



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA
EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Google Workspace y el aprendizaje autónomo en el área de ciencias
sociales en una institución educativa de Amazonas, 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:

Saldaña Teran, Antonio Juan Diego (orcid.org/0000-0001-7157-0498)

ASESORA:

Dra. Mendoza Alva, Cecilia Eugenia (orcid.org/0000-0002-3640-2779)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

TRUJILLO - PERÚ

2022

Dedicatoria

Dedicado para aquellas personas que formaron parte de mi vida. Un reconocimiento muy especial por el amor, los conocimientos y los valores con los que me formaron a lo largo de mi vida personal y profesional; hoy escribo un nuevo capítulo para la historia, un renacer para los nuestros, y un reconocimiento para ellos: María Elena Saldaña, Jesús Terán Salazar y Andrés Saldaña Morales.

Agradecimiento

A Felicita Terán Salazar, por su amor, paciencia y cuidados, a priori y a posteriori de este proceso.

A mis hermanos Emelyn y Arturo, quienes me condujeron desde muy pequeño en este camino, sembrando en mí el amor por los estudios y la perseverancia.

A mis sobrinos Ricardo, Diego y Valentina, por enseñarme a ser un niño en medio del caos, y acompañarme con su optimismo en este largo proceso.

Finalmente, a mi hija Luhana Camila por ser mi motivación y mi inspiración.

Índice de contenidos

| | |
|---|-----|
| Carátula | i |
| Dedicatoria..... | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Índice de contenidos | iv |
| Índice de tablas..... | v |
| Resumen | vi |
| Abstract..... | vii |
| I. INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| II. MARCO TEÓRICO | 5 |
| III. METODOLOGÍA..... | 21 |
| 3.1. Tipo y diseño de investigación | 21 |
| 3.2. Variables y operacionalización | 22 |
| 3.3. Población y muestreo..... | 25 |
| 3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos | 26 |
| 3.5. Procedimientos | 27 |
| 3.6. Método de análisis de datos..... | 28 |
| 3.7. Aspectos éticos..... | 28 |
| IV. RESULTADOS | 29 |
| V. DISCUSIÓN..... | 36 |
| VI. CONCLUSIONES | 43 |
| VII. RECOMENDACIONES..... | 44 |
| REFERENCIAS | 45 |
| ANEXOS..... | 54 |

Índice de tablas

| | |
|--|----|
| Tabla 1. Población de estudio | 25 |
| Tabla 2. Validación por juicio de expertos | 26 |
| Tabla 3. Estadística de fiabilidad de uso de Google Workspace | 27 |
| Tabla 4. Estadística de fiabilidad Aprendizaje Autónomo | 27 |
| Tabla 5. Relación entre el uso de Google Workspace y Aprendizaje Autónomo en el área de ciencias sociales en una institución educativa de Amazonas. | 29 |
| Tabla 6. Relación entre la dimensión de la plataforma de Google Workspace y el aprendizaje autónomo en los estudiantes | 30 |
| Tabla 7. Relación entre la dimensión cognitiva de la plataforma de Google Workspace y el aprendizaje autónomo en los estudiantes. | 31 |
| Tabla 8. Relación entre la dimensión actitudinal de la plataforma de Google Workspace y el aprendizaje autónomo en los estudiantes. | 32 |
| Tabla 9. Relación entre la dimensión axiológica de la plataforma de Google Workspace y el aprendizaje autónomo en los estudiantes. | 33 |
| Tabla 10. Coeficiente de correlación entre la variable de estudio y sus dimensiones. | 35 |
| Tabla 11. Prueba de normalidad..... | 19 |

Resumen

Esta investigación se desarrolló después de haber vivido dos años de pandemia por coronavirus y la aplicación del modelo de educación virtual en todo el país y el mundo, en este sentido la plataforma de Google Workspace se presentó como una alternativa para desarrollar las actividades académicas virtuales. Por este motivo se planteó como objetivo, establecer la relación existente entre la plataforma de Google Workspace y el aprendizaje autónomo en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del quinto año de secundaria de un colegio del distrito de La Jalca, provincia de Chachapoyas, región Amazonas. La investigación contó con una población y muestra total de 45 estudiantes, con un enfoque cuantitativo, de tipo básica, de nivel correlacional y diseño no experimental. Los instrumentos utilizados han sido dos cuestionarios validados por juicio de expertos y sometidos a una prueba de fiabilidad mediante Alfa de Cronbach. Los resultados obtenidos han demostrado que no existe relación entre la variable uso de Google Workspace y el aprendizaje autónomo con respecto a los resultados de Rho Spearman=0,112, con un nivel de significancia=0,001.

Palabras clave: Trabajo colaborativo, educación, enseñanza – aprendizaje, Google Workspace, aprendizaje autónomo.

Abstract

This research was developed after having lived through two years of the coronavirus pandemic and the application of the virtual education model throughout the country and the world, in this sense, the Google Workspace platform was presented as an alternative to develop virtual academic activities. For this reason, the objective was to establish the relationship between the Google Workspace platform and autonomous learning in the area of Social Sciences in fifth-year high school students from a school in the district of La Jalca, province of Chachapoyas, region Amazon. The research had a population and total sample of 45 students, with a quantitative approach, basic type, correlational level and non-experimental design. The instruments used were two questionnaires validated by expert judgment and subjected to a reliability test using Cronbach's Alpha. The results obtained have shown that there is no relationship between the variable use of Google Workspace and autonomous learning with respect to the results of Rho Spearman=0.112, with a level of significance=0.001.

Keywords: Collaborative work, education, teaching-learning, Google Workspace, autonomous learning.

I. INTRODUCCIÓN

El impacto de la pandemia por coronavirus permitió observar la enorme grieta del sector educativo. No obstante, cedió a la incursión e improvisación de un nuevo método educativo como, por ejemplo, la educación virtual. Desde su instauración en el sistema educativo contó con grandes limitaciones económicas y tecnológicas, además, de la enorme desigualdad existente entre el manejo y uso de los espacios virtuales, por otro lado, se debe indicar que existía una gran incertidumbre al considerar la educación virtual como carente de condiciones básicas para la formación integral y moral de los estudiantes. No obstante, a pesar de lo que se señalaba, se optó por el nuevo modelo educativo; modelo de enseñanza – aprendizaje ligado a la virtualización de la educación como un fenómeno mundial y además la disrupción digital.

Ante este nuevo desafío educativo global, el Banco Mundial (2021) se propuso respaldar y apoyar a diferentes naciones a través de la proporción de herramientas digitales, brindando los recursos necesarios para la optimización del aprendizaje a distancia y el manejo de la tecnología multimodal. Tal es el caso de veintitrés estados latinoamericanos que realizaron las clases a distancia a través del uso de la radio y la televisión, en tanto que el resto de países ofrecieron otras modalidades como, por ejemplo, el uso de plataformas virtuales y clases en vivo (CEPAL, 2020). Estas modalidades han sido empíricamente desarrolladas en la mayoría de colegios en el mundo a lo largo de la crisis sanitaria, en algunos casos combinando más de una modalidad, incrementando el desarrollo de competencias y capacidades de los profesores y estudiantes. Asimismo, la OCDE (2020) argumenta que los usos de los medios digitales promueven en los estudiantes el desarrollo de competencias digitales y cognitivas. Así mismo, se continúa incidiendo en la importancia del uso de los espacios virtuales en la motivación de los estudiantes y docentes, lo que implica propiciar una enseñanza basada en la cooperación y el impulso de la creatividad.

Es así, que las plataformas virtuales se presentan como un medio social virtual que desarrolla competencias comunicativas, las cuales definen ampliamente la autonomía y la creatividad de los estudiantes, quienes se sienten motivados intrínsecamente al explorar nuevos entornos virtuales y sentirse parte de una educación que representa el mundo contemporáneo. Otero (2018) en su

investigación define a las plataformas virtuales como herramientas que permiten gestionar los aprendizajes virtualmente, además de garantizar la facilidad de ofrecer una óptima comunicación y colaboración entre el docente y los estudiantes. Es importante mencionar que también se definen como espacios virtuales que permiten el correcto desarrollo del aprendizaje y facilita a los docentes la creación y administración de cursos online. Entre las ventajas de las plataformas virtuales se exponen el mejoramiento del diálogo entre los agentes educativos (docentes y estudiantes), además del incremento del aprendizaje personal y colectivo (Tomalá, Gallo, Mosquera y Chancusig, 2020). Además, Otero, 2018 cit. en Zavahra (2012), p. 87, expone que otras de las ventajas que presentan las plataformas virtuales están la facilidad del acceso de la información, el debate y la controversia, y el desarrollo de habilidades digitales.

Con respecto al Perú, UNICEF (2021), considero a la enseñanza virtual como un reto para los niños y niñas, y docentes de diferentes regiones del país, pero al mismo tiempo representa un nuevo escenario para afianzar el desarrollo de los aprendizajes. En este contexto, Sanabria, 2020 cit. en Pardo y Cobo, 2020, p. 4 considera que una de las consecuencias positivas del aislamiento y la virtualización de la educación ha sido la autonomía que esta ha generado en los estudiantes, además del estilo de aprendizaje social que se ha desarrollado en el ecosistema digital, que les permite aprender para el resto de su vida profesional.

Por consiguiente, el Ministerio de Educación (2021) además de las disposiciones y normativas legales, decidió crear la plataforma Aprendo en Casa como una alternativa de solución a la crisis educativa y sanitaria, y con el objetivo de que los estudiantes de los tres niveles educativos desarrollen sus clases a distancia. Además, de integrar las enseñanzas de los docentes en las aulas virtuales, sobre todo en las zonas rurales donde se buscaba reducir las desigualdades en el rol de enseñanza – aprendizaje. En efecto, la plataforma de Perueduca también cumplió un papel primordial dentro del proceso de capacitación de los docentes en cursos virtuales como la “alfabetización digital”, el “desarrollo de habilidades para la ciudadanía digital”, “la introducción a la competencia digital”, entre otros, los cuales cumplieron con los objetivos trazados por MINEDU.

Mientras tanto en la institución educativa evaluada, se ha podido observar que los estudiantes no interactúan con los medios y herramientas virtuales, a consecuencia

que la institución no cuenta con los equipos tecnológicos necesarios para este propósito, la gestión de recursos virtuales es prácticamente deficiente por la falta de equipos tecnológicos como los proyectores multimedia, internet y laptops. Además, se debe de mencionar que los estudiantes tienen prohibido el uso del celular o la Tablet dentro del horario de clase, por motivos extrínsecos como, por ejemplo, las normas de convivencia creada por la institución, el temor de los padres del mal uso de los equipos tecnológicos durante las clases, recursos económicos escasos, todo lo mencionado anteriormente genera algunas consecuencias negativas en el desarrollo del aprendizaje autónomo y las habilidades digitales de los estudiantes.

Es realmente preocupante que los estudiantes desconocen completamente el uso de herramientas tecnológicas como Google Classroom, Google Meet, Google Drive, y las otras herramientas que ofrece la plataforma virtual de Google Workspace. Es en esta misma coyuntura, que se propone plantear posibles soluciones a los problemas mencionados en relación con la gestión de Google Workspace y el aprendizaje autónomo. El problema general que se presenta se traduce en: ¿Cuál es la relación entre la plataforma Google Workspace y el aprendizaje autónomo en el área de Ciencias Sociales en una Institución Educativa de Amazonas, 2022?

La problemática general se traduce en los siguientes problemas específicos: ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión instrumental, cognitiva, actitudinal y axiológica de la plataforma de Google Workspace con el aprendizaje autónomo en el área de Ciencias Sociales en una Institución Educativa de Amazonas, 2022? El objetivo general de la investigación fue establecer la relación existente entre la plataforma de Google Workspace y el aprendizaje autónomo en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del quinto año de secundaria de un colegio de Amazonas, 2022. Así mismo, se consideró como objetivos específicos: establecer la relación existente entre la dimensión instrumental, cognitiva, actitudinal y axiológica de la plataforma de Google Workspace con el aprendizaje autónomo en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de una Institución Educativa de Amazonas, 2022.

Se ha determinado como hipótesis general de la investigación: La plataforma de Google Workspace se relaciona de forma significativa con el aprendizaje autónomo

en el área de Ciencias Sociales en una Institución Educativa de Amazonas, 2022; por otro lado, la hipótesis nula: La plataforma de Google Workspace no se relaciona de forma significativa con el aprendizaje autónomo en el área de Ciencias Sociales en una Institución Educativa de Amazonas, 2022.

La presente investigación se justificó teóricamente porque buscó aportar nuevos conocimientos y teorías que se relacionan con el uso de Google Workspace y su relación con el aprendizaje autónomo en estudiantes de educación secundaria. Por esta razón, se complementarán con estudios de carácter teóricos y científicos, con el propósito de determinar la relación de las variables en el área de ciencias sociales para futuras investigaciones.

La justificación práctica, propone conclusiones que servirán a docentes y coordinadores del área de ciencias sociales, con el objetivo que las herramientas de Google Workspace sean aplicadas en la práctica docente con el fin de desarrollar el aprendizaje autónomo y colaborativo entre los actores educativos.

De la justificación metodológica, se adecua en el uso de instrumentos validados por juicio de expertos que permitirán determinar la relación entre Google Workspace y el aprendizaje autónomo. Así mismo, los resultados de esta investigación serán pertinentes para nuevas y posteriores investigaciones que se hagan con respecto a estas variables de estudio.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional, destaca el estudio realizado en Colombia por Brown y Mena (2018), en su investigación realizada en la Universidad de la Costa donde se plantearon como objetivo, determinar cómo las TIC's repercuten en el mejoramiento de los aprendizajes autónomos de los estudiantes de la I.E. Flowers Hill Bilingual School, con la finalidad de repercutir en la generación de nuevas propuestas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. La investigación fue descriptiva, los resultados que se obtuvieron fueron positivos por parte de los docentes y los estudiantes, quienes estuvieron interesados en el uso de los equipos y espacios tecnológicos, y la aplicación de sus conocimientos en su contexto social y profesional, respectivamente. Finalmente, se concluyó que las TIC's repercuten positivamente en los aprendizajes de los estudiantes, además de generar su aprendizaje autónomo.

En Colombia, Ceballos y Gómez (2018), en su estudio tenían por objetivo establecer métodos de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes a través del uso de medios tecnológicos señalados por los docentes. La investigación se desarrolló teniendo en cuenta un enfoque cualitativo y descriptivo enfocándose en el estudio de métodos y estrategias para lograr la autonomía de los aprendizajes en los estudiantes. El estudio tomó una muestra de 54 estudiantes y 12 docentes, obteniéndose como resultados la importancia de la intervención de los medios tecnológicos en dos aspectos trascendentales: el aprendizaje autónomo y los procesos socioculturales y, además las herramientas virtuales proveen medios de innovación para el proceso de enseñanza – aprendizaje. Se concluyó que el uso de las TIC's permiten motivar y facilitar la interacción de los estudiantes con los contenidos y la entrega de actividades, influyendo positivamente en el aprendizaje autónomo.

Benítez (2019) en su tesis de doctorado titulada relación del rendimiento académico y el uso de las TIC realizado en España, se enfocó en realizar una evaluación sobre el impacto de las TIC's en el rendimiento escolar de los estudiantes de Canarias. Metodológicamente la investigación fue de tipo ex post facto, además de haberse aplicado dos instrumentos de evaluación a 1842 estudiantes de la comunidad de Canarias. Los resultados de la investigación demostraron que las TIC's no tuvieron

un impacto positivo en el rendimiento académico, al interpretarse como recursos distractores para los estudiantes, lo que tampoco ha permitido el desarrollo del aprendizaje autónomo.

En Ecuador, Zambrano (2021), sobre aplicación de las TIC y aprendizaje. El objetivo fue proponer un plan metodológico con la aplicación de las tecnologías de la información y comunicación para desarrollar el aprendizaje autónomo en estudiantes de educación secundaria; el marco metodológico estuvo representado por su enfoque cuantitativo y exploratorio. Los resultados del estudio demostraron que el 85% de estudiantes considero importante el uso de las TIC, sin embargo, el 38% de ellos no aplican las tecnologías de la información y comunicación por desconocimiento de su uso y manejo, y por porque el 38% de los docentes no hacen uso de estas herramientas digitales. Se ha concluido la existencia de una brecha educativa en el desarrollo del aprendizaje autónomo de los estudiantes debido a que los docentes ignoraban el uso de las herramientas TIC.

En Ecuador, Jara (2021) sobre las incidencias de las competencias digitales en el proceso de enseñanza aprendizaje con el objetivo de consolidar las capacidades digitales a través de la evaluación de competencias digitales. Metodológicamente el estudio ha sido de enfoque cuantitativo, explicativo, de diseño no experimental, por otro lado, los resultados han demostrado lo positivo de su incursión en la evaluación de las competencias y capacidades de los estudiantes, donde se ha favorecido su aprendizaje, y la actitud crítica y participativa de los estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Finalmente se concluyó que las competencias digitales inciden significativamente en el proceso de enseñanza aprendizaje, sin embargo, se deben crear los espacios idóneos para el desarrollo de competencias digitales de los estudiantes.

A nivel nacional, se determinó como antecedente la tesis realizada por Chuquiray (2021) quien orientó su estudio a establecer la influencia de las herramientas digitales sobre los aprendizajes autónomos. Hizo uso de una investigación básica y cuantitativa; no experimental y correlacional causal. La población estaba conformada por estudiantes de un colegio del distrito de San Martín en la ciudad de Lima. El resultado del estudio con respecto a la hipótesis nula no fue rechazado debido a que se observó que los valores de significancia no estuvieron por encima

del nivel de significación, por el contrario, de acuerdo con el coeficiente de Cox y Snell (28%) y el coeficiente de Nagelkerke (31.8%), determinaron que no existió influencia entre el aprendizaje autónomo de los estudiantes evaluados. Según los resultados, se puede concluir que las herramientas digitales no influyen en los aprendizajes autónomos de los estudiantes de un colegio del distrito de San Martín, Lima.

Tenorio (2021) se enfocó en establecer la existencia de la relación entre las variables entornos virtuales y el aprendizaje autónomo. El estudio contó con una muestra total de 83 estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Lima. El estudio es de tipo básica, descriptivo, correlacional y cuantitativo. Los resultados del estudio determinaron la relación directa, moderada y significativa entre las variables de estudio de acuerdo con los resultados, $Rho=0,422$ y $Sig.=0,002$. El estudio concluye una relación significativa entre los entornos virtuales y el aprendizaje autónomo.

Gonzales (2022) quien realizó su investigación en un colegio de Lima, determinó corroborar la relación existente entre las competencias digitales y el aprendizaje autónomo. En su tesis se manifestó que la metodología de estudio fue básica, correlacional, no experimental con un enfoque cuantitativo. Los resultados del estudio según Rho de Spearman ($r=0,843$) y significancia ($p=0,000$), determinó que en las variables se corroboró los objetivos planteados al confirmar la relación de la competencia digital con el aprendizaje autónomo. Finalmente se concluyó, que las competencias digitales favorecen de forma significativa el aprendizaje autónomo de los estudiantes.

Huallparimachi (2022), se centró en comprobar la relación entre la herramienta de Google Classroom y el aprendizaje autónomo de estudiantes del primer año de secundaria de una institución de Lima. El estudio estuvo respaldado en una metodología de enfoque cuantitativo y correlacional. Los resultados del estudio determinaron que la relación entre Google Classroom y el aprendizaje autónomo son significativos, tal como lo demuestra Rho Spearman= $0,694$ y una significancia $p=0,000$. La conclusión es que cuando los estudiantes utilizan la herramienta de Google Classroom tiene un impacto significativo en su aprendizaje autónomo.

Vivas (2022) tenía por objetivo comprobar si existía relación entre el modelo e-learning y el aprendizaje autónomo, la investigación fue realizada con los alumnos de un colegio privado de la ciudad de Chincha. Metodológicamente fue básica y no experimental. Los resultados determinaron una relación positiva débil entre las variables de estudio. Finalmente, se concluye del estudio que además de las herramientas de las tecnologías de la información y comunicación existen otros factores que determinan el aprendizaje autónomo de los estudiantes en los entornos virtuales.

De acuerdo con las definiciones de las variables y las teorías que explican su importancia, tenemos que, en primer lugar, Google Workspace nació con el nombre de Google G-Suite, sin embargo, hace seis años se decidió cambiar el nombre de la plataforma, vinculado también al cambio de estrategia de marketing. En este sentido, no solamente cambió el nombre de la plataforma como tal, sino también se revolucionó los productos o herramientas que contenía, cambiando los logotipos y agregando nuevas herramientas que han facilitado el acceso a las TIC's en un mundo educativo cada vez más globalizado.

Existen diferentes autores que han definido a la plataforma de Google Workspace, por ejemplo, los autores Molina, Mendoza, Álvarez y Gallardo (2022) quienes citan a Google Workspace for Education (2021) como un grupo de herramientas que nos han permitido brindar clases de forma colaborativa y además han agilizado el aprendizaje de forma eficiente. Por consiguiente, para ofrecer mejores opciones de trabajo colaborativo, la plataforma está conformada por las siguientes herramientas: Documentos, Google Drive, Formularios, Google Meet, Hojas de Cálculo, Google Sites, Presentaciones, Jamboard, Google Classroom, entre otras (Google Workspace for Education, 2021); las cuales se pueden acceder de forma rápida y flexible a través de una cuenta de correo electrónico que todos los usuarios deberán de tener en Gmail.

Martín, Micaletto y Polo (2021), señalaron a Google Workspace como una plataforma que funciona como repositorio de materiales académicos, impartición de clases y comunicación entre los docentes y tutores con los estudiantes. Además, sus herramientas se complementan la una con la otra, cumpliendo las siguientes funciones: Gmail, se define como un correo electrónico que permite la

comunicación de los actores educativos, pero que además integra otras características como la programación de envíos, el Calendar, Chat, Keep y Google Meet, convirtiéndolo en un correo electrónico más sofisticado y eficaz.

Calendar cumple las funciones de agenda y calendario virtual, además permite crear y recibir notificaciones de los eventos agendados en otras herramientas como Google Classroom, Google Meet, y otros; además de brindar la oportunidad de invitar a nuestros usuarios de Gmail.

Drive, nos permite almacenar y visualizar información de diferentes tipos de documentos (presentaciones, documentos y hojas de cálculo). Lo más resaltante es que desarrolla el trabajo colaborativo, debido a que dos o más usuarios pueden escribir de manera simultánea en distintos espacios y en forma sincrónica y asincrónica.

Documentos, al igual que la herramienta anterior permite el trabajo colaborativo de los estudiantes en trabajos de unidad, sesiones de aprendizaje, fichas de trabajo, y otros. Los documentos además de ser almacenados en la nube, se organizan en carpetas, se pueden compartir, editar, comentar y descargar.

Hojas de cálculo, permite a los docentes y tutores tener el control de la asistencia, acceso a las calificaciones, generar control de acuerdos entre padres y tutores. En este espacio también se permite el trabajo colaborativo, los docentes y estudiantes pueden acceder a estos espacios para corroborar información que crean que es necesaria. Por otro lado, también permite generar tablas y gráficos que se requieran en un trabajo de investigación.

Presentaciones, permite elaborar presentaciones multimedia en colaboración con otros usuarios con el fin de ser expuestas en clases por los estudiantes, impartir una clase, desarrollar una actividad, entre otras.

Formularios, esta herramienta no solo permite la creación de cuestionarios para recoger información determinada, sino también admite la elaboración de evaluaciones o autoevaluaciones para estudiantes y docentes.

Google Meet, es una herramienta desarrollada para realizar videoconferencias, pero además incluye la facilidad de dar clases en vivo, compartir toda la pantalla,

una ventana o una pestaña; incluye un chat que permite la comunicación entre el docente o tutor con los estudiantes, una pizarra digital para intercambio de ideas entre los miembros de la videollamada o para realizar una actividad, un juego de robot. Además de lo mencionado anteriormente, cuenta con gestión de anfitriones, visualización en rejillas de los miembros, opción de pedir un turno para realizar una participación y grabar las reuniones, complementándose con otras herramientas de Chrome.

Chat, es la herramienta de mensajería instantánea que permite la creación de grupos de trabajo entre estudiantes, docentes o tutores. También permite compartir información almacenada en Drive y compartir avisos o anuncios del tutor o profesor, opinar en foros, entre otros.

Classroom, es una plataforma que permite gestionar clases. Cuenta con un tablón donde se puede realizar un anuncio, trabajos de clase (organizado en tarea, cuestionario, pregunta, materiales, o reutilización de una publicación), perfiles de estudiantes, docentes y tutores y calificaciones. También se puede complementar con otras herramientas de Google Workspace.

Finalmente, **Jamboard** es una pizarra virtual que permite el trabajo colaborativo y a distancia, a través de esta aplicación se puede escribir a mano o realizar la inserción de imágenes, notas adhesivas, figuras, y otros. Esta aplicación permite desarrollar actividades en dispositivos táctiles en clases virtuales, semipresenciales e incluso presenciales, desarrollando la participación activa de los estudiantes.

Concretamente se consideró a la plataforma de Google Workspace como un entorno colaborativo que permite acceder a diferentes servicios y compartir ideas y conocimientos de manera conjunta. Además, los autores también mencionaron algunos de los atributos de la plataforma de Google al cumplir con el principio de usabilidad por la cual el usuario tiene pleno control y libertad en cada uno de los documentos y carpetas creadas, además de obtener la disponibilidad de editar, compartir y conceder permisos a otros usuarios, generando satisfacción en cada uno de los miembros de la comunidad digital (Martín, Micaletto y Polo 2021).

Las nuevas experiencias generadas por la educación a distancia han sido evidentes en los últimos años con respecto a la pandemia por coronavirus, donde estudiantes

de educación secundaria han podido compartir innumerables anécdotas a través de las videollamadas de meet o en el trabajo colaborativo a través de documentos o formularios. Entonces, el funcionamiento de estas estas herramientas permiten orientar, flexibilizar y convertirse en puente de transición de lo tradicional a la modernidad educativa a través de las tres modalidades (presencial, semipresencial y virtual), pertinentes en el aprendizaje guiado por la incorporación de las nuevas tecnologías que han favorecido en la adquisición de conocimientos, proporcionando aprendizajes para toda la vida (Crisol, Herrera y Montes, 2020).

Por esta razón, Google Workspace adquirió un valor agregado en la educación peruana. Con la certeza que para mejorar la formación de los estudiantes en educación secundaria se requería de la incorporación de nuevos recursos pedagógicos y didácticos relacionados con la integración de las tecnologías de la comunicación. En este sentido, el internet también tomó un papel protagónico al reducir la distancia entre los usuarios (docente – estudiante, y estudiante - estudiante), además de propiciar las nuevas formas de enseñanza - aprendizaje en la educación a través de las plataformas virtuales (Riveros y Mendoza, 2005).

Sin embargo, a priori de su aplicación en masa en las diferentes escuelas a nivel nacional, la aplicación de las TIC´s generaba en la sociedad una fuerte preocupación e incertidumbre debido a que se desconocía los resultados que se podían obtener debido a la modificación positiva en las prácticas educativas, y desarrollo de habilidades en los estudiantes (Bustos y Román, 2011). Sin embargo, los resultados que se obtuvieron en los últimos años han sido positivos al integrar las TIC´s en la vida académica de los docentes, tutores y estudiantes de educación secundaria; en primer lugar, por la autonomía que genera en los estudiantes, el desarrollo de habilidades, la innovación y creatividad, así como también, la motivación generada en ellos al momento de construir sus propios aprendizajes.

Las tecnologías de la información y comunicación se convirtieron en espacios viables para el desarrollo de las actividades didácticas y pedagógicas de los docentes dentro de los espacios educativos físicos o virtuales. Las plataformas educativas han permitido complementar de manera virtual los aprendizajes generados en los espacios físicos o presenciales. Por esta razón, la plataforma de Google Workspace, por ejemplo, funcionó como un conjunto de herramientas

educativas que lograron complementar los aprendizajes y generaron nuevas habilidades y actividades a través de los espacios virtuales (Herrera, Micaletto y Serrano, 2021).

De acuerdo con el Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa (2022), mencionó que es cada vez más importante que los docentes y estudiantes aprendan habilidades digitales, esto permite obtener resultados positivos en los estudiantes al desarrollar aprendizajes significativos y motivantes. Esto motivó a que el ILCE promueva el uso de la plataforma de Google Workspace al considerar que sus herramientas potencian los aprendizajes de los estudiantes, desarrollan habilidades digitales, mejoran el diálogo y la comunicación entre estudiantes y docente a través del trabajo colaborativo y permite compartir experiencias y conocimientos.

A continuación, se define la existencia de diferentes escuelas o corrientes psicopedagógicas que han intentado contribuir a la explicación de la evolución y formación del aprendizaje en la psiquis humana, y cómo esta influye en la sociedad. Sin embargo, son pocas las escuelas que han logrado sintetizar de forma eficaz el desarrollo del aprendizaje en un mundo cada vez más globalizado, y donde el internet y los medios digitales han tomado el papel protagónico en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes. Entre estas escuelas se encuentran el conectivismo y el constructivismo.

Cabrero, Román, Mañoso, López y Gómez (2019) definieron al conectivismo como la interpretación y comprensión del desarrollo del aprendizaje y adquisición del conocimiento ligados a las tecnologías de la información y comunicación. Sin embargo, no se puede ligar a todas las formas de aprendizajes, debido a que ese campo les pertenece a otras teorías como el constructivismo, por ejemplo, que ha ligado el proceso del aprendizaje digital desde la percepción multisensorial la cual implica la coordinación de todos los sentidos; es así que, los medios electrónicos o digitales activan los estímulos audiovisuales y táctiles (Sáez, 2019).

Los nuevos paradigmas de la educación virtual, permiten comprender la educación desde enfoques o modelos diferentes. En este sentido, Solé (2012) realizó una síntesis de los enfoques socioconstructivista y conectivista dividiéndolo en tres

planteamientos, con el propósito de aportar una mayor categorización al conocimiento del conectivismo:

Desde la epistemología del hecho educativo, se centró en reconocer que los entornos tecnológicos favorecen a la construcción de aprendizajes a través de nodos de información que se desarrollan entre los actores educativos.

Desde la interacción en el aula, los medios tecnológicos permitieron que el docente aporte o entregue parte de la autoridad o liderazgo a los estudiantes para generar un clima de aprendizaje colaborativo.

Desde la perspectiva del rol de los entornos tecnológicos, las tecnologías digitales se convirtieron en el espacio donde los estudiantes se convierten en los constructores de sus nuevos conocimientos, desarrollan habilidades y la creatividad, mediados por el docente.

Sin embargo, para el socioconstructivismo existen dos razones fundamentales para relacionar las TIC's con la educación: primero que el estudiante requiere ampliar su espacio de aprendizaje a través de los medios digitales al relacionar lo aprendido en clase con su mundo real y cotidiano, llevando los conocimientos teóricos a la praxis, como puente hacia la realidad; segundo, generando su aprendizaje autónomo (Peláez, 2018). Las TIC's ampliaron en este sentido la posibilidad de contraponerse al modelo educativo tradicionalista, en este enfoque el estudiante era un mero receptor de ideas y conocimientos, en embargo, con la mediación de los recursos digitales y virtuales el estudiante aprende de forma autónoma, eligiendo sus propios métodos, sus propios horarios; en este sentido el estudiante se siente ponderado y autocontrola su propio aprendizaje.

Sáez (2019) explicó que en el caso del constructivismo los estudiantes son los constructores de su propio aprendizaje y su participación en este proceso es netamente activa, empíricamente hablando. Además, agrega que el proceso de aprendizaje es acumulativo, generando nuevos conocimientos desde los ya aprendidos. De tal manera que estos aprendizajes se dan desde los aspectos cognitivos, sociales y motivacionales que representan la conjunción de una realidad interpretada y construida (Gonzales, 2012).

Gonzales (2012) mencionó que los nuevos conocimientos adquiridos se desarrollan gracias al uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación; al ofrecer innumerables alternativas al aumentar la motivación en los estudiantes, mejora la comunicación entre los actores educativos, incide en la experimentación y la curiosidad por navegar en mundos temáticos, además promueve el trabajo colaborativo y la creación de nuevos espacios digitales (Sáez, 2019). Tal es el caso de la plataforma de Google Workspace, la cual se integró con la colaboración y comunicación en torno a la producción de contenidos además de contener un conjunto de herramientas que proporcionan el trabajo colaborativo (Gallagher y Vance, 2021).

Las herramientas de Google Workspace pueden ser utilizadas en diferentes etapas (Akcil, Uzunboylu y Kinik, 2021), de tal manera que el docente varíe los medios digitales que utiliza, por ejemplo, el uso de Word o Google Docs en la redacción de un informe o investigación, o utilizar Google Earth o Google Maps en el caso de geolocalización, de esta manera evitará su obsolescencia (Sáez, 2019). Significativamente, el uso correcto de estas plataformas digitales permitió que los estudiantes desarrollen destrezas y habilidades que contribuirán a la construcción de conocimientos significativos (Sáez, 2019).

Por otra parte, Cabrero, Román, Mañoso, López y Gómez (2019) establecieron las diferencias de la educación tradicional con la educación basada en el uso de redes, tales características contrastan perfectamente con las ventajas que proporciona la aplicación de Google Workspace y que se mencionan a continuación: la posibilidad que el estudiante parta sobre su propio ritmo de aprendizaje, además la formación de sus aprendizajes se da dentro de las necesidades del mismo. Por otro lado, los diferentes medios digitales permiten combinar materiales audiovisuales y llegar a atender a un gran número de estudiantes con el uso de una sola herramienta o plataforma. Otra característica es que aporta el interés que genera al ser espacios interactivos que permiten la participación individual de los estudiantes sin renunciar al trabajo colaborativo.

Desde esta perspectiva, Google Workspace a través de sus herramientas o plataformas cumplió sustancialmente con el enfoque constructivista y conectivista, al anudar los medios digitales con un cambio de paradigma, convirtiendo la

educación tradicional en una educación centrada en el protagonismo de los estudiantes; encargados a través del área de ciencias sociales de cambiar la realidad y participar en el cambio social de acuerdo con sus necesidades.

Por otro lado, se ha considerado mencionar algunas de las teorías que explican la influencia de las TIC's en el aprendizaje, debido a que Google Workspace forma parte de este esquema. De acuerdo con Castillo y Puello (2019) estas teorías fueron:

La teoría computacional, explica que la mente humana funciona como una computadora al procesar información que ha sido adquirida. Además, propone que el sujeto es un ser activo en el proceso de construcción y reestructuración de sus conocimientos adquiridos, autorregulándolos con los nuevos.

La pedagogía de la información, sustenta que los cambios tecnológicos surgidos actualmente permiten acceder a la comunicación con todo tipo de personas que pueden o no pertenecer a nuestro círculo social, además de acceder a fuentes de información de manera instantánea, e investigaciones recientes.

La teoría de la acción comunicativa, explica el protagonismo de la comunicación como acción social. El despliegue del internet y de las plataformas virtuales permiten la comunicación sincrónica y asincrónica entre los docentes y estudiantes.

Teoría del conocimiento situado, fue propuesta por Young. Esta teoría refiere que el aprendizaje se inicia a partir del momento en que el sujeto interactúa con los entornos virtuales, desde esta perspectiva el internet se sitúa como un repositorio de conocimientos, los cuales proporcionarán la adquisición de conocimientos y descubrimientos nuevos por parte del estudiante.

Modelo convencional colaborativo, según este modelo el aprendizaje se desarrolla gracias a las herramientas digitales que permiten la comunicación en grupos, donde se pueden fomentar debates, conversatorios, o fórum de discusión promoviendo el trabajo colaborativo entre los estudiantes.

La variable aprendizaje autónomo ha sido abordada por distintos autores en publicaciones realizadas en revistas científicas, tesis y libros. De acuerdo con Rodríguez (2015) en su trabajo de grado definió al aprendizaje autónomo como la

manera en cómo nos hacemos responsables de nuestro propio proceso formativo en la adquisición y producción de conocimientos. Es en esta misma dirección, se consideraba que en la metodología virtual el docente se convierte en un guía del aprendizaje autónomo, al mismo tiempo que permitía el desarrollo de habilidades cognitivas, socioafectivas y didácticas (Sierra, Ramírez, Rodríguez y Rodríguez, 2016).

Este cambio de papel del docente se hizo evidente en la transición del trabajo presencial, a lo semipresencial y virtual, donde se pudo observar que el papel activo del docente no es transmitir contenidos, sino primordialmente la función de guía en la construcción del aprendizaje autónomo de los estudiantes quienes gozan del mayor protagonismo en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Por otro lado, Ibarra y Rodríguez (2011) definieron el aprendizaje autónomo como el proceso de conocimiento y autoevaluación, además de la administración de sus propias estrategias educativas que facilitan el objetivo. Pero eso no lo es todo, es así que Valdez y Machorro (2014) consideraban que los estilos de aprendizaje y la motivación son dos aspectos importantes a trabajar en el desarrollo del aprendizaje autónomo.

De acuerdo a lo mencionado anteriormente acerca de la motivación, es importante el trabajo que se ha generalizado en el desarrollo de la motivación intrínseca de los estudiantes (metas y objetivos personales) debido a que la motivación extrínseca genera un grado de indiferencia en ellos, por el contrario, los medios y espacios virtuales permiten descubrir nuevos estilos de aprendizaje y la autonomía de los estudiantes.

Sin embargo, se ha demostrado que los estudiantes no todo el tiempo son conscientes de sus capacidades para realizar determinadas actividades, en este contexto se configura el aprendizaje autónomo como reconstrucción y reconfiguración de sus mismas prácticas (Suarez, 2013). Sin embargo, también es importante recalcar tres aspectos mencionados por Pérez (2015), primero que los estudiantes autónomos dirigen las actividades relacionadas a su aprendizaje, determinando su papel protagónico en el proceso de gozar de su autonomía al

decidir qué es lo que aprende y cómo aprende. Además, la autonomía se evidencia a partir de acciones observables.

Por otra parte, Ruiz (2014) explicó que el aprendizaje autónomo está íntimamente ligado a dos aspectos importantes: participación e intervención. En este sentido el estudiante es consciente de las razones que afectan a su aprendizaje, su motivación intrínseca y su efectividad, de modo que este se hace eficiente y cómodo.

De acuerdo con las estrategias del aprendizaje autónomo, Villavicencio (2004) expuso las estrategias que se deben tener en cuenta para el desarrollo de esta variable, entre ellas menciona:

El Desarrollo de estrategias afectivo-motivacionales, esta estrategia está direccionada en guiar a los estudiantes para que comprendan sus propias habilidades y estilos. Aprender y desarrollar confianza en sus propias habilidades y destrezas, desarrollo de la motivación intrínseca en el desarrollo de las actividades de aprendizaje, y aprender a solucionar las dificultades que se puedan presentar.

El Desarrollo de estrategias de auto planificación, este programa les permite a los estudiantes saber aspectos relacionados con la tarea y las condiciones en las que debe ser completo. Estas estrategias se refieren a cómo hacer frente a leer, analizar e interpretar información, gestionar Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), habilidades de comunicación e interacción para el aprendizaje colaborativo.

El desarrollo de estrategias de autorregulación, dirigido a la construcción de estrategias de enseñanza y aprendizaje seleccionadas y un análisis constante del progreso, dificultad y éxito en la realización de tareas de acuerdo con las metas de aprendizaje. Esto incluye generar y predecir resultados para las opciones de toma de decisiones, tomar decisiones oportunas sobre el comportamiento o cambiar las condiciones para lograr los objetivos.

Finalmente, **el desarrollo de estrategias de autoevaluación**, la cual se centra en la evaluación, las tareas o actividades a realizar y estrategias que han sido utilizadas con anterioridad. Los estudiantes comparan y evalúan la información que

reciben, valorando la efectividad de los planes de acción llevadas a cabo, se evalúa y muestra los resultados de acuerdo con las metas establecidas.

Por otro lado, Medina y Nagamine (2019) consideraron que el desarrollo de las estrategias debe estar acompañado del apoyo del docente como mediador del aprendizaje. Por esta razón, plantean como estrategias las siguientes:

Estrategias de ampliación, en la cual el estudiante desarrolla capacidades relacionadas a la búsqueda y ampliación de la información, resultado de consultar diferentes fuentes bibliográficas en los espacios físicos o entornos virtuales con el objetivo de corregir y perfeccionar la comprensión de los conceptos aprendidos.

Estrategias de colaboración, el objetivo de esta estrategia es redireccionar al uso de los recursos educativos utilizados en clase, así como también incentivar el trabajo colaborativo a través del intercambio de fichas de información y resúmenes para la elaboración de trabajos y despejar cualquier incertidumbre que pueda presentarse en los estudiantes.

Estrategias de conceptualización, se relaciona con el uso de organizadores gráficos para resumir el recojo de la información obtenida. Esta estrategia permite el desarrollo de la autonomía de los aprendizajes.

Estrategias de preparación, la importancia de desarrollar y lograr el aprendizaje autónomo en los estudiantes está en que este se potencia la capacidad de regular su aprendizaje de acuerdo con sus intereses, pero esto solo se logrará si se realiza una planificación de las actividades académicas, el tiempo que se le dedica a estudiar, la elaboración de actividades y finalmente la autoevaluación.

Estrategias de participación, donde los estudiantes que desarrollan su aprendizaje autónomo son conscientes que en el desarrollo de sus aprendizajes deben de participar de manera activa, desde la revisión de fuentes, el manejo de espacios bibliográficos físicos o virtuales, participación en actividades como conversatorios, debates, juego de roles, etc.

Finalmente, **las estrategias de planificación**, la cual resume todo lo realizado por el estudiante durante su proceso de aprendizaje. Finalmente, el estudiante debe de contrastar los conocimientos que ha adquirido y que va adquiriendo en este

proceso. Dentro de los aspectos que se relacionan con el aprendizaje autónomo, se encuentra el aprendizaje colaborativo, el cual es definido por Crispín, Caudillo, Doria y Esquivel (2011) como un método en el cual los estudiantes aprenden trabajando en equipos y participan activamente en la construcción de los aprendizajes. La participación de los docentes durante este proceso será de guía, a diferencia de la educación tradicional donde su papel era activo y protagónico.

En este sentido, los docentes permiten que los estudiantes participen en la elección de los objetivos de las temáticas que se desarrollarán en clase con el fin de generar el interés positivo en ellos, promoviendo el uso, estrategias y la colaboración de sus conocimientos (Collazos, Guerrero y Vergara, 2001). A pesar que es un aprendizaje colectivo, promueve que cada estudiante tenga presente sus responsabilidades, a medida que el docente guía el trabajo estimulando la creatividad y el desarrollo del pensamiento crítico (Crispín, Caudillo, Doria y Esquivel, 2011).

Lucero (2003) propuso que los elementos que permiten propiciar el aprendizaje colaborativo son:

La interdependencia positiva, la cual se refiere que los miembros de un grupo o equipo deben de plantearse metas, roles y tareas, así mismo debe de existir un patrón de confianza recíproca entre cada uno de los participantes.

Interacción, permite el aprendizaje a través de la interacción e intercambio de conocimientos y experiencias por parte de los miembros del grupo, enriqueciendo sus esfuerzos y retroalimentándose.

Contribución individual, el objetivo es que cada uno de los integrantes del grupo asuma una determinada tarea, para posteriormente compartirla con todos los integrantes al cabo de que cada uno obtenga un beneficio.

Habilidades personales y de grupo, influye en el desarrollo de habilidades personales, el fortalecimiento del grupo y el desarrollo de habilidades colectivas como por ejemplo la escucha activa, el liderazgo, retroalimentación, evaluación del trabajo y coordinación. Sin embargo, desde una postura pedagógica, las TIC's contribuyeron al desarrollo del aprendizaje colaborativo a través de:

La estimulación de la comunicación interpersonal, al permitir el intercambio de información, diálogo y discusión entre los integrantes de este proceso a través de herramientas de comunicación como los chats o las videoconferencias, así como también las pizarras electrónicas, todos ellos pueden funcionar de forma sincrónica o asincrónica.

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación facilitan el trabajo colaborativo, al permitir que los estudiantes puedan compartir información, además de trabajar documentos de forma colaborativa de forma sincrónica o asincrónica. Por otro lado, también facilita solucionar problemas y tomar decisiones.

A través del rastreo del progreso del equipo, el docente haciendo uso de evaluaciones, autoevaluaciones y coevaluaciones, acceso a plataformas de comunicación podrá obtener los resultados de cada grupo o equipo. Los estudiantes podrán observar sus avances para plantear estrategias metacognitivas que ayuden a superar sus dificultades.

El acceso a la información y contenidos, permite que los estudiantes tengan a la mano una diversidad de información a través de enciclopedias, tesis, revistas científicas, libros, prácticas tutoriales que les permitirán intercambiar información, diversificar e integrar nuevas perspectivas en sus aprendizajes.

La gestión y administración de los estudiantes, permite acceder a información del estudiante para lograr la integración de los equipos de trabajo y facilitar el desarrollo y consolidación de las actividades planificadas.

La creación de ejercicios de evaluación y autoevaluación, las cuales permiten conocer los avances de los estudiantes y rediseñar las experiencias de aprendizaje de acuerdo con estilos de aprendizaje y sus niveles, así como también ofrecer una retroalimentación pertinente.

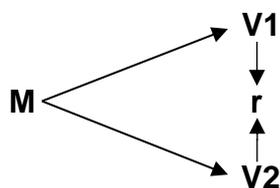
III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El desarrollo de la investigación está centrado en un enfoque cuantitativo, se ha utilizado la recolección de datos para la comprobación de la hipótesis de acuerdo con el análisis estadístico. Vega, Ávila, Vega, Camacho, Becerril y Leo (2014) refieren que el enfoque cuantitativo se caracteriza por recolección y análisis de datos para responder una o muchas preguntas para comprobar la hipótesis establecida en la investigación. Además, agregan que este enfoque se relaciona con encuestas e instrumentos de medición estandarizados.

Por otro lado, la investigación es de tipo básica, al originarse dentro del marco teórico y teniendo por objetivo incrementar los conocimientos (Relat, 2010), y es de provecho para la investigación aplicada (Nieto, 2018). El nivel de la investigación es correlacional, Abreu (2012) define el enfoque correlacional como el análisis o estudio del comportamiento de las variables, en este sentido se busca demostrar la relación existente entre las variables del estudio.

Finalmente, el diseño de la investigación es no experimental, para Álvarez (2020) alude que en este tipo de diseño no existe manipulación de las variables.



Dónde:

M: Estudiantes de quinto de secundaria de un colegio de Amazonas.

V1: Uso de Google Workspace

V2: Aprendizaje Autónomo

r: Relación entre las variables

3.2. Variables y operacionalización

Bauce, Córdova y Ávila (2018) postulan que la operacionalización de variables es la cuantificación de la variable, a través de la definición de sus dimensiones, incluso agregan que estas variables deben estar íntimamente ligadas a los objetivos, el enfoque y el tipo de investigación. De tal modo que en la operacionalización de variables (anexo 1,2 y 3) se pueden identificar los componentes más importantes, entre ellos las dimensiones e indicadores de la investigación que aporta a la construcción de los instrumentos. De acuerdo con la elaboración de la tesis, de determinar las siguientes variables de estudio:

Variable 1: Google Workspace

Definición conceptual: García (2020) define a Google Workspace como la integración de herramientas como meet, classroom, drive, formularios de Google, entre otros; en la que los usuarios tienen acceso a contenidos desde un mismo espacio donde se reúnen estas herramientas que permiten la comunicación y colaboración fácil y eficaz. Incluso brinda herramientas para la gestión educativa de forma gratuita.

Definición operacional:

Para la comprobación de la relación del uso de Google Workspace y el aprendizaje autónomo en el área de Ciencias Sociales en una Institución Educativa de Amazonas, 2022. Se realizó la aplicación de un cuestionario para los estudiantes en mención. La medición de este estudio se ha realizado teniendo en cuenta las cuatro dimensiones (instrumental, cognitiva, actitudinal y axiológica). El método de medición de los ítems en el cuestionario ha sido la escala de Likert con cuatro opciones de respuestas.

Dimensiones e indicadores:

De acuerdo con Moreira (2009), uno de los grandes retos en el ámbito educativo es la formación integral, consciente y crítica de los estudiantes en las NTIC's, en la que se garantice el desarrollo de habilidades de autoaprendizaje, y una cultura de producción y difusión que permita el

reconocimiento de la realidad y la reflexión de sus formas de actuar y pensar. En este sentido el autor plantea cuatro dimensiones para desarrollar el uso de las TIC'S:

Dimensión instrumental, se refiere al conjunto de habilidades que permiten el uso y manejo del hardware y software. En conjunto permite el desenvolvimiento de los estudiantes en el uso de los aparatos informáticos y la accesibilidad a la información.

Dimensión cognitiva, a diferencia de la dimensión anterior, esta adquiere una dimensión mayor, debido a que el estudiante analiza y comprende la información adquiriendo nuevos conocimientos y habilidades que podrá complementar mediante la comunicación con sus compañeros, docente o tutor a través de las plataformas digitales. Además, evidencia los resultados y difusión de los recursos digitales creados.

Dimensión actitudinal, direccionada al desarrollo de actitudes positivas que permiten la adquisición y desarrollo del respeto, el trabajo colaborativo, y la empatía en función del uso compartido de los espacios digitales.

Dimensión axiológica, se refieren a la incidencia positiva de las tecnologías de la información y comunicación en el entorno social y cultural de los estudiantes, promoviendo un patrón de valores en el uso de los entornos virtuales y evitando conductas inadecuadas para la sociedad.

Variable 2: Aprendizaje Autónomo

Definición conceptual:

Según Sierra (2005), el aprendizaje autónomo es una facultad humana que permite al estudiante entender y comprender la realidad, asimilando tres componentes que lo hacen viable, como por ejemplo los componentes tecnológicos e investigativos. Si bien es cierto, el elemento tecnológico a través del uso de las TIC's permiten el aprendizaje colaborativo y cooperativo de manera sincrónica y asincrónica, permitiendo desarrollar desempeños y habilidades.

Definición operacional: Para determinar el aprendizaje autónomo en el área de Ciencias Sociales en una Institución Educativa de Amazonas, 2022. Se realizó la aplicación de un cuestionario para los estudiantes en mención. La medición de este estudio se ha realizado teniendo en cuenta las dimensiones (personal, institucional y didáctica). El método de medición de los ítems en el cuestionario ha sido la escala de Likert con cinco opciones de respuestas.

Dimensiones e indicadores:

Fierro, Fortoul y Rosas (2008) reflexionan acerca de la práctica docente, imprimiendo una concepción realista del aprendizaje autónomo, en la cual se caracteriza por la participación activa del docente a través de su experiencia y su labor pedagógica que influye en la construcción de conocimientos y metas por parte del estudiante, el cual reflexiona constantemente sobre sus aprendizajes. Por otra parte, se tomó para esta investigación tres dimensiones del estudio realizado por los autores:

La dimensión personal, se enfoca en el desarrollo ético y moral del docente, como guía del proceso de formación de los estudiantes, reconociendo sus propios defectos y virtudes que se complementan en la construcción de metas y objetivos. Consciente de su propia realidad, permite la construcción de valores dentro y fuera de su praxis educativa, lo que determinara en un futuro la construcción de la formación integral y la autonomía de los aprendizajes de sus educandos.

La dimensión institucional, la cual se desarrolla en la institución como organización, y que representa la socialización entre los distintos actores educativos. Se contrasta a través de las costumbres, cultura, formas de vida y actitudes que se direccionan en el desarrollo de las competencias que surgen como necesidades que se van desarrollando en el proceso de enseñanza y aprendizaje, determinando así mismo, las practicas educativas y los nuevos aprendizajes establecidos en la normativa educativa.

Finalmente, **la dimensión didáctica** se orienta en dirigir el aprendizaje de los estudiantes con el saber colectivo. El trabajo del docente es ayudar y

facilitar a los estudiantes el acceso a los nuevos conocimientos, habilidades y competencias, así como su propia reconstrucción, de tal manera que lo aprendido pueda ser abordado y aplicado dentro de su proceso de aprendizaje a lo largo de su vida personal y profesional

Escala de medición

En el instrumento sobre el uso de Google Workspace, la escala de medición será la de Likert: Totalmente en desacuerdo (0), en desacuerdo (1), indiferente (2) y de acuerdo (3). Además, en el instrumento sobre el aprendizaje autónomo la escala de medición también fue de Likert: Nunca (0), casi nunca (1), a veces (2), casi siempre (3) y siempre (4).

3.3. Población y muestreo

Población, Del Pino (2008) define a la población como el conjunto de elementos que se desean estudiar, cada elemento es definido como individuos, en este sentido la población está conformada por los estudiantes del quinto año de secundaria de un colegio del distrito de La Jalca, provincia de Chachapoyas, región Amazonas. La población ha estado conformada por 45 estudiantes del quinto año de secundaria en el área de Ciencias Sociales, distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 1

Población de estudio

| Sección | N° |
|----------------|-----------|
| Puntualidad | 21 |
| Solidaridad | 24 |
| Total | 45 |

Nota. Datos proporcionados por la I.E.

Muestra, para López (2004) es una parte o forma representativa de la población que fue tomada durante una investigación, la cual se puede obtener mediante fórmulas.

Debido a la poca cantidad de estudiantes, se determinó que la muestra sea tomada del total de la población, en este sentido 45 estudiantes.

3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos

En la recolección de la información se utilizó la técnica de la encuesta, además se utilizaron dos cuestionarios como instrumentos de aplicación.

Instrumentos: Para la recopilación de datos se empleó el cuestionario con el fin de demostrar la relación entre el uso de Google Workspace y el aprendizaje autónomo en el área de Ciencias Sociales en una Institución Educativa de Amazonas, 2022.

Cada uno de los cuestionarios consignan veinte ítems de acuerdo con cada variable. El cuestionario sobre Google Workspace ha sido aplicado por Villalobos (2022) en una investigación realizada en la Universidad de Cusco. Se ha establecido de acuerdo con la escala de medición de Likert, según la escala valorativa; totalmente en desacuerdo (0), en desacuerdo (1), indiferente (2) y de acuerdo (3).

Además, el cuestionario sobre el Aprendizaje Autónomo ha sido aplicado por Huallparimachi (2022) en un estudio realizado en una institución educativa de la UGEL 01 en Lima. Los cuestionarios han sido revalidados por juicio de expertos (tres magísteres) a priori de ser aplicados en la presente investigación.

La Validez: Durante el proceso de investigación se validó los instrumentos por juicio de expertos, permitiendo avalar los cuestionarios en el recojo de datos y medida de variables.

Tabla 2

Validación por juicios de expertos

| Juez validador | Grado académico | Calificación |
|------------------------------|------------------------|---------------------|
| Carmen Raquel Aguinaga Doig | Magister | Aplicable |
| Ruth Sara Chafloque Quiñonez | Magister | Aplicable |
| Noemi Esther Isla Pérez. | Magister | Aplicable |

Elaboración propia

Fiabilidad

Variable 1: Uso de Google Workspace

Tabla 3

Estadística de fiabilidad de uso de Google Workspace

| Alfa de Cronbach | Número de elementos |
|-------------------------|----------------------------|
| 0.936 | 20 |

Resultados de Alfa de Cronbach

De acuerdo con los resultados de Alfa Cronbach se determina que la variable independiente sobre el Uso de Google Workspace se encuentra en el intervalo de confianza con un valor de 0,936. Los resultados obtenidos garantizan que el instrumento es adecuado para su aplicación.

Variable 2: Aprendizaje Autónomo

Tabla 4

Estadística de fiabilidad Aprendizaje Autónomo

| Alfa de Cronbach | Número de elementos |
|-------------------------|----------------------------|
| 0.839 | 20 |

Resultados de Alfa de Cronbach

De acuerdo con los resultados de Alfa Cronbach se determina que la variable dependiente sobre el Aprendizaje Autónomo se halla en el intervalo de confianza con un valor de 0,839. Los resultados obtenidos garantizan que el instrumento es adecuado para su aplicación.

3.5. Procedimientos

Primero, previo a la aplicación de los cuestionarios se solicitó los permisos correspondientes al director de la institución educativa Juan Velasco Alvarado ubicada en el distrito de La Jalca, provincia de Chachapoyas, región Amazonas. Segundo, se realizó la aplicación de los cuestionarios a 45 estudiantes del quinto año de secundaria, ambos cuestionarios han contado con un total de 20 ítems y 30 minutos para su aplicación (de cada uno), los cuestionarios fueron aplicados a través del Formulario de Google, y la información fue recogida gracias a las Hojas de Cálculo de Google. La validez y confiabilidad de los instrumentos han sido evaluados por juicio de tres expertos y el empleo del SPSS v26, respectivamente.

3.6. Método de análisis de datos

Metodológicamente el proceso del estudio estadístico se estableció de acuerdo con la estadística descriptiva y referencial. Con respecto a la estadística descriptiva, los datos han sido analizados e interpretados mediante el programa de Excel, además del IBM SPSS Statistics V26. Con respecto a la estadística referencial, la población estuvo conformada por 45 estudiantes de ambos sexos, de tal manera que se utilizó la prueba estadística de Shapiro-Wilk y la técnica estadística Rho de Spearman al comprobarse que los datos fueron no paramétricos.

3.7. Aspectos éticos

La presente investigación se ha realizado respetando los derechos de autor y la propiedad intelectual de acuerdo con las fuentes bibliográficas citadas en esta investigación que, además permitieron proporcionar información para la construcción de este estudio, además de ser corroborado mediante el uso de Turnitin. Por otro lado, se respetó los lineamientos establecidos por normas APA séptima edición y lo establecido por la Universidad César Vallejo con respecto a las normas éticas establecidas por la casa de estudios.

IV. RESULTADOS

ANÁLISIS DESCRIPTIVO

Tabla 5

Relación entre el uso de Google Workspace y Aprendizaje Autónomo en el área de ciencias sociales en una institución educativa de Amazonas.

| | | | Aprendizaje Autónomo | | | | Total |
|---------------------|------------|-------------|----------------------|--------|--------|----------|---------|
| | | | Bajo | Medio | Alto | Muy alto | |
| Google Workspace | Deficiente | Recuento | 2 | 1 | 0 | 2 | 5 |
| | | % del total | 4.40% | 2.20% | 0.00% | 4.40% | 11.10% |
| | Regular | Recuento | 2 | 3 | 2 | 2 | 9 |
| | | % del total | 4.40% | 6.70% | 4.40% | 4.40% | 20.00% |
| | Eficiente | Recuento | 5 | 6 | 10 | 10 | 31 |
| | | % del total | 11.10% | 13.30% | 22.20% | 22.20% | 68.90% |
| Total | | Recuento | 9 | 10 | 12 | 14 | 45 |
| | | % del total | 20.00% | 22.20% | 26.70% | 31.10% | 100.00% |

Nota. Datos de la encuesta procesados en SPSS.

En la tabla 5, se puede observar que el 4.4% de los estudiantes encuestados consideran que el uso de Google Workspace es deficiente y su aprendizaje autónomo es bajo. Además, el 6.7% de los encuestados consideran que el uso de Google Workspace es regular y medio en relación con los aprendizajes autónomos. Finalmente, se visualiza que el 22.2% de los encuestados considera que el uso de Google Workspace es eficiente además de alto y muy alto en relación con el aprendizaje autónomo.

Tabla 6

Relación entre la dimensión de la plataforma de Google Workspace y el aprendizaje autónomo en los estudiantes

| | | Aprendizaje Autónomo | | | | Total |
|----------------------|-------------|-----------------------------|--------------|-------------|-----------------|--------------|
| | | Bajo | Medio | Alto | Muy alto | |
| Deficiente | Recuento | 2 | 1 | 0 | 2 | 5 |
| | % del total | 4.4% | 2.2% | 0.0% | 4.4% | 11.1% |
| Instrumental Regular | Recuento | 2 | 4 | 3 | 3 | 12 |
| | % del total | 4.4% | 8.9% | 6.7% | 6.7% | 26.7% |
| Eficiente | Recuento | 5 | 5 | 9 | 9 | 28 |
| | % del total | 11.1% | 11.1% | 20.0% | 20.0% | 62.2% |
| Total | Recuento | 9 | 10 | 12 | 14 | 45 |
| | % del total | 20.0% | 22.2% | 26.7% | 31.1% | 100.0% |

Nota. Datos de la encuesta procesados en SPSS.

En la tabla 6 se puede observar que el 4.4% de los estudiantes consideran que la dimensión instrumental es deficiente y bajo en relación con el aprendizaje autónomo. Además, el 8.9% consideran que la dimensión instrumental es regular y medio en relación con el aprendizaje autónomo. Finalmente, el 20% de los estudiantes consideran a la dimensión instrumental como eficiente además de alto y muy alto en relación con el aprendizaje autónomo.

Tabla 7

Relación entre la dimensión cognitiva de la plataforma de Google Workspace y el aprendizaje autónomo en los estudiantes.

| | | Aprendizaje Autónomo | | | | Total |
|-------------------|-------------|-----------------------------|--------------|-------------|-----------------|--------------|
| | | Bajo | Medio | Alto | Muy alto | |
| Deficiente | Recuento | 2 | 0 | 0 | 2 | 4 |
| | % del total | 4.4% | 0.0% | 0.0% | 4.4% | 8.9% |
| Cognitiva Regular | Recuento | 2 | 4 | 1 | 3 | 10 |
| | % del total | 4.4% | 8.9% | 2.2% | 6.7% | 22.2% |
| Eficiente | Recuento | 5 | 6 | 11 | 9 | 31 |
| | % del total | 11.1% | 13.3% | 24.4% | 20.0% | 68.9% |
| Total | Recuento | 9 | 10 | 12 | 14 | 45 |
| | % del total | 20.0% | 22.2% | 26.7% | 31.1% | 100.0% |

Nota. Datos de la encuesta procesados en SPSS.

En la tabla 7, el 4.4% de los estudiantes consideran que la dimensión cognitiva es deficiente y bajo en relación con el aprendizaje autónomo. Por otro lado, el 8.9% de los estudiantes consideran a la dimensión cognitiva como regular y medio en relación con el aprendizaje autónomo. Así mismo, el 24% de los estudiantes consideran que la dimensión cognitiva es eficiente y alto en relación con el aprendizaje autónomo. Además, el 20% consideran que la dimensión instrumental además de eficiente es muy alto en relación con el aprendizaje autónomo.

Tabla 8

Relación entre la dimensión actitudinal de la plataforma de Google Workspace y el aprendizaje autónomo en los estudiantes.

| | | Aprendizaje Autónomo | | | | Total |
|---------------------|-------------|----------------------|-------|-------|----------|--------|
| | | Bajo | Medio | Alto | Muy alto | |
| Deficiente | Recuento | 2 | 2 | 0 | 2 | 6 |
| | % del total | 4.4% | 4.4% | 0.0% | 4.4% | 13.3% |
| Actitudinal Regular | Recuento | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| | % del total | 4.4% | 4.4% | 4.4% | 4.4% | 17.8% |
| Eficiente | Recuento | 5 | 6 | 10 | 10 | 31 |
| | % del total | 11.1% | 13.3% | 22.2% | 22.2% | 68.9% |
| Total | Recuento | 9 | 10 | 12 | 14 | 45 |
| | % del total | 20.0% | 22.2% | 26.7% | 31.1% | 100.0% |

Nota. Datos de la encuesta procesados en SPSS.

En la tabla 8, se observa que el 4.4% de los encuestados consideran a la dimensión actitudinal deficiente y bajo en relación con el aprendizaje autónomo. Además, el 4.4% de los encuestados consideran a la dimensión actitudinal regular y medio en relación con el aprendizaje autónomo. Finalmente, el 22.2% de los encuestados consideran a la dimensión actitudinal eficiente además de alto y muy alto en relación con el aprendizaje autónomo.

Tabla 9

Relación entre la dimensión axiológica de la plataforma de Google Workspace y el aprendizaje autónomo en los estudiantes.

| | | Aprendizaje Autónomo | | | | Total |
|------------|-------------|----------------------|-------|-------|----------|--------|
| | | Bajo | Medio | Alto | Muy alto | |
| Deficiente | Recuento | 3 | 3 | 0 | 3 | 9 |
| | % del total | 6.7% | 6.7% | 0.0% | 6.7% | 20.0% |
| Regular | Recuento | 1 | 4 | 5 | 2 | 12 |
| | % del total | 2.2% | 8.9% | 11.1% | 4.4% | 26.7% |
| Eficiente | Recuento | 5 | 3 | 7 | 9 | 24 |
| | % del total | 11.1% | 6.7% | 15.6% | 20.0% | 53.3% |
| Total | Recuento | 9 | 10 | 12 | 14 | 45 |
| | % del total | 20.0% | 22.2% | 26.7% | 31.1% | 100.0% |

Nota. Datos de la encuesta procesados en SPSS.

En la tabla 9, se evidencia que el 6.7% de los estudiantes encuestados consideran a la dimensión axiológica como deficiente y bajo en relación con el aprendizaje autónomo. Además, el 8.9% de los estudiantes consideran a la dimensión axiológica regular y medio en relación con el aprendizaje autónomo. El 15.6% consideran a la dimensión axiológica eficiente y alto en relación con el aprendizaje autónomo. Finalmente, el 20% consideran a la dimensión axiológica como eficiente y muy alto.

ANÁLISIS INFERENCIAL

Prueba de normalidad

La prueba de normalidad demuestra que los niveles de significancia son menores a 0,05, por lo tanto, los datos no tienen distribución normal. Por lo tanto, se ha empleado la prueba no paramétrica de Rho Spearman. (ver anexo 10)

Prueba de hipótesis:

Hipótesis general

Ha: Existe relación significativa entre el uso de Google Workspace con el Aprendizaje Autónomo en el área de Ciencias Sociales en una Institución Educativa de Amazonas, 2022.

Ho: No existe relación significativa entre el uso de Google Workspace con el Aprendizaje Autónomo en el área de Ciencias Sociales en una Institución Educativa de Amazonas, 2022.

Aspectos para considerar para la comprobación de las hipótesis:

Prueba No paramétrica elegida: Prueba de Rho de Spearman

Nivel de significancia = 0,05

Regla de decisión. Si p valor < 0,05 se rechaza el H₀

Si p valor > 0,05 se acepta el H₀

Tabla 10

Coefficiente de correlación entre la variable de estudio y sus dimensiones.

| | | Google Workspace | D1: Instrumental | D2: Cognitivo | D3: Actitudinal | D4: Axiológica |
|-------------------------|---|---------------------|---------------------|------------------|--------------------|-------------------|
| Aprendizaje Autónomo | Coefficiente de correlación de rho Spearman | 0.112 | 0.112 | 0.950 | 0.146 | 0.146 |
| | Sig. (bilateral) | 0.464 | 0.464 | 0.534 | 0.337 | 0.337 |
| | N | 45 | 45 | 45 | 45 | 45 |

*** la correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)*

De los resultados de la tabla 10 se interpreta que, no existe relación entre el uso de Google Workspace con el Aprendizaje Autónomo de los estudiantes, de acuerdo con los resultados de correlación de Rho Spearman = 0.112. Además, sig. = 0.464 > 0,05, observándose que es mayor al valor α ; y por consiguiente se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna. Por lo que se puede inferir que ambas variables actúan de forma autónoma e independiente. Por otro lado, se observa que los niveles de significancia de las correlaciones entre aprendizaje autónomo y las dimensiones de Google Workspace son mayores 0.05 indicando que no hay relación. Así mismo, también observamos que ninguna de las hipótesis específicas se relacionan.

V. DISCUSIÓN

La epidemia por coronavirus contribuyó a implementación de las NTIC's, de hecho, el uso de plataformas virtuales como Google Workspace permitieron cubrir una parte de la brecha causada por el repentino y brusco cambio que generó el cambio de modalidad de lo presencial a lo virtual. Este antecedente cimentó la idea de realizar un estudio sobre Google Workspace y el aprendizaje autónomo. Los primeros apuntes que se obtuvo durante este proceso terminaron por demostrar que los estudiantes de educación secundaria de dicha casa de estudios desconocían la totalidad de la plataforma de Google Workspace, al manifestar que solo habían interactuado a través de Google meet, que solo forma parte de una de las herramientas de esta plataforma.

Este ha sido uno de los motivos por los cuales los estudiantes desconocían el uso de las herramientas de Google Workspace en el desarrollo de sus actividades escolares; además, anudados a los problemas de conexión y la falta de equipos móviles, fueron factores determinantes en el uso de estas herramientas y el desarrollo de su aprendizaje autónomo. Por otro lado, los resultados comparativamente hablando con otros estudios realizados no demuestran lo siguiente:

De acuerdo con los análisis de fiabilidad por Alfa de Cronbach se determinó que la variable sobre el uso de Google Workspace obtuvo un valor de 0,936 granizando su fiabilidad, además de ser adecuado para su aplicación. Además, se determinó que la variable Aprendizaje Autónomo obtuvo un valor de fiabilidad del 0,839, por lo cual el instrumento utilizado también se consideró adecuado para su aplicación.

En la investigación se planteó como objetivo general, establecer la relación significativa entre el uso de Google Workspace con el aprendizaje autónomo en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del quinto año de secundaria de un colegio del distrito de La Jalca, provincia de Chachapoyas, región Amazonas. De acuerdo con los resultados de la prueba de normalidad se pudo demostrar que los niveles de significancia eran menores a 0,005, por lo cual se consideró que los datos no tienen distribución normal.

Por otro lado, teniendo en cuenta que ambas variables tienen datos no normales, se procedió a realizar la prueba no paramétrica de correlación de Rho Spearman, obteniéndose como resultado un valor de $Rho\ Spearman=0.112$ y significancia $= 0,001 < 0,05$, observándose que es mayor al valor α ; y por consiguiente se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna. Por lo que se puede inferir que ambas variables actúan de forma autónoma e independiente. Finalmente, los resultados demostraron que las dimensiones instrumental, cognitiva, actitudinal y axiológica no se relacionan significativamente con el aprendizaje autónomo.

De acuerdo con los resultados obtenidos, se infiere que guardan relación con lo que señala Chuquiray (2021), en su estudio realizado en la institución educativa Gran Amauta del distrito de San Martín de Porres, 2021. Busco determinar la influencia de las herramientas digitales en el desarrollo del aprendizaje autónomo; metodológicamente su investigación fue de tipo básica y cuantitativa; no experimental como se desarrolló la presente investigación, sin embargo, en este caso es correlacional causal. De acuerdo con la prueba de confiabilidad según Alfa de Cronbach se obtuvo que la variable herramientas digitales obtuvo un valor de 0.89 y la variable aprendizaje autónomo un valor de 0.77, confirmándose una fuerte confiabilidad, por consiguiente, el resultado obtenido es similar al de mi investigación. Por otra parte, de acuerdo con los resultados obtenidos según el coeficiente de Cox y Snell se obtuvo un 28.3% y de acuerdo con el coeficiente de Nagelkerke un 31.8%, por lo que no se rechaza la hipótesis nula. Finalmente, se demostró que las herramientas digitales no influyen en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de secundaria; el resultado es similar al demostrado en mi investigación donde se aceptó la hipótesis nula, el uso de Google Workspace no se relaciona significativamente con el aprendizaje autónomo.

Benítez (2019) en su tesis de doctorado realizó una investigación con los estudiantes de educación secundaria en España, en la cual se planteó como objetivo realizar una evaluación sobre el impacto de las TIC's en el rendimiento escolar de los estudiantes de educación secundaria de Canarias y si genera en ellos aprendizajes autónomos. En la investigación también se evidenció un

enfoque metodológico de tipo ex post facto, además de haber utilizado como instrumento de evaluación un cuestionario. Los resultados de la investigación demostraron que las TIC's no tuvieron un impacto positivo en el rendimiento académico, al interpretarse como recursos distractores para los estudiantes, lo que tampoco ha permitido el desarrollo del aprendizaje autónomo.

Finalmente, Zambrano (2021) realizó una investigación con estudiantes de educación secundaria, donde buscaba proponer la aplicación de las TIC's para desarrollar el aprendizaje autónomo. El marco metodológico de investigación contó con un enfoque cuantitativo, y de acuerdo con los resultados se determinó que el 85% de estudiantes consideran importantes el uso de las TIC's, sin embargo, el 38% de ellos no lo aplican por desconocimiento y, además, porque el 38% de docentes no hacen uso de las plataformas digitales. Concluyendo, que los resultados obtenidos son similares al de mi investigación, al demostrar que no se pueden desarrollar los aprendizajes autónomos en los estudiantes debido a que los docentes no hacen uso de las tecnologías de la información y comunicación, con respecto a esto, en mi estudio se demostró que no existía relación con respecto al uso de la plataforma de Google Workspace y el aprendizaje autónomo debido a que una de sus causas ha sido el desconocimiento de las plataformas virtuales y el desinterés de los docentes por utilizarlas en clases.

Con respecto a las investigaciones que no concuerdan con los resultados de la investigación, tenemos a Tenorio (2021) en su investigación realizada en la institución educativa Libertador José de San Martín, del distrito de San Martín; buscó establecer la existencia de la relación entre los entornos virtuales y el aprendizaje autónomo. Ambas investigaciones han sido de tipo básica, correlacional y cuantitativa. Los resultados de la investigación determinaron que los entornos virtuales se relacionaban significativamente con el aprendizaje autónomo al obtenerse como resultado de la prueba $Rho=0,422$ y $Sig.=0,002$. De tal manera que el estudio se contrapone a los resultados obtenidos en la investigación, debido a que acepta la relación entre las variables y la hipótesis general.

Así mismo, Gonzales (2022) realizó una investigación en una institución educativa privada de Lima. Su tesis de tipo básico, correlacional y no experimental, además de contar con un enfoque cuantitativo, buscaba en su estudio corroborar la relación entre las competencias digitales y el aprendizaje autónomo. De acuerdo con los resultados según Rho de Spearman ($r=0,843$) y significancia ($p=0,000$), se pudo comprobar que existía relación entre las variables. Finalmente se concluyó, que las competencias digitales favorecen de forma significativa el aprendizaje autónomo de los estudiantes, y por lo tanto contraponen los resultados obtenidos en esta investigación.

Por otro lado, la investigación de Huallparimachi (2022), realizada en una institución educativa de la UGEL 01, 2021. El estudio del autor tenía por objetivo demostrar la relación entre el uso de Google Classroom y el aprendizaje autónomo; metodológicamente contó con un enfoque cuantitativo y correlacional. De acuerdo con los resultados de Rho Spearman= $0,694$ y una significancia $p=0,000$ se demostró que existe un impacto significativo en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de educación secundaria cuando utilizan la herramienta de Google Classroom.

Vivas (2022) realizó una investigación en una institución educativa privada de Chíncha, 2021. El estudio fue de tipo básica y no experimental, el autor quería demostrar la relación entre el modelo e-learning y el aprendizaje autónomo. De acuerdo con el Alfa de Cronbach, las variables obtuvieron una fiabilidad de 0.914 y 0.952, respectivamente. Según Rho de Spearman con un valor de 0.229 entre las variables y con una significancia bilateral de 0.013 se corroboró la existencia de la relación entre las variables.

Además, Ceballos y Gómez realizaron una investigación en las instituciones educativas rural Boyacá y urbana San José del municipio de Ebéjico, con el objetivo de caracterizar las estrategias de aprendizaje autónomo de los estudiantes de acuerdo con la implementación de las TIC's. la investigación de los autores se relaciona con mi investigación al contar con un enfoque cualitativo. La recolección de datos se realizó a través de la aplicación de un cuestionario; además de acuerdo con los resultados del estudio se demostró que el 80% de estudiantes hacen uso de las TIC's para el desarrollo de sus

actividades escolares, además afirman que su uso facilita su proceso de aprendizaje. Se concluyó que las tecnologías de la comunicación e información influyen positivamente en el desarrollo del aprendizaje autónomo de los estudiantes.

Brown y Mena (2018) realizaron una investigación con el objetivo de analizar la incidencia del uso de las TIC's en el desarrollo autónomo de alumnos del colegio Flowers Hill Bilingual School. Además, la investigación es de carácter descriptivo, los resultados que se obtuvieron contraponen los resultados obtenidos en mi investigación debido a que el uso de herramientas digitales mediante la mediación didáctica del docente logró fortalecer el trabajo colaborativo y los aprendizajes autónomos en los estudiantes.

Finalmente, Jara (2021) realizó un estudio sobre las competencias digitales en el proceso de enseñanza aprendizaje con el objetivo de consolidar las capacidades digitales a través de la evaluación de competencias digitales. El estudio del autor es similar al mío al contar con un enfoque cuantitativo y de diseño no experimental. Los resultados del estudio contraponen a lo demostrado en mi investigación debido a que el estudio determinó que las competencias digitales si inciden positivamente en el desarrollo de los aprendizajes autónomos.

La investigación sobre el uso de Google Workspace y el aprendizaje autónomo se apoya en la teoría conectivista la cual se define como interpretación y comprensión del desarrollo del aprendizaje y adquisición del conocimiento ligados a las tecnologías de la información y comunicación (Cabrero, Román, Mañoso, López y Gómez 2019). Sin embargo, el conectivismo considera que en este apartado es importante el desarrollo del trabajo colaborativo, y la participación del docente como guía en el proceso y desarrollo de nuevos conocimientos, de tal manera que el estudiante se convierte en un ser activo en el proceso de producción de sus aprendizajes, entre ellos el autónomo.

Por otro lado, a pesar que Google Workspace aparece como una plataforma novedosa, con la capacidad de cumplir con los estándares del constructivismo, los resultados de mi investigación contradicen la propuesta teórica. Pero, esto

no significa que las herramientas de Google no contribuyan al desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes; como lo mencionó Sáez (2019), los medios digitales promueven y activan los estímulos auditivos, táctiles y visuales. Pero, el desconocimiento de estas herramientas digitales por parte de los actores educativos impide que se logren resultados positivos en torno a su uso y desarrollo de habilidades y aprendizajes autónomos.

Además del conectivismo, la presente investigación también estableció sus bases en el socioconstructivismo al relacionar los procesos de aprendizaje con las TIC's, debido a que los estudiantes a través de los espacios virtuales o digitales llevan sus conocimientos de la teoría a la práctica e influye en la generación de sus aprendizajes autónomos (Peláez, 2018). Además de incidir en la experimentación y curiosidad por adentrarse en lo desconocido, descubriendo nuevas formas de aprendizaje, esto contribuye eficazmente en el desarrollo de su autonomía, y mejora la comunicación entre los actores educativos, reflejándose en el trabajo colaborativo Gonzales (2012). En este sentido Gallagher y Vance (2021) mencionan que Google Workspace fue creado con este objetivo, de permitir la producción de contenidos, a través del trabajo colaborativo. Así mismo, como se puede observar en la tabla 14 de los resultados obtenidos en esta investigación, el 22% de los estudiantes consideran que Google Workspace es eficiente y tiene una muy alta relación con el aprendizaje autónomo; sin embargo, los resultados posteriores demuestran relación inexistente entre las variables de estudio, esto también debido a que un alto porcentaje de los estudiantes no cuentan con los equipos tecnológicos idóneos para el uso de las herramientas de Google Workspace en sus casas, generando desmotivación y desconocimiento de esta aplicación.

Ahora, la pandemia por coronavirus configuró de manera inmediata las perspectivas que teníamos sobre la educación, y los procesos de enseñanza y aprendizaje. Antes de la pandemia, algunas instituciones creían obsoleto el uso de las tecnologías de la información y comunicación, al considerarlos que eran distractores para el proceso de aprendizaje de los estudiantes, como lo explicaron Bustos y Román (2011) al mencionar que la sociedad se encontraba inquieta y preocupada por el uso de las TIC's debido a que no se sabía en qué

medida podían modificar de forma positiva las prácticas pedagógicas, y sobre cómo ayudarían a todo habilidades y aprendizajes en los estudiantes.

A pesar de haberse aplicado de manera abrupta en la educación peruana, se han obtenido resultados positivos a partir de su aplicación. Tal es el caso de la plataforma de Google Workspace, la cual permitió complementar aprendizajes y generar nuevas habilidades a través de los espacios virtuales (Herrera, Micaletto y Serrano, 2021). Sin embargo, los resultados de la presente investigación no concuerdan con lo mencionado anteriormente al no haberse encontrado relación entre el uso de Google Workspace y los aprendizajes autónomos; considero que estos resultados se deben a que los estudiantes durante dos años no han estado en contacto directo con las herramientas de Google Workspace, debido también al desconocimiento de los docentes del área de Ciencias Sociales en el uso de estas herramientas que contribuyen en el trabajo colaborativo, reafirmando lo mencionado por el Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa (2022), que menciona acerca de la importancia del aprendizaje de habilidades digitales por parte de los docentes y estudiantes.

Finalmente, creo conveniente mencionar que en los próximos estudios que se podrían realizar sobre el uso de Google Workspace y el aprendizaje autónomo, los resultados podrían ser positivos, tomando como consideración ampliar la población y muestra de estudio, y teniendo en cuenta extender el tiempo de aplicación de las herramientas de Google Workspace en los estudiantes de educación secundaria.

VI. CONCLUSIONES

1. De acuerdo con el objetivo general, se determinó que no existe relación significativa entre el uso de Google Workspace y el aprendizaje autónomo de los estudiantes, según Rho de Spearman=0,112 y con un nivel de significancia de 0,001. Por lo tanto, el uso de las diferentes herramientas de Google Workspace no determinan que los estudiantes desarrollen su aprendizaje autónomo.
2. En el primer objetivo específico, se ha podido inferir que no existe relación entre la dimensión instrumental con el aprendizaje autónomo de los estudiantes, de acuerdo con Rho de Spearman=0,112 y con un nivel de significancia de 0,464.
3. Con respecto al segundo objetivo específico, se determina que no existe relación entre la dimensión cognitiva y el aprendizaje autónomo de los estudiantes, según Rho de Spearman=0,95 y con un nivel de significancia de 0,534.
4. Con respecto al tercer objetivo específico, se infiere que no existe relación entre la dimensión actitudinal y el aprendizaje autónomo de los estudiantes, según Rho de Spearman=0,146 y con un nivel de significancia de 0,337.
5. Con respecto al cuarto objetivo específico, se determina que no existe relación entre la dimensión axiológica y el aprendizaje autónomo de los estudiantes, según Rho de Spearman=0,146 y con un nivel de significancia de 0,337.

VII. RECOMENDACIONES

Se recomienda a los futuros investigadores aplicar la investigación con una población más grande, de tal manera que se pueda obtener la relación del uso de las herramientas de Google Workspace con el aprendizaje autónomo.

Recomendar a los directores, realizar capacitaciones sobre el uso de Google Workspace a los docentes, con el objetivo de poder identificar los principales beneficios de sus herramientas y su efectiva aplicación en el desarrollo de las clases, con el objetivo de obtener mejores resultados en torno a la dimensión instrumental.

Se recomienda a los docentes y directores involucrar continuamente a los estudiantes en el manejo de las herramientas de Google Workspace, para permitir crear nuevos espacios de aprendizaje y que los estudiantes lo puedan aplicar en su propia realidad, teniendo en cuenta que los estudiantes aprenden mejor creando e innovando gracias a su creatividad, con el objetivo de mejorar su capacidad cognoscitiva.

Se recomienda a los docentes facilitar el acceso a la plataforma de Google Workspace, así como también, permitir la integración de los estudiantes en los diferentes espacios virtuales con el propósito de desarrollar el trabajo colaborativo y el liderazgo en ellos, permitiendo que los estudiantes se involucren activamente en su propio proceso de aprendizaje y mejorando los objetivos de la dimensión actitudinal.

Recomendar a los docentes desarrollar actividades académicas sincrónicas y asincrónicas, permitiendo que los estudiantes resuelvan sus dudas realizando consultas a sus docentes a través de los chats o mediante las videollamadas individuales o grupales, con el objetivo que los estudiantes al tener un mayor contacto con la plataforma logren desarrollar la autonomía en sus aprendizajes.

REFERENCIAS

- Abreu, J. (2012). Hipótesis, método & diseño de investigación. *Daena: International Journal of Good Conscience*, 7(2), 187-197. [http://www.spentamexico.org/v7-n2/7\(2\)187-197.pdf](http://www.spentamexico.org/v7-n2/7(2)187-197.pdf)
- Akcil, U., Uzunboylu, H. y Kinik, E. (2021). Integración de la tecnología a los procesos de aprendizaje y enseñanza y las herramientas de Google Workspace: una revisión de la literatura. *Sostenibilidad*, 13 (9), 1-13. <https://doi.org/10.3390/su13095018>
- Álvarez Risco, A. (2020). Clasificación de las investigaciones. Universidad de Lima, Facultad de Ciencias Empresariales y Económicas, Carrera de Negocios Internacionales. [Tesis de pre grado; Universidad de Lima; Perú]. <https://repositorio.ulima.edu.pe/handle/20.500.12724/10818>
- Area, M. (2009). La competencia digital e informacional en la escuela. <https://educrea.cl/la-competencia-digital-e-informacional-en-la-escuela/>
- Banco Mundial (22 de enero de 2021). Se requieren medidas urgentes y eficaces para mitigar los impactos de la COVID-19 en la educación en todo el mundo. <https://www.bancomundial.org/es/news/immersive-story/2021/01/22/urgent-effective-action-required-to-quell-the-impact-of-covid-19-on-education-worldwide>
- Bauce, G. J., Córdova, M. A., y Ávila, A. V. (2018). Operacionalización de variables. *Revista del Instituto Nacional de Higiene "Rafael Rangel"*, 49(2), 43. https://revista.vps.co.ve/wp-content/uploads/2020/12/Revista-cientifica_vol_49_2.pdf#page=52
- Benítez, L. (2019). Efectos sobre el rendimiento académico en estudiantes de secundaria según el uso de las TIC. [Tesis de post grado; Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid - España]. <http://e-spacio.uned.es/fez/view/tesisuned:ED-Pg-Educac-Lmbenitez>

- Brown, M. y Mena, A. (2018). Mediación de las Tic para el aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria [Tesis de post grado; Universidad de la Costa, San Andrés Isla – Colombia]. <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/2914/16359329%20-%2017411404.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bustos, A., y Román, M. (2011). La importancia de evaluar la incorporación y el uso de las TIC en educación. *RIEE. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 4(2), 4-7. https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/661644/RIEE_4_2_0.pdf?sequence=1
- Cabrero, R. S., Román, Ó. C., Mañoso Pacheco, L., López, M. A. N., y Gómez, F. J. P. (2019). Orígenes del conectivismo como nuevo paradigma del aprendizaje en la era digital. *Educación y Humanismo*, 21(36), 121-136. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6786548>
- Calzadilla, M. E. (2002). Aprendizaje colaborativo y tecnologías de la información y la comunicación. *Revista Iberoamericana de educación*, 29(1), 1-10. <https://doi.org/10.35362/rie2912868>
- Castillo, M. Y., y Puello, J. D. J. J. (2019). Las teorías de aprendizaje, bajo la lupa TIC. *Acción y reflexión educativa*, (44), 144-158. http://200.46.139.234/index.php/accion_reflexion_educativa/article/view/693
- CEPAL (agosto de 2020). La educación en tiempos de la pandemia del COVID-19. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf
- Ceballos, L. y Gómez, F. (2018). Estrategias de aprendizaje autónomo implementadas por los estudiantes de los clei 3, 4, 5 y 6 de las Instituciones Educativas Rural Boyacá y Urbana San José del municipio de Ebéjico, a partir de las mediaciones docentes a través de TIC. [Tesis de post grado; Universidad Pontificia Bolivariana, Medellín - Colombia]. <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/4356/Estrategias%20de%20aprendizaje%20aut%c3%b3nomo%20implementadas%20por%20>

[os%20estudiantes%20de%20los%20clei%203%2c%204%2c%205%20y%206%20de%20las%20Instituciones.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/66237/Chuquiray_CCR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Chuquiray, C. (2021). Las herramientas digitales en el aprendizaje autónomo de estudiantes de secundaria de la I.E. "Gran Amauta", San Martín de Porres, 2021. [Tesis de post grado; Universidad César Vallejo, Lima - Perú]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/66237/Chuquiray_CCR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Collazos, C., Guerrero, L., y Vergara, A. (2001). Aprendizaje Colaborativo: un cambio en el rol del profesor. <https://www.academia.edu/download/43797416/CESC-01.pdf>.

Crisol, M.; Herrera, L. y Montes, R. (2020). Educación virtual para todos: una revisión sistemática. *Ediciones Universidad de Salamanca*, 21(15), 1-13. <https://doi.org/10.14201/eks.20327>

Del Pino, S. (2008). Población y muestra. *Revista Digital, Innovación y Experiencias Educativas*, 1(12), 12. https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_12/SILVIA_BORREGO_1.pdf

Esteban Nieto, N. (2018). Tipos de investigación. <http://repositorio.usdq.edu.pe/handle/USDG/34>

Fierro, C., Fortoul, B. y Rosas, L. (2008). Transformando la práctica docente. Una propuesta basada en la investigación – acción. Editorial Paidós. <https://revistas.ufro.cl/ojs/index.php/educacion/article/view/1244>

Gallagher, P. y Vance, B. (5-9 de junio 2021). Enseñar con las plataformas de Google Workspace en situaciones de comunicación ágiles y en equipo (Discurso principal). Conferencia de STC Technical Communication Summit Proceedings, Estados Unidos. <https://summit.stc.org/wp-content/uploads/2021/05/2021STCSummit.pdf#page=62>

García, J. (06 de octubre, 2020). G Suite ahora es Google Workspace: así es el nuevo espacio de trabajo integrado con Gmail, Docs y Meet para empresas. <https://www.xataka.com/pro/google-workspace-asi-nuevo-espacio-trabajo-integrado-google-gmail-docs-meet-para-empresas>

Garza Camino, M. T. D. L., Carrillo Moreno, S., Guerrero Guadarrama, L. M., Patiño Domínguez, H. A. M., Caudillo Zambrano, M. D. L., Fregoso Infante, A., Martínez Sánchez, J., Esquivel Peña, M., Loyola Hermosilla, M., Costopoulos de la Puente, Y. y Rivera Aguilera, A. B. (2011). Aprendizaje autónomo: orientaciones para la docencia. Universidad Iberoamericana, AC. <https://ibero.mx/web/filesd/publicaciones/aprendizaje-autonomo.pdf>

Gómez, I., y Escobar, F. (2021). Educación virtual en tiempos de pandemia: incremento de la desigualdad social en el Perú. *Chakiñan, Revista De Ciencias Sociales Y Humanidades*, (15), 152–165. <https://doi.org/10.37135/chk.002.15.10>

Gonzales, C. (2022). Competencias digitales y aprendizaje autónomo en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada de Lima, 2021. [Tesis de post grado; Universidad César Vallejo, Lima - Perú]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/81532/Gonzales_LCF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

González, M. (2012). El aprendizaje de las ciencias en la era digital. *ARJÉ Revista de Postgrado* FACE-UC, 6(10), 93-107. <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/arje/arj10/art05.pdf>

Google Workspace for Education (febrero 2021). Recursos e información sobre el cambio de marca. https://services.google.com/fh/files/misc/external_google_workspace_for_education_rebrand_toolkit_es_419_all.pdf

Huallparimachi, A. (2022). Uso de Google Classroom y el aprendizaje autónomo en estudiantes de 1° de secundaria de una I.E. - UGEL 01, 2021. Uso de Google Classroom y el aprendizaje autónomo en estudiantes de 1° de secundaria de una I.E. - UGEL 01, 2021. [Tesis de post grado; Universidad César Vallejo, Lima

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79805/Huallparimachi_QA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ibarra, S. y Rodríguez, G. (2011). Aprendizaje autónomo y trabajo en equipo: reflexiones desde la competencia percibida por los estudiantes universitarios. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 14 (4), 73–85.

<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/92161/00820123015129.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa (2022). Plataformas digitales para docentes: Google Workspace. Recuperado de: <https://www.ilce.edu.mx/oferta-educativa/plataformas-digitales-para-docentes-google-workspace>

Jara, R. (2021). El desarrollo de competencias digitales y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes. [Tesis de post grado; Universidad Estatal del Milagro, Guayas - Ecuador]. <http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/5382>

López, P. L. (2004). Población muestra y muestreo. *Punto cero*, 9(08), 69-74. <http://www.scielo.org.bo/pdf/rpc/v09n08/v09n08a12.pdf>

Lucero, M. M. (2003). Entre el trabajo colaborativo y el aprendizaje colaborativo. *Revista iberoamericana de Educación*, 33(1), 1-21. <https://rieoei.org/RIE/article/view/2923/3847>

Martín, I., Micaletto, J., y Polo, D. (2021). Google Workspace como plataforma b-learning. Análisis de las percepciones de los estudiantes universitarios de Comunicación. *Apertura*, 13(2), 106-123. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-61802021000200106&script=sci_arttext

- Medina, D. y Negamine, M. (2019). Estrategias de aprendizaje autónomo en la comprensión lectora de estudiantes de secundaria. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 134-159. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.276>
- Molina, F., Mendoza, Y., Álvarez, V. y Gallardo, I. (2022). Experiencias obtenidas con la certificación google educator level 1. *South Florida Journal of Development*, 3(1), 146-155. <https://www.southfloridapublishing.com/ojs/index.php/jdev/article/view/1045/887>
- OCDE (2020). Aprovechar al máximo la tecnología para el aprendizaje y la formación en América Latina. <https://doi.org/10.1787/ce2b1a62-en>.
- Otero, A. (2018). Plataformas Virtuales de Aprendizaje en la Educación Superior. *Interconectando Saberes*, (4), 83–100. <https://is.uv.mx/index.php/IS/article/view/2545/4454>
- Pérez, L. (2015). El rol del docente en el aprendizaje autónomo: la perspectiva del estudiante y la relación con su rendimiento académico. *Diálogos*, 11, 45-62. <http://redicces.org.sv/jspui/bitstream/10972/2090/1/3.%20El%20rol%20del%20docente%20en%20el%20aprendizaje%20autonomo%20la%20perspectiva%20del%20estudiante%20y%20la%20relacion%20con%20su%20rendimiento%20academico.pdf>
- Relat, J. M. (2010). Introducción a la investigación básica. *Centro de investigación biométrica*, 33(3), 221-227. https://www.researchgate.net/profile/Jordi-Muntane/publication/341343398_Introduccion_a_la_Investigacion_basica/links/5ebb9e7d92851c11a8650cf9/Introduccion-a-la-Investigacion-basica.pdf
- Rodríguez, J. (2015). El papel de las emociones en el aprendizaje autónomo (trabajo de grado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia, Bogotá - Colombia). UNAD. <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/3838/7227176.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Riveros, V. y Mendoza, M. (2005). Bases teóricas para el uso de las TIC en Educación. *Encuentro educacional*, 12(3), 315-336. http://tic-apure2008.webcindario.com/TIC_VE3.pdf
- Ruiz, J. (2014). Los recursos TIC favorecedores de estrategias de aprendizaje autónomo: el estudiante autónomo y autorregulado. *In Crescendo*, 5(2), 233-252. <https://revistas.uladech.edu.pe/index.php/increscendo/article/view/403/308>
- Sáez, M. R. (2019). La educación constructivista en la era digital. *Revista Tecnología, Ciencia y Educación*, (12), 111-127. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6775566>
- Sanabria (2020). Educación virtual: oportunidad para “aprender a aprender”. *Análisis Carolina*, 42, 1-14. https://doi.org/10.33960/AC_42.2020
- Sierra, C. A. (2013). La educación virtual como favorecedora del aprendizaje autónomo. *Panorama*, 5(9), 75-87. <https://doi.org/10.15765/pnrm.v5i9.37>
- Sierra, G., Ramírez, L. Rodríguez, W. y Rodríguez, N. (2016). Las competencias pedagógicas del tutor virtual en un modelo de aprendizaje autónomo y de aprendizaje colaborativo. *Virtu@lmente*, 3(2), 55–83. <https://journal.universidadean.edu.co/index.php/vir/article/view/1435/1388>
- Sierra, J. (2005). Aprendizaje autónomo: eje articulador de la educación virtual. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 1(14). <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/261/492>
- Solé, P. C. (2012). Geografía escolar y sociedad red. ¿Del socioconstructivismo al conectivismo en el aula de geografía? <https://ifc.dpz.es/recursos/publicaciones/33/36/12comes.pdf>
- Suarez, M. C. (2013). Creencias de aprendizaje autónomo en estudiantes de la licenciatura en Educación Básica. Congreso de investigación y Pedagogía. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Boyacá, Colombia. <https://sired.udenar.edu.co/200/1/memoriasfinal.pdf#page=763>

- Tenorio, K. (2021). Entornos virtuales y aprendizaje autónomo en los estudiantes de la I.E. 2003 Libertador José de San Martín del distrito de San Martín de Porres, 2021. [Tesis de post grado; Universidad César Vallejo, Lima - Perú]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/81519/Tenorio_AKM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Tomalá, M., Gallo, G., Mosquera, J. y Chancusig, J. (2020). Las plataformas virtuales para fomentar aprendizaje colaborativo en los estudiantes del bachillerato. *Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento*. Vol. 4(4), 199-212. <https://reciamuc.com/~recimund/index.php/es/article/view/899/1436>
- Valdez, V., y Machorro, M. Á. (2014). El desarrollo de aprendizaje autónomo a partir de la identificación de los estilos de aprendizaje. *Boletín Científico Escuela Preparatoria*, 2(4). <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa4/article/download/1904/5685?inline=1>
- Vega, G., Ávila, J., Vega, A., Camacho, N., Becerril, A. y Leo, G. (2014). Paradigmas en la investigación. Enfoque cuantitativo y cualitativo. *European Scientific Journal*, 10(15), 523-528. <https://core.ac.uk/reader/236413540>
- Villalobos, M. (2022). Google Workspace y Calidad del Proceso de Enseñanza - Aprendizaje en Estudiantes de Contabilidad de una Universidad de Cusco, 2021. [Tesis de post grado; Universidad César Vallejo, Lima - Perú]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/80662/Villalobos_RJM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Villavicencio, L. M. (23 de marzo al 4 de abril de 2004). El aprendizaje autónomo en la educación a distancia. Primer congreso virtual Latinoamericano de educación a distancia. Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú. <https://www.renovacionmagisterial.org/portada/sites/default/files/adjuntos/2019/07/19/AprendizajeAutonomoEnEducacionADistancia-LileyaManrique.pdf>
- Vivas, Y. (2022). E-learning y aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Chíncha 2021. [Tesis de post grado;

Universidad César Vallejo, Lima - Perú].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/76864/Vivas_VYA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Zambrano, M. (2021). Aplicación de las TICs en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de la Unidad Educativa “Magdalena Dávalos N° 32” del Cantón Tosagua. [Tesis de post grado; Universidad San Gregorio de Portoviejo, Portoviejo - Ecuador].
<http://repositorio.sangregorio.edu.ec/bitstream/123456789/2408/1/Aplicaci%3%b3n%20de%20las%20TICs%20y%20metodolog%3%adas%20innovadoras%20para%20el%20aprendizaje%20aut%3%b3nomo.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia de las variables del Uso de Google Workspace y el Aprendizaje Autónomo

| MATRIZ DE CONSISTENCIA “USO DEL GOOGLE WORKSPACE Y EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE UN COLEGIO DE LA JALCA, CHACHAPOYAS”. | | | | | | | |
|--|---|--|---|---|---------------------|---|---|
| <p>Problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre la plataforma Google Workspace y el aprendizaje autónomo en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de una Institución Educativa de Amazonas, 2022?</p> <p>Problemas específicos: ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión instrumental de la plataforma de</p> | <p>Objetivo general: Objetivos específicos: Establecer la relación existente entre la dimensión instrumental de la plataforma de Google Workspace con el aprendizaje autónomo en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de una Institución Educativa de Amazonas, 2022.</p> <p>Establecer la relación existente entre la dimensión cognitiva de la</p> | <p>Hipótesis general: La plataforma de Google Workspace se relaciona de forma significativa con el aprendizaje autónomo en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de una Institución Educativa de Amazonas, 2022.</p> <p>Hipótesis específicas: La dimensión instrumental de la plataforma de Google Workspace se relaciona de forma significativa con el aprendizaje autónomo en el área</p> | <p>Variables</p> <p>Variable 1: Google Workspace</p> <p>Medina (2020) define el Google Workspace consiste en una plataforma en la que todos los productos de trabajo y productividad de Google se complementan en un solo sistema que faculta el diálogo, reunirse con un equipo de trabajo, editar documentos y dar seguimiento a trabajos y proyectos desde una única plataforma, asimismo, desarrollar una comunicación y gestión de actividades exitosas, pese a la separación.</p> | | | | |
| | | | <p>Dimensiones</p> | <p>Indicadores</p> | <p>Ítems</p> | <p>Escala y valores</p> | <p>Niveles y rangos</p> |
| | | | <p>Instrumental</p> | <p>Fomentar el aprendizaje del lenguaje digital Dominios técnicos y expresivos de la narración Textos audiovisuales o digitales</p> | <p>1-5</p> | <p>LIKERT – ORDINAL</p> <p>Totalmente en desacuerdo = 0</p> <p>En desacuerdo = 1</p> <p>Indiferente = 2</p> <p>De acuerdo = 3</p> | <p>Deficiente</p> <p>Regular</p> <p>Eficiente</p> |
| | | | <p>Cognitiva</p> | <p>Búsqueda de datos Selección y procesamiento Integración Intercambio Difusión de información</p> | <p>6-10</p> | | |
| <p>Actitudinal</p> | <p>Pensamiento crítico</p> | <p>11-15</p> | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---------------------------|---|---------------------|---|-----------------------------------|
| <p>Google Workspace con el aprendizaje autónomo en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de una Institución Educativa de Amazonas, 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión cognitiva de la plataforma de Google Workspace con el aprendizaje autónomo en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de una Institución Educativa de Amazonas, 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión actitudinal de la plataforma de Google Workspace con el aprendizaje autónomo en el</p> | <p>plataforma de Google Workspace con el aprendizaje autónomo en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de una Institución Educativa de Amazonas, 2022.</p> | <p>de Ciencias Sociales en los estudiantes de una Institución Educativa de Amazonas, 2022.</p> | | <p>Respeto Colaboración Empatía</p> | | | |
| | <p>Establecer la relación existente entre la dimensión actitudinal de la plataforma de Google Workspace con el aprendizaje autónomo en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de una Institución Educativa de Amazonas, 2022.</p> | <p>La dimensión cognitiva de la plataforma de Google Workspace se relaciona de forma significativa con el aprendizaje autónomo en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de una Institución Educativa de Amazonas, 2022.</p> | <p>Axiológica</p> | <p>Entorno cultural social Desarrollo de valores y principios</p> | <p>16-20</p> | | |
| <p>Variable 1: Aprendizaje autónomo</p> <p>Rogel (2015) define el aprendizaje autónomo como la forma de aprender de manera personal, sin necesidad de alguien más, muchos autores a lo largo del tiempo han utilizado términos diferentes como; autoaprendizaje, una forma de estudio autodirigido, aprendizaje autorregulado, considerando que los conocedores no son nuevos y en el presente contexto con mucha importancia considerándose como un término abierto a la información de conocimiento generado a través del aprendizaje.</p> | | | | | | | |
| | | | <p>Dimensiones</p> | <p>Indicadores</p> | <p>Ítems</p> | <p>Escala y valores</p> | <p>Niveles y rangos</p> |
| | | | <p>Personal</p> | <p>Apropiación de conocimiento de habilidades</p> | <p>1-9</p> | <p>LIKERT</p> <p>Nunca =0 Casi nunca = 1 A veces = 2 Casi siempre = 3 Siempre = 4</p> | <p>Alta Moderado Bajo</p> |
| | | | <p>Institucional</p> | <p>Soporte de enseñanza de proceso conocimiento Destreza</p> | <p>10-14</p> | | |
| | | | <p>Didáctica</p> | <p>Estrategias de aprendizaje Metas de aprendizaje</p> | <p>15-20</p> | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>área de Ciencias Sociales en los estudiantes de una Institución Educativa de Amazonas, 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión axiológica de la plataforma de Google Workspace con el aprendizaje autónomo en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de una Institución Educativa de Amazonas, 2022?</p> | <p>autónomo en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de una Institución Educativa de Amazonas, 2022.</p> | <p>La dimensión axiológica de la plataforma de Google Workspace se relaciona de forma significativa con el aprendizaje autónomo en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de una Institución Educativa de Amazonas, 2022.</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

Anexo 2: Matriz de consistencia de la variable uso de Google Workspace

| VARIABLE 1: "USO DE GOOGLE WORKSPACE" | | | | | |
|---|---|--------------|--|-------|--|
| DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DEFINICIÓN OPERACIONAL | DIMENSIONES | INDICADORES | ÍTEMS | ESCALA DE MEDICIÓN |
| El Google Workspace consiste en una plataforma en la que todos los productos de trabajo y productividad de Google se complementan en un solo sistema que faculta el diálogo, reunirse con un equipo de trabajo, editar documentos y dar seguimiento a trabajos y proyectos desde una única plataforma, asimismo, desarrollar una comunicación y gestión de actividades exitosas, pese a la separación (Medina, 2020). | Para determinar la relación del Google Workspace con el aprendizaje autónomo de estudiantes del quinto año de secundaria del área de ciencias sociales de un colegio de La Jalca, Chachapoyas, se aplicará un cuestionario de preguntas cerradas a dichos estudiantes. Dicho proceso de medición se ejecutará mediante el estudio de las dimensiones: instrumental, cognitiva, actitudinal y axiológica. El cuestionario a aplicarse contendrá ítems de interrogantes cerrados, dichos ítems se medirán con una escala de medición de Likert de cinco opciones de respuesta, así mismo, el nivel y rango. | Instrumental | Fomentar el aprendizaje del lenguaje digital | 1-5 | ESCALA DE LIKERT TOTALMENTE EN DESACUERDO = 0 EN DESACUERDO = 1 INDIFERENTE = 2 DE ACUERDO = 3 |
| | | | Dominios técnicos y expresivos de la narración | | |
| | | | Textos audiovisuales o digitales | | |
| | | Cognitiva | Búsqueda de datos | 6-10 | |
| | | | Selección y procesamiento | | |
| | | | Integración | | |
| | | | Intercambio | | |
| | | Actitudinal | Difusión de información | 11-15 | |
| | | | Pensamiento crítico | | |
| | | | Respeto | | |
| | | | Colaboración | | |
| | | Axiológica | Empatía | 16-20 | |
| | | | Entorno cultural social | | |
| | | | Desarrollo de valores y principios | | |

Anexo 3: Matriz de consistencia de la variable Aprendizaje Autónomo

| VARIABLE 2: APRENDIZAJE AUTÓNOMO | | | | | |
|--|---|---------------|-----------------------------|-------|--|
| DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DEFINICIÓN OPERACIONAL | DIMENSIONES | INDICADORES | ÍTEMS | ESCALA DE MEDICIÓN |
| <p>El aprendizaje autónomo se define como la forma de aprender de manera personal, sin necesidad de alguien más, muchos autores a lo largo del tiempo han utilizado términos diferentes como; autoaprendizaje, una forma de estudio autodirigido, aprendizaje autorregulado, considerando que los conocedores no son nuevos y en el presente contexto con mucha importancia considerándose como un término abierto a la información de conocimiento generado a través del aprendizaje (Rogel, 2015).</p> | <p>Para determinar la relación del aprendizaje autónomo con los estudiantes del quinto año de secundaria del área de ciencias sociales de un colegio de La Jalca, Chachapoyas, se aplicará un cuestionario de preguntas cerradas a dichos estudiantes. Dicho proceso de medición se ejecutará mediante el estudio de las dimensiones: personal, institucional y didáctica. El cuestionario a aplicarse contendrá ítems de interrogantes cerrados, dichos ítems se medirán con una escala de medición de Likert de cinco opciones de respuesta, así mismo, el nivel y rango.</p> | Personal | Apropiación de conocimiento | 1-9 | <p>LIKERT</p> <p>NUNCA = 0 CASI NUNCA = 1 A VECES = 2 CASI SIEMPRE = 3 SIEMPRE = 4</p> |
| | | | Conocimiento de habilidades | | |
| | | Institucional | Soporte de enseñanza | 10-14 | |
| | | | Proceso de conocimiento | | |
| | | | Destreza | | |
| | | Didáctica | Estrategias de aprendizaje | 15-20 | |
| Meta de aprendizaje | | | | | |

Anexo 4: Cuestionario de Google Workspace

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

TÍTULO: “Google Workspace y el aprendizaje autónomo en el área de Ciencias Sociales en una institución educativa de Amazonas, 2022”.

CUESTIONARIO PARA MEDIR EL USO DE GOOGLE WORKSPACE

Escala valorativa:

Lee detenidamente cada ítem, luego elija la respuesta que se aproxima a su opinión:

TOTALMENTE EN DESACUERDO (TeD)=0 EN DESACUERDO (ED)=1 INDIFERENTE (I)=2

DE ACUERDO (DA)=3

| CUESTIONARIO SOBRE EL USO DE GOOGLE WORKSPACE | | | | | | |
|--|--|---|----------------------|--------------|---|----|
| Institución educativa: | | Ubicación: | | | | |
| Grado y sección: | | Ciclo: | Fecha: | | | |
| Sexo: | | Masculino () | | Femenino () | | |
| Objetivo: Establecer la relación existente entre la plataforma de Google Workspace y el aprendizaje autónomo en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de una Institución Educativa de Amazonas, 2022. | | | | | | |
| Instrucciones: A continuación, se presenta un conjunto de ítems, las cuales deberás responder marcando una (x) la alternativa que mejor te describe, teniendo la siguiente consideración. | | | | | | |
| DIMENSIÓN | INDICADOR | ÍTEMS | ESCALA DE VALORACIÓN | | | |
| | | | TeD | ED | I | DA |
| D1: INSTRUMENTAL | Fomentar el aprendizaje del lenguaje digital Dominios técnicos y expresivos de la narración Textos audiovisuales o digitales | El docente aprovecha Google Workspace para fomentar un apropiado lenguaje digital durante las clases. | | | | |
| | | El uso de Google Workspace motiva el aprendizaje de los estudiantes. | | | | |
| | | Los estudiantes tienen uso técnico y factible para el uso de Google Workspace. | | | | |
| | | La plataforma Google Workspace facilita el desarrollo de las clases. | | | | |
| | | Para el desarrollo de las clases con Google Workspace se cuenta con el material didáctico necesario como son los textos audiovisuales o digitales. | | | | |
| D2: COGNITIVA | Búsqueda de datos Selección Procesamiento Reconstrucción Intercambio Difusión de información | Los estudiantes tienen fácil acceso para indagar y seleccionar la información necesaria y requerida para el buen desarrollo de sus clases en los aplicativos digitales. | | | | |
| | | El procesamiento de la información vertida en la plataforma, en general, es apropiado para el aprendizaje. | | | | |
| | | Google Workspace facilita la integración de todos los estudiantes. | | | | |
| | | Los estudiantes tuvieron dificultad en la comunicación y el intercambio de información para el desarrollo de las clases en Google Workspace. | | | | |
| | | Se cumplen y aplican los objetivos esperados del aprendizaje con esta modalidad de enseñanza. | | | | |

| | | | | | | |
|------------------------|---|--|--|--|--|--|
| D3: ACTITUDINAL | Pensamiento crítico Respeto Colaboración Empatía | El uso de este servicio permite la reflexión crítica en los estudiantes de esta plataforma respecto a su aprendizaje y la vida. | | | | |
| | | Existe respeto y consideración en el proceso de las clases por Google Workspace entre docente y estudiante. | | | | |
| | | El empleo de Google Workspace incrementó la actitud y espíritu de colaboración y solidaridad entre estudiantes durante las actividades de aprendizaje. | | | | |
| | | Estás satisfecho con la tecnología y el software que utilizas para el aprendizaje. | | | | |
| | | Es la empatía una actitud permanente entre los estudiantes que utilizan la plataforma Google Workspace. | | | | |
| D4: AXIOLÓGICA | Entorno cultural social Desarrollo de valores y principios | La plataforma de Google Workspace tiene implicancia en la cultura moderna de las comunicaciones. | | | | |
| | | Consideras que ha mejorado la comunicación entre estudiantes - docente por el uso de la plataforma Google Workspace. | | | | |
| | | La cultura digital favorece el espíritu colaborativo, la solidaridad y las buenas relaciones sociales entre los estudiantes. | | | | |
| | | El aprendizaje en los entornos virtuales como Google Workspace conlleva al establecimiento de principios como la honestidad, responsabilidad y dignidad. | | | | |
| | | El uso de Google Workspace fomenta y favorece el cultivo de los valores éticos y morales tanto a nivel personal como grupal. | | | | |

Anexo 5: Aprendizaje Autónomo

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

TÍTULO: “Google Workspace y el aprendizaje autónomo en el área de Ciencias Sociales en una institución educativa de Amazonas, 2022”.

CUESTIONARIO PARA MEDIR EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO

Escala valorativa:

NUNCA (N)=0 CASI NUNCA (CN)=1 ALGUNA VECES (AV)=2 CASI SIEMPRE (CS)=3 SIEMPRE (S)=4

| CUESTIONARIO DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO | | | | | | | |
|--|---|--|----------------------|----|----|----|---|
| Institución educativa: | | Ubicación: | | | | | |
| Grado y sección: | | Ciclo: | Fecha: | | | | |
| Sexo: | | Masculino () | Femenino () | | | | |
| Objetivo: Establecer la relación existente entre la plataforma de Google Workspace y el aprendizaje autónomo en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de una Institución Educativa de Amazonas, 2022. | | | | | | | |
| Instrucciones: A continuación, se presenta un conjunto de ítems, las cuales deberás responder marcando una (x) la alternativa que mejor te describe, teniendo la siguiente consideración. | | | | | | | |
| DIMENSIÓN | INDICADOR | ÍTEMES | ESCALA DE VALORACIÓN | | | | |
| | | | N | CN | AV | CS | S |
| D1: PERSONAL | Apropiación de conocimiento Conocimiento de habilidades | Cuido mi vida y la de mi prójimo. | | | | | |
| | | Participo activamente en la capacitación sobre el uso de la herramienta virtual. | | | | | |
| | | Tomo decisiones sobre mis necesidades y demandas de aprendizaje. | | | | | |
| | | Tengo un horario de estudio en casa el cual respeto. | | | | | |
| | | Disfruto estudiar porque siempre sé lo que debo hacer. | | | | | |
| | | Nadie me molesta y casi nunca pierdo el tiempo cuando estoy en clases. | | | | | |
| | | Disfruto cuando participé en las actividades de enseñanza y aprendizaje. | | | | | |
| | | Tengo un cronograma de actividades sobre tareas y aprendizajes. | | | | | |
| | | Desarrollo trabajos en equipo donde demuestro mis habilidades y conocimientos. | | | | | |
| D2: INSTITUCIONAL | Soporte de enseñanza Proceso de conocimiento Destreza | Utilizo las herramientas de Google Workspace como estrategia de enseñanza y aprendizaje. | | | | | |
| | | Me siento a gusto interactuando durante mi aprendizaje con el docente y compañeros. | | | | | |

| | | | | | | | |
|----------------------|---|---|--|--|--|--|--|
| | | La plataforma virtual de Google Workspace me agrada por su facilidad de comunicación online con los docentes y compañeros. | | | | | |
| | | Tengo oportunidad de participar en las distintas actividades durante la clase. | | | | | |
| | | Me siento en confianza y seguro durante mi aprendizaje. | | | | | |
| D3: DIDÁCTICA | Estrategias de aprendizaje Meta de aprendizaje | Me cuesta interactuar con el docente a través de las herramientas de Google Workspace durante mi aprendizaje. | | | | | |
| | | Estoy a gusto con el docente por su predisposición inmediata a través de las herramientas de Google Workspace para guiarme en mi aprendizaje. | | | | | |
| | | Estoy a gusto con la retroalimentación virtual online. | | | | | |
| | | Debato con el docente con confianza y seguridad en las distintas actividades virtuales. | | | | | |
| | | Interactúo activamente en las sesiones de enseñanza y aprendizaje de manera dinámica. | | | | | |
| | | Me siento seguro(a) y capaz de desarrollar las sesiones educativas en la plataforma de Google Workspace. | | | | | |

Anexo 6: Autorización de aplicación del instrumento



“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JUAN VELASCO ALVARADO”, DISTRITO DE LA JALCA, PROVINCIA DE CHACHAPOYAS, REGIÓN AMAZONAS QUE SE SUSCRIBE

AUTORIZA

ANTONIO JUAN DIEGO SALDAÑA TERAN, identificado con DNI N°48284110, estudiante de la Escuela de Posgrado de la **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**, del programa académico administración de la educación, para que ejecute de forma presencial/virtual (instrumentos de evaluación) en esta institución educativa con su tesis de investigación denominado: “Google Workspace y Aprendizaje autónomo en el área de Ciencias Sociales en una institución educativa de Amazonas, 2022”.

En la institución se dará las facilidades necesarias para que la mencionada tesis se desarrolle con total normalidad.

Chachapoyas, 18 de mayo de 2022

Atentamente,

Prof. Neill Jesús Díaz Chumbe
DIRECTOR
DNI. 33432790

Neill Jesús Díaz Chumbe

DIRECTOR

Anexo 7: Consentimiento informado



CUESTIONARIO

CONSENTIMIENTO INFORMADO: Buen día estimado estudiante, con el debido respeto me presento a usted, Antonio Juan Diego Saldaña Teran, estudiante de Maestría de Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo - Trujillo. El siguiente formulario forma parte del recojo de la información para un estudio con fines académicos, en la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre "Uso de Google Workspace y el aprendizaje autónomo de los alumnos del quinto año de educación secundaria del área de Ciencias Sociales de una institución educativa del distrito de La Jalca, provincia de Chachapoyas, región Amazonas". Estimado padre de familia, la siguiente investigación tiene como objetivo establecer la relación existente entre la plataforma de Google Workspace y el aprendizaje autónomo en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del quinto año de secundaria de un colegio de La Jalca, Chachapoyas. Para ello, quisiera contar con la importante colaboración de su mejor hijo(a), el proceso consiste en la aplicación de dos cuestionarios sobre el uso de Google Workspace y el Aprendizaje Autónomo, respectivamente. De aceptar en la investigación, se informará todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga duda con respecto a alguna pregunta, se le explicara cada una de ellas. Gracias por su colaboración.

 jdiego030593@gmail.com (no compartidos)
[Cambiar de cuenta](#)



*Obligatorio

¿Aceptas participar de estos cuestionarios? *

- Sí
- No

APELLIDOS Y NOMBRES:

Tu respuesta

Anexo 8: Validación del Instrumento por Juicio de Expertos: Mag. Carmen Raquel Aguinaga Doig.

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO CUESTIONARIO PARA MEDIR EL GOOGLE WORKSPACE Y EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE AMAZONAS, 2022.

Tabla 1: Matriz de validación de contenido para cuestionario de aplicación en los estudiantes de quinto año de secundaria.

TÍTULO: Google Workspace y el aprendizaje autónomo en el área de Ciencias Sociales en una institución educativa de Amazonas, 2022.

| VARIABLE: Google Workspace | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--------------------------------------|----|-------------|----|------------|----|--------------|----|----------|----|---------------|
| DIMENSIÓN 1: INSTRUMENTAL | | | | | | | | | | | | |
| INDICADORES | ITEMS | CRITERIOS DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO | | | | | | | | | | OBSERVACIONES |
| | | REPRESENTATIVIDAD | | PERTINENCIA | | COHERENCIA | | CONSISTENCIA | | CLARIDAD | | |
| | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| Fomentar el aprendizaje del lenguaje digital | El docente aprovecha Google Workspace para fomentar un apropiado lenguaje digital durante las clases. | X | | X | | X | | X | | X | | |
| | El uso de Google Workspace motiva el aprendizaje de los estudiantes. | X | | X | | X | | X | | X | | |
| Dominios técnicos y expresivos de la narración | Los estudiantes tienen uso técnico y factible para el uso de Google Workspace. | X | | X | | X | | X | | X | | |
| | La plataforma Google Workspace facilita el desarrollo de las clases. | X | | X | | X | | X | | X | | |
| Textos audiovisuales y digitales | Para el desarrollo de las clases con Google Workspace se cuenta con el material didáctico necesario como son los textos audiovisuales o digitales. | X | | X | | X | | X | | X | | |
| DIMENSIÓN 2: COGNITIVA | | | | | | | | | | | | |
| Búsqueda de datos | Los estudiantes tienen fácil acceso para indagar y seleccionar la información necesaria y requerida para el buen desarrollo de sus clases en los aplicativos digitales. | X | | X | | X | | X | | X | | |
| Selección y procesamiento | El procesamiento de la información vertida en la plataforma, en general, es apropiado para el aprendizaje. | X | | X | | X | | X | | X | | |
| Integración | Google Workspace facilita la integración de todos los estudiantes. | X | | X | | X | | X | | X | | |
| Intercambio | Los estudiantes tuvieron dificultad en la comunicación y el intercambio de información para el desarrollo de las clases en Google Workspace. | X | | X | | X | | X | | X | | |
| Difusión de información | Se cumplen y aplican los objetivos esperados del aprendizaje con esta modalidad de enseñanza. | X | | X | | X | | X | | X | | |
| DIMENSIÓN 3: ACTITUDINAL | | | | | | | | | | | | |
| Pensamiento crítico | El uso de este servicio permite la reflexión crítica en los estudiantes de esta plataforma respecto a su aprendizaje y la vida. | X | | X | | X | | X | | X | | |
| Respeto | Existe respeto y consideración en el proceso de las clases por Google Workspace entre docente y estudiante. | X | | X | | X | | X | | X | | |
| Colaboración | El empleo de Google Workspace incrementó la actitud y espíritu de colaboración y solidaridad entre estudiantes durante las actividades de aprendizaje. | X | | X | | X | | X | | X | | |
| | Estás satisfecho con la tecnología y el software que utilizas para el aprendizaje. | X | | X | | X | | X | | X | | |
| Empatía | Es la empatía una actitud permanente entre los estudiantes que utilizan la plataforma Google Workspace. | X | | X | | X | | X | | X | | |

| DIMENSIÓN 4: AXIOLÓGICA | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|--|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|
| Entorno cultural social | La plataforma de Google Workspace tiene implicancia en la cultura moderna de las comunicaciones. | X | | X | | X | | X | | X | |
| | Consideras que ha mejorado la comunicación entre estudiantes - docente por el uso de la plataforma Google Workspace. | X | | X | | X | | X | | X | |
| Desarrollo de valores y principios | La cultura digital favorece el espíritu colaborativo, la solidaridad y las buenas relaciones sociales entre los estudiantes. | X | | X | | X | | X | | X | |
| | El aprendizaje en los entornos virtuales como Google Workspace conlleva al establecimiento de principios como la honestidad, responsabilidad y dignidad. | X | | X | | X | | X | | X | |
| | El uso de Google Workspace fomenta y favorece el cultivo de los valores éticos y morales tanto a nivel personal como grupal. | X | | X | | X | | X | | X | |

VALIDEZ DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS

Estimado experto, a continuación, para validar el cuestionario, debe tomar en cuenta:

A.- Los criterios de calidad: la representatividad, consistencia, pertinencia, coherencia, claridad en la redacción, de los indicadores y sus respectivos reactivos del cuestionario:

| Representatividad | Consistencia | Pertinencia | Coherencia | Claridad |
|---------------------------|---|---|---|-------------------------------|
| Es lo más representativo. | Está fundamentado en bases teóricas consistentes. | Convenientes por su importancia y viabilidad. | Los indicadores e ítems se encuentran relacionados hay correspondencia. | Redactado con lenguaje claro. |

B.-Para valorar a cada indicador con sus respectivos ítems use la siguiente escala:

| 0 | 1 | 2 | 3 |
|--------------------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------|
| Totalmente en desacuerdo | Parcialmente en desacuerdo | Parcialmente de acuerdo | Totalmente de acuerdo |

DATOS DEL EXPERTO

| | | | | |
|---------------------------------|---|----------------|------------------------------|------------|
| Nombres y Apellidos | Carmen Raquel Aguinaga Doig | | DNI N° | 16704829 |
| Nombre del Instrumento | GOOGLE WORKSPACE | | | |
| Dirección domiciliaria | Mz. C Lt.4 Dpto. 101 – Condominios del Jockey | | Teléfono domicilio | 074-206882 |
| Título Profesional/Especialidad | Contador Público | | Teléfono Celular | 978909057 |
| Grado Académico | Magister | | | |
| Mención | Docencia y Gestión Educativa | | | |
| FIRMA |  | Lugar y Fecha: | Chiclayo, 01 de mayo de 2022 | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO CUESTIONARIO PARA MEDIR EL GOOGLE WORKSPACE Y EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE AMAZONAS, 2022.

Tabla 1: Matriz de validación de contenido para cuestionario de aplicación en los estudiantes de quinto año de secundaria.

TÍTULO: Google Workspace y el aprendizaje autónomo en el área de Ciencias Sociales en una institución educativa de Amazonas, 2022.

| VARIABLE: Aprendizaje Autónomo | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|--|--------------------------------------|----|-------------|----|------------|----|--------------|----|----------|----|---------------|
| DIMENSIÓN 1: PERSONAL | | | | | | | | | | | | |
| INDICADORES | ITEMS | CRITERIOS DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO | | | | | | | | | | OBSERVACIONES |
| | | REPRESENTATIVIDAD | | PERTINENCIA | | COHERENCIA | | CONSISTENCIA | | CLARIDAD | | |
| | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| Apropiación de conocimientos | Cuido mi vida y la de mi prójimo. | X | | X | | X | | X | | X | | |
| | Participo activamente en la capacitación sobre el uso de la herramienta virtual. | X | | X | | X | | X | | X | | |
| Conocimiento de habilidades | Tomo decisiones sobre mis necesidades y demandas de aprendizaje. | X | | X | | X | | X | | X | | |
| | Tengo un horario de estudio en casa el cual respeto. | X | | X | | X | | X | | X | | |
| | Disfruto estudiar porque siempre sé lo que debo hacer. | X | | X | | X | | X | | X | | |
| | Nadie me molesta y casi nunca pierdo el tiempo cuando estoy en clases. | X | | X | | X | | X | | X | | |
| | Disfruto cuando participé en las actividades de enseñanza y aprendizaje. | X | | X | | X | | X | | X | | |
| | Tengo un cronograma de actividades sobre tareas y aprendizajes. | X | | X | | X | | X | | X | | |
| | Desarrollo trabajos en equipo donde demuestro mis habilidades y conocimientos. | X | | X | | X | | X | | X | | |
| DIMENSIÓN 2: INSTITUCIONAL | | | | | | | | | | | | |
| Soporte de enseñanza | Utilizo las herramientas de Google Workspace como estrategia de enseñanza y aprendizaje. | X | | X | | X | | X | | X | | |
| | Me siento a gusto interactuando durante mi aprendizaje con el docente y compañeros. | X | | X | | X | | X | | X | | |
| Proceso de conocimiento | La plataforma virtual de Google Workspace me agrada por su facilidad de comunicación online con los docentes y compañeros. | X | | X | | X | | X | | X | | |
| | Tengo oportunidad de participar en las distintas actividades durante la clase. | X | | X | | X | | X | | X | | |
| Destreza | Me siento en confianza y seguro durante mi aprendizaje. | X | | X | | X | | X | | X | | |
| DIMENSIÓN 3: DIDÁCTICA | | | | | | | | | | | | |
| Estrategias de aprendizaje | Utilizo las herramientas de Google Workspace como estrategia de enseñanza y aprendizaje. | X | | X | | X | | X | | X | | |
| | Me siento a gusto interactuando durante mi aprendizaje con el docente y compañeros. | X | | X | | X | | X | | X | | |
| | La plataforma virtual de Google Workspace me agrada por su facilidad de comunicación online con los docentes y compañeros. | X | | X | | X | | X | | X | | |
| Metas de aprendizaje | Tengo oportunidad de participar en las distintas actividades durante la clase. | X | | X | | X | | X | | X | | |
| | Me siento en confianza y seguro durante mi aprendizaje. | X | | X | | X | | X | | X | | |
| | Utilizo las herramientas de Google Workspace como estrategia de enseñanza y aprendizaje. | X | | X | | X | | X | | X | | |

VALIDEZ DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS

Estimado experto, a continuación, para validar el cuestionario, debe tomar en cuenta:

A.- Los criterios de calidad: la representatividad, consistencia, pertinencia, coherencia, claridad en la redacción, de los indicadores y sus respectivos reactivos del cuestionario:

| Representatividad | Consistencia | Pertinencia | Coherencia | Claridad |
|---------------------------|---|---|---|-------------------------------|
| Es lo más representativo. | Está fundamentado en bases teóricas consistentes. | Convenientes por su importancia y viabilidad. | Los indicadores e ítems se encuentran relacionados hay correspondencia. | Redactado con lenguaje claro. |

B.-Para valorar a cada indicador con sus respectivos ítems use la siguiente escala:

| 0 | 1 | 2 | 3 |
|--------------------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------|
| Totalmente en desacuerdo | Parcialmente en desacuerdo | Parcialmente de acuerdo | Totalmente de acuerdo |

DATOS DEL EXPERTO

| | | | |
|---------------------------------|--|--------------------|------------------------------|
| Nombres y Apellidos | Carmen Raquel Aguinaga Doig | DNI N° | 16704829 |
| Nombre del Instrumento | APRENDIZAJE AUTÓNOMO | | |
| Dirección domiciliaria | Mz. C Lt.4 Dpto. 101 – Condominios del Jockey | Teléfono domicilio | 074-206882 |
| Título Profesional/Especialidad | Contador Público | Teléfono Celular | 978909057 |
| Grado Académico | Magister | | |
| Mención | Docencia y Gestión Educativa | | |
| FIRMA |  | Lugar y Fecha: | Chiclayo, 01 de mayo de 2022 |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Anexo 9: Validación del Instrumento por Juicio de Expertos: Mag. Ruth Sara Chafloque Quiñonez.

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO CUESTIONARIO PARA MEDIR EL GOOGLE WORKSPACE Y EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE AMAZONAS, 2022.

Tabla 1: Matriz de validación de contenido para cuestionario de aplicación en los estudiantes de quinto año de secundaria.

TÍTULO: Google Workspace y el aprendizaje autónomo en el área de Ciencias Sociales en una institución educativa de Amazonas, 2022.

| VARIABLE: Google Workspace | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--------------------------------------|----|-------------|----|------------|----|-------------|----|----------|----|---------------|
| DIMENSIÓN 1: INSTRUMENTAL | | | | | | | | | | | | |
| INDICADORES | ITEMS | CRITERIOS DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO | | | | | | | | | | OBSERVACIONES |
| | | REPRESENTATIVIDAD | | PERTINENCIA | | COHERENCIA | | COSISTENCIA | | CLARIDAD | | |
| | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| Fomentar el aprendizaje del lenguaje digital | El docente aprovecha Google Workspace para fomentar un apropiado lenguaje digital durante las clases. | X | | X | | X | | X | | X | | |
| | El uso de Google Workspace motiva el aprendizaje de los estudiantes. | X | | X | | X | | X | | X | | |
| Dominios técnicos y expresivos de la narración | Los estudiantes tienen uso técnico y factible para el uso de Google Workspace. | X | | X | | X | | X | | X | | |
| | La plataforma Google Workspace facilita el desarrollo de las clases. | X | | X | | X | | X | | X | | |
| Textos audiovisuales y digitales | Para el desarrollo de las clases con Google Workspace se cuenta con el material didáctico necesario como son los textos audiovisuales o digitales. | X | | X | | X | | X | | X | | |
| DIMENSIÓN 2: COGNITIVA | | | | | | | | | | | | |
| Búsqueda de datos | Los estudiantes tienen fácil acceso para indagar y seleccionar la información necesaria y requerida para el buen desarrollo de sus clases en los aplicativos digitales. | X | | X | | X | | X | | X | | |
| Selección y procesamiento | El procesamiento de la información vertida en la plataforma, en general, es apropiado para el aprendizaje. | X | | X | | X | | X | | X | | |
| Integración | Google Workspace facilita la integración de todos los estudiantes. | X | | X | | X | | X | | X | | |
| Intercambio | Los estudiantes tuvieron dificultad en la comunicación y el intercambio de información para el desarrollo de las clases en Google Workspace. | X | | X | | X | | X | | X | | |
| Difusión de información | Se cumplen y aplican los objetivos esperados del | X | | X | | X | | X | | X | | |
| | aprendizaje con esta modalidad de enseñanza. | | | | | | | | | | | |
| DIMENSIÓN 3: ACTITUDINAL | | | | | | | | | | | | |
| Pensamiento crítico | El uso de este servicio permite la reflexión crítica en los estudiantes de esta plataforma respecto a su aprendizaje y la vida. | X | | X | | X | | X | | X | | |
| Respeto | Existe respeto y consideración en el proceso de las clases por Google Workspace entre docente y estudiante. | X | | X | | X | | X | | X | | |
| Colaboración | El empleo de Google Workspace incrementó la actitud y espíritu de colaboración y solidaridad entre estudiantes durante las actividades de aprendizaje. | X | | X | | X | | X | | X | | |
| | Estás satisfecho con la tecnología y el software que utilizas para el aprendizaje. | X | | X | | X | | X | | X | | |
| Empatía | Es la empatía una actitud permanente entre los estudiantes que utilizan la plataforma Google Workspace. | X | | X | | X | | X | | X | | |

| DIMENSIÓN 4: AXIOLÓGICA | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|--|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|
| Entorno cultural social | La plataforma de Google Workspace tiene implicancia en la cultura moderna de las comunicaciones. | X | | X | | X | | X | | X | |
| | Consideras que ha mejorado la comunicación entre estudiantes - docente por el uso | X | | X | | X | | X | | X | |
| | de la plataforma Google Workspace. | | | | | | | | | | |
| Desarrollo de valores y principios | La cultura digital favorece el espíritu colaborativo, la solidaridad y las buenas relaciones sociales entre los estudiantes. | X | | X | | X | | X | | X | |
| | El aprendizaje en los entornos virtuales como Google Workspace conlleva al establecimiento de principios como la honestidad, responsabilidad y dignidad. | X | | X | | X | | X | | X | |
| | El uso de Google Workspace fomenta y favorece el cultivo de los valores éticos y morales tanto a nivel personal como grupal. | X | | X | | X | | X | | X | |

VALIDEZ DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS

Estimado experto, a continuación, para validar el cuestionario, debe tomar en cuenta:

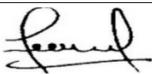
A.- Los criterios de calidad: la representatividad, consistencia, pertinencia, coherencia, claridad en la redacción, de los indicadores y sus respectivos reactivos del cuestionario:

| Representatividad | Consistencia | Pertinencia | Coherencia | Claridad |
|---------------------------|---|---|---|-------------------------------|
| Es lo más representativo. | Está fundamentado en bases teóricas consistentes. | Convenientes por su importancia y viabilidad. | Los indicadores e ítems se encuentran relacionados hay correspondencia. | Redactado con lenguaje claro. |

B.-Para valorar a cada indicador con sus respectivos ítems use la siguiente escala:

| 0 | 1 | 2 | 3 |
|--------------------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------|
| Totalmente en desacuerdo | Parcialmente en desacuerdo | Parcialmente de acuerdo | Totalmente de acuerdo |

DATOS DEL EXPERTO

| | | | |
|---------------------------------|---|--------------------|-----------------------------|
| Nombres y Apellidos | Ruth Sara Chafloque Quiñonez | DNI N° | 40149951 |
| Nombre del Instrumento | GOOGLE WORKSPACE | | |
| Dirección domiciliaria | Calle Instrucción N°270 | Teléfono domicilio | |
| Título Profesional/Especialidad | Licenciado en Educación, Nivel Primario | Teléfono Celular | 995140304 |
| Grado Académico | Magister | | |
| Mención | Estimulación Temprana y Gestión del Talento | | |
| FIRMA |  | Lugar y Fecha: | Chiclayo, 2 de mayo de 2022 |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO CUESTIONARIO PARA MEDIR EL GOOGLE WORKSPACE Y EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE AMAZONAS, 2022.

Tabla 1: Matriz de validación de contenido para cuestionario de aplicación en los estudiantes de quinto año de secundaria.

TÍTULO: Google Workspace y el aprendizaje autónomo en el área de Ciencias Sociales en una institución educativa de Amazonas, 2022.

| VARIABLE: Aprendizaje Autónomo | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|--|--------------------------------------|----|-------------|----|------------|----|-------------|----|----------|----|---------------|
| DIMENSIÓN 1: PERSONAL | | | | | | | | | | | | |
| INDICADORES | ITEMS | CRITERIOS DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO | | | | | | | | | | OBSERVACIONES |
| | | REPRESENTATIVIDAD | | PERTINENCIA | | COHERENCIA | | COSISTENCIA | | CLARIDAD | | |
| | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| Apropiación de conocimientos | Cuido mi vida y la de mi prójimo. | X | | X | | X | | X | | X | | |
| | Participo activamente en la capacitación sobre el uso de la herramienta virtual. | X | | X | | X | | X | | X | | |
| Conocimiento de habilidades | Tomo decisiones sobre mis necesidades y demandas de aprendizaje. | X | | X | | X | | X | | X | | |
| | Tengo un horario de estudio en casa el cual respeto. | X | | X | | X | | X | | X | | |
| | Disfruto estudiar porque siempre sé lo que debo hacer. | X | | X | | X | | X | | X | | |
| | Nadie me molesta y casi nunca pierdo el tiempo cuando estoy en clases. | X | | X | | X | | X | | X | | |
| | Disfruto cuando participé en las actividades de enseñanza y aprendizaje. | X | | X | | X | | X | | X | | |
| | Tengo un cronograma de actividades sobre tareas y aprendizajes. | X | | X | | X | | X | | X | | |
| | Desarrollo trabajos en equipo donde demuestro mis habilidades y conocimientos. | X | | X | | X | | X | | X | | |
| DIMENSIÓN 2: INSTITUCIONAL | | | | | | | | | | | | |
| Soporte de enseñanza | Utilizo las herramientas de Google Workspace como estrategia de enseñanza y aprendizaje. | X | | X | | X | | X | | X | | |
| | Me siento a gusto interactuando durante mi aprendizaje con el docente y compañeros. | X | | X | | X | | X | | X | | |
| Proceso de conocimiento | La plataforma virtual de Google Workspace me agrada por su facilidad de comunicación online con los docentes y compañeros. | X | | X | | X | | X | | X | | |
| Destreza | Tengo oportunidad de participar en las distintas actividades durante la clase. | X | | X | | X | | X | | X | | |
| | Me siento en confianza y seguro durante mi aprendizaje. | X | | X | | X | | X | | X | | |
| DIMENSIÓN 3: DIDÁCTICA | | | | | | | | | | | | |
| Estrategias de aprendizaje | Utilizo las herramientas de Google Workspace como estrategia de enseñanza y aprendizaje. | X | | X | | X | | X | | X | | |
| | Me siento a gusto interactuando durante mi aprendizaje con el docente y compañeros. | X | | X | | X | | X | | X | | |
| | La plataforma virtual de Google Workspace me agrada por su facilidad de comunicación online con los docentes y compañeros. | X | | X | | X | | X | | X | | |
| Metas de aprendizaje | Tengo oportunidad de participar en las distintas actividades durante la clase. | X | | X | | X | | X | | X | | |
| | Me siento en confianza y seguro durante mi aprendizaje. | X | | X | | X | | X | | X | | |
| | Utilizo las herramientas de Google Workspace como estrategia de enseñanza y aprendizaje. | X | | X | | X | | X | | X | | |

VALIDEZ DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS

Estimado experto, a continuación, para validar el cuestionario, debe tomar en cuenta:

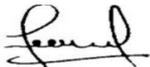
A.- Los criterios de calidad: la representatividad, consistencia, pertinencia, coherencia, claridad en la redacción, de los indicadores y sus respectivos reactivos del cuestionario:

| Representatividad | Consistencia | Pertinencia | Coherencia | Claridad |
|---------------------------|---|---|---|-------------------------------|
| Es lo más representativo. | Está fundamentado en bases teóricas consistentes. | Convenientes por su importancia y viabilidad. | Los indicadores e ítems se encuentran relacionados hay correspondencia. | Redactado con lenguaje claro. |

B.-Para valorar a cada indicador con sus respectivos ítems use la siguiente escala:

| 0 | 1 | 2 | 3 |
|--------------------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------|
| Totalmente en desacuerdo | Parcialmente en desacuerdo | Parcialmente de acuerdo | Totalmente de acuerdo |

DATOS DEL EXPERTO

| | | | |
|---------------------------------|---|--------------------|-----------------------------|
| Nombres y Apellidos | Ruth Sara Chafloque Quiñonez | DNI N° | 40149951 |
| Nombre del Instrumento | APRENDIZAJE AUTÓNOMO | | |
| Dirección domiciliaria | Calle Instrucción N°270 | Teléfono domicilio | |
| Título Profesional/Especialidad | Licenciado en Educación, Nivel Primario | Teléfono Celular | 995140304 |
| Grado Académico | Magister | | |
| Mención | Estimulación Temprana y Gestión del Talento | | |
| FIRMA |  | Lugar y Fecha: | Chiclayo, 2 de mayo de 2022 |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Anexo 10: Validación del Instrumento por Juicio de Expertos: Mag. Noemi Esther Isla Pérez.

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO CUESTIONARIO PARA MEDIR EL GOOGLE WORKSPACE Y EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE AMAZONAS, 2022.

Tabla 1: Matriz de validación de contenido para cuestionario de aplicación en los estudiantes de quinto año de secundaria.

TÍTULO: Google Workspace y el aprendizaje autónomo en el área de Ciencias Sociales en una institución educativa de Amazonas, 2022.

| VARIABLE: Google Workspace | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--------------------------------------|----|-------------|----|------------|----|-------------|----|----------|----|---------------|
| DIMENSIÓN 1: INSTRUMENTAL | | | | | | | | | | | | |
| INDICADORES | ITEMS | CRITERIOS DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO | | | | | | | | | | OBSERVACIONES |
| | | REPRESENTATIVIDAD | | PERTINENCIA | | COHERENCIA | | COSISTENCIA | | CLARIDAD | | |
| | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| Fomentar el aprendizaje del lenguaje digital | El docente aprovecha Google Workspace para fomentar un apropiado lenguaje digital durante las clases. | X | | X | | X | | X | | X | | |
| | El uso de Google Workspace motiva el aprendizaje de los estudiantes. | X | | X | | X | | X | | X | | |
| Dominios técnicos y expresivos de la narración | Los estudiantes tienen uso técnico y factible para el uso de Google Workspace. | X | | X | | X | | X | | X | | |
| | La plataforma Google Workspace facilita el desarrollo de las clases. | X | | X | | X | | X | | X | | |
| Textos audiovisuales y digitales | Para el desarrollo de las clases con Google Workspace se cuenta con el material didáctico necesario como son los textos audiovisuales o digitales. | X | | X | | X | | X | | X | | |
| DIMENSIÓN 2: COGNITIVA | | | | | | | | | | | | |
| Búsqueda de datos | Los estudiantes tienen fácil acceso para indagar y seleccionar la información necesaria y requerida para el buen desarrollo de sus clases en los aplicativos digitales. | X | | X | | X | | X | | X | | |
| Selección y procesamiento | El procesamiento de la información vertida en la plataforma, en general, es apropiado para el aprendizaje. | X | | X | | X | | X | | X | | |
| Integración | Google Workspace facilita la integración de todos los estudiantes. | X | | X | | X | | X | | X | | |
| Intercambio | Los estudiantes tuvieron dificultad en la comunicación y el intercambio de información para el desarrollo de las clases en Google Workspace. | X | | X | | X | | X | | X | | |
| Difusión de información | Se cumplen y aplican los objetivos esperados del aprendizaje con esta modalidad de enseñanza. | X | | X | | X | | X | | X | | |
| DIMENSIÓN 3: ACTITUDINAL | | | | | | | | | | | | |
| Pensamiento crítico | El uso de este servicio permite la reflexión crítica en los estudiantes de esta plataforma respecto a su aprendizaje y la vida. | X | | X | | X | | X | | X | | |
| Respeto | Existe respeto y consideración en el proceso de las clases por Google Workspace entre docente y estudiante. | X | | X | | X | | X | | X | | |
| Colaboración | El empleo de Google Workspace incrementó la actitud y espíritu de colaboración y solidaridad entre estudiantes durante las actividades de aprendizaje. | X | | X | | X | | X | | X | | |
| | Estás satisfecho con la tecnología y el software que utilizas para el aprendizaje. | X | | X | | X | | X | | X | | |
| Empatía | Es la empatía una actitud permanente entre los estudiantes que utilizan la plataforma Google Workspace. | X | | X | | X | | X | | X | | |

| DIMENSIÓN 4: AXIOLÓGICA | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|--|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|
| Entorno cultural social | La plataforma de Google Workspace tiene implicancia en la cultura moderna de las comunicaciones. | X | | X | | X | | X | | X | |
| | Consideras que ha mejorado la comunicación entre estudiantes - docente por el uso | X | | X | | X | | X | | X | |
| | de la plataforma Google Workspace. | | | | | | | | | | |
| Desarrollo de valores y principios | La cultura digital favorece el espíritu colaborativo, la solidaridad y las buenas relaciones sociales entre los estudiantes. | X | | X | | X | | X | | X | |
| | El aprendizaje en los entornos virtuales como Google Workspace conlleva al establecimiento de principios como la honestidad, responsabilidad y dignidad. | X | | X | | X | | X | | X | |
| | El uso de Google Workspace fomenta y favorece el cultivo de los valores éticos y morales tanto a nivel personal como grupal. | X | | X | | X | | X | | X | |

VALIDEZ DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS

Estimado experto, a continuación, para validar el cuestionario, debe tomar en cuenta:

A.- Los criterios de calidad: la representatividad, consistencia, pertinencia, coherencia, claridad en la redacción, de los indicadores y sus respectivos reactivos del cuestionario:

| Representatividad | Consistencia | Pertinencia | Coherencia | Claridad |
|---------------------------|---|---|---|-------------------------------|
| Es lo más representativo. | Está fundamentado en bases teóricas consistentes. | Convenientes por su importancia y viabilidad. | Los indicadores e ítems se encuentran relacionados hay correspondencia. | Redactado con lenguaje claro. |

B.-Para valorar a cada indicador con sus respectivos ítems use la siguiente escala:

| 0 | 1 | 2 | 3 |
|-----------------------|-------------------------|-------------------------|-----------------------|
| Totalmente desacuerdo | Parcialmente desacuerdo | Parcialmente de acuerdo | Totalmente de acuerdo |

DATOS DEL EXPERTO

| | | | |
|---------------------------------|---|--------------------|------------------------------|
| Nombres y Apellidos | Noemi Esther Isla Pérez | DNI N° | 43013111 |
| Nombre del Instrumento | GOOGLE WORKSPACE | | |
| Dirección domiciliaria | Av. Canadá Lt. 25 | Teléfono domicilio | --- |
| Título Profesional/Especialidad | Licenciado en Educación, Nivel Primario | Teléfono Celular | 978 883 230 |
| Grado Académico | Magister | | |
| Mención | Administración de la Educación | | |
| FIRMA |  | Lugar y Fecha: | Chiclayo, 16 de mayo de 2022 |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO CUESTIONARIO PARA MEDIR EL GOOGLE WORKSPACE Y EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE AMAZONAS, 2022.

Tabla 1: Matriz de validación de contenido para cuestionario de aplicación en los estudiantes de quinto año de secundaria.

TÍTULO: Google Workspace y el aprendizaje autónomo en el área de Ciencias Sociales en una institución educativa de Amazonas, 2022.

| VARIABLE: Aprendizaje Autónomo | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|--|--------------------------------------|----|-------------|----|------------|----|-------------|----|----------|----|---------------|
| DIMENSIÓN 1: PERSONAL | | | | | | | | | | | | |
| INDICADORES | ITEMS | CRITERIOS DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO | | | | | | | | | | OBSERVACIONES |
| | | REPRESENTATIVIDAD | | PERTINENCIA | | COHERENCIA | | COSISTENCIA | | CLARIDAD | | |
| | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| Apropiación de conocimientos | Cuido mi vida y la de mi prójimo. | X | | X | | X | | X | | X | | |
| | Participo activamente en la capacitación sobre el uso de la herramienta virtual. | X | | X | | X | | X | | X | | |
| Conocimiento de habilidades | Tomo decisiones sobre mis necesidades y demandas de aprendizaje. | X | | X | | X | | X | | X | | |
| | Tengo un horario de estudio en casa el cual respeto. | X | | X | | X | | X | | X | | |
| | Disfruto estudiar porque siempre sé lo que debo hacer. | X | | X | | X | | X | | X | | |
| | Nadie me molesta y casi nunca pierdo el tiempo cuando estoy en clases. | X | | X | | X | | X | | X | | |
| | Disfruto cuando participé en las actividades de enseñanza y aprendizaje. | X | | X | | X | | X | | X | | |
| | Tengo un cronograma de actividades sobre tareas y aprendizajes. | X | | X | | X | | X | | X | | |
| | Desarrollo trabajos en equipo donde demuestro mis habilidades y conocimientos. | X | | X | | X | | X | | X | | |
| DIMENSIÓN 2: INSTITUCIONAL | | | | | | | | | | | | |
| Soporte de enseñanza | Utilizo las herramientas de Google Workspace como estrategia de enseñanza y aprendizaje. | X | | X | | X | | X | | X | | |
| | Me siento a gusto interactuando durante mi aprendizaje con el docente y compañeros. | X | | X | | X | | X | | X | | |
| Proceso de conocimiento | La plataforma virtual de Google Workspace me agrada por su facilidad de comunicación online con los docentes y compañeros. | X | | X | | X | | X | | X | | |
| Destreza | Tengo oportunidad de participar en las distintas actividades durante la clase. | X | | X | | X | | X | | X | | |
| | Me siento en confianza y seguro durante mi aprendizaje. | X | | X | | X | | X | | X | | |
| DIMENSIÓN 3: DIDÁCTICA | | | | | | | | | | | | |
| Estrategias de aprendizaje | Utilizo las herramientas de Google Workspace como estrategia de enseñanza y aprendizaje. | X | | X | | X | | X | | X | | |
| | Me siento a gusto interactuando durante mi aprendizaje con el docente y compañeros. | X | | X | | X | | X | | X | | |
| | La plataforma virtual de Google Workspace me agrada por su facilidad de comunicación online con los docentes y compañeros. | X | | X | | X | | X | | X | | |
| Metas de aprendizaje | Tengo oportunidad de participar en las distintas actividades durante la clase. | X | | X | | X | | X | | X | | |
| | Me siento en confianza y seguro durante mi aprendizaje. | X | | X | | X | | X | | X | | |
| | Utilizo las herramientas de Google Workspace como estrategia de enseñanza y aprendizaje. | X | | X | | X | | X | | X | | |

VALIDEZ DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS

Estimado experto, a continuación, para validar el cuestionario, debe tomar en cuenta:

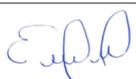
A.- Los criterios de calidad: la representatividad, consistencia, pertinencia, coherencia, claridad en la redacción, de los indicadores y sus respectivos reactivos del cuestionario:

| Representatividad | Consistencia | Pertinencia | Coherencia | Claridad |
|---------------------------|---|---|---|-------------------------------|
| Es lo más representativo. | Está fundamentado en bases teóricas consistentes. | Convenientes por su importancia y viabilidad. | Los indicadores e ítems se encuentran relacionados hay correspondencia. | Redactado con lenguaje claro. |

B.-Para valorar a cada indicador con sus respectivos ítems use la siguiente escala:

| 0 | 1 | 2 | 3 |
|--------------------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------|
| Totalmente en desacuerdo | Parcialmente en desacuerdo | Parcialmente de acuerdo | Totalmente de acuerdo |

DATOS DEL EXPERTO

| | | | |
|---------------------------------|---|--------------------|------------------------------|
| Nombres y Apellidos | Noemi Esther Isla Pérez | DNI N° | 43013111 |
| Nombre del Instrumento | APRENDIZAJE AUTÓNOMO | | |
| Dirección domiciliaria | Av. Canadá Lt. 25 | Teléfono domicilio | --- |
| Título Profesional/Especialidad | Licenciado en Educación, Nivel Primario | Teléfono Celular | 978 883 230 |
| Grado Académico | Magister | | |
| Mención | Administración de la Educación | | |
| FIRMA |  | Lugar y Fecha: | Chiclayo, 16 de mayo de 2022 |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Anexo 11. Análisis inferencial

Para realizar el análisis inferencial se ha establecido el método de correlación, teniendo en cuenta si la prueba es paramétrica o no paramétrica. Así mismo, se determina si se realizara la prueba de correlación Pearson o la prueba de correlación de Rho Spearman. En esta oportunidad se determinó que la prueba es no paramétrica, por lo tanto, se usara la correlación de Rho de Spearman. Al contar con una muestra menor de 50, se procedió a realizar la prueba de Shapiro-Wilk.

Prueba de normalidad

Tabla 11

Prueba de normalidad

| Variables/ Dimensiones | Estadístico | Shapiro-Wilk | |
|------------------------|-------------|--------------|-------|
| | | Gl | Sig. |
| Google Workspace | 0.633 | 45 | 0.000 |
| Instrumental | 0.688 | 45 | 0.000 |
| Cognitiva | 0.635 | 45 | 0.000 |
| Actitudinal | 0.631 | 45 | 0.000 |
| Axiológica | 0.738 | 45 | 0.000 |
| Aprendizaje autónomo | 0.850 | 45 | 0.000 |
| Personal | 0.789 | 45 | 0.000 |
| Institucional | 0.814 | 45 | 0.000 |
| Didáctica | 0.860 | 45 | 0.000 |

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 10, la prueba de normalidad demuestra que los niveles de significancia son menores a 0,05, por lo tanto, los datos no tienen distribución normal.

Resumen de selección:

De acuerdo con los resultados obtenidos de las pruebas de normalidad, teniendo en cuenta que ambas variables tienen datos no normales, realizando la prueba paramétrica de correlación de Rho Spearman.

Anexo 12. Base de datos

| VARIABLE X: GOOGLE WORKSPACE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------|------------------|----|----|----|----|---------------|----|----|----|-----|-----------------|-----|-----|-----|-----|----------------|-----|-----|-----|-----|----|----|----|----|----|
| | D1: INSTRUMENTAL | | | | | D2: COGNITIVA | | | | | D3: ACTITUDINAL | | | | | D4: AXIOLÓGICA | | | | | D1 | D2 | D3 | D4 | VX |
| | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 | | | | | |
| 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 9 | 10 | 10 | 39 |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 13 | 13 | 15 | 56 |
| 3 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 8 | 8 | 8 | 8 | 32 |
| 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 13 | 12 | 13 | 11 | 49 |
| 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |
| 6 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 13 | 14 | 13 | 15 | 55 |
| 7 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 15 | 14 | 13 | 14 | 56 |
| 8 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 13 | 11 | 15 | 11 | 50 |
| 9 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | 3 | 2 | 0 | 3 | 3 | 3 | 2 | 0 | 3 | 0 | 3 | 3 | 7 | 11 | 8 | 29 |
| 10 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 11 | 14 | 14 | 51 |
| 11 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 14 | 13 | 12 | 12 | 51 |
| 12 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 15 | 13 | 13 | 12 | 53 |
| 13 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 14 | 13 | 12 | 13 | 52 |
| 14 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 13 | 13 | 15 | 14 | 55 |
| 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 14 | 13 | 15 | 57 |
| 16 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 15 | 13 | 13 | 12 | 53 |
| 17 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 12 | 12 | 13 | 14 | 51 |
| 18 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 13 | 13 | 13 | 13 | 52 |
| 19 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 14 | 13 | 13 | 14 | 54 |
| 20 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 14 | 13 | 15 | 14 | 56 | |
| 21 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 11 | 11 | 12 | 12 | 46 |
| 22 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 15 | 13 | 14 | 57 |
| 23 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 9 | 10 | 10 | 37 |
| 24 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 11 | 14 | 13 | 11 | 49 | |
| 25 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 14 | 15 | 15 | 59 |
| 26 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 9 | 2 | 3 | 6 | 20 |
| 27 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 12 | 12 | 13 | 13 | 50 |
| 28 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 10 |
| 29 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | 10 | 8 | 6 | 33 |
| 30 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 13 | 14 | 15 | 15 | 57 |
| 31 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 11 | 14 | 15 | 52 |
| 32 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 14 | 10 | 12 | 12 | 48 |
| 33 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 13 | 13 | 15 | 55 |
| 34 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 4 | 7 | 5 | 4 | 20 |
| 35 | 1 | 3 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 9 | 7 | 8 | 13 | 37 |
| 36 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 13 | 14 | 15 | 57 |
| 37 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 13 | 13 | 15 | 14 | 55 |
| 38 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 12 | 15 | 15 | 57 |
| 39 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 6 | 3 | 5 | 16 |
| 40 | 3 | 0 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 0 | 3 | 1 | 1 | 0 | 3 | 1 | 1 | 0 | 3 | 3 | 1 | 1 | 10 | 8 | 6 | 8 | 32 |
| 41 | 0 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 0 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 8 | 9 | 11 | 13 | 41 |
| 42 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 11 | 11 | 13 | 10 | 45 |
| 43 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 12 | 13 | 15 | 52 |
| 44 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 0 | 3 | 2 | 2 | 1 | 0 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 7 | 11 | 8 | 10 | 36 |
| 45 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 15 | 12 | 14 | 14 | 55 |

Anexo 13.

| VARIABLE 2: APRENDIZAJE AUTONOMO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------|--------------|----|----|----|----|----|----|----|----|-------------------|-----|-----|-----|-----|---------------|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|----|----|
| | D1: PERSONAL | | | | | | | | | D2: INSTITUCIONAL | | | | | D3: DIDÁCTICA | | | | | | D1 | D2 | D3 | VY |
| | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 | | | | |
| 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 27 | 15 | 24 | 66 | |
| 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 31 | 19 | 19 | 69 |
| 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 4 | 27 | 14 | 17 | 58 |
| 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 23 | 13 | 15 | 51 |
| 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 33 | 19 | 22 | 74 |
| 6 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 34 | 18 | 17 | 69 |
| 7 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 31 | 18 | 18 | 67 |
| 8 | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 23 | 17 | 17 | 57 |
| 9 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 32 | 18 | 21 | 71 |
| 10 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 33 | 16 | 15 | 64 |
| 11 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 28 | 15 | 18 | 61 |
| 12 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 24 | 14 | 16 | 54 |
| 13 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 32 | 20 | 23 | 75 |
| 14 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 32 | 19 | 20 | 71 |
| 15 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 27 | 15 | 19 | 61 |
| 16 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 27 | 16 | 20 | 63 |
| 17 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 33 | 19 | 22 | 74 |
| 18 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 24 | 14 | 15 | 53 |
| 19 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 28 | 17 | 18 | 63 |
| 20 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 30 | 16 | 19 | 65 |
| 21 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 30 | 16 | 19 | 65 |
| 22 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 20 | 12 | 12 | 44 |
| 23 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 21 | 11 | 13 | 45 |
| 24 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 33 | 20 | 21 | 74 |
| 25 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 20 | 12 | 13 | 45 |
| 26 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 33 | 17 | 19 | 69 |
| 27 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 24 | 13 | 11 | 48 |
| 28 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 20 | 10 | 12 | 42 |
| 29 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 22 | 12 | 16 | 50 |
| 30 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 26 | 16 | 19 | 61 |
| 31 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 27 | 18 | 18 | 63 |
| 32 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 30 | 19 | 21 | 70 |
| 33 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 21 | 10 | 12 | 43 |
| 34 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 26 | 13 | 18 | 57 |
| 35 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 0 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 32 | 19 | 18 | 69 |
| 36 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 0 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 32 | 17 | 14 | 63 |
| 37 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 0 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 32 | 20 | 21 | 73 |
| 38 | 3 | 3 | 4 | 0 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 2 | 3 | 0 | 4 | 2 | 4 | 2 | 0 | 21 | 14 | 12 | 47 |
| 39 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 0 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 0 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 20 | 13 | 11 | 44 |
| 40 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 27 | 13 | 12 | 52 |
| 41 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 21 | 14 | 16 | 51 |
| 42 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 26 | 12 | 18 | 56 |
| 43 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 0 | 1 | 3 | 27 | 14 | 13 | 54 |
| 44 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 30 | 17 | 19 | 66 |
| 45 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 31 | 19 | 19 | 69 |



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MENDOZA ALVA CECILIA EUGENIA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Google Workspace y el Aprendizaje Autónomo en el área de Ciencias Sociales en una Institución Educativa de Amazonas, 2022", cuyo autor es SALDAÑA TERAN ANTONIO JUAN DIEGO, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 15 de Agosto del 2022

| Apellidos y Nombres del Asesor: | Firma |
|--|---|
| MENDOZA ALVA CECILIA EUGENIA DNI: 18120004 ORCID 0000 0002 3640 2779 | Firmado digitalmente por: CECILIAE el 15-08-2022 15:36:11 |

Código documento Trilce: TRI - 0414990