



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Programa SEVE para mejorar la atención a estudiantes con
Necesidades Educativas Especiales de una institución educativa de
Pátapo

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Montes Burga, Verónica Janet (orcid.org/0000-0002-6312-8189)

ASESOR:

Dr. Mírez Toro, Jamer Nórvil (orcid.org/0000-0001-7746-6560)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

CHICLAYO - PERÚ

2022

Dedicatoria

A mi familia, que es mi motor.

Agradecimiento

A Dios, por darme la vida, salud y las fuerzas necesarias para seguir adelante y culminar con la presente investigación.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización	15
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5. Procedimientos	16
3.6. Métodos de análisis de datos	16
3.7. Aspectos éticos.....	16
IV. RESULTADOS.....	18
V. DISCUSIÓN.....	23
VI. CONCLUSIONES.....	29
VII. RECOMENDACIONES.....	30
VIII. PROPUESTA	31
REFERENCIAS.....	33
ANEXOS	39

Índice de tablas

Tabla 1	Análisis de fiabilidad	16
Tabla 2	Nivel de atención a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales	18
Tabla 3	Dimensión afectiva de atención a estudiantes con NEE	18
Tabla 4	Dimensión afectiva de atención a estudiantes con NEE por preguntas	19
Tabla 5	Dimensión cognitiva de atención a estudiantes con NEE	19
Tabla 6	Dimensión cognitiva de atención a estudiantes con NEE por preguntas	20
Tabla 7	Dimensión social de atención a estudiantes con NEE	20
Tabla 8	Dimensión social de atención a estudiantes con NEE por preguntas	21
Tabla 9	Validación del programa SEVE	22

Resumen

El objetivo del presente estudio fue proponer el Programa SEVE para mejorar el nivel de atención a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de una institución educativa de Pátapo, 2022. La investigación presentó una metodología enmarcada desde el enfoque cuantitativo, de tipo básica, nivel descriptivo-propositivo, con diseño no experimental. La población lo conformaron 23 docentes, a quienes se les aplicó un Cuestionario sobre la atención a estudiantes con NNE, la cual fue validada por expertos y con un Alfa de Cronbach de ,856. Se halló que los niveles de atención a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de los docentes de una institución educativa de primaria de Pátapo fueron Media en un 60,9%, seguido del nivel Alto con 21,7% y un nivel Bajo con 17,4%; demostrándose la necesidad de brindar una alternativa de mejora a la mayor parte de los docentes señalaron que brindan un inapropiado nivel de atención a los estudiantes con NEE. Se llegó a concluir que se propone el Programa SEVE que contribuirá a mejorar el nivel de atención a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de los docentes de una institución educativa de primaria de Pátapo ya que se diseñó considerando los resultados del diagnóstico y teniendo en cuenta sus requerimientos.

Palabras clave: Integración, inclusión educativa, formación docente.

Abstract

The objective of this study was to propose the SEVE Program to improve the level of attention to students with Special Educational Needs in an educational institution in Pátapo, 2022. The research presented a methodology framed from the quantitative approach, basic, descriptive-propositive level, with a non-experimental design. The population consisted of 23 teachers, who were administered a Questionnaire on attention to students with NNE, which was validated by experts and had a Cronbach's Alpha of ,856. It was found that the levels of attention to students with Special Educational Needs of the teachers of a primary school in Pátapo were Medium in 60.9%, followed by a High level with 21.7% and a Low level with 17.4%; demonstrating the need to provide an alternative for improvement to most of the teachers who indicated that they provide an inappropriate level of attention to students with SEN. It was concluded that the SEVE Program is proposed that will contribute to improve the level of attention to students with Special Educational Needs of the teachers of a primary school in Pátapo, since it was designed considering the results of the diagnosis and taking into account their requirements.

Keywords: Integration, educational inclusion, teacher training.

I. INTRODUCCIÓN

La igualdad de oportunidades educativas constituye un desafío difícil de lograr para el sistema educativo para cada país del mundo (Mesías et al., 2022) porque para cubrir las necesidades de cada educando se precisa de un cambio estructural de las condiciones que el sistema ofrece a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) para su completo desarrollo (Ministerio de Educación del Ecuador, 2013) y disfrute de sus derechos sin discriminación; pues con falta de políticas y leyes apropiadas sobre inclusión educativa (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2019) los vulnera, margina, excluye y desatiende.

Desde una perspectiva internacional, muchos informes internacionales (UNICEF, 2020b; Naciones Unidas, 2020a; Naciones Unidas, 2020b; CEPAL, 2020a; World Bank Group, 2020) indican que la COVID-19 y el cierre de las escuelas han afectado a los escolares discapacitados. Adicionalmente, muchos países muestran abandono, negligencia o aislamiento a los estudiantes con NEE, por lo que, la Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación (UNESCO) para tener un sistema escolar que responda a las particularidades de todos sus alumnos, propuso como mejor solución a la educación inclusiva (UNICEF, 2019). Cada país está en un período diferente hacia la educación inclusiva, tratan de mejorar sus legislaciones, políticas públicas de educación inclusiva y de cambios actitudinales (UNICEF, 2014); no obstante, el avance es lento, tiene un largo camino por recorrer.

Así, de 194 países, solo 5 (Chile, Paraguay, Luxemburgo, Portugal e Italia) tienen leyes educativas inclusivas que involucran a todos los escolares (BBC News Mundo, 2020). No todas las políticas diseñadas tienen esa visión inclusiva, un 40% de los sistemas educativos decretan que un estudiante con NEE reciba una educación especial, separada del resto (Organización del Convenio Andrés Bello, 2019). Además, el 42% de los países en sus leyes exigen que estos niños sean educados en entornos separados; siendo pocas las escuelas de primaria (40%) que los reciben (UNESCO, 2020). Formar en la inclusión supone identificar, abordar y dar respuesta a las NEE de los educandos; por lo que, urge cambiar los

contenidos curriculares, infraestructura, materiales y recursos de aprendizaje y capacitación del profesorado (González-Rojas y Triana-Fierro, 2018).

En Latinoamérica y el Caribe, región con mayor desigualdad a nivel mundial, hay 8 millones de estudiantes menores de catorce años discapacitados, de los cuales, siete de cada diez no acuden al colegio (UNICEF, 2021). Asimismo, casi el 12% de la población total (70 millones de personas) de esta región posee algún tipo de discapacidad, siendo la educación un eje esencial para el fomento de la inclusión (Comisión Económica para América Latina, 2018). Además, solo el 25% de sus países tienen leyes de educación inclusiva que envuelven a la totalidad de sus escolares (BBC News Mundo, 2020). Para que los estudiantes con NEE ejerzan sus derechos sin ser discriminados con equidad de condiciones con sus compañeros, los países deben comprometerse a efectuar ajustes necesarios (Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación [INEE], 2019), a fin de asegurar que crezcan sanos, protegidos y educados.

En Perú, hay notables diferencias en el acceso a la educación de los discapacitados con los que no lo son, el 7,4% de los adultos con discapacidad no ha sido educado formalmente, ante un 1,3% del resto de la sociedad (Mesías et al., 2022). En ese sentido, urge que el estado peruano garantice una atención de calidad a quienes estén en situación de vulnerabilidad, creando e implementando servicios de apoyo educativo y labores de sensibilización, formación y acompañamiento a todos los agentes educativos en la atención a la diversidad, incorporando a un profesional de psicología como parte de la corporación escolar.

Además, las II.EE. deberían acoger medidas que aseveren situaciones de aceptación, acceso, adaptación y disposición para la proveer y desarrollar servicios educativos y planes personificados a cada educando con NEE (MINEDU, 2021) para erradicar el elevado índice de inasistencia a las escuelas (Movimiento por la paz, 2014), por falta de medios y problemas de accesibilidad o inclusive porque los profesores y las escuelas no se encuentran capacitadas para atender estas necesidades (Defensoría del pueblo, 2019).

Esta problemática también se ve evidenciada en las II.EE. de la Región Lambayeque, concretamente, una institución educativa de Pátapo, donde a través de la observación asistemática, se percibió que ante estudiantes con NEE, los docentes no están preparados para atenderlos, dado que, el sistema no les ofrece los insumos esenciales para hacer adaptaciones de atención a todas las necesidades particulares de los educandos, las cuales suponen transformaciones de los objetivos, metodología, contenidos y evaluación; solicitando, además, de una labor conjunta entre el docente y de distintos profesionales.

Frente a ello, surge la necesidad de implementar un programa que mejore la atención a estudiantes con NEE mediante actividades de sensibilización al personal docente, por lo que, el problema de estudio fue: ¿De qué manera el Programa SEVE contribuye a mejorar el nivel de atención a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de una institución educativa de Pátapo, 2022?

Socialmente se contribuye a solucionar un problema frecuente, buscando que los estudiantes con NEE se inserten con normalidad en la escuela tengan la oportunidad de interactuar con sus compañeros, expresen sus ideas sin temor a ser castigado, burlado o reprimido. En las implicaciones prácticas, se promueven actividades orientadas a que los docentes aprendan sobre la atención a estudiantes con NEE para incluirlos de manera exitosa. El valor teórico radica en dar a conocer los vacíos presentados sobre la atención a estudiantes para buscar alternativas de solución. La utilidad metodológica se sostiene en la propuesta de instrumentos que medirán el nivel de atención a estudiantes con NEE sirviendo para posteriores investigaciones.

Además, el objetivo general fue proponer el Programa SEVE para mejorar el nivel de atención a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales una institución educativa de Pátapo, 2022; cuyos objetivos específicos fueron: 1. Diagnosticar el nivel de atención a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, a través de una prueba. 2. Diseñar el Programa SEVE para mejorar la atención a estudiantes con necesidades educativas especiales. 3. Validar el programa SEVE a través de juicio de expertos.

II. MARCO TEÓRICO

Referente a los estudios realizados por otros investigadores sobre las variables en estudio, a continuación, se muestran desde un contexto internacional, nacional y local.

En Ecuador, Toledo (2022), al indagar las causas que afectan la preparación docente en el logro de la inclusión educativa, a través de una investigación mixta, de alcance descriptivo, no experimental y con un diseño transversal, creó una guía metodológica de talleres a fin de fortalecer la preparación docente y la inclusión educativa. Se concluye que, para el fortalecimiento de la preparación docente, se exige que éstos asuman la responsabilidad de prepararse para que a su vez transfieran los conocimientos adquiridos de manera permanente. El estudio permitió verificar que una buena preparación docente permite el logro de la inclusión educativa.

De igual forma, en Ecuador, Panchez y Lara (2021) buscaron saber la opinión del personal docente en cuanto a la atención de escolares con falencias académicas. Este estudio cualitativo, documental y descriptivo fue aplicado a 52 docentes. Se concluyó que, los métodos de enseñanza-aprendizaje de los profesores tuvieron ajustes curriculares, pese a que dicha información no es desarrollada de manera ideal, notándose un número significativo de estudiantes que se les obstaculiza la atención.

Asimismo, en Ecuador, Cisneros (2017) buscó recopilar las vivencias de alumnos, maestros, padres de familia y especialistas sobre la materia para desde estas experiencias poder formular un sistema de inclusión escolar que dé respuesta a las exigencias de las personas implicadas y que integre lo novedoso usando la doctrina de inteligencias múltiples como aporte valioso de los procesos didácticos. Se pudo concluir que, el perfeccionamiento de procesos educativos y un sistema técnicamente organizado ayudará a todos los alumnos, en tal sentido tener alumnos con necesidades académicas específicas en el aula, fuera de ser un inconveniente constituye una posibilidad de progreso continuo. El estudio muestra que, para

plantear un programa se debería determinar varias etapas, conceptualizar adecuadamente los contenidos a desarrollar, seleccionar las estrategias a aplicar y las funciones de los participantes para hacer más viable la propuesta.

Por su parte, Cubas (2020) propuso un programa de formación docente, quien al validar su propuesta concluyó que los especialistas evaluaron de manera positiva el programa propuesto como resultado de la investigación el cual resalta sus fundamentos teóricos y prácticos en el proceso educativo.

Lara (2020), al buscar diseñar una propuesta para el desarrollo de competencias tuvo que realizar un estudio de enfoque cualitativo, tipo aplicado y de paradigma socio – crítico interpretativo. Se halló que, los especialistas que validaron la efectividad de la propuesta destacaron que los argumentos teóricos, didácticos y prácticos acreditan su aplicación en la práctica pedagógica. Se llegó a concluir que la propuesta diseñada fue validada por expertos con la categoría de Muy Bien porque contribuye a la orientación y empoderamiento de los docentes a fin de asumir un rol eficiente al conducir el proceso de enseñanza- aprendizaje y estimular el desarrollo de competencias

Mosquera y Eslava (2019) en su investigación mixta con análisis de datos numéricos y métodos descriptivos señalaron que para fundamentar una propuesta o programa es necesario hacer un recorrido y análisis teórico de las variables. Asimismo, llegaron a concluir que existe una necesidad de brindar propuestas de formación docente que les permita tener a su disposición una diversidad de estrategias se pueden implementar en sus clases para que los estudiantes puedan por medio de ellas desarrollar las competencias necesarias para enfrentar los desafío que plantea la sociedad.

Desde el ámbito nacional, en Jaén, Medina (2017) analizó los instrumentos de garantía de igualdad de oportunidades e integración en 133 maestros, a través de una investigación mixta, “ex-post-facto”, hallándose la necesidad de informar y capacitar a la plana docente. Se llegó a concluir que, el plan escolar propuesto estuvo estructurado de manera expresamente inclusiva, uniforme y encorsetada

que acerca a cada tipo de estudiante a la realidad. Esta aseveración nos conduce a identificar un conjunto factores propensos de variación, los cuales detectamos como impedimentos para la inclusión: Modificaciones en formato educativo clásico, la evaluación psicopedagógica, el centro específico, el currículum, las actividades de atención a la variedad y la legislación educativa.

Con relación a la variable atención a estudiantes con NEE, desde una perspectiva internacional, en Ecuador, Cedeño (2022) analizó la motivación en métodos de enseñanza de los educandos con NEE, a través de un estudio mixto aplicado a docentes. Se concluyó que, el programa de capacitación propuesto para docentes fortaleció sus prácticas pedagógicas con estrategias innovadoras motivacionales para que puedan fortalecer la formación de los aprendices con NEE. El estudio muestra que, contar con docentes capacitados en la atención a estudiantes con NEE ayuda a que éstos aprendan de manera constructivista y significativa.

Asimismo, en Ecuador, Barzola (2021) buscó dar a conocer la forma cómo los docentes orientan la enseñanza de los niños con NEE, mediante una investigación descriptiva aplicada a 20 individuos, entre maestros, directora y escolares. Se descubrió que, los profesores brindan mucho valor al proceso de aprendizaje y enseñanza en el aula a los menores con necesidades académicas específicas, y pese a no saber sobre la forma idónea de sobrellevar la educación de estos escolares hacen lo máximo por dirigir el trabajo en grupo. El estudio proporciona los fundamentos del marco conceptual, para los pedagogos y discentes de séptimo año a ser usada, como una herramienta de soporte a los docentes para potenciar su actividad didáctica con innovadoras maneras de instrucción, situando al educando en el núcleo del proceso.

De igual manera, en Ecuador, Obando (2021) intentó fijar mecanismos de solución respecto a la marginación, por medio de la instrucción a maestros para que favorezcan a la inclusión y el enfoque hacia la diversidad. Se estudiaron las actitudes de los maestros ante la inclusión y frente a los pequeños con NEE. Los efectos revelan una cierta disponibilidad positiva de los profesores ante la

integración, aunque no tanta hacia los alumnos con NEE, puesto que no disponen de las herramientas ni condiciones requeridas para su consideración. Se pudo concluir que, la formación a los maestros con el DUA puede proporcionarles modelos a seguir en cuanto a la asistencia, diversidad y la accesibilidad generalizada de todos los escolares al currículo.

Por su parte, en Italia, Pascale et al. (2019) investigaron el estado verdadero de la integración vivida y dispuesta por los protagonistas sobre la estructura de su institución; a través de un estudio de caso. Se halló que, existe gran fractura entre el desarrollo del discurso y su estimación real. En tanto la integración inicial ha permanecido absorbido desde hace muchos años, en un modelo más global como lo es la inclusión, el entorno brinda información que nos hace retroceder a etapas menos evolucionadas de este esquema. La integración es más teoría que realidad, logra el plano de la programación y del diseño, pero menos en la práctica del maestro, con dificultades significativas en coordinación, trabajo de grupo particular, y con una demanda de capacitación constante. Este estudio abordó la vivencia de la integración académica escolar en su aspecto institucional en la fase de formación secundaria obligatoria en el marco italiano. Incluso siendo un tema frecuente, no deja de ser un asunto que en la realidad preocupa intensamente al docente, padres y personal administrativo.

Desde una perspectiva nacional, en Lima, Chipana (2017) buscó escribir la participación de los profesores en el programa de adaptación del infante con necesidades educativas particulares a un aula normal, a través de un estudio cualitativo, descriptiva, aplicado a docentes y estudiantes de cuatro II. EE. Llegó a concluir que, las escuelas regulares no son un aspecto decisivo para asegurar que se aplica un fructífero proceso de adecuación del equipo de alumnos con NEE a la clase regular, puesto que esto está sujeto principalmente a la importancia que le dé la maestra al tema. Los aprendices con NEE que terminan con éxito una actividad didáctica, forman parte al grupo de docentes que brindan un tiempo para comprobar la interpretación de indicaciones.

A nivel local, en Chiclayo, Viton (2021) aplicó las TAD para reforzar la atención de alumnos con necesidades académicas peculiares en el entorno de la enseñanza remota. Se utilizó el modelo de estudio acción participativa, con un muestreo de 3 aulas de 5 años de una I.E. El resultado esperado será que las TAD contribuirán al mejoramiento de la asistencia de escolares con NEE en la coyuntura de la educación a distancia, alcanzando la máxima intervención desde de las clases online y entornos familiares, concediendo la participación de infantes a través de recursos digitales. Una educación con inclusión en la etapa de pandemia va a necesitar de nuevos métodos y medios que favorecerán a los profesores, progenitores de familia y estudiantes para enfrentar a la nueva demanda educativa de inclusión para ofrecer una educación de calidad en el ámbito virtual.

Como se puede notar los estudios antes analizados muestran la necesidad de un programa de capacitación docente que proporcione una diversidad de estrategias metodológicas sustentadas desde el enfoque inclusivo para la atención a estudiantes con necesidades educativas especiales para que las implementen en sus clases.

En cuanto a los sustentos teóricos que dan fundamento a la investigación se ha considerado al enfoque de educación inclusiva, el cual responde a la diversidad estudiantil, basado en que todos los estudiantes con y sin NEE de una colectividad aprendan juntos, con independencia de sus particularidades personales y socioculturales, dándoles la oportunidad de ser y crecer en un ambiente acogedor y de respeto que les permite desarrollarse integralmente y con igualdad de condiciones para participar (MINEDU, 2007).

Este enfoque busca que los estudiantes con NEE tengan una mejor alternativa de vida al recibir una educación sin marginación, estimulándolo a que crezca y se realice según sus expectativas, posibilidades, necesidades, limitaciones y sueños; promoviendo, además, que las familias junto con la I.E. formen a todos los estudiantes para un óptimo desenvolvimiento en la vida, empleo y en la sociedad. Asimismo, valora las diferencias particulares y las promueve a fin de lograr que el estudiante se desarrolle integralmente y sea incluido en la sociedad.

En este enfoque, todos los estudiantes están juntos la mayor parte del tiempo ejecutando actividades usuales (Milicic y López, 2003).

La educación inclusiva requiere de estrategias y materiales de apoyo para que los agentes educativos afronten exitosamente el reto de acceder a una educación de calidad (MINEDU, 2007), donde se adapten los contenidos en función al ritmo y necesidades individuales de aprendizaje del estudiante, sin excluirlo del grupo (García, 1996); siendo para ello, sumamente indispensable, realizar un diagnóstico del estudiante, capacitar al docente y asignar recursos especiales en las instituciones educativas (Medrano, 1986). Cabe señalar que el progreso del estudiante con NEE hace referencia al desarrollo socioemocional (Milicic, 2001).

Asimismo, la educación inclusiva surge ante la existencia de una educación dividida, que apartaba a los educandos con NEE de la Educación regular, atendiéndolos en centros especializados, naciendo el movimiento antisegregacionista de la educación especial, el cual cuestionó fuertemente la postura de esta educación porque los logros sociales y académicos hallados no fueron los esperados, dado que tuvieron efectos negativos para los estudiantes y sus familia, pese a la gran inversión económica que suponía adquirir los recursos necesarios para atenderlos (García, 1989). Este movimiento impulsó la unificación de las personas con NEE en la sociedad planteando la adecuación del sistema educacional para atenderlos desde una enseñanza común (Milicic y López, 2003). Entonces, la educación inclusiva solicita que la labor docente apoye las NEE y fortalezca las cualidades de los escolares en un entorno seguro.

Otra teoría que fundamenta el estudio es la de las inteligencias múltiples de Gardner (2004) quien afirmó sobre la existencia de ocho tipos de inteligencias (la lingüística, lógico-matemática, espacial, musical, corporal y cinestésica, intrapersonal, interpersonal y naturalista) que las personas precisan para enfrentarse a la vida, independientemente del tipo de profesión que se ejerza, destacando unas más que otras.

De Luca (2004) señaló que esta teoría facilita la aplicación de estrategias novedosas, motivantes, integradoras y creativas para que los estudiantes en su rol protagónico construyan esquemas de conocimiento amplios permitiéndoles adquirir una visión de la realidad que supere los límites de un saber cotidiano, y los acerque más al conocimiento y al potencial creativo los cuales poseen desarrollando o activando otras inteligencias. Esto agilizaría la capacidad cognitiva para resolver problemas, tomar decisiones, mejorar formas de conductas, aumentar la estima, desarrollar habilidades y destrezas y tener una mayor interrelación con las personas que le rodean y consigo mismo.

En la teoría de las inteligencias múltiples, Gardner vio a la diversidad de las personas como un rasgo distintivo, es decir, que no existen dos personas iguales que razonen y actúen del mismo modo, destacando que cada persona tenemos diferentes tipos de inteligencia, por lo que, los docentes deben conocer las características de sus estudiantes para atender a sus necesidades educativas apropiadas para cada uno. En concreto, esta teoría, sugiere que esos alumnos con necesidades educativas especiales mantengan relaciones con sus compañeros en un entorno inclusivo.

Ahora se analiza la variable atención a las NEE, respecto a la definición de la variable Necesidades Educativas Especiales son conocimientos, destrezas y actitudes que un estudiante, diferente de su grupo referencial, necesita aprender y apropiarse para promover su aprendizaje y desarrollo personal en un tiempo explícito para el logro de fines educativos (Fernández, 2011) (como se citó en Moreno, 2019). Las NEE son expresadas cuando un estudiante muestra un ritmo de aprendizaje muy diferente al de sus compañeros, presentando dificultades mayores para adquirir los aprendizajes, donde los materiales de su institución no le permiten adquirir los contenidos señalados en el plan de estudio; requiriéndose mayores o diferentes herramientas. Un estudiante presenta NEE porque posee problemas concretos de aprendizaje, por sus elevadas habilidades intelectuales, por incorporarse de manera tardía al sistema educativo, por circunstancias particulares, familiares o por incapacidad.

Además, las NEE pueden estar asociadas al contexto escolar en el que se desenvuelve el educando. Si la escuela no está concientizada a atender la diversidad, los docentes no se encuentran preparados, o si los métodos y estrategias de enseñanza no son apropiadas o si las relaciones interpersonales y la comunicación entre la comunidad educativa está rota, eso puede perturbar el aprendizaje escolar de los educandos.

Los estudiantes con NEE por su condición física, cognitiva o psíquica precisan de una educación individualizada y de ayuda concreta por un periodo o durante toda su formación integral (Pérez, 2016).

Lucchini y Marchant (2007) un estudiante con NEE requiere de diferentes recursos pedagógicos que el resto de sus compañeros, para lograr su máximo desarrollo personal y su más alto nivel de aprendizaje.

Por lo que, el actual sistema educativo tradicional y oficial, debe educar basado en el trato educativo, donde las escuelas sean centros de bienestar y de aprendizaje para todos y todas, con una nueva convicción de trabajo bien hecho, sin prisas, pero sin pausas. El camino de la mejora educativa y la sostenibilidad de la innovación y buenas prácticas, requiere de un profesorado y equipos directivos comprometidos y capacitados para la labor de educar en diversidad y en procesos amplios de inclusión educativa y social (Castillo, 2021).

En cuanto a la inclusión de educandos con NEE se visualiza la necesidad de concientizar a todos los agentes educativos y sociedad; poniendo énfasis en la asignación de recursos especiales en las escuelas para que cumpla eficientemente con su rol; siendo esencial prestar atención al desarrollo de los docentes, puesto que en ellos recae gran parte de la responsabilidad. Si un docente no está lo adecuadamente comprometido y preparado para la tarea, puede presentar rápidamente señales de daño profesional (Milicic y López, 2003).

Cuando se habla de inclusión, es referirse a integración que, según García (1989) es un proceso de integración física y social dentro de la sociedad a

individuos separados y aislados, convirtiéndolo como un miembro activo de la comunidad, viviendo donde otros viven, desarrollándose como los demás y teniendo los mismos privilegios y derechos como ciudadanos. En ese contexto, la inclusión se refiere a la identificación, evaluación y desarrollo de programas especiales orientados a estudiantes con dificultades o desventajas para aprender, que requieren de asistencia adicional para alcanzar su pleno desarrollo educativo.

Se piensa que educandos poseen dificultades especiales si exponen mayor dificultad cuando aprenden en comparación a sus compañeros de su misma edad. Además, si su disfunción psíquica, sensorial o física, imposibilita usar las infraestructuras educativas en un entorno educativo normal, el nivel es similar al que se proporciona a los alumnos de la misma edad (Milicic y López, 2003). Estas dificultades pueden estar relacionadas con disfunciones físicas o sensoriales, como problemas severos de visión o audición; también aquellos con deficiencias severas en el dominio del lenguaje o con discapacidades de aprendizaje genéricas o concretas severas. Los problemas emocionales o de comportamiento, que por su gravedad dificultan la adaptación del niño al sistema escolar, también se incluyen entre los educandos que necesitan asistencia especializada.

Entonces, independientemente del tipo de discapacidad que padezcan estos estudiantes, si no se toman medidas especiales para promover la integración, con frecuencia experimentarán dificultades de aprendizaje en el entorno escolar normal, afectando áreas de lectura, escritura, lenguaje, matemáticas y/o desarrollo socioemocional como, así como el mejor desarrollo de cada niño NEE. A pesar de estas dificultades para lograr las habilidades académicas básicas, identificarlas requiere ayuda adicional en diferentes áreas (Milicic y López, 2003).

Respecto al sistema de atención de los estudiantes con NEE, se puede decir que, la asistencia especializada, puede darse en el contexto de la educación regular (Milicic y López, 2003), esto mediante acciones de intervención dentro del aula (Ministerio de Educación del Ecuador, 2013) como un ambiente adecuado en el aula, realizar las adecuaciones dentro del aula y mantener canales de comunicación.

Por su parte, Pérez (2016) señaló que las acciones de intervención deberían ser: Identificación de la necesidad especial, fortalecimiento de los conocimientos del docente, diseño del proyecto de vida del estudiante, adaptación curricular (contenidos, actividades didácticas y recursos), organización del aula y fomento de actividades lúdicas antes y después de cada clase.

Referente a la variable Programa SEVE es una propuesta propia de la investigadora por lo que no hay literatura sobre ello, pero existen aproximaciones conceptuales y epistemológicas que permiten fundamentarla, las cuales han sido adaptadas al programa. En ese sentido, se define a un programa como la secuencia de actividades educativas organizadas para lograr un objetivo establecido (UNESCO – UIS, 2006). Desde esa perspectiva el Programa SEVE se define como un programa educativo inclusivo orientado a mejorar el proceso formativo en relación a aspectos inclusivos sobre la mejor atención a estudiantes con NEE.

Una vez definido el programa, se presentan sus dimensiones, las cuales son abordadas desde la perspectiva de Montenegro (1992), quien señala que las dimensiones de un programa son el diagnóstico, objetivos, metodología, estructuración de contenidos y evaluación.

En la dimensión diagnóstico, hace referencia a detallar datos esenciales del programa, así mismo la dimensión objetivos, se centra a las metas o propósitos que se buscan lograr y deben ser expuestos de manera breve y clara para evitar confusiones, por lo tanto la dimensión metodología, hace referencia a las estrategias metodológicas a utilizarse en el desarrollo del programa, y, la dimensión estructuración de contenidos se refiere a la dosificación de la temática que se debe desarrollar, los cuales deben estar encaminados al logro de los objetivos previstos, Por último la dimensión evaluación se refiere a la valoración de la propuesta considerando aspectos actitudinales, conceptuales y afectivos de los docentes, además de la eficacia de los contenidos, a través de la aplicación de diversas técnicas e instrumentos como la observación, lista de cotejo, registro anecdótico y reflexión.

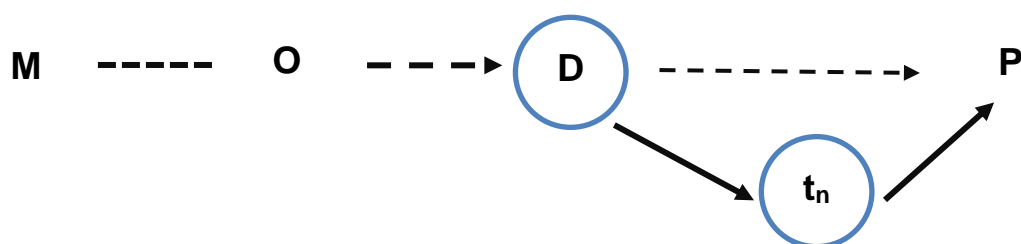
III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación correspondió al enfoque cuantitativo que según Hernández y Mendoza (2018) usó la recolección de datos que permitieron responder a preguntas de investigación basado en la medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento.

De acuerdo a lo señalado por Estela (2020) esta investigación fue de tipo descriptivo propositivo, el cual después de diagnosticar la problemática del contexto, bajo un sustento teórico, se proyecta una propuesta.

El estudio fue de diseño no experimental, que según Hernández et al. (2014), se dio sin la manipulación de las variables y donde solo se observan en su ambiente natural para después analizarlos. Su esquema es el siguiente:



Dónde:

M: Muestra (docentes)

O: Información notable que se acopiará de los sujetos investigados.

D: Diagnóstico de la variable atención a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales

T_n: Análisis y fundamentación de teorías

P: Propuesta (Programa SEVE)

3.2. Variables y operacionalización

Programa SEVE:

Definición conceptual: Programa educativo inclusivo orientado a mejorar el proceso formativo en relación a aspectos inclusivos sobre la mejor atención a estudiantes con NEE.

Definición operacional: Conjunto de actividades orientadas a mejorar los niveles de atención a los estudiantes con NEE desde sus dimensiones diagnóstico, objetivos, metodología, estructura y evaluación.

Atención a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales:

Definición conceptual: Acción educativa realizado con los estudiantes con NEE para el desarrollo de sus potencialidades a través del apoyo y comprensión del proceso de aprendizaje (Panchez y Lara, 2021).

Definición operacional: Cuidado brindado por el docente a los estudiantes que precisan de ayuda y recursos adicionales (humanos, materiales o pedagógicos) para conducir su proceso de desarrollo y aprendizaje expresado desde sus dimensiones cognitivo, afectivo y social.

3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis

La población lo conformaron todos los docentes de una institución educativa de Pátapo, los cuales son 23. Los docentes se caracterizan por enseñar en el nivel Primario de la Educación Básica Regular del sector público, ser de zona urbana, sus edades oscilan entre 36 a 58 años, con condición laboral contratados y nombrados.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas que se aplicaron en este estudio fueron:

- La observación: Permitió recabar información sobre la idoneidad y pertinencia de la propuesta.
- La encuesta: Permitió medir el nivel de atención brindado a los estudiantes con NEE.

Los instrumentos utilizados fueron:

- Lista de cotejo: Permitió evaluar la pertinencia del programa.
- Cuestionario de atención a estudiantes con NNE: Permitió medir el nivel de atención que perciben los estudiantes por parte de los docentes.

Tabla 1

Análisis de fiabilidad

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,856	34

3.5. Procedimientos

Este estudio persiguió el siguiente procedimiento:

1. Se envió la solicitud de autorización a la dirección de la institución educativa en estudio para aplicar el instrumento.
2. Se entregó el consentimiento informado a los docentes.
3. Se adaptó y aplicó el instrumento de recolección de la información al grupo de estudio.
4. Se procesó la información recabada usando el SPSS V.26
5. Se diseñó la propuesta

3.6. Métodos de análisis de datos

Los datos conseguidos se procesaron utilizando el Microsoft Excel y SPSS. Versión 26, los cuales fueron distribuidos en tablas, usándose para ello, el método de análisis estadístico descriptivo.

3.7. Aspectos éticos

En relación a los aspectos éticos, se consideraron:

No maleficencia: No se ocasionó daños a los sujetos involucrados.

Beneficencia: Se buscó el bienestar de los docentes que participaron en el estudio.

Autonomía: Se consideró el principio de autonomía, también denominado de autodeterminación o gobierno propio, todos los involucrados tuvieron el derecho de decidir por sí mismo(a) si participan o no en el estudio; para el ello, quienes desearon participar firmaron el consentimiento informado.

Justicia: Se evitó la discriminación de los participantes, considerando su diversidad cultural, económica, política, religiosa, ideológica y social, quienes fueron tratados con igualdad de condiciones.

IV. RESULTADOS

- **Nivel de atención a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales**

Tabla 2

Nivel de atención a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales

	Frecuencia	Porcentaje válido
Bajo	4	17.4
Medio	14	60.9
Alto	5	21.7
Total	23	100.0

Nota. Cuestionario aplicado por la investigadora, 2022

La información recopilada a través de la encuesta aplicada a docentes de una institución educativa sobre la percepción del nivel de atención a estudiantes con NEE, muestra que, el 60,9% de los encuestados se situaron en el nivel Medio, mientras un 21,7% se ubicó en el nivel Alto y un 17,4% en el nivel Bajo. Estos porcentajes muestran que la mayor parte de los docentes señalan brindar un inapropiado nivel de atención a los estudiantes con NEE, mientras que reducido porcentaje de docentes manifestaron brindar un buen nivel de atención.

A continuación, se presentan estos resultados según sus dimensiones.

Tabla 3

Dimensión afectiva de atención a estudiantes con NEE

	Frecuencia	Porcentaje válido
Bajo	2	8.7
Medio	5	21.7
Alto	16	69.6
Total	23	100.0

Nota. Cuestionario aplicado por la investigadora, 2022

La tabla muestra los niveles de atención a estudiantes con NEE según su dimensión afectiva, donde el 69,6% de encuestados mostraron un nivel Alto, mientras que un 21,7% están en el nivel medio de atención afectiva, implicando que no cuentan con conocimientos de estrategias para atender el aspecto afectivo de los mencionados estudiantes, pero, además, solo 8,7% evidencia un nivel bajo.

La mayoría de los docentes tienen conocimiento relativo de lo afectivo, es decir conocen de manera general cómo brindar afecto a estudiantes con NEE, quedando un porcentaje reducido que necesita ser atendido y capacitado.

Para una mejor comprensión de los resultados obtenidos, a continuación, se detalla la frecuencia de la dimensión afectiva por preguntas.

Tabla 4

Dimensión afectiva de atención a estudiantes con NEE por preguntas

	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		Indiferente		De acuerdo		Totalmente de acuerdo		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ítem 1	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	9	39.1%	14	60.9%	23	100.0%
Ítem 2	0	0.0%	1	4.3%	2	8.7%	15	65.2%	5	21.7%	23	100.0%
Ítem 6	0	0.0%	2	8.7%	0	0.0%	17	73.9%	4	17.4%	23	100.0%
Ítem 8	1	4.3%	0	0.0%	1	4.3%	3	13.0%	18	78.3%	23	100.0%
Ítem 16	0	0.0%	2	8.7%	3	13.0%	10	43.5%	8	34.8%	23	100.0%
Ítem 20	0	0.0%	2	8.7%	0	0.0%	6	26.1%	15	65.2%	23	100.0%
Ítem 23	1	4.3%	2	8.7%	0	0.0%	15	65.2%	5	21.7%	23	100.0%
Ítem 24	0	0.0%	4	17.4%	0	0.0%	8	34.8%	11	47.8%	23	100.0%
Ítem 29	11	47.8%	7	30.4%	1	4.3%	4	17.4%	0	0.0%	23	100.0%
Ítem 30	12	52.2%	11	47.8%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	23	100.0%

Nota. Cuestionario aplicado por la investigadora, 2022

Los resultados revelan que, en la mayoría de los ítems, los docentes están de acuerdo o totalmente de acuerdo en que los estudiantes con NEE tienen los mismos derechos que los demás, es decir, tengan derecho a nacer, a recibir una educación de calidad en escuelas regulares, sean aceptados y tratados como seres humanos; pero están en desacuerdo con la indiferencia a la educación de los niños con NEE, así como a evitar las relaciones familiares y que son un problema social.

Tabla 5

Dimensión cognitiva de atención a estudiantes con NEE

	Frecuencia	Porcentaje válido
Bajo	3	13.0
Medio	11	47.8
Alto	9	39.1
Total	23	100.0

Nota. Cuestionario aplicado por la investigadora, 2022

Los datos obtenidos respecto a la atención cognitiva muestran que el 47,8% están el nivel Medio, seguido del 39,1% en el Alto demostrando conocer cómo atender el aspecto cognitivo de este grupo de estudiantes, y el 13% en nivel Bajo.

Con los resultados anteriores se puede tener claro que la mayoría de docentes encuestados necesitan ser fortalecidos en estrategias que permitan mejorar la atención cognitiva de estudiantes con Necesidades Educativas especiales.

Para una mejor comprensión de los resultados obtenidos, a continuación, se detalla la frecuencia de la dimensión cognitiva por preguntas.

Tabla 6

Dimensión cognitiva de atención a estudiantes con NEE por preguntas

	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		Indiferente		De acuerdo		Totalmente de acuerdo		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ítem 3	0	0.0%	4	17.4%	0	0.0%	14	60.9%	5	21.7%	23	100.0%
Ítem 7	1	4.3%	2	8.7%	8	34.8%	9	39.1%	3	13.0%	23	100.0%
Ítem 10	3	13.0%	10	43.5%	2	8.7%	8	34.8%	0	0.0%	23	100.0%
Ítem 11	4	17.4%	13	56.5%	1	4.3%	4	17.4%	1	4.3%	23	100.0%
Ítem 13	4	17.4%	2	8.7%	1	4.3%	15	65.2%	1	4.3%	23	100.0%
Ítem 17	0	0.0%	3	13.0%	3	13.0%	14	60.9%	3	13.0%	23	100.0%
Ítem 18	0	0.0%	4	17.4%	0	0.0%	10	43.5%	9	39.1%	23	100.0%
Ítem 25	8	34.8%	12	52.2%	2	8.7%	1	4.3%	0	0.0%	23	100.0%
Ítem 32	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	12	52.2%	11	47.8%	23	100.0%
Ítem 34	14	60.9%	9	39.1%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	23	100.0%

Nota. Cuestionario aplicado por la investigadora, 2022

Los resultados arrojados señalan que los docentes están de acuerdo o totalmente de acuerdo en que los estudiantes con NEE son inteligentes, tienen potencial para razonar, asimilan contenidos académicos, memorizan y que su aprendizaje se favorece con la intervención de especialistas y depende de un buen desarrollo integral. Además, la mayoría de los docentes están en desacuerdo o totalmente en desacuerdo que los niños con NEE tengan dificultades para estudiar, estén imposibilitados para poner atención, sean poco inteligentes e incompetentes.

Entonces, la mayoría de docentes reconocen las fortalezas cognitivas de los niños con NEE, y si hay una percepción positiva, entonces habrá una predisposición para ser fortalecidos en estrategias de atención cognitiva.

Tabla 7

Dimensión social de atención a estudiantes con NEE

	Frecuencia	Porcentaje válido
Bajo	11	47.8
Medio	11	47.8
Alto	1	4.3
Total	23	100.0

Nota. Cuestionario aplicado por la investigadora, 2022

En la tabla anterior referente al aspecto social de estudiantes con NEE, se puede evidenciar que el 4,3% de los docentes poseen un valor Alto, mientras que

los valores de Medio y Bajo son de 47,8%. Quedó demostrado que los docentes requieren ser capacitados en lo social para mejorar la atención a niños con NEE.

Para una mejor comprensión de los resultados obtenidos, a continuación, se detalla la frecuencia de la dimensión social por preguntas.

Tabla 8

Dimensión social de atención a estudiantes con NEE por preguntas

	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		Indiferente		De acuerdo		Totalmente de acuerdo		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ítem 4	0	0.0%	1	4.3%	0	0.0%	11	47.8%	11	47.8%	23	100.0%
Ítem 5	11	47.8%	9	39.1%	0	0.0%	2	8.7%	1	4.3%	23	100.0%
Ítem 9	0	0.0%	1	4.3%	1	4.3%	15	65.2%	6	26.1%	23	100.0%
Ítem 12	0	0.0%	7	30.4%	2	8.7%	12	52.2%	2	8.7%	23	100.0%
Ítem 14	0	0.0%	5	21.7%	1	4.3%	10	43.5%	7	30.4%	23	100.0%
Ítem 15	6	26.1%	15	65.2%	0	0.0%	2	8.7%	0	0.0%	23	100.0%
Ítem 19	0	0.0%	1	4.3%	0	0.0%	9	39.1%	13	56.5%	23	100.0%
Ítem 21	0	0.0%	3	13.0%	0	0.0%	11	47.8%	9	39.1%	23	100.0%
Ítem 22	15	65.2%	8	34.8%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	23	100.0%
Ítem 26	0	0.0%	5	21.7%	0	0.0%	6	26.1%	12	52.2%	23	100.0%
Ítem 27	8	34.8%	11	47.8%	0	0.0%	3	13.0%	1	4.3%	23	100.0%
Ítem 28	11	47.8%	7	30.4%	1	4.3%	2	8.7%	2	8.7%	23	100.0%
Ítem 31	7	30.4%	12	52.2%	1	4.3%	2	8.7%	1	4.3%	23	100.0%
Ítem 33	7	30.4%	14	60.9%	1	4.3%	1	4.3%	0	0.0%	23	100.0%

Nota. Cuestionario aplicado por la investigadora, 2022

Los resultados arrojados señalan que, en la mayoría de los ítems, los docentes están de acuerdo o totalmente de acuerdo en que los estudiantes con NEE en el aula regular deben contar actividades adecuadas a sus necesidades, Las escuelas regulares deben tener en los grupos alumnos con NEE, ya que el hecho de asistir a escuelas regulares les ayuda a tener un mejor desarrollo integral, pues la integración tiene un efecto positivo sobre su desarrollo emocional, además que, existen actividades recreativas con las que pueden compartir con los demás y que poseen los mismos derechos y obligaciones como cualquier persona.

Por otro lado, los docentes se muestran en desacuerdo o totalmente en desacuerdo en que los estudiantes con NEE sepan seguir reglas y normas dentro de la escuela, que es imposible que realicen actividades en el aula regular, que se les restrinja el acceso a lugares públicos, que estén en escuelas exclusivas para ellos, que tengan una sección exclusiva dentro del aula o que integrarlos tenga efectos negativos en su desarrollo emocional o sea perjudicial para ellos.

El Programa SEVE fue elaborado para mejorar la atención a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de una institución educativa de Pátapo tiene tres fases: Diagnóstico, sustento teórico y propósito de la propuesta.

Fase 1: Detección de necesidades. En esta fase, se evaluó el nivel de atención que los docentes del nivel primario brindan a los estudiantes con NEE.

Fase 2: Fijación de la propuesta. Basado en los resultados, se realizó una revisión de la literatura para buscar alternativas de solución al problema diagnosticado, considerándose como sustento teórico al enfoque inclusivo y la teoría de las inteligencias múltiple como sustento teórico para mejorar el nivel de la atención a estudiantes con NNE, se procedió a diseñar el Programa SEVE con 5 talleres prácticos. Cada taller propone un conjunto de actividades orientadas a desarrollar las dimensiones de la atención de los estudiantes con NEE, es decir, la dimensión cognitiva, afectiva y social

- **Validación del programa SEVE**

Tabla 9

Validación del programa SEVE

Expertos	Grado académico	Dictamen
Experto 1	Maestro	Aplicable
Experto 2	Doctor	Aplicable
Experto 3	Maestro	Aplicable

Nota. Datos elaborados por la investigadora.

En la Tabla 9 se presenta el veredicto de los expertos sobre la pertinencia del Programa SEVE. Como se puede apreciar, dos expertos, con grado de Maestro, y uno con grado de Doctor coincidieron en señalar que la propuesta evaluada es Aplicable.

V. DISCUSIÓN

El presente estudio buscó proponer el Programa SEVE para mejorar el nivel de atención a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales una institución educativa de Pátapo, para ello, se diagnosticó la situación problemática usando como instrumento un Cuestionario sobre la atención a estudiantes con NNE, cuyos resultados conllevaron al análisis teórico de las variables y al diseño del programa.

En cuanto al primer objetivo, diagnosticar el nivel de atención a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de los docentes, los resultados revelaron que el 78.3% presentaron carencias en el nivel de atención a estudiantes con NEE, presentando un niveles bajo y medio. Estos resultados coinciden con los hallados por Toledo (2022), quien ante la falta de preparación docente en el logro de la inclusión educativa creó una guía metodológica de talleres a fin de fortalecer la preparación docente y la inclusión educativa. Se exige que los docentes asuman la responsabilidad de prepararse para que a su vez transfieran los conocimientos adquiridos de manera permanente.

Asimismo, Panchez y Lara (2021), quienes al pretender conocer la opinión del personal docente en cuanto a la atención de escolares con necesidades educativas espaciales hallaron que el 6% ejecuta adaptaciones curriculares en baja medida, el 10% medianamente, el 35% en gran medida y el 49% totalmente. El 21% de los docentes dispone totalmente de material adecuado, para atender a los estudiantes con NEE, el 38% en gran medida, el 33% medianamente, y el 8% en baja medida. Llegándose a concluir que el nivel de atención que brindan los docentes de una escuela fue deficiente pese a que se realizan ajustes curriculares en sus planificaciones, la atención que se da en la práctica es obstaculizado porque la planificación no es llevada a cabo de manera ideal. Como se puede apreciar, pese a que los docentes realizan ajustes curriculares, éstos no son ejecutados de manera ideal para atender a los educandos con NEE; notándose un número significativo de estudiantes que se les obstaculiza la atención.

Al respecto, Cedeño (2022) halló que los docentes deben realizar adaptaciones curriculares permanentes y conociendo las características de los estudiantes, además se conoce la falta de capacitación para mejorar los procesos pedagógicos inclusivos.

Asimismo, en los resultados obtenidos, se destaca que la gran mayoría de los docentes encuestados, es decir, el 95,6% requieren ser orientados y capacitados en el aspecto social para mejorar la atención a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. Presentando dificultades para adecuar y adaptar las actividades del aula regular a adecuarlas a los alumnos con NEE, teniendo además una mentalidad errónea de que los estudiantes con NEE viven mejor en internados ya que es imposible para ellos realizar actividades en el aula o que estos estudiantes deben tener una sección exclusiva dentro del aula, señalando que los estudiantes con NEE deben estar en escuelas exclusivas para ellos porque la integración tiene efectos negativos en su desarrollo emocional. Negándose de esta manera la posibilidad de integrarlos a escuelas regulares para un mejor desarrollo integral, pero sobre todo emocional, en donde tendrían la posibilidad de asumir compromisos como el de seguir reglas y normas dentro de la escuela, poner en práctica sus derechos y asumir sus obligaciones, compartir vivencias enriquecedoras con los demás

Como se puede notar, para atender a niños con NEE no basta con poseer conocimientos sobre ello, sino que se debe considerar una serie de factores adyacentes como formular un sistema de inclusión escolar que responda a las exigencias de las personas implicadas y que integre lo novedoso usando la doctrina de inteligencias múltiples como aporte valioso de los procesos didácticos. Al respecto, Cisneros (2017) señaló que el perfeccionamiento de procesos educativos y un sistema técnicamente organizado ayudará a que los alumnos con NEE específicas en el aula, lejos de ser una inconveniente sean una posibilidad de progreso continuo. Frente a ello, una propuesta de solución requiere de varias etapas, conceptualizar adecuadamente los métodos y las funciones de los participantes para hacer más viable el aplique de la estrategia.

Un ejemplo de una propuesta bien concertada es lo que propone Medina (2017), es decir, un plan escolar estructurado de manera expresamente inclusiva, que se acerca a cada tipo de estudiante según sus características, ritmos, estilos de aprendizajes, expectativas y necesidades educativas especiales.

De igual forma, Cedeño (2022) en su el programa de capacitación propuesto para docentes fortaleció las prácticas pedagógicas de los docentes usando estrategias innovadoras motivacionales para que puedan fortalecer la formación de los aprendices con NEE. Por lo que, contar con docentes capacitados en la atención a estudiantes con NEE ayuda a que éstos aprendan de manera constructivista y significativa.

De otro lado, Barzola (2021) descubrió que, los profesores brindan mucho valor al proceso de aprendizaje y enseñanza en el aula a los menores con necesidades académicas específicas, y pese a no saber sobre la forma idónea de sobrellevar la educación de estos escolares hacen lo máximo por dirigir el trabajo en grupo.

De igual manera, Obando (2021), al evaluar las actitudes de los maestros ante la inclusión y frente a los pequeños con NEE, hallaron una cierta disponibilidad positiva de los profesores ante la integración, aunque no tanta hacia los alumnos con NEE, puesto que no disponen de las herramientas ni condiciones requeridas para su consideración.

Por su parte, Pascale et al. (2019), al investigar el estado verdadero de la integración vivida por parte de los estudiantes con NEE hallaron que existe gran fractura entre el desarrollo del discurso y su estimación real, donde la integración es más teoría que realidad, logra el plano de la programación y del diseño, pero menos en la práctica del maestro, con dificultades significativas en coordinación, trabajo de grupo particular, y con una demanda de capacitación constante. Ante esta preocupante realidad se propone, la formación a los maestros que permita atender a la diversidad y la de todos los escolares al currículo.

Al respecto, Pascale (2017) reveló que la inclusión ha sido diseñada, sólo de forma legislativa y no se ha comprendido, ahora bien, una adecuada inclusión solamente puede ser consecuencia y efecto de una cooperación colectiva, asociada a un conocimiento y compromiso propio de transformación, por parte de la esfera política, cultural y escolar. Además, Chipana (2017) llegó a concluir que, las escuelas regulares no son un aspecto decisivo para asegurar que se aplica un fructífero proceso de adecuación del equipo de alumnos con NEE a la clase regular, puesto que esto está sujeto principalmente a la importancia que le dé la maestra al tema.

Entonces, las actitudes que muestran los docentes en clase como en la planificación previa a cada experiencia pedagógica son resultado del concepto que poseen sobre educación inclusiva; de manera que, en el trabajo llegan a favorecer o limitar la atención de los niños con necesidades educativas especiales. De manera que un estudiante con NEE que termina con éxito una actividad didáctica, forma parte al grupo de docentes que brindan un tiempo para comprobar la interpretación de indicaciones.

Ante la necesidad de capacitar al personal docente para que realicen adaptaciones curriculares permanentes y a partir de las características de sus estudiantes para mejorar los procesos pedagógicos inclusivos mejorar los niveles de atención a estudiantes con necesidades educativas especiales por parte de los docentes, se diseñó el Programa SEVE que es un programa de capacitación docente con una diversidad de estrategias metodológicas sustentadas desde el enfoque inclusivo para que sean implementadas en el quehacer pedagógico. Plantear esta propuesta conllevó a la conceptualización de los contenidos a desarrollar, seleccionar las estrategias a aplicar y analizar el rol de los participantes, dado que existen investigaciones que señalan esos requerimientos para tener una propuesta exitosa.

Respecto al diseño y validación de programas formativos, se hallan diversos estudios, por ejemplo, Cubas (2020) se propuso diseñar y validar su programa de capacitación a través de una su investigación cuantitativa, de tipo no experimental.

Este autor, llegó a concluir que los especialistas evaluaron de manera positiva la positiva la propuesta resaltando sus fundamentos teóricos y prácticos en el proceso educativo. Asimismo, Lara (2020), al validar su propuesta concluyó que, los especialistas que validaron la efectividad de la estrategia didáctica modelada enfatizaron que los argumentos teóricos, didácticos y prácticos acreditan su aplicación en el proceso de enseñanza –aprendizaje.

De igual manera, Mosquera y Eslava (2019) en su investigación señalaron que para fundamentar una propuesta o programa es necesario hacer un recorrido y análisis teórico de las variables. Asimismo, llegaron a concluir que existe una necesidad de brindar propuestas de formación docente que les permita tener a su disposición una diversidad de estrategias se pueden implementar en sus clases para que los estudiantes puedan por medio de ellas desarrollar las competencias necesarias para enfrentar los desafío que plantea la sociedad.

Entonces, frente a los resultados obtenidos en esta investigación sobre el nivel de atención que brindan los docentes a sus estudiantes con necesidades educativas especiales, se diseñó el Programa SEVE, el cual es una propuesta de capacitación docente que ha sido diseñado mediante 5 talleres prácticos que brindan herramientas esenciales al profesorado del nivel primario a fin de que brinde una atención de calidad a sus estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. Esto, a través de la sensibilización y reflexión de su práctica pedagógica, apropiación de conceptos básicos afines con la Educación Inclusiva, reconocimiento de los fundamentos legales en el ámbito nacional, y adquisición de estrategias que les permitan adaptar y adecuar sus planificaciones de forma diversificada con el propósito de minimizar las barreras cognitivas y sociales.

Referente al Programa SEVE tiene cinco dimensiones, las cuales son abordadas desde la perspectiva de Montenegro (1992), quien señala que las dimensiones de un programa son el diagnóstico, objetivos, metodología, estructuración de contenidos y evaluación.

En la dimensión diagnóstico, hace referencia a detallar datos esenciales del programa, análisis del contexto donde evidencia la problemática, así como las necesidades educativas que se busca mejorar y la fundamentación teórica del programa, su importancia y los beneficios que conlleva su aplicación.

En la dimensión objetivos, se hace referencia a las metas o propósitos que se buscan lograr y deben ser expuestos de manera breve y clara para evitar confusiones. El programa SEVE cuenta con un objetivo general y objetivos específicos. Estos deben estar presentes en la mente del formador para que dirija sus esfuerzos al logro de los mismos.

En la dimensión metodología, hace referencia a las estrategias metodológicas a utilizarse en el desarrollo del programa.

La dimensión estructuración de contenidos se refiere a la dosificación de la temática que se debe desarrollar, los cuales deben estar encaminados al logro de los objetivos previstos, los mismos que deben desarrollarse de manera secuencial y en orden.

La dimensión evaluación se refiere a la valoración de la propuesta considerando aspectos actitudinales, conceptuales y afectivos de los docentes, además de la eficacia de los contenidos, a través de la aplicación de diversas técnicas e instrumentos como la observación, lista de cotejo, registro anecdótico y reflexión.

VI. CONCLUSIONES

- 1.** Al diagnosticar los niveles de atención a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de los docentes de una institución educativa de primaria de Pátapo, se halló que fue Media en un 60,9%, seguido del nivel Alto con 21,7% y un nivel Bajo con 17,4%; demostrándose la necesidad de brindar una alternativa de mejora a la mayor parte de los docentes que señalaron que brindan un inapropiado nivel de atención a los estudiantes con NEE.
- 2.** Se diseñó el Programa SEVE para mejorar la atención a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de una institución educativa de Pátapo desde el diagnóstico del contexto, planificación, ejecución y evaluación de actividades y estrategias.
- 3.** El Programa SEVE fue validado mediante el juicio de tres expertos, quienes dieron un veredicto de Aplicable.
- 4.** El Programa SEVE contribuirá a mejorar el nivel de atención a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de los docentes de una institución educativa de primaria de Pátapo ya que se diseñó considerando los resultados del diagnóstico.

VII. RECOMENDACIONES

1. Al director de la UGEL Chiclayo, concientizar a los docentes de su jurisdicción sobre la importancia de la atención que se les brinda a los estudiantes con NEE.
2. A la directora de la institución educativa de Pátapo, estimular a sus docentes a explorar el uso de estrategias que fomenten la atención personalizada de los estudiantes con NEE.
3. A la subdirectora de la institución educativa de Pátapo, realizar un diagnóstico institucional de los educandos que permita identificar a estudiante con NEE para que sean atendidos conforme les corresponde.
4. A los docentes de la institución educativa de Pátapo, considerar en su planificación curricular las estrategias metodológicas que propone el Programa SEVE con el propósito de que se mejoren los niveles de atención a los estudiantes con NEE.

VIII. PROPUESTA

1. Título propuesta:

Programa SEVE para mejorar la atención a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales

2. Realidad problemática

Ante la falta de compromiso a la elaboración e implementación de políticas educativas de atención a los estudiantes con NEE, ésta no se viene desplegando de manea óptima en las instituciones educativas a nivel nacional y en la región Lambayeque ya sea porque no se cuenta con infraestructura oportuna para brindar un servicio educativo de calidad o porque gran parte de los docentes desconocen las acciones que deben realizar para atender a estos niños como les concierne.

Frente a ello, se decidió llevar a cabo esta propuesta, la misma que orienta a los docentes a atender a los padres para fomentar una verdadera inclusión en las escuelas y así poder respetar sus derechos, brindándole una educación de calidad. En la institución educativa donde se viene investigando existen docentes que no cuentan con las estrategias, conocimientos y recursos necesarios para brindar una atención personalizada a estudiantes con NEE.

3. Objetivos

3.1. Objetivo general

Proponer el Programa SEVE que desarrolle el nivel de atención de estudiantes con Necesidades Educativas Especial

3.2. Objetivos específicos

- Seleccionar contenidos formativos y estrategias didácticas que promuevan el análisis de la atención a estudiantes con Necesidades Educativas Especial
- Diseñar talleres prácticos con actividades fundamentadas en el enfoque inclusivo para el fomento de la atención a estudiantes con Necesidades Educativas Especial.
- Estimular la participación activa y voluntaria de todos los docentes durante los talleres.

- Promover, en cada taller, la apropiación del enfoque inclusivo para atender a la diversidad de estudiantes desde su individualidad.
- Reconocer la importancia de las adaptaciones curriculares en la atención a estudiantes con Necesidades Educativas Especial

4. Fundamentación

El presente programa busca mejorar la atención que se le brinda a los estudiantes con NEE de una institución educativa de Pátapo, a través de talleres de capacitación docente fundamentados desde el enfoque inclusivo que permita conocer y regular sus emociones, y ejecutar acciones para interactuar de manera positiva frente a las emociones y acciones de sus compañeros cuando realizan un trabajo de equipo. Así también, con la aplicación de la propuesta se logrará una sana convivencia entre los educandos y la construcción significativa de los aprendizajes dado que se contará con un ambiente que promueva el aprendizaje cooperativo.

5. Metodología

El desarrollo de cada taller se trabajará con una metodología teórico-práctico, donde los docentes a través de diversas actividades estarán en la capacidad de reflexionar sobre su forma de atender a los estudiantes con NEE, así como realizar un diagnóstico, elaborar un proyecto de vida con cada estudiante y realizar adaptaciones curriculares como de infraestructura para la inclusión en el aula. Para ello, en cada taller se realizará un diagnóstico de la temática a abordar, es decir se recogerán sus conocimientos previos, luego, se presentarán las actividades de manera secuenciada y motivadora, además, se promoverá la interacción entre los docentes mediante situaciones específicas o casos, finalizando con el fortalecimiento de lo aprendido a partir de diversos contextos.

6. Evaluación

El programa SEVE será evaluado de manera permanente y progresiva, a través de la autoevaluación, co-evaluación y heteroevaluación, antes, durante y al finalizar los talleres.

REFERENCIAS

- Barzola, T. E. (2021). *Estrategias pedagógicas para la atención en niños con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad intelectual de la escuela Luis Eduardo Rosales Santos, periodo 2021-2022* [Tesis de Grado, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. Repositorio institucional UPSE. <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/6596/1/UPSE-TEB-2021-0036.pdf>
- BBC News Mundo. (2020). *Educación inclusiva: cuáles son los 5 países del mundo que tienen leyes que la promueven (y dos están en América Latina)*. BBC News Mundo. Consultado, 05 de agosto de 2021. <https://www.bbc.com/mundo/noticias-53146030>
- Castillo, P. (2021). Inclusión educativa en la formación docente en Chile: tensiones y perspectivas de cambio. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 20(43), 359-375. <https://doi.org/10.21703/rexe.20212043castillo19>
- Cedeño, A. J. (2022). *Motivación para el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales en la Educación Básica Superior* [Tesis de Maestría, Universidad Laica Vicente Rocafructe]. Repositorio Institucional ULVR. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/5057/1/TM-ULVR-0447.pdf>
- Chipana, M. G. (2016). *Intervención de los docentes en el proceso de adaptación del niño con necesidades educativas especiales a un aula regular de Educación Inicial en cuatro Instituciones del distrito de Cercado de Lima* [Tesis de grado, Pontificia Universidad Católica Del Perú]. Repositorio Institucional PUCP https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/7359/C_HIPANA_SALAZAR_MARIA_INTERVENCION.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chipana, M. G. (2017). *Intervención de los docentes en el proceso de adaptación del niño con necesidades educativas especiales a un aula regular de Educación Inicial en cuatro Instituciones del distrito de Cercado de Lima* [Tesis de grado, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio Institucional PUCP.

https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/7359/C_HIPANA_SALAZAR_MARIA_INTERVENCION.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Cisneros, E. I. (2017). *Programa de inclusión educativa para la atención de necesidades educativas especiales. Caso Unidad Educativa Julio Verne* [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio Institucional PUCE. <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/13997/tesis%20ELEENA%20CISNEROS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Comisión Económica para América Latina. (2018). *Celebró Semana de la inclusión de las personas con discapacidad*. <https://bit.ly/3kJg1cG>
- Defensoría del pueblo. (2019). *El derecho a la educación inclusiva. Barreras en la implementación de los servicios educativos públicos y privados para estudiantes con discapacidad y con otras necesidades educativas*. Defensoría del Pueblo. <https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2019/12/Informe-Defensorial-183-El-Derecho-a-la-Educaci%C3%B3n-Inclusiva.pdf>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2014). *Legislación y políticas de educación inclusiva*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. <https://www.unicef.org/lac/media/7396/file>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2019). *Niños, niñas y adolescentes con discapacidad*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Consultado, 28 de abril de 2022. <https://www.unicef.org/lac/ninos-ninas-y-adolescentes-con-discapacidad>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2021). *Niños, niñas y adolescentes con discapacidad*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Consultado, 05 de agosto de 2021. <https://www.unicef.org/lac/ninos-ninas-y-adolescentes-con-discapacidad>
- García, E. (1989). *Integración de los Discapacitados en el Ambiente Comunitario y Escolar*. Huerta Grande.
- García, J. (1996). *Educación especial e integración escolar, CEAPA (confederación española de asociaciones de padres y madres de alumnos) en temas de*

escuelas de padres y madres.
<http://www.interbook.net/colective/ceapa/temasep/integr.htm>.

- González, O. (2013). *Actitudes docentes ante la inclusión de niños preescolares con necesidades educativas especiales en escuelas regulares* [Tesis de grado, Universidad Nacional Autónoma de México]. Repositorio Institucional UNAM. <http://132.248.9.195/ptd2013/agosto/0698111/0698111.pdf>
- González-Rojas, Y. y Triana-Fierro, D. A. (2018). Actitudes de los docentes frente a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. *Educación y Educadores*, 21(2), 200-218. <https://doi.org/10.5294/edu.2018.21.2.2>
- Hernández, S. R., Fernández, C. C. y Baptista, L. M. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mc Graw-Hill/interamericana. https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf
- Hurtado, J. (2010). *Metodología de la investigación holística*. Quirón Ediciones.
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. (2019). *Marco de referencia y propuesta metodológica para la evaluación de la atención educativa a estudiantes con discapacidad*. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/04/P1E216.pdf>
- Lara, J. (2020). *Estrategia didáctica para desarrollar la competencia comunicativa oral en los estudiantes de diseño gráfico de un instituto superior de Lima* [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional USIL. <https://repositorio.usil.edu.pe/items/a924d5b4-fcd8-4abd-8516-e2d87d5d70bb>
- Lucchini, G. y Marchant, T. (2007). *Niños con Necesidades Educativas Especiales*. ARAUCO.
- Medina, M. (2017). *La educación inclusiva como mecanismo de garantía de la igualdad de oportunidades y no discriminación de las personas con discapacidad. Una propuesta de estrategias pedagógicas inclusivas* [Tesis doctoral, Universidad de Jaén]. Repositorio Institucional UJAEN. <https://ruja.ujaen.es/bitstream/10953/896/3/9788491590743.pdf>

- Medrano, M. del C. (1986). *La escuela especial integrada en la escuela ordinaria en enciclopedia temática de educación especial*. Ciencias de la Educación Preescolar y Especial.
- Mesías, K. C., Castillo, R. N. y Vargas, A. H. (2022). Desafíos de la educación inclusiva e igualdad escolar en instituciones educativas peruanas. *EduSol*, 22(78), 56-68. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912022000100056&lng=es&nrm=iso
- Mesías, K. C., Castillo, R., N. y Vargas (2022), Desafíos de la educación inclusiva e igualdad escolar en instituciones educativas peruanas. *EduSol*, 22(78). http://scielo.sld.cu/pdf/eds/v22n78/en_1729-8091-eds-22-78-56.pdf
- Milicic, N. (2001). *Creo en ti: La construcción de la autoestima en el contexto escolar*. Editorial LOM.
- Milicic, N. y López, S. (2003). La inclusión del niño con Necesidades Educativas Especiales. *Revista Psicopedagogía*, 20(62), 143-53. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/psicoped/v20n62/v20n62a07.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2013). *Estrategias pedagógicas para atender necesidades educativas especiales*. Ministerio de Educación del Ecuador <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-estrategias-pedagogicas-para-atender-necesidades-educativas-especiales-en-el-aula.pdf>
- Ministerio de Educación. (2007). *Guía para orientar la intervención de los servicios de apoyo y asesoramiento para la atención de las necesidades educativas especiales SAANEE*. Ministerio de Educación. <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/05-bibliografia-para-ebe/7-guia-para-orientar-la-intervencion-de-los-saanee.pdf>
- Ministerio de Educación. (2021). *Resolución Ministerial N° 108-2021*. Ministerio de Educación <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1708877/RM%20N%C2%B0%20108-2021-MINEDU.pdf.pdf>
- Moreno, A. V. (2019). *Labor docente frente a la inclusión de niños con necesidades educativas especiales* [Tesis de grado, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio Institucional PUCP. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/18043/>

MORENO_VICTORIO_AMBAR_VICTORIA%20%281%29.pdf?sequence=1
&isAllowed=y

Mosquera, E. y Eslava, S. (2019). *Diseño de una propuesta de capacitación para los docentes del grado noveno del colegio Nuevo Campestre en estrategias didácticas para el desarrollo de competencias básicas* [Tesis de maestría, Universidad cooperativa de Colombia]. Repositorio Institucional UCC. https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/13231/1/2019_Capacitaci%C3%B3n_Estrategias_Competicencias.pdf

Movimiento por la paz. (2014). *Las personas con necesidades especiales, las más vulnerables entre las vulnerables*. Movimiento por la paz. <http://www.mpd.org/sites/default/files/140801-refugiados-sirios-libano.pdf>

Nazareno, P. F. y Caicedo, D. (2018). *Programa Pedagógico Inclusivo para atender las necesidades educativas especiales de los niños y niñas con baja visión de Primero y Segundo año de Educación Básica en las escuelas regulares de un sector de la ciudad de Esmeraldas* [Tesis de maestría, Universidad Politécnica Salesiana]. Repositorio Institucional UPS. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/5331/1/UPS-GT000456.pdf>

Obando, O. E. (2021). *Propuesta para incluir a niños/as de la básica media con necesidades educativas especiales en la unidad educativa “madre del salvado* [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio Institucional PUCESE. <https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/2587/1/Obando%20Olaya%20Oswaldo%20Eduardo.pdf>

Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación. (2020). *Un nuevo Informe de la UNESCO resalta la magnitud de las desigualdades mundiales en la educación y hace un llamado a una mayor inclusión tras la reapertura de las escuelas*. La Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación. Consultado, 04 de agosto de 2021. <https://es.unesco.org/news/GEM-Report-2020>

Organización del Convenio Andrés Bello. (2019). *Tabla de equivalencias 2019 de la educación primaria/básica y media/secundaria en los países de la Organización del Convenio Andrés Bello*. Convenio Andrés Bello.

- https://convenioandresbello.org/tabla/wp-content/uploads/2019/09/tabla_de_equivalencias_del_cab_2019.pdf
- Panchez, M. E. y Lara, F. (2021). Atención de necesidades educativas especiales por el profesorado. *Revista 100-Cs*, 8(1), 10-28. <https://100cs.cl/carga/wp-content/uploads/2021/11/2-V8-ENEROJUNIO2022-100CSREVista.pdf>
- Panchez, M. E. y Lara, F. (2021). Atención de necesidades educativas especiales por el profesorado. *Revista 100-Cs*, 6(8), 10-28. <https://100cs.cl/carga/wp-content/uploads/2021/11/2-V8-ENEROJUNIO2022-100CSREVista.pdf>
- Pascale, L. D. (2017). *Atención educativa al alumno con necesidades educativas especiales en un instituto profesional secundario*. Estudio de caso. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=129845>
- Pascale, L., Fernández, M. M. y Carrión, J. J. (2019). Elementos de una organización educativa inclusiva para la respuesta al alumnado con necesidades educativas especiales en educación secundaria en Italia. La situación en un instituto profesional. *Psychology, Society & Education*, 11(1), 27-37 <https://doi.org/10.25115/psye.v11i1.1922>
- Pérez, L. R. (2016). Praxis inclusiva para la atención de necesidades educativas especiales en el sector rural de Bucaramanga. *Praxis & Saber*, 7(15), 17.141. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.19053/22160159.v7.n15.2016.5726>
- Ramos, G., Cueto, S. y Felipe, C. (2021). *La educación de niños y niñas con discapacidad en el Perú durante la pandemia del Covid-19*. Sodis.
- Toledo, B. M. (2022). *Preparación docente para la inclusión educativa en la Educación General Básica* [Tesis de maestría, Universidad de Laica Vicente Rocafuerte]. Repositorio Institucional ULVR. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/4858/1/TM-ULVR-0423.pdf>
- Viton, V. R. (2021). *TAD para fortalecer la asistencia de niños con necesidades educativas especiales en el contexto de la educación remota* [Tesis de grado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio Institucional USAT. https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3607/1/TIB_VitonYdrogoVeronicaDelRocio.pdf

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de operacionalización de las variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Programa SEVE	Programa educativo inclusivo orientado a mejorar el proceso formativo en relación a aspectos inclusivos sobre la mejor atención a estudiantes con NEE.	Conjunto de actividades orientadas a mejorar los niveles de atención a los estudiantes con NEE desde sus dimensiones diagnóstico, objetivos, metodología, estructura y evaluación.	Diagnóstico	Examinar el contexto donde evidencia la problemática. Detallar las necesidades educativas que se busca mejorar. Argumentar con base teórica el programa	De razón
			Objetivos	Plantear un objetivo general Presentar objetivos específicos. Proponer estrategias que permitan la mejor atención a estudiantes con NEE.	
			Metodología	Definir las actividades a realizar. Determinar los materiales y recursos. Presentar un plan de evaluación permanente.	
			Estructura	Proponer actividades que se relacionan con el propósito del programa.	
Atención	Acción educativa realizado con los	Cuidado brindado por el docente a los estudiantes	Afectivo	Mantener una comunicación fluida. Ofrecer un trato humanitario	De intervalo

<p>estudiantes con NEE para el desarrollo de sus potencialidades a través del apoyo y comprensión del proceso de aprendizaje (Panchez y Lara, 2021).</p>	<p>que precisan de ayuda y recursos adicionales (humanos, materiales o pedagógicos) para conducir su proceso de desarrollo y aprendizaje expresado desde sus dimensiones cognitivo, afectivo y social</p>	<p>Cognitivo</p>	<p>Brindar muestras de aprecio. Poseer conocimiento de las características del estudiante con NEE Aplicar estrategias de enseñanza acorde a las necesidades educativas. Mantenerse en capacitación permanente. Fomentar la integración institucional Promover la integración estudiantil. Promover sus derechos y obligaciones Fortalecer el desarrollo integral.</p>
		<p>Social</p>	

Anexo 2: Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Variables	Población y muestra	Enfoque/ tipo/diseño/	Técnica / instrumento
<p>¿De qué manera el Programa SEVE contribuye a mejorar el nivel de atención a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de la I.E. 10846, 2022?</p>	<p>Objetivo General: Proponer el Programa SEVE para mejorar el nivel de atención a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en una institución educativa</p> <p>Objetivos específicos: 1. Diagnosticar el nivel de atención a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, a través de una prueba. 2. Diseñar el Programa SEVE para mejorar la atención a estudiantes con necesidades educativas especiales. 3. Validar el programa SEVE a través de juicio de expertos.</p>	<p>Variable Independiente: Programa SEVE</p> <p>Variable Dependiente: Atención a estudiantes con NEE</p>	<p>UNIDAD DE ANÁLISIS</p> <p>Docentes de la I.E.</p> <p>POBLACIÓN: Todos los docentes de la I.E. 10846 26 docentes</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: Propositivo</p> <p>Diseño: No experimental</p>	<p>Observación/ Lista de cotejo</p> <p>Encuesta Cuestionario</p>

Anexo 3: Instrumento de recolección de datos

Instrumento para evaluar el Programa SEVE

Instrucciones: El presente instrumento tiene como objetivo valorar aspectos relacionados con las dimensiones del Programa SEVE, por lo que se le pide que responda a cada ítem marcando un aspa (x) en la casilla que considere conveniente.

PREGUNTAS	SI	NO	OBSERVACIONES
Diagnóstico			
1. Revela datos informativos del contexto.			
2. Examina el contexto donde evidencia la problemática.			
3. Detalla las necesidades educativas que se busca mejorar.			
4. Argumenta el programa con base teórica			
Objetivos			
5 Plantea un objetivo general			
6 Presenta objetivos específicos.			
7 Muestra una relación entre el objetivo general con los específicos.			
8. El objetivo general busca mejorar la atención a estudiantes con NEE			
Metodología			
9. Prevé la metodología a aplicar.			
10. Da conocer cómo se llevará a cabo el programa			
11. Considera recursos, espacio y el tiempo adecuado			
12. Establece acciones y estrategias para el logro del objetivo general.			
Estructura			
13. Muestra las actividades a trabajar con una secuencia lógica en su organización.			
14. Propone actividades que involucran la participación de todos docentes			
15. Propone estrategias de atención a las NEE de los estudiantes.			
16 Determina los materiales y recursos a trabajar con los docentes.			
Evaluación			
17. Presenta un plan de evaluación permanente.			
18 Propone actividades que se relacionan con el propósito del programa.			
19. Los objetivos programados, los contenidos, la adecuación al contexto guardan una relación con las necesidades del grupo de intervención.			
20. El programa propuesto es pertinente.			

Cuestionario sobre la atención a estudiantes con NNE

Estimado docente, te agradecemos por participar en el presente estudio. A continuación, lee detenidamente cada pregunta y marca la opción con la que te identifiques, teniendo en cuenta los siguiente:

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	Desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

Ítems	1	2	3	4	5
1. Las personas con NEE, tienen derecho a nacer.					
2. Me gusta enseñar a los alumnos con NEE dentro del aula.					
3. Los alumnos con NEE son inteligentes.					
4. Las actividades en el aula regular deben ser adecuadas para los alumnos con NEE.					
5. Las personas con NEE viven mejor en internados.					
6. Es bueno que las personas con NEE estudien en escuelas regulares.					
7. Los alumnos con NEE tiene potencial para razonar.					
8. Las personas con NEE deben ser tratadas como seres humanos sin distinción.					
9. Las escuelas regulares deben tener en los grupos alumnos con NEE					
10. Una persona con NEE tiene dificultades para estudiar.					
11. Los alumnos con NEE están imposibilitados para poner atención.					
12. Los alumnos con NEE saben seguir reglas y normas dentro de la escuela.					
13. Los alumnos con NEE asimilan contenidos académicos					
14. Los alumnos con NEE que asisten a escuelas regulares tiene un mejor desarrollo integral.					
15. Es imposible para los alumnos con NEE realizar actividades en el aula regular					
16. Las personas con NEE son seres educables					
17. Los alumnos con NEE tiene capacidad de memorizar.					
18. El aprendizaje de los alumnos con NEE se favorece con la intervención de especialistas					

19.La integración tiene un efecto positivo sobre el desarrollo emocional de un niño con NEE					
20.Las personas con NEE tiene derecho a ser aceptados por los demás.					
21.Hay actividades recreativas que las personas con NEE pueden compartir con los demás.					
22.Hay que restringir el acceso a lugares públicos a personas con NEE.					
23.Para enseñarle a los alumnos con NEE debemos colaborar con los especialistas en la escuela.					
24.Considero que las personas con NEE tienen derecho a recibir educación escolar regular.					
25.Los alumnos con NEE son poco inteligentes.					
26.Las personas con NEE tienen derechos y obligaciones como cualquier ser humano.					
27.Las personas con NEE, debe estar en escuelas exclusivas para ellos.					
28.Los alumnos con NEE deben tener una sección exclusiva dentro del aula.					
29.Las relaciones entre la familia deben evitarse cuando existe algún miembro con NEE en alguna de ellas.					
30.Las personas con NEE son un problema para la sociedad.					
31.La integración tiene efectos negativos en el desarrollo emocional de los alumnos con NEE.					
32.El aprendizaje de un alumno con NEE depende de un buen desarrollo integral.					
33.La integración entre los alumnos regulares e integrados es perjudicial.					
34.Una persona con NEE es incompetente para estudiar.					

Anexo 4: Ficha de validación de expertos

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Programa SEVE para mejorar la atención a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de una institución educativa de Pátapo

NOMBRES DE LOS INSTRUMENTOS:

- Lista de cotejo
- Cuestionario de Necesidades Educativas Especiales

TESISTA:

Br.: Verónica Janet Montes Burga

DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 26 de mayo de 2022



Dora Consuelo Briceño Guerrero
43617404
EXPERTO

BRICEÑO GUERRERO, DORA CONSUELO DNI 43617404	MAESTRO EN INFORMÁTICA EDUCATIVA Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN Fecha de diploma: 19/03/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 12/11/2012 Fecha egreso: 13/12/2014	UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO PERU
--	---	--

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Programa SEVE para mejorar la atención a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de una institución educativa de Pátapo

NOMBRES DE LOS INSTRUMENTOS:

- Lista de cotejo
- Cuestionario de Necesidades Educativas Especiales

TESISTA:

Br.: Verónica Janet Montes Burga

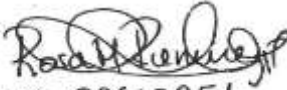
DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO


DNI 02603051

Chiclayo, 26 de mayo de 2022

EXPERTO

RAMIREZ FRIAS, ROSA HERMINIA DNI 02603051	DOCTORA EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 11/05/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matricula: 05/08/2013 Fecha egreso: 31/07/2015	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU
---	---	--

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Programa SEVE para mejorar la atención a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de una institución educativa de Pátapo

NOMBRES DE LOS INSTRUMENTOS:

- Lista de cotejo
- Cuestionario de Necesidades Educativas Especiales

TESISTA:

Br.: Verónica Janet Montes Burga

DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 26 de mayo de 2022



Mg. Grebby Astrid Burga Laines

DNI 16798650

EXPERTO

BURGA LAINES, GREBBY ASTRID DNI 16798650	MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA - Fecha de diploma: 03/12/2014 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU
--	---	---

Anexo 5: Constancia de SUNEDU de los validadores

7/1/23, 9:50

aboutblank



REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
BRICEÑO GUERRERO, DORA CONSUELO DNI 43617404	BACHILLER EN EDUCACION EDUCACION PRIMARIA Fecha de diploma: 26/09/2011 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO PERU
BRICEÑO GUERRERO, DORA CONSUELO DNI 43617404	LICENCIADO EN EDUCACION EDUCACION PRIMARIA Fecha de diploma: 23/01/2012 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO PERU
BRICEÑO GUERRERO, DORA CONSUELO DNI 43617404	MAESTRO EN INFORMÁTICA EDUCATIVA Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN Fecha de diploma: 19/03/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 12/11/2012 Fecha egreso: 13/12/2014	UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO PERU



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
RAMIREZ FRILAS, ROSA HERMINIA DNI 42603651	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 23/05/2008 Modalidad de estudios: - Fecha matricul: Sin información (***) Fecha egres: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU
RAMIREZ FRILAS, ROSA HERMINIA DNI 42603651	MAGISTER EN EDUCACION CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA Fecha de diploma: 09/05/2013 Modalidad de estudios: - Fecha matricul: Sin información (***) Fecha egres: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU
RAMIREZ FRILAS, ROSA HERMINIA DNI 42603651	SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO Fecha de diploma: 21/03/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matricul: 06/06/2016 Fecha egres: 25/02/2018	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ PERU
RAMIREZ FRILAS, ROSA HERMINIA DNI 42603651	DOCTORA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 11/05/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matricul: 05/08/2013 Fecha egres: 31/07/2015	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU



REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
BURGA LAINES, GREBBY ASTRID DNI 16798650	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 08/03/2013 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO <i>PERU</i>
BURGA LAINES, GREBBY ASTRID DNI 16798650	MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA - Fecha de diploma: 03/12/2014 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>

Anexo 6: Consentimiento informado

Sección I: Información básica

Usted ha sido invitado a participar en la investigación cuyo título es: Programa SEVE para mejorar la atención a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de una institución educativa de Pátapo

Autor	:	Verónica Janet Montes Burga
Tipo de Investigación	:	Descriptivo - propositivo
Fuente de financiamiento	:	Recursos propios
Propósito	:	Realizar una investigación con la finalidad de presentar a la Universidad César Vallejo – Filial Chiclayo para obtener el Grado Académico de Maestro
Selección	:	Ha sido seleccionado (a) por pertenecer a la sección de la Institución Educativa (Organización, empresa) por lo tanto, será parte de este grupo de investigación. Ha sido seleccionado (a) en forma aleatoria.
Participación	:	Participando en la parte experimental de la investigación desarrollando test, cuestionarios, en entrevistas (según el tipo de investigación)
Riesgos probables	:	Ninguno
Beneficios	:	Aprendizaje al participar en talleres, conocimiento de documentos diversos relacionados con el tema de investigación.
Confidencialidad	:	Los datos que alcance a nivel de desarrollo de instrumentos de investigación serán reservados y utilizados exclusivamente para la investigación.
Retiro	:	Tiene el derecho de retirarse en cualquier momento de estar a con su participación.
Aportes	:	Su participación en la investigación no exige aportes económicos.
Ética en la investigación	:	Durante su participación se aplicará el Código de Ética de la UCV relacionado con la investigación
Comunicación-contactos	:	Móvil: 959 558 025 Correo electrónico: vmontesb@ugelchiclayo.edu.pe

Sección II: Acta

Se me ha invitado a participar. He leído y escuchado la información relacionada con mi participación en la investigación, entiendo las declaraciones correspondientes y la necesidad de dejar constancia de mi consentimiento; para lo cual firmo libre y voluntariamente, señalando mi dirección y N° Teléfono-móvil:, recibiendo una copia del presente documento, ya firmado.

Yo,, con DNI N°: mayor de edad, domiciliado en: distrito:..... consiento en participar en participar en la investigación titulada:

“.....”
.....”

He sido informado (a) de los objetivos de la investigación, además con información clara y precisa de la investigación, modalidad de participación, riesgos y beneficios, voluntariedad, derecho a conocer los resultados, derecho a retirarse de la investigación en cualquier momento, confidencialidad, participación enmarcada en el código de ética de la investigación.

Lugar y fecha

Firma

Anexo 6: Autorización de la Institución Educativa



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 10846



“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

Pátapo 13 de junio del 2022

MAGISTER:

YOSIP IBRAHIN MEGIA DÍAZ

JEFE EPG-UCV-CH

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

ASUNTO: ACEPTACIÓN PARA REALIZAR INVESTIGACIÓN.

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo en nombre de la Institución Educativa que dirijo y la vez comunicarle.

Que, en atención a su carta de fecha 07 de junio del 2022 la cual solicita autorización para realizar una investigación titulada “Programa SEVE para mejorar la atención a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de una institución educativa de Pátapo” de la maestrante Verónica Janet Montes Burga para obtener el grado de maestría en Psicología Educativa. Considerando la importancia de las actividades y los aportes que brindarán a nuestra institución, esta oficina cumple con comunicarle la **aceptación y la autorización para la realización de dicha investigación**. Siendo menester que la realización de la investigación se ceñirá estrictamente a las actividades y circunstancia que actualmente se está presentando.

Es propicia la oportunidad para reiterarle la muestra de mi especial consideración y estima.

Atentamente,



38 [signature]
Directora

27436482

Anexo 7: Propuesta

1. Título propuesta:

Programa SEVE para mejorar la atención a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales

2. Diagnóstico del contexto:

2.1. Datos informativos

- Región : Lambayeque
- Provincia : Chiclayo
- Distrito : Pátapo
- Cantidad de docentes : 23
- Responsable : Montes Burga, Verónica Janet

2.2. Realidad problemática

Ante la falta de compromiso a la elaboración e implementación de políticas educativas de atención a los estudiantes con NEE, ésta no se viene desplegando de maneja óptima en las instituciones educativas a nivel nacional y en la región Lambayeque ya sea porque no se cuenta con infraestructura oportuna para brindar un servicio educativo de calidad o porque gran parte de los docentes desconocen las acciones que deben realizar para atender a estos niños como les concierne.

Frente a ello, se decidió llevar a cabo esta propuesta, la misma que orienta a los docentes a atender a los padres para fomentar una verdadera inclusión en las escuelas y así poder respetar sus derechos, brindándole una educación de calidad.

En la institución educativa donde se viene investigando existen docentes que no cuentan con las estrategias, conocimientos y recursos necesarios para brindar una atención personalizada a estudiantes con NEE, por lo que, se urge capacitarlos en ello.

3. Objetivos

3.1. Objetivo general

Proponer el Programa SEVE que desarrolle el nivel de atención de estudiantes con Necesidades Educativas Especial

3.2. Objetivos específicos

- Seleccionar contenidos formativos y estrategias didácticas que promuevan el análisis de la atención a estudiantes con Necesidades Educativas Especial
- Diseñar talleres prácticos con actividades fundamentadas en el enfoque inclusivo para el fomento de la atención a estudiantes con Necesidades Educativas Especial.
- Estimular la participación activa y voluntaria de todos los docentes durante los talleres.
- Promover, en cada taller, la apropiación del enfoque inclusivo para atender a la diversidad de estudiantes desde su individualidad.
- Reconocer la importancia de las adaptaciones curriculares en la atención a estudiantes con Necesidades Educativas Especial

4. Fundamentación

El presente programa busca mejorar la atención que se le brinda a los estudiantes con NEE de una institución educativa de Pátapo, a través de talleres de capacitación docente fundamentados desde el enfoque inclusivo que permita conocer y regular sus emociones, y ejecutar acciones para interactuar de manera positiva frente a las emociones y acciones de sus compañeros cuando realizan un trabajo de equipo. Así también, con la aplicación de la propuesta se logrará una sana convivencia entre los educandos y la construcción significativa de los aprendizajes dado que se contará con un ambiente que promueva el aprendizaje cooperativo.

5. Estructura

N°	Denominación de las actividades	Contenido	Objetivo	Tiempo
1	Fundamentos legales y pedagógicos de las NEE.	<ul style="list-style-type: none"> • Marco Legal 	Dar a conocer los fundamentos legales y pedagógicos que velan los derechos de niños y niñas con necesidades educativas especiales.	1 hora
2	Discapacidad física	<ul style="list-style-type: none"> • Causas • Clasificación • Características 	Dar a conocer el concepto, características de niños y niñas con discapacidad física, sus necesidades educativas especiales y un modelo de planificación con adaptación curricular	1 hora
3	Discapacidad intelectual	<ul style="list-style-type: none"> • Prevalencia • Causas • Clasificación • Características • Tipos 	Dar a conocer el concepto, características de niños y niñas con discapacidad intelectual, sus necesidades educativas especiales y un modelo de planificación con adaptación curricular.	2 horas
4	Discapacidad sensorial	<ul style="list-style-type: none"> • Discapacidad visual • Discapacidad auditiva 	Dar a conocer el concepto, características de niños y niñas con discapacidad sensorial, sus necesidades educativas especiales y como se realizan las planificaciones con adaptaciones curriculares.	2 horas
5	Problemas de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) 	Dar a conocer el concepto, características de niños y niñas con Problemas de	2 horas

		<ul style="list-style-type: none"> • Disgrafía <ul style="list-style-type: none"> - Características - Estrategias • Dislexia <ul style="list-style-type: none"> - Características los niños con dislexia - Estrategias • Discalculia <ul style="list-style-type: none"> - Características de niños y niñas con discalculia - Estrategias metodológicas 	aprendizajes, sus necesidades educativas especiales y cómo realizar una planificación con adaptación curricular que atienda estas necesidades	
--	--	--	---	--

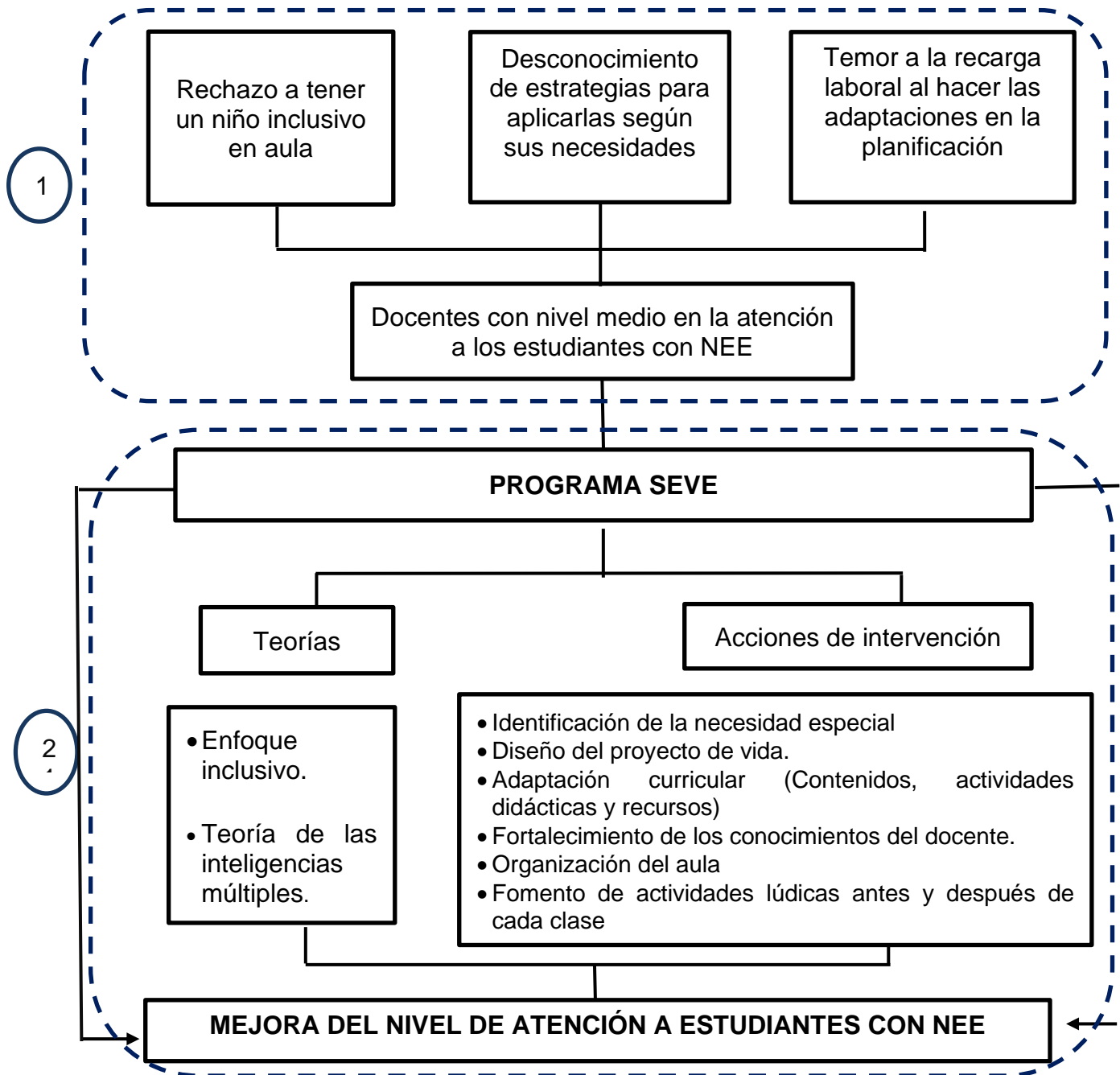
6. Metodología

El desarrollo de cada taller se trabajará con una metodología teórico-práctico, donde los docentes a través de diversas actividades estarán en la capacidad de reflexionar sobre su forma de atender a los estudiantes con NEE, así como realizar un diagnóstico, elaborar un proyecto de vida con cada estudiante y realizar adaptaciones curriculares como de infraestructura para la inclusión en el aula. Para ello, en cada taller se realizará un diagnóstico de la temática a abordar, es decir se recogerán sus conocimientos previos, luego, se presentarán las actividades de manera secuenciada y motivadora, además, se promoverá la interacción entre los docentes mediante situaciones específicas o casos, finalizando con el fortalecimiento de lo aprendido a partir de diversos contextos.

7. Evaluación

El programa SEVE será evaluado de manera permanente y progresiva, a través de la autoevaluación, co-evaluación y heteroevaluación, antes, durante y al finalizar los talleres.

Presentación gráfica del programa SEVE



TALLER 01: Fundamentos legales y pedagógicos de las NEE

Tema: Fundamentos legales y pedagógicos de las NEE.
Tiempo: 1 hora
Objetivos: Dar a conocer los fundamentos legales y pedagógicos que velan los derechos de niños y niñas con necesidades educativas especiales.
Recursos: Material audiovisual, módulos, computadora, hojas, esferos, marcadores.
Actividades: <ul style="list-style-type: none">- Presentación de un video de motivación personal a los docentes: "Discapacidad, motivación para seguir adelante".- Mediante presentaciones de PowerPoint se explicará los fundamentos legales y pedagógicos que velan los derechos de niños y niñas con necesidades educativas especiales.
Evaluación: Registro anecdótico.

TALLER No 2: Discapacidad física

Tema: Discapacidad física
Tiempo: 1 hora
Objetivo: Dar a conocer el concepto, características de niños y niñas con discapacidad física, sus necesidades educativas especiales y un modelo de planificación con adaptación curricular.
Recursos: Material audiovisual, módulos, computadora, hojas, esferos, marcadores, hojas de planificación.
Actividades: <ul style="list-style-type: none">- Mediante diapositivas explicar el concepto y las características de los niños y niñas con discapacidad física.- También se explicará estrategias metodológicas que pueden realizar para trabajar con un niño con discapacidad física.- La expositora explicará y realizar un modelo de planificación con adaptación de un caso conocido de la institución.- Pedir a los docentes que realicen una planificación con AC.
Evaluación: Registro anecdótico
Reflexión: <ul style="list-style-type: none">- ¿Cómo usted ayudaría a un niño o niña con discapacidad física para promover su aprendizaje- Dialogue y determine las prioridades de accesibilidad en el aula y la escuela para mejorar la atención educativa.- Analice con sus compañeros(as) cuáles serían las principales estrategias específicas que implementaría en la atención del alumnado con discapacidad física- ¿Cuáles son los aspectos que se necesita atender para favorecer el aprendizaje, participación y para lograr que goce de mejores condiciones de accesibilidad? Jerarquícelos- Mencione cuáles son las barreras que limitan o impiden a niños(as) con discapacidad física su aprendizaje y participación.

TALLER No 3: Discapacidad intelectual

Tema: Discapacidad intelectual
Tiempo: 2 horas
Objetivos: Dar a conocer el concepto, características de niños y niñas con discapacidad intelectual, sus necesidades educativas especiales y un modelo de planificación con adaptación curricular.
Recursos: Material audiovisual, módulos, computadora, hojas, esferos, marcadores, hojas de trabajo: sopas de letras y planificaciones.
Actividades: <ul style="list-style-type: none">- Actividad inicial, se le pedirá que encuentren las palabras indicadas en la sopa de letras, se les dará un tiempo determinado para terminar la actividad y se les presionará tratando de hacerles sentir lo que un niño con discapacidad.- Mediante diapositivas explicar el concepto y las características y NEE de los niños y niñas con discapacidad intelectual.- Explicar estrategias metodológicas que los docentes pueden realizar para trabajar con un niño con discapacidad física.- La expositora explicará y realizar un modelo de planificación con adaptación de un caso conocido de la institución.- Pedir a los docentes que realicen una planificación con AC.
Evaluación: Registro anecdótico.
Reflexión: <ul style="list-style-type: none">- ¿Cuál era su mirada sobre la discapacidad intelectual antes de haberle presentado este módulo?- ¿Qué ha cambiado para usted después de la lectura?- Dialogue con los demás docentes sobre la discapacidad intelectual desde el modelo social y su impacto en la escuela, en el aula y en la comunidad.- Reflexione sobre los retos profesionales que requiere la atención educativa de un niño(a) con discapacidad intelectual y expóngalo a su grupo.

TALLER No 4: Discapacidad sensorial

Tema: Discapacidad sensorial: Auditiva y Visual

Tiempo: 2 horas

Objetivos: Dar a conocer el concepto, características de niños y niñas con discapacidad sensorial, sus necesidades educativas especiales y como se realizan las planificaciones con adaptaciones curriculares.

Recursos: Material audiovisual, módulos, computadora, hojas, esferos, marcadores, 2 pañuelos, hojas de planificaciones.

Actividades:

- Presentar el video: El sueño de Pedro: Integración (Personas con discapacidad auditiva) de <https://www.youtube.com/watch?v=T1tMgSxTPsg>
- Pedir la participación de dos docentes y vendarle los ojos para que adquieran una experiencia de una persona con discapacidad visual.
- Mediante diapositivas explicar el concepto y las características de los niños y niñas con discapacidad intelectual.
- Se explicará varias estrategias metodológicas que los docentes pueden utilizar para trabajar con niños con discapacidad auditiva y visual.
- La expositora explicará un modelo de planificación con adaptación curricular.
- Pedir a los docentes que realicen una planificación con AC de niños con discapacidad sensorial.

Evaluación: Registro anecdótico.

Reflexión:

- Registre la manera de cómo usted ayudaría a un niño o niña con discapacidad sensorial para promover su aprendizaje.
- En grupos dialogue y determine las prioridades de accesibilidad en el aula y la escuela para mejorar la atención educativa.
- Analice cuáles serían las principales estrategias específicas que implementaría en la atención del alumnado con discapacidad sensorial.
- Mencione cuáles son las barreras que limitan o impiden a niños(as) con discapacidad sensorial su aprendizaje y participación.
- ¿Cuáles son los aspectos que se necesita atender para favorecer el

aprendizaje, participación y para lograr que goce de mejores condiciones de accesibilidad?

TALLER No 5: Problemas de aprendizaje

Tema: Problemas de aprendizaje

Tiempo: 2 horas

Objetivos: Dar a conocer el concepto, características de niños y niñas con Problemas de aprendizajes, sus necesidades educativas especiales y cómo realizar una planificación con adaptación curricular que atienda estas necesidades

Recursos: Material audiovisual, computadora, hojas, esferos, marcadores, hojas para planificaciones.

Actividades:

- Juego: "Ping pong", el docente que quede con la pelota contará la experiencia de los talleres.
- Mediante diapositivas explicar los tipos de problemas de aprendizaje y sus características.
- Explicar varias estrategias metodológicas que los docentes pueden utilizar para trabajar con niños con problemas de aprendizaje.
- Las expositoras realizarán un modelo de planificación con adaptación curricular.
- Pedir a los docentes que realicen una planificación con AC de niños con dificultades de aprendizaje.

Evaluación: Registro anecdótico.

Reflexión:

- ¿Cuál era su mirada sobre los problemas de aprendizaje antes de haberle presentado este taller?
- ¿Qué ha cambiado para usted después de la lectura?
- Dialogue con los demás docentes sobre los problemas de aprendizaje desde el modelo social y su impacto en la escuela, en el aula y en la comunidad.
- Reflexione sobre los retos profesionales que requiere la atención educativa de un niño(a) con problemas de aprendizaje y expóngalo a su grupo



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MIREZ TORO JAMER NORVIL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis Completa titulada: "Programa SEVE para mejorar la atención a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de una institución educativa primaria de Pátapo", cuyo autor es MONTES BURGA VERONICA JANET, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 25 de Julio del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MIREZ TORO JAMER NORVIL DNI: 27416178 ORCID 0000-0001-7746-6560	Firmado digitalmente por: MTOROJ el 13-08-2022 14:35:10

Código documento Trilce: TRI - 0368729