



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA  
EDUCATIVA**

Funcionalidad familiar y participación escolar de las  
familias de una institución educativa - Ate, 2022

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**AUTORA:**

Herrera Vargas, Lidia Soledad (orcid.org/0000-0001-5096-1123)

**ASESORA:**

Dra. Alza Salvatierra, Silvia Del Pilar (orcid.org/0000-0002-7075-6167)

**CO - ASESORA:**

Dra. Gonzales Sanchez, Aracelli Del Carmen (orcid.org/0000-0003-0028-9177)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante, niño y adolescente

**LÍNEAS DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**LIMA - PERÚ**

**2023**

### **Dedicatoria**

A mi amada familia: mis hijos: Albertt, Juan, Williams, y Luis, y mi esposo Juan; por su apoyo y cariño incondicional, por animarme hasta alcanzar mi meta.

### **Agradecimiento**

A Dios por darme la vida por haberme permitido seguir esta maestría con perseverancia. A mis padres y hermanos José y Janeth que desde el cielo me han iluminado para seguir adelante.

A mi familia mis hijos: Albertt, Juan, Williams, Luis. A mi esposo Juan Corvacho. Todos y cada uno de mi familia me apoyaron incondicionalmente para llegar a este logro siempre diré es gracias a mi familia.

También un eterno agradecimiento a mi asesora miss Silvia quién estuvo detrás de mi trabajo de igual manera a miss Araceli que estuvo observando cada detalle.

Infinitamente gracias a cada una de las personas que vieron lo mejor de mi trabajo y poder llegar a la meta que me propuse.

## Índice de contenidos

	<b>Página</b>
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	12
3.1. Tipo y diseño de investigación	12
3.2. Variables y operacionalización	12
3.3. Población, muestra y muestreo	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	14
3.5. Procedimientos	15
3.6. Métodos de análisis de datos	15
3.7. Aspectos éticos	16
IV. RESULTADOS	17
V. DISCUSIÓN	26
VI. CONCLUSIONES	33
VII. RECOMENDACIONES	34
REFERENCIAS	35
ANEXOS	42



## Índice de tablas

	<b>Página</b>	
Tabla 1	Distribución de frecuencias de la Funcionalidad familiar	17
Tabla 2	Distribución de frecuencias de las dimensiones de Funcionalidad familiar	18
Tabla 3	Distribución de frecuencias de la Participación escolar de las familias	20
Tabla 4	Distribución de frecuencias de las dimensiones de Participación escolar de las familias	21
Tabla 5	Correlaciones entre funcionalidad familiar y participación escolar de las familias	23
Tabla 6	Correlaciones entre la cohesión familiar y participación escolar de las familias	24
Tabla 7	Correlaciones entre la flexibilidad familiar y participación escolar de las familias	25
Tabla 8	Operacionalización de la variable funcionalidad familiar	45
Tabla 9	Operacionalización de la variable participación escolar de las familias	46
Tabla 10	Análisis de fiabilidad	58

## Índice de figuras

	<b>Página</b>
	.
Figura 1 Distribución porcentual de la Funcionalidad familiar	17
Figura 2 Distribución porcentual de las dimensiones de Funcionalidad familiar	18
Figura 3 Distribución porcentual de la Participación escolar de los padres	20
Figura 4 Distribución porcentual de las dimensiones de Participación escolar de los padres	21

## Resumen

La presente tesis se enmarcó en la línea de investigación Atención integral del infante, niño y adolescente. El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre la funcionalidad familiar y participación escolar de las familias de una institución educativa, Ate, 2022. La investigación fue de tipo básico, con diseño no experimental, de corte transversal, correlacional. La población estuvo conformada por los padres de familiar. La muestra estuvo conformada por 220 padres de familia. La técnica utilizada para la recolección de información fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario. El cuestionario para medir la variable funcionalidad familiar estuvo conformado por 20 ítems y el cuestionario para medir la variable participación escolar del familiar por 38 ítems. Se utilizó el software estadístico SPSS versión 25 para procesar los datos. Los resultados de la investigación determinaron que la variable funcionalidad familiar se relaciona directa y significativamente con la variable participación escolar de las familias, con un coeficiente de correlación Rho Spearman de 0,520 \*\* con un p\_valor calculado de 0.000 lo que permitió la comprobación de la hipótesis planteada señalando que la relación entre las variables es positiva moderada.

**Palabras clave:** funcionalidad familiar, participación escolar, cohesión, adaptabilidad, padres de familia

## **Abstract**

This thesis was framed in the line of research Comprehensive care of infant, child and adolescent. The objective of the research was to finalize the relationship between family functionality and school participation of families in an educational institution, Ate, 2022. The research was of basic type, with non-experimental design, cross-sectional, correlational. The population was made up of the parents of relatives. The sample consisted of 220 parents. The technique used for collecting information was the survey and the instrument was the questionnaire. The questionnaire to measure the family function variable consisted of 20 items and the questionnaire to measure the family member's school participation variable consisted of 38 items. SPSS version 25 statistical software was used to process the data. The results of the research determined that the variable family functionality is directly and significantly related to the variable school participation of families, with a Rho Spearman correlation coefficient of 0.520 \*\* with a calculated p\_valor of 0.000 which allowed the verification of the hypothesis raised indicating that the relationship between the variables is moderate positive.

**Keywords:** family functioning, school involvement, cohesion, adaptability, parents

## I. INTRODUCCIÓN

Desde el inicio de la humanidad, la familia es el valor máspreciado de la sociedad, donde se forjan los valores, costumbres, creencias, y, que tiene un efecto tiene en sus integrantes en especial los niños. Constituye la primera institución educativa y socializadora del infante, dese su nacimiento y de allí la influencia en la formación del entorno familiar (Usta et al., 2020). La cercanía entre padres e hijos hace que muchos padres conozcan los sentimientos de sus hijos, como compartir tiempo en familia padres creen que sus hijos sienten alegría cuando están cerca de ellos, tristeza por el tiempo ya vivido, miedo por los cambios rápidos y preocupación por el futuro (Bueno, 2020). También creen que sus hijos anhelan ser buenos padres y cuidadores. Muchos padres enfrentan desafíos que encuentran difíciles de resolver, y ante tal desafío, dudan de su capacidad como padres (Alarcón, 2017).

La investigación de Páez (2017) concluyó que los sistemas familiares habían cambiado su formación debido a la crisis financiera y social del país. Las personas también comenzaron a vivir con familias extendidas debido a los salarios más altos y la disminución de la movilidad social. Las personas en Colombia también han comenzado a tener hijos más jóvenes y a quedar embarazadas con más frecuencia Dado que los nietos y las abuelas necesitan atención especial, los roles familiares han cambiado. Necesitan asumir responsabilidades como cuidar a sus nietos o realizar las tareas del hogar (Cardona-Arango et al., 2019).

La progresión a través de diferentes etapas en la vida de una persona es un proceso continuo de crecimiento. Cada etapa deja atrás nuevos conocimientos por aprender y marca puntos de cambio en el ciclo. Entre cada etapa, hay momentos intermedios que significan cambios en los estados físicos y emocionales de los miembros de la familia. (Meyer et al., 2017). Los padres tienen el derecho y la obligación de participar en la educación de sus hijos. Son los primeros educadores de sus hijos, y cada escuela es el socio de su familia en la función básica de la educación. Dependiendo de cuán involucrados estén los padres, se pueden obtener diferentes responsabilidades, tareas y funciones (Valdés y Sánchez, 2016).

El Ministerio de Educación del Perú señala que los padres de familia y familias de los escolares forman parte de la comunidad escolar, donde los padres son los primeros educadores de sus hijos y son los llamados a tomar decisiones

sobre la educación de sus hijos en la escuela, no obstante, se observa que hay un cumplimiento parcial de sus responsabilidades educativas. Las diversas funciones que pueden realizar los padres en relación con la educación de sus hijos se ven limitadas por diversos factores que afectan a las familias, como son factores económico, laborales, sociales, geográficos, de salud, y varios más. Por otro lado, los padres tienen la oportunidad de participar en las comunidades educativas formando redes de colaboración entre ellos para lograr los objetivos educativos de manera cooperativa. Esta participación implica una participación activa en el proceso educativo en beneficio tanto de sus hijos como del sistema educativo (Minedu, 2022; Resolución Ministerial N° 186, 2022).

A nivel local, con el apoyo de la familia, las escuelas brindan una red comunitaria activa e involucrada que debe ser considerada al hacer propuestas tradicionales. Es por esto que las escuelas necesitan crear nuevas formas de educación a través de la participación comunitaria. Apoyar a las familias en sus propios roles es esencial para determinar qué recursos necesitan. Al comprender sus roles, las escuelas pueden determinar fácilmente qué recursos son necesarios para que las familias participantes ayuden a sus hijos a aprender. Las metas y objetivos educativos de la institución muchas veces no se logran porque los padres de los estudiantes, maestros y administradores no participan en el proceso de planificación, organización, seguimiento y evaluación del aprendizaje de sus hijos. Esto significa que el trabajo de los padres, o el no trabajo, no compromete la educación de sus hijos. Además, los padres no se involucran en estas actividades por lo que las instituciones no pueden lograr sus objetivos y metas educativas.

Por lo tanto, se enunció la interrogante: ¿Cuál es la relación entre la funcionalidad familiar y participación escolar de las familias de una institución educativa, Ate, 2022? Asimismo, se planteó los problemas específicos: ¿Cuál es la relación entre la dimensión cohesión y la dimensión adaptabilidad; y, participación escolar de las familias de una institución educativa, Ate, 2022?

El presente estudio presenta una justificación práctica al proporcionar evidencia de primera mano reunida mediante el uso de instrumentos. Se supone que esto permite un diagnóstico preciso del estrés familiar y la funcionalidad en la familia. Como justificación teórica, en este estudio se buscó fuentes de información

bibliográfica para crear un marco teórico que respalde el presente trabajo. Esto también ayudó a complementar teorías y enfoques ya existentes sobre el tema de investigación. En cuanto al soporte metodológico, se concibe al presente estudio a través del valor de sus hallazgos como fuente de consulta. Se probó la validación y confiabilidad de los instrumentos utilizados para recopilar datos, y estas mismas herramientas se pueden aplicar a otras poblaciones similares.

Se plantearon objetivos a nivel general como específico, siendo el objetivo general: Determinar la relación entre funcionalidad familiar y participación escolar de las familias de una institución educativa, Ate, 2022. Mientras que los objetivos específicos fueron: Determinar la asociación entre la dimensión cohesión y la dimensión adaptabilidad; y, participación escolar de las familias de una institución educativa, Ate, 2022.

Así también, el estudio plantea supuestos para el logro de los objetivos y la respuesta a las preguntas de estudio, siendo la hipótesis general: Existe relación entre la funcionalidad familiar y participación escolar de las familias de una institución educativa, Ate, 2022. Y de igual modo, las hipótesis específicas: La dimensión cohesión y la dimensión adaptabilidad se relacionan directa y significativamente con la participación escolar de las familias de una institución educativa, Ate, 2022.

## II. MARCO TEÓRICO

El fundamento teórico del presente estudio se sostiene en los trabajos de investigación realizados previamente y en las teorías y enfoques conceptuales desarrollados respecto a las variables funcionalidad familiar y participación parental como es el caso de Encarnación (2020) cuyo estudio determinó el nivel de participación de los padres de familia en una entidad educativa. Se contó con la participación de 28 padres, incluidos 10 hombres y 18 mujeres, quienes respondieron a un cuestionario. El estudio determinó que el 85,7% de los participantes participaban regularmente. Este resultado indica poca participación de los padres debido a sus diferentes criterios individuales. Esto conduce a una participación menos cohesiva que no armoniza.

Por su parte, Mayorquín y Zaldívar (2019) tuvieron como propósito analizar la relación entre los estudiantes y sus familias en el escenario educativo. Utilizaron investigaciones previas para comprender el estado actual de esta relación, así como para identificar nuevas tendencias. Después de esto, analizaron 41 estudios publicados que abarcaron de 2011 a 2019. El análisis reveló que la educación considera cada vez más el papel que juegan los sistemas de apoyo de la familia y los padres en el desarrollo de un estudiante. El enfoque en este tema resultó en un énfasis en la evolución social a través de las escuelas. Las tendencias muestran que la educación es más que un simple ejercicio en el aula. Comprender el papel de las familias en la educación de un niño ayuda a las personas a comprender mejor las tendencias educativas en todo el mundo. Estas tendencias demuestran que estudiar la educación formal e informal simultáneamente mejora los resultados educativos. Comprender estas tendencias proviene de muchas perspectivas diferentes, especialmente considerando cómo impactan al resto de la sociedad.

La investigación de Aguiño (2019) encontró que el 66,67% de las familias son muy eficaces en la gestión escolar. Esto se determinó a través de un cuestionario que incluyó a 30 padres encuestados, quienes fueron seleccionados al azar. La investigación de Aguiño fue cuantitativa y se centró en la influencia de la participación de los padres en la gestión escolar. Los coeficientes de Spearman más altos indican una relación más fuerte entre las dos variables. Este para la



participación de los padres en las escuelas llega a 0,940, lo que facilita la gestión de las escuelas con más padres involucrados.

En tanto, Madrid et al. (2019) cuya investigación tuvo la finalidad de conocer sobre la colaboración familia-escuela desde la perspectiva de las familias y las escuelas. Esto se logró a través de un diseño de estudio mixto que empleó datos de encuestas cuantitativas y docentes de escuelas públicas de cinco localidades chilenas. El primer ciclo de educación general se impartió en cinco escuelas chilenas; tanto los padres y tutores, como los profesores, fueron incluidos en el estudio. La encuesta reunió información de 230 familias, con el 81,5% de los encuestados identificándose como la madre, el 10,6% como el padre, el 6% como la abuela y el 1,9% como otra persona. La gran mayoría de las familias encuestadas optaron por renunciar a la participación de sus hijos en colaboración con los maestros y la familia. La investigadora descubrió que muchos maestros atribuyen la responsabilidad exclusiva a las familias por el éxito educativo de un niño sin reconocer el papel de la institución. Esta investigación llevó al entendimiento de que las familias a menudo son vistas como superiores al personal docente.

Por su parte, Carreño (2019) buscó determinar la tasa de participación de los padres de familia en un centro infantil en Ecuador. Trabajó bajo el diseño no experimental, optó por utilizar una población de 15 padres para su proyecto. Después de completar una encuesta que aplicaba 10 preguntas, recopiló datos. De particular interés fue la información recopilada sobre la participación de los padres en el estudio. Más del 85 % de los encuestados consideró que su aprendizaje de desarrollo era alto, mientras que casi todos, el 93 %, pensó que la gestión escolar era de alta calidad.

Entre los estudios previos son importantes de incluir la investigación de Marcelo (2022) tuvo como propósito conocer la vinculación entre la participación de los padres y los logros de aprendizaje en una institución. Su investigación tuvo un diseño no experimental, transversal, correlacional. Trabajó con 108 padres de familia. El cuestionario fue el instrumento, y la encuesta fue la técnica, los resultados de la correlación determinaron que existe una correlación de Spearman de 0.290\*\* entre las variables. Esto llevó a la conclusión de que la hipótesis podría

probarse como cierta, que afirmaba que la participación de los padres aumentaba el aprendizaje de los estudiantes. Esto resultó en una relación positiva entre las dos variables.

Ortiz (2021) estudió la familia y la participación de los padres en las escuelas mediante el uso de métodos cuantitativos y estadísticos, para lograr su objetivo trabajó con 100 familias. Los resultados mostraron una correlación positiva significativa entre la funcionalidad familiar y la participación escolar de padres e hijos. Esto fue indicado por un coeficiente de Spearman de 0,701 y un valor p de 0,000, lo que indica una correlación positiva alta entre las dos variables.

El estudio tiene como objetivo conocer el funcionamiento familiar de las madres de familias estudiantes de una institución educativa. El método utilizado para este estudio fue observacional, a nivel descriptivo, y la fuente de datos fue de 30 madres. Uno de los instrumentos utilizados fue una escala de evaluación de adaptabilidad y cohesión. Los resultados mostraron que el 53% de las madres en este estudio tenían una funcionalidad familiar de rango medio, mientras que en sus evaluaciones se observó cohesión y adaptabilidad no relacionadas. Según el estudio, las familias en este rango de funcionamiento se ubican entre el mediano y el largo plazo. La mayoría de las familias de esta población mostraron una cercanía no relacionada a pesar de la adaptabilidad caótica.

Asimismo, Alvarado (2019) estudió cómo la participación de los padres en la educación de sus hijos afectaba sus logros de aprendizaje. Esto se logró a través de un método de investigación cuantitativo, correlacional y exploratorio. Trabajó con 111 padres, quienes completaron un cuestionario sobre la forma en que sus hijos los educaron en la escuela. Además, se trabajó con 71 estudiantes y se entrevistó a sus familias sobre cómo la familia ayudó con su educación. Aunque las investigaciones de los resultados de los estudiantes mostraron que estaban en una escala de proceso con un 42,25% debido a la falta de apoyo de los padres, el análisis estadístico mostró que la participación de los padres no estaba relacionada con los resultados de los estudiantes. La correlación entre las dos variables fue  $\rho=0,061$  con una significación superior a 0,05. Los resultados también dijeron que más de la mitad de los padres no participaron en la educación de sus hijos.

La investigación de Layseca de 2018 tuvo como objetivo determinar la cohesión y adaptabilidad de la familia en tres etapas diferentes de la vida. El estudio se centró en los padres de un centro educativo y empleó la encuesta FACES III de Olson. Más de 102 participantes completaron la encuesta para determinar la cohesión y adaptabilidad de su familia. Tanto el 86% de los participantes se etiquetaron a sí mismos como familias aglutinadas para las medidas de cohesión y adaptabilidad. Layseca también notó que el 98% de los participantes se etiquetaron a sí mismos como familias aglutinadas para la cohesión y el 89% se etiquetaron como tales para las medidas de adaptabilidad. Esto indica una crisis sociológica en la familia debido a la inestabilidad emocional de la mayoría de los padres. Cualquier progreso en el desarrollo individual requiere una estructura familiar estable, que sólo las familias proporcionan.

El modelo de Sigüenza et al. (2017) divide el análisis familiar en 3 factores: cohesión, adaptabilidad y separación de la familia. Estos conceptos se separan en 4 niveles, lo que permite a los profesionales identificar el tipo de familia. b) Este modelo divide la adaptabilidad familiar en 4 niveles. Clasifica a las familias en 4 categorías: rígidas, estructuradas, flexibles y caóticas. La comunicación familiar es la forma en que las familias expresan los niveles de cohesión y adaptación que experimentan. Puede expresarse abiertamente a través de métodos de comunicación familiar como la escucha solidaria, la escucha reflexiva y el compartir abierto. Jaskiewicz et al. (2017) afirmaron que existían diferentes tipos de familias: a) Nucleares, b) Extendidas, c) Comunitarias, d) Monoparentales y e) Reconstituidas.

Como resultado de las interacciones familiares, la Teoría General de Sistemas considera cómo se forman los grupos sociales. Esta teoría analiza las relaciones familiares como una forma de identificar el grupo al que pertenecen (Bonilla, et al., 2016). Con respecto al apego, esta teoría considera el vínculo que existe entre dos individuos a medida que se unen entre sí. Este puede ser un comportamiento afectivo y amoroso o cuidados prolongados en el tiempo (Galán, 2016). Por otro lado, la Teoría del Apego considera la exploración de la cercanía entre un niño y un adulto amado por ellos. Examina el vínculo del niño con su cuidador y cómo pueden establecer ese vínculo a lo largo del tiempo (Guatrochi,

2020). En contraste con esto, la Teoría Estructural brinda a las familias protección contra problemas internos y externos. Esta teoría considera los límites y reglas de las familias como cerrados, abiertos o difusos. Estas reglas pueden ser apegos extremos o desapego (Guatrochi, 2020). Ambas teorías tienen dos estilos diferentes: la aglutinación a través de relaciones transaccionales y el desapego a través de intercambios no adjuntos (Bonilla, et al., 2016).

Las familias son el eje central del desarrollo humano; García-Saez (2020) afirmó que son los lazos de parentesco o afinidad que une a los individuos conformantes de una familia. En tanto, Villalonga y Amit (2020) sostienen que las familias son conjuntos de individuos unidos por características compartidas como la raza o la herencia. Las familias se consideran parte del sistema social más amplio. Rau et al. (2019) afirmaron que esto se debe a que las familias están conectadas a través de relaciones familiares cohesivas.

Las familias tienen una funcionalidad que se manifiesta en la sociedad (Wu et al., 2016). Por su parte, Moratto et al. (2017) afirman que este es el componente intangible y difícil de definir que tiene todo sistema familiar. Otero y Flores (2016) afirman que el funcionamiento en sociedad involucra las capacidades cognitivas, afectivas, estructurales y de control de los miembros de la familia para satisfacer las demandas sociales.

Robbins et al. (2016) encontró que las familias funcionales tienen ciertas características. Estos incluyen miembros de la familia que tienen intereses, privacidad y no tienen competencias. Los miembros de la familia también tienen límites claros y muestran unidad. El estudio también encontró que las familias disfuncionales tienen conflictos dentro de la familia. El informe de Jing y Xiong (2016) incluye el hecho de que esta forma de familia es el resultado de relaciones poco saludables entre adultos. También mencionan que estas familias sufren de adicciones debido a la mala comunicación entre los miembros de la familia. Además, estas familias muestran poca atención a los sentimientos de los demás.

Las familias se unen a través de lazos emocionales, estabilidad económica, un hogar juntos y tradiciones y valores compartidos. Estos elementos conforman el núcleo de cualquier familia, según información proporcionada por Varela (2017).

Sigüenza et al. (2017) estudiaron la funcionalidad de las familias según sus dimensiones: a) Encontraron que la cohesión familiar se relaciona con la conexión o separación de los miembros de la familia. b) La adaptabilidad familiar es la capacidad del sistema para cambiar sus estructuras, roles y reglas en respuesta al desarrollo o cambio. La cohesión familiar determina el tipo de familia: flexible, rígida o caótica. La adaptabilidad familiar dicta qué tan bien el sistema familiar puede adaptarse a los cambios.

Muchos expertos académicos, como Bui y Rush (2016) sostienen que la participación parental, involucra la interacción social o política de una persona o comunidad. La validez de este pensamiento está respaldada por Park et al. (2017), quien afirmó que la participación implica discusión y toma de decisiones para lograr un objetivo común. Este proceso es diferente de la gestión institucional, que tiene como objetivo promover la realización de los objetivos comunes de la institución.

Las fuentes académicas que respaldan esta investigación incluyen los trabajos de Park et al. (2017) y Bui y Rush (2016), plantean que una decisión política, educativa, económica o administrativa debe tomarse mediante la intervención de un individuo o grupo. Las personas necesitan trabajar en conjunto con la gestión institucional para lograr los objetivos comunes de una institución. Estas dos ideas se consideran el fundamento teórico de la segunda variable: la participación. Este proceso es cuando diferentes individuos o grupos discuten y toman decisiones en nombre de la institución, a diferencia de la gestión institucional, que está dirigida a instituir procedimientos y políticas institucionales.

Una comunidad de personas con intereses y necesidades educativas similares se denomina comunidad educativa. El compromiso de estos individuos es necesario para crear un ambiente educativo. Esta es la razón por la cual la educación se asocia típicamente con el programa educativo de una escuela (Park y Holloway, 2018). Además, crea la autonomía e identidad de la escuela al separarla del gobierno. Los niños y los estudiantes necesitan educadores que comprendan sus necesidades y objetivos. Las familias y las escuelas deben trabajar juntas para educar a los niños o estudiantes. Esto fue demostrado por Hill et al. (2018) en sus hallazgos que afirman la participación de los padres en una

decisión liderada por ellos.

La educación eficaz requiere una relación armoniosa entre las escuelas y las familias. La piedra angular de esta relación debe ser la participación de la familia en la educación. Sin embargo, este concepto resulta difícil de implementar debido a su amplia naturaleza. Las familias interpretan de manera diferente la participación y la interpretan de manera diferente desde la perspectiva de las escuelas. En consecuencia, las escuelas deben trabajar con un equipo de autoridades competentes para garantizar que la participación se maneje correctamente (Hornby & Blackwell, 2018).

El Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España (2016) informa que las familias están obligadas a participar en las escuelas por ley. Esta obligación es impuesta por el propio sistema educativo. Alves et al. (2017) afirma que de hecho, el sistema educativo del país considera que es un deber de las familias tomar decisiones y ofrecer sugerencias en sus escuelas. Las escuelas deben alentar la expresión de las opiniones de las familias a través de múltiples medios. Esto se debe a que es una parte estándar de un sistema democrático moderno.

Algunas administraciones escolares descuidan promover la participación de la familia en sus procesos educativos, que es una parte importante de cualquier sistema educativo (Sebastian et al., 2017). La participación de los padres en la educación es crítica. Proporcionar las condiciones adecuadas a sus hijos en casa les ayuda a aprender a un ritmo mucho más rápido que si estuvieran en la escuela. Esto también brinda a sus hijos las condiciones necesarias para el aprendizaje (Lau y Power, 2018).

Crear relaciones positivas con otros estudiantes y compartir deberes educativos ayuda a los niños a tener éxito en la escuela. Esto proviene de participar en actividades educativas y comunicarse con los miembros de la familia en un nivel bidireccional (Hamlin y Flessa, 2018).

La participación escolar es un proceso colaborativo compartido por toda la comunidad educativa. Es una condición necesaria que las escuelas tengan un lugar de participación, así como una plataforma abierta para procesos de autogestión y poder. Estos procesos ayudan a los estudiantes a formar nuevas relaciones y colaborar en el desarrollo de proyectos comunes y grupales (Đurišić

y Bunijevac, 2017).

León y Fernández (2017) consideraron las dimensiones de la variable participación parental, las siguientes: a) Apoyo pedagógico: incorporar ideas sobre la implicación familiar en las actividades educativas. b) Participación: incluye ideas sobre la participación escolar, como lecciones y conferencias de padres y maestros. c) Formación: incorporando la idea de formación de los alumnos, con determinadas escuelas exigiendo a sus alumnos el aprendizaje de nuevas materias. d) Relación: considerado al pensar en cómo interactúan las familias, los docentes y otras instituciones educativas.

Cuando las familias participan en las instituciones educativas, no cuentan con métodos efectivos para brindar a los estudiantes una educación de calidad. Esto es según Vallespir et al. (2016). Al planificar, crear e implementar sistemas educativos, es necesario prestar atención a la participación de la familia. Esto debe hacerse mediante el empleo del personal adecuado en la formación y orientación educativa.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

El tipo de estudio es básico, dado que el conocimiento científico en torno a las variables y sus dimensiones han permitido fundamentar y corroborar el marco teórico de la presente, así como, conocer, describir y caracterizar a las variables y sus dimensiones de la problemática estudiada (Sánchez et al., 2018).

La estructura que sostiene el trabajo corresponde al tipo no experimental, transversal. En este estudio no se manipularon las variables, solo se realizaron las observaciones de las variables; y la recolección de los datos se realizó mediante la aplicación de los cuestionarios en una sola toma de datos (Sánchez et al., 2018).

Se consideraron otros aspectos metodológicos, como el **enfoque** de la investigación que es la ruta que describe la secuencia del estudio considerando que el propósito es realizar mediciones de la variable, planteando hipótesis que serán contrastadas para asegurar el logro del objetivo propuesto, con el apoyo de la estadística. El **método** hipotético-deductivo es el proceso de prueba de las hipótesis con el fin de generalizar los resultados en la población. El alcance o **nivel** de la investigación es el alcance o límites de la investigación sobre los cuales se va a desarrollar el estudio, en este caso, corresponde el nivel correlacional para determinar la relación entre las variables y dimensiones (Sánchez et al., 2018).

#### 3.2. Variables y operacionalización

##### Variable funcionalidad familiar

##### Definición conceptual

La funcionalidad familiar se refiere a las cualidades subyacentes y particulares, propias de una familia (Moratto et al., 2017).

##### Definición operacional

La variable posee dos componentes la adaptabilidad y la cohesión familiar, donde cada uno se mide con una escala ordinal, con valores del 1 al 5, dada su naturaleza cualitativa. Ver Anexo 2.



### **3.2.1. Variable participación escolar de las familias**

#### **Definición conceptual**

La participación escolar es un proceso colaborativo compartido por toda la comunidad educativa. Es una condición necesaria que las escuelas tengan un lugar de participación, así como una plataforma abierta para procesos de autogestión y poder. Estos procesos ayudan a los estudiantes a formar nuevas relaciones y colaborar en el desarrollo de proyectos comunes y grupales (Đurišić y Bunijevac, 2017).

#### **Definición operacional**

La participación escolar de las familias se divide en cuatro dimensiones: Relación, apoyo pedagógico, participación y formación, corresponde a una escala de medición ordinal, y para operativizar su medición se aplicó un cuestionario con ítems policotómicos de cinco puntos. Ver anexo 2.

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

#### **3.3.1. Población**

Una agrupación de elementos con características comunes reunidos con un propósito específico se denomina población (Sánchez et al., 2018). Este estudio tuvo una población de 220 padres de familia de niños de 3, 4 y 5 años de la institución educativa, donde se desarrolló el estudio.

#### **Criterios de inclusión:**

- Los participantes corresponden a un padre o una madre o un apoderado de los niños de inicial matriculados en el año académico 2022.
- Padre, madre o apoderado de los niños de inicial que han decidido colaborar en la investigación.

#### **Criterios de exclusión:**

- Padre, madre o apoderado de los niños de inicial que han decidido no colaborar en la investigación.
- Padres, madres o apoderados de estudiantes que en algún momento de la investigación deciden no participar.

### ***Unidad de análisis***

Padres, madres o apoderados de estudiantes matriculados de la institución educativa.

#### **3.3.2. Muestra**

Es una porción de la población con las características suficientes para representarla (Ventura – León, 2017). La muestra en este estudio se conformó por 88 padres de familia que respondieron voluntariamente los cuestionarios.

#### **3.3.3. Muestreo**

Los pasos para determinar el tamaño muestral. En este caso, se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **Técnica:**

La técnica corresponde a la encuesta, es un procedimiento comúnmente utilizado en el campo de las ciencias sociales. Es un conjunto de procedimientos que sistematizan la recolección de datos de una muestra determinada (Sánchez et al., 2018).

#### **Instrumentos:**

Sánchez et al. (2018) afirmó que el cuestionario es uno de los instrumentos más utilizados, porque es fácil de usar y puede recopilar respuestas rápidamente. Para medir las variables de estudio se desarrollaron dos cuestionarios.

El primer cuestionario medía la adaptabilidad y cohesión familiar a través de 20 preguntas. Fue validado por Ponce et al. (2002) quienes lo encontraron confiable y útil. El cuestionario está disponible en el Anexo 3.

Para medir la participación de las familias en la escuela se utilizó un cuestionario validado desarrollado por León y Fernández (2017). Este cuestionario incluía 32 ítems. El cuestionario está disponible en el Anexo 3.

**Validez:**

Para determinar la validez de un instrumento, los expertos revisan el contenido del cuestionario y su correspondencia con las dimensiones de la variable. Los procesos que determinan la validez de contenido, se evalúan los instrumentos considerándose válidos si cumplen con un estándar mínimo de coherencia entre los ítems y las dimensiones (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Ver Anexo 4.

**Confiabilidad:**

Para determinar la confiabilidad de un cuestionario, se deben probar sus elementos en poblaciones similares (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

La fiabilidad de los instrumentos se determinó mediante un estudio piloto que involucró a 20 padres de familia. El nivel de confiabilidad se determinó mediante el uso de Alpha de Cronbach diseñado para escalas policotómicas. Ver Anexo 5.

**3.5. Procedimientos**

Antes de recoger los datos de los padres de familia, el director de la institución educativa recibió la solicitud para obtener la autorización para el desarrollo de la investigación y se explicó el propósito del estudio.

Contando con el permiso respectivo, fue necesario explicar a los padres el propósito de la investigación y la intención de recopilar información, cuya voluntad y decisión quedó registrada en los formatos de consentimiento y asentimiento informado.

Mediante cuestionarios de Google Drive se recogieron virtualmente los datos. Una vez que los padres respondieron al cuestionario, sus respuestas se almacenaron en una hoja de cálculo de Google Drive.

**3.6. Métodos de análisis de datos**

Los datos se analizaron en dos etapas. La primera consiste en la organización de la base de datos en Excel, a través de la cual se obtienen las agrupaciones de la baremación, estos datos se muestran en tablas y gráficos. En el proceso inferencial se realizó la prueba no paramétrica de Spearman para medir la relación entre variables que se mostraron en tablas.

### **3.7. Aspectos éticos**

El estudio se realizó siguiendo una conducta responsable, respetando los principios éticos de anonimato, por el cual se solicitó que los padres permanecieran en el anonimato. El principio de confidencialidad mediante el cual se no se comentar los hallazgos, sino únicamente con fines de la investigación. Por el principio de autonomía, los participantes decidieron voluntariamente su participación en el estudio. Para respetar los derechos de propiedad intelectual, la investigadora se adhirió a los procedimientos y requisitos de citación adecuados descritos por la APA. Finalmente, utilizaron lineamientos establecidos por su universidad al momento de realizar su investigación.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Resultados descriptivos

#### Variable funcionalidad familiar

**Tabla 1**

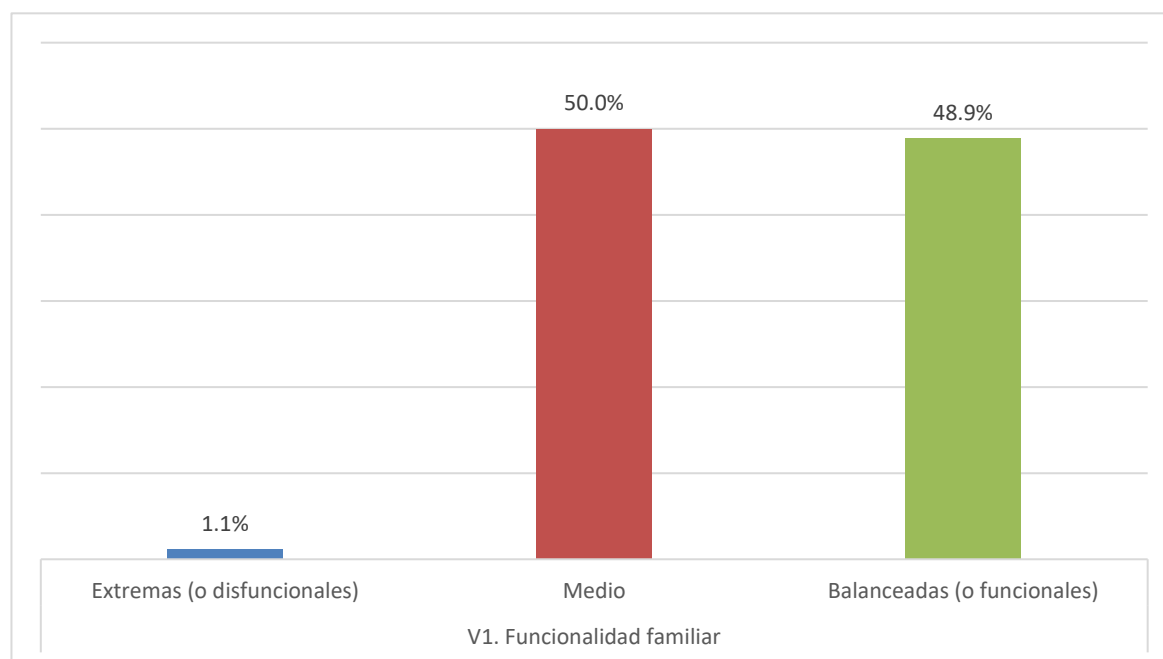
*Distribución de frecuencias de la Funcionalidad familiar*

Variable	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
V1. Funcionalidad familiar	Extremas (o disfuncionales)	1	1.1%
	Medio	44	50.0%
	Balanceadas (o funcionales)	43	48.9%

*Nota:* n=88

**Figura 1**

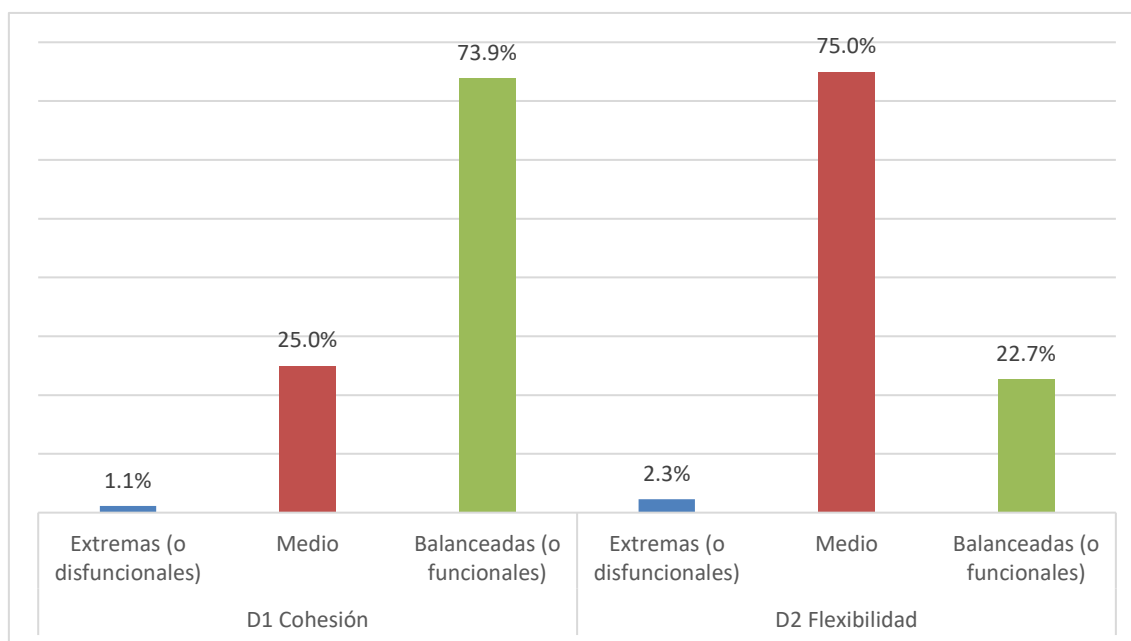
*Distribución porcentual de la Funcionalidad familiar*



Los cálculos realizados muestran los valores que corresponden a los niveles alcanzados según la percepción de los padres de familia, donde el 50% considera que el funcionamiento de las familias alcanza un nivel medio, mientras que el 48.9% se considera como una familia funcional o balanceada. Solo el 1.1% de los padres de familia encuestados considera lo contrario y califican la funcionalidad familiar como extremas.

**Tabla 2***Distribución de frecuencias de las dimensiones de Funcionalidad familiar*

Dimensión	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
D1 Cohesión	Extremas (o disfuncionales)	1	1.1%
	Medio	22	25.0%
	Balanceadas (o funcionales)	65	73.9%
D2 Flexibilidad	Extremas (o disfuncionales)	2	2.3%
	Medio	66	75.0%
	Balanceadas (o funcionales)	20	22.7%

*Nota: n=88***Figura 2***Distribución porcentual de las dimensiones de Funcionalidad familiar*

En cuanto a la **Cohesión**, el 73.9% de los encuestados considera que sus familias son balanceadas dando muestras de valoración de las expresiones de afecto, valoración del crecimiento individual de sus miembros e interacción entre los sus miembros. El 25% de las familias se considera que alcanza un nivel medio de cohesión, mientras que solo el 1.1% considera lo contrario.

Respecto a las **Flexibilidad**, el 75.0% de los encuestados considera que sus familias son balanceadas dando muestras de capacidad para enfrentar crisis, capacidad de cambiar su estructura para superar las dificultades evolutivas familiares, respeto, autonomía y espacio de sus integrantes. No obstante, el 2.3% considera lo contrario, perciben disfuncionalidad en cuanto a su flexibilidad.

## Variable Participación escolar de las familias

**Tabla 3**

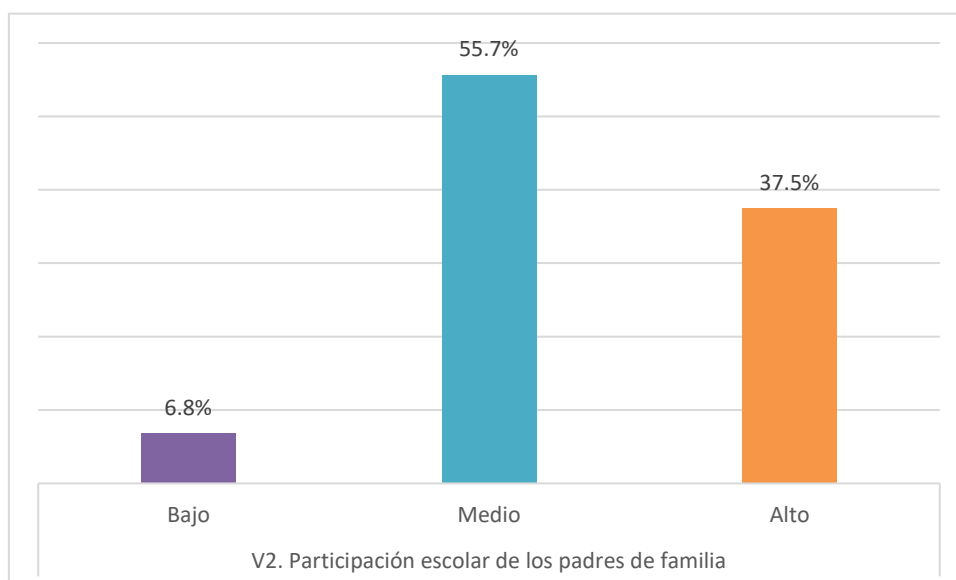
*Distribución de frecuencias de la Participación escolar de las familias*

Variable	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
V2. Participación escolar de los padres de familia	Bajo	6	6.8%
	Medio	49	55.7%
	Alto	33	37.5%

Nota: n=88

**Figura 3**

*Distribución porcentual de la Participación escolar de los padres*



Los cálculos realizados muestran los valores que corresponden a los niveles alcanzados según la percepción de los padres de familia, donde el 55.7% considera que la participación escolar parental alcanza un nivel medio, mientras que el 37.5% se considera que su nivel de participación escolar es alto. Solo el 6.8% de los padres de familia encuestados considera lo contrario y califican su participación escolar en un nivel bajo.



**Tabla 4**

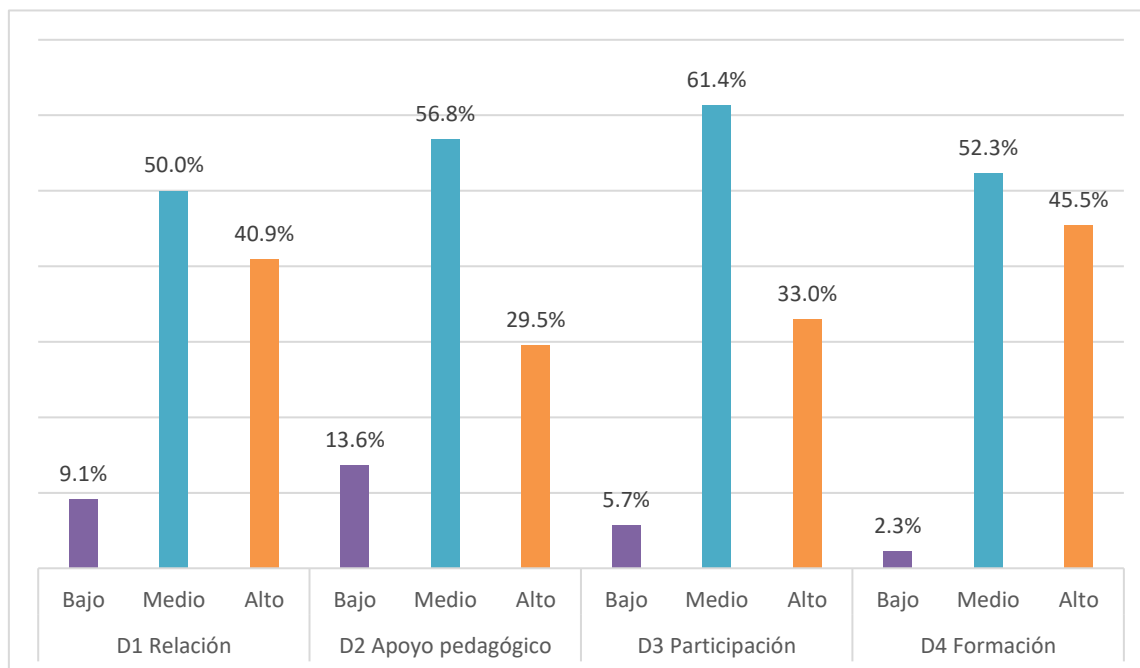
*Distribución de frecuencias de las dimensiones de Participación escolar de las familias*

Dimensión	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
D1 Relación	Bajo	8	9.1%
	Medio	44	50.0%
	Alto	36	40.9%
D2 Apoyo pedagógico	Bajo	12	13.6%
	Medio	50	56.8%
	Alto	26	29.5%
D3 Participación	Bajo	5	5.7%
	Medio	54	61.4%
	Alto	29	33.0%
D4 Formación	Bajo	2	2.3%
	Medio	46	52.3%
	Alto	40	45.5%

Nota: n=88

**Figura 4**

*Distribución porcentual de las dimensiones de Participación escolar de los padres*



En cuanto a la **relación**, el 50% de los encuestados considera que su nivel es medio, demostrando buena comunicación y relaciones familia–profesor–centro educativo y que se encuentran en mejoramiento. Mientras que el 40.9% de los padres considera que es alto y solo el 9.1% considera lo contrario, que es de un nivel bajo.

Respecto al **apoyo pedagógico**, el 56.8% de los encuestados considera que su nivel es medio, demostrando buena orientación y promoción y que se encuentran en mejoramiento. Mientras que el 29.5% de los padres considera que es alto y el 13.6% considera lo contrario, que es de un nivel bajo.

Respecto a la **participación** el 61.4% de los padres de familia encuestados considera que es medio, demostrando buenas formas de participar, interés personal y conocimiento, y que se encuentran en mejoramiento. Mientras que el 33% de los padres considera que es alto y el 5.7% considera lo contrario, que es de un nivel bajo.

Respecto a la **formación**, el 52.3% de los padres de familia encuestados considera que es medio, demostrando buenos aspectos conductuales y aspectos académicos, y que se encuentran en mejoramiento. Mientras que el 45.5% de los padres considera que es alto y el 2.3% considera lo contrario, que es de un nivel bajo

## 4.2. Resultados inferenciales

### Prueba de hipótesis general

H<sub>0</sub>: La funcionalidad familiar no se vincula con la participación escolar de las familias

H<sub>1</sub>: La funcionalidad familiar se vincula con la participación escolar de las familias

**Tabla 5**

*Correlaciones entre funcionalidad familiar y participación escolar de las familias*

		V2. Participación escolar de los padres de familia	
Rho de Spearman	V1. Funcionalidad familiar	Coeficiente de correlación	,520**
		Sig. (bilateral)	.000
		N	88

Los cálculos realizados en la determinación de la correlación mostraron valores de rho=0.520 y p=0.000<0.05, que significa que la relación es media y directa, demostrando la hipótesis planteada, por tanto, la funcionalidad familiar y participación escolar de las familias se asocian directa y significativamente, de modo que, al mejorar el funcionamiento de las familias, incrementa su nivel de involucramiento escolar.

## Prueba de primera hipótesis específica

H<sub>0</sub>: La cohesión familiar no se vincula con la participación escolar de las familias

H<sub>1</sub>: La cohesión familiar se vincula con la participación escolar de las familias

**Tabla 6**

*Correlaciones entre la cohesión familiar y participación escolar de las familias*

		V2. Participación escolar de los padres de familia	
Rho de Spearman		Coefficiente de correlación	,547**
	D1 Cohesión	Sig. (bilateral)	.000
		N	88

Los cálculos realizados en la determinación de la correlación mostraron valores de  $\rho=0.547$  y  $p=0.000<0.05$ , que significa que la relación es media y directa, demostrando la hipótesis planteada, por tanto, la cohesión familiar y participación escolar de las familias se asocian directa y significativamente, de modo que, al mejorar la cohesión de las familias, incrementa su nivel de involucramiento escolar.

## Prueba de segunda hipótesis específica

H<sub>0</sub>: La flexibilidad familiar no se vincula con la participación escolar de las familias

H<sub>2</sub>: La flexibilidad familiar se vincula con la participación escolar de las familias

**Tabla 7**

*Correlaciones entre la flexibilidad familiar y participación escolar de las familias*

		V2. Participación escolar de los padres de familia	
Rho de Spearman		Coefficiente de correlación	,322**
	D2 Flexibilidad	Sig. (bilateral)	.002
		N	88

Los cálculos realizados en la determinación de la correlación mostraron valores de rho=0.322 y p=0.000<0.05, que significa que la relación es baja y directa, demostrando la hipótesis planteada, por tanto, la flexibilidad familiar y participación escolar de las familias se asocian directa y significativamente, de modo que, al mejorar la flexibilidad de las familias, incrementa su nivel de involucramiento escolar.

## V. DISCUSIÓN

En este capítulo se analizan los resultados contrastándolos con investigaciones realizadas por diversos autores en torno a las variables. En cuanto a la comprobación de la hipótesis general se obtuvieron correlaciones significativas entre la funcionalidad de las familias y su participación escolar. La funcionalidad familiar se correlaciona con un coeficiente Rho de Spearman de 0,520, lo que indica una correlación positiva media. Esta correlación indica que, a mayor calificación de funcionalidad de la familia, mayor participación escolar de los padres. Además, la Figura 1 muestra que el 50% considera que el funcionamiento de las familias alcanza un nivel medio, mientras que el 48.9% se considera como una familia funcional o balanceada. Solo el 1.1% de los padres de familia encuestados considera lo contrario y califican la funcionalidad familiar como extremas

Comparando los resultados, estos son similares al trabajo de Ortiz (2021) quien concluyó que existe correlación entre la función familiar y la participación escolar familiar para el coeficiente de Spearman 0.701 y el valor p 0.000, lo que indica una correlación positiva muy alta. Asimismo, el trabajo de Mayorquín y Zaldívar (2019) quien concluyó que el sistema educativo reconoce la importancia de los sistemas de apoyo de la familia y la participación de los padres en el desarrollo de los estudiantes. Esto se mostró a través de tendencias, que son cambios continuos en un campo en particular, que apuntan a este hecho. Cuando las personas se enteran de estos cambios continuos en la educación en todo el mundo, pueden comprender mejor cómo las familias afectan la educación de un niño. La educación formal e informal están relacionadas entre sí de muchas maneras. Comprender esta tendencia requiere comprender cómo afecta al resto de la sociedad. Estudiar estos dos temas simultáneamente mejora los resultados educativos. Así también, Marcelo (2022) tenía una correlación de Spearman de 0.290\*\* entre la participación de los padres y el logro de aprendizaje. Adicionalmente, el mismo estudio determinó que el 85,7% de los participantes de Marcelo participaban regularmente. En relación con este resultado, Encarnación (2020) reveló que existe poca participación de los padres debido a que los criterios de los participantes son diferentes. Esto conduce a una falta de armonización en

los criterios de los participantes, lo que Marcelo demostró a través de una correlación de Spearman significativa.

Por su parte, Kostić et al, (2019) afirmó que el 51 % de los pacientes que representaban el grupo clínico formaban parte de familias desconectadas o separadas. Esto se contrastó con el grupo de control, que incluía más familias separadas en un 53,1% y familias conectadas en un 26,5%. Las familias del grupo clínico eran organizadas y flexibles; tenían un 41,0% de posibilidades de ser caóticos o rígidos. Por el contrario, las familias del grupo de control eran más estructuradas y caóticas; sus posibilidades de ser rígidos o caóticos eran del 36,7%. En comparación, las familias de ambos grupos tenían aproximadamente la misma adaptabilidad entre sí. Esto muestra que existe un vínculo entre adaptabilidad y cohesión en todos los grupos examinados. La presencia de todos los demás niveles familiares fue inferior al 10% en los grupos clínico y de control. El 36,7% de las familias clínicas fueron desvinculadas/rígidas, mientras que el 30% de las familias de control fueron separadas y flexibles.

Los datos proporcionados por Guatrochi 2020 respaldan su teoría de que la participación de los padres se transmite de padres a hijos en el hogar y en la institución educativa. Tanto Bueno (2020) señala que la participación de los padres es esencial en la educación de los estudiantes. Sin embargo, algunos padres filipinos no están de acuerdo con estos hallazgos. Estos incluyen restricciones en su idioma, cultura o tradiciones, así como mala comunicación entre ellos. También creen que la escuela no es muy importante y no debería ser un requisito para sus hijos. Los padres proporcionan datos empíricos y comentarios sobre la educación que brindan. Esto se debe a que las escuelas toman en cuenta su perspectiva al incluirlos en el proceso (Sebastian et al 2017).

Hernández (2017) informó que el hogar y la escuela deben tener una relación positiva y saludable. Los padres pueden ayudar a sus hijos a aprender en la escuela ayudándolos a organizarse con sus maestros en casa. También pueden ayudar a sus hijos a aprender brindándoles tutoría en clases individuales y grupales. Además, las familias pueden trabajar juntas durante y después de la escuela para jugar con sus hijos. Esto se hace a través de actividades organizadas, educación centrada en la familia y reglas favorables a la familia. Las familias que participan en

este sistema mantienen un ambiente educativo estable para sus hijos. Según Parque et al. (2018), la educación en el hogar requiere una estrecha relación con los padres. Ambos deben estar abiertos a apoyar la educación de sus hijos, sin importar si son en persona o de forma remota. Además, deben participar activamente en la educación a distancia de sus hijos uniéndose a ellos. Tanto los maestros como los padres deben mantenerse conectados a través de una comunicación constante para encontrar la mejor manera de continuar la educación de sus hijos en el hogar.

Así también, Lázaro (2017) enfatiza la funcionalidad familiar como el grado en que un sistema familiar puede apoyar las funciones básicas de la vida. Estos incluyen proporcionar comida, vivienda y ropa. También implica compartir responsabilidades y manejar los desafíos de la vida. La funcionalidad familiar se desarrolla a lo largo de la vida y permite a los miembros interactuar en diferentes contextos. Las personas con alta funcionalidad familiar se sienten orgullosas de ella y quieren mantenerla a través de la unidad familiar, la comunicación entre los miembros y el cumplimiento de las normas acordadas.

Respecto al primer objetivo, la tabla 2, se visualiza que existe relación entre la dimensión Cohesión y la participación escolar de los padres, se observó que  $p\_valor = 0.000 < 0.01$ , asimismo, el coeficiente Rho de Spearman = 0.547 indicando una correlación positiva moderada. Es decir, las familias demuestran altos niveles de cohesión cuando se ayudan mutuamente. Los padres deben abstenerse de mostrar afecto y revelar sus emociones a sus hijos. Cuando un miembro de la familia se enferma, deben participar juntos en una actividad. Además, las familias deben coordinarse y reunirse los domingos para preparar comidas juntas.

Los cálculos realizados en la determinación de la correlación mostraron valores de  $\rho=0.547$  y  $p=0.000<0.05$ , que significa que la relación es media y directa, demostrando la hipótesis planteada, por tanto, la cohesión familiar y participación escolar de las familias se asocian directa y significativamente, de modo que, al mejorar la cohesión de las familias, incrementa su nivel de involucramiento escolar



Resultados similares al trabajo de Layseca (2018) encontró que el 87% de las familias encuestadas se consideraban caóticas aglutinadas. Además, se consideró que el 98% de las familias tenían alta cohesión. Aguino (2019) también estuvo vinculado a la gestión escolar. El coeficiente de Spearman para el coeficiente de Spearman fue de 0,940, lo que indica una conexión muy estrecha entre estas dos variables. Por lo tanto, cuanto mayor sea la participación de los padres en la toma de decisiones, mejor será la gestión escolar y los resultados generales. Al establecer una base estable para la educación y el desarrollo, la familia juega un papel importante en la formación de la personalidad general del niño. Esto se destaca por el alto porcentaje de familias que afirmaron que su desarrollo de aprendizaje fue alto, con casi todos los encuestados pensando que la gestión escolar fue buena. De manera similar, Carreño (2019) reportó resultados que mostraron que los padres participaron en el 85% de la encuesta. Informaron que su desarrollo de aprendizaje fue alto y la gestión escolar fue de alta calidad.

Contrastado con lo expresado por León y Fernández (2017) señalaron la necesidad de orientar a las familias a partir del compromiso de los docentes. Esto se debe a que es imperativo que las escuelas promuevan la labor educativa brindando asistencia a las familias, brindando charlas sobre educación y dando apoyo y supervisión a las actividades del aula. Además, Hamilton et al. (2018) confirmaron que la participación de la familia en los procesos escolares es una parte vital. Esto se debe a que influye en el desempeño educativo de los estudiantes, su éxito escolar general y el desarrollo de valores y habilidades compartidas entre los estudiantes. La participación en reuniones y eventos familiares ayuda a las familias a aprender cosas nuevas y acostumbrarse unos a otros. Por lo tanto, es responsabilidad del maestro fomentar esta participación organizando eventos o actividades familiares en un ambiente lleno de amor, cooperación y respeto mutuo.

En cuanto al segundo objetivo en la tabla 2, se visualiza que existe relación entre la dimensión Flexibilidad y la participación escolar de los padres, siendo el coeficiente Rho de Spearman = 0.322 indicando una correlación positiva moderada, es decir que, la investigación muestra que las personas se adaptan ante los cambios. Esto se debe a que las madres deben cuidar del hogar y los padres solo se enfocan en el trabajo. Hay mucho trabajo por hacer en casa, pero a menudo se delega a otros miembros de la familia. Cuando se enfrentan a cambios, como el

mundo cambiante, algunos hermanos se niegan a cumplir con sus deberes. El hijo mayor se convierte en líder si los padres se alejan del liderazgo. El hijo mayor que asume el liderazgo también debe cuidar a sus hermanos menores sin ayuda. Si un miembro de la familia necesita ayuda, puede pedirle a otros que lo ayuden a completar sus tareas. Cambio bien cuando necesito cambiar algo o cuando cambian las circunstancias de mi familia. Necesito adaptarme para que las cosas funcionen sin problemas.

Resultados similares al trabajo de Chocce (2020) sobre la funcionalidad familiar indicaron que las familias en esta población cayeron entre 53% y 63%. Los datos también sugirieron que la cohesión que prevalecía en sus familias era de naturaleza oposicional. Además, los resultados sobre la adaptabilidad familiar indicaron que la mayoría de las familias en esta población pertenecían al rango medio con adaptabilidad caótica y fuerza cohesiva no relacionada. Como tal, parecería que muchas familias en esta población caen en el rango medio de funcionamiento familiar. Madrid et al. (2019) reveló que la mayoría de las familias encuestadas se vieron obligadas a renunciar a la participación de sus hijos con los maestros y la familia. Además, la investigadora constató que muchos docentes atribuyen la responsabilidad exclusiva a las familias por el éxito educativo de sus hijos sin reconocer el papel de la institución educativa. Esto llevó al entendimiento de que las familias a menudo son vistas como superiores al personal docente. Alvarado (2019) concluyó que más del 42% de los padres carecen de apoyo para la educación de sus hijos.

Resultados que fueron contrastado con lo expresado por León y Fernández (2017) es importante considerar la zonificación familiar, las reuniones y actividades, la asistencia, los intereses personales y el papel de la conexión emocional en la formación de barreras para la participación. Las escuelas deben alentar a los estudiantes y explicar esto a sus padres para poder desafiarlos adecuadamente. Existe una fuerte evidencia que demuestra que las familias juegan un papel regulador vital en la sociedad. Epstein cree que la comunicación entre padres y maestros es crucial para una relación exitosa entre el hogar y la escuela. Esto puede ser difícil cuando los miembros de la escuela están separados por la distancia. Sin embargo, menciona que los padres y los maestros pueden aumentar

o disminuir su participación mutua en cualquier momento. Además, Epstein (2018) sugirió crear un sistema para revisar, diseñar e implementar cambios para mejorar la eficiencia escolar.

Las escuelas deben alentar a las familias a confiar en ellos como aliados. Esto les permite brindar apoyo para la educación y los procedimientos educativos de sus estudiantes. Las familias deben mantenerse informadas sobre las rutinas escolares de sus hijos y deben ser alentadas a continuar participando (Lau Power, 2018). Los centros familiares y educativos deben enfrentar siempre obstáculos e impedimentos en sus conexiones. Sin embargo, las dudas que surjan se pueden superar si ambas partes se esfuerzan y perseveran. Solo así el centro educativo podrá alcanzar el éxito académico y disminuir el número de suspensos y abandonos. Este es uno de los primeros objetivos de la variación social continua.

Otro punto importante, la alfabetización juega un papel crucial en la formación de entornos domésticos correctos para los niños. Esto se debe a que Páez (2017) destaca la importancia de la alfabetización en la vida de los padres. Los padres alfabetizados pueden ayudar a sus hijos a aprender a escribir y leer en casa. Esto ayudará a sus hijos a comprender la importancia de estas habilidades para avanzar. También les anima a comprender conceptos relacionados con la escritura y la lectura. Muchos otros factores afectan la participación de los padres en las escuelas. Uno de ellos es el analfabetismo, que influye en la participación de los miembros de la familia en la gestión escolar.

De acuerdo con Cardona-Arango et al. (2019), los factores más vitales que se deben considerar al brindar atención son la incompatibilidad de tiempo y comunicación. Esto se debe a que muchas familias no pueden suplir las necesidades físicas, biológicas o materiales de sus hijos por falta de dinero o tiempo. También es posible que las familias suplan estas necesidades si dedican su día a trabajar y dejan a sus hijos al cuidado de parientes mayores, amigos o vecinos. Sin embargo, este escenario sacrifica tiempo de calidad con los niños. La escuela y el aula se basan en un marco necesario establecido por la educación proporcionada. Además, esto apoya el crecimiento y el aprendizaje de los estudiantes al mismo tiempo que fomenta la participación familiar (Usta *et al.*, 2020). Sin embargo, esta tendencia no ha ganado tanta fuerza debido a los horarios

socioeconómicos y de los padres que hacen que las lecciones académicas sean difíciles de acomodar (Meyer et al. 2017).

## VI. CONCLUSIONES

1. Se concluyó que la funcionalidad familiar se asocia con la participación escolar de las familias directa y significativamente, determinada por los valores de  $\rho=0.520$  y  $p=0.000<0.05$  de modo que, al mejorar el funcionamiento de las familias, incrementa su nivel de involucramiento escolar.
2. Se concluyó que la cohesión familiar se asocia con la participación escolar de las familias directa y significativamente, determinada por los valores de  $\rho=0.547$  y  $p=0.000<0.05$  de modo que, al mejorar la cohesión familiar, incrementa su nivel de involucramiento escolar.
3. Se concluyó que la flexibilidad familiar se asocia con la participación escolar de las familias directa y significativamente, determinada por los valores de  $\rho=0.322$  y  $p=0.000<0.05$  de modo que, al mejorar la flexibilidad familiar, incrementa su nivel de involucramiento escolar.

## **VII. RECOMENDACIONES**

1. Se recomienda al director de la institución educativa, examine los resultados de los cuestionarios para conocer la percepción de los padres de familia respecto a las variables y aplicar esta información en el diseño de estrategias para atender las necesidades educativas de la comunidad escolar y lograr sus objetivos educativos.
2. Se recomienda al área de psicología de la institución educativa, hacer énfasis en el proceso de aprendizaje, desarrollar talleres que ayudan a los estudiantes y sus padres a mejorar sus estados emocionales y conductuales a la vez que alivian la ansiedad, asimismo, promover un mejor ambiente de aprendizaje además de la comunicación en el entorno familiar.
3. Se recomienda tanto, directivos, psicólogos y educadores trabajar juntos para crear métodos pedagógicos que incorporen múltiples disciplinas, proporcionando orientación y relaciones con otras familias a través de técnicas y estrategias que ayudan a la funcionalidad familiar y así poder participar de forma permanente en la gestión educativa de sus hijos.

## REFERENCIAS

- Aguiño, A. (2019). *Influencia de la participación de los padres de familia en la gestión escolar de la escuela "Quito" Guayaquil, 2019*. (Tesis de maestría de la Universidad Cesar Vallejo). Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42682/Agui%c3%b1o\\_AAN.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42682/Agui%c3%b1o_AAN.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Alarcón R. (2017) Funcionamiento familiar y sus relaciones con la felicidad. *Revista peruana de Psicología y Trabajo Social*. 3(1): 61-74. <http://revistas.uigv.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/55>
- Alvarado, M. (2019). *Participación de los padres de familia y el logro de resultados en el área de matemática en los estudiantes de la Institución Educativa Santo Domingo de Yauyos, 2019*. [Tesis de maestría de la Universidad César Vallejo]. [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47806/Alvarado\\_SMR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47806/Alvarado_SMR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Alves, F., Gomes, A., Martins, A., y Almeida, L. da S. (2017). Cognitive performance and academic achievement: How do family and school converge? *European Journal of Education and Psychology*, 10(2), 49-56. <https://doi.org/10.1016/J.EJEPS.2017.07.001>
- Bonilla-Cruz, N., Alarcón-Carvajal, M. y Sánchez-Meza, G. (2016). Familia: un estado del arte en grupos de investigación de Colciencias en psicología entre 2010-2015. *Mundo fesc*, 6(11), 33-47. <https://www.fesc.edu.co/Revistas/OJS/index.php/mundofesc/article/view/80>
- Bueno, S. B. (2020). Teoría del Apego en la Práctica Clínica: Revisión teórica y Recomendaciones. *Revista de psicoterapia*, 31(116), 169-189.
- Bui, K., y Rush, R. A. (2016). Parental involvement in middle school predicting college attendance for first-generation students. *Education*, 136(4), 473-489. <https://www.ingentaconnect.com/content/prin/ed/2016/00000136/00000004/art00009>
- Cardona-Arango, D., Segura-Cardona, Á., Segura-Cardona, A., Muñoz-Rodríguez, D. I., and Agudelo-Cifuentes, M. C. (2019). Happiness as a predictor of family

functionality of the elderly in three cities of Colombia. *Hacia la Promoción de la Salud*, 24(1), 97-111.

[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0121-75772019000100097](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-75772019000100097)

Carreño, Y. (2018). *Participación de los Padres de Familia del Centro de Desarrollo Infantil Nube de Ilusiones, Guayaquil, 2018*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/51499>

Chocce, C. (2020). *Funcionamiento familiar en madres de estudiantes de la institución educativa inicial N° 432-159 San Luis de Tinajeras, Ayacucho-2018*. (Tesis de especialización de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote). Repositorio de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/17598/FUNCIÓN\\_FAMILIAR\\_INSTITUCIÓN\\_EDUCATIVA\\_INICIAL\\_MADRES\\_CHOCCO\\_GUTIERREZ\\_JULIO\\_CESAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/17598/FUNCIÓN_FAMILIAR_INSTITUCIÓN_EDUCATIVA_INICIAL_MADRES_CHOCCO_GUTIERREZ_JULIO_CESAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Demarchi, G., Aguirre, M., Yela, N., y Viveros, E. (2015). Sobre la dinámica familiar. *Revisión Documental. Cultura, Educación y Sociedad*, 6 (2), 117-138. <http://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/3107>

Đurišić, M., y Bunijevac, M. (2017). Parental involvement as a important factor for successful education. *Center for Educational Policy Studies Journal*, 7(3), 137-153. <https://www.cepsj.si/index.php/cepsj/article/view/291>

Encarnación, J. (2020). *Participación de padres de familia en una Institución Educativa Pindal, Ecuador, 2019*. (Tesis de maestría de la Universidad Cesar Vallejo). Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43515/Encarnación\\_EJM.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43515/Encarnación_EJM.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Galán, A. (2016). La teoría del apego: confusiones, delimitaciones conceptuales y desafíos. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 36(129), 45-61. [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0211-57352016000100004](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0211-57352016000100004)



- Garreta, J. y Llevot, N. (2015). Family – school communication in Spain: channels and their use. *Ehquidad International Welfare Policies and Social Work Journal*, 3, 29-48. <https://repositori.udl.cat/handle/10459.1/48670>
- Guatrochi, M. (2020). Nuevas configuraciones familiares: tipos de familia, funciones y estructura familiar. *Revista REDES*, (41). <http://redesdigital.com.mx/index.php/redes/article/view/278>
- Hamlin, D., y Flessa, J. (2018). Parental involvement initiatives: An analysis. *Educational Policy*, 32(5), 697-727. <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0895904816673739>
- Hernández, A., Cárdenas, A., Romero, O., y Hernández, M. (2017). Los Padres de Familia y el Logro Académico de los Adolescentes de una Secundaria en Milpa Alta, Ciudad de México. *Información tecnológica*, 28(3), 119-128. <https://doi.org/10.4067/S0718-07642017000300013>
- Hill, N. E., Witherspoon, D. P., y Bartz, D. (2018). Parental involvement in education during middle school: Perspectives of ethnically diverse parents, teachers, and students. *The Journal of Educational Research*, 111(1), 12-27. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/00220671.2016.1190910>
- Hornby, G., y Blackwell, I. (2018). Barriers to parental involvement in education: an update. *Educational Review*, 70(1), 109-119. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/00131911.2018.1388612>
- Jaskiewicz, P., Combs, J. G., Shanine, K. K. y Kacmar, K. M. (2017). Introducing the family: A review of family science with implications for management research. *Academy of Management Annals*, 11(1), 309-341. <https://journals.aom.org/doi/abs/10.5465/annals.2014.0053>
- Jing, L. I. y Xiong, S. (2016). Dysfunctional Family in A Lie of the Mind. *Cross-Cultural Communication*, 12(7), 24-27. <http://www.flr-journal.org/index.php/ccs/article/view/8555>
- Layseca, L. (2018). *Niveles de Cohesión y Adaptabilidad en los padres de familia del nivel inicial de la Institución Educativa Particular Alfred Nobel – Ate*. [Tesis de maestría de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. <http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2369/TRAB.S>

[UF.PROF.Lina%20Eulogia%20Layseca%20Reinoso.pdf?sequence=2&isAll  
owed=y](https://www.repositorio.uv.edu.pe/handle/20.500.12692/85340)

- Lau, E. y Power, T. G. (2018). Parental involvement during the transition to primary school: Examining bidirectional relations with school adjustment. *Children and Youth Services Review*, 88, 257-266. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0190740917309702>
- León, V. y Fernández, M. (2017). Diseño y validación de un instrumento para evaluar la participación de las familias en los centros educativos. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 28(3), 115-132. <https://www.redalyc.org/pdf/3382/338254890006.pdf>
- Madrid, R., Saracosti, M., Reininger, T. y Hernández, T. (2019). Responsabilización, obediencia y resistencia: perspectivas de docentes y padres sobre la colaboración familia--escuela. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 22(3), 1-13. <https://revistas.um.es/reifop/article/view/389801/273001>
- Marcelo, M. (2022). *Participación escolar parental y logro del aprendizaje de los estudiantes de primaria de la institución educativa Jesús Sacramentado Cieneguilla, 2021*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/85340>
- Mayorquín, A. y Zaldívar, A. (2018). Participación de los padres en el rendimiento académico de alumnos de primaria. Revisión de literatura. *RIDE Revista Iberoamericana Para la investigación y el desarrollo educativo*, 9(18), 868 - 896. <https://doi.org/10.23913/ride.v9i18.480>
- Meyer, F., Meissel, K., & McNaughton, S. (2017). Patterns of literacy learning in German primary schools over the summer and the influence of home literacy practices. *Journal of Research in Reading*, 40(3), 233–253. <https://doi.org/10.1111/1467-9817.12061>.
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. (2016). La participación de las familias en la educación escolar. [http://www.eunec.eu/sites/www.eunec.eu/files/members/attachments/estudio\\_participacion-cee\\_digital\\_r.pdf](http://www.eunec.eu/sites/www.eunec.eu/files/members/attachments/estudio_participacion-cee_digital_r.pdf)

- Ministerio de Educación (2022). *Currículo Nacional. Orientaciones para las reuniones con madres y padres de familia*.  
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/madres-padres.php>
- Moratto, N. Cárdenas, N. y Berbesí, Y. (2017). School Climate and Family Functionality as Associated Factors to Bullying in Students of Antioquia, Colombia. *Pensamiento psicológico*, 15(1), 63-72.  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1657-89612017000100005](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-89612017000100005)
- Ortiz, C. (2021). Funcionalidad familiar y participación escolar de los padres de familia de la I.E. Jesús Sacramentado, Cieneguilla, 2020. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/57101/Ortiz\\_MCB-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/57101/Ortiz_MCB-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Otero, M. y Flores, M. (2016). Funcionamiento Familiar como predictor de la Satisfacción Marital en hombres y mujeres. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 21 (2), 141-152.  
<https://www.redalyc.org/pdf/292/29248181004.pdf>
- Páez, R. (2017). Tendencias de investigaciones sobre la familia en Colombia. Una perspectiva educativa *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. 15(2). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77352074004>
- Park, S., y Holloway, S. (2018). Parental Involvement in Adolescents' Education: An Examination of the Interplay among School Factors, Parental Role Construction, and Family Income. *School Community Journal*, 28(1), 9-36.  
<https://eric.ed.gov/?id=EJ1184925>
- Park, S., Stone, S. I., y Holloway, S. D. (2017). School-based parental involvement as a predictor of achievement and school learning environment: An elementary school-level analysis. *Children and Youth Services Review*, 82, 195-206.  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0190740917303456>
- Ponce Rosasa, E.R., Gómez Clavelinab, F.J., Terán Trillo, M., Irigoyen Coriad, A.E. y Landgrave Ibáñez, S. (2002). Validez de constructo del cuestionario

- FACES III en español (México). *Atención Primaria*, 30(10). 624 – 630.  
<https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-articulo-validez-constructo-del-cuestionario-faces-13041205>
- Rau, S. B., Schneider-Siebke, V. y Günther, C. (2019). Family firm values explaining family firm heterogeneity. *Family Business Review*, 32(2), 195-215.  
<https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0894486519846670>
- Rendón-Macías, M. E.; Villasís-Keever, M. Á. y Miranda-Novales, M. G. (2016). Descriptive statistics/Estadística descriptiva. *Revista Alergia Mexico*, 63, 397-407. <https://revistaalergia.mx/ojs/index.php/ram/article/view/230/363>
- Resolución Ministerial N° 186-2022 (2022, 27 de abril). Ministerio de Educación.  
[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3046675/RM\\_N°\\_186-2022-MINEDU.pdf.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3046675/RM_N°_186-2022-MINEDU.pdf.pdf)
- Robbins, M. S., Alexander, J. F., Turner, C. W. y Hollimon, A. (2016). Evolution of functional family therapy as an evidence-based practice for adolescents with disruptive behavior problems. *Family Process*, 55(3), 543-557.  
<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/famp.12230>
- Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Lima: Universidad Ricardo Palma.  
<http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1480>
- Sebastian, J., Moon, J. y Cunningham, M. (2017). The relationship of school-based parental involvement with student achievement: A comparison of principal and parent survey reports from PISA 2012. *Educational Studies*, 43(2), 123-146. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/03055698.2016.1248900>
- Siguenza, W., Buñay, R. y Guamán-Arias, M. (2017). Funcionamiento familiar real e ideal según el modelo Circumplejo de Olson. *Maskana*, 8, 77-85.  
<https://publicaciones.ucuenca.edu.ec/ojs/index.php/maskana/article/view/1878>
- Usta, M., Özbay, Y., and Toker, M. (2020). Development of a Systemic Family Functionality Scale (SFFS). *Marriage & Family Review*, 1-17.  
<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/01494929.2020.1757556>

- Valls-Vidal, C., Garriga Alsina, A., Pérez-Testor, C., Guàrdia-Olmos, J. y lafrate, R. (2016). Young adults' individuation with mother and father as a function of dysfunctional family patterns, gender and parental divorce. *Journal of Divorce & Remarriage*, 57(4), 245-265. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/10502556.2016.1160480>
- Valdés, Á. y Sánchez, A. (2016). Las creencias de los docentes acerca de la participación familiar en la educación. *Revista electrónica de investigación educativa*, 18(2), 105-115. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1607-40412016000200008](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412016000200008)
- Vallespir, J., Rincón, J.C. y Morey, M. (2016). La participación de las familias en el Consejo Escolar y la formación del profesorado. *Revista Electrónica Interuniversitaria de formación del Profesorado*, 19(1), 31-45. <https://revistas.um.es/reifop/article/view/245751>
- Varela E. (2017). Doctrina Nacional e Internacional al alcance de estudiantes y abogados la familia y sus generalidades <https://apunteslegalesblog.wordpress.com/2017/07/05/la-familia-y-sus-generalidades/>
- Villalonga, B. y Amit, R. (2020). Family ownership. *Oxford Review of Economic Policy*, 36(2), 241-257. <https://academic.oup.com/oxrep/article-abstract/36/2/241/5813058>
- Wu, C. S. T., Wong, H. T., Yu, K. F., Fok, K. W., Yeung, S. M., Lam, C. H. y Liu, K. M. (2016). Parenting approaches, family functionality, and internet addiction among Hong Kong adolescents. *BMC pediatrics*, 16(1), 1-10. <https://bmcpediatr.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12887-016-0666-y>

# ANEXOS

## Anexo 1. Matriz de consistencia

<b>MATRIZ DE CONSISTENCIA</b>							
<b>TÍTULO: Aprendizaje cooperativo y adaptación conductual de estudiantes de secundaria de una institución educativa - Ate, 2022</b>							
<b>AUTORA: Rodríguez Alvarado, Marisol Isabel</b>							
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
<p><b>Problema general</b> ¿Cuál es la relación entre aprendizaje cooperativo y adaptación conductual de estudiantes de secundaria de una institución educativa - Ate, 2022?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <p>P1. ¿Cuál es la relación entre la dimensión habilidad y adaptación conductual de estudiantes de secundaria de una institución educativa - Ate, 2022?</p> <p>P2. ¿Cuál es la relación entre la dimensión interdependencia positiva y adaptación conductual de estudiantes de secundaria de una institución educativa - Ate, 2022?</p> <p>P3. ¿Cuál es la relación entre la dimensión interacción promotora y adaptación conductual de estudiantes de secundaria de una institución educativa - Ate, 2022?</p> <p>P4. ¿Cuál es la relación entre la dimensión procesamiento grupal y adaptación conductual de estudiantes de secundaria de una institución educativa - Ate, 2022?</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar la relación entre aprendizaje cooperativo y adaptación conductual de estudiantes de secundaria de una institución educativa - Ate, 2022.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>O1. Determinar la relación entre la dimensión habilidad y adaptación conductual de estudiantes de secundaria de una institución educativa - Ate, 2022.</p> <p>O2. Determinar la relación entre la dimensión interdependencia positiva y adaptación conductual de estudiantes de secundaria de una institución educativa - Ate, 2022.</p> <p>O3. Determinar la relación entre la dimensión interacción promotora y adaptación conductual de estudiantes de secundaria de una institución educativa - Ate, 2022.</p> <p>O4. Determinar la relación entre la dimensión procesamiento grupal y adaptación conductual de estudiantes de secundaria de una institución educativa - Ate, 2022.</p>	<p><b>Hipótesis general</b> Existe relación entre aprendizaje cooperativo y adaptación conductual de estudiantes de secundaria de una institución educativa - Ate, 2022.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b></p> <p>HE 1. Existe relación entre la dimensión habilidad y adaptación conductual de estudiantes de secundaria de una institución educativa - Ate, 2022.</p> <p>HE2. Existe relación entre la dimensión interdependencia positiva y adaptación conductual de estudiantes de secundaria de una institución educativa - Ate, 2022.</p> <p>HE3. Existe relación entre la dimensión interacción promotora y adaptación conductual de estudiantes de secundaria de una institución educativa - Ate, 2022.</p>	<b>Variable 1: Aprendizaje cooperativo</b>				
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítem</b>	<b>Escala</b>	<b>Nivel y rango</b>
			Habilidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Escuchar</li> <li>▪ Dirigir</li> </ul>	1-4	Escala ordinal.  Opciones de respuesta:  Nunca (1) Rara vez (2) A veces (3) A menudo (4) Siempre (5)	Bajo [20-36]  Intermedio [37-53]  Alto [54-100]
			Interdependencia positiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Trabajo en equipo</li> </ul>	5-8		
			Interacción promotora	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cooperación</li> <li>▪ Comunicación</li> </ul>	9-12		
			Procesamiento grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reflexionar</li> <li>▪ Información</li> </ul>	13-16		
			Responsabilidad individual	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Responsabilidad</li> <li>▪ Ética.</li> </ul>	17-20		
			<b>Variable 2: Adaptación conductual</b>				
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escalas</b>	<b>Nivel y rango</b>
			Social-contextual	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comportamiento social</li> <li>▪ Inteligencia emocional</li> <li>▪ Asertividad</li> <li>▪ Resolución de conflictos</li> <li>▪ Iniciativa</li> <li>▪ Administración del tiempo</li> <li>▪ Flexibilidad</li> <li>▪ Prosocialidad</li> </ul>	1 - 15	Escala: Ordinal Opciones de respuesta: Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5))	Deficiente [20 – 47]  Regular [48 – 75]  Bueno [76 – 100]
Práctico-funcional	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Actividades diarias</li> <li>▪ Actividades académicas</li> <li>▪ Actividades del</li> </ul>	16 -32					

<p>adaptación conductual de estudiantes de secundaria de una institución educativa - Ate, 2022?</p> <p>P5. ¿Cuál es la relación entre la dimensión responsabilidad individual y adaptación conductual de estudiantes de secundaria de una institución educativa - Ate, 2022?</p>	<p>de una institución educativa - Ate, 2022.</p> <p>O5. Determinar la relación entre la dimensión responsabilidad individual y adaptación conductual de estudiantes de secundaria de una institución educativa - Ate, 2022.</p>	<p>HE4. Existe relación entre la dimensión procesamiento grupal y adaptación conductual de estudiantes de secundaria de una institución educativa - Ate, 2022.</p> <p>HE5. Existe relación entre la dimensión responsabilidad individual y adaptación conductual de estudiantes de secundaria de una institución educativa - Ate, 2022.</p>		<p>hogar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Actividades de seguridad.</li> </ul>			
				▪			
				▪			
TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN		POBLACIÓN Y MUESTRA		INSTRUMENTOS		ESTADÍSTICA	
<p>Enfoque: Cuantitativo          Tipo: Básico.          Diseño: No experimental, transversal, correlacional.          Nivel: Correlacional          Método: Hipotético-deductivo.</p>		<p><b>Población:</b> .</p> <p><b>Muestra:</b> .</p> <p><b>Muestreo:</b></p>		<p><b>Variable 1:</b>          Técnica: Encuesta          Instrumento: Cuestionario          Autores: Fernandez-Rio et al. (2017)</p> <p><b>Variable 2:</b>          Técnica: Encuesta          Instrumento: Cuestionario          Autor: Martínez et al. (2018)</p>		<p><b>Estadística descriptiva:</b>          Los datos se agruparán en niveles de acuerdo a los rangos establecidos, los resultados se presentarán en tablas de frecuencias y gráficos estadísticos.</p> <p><b>Estadística inferencial:</b>          El análisis de datos se realiza con el coeficiente de correlación Rho de Spearman a través del SPSS versión 25.</p>	

## Anexo 2. Operacionalización de las variables

**Tabla 8**

*Operacionalización de la variable funcionalidad familiar*

<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala</b>	<b>Niveles y rangos por dimensiones</b>	<b>Niveles y rangos de la variable</b>
Cohesión	▪ Valoración de las expresiones de afecto			Extremas (o disfuncionales) [10 - 22]	
	▪ Valoración del crecimiento individual de sus miembros	1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19.	Nunca o Casi nunca (1)	Medio [23 - 36]	
	▪ Interacción entre los sus miembros		Pocas veces (2)	Balanceadas (o funcionales) [37 - 50]	Extremas (o disfuncionales) [20-46]
Adaptabilidad	▪ Capacidad para enfrentar crisis		Algunas veces (3)	Extremas (o disfuncionales) [10 - 22]	Medio [47-74]
	▪ Capacidad de cambiar su estructura para superar las dificultades evolutivas familiares	2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20.	Frecuente mente (4)	Medio [23 - 36]	Balanceadas (o funcionales) [75-100]
	▪ Respeto		Siempre o Casi siempre (5)	Balanceadas (o funcionales) [37 - 50]	
	▪ Autonomía				
	▪ Espacio de sus integrantes				



**Tabla 9***Operacionalización de la variable participación escolar de las familias*

<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escalas</b>	<b>Niveles y rangos por dimensiones</b>	<b>Niveles y rangos de la variable</b>
Relación	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comunicación</li> <li>▪ Familia– Profesor– Centro educativo</li> </ul>	1 - 9		Bajo [9 - 20] Medio [21 - 32] Alto [33 - 45]	
Apoyo pedagógico	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Orientación</li> <li>▪ Promoción</li> </ul>	10 - 17	Nada/Casi nada (1) Poco (2) Aceptable (3) Bastante (4) Totalmente/Mucho (5)	Bajo [8 - 18] Medio [19 - 30] Alto [31 - 40]	Bajo [38 - 88] Medio [89 - 140]
Participación	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Formas de Participar</li> <li>▪ Interés Personal</li> <li>▪ Conocimiento</li> </ul>	18 - 31		Bajo [14 - 32] Medio [33 - 52] Alto [53 - 70]	Alto [141 - 190]
Formación	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aspectos conductuales</li> <li>▪ Aspectos académicos.</li> </ul>	32 - 38		Bajo [7 - 15] Medio [16 - 25] Alto [26 - 35]	

## Anexo 3. Instrumentos

### Cuestionario de funcionalidad familiar

Lee con detenimiento cada una de las preguntas centrando la atención sobre tu hijo y lo que te preocupa de él y de tu vida. Redondea con un círculo la respuesta que mejor represente tu opinión y sentir.

1 Nunca o Casi nunca	2 Pocas veces	3 Algunas veces	4 Frecuentemente	5 Siempre o Casi siempre
-------------------------	------------------	--------------------	---------------------	-----------------------------

	Dimensiones / Ítems	1	2	3	4	5
	<b>Dimensión 1. Cohesión</b>					
1	11.- Los miembros de la familia nos sentimos muy unidos.					
2	19.- En nuestra familia es muy importante el sentimiento de unión familiar.					
3	1.- Los miembros de la familia se piden ayuda cuando lo necesitan.					
4	17.- En la familia consultamos entre nosotros cuando vamos a tomar una decisión.					
5	5.- Preferimos relacionarnos con los parientes más cercanos.					
6	7.- Los miembros de nuestra familia nos, sentimos más unidos entre nosotros que entre otras personas que pertenecen a nuestra familia.					
7	3.- Se aceptan las amistades de los demás miembros de la familia.					
8	9.- A los miembros de la familia nos gusta pasar nuestro tiempo libre juntos.					
9	13.- Cuando nuestra familia realiza una actividad todos participamos.					
10	15.- Es fácil pensar en actividades que podemos realizar en familia.					
	<b>Dimensión 2. Flexibilidad</b>					
11	6.- Hay varias personas que mandan en nuestra familia.					
12	18.- Es difícil saber quién manda en nuestra familia.					
13	4.- A la hora de establecer normas de disciplina, se tiene en cuenta la opinión de los hijos.					
14	10.- Padres e hijos conversamos sobre los castigos.					
15	2.- Cuando surge un problema, se tienen en cuenta las opiniones de los hijos.					
16	12.- Los hijos toman decisiones en nuestra familia.					
17	8.- Frente a distintas situaciones, nuestra familia cambia su manera de manejarlas.					
18	14.- En nuestra familia las normas o reglas se pueden cambiar.					
19	16.- Entre los miembros de la familia nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
20	20.- Es difícil decir que tarea tiene cada miembro de la familia.					

Fuente: Tomado de Ponce et al. (2016)

## Cuestionario Participación escolar de los padres de familia

Lee con detenimiento cada una de las preguntas centrando la atención sobre tu hijo y lo que te preocupa de él y de tu vida. Redondea con un círculo la respuesta que mejor represente tu opinión y sentir.

Nada/Casi nada (1)	Poco (2)	Aceptable (3)	Bastante (4)	Totalmente/Mucho (5)
-----------------------	-------------	------------------	-----------------	-------------------------

	<b>Dimensión 1. Relación</b>	1	2	3	4	5
1	Las familias recibimos información sobre las actividades del centro educativo.					
2	Estoy informado del calendario escolar y horarios del centro educativo.					
3	El centro educativo facilita la comunicación.					
4	Recibo información sobre los avances de mi hijo.					
5	La comunicación con el tutor de mi hijo es frecuente.					
6	La comunicación con el centro educativo es fluida.					
7	El profesor es responsable de favorecer las relaciones con los padres.					
8	La relación con el centro educativo es buena.					
9	Los intereses del centro coinciden con los míos					
	<b>Dimensión 2. Apoyo pedagógico</b>					
10	La dirección y los maestros están comprometidos para trabajar con los padres.					
11	El centro está abierto a todas las familias.					
12	Conozco el lugar donde estudia mi hijo.					
13	Existen espacios de participación para las familias.					
14	El centro educativo ofrece pautas sobre la supervisión y la forma de abordar las tareas en el hogar.					
15	En el centro dispongo de espacios de intercambio y reflexión educativa, como grupos de apoyo, talleres, etc.					
16	El centro educativo promueve charlas, talleres y otras actividades puntuales dirigidas para padres.					
17	El centro educativo promueve programas de educación para padres de temas específicos (prevención de drogas, educación para la salud...)					
	<b>Dimensión 3. Participación</b>					
18	Participo voluntariamente en el centro educativo.					
19	Participo cuando piden voluntarios.					
20	Participo en aquello que me siento seguro.					
21	Colaboro en la realización de actividades en el centro (asistir a clase, carnaval, decoración...).					
22	Participo en las actividades promovidas por la Asociación de Madres y Padres de Alumnos (AMPA) del centro educativo					
23	Pienso que mi participación es necesaria.					
24	Mi participación en el centro sirve de ejemplo en la educación de mi hijo.					
25	Estoy motivado para participar en el centro.					
26	La participación de las familias mejora el trabajo del profesorado.					
27	Conozco los derechos y deberes de participación en el centro educativo.					
28	Conozco los órganos de participación que existen en el centro (Consejo escolar, Asociación de Madres y Padres de Alumnos...).					
29	Conozco el reglamento de organización y funcionamiento del centro.					
30	Conozco las normas de convivencia del centro.					

31	Conozco el plan educativo del centro (el proyecto educativo).						
	<b>Dimensión 4. Formación</b>						
32	Normas de comportamiento en casa.						
33	La adquisición de hábitos y conductas						
34	Alimentación adecuada y saludable.						
35	Temas concretos que afecten en la educación de mi hijo.						
36	Las tecnologías de la información y la comunicación						
37	Técnicas de estudio/trabajo intelectual.						
38	Relaciones con sus compañeros/amigos.						

Fuente: Tomado de León y Fernández (2017)

## Anexo 4. Certificados de validez



### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE FUNCIONALIDAD FAMILIAR

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Dimensión 1. Cohesión</b>							
1	11.- Los miembros de la familia nos sentimos muy unidos.	X		X		X		
2	19.- En nuestra familia es muy importante el sentimiento de unión familiar.	X		X		X		
3	1.- Los miembros de la familia se piden ayuda cuando lo necesitan.	X		X		X		
4	17.- En la familia consultamos entre nosotros cuando vamos a tomar una decisión.	X		X		X		
5	5.- Preferimos relacionarnos con los parientes más cercanos.	X		X		X		
6	7.- Los miembros de nuestra familia nos, sentimos más unidos entre nosotros que entre otras personas que pertenecen a nuestra familia.	X		X		X		
7	3.- Se aceptan las amistades de los demás miembros de la familia.	X		X		X		
8	9.- A los miembros de la familia nos gusta pasar nuestro tiempo libre juntos.	X		X		X		
9	13.- Cuando nuestra familia realiza una actividad todos participamos.	X		X		X		
10	15.- Es fácil pensar en actividades que podemos realizar en familia.	X		X		X		
	<b>Dimensión 2. Flexibilidad</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
11	6.- Hay varias personas que mandan en nuestra familia.	X		X		X		
12	18.- Es difícil saber quién manda en nuestra familia.	X		X		X		
13	4.- A la hora de establecer normas de disciplina, se tiene en cuenta la opinión de los hijos.	X		X		X		
14	10.- Padres e hijos conversamos sobre los castigos.	X		X		X		
15	2.- Cuando surge un problema, se tienen en cuenta las opiniones de los hijos.	X		X		X		
16	12.- Los hijos toman decisiones en nuestra familia.	X		X		X		
17	8.- Frente a distintas situaciones, nuestra familia cambia su manera de manejarlas.							
18	14.- En nuestra familia las normas o reglas se pueden cambiar.							
19	16.- Entre los miembros de la familia nos turnamos las responsabilidades de la casa.							
20	20.- Es difícil decir que tarea tiene cada miembro de la familia.							

Nota: Tomado de Ponce et al. (2016).

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia en la información respecto a los ítems que miden cada dimensión.**

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ x ]**        **Aplicable después de corregir [ ]**        **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr. Córdova García Ulises    **DNI:** 06658910

**Especialidad del validador:** Metodología de la investigación científica

21 de noviembre del 2022

**\*Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**\*Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

**\*Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
  
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO  
ESCUELA DE POSTGRADO  
Dr. Ulises Córdova García  
DOCENTE EN INVESTIGACIÓN

-----  
**Firma y sello del Experto**

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE PARTICIPACIÓN ESCOLAR DE LOS PADRES DE FAMILIA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Dimensión 1: Relación</b>								
1	Las familias recibimos información sobre las actividades del centro educativo.	x		x		x		
2	Estoy informado del calendario escolar y horarios del centro educativo.	x		x		x		
3	El centro educativo facilita la comunicación.	x		x		x		
4	Recibo información sobre los avances de mi hijo.	x		x		x		
5	La comunicación con el tutor de mi hijo es frecuente.	x		x		x		
6	La comunicación con el centro educativo es fluida.	x		x		x		
7	El profesor es responsable de favorecer las relaciones con los padres.	x		x		x		
8	La relación con el centro educativo es buena.	x		x		x		
9	Los intereses del centro coinciden con los míos	x		x		x		
<b>Dimensión 2: Apoyo pedagógico</b>								
10	La dirección y los maestros están comprometidos para trabajar con los padres.	x		x		x		
11	El centro está abierto a todas las familias.	x		x		x		
12	Conozco el lugar donde estudia mi hijo.	x		x		x		
13	Existen espacios de participación para las familias.	x		x		x		
14	El centro educativo ofrece pautas sobre la supervisión y la forma de abordar las tareas en el hogar.	x		x		x		
15	En el centro dispongo de espacios de intercambio y reflexión educativa, como grupos de apoyo, talleres, etc.	x		x		x		
16	El centro educativo promueve charlas, talleres y otras actividades puntuales dirigidas para padres.	x		x		x	x	
17	El centro educativo promueve programas de educación para padres de temas específicos (prevención de drogas, educación para la salud...)	x		x		x	x	
<b>Dimensión 3: Participación</b>								
18	Participo voluntariamente en el centro educativo.	x		x		x	x	
19	Participo cuando piden voluntarios.	x		x		x	x	
20	Participo en aquello que me siento seguro.	x		x		x	x	
21	Colaboro en la realización de actividades en el centro (asistir a clase, carnaval, decoración...).	x		x		x	x	
22	Participo en las actividades promovidas por la Asociación de Madres y Padres de Alumnos (AMPA) del centro educativo	x		x		x	x	
23	Pienso que mi participación es necesaria.	x		x		x	x	
24	Mi participación en el centro sirve de ejemplo en la educación de mi hijo.	x		x		x	x	
25	Estoy motivado para participar en el centro.	x		x		x	x	

26	La participación de las familias mejora el trabajo del profesorado.	x		x		x	x
27	Conozco los derechos y deberes de participación en el centro educativo.	x		x		x	x
28	Conozco los órganos de participación que existen en el centro (Consejo escolar, Asociación de Madres y Padres de Alumnos...).	x		x		x	x
29	Conozco el reglamento de organización y funcionamiento del centro.	x		x		x	x
30	Conozco las normas de convivencia del centro.	x		x		x	x
31	Conozco el plan educativo del centro (el proyecto educativo).	x		x		x	x
	<b>Dimensión 4: Formación</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
32	Normas de comportamiento en casa.	x		x		x	x
33	La adquisición de hábitos y conductas	x		x		x	x
34	Alimentación adecuada y saludable.	x		x		x	x
35	Temas concretos que afecten en la educación de mi hijo.	x		x		x	x
36	Las tecnologías de la información y la comunicación	x		x		x	x
37	Técnicas de estudio/trabajo intelectual.	x		x		x	x
38	Relaciones con sus compañeros/amigos.	x		x		x	x

Nota: Tomado de León y Fernández (2017)

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia en la información respecto a los ítems que miden cada dimensión.**

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ x ]**        **Aplicable después de corregir [ ]**        **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr. Córdova García Ulises    **DNI:** 06658910

**Especialidad del validador:** Metodología de la investigación científica

21 de noviembre del 2022

**\*Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**\*Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

**\*Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO  
 ESCUELA DE POSTGRADO  
 Dr. Ulises Córdova García  
 BOHRTE DE INVESTIGACIÓN

Firma y sello del Experto



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE FUNCIONALIDAD FAMILIAR**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Dimensión 1. Cohesión</b>							
1	11.- Los miembros de la familia nos sentimos muy unidos.	x		x		x		
2	19.- En nuestra familia es muy importante el sentimiento de unión familiar.	x		x		x		
3	1.- Los miembros de la familia se piden ayuda cuando lo necesitan.	x		x		x		
4	17.- En la familia consultamos entre nosotros cuando vamos a tomar una decisión.	x		x		x		
5	5.- Preferimos relacionarnos con los parientes más cercanos.	x		x		x		
6	7.- Los miembros de nuestra familia nos, sentimos más unidos entre nosotros que entre otras personas que pertenecen a nuestra familia.	x		x		x		
7	3.- Se aceptan las amistades de los demás miembros de la familia.	x		x		x		
8	9.- A los miembros de la familia nos gusta pasar nuestro tiempo libre juntos.	x		x		x		
9	13.- Cuando nuestra familia realiza una actividad todos participamos.	x		x		x		
10	15.- Es fácil pensar en actividades que podemos realizar en familia.	x		x		x		
	<b>Dimensión 2. Flexibilidad</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
11	6.- Hay varias personas que mandan en nuestra familia.	x		x		x		
12	18.- Es difícil saber quién manda en nuestra familia.	x		x		x		
13	4.- A la hora de establecer normas de disciplina, se tiene en cuenta la opinión de los hijos.	x		x		x		
14	10.- Padres e hijos conversamos sobre los castigos.	x		x		x		
15	2.- Cuando surge un problema, se tienen en cuenta las opiniones de los hijos.	x		x		x		
16	12.- Los hijos toman decisiones en nuestra familia.	x		x		x		
17	8.- Frente a distintas situaciones, nuestra familia cambia su manera de manejarlas.							
18	14.- En nuestra familia las normas o reglas se pueden cambiar.							
19	16.- Entre los miembros de la familia nos turnamos las responsabilidades de la casa.							
20	20.- Es difícil decir que tarea tiene cada miembro de la familia.							

Nota: Tomado de Ponce et al. (2016).

**Observaciones** (precisar si hay suficiencia): Los ítems que conforman cada dimensión del cuestionario presentan suficiencia.

**Opinión de aplicabilidad:**   Aplicable [ X ]           Aplicable después de corregir [ ]           No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador:** Dr. / Mg. Silvia Del Pilar Alza Salvatierra

DNI: 18110381

**Especialidad del validador:** Metodología de la investigación científica

20 de noviembre del 2022.

- <sup>1</sup>Pertinencia : El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia : El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>Claridad : Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.  
Nota : Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

  
 **Silvia Alza Salvatierra**  
Docente de investigación  
ESCUELA DE POSTGRADO

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE PARTICIPACIÓN ESCOLAR DE LOS PADRES DE FAMILIA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Dimensión 1: Relación</b>								
1	Las familias recibimos información sobre las actividades del centro educativo.	x		x		x		
2	Estoy informado del calendario escolar y horarios del centro educativo.	x		x		x		
3	El centro educativo facilita la comunicación.	x		x		x		
4	Recibo información sobre los avances de mi hijo.	x		x		x		
5	La comunicación con el tutor de mi hijo es frecuente.	x		x		x		
6	La comunicación con el centro educativo es fluida.	x		x		x		
7	El profesor es responsable de favorecer las relaciones con los padres.	x		x		x		
8	La relación con el centro educativo es buena.	x		x		x		
9	Los intereses del centro coinciden con los míos	x		x		x		
<b>Dimensión 2: Apoyo pedagógico</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
10	La dirección y los maestros están comprometidos para trabajar con los padres.	x		x		x		
11	El centro está abierto a todas las familias.	x		x		x		
12	Conozco el lugar donde estudia mi hijo.	x		x		x		
13	Existen espacios de participación para las familias.	x		x		x		
14	El centro educativo ofrece pautas sobre la supervisión y la forma de abordar las tareas en el hogar.	x		x		x		
15	En el centro dispongo de espacios de intercambio y reflexión educativa, como grupos de apoyo, talleres, etc.	x		x		x		
16	El centro educativo promueve charlas, talleres y otras actividades puntuales dirigidas para padres.	x		x		x	x	
17	El centro educativo promueve programas de educación para padres de temas específicos (prevención de drogas, educación para la salud...)	x		x		x	x	
<b>Dimensión 3: Participación</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
18	Participo voluntariamente en el centro educativo.	x		x		x	x	
19	Participo cuando piden voluntarios.	x		x		x	x	
20	Participo en aquello que me siento seguro.	x		x		x	x	
21	Colaboro en la realización de actividades en el centro (asistir a clase, carnaval, decoración...).	x		x		x	x	
22	Participo en las actividades promovidas por la Asociación de Madres y Padres de Alumnos (AMPA) del centro educativo	x		x		x	x	
23	Pienso que mi participación es necesaria.	x		x		x	x	
24	Mi participación en el centro sirve de ejemplo en la educación de mi hijo.	x		x		x	x	
25	Estoy motivado para participar en el centro.	x		x		x	x	

26	La participación de las familias mejora el trabajo del profesorado.	x		x		x	x
27	Conozco los derechos y deberes de participación en el centro educativo.	x		x		x	x
28	Conozco los órganos de participación que existen en el centro (Consejo escolar, Asociación de Madres y Padres de Alumnos...).	x		x		x	x
29	Conozco el reglamento de organización y funcionamiento del centro.	x		x		x	x
30	Conozco las normas de convivencia del centro.	x		x		x	x
31	Conozco el plan educativo del centro (el proyecto educativo).	x		x		x	x
	<b>Dimensión 4: Formación</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
32	Normas de comportamiento en casa.	x		x		x	x
33	La adquisición de hábitos y conductas	x		x		x	x
34	Alimentación adecuada y saludable.	x		x		x	x
35	Temas concretos que afecten en la educación de mi hijo.	x		x		x	x
36	Las tecnologías de la información y la comunicación	x		x		x	x
37	Técnicas de estudio/trabajo intelectual.	x		x		x	x
38	Relaciones con sus compañeros/amigos.	x		x		x	x

Nota: Tomado de León y Fernández (2017)

**Observaciones** (precisar si hay suficiencia): Los ítems que conforman cada dimensión del cuestionario presentan suficiencia.

**Opinión de aplicabilidad:**    Aplicable [ X ]            Aplicable después de corregir [   ]            No aplicable [   ]

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr. / Mg. Silvia Del Pilar Alza Salvatierra

DNI: 18110381

**Especialidad del validador:** Metodología de la investigación científica

20 de noviembre del 2022.

<sup>1</sup>Pertinencia : El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia : El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>Claridad : Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota : Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

  
 Silvia Alza Salvatierra  
 Docente de Investigación  
 ESCUELA DE POSTGRADO

## Anexo 5. Confiabilidad

**Tabla 10**

*Análisis de fiabilidad*

Instrumento	Alfa de Cronbach	N° de elementos
Cuestionario de Funcionalidad familiar	0.915	20
Cuestionario de Participación escolar de las familias	0.967	38

### Confiabilidad del cuestionario de Funcionalidad familiar

The screenshot shows the SPSS Reliability dialog box and its output. The dialog box is set to 'Escala: ALL VARIABLES'. The output window displays the following information:

**RELIABILITY**  
 /VARIABLES=P1 P2 P3 P4 P5 P6 P7 P8 P9 P10 P11 P12 P13 P14 P15 P16 P17 P18 P19 P20  
 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL  
 /MODEL=ALPHA  
 /STATISTICS=SCALE  
 /SUMMARY=TOTAL.

**Fiabilidad**  
**Escala: ALL VARIABLES**

**Resumen de procesamiento de casos**

Casos	Válido	N	%
	20		100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	20	100,0

<sup>a</sup> La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,915	20

**Estadísticas de total de elemento**

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Los miembros de la familia nos sentimos muy unidos.	76,00	100,000	,603	,910
En nuestra familia es...				

# Confiabilidad del cuestionario de Participación escolar de las familias

Resultado Piloto.spv [Documento2] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

RELIABILITY  
 /VARIABLES=I1 I2 I3 I4 I5 I6 I7 I8 I9 I10 I11 I12 I13 I14 I15 I16 I17 I18 I19 I20 I21 I22 I23 I24 I25 I26 I27 I28 I29 I30 I31 I32 I33 I34 I35 I36 I37 I38  
 /SCALE ('ALL VARIABLES') ALL  
 /MODEL=ALPHA  
 /STATISTICS=SCALE  
 /SUMMARY=TOTAL.

**Fiabilidad**

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

Casos	Válido	N	%
	20	20	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,967	38

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Las familias recibimos información sobre las actividades del centro educativo.	128,60	625,632	,632	,966

Ir a datos

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

# Base de datos de la prueba piloto

BD Piloto.sav [Conjunto\_de\_datos4] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 58 de 58 variables

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	
1	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4
2	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	1
3	5	5	4	5	3	5	5	3	5	5	5	5	4	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	2	2
4	4	5	5	5	5	4	4	4	3	3	5	5	5	2	4	4	3	4	4	4	4	5	4	3	3	3	3	4	4	3	3	5	3	3	2	3	3	3	3	
5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3	5	5	4	3	4	4	3	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	3	3	3	4		
6	5	5	3	5	5	3	3	5	5	3	5	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	4	4	3	3	4	3	5	4	4	3	3	3	3	
7	3	3	4	2	2	3	4	3	3	2	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	5	2	2	1	1	2	2	2	1	1	3	2	2	2	
8	5	5	5	5	4	3	4	5	3	4	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	2	4	3	2	4	4	5	2	3	2	3	2	3		
9	5	5	3	4	3	5	3	4	3	3	5	3	4	2	5	5	3	5	5	5	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	1	2	2	2	
10	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	4		
11	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	5	4	4	2	4	4	4	3	3	4	3	4	2	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	2		
12	4	4	5	5	5	5	5	5	4	3	4	5	5	3	5	5	3	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4		
13	3	4	4	2	3	3	3	3	4	4	4	4	2	4	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	5	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4		
14	4	5	3	4	5	3	3	4	3	3	5	3	4	2	3	3	1	3	3	3	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	1		
15	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
16	3	4	3	4	4	3	2	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	2	3	3	4	2	2	3	3	2	4		
17	5	5	5	4	5	4	3	4	5	4	5	5	4	5	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5		
18	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3		
19	5	5	3	5	3	3	3	5	5	5	5	3	5	5	3	3	3	3	3	3	3	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4		
20	4	4	5	4	5	2	4	5	4	4	4	5	4	4	3	4	3	2	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	5	4	3	3	4	3	5		
21																																								
22																																								
23																																								
24																																								
25																																								
26																																								
27																																								

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON



Visible: 58 de 58 variables

	I19	I20	I21	I22	I23	I24	I25	I26	I27	I28	I29	I30	I31	I32	I33	I34	I35	I36	I37	I38	var	var	var	var	var	var	var	var	var
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4									
2	1	1	1	1	5	5	2	4	5	2	2	5	3	5	3	4	5	5	4	4									
3	3	4	2	2	3	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4									
4	2	2	2	2	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3									
5	3	5	4	3	5	5	5	5	5	2	3	4	4	4	4	5	5	3	3	4									
6	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5									
7	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3									
8	2	3	2	3	4	4	3	4	4	3	3	4	2	5	5	5	5	5	4	4									
9	2	3	3	3	3	4	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2									
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	5	5	5	5	4	4	5								
11	2	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	1	2	4	3									
12	4	4	4	4	4	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4									
13	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3									
14	2	2	2	2	2	3	3	4	3	3	2	2	1	3	3	3	2	2	2	2									
15	1	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3									
16	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3								
17	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4								
18	3	5	5	4	3	5	5	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4									
19	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	2	4	5	4	2	3	2									
20	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5									
21																													
22																													
23																													
24																													
25																													
26																													
27																													

Vista de datos Vista de variables





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Funcionalidad familiar y participación escolar de las  
familias de una institución educativa - Ate, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE  
MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**AUTORA:**

Herrera Vargas, Lidia Soledad (ORCID: 0000-0001-5096-1123)

**ASESORA:**

Dra. Alza Salvatierra, Silvia Del Pilar (ORCID: 0000-0002-7075-6167)

**CO - ASESORA:**

Dra. Gonzales Sanchez, Aracelli Del Carmen (ORCID: 0000-0003-0028-9177)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante, niño y adolescente

**LÍNEAS DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2023

### **Dedicatoria**

A mi amada familia: mis hijos: Albertt, Juan, Williams, y Luis, y mi esposo Juan; por su apoyo y cariño incondicional, por animarme hasta alcanzar mi meta.

### **Agradecimiento**

A Dios por darme la vida por haberme permitido seguir esta maestría con perseverancia. A mis padres y hermanos José y Janeth que desde el cielo me han iluminado para seguir adelante.

A mi familia mis hijos: Albertt, Juan, Williams, Luis. A mi esposo Juan Corvacho. Todos y cada uno de mi familia me apoyaron incondicionalmente para llegar a este logro siempre diré es gracias a mi familia.

También un eterno agradecimiento a mi asesora miss Silvia quién estuvo detrás de mi trabajo de igual manera a miss Araceli que estuvo observando cada detalle.

Infinitamente gracias a cada una de las personas que vieron lo mejor de mi trabajo y poder llegar a la meta que me propuse.

## Índice de contenidos

	<b>Página</b>
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	12
3.1. Tipo y diseño de investigación	12
3.2. Variables y operacionalización	12
3.3. Población, muestra y muestreo	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	14
3.5. Procedimientos	15
3.6. Métodos de análisis de datos	15
3.7. Aspectos éticos	16
IV. RESULTADOS	17
V. DISCUSIÓN	26
VI. CONCLUSIONES	33
VII. RECOMENDACIONES	34
REFERENCIAS	35

## Índice de tablas

	<b>Página</b>	
Tabla 1	Distribución de frecuencias de la Funcionalidad familiar	17
Tabla 2	Distribución de frecuencias de las dimensiones de Funcionalidad familiar	18
Tabla 3	Distribución de frecuencias de la Participación escolar de las familias	20
Tabla 4	Distribución de frecuencias de las dimensiones de Participación escolar de las familias	21
Tabla 5	Correlaciones entre funcionalidad familiar y participación escolar de las familias	23
Tabla 6	Correlaciones entre la cohesión familiar y participación escolar de las familias	24
Tabla 7	Correlaciones entre la flexibilidad familiar y participación escolar de las familias	25
Tabla 8	Operacionalización de la variable funcionalidad familiar	45
Tabla 9	Operacionalización de la variable participación escolar de las familias	46
Tabla 10	Análisis de fiabilidad	58

## Índice de figuras

	<b>Página</b>
	.
Figura 1 Distribución porcentual de la Funcionalidad familiar	17
Figura 2 Distribución porcentual de las dimensiones de Funcionalidad familiar	18
Figura 3 Distribución porcentual de la Participación escolar de los padres	20
Figura 4 Distribución porcentual de las dimensiones de Participación escolar de los padres	21

## Resumen

La presente tesis se enmarcó en la línea de investigación Atención integral del infante, niño y adolescente. El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre la funcionalidad familiar y participación escolar de las familias de una institución educativa, Ate, 2022. La investigación fue de tipo básico, con diseño no experimental, de corte transversal, correlacional. La población estuvo conformada por los padres de familiar. La muestra estuvo conformada por 220 padres de familia. La técnica utilizada para la recolección de información fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario. El cuestionario para medir la variable funcionalidad familiar estuvo conformado por 20 ítems y el cuestionario para medir la variable participación escolar del familiar por 38 ítems. Se utilizó el software estadístico SPSS versión 25 para procesar los datos. Los resultados de la investigación determinaron que la variable funcionalidad familiar se relaciona directa y significativamente con la variable participación escolar de las familias, con un coeficiente de correlación Rho Spearman de 0,520 \*\* con un p\_valor calculado de 0.000 lo que permitió la comprobación de la hipótesis planteada señalando que la relación entre las variables es positiva moderada.

**Palabras clave:** funcionalidad familiar, participación escolar, cohesión, adaptabilidad, padres de familia

## **Abstract**

This thesis was framed in the line of research Comprehensive care of infant, child and adolescent. The objective of the research was to finalize the relationship between family functionality and school participation of families in an educational institution, Ate, 2022. The research was of basic type, with non-experimental design, cross-sectional, correlational. The population was made up of the parents of relatives. The sample consisted of 220 parents. The technique used for collecting information was the survey and the instrument was the questionnaire. The questionnaire to measure the family function variable consisted of 20 items and the questionnaire to measure the family member's school participation variable consisted of 38 items. SPSS version 25 statistical software was used to process the data. The results of the research determined that the variable family functionality is directly and significantly related to the variable school participation of families, with a Rho Spearman correlation coefficient of 0.520 \*\* with a calculated p\_valor of 0.000 which allowed the verification of the hypothesis raised indicating that the relationship between the variables is moderate positive.

**Keywords:** family functioning, school involvement, cohesion, adaptability, parents



## I. INTRODUCCIÓN

Desde el inicio de la humanidad, la familia es el valor máspreciado de la sociedad, donde se forjan los valores, costumbres, creencias, y, que tiene un efecto tiene en sus integrantes en especial los niños. Constituye la primera institución educativa y socializadora del infante, desde su nacimiento y de allí la influencia en la formación del entorno familiar (Usta et al., 2020). La cercanía entre padres e hijos hace que muchos padres conozcan los sentimientos de sus hijos, como compartir tiempo en familia padres creen que sus hijos sienten alegría cuando están cerca de ellos, tristeza por el tiempo ya vivido, miedo por los cambios rápidos y preocupación por el futuro (Bueno, 2020). También creen que sus hijos anhelan ser buenos padres y cuidadores. Muchos padres enfrentan desafíos que encuentran difíciles de resolver, y ante tal desafío, dudan de su capacidad como padres (Alarcón, 2017).

La investigación de Páez (2017) concluyó que los sistemas familiares habían cambiado su formación debido a la crisis financiera y social del país. Las personas también comenzaron a vivir con familias extendidas debido a los salarios más altos y la disminución de la movilidad social. Las personas en Colombia también han comenzado a tener hijos más jóvenes y a quedar embarazadas con más frecuencia Dado que los nietos y las abuelas necesitan atención especial, los roles familiares han cambiado. Necesitan asumir responsabilidades como cuidar a sus nietos o realizar las tareas del hogar (Cardona-Arango et al., 2019).

La progresión a través de diferentes etapas en la vida de una persona es un proceso continuo de crecimiento. Cada etapa deja atrás nuevos conocimientos por aprender y marca puntos de cambio en el ciclo. Entre cada etapa, hay momentos intermedios que significan cambios en los estados físicos y emocionales de los miembros de la familia. (Meyer et al., 2017). Los padres tienen el derecho y la obligación de participar en la educación de sus hijos. Son los primeros educadores de sus hijos, y cada escuela es el socio de su familia en la función básica de la educación. Dependiendo de cuán involucrados estén los padres, se pueden obtener diferentes responsabilidades, tareas y funciones (Valdés y Sánchez, 2016).

El Ministerio de Educación del Perú señala que los padres de familia y familias de los escolares forman parte de la comunidad escolar, donde los padres son los primeros educadores de sus hijos y son los llamados a tomar decisiones

sobre la educación de sus hijos en la escuela, no obstante, se observa que hay un cumplimiento parcial de sus responsabilidades educativas. Las diversas funciones que pueden realizar los padres en relación con la educación de sus hijos se ven limitadas por diversos factores que afectan a las familias, como son factores económico, laborales, sociales, geográficos, de salud, y varios más. Por otro lado, los padres tienen la oportunidad de participar en las comunidades educativas formando redes de colaboración entre ellos para lograr los objetivos educativos de manera cooperativa. Esta participación implica una participación activa en el proceso educativo en beneficio tanto de sus hijos como del sistema educativo (Minedu, 2022; Resolución Ministerial N° 186, 2022).

A nivel local, con el apoyo de la familia, las escuelas brindan una red comunitaria activa e involucrada que debe ser considerada al hacer propuestas tradicionales. Es por esto que las escuelas necesitan crear nuevas formas de educación a través de la participación comunitaria. Apoyar a las familias en sus propios roles es esencial para determinar qué recursos necesitan. Al comprender sus roles, las escuelas pueden determinar fácilmente qué recursos son necesarios para que las familias participantes ayuden a sus hijos a aprender. Las metas y objetivos educativos de la institución muchas veces no se logran porque los padres de los estudiantes, maestros y administradores no participan en el proceso de planificación, organización, seguimiento y evaluación del aprendizaje de sus hijos. Esto significa que el trabajo de los padres, o el no trabajo, no compromete la educación de sus hijos. Además, los padres no se involucran en estas actividades por lo que las instituciones no pueden lograr sus objetivos y metas educativas.

Por lo tanto, se enunció la interrogante: ¿Cuál es la relación entre la funcionalidad familiar y participación escolar de las familias de una institución educativa, Ate, 2022? Asimismo, se planteó los problemas específicos: ¿Cuál es la relación entre la dimensión cohesión y la dimensión adaptabilidad; y, participación escolar de las familias de una institución educativa, Ate, 2022?

El presente estudio presenta una justificación práctica al proporcionar evidencia de primera mano reunida mediante el uso de instrumentos. Se supone que esto permite un diagnóstico preciso del estrés familiar y la funcionalidad en la familia. Como justificación teórica, en este estudio se buscó fuentes de información

bibliográfica para crear un marco teórico que respalde el presente trabajo. Esto también ayudó a complementar teorías y enfoques ya existentes sobre el tema de investigación. En cuanto al soporte metodológico, se concibe al presente estudio a través del valor de sus hallazgos como fuente de consulta. Se probó la validación y confiabilidad de los instrumentos utilizados para recopilar datos, y estas mismas herramientas se pueden aplicar a otras poblaciones similares.

Se plantearon objetivos a nivel general como específico, siendo el objetivo general: Determinar la relación entre funcionalidad familiar y participación escolar de las familias de una institución educativa, Ate, 2022. Mientras que los objetivos específicos fueron: Determinar la asociación entre la dimensión cohesión y la dimensión adaptabilidad; y, participación escolar de las familias de una institución educativa, Ate, 2022.

Así también, el estudio plantea supuestos para el logro de los objetivos y la respuesta a las preguntas de estudio, siendo la hipótesis general: Existe relación entre la funcionalidad familiar y participación escolar de las familias de una institución educativa, Ate, 2022. Y de igual modo, las hipótesis específicas: La dimensión cohesión y la dimensión adaptabilidad se relacionan directa y significativamente con la participación escolar de las familias de una institución educativa, Ate, 2022.

## II. MARCO TEÓRICO

El fundamento teórico del presente estudio se sostiene en los trabajos de investigación realizados previamente y en las teorías y enfoques conceptuales desarrollados respecto a las variables funcionalidad familiar y participación parental como es el caso de Encarnación (2020) cuyo estudio determinó el nivel de participación de los padres de familia en una entidad educativa. Se contó con la participación de 28 padres, incluidos 10 hombres y 18 mujeres, quienes respondieron a un cuestionario. El estudio determinó que el 85,7% de los participantes participaban regularmente. Este resultado indica poca participación de los padres debido a sus diferentes criterios individuales. Esto conduce a una participación menos cohesiva que no armoniza.

Por su parte, Mayorquín y Zaldívar (2019) tuvieron como propósito analizar la relación entre los estudiantes y sus familias en el escenario educativo. Utilizaron investigaciones previas para comprender el estado actual de esta relación, así como para identificar nuevas tendencias. Después de esto, analizaron 41 estudios publicados que abarcaron de 2011 a 2019. El análisis reveló que la educación considera cada vez más el papel que juegan los sistemas de apoyo de la familia y los padres en el desarrollo de un estudiante. El enfoque en este tema resultó en un énfasis en la evolución social a través de las escuelas. Las tendencias muestran que la educación es más que un simple ejercicio en el aula. Comprender el papel de las familias en la educación de un niño ayuda a las personas a comprender mejor las tendencias educativas en todo el mundo. Estas tendencias demuestran que estudiar la educación formal e informal simultáneamente mejora los resultados educativos. Comprender estas tendencias proviene de muchas perspectivas diferentes, especialmente considerando cómo impactan al resto de la sociedad.

La investigación de Aguiño (2019) encontró que el 66,67% de las familias son muy eficaces en la gestión escolar. Esto se determinó a través de un cuestionario que incluyó a 30 padres encuestados, quienes fueron seleccionados al azar. La investigación de Aguiño fue cuantitativa y se centró en la influencia de la participación de los padres en la gestión escolar. Los coeficientes de Spearman más altos indican una relación más fuerte entre las dos variables. Este para la

participación de los padres en las escuelas llega a 0,940, lo que facilita la gestión de las escuelas con más padres involucrados.

En tanto, Madrid et al. (2019) cuya investigación tuvo la finalidad de conocer sobre la colaboración familia-escuela desde la perspectiva de las familias y las escuelas. Esto se logró a través de un diseño de estudio mixto que empleó datos de encuestas cuantitativas y docentes de escuelas públicas de cinco localidades chilenas. El primer ciclo de educación general se impartió en cinco escuelas chilenas; tanto los padres y tutores, como los profesores, fueron incluidos en el estudio. La encuesta reunió información de 230 familias, con el 81,5% de los encuestados identificándose como la madre, el 10,6% como el padre, el 6% como la abuela y el 1,9% como otra persona. La gran mayoría de las familias encuestadas optaron por renunciar a la participación de sus hijos en colaboración con los maestros y la familia. La investigadora descubrió que muchos maestros atribuyen la responsabilidad exclusiva a las familias por el éxito educativo de un niño sin reconocer el papel de la institución. Esta investigación llevó al entendimiento de que las familias a menudo son vistas como superiores al personal docente.

Por su parte, Carreño (2019) buscó determinar la tasa de participación de los padres de familia en un centro infantil en Ecuador. Trabajó bajo el diseño no experimental, optó por utilizar una población de 15 padres para su proyecto. Después de completar una encuesta que aplicaba 10 preguntas, recopiló datos. De particular interés fue la información recopilada sobre la participación de los padres en el estudio. Más del 85 % de los encuestados consideró que su aprendizaje de desarrollo era alto, mientras que casi todos, el 93 %, pensó que la gestión escolar era de alta calidad.

Entre los estudios previos son importantes de incluir la investigación de Marcelo (2022) tuvo como propósito conocer la vinculación entre la participación de los padres y los logros de aprendizaje en una institución. Su investigación tuvo un diseño no experimental, transversal, correlacional. Trabajó con 108 padres de familia. El cuestionario fue el instrumento, y la encuesta fue la técnica, los resultados de la correlación determinaron que existe una correlación de Spearman de 0.290\*\* entre las variables. Esto llevó a la conclusión de que la hipótesis podría

probarse como cierta, que afirmaba que la participación de los padres aumentaba el aprendizaje de los estudiantes. Esto resultó en una relación positiva entre las dos variables.

Ortiz (2021) estudió la familia y la participación de los padres en las escuelas mediante el uso de métodos cuantitativos y estadísticos, para lograr su objetivo trabajó con 100 familias. Los resultados mostraron una correlación positiva significativa entre la funcionalidad familiar y la participación escolar de padres e hijos. Esto fue indicado por un coeficiente de Spearman de 0,701 y un valor p de 0,000, lo que indica una correlación positiva alta entre las dos variables.

El estudio tiene como objetivo conocer el funcionamiento familiar de las madres de familias estudiantes de una institución educativa. El método utilizado para este estudio fue observacional, a nivel descriptivo, y la fuente de datos fue de 30 madres. Uno de los instrumentos utilizados fue una escala de evaluación de adaptabilidad y cohesión. Los resultados mostraron que el 53% de las madres en este estudio tenían una funcionalidad familiar de rango medio, mientras que en sus evaluaciones se observó cohesión y adaptabilidad no relacionadas. Según el estudio, las familias en este rango de funcionamiento se ubican entre el mediano y el largo plazo. La mayoría de las familias de esta población mostraron una cercanía no relacionada a pesar de la adaptabilidad caótica.

Asimismo, Alvarado (2019) estudió cómo la participación de los padres en la educación de sus hijos afectaba sus logros de aprendizaje. Esto se logró a través de un método de investigación cuantitativo, correlacional y exploratorio. Trabajó con 111 padres, quienes completaron un cuestionario sobre la forma en que sus hijos los educaron en la escuela. Además, se trabajó con 71 estudiantes y se entrevistó a sus familias sobre cómo la familia ayudó con su educación. Aunque las investigaciones de los resultados de los estudiantes mostraron que estaban en una escala de proceso con un 42,25% debido a la falta de apoyo de los padres, el análisis estadístico mostró que la participación de los padres no estaba relacionada con los resultados de los estudiantes. La correlación entre las dos variables fue  $\rho=0,061$  con una significación superior a 0,05. Los resultados también dijeron que más de la mitad de los padres no participaron en la educación de sus hijos.

La investigación de Layseca de 2018 tuvo como objetivo determinar la cohesión y adaptabilidad de la familia en tres etapas diferentes de la vida. El estudio se centró en los padres de un centro educativo y empleó la encuesta FACES III de Olson. Más de 102 participantes completaron la encuesta para determinar la cohesión y adaptabilidad de su familia. Tanto el 86% de los participantes se etiquetaron a sí mismos como familias aglutinadas para las medidas de cohesión y adaptabilidad. Layseca también notó que el 98% de los participantes se etiquetaron a sí mismos como familias aglutinadas para la cohesión y el 89% se etiquetaron como tales para las medidas de adaptabilidad. Esto indica una crisis sociológica en la familia debido a la inestabilidad emocional de la mayoría de los padres. Cualquier progreso en el desarrollo individual requiere una estructura familiar estable, que sólo las familias proporcionan.

El modelo de Sigüenza et al. (2017) divide el análisis familiar en 3 factores: cohesión, adaptabilidad y separación de la familia. Estos conceptos se separan en 4 niveles, lo que permite a los profesionales identificar el tipo de familia. b) Este modelo divide la adaptabilidad familiar en 4 niveles. Clasifica a las familias en 4 categorías: rígidas, estructuradas, flexibles y caóticas. La comunicación familiar es la forma en que las familias expresan los niveles de cohesión y adaptación que experimentan. Puede expresarse abiertamente a través de métodos de comunicación familiar como la escucha solidaria, la escucha reflexiva y el compartir abierto. Jaskiewicz et al. (2017) afirmaron que existían diferentes tipos de familias: a) Nucleares, b) Extendidas, c) Comunitarias, d) Monoparentales y e) Reconstituidas.

Como resultado de las interacciones familiares, la Teoría General de Sistemas considera cómo se forman los grupos sociales. Esta teoría analiza las relaciones familiares como una forma de identificar el grupo al que pertenecen (Bonilla, et al., 2016). Con respecto al apego, esta teoría considera el vínculo que existe entre dos individuos a medida que se unen entre sí. Este puede ser un comportamiento afectivo y amoroso o cuidados prolongados en el tiempo (Galán, 2016). Por otro lado, la Teoría del Apego considera la exploración de la cercanía entre un niño y un adulto amado por ellos. Examina el vínculo del niño con su cuidador y cómo pueden establecer ese vínculo a lo largo del tiempo (Guatrochi,

2020). En contraste con esto, la Teoría Estructural brinda a las familias protección contra problemas internos y externos. Esta teoría considera los límites y reglas de las familias como cerrados, abiertos o difusos. Estas reglas pueden ser apegos extremos o desapego (Guatrochi, 2020). Ambas teorías tienen dos estilos diferentes: la aglutinación a través de relaciones transaccionales y el desapego a través de intercambios no adjuntos (Bonilla, et al., 2016).

Las familias son el eje central del desarrollo humano; García-Saez (2020) afirmó que son los lazos de parentesco o afinidad que une a los individuos conformantes de una familia. En tanto, Villalonga y Amit (2020) sostienen que las familias son conjuntos de individuos unidos por características compartidas como la raza o la herencia. Las familias se consideran parte del sistema social más amplio. Rau et al. (2019) afirmaron que esto se debe a que las familias están conectadas a través de relaciones familiares cohesivas.

Las familias tienen una funcionalidad que se manifiesta en la sociedad (Wu et al., 2016). Por su parte, Moratto et al. (2017) afirman que este es el componente intangible y difícil de definir que tiene todo sistema familiar. Otero y Flores (2016) afirman que el funcionamiento en sociedad involucra las capacidades cognitivas, afectivas, estructurales y de control de los miembros de la familia para satisfacer las demandas sociales.

Robbins et al. (2016) encontró que las familias funcionales tienen ciertas características. Estos incluyen miembros de la familia que tienen intereses, privacidad y no tienen competencias. Los miembros de la familia también tienen límites claros y muestran unidad. El estudio también encontró que las familias disfuncionales tienen conflictos dentro de la familia. El informe de Jing y Xiong (2016) incluye el hecho de que esta forma de familia es el resultado de relaciones poco saludables entre adultos. También mencionan que estas familias sufren de adicciones debido a la mala comunicación entre los miembros de la familia. Además, estas familias muestran poca atención a los sentimientos de los demás.

Las familias se unen a través de lazos emocionales, estabilidad económica, un hogar juntos y tradiciones y valores compartidos. Estos elementos conforman el núcleo de cualquier familia, según información proporcionada por Varela (2017).



Sigüenza et al. (2017) estudiaron la funcionalidad de las familias según sus dimensiones: a) Encontraron que la cohesión familiar se relaciona con la conexión o separación de los miembros de la familia. b) La adaptabilidad familiar es la capacidad del sistema para cambiar sus estructuras, roles y reglas en respuesta al desarrollo o cambio. La cohesión familiar determina el tipo de familia: flexible, rígida o caótica. La adaptabilidad familiar dicta qué tan bien el sistema familiar puede adaptarse a los cambios.

Muchos expertos académicos, como Bui y Rush (2016) sostienen que la participación parental, involucra la interacción social o política de una persona o comunidad. La validez de este pensamiento está respaldada por Park et al. (2017), quien afirmó que la participación implica discusión y toma de decisiones para lograr un objetivo común. Este proceso es diferente de la gestión institucional, que tiene como objetivo promover la realización de los objetivos comunes de la institución.

Las fuentes académicas que respaldan esta investigación incluyen los trabajos de Park et al. (2017) y Bui y Rush (2016), plantean que una decisión política, educativa, económica o administrativa debe tomarse mediante la intervención de un individuo o grupo. Las personas necesitan trabajar en conjunto con la gestión institucional para lograr los objetivos comunes de una institución. Estas dos ideas se consideran el fundamento teórico de la segunda variable: la participación. Este proceso es cuando diferentes individuos o grupos discuten y toman decisiones en nombre de la institución, a diferencia de la gestión institucional, que está dirigida a instituir procedimientos y políticas institucionales.

Una comunidad de personas con intereses y necesidades educativas similares se denomina comunidad educativa. El compromiso de estos individuos es necesario para crear un ambiente educativo. Esta es la razón por la cual la educación se asocia típicamente con el programa educativo de una escuela (Park y Holloway, 2018). Además, crea la autonomía e identidad de la escuela al separarla del gobierno. Los niños y los estudiantes necesitan educadores que comprendan sus necesidades y objetivos. Las familias y las escuelas deben trabajar juntas para educar a los niños o estudiantes. Esto fue demostrado por Hill et al. (2018) en sus hallazgos que afirman la participación de los padres en una

decisión liderada por ellos.

La educación eficaz requiere una relación armoniosa entre las escuelas y las familias. La piedra angular de esta relación debe ser la participación de la familia en la educación. Sin embargo, este concepto resulta difícil de implementar debido a su amplia naturaleza. Las familias interpretan de manera diferente la participación y la interpretan de manera diferente desde la perspectiva de las escuelas. En consecuencia, las escuelas deben trabajar con un equipo de autoridades competentes para garantizar que la participación se maneje correctamente (Hornby & Blackwell, 2018).

El Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España (2016) informa que las familias están obligadas a participar en las escuelas por ley. Esta obligación es impuesta por el propio sistema educativo. Alves et al. (2017) afirma que de hecho, el sistema educativo del país considera que es un deber de las familias tomar decisiones y ofrecer sugerencias en sus escuelas. Las escuelas deben alentar la expresión de las opiniones de las familias a través de múltiples medios. Esto se debe a que es una parte estándar de un sistema democrático moderno.

Algunas administraciones escolares descuidan promover la participación de la familia en sus procesos educativos, que es una parte importante de cualquier sistema educativo (Sebastian et al., 2017). La participación de los padres en la educación es crítica. Proporcionar las condiciones adecuadas a sus hijos en casa les ayuda a aprender a un ritmo mucho más rápido que si estuvieran en la escuela. Esto también brinda a sus hijos las condiciones necesarias para el aprendizaje (Lau y Power, 2018).

Crear relaciones positivas con otros estudiantes y compartir deberes educativos ayuda a los niños a tener éxito en la escuela. Esto proviene de participar en actividades educativas y comunicarse con los miembros de la familia en un nivel bidireccional (Hamlin y Flessa, 2018).

La participación escolar es un proceso colaborativo compartido por toda la comunidad educativa. Es una condición necesaria que las escuelas tengan un lugar de participación, así como una plataforma abierta para procesos de autogestión y poder. Estos procesos ayudan a los estudiantes a formar nuevas relaciones y colaborar en el desarrollo de proyectos comunes y grupales (Đurišić

y Bunijevac, 2017).

León y Fernández (2017) consideraron las dimensiones de la variable participación parental, las siguientes: a) Apoyo pedagógico: incorporar ideas sobre la implicación familiar en las actividades educativas. b) Participación: incluye ideas sobre la participación escolar, como lecciones y conferencias de padres y maestros. c) Formación: incorporando la idea de formación de los alumnos, con determinadas escuelas exigiendo a sus alumnos el aprendizaje de nuevas materias. d) Relación: considerado al pensar en cómo interactúan las familias, los docentes y otras instituciones educativas.

Cuando las familias participan en las instituciones educativas, no cuentan con métodos efectivos para brindar a los estudiantes una educación de calidad. Esto es según Vallespir et al. (2016). Al planificar, crear e implementar sistemas educativos, es necesario prestar atención a la participación de la familia. Esto debe hacerse mediante el empleo del personal adecuado en la formación y orientación educativa.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

El tipo de estudio es básico, dado que el conocimiento científico en torno a las variables y sus dimensiones han permitido fundamentar y corroborar el marco teórico de la presente, así como, conocer, describir y caracterizar a las variables y sus dimensiones de la problemática estudiada (Sánchez et al., 2018).

La estructura que sostiene el trabajo corresponde al tipo no experimental, transversal. En este estudio no se manipularon las variables, solo se realizaron las observaciones de las variables; y la recolección de los datos se realizó mediante la aplicación de los cuestionarios en una sola toma de datos (Sánchez et al., 2018).

Se consideraron otros aspectos metodológicos, como el **enfoque** de la investigación que es la ruta que describe la secuencia del estudio considerando que el propósito es realizar mediciones de la variable, planteando hipótesis que serán contrastadas para asegurar el logro del objetivo propuesto, con el apoyo de la estadística. El **método** hipotético-deductivo es el proceso de prueba de las hipótesis con el fin de generalizar los resultados en la población. El alcance o **nivel** de la investigación es el alcance o límites de la investigación sobre los cuales se va a desarrollar el estudio, en este caso, corresponde el nivel correlacional para determinar la relación entre las variables y dimensiones (Sánchez et al., 2018).

#### 3.2. Variables y operacionalización

##### Variable funcionalidad familiar

##### Definición conceptual

La funcionalidad familiar se refiere a las cualidades subyacentes y particulares, propias de una familia (Moratto et al., 2017).

##### Definición operacional

La variable posee dos componentes la adaptabilidad y la cohesión familiar, donde cada uno se mide con una escala ordinal, con valores del 1 al 5, dada su naturaleza cualitativa. Ver Anexo 2.

### **3.2.1. Variable participación escolar de las familias**

#### **Definición conceptual**

La participación escolar es un proceso colaborativo compartido por toda la comunidad educativa. Es una condición necesaria que las escuelas tengan un lugar de participación, así como una plataforma abierta para procesos de autogestión y poder. Estos procesos ayudan a los estudiantes a formar nuevas relaciones y colaborar en el desarrollo de proyectos comunes y grupales (Đurišić y Bunijevac, 2017).

#### **Definición operacional**

La participación escolar de las familias se divide en cuatro dimensiones: Relación, apoyo pedagógico, participación y formación, corresponde a una escala de medición ordinal, y para operativizar su medición se aplicó un cuestionario con ítems policotómicos de cinco puntos. Ver anexo 2.

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

#### **3.3.1. Población**

Una agrupación de elementos con características comunes reunidos con un propósito específico se denomina población (Sánchez et al., 2018). Este estudio tuvo una población de 220 padres de familia de niños de 3, 4 y 5 años de la institución educativa, donde se desarrolló el estudio.

#### **Criterios de inclusión:**

- Los participantes corresponden a un padre o una madre o un apoderado de los niños de inicial matriculados en el año académico 2022.
- Padre, madre o apoderado de los niños de inicial que han decidido colaborar en la investigación.

#### **Criterios de exclusión:**

- Padre, madre o apoderado de los niños de inicial que han decidido no colaborar en la investigación.
- Padres, madres o apoderados de estudiantes que en algún momento de la investigación deciden no participar.

### ***Unidad de análisis***

Padres, madres o apoderados de estudiantes matriculados de la institución educativa.

#### **3.3.2. Muestra**

Es una porción de la población con las características suficientes para representarla (Ventura – León, 2017). La muestra en este estudio se conformó por 88 padres de familia que respondieron voluntariamente los cuestionarios.

#### **3.3.3. Muestreo**

Los pasos para determinar el tamaño muestral. En este caso, se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **Técnica:**

La técnica corresponde a la encuesta, es un procedimiento comúnmente utilizado en el campo de las ciencias sociales. Es un conjunto de procedimientos que sistematizan la recolección de datos de una muestra determinada (Sánchez et al., 2018).

#### **Instrumentos:**

Sánchez et al. (2018) afirmó que el cuestionario es uno de los instrumentos más utilizados, porque es fácil de usar y puede recopilar respuestas rápidamente. Para medir las variables de estudio se desarrollaron dos cuestionarios.

El primer cuestionario medía la adaptabilidad y cohesión familiar a través de 20 preguntas. Fue validado por Ponce et al. (2002) quienes lo encontraron confiable y útil. El cuestionario está disponible en el Anexo 3.

Para medir la participación de las familias en la escuela se utilizó un cuestionario validado desarrollado por León y Fernández (2017). Este cuestionario incluía 32 ítems. El cuestionario está disponible en el Anexo 3.

**Validez:**

Para determinar la validez de un instrumento, los expertos revisan el contenido del cuestionario y su correspondencia con las dimensiones de la variable. Los procesos que determinan la validez de contenido, se evalúan los instrumentos considerándose válidos si cumplen con un estándar mínimo de coherencia entre los ítems y las dimensiones (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Ver Anexo 4.

**Confiabilidad:**

Para determinar la confiabilidad de un cuestionario, se deben probar sus elementos en poblaciones similares (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

La fiabilidad de los instrumentos se determinó mediante un estudio piloto que involucró a 20 padres de familia. El nivel de confiabilidad se determinó mediante el uso de Alpha de Cronbach diseñado para escalas policotómicas. Ver Anexo 5.

**3.5. Procedimientos**

Antes de recoger los datos de los padres de familia, el director de la institución educativa recibió la solicitud para obtener la autorización para el desarrollo de la investigación y se explicó el propósito del estudio.

Contando con el permiso respectivo, fue necesario explicar a los padres el propósito de la investigación y la intención de recopilar información, cuya voluntad y decisión quedó registrada en los formatos de consentimiento y asentimiento informado.

Mediante cuestionarios de Google Drive se recogieron virtualmente los datos. Una vez que los padres respondieron al cuestionario, sus respuestas se almacenaron en una hoja de cálculo de Google Drive.

**3.6. Métodos de análisis de datos**

Los datos se analizaron en dos etapas. La primera consiste en la organización de la base de datos en Excel, a través de la cual se obtienen las agrupaciones de la baremación, estos datos se muestran en tablas y gráficos. En el proceso inferencial se realizó la prueba no paramétrica de Spearman para medir la relación entre variables que se mostraron en tablas.

### **3.7. Aspectos éticos**

El estudio se realizó siguiendo una conducta responsable, respetando los principios éticos de anonimato, por el cual se solicitó que los padres permanecieran en el anonimato. El principio de confidencialidad mediante el cual se no se comentar los hallazgos, sino únicamente con fines de la investigación. Por el principio de autonomía, los participantes decidieron voluntariamente su participación en el estudio. Para respetar los derechos de propiedad intelectual, la investigadora se adhirió a los procedimientos y requisitos de citación adecuados descritos por la APA. Finalmente, utilizaron lineamientos establecidos por su universidad al momento de realizar su investigación.



## IV. RESULTADOS

### 4.1. Resultados descriptivos

#### Variable funcionalidad familiar

**Tabla 1**

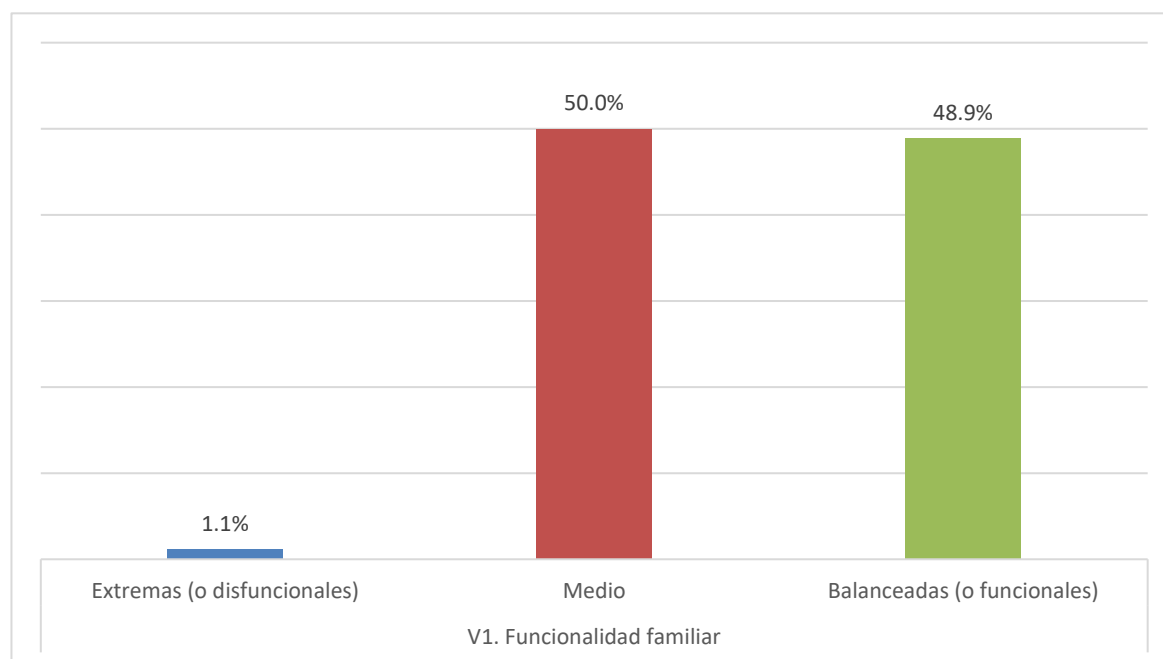
*Distribución de frecuencias de la Funcionalidad familiar*

Variable	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
V1. Funcionalidad familiar	Extremas (o disfuncionales)	1	1.1%
	Medio	44	50.0%
	Balanceadas (o funcionales)	43	48.9%

*Nota:* n=88

**Figura 1**

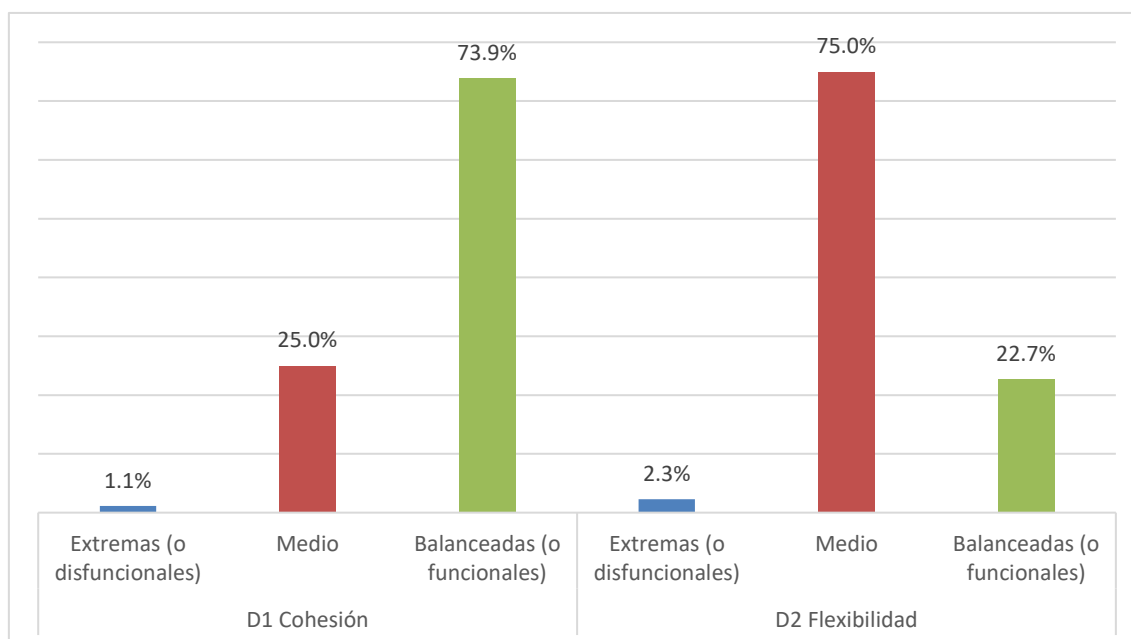
*Distribución porcentual de la Funcionalidad familiar*



Los cálculos realizados muestran los valores que corresponden a los niveles alcanzados según la percepción de los padres de familia, donde el 50% considera que el funcionamiento de las familias alcanza un nivel medio, mientras que el 48.9% se considera como una familia funcional o balanceada. Solo el 1.1% de los padres de familia encuestados considera lo contrario y califican la funcionalidad familiar como extremas.

**Tabla 2***Distribución de frecuencias de las dimensiones de Funcionalidad familiar*

Dimensión	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
D1 Cohesión	Extremas (o disfuncionales)	1	1.1%
	Medio	22	25.0%
	Balanceadas (o funcionales)	65	73.9%
D2 Flexibilidad	Extremas (o disfuncionales)	2	2.3%
	Medio	66	75.0%
	Balanceadas (o funcionales)	20	22.7%

*Nota: n=88***Figura 2***Distribución porcentual de las dimensiones de Funcionalidad familiar*

En cuanto a la **Cohesión**, el 73.9% de los encuestados considera que sus familias son balanceadas dando muestras de valoración de las expresiones de afecto, valoración del crecimiento individual de sus miembros e interacción entre los sus miembros. El 25% de las familias se considera que alcanza un nivel medio de cohesión, mientras que solo el 1.1% considera lo contrario.

Respecto a las **Flexibilidad**, el 75.0% de los encuestados considera que sus familias son balanceadas dando muestras de capacidad para enfrentar crisis, capacidad de cambiar su estructura para superar las dificultades evolutivas familiares, respeto, autonomía y espacio de sus integrantes. No obstante, el 2.3% considera lo contrario, perciben disfuncionalidad en cuanto a su flexibilidad.

## Variable Participación escolar de las familias

**Tabla 3**

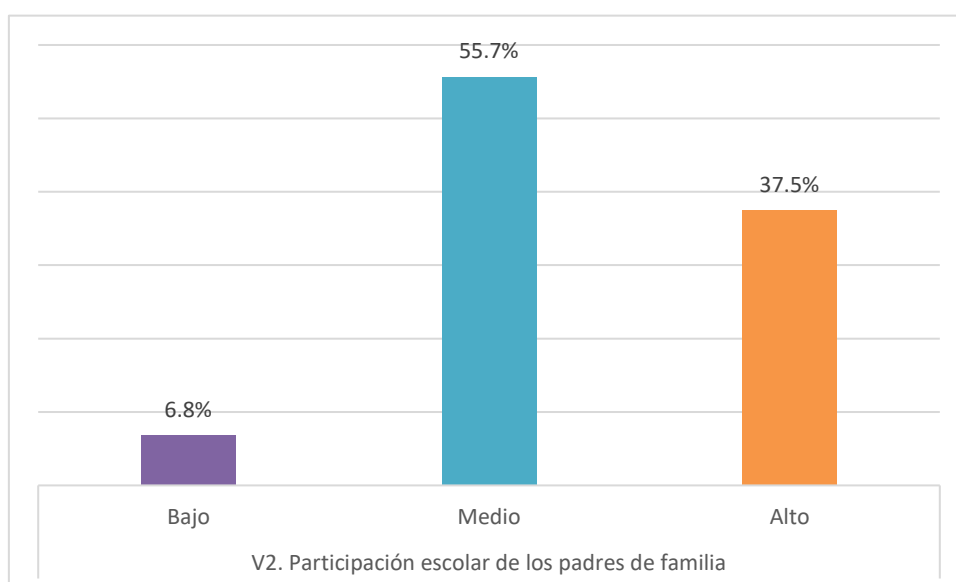
*Distribución de frecuencias de la Participación escolar de las familias*

Variable	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
V2. Participación escolar de los padres de familia	Bajo	6	6.8%
	Medio	49	55.7%
	Alto	33	37.5%

Nota: n=88

**Figura 3**

*Distribución porcentual de la Participación escolar de los padres*



Los cálculos realizados muestran los valores que corresponden a los niveles alcanzados según la percepción de los padres de familia, donde el 55.7% considera que la participación escolar parental alcanza un nivel medio, mientras que el 37.5% se considera que su nivel de participación escolar es alto. Solo el 6.8% de los padres de familia encuestados considera lo contrario y califican su participación escolar en un nivel bajo.

**Tabla 4**

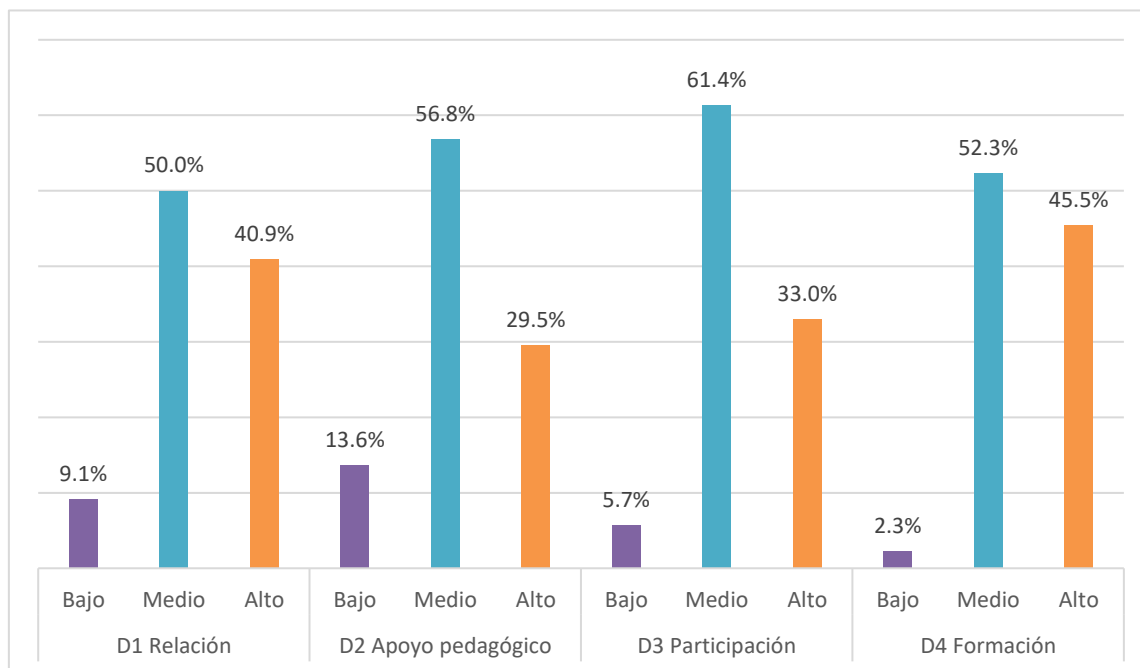
*Distribución de frecuencias de las dimensiones de Participación escolar de las familias*

Dimensión	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
D1 Relación	Bajo	8	9.1%
	Medio	44	50.0%
	Alto	36	40.9%
D2 Apoyo pedagógico	Bajo	12	13.6%
	Medio	50	56.8%
	Alto	26	29.5%
D3 Participación	Bajo	5	5.7%
	Medio	54	61.4%
	Alto	29	33.0%
D4 Formación	Bajo	2	2.3%
	Medio	46	52.3%
	Alto	40	45.5%

Nota: n=88

**Figura 4**

*Distribución porcentual de las dimensiones de Participación escolar de los padres*



En cuanto a la **relación**, el 50% de los encuestados considera que su nivel es medio, demostrando buena comunicación y relaciones familia–profesor–centro educativo y que se encuentran en mejoramiento. Mientras que el 40.9% de los padres considera que es alto y solo el 9.1% considera lo contrario, que es de un nivel bajo.

Respecto al **apoyo pedagógico**, el 56.8% de los encuestados considera que su nivel es medio, demostrando buena orientación y promoción y que se encuentran en mejoramiento. Mientras que el 29.5% de los padres considera que es alto y el 13.6% considera lo contrario, que es de un nivel bajo.

Respecto a la **participación** el 61.4% de los padres de familia encuestados considera que es medio, demostrando buenas formas de participar, interés personal y conocimiento, y que se encuentran en mejoramiento. Mientras que el 33% de los padres considera que es alto y el 5.7% considera lo contrario, que es de un nivel bajo.

Respecto a la **formación**, el 52.3% de los padres de familia encuestados considera que es medio, demostrando buenos aspectos conductuales y aspectos académicos, y que se encuentran en mejoramiento. Mientras que el 45.5% de los padres considera que es alto y el 2.3% considera lo contrario, que es de un nivel bajo

## 4.2. Resultados inferenciales

### Prueba de hipótesis general

H<sub>0</sub>: La funcionalidad familiar no se vincula con la participación escolar de las familias

H<sub>1</sub>: La funcionalidad familiar se vincula con la participación escolar de las familias

**Tabla 5**

*Correlaciones entre funcionalidad familiar y participación escolar de las familias*

		V2. Participación escolar de los padres de familia	
Rho de Spearman	V1. Funcionalidad familiar	Coeficiente de correlación	,520**
		Sig. (bilateral)	.000
		N	88

Los cálculos realizados en la determinación de la correlación mostraron valores de rho=0.520 y p=0.000<0.05, que significa que la relación es media y directa, demostrando la hipótesis planteada, por tanto, la funcionalidad familiar y participación escolar de las familias se asocian directa y significativamente, de modo que, al mejorar el funcionamiento de las familias, incrementa su nivel de involucramiento escolar.

## Prueba de primera hipótesis específica

H<sub>0</sub>: La cohesión familiar no se vincula con la participación escolar de las familias

H<sub>1</sub>: La cohesión familiar se vincula con la participación escolar de las familias

**Tabla 6**

*Correlaciones entre la cohesión familiar y participación escolar de las familias*

		V2. Participación escolar de los padres de familia	
Rho de Spearman		Coefficiente de correlación	,547**
	D1 Cohesión	Sig. (bilateral)	.000
		N	88

Los cálculos realizados en la determinación de la correlación mostraron valores de  $\rho=0.547$  y  $p=0.000<0.05$ , que significa que la relación es media y directa, demostrando la hipótesis planteada, por tanto, la cohesión familiar y participación escolar de las familias se asocian directa y significativamente, de modo que, al mejorar la cohesión de las familias, incrementa su nivel de involucramiento escolar.



## Prueba de segunda hipótesis específica

H<sub>0</sub>: La flexibilidad familiar no se vincula con la participación escolar de las familias

H<sub>2</sub>: La flexibilidad familiar se vincula con la participación escolar de las familias

**Tabla 7**

*Correlaciones entre la flexibilidad familiar y participación escolar de las familias*

		V2. Participación escolar de los padres de familia	
Rho de Spearman		Coefficiente de correlación	,322**
	D2 Flexibilidad	Sig. (bilateral)	.002
		N	88

Los cálculos realizados en la determinación de la correlación mostraron valores de  $\rho=0.322$  y  $p=0.000<0.05$ , que significa que la relación es baja y directa, demostrando la hipótesis planteada, por tanto, la flexibilidad familiar y participación escolar de las familias se asocian directa y significativamente, de modo que, al mejorar la flexibilidad de las familias, incrementa su nivel de involucramiento escolar.

## V. DISCUSIÓN

En este capítulo se analizan los resultados contrastándolos con investigaciones realizadas por diversos autores en torno a las variables. En cuanto a la comprobación de la hipótesis general se obtuvieron correlaciones significativas entre la funcionalidad de las familias y su participación escolar. La funcionalidad familiar se correlaciona con un coeficiente Rho de Spearman de 0,520, lo que indica una correlación positiva media. Esta correlación indica que, a mayor calificación de funcionalidad de la familia, mayor participación escolar de los padres. Además, la Figura 1 muestra que el 50% considera que el funcionamiento de las familias alcanza un nivel medio, mientras que el 48.9% se considera como una familia funcional o balanceada. Solo el 1.1% de los padres de familia encuestados considera lo contrario y califican la funcionalidad familiar como extremas

Comparando los resultados, estos son similares al trabajo de Ortiz (2021) quien concluyó que existe correlación entre la función familiar y la participación escolar familiar para el coeficiente de Spearman 0.701 y el valor p 0.000, lo que indica una correlación positiva muy alta. Asimismo, el trabajo de Mayorquín y Zaldívar (2019) quien concluyó que el sistema educativo reconoce la importancia de los sistemas de apoyo de la familia y la participación de los padres en el desarrollo de los estudiantes. Esto se mostró a través de tendencias, que son cambios continuos en un campo en particular, que apuntan a este hecho. Cuando las personas se enteran de estos cambios continuos en la educación en todo el mundo, pueden comprender mejor cómo las familias afectan la educación de un niño. La educación formal e informal están relacionadas entre sí de muchas maneras. Comprender esta tendencia requiere comprender cómo afecta al resto de la sociedad. Estudiar estos dos temas simultáneamente mejora los resultados educativos. Así también, Marcelo (2022) tenía una correlación de Spearman de 0.290\*\* entre la participación de los padres y el logro de aprendizaje. Adicionalmente, el mismo estudio determinó que el 85,7% de los participantes de Marcelo participaban regularmente. En relación con este resultado, Encarnación (2020) reveló que existe poca participación de los padres debido a que los criterios de los participantes son diferentes. Esto conduce a una falta de armonización en

los criterios de los participantes, lo que Marcelo demostró a través de una correlación de Spearman significativa.

Por su parte, Kostić et al, (2019) afirmó que el 51 % de los pacientes que representaban el grupo clínico formaban parte de familias desconectadas o separadas. Esto se contrastó con el grupo de control, que incluía más familias separadas en un 53,1% y familias conectadas en un 26,5%. Las familias del grupo clínico eran organizadas y flexibles; tenían un 41,0% de posibilidades de ser caóticos o rígidos. Por el contrario, las familias del grupo de control eran más estructuradas y caóticas; sus posibilidades de ser rígidos o caóticos eran del 36,7%. En comparación, las familias de ambos grupos tenían aproximadamente la misma adaptabilidad entre sí. Esto muestra que existe un vínculo entre adaptabilidad y cohesión en todos los grupos examinados. La presencia de todos los demás niveles familiares fue inferior al 10% en los grupos clínico y de control. El 36,7% de las familias clínicas fueron desvinculadas/rígidas, mientras que el 30% de las familias de control fueron separadas y flexibles.

Los datos proporcionados por Guatrochi 2020 respaldan su teoría de que la participación de los padres se transmite de padres a hijos en el hogar y en la institución educativa. Tanto Bueno (2020) señala que la participación de los padres es esencial en la educación de los estudiantes. Sin embargo, algunos padres filipinos no están de acuerdo con estos hallazgos. Estos incluyen restricciones en su idioma, cultura o tradiciones, así como mala comunicación entre ellos. También creen que la escuela no es muy importante y no debería ser un requisito para sus hijos. Los padres proporcionan datos empíricos y comentarios sobre la educación que brindan. Esto se debe a que las escuelas toman en cuenta su perspectiva al incluirlos en el proceso (Sebastian et al 2017).

Hernández (2017) informó que el hogar y la escuela deben tener una relación positiva y saludable. Los padres pueden ayudar a sus hijos a aprender en la escuela ayudándolos a organizarse con sus maestros en casa. También pueden ayudar a sus hijos a aprender brindándoles tutoría en clases individuales y grupales. Además, las familias pueden trabajar juntas durante y después de la escuela para jugar con sus hijos. Esto se hace a través de actividades organizadas, educación centrada en la familia y reglas favorables a la familia. Las familias que participan en

este sistema mantienen un ambiente educativo estable para sus hijos. Según Parque et al. (2018), la educación en el hogar requiere una estrecha relación con los padres. Ambos deben estar abiertos a apoyar la educación de sus hijos, sin importar si son en persona o de forma remota. Además, deben participar activamente en la educación a distancia de sus hijos uniéndose a ellos. Tanto los maestros como los padres deben mantenerse conectados a través de una comunicación constante para encontrar la mejor manera de continuar la educación de sus hijos en el hogar.

Así también, Lázaro (2017) enfatiza la funcionalidad familiar como el grado en que un sistema familiar puede apoyar las funciones básicas de la vida. Estos incluyen proporcionar comida, vivienda y ropa. También implica compartir responsabilidades y manejar los desafíos de la vida. La funcionalidad familiar se desarrolla a lo largo de la vida y permite a los miembros interactuar en diferentes contextos. Las personas con alta funcionalidad familiar se sienten orgullosas de ella y quieren mantenerla a través de la unidad familiar, la comunicación entre los miembros y el cumplimiento de las normas acordadas.

Respecto al primer objetivo, la tabla 2, se visualiza que existe relación entre la dimensión Cohesión y la participación escolar de los padres, se observó que  $p\_valor = 0.000 < 0.01$ , asimismo, el coeficiente Rho de Spearman = 0.547 indicando una correlación positiva moderada. Es decir, las familias demuestran altos niveles de cohesión cuando se ayudan mutuamente. Los padres deben abstenerse de mostrar afecto y revelar sus emociones a sus hijos. Cuando un miembro de la familia se enferma, deben participar juntos en una actividad. Además, las familias deben coordinarse y reunirse los domingos para preparar comidas juntas.

Los cálculos realizados en la determinación de la correlación mostraron valores de  $\rho=0.547$  y  $p=0.000<0.05$ , que significa que la relación es media y directa, demostrando la hipótesis planteada, por tanto, la cohesión familiar y participación escolar de las familias se asocian directa y significativamente, de modo que, al mejorar la cohesión de las familias, incrementa su nivel de involucramiento escolar

Resultados similares al trabajo de Layseca (2018) encontró que el 87% de las familias encuestadas se consideraban caóticas aglutinadas. Además, se consideró que el 98% de las familias tenían alta cohesión. Aguino (2019) también estuvo vinculado a la gestión escolar. El coeficiente de Spearman para el coeficiente de Spearman fue de 0,940, lo que indica una conexión muy estrecha entre estas dos variables. Por lo tanto, cuanto mayor sea la participación de los padres en la toma de decisiones, mejor será la gestión escolar y los resultados generales. Al establecer una base estable para la educación y el desarrollo, la familia juega un papel importante en la formación de la personalidad general del niño. Esto se destaca por el alto porcentaje de familias que afirmaron que su desarrollo de aprendizaje fue alto, con casi todos los encuestados pensando que la gestión escolar fue buena. De manera similar, Carreño (2019) reportó resultados que mostraron que los padres participaron en el 85% de la encuesta. Informaron que su desarrollo de aprendizaje fue alto y la gestión escolar fue de alta calidad.

Contrastado con lo expresado por León y Fernández (2017) señalaron la necesidad de orientar a las familias a partir del compromiso de los docentes. Esto se debe a que es imperativo que las escuelas promuevan la labor educativa brindando asistencia a las familias, brindando charlas sobre educación y dando apoyo y supervisión a las actividades del aula. Además, Hamilton et al. (2018) confirmaron que la participación de la familia en los procesos escolares es una parte vital. Esto se debe a que influye en el desempeño educativo de los estudiantes, su éxito escolar general y el desarrollo de valores y habilidades compartidas entre los estudiantes. La participación en reuniones y eventos familiares ayuda a las familias a aprender cosas nuevas y acostumbrarse unos a otros. Por lo tanto, es responsabilidad del maestro fomentar esta participación organizando eventos o actividades familiares en un ambiente lleno de amor, cooperación y respeto mutuo.

En cuanto al segundo objetivo en la tabla 2, se visualiza que existe relación entre la dimensión Flexibilidad y la participación escolar de los padres, siendo el coeficiente Rho de Spearman = 0.322 indicando una correlación positiva moderada, es decir que, la investigación muestra que las personas se adaptan ante los cambios. Esto se debe a que las madres deben cuidar del hogar y los padres solo se enfocan en el trabajo. Hay mucho trabajo por hacer en casa, pero a menudo se delega a otros miembros de la familia. Cuando se enfrentan a cambios, como el

mundo cambiante, algunos hermanos se niegan a cumplir con sus deberes. El hijo mayor se convierte en líder si los padres se alejan del liderazgo. El hijo mayor que asume el liderazgo también debe cuidar a sus hermanos menores sin ayuda. Si un miembro de la familia necesita ayuda, puede pedirle a otros que lo ayuden a completar sus tareas. Cambio bien cuando necesito cambiar algo o cuando cambian las circunstancias de mi familia. Necesito adaptarme para que las cosas funcionen sin problemas.

Resultados similares al trabajo de Chocce (2020) sobre la funcionalidad familiar indicaron que las familias en esta población cayeron entre 53% y 63%. Los datos también sugirieron que la cohesión que prevalecía en sus familias era de naturaleza oposicional. Además, los resultados sobre la adaptabilidad familiar indicaron que la mayoría de las familias en esta población pertenecían al rango medio con adaptabilidad caótica y fuerza cohesiva no relacionada. Como tal, parecería que muchas familias en esta población caen en el rango medio de funcionamiento familiar. Madrid et al. (2019) reveló que la mayoría de las familias encuestadas se vieron obligadas a renunciar a la participación de sus hijos con los maestros y la familia. Además, la investigadora constató que muchos docentes atribuyen la responsabilidad exclusiva a las familias por el éxito educativo de sus hijos sin reconocer el papel de la institución educativa. Esto llevó al entendimiento de que las familias a menudo son vistas como superiores al personal docente. Alvarado (2019) concluyó que más del 42% de los padres carecen de apoyo para la educación de sus hijos.

Resultados que fueron contrastado con lo expresado por León y Fernández (2017) es importante considerar la zonificación familiar, las reuniones y actividades, la asistencia, los intereses personales y el papel de la conexión emocional en la formación de barreras para la participación. Las escuelas deben alentar a los estudiantes y explicar esto a sus padres para poder desafiarlos adecuadamente. Existe una fuerte evidencia que demuestra que las familias juegan un papel regulador vital en la sociedad. Epstein cree que la comunicación entre padres y maestros es crucial para una relación exitosa entre el hogar y la escuela. Esto puede ser difícil cuando los miembros de la escuela están separados por la distancia. Sin embargo, menciona que los padres y los maestros pueden aumentar

o disminuir su participación mutua en cualquier momento. Además, Epstein (2018) sugirió crear un sistema para revisar, diseñar e implementar cambios para mejorar la eficiencia escolar.

Las escuelas deben alentar a las familias a confiar en ellos como aliados. Esto les permite brindar apoyo para la educación y los procedimientos educativos de sus estudiantes. Las familias deben mantenerse informadas sobre las rutinas escolares de sus hijos y deben ser alentadas a continuar participando (Lau Power, 2018). Los centros familiares y educativos deben enfrentar siempre obstáculos e impedimentos en sus conexiones. Sin embargo, las dudas que surjan se pueden superar si ambas partes se esfuerzan y perseveran. Solo así el centro educativo podrá alcanzar el éxito académico y disminuir el número de suspensos y abandonos. Este es uno de los primeros objetivos de la variación social continua.

Otro punto importante, la alfabetización juega un papel crucial en la formación de entornos domésticos correctos para los niños. Esto se debe a que Páez (2017) destaca la importancia de la alfabetización en la vida de los padres. Los padres alfabetizados pueden ayudar a sus hijos a aprender a escribir y leer en casa. Esto ayudará a sus hijos a comprender la importancia de estas habilidades para avanzar. También les anima a comprender conceptos relacionados con la escritura y la lectura. Muchos otros factores afectan la participación de los padres en las escuelas. Uno de ellos es el analfabetismo, que influye en la participación de los miembros de la familia en la gestión escolar.

De acuerdo con Cardona-Arango et al. (2019), los factores más vitales que se deben considerar al brindar atención son la incompatibilidad de tiempo y comunicación. Esto se debe a que muchas familias no pueden suplir las necesidades físicas, biológicas o materiales de sus hijos por falta de dinero o tiempo. También es posible que las familias suplan estas necesidades si dedican su día a trabajar y dejan a sus hijos al cuidado de parientes mayores, amigos o vecinos. Sin embargo, este escenario sacrifica tiempo de calidad con los niños. La escuela y el aula se basan en un marco necesario establecido por la educación proporcionada. Además, esto apoya el crecimiento y el aprendizaje de los estudiantes al mismo tiempo que fomenta la participación familiar (Usta et al., 2020). Sin embargo, esta tendencia no ha ganado tanta fuerza debido a los horarios

socioeconómicos y de los padres que hacen que las lecciones académicas sean difíciles de acomodar (Meyer et al. 2017).



## VI. CONCLUSIONES

1. Se concluyó que la funcionalidad familiar se asocia con la participación escolar de las familias directa y significativamente, determinada por los valores de  $\rho=0.520$  y  $p=0.000<0.05$  de modo que, al mejorar el funcionamiento de las familias, incrementa su nivel de involucramiento escolar.
2. Se concluyó que la cohesión familiar se asocia con la participación escolar de las familias directa y significativamente, determinada por los valores de  $\rho=0.547$  y  $p=0.000<0.05$  de modo que, al mejorar la cohesión familiar, incrementa su nivel de involucramiento escolar.
3. Se concluyó que la flexibilidad familiar se asocia con la participación escolar de las familias directa y significativamente, determinada por los valores de  $\rho=0.322$  y  $p=0.000<0.05$  de modo que, al mejorar la flexibilidad familiar, incrementa su nivel de involucramiento escolar.

## **VII. RECOMENDACIONES**

1. Se recomienda al director de la institución educativa, examine los resultados de los cuestionarios para conocer la percepción de los padres de familia respecto a las variables y aplicar esta información en el diseño de estrategias para atender las necesidades educativas de la comunidad escolar y lograr sus objetivos educativos.
2. Se recomienda al área de psicología de la institución educativa, hacer énfasis en el proceso de aprendizaje, desarrollar talleres que ayudan a los estudiantes y sus padres a mejorar sus estados emocionales y conductuales a la vez que alivian la ansiedad, asimismo, promover un mejor ambiente de aprendizaje además de la comunicación en el entorno familiar.
3. Se recomienda tanto, directivos, psicólogos y educadores trabajar juntos para crear métodos pedagógicos que incorporen múltiples disciplinas, proporcionando orientación y relaciones con otras familias a través de técnicas y estrategias que ayudan a la funcionalidad familiar y así poder participar de forma permanente en la gestión educativa de sus hijos.

## REFERENCIAS

- Aguíño, A. (2019). *Influencia de la participación de los padres de familia en la gestión escolar de la escuela "Quito" Guayaquil, 2019*. (Tesis de maestría de la Universidad Cesar Vallejo). Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42682/Agui%c3%b1o\\_AAN.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42682/Agui%c3%b1o_AAN.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Alarcón R. (2017) Funcionamiento familiar y sus relaciones con la felicidad. *Revista peruana de Psicología y Trabajo Social*. 3(1): 61-74. <http://revistas.uigv.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/55>
- Alvarado, M. (2019). *Participación de los padres de familia y el logro de resultados en el área de matemática en los estudiantes de la Institución Educativa Santo Domingo de Yauyos, 2019*. [Tesis de maestría de la Universidad César Vallejo]. [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47806/Alvarado\\_SMR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47806/Alvarado_SMR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Alves, F., Gomes, A., Martins, A., y Almeida, L. da S. (2017). Cognitive performance and academic achievement: How do family and school converge? *European Journal of Education and Psychology*, 10(2), 49-56. <https://doi.org/10.1016/J.EJEPS.2017.07.001>
- Bonilla-Cruz, N., Alarcón-Carvajal, M. y Sánchez-Meza, G. (2016). Familia: un estado del arte en grupos de investigación de Colciencias en psicología entre 2010-2015. *Mundo fesc*, 6(11), 33-47. <https://www.fesc.edu.co/Revistas/OJS/index.php/mundofesc/article/view/80>
- Bueno, S. B. (2020). Teoría del Apego en la Práctica Clínica: Revisión teórica y Recomendaciones. *Revista de psicoterapia*, 31(116), 169-189.
- Bui, K., y Rush, R. A. (2016). Parental involvement in middle school predicting college attendance for first-generation students. *Education*, 136(4), 473-489. <https://www.ingentaconnect.com/content/prin/ed/2016/00000136/00000004/art00009>
- Cardona-Arango, D., Segura-Cardona, Á., Segura-Cardona, A., Muñoz-Rodríguez, D. I., and Agudelo-Cifuentes, M. C. (2019). Happiness as a predictor of family

functionality of the elderly in three cities of Colombia. *Hacia la Promoción de la Salud*, 24(1), 97-111.

[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0121-75772019000100097](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-75772019000100097)

Carreño, Y. (2018). *Participación de los Padres de Familia del Centro de Desarrollo Infantil Nube de Ilusiones, Guayaquil, 2018*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/51499>

Chocce, C. (2020). *Funcionamiento familiar en madres de estudiantes de la institución educativa inicial N° 432-159 San Luis de Tinajeras, Ayacucho-2018*. (Tesis de especialización de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote). Repositorio de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/17598/FUNCIÓN\\_FAMILIAR\\_INSTITUCIÓN\\_EDUCATIVA\\_INICIAL\\_MADRES\\_CHOCCO\\_GUTIERREZ\\_JULIO\\_CESAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/17598/FUNCIÓN_FAMILIAR_INSTITUCIÓN_EDUCATIVA_INICIAL_MADRES_CHOCCO_GUTIERREZ_JULIO_CESAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Demarchi, G., Aguirre, M., Yela, N., y Viveros, E. (2015). Sobre la dinámica familiar. *Revisión Documental. Cultura, Educación y Sociedad*, 6 (2), 117-138. <http://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/3107>

Đurišić, M., y Bunijevac, M. (2017). Parental involvement as a important factor for successful education. *Center for Educational Policy Studies Journal*, 7(3), 137-153. <https://www.cepsj.si/index.php/cepsj/article/view/291>

Encarnación, J. (2020). *Participación de padres de familia en una Institución Educativa Pindal, Ecuador, 2019*. (Tesis de maestría de la Universidad Cesar Vallejo). Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43515/Encarnación\\_EJM.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43515/Encarnación_EJM.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Galán, A. (2016). La teoría del apego: confusiones, delimitaciones conceptuales y desafíos. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 36(129), 45-61. [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0211-57352016000100004](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0211-57352016000100004)

- Garreta, J. y Llevot, N. (2015). Family – school communication in Spain: channels and their use. *Ehquidad International Welfare Policies and Social Work Journal*, 3, 29-48. <https://repositori.udl.cat/handle/10459.1/48670>
- Guatrochi, M. (2020). Nuevas configuraciones familiares: tipos de familia, funciones y estructura familiar. *Revista REDES*, (41). <http://redesdigital.com.mx/index.php/redes/article/view/278>
- Hamlin, D., y Flessa, J. (2018). Parental involvement initiatives: An analysis. *Educational Policy*, 32(5), 697-727. <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0895904816673739>
- Hernández, A., Cárdenas, A., Romero, O., y Hernández, M. (2017). Los Padres de Familia y el Logro Académico de los Adolescentes de una Secundaria en Milpa Alta, Ciudad de México. *Información tecnológica*, 28(3), 119-128. <https://doi.org/10.4067/S0718-07642017000300013>
- Hill, N. E., Witherspoon, D. P., y Bartz, D. (2018). Parental involvement in education during middle school: Perspectives of ethnically diverse parents, teachers, and students. *The Journal of Educational Research*, 111(1), 12-27. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/00220671.2016.1190910>
- Hornby, G., y Blackwell, I. (2018). Barriers to parental involvement in education: an update. *Educational Review*, 70(1), 109-119. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/00131911.2018.1388612>
- Jaskiewicz, P., Combs, J. G., Shanine, K. K. y Kacmar, K. M. (2017). Introducing the family: A review of family science with implications for management research. *Academy of Management Annals*, 11(1), 309-341. <https://journals.aom.org/doi/abs/10.5465/annals.2014.0053>
- Jing, L. I. y Xiong, S. (2016). Dysfunctional Family in A Lie of the Mind. *Cross-Cultural Communication*, 12(7), 24-27. <http://www.flr-journal.org/index.php/ccs/article/view/8555>
- Layseca, L. (2018). *Niveles de Cohesión y Adaptabilidad en los padres de familia del nivel inicial de la Institución Educativa Particular Alfred Nobel – Ate*. [Tesis de maestría de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. <http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2369/TRAB.S>

[UF.PROF.Lina%20Eulogia%20Layseca%20Reinoso.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://www.repositorio.cepa.unl.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12168/1/UF.PROF.Lina%20Eulogia%20Layseca%20Reinoso.pdf?sequence=2&isAllowed=y)

- Lau, E. y Power, T. G. (2018). Parental involvement during the transition to primary school: Examining bidirectional relations with school adjustment. *Children and Youth Services Review, 88*, 257-266. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0190740917309702>
- León, V. y Fernández, M. (2017). Diseño y validación de un instrumento para evaluar la participación de las familias en los centros educativos. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, 28(3)*, 115-132. <https://www.redalyc.org/pdf/3382/338254890006.pdf>
- Madrid, R., Saracosti, M., Reininger, T. y Hernández, T. (2019). Responsabilización, obediencia y resistencia: perspectivas de docentes y padres sobre la colaboración familia--escuela. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado, 22(3)*, 1-13. <https://revistas.um.es/reifop/article/view/389801/273001>
- Marcelo, M. (2022). *Participación escolar parental y logro del aprendizaje de los estudiantes de primaria de la institución educativa Jesús Sacramentado Cieneguilla, 2021*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/85340>
- Mayorquín, A. y Zaldívar, A. (2018). Participación de los padres en el rendimiento académico de alumnos de primaria. Revisión de literatura. *RIDE Revista Iberoamericana Para la investigación y el desarrollo educativo, 9(18)*, 868 - 896. <https://doi.org/10.23913/ride.v9i18.480>
- Meyer, F., Meissel, K., & McNaughton, S. (2017). Patterns of literacy learning in German primary schools over the summer and the influence of home literacy practices. *Journal of Research in Reading, 40(3)*, 233–253. <https://doi.org/10.1111/1467-9817.12061>.
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. (2016). La participación de las familias en la educación escolar. [http://www.eunec.eu/sites/www.eunec.eu/files/members/attachments/estudio\\_participacion-cee\\_digital\\_r.pdf](http://www.eunec.eu/sites/www.eunec.eu/files/members/attachments/estudio_participacion-cee_digital_r.pdf)

- Ministerio de Educación (2022). *Currículo Nacional. Orientaciones para las reuniones con madres y padres de familia*.  
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/madres-padres.php>
- Moratto, N. Cárdenas, N. y Berbesí, Y. (2017). School Climate and Family Functionality as Associated Factors to Bullying in Students of Antioquia, Colombia. *Pensamiento psicológico*, 15(1), 63-72.  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1657-89612017000100005](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-89612017000100005)
- Ortiz, C. (2021). Funcionalidad familiar y participación escolar de los padres de familia de la I.E. Jesús Sacramentado, Cieneguilla, 2020. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/57101/Ortiz\\_MCB-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/57101/Ortiz_MCB-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Otero, M. y Flores, M. (2016). Funcionamiento Familiar como predictor de la Satisfacción Marital en hombres y mujeres. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 21 (2), 141-152.  
<https://www.redalyc.org/pdf/292/29248181004.pdf>
- Páez, R. (2017). Tendencias de investigaciones sobre la familia en Colombia. Una perspectiva educativa *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. 15(2). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77352074004>
- Park, S., y Holloway, S. (2018). Parental Involvement in Adolescents' Education: An Examination of the Interplay among School Factors, Parental Role Construction, and Family Income. *School Community Journal*, 28(1), 9-36.  
<https://eric.ed.gov/?id=EJ1184925>
- Park, S., Stone, S. I., y Holloway, S. D. (2017). School-based parental involvement as a predictor of achievement and school learning environment: An elementary school-level analysis. *Children and Youth Services Review*, 82, 195-206.  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0190740917303456>
- Ponce Rosasa, E.R., Gómez Clavelinab, F.J., Terán Trillo, M., Irigoyen Coriad, A.E. y Landgrave Ibáñez, S. (2002). Validez de constructo del cuestionario

- FACES III en español (México). *Atención Primaria*, 30(10). 624 – 630.  
<https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-articulo-validez-constructo-del-cuestionario-faces-13041205>
- Rau, S. B., Schneider-Siebke, V. y Günther, C. (2019). Family firm values explaining family firm heterogeneity. *Family Business Review*, 32(2), 195-215.  
<https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0894486519846670>
- Rendón-Macías, M. E.; Villasís-Keever, M. Á. y Miranda-Novales, M. G. (2016). Descriptive statistics/Estadística descriptiva. *Revista Alergia Mexico*, 63, 397-407. <https://revistaalergia.mx/ojs/index.php/ram/article/view/230/363>
- Resolución Ministerial N° 186-2022 (2022, 27 de abril). Ministerio de Educación.  
[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3046675/RM\\_N°\\_186-2022-MINEDU.pdf.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3046675/RM_N°_186-2022-MINEDU.pdf.pdf)
- Robbins, M. S., Alexander, J. F., Turner, C. W. y Hollimon, A. (2016). Evolution of functional family therapy as an evidence-based practice for adolescents with disruptive behavior problems. *Family Process*, 55(3), 543-557.  
<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/famp.12230>
- Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Lima: Universidad Ricardo Palma.  
<http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1480>
- Sebastian, J., Moon, J. y Cunningham, M. (2017). The relationship of school-based parental involvement with student achievement: A comparison of principal and parent survey reports from PISA 2012. *Educational Studies*, 43(2), 123-146. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/03055698.2016.1248900>
- Siguenza, W., Buñay, R. y Guamán-Arias, M. (2017). Funcionamiento familiar real e ideal según el modelo Circumplejo de Olson. *Maskana*, 8, 77-85.  
<https://publicaciones.ucuenca.edu.ec/ojs/index.php/maskana/article/view/1878>
- Usta, M., Özbay, Y., and Toker, M. (2020). Development of a Systemic Family Functionality Scale (SFFS). *Marriage & Family Review*, 1-17.  
<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/01494929.2020.1757556>



- Valls-Vidal, C., Garriga Alsina, A., Pérez-Testor, C., Guàrdia-Olmos, J. y lafrate, R. (2016). Young adults' individuation with mother and father as a function of dysfunctional family patterns, gender and parental divorce. *Journal of Divorce & Remarriage*, 57(4), 245-265. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/10502556.2016.1160480>
- Valdés, Á. y Sánchez, A. (2016). Las creencias de los docentes acerca de la participación familiar en la educación. *Revista electrónica de investigación educativa*, 18(2), 105-115. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1607-40412016000200008](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412016000200008)
- Vallespir, J., Rincón, J.C. y Morey, M. (2016). La participación de las familias en el Consejo Escolar y la formación del profesorado. *Revista Electrónica Interuniversitaria de formación del Profesorado*, 19(1), 31-45. <https://revistas.um.es/reifop/article/view/245751>
- Varela E. (2017). Doctrina Nacional e Internacional al alcance de estudiantes y abogados la familia y sus generalidades <https://apunteslegalesblog.wordpress.com/2017/07/05/la-familia-y-sus-generalidades/>
- Villalonga, B. y Amit, R. (2020). Family ownership. *Oxford Review of Economic Policy*, 36(2), 241-257. <https://academic.oup.com/oxrep/article-abstract/36/2/241/5813058>
- Wu, C. S. T., Wong, H. T., Yu, K. F., Fok, K. W., Yeung, S. M., Lam, C. H. y Liu, K. M. (2016). Parenting approaches, family functionality, and internet addiction among Hong Kong adolescents. *BMC pediatrics*, 16(1), 1-10. <https://bmcpediatr.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12887-016-0666-y>

## **ANEXOS**

## Anexo 1. Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA							
TÍTULO: Aprendizaje cooperativo y adaptación conductual de estudiantes de secundaria de una institución educativa - Ate, 2022							
AUTORA: Rodríguez Alvarado, Marisol Isabel							
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
<p><b>Problema general</b> ¿Cuál es la relación entre aprendizaje cooperativo y adaptación conductual de estudiantes de secundaria de una institución educativa - Ate, 2022?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <p>P1. ¿Cuál es la relación entre la dimensión habilidad y adaptación conductual de estudiantes de secundaria de una institución educativa - Ate, 2022?</p> <p>P2. ¿Cuál es la relación entre la dimensión interdependencia positiva y adaptación conductual de estudiantes de secundaria de una institución educativa - Ate, 2022?</p> <p>P3. ¿Cuál es la relación entre la dimensión interacción promotora y adaptación conductual de estudiantes de secundaria de una institución educativa - Ate, 2022?</p> <p>P4. ¿Cuál es la relación entre la dimensión procesamiento grupal y adaptación conductual de estudiantes de secundaria de una institución educativa - Ate, 2022?</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar la relación entre aprendizaje cooperativo y adaptación conductual de estudiantes de secundaria de una institución educativa - Ate, 2022.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>O1. Determinar la relación entre la dimensión habilidad y adaptación conductual de estudiantes de secundaria de una institución educativa - Ate, 2022.</p> <p>O2. Determinar la relación entre la dimensión interdependencia positiva y adaptación conductual de estudiantes de secundaria de una institución educativa - Ate, 2022.</p> <p>O3. Determinar la relación entre la dimensión interacción promotora y adaptación conductual de estudiantes de secundaria de una institución educativa - Ate, 2022.</p> <p>O4. Determinar la relación entre la dimensión procesamiento grupal y adaptación conductual de estudiantes de secundaria de una institución educativa - Ate, 2022.</p>	<p><b>Hipótesis general</b> Existe relación entre aprendizaje cooperativo y adaptación conductual de estudiantes de secundaria de una institución educativa - Ate, 2022.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b></p> <p>HE 1. Existe relación entre la dimensión habilidad y adaptación conductual de estudiantes de secundaria de una institución educativa - Ate, 2022.</p> <p>HE2. Existe relación entre la dimensión interdependencia positiva y adaptación conductual de estudiantes de secundaria de una institución educativa - Ate, 2022.</p> <p>HE3. Existe relación entre la dimensión interacción promotora y adaptación conductual de estudiantes de secundaria de una institución educativa - Ate, 2022.</p>	<b>Variable 1: Aprendizaje cooperativo</b>				
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítem</b>	<b>Escala</b>	<b>Nivel y rango</b>
			Habilidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Escuchar</li> <li>▪ Dirigir</li> </ul>	1-4	Escala ordinal.  Opciones de respuesta:  Nunca (1) Rara vez (2) A veces (3) A menudo (4) Siempre (5)	Bajo [20-36]  Intermedio [37-53]  Alto [54-100]
			Interdependencia positiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Trabajo en equipo</li> </ul>	5-8		
			Interacción promotora	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cooperación</li> <li>▪ Comunicación</li> </ul>	9-12		
			Procesamiento grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reflexionar</li> <li>▪ Información</li> </ul>	13-16		
			Responsabilidad individual	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Responsabilidad</li> <li>▪ Ética.</li> </ul>	17-20		
			<b>Variable 2: Adaptación conductual</b>				
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escalas</b>	<b>Nivel y rango</b>
			Social-contextual	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comportamiento social</li> <li>▪ Inteligencia emocional</li> <li>▪ Asertividad</li> <li>▪ Resolución de conflictos</li> <li>▪ Iniciativa</li> <li>▪ Administración del tiempo</li> <li>▪ Flexibilidad</li> <li>▪ Prosocialidad</li> </ul>	1 - 15	Escala: Ordinal Opciones de respuesta: Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5))	Deficiente [20 – 47] Regular [48 – 75] Bueno [76 – 100]
Práctico-funcional	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Actividades diarias</li> <li>▪ Actividades académicas</li> <li>▪ Actividades del</li> </ul>	16 -32					

<p>adaptación conductual de estudiantes de secundaria de una institución educativa - Ate, 2022?</p> <p>P5. ¿Cuál es la relación entre la dimensión responsabilidad individual y adaptación conductual de estudiantes de secundaria de una institución educativa - Ate, 2022?</p>	<p>de una institución educativa - Ate, 2022.</p> <p>O5. Determinar la relación entre la dimensión responsabilidad individual y adaptación conductual de estudiantes de secundaria de una institución educativa - Ate, 2022.</p>	<p>HE4. Existe relación entre la dimensión procesamiento grupal y adaptación conductual de estudiantes de secundaria de una institución educativa - Ate, 2022.</p> <p>HE5. Existe relación entre la dimensión responsabilidad individual y adaptación conductual de estudiantes de secundaria de una institución educativa - Ate, 2022.</p>		<p>hogar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Actividades de seguridad.</li> </ul>			
				▪			
				▪			
TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN		POBLACIÓN Y MUESTRA		INSTRUMENTOS		ESTADÍSTICA	
<p>Enfoque: Cuantitativo          Tipo: Básico.          Diseño: No experimental, transversal, correlacional.          Nivel: Correlacional          Método: Hipotético-deductivo.</p>		<p><b>Población:</b> .</p> <p><b>Muestra:</b> .</p> <p><b>Muestreo:</b></p>		<p><b>Variable 1:</b>          Técnica: Encuesta          Instrumento: Cuestionario          Autores: Fernandez-Rio et al. (2017)</p> <p><b>Variable 2:</b>          Técnica: Encuesta          Instrumento: Cuestionario          Autor: Martínez et al. (2018)</p>		<p><b>Estadística descriptiva:</b>          Los datos se agruparán en niveles de acuerdo a los rangos establecidos, los resultados se presentarán en tablas de frecuencias y gráficos estadísticos.</p> <p><b>Estadística inferencial:</b>          El análisis de datos se realiza con el coeficiente de correlación Rho de Spearman a través del SPSS versión 25.</p>	

## Anexo 2. Operacionalización de las variables

**Tabla 8**

*Operacionalización de la variable funcionalidad familiar*

<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala</b>	<b>Niveles y rangos por dimensiones</b>	<b>Niveles y rangos de la variable</b>
Cohesión	▪ Valoración de las expresiones de afecto			Extremas (o disfuncionales) [10 - 22]	
	▪ Valoración del crecimiento individual de sus miembros	1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19.	Nunca o Casi nunca (1)	Medio [23 - 36]	
	▪ Interacción entre los sus miembros		Pocas veces (2)	Balanceadas (o funcionales) [37 - 50]	Extremas (o disfuncionales) [20-46]
Adaptabilidad	▪ Capacidad para enfrentar crisis		Algunas veces (3)	Extremas (o disfuncionales) [10 - 22]	Medio [47-74]
	▪ Capacidad de cambiar su estructura para superar las dificultades evolutivas familiares	2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20.	Frecuente mente (4)	Medio [23 - 36]	Balanceadas (o funcionales) [75-100]
	▪ Respeto		Siempre o Casi siempre (5)	Balanceadas (o funcionales) [37 - 50]	
	▪ Autonomía				
	▪ Espacio de sus integrantes				

**Tabla 9***Operacionalización de la variable participación escolar de las familias*

<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escalas</b>	<b>Niveles y rangos por dimensiones</b>	<b>Niveles y rangos de la variable</b>
Relación	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comunicación</li> <li>▪ Familia– Profesor– Centro educativo</li> </ul>	1 - 9		Bajo [9 - 20] Medio [21 - 32] Alto [33 - 45]	
Apoyo pedagógico	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Orientación</li> <li>▪ Promoción</li> </ul>	10 - 17	Nada/Casi nada (1) Poco (2) Aceptable (3) Bastante (4) Totalmente/Mucho (5)	Bajo [8 - 18] Medio [19 - 30] Alto [31 - 40]	Bajo [38 - 88] Medio [89 - 140]
Participación	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Formas de Participar</li> <li>▪ Interés Personal</li> <li>▪ Conocimiento</li> </ul>	18 - 31		Bajo [14 - 32] Medio [33 - 52] Alto [53 - 70]	Alto [141 - 190]
Formación	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aspectos conductuales</li> <li>▪ Aspectos académicos.</li> </ul>	32 - 38		Bajo [7 - 15] Medio [16 - 25] Alto [26 - 35]	

## Anexo 3. Instrumentos

### Cuestionario de funcionalidad familiar

Lee con detenimiento cada una de las preguntas centrando la atención sobre tu hijo y lo que te preocupa de él y de tu vida. Redondea con un círculo la respuesta que mejor represente tu opinión y sentir.

1 Nunca o Casi nunca	2 Pocas veces	3 Algunas veces	4 Frecuentemente	5 Siempre o Casi siempre
-------------------------	------------------	--------------------	---------------------	-----------------------------

	Dimensiones / Ítems	1	2	3	4	5
	<b>Dimensión 1. Cohesión</b>					
1	11.- Los miembros de la familia nos sentimos muy unidos.					
2	19.- En nuestra familia es muy importante el sentimiento de unión familiar.					
3	1.- Los miembros de la familia se piden ayuda cuando lo necesitan.					
4	17.- En la familia consultamos entre nosotros cuando vamos a tomar una decisión.					
5	5.- Preferimos relacionarnos con los parientes más cercanos.					
6	7.- Los miembros de nuestra familia nos, sentimos más unidos entre nosotros que entre otras personas que pertenecen a nuestra familia.					
7	3.- Se aceptan las amistades de los demás miembros de la familia.					
8	9.- A los miembros de la familia nos gusta pasar nuestro tiempo libre juntos.					
9	13.- Cuando nuestra familia realiza una actividad todos participamos.					
10	15.- Es fácil pensar en actividades que podemos realizar en familia.					
	<b>Dimensión 2. Flexibilidad</b>					
11	6.- Hay varias personas que mandan en nuestra familia.					
12	18.- Es difícil saber quién manda en nuestra familia.					
13	4.- A la hora de establecer normas de disciplina, se tiene en cuenta la opinión de los hijos.					
14	10.- Padres e hijos conversamos sobre los castigos.					
15	2.- Cuando surge un problema, se tienen en cuenta las opiniones de los hijos.					
16	12.- Los hijos toman decisiones en nuestra familia.					
17	8.- Frente a distintas situaciones, nuestra familia cambia su manera de manejarlas.					
18	14.- En nuestra familia las normas o reglas se pueden cambiar.					
19	16.- Entre los miembros de la familia nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
20	20.- Es difícil decir que tarea tiene cada miembro de la familia.					

Fuente: Tomado de Ponce et al. (2016)

## Cuestionario Participación escolar de los padres de familia

Lee con detenimiento cada una de las preguntas centrando la atención sobre tu hijo y lo que te preocupa de él y de tu vida. Redondea con un círculo la respuesta que mejor represente tu opinión y sentir.

Nada/Casi nada (1)	Poco (2)	Aceptable (3)	Bastante (4)	Totalmente/Mucho (5)
-----------------------	-------------	------------------	-----------------	-------------------------

	<b>Dimensión 1. Relación</b>	1	2	3	4	5
1	Las familias recibimos información sobre las actividades del centro educativo.					
2	Estoy informado del calendario escolar y horarios del centro educativo.					
3	El centro educativo facilita la comunicación.					
4	Recibo información sobre los avances de mi hijo.					
5	La comunicación con el tutor de mi hijo es frecuente.					
6	La comunicación con el centro educativo es fluida.					
7	El profesor es responsable de favorecer las relaciones con los padres.					
8	La relación con el centro educativo es buena.					
9	Los intereses del centro coinciden con los míos					
	<b>Dimensión 2. Apoyo pedagógico</b>					
10	La dirección y los maestros están comprometidos para trabajar con los padres.					
11	El centro está abierto a todas las familias.					
12	Conozco el lugar donde estudia mi hijo.					
13	Existen espacios de participación para las familias.					
14	El centro educativo ofrece pautas sobre la supervisión y la forma de abordar las tareas en el hogar.					
15	En el centro dispongo de espacios de intercambio y reflexión educativa, como grupos de apoyo, talleres, etc.					
16	El centro educativo promueve charlas, talleres y otras actividades puntuales dirigidas para padres.					
17	El centro educativo promueve programas de educación para padres de temas específicos (prevención de drogas, educación para la salud...)					
	<b>Dimensión 3. Participación</b>					
18	Participo voluntariamente en el centro educativo.					
19	Participo cuando piden voluntarios.					
20	Participo en aquello que me siento seguro.					
21	Colaboro en la realización de actividades en el centro (asistir a clase, carnaval, decoración...).					
22	Participo en las actividades promovidas por la Asociación de Madres y Padres de Alumnos (AMPA) del centro educativo					
23	Pienso que mi participación es necesaria.					
24	Mi participación en el centro sirve de ejemplo en la educación de mi hijo.					
25	Estoy motivado para participar en el centro.					
26	La participación de las familias mejora el trabajo del profesorado.					
27	Conozco los derechos y deberes de participación en el centro educativo.					
28	Conozco los órganos de participación que existen en el centro (Consejo escolar, Asociación de Madres y Padres de Alumnos...).					
29	Conozco el reglamento de organización y funcionamiento del centro.					
30	Conozco las normas de convivencia del centro.					



31	Conozco el plan educativo del centro (el proyecto educativo).						
	<b>Dimensión 4. Formación</b>						
32	Normas de comportamiento en casa.						
33	La adquisición de hábitos y conductas						
34	Alimentación adecuada y saludable.						
35	Temas concretos que afecten en la educación de mi hijo.						
36	Las tecnologías de la información y la comunicación						
37	Técnicas de estudio/trabajo intelectual.						
38	Relaciones con sus compañeros/amigos.						

Fuente: Tomado de León y Fernández (2017)

## Anexo 4. Certificados de validez



### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE FUNCIONALIDAD FAMILIAR

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Dimensión 1. Cohesión</b>							
1	11.- Los miembros de la familia nos sentimos muy unidos.	X		X		X		
2	19.- En nuestra familia es muy importante el sentimiento de unión familiar.	X		X		X		
3	1.- Los miembros de la familia se piden ayuda cuando lo necesitan.	X		X		X		
4	17.- En la familia consultamos entre nosotros cuando vamos a tomar una decisión.	X		X		X		
5	5.- Preferimos relacionarnos con los parientes más cercanos.	X		X		X		
6	7.- Los miembros de nuestra familia nos, sentimos más unidos entre nosotros que entre otras personas que pertenecen a nuestra familia.	X		X		X		
7	3.- Se aceptan las amistades de los demás miembros de la familia.	X		X		X		
8	9.- A los miembros de la familia nos gusta pasar nuestro tiempo libre juntos.	X		X		X		
9	13.- Cuando nuestra familia realiza una actividad todos participamos.	X		X		X		
10	15.- Es fácil pensar en actividades que podemos realizar en familia.	X		X		X		
	<b>Dimensión 2. Flexibilidad</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
11	6.- Hay varias personas que mandan en nuestra familia.	X		X		X		
12	18.- Es difícil saber quién manda en nuestra familia.	X		X		X		
13	4.- A la hora de establecer normas de disciplina, se tiene en cuenta la opinión de los hijos.	X		X		X		
14	10.- Padres e hijos conversamos sobre los castigos.	X		X		X		
15	2.- Cuando surge un problema, se tienen en cuenta las opiniones de los hijos.	X		X		X		
16	12.- Los hijos toman decisiones en nuestra familia.	X		X		X		
17	8.- Frente a distintas situaciones, nuestra familia cambia su manera de manejarlas.							
18	14.- En nuestra familia las normas o reglas se pueden cambiar.							
19	16.- Entre los miembros de la familia nos turnamos las responsabilidades de la casa.							
20	20.- Es difícil decir que tarea tiene cada miembro de la familia.							

Nota: Tomado de Ponce et al. (2016).

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia en la información respecto a los ítems que miden cada dimensión.**

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ x ]**        **Aplicable después de corregir [ ]**        **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr. Córdova García Ulises    **DNI:** 06658910

**Especialidad del validador:** Metodología de la investigación científica

21 de noviembre del 2022

**\*Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**\*Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

**\*Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
  
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO  
ESCUELA DE POSTGRADO  
Dr. Ulises Córdova García  
DOCENTE EN INVESTIGACIÓN

-----  
**Firma y sello del Experto**

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE PARTICIPACIÓN ESCOLAR DE LOS PADRES DE FAMILIA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Dimensión 1: Relación</b>								
1	Las familias recibimos información sobre las actividades del centro educativo.	x		x		x		
2	Estoy informado del calendario escolar y horarios del centro educativo.	x		x		x		
3	El centro educativo facilita la comunicación.	x		x		x		
4	Recibo información sobre los avances de mi hijo.	x		x		x		
5	La comunicación con el tutor de mi hijo es frecuente.	x		x		x		
6	La comunicación con el centro educativo es fluida.	x		x		x		
7	El profesor es responsable de favorecer las relaciones con los padres.	x		x		x		
8	La relación con el centro educativo es buena.	x		x		x		
9	Los intereses del centro coinciden con los míos	x		x		x		
<b>Dimensión 2: Apoyo pedagógico</b>								
10	La dirección y los maestros están comprometidos para trabajar con los padres.	x		x		x		
11	El centro está abierto a todas las familias.	x		x		x		
12	Conozco el lugar donde estudia mi hijo.	x		x		x		
13	Existen espacios de participación para las familias.	x		x		x		
14	El centro educativo ofrece pautas sobre la supervisión y la forma de abordar las tareas en el hogar.	x		x		x		
15	En el centro dispongo de espacios de intercambio y reflexión educativa, como grupos de apoyo, talleres, etc.	x		x		x		
16	El centro educativo promueve charlas, talleres y otras actividades puntuales dirigidas para padres.	x		x		x	x	
17	El centro educativo promueve programas de educación para padres de temas específicos (prevención de drogas, educación para la salud...)	x		x		x	x	
<b>Dimensión 3: Participación</b>								
18	Participo voluntariamente en el centro educativo.	x		x		x	x	
19	Participo cuando piden voluntarios.	x		x		x	x	
20	Participo en aquello que me siento seguro.	x		x		x	x	
21	Colaboro en la realización de actividades en el centro (asistir a clase, carnaval, decoración...).	x		x		x	x	
22	Participo en las actividades promovidas por la Asociación de Madres y Padres de Alumnos (AMPA) del centro educativo	x		x		x	x	
23	Pienso que mi participación es necesaria.	x		x		x	x	
24	Mi participación en el centro sirve de ejemplo en la educación de mi hijo.	x		x		x	x	
25	Estoy motivado para participar en el centro.	x		x		x	x	

26	La participación de las familias mejora el trabajo del profesorado.	x		x		x	x
27	Conozco los derechos y deberes de participación en el centro educativo.	x		x		x	x
28	Conozco los órganos de participación que existen en el centro (Consejo escolar, Asociación de Madres y Padres de Alumnos...).	x		x		x	x
29	Conozco el reglamento de organización y funcionamiento del centro.	x		x		x	x
30	Conozco las normas de convivencia del centro.	x		x		x	x
31	Conozco el plan educativo del centro (el proyecto educativo).	x		x		x	x
	<b>Dimensión 4: Formación</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
32	Normas de comportamiento en casa.	x		x		x	x
33	La adquisición de hábitos y conductas	x		x		x	x
34	Alimentación adecuada y saludable.	x		x		x	x
35	Temas concretos que afecten en la educación de mi hijo.	x		x		x	x
36	Las tecnologías de la información y la comunicación	x		x		x	x
37	Técnicas de estudio/trabajo intelectual.	x		x		x	x
38	Relaciones con sus compañeros/amigos.	x		x		x	x

Nota: Tomado de León y Fernández (2017)

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia en la información respecto a los ítems que miden cada dimensión.**

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ x ]**        **Aplicable después de corregir [ ]**        **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr. Córdova García Ulises    **DNI:** 06658910

**Especialidad del validador:** Metodología de la investigación científica

21 de noviembre del 2022

**\*Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**\*Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

**\*Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO  
 ESCUELA DE POSTGRADO  
 Dr. Ulises Córdova García  
 BOHRTE DE INVESTIGACIÓN

Firma y sello del Experto

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE FUNCIONALIDAD FAMILIAR**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Dimensión 1. Cohesión</b>							
1	11.- Los miembros de la familia nos sentimos muy unidos.	x		x		x		
2	19.- En nuestra familia es muy importante el sentimiento de unión familiar.	x		x		x		
3	1.- Los miembros de la familia se piden ayuda cuando lo necesitan.	x		x		x		
4	17.- En la familia consultamos entre nosotros cuando vamos a tomar una decisión.	x		x		x		
5	5.- Preferimos relacionarnos con los parientes más cercanos.	x		x		x		
6	7.- Los miembros de nuestra familia nos, sentimos más unidos entre nosotros que entre otras personas que pertenecen a nuestra familia.	x		x		x		
7	3.- Se aceptan las amistades de los demás miembros de la familia.	x		x		x		
8	9.- A los miembros de la familia nos gusta pasar nuestro tiempo libre juntos.	x		x		x		
9	13.- Cuando nuestra familia realiza una actividad todos participamos.	x		x		x		
10	15.- Es fácil pensar en actividades que podemos realizar en familia.	x		x		x		
	<b>Dimensión 2. Flexibilidad</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
11	6.- Hay varias personas que mandan en nuestra familia.	x		x		x		
12	18.- Es difícil saber quién manda en nuestra familia.	x		x		x		
13	4.- A la hora de establecer normas de disciplina, se tiene en cuenta la opinión de los hijos.	x		x		x		
14	10.- Padres e hijos conversamos sobre los castigos.	x		x		x		
15	2.- Cuando surge un problema, se tienen en cuenta las opiniones de los hijos.	x		x		x		
16	12.- Los hijos toman decisiones en nuestra familia.	x		x		x		
17	8.- Frente a distintas situaciones, nuestra familia cambia su manera de manejarlas.							
18	14.- En nuestra familia las normas o reglas se pueden cambiar.							
19	16.- Entre los miembros de la familia nos turnamos las responsabilidades de la casa.							
20	20.- Es difícil decir que tarea tiene cada miembro de la familia.							

Nota: Tomado de Ponce et al. (2016).

**Observaciones** (precisar si hay suficiencia): Los ítems que conforman cada dimensión del cuestionario presentan suficiencia.

**Opinión de aplicabilidad:**   Aplicable [ X ]           Aplicable después de corregir [   ]           No aplicable [   ]

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr. / Mg. Silvia Del Pilar Alza Salvatierra

DNI: 18110381

**Especialidad del validador:** Metodología de la investigación científica

20 de noviembre del 2022.

- <sup>1</sup>Pertinencia : El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia : El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>Claridad : Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.  
Nota : Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

  
 **Silvia Alza Salvatierra**  
Docente de investigación  
ESCUELA DE POSTGRADO

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE PARTICIPACIÓN ESCOLAR DE LOS PADRES DE FAMILIA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Dimensión 1: Relación</b>								
1	Las familias recibimos información sobre las actividades del centro educativo.	x		x		x		
2	Estoy informado del calendario escolar y horarios del centro educativo.	x		x		x		
3	El centro educativo facilita la comunicación.	x		x		x		
4	Recibo información sobre los avances de mi hijo.	x		x		x		
5	La comunicación con el tutor de mi hijo es frecuente.	x		x		x		
6	La comunicación con el centro educativo es fluida.	x		x		x		
7	El profesor es responsable de favorecer las relaciones con los padres.	x		x		x		
8	La relación con el centro educativo es buena.	x		x		x		
9	Los intereses del centro coinciden con los míos	x		x		x		
<b>Dimensión 2: Apoyo pedagógico</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
10	La dirección y los maestros están comprometidos para trabajar con los padres.	x		x		x		
11	El centro está abierto a todas las familias.	x		x		x		
12	Conozco el lugar donde estudia mi hijo.	x		x		x		
13	Existen espacios de participación para las familias.	x		x		x		
14	El centro educativo ofrece pautas sobre la supervisión y la forma de abordar las tareas en el hogar.	x		x		x		
15	En el centro dispongo de espacios de intercambio y reflexión educativa, como grupos de apoyo, talleres, etc.	x		x		x		
16	El centro educativo promueve charlas, talleres y otras actividades puntuales dirigidas para padres.	x		x		x	x	
17	El centro educativo promueve programas de educación para padres de temas específicos (prevención de drogas, educación para la salud...)	x		x		x	x	
<b>Dimensión 3: Participación</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
18	Participo voluntariamente en el centro educativo.	x		x		x	x	
19	Participo cuando piden voluntarios.	x		x		x	x	
20	Participo en aquello que me siento seguro.	x		x		x	x	
21	Colaboro en la realización de actividades en el centro (asistir a clase, carnaval, decoración...).	x		x		x	x	
22	Participo en las actividades promovidas por la Asociación de Madres y Padres de Alumnos (AMPA) del centro educativo	x		x		x	x	
23	Pienso que mi participación es necesaria.	x		x		x	x	
24	Mi participación en el centro sirve de ejemplo en la educación de mi hijo.	x		x		x	x	
25	Estoy motivado para participar en el centro.	x		x		x	x	



26	La participación de las familias mejora el trabajo del profesorado.	x		x		x	x
27	Conozco los derechos y deberes de participación en el centro educativo.	x		x		x	x
28	Conozco los órganos de participación que existen en el centro (Consejo escolar, Asociación de Madres y Padres de Alumnos...).	x		x		x	x
29	Conozco el reglamento de organización y funcionamiento del centro.	x		x		x	x
30	Conozco las normas de convivencia del centro.	x		x		x	x
31	Conozco el plan educativo del centro (el proyecto educativo).	x		x		x	x
	<b>Dimensión 4: Formación</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
32	Normas de comportamiento en casa.	x		x		x	x
33	La adquisición de hábitos y conductas	x		x		x	x
34	Alimentación adecuada y saludable.	x		x		x	x
35	Temas concretos que afecten en la educación de mi hijo.	x		x		x	x
36	Las tecnologías de la información y la comunicación	x		x		x	x
37	Técnicas de estudio/trabajo intelectual.	x		x		x	x
38	Relaciones con sus compañeros/amigos.	x		x		x	x

Nota: Tomado de León y Fernández (2017)

**Observaciones** (precisar si hay suficiencia): Los ítems que conforman cada dimensión del cuestionario presentan suficiencia.

**Opinión de aplicabilidad:**    Aplicable [ X ]        Aplicable después de corregir [   ]        No aplicable [   ]

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr. / Mg. Silvia Del Pilar Alza Salvatierra

DNI: 18110381

**Especialidad del validador:** Metodología de la investigación científica

20 de noviembre del 2022.

<sup>1</sup>Pertinencia : El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia : El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>Claridad : Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota : Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

  
 Silvia Alza Salvatierra  
 Docente de Investigación  
 ESCUELA DE POSTGRADO

## Anexo 5. Confiabilidad

**Tabla 10**

*Análisis de fiabilidad*

Instrumento	Alfa de Cronbach	N° de elementos
Cuestionario de Funcionalidad familiar	0.915	20
Cuestionario de Participación escolar de las familias	0.967	38

### Confiabilidad del cuestionario de Funcionalidad familiar

RELIABILITY

```

/VARIABLES=P1 P2 P3 P4 P5 P6 P7 P8 P9 P10 P11 P12 P13 P14 P15 P16 P17 P18 P19 P20
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA
/STATISTICS=SCALE
/SUMMARY=TOTAL.

```

**Fiabilidad**

Escala: ALL VARIABLES

**Resumen de procesamiento de casos**

Casos	Válido	N	%
	20		100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,915	20

**Estadísticas de total de elemento**

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Los miembros de la familia nos sentimos muy unidos.	76,00	100,000	,603	,910

# Confiabilidad del cuestionario de Participación escolar de las familias

Resultado Piloto.spv [Documento2] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Resultado

- Logaritmo
- Fiabilidad
  - Títulos
  - Notas
  - Escala: ALL VARU
    - Títulos
    - Resumen de Estadísticas
    - Estadísticas
- Logaritmo
- Fiabilidad
  - Títulos
  - Resumen de Estadísticas
  - Estadísticas
- Logaritmo

RELIABILITY

```

/VARIABLES=I1 I2 I3 I4 I5 I6 I7 I8 I9 I10 I11 I12 I13 I14 I15 I16 I17 I18 I19 I20 I21 I22 I23 I24 I25 I26 I27 I28 I29 I30 I31 I32 I33 I34 I35 I36 I37 I38
/SCALE ('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA
/STATISTICS=SCALE
/SUMMARY=TOTAL.
    
```

**Fiabilidad**

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

Casos	Válido	N	%
	20	20	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,967	38

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Las familias recibimos información sobre las actividades del centro educativo.	128,60	625,632	,632	,966

Ir a datos

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

# Base de datos de la prueba piloto

BD Piloto.sav [Conjunto\_de\_datos4] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 58 de 58 variables

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	
1	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4
2	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	1
3	5	5	4	5	3	5	5	3	5	5	5	5	4	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	2	2
4	4	5	5	5	5	4	4	4	3	3	5	5	5	2	4	4	3	4	4	4	4	5	4	3	3	3	3	4	4	3	3	5	3	3	2	3	3	3	3	
5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3	5	5	4	3	4	4	3	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	3	3	3	4		
6	5	5	3	5	5	3	3	5	5	3	5	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	4	4	3	3	4	3	5	4	4	3	3	3	3	
7	3	3	4	2	2	3	4	3	3	2	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	5	2	2	1	1	2	2	2	1	1	3	2	2	2	
8	5	5	5	5	4	3	4	5	3	4	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	2	4	3	2	4	4	5	2	3	2	3	2	3		
9	5	5	3	4	3	5	3	4	3	3	5	3	4	2	5	5	3	5	5	5	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	1	2	2	2	
10	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	4		
11	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	5	4	4	2	4	4	4	3	3	4	3	4	2	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	2		
12	4	4	5	5	5	5	5	5	4	3	4	5	5	3	5	5	3	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4		
13	3	4	4	2	3	3	3	3	4	4	4	4	2	4	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	5	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4		
14	4	5	3	4	5	3	3	4	3	3	5	3	4	2	3	3	1	3	3	3	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	1		
15	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
16	3	4	3	4	4	3	2	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	2	3	3	4	2	2	3	3	2	4		
17	5	5	5	4	5	4	3	4	5	4	5	5	4	5	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5		
18	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3		
19	5	5	3	5	3	3	3	5	5	5	5	3	5	5	3	3	3	3	3	3	3	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4		
20	4	4	5	4	5	2	4	5	4	4	4	5	4	4	3	4	3	2	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	5	4	3	3	4	3	5		
21																																								
22																																								
23																																								
24																																								
25																																								
26																																								
27																																								

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON



Visible: 58 de 58 variables

	I19	I20	I21	I22	I23	I24	I25	I26	I27	I28	I29	I30	I31	I32	I33	I34	I35	I36	I37	I38	var	var	var	var	var	var	var	var	var
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4									
2	1	1	1	1	5	5	2	4	5	2	2	5	3	5	3	4	5	5	4	4									
3	3	4	2	2	3	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4									
4	2	2	2	2	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3									
5	3	5	4	3	5	5	5	5	5	2	3	4	4	4	4	5	5	3	3	4									
6	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5									
7	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3									
8	2	3	2	3	4	4	3	4	4	3	3	4	2	5	5	5	5	5	4	4									
9	2	3	3	3	3	4	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2									
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	5	5	5	5	4	4									
11	2	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	1	2	4	3									
12	4	4	4	4	4	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4									
13	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3									
14	2	2	2	2	2	3	3	4	3	3	2	2	1	3	3	3	2	2	2	2									
15	1	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3									
16	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4									
17	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4									
18	3	5	5	4	3	5	5	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4									
19	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	2	4	5	4	2	3	2									
20	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5									
21																													
22																													
23																													
24																													
25																													
26																													
27																													

Vista de datos Vista de variables



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, ALZA SALVATIERRA SILVIA DEL PILAR, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "Funcionalidad familiar y participación escolar de las familias de una institución educativa - Ate, 2022", cuyo autor es HERRERA VARGAS LIDIA SOLEDAD, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 28 de Enero del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
ALZA SALVATIERRA SILVIA DEL PILAR <b>DNI:</b> 18110381 <b>ORCID:</b> 0000-0002-7075-6167	Firmado electrónicamente por: SALZAS el 28-01- 2023 00:30:15

Código documento Trilce: TRI - 0529298