

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

EFFECTOS DE UN PROGRAMA DE HABILIDADES SOCIALES
SOBRE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DE
TERCERO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“FRAY MELCHOR APONTE”, DE VÉGUETA- HUAURA. 2012

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAGISTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

AUTOR(ES):

Br. Arce Vizcarra Leonardo Renato
Br. Rodríguez Collantes Elvis Antonio

ASESOR:

Mg. Noel Alcas Zapata

HUACHO – PERÚ

2013

DEDICATORIA:

A nuestros padres por ser ejemplo
de entrega y dedicación.

AGRADECIMIENTO:

A la Institución Educativa Fray Melchor Aponte
por el material humano y las facilidades
brindadas a esta investigación.

PRESENTACION

Señores jurados en el presente trabajo que es motivo de investigación nos hemos propuesto desarrollar el Programa “SOY MEJOR CADA DIA”, un programa de Habilidades Sociales que tiene como finalidad dotar a los estudiantes de tercero de secundaria los conocimientos y técnicas sociales, que entrenen, preparen y mejoren de manera directa sus relaciones interpersonales y su clima social familiar.

Uno de los motivos que nos animó a realizar la presente investigación, fue el observar en la práctica docente, las escasas habilidades sociales con las que cuentan nuestros estudiantes es por ello que planteamos como meta, contribuir al cambio de actitudes de los educandos. Sabido es que un adolescente socialmente habilidoso asimilara más conocimientos, y podrá manejar acertadamente los conflictos gracias a su trabajo en equipo, mejorando sus aprendizajes y preparándolo para la vida. El contar con los recursos y herramientas necesarias para enfrentarse a las diversas situaciones le permitirá salir airoso y en mejores condiciones de los diversos dilemas morales y sociales que tanto aquejan a nuestra sociedad.

A su vez presentamos esta investigación en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo para obtener el grado de Magister en Psicología Educativa. El documento consta de cuatro capítulos debidamente te estructurados que presentamos a continuación.

Los capítulos y contenidos que se desarrollan son:

Capítulo I : Planteamiento del problema.

Capítulo II : Marco teórico.

Capítulo III : Marco metodológico.

Capítulo IV : Resultados.

Conclusiones y recomendaciones.

Referencias bibliográficas.

Anexos.

Esperamos señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

INDICE

	PAGINA
Dedicatoria	II
Agradecimiento	III
Presentación	IV
Índice	VI
Lista de Tablas	IX
Lista de Figuras	X
Resumen	XI
Abstract	XII
Introducción	XIII

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema	16
1.2 Formulación del problema	21
1.2.1. Problema General	21
1.2.2. Problemas Específicos	21
1.3 Justificación	22
1.4 Limitaciones	23
1.5 Antecedentes	24
1.5.1 Antecedentes Nacionales	24
1.5.2 Antecedentes Internacionales	27
1.6 Objetivos	30
1.6.1 Objetivo general	30
1.6.2 Objetivos específicos	30

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Fundamentación de la primera variable	32
2.1.1 Concepto de Programa de Habilidades Sociales	32
2.1.2 Concepto de Habilidades sociales.	34

2.1.3	Conceptos relacionados con las habilidades sociales	35
2.1.4	Características de las habilidades sociales	36
2.1.5	Aspectos que forman las habilidades sociales	37
2.1.6	Aprendizaje y desarrollo de las habilidades sociales	40
2.1.7	Importancia de las relaciones tempranas con los padres y cuidadores	43
2.1.8	Importancia de las relaciones con los iguales	44
2.1.9	Modelos explicativos del área de entrenamiento de habilidades sociales	46
2.1.10	Modelos explicativos del déficit de habilidades sociales	49
2.1.11	Habilidades sociales en la escuela	52
2.1.12	Importancia de las habilidades sociales en la formación del educando	52
2.2	Fundamentación de la segunda variable	53
2.2.1	Concepto de familia	53
2.2.2	Antecedentes históricos del estudio de la familia	55
2.2.3	La historia de la familia en el Perú	56
2.2.4	Teorías del clima social familiar de Moos	57
2.2.5	Escala del clima social de la familia (FES)	59

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1	Hipótesis	63
3.1.1	Hipótesis general	63
3.1.2	Hipótesis específicas	63
3.2	VARIABLES DE INVESTIGACIÓN	64
3.2.1	VARIABLES DE CONTROL	64
3.2.2	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	64
3.2.3	DEFINICIÓN OPERACIONAL	65
3.3	METODOLOGÍA	67
3.3.1	TIPO DE ESTUDIO	67
3.3.2	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	67
3.4	POBLACIÓN Y MUESTRA	68

3.5 Método de investigación	69
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	69
3.7 Metodo de Análisis de Datos	70
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	
4.1 Descripción	73
4.3 Discusión	84
CONCLUSIONES	88
RECOMENDACIONES	90
REFERENCIA BIBLIOGRAFICAS	92
ANEXOS	97

LISTA DE TABLAS

		Página
Tabla 1	El Clima Social Familiar de los alumnos del tercer grado de educación secundaria del grupo de control y experimental según pretest y posttest.	51
Tabla 2	El Clima Social Familiar de los alumnos del tercer grado de educación secundaria del grupo de control y experimental según pretest.	54
Tabla 3	El Clima Social Familiar de los alumnos del tercer grado de educación secundaria del grupo de control según pretest y posttest.	54
Tabla 4	El Clima Social Familiar de los alumnos del tercer grado de educación secundaria del grupo experimental y de control según posttest.	55
Tabla 5	El Clima Social Familiar de los alumnos del tercer grado de educación secundaria del grupo experimental según pre test y posttest.	59

LISTA DE FIGURAS

		Página
Figura 1	El Clima Social Familiar de los estudiantes del tercer grado de secundaria del grupo de control y experimental según pretest y postest.	51
Figura 2	Puntajes iniciales obtenidas del grupo de control y experimental antes de la aplicación del programa (pretest), en los estudiantes del tercer grado de secundaria.	57
Figura 3	Puntajes obtenidos del clima social familiar (postest) en los estudiantes del grupo de control.	58
Figura 4	Puntajes obtenidos del clima social familiar (postest) entre los estudiantes del grupo de control y experimental.	59
Figura 5	Puntajes obtenidos del clima social familiar entre los estudiantes del grupo experimental en el pre y post test.	60

RESUMEN

Nuestra investigación fue motivada por el problema ¿De qué manera la aplicación del programa de habilidades sociales mejora el clima social familiar en los estudiantes de tercero de secundaria de la institución educativa “Fray Melchor Aponte”, Végueta - Huaura 2012? y tuvo como objetivo determinar la mejora del clima social familiar con la aplicación del programa de habilidades sociales “Soy Mejor Cada Día”.

La investigación se caracteriza por ser aplicada, utilizando el método experimental y un diseño cuasi experimental con pre prueba y post prueba con un grupo de comparación. La Población estuvo conformada por 40 estudiantes del tercer grado de educación secundaria siendo la técnica de recolección de datos por encuestas, los instrumentos fueron la prueba de confiabilidad, la prueba de entrada, las sesiones de clase y la prueba de salida.

Finalmente se comprobó que la aplicación del programa de habilidades sociales: es efectivo en un año escolar, en el aprendizaje de habilidades y técnicas sociales que mejoran el clima social y familiar, esto se evidencia estadísticamente ya que obtuvimos como resultado diferencias significativas en el clima social familiar en el grupo experimental antes y después de la aplicación del programa de Habilidades Sociales “Soy Mejor Cada Día”.

ABSTRACT

Our research was motivated by the problem How the application of social skills program improves family social climate in the ninth grade students of the educational institution "Fray Melchor Aponte" Végueta-Huaura 2012? and aimed to determine the improvement of family social climate to the implementation of social skills program "I'm Better Every Day".

The research is characterized by being applied, using the experimental and quasi-experimental design with pre-test and post-test with a comparison group. The population consisted of 40 students of the third grade of secondary education being the tool for data collection by surveys, the instruments were tested for reliability, entrance test, the class sessions and output test.

Finally it was found that the application of social skills program: is effective in a school year, learning social skills and techniques that improve social and family climate, and this is evidence that we obtained statistically significant differences resulting social climate family in the experimental group before and after the implementation of the Social Skills "I'm Better Every Day".

Keywords: Social Skills, Family Social Climate.