



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Habilidades sociales y aprendizaje colaborativo en estudiantes de 2° secundaria
de una institución educativa pública, San Juan de Lurigancho, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORA:

Torpoco Ortiz, Yesela Magaly (orcid.org/0000-0002-9517-5537)

ASESORA:

Dra. Alza Salvatierra, Silvia Del Pilar (orcid.org/0000-0002-7075-6167)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEAS DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación
en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

A Dios sobre todo las cosas quien siempre guía mi camino dándome salud y conocimiento, también a cada miembro de mi familia por apoyarme de diferentes maneras para poder cumplir mi objetivo.

Agradecimiento

A mis maestros por su apoyo, sus conocimientos, sus sugerencias brindadas en el desarrollo de mi formación y sobretodo un profundo agradecimiento a mi asesora, la Dra. Silvia del Pilar Alza Salvatierra, por su preocupación, dedicación y guía profesional para lograr mi meta.

Índice de contenidos

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Resumen	iv
Abstract	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
I. INTRODUCCIÓN	9
II. MARCO TEÓRICO	14
III. METODOLOGÍA	24
3.1. Tipo y diseño de investigación	24
3.2. Variables y operacionalización	24
3.3. Población, muestra y muestreo	25
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	26
3.5. Procedimiento	27
3.6. Método de análisis de datos	28
3.7. Aspectos éticos	28
IV. RESULTADOS	29
V. DISCUSIÓN	43
VI. CONCLUSIONES	49
VII. RECOMENDACIONES	50
REFERENCIAS	9
ANEXOS	57

Índice de tablas

Tabla 1 Distribución de frecuencias de la variable 1. Habilidades sociales	29
Tabla 2 Distribución de frecuencias de la dimensión 1. Principales habilidades sociales	29
Tabla 3 Distribución de frecuencias de la dimensión 2. Habilidades sociales avanzadas	30
Tabla 4 Distribución de frecuencias de la dimensión 3. Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos	30
Tabla 5 Distribución de frecuencias de la dimensión 4. Habilidades alternativas a la agresión	31
Tabla 6 Distribución de frecuencias de la dimensión 5. Habilidades sociales para hacer frente al estrés	31
Tabla 7 Distribución de frecuencias de la dimensión 6. Habilidades de planificación	32
Tabla 8 Distribución de frecuencias de la variable 2. Aprendizaje colaborativo	32
Tabla 9 Distribución de frecuencias de la dimensión 1. Interdependencia positiva	33
Tabla 10 Distribución de frecuencias de la dimensión 2. Interacción promotora	33
Tabla 11 Distribución de frecuencias de la dimensión 3. Habilidades interpersonales y de equipo	34
Tabla 12 Distribución de frecuencias de la dimensión 4. Responsabilidad individual	34
Tabla 13 Distribución de frecuencias de la dimensión 5. Procesamiento grupal	35
Tabla 14 Correlación entre la variable 1 Habilidades sociales y la variable 2 Aprendizaje colaborativo	36
Tabla 15 Correlación entre la Dimensión 1: Principales habilidades sociales y la variable 2 Aprendizaje colaborativo	37
Tabla 16 Correlación entre la Dimensión 2: Habilidades sociales avanzadas y la variable 2 Aprendizaje colaborativo	38
Tabla 17 Correlación entre la Dimensión 3: Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos y la variable 2 Aprendizaje colaborativo	39

Tabla 18 Correlación entre la Dimensión 4: Habilidades alternativas a la agresión y la variable 2 Aprendizaje colaborativo	40
Tabla 19 Correlación entre la Dimensión 5: Habilidades sociales para hacer frente al estrés y la variable 2 Aprendizaje colaborativo	41
Tabla 20 Correlación entre la Dimensión 6: Habilidades de planificación y la variable 2 Aprendizaje colaborativo	42

Resumen

El propósito de la investigación fue determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de 2° secundaria en una institución educativa pública en el distrito de San Juan de Lurigancho, Lima. El estudio fue de tipo básica, enfoque cuantitativo, nivel correlacional, método hipotético-deductivo y de diseño no experimental, transversal. Referente a la muestra tomada, este fue de 97 estudiantes de 2° secundaria. Para la medición de las ambas variables habilidades sociales (HHSS) y aprendizaje colaborativo (AC) se usó la técnica de la encuesta y un cuestionario como instrumento. Los datos obtenidos evidenciaron una relación significativa con un $p_valor = 0.000 < 0.05$ y la correlación entre las variables fue positiva moderada o media ($r = 0.473$). Con respecto a la dimensión de Habilidades relacionadas con los sentimientos y la variable AC, la correlación fue de nivel más alto ($p_valor = 0.000 < 0.05$ y $r = 0.502$) en relación a las demás dimensiones propuestas en las hipótesis específicas, esta indicó una relación significativa y una correlación positiva moderada. Concluyendo que, a mayor desarrollo de las HHSS mayor desempeño para un aprendizaje colaborativo.

Palabras clave: *Habilidades sociales, Aprendizaje colaborativo, interacción interpersonal*

Abstract

The purpose of the research was to determine the relationship between social skills and collaborative learning in high school students in a public educational institution in San Juan de Lurigancho, Lima. The study was basic, quantitative approach, correlational level, hypothetical-deductive method, and non-experimental, cross-sectional design. Regarding the sample taken, this was 97 students from 2nd secondary school. For the measurement of both social skills (HHSS) and collaborative learning (CL) variables, the survey technique and a questionnaire as an instrument were used. The data obtained showed a significant relationship with a $p_value = 0.000 < 0.05$ and the correlation between the variables was moderate or medium positive ($r = 0.473$). Regarding the dimension of Skills related to feelings and the AC variable, the correlation was of a higher level ($p_value = 0.000 < 0.05$ and $r = 0.502$) about the other dimensions proposed in the specific hypotheses, this indicated a significant relationship and a moderate positive correlation. Concluding, the greater the development of the HHSS, the greater the performance for collaborative learning.

Keywords: *Social skills, collaborative learning, interpersonal interaction*

I. INTRODUCCIÓN

Se considera que los estudiantes poseen habilidades y aptitudes, los cuales permiten seguir un proceso de formación o enseñanza-aprendizaje, por ello es relevante la práctica de estrategias comunicativas para el trabajo en equipo como son las habilidades sociales que permitan al estudiante construir su aprendizaje no solo de manera autónoma sino también colectiva contribuyendo a su formación integral, siendo expresivo, reflexivo y crítico intercambiando opiniones con sus compañeros de trabajo en el ámbito educativo y al egresar o concluir sus estudios en educación básica regular sepa cómo potenciar sus habilidades sociales a través del trabajo colaborativo que se pueda dar en cualquier ámbito o contexto actual. Por lo descrito, Escales (2014) manifestó en cuanto a las habilidades sociales son aptitudes o competencias sociales que conllevan a una interacción eficiente con personas del entorno.

En ese sentido, el docente busca estrategias que puedan reforzar las competencias sociales mediante actividades en grupos colaborativos, en donde cada uno de los estudiantes desarrolle sus habilidades que tiene, demostrando con cada participación activa la capacidad de análisis crítico frente a un problema presente y con la deliberación de cada opinión de sus compañeros de trabajo para resolver un problema, con ello se quiere lograr personas participativas, democráticas, creativas, críticas y reflexivas, contribuyendo a la solución de los diferentes problemas que pueda subsistir en su comunidad, siendo funcional su ciudadanía. Por lo mencionado, en el contexto internacional el reporte en América Latina y el Caribe mediante el Estudio Regional Comparativo y Explicativo (Erce, 2019) muestra que en los países donde los docentes manifiestan mayor preocupación por los educandos en su desarrollo social indican que hay mayor nivel de desarrollo de habilidades socioemocionales en sus estudiantes, ante ello surge el problema por parte de los dirigentes de los gobiernos educativos para aceptar y priorizar las competencias sociales en el contexto educativo de los estudiantes (Organización de las naciones unidas para la educación, la ciencia y la cultura [Unesco], 2022).

Asimismo, los datos internacionales observados de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (Ocde, 2021), mediante la Encuesta de

Habilidades Sociales y Emocionales (SSES) y tras la recopilación de información de los docentes, padres y estudiantes comprendidos entre 10 y 15 años de edad, halló una relación estrechamente importante entre las habilidades socioemocionales con las características propias individuales, con los familiares y el contexto escolar. Es por ello que las habilidades sociales y emocionales son parte de los atributos de una persona para su desarrollo individual e integración social. Concluyendo que existe la necesidad de seguir buscando formas de adherir en el aprendizaje de los estudiantes el desarrollo de habilidades socioemocionales.

En nuestros tiempos se requiere de nuevos cambios en la metodología de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes, y en la evaluación (Sánchez, 2016). Por ello, existe la necesidad de implementar nuevas metodologías en el proyecto curricular de las instituciones educativas, considerando y priorizando el aprendizaje colaborativo y la relación con las habilidades sociales para una óptima formación integral del estudiante.

Por su parte los educadores deben estructurar los aprendizajes de tal forma que se de espacios oportunos en aula para las actividades de cooperación teniendo como consecuencia el desarrollo de las competencias sociales en los educandos. También los educadores deben innovar para mantener la motivación de sus aprendices en entornos cooperativos (Andersen et al., 1988)

Por otro lado, se entiende que la adolescencia, etapa de continuos cambios no solo físicos sino también emocionales, donde se manifiesta más la necesidad de desarrollar las habilidades socioemocionales e interpersonales con los iguales y es donde se incrementa la interacción en los contextos externos a la familia. En esta etapa de la adolescencia, se desarrolla más la empatía, la conciencia referente a la autoimagen, el ridículo en la que los adolescentes se ponen de frente con los adultos, enfrentándose a ellos rompiendo las reglas o normas puesta por ellos, ya que buscan ser independientes y esto conlleva a que quieran estar en soledad (Delgado et al., 2007). Por ende, es esencial el desarrollo de las habilidades sociales (HHSS) en el aula de clases, esto contribuye a una comunicación asertiva con sus compañeros, profesores, su familia y con todos en su entorno del día a día. El entorno social conlleva a los estudiantes a ponerse en situaciones donde puedan

escuchar diferentes puntos de vista, inquietudes y explicaciones. Por ello, es vital en la vida que aprendan la habilidad de escucha (Galvis, 1992).

Ahora bien, la realización de un trabajo cooperativo y colaborativo se desarrolla mediante la interacción social, así aprenden unos de otros, aparte de la que se realiza en forma individual. Este tipo de enfoque permite que los educandos se enfrenten a una problemática o situación real en la que intercambien conocimientos, destrezas, capacidades, etc. En consecuencia, se aprende a trabajar en forma colaborativa en un contexto real, con características de colaboración, complementariedad y autorregulación. El cual contribuye a una formación interdisciplinaria para un buen desarrollo de competencias en general (Currículo Nacional, 2016).

Por otro lado, reportes realizados en Perú demostraron en los adolescentes del nivel secundaria, deficiencias en cuanto su desarrollo integral, el cual es necesario incrementar. Existe un informe del año 2019 cual muestra que entre los años 2013 y 2018 se han reportado aproximadamente 14 215 casos de violencia entre escolares, esto indicaría que hay deficiencias para que los estudiantes se relacionen y deliberen para la solución de un problema presente en ellos (Perú. Ministerio de Educación. Sistema Especializado en Reporte de Casos sobre Violencia Escolar [Siseve], 2019). Por eso, se considera desarrollar las competencias sociales especialmente en la convivencia escolar y este sea trascendental como desarrollo integral de la persona con el fin de que influya no solo en el aspecto académico sino también familiar y para un futuro en el ámbito laboral y social.

Con respecto al ámbito local, en algunas instituciones educativas públicas existe un bajo desarrollo de destrezas sociales en los educandos, falta de coordinación en los trabajos grupales para realizar algunas actividades escolares, hay poca capacidad de comunicación asertiva o escuchar la opinión del compañero de trabajo, falta de tolerancia y empatía. Por lo expresado anteriormente, es necesario que la presente investigación esté dirigida a describir la relación entre las habilidades sociales (HHSS) y el aprendizaje colaborativo (AC).

Es importante para esta investigación partir de un problema planteado mediante una interrogante y en la cual se desprende más interrogantes importantes

durante el proceso. Según Corona et al. (2017) mencionaron a través de una revista científica que: la iniciación de una investigación es el problema. Por ende, se menciona la siguiente incógnita de este estudio: ¿Qué relación existe entre habilidades sociales y aprendizaje colaborativo en estudiantes de 2° secundaria en una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho? Correspondiendo las siguientes interrogantes específicas: ¿Qué relación existe entre dimensión principales habilidades sociales, avanzadas, las relacionadas con los sentimientos, las de alternativas a la agresión, para hacer frente al estrés y de planificación, de las habilidades sociales y el aprendizaje colaborativo?

Para la importancia de esta investigación se sustenta en algunos aspectos relevantes. Según Piñero y Perozo (2019) toda justificación de un trabajo de investigación considera aportes de los siguientes aspectos como teórico, práctico y metodológico. En la justificación teórica se precisó que, este estudio de investigación ampliará información teórica básica sobre la relación entre las HHSS y el AC, a fin que los docentes y estudiantes puedan incrementar sus conocimientos en el campo educativo. Por otro lado, puede contribuir al seguimiento de otras investigaciones.

En la justificación práctica, los datos obtenidos de este estudio permitirán a los docentes conocer en qué aspectos los estudiantes están teniendo dificultades con respecto al desarrollo de las habilidades sociales en las actividades colaborativas trabajadas en clase con el fin de aumentar el desempeño en sus aprendizajes con la participación de toda la comunidad educativa. En consecuencia, este beneficio podrá extenderse en otras instituciones educativas vecinas que beneficiará a los estudiantes de la localidad. Con respecto a la justificación metodológica, se utilizó cuestionarios virtuales como instrumento que permitió recoger información veraz sobre HHSS y AC en los educandos.

Asimismo, el objetivo principal: Determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de 2° secundaria en una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho. Objetivos específicos: Determinar la relación existe entre dimensión principales habilidades sociales, avanzadas, las relacionadas con los sentimientos, las de alternativas a la

agresión, para hacer frente al estrés y de planificación, de las habilidades sociales y el aprendizaje colaborativo.

Por último, la hipótesis general planteada para esta investigación es la siguiente: Las HHSS se relacionan de manera significativa con el aprendizaje colaborativo en estudiantes de 2° secundaria. Así pues, se indica las hipótesis específicas: La dimensión principales habilidades sociales, avanzadas, las relacionadas con los sentimientos, las de alternativas a la agresión, para hacer frente al estrés y de planificación, de las habilidades sociales se relacionan de manera significativa con el aprendizaje colaborativo.

II. MARCO TEÓRICO

Se encontraron antecedentes nacionales, como la investigación de Munayco (2020) quien estableció la relación que hay entre aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales (HHSS) en adolescentes en una institución educativa, indicó 132 estudiantes del tercer grado de secundaria para su población de estudio y 50 como muestra. Las variables de estudio fueron aprendizaje cooperativo conformada por cinco dimensiones principales y la otra variable HHSS. Los instrumentos utilizados con características de validez y confiabilidad para su aplicación fueron dos, uno fue el Cuestionario de aprendizaje cooperativo de 50 ítems y el otro fue una lista de chequeo elaborada por Goldstein igualmente con 50 ítems. Los resultados muestran que para todas las dimensiones excepto la dimensión evaluación grupal de la variable aprendizaje cooperativo, existe una significación asintótica bilateral mayor a 0,05. También se halló valores muy bajos en los coeficientes de correlación Pearson referente a la variable de habilidades sociales. Se determinó que no existe una correlación entre la variable HHSS y las dimensiones del aprendizaje cooperativo, excepto de la dimensión evaluación grupal en la cual se identificó una correlación positiva con rango moderado.

Para Vera Condori (2020) en su trabajo de investigación el propósito de determinar la correlación entre las HHSS en el aprendizaje colaborativo de estudiantes de una institución educativa en el distrito de San Borja. Esta investigación tipo básica, de diseño no experimental, de nivel descriptiva-correlacional causal. Todos los escolares de 5to de secundaria fue la población, teniendo como muestra a 100 escolares del mismo grado de la IE antes mencionada. Se utilizó la técnica de la encuesta y se aplicó un cuestionario como instrumento, cual fue validado por expertos, este instrumento mide el grado de correlación entre las variables. Con respecto a los resultados obtenidos, se afirmó que existe acaecimiento de las Habilidades Sociales sobre el Aprendizaje colaborativo con los escolares de 5° secundaria.

Por su parte Fernandez Paico (2020) tuvo como prioridad hallar la relación entre las HH SS y AC, esta investigación fue de diseño no experimental descriptivo correlacional, los estudiantes de toda la institución educativa fueron la población y la muestra 86 estudiantes, se aplicaron dos instrumentos validados por expertos

para medir las variables de HH SS y AC los cuales fueron cuestionarios correspondientes a la técnica de la encuesta. Los resultados obtenidos evidenciaron que existe una relación significativa entre HH SS y aprendizaje cooperativo en los estudiantes, y el valor 0,698 fue el coeficiente de correlación, por lo tanto, se concluyó que evidentemente el trabajo cooperativo tiene una estrecha relación con el desarrollo de las habilidades sociales en los educandos, por lo consiguiente, se recomendó que los docentes fomenten y apliquen el trabajo colaborativo no solo en las aulas también fuera de ellas para un mejor desarrollo de habilidades interpersonales, de autoevaluación y de la práctica de la empatía de los estudiantes.

Por su parte Saravia (2021) planteó como propósito mostrar la correlación entre el AC y las HHSS en educandos del nivel secundaria en San Juan de Lurigancho, Lima. Su estudio fue correlacional descriptivo, no experimental, la población fue denominada censal con 160 estudiantes de una institución educativa nacional, se recogió datos mediante instrumentos validados por juicio de expertos. En cuanto a los resultados obtenidos se demostró el grado de correlación existente entre las variables los cuales indican que existe correlación significativa directa y positiva. Se indicó un 0,844 como coeficiente de Rho de Spearman. En conclusión, hace falta implementar talleres para fomentar el AC donde los estudiantes trabajen en equipo y así lograr mejores aprendizajes, sugerir a la a las autoridades educativas poner énfasis en la contribución del desarrollo del AC en el aula para fortalecer las capacidades de relación social de los estudiantes.

De la misma manera Bernabé (2019) en su estudio, consideró como objetivo general determinar la relación entre el aprendizaje cooperativo con las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de Instituciones Educativas (IIEE) en Tacna. Su trabajo fue una investigación de tipo básica, de nivel relacional y diseño correlacional. Contando con una población de 517 educandos de IIEE públicas y 221 para la muestra. Para medir las dos variables de aprendizaje cooperativo y habilidades sociales utilizó la encuesta como técnica y se aplicaron dos cuestionarios una para cada variable mencionada, de Johnson, Johnson y Holubec (1999) y de Goldstein, adaptada por Ambrosio Tomás Rojas (1994) respectivamente. Según los resultados del estudio, se evidencio un 45.25%

considerado para un nivel alto y de 0.45% en un nivel bajo, éstos en relación a la variable del aprendizaje cooperativo, mientras que, se manifestó un 20.81% de estudiantes en un nivel muy óptimo, un 57.92% en un nivel óptimo y un 21.27% para un nivel deficiente, éstos con respecto a la variable de HHSS. Al final, la autora concluyó que, el aprendizaje cooperativo tiene una relación significativa con las habilidades sociales de los estudiantes.

Las investigaciones internacionales que respaldan el estudio realizado, se encuentra la investigación de Acuña et al. (2021) en su investigación tuvieron como objetivo principal identificar la correlación entre las HHSS y aprendizaje cooperativo, en la cual se utilizó la estadística, con diseño no experimental y de corte transversal. 102 estudiantes como población y 81 para muestra. Utilizaron dos cuestionarios como instrumentos para las dos variables HHSS y aprendizaje cooperativo, estos también aplicadas en otras investigaciones. Los resultados demostraron una correlación directa y buena entre las variables de estudio, esto a través de los datos obtenidos (sig. Bilateral=000; rho=501).

Por su parte, Paredes y Ramos (2020) en su trabajo de investigación se plantean el objetivo general de, identificar el estado de la formación cooperativa en estudiantes de bachillerato y la relación con la participación social, esto tras manifestar que se da poca importancia al aprendizaje cooperativo como herramienta en el proceso de enseñanza. El estudio de estos autores tiene un enfoque mixto y un diseño explicativo, los instrumentos que se aplicaron fueron una guía de observación, entrevista y un cuestionario. Con respecto a los resultados, la información que se obtuvo fue que, en las áreas de comunicación y matemática se desarrolla poco el aprendizaje cooperativo, en cambio, para las áreas de sociales y ciencias, donde se aplica con más frecuencia. Concluyen así que, los trabajos de este tipo (aprendizaje cooperativo) aplicados por los docentes, se basa en el desarrollo de equipos de aprendizaje, donde se manifiestan la práctica de habilidades sociales, pertinentes para realizar diferentes actividades y con la supervisión del docente de aula.

Ghavifekr (2020) en su trabajo de investigación, buscó determinar la influencia del aprendizaje colaborativo en las habilidades de interacción social de los estudiantes, la investigación fue de diseño cuantitativo, el instrumento utilizado

fue un cuestionario, éste se distribuyó aleatoriamente a la muestra de 100 estudiantes de secundaria en edades de 13 a 18 años. Los datos muestran una relación positiva significativa entre el aprendizaje colaborativo y las habilidades de interacción social. Los resultados también muestran que los estudiantes prefieren trabajar en grupo que individualmente. Por lo tanto, el aprendizaje colaborativo muestra un resultado favorable en las capacidades de interacción social de los aprendices. Ellos creen que el AC alienta a todos a trabajar mejor con los demás y mejora la interacción social entre los miembros.

En la misma línea, Guerra et al. (2019) desarrollaron una propuesta educativa sobre el protagonismo del estudiante en un contexto del aprendizaje cooperativo propiciando espacios que ayuden a los estudiantes autorregular su propio aprendizaje. Esto se dio mediante un taller de resolución de conflictos entre pares, con una población de 107 jóvenes de una institución educativa de España y como muestra dos grupos de trabajo uno de 41 y el otro de 56 jóvenes, los instrumentos fue la observación y un cuestionario, como técnicas una ficha de observación y un auto informe, los resultados obtenidos fueron que los educandos estaban de acuerdo en un 90 % en que el aprendizaje cooperativo es muy beneficioso y resaltando las dimensiones tales como, las HHSS, la interacción cara a cara, procesamiento grupal e interdependencia positiva.

De la misma manera, Núñez et al. (2018) para diagnosticar el rango del desarrollo de las HHSS en los adolescentes cursando el año escolar. Este tipo de investigación fue descriptivo, la técnica fue la encuesta e instrumento un test para estudiantes entre 12 a 13 años de edad de algunas unidades educativas, la investigación tuvo una población de 360 estudiantes y con una muestra intencional. Tuvieron como resultados que las interacciones interpersonales en el contexto social educativo permiten un buen desarrollo de las HHSS y en consecuencia un buen rendimiento escolar en el proceso de aprendizaje del estudiante. En conclusión, la investigación permitió plantear propuestas para la integración de los educandos siendo estos considerados como seres biopsicosociales. Por ende, los comportamientos con su pares y docentes acrecentaron el desarrollo de las habilidades sociales.

Después de haber mencionado los antecedentes, a continuación, se aborda la epistemología y conceptualización de las dos variables de este trabajo de investigación habilidades sociales y aprendizaje colaborativo. El ser humano por naturaleza es un ser social, ya que no está solo en este mundo, por ende, tiene a aprender y enseñar, es decir, adquiere conocimiento a través de la interacción social de forma espontánea o sistematizada, aprendiendo diferentes culturas propias de los individuos con quienes se relaciona, por lo consiguiente, esto le permite manifestar diferentes comportamientos positivos o negativos hacia los demás, en este sentido obtiene un aprendizaje social interpersonal.

Es por ello, que el estudio de las HHSS tiene se basa en la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura (como se citó en Alomoto y Ordóñez, 2021) esta teoría hace énfasis a la competencia social (habilidades sociales) que se adquiere en la relación entre las personas y un ambiente (contexto) para seguir correctamente los procesos de aprendizaje que permita al individuo aprender para comportarse socialmente de forma competente ante la sociedad. Por otro lado, Caballo (como se citó en Gonzales et al., 2020) expresó que hay distintos comportamientos en los individuos para alcanzar sus objetivos logrando ser socialmente competentes, en este sentido no existe solo un único uso adecuado de HHSS que les ayude a interactuar en un contexto social y determinar una buena relación con sus pares.

Asimismo, para Goldstein (como se citó en Gonzales et al., 2021) denota Aprendizaje Estructurado a las HHSS, el cual es definido como una serie de comportamientos que benefician las relaciones interpersonales. En este sentido, se hace un intercambio de información respetando las opiniones de los demás mediante el compartir de experiencias. En cuanto a las características, se menciona a las HHSS el de reconocer, comprender y emitir una respuesta adecuada frente a una situación o contexto.

De acuerdo con Goldstein (como se citó en González et al., 2021), los tipos de habilidades sociales están considerados en seis grupos. Estos son los siguientes: Primer Grupo, primeras habilidades sociales; segundo grupo, habilidades sociales avanzadas; tercer grupo, habilidades sociales relacionadas con los sentimientos; cuarto grupo, habilidades alternativas a la agresión; quinto

grupo, habilidades sociales para hacer frente al estrés; y sexto grupo, habilidades de planificación.

Respecto al Grupo I, Primeras habilidades sociales, son habilidades requeridas principalmente para una capacidad de comunicación activa, en consecuencia, una interacción positiva. Capacidad de comunicación, habilidad de la persona para expresar ideas, sentimientos, pensamientos, asertivamente, con el objetivo de transmitir o recibir información. Modales, son las conductas o comportamientos adecuados que se consideran aceptados por los demás, por ende, practicados entre las personas de la sociedad. Goldstein (como se citó en González et al., 2021)

En cuanto al Grupo II, Habilidades sociales avanzadas, estas ayudan a las personas en entornos sociales permitiendo desenvolverse, esto facilita el trabajo en equipo. Solicita y brinda ayuda, es la habilidad de pedir algo correctamente y darla, siendo recíprocos, teniendo en cuenta los valores de la solidaridad y empatía. Participa en diversas actividades, es la habilidad de involucrarse, colaborar, integrarse, verse sometido en diferentes situaciones en relación con sus pares. Se disculpa, es la habilidad para identificar un error y justificar este. Finalmente, convence a los demás, es la habilidad de inducir a los demás con argumentos. Goldstein (como se citó en González et al., 2021)

Con respecto al Grupo III, se refiere a la capacidad de admitir y gestionar de forma eficaz los sentimientos. Comprender y expresar los sentimientos, es la habilidad de admitir y transmitir los sentimientos en forma transparente, y como consecuencia aprender de ellos. Y Auto recompensarse, es darse estímulos afectivos, es la manera de auto expresarse afecto. Goldstein (como se citó en González et al., 2021)

En cambio, de acuerdo al Grupo IV, estas capacidades facultan el crear comportamientos que permiten evitar diferentes tipos de conflictos y violencia, desarrollando en el individuo un autocontrol. Pedir permiso, habilidad de pedir asertivamente el consentimiento a un individuo con autoridad para ejecutar una actividad designada. Ayudar a los demás, es la habilidad vinculada al valor de la generosidad, el cual beneficia directamente a la persona que lo practica. Emplear el autocontrol, habilidad para gestionar pertinentemente las conductas o reacciones

en situaciones adversas que se pueden presentar. Por último, evitar los problemas, habilidad de impedir distintas situaciones desagradables, momentos hostiles o problemas con sus pares. Goldstein (como se citó en González et al., 2021)

Así mismo, el Grupo V, habilidades que ayudan a gestionar y confrontar el temperamento o estrés, en consecuencia, reducir esta tensión significativamente. Formular y responder una queja, habilidad de revelar y expresar una disconformidad. Demostrar deportividad, habilidad de contemplar y manifestar un halago a los demás por la manera en la que han participado de la actividad. Resolver la vergüenza, habilidad de aguantar o enfrentar apropiadamente una falta cometida, sea esta propia o ajena. Responder a la persuasión, habilidad de proceder en función de sus propios ideales, creencias y argumentos. Responder al fracaso, habilidad de afrontar un resultado contrapuesto, es decir diferente a lo esperado. Enfrentarse a los mensajes contradictorios, evitar declarar información que conlleve a interpretar o descifrar de forma diferente por otros. Responder a una acusación, habilidad de comportarse correctamente ante una inculpación. Para finalizar, prepararse para una conversación difícil, habilidad de planear una manera correcta de manifestar un punto previo a una conversación problemática. Goldstein (como se citó en González et al., 2021)

Y de acuerdo al Grupo VI, Habilidades de planificación, desarrollar habilidades para determinar decisiones para el futuro, planificando pertinentemente trabajos que permitan lograr la meta planteada. Tomar iniciativa, habilidad de crear, inventar, empezar, abordar o iniciar por motivación propia alguna labor. Llegar a consensos sobre la causa de un problema, habilidad de comprender, identificar y reconocer el origen de algún dilema problemático. Determinar las propias habilidades, habilidad de registrar, reconocer e identificar las propias aptitudes, destrezas, virtudes, facultades y capacidades. Recoger información, habilidad de indagar información verídica pertinente y relevante para la actividad planteada. Finalmente, tomar una decisión, habilidad de seleccionar adecuadamente las acciones que permitan lograr la meta planteada. Goldstein (como se citó en González et al., 2021)

Asimismo, se tiene la otra variable, aprendizaje colaborativo (AC), en este mundo globalizado donde vivimos cada vez se exige trabajar en equipo para

solucionar un problema o lograr una meta, en visto de que el aporte de varios individuos en un grupo pequeño de trabajo es primordial para adquirir mejor entendimiento o comprensión sobre algún tema, por ende, esto contribuye a la formación integral de la persona y lo prepara para un futuro laboral y profesional. Por lo expuesto anteriormente, existe algunas teorías sobre AC, como el enfoque sociocultural de Vygotsky (como se citó en Polly et al., 2015) toda situación comunicativa busca el desarrollo psicológico personal a través de situaciones de aprendizaje, donde surge el intercambio de puntos de vista distintos los cuales convergen individualmente para lograr la construcción de un nuevo conocimiento mediante la derivación de los procesos cognitivos individuales.

Del mismo modo, se tiene el Aprendizaje por descubrimiento de Bruner, consiste en que un agente asume la responsabilidad como educador en direccionar al estudiante para que logre integrarse a la sociedad. Por tal motivo, la función del docente debe ser un agente inductivo, por ende, debe dirigir al estudiante partiendo de lo particular a lo general y de lo próximo hasta lo más lejano (Navarro y Bravo, 2018).

De acuerdo a la Teoría del aprendizaje cooperativo de Johnson y Johnson (como se citó en Guerra et al., 2019) indica que el AC establece interdependencia en los grupos de trabajo de manera positiva entre involucrados con la actividad, por ello, los estudiantes logran superarse a sí mismo y después se enfocan en el desempeño de sus pares y esto debido a la planificación bien estructurada de los objetivos para la actividad grupal. En consecuencia, se desarrolla los valores de liderazgo y responsabilidad en forma individual como grupal.

Para Revelo et al. (2015) el AC se desarrolla mediante métodos o estrategias de actividades grupales, donde se permite la interacción de estudiantes para lograr la construcción de un nuevo conocimiento, con la autoridad compartida y responsabilidad como objetivos, siempre estableciendo consensos entre los integrantes. En este sentido, este tipo de aprendizaje es muy didáctico porque ayuda a que el trabajo en equipo sea de provecho para los estudiantes, es decir, que por medio de la interacción permita aprender de los contenidos y del trabajo en equipo.

Según Bustamante (2021) la interacción de los estudiantes con sus pares en forma dinámica y en un ambiente de cooperación, ello permite la construcción de nuevos conocimientos por ende obtienen aprendizajes significativos, tomando en cuenta las teorías sociales constructivistas por parte de los docentes para la planificación de actividades de cooperación.

En este estudio para la variable AC, se ha tomado el prototipo teórico de Johnson y colaboradores quienes establecen algunos componentes esenciales del aprendizaje cooperativo/colaborativo y estos son los siguientes: Interdependencia positiva. Es cuando los estudiantes identifican una relación afectiva con sus pares de grupo de tal manera, que se necesitan mutuamente para lograr la meta o lograr el éxito, en ese sentido, los objetivos brindados por los docentes deben ser claras y precisas para la realización de la tarea grupal, de tal forma que los estudiantes entiendan que el esfuerzo de cada uno en forma colaborativa es el éxito para alcanzar los objetivos, del mismo modo se crea un compromiso grupal desarrollando una buena comunicación y respeto entre los miembros del grupo. Johnson y et al. (como se citó en Ghavifekr, 2020)

En cuanto al segundo componente Interacción promotora, esto se da cuando los estudiantes interactúan entre sí, se presenta actividades dinámicas y cognitivas interpersonales en fusión a los materiales y actividades establecidas, el cual permite el ayudar asistiendo a los compañeros de grupo. En consecuencia, se presenta una retroalimentación por parte de algunos y este conlleva a poner mayor presión social sobre el resto de miembros del grupo que manifiestan poco interés por trabajar. Johnson y et al. (como se citó en Luque et al., 2021).

Del mismo modo, la tercera dimensión Responsabilidad individual, en este aspecto es necesario manejar una evaluación personal donde se identifique el avance del estudiante con relación a su grupo, para que se cumpla este propósito se recomienda lo siguiente: Valorar en que medida el esfuerzo de cada miembro contribuye la actividad de grupo, dar retroalimentación en forma individual y grupal, asegurar que cada integrante sea responsable en cuanto al resultado final evitando esfuerzos redundantes por parte de los integrantes del grupo, Johnson y et al. (como se citó en Luque et al., 2021).

Con respecto a cuarta dimensión de habilidades interpersonales y de equipo, para que se dé un verdadero aprendizaje colaborativo mediante prácticas interpersonales hace falta el desarrollo de habilidades sociales, las cuales permitirán lograr un nivel avanzado de colaboración entre los miembros del grupo. Es por ello que se debe enseñar a los estudiantes lo siguiente: Conocerse y confiar unos en otros, comunicarse de manera precisa, sin ambigüedades, aceptarse y apoyarse mutuamente y resolver conflictos constructivamente. Johnson y et al. (como se citó en Luque et al., 2021).

Finalmente, en cuanto a la quinta dimensión de evaluación grupal, donde los integrantes de un grupo hacen reflexión y discusión sobre el nivel de logro de las metas alcanzadas y el desarrollo de la relación de trabajo que se ha dado, si han sido útiles y cuáles no, por ende, hacer toma de decisiones para mejorar el trabajo en equipo. Johnson y et al. (como se citó en Luque et al., 2021).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación: Este estudio es básico, quiere decir que, es aquella donde se muestra conocimientos y teorías, con hipótesis, con un método Hipotético-deductivo el cual parte de una preposición general, después esta debe ser corroborada o contrastada (Fernández y Baptista, 2014).

3.1.2 Diseño de la investigación: El diseño es el no experimental, porque solo se describen los datos obtenidos y ciertas características relevantes del fenómeno de estudio, para así estimar la relación entre las dos variables (Beltrán Sanchez, 2016). Del mismo modo, este estudio lleva enfoque cuantitativo. El enfoque cuantitativo implica el uso de la estadística para hacer una medición numérica en algunas investigaciones (Reyes y Mejía, 2018).

3.2. Variables y operacionalización

La operacionalización de variables se determina por la clasificación de estas, en dimensiones, indicadores y escala o valorización con el objetivo de medir o valorar la variable que se pretende medir y observar las propiedades de éstas para su fácil interpretación (Piñero y Perozo, 2019)(Piñero & Perozo, 2019)

Variable Habilidades sociales

- **Definición conceptual:** Según Goldstein (como se citó en Guerra et al., 2019) define HHSS como conductas interpersonales e intrapersonales estimuladas aprendidas por la interacción con el ambiente o contexto social, además el desarrollo adecuado de estas habilidades facilita una convivencia armónica con los demás.
- **Definición operacional:** Para la operacionalización de HHSS, se tomaron las dimensiones con sus respectivos indicadores de la teoría de Arnold Goldstein, quien clasifica la variable en seis dimensiones principales: habilidades sociales, habilidades sociales avanzadas, habilidades sociales relacionadas con los sentimientos, habilidades alternativas a la agresión,

habilidades sociales para hacer frente al estrés y habilidades de planificación.

- **Escala de medición:** Se consideró la escala ordinal, de tipo Likert para las alternativas de respuesta las cuales fueron: 1 nunca, 2 rara vez, 3 a veces, 4 a menudo y 5 siempre.

Variable Aprendizaje colaborativo

- **Definición conceptual:** Según Johson et al. (como se citó en Luque et al., 2021) en grupos de trabajo colaborativo se manifiesta una interdependencia positiva entre los integrantes del grupo, quienes tienen metas en común las cuales permitirán que después de sobrepasarse cada uno así mismo, se preocupen por el rendimiento de los demás en el grupo y esto acompañado responsabilidad individual como grupal.
- **Definición operacional:** Se tomaron las dimensiones e indicadores de la teoría de Johnson & Johnson (2008) quienes han clasificado la variable AC en cinco dimensiones: Interdependencia positiva, Interacción promotora, Responsabilidad individual, Habilidades interpersonales y de equipo, y Evaluación grupal. El total de ítems son 20, cuatro indicadores para cada dimensión.
- **Escala de medición:** En cuanto la escala fue de tipo ordinal, de Likert como: 1 Totalmente en desacuerdo, 2 Parcialmente en desacuerdo, 3 Ni de acuerdo, ni en desacuerdo, 4 Parcialmente de acuerdo y 5 Totalmente de acuerdo. Según Rivera et al. (2020) la escala de tipo ordinal se caracteriza por la ordenación de los valores.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población: Para este estudio se tomó a todos los estudiantes del 2° grado de educación básica regular del nivel secundaria como población. Conjunto de individuos que cumplen con determinadas características que son 130 estudiantes (Hernández et al., 2016). Los participantes seleccionados para el estudio tienen características que están relacionados al objetivo de la investigación es por ello que entran al estudio, mientras que otros individuos no cumplen con los criterios o aspectos que demanda el objetivo del estudio (Ortega et al., 2021).

- **Criterios de inclusión:** Se consideró trabajar con estudiantes comprendidos entre 13 y 14 años de edad, cursando el 2° secundaria entre hombres y mujeres. Además, estos mismos reciben clases presenciales con una asistencia continua.
- **Criterios de exclusión:** Con respecto los estudiantes que no fueron considerados para la encuesta, son aquellos que reciben clases virtuales, con asistencia intermitente, tienen más de 14 años y son de otros grados.

3.3.2. Muestra: Esta fue seleccionada, son estudiantes de 2do grado de secundaria, 97 estudiantes matriculados. Para Hernández y Mendoza (2018) manifiesta que mediante la observación de lo que corresponde a la muestra se puede conocer a toda la población, en la cual se extrae la muestra que vendría a ser un estrato de la población.

3.3.3 Muestreo: Además, se determinó un muestreo estratificado de elección probabilístico Según Hernández y Mendoza (2018) refiere que se sabe la probabilidad de cada elemento que integrará la muestra para ello se aplica una fórmula para cálculo del tamaño de la muestra (Ver anexo 3).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

La técnica utilizada en el estudio fue la encuesta. Según Palella y Martins (2017) mencionan que la encuesta es una técnica la cual permite recoger datos de diferentes personas de quienes las opiniones conciernen al trabajo del investigador.

Instrumentos

A continuación, se da a conocer los instrumentos utilizados en este estudio. El instrumento es un medio eficaz para la recolección de datos sobre las variables que se quiere medir (Hernández et al., 2016). En ese sentido, se ha utilizado dos cuestionarios, para la primera variable de HHSS llamado la Lista de Chequeo Conductual de Habilidades Sociales (LCHS) de Arnold Goldstein, adaptada por Ambrosio Tomás Rojas en 1994-1995, constituida por 50 ítems, clasificadas en 6 categorías. Por otra parte, para la variable de AC se escogió el Cuestionario de

Aprendizaje Cooperativo (CAC) de Johnson y Johnson, adaptada por Fernández-Río et al., este tiene 20 ítems categorizadas en 5 (Ver anexo 4).

Validez

De acuerdo con Escobar y Cuervo (como se citaron en Ibarra et al., 2018) indican que la validez del contenido del instrumento se basa en el grado que éste mide con respecto a la variable que se quiere medir. Por lo que, los instrumentos de este trabajo de investigación (cuestionarios) obtuvieron su validez mediante la observación de expertos en la materia con experiencia y conocimiento quienes revisaron los contenidos de los ítems y dieron su valoración aprobatoria, dichos instrumentos ya fueron utilizados en el Perú ver la ficha técnica en el anexo 5.

Fiabilidad

Según Cadena et al. (2017) indican que la confiabilidad de un instrumento se basa en obtener los mismos datos o resultados después de aplicar este en los mismos sujetos de la muestra. Después de la aplicación de la prueba piloto en 20 estudiantes de 2° secundaria, se obtuvo como resultados una alta fiabilidad de los instrumentos mediante el coeficiente del Alfa de Cronbach, para el instrumento de las habilidades sociales determinó un coeficiente de ,900 y para la variable de aprendizaje colaborativo ,902 como se indica en el anexo 6.

3.5. Procedimientos

Para la aplicación del instrumento fue de la siguiente manera, primero se solicitó el permiso formal a los directivos de la institución educativa indicando que se quiere trabajar con los estudiantes de 2° secundaria con previa coordinación para la fecha y hora de la aplicación del instrumento en las aulas (Ver anexo 8).

Segundo, se proporcionó las indicaciones claras y precisas, necesarias para el buen entendimiento de los encuestados y un buen desarrollo del cuestionario, asimismo, se manifestó que las respuestas se darían en forma anónima para así influenciar confianza, comodidad y con la participación de todos los estudiantes de la muestra establecida (Ver anexo 7).

Finalmente, se coordinó la fecha para llevar a los estudiantes al aula de computo con la supervisión de un docente para la correcta manipulación de los equipos tecnológico y otro para el monitoreo del llenado del cuestionario

correctamente. La aplicación de la encuesta fue mediante un formulario google el cual se puede observar el link en el anexo 4.

3.6. Método de análisis de datos

Referente al procesamiento y análisis de los datos obtenidos, primero se organizó la base de datos, con la técnica de baremos para que las variables tengan niveles y rangos, segundo se procesó la información de los datos con el programa SPSS versión 26.

Con respecto al distinción inferencial, se dio mediante la prueba de normalidad que permitió determinar la técnica estadística Paramétrica aplicando así el coeficiente de Pearson para el análisis e interpretación de correlación. Ver anexo 11).

3.7. Aspectos éticos

Los aspectos o principios éticos son conductas de responsabilidad con la práctica de valores propias de un investigador ético y moral. Abanto Vélez (2014) manifiesta que, se debe considerar las características del trabajo de investigación. En ese sentido, este trabajo cumple con brindar a las personas que son objeto de estudio la seguridad de confidencialidad de datos personales o ciertas características culturales.

Con respecto al principio de beneficencia o no-maleficencia, los participantes en la investigación obtuvieron conocimiento de la importancia y beneficio que la investigación proporcionaría a toda la comunidad educativa. Asimismo, en cuanto al principio de respeto a las personas se dio información verídica y de fácil entendimiento sobre el objetivo de la investigación para la aceptación del consentimiento informado. Por otro lado, para el criterio de justicia, este trabajo cumple con la mención de autores, citados correctamente por normas APA, por lo tanto, se evita cualquier tipo de plagio o robo de ideas.

IV. RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo

4.1.1. Variable Habilidades sociales

Tabla 1

Distribución de frecuencias de la variable 1. Habilidades sociales

Nivel	f	%
Bajo	2	2,1
Medio	38	39,2
Alto	57	58,8
Total	97	100,0

En la Tabla 1 se muestran las frecuencias y porcentajes con respecto a las habilidades sociales, el 58,8 % de los encuestados se localizan en un nivel Alto debido a que poseen una gran capacidad de comunicación, comprensión y expresión de sentimientos, así como la habilidad de hacer frente al estrés y tomar iniciativa oportunamente para la planificación de alguna actividad.

Tabla 2

Distribución de frecuencias de la dimensión 1. Principales habilidades sociales

Nivel	f	%
Bajo	4	4,1
Medio	56	57,7
Alto	37	38,1
Total	97	100,0

En la tabla 2 referente a las Principales habilidades sociales, el dato con mayor frecuencia es 57,7%. La gran mayoría de encuestados se encuentran en un nivel medio, esto indica que los estudiantes saben comenzar una conversación manteniendo sus relaciones interpersonales.

Tabla 3

Distribución de frecuencias de la dimensión 2. Habilidades sociales avanzadas

Nivel	f	%
Bajo	3	3,1
Medio	38	39,2
Alto	56	57,7
Total	97	100,0

En la tabla 3 referente a las Habilidades sociales avanzadas, el dato con mayor frecuencia es 57,7%. La gran mayoría de encuestados se ubican en un nivel alto, esto indica que los estudiantes responsables, fácilmente ayudan al prójimo y es muy cortés.

Tabla 4

Distribución de frecuencias de la dimensión 3. Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos

Nivel	f	%
Bajo	8	8,2
Medio	39	40,2
Alto	50	51,5
Total	97	100,0

En la tabla 4 referente a las HHSS relacionadas con los sentimientos, el dato de mayor frecuencia es 51,5%. La gran mayoría de encuestados se manifiesta para un nivel alto, esto indica que los estudiantes pueden tener influencia en el resto, son estables emocionalmente, conocen sus flaquezas y potencias, y expresan sus sentimientos.

Tabla 5

Distribución de frecuencias de la dimensión 4. Habilidades alternativas a la agresión

Nivel	f	%
Bajo	4	4,1
Medio	31	32,0
Alto	62	63,9
Total	97	100,0

En la tabla 5 referente a las Habilidades alternativas a la agresión, el dato con mayor frecuencia es 63,9%. La gran mayoría de encuestados se encuentran en un nivel alto, esto indica que los estudiantes saben gestionar sus emociones, esquivan conflictos y practican la asertividad.

Tabla 6

Distribución de frecuencias de la dimensión 5. Habilidades sociales para hacer frente al estrés

Nivel	f	%
Bajo	3	3,1
Medio	50	51,5
Alto	44	45,4
Total	97	100,0

En la tabla 6 referente a las HHSS para hacer frente al estrés, el dato con mayor frecuencia es 51,5%. La gran mayoría de encuestados se encuentran en un nivel medio, esto indica que los estudiantes son tolerantes a la frustración, manejando un fracaso, tienen madurez afectiva permitiendo que sepan tomar decisiones e incluso ser resilientes.

Tabla 7

Distribución de frecuencias de la dimensión 6. Habilidades de planificación

Nivel	f	%
Bajo	2	2,1
Medio	43	44,3
Alto	52	53,6
Total	97	100,0

En la tabla 7 referente a las Habilidades de planificación, el dato con mayor frecuencia es 53,6%. La gran mayoría de encuestados se encuentran en un nivel alto, esto indica que los estudiantes se plantean objetivos, son organizados, concluyen proyectos y culminan sus trabajos para llegar a las metas trazadas.

4.1.2. Variable Aprendizaje colaborativo

Tabla 8

Distribución de frecuencias de la variable 2. Aprendizaje colaborativo

Nivel	f	%
Proceso	13	13,4
Logrado	84	86,6
Total	97	100,0

En la Tabla 8 se observa las frecuencias y porcentajes, respecto al aprendizaje colaborativo, donde el 86,6 % de los estudiantes encuestados se encuentra en un nivel Logrado esto se debe a que existe una buena interacción de apoyo mutuo, dinámicas interpersonales, confianza entre unos y otros, responsabilidad personal para un adecuado trabajo grupal.

Tabla 9

Distribución de frecuencias de la dimensión 1. Interdependencia positiva

Nivel	f	%
Inicio	8	8,2
Proceso	32	33,0
Logrado	57	58,8
Total	97	100,0

En la Tabla 9 con respecto a Interdependencia positiva, donde el 58,8 % de los encuestados se encuentra en un nivel Logrado esto indica que los estudiantes identifican una relación afectiva con sus pares de grupo, entienden que el esfuerzo de cada uno en forma colaborativa es el éxito para alcanzar los objetivos, crean un compromiso grupal desarrollando una buena comunicación y respeto entre los miembros del grupo.

Tabla 10

Distribución de frecuencias de la dimensión 2. Interacción promotora

Nivel	f	%
Inicio	4	4,1
Proceso	19	19,6
Logrado	74	76,3
Total	97	100,0

En la Tabla 10 con respecto la Interacción promotora, donde el 76,3 % de los encuestados se encuentra en un nivel Logrado esto indica que los estudiantes interactúan entre sí con actividades dinámicas y cognitivas interpersonales, asistiendo a los compañeros de grupo y presentándose una retroalimentación.

Tabla 11

Distribución de frecuencias de la dimensión 3. Habilidades interpersonales y de equipo

Nivel	f	%
Inicio	1	1,0
Proceso	26	26,8
Logrado	70	72,2
Total	97	100,0

En la Tabla 11 con respecto a las Habilidades interpersonales y de equipo, donde el 72,2 % de los encuestados se encuentra en un nivel Logrado esto indica que los estudiantes se conocen y confían unos en otros, se comunican de manera precisa, sin ambigüedades, se aceptan, se apoyan mutuamente y resuelven conflictos constructivamente.

Tabla 12

Distribución de frecuencias de la dimensión 4. Responsabilidad individual

Nivel	f	%
Inicio	1	1,0
Proceso	12	12,4
Logrado	84	86,6
Total	97	100,0

En la Tabla 12 con respecto a Responsabilidad individual, donde el 86,6 % de los encuestados se encuentra en un nivel Logrado esto indica que los estudiantes manejan una evaluación personal y evalúan en que medida el esfuerzo de cada integrante contribuye al trabajo grupal.

Tabla 13

Distribución de frecuencias de la dimensión 5. Procesamiento grupal

Nivel	f	%
Inicio	2	2,1
Proceso	17	17,5
Logrado	78	80,4
Total	97	100,0

En la Tabla 13 con respecto a Procesamiento grupal, donde el 80,4 % de los encuestados se encuentra en un nivel Logrado esto indica que los estudiantes hacen reflexión y discusión sobre el desempeño de logro de los objetivos alcanzados y toman decisiones para mejorar el trabajo en equipo.

4.2. Análisis inferencial

Para la prueba de normalidad se identificó en la variable 1 Habilidades sociales que tiene un $p_valor = 0.137$ es mayor a 0,05 y la variable 2 Aprendizaje colaborativo con un $p_valor = 0.200$ es mayor a 0.05 indicando que los datos de ambas variables se aproximan a una distribución normal. Por tanto, según los datos de las dos variables, corresponde a una prueba paramétrica, siendo el estadístico correlacional el coeficiente de Pearson (Ver anexo 10).

4.2.1. Prueba de hipótesis general

H_0 : La variable habilidades sociales no se relaciona significativamente con la variable aprendizaje colaborativa

H_a : La variable habilidades sociales se relaciona significativamente con la variable aprendizaje colaborativo

Tabla 14

Correlación entre la variable 1 Habilidades sociales y la variable 2 Aprendizaje colaborativo

		Variable 1. Habilidades sociales	Variable 2. Aprendizaje colaborativo
Variable 1. Habilidades sociales	Correlación de Pearson	1	,473**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	97	97
Variable 2. Aprendizaje colaborativo	Correlación de Pearson	,473**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	97	97

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 14 se muestra que el p valor es menor que 0.05 ($p_valor = 0.000 < 0.05$) por tanto, se rechaza la H_0 , entonces la variable 1 HHSS se relaciona significativamente con la variable 2 Aprendizaje colaborativo. El coeficiente de Pearson =0.473 indica que la correlación entre las variables es positiva moderada o media.

4.2.2. Pruebas de hipótesis específicas

Hipótesis específica 1:

H_0 : La dimensión 1 Principal habilidad social no se relaciona significativamente con la variable aprendizaje colaborativo

H_a : La dimensión 1 Principal habilidad social se relaciona significativamente con la variable aprendizaje colaborativo

Tabla 15

Correlación entre la Dimensión 1: Principales habilidades sociales y la variable 2 Aprendizaje colaborativo

		Dimensión 1: Principales habilidades sociales	Variable 2. Aprendizaje colaborativo
Dimensión 1: Principales habilidades sociales	Correlación de Pearson	1	,296**
	Sig. (bilateral)		,003
	N	97	97
Variable 2. Aprendizaje colaborativo	Correlación de Pearson	,296**	1
	Sig. (bilateral)	,003	
	N	97	97

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 15 se muestra que el p valor es menor que 0.05 ($p_{\text{valor}} = 0.003 < 0.05$) rechazando así la H_0 , entonces la dimensión 1: Principales habilidades sociales se relacionan significativamente con la variable 2 Aprendizaje colaborativo. El coeficiente de Pearson =0.296 indica que la correlación entre la dimensión 1: Principales habilidades sociales con la variable 2 Aprendizaje colaborativo es positiva baja o débil.

Hipótesis específica 2:

H_0 : La dimensión 2 Habilidades sociales avanzadas no se relaciona significativamente con la variable aprendizaje colaborativo

H_a : La dimensión 2 Habilidades sociales avanzadas se relaciona significativamente con la variable aprendizaje colaborativo

Tabla 16

Correlación entre la Dimensión 2: Habilidades sociales avanzadas y la variable 2 Aprendizaje colaborativo

		Dimensión 2: Habilidades sociales avanzadas		Variable 2: Aprendizaje colaborativo
Dimensión 2: Habilidades sociales avanzadas	Correlación de Pearson	1		,386**
	Sig. (bilateral)			,000
	N	97		97
Variable 2. Aprendizaje colaborativo	Correlación de Pearson	,386**		1
	Sig. (bilateral)	,000		
	N	97		97

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 16 se muestra que el p valor es menor que 0.05 ($p_{\text{valor}} = 0.000 < 0.05$) rechazando así la H_0 , entonces la dimensión 2 HHSS avanzadas se relaciona significativamente con la variable 2 Aprendizaje colaborativo. El coeficiente de Pearson =0.386 indica que la correlación entre la dimensión 2 Habilidades sociales avanzadas con la variable 2 Aprendizaje colaborativo es positiva baja o débil.

Hipótesis específica 3:

H_0 : La dimensión 3 Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos no se relaciona significativamente con la variable aprendizaje colaborativo

H_a : La dimensión 3 Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos se relaciona significativamente con la variable aprendizaje colaborativo

Tabla 17

Correlación entre la Dimensión 3: Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos y la variable 2 Aprendizaje colaborativo

		Dimensión 3: Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos	Variable 2. Aprendizaje colaborativo
Dimensión 3: Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	1 97	,502** 97
Variable 2. Aprendizaje colaborativo	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,502** 97	1 97

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 17 se muestra que el p valor es menor que 0.05 ($p_{\text{valor}} = 0.000 < 0.05$) rechazando así la H_0 , entonces la dimensión 3: Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos se relaciona significativamente con la variable 2 Aprendizaje colaborativo. El coeficiente de Pearson =0.502 indica que la correlación entre la dimensión 3: Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos con la variable 2 Aprendizaje colaborativo es positiva moderada o media.

Hipótesis específica 4:

H_0 : La dimensión 4 Habilidades alternativas a la agresión no se relaciona significativamente con la variable aprendizaje colaborativo

H_a : La dimensión 4 Habilidades alternativas a la agresión se relaciona significativamente con la variable aprendizaje colaborativo

Tabla 18

Correlación entre la Dimensión 4: Habilidades alternativas a la agresión y la variable 2 Aprendizaje colaborativo

		Dimensión 4: Habilidades alternativas a la agresión	Variable 2. Aprendizaje colaborativo
Dimensión 4: Habilidades alternativas a la agresión	Correlación de Pearson	1	,307**
	Sig. (bilateral)		,002
	N	97	97
Variable 2. Aprendizaje colaborativo	Correlación de Pearson	,307**	1
	Sig. (bilateral)	,002	
	N	97	97

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 18 se muestra que el p valor es menor que 0.05 ($p_{\text{valor}} = 0.002 < 0.05$) rechazando así la H_0 , entonces la dimensión 4 Habilidades alternativas a la agresión se relaciona significativamente con la variable 2 Aprendizaje colaborativo. El coeficiente de Pearson =0.307 indica que la correlación entre la dimensión 4 Habilidades alternativas a la agresión con la variable 2 Aprendizaje colaborativo. es positiva baja o débil.

Hipótesis específica 5:

H_0 : La dimensión 5 Habilidades sociales para hacer frente al estrés no se relaciona significativamente con la variable aprendizaje colaborativo

H_a : La dimensión 5 Habilidades sociales para hacer frente al estrés se relaciona significativamente con la variable aprendizaje colaborativo

Tabla 19

Correlación entre la Dimensión 5: Habilidades sociales para hacer frente al estrés y la variable 2 Aprendizaje colaborativo

		Dimensión 5: Habilidades sociales para hacer frente al estrés		Variable 2. Aprendizaje colaborativo
Dimensión 5: Habilidades sociales para hacer frente al estrés	Correlación de Pearson	1	,410**	
	Sig. (bilateral)		,000	
	N	97	97	
Variable 2. Aprendizaje colaborativo	Correlación de Pearson	,410**	1	
	Sig. (bilateral)	,000		
	N	97	97	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 19 se muestra que el p valor es menor que 0.05 ($p_valor = 0.000 < 0.05$) rechazando así la H_0 , entonces la dimensión 5 Habilidades sociales para hacer frente al estrés se relaciona significativamente con la variable 2 Aprendizaje colaborativo. El coeficiente de Pearson =0.410 indica que la correlación entre la dimensión 5 Habilidades sociales para hacer frente al estrés con la variable 2 Aprendizaje colaborativo. es positiva moderada o media.

Hipótesis específica 6:

H_0 : La dimensión 6 Habilidades de planificación no se relaciona significativamente con la variable aprendizaje colaborativo

H_a : La dimensión 6 Habilidades de planificación se relaciona significativamente con la variable aprendizaje colaborativo

Tabla 20

Correlación entre la Dimensión 6: Habilidades de planificación y la variable 2 Aprendizaje colaborativo

		Dimensión 6: Habilidades de planificación	Variable 2. Aprendizaje colaborativo
Dimensión 6: Habilidades de planificación	Correlación de Pearson	1	,320**
	Sig. (bilateral)		,001
	N	97	97
Variable 2. Aprendizaje colaborativo	Correlación de Pearson	,320**	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	97	97

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 20 se muestra que el p valor es menor que 0.05 ($p_valor = 0.001 < 0.05$) rechazando así la H_0 , entonces la dimensión 6 Habilidades de planificación se relaciona significativamente con la variable 2 Aprendizaje colaborativo. El coeficiente de Pearson =0.320 indica que la correlación entre la dimensión 6 Habilidades de planificación al estrés con la variable 2 Aprendizaje colaborativo. es positiva baja o débil.

V. DISCUSIÓN

Los datos obtenidos en este trabajo de investigación a través del desarrollo estadístico mostraron un p valor menor que 0.05 ($p_{\text{valor}} = 0.000 < 0.05$) y r de Pearson = 0.473 indicando que la correlación de las variables habilidades sociales y aprendizaje colaborativo es positiva moderada o media concluyendo que existe relación en ambas variables, resultado que tiene similitud con el estudio de Fernandez (2019) quien tuvo como prioridad determinar la relación entre AC y HHSS en los escolares de secundaria, identificó un valor 0,698 que fue el coeficiente de correlación, por ende, concluyó que evidentemente el trabajo cooperativo tiene una estrecha relación con el desarrollo de las habilidades sociales en los educandos. Del mismo modo, Saravia (2021) en su investigación indicó un 0,844 como resultado del coeficiente de Rho de Spearman, demostró el grado de correlación existente entre las variables AC y HHSS, esto indica que existe una correlación directa y positiva para las variables.

A diferencia de Munayco (2020) quien estudió las variables de aprendizaje cooperativo conformada por cinco dimensiones principales y habilidades sociales. Cuyos resultados obtenidos mostraron que existe una significación asintótica bilateral mayor a 0,05. También se halló valores muy bajos en los coeficientes de correlación Pearson referente a la variable de habilidades sociales. Es así que determinó que no existe una correlación entre la variable HHSS y las dimensiones del aprendizaje cooperativo, excepto de la dimensión evaluación grupal en la cual se identificó una correlación positiva con rango moderado.

Según Bustamante (2021) la relación interpersonal de los educandos con sus pares de tipo dinámica y en un ambiente de cooperación, da lugar a la construcción de nuevos conocimientos por ende obtienen aprendizajes significativos, tomando en cuenta las teorías sociales constructivistas por parte de los docentes para la planificación de actividades de cooperación.

Para el objetivo específico 1, sobre la relación entre la dimensión principales habilidades sociales y el AC en estudiantes de 2°, se evidenció resultados como p valor menor que 0.05 ($p_{\text{valor}} = 0.003 < 0.05$) y r de Pearson = 0.296 mostrando que la correlación es positiva baja o débil. Esto indica que efectivamente existe una relación entre la dimensión: Principales habilidades sociales con la variable 2

Aprendizaje colaborativo. En base a la interpretación coincide con Nuñez et al. (2018) en su estudio científico que tuvo como resultado que las interacciones interpersonales en el ámbito educativo permiten el buen desarrollo de las HHSS y en consecuencia un buen rendimiento escolar en el proceso de aprendizaje del estudiante de forma colaborativa.

Del mismo modo, Ghavifekr (2020) detrmínó una relación positiva significativa existente entre el aprendizaje colaborativo y las habilidades de interacción social, sus resultados también muestran que los estudiantes prefieren trabajar en grupo que individualmente. Por otro lado, en el caso de la investigación de Vera (2019) que tuvo como muestra a escolares de 5° de secundaria para su estudio, se difiere de este trabajo de investigación. De acuerdo con Goldstein et al. (1980), las Primeras habilidades sociales, son requeridas fundamentalmente para una capacidad de comunicación activa, en consecuencia, una interacción positiva. esto implica la capacidad de comunicación, habilidad de la persona para expresar ideas, sentimientos, pensamientos, asertivamente, con el objetivo de transmitir o recibir información. Así mismo los modales, son las conductas o comportamientos adecuados que se consideran aceptados por los demás, por ende, practicados entre las personas de la sociedad.

Para el objetivo específico 2, con respecto a la dimensión HHSS avanzadas y el aprendizaje colaborativo, se obtuvieron resultados, tales como el p valor menor que 0.05 ($p_valor = 0.000 < 0.05$) y r de Pearson =0.386 mostrando que la correlación entre la dimensión y la variable AC es positiva baja. Este resultado se asemeja a la investigación de Acuña et al. (2021) así como los instrumentos utilizados uno para medir la variable HHSS y para la otra variable AC. De la misma forma, Bernabé (2019) en su estudio utilizó la técnica de la encuesta y se aplicaron dos cuestionarios como instrumentos una para cada variable mencionada. A diferencia de Paredes y Ramos (2020) estos autores aplicaron instrumentos como una guía de observación, entrevista y un cuestionario para medir las variables HHSS y AC.

Goldstein et al. (1980), las Habilidades sociales avanzadas ayudan a las personas en entornos sociales permitiendo desenvolverse, esto facilita el trabajo en equipo. Así como solicitar y brindar ayuda, es la habilidad de pedir algo

correctamente y darla, siendo recíprocos, teniendo en cuenta los valores de la solidaridad y empatía. Participar en diversas actividades, es la habilidad de involucrarse, colaborar, integrarse, verse sometido en diferentes situaciones en relación con sus pares. Se disculpa, es la habilidad para identificar un error y justificar este. Finalmente, convencer a los demás, es la habilidad de inducir a los demás con argumentos.

Para el objetivo específico 3, referente a la dimensión Habilidades relacionadas con los sentimientos y el AC, en los resultados se muestra un p valor menor que 0.05 ($p_{\text{valor}} = 0.000 < 0.05$) y r de Pearson =0.502 estableciendo que la correlación de la dimensión con la variable AC es positiva moderada. Se interpreta como una existente relación significativa entre la dimensión y variable mencionada. Los datos obtenidos tienen similitud con el estudio de Acuña et al. (2021) quien determinó una relación directa y buena entre las dos variables, esto a través del análisis de los datos obtenidos (sig. Bilateral=000; rho=501). Igualmente para Ghavifekr (2020) en su trabajo concluyó una relación positiva significativa existe en el aprendizaje colaborativo y las habilidades de interacción social.

Sin embargo, según Paredes y Ramos (2020) en su trabajo de investigación, tuvieron un enfoque mixto y un diseño explicativo, con respecto a los resultados, concluyeron que, en las áreas de comunicación y matemática se desarrolla poco el aprendizaje cooperativo, en cambio, para las áreas de sociales y ciencias, se aplica con más frecuencia.

Goldstein et al. (1980), las Habilidades relacionadas con los sentimientos, es la aptitud de admitir y gestionar de forma eficaz los sentimientos. Esto implica la comprensión y expresión de sentimientos, habilidad de admitir y transmitir los sentimientos en forma transparente, y como consecuencia aprender de ellos. También, el auto recompensarse, consiste en darse estímulos afectivos que es la manera de auto expresarse afecto.

Para el objetivo específico 4, referente a la dimensión Habilidades alternativas a la agresión y el aprendizaje colaborativo, se identificó un p valor menor que 0.05 ($p_{\text{valor}} = 0.002 < 0.05$) interpretando la relación como significativa y el coeficiente de Pearson =0.307 muestra que la correlación de la dimensión y la variable AC es positiva baja en los adolescentes de 2° de secundaria. Se tiene

similitud con Ghavifekr (2020) en su estudio sobre el AC en las habilidades de interacción social de los educandos, el instrumento utilizado también fue un cuestionario y la muestra de 100 estudiantes de secundaria, adolescentes mayores de 13 años, determinó una relación positiva significativa existente en el aprendizaje colaborativo y las habilidades de interacción social. En los resultados que obtuvo mostraron que los estudiantes eligen realizar trabajos en grupo que de forma individual. Por lo tanto, el aprendizaje colaborativo muestra un producto favorable en las habilidades de interacción social de los educandos.

Por otro lado, Vera (2019) en su estudio consideró solo la población de escolares de 5to de secundaria, teniendo como muestra a 100 del mismo grado. Con respecto a los resultados de su trabajo, afirmó la relación existente de las HHSS sobre el AC con los escolares de 5°. A diferencia de este estudio que se observó según resultados de la variable sociodemográfica: edad que, las habilidades sociales en los adolescentes de 13 años presentan un nivel alto con 63,0%, mientras los de 14 años están en un nivel medio con 54,2%. Por ende, se puede inferir que la edad influye en la interacción de los estudiantes con sus pares en un contexto de colaboración.

Teoría del Aprendizaje Social hace énfasis a la competencia social (habilidades sociales) que se adquiere en la relación entre las personas y un ambiente (contexto) para seguir correctamente los procesos de aprendizaje que permita al individuo aprender para comportarse socialmente de forma competente ante la sociedad (Bandura, 1982).

Para el objetivo específico 5, sobre la relación entre la dimensión HHSS para hacer frente al estrés y el aprendizaje colaborativo, se halló el p valor menor que 0.05 ($p_{\text{valor}} = 0.000 < 0.05$) muestra una relación significativa con la variable Aprendizaje colaborativo. Y con respecto al coeficiente de Pearson =0.410 estableciendo una correlación positiva moderada o media.

Se encuentra similitud con el trabajo de Acuña et al. (2021) en su investigación demostraron una relación directa y buena en las dos variables HHSS y AC, esto a través del análisis de los datos obtenidos (sig. Bilateral=000; rho=501). También para Fernandez (2019) quien tuvo como resultado que existe una relación

significativa entre HH SS y aprendizaje cooperativo en los encuestados con un valor 0,698 que fue el coeficiente de correlación, por lo tanto, concluyó que evidentemente el trabajo cooperativo tiene una estrecha relación con el desarrollo de las habilidades sociales en los educandos.

Sin embargo, Paredes y Ramos (2020) en su trabajo de investigación concluyen que, los trabajos de este tipo (aprendizaje cooperativo) aplicados por los docentes, se basa en el desarrollo de equipos de aprendizaje, donde se manifiestan la práctica de habilidades sociales. Esto difiere de los resultados de la variable sociodemográfica de HHSS ¿Con quién vive? Que mostraron que los estudiantes encuestados quienes viven con la mamá muestran un nivel alto con 61,1%, seguido por los que viven con mamá y papá con 57,9%. Por ello se puede inferir que, no solo las actividades colaborativas son aprendidas en aulas también por influencia de la familia.

Para Revelo-Sánchez et al. (2015) el AC se desarrolla mediante métodos o estrategias de actividades grupales, donde se permite la interacción de individuos para lograr la construcción de un nuevo conocimiento, con la autoridad compartida y responsabilidad como objetivos, siempre estableciendo consensos entre los integrantes. En este sentido, este tipo de aprendizaje es muy didáctico porque ayuda a que el trabajo en equipo sea de provecho para los estudiantes, es decir, que por medio de la interacción permita aprender de los contenidos y del trabajo en equipo.

Finalmente, para el objetivo específico 6, sobre la dimensión Habilidades de planificación y el aprendizaje colaborativo, se mostró resultados de p valor menor que 0.05 ($p_valor = 0.001 < 0.05$) mostrando así una relación significativa con la dimensión y la variable AC, con respecto al coeficiente de Pearson =0.320 indica que la correlación entre ambas es positiva baja o débil.

Existe coincidencia con Saravia (2021) quien para su investigación de nivel correlacional descriptivo, utilizó la encuesta como técnica y dos cuestionarios como instrumentos para las variables HHSS y AC de su estudio, esto permitió demostrar el grado de correlación existente entre las variables, halló una correlación significativa directa y positiva para las variables de estudio.

Así mismo, en el caso del trabajo de Munayco (2020) quien estableció la relación que hay entre aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales en adolescentes, utilizó instrumentos con características de validez y confiabilidad para su aplicación, uno fue el Cuestionario de aprendizaje cooperativo de 50 ítems y el otro fue una lista de chequeo elaborada por Goldstein igualmente con 50 ítems.

En cuanto a la investigación de Guerra et al. (2019) se diferencia con respecto a la elección de los instrumentos para medir las variables de estudio los cuales fueron la observación y un cuestionario, como técnicas una ficha de observación y un auto informe, los cuales permitió desarrollar una propuesta educativa sobre el protagonismo del estudiante en un contexto del aprendizaje cooperativo propiciando espacios que ayuden a los estudiantes autorregular su propio aprendizaje.

Teoría del aprendizaje cooperativo de Johnson y Johnson (1987) citado en Guerra y et al. (2019) indican que en el AC se manifiesta interdependencia en los grupos de trabajo de forma positiva entre los integrantes, es por ello, que primero tienen que lograr superarse a sí mismo y después enfocarse en el desempeño de sus pares y esto debido a la planificación bien estructurada de los objetivos para la actividad grupal. En consecuencia, se desarrolla los valores de liderazgo y responsabilidad en forma individual como grupal.

VI. CONCLUSIONES

1. De acuerdo a los resultados, se halló valores referentes a las variables HHSS y AC ($p_valor = 0.000 < 0.05$ y $r = 0.473$), por tanto, se evidencia una relación significativa y la correlación entre las variables es positiva moderada o media, concluyendo que, a mejor desarrollo de las HHSS mayor desempeño para un aprendizaje colaborativo.
2. Según el objetivo específico 1, se halló valores entre la dimensión principales habilidades sociales y el AC en adolescentes de 2° de secundaria ($p_valor = 0.003 < 0.05$ y $r = 0.296$), es decir, existe una relación significativa entre la dimensión y el AC y una correlación positiva baja o débil.
3. Según el objetivo específico 2, se halló valores entre la dimensión habilidades sociales avanzadas y el AC en adolescentes de 2° de secundaria ($p_valor = 0.000 < 0.05$ y $r = 0.386$), es decir, existe una relación significativa entre la dimensión y el AC y una correlación positiva baja o débil.
4. Según el objetivo específico 3, se halló valores en cuanto la dimensión Habilidades relacionadas con los sentimientos y el AC en estudiantes de 2° ($p_valor = 0.000 < 0.05$ y $r = 0.502$), es decir, existe una relación significativa entre la dimensión y el AC y una correlación positiva moderada.
5. Según el objetivo específico 4, se halló valores entre la dimensión Habilidades alternativas a la agresión y el AC en estudiantes de 2° ($p_valor = 0.002 < 0.05$ y $r = 0.307$), es decir, existe una relación significativa entre la dimensión y el AC y una correlación positiva baja.
6. Según el objetivo específico 5, se halló valores entre la dimensión Habilidades sociales para hacer frente al estrés y el AC en estudiantes de 2° ($p_valor = 0.001 < 0.05$ y $r = 0.320$), es decir, existe una relación significativa entre la dimensión y el AC y una correlación positiva moderada o media.
7. Según el objetivo específico 6, se halló valores entre la dimensión Habilidades de planificación y el AC en estudiantes de 2° ($p_valor = 0.002 < 0.05$ y $r = 0.307$), es decir, existe una relación significativa entre la dimensión y el AC y una correlación positiva baja o débil.

VII. RECOMENDACIONES

- 1.** A la coordinación del nivel secundaria se recomienda tomar en consideración los resultados favorables de este estudio con respecto a la relación significativa encontrada en las variables HHSS y AC en los estudiantes de 2°, para así continuar con la adaptación del aprendizaje colaborativo que propicia la practica de las HHSS de los educandos en todas las áreas curriculares.
- 2.** A los docentes de todos los niveles, se sugiere fortalecer las principales habilidades sociales como es la capacidad de comunicación mediante acciones de trabajo colaborativo en aula, utilizar diversas estrategias para dar confianza a los educandos de expresar sus opiniones sin temor y de forma asertiva.
- 3.** Los docentes deben propiciar más espacios en aula para la interacción interpersonal de los estudiantes, trabajos colaborativos innovadores que les permita desenvolverse de forma oportuna con sus habilidades sociales avanzadas.
- 4.** A los docentes tutores, se recomienda trabajar más los temas de habilidades socioemocionales con los estudiantes, con estrategias de motivación para la participación de todos en conjunto, por ejemplo, agrupándolos por afinidad en grupos pequeños con la intensión de expresar sus emociones a sus pares más cercanos.
- 5.** A la comisión de convivencia escolar, se sugiere difundir las normas de la IE con claridad de tal manera que los estudiantes la interpreten de una sola forma, fomentar el respeto y la empatía. Además, se puede considerar pedir a los estudiantes que han cambiado su conducta agresiva, compartiendo su experiencia con los que aún no desarrollan sus habilidades alternativas a la agresión.
- 6.** A los docentes de tutoría, se sugiere incluir en sus sesiones de aprendizaje el desarrollo de las habilidades sociales para hacer frente al estrés, esto dado que, tras los dos años de clases virtuales que los estudiantes han tenido, no ha sido posible el acrecentamiento adecuado de estas habilidades, por ello se debe aprovechar oportunamente actividades que impliquen el mejoramiento de estas.
- 7.** A las autoridades de la IE, se recomienda difundir los resultados favorables de la instigación para planificar talleres sobre el desarrollo de habilidades sociales

mediante el aprendizaje colaborativo o temas similares, en este caso tomando para todos los niveles de la IE.

REFERENCIAS

- Abanto Vélez, W. (n.d.). *DISEÑO Y DESARROLLO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN*. 2014. Retrieved July 21, 2022, from https://www.academia.edu/30430586/DISEÑO_Y_DESARROLLO_DEL_PROYECTO_DE_INVESTIGACIÓN_GUÍA_DE_APRENDIZAJE
- Acuña, P., Hidalgo, V., S., & , J., Salazar, M. y Poma, Y. (2021). *Habilidades sociales y aprendizaje cooperativo para el aprendizaje de un idioma extranjero*.
- Alberto Corona Martínez, L., Fonseca Hernández, M., & Corona Fonseca, M. (n.d.). *Algunos apuntes generales sobre el problema de investigación Some general notes on the research problem*. Retrieved June 5, 2022, from <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/3567>
- Alomoto, I., & Ordóñez, .K. (2021). *Teorías de las habilidades sociales en los adolescentes*. UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR.
- Beltrán Sanchez, J. (n.d.). *Diseños de investigación desde un enfoque cuantitativo*. Retrieved July 18, 2022, from <https://pt.slideshare.net/jssbltrn/diseos-de-investigacin-desde-un-enfoque-cuantitativo>
- Bernabé Menéndez, R. (2019). *UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA ESCUELA DE POSTGRADO [Tesis para obtener el grado de doctorado, Universidad Privada de Tacna]. Archivo digital*.
- Caballo, V. (n.d.). *Habilidades sociales: definición y delimitación del concepto*.
- Coronel, I., Marquez, M., & Reto, R. (2009). *Habilidades Sociales. Habilidades Sociales*. <http://habilidades.blogspot.com/2009/03/marco-teorico.html>
<http://habilidades.blogspot.com/2009/03/marco-teorico.html>
- Currículo Nacional | Minedu*. (n.d.). Retrieved June 5, 2022, from <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- Delgado, A. O., Parra Jiménez, Á., Sánchez-Queija, I., & Gaviño, F. L. (2007). *Estilos educativos materno y paterno: Evaluación y relación con el ajuste adolescente. Anales de Psicología, 23, 49–56*. www.um.es/analesps
- ERIC - EJ1271748 - Collaborative Learning: A Key to Enhance Students' Social Interaction Skills, Malaysian Online Journal of Educational Sciences, 2020-Oct*.

- (n.d.). Retrieved July 8, 2022, from <https://eric.ed.gov/?id=EJ1271748>
- Fernandez Paico, Y. (2020). *Habilidades sociales y aprendizaje cooperativo en estudiantes de una institución educativa privada de Carabayllo, año 2019* [[Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo] Archivo digital.]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40582/Fernandez_PY.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Fernandez, Y. (2019). (n.d.). *Habilidades sociales y aprendizaje cooperativo en estudiantes de una institución educativa privada de Carabayllo, año 2019*. Retrieved June 5, 2022, from <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/40582>
- Ghavifekr, S. (2020). COLLABORATIVE LEARNING: A KEY TO ENHANCE STUDENTS' SOCIAL INTERACTIONS SKILLS. *MALAYSIAN ONLINE JOURNAL OF EDUCATIONAL SCIENCES*, 8. <http://mojes.um.edu.my/EISSN:2289-3024>
- González-Tarazona, J., López-González, J., Yeisson, Salazar-Gómez, J., & Natalia. (2021). Habilidades sociales de los adolescentes en el contexto educativo en Colombia. Un estado del arte. *REVISTA CIENTÍFICA SIGNOS FÓNICOS*, 6(2), 2422–1716. <https://doi.org/10.24054/01204211.V2.N2.2020.4676>
- Guerra Santana, M., Rodríguez Pulido, J., Ariles Rodríguez, J., Guerra Santana, M., Rodríguez Pulido, J., & Ariles Rodríguez, J. (2019). Aprendizaje colaborativo: experiencia innovadora en el alumnado universitario. *Revista de Estudios y Experiencias En Educación*, 18(36), 269–281. <https://doi.org/10.21703/REXE.20191836GUERRA5>
- Habilidades sociales en el aprendizaje colaborativo de estudiantes de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, San Borja - 2019*. (n.d.). Retrieved June 5, 2022, from <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/40270>
- Hernández, S. Y Baptista, S. (2010). Metodología De La Investigación. México Mc <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Johnson, D. Johnson, G. y Holubec, E. (1999). El aprendizaje cooperativo en el aula. Buenos Aires: Paidós. <https://www.ucm.es/data/cont/docs/1626-2019-03-15->

- JOHNSON%20El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf
- Johnson, R. T., & Johnson, D. W. (2008). Active Learning: Cooperation in the Classroom. *The Annual Report of Educational Psychology in Japan*, 47(0), 29–30. https://doi.org/10.5926/AREPJ1962.47.0_29
- Johnson, D. W. Y R. Johnson (1989): *Cooperation And Competition: Theory And Research*, Edina, Minnesota, Interaction Book Company.
- Johnson, D. W. Y E Johnson (1994): *Joining Together: Group Theory And Group Skills*, 5º Ed., Needham Heights, Massachusetts, Allyn & Bacon.
- Luque, A., Pérez, I., Aguilar, J. y, & Rozas, M. (2021). Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. *Horizonte de La Ciencia*, 11(21), 239–254. <https://doi.org/10.26490/UNCP.HORIZONTECIENCIA.2021.21.909>
- Maritza, S., & Bustamante, M. (2021). El aprendizaje cooperativo y sus implicancias en el proceso educativo del siglo XXI. *INNOVA Research Journal*, 6(2), 62–76. <https://doi.org/10.33890/INNOVA.V6.N2.2021.1663>
- Ministerio De Educación (2016). Programación Curricular Para Educación Secundaria. Lima – Perú.
- Munayco, Y. (2020). *Aprendizaje cooperativo y su relación con las habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria del área de matemática*. <https://repositorio.usil.edu.pe/items/99f2bce0-6b13-47e0-999e-fdae200480f4>
- Navarro Guzmán, J. I., & Martín Bravo, C. (2018). *Aprendizaje escolar desde la psicología*. 336.
- Núñez,C., Hernández del Salto, V., Jerez, D., Rivera, D., Núñez, M. (2018). *Las habilidades sociales en el rendimiento académico en adolescentes - Dialnet*. R <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6710734>
- Ortega, L. Gutiérrez, S. y Tercero, T. (2021). Experiencia en el proceso de selección de estudiantes para calcular valores de referencia hematológicos en una universidad pública de Nicaragua. *Revista Científica de FAREM-Estelí*, 39, 114–133. <https://doi.org/10.5377/FAREM.V10I39.12618>
- Paredes, W. y Ramos, G. (2020). El aprendizaje cooperativo, educación desde la

- participación social en estudiantes de bachillerato. *Revista Científica UISRAEL*, 7(2), 75–92. <https://doi.org/10.35290/RCUI.V7N2.2020.300>
- Perú. Ministerio de Educación. Sistema Especializado en Reporte de Casos sobre Violencia Escolar. (2019). *Número de casos reportados en el Síseve a nivel nacional (www.siseve.pe) del 15/09/2013 al 28/02/2019*. Repositorio. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6545>
- Piñero, L., & Perozo, L. (2019). Ruta metodológica para avanzar en el periplo de la investigación educativa con variable compuesta o predicativa - Dialnet. *Revista Científica Electrónica de Ciencias Humanas*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7066112>
- Polly, D., Allman, B., Casto, A., & Norwood, J. (2015). Vygotsky's Theory of Human Development and New Approaches to Education. In *International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences: Second Edition* (pp. 316–321). Elsevier Inc. <https://doi.org/10.1016/B978-0-08-097086-8.92016-6>
- Revelo-Sánchez, O., Collazos-Ordóñez, C. A., & Jiménez-Toledo, J. A. (2015). *El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura Collaborative work as a didactic strategy for teaching/learning programming: a systematic literature review*. 21(41), 115–134.
- Rivera, O., De Bonilla, L., Milagros, C., Alburqueque, A., Judith, S., Yangali, V., Herrera, A., César, Á., Figueroa, M., Américo, D., Delsi, S. C., Acha, H., Fuerte, L., Lily, M., Arancibia, M. P., Rodríguez, M., Misael, R., Maguiña, E., Fernando, P., ... Lozada, R. (2020). *GUÍA PARA LA ELABORACIÓN DE LA TESIS- ENFOQUE CUANTITATIVO Material Elaborado por: Vicerrectorado de Investigación*. Universidad Norbert Wiener.
- Sánchez Herrero, S. (2016). *Habilidades sociales*. www.sintesis.com
- Saravia Domínguez, H. (2021). Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 166 “Karol Wojtyła” San Juan de Lurigancho -2019. *Universidad Nacional Federico Villarreal*. <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/4828#.YmYSsA950gY.mendeley>
- Toda la Información sobre la Teoría del Aprendizaje Social - Albert Bandura*. (n.d.).

Retrieved June 5, 2022, from <https://eldesarrollocognitivo.com/teoria-del-aprendizaje-social-albert-bandura/>

UNESCO (2022). *Habilidades socioemocionales en América Latina y el Caribe Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)*. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2022/02/Informe-regional-HSE.pdf>

Vera Condori, C. (2020). *Habilidades sociales en el aprendizaje colaborativo de estudiantes de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, San Borja - 2019 [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo] Archivo digital*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/40270>

ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de consistência

TÍTULO: HABILIDADES SOCIALES Y APRENDIZAJE COLABORATIVO EN ESTUDIANTES DE 2° SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2022.

AUTOR: YESELA MAGALY TORPOCO ORTIZ

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p>Problema general ¿Qué relación existe entre habilidades sociales y aprendizaje colaborativo en estudiantes de 2° secundaria en una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho, 2022?</p> <p>Problemas secundarios</p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión principales habilidades sociales y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de 2° secundaria en una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho, 2022?</p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión habilidades sociales avanzadas y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de 2° secundaria en una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho, 2022?</p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión habilidades sociales relacionadas con los sentimientos y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de 2° secundaria en una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho, 2022?</p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión habilidades alternativas a la agresión, y el aprendizaje</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de 2° secundaria en una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho, 2022.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar la relación que existe entre la dimensión principales habilidades sociales y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de 2° secundaria en una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho, 2022.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la dimensión habilidades sociales avanzadas y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de 2° secundaria en una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho, 2022.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la dimensión habilidades sociales relacionadas con los sentimientos y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de 2° secundaria en una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho, 2022.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos se relacionan de manera significativa con el aprendizaje colaborativo en estudiantes de 2° secundaria en una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho, 2022.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la dimensión habilidades alternativas a la agresión se relacionan de manera significativa con el aprendizaje colaborativo en estudiantes de 2° secundaria en una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho, 2022.</p>	<p>Hipótesis general Las habilidades sociales se relacionan de manera significativa con el aprendizaje colaborativo en estudiantes de 2° secundaria en una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho, 2022.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>La dimensión principales habilidades sociales se relacionan de manera significativa con el aprendizaje colaborativo en estudiantes de 2° secundaria en una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho, 2022.</p> <p>La dimensión habilidades sociales avanzadas se relacionan de manera significativa con el aprendizaje colaborativo en estudiantes de 2° secundaria en una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho, 2022.</p> <p>La dimensión habilidades sociales relacionadas con los sentimientos se relacionan de manera significativa con el aprendizaje colaborativo en estudiantes de 2° secundaria en una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho, 2022.</p> <p>La dimensión habilidades alternativas a la agresión se relacionan de manera significativa con el aprendizaje colaborativo en estudiantes de 2° secundaria en una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho, 2022.</p>	Variable 1: Habilidades Sociales			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
			Principales habilidades sociales	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de comunicación. • Modales 	1-5 6- 9	Likert N= Si nunca usa la habilidad (1)
			Habilidades sociales avanzadas	<ul style="list-style-type: none"> • Solicita y brinda ayuda. • Participa en diferentes actividades • Se disculpa. • Convence a los demás. 	10 11-13 14 15	RV= Si rara vez usa la habilidad (2)
			Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión y expresión de • Autorrecompensarse. 	16-22 23	AV= Si a veces usa la habilidad (3)
			Habilidades alternativas a la agresión	<ul style="list-style-type: none"> • Pedir permiso. • Ayudar a los demás. • Empezar el autocontrol. • Evitar los problemas. 	24 25,26, 27-30 31,32	AM= Si a menudo o por lo regular usa la habilidad (4)
Habilidades sociales para hacer frente al estrés	<ul style="list-style-type: none"> • Formular y responder una queja. • Demostrar deportividad. • Resolver la vergüenza. • Responder a la persuasión. • Responder al fracaso. • Enfrentarse a los mensajes contradictorios. • Responder a una acusación. • Prepararse para una conversación difícil. 	33,34 35 36,37 38,39 40 41,44 42 43	S= Si siempre usa la habilidad (5)			

<p>colaborativo en estudiantes de 2° secundaria en una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho, 2022?</p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión habilidades sociales para hacer frente al estrés y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de 2° secundaria en una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho, 2022?</p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión habilidades de planificación y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de 2° secundaria en una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho, 2022?</p>	<p>alternativas a la agresión, y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de 2° secundaria en una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho, 2022.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la dimensión habilidades sociales para hacer frente al estrés y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de 2° secundaria en una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho, 2022.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la dimensión habilidades de planificación y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de 2° secundaria en una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho, 2022.</p>	<p>La dimensión habilidades sociales para hacer frente al estrés se relacionan de manera significativa con el aprendizaje colaborativo en estudiantes de 2° secundaria en una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho, 2022.</p> <p>La dimensión habilidades de planificación se relacionan de manera significativa con el aprendizaje colaborativo en estudiantes de 2° secundaria en una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho, 2022.</p>	<p>Habilidades de planificación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tomar iniciativas. • Discernir sobre la causa de un problema. • Determinar las propias habilidades. • Recoger información. • Tomar una decisión. 	<p>45 46 48,52 49 47,50</p>	
Variable 2: Aprendizaje colaborativo						
Interdependencia positiva		<ul style="list-style-type: none"> • Coordinación de esfuerzos • Apoyo mutuo 	3, 8, 13, 18	Likert Totalmente en desacuerdo (1) En desacuerdo (2) Indiferente (3) De acuerdo (4) Totalmente de acuerdo (5)		
Interacción promotora		<ul style="list-style-type: none"> • Dinámicas interpersonales • Asistencia al compañero • Retroalimentación 	4, 9, 14, 19			
Habilidades interpersonales y de equipo		<ul style="list-style-type: none"> • Confianza entre unos y otros • Comunicación precisa, sin ambigüedades • Resolución de conflictos 	1, 6, 11, 16			
Responsabilidad individual		<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • Esfuerzo personal 	5, 10, 15, 20			
Procesamiento grupal		<ul style="list-style-type: none"> • Reflexión y discusión • Toma de decisiones 	2, 7, 12, 17			
TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS		ESTADÍSTICA A UTILIZAR		
<p>TIPO: Investigación básica</p> <p>NIVEL: Correlacional</p> <p>DISEÑO: No experimental - Transversal</p> <p>MÉTODO: Hipotético - Deductivo</p>	<p>POBLACIÓN: 130 estudiantes del 2° secundaria de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho.</p> <p>TIPO DE MUESTRA: No probabilístico - estratificado</p> <p>TAMAÑO DE MUESTRA: 97 estudiantes de 2° secundaria de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho.</p>	<p>Variable 1: Habilidades Sociales Técnica: la encuesta Instrumentos: Lista de Chequeo Conductual de Habilidades Sociales (LCHS) de Goldstein Autor: Arnold P. Goldstein Año: 1978 Monitoreo: Yesela Magaly Torpoco Ortiz Ámbito de Aplicación: Educativo Forma de Administración: Individual</p> <p>Variable 2: Aprendizaje colaborativo Técnica: la encuesta Instrumentos: Cuestionario de Aprendizaje Cooperativo (CAC) Autor: Fernández-Río et al. Año: 2017 Monitoreo: Yesela Magaly Torpoco Ortiz Ámbito de Aplicación: Educativo Forma de Administración: Individual</p>		<p>DESCRIPTIVA: Se usó el software Microsoft Excel para la base de datos. Además del programa SPSS para las tablas y figuras estadísticas en la presentación de los resultados por dimensiones.</p> <p>INFERENCIAL: Prueba estadística Paramétrica Estadígrafo (correlacionales) Coeficiente de Pearson</p>		

ANEXO 2: Opeacionalización de las variables

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN	NIVELES Y RANGOS
Variable 1 Habilidades Sociales	Según Goldstein (como se citó en Guerra et al. (2019) define las habilidades sociales como un conjunto de conductas interpersonales e intrapersonales estimuladas aprendidas por la interacción con el ambiente o contexto social, además el desarrollo adecuado de estas habilidades facilita una convivencia armónica con los demás.	Se utilizó una lista de chequeo de habilidades sociales, el cual está compuesto por 6 tipos de habilidades: principales habilidades sociales, habilidades sociales avanzadas, habilidades relacionadas con los sentimientos, habilidades alternativas a la agresión, habilidades sociales para hacer frente al estrés y habilidades de planificación.	Principales habilidades sociales	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de comunicación • Modales 	1 - 8	Ordinal	Habilidades sociales Bajo [50-117] Medio [118-185] Alto [186-250]
			Habilidades sociales avanzadas	<ul style="list-style-type: none"> • Solicita y brinda ayuda • Participa en diferentes actividades • Se disculpa • Convince a los demás 	9-14		
			Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión y expresión de sentimientos • Autorecompensarse 	15-21		
			Habilidades alternativas a la agresión	<ul style="list-style-type: none"> • Pedir permiso • Ayudar a los demás • Empezar el autocontrol • Evitar los problemas 	22-30		
			Habilidades sociales para hacer frente al estrés	<ul style="list-style-type: none"> • Formular y responder una queja • Demostrar deportividad • Resolver la vergüenza • Responder a la persuasión • Responder al fracaso • Enfrentarse a los mensajes contradictorios • Responder a una acusación • Prepararse para una conversación difícil 	31-42		
			Habilidades de planificación	<ul style="list-style-type: none"> • Tomar iniciativas. • Discernir sobre la causa de un problema. • Determinar las propias habilidades. • Recoger información. • Tomar una decisión. 	43-50		
Variable 2 Aprendizaje colaborativo	Según Johson et al.(como se citó en Luque et al., 2021) en grupos de trabajo colaborativo se manifiesta una interdependencia positiva entre los	Se utilizó un cuestionario de aprendizaje cooperativo(CAC) el cual está compuesto por 5 dimensiones: interdependencia	Interdependencia positiva	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinación de esfuerzos • Apoyo mutuo 	1-4	Ordinal	Aprendizaje colaborativo Inicio [20-47] Proceso [48-75] Logrado [76-100]
			Interacción promotora	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámicas interpersonales • Asistencia al compañero • Retroalimentación 	5-8		
			Habilidades interpersonales y de	<ul style="list-style-type: none"> • Confianza entre unos y otros • Comunicación precisa, sin 	9-12		
						Totalmente de acuerdo: 5	Dimensión 1: Inicio [8-11]

	integrantes del grupo, quienes tienen metas en común los cuales permitirán que después de superarse a sí mismos, se preocupen por el desempeño de los demás integrantes de su grupo y esto acompañado de liderazgo y responsabilidad individual y grupal.	positiva, interacción promotora, habilidades interpersonales y de equipo, responsabilidad individual y procesamiento grupal.	equipo	ambigüedades		De acuerdo: 4 Indiferente: 3 En desacuerdo: 2 Totalmente en desacuerdo: 1	Proceso [12-15] Logrado [16-20] Dimensión 2: Inicio [8-11] Proceso [12-15] Logrado [16-20] Dimensión 3: Inicio [8-11] Proceso [12-15] Logrado [16-20] Dimensión 4: Inicio [8-11] Proceso [12-15] Logrado [16-20] Dimensión 5: Inicio [8-11] Proceso [12-15] Logrado [16-20]
			Responsabilidad individual	<ul style="list-style-type: none"> • Resolución de conflictos • Responsabilidad • Esfuerzo personal 	13-16		
			Procesamiento grupal	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexión y discusión • Toma de decisiones 	17-20		

ANEXO 3

Cálculo de la muestra

$$n = \frac{Z^2 P \cdot Q \cdot N}{\varepsilon^2 (N - 1) + Z^2 \cdot P \cdot Q}$$

Z (1,96): Valor de la distribución normal, para un nivel de confianza de (1 - α)	Z	1,96	3,8416	numerador	124,852
	P	0,5			0,3225
P (0,5): Proporción de éxito.	Q	0,5			0,9604
	N	130		denominador	1,2829
Q (0,5): Proporción de fracaso (Q = 1 - P)	E	0,05	0,0025		
	N - 1 =	129			
ε (0,05): Tolerancia al error	n =	97			

N: Tamaño de la población.

n: Tamaño de la muestra.

ANEXO 4

Instrumentos

CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES

Edad:Sexo:.....

¿Con quién vive?.....

Zona dónde vive.....

Amistades que más frecuentas

ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES (A. Goldstein & col. 1978)

A continuación te presentamos una tabla con diferentes aspectos de las *“Habilidades Sociales Básicas”*. A través de ella podrás determinar el grado de desarrollo de tu *“Competencia Social”* (conjunto de HH.SS necesarias para desenvolverte eficazmente en el contexto social). Señala el grado en que te ocurre lo que indican cada una de las cuestiones, teniendo para ello en cuenta:

Si nunca usa la habilidad (1)

Si rara vez usa la habilidad (2)

Si a veces usa la habilidad (3)

Si a menudo o por lo regular usa la habilidad (4)

Si siempre usa la habilidad (5)

ESCALA	Nunca	Rara vez	A veces	A menudo	Siempre
VALOR	1	2	3	4	5

HABILIDADES SOCIALES		1	2	3	4	5
1	Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te está diciendo					
2	Hablas con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes					
3	Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos					

4	Clarificas la información que necesitas y se la pides a la persona adecuada						
5	Permites que los demás sepan que les agradeces los favores						
6	Te das a conocer a los demás por propia iniciativa						
7	Ayudas a que los demás se conozcan entre sí						
8	Dices que te gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza						
9	Pides que te ayuden cuando tienes alguna dificultad						
10	Eliges la mejor forma para integrarte en un grupo o para participar en una determinada actividad						
11	Explicas con claridad a los demás cómo hacer una tarea específica						
12	Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente						
13	Pides disculpas a los demás por haber hecho algo mal						
14	Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona						
15	Intentas reconocer las emociones que experimentas						
16	Permites que los demás conozcan lo que sientes						
17	Intentas comprender lo que sienten los demás						
18	Intentas comprender el enfado de la otra persona						
19	Permites que los demás sepan que te interesas o preocupas por ellos						
20	Piensas por qué estás asustado y haces algo para disminuir tu miedo						
21	Te dices a ti mismo o haces cosas agradables cuando te mereces una recompensa						
22	Reconoces cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pides a la persona indicada						

HABILIDADES SOCIALES		1	2	3	4	5
23	Te ofreces para compartir algo que es apreciado por los demás					
24	Ayudas a quien lo necesita					
25	Llegas a establecer un sistema de negociación que te satisface tanto a ti mismo como a quienes sostienen posturas diferentes					
26	Controlas tu carácter de modo que no se te “escapan las cosas de la mano”					
27	Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu postura					
28	Te las arreglas sin perder el control cuando los demás te hacen bromas					
29	Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas					
30	Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte					
31	Dices a los demás cuándo han sido los responsables de originar un determinado problema e intentas encontrar una solución					
32	Intentas llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien					
33	Expresas un sincero cumplido a los demás por la forma en que han jugado					
34	Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido					
35	Eres consciente cuando te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en ese momento					
36	Manifiestas a los demás que han tratado injustamente a un amigo					
37	Consideras con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hacer					

38	Comprendes la razón por la cual has fracasado en una determinada situación y qué puedes hacer para tener más éxito en el futuro					
39	Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa pero dicen o hacen otras que se contradicen					
40	Comprendes lo que significa la acusación y por qué te la han hecho y, luego, piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que te ha hecho la acusación					
41	Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista antes de una conversación problemática					
42	Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta					
43	Resuelves la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante					
44	Reconoces si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo tu control					
45	Tomas decisiones realistas sobre lo que eres capaz de realizar antes de comenzar una tarea					
46	Eres realista cuando debes dilucidar cómo puedes desenvolverte en una determinada tarea					
47	Resuelves qué necesitas saber y cómo conseguir la información					
48	Determinas de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante y el que deberías solucionar primero					
49	Consideras las posibilidades y eliges la que te hará sentir mejor					
50	Te organizas y te preparas para facilitar la ejecución de tu trabajo					

CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

ESCALA	Totalmen te en desacuer do	En desacuerd o	Indiferente	De acuerd o	Totalmente de acuerdo
VALOR	1	2	3	4	5

APRENDIZAJE COOPERATIVO		1	2	3	4	5
1	Es importante la ayuda de mis compañeros para completar las tareas					
2	No podemos terminar una actividad sin las aportaciones de los compañeros					
3	Es importante compartir materiales, información e ideas para hacer las tareas					
4	Cuanto mejor trabaja cada miembro del grupo, mejor resultado obtiene el grupo					
5	Cuanto mejor trabaja cada miembro del grupo, mejor resultado obtiene el grupo					
6	La interacción entre compañeros de grupo es necesaria para hacer la tarea					
7	Nos relacionamos unos con otros para hacer las actividades					
8	Trabajamos de manera directa unos con otros					
9	Trabajamos el diálogo, la capacidad de escucha y/o el debate					
10	Exponemos y defendemos ideas, conocimientos y puntos de vista ante los compañeros					
11	Escuchamos las opiniones y los puntos de vista de los compañeros					
12	Llegamos a acuerdos ante opiniones diferentes o conflictos					
13	Cada miembro del grupo debe participar en las tareas del grupo					
14	Cada miembro del grupo debe esforzarse en las actividades del grupo					
15	Cada miembro del grupo debe tratar de participar, aunque no le guste la tarea					
16	Cada miembro del grupo debe hacer su parte del trabajo del grupo para completar la tarea					
17	Explicamos en qué consiste el trabajo para que todo el grupo conozca lo que se está haciendo					
18	Tomamos decisiones de forma consensuada entre los compañeros del grupo					
19	Debatimos las ideas entre los miembros del grupo					
20	Reflexionamos de manera individual y de manera conjunta dentro del grupo					

Link de los cuestionarios tomados mediante google form:

<https://docs.google.com/forms/d/1ghMSeVHGMSnxFL5kHU4ywC5dT4bHB2OOVobqCwc8FVE/edit#settings>

ANEXO 5

ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES ARNOLD GOLDSTEIN & Col.

FICHA TECNICA

NOMBRE	:	Escala de Habilidades sociales
AUTOR	:	Arnold GOLDSTEIN et al.
AÑO	:	1978
APLICACIÓN	:	Individual y colectivo
TIEMPO	:	15 a 20 minutos aproximadamente
EDAD	:	12 años en adelante
SIGNIFICACION	:	Indica habilidades sociales en déficit en niños del primer ciclo educativo, pudiéndose ampliar a grupos de mayor edad.
Traducción	:	Rosa Vásquez (1983)
Traducción y adaptación	:	Ambrosio Tomás (1994-95)

VALIDEZ

Tomás, A. (1995), al realizar el análisis de ítems de la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales halló correlaciones significativas ($p < .05$, $.01$ y $.001$), quedando el instrumento intacto, es decir, con todos sus ítems completos ya que no hubo necesidad de eliminar alguno. Asimismo, cada una de las Escalas componentes obtuvieron una correlación positiva y altamente significativa a un nivel de $p < .001$ con la Escala Total de Habilidades sociales, es decir, todas contribuyen de una manera altamente significativa a la medición de las Habilidades sociales.

Por su parte, la prueba test-retest fue calculada mediante el coeficiente de correlación Producto-momento de Pearson, obteniéndose una " r " = 0.6137 y una " t " = 3.011, la cual es muy significativa al $p < .01$. El tiempo entre el test y el re-test fue de 4 meses. Con propósitos de aumentar la precisión de la confiabilidad se calculó el Coeficiente Alpha de Cronbach, de consistencia interna, obteniéndose Alpha Total " rtt " = 0.9244. Finalmente, todos estos valores demostraron la precisión y estabilidad de la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein.

CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

FICHA TÉCNICA

NOMBRE : “Cuestionario de Aprendizaje Cooperativo (CAC)”

AUTOR : Fernández, Cecchin, Méndez & Prieto

AÑO : 2017

APLICACIÓN : Individual

TIEMPO : 20 minutos

VALIDEZ

- 1) *juicio de expertos*. Seis profesores destacados de otras tantas universidades españolas analizaron la adecuación de los ítems de la versión inicial del cuestionario a la dimensión que evaluaba cada uno de ellos mediante una escala Likert (Mussio y Smith, 1973). Siguiendo la propuesta de Hernández-Nieto (2002) se aplicó el Coeficiente de Validez de Contenido (CVC) que permite valorar el grado de acuerdo de los expertos (se recomienda la participación de entre tres y cinco expertos). Para ello, tras la aplicación de una escala tipo Likert de cinco alternativas, se calcula la media obtenida en cada uno de los ítems y, en base a esta, se calcula el CVC para cada elemento. $CVC = Mx$ (media del ítem en la puntuación dada por los expertos), dividido por $V_{m\acute{a}x}$ (puntuación máxima que el ítem podría alcanzar). En el presente estudio también se calculó el error asignado a cada ítem (0.00032), para reducir el posible sesgo introducido por alguno de los jueces. Finalmente, el CVC se calcularía aplicando $CVC = CVC_i - 0.00032$. Respecto a su interpretación, en el presente estudio se mantuvieron únicamente aquellos ítems con un CVC igual o superior a 0.90. La segunda versión del cuestionario quedó reducida a 25 ítems.
- 2) *Estudio piloto*. Participaron 60 estudiantes de educación primaria, secundaria y bachillerato al objeto de modificar y/o eliminar los ítems que más problemas de comprensión generaban o que presentaban erratas en su formulación. Se eliminó un ítem por escala, con lo que la versión final (Tabla 1) quedó reducida a 20 ítems.

ANEXO 6

Análisis de fiabilidad

Prueba de fiabilidad del cuestionario de Habilidades sociales

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,900	50

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te está diciendo.	179,30	492,747	,635	,895
Hablas con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes.	180,35	517,924	,039	,901
Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos.	179,70	511,063	,129	,901
Solicitas la información que necesitas y se la pides a la persona adecuada.	179,65	503,503	,280	,899
Permites que los demás sepan que les agradeces los favores.	179,40	503,305	,330	,898
Te das a conocer a los demás por propia iniciativa.	180,30	485,905	,580	,895
Ayudas a que los demás se conozcan entre sí.	180,60	505,621	,243	,900
Dices que te gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza.	180,50	499,947	,349	,898
Pides que te ayuden cuando tienes alguna dificultad	179,85	514,134	,087	,901

Eliges la mejor forma para integrarte en un grupo o para participar en una determinada actividad.	179,80	487,958	,563	,895
Explicas con claridad a los demás cómo hacer una tarea específica.	179,50	499,947	,425	,897
Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente.	179,55	499,839	,443	,897
Pides disculpas a los demás por haber hecho algo mal.	179,45	507,103	,191	,901
Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona.	181,40	515,832	,050	,902
Intentas reconocer las emociones que experimentas.	179,60	490,779	,580	,896
Permites que los demás conozcan lo que sientes.	180,75	491,039	,529	,896
Intentas comprender lo que sienten los demás.	179,30	502,221	,403	,898
Intentas comprender el enfado de la otra persona.	179,85	488,239	,577	,895
Permites que los demás sepan que te interesas o preocupas por ellos.	179,80	504,800	,271	,899
Piensas por qué estás asustado y haces algo para disminuir tu miedo.	180,30	491,695	,457	,897
Te dices a ti mismo o haces cosas agradables cuando te mereces una recompensa.	180,30	485,168	,458	,897
Reconoces cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pides a la persona indicada.	179,25	499,882	,520	,897
Te ofreces para compartir algo que es apreciado por los demás.	179,75	503,987	,277	,899
Ayudas a quien lo necesita.	179,30	501,800	,480	,897
Llegas a establecer un sistema de negociación que te satisface tanto a ti mismo como a quienes sostienen posturas diferentes.	180,15	501,397	,326	,899
Controlas tu carácter de modo que no se te "escapan las cosas de la mano".	179,85	506,345	,209	,900
Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu postura.	179,25	491,250	,659	,895
Te las arreglas sin perder el control cuando los demás te hacen bromas.	179,45	502,892	,369	,898
Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas.	179,55	492,997	,517	,896
Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte.	179,30	493,589	,496	,896

Dices a los demás cuándo han sido los responsables de originar un determinado problema e intentas encontrar una solución.	179,65	493,397	,493	,896
Intentas llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien.	179,60	500,358	,481	,897
Expresas un sincero cumplido a los demás por la forma en que han jugado.	180,45	517,313	,016	,903
Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido.	180,40	510,568	,113	,902
Eres consciente cuando te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en ese momento.	180,35	498,871	,277	,900
Manifiestas a los demás que han tratado injustamente a un amigo.	179,75	498,618	,398	,898
Consideras con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hacer.	179,95	514,050	,100	,901
Comprendes la razón por la cual has fracasado en una determinada situación y qué puedes hacer para tener más éxito en el futuro.	179,15	505,818	,412	,898
Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa pero dicen o hacen otras que se contradicen.	179,80	494,484	,557	,896
Comprendes lo que significa la acusación y por qué te la han hecho y, luego, piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que te ha hecho la acusación.	180,35	489,608	,519	,896
Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista antes de una conversación problemática.	179,65	508,345	,220	,900
Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta.	179,70	500,642	,317	,899
Resuelves la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante.	179,60	510,568	,188	,900
Reconoces si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo tu control.	179,50	502,053	,465	,897
Tomas decisiones realistas sobre lo que eres capaz de realizar antes de comenzar una tarea.	179,45	493,524	,528	,896
Eres realista cuando debes explicar cómo puedes desenvolverte en una determinada tarea.	179,40	491,516	,619	,895

Resuelves qué necesitas saber y cómo conseguir la información.	179,30	503,905	,463	,898
Determinas de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante y el que deberías solucionar primero.	179,20	508,695	,332	,899
Consideras las posibilidades y eliges la que te hará sentir mejor.	179,35	486,555	,718	,894
Te organizas y te preparas para facilitar la ejecución de tu trabajo.	179,35	496,976	,544	,896

Estadísticas de fiabilidad de la dimensión principales habilidades sociales

Alfa de Cronbach	N de elementos
,631	8

Estadísticas de fiabilidad de la dimensión habilidades sociales avanzadas

Alfa de Cronbach	N de elementos
,317	6

Estadísticas de fiabilidad de la dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos

Alfa de Cronbach	N de elementos
,733	7

Estadísticas de fiabilidad de la dimensión habilidades alternativas a la agresión

Alfa de Cronbach	N de elementos
,759	9

Estadísticas de fiabilidad de la dimensión habilidades sociales para hacer frente al estrés

Alfa de Cronbach	N de elementos
,540	12

Estadísticas de fiabilidad de la dimensión habilidades de planificación

Alfa de Cronbach	N de elementos
,779	8

Prueba de fiabilidad del cuestionario de Aprendizaje colaborativo

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,902	20

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Es importante la ayuda de mis compañeros para completar las tareas	72,95	97,208	,178	,907
No podemos terminar una actividad sin las aportaciones de los compañeros	72,95	93,418	,460	,899
Es importante compartir materiales, información e ideas para hacer las tareas	72,45	87,945	,648	,893
Cuanto mejor trabaja cada miembro del grupo, mejor resultado obtiene el grupo	72,25	88,829	,638	,894
Los compañeros de grupo se relacionan e interactúan durante las tareas	72,50	96,579	,331	,901
La interacción entre compañeros de grupo es necesaria para hacer la tarea	72,65	92,239	,468	,899
Nos relacionamos unos con otros para hacer las actividades	72,75	94,618	,477	,898
Trabajamos de manera directa unos con otros	72,75	90,513	,602	,895
Trabajamos el diálogo, la capacidad de escucha y/o el debate	72,60	90,779	,667	,894
Exponemos y defendemos ideas, conocimientos y puntos de vista ante los compañeros	72,65	99,397	,190	,903
Escuchamos las opiniones y los puntos de vista de los compañeros	72,30	93,589	,552	,897
Llegamos a acuerdos ante opiniones diferentes o conflictos	72,75	93,566	,451	,899
Cada miembro del grupo debe participar en las tareas del grupo	72,30	87,589	,646	,893
Cada miembro del grupo debe esforzarse en las actividades del grupo	72,20	89,642	,616	,894

Cada miembro del grupo debe tratar de participar, aunque no le guste la tarea	72,50	91,211	,433	,901
Cada miembro del grupo debe hacer su parte del trabajo del grupo para completar la tarea	72,05	90,997	,542	,897
Explicamos en qué consiste el trabajo para que todo el grupo conozca lo que se está haciendo	72,25	92,408	,696	,894
Tomamos decisiones de forma consensuada entre los compañeros del grupo	72,55	89,734	,695	,893
Debatimos las ideas entre los miembros del grupo	72,60	91,305	,630	,894
Reflexionamos de manera individual y de manera conjunta dentro del grupo	72,65	88,134	,771	,890

Estadísticas de fiabilidad de la dimensión interdependencia positiva

Alfa de Cronbach	N de elementos
,791	4

Estadísticas de fiabilidad de la dimensión interacción promotora

Alfa de Cronbach	N de elementos
,735	4

Estadísticas de fiabilidad de la dimensión habilidades interpersonales y de equipo

Alfa de Cronbach	N de elementos
,633	4

Estadísticas de fiabilidad de la dimensión responsabilidad individual

Alfa de Cronbach	N de elementos
,946	4

Estadísticas de fiabilidad de la dimensión procesamiento grupal

Alfa de Cronbach	N de elementos
,882	4

Variable Aprendizaje colaborativo

Sujetos	Dimensión 1: Interdependencia positiva				Dimensión 2: Interacción promotora				Dimensión 3: Habilidades interpersonales y de equipo				Dimensión 4: Responsabilidad individual				Dimensión 5: Procesamiento grupal			
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P1	P2	P15	P16	P17	P18	P19	P20
S1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4
S2	5	4	5	5	4	5	4	4	4	3	5	4	5	5	5	5	5	4	3	5
S3	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5
S4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4
S5	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	3	3	4
S6	2	4	2	5	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	4	5	4	4	4	4
S7	1	1	4	4	4	4	3	2	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
S8	4	4	4	5	4	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5
S9	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
S10	1	1	4	5	3	2	2	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
S11	4	1	2	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	3	4	4
S12	5	3	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
S13	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	3
S14	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4
S15	4	5	1	5	1	5	1	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
S16	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4
S17	1	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5
S18	1	2	5	5	5	5	4	4	4	4	5	3	5	4	4	5	5	4	4	4
S19	4	4	3	5	3	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	3	5	4	4	5
S20	5	3	4	5	4	4	4	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	4	5	4

ANEXO 7

Consentimiento informado

Investigación sobre "Habilidades sociales y aprendizaje colaborativo en adolescentes de 2° secundaria en una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho"

La presente investigación es realizada por la Licenciada Yesela Magaly Torpoco Ortiz, tiene por finalidad recabar información para determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y el aprendizaje colaborativo en adolescentes de 2° secundaria en una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho. Se le pide responder al siguiente cuestionario que consta de 74 preguntas. Asimismo la información que se recoja será confidencial y anónima, no se usará para ningún otro propósito fuera de la investigación. Desde ya, agradezco su participación.

magalytorpoco21@gmail.com [Cambiar cuenta](#)



*Obligatorio

Correo electrónico *

Tu dirección de correo electrónico

Consentimiento informado *

- He sido informado del propósito de la investigación y acepto participar en el desarrollo del presente cuestionario.

<https://docs.google.com/forms/d/1ghMSeVHGMSnxFL5kHU4ywC5dT4bHB2OOVobqCwc8FVE/edit#settings>

ANEXO 8

Autorización para la aplicación de instrumentos



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0087
"JOSÉ MARÍA ARGUEDAS"
Inicial - Primaria - Secundaria
UGEL 05 - S.J.J.-E.A
Red Educativa N° 11



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

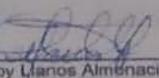
AUTORIZACIÓN

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N.º 0087 "JOSÉ MARÍA ARGUEDAS" PERTENECIENTE A LA UGEL N.º 05 DE SAN JUAN DE LURIGANCHO EL AGUSTINO UBICADO EN LAS FLORES, QUIEN SUSCRIBE:

AUTORIZA: *La aplicación del instrumento de evaluación en la I.E. 0087 "José María Arguedas" dirigida todos los estudiantes del 2º año del nivel secundaria cargo de la Prof. Yesela Magaly Torpoco Ortiz.*

Por lo tanto, se autoriza la aplicación

San Hilarión Alto, 10 de junio del 2022.



Saby Llanos Alménacid
Directora

*E-mail: josemariaarguedas0087@gmail.com Telf.999565070.-922396570 •
Lema Institucional. Estudio, Trabajo, Disciplina y Superación*

ANEXO 9

BASE DE DATOS DE HABILIDADES SOCIALES

Sujetos	Variable Habilidades sociales																																																								
	Dimensión 1: Principales habilidades sociales								Dimensión 2: Habilidades sociales avanzadas				Dimensión 3: Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos						Dimensión 4: Habilidades alternativas a la agresión						Dimensión 5: Habilidades sociales para hacer frente al estrés						Dimensión 6: Habilidades de planificación					Sumatorias																					
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P1	P2	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42	P43	P44	P45	P46	P47	P48	P49	P50	D1	D2	D3	D4	D5	D6	V1
S14	4	3	4	5	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	2	4	4	4	4	3	3	1	2	2	3	2	8	
S25	3	4	3	5	3	3	2	4	4	5	3	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	1	4	5	4	5	5	5	4	4	3	4	2	4	4	5	5	4	3	4	3	3	4	3	5	3	4	5	4	8	5	3	7	5	1	9	
S34	3	5	2	4	4	3	2	3	4	5	5	4	3	5	2	4	4	2	5	5	4	4	3	5	4	5	4	4	4	5	5	3	5	4	3	4	5	3	2	4	3	3	4	5	5	4	4	4	3	2	2	2	3	4	3	9	
S44	3	5	5	5	4	3	2	5	5	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	5	4	4	4	5	3	3	3	4	4	3	3	5	4	4	3	3	4	5	4	3	3	4	4	4	3	1	4	6	6	2	10	
S54	3	2	3	3	2	2	1	3	2	4	3	4	1	1	2	3	2	3	2	1	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	2	3	4	4	3	4	3	3	3	4	0	1	1	3	4	2	2	7	4	3	0	7	1	
S63	3	1	2	5	1	1	2	5	3	5	5	3	3	5	1	5	3	1	3	3	4	5	5	3	4	3	3	5	5	2	4	3	5	3	3	4	5	3	3	5	5	4	3	5	3	4	5	4	5	1	2	2	3	4	3	7	

BASE DE DATOS DE APRENDIZAJE COLABORATIVO

Variable Aprendizaje colaborativo																									
Dimensión 1: Interdependencia positiva				Dimensión 2: Interacción promotora				Dimensión 3: Habilidades interpersonales y de equipo				Dimensión 4: Responsabilidad individual				Dimensión 5: Procesamiento grupal				Sumatorias					
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P1	P2	P15	P16	P17	P18	P19	P20	D1	D2	D3	D4	D5	V2
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	16	16	16	17	16	81
5	4	5	5	4	5	4	4	4	3	5	4	5	5	5	5	5	4	3	5	19	17	16	20	17	89
4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	18	18	17	20	18	91
4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	19	17	19	17	16	88
3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	3	3	4	14	13	15	17	14	73
2	4	2	5	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	4	5	4	4	4	4	13	16	15	19	16	79
1	1	4	4	4	4	3	2	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	10	13	17	20	20	80
4	4	4	5	4	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	17	19	17	20	18	91
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	13	16	16	16	16	77
1	1	4	5	3	2	2	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	11	10	18	20	20	79
4	1	2	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	3	4	4	12	18	17	20	16	83
5	3	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	18	18	19	20	19	94
4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	3	19	18	19	19	16	91
4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	17	18	16	20	18	89
4	5	1	5	1	5	1	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	15	8	19	20	20	82
4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	15	16	16	16	14	77
1	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	16	19	19	20	18	92
1	2	5	5	5	5	4	4	4	4	5	3	5	4	4	5	5	4	4	4	13	18	16	18	17	82
4	4	3	5	3	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	3	5	4	4	5	16	16	15	15	18	80
5	3	4	5	4	4	4	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	4	5	4	17	17	17	20	18	89
2	2	2	5	4	5	5	4	4	4	5	2	5	5	5	5	4	4	4	4	11	18	15	20	16	80
1	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	12	20	20	20	19	91

5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	20	20	19	20	19	98
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	16	16	16	16	16	80
3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	16	16	15	16	16	79
4	3	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	17	17	17	20	18	89
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	19	20	20	20	20	99
4	4	4	4	5	5	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	16	20	15	16	16	83
5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	2	4	4	1	5	5	5	4	4	17	19	16	14	18	84
5	4	4	5	3	4	5	4	4	3	4	4	5	4	2	4	4	4	5	4	18	16	15	15	17	81
5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	20	19	18	19	19	95
4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	18	16	16	19	17	86
4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	18	16	18	20	18	90
5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	3	4	19	17	18	20	16	90
4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	16	16	19	16	20	87
4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	17	17	18	18	19	89
1	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	1	4	4	5	5	4	4	4	4	13	17	13	18	16	77
2	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	16	18	18	20	20	92
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	16	16	16	18	16	82
2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	11	16	16	16	16	75
1	5	5	5	3	5	2	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	16	15	18	20	20	89
4	3	4	5	5	5	4	3	3	4	4	2	5	4	4	5	4	4	5	4	16	17	13	18	17	81
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	16	16	16	16	16	80
5	5	5	5	4	4	5	5	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	20	18	14	16	15	83
3	4	5	5	4	3	4	5	4	5	5	3	4	4	4	4	4	3	4	4	17	16	17	16	15	81
3	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	16	17	17	19	18	87
3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	15	13	16	20	16	80
1	3	4	5	3	3	4	4	4	5	4	3	5	5	5	4	5	4	4	2	13	14	16	19	15	77
2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	13	15	16	16	16	76
5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	18	16	18	19	16	87
3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	5	4	2	4	4	3	2	4	14	16	14	15	13	72
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	20	20	20	20	20	100
2	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	14	17	18	18	19	86
5	2	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	17	17	19	20	20	93
4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	4	4	4	4	14	16	16	4	16	66

4	5	5	4	5	4	4	3	4	4	4	3	5	4	4	5	4	5	5	5	5	18	16	15	18	19	86
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	17	16	16	16	16	81
3	4	5	5	3	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	17	16	19	19	18	89	
3	3	4	5	3	3	3	4	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	15	13	16	20	20	84	
4	3	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	3	17	17	16	18	15	83	
5	4	5	4	4	4	4	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	18	17	17	20	18	90	
1	2	2	5	5	5	3	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	10	16	17	20	17	80	
4	4	5	5	4	1	2	2	4	4	5	3	3	4	2	4	4	4	5	3	18	9	16	13	16	72	
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	15	16	16	16	16	79	
4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	3	5	5	4	5	5	4	4	4	18	18	16	19	17	88	
3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	5	4	5	5	4	4	4	4	12	16	14	19	16	77	
3	3	2	2	2	3	3	2	2	4	3	3	2	3	3	4	3	2	2	2	10	10	12	12	9	53	
3	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	17	17	17	19	16	86	
3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	2	3	3	13	12	14	16	11	66	
3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	5	4	3	4	3	3	14	14	12	17	13	70	
2	2	3	2	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	9	13	13	16	13	64	
4	4	4	5	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	17	15	15	15	15	77	
3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	12	14	13	15	13	67	
4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	15	14	12	15	13	69	
4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	15	14	13	16	13	71	
4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	17	16	16	18	16	83	
4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	14	16	16	16	16	78	
4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	14	16	15	16	14	75	
4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	17	17	16	17	17	84	
4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	16	14	15	15	16	76	
2	2	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	4	4	4	4	4	3	4	4	12	16	11	16	15	70	
3	3	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	15	17	16	18	20	86	
2	1	3	4	4	3	4	3	4	2	4	2	3	4	4	4	4	2	4	4	10	14	12	15	14	65	
1	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	13	14	16	16	16	75	
3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	14	13	16	16	16	75	
4	2	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	3	4	5	16	18	18	19	16	87	
4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	16	17	17	19	17	86	
4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	17	16	19	20	20	92	

5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	20	20	20	20	20	100
1	2	4	5	5	4	3	3	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	12	15	19	19	20	85
5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	20	19	20	20	19	98
4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	16	16	15	15	16	78
4	2	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	4	15	19	19	20	16	89
2	5	1	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	12	18	16	16	16	78
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	16	16	16	16	16	80
4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	16	16	13	16	13	74
4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	19	18	17	19	18	91

ANEXO 10

Variables sociodemográficas

Resultados de la variable sociodemográfica. Habilidades sociales por Edad

			13 años	14 años	
Variable 1. Habilidades sociales	Bajo	Recuento	2	0	2
		% dentro de Edad	2,7%	0,0%	2,1%
	Medio	Recuento	25	13	38
		% dentro de Edad	34,2%	54,2%	39,2%
	Alto	Recuento	46	11	57
		% dentro de Edad	63,0%	45,8%	58,8%
Total		Recuento	73	24	97
		% dentro de Edad	100,0%	100,0%	100,0%

Según los resultados, se muestra las habilidades sociales por edad, los adolescentes de 13 años presentan un nivel alto con 63,0%, mientras los de 14 años están en un nivel medio con 54,2%.

Resultados de la variable sociodemográfica. Aprendizaje colaborativo por Edad

			13 años	14 años	Total
Variable 2. Aprendizaje colaborativo	Proceso	Recuento	12	1	13
		% dentro de Edad	16,4%	4,2%	13,4%
	Logrado	Recuento	61	23	84
		% dentro de Edad	83,6%	95,8%	86,6%
Total		Recuento	73	24	97
		% dentro de Edad	100,0%	100,0%	100,0%

Según los resultados, se muestra el aprendizaje colaborativo por edad, los estudiantes encuestados de 13 años y 14 años presentan un mismo nivel logrado con 83,6% y 95,8% respectivamente.

Resultados de la variable sociodemográfica. Habilidades sociales ¿Con quién vive?

			Papá y mamá	Mamá	Otro familiar	Total
Variable 1. Habilidades sociales	Bajo	Recuento	1	1	0	2
		% dentro de ¿Con quién vive?	1,8%	2,8%	0,0%	2,1%
	Medio	Recuento	23	13	2	38
		% dentro de ¿Con quién vive?	40,4%	36,1%	50,0%	39,2%
	Alto	Recuento	33	22	2	57
		% dentro de ¿Con quién vive?	57,9%	61,1%	50,0%	58,8%
Total	Recuento	57	36	4	97	
	% dentro de ¿Con quién vive?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	

Según los resultados, se muestra las habilidades sociales ¿Con quién vive? Los estudiantes encuestados quienes viven con la mamá muestran un nivel alto con 61,1%, seguido por los que viven con mamá y papá con 57,9%.

Resultados de la variable sociodemográfica. Aprendizaje colaborativo ¿Con quién vive?

			Papá y mamá	Mamá	Otro familiar	Total
Variable 2. Aprendizaje colaborativo	Proceso	Recuento	10	3	0	13
		% dentro de ¿Con quién vive?	17,5%	8,3%	0,0%	13,4%
	Logrado	Recuento	47	33	4	84
		% dentro de ¿Con quién vive?	82,5%	91,7%	100,0%	86,6%
Total	Recuento	57	36	4	97	
	% dentro de ¿Con quién vive?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	

Según los resultados, se muestra el Aprendizaje colaborativo ¿Con quién vive? Los estudiantes encuestados quienes viven con la mamá muestran un nivel alto con 61,1%, seguido por los que viven con mamá y papá con 57,9%.

Resultados de la variable sociodemográfica. Habilidades sociales Amistades que frecuentas más

			En el	En el	En otros	
			colegio	vecindario	lugares	Total
Variable 1.	Bajo	Recuento	1	1	0	2
Habilidades sociales		% dentro de Amistades que frecuentas más	1,4%	6,7%	0,0%	2,1%
	Medio	Recuento	32	4	2	38
		% dentro de Amistades que frecuentas más	45,1%	26,7%	18,2%	39,2%
	Alto	Recuento	38	10	9	57
		% dentro de Amistades que frecuentas más	53,5%	66,7%	81,8%	58,8%
Total		Recuento	71	15	11	97
		% dentro de Amistades que frecuentas más	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Según los resultados, se muestra Habilidades sociales mediante Amistades que frecuentas más. Los estudiantes encuestados quienes se encuentran en un nivel alto con 81,8%, frecuentan más amistades en otros lugares que no son el colegio ni en el vecindario.

Resultados de la variable sociodemográfica. Aprendizaje colaborativo Amistades que frecuentas más

			En el colegio	En el vecindario	En otros lugares	Total
Variable 2. Aprendizaje colaborativo	Proceso	Recuento	9	3	1	13
		% dentro de Amistades que frecuentas más	12,7%	20,0%	9,1%	13,4%
	Logrado	Recuento	62	12	10	84
		% dentro de Amistades que frecuentas más	87,3%	80,0%	90,9%	86,6%
	Total	Recuento	71	15	11	97
		% dentro de Amistades que frecuentas más	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Según los resultados, se muestra Aprendizaje colaborativo mediante Amistades que frecuentas más. Los estudiantes encuestados quienes se encuentran en un nivel logrado con 90,9%, frecuentan más amistades en otros lugares que no son el colegio ni en el vecindario.

ANEXO 11

Prueba de normalidad

H₀: Los datos se aproximan a una distribución normal.

H_a: Los datos no se aproximan a una distribución normal

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Variable 1. Habilidades sociales	0,080	97	0,137
Variable 2. Aprendizaje colaborativo	0,066	97	,200*

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Para la prueba de normalidad se identificó en la variable 1 Habilidades sociales que tiene un $p_valor = 0.137$ es mayor a 0,05 y la variable 2 Aprendizaje colaborativo con un $p_valor = 0.200$ es mayor a 0.05 lo cual demuestra que los datos de ambas variables se aproximan a una distribución normal. Por tanto, según los datos de las dos variables, corresponde a una prueba paramétrica, siendo el estadístico correlacional el coeficiente de Pearson.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ALZA SALVATIERRA SILVIA DEL PILAR, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "Habilidades sociales y aprendizaje colaborativo en estudiantes de 2° secundaria de una institución educativa pública, San Juan de Lurigancho, 2022", cuyo autor es TORPOCO ORTIZ YESELA MAGALY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 22.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 21 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ALZA SALVATIERRA SILVIA DEL PILAR DNI: 18110381 ORCID: 0000-0002-7075-6167	Firmado electrónicamente por: SALZAS el 21-08- 2022 11:08:37

Código documento Trilce: TRI - 0422274