero (0) y uno (1).

En el Anexo 5, tabla 12 se observa que para la obtención de la confiabilidad de los instrumentos de medición se aplicó la prueba alpha de Cronbach, donde la respuesta de la variable regulación de la conducta fue 0,722 y la de las necesidades psicológicas básicas en el deporte fue 0,833. Por la tanto, se concluye que la consistencia interna de los instrumentos utilizados es fuerte, motivo por el cual procede su aceptación.

### **3.5 Procedimientos:**

Para recabar los datos se empezó con el envío de la carta de presentación de la pesquisa a realizar, a la dirección del centro de formación militar de Lima 2022, donde se expusieron los objetivos y la envergadura del estudio. Lo que se buscó fue conseguir la autorización para encuestar a 100 cadetes deportistas, además del compromiso expreso de recibir las facilidades necesarias. Una vez que esa gestión fue exitosa, se prosiguió con la respectiva coordinación con el jefe del departamento de psicofísico, brigadier y entrenadores a cargo de cada uno de los 11 deportes existentes en la institución militar con fines competitivos local, nacional e internacional, con el fin de que ayuden a persuadir a los cadetes deportistas a participar libre y voluntariamente en el presente estudio. Además, se realizó una reunión presencial con todos los involucrados (mencionados anteriormente) para explicarles el propósito y la finalidad de la investigación. Con la intención que al término de esa reunión se consiga el consentimiento informado de todas las partes involucradas.

Acto seguido, se les explicó a los deportistas cadetes el tiempo de duración de cada uno de los cuestionarios que sería de 15 minutos (30 minutos en total). Y como deberían desarrollar tanto el cuestionario con 20 ítems para medir la regulación de las dimensiones: motivación intrínseca, extrínseca y desmotivación, así como la escala con 20 ítems para medir las necesidades psicológicas básicas de deportistas cadetes que conformaron la muestra piloto y la de investigación.

Al siguiente día, se entregaron los cuestionarios a los cadetes más antiguos de cada uno de los deportes que representaban. La recolección de los datos tuvo una duración de tres días calendarios. Al cuarto día se recogieron los cuestionarios

para ser descargados manualmente a las matrices de datos hechas en Google form. El programa principal utilizado para el procesamiento estadístico de los datos fue a través de IBM spss statistics 25.

### **3.6 Método de análisis de datos:**

Respecto a la descripción de resultados, se realizó una organización en base a niveles y rangos. En el procedimiento de descripción se utilizaron tablas y gráficos de distribución de frecuencia para lo cual se recurrió a IBM spss statistics 25 con el fin de procesar los datos y a Microsoft Excel con el objetivo de analizarlos.

Análisis inferencial: La información resultante de la prueba de normalidad demostró que se tiene como p-valor 0,000 para la variable regulación de la conducta y 0,000 para la variable necesidades psicológicas básicas en el deporte los cuales son menores a 0,050 analizadas mediante el Test de Kolmogorov–Smirnov por tener una cantidad muestral mayor a 50 sujetos. esto demostró que los datos no se distribuyen normalmente y por ello se empleó la prueba no paramétrica Rho de Spearman.

### **3.7 Aspectos éticos:**

Ética, llamada también filosofía moral, es una especialidad que se encarga de lo que es moralmente bueno y malo y moralmente correcto e incorrecto. La expresión también se aplica a cualquier sistema o teoría de valores o principios morales (Singer, 2022).

La recolección de datos consideró como parte de la muestra a todos los cadetes atletas que hacen deporte en la escuela con fines competitivos para los juegos Inter escuelas militares organizadas por la Fedemilpe. El beneficio de la presente investigación determinó las causas de la desmotivación a la hora de hacer la actividad física y el deporte con el fin de revertirlo en mecanismos apropiados para lograr la motivación deseada. En el presente estudio no hay maleficencia para que se exija la práctica física en la escuela sino todo lo contrario que se vea el beneficio de la actividad física y el deporte para la salud y el desarrollo físico mental de los cadetes deportistas. Se les habló sobre la necesidad de la autonomía, la libertad de decidir y participar en la investigación, sin sentir presión por parte de los

superiores oficiales y cadetes más antiguos, si determinan lo contrario, no pensar en la represión, sanción o aislamiento. Por lo que se va a aplicar y mantener la equidad de justicia de los criterios que cada cual marque en la encuesta, siempre analizando si una actuación es o no ética y si es justa, ya que la justicia tiene que ser justa para todos aquellos que la necesiten, incluyendo el rechazo o la discriminación por cualquier motivo. El mecanismo que se aplicó en los diferentes pasos desde el inicio de la selección de la muestra, información, beneficios, la no maleficencia, autonomía y justicia para las investigaciones científicas, no solo está basado en los principios nacionales, sino también en los principios internacionales.

La ejecución del trabajo se realizó con el permiso de la dirección de una institución militar de Lima 2022 y con la cooperación voluntaria de todos los involucrados de la muestra en el desarrollo y socialización con el cuestionario regulación de la conducta y la escala de satisfacción de las necesidades psicológicas básicas en el deporte, durante el cual se mantuvo el anonimato de cada uno de los deportistas cadetes, respetando la autoría de otros investigadores e indicando su respectiva bibliografía para evitar plagios de propiedad intelectual.

## IV. RESULTADOS

### Análisis descriptivo

**Tabla 1**

*Nivel de frecuencia de la variable regulación conductual del deportista*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Bajo	1	1,1
Medio	63	67,7
Alto	29	31,2
Total	93	100,0

*Nota:* Se aprecia en tabla 1, respecto a la variable 1; que la regulación conductual de los deportistas cadetes varones y damas de una institución militar de Lima – 2022 se ubica en un nivel bajo (1) representando un 1,1%; seguido de un nivel medio con (63), lo que se representa por el 67,7% y por último en un nivel alto un total de (29), lo que representa el 31,2%. Se infiere entonces que los deportistas se encuentran medianamente motivados a realizar sus actividades deportivas.

A continuación, se procede a describir las frecuencias y porcentajes de cada una de las dimensiones de la variable 1:

**Tabla 2**

*Nivel de frecuencia de las dimensiones de la variable regulación de la conducta*

<b>Nivel</b>	<b>Dimensión 1 Motivación Intrínseca</b>		<b>Dimensión 2 Motivación Extrínseca</b>		<b>Dimensión 3 Desmotivación</b>	
	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Bajo	46	46.2	4	4.3	27	29.0
Medio	22	23.7	59	63.4	1	1.1
Alto	28	30.1	30	32.3	65	69.9
Total	93	100	93	100	93	100

*Nota:* Se aprecia en tabla 2, referida a la dimensión motivación intrínseca de los deportistas cadetes varones y damas encuestados de una institución militar de Lima – 2022 se ubica en un nivel bajo (43) representando un 46,2%; seguido de un nivel medio con (22), lo que se representa por el 23,7% y por último en un nivel alto un

total de (28), lo que representa el 30,1%. Se infiere entonces que los deportistas a nivel interno, y motivación personal se hayan en un nivel bajo.

En referencia a la dimensión motivación extrínseca de los deportistas cadetes varones y damas encuestados de una institución militar de Lima – 2022 se observa que se ubica en un nivel bajo (4) representando un 4,3%; seguido de un nivel medio con (59), lo que se representa por el 63,4% y por último en un nivel alto un total de (30), lo que representa el 32,3%. Se infiere entonces que los deportistas a nivel interno, la motivación que reciben a nivel externo se posiciona en un nivel medio.

Finalmente, en lo referente a la dimensión desmotivación de los deportistas cadetes varones y damas encuestados de una institución militar de Lima – 2022 se observa que se ubica en un nivel bajo (27) representando un 29%; seguido de un nivel medio con (1), lo que se representa por el 1,1% y por último en un nivel alto un total de (65), lo que representa el 69,9%. Se infiere entonces que los deportistas se encuentran en su mayoría desmotivados a realizar las actividades deportivas en su institución.

**Tabla 3**

*Nivel de frecuencia de la variable satisfacción de las necesidades psicológicas básicas en el deporte.*

	Frecuencia	Porcentaje
Medio	62	66,7
Alto	31	33,3
Total	93	100,0

*Nota:* Se aprecia en tabla 3, referida a la variable satisfacción de las necesidades psicológicas básicas en el deporte de los cadetes varones y damas encuestados de una Institución Militar de Lima – 2022 se ubica en un nivel medio con (62), lo que se representa por el 66,7% y por último en un nivel alto un total de (31), lo que representa el 33,3%. Se infiere entonces que los deportistas en su mayoría realizan sus actividades deportivas en forma satisfactoria, a pesar de que no cuentan con una adecuada motivación, más sin embargo cumplen con ello por ser un requisito para su formación militar.

**Tabla 4**

*Nivel de frecuencia de las dimensiones de la variable satisfacción de las necesidades psicológicas básicas en el deporte*

Nivel	Dimensión 1 Competencia		Dimensión 2 Autonomía		Dimensión 3 Relación	
	f	%	f	%	f	%
Bajo	34	36.6	35	37.6	-	-
Medio	28	30.1	29	31.2	-	-
Alto	31	33.3	29	31.2	93	100
Total	93	100	93	100	93	100

*Nota:* Se aprecia en tabla 4, referida a la dimensión de competencias de los cadetes varones y damas encuestados de una institución militar de Lima – 2022 se ubica en un nivel bajo con (34), lo que representa un 37%, seguido de un nivel medio con (28), lo que se representa por el 30% y por último en un nivel alto un total de (31), lo que representa el 33%. Se infiere entonces que las competencias de los deportistas están distribuidas de forma equitativa en los 3 niveles mencionados, lo que implica que se deben desarrollar actividades que potencien las actividades físico-deportivas para una adecuada formación profesional.

Con respecto a la dimensión autonomía de los cadetes varones y damas encuestados de una institución militar de Lima – 2022 se pudo observar que se ubica en un nivel bajo con (35), lo que representa un 38%, seguido de un nivel medio con (29), lo que se representa por el 31% y por último en un nivel alto un total de (29), lo que representa el 31%. Se infiere entonces que la autonomía de los deportistas está ubicada de nivel medio a más, lo que implica que desarrollan sus actividades de forma autónoma.

Finalmente, con respecto a la dimensión relación de los cadetes varones y damas encuestados de una institución militar de Lima – 2022, se pudo observar que se ubica en su totalidad; es decir al 100% en un nivel alto. Esto implica que las relaciones de ámbito social, e interacción entre compañeros de grupo es apropiado.

## Análisis inferencial

**Tabla 5**

*Grado de correlación entre las variables en estudio regulación de la conducta y las necesidades psicológicas básicas en el deporte.*

*H0: No existe relación entre la regulación de la conducta y las necesidades psicológicas básicas en el deporte en una institución militar de Lima 2022.*

*H1: Existe relación entre la regulación de la conducta y las necesidades psicológicas básicas en el deporte en una institución militar de Lima 2022.*

			Necesidades psicológicas
Rho Spearman	Regulación de la conducta	Coefficiente de correlación	,682
		Sig.	,000
		N.	93

*Nota:* de acuerdo a lo observado en tabla 5 se los resultados demuestran que prueba de normalidad es no paramétrica y por ser la cantidad muestral igual a 50, se usó el Test de Kolmogorov–Smirnov y se pudo observar que el análisis estadístico fue  $p\text{-valor} = 0,000 < 0,05$  permitiendo desestimar la hipótesis nula H0 y aprobar la H1, por tanto, no tiene una distribución normal. Motivo por el cual se utilizó el coeficiente rho de Spearman = ,682 indicando una relación significativa, directa positiva moderada entre la regulación de la conducta y las necesidades psicológicas básicas en el deporte.

**Tabla 6**

*Grado de correlación entre la dimensión motivación intrínseca y las necesidades psicológicas básicas en el deporte.*

			Necesidades psicológicas
Rho Spearman	Motivación intrínseca	Coefficiente de correlación	,347
		Sig.	,001
		N.	93

*Nota:* según lo observado en tabla 6 evidencia que estadísticamente el p-valor es de 0,000; por ende, es menor que 0,05 y permite rechazar la hipótesis nula H0 y dar por aprobada la H1.

El valor del coeficiente rho de Spearman = 347, indicando un grado de relación directa, positiva baja entre la motivación intrínseca y las necesidades psicológicas básicas en el deporte.

**Tabla 7**

*Grado de correlación entre la dimensión motivación extrínseca y las necesidades psicológicas básicas en el deporte*

			Necesidades psicológicas
Rho Spearman	Motivación extrínseca	Coefficiente de correlación	,584
		Sig.	,000
		N.	93

*Nota:* según lo observado en tabla 7 evidencia que estadísticamente el p-valor es de 0,000; por ende, es menor que 0,05 y permite rechazar la hipótesis nula H0 y dar por aprobada la H1.

El valor del coeficiente rho de Spearman = 584, indicando un grado de relación directa, positiva moderada entre la motivación extrínseca y las necesidades psicológicas básicas en el deporte.

**Tabla 8**

*Grado de correlación entre la dimensión desmotivación y las necesidades psicológicas básicas en el deporte*

			Necesidades psicológicas
Rho Spearman	Desmotivación	Coefficiente de correlación	,406
		Sig.	,000
		N.	93

*Nota:* según lo observado en tabla 8 evidencia que estadísticamente el p-valor es de 0,000; por ende, es menor que 0,05 y permite rechazar la hipótesis nula H0 y dar por aprobada la H1.

El valor del coeficiente rho de Spearman = 406, indicando un grado de relación directa, positiva moderada entre la dimensión desmotivación y las necesidades psicológicas básicas en el deporte.

## V. DISCUSIÓN

El estudio desarrollado demostró de acuerdo al objetivo general que, hay conexión significativa positiva moderada en medio de la regulación de la conducta y las necesidades psicológicas básicas en el deporte de una institución militar de Lima 2022. De acuerdo a tabla 5 se puede apreciar que hay una relación entre ambas variables con un 100% de los encuestados presentan un nivel positivo moderado de motivación teniendo en cuenta las exigencias que ellos tienen. Los resultados obtenidos son similares a los encontrados por Rico (2019) de los cuales el 74.35% de los participantes que realizaban entrenamiento en actividades físico-deportiva, aunque los hombres superaban a las mujeres según el estudio, se ofrece una relación de todos los motivos por lo que los alumnos no practican y los motivos inhibidores de la no práctica según cuestionario aplicado. Estas coincidencias de los motivos alegados por los alumnos (hombres y mujeres) para iniciar la práctica coincidieron en la valoración en no contar con un horario de clase. y en el caso de los estudiantes cadetes de la institución militar de Lima tienen un horario de actividad física, pero carecen de la orientación necesaria por parte de sus entrenadores.

Precisamente la Teoría de la Autodeterminación abarca los diferentes tipos de comportamiento, desde espacios autodeterminados hasta comportamientos no autodeterminados, entre las que se diferencian: la motivación intrínseca que origina placer y bienestar en el desarrollo de la actividad, la motivación extrínseca como el impulso externo para el logro de objetivos y la desmotivación, que se caracteriza por carencia de impulsos o motivos de participación. Para Tuta (2021) muchas teorías intentan explicar la motivación que puede caracterizarse como motivación desde un punto de vista mecanisística, a través del instinto, fuerzas primarias o secundarias, o a través de historias condicionales por estímulo y esfuerzo.

Por otro lado, otros postulados proponen que la motivación se ha construido a partir de múltiples actividades del individuo como el medio de interacción de la misma. Por supuesto que toda gestión que se haga por motivar a los estudiantes masivamente a realizar una actividad físico-deportiva a través del aprendizaje y el conocimiento va a ser un factor condicionante, puesto que el estilo de gestión asignará roles para los profesores, los deportistas y los recursos de información deportivos. Si el entrenador no propicia el cambio, el contraste metodológico de

aplicación de los entrenamientos en busca del desarrollo de cada actividad no se logrará la motivación correspondiente.

Para Sheehan et al. (2018) la motivación autodeterminada implica actuar según la elección, en vez de una obligación externa o una presión interna. La motivación intrínseca es la manera de motivación más autodeterminada y se refiere a efectuar una actividad por el placer y la satisfacción que proviene de la participación. La motivación extrínseca consiste en comportamientos relacionados a un resultado separable e incluye cuatro tipos de regulación de la conducta: la regulación integrada es la forma más autodeterminada de motivación extrínseca e implica comportamientos coherentes con el yo y el sistema de valores de una persona; la regulación identificada representa acciones tomadas por elección, incluso si no son atractivas en sí mismas; la regulación introyectada ocurre cuando una persona interioriza, pero no apoya, fuerzas externas; finalmente, la regulación externa se refiere a comportamientos regulados por fuentes externas. Por lo general, la motivación autónoma incluye acciones que los atletas realizan voluntariamente y, por consiguiente, abarca motivación intrínseca, regulación integrada y regulación identificada. En cambio, la motivación controlada implica coacción intra o interpersonal y, por lo tanto, implica regulaciones introyectadas y externas.

Para lograr profundizar y reconocer la importancia de la motivación y su impacto en el comportamiento; y por ende en las implicancias cognitivas y afectivas en el deporte, se recurren a una diversidad de perspectivas o fundamentos teóricos que analicen este importante proceso, entre los cuales se destaca la teoría de la motivación contemporánea, es la teoría de la autodeterminación. en ella, se hace referencia a los diversos factores sociales y contextuales que originan diversas formas motivacionales en las personas, así mismo estas influyen en las actitudes y disposiciones durante el desamarrarlo del ejercicio y práctica deportiva física. en la actualidad ha mejorado este análisis, siendo diversos las pruebas e instrumentos utilizados para lograr su comprensión para el fin; ejemplo: el cuestionario de regulación conductual en el deporte BRSQ de Lonsdale y Col (2008) que presenta dos versiones de 24 y 36 ítems respectivamente.

Desde este enfoque se muestra los resultados estadísticos de la investigación cuyo fin fue establecer el nivel de frecuencia de la variable regulación

conductual de los deportistas varones y damas de una institución militar de Lima 2022, en el cual se halló que el 67.7% de los entrevistados presentan un nivel medio o moderado de motivación por la actividad deportiva. Los resultados son contrarios a los encontrados por Tuta (2021) donde el 100% de los encuestados mediante la escala de motivación del deporte (EMD) en la que concierne la motivación intrínseca de los deportistas de la selección Boyacá mini fútbol F7 quienes demostraron una alta motivación, tomando en cuenta que los deportistas se apasionan por experiencias como la práctica y el juego del fútbol.

En esta misma línea, Varela (2020) señaló que los niveles de motivación obtenidos por sexo son los siguientes: masculino 89.23% y femenino 121.1%, concluyendo que no hay diferencia estadística significativa al comparar el género según las variables de motivación. En los niveles de motivación según disciplina deportiva, el Taekwondo 91%, Karate 118.29%, Judo 120%. En cuanto su relación, se obtuvieron niveles apropiados de motivación. Como lo mencionan Nope et al. (2020) el estado de motivación del atleta son cambios cognitivos (autoconfianza y pensamiento negativo para la elección de resoluciones), emocionales, características inherentes a la personalidad (la construcción de su yo) y el ambiente (objetivo físico deportivo, interacción con el preparador, la competencia y cohesión con el grupo), regulación de forma dinámica y a menudo, de manera bidireccional.

Tovar (2021) hizo referencia a la teoría de la autodeterminación en ámbitos de deporte universitario, señalando que los procesos motivacionales resultan complejos, porque son diferentes los elementos que inciden en el impulso a desarrollar las actividades deportivas y de ejercicio; tal es el caso de que los atletas reaccionan ante premios, valoraciones, coacción de los padres o profesores o las posturas que otras personas demuestran hacia ellos. También pueden progresar en el deporte por el interés, la curiosidad o el deseo de dominación. Además, el STD proporciona un marco integral para comprender los motivadores intrínsecos y extrínsecos y su impacto en la estabilidad en el deporte, así como sus diversos efectos sobre los beneficios del deporte.

Con referencia a la variable satisfacción de las necesidades psicológicas básicas en el deporte, se encontró en la muestra de los cadetes atletas en una institución militar de Lima 2022, que el 66.7% de los encuestados tienen un nivel medio en sus necesidades psicológicas básicas, así mismo Parra et al. (2018)

señaló en la tabla 4 que, las medias de la satisfacción de cada necesidad presentan diferencias importantes referidas al género en la satisfacción de la necesidad de autonomía de elección y la satisfacción de las necesidades de relación en que los varones presentaron mayor placer respecto a la autonomía en las decisiones, mientras que las mujeres mostraban mayor satisfacción respecto a necesidades de relacionarse en lo social.

Tomando en consideración la data y resultados inferenciales, se estableció la relación entre la regulación conductual y las necesidades psicológicas básicas de los deportistas cadetes varones y damas de una institución militar de Lima 2022, lográndose un resultado  $\rho = ,682$  que indica una relación significativa positiva moderada entre la regulación de la conducta y las necesidades psicológicas básicas del deportista. En base a estos resultados, se da por aprobada la hipótesis del investigador y es rechazada la hipótesis nula general, que sostiene que hay relación entre la regulación conductual y las necesidades psicológicas básicas de los deportistas cadetes varones y damas de una institución militar de Lima 2022. Los resultados anteriores no guardan relación con Vásquez y López (2019) quienes hallaron una correlación de  $r = ,688$  de ambas motivaciones con la satisfacción de la vida. Tampoco guarda relación con Parra et al. (2018) quienes hallaron una correlación entre las necesidades psicológicas básicas y la variable deportiva.

Con respecto a la hipótesis específica 1, el resultado  $\rho = ,347$  indicó conexión significativa baja entre la dimensión motivación intrínseca y las necesidades psicológicas básicas de deportistas cadetes varones y damas de una institución militar de Lima 2022, difiriendo de los resultados de Vásquez y López (2019) con un resultado  $r = ,421$  de relación entre la motivación intrínseca y la satisfacción con la vida en deportistas universitarios. Los resultados de la presente investigación son todo lo contrario a los obtenidos por Sheehan et al. (2018) quienes propusieron la hipótesis de que las puntuaciones de la motivación intrínseca y el clima de la tarea serían mayores a la motivación/desmotivación extrínseca y el clima del ego, respectivamente; y que las variables vinculadas con la motivación permanecerían relativamente estables a lo largo del tiempo y los estudiantes atletas reportarían altos niveles de satisfacción de sus necesidades básicas (Por ejemplo: rendimiento por encima del punto medio). Durán et al. (2021) plantearon que en la regulación de la motivación se hallaron desigualdades

estadísticamente significativas en la variable regulación intrínseca ( $U=1418,5$   $p<,05$ ), integrada ( $U=1520,5$   $p<,05$ ) identificada ( $U=2157,5$   $p<05$ ). Pazmiño (2022) planteó al presentarse un porcentaje de 48,72% en un nivel elevado, por ende, se puede concluir que los deportistas que practican taekwondo mejoran su desarrollo y rendimiento deportivo físico-mental siempre y cuando cuenten con la motivación elevada. los deportistas encuestados demostraron en su rendimiento deportivo un nivel excelente en un 48,7% motivo por el cual los atletas sentían bienestar y seguridad respecto a la competencia fundamental y por otro lado el 51,3% indicaron que no estaban conformes con su performance en relación a su competitividad. Esto resulta como consecuencia de la subestimación al aspecto motivacional en el trabajo e interacción con pares, además de considerarse que únicamente es necesario que la preparación física y técnica son primordiales para lograr un alto rendimiento deportivo. la motivación percibida por los atletas demuestra que un 48,7% mencionan que se encuentran en un alto performance a diferencia del 20,51% que no considera encontrarse en su mejor forma para afrontar la competencia, todo ello como consecuencia de la falta de estrategias motivacionales en la formación o entrenamiento profesional. Se determinó que el deportista de taekwondo cuando se siente estimulado obtiene buen desempeño deportivo en el entrenamiento y competiciones.

Con respecto a la hipótesis específica 2, el resultado de correlación entre la dimensión motivación extrínseca y las necesidades psicológicas básicas de deportistas cadetes varones y damas de una institución militar de Lima 2022 con  $\rho = ,584$  lo que indica una relación positiva moderada. Sin embargo, difiere de los resultados de Vásquez y López (2019) donde se encontró una relación significativa entre la motivación extrínseca y la satisfacción con la vida con  $r = ,213$ . Duran et al. (2021) plantearon que en la regulación de la motivación sean encontrados valores diferenciales muy significativos en relación a la variable regulación intrínseca ( $U=1418,5$   $p$  valor $<,05$ ), integrada ( $U=1520,5$   $p$  valor $<,05$ ) identificada ( $U=2157,5$   $p<05$ ). referente a los valores de las medias en relación a varones, son mayores que las mujeres respecto a variables orientadas a la regulación interna para el desarrollo del entrenamiento físico-deportivo.

Tomando en cuenta la hipótesis 3, el grado de correlación entre la dimensión desmotivación y las necesidades psicológicas básicas de deportistas cadetes

varones y damas de una institución militar de Lima 2022 con  $\rho = ,213$  lo que muestra una relación significativa, directa, positiva moderada entre la dimensión desmotivación y las necesidades psicológicas básicas en el deporte. Estos resultados se contrastan con los aportes de (Tovar, 2021) respecto a la motivación que incluye a la persona que carece de valor o interés en una conducta, por lo tanto, este tipo de amotivación no se debe a la ineficacia o a la contingencia percibida, sino más bien, a la indiferencia con respecto a la actividad o de su resultado pertinente; a uno no le importa actuar. Por consiguiente, la motivación implica el estado de no intencionalidad representado en ambos casos: incapacidad percibida para lograr un resultado y falta de interés o utilidad. No obstante, estos dos tipos de amotivación pueden tener consecuencias afectivas muy diferentes, ya que en este último caso la persona aún puede experimentar un sentido de control y en ocasiones, incluso la autonomía en actuar.

## VI. CONCLUSIONES

**Primera.** Teniendo en cuenta el propósito general, se llegó a la conclusión que la variable regulación conductual tiene una relación positiva moderada entre la variable necesidades psicológicas básicas de los deportistas cadetes varones y damas de una institución militar de Lima 2022, con un valor  $r_{xy} = 0.682$ , para lo que se utilizó la prueba de correlación Rho de Spearman. Además, es positiva moderada porque  $p - \text{valor} < 5\%$  se descarta la  $H_0$  y se aprueba la  $H_1$ . indicando la existencia de una relación significativa, directa, positiva moderada.

**Segunda.** Teniendo en cuenta el objetivo específico uno, se concluye que la dimensión motivación intrínseca, posee una relación positiva baja entre la variable necesidades psicológicas básicas de los deportistas cadetes varones y damas de una institución militar de Lima 2022, con un valor  $r = 0.347$ , para lo que se usó la prueba de correlación Rho de Spearman. Además, es positiva moderada porque  $p - \text{valor} < 5\%$  se descarta la  $H_0$  y se aprueba la  $H_1$ . indicando la existencia de una relación significativa, directa, positiva baja.

**Tercera.** Teniendo en cuenta el objetivo específico dos, se concluye que la dimensión motivación extrínseca, posee una relación positiva moderada entre la variable necesidades psicológicas básicas de los deportistas cadetes varones y damas de una institución militar de Lima 2022, con un valor  $r = 0.584$ , para lo que se utilizó la prueba de correlación Rho de Spearman. Además, es positiva moderada porque  $p - \text{valor} < 5\%$  se descarta la  $H_0$  y se aprueba la  $H_1$ . indicando la existencia de una relación significativa, directa, positiva moderada.

**Cuarta.** Teniendo en cuenta el objetivo específico tres, se concluye que la dimensión desmotivación, posee una relación positiva moderada entre la variable necesidades psicológicas básicas de los deportistas cadetes varones y damas de una institución militar de Lima 2022, con un valor  $r = 0.406$ , para lo que se usó la prueba de correlación Rho de Spearman. Además, es positiva moderada porque  $p - \text{valor} < 5\%$  se descarta la  $H_0$  y se aprueba la  $H_1$ . indicando la existencia de una relación significativa, directa, positiva moderada.

## VII. RECOMENDACIONES

**Primero.** Se recomienda a los entrenadores o psicólogos deportivos que en próximas investigaciones contemplen muestras de estudiantes que no estén relacionados con la actividad deportiva competitiva en la escuela con el fin de investigar como activar la motivación por las actividades físicas y que las vean como un medio de estar en un óptimo estado de salud físico, curricular y formación integral.

**Segundo.** Se sugiere a la dirección de la institución de formación militar de Lima se solicite como requisito indispensable para el ingreso de los postulantes a cadetes, que tengan el conocimiento necesario y cierta formación física que les permita un buen desarrollo dentro de la actividad físico militar.

**Tercero.** Se recomienda a la dirección de la institución de formación militar de Lima que la práctica de las actividades físicas esté dirigida por un especialista de la respectiva actividad que fomente el hábito y la necesidad de los estudiantes por la actividad física.

**Cuarto.** Se sugiere a la dirección de la institución de formación militar de Lima que fomente en los cadetes el amor por la institución no solo en lo militar, sino también en otras actividades representativas como la ciencia, la cultura y el deporte; de tal manera que cuando se requiera su participación en determinadas actividades, se sientan entusiasmados e identificados con la institución sin sentirse presionados y sin verlo como una obligación.

**Quinto.** Se recomienda al departamento psicofísico de la institución de formación militar de Lima que se les de mayor protagonismo a los entrenadores sobre sus deportistas, por ser ellos la máxima autoridad en la actividad deportiva y principales motivadores dentro del entrenamiento mediante la aplicación de diferentes metodologías de preparación física, técnica y táctica en busca de un óptimo rendimiento deportivo.

**Sexto.** Se sugiere a la dirección de la institución de formación militar de Lima que contemple en su plana de contratación de personal de psicofísico, psicólogos deportivos que ayuden a resolver los problemas de motivación u otros problemas que se puedan presentar dentro y durante la actividad física.

**Séptimo.** Al departamento de psicología implementar de forma permanente atención psicológica individualizada a la mayoría de los cadetes sobre trabajo

motivacional, dirigido a la participación entusiasta de las actividades físicas curriculares y colaterales como el deporte, cultura, etc., que son parte de su formación integral. También realizar diagnósticos y seguimientos que permitan identificar a los estudiantes cadetes que presentan conductas que indiquen falta de disposición para la participación en las actividades físicas asociadas para un adecuado apoyo emocional.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, ALZA SALVATIERRA SILVIA DEL PILAR, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "Regulación conductual y necesidades psicológicas de deportistas cadetes varones y damas de una Institución Militar de Lima - 2023", cuyo autor es PERDOMO HERNANDEZ AUGUSTO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 28 de Enero del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
ALZA SALVATIERRA SILVIA DEL PILAR <b>DNI:</b> 18110381 <b>ORCID:</b> 0000-0002-7075-6167	Firmado electrónicamente por: SALZAS el 28-01- 2023 00:31:10

Código documento Trilce: TRI - 0529314