



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Percepción del uso de las estrategias pedagógicas en el manejo de
residuos sólidos: Un estudio en estudiantes de Chiclayo, 2022

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciado en Educación Primaria**

AUTOR:

Rubiños Silva Nevado, Cristhian Omar (orcid.org/0000-0002-4888-1519)

ASESORA:

Mg. Zavaleta Aguilar, Rosani Evelinda (orcid.org/0000-0003-2902-448X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Inclusión y educación ambiental

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación y en todos sus
niveles

CHICLAYO-PERÚ

2022

Dedicatoria

A Dios, por otorgarme salud y guiarme en mi trayecto de formación profesional.

A mis padres, por su infinito apoyo durante toda mi formación académica y por brindarme fortaleza moral y emocional para seguir mis estudios.

Agradecimiento

A Dios, por permitirme gozar de buena salud. A mi madre por haberme apoyado durante todo este proceso universitario y motivarme para concluir mis estudios.

A mi padre por haberme dado todo el apoyo necesario, orientándome durante toda mi formación académica y por siempre haber estado en los momentos más importantes de mi vida.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	10
3.1. Tipo y diseño de investigación	10
3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización.	10
3.3. Escenario de estudio	12
3.4. Participantes	13
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	13
3.6. Procedimientos	15
3.7. Rigor científico	15
3.8. Método de análisis de información	15
3.9. Aspectos éticos	15
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	16
V. CONCLUSIONES	31
VI. RECOMENDACIONES	33
REFERENCIAS	34
ANEXOS	41

Índice de tablas

Tabla 1. Criterios para la comprobación de fiabilidad y validez del instrumento	14
Tabla 2. Respuesta a la pregunta 1 ¿Cómo organizas la información sobre el manejo de los residuos sólidos?	17
Tabla 3. Respuesta a la pregunta 2 ¿Qué piensas sobre la información que te brinda tu docente acerca del tema de residuos sólidos? ¿Por qué?	19
Tabla 4. Respuesta a la pregunta 3 ¿Qué recursos tecnológicos emplea tu docente, durante la clase para enseñar el manejo de residuos sólidos?	20
Tabla 5. Respuesta a la pregunta 4 ¿Qué actividades realizas para el buen manejo de los residuos sólidos en tu institución educativa?	22
Tabla 6. Respuesta a la pregunta 5 ¿Qué actividades realizas para el buen manejo de los residuos sólidos en tu hogar?	23
Tabla 7. Respuesta a la pregunta 6. ¿El director y los profesores te brindan un reconocimiento o te felicitan cuando realizas actividades sobre el manejo de los residuos sólidos? ¿Cómo te sientes?	25
Tabla 8. Respuesta a la pregunta 7 ¿Por qué crees que es importante el manejo adecuado de los residuos sólidos?	27
Tabla 9. Respuesta a la pregunta 8 ¿Cuál es importancia de que en tu hogar haya un buen manejo de los residuos sólidos?	29
Tabla 10. Respuesta a la pregunta 9 ¿Qué acciones has tomado para ayudar a reciclar los residuos sólidos en tu institución educativa?	30

Resumen

La presente investigación tuvo como propósito describir la percepción sobre el uso de las estrategias pedagógicas en el manejo de los residuos sólidos en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N°10828-Excosome, Chiclayo, 2022. Las participantes de este estudio fueron 5 estudiantes de 6to grado. El enfoque es cualitativo, el tipo de investigación es básica y el diseño fenomenológico. Se analizaron tres dimensiones de la categoría estrategias pedagógicas: Estrategias cognitivas, estrategias afectivas y estrategias metacognitivas, para lo cual, se aplicó el instrumento guía de entrevista. Los resultados obtenidos a través de las respuestas de las entrevistadas denotan que hay un escaso dominio sobre la aplicación de las estrategias pedagógicas en las sesiones de clase referente al tema del manejo de desechos sólidos. En conclusión, el docente no hace uso de estrategias cognitivas para profundizar el tema del buen manejo de residuos sólidos y solamente orienta a la búsqueda de información. En cuanto a las estrategias afectivas, a veces el docente reconoce las acciones del educando, y finalmente en relación a las estrategias metacognitivas, el educando realiza manualidades en base al reciclaje.

Palabras clave: Afectividad, cognición, educación ambiental, tratamiento de desechos, reciclaje.

Abstract

The purpose of this research was to describe the perception of the use of pedagogical strategies in the management of solid waste in sixth grade students of primary education of Educational Institution N° 10828-Excosome, Chiclayo, 2022. The participants in this study were 6th grade students. The approach is qualitative, the type of research is basic and the phenomenological design. Three dimensions of the pedagogical strategies category were analyzed: cognitive strategies, affective strategies and metacognitive strategies, for which the interview guide instrument was applied. The results obtained through the responses of the interviewees show that there is little control over the application of pedagogical strategies in class sessions regarding the subject of solid waste management. In conclusion, the teacher does not use cognitive strategies to deepen the topic of good solid waste management and only guides him the search for information. Regarding the affective strategies, sometimes the teacher recognizes the actions of the learner, and finally in relation to the metacognitive strategies, the learner performs crafts based on recycling.

Keywords: Affectivity, cognition, environmental education, waste treatment, recycling.

I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación surge actualmente debido a que numerosas instituciones educativas estatales no implementan estrategias pedagógicas centradas en la educación ambiental, lo cual, trae como consecuencia la falta de interés por parte de los estudiantes para involucrarse en el manejo adecuado de los residuos sólidos. Respecto a esta problemática, Sánchez et al. (2019) mencionan que las estrategias pedagógicas son múltiples acciones que emplea el docente para generar la interacción con los discentes dentro de su práctica educativa, las cuales deben estar orientadas a motivar y despertar la curiosidad de los estudiantes de acuerdo con el tema que se desarrolla. Asimismo, la aplicación de este tipo de estrategias requiere de docentes calificados y capaces de generar un aprendizaje significativo. Por consiguiente, Garay et al. (2021) exponen que dentro de la educación primaria es fundamental aplicar estrategias de innovación; las cuales son indispensables en el proceso de aprendizaje de los estudiantes con el fin de que les permita formar hábitos de higiene y a la vez demuestren valores, buenas costumbres y comportamientos sociales que contribuyan a la reflexión del cuidado de su entorno.

El mismo autor antes mencionado, en su investigación realizada en Colombia, manifiesta que en las escuelas se deben implementar talleres de sensibilización que permitan el trabajo cooperativo entre los docentes y los estudiantes, es decir, que el aprendizaje sea vivencial donde el estudiante pueda explorar su entorno sintiéndose estimulado a través de acciones que le impulsen al correcto manejo de los residuos sólidos, asumiendo un compromiso responsable en la escuela, hogar y sociedad. También, Rojas (2020) sostiene que se debe fortalecer la conciencia en el manejo de los residuos sólidos en la educación primaria, debido a que en esa etapa es donde el estudiante va a reflexionar en base a sus acciones tanto en la institución como en su comunidad. Así mismo, las estrategias deben ser sensibilizadoras, que concienticen y contribuyan a gestionar su aprendizaje autónomo.

De acuerdo con el contexto nacional, los problemas de los residuos sólidos coexisten desde tiempos inmemorables adaptados a las diversas estructuras sociales. Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2019) a

nivel de región natural urbano, el porcentaje de hogares que cuentan con el servicio de recolección domiciliaria de residuos sólidos registra en la Costa 97%, en la región Sierra un 98%, y en la Selva 96%. Por tal motivo, las autoridades encargadas de gestionar los aspectos ambientales del país empezaron a generar y aplicar programas dentro de las instituciones públicas para fortalecer la cultura ambiental y desarrollar acciones de reciclaje, buscando la reutilización de los residuos sólidos.

Así mismo, a nivel local, se observó que los estudiantes de una institución educativa de nivel primario en la ciudad de Chiclayo no demuestran un correcto manejo de los residuos sólidos. Actualmente, se puede comprobar que en la institución educativa estatal hace falta un compromiso por parte de los docentes y estudiantes de cuidar el espacio donde están trabajando, es decir, no demuestran buenas prácticas en relación al cuidado del espacio en las aulas. Esto se observa cuando los estudiantes arrojan basura al piso, no diferencian los tachos de basura de acuerdo a la composición de residuos sólidos orgánicos e inorgánicos (materia orgánica de color verde, materia inorgánica de color plomo), no respetan las normas de aseo en el aula, desechan comida dentro del salón de clase. Ante ello, se debe incentivar a los estudiantes a tomar conciencia sobre el buen manejo de los residuos sólidos dentro del aula y en la institución educativa.

Referente a la justificación de la investigación, esta es relevante porque ha buscado recoger las percepciones frente a la problemática del manejo inadecuado de los residuos sólidos en la Institución Educativa Estatal N°10828-Excosome de Chiclayo. Asimismo, en el ámbito social beneficiará de forma directa a los estudiantes y docentes, y de manera indirecta a los padres de familia. También, la investigación demostró implicancia práctica porque permite recoger las percepciones sobre el problema de la insatisfacción del manejo de los residuos sólidos por los estudiantes del nivel primario, lo cual, servirá de base teórica para futuras investigaciones. En cuanto al valor teórico nos permitió abordar el estudio de las categorías, las cuales se han analizado de acuerdo a diversos autores para arribar a conclusiones teóricas. Referente a la unidad metodológica se realizó bajo el enfoque cualitativo, lo cual, nos ayudó a construir un nuevo instrumento para recopilar información relevante y obtener datos reales donde se trabajen todas las subcategorías.

El cuestionamiento de la investigación se planteó de la siguiente manera: ¿Cuál es la percepción del uso de las estrategias pedagógicas en el manejo de los residuos sólidos en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N°10828-Excosome, Chiclayo, 2022? En cuanto a las subcategorías se analizaron: (a) estrategias pedagógicas cognitivas (b) estrategias pedagógicas afectivas (c) estrategias pedagógicas metacognitivas.

El propósito general del estudio fue: Describir la percepción sobre el uso de las estrategias pedagógicas en el manejo de los residuos sólidos en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N°10828-Excosome, Chiclayo, 2022. En cuanto a las subcategorías se analizaron: (a) estrategias pedagógicas cognitivas (b) estrategias pedagógicas afectivas (c) estrategias pedagógicas metacognitivas.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional, Hassan (2022) sostiene en su investigación realizada en Irak, donde define que los residuos sólidos son aquellos materiales que se desechan tras ser utilizados en la vida cotidiana y que carecen de valor económico, debido a que requieren de reutilización para poder transformarse en nuevos objetos que sirvan para el entorno. Asimismo, Ghosh y Tsun (2021) en Canadá, explican que la gestión integral de los residuos sólidos constituye un núcleo vital en la actividad humana y que, gracias a ello, todo individuo puede subsistir al medio que le rodea y descubrir nuevas experiencias que le permitan aprender y explorar su contexto, lo cual implica llevar prácticas de reciclaje, reutilización, y la adecuada disposición final de los desechos de acuerdo a su clasificación. Por consiguiente, Kovalenko et al. (2022) en su investigación realizada en Ucrania, manifiestan que la acumulación de desechos genera problemas en el medio ambiente, donde se acumula la cantidad anual de residuos domiciliarios con un total de 474,1 millones de toneladas. Concluyendo que la cantidad generada de desechos afecta a la población y esto trae como consecuencia la contaminación ambiental, siendo necesaria la puesta en marcha de acciones prácticas en el manejo de los residuos

sólidos, tales como la clasificación de los desechos para su eliminación, el reciclaje, la reutilización, y reducción del uso de productos contaminantes.

Asimismo, Arteta et al. (2018) en su investigación realizada en Colombia, manifiestan que los planes de intervención han generado el adecuado manejo de los residuos sólidos dentro de la institución educativa, desarrollándose actividades tales como los talleres de manualidades con material reciclado, la colocación de los desechos de acuerdo a su clasificación, lo cual, favorece significativamente el trabajo que se realiza en clase con los estudiantes. En conclusión, los planes de intervención permiten concientizar a toda la comunidad educativa logrando una buena educación ambiental. También, Chow et al. (2017) en su estudio científico aplicado con una muestra de 12 docentes de una escuela primaria de Japón, explicaron que las estrategias pedagógicas son relevantes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en el manejo de los residuos sólidos, por el cual, es necesario que las sesiones de clase se apliquen en forma objetiva con el fin de estimular al educando para comprometerse al cuidado ambiental. En conclusión, las aplicaciones de los planes pedagógicos favorecen al discente para construir sus conocimientos y conocer sus logros o dificultades que se les ha presentado durante una sesión de aprendizaje enfocada en el uso de desechos sólidos.

En el contexto nacional, Cuentas (2018) en su estudio de tipo cualitativo con metodología de investigación-acción, cuya población muestral estuvo conformada por alumnos, docentes y padres de familia de la I.E “Gran Unidad Escolar San Carlos de Puno”, concluyó que las estrategias pedagógicas favorecen el correcto uso de residuos sólidos y fomentan el aprendizaje integral de los educandos, logrando así una mejor calidad de vida. También, Barrantes (2021) en su investigación realizada en la Institución Educativa N° 81516 “Libertad” del Distrito Casa Grande, Provincia Ascope, departamento La Libertad, fundamenta que la implementación de un plan de manejo de residuos sólidos favorece el aprendizaje continuo de los alumnos del nivel primario, lo cual, implica un mayor compromiso de crear buenos hábitos en el manejo de los residuos sólidos. En conclusión, un plan bien estructurado y diseñado fomenta la participación activa del estudiante y le genera mejores expectativas por aprender el tema desarrollado.

Asimismo, Rojas (2020) bajo el enfoque cualitativo de tipo investigación acción, que tuvo como propósito de aplicar una estrategia pedagógica dirigida a estudiantes de primaria para desarrollar conocimientos y actitudes sobre el manejo de desechos. Concluyó que las estrategias contribuyen a la mejora de la reutilización de desechos dentro de la comunidad educativa, debido a que favorecen el fortalecimiento de los aprendizajes de los estudiantes en relación al cuidado de su entorno. Por otro lado, Cortez (2020) en su estudio con metodología tipo descriptivo, aplicó un programa de manejo de residuos sólidos contando con la participación de la comunidad educativa donde se fortaleció los conocimientos de la utilización de los mismos, logrando la toma de conciencia frente a la problemática ambiental.

A nivel regional, Santillán (2018) en su estudio realizado en la Institución Educativa Privada Naymlap del distrito de Lambayeque, manifiesta que existen serios problemas en el nivel de formación profesional de docentes que no están capacitados para aplicar programas de intervención pedagógica, lo cual, genera pocas expectativas de aprendizaje en los estudiantes para el buen manejo de los residuos sólidos. En conclusión, los programas de intervención pedagógica fortalecen las prácticas de cuidado ambiental por parte de los estudiantes, lo cual, contribuye a tomar conciencia frente a la preservación de su entorno. También, Villalobos (2018) en su investigación realizada en la Institución Educativa de menores N°10222 “Elvira García y García”, en San José del distrito de Lambayeque, explica que las estrategias metodológicas promueven en las sesiones de clase el fortalecimiento de aprendizajes de los estudiantes de educación primaria, lo cual, favorece progresivamente la formación de hábitos de higiene que garantice el desarrollo de una educación integral.

Asimismo, Flórez y Pérez (2018) en su estudio realizado en el distrito de Chiclayo, con una metodología cualitativa de diseño fenomenológico, manifiestan que las escuelas del sector educativo primario no presentan buenas propuestas estratégicas para poder brindar a los estudiantes una enseñanza de calidad, lo cual, interfiere que no se aplique estrategias vinculadas a la educación ambiental. En conclusión, se requiere que los directivos actualicen los proyectos educativos

locales, con el fin de promover una enseñanza basada en las adaptaciones curriculares, siendo prioridad el enfoque ambiental.

De acuerdo a las categorías de estudio, se aborda la corriente constructivista, específicamente, la teoría sociocultural expuesta por el teórico Lev Vygotsky, la cual fundamenta que el niño aprende de acuerdo a las relaciones establecidas con los entes de su contexto (Escallón et al., 2018). Es decir, los discentes son sujetos activos durante la construcción de sus conocimientos y la interacción social, para lo cual, hacen uso de diversas estrategias pedagógicas que favorezcan sus competencias cognitivas y culturales (Guerra, 2020), ante lo cual, el estudiante debe hacer uso de sus sentidos para interactuar en su entorno social y adaptarse a las diversas experiencias vividas. Por consiguiente, Quimbayo y Maza (2021) explican que la percepción es una habilidad fundamental para que el educando reflexione sobre su accionar en relación a su medio en donde se desenvuelve.

Referente a la categoría estrategias pedagógicas, Pamplona et al. (2019) definen que son un conjunto de acciones y procedimientos que se utiliza en forma objetiva para lograr el propósito de aprendizaje de los estudiantes. A lo que, López y López (2022), refieren que son una serie de planteamientos enfocados en la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje, promoviendo diferentes actividades que se encuentren bien organizadas, estructuradas y adaptadas en función de las necesidades educativas de los estudiantes, es decir, de la forma cómo aprenden y se desenvuelven hasta lograr resultados significativos. Por consiguiente, Mejía y Romero (2021) lo conceptualizan como un conjunto de planes sistematizados de carácter formativo y objetivo que permiten el logro de los aprendizajes de los estudiantes, con el fin de que puedan responder a las necesidades actuales que demanda la sociedad. Asimismo, Xie y Kim (2021) sostienen que la postura pedagógica se conoce como un plan de acción que el docente promueve para trabajar con sus estudiantes en forma didáctica y de carácter interdisciplinar.

Aunado a ello, Pulido y Olivera (2018) mencionan que las estrategias se subdividen en estrategias cognitivas, las cuales son el conjunto de metas de carácter práctico

y mental, destinadas al logro del aprendizaje de los estudiantes donde se requiere el proceso de recuperación, gestión y asimilación de la información, lo cual, implica que el docente debe generar el conflicto cognitivo para lograr que el estudiante construya sus conocimientos. También tenemos las estrategias afectivas que son acciones tácticas que poseen la capacidad de modificar la conducta del educando mediante la conexión con los sentidos, observando cómo él se encuentra estimulado durante la sesión de clase. Por último, las estrategias metacognitivas, son herramientas poderosas que permiten que el estudiante desarrolle el pensamiento crítico, lo cual, le conlleva a la reflexión y toma de conciencia del cuidado de su entorno.

En relación a la categoría de residuos sólidos, tenemos el enfoque naturalista, expuesto por el pedagogo Jean Jacques Rousseau, el cual, sostiene que el aprendizaje es un núcleo de vida que permite construirse de forma espontánea (Vilafranca, 2012). Esto quiere decir que se aprende desde la propia experiencia demostrando un sentido humanista que conduce hacia la autorrealización y convivencia para alcanzar el bienestar común, por lo cual, se deben integrar ciertos criterios que promueven la búsqueda, la curiosidad y el deseo de aprender (Sierra y Pérez, 2013), ante lo cual, el estudiante es el centro del proceso educativo y debe estar preparado para demostrar seguridad y afrontar nuevos retos que le permitan superarse, adaptarse y convivir en la sociedad. Por otro lado, Luque (2006) explica que la educación tiene que enfocarse en aspectos que vinculen la relación del individuo con la naturaleza.

Para, Villalobos (2018) los residuos sólidos, son todos los desechos generados por el individuo que se caracterizan por presentarse en estado sólido o semisólido y que son necesarios en nuestra vida diaria para poder transformarlos en sustancias nuevas que preserven nuestro entorno, y en muchos casos favorecen el desarrollo agrícola (Cheng et al., 2019). Asimismo, Coracero et al. (2021) definen que son un conjunto de materiales estructurados y no estructurados que forman parte de nuestro ciclo de vida. Los mismos autores, citan a la RA 9003, también conocida como la “Ley de Gestión ecológica de Residuos sólidos de 2000”, en donde se menciona que se debe ubicar los residuos sólidos en contenedores en zonas propicias, con el fin de garantizar un entorno saludable que contribuya a las buenas

prácticas ambientales y concientice a las personas para lograr una cultura ambiental.

Así también, Rugatiri et al. (2021) manifiestan que la gestión de desechos sólidos consiste en reciclar, lo cual permite la transformación de materiales utilizados para convertirlos en materia prima. También, Jagadeshi y Rodríguez (2021) definen que consiste en una disciplina asociada a un conjunto de acciones ordenadas por los individuos que les permite distribuir aquellos materiales que han desechado para poder reutilizarlos en su vida diaria y transformarlos en nuevos productos (Chen et al., 2021). Asimismo, Quiroz (2022) en su estudio realizado clasifica los residuos sólidos de acuerdo a su composición, enfatizando a los residuos orgánicos (semillas) como aquellos elementos que pueden descomponerse en un período de menor duración, siendo desechos biodegradables y contribuyen a la conservación del medio ambiente (Cantos, 2019). Y a los residuos inorgánicos (botellas, cartón, papel, madera, etc.) como aquellos materiales que no pueden descomponerse, debido a que presentan cambios químicos que tardan en degradarse y son transformados y reutilizados en nuevos elementos para un consumo permanente y de utilidad en la vida cotidiana (Aragón y Córdova, 2019).

Es por ello, Córdova et al. (2018) explican que existe una relación en el planteamiento de estrategias y el diseño curricular adaptado hacia un enfoque interdisciplinario que implica el desarrollo de habilidades, valores y conductas proactivas en los estudiantes hacia el cuidado del medio ambiente, lo cual, favorece la cultura ecológica al tomar conciencia de la gestión de residuos sólidos, adoptando actitudes que facilitan el logro de un aprendizaje autónomo; considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje colaborativo. Aunado a ello, Fonseca et al. (2018) fundamentan que en las instituciones educativas se deben actualizar los proyectos educativos estratégicos que fomenten el cambio para lograr la participación activa de toda la comunidad educativa (maestros, estudiantes y padres de familia), para fortalecer la educación ambiental.

Según la Ley N°27314 (Ley General de Residuos sólidos), indica un sistema de gestión integral basado en el manejo correcto, lo cual, presenta etapas como la **minimización** que consiste en reducir el volumen del residuo, siendo una estrategia

preventiva para evitar cualquier tipo de peligro durante la manipulación del objeto. Posterior a ello, tenemos el **reaprovechamiento** que se encarga de buscar utilidad al objeto que está siendo descartado, con el fin de transformarlo en un material estructurado. Luego el **reciclaje** que es un proceso de reutilización y recolección de materiales para convertirlos en nuevos productos que generen utilidad en nuestra vida diaria. Después menciona el proceso de **recuperación** que es la actividad empleada habiendo transformado el producto reciclado que se utilizó para poder construir una nueva sustancia y reutilizarla. La **segregación** refiere en clasificar, agrupar y ordenar los componentes o elementos por cada categoría, es decir, de acuerdo a su estructura y composición de residuos. Por último, la **disposición final**, consiste en un ambiente seguro para determinar la calidad del producto realizado durante un tiempo prolongado.

Todo ello va a generar en los estudiantes una conciencia ambiental, que según Laso et al. (2019) la definen como un conjunto de principios y acciones integrales que impulsan al individuo a actuar en forma responsable tomando decisiones que contribuyan hacia el cuidado de su medio ambiente, asumiendo un compromiso dentro la sociedad al interactuar con personas que comparten opiniones y experiencias en relación al desarrollo sostenible. Asimismo, Calderón y Caicedo (2019), explican que es un proceso integral, individual y colectivo que permite la unión e interacción entre un grupo de individuos para demostrar su cultura, el respeto y la interrelación que existe entre el medio que le rodea. En relación a ello, Arévalo et al. (2022) sostienen en su estudio las dimensiones de la conciencia ambiental, teniendo a la dimensión afectiva o actitudinal, la cual, refiere al comportamiento del individuo demostrando una actitud ética y reflexiva en relación al cuidado de su ambiente. La dimensión cognitiva que consiste en el conjunto de capacidades, conocimientos, habilidades y criterios que posee el ser humano para realizar acciones que protejan su entorno. También enfatiza la dimensión conativa que es la disposición del ser humano para poder tomar decisiones que contribuyan al bienestar de la naturaleza y las actividades que ejecuten siguiendo criterios de sostenibilidad. Por último, la dimensión activa que hace referencia al comportamiento colectivo que permite la integración entre personas que poseen opiniones, creencias y conductas similares asumiendo roles dentro de una

sociedad, la cual, demuestran actitudes críticas frente al consumo responsable en su hogar.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

La investigación fue de tipo básica o pura. Según Álvarez (2020) define a esta investigación como el conjunto de experiencias orientadas a lograr un nuevo conocimiento de forma metódica, con el fin de incrementar el campo de estudio a una realidad concreta hasta alcanzar el nivel más complejo.

El enfoque fue cualitativo. Según Escudero y Cortez (2018) explican que este enfoque es un método que se utiliza en diferentes disciplinas de las ciencias sociales, lo cual; permite discernir, analizar, interpretar y descubrir nuevas experiencias que intervienen en el conocimiento científico, cuyo fin es centrarse en las características del estudio y poder recopilar información relevante para lograr el objetivo esperado.

3.1.2. Diseño de investigación

El diseño fue fenomenológico. Según Fuster (2019), conceptualiza a este diseño como el estudio de los hechos observables respecto a un suceso, acontecimiento o asunto en particular que asume el análisis de los aspectos más completos de la vida humana y que explica la esencia, la calidad y la veracidad de los fenómenos.

3.2. Categorías y subcategorías

3.2.1. Categoría 1: Estrategias pedagógicas

Referente a la categoría estrategias pedagógicas, Pamplona et al. (2019) definen que son un conjunto de acciones y procedimientos que se utiliza en forma objetiva para lograr el propósito de aprendizaje de los estudiantes. Así también, López y López (2022) refieren a las estrategias pedagógicas como una serie de planteamientos enfocados en la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje, promoviendo diferentes

actividades que se encuentren bien organizadas, estructuradas y adaptadas en función de las necesidades educativas de los estudiantes, es decir, de la forma cómo aprenden y se desenvuelven hasta lograr resultados significativos. Por consiguiente, Mejía y Romero (2021) lo conceptualizan como un conjunto de planes sistematizados de carácter formativo y objetivo que permiten el logro de aprendizajes de los estudiantes, con el fin de que puedan responder a las necesidades actuales que demanda la sociedad.

A. Subcategoría 1: Estrategias cognitivas

Según Pulido y Olivera (2018) conceptualizan a las estrategias cognitivas como el conjunto de metas de carácter práctico y mental, lo cual, implica que el docente sistematiza la información para lograr en los estudiantes la construcción de sus aprendizajes. También, Suárez y Fernández (2013) las definen como aquellas que permiten recordar, almacenar y gestionar la información; entre ellas las clasifica como estrategia de repetición que favorecen al estudiante en la retención de la información del material trabajado y mantenerla activa durante su desarrollo de aprendizaje; luego la estrategia de organización que se encarga de sintetizar la información seleccionada, es decir, se ordena las ideas más importantes del tema para adecuarlas hacia un objetivo. Por último, la estrategia de elaboración que integra la nueva información con la que el estudiante presentaba previamente para darle coherencia a la estructura del trabajo y se logre un aprendizaje significativo.

B. Subcategoría 2: Estrategias afectivas

Según Pulido y Olivera (2018) explican que las estrategias afectivas son un conjunto de acciones orientadas a la estimulación del estudiante, con el fin de adaptarse a un entorno acogedor y de seguridad afectiva que ayude a alcanzar un resultado óptimo. Asimismo, Suárez y Fernández (2013) las definen como

acciones de aprendizaje que regulan el componente afectivo, el equilibrio y la motivación, lo cual, generan altas expectativas en los educandos para alcanzar sus resultados. Entre ellas, se subdivide en estrategia de valoración social que consiste en el refuerzo emocional, es decir, el mérito de una conducta positiva cuando se manifiesta en el estudiante al buscar la aprobación por otras personas obteniendo elogios, premios o una recompensa por lo que está logrando en su aprendizaje.

C. Subcategoría 3: Estrategias metacognitivas

Según Pulido y Olivera (2018), conceptualizan a las estrategias metacognitivas como aquellas herramientas que implican reflexión, toma de conciencia sobre lo que se está aprendiendo e identificar los aspectos que requieren oportunidades de mejora en las actividades que se realizarán. Por consiguiente, Suárez y Fernández (2013), exponen que dichas estrategias están referidas a la planificación, supervisión y toma de decisiones durante la ejecución de actividades, lo cual, se enfoca en la metacognición que permite identificar los avances y oportunidades de mejora que se presentaron en las sesiones de clase.

3.2.2. Categoría 2: Residuos sólidos

Jagadeshi y Rodríguez (2021) definen que consiste en un conjunto de acciones ordenadas por los individuos que les permite distribuir aquellos materiales que han desechado para poder reutilizarlos en su vida diaria y transformarlos en nuevos productos.

3.3. Escenario de estudio

El escenario de estudio de la presente investigación se encuentra dentro del contexto nacional y presenta como unidad de análisis el proceso de enseñanza aprendizaje en modalidad presencial en estudiantes de primaria. El lugar donde se realizó el estudio corresponde a la zona norte del departamento de

Lambayeque, provincia de Chiclayo; situado como la I.E. N°10828-Excosome, siendo una Institución educativa pública de nivel primario con un total de 1235 estudiantes matriculados según la nómina de matrícula otorgado por la directora de dicha institución educativa, contando con 48 docentes, siendo polidocencia completa. La dirección de la I.E se encuentra ubicada en la Av. Manuel Arteaga 351- Urb. Los Parques-C, contando con el nivel primario de 1° a 6°. Está construida con material de adobe.

3.4. Participantes

Las participantes del presente estudio han sido 5 estudiantes del 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 10828-Excosome, las cuales oscilan entre la edad de 11 a 12 años. Las estudiantes que fueron entrevistadas presentaron ciertas inquietudes respecto a la clase sobre el manejo de residuos sólidos, lo cual, mencionaron que necesitan aprender más del tema, concretizando la clasificación de los residuos sólidos que deben gestionar en su vida diaria. Asimismo, algunas niñas manifestaron conductas cohibidas durante la entrevista, específicamente al responder las preguntas que se les formuló para que emitan su opinión sobre el tema del buen manejo de desechos sólidos, siendo respuestas que contienen información pertinente respecto a la temática de estudio.

Los informantes han aceptado participar del estudio de forma voluntaria, para lo cual han firmado un documento denominado consentimiento informado.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En la presente investigación se utilizó como técnica la entrevista, según Troncoso y Amaya (2017) la definen como la herramienta eficaz que permite la obtención de datos o información del sujeto de estudio mediante la conversación con el investigador, formulando preguntas abiertas o cerradas que den respuestas coherentes de acuerdo al tema tratado con el objetivo de enfocarse claramente en el asunto que se quiere investigar.

Y como instrumento fue la guía de entrevista que según Lázaro (2021), consiste en el listado de preguntas que utiliza el investigador para prepararse durante la conversación que tenga con el entrevistado, con el fin de orientarse

y poder recolectar la información pertinente que le permita cumplir con el objetivo esperado. Asimismo, se debe considerar la cantidad de preguntas que se relacionan con la extensión que se busca en la entrevista.

Tabla 1
Criterios para la comprobación de fiabilidad y validez del instrumento

Criterios	Descripción
	<p>Las preguntas de la subcategoría estrategias cognitivas, permitió evaluar los siguientes rasgos.</p> <p>a) Organización de información</p> <p>b) Metodología del docente</p> <p>c) Uso de la tecnología</p>
Conformabilidad	<p>Las preguntas de la subcategoría estrategias afectivas, evaluó los siguientes rasgos.</p> <p>a) Actividades para el manejo de residuos sólidos en la I.E.</p> <p>b) Actividades para el manejo de residuos sólidos en el hogar</p> <p>a) Reconocimientos y premios</p> <p>Las preguntas de la subcategoría estrategias metacognitivas, evaluó los siguientes rasgos.</p> <p>a) Valoración</p> <p>b) Toma de decisiones</p>
Reproducción	<p>Tiempo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Cinco días ● 1 hora por día <p>Ambiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● I.E. N°10828 Ex Cosome - Chiclayo <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Internet ● Dispositivos móviles ● Investigadores
Conservación	<ul style="list-style-type: none"> ● Cantidad de argumentos: 45 argumentos ● Extensión del argumento: 1 hora por día (cinco días) ● Conceptos a reflejarse: sentimientos, acciones, perspectivas, estrategias, afectividad.

3.6. Procedimientos

Se envió la carta de presentación emitida por la dirección de la Escuela Profesional de Educación Primaria, solicitando la autorización para la aplicación de la guía de entrevista a los directores encargados de la Institución seleccionada del distrito de Chiclayo, para obtener el permiso para el autor de la investigación. Además, se aplicó el instrumento de forma presencial, el cual consta de 9 preguntas. Así mismo, se hizo llegar el consentimiento informado a los padres o tutores de los estudiantes para la aprobación de participación como informantes del estudio.

3.7. Rigor científico

Los criterios para establecer la confiabilidad y la validez del instrumento, según Aráoz y Pinto (2021) mencionan la auditabilidad, la cual, se refiere a las rutas que toma el investigador para poder recabar la información necesaria y centrarse en su estudio. Posterior a ello, tenemos el criterio de integridad que consiste en interpretar la relación que presenta el investigador con el fenómeno estudiado, es decir, que obtenga información explícita y lo fundamente a partir de sus propias vivencias, experiencias o datos de los participantes. Luego, el criterio de transferibilidad que se basa en el análisis de los resultados que permite a los lectores conocer sus propias inferencias teóricas. Por último, la capacidad crítica que refiere a las opiniones que se tienen durante la observación de los resultados y de las nuevas interpretaciones que se logran transformar para cumplir el objetivo realizado.

3.8. Método de análisis de información

Se utilizó el método de análisis de datos a través del discurso verbal. Después de hacer el análisis se desarrolló un sistema de codificación de la información, con el fin de comprender e interpretar la realidad.

3.9. Aspectos éticos

Los aspectos éticos de este estudio son: a) confidencialidad (b) originalidad (c) veracidad, (d) referenciación. Referente a la confidencialidad se salvaguardó la información de la entrevista de estudio no revelando datos de opinión propia sin generar controversia educativa. Con respecto a la originalidad se cumple

con valores propios y la ética profesional que esta investigación no ha sido plagiada siendo producción inédita. En el aspecto de referenciación, se redactó la investigación siguiendo las normas de la universidad César Vallejo, citando a los autores de acuerdo a las normas APA séptima edición, además se contó con la autorización del director y los estudiantes que participan en este estudio. Así mismo, se conocieron los resultados confiables sin ser manipulados.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Análisis e interpretación, hallazgos

Subcategoría 1: Estrategias cognitivas

Las estrategias pedagógicas hacen referencia a los planteamientos estratégicos, objetivos y formativos que utiliza el docente para lograr el propósito de aprendizaje de sus estudiantes. Dentro de ellas, mencionamos las estrategias cognitivas que se encargan de fortalecer las capacidades de los estudiantes, desarrollando el pensamiento, la comprensión y la orientación espacial, lo cual, implica que el maestro debe conocer todo tipo de potencialidades, concretizando la forma de aprender, el ritmo y los estilos que desarrollan los estudiantes, debido a que algunos requieren mayor dedicación, tiempo y esfuerzo, por lo cual, es indispensable que los docentes demuestren un cierto dominio del manejo de dichas estrategias para poder atender las diferentes necesidades de aprendizaje que presenten sus educandos.

En el recojo de información de esta subcategoría, se evidenció inquietudes por parte de las estudiantes respecto al tema del buen manejo de residuos sólidos, debido a que en las clases les brindan información solamente del tema de la contaminación; además, los docentes no utilizan recursos tecnológicos que expliquen la sesión sobre el buen manejo de los residuos sólidos, es decir, requieren mayor reforzamiento para aplicar estrategias innovadoras vinculadas a fomentar la participación activa del educando y de esa forma se involucren en el cuidado de su entorno(INF01). Según el INF02, menciona que la información brindada por el docente en las clases no es completamente satisfactoria para aprender el tema, principalmente porque no cuenta con todos los recursos tecnológicos para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, dada

que en muchas circunstancias durante las clases se presentan problemas de señal del internet, razón por la que dificulta el proceso de aprendizaje de los discentes. Asimismo, el INF03 manifiesta que se evidencia el inadecuado manejo de las tecnologías por parte del docente, siendo un factor que implica el bajo nivel de expectativas que presentan los educandos por aprender el tema de desechos sólidos, lo cual, se debe fortalecer el nivel de aprendizaje de los mismos para promover el cuidado del medio ambiente. En cuanto al INF04 en función de las respuestas, se observa que hace falta un mayor dominio de las estrategias cognitivas, debido a que no se está usando variedad de organizadores visuales para sintetizar el tema mencionado. Por último, el INF05 menciona que se requiere la participación de los estudiantes para que contribuyan al buen manejo de los residuos sólidos.

Tabla 2

Respuesta a la pregunta 1 ¿Cómo organizas la información sobre el manejo de los residuos sólidos?

INFORMANTE	RESPUESTA
INF01	Organizo la información a través de páginas confiables, como por ejemplo internet o youtube que me permiten investigar el tema.
INF02	La organizo en un borrador con las ideas más importantes para luego proceder a elaborar mi esquema que me permita resumir la información del tema medio ambiente.
INF03	Esta información la plasmo en un mapa conceptual, extrayendo imágenes del tema que me permitan aprender mejor.
INF04	La extraigo de fichas que realizo en clase, seleccionando las ideas más precisas para poder plasmarlo de forma resumida en un papelote mediante esquemas.

INF05	Utilizo fichas que me brinda el docente para seleccionar las ideas fuerza y poder elaborar un mapa conceptual.
-------	--

A partir del análisis de las respuestas brindadas, se pudo evidenciar que las participantes tienen disposición a informarse respecto al tema de manejo de los residuos sólidos, para lo cual, recopilan información a través de internet y de los conocimientos que transmite el docente al respecto, empleando herramientas como organizadores gráficos, fichas de resumen, fichas de registro, lo cual les permite organizar toda la información extraída. Podemos incluir a Chow et al. (2017) quienes mencionan que es necesaria la participación activa de los estudiantes en la construcción de su aprendizaje sobre el manejo de residuos sólidos, por lo cual, resulta necesario que organicen la información brindada por los docentes a través de diversas herramientas pedagógicas que permitan abstraer la información relevante y en base a ello lograr el aprendizaje. Así mismo, Cuentas (2018) pone de manifiesto la importancia de la participación de los estudiantes en el logro del aprendizaje del manejo de residuos sólidos, siendo necesario que los mismos se encuentren motivados por recibir y procesar la información relevante, abstrayendo aquella que será útil para instruirlos en el manejo de dichos residuos. Además, Cortez (2020) señala que en la comunidad educativa es posible fortalecer los conocimientos de la utilización de residuos sólidos a través del procesamiento de la información pertinente brindada en los programas de estudio de manejo de residuos sólidos, la cual, luego de ser ordenada y analizada permite la toma de conciencia frente a la problemática ambiental.

Tabla 3

Respuesta a la pregunta 2 ¿Qué piensas sobre la información que te brinda tu docente acerca del tema de residuos sólidos? ¿Por qué?

INFORMANTE	RESPUESTA
INF01	La información que me brinda mi docente es útil, porque me explica en clase que las páginas donde buscamos deben ser confiables para poder investigar el tema.
INF02	Pienso que necesito más información para aprender sobre este tema y me gustaría que nuestro docente nos enseñara mediante imágenes para captar mejor.
INF03	Pienso que es muy interesante, porque me permite conocer sobre el cuidado del medio ambiente y reducir la contaminación.
INF04	La información que me brinda el docente no es suficiente porque no me permite aprender sobre el buen manejo de residuos sólidos.
INF05	Pienso que la información que me brinda es importante porque me permite cuidar el entorno donde vivo.

A partir del análisis de las respuestas brindadas se puso de manifiesto que las estudiantes consideran que sus docentes les brindan información útil acerca del tema de residuos sólidos porque los instruye sobre el cuidado del medio ambiente y los orienta a la búsqueda de nueva información; no obstante, existen estudiantes que consideran que no es suficiente la información brindada, que necesitan conocer más sobre el manejo de los residuos sólidos, y que para ello podrían hacer uso de herramientas pedagógicas que socialicen la información. Este resultado se asocia a lo señalado por Barrantes (2021) quien manifiesta que la implementación de estrategias pedagógicas de manejo de residuos sólidos favorece el aprendizaje continuo de los alumnos, siendo necesario un plan de enseñanza bien estructurado y diseñado que fomente la participación activa del estudiante y le genere conocimientos relevantes que mejoren las expectativas por aprender. Asimismo, Villalobos (2018) señala que

en las sesiones de clase los docentes deben brindar conocimientos que logren el fortalecimiento de aprendizajes en los estudiantes de educación primaria, con lo cual sea posible favorecer progresivamente la formación de hábitos que garantice el desarrollo de una educación ambiental integral. Además, Santillán (2018) manifiesta que en algunos docentes existen serios problemas en el nivel de formación profesional, debido a que no están capacitados para aplicar programas de intervención pedagógica en el manejo de residuos sólidos, lo cual, genera pocas expectativas de aprendizaje en los estudiantes.

Tabla 4

Respuesta a la pregunta 3 ¿Qué recursos tecnológicos emplea tu docente, durante la clase para enseñar el manejo de residuos sólidos?

INFORMANTE	RESPUESTA
INF01	El recurso que utiliza es laptop para enseñarnos diferentes temas, aunque muy pocas veces maneja la laptop para enseñarnos en la clase sobre el buen manejo de residuos sólidos.
INF02	A veces utiliza el retroproyector, pero sucede que en ciertas ocasiones no hay internet y por eso presento dificultad para entender ese tema y me quedo con la información que tengo en el cuaderno.
INF03	A veces utiliza su laptop para proyectar y presentarnos videos sobre el tema del medio ambiente, usa el internet y youtube.
INF04	Los recursos tecnológicos que utiliza son la laptop y el retroproyector.
INF05	A veces utiliza el recurso laptop y el internet.

Interpretando las respuestas mencionadas por las estudiantes, se conoció que los docentes emplean recursos tecnológicos en su clase para enseñar el manejo de recursos sólidos, empleando principalmente laptops y

retroproyector; no obstante, señalan que, pese a que dichas estrategias permiten presentar videos educativos sobre el manejo de residuos sólidos y el medio ambiente, existen también problemas de internet que no les permiten emplear de manera adecuada dichas herramientas. Este resultado se respalda en lo señalado por Fonseca et al. (2018) quienes fundamentan que en las instituciones educativas se deben actualizar los proyectos educativos estratégicos para fortalecer la educación ambiental, asimismo, es necesario el uso de herramientas tecnológicas que hagan posible una mejor transmisión del conocimiento a los estudiantes, de una manera más didáctica, adecuada a sus intereses según los niveles de estudio. Por su parte Chow et al. (2017) señalan que durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en el manejo de los desechos sólidos es necesario en las sesiones el dominio de las herramientas tecnológicas que permitan transmitir de manera interactiva los conocimientos y atraer el interés de los estudiantes y el procesamiento más adecuado de la información. Además, Cuentas (2018) señala que, dentro de las estrategias pedagógicas para enseñar el manejo de residuos sólidos a los educandos, se hace útil el uso de tecnologías, las cuales pueden ser empleadas como herramientas pedagógicas en el proceso de formación.

Subcategoría 2: Estrategias afectivas

Las estrategias afectivas consisten en un conjunto de acciones que permiten conocer el comportamiento del educando, con el fin de impulsarlo a lograr sus metas de aprendizaje demostrando la práctica de valores que contribuyan a una buena educación ambiental. Es sumamente importante en este proceso de aprendizaje dirigir a los estudiantes para que se sientan involucrados en el tema y participen en forma espontánea, siendo estimulados por el docente en las sesiones de clase donde se trabajen las habilidades blandas que son aquellas que le favorecen al estudiante en regular su estado de ánimo, adaptarse al entorno o espacio y relacionarse con las personas que convive en el medio que le rodea.

En la recolección de información de esta subcategoría, se evidenció que muchas estudiantes requieren mayor predisposición por aprender el tema sobre el manejo de los residuos sólidos, por lo cual, se debe promover talleres

que incentiven a la comunidad educativa en el fortalecimiento de estos aprendizajes, dado que se observa solamente en algunas ocasiones la realización de actividades de este tema sobre el manejo de residuos (INF01); no obstante, hace falta que se realice a nivel institucional estas actividades, como también se debe realizar en el hogar para cuidar el medio ambiente (INF02). Asimismo, la INF03, manifiesta que se debe reciclar las botellas de plástico que utilizamos en nuestro hogar y las que llevamos a nuestra institución educativa para trabajar en clase, de tal modo que nos ayudará a evitar contaminar el ambiente. En cuanto al INF04, explica que es necesario limpiar las carpetas cuando se observan residuos de comida y de esa manera poder arrojarlos al tacho de basura, como también manifiesta que se requiere hacer una limpieza general en el hogar para evitar contaminar el entorno donde vive. Por último, el INF05 afirma que las actividades como el reciclar botellas, regar las plantas, limpiar las carpetas del aula, contribuyen al cuidado del medio ambiente.

Tabla 5

Respuesta a la pregunta 4 ¿Qué actividades realizas para el buen manejo de los residuos sólidos en tu institución educativa?

INFORMANTE	RESPUESTA
INF01	Las actividades que realizamos son las manualidades, regamos las plantas y utilizamos botellas de plástico para colocarlas en las macetas.
INF02	Realizo actividades como regar las plantas y algunas veces barreos el aula.
INF03	Las actividades que realizamos es arrojar los papeles al tacho de basura y barrer el salón hasta que quede limpio y ordenado.
INF04	Realizo actividades cuando estoy en el salón como barrer el piso, limpiar mi escritorio, regar las plantas y botar todos los desperdicios al tacho de basura.

INF05	Las actividades que se realiza son regar las plantas que están afuera del salón de clase, limpiar las carpetas, botar la basura en los tachos.
-------	--

En las respuestas brindadas por las estudiantes señalaron que dentro de las actividades que se realizan para el buen manejo de los residuos sólidos en la institución educativa, se encuentran las manualidades, el reciclaje, el cuidado de las plantas, limpieza en el aula, colocar la basura en su lugar. Dichas actividades se realizan a fin de crear hábitos adecuados de conservación del medio ambiente por parte de los educandos. Ello se asemeja a lo señalado por Ghosh y Tsun (2021) quienes explican que la gestión integral de los residuos sólidos constituye un núcleo vital en la actividad humana que implica llevar prácticas de reciclaje, reutilización, y la adecuada disposición final de los desechos de acuerdo a su clasificación. Otro estudio que se asimila con lo mencionado es el de Kovalenko et al. (2022) en el que se señalan la necesidad de poner en marcha acciones prácticas en el manejo de los residuos sólidos en las escuelas, tales como la composición de la materia orgánica e inorgánica. Además, Arteta et al. (2018) manifiestan que los planes de intervención pedagógica sobre el adecuado manejo de los residuos sólidos dentro de la institución educativa implican el desarrollo de actividades tales como, talleres de manualidades con material reciclado, la colocación de los desechos de acuerdo a su composición en sus respectivos recipientes.

Tabla 6

Respuesta a la pregunta 5 ¿Qué actividades realizas para el buen manejo de los residuos sólidos en tu hogar?

INFORMANTE	RESPUESTA
INF01	Las actividades que realizo en el hogar son agarrar hojas de mi cuaderno para hacer manualidades y a veces reciclo botellas de plástico, pues sé que me servirán para poder usarlas en algún momento de mi vida cotidiana.

INF02	Las actividades que realizo son recoger todos los papeles que hay en el jardín para evitar que se ensucien, riego las plantas cada semana y boto la basura en un tacho para evitar que se contamine el suelo.
INF03	Las actividades que realizo es reciclar los papeles y dejar la basura en un tacho para que no se ensucie y contamine el ambiente.
INF04	Las actividades que realizo es limpiar mi baño cuando el piso está manchado con crayola, limpio los residuos de comida de los platos.
INF05	Las actividades que realizo es el reciclaje utilizando botellas, papeles; pues me parece muy útil para poder colaborar con el cuidado del medio ambiente.

En las respuestas mencionadas, se interpreta que las estudiantes dentro de las acciones realizadas en sus hogares para el buen manejo de los residuos sólidos, realizaron actividades como emplear hojas del cuaderno para hacer manualidades, el reciclaje y reuso de ciertos materiales, cuidado de las plantas, la adecuada colocación de los desechos en sus tachos respectivos, promoviendo el cuidado de su entorno. Este resultado se asocia con lo señalado por Ghosh y Tsun (2021) quienes explican que la reutilización, uso adecuado y la clasificación de los residuos sólidos es vital para disminuir la contaminación del ambiente y satisfacer las necesidades del hombre. Por su parte Coracero et al. (2021) señalan que el manejo de residuos sólidos implica una serie de acciones, por ejemplo, depositar los contenedores en zonas propicias, con el fin de garantizar un entorno saludable que contribuya a las buenas prácticas ambientales y concientice a las personas para lograr una cultura ambiental. Asimismo, Jagadeshi y Rodríguez (2021) señalan que dentro de la gestión de residuos sólidos se pueden ordenar un conjunto de recursos que faciliten distribuir aquellos materiales que las personas han desechado para poder reutilizarlos en su vida diaria y transformarlos en nuevos productos.

Tabla 7

Respuesta a la pregunta 6. ¿El director y los profesores te brindan un reconocimiento o te felicitan cuando realizas actividades sobre el manejo de los residuos sólidos? ¿Cómo te sientes?

INFORMANTE	RESPUESTA
INF01	Realmente no lo hacen diariamente. A veces me siento bien cuando toman en cuenta nuestros trabajos que realizamos.
INF02	El profesor observa si los estudiantes cumplieron con realizar las actividades como regar el jardín, dejar el aula limpia y de esa manera organiza a un estudiante para que se encargue de las actividades del medio ambiente.
INF03	El profesor a veces felicita a aquellos alumnos que han barrido el aula y que no dejan basura en el piso o carpetas. Me siento bien de seguir aprendiendo.
INF04	A veces el profesor cuando cumplimos con las actividades nos da dulces, nos aplaude si hemos realizado bien la actividad. Nuestra directora también nos felicita y nos dice que sigamos así cuidando nuestro ambiente. Me sentiría mejor si lo hiciera todos los días.
INF05	El profesor nos motiva para que podamos realizar la actividad y poder hacerlo bien, dándonos obsequios. La directora lo hace cuando tiene tiempo de pasar por las aulas, ya que, le gusta que seamos ordenados y no dejemos ningún desperdicio en el patio o en el aula de clase. Me siento muy alegre de seguir cuidando nuestro medio ambiente.

Al analizar lo respondido por las estudiantes, se observa que los directivos no llevan a cabo el reconocimiento a los alumnos por la realización de actividades sobre el manejo de los residuos sólidos, solamente los profesores lo hacen algunas veces, lo cual genera que los educandos se sientan bien, que perciban que su esfuerzo es valorado, y de esa manera estén motivados para continuar con el desarrollo de actividades que permitan el cuidado de su naturaleza. Al respecto en el estudio de Arteta et al. (2018) se señala la necesidad de que las instituciones educativas lleven a cabo planes de intervención para el manejo de los residuos sólidos, lo cual pueda favorecer significativamente el trabajo con los estudiantes, permitiendo concientizar a toda la comunidad educativa. Por su parte Pulido y Olivera (2018) mencionan que las estrategias afectivas son acciones tácticas que poseen la capacidad de estimular la conducta del educando y lograr actitudes que demuestren respeto a la naturaleza, el cuidado de su entorno y el reconocimiento a su accionar para fortalecer las buenas acciones. Mientras que, Córdoba et al. (2018) explican que el apoyo de las autoridades educativas en las instituciones adaptado a un enfoque interdisciplinario implica el desarrollo de habilidades, valores y conductas proactivas en los estudiantes hacia el cuidado del medio ambiente, lo cual, favorece la cultura ecológica al tomar conciencia de la gestión de residuos sólidos.

Subcategoría 3: Estrategias metacognitivas

Las estrategias metacognitivas son aquellas que se encargan de identificar los avances y dificultades que presentan los estudiantes durante el desarrollo de actividades que se planifican en una sesión de clase, por lo cual, les permite reflexionar sobre el tema trabajado utilizando la metacognición que consiste en una fase donde el estudiante demuestra lo que ha aprendido en la sesión y lo aplica en su vida cotidiana, promoviendo el desarrollo del pensamiento crítico y las acciones que lo conducen a fortalecer sus capacidades hasta lograr el aprendizaje significativo. En este proceso se requiere la colaboración de todos los estudiantes, maestros y padres de familia, los cuales, asuman un compromiso de contribuir al cuidado del medio ambiente, demostrando un

conjunto de acciones que impliquen las buenas prácticas en el manejo de residuos sólidos.

En el recojo de información de esta subcategoría, se evidencia que muchas estudiantes demuestran reflexión sobre el cuidado del medio ambiente; sin embargo, es indispensable la participación de los padres de familia para que también puedan involucrarse en contribuir a las buenas prácticas del manejo de residuos sólidos, debido a lo que mencionan algunas estudiantes que se requiere que todos asuman un compromiso para fortalecer los hábitos de higiene en el cuidado del entorno. Las actividades que se debe hacer es salir a la calle a recoger la basura, incluir a compañeros de distintas aulas que puedan colaborar frente a esta actividad (INF01). La informante INF02 expresa que le gusta colocar todos los desperdicios que dejan en el recreo en los tachos de basura evitando que se contamine el aula. Del mismo modo, el INF03 manifiesta que le gustaría colocar tachos donde se pueda almacenar los diferentes residuos sólidos y todos aprendamos a reciclar. En cuanto al INF04, menciona que las acciones que realizaría es reciclar y sugerirles a sus compañeros que la acompañen a recoger la basura que encuentren en el patio, como también realizar manualidades e implementar macetas para poder sembrar plantas. Por último, el INF05, explica que es importante cuidar el medio ambiente para proteger a los animales, los bosques, las playas, lo cual, evitará que se dañe el ecosistema y se contraiga enfermedades.

Tabla 8

Respuesta a la pregunta 7 ¿Por qué crees que es importante el manejo adecuado de los residuos sólidos?

INFORMANTE	RESPUESTA
INF01	Porque me ayudaría a informarme mucho más del tema e incluso me permitiría informarles a otras personas que no conocen ese tema para decirles que está mal botar basura a la calle y eviten contaminar.
INF02	Porque me permite cuidar el medio ambiente, ya que, las plantas nos dan aire y crecen debajo de la tierra, pues eso ayuda a que esté limpio el planeta y que no haya

	contaminación. También es importante para evitar que no se extingan algunos animales.
INF03	Porque así contribuyo a reducir la contaminación y damos el ejemplo para que los demás puedan cuidar el medio ambiente, siendo cuidadosa con los materiales que utilizo para reciclar y poder ser más ordenada.
INF04	Es importante para que la gente esté informada de este tema y aprenda a cuidar su entorno, evitando que la basura se acumule y contamine el ambiente.
INF05	Es importante para cuidar al medio ambiente, los animalitos, los bosques y las playas, evitando que se dañe nuestro ecosistema y se contraiga enfermedades.

Según el análisis que se manifiesta por las estudiantes se pudo evidenciar que ellas consideran que es importante el manejo adecuado de los residuos sólidos, porque permite reducir la contaminación y así cuidar el medio ambiente, protegiendo las especies que existen en los ecosistemas, las plantas y animales, y de esa manera vivir en un ambiente que sea más saludable, lo cual contribuirá a prevenir enfermedades en los seres humanos y mejorar su calidad de vida. En asociación con ello Ghosh y Tsun (2021) señalan que la gestión integral de los residuos sólidos constituye un núcleo vital en la actividad humana y que, gracias a ello, todo individuo puede subsistir al medio que le rodea y descubrir nuevas experiencias que le permitan aprender y explorar su contexto. Por su parte, Arteta et al. (2018) señalan que a partir de los planes de gestión de residuos sólidos en la comunidad educativa se logra una buena educación ambiental, por ello, los estudiantes se sienten motivados a aprender el manejo de recursos sólidos para contribuir al cuidado del ambiente y la especie humana. Mientras que, Cuentas (2018) señala la importancia de instruir a los estudiantes en el logro del aprendizaje del manejo de desechos sólidos, con lo cual puedan comprender la importancia del cuidado del medio ambiente y cada una de las especies que lo conforman, y lo crucial que resulta para lograr una mejor calidad de vida.

Tabla 9

Respuesta a la pregunta 8 ¿Cuál es importancia de que en tu hogar haya un buen manejo de los residuos sólidos?

INFORMANTE	RESPUESTA
INF01	Es muy importante porque ayudamos a cuidar el entorno donde vivimos y también porque demostramos ser personas responsables en el cuidado de nuestra naturaleza, evitando que la gente acumule basura en la calle.
INF02	Es importante para que no se ensucie mi hogar y aprender a vivir en forma limpia, ordenada; esto también permite que nosotros no contaminemos y ayudemos a los animales a que vivan en un ambiente sano y saludable.
INF03	Es importante reciclar las botellas, para que así pueda utilizar nuevos materiales que me ayuden a cuidar el medio ambiente.
INF04	Es importante para poder estar sanos y realizar diferentes actividades como el reciclaje, hacer manualidades, colocar macetas para sembrar nuestras plantas.
INF05	Es importante reciclar las botellas para que pueda utilizar nuevos materiales que me ayuden a cuidar el entorno.

De las respuestas brindadas por las estudiantes, se evidenció que ellas consideran que es importante que en sus hogares haya un buen manejo de los residuos sólidos, porque con ello ayudan a cuidar el entorno donde viven, permitiéndoles formarse como ciudadanas responsables que desempeñan acciones para reducir la contaminación y ayudar a vivir en un ambiente sano y saludable, lo cual es importante para la propia salud, la conservación de los

ecosistemas y una vida armoniosa. Este resultado se asocia de modo similar por Coracero et al. (2021) quienes fundamentaban que el manejo de residuos sólidos implica variedad de acciones con el fin de garantizar un entorno saludable que contribuya a las buenas prácticas ambientales y concientice a las personas para lograr una cultura ambiental. Por su parte, Rugatiri et al.(2021) manifiestan que reciclar contribuye a la protección de nuestro entorno, reutilizando los materiales que hemos escogido para la producción de nuevas sustancias que sirven como materia prima para la recolección de objetos que benefician a la naturaleza. También Quiroz (2022) explica que los desechos sólidos pueden estar compuestos por materia orgánica, lo cual, aporta a nuestro ecosistema brindando los recursos favorables para la preservación de nuestro ambiente.

Tabla 10

Respuesta a la pregunta 9 ¿Qué decisiones has tomado para ayudar a reciclar los residuos sólidos en tu institución educativa?

INFORMANTE	RESPUESTA
INF01	Las decisiones que me gustaría tomar es salir a la calle y recoger basura, incluso que en otras aulas podamos juntarnos para salir a recoger los desperdicios que están tirados en el suelo.
INF02	Las decisiones que me gusta tomar es colocar todos los desperdicios que dejamos en el recreo en los tachos de basura y también barrer el aula para que no haya contaminación.
INF03	Las decisiones que me gustaría tomar es colocar tachos de basura para que todos podamos reciclar y mis compañeros eviten dejar basura en el aula. También quisiera hacer una publicidad donde todos contribuyamos a cuidar el medio ambiente.

INF04	Las decisiones que he tomado es decirles a mis amigos que me acompañen a reciclar o botar la basura que encontremos en el patio.
INF05	Las decisiones que estoy tomando es apoyar a mis profesores y compañeros a reciclar y evitar que haya basura en el aula.

De las respuestas de las estudiantes se pudo conocer que dentro de las decisiones que han tomado para ayudar a reciclar los residuos sólidos en su institución educativa, principalmente se encuentra el recojo de basura, tratando que en el piso no estén tirados los desperdicios, sino que éstos sean depositados adecuadamente en los contenedores, además, realizan actividades de reciclaje. Esto concuerda con lo señalado por Laso et al. (2019), quienes fundamentan que la conciencia ambiental es el conjunto de todas las acciones que promueven la mejor toma de decisiones para buscar solución a la problemática ambiental, integrando estrategias que vinculen la relación del individuo con su medio ambiente, respondiendo a la sostenibilidad ambiental. Otro estudio que se asemeja con lo mencionado es el de Kovalenko et al. (2022) en el que se mencionan que dentro de las acciones en el manejo de los residuos sólidos en las escuelas se encuentra la clasificación de los desechos para su eliminación, el reciclaje, la reutilización y reducción del uso de productos contaminantes. En conclusión, Rojas (2020) explica que el estudiante conforme aprende desde su propia experiencia, va tomando conciencia sobre las buenas acciones que defienden su naturaleza y que les permite reflexionar explorando diversas actividades que ellos aplican en su vida cotidiana desarrollando actitudes, valores, creencias y principios que definen una educación integral.

V. CONCLUSIONES

En relación al objetivo general describir la percepción sobre el uso de las estrategias pedagógicas en el manejo de los residuos sólidos en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N°10828-Excosome, se concluye que, sí ha existido un escaso dominio sobre la

aplicación de las estrategias pedagógicas en las sesiones de clase referente al tema del manejo de desechos sólidos, de acuerdo a las respuestas de las participantes. Además, algunas estudiantes no tienen conocimiento previo sobre lo que son residuos sólidos, lo cual, dificulta su proceso de aprendizaje al no recibir información satisfactoria del tema y la orientación pertinente del docente.

Respondiendo al primer objetivo específico, analizar las estrategias cognitivas, se concluye que, sí se evidencia el deficiente dominio de estas estrategias durante la enseñanza del tema manejo de residuos sólidos, debido a que el docente solo los orienta en la búsqueda de información, pero no socializa en clase con los estudiantes la información brindada, lo cual, implica que no se profundiza en el tema, sobre todo cuando presentan una mala conexión de internet que dificulta el aprendizaje.

Respondiendo al segundo objetivo específico, analizar las estrategias afectivas, se concluye que, los directivos no llevan a cabo el reconocimiento a los educandos por presentación de sus trabajos realizados en clase sobre el manejo de los residuos sólidos; solamente los docentes de aula lo hacen algunas veces, lo cual, implica que no todas las estudiantes perciben que su esfuerzo es valorado y debido a ello no se involucran en las actividades.

De acuerdo al tercer objetivo específico, analizar las estrategias metacognitivas, se concluye que, sí existen estudiantes que demuestran buenas prácticas ambientales como hacer manualidades, el reciclaje, arrojar los desperdicios en los tachos ; actividades que contribuyen con el buen manejo de recursos sólidos; sin embargo no cuentan con el suficiente apoyo de sus compañeros de clase para poder preservar el entorno en su aula y cumplir con todas las actividades que se realizan en la institución.

VI. RECOMENDACIONES

De acuerdo a lo investigado, se recomienda a los docentes incluir en sus sesiones de aprendizaje talleres sensibilizadores que permitan dar a conocer mejor el tema sobre el buen manejo de desechos sólidos, de tal modo, facilitará el nivel de expectativas de aprendizaje por parte de los estudiantes para que logren realizar acciones ambientales en su vida cotidiana.

Se recomienda a los directivos de la institución educativa, capacitar constantemente a los maestros respecto al manejo de las tecnologías para que puedan aplicar en sus sesiones de clase diversos recursos que favorezcan un mayor dominio del tema en sus estudiantes y se logre un resultado óptimo.

En la metodología de estudio, se sugiere a los investigadores abordar el tema desde un enfoque cuantitativo con diseño experimental, con la finalidad de proponer una solución y así lograr el buen manejo de los residuos sólidos.

Se recomienda la intervención de los padres de familia para que participen de forma voluntaria en las actividades que se realizan en la institución educativa, lo cual, puedan tener conocimiento sobre la importancia que aborda el tema del buen manejo de desechos sólidos y el compromiso que se debe asumir hoy en día para que los discentes contribuyan al cuidado de su ambiente.

REFERENCIAS

- Álvarez, A. (2020). Clasificación de las investigaciones. <https://repositorio.ulima.edu.pe/handle/20.500.12724/10818>
- Aragón, A. y Córdova, A. (2019). Separation of recyclable inorganic waste in Tijuana. *Rev. Int. Contam Ambie*, 35 (4), 1011-1023. DOI, 10.20937/RICA.2019.35.04.19
- Aráoz, R. y Pinto, B. (2021). Criterios de validez de una investigación cualitativa: tres vertientes epistemológicas para un mismo propósito. *Summa Psicológica UST*, 18 (1), 47-56. <https://doi.org/10.18774/0719-448x.2021.18.485>
- Arévalo, Y., Valenzuela, R. y García, L. (2022). Reuse of urban solid waste: an opportunity teaching to strengthen environmental awareness Latin Science Magazine. *Multidisciplinary Scientist*, 6(3), 2022-2037. DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2351
- Arteta, J., De La Ossa, Y., González, N., Miranda, C. y Suárez, M. (2018). Acciones pedagógicas y su incidencia en el manejo de los recursos sólidos a través de la IEP. *Cultura, Educación, y Sociedad*, 9(3), 19-24. <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.02>
- Barrantes, C. (2021). *Plan de manejo de residuos sólidos en la institución educativa 81516 "Libertad", Casa Grande, Ascope, La Libertad, 2019* [tesis de maestría, Universidad Nacional de Trujillo]. <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/18790>
- Calderón, S. y Caicedo, C. (2019). Environmental Education: Relevant aspects of its background and concepts. *Melica Alcadía de Neiva*, 22, 14-27. <https://doi.org/10.25054/22161325.2565>

- Cantos, M. (2019). *Alternativas de manejo de residuo orgánico de origen domiciliario, sector los Geranios, Manta 2018* [tesis de grado, Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí]. <https://repositorio.ulead.edu.ec/bitstream/123456789/2174/1/ULEAM-RNA-0035.pdf>
- Cheng, J., Shi, F., Yi, J. y Fu, H. (2019). Analysis of the Factors that Affect the Production of Municipal Solid Waste in China. Researchgate.DOI: 10.13140/RG.2.2.11901.61926
- Chen, Y., Sun, J., Bin, S., Meng, C. y Guo, F. (2021). Multi-objective solid waste classification and identification model based on transfer learning method. *Journal of Material Cycles and Waste Management*, 23, 2179–2191. <https://doi.org/10.1007/s10163-021-01283-8>
- Chow, C., So, W., Cheung, T. y Yeung, S. (2017). Plastic Waste Problem and Education for Plastic Waste Management. ResearchGate. DOI: 10.1007/978-981-10-3344-5_8
- Coracero, E., Gallejo, R.B.J., Frago, K. y Gonzáles, R. (2021). A Long-Standing Problem: A Review on the Solid Waste Management in the Philippines. *Indonesian Journal of Social and Environmental Issues (IJSEI)*, 2 (3), 213-220. DOI: 10.47540/ijsei.v2i3.144
- Córdoba, R., Cantillo, I., Martínez, M., Guerra, E., Monsalve, M., Sánchez, J, Rada, M., Correa, M., Alcalá, C., Silva, C., García, L., Granados, M., Jiménez, H., Meléndez, A., Orozco, V., Rodríguez, C. y Dennys, D. (2018). Citizen culture for solid waste management through research as a pedagogical strategy. *Culture education and society*, 9(3), 141-152. <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.17>

- Cortez, E. (2020). *Análisis de las características físico-químico de las etapas de la producción de compost utilizando residuos de poda de jardinería del centro poblado Callanca* [tesis de licenciatura, Universidad de Lambayeque]. <https://repositorio.udl.edu.pe/bitstream/UDL/352/1/Cortez%20Heredia%20-%20Tesis%20IA.pdf>
- Cuentas, M. (2018). *Residuos sólidos para generar ambientes sanos y favorables en la I.E. Gran Unidad Escolar San Carlos Puno* [tesis de segunda especialidad, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/2fb30882-570d-43ec-a705-1f2355f6f1b5/content>
- Escallón, E., González, B., Peña, P. y Rozo, L. (2018). Educational implications of Sociocultural Theory: The Development of scientific concepts in students from Bogotá. *Journal of Psychology*, 28, 81-98. <https://doi.org/10.15446/rcp.v28n1.68020>
- Escudero, C. y Córtez, L. (2018). *Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica (1era edición)*. Editorial Utmach. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12501/1/Tecnicas-y-MetodoscualitativosParaInvestigacionCientifica.pdf>
- Flórez, Y. y Pérez, D. (2018). *Percepción de los recicladores formalizados sobre las estrategias comunicativas empleadas por el programa de “segregación en la fuente de residuos sólidos domiciliarios” Chiclayo, 2016* [tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/5817/Flores%20Guerrero%20%26%20Perez%20Santos.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Fonseca, G., Diaz, E. y Mayorga, M. (2018). *Estudio de las especies vegetales dominantes del “Parque Arlen Siú” para contribuir a la educación ambiental de sus visitantes y a su conservación y uso racional* [tesis de licenciatura, Universidad Nacional autónoma de Nicaragua]. <http://riul.unanleon.edu.ni:8080/jspui/bitstream/123456789/6935/1/240156.pdf>

- Fuster, D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 201 – 229. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>
- Garay, M., Sánchez, E. y Rodríguez, A. (2021). Cooperative play as pedagogical strategy to promote good management and solid waste collection. *Praxis*, 17(1), 55-68. <https://doi.org/10.21676/23897856.3520>
- Ghosh, A. y Tsun, K. (2021). Temporal and Spatial Distributions of Waste Facilities and Solid Waste Management Strategies in Rural and Urban Areas Saskatchewan, Canada. *Sustainability*, 13, 6887. <https://doi.org/10.3390/su13126887>
- Guerra, J. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. *Revista Dilemas Contemporáneos, Educación, Política y Valores*, 2. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v32i1.2033>
- Hassan, S. (2022). Solid waste: A study of its concept, management methods, and environmental impacts. *Serie de conferencias IOP: Ciencias ambientales y de la tierra*, 1002(1), 1-15. <https://doi.org/10.1088/1755-1315/1002/1/012007>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2019). *Residuos Sólidos*. <https://www.inei.gob.pe/>
- Jagadeshi, S. y Rodrigues, L. (2021). Solid waste management behavior among the student community: integrating environmental knowledge and situational factors into the theories of planned behavior and value belief norm. *Journal of Environmental Planning and Management*. <https://doi.org/10.1080/09640568.2021.1949969>
- Kovalenko, V., Radchenko, O., Kireikou, A., Stanishev, V., Lahoiko, A. & Sinitsky, J. (2022). Problem of municipal solid waste of Ukraine and ways to solve it. *IOP Conf. Series: Earth and Environmental Science*, 1049(1), 1-14. <https://doi.org/10.1088/1755-1315/1049/1/012019>

- Laso, S., Ruiz, M. y Marbán, J. (2019). Impact of a metacognitive intervention program on the Environmental Awareness of Primary teachers in initial training. *Eureka Journal on Science Teaching and Dissemination* 16(2), 2501. http://dx.doi.org/10.25267/Rev_Eureka_ensen_divulg_cienc.2019.v16.i2.2501
- Lázaro, R. (2021). Técnicas de investigación cualitativa en los ámbitos sanitario y sociosanitario. Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha. <https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/28525/TECNICAS-INVESTIGACION%20LIBRO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- López, R. y López, R. (2022). Pedagogical strategies in the transformation of solid waste and environmental conservation. *Interdisciplinary Arbitrated Journal KOINONIA*. <http://dx.doi.org/10.35381/rkv7i2.1836>
- Luque, G. (2006). Pedagogic naturalism and its influence on the Venezuelan new school movement. *Investigación y Postgrado*, 21(2). 201-229. <https://www.redalyc.org/pdf/658/65821208.pdf>
- Mejía, E. y Romero, Z. (2021). Pedagogical models and their application to pedagogical strategies for citizenship education. *Perspectivas*, 7(1), 56-65. <https://doi.org/10.22463/25909215.3352>
- Ministerio del Ambiente. (2000, 20 de julio). Ley N° 27314. Ley General de Residuos Sólidos. <https://sinia.minam.gob.pe/normas/ley-general-residuos-solidos#:~:text=La%20Ley%2027314%20se%20aplica,sociales%20y%20de%20la%20poblaci%C3%B3n>.
- Pamplona, J., Cuesta, J. y Cano, V. (2019). Teacher teaching strategies in basic areas: a look at school learning. *Magazine Eleuthera*, 21, 13-33. DOI: 10.17151/eleu.2019.21.2.
- Pulido, V. y Olivera, J. (2018). Pedagogical contributions to environmental education: a theoretical perspective. *Journal of High Andean Research*, 20(3), 333-346. <http://dx.doi.org/10.18271/ria.2018.397>

- Quimbayo, L. y Maza, F. (2021). Perception about the pedagogical strategies implemented to promote ST&I in schools in Cartagena de Indias (Colombia). *Doxa Digital magazine*, 11, 175-194. DOI, 10.52191/rdojs.2021.241
- Quiroz, B. (2022). *Estrategia de aprendizaje significativo para el manejo de residuos y desechos orgánicos e inorgánicos* [tesis de maestría en educación, Universidad estatal del sur de Manabí]. <http://repositorio.unesum.edu.ec/bitstream/53000/4103/1/TESIS%20-%20BOLIVAR%20ROBERTO%20QUIROZ%20PARRALES.pdf>
- Rojas, S. (2020). *Estrategia pedagógica y de concienciación ambiental en el uso de residuos sólidos para la comunidad educativa Forjadores de un Mundo Nuevo a partir de proyectos ambientales escolares* [tesis de especialidad en educación ambiental, Fundación universitaria Los Libertadores]. <https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/3085>
- Rugatiri, J., Abidín, Z. & Ismail, A. (2021). Assessing solid waste management strategy in higher education institutions of Indonesia: A case study of IPB University. *IOP Conference Series: Earth and Environmental Science*, 771(1), 1-8. <https://doi.org/10.1088/1755-1315/771/1/012023>
- Sánchez, M., García, J., Steffens, E. y Hernández, H. (2019). Pedagogical strategies in teaching and learning Processes in higher education including information and Communication Technologies. *Technological information*, 30(3), 277-286. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642019000300277>
- Santillán, C. (2018). *Diseño y aplicación de un plan de manejo de residuos sólidos en la Institución Educativa Privada Naymlap del Distrito de Lambayeque* [tesis de licenciatura, Universidad de Lambayeque]. <https://repositorio.udl.edu.pe/handle/UDL/227>
- Sierra, B. y Pérez, M. (2013). La educación en J.J. Rousseau: un antecedente metodológico de la enseñanza basada en la formación en competencias. *Revista complutense de educación*, 26 (1), 121-139. http://dx.doi.org/10.5209/rev_RCED.2015.v26.n1.42646

- Suárez, J. y Fernández, A. (2013). Un modelo sobre cómo las estrategias motivacionales relacionadas con el componente de afectividad inciden sobre las estrategias cognitivas y metacognitivas. *Educación XX1*, 16(2), 231-246. DOI, 10.5944/educxx1.16.2.2641
- Troncoso, C. y Amaya, A. (2017). Entrevista: guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud. *Entrevista en investigación cualitativa*, 65, 329-32. <http://dx.doi.org/10.15446/revfacmed.v65n2.60235>
- Vilafranca, I. (2012). La filosofía de la educación de Rousseau: el naturalismo eudamonista. *Revista educación historia*, 35-53. <https://publicacions.iec.cat/repository/pdf/00000185/00000005.pdf>
- Villalobos, L. (2018). *Efecto Del uso De adecuadas estrategias metodológicas basadas en el paradigma basura cero para mejorar el aprendizaje Significativo del reciclaje de residuos sólidos en niños de segundo grado de la I.E N° 10222 Distrito de San José, Lambayeque* [tesis de maestría, de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. <https://repositorio.unprg.edu.pe/>
- Xie, X. y Kim, Y. (2021). Preparing Pete students for developing quality instructional objectives: Pedagogical Strategies in Sequence. *Journal of Physical education, recreation dance*. <https://doi.org/10.1080/07303084.2020.1853636>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de categorización

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	DEFINICIÓN	PREGUNTAS
<p>Categoría 1</p> <p>ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS</p> <p>Pamplona et al. (2019) definen que son un conjunto de acciones y procedimientos que se utiliza en forma objetiva para lograr el propósito de aprendizaje de los estudiantes.</p>	ESTRATEGIAS COGNITIVAS	Según Suárez y Fernández (2013) las definen como aquellas que permiten recordar, almacenar y gestionar la información.	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo organizas la información sobre el manejo de los residuos sólidos? 2. ¿Qué piensas sobre la información que te brinda tu docente acerca del tema de residuos sólidos? ¿por qué? 3. ¿Qué recursos tecnológicos emplea tu docente, durante la clase para enseñar el manejo de residuos sólidos?
<p>Categoría 2</p> <p>RESIDUOS SÓLIDOS</p> <p>Para, Villalobos (2018) los residuos sólidos, son todos los desechos generados por el</p>	ESTRATEGIAS AFECTIVAS	Según, Suárez y Fernández (2013) las definen como acciones de aprendizaje que regulan el componente afectivo, el equilibrio y la motivación, lo cual, generan altas expectativas en los educandos para alcanzar sus resultados.	<ol style="list-style-type: none"> 4. ¿Qué actividades realizas para el buen manejo de los residuos sólidos en tu institución educativa? 5. ¿Qué actividades realizas para el buen manejo de los residuos sólidos en tu hogar? 6. ¿El director y los profesores te brindan un reconocimiento o te

<p>individuo que se caracterizan por presentarse en estado sólido o semisólido y que son necesarios en nuestra vida diaria para poder transformarlos en sustancias nuevas que preserven nuestro entorno.</p>	<p>ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS</p>	<p>Por consiguiente, Suárez y Fernández (2013), exponen que dichas estrategias están referidas a la planificación, supervisión y toma de decisiones durante la ejecución de actividades, lo cual, se enfoca en la metacognición que permite identificar las fortalezas y debilidades de la sesión.</p>	<p>felicitan cuando realizas actividades sobre el manejo de los residuos sólidos? ¿Cómo te sientes?</p> <p>7. ¿Por qué crees es importante el manejo adecuado de los residuos sólidos?</p> <p>8. ¿Cuál es importancia de qué en tu hogar haya un buen manejo de los residuos sólidos?</p> <p>9. ¿Qué decisiones has tomado para ayudar a reciclar los residuos sólidos en tu institución educativa?</p>
--	---------------------------------------	--	---

Anexo 2. Instrumento

GUÍA DE ENTREVISTA

Objetivo: Recoger información sobre la categoría estrategias pedagógicas en base al manejo de los residuos sólidos.

SUBCATEGORIA
ESTRATEGIAS COGNITIVAS
1. ¿Cómo organizas la información sobre el manejo de los residuos sólidos?
2. ¿Qué piensas sobre la información que te brinda tu docente acerca del tema de residuos sólidos? ¿por qué?
3. ¿Qué recursos tecnológicos emplea tu docente, durante la clase para enseñar el manejo de residuos sólidos?
ESTRATEGIAS AFECTIVAS
4. ¿Qué actividades realizas para el buen manejo de los residuos sólidos en tu institución educativa?
5. ¿Qué actividades realizas para el buen manejo de los residuos sólidos en tu hogar?
6. ¿El director y los profesores te brindan un reconocimiento o te felicitan cuando realizas actividades sobre el manejo de los residuos sólidos? ¿Cómo te sientes?
ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS
7. ¿Por qué crees es importante el manejo adecuado de los residuos sólidos?
8. ¿Cuál es importancia de qué en tu hogar haya un buen manejo de los residuos sólidos?
9. ¿Qué decisiones has tomado para ayudar a reciclar los residuos sólidos en tu institución educativa?

Anexo 3. Transcripción de entrevistas

Guía de entrevista sobre estrategias pedagógicas		
OBJETIVO: Recoger información sobre la categoría estrategias pedagógicas en base al manejo de los residuos sólidos.		
PARTICIPANTE (INF01)		
NIVEL	Primaria	Fecha de aplicación: 11/10/22
CATEGORÍA: ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS		
Subcategoría: Estrategias cognitivas		
<p>1. ¿Cómo organizas la información sobre el manejo de los residuos sólidos? Organizo la información investigando más del tema mediante páginas de youtube o de google, ya que así me ayudaría mucho más a aprender del tema. También debemos tener mucho en cuenta las páginas que sean confiables, que digan la verdad y que me permitan organizar la información en mi cuaderno de trabajo.</p> <p>2. ¿Qué piensas sobre la información que te brinda tu docente acerca del tema de residuos sólidos?, ¿por qué? La información que me brinda el docente es útil, pues me facilita aprender lo más importante y leer del tema, porque existe información que yo debo elegir para que pueda ser cierta y para ello le pregunto a mi profesor si me será útil y poder investigar más en diferentes páginas.</p> <p>3. ¿Qué recursos tecnológicos emplea tu docente, durante la clase para enseñar el manejo de residuos sólidos? Los recursos que utiliza son laptop, pues la enchufa hasta que aparezca una luz y poder empezar la clase, así nos explica toda información, aunque solo la usó para enseñarnos el tema de contaminación, pero no usó muchos recursos para enseñarnos del tema de residuos sólidos.</p>		
Subcategoría: Estrategias afectivas		
<p>4. ¿Qué actividades realizas para el buen manejo de los residuos sólidos en tu institución educativa? Las actividades que realizamos son manualidades, también regamos las plantas y algunas veces utilizamos botellas plásticas para ponerlas en las macetas, pues eso me parece muy bien para que esas botellas no las boten a la basura y las puedan utilizar en las plantas de la maceta.</p> <p>5. ¿Qué actividades realizas para el buen manejo de los residuos sólidos en tu hogar?</p>		

Las actividades que realizo en el hogar son agarrar hojas de mi cuaderno para hacer manualidades y a veces reciclo botellas de plástico, pues sé que me servirán para poder usarlas en algún momento de mi vida cotidiana.

6. ¿La directora y los profesores te brindan un reconocimiento o te felicitan cuando realizas actividades sobre el manejo de residuos sólidos?, ¿cómo te sientes?

Realmente no lo hacen diariamente, pues me sentiría más alegre que se tomen en cuenta todos los trabajos que realizamos en clase sobre este tema y mis compañeros también contribuyan a reutilizar las hojas que tienen en su cuaderno sin necesidad de arrojarlas al tacho de basura.

Subcategoría: Estrategias metacognitivas

7. ¿Por qué crees es importante el manejo adecuado de los residuos sólidos?

Porque me ayudaría a informarme mucho más del tema e incluso me permitiría informarles a otras personas que no conocen ese tema para decirles que está mal botar basura a la calle y eviten contaminar, ya que, los materiales sólidos les puede servir para hacer manualidades.

8. ¿Cuál es importancia de qué en tu hogar haya un buen manejo de los residuos sólidos?

Es muy importante porque no solo vamos a botar basura en la calle, ya que, muchas personas la pueden ver y comienzan a dejar la basura en cualquier parte, lo que genera que haya más contenedores de basura y se siga contaminando el ambiente.

9. ¿Qué acciones has tomado para ayudar a reciclar los residuos sólidos en tu institución educativa?

Las acciones que me gustaría hacer es salir a la calle y recoger basura, incluso que en otras aulas podamos juntarnos para salir a recoger los desperdicios que están tirados en el suelo y así poder ser un ambiente mejor, evitando que no haya basura en las avenidas.

PARTICIPANTE (INF02)		
NIVEL	Primaria	Fecha de aplicación: 11/10/22
CATEGORÍA: ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS		
Subcategoría: Estrategias cognitivas		
<p>1. ¿Cómo organizas la información sobre el manejo de los residuos sólidos? Organizo la información en un borrador con las ideas más importantes para poder después pasarlo a mi cuaderno de forma limpia y ordenada, organizándolo en un esquema donde pueda escribir la importancia del medio ambiente.</p> <p>2. ¿Qué piensas sobre la información que te brinda tu docente acerca del tema de residuos sólidos?, ¿por qué?</p> <p>Pienso que aún necesito que mi docente me brinde información sobre ese tema, porque me gustaría que él me enseñe mediante imágenes para poder captar mejor la clasificación de los residuos sólidos.</p> <p>3. ¿Qué recursos tecnológicos emplea tu docente, durante la clase para enseñar el manejo de residuos sólidos?</p> <p>El docente a veces usa el retroproyector para presentarnos videos relacionados a ese tema, pero sucede que en ciertas ocasiones no hay internet y eso me dificulta para poder aclarar mis dudas respecto al buen manejo de residuos sólidos, pues me quedo con la información que solo tengo en mi cuaderno.</p>		
Subcategoría: Estrategias afectivas		
<p>4. ¿Qué actividades realizas para el buen manejo de los residuos sólidos en tu institución educativa?</p> <p>Las actividades que realizo es regar las plantas, de acuerdo a lo que nos dice nuestro profesor, pues algunas veces nos organiza para que un grupo de niñas riegue en el segundo piso, otro grupo en el primer piso y un grupo de niños barriera el aula.</p> <p>5. ¿Qué actividades realizas para el buen manejo de los residuos sólidos en tu hogar?</p> <p>Las actividades que realizo es recoger con mi abuelita todos los papeles que hay en el jardín porque se ensucia con el tiempo, riego las plantas cada semana y boto la basura en un tacho para evitar que esté tirada en el suelo.</p> <p>6. ¿La directora y los profesores te brindan un reconocimiento o te felicitan cuando realizas actividades sobre el manejo de residuos sólidos?, ¿cómo te sientes?</p> <p>El profesor observa si los estudiantes cumplieron con realizar las actividades como regar el jardín, dejar el aula limpia y de esa manera organiza a un estudiante para que se encargue de las actividades del medio ambiente y pueda revisar si todos están cumpliendo con botar los papeles.</p>		

al tacho de basura. Me siento muy bien de saber que eso me servirá para aprender a cuidar el medio ambiente.

Subcategoría: Estrategias metacognitivas

7. ¿Por qué crees es importante el manejo adecuado de los residuos sólidos?

Porque me permite cuidar el medio ambiente, ya que, las plantas nos dan aire y crecen debajo de la tierra, pues eso ayuda a que esté limpio el planeta y que no haya contaminación. También es importante para evitar que no se extingan algunos animales.

8. ¿Cuál es importancia de que en tu hogar haya un buen manejo de los residuos sólidos?

Es importante para que no se ensucie mi entorno y no haya basura, por ejemplo, yo tengo seis gatos que hacen mucho abono a la hora de hacer sus necesidades y esto sirve para cuidar el ambiente.

9. ¿Qué acciones has tomado para ayudar a reciclar los residuos sólidos en tu institución educativa?

Las acciones que me gusta hacer es colocar todos los desperdicios que dejamos en el recreo en los tachos de basura y también barrer el aula para que no haya contaminación.

PARTICIPANTE (INF03)		
NIVEL	Primaria	Fecha de aplicación: 11/10/22
CATEGORÍA: ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS		
Subcategoría: Estrategias cognitivas		
<p>1. ¿Cómo organizas la información sobre el manejo de los residuos sólidos? Organizo la información mediante un mapa conceptual, utilizando imágenes donde se clasifiquen los residuos sólidos y esto me sirva para poder captar el tema que estoy aprendiendo.</p> <p>2. ¿Qué piensas sobre la información que te brinda tu docente acerca del tema de residuos sólidos?, ¿por qué? Pienso que es muy interesante, porque me permite conocer sobre el cuidado del medio ambiente y reducir la contaminación.</p> <p>3. ¿Qué recursos tecnológicos emplea tu docente, durante la clase para enseñar el manejo de residuos sólidos?</p> <p>A veces utiliza su laptop para proyectar y presentarnos videos sobre el tema del medio ambiente, usa el internet y el youtube.</p>		
Subcategoría: Estrategias afectivas		
<p>4. ¿Qué actividades realizas para el buen manejo de los residuos sólidos en tu institución educativa? Las actividades que realizamos es arrojar los papeles al tacho de basura y barrer el aula hasta que quede limpia y ordenada.</p> <p>5. ¿Qué actividades realizas para el buen manejo de los residuos sólidos en tu hogar? Las actividades que realizo es reciclar los papeles y dejar la basura en un tacho para que no se ensucie y contamine el ambiente.</p> <p>6. ¿La directora y los profesores te brindan un reconocimiento o te felicitan cuando realizas actividades sobre el manejo de residuos sólidos?, ¿cómo te sientes?</p> <p>El profesor a veces felicita a aquellos alumnos que han barrido el aula y que no dejan basura en el piso o carpetas. Me siento bien de seguir aprendiendo.</p>		
Subcategoría: Estrategias metacognitivas		
<p>7. ¿Por qué crees es importante el manejo adecuado de los residuos sólidos? Porque así contribuyo a reducir la contaminación y damos el ejemplo para que los demás puedan cuidar el medio ambiente, siendo cuidadosa con los materiales que utilizo para reciclar y poder ser más ordenada.</p>		

8. ¿Cuál es importancia de que en tu hogar haya un buen manejo de los residuos sólidos?

Es importante reciclar las botellas para que pueda utilizar nuevos materiales que me ayuden a cuidar el medio ambiente.

9. ¿Qué acciones has tomado para ayudar a reciclar los residuos sólidos en tu institución educativa?

Las acciones que me gustaría hacer es colocar tachos de basura para que todos podamos reciclar y mis compañeros eviten dejar basura en el aula. También quisiera hacer una publicidad donde todos contribuyamos a cuidar el medio ambiente.

PARTICIPANTE (INF04)		
NIVEL	Primaria	Fecha de aplicación: 11/10/22
CATEGORÍA: ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS		
Subcategoría: Estrategias cognitivas		
<p>1. ¿Cómo organizas la información sobre el manejo de los residuos sólidos? Organizo la información en diferentes fichas donde buscamos la información y luego paso en un papelote las ideas que entendí hasta utilizar esquemas donde se vea el título, imágenes para poder armar ese tema y aprender mejor.</p> <p>2. ¿Qué piensas sobre la información que te brinda tu docente acerca del tema de residuos sólidos?, ¿por qué? Pienso que esa información que me brinda el profesor no es la suficiente porque necesito investigar más sobre cómo clasificar los residuos sólidos y también porque se demora bastante al elaborar los esquemas y cuando no todos terminamos de copiar la clase, lo deja para otro día y pasa a otro curso.</p> <p>3. ¿Qué recursos tecnológicos emplea tu docente, durante la clase para enseñar el manejo de residuos sólidos? Los recursos tecnológicos que utiliza son la laptop, el retroproyector.</p>		
Subcategoría: Estrategias afectivas		
<p>4. ¿Qué actividades realizas para el buen manejo de los residuos sólidos en tu institución educativa? Cuando llego del colegio encuentro bastante basura por mi escritorio y lo que hago es que caiga la basura y luego lo limpio con el recogedor. También riego las plantas y a veces le pido al profesor que me deje limpiar mi mesa o revise las carpetas de otras compañeras para ver si están limpias y revisar que no haya basura.</p> <p>5. ¿Qué actividades realizas para el buen manejo de los residuos sólidos en tu hogar? Las actividades que realizo es limpiar mi baño cuando el piso está manchado con crayola, limpio los platos de residuos de comida que mi hermana deja al comer.</p> <p>6. ¿La directora y los profesores te brindan un reconocimiento o te felicitan cuando realizas actividades sobre el manejo de residuos sólidos?, ¿cómo te sientes? A veces el profesor cuando cumplimos con las actividades nos da dulces, nos aplaude si hemos realizado bien la actividad. Nuestra directora también nos felicita y nos dice que sigamos así cuidando nuestro ambiente. Me sentiría mejor si lo hiciera todos los días.</p>		

Subcategoría: Estrategias metacognitivas

7. ¿Por qué crees es importante el manejo adecuado de los residuos sólidos?

Es importante para que la gente se informe y que siga haciendo lo mismo que nosotros de cuidar nuestro medio ambiente y también para evitar respirar olores desagradables que genera la basura cuando se acumula, evitando que traiga enfermedades.

8. ¿Cuál es importancia de que en tu hogar haya un buen manejo de los residuos sólidos?

Es importante para poder estar sanos y realizar diferentes actividades como el reciclaje, hacer manualidades, colocar macetas para sembrar nuestras plantas.

9. ¿Qué acciones has tomado para ayudar a reciclar los residuos sólidos en tu institución educativa?

Las acciones que he tomado es decirles a mis amigos que me acompañen a reciclar o botar la basura que encontremos en el patio y de allí juntos encontremos el tacho de basura para que todo esté en su lugar. A algunos de mis compañeros les da pereza reciclar los objetos que encuentran o que han utilizado al llevar en su lonchera.

PARTICIPANTE (INF05)		
NIVEL	Primaria	Fecha de aplicación: 11/10/22
CATEGORÍA: ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS		
Subcategoría: Estrategias cognitivas		
<p>1. ¿Cómo organizas la información sobre el manejo de los residuos sólidos? Organizo la información mediante lecturas y libros que nos brinda el docente, seleccionando las cosas más importantes para copiarlos en mi cuaderno y de allí hacer mi mapa conceptual, pues eso lo hace el profesor y yo lo copio guiándome de las fichas que nos reparte en la clase.</p> <p>2. ¿Qué piensas sobre la información que te brinda tu docente acerca del tema de residuos sólidos?, ¿por qué? Pienso que la información que me brinda es importante porque me permite cuidar a los demás y ayudarnos a nosotros en un futuro. También pienso que le entiendo lo necesario hasta poder aclarar todas mis dudas respecto al tema.</p> <p>3. ¿Qué recursos tecnológicos emplea tu docente, durante la clase para enseñar el manejo de residuos sólidos? Los recursos tecnológicos que usa durante la clase son la laptop, el internet, busca lecturas, nos hace ver videos para no estar tan aburridos en la lectura y recrear nuestra mente en la clase.</p>		
Subcategoría: Estrategias afectivas		
<p>4. ¿Qué actividades realizas para el buen manejo de los residuos sólidos en tu institución educativa? Las actividades que se realiza son regar las plantas que están afuera del salón de clase, limpiar el aula, botar la basura en los tachos.</p> <p>5. ¿Qué actividades realizas para el buen manejo de los residuos sólidos en tu hogar? Las actividades que realizo es el reciclaje utilizando botellas, papeles; pues me parece muy útil para poder colaborar con el cuidado del medio ambiente.</p> <p>6. ¿La directora y los profesores te brindan un reconocimiento o te felicitan cuando realizas actividades sobre el manejo de residuos sólidos?, ¿cómo te sientes? El profesor nos motiva para que podamos realizar la actividad y poder hacerlo bien, dándonos obsequios. La directora lo hace cuando tiene tiempo de pasar por las aulas, ya que, le gusta que seamos ordenados y no dejemos ningún desperdicio en el patio o en el aula de clase. Me siento muy alegre de seguir cuidando nuestro medio ambiente.</p>		

Subcategoría: Estrategias metacognitivas

7. ¿Por qué crees es importante el manejo adecuado de los residuos sólidos?

Es importante para cuidar al medio ambiente, para cuidar a los animalitos, los bosques, las playas evitando que se dañe nuestro ecosistema y se contraiga enfermedades.

8. ¿Cuál es importancia de que en tu hogar haya un buen manejo de los residuos sólidos?

Es importante para no contaminar el medio ambiente y ser una persona responsable en el cuidado ambiental.

9. ¿Qué acciones has tomado para ayudar a reciclar los residuos sólidos en tu institución educativa?

Las acciones que estoy tomando es apoyar a mis profesores y compañeros a reciclar y evitar que haya basura en el aula, pues siento que mis compañeros no colaboran frente al cuidado de su medio ambiente y deben apoyar más durante las actividades que el profesor indica para lograr también una buena convivencia.

Anexo 4: Carta de autorización para ejecución del proyecto de investigación

"Año del fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Chiclayo, 8 de octubre del 2022

Sr. (a): Tania Sadith Requejo Carrero
Directora de la I.E. N° 10828-Excosome
Presente

De nuestra mayor consideración:

Por la presente tengo a bien dirigirme a su digna persona para saludarle cordialmente en nombre de la **Universidad César Vallejo – Filial Chiclayo-Norte**, para manifestarle que nuestro estudiante está desarrollando un proyecto de informe de tesis de la especialidad de Educación Primaria, por lo que recurrimos a su reconocida institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar el ingreso a nuestro estudiante y brindar las facilidades para la aplicación de la investigación denominada: Percepción del uso de las estrategias pedagógicas en el manejo de los residuos sólidos: Un estudio en estudiantes de Chiclayo, 2022, dicha información que se recoja a través de los instrumentos de investigación será de gran relevancia para la elaboración del informe de tesis para adquirir la titulación profesional.

De acuerdo a lo expuesto, presento al estudiante responsable de la investigación, cuyo nombre es Crithian Omar Rubiños Silva Nevado, lo cual, presenta código de matrícula 7001114637, de la Escuela Profesional de Educación Primaria del X ciclo.

Sin otro particular, agradezco la atención al presente documento. Que tenga muchos éxitos en su gestión.

Atentamente,



Dra. Jenny Mercedes Silva Ravines.
Coordinadora de la Carrera de Educación Primaria
Chiclayo – Norte



I.E. N° 10828 - EX COSOME

UNIÓN - TRABAJO - DISCIPLINA
"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"



Chiclayo, 19 de octubre 2022

OFICIO N° 105 -2022- I. E. N° 10828 - EX -COSOME/D.

SEÑORA: DRA. JENNY MERCEDES SILVA RAVINES
Coordinadora de la Carrera de educación Primaria de la Universidad Cesar Vallejo.
Ciudad.

ASUNTO: AUTORIZACION PARA APLICACION DE INVESTIGACIÓN DE TESIS

REF.: Exp. 711-2022, del 18-10-2022.

Es grato dirigirme a Ud., para expresar mi saludo cordial a nombre de la Comunidad Educativa de la I.E. N° 10828- Ex COSOME.

Habiendo recibido la expresión de interés vuestra, es de nuestra especial atención contribuir al desarrollo de la pedagogía con el desarrollo de ejecución del proyecto de investigación denominado:

PERCEPCIÓN DEL USO DE LAS ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN EL MANEJO DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS: UN ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE CHICLAYO, 2022.

Mi despacho autoriza al estudiante: **RUBIÑOS SILVA NEVADO CRISTHIAN OMAR**, con Código de Matrícula N° **7001114637**, del X ciclo, de la Escuela de Profesional de Educación Primaria, de la Universidad Cesar Vallejo – Filial Chiclayo, a que lleve a cabo el Trabajo de investigación (Tesis).

Sin otro particular, hago propicia la ocasión para reiterarle muestras de mi especial consideración y estima.

Atentamente,

I.E. /N° 10828-EX COSOME
Mg. TSRC/D. (e)
Bach. YRCG/Sec. V.




Mg. Pamela Sadit Requijo Carrero
DIRECTORA

Fecha de Creación Res. N° 01596 del 15 – 08 – 1975

Primaria: COD. MOD. N° 0478552 - COD. L. N° 275909

Av. Manuel Arteaga N° 351 – Urb. Los Parques - Chiclayo – Perú

Correo Institucional mpvie-275909@ugelchiclayo.edu.pe -Dirección - trequejoc@ugelchiclayo.edu.pe

Celular 956141788  Institución Educativa- Ex Cosome – FB OFICIAL

Anexo 5: Consentimiento informado del docente

Consentimiento informado del padre de familia o tutor.

CONSENTIMIENTO INFORMADO N°01

Sr. Padre de Familia o tutor

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y humanidades de la Universidad César Vallejo, conformado por el estudiante en educación primaria: Cristhian Omar Rubiños Silva Nevado y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Percepción del uso de las estrategias pedagógicas en el manejo de residuos sólidos: Un estudio en estudiantes de Chiclayo, 2022** ; con el fin de investigar la temática de: **Estrategias pedagógicas.**

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Una entrevista de forma presencial.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo



Firma del padre

Consentimiento informado del padre de familia o tutor.

CONSENTIMIENTO INFORMADO N°02

Sr. Padre de Familia o tutor

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y humanidades de la Universidad César Vallejo, conformado por el estudiante en educación primaria: Cristhian Omar Rubiños Silva Nevado y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Percepción del uso de las estrategias pedagógicas en el manejo de residuos sólidos: Un estudio en estudiantes de Chiclayo, 2022** ; con el fin de investigar la temática de: **Estrategias pedagógicas.**

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Una entrevista de forma presencial.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo <input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo <input type="checkbox"/>
--	--

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

Firma del padre

Consentimiento informado del padre de familia o tutor.

CONSENTIMIENTO INFORMADO N°03

Sr. Padre de Familia o tutor

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y humanidades de la Universidad César Vallejo, conformado por el estudiante en educación primaria: Cristhian Omar Rubiños Silva Nevado y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Percepción del uso de las estrategias pedagógicas en el manejo de residuos sólidos: Un estudio en estudiantes de Chiclayo, 2022** ; con el fin de investigar la temática de: **Estrategias pedagógicas.**

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Una entrevista de forma presencial.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo



Firma del padre

Consentimiento informado del padre de familia o tutor.

CONSENTIMIENTO INFORMADO N°04

Sr. Padre de Familia o tutor

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y humanidades de la Universidad César Vallejo, conformado por el estudiante en educación primaria: Cristhian Omar Rubiños Silva Nevado y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Percepción del uso de las estrategias pedagógicas en el manejo de residuos sólidos: Un estudio en estudiantes de Chiclayo, 2022** ; con el fin de investigar la temática de: **Estrategias pedagógicas.**

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Una entrevista de forma presencial.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

<input checked="" type="checkbox"/> De acuerdo	<input type="checkbox"/> En desacuerdo
--	--

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo



Firma del padre

Consentimiento informado del padre de familia o tutor.

CONSENTIMIENTO INFORMADO N°05

Sr. Padre de Familia o tutor

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y humanidades de la Universidad César Vallejo, conformado por el estudiante en educación primaria: Cristhian Omar Rubiños Silva Nevado y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Percepción del uso de las estrategias pedagógicas en el manejo de residuos sólidos: Un estudio en estudiantes de Chiclayo, 2022** ; con el fin de investigar la temática de: **Estrategias pedagógicas.**

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Una entrevista de forma presencial.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo



Firma del padre

DNI: 17545752



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ZVALETA AGUILAR ROSANI EVELINDA, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN PRIMARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "PERCEPCIÓN DEL USO DE LAS ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN EL MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS: UN ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE CHICLAYO,2022", cuyo autor es RUBIÑOS SILVA NEVADO CRISTHIAN OMAR, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 08 de Diciembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ZVALETA AGUILAR ROSANI EVELINDA DNI: 45297242 ORCID: 0000-0003-2902-448X	Firmado electrónicamente por: RZVALETAAG el 13-12-2022 14:01:23

Código documento Trilce: TRI - 0479280