



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

Modelo de estrategias metacognitivas para promover el pensamiento crítico de los directivos de educación primaria del distrito de Chiclayo

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Ynfante Saavedra, Maria Cecilia (orcid.org/0000-0002-0421-3084)

ASESOR:

Dr. Moreno Muro, Juan Pablo (orcid.org/0000-0002-5236-7520)

CO-ASESOR:

Dr. Montenegro Camacho, Luis Arturo (orcid.org/0000-0002-5224-4854)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la Reducción de Brechas y Carencias en la Educación en todos sus Niveles

CHICLAYO – PERÚ

2023

Dedicatoria

A mi esposo Carlos Antonio, a mis amados hijos Ancky y Carlos, a mis padres José Julián y María Yolanda, que han sido mi estímulo permanente, para vencer obstáculos con dedicación y esfuerzo para el éxito de las metas asumidas.

A todo profesional de la educación que encuentren en esta investigación una herramienta para fortalecer su trabajo y como punto de partida para promover el pensamiento crítico de los directivos.

Cecilia

Agradecimiento

A Dios, quien es el hacedor de mi vida, y pensamientos, por hacer realidad esta gran meta, y darme la fortaleza necesaria desde el inicio y fin del doctorado.

A mi esposo Carlos Antonio, fiel compañero y amigo quien me brindó fortaleza y estímulo a lo largo de todo el proceso para la consolidación de este trabajo. A Ancky y Carlos mis amados hijos por su apoyo incondicional en cada una de mis metas; a mis padres, quienes ya gozan de la presencia del Señor, que aunque no se encuentran conmigo son mi fuente de inspiración, soporte y perseverancia en la consecución de este gran reto.

A la UCV, a los docentes, especialmente a los Doctores Juan Pablo Moreno Muro y Luis Arturo Montenegro Camacho, quienes con sus sabias orientaciones permitieron consolidar la investigación realizada, y fueron modelando mi perfil y el reto profesional asumido.

La autora

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice tablas.....	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.	4
III. METODOLOGÍA	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Variables y operacionalización:.....	15
3.3. Población (Criterios de selección), muestra y muestreo:.....	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:	16
3.5. Procedimientos:	18
3.6. Método de análisis de datos:	18
3.7. Aspectos éticos:.....	18
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN.....	26
VI. CONCLUSIONES.....	34
VII. RECOMENDACIONES.....	35
VIII. PROPUESTA.....	36
REFERENCIAS.....	37
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1 Población y Muestra de Directivos de las Instituciones Educativas del Nivel Primaria del Distrito de Chiclayo.	16
Tabla 2 Niveles de la Variable Pensamiento Crítico	19
Tabla 3 Frecuencia por Pregunta de la Dimensión Análisis e Interpretación de Información	20
Tabla 4 Frecuencia por Pregunta de la Dimensión Juicio a partir de Situaciones Concretas y Relevantes	21
Tabla 5 Frecuencia por Pregunta de la Dimensión Inferencia de las Consecuencias de la Elección Basándose en el Juicio Autorregulado	22

Índice de figuras

Figura 1	Diseño de investigación propositiva	16
Figura 2	Modelo de estrategias metacognitivas	37

Resumen

La presente investigación proporciona un referente sobre el uso de estrategias metacognitivas para promover el pensamiento crítico. El objetivo fue crear un modelo de estrategias metacognitivas para promover el pensamiento crítico en directivos de educación primaria del distrito de Chiclayo; para ello se inició detectando el nivel de desarrollo del pensamiento crítico en directivos de educación primaria. El enfoque del estudio fue cuantitativo, no experimental. La población estuvo constituida por 41 directivos del nivel de educación primaria del distrito de Chiclayo, los cuales se constituyeron en la muestra de estudio y se utilizó la escala de Likert para estimar la variable; se definió la confiabilidad mediante el cálculo de Alfa de Cronbach cuyo resultado arrojó un coeficiente de confiabilidad de 0,736; luego de aplicar el instrumento se constató como resultado que los directivos se encuentran en nivel bajo y medio sobre todo en la dimensión juicio a partir de situaciones concretas y relevantes para la variable del nivel de pensamiento crítico de los directivos; lo que condujo a elaborar un diseño de estrategias metacognitivas que favorece prioritariamente el mejoramiento de la mencionada dimensión y permitiera concretar el objetivo de la investigación, que fue validado a través del juicio de expertos.

Palabras clave: Pensamiento crítico, estrategias, metacognición.

Abstract

This research provides a reference on the use of metacognitive strategies to promote critical thinking. The objective was to create a model of metacognitive strategies to promote critical thinking in primary education managers in the Chiclayo district; For this, it began by detecting the level of development of critical thinking in primary education managers. The study approach was quantitative, not experimental. The population consisted of 41 directors of the primary education level of the Chiclayo district, which were constituted in the study sample and the Likert scale was used to estimate the variable; Reliability was defined by calculating Cronbach's Alpha, the result of which yielded a reliability coefficient of 0.736; After applying the instrument, it was found as a result that managers are at a low and medium level, especially in the judgment dimension based on specific and relevant situations for the variable of the level of critical thinking of managers; which led to the elaboration of a design of metacognitive strategies that favors, as a priority, the improvement of the mentioned dimension and allowed to specify the objective of the investigation, which was validated through expert judgment.

Keywords: Critical thinking, strategies, metacognition.