



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Estrategias metacognitivas en la expresión oral en una Institución
Educativa Durán, 2022

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORA:

Mora España, Maritza Del Pilar (orcid.org/0000-0001-7510-8612)

ASESORA:

Mg. Merino Flores, Irene (orcid.org/0000-0003-3026-5766)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

PIURA – PERÚ

2023

Dedicatoria

A Dios por darme salud y no soltarme de su mano en momentos difíciles, a mi familia que me brindaron ese apoyo incondicional y en especial a mi esposo y mis hijos que estuvieron siempre motivándome a seguir adelante.

Agradecimiento

A Dios por su infinito amor, por la salud y la vida

A mis padres, hermanas, sobrinos, mi esposo y mis hijos que estuvieron apoyándome incondicionalmente, a la directora de la Institución educativa por la apertura en la aplicación de la investigación para así lograr el objetivo y la meta propuesta.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	17
3.1 Tipo y diseño de la investigación	17
3.1.1 Tipo de investigación	17
3.1.2 Diseño de la investigación	17
3.2 Variable y operacionalización	18
3.3 Población, muestra y muestreo	19
3.3.1 Población	19
3.3.2 Muestra	19
3.3.3 Muestreo	19
3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
3.5 Procedimientos	20
3.6 Método de análisis de datos	21
3.7 Aspectos éticos	21
IV RESULTADOS	23
Estadística descriptiva del estudio	23
Estadística inferencial del estudio	25
V. DISCUSIÓN	31
VI. CONCLUSIONES	36
VII. RECOMENDACIONES	37
REFERENCIAS	38
ANEXOS	44

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	<i>Diseño del estudio</i>	17
Tabla 2	<i>Población</i>	19
Tabla 3	<i>Resultados del pretest</i>	23
Tabla 4	<i>Resultados del post test</i>	24
Tabla 5	<i>Prueba de Normalidad de la diferencia de los puntajes</i>	25
Tabla 6	<i>Prueba de t- student para muestras relacionadas</i>	26
Tabla 7	<i>Prueba de Normalidad de la diferencia de puntajes</i>	26
Tabla 8	<i>Rangos de los puntajes</i>	27
Tabla 9	<i>Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon de los puntajes</i>	27
Tabla 10	<i>Prueba de normalidad de la diferencia de puntajes</i>	28
Tabla 11	<i>Rangos de los Puntajes</i>	28
Tabla 12	<i>Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon de los puntajes</i>	29
Tabla 13	<i>Prueba de normalidad de la diferencia de puntajes</i>	29
Tabla 14	<i>Rangos de los Puntajes</i>	30
Tabla 15	<i>Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon de los puntajes</i>	30
Tabla 16	<i>Matriz de Operalización de variable</i>	44

Resumen

El presente trabajo investigativo tuvo el objetivo de determinar la influencia que tienen las estrategias metacognitivas en la expresión oral en niños de 4 a 5 años en una Institución educativa de Duran, 2022. La tesis es de tipo aplicada con un enfoque cuantitativo y de diseño experimental para lo cual, se recurrió a un grupo de 10 estudiantes del Inicial 2 a quienes se les aplicó la técnica de la observación directa en un periodo de tiempo determinado para registrar en un lista de cotejo, cuyo instrumento de evaluación consta de 13 Ítems, el cual fue debidamente validado por los expertos, para establecer la confiabilidad del instrumento se utilizó la fórmula estadística Kr20 obteniendo un resultado de 0,772 que lo califica como un instrumento altamente confiable. Los resultados obtenidos en lo descriptivo muestran que la expresión oral en los niños de 4 a 5 años en un 35% es de nivel bajo, después de la aplicación de los talleres se pudo evidenciar que obtuvieron un 75% que es un nivel alto, lo que confirma la hipótesis de que las estrategias metacognitivas influyeron significativamente en la expresión oral. En cuanto a lo inferencial se puede concluir que al aplicar la prueba de normalidad de Shapiro Wilk se demuestra la normalidad en la diferencia de puntajes de antes y después lo cual confirma la hipótesis planteada.

Palabras clave: expresión oral, Estrategias metacognitivas, Lectura, Aprendizaje significativo, Enseñanza.

Abstract

The present investigative work had the objective of determining the influence that metacognitive strategies have on oral expression in children from 4 to 5 years of age in an educational institution in Duran, 2022. The thesis is of an applied type with a quantitative approach and experimental design. For which, a group of 10 students from Initial 2 were used to whom the technique of direct observation was applied in a determined period of time to register in a checklist, whose evaluation instrument consists of 13 items, the which was duly validated by the experts, to establish the reliability of the instrument, the Kr20 statistical formula was used, obtaining a result of 0.772, which qualifies it as a highly reliable instrument. The descriptive results obtained show that oral expression in children from 4 to 5 years of age is 35% low, after the application of the workshops it was possible to show that they obtained 75%, which is a high level, which which confirms the hypothesis that metacognitive strategies significantly influenced oral expression. As for the inferential, it can be concluded that by applying the Shapiro Wilk normality test, normality is demonstrated in the difference in scores before and after, which confirms the proposed hypothesis.

Keywords: Oral expression, Metacognitive strategies, Reading, significant learning, Teaching.

I. INTRODUCCIÓN

La educación es un pilar importante en la formación de las personas, la cual requiere constantes cambios e innovaciones, en donde el docente juega un rol muy importante ya que debe buscar las estrategias adecuadas para impartir un aprendizaje significativo y de calidad el que debe ser dinámico, activo y mucho más si se refiere a la expresión oral, para que el niño pueda comunicarse de forma clara, fluida y precisa desde los primeros años escolares desarrollando habilidades y destrezas comunicativas que le permita expresarse, comprender e intercambiar ideas, pensamientos y sentimientos, estimulado por el ambiente que lo rodea. (Zurita, 2017)

En un estudio realizado por la UNICEF a nivel internacional demuestra que los infantes y adolescentes no alcanzan los niveles mínimos de habilidades lectora, matemática y ciencia, lo que equivale a tres veces la población de Brasil, motivo por el cual se ve amenazado el desarrollo y cumplimiento de los Objetivos Sostenibles para el 2030, esto significa que el 56% de los niños no tienen la capacidad para desarrollar su lenguaje (leer) los que se encuentran en una edad de 6 a 11 años y el grupo de adolescente que están entre los 12 a 14 comprende un 61% que no alcanza los niveles mínimos de competencias para completar su educación primaria, esta es una pauta primordial para aportar con mejoras urgentes que permita realzar los niveles de competencias educacional. (UNESCO, 2017).

Cabe recalcar que la educación Inicial es prioritaria, permite desarrollar habilidades comunicacionales en las esferas tanto social, económica, política y pedagógica por ende cumple propósitos y objetivos complementarios para la formación integral del niño, al no ingresar a la educación en la primera infancia dificultará el aprendizaje significativo en los infantes.

La evaluación aplicada en México por el Examen de Calidad y el Logro Educativo para preescolar (EXCALE00) evidenciaron que la mayor parte de los estudiantes de tercer grado de preescolar están en un Nivel básico de lenguaje de acuerdo a los niveles de desempeño de la prueba; por debajo del básico, básico, medio y avanzado, en este nivel de dominio los estudiantes son capaces de reconocer sus nombres escritos y mencionarlos, mencionar algunos datos de su familia,

intercambiar opiniones de acuerdo o desacuerdo sobre un tema o seguir instrucciones. (Aldac, 2022)

Con lo que se debe tener en cuenta que el niño entre los 4 a 5 años debe sentir confianza y seguridad para poder comunicarse con las personas de su entorno para evitar la falta de comunicación con los demás, la finalidad de la aplicación de la evaluación EXCALE 00 es conocer el desempeño de los alumnos en el aula y favorecer aspectos referentes al aprendizaje y enseñanza a partir de identificar las metas, reconocer el estado de desarrollo pedagógico en el área de expresión oral en el cual se encuentran.

En Latinoamérica y el Caribe en 2019 se aplicaron las pruebas ERCE por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) junto a la UNESCO se obtienen como resultados en Lectura y Matemática donde Costa Rica obtuvo menos del 50% de estudiantes en el Nivel I y II en comparación a Tercer y sexto grado, esta situación se presenta en varios países de Latinoamérica debido a que las políticas educacionales no se han establecido como prioridad en la primera infancia, tal como se destaca en los resultados en aspectos nacionales, debido a que la etapa de corrección de la misma se llevó a cabo en cada país y no se midieron los resultados debido a la situación de Pandemia, los informes fueron entregados donde se observan ejemplos de respuestas con distintos niveles de logro, con indicaciones pedagógicas para la mejorar la escritura y a su vez promover estrategias en los estudiantes para optimizar la calidad, considerando los resultados, se estipulan que no solo es el trabajo en el aula que influyen, también intervienen aquellos elementos curricular de país y en la región. (Henríquez, 2022)

Al aplicar pruebas estandarizadas se mide de manera general el logro de determinado conocimiento, lo cual no permite conocer las dificultades y necesidades de aprendizaje de una población, en estudiantes de nivel inicial se evalúa constantemente con las interacciones basadas en las experiencias vivenciales que le ofrece su entorno.

En Ecuador el Ministerio Del Ecuador(2020) detalla que el Currículo Nacional del 2014 se refiere a la comunicación como parte fundamental el desarrollo de la creatividad a través aptitudes comunicativas y competencias lingüísticas que fortalecen las capacidades cognoscitivas y socioemocionales, de modo

progresivo para interrelacionarse con las personas que le rodean, por lo que se estipula que los niños desde el Inicial tienen que ser guiados adecuadamente para enfrentar las exigencias sociales y emocionales de esta etapa para promover y estimular la expresión oral de manera significativa en conocimientos, destrezas y actitudes en el ámbito educativo y social. Estudios realizados afirman que aún se que aún se observan déficit en la oralidad en los infantes de 4 años, lo que interviene positivamente en el proceso comunicativo y la manera de expresarse oralmente con sus compañeros y docentes.

A nivel local después de analizar los estudios se puede observar en una Institución Educativa del Cantón Durán falencias en la expresión oral, donde no existe una pronunciación correcta, fluidez, coherencia al formular una oración corta y sencilla, esto incide en la interrelación con los demás e impide desarrollar su comunicación oral adecuadamente. La problemática radica en indagar ¿Cuál es la influencia que tienen las estrategias metacognitivas en la expresión oral en niños de 4 - 5 años en una en una Institución Educativa, Duran 2022?

Este trabajo se fundamenta científicamente en las teorías de Vygotsky y Daniel Cassany, quienes tienen aportes e investigaciones que justifica el estudio de las variables, Estrategias metacognitivas y expresión oral, siendo las estrategias metacognitivas las que tienen un rol importante en la adquisición y optimización del aprendizaje generado a partir de sus propias experiencias donde el estudiante es el autoregulador del conocimiento que va adquiriendo a lo largo de su vida, en base a estas afirmaciones científicas se establecerá el predominio de la aplicación de las estrategias metacognitivas para lograr el desarrollo óptimo expresión oral, aplicada mediante talleres que contienen actividades que permitirá fortalecer la comunicación oral para un buen desempeño y desarrollo de habilidades en el niño.

El objetivo general es determinar la influencia que tienen las estrategias metacognitivas en la expresión oral en niños de 4 a 5 años, como objetivos específicos determinar la efectividad de las estrategias metacognitivas en la expresión oral, demostrar la efectividad de los talleres de estrategias metacognitivas para mejorar la expresión oral y fortalecer las estrategias metacognitivas para el desarrollo de la expresión oral en niños de 4 a 5 años.

Bajos los estudios realizados y los datos recabados se plantean la siguiente:

H1 Hipótesis si se aplica los talleres de estrategias metacognitivas mejorara la expresión oral.

H0 Hipótesis si se aplica los talleres de estrategias metacognitivas no mejorara la expresión oral.

II. MARCO TEÓRICO

Para llevar a cabo el siguiente trabajo partimos de enfoques de estudios vinculados con el tema de investigación.

El informe de organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) afirma que las habilidades lectora, de los educandos de los distintos continentes se evidencia una marcada diferencia porcentual en los estudiantes de los distintos continentes del mundo, así tenemos que en África Subsahariana el 87% en niveles mínimos en la competencia lectora el 63% con niveles básicos; mientras que en Asia Central y Asia Meridional el 81% en un nivel mínimo y el 17% en categoría básica. (Valdivieso, 2021)

Para Flores et al. (2022) el lenguaje es el instrumento que todo persona utiliza para comunicar sus ideas o inquietudes, el cual está vinculado a los factores sociales, psicológicos, contextual y situacional, o sea que es el factor primordial para construir los conocimientos adquiridos en las diferentes etapas de vida del estudiante y docente al compartir ideas, juicios críticos contribuye a que el estudiante adquiera macrohabilidades en la oralidad, lectura y escritura que mejoran significativamente las competencias comunicativas y lingüísticas.

A nivel internacional en Andalucía (España) se aplicó las Pruebas de Evaluación diagnóstica (PED) entre el 2006 y 2012 donde se estiman los niveles de competencias lingüística, oral, lectora y escrita en la que predominan aspectos de la escritura frente al habla, en la que se propuso un modelo de evaluación siendo necesario ampliar la actuación en la comunicación oral en todos sus aspectos y no solo centrarse en las habilidades receptoras sino también en las productivas para realzar la expresión oral. (Oliva, 2021)

En una investigación para establecer la relación entre expresión oral y aprendizaje significativo de estudiantes de la Institución Educativa en Cutervo en el 2021, aplicada a una muestra de 14 estudiantes cuyo resultado arrojó un 50% en inicio, 21.43% en proceso y 28.57% en logros previstos, la fluidez en 35.71% y un 28.57% en logros previstos, el coeficiente Rho de Spearman fue 0.727, lo que dio como resultado que hay relación entre ambas variables. (Campos Guevara, 2022)

En Ecuador en el 2017 el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval) realizó un estudio con el Programa Internacional (PISA-D) ejecutado por

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) cuya finalidad es motivar y desarrollar capacidad nacional de los países de ingresos bajos y medianos, en los resultados que se entregaron en el 2018 se evidencia la problemática en la Comunicación y expresión oral y escrita, en donde los estudiantes obtuvieron el 49% en Lectura alcanzando el nivel 2 lo que da la pauta para que las directivos, a tomar decisiones y planificar directrices que potencialicen la enseñanza y aprendizaje del proceso educacional, por lo cual el Mineduc incrementa la cobertura en Educación Inicial (3-5 años) para minimizar la brecha existente y evitar el rezago escolar donde jóvenes y adultos puedan acceder a la educación, procedencia cultural y lingüística en todos los ámbitos del sistema educativo. (Educacion en Ecuador resultados Prueba PISA D, 2018) Según Piaget el lenguaje está ligado a la inteligencia como resultado del proceso de madurez cognitivo, en donde se exterioriza el lenguaje egocéntrico en los niños pequeños, debido a que ellos hablan para ellos sin tomar en cuenta que están con otras personas, lo cual implica el pensamiento egocéntrico del niño expresa sus primeros racionamientos inteligentes debido a que en su raciocinio en esta etapa se almacenan representaciones o acciones físicas, el lenguaje egocéntrico es la única manera de para expresar sus pensamientos (Teorías de la adquisiscion del lenguaje, 2017)

El lenguaje egocentrismo va desapareciendo alrededor de los siete años, dejando atrás esta etapa para dar paso a un lenguaje social o comunicativo, Este teórico afirma que el lenguaje y el pensamiento se desarrollan de manera autónoma, en los infantes la inteligencia se desarrolla desde el nacimiento y a medida que va creciendo va aprendiendo a hablar según su experiencia e interacción y desarrollo de habilidades cognitivas que requiere.

Después de esta etapa se da el habla social en donde las representaciones mentales y simbólicas son un elemento fundamentales para acoplarse a el entorno y su supervivencia en él, es decir que desde que nacen van construyendo y acumulando esquemas lo cual ocurre por la indagación continua que realizan en el entorno en el que se desenvuelven e interactúan para adaptarse a su ambiente Piaget afirma que los niños potencializan el pensamiento y sus capacidades de razonamiento para adquirir el lenguaje gradualmente, lo que implica que al nacer no tiene un lenguaje innato, como lo

manifiesta Chomsky, sino que lo va adquiriendo en el transcurso de su desarrollo cognitivo.

Hace referencia la teoría de Vygotsky en donde manifiesta que el lenguaje es un hecho social, la adquisición del mismo no se debe solo a la explicación mediante las palabras, sino que implica una sucesión recíproca que se da en el pensamiento y el lenguaje, Vygotsky en su teoría "zona de desarrollo próximo". (Withers, 2021) . La misma que se refiere a la distancia entre el desarrollo psíquico y su desarrollo potencial, esta teoría plantea que la interacción con otra persona que ya domina un conocimiento o habilidad ayudará como modelo para que la persona que está en proceso en su aprendizaje genere sus potencialidades y así se dará un aprendizaje social.

(Sánchez X, 2019) manifiesta que las teorías de Piaget y Vygotsky quien tienen investigaciones que aportan en el lenguaje oral, ya que, para Piaget es otro proceso cognitivo importante al igual que el pensamiento y se apoya en tres motivos:

Las operaciones mentales, se dan antes del lenguaje oral, que inicia a los 6 meses, en donde encontramos pequeños esquemas de pensamiento entre 1 a 4 meses, el lenguaje oral aparece como tal a los 12 meses. Las producciones verbales se presentan alrededor de los 3 a 7 años, con el lenguaje egocéntrico, el pensamiento aparece a los 12 meses aparece la función simbólica.

Piaget establece la relación entre desarrollo lingüístico y cognoscitivo, afirma que lo cognoscitivo tiene prioridad ante lo lingüístico, en su investigación manifiesta que el origen de las operaciones intelectuales no están en el lenguaje oral, sino en la etapa pre verbal, sensorio motor del niño y que durante esta etapa los niños separan esquema, de acción , o contenido particular dando paso a la función simbólica donde representan objetos, acontecimientos, esquema conceptual, que le servirá para almacenar representaciones simbólicas y mentales manifestando a su vez que las palabras son manifestaciones del cual dependerá de la función simbólica que de paso a la aparición y el desarrollo del lenguaje oral, acorde a la capacidad infantil para representar sucesos por medio del juego o dibujos.

Es decir, que la imagen interiorizada sería un símbolo que se complementa con la manipulación de objetos como fuentes parte medular para el desarrollo del

pensamiento, el cual aporta a la adquisición del lenguaje oral y a su vez generara la función simbólica. Para Vygotsky el lenguaje oral es producto de la interacción con la comunidad que se adquiere de manera social no solo con la exposición de palabras, sino que es un procedimiento independiente de evolución del pensamiento y el lenguaje las cuales son dos cosas distintas con origen distintos en donde se produce la interconexión funcional a lo largo del desarrollo, el pensamiento se verbaliza y el habla es cada vez más racional. Influye esta teoría La Zona de desarrollo próximo, con la etapa del desarrollo efectivo en el alumno y la capacidad que tiene el estudiante, ya que está basada en un aprendizaje constructivista, donde se adquiere los conocimientos de su participación en las experiencias sociales.

Chomsky en su teoría la gramática generativa o biolingüística manifiesta que hay una base mental innata la cual permite entender y producir cualquier elocución en el idioma natural, que a su vez posibilita el proceso de adquisición y dominio de su lenguaje con mínimo procesamiento en el desarrollo automático del mismo. (Vellasante, 2022)

Esta teoría es muy importante, pero a su vez genera polémica y se contrapone con la teoría de Piaget, para Chomsky su teoría es de habilidad y no de actuación en circunstancias cotidianas sino en estados abstractos, ya que no hay producción ni percepción en la forma que se expresa el lenguaje, afirma que los niños tienen una destreza natural en la comprensión gramatical a lo largo de la vida sin tener en cuenta su entorno y contexto, no contempla la necesidad de interactuar con el entorno que le rodea.

Destaca la existencia de un dispositivo mental que es el que le permite emitir cualquier frase o su idioma natural, el que está estructurado por tres componentes: sintáctico, semántico y fonológico que son los que se complementan y hacen posible la adquisición del lenguaje.

Para Jerome S. Bruner el lenguaje es un constitutivo del aprendizaje cognitivo, coincide con las teorías de Piaget y Vygotsky, manifiesta que el lenguaje en el niño está en constante transformación, estimulado por los diferentes factores ambientales y todas las personas que lo rodean, (Astorga, 2022). La acción mental está relacionada con el aspecto sociales, donde se produce la relación con múltiples actividades que le generara un conocimiento previo, donde el niño

explora el mundo a través de las actuaciones que realiza y después adquiere el lenguaje, creando el puente cognitivo asociando las adquisiciones previas que trae con los nuevos y así poder aplicarlos posteriormente en cualquier contexto de su vida. Bruner define que el lenguaje se adquiere en un contexto social en donde se da el verdadero uso comunicativo.

Skinner propone en su teoría conductista el modelo de condicionamiento operante basado en un experimento de adiestramiento de animales en la cual concluyo que se genera una respuesta a partir de un estímulo y que podría obtener resultados semejantes aplicándolo a los niños y jóvenes estímulo-respuesta-recompensa, en lo que respecta al lenguaje manifiesta que el niño obtienen el lenguaje mediante la etapa de adaptación a los estímulos externos y que estos pueden generar una corrección o repetición en múltiples situaciones de comunicación en la que el infante une ciertas palabras, momentos, elementos o actuaciones para interiorizar lo que el entorno le proporciona y generar hábitos de respuestas para satisfacer sus necesidades de acuerdo al estímulo. Es así que el vocabulario y la gramática se adquiere mediante el condicionamiento operante, donde la persona recompensara la vocalización de los enunciados correctos cuando se da el uso de nuevas palabras o formula preguntas en las cuales su respuesta es correcta y si el lenguaje o la respuesta es incorrecta se castiga o desaprueba.

Según Daniel Cassany (1994) define que la comunicación es el conjunto de conocimientos y habilidades que genera una interacción real, en un contexto determinado en la Expresión Oral existen dos formas fundamentales para la construcción de la oralidad en el aula, en donde se diferencian la comunicación autogestionada y plurigestionada. Es así que la comunicación autogestionada es aquella que se apartan de la cotidianidad de los estudiantes en la cual no es común que hablen en público. (1994: 140) esta comunicación oral requiere la habilidad de preparación y autorregulación del discurso, en donde elabora el texto una sola persona y es la única la que interviene.

En cuanto a la comunicación Plurigestionada es una unidad comunicativa en cuya construcción intervienen dos o más interlocutores, donde interactúan varios participantes en el proceso de la comunicación. Cassany distingue las siguientes microhabilidades: lingüísticas: orales y escritas, receptivas y productivas.

Habilidades lingüísticas son las destrezas comunicativas que se pueden ser orales o escritas y de acuerdo con el rol que cumplan en el proceso de comunicación, productivas o de expresión y receptoras o de comprensión.

La expresión oral es definida como la capacidad de comunicarse a través del habla (Bembibre, 2022) es la forma de manifestar con claridad ideas, necesidades, pensamientos, utilizando los símbolos gramaticales adecuadas a la situación, ya sea formal o informal esta capacidad se relaciona con la forma que tiene el individuo para llegar a un determinado grupo o público para lo cual el hablante debe claridad y coherencia.

La expresión oral es un conjunto de técnicas que son utilizadas por el hombre para comunicarse de forma oral y efectiva, (Briseño, 2019), esta definición coincide con los otros teóricos lo cual implica decir, manifestar lo que piensa sin barreras, expresar los sentimientos, pensamientos e ideas con las personas que nos rodean para realizar el intercambio comunicativo.

Jean Robín (1982) define la expresión oral como el proceso de hablar que va más allá de la simple producción de sonidos enlazados los unos a los otros, destacando la forma de producir y articular frases palabras y oraciones de forma ordenada.

El ser humano es comunicativo por naturaleza es por eso que hace uso del habla para intercambiar ideas, pensamientos y sentimientos es por esto que para realizar una buena expresión oral se debe tener en cuenta las siguientes características:

Fluidez cuando usa la palabra de manera natural y espontánea, ritmo dando armonía y acentuación al lenguaje, coherencia al expresar las ideas de forma ordenada, movimientos corporales y gestos de acuerdo con lo que se está comunicando, dicción expresar de forma clara al pronunciar las palabras, volumen adecuado en el momento de disertar o conversar, claridad y precisión al expresar las ideas o pensamientos, se distinguen cinco niveles cinco niveles de expresión oral:

Comunicación Intrapersonal, se da realiza al hablar con uno mismo, es decir en el momento en que repasamos los conocimientos antes de escoger una resolución importante.

Comunicación interpersonal, esta se da en el cambio de ideas o pensamiento entre dos personas o más en la cual hay emisor y receptor.

Comunicación pública el emisor se dirige a un grupo específico o sea hay varios receptores.

Comunicación masiva, esta se por medio radial o televisivo donde intervienen emisor, mensaje, canal, receptor y se da una retroalimentación e interviene el ruido.

Comunicación de grupos pequeños es una comunicación reciproca donde cada uno sabe su papel, participan pequeños grupos de o tres participantes.

(Yépez & Padilla, 2018) mencionan en su artículo la oralidad y las dimensiones del lenguaje las mismas que son forma, contenido y uso, se clasifican por niveles cuyo criterio concuerda con Bloom y Lahey (1978) quienes expresan el lenguaje oral en si es clave primordial que se establece por medio de las intervenciones continuas de forma (fonología, morfología y sintaxis), contenido (semántica) y el uso (pragmática).

Nivel fonológico: la conciencia fonológica es de gran importancia, ya que aportara en el desarrollo de habilidades en el niño, para identificar los sonidos en las palabras, lo que incide en la lectura, esta habilidad creara la conciencia para identificar los sonidos que forman parte de las palabras, esta fase metalingüística permitirá el conocimiento de las palabras y cuáles son los fonemas que la forman. El desarrollo fonológico se da cuando empieza a hablar hasta los seis años, con la adquisición de los siguientes fonemas /m/,/n/,/ñ/,/p/,/k/,/f/,/y/,/l/,/t/,/c/,/ua/,/ue/, a los 3 años, los fonemas /b/,/g/,/r/,/bl/,/pl/,/ie/; a los 4 años los fonemas /fl/,/kl/,/br/,/gr/,/au/,/ei/ a los 5 años y los restantes /rr/,/s/;/x/,/d/,/g/,/fr/,/pr/,/tr/,/dr/,/eo/ a los 6 años aproximadamente, en esta etapa se indica los múltiples sonidos que existen, que si no se hace el uso adecuado en el aprendizaje pueden presentar dificultades en el sistema articulatorio donde el niño no podrá expresarse con fluidez, para lo cual el docente debe estimular con canciones, retahílas y con juego de palabras para ayudar al desarrollo fonológico en el niño

Como características del nivel fonológico:

Suprime consonantes libo/por libro, popa por sopa, reemplaza letras elefante por elepate, se salta sílabas al pronunciar una palabra pete en vez de chupete, su expresión es fluida.

El nivel morfosintáctico está formado por la morfología y sintaxis, la morfología parte de la lingüística que indica forma de cómo determinar palabras en una oración, el infante a diario aprenderá palabras nuevas y enriquecerá y mejorará su léxico, la sintaxis nos permite llevar en la ubicación de una palabra y es la base para formular frases que es de suma importancia en la elaboración de las oraciones, (Montaño,2018). Gracias a este nivel se comprenderá de mejor manera las palabras. En este nivel se diferencian dos etapas:

Etapa Holofrástica desde 12 a 18 meses, en esta etapa el niño utiliza una palabra para expresar necesidades, sentimientos y deseos, acompañadas de gestos comunicativos.

Habla telegráfica, desde los 18 a 26 meses, hace uso de dos palabras suprimiendo conectores, no tiene características gramaticales no hay un orden correcto en las palabras por ende no existe concordancia.

La conciencia sintáctica permite al niño determinar el ordenar palabras para expresarlas adecuadamente y cual usar para expresar (Mena,2013)

Características del nivel morfosintáctico que debe desarrollar:

Hace uso de frases simples de 6 a 8 palabras, utiliza correctamente artículos gramaticales: Definidos e Indefinidos, usa pronombres posesivos, personales., usa adverbios de tiempo, lugar y cantidad, formula enunciados estipulando conjugando adecuadamente género y número.

En el nivel semántico es la comprensión del lenguaje, que inicia antes de que el niño pueda decir alguna palabra y se va mejorando poco a poco al transcurrir los años se desarrolla por medio de imágenes mentales, esta es una habilidad metalingüística en donde el niño aprende el significado de las palabras. Entre las características del nivel semántico se encuentran:

Identifica pronunciando o mencionando imágenes relacionadas a cosas individuos o actuaciones, reconoce objetos, animales, personas, mencionando sus nombres, identifica explicando características de las cosas, tamaño, colores, texturas y forma, entiende relatos cortos, comprende adivinanzas y sabe una que otras rimas, vincula parte del cuerpo con la función que se dice.

Durante el nivel pragmático se integra lo fonológico, morfosintáctico y semántico como parte comunicativa en si en donde hay un conjunto de conocimientos y habilidades lingüísticas, fortaleciendo el buen desarrollo del lenguaje desde el nacimiento, en los primeros años donde comienza a interactuar con los adultos y comunican necesidades e interés esta comunicación es fundamental, ya que se da por medio de gestos entre los 8 y 9 meses se desarrolla la intencionalidad educativa. Entre las características más importantes del nivel pragmático se encuentran que el niño:

Mantiene la atención en el turno de conversación, contesta correctamente, usa acciones comunicativas para hacer peticiones y rechazo, usa el habla para pedir, expresar sus sentimientos y preguntar, juega con el lenguaje e inventa historias, mantiene una estructura en sus narraciones

(Bobadilla & Olivera, 2018) manifiestan que algunos autores analizan el lenguaje en dimensiones, que se caracterizan en forma, contenido y uso.

Forma: se refiere a la morfología, fonología y sintaxis.

Contenido: Es la forma de expresarse identificación de colores, relaciones espaciales, opuestos, necesidades básicas.

Uso: expresión automática frente a una lámina o cartel y ante una actividad manipulativa.

Para definir las estrategias metacognitivas se debe detallar que estas nacen de la metacognición un concepto nuevo en psicología establecido por John Flavell en los años 70, la cual nace de la ideología piagetiana que toma su apogeo actualmente en la educación sosteniendo un aprendizaje donde el individuo es capaz de generar su propio conocimiento, el mismo que será duradero y servirá para aplicarlo en cualquier momento de su trayectoria, para que este aprendizaje sea fructífero se debe implementar las estrategias metacognitivas.

Las estrategias metacognitivas en la enseñanza aprendizaje se manifiesta como el conjunto de acciones dirigidas a identificar las propias operaciones y procesos mentales, saber utilizarlas y saber readaptarlas y/o cambiarlas cuando así lo requieran las metas propuestas. (Osses, 2008), de acuerdo con la afirmación en los últimos años se ha enfrentado situaciones de carácter inciertos en la educación, exigiendo a la comunidad educativa reinventarse, innovarse y utilizar estrategias adecuadas y efectivas que mejoren la educación, sobretodo

garantice que los educandos interioricen lo aprendido, sin duda alguna estamos ante una nueva realidad con múltiples contextos basados en las necesidades que tiene el niño para ser generador de su propio aprendizaje.

Según Piaget metacognición es el conocimiento en donde se aplica la auto concientización, control y naturaleza de los procesos de aprendizaje que puede ser estimuladas mediante experiencias adecuadas, Vygotsky manifiesta que es la conciencia de entender cómo se produce un pensamiento, la manera en que sabe cómo se utiliza esta estrategia y la eficiencia de la actividad cognitiva, donde interviene la consciencia y el dominio , de acuerdo con lo mencionado por los autores se establece que al utilizar adecuadamente las estrategias metacognitivas proporciona al estudiante las herramientas para que forme su aprendizaje de acuerdo a su experiencia y los conocimientos nuevos para aplicarlo en el momento que lo requiera.

Para potenciar la metacognición es necesario que el docente desarrolle un estilo en la cual se priorice las habilidades y las capacidades cognitivas, como también la parte emocional del estudiante, lo cual facilitara una conexión con el objeto de estudio generando así el aprendizaje significativo.

La metacognición tiene tres elementos:

El conocimiento. – Se refiere al conocimiento que tenemos y el que poseen los demás como son estudiantes o los pensadores, en cuanto a la manera de analizar y procesar la información, tanto los factores que intervienen en la productividad a lo cual se lo conoce como conocimiento declaratorio, o sea lo que se sabe sobre estrategias y procedimientos para ejecutar las tareas.

También interviene la parte condicional para determinar el momento y la razón para utilizar determinado conocimiento se realiza la regulación de las experiencias cognitivas y aprendizaje, para que pueda analizar la eficacia de la tarea que implica la reevaluación de las estrategias el uso del conocimiento declarativo y procedimental.

La regulación. - destaca las practicas cognitivas y aprendizaje que se realizan mediante tres habilidades como son planificación, luego la selección adecuada de estrategias, supervisión del auto desempeño y la evaluación del resultado obtenido, para poder meditar sobre la eficacia que se realiza una actividad y reevaluara las estrategias utilizadas de ser necesario..

La Reflexión. - es un proceso que moviliza los saberes adquiridos, ideas o actitudes fortaleciendo el pensamiento crítico y creativo para resolver una situación o actividad considerando los diversos contextos” (Chango, 2020 2021). Ramírez et al (2018) la metacognición desarrolla capacidades intelectuales, en la que no se permite la memorización, se centra en acciones concretas de acuerdo con las estrategias del pensamiento, es decir que el estudiante controla las acciones mentales mediante la regulación de las capacidades cognitivas que facilitan el aprendizaje, permite ser consciente de lo que pensamos dirigiendo nuestros esfuerzos a un fin determinado, permitiendo modificar el aprendizaje para adaptarse a los cambios.

Modalidades de la metacognición

Existen varios procesos que ayudan a organizar y planificar el pensamiento es así como tenemos

Meta memoria: Identifica su propia memoria, conoce las habilidades en ciertos ámbitos y la aptitud del individuo para relacionar conocimientos adquiridos anteriormente con nuevos.

Metaatención: es la organización de la atención propia o sea la manera de captar el momento indicado cuando sea necesario que pueden teniendo en cuenta los factores externos e internos que produzcan inconveniente al momento de mantener la atención.

Meta comprensión: es la comprensión de las habilidades que se tiene al captar o entender se hace uso de la lectura superficial y que manifiesta que comprendido perfectamente, al hacerle una pregunta de lo que lee tenido, se dará cuenta de que no entendió el escrito, en todos sus matices (Definiciones, 2021).

Desde la perspectiva de aprendizaje se establece que la metacognición es un proceso que implica la adquisición del conocimiento en la forma de aprender a aprender, utilizando habilidades metacognitivas, que optimiza los procesos cognitivos, que varían de una persona a otra, de ahí radica la importancia de las estrategias metacognitivas que permite asimilar los conocimientos de manera más eficaz.

Teoría de la mente

Esta en una estrecha relación con la metacognición, se asocia con el pensamiento de las otras personas que con su propio pensamiento en esta etapa el cerebro es una máquina hipotética reduciendo interrogantes del entorno, en si es la habilidad para pronosticar y entender el comportamiento de los individuos, aprendizaje y cultura.

Para Gregory Bateson esto se da en animales como en seres humanos, en diferentes etapas, con sus estudios demostró que los cachorros de perro estaban en la capacidad de distinguir una pelea real o simulada con otros cachorros, ya que se fijaban en la intencionalidad en la mente del otro animal.

La teoría de la mente pronostica respuestas en los demás presente los pensamientos en un determinado momento, actitud de gran utilidad para la supervivencia y la acomodación en los diferentes entornos y a su vez permite entender a los demás y anticipar. Como parte de la sociedad, es imprescindible facilitar la convivencia y mantener buenas relaciones armónicas y cultura de paz. La metacognición en esta teoría refiere al control y la supervisión del pensamiento, nuestro y de los demás. Teniendo en cuenta que ciertas personas presentan dificultades en esta etapa de supervisor y regulador del pensamiento, ocasionándoles problemas a la hora de realizar tareas cognitivas y comprender a los demás.

Entre las ventajas más importantes de la metacognición se encuentra que: Fomenta un aprendizaje significativo que implica la interrogante del individuo del porqué, como y para que realizar dicha actividad permitiendo auto evaluar y mejorar futuros aprendizajes.

Permite a los docentes plantearse cual es la relevancia de reflexionar y transferir aprendizajes

Permite evaluar su propio rendimiento, es así que la metacognición es una gran herramienta que posee el Docente para llevar a cabo el aprendizaje de sus estudiantes ya que, le permite adaptarse y regular su pensamiento para el desenvolvimiento en su vida diaria.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de la investigación

3.1.1 Tipo de investigación

La investigación es de tipo aplicada, ya que tiene como finalidad determinar la influencia que tienen las estrategias metacognitivas en la expresión oral en niños de una Institución educativa Durán, 2022 mediante talleres donde se demuestra la influencia que existe entre las dos variables de estudio, la cual reúne las condiciones metodológicas para resolver el problema específico.

El enfoque es de tipo cuantitativa, mediante el uso de recopilación de datos a través de la observación directa registrada en la lista coteja para su análisis y a su vez aplicar la medición numérica, gráficos estadísticos y comprobar o negar la hipótesis planteada, ya que por medio de la observación se analizó los datos recopilados en base a un grupo en un periodo de tiempo determinado. (Sampieri, 2018)

3.1.2 Diseño de la investigación

Para el análisis del estudio se utilizó el diseño experimental porque permite identificar la problemática existente en un aula de clase, manipulando la variable independiente para analizar los datos obtenidos y evidenciar la efectividad que tienen las estrategias metacognitivas y así establecer la causa efecto de la variable en estudio, con un alcance pre experimental, el cual se aplicó con una muestra de diez estudiantes en observación, se desarrolla 12 sesiones del taller Estrategias metacognitivas para la expresión oral y finalmente se le aplico a esta muestra el pos test para comprobar su efectividad. Es longitudinal porque implica más de dos mediciones en el avance de la investigación en un tiempo determinado (Myers, 2006), de nivel explicativa porque parte de un supuesto verificable de manera empírica e intenta encontrar las causas del problema

Tabla 1

Diseño del estudio

Grupo	Pre test	Taller	Pos test
G	O1	X	O2

Dónde

G= niños de 4 a 5 años

O=: Pre test

X =Taller de estrategias metacognitivas para expresión oral

O2= Pos test

3.2 Variable y operacionalización

Variable Independiente

Estrategias Metacognitivas

Definición conceptual

Las estrategias metacognitivas de aprendizaje es el conjunto de acciones orientadas a conocer las propias operaciones y procesos mentales (que), saber utilizarlas (como) y saber readaptarlas y/o cambiarlas cuando así lo requieran las metas propuestas. (Osses, 2008)

Definición operacional

En lo que respecta a la variable estrategias metacognitivas se elaboró un programa tomando en cuenta la variable independiente Estrategias Metacognitivas, el cual consta de 12 sesiones de 40 minutos con los indicadores de memoria, retención, conciencia, autorregulación, evaluación, pensamiento, cuyo objetivo es fomentar estrategias metacognitivas para la expresión oral en los niños de Nivel Inicial.

Indicadores

Memoria, retención, conciencia, autorregulación, evaluación, pensamiento.

Escala de Medición

Programa de taller Estrategias metacognitivas

Expresión oral

Bloom y Lahey (1978) describen el lenguaje como un código que se construye a través de las interacciones entre la forma (fonología, morfología y sintaxis), el contenido (semántica) y el uso (pragmática).

Definición operacional

La variable dependiente se medirá a través de los logros realizados en una lista de cotejo con la finalidad de lograr los objetivos previstos.

Indicadores

Forma: morfológico, fonológico y sintaxis, Contenido: Semántico, Uso: Pragmática.

Escala de medición

Para la medición se utiliza la escala ordinal con los niveles alto, medio, bajo.

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población

“Define a la población como un grupo de personas que viven en un lugar determinado.” (Merin, 2021).

Para el presente estudio se consideró una población de 30 estudiantes de 4 a 5 años de una Institución educativa Durán, 2022.

Tabla 2

Población

UNIDAD DE ANÁLISIS	POBLACIÓN	MUESTRA
Niños	15	5
Niñas	15	5
Total	30	10

Fuente: Listas CAS- Nomina de matriculados 2022 nota

3.3.2 Muestra

La muestra es un subgrupo minoritario que representa a la población a la cual se le aplicara el análisis para obtener resultados en este caso se tomara 10 estudiantes del Nivel Inicial. (Ludeña J. , 2021)

3.3.3 Muestreo

Es el proceso mediante el cual se selecciona un grupo de la población para realizar un estudio estadístico, en este caso el muestreo es no probabilístico intencional, debido a que se seleccionó una parte pequeña de la población y no por método estadístico. (Westreicher, 2021)

3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Observación directa: en visitas áulicas realizadas en el aula del grupo de Inicial A, en el desarrollo de actividades relacionadas al Eje de Comprensión oral, donde se evidencio la situación problemática que fue registrada en una lista de cotejo.

Instrumento

Se utilizó para la variable Expresión Oral la técnica de observación directa, la cual se define como el registro sistemático, valido y confiable de comportamiento y situaciones observables, a través de un conjunto de categorías y subcategorías (Hernández, Fernández Baptista,2010), como instrumento la lista de cotejo, la cual fue adaptada del Currículo Nacional de Inicial Ecuador 2014 y de propia autoría, estructurada con las dimensiones de acuerdo a la tabla operacional, la misma es dicotómica que consta de 5 ítems por dimensiones con las opciones Si/No respectivamente.

Para la variable independiente Estrategias metacognitivas se elaboró el taller el cual consta de 12 sesiones de 40 minutos, con actividades de inicio, desarrollo y cierre, los cuales fortalecerán la expresión oral en los niños y niñas.

Validación del Instrumentos

Para validar el Instrumento se procedió a enviar la información a tres expertos en el tema que proceder a valorar el instrumento para establecer si existe relación con las dimensiones de la matriz de operacionalización.

Confiabilidad del instrumento

Una vez elaborada la lista de cotejo se procede a aplicar una prueba piloto la cual se le aplico a un grupo que tiene características similares al grupo de estudio con dificultad en Expresión Oral, para después trasladarlo al planillón de Excel procesarlos con la formula estadística kr_{20} para obtener el nivel de confiabilidad, el cual arrojó un resultado de 0,772 que lo califica como un instrumento altamente confiable y poder aplicarlo.

3.5 Procedimientos

Para la aplicación de la investigación se tramitó la autorización para la aplicación de la investigación a la Directora de la Institución Educativa del cantón Durán, también se tramito el consentimiento por parte de los padres de Inicial, luego de

tener las autorizaciones respectiva en un periodo de tiempo determinado, recolectando los datos mediante la ejecución de una lista de cotejo, la cual contiene las dimensiones e indicadores de la variable a medir, después de la recopilación y el análisis de los datos se procede a la elaboración de las actividades en base a un cronograma para desarrollar el taller de estrategias metacognitivas en 12 sesiones el cual tiene una duración de 40 minutos.

3.6 Método de análisis de datos

Para el análisis de datos se hizo uso de la estadística descriptiva porque permite interpretar con facilidad los datos numéricos adquiridos para el análisis respectivo, con la aplicación de la prueba de normalidad de Shapiro Wilk ya que estas son utilizadas en muestras pequeñas, la cual, va a corroborar o negar la hipótesis planteada y finalmente la estadística inferencial que permite estimar los parámetros en base a la muestra.

3.7 Aspectos éticos

La confiabilidad fue debidamente avalada por dirección de la información, llevando a cabo todos los protocolos de consentimiento informado, se aplicaron las normas APA séptima edición para citar adecuadamente y cuidar los derechos de propiedad intelectual de los autores que se mencionan en el estudio.

Los principios éticos que orientan la investigación son:

Respeto en donde las personas consideran a cada ente autónomo y brindarle protección al desprotegido. En estos aspectos tenemos condiciones a cumplir como es el consentimiento informado y voluntario, la confiabilidad conservando el derecho a finalizar la participación en una investigación sin sufrir represalias. (Vicerrectoría de investigación científica y tecnológica., 2022)

Al hacer uso de la beneficencia estamos en el deber de no causar daño a nuestro prójimo teniendo en cuenta el bien común y de asegurar la investigación, según una evaluación previa de potenciales riesgos y beneficios. (Vicerrectoría de investigación científica y tecnológica., 2022)

Justicia, ser justos y equitativos en la organización igualitaria frente a inconvenientes y rendimiento de la investigación a su vez se evite perjudicar a grupos determinado y otro tipo de preferencias indebidas en la selección de los participantes. (Vicerrectoría de investigación científica y tecnológica., 2022)

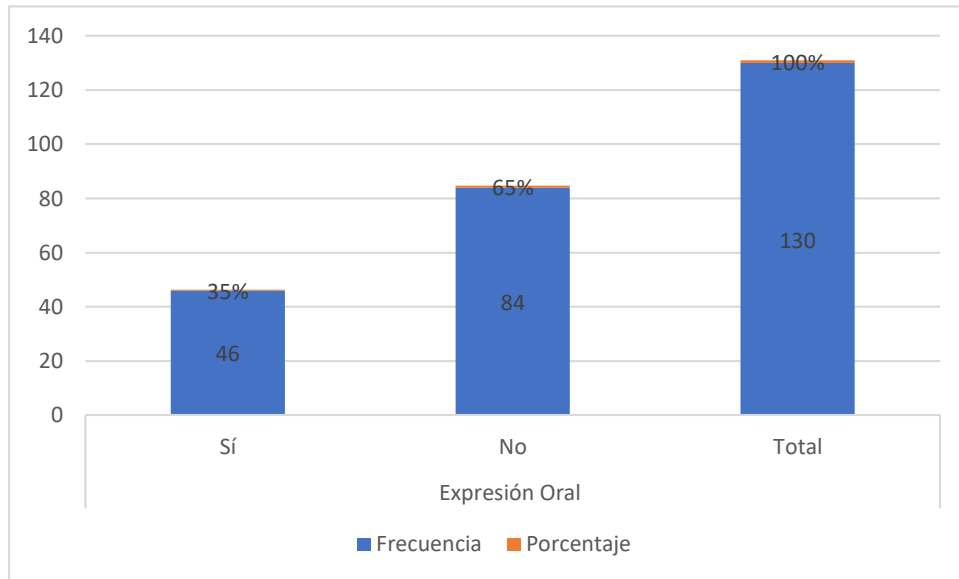
No maleficencia, el trabajo de investigación preserva el bien de las personas que aportan en la investigación y consiste en no hacer daño. (Manjarrés, 2013)

IV RESULTADOS

Estadística descriptiva del estudio

Tabla 3
Resultados del pretest

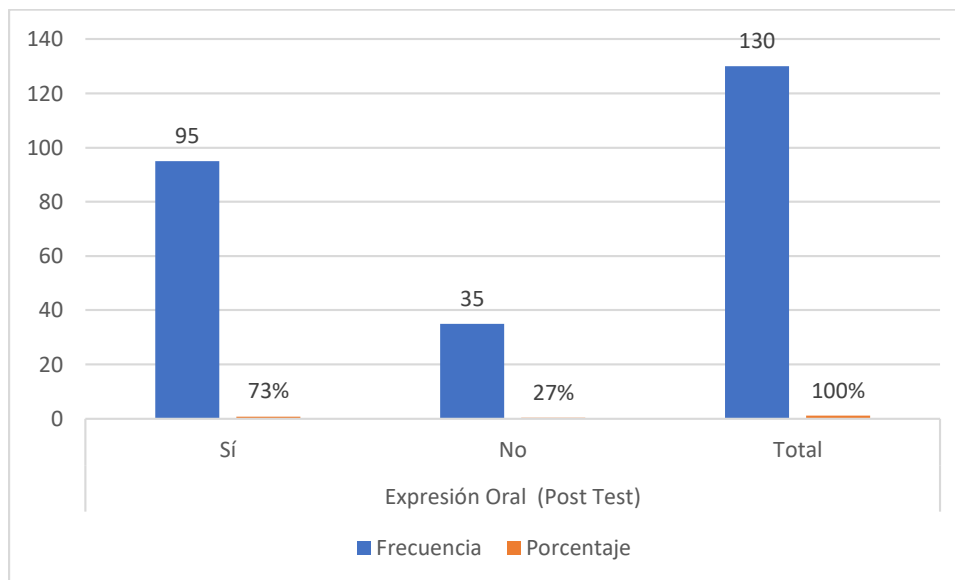
Variable	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Expresión Oral (Pre-Test)	Sí	46	35%
	No	84	65%
	Total	130	100%



Análisis: La variable que se analizó fue la expresión oral, en la cual se llegó a la conclusión de que se encuentra en un nivel bajo en los niños de una escuela en Durán, obteniendo un rendimiento de tan solo 35%, lo cual se ve reflejado en su deficiente desenvolvimiento en el salón de clase.

Tabla 4
Resultados del post test

Variable	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Expresión Oral (Post Test)	Sí	95	73%
	No	35	27%
	Total	130	100%



Análisis: Después de la aplicación de los talleres se pudo identificar la variación positiva en los puntajes obtenidos en la lista de cotejo. Los alumnos pasaron de tener un nivel bajo de 35% a un nivel alto de 73%, confirmando así la influencia significativa de las estrategias metacognitivas en la expresión oral de los alumnos de una escuela de Durán.

Estadística inferencial del estudio

Objetivo General: Determinar la influencia que tienen las estrategias metacognitivas en la expresión oral en niños de 4 a 5 años.

Tabla 5
Prueba de Normalidad de la diferencia de los puntajes

	Shapiro-Wilk Estadístico	Gl	Sig
Diferencia de los puntajes generales sobre el desarrollo de la Expresión Oral antes y después de los talleres	,912	10	,023

Nota: Análisis de la información de los cuestionarios (2022)

Los resultados obtenidos de la tabla 2 al aplicar la prueba de normalidad de Shapiro Wilk, demostraron la presencia de normalidad en la diferencia de los puntajes antes y después, adicionalmente se formularon las siguientes hipótesis:

Ho: Que las estrategias metacognitivas no tienen influencia en la expresión oral en niños de una Institución Educativa Durán, 2022

H1: Que las estrategias metacognitivas tienen influencia en la expresión oral en niños de una Institución Educativa Durán, 2022

Tabla 6
Prueba de t- student para muestras relacionadas

	T	Gl	Sig
Diferencia de los puntajes generales sobre el desarrollo de la Expresión Oral antes y después de los talleres	6,246	10	,003

Nota: Análisis de la información de los cuestionarios (2022)

En la tabla número 3, se reconoció el valor de $p = .003$ siendo inferior al 5% que demuestra que la prueba es significativa. Se concluye que los talleres estrategias metacognitivas tienen influencia en la expresión oral en niños de una institución educativa del Cantón Durán, 2022.

Primer Objetivo específico: Determinar la efectividad de las estrategias metacognitivas en la expresión oral.

Tabla 7
Prueba de Normalidad de la diferencia de puntajes

	Shapiro-Wilk Estadístico	Gl	Sig
Diferencia en la efectividad de las estrategias metacognitivas antes y después de los talleres	,913	10	,049

Nota: Análisis de la información de los cuestionarios (2022)

En la tabla 4 al medir la efectividad de las estrategias metacognitivas en la expresión oral en niños de una institución educativa del Cantón Durán, se obtuvo el resultado de que no se obtuvo una distribución normal por lo que se aplicará la prueba t de Wilcoxon para muestras relacionadas formulando las siguientes hipótesis

H0: Las estrategias metacognitivas no influirán significativamente en la expresión oral en niños de una institución educativa del Cantón Durán

H1: Las estrategias metacognitivas influirán significativamente en la expresión oral en niños de una institución educativa del Cantón Durán

Tabla 8
Rangos de los puntajes

	N	Rango promedio	Suma de rangos
Puntaje pretest-puntaje posttest	10 ^a	5,00	100,00
Rangos negativos	0 ^b	,00	,00
Rangos positivos	0 ^c		
Empates			
Total	10		

Nota: Análisis de la información de los cuestionarios (2022)

a. calificación antes del taller < calificación después del taller

b. calificación antes del taller > calificación después del taller

c. calificación antes del taller = calificación después del taller

Tabla 9
Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon de los puntajes

	Z	Sig
Puntaje de la efectividad de las estrategias metacognitivas en la expresión oral	-2,136	,001

Nota: Análisis de la información de los cuestionarios (2022)

Al obtener un valor de $p = .001$ siendo inferior al 5% se deduce que se acepta la hipótesis específica de la investigación que indica que las estrategias metacognitivas son efectivas e influirán significativamente en la expresión oral en niños de una Institución educativa del Cantón Durán.

Segundo objetivo específico: Demostrar la efectividad de los talleres de estrategias metacognitivas para mejorar la expresión oral.

Tabla 10
Prueba de normalidad de la diferencia de puntajes

	Shapiro-Wilk Estadístico	Gf	Sig
Diferencia en la demostración de la efectividad de las estrategias metacognitivas en la expresión oral antes y después de los talleres.	,713	10	,002

Nota: Análisis de la información de los cuestionarios (2022)

En la tabla número 7, en las preguntas referentes a la demostración de la efectividad de la expresión oral no hay normalidad en los datos, por lo cual se aplicará la prueba t de Wilcoxon para muestras relacionadas afirmando las siguientes hipótesis

H0: Las estrategias metacognitivas no influirán significativamente en la expresión oral en niños de una Escuela del Cantón Durán

H1: Las estrategias metacognitivas influirán significativamente en la expresión oral en niños de una Escuela del Cantón Durán

Tabla 11
Rangos de los Puntajes

	N	Rango promedio	Suma de rangos
Puntajepretest-puntajeposttest			
Rangos negativos	9 ^a	6,30	90,00
Rangos positivos	0 ^b	,00	,00
Empates	1 ^c		
Total	10		

Nota: Análisis de la información de los cuestionarios (2022)

a. calificación antes del taller < calificación después del taller

b. calificación antes del taller > calificación después del taller

c. calificación antes del taller = calificación después del taller

Tabla 12
Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon de los puntajes

	Z	Sig
Puntaje de la demostración De la efectividad de las Estrategias metacognitivas en la expresión oral	-2,375	,001

Nota: Análisis de la información de los cuestionarios (2022)

Con los resultados de la tabla 9 se demostró que la prueba es significativa porque el valor de $p = .001$ siendo inferior al 5%. Se concluye que se acepta la hipótesis específica del estudio, la cual enseña que la demostración de la eficiencia de las estrategias metacognitivas influirá significativamente en el desarrollo de la expresión oral en niños de una institución educativa del Cantón Durán.

Tercer objetivo específico: Fortalecer las estrategias metacognitivas para el desarrollo de la expresión oral en niños de 4 a 5 años.

.

Tabla 13
Prueba de normalidad de la diferencia de puntajes

	Shapiro-Wilk Estadístico	Gf	Sig
Diferencia en el fortalecimiento de la de las estrategias cognitivas en la expresión oral antes y después de los talleres.	,763	10	,037

Nota: Análisis de la información de los cuestionarios (2022)

Al obtener los resultados de la tabla 10 se llegó a la conclusión de que no existe distribución normal en los datos, por lo cual se aplicará la prueba t de Wilcoxon para muestras relacionadas, formulando las siguientes hipótesis:

H0: El fortalecimiento de las estrategias metacognitivas no influirán significativamente en la expresión oral en niños de una institución educativa del Cantón Durán

H1: El fortalecimiento de las estrategias metacognitivas influirán significativamente en la expresión oral en niños de una institución educativa del Cantón Durán

Tabla 14
Rangos de los Puntajes

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Puntajepretest-puntajeposttest	Rangos negativos	9 ^a	6,30	90,00
	Rangos positivos	0 ^b	,00	,00
	Empates	1 ^c		
	Total	10		

Nota: Análisis de la información de los cuestionarios (2022)

a. calificación antes del taller < calificación después del taller

b. calificación antes del taller > calificación después del taller

c. calificación antes del taller = calificación después del taller

Tabla 15
Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon de los puntajes

	Z	Sig
Puntaje del fortalecimiento de las estrategias metacognitivas en la expresión oral	-2,380	,002

Nota: Análisis de la información de los cuestionarios (2022)

Con los resultados de la tabla 12 se comprobó que la prueba es significativa porque el valor de $p = .002$ siendo inferior al 5%. Se concluye que se acepta la hipótesis específica del estudio, la cual indica que el fortalecimiento de las estrategias metacognitivas influirá significativamente en la expresión oral en niños de una institución educativa del Cantón Durán.

V. DISCUSIÓN

En referencia de los datos que se recopilaron para el propósito principal de la investigación “Determinar la influencia que tienen las estrategias metacognitivas en la expresión oral en niños de 4 a 5 años”. Se resolvió mediante ejecución de la estadística inferencial el nivel de significancia de la prueba, arrojando que p al ser igual a 0,023 e inferior al 5%, por tanto, se determinó que las estrategias metacognitivas impactan positivamente la expresión oral. Se coincide con (Campos 2022) que en su investigación referente a las estrategias cognitivas y la expresión oral coincide que hay relación entre el comportamiento de las variables del presente estudio.

Para Osses (2008) la utilización de estrategias metacognitivas adecuadas y efectivas mejoran el nivel de enseñanza, porque garantizan alumnos que interioricen lo aprendido, esto ante una nueva realidad con múltiples contextos basados en las necesidades que tiene el niño para ser generador de su propio aprendizaje.

Según lo antes expuesto es muy relevante que se incluyan las actividades metacognitivas de manera que se pueda desarrollar la expresión oral en los niños de una escuela en Durán, para esto se implementan los talleres en el presente estudio de modo que se puedan aplicar de por niño o por grupos de hasta 3 niños para no entorpecer el aprendizaje. Será importante que la docente tenga la disponibilidad de guiar a los estudiantes hacia el logro del aprendizaje ósea el de la expresión oral dando el acompañamiento necesario que pueda facilitar el proceso de crecimiento tanto teórico como práctico.

Para Fernández (2022) es muy importante el incentivo de estudiantes mediante el uso de una interacción implícita que permita que desarrollen las estrategias cognitivas para mejorar el nivel de su expresión oral. Esta autora tiene la convicción de que será muy importante que se utilice la instrucción implícita porque enseña que es y cómo utilizar el pensamiento metacognitivo.

Concluyendo con los antecedentes que se presentaron en la investigación se interpreta que las estrategias metacognitivas favorecen la expresión oral de los

niños de una escuela en Durán porque estas posibilitan a los infantes desarrollar funciones de control y evaluación para su buen desenvolvimiento del proceso de lectura.

Los aportes del Colegio San Pablo (2022) demuestran las ventajas favorables de un proceso de aprendizaje que se fije en los procedimientos de la metacognición, ya que los estudiantes tendrán la capacidad de aumentar su desenvolvimiento autónomo dentro del salón de clases y podrán seleccionar cuales serán las mejoras estrategias para implementar dentro del salón de clase contrastando cuales son las principales mejoras dentro de su rendimiento académico.

En la parte teórica la presente investigación coincide con el estudio de Tittarelli y Alonso (2020) que destacan que muchos investigadores han dado evidencia de que los alumnos buscan las mejores acciones de acuerdo con sus limitaciones y capacidades en relación con las actividades que se realizan dentro de clase.

Explicado de otra manera, los procesos en los que los alumnos implementan la lectura tienen la capacidad de aprenderse mediante estrategias o técnicas anteriormente diseñadas.

En el primer objetivo específico; Determinar la efectividad de las estrategias metacognitivas en la expresión oral el valor de p que se obtuvo fue de ,001 lo que permite deducir que la prueba tiene un nivel de significancia alta, comprobándose así que el comportamiento de la variable 1 Estrategias metacognitivas influye significativamente en el comportamiento y en la mejora de la expresión oral de los alumnos. Para Mosquera (2020) fomentar un aprendizaje beneficia a los estudiantes al hacerlos conscientes de qué se quiere aprender, por qué, para qué, cómo, lo que les va a costar, el docente podrá seleccionar qué estrategias deberá seguir para lograr la eficacia del proceso de enseñanza aprendizaje y, una vez determinado, podrá evaluar y mejorar para futuros aprendizajes.

En el estudio del segundo objetivo específico Demostrar la efectividad de los talleres de estrategias metacognitivas para mejorar la expresión oral el valor de p o de significancia se estableció en ,001 y al establecerse menor a 0.05 se concluye que

existe una correlación entre variables, por lo que queda demostrada la efectividad de las estrategias metacognitivas en el desarrollo de la expresión oral en niños de una escuela del cantón Durán.

Según Machuca (2022) cuando se prioriza la enseñanza en base a las mejoras que vienen como resultado de la implementación de estrategias metacognitivas con la guía de los profesores se garantiza el progreso de los alumnos.

En la medición del tercer objetivo específico Fortalecer las estrategias metacognitivas para el desarrollo de la expresión oral en niños de 4 a 5 años se obtuvo el valor de p igual a 0,002 y al ser menor a 0.05 se demuestra que el fortalecimiento de estas estrategias influirá significativamente en el desarrollo de la expresión oral en niños de una escuela del cantón Durán. Para Jacobson (2019) cuando se instruye al niño en base a una enseñanza caracterizada por las estrategias metacognitivas estos tendrán la posibilidad de ser más autoconscientes.

Los niños no solo se verán beneficiados por la captación de información de las materias educativas sino también gozarán de una inteligencia emocional que les permitirá ser más tolerantes a los diversos acontecimientos de la vida escolar. El promover las estrategias metacognitivas en el salón de clase permitirá que los estudiantes adquieran competencias que los acompañará a lo largo del proceso educativo en sus diferentes niveles (Escuela, colegio, Universidad). He aquí donde radica la importancia de la enseñanza por medio de la metacognición; la sociedad con unidades educativas que promuevan estas actividades dentro de su malla curricular será testigo de mejoras de calificaciones contribuyendo así a la formación de profesionales más aptos.

Una vez descrita la discusión de la estadística inferencial se procede a describir del estudio los datos descriptivos en donde se analizan la comparación entre los niveles que presentaron los estudiantes antes de la aplicación de los talleres y después de la utilización de estos. Los resultados demostraron que los niños de una escuela del cantón Durán seleccionados para el estudio tenían un nivel bajo de expresión oral reflejado en un nivel de deficiencia de 65% y un grado de eficiencia de 35%. Después de la aplicación de los talleres estos puntajes mejoraron de manera

significativa establecida en un grado de eficiencia del 73% y un nivel de deficiencia establecido en 23%.

Los resultados tanto de la estadística inferencial y descriptiva revelan las mejoras en la expresión oral con las que se vieron beneficiados los estudiantes de 4 a 5 años de una escuela de Durán. Este impacto positivo es causado por las estrategias cognitivas.

Los infantes respondieron con entusiasmo a las actividades para mejorar la expresión supervisados por la docente en todo momento. Estos resultados coinciden con el trabajo de López (2019) quien indica que la implementación de procesos en donde la creación de textos mediante el desarrollo de los procedimientos de metacognición impulsará la creación de estructuras que promuevan acciones de aprendizaje que analicen y sinteticen los esquemas de contenidos.

Las competencias metacognitivas que se vieron mejoradas en los estudiantes fueron las siguientes: La capacidad para reflexionar sobre la información básica referente a la lengua, aprendizaje y enseñanza. Se recomienda que se añadan las estrategias metacognitivas en el diseño de las programaciones curriculares ya sea de ciclo o de aula. López menciona que es necesario que se implementen tareas previas de diagnóstico para conocer el grado de expresión oral de los estudiantes para la efectiva creación de procesos de enseñanza de la expresión oral en los alumnos.

Asimismo, las estrategias metacognitivas mejorarán en los infantes la capacidad de realizar procesos cuya dificultad serán acordes a su edad (4 a 5 años) para el cumplimiento de las tareas específicas dentro del salón de clase. Los alumnos también gozarán de la capacidad de adaptación a tareas nuevas, lo cual mejorará significativamente su desempeño no solo en aspectos relacionados a la expresión oral sino también a las demás competencias a las que se ven desafiados diariamente en el salón de clase.

Las estrategias metacognitivas beneficiarán a los alumnos en la mejora de sus capacidades con las que podrán afrontar sus tareas. Es relevante indicar que las partes que conforman el proceso de enseñanza y aprendizaje tendrán la posibilidad no solo saber, sino también de hacer, de modo que los resultados áulicos sean cada vez más evidentes.

Para López (2019) los procesos de metacognición deben ser enfocados y delimitados según el propósito delimitado en el salón de clases, para esto es importante que se ubique y se fije un objetivo general que sirva para introducir lo que ya se conoce y lo que se espera conocer. Especificar una visión en donde se priorice el correcto desenvolvimiento de las interpretaciones de los alumnos a la información impartida en el salón de clase.

Además, el dar una estructura y poder brindar un ordenamiento dentro del proceso de enseñanza va a involucrar que se manifiesta sobre las características en la que los niños aprenden, la forma en la que ellos se organizan para estudiar y su emoción cuando asimilan nuevos conocimientos. El procedimiento en el que se evalúa al estudiante tiene que estar acompañado de una capacitación constante al docente que permita optimizar el tiempo en el que los infantes asimilan nuevos conocimientos contribuyendo así a que se mejore la calidad de la educación y que los niños crezcan con la facilidad para poder enfrentar las nuevas competencias que se avecinan en los años de estudio posteriores

La lista de cotejo que se aplicó a los estudiantes antes y después de la aplicación de los talleres demostró que los niveles de expresión oral varían significativamente recomendándose que las autoridades del plantel educativo puedan implementar dentro del proceso de enseñanza aprendizaje las estrategias metacognitivas.

Cabe indicar que los resultados de esta investigación son aptos para extrapolarse de modo que las autoridades de otras escuelas dentro o fuera del cantón pueden tomar como base el presente estudio para implementar dentro de su gestión áulica a las estrategias metacognitivas de modo que los alumnos mejoren su rendimiento académico.

VI. CONCLUSIONES

1. Se determinó la influencia que tienen las estrategias metacognitivas en la expresión oral en niños de 4 a 5 años de una Escuela del Cantón Durán. Por lo que se concluye que las estrategias metacognitivas tienen un impacto positivo en el progreso de la expresión oral con la cual los alumnos pueden alcanzar un nivel de lectura óptimo con el que mejoren su desempeño en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
2. Se determinó la efectividad de las estrategias metacognitivas en la expresión oral en niños de 4 a 5 años de una Escuela del Cantón Durán. Quedando demostrado la influencia significativa que tiene las estrategias metacognitivas como la auto planificación, automonitoreo y autoevaluación para el fortalecimiento de la expresión oral.
3. Se demostró la efectividad de los talleres de estrategias metacognitivas para mejorar la expresión oral en niños de 4 a 5 años de una Escuela del Cantón Durán. Se evidenció que si dentro del salón de clase se implementan los talleres basados en estrategias metacognitivas que se desarrollaron en el presente estudio para conseguir un desenvolvimiento óptimo de la expresión oral.
4. Se fortaleció las estrategias metacognitivas para el desarrollo de la expresión oral en niños de 4 a 5 años en niños de 4 a 5 años de una Escuela del Cantón Durán. Estas estrategias metacognitivas tienen que ser debidamente promovidas dentro del salón de clase por el docente de manera que se asegure el desarrollo de los infantes y su expresión oral.

VII. RECOMENDACIONES

1. Impulsar talleres de estrategias metacognitivas para desarrollar la expresión oral de los alumnos de 4 a 5 años de manera que puedan adquirir cualidades que los prepare en el aprendizaje de la lectura.
2. Establecer medidas de evaluación con las que se pueda comprobar la efectividad de las estrategias metacognitivas en el desarrollo de la expresión oral en niños de 4 a 5 años en una escuela del cantón Durán.
3. Capacitar a los docentes para que puedan supervisar el buen desenvolvimiento de los talleres de estrategias metacognitivas para el progreso de la expresión oral de modo que el proceso de enseñanza – aprendizaje se vea fortalecido dentro del salón de clase.
4. Implementar actividades áulicas para el fortalecimiento de las estrategias metacognitivas para el desarrollo de la expresión oral de modo que los alumnos puedan obtener la información necesaria que les permita elevar su nivel de lectura.

REFERENCIAS

- : Medina Campos, M. (noviembre de 2021). *Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo*. Obtenido de https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/10087/Medina_Campos_y_P%C3%A9rez_Ydrogo.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Aldac, L. H. (2022). Evaluación del lenguaje en preescolar: desarrollo y validación de una rúbrica. *Scielo*.
- Astorga, N. C. (2022). *Ceril*. Obtenido de <http://ceril.net/index.php/articulos?id=126#:~:text=Es%20notable%20que%20para%20Skinner,para%20la%20adquisici%C3%B3n%20del%20lenguaje>.
- Barberán, T. P., & Vélez, M. E. (2022). Estrategia didáctica para el desarrollo de la expresión oral en infantes de Educación Inicial II. *revista cognosis*. Obtenido de <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/4818/4711>
- Bembibre, C. (2009). *definicion abc*. Obtenido de <https://definicionabc.com/expresion-oral/>
- Bembibre, C. (septiembre de 2022). Obtenido de <https://definicionabc.com/expresion-oral/>
- Bembibre, C. (2022). Definicion de Expresion Oral. *Definiciones ABC*.
- Bembibre, C. (Septiembre de 2022). *Definiciones ABC*. Obtenido de <https://definicionabc.com/expresion-oral/>
- Bembibre, C. (Septiembre de 2022). *Definiciones ABC*. Obtenido de <https://definicionabc.com/expresion-oral/>
- Bembibre, C. (2022). *Definiciones ABC*. Obtenido de <https://definicionabc.com/expresion-oral/>
- Bembibre, C. (Septiembre de 2022). *Definiciones ABC*. Obtenido de <https://definicionabc.com/expresion-oral/>
- BEMBIBRE, C. (Septiembre de 2022). *Definiciones ABC*. Obtenido de <https://definicionabc.com/expresion-oral/>
- Briseño, G. (22 de septiembre de 2019). *EUSTON*. Obtenido de <https://www.euston96.com/expresion-oral/>
- Campos Guevara, N. M. (2022). *Repositorio Universidad Cesar Vallejo*. Obtenido de

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79786/Campos_GNM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Carrasco, S. (2006). *Metodología de la Investigación científica*. Perú: San Marcos.

Chango, E. (2020 2021). *Studocu*. Obtenido de <https://www.studocu.com/ec/document/universidad-nacional-de-educacion/fisica/orientaciones-para-la-evaluacion-quimestral-sierra/21832460>

Chrobak, R. U. (s.f.). *cde*. Obtenido de <https://www.unrc.edu.ar/publicar/cde/05/Chrobak.htm>

Colegio San Pablo. (2022). *Metacognición, la importancia de enseñarles a pensar*. Obtenido de <https://www.colegioceumontepincipe.es/blog/metacognicion-la-importancia-de-ensenarles-a-pensar/>

Definiciones. (5 de febrero de 2021). Obtenido de <https://conceptodefinicion.de/metacognicion/>

Díaz, C. (2006). *Metodología de la investigación científica*. Perú : San Marcos.

(2018). *Educación en Ecuador resultados Prueba PISA D*. Quito-Ecuador: Instituto Nacional de Evaluación Educativa.

Educación, I. N. (10 de junio de 2016). *Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*. Obtenido de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/tlahuelilpan/n9/a5.html>

Fernández., A. (2022). *Cómo integrar las estrategias metacognitivas en el aula*. Obtenido de <https://eresmama.com/como-integrar-estrategias-metacognitivas-aula/>

Flores, Y., Martínez, A., & Guevara, A. (2022). El discurso del docente y el estudiante universitario: visión desde la filosofía del lenguaje y la pragmática. *Revista de filosofía*, 39(1), 354-368. Obtenido de <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85126774854&doi=10.5281%2fzenodo.5986781&origin=inward&txGid=097d59128125ac8e7cef0b9c388ef027>

Gisela Aquilea Diez Irizar, B. H. (2017). El éxito de la comunicación oral y escrita en español: un curso en línea. *scielo*. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672017000200338

Gonzalez, J. P. (s.f.). *ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y HERRAMIENTAS DIGITALES*. Obtenido de LA METACOGNICION: <https://sites.google.com/site/estrategias506c/lengua-espanola>

- Henríquez, C. (22 de marzo de 2022). *UNESCO*. Obtenido de <https://es.unesco.org/resultados-evaluacion-escritura>
- Jacobson, R. (2019). *Metacognición: Cómo reflexionar sobre los pensamientos puede ayudar a los niños*. Obtenido de <https://childmind.org/es/articulo/metacognicion-como-puede-ayudar-a-los-ninos-reflexionar-sobre-los-pensamientos/>
- La mente es maravillosa*. (2018). Obtenido de <https://lamenteesmaravillosa.com/que-es-la-metacognicion/>
- library. (s.f.). Dimensiones de expresión oral. *Library*.
- López, B. (2019). *Estrategias didácticas metacognitivas para el desarrollo de la comunicación oral y escrita*. Obtenido de https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/asele/pdf/25/25_0911.pdf
- Ludeña, J. (07 de Diciembre de 2021). Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/diferencia-entre-muestra-y-poblacion.htm>
- Ludeña, J. A. (7 de Diciembre de 2021). *Economipedia*. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/diferencia-entre-muestra-y-poblacion.html>
- Ludeña, J. A. (7 de Diciembre de 2021). *Economipedia*. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/diferencia-entre-muestra-y-poblacion.htm>
- Ludeña, J. A. (7 de diciembre de 2021). *Economipedia.com*. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/diferencia-entre-muestra-y-poblacion.html>
- Machuca, F. (2022). *Estrategias metacognitivas para potenciar el aprendizaje*. Obtenido de <https://www.crehana.com/blog/negocios/estrategias-metacognitivas/>
- Manjarrés, S. M. (2013). *enfermería en cardiología*. Obtenido de <https://enfermeriaencardiologia.com/>
- Martos, A. C., & Oliva, M. F. (2021). TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DE LA COMUNICACIÓN ORAL: DISEÑO Y VALIDACIÓN. *Hachetetepe. Revista científica de educación y comunicación*. doi:<https://doi.org/10.25267/Hachetetepe.2021.i22.1205>
- Merin, J. P. (2021). *Definiciones*. Obtenido de <https://definicion.de/poblacion/>
- Ministerio de educación . (2020). Metacognición: Un camino. *Pasa la voz*. Obtenido de

<https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiQ6pyr2pr6AhXft4QIHUsOCFQQFnoECAsQAQ&url=https%3A%2F%2Feducacion.gob.ec%2Fwp-content%2Fplugins%2Fdownload-monitor%2Fdownload.php%3Fid%3D16112&usg=AOvVaw3qY9LoLxSPdNwD>

Mishell, M. G. (2019). *Repositorio digital Universidad Central del Ecuador*. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/18303>

Moreno Muro, J. P., Arbulú Pérez Vargas, C. G., & Montenegro Camacho, L. (s.f.). *redalyc*. La metacognición como factor de desarrollo de competencias en la educación peruana. doi:<https://doi.org/10.15517/revedu.v46i1.43724>

Mosquera, I. (2020). *Metacognición: promover el aprendizaje autónomo de los estudiantes*. Obtenido de <https://www.unir.net/educacion/revista/metacognicion-promover-el-aprendizaje-autonomo-de-los-estudiantes/#:~:text=La%20metacognici%C3%B3n%20y%20sus%20m%C3%BAltiples%20ventajas&text=La%20metacognici%C3%B3n%20ayuda%20a%20los,sus%20propias%20estrategias%20de>

Nelsi Lacon de De Lucia, S. O. (2008). *scielo*. Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-09342008000200009

Oliva, e. a. (04 de ABRIL de 2021). *Hachetetepe. Revista científica de Educación y Comunicación*. Obtenido de <https://revistas.uca.es/index.php/hachetetepe/article/view/7583/7623>

Osses, S. (2008). *Scielo*. Obtenido de Scielo estudios pedagogicos: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052008000100011

Ramírez, P., Rossel, K., & Nazar, G. (2018). Comprensión lectora y metacognición: Análisis de las actividades de lectura en dos textos de estudio de la asignatura de Lenguaje y Comunicación de séptimo año básico. *Revista Estudio Pedagógico*, 41(2), 1-10. Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052015000200013#:~:text=Las%20estrategias%20metacognitivas%2C%20en%20cambio,y%20de%20comprensi%C3%B3n%20de%20textos.

(2018). *Resultados de PISA para el desarrollo*. Quito- Ecuador.

Ríos, L. T. (octubre de 2015). *tdx*. Obtenido de <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwje2Py02Zr6AhUxfDABHdzLCCMQFnoECAYQAQ&url=https%3A>

%2F%2Fwww.tdx.cat%2Fbitstream%2Fhandle%2F10803%2F399453%2FLTR_TESIS.pdf&usg=AOvVaw1eZeUv4HEFUME53eZmwJxC

- Sampieri, H. (2018). *Metodología de la Investigación las rutas cuantitativas, cualitativas y mixto*. Mexico: McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C. V.
- Sergio, C. D. (2006). *Metodología de la Investigación*. Peru: San Marcos.
- Shirley Johana Toro García, R. T. (2020). ESTUDIO DIAGNÓSTICO DE LA EXPRESIÓN ORAL COMO HABILIDAD. *refcale*. Obtenido de <https://refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3267/1998>
- Silv, J. A. (2008). El desarrollo de la expresión oral a través del taller como estrategia didáctica globalizadora. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 182.
- Silván, C. M. (2017). *lifeder*. Obtenido de metacognicion: <https://www.lifeder.com/metacognicion/>
- Silvia Chávez-Velázquez, E. M.-G.-O.-D. (s.f.). *Repositorio Universidad autonoma del estado de hidalgo*. Obtenido de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/tlahuelilpan/n9/a5.html>
- Silvia Chávez-Velázquez[, E. M.-G.-O.-D. (10 de junio de 2016). *Universida Autonoma del Estado de Hidalgo*. Obtenido de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/tlahuelilpan/n9/a5.html>
- Silvira, J. A. (2008). El desarrollo de la expresión oral a través del taller como estrategia didáctica globalizadora. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 182.
- Teorias de la adquisicion del lenguaje. (2017). *Fandon*, 13. Obtenido de https://teorias-sobre-la-adquisicion-del-lenguaje.fandom.com/es/wiki/Teor%C3%ADa_de_Piaget
- Tittarelli, A., & Alonso, M. (2020). *Estrategias metacognitivas en lectura*. Obtenido de <https://www.aacademica.org/000-029/94.pdf>
- Trudy Wallace, W. E. (2024). *unesdoc*. Obtenido de Cómo enseñar a hablar, a escuchar y a escribir: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000141833_spa
- UNESCO. (septiembre de 2017). Obtenido de <fs46-more-than-half-children-not-learning-2017-sp.pdf>
- UNIR - Universidad Internacional de La Rioja . (2022). *unir universidad en la internet* . Obtenido de <https://www.unir.net/educacion/revista/metacognicion-promover-el-aprendizaje-autonomo-de-los-estudiantes/>

- Valdivieso, R. E. (2021). *Repositorio Universidad Cesar Vallejo*. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/85190/Valdivieso_SRE-SD.pdf?sequence=1
- Velarde, L. (s.f.). La teoría del lenguaje de Vygotsky y la filosofía del espíritu de Hegel. *arboles y rizomas*. doi:<https://doi.org/10.35588/ayr.v2i1.4088>
- Vellasante, P. (septiembre 20 de 2022). *La mente es maravillosa*. Obtenido de <https://lamenteesmaravillosa.com/la-teoria-linguistica-de-noam-chomsky/>
- Vicerrectoria de investigacion científica y tecnologica*. (2022). Obtenido de <https://www.utic.edu.py/investigacion/index.php/reglamentos/codigo-de-etica-de-investigacion-cientifica-y-tecnologica>
- Westreicher, G. (10 de marzo de 2021). *Economipedia*. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/muestreo.html>
- Withers, J. (20 de noviembre de 2021). *ElHow en español*. Obtenido de https://www.ehowenespanol.com/la-importancia-del-desarrollo-del-lenguaje-en-preescolares_13128409/
- Zurita, T. M. (2017). La realidad educativa ecuatoriana desde una perspectiva docente. *revista iberoamericana* , 7-11. Obtenido de <https://rieoei.org/RIE/article/view/2629/3612>

Fotos de la aplicación de las estrategias metacognitivas



Autorización para realizar la investigación



ESCUELA DE EDUCACION BASICA
"VÍCTOR MURILLO SOTO"
Cda. Héctor Cobos – Cantón Durán

CARTA DE ACEPTACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA REALIZAR LA INVESTIGACIÓN CIENTIFICA

29 de septiembre del 2022

Dr. Edwin Martín García Ramírez
Jefe UPG-UCV Plura

Saludos Cordiales:

En referencia al oficio presentado en la que se solicita la autorización para realizar la investigación dentro de la institución que presido con fecha 28 de septiembre del 2022 me dirijo a usted para informarle que la solicitud ha sido aceptada favorablemente para que la Estudiante **Maritza Del Pilar Mora España** con CI **091575123-4** realice su investigación científica en la Institución que represento.

Atentamente


MSc. Leonor Gavilanes Miranda
Directora del Plantel



Constancia para la aplicación del instrumento de evaluación



ESCUELA DE EDUCACION BASICA
"VICTOR MURILLO SOTO"
Cda. Héctor Cobos – Cantón Durán

**CONSTANCIA PARA LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE
EVALUACIÓN**

11 Fecha de Octubre del 2022

MSc. Leonor Gavilanes Miranda

Directora del Plantel

Hace constar:

Que la Lic. **Maritza Del Pilar Mora España** con C.I **091575123-4** estudiante de la Escuela de Pos grado de la Universidad Cesar Vallejo Filial Piura sección Maestría en Psicología Educativa periodo 2022, ha realizado la aplicación del instrumento de su tesis de investigación en esta institución con el tema **Estrategias metacognitivas en la expresión oral en una institución educativa Durán, 2022.**

Se extiende la presente constancia para el uso adecuado en los fines que se estimen pertinentes


MSc. Leonor Gavilanes Miranda
Directora del Plantel



Carta de autorización a padres de familia



ESCUELA DE EDUCACION BASICA
"VICTOR MURILLO SOTO"
Calle. Héctor Cobas – Cantón Durán

Duran, 17 de Octubre del 2022

Estimado padre/madre o representante legal

Reciban un cordial saludo de parte de la docente Lic Maritza Del Pilar Mora España, la presente es para manifestarles que se esta efectuando en esta Institución Educativa un proyecto de investigación con el tema Estrategias metacognitivas en la expresión oral , cuya finalidad es aplicar talleres de actividades para mejorar el lenguaje y la expresión verbal en los niños de 4 años adquiriendo conocimientos y destrezas que le puedan servir para el resto de sus vidas.

Esta investigación tendrá una duración de tres semanas escolares, cabe indicar que antes durante y después de la aplicación de este proyecto se mantendrá en completo anonimato la identidad de los participantes para proteger la integridad de cada uno de ellos.

Para poder realizar este proyecto pido de manera formal el consentimiento de cada uno de ustedes respaldado con las respectivas firmas como muestra de aceptación para que su representado participe en este proceso.

Consentimiento de padre/madre o representante legal para la participación de su representado.

Nombre del representante legal	Parentesco	firma

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EXPRESION ORAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS

N°	DIMENSIONES /ITEMS	PERTINENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión: 1 Forma								
1.	Al hablar se expresa de manera clara y fluida	✓		✓		✓		
2.	Articula y pronuncia correctamente las palabras	✓		✓		✓		
3.	Emite palabras completas sin omitir sílabas	✓		✓		✓		
4.	Se entiende cuando habla	✓		✓		✓		
5.	Emite palabras y frase cortas de manera ordenada	✓		✓		✓		
Dimensión: 2 Contenido								
6.	Identifica nombrando imágenes en relación a un objeto, persona y alguna acción	✓		✓		✓		
7.	Comprende cuentos cortos	✓		✓		✓		
8.	Comprende rimas, adivinanzas y trabalenguas	✓		✓		✓		
9.	Siente curiosidad y realiza preguntas frecuentes	✓		✓		✓		
10.	Identifica y nombra características de algunos objetos o animales	✓		✓		✓		
Dimensión: 2 Uso								
11.	Respeta el turno de conversación	✓		✓		✓		
12.	Responde adecuadamente las interrogantes planteadas	✓		✓		✓		
13.	Manifiesta su opiniones y sentimientos de manera ordenada	✓		✓		✓		

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable () Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: *Simon Leonardo Gonzalez Porras* DNI: *0919556779*

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: *Maestro Psicología Educativa*

05 de noviembre del 2022.

(1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado

(2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.

(3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



FIRMA

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EXPRESION ORAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS

N°	DIMENSIONES /ITEMS	PERTINENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión: 1 Forma		✓		✓		✓		
1.	Al hablar se expresa de manera clara y fluida	✓		✓		✓		
2.	Articula y pronuncia correctamente las palabras	✓		✓		✓		
3.	Emite palabras completas sin omitir sílabas	✓		✓		✓		
4.	Se entiende cuando habla	✓		✓		✓		
5.	Emite palabras y frase cortas de manera ordenada	✓		✓		✓		
Dimensión: 2 Contenido		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
6.	Identifica nombrando imágenes en relación a un objeto, persona y alguna acción	✓		✓		✓		
7.	Comprende cuentos cortos	✓		✓		✓		
8.	Comprende rimas, adivinanzas y trabalenguas	✓		✓		✓		
9.	Siente curiosidad y realiza preguntas frecuentes	✓		✓		✓		
10.	Identifica y nombra características de algunos objetos o animales	✓		✓		✓		
Dimensión: 2 Uso		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
11.	Respeto el turno de conversación	✓		✓		✓		
12.	Responde adecuadamente las interrogantes planteadas	✓		✓		✓		
13.	Manifiesta su opiniones y sentimientos de manera ordenada	✓		✓		✓		

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable () Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: *Janez Pujave Mercedes* DNI: 0911503191

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: *Magister en Gestión Educativa*

05 de noviembre del 2022.

(1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado

(2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.

(3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



FIRMA

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EXPRESION ORAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS

N°	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión: 1 Forma								
1.	Al hablar se expresa de manera clara y fluida	✓		✓		✓		
2.	Articula y pronuncia correctamente las palabras	✓		✓		✓		
3.	Emite palabras completas sin omitir sílabas	✓		✓		✓		
4.	Se entiende cuando habla	✓		✓		✓		
5.	Emite palabras y frase cortas de manera ordenada	✓		✓		✓		
Dimensión: 2 Contenido								
6.	Identifica nombrando imágenes en relación a un objeto, persona y alguna acción	✓		✓		✓		
7.	Comprende cuentos cortos	✓		✓		✓		
8.	Comprende rimas, adivinanzas y trabalenguas	✓		✓		✓		
9.	Siente curiosidad y realiza preguntas frecuentes	✓		✓		✓		
10.	Identifica y nombra características de algunos objetos o animales	✓		✓		✓		
Dimensión: 2 Uso								
11.	Respeto el turno de conversación	✓		✓		✓		
12.	Responde adecuadamente las interrogantes planteadas	✓		✓		✓		
13.	Manifiesta su opiniones y sentimientos de manera ordenada	✓		✓		✓		

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):

OPIIION DE APLICABILIDAD: Aplicable () Aplicable después de corregir () No aplicable ()

 APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: *Jessica Janeth Guadalupe Quijeda* DNI: *0920833245*

 ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: *Maestra en Psicología Educativa*

05 de noviembre del 2022.

(1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado

(2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.

(3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 FIRMADA

LISTA DE COTEJO

Nombre de la Institución Educativa: _____

Nombre del estudiante : _____

Fecha: _____

Marcar con una X su apreciación a los siguientes ítems para evaluar según el criterio.

DIMENSION	Nº	ITEMS	NO (0)	SI (1)
Forma	1	Al hablar se expresa de manera clara y fluida		
	2	Articula y pronuncia correctamente las palabras		
	3	Emite palabras completas sin omitir silabas		
	4	Se entiende cuando habla		
	5	Emite palabras y frase cortas de manera ordenada		
Contenido	6	Identifica nombrando imágenes en relación a un objeto, persona y alguna acción		
	7	Comprende cuentos cortos		
	8	Comprende rimas, adivinanzas y trabalenguas		
	9	Siente curiosidad y realiza preguntas frecuentes		
	10	Identifica y nombra características de algunos objetos o animales		
Uso	11	Respeto el turno de conversación		
	12	Responde adecuadamente las interrogantes planteadas		
	13	Manifiesta su opiniones y sentimientos de manera ordenada		

Confiabilidad y validez de instrumentos

Confiabilidad Lista de Cotejo

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach basada en elementos		
Kr20	estandarizados	N de elementos
,772	,704	13

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	7,39	8,232	,355	.	,638
P2	7,12	8,379	,635	.	,631
P3	7,51	10,326	,784	.	,693
P4	7,35	8,523	,423	.	,653
P5	7,34	10,321	,318	.	,653
P6	8,19	11,185	-,347	.	,653
P7	7,54	10,614	,252	.	,658
P8	7,33	11,375	,238	.	,657
P9	8,32	9,368	-,245	.	,451
P10	8,73	10,413	-,352	.	,645
P11	8,12	10,824	,325	.	,663
P12	7,54	9,246	,238	.	,675
P13	8,36	10,471	-,233	.	,612

PRUEBA PILOTO

	P1	P2	P3	P4	FORMA	P5	P6	P7	P8	P9	P10	CONTENIDO	P11	P12	P13	USO	TOTAL
E1	1	0	1	0	2	1	1	1	0	1	1	5	1	0	1	2	9
E2	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	4	0	1	0	1	6
E3	0	1	1	0	2	0	1	0	0	0	1	2	1	0	1	2	6
E4	0	1	0	1	2	1	0	1	0	1	0	3	0	1	0	1	6
E5	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	3
E6	1	0	1	1	3	0	1	1	1	0	0	3	1	1	1	3	9
E7	0	1	1	0	2	0	0	0	0	1	1	2	0	0	0	0	4
E8	0	1	1	0	2	0	1	1	1	0	0	3	1	1	1	3	8
E9	1	1	0	1	3	1	0	1	0	0	1	3	1	0	0	1	7
E10	1	1	1	1	4	1	0	1	1	1	1	5	0	1	1	2	11

PRETEST

	P1	P2	P3	P4	FORMA	P5	P6	P7	P8	P9	P10	CONTENIDO	P11	P12	P13	USO	TOTAL
E1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	2	0	0	1	1	4
E2	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	3
E3	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	3	0	0	0	0	3
E4	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	2	0	1	1	2	5
E5	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	3	0	0	1	1	5
E6	1	0	1	1	3	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	5
E7	1	0	0	1	2	0	1	1	0	1	0	3	0	0	0	0	5
E8	0	0	1	1	2	0	1	1	1	1	0	4	1	1	0	2	8
E9	1	1	0	0	2	0	0	1	0	0	1	2	1	1	0	2	6
E10	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	2




POSTEST

	P1	P2	P3	P4	FORMA	P5	P6	P7	P8	P9	P10	CONTENIDO	P11	P12	P13	USO	TOTAL
E1	1	0	1	1	3	0	1	1	1	1	1	5	0	1	1	2	10
E2	1	1	1	0	3	1	1	1	0	0	1	4	1	1	1	3	10
E3	1	1	1	1	4	0	1	1	0	1	1	4	0	0	1	1	9
E4	1	1	1	0	3	1	0	1	0	1	0	3	0	1	1	2	8
E5	0	1	1	1	3	0	0	1	1	1	1	4	1	0	1	2	9
E6	1	0	1	1	3	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	3	12
E7	1	1	0	1	3	1	1	1	0	1	1	5	1	1	0	2	10
E8	0	0	1	1	2	0	1	1	1	1	1	5	1	1	1	3	10
E9	1	1	0	1	3	1	1	1	0	0	1	4	1	1	1	3	10
E10	1	0	1	0	2	1	0	0	1	1	1	4	0	0	1	1	7

PROGRAMA DE ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS PARA LA EXPRESIÓN ORAL

El programa de Estrategias metacognitivas es una herramienta que permite mejorar la expresión oral en los niños y niñas de 4 a 5 años de una Institución Educativa de Duran. La expresión oral juega un papel importante en el diario vivir, ya sea en el entorno familiar o social debido a que el ser humano siente la necesidad de expresar sus necesidades y entender lo que las demás personas dicen, por lo que se considera que debe ser bien estimulado desde los primeros años de vida. Es así que el presente programa tiene la finalidad de fortalecer la expresión oral mediante actividades lúdicas y recreativas, las mismas que permitirá al niño y la niña mejorar su comunicación y expresión verbal, el cual se basó en la teoría de Bloom y Lahey (1978) quienes manifiestan que el lenguaje es un código de comunicación con el cual se representan las ideas acerca del mundo por medio de un sistema convencional de signos, donde el niño lo aprende como herramienta para interactuar con los demás, o sea como un acto social manteniendo el contacto con otras personas.

El programa consta de 12 sesiones con actividades que enriquecen la comunicación, el vocabulario, la imaginación y la creatividad del niño, el cual permitirá al docente fortalecer la expresión oral. Cada sesión tiene una duración de 40 minutos los cuales se darán tres veces por semanas, la metodología utilizada en los talleres es activa y participativa, teniendo en cuenta que en esta edad los niños interiorizan su aprendizaje mediante el juego.



TALLER 1			
OBJETIVO: Estimular las habilidades de conversación para desarrollar el lenguaje.			
TEMA	DURACION	ACTIVIDAD	MATERIALES
Dados para contar historias 	5 min	Inicio Para realizar la actividad se establece las normas del juego del dado, en la cual se debe respetar el turno de intervención, usamos un dado el cual debe tener en sus lados imágenes para jugar.	Tarjetas con imágenes Dado de cartulina 
	25 min	Desarrollo 1.- Los estudiantes se ubicarán en forma de U en el salón de clase. 2.- El docente mostrara el dado para que los niños observen sus imágenes. 3.- Pasar el dado de mano en mano entonando la canción yo tengo un dado, dado, dado. 4.- Al detener la canción el estudiante que tiene el dado lo lanzara al centro del salón. 5.- el niño identifica la imagen y menciona el nombre de la imagen. 6.- El niño menciona las características de la imagen	

		7.- Formular preguntas a los estudiantes por medio de la imagen de la mano reflexiva.	
	10 min	Cierre El estudiante debe relatar la historia que pudo crear a través de la reflexión de la imagen.	

Ficha de observación

Marcar con X según el criterio observado.

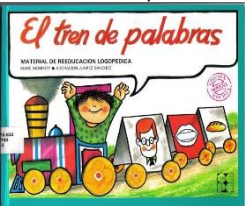

Nº	CRITERIOS	I	EP	A
1	Identifica imágenes y menciona de que se trata			
2	Menciona características de imágenes vistas			
3	Relata historia a partir de una o más imagen			

TALLER 2			
OBJETIVO: incentivar a los niños a formular oraciones cortas y sencillas			
TEMA	DURACION	ACTIVIDAD	MATERIALES
Creando oraciones 	5 min	Inicio Realizar el juego "Ve, veo". Utilizando tarjetas con imágenes de objetos. Para el juego les mostramos dos tarjetas con imágenes de objetos y cada niño propondrá una oración que contenga los nombres de los dos objetos mostrados.	Tarjetas con imágenes 
	25 min	Desarrollo 1.- Organizar al estudiante en el patio realizando un círculo. 2.- Para realizar la actividad el o la docente muestra dos tarjetas con imágenes de objetos. 3.- El niño o niña observará la imagen. 4.- Describir lo que observa en las tarjetas. 5.- El estudiante debe proponer una oración que contenga los nombres de la imagen. 6.- Entregar dos nuevas tarjetas para que el estudiante se familiarice.	
	10 min	Cierre El estudiante creará nuevas oraciones cortas y sencillas.	

Ficha de observación

Marcar con X según el criterio observado.

Nº	CRITERIOS	I	EP	A
1	Describe imágenes			
2	Participa manifestando sus ideas.			
3	Formula oraciones cortas y sencillas.			



TALLER 3			
OBJETIVO: Incentivar el desarrollo del lenguaje y el incremento del vocabulario por medio del juego			
TEMA	DURACION	ACTIVIDAD	MATERIALES
El tren de las palabras 	5 min	Inicio Entonar la canción "El tren de la alegría", en donde los niños y niñas realizaran los movimientos corporales	Globos Marcadores 
	25 min	Desarrollo 1.- La actividad se desarrolla en el patio. 2.- La docente organizará al grupo de forma tal que los niños se encuentren distribuidos. 3.- Entregar globos y cada uno contendrá imágenes de objetos. 4.- Dar a conocer las reglas y normas de la actividad. 5.- La o el docente irá diciendo "Llevo un vagón cargado de... y nombrará alguno de los dibujos que el o la niña tiene en su globo. 6.- Los niños distinguen rápidamente corren hacia la maestra y tienen que colocar su globo en la espalda del último niño o niña, pegar el globo a su pecho y tratar de caminar en el tren sin soltar el globo que los une. 7.- La o el docente irá nombrando más dibujos de tal manera que se vayan incorporando más niños al tren de las palabras hasta cuando todos ya sean parte del tren.	
	10 min	Cierre El niño o niña ira recordando las palabras mencionadas a lo largo de la actividad y pronunciara las palabras tratando de no equivocarse ni omitir silabas de las palabras mencionadas.	

Ficha de observación

Marcar con X según el criterio observado.

Nº	CRITERIOS	I	EP	A
1	Asocia imágenes con las palabras pronunciadas			
2	Recuerda máximo de cinco palabras.			
3	Pronuncia palabras sin omitir silabas.			



TALLER 4			
OBJETIVO: Leer pictogramas utilizando su creatividad e imaginación.			
TEMA	DURACION	ACTIVIDAD	MATERIALES
Ronda de las vocales	5 min	Inicio Entonar la canción Ronda de las vocales y ejecutar movimientos corporales.	Canción Pictograma Imágenes Goma Tijeras Laminas
	25 min	Desarrollo 1.- El o la docente dialoga con los niños acerca de la canción 2.- Presentar lamina con pictograma e incentivar a los niños y niñas a leerlos.	

		3.- Pronunciar y articular sonidos al mencionar los nombres de los dibujos. 4.- Asociar sonidos vocálicos con objetos del entorno. 5.- Recortar imágenes de acuerdo a los sonidos vocálicos.	
	10 min	Cierre Con las imágenes que recorto el niño o la niña formara un nuevo pictograma y lo leerá.	

Ficha de observación

Marcar con X según el criterio observado.





Nº	CRITERIOS	I	EP	A
1	Lee pictogramas cortos y sencillos.			
2	Pronuncia y articula sonidos fonéticos.			
3	Formula y lee nuevos pictograma a partir de imágenes.			

TALLER 5			
OBJETIVO: Estimular el desarrollo del lenguaje narrando y completando historias, vivencias o acontecimientos del niño.			
TEMA	DURACION	ACTIVIDAD	MATERIALES
Completo mi historia 	5 min	Inicio Escuchar canción "Dante el elefante". Dialogar acerca de la canción.	Grabadora Pendrive con varios sonidos Objetos varios para hacer sonidos 
	25 min	Desarrollo 1.- Ubicar a los niños en círculo. 2.- El o la docente va a narrar una historia incompleta. 3.- Escuchar los sonidos. 4.- El niño debe identificar e imitar. (pájaros, perros, gatos, una puerta que se cierra, truenos, lluvia, gente, una flauta, un tambor, roncar, voz, toser, risas, llantos, etc.) 5.- el estudiante debe mencionar a que o a quienes pertenecen esos sonidos.	
	10 min	Cierre Finalmente, el niño o niña completara la historia que la maestra les narro con uno o dos de los sonidos que escuchò.	

Ficha de observación

Marcar con X según el criterio observado.



Nº	CRITERIOS	I	EP	A
1	Identifica y describe sonidos del entorno.			
2	Participa manifestando sus ideas.			
3	Completa historias narradas por el adulto.			

TALLER 6			
OBJETIVO: Realizar asociaciones semánticas para mejorar el lenguaje oral.			
TEMA	DURACION	ACTIVIDAD	MATERIALES
Jugamos con la "La caja de lotería" 	5 min	Inicio Entonar canción "El conejito saltarín". Colocar una caja en el centro del salón para despertar expectativa.	Pelota Pito Imágenes Sillas Cartón   
	25 min	Desarrollo 1.- El docente presentará cada una de las imágenes que hay en el interior del cartón. 2.- Los niños, el grupo completo repetirá en voz alta cada palabra. 3.- Al empezar la actividad el o la docente hará recorrer la pelota entre los niños, en un momento dado, hará sonar un pitazo. 4.- Al detenerse la pelota, el jugador que quedó con ella, debe sacar del interior del cartón una imagen. 5.- Mencionar su nombre vocalizando bien la palabra. 6.- La pelota continúa avanzando de mano en mano hasta que ya no existan imágenes al interior del cartón.	
	10 min	Cierre El niño o niña escogerá imágenes de palabras nuevas difíciles de pronunciar y las colocará dentro de un cartón diciendo su nombre sin omitir o cambiar las sílabas.	

Ficha de observación

Marcar con X según el criterio observado.



Nº	CRITERIOS	I	EP	A
1	Asocia imágenes con las palabras y las vocaliza bien.			
2	Recuerda máximo de siete palabras.			
3	Pronuncia palabras sin omitir sílabas.			

TALLER 7			
OBJETIVO: Asociar imágenes con palabras para fomentar la expresión oral			
TEMA	DURACION	ACTIVIDAD	MATERIALES
Veo, veo...sonidos 	5 min	Inicio Entonar canción "Veo, veo, que ves una cosita que es".	Laminas con varias imágenes 
	25 min	Desarrollo 1.- Organizar a los niños en el patio en un círculo. 2.- Recordar la canción veo, veo... 3.- Mostrar laminas a medida que se cante veo, veo, que ves una cosita que cosita es... 4.- Practicar sonidos de vocálicos incrementando palabras nuevas. 5.- Reconocer el máximo de palabras mencionadas.	
	10 min	Cierre El niño debe pronunciar el máximo de palabras e imágenes mencionadas para activar la memoria fotográfica.	

Ficha de observación

Marcar con X según el criterio observado.


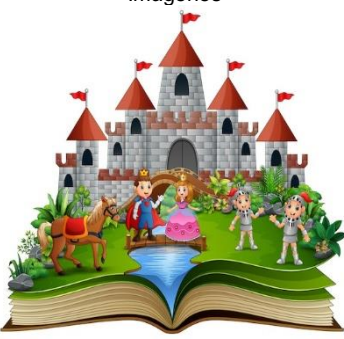
Nº	CRITERIOS	I	EP	A
1	Asocia imágenes con las palabras y las vocaliza bien.			
2	Recuerda máximo de quince palabras.			
3	Pronuncia palabras sin omitir sílabas.			

TALLER 8			
OBJETIVO:			
TEMA	DURACION	ACTIVIDAD	MATERIALES
La ruleta mágica 	5 min	Inicio Observar el video "LOS COLORES EN LA RULETA MAGICA" en el siguiente link: https://www.youtube.com/watch?v=UDd_M9P540o <ul style="list-style-type: none"> Dialogar acerca de lo observado en el video Realizando preguntas ¿Qué fue lo que observaron? ¿Cómo se llama lo que acabamos de ver? ¿Qué forma tenía? ¿Qué movimientos hacia? ¿Qué colores tenía?	Ruleta Imágenes Números 
	25 in	Desarrollo 1.- Organizar el grupo en un semicírculo. 2.- Establecer las normas del juego y el turno de participación. 3.- Presentar la ruleta previamente elaborada. 3.- Jugar con la: "La ruleta mágica" haciendo girar utilizando únicamente el dedo pulgar e índice de manera libre para que le niño de familiarice con el material. 4.- Al detenerse la ruleta el niño o niña observara en qué lugar se detuvo. 5.- Reconocer los números y colores en el juego de la ruleta mágica. 6.- Nombrar el objeto o imagen en la que se detuvo la ruleta.	
	10 min	Cierre Describir el objeto mencionando sus atributos como son su color, tamaño, forma y su utilización.	

Ficha de observación



Marcar con X según el criterio observado.

Nº	CRITERIOS	I	EP	A
1	Asocia imágenes con las palabras y las vocaliza bien.			
2	Recuerda máximo de siete palabras.			
3	Pronuncia palabras sin omitir sílabas.			



TALLER 9			
OBJETIVO: Desarrollar la cultura lingüística y la creatividad para contar su propia historia			
TEMA	DURACION	ACTIVIDAD	MATERIALES
¿Qué cuenta la imagen? 	5 min	Inicio Escuchar cuento de "Juan sin miedo" Dialogar acerca de lo narrado.	Cuento Imágenes 
	25 min	Desarrollo 1.- Organizar a los niños en semicírculo y establecer las normas para realizar la actividad. 2.- Mostrar imagen con escenas de un paisaje. 3.- A partir de la imagen el estudiante comienza a tejer una historia.	

		4.- Formular preguntas para ayudar al niño a iniciar su historia.	
	10 min	Cierre En base a la imagen visualizada y las preguntas formuladas narrara la historia	



Nº	CRITERIOS	I	EP	A
1	Asocia imágenes con las palabras y las vocaliza bien.			
2	Responde preguntas en base a lo observado			
3	Crea y narra su propia historia.			

TALLER 10			
OBJETIVO: Desarrollar el lenguaje y el pensamiento infantil			
TEMA	DURACION	ACTIVIDAD	MATERIALES
Adivina, adivinador 	5 min	Inicio Realizar el juego "Una cajita blanca se abre y no se puede cerrar"	Caja Tarjetas 
	25 min	Desarrollo 1.- Organizar a los niños en un círculo. 2.- Establecer turnos de participación. 3.- Preparar en una caja varias tarjetas con adivinanzas. 4.- Leer una adivinanza, dar pistas para facilitar la respuesta. 5.- Incentivar al niño o niña para que resuelva el acertijo, aplicando las preguntas para que realice la reflexión ¿Qué cosa será?, ¿para qué sirve?, ¿Cómo se llama?	
	10 min	Cierre Al finalizar la actividad el niño podrá formular nuevas adivinanzas y dar varias pistas para descifrar acertijos.	

Nº	CRITERIOS	I	EP	A
1	Acierta y relaciona imágenes con las pistas dadas para adivinar.			
2	Responde preguntas en base a lo observado			
3	Crea su propia adivinanza.			

TALLER 11			
OBJETIVO: Mejorar la expresión oral y la pronunciación			
TEMA	DURACION	ACTIVIDAD	MATERIALES
"Traba, traba mi lengua" 	5 min	Inicio Entonar canción "Si las gotas de lluvia fueran..." incorporando nuevos elementos.	Laminas 
	25 min	Desarrollo 1.-Organizar el grupo en semi círculo. 2.- Presentar laminas que contengan los trabalenguas. 3.- Leer trabalenguas. 4.- una vez que se haya leído. Repetir varias veces el trabalenguas aumentando la velocidad. 5.- Incentivar al niño o niña a memorizar el trabalenguas.	

		6.- Repetir el trabalenguas cada vez más rápido. 7.- Colorear la carita de acuerdo como crea que lo ha hecho.	
	10 min	Cierre Pronunciar trabalenguas sin dificultad.	
Nº	CRITERIOS	I	EP
1	Repite trabalenguas		
2	Se autoevalúa según su criterio		
3	Pronuncia trabalenguas sin dificultad.		

TALLER 12			
OBJETIVO: Estimular a través del juego, el incremento de vocabulario y la correcta articulación de palabras.			
TEMA	DURACION	ACTIVIDAD	MATERIALES
Búscalos, búscalos 	5 min	Inicio Realizar el juego tradicional “la gallinita ciega”	Peluches. Objetos del entorno. 
	25 min	Desarrollo 1.- Organizar al grupo en un semi círculo en el aula. 2.- Establecer las normas de la actividad y formar dos grupos. 3.- La docente presentará los objetos a los niños, pedirá que enumeren características de cada uno de ellos, por ejemplo: presentará un peluche con la forma de un conejo; al dar las características los niños podrán decir saltarán, blanco, suave, lindo, etc. 4.- Describirá cada objeto que se utiliza en el juego. 5.- Luego pide a los niños salir del aula para en ese momento proceder a esconderlos, cuando ya se los haya ubicado en puntos estratégicos, se pedirá pasar nuevamente a los niños. 6.- Al sonido de la música “la señora gallina acaba de poner un huevo donde lo abra puesto búscalos, búscalos, búscalos.”	
	10 min	Cierre Al encontrar el objeto escondido el niño o la niña deberá repetir en voz alta las características de los objetos encontrados.	

Nº	CRITERIOS	I	EP	A
1	Articula y pronuncia bien las palabras.			
2	Describe objetos de acuerdo a sus características y atributos.			
3	Respetar y acata normas de juego.			



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MERINO FLORES IRENE, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS EN LA EXPRESION ORAL EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA DURAN, 2022", cuyo autor es MORA ESPAÑA MARITZA DEL PILAR, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 22.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 13 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MERINO FLORES IRENE DNI: 40918909 ORCID: 0000-0003-3026-5766	Firmado electrónicamente por: IMERINOF el 15-01- 2023 13:34:37

Código documento Trilce: TRI - 0519566