



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Tiempo libre y evaluación de competencias en estudiantes del  
cuarto año de secundaria en una institución educativa de  
Tumán**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestro en Psicología Educativa

**AUTOR:**

Vasquez Nuñez, Jerson Manuel (<https://orcid.org/0000-0001-7104-2134>)

**ASESORA:**

Dra. Cotrina Cabrera, María Elena (<https://orcid.org/0000-0003-0289-1786>)

**CO-ASESORA:**

Dra. Molina Carrasco, Zuly Cristina (<https://orcid.org/0000-0002-5563-0662>)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la Reducción de Brechas y Carencias en Educación en todos sus  
Niveles

**CHICLAYO – PERÚ**

**2023**

## Dedicatoria

Dedico este estudio al Señor Todopoderoso, pues gracias a Él gozo de salud y bienestar todos los días, para que de esta forma siga aventurándome en el mundo del aprendizaje y aporte a la sociedad.

A mis queridos padres, Adelino e Hilda, pues me han inculcado ese amor por el estudio, me han motivado siempre a buscar más aprendizajes, para que así pueda ser un profesional competente.

A mi Distrito de Tumán, pues me brindaron un gran apoyo al momento de recolectar datos para este estudio, esperando que esta información sea de gran utilidad para las diferentes instituciones que trabajen con adolescentes.

## **Agradecimiento**

Agradezco en primer lugar a mi Señor y Salvador, porque sin su gran guía y protección, no se hubiese logrado esta investigación.

A mis docentes de toda mi maestría por su gran entrega cada mes al momento de compartirnos los aprendizajes, desempeñando su labor con alto índice de profesionalismo.

A mi asesora, la Dra. Marielena Cotrina Cabrera quien con paciencia ha brindado su apoyo para que esta investigación tome un rumbo adecuado y sea de gran utilidad para la sociedad.

A los líderes de la Iglesia del Nazareno, porque en más de una vez usé sus instalaciones para realizar la redacción de mi investigación, y me concedieron el permiso para pasar muchas horas trabajando en esta investigación.

## Índice de contenido

<b>Carátula</b> .....	i
<b>Dedicatoria</b> .....	ii
<b>Agradecimiento</b> .....	iii
<b>Índice de contenido</b> .....	iv
<b>Índice de tablas</b> .....	v
<b>Índice de figuras</b> .....	v
<b>Resumen</b> .....	vi
<b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>II. MARCO TEÓRICO</b> .....	4
<b>III. METODOLOGÍA</b> .....	14
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	14
3.2. Variables y operacionalización .....	15
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis.....	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	16
3.5. Procedimientos .....	16
3.6. Método de análisis de datos.....	17
3.7. Aspectos éticos .....	17
<b>IV. RESULTADOS</b> .....	18
<b>V. DISCUSIÓN</b> .....	23
<b>VI. CONCLUSIONES</b> .....	29
<b>VII. RECOMENDACIONES</b> .....	30
<b>REFERENCIAS</b> .....	31
<b>ANEXOS</b> .....	39

## **Índice de tablas**

Tabla 1 Estadísticos descriptivos sobre el Uso del Tiempo Libre .....	18
Tabla 2 Resultados de los niveles del cuestionario uso del tiempo libre .....	18
Tabla 3 Resultados de las dimensiones de la variable Uso del Tiempo Libre .	19
Tabla 4 Estadísticos descriptivos sobre evaluación por competencias.....	21
Tabla 5 Resultados del nivel de la evaluación por competencias .....	21
Tabla 6 Prueba de normalidad .....	27
Tabla 7 Correlación de la variable 1 y variable 2.....	27

## **Índice de figuras**

Figura 1 Diseño de investigación .....	15
Figura 2 Resultados de los niveles del cuestionario uso del tiempo libre .....	19
Figura 3 Resultados de las dimensiones de la variable Uso del Tiempo Libre	20
Figura 4 Resultados del nivel de la evaluación por competencias.....	21

## Resumen

El estudio que a continuación se presenta, se centró en señalar la relación entre el uso del tiempo libre y la evaluación de competencias en los estudiantes del cuarto de secundaria una institución educativa en Tumán. El tipo utilizado en este estudio fue básico, con un enfoque cuantitativo y diseño no experimental, transversal, descriptiva, correlacional. La muestra estuvo conformada por 166 estudiantes del cuarto año de secundaria de una institución educativa. Para evaluar la primera variable se creó el cuestionario para medir el grado del uso del tiempo libre, y para evaluar la segunda variable se utilizó la técnica de recolección y análisis de documentos, para ello se recogió información de las competencias de los estudiantes en el año escolar 2022, en las diferentes áreas curriculares del nivel secundario. La investigación concluyó que no existe una correlación entre las variables, puesto que se obtuvo un valor de significación bilateral de 0,762,  $> 0.05$  requerido para validar la correlación entre variables de análisis. Rechazando la hipótesis 1, y aceptando la hipótesis nula, donde refiere que no se evidencia una relación entre Tiempo libre y evaluación de competencias en alumnos del cuarto año de secundaria de una Institución Educativa en Tumán.

**Palabras clave:** Tiempo, Tiempo Libre, Competencia, evaluación por competencia

## ABSTRACT

The study that is presented below focused on pointing out the relationship between the use of free time and the evaluation of competences in students of the fourth year of secondary school in an educational institution in Tumán. The type used in this study was basic, with a quantitative approach and a non-experimental, cross-sectional, descriptive, correlational design. The sample consisted of 166 students in the fourth year of secondary school from an educational institution. To evaluate the first variable, the questionnaire was created to measure the degree of use of free time, and to evaluate the second variable, the document collection and analysis technique was used, for which information was collected on the skills of the students in the year school 2022, in the different curricular areas of the secondary level. The investigation concluded that there is no correlation between the variables, since a bilateral significance value of 0.762 was obtained,  $> 0.05$  required to validate the correlation between analysis variables. Rejecting hypothesis 1, and accepting the null hypothesis, where it states that there is no evidence of a relationship between free time and evaluation of skills in students in the fourth year of secondary school of an Educational Institution in Tumán.

**Keywords:** Time, Free Time, Competition, evaluation by competence

## I. INTRODUCCIÓN

En esta época de la globalización, que busca una mejora en cuanto a la calidad, reflejado en un campo profesional y laboral con mayor exigencia y competitividad. Para ello Álvarez et al. (2022) refiere que la educación debe cumplir un papel importante y así poder estar a la altura de este mundo moderno. Pero emerge una preocupación latente, en qué invierten el tiempo libre los adolescentes, pues el uso adecuado del tiempo libre permitirá el desarrollo personal, caso contrario sería un agente peligroso.

A nivel internacional Caisapanta (2020) indican que los alumnos hoy en día ocupan su tiempo libre en actividades que satisfagan sus necesidades personales, pero que no aportan en el desarrollo académico, trayendo como consecuencia, problemas en el rendimiento académico reflejado en notas bajas, materias desaprobadas, repeticiones de grado y ausentismo escolar.

Hurtado (2017) refieren que usar el tiempo libre en actividades que estimulan al estudiante, se relaciona con niveles elevados de aprovechamiento académico. Mientras que el dedicar tiempo a ciertas actividades quietas o inactivas guarda una relación negativa con la agilidad académica.

A nivel nacional Cotrina (2020) manifiestan que, si los estudiantes realizan un correcto uso del tiempo libre, presentarán una mejora en la parte académica, puesto que más importante que la inteligencia, el uso correcto del tiempo es el factor clave para poder predecir futuros logros académicos.

Por su parte Salas, V. (2013) refiere que esta temática está cobrando importancia debido a factores culturales, políticas, económicas, sociales, y educativas. Esto porque la sociedad y sus habitantes actualmente tienen un tiempo libre, esto da cabida al surgimiento de problemáticas nuevas y necesidades sociales y educativas. Pero pese a esto, gran parte de las instituciones políticas, educativas y sociales, no brindan los espacios para que este tiempo libre sirva como un canal de aprendizaje y crecimiento, en cambio, se puede visualizar que los adolescentes prefieren actividades que en nada favorecen la educación, estas pueden ser ver TV, Jugar online, videojuegos, acudir a fiestas en discotecas.



A nivel local no se encuentran estudios referidos al uso del tiempo libre, puede suceder porque el tiempo libre no recibe el mismo grado de importancia que los tiempos invertidos a tareas productivas o rentables en lo económico. Pero los tiempos libres son espacios en que las personas invierten para entretenerse, divertirse, viajar, jugar, hacer deporte y también para algunas actividades de tipo cultural como leer.

Con el pasar de tiempo, aumentan los factores que generan que los alumnos realicen mayores esfuerzos para lograr alcanzar a mejorar en sus competencias, puesto que la tecnología permite descubrir nuevas redes sociales, la innovación del comercio permite el descubrimiento de actividades nuevas y espacios en los que se podrían emplear el tiempo libre.

Los colegios de Tumán también son parte de esta situación problemática, los docentes y padres seguidamente se quejan pues los alumnos no invierten su tiempo libre adecuadamente, en la mayoría de ellos los videojuegos e Internet, ver televisión, salir con amigos o familiares, han sustituido a la lectura, al estudio y en la cual invierten más del tiempo del debido, generando que los alumnos no presenten sus tareas a tiempo, sus notas se vean disminuidas, incluso estén en peligro de repetir el año.

En tal sentido se formuló el siguiente problema. ¿Cuál es la relación entre el uso del Tiempo libre y evaluación de competencias en estudiantes del cuarto año de secundaria en una institución educativa de Tumán?

Esta investigación surge porque los estudiantes consideran al tiempo libre como un tiempo para relajarse, pero como refieren Sucari (2017), no todos los estudiantes poseen una definición clara del uso del tiempo libre, piensan que es todo el día, fin de semana o el momento que no es utilizado para estudiar y no son conscientes de la relevancia de este tiempo, pues permite que las competencias mejoren, por medio de actividades como escuchar música, practicar el deporte, leer, utilizar el arte, jugar. Como también puede ser un espacio negativo para el estudiante, porque pueden adquirir un vicio.

Existe limitado material informativo sobre el uso del tiempo libre en el estudiante y cómo puede afectar en las competencias. Como refiere Salas, V.

(2013) el uso del tiempo libre está cobrando mayor importancia, por ello es importante que se comprenda cómo influye este suceso social en nuestra realidad. Es por eso por lo que esta investigación producirá un material bibliográfico local, que brinde información mayor sobre el tiempo libre.

Los resultados de la investigación permitirán también que se puedan crear programas que enseñen sobre el uso del tiempo adecuado, para evitar problemas de tipo conductual, formando a nuestros ciudadanos a estimar los horarios, el tiempo. También aportaría para que los ciudadanos gocen de buena salud mental, puesto que, al no organizar bien el tiempo libre, el estudiante podría presentar carga producto del estrés académico, afectando su salud.

El objetivo de esta investigación es determinar la relación entre el uso del tiempo libre y la evaluación de competencias en los estudiantes del cuarto de secundaria una institución educativa en Tumán.

Como objetivos específicos se desea a) identificar el grado del uso del Tiempo libre en estudiantes que cursan el cuarto año de secundaria de una institución educativa en Tumán. b) Identificar qué nivel se presenta en la evaluación de competencias en alumnos del cuarto año de secundaria de una institución educativa en Tumán. c) Identificar el vínculo presente entre el tiempo libre y la evaluación de competencias en alumnos del cuarto año de secundaria de una institución educativa en Tumán

H1: Se evidencia una relación entre Tiempo libre y evaluación de competencias en los estudiantes en alumnos del cuarto año de secundaria de una Institución educativa en Tumán y H0: No se evidencia una relación entre Tiempo libre y evaluación de competencias en alumnos del cuarto año de secundaria de una Institución Educativa en Tumán.

## II. MARCO TEÓRICO

A continuación, expondré algunas investigaciones que anteceden a esta, las cuales están relacionadas con las variables elegidas, enriqueciendo la literatura de manera confiable.

Internacionalmente tenemos a Fuentes et al. (2022), en su investigación cuyo objetivo fue evaluar cuál era la repercusión que existe entre la evaluación del rendimiento académico en los estudiantes de la carrera de educación física, pero mediante el enfoque por competencias. El estudio fue no experimental, transversal, descriptivo correlacional e interpretativo. La investigación concluyó que, al encontrar diferencias relevantes al usar esta forma de evaluación en comparación con las habituales, puesto que es un modo integrador de evaluación, integra lo teórico y lo práctico, genera un mayor control personal y disminuye el grado de ansiedad en el alumno. Ante ellos el estudiante lograr estar más preparado para el tiempo de prueba, reflejando un rendimiento estudiantil adecuado.

García. et al. (2019) quien, al realizó una investigación en Colombia, cuyo objetivo fue examinar cuál es el vínculo existente entre el empleo del tiempo libre y las calificaciones que se obtienen por los alumnos. La Tipo de investigación empleada fue cuantitativa. La investigación llegó a la conclusión que en los alumnos de la institución no evidencia vínculo resaltante entre el uso del tiempo libre y las notas en alumnos, recomendando que se realicen investigaciones de correlación entre las notas de los alumnos y variables diferentes.

Por su parte Gupta (2018), en su investigación cuyo objetivo fue analizar el impacto del uso del tiempo en el sobre el rendimiento académico de los estudiantes de Posgrado, la investigación fue de tipo descriptivo. Se concluyó que la gestión del tiempo a largo plazo y la gestión del tiempo a corto plazo ayudan a predecir de manera significativa el rendimiento académico. Antes ellos se puede rescatar la importancia del buen uso del

tiempo libre, pues de no hacerlo, el rendimiento académico del estudiante se ve en peligro de disminuir, y no lograr ser futuros profesionales de éxito.

Garzón, A., y Gil, J. (2017), en su investigación realizado en Colombia, cuyo diseño fue correlacional. Se evidenció la existencia de un vínculo positivo en las variables investigadas, también se observó que las subáreas establecimiento de prioridades y objetivos, así como también en la percepción del control del tiempo, son quienes permitirían predecir el nivel de rendimiento. Una de las limitaciones de esta investigación fue su diseño, pues los autores afirman que al ser correlacional no les permite alcanzar conclusiones acerca de las relaciones causa – efecto, el cual se hubiera logrado de haber utilizado el diseño experimental o cuasiexperimental.

Sandoval, N. (2017) en su investigación cuyo objetivo fue analizar el uso del ocio y el tiempo libre por parte de los estudiantes de la UNET. La investigación fue cuantitativo, descriptivo, donde se evaluó a 365 estudiantes por medio de cuestionarios elaborados por el autor. Se concluyó que la actividad de salir con pares es la más frecuente durante el tiempo libre y de ocio, y la menos frecuente o de menor interés es la lectura.

En la investigación de Durán, E. y Pujol, L. (2013) realizada en Venezuela, cuyo uno de sus objetivos fue describir cómo usan el tiempo aquellos estudiantes recién ingresados a nivel superior. El estudio fue no experimental, descriptiva y correlacional. La investigación concluyó que aquel estudiante que aprende a manejar adecuadamente su tiempo tendrá mejor competencia para regularse en cuanto a conducta y también le favorecerá para poder continuar y lograr culminar sus estudios en la universidad. Esta conducta debe madurar conforme va desarrollándose el alumno, y así pueda afrontar los retos de tipo académico, los cuales aumentan en complejidad.

A nivel Nacional, Chávez, A. (2022), efectuó un estudio en la ciudad de Lima, Perú. Cuyo fin fue establecer en qué invierten el tiempo libre aquellos internistas de tecnología médica mientras se vivía a nivel nacional un alejamiento social de manera obligatorio. La investigación fue de tipo cuantitativo, descriptivo. Se observó que los internos durante el

distanciamiento prefirieron actividades de ocio pasivas como mirar películas, tv, navegar por internet, usar las redes sociales, escuchar música. Siendo las menos preferidas fue aquellas en las que socialicen, o se formen de manera académica.

Chavez et al. (2021) en su investigación cuyo objetivo fue evaluar el aporte de tipo académico, para lograr la mejora de la evaluación formativa, por lo que se requiere que los colegios piensen en establecer una educación basado en competencias. El análisis sistemático y con nivel descriptivo, fue la metodología que utilizó esta investigación, esta investigación concluyó que es de vital importancia que se pueda mejorar el modo en cómo se evalúa, esto con el fin de obtener calidad en cuanto al aprendizaje, ante ello la evaluación de tipo formativo es la mejor opción para desarrollar competencias.

Cotrina M. (2020) realizaron un estudio en Lima, Perú. Su objetivo determinar la interrelación que existe en gestión del tiempo y rendimiento académico en el adolescente. El análisis fue cuantitativo, y con un diseño no experimental, descriptivo correlacional. Al final se llegó a la conclusión que, entre gestión del tiempo y rendimiento académico, hay una relación positiva, la cual nos permite dar una predicción en una proporción de 44.1%.

Mazekina, S. (2020). En su Tesis realizada en Lima, Perú. Cuyo objetivo fue describir el vínculo existente en el uso del tiempo y el rendimiento académico en los alumnos de postgrado. El estudio fue cuantitativo, descriptivo, no experimental, transversal y correlacional. La investigación concluyó en la evidencia de un vínculo importante que se da entre el tiempo libre y cómo se emplea, sobre el rendimiento académico de (\*\*p < 0.01) con el coeficiente de Spearman de  $\rho = ,638^{**}$ . La relación que existe entre estas dos variables puede surgir debido que el estudiante de postgrado ya es un profesional, esto significa que asumen responsabilidades mayores en las diversas áreas de su vida como lo son familia, trabajo, salud, entre otras, Por ende, le atribuyen mayor valor a la forma en cómo dedican su tiempo para que puedan cumplir con todas sus responsabilidades. Sumado a ellos se demuestra que están siendo

conscientes que, al momento de tomar la decisión de llevar la maestría, asumirían un compromiso que deberían cumplir y para ellos el tiempo sería un factor clave.

Por su parte Quispe, N. (2018). En su investigación realizada en Puno, Perú. Investigación que buscaba saber el uso del tiempo libre de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física. El tipo de la investigación fue descriptiva de corto transversal y con un diseño de diagnóstico. Se concluyó que de los estudiantes el 67% dedican su tiempo libre realizando actividades como el deporte, recreación, navegación por internet o en actividades sociales. Mientras que el 33% se dedica a otras actividades, como estudiar. Refiere también que la población en edad escolar es la que más influencia recibe, y esto se puede notar en el comportamiento, los lugares a los que va, cómo habla, cómo se viste, entre otras, las cuales son aprendidas en su interacción con el grupo social, el cual a su vez es influenciado por la tv, internet, música, videojuegos. En esto el autor aborda una parte fundamental, pues se debe enseñar a los estudiantes a planificar el uso de su tiempo libre porque de lo contrario surgirá en ellos actitudes peligrosas, las cuales se puede complicar con el acecho de los vicios, delincuencia, alienación de la Tv, radio, el internet y todo aquello negativo que se puede encontrar en la red.

Salas, V. (2013), en su investigación realizada en Lima, Perú. Cuyo objetivo fue establecer cuál es la conexión existente entre el uso del tiempo libre y el rendimiento académico en alumnos del quinto de secundaria. La investigación utilizó el método descriptivo, no experimental, y con un diseño correlacional. Se concluyó en la investigación que hay relación representativa entre el tiempo libre y el rendimiento en estudiantes del quinto grado de secundaria. Los estudiantes en su tiempo libre practican más el sintonizar radio o escuchar algún ritmo musical, mirar alguna película, tv, reposar, ir de paseo, entablar alguna conversación con un amigo o amiga, reflexionar, pasar momentos en familia, asisten a alguna academia.

A continuación, se va a analizar las dos variables de la investigación, en la cual vamos a tener en cuenta lo modelos teóricos para fortalecer la misma.

Ghelbet et al. (2017) define al tiempo como un bien económico valioso, demandante y irrecuperable, es muy costoso, no se puede guardar, duplicar, si se puede detener por fuerzas físicas.

Martinčević (2020) define al tiempo libre como un área de la libertad que del ser humano, que beneficia al crecimiento de la creatividad y que da paso al desarrollo de valores favorables para el individuo. Enriquez (2018) nos refiere que el Tiempo libre es aquel espacio libre que tiene una persona y que es empleado de manera productiva, práctica y útil.

Enriquez (2018) divide al tiempo libre en ocho subcategorías. La primera es la Cultura Popular, que es el involucramiento preferencial y práctico en las diferentes formas de expresar la parte cultural. Jeffryes (2022) refiere que la cultura popular permite que los aprendizajes sean únicos y atractivos debido a que experimentamos diversas emociones. Como segunda subcategoría tenemos al Espíritu Social, que busca promover la satisfacción y el ejercicio de actividades que nos permiten interactuar con nuestras amistades, familiares y demás esferas de tipo social en las que nos encontremos. Ramos et al. (2019) refiere que el mejor tiempo es el que se invierte en la familia pues ayuda en la parte académica, al desarrollo y equilibrio personal. Como tercera subcategoría tenemos a la Creatividad, que invita a practicar ejercicios que permitan hacer uso de nuestro lado creativo. Para Soledispa (2021) la creatividad es la habilidad que completa al pensamiento, pues el alumno genera ideas nuevas, conduciéndolo a un pensamiento crítico y fortalecimiento del desarrollo motor. Como cuarta subcategoría tenemos a las aficiones y gustos, que busca avivar el anhelo de practicar alguna actividad de desarrollo personal. Cepal (2015) refiere que estas actividades están relacionadas con las características de su personalidad, rasgos, preferencias. Aquí es necesario que se fomenten aficiones saludables como leer, escuchar música, estudiar, hacer deporte y ejercicios físicos. Como quinta subcategoría tenemos el Espíritu Crítico, que busca el desarrollo de juicios críticos y reflexiones de cómo se debe aplicar, en nuestro diario vivir, los valores. Vargas (2016) refiere que la parte espiritual pueden influenciar en la conducta de los estudiantes, pues brindan reglas de tipo moral, aprender algunas habilidades y podremos desarrollar habilidades sociales. Pero que actualmente hay una creciente población que no le presta atención a esta área. Como sexta subcategoría tenemos el disfrute y la diversión, que busca que las personas se

gocen practicando actividades agradables y que sean satisfactorias y divertidas, siendo la mayoría de estas relacionadas al internet, redes sociales, juegos en línea y fiestas. Rial et al. (2014) refiere que el internet es importante en la vida de todo ser humano, pues ayuda en diversas acciones sin necesidad de salir de casa. Pero trae consigo problemas, pues puede crear alteraciones en la conducta del adolescente, como pérdida de peso, conflictos con padres, bajo rendimiento escolar, aislamiento, entre otros. Como séptima subcategoría tenemos a la calidad de vida, la cual busca la mejoría en ciertos hábitos generadores de bienestar. Chui (2019) refiere que la higiene personal brinda una mejora en la salud pues nos ayuda a prevenir enfermedades. Por último, tenemos a la subcategoría Hábitos como fuente de placer, que buscan crear el gusto por actividades que le generen satisfacción.

Para Alvarez et al. (2019), el factor que cobra mayor importancia no es cuan amplio es el tiempo libre con el que se cuenta sino, cómo se invierte, es por ello que Santillán, R. (2022) refiere que se debe educar sobre el uso del tiempo libre. En la cual, se prepare al individuo a que invierta ese tiempo libre de manera correcta y sea responsable con su uso. Además, que se puede implementar dentro o fuera del colegio, pues se le puede brindar al estudiante una serie de recursos de tipo cultural, que le permita recrearse. Si se llega a realizar este tipo de educación, se evitará la aparición de algún peligro que afecte el crecimiento del estudiante. Por su parte Milaszewicz (2020) refiere que la decisión del uso del tiempo libre, estará influenciada por su nivel social, económico y cultural.

Gallardo et al. (2020), refiere que el gestionar bien el tiempo evitará que el alumno procrastine, reduzca el grado de estrés, da paso al disfrute del tiempo libre y se obtengan mejores resultados en la parte académica.

Con respecto a nuestra segunda variable, evaluación de competencias, podemos empezar definiendo qué es evaluación. Nguyen (2021) refiere que la evaluación, es la recolección y asimilación de datos importantes con la finalidad de hallar y registrar los puntos fuertes y débiles de los alumnos, es también realizar una planificación y así, dar una mejora la enseñanza o verificar si el estudiante ha progresado o no y en base a eso, decidir qué pasos se van a dar. Para Lockyer



et al. (2017), la evaluación puede ser muy útil si lo que se desea es generar el aumento de los aprendizajes, y si se programa de manera rutinaria.

A continuación, definiremos qué son competencias, para ello Swider (2022) la define como la destreza que se puede observar en una persona, integrando diversas áreas tales como el conocimiento, habilidad, principios y conductas. Entonces, como esto se puede observar, puede ser medido y así, podemos asegurarnos que un alumno logró los aprendizajes requeridos para su educación o área de trabajo. Frasineanu, E. (2018) la define como la habilidad de trasladar, conocer, amalgamar y accionar una serie de actitudes, conocimientos, destrezas para lograr dar solución a diversos conflictos.

Para Londoño (2019), la competencia va de la mano con el contexto en el que se encuentra el estudiante, debido a que este, puede ser competente en ciertas actividades, pero pueden verse afectadas las competencias si no se tienen las herramientas culturales adecuadas. Por lo que ser competente, no es la acumulación de conocimientos, sino de saber en qué momentos emplearlos para poder sobrellevar situaciones nuevas.

Para esta investigación se ha considerado el enfoque constructivista, pues según Staribratov et al. (2022), de ahí se origina la evaluación basado en competencias, y como representantes a Piaget y Vigotsky, puesto que esta teoría busca comprender las acciones que realizaba el ser humano de manera cognitiva, por lo que el ser humano era el personaje principal en la adquisición de conocimientos, para lo cual debía desarrollar ciertas habilidades o capacidades para dar solución a conflictos. Y la evaluación aquí no debe encasillar al estudiante a una nota, sino que debe ayudarlo a modificar la forma en cómo se está dando el proceso de enseñanza – aprendizaje, para que de este modo haya una mejora en el resultado del estudiante.

Desde el enfoque por competencias de Tobón (2013), la evaluación de competencias es un método que integra varios métodos para medir el progreso del estudiante y tiene como objetivo encontrar un nivel de experiencia basado en estándares acordados y evidencias para asegurar el éxito y áreas de mejora, para encontrar a una persona que cumpla con el desafío de la mejora continua a través de la metacognición.

Tobón (2013) refiere que las competencias suelen ser clasificadas en Básicas, Genéricas y específicas, la primera hace referencia a aquellas imprescindibles para vivir en la sociedad y que se forman en el colegio, estas tienen un nivel de manejo distinto; aquí están el escribir, leer y saber aritmética. La segunda clasificación hace referencia a competencias que permitirán un desarrollo como individuo, elaborar proyectos, aportar en la contribución de la armonía ecológica, y ejecutar bien nuestras funciones en diferentes trabajos; son las causantes del éxito en la vida profesional como personal. La tercera clasificación hace referencia a habilidades específicas para un trabajo u ocupación, se requiere de un nivel elevado de experiencia, de igual manera se requiere de un proceso de educación específico, normalmente cursado en escuelas técnicas o superiores.

El currículo Nacional (2016) para el nivel secundario presenta diversas áreas curriculares con sus respectivas competencias por evaluar. El área Desarrollo personal, Ciudadanía y Cívica, teniendo como competencias a la construcción de la identidad del estudiante y, la convivencia y participación democrática con el fin de lograr el bienestar común. Jeznik, K. (2015) refiere que identidad es el descubrimiento de quién uno es y cómo se ha logrado llegar hasta ese punto, también significa comprender a la comunidad y cómo me relaciono en ella. Como segunda área tenemos Ciencias Social, teniendo como competencias a la construcción de explicaciones sobre historia, que tramite de manera responsable el espacio y ambiente, y su dinero. Como refiere Álvarez (2020) las competencias que se desarrollan en esta área permitirán comprender la sociedad y su funcionamiento, así como las interacciones entre las personas y sus modificaciones al pasar de los años y sus consecuencias. Esto permitirá desenvolvernos de la mejor manera en nuestro ambiente. Ante ello, Martínez (2021) refiere que esta área siempre ha sido duramente señalada por no innovar en la forma en cómo brinda la información, pues habitualmente emplea la memorización y la enseñanza vertical, dejando de lado la metodología de enseñanza actual que rige la norma. Como tercera área tenemos a Educación para trabajo, teniendo como competencia que el estudiante gestione algún proyecto que lo lleve a emprender de manera social o económica. Shahin (2022) refiere que el tiempo adecuado en el que un ser humano puede desarrollar destrezas de tipo empresarial y obtener una visión emprendedora, es cuando es

infante y adolescente. Como cuarta área tenemos a Educación física, teniendo como competencias que el alumno se desenvuelva de manera individual por medio de la motricidad, que asuma un estilo de manejar su vida en beneficio de su salud, que interactúe por medio de sus destrezas sociomotrices. Bernadette (2021) afirma que adoptar un ritmo de vida estática, origina dificultades en la salud, aumento de peso, la vida puede acortarse, problemas en el corazón, es por ello por lo que es imprescindible mejorar nuestro estilo de vida desde que somos menores de edad. Como quinta área tenemos comunicación, teniendo como competencias que el alumno se comunique de manera oral en su idioma materno, que pueda leer distintos tipos de escritos en lengua materna y debe escribir distintos tipos de enunciados en su lengua original. Según Carlgren (2013) es importante que el ser humano posea la destreza de comunicarse para poder estar a la altura de este mundo competente. Como sexta área tenemos arte y cultura, con dos competencias, que el alumno aprecie de forma crítica las representaciones culturales y artísticas, y pueda crear programas usando lenguajes de tipo artístico. Mark (2021) refiere que la participación en arte y cultura ayuda en el desarrollo, la comprensión lectora pues ayuda a su atención, en el rendimiento académico, desarrollo de un juicio crítico, deseo por integrarse en importantes actividades académicas, aprende valores y mejora su interacción social y su conducta dentro del salón, debido a que brinda una mejora en la inteligencia emocional. Como séptima área tenemos inglés como lengua extranjera, teniendo como competencia que el alumno pueda comunicarse de manera oral en inglés como segunda lengua, que pueda leer distintos enunciados escritos en inglés como lengua extranjera, y que escriba distintas formas de enunciados en inglés como lengua extranjera. Balla (2017) refiere que un alumno tiene mayores aprendizajes cuando aprende otro idioma, pues le permitirá visitar otro país donde se hable inglés y pueda estudiar en el extranjero y tener mejores oportunidades laborales. Como octava área tenemos matemática, teniendo como competencias que el alumno pueda resolver ejercicios de cantidad, resuelva ejercicios de equivalencia, regularidad y cambio; que resuelva ejercicios de movimientos, formas y localización; y que resuelva ejercicios de gestión de incertidumbre y datos. Desde el punto de vista de Jebson (2012), las matemáticas son de vital importancia en la vida, puesto que ayuda al momento de tomar una decisión, además que nos ayudará a adaptarnos más rápido a esta sociedad llena

de tecnología y ciencia. Como novena área tenemos ciencia y tecnología, teniendo como competencias que el alumno indague a través de procesos científicos la construcción del conocimiento, también que expliquen el mundo físico y como base la información de los seres vivos, energía y materia, biodiversidad, tierra y universo; y por último debe diseñar y elabora una solución de tipo tecnológico para solucionar inconvenientes en su ambiente. Por lo que, Ramly et al. (2022) refiere que los cursos de esta área no sólo deben enfocarse en la parte teórica y girar en torno a ello, sino que debe a aplicarlo en la vida cotidiana, donde puedan discutir e investigar sobre algunos fenómenos o productos. Como décima área tenemos educación religiosa, como competencias el alumno puede construir su autenticidad como ser humano, amado por una deidad, íntegro, libre y trascendente. Comprende la ideología característica de su religión y esté presto a dialogar con personas cercanas; y que el alumno debe asumir una vivencia de un encuentro personal y en comunidad con Dios en la vida, pero guardando una relación coherente con sus creencias. Valk (1998) decía que las personas creen en alguien o algo, y permiten la formación de las sociedades y como el ser humano se comporta dentro de ella, y también el valor y significado que le da a la vida.

La Madrid, P. (2020) muestra la forma cómo se pueden calificar las competencias. si el fin es de promoción, se hace por bimestres, trimestres o por año. Se da una conclusión mostrando el avance del estudiante por las evidencias. Si el estudiante obtiene C - inicio, indica un bajo avance en una determinada competencia con relación a lo esperado, presenta problemas al realizar sus tareas y requiere más compañía y apoyo de profesor. Si el estudiante obtiene B – En Proceso, se acerca al nivel que se espera con respecto a la competencia a evaluar, necesita todavía ser acompañado para lograr mejorar. Si el estudiante obtiene A – logro esperado, muestra haber alcanzado el nivel correcto con relación a la competencia a evaluar, evidenciando una destreza en el tiempo y modo de presentación de las tareas. Si el estudiante obtiene AD – logro destacado, muestra tener un nivel elevado a los resultados que se esperan para la competencia a evaluar.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

Según CONCYTEC (Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología e innovación – 2018), el tipo de este estudio científico fue básico, puesto que nos brinda conocimiento de diversos aspectos importantes de los fenómenos, de los hechos observables o relaciones entre sí, pues la intencionalidad del estudio es entender y ahondar sobre la información de alguno hechos y comprender de este modo, mejor sus características, esto nos ayudará en la descripción de propiedades propias de la observación del fenómeno, utilizando técnicas, planes que nos ayudarán a lograr una alteración de la realidad. Desde el punto de vista de Hernández Sampier (2014) es básica, debido que desea conocer a profundidad la realidad natural del fenómeno para que así se pueda brindar a la comunidad que día a día mejora de manera constante y da respuesta a los problemas de la humanidad.

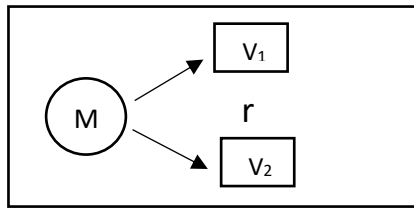
Según Hernández et al. (2014) el enfoque es cuantitativo debido que por medio del recojo de información, y apoyarse en lo estadístico, se quiere comprobar una hipótesis, y así de esta manera, formular alguna teoría y dar conclusiones. pues a través de la recolección de datos y apoyo en la estadística se busca probar una hipótesis para establecer teorías y obtener conclusiones.

Hernández et al. (2014) refiere que el diseño de la investigación es no experimental - transversal descriptivo debido a que busca detalla una variable, que está en un determinado ambiente y tal como está sin intervenir o realizar alguna manipulación.

También fue descriptiva con diseño correlacional, debido a que describió las características de las variables estudiadas además de analizar el grado de vinculación de las variables y su nivel de correlación, teniendo el siguiente esquema:

## Figura 1

### *Diseño de investigación*



Nota: elaboración propia

Donde:

V<sub>1</sub> : Variable Tiempo Libre

V<sub>2</sub> : Variable Evaluación de competencias .

r : Coeficiente de correlación

### 3.2. Variables y operacionalización

Este estudio tiene como variable 1 Tiempo Libre y como variable 2 a la evaluación de competencias (Anexo 01)

### 3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis

La población estuvo conformada por un total de 190 estudiantes de todas las secciones del cuarto año de educación de una institución educativa de secundaria, cuyas edades oscilan entre los 14 y 18 años.

Criterios de inclusión:

Los estudiantes que participaron en este proyecto de investigación han sido estudiantes matriculados en una institución educativa de secundaria, que estuvieron cursando el cuarto años de secundaria, las edades estuvieron comprendidas entre los catorce y dieciocho años.

Criterios de exclusión:

Los estudiantes que no pertenezcan a una institución educativa de secundaria, estudiantes que no tengan una asistencia continua.

Muestra:

La muestra estuvo conformada por 166 estudiantes del cuarto año de secundaria de una institución educativa, cuyas edades comprendían los catorce y dieciocho.

El muestreo se dio de forma no probabilística, con la técnica conglomerado, en la cual se eligió un número determinado de estudiantes por cada sección del cuarto año de secundaria.

#### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la variable 1 se utilizó el cuestionario para determinar el grado del uso del tiempo libre, este instrumento fue creado por el mismo investigador, la cual consta de treinta y dos preguntas, siendo sometida a juicio de tres expertos. Para ver el grado de confiabilidad se aplicó el Alfa de Cronbach, obteniendo un valor igual a 0.846 lo que nos quiere decir que presenta una Aceptable confiabilidad. Ver anexo 2.

Para evaluar la variable 2 se recogió información sobre las competencias de los estudiantes en el año escolar 2022 en las diferentes áreas curriculares correspondientes al nivel secundario, donde se utilizó la técnica de recolección y análisis de documentos.

#### 3.5. Procedimientos

Se abordó la problemática teniendo como base la bibliografía procesada y organizada, donde se eligió el cuestionario para medir el uso del tiempo libre y el registro de evaluación de competencias.

Se realizó la coordinación de manera verbal con el director de la Institución educativa, para poder dar inicio con la recolección de información.

### 3.6. Método de análisis de datos

Para el momento de analizar la información se usó la estadística descriptiva al momento de elaborar tablas y gráficos estadísticos. Procedimiento que es importante debido a que toda la información recolectada por medio del cuestionario se procesó por medio de SPSS versión 25, además del software Excel.

### 3.7. Aspectos éticos

Se tendrá presente la consideración de los autores de las investigaciones que se empleó en este estudio, citando de manera correcta. Del mismo modo se guardó el respeto de las directivas de la Universidad César Vallejo para la realización de trabajo de investigación a nivel de Postgrado, así como también tener el consentimiento informado de los padres de familia, dando protección a los datos proporcionados, los mismos que nos permiten analizar e interpretar resultados y dar conclusiones.



## IV. RESULTADOS

**Tabla 1**

*Estadísticos descriptivos sobre el Uso del Tiempo Libre*

	TOTALV1	TOTALD1	TOTALD2	TOTALD3	TOTALD4	TOTALD5	TOTALD6	TOTALD7	TOTALD8	
N	Válido	166	166	166	166	166	166	166	166	
	Perdido	0	0	0	0	0	0	0	0	
s										
Media		2,05	1,75	2,02	1,83	2,37	1,80	1,89	2,89	1,84
Mediana		2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00
Moda		2	2	2	2	2	2	2	3	2
Desv.		,416	,600	,665	,693	,510	,735	,613	,319	,713
Desviación										
Varianza		,173	,360	,442	,480	,260	,540	,376	,102	,509

*Nota:* Resultados el SPSS del cuestionario Uso del tiempo libre

En la Tabla 1 se puede observar que los resultados de 166 estudiantes donde los estadísticos descriptivos se nos presenta que la media es de 2,05 y el valor medio de los datos se encuentra en el 2,00 correspondientes a la mediana, además el valor de 2 corresponde a la moda, dándonos a conocer que es la frecuencia que más se repite. A nivel de dimensiones en los valores de la media encontramos en las ocho dimensiones semejanzas, destacando que el promedio más alto se encuentra en la dimensión en la dimensión calidad de vida, equivalente a 2,89, asimismo también una mediana de 3 igual a la moda.

**Tabla 2**

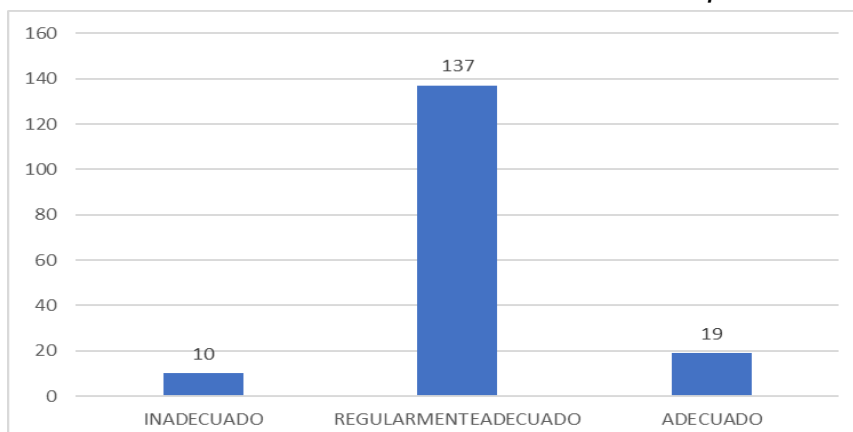
*Resultados de los niveles del cuestionario uso del tiempo libre*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
INADECUADO	10	6,0	6,0	6,0
REGULARMENTE ADECUADO	137	82,5	82,5	88,6
ADECUADO	19	11,4	11,4	100,0
Total	166	100,0	100,0	

*Nota:* Resultados el SPSS del cuestionario Uso del tiempo libre

**Figura 2**

*Resultados de los niveles del cuestionario uso del tiempo libre*



Nota: Resultados el SPSS del cuestionario uso del tiempo libre

Al realizar la revisión de los datos obtenidos al procesar el cuestionario del uso del tiempo libre, se obtuvo que 10 de los estudiantes, equivalente al 6%, se encontraron en el nivel inadecuado, encontrando el mayor porcentaje en el nivel regularmente adecuado a 137 estudiantes, equivalente al 82,5%, lo cual nos demuestra que, 88,5% presentan dificultades en el uso del tiempo libre. Sin embargo, 19 estudiantes, equivalente al 11,4% se encuentran en el nivel adecuado.

**Tabla 3**

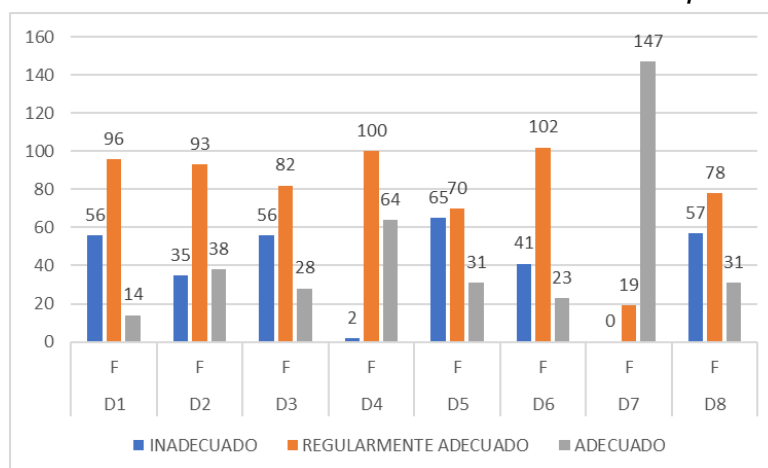
*Resultados de las dimensiones de la variable Uso del Tiempo Libre*

	D1		D2		D3		D4		D5		D6		D7		D8	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
INADECUADO	56	33,7	35	21,1	56	33,7	2	1,2	65	39,2	41	24,7	0	0,0	57	34,3
REGULARMENTE ADECUADO	96	57,8	93	56,0	82	49,4	100	60,2	70	42,2	10	6,1	19	11,4	78	47,0
ADECUADO	14	8,4	38	22,9	28	16,9	64	38,6	31	18,7	23	13,9	147	88,6	31	18,7
Total	166	100,0	166	100,0	166	100,0	166	100,0	166	100,0	166	100,0	166	100,0	166	100,0

Nota: Resultados el SPSS del cuestionario uso del tiempo libre

**Figura 3**

*Resultados de las dimensiones de la variable Uso del Tiempo Libre*



*Nota: Resultados el SPSS del cuestionario uso del tiempo libre*

En la tabla 3 se puede observar que en la dimensión Cultura Popular, en 96 estudiantes, equivalente al 57,8%, predomina el nivel regularmente adecuado. En la dimensión Espíritu social, se obtuvo que en 93 estudiantes, equivalente al 56,0% predomina el nivel regularmente adecuado. En la dimensión Creatividad, se obtuvo que en 82 estudiantes, equivalente al 49,4%, predomina el nivel regularmente adecuado. En la dimensión Aficiones y gustos, se obtuvo que en 100 estudiantes, equivalente al 60,2% predomina el nivel regularmente adecuado. En la dimensión Espíritu crítico, se obtuvo que en 70 estudiantes, equivalentes al 42,2% predomina el nivel regularmente adecuado. En la dimensión Disfrutar y divertirse, se obtuvo que en 102 estudiantes, equivalentes al 61,4% predomina el nivel regularmente adecuado. En la dimensión Calidad de vida, se encontró el mayor porcentaje en el nivel adecuado a 147 estudiantes, equivalente al 88,6%. En la dimensión Hábitos como fuente de placer se obtuvo que en 78 estudiantes, equivalente al 47,0% predomina el nivel regularmente adecuado.

**Tabla 4***Estadísticos descriptivos sobre evaluación por competencias*

EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS V2		
N	Válido	166
	Perdidos	0
Media		1,16
Mediana		1,00
Moda		1
Desv. Desviación		,370

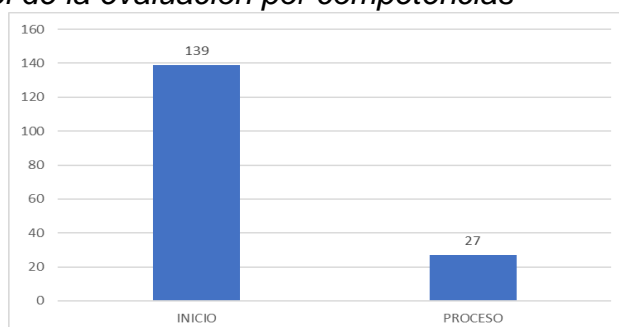
*Nota: Resultados del SPSS del registro de notas del 1er bimestre de estudiantes del 4to de secundaria*

En la Tabla 4 se puede observar que los resultados de 166 estudiantes donde los estadísticos descriptivos se nos presenta que la media es de 1,16 y el valor medio de los datos se encuentra en el 1,00 correspondientes a la mediana, además el valor de 1 corresponde a la moda, dándonos a conocer que es la frecuencia que más se repite.

**Tabla 5***Resultados del nivel de la evaluación por competencias*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
INICIO	139	83,7	83,7	83,7
PROCESO	27	16,3	16,3	100,0
Total	166	100,0	100,0	

*Nota: Resultados del SPSS del registro de notas del 1er bimestre de estudiantes del 4to de secundaria.*

**Figura 4***Resultados del nivel de la evaluación por competencias*

*Nota: Resultados del SPSS del registro de notas del 1er bimestre de estudiantes del 4to de secundaria*

Al realizar la revisión de los datos obtenidos al procesar el registro de notas del 1er bimestre de estudiantes del 4to de secundaria, encontramos que 139 estudiantes están ubicados como aprendizaje en inicio, con un porcentaje mayor de 83,7%. Sin embargo, 27 estudiantes, equivalente al 16,3% se encuentran en aprendizaje en proceso.

**Tabla 6**

*Prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	GI	Sig.	Estadístico	GI	Sig.
TOTALV1	,046	166	,200*	,990	166	,291

\*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota: Resultados del SPSS de la prueba de normalidad.

Dentro de la prueba de normalidad se ha tomado en cuenta la de Kolmogorov-Smirnov<sup>a</sup> debido a que la muestra es mayor a 50 estudiantes de cuarto año de secundaria, resultando la prueba de normalidad paramétrica porque el resultado es mayor a 0,05.

**Tabla 7**

*Correlación de la variable 1 y variable 2*

		TOTALV1	TOTALV2
TOTALV1	Correlación de Pearson	1	,024
	Sig. (bilateral)		,762
	N	166	166
TOTALV2	Correlación de Pearson	,024	1
	Sig. (bilateral)	,762	
	N	166	166

Nota: Resultados del SPSS de la correlación de la variable 1 y 2.

Se puede observar que el valor de significación bilateral de 0,762, que es superior al 0.05 requerido para validar la correlación entre ambas variables de análisis, por lo que la hipótesis que se se corrobora es H0: No se evidencia un vínculo entre Tiempo libre y evaluación de competencias en alumnos del cuarto año de secundaria de una Institución Educativa en Tumán.

## V. DISCUSIÓN

En esta investigación se evaluó la relación entre el uso del tiempo libre y la evaluación de competencias en los estudiantes del cuarto de secundaria una institución educativa en Tumán. Por lo que se pudo encontrar que no existe una correlación entre ambas variables, puesto que se obtuvo un valor de significación bilateral de 0,762, que es superior al 0.05 requerido para validar la correlación entre ambas variables de análisis. Rechazando de esta manera la hipótesis 1, y aceptando la hipótesis nula, donde refiere que no se evidencia una relación entre Tiempo libre y evaluación de competencias en alumnos del cuarto año de secundaria de una Institución Educativa en Tumán. Este resultado entra en contradicción con la investigación de Cotrina (2020), pues afirma que el mejor predictor de futuros logros académicos, es el uso correcto que se hace del tiempo libre con el que se dispone. Por lo que, en ese tiempo, el estudiante debe realizar ciertas actividades que le permitan mejorar como tal. Por su parte Hurtado (2017) refiere que, si un alumno emplea su tiempo libre para realizar actividades que lo estimulen, éste obtendrá como resultado, un elevado aprovechamiento académico en los estudiantes. Pero sí guarda relación con García. et al. (2019) quien en su investigación concluyó que en los alumnos de la institución no se evidencia un vínculo resaltante entre el uso del tiempo libre y las notas en alumnos, recomendando que se realicen investigaciones de correlación entre los resultados académicos de los alumnos y variables diferentes. Ante ello es importante empezar o fortalecer la educación de los estudiantes en cuanto al uso del tiempo libre. Esta enseñanza deberá ser impartida por diferentes agentes, tales como padres de familia, como principales responsables, seguido de los colegios y de las demás instituciones de la comunidad. Esto entra en gran relación con Salas (2013) quien hace un llamado a todas las instituciones tanto políticas, educativas y sociales del país, para que ante la problemática que surge del inadecuado uso del tiempo libre por parte de los adolescentes, puedan planificar y brindar a la comunidad, sobre todo para los estudiantes, espacios en los que puedan emplear su tiempo libre de manera favorable, estos espacios deben servir como canales de aprendizaje y crecimiento.

En referencia al objetivo específico que buscaba identificar el grado del uso del Tiempo libre en estudiantes que cursan el cuarto año de secundaria de una institución educativa en Tumán. Se pudo encontrar que en 147 de los estudiantes, que equivale al 88,5% se presentan dificultades en el uso del tiempo libre. También se encontró que en las dimensiones cultura popular, espíritu social, creatividad, aficiones y gustos, espíritu crítico, disfrutar y divertirse, y hábitos como fuente de placer, predomina el nivel regularmente adecuado, seguido del nivel inadecuado; y sólo en la dimensión calidad de vida, predomina el nivel adecuado. Sandoval (2017) en su investigación concluyó que actividades de salir con amigos eran las más frecuentes. Por su parte Chavez (2022) concluye que aquellas actividades que guardan relación con ver películas, navegar por internet, uso de redes sociales, escuchar música son las más frecuentes es estudiantes. Resultados parecidos son los que Quispe (2018) obtuvo, pues el 67% de los estudiantes dedicaban su tiempo al deporte, recreación, navegación por internet. Pero en nuestra investigación, estas actividades que los estudiantes realizan no cuentan con un nivel adecuado, sino regularmente adecuado e inadecuado. Los adolescentes no se involucran de manera adecuada en actividades que permitan conocer la cultura popular de su localidad, por lo que, en palabras de Jeffrys (2022), estamos perdiendo la oportunidad de obtener aprendizajes únicos y atractivos. Algo parecido es lo que sucede en la dimensión espíritu social, donde Ramos et al. (2019) refiere que, si no invertimos nuestro tiempo de manera adecuada a la interacción social, el área intelectual del adolescente y el logro de su madurez se verán seriamente afectados. Con respecto a la creatividad, el asunto tampoco es favorable, por lo que se le debe prestar gran interés, Soledispa (2021) refiere que si no usamos el tiempo libre de manera adecuada en actividades que permitan desarrollar la creatividad, no estará la persona en condiciones para elaborar ideas nuevas y no desarrollará por ende un espíritu crítico. En los resultados nos podemos dar cuenta también que, no se cuenta con un uso adecuado de actividades que fomenten aficiones y gustos, contando con adolescentes que no tienen el hábito de leer libros o revistas, de la misma forma sucede con los deportes, y con la asistencia a academias, y, muy por el contrario, pasan mucho tiempo viendo videos o escuchando música, que hoy en día carecen de material

educativo. La dimensión disfrutar y divertirse es otra área que no cuenta con un uso adecuado al momento de efectuarse, aquí las actividades que resaltan son las relacionadas al uso del internet, redes sociales, juegos en línea y fiestas. Quispe (2018) advierte sobre la influencia poderosa que genera la Tv, Internet, música, videojuegos, en los adolescentes, por lo que podrían surgir actitudes peligrosas en ellos que están en la formación de su identidad. trayendo como consecuencia que los adolescentes adopten vicios o entren al mundo de la delincuencia. Rial et al (2014) agrega otras conductas inadecuadas producto del mal uso de esta área, tales como pérdida de peso, conflictos con padres, bajo rendimiento escolar y aislamiento. La actividad que obtuvo el mayor puntaje en el nivel inadecuado de uso fue la de espíritu crítico, el cual nos permite aplicar en nuestra vida los valores y principios que vamos conociendo a diario. Vargas (2016) ante ello enfatiza sobre la importancia de desarrollar adecuadamente esta actividad en nuestra vida cotidiana, debido a que nos ayudará en el desarrollo de nuestras habilidades sociales, lo cual no será de gran utilidad, pues seremos respetuosos de las reglas de carácter social. Pero refiere también que, en la actualidad lamentablemente no se brinda tanta importancia al área espiritual, viéndose reflejada en una sociedad que cada día adquiere más conductas que no benefician en nada al desarrollo adecuado tanto personal como social. Por su parte la única actividad que obtuvo el nivel de adecuado fue Calidad de vida, lo que nos hace observar que en los adolescentes hay una preocupación latente por dedicar tiempo a realizar actividades que le generan salud y bienestar. Esto en palabras de Chui (2019) ayudará en la prevención de enfermedades. Como podemos notar en esta investigación, la importancia no recae en cuánto tiempo libre posee a su favor el adolescente, sino, como refiere Alvarez (2019), en cómo se invierte ese tiempo libre del cual posee, por ello es importante el aporte que brinda Santillán (2019), quien manifiesta que todos los estudiantes deben ser instruidos en el uso adecuado del tiempo libre, para que sepa usarlo con suma responsabilidad, evitando de esta manera la aparición de situaciones que lleven al estudiante a realizar actividades peligrosas.



En referencia al objetivo específico Identificar qué nivel se presenta en la evaluación de competencias en alumnos del cuarto año de secundaria de una institución educativa en Tumán. Se encontró que 139 estudiantes están ubicados como aprendizaje en inicio, con un porcentaje mayor de 83,7%. Sin embargo, 27 estudiantes, equivalente al 16,3% se encuentran en aprendizaje en proceso. Estos resultados entran en conflicto con el aporte dado por Chávez et al. (2021) quien refiere que, al desarrollar la opción de evaluación basado en competencias, los resultados de los estudiantes mejorarían. Planteamiento parecido es el que nos ofrece Fuentes et al. (2022), quien refiere que, al evaluar con el enfoque basado en competencias, se logra en los estudiantes un mayor control personal y el grado de ansiedad empieza a disminuir, quedando preparado para el momento de la evaluación y con la obtención de resultados favorables en lo académico. Podemos notar que los alumnos, en su mayoría, de alguna u otra forma se encuentran con un aprendizaje en inicio, que como refiere La Madrid (2020), esto nos quiere indicar que los estudiantes presentan un bajo avance al momento de realizar sus actividades y requieren de la supervisión, acompañamiento y apoyo del docente. El otro grupo, que es muy pequeño, está ubicado en nivel B, proceso, esto nos indica que se acercan al nivel que se espera de acuerdo con una determinada competencia, pero aún requieren de compañía por parte del docente para lograrlo. Estos resultados según Tobón (2013), que han sido obtenidos por medio de la evaluación por competencias, servirán para conocer el nivel y las áreas de mejora en los estudiantes, que nos ayudarán a empezar un proceso de mejora continua por medio de la metacognición. Esto nos lleva a fijar la mirada en los encargados de brindar el acompañamiento a los estudiantes, esto es, en los profesores, pues son ellos son una pieza importante para la educación, ellos son principales llamados a emplear de manera óptima el enfoque por competencias. Pero como refiere Martínez (2021), en el área de ciencias sociales, han surgido una serie de críticas muy fuertes debido a que no ha habido un cambio en la enseñanza, no existe una innovación en la metodología empleada por los profesores al momento de transmitir la información, quedando en el uso tradicional de la memorización, tradicional en la enseñanza vertical, no usando la metodología como rige la norma. Ramly et al. (2022) por su parte

haciendo referencia al área de ciencia y tecnología, refiere que en este curso los docentes no deben centrar su atención en la parte netamente teórica, sino que deben motivar a los alumnos que trasladen los principios teóricos que van aprendiendo y lo puedan aplicar en su vida cotidiana, donde puedan realizar discusiones sobre diversos temas y le impulsen a investigar sobre ciertos fenómenos y dar soluciones. Es que la educación hoy en día, como lo refiere Álvarez et al. (2022) debe estar a la altura de un mundo cada vez más competitivo y debe, por ende, cumplir un papel importante y debe ser de calidad.

En referencia al objetivo específico Identificar el vínculo presente entre el tiempo libre y la evaluación de competencias en alumnos del cuarto año de secundaria de una institución educativa en Tumán. se puede evidenciar que no hay una correlación de ambas variables, lo mismo ocurre con las 8 dimensiones del tiempo libre y la variable dos. Los resultados coinciden con las de García et al. (2019), quienes se enfocaron en estudiantes de secundaria con edades entre los catorce y dieciocho años, con una investigación correlacional, llegando a la conclusión de que existe correlación entre sus variables de investigación. Pero este estudio entra en contradicción con el realizado por Caisapanta (2020), quien refiere que, en la actualidad, los estudiantes invierten gran parte de su tiempo libre en realizar actividades que logran satisfacer únicamente a sus necesidades personales, pero que estas no le brindan un mayor beneficio a su desarrollo académico, generando como resultado, puntajes bajos en sus boletas de notas, quizá el motivo por el que entran en contradicción es porque el estudio se realizó con una población de diecisiete años en adelante, utilizando un enfoque cuantitativo descriptivo. Cotrina (2020), por su parte, afirma que el mejor predictor de futuros logros académicos, es el uso correcto que se hace del tiempo libre con el que se dispone. Por lo que, en ese tiempo, el estudiante debe realizar ciertas actividades que le permitan mejorar como tal, esta investigación tuvo como muestra a 209 estudiantes del segundo al quinto año de educación secundaria entre las edades de once y diecinueve años, utilizando un cuestionario sobre uso del tiempo libre y el análisis de documentación de las boletas de notas de los primeros tres meses del año

escolar 2019. Hurtado (2017) en su investigación refiere que, si un alumno emplea su tiempo libre para realizar actividades que estimulen, éste obtendrá como resultado, un elevado aprovechamiento académico. Esta investigación tuvo una muestra conformada por 80 alumnos de una institución educativa del nivel secundario, para medir el uso del tiempo se utilizó un diario, debido a que refieren que el uso de un cuestionario para esta variable trae consigo limitaciones sobre todo en los alumnos adolescentes, y para medir la segunda variable utilizaron el cuestionario sociodemográfico y las notas finales en el curso de matemáticas y sus habilidades de estudios. Por lo tanto en esta investigación hemos podido notar que pese a que ambas variables están en un nivel no correcto, no guardan relación alguna entre sí, por ello es mejor que se evalúe con qué variables pueden llegar a tener una correlación, quizá la mejora de las competencias en los estudiantes tenga relación con otros factores, como nivel socioeconómico, clima familiar, entre otras y no por el uso que hacen del tiempo libre que poseen.

## VI. CONCLUSIONES

Después de haber obtenido los resultados de esta investigación realizada a estudiantes del cuarto año de secundaria, se concluye lo siguiente:

- 1) En referencia al objetivo general, se concluye que no existe una correlación entre ambas variables, puesto que se obtuvo un valor de significación bilateral de 0,762, que es superior al 0.05 requerido para validar la correlación entre ambas variables de análisis. Rechazando de esta manera la hipótesis 1, y aceptando la hipótesis nula, donde refiere que no se evidencia una relación entre Tiempo libre y evaluación de competencias en alumnos del cuarto año de secundaria de una Institución Educativa en Tumán.
- 2) En referencia al objetivo específico que tiene como finalidad identificar el grado del uso del Tiempo libre en estudiantes que cursan el cuarto año de secundaria de una institución educativa en Tumán, se concluye que sólo en la dimensión calidad de vida, predomina el nivel adecuado. Mientras que en las demás dimensiones predomina el nivel regularmente adecuado. Siendo lo más importante cómo se emplea el tiempo libre que se posee, el cual debe ser usado con responsabilidad para evitar situaciones peligrosas.
- 3) En referencia al objetivo específico que tiene como finalidad Identificar qué nivel hay en la evaluación de competencias en alumnos del cuarto año de secundaria de una institución educativa en Tumán, se concluye que el 83,7% de estudiantes presentan un bajo avance al momento de realizar sus actividades y requieren supervisión, acompañamiento y apoyo del docente. Esto nos lleva a fijar la mirada en los maestros, pues son pieza clave en la educación, deben emplear bien el enfoque por competencias como rige la norma, con el fin de desarrollar las competencias necesarias en los adolescentes.
- 4) En referencia al tercer objetivo específico se concluye que, pese a que ambas variables están en un nivel no correcto, no guardan relación entre sí, por ello se debe evaluar con qué variables pueden tener una correlación, quizá tenga relación con otros factores, como nivel socioeconómico, clima familiar, estilos de aprendizaje o inteligencias múltiples, entre otras.

## **VII. RECOMENDACIONES**

- 1) A las instituciones públicas y privadas de la comunidad, se recomienda que tomen con mayor responsabilidad el propiciar espacios donde los adolescentes, puedan invertir de manera adecuada su tiempo libre, como talleres de teatro, canto, deportes, oratoria, entre otros. Esto evitará que desarrollen hábitos nocivos y puedan tener una vida saludable.
- 2) A los Padres de familia se recomienda que estén pendientes de cómo invierten sus hijos adolescentes el tiempo libre que poseen, pues pueden ser expuestos a influencias negativas, generando problemas de conductas, de identidad, alimenticios. También deben estar atentos al desarrollo de competencias, para intervenir a tiempo ante dificultades académicas.
- 3) A los colegios del Distrito se recomienda que adopten de manera correcta el modelo de enseñanza por competencias y monitoreen que los docentes enseñen como dicta la norma, y no utilicen metodologías que sólo se basan en la memorización, sino que brinden conocimientos para que el estudiante lo pueda aplicar a su diario vivir.
- 4) A los investigadores que les gusta trabajar con adolescentes, recomiendo que puedan realizar más investigaciones de correlación de las variables que he tomado para este estudio, con otras variables, debido que entre el uso del tiempo libre y la evaluación por competencias no se visualizó relación.

## REFERENCIAS

- Álvarez B., Mónica P., Fernández-Cueva, Amado, Larrea C., Johel Á., Cucho L. & Ivonne L. School management factors in organizational commitment in an educational network in Peru. *Revista de Ciencias Sociales. Revista de ciencias sociales*, 28(5), 145-157. <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85131451323&doi=10.31876%2frcs.v28i.38152&origin=inward&txGid=0de5972453e0e71eb8b29ac8ece5a704>
- Álvarez J., Trigueros, F., Miralles, P. & Molina, J. (2020). Assessment by Competences in Social Sciences: Secondary Students Perception Based on the EPECOCISO Scale. *Sustainability*, 12(23), 10056. <https://doi.org/10.3390/su122310056>
- Alvarez, M., Ferrero, A. & Ugidos, A. (2019). Time Management: Skills to Learn and Put into Practice. *Education & Training*, 61(5), 635–648. <http://dx.doi.org/10.1108/ET-01-2018-0027>
- Balla, E. (2017). English Language and its Importance of Learning it in Albanian Schools. *Academic Journal of Interdisciplinary Studies*; 6(2), 109. <http://www.mcser.org/journal/index.php/ajis/article/view/10044>
- Bernadette, A. & Masato, K. (2021). Students' perceptions of fitness testing in physical education across primary, secondary, and pre-university school levels: a motivational profiles perspective. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 1(18) <https://doi.org/10.1080/17408989.2021.1953458>
- Caisapanta, D. y Sucuzhañay, T. (2020). *Análisis del uso del tiempo libre de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas en su rendimiento académico, en el período marzo agosto 2019* (Tesis de pregrado, Universidad Central Del Ecuador). Repositorio Digital UCE <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/21596>
- Carlgren, T. (2013). Communication, Critical Thinking, Problem Solving: A Suggested Course for All High School Students in the 21st Century. *Interchange*, 44(1-2), 63-81. <https://doi.org/10.1007/s10780-013-9197-8>

- CEPAL, N. (2015). *Clasificación de actividades de uso del tiempo para América Latina* (CAUTAL).  
[https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/39260/S1501054\\_es.pdf?sequence=1](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/39260/S1501054_es.pdf?sequence=1)
- Cotrina M. y Sánchez W. (2020). *La gestión del tiempo como factor predictor del rendimiento académico de los estudiantes en la Institución Educativa “Dos de Mayo” de Cajamarca 2019* (Tesis de Maestría, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo). Repositorio UPAGU  
<http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/1247>
- Chávez, A. (2022), *ocupación en el tiempo libre de los internos de Tecnología Médica durante el distanciamiento social obligatorio, Lima – 2020*. (Tesis de Pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos). Repositorio de Tesis Digitales.  
<https://hdl.handle.net/20.500.12672/17606>
- Chavez, L., Peña, C., Gomez, S., & Huayta, Y. (2021). Evaluación formativa: un reto en la educación actual. 3C TIC. *Cuadernos de desarrollo aplicados a las TIC*, 10(3), 41-63.  
<https://doi.org/10.17993/3ctic.2021.103.41-63>
- Chui, I. (2019). *Práctica De La Higiene Personal Para La Prevención De Enfermedades En Los Niños De La Institución Educativa Primaria No 70 233 – Yunguyo*. Universidad Cesar Vallejo.  
[https://ucv.primo.exlibrisgroup.com/discovery/fulldisplay?docid=alma991002880118607001&context=L&vid=51UCV\\_INST:UCV&lang=es&search\\_scope=MyInst\\_and\\_CI&adaptor=Local%20Search%20Engine&tab=Everything&query=any,contains,higiene%20personal%20en%20los%20estudiantes&sortby=rank&offset=10](https://ucv.primo.exlibrisgroup.com/discovery/fulldisplay?docid=alma991002880118607001&context=L&vid=51UCV_INST:UCV&lang=es&search_scope=MyInst_and_CI&adaptor=Local%20Search%20Engine&tab=Everything&query=any,contains,higiene%20personal%20en%20los%20estudiantes&sortby=rank&offset=10)
- Durán, E. y Pujol, L. (2013). Manejo del tiempo académico en jóvenes que inician estudios en la Universidad Simón Bolívar. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 11(1), 93-108.  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1692-715X2013000100005](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2013000100005)

- Enriquez, L., y Lopez, M. (2018). Uso del tiempo libre y las inteligencias múltiples en estudiantes de la institución educativa San Cristóbal de Huancavelica 2018. (Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Huancavelica). Repositorio Institucional <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2150>
- Vargas, E. & Martinez, G. (2016). Relación entre el abuso del alcohol y la religión en adolescentes mexicanos. *Población y Salud En Mesoamérica*, 12(2). <https://doi.org/10.15517/psm.v12i2.16783>
- Frasineanu, E. S. (2018). Management of Learning Time and Free Time Education for Students. *Revista de Stiinte Politice*, 58, 118–127. [https://ucv.primo.exlibrisgroup.com/permalink/51UCV\\_INST/p5e2np/cdi\\_proquest\\_journals\\_2033292731](https://ucv.primo.exlibrisgroup.com/permalink/51UCV_INST/p5e2np/cdi_proquest_journals_2033292731)
- Fuentes, P., Pila, R., & Vargas, A. (2022). Impacto objetivo y percibido del tipo de evaluación sobre el rendimiento académico de estudiantes de Educación Física bajo un modelo curricular por competencias. *Retos (Madrid)*, 46 (46), 739–744. <https://doi.org/10.47197/retos.v46.92042>
- Gallardo, Y., Alcas, N., Flores, J. & Ocaña, Y. (2020). Time Management and Academic Stress in Lima University Students. *International Journal of Higher Education*, 9(9), 32–40. <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85098450748&doi=10.5430%2fijhe.v9n9p32&partnerID=40&md5=72ecf2dc7ca838f819deac423fb1b46b>
- Garcia, V., Castillo, L., Pérez, G. & Ruíz, D. (2019). *La relación entre el uso del tiempo libre y las calificaciones de los estudiantes de grado décimo del Colegio Cristiano Maranata de la ciudad de Florencia, Caquetá*. (Especialización en Docencia, Corporación Universitaria Adventista). Repositorio Institucional UNAC. <http://repository.unac.edu.co/handle/11254/1117>
- Garzón, A., y Gil, J. (2017). Gestión del tiempo y procrastinación en la educación superior. *Universitas Psychologica*, 16(3), 1-18 <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy16-3.gtpe>



- Ghelbet, A., Caproș, F., Malcoci, M., & Bernaz, L. (2017). The Analysis of the Use of Time by the Students of the Faculty of Textile and Printing. *Annals of the University of Oradea. Fascicle of Textiles, Leatherwork*, 18(1), 199–204.  
<https://eds.p.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=0&sid=10a803df-de36-4248-a193-a8d54d34958f%40redis&bdata=JnNpdGU9ZWRzLWxpdmU%3d#db=teh&AN=123460539>
- Gupta, D., Saloni, C. (2018). Effect of time management on academic performance of management students. *Global Journal on Recent Advancement in Business Forecasting and Marketing Intelligence*. 2 (1). 1-14.  
<http://management.eurekajournals.com/index.php/GJRABFMI/article/view/206>
- Hernández Sampieri, R. (2014). Metodología de la Investigación (Sexta ed.). México: McGraw-Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hurtado, M. y López, C. (2017). La influencia del uso del tiempo en el rendimiento académico en Matemáticas. *Revista Épsilon*, 34(95), 49-68. <http://funes.uniandes.edu.co/17042/>
- Jebson, S. (2012). Impact of Cooperative Learning Approach on Senior Secondary School Students Performance in Mathematics. *Ife Psychologia*, 20(2), 107-112. <https://www.proquest.com/scholarly-journals/impact-cooperative-learning-approach-on-senior/docview/1040876877/se-2>
- Jeffryes, J. (2022). Using Popular Culture Resources to Build Affective Leadership Skills. *Library Leadership & Management*, 36(2), 1–19. <https://doi.org/10.5860/llm.v36i2.7512>
- Jeznik, K. (2015). From the acknowledgment to the recognition of children's and adolescents' identity. *Sodobna Pedagogika*, 66(1), 28-62A. <https://www.proquest.com/scholarly-journals/acknowledgment-recognition-childrens-adolescents/docview/1674962641/se-2>

- La Madrid, P. (2020). Evaluación del aprendizaje: de la medición a la evaluación por competencias. *Revista Identidad*, 6 (1). 33 – 40. <https://doi.org/10.46276/rifce.v6i1.869>
- Lockyer, J., Carraccio, C., Chan, M., Hart, D., Smee, S., Touchie, C., Holmboe, E. S., & Frank, J. R. (2017). Core principles of assessment in competency-based medical education. *Medical Teacher*, 39(6), 609–616. <https://doi.org/10.1080/0142159X.2017.1315082>
- Londoño Orozco, G. (2019). *Formación y Evaluación Por Competencias en Educación Superior*. Universidad de la Salle. <https://www.digitaliapublishing.com/a/65732>
- Mak, H. & Fancourt, D. (2021). ¿Do socio-demographic factors predict children's engagement in arts and culture? Comparisons of in-school and out-of-school participation in the Taking Part Survey. *PloS One*, 16(2) <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0246936>
- Martinčević, J. (2020). An Educational Approach to Elementary School Students' Free Time. *Croatian Journal Educational / Hrvatski Casopis Za Odgoj I Obrazovanje*, 22(3), 795. <https://doi.org/10.15516/cje.v22i3.3637>
- Martínez, J., Miralles, P., Molina, J. & Trigueros, J. (2021). Secondary School Students' Perception of the Acquisition of Social Science Skill. *Social Sciences*, 4, 1. <https://ideas.repec.org/a/gam/jscscx/v10y2021i4p126-d527283.html>
- Mazekina, S. (2020). *Gestión del Tiempo y Rendimiento Académico en los estudiantes de Postgrado de la Universidad Católica Sedes Sapientiae 2018* (Tesis de Maestría, Universidad Católica Sedes Sapientiae). Repositorio Institucional Digital UCSS <https://hdl.handle.net/20.500.14095/740>
- Minedu (2017). Currículo Nacional. Lima, San Borja, Perú: Ministerio de Educación del Perú. 165 – 183. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Miłaszewicz, D. y Węgrzyn, G. (2020). Free Time and Its Use Depending on the Professional Status of Respondents - Selected Results of the Research

on the Students' Free Time. *Research Papers of the Wroclaw University of Economics / Prace Naukowe Uniwersytetu Ekonomicznego We Wroclawiu*, 64 (8), 108. <https://doi.org/10.15611/pn.2020.8.09>

Nguyen, T. & Truong, A. (2021). EFL Teachers' Perceptions of Classroom Writing Assessment at High Schools in Central Vietnam. *Theory and Practice in Language Studies*, 11(10), 1187. <https://doi.org/10.17507/tpls.1110.06>

Quispe, N. (2018) *Uso del tiempo libre en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física de la Universidad Nacional del Altiplano Puno-2016* (Tesis de Pregrado, Universidad Nacional del Altiplano). Repositorio Institucional UNA <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/9439>

Ramly, S., Ahmad, N., & Mohd, H. (2022). The Development of Innovation and Chemical Entrepreneurship Module for Pre-University Students: An Analysis Phase of ADDIE Model. *Journal of Natural Science and Integration*; 5(1), 96-116. <https://doi.org/10.24014/jnsi.v5i1.16751>

Ramos, J., Noriega, M., Martinez, M. & Polaino, A. (2019). Relaciones familiares y tiempo compartido y su efecto en el bienestar de los adolescentes/Family relationships, time Spent together as a family and their effect on the well-being of adolescents. *Revista Complutense de Educacion*, 30(3), 895. <https://doi.org/10.5209/RCED.59562>

Rial, A., Gómez, P., Varela, J., & Braña, T. (2014). Actitudes, percpciones y uso de internet y las redes sociales entre los adolescentes de la comunidad gallega. *Anales de Psicología (Murcia, Spain)*, 30(2). <https://doi.org/10.6018/analesps.30.2.159111>

Salas, V. (2013). Tiempo libre y rendimiento académico en alumnos de secundaria del cono sur de Lima (Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos). Repositorio de Tesis Digitales CYBERTESIS <https://hdl.handle.net/20.500.12672/3499>

Sampieri, R. H. y Mendoza Torres C. P. (2018). Metodología de la

investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw Hill México: Mc Graw Hill- educación [http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drugas\\_de\\_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drugas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf)

Sandoval, N. (2017). Diagnosis about the use of leisure and free time among the students of the Universidad Nacional Experimental del Táchira. *Pedagogía Social*, 30, 163–180. [https://ucv.primo.exlibrisgroup.com/permalink/51UCV\\_INST/p5e2np/cdi\\_proquest\\_journals\\_2017931887](https://ucv.primo.exlibrisgroup.com/permalink/51UCV_INST/p5e2np/cdi_proquest_journals_2017931887)

Santillán, R. (2022). La problemática del uso del tiempo libre en los estudiantes de primer nivel de la ESPOCH en el periodo abril – septiembre 2021. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i3.3185>

Shahin, M., Ilic, O., Gonsalvez, C., & Whittle, J. (2021). The impact of a STEM-based entrepreneurship program on the entrepreneurial intention of secondary school female students. *The International Entrepreneurship and Management Journal*, 17(4), 1867. <https://doi.org/10.1007/s11365-020-00713-7>

Soledispa, C. (2021). Estilo de aprendizaje y nivel de creatividad en adolescentes de noveno de la Unidad Educativa “Vicente Rocafuerte” de la ciudad de Guayaquil, 2020. Universidad César Vallejo. [https://ucv.primo.exlibrisgroup.com/discovery/fulldisplay?docid=alma991002881644407001&context=L&vid=51UCV\\_INST:UCV&lang=es&search\\_scope=MyInst\\_and\\_CI&adaptor=Local%20Search%20Engine&tab=Everything&query=any.contains,los%20adolescentes%20%20la%20creatividad&sortby=rank](https://ucv.primo.exlibrisgroup.com/discovery/fulldisplay?docid=alma991002881644407001&context=L&vid=51UCV_INST:UCV&lang=es&search_scope=MyInst_and_CI&adaptor=Local%20Search%20Engine&tab=Everything&query=any.contains,los%20adolescentes%20%20la%20creatividad&sortby=rank)

Staribratov, I., Mollov, M., Valchev, R., & Petrov, P. (2022). Self-Assessment – a Component of the Competence-Based Training in the Profession “Applied Programmer.” *Strategies for Policy in Science & Education / Strategii Na Obrazovatelna i Nauchna Politika*, 30(5), 512–525. <https://doi.org/10.53656/str2022-5-5-sel>

Sucari, L. y Guillén, L. (2017). El ocio y su relación con el rendimiento

académicode los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la  
Institución Educativa Simón Bolívar del Distrito de Socabaya,  
Arequipa, 2016 (Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San  
Agustín de Arequipa) Repositorio  
Institucional  
UNSA

<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/4442>

Swider, S., Didion, J., Campbell, L., Stanley, J. & Price, MM (2022)  
Measuring Bachelor of Science in Nursing competencies in  
public/population health. *Professional Nursing Magazine*, 43 (145-  
151). <https://doi.org/10.1016/j.profnurs.2022.10.006>

Tobón, S. (2013). Formación integral y competencias. *Pensamiento  
complejo, currículo, didáctica y evaluación*, 4(2), 5 - 351.  
[https://www.researchgate.net/profile/Sergio\\_Tobon4/publication/319310793\\_Formacion\\_integral\\_y\\_competencias\\_Pensamiento\\_complejo\\_curriculo\\_didactica\\_y\\_evaluacion/links/59a2edd9a6fdcc1a315f565d/Formacion-integral-y-competencias-Pensamiento-complejo-curriculo-didactica-y-evaluacion.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Sergio_Tobon4/publication/319310793_Formacion_integral_y_competencias_Pensamiento_complejo_curriculo_didactica_y_evaluacion/links/59a2edd9a6fdcc1a315f565d/Formacion-integral-y-competencias-Pensamiento-complejo-curriculo-didactica-y-evaluacion.pdf)

Valk, J. (1998). Teaching about religion in the social studies curriculum.  
*Canadian Social Studies*, 33(1), 17-19.  
<https://www.proquest.com/scholarly-journals/teaching-about-religion-social-studies-curriculum/docview/213280873/se-2>

**ANEXOS**

**ANEXO 1**

**OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES**

<b>TÍTULO:</b> “Tiempo libre y evaluación de competencias en estudiantes del cuarto año de secundaria en una institución educativa de Tumán”					
<b>VARIABLES DE ESTUDIO</b>	<b>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</b>	<b>DEFINICIÓN OPERACIONAL</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ESCALA DE MEDICIÓN</b>
Tiempo Libre	aquel espacio libre que tiene una persona y que es empleado de manera productiva, práctica y útil. (Enriquez, L., y Lopez, M, 2018, p. 85)	Es el tiempo que se emplea en actividades de cultura popular, espíritu social, creatividad, aficiones y gusto, espíritu crítico, disfrutar y divertirse, calidad de vida y hábitos como fuente de placer.	Cultura Popular	Se involucra en la cultura popular de su tierra	Muy pocas veces Algunas veces A menudo
			Espíritu social	Socializa con amistades y familiares en la vida cotidiana.	
				Socializa en grupos sociales cuando surja la oportunidad.	

			Creatividad	Realiza actividades que fomenten la creatividad en la mayor parte del tiempo.	
			Aficiones y gustos	Ejecuta actividades de autorrealización que impulsan sus aficiones y gustos en la mayor parte del tiempo.	
			Espíritu crítico	Enjuicia ideas y reflexiona sobre la aplicación de valores en su vida.	
			Disfrutar y divertirse	Realiza cosas gratificantes después de las actividades obligatorias.	

			Calidad de vida	Siente bienestar personal en todo momento.	
			Hábitos como fuente de placer	Añade nuevos hábitos que le agradan y satisfacen durante su vida.	
Evaluación de competencias	Es un método que integra varios métodos para medir el progreso del estudiante y tiene como objetivo encontrar un nivel de experiencia basado en estándares acordados y evidencias para asegurar el éxito y áreas de mejora, para encontrar a una	Es el resultado que obtiene el alumno de acuerdo con el programa curricular de educación del nivel Secundaria para el año escolar 2022	Desarrollo Personal, Ciudadanía Y Cívica	Construye su identidad	18 – 20 (AD): Logro Destacado 14 – 17 (A): Logro satisfactorio 11 – 13 (B): En Proceso 0 – 10 (C): En inicio
				Convive y participa democráticamente en búsqueda de bien común	
			Ciencias Sociales	Construye interpretaciones históricas.	
				Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	
			Gestiona responsablemente		



	<p>persona que cumpla con el desafío de la mejora continua a través de la metacognición. (Tobón, S., 2013, p. 5)</p>			los recursos económicos.	
			Educ. Física	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	
				Asume una vida saludable.	
				Interactúa a través de sus habilidades socio motrices.	
			Arte y cultura	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.	
				Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	

			Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua maternal.	
				Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	
				Escribe diversos tipos de textos en su lengua maternal	
			Matemáticas	Resuelve problemas de cantidad.	
				Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	
				Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	

				Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	
			Ciencia Y Tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.	
				Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.	
				Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	

			Inglés Como lengua extranjera	Se comunica oralmente.	
				Lee diversos tipos de textos escritos.	
				Escribe diversos tipos de textos.	
		Educ. Religiosa	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.		
			Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su Proyecto de vida		

				en coherencia con su creencia religiosa.	
			Educación Para El Trabajo	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.	

## ANEXO 2

## FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: "Tiempo libre y evaluación de competencias en estudiantes del cuarto año de secundaria en una institución educativa de Tumán"

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
USO DEL TIEMPO LIBRE	1. Cultura popular	Participa en la cultura popular de su tierra.	Visito exposiciones culturales.	SI		SI		SI		SI		
			Practico danzas y músicas de la localidad.	SI		SI		SI		SI		
			Participo en eventos costumbristas.	SI		SI		SI		SI		
			Comer platos típicos de la localidad.	SI		SI		SI		SI		
	2. Espiritu social	Se interrelaciona con amigos y familiares durante su vida cotidiana.	Paseo y charlo con amigos.	SI		SI		SI		SI		
			Comparto tiempo con la familia.	SI		SI		SI		SI		
		Participa en grupos sociales cuando se presenta la oportunidad.	Participo en campamentos, viajes o excursiones.	SI		SI		SI		SI		
			Participo en eventos y clubs.	SI		SI		SI		SI		
	3. Creatividad	Realiza actividades que estimulan su creatividad en la mayor parte del tiempo.	Realizo manualidades, coser, tejer	SI		SI		SI		SI		
			Dibujo, pinto.	SI		SI		SI		SI		
			Realizo ejercicios de agilidad mental (puzzle, crucigrama, etc.).	SI		SI		SI		SI		
			Escribo, recito, actuó.	SI		SI		SI		SI		
4. Aficiones y gustos	Ejecuta actividades de autorrealización que impulsan sus	Leo libros, revistas, periódicos. .	SI		SI		SI		SI			
		Practico algún deporte	SI		SI		SI		SI			
		Veo videos, escucho música.	SI		SI		SI		SI			

	aficiones y gustos en la mayor parte del tiempo.	Asisto a una academia.	X		X		X		X		
5. Espíritu crítico	Enjuicia ideas y reflexiona sobre la aplicación de valores en su vida.	Medito, reflexiono.	X		X		X		X		
		Asisto a la iglesia.	X		X		X		X		
		Participo en retiros espirituales.	X		X		X		X		
		Participo en debates, concursos.	X		X		X		X		
6. Disfrutar y divertirse	Realiza cosas gratificantes después de las actividades obligatorias	Juego en internet, juegos electrónicos o virtuales	X		X		X		X		
		Estar en las redes sociales (Facebook, whatsApp, etc.)	X		X		X		X		
		Voy a la discoteca	X		X		X		X		
		Participo en juegos de salón (billar, etc.).	X		X		X		X		
7. Calidad de vida	Siente bienestar personal en todo momento	<i>Realizo mi higiene personal y aseo.</i>	X		X		X		X		
		<i>Arreglo mi habitación.</i>	X		X		X		X		
		<i>Ayudo en casa.</i>	X		X		X		X		
		<i>Practico ejercicios.</i>	X		X		X		X		
8. Hábitos como fuente de placer	Añade nuevos hábitos que le agradan y satisfacen durante su vida.	Hago experimentos.	X		X		X		X		
		Colecciono objetos.	X		X		X		X		
		Descubro cosas.	X		X		X		X		
		Reparo objetos.	X		X		X		X		



## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

### 1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Tiempo libre y evaluación de competencias en estudiantes del cuarto año de secundaria en una institución educativa de Tumán

### 2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

*Escala de Uso del Tiempo Libre*

### 3. TESISTA:

Lic.: Jerson Manuel Vásquez Núñez

### 4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, ...02. de .....Noviembre. de 2022

---

Firma/DNI  
EXPERTO  
16686030





PERU

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de  
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e  
Información Universitaria y  
Registro de Grados y Títulos

## CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	LEIVA ALFARO
Nombres	ADELA EDITH
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	16686030

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO
Rector	ORBEGOSO VENEGAS BRIJALDO SIGIFREDO
Secretario General	SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL
Decano	MOYA RONDO RAFAEL MARTIN

### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	MAESTRO
Denominación	MAGISTER EN PSICOLOGIA CLINICA Y DE LA SALUD
Fecha de Expedición	10/03/2014
Resolución/Acta	0273-2014-UCV
Diploma	A1654661



CÓDIGO VIRTUAL 5343803

Santiago de Surco, 25 de Enero de 2021

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA  
JEFAUnidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria - SuneduFirmado digitalmente por:  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria  
Motivo: Servidor de  
Agente automatizado  
Fecha: 25/01/2021 23:08:19-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectores de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde Internet.

Firma mecánica al amparo del numeral 4.4 del artículo 4° del Texto Único Ordenado de la Ley N° 27444, Ley del Procedimiento Administrativo General; y de los artículos 141° y 141°-A del Código Civil.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

(\*\*) Tiene una vigencia de 180 días calendario que vence el 24 de Julio de 2021



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

### 1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Tiempo libre y evaluación de competencias en estudiantes del cuarto año de secundaria en una institución educativa de Tumán

### 2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

*Escala de Uso del Tiempo Libre*

### 3. TESISISTA:

Lic.: Jerson Manuel Vásquez Núñez

### 4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 02 de ...noviembre de 2022



Luis Arturo Montenegro Camacho  
LIC. PSICOPEDAGOGÍA  
M.D. INVESTIGACIÓN EN  
PSICOPEDAGOGÍA  
GOBIERNO REGIONAL  
LAMBAYEQUE

Grado y Nombre del Experto: *Dr. Luis Arturo Montenegro Camacho*  
Firma del experto :  
*DNI. 16641200EXPERTO*

*Colocar Constancia SUNEDU del validador*



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

## CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Jefe de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra previamente inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **MONTENEGRO CAMACHO**  
Nombres **LUIS ARTURO**  
Tipo de Documento de Identidad **DNI**  
Número de Documento de Identidad **16641200**

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO**  
Rector **LLEMPEN CORONEL HUMBERTO CONCEPCION**  
Secretario General **SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL**  
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **DOCTOR**  
Denominación **DOCTOR EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION**  
Fecha de Expedición **29/12/17**  
Resolución/Acta **0422-2017-UCV**  
Diploma **052-023316**  
Fecha Matricula **05/01/2013**  
Fecha Egreso **31/12/2014**

Fecha de emisión de la constancia:  
06 de Junio de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0000768151

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA  
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria  
Motivo: Servidor de  
Agente automatizado.  
Fecha: 06/06/2022 22:37:34-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde Internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.



**INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

**1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:**

Tiempo libre y evaluación de competencias en estudiantes del cuarto año de secundaria en una institución educativa de Tumán

**2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

*Escala de Uso del Tiempo Libre*

**3. TESISISTA:**

Lic.: Jerson Manuel Vásquez Núñez

**4. DECISIÓN:**

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 02. de noviembre de 2022

Dr. Luis Montenegro Camacho

DNI. 16672474 CÓDIGO VIRTUAL 0000768138

EXPERTO



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

## CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Jefe de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra previamente inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	<b>MONTENEGRO CAMACHO</b>
Nombres	<b>LUIS</b>
Tipo de Documento de Identidad	<b>DNI</b>
Numero de Documento de Identidad	<b>16672474</b>

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	<b>UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO</b>
Rector	<b>ORBEGOSO VENEGAS BRIJALDO SIGIFREDO</b>
Secretario General	<b>SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL</b>
Decano	<b>MOYA RONDO RAFAEL MARTIN</b>

### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	<b>DOCTOR</b>
Denominación	<b>DOCTOR EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION</b>
Fecha de Expedición	<b>17/06/2014</b>
Resolución/Acta	<b>0742-2014-UCV</b>
Diploma	<b>A1670953</b>
Fecha Matriculación	<b>Sin información (****)</b>
Fecha Egreso	<b>Sin información (****)</b>

Fecha de emisión de la constancia:  
06 de Junio de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0000768138

**JESSICA MARYTHA ROJAS BARRUETA**  
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:  
Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria  
Motivo: Servidor de Agente automatizado.

Fecha: 06/06/2022 22:31:27-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

(\*\*\*\*) Ante la falta de información, puede presentar su consulta formalmente a través de la mesa de partes virtual en el siguiente enlace <https://e.nlines.sunedu.gob.pe>

## CONFIABILIDAD

---

### Estadísticas de fiabilidad

---

Alfa de Cronbach	N de elementos
,846	32

---



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, MARIA ELENA COTRINA CABRERA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Tiempo libre y evaluación de competencias en estudiantes del cuarto año de secundaria en una institución educativa de Tumbán", cuyo autor es VASQUEZ NUÑEZ JERSON MANUEL, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 10.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 13 de Diciembre del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
MARIA ELENA COTRINA CABRERA <b>DNI:</b> 16702840 <b>ORCID:</b> 0000-0003-0289-1786	Firmado electrónicamente por: CCABRERAME el 14- 01-2023 10:19:12

Código documento Trilce: TRI - 0486870