



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Conciencia fonológica y el aprendizaje lector en los niños de
segundo grado de una institución educativa estatal de Chiclayo**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORA:

Fustamante Vasquez, Yuri Yesenia (orcid.org/0000-0002-8343-4343)

ASESOR:

Mg. Perez Arboleda, Pedro Antonio (orcid.org/0000-0002-8571-4525)

CO-ASESORA

Dra. Llerena Rodríguez, Sofía Yrene (orcid.org/0000-0003-4419-8568)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovación pedagógica

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

CPICLAYO ÉPER~

GECH

Dedicatoria

A mi Dios amoroso y compasivo.

A mis papás, Alfredo y Clara Rosa.

A mis hermanos, Jhoagin y Márylyn.

A mis sobrinos, Alondra y Santiago.

A mi esposo Wilson y a mi hijo adorado
Claudio Paolo.

Gracias, sin su apoyo incondicional nada
de esto hubiera sido posible.

Agradecimiento

Mi más sincero agradecimiento a todas aquellas personas que colaboraron en la realización de esta investigación, por sus orientaciones, consejos y asesorías en mi trabajo.

Agradezco también a los directivos, profesores, niños de segundo grado de una institución educativa estatal que facilitaron la realización de esta investigación.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización	15
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5. Procedimientos	17
3.6. Método de análisis de datos	17
3.7. Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN	23
VI. CONCLUSIONES	29
VII. RECOMENDACIONES	30
VIII. PROPUESTA	31
REFERENCIAS	33
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1	Porcentajes y frecuencias de la variable conciencia fonológica y sus dimensiones	18
Tabla 2	Porcentajes y frecuencias de la variable aprendizaje lector y sus dimensiones	19
Tabla 3	Prueba de correlación de la conciencia fonológica y el aprendizaje lector en los niños de segundo grado de una institución educativa estatal de Chiclayo	20
Tabla 4	Prueba de correlación de la dimensión de Conciencia fonológica analítica y el aprendizaje lector en los niños de segundo grado de una institución educativa estatal de Chiclayo	21
Tabla 5	Prueba de correlación de la dimensión de Conciencia fonológica sintética y el aprendizaje lector en los niños de segundo grado de una institución educativa estatal de Chiclayo	22

Índice de gráficos y figuras

Figura 1	Diseño de investigación	14
----------	-------------------------	----

Resumen

Desde temprana edad resulta factible reconocer las habilidades y destrezas que desarrollan los infantes, las cuales favorecerán a su desarrollo personal e integración social, como es el lenguaje y el aprendizaje. Este estudio se formuló como objetivo determinar la relación entre la conciencia fonológica y el aprendizaje lector en los niños de segundo grado de una institución educativa estatal de Chiclayo. Se empleó como método la ruta cuantitativa con alcance correlacional, se empleó una muestra de 142 niños a quienes se les administró dos fichas de observación una de conciencia fonológica y otra de aprendizaje lector. El procesamiento estadístico permitió concluir que, el 42,3% se encontraron en un nivel alto, además, fue posible demostrar que existe relación positiva alta entre la conciencia fonológica y el aprendizaje lector tomando en cuenta el resultado estadístico “r” de Pearson de 0,830.

Palabras clave: conciencia fonológica, aprendizaje lector, velocidad de denominación.

Abstract

From an early age it is feasible to recognize the abilities and skills that infants develop, which will favor their personal development and social integration, such as language and learning. This study was formulated as an objective to determine the relationship between phonological awareness and reading learning in second grade children of a state educational institution in Chiclayo. The quantitative route with correlational scope was used as a method, a sample of 142 children was used, who were given two observation sheets, one for phonological awareness and the other for reading learning. The statistical processing concluded that 42.3% found themselves at a high level, in addition, it was possible to demonstrate that there is a high positive relationship between phonological awareness and reading learning, considering the Pearson "r" statistical result of 0.830.

Keywords: phonological awareness, reading learning, naming speed

I. INTRODUCCIÓN

Los líderes de todo el mundo organizaron actividades para el 2030 para el desarrollo sostenible, cuya finalidad es lograr una educación para todos y que ésta constituya el cimiento del progreso sostenible y la paz. Sin embargo, a través de los 17 ODS y dentro del objetivo N.º4 sobre Educación de calidad en donde se registró que, en el 2020, a causa de la pandemia la mayoría de países optaron por cerrar sus colegios. Ocasionando que más del 91 % de los niños a nivel mundial se viera afectado. En el cuarto mes del año 2020, aproximadamente 1600 millones de niños y jóvenes se encontraron alejados de las escuelas, encontrándose vulnerables y afectados frente a esta situación, asimismo se incrementó las desigualdades y la crisis educativa se declaraba en emergencia. Ante lo expuesto anteriormente, dentro de su meta al 2030 fue garantizar que la niñez en sus primeros años de vida tuviese ingreso a las asistencias de atención y desarrollo, con la finalidad de que estén preparados para el siguiente nivel escolar. De tal manera, los programas integrales de salud y nutrición tienen un impacto significativo entre los niños en edad escolar, por tal motivo la OMS invita a los países a formar escuelas promotoras de salud, las cuales empleen recursos para la salud de los educandos, previniendo cualquier obstáculo para aprender en el futuro (Organización de Naciones Unidas, 2015).

Por otro lado, la educación transformadora busca la expansión y la sostenibilidad de la Educación (OPS, 2010). Sin embargo, aproximadamente 387 millones de estudiantes de primaria (56%) y 230 millones de adolescentes del nivel secundaria (61%) no obtuvieron los conocimientos básicos en lectura y matemáticas. En América latina, de acuerdo al informe emitido por la Unesco, más del 50% de la juventud no lograron los estándares de lectura solicitados en el tiempo de culminación del nivel secundaria. En general, se encontraron 19 millones de adolescentes en dicha posición. Acorde a la investigación, 36% de la niñez y adolescentes de la zona carecen de niveles de lectura esperados. El estudio fue esperanzador cuando se trató de niños que están cursando primer y segundo grado de primaria: 26% no alcanzaron la meta (Unesco, 2021).

En esta pandemia vivida, trajo como consecuencia el alejamiento de los niños en las escuelas, afectando seriamente sus aprendizajes. Para el 2023, el sistema educacional peruano, deberá afrontar nuevos desafíos y recobrar los tiempos perdidos, teniendo presente que en los últimos años la prueba PISA tomada en 2018, donde el Perú ligeramente aumentó su puntuación en lectura, de 398 a 401 puntos, estableciéndose en el lugar 64 de 77 países del mundo en lo que compete a la medición de capacidades lectoras. Por tal motivo, se posicionó entre los postrimeros lugares de América Latina, se ubican encima de él, Brasil, Colombia, México y Chile (MINEDU, 2020). Asimismo, la región Lambayeque se encontró en emergencia, dado que el 72% de los colegios no contaban con un Plan lector, poniendo de esta manera en riesgo la implementación de estrategias vinculadas a la lectoescritura (CGR, 2020).

En razón a la descripción antes expuesta, se desarrolló el problema central: ¿De qué modo se relaciona la conciencia fonológica con el aprendizaje lector en los niños de segundo grado de una institución educativa estatal de Chiclayo? y como problemas específicos se plantearon: ¿de qué manera se relaciona la conciencia fonológica analítica con el aprendizaje lector?, ¿de qué manera se relaciona la conciencia fonológica sintética con el aprendizaje lector? y ¿de qué manera la propuesta de un mecanismo de conciencia fonológica contribuye a desarrollar el aprendizaje lector en los niños de segundo grado?

Asimismo, el presente trabajo se justificó en el aspecto social, en la cual los estudiantes de segundo grado fueron beneficiados cuando lograron poner en práctica sus habilidades lectoras, los cuales llegarán a ser personas competitivas y exitosas en el campo profesional. No obstante, desde la perspectiva metodológica, se basó en la construcción y diseño de dos instrumentos para la obtención de la información: Ficha de recolección de datos sobre la conciencia fonológica y Ficha de recolección de datos sobre el aprendizaje lector.

En lo práctico, ayudó al progreso y optimización del lenguaje fluido, mejorando el mensaje verbal y escrito para empezar la secuencia de la lectoescritura. En lo social, la lectura seguirá ayudando a mantener un cerebro empoderado, mejorando la memoria, la concentración y la comunicación con los demás. Y en lo educativo, la lectura permitirá desarrollar pensamientos cognitivos e interactivos, base para construir nuevos aprendizajes e indispensables para la vida.

Ante lo expuesto anteriormente, se ha tomado en cuenta determinar la relación entre la conciencia fonológica y el aprendizaje lector, decretando el objetivo general: Determinar la relación de la conciencia fonológica y el aprendizaje lector en los niños de segundo grado de una institución educativa estatal de Chiclayo y como objetivos secundarios: (i) Identificar la relación de la conciencia fonológica analítica con el aprendizaje lector en los niños de segundo grado de una institución educativa estatal de Chiclayo, (ii) Identificar la relación de la conciencia fonológica sintética con el aprendizaje lector en los niños de segundo grado de una institución educativa estatal de Chiclayo y (iii) diseñar la propuesta de un mecanismo de conciencia fonológica que contribuya a desarrollar el aprendizaje lector, en los niños de segundo grado de una institución educativa estatal de Chiclayo.

De tal modo, se plasmó la hipótesis principal: La conciencia fonológica se relaciona con el aprendizaje lector en los niños de segundo grado de una institución educativa estatal de Chiclayo y como hipótesis específicas (i) La conciencia fonológica analítica se relaciona con el aprendizaje lector en los niños de segundo grado de una institución educativa estatal de Chiclayo, (ii) La conciencia fonológica sintética se relaciona con el aprendizaje lector en los niños de segundo grado de una institución educativa estatal de Chiclayo y (iii) el diseño de la propuesta de un mecanismo de conciencia fonológica contribuye a fomentar el aprendizaje lector en los niños de segundo grado de una institución educativa estatal de Chiclayo.

II. MARCO TEÓRICO

Los diversos estudios científicos de años recientes, demostraron a la conciencia fonológica como estrategia valiosa de la automatización de la lectura y, por consecuencia, posibilita su aprendizaje. Se conoció también que los niños no nacen con esta habilidad, sino que se necesita de un entrenamiento constante y organizado de cada uno de los fonemas. A continuación, se detallan estudios científicos realizados en el marco a nivel universal, nacional y local, de igual modo teorías que respaldaron al objeto de estudio.

En Alicante, Gutiérrez (2017) indagó la posibilidad de integrar las habilidades fonéticas para el desarrollo de los aprendizajes en estudiantes de primeros estudios, para lo cual empleó un estudio con ruta cuantitativa, de alcance cuasi experimental, mediante un programa que contó con la participación de 403 infantes entre 4 a 6 años, se les suministró instrumentos estandarizados para medir la conciencia fonológica, la tendencia de preocupación en la indagación fue mediante la implementación del programa, se observara lo alfabético y numérico en el aspecto cognitivo, los estudiantes fueron fortalecidos en la construcción de palabras, por consiguiente la conciencia fonológica es incrementada mediante la escritura, a modo de conclusión la intervención en modular la conciencia fonológica en temprana edad cuando se inician los procesos de reconocer las letras y construir palabras, permitieron brindar alentadores resultados.

Desde México, Gala (2022) en su trabajo consideró como finalidad realizar una planificación de intervención en el proceso lector. Dicha investigación fue de corte cuantitativo con un alcance correlacional y transversal. Para esta investigación se empleó el diseño metodológico del estudio de caso con una niña de 7 años. Se aplicaron varios instrumentos como el test de PECO, PROLEC-R y TALE, obteniendo nivel bajo en dichas pruebas. Luego de ejecutar el programa Diverlexia, se volvió a evaluar todos los test y en el test de PECO se obtuvieron los siguientes resultados: conocimiento silábico y fonémico consiguió una puntuación de 11/15 que equivale al 73% y de 9/15

que equivale el 60% respectivamente. La puntuación total de la prueba es 20, lo que se ubica al evaluado en un nivel de conocimiento fonológico media casi alta. Dicho estudio reafirmó que la intervención de una serie de actividades fonológicas ayudó a mejorar las habilidades lectoras y por ende su comprensión.

Desde España, García-Gómez & Rueda (2022) en su artículo científico tuvo como objetivo explorar el mérito del predictor que realiza la extensión y profundidad del vocabulario al lado de las variables del saber alfabético, habilidades fonológicas y velocidad de denominación. La muestra la conformaron 162 escolares de 3 años del nivel inicial y fue intencional, preseleccionada. Se emplearon instrumentos como test y pruebas. El estudio fue cuantitativo de alcance descriptivo correlacional. Los resultados alcanzados fueron que en cuanto a la lectura muestra que el conocimiento de letras explica el 58,7% de varianza y el valor sube a 557 después de mostrar los sonidos lo que impactó significativamente en el grupo. Concluyeron manifestando que la velocidad de denominación impactó de manera significativa en el proceso de lectoescritura.

Desde Chile, Gutiérrez (2020) en su trabajo de investigación consideró el objetivo de identificar qué actividades metafonológicas son las más apropiadas para incentivar el conocimiento de los fonemas en la parte inicial del aprendizaje lector. La investigación realizada tuvo como diseño de tipo descriptivo y correlacional, en los cuales se aplicaron test y cuestionarios. En la investigación participaron 345 estudiantes que abarcan entre los 3 y los 4 años, divididos en dos grupos, todos ellos correspondientes a diversas escuelas públicas, en los cuales se alcanzaron logros muy buenos en los niños que empezaron desde edades tempranas el conocimiento fonológico de las letras, teniendo una media de 0.49 en identificación de palabras, 0.58 en identificación de sílabas y en fonemas una media de 0.40, la cual ubicó al grupo 2 en el nivel de dificultad media. Este trabajo concluyó manifestando que la conciencia fonológica contribuyó a la facilitación del aprendizaje lector en las primeras edades. Por lo tanto, es otro estudio que manifestó que la

manipulación de los fonemas, apoyó al progreso exitoso de las habilidades para leer y escribir.

Desde Reino Unido, Mundy & Hannant (2020) en su estudio científico, consideraron como objetivo de estudio explorar las diferencias individuales fonológicas a través de un estudio de casos múltiples. Se tomó una muestra heterogénea de 56 niños (edad M=9 años) con dificultades en la lectura. Completaron una batería de tareas que midieron la alfabetización del procesamiento fonológico, vocabulario expresivo y capacidad general. Los resultados a nivel de grupo indicaron que la habilidad fonética fue un predictor significativo de decodificación, mientras que el nombrar de forma rápida fue un predictor significativo de reconocimiento y comprensión automáticos de palabras. Finalmente, 12 de los niños (21,4%) mostraron déficits en la tarea de aislamiento de fonemas y hubo dos casos (3,6%) de alteraciones de AF que fueron exclusivas de esta medida. Se concluyó, que el estudio de casos múltiples ha denotado el nexo entre la fonología y el proceso lector. Esta investigación resaltó la importancia de trabajar el procesamiento fonológico para evitar fracasos escolares en cuanto al aprendizaje de la lectura, guardando relación con el trabajo a investigar.

Desde Brazil, Collazos-Campo & Cadavid-Ruiz (2020), realizaron un estudio científico cuyo objetivo fue reconocer las variables que ayudan a leer en la etapa inicial en los niños que hablan una sola lengua con un lenguaje transparente. La muestra lo conformaron 80 niños quienes se encontraban en inicial 5 años, primer y segundo grado en un colegio estatal. Utilizaron para recoger datos la prueba Adquisición de la lectura en primer grado, una encuesta sociodemográfica y la batería Evaluación Neuropsicológica Infantil en cuanto al lenguaje. Se obtuvo como resultado que la escolaridad aporta entre el 12% y el 48,9% de las habilidades fundamentales del proceso lector antes de los seis años, relacionadas estas con la interacción de las letras con los sonidos, a los cuales permitieron mencionar las unidades que forman el lenguaje verbal y escrito a nivel fonológico. También cabe mencionar que se obtuvo entre el 23,7% y el 54% de las unidades de la lectura al grado de palabra. Ambas dimensiones alcanzaron una categoría entre medio y grande.

Los estudios de regresión múltiple señalaron que el conocimiento fonológico y el grado de escolaridad son las causas que señalan la práctica lectora de los niños en los años escolares iniciales. Dichos modelos enfatizaron la importancia del lenguaje oral como parte preliminar al aprender a leer, y que para optimizar dichos saberes lectores influye las limitaciones en ocasiones a nivel social y económico.

Desde Perú, Zamora (2022) en su estudio tuvo como finalidad establecer la trascendencia de un taller con actividades fonológicas en la lectoescritura en estudiantes de 7 y 8 respectivamente. La investigación se centró en un diseño preexperimental con un enfoque cuantitativo, siendo la muestra 38 niños de segundo grado, empleando el instrumento de la técnica de observación. Luego de haber aplicado el taller, se evaluó a través de un post test, obteniendo como resultado nivel alto lo que equivale al 100% de logro esperado. Dicho estudio corroboró que la aplicación de actividades fonológicas mejora significativamente la automatización de la lectura y escritura, lo cual contribuyó un aporte para la investigación en curso.

Desde Perú, Vegas (2022) en su tesis consideró como objetivo principal precisar la consecuencia del programa Veg-lec para la conciencia fonológica en niños de 2do grado. El estudio fue de tipo aplicada, enfoque cuantitativo y diseño cuasiexperimental, el equipo que participó, estuvo conformado por 31 estudiantes en el grupo de control y 32 en el grupo donde se desarrolló el programa. Para obtener información se empleó un cuestionario y la adaptación de la Prueba de Evaluación de Conocimiento Fonológico (PECO), logrando obtener en el pos – test, que, en el grupo de control un 92.3% se ubicaron en el nivel bajo y el 7.7% en el nivel medio. Por otra parte, el grupo experimental alcanzó un 69.2% de niños que alcanzaron el nivel alto, 26.9% se ubicaron en el nivel medio, mientras que el 3.8% permanecieron en el nivel bajo. En conclusión, el programa ayudó de manera considerable el nivel de conocimiento fonológico en los niños.

En Perú, Ramos (2022) en su estudio tuvo como finalidad principal establecer la correlación de conciencia fonológica y la automatización de la lectura en

niños de 1er grado. La investigación fue básica, enfoque cuantitativo, no experimental, diseño descriptivo correlacional y de corte transversal. La muestra considerada fue de 32 niños de 6,7 y 8 años de edad. Se emplearon 2 guías de observación para ambas variables. Se demostró que el valor de Pearson es igual a 0,861, siendo la correlación notable, ya que su significancia es de 0,000, la cual estuvo por debajo de lo considerado, deduciendo de esta forma su significatividad.

En Perú, Lázaro (2021) en su estudio consideró como objetivo general señalar la escala de CF en los alumnos del 1er grado en la enseñanza virtual. El estudio fue tipo básico, empleando un diseño descriptivo simple y con una visión cuantitativa. Utilizó la encuesta y como instrumento el Test de Peco a una población de 113 estudiantes. Los resultados obtenidos fueron que el 39,82% de los niños se encontraron en nivel medio y el 30,97% en un nivel bajo de C.F, dichos resultados expresaron la debilidad existente en dicho predictor, por lo que se recomendó desarrollar un programa con actividades fonológicas. El estudio aportó la relevancia de trabajar la C.F en los primeros años del nivel inicial y primaria.

En Perú, Rojas (2021) consideró como objetivo principal establecer diferencias al realizar la comparación del predictor fonológico entre los niños de 5 años de una escuela estatal y otra particular. Utilizó el diseño no experimental de tipo comparativo, empleando un grupo de 138 estudiantes, dicho estudio fue de tipo censal. Los datos encontrados indicaron que el 80% de los niños de escuelas estatales se caracterizan por presentar niveles de C.F muy baja y baja; en cambio los niños de la institución privada obtuvieron un 79.4% ubicándolos en un nivel alto y muy alto. Concluyó que las instituciones privadas llevan gran ventaja a las estatales en un predictor importante para aprender a leer. Lo cual implica mayores oportunidades en desarrollar la parte lingüística y competencias en el área de Comunicación.

Desde Perú, Farfán (2019) se trazó como objetivo general conocer las semejanzas entre las habilidades de pre lectura y los predictores de aprendizaje en escolares de 1er grado. El estudio fue descriptivo

correlacional, donde se empleó la encuesta en una muestra de 78 estudiantes. Lo que se obtuvo en cuanto a la evaluación de la lectoescritura en general, ubicaron a los estudiantes en el nivel muy bajo al 3.9%, en nivel bajo al 15.4%, en nivel medio al 61.5%, en nivel alto al 14.1% y en el nivel muy alto al 5.1%. Estos porcentajes significaron que los estudiantes se encuentran en una categoría promedio, facilitando de esta forma el desarrollo normal en aprender la lectoescritura. La investigación aportó que la intervención adecuada de las habilidades pre lectoras y predictores ayudaron de manera relevante en el proceso de automatización de la lectoescritura, dando soporte a la investigación en marcha.

A nivel local, en la región Lambayeque, Ramos (2022) consideró como meta general manifestar el vínculo de las habilidades fonológicas y la obtención de la lectura en estudiantes de 1er grado. El estudio fue de tipo básica con visión cuantitativa de tipo descriptivo correlacional, cuya muestra fue de 55 niños entre varones y mujeres, cuyo instrumento aplicado fue una ficha de observación. Los resultados obtenidos en conciencia léxica fue que el 28% alcanzaron nivel destacado, el 34% en esperado, 9% en proceso y 28% en inicio, en conciencia silábica se obtuvo un 75% en destacado, 6% en esperado, 13% en proceso y 6% en inicio y en la dimensión fonémica un 0% en destacado, 24% en esperado, 44% en proceso y un 31% en inicio, lo cual indicó que deben trabajar la dimensión léxica y fonémica. Un aporte más al estudio, resaltando la importancia de trabajar las dimensiones del predictor de conciencia fonológica.

Asimismo, también se cuenta con artículos que respaldaron la presente investigación como Derby (2022), quien realizó un estudio sobre la C.F y el lenguaje. El plan de intervención estuvo conformado por dos áreas: una llamada Rich Reading and Reminiscing Rich (RRR), la cual abordó en la estimulación del lenguaje oral y la otra denominada Stimulating Sound Sensitivity (SSS) la cual abordó en promover modificaciones de C.F en los niños. El estudio utilizó un diseño cruzado, teniendo como muestra a 8 niños y sus familias. Los primeros 4 niños trabajaron la primera área (RRR) y luego la siguiente y los otros 4 niños empezaron a trabajar la segunda área (SSS) y

luego la segunda (RRR) durante 6 meses respectivamente. Los resultados fueron que los niños que participaron en el área RRR primero mostraron mejoras en el conocimiento del vocabulario a mediados de la intervención. Por el contrario, los niños que participaron en el área SSS primero obtuvieron avances en la C.F antes que la otra área. Dicho estudio aportó que la alfabetización en la casa es primordial, afianzando el lenguaje en todo momento. Los autores que dan sustento teórico a la presente investigación son Defior (2011); y Gutiérrez-Fresneda, *et al.*, (2020), quienes sustentan que la fonología se ordena según la clase de tarea y complejidad de la lengua desarrollada en las diversas unidades lingüísticas (sílabas, 11 sílabas intermedias, fonemas y rimas). El aprendizaje lector se sustenta en las teorías de Piaget (1979); Ausubel (1976) y Vygotsky (1978). Las actividades fonológicas son destrezas metalingüísticas que permiten la manipulación del sonido y fragmentarlo en palabras, sílabas y fonemas, sobresaliendo algunos aspectos como conciencia fonológica en base de la unidad de segmentación: (i) conciencia léxica, destreza para hallar las palabras que forman parte una frase y manejarlas de manera deliberada; (ii) conciencia referente a las sílabas, es la capacidad de manipular las sílabas y sonidos; (iii) conciencia fonémica, es la facultad de escuchar, reconocer y manejar los sonidos que se unen para formar palabras, es la que más se relaciona con el aprendizaje lector, siendo imprescindible la identificación de los sonidos para poder asociarlos de manera rápida a cada una de sus letras (Gutiérrez-Fresneda, 2020). Al respecto, Herrera (2022) refiere que el proceso de leer es muy complejo y que la base inicia en la correspondencia grafema-fonema y termina en la comprensión del mismo. Por otro lado, para Alegría (2006) la lectura se basa en la automatización de procesos básicos, por ejemplo el reconocimiento de palabras escritas, señalando que este forma la piedra angular de la lectura y que los procesos de bajo nivel estén bien trabajados se irán desarrollando los procesos de alto nivel. Por lo que Citoler (2015), expresa que en el proceso de lectura se dan dos componentes por separado: la decodificación y la creación de una representación mental significativa.

Por otro lado, la Teoría Sociocultural, se pudo llamar: Zona de Desarrollo Próximo-ZDP a partir de un punto de vista constructivista, definición por medio del cual, Lev Vygotski manifestó el espacio presente del estadio de desarrollo en el que se halla y el potencial de los alumnos, donde estarán monitoreados por un adulto. De tal modo, en el menor umbral de avance de la conciencia fonológica se hallaron las tareas que los alumnos alcanzaron de forma autónoma, reconociendo de forma oral las distintas palabras, identificando las que tienen terminaciones que riman de las que no, y en el lecho máximo, los trabajos con mayor dificultad como lo es, hallar similitudes de palabras que riman en el lenguaje escrito, para lo que es necesario el desarrollo de dotes de identificación y fonemas segmentados; éstos retos resultan un poco insatisfechos, a pesar de tener la cooperación de un mediador (Gutiérrez-Fresneda *et al.*, 2020).

Por otro lado, se encontró el aporte de la Teoría del aprendizaje, contemplado por el psicólogo David Ausubel quien hace una propuesta de desarrollar y defender el aprendizaje, el cual pasa por un cambio real y auténtico en la persona. Por consiguiente, el valor del aprendizaje, deberá estimar el engranaje lógico de los saberes recientes, definiciones, opiniones y representaciones establecidos en las estructuras del conocimiento del alumno; edificándose así un saber propio, individual, un saber de él para él.

Ausubel laboró en base a modificaciones de concepciones, de significados, por lo que llama a su método aprendizaje verbal significativo Viera (2003) y lo distinguió en 3 clases: (i) Aprendizaje representacional que es la clase más elemental y de él dependen las demás clases de aprendizajes, donde se le atribuyen definiciones a contados símbolos como las palabras que se ubican entre el escolar, es decir: mamá, papá, perro, pelota, adquiriendo nuevo vocabulario, puesto que se emplean términos propios del niño, (ii) además, se tiene un aprendizaje de conceptos, estos representan la forma regular de hechos y cosas, donde adicionalmente son mostrados por señales específicas o niveles y se interpretan como abstracciones de atributos requeridos de los alusivos y (iii) finalmente, está el aprendizaje proposicional que estudia un

nueva definición adquirida y el alumno lo conserva como estructura cognitiva sumado a los saberes previos, obteniendo nuevas enseñanzas.

Según Gedeón (2019) consideró los siguientes procesos para que una determinada definición se asimile: (i) Cuando el alumno, amplía y organiza sus conocimientos aprendidos mediante la información más inclusiva por diferenciación progresiva, por ejemplo, cuando el alumno sabe sobre el concepto triángulo. El nuevo conocimiento serán los tipos según las medidas de sus lados, que puede clasificarlos en: escalenos, equiláteros e isósceles; (ii) Trata cuando la información del alumno se halla por diversos lados por reconciliación integradora y el conocimiento nuevo que adquiere le va a permitir que lo integre, por ejemplo, el alumno sabe sobre los tiburones, peces y moluscos, y al saber la definición de “animales acuáticos”, va a conocer que los tiburones, peces y moluscos son animales acuáticos; (iii) y finalmente, (iv) se trata cuando tienen igual jerarquía, tanto la información previa y la actual, por consiguiente, el alumno podrá poner en marcha una comparación y complementarlas entre sí. Es decir, el alumno sabe las definiciones de rombo y de cuadrado. Con la información reciente se logra reconocer que el rombo tiene como características: 4 lados, 4 ángulos parecidos, donde la coincidencia entra las 2, es la medida y cantidad de los lados.

Bravo (2005) considera como proceso verbal y cognitivo de la conciencia fonológica al procesamiento fonológico, que desarrolla un rol muy importante para poder despegar hacia una buena decodificación. Así mismo Míguez (2018), recicla de varias investigaciones donde la habilidad fonológica es una cualidad primordial para la enseñanza de la lectura a edades tempranas y que si no se aprende a tiempo traerá como consecuencia serias dificultades para aprender a leer. En el artículo de Etchepareborda (2003), por otro lado, abarcó que la conciencia fonológica se considera un don universal con el fin de atender los sonidos del lenguaje, para emplear e identificar las medidas en general de las unidades de sonido: sílabas, sonidos y palabras. Y según Inga (2019) en su investigación señaló que la comprensión y la conciencia fonológica se vinculan; que las rimas, fonemas, sílabas y sonidos iniciales, diversas unidades de sonido componen el lenguaje oral.

Desde temprana edad como es a los tres años los niños adquieren sus primeras habilidades fonéticas (Vivar y León, 2009), además en esta temprana edad una aserie de subprocesos fonológicos que irán madurando con el tiempo (Coloma *et al.*, 2010), para Zamudio *et al.*, (2020) las habilidades sonoras adquiridas en la primera infancia contribuyen a mejorar los aprendizajes en lectoescritura, además, los rasgos fonológicos que desarrollan los infantes tienen que ver con el entorno o dialectos que los rodean (Vivar *et al.*, 2020).

Al respecto Cuetos (2010), afirmó que el aprender a leer es probablemente la actividad más importante en la etapa escolar. El lenguaje escrito es la base de la enseñanza, lo que interpreta que el escolar no logre dominar la lectura eficazmente. Así mismo, para Alegría (2006), la lectura se basa inicialmente en los procesos de bajo nivel, como la identificación de letras, señalando que este mecanismo será pieza fundamental para el desenvolvimiento de los procesos superiores.

En la variable conciencia fonológica se trabajaron dos dimensiones que son (i) conciencia fonológica analítica que se encarga de la segmentación, identificación, aislamiento, sustitución y omisión de fonemas dentro de una palabra y (ii) conciencia fonológica sintética que se encarga de la adición silábica y adición fonémica, las cuales son tareas de manipulación del sonido para agregar sílabas o sonidos (Cuetos, 2010).

En la variable aprendizaje lector existen dos predictores que ayudarán a desarrollar la fluidez al momento de leer que son (i) la velocidad de denominación, que consiste nombrar con rapidez palabras a través de la ruta visual, esta tarea se entrena a través de actividades como nombrar dibujos, colores, números y letras y finalmente se cuenta con (ii) el conocimiento alfabético que es el reconocimiento de las letras asociadas a su sonido. Lograda esta tarea el niño leerá por ruta fonológica, logrando así una buena precisión lectora.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

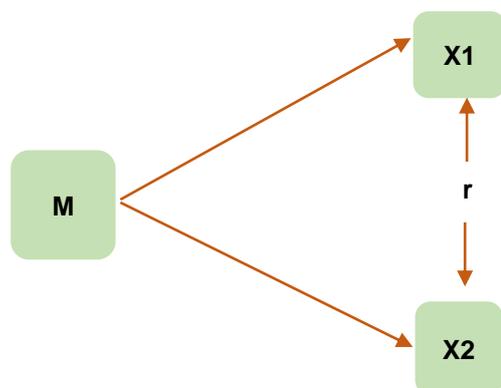
La investigación fue de tipo básica, porque buscó saberes nuevos más sólidos, partiendo de la comprensión de los aportes de los hechos que se observaron y del vínculo de las variables estudiadas, sin modificar la autenticidad del fenómeno (Concytec, 2020).

3.1.2. Diseño de investigación

El diseño utilizado es no experimental, es decir que no se modificó ninguna variable independiente y los fenómenos se observaron en su ambiente tal cual se encontraron para su estudio correspondiente. Asimismo, dicho estudio fue de corte transversal, basándose en la observación cuyos datos que se registraron de la población fue de un solo momento, esto significa que no se manipuló, ni se alteró, también es descriptivo, porque se basó en investigar el estado de las variables en una población en un tiempo único y finalmente es correlacional, porque tuvo por objetivo conocer las diversas dimensiones de la conciencia fonológica y el vínculo que existe con el desarrollo de aprendizaje de la lectura (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

Figura 1

Diseño de investigación



Nota: M= Muestra, X1= Conciencia fonológica, X2= Aprendizaje lector, r = Relación entre las variables.

3.2. Variables y operacionalización

3.2.1. Variable 1: Conciencia fonológica

Definición conceptual: Es una habilidad metacognitiva de procesamiento fonológico explícito, basado en el conocimiento que tienen los alumnos respecto a los fonemas del habla (Defior y Serrano, 2011).

Definición operacional: Es el conjunto de procesos que permitirá identificar y manipular las sílabas y los fonemas del habla, este predictor del proceso lector ayudará a la automatización de la misma.

Dimensiones: Conciencia fonológica analítica, conciencia fonológica sintética

Indicadores: Segmentación, identificación y aislamiento, sustitución, omisión adición silábica y adición fonémica.

Escala de medición: Para medir la variable 1, se usó la escala de medición de Likert ordinal, siendo sus categorías nunca (N), casi nunca (CN), a veces (AV), casi siempre (CS) y siempre (S).

3.2.2. Variable 2: Aprendizaje lector

Definición conceptual: El aprendizaje de la lectura es dominar una cantidad de estrategias que logren decodificar de forma veloz, automática y precisa a los signos plasmados en el papel en fonemas, a la lectura en voz alta, o en definiciones, al dar lectura de forma comprensiva y silenciosa (Cuetos, 2016).

Definición operacional: Aprendizaje lector como variable se medirá por medio de una ficha de observación, la cual contiene la dimensión denominada velocidad de denominación y conocimiento alfabético lo cual ayudarán a medir la fluidez en la lectura.

Dimensiones: La variable consta de dos dimensiones: conocimiento alfabético y velocidad de denominación.

Indicadores: Dibujos, colores, números y letras.

Escala: Se empleó la escala de medición de Likert ordinal para la medición de la 2da variable, siendo sus categorías nunca (N), casi nunca (CN), a veces (AV), casi siempre (CS) y siempre (S).

3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

Para Hernández-Sampieri & Mendoza (2018), la población estuvo representada por los 225 alumnos de segundo grado perteneciente a una institución educativa estatal de Chiclayo.

Criterios de inclusión, fueron partícipes del estudio de investigación niños inscritos en el año en curso, de segundo grado del nivel primaria, los cuales tuvieron una asistencia permanente a la institución.

Criterios de exclusión, no participaron los niños que llevaron sus clases de modo virtual o híbrido; así mismo, los niños con alteraciones específicas de aprendizaje, ni patologías neurológicas que fueron 6 estudiantes. Para Hernández-Sampieri & Mendoza (2018), estuvo conformada por 142 niños de segundo grado la muestra, siendo representativa de la población.

Muestreo, se escogieron a los niños con el uso del muestreo probabilístico.

Unidad de análisis, fueron cada uno de los alumnos con edades comprendidas entre siete y ocho años, quienes cursaron el segundo grado de primaria.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas de recolección de datos

Se utilizó como técnica a la observación siendo el instrumento empleado una ficha de observación, que consistió en entender el desarrollo del fenómeno mediante el uso de los sentidos, registrándola para su posterior análisis (Sánchez, 2019). Se construyeron dos fichas de observación las cuales fueron administradas para extraer las evidencias de los participantes en esta indagación, estas fueron: Ficha de recolección de datos sobre la conciencia fonológica y la Ficha de recolección de datos sobre el aprendizaje lector.

3.5. Procedimientos

El presente estudio de investigación, se puso en ejecución con la identificación de la problemática existente de los niños al consolidar el aprendizaje de la lectoescritura en segundo grado. Los procedimientos aplicados fueron la recopilación de datos, mediante la observación como técnica, aplicándose como instrumento una ficha de observación para las dos variables: conciencia fonológica y aprendizaje lector. Mencionados instrumentos se aplicaron a los niños a través de las maestras del grado en sus respectivas aulas.

3.6. Método de análisis de datos

Teniendo como referente a Sánchez (2019), en la investigación sobre la conciencia fonológica y el aprendizaje lector, se emplearon los siguientes métodos para recoger información: (i) Deductivo, el cual partió de un análisis de lo general a lo específico, (ii) inductivo, porque separó el todo en sus premisas para que puedan ser analizados por separado, (iii) analítico, el cual consistió en identificar los componentes funcionales y estructurales del objeto de estudio, (iv) sintético, que consistió en extraer conclusiones que definieron el objeto de estudio y (v) estadístico que fue una serie de métodos para el uso de información cualitativa como cuantitativa.

3.7. Aspectos éticos

Los principios que rigieron el presente estudio de investigación según Rcnun°0262-2020-U Código de Ética en Investigación (Universidad César Vallejo, 28 de agosto del 2020), fueron los siguientes: (i) autonomía, los participantes optaron por decidir si continúan con la investigación, (ii) justicia, el trato fue igual para todos sin distinción alguna, (iii) responsabilidad, porque se han cumplido con los requisitos éticos, legales, etc (iv) honestidad, aquí se respetó la autoría de los distintos estudiosos e investigadores, citándolos debidamente de acuerdo a las normas vigentes y 5 (v) rigor científico, donde se realizó una revisión minuciosa de la información recogida del presente estudio.

IV. RESULTADOS

En este capítulo se presentan los resultados de la investigación de acuerdo a los objetivos planteados.

Resultados descriptivos

Respecto al nivel de la conciencia fonológica en los niños de segundo grado de una institución educativa estatal de Chiclayo.

Tabla 1

Porcentajes y frecuencias de la variable conciencia fonológica y sus dimensiones

Nivel	Variable		Dimensión		Dimensión	
	Conciencia fonológica		Conciencia fonológica analítica		Conciencia fonológica sintética	
	F	%	F	%	F	%
Bajo	29	20,4	35	24,6	32	22,5
Medio	53	37,3	41	28,9	51	35,9
Alto	60	42,3	66	46,5	59	41,5
Totales	142	100,0	142	100,0	142	100,0

Nota. Ficha de observación aplicada a los niños de segundo grado de una institución estatal.

Interpretación:

En la tabla 1 se presenta la distribución de frecuencias y porcentajes de los puntos de la ficha de observación de los estudiantes de segundo grado de una institución educativa estatal Chiclayo, donde se observaron que 60 estudiantes 42,3% se encontraron en nivel alto de conciencia fonológica, 37,3% en nivel medio, mientras que un 20,4% se ubicaron en nivel bajo.

Respecto al nivel de aprendizaje lector en los niños de segundo grado de una institución educativa estatal de Chiclayo.

Tabla 2

Porcentajes y frecuencias de la variable aprendizaje lector y sus dimensiones

Nivel	Variable		Dimensión		Dimensión	
	Aprendizaje lector		Velocidad de denominación		Conocimiento alfabético	
	F	%	F	%	F	%
Bajo	12	8,5	16	11,3	14	9,9
Medio	53	37,3	60	42,3	46	32,4
Alto	77	54,2	66	46,5	82	57,7
Totales	142	100,0	142	100,0	142	100,0

Nota: Ficha de observación aplicada a niños de segundo de una institución estatal

Interpretación:

En la tabla 2 se presenta la distribución de frecuencias y porcentajes de los puntos de la ficha de observación de los estudiantes de segundo grado de una institución educativa estatal Chiclayo, donde se observó que el 54,2% se encontraron en un nivel alto de aprendizaje lector, 37,3% nivel medio y un 8,5% nivel bajo.

Resultados inferenciales

Respecto a la relación entre la conciencia fonológica y el aprendizaje lector en los niños de segundo grado de una institución educativa estatal de Chiclayo, se observa lo siguiente:

Tabla 3

Prueba de correlación de la conciencia fonológica y el aprendizaje lector en los niños de segundo grado de una institución educativa estatal de Chiclayo

	Ítems	Conciencia Fonológica	Aprendizaje Lector
Conciencia Fonológica	Correlación de Pearson	1	,830
	Sig. (bilateral)		,003
	N	142	142

Nota. Resultados inferenciales luego del procesamiento de los datos en SPSS.

Contrastación de la hipótesis:

H₀: No existe relación entre la conciencia fonológica y el aprendizaje lector en los niños de segundo grado de una institución educativa estatal de Chiclayo.

H₁: Existe relación entre la conciencia fonológica y el aprendizaje lector en los niños de segundo grado de una institución educativa estatal de Chiclayo.

Interpretación:

Teniendo en consideración el estadístico de “r” de Pearson donde se obtuvo 0,830 evidenció una relación alta positiva entre la variable conciencia fonológica y el aprendizaje lector. Esta relación fue significativa estadísticamente con un 95% de confianza, dado su sig bilateral menos al 0,05, rechazando la hipótesis nula, lo cual quiere decir que existe relación entre la conciencia fonológica y el aprendizaje lector en los niños de segundo grado de una institución educativa estatal de Chiclayo.

Respecto a la relación entre la dimensión conciencia fonológica analítica con el aprendizaje lector, en los niños de segundo grado de una institución educativa estatal de Chiclayo.

Tabla 4

Prueba de correlación de la dimensión de Conciencia fonológica analítica y el aprendizaje lector en los niños de segundo grado de una institución educativa estatal de Chiclayo

Conciencia fonológica / Indicadores		Aprendizaje lector
Conciencia fonológica analítica	Correlación de Pearson	,850
	Sig. (bilateral)	,018
	N	142

Nota. Resultados inferenciales luego del procesamiento de los datos en SPSS.

H₀: No existe relación entre la dimensión de conciencia fonológica analítica y el aprendizaje lector en los niños de segundo grado de una institución educativa estatal de Chiclayo.

H₁: Existe relación entre la dimensión de conciencia fonológica analítica y el aprendizaje lector en los niños de segundo grado de una institución educativa estatal de Chiclayo.

Interpretación:

En la tabla 4 se observó que según el procesamiento de “r” de Pearson fue 0,850 una relación positiva alta entre la dimensión conciencia fonológica analítica y la variable conciencia fonológica, se relaciona con el aprendizaje lector en los niños de segundo grado de una institución educativa estatal de Chiclayo. Los resultados fueron estadísticamente significativos considerando que el sig bilateral es menor del 0,05 parámetro del margen de error considerado en el presente estudio ($0,015 < 0,005$).

Respecto a la relación entre la dimensión conciencia fonológica sintética con el aprendizaje lector, en los niños de segundo grado de una institución educativa estatal de Chiclayo.

Tabla 5

Prueba de correlación de la dimensión de Conciencia fonológica sintética y el aprendizaje lector en los niños de segundo grado de una institución educativa estatal de Chiclayo.

Conciencia fonológica / Indicadores		Aprendizaje lector
Conciencia fonológica sintética	Correlación de Pearson	,820
	Sig. (bilateral)	,023
	N	142

Nota. Resultados inferenciales luego del procesamiento de los datos en SPSS.

Contrastación de la hipótesis:

H₀: No existe relación entre la dimensión de conciencia fonológica sintética y el aprendizaje lector en los niños de segundo grado de una institución educativa estatal de Chiclayo.

H₁: Existe relación entre la dimensión de conciencia fonológica sintética y el aprendizaje lector en los niños de segundo grado de una institución educativa estatal de Chiclayo.

Interpretación:

En la tabla 5 se observa que de acuerdo al coeficiente de “r” de Pearson 0,820, fue posible evidenciar una relación positiva alta entre la dimensión conciencia fonológica sintética, de la variable conciencia fonológica con el aprendizaje lector en los niños de segundo grado de una institución educativa estatal de Chiclayo. Además, el valor del sig (bilateral) de 0,023, el mismo que fue menor al 0,05. El valor de sig bilateral se encontró por debajo del margen de error aceptándose la hipótesis alterna.

V. DISCUSIÓN

Tomando en consideración el procesamiento estadístico los resultados permitieron dar las siguientes contrastaciones:

Teniendo en cuenta el objetivo general: Determinar la relación entre la conciencia fonológica y el aprendizaje lector en los niños de segundo grado de una institución educativa estatal de Chiclayo, considerando el comportamiento de las variables y dimensiones en la estadística descriptiva, fue factible inferir que, la conciencia fonológica se encontró que el 20.4% de los estudiantes de la muestra se ubica en un nivel por debajo de lo esperado, estos estudiantes carecen de habilidades fonológicas básicas que facilitan el acceso a la lectura y a otro nivel más complejo que es la comprensión de lectura. Esto indicaría que el 37.3% de ellos se encuentran en un nivel medio de lograr estas habilidades. El 42.3 % se ubican en un nivel alto, este porcentaje nos indicó que los estudiantes son capaces de identificar, adicionar, omitir y manipular las sílabas y los fonemas del habla, siendo este predictor de la lectura una ayuda valiosa para aprender a leer. En lo referente al rendimiento en la ficha de observación sobre el aprendizaje lector, se halló que el 8.5 % se ubicó en un nivel por debajo de lo esperado, donde estos niños carecen de dos aspectos importantes en la lectura como es la velocidad para nombrar dibujos, letras, números y colores y el conocimiento de las letras con sus respectivos fonemas. El 37.3% de los niños se hallan en un nivel medio de lograr las dos dimensiones anteriormente expresadas. El 54.2% se encuentran en un nivel alto, donde el porcentaje indica el dominio de la habilidad para nombrar de manera rápida un conjunto de estímulos como letras, colores y números y de reconocer el nombre y sonido de las letras, es así como se puede apreciar que el rendimiento aumenta a medida que los estudiantes ponen en práctica estas habilidades, lo cual favorecerá en la rapidez al momento de leer. Con respecto al resultado inferencial el hallazgo de "r" de Pearson es igual a 0,830, lo que evidencia una correlación positiva alta. Estos alcances han sido comparados con los antecedentes quienes obtuvieron coincidencias. Se conoce que, en el proceso de

adquisición al aprender a leer, los estudiantes requieren desarrollar habilidades fonológicas para lograr la automatización de la lectura con precisión y velocidad, la cual impactará en el éxito o fracaso escolar. Se pudo mostrar una similitud con los hallazgos de García & Rueda (2022), evaluó a 162 estudiantes de 3 años del nivel inicial encontrando que la mayor parte de los estudiantes en estudio tienen una velocidad de denominación que impacta de manera significativa en el proceso de la lectoescritura. A base de estos resultados y considerando el aporte de los autores, concordamos que los estudiantes tienen un nivel alto con respecto a la dimensión velocidad de denominación donde la fluidez lectora ayudará a ser buenos lectores a diferencia de aquellos que presentan dificultades al momento de leer. En esta línea, Gutiérrez (2020), quien también encontró que la conciencia fonológica contribuye a la facilitación del aprendizaje lector en las primeras edades o sea que otro estudio manifiesta que la manipulación de los fonemas, apoya al progreso exitoso de las habilidades para leer y escribir. Con estos datos, se asemejan a nuestros resultados de la tabla 1, donde se halló que el 42.3% de escolares de la muestra se ubican en un nivel alto, estos niños tienen automatizado la parte fonológica que facilita el acceso a una adecuada habilidad lectora. Los resultados de la presente investigación se encuentran también alineados con los hallazgos de Gutiérrez (2017) indagó la posibilidad de integrar las habilidades fonéticas para el desarrollo de los aprendizajes en estudiantes de primero, la tendencia de preocupación en la indagación fue mediante la implementación del programa, se observó lo alfabético y numérico en el aspecto cognitivo. Por lo tanto, se reafirma que las habilidades fonológicas se convierten en parte fundamental y necesaria para este aprendizaje, puesto que para lograr un aprendizaje lector es necesario que el estudiante sea consciente y a la vez reflexione sobre la lectura fonológica del lenguaje. Para Gutiérrez-Fresneda (2020) en el aprendizaje lector es importante reconocer los sonidos, esto permite asociar con las letras, siendo importante la concepción de los fonemas.

Según el primer objetivo específico: Identificar la relación de la conciencia fonológica analítica con el aprendizaje lector en los niños de segundo grado de una institución educativa estatal de Chiclayo. En la estadística descriptiva

la fonología analítica de acuerdo a la observación adquirida de los niños participantes el 24,6 % se ubicó en el nivel bajo, 28,9 % medio y 46,5 % en el nivel alto, se pudo encontrar una relación positiva alta, según “r” de Pearson fue 0,850; los hallazgos estuvieron alineados con los aportes de Zamora (2022) que luego de haber aplicado un taller, evaluó a través de un post test dichas habilidades fonológicas, obteniendo como resultado categoría nivel alto lo que equivale al 100% de logro esperado. Donde dicho estudio corrobora que la aplicación de actividades fonológicas mejoró significativamente la automatización de la lectura y escritura. Esta investigación guarda una pequeña diferencia con los resultados de nuestra tabla 1, ya que con un 42.3% tienen un nivel alto con la dimensión conciencia fonológica. Dicho taller de actividades fonológicas permitió lograr en su máximo porcentaje el logro de habilidades lectoras. A la vez, en el trabajo realizado por Vegas (2022), se encontró que, en una muestra de 31 estudiantes para obtener la información requerida para el estudio, se empleó el cuestionario y la adaptación de la Prueba de Evaluación de Conocimiento Fonológico (PECO), logrando obtener en el pos – test, que, en el grupo de control un 92.3% se consiguieron en el nivel bajo, entre tanto 7.7% se ubicaron en el nivel medio. Por otra parte, el grupo experimental alcanzó un 69.2% de niños que alcanzaron el nivel alto, 26.9% se ubicaron en el nivel medio, mientras que el 3.8% permanecieron en el nivel bajo. Concluyendo que el programa ayudó de manera considerable el nivel de conocimiento fonológico en los estudiantes. Además, en concordancia con la información adquirida Ramos (2022), tuvo como finalidad principal establecer la correlación de conciencia fonológica y la automatización de la lectura en niños de primer grado, donde la muestra fue de 32 estudiantes de 6, 7 y 8 años de edad, donde se emplearon 2 guías de observación para ambas variables. Se demostró que el valor de Pearson es igual a 0,861, siendo la correlación notable, ya que su significancia es de 0,000, la cual está por debajo de lo considerado, deduciendo de esta forma su significatividad. Según Ramos (2022), manifestó el vínculo de las habilidades fonológicas y la obtención de la lectura en estudiantes de primer grado como una meta general. El estudio tuvo una muestra de 55 niños entre varones y mujeres, cuyo instrumento

aplicado fue una ficha de observación. Los resultados obtenidos en conciencia léxica fue que el 28% donde alcanzaron un nivel destacado, en conciencia silábica se obtuvo un 75% en destacado, y en la dimensión fonémica un 0% en destacado, lo cual indica que deben trabajar las dimensiones léxica y fonémica. Datos reafirmados por Mundy & Hannant (2020) demostraron como la habilidad fonética fue un predictor significativo de decodificación, mientras que el nombrar de forma rápida fue un predictor significativo de reconocimiento y comprensión automáticos de palabras. Finalmente, 12 de los niños (21,4%) mostraron déficits en la tarea de aislamiento de fonemas y hubo dos casos (3,6%) de alteraciones de AF que fueron exclusivas de esta medida. Se concluye, que el estudio de casos múltiples ha denotado el nexo entre la fonología y el proceso lector. Esta investigación resalta la importancia de trabajar el procesamiento fonológico para evitar fracasos escolares en cuanto al aprendizaje de la lectura, guardando relación con el trabajo a investigar. Un aporte más al estudio, resaltando la importancia de trabajar las dimensiones del predictor de conciencia fonológica. Desde otra perspectiva García-Gómez & Rueda (2022) los resultados alcanzados demostraron la importancia de los sonidos en el impacto de la lectoescritura, por consiguiente la fonética es importante en el proceso de aprendizaje en especial de los más pequeños. Los resultados resaltan que en conciencia fonológica tiene un nivel alto donde los estudiantes obtienen la capacidad para identificar y reconocer los fonemas que conforman las palabras de forma analítica y sintética, tal como lo indicó Bravo (2005) consideró como proceso verbal y cognitivo de la conciencia fonológica al procesamiento fonológico, que desarrolla un rol importante para poder despegar hacia una buena decodificación.

Mientras que el segundo objetivo específico: Identificar la relación de la conciencia fonológica sintética con el aprendizaje lector en los niños de segundo grado de una institución educativa estatal de Chiclayo, de acuerdo al comportamiento de la dimensión el nivel bajo fue en un 22,5%; el medio en 65,9 % y el nivel alto 41,5 %. En tanto la estadística inferencial evidenció una relación positiva alta porque alcanzó el valor de "r" de Pearson 0,820. Teniendo concordancia con los hallazgos de Rojas (2021) tuvo como objetivo

establecer diferencias al realizar la comparación del predictor fonológico entre los niños de 5 años de una escuela estatal y otra particular. Donde los datos encontrados indican que el 80% de los niños de escuelas estatales se caracterizan por presentar niveles de Conciencia fonológica muy baja y baja; en cambio los niños de la institución privada obtuvieron un 79.4% ubicándolos en un nivel alto y muy alto. Concluye que las instituciones privadas llevan gran ventaja a las estatales en un predictor importante para aprender a leer. De acuerdo a la importancia de la codificación en la lectura y la fonética Collazos-Campo *et al.*, (2020), se preocuparon por reconocer las variables que ayudan a leer en la etapa inicial en los niños que hablan una sola lengua con un lenguaje transparente. La muestra lo conformaron 80 niños quienes se encontraban en inicial 5 años, primer y segundo grado en un colegio estatal, una encuesta sociodemográfica y la batería Evaluación Neuropsicológica Infantil en cuanto al lenguaje, se obtuvo como resultado que la escolaridad aporta entre el 12% y el 48,9% de las habilidades fundamentales del proceso lector antes de los seis años, relacionadas estas con la interacción de las letras con los sonidos, a los cuales permiten mencionar las unidades que forman el lenguaje verbal y escrito a nivel fonológico, señalaron que el conocimiento fonológico y el grado de escolaridad son las causas que dirigen la práctica lectora de los niños en los años escolares iniciales. En la indagación realizada se tomó a una institución educativa estatal donde nuestros resultados fueron diferentes a dicho autor, ya que la variable conciencia fonológica obtuvo un mayor porcentaje en el nivel alto y que los estudiantes de segundo grado tienen la aptitud para aprender a leer. Por lo tanto, se puede concluir expresando que entre las variables conciencia fonológica y el aprendizaje lector existe una relación muy significativa, donde indica que los estudiantes de segundo grado de una institución cuentan con un mayor porcentaje en nivel alto, esto nos quiere decir que mientras mayor sea la puntuación en la conciencia fonológica, mayor será la puntuación obtenida en el aprendizaje lector en los estudiantes de la muestra investigada. Y así lo manifiestan los autores que sustentan dos teorías relacionadas a estas dos variables importantes para dicho estudio: (i) La Teoría sociocultural de Lev Vygotski, la cual expresa la importancia de construir aprendizajes en

torno a un saber previo y a un adulto quien monitoree el trabajo, esto se vincula directamente con el aprender a leer, la cual debe estar orientada por los maestros y padres de familia a edades tempranas. (ii) La Teoría del aprendizaje de David Ausubel quien aporta diciendo que, para adquirir nuevos aprendizajes, es necesario adquirir un buen vocabulario para construir definiciones y conceptos partiendo de su contexto real y auténtico. Ambas teorías dan sustento teórico a la investigación realizada. Gracias a los datos obtenidos, se puede asegurar que la gran mayoría de esta muestra de niños de segundo grado de una institución educativa estatal tuvo una apropiada estimulación de las habilidades fonológicas a inicios del año escolar y que el porcentaje menor de estudiantes deberá tener como reto lograr dichas actividades para el logro de sus competencias comunicativas a través de talleres de habilidades fonológicas. Siendo posible inferir que los niños tienen una buena conciencia fonológica suelen tener una mejor lectura y escritura, ya que tienen una mayor comprensión de cómo funcionan las palabras y cómo se relacionan con los sonidos. También pueden tener una mayor comprensión del vocabulario y una mayor capacidad para aprender nuevas palabras. Los datos recogidos son muy valiosos para que los miembros de la comunidad de gestión pedagógica y, de forma especial, los docentes consideren los procesos curriculares respectivos para empoderar las habilidades fonológicas en los estudiantes de segundo grado. Actualmente, se cuenta con una vasta información sobre actividades y estrategias para trabajar habilidades previas a la lectura; como el conocimiento fonológico, velocidad de nombrar y el conocimiento de las letras asociados a sus sonidos, estrategias que ayudarán a la fluidez lectora de los estudiantes. A su vez la conciencia fonológica también puede ser mejorada a través de la práctica y el aprendizaje en el hogar. Los padres deben contribuir a que sus hijos desarrollen la conciencia fonológica a través de juegos y actividades que involucren la manipulación de sonidos y palabras, siempre y cuando estén orientados por los maestros a través de Talleres de Conciencia Fonológica.

VI. CONCLUSIONES

1. De acuerdo al objetivo general, determinar la relación de la conciencia fonológica y el aprendizaje lector en los niños de segundo grado de una institución educativa estatal de Chiclayo, el 42,3% se encontraron en un nivel alto, además, fue posible demostrar que existe relación positiva alta entre la conciencia fonológica y el aprendizaje lector tomando en cuenta el resultado estadístico de “r” de Pearson de 0,830.
2. A razón del primer objetivo, identificar la relación de la conciencia fonológica analítica con el aprendizaje lector en los niños de segundo grado de una institución educativa estatal de Chiclayo, fue posible observar en los niños que el 46,5 % se ubicó en un nivel alto en la fonología analítica, siendo alentadores, además se evidenció que existe relación entre la dimensión de conciencia fonológica analítica y el aprendizaje lector, de acuerdo al valor estadístico de “r” de Pearson de 0,850, representando ser alta y positiva.
3. En función al segundo objetivo, identificar la relación de la conciencia fonológica sintética con el aprendizaje lector en los niños de segundo grado de una institución educativa estatal de Chiclayo, el 41,5 % se ubicó en el nivel alto, demostrando que los niños están en un nivel adecuado con respecto a la dimensión fonética sintética, fue posible evidenciar que, existe relación entre la dimensión de conciencia fonológica sintética y el aprendizaje lector, en función de los datos de “r” de Pearson de 0,820, se mostró ser positiva alta.
4. El mecanismo de la propuesta diseñada, fue validada por tres expertos, quienes consideraron que mencionado taller es adecuado y pertinente a la población y a los objetivos que se pretenden desarrollar para solucionar la problemática existente en 29 estudiantes equivalente a un 20,4% de la muestra. Asimismo, aludieron también que la propuesta es aplicable.

VII. RECOMENDACIONES

1. Teniendo en cuenta los resultados favorables de la relación entre la conciencia fonológica y el aprendizaje lector en los niños, se recomienda a las autoridades de la institución que permitió el estudio incluir en sus documentos de gestión proyectos que contemplen el fortalecimiento de la conciencia fonológica y el aprendizaje lector.
2. A los docentes incluir actividades transversales sobre medio ambiente, educación vial entre otros, en los contenidos curriculares que permitan mejorar las habilidades fonológicas analíticas y el aprendizaje lector no solo en los pequeños de inicial; sino también en los primeros grados del nivel primario.
3. A los docentes implementar actividades recreativas como la cesta de las rimas, mermelada de las sílabas, adivina qué palabra queda, bingo fonológico, las cuales ayuden a impulsar la conciencia fonológica sintética y el aprendizaje lector, además detectar de forma temprana a aquellos estudiantes los cuales puedan presentar alguna dificultad.
4. A los directivos poner en ejecución la propuesta de un Taller de Conciencia fonológica a inicios del año escolar, involucrando a los agentes educativos: Padres de familia, docentes y estudiantes, logrando un trabajo en conjunto para el desarrollo fonológico de los estudiantes y logren el éxito escolar requerido.

VIII. PROPUESTA

8.1 Título de la propuesta

Taller de conciencia fonológica: Los sonidos juegan con las letras

8.2 Presentación

Esta propuesta está basada en un taller donde se desarrollarán actividades fonológicas para potenciar una de las habilidades más importantes que predicen el aprendizaje de la lectura, como es la conciencia fonológica Cuetos, (2010). Estas actividades estarán conformadas de acuerdo a dos dimensiones: conciencia fonológica analítica, donde trabajarán la segmentación, identificación, omisión y sustitución y conciencia fonológica sintética, donde se trabajará la adición. Asimismo, se desarrollarán actividades previas de reconocimiento de grafemas y fonemas.

8.3 Conceptualización de la propuesta

El desarrollo de estrategias de conversión de grafemas en fonemas ayudará a procesar palabras difíciles, donde el estudiante tendrá que estar atento a constituyentes más pequeños, como letras aisladas y grupo de letras importantes como la “ch”, “ll”, “rr”, etc. Asimismo, unirá los grafemas a los sonidos del habla respectivamente para luego poner en práctica la formación de palabras, manipulando de esta forma los sonidos de manera analítica y sintética. Una interesante revolución mental tendrá que ocurrir antes de que el niño se dé cuenta que una sílaba está formada por dos fonemas (Dehaene, 2021)

8.4 Justificación

Aprender a leer es indudablemente la actividad más importante en la etapa escolar. Casi toda la enseñanza reglada está basada en el lenguaje escrito y por ende trae consigo que el niño que no logre automatizar la lectura, este tendrá dificultades considerables con las demás áreas curriculares. Y automatizar la lectura implica desarrollar un conjunto de estrategias que le permitan realizar una correspondencia entre letras y sonidos de una forma

rápida y automática. Estas habilidades se van adquiriendo en los primeros años de vida y se van puliendo a través del tiempo. Lamentablemente no todos los niños lo consiguen y cada año un gran número de niños está abocado al fracaso en la escuela, debido a que no logró automatizar la lectura y por ende a no desarrollar la capacidad de segmentación fonológica (Cuetos, 2018).

La crisis de la COVID-19, ha retrasado la enseñanza de la lectura y la escritura de manera adecuada en los estudiantes de segundo grado, recayendo en los padres de familia tal responsabilidad los cuales desconocen sobre la importancia de esta estrategia para aprender a leer. Por consiguiente, con el desarrollo del Taller de habilidades fonológicas denominado: “Los sonidos juegan con las letras”, beneficiará a niños de segundo grado de una institución educativa estatal de Chiclayo con el propósito de asegurar que ellos potencien y se apropien de dicha estrategia fonológica y puedan de manera exitosa automatizar una lectura fluida.

8.5 Caracterización de la problemática

La educación actual, y en especial la educación básica regular se ha visto perjudicada por la pandemia de COVID-19. La educación virtual en los niños no les ha sido favorable, observándose ciertas limitaciones como la conectividad, el contacto físico, las metodologías tecnológicas que tanto docentes como estudiantes no han sabido emplear, siendo una de las dificultades con mayor trascendencia el proceso de adquisición de la lectura y escritura de los estudiantes de segundo grado. Entre las causas encontramos: bajo nivel cultural de los padres, los factores emocionales y situación económica baja, las familias numerosas, disfuncionales y violencia familiar, siendo los efectos: niños con bajo rendimiento escolar debido a la falta de comprensión, baja autoestima (Inseguridad) y desconectividad y deserción escolar. Una de las alternativas sería la Implementación de un taller de conciencia fonológica para niños de segundo grado.

REFERENCIAS

- Alegría, J. (2006). Por un enfoque psicolingüístico del aprendizaje de la lectura y sus dificultades—20 años después. *Infancia y aprendizaje*, 29(1), 93-111.
- Andreola, C., Mascheretti, S., Belotti, R., Ogliari, A., Marino, C., Battaglia, M., & Scaini, S. (2021). The heritability of reading and reading-related neurocognitive components: A multi-level meta-analysis. *Neuroscience & Biobehavioral Reviews*, 121, 175-200.
- Arévalo, M., Mejía, G., Pérez, A., & Olsson, S. (2022). Gamificación en la comprensión lectora de los estudiantes en tiempos de pandemia en Perú. *Revista de ciencias sociales*, 28(Extra 5), 63-74.
- Bratsch-Hines, M., Vernon-Feagans, L., Pedonti, S., & Varghese, C. (2020). Differential Effects of the Targeted Reading Intervention for Students With Low Phonological Awareness and/or Vocabulary. *Learning Disability Quarterly*, 43(4), 214-226. Scopus. <https://doi.org/10.1177/0731948719858683>
- Brennan, A., Mcdonagh, T., Dempsey, M., & Mcavoy, J. (2022). Cosmic Sounds: A Game to Support Phonological Awareness Skills for Children With Dyslexia. *IEEE Transactions on Learning Technologies*, 15(3), 301-310. Scopus. <https://doi.org/10.1109/TLT.2022.3170231>
- Buchanan-Worster, E., Macsweeney, M., Pimperton, H., Kyle, F., Harris, M., Beedie, I., Ralph-Lewis, A., & Hulme, C. (2020). Speechreading ability is related to phonological awareness and single-word reading in both deaf and hearing children. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 63(11), 3775-3785. Scopus. https://doi.org/10.1044/2020_JSLHR-20-00159
- Ciencia, C. de, & Concytec, T. (2020). Guía práctica para la formulación y ejecución de proyectos de investigación y desarrollo experimental (I+D). <http://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2187>
- Código de ética UCV - Buscar con Google. (2020). https://www.google.com/search?q=codigo+de+etica+ucv&rlz=1C1ALOY_esPE1022PE1022&oq=codigo+de+etica+ucv&aqs=chrome.69i57j0i512.7335j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8
- Coloma, C. J., Pavez, M. M., Maggiolo, M., & Peñaloza, C. (2010). Desarrollo fonológico en niños de 3 y 4 años según la fonología natural: Incidencia de la edad y del género. *Revista Signos*, 42(72), 31-48. <https://doi.org/10.4067/S0718-09342010000100002>
- Collazos-Campo, C. A., Cadavid-Ruiz, N., Gómez, J. D., Jiménez-Jiménez, S., & Quijano-Martínez, M. C. (2020). Predictors of early reading acquisition in children of low socioeconomic status. *Paideia*, 30. Scopus. <https://doi.org/10.1590/1982-4327E3037>

- Cuetos, F. (2010). *Psicología de la lectura* (8ava ed.) Ed. Wolters Kluwer España. <https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/e8af5d9efa333b58dbccb1ccedb85745.pdf>
- Cuetos, F. (2018). Cómo facilitar el aprendizaje de la lectura. *Padres y Maestros / Journal of Parents and Teachers*, 370, Art. 370. <https://doi.org/10.14422/pym.i370.y2017.010>
- Cunningham, A. J., Burgess, A. P., Witton, C., Talcott, J. B., & Shapiro, L. R. (2021). Dynamic relationships between phonological memory and reading: A five year longitudinal study from age 4 to 9. *Developmental Science*, 24(1). Scopus. <https://doi.org/10.1111/desc.12986>
- Defior, S. (2018). Cómo mejorar la lectura. *Mente y cerebro*, 70, 16-23.
- Dehaene, S. (s. f.). *Aprender a leer*. 2020. Recuperado 18 de diciembre de 2022, de <https://n9.cl/1y3wc>
- Derby, M., Macfarlane, A., & Gillon, G. (2022). Early literacy and child wellbeing: Exploring the efficacy of a home-based literacy intervention on children's foundational literacy skills. *Journal of Early Childhood Literacy*, 22(2), 254-278. Scopus. <https://doi.org/10.1177/1468798420955222>
- Ehri, L. (2020). The Science of Learning to Read Words: A Case for Systematic Phonics Instruction. *Reading Research Quarterly*, 55(S1), S45-S60. Scopus. <https://doi.org/10.1002/rrq.334>
- Ehri, L. (2022). What Teachers Need to Know and Do to Teach Letter–Sounds, Phonemic Awareness, Word Reading, and Phonics. *Reading Teacher*, 76(1), 53-61. Scopus. <https://doi.org/10.1002/trtr.2095>
- Etchepareborda, M. (2003). La intervención en los trastornos disléxicos: Entrenamiento de la conciencia fonológica. *Rev Neurol*, 36(1), 13-19.
- Farfan, M. (2019). *Las Habilidades De La Pre Lectura Como Predictores De Aprendizaje Y Su Relación En La Lectoescritura En Los Niños Del Primer Grado Del Colegio Particular "La Merced" – Cusco*. Repositorio Institucional - UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/37188>
- Fernández-Otoya, F. A., Raposo-Rivas, M., & Halabi-Echeverry, A. X. (2022). A Qualitative Systematic Literature Review on Phonological Awareness in Preschoolers Supported by Information and Communication Technologies. *Education Sciences*, 12(6), 382.
- Gala, M. (2022). Importancia de la conciencia fonológica en el aprendizaje de la lectura. Análisis de caso. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/54295>
- García-Gómez, L., & Rueda Sánchez, M. (2022). Vocabulary depth as preliteracy skill. *Revista de Investigación en Logopedia*, 12(2). Scopus. <https://doi.org/10.5209/RLOG.79647>

- Gutiérrez, R. (2017). Facilitators of the learning process of writing in early ages Raúl Gutiérrez Faculty of Education. University of Alicante. *Educación XX1*, 21(1), 32–39. <https://doi.org/10.5944/educxx1.20212>
- Gutiérrez-Fresneda, R., Vicente-Yagüe Jara, M. I. D., Alarcón Postigo, R., Gutiérrez-Fresneda, R., Vicente-Yagüe Jara, M. I. D., & Alarcón Postigo, R. (2020). Desarrollo de la conciencia fonológica en el inicio del proceso de aprendizaje de la lectura. *Revista signos*, 53(104), 664-681. <https://doi.org/10.4067/S0718-09342020000300664>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas: cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill educación. <http://repositorio.uasb.edu.bo/handle/54000/12>
- Herrera, E. (2022). La lectura es un vicio que deja ilesas a las personas por Enrique Serna. *La Crónica*. <https://www.cronica.com.mx/cultura/enrique-serna-lectura-vicio-deja-ilesas-personas.html>
- Hulme, R., Webber, C., Fox, A., Ricketts, J., Shapiro, L. R., Taylor, J. S. H., & National, F. L. F. (2022b). Do family learning phonics courses improve parents' reading-related skills and ability to support their children's reading? *Journal of Research in Reading*, 45(3), 258-276. Scopus. <https://doi.org/10.1111/1467-9817.12377>
- Inga, J. (2019). *Conciencia fonológica*. Tesis de Licenciatura... https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/3513/Monog%20conciencia_fonologica.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- La Contraloría General de la República—CGR. (2020). <https://www.gob.pe/contraloria>
- Lazaro, M. (2021). *Conciencia fonológica en la enseñanza virtual en estudiantes del primer grado de primaria*, Lima 2021. Repositorio Institucional - UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/68190>
- Míguez, C. (2018). Meta-análisis descriptivo de las relaciones entre conciencia fonológica morfológica y la lectura en español. *Actas do XIII Congreso Internacional de Lingüística Xeral*, Vigo 2018, 615-620. <http://cilx2018.uvigo.gal/actas/pdf/650822.pdf>
- Ministerio de Educación (2020). <https://www.gob.pe/minedu>
- Mundy, I. R., & Hannant, P. (2020). Exploring the phonological profiles of children with reading difficulties: A multiple case study. *Dyslexia*, 26(4), 411-426. Scopus. <https://doi.org/10.1002/dys.1667>
- Murphy Odo, D. (2021). A Meta-Analysis of the Effect of Phonological Awareness and/or Phonics Instruction on Word and Pseudo Word Reading of English as an L2. *SAGE Open*, 11(4), 21582440211059170.
- Organización Panamericana de la Salud. (2023). <https://www.paho.org/es>

- Organización de Naciones Unidas (2015) Objetivos de Desarrollo Sostenible. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>
- Ramos, C. (2022). Conciencia fonológica y adquisición de lectura en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N°11512, Pátapo, Chiclayo. Repositorio Institucional - UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/78287>
- Rehfeld, D., Kirkpatrick, M., O'Guinn, N., & Renbarger, R. (2022). A meta-analysis of phonemic awareness instruction provided to children suspected of having a reading disability. *Language, Speech, and Hearing Services in Schools*, 53(4), 1177-1201.
- Rice, M., Erbeli, F., Thompson, C. G., Sallese, M. R., & Fogarty, M. (2022). Phonemic Awareness: A Meta-Analysis for Planning Effective Instruction. *Reading Research Quarterly*, 57(4), 1259-1289.
- Rojas, E. (2021). Conciencia fonológica en niños de 5 años de una institución educativa pública y otra privada de Chosica. Repositorio Institucional - UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/74406>
- Sá, M., & Lousada, M. L. (2022). Effectiveness of phonological awareness stimulation in preschoolers—A systematic review. *Revista Chilena de Fonoaudiología*, 21, 1-19.
- Sánchez, F. (2019) Tesis desarrollo metodológico de la investigación. Editorial: Normas Jurídicas.
- Sargiani, R. D. A., Ehri, L. C., & Maluf, M. R. (2022). Teaching Beginners to Decode Consonant–Vowel Syllables Using Grapheme–Phoneme Subunits Facilitates Reading and Spelling as Compared With Teaching Whole-Syllable Decoding. *Reading Research Quarterly*, 57(2), 629-648. Scopus. <https://doi.org/10.1002/rrq.432>
- Sargiani, R. de A., Ehri, L. C., & Maluf, M. R. (2018). Orthographic mapping instruction to facilitate reading and spelling in Brazilian emergent readers. *Applied Psycholinguistics*, 39(6), 1405-1437.
- Sousa, J., Martins, M., Torres, N., Castro, S., & Silva, S. (2022). Rhythm but not melody processing helps reading via phonological awareness and phonological memory. *Scientific Reports*, 12(1). Scopus. <https://doi.org/10.1038/s41598-022-15596-7>
- Sun, C., Meng, X., Du, B., Zhang, Y., Liu, L., Dong, Q., Georgiou, G. K., & Nan, Y. (2022). Behavioral and neural rhythm sensitivities predict phonological awareness and word reading development in Chinese. *Brain and Language*, 230, 105126.

Universidad César Vallejo (28 de agosto del 2020) Rcuñ°0262-2020-Ucv - Código de Ética en Investigación <https://es.scribd.com/document/543552616/RCUN-0262-2020-UCV-CODIGO-DE-ETICA-EN-INVESTIGACION-1#>

UNESCO. (2021). <https://www.unesco.org/es>

Vegas, L. (2022). Programa Veg-lec para la conciencia fonológica en estudiantes de segundo grado en una I.E. pública de Ancón- 2022. Repositorio Institucional - UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/97494>

Viera, T. (2003). El aprendizaje verbal significativo de Ausubel. 37-43. <https://www.redalyc.org/pdf/373/37302605.pdf>

Vivar, P., & León, H. (2009). Desarrollo fonológico-fonético en un grupo de niños entre 3 y 5, 11 años. *Revista CEFAC*, 11(2), 190–198. <https://doi.org/10.1590/s1516-18462009000200003>

Vivar, P., Arteaga, E., Manzano, K., & Guenel Cabezas, M. (2020). Producción del fonema /s/ en una muestra de niños hablantes del español de Chile: adquisición de los aspectos dialectales. *Lexis*, 44(1), 113–143. <https://doi.org/10.18800/lexis.202001.004>

Zamora, A. (2022). Taller de conciencia fonológica para mejoramiento de la lectoescritura en estudiantes de una unidad educativa de Naranjito, 2022. Repositorio Institucional - UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/94014>

Zamudio, M. P., Gerónimo, R. K. M., & Lazo, L. P. (2020). Phonological awareness in five-year-old boys and girls of the initial level of the district of huancavelica, Peru. *Universidad y Sociedad*, 12(5), 27–35.

Zugarramurdi, C., Fernández, L., Lallier, M., Valle-Lisboa, J. C., & Carreiras, M. (2022). Mind the orthography: Revisiting the contribution of prereading phonological awareness to reading acquisition. *Developmental Psychology*.

ANEXOS

Anexo 1

Matriz de operacionalización de la variable Conciencia fonológica

VARIABLE	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicador	Escala
Conciencia fonológica	Es una habilidad metacognitiva de procesamiento fonológico explícito, que se refiere al conocimiento que tienen los niños sobre los sonidos del habla (Defior y Serrano,2011).	Es el conjunto de procesos que permitirá identificar y manipular las sílabas y los fonemas del habla, este predictor de la lectura ayudará a la automatización de la misma.	Conciencia fonológica analítica	<ul style="list-style-type: none"> • Segmentación • Identificación y aislamiento • Sustitución • Omisión 	<p style="text-align: center;">ESCALA LIKERT ORDINAL</p>
			Conciencia fonológica sintética	<ul style="list-style-type: none"> • Adición <ul style="list-style-type: none"> - Adición silábica - Adición fonémica 	

Anexo 2

Matriz de operacionalización de la variable Aprendizaje lector

VARIABLE	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicador	Escala
Aprendizaje lector	El aprendizaje de la lectura es dominar una serie de estrategias que permitan decodificar de una manera rápida, precisa y automática los signos escritos sobre el papel en fonemas, al leer en voz alta, o en significados, al leer de forma silenciosa y comprensiva (Cuetos, 2010).	La variable aprendizaje lector se medirá a través de una ficha de observación, la cual contiene la dimensión velocidad de denominación, conocimiento alfabético y memoria fonológica que ayudarán a medir la fluidez en la lectura.	Velocidad de denominación Conocimiento alfabético	<ul style="list-style-type: none"> • Dibujos • Colores • Números • Letras • Nombres • Sonido • Palabra que empiece con una letra 	ESCALA LIKERT ORDINAL

Anexo 3

Matriz de consistencia

Formulación del problema	Objetivos de investigación	Hipótesis	Variables	Población y muestra	Enfoque/Nivel (Alcance)/ Diseño	Técnica/ Instrumento
<p>Problema principal:</p> <p>¿De qué manera se relaciona la conciencia fonológica con el aprendizaje lector en los niños de segundo grado de una institución educativa estatal de Chiclayo?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿De qué manera se relaciona la conciencia fonológica analítica con el aprendizaje lector en los niños de segundo grado de una institución educativa estatal de Chiclayo?</p> <p>¿De qué manera se relaciona la conciencia fonológica sintética con el aprendizaje lector en los niños de segundo grado de una institución educativa estatal de Chiclayo?</p> <p>¿De qué manera la propuesta de un mecanismo de conciencia fonológica contribuye a desarrollar el aprendizaje lector en los niños de segundo grado de una institución educativa estatal de Chiclayo?</p>	<p>Objetivo principal:</p> <p>Determinar la relación entre la conciencia fonológica y el aprendizaje lector en los niños de segundo grado de una institución educativa estatal de Chiclayo.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Identificar la relación de la conciencia fonológica analítica con el aprendizaje lector en los niños de segundo grado de una institución educativa estatal de Chiclayo.</p> <p>Identificar la relación de la conciencia fonológica sintética con el aprendizaje lector en los niños de segundo grado de una institución educativa estatal de Chiclayo.</p> <p>Diseñar la propuesta de un mecanismo de conciencia fonológica que contribuya a desarrollar el aprendizaje lector, en los niños de segundo grado de una institución educativa estatal de Chiclayo.</p>	<p>Hipótesis de investigación</p> <p>La conciencia fonológica se relaciona con el aprendizaje lector en los niños de segundo grado de una institución educativa estatal de Chiclayo.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>La conciencia fonológica analítica se relaciona con el aprendizaje lector en los niños de segundo grado de una institución educativa estatal de Chiclayo.</p> <p>La conciencia fonológica sintética se relaciona con el aprendizaje lector en los niños de segundo grado de una institución educativa estatal de Chiclayo.</p> <p>El diseño de la propuesta de un mecanismo de la conciencia fonológica contribuirá a desarrollar el aprendizaje lector en los niños de segundo grado de una institución educativa estatal de Chiclayo.</p>	<p>V Conciencia fonológica</p> <p>v Aprendizaje lector</p>	<p>Unidad de análisis: Estudiantes de segundo grado</p> <p>Población: La población está conformada por 231 estudiantes correspondientes a 8 aulas de segundo grado</p> <p>Muestra La muestra de estudiantes, se realizará a través de la técnica de muestreo aleatorio simple</p>	<p>Tipo: Descriptivo Enfoque cuantitativo</p> <p>Diseño: No experimental: Transversal, descriptivo correlacional</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p>M: Niños de segundo grado</p> <p>x: Conciencia fonológica</p> <p>y : Aprendizaje lector</p> <p>r: Posible relación entre ambas variables</p>	<p>Técnica de observación</p> <p>Instrumento: -Ficha de observación Likert ordinal Escala valorativa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre

Anexo 4

Determinación de la población y muestra

Determinación de la población

Orden	Aulas	Cantidad total	Niños inclusivos	Cantidad Neta	%
1	Segundo A	30	0	30	13
2	Segundo B	28	0	28	12
3	Segundo C	30	0	30	13
4	Segundo D	29	0	29	14
5	Segundo E	28	0	28	12
6	Segundo F	28	2	26	12
7	Segundo G	28	2	26	12
8	Segundo H	30	2	28	12
	Total	231	6	225	100

Determinación de la muestra

Cálculo

Variables	Símbolos	Valores
Nivel de confianza	Z	1.96
Variabilidad positiva	p	0.5
Variabilidad negativa	q	0.5
Tamaño de la población	N	225
Precisión o el error	E	0.05
Muestra	n	142

Muestra

Orden	Aulas	Cantidad Neta	%	Muestra (63%)
1	Segundo A	30	13	19
2	Segundo B	28	12	18
3	Segundo C	30	13	19
4	Segundo D	29	14	18
5	Segundo E	28	12	18
6	Segundo F	26	12	16
7	Segundo G	26	12	16
8	Segundo H	28	12	18
	Total	225	100	142

Anexo 5

Validez y confiabilidad

Validez del instrumento Ficha de recolección de datos sobre la conciencia fonológica

Dimensiones	Claridad			Coherencia			Relevancia		
	V	Li	Ls	V	Li	Ls	V	Li	Ls
Conciencia fonológica analítica	1.00	0.70	1.00	1.00	0.70	1.00	0.99	0.69	1.00
Conciencia fonológica sintética	0.86	0.54	0.97	0.87	0.55	0.97	0.89	0.57	0.98
Instrumento por Criterio	0.96	0.65	1.00	0.96	0.65	1.00	0.96	0.65	1.00
Instrumento Global	0.96	0.646	0.997						

Validez del instrumento Ficha de recolección de datos sobre el aprendizaje lector

Dimensiones	Claridad			Coherencia			Relevancia		
	V	Li	Ls	V	Li	Ls	V	Li	Ls
Velocidad de denominación	0.98	0.68	1.00	0.99	0.69	1.00	0.98	0.68	1.00
Conocimiento alfabético	0.94	0.63	0.99	0.94	0.63	0.99	0.97	0.66	1.00
Instrumento por Criterio	0.98	0.67	1.00	0.99	0.68	1.00	0.98	0.67	1.00
Instrumento Global	0.98	0.676	0.999						

Confiabilidad del instrumento Ficha de observación sobre la conciencia fonológica

Coeficiente	Valor
Alfa de Cronbach	0.867

Confiabilidad del instrumento Ficha de observación sobre aprendizaje lector

Coeficiente	Valor
Alfa de Cronbach	0.931

Anexo 6

Instrumentos de recolección de datos



Ficha de observación

Señoritas (as) docentes: mucho les agradeceré procedan a llenar este instrumento de acuerdo a la observación que ustedes realizan, para dar respuesta a cada uno de los ítems que se detallan posteriormente, indicando con un aspa (x) en la opción de respuesta que sea pertinente.

Instrucciones: el objetivo de este instrumento, es recolectar datos sobre conciencia fonológica aplicadas a los niños de segundo grado de una institución educativa estatal de Chiclayo.

Escala de medición

1	2	3	4	5
NU	CN	AV	CS	SI
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

Variable: Conciencia fonológica										
Dimensión A: Conciencia fonológica analítica						1	2	3	4	5
Indicadores	Ítems					N	C	A	C	S
						U	N	V	S	I
Segmentación	1	Segmenta unidades lingüísticas de palabras bisílabas.								
	2	Segmenta unidades lingüísticas de palabras trisílabas.								
	3	Segmenta unidades lingüísticas de palabras con más de tres sílabas.								
	4	Segmenta unidades lingüísticas de palabras monosilábicas.								
Identificación y aislamiento	5	Identifica los segmentos en posición inicial.								
	6	Identifica los segmentos en posición final.								
	7	Identifica los segmentos en posición intermedia.								
Sustitución	8	Sustituye el segmento final de una palabra.								
	9	Sustituye el segmento inicial de una palabra.								
	10	Sustituye el segmento medial de una palabra.								
Omisión	11	Omite el segmento final de un palabra.								
	12	Omite el segmento inicial de un palabra.								
	13	Omite el segmento medial de un palabra.								
Dimensión B: Conciencia fonológica sintética						1	2	3	4	5
Indicadores	Ítems					N	C	A	C	S
						U	N	V	S	I
Adición silábica	14	Escucha sílabas presentadas en orden para formar nuevas palabras.								
	15	Une sílabas presentadas en orden para formar nuevas palabras.								
	16	Escucha con atención una palabra.								
	17	Añade una sílaba delante de ella para formar otra palabra.								
	18	Añade una sílaba detrás de ella para formar otra palabra.								
	19	Añade una sílaba en el medio de ella para formar otra palabra.								
	20	Escucha una sílaba y añade otra delante de ella para formar una palabra.								
Adición fonémica	21	Escucha fonemas en orden para formar nuevas palabras.								
	22	Une fonemas en orden para formar nuevas palabras								
	23	Escucha cada palabra con atención.								
	24	Añade una sílaba o fonema delante de ella para formar una palabra.								
	25	Añade una sílaba o fonema detrás de ella para formar una palabra.								
	26	Añade una sílaba o fonema en el medio de ella para formar una palabra.								



Instrumento de recolección de información

Ficha de observación

Señoritas (es) docentes: reciban mi cordial y amical saludo, mucho agradeceré procedan a llenar este instrumento de acuerdo a la observación que ustedes realicen, para dar respuesta a cada uno de los ítems que se detallan a continuación, indicando con un aspa (x) en la opción de respuesta que sea pertinente.

Instrucciones: el objetivo de este instrumento, es recolectar datos sobre el aprendizaje lector aplicados a los niños de segundo grado de una institución educativa estatal de Chiclayo.

Escala de medición

1	2	3	4	5
NU	CN	AV	CS	SI
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

Variable: Aprendizaje lector						
Dimensión A: Velocidad de denominación		1	2	3	4	5
Indicadores	Ítems	NU	CN	AV	CS	SI
Dibujos	1	Nombra con rapidez 25 dibujos sin campo semántico.				
	2	Nombra con rapidez 25 dibujos con campo semántico.				
	3	Nombra con rapidez 35 dibujos sin campo semántico.				
	4	Nombra con rapidez 35 dibujos con campo semántico.				
Colores	5	Nombra con rapidez 36 colores primarios.				
	6	Nombra con rapidez 36 colores secundarios.				
	7	Nombra con rapidez 36 colores combinados.				
	8	Nombra con rapidez combinaciones de dibujos y colores a la vez.				
Números	9	Nombra con rapidez los números del 1 al 9				
	10	Nombra con rapidez los números del 10 al 19				
	11	Nombra con rapidez los números del 20 al 29				
Letras	12	Nombra con rapidez las vocales.				
	13	Nombra con rapidez las consonantes.				
	14	Nombra con rapidez las letras combinadas.				
Dimensión B: Conocimiento alfabético		1	2	3	4	5
Indicadores	Ítems	NU	CN	AV	CS	SI
Nombre	15	Asocia nombres con letras: vocales.				
	16	Asocia nombres con letras: consonantes.				
	17	Asocia nombres con vocales y consonantes.				
Sonido	18	Asocia sonidos con las vocales.				
	19	Asocia sonidos con consonantes.				
	20	Asocia sonidos con vocales y consonantes.				
Palabra que empiece con una letra o grafemas dobles	21	Asocia palabra que empiece con una letra.				
	22	Asocia una palabra que empiece con dígrafos (ch-ll-qu-gu).				

Anexo 7
Fichas de validación por expertos

JUEZ 1

**VALIDACIÓN DE CONTENIDO DE UN INSTRUMENTO VÍA JUICIO DE
EXPERTOS**

Chiclayo, 20 de octubre del 2022

Señor
Dr. Ulises Wigberto Guevara Paico
Chiclayo. -

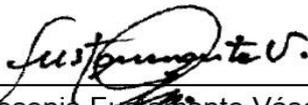
Por el presente le saludo y le expreso mi reconocimiento hacia su carrera profesional. En ese sentido, dada su formación y experiencia práctica que la califican como experto, ha sido usted seleccionada para evaluar el instrumento denominado "Ficha de observación sobre la conciencia fonológica", elaborado como parte del desarrollo de la investigación denominada "Conciencia fonológica y el aprendizaje lector en los niños de segundo grado de una institución educativa privada de Chiclayo".

Agradeciendo de antemano por su integridad y objetividad, le solicito emita su juicio de valor sobre la idoneidad del instrumento para medir la variable conciencia fonológica.

Para efectos de su análisis adjunto los siguientes documentos:

- *Ficha técnica del instrumento.*
- *Instrumento de recolección de información*
- *Ficha de validación de juicio de expertos.*
- *Leyenda de la Escala valorativa de ítems*

Atentamente,



Yuri Yesenia Eustamante Vásquez
DNI N.º 16779391

Ficha técnica del instrumento

1. Nombre del instrumento:

Ficha de observación sobre conciencia fonológica.

2. Variable a medir:

Conciencia fonológica.

3. **Estructura:** El instrumento se elaboró, en base a dos (02) dimensiones emanadas de su definición conceptual y sus consecuentes indicadores e ítems.

Dimensiones	Ítems
A: Conciencia analítica	del 1 al 13
B: Conciencia sintética	del 14 al 26

4. Forma de administración:

Se aplica a los niños de segundo grado del nivel primario de un colegio estatal de Chiclayo, de forma individual en los ambientes de la institución, previendo encontrarse en las mejores circunstancias: disponibilidad de tiempo, tranquilidad, predisposición, silencio, etc.

5. Tiempo de aplicación:

Se ha considerado para la resolución de la ficha de observación, un lapso de 20 minutos.

6. Calificación:

Se califica, asignando un puntaje entre 1 y 5 puntos, según la respuesta brindada a cada ítem. La suma del total de las respuestas obtenidas proporciona el Puntaje Directo, con el que se obtiene el nivel de desarrollo de la variable conciencia fonológica y sus dimensiones.

7. Población a evaluar:

Niños de segundo grado de primaria.



Instrumento de recolección de información: Ficha de observación

Señoritas (as) docentes: mucho les agradeceré procedan a llenar este instrumento de acuerdo a la observación que ustedes realizan, para dar respuesta a cada uno de los ítems que se detallan posteriormente, indicando con un aspa (x) en la opción de respuesta que sea pertinente.

Instrucciones: el objetivo de este instrumento, es recolectar datos sobre conciencia fonológica aplicadas a los niños de segundo grado de una institución educativa estatal de Chiclayo.

Escala de medición

1	2	3	4	5
NU	CN	AV	CS	SI
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

Variable: Conciencia fonológica										
Dimensión A: Conciencia fonológica analítica						1	2	3	4	5
Indicadores	Ítems					NU	CN	AV	CS	SI
Segmentación	1	Segmenta unidades lingüísticas de palabras bisílabas.								
	2	Segmenta unidades lingüísticas de palabras trisílabas.								
	3	Segmenta unidades lingüísticas de palabras con más de tres sílabas.								
	4	Segmenta unidades lingüísticas de palabras monosilábicas.								
Identificación y aislamiento	5	Identifica los segmentos en posición inicial.								
	6	Identifica los segmentos en posición final.								
	7	Identifica los segmentos en posición intermedia.								
Sustitución	8	Sustituye el segmento final de una palabra.								
	9	Sustituye el segmento inicial de una palabra.								
	10	Sustituye el segmento medial de una palabra.								
Omisión	11	Omite el segmento final de una palabra.								
	12	Omite el segmento inicial de una palabra.								
	13	Omite el segmento medial de una palabra.								
Dimensión B: Conciencia fonológica sintética						1	2	3	4	5
Indicadores	Ítems					NU	CN	AV	CS	SI
Adición silábica	14	Escucha sílabas presentadas en orden para formar nuevas palabras.								
	15	Une sílabas presentadas en orden para formar nuevas palabras.								
	16	Escucha con atención una palabra.								
	17	Añade una sílaba delante de la palabra para formar otra palabra.								
	18	Añade una sílaba detrás de la palabra para formar otra palabra.								
	19	Añade una sílaba en el medio de la palabra para formar otra palabra.								
	20	Escucha una sílaba y añade otra delante de ella para formar una palabra.								
Adición fonémica	21	Escucha fonemas en orden para formar nuevas palabras.								
	22	Une fonemas presentados en orden para formar nuevas palabras.								
	23	Escucha con atención la palabra.								
	24	Añade una sílaba o fonema delante de ella para formar una palabra.								
	25	Añade una sílaba o fonema detrás de ella para formar una palabra.								
	26	Añade una sílaba o fonema en el medio de ella para formar una palabra.								

Ficha de validación de juicio de expertos

Califique cada ítem según la leyenda anexa al final de la siguiente tabla.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones (Atributos)	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Conciencia fonológica	Es una habilidad metacognitiva de procesamiento fonológico explícito, que se refiere al conocimiento que tienen los niños sobre los sonidos del habla. (Defior y Serrano, 2011)	Es el conjunto de procedimientos que permitirá identificar y manipular las sílabas y los fonemas, este predictor de la lectura ayudará a la automatización de la misma.	Conciencia fonológica analítica	Segmentación	Segmenta unidades lingüísticas de palabras bisílabas.	1=Nunca 2=Casi nunca 3=A veces 4= Casi siempre 5=Siempre	04	04	04	
					Segmenta unidades lingüísticas de palabras trisílabas.		04	04	04	
					Segmenta unidades lingüísticas de palabras con más de tres sílabas.		04	04	04	
					Segmenta unidades lingüísticas de palabras monosilábicas.		04	04	04	
				Identificación y aislamiento	Identifica los segmentos en posición inicial.		04	04	04	
					Identifica los segmentos en posición final.		04	04	04	
					Identifica los segmentos en posición intermedia.		04	04	04	
				Sustitución	Sustituye el segmento final de una palabra.		04	04	04	
					Sustituye el segmento inicial de una palabra.		04	04	04	
					Sustituye el segmento medial de una palabra.		04	04	04	
				Omisión	Omite el segmento final de una palabra.		04	04	04	
					Omite el segmento inicial de una palabra.		04	04	04	
			Omite el segmento medial de una palabra.		04	04	04			
			Conciencia fonológica sintética	Adición silábica	Escucha sílabas presentadas en orden para formar nuevas palabras.	03	03	04	Menciona	
					Une sílabas presentadas en orden para formar nuevas palabras.	04	04	04		
					Escucha con atención una palabra.	03	03	04	Menciona	
					Añade una sílaba delante de la palabra para formar otra palabra.	04	04	04		
					Añade una sílaba detrás de la palabra para formar otra palabra.	04	04	04		
					Añade una sílaba en el medio de la palabra para formar otra palabra.	04	04	04		
				Adición fonémica	Escucha una sílaba y añade otra delante de ella para formar una palabra.	03	03	04	Asocia	
					Escucha fonemas en orden para formar nuevas palabras.	04	04	04		
					Une fonemas en orden para formar nuevas palabras	03	03	04	Menciona	
					Escucha con atención la palabra.	04	04	04		
					Añade una sílaba o fonema delante de ella para formar una palabra.	04	04	04		
Añade una sílaba o fonema detrás de ella para formar una palabra.	04	04			04					
Añade una sílaba o fonema en el medio de ella para formar una palabra.	04	04	04							

Leyenda de la Escala valorativa de ítems

CATEGORÍA	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1= No cumple con el criterio	El ítem, no es claro.
	2= Bajo Nivel	El ítem, requiere bastantes modificaciones, o una modificación muy grande en el uso de las palabras, de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3= Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4= Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem, tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1= No cumple con el criterio	El ítem, no tiene relación lógica con la dimensión.
	2= Bajo Nivel	El ítem, tiene una relación alejada de la dimensión.
	3= Moderado nivel	El ítem, tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4= Alto nivel	El ítem, está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem, es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1= No cumple con el criterio	El ítem, puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2= Bajo Nivel	El ítem, tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3= Moderado nivel	El ítem, es relativamente importante.
	4= Alto nivel	El ítem, es muy relevante y debe ser incluido.

SUGERENCIAS: (redactar todas las anotaciones, o recomendaciones globales para el cuestionario).

Conclusión de la Validación: Revisado el instrumento de la Ficha de observación de la conciencia fonológica, y hallando que los ítems cumplen con los requerimientos para la medición adecuada del constructo de la variable bajo estudio de la conciencia fonológica procedo a **confirmar su validez de contenido**.



Dr. Ulises Wigberto Guevara Paico
 DNI N° 16421732
 ORCID: 0000-0002-38200978
 E-mail: gpaicouw@ucvvirtual.edu.pe
 Celular: 951535261

JUEZ 1

VALIDACIÓN DE CONTENIDO DE UN INSTRUMENTO VÍA JUICIO DE EXPERTOS

Chiclayo, 20 de octubre del 2022

Señor
Dr. Ulises Wigberto Guevara Paico
Chiclayo. -

Por el presente le saludo y expreso mi reconocimiento hacia su carrera profesional. En ese sentido, dada su formación y experiencia práctica que la califican como experta, ha sido usted considerado para evaluar el instrumento denominado "Ficha de observación sobre el aprendizaje lector", elaborado como parte del desarrollo de la investigación denominada "Conciencia fonológica y el aprendizaje lector en los niños de segundo grado de una institución educativa estatal de Chiclayo".

Agradeciendo de antemano por su integridad y objetividad, le solicito emita su juicio de valor sobre la idoneidad del instrumento para medir la variable aprendizaje lector.

Para efectos de su análisis adjunto los siguientes documentos:

- *Ficha técnica del instrumento.*
- *Instrumento de recolección de información*
- *Ficha de validación de juicio de expertos.*
- *Leyenda de la Escala valorativa de ítems*

Atentamente,



Yuri Yesenia Fustamante Vásquez
DNI N.º 16779391

Ficha técnica del instrumento

1. Nombre del instrumento:

Ficha de observación sobre el aprendizaje lector

2. Variable a medir:

Aprendizaje lector

3. Estructura:

El instrumento se elaboró en base a tres (03) dimensiones emanadas de su definición conceptual y sus consecuentes indicadores e ítems.

Dimensiones	Ítems
A: Velocidad de denominación	del 1 al 14
B: Conocimiento alfabético	del 15 al 22

4. Forma de administración:

Se aplica a los niños de segundo grado del nivel primario de un colegio estatal de Chiclayo, de forma individual en los ambientes de la institución, previendo encontrarse en las mejores circunstancias: disponibilidad de tiempo, tranquilidad, predisposición, silencio, etc.

5. Tiempo de aplicación:

Se ha considerado para la resolución, una ficha de observación que tendrá una duración de 25 minutos.

6. Calificación:

Se califica asignando un puntaje entre 1 y 5 puntos según la respuesta brindada a cada ítem. La suma del total de las respuestas obtenidas proporciona el Puntaje Directo, con el que se obtiene el nivel de desarrollo de la variable aprendizaje lector y sus dimensiones.

7. Población a evaluar:

Niños de segundo grado de primaria.



Instrumento de recolección de información

Ficha de observación

Señoritas (es) docentes: reciban mi cordial y amical saludo, mucho agradeceré procedan a llenar este instrumento de acuerdo a la observación que ustedes realicen, para dar respuesta a cada uno de los ítems que se detallan a continuación, indicando con un aspa (x) en la opción de respuesta que sea pertinente.

Instrucciones: el objetivo de este instrumento, es recolectar datos sobre el aprendizaje lector aplicados a los niños de segundo grado de una institución educativa estatal de Chiclayo.

Escala de medición

1	2	3	4	5
NU	CN	AV	CS	SI
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

Variable: Aprendizaje lector									
Dimensión A: Velocidad de denominación					1	2	3	4	5
Indicadores	Ítems				NU	CN	AV	CS	SI
Dibujos	1	Nombra con rapidez 25 dibujos sin campo semántico.							
	2	Nombra con rapidez 25 dibujos con campo semántico.							
	3	Nombra con rapidez 35 dibujos sin campo semántico.							
	4	Nombra con rapidez 35 dibujos con campo semántico.							
Colores	5	Nombra con rapidez 36 colores primarios.							
	6	Nombra con rapidez 36 colores secundarios.							
	7	Nombra con rapidez 36 colores combinados.							
	8	Nombra con rapidez combinaciones de dibujos y colores a la vez.							
Números	9	Nombra con rapidez los números del 1 al 9							
	10	Nombra con rapidez los números del 10 al 19							
	11	Nombra con rapidez los números del 20 al 29							
Letras	12	Nombra con rapidez las vocales.							
	13	Nombra con rapidez las consonantes.							
	14	Nombra con rapidez las letras combinadas.							
Dimensión B: Conocimiento alfabético					1	2	3	4	5
Indicadores					NU	CN	AV	CS	SI
Nombre	15	Asocia nombres con letras: vocales.							
	16	Asocia nombres con letras: consonantes.							
	17	Asocia nombres con vocales y consonantes.							
Sonido	18	Asocia sonidos con las vocales.							
	19	Asocia sonidos con consonantes.							
	20	Asocia sonidos con vocales y consonantes.							
Palabra que empiece con una letra o grafemas dobles	21	Asocia palabra que empiece con una letra.							
	22	Asocia una palabra que empiece con dígrafos (ch-ll-qu-gu).							

Ficha de validación de juicio de expertos

Califique cada ítem según la leyenda anexa al final de la siguiente tabla.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones (Atributos)	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones	
Aprendizaje lector	El aprendizaje de la lectura es dominar una serie de estrategias que permitan decodificar de una manera rápida, precisa y automática los signos escritos sobre el papel en fonemas, al leer en voz alta, o en significados, al leer de forma silenciosa y comprensiva (Cuetos, 2016).	La variable aprendizaje lector se medirá a través de una ficha de observación, la cual contiene la dimensión velocidad de denominación y conocimiento alfabético que ayudarán a medir la fluidez en la lectura.	Velocidad de denominación	Dibujos	Nombra con rapidez 25 dibujos sin campo semántico.	1= Nunca	04	04	04		
					Nombra con rapidez 25 dibujos con campo semántico.		04	04	04		
					Nombra con rapidez 35 dibujos sin campo semántico.		04	04	04		
					Nombra con rapidez 35 dibujos con campo semántico.		04	04	04		
				Colores	Nombra con rapidez 36 colores primarios.		04	04	04	04	
					Nombra con rapidez 36 colores secundarios.			04	04	04	
					Nombra con rapidez 36 colores combinados.			04	04	04	
					Nombra con rapidez combinaciones de dibujos y colores a la vez.			04	04	04	
				Números	Nombra con rapidez los números del 1 al 9		2= Casi nunca	04	04	04	
					Nombra con rapidez los números del 10 al 19			04	04	04	
					Nombra con rapidez los números del 20 al 29			04	04	04	
				Letras	Nombra con rapidez las vocales.		3= A veces	04	04	04	
			Nombra con rapidez las consonantes.		04	04		04			
			Nombra con rapidez las letras combinadas.		04	04		04			
			Conocimiento alfabético	Nombre	5= Siempre	04	04	04			
						Asocia nombre con vocales.	04	04	04		
						Asocia nombre con consonantes.	04	04	04		
				Asocia nombre con vocales y consonantes.		04	04	04			
				Sonido		Asocia sonido con vocales.	04	04	04		
						Asocia sonido con consonantes.	04	04	04		
Asocia sonidos con vocales y consonantes.	04	04				04					
Palabra que empiece con una letra o grafemas dobles	Asocia palabra que empiece con una letra.	03		03		03	04				
	Asocia una palabra que empiece con dígrafos (ch-ll-qu-gu).			03		03	04				

Leyenda de la Escala valorativa de ítems

CATEGORÍA	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1= No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2= Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3= Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4= Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1= No cumple con el criterio	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2= Bajo Nivel	El ítem tiene una relación alejada de la dimensión.
	3= Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4= Alto nivel	El ítem está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1= No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2= Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3= Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4= Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

SUGERENCIAS: (redactar todas las anotaciones, o recomendaciones globales para el cuestionario).

Conclusión de la Validación: Revisado el instrumento de la Ficha de observación del aprendizaje lector y hallando que los ítems cumplen con los requerimientos para la medición adecuada del constructo de la variable bajo estudio del aprendizaje lector, procedo a **confirmar su validez de contenido**.



Dr. Ulises Wigberto Guevara Paico
 DNI N.° 16421732
 ORCID: 0000-0002-3820-0978
 É-mail: gpaicouw@ucvvirtual.edu.pe
 Celular: 951535261

Constancia de SUNEDU



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	GUEVARA PAICO
Nombres	ULISES WIGBERTO
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	16421732

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO
Rector	MIRO QUESADA RADA FRANCISCO JOSE
Secretario General	SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL
Director	PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	DOCTOR
Denominación	DOCTOR EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION
Fecha de Expedición	28/01/16
Resolución/Acta	0026-2016-UCV
Diploma	UCV24759
Fecha Matrícula	15/03/2012
Fecha Egreso	18/07/2012

Fecha de emisión de la constancia:
29 de Agosto de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0000887651

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 29/08/2022 20:22:42-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

JUEZ 2

VALIDACIÓN DE CONTENIDO DE UN INSTRUMENTO VÍA JUICIO DE EXPERTOS

Chiclayo, 18 de octubre del 2022

Señor
Mg. Sonia Jesús Pozada Parra
Chiclayo. -

Por el presente le saludo y le expreso mi reconocimiento hacia su carrera profesional. En ese sentido, dada su formación y experiencia práctica que la califican como experta, ha sido usted seleccionada para evaluar el instrumento denominado "Ficha de observación sobre la conciencia fonológica", elaborado como parte del desarrollo de la investigación denominada "Conciencia fonológica y el aprendizaje lector en los niños de segundo grado de una institución educativa privada de Chiclayo".

Agradeciendo de antemano por su integridad y objetividad, le solicito emita su juicio de valor sobre la idoneidad del instrumento para medir la variable conciencia fonológica.

Para efectos de su análisis adjunto los siguientes documentos:

- *Ficha técnica del instrumento.*
- *Instrumento de recolección de información*
- *Ficha de validación de juicio de expertos.*
- *Leyenda de la Escala valorativa de ítems*

Atentamente,



Yuri Yesenia Bustamante Vásquez
DNI N.º 16779391

Ficha técnica del instrumento

1. Nombre del instrumento:

Ficha de observación sobre conciencia fonológica

2. Variable a medir:

Conciencia fonológica

3. Estructura:

El instrumento se elaboró en base a dos (02) dimensiones emanadas de su definición conceptual y sus consecuentes indicadores e ítems.

Dimensiones	Ítems
A: Conciencia analítica	del 1 al 13
B: Conciencia sintética	del 14 al 26

4. Forma de administración:

Se aplica a los niños de segundo grado del nivel primario de un colegio estatal de Chiclayo, de forma individual en los ambientes de la institución, previendo encontrarse en las mejores circunstancias: disponibilidad de tiempo, tranquilidad, predisposición, silencio, etc.

5. Tiempo de aplicación:

Se ha considerado para la resolución la ficha de observación que tendrá una duración de 20 minutos.

6. Calificación:

Se califica asignando un puntaje entre 1 y 5 puntos según la respuesta brindada a cada ítem. La suma del total de las respuestas obtenidas proporciona el Puntaje Directo, con el que se obtiene el nivel de desarrollo de la variable conciencia fonológica y sus dimensiones.

7. Población a evaluar:

Niños de segundo grado de primaria.



Instrumento de recolección de información:

Ficha de observación

Señoritas (as) docentes: mucho les agradeceré procedan a llenar este instrumento de acuerdo a la observación que ustedes realizan, para dar respuesta a cada uno de los ítems que se detallan posteriormente, indicando con un aspa (x) en la opción de respuesta que sea pertinente.

Instrucciones: el objetivo de este instrumento, es recolectar datos sobre conciencia fonológica aplicadas a los niños de segundo grado de una institución educativa estatal de Chiclayo.

Escala de medición

1	2	3	4	5
NU	CN	AV	CS	SI
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

Variable: Conciencia fonológica									
Dimensión A: Conciencia fonológica analítica					1	2	3	4	5
Indicadores	Ítems				NU	CN	AV	CS	SI
Segmentación	1	Segmenta unidades lingüísticas de palabras bislabas.							
	2	Segmenta unidades lingüísticas de palabras trislabas.							
	3	Segmenta unidades lingüísticas de palabras con más de tres sílabas.							
	4	Segmenta unidades lingüísticas de palabras monosilábicas.							
Identificación y aislamiento	5	Identifica los segmentos en posición inicial.							
	6	Identifica los segmentos en posición final.							
	7	Identifica los segmentos en posición intermedia.							
Sustitución	8	Sustituye el segmento final de una palabra.							
	9	Sustituye el segmento inicial de una palabra.							
	10	Sustituye el segmento medial de una palabra.							
Omisión	11	Omite el segmento final de una palabra.							
	12	Omite el segmento inicial de una palabra.							
	13	Omite el segmento medial de una palabra.							
Dimensión B: Conciencia fonológica sintética					1	2	3	4	5
Indicadores	Ítems				NU	CN	AV	CS	SI
Adición silábica	14	Escucha sílabas en orden para formar nuevas palabras.							
	15	Une sílabas presentadas en orden para formar nuevas palabras.							
	16	Escucha con atención una palabra.							
	17	Añade una sílaba delante de la palabra para formar otra palabra.							
	18	Añade una sílaba detrás de la palabra para formar otra palabra.							
	19	Añade una sílaba en el medio de la palabra para formar otra palabra.							
	20	Escucha una sílaba y añade otra delante de ella para formar una palabra.							
Adición fonémica	21	Escucha fonemas en orden para formar nuevas palabras.							
	22	Une fonemas presentados en orden para formar nuevas palabras.							
	23	Escucha con atención la palabra.							
	24	Añade una sílaba o fonema delante de ella para formar una palabra.							
	25	Añade una sílaba o fonema detrás de ella para formar una palabra.							
	26	Añade una sílaba o fonema en el medio de ella para formar una palabra.							

Ficha de validación de juicio de expertos
Califique cada ítem según la leyenda anexa al final de la siguiente tabla.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones (Atributos)	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Claridad	Cohe-rencia	Rele-vancia	Observaciones		
Conciencia fonológica	Es una habilidad metacognitiva de procesamiento fonológico explícito, que se refiere al conocimiento que tienen los niños sobre los sonidos del habla (Defior y Serrano,2011).	Es el conjunto de procedimientos que permitirá identificar y manipular las sílabas y los fonemas del habla, este predictor de la lectura ayudará a la automatización de la misma.	Conciencia fonológica analítica	Segmentación	Segmenta unidades lingüísticas de palabras bisílabas.	1=Nunca 2=Casi nunca 3=A veces 4= Casi siempre 5=Siempre	4	4	4			
					Segmenta unidades lingüísticas de palabras trisílabas.		4	4	4			
					Segmenta unidades lingüísticas de palabras con más de tres sílabas.		4	4	4			
					Segmenta unidades lingüísticas de palabras monosilábicas.		4	4	4			
				Identificación y aislamiento	Identifica los segmentos en posición inicial.		4	4	4			
					Identifica los segmentos en posición final.		4	4	4			
					Identifica los segmentos en posición intermedia.		4	4	4			
				Sustitución	Sustituye el segmento final de una palabra.		4	4	4			
					Sustituye el segmento inicial de una palabra.		4	4	4			
					Sustituye el segmento medial de una palabra.		4	4	4			
				Omisión	Omite el segmento final de una palabra.		4	4	4			
					Omite el segmento inicial de una palabra.		4	4	4			
			Omite el segmento medial de una palabra.		4		4	4				
			Conciencia fonológica sintética				Adición silábica	Escucha sílabas presentadas en orden para formar nuevas palabras.	3	3	3	
								Une sílabas presentadas en orden para formar nuevas palabras.	3	3	3	
								Escucha con atención una palabra.	2	2	2	No debe estar incluido o debe completarse el ítem
								Añade una sílaba delante de la palabra para formar otra palabra.	3	3	3	
								Añade una sílaba detrás de la palabra para formar otra palabra.	3	3	3	
								Añade una sílaba en el medio de la palabra para formar otra palabra.	3	3	3	
							Adición fonémica	Escucha una sílaba y añade otra delante de ella para formar una palabra.	4	4	4	
								Escucha fonemas en orden para formar nuevas palabras.	3	3	3	
								Une fonemas presentados en orden para formar nuevas palabras	4	4	4	
								Escucha con atención la palabra.	2	2	2	No debe estar incluido o debe completarse el ítem
								Añade una sílaba o fonema delante de ella para formar una palabra.	4	4	4	
Añade una sílaba o fonema detrás de ella para formar una palabra.	4	4				4						
Añade una sílaba o fonema en el medio de ella para formar una palabra.	4	4	4									

Leyenda de la Escala valorativa de ítems

CATEGORÍA	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1=No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2=Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3=Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4=Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1=No cumple con el criterio	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2=Bajo Nivel	El ítem tiene una relación alejada de la dimensión.
	3=Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4=Alto nivel	El ítem está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1=No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2=Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3=Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4=Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

SUGERENCIAS: (redactar todas las anotaciones, o recomendaciones globales para el cuestionario).

Conclusión de la Validación: Revisado el instrumento de la Ficha de observación de Conciencia fonológica, y hallando que los ítems cumplen con los requerimientos para la medición adecuada del constructo de la variable bajo estudio de Conciencia fonológica, procedo a **confirmar su validez de contenido**.



Sonia Jesús Pozada Parra
DNI N° 16791789

ORCID. 0000-0001-8936-9733

É-mail: sonijepopa@hotmail.com
Celular: 959257132

JUEZ 2

VALIDACIÓN DE CONTENIDO DE UN INSTRUMENTO VÍA JUICIO DE EXPERTOS

Chiclayo, 18 de octubre del 2022

Señora
Mg. Sonia Jesús Pozada Parra
Chiclayo. -

Por el presente le saludo y le expreso mi reconocimiento hacia su carrera profesional. En ese sentido, dada su formación y experiencia práctica que la califican como experta, ha sido usted seleccionada para evaluar el instrumento denominado "Ficha de observación sobre el aprendizaje lector", elaborado como parte del desarrollo de la investigación denominada "Conciencia fonológica y el aprendizaje lector en los niños de segundo grado de una institución educativa estatal de Chiclayo".

Agradeciendo de antemano por su integridad y objetividad, le solicito emita su juicio de valor sobre la idoneidad del instrumento para medir la variable aprendizaje lector.

Para efectos de su análisis adjunto los siguientes documentos:

- *Ficha técnica del instrumento.*
- *Instrumento de recolección de información*
- *Ficha de validación de juicio de expertos.*
- *Leyenda de la Escala valorativa de ítems*

Atentamente,


Yuri Yesenia Fustanante Vásquez
DNI N.º 16779391

Ficha técnica del instrumento

1. Nombre del instrumento:

Ficha de observación sobre el aprendizaje lector

2. Variable a medir:

Aprendizaje lector

3. Estructura:

El instrumento se elaboró en base a tres (03) dimensiones emanadas de su definición conceptual y sus consecuentes indicadores e ítems.

Dimensiones	Ítems
A: Velocidad de denominación	del 1 al 14
B: Conocimiento alfabético	del 15 al 22

4. Forma de administración:

Se aplica a los niños de segundo grado del nivel primario de un colegio estatal de Chiclayo, de forma individual en los ambientes de la institución, previendo encontrarse en las mejores circunstancias: disponibilidad de tiempo, tranquilidad, predisposición, silencio, etc.

5. Tiempo de aplicación:

Se ha considerado para la resolución, una ficha de observación que tendrá una duración de 25 minutos.

6. Calificación:

Se califica asignando un puntaje entre 1 y 5 puntos según la respuesta brindada a cada ítem. La suma del total de las respuestas obtenidas proporciona el Puntaje Directo, con el que se obtiene el nivel de desarrollo de la variable aprendizaje lector y sus dimensiones.

7. Población a evaluar:

Niños de segundo grado de primaria.



Instrumento de recolección de información

Ficha de observación

Señoritas (es) docentes: reciban mi cordial y amical saludo, mucho agradeceré procedan a llenar este instrumento de acuerdo a la observación que ustedes realicen, para dar respuesta a cada uno de los ítems que se detallan a continuación, indicando con un aspa (x) en la opción de respuesta que sea pertinente.

Instrucciones: el objetivo de este instrumento, es recolectar datos sobre el aprendizaje lector aplicados a los niños de segundo grado de una institución educativa estatal de Chiclayo.

Escala de medición

1	2	3	4	5
NU	CN	AV	CS	SI
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

Variable: Aprendizaje lector						
Dimensión A: Velocidad de denominación		1	2	3	4	5
Indicadores	Ítems	NU	CN	AV	CS	SI
Dibujos	1 Nombra con rapidez 25 dibujos sin campo semántico.					
	2 Nombra con rapidez 25 dibujos con campo semántico.					
	3 Nombra con rapidez 35 dibujos sin campo semántico.					
	4 Nombra con rapidez 35 dibujos con campo semántico.					
Colores	5 Nombra con rapidez 36 colores primarios.					
	6 Nombra con rapidez 36 colores secundarios.					
	7 Nombra con rapidez 36 colores combinados.					
	8 Nombra con rapidez combinaciones de dibujos y colores a la vez.					
Números	9 Nombra con rapidez los números del 1 al 9					
	10 Nombra con rapidez los números del 10 al 19					
	11 Nombra con rapidez los números del 20 al 29					
Letras	12 Nombra con rapidez las vocales.					
	13 Nombra con rapidez las consonantes.					
	14 Nombra con rapidez las letras combinadas.					
Dimensión B: Conocimiento alfabético		1	2	3	4	5
Indicadores		NU	CN	AV	CS	SI
Nombre	15 Asocia nombres con letras: vocales.					
	16 Asocia nombres con letras: consonantes.					
	17 Asocia nombres con vocales y consonantes.					
Sonido	18 Asocia sonidos con las vocales.					
	19 Asocia sonidos con consonantes.					
	20 Asocia sonidos con vocales y consonantes.					
Palabra que empiece con una letra o grafemas dobles	21 Asocia palabra que empiece con una letra.					
	22 Asocia una palabra que empiece con dígrafos (ch-ll-qu-gu).					

Ficha de validación de juicio de expertos

Califique cada ítem según la leyenda anexa al final de la siguiente tabla.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones (Atributos)	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones		
Aprendizaje lector	El aprendizaje de la lectura es dominar una serie de estrategias que permitan decodificar de una manera rápida, precisa y automática los signos escritos sobre el papel en fonemas, al leer en voz alta, o en significados, al leer de forma silenciosa y comprensiva (Cuetos, 2016).	La variable aprendizaje lector se medirá a través de una ficha de observación, la cual contiene la dimensión velocidad de denominación y conocimiento alfabético que ayudarán a medir la fluidez en la lectura.	Velocidad de denominación	Dibujos	Nombra con rapidez 25 dibujos sin campo semántico.	1=Nunca 2=Casi nunca 3=A veces 4= Casi siempre 5=Siempre	4	4	4			
					Nombra con rapidez 25 dibujos con campo semántico.		4	4	4			
					Nombra con rapidez 35 dibujos sin campo semántico.		4	4	4			
					Nombra con rapidez 35 dibujos con campo semántico.		4	4	4			
				Colores	Nombra con rapidez 36 colores primarios.		4	4	4			
					Nombra con rapidez 36 colores secundarios.		4	4	4			
					Nombra con rapidez 36 colores combinados.		3	3	3			
					Nombra con rapidez combinaciones de dibujos y colores a la vez.		4	4	4			
				Números	Nombra con rapidez los números del 1 al 9		4	4	4			
					Nombra con rapidez los números del 10 al 19		4	4	4			
					Nombra con rapidez los números del 20 al 29		3	4	3			
				Letras	Nombra con rapidez las vocales.		4	4	4			
			Nombra con rapidez las consonantes.		4	4	4					
			Nombra con rapidez las letras combinadas.		4	4	4					
			Conocimiento alfabético	Nombre	Asocia nombre con vocales.	4	4	4				
					Asocia nombre con consonantes.							
					Asocia nombre con vocales y consonantes							
				Sonido	Asocia sonido con vocales.							
					Asocia sonido con consonantes.							
					Asocia sonido con vocales y consonantes							
				Palabra que empiece con una letra o grafemas dobles	Asocia palabra que empiece con una letra.				4	4	4	
					Asocia palabra que empiece con dos letras (ch-ll-gu-qu)				4	4	4	

Leyenda de la Escala valorativa de ítems

CATEGORÍA	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1=No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2=Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3=Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4=Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1=No cumple con el criterio	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2=Bajo Nivel	El ítem tiene una relación alejada de la dimensión.
	3=Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4=Alto nivel	El ítem está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1=No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2=Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3=Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4=Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

SUGERENCIAS: (redactar todas las anotaciones, o recomendaciones globales para el cuestionario).

Conclusión de la Validación: Revisado el instrumento de la Ficha de observación de Aprendizaje lector, y hallando que los ítems cumplen con los requerimientos para la medición adecuada del constructo de la variable bajo estudio de Aprendizaje lector, procedo a **confirmar su validez de contenido**.



Sonia Jesús Pozada Parra
DNI N° 16791789

ORCID. 0000-0001-8936-9733

É-mail: sonijepopa@hotmail.com
Celular: 959257132



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **GUEVARA PAICO**
Nombres **ULISES WIGBERTO**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **16421732**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO**
Rector **MIRO QUESADA RADA FRANCISCO JOSE**
Secretario General **SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL**
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **DOCTOR**
Denominación **DOCTOR EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION**
Fecha de Expedición **28/01/16**
Resolución/Acta **0026-2016-UCV**
Diploma **UCV24759**
Fecha Matrícula **15/03/2012**
Fecha Egreso **18/07/2012**

Fecha de emisión de la constancia:
29 de Agosto de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0000887651

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 29/08/2022 20:22:42-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

JUEZ 3

VALIDACIÓN DE CONTENIDO DE UN INSTRUMENTO VÍA JUICIO DE EXPERTOS

Chiclayo, 18 de octubre del 2022

Señor:
Dr. Wilver Omero Rodríguez López
Chiclayo.

Por el presente le saludo y le expreso mi reconocimiento hacia su carrera profesional. En ese sentido, dada su formación y experiencia práctica que la califican como experto, ha sido usted seleccionado para evaluar el instrumento denominado "Ficha de observación sobre la conciencia fonológica", elaborado como parte del desarrollo de la investigación denominada "Conciencia fonológica y el aprendizaje lector en los niños de segundo grado de una institución educativa privada de Chiclayo".

Agradeciendo de antemano por su integridad y objetividad, le solicito emita su juicio de valor sobre la idoneidad del instrumento para medir la variable conciencia fonológica.

Para efectos de su análisis adjunto los siguientes documentos:

- *Ficha técnica del instrumento.*
- *Instrumento de recolección de información*
- *Ficha de validación de juicio de expertos.*
- *Leyenda de la Escala valorativa de ítems*

Atentamente,


Yuri Yesenia Fustamante Vásquez
DNI N.º 16779391

Ficha técnica del instrumento

1. Nombre del instrumento:

Ficha de observación sobre conciencia fonológica

2. Variable a medir:

Conciencia fonológica

3. Estructura:

El instrumento se elaboró en base a dos (02) dimensiones emanadas de su definición conceptual y sus consecuentes indicadores e ítems.

Dimensiones	Ítems
A: Conciencia analítica	del 1 al 13
B: Conciencia sintética	del 14 al 26

4. Forma de administración:

Se aplica a los niños de segundo grado del nivel primario de un colegio estatal de Chiclayo, de forma individual en los ambientes de la institución, previendo encontrarse en las mejores circunstancias: disponibilidad de tiempo, tranquilidad, predisposición, silencio, etc.

5. Tiempo de aplicación:

Se ha considerado para la resolución la ficha de observación que tendrá una duración de 20 minutos.

6. Calificación:

Se califica asignando un puntaje entre 1 y 5 puntos según la respuesta brindada a cada ítem. La suma del total de las respuestas obtenidas proporciona el Puntaje Directo, con el que se obtiene el nivel de desarrollo de la variable conciencia fonológica y sus dimensiones.

7. Población a evaluar:

Niños de segundo grado de primaria.



Instrumento de recolección de información:

Ficha de observación

Señoritas (as) docentes: mucho les agradeceré procedan a llenar este instrumento de acuerdo a la observación que ustedes realizan, para dar respuesta a cada uno de los ítems que se detallan posteriormente, indicando con un aspa (x) en la opción de respuesta que sea pertinente.

Instrucciones: el objetivo de este instrumento, es recolectar datos sobre conciencia fonológica aplicadas a los niños de segundo grado de una institución educativa estatal de Chiclayo.

Escala de medición

1	2	3	4	5
NU	CN	AV	CS	SI
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

Variable: Conciencia fonológica										
Dimensión A: Conciencia fonológica analítica					1	2	3	4	5	
Indicadores	Ítems				NU	CN	AV	CS	SI	
Segmentación	1	Segmenta unidades lingüísticas de palabras bisílabas.								
	2	Segmenta unidades lingüísticas de palabras trisílabas.								
	3	Segmenta unidades lingüísticas de palabras con más de tres sílabas.								
	4	Segmenta unidades lingüísticas de palabras monosilábicas.								
Identificación y aislamiento	5	Identifica los segmentos en posición inicial.								
	6	Identifica los segmentos en posición final.								
	7	Identifica los segmentos en posición intermedia.								
Sustitución	8	Sustituye el segmento final de una palabra.								
	9	Sustituye el segmento inicial de una palabra.								
	10	Sustituye el segmento medial de una palabra.								
Omisión	11	Omite el segmento final de una palabra.								
	12	Omite el segmento inicial de una palabra.								
	13	Omite el segmento medial de una palabra.								
Dimensión B: Conciencia fonológica sintética					1	2	3	4	5	
Indicadores	Ítems				NU	CN	AV	CS	SI	
Adición silábica	14	Escucha sílabas presentadas en orden para formar nuevas palabras.								
	15	Une sílabas presentadas en orden para formar nuevas palabras.								
	16	Escucha con atención una palabra.								
	17	Añade una sílaba delante de la palabra para formar otra palabra.								
	18	Añade una sílaba detrás de la palabra para formar otra palabra.								
	19	Añade una sílaba en el medio de la palabra para formar otra palabra.								
Adición fonémica	20	Escucha una sílaba y añade otra delante de ella para formar una palabra.								
	21	Escucha fonemas en orden para formar nuevas palabras.								
	22	Une fonemas en orden para formar nuevas palabras.								
	23	Escucha con atención la palabra.								
	24	Añade una sílaba o fonema delante de ella para formar una palabra.								
	25	Añade una sílaba o fonema detrás de ella para formar una palabra.								
	26	Añade una sílaba o fonema en el medio de ella para formar una palabra.								

Ficha de validación de juicio de expertos
Califique cada ítem según la leyenda anexa al final de la siguiente tabla.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones (Atributos)	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones		
Conciencia fonológica	Es una habilidad metacognitiva de procesamiento fonológico explícito, que se refiere al conocimiento que tienen los niños sobre los sonidos del habla (Defior y Searrano,2011).	Es el conjunto de procedimientos que permitirá identificar y manipular las sílabas y los fonemas del habla, este predictor de la lectura ayudará a la automatización de la misma.	Conciencia fonológica analítica	Segmentación	Segmenta unidades lingüísticas de palabras bisílabas.	1=Nunca 2=Casi nunca 3=A veces 4= Casi siempre 5=Siempre	4	4	4			
					Segmenta unidades lingüísticas de palabras trisílabas.		4	4	4			
					Segmenta unidades lingüísticas de palabras con más de tres sílabas.		4	4	4			
					Segmenta unidades lingüísticas de palabras monosilábicas.		4	4	3			
				Identificación y aislamiento	Identifica los segmentos en posición inicial.		4	4	4			
					Identifica los segmentos en posición final.		4	4	4			
					Identifica los segmentos en posición intermedia.		4	4	4			
				Sustitución	Sustituye el segmento final de una palabra.		4	4	4			
					Sustituye el segmento inicial de una palabra.		4	4	4			
					Sustituye el segmento medial de una palabra.		4	4	4			
				Omisión	Omite el segmento final de una palabra.		4	4	4			
					Omite el segmento inicial de una palabra.		4	4	4			
			Omite el segmento medial de una palabra.		4	4	4					
			Conciencia fonológica sintética			Adición silábica	Escucha sílabas presentadas en orden para formar nuevas palabras.	4= Casi siempre 5=Siempre	4	4	4	
							Une sílabas presentadas en orden para formar nuevas palabras.		4	4	4	
							Escucha con atención la palabra.		4	4	3	
							Añade una sílaba delante de la palabra para formar otra palabra.		4	4	4	
							Añade una sílaba detrás de la palabra para formar otra palabra.		4	4	4	
							Añade una sílaba en el medio de la palabra para formar otra palabra.		4	4	4	
						Adición fonémica	Escucha una sílaba y añade otra delante de ella para formar una palabra.		4	4	4	
							Escucha fonemas en orden para formar nuevas palabras.		3	4	3	
							Une fonemas en orden para formar nuevas palabras		4	4	4	
							Escucha con atención la palabra.		4	4	4	
							Añade una sílaba o fonema delante de ella para formar una palabra.		3	3	3	
Añade una sílaba o fonema detrás de ella para formar una palabra.	4	4					4					
Añade una sílaba o fonema en el medio de ella para formar una palabra.	4	4	4									

Leyenda de la Escala valorativa de ítems

CATEGORÍA	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1=No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2=Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3=Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4=Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1=No cumple con el criterio	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2=Bajo Nivel	El ítem tiene una relación alejada de la dimensión.
	3=Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4=Alto nivel	El ítem está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1=No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2=Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3=Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4=Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

SUGERENCIAS: (redactar todas las anotaciones, o recomendaciones globales para el cuestionario).

Conclusión de la Validación: Revisado el instrumento de la Ficha de observación de Conciencia fonológica, y hallando que los ítems cumplen con los requerimientos para la medición adecuada del constructo de la variable bajo estudio de Conciencia fonológica, procedo a **confirmar su validez de contenido**.



Dr. Wilver Omero Rodríguez López
 DNI N° 17636159
 ORCID: 0000-0002-7008-9018
 É-mail: wrolo2002@yahoo.com
 Celular: 976500860

JUEZ 2

VALIDACIÓN DE CONTENIDO DE UN INSTRUMENTO VÍA JUICIO DE EXPERTOS

Chiclayo, 18 de octubre del 2022

Señora
Mg. Sonia Jesús Pozada Parra
Chiclayo. -

Por el presente le saludo y le expreso mi reconocimiento hacia su carrera profesional. En ese sentido, dada su formación y experiencia práctica que la califican como experta, ha sido usted seleccionada para evaluar el instrumento denominado "Ficha de observación sobre el aprendizaje lector", elaborado como parte del desarrollo de la investigación denominada "Conciencia fonológica y el aprendizaje lector en los niños de segundo grado de una institución educativa estatal de Chiclayo".

Agradeciendo de antemano por su integridad y objetividad, le solicito emita su juicio de valor sobre la idoneidad del instrumento para medir la variable aprendizaje lector.

Para efectos de su análisis adjunto los siguientes documentos:

- *Ficha técnica del instrumento.*
- *Instrumento de recolección de información*
- *Ficha de validación de juicio de expertos.*
- *Leyenda de la Escala valorativa de ítems*

Atentamente,


Yuri Yesenia Fustamante Vásquez
DNI N.º 16779391

Ficha técnica del instrumento

1. Nombre del instrumento:

Ficha de observación sobre el aprendizaje lector

2. Variable a medir:

Aprendizaje lector

3. Estructura: El instrumento se elaboró en base a tres (03) dimensiones emanadas de su definición conceptual y sus consecuentes indicadores e ítems.

Dimensiones	Ítems
A: Velocidad de denominación	del 1 al 14
B: Conocimiento alfabético	del 15 al 22

4. Forma de administración:

Se aplica a los niños de segundo grado del nivel primario de un colegio estatal de Chiclayo, de forma individual en los ambientes de la institución, previendo encontrarse en las mejores circunstancias: disponibilidad de tiempo, tranquilidad, predisposición, silencio, etc.

5. Tiempo de aplicación:

Se ha considerado para la resolución, una ficha de observación que tendrá una duración de 25 minutos.

6. Calificación:

Se califica asignando un puntaje entre 1 y 5 puntos según la respuesta brindada a cada ítem. La suma del total de las respuestas obtenidas proporciona el Puntaje Directo, con el que se obtiene el nivel de desarrollo de la variable aprendizaje lector y sus dimensiones.

7. Población a evaluar:

Niños de segundo grado de primaria.



Instrumento de recolección de información

Ficha de observación

Señoritas (es) docentes: reciban mi cordial y amical saludo, mucho agradeceré procedan a llenar este instrumento de acuerdo a la observación que ustedes realicen, para dar respuesta a cada uno de los ítems que se detallan a continuación, indicando con un aspa (x) en la opción de respuesta que sea pertinente.

Instrucciones: el objetivo de este instrumento, es recolectar datos sobre el aprendizaje lector aplicados a los niños de segundo grado de una institución educativa estatal de Chiclayo.

Escala de medición

1	2	3	4	5
NU	CN	AV	CS	SI
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

Variable: Aprendizaje lector									
Dimensión A: Velocidad de denominación					1	2	3	4	5
Indicadores	Ítems				NU	CN	AV	CS	SI
Dibujos	1	Nombra con rapidez 25 dibujos sin campo semántico.							
	2	Nombra con rapidez 25 dibujos con campo semántico.							
	3	Nombra con rapidez 35 dibujos sin campo semántico.							
	4	Nombra con rapidez 35 dibujos con campo semántico.							
Colores	5	Nombra con rapidez 36 colores primarios.							
	6	Nombra con rapidez 36 colores secundarios.							
	7	Nombra con rapidez 36 colores combinados.							
	8	Nombra con rapidez combinaciones de dibujos y colores a la vez.							
Números	9	Nombra con rapidez los números del 1 al 9							
	10	Nombra con rapidez los números del 10 al 19							
	11	Nombra con rapidez los números del 20 al 29							
Letras	12	Nombra con rapidez las vocales.							
	13	Nombra con rapidez las consonantes.							
	14	Nombra con rapidez las letras combinadas.							
Dimensión B: Conocimiento alfabético					1	2	3	4	5
Indicadores					NU	CN	AV	CS	SI
Nombre	15	Asocia nombres con letras: vocales.							
	16	Asocia nombres con letras: consonantes.							
	17	Asocia nombres con vocales y consonantes.							
Sonido	18	Asocia sonidos con las vocales.							
	19	Asocia sonidos con consonantes.							
	20	Asocia sonidos con vocales y consonantes.							
Palabra que empiece con una letra o grafemas dobles	21	Asocia palabra que empiece con una letra.							
	22	Asocia una palabra que empiece con dígrafos (ch-ll-qu-gu).							

Ficha de validación de juicio de expertos

Califique cada ítem según la leyenda anexa al final de la siguiente tabla.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones (Atributos)	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Aprendizaje lector	El aprendizaje de la lectura es dominar una serie de estrategias que permitan decodificar de una manera rápida, precisa y automática los signos escritos sobre el papel en fonemas, al leer en voz alta, o en significados, al leer de forma silenciosa y comprensiva (Cuetos, 2016).	La variable aprendizaje lector se medirá a través de una ficha de observación, la cual contiene la dimensión velocidad de denominación y conocimiento alfabético que ayudarán a medir la fluidez en la lectura.	Velocidad de denominación	Dibujos	Nombra con rapidez 25 dibujos sin campo semántico.	1=Nunca 2=Casi nunca 3=A veces 4= Casi siempre 5=Siempre	4	4	4	
					Nombra con rapidez 25 dibujos con campo semántico.		4	4	4	
					Nombra con rapidez 35 dibujos sin campo semántico.		4	4	4	
					Nombra con rapidez 35 dibujos con campo semántico.		4	4	4	
				Colores	Nombra con rapidez 36 colores primarios.		4	4	4	
					Nombra con rapidez 36 colores secundarios.		4	4	4	
					Nombra con rapidez 36 colores combinados.		3	3	3	
					Nombra con rapidez combinaciones de dibujos y colores a la vez.		4	4	4	
				Números	Nombra con rapidez los números del 1 al 9		4	4	4	
					Nombra con rapidez los números del 10 al 19		4	4	4	
					Nombra con rapidez los números del 20 al 29		3	4	3	
				Letras	Nombra con rapidez las vocales.		4	4	4	
			Nombra con rapidez las consonantes.		4	4	4			
			Nombra con rapidez las letras combinadas.		4	4	4			
			Conocimiento alfabético	Nombre	Asocia nombre con vocales.	4	4	4		
					Asocia nombre con consonantes.	4	4	4		
					Asocia nombre con vocales y consonantes	4	4	4		
				Sonido	Asocia sonido con vocales.	4	4	4		
					Asocia sonido con consonantes.	4	4	4		
					Asocia sonido con vocales y consonantes	4	4	4		
				Palabra que empiece con una letra o grafemas dobles	Asocia palabra que empiece con una letra.	4	4	4		
					Asocia palabra que empiece con dos letras (ch-ll-gu-qu)	4	4	4		

Leyenda de la Escala valorativa de ítems

CATEGORÍA	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1=No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2=Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3=Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4=Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1=No cumple con el criterio	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2=Bajo Nivel	El ítem tiene una relación alejada de la dimensión.
	3=Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4=Alto nivel	El ítem está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1=No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2=Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3=Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4=Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

SUGERENCIAS: (redactar todas las anotaciones, o recomendaciones globales para el cuestionario).

Conclusión de la Validación: Revisado el instrumento de la Ficha de observación de Aprendizaje lector, y hallando que los ítems cumplen con los requerimientos para la medición adecuada del constructo de la variable bajo estudio de Aprendizaje lector, procedo a **confirmar su validez de contenido**.



Sonia Jesús Pozada Parra
DNI N° 16791789

ORCID. 0000-0001-8936-9733

É-mail: sonijepopa@hotmail.com
Celular: 959257132



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **GUEVARA PAICO**
Nombres **ULISES WIGBERTO**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **16421732**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO**
Rector **MIRO QUESADA RADA FRANCISCO JOSE**
Secretario General **SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL**
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **DOCTOR**
Denominación **DOCTOR EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION**
Fecha de Expedición **28/01/16**
Resolución/Acta **0026-2016-UCV**
Diploma **UCV24759**
Fecha Matrícula **15/03/2012**
Fecha Egreso **18/07/2012**

Fecha de emisión de la constancia:
29 de Agosto de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0000887651

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 29/08/2022 20:22:42-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

Anexo 8

Prueba de normalidad de los datos

Conciencia fonológica		Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
56		,273	3	.	,945	3	,549
60		,260	2	.			
63		,216	3	.	,989	3	,797
65		,260	2	.			
71		,260	2	.			
74		,339	3	.	,851	3	,244
78		,321	3	.	,881	3	,328
80		,382	4	.	,801	4	,103
83		,208	3	.	,992	3	,826
89		,260	2	.			
90		,236	3	.	,977	3	,708
91		,260	2	.			
92		,282	3	.	,936	3	,510
93		,312	3	.	,896	3	,373
95		,260	2	.			
96		,279	3	.	,939	3	,525
97		,260	2	.			
98		,310	3	.	,898	3	,380
99		,319	3	.	,885	3	,339
100		,268	4	.	,899	4	,427
Aprendizaje lector	101	,260	2	.			
	102	,286	5	,200	,866	5	,250
	104	,260	2	.			
	107	,385	3	.	,750	3	,000
	108	,260	2	.			
	109	,280	4	.	,878	4	,331
	110	,235	5	,200	,908	5	,454
	111	,231	4	.	,906	4	,462
	112	,250	4	.	,927	4	,577
	113	,260	2	.			
	114	,267	4	.	,888	4	,375
	115	,385	3	.	,750	3	,000
	116	,198	6	,200	,914	6	,462
	117	,346	3	.	,837	3	,206
	118	,260	2	.			
	119	,260	2	.			
	120	,260	2	.			
	121	,292	3	.	,923	3	,463
	122	,260	2	.			
	123	,260	2	.			
	124	,345	3	.	,840	3	,214

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

5	5	5	5	4	1	5	5	5	5	5	5	1	56	5	5	5	1	5	1	5	5	1	5	5	5	5	53	109
5	5	5	5	4	4	1	5	1	5	5	5	1	51	5	5	5	1	5	1	5	5	5	5	1	5	5	53	104
4	4	4	4	1	4	1	5	5	1	4	4	1	42	4	1	4	1	1	1	1	4	1	4	1	1	1	25	67
5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	1	55	5	5	4	2	5	4	4	4	1	5	1	5	5	50	105
5	5	4	4	4	4	1	5	1	5	5	5	5	53	5	4	5	2	5	5	5	5	5	5	1	5	5	57	110
5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	63	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	61	124
5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	1	53	4	3	4	5	5	5	5	4	5	5	1	5	5	56	109
5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	63	5	5	5	1	5	1	5	5	5	5	5	5	5	57	120
5	5	5	5	4	4	5	5	1	1	5	5	5	55	5	5	5	1	5	1	5	5	1	5	1	1	5	45	100
1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	4	1	5	28	1	5	3	5	1	1	1	1	5	5	5	1	1	35	63
5	5	5	5	1	4	3	5	1	1	5	5	1	46	4	1	4	1	5	3	2	5	1	5	5	5	5	46	92
5	5	1	5	4	4	5	5	5	1	5	5	5	55	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	4	60	115
5	5	3	1	5	5	3	5	1	1	5	1	1	41	4	3	4	3	1	1	4	4	2	2	4	5	5	42	83
5	5	3	5	3	4	2	5	1	1	1	1	1	37	5	3	5	1	5	1	1	5	1	5	5	5	1	43	80
5	5	5	5	4	4	5	5	5	1	5	1	5	55	5	5	5	5	1	5	1	5	1	5	1	1	1	41	96
5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	63	5	5	5	5	5	5	1	5	1	5	1	5	1	49	112
5	5	5	5	4	5	1	1	5	1	5	5	5	52	5	5	5	5	1	5	1	5	1	5	1	1	1	41	93
5	5	5	1	4	4	5	5	5	5	5	5	2	56	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	62	118
5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	64	5	5	1	5	5	5	5	5	1	5	1	5	1	49	113
5	1	1	5	4	4	1	5	1	1	5	5	5	43	5	5	5	1	5	1	1	5	1	5	1	5	1	41	84
5	5	5	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	28	5	3	5	1	1	1	1	5	1	5	5	1	1	35	63
5	5	5	1	3	4	1	5	1	1	5	1	5	42	5	1	5	1	5	1	1	5	1	5	1	1	1	33	75
5	5	4	4	5	5	1	1	5	5	5	5	4	54	5	5	5	1	5	5	5	5	1	5	1	5	5	53	107
5	5	5	5	4	4	1	5	1	1	5	5	1	47	5	5	5	5	1	1	1	5	4	5	2	1	2	42	89
5	5	5	1	4	4	1	5	5	5	5	5	5	55	5	3	5	5	1	1	2	4	2	5	1	5	1	40	95
1	1	1	1	4	4	1	5	1	5	5	5	5	39	5	4	1	5	1	5	5	4	2	4	1	1	1	39	78
5	5	5	1	4	4	5	5	1	1	1	1	1	39	5	1	5	1	1	2	2	5	1	5	1	1	2	32	71
5	5	5	5	4	4	5	1	1	1	1	1	1	39	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	4	1	57	96
5	5	5	1	4	4	1	1	1	1	1	1	1	31	4	1	4	1	1	1	1	4	1	4	1	1	1	25	56
5	5	5	4	4	4	1	5	5	1	1	5	5	50	4	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	60	110
5	5	5	5	5	1	1	1	1	5	1	5	5	45	5	5	5	1	5	1	5	5	1	5	1	5	5	45	90

5	5	5	5	4	4	1	1	1	1	1	1	5	39	5	5	5	1	2	2	5	5	1	5	1	1	1	39	78	
5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	64	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	57	121	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	5	1	5	1	1	1	1	5	1	5	1	1	1	29	42	
5	5	5	5	4	4	1	1	1	1	1	1	1	35	5	3	5	1	5	1	5	5	1	5	1	1	1	39	74	
5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	64	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	1	5	5	57	121	
5	5	5	5	4	1	1	5	1	1	1	1	1	36	5	3	5	1	1	1	1	5	5	5	1	1	1	35	71	
5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	62	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	57	119	
5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	64	5	4	5	1	5	1	5	5	5	5	1	4	2	48	112	
5	5	5	5	5	5	3	5	5	1	1	1	1	47	5	5	5	1	1	1	5	5	1	5	1	5	1	41	88	
5	5	5	5	4	4	5	5	1	1	5	5	5	55	5	5	5	1	5	1	5	5	5	5	5	4	4	55	110	
5	5	5	5	4	4	5	5	1	2	2	2	4	49	3	4	1	1	1	1	4	1	4	1	1	1	1	24	73	
5	5	5	5	5	5	4	5	5	1	1	1	1	48	5	5	1	5	1	5	5	5	5	1	5	1	5	1	45	93
5	5	5	5	4	4	1	5	5	5	5	5	5	59	5	5	5	1	5	5	5	5	5	1	5	1	1	5	49	108
5	5	5	5	3	4	5	5	5	1	5	5	5	58	5	5	5	1	5	5	4	4	4	4	1	5	1	49	107	
5	5	5	5	4	5	1	5	5	5	5	5	5	60	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	61	121	
5	5	5	5	4	4	5	5	1	5	5	5	5	59	5	5	5	1	5	1	5	5	5	5	5	5	5	57	116	
5	5	5	5	4	4	5	5	1	1	5	5	5	55	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	61	116	
5	5	5	5	4	4	5	5	1	1	5	5	5	55	5	5	5	1	5	1	1	5	5	5	5	5	5	53	108	
1	1	1	1	4	4	4	1	1	1	1	1	1	22	4	1	4	1	1	1	4	1	1	4	1	1	1	25	47	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65	5	5	5	1	5	5	5	5	5	1	5	5	5	57	122	
5	5	5	5	4	4	1	5	5	5	5	5	5	59	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	1	57	116	
5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	64	5	5	5	1	5	5	5	5	3	5	1	5	5	55	119	
5	5	5	5	4	4	1	5	5	5	5	4	4	57	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	61	118	
5	5	5	5	4	5	1	5	5	5	5	5	5	60	5	5	5	1	1	2	4	4	4	4	5	5	5	51	111	
5	5	5	5	4	4	1	5	5	5	5	5	5	59	5	5	5	1	1	5	1	5	1	5	1	5	1	41	100	
5	5	5	5	5	4	1	5	1	5	5	5	5	56	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	61	117	
5	5	5	5	4	4	2	2	2	5	5	5	5	54	5	5	5	1	5	5	5	5	5	1	5	1	1	4	48	102
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65	5	5	5	1	5	5	5	5	2	5	5	5	5	58	123	
5	5	5	5	4	5	1	5	5	5	5	5	5	60	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	63	123		
5	5	5	1	5	4	5	5	1	1	1	5	5	48	5	5	5	5	5	5	1	5	1	5	1	5	1	49	97	
5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	1	1	5	53	5	5	5	1	1	5	1	5	1	5	1	1	1	37	90	

5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65	130	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65	5	5	5	1	5	5	5	5	2	5	1	1	1	46	111
5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	64	5	5	5	1	1	1	5	5	1	5	1	2	2	39	103
5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	64	5	5	5	1	5	5	5	5	1	5	1	1	1	45	109
5	5	5	5	5	4	5	5	1	1	5	5	5	56	5	5	5	1	5	5	1	5	1	4	2	2	2	43	99
5	5	5	1	4	4	5	5	5	5	5	5	5	59	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	2	3	56	115
4	4	4	4	4	2	2	5	5	5	5	1	5	50	5	5	5	1	5	5	5	5	1	5	1	1	1	45	95
1	1	1	1	1	3	1	5	1	1	5	1	1	23	5	5	5	1	5	1	1	5	1	5	1	1	1	37	60
4	4	4	1	4	4	1	5	1	1	5	5	5	44	5	4	5	1	5	5	5	5	5	5	1	1	1	48	92
5	5	3	5	5	5	1	1	5	1	1	5	1	43	4	4	1	1	5	1	5	5	1	5	1	1	1	35	78
5	5	5	5	4	4	5	1	1	1	5	5	5	51	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	1	1	1	49	100
5	5	5	1	5	4	5	5	5	5	5	5	5	60	5	5	5	1	5	3	5	5	5	5	4	4	4	56	116
5	5	5	5	4	5	1	4	1	5	5	5	5	55	5	5	5	1	1	1	1	5	1	5	1	3	2	36	91
5	5	5	2	4	5	5	5	2	4	1	5	5	53	5	4	5	5	1	5	1	5	5	5	1	1	1	44	97
5	5	5	5	4	4	5	1	5	1	1	1	1	43	5	4	5	5	1	5	1	5	1	5	1	1	1	40	83
5	4	4	4	4	5	5	4	1	1	4	4	4	49	5	5	5	1	4	4	4	4	4	4	1	1	5	47	96
5	5	5	1	4	5	5	5	5	5	5	5	3	58	5	5	5	1	1	1	5	5	5	5	1	1	1	41	99
4	1	1	5	4	4	1	5	5	1	1	5	1	38	5	5	5	5	5	1	1	5	1	5	1	1	1	41	79
5	5	5	1	4	4	1	1	1	1	1	1	1	31	5	5	5	1	5	1	1	5	1	5	1	1	1	37	68
1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	1	1	1	19	4	4	4	3	1	1	1	4	1	4	1	1	1	30	49
5	5	5	1	4	4	1	1	1	1	1	4	4	37	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65	102
5	5	5	5	1	1	1	5	1	1	5	3	1	39	5	5	5	5	5	1	1	5	1	5	1	1	1	41	80
5	5	5	1	4	4	1	1	5	5	5	5	5	51	5	5	5	1	5	5	5	5	1	5	1	5	5	53	104
5	5	5	5	4	1	1	5	5	5	1	5	5	52	5	5	5	1	5	5	5	5	1	5	1	5	1	49	101
5	5	1	1	4	4	1	5	1	5	1	1	1	35	5	3	5	1	5	1	1	5	5	5	1	1	1	39	74
5	5	5	1	4	4	1	1	1	1	1	1	1	31	5	4	5	1	3	1	1	5	1	5	1	1	1	34	65
4	4	4	2	3	3	1	1	1	1	1	1	5	31	4	5	1	1	1	1	5	5	1	5	1	1	1	32	63
5	5	5	1	4	4	1	5	1	1	5	5	1	43	5	5	5	1	5	1	1	5	1	5	1	1	1	37	80
5	5	5	1	4	4	1	5	5	5	5	5	1	51	5	1	5	1	1	1	1	5	5	5	3	1	4	38	89
5	5	5	1	4	4	5	3	3	1	1	1	1	39	5	3	5	1	1	1	1	5	1	5	1	1	1	31	70
1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	1	1	1	19	4	1	4	1	1	1	1	4	1	4	1	1	1	25	44

4	4	4	1	4	4	5	1	1	1	1	1	1	32	5	4	5	3	3	3	5	5	1	5	1	1	1	42	74
5	5	5	1	4	4	1	5	3	5	5	5	5	53	5	4	5	5	4	4	4	5	1	5	1	1	1	45	98
5	5	5	1	4	4	5	5	5	5	5	4	5	58	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	4	52	110
5	5	5	5	4	4	5	5	1	5	5	5	5	59	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	1	1	5	54	113
5	5	5	1	4	4	1	5	3	5	5	3	5	51	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	64	115
5	5	5	1	4	5	5	5	1	5	5	5	5	56	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	1	1	5	56	112
5	5	5	1	4	4	5	5	4	5	1	1	1	46	5	5	5	5	5	4	1	5	5	5	5	5	5	60	106
5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	64	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	61	125
5	5	5	1	3	5	1	5	1	1	1	1	1	35	4	3	4	1	4	1	1	4	1	4	1	1	1	30	65
5	5	5	1	5	5	5	5	1	1	1	1	1	41	5	5	5	1	1	1	5	5	5	5	1	1	5	45	86
5	5	5	5	5	3	1	5	5	5	5	5	5	59	5	5	4	1	4	1	5	5	5	5	5	5	5	55	114
5	5	5	1	4	4	1	5	1	5	5	5	5	51	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65	116
5	5	5	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	60	5	5	5	1	5	3	5	5	5	5	1	4	2	51	111
5	5	5	1	4	4	1	5	1	5	5	1	4	46	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65	111
5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	1	1	1	50	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	62	112
5	5	5	1	4	5	4	5	5	1	3	5	5	53	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	61	114
5	5	5	1	5	4	2	5	5	1	5	1	5	49	5	5	5	4	4	4	4	5	1	5	1	1	5	49	98
5	5	5	1	1	4	3	5	5	3	1	5	1	44	5	5	5	1	5	1	5	5	5	5	5	5	5	57	101
5	5	5	5	4	5	1	1	1	1	1	1	4	39	5	5	5	4	4	3	1	4	1	5	2	5	4	48	87
5	5	5	1	5	4	1	5	5	5	5	5	5	56	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	1	5	60	116
1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	4	4	47	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	1	4	4	55	102
5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	5	5	53	5	4	5	1	1	1	5	5	1	4	5	5	5	47	100
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	43	56

Anexo 10

Base de datos de la variable Aprendizaje lector

P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	D1V2	P41	P42	P43	P44	P45	P46	P47	P48	D2V2	TV2
3	3	3	3	5	4	4	4	5	4	3	5	4	4	54	5	5	5	5	3	3	4	3	33	87
4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	65	5	5	5	5	5	5	5	5	40	105
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	55	5	5	5	5	5	5	5	5	40	95
3	3	3	3	5	4	4	4	4	4	4	5	3	2	51	5	5	5	5	5	4	4	5	38	89
2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	1	1	30	4	2	3	4	4	2	2	1	22	52
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	56	5	5	5	5	5	5	5	5	40	96
5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	62	5	5	5	5	5	4	5	5	39	101
3	3	3	3	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	55	5	5	5	5	5	5	5	4	39	94
3	4	3	3	4	4	4	4	5	4	5	4	3	4	54	5	5	5	5	5	5	5	5	40	94
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	30	4	5	5	5	3	3	3	3	31	61
4	4	4	4	3	3	3	3	5	5	4	4	2	2	50	4	5	4	5	4	4	4	4	34	84
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	68	5	5	5	5	5	5	5	4	39	107
3	3	3	3	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	55	5	5	4	5	5	4	5	4	37	92
4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	3	3	60	5	5	5	5	5	5	5	4	39	99
4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	61	5	5	5	5	5	5	5	4	39	100
5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	3	63	5	5	5	5	5	5	5	5	40	103
1	1	1	1	3	3	3	3	5	4	4	3	3	2	37	5	5	5	5	3	3	3	3	32	69
4	4	4	4	3	3	3	3	3	1	1	3	2	2	40	3	3	3	5	5	3	3	1	26	66
4	4	4	4	5	5	5	5	3	3	5	4	4	4	59	5	5	5	5	5	5	5	5	40	99
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	3	65	4	5	4	5	5	5	4	5	37	102
4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	60	5	5	5	5	5	5	5	5	40	100
4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	64	5	5	5	5	5	5	5	5	40	104
5	5	5	5	5	4	4	4	4	2	2	4	4	4	57	5	5	5	5	5	5	5	5	40	97
4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	61	5	5	5	5	5	5	5	4	39	100
3	3	3	3	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	30	5	5	5	5	5	5	5	2	37	67

4	4	4	4	3	3	3	3	5	5	5	5	3	3	54	5	5	5	5	5	5	5	5	40	94
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	70	5	5	5	5	5	5	5	5	40	110
2	4	5	3	5	3	3	4	5	5	4	5	5	5	58	5	5	5	5	5	5	5	3	38	96
3	5	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	62	5	5	5	5	5	4	5	5	39	101
2	1	2	3	4	3	3	3	3	1	2	2	1	1	31	2	1	2	5	5	2	1	1	19	50
4	5	5	3	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	61	5	5	5	5	5	5	5	5	40	101
4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	3	3	3	59	5	5	5	5	5	5	5	1	36	95
4	4	4	4	5	5	5	4	5	3	3	3	3	3	55	5	5	5	5	2	2	4	2	30	85
3	3	3	3	4	4	4	4	5	4	4	3	3	3	50	5	5	5	5	2	3	2	3	30	80
4	4	4	4	2	2	2	2	5	4	2	4	2	4	45	5	5	5	5	5	5	5	1	36	81
2	2	4	2	4	3	4	2	4	4	5	3	4	3	46	5	5	5	5	5	5	5	1	36	82
3	3	3	3	5	5	5	4	5	5	5	4	3	3	56	5	3	3	5	1	2	3	2	24	80
4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	61	5	5	5	5	3	3	3	3	32	93
3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	1	1	45	5	5	3	2	2	4	4	5	30	75
4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	60	5	5	5	5	5	4	5	5	39	99
3	3	4	3	5	4	4	3	5	5	5	5	4	3	56	5	5	5	3	5	4	4	4	35	91
3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	51	5	5	5	5	5	5	5	4	39	90
3	4	4	3	4	4	3	4	5	5	5	4	3	3	54	4	5	5	5	5	5	5	5	39	93
4	3	4	2	5	3	4	3	5	5	5	5	4	4	56	5	5	5	5	5	5	5	5	40	96
5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	65	5	5	4	5	5	5	5	5	39	104
5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	69	5	5	5	5	5	5	5	5	40	109
3	3	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	62	5	5	5	5	5	4	4	1	34	96
1	3	4	2	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	56	5	5	5	5	4	3	5	3	35	91
3	3	3	3	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	56	5	4	4	5	3	3	3	3	30	86
4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	3	3	3	56	4	3	3	5	3	3	3	3	27	83
4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	3	3	57	4	3	3	5	2	2	3	2	24	81

3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42	4	3	3	4	2	2	3	2	23	65
4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	3	3	57	5	5	5	5	3	3	4	3	33	90
4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	55	4	4	4	5	4	4	4	3	32	87
4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	3	3	54	4	4	4	4	3	3	3	3	28	82
4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	60	5	4	4	5	3	3	3	3	30	90
4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	59	5	4	4	5	1	4	3	3	29	88
3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	45	5	3	3	4	2	2	3	2	24	69
3	3	3	3	3	3	3	3	5	4	4	4	4	4	49	4	4	4	5	2	3	3	3	28	77
4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	62	5	5	5	5	5	5	5	4	39	101
4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	3	3	58	4	3	3	4	2	2	3	3	24	82
4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	3	54	5	4	4	5	2	2	3	3	28	82
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56	5	5	5	5	2	2	3	3	30	86
3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	54	5	5	5	5	2	2	3	2	29	83
4	4	4	4	5	5	5	4	5	3	3	4	3	3	56	4	3	3	5	3	3	3	3	27	83
3	3	3	3	4	4	4	4	5	5	5	5	3	3	54	4	4	4	5	2	3	3	2	27	81
4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	49	4	3	3	4	2	2	3	2	23	72
4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	2	2	55	3	3	3	3	3	3	3	2	23	78
2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	29	2	2	2	2	2	2	2	2	16	45
3	3	3	3	3	3	3	2	5	5	5	5	3	3	49	4	4	4	4	1	2	4	3	26	75
3	3	3	3	4	4	4	3	5	5	5	5	3	3	53	5	5	5	5	3	2	3	2	30	83
3	3	3	3	5	5	5	3	4	2	2	3	3	3	47	5	4	4	5	2	3	3	2	28	75
4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	62	5	5	5	5	5	5	5	5	40	102
5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	64	5	4	4	5	4	4	5	4	35	99
3	3	3	3	4	4	4	3	5	4	4	3	3	3	49	4	3	3	4	3	3	4	3	27	76
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42	4	3	3	4	3	3	3	3	26	68
3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	4	3	3	40	4	3	3	4	2	2	4	3	25	65

4	4	4	4	3	3	3	3	5	5	5	4	4	4	55	5	5	4	4	3	3	3	3	30	85
4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	58	5	5	5	5	4	4	4	4	36	94
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	68	5	5	5	5	4	4	5	4	37	105
3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	46	5	5	5	5	2	3	3	3	31	77
3	3	3	3	4	4	4	4	5	5	5	3	3	3	52	4	3	3	3	3	3	3	3	25	77
4	4	4	4	3	3	3	3	5	4	4	3	3	3	50	4	3	3	3	2	3	3	2	23	73
3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	46	4	4	4	5	3	3	4	3	30	76
4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	63	5	4	4	5	4	4	4	3	33	96
3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	50	5	3	3	5	3	3	3	3	28	78
4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	59	5	4	4	5	3	3	3	3	30	89
4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	60	5	5	5	5	3	3	4	3	33	93

Anexo 11

Propuesta

Taller de conciencia fonológica: Los sonidos juegan con las letras

8.6 Título de la propuesta

Taller de conciencia fonológica: Los sonidos juegan con las letras

8.7 Presentación

Esta propuesta está basada en un taller donde se desarrollarán actividades fonológicas para potenciar uno de los predictores más importantes de la lectura, como es la conciencia fonológica (Cuetos, 2016). Estas actividades estarán conformadas de acuerdo a dos dimensiones: conciencia fonológica analítica, donde trabajarán la segmentación, identificación, omisión y sustitución y conciencia fonológica sintética, donde se trabajará la adición. Asimismo, se desarrollarán actividades previas de reconocimiento de grafemas y fonemas.

8.8 Conceptualización de la propuesta

El desarrollo de estrategias de conversión de grafemas en fonemas ayudará a procesar palabras difíciles, donde el estudiante tendrá que estar atento a constituyentes más pequeños, como letras aisladas y grupo de letras importantes como la “ch”, “ll”, “rr”, etc. Asimismo, unirá los grafemas a los sonidos del habla respectivamente para luego poner en práctica la formación de palabras, manipulando de esta forma los sonidos de manera analítica y sintética. Una interesante revolución mental tendrá que ocurrir antes de que el niño se dé cuenta que una sílaba está formada por dos fonemas (Dehaene, 2021).

8.9 Justificación

Aprender a leer es indudablemente la actividad más importante en la etapa escolar. Casi toda la enseñanza reglada está basada en el lenguaje escrito y por ende trae consigo que el niño que no logre automatizar la lectura, este tendrá dificultades considerables con las demás áreas curriculares. Y automatizar la lectura implica desarrollar un conjunto de estrategias que le permitan realizar una correspondencia entre letras y sonidos de una forma rápida y automática. Estas habilidades se van adquiriendo en los primeros años de vida y se van puliendo a través del tiempo. Lamentablemente no todos los niños lo consiguen y cada año un gran número de niños está abocado al fracaso en la escuela, debido a que no logró automatizar la lectura y por ende a no desarrollar la capacidad de segmentación fonológica (Cuetos, 2018). La crisis de la COVID-19, ha dificultado la enseñanza de la lectura y la escritura en los niños de segundo grado recayendo en los padres de familia tal responsabilidad los cuales desconocen sobre la importancia de esta estrategia para aprender a leer. Por consiguiente, con el desarrollo del Taller de habilidades fonológicas denominado: “Los sonidos juegan con las letras”, beneficiará a niños de segundo grado de una institución educativa estatal de Chiclayo con el propósito de asegurar que ellos potencien y se apropien de dicha estrategia fonológica y puedan de manera exitosa automatizar una lectura fluida.

8.10 Caracterización de la problemática

La educación peruana, y en especial la educación básica regular se ha visto se ha visto perjudicada por la pandemia de COVID-19. La educación virtual en los niños no les ha sido favorable, observándose ciertas limitaciones como la conectividad, el contacto físico, las metodologías tecnológicas que tanto docentes como estudiantes no han sabido emplear, siendo uno de los problemas con mayor trascendencia el proceso de adquisición de la lectoescritura de los niños de segundo grado. Entre las causas encontramos: bajo nivel cultural de los Padres de Familia, los factores emocionales y situación económica baja, las familias numerosas, disfuncionales y violencia familiar, siendo los efectos: niños con bajo rendimiento escolar debido a la

falta de comprensión, baja autoestima (Inseguridad) y desconectividad y deserción escolar. Una de las alternativas sería la Implementación de un taller de conciencia fonológica para niños de segundo grado.

8.11 Objetivos de la propuesta

La presente propuesta tiene como objetivo:

General: Implementar un taller de actividades fonológicas para mejorar el aprendizaje lector.

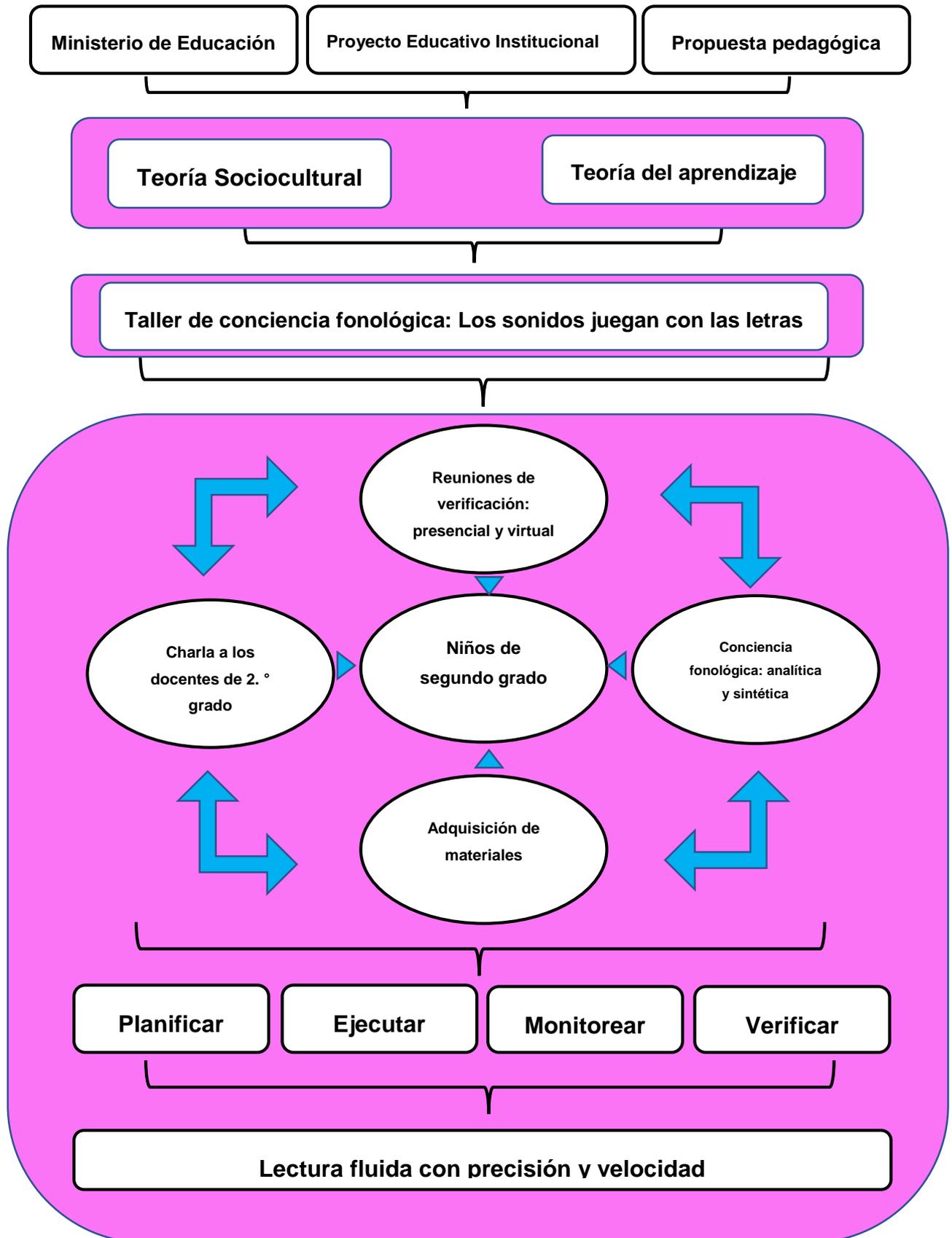
Específicos:

- Concientizar a los maestros sobre la importancia de la Conciencia Fonológica “Los sonidos juegan con las letras” para el aprendizaje óptimo de la lectura.
- Desarrollar el Taller de Conciencia Fonológica “Los sonidos juegan con las letras” a los niños de segundo grado.
- Lograr que los niños pongan en práctica las actividades fonológicas al momento de la lectura.
- Mejorar el nivel de la lectoescritura en los niños de segundo grado con ayuda del Taller de Conciencia Fonológica “Los sonidos juegan con las letras”.

8.12 Fundamentos teóricos

Las teorías que fundamentan esta propuesta son: (i) La Teoría sociocultural de Lev Vygotski, la cual expresa la importancia de construir aprendizajes en torno a un saber previo y a un adulto quien monitoree el trabajo, esto se relaciona directamente con el aprendizaje de la lectura la cual debe estar orientada por los maestros y padres de familia a edades tempranas y (ii) la Teoría del aprendizaje de David Ausubel quien aporta diciendo que, para adquirir nuevos aprendizajes, es necesario adquirir un buen vocabulario para construir definiciones y conceptos partiendo de su contexto real y auténtico. Ambas teorías dan sustento teórico a la investigación realizada.

Diseño de la propuesta



Sostenibilidad del taller

Este taller de Conciencia Fonológica “Los sonidos juegan con las letras” será sostenible en el tiempo ya que en el año 2023 en el mes de marzo las maestras de segundo grado dentro de sus grupos funcionales tomarán en cuenta las actividades que se proponen en dicho proyecto para ejecutarlo con ayuda de los padres de familia.

Cronograma

Objetivos específicos	Estrategias	Actividades	Metas	Responsables	Año 2023								
					Marzo				Abril				
					1	2	3	4	1	2	3	4	
Concientizar a los maestros sobre la importancia de la Conciencia Fonológica “Los sonidos juegan con las letras” para el aprendizaje óptimo de la lectura.	Charla a los docentes de segundo grado	Búsqueda de información sobre el aprendizaje de la lectoescritura	Charla de concientización	Equipo responsable del proyecto									
		Programación y/o planificación de las actividades del taller											
		Presentación virtual sobre el predictor Conciencia Fonológica											
Desarrollar el Taller de Conciencia Fonológica “Los sonidos juegan con las letras” a los niños de segundo grado.	Adquisición de materiales como tarjetas del abecedario, silabario de sílabas directas e inversas.	Adquisición de diversos materiales	Taller de Conciencia fonológica “Los sonidos bailan con las letras”	Equipo responsable del proyecto									
		Programación de actividades											
		Taller de Conciencia fonológica “Los sonidos bailan con las letras” a los niños.											
Lograr que los niños pongan en práctica las actividades fonológicas al momento de la lectura.	Conciencia fonológica	Monitoreo en la lectoescritura de los niños.	Todos los días de la semana	Equipo responsable del proyecto									
		Reunión de orientación a los padres de familia	Una reunión con Padres de familia										
Mejorar el nivel de la lectura en los niños de segundo grado con ayuda del Proyecto de Conciencia Fonológica “Los sonidos juegan con las letras”.	Reuniones presenciales y virtuales	Reunión para evaluar la estrategia fonológica	Lectura fluida de los niños de segundo grado.	Equipo responsable del proyecto									
		Reunión para evaluar el proyecto											

Presupuesto y financiamiento

Actividades	Bienes y servicios	Costo S/.	Financiamiento
Búsqueda de información referente a Conciencia fonológica y lectura	Internet	S/ 40	Autofinanciado
Presentación virtual de diapositivas referente a Conciencia Fonológica	Laptop, proyector, sala de conferencias	S/ 200	Autofinanciado
Adquisición de diversos materiales	Impresora Tarjetas léxicas enmicadas Impresiones Pandereta Pelota de media	S/ 500	Autofinanciado
Reunión con padres de familia	Díptico Impresora Tinta	S/ 285	Autofinanciado
Reuniones de grupos funcionales de grado	Refrigerio: frugos, galleta y dos caramelos	S/ 50	Autofinanciado
TOTAL		S/ 1074	

Evaluación de los talleres

La evaluación se desarrollará en forma permanente y durante el proceso se irá observando la ejecución de las actividades fonológicas analíticas y sintéticas para realizar cualquier ajuste que sea necesario.

Asimismo, al culminar las actividades se llevará a cabo un análisis crítico y reflexivo sobre los resultados del proyecto implementado.

Referencias de la Propuesta

Defior, S. A. D. (2015). Cómo mejorar la lectura. *Mente y cerebro*, 70, 16-23.

Cuetos. (2016). *Psicología de la lectura* (8ava ed.).

Cuetos, F. (2018). Cómo facilitar el aprendizaje de la lectura. *Padres y Maestros / Journal of Parents and Teachers*, 370, Art. 370.
<https://doi.org/10.14422/pym.i370.y2017.010>

Lázaro Flores, M. E. (2021). Conciencia fonológica en la enseñanza virtual en estudiantes del primer grado de primaria, Lima 2021. *Repositorio Institucional* - UCV.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/68190>

Ministerio de Educación — MINEDU. (2020). <https://www.gob.pe/minedu>

FICHA TÉCNICA

Para validar la propuesta por expertos

I. Datos generales y autoevaluación de los expertos

Respetado profesional: Dr. Walter Antonio Campos Ugaz

De acuerdo a la investigación que se ha realizado, denominada "Conciencia fonológica y el aprendizaje lector en los niños de segundo grado de una institución educativa estatal de Chiclayo", me resultará de gran utilidad toda la información que al respecto me pudiera brindar, en calidad de experto en la materia:

Objetivo: Valorar su grado de experiencia en la temática referida.

En consecuencia, solicito muy respetuosamente, responda a las siguientes interrogantes:

1.1. Datos generales del experto encuestado:

1.1.1. Especialidad : Lic. En Educación Primaria – UNPRG

1.1.1. Grado académico : Doctor en Ciencias de la Educación - UNPRG.

1.2. Test de autoevaluación del experto

1.2.1. Señale su nivel de dominio acerca de la esfera sobre la cual se consultará, marcando con una cruz o aspa sobre la siguiente escala (Dominio mínimo=1 y Dominio máximo=10).

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
									X

1.2.2. Evalúe la influencia de las siguientes fuentes de argumentación en los criterios valoraciones aportados por usted:

Fuentes de argumentación	Grado de influencia en las fuentes de argumentación		
	Bajo	Medio	Alto
Análisis teóricos realizados por usted			X
Su propia experiencia			X
Trabajos de autores nacionales			X
Conocimiento del estado del problema en su trabajo propio			X
Su intuición			X

II. Evaluación de la propuesta por el experto

Nombres y apellidos del experto	Dr. Walter Antonio Campos Ugaz
---------------------------------	--------------------------------

Se ha elaborado un instrumento para que se evalúe la propuesta de un Taller de Conciencia Fonológica "Los sonidos juegan con las letras" para niños de segundo grado.

Por las particularidades del indicado trabajo de investigación es necesario someter a su valoración, en calidad de experto, aspectos relacionados con las variables de estudio: Conciencia fonológica y aprendizaje lector.

Mucho le agradeceré se sirva otorgar según su opinión, una categoría a cada ítem que aparece a continuación, marcando con un aspa (X) en la columna que usted crea por conveniente.

Las valoraciones son:

(I)	(PA)	(A)	(BA)	(MA)
Inadecuado	Poco adecuado	Adecuado	Bastante adecuado	Muy de acuerdo

Si usted, considera necesario hacer algunas recomendaciones o incluir otros aspectos a evaluar, le agradezco sobremedida.

2.1. Aspectos generales

Nº	Aspectos a evaluar	I	PA	A	BA	MA
1	Nombre del programa					X
2	Secciones que comprende					X
3	Nombre de estas secciones					X
4	Elementos de cada una de sus secciones					X
5	Interrelaciones entre los componentes estructurales de estudio					X

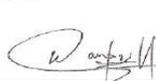
2.2. Contenido

Nº	Aspectos a evaluar	I	PA	A	BA	MA
1	Nombre del programa					X
2	Coherencia entre el título y la propuesta					X
3	Guarda relación el programa con el objetivo general					X
4	El objetivo general guarda relación con los objetivos específicos					X
5	Relaciones de los objetivos específicos con las actividades a trabajar					X
6	El tema tiene relación con la propuesta					X
7	La fundamentación tiene relación con la propuesta					X
8	El modelo contiene viabilidad en su estructura					X
9	La propuesta tiene sostenibilidad en el tiempo y en espacio					X
10	La propuesta está insertada en la investigación					X
11	La propuesta cumple con los requisitos					X

2.3. Valoración integral de la propuesta

Nº	Aspectos a evaluar	I	PA	A	BA	MA
1	Pertinencia					X
2	Actualidad: la propuesta tiene relación con el conocimiento científico del tema de investigación					X
3	Congruencia interna de los diversos elementos propios del estudio de investigación					X
4	El aporte de validación de la propuesta favorecerá el propósito de la tesis para su aplicación					X
5	Consistencia					X
6	Claridad: la propuesta está formulada con lenguaje apropiado					X
7	El vocabulario es apropiado al nivel correspondiente de la propuesta					X
8	Es objetiva está expresado en indicadores precisos y claros					X

Chiclayo, 19 de diciembre del 2022



Firmado digitalmente por
CAMPOS UGAZ WALTER
ANTONIO
Fecha: 2022.12.19
21:45:12 -05'00'

Dr. Walter Antonio Campos Ugaz
DNI N° 16674409
Celular:949519981



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **CAMPOS UGAZ**
Nombres **WALTER ANTONIO**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **16674409**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO**
Rector **JORGE SEGUNDO CUMPA REYES**
Secretaría General **HAYDEE CHIRINOS CUADROS**
Director **FRANCIS VILLENNA RODRIGUEZ**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **DOCTOR**
Denominación **DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACION**
Fecha de Expedición **25/05/2005**
Resolución/Acta **726-2005-R**
Diploma **A512217**
Fecha Matriculación **Sin información (*****)**
Fecha Egreso **Sin información (*****)**

Fecha de emisión de la constancia:
08 de Enero de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 0001054732

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 08/01/2023 17:50:19-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

(*****) La falta de información de este campo, no involucra por sí misma un error o la invalidez de la inscripción del grado y/o título, puesto que, a la fecha de su registro, no era obligatorio declarar dicha información. Sin perjuicio de lo señalado, de requerir mayor detalle, puede contactarnos a nuestra central telefónica: 01 500 3930, de lunes a viernes, de 08:30 a.m. a 4:30 p.m.

FICHA TÉCNICA

Para validar la propuesta por expertos

I. Datos generales y autoevaluación de los expertos

Respetado profesional: Mg. María Lucía Mocarro Willis

De acuerdo a la investigación que se ha realizado, denominada "Conciencia fonológica y el aprendizaje lector en los niños de segundo grado de una institución educativa estatal de Chiclayo", me resultará de gran utilidad toda la información que al respecto me pudiera brindar, en calidad de experto en la materia:

Objetivo: Valorar su grado de experiencia en la temática referida.

En consecuencia, solicito muy respetuosamente, responda a las siguientes interrogantes:

1.1. Datos generales del experto encuestado:

1.1.1. Especialidad : Licenciada en Educación Primaria

1.1.2. Grado académico : Maestra en Ciencias de la Educación con mención en Psicopedagogía Cognitiva

1.2. Test de autoevaluación del experto

1.2.1. Señale su nivel de dominio acerca de la esfera sobre la cual se consultará, marcando con una cruz o aspa sobre la siguiente escala (Dominio mínimo=1 y Dominio máximo=10).

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
									X

1.2.2. Evalúe la influencia de las siguientes fuentes de argumentación en los criterios valoraciones aportados por usted:

Fuentes de argumentación	Grado de influencia en las fuentes de argumentación		
	Bajo	Medio	Alto
Análisis teóricos realizados por usted			X
Su propia experiencia			X
Trabajos de autores nacionales			X
Conocimiento del estado del problema en su trabajo propio			X
Su intuición			X

II. Evaluación de la propuesta por el experto

Nombres y apellidos del experto	Mg. María Lucía Mocarro Willis
---------------------------------	--------------------------------

Se ha elaborado un instrumento para que se evalúe la propuesta de un Taller de Conciencia Fonológica "Los sonidos juegan con las letras" para niños de segundo grado.

Por las particularidades del indicado trabajo de investigación es necesario someter a su valoración, en calidad de experto, aspectos relacionados con las variables de estudio: Conciencia fonológica y aprendizaje lector.

Mucho le agradeceré se sirva otorgar según su opinión, una categoría a cada ítem que aparece a continuación, marcando con un aspa (X) en la columna que usted crea por conveniente.

Las valoraciones son:

(I)	(PA)	(A)	(BA)	(MA)
Inadecuado	Poco adecuado	Adecuado	Bastante adecuado	Muy de acuerdo

Si usted, considera necesario hacer algunas recomendaciones o incluir otros aspectos a evaluar, le agradezco sobremanera.

2.1. Aspectos generales

N°	Aspectos a evaluar	I	PA	A	BA	MA
1	Nombre del programa					X
2	Secciones que comprende					X
3	Nombre de estas secciones					X
4	Elementos de cada una de sus secciones					X
5	Interrelaciones entre los componentes estructurales de estudio					X

2.2. Contenido

N°	Aspectos a evaluar	I	PA	A	BA	MA
1	Nombre del programa					X
2	Coherencia entre el título y la propuesta					X
3	Guarda relación el programa con el objetivo general					X
4	El objetivo general guarda relación con los objetivos específicos					X
5	Relaciones de los objetivos específicos con las actividades a trabajar					X
6	El tema tiene relación con la propuesta					X
7	La fundamentación tiene relación con la propuesta					X
8	El modelo contiene viabilidad en su estructura					X
9	La propuesta tiene sostenibilidad en el tiempo y en espacio					X
10	La propuesta está insertada en la investigación					X
11	La propuesta cumple con los requisitos					X

2.3. Valoración integral de la propuesta

N°	Aspectos a evaluar	I	PA	A	BA	MA
1	Pertinencia					X
2	Actualidad: la propuesta tiene relación con el conocimiento científico del tema de investigación					X
3	Congruencia interna de los diversos elementos propios del estudio de investigación					X
4	El aporte de validación de la propuesta favorecerá el propósito de la tesis para su aplicación					X
5	Consistencia					X
6	Claridad: la propuesta está formulada con lenguaje apropiado					X
7	El vocabulario es apropiado al nivel correspondiente de la propuesta					X
8	Es objetiva está expresado en indicadores precisos y claros					X

Chiclayo, 17 de diciembre del 2022



Firma de la experta
 MG. María Lucía Mocarro Willis
 DNI N°43254275
 Celular: 979741795



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Jefe de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra previamente inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	MOCARRO WILLIS
Nombres	MARIA LUCIA
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	43254275

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RÚIZ GALLO
Rector	MARIANO AGUSTIN RAMOS GARCIA
Secretaría General	MIGUEL ANGEL JIMENEZ GAMARRA
Director	JUAN EDUARDO AGUINAGA MORENO

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	MAESTRO
Denominación	MAESTRA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON MENCION EN PSICOPEDAGOGIA COGNITIVA
Fecha de Expedición	10/04/15
Resolución/Acta	261-2015-CU
Diploma	A1867629

Lugar y fecha de emisión de la presente constancia:
Santiago de Surco, 28 de Agosto de 2021



CÓDIGO VIRTUAL 0000358497

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

FICHA TÉCNICA

Para validar la propuesta por expertos

I. Datos generales y autoevaluación de los expertos

Respetado profesional: Juana Consuelo Laos Incio

De acuerdo a la investigación que se ha realizado, denominada “Conciencia fonológica y el aprendizaje lector en los niños de segundo grado de una institución educativa estatal de Chiclayo”, me resultará de gran utilidad toda la información que al respecto me pudiera brindar, en calidad de experto en la materia:

Objetivo: Valorar su grado de experiencia en la temática referida.

En consecuencia, solicito muy respetuosamente, responda a las siguientes interrogantes:

1.1. Datos generales del experto encuestado:

1.1.1. Especialidad : Primaria

1.1.2. Grado académico : Magister

1.2. Test de autoevaluación del experto

1.2.1. Señale su nivel de dominio acerca de la esfera sobre la cual se consultará, marcando con una cruz o aspa sobre la siguiente escala (Dominio mínimo=1 y Dominio máximo=10).

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
									X

1.2.2. Evalúe la influencia de las siguientes fuentes de argumentación en los criterios valoraciones aportados por usted:

Fuentes de argumentación	Grado de influencia en las fuentes de argumentación		
	Bajo	Medio	Alto
Análisis teóricos realizados por usted			X
Su propia experiencia			X
Trabajos de autores nacionales			X
Conocimiento del estado del problema en su trabajo propio			X
Su intuición			X

II. Evaluación de la propuesta por el experto

Nombres y apellidos del experto	Mg. Juana Consuelo Laos Incio
---------------------------------	-------------------------------

Se ha elaborado un instrumento para que se evalúe la propuesta de un Taller de Conciencia Fonológica “Los sonidos juegan con las letras” para niños de segundo grado.

Por las particularidades del indicado trabajo de investigación es necesario someter a su valoración, en calidad de experto, aspectos relacionados con las variables de estudio: Conciencia fonológica y aprendizaje lector.

Mucho le agradeceré se sirva otorgar según su opinión, una categoría a cada ítem que aparece a continuación, marcando con un aspa (X) en la columna que usted crea por conveniente.

Las valoraciones son:

(I)	(PA)	(A)	(BA)	(MA)
Inadecuado	Poco adecuado	Adecuado	Bastante adecuado	Muy de acuerdo

Si usted, considera necesario hacer algunas recomendaciones o incluir otros aspectos a evaluar, le agradezco sobremanera.

2.1. Aspectos generales

N°	Aspectos a evaluar	I	PA	A	BA	MA
1	Nombre del programa					X
2	Secciones que comprende					X
3	Nombre de estas secciones					X
4	Elementos de cada una de sus secciones					X
5	Interrelaciones entre los componentes estructurales de estudio					X

2.2. Contenido

N°	Aspectos a evaluar	I	PA	A	BA	MA
1	Nombre del programa					X
2	Coherencia entre el título y la propuesta					X
3	Guarda relación el programa con el objetivo general					X
4	El objetivo general guarda relación con los objetivos específicos					X
5	Relaciones de los objetivos específicos con las actividades a trabajar					X
6	El tema tiene relación con la propuesta					X
7	La fundamentación tiene relación con la propuesta					X
8	El modelo contiene viabilidad en su estructura					X
9	La propuesta tiene sostenibilidad en el tiempo y en espacio					X
10	La propuesta está insertada en la investigación					X
11	La propuesta cumple con los requisitos					X

2.3. Valoración integral de la propuesta

N°	Aspectos a evaluar	I	PA	A	BA	MA
1	Pertinencia					X
2	Actualidad: la propuesta tiene relación con el conocimiento científico del tema de investigación					X
3	Congruencia interna de los diversos elementos propios del estudio de investigación					X
4	El aporte de validación de la propuesta favorecerá el propósito de la tesis para su aplicación					X
5	Consistencia					X
6	Claridad: la propuesta está formulada con lenguaje apropiado					X
7	El vocabulario es apropiado al nivel correspondiente de la propuesta					X
8	Es objetiva está expresado en indicadores precisos y claros					X

Chiclayo, 19 de diciembre del 2022



Firma de la experta
Mg. Juana Consuelo Laos Incio
DNI N°02802248
Celular: 979742258



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa(e) de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **LAOS INCIO**
Nombres **JUANA CONSUELO**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Número de Documento de Identidad **02802248**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **CENTRO UNIVERSITARIO VILLANUEVA ADSCRITO A LA UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID**
País de Procedencia **ESPAÑA**

INFORMACIÓN DE LA RESOLUCIÓN

Título profesional y/o Grado Académico **GRADO DE MÁSTER EN EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE ASESORAMIENTO EDUCATIVO FAMILIAR**
Resolución N° **RESOLUCIÓN N° 0995-2018-SUNEDU-02-15-02**
Fecha de Resolución **19/02/2018**

Fecha de emisión de la constancia:
27 de Diciembre de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0001037591

LILIANN KATHERIN ORELLANA
CAJAHUANCA
JEFA (E)

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.

Fecha: 27/12/2022 10:45:44-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

Anexo 12

Fotos de aplicación de instrumentos







UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, PEREZ ARBOLEDA PEDRO ANTONIO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Conciencia fonológica y el aprendizaje lector en los niños de segundo grado de una institución educativa estatal de Chiclayo", cuyo autor es FUSTAMANTE VASQUEZ YURI YESENIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 15 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
PEREZ ARBOLEDA PEDRO ANTONIO DNI: 16456428 ORCID: 0000-0002-8571-4525	Firmado electrónicamente por: PAPERENZA el 27-01- 2023 17:05:37

Código documento Trilce: TRI - 0520722