



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Uso de tic y desempeño docente en el distrito de Tabaconas,
2021-2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Quiñones Moran, Rosalina Elisa (orcid.org/0000-0002-6617-9299)

ASESOR:

Mg. Chang Jimenez, Carlos Alfredo (orcid.org/0000-0002-5776-0620)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

CHICLAYO – PERÚ

2022

Dedicatoria

Dedico a Dios por guiarme en todo el proceso de la investigación y cuidar de mi salud; a mi familia, en especial a mis hijos y a mis nietos por la alegría y perseverancia que me brindaron para lograr el objetivo.

Agradecimiento

A los docentes de la Universidad César Vallejo los cuales brindaron los conocimientos producto de sus experiencias en todo el período de enseñanza.

A los colegas de la institución educativa de Tabaconas por brindarme la facilidad para aplicar las encuestas y con ello diagnosticar la realidad actual.

A mi familia, especialmente mis hijos y nietos por su apoyo constante en todo el proceso de la investigación.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización.....	14
3.3. Población, muestra	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5. Procedimientos	16
3.6. Método de análisis de datos	16
3.7. Aspectos éticos.....	17
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN.....	23
VI. CONCLUSIONES	28
VII. RECOMENDACIONES.....	29
REFERENCIAS	30
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1. Nivel de uso de Tic.....	18
Tabla 2. Nivel desempeño docente	19
Tabla 3. Relación entre dimensiones de uso de Tic y desempeño docente	20
Tabla 4. Prueba de normalidad	21
Tabla 5. Relación entre uso de Tic y desempeño docente.	22
Tabla 6. Matriz de consistencia	35
Tabla 7. Operacionalización de variable.....	36

Resumen

El estudio presentado estableció por objetivo general Determinar la relación entre capacitaciones en Tic y el desempeño docente en el distrito de Tabaconas, el método utilizado fue tipo básico con enfoque cuantitativo, el diseño empleado fue no experimental con un corte transversal, el alcance fue correlacional; como población se consideró a 40 docentes de una institución educativa de Tabaconas – San Ignacio; como resultado se encontró que, el nivel de uso de Tic que reciben los docentes es bajo con 17.5%, seguido de un nivel regular de uso con 60.0% mientras que solo un 22.5% señalan que es alto; por otro lado, el nivel de desempeño docente que tienen los docentes es bajo con 20.0%, seguido de un nivel regular de desempeño con 65% mientras que solo un 15% señalan que es alto. Concluyendo que existe relación significativa alta o fuerte entre el uso de Tic y desempeño docente con Rho de Spearman de 0.832, ya que la significancia se encontró por debajo del 0.00, entonces, mejorando las capacidades de los docentes respecto al uso de las tecnologías de información se maximizará el desempeño y rendimiento de los profesores de una institución educativa de Tabaconas.

Palabras clave: Tecnologías de información, desempeño docente, docentes.

Abstract

The study presented revealed the general objective of determining the relationship between ICT training and teacher performance in the district of Tabaconas, the method used was a basic type with a quantitative approach, the design used was non-experimental with a cross-section, the scope was correlational; As a population, 40 teachers were expected from an educational institution in Tabaconas - San Ignacio; As a result, it was found that the level of ICT use received by teachers is low with 17.5%, followed by a regular level of use with 60.0% while only 22.5% indicate that it is high; on the other hand, the level of teaching performance that teachers have is low with 20.0%, followed by a regular level of performance with 65% while only 15% indicate that it is high. Concluding that there is a high or strong significant relationship between the use of Tic and teaching performance with Spearman's Rho of 0.832, since the significance was found below 0.00, then, improving the capacities of teachers with respect to the use of the Information technologies will maximize the performance and performance of the teachers of an educational institution in Tabaconas.

Keywords: Keywords: Information technologies, teaching performance, teachers.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad el sistema educativo juega un papel importante para alcanzar el mejoramiento de los recursos y la satisfacción de los requerimientos de las personas en el mundo, facilitando el crecimiento socioeconómico; por lo antes mencionado, investigadores como Hanif et al. (2020) afirman que el aprendizaje integral se logra cuando se cuenta con profesionales capacitados, brindando una educación de calidad, no obstante, existen realidades donde, las instituciones, docente o profesional que imparte conocimientos no se capacita o actualiza sus conocimientos sobre las nuevas tendencias tecnológicas para ser más eficientes y efectivos en este proceso, teniendo como consecuencia alumnos rezagados y no aptos para cumplir con los requerimientos que necesita la sociedad.

En el plano nacional, se comprende que los directivos tienen la funcionalidad de desarrollar la administración en las entidades educativas conforme al marco aprobado por la RSC-N°-304-2014-MINEDU, estableciéndose como el mecanismo direccionador para los directivos, por medio de una orientación por mérito y competencias. Según, Kim y Current (2019) sostienen que en el contexto actual es importante la participación de un personal directivo capacitado que pueda ejecutar una gestión escolar con liderazgo y que tenga la capacidad de fomentar el desenvolvimiento de competencias en los maestros y en consecuencia también en sus rendimientos, siempre y cuando los maestros se encuentren motivados y se involucren activamente en las planificaciones que diseñen y convoquen la entidad educativa.

Desde el plano institucional, se sostiene que todos los involucrados en el proceso de aprendizaje deben tener una participación activa en la gestión de la entidad por medio del consejo educativo institucional, que permitirá alcanzar una educación adecuada; comprendiéndose que esta estrategia tiene por finalidad, diagnosticar la problemática, percibir si lo que se está enseñando sirve de manera adecuada; brindar resolución a los conflictos, desarrollar planeación de acciones de mejora continua, fomentar la organización para la participación y la evaluación de lo que se hace y se quiere lograr.

Los maestros, en consecuencia, a la pandemia de covid-19, les ha resultado obligatorio la modificación de sus estrategias pedagógicas y desarrollar una

adaptación oportuna a los sistemas digitales empleando mecanismos óptimos. Asimismo, los maestros manifiestan la responsabilidad de desenvolver habilidades que les ayuden a hacer frente a la problemática actual.

La problemática local, inició a raíz de la pandemia, donde, hubo un cambio significativo respecto a la enseñanza remota, específicamente en el manejo de TICS para los docentes y alumnos de los distintos caseríos de la provincia de San Ignacio, el problema se enfoca desde el punto de vista docente, los cuales tuvieron inadecuadas o nulas capacitaciones sobre el uso de plataformas digitales por parte de la institución o gobierno central, trayendo consigo un bajo desempeño docente al momento de exponer los diferentes temas educativos y por las limitaciones que tienen con el uso de herramientas, afectando directamente en la calidad educativa y aprendizaje de los alumnos del distrito de Tabaconas.

Ante lo descrito se formuló como problema ¿Existe relación entre las capacitaciones en Tic y el desempeño docente en el distrito de Tabaconas, 2021-2022?

En relación a la justificación de la presente investigación, en el factor teórico, se precisa que el estudio facilitará la aclaración del conocimiento por medio de argumentos teóricos desde diversos puntos de vista, desarrollando un marco teórico actualizado en donde se pongan en disposición no solo los involucrados que forman parte de la unidad educativa, sino que también, se centrará en la participación de los maestros. Por otra parte, en el factor práctico, se tiene en consideración que los docentes tendrán una participación activa en el diseño del currículo educativo, asimismo, de permitir la dirección en el desenvolvimiento de las acciones pedagógicas y didácticas.

En relación, a la justificación metodológica, se tiene en consideración que para la investigación se empleará todos los pasos instituidos por la Universidad, como también aquellas orientaciones mismas que son establecidas por el estudio, esto quiere decir, que identificará la problemática del estudio, la formulación del marco teórico pertinente en relación a las variables y sus dimensiones, la metodología en donde se precisará el tipo de estudio, su diseño, población y el desarrollo de los resultados que faciliten realizar la discusión de las mismas, plantear las conclusiones y recomendaciones de la problemática encontrada.

El objetivo principal propuesto fue: Determinar la relación entre el uso de Tic y el desempeño docente en el distrito de Tabaconas; los específicos fueron: analizar el nivel de uso de Tic del docente en el distrito de Tabaconas; diagnosticar el nivel de desempeño docente en el distrito de Tabaconas; precisar la relación entre las dimensiones de capacitación en Tic y desempeño docente en el distrito de Tabaconas.

Las hipótesis fueron, H1: Existe relación entre el uso de Tic y el desempeño docente en el distrito de Tabaconas. H0: No existe relación entre el uso de Tic y el desempeño docente en el distrito de Tabaconas.

II. MARCO TEÓRICO

Como trabajos previos se estudiaron investigaciones con un rango no mayor a 7 años, donde Ariza et al. (2021) en su estudio acerca de las tecnologías de información y el desempeño académico en Ecuador, estableció por objetivo analizar la relación entre tecnologías de información y comunicación con el desempeño académico, estudiando a una población de 384 participantes, bajo el método descriptivo, cuantitativo y diseño no experimental, el resultado que se encontró fue que, existe relación entre desempeño en lenguaje con las tics con un coeficiente de 0.475 y 0.462 respectivamente, asimismo, entre desempeño de matemáticas y tics con 0.385 y 0.327 de coeficiente. Se determinó que, el uso de las tecnologías de información facilita la enseñanza de todas las materias con un efectivo positivo ya que el aprendizaje fue significativo ya que se identificaron indicadores elevados de rendimiento después de las pruebas.

Chuqui (2021) en su estudio acerca de las competencias digitales para fortalecer los conocimientos de docentes, estableció por objetivo analizar los problemas relacionados a las competencias digitales, estudiando a una población de 40 docentes, bajo el método descriptivo, cuantitativo y diseño no experimental, el resultado que se encontró fue que, existe poco conocimiento sobre las competencias digitales con un 75%, seguido de un 12.5% que señalan que existe algo de conocimientos. Se determinó que, existen problemas relacionados a la capacitación de competencias en tecnologías de información y comunicación en el entorno de aprendizaje docente, ya que la brecha digital por la falta de conocimientos digitales no permite un aprendizaje significativo en los estudiantes.

A nivel nacional, Arias (2018) en su estudio acerca de la relación entre tecnologías de información y comunicación con el desempeño docente de Abancay, estableció por objetivo correlacionar las tecnologías de información y comunicación con el desempeño docente de Abancay, estudiando a una población de 40 docentes, bajo el método descriptivo, cuantitativo y diseño no experimental, el resultado que se encontró fue que, el desempeño docente en el manejo de tics es alto con 59,4% seguido de un porcentaje muy alto con 40.6%. Se determinó que, se acepta la hipótesis sobre la correlación entre las tecnologías de información y comunicación con el desempeño docente de Abancay ya que la significancia fue 0.460 y el coeficiente de Pearson de 0.555.

Rojas (2022) en su estudio acerca de la relación entre uso de tecnologías de información y comunicación con el desempeño docente de Lima, estableció por objetivo correlacionar las tecnologías de información y comunicación con el desempeño docente de Lima, estudiando a una población de 40 docentes, bajo el método descriptivo, cuantitativo y diseño no experimental, el resultado que se encontró fue que, existe un bajo desempeño laboral con 35%, seguido del 32.5% que señalan que es regular, no obstante, un 35% señalan que es alto el nivel de desempeño laboral. Se determinó que, se acepta la hipótesis sobre la correlación entre las tecnologías de información y comunicación con el desempeño docente de docentes de Lima ya que la significancia fue 0.019 y el coeficiente de Pearson de 0.370.

Ludeña (2019) en su estudio acerca de la relación entre uso de tecnologías de información y comunicación con el desempeño docente en una universidad de Huancayo, estableció por objetivo correlacionar las tecnologías de información y comunicación con el desempeño docente en una universidad de Huancayo, estudiando a una población de 65 docentes, bajo el método descriptivo, cuantitativo y diseño no experimental, el resultado que se encontró fue que, existe un bajo desempeño laboral con 36.5%, seguido del 30.8% que señalan que es regular, no obstante, un 32.7% señalan que es alto el nivel de desempeño laboral. Se determinó que, se acepta la hipótesis sobre la correlación entre las tecnologías de información y comunicación con el desempeño docente en una universidad de Huancayo ya que la significancia fue 0.00 y el coeficiente de relación de 0.791.

Por otro lado, estudiando las bases teóricas y conceptuales de las variables se tuvo que, las tecnologías de la información en la actualidad establecen una marca fundamental en la educación, donde, se manifiestan por medio de los estudios y guías que se desarrollan en función al desarrollo contextual, en la cual se han ido manifestando en la realidad social, en el ámbito empresarial, en la cultura y por sobre todo en la educación, favoreciendo largamente en el refuerzo del trabajo de los docentes y en la implementación de las acciones pedagógicas (Ramos, 2020).

La utilización de las tecnologías de la información y comunicación (TICs) se revela como un valor importante dentro del sistema educativo siendo relevante que tanto el maestro y el alumno se encuentran sumergidos en este contexto actual

tecnológico, debido a esto que es primordial que el docente sea considerado como el responsable guía para la consecución de esta nueva reforma y ejecute metodologías nuevas e innovadoras en el desarrollo de sus sesiones de clase, lo maestros tienen la necesidad de ser capacitados para que se les permita formar alumnos de éxito (Fuenes, Carrera, & Fernández, 2017).

Según Araneda et al. (2016) sostiene que las TICs son una serie de medios digitales, que son empleados con la finalidad de optimizar el grado de desarrollo y viabilidad en las comunicaciones. En la perspectiva de la innovación tecnológica se encuentra centrada en el empleo de las diferentes herramientas y recursos que son importantes para el soporte de los diversos datos.

Según lo expresado por Granda et al. (2019) define a las Tics como el conjunto de medios digitales que son empleados con la finalidad de asistir todas las necesidades del rendimiento humano y que se desenvuelve desde el punto de vista instantáneo e interactivo, con una calidad de imagen y sonido de alto rendimiento. Manifiesta también que las TICs son un ejemplo importante de innovación digital por medio de una gran diversificación global.

Según Islas (2017) sostiene que las TICs son aquellos recursos mediante el cual se emplean en diferentes medios digitales en relación a los datos cibernéticos, los cuales son las redes, telecomunicaciones, aplicativos, etc.

Según Sierra et al. (2016) determina que las TICs son indicios, el empleo adecuado de las herramientas digitales derivados de todos los softwares, hardware y mecanismos informáticos que se ejecutan en la actualidad en la convivencia de la sociedad en todos sus niveles.

Según Garvalho (2018) sostiene que las TICS se desenvuelven en relación a las telecomunicaciones, la electricidad, el electromagnetismo y la informática, en los cuales han tenido su surgimiento en los distintos mercados globales y que por medio del incremento científico y las tecnologías se han ido asociado los intelectos dando cabida al origen de la revolución didáctica con unión de las tecnologías. Las acciones de procesamiento y comunicación de la información de forma sistemática, ayudando a que se pueda almacenar, adquirir, manejar y distribuir los datos de manera oportuna, abasteciéndose de herramientas, recursos, equipos, redes digitales y elementos tecnológicos.

Las TICS son consideradas como herramientas electrodinámicas que

generan información y almacenan los diferentes datos por medio de aplicativos en las diferentes áreas y métodos de información. Considerando el término digital, abarcaría a todos los medios tecnológicos que se encuentran determinados como elementos relevantes de los datos de la información, teniendo en cuenta también a la instrucción que continuamente son asociados con los objetivos a cumplir y de las cualidades de los alumnos (Aravena, 2018).

Se tiene en cuenta las diferentes dimensiones que se delimitan de las TICS, las cuales son las siguientes:

Dimensión 1: Información, para ello, Aravena (2018).define que esta dimensión se encuentra referido a las habilidades para indagar, elegir, estimar y organizar los datos en los diferentes sitios digitales y transformar las informaciones en un producto nuevo, conocimiento o brindar ideas novedosas.

Por medio de lo expresado anteriormente, la dimensión 1 de esta investigación se divide en 2 subdivisiones tales como: 1.- Información como fuente: La gran cantidad de elementos que se generan dentro de las redes o base de datos permite que los alumnos realicen la identificación de la información que les ayude para su aprendizaje de una forma más responsable y creativa. 2.- Información como producto: Determina la forma de como el alumno utiliza su información en los entornos digitales, de qué manera realiza la planificación para su mejor entendimiento y esclarecer sus dudas de una manera óptima. Es por esto, que las Tics son de gran relevancia para la ejecución de actividades, ya que por medio de estas se permite integrar, construir y alcanzar grandes resultados (Aravena, 2018).

De tal manera, Formichella & Alderete (2020) manifiesta a las Tics dentro de la planificación anual de la labor del docente, las tecnologías modernas deben ser utilizadas de manera frecuente para que de esta manera faciliten el desarrollo de las estrategias educacionales. Se refiere como un mecanismo curricular de vital importancia en donde se describe y ejecuta conforme a los estereotipos y proyectos curriculares en donde nos desarrollamos diariamente.

No obstante, Espíritu et al. (2022) indica que todos los docentes llegan a involucrarse de cinco maneras en paralelo, aunque esto se encuentra asociado con su habilidad en relación al respeto hacia la didáctica que maneje y desenvuelva en el cumplimiento de sus metas en el desarrollo de sus enseñanzas y aprendizajes.

Dimensión 2: Comunicación y colaboración. Estos dos elementos presentan

una responsabilidad fundamental en la vida académica de los alumnos debido a que estos impulsan a que los estudiantes puedan asociarse a otros y desenvolver de manera conjunta nuevas capacidades de enseñanza, de la misma manera las capacidades sociales facilitan el perfeccionamiento del desempeño de sus clases (Aravena, 2018).

Para esta dimensión se presentan dos subdimensiones tales como: 1.- Comunicación efectiva: Se refiere a la redacción de todo lo alcanzado por los estudiantes y es aquí donde tienen que percibir lo que le falta alcanzar e integrar y mantener un juicio crítico para resolver los problemas que se le presente, de la misma manera llega de ellos la responsabilidad de reflexionar y tomar las decisiones más óptimas en beneficio del grupo. 2.- Colaboración: Los alumnos desarrollan diferentes mecanismos que les facilite el fomento de la comunicación a distancia, generando intelectos críticos nuevos que ayuden tanto al emisor como al receptor, ambos desarrollan funciones relevantes para orientar hacia una reflexión y alcanzar aprendizajes significativos.

Dimensión 3: Convivencia digital: El docente procura adquirir un conjunto de características para establecer que software, aplicativos o medios usar de manera adecuada, y facilitar el uso óptimo para que el estudiante pueda utilizarlos de la mejor manera (Aravena, 2018).

Por medio de esta dimensión conforme lo indica Araneda et al. (2016) revelan lo cuan preparado deben estar los alumnos para tener una convivencia con el uso de las tecnologías de la información y comunicación de una forma adecuada, la manera de cómo se adaptan a la base de datos. Para esto, es necesario que los docentes determinan claramente cuáles son las mentas, esto quiere decir, cual es el comienzo y el final en el uso de las tecnologías. Teniendo en cuenta siempre que, el contar con una sala de cómputo eso no generaría un cambio gradual en la educación. Por consiguiente, tanto los docentes como los estudiantes tienen la responsabilidad de capacitarse de forma adecuada para ejercer las Tics en sus actividades de una manera compresiva y critica con el objetivo de no manifestar dificultades didácticas y no caer en errores.

Dimensión 4: Tecnología. Considerando lo que determina Aravena (2018) manifiesta que la tecnología engloba mecanismos digitales que se emplean para ofertar una investigación importante a los usuarios cibernéticos en relación a los

temas educativos, de mucha importancia para el desenvolvimiento docente. En la mayoría de veces, las herramientas digitales son consideradas como mecanismos pedagógicos focalizadas en el docente, que ayudan a la motivación de los alumnos por medio de la clase magistral recayendo la responsabilidad en las habilidades propias del ser humano para su propio desenvolvimiento, enfrentándose a los problemas diarios de su vida y la historia de los pueblos. De igual manera, es la forma en como los alumnos ejercen el análisis de cómo usar las tecnologías de la información y comunicación en cualquier actividad. Por medio de esta dimensión se delimitan tres subdimensiones, siendo las siguientes:

Conocimiento Tic: Refiere a la capacidad de comprensión en relación a los conceptos sobre la tecnología de la información y comunicación. Asimismo, la habilidad de comprensión y resolución de problemas técnicos. Aplicar las Tic: Se manifiesta como la habilidad de comprender si la información brindada es adecuada para el individuo y desenvolverse de manera óptima en la base de datos. Emplear las Tic: Se refiere a la capacidad de dominio que se tiene de todas las plataformas digitales que se desarrollan dentro de las Tic.

Conforme a la variable desempeño laboral, se consideró tomar en cuenta la teoría X-Y de McGregor, señalando que existen dos tipos de trabajadores, la teoría X se basa en el trabajador que busca excusas ante una meta no alcanzada, trabaja bajo presión y en todo momento no se encuentra con los ánimos para su desempeño diario; mientras que la teoría Y se basa en el trabajador proactivo, el cual busca en todo momento ser eficiente, eficaz y efectivo, siendo un activo importante para la organización. La investigación se relaciona con esta teoría, ya que, lo que se busca por medio del estudio es optimizar y maximizar el desempeño docente en el distrito de Tabaconas.

En la actualidad la educación necesita de docentes digitales que se encuentren comprometidos al cambio y que se manifiesten de acuerdo en la participación continua en las actuales problemáticas donde los docentes son considerados los líderes de la educación y establecen por medio de su función pedagógica acciones fundamentales para el buen desempeño. CODESPA (2020) indica que las personas en el momento que buscan la calidad son en donde se percibe el éxito organizativo, siendo de esta manera el fundamento constituido en el área técnica, que involucra las competencias sociales con eficiencia y eficacia.

Conforme al Ministerio de Educación (2016) define que el desempeño adecuado del maestro es una forma relevante de lo que realmente es la profesión y de qué manera se debe desarrollar en el contexto social, sus funciones con la cultura y el rendimiento con un factor equitativo para todas las personas.

Conforme lo indican, Martínez y Guevara (2016) manifiestan que el rendimiento de los maestros se encuentra asociado directamente a la educación desde una perspectiva de grandes logros, en función a la calidad total. Por otro lado, en el contexto educativo y social en general, se debe contar con las capacidades de maestros con un alto nivel de capacitación y con un rendimiento adecuado.

Según Rodríguez (2019) determinan que los docentes son denominados actores importantes y de mucha relevancia para desarrollo óptimo de la enseñanza – aprendizaje, este concepto o argumento se encuentra más allá del consenso social, se determina de una manera concreta en el desarrollo de sus resultados óptimos.

Por otra parte, Escribano (2018) define al desempeño docente como un conjunto de acciones acompañadas de mucha motivación, capacitación de aspectos pedagógicos y creatividad desarrollada en las experiencias de aprendizaje por el docente, en la ejecución de sus planificaciones y sesiones, que se evidencia tanto en los procesos pedagógicos como la motivación, retroalimentación, evaluación, conflicto cognitivo, y otros, del mismo modo en los procesos didácticos al iniciar su experiencia, durante el desarrollo y en la parte final.

La preparación para el aprendizaje de los estudiantes, según Torres et al. (2018) viene hacer un proceso mediante el cual el docente, asume sus responsabilidades, como funciones y retos que se presentan en su vida laboral, en este proceso el docente desarrolla competencias didácticas para el nivel de enseñanza que debe tener, toma en cuenta la planificación de lo que va hacer, así como el nivel de conocimiento sobre las materias que tenga a cargo para plantear los propósitos.

Por ello Torres et al. (2018), indican que la sociedad requiere de docentes que conozcan a sus estudiantes, en cuanto a sus características y sobre todo en sus necesidades que les permita asumir estrategias pertinentes, en ese sentido, se recomienda que cuando se inicia un proceso de enseñanza, acorde al año o nivel,

el docente debe preparar los instrumentos más adecuados para poder recoger a manera de diagnóstico tanto las características como necesidades prioritarias de aprendizaje de los estudiantes.

Hernández (2018) indican que la teoría de la autoeficacia percibida planteada por Albert Bandura toma en cuenta el aprendizaje social, donde plantea la existencia de mecanismos de tipo cognitivo, por medio del cual los sujetos promueven cambios en la conducta como la motivación, dicha teoría se concentra en la identificación y descripción de dos expectativas, la primera de la autoeficacia percibida y la segunda del resultado, donde plantea de manera teórica cómo es el funcionamiento de la motivación en la persona; elementos teóricos, como de la autoeficacia social.

Bandura indicaba que el componente determinante de la autoeficacia era la diferencia entre las expectativas de la eficacia con los resultados, al referirse a la certeza que un individuo tiene de su desempeño en cuanto al éxito al realizar una tarea.

Por otro lado, Incháustegui (2019) respecto a la teoría de las competencias docentes bajo el enfoque de Tobón, decía que las competencias, pensadas en función de una propuesta, se inician desde el aprendizaje de tipo significativo para luego orientarse a la formación humana de manera integral como requisito esencial de un proyecto pedagógico, proceso mediante la cual, la teoría se relaciona con la práctica de las diferentes actividades.

Incháustegui (2019) por otra parte, manifestaba que la teoría incide en el desarrollo del espíritu emprendedor como sustento del crecimiento de tipo personal como del desarrollo socioeconómico que pone las bases de la organización curricular, de proyectos y problemas, volcándose al currículo de asignaturas compartimentadas. Las competencias docentes se relacionan con las capacidades, que parten desde la adquisición del conocimiento, la puesta en marcha de habilidades en su trabajo diario y sobre todo de la práctica de actitudes positivas y valores.

El factor de tomar una decisión adecuada es considerada muy relevante, por lo tanto, es fundamental todo comienzo que se dirija hacia la calidad en la educación, para esto, Según el Ministerio de Educación (2016) sostiene que para una educación de excelencia se encuentra determinada por todos los docentes que

se desenvuelve por medio de una instrucción pedagógica y científica de gran nivel que fomenta el fortalecimiento de su enseñanza-aprendizaje. Las dimensiones que se derivan de la variable desempeño docente, se tienen en consideración los siguientes:

Dimensión reflexiva: Los maestros, en la continua toma de muestra de sus acciones y su autorreflexión en referencia a la enseñanza – aprendizaje establecen el elemento primordial de su labor educativa. Es por medio de su trabajo diario en donde el docente afirma su perfil profesional. Reflexiona, ejerce decisiones adecuada y delibera en su desempeño social. Con un punto de vista critico se adueña de un diverso conjunto de intelectos y fomenta de manera creativa habilidades para alcanzar los aprendizajes significativos de sus estudiantes (Ministerio de Educación, 2016). En relación a esto, Escribano (2018) sostiene que el maestro desarrolla la planeación de su currículo pedagógico y por consiguiente, necesita de la ejecución de decisiones optimas y utilizar la reflexión en relación a potenciales circunstancias que faciliten el diseño y la organización de propuestas en función a: objetivos, contenidos, argumentos, mecanismos, acciones evaluativas en relación al aspecto metodológico y bibliográfico.

Dimensión Relacional: Todo docente tiene la responsabilidad de desenvolver de manera óptima sus capacidades, desenvolviéndose y actualizando sus objetivos y definiciones para alcanzar el perfeccionamiento de la metodología de enseñanza y lograr aprendizajes importantes con los resultados esperados. Se resalta de manera significativa los aprendizajes que forman parte del currículo educativo, que necesite de ejercicios operativos de gran nivel en el desempeño, determinando que se deben adaptar a las características de los estudiantes, de la entidad educativa, del aspecto ambiental, de la localidad o región (Ministerio de Educación, 2016).

Según Zambrano et al. (2018) sostiene que la conexión que se manifiesta entre el maestro y el alumno debe desarrollarse de manera continua y perseverante, la empatía debe desenvolverse siempre, sin ignorar que en todo momento el docente debe demostrar liderazgo, capacidad y dominio de su profesión, realizando el cumplimiento de lo que programa, y siendo muy importan la relación que ejerza con sus demás colegas y estudiantes. Se tiene en consideración que, la función del docente es de mucha relevancia relacionado con

una red de relaciones e interrelaciones, en donde se permite detallar diferentes dimensiones, las cuales se describen a continuación:

Dimensión Colegiada: Se debe tener en consideración a las problemáticas más importantes que afecten a los involucrados educacionales con la finalidad de seleccionar la solución más oportuna. Estas asociaciones deben manifestar una diversificación y que los maestros desarrollen su democracia de forma perenne en las asambleas educativas, que faciliten a una toma de decisiones desde una perspectiva interna y en relación a los grupos de trabajo. Es importante que los maestros cooperen de manera oportuna y se organicen entre sí (Ministerio de Educación, 2016).

Según MINEDU (2016) sostiene que los maestros deben asociar los materiales establecidos en relación a las condiciones en donde se desenvuelve y a las capacidades de los involucrados directos en el proceso educativo con una competencia crítica y reflexiva con el objetivo de liberarse de las complicaciones estudiantiles.

Dimensión de Ética: Según el Ministerio de Educación (2016) manifiesta que la función del maestro es el conglomerado de actividades que desarrollan diariamente en el afianzamiento de su función educativa, esto quiere decir, el desenvolvimiento de la preparación integral de los alumnos que tienen a cargo. El desempeño del docente se valora en relación del desarrollo de diversas operaciones prácticas en la ejecución de sus labores pedagógicas.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

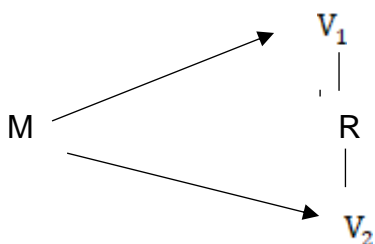
Tipo de investigación

Considerando a Hernández y Mendoza (2018) el estudio presentado demuestra el tipo descriptivo y básica, por ello, se determinaron definiciones y teorías que ayudaron a incrementar los conocimientos sobre capacitación tic y desempeño docente. Como enfoque se usó al cuantitativo, ya que se emplearon dos instrumentos de recolección de información con escalas ordinales para obtener tabulaciones y graficas numéricas.

Diseño de investigación

Se utilizo de diseño no experimental debido a que cada variable no sufrió alteración alguna, solo se estimaron sus datos en un estado natural (capacitación tic y desempeño docente) se analizó la información recolectada (Bernal, 2016). Fue transversal por que se levantaron datos requeridos para validar la hipótesis formulada. Fue correlacional por que se hizo uso de programas como SPSS para asociar las variables de acuerdo al análisis inferencial (Hernández & Mendoza, 2018).

Este diseño estuvo representado esquemáticamente de la siguiente manera:



Dónde:

M: Muestra

V₁: Capacitación en Tic

V₂: Desempeño docente

r: relación

3.2. Variables y operacionalización

Variables

Variable 1. Uso en tic:

Definición conceptual: La utilización de las TICS se revela como un valor importante dentro del sistema educativo siendo relevante que tanto el maestro y el alumno se encuentran sumergidos en este contexto actual tecnológico, debido a esto que es primordial que el docente sea considerado como el responsable guía para la consecución de esta nueva reforma y ejecute metodologías nuevas e innovadoras en el desarrollo de sus sesiones de clase, lo maestros tienen la necesidad de ser capacitados para que se les permita formar alumnos de éxito (Aravena, 2018).

Dimensiones: Información, comunicación y colaboración, convivencia digital y tecnología.

Variable 2. Desempeño docente

Definición conceptual: Conforme al MINEDU (2016) determina que el buen desempeño del docente es una manera significativa de lo que es realmente la docencia y cuál es su desenvolvimiento en la sociedad, su responsabilidad con la cultura y el desempeño con igualdad de oportunidades para todos.

Dimensiones: Reflexiva, relacional, colegiada y ética.

3.3. Población, muestra

Población

La población comprende el conjunto de elementos o individuos que comparten características formando parte de una determinada investigación o estudio (Hernández & Mendoza, 2018). En el caso de estudio de los docentes del distrito de Tabaconas, la población se constituyó por 40 docentes.

Muestra

La muestra será censal, dado que las cantidades de sujetos que participan en la investigación es pequeña y manejable, donde, no se necesita de fórmulas estadísticas aleatorias para determinarla, por lo tanto, se considera la totalidad de la población siendo 40 docentes.

Criterios de inclusión: Docentes del distrito de Tabaconas que acepten participar en la investigación

Criterios de exclusión: Docentes del distrito de Tabaconas que no acepten participar en la investigación.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

La técnica que se aplicará en el presente proyecto será la encuesta, la cual estará compuesto por ítems en escala Likert, con el propósito de conocer la fiabilidad del instrumento utilizado; las personas a encuestar serían equivalente a la muestra de 40 personas (Hernández & Mendoza, 2018)..

Instrumentos

El instrumento es una herramienta de investigación, en el cual se encontrarán los diferentes indicadores de medición para las variables capacitación en Tics y Desempeño docente.

Asimismo, la confiabilidad será otorgada por el Alfa de Cronbach utilizando la herramienta SPSS Statics versión 26, aplicándose la encuesta a una muestra piloto de 20 personas a fin de determinar la consistencia y confiabilidad, obteniendo un alfa de Cronbach de 0.882 en la variable uso de TICs, y un alfa de Cronbach de 0.774 en la variable desempeño docente (Anexo 4)

La validez de los instrumentos se realizará mediante la técnica del juicio de expertos realizada por Ramos (2020) en su investigación "Tics y desempeño docente desde la percepción estudiantil de secundaria", que consistió en realizar una búsqueda de especialistas en el tema que permitieron indicar que los instrumentos propuestos para analizar cada la variable y verificar si son adecuados para su aplicación.

3.5. Procedimientos

Se inicio con la estadística descriptiva iniciando con el diseño de cada instrumento siguiendo los caracteres y elementos, aplicándose la encuesta para luego ser procesados por la herramienta de IBM SPSS a fin de obtener datos cuantificables. Luego se inició con la estadística inferencial a fin de determinar la relación entre las variables.

3.6. Método de análisis de datos

Se inició empleando un enfoque descriptivo-cuantitativo, asimismo, se aplicará la encuesta para recoger datos y convertirlos en información, después, se procesarán por la herramienta SPSS 26, a fin de obtener las correlaciones y tabulaciones necesarias para responder a los objetivos planteados.

3.7. Aspectos éticos

Los criterios de ética considerados en el estudio fueron:

Justicia a los sujetos de estudio: es necesario considerar la justicia porque es una obligación de los investigadores garantizar la seguridad de los datos recogidos disminuyendo el riesgo y maximizando el beneficio de los participantes.

Respeto a los sujetos de estudio: es necesario el reconocimiento a las capacidades y derechos de los individuos que forman parte del proyecto, tratándolos con la dignidad y libertad suficiente como participante.

Beneficencia: es necesario considerarla debido a que la investigadora fue responsable directa sobre los aspectos sociales, físicas y mentales que pueda causar el informe presentado, teniendo como fin supremo ofrecer beneficios académicos.

IV. RESULTADOS

A continuación se detalla la información que se recopiló después de haber encuestado a la muestra de 40 participantes, desarrollándose los objetivos específicos y general respectivamente como es determinar la relación entre capacitaciones en Tic y el desempeño docente en el distrito de Tabaconas; analizar las capacitaciones en Tic del docente en el distrito de Tabaconas; diagnosticar el nivel de desempeño docente en el distrito de Tabaconas; precisar la relación entre las dimensiones de capacitación en Tic y desempeño docente en el distrito de Tabacones.

a) Análisis del nivel de uso de Tic en el distrito de Tabaconas.

Tabla 1

Nivel de uso de Tic.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	7	17,5	17,5	17,5
	Medio	24	60,0	60,0	77,5
	Alto	9	22,5	22,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Nota. Cuestionario de capacitación en Tic

Describiendo el nivel de uso de Tic que reciben los docentes del distrito de Tabaconas es bajo con 17.5%, seguido de un nivel regular de uso con 60.0% mientras que solo un 22.5% señalan que es alto. Por lo tanto, existen problemas que afectan el rendimiento de los docentes que se relacionan a tics como es la información, comunicación y colaboración por medio de tics, falta de capacidades para una convivencia digital, e inadecuado manejo de la tecnología.

b) Identificación del nivel de desempeño docente del distrito de Tabacones

Tabla 2

Nivel desempeño docente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	8	20,0	20,0	20,0
	Medio	26	65,0	65,0	85,0
	Alto	6	15,0	15,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Nota. Cuestionario desempeño docente

Describiendo el nivel de desempeño docente del distrito de Tabaconas haciendo un análisis de los datos obtenidos se ha llegado a la conclusión que su nivel de desempeño es bajo con 20.0%, seguido de un nivel regular de desempeño con 65% mientras que solo un 15% señalan que es alto. Por lo tanto, existen problemas que afectan el desempeño docente por múltiples factores

c) Relación entre las dimensiones de capacitación en Tic y desempeño docente.

Tabla 3

Relación entre dimensiones de uso de Tic y desempeño docente

		Desempeño docente		
Rho de Spearman	Dimensión de información	de	Coefficiente de correlación	de 0,799**
			Sig. (bilateral)	0,000
			N	40
	Dimensión de comunicación y colaboración	de y	Coefficiente de correlación	de 0,755**
			Sig. (bilateral)	0,008
			N	40
	Dimensión de convivencia digital	de	Coefficiente de correlación	de 0,322*
			Sig. (bilateral)	0,043
			N	40
	Dimensión de tecnología	de	Coefficiente de correlación	de 0,646**
			Sig. (bilateral)	0,000
			N	40

Nota. Cuestionarios

Describiendo la tabla 4, se afirma que existe relación significativa regular o moderada entre las dimensiones de uso de tics y desempeño docente, ya que la significancia se encontró por debajo del 0.00, entonces, la dimensión de información se relaciona con el desempeño docente (Rho=799), la dimensión de comunicación y colaboración se relaciona con el desempeño docente (Rho=755); la dimensión convivencia digital se relaciona con el desempeño docente (Rho=322); y, la dimensión de tecnología se desarrolla con el desempeño docente (Rho=646).

Prueba de normalidad

H₀: los datos siguen una distribución normal.

H₁: los datos no siguen una distribución normal.

Tabla 4*Prueba de normalidad*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Uso de Tic	,852	40	,000
Desempeño docente	,932	40	,018

Nota. Cuestionario desempeño docente

Mediante la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk (muestra inferior a 50) se pudo destacar que los datos no tienen una distribución normal (sig. <0.05) por lo tanto, el estadístico a considerarse es Rho de Spearman

Prueba de hipótesis general

H₁: Existe relación entre capacitaciones en Tic y el desempeño docente en el distrito de Tabaconas.

H₀: No existe relación entre capacitaciones en Tic y el desempeño docente en el distrito de Tabaconas.

Nivel de significancia:

$\alpha = 0,05$ (5%)

Cálculo estadístico:

Considerando la tabla 4, se afirma que existe relación significativa alta o fuerte entre el uso de Tic y desempeño docente con Rho de Spearman de 0.832, ya que la significancia se encontró por debajo del 0.00, entonces, mejorando las capacidades de los docentes respecto al uso de las tecnologías de información se maximizará el desempeño y rendimiento de los profesores de una institución educativa de Tabacones.

Tabla 5*Relación entre uso de Tic y desempeño docente.*

		Uso de Tic	Desempeño docente
Rho de Spearman	Uso de Tic	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,832**
		N	,000
			40
	Desempeño docente	Coeficiente de correlación	,832
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	,000
			40

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

V. DISCUSIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos con las encuestas aplicadas se procedió a analizar los antecedentes y bases teóricas para la realización de la triangulación de información:

Al describir el nivel de uso de Tic que reciben los docentes del distrito de Tabaconas es bajo con 17.5%, seguido de un nivel regular de uso con 60.5% mientras que solo un 22% señalan que es alto. Por lo tanto, existen problemas que afectan el rendimiento de los docentes que se relacionan a tics como es la información, comunicación y colaboración por medio de tics, falta de capacidades para una convivencia digital, e inadecuado manejo de la tecnología.

Conforme los resultados obtenidos se encontró una concordancia con Chuqui (2021) debido a que estudio acerca de las competencias digitales para fortalecer los conocimientos de docentes, teniendo por resultado que, existe poco conocimiento sobre las competencias digitales con un 75%, seguido de un 12.5% que señalan que existe algo de conocimientos

No obstante, los resultados que se obtuvieron no guardaron relación con lo establecido sobre la utilización de las tecnologías de la información y comunicación (TICs) ya que no genera un valor importante dentro del sistema educativo siendo relevante que tanto el maestro y el alumno se encuentren sumergidos en este contexto actual tecnológico, debido a esto que es primordial que el docente sea considerado como el responsable guía para la consecución de esta nueva reforma y ejecute metodologías nuevas e innovadoras en el desarrollo de sus sesiones de clase, lo maestros tienen la necesidad de ser capacitados para que se les permita formar alumnos de éxito.

Se concordó con el concepto teórico de Araneda et al. (2016) ya que afirmó que las tecnologías de la información y comunicación (TICs) son un conjunto de medios y recursos digitales, como lo son el internet y las computadoras que son utilizados para incrementar los niveles de viabilidad y el desarrollo de las comunicaciones. En el aspecto de la innovación tecnológica esta se encuentra focalizada a la utilización de la diversidad de mecanismos y medios que son fundamentales para los soportes de las distintas informaciones por medio de los sistemas o visuales.

Las deficiencias encontradas en el uso de TICs concordaron con el estudio de Ariza et al. (2021) ya que estudio acerca de las tecnologías de información y el desempeño académico en Ecuador, en la cual determinó que, el uso de las tecnologías de información facilita la enseñanza de todas las materias con un efectivo positivo ya que el aprendizaje fue significativo ya que se identificaron indicadores elevados de rendimiento después de las pruebas.

Al describir el nivel de desempeño docente que tienen los docentes del distrito de Tabaconas es bajo con 20.0%, seguido de un nivel regular de desempeño con 65% mientras que solo un 15% señalan que es alto. Por lo tanto, existen problemas que afectan el desempeño docente.

La investigación guardó una concordancia con el estudio de Arias (2018) dado que, en su estudio sobre tecnologías de información y comunicación con el desempeño docente de Abancay, encontró que, el desempeño docente en el manejo de tics es alto con 59,4% seguido de un porcentaje muy alto con 40.6%.

Las falencias relacionadas al desempeño no guardan relación con lo señalado por el MINEDU (2016) el cual afirma que el buen desempeño del docente es una manera significativa de lo que es realmente la docencia y cuál es su desenvolvimiento en la sociedad, su responsabilidad con la cultura y el desempeño con igualdad de oportunidades para todos.

Se conoció que los resultados sobre desempeño docente no se alinean a los objetivos institucionales de la entidad, dado que, Martínez y Guevara (2016) afirman que el rendimiento de los maestros se encuentra asociado directamente a la educación desde una perspectiva de grandes logros, en función a la calidad total. Por otro lado, en el contexto educativo y social en general, se debe contar con las capacidades de maestros con un alto nivel de capacitación y con un rendimiento adecuado; para esto, Según el Ministerio de Educación (2016) sostiene que para una educación de excelencia se encuentra determinada por todos los docentes que se desenvuelve por medio de una instrucción pedagógica y científica de gran nivel que fomenta el fortalecimiento de su enseñanza-aprendizaje.

Por medio de la tabla 4, se afirma que existe relación significativa regular o moderada entre las dimensiones de uso de tics y desempeño docente, ya que la significancia se encontró por debajo del 0.00, entonces, la dimensión de información se relaciona con el desempeño docente ($Rho=799$).

La correlación hallada en la investigación guarda una concordancia con el estudio de Ludeña (2019) el cual investigó sobre la relación entre uso de tecnologías de información y comunicación con el desempeño docente en una universidad de Huancayo, llegando a determinar que, se acepta la hipótesis sobre la correlación entre las tecnologías de información y comunicación con el desempeño docente en una universidad de Huancayo ya que la significancia fue 0.00 y el coeficiente de relación de 0.791; de igual manera, se encontró una concordancia con el estudio de Rojas (2022) ya que estudió acerca de uso de tecnologías de información y comunicación con el desempeño docente de Lima, por lo cual pudo determinar que existe correlación entre las variables, aceptando la hipótesis alterna sobre la correlación entre las tecnologías de información y comunicación con el desempeño docente de docentes de Lima ya que la significancia fue 0.019 y el coeficiente de Pearson de 0.370.

Los resultados guardan concordancia con lo establecido por Aravena (2018) quien describe que la dimensión información se refiere a las capacidades para buscar, seleccionar, evaluar y organización la información en sitios digitales y modificar o transformar la información en un nuevo producto, intelecto o generar ideas nuevas. Por medio de lo expresado anteriormente, la información se divide en 2 subdivisiones tales como: 1.- Información como fuente: La gran cantidad de elementos que se generan dentro de las redes o base de datos permite que los alumnos realicen la identificación de la información que les ayude para su aprendizaje de una forma más responsable y creativa. Información como producto: determina la forma de como el alumno utiliza su información en los entornos digitales, de qué manera realiza la planificación para su mejor entendimiento y esclarecer sus dudas de una manera óptima. Es por esto, que las Tics son de gran relevancia para la ejecución de actividades, ya que por medio de estas se permite integrar, construir y alcanzar grandes resultados.

De tal manera, Formichella & Alderete (2020) manifiesta a las Tics dentro de la planificación anual de la labor del docente, las tecnologías modernas deben ser utilizadas de manera frecuente para que de esta manera faciliten el desarrollo de las estrategias educacionales. Se refiere como un mecanismo curricular de vital importancia en donde se describe y ejecuta conforme a los estereotipos y proyectos curriculares en donde nos desarrollamos diariamente. No obstante, Espíritu et al.

(2022) indica que conforme a la Educación Nacional para la Educación Infantil (NAEYC), todos los docentes llegan a involucrarse de cinco maneras en paralelo, aunque esto se encuentra asociado con su habilidad en relación al respeto hacia la didáctica que maneje y desenvuelva en el cumplimiento de sus metas en el desarrollo de sus enseñanzas y aprendizajes.

Por medio de la tabla 4, se afirma que existe relación significativa regular o moderada entre la dimensión de comunicación y colaboración se relaciona con el desempeño docente ($Rho=755$).

Ante lo descrito el Aravena (2018) señala que la dimensión comunicación y colaboración presentan una responsabilidad fundamental en la vida académica de los alumnos debido a que estos impulsan a que los estudiantes puedan asociarse a otros y desenvolver de manera conjunta nuevas capacidades de enseñanza, de la misma manera las capacidades sociales facilitan el perfeccionamiento del desempeño de sus clases. Se presentan dos subdimensiones tales como: Comunicación efectiva: Se refiere a la redacción de todo lo alcanzado por los estudiantes y es aquí donde tienen que percibir lo que le falta alcanzar e integrar y mantener un juicio crítico para resolver los problemas que se le presente, de la misma manera llega de ellos la responsabilidad de reflexionar y tomar las decisiones más óptimas en beneficio del grupo. Colaboración: Los alumnos desarrollan diferentes mecanismos que les facilite el fomento de la comunicación a distancia, generando intelectos críticos nuevos que ayuden tanto al emisor como al receptor, ambos desarrollan funciones relevantes para orientar hacia una reflexión y alcanzar aprendizajes significativos.

Por medio de la tabla 4, se afirma que existe relación significativa regular o moderada entre la dimensión convivencia digital se relaciona con el desempeño docente ($Rho=322$).

Ante lo descrito Araneda et al. (2016) señala que la dimensión convivencia digital revela lo cuan preparado deben estar los alumnos para tener una convivencia con el uso de las tecnologías de la información y comunicación de una forma adecuada, la manera de cómo se adaptan a la base de datos. Para esto, es necesario que los docentes determinan claramente cuáles son las metas, esto quiere decir, cual es el comienzo y el final en el uso de las tecnologías. Teniendo

en cuenta siempre que, el contar con una sala de cómputo eso no generaría un cambio gradual en la educación.

Por consiguiente, tanto los docentes como los estudiantes tienen la responsabilidad de capacitarse de forma adecuada para ejercer las Tics en sus actividades de una manera comprensiva y crítica con el objetivo de no manifestar dificultades didácticas y no caer en errores.

Por medio de la tabla 4, se afirma que existe relación significativa regular o moderada entre la dimensión de tecnología se desarrolla con el desempeño docente ($Rho=0.646$).

Concordando con el estudio de Rojas (2022) ya que estudió acerca de uso de tecnologías de información y comunicación con el desempeño docente de Lima, por lo cual pudo determinar que existe correlación entre las variables, aceptando la hipótesis alterna sobre la correlación entre las tecnologías de información y comunicación con el desempeño docente de docentes de Lima ya que la significancia fue 0.019 y el coeficiente de Pearson de 0.370.

La correlación encaja con lo establecido por lo descrito Aravena (2018) señala que la dimensión tecnología ayudan a la motivación de los alumnos por medio de la clase magistral recayendo la responsabilidad en las habilidades propias del ser humano para su propio desenvolvimiento, enfrentándose a los problemas diarios de su vida y la historia de los pueblos. De igual manera, es la forma en como los alumnos ejercen el análisis de cómo usar las tecnologías de la información y comunicación en cualquier actividad.

VI. CONCLUSIONES

- 1) Se determina que, el nivel de uso de Tic que reciben los docentes del distrito de Tabaconas es bajo con 17.5%, seguido de un nivel regular de uso con 60.5% mientras que solo un 22% señalan que es alto. Por lo tanto, existen problemas que afectan el rendimiento de los docentes que se relacionan a tics como es la información, comunicación y colaboración por medio de tics, falta de capacidades para una convivencia digital, e inadecuado manejo de la tecnología.
- 2) Se concluye que, el nivel de desempeño docente que tienen los docentes del distrito de Tabaconas es bajo con 20.0%, seguido de un nivel regular de desempeño con 65% mientras que solo un 15% señalan que es alto. Por lo tanto, existen problemas que afectan el desempeño docente.
- 3) Se determinó que, existe relación significativa regular o moderada entre las dimensiones de uso de tics y desempeño docente, ya que la significancia se encontró por debajo del 0.00, entonces, la dimensión de información se relaciona con el desempeño docente ($Rho=799$), la dimensión de comunicación y colaboración se relaciona con el desempeño docente ($Rho=755$); la dimensión convivencia digital se relaciona con el desempeño docente ($Rho=322$); y, la dimensión de tecnología se desarrolla con el desempeño docente ($Rho=646$).
- 4) Se concluyó que, existe relación significativa alta o fuerte entre el uso de Tic y desempeño docente con Rho de Spearman de 0.832, ya que la significancia se encontró por debajo del 0.00, entonces, mejorando las capacidades de los docentes respecto al uso de las tecnologías de información se maximizará el desempeño y rendimiento de los profesores de una institución educativa de Tabaconas.

VII. RECOMENDACIONES

- a. Se recomienda a los directores de las instituciones educativas de San Ignacio gestionar adecuadamente todos los recursos necesarios para brindar un servicio de calidad, dotando de herramientas a los docentes y sus respectivas capacitaciones en el manejo de TICs.
- b. Se sugiere al director de una institución educativa del distrito de Tabaconas monitorear, diagnosticar y evaluar los procesos de enseñanza remotos para poder realizar retroalimentaciones necesarias con la finalidad de mejorar el uso de TICs.
- c. Se recomienda a los docentes capacitarse en el manejo adecuado de TICs para poder tener un desempeño óptimo, maximizando los beneficios en los estudiantes y reafirmar el compromiso colegiado.
- d. Se recomienda a los alumnos de una institución educativa de Tabaconas solicitar mejoras significativas en la enseñanza virtual, ya que de ello depende la efectividad de la enseñanza, asimismo, con ello se lograrán los objetivos estratégicos institucionales.

REFERENCIAS

- Araneda, P., Severin, C., Hojman, V., & Verdugo, P. (2016). Estudio Desarrollo Matriz HTPA y Evaluación de Habilidades TIC para el Aprendizaje (SIMCE TIC). *Grupo educativo*, 2-171. <https://biblioteca.digital.gob.cl/bitstream/handle/123456789/310/Informe%20Final%20Estudio%20Matriz%20HTPA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Aravena, P. (2018). Enlaces, innovación y calidad en la era digital. 20 años impulsando el uso de las TIC en la educación. *Sistema de información de tendencias educativas en américa latina*, 1-73. https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/siteal_chile_0632.pdf
- Arias, J. (2018). *Manejo de las TIC y el desempeño docente del nivel primario en la I.E. N° 55002 "Aurora Inés Tejada", Abancay – 2017*. Abancay. [Tesis maestría. Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28187/arias_qj.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ariza, J., Saldarriaga, J., Reinoso, K., & Tafur, C. (2021). Information and Communication Technologies and Academic Performance in High School in Colombia. *Lecturas de economía*, 1(94), 47-86. <https://doi.org/10.17533/udea.le.n94a338>
- Carvalho, M., & Versasca, J. (2019). Teachers' participation in strategic planning: a path for school planning success. *Mendeley - IATED*, 1(6), 384-388. <https://doi.org/10.21125/iceri.2019.2542>
- Carvalho, M., Cabral, I., & Verdasca, J. (2021). What about us? Teachers' participation in schools' strategic action plans. *Mendeley - Participatory Educational Research*, 8(3), 156-175. <https://dx.doi.org/10.17275/per.21.59.8.3>
- Chuqui, L. (2021). *Desarrollo de competencias digitales: plan de fortalecimiento dirigido a docentes basado en la pedagogía activa*. Quito: Pontificia Universidad Católica del Ecuador. <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/18543/Luis%20Chuqui-Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Escribano, E. (2018). The Performance of Teachers as a Factor Associated with Educational Quality in Latin America. *Revista educación*, 42(2), 1-25. <https://doi.org/10.15517/revedu.v42i2.27033>
- Espíritu, Y., Barrantes, F., & Chavarría, S. (2022). La integración de las TIC en la educación superior: Aprendizajes a partir del contexto covid-19. *Revista Ciencia*

- Formichella, M., & Alderete, M. (2020). The effects of the ICTS in the educational performance: the reading comprehension analysis. *Revista semest. Econ.*, 23(54), 20-20. <https://doi.org/10.22395/seec.v23n54a9>
- Granda, L., Espinoza, E., & Mayon, S. (2019). ICT as didactic tools of the teaching-learning process. *Revista Conrado*, 15(66), 86-190. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000100104#:~:text=Las%20TIC%20contribuyen%20a%20un,al%20uso%20y%20aprovechamiento%20para
- Hanif, K., & Widiawati, I. (2020). Strategic Planning in Developing the Quality of Educators and Education Personnel. *Scopus - Indonesian Research Journal in Education*, 4(2), 324-346. <https://doi.org/10.22437/irje.v4i2.9410>
- Hernández, G., & Fernández, J. (2018). La planificación estratégica e indicadores de calidad educativa. *Revista nacional de administración*, 9(1), 69-86. <https://doi.org/10.22458/rna.v9i1.2103>
- Hernández, S., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGraw-Hill.
- Islas, C. (2017). The role of ICT in education: Applications, Limitations, and Future Trends. *Rev. Iberoam. Investig. Desarro. Educ*, 8(15), 55-67. <https://doi.org/10.23913/ride.v8i15.324>
- Ludeña, E. (2019). *Uso de las tics y desempeño docente en la facultad de Ciencias de la Empresa de la Universidad Continental*. Huancayo. [Tesis maestría. Universidad Continental] https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/6168/1/IV_PG_MEMDES_TE_Ludena_Lopez_2019.pdf
- Ministerio de Educación . (2016). *Norma que establece disposiciones para el acompañamiento pedagógico en la Educación Básica*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación. (2016). Marco de buen desempeño docente. Para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes. *Biblioteca Nacional del Perú*, 43(2), 7-60. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3425647/Marco%20del%20Buen%20Desempen%CC%83o%20Docente.pdf>
- Navarro, O., Ferrer, W., & Burgos, O. (2018). La calidad como factor estratégico en el desarrollo competitivo de las pequeñas y medianas empresas. *Scielo*, 10(2), 26-33. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202018000200171

- Nieva, R., & Martínez, L. (2016). Una nueva mirada sobre la formación docente. *Revista universidad y sociedad*, 8(4), 14-21. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-362
- Núñez, K. (2018). "Relación de la planificación estratégica y la gestión administrativa en la gerencia de distribución del centro de aplicación de productos unión, Lima – 2018". *Researchgate*, 9-22. <https://doi.org/10.17162/riva.v5i1.1278>
- Parra, L., San Andres, P., & Paredes, I. (2020). Planificación Estratégica Administrativa para Pymes en Tiempos Post Covid. Caso de Estudio de Empresa Textil para la toma de decisiones 2019-2020. *Dialnet*, 5(3), 185-200. <https://doi.org/10.33890/innova.v5.n3.1.2020.1541>
- Quiñones, F. (2016). *Gestión integrada de recursos humanos: gestión administrativa de las relaciones laborales*. Madrid: CEP, S.L.,
- Ramos, L. (2020). *Tic y desempeño docente desde la percepción estudiantil de cuarto de secundaria, área informática*. Lima. [Tesis maestría. Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/items/fcb47c2f-bc0b-4f83-9311-ca991b776d00>
- Reedy, M. (2017). Administrative Organization for Total Quality Management. In Project Management in the Oil and Gas Industry. *John Wiley & Sons*.
- Riffo, R. (2019). Gestión administrativa y de calidad en los centros escolares de los Chorrillos. *Redalyc - Universidad Miguel de Cervantes, UMC, Chile*, 4(9), 153-172. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2019.4.E.9.153-172>
- Rodríguez, K. (2019). Desempeño laboral de los docentes de la Institución Universitaria. *Revista EAN*, 1(87), 87-121. <https://doi.org/10.21158/01208160.n87.2019.2452>
- Rojas, K. (2022). *Uso de las TIC y el Desempeño Docente Durante la Pandemia en una Institución Educativa, 2021*. Lima. [Tesis maestría. Universidad César Vallejo] https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/77071/Rojas_CK_A-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sánchez, G. (2020). Educational and Cultural Challenges of the European Sustainability Model. *Mendely - Springer International Publishing*, 3(30), 30-38. <https://doi.org/10.1007/978-3-030-38716-7>
- Sierra, J., Bueno, I., & Monroy, S. (2016). Analysis of TIC Technologies Use by Teachers of Pedagogical Institutes of Riohacha City. *Revista Omnia*, 22(2), 75-90. <https://www.redalyc.org/journal/737/73749821005/html/>

- Silva, I., Macía, H., & Santamaría, E. (2018). Strategic Direction as an Improvement Mechanism of Administrative Management. *Revistas Universidad Externado de Colombia*, 10-16. 10.18601/01233734.n29.02
- Silva, I., Macias, H., & Santamaría, E. (2017). La dirección estratégica como mecanismo de mejoramiento de la gestión administrativa, caso Conlac-T de la provincia de Tungurahua. *Dialnet*, 34(29), 10-16. <http://dx.doi.org/10.18601/01233734.n29.02>
- Smith, C., & Harris, L. (2021). Faculty Involvement in Strategic Enrollment Management at North American Postsecondary Educational Institutions. *Mendeley - Strategic Enrollment Management Quarterly*, 8(4), 23-32. <https://www.mendeley.com/catalogue/70cf6e19-5937-3f7c-9bac-3c379271bee2/>
- Trinidad, R. (2021). Planificación estratégica situacional en la gestión escolar de las instituciones educativas. *Alborada de la Ciencia*, 1(1), 9-17. <https://doi.org/10.26490/uncp.alboradaciencia.2021.1.975>
- Vergara, E., Cruz, M., Vertiz, J., & Fernandez, F. (2021). Gestión institucional y planificación estratégica en una institución educativa pública del distrito de Jaén, Cajamarca, Perú. *Revista Pakamuro*, 9(1), 42-53. <https://doi.org/10.37787/pakamuros-unj.v9i1.162>
- Vidiawati, W., & Sutarsih, C. (2019). The Implementation of Strategic Management in Developing School. *Mendeley*, 18(54), 19-54. <https://dx.doi.org/10.2991/icream-18.2019.54>
- Yamada, G., Castro, J., & Rivera, M. (2012). *Educación Superior en el Perú: Retos para el Aseguramiento de la Calidad*. Lima: SINEACE. [https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/0198694D6FE2A18D05257AF5005E5B08/\\$FILE/107070418-Educacion-superior-en-el-Peru-Retos-para-el-aseguramiento-de-la-calidad.pdf](https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/0198694D6FE2A18D05257AF5005E5B08/$FILE/107070418-Educacion-superior-en-el-Peru-Retos-para-el-aseguramiento-de-la-calidad.pdf)
- Zaenul, A., & Nasukah, B. (2019). Strategic Planning Model of Islamic Religious Higher Education (PTKI) in Indonesia. *ISLAMIC EDUCATION IN SOUTHEAST ASIA*, 8(2), 52-71. <https://doi.org/10.14421/jpi.2019.82.287-308>
- Zambrano, L., Freire, P., & Tingo, J. (2018). The relationship between teachers and university students in extracurricular research activities. *Revista universidad y sociedad*, 10(3), 13-28. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v10n3/2218-3620-rus-17-03-14.pdf>
- Zeña, M. (2017). *Gestión del potencial humano y liderazgo pedagógico de la Institución Educativa Nuestra Señora de Montserrat*. Lima. [Tesis maestría. Universidad César Vallejo]

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/8367/Ze%C3%B1a_CBM.pdf?sequence=1

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Tabla 6. Matriz de consistencia

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	Hipótesis	Variables	Población y muestra	Enfoque, tipo de investigación	TÉCNICA / INSTRUMENTO
¿Existe relación entre las capacitaciones en Tic y el desempeño docente en el distrito de Tabaconas, 2021-2022?	Objetivo General: Determinar la relación entre capacitaciones en Tic y el desempeño docente en el distrito de Tabaconas.	H1: Existe relación entre capacitaciones en Tic y el desempeño docente en el distrito de Tabaconas. H0: No existe relación entre capacitaciones en Tic y el desempeño docente en el distrito de Tabaconas.	Variable 1: Capacitación en TIC	Unidad de análisis: Docentes Enfoque: cuantitativo Población: 40 docentes Muestra: 40 docentes	Enfoque: cuantitativo Tipo: descriptivo Métodos de análisis de investigación: Estadística descriptiva e inferencial	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario sobre capacitación en tic Cuestionario sobre desempeño docente
	Objetivos Específicos: a) Analizar las capacitaciones en Tic del docente en el distrito de Tabaconas. b) Diagnosticar el nivel de desempeño docente en el distrito de Tabaconas. c) Precisar la relación entre las dimensiones de capacitación en Tic y desempeño docente en el distrito de Tabaconas.		Variable 2: Desempeño docente.			

Anexo 2: Operacionalización de variables

Tabla 7. Operacionalización de variable

VARIABLES DE ESTUDIO		DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTOS
Variable 1	Capacitación en tic	Información	- Búsqueda de información en internet.	1.Los docentes promueven estrategias para que los estudiantes busquen información en internet.	Cuestionario de Escala de LIKERT 0=Nunca 1=A veces 2=Siempre
			Selección de información para el aprendizaje	2.Los docentes seleccionan importante información tecnológica para los aprendizajes de los estudiantes	
			- Evaluación de las Tics en estudiantes	3.Los docentes evalúan adecuadamente el uso de las Tics que realizan sus estudiantes	
			-Organizar herramientas TICS para estudiantes.	4.Los docentes organizan adecuadamente las herramientas TIC que usan sus estudiantes en sus aprendizajes.	
			-Optimizar el tiempo.	5.Los docentes informan con prontitud vía virtual los resultados de las evaluaciones.	
		Comunicación y colaboración	-Transmisión fluida de docentes usando tics	1.Los docentes se comunican fluidamente con sus estudiantes usando las Tics.	
				2.Los docentes trasmiten con dominio virtual las sesiones de aprendizaje.	
			- Intercambio de ideas por Tics	3.Los docentes intercambian ideas claras usando las herramientas Tics	

			Trabajar con otros a distancia adecuadamente	4.Los docentes trabajan adecuadamente la educación a distancia mediante la estrategia Aprendo en casa	
			- Trabajo en equipo usando tics	5.Los docentes promueven el trabajo colaborativo en equipo usando las Tics	
		CONVIVENCIA DIGITAL	-Saber usar las Tics.	1.Los docentes usan las Tics adecuadamente en el desarrollo de sus clases.	
			- Comprender los riesgos sobre el uso de internet	2.Los docentes han advertido a los estudiantes de los riesgos que se corre por el excesivo uso de los celulares.	
			- Ser responsable con dispositivos electrónicos	3.Los docentes han dado instrucciones precisas a sus estudiantes sobre el uso responsable de los dispositivos electrónicos.	
			- Aprovechar oportunidades de internet	4.Los docentes han valorado el hecho de que sus estudiantes cuenten con servicio de internet para sus clases virtuales. 5. Los docentes comparten información relevante con sus estudiantes sobre la importancia del uso adecuado de las redes sociales	
		TECNOLOGÍA	-Resolver problemas técnicos sobre tics	1.Los docentes apoyan como soporte a sus estudiantes en resolver problemas técnicos que se les presentan	
			- Utilizar las aplicaciones digitales	2.Los docentes utilizan y dominan el uso de las aplicaciones digitales	
				3.Los docentes saben editar adecuadamente	

				informaciones que comparten con sus estudiantes	
				4.Los docentes procesan los textos con amplio dominio en el desarrollo de los aprendizajes	
				5.Los docentes han tenido problemas en el uso de la tecnología al momento de desarrollar sus clases	
VARIABLE 2	DESEMPEÑO DOCENTE	REFLEXIVA	-Juicios críticos	1. Los docentes tienen un buen juicio crítico a la hora de tomar una decisión en bien de la educación.	Escala de LIKERT 0=Nunca 1=A veces 2=Siempre ENCUESTA: cuestionario
			- Empático con los colegas	2. Los docentes son empáticos con sus colegas, con los padres de familia y con ustedes sus estudiantes.	
			- Cooperación sin mirar a quien	3. Los docentes tienen un gran espíritu de colaboración con los demás sin mirar a quién.	
			-Cuidado, limpieza y conservación	4. Los docentes siempre están incentivando la higiene y el lavado de manos.	
			5. Los docentes continuamente alientan a sus estudiantes sobre el protocolo del buen cuidado y quedarse en casa en tiempo de cuarentena.		
		RELACIONAL	-Profesionalismo en su docencia	6. Los docentes demuestran en la práctica, como persona y como maestro tener un alto profesionalismo.	
			-Espíritu de participación	7. Los docentes demuestran tener un alto espíritu de participación en diversas actividades.	
				8. Existe un buen trato por parte de los docentes con todas las personas que acuden a él a informarse.	

				9. Los docentes tienen un gran espíritu humano y son tolerantes.	
			-Procesos afectivos	10. Los docentes son dignos de ser imitados porque son ejemplo a seguir.	
	COLEGIADA		-Coordinación entre el rol pedagógico	11. Los docentes coordinan entre ellos sobre su rol pedagógico y la enseñanza aprendizaje que imparten.	
			- Planificación de actividades	12. Los docentes planifican en reunión con sus colegas las sesiones de aprendizaje y las dan a conocer a sus estudiantes antes de empezar las clases.	
			- Ejecutar clases con puntualidad	13. Los docentes ejecutan sus clases con puntualidad, se dejan entender y sus estudiantes logran aprendizajes significativos.	
			- Evaluación con retroalimentación	14. Los docentes realizan evaluación formativa con retroalimentación.	
				15. Los docentes se esmeran porque sus estudiantes obtengan logros significativos y evalúan con rúbrica.	
	ÉTICA		-Idoneidad profesional	16. Los docentes en todo instante se manifiestan con idoneidad profesional.	
			-Comportamiento moral	17. Los docentes tienen un buen comportamiento moral e instruyen que sus estudiantes también los tengan.	
			- Eficiente, rápido y amable	18. Los docentes tienen un trato eficiente, rápido y amable con todas las personas.	

			- Satisfacción y comodidad	19. Los docentes imparten sus clases a plena satisfacción y comodidad de sus estudiantes.	
			-Buen trato con los estudiantes	20. Los docentes en todo momento tratan con amabilidad y buen trato a todos, incluidos sus estudiantes.	

Fuente: Elaboración propia.



Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario para el análisis del uso en TIC

Indicaciones: Marque con una (x) la respuesta que se ajusta a la percepción que usted muestra frente a los siguientes ítems, considerando el siguiente cuadro de valorización:

0	Nunca
1	A veces
2	Siempre

INFORMACIÓN	0	1	2
1. Los docentes promueven estrategias para que los estudiantes busquen información en internet			
2. Los docentes seleccionan importante información tecnológica para los aprendizajes de los estudiantes			
3. Los docentes evalúan adecuadamente el uso de las Tics que realizan sus estudiantes			
4. Los docentes organizan adecuadamente las herramientas TIC que usan sus estudiantes en sus aprendizajes			
5. Los docentes informan con prontitud vía virtual los resultados de las evaluaciones			
COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN	0	1	2
6. Los docentes se comunican fluidamente con sus estudiantes usando las Tics.			
7. Los docentes transmiten con dominio virtual las sesiones de aprendizaje.			
8. Los docentes intercambian ideas claras usando las herramientas Tics			

9. Los docentes trabajan adecuadamente la educación a distancia mediante la estrategia Aprendo en casa			
10. Los docentes promueven el trabajo colaborativo en equipo usando las Tics			
CONVIVENCIA DIGITAL	0	1	2
11. Los docentes usan las Tics adecuadamente en el desarrollo de sus clases			
12. Los docentes han advertido a los estudiantes de los riesgos que se corre por el excesivo uso de los celulares			
13. Los docentes han dado instrucciones precisas a sus estudiantes sobre el uso responsable de los dispositivos electrónicos			
14. Los docentes han valorado el hecho de que sus estudiantes cuenten con servicio de internet para sus clases virtuales			
15. Los docentes comparten información relevante con sus estudiantes sobre la importancia del uso adecuado de las redes sociales			
TECNOLOGÍA	0	1	2
16. Los docentes apoyan como soporte a sus estudiantes en resolver problemas técnicos que se les presentan			
17. Los docentes utilizan y dominan el uso de las aplicaciones digitales			
18. Los docentes saben editar adecuadamente informaciones que comparten con sus estudiantes			
19. Los docentes procesan los textos con amplio dominio en el desarrollo de los aprendizajes			
20. Los docentes han tenido problemas en el uso de la tecnología al momento de desarrollar sus clases			



Cuestionario para medir el nivel de desempeño DOCENTE

Indicaciones: Marque con una (x) la respuesta que se ajusta a la percepción que usted muestra frente a los siguientes ítems, considerando el siguiente cuadro de valorización:

0	Nunca
1	A veces
2	Siempre

	0	1	2
REFLEXIVA			
1. Se tiene buen juicio crítico a la hora de tomar una decisión en para el mejoramiento de la educación virtual.			
2. Se tiene una alta empatía entre docentes y los padres de familia de los estudiantes.			
3. Se encuentra motivado para colaborar en las acciones de mejora de la educación remota.			
4. Existe una política para que los docentes incentiven la higiene y el lavado de manos en las clases virtuales.			
5. Se alienta al estudiante sobre el protocolo del buen cuidado y quedarse en casa en tiempo de cuarentena por medio de las clases remotas.			
RELACIONAL	0	1	2
6. El docente demuestra en la práctica, como persona y como maestro tener un alto profesionalismo utilizando adecuadamente las plataformas digitales.			
7. Existe una participación remota activa con las actividades de la institución educativa.			
8. Existe un buen trato por parte de los docentes con todas las personas que acuden a él a informarse virtualmente.			
9. Sus colegas y Ud. tienen son tolerantes con las fallas de			

conectividad de sus estudiantes.			
10. Sus colegas y Ud. son dignos de ser imitados porque son ejemplo a seguir por sus capacidades y virtudes.			
COLEGIADA	0	1	2
11. Coordina con sus colegas sobre su rol pedagógico y la enseñanza aprendizaje que imparten remotamente.			
12. Se planifica en reunión con sus colegas las sesiones de aprendizaje virtual y las dan a conocer a sus estudiantes antes de empezar las clases			
13. Se ejecutan las clases con puntualidad, se dejan entender y sus estudiantes logran aprendizajes significativos.			
14. Se realiza evaluación formativa con retroalimentación virtualmente.			
15. Los docentes se esmeran porque sus estudiantes obtengan logros significativos y evalúan con rúbrica.			
ÉTICA	0	1	2
16. Se manifiestan con idoneidad profesional en cada momento con el alumno a pesar de los problemas de conectividad			
17. Se tiene un buen comportamiento moral e instruyen que sus estudiantes también los tengan			
18. Se cuenta con un trato eficiente, rápido y amable con todas las personas.			
19. Se imparte clases a plena satisfacción y comodidad de sus estudiantes.			
20. En todo momento se trata con amabilidad y buen trato a todos, incluidos sus estudiantes.			

Gracias

Base de datos variable Uso de tic

Marca temporal	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
6/25/2022 11:27:11	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	5	2	5	2	2	5	3	1	2	1
6/25/2022 11:33:39	3	1	3	2	3	3	3	3	4	2	5	2	5	2	5	5	3	3	2	3
6/25/2022 11:36:31	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	5	2	2	5	2	1	3	2	3
6/25/2022 14:51:25	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	5	2	5	2	2	1	3	3	3	2
6/25/2022 12:25:35	3	2	2	3	3	4	2	2	3	1	2	3	2	1	2	2	2	3	2	3
6/25/2022 12:28:04	5	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3
6/25/2022 12:30:33	1	1	1	1	1	2	5	2	4	1	2	5	2	2	5	2	1	3	2	1
6/25/2022 12:32:14	3	3	3	3	3	4	3	2	4	1	2	2	2	2	5	5	3	2	2	1
6/25/2022 12:47:11	5	5	3	4	3	3	3	4	4	4	3	5	4	5	4	5	5	5	5	4
6/25/2022 12:49:35	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3
6/25/2022 13:26:44	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	4	2	5	2	5	5	3	3	3	1
6/25/2022 13:46:29	2	1	2	2	2	3	5	4	1	2	4	2	2	1	5	5	3	1	2	2
6/25/2022 13:56:32	4	4	2	2	2	2	2	3	5	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	2
6/25/2022 14:03:31	5	5	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
6/25/2022 14:06:43	1	1	2	1	1	2	5	5	4	2	1	2	5	2	5	4	4	2	3	2

6/25/2022 14:10:29	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3
6/25/2022 14:16:46	1	1	1	1	1	1	5	2	4	1	2	2	5	2	5	2	5	1	3	3
6/25/2022 15:21:31	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4
6/25/2022 15:24:39	3	3	3	3	2	2	2	5	4	1	3	5	3	3	2	4	5	3	3	3
6/25/2022 15:28:22	1	1	1	1	2	4	5	5	1	2	4	5	3	2	2	4	5	1	3	3
6/25/2022 15:28:34	3	4	5	5	4	3	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5
6/25/2022 15:30:43	3	2	2	3	3	3	5	2	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3
6/25/2022 15:45:30	2	2	2	3	2	3	3	2	4	1	2	5	3	2	2	4	3	2	1	1
6/25/2022 16:48:07	4	5	5	5	3	2	2	2	5	5	5	5	5	4	3	4	4	4	4	3
6/25/2022 17:00:13	3	2	2	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3
6/25/2022 17:11:19	1	1	2	1	2	4	4	2	3	2	1	3	5	2	2	4	3	1	3	1

Base de datos desempeño laboral

Marca temporal	ítm1	ítm2	ítm3	ítm4	ítm5	ítm6	ítm7	ítm8	ítm9	ítm10	ítm11	ítm12	ítm13	ítm14	ítm15	ítm16	ítm17	ítm18	ítm19	ítm20
6/25/2022 11:27:11	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	3	1	3	2	3	5	2	5	2	2
6/25/2022 11:33:39	3	1	3	2	3	3	3	3	4	2	1	1	2	1	1	5	2	5	2	5
6/25/2022 11:36:31	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	5	2	2	5
6/25/2022 14:51:25	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	3	2	2	3	3	5	2	5	2	2
6/25/2022 12:25:35	3	2	2	3	3	4	2	2	3	1	5	3	2	2	2	2	3	2	1	2
6/25/2022 12:28:04	5	3	2	2	2	2	2	3	3	3	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3
6/25/2022 12:30:33	1	1	1	1	1	2	5	2	4	1	3	3	3	3	3	2	5	2	2	5
6/25/2022 12:32:14	3	3	3	3	3	4	3	2	4	1	5	5	3	4	3	2	2	2	2	5
6/25/2022 12:47:11	5	5	3	4	3	3	3	4	4	4	2	2	2	3	3	3	5	4	5	4
6/25/2022 12:49:35	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3
6/25/2022 13:26:44	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	4	2	5	2	5
6/25/2022 13:46:29	2	1	2	2	2	3	5	4	1	2	4	4	2	2	2	4	2	2	1	5
6/25/2022 13:56:32	4	4	2	2	2	2	2	3	5	3	5	5	4	4	4	3	4	3	4	3
6/25/2022 14:03:31	5	5	4	4	4	4	3	3	4	4	1	1	2	1	1	4	4	4	4	4
6/25/2022 14:06:43	1	1	2	1	1	2	5	5	4	2	1	1	2	1	2	1	2	5	2	5

6/25/2022 14:10:29	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	1	3	2	3	4	3	2	2	3
6/25/2022 14:16:46	1	1	1	1	1	1	5	2	4	1	1	1	2	1	1	2	2	5	2	5
6/25/2022 15:21:31	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	1	1	1	2	1	4	4	4	4	4
6/25/2022 15:24:39	3	3	3	3	2	2	2	5	4	1	3	2	2	3	3	3	5	3	3	2
6/25/2022 15:28:22	1	1	1	1	2	4	5	5	1	2	5	3	2	2	2	4	5	3	2	2
6/25/2022 15:28:34	3	4	5	5	4	3	5	4	4	4	1	1	1	1	1	4	5	4	4	4
6/25/2022 15:30:43	3	2	2	3	3	3	5	2	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
6/25/2022 15:45:30	2	2	2	3	2	3	3	2	4	1	5	5	3	4	3	2	5	3	2	2
6/25/2022 16:48:07	4	5	5	5	3	2	2	2	5	5	2	2	2	3	3	5	5	5	4	3
6/25/2022 17:00:13	3	2	2	3	2	4	3	3	3	3	1	1	1	1	1	2	3	3	3	3
6/25/2022 17:11:19	1	1	2	1	2	4	4	2	3	2	2	1	2	2	2	1	3	5	2	2

Anexo 4: Confiabilidad de instrumentos

Confiabilidad por alfa de Cronbach variable Uso de Tics

➔ Fiabilidad

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,882	20

Confiabilidad por alfa de Cronbach variable desempeño docente

Fiabilidad

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,774	20

Anexo: Juicio de expertos

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. Datos Generales

Apellidos y Nombres del Experto: Mg: HURTADO TELLO, MARIA LUZ DNI: 27249234

Especialidad: Licenciada en ciencias de la educación y magister en educación (docencia y gestión educativa)

Instrumento de evaluación: Uso de tics

Autor(a) del instrumento: Quiñones Moran, Rosalina Elisa

II. Aspectos de validación

Muy deficiente (1) – Deficiente (2) – Aceptable (3) – Buena (4) – Excelente (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable, en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: calidad educativa					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio: calidad educativa.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: calidad educativa.					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
PUNTAJE TOTAL						5

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

III. **Opinión de aplicabilidad:** Debido a su coherencia metodológica, el instrumento es considerado aplicable.

Promedio de valoración:

5



Chiclayo, Julio de 2022

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. Datos Generales

Apellidos y Nombres del Experto: Mg: HURTADO TELLO, MARIA LUZ

Especialidad: Licenciada en ciencias de la educación y magister en educación (docencia y gestión educativa)

Instrumento de evaluación: Desempeño docente

Autor(a) del instrumento: Quiñones Moran, Rosalina Elisa

II. Aspectos de validación

Muy deficiente (1) – Deficiente (2) – Aceptable (3) – Buena (4) – Excelente (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable, en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: calidad educativa					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio: calidad educativa.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: calidad educativa.					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
PUNTAJE TOTAL						5

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

III. **Opinión de aplicabilidad:** Debido a su coherencia metodológica, el instrumento es considerado aplicable.

Promedio de valoración:

5



Chiclayo, Julio de 2022

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

IV. Datos Generales

Apellidos y Nombres del Experto: Mg. Wilson Rumiche Inoñán DNI: 33564363

Especialidad: Licenciado en ciencias de la educación y Magister en psicología educativa

Instrumento de evaluación: Uso de tics

Autor(a) del instrumento: Quiñones Moran, Rosalina Elisa

V. Aspectos de validación

Muy deficiente (1) – Deficiente (2) – Aceptable (3) – Buena (4) – Excelente (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable, en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: calidad educativa					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio: calidad educativa.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: calidad educativa.					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
PUNTAJE TOTAL		5				

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

VI. **Opinión de aplicabilidad:** Debido a su coherencia metodológica, el instrumento es considerado aplicable.

Promedio de valoración:

5



Chiclayo, junio de 2022

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

IV. Datos Generales

Apellidos y Nombres del Experto: Mg. Wilson Rumiche Inoñán DNI: 33564363

Especialidad: Licenciado en ciencias de la educación y Magister en psicología educativa

Instrumento de evaluación: Desempeño docente

Autor(a) del instrumento: Quiñones Moran, Rosalina Elisa

V. Aspectos de validación

Muy deficiente (1) – Deficiente (2) – Aceptable (3) – Buena (4) – Excelente (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable, en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: calidad educativa					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio: calidad educativa.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: calidad educativa.					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
PUNTAJE TOTAL						5

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

VI. Opinión de aplicabilidad: Debido a su coherencia metodológica, el instrumento es considerado aplicable.

Promedio de valoración:

5



Chiclayo, junio de 2022

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

VII. Datos Generales

Apellidos y Nombres del Experto: Dr/ Mg: Luz Rosio Quispe Narvaez DNI:40077882
Especialidad: Licenciada en ciencias de la educación y Doctora en administración de la educación
Instrumento de evaluación: Uso de tics
Autor(a) del instrumento: Quiñones Moran, Rosalina Elisa

VIII. Aspectos de validación

Muy deficiente (1) – Deficiente (2) – Aceptable (3) – Buena (4) – Excelente (5)

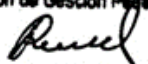
CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable, en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: calidad educativa					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio: calidad educativa.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: calidad educativa.					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
PUNTAJE TOTAL				5		

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

IX. **Opinión de aplicabilidad:** Debido a su coherencia metodológica, el instrumento es considerado aplicable.

Promedio de valoración:

5

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN AMAZONAS
Dirección de Gestión Pedagógica

LUZ ROSIO QUISPE NARVAEZ
ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Chiclayo, Julio de 2022

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

VII. Datos Generales

Apellidos y Nombres del Experto: Dr/ Mg: Luz Rosio Quispe Narvaez DNI:40077882
Especialidad: Licenciada en ciencias de la educación y Doctora en administración de la educación
Instrumento de evaluación: Desempeño docente
Autor(a) del instrumento: Quiñones Moran, Rosalina Elisa

VIII. Aspectos de validación

Muy deficiente (1) – Deficiente (2) – Aceptable (3) – Buena (4) – Excelente (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable, en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: calidad educativa					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio: calidad educativa.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: calidad educativa.					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
PUNTAJE TOTAL						5


(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

IX. **Opinión de aplicabilidad:** Debido a su coherencia metodológica, el instrumento es considerado aplicable.

Promedio de valoración:

5

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN AMAZONAS
Dirección de Gestión Pedagógica


LUZ ROSIO QUISPE NARVAEZ
ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Chiclayo, Julio de 2022

Anexo: Grado académico del maestrante



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
QUIÑONES MORAN, ROSALINA ELISA DNI 16622376	LICENCIADO EN EDUCACION. ESPECIALIDAD: EDUCACION PRIMARIA Fecha de diploma: 30/09/2002 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO <i>PERU</i>
QUIÑONES MORAN, ROSALINA ELISA DNI 16622376	BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 16/11/1999 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO <i>PERU</i>
QUIÑONES MORAN, ROSALINA ELISA DNI 16622376	LICENCIADA EN EDUCACION, NIVEL PRIMARIO Fecha de diploma: 30/09/2002 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO <i>PERU</i>



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CHANG JIMENEZ CARLOS ALFREDO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Uso de tic y desempeño docente en el distrito de Tabaconas, 2021-2022", cuyo autor es QUIÑONES MORAN ROSALINA ELISA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de %, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 11 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CHANG JIMENEZ CARLOS ALFREDO DNI: 16618387 ORCID: 0000-0002-5776-0620	Firmado electrónicamente por: CHJIMENEZC el 29- 08-2022 21:07:53

Código documento Trilce: TRI - 0409637