



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN  
EDUCACIÓN**

**Modelo de gestión educativa basado en el enfoque constructivista  
para el desempeño docente en educación primaria y secundaria**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
DOCTOR EN EDUCACIÓN**

**AUTOR:**

Velasquez Salazar, Fernando Pablo (orcid.org/0000-0003-1309-8193)

**ASESOR:**

Dr. Moreno Muro, Juan Pablo (orcid.org/0000-0002-5236-7520)

**CO-ASESOR:**

Dr. Montenegro Camacho, Luis Arturo (orcid.org/0000-0002-5224-4854)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

CHICLAYO – PERÚ

2023

## **Dedicatoria**

A mis padres por su motivación a seguir adelante y su apoyo incondicional para el desarrollo de este trabajo.

A mi esposa y a mis hijos que son inspiración para esforzarme y ser ejemplo para ellos.

A mis amigos por sus consejos motivadores a seguir superándome.

## **Agradecimiento**

Mi más sincero agradecimiento al Mg. Segundo Polar Córdova, director del centro educativo “Juan Manuel Iturregui”- Lambayeque, por su invaluable apoyo de permitir brindarme la información requerida para la culminación de este trabajo de investigación.

A los docentes del centro educativo, por su colaboración en el llenado de mi instrumento de evaluación, la cual ha permitido realizar la ejecución de este estudio.

Al Dr. Juan Pablo Moreno Muro, asesor de la presente tesis, por sus orientaciones y constante apoyo.

Al Dr. Luis Arturo Montenegro Camacho, co-asesor de la presente investigación, por su apoyo metodológico y a todas aquellas personas que me incentivaron a seguir adelante.

## Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III.METODOLOGÍA.....	19
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	19
3.2 Variables y operacionalización.....	20
3.3 Población, muestra y muestreo.....	20
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	21
3.5 Procedimientos.....	22
3.6 Métodos de análisis de datos.....	22
3.7 Aspectos éticos.....	22
IV. RESULTADOS.....	23
4.1. Análisis descriptivo.....	23
V. DISCUSIÓN.....	30
VI. CONCLUSIONES.....	38
VII. RECOMENDACIONES.....	39
VIII. PROPUESTA.....	40
REFERENCIAS.....	42
ANEXOS	

## Índice de tablas

Tabla 1 Situación actual del desempeño docente .....	23
Tabla 2 Situación actual de la preparación para el aprendizaje de los estudiantes .....	23
Tabla 3 Situación actual de la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes .....	24
Tabla 4 Situación actual de la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.....	24
Tabla 5 Situación actual del desarrollo de la profesionalidad e identidad docente.....	25
Tabla 6 Situación actual de la gestión educativa.....	26
Tabla 7 Situación actual de la dimensión organizacional.....	26
Tabla 8 Situación actual de la dimensión administrativa.....	27
Tabla 9 Situación actual de la dimensión pedagógico-didáctica.....	27
Tabla 10 Situación actual de la dimensión comunitaria.....	28
Tabla 11 Validación de la propuesta del modelo de gestión educativa basado en el enfoque constructivista.....	29

## **Índice de figuras**

Figura 1 Diseño del modelo de gestión educativa basado en el enfoque constructivista.. 41

## Resumen

El objetivo fue proponer un modelo de gestión educativa desde la perspectiva constructivista para mejorar el desempeño docente en instituciones de educación primaria y secundaria. La investigación fue básica, enfoque cuantitativo, diseño no experimental, de corte transversal y de alcance descriptivo – propositivo. La muestra fue de 92 docentes de una institución educativa de Lambayeque, Perú. El resultado obtenido en las encuestas ubica el desempeño docente en un nivel bajo en todas sus dimensiones: preparación para el aprendizaje de los estudiantes, (60.90%); enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, (70.70%); participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, (66.30%); y desarrollo de la profesionalidad e identidad docente, (64.10%). De manera similar, la información obtenida respecto a la gestión de la institución educativa, permite calificarla como deficiente en las cuatro dimensiones: organizacional, (59.80%); administrativa, (57.60%); pedagógico-didáctica, (60.90%) y comunitaria (62.00%). Se concluyó que proponer un modelo de gestión educativa desde la perspectiva constructivista contribuirá a mejorar el desempeño docente en instituciones de educación primaria y secundaria, la cual fue validada por el criterio de cinco expertos.

**Palabras clave:** modelo de gestión educativa, enfoque constructivista, desempeño docente.

## **Abstract**

The objective was to propose an educational management model from the constructivist perspective to improve teaching performance in primary and secondary education institutions. The research was basic, quantitative approach, non-experimental design, cross-sectional and descriptive - purposeful scope. The sample consisted of 92 teachers from an educational institution in Lambayeque, Peru. The results obtained in the surveys place teaching performance at a low level in all its dimensions: preparation for student learning (60.90%); teaching for student learning, (70.70%); participation in the management of the school articulated to the community, (66.30%); and development of professionalism and teaching identity, (64.10%). Similarly, the information obtained regarding the management of the educational institution, allows it to be qualified as deficient in the four dimensions: organizational, (59.80%); administrative, (57.60%); pedagogical-didactic, (60.90%) and community (62.00%). It was concluded that proposing an educational management model from the constructivist perspective will contribute to improving teaching performance in primary and secondary education institutions, which was validated by the criteria of five experts.

**Keywords:** educational management model, constructivist approach, teaching performance.