



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Resiliencia y aprendizaje significativo en cuarto grado de
secundaria de una institución educativa, Bagua Grande**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Psicología Educativa

AUTOR:

Goicochea Ruiz, Elmer (orcid.org/0000-0001-5622-9099)

ASESORA:

Dra. Cotrina Cabrera, María Elena (orcid.org/0000-0003-0289-1786)

CO-ASESORA:

Dra. Molina Carrasco, Zuly Cristina (orcid.org/0000-0002-5563-0662)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

CHICLAYO – PERÚ

2023

Dedicatoria:

Esta investigación está dedicada al Dios de la vida, al arquitecto e ingeniero de la misma, ya que, sin su presencia y sin la de mis padres, hija, esposa y hermano nada habría sido posible realizar este logro que ayudará a comprender mejor la educación y aprendizaje desde otra mirada diferente a la que se puede tener.

Agradecimiento:

Doy las gracias a la Universidad César Vallejo, a mi asesora de tesis, a la directora de la I. E. que me permitió realizar en su campus la investigación y a toda mi familia, quienes, desde su condición supieron ayudarme a consolidar este trabajo y así aportar con un granito de arena en el campo investigativo de la Psicología Educativa desde una mirada totalmente real.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras.....	v
Resumen	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	14
3.2. Variables y operacionalización	15
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis.....	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5. Procedimientos	16
3.6. Método de análisis de datos.....	17
3.7. Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN.....	23
VI. CONCLUSIONES	29
VII. RECOMENDACIONES	30
REFERENCIAS.....	31
ANEXOS	

Índice de Tablas

Tabla 1: Niveles de resiliencia.....	18
Tabla 2: Niveles de aprendizaje significativo.....	18
Tabla 3: Prueba de normalidad: resiliencia y aprendizaje significativo	20
Tabla 4: Correspondencia entre aprendizaje significativo y resiliencia	21
Tabla 5: Relación existente entre resiliencia y aprendizaje significativo	22

Índice de figuras

Figura 1: Diseño de investigación	14
---	----

Resumen

La resiliencia es la capacidad del ser humano de sobreponerse de manera asertiva a la realidad que le toca vivir desde un contexto vivencial y existencial. El aprendizaje significativo es la forma en que se aprende apelando a los conocimientos previos, la relación con estos y el nuevo conocimiento y la utilidad que se les da en la vida cotidiana; por eso, por eso en esta investigación, el objetivo fue encontrar la relación que existe entre resiliencia y aprendizaje significativo y para ello, se tuvo una muestra de 90 estudiantes del cuarto de secundaria de localidad de Bagua Grande. En el recojo de información se usó: el test de resiliencia adaptado de Wagnild y Young y el cuestionario de aprendizaje significativo. La investigación es no experimental, correlacional descriptiva, con variables independiente. La conclusión fundamental a la que se llegó, es que existe una fuerte correlación entre resiliencia y aprendizaje significativo y que los niveles de resiliencia mayoritariamente son el nivel medio y bajo en las dos variables, dejando bien en claro, con ello que se debe formar en la resiliencia y aprendizaje significativo a los adolescentes para enfrentar mejor la vida real y el aprendizaje.

Palabras clave: Resiliencia, Aprendizaje Significativo, Ecuanimidad, Sentido de vida y Aplicabilidad para la Vida.

Abstract

Resilience is the capacity of the human being to assertively overcome the reality that he/she has to live from an experiential and existential context. Meaningful learning is the way in which one learns by appealing to previous knowledge, the relationship with this and the new knowledge and the usefulness given to them in daily life; therefore, in this research, the objective was to find the relationship that exists between resilience and meaningful learning and for this, a sample of 90 students from the fourth year of high school in the town of Bagua Grande was used. In the collection of information, the resilience test adapted by Wagnild and Young and the meaningful learning questionnaire were used. The research is non-experimental, descriptive correlational, with independent variables. The main conclusion reached is that there is a strong correlation between resilience and meaningful learning and that the levels of resilience are mostly medium and low in both variables, making it clear that adolescents should be trained in resilience and meaningful learning to better cope with real life and learning.

Keywords: Resilience, Meaningful Learning, Equanimity, Sense of Life and Applicability for Life.

I. INTRODUCCIÓN

Las situaciones fáciles o complejas que se nos presentan, permiten que se experimente, como seres humanos, procesos de adaptación con mayor o menor intensidad. Esto, lo recuerda la OMS el 10 de octubre del 2018, que dice: nadie está exento de ello. Todos, absolutamente todos, se dejan afectar por el medio: familiar, social, cultural, económico, emocional, afectivo, valorativo, volitivo y personal, debido a que somos seres pluridimensionales y no vivimos aislados de nuestra propia realidad y la que nos circunda (Tironi, 2021). Desde ahí, se dice que la relación que tenemos con nuestro interior y exterior nos hacen ser únicos, y desde esa unicidad, respondemos de manera adaptativa al ecosistema en su integridad que forma parte esencial de nuestra existencia como niños, adolescentes, jóvenes y adultos.

En ese sentido, la adaptación es parte fundamental de nuestra vida como seres resilientes que somos. Por eso, a nivel latinoamericano, se dice que se es resiliente si se tiene la capacidad de sobreponerse a las adversidades frente a los avatares de las circunstancias, poniendo en juego destrezas y habilidades, que al interactuar con el medio hacen del sujeto un agente capaz de trascender intuitiva o impulsivamente su propia realidad anclada en el espacio y el tiempo (Ruvalcaba, et., al., 2019), se nos quiere decir, que el resiliente frente a la adversidad, colocará en juego sus recursos que lo ayuden a adaptarse de manera positiva y asertiva en el medio que lo está en ese momento circundando su ser y proponiéndose como reto existencial, vivencial, académico y relacional.

Así mismo, es importante, remarcar que la resiliencia al ser un cúmulo de capacidades, desarrolla habilidades para la vida, cosa que nuestro sistema educativo actual, en el Perú demanda y propone en el CN, sobre todo en el aprendizaje significativo de cualquier persona que está en edad escolar y mucho más, sí ésta es adolescente. Aprender significativamente: es la construcción paulatina del conocimiento desde la visión amplia del estudiante en relación con su medio, conceptos, y mundos que tras un proceso de asimilación, aprehensión y abstracción adquieren significado desde un marco conceptual e interpretativo de la

realidad propia del que aprende, eso nos lo recuerda Ausbel, Novak, Hanesian, Bruner y otros teóricos, quienes nos ayudan a revelar nuestra realidad peruana, que actualmente se encuentra lejos de alcanzar aprendizajes significativos por la didáctica pedagógica, la falta de autonomía estudiantil para entrelazar lo aprendido recientemente con aquello que poseen y la gran brecha educativa que generó la pandemia a la que se acudió en este siglo (Arhuiri, R., 2021).

Con lo expuesto, hasta el momento, se ha caracterizado la resiliencia y el aprendizaje significativo, desde lo cual se dice que un verdadero aprendizaje se produce cuando es significativo y será significativo, siempre y cuando el estudiante se adapte de manera positiva y asertiva a los cambios circunstanciales o problemas que se presenten para ser resueltos y con ello, romper con los estilos de pensamiento pesimista que existe al no haber resiliencia que enmarque esperanza, superación, esfuerzo (Almeida & Caliman, 2022) y lucha por resistir a los temas adversos que se presentan en el devenir del aprendizaje y la vida. En esa misma línea, se puede afirmar que si bien la adversidad nos trauma o nos desafía, esta puede ser digerida y metabolizada para construir eventos positivos sobre los negativos, especialmente en el campo del aprendizaje y rendimiento escolar al momento de generar aprendizaje autónomo y significativo.

La resiliencia permite que los individuos puedan acondicionarse mejor a un entorno existencial de acuerdo a la forma en cómo han ido canalizando las situaciones a las que se enfrentaron en un determinado contexto. Esa facilidad, que tienen, para adaptarse (Barrón, & Sánchez, 2022) a múltiples realidades se hace mediante el aprendizaje significativo en la vida; sin embargo, en nuestro entorno esta realidad es retadora y lejana, no existe ganas de superarse a sí mismos y sus propias realidades vivenciales o existenciales, por eso, se debe formar personas resilientes que sean capaces de aprender significativamente para hacer frente, no sólo a las situaciones de vida, sino a la vida en toda su expresión poniendo en juego toda su realidad personal y no necesariamente una parte de ella, ya fuere: lo emocional, cognitivo, espiritual o vivencial, no, se debe apostar por crear en la persona la multidimensionalidad como ser humano que es. Desde este presupuesto, la teoría y metodología de esta investigación es correlacional-descriptiva, y el entorno real de los estudiantes refleja el siguiente problema: ¿Qué

correspondencia se puede descubrir entre resiliencia y aprendizaje significativo en cuarto de secundaria de una Institución Educativa de Bagua Grande?

Ahora, con ese contexto expuesto, se tuvo como objetivo general: Determinar la relación existente entre resiliencia y aprendizaje significativo en cuarto de secundaria de una Institución Educativa de Bagua Grande, y como objetivos específicos: Identificar los niveles de resiliencia del cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa de Bagua Grande. Diagnosticar el aprendizaje significativo del cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa de Bagua Grande. Y finalmente: identificar la correspondencia significativa entre resiliencia y aprendizaje significativo en cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa de Bagua Grande.

Puesto en tapete los objetivos el planteamiento hipotético versó así: H1: existe una relación entre resiliencia y aprendizaje significativo en el contexto real y existencial de los estudiantes del cuarto de secundaria de una Institución Educativa de Bagua Grande. H0: no existe relación entre la resiliencia y el aprendizaje significativo en el contexto real y existencial de los estudiantes del cuarto de secundaria de una Institución Educativa de Bagua Grande.

II. MARCO TEÓRICO

Resiliencia y aprendizaje significativo, como variables de estudio, han sido abordadas desde diferentes campos de investigación y sobre ellas se han derramado muchos ríos de tinta que han permitido tener una abundante literatura como la tenemos actualmente. En ese tenor investigativo, se encuentra que en Catalunya-España, Fernández & Gutiérrez (2022) define que la resiliencia al ser relacionada con el desarrollo del arte en el individuo genera en éste una mayor facilidad para afrontar la adversidad, las relaciones con los demás y consigo mismo; también, permite atender sus necesidades elementales, su pertenencia y estimulará su aprendizaje de tal modo que hará que sea un sujeto realizado no sólo en lo académico, relacional o social, sino en la vida misma.

En la misma orientación temática, Morales, (2022) en Hidalgo-México dice que los adolescentes en la postpandemia se ven afectados por múltiples factores y complejas realidades su contextura mental, porque no se sienten bien, no toman buenas decisiones, menos se ven a sí mismos con una percepción adecuada, demandando automáticamente con ellos, la apuesta enfática por la resiliencia a fin de fomentar la adaptación positiva al mundo real que nos está constantemente retando desde su propia esencia de constructo existencial en el tiempo y espacio determinado.

En Quito-Ecuador Pérez, Pérez & Guevara (2022), después de un minucioso escudriñamiento de pruebas realizadas concluye que los adolescentes que por a o b han tenido problemas fuertes que han roto sus esquemas psicológicos y sociales se ven afectados de manera directa en todos sus desempeños vitales y existenciales; por eso, se tiene que formar progresivamente en la actitud de resiliencia para enfrentar los factores de riesgo, adversidades y conflictos que pueden lapidar fuertemente a los y las jóvenes que aún están recientemente afianzando su identidad personal.

Y, qué no decir del aprendizaje significativo, en Durango-México, Kuess (2022), dice que para que sea posible aprender de modo significativo en un aula virtual, se debe seleccionar los modos, los tiempos, los múltiples elementos a utilizar, la tecnología que mediará, la gestión, el trabajo y la interacción que se

puede generar, ya que sin estos, las habilidades tecnológicas, por más que se tenga, no permitirán el logro de un aprendizaje significativo, por eso, se debe planificar absolutamente todo desde la dimensión de ser docente, estudiante e institución educativa, ya que de hacerse así, se asegura que los nuevos conocimientos en confrontación con los ya adquiridos se generen mediante un conflicto cognitivo.

En Valparaíso-Chile, Romero & Barboza (2022) encuentran una relación entre PNL y aprendizaje significativo porque el ser humano es capaz de programar y reprogramar aquello que fuertemente asimila desde su perspectiva propia de aprendizaje mediado por su estilo, capacidad de aprehensión y abstracción de la realidad que éste posee utilizando siempre su habilidad de relacionarse con su medio durante la experiencia del aprendizaje.

Y también, en Lima-Perú, Valverde, Hurtado, Carpio, et. al., (2022) en razón de aportar a las disertaciones sobre el aprendizaje significativo, dicen que éste, se da cuando se logra retener lo informado, se familiariza con ello y una vez que se ha logrado la familiarización se puede emitir resoluciones de conflictos generados por la misma realidad que está constantemente retando e interpelando, eso quiere decir que para adquirir esto, se tiene que desarrollar las competencias de los estudiantes y los docentes para integrarlos a las demandas actuales del fenómeno globalización y era digital.

Volviendo, al abordaje de la resiliencia, se dice que en Lima-Perú, Ángeles & Manrique (2021) al describir la forma en cómo: por edad y sexo se manifiesta ésta y sus niveles, llega a concluir que es una capacidad, destreza y habilidad que debe ser trabajada en los adolescentes desde la dimensión física, psicológica, social y emocional con el firme propósito de enfrentar a lo adverso que tiene las realidades de la vida y ser feliz en toda ella desde la realización positiva del sujeto que es resiliente en crecimiento y planificación.

Y Roa (2021) en Managua-Nicaragua, en el abordaje investigativo que hace acerca del aprendizaje significativo de Ausbel en el nivel superior, teniendo en cuenta que: éste nace cuando el que estudia arma su propio conocimiento, se afianza en la relación que genera entre sus conocimientos previos y los nuevos y

se estructura con el sentido que este le da al nuevo conocimiento, concluye que por ser de una naturaleza compleja es un reto, pero a la vez, es un modelo que responde a las fuertes necesidades de aprendizaje que puede haber en los estudiantes que están desarrollando su capacidad interactiva con su medio exterior e interior que hace ser de ellos personas con la posibilidad de analizar, criticar, proponer y reflexionar sobre su propio entorno y contorno en los que se mueven y existen cotidianamente.

En la misma perspectiva, Victores, Ochoa & Miller (2021), en la Habana-Cuba, al investigar el aprendizaje significativo mediante las TICs, atina a decir que este se genera fundamentalmente porque es construido su conocimiento desde su propia realidad que en sí mismo tiene preconcebida en relación con las actividades y tareas que desarrolla para generar un nuevo conocimiento con el uso de los recursos tecnológicos y así asimilar el nuevo campo perceptual desde la objetivación del objeto de aprendizaje.

Por otro lado, retomando el abordaje de la resiliencia, Salcedo (2019), en Valencia-España, dice ésta se relaciona con la capacidad y el mecanismo de adaptación que tiene el ser humano de manejar acertadamente su nivel emocional y de las habilidades sociales para hacerlo más humano en un mundo que demanda que sea activo, ético, moral y digno desde una pedagogía positiva en donde se potencie esencialmente la multidimensionalidad relacional desde la individualidad interna y externa con el firme propósito de ser mejor persona en el presente y futuro.

Lo expuesto, desde la visión internacional y nacional sobre la resiliencia y el aprendizaje significativo, invita a seguir profundizando en estas dos variables, con el gran propósito de conocer lo que cada una de ellas es y qué dimensiones presenta cuando se actúa en el contexto existencial del ser humano y en particular del estudiante o sujeto en edad escolar. Por eso, se abordará en primer lugar la primera variable y luego la segunda desde una fundamentación teórica.

La resiliencia fue difundida por Boris Cyrulnik (Rigal, 2021), quien afirma, que ésta, es la que permite romper los límites del lastre del pasado, el trauma, y el dolor desde la construcción del universo personal y la propia gestación del optimismo y alegría frente a lo netamente adverso (Callabed, 2021). La RAE, dice que es la

adaptación de un ser vivo a un estado de vida. Deriva del vocablo latino “Resilire”, que es lo mismo a decir: regresar al pasado para enrumbar o encaminar un hecho que generó confusión, pero ahora sirve de paladín frente a la crisis, trauma o afectación causada por el entorno en la interacción (Samán, Mendoza, Miranda, et., al., 2021).

La psicología, antropología, sociología, administración y otras ciencias definen la resiliencia como un factor (Masten, Lucke, et., al., 2021) que posibilita al individuo reponerse de modo inmediato de aquellos sucesos límite en la vida desde un largo proceso de transformación, dinamismo, subjetividad e intersubjetividad multisistémica de las relaciones psicológico-sociales y personales-sociales entre el individuo con su medio que lo circunda de manera interna y externa. La resiliencia permite que el sujeto proporcione respuesta humana a sus relaciones humanas desde su todo como ser holístico que es (Kumi, 2020) y no, exclusivamente, desde una de sus dimensiones.

El término resiliencia muchos la han definido desde múltiples perspectivas, pero aquí se dice que ésta, es la destreza que posee el humano para superar un cúmulo de adversidades que constantemente lo retan como ser corporal, espiritual y relacional que es (Rezende, et., al., 2022) en este tiempo que le toca vivir. Entendido así, el resiliente se tiene que acoplar sin temor al mundo que lo rodea desde la superación personal y no la levedad ontológica de la aceptación de la fatalidad del existir (Gamboa, et., al., 2021).

Ser resiliente, implica en esencia superar los problemas, conflictos y situaciones difíciles desde la amabilidad de la vida y no entramparse en la apatía existencial (Garcini, et., al., 2022). Si bien es cierto, todos, no poseen el mismo poder para enfrentar los distintos avatares que se presenta en el día a día en la coexistencia e interacción con el medio en el que se desarrollan como sujetos relacionales, sociales y pensantes. Exacto, no se responde con la misma intensidad: unos lo hacen a un nivel bajo, medio y otros a un nivel alto, esto por los distintos factores medioambientales, personales y de contexto que juegan a su favor o en su contra según se presente la realidad aprehensible por ellos (Ortega & Montero, 2021).

Los sujetos resilientes nacen con esta predisposición instintivamente, o por supervivencia o simplemente adaptación al medio en el que vivirán, o también, progresivamente lo aprenden debido a la plasticidad que existe en su psicología, emociones, sensaciones y percepciones que poseen frente al mundo de vida con el que constantemente están interactuando (La Sala, et., al., 2022). En ese sentido, no se tiene que olvidar, que estos, responden a una clave de vulnerabilidad contextual, relacional e individual adaptándose positivamente a las realidades que lo cuestionan, interpelan y hasta lo sumergen en sus más tórridos adentros psicológicos de precariedad existencial (Álvarez, & Rodríguez, 2022) para reponerse inmediatamente a tal o cual situación retadora.

La resiliencia es aquella habilidad que poseen los humanos para sanarse el alma frente al dolor, trauma, problema, o situación (Moreno, & Cantor, 2021) que pareciera que no tiene solución, pero al final lo posee, porque su personalidad, autoestima, potencia y acto de ser, les hace encontrar una salida en medio de la nada como un destello de lucha, rebeldía y asunción eficiente y eficaz de la vida misma que desde que se la posee ya está retando para encontrar la felicidad y el sentido verdadero que ella tiene en este tiempo y espacio determinado por la realidad ontológica que se posee (Hartmann, et., al., 2021).

Siguiendo la línea investigativa, se puede afirmar que la resiliencia es un fenómeno personal-humano, comunitario, político y socio-educativo (Andrade, Yunes, & Fernández, 2021) que encarna unas dimensiones tal cual lo dice Morgan, 2021, citando a Wagnild & Young (1993) que son: la ecuanimidad, es la posibilidad de tener una respuesta tranquila y moderada a las situaciones complejas que retan constantemente en el existir desde la propia percepción. La perseverancia, es aquella que frente al desánimo y bajón vivencial inyecta adrenalina para lograr todo lo que se desee hacer posible con mucho trabajo, responsabilidad, disciplina y planificación. La confianza en sí mismo, es el potencial, la fortaleza que hace creer en uno, aunque todo parezca imposible, cuando se tiene fe en uno mismo, lo imposible se hace posible, incluso estoicamente. La satisfacción personal es todo aquello que imprime un logro en la vida desde la aceptación de uno mismo ante todas las situaciones que se presente en la vida con orgullo y sin aflicción. Por

último, el sentido de vida es lo que hace posible el sentirse en libertad y la toma de sentido a la vida desde la unicidad y particularidad de ser.

Las dimensiones expuestas de la resiliencia, abren el abanico de posibilidades, que de modo directo o indirecto, permiten transportarse a factores que la hacen posible, desde una dimensión propiamente particular, comunitaria-social y de acuerdo a como se manifieste el contexto (Artuch, Del Carmen, Martínez, et., al., 2022) en el que el sujeto se desarrolla como individuo que está en un constante proceso de construcción y deconstrucción. Los retos se presentan en toda la vida, desde que se nace, hasta que uno se muera. Nunca es inafecto a lo que está circundando su materialidad, pisqué y relaciones. Cuanta más viva, mayores posibilidades de responder de modo diferente tiene, porque ya ha socializado y se ha dejado afectar por la cultura, sociedad y educación. Esto hace pensar estrictamente que existen factores en su evolución que son de carácter meramente personal y de aceptación de sí mismo frente a la mirada interna que se pueda hacer, a su lugar en el que se encuentra, a sus principios y convicciones, a las variadas respuestas que pueda generar con alegría y esperanza frente a tal cual realidad que está colocándolo constantemente en aprietos (Díaz, Romero, & Huayta, 2021)

Vista, desde la óptica abordada, las dimensiones y los factores de la resiliencia, permiten que los entes se adapten de manera asertiva a todo lo que les rodea, más si éstos van en una etapa escolar y si de paso son adolescentes, porque es ahí cuando el mundo en el que se mueven y existen, inicia a ser un objeto al que hay que adaptarlo, conquistarlo y moldearlo con más incidencia acorde a los sueños, metas, objetivos, decisiones, acciones y cosmovisiones. Nada queda fuera. Todo quebranta. Las situaciones retadores, el dolor, el sufrimiento, agonía, precariedad y otros trastocan el interior e invitan a tener desde el potencial interno y externo: la autoestima, iniciativa, buen humor, esperanza y muchas veces hasta la fe para responder con humanidad a la percepción meramente humana (Sibalde, Sibalde, Merenciana, et., al., 2020) que bien ha sido aprendida o se nació con ella en esta selva del estar aquí en el espacio y el tiempo determinado con otros seres que son tan o igual que uno mismo.

La resiliencia, al ser el paladín de la superación personal, en particular en el campo educativo, facilita enormemente el aprendizaje porque ayuda a reponerse con facilidad frente a las frustraciones psicológicas, relacionales y educativas (Williams, & McEwen, 2021). Sin este elemento, el sujeto, se sumergiría en el acoso, en la deserción escolar y en la apatía por el aprendizaje, es gracias a ella, que los estudiantes que la han adquirido, desarrollado y potenciado pueden fácilmente identificar factores que hacen posible el enfrentamiento a los retos del aprender y de la vida misma, rompiendo con ellos los tabúes, del yo no puedo, yo no sé, yo no quiero, para apostar por el puedo, quiero, deseo, lo lograré, aunque todo parezca converger en dirección contraria (Santos, et., al., 2020).

El estudiante resiliente con la predisposición por aprender pone fin a lo que se opone a la mentalidad positiva y optimista, se forma con ese espíritu, lucha por conseguir superar sus propios límites y limitaciones, jamás se queda en la anécdota o circunstancia (Polat, & Kröner, 2022), siempre apuesta por algo diferente, algo nuevo que no lo conduzca simplemente a un final, sino a la felicidad que es duradera y construida en base a las ganas de vivir, la noción y la práctica adquirida en la vida y el hecho mismo de aprender (Allen, et., al., 2022).

Ser asertivo en la existencia, es estar feliz y en armonía con el yo y los demás; sin embargo, esto se puede lograr, si es que se trabajó, potenció y revitalizó el aprendizaje desde un enfoque constructivista en donde el estudiante es el propio arquitecto de su conocimiento y aprehensión de la realidad. Desde esta premisa, el aprendizaje significativo, siguiendo a Ausbel y otros mentores, en palabra de Salamanca, et., al., (2021) se dice que éste hace posible el armado de muchos significados íntimamente concatenados desde una dimensión relacional y no estrictamente arbitraria entre lo que se aprende y lo que ya se tiene como aprendido. El que aprende desde una perspectiva significativa toma la función de absorber lo que viene de fuera, lo internaliza, enlaza con lo ya conocido y finalmente desarrolla un nuevo aprendizaje (Sandoval, et., al., 2022). Este acontecimiento se da porque se moviliza capacidades, habilidades, destrezas y competencias de modo integrado desde la estructura crítica, analítica y reflexiva que ha sido tocada por el interés y motivación intrínseca que tienen los estudiantes por el nuevo saber

contextualizado en su propio escenario psicológico, experiencial y vivencial en relación con las circunstancias y su medio (Moreira, et., al., 2021).

Aprender de modo significativo es una manera especial que abarca a la totalidad de la persona, en donde se pone en juego: nuevos argumentos, conceptos, cosmovisiones y constructos reales y ficticios que tras haber sido adquiridos, asimilados, retenidos, contrastados y expresados significativamente enuncian el nuevo conocimiento que es fruto de todo un proceso neurofisiológico (Albus, Vogt, & Seufert, 2021) en relación con el mundo del sujeto que ve, aprehende y abstrae de modo objetivo-subjetivo u observado; es decir, en este acontecimiento se da la construcción cognoscitiva del ser individual y social del sujeto que aprende, y para ello, se da un significado integrado y pertinentemente con lo ya existente en relación con lo nuevo inyectando siempre el carácter motivacional que impulsa constantemente la adquisición de nuevas y refrescantes ambrosías de sabiduría bañada de aprendizaje (Vargas, & Vargas, 2022).

Aprender de modo significativo implica que el estudiante rompa con los esquemas mecanicistas y repetitivos del aprendizaje. Aquí el estudiante es el protagonista activo de todo lo que se aprende y no un agente pasivo sin voz ni prejuicios (Maraza, & Zevallos, 2022). La tabula rasa no quepa en este esquema. Todo hombre o mujer tiene en su aspecto intelectual conocimientos, tradiciones, mundo vital, nadie está sin ser afectado por el conocimiento preexistente, por eso es vital, que todo proceso, didáctica y pedagogía que tenga en cuenta la significatividad del aprendizaje diseñe una estrategia que sea capaz de recoger lo que el estudiante ya conoce y sepa relacionarlo con lo que se conocerá para que emerja un nuevo y duradero vergel informativo y formativo desde la propia situación de vida del estudiante que posee un lenguaje, símbolos, signos y axiomas validos en la acción de conocer (Mujica, & Salgado, 2021).

La significatividad y efectividad del aprendizaje depende de dos vertientes: una es la del que aprende y otra la del que enseña, si estas se encuentran de manera creativa, cooperativa, retroalimentadora (Carless, 2022) e innovadora, se centran en el estudiante, fortalecen su autonomía, enfatizan en la construcción paulatina del conocimiento mediante la recepción, asimilación y luego creación de los nuevos conocimientos (Al Farsi, et., al., 2021); pero de no hacerse así, lo que

se pueda facilitar o mediar desde la dimensión docente no tendrá incidencia en la vida del sujeto que aprende, por eso, es muy importante que luego lo aprendido para que sea significativo sea aplicable en la vida diaria en todas las resoluciones de conflictos o situaciones propias del desafío existencial (Warsah, Morganna, R., Uyun, & Afandi, 2021).

La vida del sujeto, se mide y evalúa por el efecto que causa el aprendizaje en la existencia, no por cuanto de conocimiento adquirido tiene, sino por cómo hace uso de este conocimiento en su cotidiano vivir; este presupuesto, hace creer que el aprendizaje significativo tiene dimensiones que son: Los saberes previos conforman todos aquellos conocimientos teóricos y experienciales que trae consigo el estudiante desde el campo vivencial o científico adquirido en el día a día de relaciones y socialización con su medio que forma parte de su esencia como sujeto de conocimiento y pensante (Guamán, et., al., 2020). La motivación, es fundamental que esté presente para movilizar los intereses del individuo tanto de modo interno como externo y así aprehender lo que está haciendo suyo desde la predisposición que influye positivamente frente al objeto de objetivación cognoscitiva (Moreira, 2021). Los nuevos aprendizajes llegan como aerolitos que son recibidos por el sujeto cognoscente se confrontan con los previos, evolucionan y se asimilan de tal modo que generan un nuevo conocimiento que invita a realizar acciones novedosas que tengan significatividad para el aprendiz (Gómez, et., al., 2019). Finalmente, la última dimensión es la aplicabilidad de los nuevos conocimientos en la vida real resolviendo conflictos desde una dimensión creativa en conexión con todo lo ya sabido y novedosamente aprendido (Blanco, et., al., 2021).

Ahora, el que aprende, tiene en cuenta todas las dimensiones expuestas, por eso, siempre buscará que su aprendizaje sea desde la pluralidad de acciones (Gupte, et., al., 2021) y actividades que activen su cognición para luego todo ello aplicarlo en la vida cotidiana, porque todo, absolutamente todo, es aplicable en la vida y no fuera de ella. Entonces, si se evidencia la aplicabilidad de lo aprendido, se dando por sentado que ese aprendizaje ha sido significativo, ya que la persona, como agente de conocimiento y conocer ha sido y es capaz con sus destrezas, habilidades, competencias y capacidades de responder de modo eficiente a la

estimulación que viene en forma de información, cultura, tradición y educación (Rakesh, et., al., 2021).

Aprender de modo significativo en la adolescencia es un reto enorme, pero no imposible de lograr, sólo se tiene que romper con los esquemas ya planteados por la estandarización educativa de tal o cual país y o región. Se ha de buscar los intereses y prioridades que tienen los adolescentes. No se puede dejar de incluir las TICs en el aprender y el enseñar (Noetel, et., al., 2022). Se deberá formar, indiscutiblemente, la capacidad de aprender a resolver conflictos (Spencer, et., al., 2021). Nunca se les prohibirá, la posibilidad, de hacer propuestas de solución, se les debe abrir el alma en el observar, analizar, criticar y proponer porque hoy el mundo en el que se vive es complejo y demanda un alto grado de adaptabilidad inmediata a la realidad para que no se coarte la productividad y la vida feliz que todo ser humano merece en la forma de resolver los conflictos (Banoy, 2020).

Lo visto, hasta el momento, permite explicar que el aprendizaje, para que cobre significado en el que aprende éste debe ser didácticamente transmitido y vivenciado (Rogers, & Franklin, 2021) al máximo en cuanto a la aprehensión de conceptos, formas, maneras, ideas y símbolos que no serán tomados estrictamente de manera literal, sino interpretados acorde al bagaje intelectual que se tiene. Las preconcepciones se confrontarán con nuevas concepciones y después de un proceso mental será posible evidenciar un conocimiento que se fundamente en lo nuevo y lo viejo como conclusión de la experiencia de aprendizaje (Tropp, et., al., 2022). Teniendo en cuenta esto, el aprendizaje significativo, es la impresión substancial de la realidad perceptual que tiene el sujeto en el acto de conocer un objeto de conocimiento (Santos, et., al., 2019) que ha sido encasillado en sus propios patrones.

En términos sintéticos, el aprendizaje significativo marca por completo la vida del sujeto que aprende, porque pone en juego su ser mismo en el momento de aprender. Cada sujeto ve el mundo tal cual se presenta, lo abstrae y lo conceptualiza de acuerdo a su necesidad que posee como ser (Agra, et., al., 2019) y la resiliencia como capacidad, competencia y habilidad hace posible que nos repongamos (Nesbitt, et., al., 2022) eficientemente frente a todo tipo de adversidades y desafíos de la vida misma.

III. METODOLOGÍA

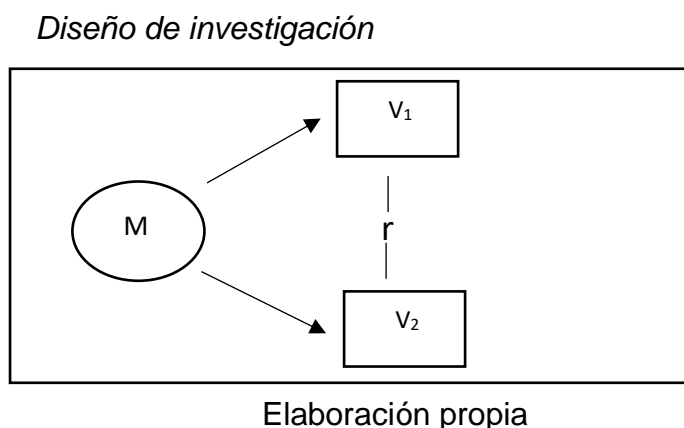
3.1. Tipo de estudio y diseño de investigación.

Existen varios tipos de indagación e investigación científica. La que se ha realizado en ésta es básica, porque en ella, se escudriña y desentraña la manifestación fenoménica con su peculiaridad y particularidad, utilizando la indagación, caracterización, observación o relación, para servir de base esencial en próximas y nuevas investigaciones. (Esteban, 2018).

La forma de enfoque, es cuantitativa de toque positivista y predecible de modo estadístico. Se trabajó primordialmente con hipótesis y variables. No se describió de modo objetivo el comportamiento fenoménico, sino que se fundamentó desde las teorías, el planteamiento de hipótesis, recogida y análisis de datos, interpretación de los mismos la forma en como la forma en cómo estos se van manifestando en su caracterización y correlación de variables elegidas (Sánchez & Murillo, 2021).

El diseño investigativo es de carácter correlacional, no experimental, transversal, porque no se alteró el estado de las variables y solamente se ha descrito y relacionado su comportamiento en su estado natural, sin manipulación acorde a su situación, realidad o contexto (Arias & Covinos, 2021), cuyo esquema grafico versa así:

Figura 1



En dónde:

M : cuarto grado de una institución educativa de Bagua Grande

V₁ : Variable Resiliencia

V₂ : Variable Aprendizaje Significativo

r : Coeficiente de correlación

3.2. Variables y operacionalización.

Lo investigado, posee en la variable 1: la Resiliencia y variable 2: el Aprendizaje significativo, cada una con su definición conceptual y operacional, en donde también, se considera sus dimensiones a saber: para la primera variable, se tiene en consideración: la ecuanimidad, perseverancia, confianza en sí mismo, satisfacción personal y sentido de vida y en lo referente a la segunda variable se ha tenido en cuenta: los saberes previos, la motivación, los nuevos aprendizajes, y la aplicabilidad de los nuevos conocimientos, cada una de ellas, con sus respectivos indicadores e ítems de evaluación que se hacen realidad en un tipo de escala ordinal. Ahora, para comprender mejor este epígrafe veamos la operacionalización de las mismas, en el anexo 1.

3.3. Población, muestra y muestreo.

El marco poblacional en el que se realizó la investigación está integrado por 120 adolescentes con características similares en cuanto a edad, sexo, procedencia familiar y capacidad resiliente y aprendizaje significativo particular, del cuarto de secundaria de una Institución Educativa de Bagua Grande del año 2022. La muestra se obtuvo en base un tipo de muestreo no probabilístico, quedando todo, a elección del autor de la investigación, quien determinó que su muestra sea de 90 estudiantes de modo indistinto sin ningún criterio de inclusión o exclusión fuerte, sólo teniendo en cuenta los ya mencionados en la descripción del párrafo.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Lo utilizado como técnica para la recogida de datos de esta investigación es la encuesta en una escala tipo test y Likert. El test estandarizado midió los niveles de resiliencia de bajo, medio y alto. La escala de tipo Likert, especificada, en un cuestionario determinó el aprendizaje significativo de los estudiantes en nivel bajo, medio y alto. La aplicación de los mismos, los reactivos y todo lo que ellos contienen estuvieron supeditados a la ficha técnica de cada instrumento que se especifica en el anexo 2, para que no se traicione en absoluto su esencia de ser de los mismos al momento que fueron aplicados.

Los instrumentos que se utilizaron para el trabajo investigativo y recolección de datos, en su validación, tomaron, la opinión, para ese fin, el juicio de expertos con el propósito de certificar fue válidos en su contenido, constructo y en su criterio de valoración del fenómeno a medir, ver anexo 3. La confiabilidad de los mismos, estuvo sujeta al criterio de confiabilidad del Alfa de Cronbach, cuyos resultados, estarán expuestos en los respectivos anexos del trabajo de investigación, que por cierto tienen un alto grado de fiabilidad, para mayor información: ver anexo 4.

3.5. Procedimientos.

Lo investigado: se inició viendo el problema, se buscó objetivos, se planteó de modo sistemático las hipótesis, se revisó bibliografía, se organizó las fuentes teóricas, operacionalizó variables, se armó un constructo para los instrumentos tales como: el test de resiliencia y el cuestionario de aprendizaje significativo y poco a poco se fue construyendo todo lo demandado hasta llegar a emitir conclusiones y recomendaciones que la manifestación fenoménica arrojó después de su respectivo análisis en función a la identificación y correlación de variables de manera descriptiva.

El logro investigativo, fue posible, gracias a la suma constante: del investigador, centro de formación universitaria de la UCV y la institución educativa, para que la orientación, recojo, sistematización y emisión de informe final sea lo que se ha logrado. Sin estos actores no habría habido investigación, por eso se debe valorar los aportes particulares en todas sus dimensiones.

3.6. Método de análisis de datos

El fenómeno manifestado se analizó de modo estadístico-descriptivo, no probabilístico, por la naturaleza de la misma investigación. Las tablas y los gráficos respondieron exclusivamente a un procesamiento. Los programas informáticos que se utilizaron para procesar la información, recoger y tabular la misma fueron: el Excel y el SPSS versión 26 para afianzar, desde ya, la confiabilidad del estudio de las variables y su correlación respectiva dentro de su campo de comportamiento en el cuanto al arrojo objetivo de resultados que se evidencian en el anexo 5.

3.7. Aspectos éticos

Esta investigación, para ser tal, tuvo muy presente los derechos de autor de las diferentes referenciaciones con su respectiva citación, tal cual demanda el modelo de citado vigente adoptado por la Universidad César Vallejo y las directivas que esta tiene en cuanto a los trabajos de investigación de Postgrado. Así mismo, contó con el consentimiento informado de los chicos y chicas del cuarto de secundaria del Centro Educativo de Bagua Grande, con la finalidad de dar protección a información brindada en cada uno de los reactivos aplicados.

Esto se hizo, para no tener problemas eventuales a futuro, que muchas de las veces escapan, esencialmente, a la intención del investigador y la colaboración importantísima de la institución educativa en donde se desarrolló el proceso investigativo. Esto quiere decir, que lo que se haya colocado de información, solamente tiene fin investigativo y busca por ende mejorar continuamente, a través de las recomendaciones: la práctica educativa de enseñanza aprendizaje, conocimiento estudiantil y acompañamiento tanto en la localidad en donde se realizó la investigación como en pluralismo educativo del Perú y el Mundo.

IV. RESULTADOS

El trabajo exhaustivo y minucioso que se ha realizado permitió el logro de los siguientes resultados. ahora, en cuanto a la identificación de los niveles de resiliencia de la muestra evaluada obtenemos que:

Tabla 1

Niveles de resiliencia

		Frecuencia	Porcentaje
Nivel de Resiliencia	Bajo	29	32,2
	Medio	54	60,0
	Alto	7	7,8
	Total	90	100,0

Nota. Valores porcentuales obtenidos en SPSS 26 en función a la versión adaptada del test de Wagnild & Young sobre resiliencia.

Los niveles de resiliencia evidenciados en la muestra están anclados en: un nivel medio, con un 60,0%; el 32,2% en un estrato bajo y únicamente un 7,8% hace ver, que alcanza, un nivel alto, dejando en claro con ello, que del 100%, el 92% no es efectiva y eficientemente resiliente.

Ahora, en lo referente a diagnosticar los niveles de aprendizaje significativo de la muestra involucrada se tiene que:

Tabla 2

Niveles de aprendizaje significativo

		Frecuencia	Porcentaje
Aprendizaje significativo	Bajo	29	32,2
	Medio	55	61,1
	Alto	6	6,7
	Total	90	100,0

Nota. Valores obtenidos en SPSS 26 del cuestionario de aprendizaje significativo.

En lo referente, al diagnóstico de aprendizaje significativo se nota que un 61,1% de denotan un nivel medio de aprendizaje significativo; un 32,2% un nivel bajo y un 6,7% de los estudiantes un nivel alto de aprendizaje significativo, dejando entrever, que un 93.3% no aprende eficientemente y eficazmente de modo significativo de un 100%.

Identificados los niveles de resiliencia y diagnosticados los niveles de aprendizaje significativo en lo recogido, se corrobora, en cuanto a la correlación entre éstas, lo siguiente:

Prueba de normalidad

La prueba que determinó la normalidad explícita de las variables, es la de Kolmogorov Smirnov, porque, la muestra con la que se ha trabajado, es mayor a 50.

Para esto se proponen los siguientes supuestos que nacen desde una perspectiva analítica en el contexto de la manifestación fenoménica de las 90 realidades definidas, en ese sentido, se puede decir que:

H0: significa rotundamente desde una visión concreta que existe una distribución normal de los datos.

H1: es que no hay, no existe, una distribución normal de los datos, puesto que estos han sido manipulados o determinados sistemáticamente por el autor de acuerdo a su conveniencia, resumiéndose con ello que no existe una distribución normal.

Ahora, Si p como valor es menor a 0,05, se rechaza H0 y eso es lo que se ha hecho en este contexto de la investigación.

Y si p como valor es mayor a 0,05 se acepta H0, pero caso particular, como en la investigación que no se cumple, puesto que la investigación en la prueba de normalidad es mayor a 0,50, porque la muestra es de 90 elementos sometidos e riguroso estudio para determinar lo que se demuestra en toda ella desde inicio hasta el fin.

Tabla 3*Prueba de normalidad: resiliencia y aprendizaje significativo*

		Resiliencia	Aprendizaje Significativo
N		90	90
Parámetros normales	Media	1,76	1,74
	Desviación	,587	,572
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,339	,350
	Positivo	,261	,261
	Negativo	-,339	-,350
Estadístico de prueba		,339	,350
Sig. asintótica(bilateral)		,000	,000

Nota. Valores obtenidos en SPSS 26 de la prueba de normalidad de resiliencia y aprendizaje significativo.

Aplicada la prueba de Kolmogorov Smirnov se encontró el valor de significancia igual a 0,000 menor a 0,05 lo que permite rechazar H0, en ese sentido, los datos tienen distribución no normal, para ello se emplea estadísticos no paramétricos, en este caso, para medir la relación entre variables, se empleará el Rho de Spearman. Y a fin de evidenciarse todo ello se plantea las siguientes hipótesis:

H1: Existe una relación significativa entre la dimensión ecuanimidad y aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de una institución educativa de Bagua Grande.

H0: No existe relación significativa entre la dimensión ecuanimidad y aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto de secundaria de una institución educativa de Bagua Grande

Tabla 4*Correspondencia entre aprendizaje significativo y resiliencia*

		Dimensiones de resiliencia				
		ecuanimidad	perseverancia	confianza en si mismo	satisfacción personal	sentido de vida
Rho de Spearman	Aprendizaje significativo	,650	,668	,767	,566	,706
	Coefficiente de correlación					
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000
	N	90	90	90	90	90

El análisis realizado demuestra que las cinco dimensiones de la resiliencia tienen una estrecha correspondencia con la variable aprendizaje significativo. La que menos relación posee en el cuadro diferenciado es la de satisfacción personal con ,566 y el más alto grado la de confianza en sí mismo con un ,767, luego en carácter intermedio se encuentran: ecuanimidad con un ,650, seguido de perseverancia con un ,668 y sentido de vida con un Rho de Spearman de 706 en las pruebas aplicadas.

Ahora, lo encontrado, también permite, de manera acertada decir que: sí el nivel de significancia es 0,000, es decir, menor que 0,05, la hipótesis nula queda automáticamente descartada, y eso quiere decir que:

H1: Existe una relación significativa entre aprendizaje significativo y la dimensión ecuanimidad.

H1: Existe una relación significativa entre aprendizaje significativo y la dimensión perseverancia.

H1: Existe una relación significativa entre aprendizaje significativo y la dimensión confianza en sí mismo.

H1: Existe una relación significativa entre aprendizaje significativo y la dimensión satisfacción personal.

H1: Existe una relación significativa entre aprendizaje significativo y la dimensión sentida de vida.

H0: No existe una relación significativa entre aprendizaje significativo y las dimensiones: ecuanimidad, perseverancia, confianza en sí mismo, satisfacción personal y sentido de vida en el contexto real y existencial de los estudiantes del cuarto de secundaria de una institución educativa de Bagua Grande.

Por lo tanto, el nivel de correspondencia es positivo y alto, por superar ,500 entre la variable aprendizaje significativo y las dimensiones de resiliencia priorizadas en la investigación.

Tabla 5

Relación existente entre resiliencia y aprendizaje significativo

			Aprendizaje Significativo
Rho de	Resiliencia	Coefficiente de correlación	,874
Spearman		Sig. (bilateral)	,000
		N	90

Nota. Valores obtenidos en SPSS 26 en la relación existente entre la variable resiliencia y aprendizaje significativo.

Luego de analizar la relación entre la variable resiliencia y la variable aprendizaje significativo se encontró un Rho de Spearman igual a 0,874 con un valor de significancia igual a 0,000 menor a 0,05 esto permite rechazar la hipótesis nula, por lo tanto, existe un 99% de confianza de relación positiva alta entre la resiliencia y el aprendizaje significativo en el contexto real y existencial de los estudiantes del cuarto de secundaria de una institución educativa de Bagua Grande.

V. DISCUSIÓN

La investigación a la que asistimos, desde una perspectiva propia del investigador y elección de sus variables de estudio enfatiza en que la resiliencia y aprendizaje significativo tienen una estrecha relación y configuran una manera específica para aprender desde la realidad resiliente que reta al ser humano y a los adolescentes en particular que están en este eón, tal cual lo dice Kumi (2020), cuando habla de los migrantes ghaneses incluidos en el sistema norteamericano de educación, que de hecho, no son agentes que se criaron explícitamente en Estados Unidos, sino fuera de él; pero, tienen una capacidad de adaptación increíble al medio que les hace aprender de modo estrictamente valorativo y significativo frente a otras realidades.

Los seres humanos por nuestra condición maleable nos podemos adaptar a diferentes situaciones, pero cada uno responde desde su propia realidad existencial, eso quiere decir que todos se tiene niveles de resiliencia y aprendizaje significativo, tanto así, que en la institución educativa pública de Bagua Grande, se ha encontrado según la aplicación de la versión adaptada del test de resiliencia de Wagnild & y Young, que un 92,2% está en nivel medio y bajo, demostrando con ello, que muy a pesar de que la pandemia nos ha tocado profundamente, los jóvenes y adolescentes, en especial, tanto varones como mujeres, de condición socioeconómica indistinta, aún no han logrado ser altamente resilientes; contexto por el cual, se debe trabajar con padres, madres de familia, para que esta capacidad se adquiera de manera progresiva con una fuerte intervención profesional, especializada y holística, que no haga detrimento o escisión en la persona, sino que la integre, para ser felices; sino, recuérdese lo que dice Pérez, Pérez (2022) cuando identifica algunos factores de riesgo en los adolescentes en Guachapala, al sur de Quito, y el cómo estos con una fuerte formación en resiliencia pueden romperlos y catalizarlos en su ser y continuar con su proyecto de vida, aunque aún no la tengan desarrollada.

Adaptarse de manera pertinente a una realidad supone que se ha superado el trauma, la frustración, y se es resiliente en un grado alto, desde una perspectiva personal, eso dice, Gamboa (2022), cuando describe a la resiliencia como aquella que permite afrontar sin dificultad el estrés en el trabajo médico, incluso frente a

algo que escapa de las manos, como puede ser la de una pandemia, la Covid-19. Lograr esto, cuesta, pero parece que no es imposible de hacerlo, los estudiantes de cuarto grado de una institución educativa de Bagua Grande, no serán altamente resilientes, pero están en ese camino, aunque un 7,8% lo es, esto permite sin duda, decir que la resiliencia se debe formar, debe ser parte de nuestra vida cotidiana para que los avatares de la vida no sean tan lapidarios como algunas de las veces lo son, tanto que no quepa la duda que con ella, tal cual dice Fernández & Gutiérrez (2021) si se la trabaja se puede lograr ser exitosos en la vida, incluso en el aprendizaje.

El resiliente, tiene el mundo de vida bajo su dominio y poder, nadie lo puede arrebatar esa capacidad, puesto que lo aprendió significativamente y lo hizo tan suya que forma parte de su esencia, por eso, vital saber de qué manera significativa aprenden los estudiantes del cuarto grado de una institución educativa de Bagua Grande y después de haber aplicado el cuestionario con sus respectivos reactivos se encontró que un 93.3% está en un nivel bajo y medio de aprendizaje demostrando con ello que no usa coherentemente los saberes previos, que no relaciona adecuadamente sus saberes previos con los nuevos, que les falta un poco más de motivación y que la aplicabilidad de los nuevos saberes es baja o media, eso quiere decir que solamente un 6,7% está en un nivel alto de aprendizaje significativo y que es de suponer que ellos, tal y cual lo dice, Romero y Barboza (2022), tienen la capacidad de programar y reprogramar su aprendizaje desde su propio tipo o estilo que lo caracteriza como ser humano.

Aprender de modo significativo implica movilizar las capacidades y competencias inherentes al ser humano, no es simplemente aprender para salir del paso y o del momento; es, fundamentalmente, aprender desde lo cotidiano, común y trivial (Roa, 2021) y aunque muy pocos lo tengan bien desarrollado, se dice que la extensa mayoría tienen aprendizaje significativo, porque no son materia gris sin ningún tipo de idea o nuevo conocimiento, o algo que se relacione entre lo nuevo y lo viejo, tienen conocimientos y esos conocimientos son los eslabones por los que se construye uno nuevo en interacción con algo, nuevo, como puede ser la tecnología que sin duda, tal cual lo dice, Vargas & Vargas (2022), hoy sin estas estrategias didácticas y el aprendizaje se ven limitados, por ello, introducirlos en el

campo educativo es vital para lograr aprendizaje nuevos y transformar el campus o la manera de ir educando.

Los niveles de resiliencia y aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto de secundaria de una institución educativa de Bagua Grande, permiten que se haga, aparte de la caracterización una prueba de normalidad de variables anclada en los valores de Kolmogorov Smirnov, en donde se ha obtenido un valor menor 0,05, evidenciando con el resultado, que lo investigado pertenece a una distribución no normal, de tipo no paramétrica y que lo que ayudará a entender mejor las pruebas de hipótesis es la Rho de Spearman. Ahora, tenido este marco estadístico de análisis se logra entender que existe una correspondencia fuerte, de un 0,650 entre la dimensión ecuanimidad, de la variable resiliencia con el aprendizaje significativo, quedando claro que como requisito indispensable para aprender de manera significativa se debe tener en cuenta la moderación como parte del ser resiliente y la tranquilidad frente a las cosas que, normalmente, retan. Sin ir muy lejos, Morgan (2021) en sus conclusiones dice que tras analizar 497 elementos que esta es una capacidad que permite resistir, recuperarse y evolucionar resilientemente para la vida desde la formación constante de la misma.

No obstante, la evolución no sería posible, si no se perseverancia, pero una perseverancia que se ha construido en base al aprendizaje significativo, por eso, cuando se analizó los resultados se cayó en la cuenta que existe una alta correspondencia entre esta dimensión y el aprendizaje significativo a un 0,668, puesto que el estar constantes, el permanecer en trabajo y aprendizaje permanente hace que se sea perseverante hasta conseguir que los nuevo interactúe con lo viejo y lo viejo con lo nuevo a fin de formar una nueva realidad que dinamice la vida desde la amplitud del ser y la integración del pluridimensionalismo que conduce a la felicidad y la satisfacción personal, tal y cómo encontró, Ángeles y Manrique (2021) tras evaluar a 515 voluntarios y ver que el 80% es resiliente promedio y perseverante en ese nivel también por su contextura personal, emotiva, psicológica y conductual.

La silueta de configuración como persona implica tener confianza en mismo y más si se la relaciona con el aprendizaje significativo se dice, sin dilación que, estas están relacionadas a 0,767 y que sin este elemento el factor motivacional

para el logro de aprendizajes significativos son casi nulos, porque no se encuentra con la autoestima, personalidad, emociones y conducta en línea de equilibrio, tal cual lo recalca: Polat, & Kröner(2022) cuando de un modo muy interesante, nos dice que los niños migrantes se adaptan y adquieren comportamientos que van formando su persona desde una perspectiva de autodescubrimiento y descubrimiento del mundo en el que les toca vivir para ganar confianza en sí mismos frente al caos que reina en las diferentes situaciones y momento de vida que atraviesan al tener la condición de migrantes.

Las circunstancias y condicionantes, son elementos fuertes, que rompen muchas de las veces con el alcance de la satisfacción personal y más si ésta, estrictamente, está ligada al aprendizaje significativo, que en el caso del tratamiento de las variables y dimensiones implicadas, se dice que tiene una correlación de 0,566 con un valor significativo notorio y que permite decir que para aprender de modo significativo se tendría que tener satisfacción personal como elemento fundamental de la resiliencia, sin este toque especial, el aprendizaje no tienen relevancia para la persona, por eso, se dice que para que sea significativo ha de ser relevante y eso, lo tiene claro Maraza & Zevallos (2022), cuando en su grupo de control tras analizar los resultados concluye que el aprendizaje significativo se da cuando hay satisfacción personal en el aprendizaje.

Al no haber satisfacción personal, en todo lo que se hace, aprende y emprende, no se da sentido a la vida desde una dimensión personal y social, por eso, es de vital importancia darle significado desde la autonomía a todo aquello que emblemáticamente configure nuestra manera de ser y existir en el mundo. Los estudiantes le dan sentido a su vida, no de un modo total, pero al menos han aprendido que es importante darle un sentido y esto se puede ver cuando se relaciona con el aprendizaje significativo y se encuentra con que existe una correlación igual a 0,706 permitiendo decir que está ligada de manera positiva y que por medio de ella se puede aprender significativamente en todos los contextos de la vida misma. Tener sentido de vida es darle sentido a la vida por medio de distintas formas de expresión que se capta con los sentidos, emociones y el

intelecto (Mujica, & Salgado, 2021), y no exclusivamente con la razón, sino con todo lo que configura al ser humano como persona.

Formar al ser humano implica que éste sea visto desde varias ópticas y se le considere como un corporativo amplio y no estrechamente reducido solamente a algunas capacidades o habilidades, de ahí que se puede sin temor afirmar que lo característico del hombre y la mujer de nuestra época es ser resiliente y de aprender de modo significativo cuando tiene predisposición de hacerlo. No es extraño entonces encontrar personas que son fácilmente resilientes, pero para que sean así, necesariamente por los distintos embates de la vida han tenido que aprender de modo significativo esto, para que hoy lo sean de modo libre y autónomo bajo sin ningún condicionamiento. Esta realidad se ha encontrado al relacionar: las variables resiliencia y aprendizaje significativo.

La resiliencia y el aprendizaje significativo son realidades que se juntan, se hermanan y unen para que sean tratadas y puedan hacer un ser humano especial que es resiliente y aprenda significativamente. Esta realidad nos ha demostrado la investigación realizada, porque nos arroja la Rho de Spearman un 0,874, denotando con ello, que concurre una fuerte correspondencia positiva entre las variables en cuestión y que un 99% de posibilidades existe que estas se complementen para el ejercicio de la enseñanza aprendizaje, en ese sentido, se tiene que dinamizar profundamente la manera de aprender y enseñar para que todo lo que se puede aprender sea significativo y este enmarcado en el contexto real de los estudiantes que no son tabulas rasas, al contrario, son un cúmulo de prejuicios que constantemente están interactuando con su medio para desde ahí lograr aprendizajes, no únicamente para las situaciones momentáneas, esporádicas o de otra índole, sino para la vida y más si estos son reproducidos en calidad de simulación, tal como lo especifica, Rogers & Franklin (2021) cuando hace una investigación del cómo integrar y sintetizar la carga cognitiva de las enfermeras en un campo de simulación a fin de resumir los enfoques de por los que se mide este desempeño en particular.

Ser resiliente, implica que se aprendió de modo significativo, puesto que, sin este predicativo, es imposible que sea agente que constantemente está adoptando posturas de cambio y metanoia en su ser desde una perspectiva existencial, vivencial, concreta y real. Los adolescentes desnudan su ser cuando se les pregunta por el sentido de la vida, ecuanimidad, perseverancia, confianza en sí mismos y satisfacción personal y se les nota que no tienen horizontes definidos, normas claras, se agotan y quedan en la ambivalencia y ambigüedad de la perorata de la vida, por eso, se tiene que apostar por formar a la persona desde una dimensión holista, en donde el todo se humanice y se haga humano, completamente humano lleno de posibilidades desde su propia humanidad (Hartmann, et., al., 2021).

La sociedad de hoy es muy blanda, el dolor lo desmorona, lo hace claudicar en lo más mínimo, el desequilibrio emocional, inestabilidad y la vida fraccionada llenan los momentos de las personas, no hay sentido por vivir bien y estar bien, por eso, esto debe cambiar; pero para lograr cualquier cambio, el aprendizaje que tenemos ha de ser siempre un aprendizaje significativo y resiliente (Artuch, Del Carmen, Martínez, et., al., 2022), para que nada quede al aire, sino que todo se interiorice y se ejecute en el mundo de vida y especialmente en el ejercicio de aprender, tal cual dice Kuess (2022) urge que todo cambie, que se cambie las técnicas, las estrategias, las actividades junto a la forma y la esencia de enseñar y la dinámica de aprender, se debe recuperar, el amor por el aprendizaje verdadero, crítico y reflexivo que cambiará la mirada del que se educa y el educador.

La resiliencia, en ese sentido, no puede estar ajena al aprendizaje, para ser resiliente, indiscutiblemente se tiene que aprender significativamente y además se tiene que ser resiliente para asegurar la resolución de los diferentes problemas del momento existencial, así como lo afirma Spencer et., al., (2021) cuando aborda la problemática de la violencia que existe en el noviazgo de los adolescentes, nos deja bien en claro, que aquél o aquella que sabe reponerse significativa y resilientemente es capaz de cambiar por completo su estancia en este universo de múltiples colores y elecciones.

VI. CONCLUSIONES

1. Lo que se puede decir de la correlación existente entre resiliencia y aprendizaje significativo en esta investigación, es que según la Rho de Spearman, con valor de 0,874, es un 99% correcto afirmar que ésta, está denotando un muy alto índice de relacionabilidad en el contexto existencial de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de una institución educativa de Bagua Grande, dejando bien en claro con ello, que el resiliente, es, así mismo, el que aprende de modo significativo y viceversa; por eso, se ha de trabajar, potenciar y formar, en el proceso de aprender y enseñar estas dos capacidades para tener personas altamente efectivas en lo que son y hacen para sí mismos y los demás.
2. Los niveles de resiliencia encontrados en los estudiantes de la institución educativa pública de Bagua Grande, son de un 92,2% que están en un nivel medio y bajo, denotando con ello, que solamente un 7,8 son altamente resilientes y pueden controlar a cabalidad la adaptación al medio y entorno de aprendizaje, invitando así mismo con este índice a trabajar en la formación de la misma para que se pueda tener estudiantes que saben adaptarse con facilidad al medio y al trabajo académico que demanda la vida misma y la propia realidad existencial.
3. El diagnóstico de los niveles de aprendizaje significativo en estudiantes en cuarto de secundaria de una institución educativa de Bagua Grande permitió ver que un 61,1% de los estudiantes muestran un nivel medio de aprendizaje significativo; un 32,2% un nivel bajo y un 6,7% de los estudiantes un nivel alto de aprendizaje significativo, dejando entrever, que un 93.3% no aprende eficientemente y eficazmente de modo significativo de un 100%, eso quiere decir, que docentes y estudiantes, deben enfáticamente trabajar en que todo lo aprendido sea significativo y sirva para la vida en todos sus aspectos posibles
4. Lo investigado, dice que según el grado de correlación hipotética y prueba de normalidad, resiliencia y aprendizaje significativo en cuarto grado de secundaria de una institución educativa de Bagua Grande se relacionan mutuamente de manera positiva y alta.

VII. RECOMENDACIONES

1. Al director(a), en la que se desarrolló la investigación, se le pide que teniendo en cuenta la investigación realizada, potencie, afirme y forme constantemente a los y las estudiantes en la resiliencia y aprendizaje significativo para que todo sea duradero y dé otro tipo de ciudadanos que no sólo tienen conocimiento, sino corazón y asertividad para enfrentarse con facilidad a todos los embates de la vida misma.
2. A los docentes que laboran y enseñan en la institución educativa involucrada, se les pide enfáticamente que su quehacer pedagógico siempre tenga un matiz significativo y resiliente porque depende en gran parte de este trabajo la formación de los estudiantes en resiliencia y aprendizaje significativo y más en un contexto como en el que nos toca vivir actualmente.
3. A los padres de familia de la institución educativa de Bagua Grande focalizada para el trabajo de investigación se les invita a formar a sus hijos en la resiliencia y aprendizaje significativo, porque todo lo que se aprende en casa difícilmente se olvida y es en ella en la que se forja el carácter y respuesta al mundo de vida desde el asertividad y adaptación demostrándose así la resiliencia familiar y personal.
4. A los investigadores futuros, se les recomienda enfáticamente hacer uso de este material como fuente de estudio para producir mayores y mejores aportes sobre la resiliencia y el aprendizaje significativo dentro del ámbito educativo y el de la vida cotidiana.

REFERENCIAS

- Agra, G., Formiga, N. S., Oliveira, P. S. D., Costa, M. M. L., Fernández, M. D. G. M., & Nóbrega, M. M. L. D. (2019). Analysis of the concept of Meaningful Learning in light of the Ausubel's Theory. *Revista brasileira de enfermagem*, *72*, 248-255. <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2017-0691>
- Al Farsi, G., Yusof, A. B. M., & Rusli, M. E. B. (2021). A Review of Meaningful Learning through Virtual Reality Learning Environment. *Journal of Hunan University Natural Sciences*, *48*(9). https://www.researchgate.net/profile/Ghaliya-Alfarsi/publication/355168181_A_Review_of_Meaningful_Learning_through_Virtual_Reality_Learning_Environment/links/616e7c8f951b3574c667f21e/A-Review-of-Meaningful-Learning-through-Virtual-Reality-Learning-Environment.pdf
- Albus, P., Vogt, A., & Seufert, T. (2021). Signaling in virtual reality influences learning outcome and cognitive load. *Computers & Education*, *166*, 104154. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2021.104154>
- Allen, N., Hevey, D., Carton, S., & O'Keeffe, F. (2022). Life is about "constant evolution": the experience of living with an acquired brain injury in individuals who report higher or lower posttraumatic growth. *Disability and rehabilitation*, *44*(14), 3479-3492. [https://www.safelylit.org/citations/index.php?fuseaction=citations.viewdetails&citationIds\[\]=citjournalarticle_670273_41](https://www.safelylit.org/citations/index.php?fuseaction=citations.viewdetails&citationIds[]=citjournalarticle_670273_41)
- Almeida, R. D. C., & Caliman, G. (2022). Interacción, diálogo y prácticas pedagógicas en el bachillerato. *Alteridad. Revista de Educación*, *17*(1), 103-113. DOI: <https://doi.org/10.17163/alt.v17n1.2022.08>
- Álvarez, N. F., Gómez, Y. F., & Rodríguez, M. Á. A. (2022). Do we have enough evidence to enhance resilience in women survivors of intimate partner violence? A systematic review. *Anales de psicología*, *38*(1), 177-190. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8318003>

- Andrade, E. G. S. d. A., Yunes, M. A. M., & Fernandes M. L. (2021). Individual and family resilience and the role of support networks for victims of traffic accidents: an integrative review. *Ciencias Psicológicas*, 15(2), e-2111. DOI: <https://doi.org/10.22235/cp.v15i2.2111>
- Ángeles, M. M., & Manrique, C. R. (2021). La resiliencia como herramienta de cambio para alcanzar la felicidad en adolescentes de Lima Norte. *Revista Científica Digital de Psicología, PsiqueMag*, 10(1), 90–96. <https://doi.org/10.18050/psiquemag.v10i1.231>
- Arhui, R. (2021). Aprendizaje significativo en estudiantes de educación secundaria de Juliaca. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 1(2), 151–163. <https://doi.org/10.53595/rlo.v1.i2.014>
- Arias, J. L., & Covinos, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación. CONCYTEC, Alicia. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/CONC_5c524a74bbc8cb48fe1729a92f71e173
- Artuch, R., Del Carmen, M., Martínez, J. M., Peralta, F. J., & De la Fuente, J. (2022). Validation of the Child and Youth Resilience Measure-28 (CYRM-28) among Spanish youth. *Heliyon*, Volume 8, Issue 6, June 2022, e09713. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2022.e09713>
- Banoy, W. (2020). El uso pedagógico de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y su influencia en el aprendizaje significativo de estudiantes de media técnica en Zipaquirá, Colombia. *Academia Y Virtualidad*, 12(2), 23-46. <https://doi.org/10.18359/ravi.4007>
- Barrón, J. G., & Sánchez, M. L. (2022). Resiliencia organizacional: una revisión teórica de literatura. *Estudios Gerenciales*, 38(163), 235-249. DOI: <https://doi.org/10.18046/j.estger.2022.163.4912>
- Blanco, M. A., Blanco, M. E., & Vila Hinojo, B. T. (2021). Actividades de bienestar emocional propuesta para el desarrollo del aprendizaje significativo en tiempos de postpandemia. *Revista Conrado*, 17(80), 330-338. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n80/1990-8644-rc-17-80-330.pdf>

- Callabed, J. (09 de febrero, 2021). La figura y el pensamiento de Boris Cyrulnik y sus estudios sobre resiliencia. RAED. <https://raed.academy/como-estimular-la-resiliencia-boris-cyrulnik/>
- Carless, D. (2022). From teacher transmission of information to student feedback literacy: Activating the learner role in feedback processes. *Active Learning in Higher Education*, 23(2), 143-153. DOI: <https://doi.org/10.1177/1469787420945845>
- Díaz, G. L., Romero, Y. E., & Huayta, Y. J. (2021). Capacidad de resiliencia en estudiantes de secundaria. Una revisión sistemática. *Revista Igobernanza, septiembre, Vol.4/N°15, pp. 336 - 354. ISSN: 2617-619X* DOI: <https://doi.org/10.47865/igob.vol4.2021.141>
- Esteban, N. (2018). Tipos de Investigación. UNISDG. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNIS_5b55a9811d9ab27b8e45c193546b0187
- Fernández, L., & Gutiérrez, D. (2022). Promoción de la resiliencia y educación artística en centros de máxima complejidad: vínculos y orientaciones desde la literatura. *Revista complutense de educación, 2022, vol. 33, núm. 2, p. 237-246.* <https://doi.org/10.5209/rced.73990>
- Gamboa, L. N., Becerra, K. G., López, Y. I., & Goicochea, E. (2021). Nivel de resiliencia del personal de salud frente a la pandemia por Covid-19. *Revista Del Cuerpo Médico Hospital Nacional Almanzor Aguinaga Asenjo, 14(Supl. 1), 49-54.* DOI: <https://doi.org/10.35434/rcmhnaaa.2021.14Sup1.1170>
- Garcini, L. M., Cadenas, G., Domenech Rodríguez, M. M., Mercado, A., Campos, L., Abraham, C., ... & Paris, M. (2022). Lessons learned from undocumented Latinx immigrants: How to build resilience and overcome distress in the face of adversity. *Psychological services, 19(S1), 62.* DOI: <https://doi.org/10.1037/ser0000603>

- Gómez, L. E., Muriel, L. E., & Londoño, D. A. (2019). El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC. *Revista Encuentros*, 17(2), 118-131. <https://www.redalyc.org/journal/4766/476661510011/html/>
- Guamán, V. J., Espinoza, E. E., & Herrera, L. (2020). Fundamentos psicológicos de la actividad pedagógica. *Conrado*, 16(73), 303-311. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000200303&lng=es&tIng=es.
- Gupte, T., Watts, F. M., Schmidt-McCormack, J. A., Zaimi, I., Gere, A. R., & Shultz, G. V. (2021). Students' meaningful learning experiences from participating in organic chemistry writing-to-learn activities. *Chemistry Education Research and Practice*, 22(2), 396-414. DOI: <https://doi.org/10.1039/D0RP00266F>
- Hartmann, S., Weiss, M., Hoegl, M., & Carmeli, A. (2021). How does an emotional culture of joy cultivate team resilience? A sociocognitive perspective. *Journal of Organizational Behavior*, 42(3), 313-331. DOI: <https://doi.org/10.1002/job.2496>
- Kuess, G. T. (2022). Aprendizaje Significativo para el estudiante de secundaria, dentro del aula invertida. *Revista Ciencia & Sociedad*, 2(2), 163–171. <https://cienciaysociedaduatf.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/35>
- Kumi, A. (2020). Educational resilience and academic achievement of immigrant students from Ghana in an urban school environment. *Urban Education*, 55(5), 753-782. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1253660>
- La Sala, A., Fuller, R. P., & Calabrese, M. (2022). From War to Change, from Resistance to Resilience: Vicariance, Bricolage and Exaptation as New Metaphors to Frame the Post COVID-19 Era. *Administrative Sciences*, 12(3), 113. DOI: <https://doi.org/10.3390/admsci12030113>
- Maraza, B., & Zevallos, L. (2022). Concept Maps and Meaningful Learning in Primary School Students. *Revista Electrónica Educare*, 26(2), 1-16. DOI: <https://doi.org/10.15359/ree.26-2.7>

- Masten, A. S., Lucke, C. M., Nelson, K. M., & Stallworthy, I. C. (2021). Resilience in development and psychopathology: Multisystem perspectives. *Annual Review of Clinical Psychology*, 17, 521-549. <https://www.annualreviews.org/doi/abs/10.1146/annurev-clinpsy-081219-120307>
- Morales, M. (2022). Habilidades resilientes como predictoras de salud mental de adolescentes universitarios en confinamiento. *Revista Electrónica Del Desarrollo Humano Para La Innovación Social*, 9(17). <https://www.cdhis.org.mx/index.php/CAGI/article/view/167>
- Moreira, J., Beltron, R., & Beltrón, V. (2021). Aprendizaje significativo una alternativa para transformar la educación. *Dominio de las Ciencias*, 7(2), 915-924. DOI: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i2.1835>
- Moreira, M. A. (2021). Predisposición para un aprendizaje significativo de la física: intencionalidad, motivación, interés, autoeficacia, autorregulación y aprendizaje personalizado. *Revista De Enseñanza De La Física*, 33(1), 141–146. DOI: <https://doi.org/10.55767/2451.6007.v33.n1.33232>
- Moreno, R. A. J., & Cantor, J. C. R. (2021). De la resistencia a la transformación: una revisión de la resiliencia en el deporte. *Diversitas: perspectivas en psicología*, 17(2), 9. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8391740>
- Morgan, A. J. (2021). El análisis de la resiliencia y el rendimiento académico en los estudiantes universitarios. *Revista Nacional de Administración*, 12(1). DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/rna.v12i1.3534>
- Mujica, F., & Salgado, J. (2021). Cultura, emociones y aprendizaje significativo en Educación Física. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 16(2), 63-82. DOI: <https://doi.org/10.15359/rep.16-2.4>
- Nesbitt, A. E., Sabiston, C. M., Melissa, L. D., Barbic, S. P., Kozloff, N., & Nalder, E. J. (2022). Understanding resilience among transition-age youth with serious mental illness: protocol for a scoping review. *BMJ open*, 12(9), e059826. DOI: <http://dx.doi.org/10.1136/bmjopen-2021-059826>

- Noetel, M., Griffith, S., Delaney, O., Harris, N. R., Sanders, T., Parker, P., ... & Lonsdale, C. (2022). Multimedia design for learning: An overview of reviews with meta-meta-analysis. *Review of Educational Research, 92*(3), 413-454. DOI: <https://doi.org/10.3102/00346543211052329>
- Ortega, A. M. S., & Montero, F. J. O. (2021). Relación entre resiliencia y rendimiento en deportistas. Revisión sistemática. *Revista de Psicología Aplicada al Deporte y al Ejercicio Físico, 6*(2), 1-11. DOI: <https://doi.org/10.5093/rpade2021a16>
- Pérez, P. R., Pérez, H. S., & Guevara, G. D. (2022). Factores de riesgo y desarrollo de resiliencia en adolescentes. *Revista Científica UISRAEL, 9*(2), 23-38. <https://doi.org/10.35290/rcui.v9n2.2022.519>
- Polat, S., & Kröner, S. (2022). The resilience of school-age immigrant children: A scoping review. *Journal of Human Behavior in the Social Environment, 1-19*. DOI: <https://doi.org/10.1080/10911359.2022.2061664>
- Rakesh, D., Seguin, C., Zalesky, A., Cropley, V., & Whittle, S. (2021). Associations between neighborhood disadvantage, resting-state functional connectivity, and behavior in the adolescent brain cognitive development study: the moderating role of positive family and school environments. *Biological Psychiatry: Cognitive Neuroscience and Neuroimaging, 6*(9), 877-886. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.bpsc.2021.03.008>
- Rezende, L. B. V., Silva, C. A. F., Osborne, R., & Da Rocha, C. I. P. (2022). Projetos sociais esportivos e a resiliência: um estudo de revisão. *Research, Society and Development, 11*(9), e40211932113-e40211932113.2022. DOI: <https://doi.org/10.33448/rsd-v11i9.32113>
- Rigal, B. (2021). La Maison littéraire de Victor Hugo in Bièvres: A Shrine of Hugo's Teachings to Buttress Daisaku Ikeda's Project for the Betterment of Our World. *The Journal of CESNUR, 5*(5), 14-38. https://cesnur.net/wp-content/uploads/2021/09/tjoc_5_5_2_rigal-cellard.pdf

- Roa, J. C. (2021). Importancia del aprendizaje significativo en la construcción de conocimientos. *Revista Científica De FAREM-Estelí*, 63–75. <https://doi.org/10.5377/farem.v0i0.11608>
- Rogers, B. A., & Franklin, A. E. (2021). Cognitive load experienced by nurses in simulation-based learning experiences: An integrative review. *Nurse Education Today*, 99, 104815. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2021.104815>
- Romero, R. M. & Barboza, L. A. (2022). Relación entre los sistemas de representación de la programación neurolingüística y el aprendizaje significativo en estudiantes universitarios. *Nueva revista del Pacífico*, (76), 62-87. <https://dx.doi.org/10.4067/S0719-51762022000100062>
- Ruvalcaba, N., Gallegos, J., Orozco, M., & Bravo, H. (2019). Validez predictiva de las competencias socioemocionales sobre la resiliencia en adolescentes mexicanos. *Diversitas: Perspectivas en Psicología, México*, 15(1), pp. 87-99. DOI: <https://doi.org/10.15332/s1794-9998.2019.0001.07>
- Salamanca, X., Suárez, C. A. H., & Suárez, A. A. G. (2021). Validez de instrumentos de reconocimiento y de síntesis de información para detección de aprendizajes significativos de ciencias según la teoría de Ausubel con estudiantes de grado noveno de secundaria. *Revista Perspectivas*, 6(2), 21-36. <https://revistas.ufps.edu.co/index.php/perspectivas/article/view/3167/3404>
- Salcedo M. A. (2019). La metodología aprendizaje servicio como factor educativo de resiliencia. *Revista INFAD De Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology.*, 4(1), 255–266. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2019.n1.v4.1554>
- Samán, S. N., Mendoza, W. I., Miranda, M. del P., & Esparza, R. M. (2022). Resiliencia y competitividad empresarial: Una revisión sistemática, período 2011 – 2021. *Revista De Ciencias Sociales*, 28(3), 306-317. <https://doi.org/10.31876/rcs.v28i3.38476>

- Sánchez, A. A., & Murillo, A. (2021). Enfoques metodológicos en la investigación histórica: cuantitativa, cualitativa y comparativa. *Debates por la Historia*, vol. 9, (2), 147-181. <https://www.redalyc.org/journal/6557/655769223006/655769223006.pdf>
- Sandoval, O. G. V., Alendes, A. M. H., Mendoza, J. C., Cabanillas, P. E. S., Bonifacio, H. C. M., & Sixto, V. V. C. (2022). Meaningful learning in the context of the pandemic. A systematic review. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(23), 458-465. DOI: <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i23.348>.
- Santos, C., Vélez, H., Cevallos, C., & Zamora, M. (2019). Uso de los materiales didácticos en el aprendizaje significativo de los estudiantes Educación Básica. *Dominio de las Ciencias*, 5(3), 774-783. DOI: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v5i3.964>
- Santos, L. K. D. P., Santana, C. D. C., & de Souza, M. V. O. (2020). Acoes para o fortalecimento da resiliencia em adolescentes/Actions for enhancing resilience among adolescents. *Ciência & Saúde Coletiva*, 25(10), 3933-3944. <https://link.gale.com/apps/doc/A641250286/IFME?u=anon~7b160218&sid=googleScholar&xid=042f4ec6>
- Sibalde, I. C., Sibalde, M. A., Da Silva, A. D., Scorsolini, F., Brandão, W., & Meirelles, E. M. L. (2020). Factores relacionados con la resiliencia de adolescentes en contextos de vulnerabilidad social: revisión integradora. *Revista Enfermería Global*, ISSN 1695-6141, 19(59), 582-625. DOI: <https://dx.doi.org/10.6018/eglobal.411311>
- Spencer, C. M., Toews, M. L., Anders, K. M., & Emanuels, S. K. (2021). Risk markers for physical teen dating violence perpetration: A meta-analysis. *Trauma, Violence, & Abuse*, 22(3), 619-631. DOI: <https://doi.org/10.1177/1524838019875700>
- Tironi, M. R. (2021). Mundo circundante en Heidegger: Índices teóricos para una aproximación a una idea de “habitar” en la hiperconectividad digital. *Hybris*:

revista de filosofía, 12(2), 223-245.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8348130>

Tropp, L. R., White, F., Rucinski, C. L., & Tredoux, C. (2022). Intergroup contact and prejudice reduction: Prospects and challenges in changing youth attitudes. *Review of General Psychology*, 26(3), 342-360. DOI: <https://doi.org/10.1177/10892680211046517>

Valverde, O. G., Hurtado, A. M., Carpio, J., Sánchez, P. E., Mucha, H. C., & Vega, C. S. (2022). Aprendizaje significativo en el contexto de la pandemia. Una revisión sistemática. Horizontes. *Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 6(23), 458–465. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i23.348>

Vargas, J. G., & Vargas, O. C. (2022). Strategies for meaningful learning in higher education. *Journal of Research in Instructional*, 2(1), 47-64. DOI: <https://doi.org/10.30862/jri.v2i1.41>

Victores, M., Ochoa Cárdenas, E., & Miller Zavala, J. (2021). Aprendizaje significativo mediante las TICs: Revisión bibliográfica. *Serie Científica De La Universidad De Las Ciencias Informáticas*, 14(11), 135-144. <https://publicaciones.uci.cu/index.php/serie/article/view/978>

Warsah, I., Morganna, R., Uyun, M., & Afandi, M. (2021). The Impact of Collaborative Learning on Learners' Critical Thinking Skills. *International Journal of Instruction*, 14(2), 443-460. https://web.archive.org/web/20210330094325id_/http://www.e-iji.net/dosyalar/iji_2021_2_25.pdf

Williams, S., & McEwen, L. (2021). 'Learning for resilience' as the climate changes: discussing flooding, adaptation and agency with children. *Environmental Education Research*, 27(11), 1638-1659. DOI: <https://doi.org/10.1080/13504622.2021.1927992>

ANEXO 1: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADOR	ESCALA
RESILIENCIA	<p>La resiliencia fue difundida por Boris Cyrulnik, quien afirma, que ésta, es la que permite romper los límites del lastre del pasado, el trauma, y el dolor desde la construcción del universo personal y la propia gestación del optimismo y alegría frente a lo netamente adverso (Callabed, 2021). La RAE, dice que es la adaptación de un ser vivo a un estado de vida. Deriva del vocablo latino “Resilere”, que es lo mismo a decir: regresar al pasado para enrumbar o encaminar un hecho que generó confusión, pero ahora sirve de paladín frente a la crisis, trauma o afectación causada por el entorno en la interacción (Samán, Mendoza, Miranda, et., al., 2021).</p>	<p>La variable resiliencia, tiene en cuenta dos factores: uno se centra en la competencia personal y el otro en la aceptación de uno mismo, cinco dimensiones a saber: Ecuanimidad, Perseverancia, Confianza en sí mismo, Satisfacción Personal, Sentido de vida, y finalmente se considera una baremación que va en el nivel bajo = 25 - 75, medio de 76 – 125 y alto de 126 - 175 en donde la escala es de: totalmente en desacuerdo = 1, en desacuerdo = 2, parcialmente en desacuerdo = 3, indiferente = 4, parcialmente de acuerdo = 5, de acuerdo = 6, totalmente de acuerdo =7.</p>	Ecuanimidad	Percepción propia	ORDINAL
				Tranquilidad y moderación	
			Perseverancia	Planificación, responsabilidad disciplina y trabajo	
				Logro personal	
			Confianza en sí mismo	Fortaleza en sí mismo	
				Fe en uno mismo	
			Satisfacción Personal	Aceptación personal	
				Orgullo personal	
			Sentido de vida	Libertad	
				Sentido de vida	

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	El aprendizaje significativo, siguiendo a Ausbel y otros mentores, en palabra de Salamanca, et., al., (2021) se dice que éste hace posible el armado de muchos significados íntimamente concatenados desde una dimensión relacional y no estrictamente arbitraria entre lo que se aprende y lo que ya se tiene como aprendido. El que aprende desde una perspectiva significativa toma la función de absorber lo que viene de fuera, lo internaliza, enlaza con lo ya conocido y finalmente desarrolla un nuevo aprendizaje. Este acontecimiento se da porque se moviliza capacidades, habilidades, destrezas y competencias de modo integrado desde la estructura crítica, analítica y reflexiva que ha sido tocada por el interés y motivación intrínseca que tienen los estudiantes por el nuevo saber contextualizado en su propio escenario psicológico, experiencial y vivencial en relación con las circunstancias y su medio (Moreira, et., al., 2021).	La variable tiene en cuenta las dimensiones siguientes: Saberes previos, La motivación, Los nuevos aprendizajes, Aplicabilidad de los nuevos conocimientos en donde su baremación, en cuanto a los niveles de aprendizaje significativo es en el nivel bajo de 20 - 47, medio de 48 – 74 y en al alto de 75 – 100; en donde, la escala es de: Nunca = 1, Casi Nunca = 2, A veces = 3, Casi Siempre = 4, Siempre = 5.	Saberes previos	Conocimientos previos	ORDINAL
				Experiencias previas	
			La motivación	Motivaciones internas	
				Motivaciones externas	
			Los nuevos aprendizajes	Relación entre antiguos y nuevos conocimientos	
				Asimilación de los nuevos conocimientos	
			Aplicabilidad de los nuevos conocimientos	Creatividad	
				Resolución de conflictos	

ANEXO 2: FICHAS TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.

VARIABLE RESILIENCIA

FICHA TÉCNICA

DE LA VERSIÓN ADAPTADA DE LA ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD & YOUNG

PROCEDENCIA: Estados Unidos

AÑO: 1993

AUTOR: Wagnild, G. & Young, H.

ADAPTACIÓN: Goicochea Ruiz, Elmer (2022).

ADMINISTRACIÓN: Individual o colectiva.

APLICACIÓN: para adolescentes y adultos.

OBJETIVOS DEL INSTRUMENTO:

- a. Identificar el nivel de Resiliencia de los estudiantes del cuarto de secundaria de una Institución Educativa de Bagua Grande.
- b. Analizar de forma psicométrica el nivel de Resiliencia de los estudiantes del cuarto de secundaria de una Institución Educativa de Bagua Grande.

FACTORES QUE LO COMPONENTEN:

- Factor I: competencia personal.
- Factor II: aceptación de uno mismo y de la vida.

DIMENSIONES, INDICADORES E ÍTEMS:

- La dimensión ecuanimidad tiene como indicador a la percepción propia con el ítem 8 y 11 y a la tranquilidad y moderación con el ítem 7 y 12.
- La dimensión perseverancia cuenta con el indicador planificación, responsabilidad, disciplina y trabajo con los ítems 1, 4, 14, 15 y 23 y el logro personal con el ítem 2 y 20.

- La dimensión confianza en sí mismo posee como indicador a la fortaleza en sí mismo, con el ítem 9, 10, 17y 24 y a la fe en uno mismo con los ítems 13 y 18.
- La dimensión satisfacción personal cuenta con un indicador llamado aceptación personal con el ítem 16 y 25 y el orgullo personal con los ítems 6 y22.
- La dimensión sentida de vida posee como indicador a la libertad con el ítem 3 y 5 y al sentido de vida con los ítems 19, 21.

VALIDEZ: La revalidación del test se hizo en función de la opinión unánime de cinco expertos en el campo educativo, ver anexo 3.

CONFIABILIDAD: el grado de confiabilidad según el Alfa de Cronbach es de 0.914, por lo tanto, es válido y confiable para ser utilizado en la investigación, ver anexo 4.

ÍTEMS: 25 preguntas.

TIPO DE LA PRUEBA: Test.

ESCALA DE BAREMACIÓN Y VALORACIÓN: se considera 3 niveles con sus baremos en donde: bajo es 25-75, medio 76-125 y alto 126-175; cuya escala es como sigue: totalmente en desacuerdo = 1, en desacuerdo = 2, parcialmente en desacuerdo = 3, indiferente = 4, parcialmente de acuerdo = 5, de acuerdo = 6, totalmente de acuerdo 7.

TIEMPO DE APLICACIÓN: se sugiere de 25 a 30 minutos.

Variable resiliencia:

Versión adaptada de la Escala de Resiliencia de Wagnild & Young

Instrucciones:

- Aquí tienes 25 afirmaciones, lee con tranquilidad y con calma.
- Ahora, de modo consciente y transparente marca con un aspa (X) el recuadro que consideres que responde a tu expectativa.

Totalmente en Desacuerdo	En Desacuerdo	Parcialmente en Desacuerdo	Indiferente	Parcialmente De Acuerdo	De Acuerdo	Totalmente De Acuerdo
1	2	3	4	5	6	7

- Agradecemos tu cooperación.
- Adelante.
- Tienes 25 o 30 minutos para hacerlo.

N°	Ítem	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Parcialmente en desacuerdo	Indiferente	Parcialmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
01	Cuando planeo algo lo realizo con responsabilidad.	1	2	3	4	5	6	7
02	Soy capaz de resolver mis problemas de manera personal	1	2	3	4	5	6	7
03	Soy capaz de hacer las cosas por mí mismo sin depender de los demás.	1	2	3	4	5	6	7
04	Para mí es importante mantenerme interesado(a) y ocupado(a) en algo.	1	2	3	4	5	6	7
05	Si debo hacerlo, puedo estar solo(a) para reflexionar sobre mis acciones o sobre yo mismo.	1	2	3	4	5	6	7
06	Estoy orgulloso(a) de haber podido alcanzar metas en mi vida.	1	2	3	4	5	6	7
07	Generalmente me tomo las cosas con calma ante la dificultad.	1	2	3	4	5	6	7
08	Me siento bien conmigo mismo(a).	1	2	3	4	5	6	7
09	Siento que puedo manejar con eficacia varias cosas al mismo tiempo.	1	2	3	4	5	6	7
10	Soy decidido(a).	1	2	3	4	5	6	7
11	Soy amigo personal de mí mismo.	1	2	3	4	5	6	7
12	Rara vez me pregunto sobre la finalidad de las cosas que se me presenta ante mí.	1	2	3	4	5	6	7

13	Considero cada situación de manera detallada, pero no soy perfeccionista.	1	2	3	4	5	6	7
14	Puedo superar las dificultades porque anteriormente he experimentado situaciones similares a las que estoy viviendo.	1	2	3	4	5	6	7
15	Soy autodisciplinado(a).	1	2	3	4	5	6	7
16	Por lo general encuentro algo para reírme de mi mismo.	1	2	3	4	5	6	7
17	La confianza en mí mismo(a) me permite atravesar momentos difíciles.	1	2	3	4	5	6	7
18	En una emergencia soy alguien en quien pueden confiar.	1	2	3	4	5	6	7
19	Usualmente puedo ver una situación de vida desde varios puntos de vista sin sentirme mal.	1	2	3	4	5	6	7
20	A veces, me obligo a hacer cosas, me gusten o no.	1	2	3	4	5	6	7
21	Mi vida tiene sentido desde lo que yo soy y hago.	1	2	3	4	5	6	7
22	No me desespero ante situaciones sobre las que no tengo el control.	1	2	3	4	5	6	7
23	Cuando estoy en una situación difícil, generalmente encuentro una salida.	1	2	3	4	5	6	7
24	Tengo suficiente energía para lo que debo hacer.	1	2	3	4	5	6	7
25	Acepto que hay personas a las que no les agrado.	1	2	3	4	5	6	7
Total								

VARIABLE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

FICHA TÉCNICA

Cuestionario de Aprendizaje Significativo

PROCEDENCIA: Perú

AÑO: 2022

AUTOR: Goicochea Ruiz, Elmer.

ADMINISTRACIÓN: Individual o colectiva.

APLICACIÓN: para adolescentes.

OBJETIVO DEL INSTRUMENTO:

- a. Identificar el nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto de secundaria de una Institución Educativa de Bagua Grande.

DIMENSIONES, INDICADORES E ÍTEMS:

- La dimensión saberes previos posee el indicador conocimientos previos con el ítem 1 y 2 y las experiencias previas con sus ítems 3 y 4.
- La dimensión motivación cuenta con el indicador motivaciones internas con los ítems 5, 6 y 7 y las motivaciones externas con el ítem 8, 9 y 10.
- La dimensión los nuevos aprendizajes posee el indicador relación entre antiguos y nuevos conocimientos con el ítem 11, 12 y 13 y la asimilación de los nuevos conocimientos con los ítems 14, 15 y 16.
- La dimensión aplicabilidad de los nuevos conocimientos cuenta con el indicador creatividad con el ítem 17 y 18 y la resolución de conflictos con los ítems 19 y 20.

VALIDEZ: La validez del cuestionario se hizo en función de la opinión concordante de cinco expertos en el campo educativo.

CONFIABILIDAD: el grado de confiabilidad según el Alfa de Cronbach es de 0.909, por lo tanto, es válido y confiable para ser utilizado en la investigación, ver anexo 4.

ÍTEMS: 20 preguntas.

TIPO DE LA PRUEBA: Cuestionario.

ESCALA DE BAREMACIÓN Y VALORACIÓN: los niveles de aprendizaje significativo se manifiestan en un nivel muy bajo cuando el baremo es de 20 –

47, medio de 48 -74 y alto de 75-100; en donde, la escala es de: Nunca = 1, Casi Nunca = 2, A veces = 3, Casi Siempre = 4, Siempre = 5.

TIEMPO DE APLICACIÓN: se sugiere de 25 a 30 minutos.

Variable aprendizaje significativo:

Cuestionario de aprendizaje significativo

Instrucciones:

- Aquí tienes 20 afirmaciones, lee con tranquilidad y con calma.
- Ahora, de modo consciente y transparente marca con un aspa (X) el recuadro que consideres que responde a tu expectativa.

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

- Agradecemos tu cooperación.
- Adelante.
- Tienes 25 o 30 minutos para hacerlo.

N°	Ítems	Nunca	Casi nunca	A Veces	Casi siempre	Siempre
01	Contesto preguntas a mi docente usando mis conocimientos ya adquiridos sobre algún tema a trabajar	1	2	3	4	5
02	Exploro en mi memoria los conocimientos previos que tengo acerca de una temática planteada.	1	2	3	4	5
03	Utilizo mis experiencias previas para entender el nuevo conocimiento que está llegando a mí como información.	1	2	3	4	5
04	Asocio mi experiencia de acontecimientos vividos con los que estoy viviendo ahora al recepcionar el nuevo conocimiento que me llega como información nueva.	1	2	3	4	5

05	Deseo internamente aprender algo nuevo.	1	2	3	4	5
06	Tomo interés interno a lo nuevo que se me presenta por aprender.	1	2	3	4	5
07	Predispongo mi ser para el nuevo conocimiento con beneplácito, disposición y retos constantes.	1	2	3	4	5
08	Me gusta que después de haber logrado algo me feliciten o coloquen una buena nota.	1	2	3	4	5
09	Lo creativo y novedoso atrae mi atención.	1	2	3	4	5
10	El reconocimiento de mi trabajo me invita a trabajar con mayor empeño.	1	2	3	4	5
11	Considero que mis conocimientos adquiridos me ayudaron a comprender mejor los nuevos.	1	2	3	4	5
12	Considero que sin mis conocimientos previos habría sido imposible aprender los nuevos, aunque eso haya significado corregir el error.	1	2	3	4	5
13	Lo que aprendí alguna vez hoy me sirve para aprender algo nuevo.	1	2	3	4	5
14	Los nuevos conocimientos complementan mis conocimientos ya adquiridos.	1	2	3	4	5
15	Los conocimientos adquiridos me permiten tener sed de nuevos conocimientos.	1	2	3	4	5
16	Los nuevos conocimientos me permiten desafiar nuevos retos.	1	2	3	4	5
17	Expongo creativamente mis conocimientos nuevos.	1	2	3	4	5
18	Los conocimientos nuevos me permiten reinventar mi vida.	1	2	3	4	5
19	Resuelvo los y mis problemas con lo nuevo y viejo que aprendí.	1	2	3	4	5

20	Los conocimientos nuevos que aprendí considero que son útiles para resolver las situaciones distintas de mi vida cotidiana.	1	2	3	4	5
TOTAL						

ANEXO 3: VALIDACIONES, CONSTANCIAS SUNEDO DE LOS EXPERTOS.



FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: **Resiliencia y aprendizaje significativo en cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa, Bagua Grande**

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)			
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Resiliencia	Ecuanimidad	Percepción Propia	8. Me siento bien conmigo mismo(a).	X		X		X		X			
			11. Soy amigo personal de mi mismo.	X		X		X		X			
	Tranquilidad y moderación		7. Generalmente me tomo las cosas con calma ante la dificultad.	X		X		X		X			
			12. Rara vez me pregunto sobre la finalidad de las cosas que se me presenta ante mí.	X		X		X		X			
	Perseverancia	Planificación, responsabilidad disciplina y trabajo		1. Cuando planeo algo lo realizo con responsabilidad.	X		X		X		X		
				4. Para mí es importante mantenerme interesado(a) y ocupado(a) en algo.	X		X		X		X		
				14. Puedo superar las dificultades porque anteriormente he experimentado situaciones similares a las que estoy viviendo.	X		X		X		X		
				15. Soy autodisciplinado(a).	X		X		X		X		
				23. Cuando estoy en una situación difícil, generalmente encuentro una salida.	X		X		X		X		
				2. Soy capaz de resolver mis problemas de manera personal	X		X		X		X		
	Logro personal		20. A veces, me obligo a hacer cosas, me gusten o no.	X		X		X		X			
			9. Siento que puedo manejar con eficacia varias cosas al mismo tiempo.	X		X		X		X			
	Confianza en sí mismo	Fortaleza en sí mismo		10. Soy decidido(a).	X		X		X		X		
				17. La confianza en mí mismo(a) me permite atravesar momentos difíciles.	X		X		X		X		
		Fe en uno mismo		24. Tengo suficiente energía para lo que debo hacer.	X		X		X		X		
				13. Considero cada situación de manera detallada, pero no soy perfeccionista.	X		X		X		X		
	Satisfacción personal	Aceptación personal		16. Por lo general encuentro algo para reírme de mí mismo.	X		X		X		X		
				25. Acepto que hay personas a las que no les agrado.	X		X		X		X		
		Orgullo personal		6. Estoy orgulloso(a) de haber podido alcanzar metas en mi vida.	X		X		X		X		
				22. No me desespero ante situaciones sobre las que no tengo el control.	X		X		X		X		
	Sentido de vida	Libertad		3. Soy capaz de hacer las cosas por mí mismo sin depender de los demás.	X		X		X		X		
			5. Si debo hacerlo, puedo estar solo(a) para reflexionar sobre mis acciones o sobre yo mismo.	X		X		X		X			
Sentido de vida			19. Usualmente puedo ver una situación de vida desde varios puntos de vista sin sentirme mal.	X		X		X		X			
			21. Mi vida tiene sentido desde lo que yo soy y hago.	X		X		X		X			

Grado y Nombre del Experto: *Magister Avelinda Muñoz Mego*

Firma del experto :

EXPERTO EVALUADOR

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Resiliencia y aprendizaje significativo en cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa, Bagua Grande

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Versión adaptada de la Escala de Resiliencia de Wagnild & Young

3. TESISTA:

Br. : Goicochea Ruiz Elmer

4. DECISIÓN:

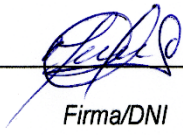
Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 10 de octubre de 2022


Firma/DNI 33674844
EXPERTO

Colocar Constancia SUNEDU del validador



FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: Resiliencia y aprendizaje significativo en cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa, Bagua Grande

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Aprendizaje significativo	Saberes previos	Conocimientos previos	1. Contesto preguntas a mi docente usando mis conocimientos ya adquiridos sobre algún tema a trabajar	X		X		X		X		
			2. Exploro en mi memoria los conocimientos previos que tengo acerca de una temática planteada.	X		X		X		X		
		Experiencias previas	3. Utilizo mis experiencias previas para entender el nuevo conocimiento que está llegando a mí como información.	X		X		X		X		
			4. Asocio mi experiencia de acontecimientos vividos con los que estoy viviendo ahora al recepcionar el nuevo conocimiento que me llega como información nueva.	X		X		X		X		
	La motivación	Motivaciones internas	5. Deseo internamente aprender algo nuevo.	X		X		X		X		
			6. Tomo interés interno a lo nuevo que se me presenta por aprender.	X		X		X		X		
			7. Predispongo mi ser para el nuevo conocimiento con beneplácito, disposición y retos constantes.	X		X		X		X		
		Motivaciones externas	8. Me gusta que después de haber logrado algo me feliciten o coloquen una buena nota.	X		X		X		X		
			9. Lo creativo y novedoso atrae mi atención.	X		X		X		X		
			10. El reconocimiento de mi trabajo me invita a trabajar con mayor empeño.	X		X		X		X		
	Los nuevos aprendizajes	Relación entre antiguos y nuevos conocimientos	11. Considero que mis conocimientos adquiridos me ayudaron a comprender mejor los nuevos.	X		X		X		X		
			12. Considero que sin mis conocimientos previos habría sido imposible aprender los nuevos, aunque eso haya significado corregir el error.	X		X		X		X		
			13. Lo que aprendí alguna vez hoy me sirve para aprender algo nuevo.	X		X		X		X		
		Asimilación de los nuevos conocimientos	14. Los nuevos conocimientos complementan mis conocimientos ya adquiridos.	X		X		X		X		
			15. Los conocimientos adquiridos me permiten tener sed de nuevos conocimientos.	X		X		X		X		
			16. Los nuevos conocimientos me permiten desafiar nuevos retos.	X		X		X		X		
	Aplicabilidad de los nuevos conocimiento	Creatividad	17. Expongo creativamente mis conocimientos nuevos.	X		X		X		X		
			18. Los conocimientos nuevos me permiten reinventar mi vida.	X		X		X		X		
		Resolución de conflictos	19. Resuelvo los y mis problemas con lo nuevo y viejo que aprendí.	X		X		X		X		
			20. Los conocimientos nuevos que aprendí considero que son útiles para resolver las situaciones distintas de mi vida cotidiana.	X		X		X		X		

Grado y Nombre del Experto: Magister Avelinda Muñoz Mejo

Firma del experto :


EXPERTO EVALUADOR

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Resiliencia y aprendizaje significativo en cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa, Bagua Grande

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario de aprendizaje significativo

3. TESISTA:

Br. : Goicochea Ruiz Elmer

4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 10 de octubre de 2022


Firma/DNI 33674844
EXPERTO

Colocar Constancia SUNEDU del validador



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **MUÑOZ MEGO**
Nombres **AVELINDA**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **33674844**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD SAN IGNACIO DE LOYOLA S.A.**
Rector **RAMIRO SALAS BRAVO**
Secretario General **CARLOS AUGUSTO SOTOMAYOR BERNOS**
3Ra Autoridad **-**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EN DIDACTICA DE LA ENSEÑANZA DE LAS
MATEMATICAS EN EDUCACIÓN SECUNDARIA**
Fecha de Expedición **21/03/16**
Resolución/Acta **005-2016/M-EPG**
Diploma **00002079**
Fecha Matrícula **Sin información (****)**
Fecha Egreso **Sin información (****)**

Fecha de emisión de la constancia:
15 de Octubre de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0000951213

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 15/10/2022 21:00:38-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

(****) Ante la falta de información, puede presentar su consulta formalmente a través de la mesa de partes virtual en el siguiente enlace <https://enlinea.sunedu.gob.pe>



FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: Resiliencia y aprendizaje significativo en cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa, Bagua Grande

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)			
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Resiliencia	Equanimidad	Percepción Propia	8. Me siento bien conmigo mismo(a).	X		X		X		X			
			11. Soy amigo personal de mi mismo.	X		X		X		X			
		Tranquilidad y moderación	7. Generalmente me tomo las cosas con calma ante la dificultad.	X		X		X		X			
	12. Rara vez me pregunto sobre la finalidad de las cosas que se me presenta ante mí.		X		X		X		X				
	Perseverancia	Planificación, responsabilidad disciplina y trabajo	1. Cuando planeo algo lo realizo con responsabilidad.	X		X		X		X			
			4. Para mí es importante mantenerme interesado(a) y ocupado(a) en algo.	X		X		X		X			
			14. Puedo superar las dificultades porque anteriormente he experimentado situaciones similares a las que estoy viviendo.	X		X		X		X			
			15. Soy autodisciplinado(a).	X		X		X		X			
		23. Cuando estoy en una situación difícil, generalmente encuentro una salida.	X		X		X		X				
		Logro personal	2. Soy capaz de resolver mis problemas de manera personal	X		X		X		X			
			20. A veces, me obligo a hacer cosas, me gusten o no.	X		X		X		X			
	Fortaleza en si mismo		9. Siento que puedo manejar con eficacia varias cosas al mismo tiempo.	X		X		X		X			
		10. Soy decidido(a).	X		X		X		X				
		17. La confianza en mí mismo(a) me permite atravesar momentos difíciles.	X		X		X		X				
		24. Tengo suficiente energía para lo que debo hacer.	X		X		X		X				
	Fe en uno mismo	13. Considero cada situación de manera detallada, pero no soy perfeccionista.	X		X		X		X				
		18. En una emergencia soy alguien en quien pueden confiar.	X		X		X		X				
		Aceptación personal	16. Por lo general encuentro algo para reírme de mí mismo.	X		X		X		X			
	25. Acepto que hay personas a las que no les agrado.		X		X		X		X				
	Orgullo personal	6. Estoy orgulloso(a) de haber podido alcanzar metas en mi vida.	X		X		X		X				
		22. No me desespero ante situaciones sobre las que no tengo el control.	X		X		X		X				
Sentido de vida	Libertad	3. Soy capaz de hacer las cosas por mí mismo sin depender de los demás.	X		X		X		X				
		5. Si debo hacerlo, puedo estar solo(a) para reflexionar sobre mis acciones o sobre yo mismo.	X		X		X		X				
	Sentido de vida	19. Usualmente puedo ver una situación de vida desde varios puntos de vista sin sentirme mal.	X		X		X		X				
		21. Mi vida tiene sentido desde lo que yo soy y hago.	X		X		X		X				

Grado y Nombre del Experto: **MAGÍSTER TULLIO HENRI CRUZAZEGUI HOJOS**

Firma del experto :

T. Cruzazegui Hojos
EXPERTO EVALUADOR

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Resiliencia y aprendizaje significativo en cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa, Bagua Grande

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Versión adaptada de la Escala de Resiliencia de Wagnild & Young

3. TESISTA:

Br. : Goicochea Ruiz Elmer

4. DECISIÓN:


Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 10 de OCTUBRE de 2022

<p style="text-align: center;"> _____ 33689772 Firma/DNI EXPERTO</p>

Colocar Constancia SUNEDU del validador



FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: Resiliencia y aprendizaje significativo en cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa, Bagua Grande

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Aprendizaje significativo	Saberes previos	Conocimientos previos	1. Contesto preguntas a mi docente usando mis conocimientos ya adquiridos sobre algún tema a trabajar	X		X		X		X		
			2. Exploro en mi memoria los conocimientos previos que tengo acerca de una temática planteada.	X		X		X		X		
		Experiencias previas	3. Utilizo mis experiencias previas para entender el nuevo conocimiento que está llegando a mí como información.	X		X		X		X		
			4. Asocio mi experiencia de acontecimientos vividos con los que estoy viviendo ahora al recepcionar el nuevo conocimiento que me llega como información nueva.	X		X		X		X		
	La motivación	Motivaciones internas	5. Deseo internamente aprender algo nuevo.	X		X		X		X		
			6. Tomo interés interno a lo nuevo que se me presenta por aprender.	X		X		X		X		
			7. Predispongo mi ser para el nuevo conocimiento con beneplácito, disposición y retos constantes.	X		X		X		X		
		Motivaciones externas	8. Me gusta que después de haber logrado algo me feliciten o coloquen una buena nota.	X		X		X		X		
			9. Lo creativo y novedoso atrae mi atención.	X		X		X		X		
			10. El reconocimiento de mi trabajo me invita a trabajar con mayor empeño.	X		X		X		X		
			11. Considero que mis conocimientos adquiridos me ayudaron a comprender mejor los nuevos.	X		X		X		X		
	Los nuevos aprendizajes	Relación entre antiguos y nuevos conocimientos	12. Considero que sin mis conocimientos previos habría sido imposible aprender los nuevos, aunque eso haya significado corregir el error.	X		X		X		X		
			13. Lo que aprendí alguna vez hoy me sirve para aprender algo nuevo.	X		X		X		X		
			14. Los nuevos conocimientos complementan mis conocimientos ya adquiridos.	X		X		X		X		
		Asimilación de los nuevos conocimientos	15. Los conocimientos adquiridos me permiten tener sed de nuevos conocimientos.	X		X		X		X		
			16. Los nuevos conocimientos me permiten desafiar nuevos retos.	X		X		X		X		
			17. Expongo creativamente mis conocimientos nuevos.	X		X		X		X		
	Aplicabilidad de los nuevos conocimiento	Creatividad	18. Los conocimientos nuevos me permiten reinventar mi vida.	X		X		X		X		
			19. Resuelvo los y mis problemas con lo nuevo y viejo que aprendí.	X		X		X		X		
		Resolución de conflictos	20. Los conocimientos nuevos que aprendí considero que son útiles para resolver las situaciones distintas de mi vida cotidiana.	X		X		X		X		

Grado y Nombre del Experto: MAGÍSTER TULLIO HENRI CRUZALEGUI HOSOS

Firma del experto :

TAP
EXPERTO EVALUADOR

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Resiliencia y aprendizaje significativo en cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa, Bagua Grande

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario de aprendizaje significativo

3. TESISISTA:

Br. : Goicochea Ruiz Elmer

4. DECISIÓN:


Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 10 de OCTUBRE de 2022



33669472
Firma/DNI
EXPERTO

Colocar Constancia SUNEDU del validador



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **CRUZALEGUI HOYOS**
Nombres **TULIO HENRI**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **33669772**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO**
Rector **ORBEGOSO VENEGAS BRIJALDO SIGIFREDO**
Secretario General **SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL**
Decano **MOYA RONDO RAFAEL MARTIN**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA**
Fecha de Expedición **20/10/2014**
Resolución/Acta **1049-2014-UCV**
Diploma **A1806303**
Fecha Matrícula **Sin información (****)**
Fecha Egreso **Sin información (****)**

Fecha de emisión de la constancia:
15 de Octubre de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0000951225

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.

Fecha: 15/10/2022 21:22:23-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia unicamente del registro del Grado o Título que se señala.

(****) Ante la falta de información, puede presentar su consulta formalmente a través de la mesa de partes virtual en el siguiente enlace <https://enlinea.sunedu.gob.pe>



FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: Resiliencia y aprendizaje significativo en cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa, Bagua Grande

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)			
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Resiliencia	Ecuanimidad	Percepción Propia	8. Me siento bien conmigo mismo(a).	X		X		X		X			
			11. Soy amigo personal de mí mismo.	X		X		X		X			
	Tranquilidad y moderación		7. Generalmente me tomo las cosas con calma ante la dificultad.	X		X		X		X			
			12. Rara vez me pregunto sobre la finalidad de las cosas que se me presenta ante mí.	X		X		X		X			
	Perseverancia	Planificación, responsabilidad disciplina y trabajo		1. Cuando planeo algo lo realizo con responsabilidad.	X		X		X		X		
				4. Para mí es importante mantenerme interesado(a) y ocupado(a) en algo.	X		X		X		X		
				14. Puedo superar las dificultades porque anteriormente he experimentado situaciones similares a las que estoy viviendo.	X		X		X		X		
				15. Soy autodisciplinado(a).	X		X		X		X		
				23. Cuando estoy en una situación difícil, generalmente encuentro una salida.	X		X		X		X		
	Logro personal		2. Soy capaz de resolver mis problemas de manera personal	X		X		X		X			
			20. A veces, me obligo a hacer cosas, me gustan o no.	X		X		X		X			
	Confianza en sí mismo	Fortaleza en sí mismo		9. Siento que puedo manejar con eficacia varias cosas al mismo tiempo.	X		X		X		X		
				10. Soy decidido(a).	X		X		X		X		
				17. La confianza en mí mismo(a) me permite atravesar momentos difíciles.	X		X		X		X		
				24. Tengo suficiente energía para lo que debo hacer.	X		X		X		X		
	Fe en uno mismo			13. Considero cada situación de manera detallada, pero no soy perfeccionista.	X		X		X		X		
				18. En una emergencia soy alguien en quien pueden confiar.	X		X		X		X		
	Satisfacción personal	Aceptación personal		16. Por lo general encuentro algo para reírme de mí mismo.	X		X		X		X		
				25. Acepto que hay personas a las que no les agrado.	X		X		X		X		
				6. Estoy orgulloso(a) de haber podido alcanzar metas en mi vida.	X		X		X		X		
	Sentido de vida	Orgullo personal		22. No me desespero ante situaciones sobre las que no tengo el control.	X		X		X		X		
3. Soy capaz de hacer las cosas por mí mismo sin depender de los demás.				X		X		X		X			
5. Si debo hacerlo, puedo estar solo(a) para reflexionar sobre mis acciones o sobre yo mismo.				X		X		X		X			
19. Usualmente puedo ver una situación de vida desde varios puntos de vista sin sentirme mal.				X		X		X		X			
21. Mi vida tiene sentido desde lo que yo soy y hago.				X		X		X		X			

Grado y Nombre del Experto: Magister Victor Alberto Gomez Garcia

Firma del experto :


EXPERTO EVALUADOR



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Resiliencia y aprendizaje significativo en cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa, Bagua Grande

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Versión adaptada de la Escala de Resiliencia de Wagnild & Young

3. TESISTA:

Br. : Goicochea Ruiz Elmer

4. DECISIÓN:


Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 10 de Octubre de 2022



Firma/DNI 33588892
EXPERTO

Colocar Constancia SUNEDU del validador



FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: Resiliencia y aprendizaje significativo en cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa, Bagua Grande

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Aprendizaje significativo	Saberes previos	Conocimientos previos	1. Contesto preguntas a mi docente usando mis conocimientos ya adquiridos sobre algún tema a trabajar	X		X		X		X		
			2. Exploro en mi memoria los conocimientos previos que tengo acerca de una temática planteada.	X		X		X		X		
		Experiencias previas	3. Utilizo mis experiencias previas para entender el nuevo conocimiento que está llegando a mí como información.	X		X		X		X		
			4. Asocio mi experiencia de acontecimientos vividos con los que estoy viviendo ahora al recepcionar el nuevo conocimiento que me llega como información nueva.	X		X		X		X		
	La motivación	Motivaciones internas	5. Deseo internamente aprender algo nuevo.	X		X		X		X		
			6. Tomo interés interno a lo nuevo que se me presenta por aprender.	X		X		X		X		
			7. Predispongo mi ser para el nuevo conocimiento con beneplácito, disposición y retos constantes.	X		X		X		X		
			8. Me gusta que después de haber logrado algo me feliciten o coloquen una buena nota.	X		X		X		X		
		Motivaciones externas	9. Lo creativo y novedoso atrae mi atención.	X		X		X		X		
			10. El reconocimiento de mi trabajo me invita a trabajar con mayor empeño.	X		X		X		X		
			11. Considero que mis conocimientos adquiridos me ayudaron a comprender mejor los nuevos.	X		X		X		X		
			12. Considero que sin mis conocimientos previos habría sido imposible aprender los nuevos, aunque eso haya significado corregir el error.	X		X		X		X		
	Los nuevos aprendizajes	Relación entre antiguos y nuevos conocimientos	13. Lo que aprendí alguna vez hoy me sirve para aprender algo nuevo.	X		X		X		X		
			14. Los nuevos conocimientos complementan mis conocimientos ya adquiridos.	X		X		X		X		
		Asimilación de los nuevos conocimientos	15. Los conocimientos adquiridos me permiten tener sed de nuevos conocimientos.	X		X		X		X		
			16. Los nuevos conocimientos me permiten desafiar nuevos retos.	X		X		X		X		
	Aplicabilidad de los nuevos conocimiento	Creatividad	17. Expongo creativamente mis conocimientos nuevos.	X		X		X		X		
			18. Los conocimientos nuevos me permiten reinventar mi vida.	X		X		X		X		
		Resolución de conflictos	19. Resuelvo los y mis problemas con lo nuevo y viejo que aprendí.	X		X		X		X		
			20. Los conocimientos nuevos que aprendí considero que son útiles para resolver las situaciones distintas de mi vida cotidiana.	X		X		X		X		

Grado y Nombre del Experto: Magister Victor Alberto Gomez Garcia

Firma del experto :


EXPERTO EVALUADOR

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Resiliencia y aprendizaje significativo en cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa, Bagua Grande

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario de aprendizaje significativo

3. TESISTA:

Br.: Goicochea Ruiz Elmer

4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI NO

Chiclayo, 10 de Octubre de 2022


Firma/DNI 33588892
EXPERTO

Colocar Constancia SUNEDU del validador



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **GOMEZ GARCIA**
Nombres **VICTOR ALBERTO**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **33588892**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO**
Rector **LLEMPEN CORONEL HUMBERTO CONCEPCION**
Secretario General **SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL**
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**
Fecha de Expedición **10/10/18**
Resolución/Acta **0334-2018-UCV**
Diploma **052-044410**
Fecha Matrícula **04/01/2008**
Fecha Egreso **25/07/2011**

Fecha de emisión de la constancia:
15 de Octubre de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0000951216

JESSICA MARTHA ROJÁS BARRUETA
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 15/10/2022 21:07:58-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.



FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: Resiliencia y aprendizaje significativo en cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa, Bagua Grande

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)			
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Resiliencia	Ecuanimidad	Percepción Propia	8. Me siento bien conmigo mismo(a).	X		X		X		X			
			11. Soy amigo personal de mí mismo.	X		X		X		X			
		Tranquilidad y moderación	7. Generalmente me torno las cosas con calma ante la dificultad.	X		X		X		X			
	12. Rara vez me pregunto sobre la finalidad de las cosas que se me presenta ante mí.		X		X		X		X				
	Perseverancia	Planificación, responsabilidad disciplina y trabajo	1. Cuando planeo algo lo realizo con responsabilidad.	X		X		X		X			
			4. Para mí es importante mantenerme interesado(a) y ocupado(a) en algo.	X		X		X		X			
			14. Puedo superar las dificultades porque anteriormente he experimentado situaciones similares a las que estoy viviendo.	X		X		X		X			
			15. Soy autodisciplinado(a).	X		X		X		X			
		Logro personal	23. Cuando estoy en una situación difícil, generalmente encuentro una salida.	X		X		X		X			
			2. Soy capaz de resolver mis problemas de manera personal	X		X		X		X			
	Confianza en sí mismo	Fortaleza en sí mismo	20. A veces, me obligo a hacer cosas, me gusten o no.	X		X		X		X			
			9. Siento que puedo manejar con eficacia varias cosas al mismo tiempo.	X		X		X		X			
			10. Soy decidido(a).	X		X		X		X			
		Fe en uno mismo	17. La confianza en mí mismo(a) me permite atravesar momentos difíciles.	X		X		X		X			
			24. Tengo suficiente energía para lo que debo hacer.	X		X		X		X			
	Satisfacción personal	Aceptación personal	13. Considero cada situación de manera detallada, pero no soy perfeccionista.	X		X		X		X			
			18. En una emergencia soy alguien en quien pueden confiar.	X		X		X		X			
		Orgullo personal	16. Por lo general encuentro algo para reírme de mí mismo.	X		X		X		X			
			25. Acepto que hay personas a las que no les agrado.	X		X		X		X			
		Sentido de vida	Libertad	6. Estoy orgulloso(a) de haber podido alcanzar metas en mi vida.	X		X		X		X		
				22. No me desespero ante situaciones sobre las que no tengo el control.	X		X		X		X		
Sentido de vida			3. Soy capaz de hacer las cosas por mí mismo sin depender de los demás.	X		X		X		X			
		5. Si debo hacerlo, puedo estar solo(a) para reflexionar sobre mis acciones o sobre yo mismo.	X		X		X		X				
		19. Usualmente puedo ver una situación de vida desde varios puntos de vista sin sentirme mal.	X		X		X		X				
		21. Mi vida tiene sentido desde lo que yo soy y hago.	X		X		X		X				

Grado y Nombre del Experto: *MAGISTER. JORGE JHONY MERA ALARCÓN*

Firma del experto :

[Firma manuscrita]
EXPERTO EVALUADOR

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Resiliencia y aprendizaje significativo en cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa, Bagua Grande

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Versión adaptada de la Escala de Resiliencia de Wagnild & Young

3. TESISISTA:

Br. : Goicochea Ruiz Elmer

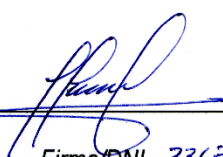
4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI NO

Chiclayo, 10 de OCTUBRE de 2022


Firma/DNI 33670003.
EXPERTO

Colocar Constancia SUNEDU del validador



FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: Resiliencia y aprendizaje significativo en cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa, Bagua Grande

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Aprendizaje significativo	Saberes previos	Conocimientos previos	1. Contesto preguntas a mi docente usando mis conocimientos ya adquiridos sobre algún tema a trabajar	X		X		X		X		
			2. Exploro en mi memoria los conocimientos previos que tengo acerca de una temática planteada.	X		X		X		X		
		Experiencias previas	3. Utilizo mis experiencias previas para entender el nuevo conocimiento que está llegando a mi como información.	X		X		X		X		
			4. Asocio mi experiencia de acontecimientos vividos con los que estoy viviendo ahora al recepcionar el nuevo conocimiento que me llega como información nueva.	X		X		X		X		
	La motivación	Motivaciones internas	5. Deseo internamente aprender algo nuevo.	X		X		X		X		
			6. Tomo interés interno a lo nuevo que se me presenta por aprender.	X		X		X		X		
			7. Predispongo mi ser para el nuevo conocimiento con beneplácito, disposición y retos constantes.	X		X		X		X		
		Motivaciones externas	8. Me gusta que después de haber logrado algo me feliciten o coloquen una buena nota.	X		X		X		X		
			9. Lo creativo y novedoso atrae mi atención.	X		X		X		X		
			10. El reconocimiento de mi trabajo me invita a trabajar con mayor empeño.	X		X		X		X		
	Los nuevos aprendizajes	Relación entre antiguos y nuevos conocimientos	11. Considero que mis conocimientos adquiridos me ayudaron a comprender mejor los nuevos.	X		X		X		X		
			12. Considero que sin mis conocimientos previos habría sido imposible aprender los nuevos, aunque eso haya significado corregir el error.	X		X		X		X		
		Asimilación de los nuevos conocimientos	13. Lo que aprendí alguna vez hoy me sirve para aprender algo nuevo.	X		X		X		X		
			14. Los nuevos conocimientos complementan mis conocimientos ya adquiridos.	X		X		X		X		
			15. Los conocimientos adquiridos me permiten tener sed de nuevos conocimientos.	X		X		X		X		
			16. Los nuevos conocimientos me permiten desafiar nuevos retos.	X		X		X		X		
	Aplicabilidad de los nuevos conocimientos	Creatividad	17. Expongo creativamente mis conocimientos nuevos.	X		X		X		X		
			18. Los conocimientos nuevos me permiten reinventar mi vida.	X		X		X		X		
		Resolución de conflictos	19. Resuelvo los y mis problemas con lo nuevo y viejo que aprendí.	X		X		X		X		
			20. Los conocimientos nuevos que aprendí considero que son útiles para resolver las situaciones distintas de mi vida cotidiana.	X		X		X		X		

Grado y Nombre del Experto: *MAESTRO JORGE JHONY MORA ALARCON*

Firma del experto :

[Firma]
EXPERTO EVALUADOR

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Resiliencia y aprendizaje significativo en cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa, Bagua Grande

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario de aprendizaje significativo

3. TESISTA:

Br. : Goicochea Ruiz Elmer

4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 10 de OCTUBRE de 2022


Firma/DNI 33670003.
EXPERTO

Colocar Constancia SUNEDU del validador



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **MERA ALARCON**
Nombres **JORGE JHONY**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **33670003**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO**
Rector **ORBEGOSO VENEGAS BRIJALDO SIGIFREDO**
Secretario General **SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL**
Decano **MOYA RONDO RAFAEL MARTIN**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAGISTER EN EDUCACION
CON MENCION EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA**
Fecha de Expedición **15/01/2014**
Resolución/Acta **0010-2014-UCV**
Diploma **A1652436**
Fecha Matrícula **Sin información (****)**
Fecha Egreso **Sin información (****)**

Fecha de emisión de la constancia:
15 de Octubre de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0000951234

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 15/10/2022 21:33:08-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

(*****) Ante la falta de información, puede presentar su consulta formalmente a través de la mesa de partes virtual en el siguiente enlace <https://enlinea.sunedu.gob.pe>

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS
TÍTULO DE LA TESIS: Resiliencia y aprendizaje significativo en cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa, Bagua Grande

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES		
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)				
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
Resiliencia	Ecuanimidad	Percepción Propia	8. Me siento bien conmigo mismo(a).	X		X		X		X				
			11. Soy amigo personal de mi mismo.	X		X		X		X				
		Tranquilidad y moderación	7. Generalmente me tomo las cosas con calma ante la dificultad.	X		X		X		X				
			12. Rara vez me pregunto sobre la finalidad de las cosas que se me presenta ante mí.	X		X		X		X				
	Perseverancia	Planificación, responsabilidad disciplina y trabajo	1. Cuando planeo algo lo realizo con responsabilidad.	X		X		X		X				
			4. Para mí es importante mantenerme interesado(a) y ocupado(a) en algo.	X		X		X		X				
			14. Puedo superar las dificultades porque anteriormente he experimentado situaciones similares a las que estoy viviendo.	X		X		X		X				
			15. Soy autodisciplinado(a).	X		X		X		X				
		Logro personal	23. Cuando estoy en una situación difícil, generalmente encuentro una salida.	X		X		X		X				
			2. Soy capaz de resolver mis problemas de manera personal	X		X		X		X				
	Confianza en sí mismo	Fortaleza en sí mismo	20. A veces, me obligo a hacer cosas, me gusten o no.	X		X		X		X				
			9. Siento que puedo manejar con eficacia varias cosas al mismo tiempo.	X		X		X		X				
		Fe en uno mismo	10. Soy decidido(a).	X		X		X		X				
			17. La confianza en mí mismo(a) me permite atravesar momentos difíciles.	X		X		X		X				
	Satisfacción personal	Aceptación personal	24. Tengo suficiente energía para lo que debo hacer.	X		X		X		X				
			13. Considero cada situación de manera detallada, pero no soy perfeccionista.	X		X		X		X				
		Orgullo personal	18. En una emergencia soy alguien en quien pueden confiar.	X		X		X		X				
			16. Por lo general encuentro algo para reírme de mí mismo.	X		X		X		X				
			25. Acepto que hay personas a las que no les agrado.	X		X		X		X				
	Sentido de vida	Libertad	6. Estoy orgulloso(a) de haber podido alcanzar metas en mi vida.	X		X		X		X				
			22. No me desespero ante situaciones sobre las que no tengo el control.	X		X		X		X				
Sentido de vida		3. Soy capaz de hacer las cosas por mí mismo sin depender de los demás.	X		X		X		X					
		5. Si debo hacerlo, puedo estar solo(a) para reflexionar sobre mis acciones o sobre yo mismo.	X		X		X		X					
		19. Usualmente puedo ver una situación de vida desde varios puntos de vista sin sentirme mal.	X		X		X		X					
		21. Mi vida tiene sentido desde lo que yo soy y hago.	X		X		X		X					

 Grado y Nombre del Experto: *MAGISTER CARDOZA GUEVARA CARLOS ALBERTO.*

Firma del experto :



EXPERTO EVALUADOR

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Resiliencia y aprendizaje significativo en cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa, Bagua Grande

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Versión adaptada de la Escala de Resiliencia de Wagnild & Young

3. TESISISTA:

Br. : Goicochea Ruiz Elmer

4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

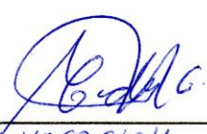
APROBADO: SI



NO



Chiclayo, 10 de OCTUBRE de 2022


40626104
Firma/DNI
EXPERTO

Colocar Constancia SUNEDU del validador



FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: Resiliencia y aprendizaje significativo en cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa, Bagua Grande

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES			
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM			RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO	
Aprendizaje significativo	Saberes previos	Conocimientos previos	1. Contesto preguntas a mi docente usando mis conocimientos ya adquiridos sobre algún tema a trabajar	X		X		X		X			
			2. Exploro en mi memoria los conocimientos previos que tengo acerca de una temática planteada.	X		X		X		X			
		Experiencias previas	3. Utilizo mis experiencias previas para entender el nuevo conocimiento que está llegando a mí como información.	X		X		X		X			
			4. Asocio mi experiencia de acontecimientos vividos con los que estoy viviendo ahora al recepcionar el nuevo conocimiento que me llega como información nueva.	X		X		X		X			
	La motivación	Motivaciones internas	5. Deseo internamente aprender algo nuevo.	X		X		X		X			
			6. Tomo interés interno a lo nuevo que se me presenta por aprender.	X		X		X		X			
			7. Predispongo mi ser para el nuevo conocimiento con beneplácito, disposición y retos constantes.	X		X		X		X			
			8. Me gusta que después de haber logrado algo me feliciten o coloquen una buena nota.	X		X		X		X			
		Motivaciones externas	9. Lo creativo y novedoso atrae mi atención.	X		X		X		X			
			10. El reconocimiento de mi trabajo me invita a trabajar con mayor empeño.	X		X		X		X			
			11. Considero que mis conocimientos adquiridos me ayudaron a comprender mejor los nuevos.	X		X		X		X			
			12. Considero que sin mis conocimientos previos habría sido imposible aprender los nuevos, aunque eso haya significado corregir el error.	X		X		X		X			
	Los nuevos aprendizajes	Relación entre antiguos y nuevos conocimientos	13. Lo que aprendí alguna vez hoy me sirve para aprender algo nuevo.	X		X		X		X			
			14. Los nuevos conocimientos complementan mis conocimientos ya adquiridos.	X		X		X		X			
		Asimilación de los nuevos conocimientos	15. Los conocimientos adquiridos me permiten tener sed de nuevos conocimientos.	X		X		X		X			
			16. Los nuevos conocimientos me permiten desafiar nuevos retos.	X		X		X		X			
	Aplicabilidad de los nuevos conocimiento	Creatividad	17. Expongo creativamente mis conocimientos nuevos.	X		X		X		X			
			18. Los conocimientos nuevos me permiten reinventar mi vida.	X		X		X		X			
		Resolución de conflictos	19. Resuelvo los y mis problemas con lo nuevo y viejo que aprendí.	X		X		X		X			
			20. Los conocimientos nuevos que aprendí considero que son útiles para resolver las situaciones distintas de mi vida cotidiana.	X		X		X		X			

Grado y Nombre del Experto: *MAESTRO CARDOZA GUEVARA CARLOS ALBERTO*

Firma del experto :

Cardoza
EXPERTO EVALUADOR

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Resiliencia y aprendizaje significativo en cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa, Bagua Grande

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario de aprendizaje significativo

3. TESISISTA:

Br. : Goicochea Ruiz Elmer

4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI



NO



Chiclayo, 10 de OCTUBRE de 2022


40626104
Firma/DNI
EXPERTO

Colocar Constancia SUNEDU del validador



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **CARDOZA GUEVARA**
Nombres **CARLOS ALBERTO**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Número de Documento de Identidad **40626104**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**
Rector **JORGE AURELIO OLIVA NUÑEZ**
Secretario General **MANUEL AUGENCIO SANDOVAL RODRIGUEZ**
Director **SAUL ALBERTO ESPINOZA ZAPATA**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON MENCION EN GERENCIA EDUCATIVA ESTRATEGICA**
Fecha de Expedición **21/07/17**
Resolución/Acta **204-2017-CU**
Diploma **UNPRG-EPG-2017-326**
Fecha Matrícula **30/04/2013**
Fecha Egreso **30/03/2015**

Fecha de emisión de la constancia:
15 de Octubre de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0000951220

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 15/10/2022 21:16:14-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

ANEXO 4: CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

1. CONFIABILIDAD DE LA VARIABLE RESILIENCIA

ESCALA: VERSIÓN ADAPTADA DE LA ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD & YOUNG

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	20	80.0
	Excluido ^a	5	20.0
	Total	25	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.914	25

2. CONFIABILIDAD DE LA VARIABLE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

ESCALA: CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	20	100.0
	Excluido ^a	0	.0
	Total	20	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.909	20

ANEXO 5: BASE DE DATOS EN EXCEL Y SPSS 26

DATOS DE LA VARIABLE RESILIENCIA																															
NÚMERO	ECUANIMIDAD				PERSEVERANCIA							CONFIANZA EN SI MISMO					SATISFACCIÓN PERSONAL				SENTIDO DE VIDA										
	PERCEPCIÓN PROPIA		TRANQUILIDAD Y MODERACIÓN		PLANIFICACIÓN, RESPONSABILIDAD DISCIPLINA Y TRABAJO					LOGRO PERSONAL		FORTALEZA EN SI MISMO			FE EN UNO MISMO		ACEPTACIÓN PERSONAL		ORGULLO PERSONAL		LIBERTAD		SENTIDO DE VIDA								
	ÍTEM8	ÍTEM11	ÍTEM7	ÍTEM12	ÍTEM1	ÍTEM4	ÍTEM14	ÍTEM15	ÍTEM23	ÍTEM2	ÍTEM20	ÍTEM9	ÍTEM10	ÍTEM17	ÍTEM24	ÍTEM13	ÍTEM18	ÍTEM16	ÍTEM25	ÍTEM6	ÍTEM22	ÍTEM3	ÍTEM5	ÍTEM19	ÍTEM21	TOTAL V1	TOTAL D1	TOTAL D2	TOTAL D3	TOTAL D4	TOTAL D5
1	4	5	3	3	4	7	5	4	4	5	2	5	6	4	6	5	6	5	6	5	3	6	5	5	118	15	31	32	19	21	
2	4	6	4	6	1	5	4	5	5	5	5	4	6	6	6	4	6	6	5	7	2	6	7	5	5	125	20	30	32	20	23
3	4	5	4	6	5	3	5	4	4	4	5	3	3	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	3	4	107	19	30	24	18	16
4	4	7	5	5	6	5	6	6	6	7	4	5	7	7	5	7	7	7	7	7	6	6	7	5	6	150	21	40	38	27	24
5	6	7	6	1	7	7	6	5	6	7	7	6	6	7	6	6	7	7	7	7	4	7	7	6	7	155	20	45	38	25	27
6	5	3	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	3	4	5	5	4	5	4	4	106	16	30	26	17	17
7	3	3	1	1	4	3	2	1	4	5	5	2	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	2	88	8	24	25	16	15
8	5	4	6	5	4	5	6	6	5	5	4	4	4	5	4	4	6	4	7	6	4	6	5	4	4	122	20	35	27	21	19
9	4	6	4	4	6	6	3	4	6	2	4	4	6	4	4	4	7	6	6	4	5	4	1	4	112	18	31	26	23	14	
10	4	5	5	4	4	6	5	4	3	4	4	3	4	5	4	4	3	4	6	6	3	6	4	2	3	105	18	30	23	19	15
11	6	5	4	6	6	4	5	5	5	4	4	5	4	5	6	5	4	4	4	6	5	5	5	4	6	122	21	33	29	19	20
12	5	6	4	6	6	5	4	5	5	4	4	3	4	5	6	5	4	5	6	6	4	5	6	5	6	124	21	33	27	21	22

13	3	5	3	4	5	2	3	2	5	4	5	4	5	4	4	3	5	4	4	6	5	5	5	5	5	105	15	26	25	19	20	
14	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	119	17	33	30	19	20	
15	5	3	4	3	5	2	5	5	4	4	5	4	4	4	6	4	4	2	6	6	4	4	3	3	5	104	15	30	26	18	15	
16	5	6	5	6	5	5	7	4	7	6	4	5	5	5	5	6	6	7	7	7	5	6	6	5	5	140	22	38	32	26	22	
17	5	6	4	3	5	5	5	4	5	5	3	4	5	5	4	3	6	6	5	5	4	6	5	3	5	116	18	32	27	20	19	
18	4	4	2	4	4	4	3	2	4	4	2	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	5	3	3	89	14	23	21	16	15	
19	4	5	4	4	4	4	6	2	4	6	5	4	4	3	2	5	5	4	4	5	2	4	5	2	3	100	17	31	23	15	14	
20	7	6	6	6	7	6	7	2	6	6	5	6	5	6	6	6	7	5	6	6	6	6	6	5	6	146	25	39	36	23	23	
21	1	4	1	5	4	4	2	4	4	4	4	1	4	1	4	4	5	4	7	5	4	2	5	1	4	88	11	26	19	20	12	
22	2	3	3	4	3	5	3	2	5	5	5	2	1	1	3	2	2	2	4	5	2	3	5	3	3	78	12	28	11	13	14	
23	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	1	6	5	5	5	5	3	4	114	19	33	28	17	17	
24	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	2	4	4	5	5	5	4	5	113	18	33	28	15	19	
25	5	6	5	5	6	7	6	2	5	6	2	4	5	5	5	6	2	5	2	5	5	6	5	5	5	120	21	34	27	17	21	
26	5	3	4	4	5	5	3	3	4	5	3	3	6	4	4	4	4	3	4	5	3	4	4	3	4	99	16	28	25	15	15	
27	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	7	4	1	4	1	1	1	1	4	44	5	10	12	10	7		
28	6	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	6	4	4	3	5	4	111	19	32	25	19	16	
29	4	4	2	4	5	6	4	4	1	4	7	2	2	1	4	2	4	1	7	4	4	5	4	1	6	92	14	31	15	16	16	
30	1	4	4	4	2	7	2	4	2	1	6	2	2	4	2	4	6	2	7	2	2	5	6	7	6	94	13	24	20	13	24	
31	1	4	1	4	2	7	2	4	2	1	6	2	1	4	4	4	6	2	7	4	1	2	6	1	6	84	10	24	21	14	15	
32	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	6	6	5	4	4	6	5	4	115	18	32	25	21	19
33	4	4	4	4	5	7	6	5	4	6	3	5	5	6	5	5	5	5	6	3	3	3	5	4	5	117	16	36	31	17	17	
34	4	2	4	5	5	2	5	2	5	4	3	2	4	2	2	4	4	4	4	1	1	1	2	2	1	75	15	26	18	10	6	
35	1	4	1	2	5	3	2	2	5	3	4	2	1	1	5	2	3	5	4	4	2	1	2	2	2	68	8	24	14	15	7	
36	4	5	4	5	5	4	5	5	4	6	4	4	7	4	5	4	5	4	4	6	6	6	5	4	6	121	18	33	29	20	21	
37	3	5	3	5	2	5	1	1	5	5	5	2	1	2	3	1	5	1	1	2	1	2	5	1	1	68	16	24	14	5	9	
38	1	4	4	5	7	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	6	7	2	7	7	5	3	4	4	7	112	14	30	29	21	18	
39	7	7	6	5	4	3	7	4	5	5	5	2	3	4	4	2	6	4	4	2	4	6	7	7	6	119	25	33	21	14	26	
40	7	7	5	3	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	7	7	3	6	5	6	5	128	22	33	29	22	22	
41	5	2	5	4	4	2	5	1	5	6	4	2	4	4	4	4	5	5	6	4	5	4	4	2	5	101	16	27	23	20	15	

42	4	4	2	5	2	4	1	1	1	4	4	1	4	1	4	2	5	3	5	5	1	4	2	3	2	74	15	17	17	14	11
43	5	5	5	7	3	7	7	5	3	3	7	3	3	6	2	4	5	6	7	5	6	7	7	7	7	132	22	35	23	24	28
44	4	3	1	2	4	5	3	2	4	3	2	1	4	3	5	5	3	5	6	2	1	5	3	3	4	83	10	23	21	14	15
45	5	4	5	3	5	3	5	4	5	6	5	2	5	5	5	2	5	4	5	5	6	6	4	3	5	112	17	33	24	20	18
46	5	2	2	5	5	5	5	3	2	5	5	2	5	5	5	2	2	5	5	5	5	5	5	2	5	102	14	30	21	20	17
47	3	3	5	5	5	6	5	3	4	6	4	5	4	5	3	4	6	4	5	3	5	5	5	5	2	110	16	33	27	17	17
48	4	4	4	4	5	5	4	2	5	4	4	4	3	4	5	4	4	3	5	4	4	4	4	4	3	100	16	29	24	16	15
49	5	5	5	5	2	6	5	4	5	1	2	5	5	4	5	5	5	4	5	5	2	5	4	4	5	108	20	25	29	16	18
50	4	3	4	3	1	1	3	1	4	1	1	3	4	1	1	1	4	4	1	2	1	1	1	4	4	58	14	12	14	8	10
51	4	5	4	4	5	4	5	3	4	3	2	3	3	5	6	2	4	6	7	6	4	4	3	6	6	108	17	26	23	23	19
52	1	1	1	1	2	2	5	1	5	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	1	5	2	5	1	88	4	26	30	15	13
53	3	4	5	5	4	2	3	3	4	5	5	3	4	5	4	3	4	2	7	4	4	3	5	4	3	98	17	26	23	17	15
54	2	2	4	4	5	3	4	4	3	4	5	2	2	5	5	2	2	4	6	5	2	5	5	1	1	87	12	28	18	17	12
55	1	1	1	1	6	4	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	39	4	15	12	4	4
56	4	5	4	3	5	6	2	1	2	6	2	3	3	1	1	5	4	5	7	5	2	5	4	2	2	89	16	24	17	19	13
57	4	6	6	2	6	4	6	3	3	7	2	2	6	2	3	3	3	3	2	7	2	2	6	3	1	94	18	31	19	14	12
58	4	4	2	5	2	1	3	1	5	6	4	2	1	1	1	4	5	5	4	4	4	5	6	5	1	85	15	22	14	17	17
59	3	3	4	4	3	6	5	2	3	4	5	4	2	3	3	2	4	3	4	4	3	3	4	4	4	89	14	28	18	14	15
60	2	6	6	4	6	7	6	6	5	1	6	4	6	6	5	6	1	6	7	4	6	3	7	5	6	127	18	37	28	23	21
61	3	1	6	2	1	2	2	1	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	2	65	12	15	15	12	11
62	5	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	1	4	4	3	5	2	3	5	5	5	2	3	2	90	16	27	20	15	12
63	3	3	5	2	3	2	2	3	2	2	4	2	2	1	3	2	4	1	5	5	3	2	3	2	3	69	13	18	14	14	10
64	3	2	1	6	4	6	4	2	1	2	4	1	2	4	3	1	2	1	4	5	2	2	4	3	4	73	12	23	13	12	13
65	4	5	5	6	4	4	4	5	6	5	5	5	5	5	6	6	7	5	5	5	5	5	5	5	5	127	20	33	34	20	20
66	5	1	1	1	2	4	4	1	1	5	1	2	2	1	4	1	5	5	7	5	1	6	1	1	4	71	8	18	15	18	12
67	5	6	4	3	5	4	6	5	4	5	7	3	5	5	7	4	4	7	7	6	4	4	3	5	4	122	18	36	28	24	16
68	6	4	4	3	4	4	6	4	4	3	2	3	2	4	4	2	6	2	2	6	4	2	4	4	4	93	17	27	21	14	14
69	5	5	4	5	4	5	5	5	3	5	2	4	5	5	5	4	3	5	5	4	4	5	6	2	6	111	19	29	26	18	19
70	2	2	2	4	4	3	6	5	2	5	6	5	5	4	5	5	6	6	7	5	4	5	5	2	2	107	10	31	30	22	14

71	3	2	2	1	5	4	3	5	5	3	3	2	5	2	5	1	3	2	5	5	2	4	1	2	2	77	8	28	18	14	9
72	4	6	4	6	4	6	6	4	6	6	1	4	5	3	5	4	3	4	3	5	7	4	7	5	5	117	20	33	24	19	21
73	7	6	6	6	2	3	3	2	2	5	3	1	5	5	1	4	7	6	2	2	1	6	4	2	5	96	25	20	23	11	17
74	1	1	1	4	2	6	2	2	1	5	6	1	2	1	1	1	6	6	7	1	1	1	5	1	1	66	7	24	12	15	8
75	5	5	5	7	6	4	5	3	5	6	3	3	5	5	5	5	3	5	6	3	6	6	6	5	5	122	22	32	26	20	22
76	5	5	4	4	4	3	2	3	3	5	5	3	5	2	4	3	3	5	7	5	6	4	4	4	4	102	18	25	20	23	16
77	5	3	3	3	3	3	3	2	3	6	5	2	3	3	5	5	3	6	6	4	2	5	2	3	4	92	14	25	21	18	14
78	2	7	3	6	1	3	1	1	1	2	6	2	5	3	4	2	6	5	6	2	2	3	6	2	2	83	18	15	22	15	13
79	4	5	1	3	4	4	4	1	1	7	5	5	4	3	5	5	5	1	5	5	1	2	6	4	1	91	13	26	27	12	13
80	2	2	2	3	3	5	5	5	4	3	5	3	1	3	3	5	5	4	6	4	3	4	2	5	4	91	9	30	20	17	15
81	5	3	1	3	4	6	1	4	4	2	6	2	4	5	5	6	5	2	5	4	2	2	3	1	3	88	12	27	27	13	9
82	2	1	4	2	4	2	1	1	1	4	5	3	1	1	5	4	1	5	5	3	1	4	3	1	1	65	9	18	15	14	9
83	2	3	2	4	2	5	3	2	3	4	2	4	1	3	4	3	4	1	4	4	4	4	2	1	2	73	11	21	19	13	9
84	5	4	4	3	5	4	4	3	5	5	5	5	4	4	6	5	5	4	5	2	6	5	4	6	5	113	16	31	29	17	20
85	4	5	5	3	6	4	4	7	5	4	1	3	5	5	7	4	5	6	6	4	5	2	7	2	5	114	17	31	29	21	16
86	2	2	2	2	1	1	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	5	2	2	5	1	2	2	54	8	12	13	11	10
87	5	4	4	4	5	5	4	3	5	5	5	5	4	4	6	5	4	4	5	2	6	5	4	6	5	114	17	32	28	17	20
88	4	4	5	2	3	1	1	2	2	2	2	2	6	1	3	3	4	2	1	4	3	3	2	5	2	69	15	13	19	10	12
89	1	3	2	2	2	4	5	2	1	3	5	5	1	2	2	1	3	5	5	3	1	1	2	1	2	64	8	22	14	14	6
90	1	1	1	3	1	5	1	4	1	3	5	1	1	1	2	3	5	2	4	3	1	4	5	1	3	62	6	20	13	10	13

NUMERO DE ÍTEMS	25	4	7	6	4	4
VALOR MINIMO	25	4	7	6	4	4
MAXIMO	17 5	28	49	42	28	28

	SABERES PREVIOS		EXPERIENCIAS PREVIAS		MOTIVACIONES INTERNAS			MOVACIONES EXTERNAS			RELACIÓN ENTRE ANTIGUOS Y NUEVOS CONOCIMIENTOS			ASIMIACIÓN DE NUEVOS CONOCIMIENTOS			CREATIVIDAD		RESOLUCIÓN DECONFLICTOS						
	ÍTE M1	ÍTE M2	ÍTE M3	ÍTE M4	ÍTE M5	ÍTE M6	ÍTE M7	ÍTE M8	ÍTE M9	ÍTE M10	ÍTE M11	ÍTE M12	ÍTE M13	ÍTE M14	ÍTE M15	ÍTE M16	ÍTE M17	ÍTE M18	ÍTE M19	ÍTE M20	TO TAL V2	TO TAL D1	TO TAL D2	TO TAL D3	TO TAL D4
1	3	3	2	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	61	10	21	19	11
2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	47	8	15	14	10
3	3	3	3	4	5	4	3	5	5	3	3	3	5	4	3	3	2	4	3	5	73	13	25	21	14
4	2	1	3	1	4	3	2	3	3	2	2	2	1	3	1	2	2	2	3	1	43	7	17	11	8
5	3	3	3	4	3	3	3	5	4	3	3	5	3	3	3	5	3	3	5	3	70	13	21	22	14
6	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	5	3	3	4	3	3	3	3	4	3	69	14	21	21	13
7	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	62	12	20	18	12
8	3	3	4	5	5	4	3	5	4	3	4	2	3	4	2	4	2	2	5	5	72	15	24	19	14
9	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	55	11	18	16	10
10	3	4	3	4	3	3	4	5	5	4	3	2	3	3	2	3	2	4	5	3	68	14	24	16	14
11	3	2	3	2	3	3	2	4	5	4	2	3	3	4	2	2	3	2	3	5	60	10	21	16	13
12	2	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	61	11	20	18	12
13	4	3	5	4	3	4	4	5	3	3	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	80	16	22	25	17
14	3	3	2	3	4	3	2	3	4	3	4	2	3	4	3	2	3	2	4	3	60	11	19	18	12

1 5	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	62	12	21	18	11
1 6	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	75	13	23	23	16
1 7	2	1	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	1	1	1	1	2	2	39	7	15	11	6
1 8	3	2	3	1	4	4	2	2	3	4	2	3	4	3	3	2	2	3	2	4	56	9	19	17	11
1 9	1	1	1	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	44	6	18	16	4
2 0	3	2	2	3	3	3	2	3	4	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	53	10	17	15	11
2 1	3	3	3	3	3	4	3	2	4	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	62	12	18	20	12
2 2	2	3	2	3	4	4	3	5	2	3	4	3	4	2	3	2	2	2	2	3	58	10	21	18	9
2 3	4	5	5	3	4	3	4	4	3	3	3	5	3	3	4	5	4	3	3	3	74	17	21	23	13
2 4	5	2	3	3	4	3	3	4	2	3	3	4	2	3	3	3	2	4	3	2	61	13	19	18	11
2 5	3	3	3	3	5	5	3	5	5	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	75	12	27	21	15
2 6	4	2	3	3	4	4	2	4	5	4	5	4	5	2	4	4	4	4	4	5	76	12	23	24	17
2 7	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	25	7	6	7	5
2 8	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	2	4	3	4	3	3	2	4	3	63	14	18	19	12
2 9	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	2	4	3	4	3	3	2	4	3	63	14	18	19	12
3 0	3	2	3	3	4	2	1	1	2	2	4	3	3	3	2	3	3	1	3	2	50	11	12	18	9

3 1	2	3	3	2	3	3	3	4	5	2	3	4	3	3	2	2	1	3	2	2	55	10	20	17	8
3 2	3	3	3	3	5	3	2	5	5	3	3	3	2	2	2	3	1	2	3	3	59	12	23	15	9
3 3	3	1	2	3	4	2	1	2	2	1	3	1	3	2	1	3	2	1	4	4	45	9	12	13	11
3 4	2	3	3	3	4	4	1	3	3	2	3	1	4	3	3	2	3	3	2	3	55	11	17	16	11
3 5	3	2	4	3	5	3	3	4	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	2	2	63	12	21	20	10
3 6	2	3	3	2	3	3	1	4	4	2	2	3	3	4	2	2	1	2	1	4	51	10	17	16	8
3 7	3	2	2	3	4	3	3	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	71	10	24	23	14
3 8	3	2	2	2	3	2	1	4	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	51	9	15	15	12
3 9	4	3	3	2	4	4	3	4	3	4	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	65	12	22	19	12
4 0	4	2	3	3	5	3	4	5	3	4	3	3	3	3	5	4	3	3	4	3	70	12	24	21	13
4 1	3	2	3	2	5	4	2	5	5	3	4	1	3	2	4	3	3	4	5	5	68	10	24	17	17
4 2	3	3	3	3	4	2	2	4	5	3	3	4	2	3	2	3	2	3	5	5	64	12	20	17	15
4 3	3	3	4	3	4	3	3	1	1	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	63	13	15	22	13
4 4	2	3	3	2	4	2	2	4	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	54	10	18	16	10
4 5	4	2	2	5	5	5	2	4	5	5	2	2	5	3	2	5	4	2	2	5	71	13	26	19	13
4 6	4	4	5	3	5	4	3	2	3	3	3	4	4	3	4	4	4	5	5	5	77	16	20	22	19

47	3	3	2	2	4	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	4	1	3	1	3	55	10	19	18	8
48	5	4	5	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	2	2	2	3	4	64	17	17	19	11
49	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	68	14	23	20	11
50	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	77	15	21	26	15
51	4	3	4	3	4	4	3	5	4	4	4	1	4	3	3	4	3	2	2	3	67	14	24	19	10
52	3	5	3	3	5	4	3	5	5	4	4	3	3	4	3	4	2	3	4	3	73	14	26	21	12
53	2	3	2	2	4	4	2	3	4	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	53	9	19	15	10
54	3	3	3	3	4	3	3	5	4	3	4	5	5	4	3	5	4	5	3	4	76	12	22	26	16
55	3	3	3	3	2	2	3	3	4	4	4	5	4	3	3	3	3	3	2	3	63	12	18	22	11
56	4	5	4	4	4	4	3	5	5	4	3	3	3	4	3	2	4	2	4	3	73	17	25	18	13
57	3	2	2	1	3	3	3	1	2	1	3	3	1	3	3	3	3	1	3	1	45	8	13	16	8
58	2	1	2	1	3	3	3	4	4	3	2	3	4	3	2	2	3	2	3	2	52	6	20	16	10
59	4	3	2	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	2	2	2	3	58	12	17	20	9
60	2	2	3	1	3	3	3	2	1	2	2	3	4	3	3	2	2	2	3	1	47	8	14	17	8
61	3	3	3	4	2	2	2	4	4	4	3	2	3	3	2	2	2	1	2	3	54	13	18	15	8
62	1	3	2	3	3	3	2	1	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	58	9	16	21	12

6 3	2	3	3	4	5	3	3	5	5	3	4	3	3	3	3	2	3	4	3	4	68	12	24	18	14
6 4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	75	13	21	24	17
6 5	4	3	3	2	4	4	2	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	65	12	22	20	11
6 6	3	4	4	3	5	4	3	5	5	4	4	3	4	4	3	4	2	3	3	3	73	14	26	22	11
6 7	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	4	4	57	11	18	15	13
6 8	3	3	3	3	2	2	2	5	4	3	2	4	3	4	2	4	2	2	2	1	56	12	18	19	7
6 9	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	44	9	14	13	8
7 0	2	2	2	2	3	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	44	8	13	13	10
7 1	3	1	2	1	3	2	1	2	2	1	2	2	3	1	2	1	1	3	3	2	38	7	11	11	9
7 2	3	3	3	2	3	2	1	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	4	51	11	14	16	10
7 3	3	3	3	3	5	3	3	4	5	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	63	12	23	17	11
7 4	3	2	3	3	3	3	2	5	3	5	3	4	4	3	1	4	3	2	1	3	60	11	21	19	9
7 5	3	3	4	3	5	3	3	5	5	4	3	2	5	3	3	3	4	4	3	3	71	13	25	19	14
7 6	5	1	4	3	5	3	2	5	5	4	3	1	5	4	1	5	3	5	3	3	70	13	24	19	14
7 7	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	51	10	16	15	10
7 8	4	3	4	2	3	4	4	3	3	4	2	4	5	2	4	2	3	3	4	3	66	13	21	19	13

79	2	3	4	3	3	4	4	3	3	4	2	4	3	4	3	4	2	4	3	4	66	12	21	20	13
80	3	3	4	3	2	5	4	3	3	2	3	4	2	4	3	4	3	2	4	3	64	13	19	20	12
81	3	4	3	3	2	2	4	3	4	3	4	5	3	4	4	3	4	3	3	5	69	13	18	23	15
82	3	4	3	2	4	3	4	3	4	3	4	5	3	3	4	2	4	4	4	4	70	12	21	21	16
83	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	3	3	4	4	4	4	78	16	23	23	16
84	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	37	8	10	12	7
85	4	2	3	4	1	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	68	13	19	22	14
86	3	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	84	15	27	25	17
87	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	3	2	1	1	2	1	33	8	8	12	5
88	2	3	3	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	3	2	2	2	2	39	10	10	11	8
89	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	5	70	13	21	21	15
90	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	87	16	28	27	16

NUMERO DE ÍTEMS	20	4	6	6	4
VALOR MINIMO	20	4	6	6	4

MAXIMO	100	20	30	30	20
RANGO	80	16	24	24	16
CATEGORÍAS	3	3	3	3	3
AMPLITUD	27	6	8	8	6

MÍNIMO + AMPLITUD

BAREMOS		BD 1	BD 2	BD 3	BD 4
BAJO	47	10	14	14	10
MEDIO	74	16	22	22	16
ALTO	100	20	30	30	20

BAREMOS	
BAJO	20-47
MEDIO	48-74
ALTO	75-100

Imagen de muestra del procesamiento en el SPSS de la variable resiliencia.

*resiliencia y aprendizaje significativo.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

1: ÍTEM8 4 Visible: 67 de 67 variables

	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	T	T	T	T	T	T	T	F	E	p	C	S	S	P1
	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	T	T	T	T	T	T	T	sil	u.	s.	nti	ist	nt	
1	4	5	3	3	4	7	5	4	4	5	2	5	6	4	6	5	6	5	6	5	3	6	5	5	5	118	15	31	32	19	21	2	2	2	2	3	2	3	3			
2	4	6	4	6	1	5	4	5	5	5	5	4	6	6	6	4	6	6	5	7	2	6	7	5	5	125	20	30	32	20	23	1	1	2	1	2	1	2	2			
3	4	5	4	6	5	3	5	4	4	4	5	3	3	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	3	4	107	19	30	24	18	16	2	2	2	2	2	2	2	3			
4	4	7	5	5	6	5	6	6	6	7	4	5	7	7	5	7	7	7	7	7	6	6	7	5	6	150	21	40	38	27	24	1	2	1	1	2	1	2	2			
5	6	7	6	1	7	7	6	5	6	7	7	6	6	7	6	6	7	7	7	7	4	7	7	6	7	155	20	45	38	25	27	2	2	3	2	2	2	2	3			
6	5	3	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	3	4	5	5	4	4	106	16	30	26	17	17	2	2	2	2	2	2	2	3				
7	3	3	1	1	4	3	2	1	4	5	5	2	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	2	88	8	24	25	16	15	2	1	2	2	2	2	2	3			
8	5	4	6	5	4	5	6	6	5	5	4	4	4	5	4	4	6	4	7	6	4	6	5	4	122	20	35	27	21	19	2	2	2	2	2	3	2	3				
9	4	6	4	4	6	6	3	4	6	2	4	4	6	4	4	4	4	7	6	6	4	5	4	1	4	112	18	31	26	23	14	1	2	1	1	1	2	3				
10	4	5	5	4	4	6	5	4	3	4	4	3	4	5	4	4	3	4	6	6	3	6	4	2	3	105	18	30	23	19	15	2	2	2	2	2	2	3				
11	6	5	4	6	6	4	5	5	5	4	4	5	4	5	6	5	4	4	4	6	5	5	5	4	6	122	21	33	29	19	20	2	3	2	2	2	2	2	3			
12	5	6	4	6	6	5	4	5	5	4	4	3	4	5	6	5	4	5	6	6	4	5	6	5	6	124	21	33	27	21	22	2	3	2	2	3	3	2				
13	3	5	3	4	5	2	3	2	5	4	5	4	5	4	4	3	5	4	4	6	5	5	5	5	5	105	15	26	25	19	20	3	3	3	3	3	3	4				
14	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	119	17	33	30	19	20	2	2	2	2	2	2	3				
15	5	3	4	3	5	2	5	5	4	4	5	4	4	6	4	4	2	6	6	4	4	3	3	5	104	15	30	26	18	15	2	2	2	2	2	2	2	3				
16	5	6	5	6	5	5	7	4	7	6	4	5	5	5	5	6	6	7	7	7	5	6	6	5	5	140	22	38	32	26	22	3	3	3	3	3	3	3				
17	5	6	4	3	5	5	5	4	5	5	3	4	5	5	4	3	6	6	5	5	4	6	5	3	5	116	18	32	27	20	19	1	1	2	1	1	1	2				
18	4	4	2	4	4	4	3	2	4	4	2	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	5	3	3	89	14	23	21	16	15	2	2	1	2	1	2	3				
19	4	5	4	4	4	4	6	2	4	6	5	4	4	3	2	5	5	4	4	5	2	4	5	2	3	100	17	31	23	15	14	1	2	2	1	1	2	1				
20	7	6	6	6	7	6	7	2	6	6	5	6	5	6	6	6	7	5	6	6	6	6	6	5	6	146	25	39	36	23	23	3	3	3	3	3	3	3				
21	1	4	1	5	4	4	2	4	4	4	4	1	4	1	4	4	5	4	7	5	4	2	5	1	4	88	11	26	19	20	12	2	2	2	2	2	1	3				
22	2	3	3	4	3	5	3	2	5	5	5	2	1	1	3	2	2	2	4	5	2	3	5	3	78	12	28	11	13	14	1	1	2	1	1	1	1	2				
23	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	1	6	5	5	5	5	3	4	114	19	33	28	17	17	2	2	2	2	2	2	4				
24	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	2	4	4	5	5	5	4	5	113	18	33	28	15	19	2	2	2	2	2	2	5				
25	5	6	5	5	6	7	6	2	5	6	2	4	5	5	5	6	2	5	2	5	5	6	5	5	5	120	21	34	27	17	21	3	3	3	3	3	3	3				
26	5	3	4	4	5	5	3	3	4	5	3	3	6	4	4	4	4	3	4	5	3	4	4	3	4	99	16	28	25	15	15	2	2	2	2	2	2	4				

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

Imagen de muestra del procesamiento en SPSS de la variable aprendizaje Significativo.

*resiliencia_y_aprendizaje_significativo.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

1: P1 3 Visible: 67 de 67 variables

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	TO TA LV.	TO TA LV.	TO TA LV.	TO TA LV.	TO TA LV.	Ap en sig.	Sa bes	mot ivacion	nu vos ap	Ap cat ilid.	var
1	3	3	2	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	61	10	21	19	11	2	1	2	2	2	
2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	47	8	15	14	10	1	1	2	1	1		
3	3	3	3	4	5	4	3	5	5	3	3	3	5	4	3	3	2	4	3	73	13	25	21	14	2	2	3	2	2		
4	2	1	3	1	4	3	2	3	3	2	2	2	1	3	1	2	2	2	3	1	43	7	17	11	8	1	2	2	1		
5	3	3	3	4	3	3	3	5	4	3	3	5	3	3	5	3	3	5	3	70	13	21	22	14	2	2	2	2	2		
6	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	5	3	3	4	3	3	3	3	4	3	69	14	21	21	13	2	2	2	2	2	
7	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	62	12	20	18	12	2	2	2	2	2		
8	3	3	4	5	5	4	3	5	4	3	4	2	3	4	2	4	2	2	5	5	72	15	24	19	14	2	2	3	2	2	
9	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	55	11	18	16	10	2	2	2	2	1	
10	3	4	3	4	3	3	4	5	5	4	3	2	3	3	2	3	2	4	5	3	68	14	24	16	14	2	2	3	2	2	
11	3	2	3	2	3	3	2	4	5	4	2	3	3	4	2	2	3	2	3	5	60	10	21	16	13	2	2	2	2	2	
12	2	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	61	11	20	18	12	2	2	2	2	2	
13	4	3	5	4	3	4	4	5	3	3	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	80	16	22	25	17	3	2	2	3	3	
14	3	3	2	3	4	3	2	3	4	3	4	2	3	4	3	2	3	2	4	3	60	11	19	18	12	2	2	2	2	2	
15	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	62	12	21	18	11	2	2	2	2	2	
16	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	75	13	23	23	16	3	2	3	3	2	
17	2	1	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	1	1	1	1	2	2	39	7	15	11	6	1	1	2	1	1	
18	3	2	3	1	4	4	2	2	3	4	2	3	4	3	3	2	2	3	2	4	56	9	19	17	11	2	2	2	2	2	
19	1	1	1	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	44	6	18	16	4	1	1	2	2	1	
20	3	2	2	3	3	3	2	3	4	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	53	10	17	15	11	2	3	2	2	2	
21	3	3	3	3	3	4	3	2	4	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	62	12	18	20	12	2	2	2	2	2	
22	2	3	2	3	4	4	3	5	2	3	4	3	4	2	3	2	2	2	2	3	58	10	21	18	9	1	1	1	1	1	
23	4	5	5	3	4	3	4	4	3	3	3	5	3	3	4	5	4	3	3	3	74	17	21	23	13	2	2	2	2	2	
24	5	2	3	3	4	3	3	4	2	3	3	4	2	3	3	3	2	4	3	2	61	13	19	18	11	2	2	2	2	2	
25	3	3	3	3	5	5	3	5	5	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	75	12	27	21	15	3	3	3	2	2	
26	4	2	3	3	4	4	2	4	5	4	5	4	5	2	4	4	4	4	4	5	76	12	23	24	17	2	2	1	2	2	

Vista de datos Vista de variables

Área de información

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MARIA ELENA COTRINA CABRERA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Resiliencia y aprendizaje significativo en cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa, Bagua Grande", cuyo autor es GOICOCHEA RUIZ ELMER, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 7.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 06 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MARIA ELENA COTRINA CABRERA DNI: 16702840 ORCID: 0000-0003-0289-1786	Firmado electrónicamente por: CCABRERAME el 14- 01-2023 16:33:44

Código documento Trilce: TRI - 0511600