



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN INGENIERÍA
DE SISTEMAS CON MENCIÓN EN TECNOLOGÍAS DE LA
INFORMACIÓN**

**Internet del Comportamiento y su incidencia en la Gestión de
Evaluaciones en una Universidad Privada, Lima 2022**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Ingeniería de Sistemas con Mención en Tecnologías de la Información

AUTOR:

Arones Perez, Paolo Paulino (orcid.org/0000-0002-7086-6438)

ASESOR:

Dr. Visurraga Agüero, Joel Martin (orcid.org/0000-0002-0024-668X)

CO-ASESOR:

Dr. Pereyra Acosta, Manuel Antonio (orcid.org/0000-0002-2593-5772)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Sistema de Información y Comunicaciones

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Desarrollo económico, empleo y emprendimiento

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria

A mis padres y esposa por su apoyo infinito.

A mis padrinos, abuelas Luz y Juana.

Agradecimiento

Agradecimiento extensivo a mis docentes de la Universidad Cesar Vallejo Lima – Norte por sus instrucciones académicas, a mis padres, mi familia, mis padrinos y al Dr. Joel Visurraga por sus enseñanzas para mi formación profesional.

Índice de contenidos

	Página
Dedicatoria	i
Agradecimiento	ii
Índice de contenidos	iii
Índice de tablas	iv
Índice de gráficos y figuras	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	11
3.1. Tipo y diseño de investigación	11
3.2. Variables y operacionalización	12
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5. Procedimientos	16
3.6. Método de análisis de datos	17
3.7. Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN	30
VI. CONCLUSIONES	35
VII. RECOMENDACIONES	36
REFERENCIAS	38
ANEXOS	46

Índice de tablas

		Página
Tabla 1	Descripción de la población	13
Tabla 2	Instrumento de recolección de datos	15
Tabla 3	Validación por juicio de experto	16
Tabla 4	Prueba de confiabilidad	16
Tabla 5	Tabla cruzada VI – internet del comportamiento * VD – gestión de evaluaciones	18
Tabla 6	Tabla cruzada VI – internet del comportamiento * D1VD – deserción académica	19
Tabla 7	Tabla cruzada VI – internet del comportamiento * D2VD – tutoría académica	20
Tabla 8	Tabla cruzada VI – internet del comportamiento * D3VD – monitoreo de prácticas preprofesionales	21
Tabla 9	Pseudo R Cuadrado de la incidencia de la variable internet del comportamiento con el proceso de gestión de evaluaciones.	23
Tabla 10	Prueba no paramétrica de la estimación de incidencia de la variable Internet del Comportamiento en la variable gestión de evaluaciones	24
Tabla 11	Pseudo R Cuadrado de la incidencia de la variable internet del comportamiento en la dimensión deserción académica.	24
Tabla 12	Prueba no paramétrica de la estimación de incidencia de la variable Internet del Comportamiento en la dimensión deserción académica en la gestión de evaluaciones	25
Tabla 13	Pseudo R Cuadrado de la incidencia de la variable internet del comportamiento en la dimensión tutoría académica.	26
Tabla 14	Prueba no paramétrica de la estimación de incidencia de la variable Internet del Comportamiento en la dimensión tutoría académica en la gestión de evaluaciones.	26

Tabla 15	Pseudo R Cuadrado de la incidencia de la variable internet del comportamiento en la dimensión monitoreo de prácticas preprofesionales.	27
Tabla 16	Prueba no paramétrica de la estimación de incidencia de la variable Internet del Comportamiento en la dimensión monitoreo de prácticas preprofesionales en la gestión de evaluaciones.	28

Índice de gráficos y figuras

	Página
Figura 1 Histograma VI - internet del comportamiento * VD – gestión de evaluaciones	18
Figura 2 Histograma VI - internet del comportamiento * D1VD – deserción académica	19
Figura 3 Histograma VI - internet del comportamiento * D2VD – tutoría académica	21
Figura 4 Histograma VI - internet del comportamiento * D3VD – monitoreo de prácticas preprofesionales	22

Resumen

El objetivo de la investigación busca determinar la incidencia de la variable independiente Internet del Comportamiento en el proceso de gestión de evaluaciones en una Universidad Privada, Lima 2022, utilizando el método de investigación de tipo Básica, con diseño Causal determinando incidencia entre las variables de investigación.

La población que se considero fue de 585 estudiantes, se aplicó un muestreo no probabilístico simple con una muestra de 233 estudiantes, el procedimiento de recolección de datos fue a través de la técnica de encuesta mediante el instrumento de cuestionario, para la confiabilidad se utilizó el coeficiente de alfa de Cronbach cuyo resultado fue de: 0.987 y por último para el análisis inferencial de los datos se utilizó el Coeficiente de regresión ordinal.

Se concluyo en la investigación que se permitirá identificar alternativas de modelos determinísticos de los alumnos en riesgo de deserción considerando los factores existentes, el cual representa el objetivo general de la investigación que busca contribuir al proceso de gestión de evaluaciones mediante el monitoreo, análisis y percepción de las formas de comportamiento de los alumnos a través de un estudio general de servicios administrativos y formativos.

Palabras clave: Internet del Comportamiento, Gestión de evaluaciones, Probabilidad

Abstract

The objective of the research seeks to determine the incidence of the independent variable Internet of Behavior in the evaluation management process at a Private University, Lima 2022, using the Basic type of research method, with a Causal design determining incidence between the research variables.

The population that was considered was 585 students, a simple non-probabilistic sampling was applied with a sample of 233 students, the data collection procedure was through the survey technique using the questionnaire instrument, for reliability the Cronbach's alpha coefficient whose result was: 0.987 and finally for the inferential analysis of the data the Ordinal Regression Coefficient was used.

It was concluded in the investigation that it will be possible to identify alternatives of deterministic models of students at risk of desertion considering the existing factors, which represents the general objective of the investigation that seeks to contribute to the evaluation management process through monitoring, analysis and perception. of the forms of behavior of students through a general study of administrative and training services.

Keywords: Internet of Behavior, Assessment management, Probability

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente los sistemas universitarios tienen problemas de implementación para una adecuada gestión de evaluaciones y estrategias de formación profesional, investigación científica y extensión universitaria ya que cuentan con diferentes plataformas de evaluaciones y seguimiento al estudiante ello genera más retos y con recursos más limitados.

A nivel internacional las universidades en Paraguay y Argentina usan sistemas de gestión de evaluaciones integradas en sus plataformas de educación virtual por la capacidad de medir a través de diferentes estadísticas el rendimiento de los alumnos. Valencia (2021) menciona que los sistemas de gestión de evaluaciones académicas contribuyen a analizar posibles casos de deserción para ello fortalecen su sistema con nuevas tecnologías para el control de esta información, es indispensable contar con herramientas tecnológicas que permitan su administración eficiente permitiéndonos tomar mejores decisiones. Villalba (2017) menciona que las universidades en Latinoamérica presentan autonomía, pero no destinan fondos suficientes para garantizar una gestión de evaluaciones eficaz.

A nivel nacional las universidades públicas y privadas todavía mantienen plataformas académicas desactualizadas lo cual genera que no desarrolle correctamente la gestión de evaluaciones y administrativas. Mamanchura (2020) menciona que desde hace mucho tiempo se busca una disciplina que admita modificar los modos de trabajos administrativos y de revisión proponiendo nuevas fórmulas o técnicas que ayuden a reducir el efecto de lo expuesto. SUNEDU (2022). menciona que las universidades deben cumplir con las condiciones básicas de calidad bajo licenciamiento lo cual permitirá las mejoras en la gestión de evaluaciones, gestión académica y oferta a los postulantes.

Localmente la mala administración de las universidades con la gestión de evaluaciones no permite que los encargados de todas las herramientas digitales obtengan una respuesta ideal, que les permita generar información de calidad para los directores de las carreras profesionales la cual se puede integrar para

monitorear, analizar, percibir y responder todas las formas del comportamiento de un alumno que proporciona el internet del comportamiento.

Asimismo por lo desarrollado, se realiza la propuesta del problema general ¿En qué medida el Internet del Comportamiento influye en la Gestión de Evaluaciones en una universidad Privada, Lima 2022?, del mismo modo, se establece los problemas específicos: i) De qué manera el internet del comportamiento incide en la dimensión deserción académica en la Gestión de Evaluaciones en una universidad privada, Lima 2022?, ii) De qué manera el internet del comportamiento incide en la dimensión tutoría académica en la Gestión de Evaluaciones en una universidad privada, Lima 2022?, iii) De qué manera el internet del comportamiento incide en la dimensión Monitoreo de prácticas preprofesionales en la Gestión de Evaluaciones en una universidad privada, Lima 2022?

Asimismo, la presente investigación se justifica en los ámbitos epistemológicos, teóricos y práctico. La justificación epistemológica es el método internet del comportamiento, el trabajo que realice la universidad privada generara un impacto de valor agregado, asimismo mejorara en la reducción económica de gastos y de equipamientos utilizados, adicionalmente se exhorta para tener en cuenta los resultados conseguidos en la encuesta desarrollada. Adicionalmente, en la justificación teórica, se presentó como referencia los sistemas precarios para la gestión realizada en la universidad privada, la misma que se referencia en la realidad problemática, el conjunto de procesos manuales no solo expone al riesgo de información diferente para cada área, sino también al mayor riesgo que causará pérdidas económicas considerables por las malas decisiones que se puedan tomar. Por ello todos los materiales e instrumentos deben manejarse en beneficio de la organización.

Asimismo, en la justificación práctica, se estableció obtener un alto nivel de conocimiento con la cual el método del internet del comportamiento utilizado en la gestión de evaluaciones de las universidades privadas permitirá monitorear y analizar el comportamiento de los alumnos en base a sus evaluaciones. En último lugar, para la justificación de la metodología, se aplicó el diseño no experimental, lo que representa que no habrá alteración deliberada de las variables.

Ante lo descrito, se establece como objetivo general determinar la incidencia del Internet del Comportamiento en la Gestión de Evaluaciones en una Universidad Privada, Lima 2022, los objetivos específicos son: i) Determinar la incidencia del internet del comportamiento en la dimensión Deserción académica en la gestión de evaluaciones en una universidad privada, Lima 2022, ii) Determinar la incidencia del internet del comportamiento en la dimensión Tutoría académica en la gestión de evaluaciones en una universidad privada, Lima 2022, y iii) Determinar la incidencia del internet del comportamiento en la dimensión Monitoreo de prácticas preprofesionales de la gestión de evaluaciones en una universidad privada, Lima 2022.

Asimismo, se establece la hipótesis general: El Internet del comportamiento incide en la gestión de evaluaciones en una universidad privada, Lima 2022. También, se plantea las hipótesis específicas: i) El internet del comportamiento incide en la dimensión Deserción académica en la gestión de evaluaciones en una universidad privada, Lima 2022, ii) El internet del comportamiento incide en la dimensión Tutoría académica en la gestión de evaluaciones en una universidad privada, Lima 2022, iii) El internet del comportamiento incide en la dimensión Monitoreo de prácticas preprofesionales en la gestión de evaluaciones en una universidad privada, Lima 2022.

II. MARCO TEÓRICO.

Según los antecedentes nacionales, analizamos a Ibáñez (2020) en su investigación titulada “Análisis y diseño del Sistema de Gestión de supervisión de evaluaciones de la Facultad de Ingeniería” realizado en la Universidad de Piura cuyo objetivo fue percibir el manejo de la Oficina de Prácticas, para identificar procesos, analizarlos y modelar el software que admita ejecutar la gestión de forma rápida y estructurada; se manejó la metodología cuantitativa de diseño no experimental por lo cual llego a la conclusión que al usar un software que recopile las incidencias de los vigilantes académicos en este caso estudiantes de ingenierías mientras realizan su labor ello permitirá tomar decisiones acertadas en próximas convocatorias porque ya se contara con los antecedentes automatizados de los ciclos académicos, los encargados tendrán conocimiento de la incidencia para finalmente tomar la decisión de selección.

Además Valencia (2021) en su investigación titulada “La educación virtual en el pensamiento crítico de los estudiantes universitarios” realizado en Universidad Cesar Vallejo cuyo objetivo fue establecer la atribución que crea la formación remota en el pensamiento crítico de los alumnos a través de la gestión de evaluaciones; utilizo el método cuantitativo cuasiexperimental llego a la conclusión que ello influye en el pensamiento crítico sin embargo para una mejora en la calidad educativa se requiere programas innovadores con actividades pedagógicas en fusión con la gestión académica y finalmente la unión de nuevas tecnologías con herramientas que permitirán desarrollar el análisis críticos de los alumnos universitarios.

También Tacca et al. (2019) en su investigación titulada “Estrategias neuro didácticas, satisfacción y rendimiento académico en estudiantes universitarios” realizado en una Universidad de Lima cuyo objetivo fue conocer la conexión entre las estrategias neuro didácticas del docente enfocadas en una gestión de evaluaciones con la complacencia y la evolución académica; utilizaron el método cuantitativo, llego a la conclusión que concurre una correspondencia auténtica y extensa entre las tácticas neuro didácticas y la complacencia académica; asimismo

se evaluaron nuevas formas didácticas de aprendizaje y finalmente consideran que la actividad didáctica basadas en neurociencias con una eficiente gestión de evaluaciones favorece en la construcción de los conocimientos.

Asimismo, Estrada et al. (2020) en su investigación nombrada “Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes universitarios de Madre de Dios” realizado en la universidad Nacional Amazónica cuyo objetivo fue conocer la correlación entre postergar las actividades académicas y el ansia de los alumnos de la universidad amazónica; utilizo la metodología cuantitativa y el tipo correlacional, llego a la conclusión que mientras más posterguen sus actividades los alumnos sus niveles de ansiedad serán más elevados y ello impactara directamente en sus evaluaciones; asimismo se identificó que el nivel de postergación de actividades académicas es muy alto en la institución y finalmente dentro del análisis estadístico se encontró una relación directa con la ansiedad.

También Prada et al. (2020), en su investigación titulada “Personalidad y agotamiento emocional académico en estudiantes universitarios peruanos: un estudio predictivo” realizado en una Universidad de la Zona Norte del Perú cuyo objetivo fue comparar la personalidad y el agotamiento emocional académico durante época de evaluaciones mediante un estudio predictivo; utilizo un estudio predictivo transversal, llego a la conclusión que los factores de personalidad predicen el desgaste en los estudiantes durante las evaluaciones; asimismo se brindan enfoques para una evaluación segmentada en este grupo y finalmente se combata el déficit causado por el agotamiento emocional en la etapa de evaluaciones académicas.

Para los trabajos internacionales investigados tenemos a Javaid et al. (2021), en su investigación titulada “Internet of Behaviours (IoB) and its role in customer services” en la Universidad de Agricultura y Tecnología, India, en esta investigación se determinó que IoB se utiliza con fines de promoción y publicidad y ayudará a los empresarios a mejorar su negocio. Aumenta los ingresos del mercado y los objetos conectados que se conectan a Internet y recopilan y transfieren datos a través de la

red inalámbrica sin la ayuda de los seres humanos. Al traducir la información a conocimiento, el IoB toma la recopilación de datos. Conecta a las personas con sus comportamientos y la síntesis de la psicología del comportamiento. IoB advierte sobre un escenario adverso y ofrece consejos para cambiar la acción que desea hacer. Recopila información sobre el comportamiento y el usuario obtenida por los dispositivos conectados a Internet y proporciona a los usuarios información sobre sus deseos, intereses y comportamientos.

Además Poslad et al. (2021), en su investigación titulada “Using an Internet of Behaviours to Study How Air Pollution Can Affect People’s Activities of Daily Living: A Case Study of Beijing, China” en la Universidad de Nohai, China, en esta investigación cuyo objetivo modelar cuantitativamente si la contaminación del aire en Beijing afecta o no las acciones cotidianas de las personas, esto basado en el internet del comportamiento, en el que los datos del sensor de IoT pueden indicar eventos ambientales que pueden cambiar el comportamiento humano en masa; se utilizó la metodología marco de IoB, se llegó a la conclusión que la contaminación del aire tiene un impacto negativo específico en modos de transportes seleccionados, finalmente el modelo de IoB presentado en el estudio puede aplicarse en las diferentes ciudades del mundo.

Además Murillo (2019), menciona en su investigación titulada “Gestión Universitaria Concepto y Principales Tendencias” realizado en centro superior Técnico de Manabí, Ecuador, cuyo objetivo fue identificar los procesos de evaluaciones académicas midiendo los niveles de calidad logrados en ellos; se utilizó la metodología cuantitativa no experimental se concluyó que el cumplimiento de una gestión universitaria adecuada garantiza cumplir con los procesos académicos y administrativos; asimismo, se identificó que es un reto para las universidades gestionar procesos académicos con calidad por la poca inversión destinada, y finalmente dentro de las organizaciones es de gran importancia evaluar los indicadores por procesos para garantizar la calidad educativa.

Además, Vidal et al. (2021) en su indagación nombrada “Desarrollo de Competencias Transversales en la Formación de Ingenieros Mediante Evaluaciones

Cruzadas” realizado en centro superior Autónoma de Asunción de Paraguay cuyo objetivo fue desarrollar competencias transversales a través de un modelo de gestión de evaluaciones cruzado; utilizaron el método cuantitativo de diseño no experimental, llegó a la conclusión que el pensamiento crítico, la colaboración en complemento con un sistema de evaluaciones son parte clave en los procesos de aprendizaje; asimismo, ha demostrado que es complejo debido al constante cambio en las estrategias de enseñanza con los modelos de evaluaciones y finalmente el incremento de las capacidades críticas de los alumnos en conjunto con la gestión de evaluaciones adecuada, contribuye en la mejora de sus calificaciones en distintos ámbitos.

Además Jiménez et al. (2015) en su investigación titulada “Gestión de las Evaluaciones Virtuales para Cursos Masivos de Pregrado en Ingeniería como un Elemento Dinamizador de la Innovación Didáctica” realizado en la Asociación Colombiana de Facultades de Ingeniería, cuyo objetivo fue presentar una experiencia modernizada de la gestión de evaluaciones en la asignatura fundamentos de la programación; se utilizó el método cuantitativo, llegó a la conclusión que el aprendizaje virtual en conjunto con metodologías y una gestión de evaluaciones de calidad generan un impacto positivo en la educación universitaria, asimismo la prueba en las evaluaciones a distancia para conjuntos grandes se integran al planeamiento que permite reducir la deserción y finalmente ello permite generar amplia cobertura para brindar oportunidades de seguimiento académico y así evitar casos de deserción en todos los programas académicos.

Correspondientemente a las teorías de la investigación, se consideró a la Teoría General de Sistemas Según Franco et al. (2019) Ludwin Von Bertalanffy desarrollo la teoría de sistemas que precisa un sistema como una unidad donde el todo es más que la superposición de las partes y por tanto sus propiedades no pueden ser reducidas a las partes. Skyttner (1996) indico que Bertalanffy afirma que la perspectiva maquinal desestima lo fundamental de los anómalos, ya que el todo está integrado en sus partes y a su vez estas contienen al todo.

Asimismo, Hernández (2020), indico que la Teoría General de Sistemas comprende la manera de estudiar todos los fenómenos y el conocimiento científico desde un

enfoque multidisciplinario. Chartterjee et al. (2020) Indicaron que la Teoría General de Sistemas se maneja como una estructura general que a su vez se divide en subsistemas.

Asimismo, se considera la teoría de la gestión diseñada por Frederick Taylor. Se indica como la experiencia que tiene una organización, Farroñafan (2018), menciona que la teoría de la gestión es un grupo de pensamientos que confía pautas generales del cómo se debe manejar una empresa. La teoría de la gestión describe cómo los líderes crean tácticas para alcanzar las metas establecidas de la organización y como incentivan al personal para que alcance su potencial al máximo.

Asimismo, Portilla (2007), menciona que la teoría de la gestión se basa en la búsqueda de nuevos métodos para el trabajo ello permite a las organizaciones conseguir mejores logros y objetivos en términos de productividad.

Con respecto a la variable Internet del comportamiento (IoB), Javaid et al. (2021), indicaron que IoB reúne las tecnologías existentes que se centran directamente en las personas, como el reconocimiento facial, el seguimiento de lugares y el big data. Combina la ciencia, el análisis de datos y la psicología del comportamiento para obtener información de calidad. El objetivo del IoB es monitorear, analizar, percibir y responder a todas las formas de comportamiento humano para rastrear y explicar el comportamiento de las personas utilizando nuevas tecnologías y desarrollos de aprendizaje automático. Se rastrea la conducta de las personas a través de su información y se introducen recompensas para influir en ellos para lograr una serie de criterios organizativos deseados.

Asimismo, Gartner (2020) menciona que el internet del comportamiento se trata en recopilar, combinar y procesar datos de muchas fuentes con diferentes tecnologías y ello se puede utilizar para influir en estrategias más centralizadas.

Asimismo, Moayad et al. (2022) indicaron que el internet del comportamiento utiliza dispositivos para recopilar una cantidad de datos masivos sobre el comportamiento humano y convertir ello en información valiosa para perfeccionar la satisfacción del usuario y la experiencia de búsqueda.

Asimismo, la dimensión 1 de la variable internet del comportamiento, monitorear las formas del comportamiento, Mamani et al. (2017), Monitorear es controlar el desarrollo de una acción lo que permite anticipar la aparición de posibles problemas por ende la toma de decisiones es más efectiva.

Asimismo, la dimensión 2 de la variable internet del comportamiento, analizar las formas del comportamiento, Cornejo et al. (2017), El análisis es un estudio profundo de un objeto y un período fundamental en todos los proyectos de investigación, contribuyendo en la confiabilidad y usabilidad de los resultados alcanzados. Tiene la finalidad de conocer sus fundamentos y bases.

Asimismo, la dimensión 3 de la variable internet del comportamiento, percibir las formas del comportamiento, Cristi (2015), La capacidad de percibir es todo aquello que nos permite conectarnos con el mundo exterior, la percepción también es el proceso de interpretación, valor y significado a los objetos. También Vitvitskaya et al. (2022) mencionan que los nativos digitales se adaptan rápidamente a las innovaciones tecnológicas debido a su alto nivel de percepción.

Respectivamente a la variable Gestión de Evaluaciones, Huamán et al. (2021), mencionaron que la administración de evaluaciones es el análisis de datos académicos para generar información de calidad, Hong (2017) indica que en este proceso se realizan controles de avance académico a los estudiantes por lo que es un imperativo ético de la formación universitaria el asegurar el seguimiento de sus prácticas pre-profesionales para conseguir la calidad de la formación en todas sus dimensiones, como persona y profesional, para su futuro desempeño laboral. También Zambrano et al. (2021) manifestaron que la gestión de evaluaciones es la capacidad de conocer el rendimiento académico mediante el desempeño del aprendizaje ello permite reducir el índice de fracaso.

Asimismo, Dahui et al. (2017) manifestaron que la gestión de evaluaciones es la articulación del sistema curricular, logros del estudiante y expediente académicos que tienen como enfoque la calidad educativa. También Laverty et al. (2016) mencionan que la gestión de evaluaciones se basa en como las personas aprenden y como ponen en práctica sus conocimientos adquiridos.

Adicionalmente, la dimensión 1 de la variable Gestión de Evaluaciones, deserción estudiantil, Poveda (2019), La deserción es el abandono voluntario o inducido de la carrera elegida por el estudiante. Es una decisión personal que puede deberse a diversos factores que afectan directamente al estudiante. También Pacheco et al. (2018), menciona que la deserción estudiantil son los casos de alumnos que dejan sus estudios por diferentes fenómenos que pueden ser familiares, sociales u económicos.

Adicionalmente, la dimensión 2 de la variable Gestión de Evaluaciones, tutoría académica, López et al. (2017), definen como el acompañamiento que brinda un tutor académico en la trayectoria universitaria durante su permanencia en un programa de estudio. Es una estrategia que se utiliza para evitar la deserción en los sistemas de enseñanza superior. También Rego et al. (2018) menciona que la tutoría académica es una herramienta de apoyo educativo que brinda la oportunidad de profundizar conocimientos.

Así mismo la dimensión 3 de la variable Gestión de Evaluaciones, monitoreo de prácticas pre-profesionales, Guarnizo (2018), indica que es una modalidad que permite a un estudiante sin experiencia profesional aplicar sus conocimientos y habilidades en una situación de trabajo en la vida real. También Arevalo et al. (2021) mencionan que las practicas preprofesionales son un medio esencial para alcanzar expectativas de un profesional altamente calificado que demanda la sociedad.

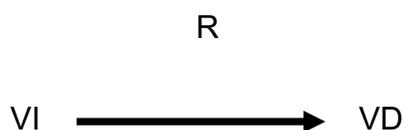
III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

En esta indagación se manejó el trabajo con finalidad básica, así Watson (2015), manifiesta que la siguiente investigación es como la orientación a adquirir una nueva noción de modo consecuente, con la finalidad de incrementar el conocimiento de una realidad específica a través de mediciones, análisis y conclusiones. Asimismo, CONCYTEC (2019) indica que el conocimiento está enfocado desde lo más amplio por las características y alteraciones sufridas en consecuencia a los enlaces identificados del sujeto de estudio.

La investigación fue diseñada bajo el modelo no experimental, Fuentes et al. (2020), mencionaron que para este tipo de investigación no hay alteración de las variables por parte del investigador por ejemplo la transversal que mide las variables una vez y con lo obtenido se ejecuta el análisis; se miden las particularidades de agrupaciones de unidades en un momento definido. Pueden ser: explorativas, descriptivas, correlacionales y explicativas. Asimismo, Baena (2017) menciona que se pretende declarar la correlación entre 2 variables manejando estadística de datos. A su vez la investigación es transversal

Esquema:



Variable Independiente (VI): Internet del comportamiento

R: Relación causal

Variable Dependiente (VD): Gestión de evaluaciones

3.2. Variables y Operacionalización

Para el internet del comportamiento se considera una variable cualitativa; donde Álvarez (2020), menciona que los análisis de las variables cualitativas suelen limitarse por índices como sus frecuencias relativas y acumuladas. Adicionalmente, hay índices diseñados para experimentar la variabilidad de este tipo de variables.

Para la definición conceptual Javaid et al. (2021), mencionaron que el Internet del comportamiento (IoB) es la agrupación de las tecnologías existentes que se centran directamente en las personas, como el reconocimiento facial, el seguimiento de lugares y el big data. Combina la ciencia, el análisis de datos y la psicología del comportamiento para obtener información de calidad. El objetivo del IoB es monitorear, analizar, percibir y responder a todas las formas de comportamiento humano para rastrear y explicar el comportamiento de las personas utilizando nuevas tecnologías y desarrollos de aprendizaje automático. Se rastrea la conducta de las personas a través de su información y se introducen recompensas para influir en ellos para lograr una serie de criterios organizativos deseados.

Se operacionalizó a través de tres dimensiones, ellas son: monitorear, analizar y percibir las formas de comportamiento siendo evaluadas mediante el cuestionario, empleado la escala de Likert, usando 5 categorías: totalmente en desacuerdo (1), en desacuerdo (2), ni de acuerdo ni en desacuerdo (3), de acuerdo (4), totalmente de acuerdo (5).

Para la variable gestión de evaluaciones se tomó de tipo cualitativa; según Zhang et al. (2020), indicaron que las variables cualitativas expresan una característica, pero están limitadas en índices de sus frecuencias relativas y acumuladas.

Para la definición conceptual Huamán et al. (2021), indicaron que la gestión de evaluaciones es el análisis de datos académicos para generar información de calidad, Hong (2017) indica que en este proceso se realizan controles de avance académico a los estudiantes por lo que es un imperativo ético de la formación universitaria el asegurar el seguimiento de sus prácticas pre-profesionales para conseguir la calidad de la formación en todas sus dimensiones, como persona y profesional, para su futuro desempeño laboral.

La operacionalización fue realizada con 3 dimensiones, las cuales son: deserción académica, tutoría académica, monitoreo de prácticas preprofesionales, siendo medidas mediante el cuestionario. (Ver Anexo 2).

3.3. Población, muestra y muestreo

Para la población Gonzales et al. (2015), indicaron que se define como una colección de unidades, ordinariamente; los cuales despiertan el interés de estudio por sus peculiaridades que coinciden y que logran su integración. En la investigación, se consideró a 585 alumnos de ingenierías.

Tabla 1

Descripción de la población

Población	Cantidad
Alumnos de ingeniería industrial y de gestión empresarial	234
Alumnos de ingeniería de sistemas e informática	351
Total	585

Fuente: Elaboración propia

Majid (2018), indicó que es un subgrupo de un conjunto de estudio, en esta investigación se presenta la agrupación de los compendios de la población, con muestra de 233 alumnos de ingenierías. Adicionalmente, para determinar la dimensión para la muestra del general de la población se utilizó el software “Decision Analyst Stats”.

Berndt (2020), indico que es una práctica donde los expertos eligen muestras sustentándose en un ideal relativo en vez de elección aleatoria. Un muestreo no probabilístico es del tipo que se realiza por beneficio. Asimismo, Ebeto (2017)

manifestó que la clasificación de este muestreo permite la elección de cuestiones factibles aceptando ser incluidos, bajo disposición de acceder y la proximidad de los sujetos del investigador.

Para la unidad de análisis Swanson (2009), menciono que es la organización del conjunto a estudiar, su objetivo es analizar las contadas representaciones de precisar y distribuir una muestra.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Según Couper (2017), la encuesta se utiliza para la recopilación de datos, y debido a que desempeña un papel tan importante para el proceso, puede considerarse para la organización y el tratamiento de los datos.

Se empleó la herramienta de cuestionario, Baena (2017), manifestó que los instrumentos sirven de apoyo para emplear la práctica a usar y se efectúe su objetivo (ver anexo 3)

Tabla 2

Instrumento de recolección de datos

Nombre del instrumento	Cuestionario para los alumnos de la Universidad Privada
Investigador:	Paolo Paulino Arones Perez
Año:	2022
Instrumento:	Cuestionario
Propósito:	Determinar la incidencia del Internet del Comportamiento en la Gestión de Evaluaciones en una Universidad Privada, Lima 2022
Población:	Alumnos de las carreras de ingenierías
Ítems:	Conformado por 36 ítems: VI (18) y VD (18).
Administración:	En línea
Tiempo de aplicación:	7 minutos
Escala:	Escala de Likert: con 5 alternativas

Respectivamente para la revisión y aprobación del instrumento utilizado, el juicio de expertos fue ejecutado por tres expertos con doctorado y con experiencia en la rama académica. Así mismo se estimó la precisión y consistencia de las manifestaciones expuestas en la encuesta en relación con las dimensiones establecidas. (anexo 4).

Tabla 3

Validación por juicio de expertos

Nº	Experto	Procedencia	Especialista	Calificación
1	José Luis Herrera Salazar	Wiener	Temático	Admisible
2	Mónica Díaz Reategui	Wiener	Temático	Admisible
3	Luis Romero Echevarría	UNTELS	Metodólogo	Admisible

Fuente: Elaboración propia

Según Tacillo (2016), la fiabilidad es la consistencia de las evaluaciones realizadas por la misma persona a través de las oportunidades o dentro de un grupo de ítems; y que para pretender una buena fiabilidad se utiliza el Alfa de Cronbach, que implica utilizar el instrumento una sola vez y generar un valor entre 0 y 1; el valor mínimo admisible es 0,7, y cualquier fiabilidad inferior a este valor se considera baja.

Con un valor de alfa de 0,935 para la prueba inicial de 20 encuestas y un valor de alfa de Cronbach de 0,987 para la aplicación general, se consideró que el instrumento era adecuado para el uso previsto porque presenta una alta fiabilidad Torres (2021), ya que los valores superiores a 0,7 tienen una alta fiabilidad, y cuanto más se acerque a 1 el resultado tiene mayor consistencia.

Tabla 4

Prueba de confiabilidad

Aplicación	N.º encuestas	N.º elementos	Alfa de Cronbach
Piloto	20	36	0.935
General	233	36	0.987

Fuente: SPSS Statistics Versión 25

3.5. Procedimientos

Para adquirir los datos más válidos y fiables posibles para el estudio, se utilizó un instrumento examinado y validado por (03) especialistas para la recogida de datos. tras la aprobación del instrumento. Para imitar la tendencia de los datos adquiridos, se realizó una prueba piloto con 20 encuestados. Además, se construyó la base de datos y, finalmente, se determinó el valor de fiabilidad de Cronbach mediante el software SPSS.

3.6. Método de análisis de datos

Con la información extraída de las encuestas desarrolladas dentro de la investigación se aplicó el software IBM SPSS Statistics 25, adicionalmente se usó el software Excel para tabular los datos extraídos de las encuestas.

3.7. Aspectos éticos

Para acreditar este estudio, la ética aplicada se amoldo a los principios éticos de la universidad, teniendo como referencia al código de ética establecido en la Resolución RCUN°0340-2021-UCV de la Universidad Cesar Vallejo.

Adicionalmente se considera en referencia la Ley Sobre el Derecho de Autor (Decreto Legislativo No 822 publicado en el año 2003) que indica que se debe respetar la propiedad intelectual de las obras literarias o trabajos citados dentro de una investigación realizada.

IV. RESULTADOS

Resultados del análisis descriptivo.

Tabla 5:

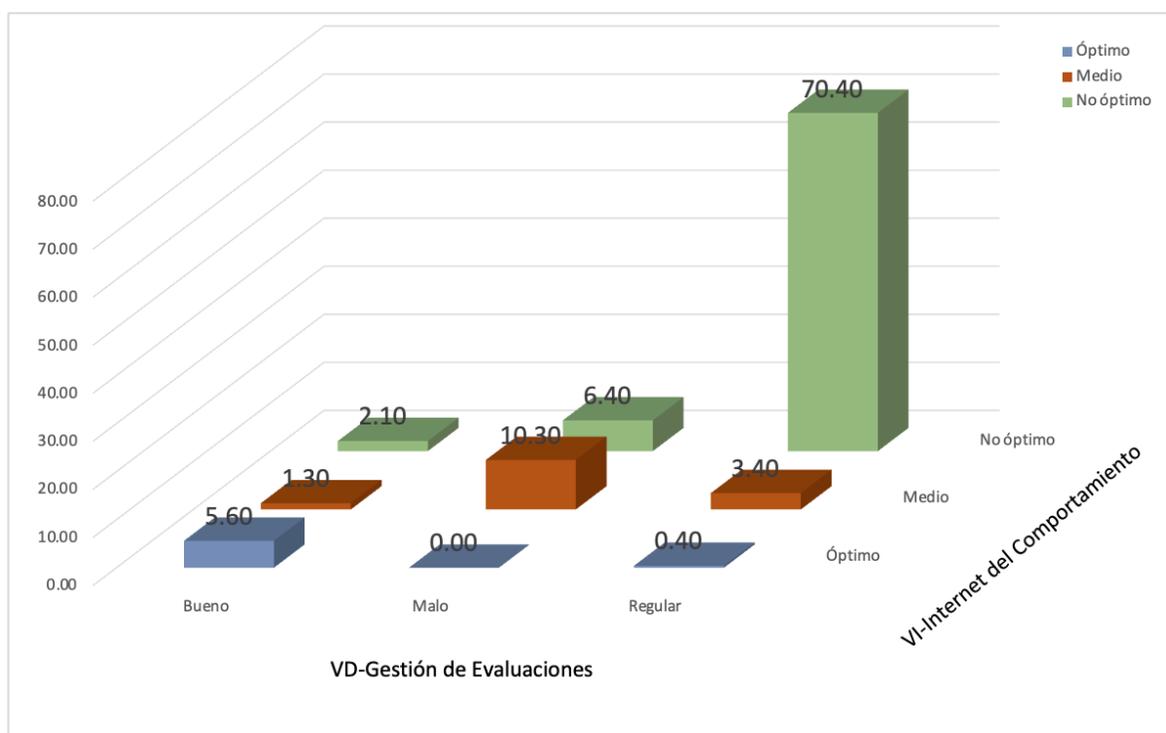
*Tabla cruzada VI – internet del comportamiento * VD – gestión de evaluaciones*

		VD-Gestión de Evaluaciones			
		Bueno	Malo	Regular	Total
VI-Internet del Comportamiento	Óptimo	13(5.6%)	0(0.0%)	1(0.4%)	14(6.0%)
	Medio	3(1.3%)	24(10.3%)	8(3.4%)	35(15.0%)
	No óptimo	5(2.1%)	15(6.4%)	164(70.4%)	184(79.0%)
	Total	21(9.0%)	39(16.7%)	173(74.2%)	233(100%)

Fuente: Elaboración propia

Figura 1

Histograma VI - internet del comportamiento * VD – gestión de evaluaciones



Para la tabla 5 se percibe que la variable "gestión de las evaluaciones" tiene la mayor repetición de aprobación, con 164 respuestas, es decir, el 70,40% del total, y la menor repetición de conformidad, con ninguna respuesta, es decir, el 0% del global, es la intersección del nivel "malo" de la variable gestión de las evaluaciones con el nivel "óptimo" de la variable "internet del comportamiento". Por último, la figura 1 demuestra que integra 173 respuestas que representan el 74,2%, tiene la mejor repetición.

Tabla 6:

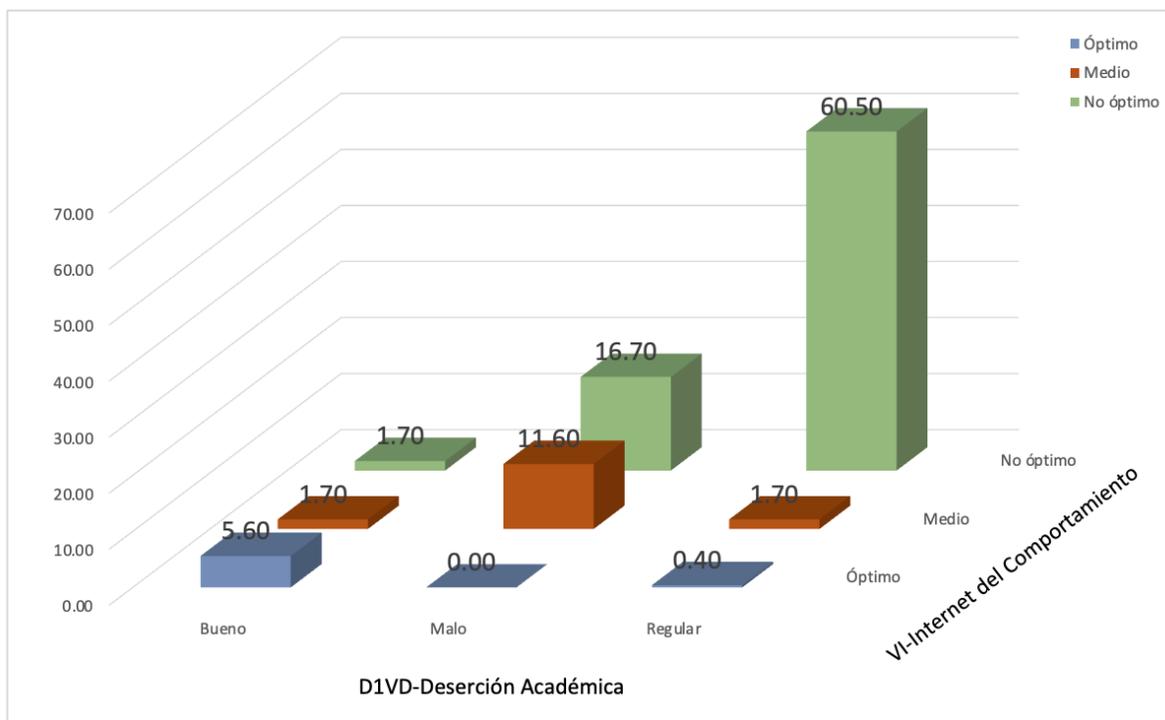
*Tabla cruzada VI – internet del comportamiento * D1VD – deserción académica*

		D1VD-Deserción Académica			
		Bueno	Malo	Regular	Total
VI-Internet del Comportamiento	Óptimo	13(5.6%)	0(0.0%)	1(0.4%)	14(6.0%)
	Medio	4(1.7%)	27(11.6%)	4(1.7%)	35(15.0%)
	No óptimo	4(1.7%)	39(16.7%)	141(60.5%)	184(79.0%)
	Total	21(9.0%)	66(28.3%)	146(62.7%)	233(100%)

Fuente: Elaboración propia

Figura 2

Histograma VI - internet del comportamiento * D1VD – deserción académica



Para la tabla 6 se percibe que la variable "gestión de las evaluaciones" tiene la mayor repetición de conformidad, con 141 respuestas que suponen el 60,50% del total, y la variable "internet del comportamiento" de los niveles "malo" y "óptimo" de la variable tiene la menor repetición de conformidad, con 0 contestaciones que suponen el 0% del global. Al finalizar, la figura 2 demuestra que el nivel "regular" tiene el mayor índice de repetición, con 146 respuestas que representan el 62,7%.

Tabla 7:

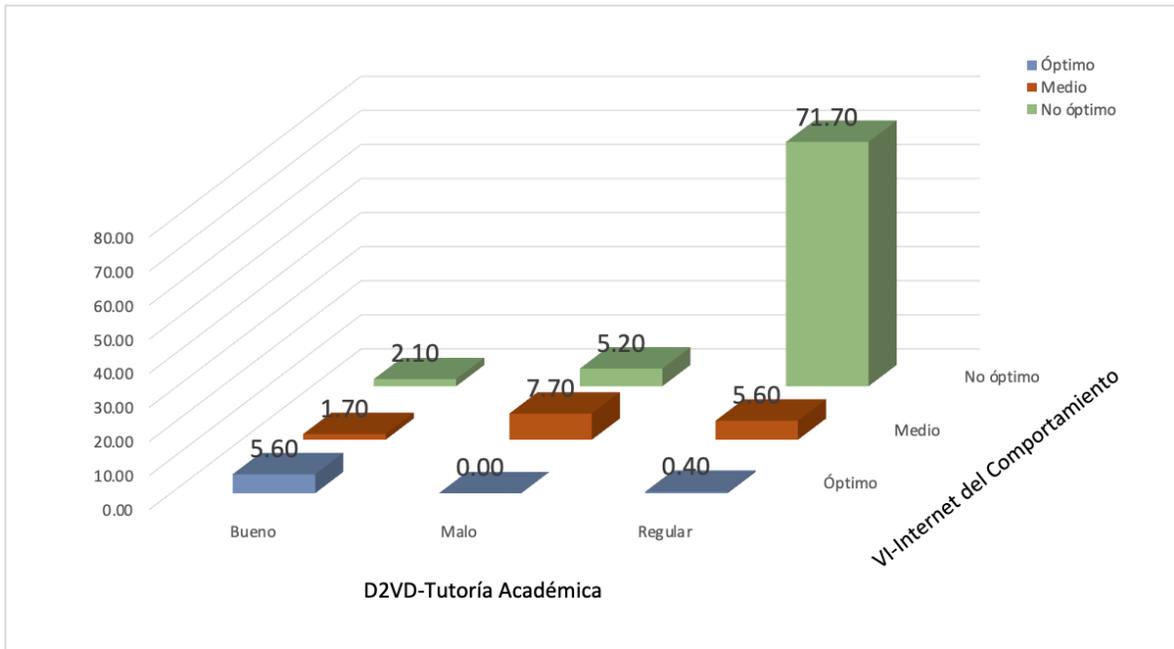
*Tabla cruzada VI – internet del comportamiento * D2VD – tutoría académica*

		D2VD-Tutoría Académica			
		Bueno	Malo	Regular	Total
VI-Internet del Comportamiento	Óptimo	13(5.6%)	0(0.0%)	1(0.4%)	14(6.0%)
	Medio	4(1.7%)	18(7.7%)	13(5.6%)	35(15.0%)
	No óptimo	5(2.1%)	12(5.2%)	167(71.7%)	184(79.0%)
	Total	22(9.4%)	30(12.9%)	181(77.7%)	233(100.0%)

Fuente: Elaboración propia

Figura 3

Histograma VI - internet del comportamiento * D2VD – tutoría académica



En la tabla 7 se percibe que la variable "gestión de las evaluaciones" tiene la mayor repetición de conformidad, con 167 respuestas que representan el 71,70% del total, y la variable "internet del comportamiento" de los niveles "malo" y "óptimo" de la variable tiene la menor repetición de conformidad, con 0 respuestas que representan el 0% del total. Por último, la figura 3 demuestra que, con 181 respuestas que representan el 77,7%, es el que tiene la mejor repetición.

Tabla 8:

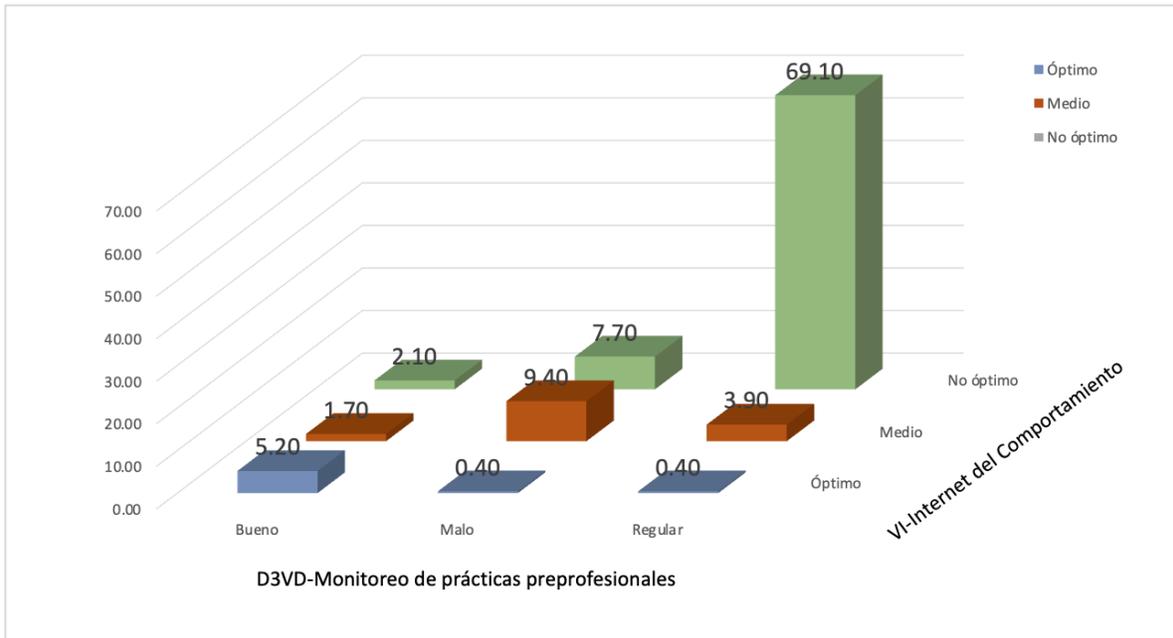
*Tabla cruzada VI – internet del comportamiento * D3VD – monitoreo de prácticas preprofesionales*

		D3VD- Monitoreo de prácticas preprofesionales			
		Bueno	Malo	Regular	Total
VI-Internet del Comportamiento	Óptimo	12(5.2%)	1(0.4%)	1(0.4%)	14(6.0%)
	Medio	4(1.7%)	22(9.4%)	9(3.9%)	35(15.0%)
	No óptimo	5(2.1%)	18(7.7%)	161(69.1%)	184(79.0%)
	Total	21(9.0%)	41(17.6%)	171(73.4%)	233(100%)

Fuente: Elaboración propia

Figura 4

Histograma VI - internet del comportamiento * D3VD – monitoreo de prácticas preprofesionales



En la tabla 8 se percibe que la variable "gestión de las evaluaciones" es la que presenta una mayor repetición de la conformidad, con 161 respuestas que representan el 69,10% del total. Por el contrario, existe una menor periodicidad de conformidad en la intersección de los criterios "malo" y "regular" de la "gestión de las evaluaciones" y el nivel "óptimo" de la variable "internet del comportamiento", con una sola respuesta seguida que representa el 0,4% del total. Por último, la figura 4 demuestra que integra 171 respuestas que suman el 73,4%, es el que presenta la mejor repetición.

Para el análisis inferencial según Gómez et al. (2015), menciona que el método de regresión logística ordinal tiene como finalidad percibir la conducta de una variable cualitativa en conjunto con una variable independiente; la intención de este análisis fue determinar la incidencia entre las variables establecidas. Torres (2021) indica que están representadas por una sola línea de distribución normal.

Para la prueba de la hipótesis general.

H₁: El Internet del comportamiento incide en la gestión de evaluaciones en una universidad privada, Lima 2022.

H₀: El Internet del comportamiento no incide en la gestión de evaluaciones en una universidad privada, Lima 2022.

Tabla 9

Pseudo R Cuadrado de la incidencia de la variable internet del comportamiento con el proceso de gestión de evaluaciones.

Coeficiente r ²	Valor
Cox y Snell	0,398
Nagelkerke	0,517
McFadden	0,345

Fuente: SPSS Statistics 25

Para la tabla 9, se percibe que se admite la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, donde el coeficiente R cuadrado de Nagelkerke dio como resultado un valor de 0,517, es decir, el 51,7% cuando se expresa en porcentaje. Este resultado, junto con el valor p (0,000) < 0,517, demuestra una incidencia de la variable comportamiento en Internet en la variable gestión de la evaluación.

Tabla 10

Prueba no paramétrica de la estimación de incidencia de la variable Internet del Comportamiento en la variable gestión de evaluaciones

		Intervalo de confianza al 95%						
		Estimació	Desv.				Límite inferior	Límite superior
		n	Error	Wald	gl	Sig.		
Umbral	[Var2 = 2]	-2.086	0.235	78.743	1	0.000	-2.547	-1.625
Ubicación	[Var1=2]	-2.912	0.421	47.743	1	0.000	-3.738	-2.086

Fuente: SPSS Statistics 25

En la tabla 10 se percibe que el Internet del Comportamiento, logro una estimación de -2.912, por lo cual se subraya a la variable Internet del Comportamiento que obtuvo un factor de (wald) mayor a 1, apreciándose que presenta influencia de la variable Internet del Comportamiento con gestión de evaluaciones, así mismo que un valor de significancia con p valor = 0,000 obtenido el valor menor al error significativo 0.50, por consecuencia se rechaza la hipótesis nula, por consiguiente, hay suficiente pruebas estadísticas para aseverar que la variable Internet de Comportamiento incide en la variable gestión de evaluaciones de una universidad privada Lima 2022.

Para la prueba de hipótesis específica 1.

H₁: El internet del comportamiento incide en la dimensión deserción académica en la gestión de evaluaciones en una universidad privada, Lima 2022

H₀: El internet del comportamiento no incide en la dimensión deserción académica en la gestión de evaluaciones en una universidad privada, Lima 2022

Tabla 11

Pseudo R Cuadrado de la incidencia de la variable internet del comportamiento en la dimensión deserción académica.

Coeficiente r ²	Valor
Cox y Snell	0,382
Nagelkerke	0,464
McFadden	0,278

Fuente: SPSS Statistics 25

En la tabla 11, se percibe que se admite la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, donde el factor R cuadrado de Nagelkerke dio como resultado un valor de 0,464, es decir, 46,4% en términos porcentuales. Adicionalmente, el valor p (0,000)

< 0,464 demuestra una incidencia de la variable Internet de comportamiento en la dimensión de deserción académica en la gestión de las evaluaciones.

Tabla 12

Prueba no paramétrica de la estimación de incidencia de la variable Internet del Comportamiento en la dimensión deserción académica en la gestión de evaluaciones

		Desv.		Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
	Estimación	Error	Límite inferior				Límite superior	
[Var2D1								
Umbral = 2]	-1.176	0.174	45.976	1	0.000	-1.517	-0.836	
Ubicación [Var1=2]								
	-2.738	0.437	39.233	1	0.000	-3.594	-1.881	

Fuente: SPSS Statistics 25

En la tabla 12 se percibe que el Internet del Comportamiento en la dimensión deserción académica en la gestión de evaluaciones, obtuvo valor estimado de -1.176, así mismo obtuvo un factor de (wald) superior a 39 (39.2), apreciándose que presenta incidencia de la variable Internet del Comportamiento en la dimensión deserción académica en la gestión de evaluaciones, así mismo que el valor de significancia de p valor = 0.000 siendo este valor menor al error significativo 0,50, por consiguiente se rechaza la hipótesis nula, se determina que hay suficientes pruebas estadísticas para aseverar que el internet del comportamiento incide en la dimensión deserción académica en la gestión de evaluaciones en una universidad privada, Lima 2022

Para la prueba de hipótesis específica 2.

H₁: El internet del comportamiento incide en la dimensión tutoría académica en la gestión de evaluaciones en una universidad privada, Lima 2022

H₀: El internet del comportamiento no incide en la dimensión tutoría académica en la gestión de evaluaciones en una universidad privada, Lima 2022

Tabla 13

Pseudo R Cuadrado de la incidencia de la variable internet del comportamiento en la dimensión tutoría académica.

Coeficiente r ²	Valor
Cox y Snell	0,357
Nagelkerke	0,479
McFadden	0,323

Fuente: SPSS Statistics 25

En la tabla 13, se percibe que se rechaza la hipótesis nula y se admite la hipótesis alternativa, donde el coeficiente R cuadrado de Nagelkerke alcanzó un valor de 0,479, que en forma porcentual representa el 47,9%. Además, el valor p (0,000) < 0,479 demuestra una incidencia del internet del comportamiento en la dimensión de tutoría académica en la gestión de las evaluaciones.

Tabla 14

Prueba no paramétrica de la estimación de incidencia de la variable Internet del Comportamiento en la dimensión tutoría académica en la gestión de evaluaciones.

		Desv.		Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
	Estimación	Error	Límite inferior				Límite superior	
Umbral	[Var2D2 = 2]	-2.272	0.253	80.549	1	0.000	-2.769	-1.776
Ubicación	[Var1=2]	-2.599	0.416	39.003	1	0.000	-3.414	-1.783

Fuente: SPSS Statistics 25

En la tabla 14 se percibe que el Internet del Comportamiento en la dimensión tutoría académica en la gestión de evaluaciones, obtuvo valor estimado de -2.272, así mismo obtuvo un factor de (wald) mayor a 80 (80.5), apreciándose que presenta incidencia de la variable Internet del Comportamiento en la dimensión tutoría académica en la gestión de evaluaciones, así mismo que siendo el valor de significancia de p valor = 0.000 obtenido es menor al error significativo 0,50, por consiguiente se rechaza la hipótesis nula, se determina que hay suficientes pruebas estadísticas para afirmar que el internet del comportamiento incide en la dimensión tutoría académica en la gestión de evaluaciones en una universidad privada, Lima 2022.

Para prueba de hipótesis específica 3.

H₁: El internet del comportamiento incide en la dimensión monitoreo de prácticas preprofesionales en la gestión de evaluaciones en una universidad privada, Lima 2022.

H₀: El internet del comportamiento no incide en la dimensión monitoreo de prácticas preprofesionales en la gestión de evaluaciones en una universidad privada, Lima 2022.

Tabla 15

Pseudo R Cuadrado de la incidencia de la variable internet del comportamiento en la dimensión monitoreo de prácticas preprofesionales.

Coeficiente r ²	Valor
Cox y Snell	0,360
Nagelkerke	0,464
McFadden	0,298

Fuente: SPSS Statistics 25

En la tabla 15, se percibe que se admite la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula, donde el factor R cuadrado de Nagelkerke alcanza un valor de 0,464, es decir, un 46,4%, cuando se expresa en porcentaje. Además, el valor p (0,000) < 0,464 demuestra una incidencia de la variable internet del comportamiento en la dimensión seguimiento de las prácticas preprofesionales en la gestión de las evaluaciones.

Tabla 16

Prueba no paramétrica de la estimación de incidencia de la variable Internet del Comportamiento en la dimensión monitoreo de prácticas preprofesionales en la gestión de evaluaciones.

		Estimació n	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Var2D3 = 2]	-1.932	0.222	75.987	1	0.000	-2.366	-1.497
Ubicación	[Var1=2]	-2.702	0.409	43.696	1	0.000	-3.503	-1.901

Fuente: SPSS Statistics 25

En la tabla 16 se percibe que el Internet del Comportamiento en la dimensión monitoreo de prácticas preprofesionales en la gestión de evaluaciones, obtuvo valor estimado de -1.932, así mismo obtuvo un coeficiente de (wald) mayor a 75 (75.9), apreciándose que hay incidencia del Internet del Comportamiento en la dimensión monitoreo de prácticas preprofesionales en la gestión de evaluaciones, Así mismo el valor de significancia de p valor = 0.000 obtenido es menor al error significativo 0,50, por efecto se impugna la hipótesis nula, se determina que hay suficientes pruebas estadísticas para aseverar que el internet del comportamiento incide en la dimensión monitoreo de prácticas preprofesionales en la gestión de evaluaciones en una universidad privada, Lima 2022.

V. DISCUSIÓN

Para el objetivo general y con respecto a los métodos utilizados se determinó que existe correlación entre el uso de Internet del Comportamiento en la Gestión de Evaluaciones y su causalidad en la deserción estudiantil. Se considera que la colaboración del alumno se encuentra en función del estado del ánimo, por lo tanto, ello influye en la obtención del resultado final.

Según los resultados del estudio, junto con el análisis descriptivo de los datos, muestran al nivel “regular” para la variable gestión de la evaluación está relacionado con el nivel “no óptimo” para la variable Internet de comportamiento, con un porcentaje del 70,4%, mientras que el nivel “bueno” de la variable gestión de la evaluación influye en el nivel “óptimo” de la variable Internet de comportamiento, con un porcentaje del 5,6%, y el nivel “malo” de la variable gestión de la evaluación afecta al nivel medio de la variable Internet de comportamiento, con un porcentaje del 10,3%.

El análisis inferencial reveló una relación causal directa, y el factor de regresión de tipo ordinal se calculó para dar un valor de 0,517, que se tradujo a un porcentaje para dar un 51,7%. La estimación de la incidencia de la variable de internet del comportamiento sobre la variable de gestión de evaluaciones se concretó, con el valor estimado de -2,912 permite identificar la relación entre la variable gestión de la evaluación y la variable internet del comportamiento.

La puntuación de Wald de 47,743 permite la posibilidad de que la variable Internet del comportamiento tenga un impacto en la variable gestión de evaluaciones. La relevancia del valor p de la variable internet del comportamiento sobre la variable gestión de evaluaciones viene determinada por el valor del signo de 0,000. Los hallazgos anteriores son consistentes con los realizados por Valencia (2021), quien concluye en su estudio que la formación remota interviene en la reflexión crítica de los alumnos a través del manejo de las evaluaciones. Esto subraya la necesidad de programas innovadores que incluyan actividades pedagógicas basadas en la gestión académica para elevar el nivel de la educación. También se alinea con los hallazgos de la investigación de Prada et al. (2020), que sostiene que, al comparar la personalidad y el agotamiento emocional durante el período de evaluación, hay

rasgos como el neuroticismo y la extraversión que predicen el grado de agotamiento emocional experimentado por los estudiantes. Como resultado, sugiere acciones para mejorar la administración de las evaluaciones académicas y disminuir los índices de deserción.

Para el primer objetivo específico y en cuanto a la metodología de la investigación, el uso de internet del comportamiento en la deserción académica de una universidad privada y su causalidad en la deserción estudiantil, desde la creación del modelo probabilístico a partir de las encuestas hechas a los alumnos de ingeniería, hasta determinar si existe también una probabilidad influyente de los encuestados según su estado de ánimo en la gestión de las evaluaciones en una universidad privada, Lima 2022.

Según los hallazgos del presente estudio, la dimensión de deserción académica de la variable gestión de la evaluación se relaciona con el nivel no óptimo de la variable Internet del comportamiento con un porcentaje de 60,5%, según la parte descriptiva de los datos. Por el contrario, el nivel bueno de la dimensión de deserción académica de la variable gestión de la evaluación se relaciona con el nivel no óptimo de la variable Internet del comportamiento, siendo el porcentaje: 1,7% y nivel bueno de la dimensión de deserción académica de la variable gestión de la evaluación se relaciona con el nivel no óptimo de la variable internet del comportamiento, siendo el porcentaje 16,7%.

La existencia de una relación causal se estableció en el aspecto inferencial, donde el coeficiente de regresión ordinal produce un valor de 0,464 convertido en un porcentaje de 46,4%. La valoración de la incidencia de la dimensión deserción académica de la variable gestión de la evaluación en la variable independiente internet del comportamiento arroja los siguientes resultados en porcentaje:

El valor estimado de -1,176 permite identificar la relación entre la variable independiente internet del comportamiento y la dimensión de deserción académica de la variable gestión de la evaluación. El valor de Wald de 45,976 nos permite especular que la variable independiente internet del comportamiento puede estar asociada con una incidencia de la dimensión de deserción académica de la variable dependiente gestión de las evaluaciones.

Un nivel de significación de 0,000 indica que la dimensión de deserción académica de la variable gestión de las evaluaciones en la variable Internet del Comportamiento es significativa. Los hallazgos anteriores están en consonancia con los de Estrada et al. (2020), que apoyan la correlación entre la ansiedad de los estudiantes durante la etapa de evaluación y su procrastinación de las tareas académicas. Se encontró que debido a que la postergación académica es tan común entre los estudiantes, los niveles de ansiedad tienden a aumentar y tienen un efecto adverso en su rendimiento académico. La investigación de Tacca et al. (2019) también apoya esta correlación.

Para el segundo objetivo específico y en cuanto a la metodología de la investigación, el uso de internet del comportamiento en la tutoría académica y su causa en la deserción estudiantil, sustancial en la toma de decisiones y su empleo directo hacia los alumnos, plantea la pregunta de si la tutoría académica también es susceptible de ser influenciada por el estado de ánimo de los alumnos en una universidad privada.

Los resultados del presente estudio nos permiten destacar que la dimensión de tutoría académica de la variable gestión de la evaluación, que supone el 71,7% de los datos descriptivos, está relacionada con el nivel no óptimo de la variable internet del comportamiento. Mientras que el nivel bueno de la dimensión de tutoría académica de la variable gestión de la evaluación se relaciona con el nivel óptimo de la variable internet del comportamiento en un porcentaje del 5,6%, y el nivel malo se relaciona con el nivel medio de la variable internet del comportamiento en un porcentaje del 7,7%, ambos niveles están relacionados.

La existencia de una relación causal se determinó en el aspecto inferencial, donde el coeficiente de regresión ordinal arroja un valor de 0,479, que se convirtió en un porcentaje de 47,9%.

Al estimar la incidencia de la dimensión tutoría académica de la variable gestión de la evaluación en la variable internet del comportamiento, se obtienen los siguientes hallazgos: El valor de la estimación de -2,272 permite identificar la relación entre la variable Internet del comportamiento y la dimensión de tutoría académica de la variable gestión de la evaluación.

Podemos suponer que existe una incidencia de la dimensión tutoría académica de la variable gestión de las evaluaciones sobre la variable Internet del Comportamiento gracias al valor de Wald de 80,549.

Un valor Sig de 0,000 indica que el valor p de la dimensión tutoría académica de la gestión de las evaluaciones sobre la variable Internet del Comportamiento es significativo. Los hallazgos anteriores se alinean con los de Murillo (2019), quien en su investigación argumenta que, para cumplir con una adecuada gestión universitaria, se debe garantizar el cumplimiento de los procesos académicos y administrativos con indicadores para asegurar su desarrollo. Adicionalmente, existe una relación con lo indagado por Vidal et al. (2021), quien indica que, la colaboración además de un sistema de evaluaciones son parte clave de una gestión universitaria efectiva.

Para el tercer objetivo específico y en cuanto a la metodología de la investigación, el uso de internet del comportamiento en el monitoreo de las prácticas preprofesionales y su causalidad en el abandono estudiantil es significativo en la toma de decisiones y su empleo directo hacia los alumnos, para determinar si también presenta la probabilidad de que el monitoreo de las prácticas pre profesionales en el resultado, sea afectado por el estado de ánimo de los estudiantes de una universidad privada.

Los hallazgos del presente estudio permiten destacar que el nivel no óptimo de la variable internet del comportamiento, que está representado por el porcentaje 69.10%, está conectado con la dimensión monitoreo de las prácticas preprofesionales de la variable gestión de las evaluaciones. El nivel bueno de la dimensión monitoreo de las prácticas preprofesionales de la variable gestión de las evaluaciones se relaciona con el nivel óptimo de la variable internet del comportamiento, siendo el porcentaje: 5,20%, y el nivel malo se relaciona con el nivel medio de la variable internet del comportamiento, siendo el porcentaje: 9,40%. La existencia de una asociación causal se estableció en el aspecto inferencial, donde el coeficiente de regresión ordinal dio como resultado un valor de 0,464 convertido en un porcentaje de 46,4%. A continuación, se presentan los resultados de la estimación de la incidencia de la dimensión monitoreo de las prácticas

preprofesionales de la variable gestión de las evaluaciones sobre la variable internet del comportamiento:

El valor de la estimación de -1,932 permite identificar la relación entre la variable Internet del comportamiento y la dimensión seguimiento de las prácticas preprofesionales de la variable gestión de las evaluaciones.

Podemos suponer que existe una incidencia de la dimensión monitoreo de las prácticas preprofesionales de la variable gestión de las evaluaciones en la variable Internet del Comportamiento gracias al valor de Wald de 75,987.

La dimensión monitoreo de las prácticas preprofesionales de la variable gestión de las evaluaciones en la variable Internet del comportamiento tiene un valor p de 0,000, lo que indica que es significativa. Los hallazgos anteriores están en consonancia con los realizados por Jiménez et al. (2015), quienes afirman que el aprendizaje unido a las metodologías y a una gestión evaluativa de calidad tienen un impacto positivo en la educación superior. Adicionalmente, existe una conexión con la investigación realizada por Murillo (2019), quien afirma que para asegurar una adecuada gestión universitaria se deben garantizar los procesos académicos y administrativos.

La metodología usada permitió revelar la viabilidad del proyecto y el pensamiento de cada uno de los estudiantes de ingenierías que realizan sus clases virtuales, mediante un cuestionario propuesto y creado, así mismo la investigación fue de tipo básica, ello permitió conocer más y con conocimiento científico el funcionamiento del internet del comportamiento, así como de la variable de gestión de evaluaciones, el estudio obtuvo más importancia gracias a la validación del juicio de expertos y a su vez con el alto nivel de confiabilidad obtenido con el software estadístico spss, adicionalmente se particularizo con la estadística descriptiva y su representación con gráficos de barras con los datos obtenidos de las encuestas realizadas, ello fue sometido al análisis inferencial bajo los valores obtenidos y los objetivos declarados, se alcanzó la conclusión que hay incidencia entre las dos variables estudiadas, asimismo valida la posible implementación del internet del comportamiento para la universidad privada.

VI. CONCLUSIONES

- Primero** Se concluye de acuerdo con el objetivo establecido, que la variable Internet del Comportamiento incide sobre la variable proceso gestión de evaluaciones en una universidad privada Lima 2022; a través del valor de precisión de 51.7%, con valor Wald de 47.743.
- Segunda** Se concluye de acuerdo con el objetivo específico, que la variable Internet del Comportamiento incide sobre la dimensión deserción académica de la variable proceso gestión de evaluaciones en una universidad privada Lima 2022; a través del valor de precisión 46.5%, con valor Wald de 45.976.
- Tercera** Se concluye de acuerdo con el objetivo específico, que la variable Internet del Comportamiento incide sobre la dimensión tutoría académica de la variable proceso gestión de evaluaciones en una universidad privada Lima 2022; a través del valor de precisión 47.9%, con valor Wald de 80.549.
- Cuarta** Se concluye de acuerdo con el objetivo específico, que la variable Internet del Comportamiento incide sobre la dimensión monitoreo de prácticas preprofesionales de la variable proceso gestión de evaluaciones en una universidad privada Lima 2022; a través del valor de precisión de 46.4%, con valor Wald de 75.987.

VII. RECOMENDACIONES

- Primera** Con el propósito de reducir el efecto en la deserción de estudiantes en la universidad privada respecto a la incidencia de Internet del Comportamiento en la gestión de evaluaciones se recomienda al director de Escuela Profesional a efectuar encuestas en el ciclo académico rescatando la aportación de los estudiantes y docentes que permitan recopilar información de los servicios académicos ofrecidos por la universidad.
- Segunda** Con la finalidad de reducir el efecto en la deserción de estudiantes en la universidad privada respecto a la incidencia de Internet del Comportamiento en la dimensión deserción académica en gestión de evaluaciones se recomienda al Director de Escuela Profesional a realizar monitoreo de los alumnos en posible deserción, con el propósito de evitar reducir la cantidad de estudiantes de ingenierías.
- Tercera** Con el propósito de reducir el efecto en la deserción de estudiantes para la universidad privada respecto a la incidencia de Internet del Comportamiento en la dimensión deserción académica en gestión de evaluaciones se recomienda al Director de Escuela Profesional a realizar seguimiento a las tutorías académicas de los alumnos en posible deserción, con el propósito de evitar reducir la cantidad de estudiantes de ingenierías.
- Cuarta** Con el propósito de reducir el efecto en la deserción de estudiantes para la universidad privada respecto a la incidencia de Internet del Comportamiento en la dimensión deserción académica en gestión de evaluaciones se recomienda al Director de Escuela Profesional a realizar monitoreo de prácticas preprofesionales de los alumnos en

posible deserción, con el propósito de evitar reducir el número de estudiantes en las carreras profesionales de ingenierías.

REFERENCIAS

- Álvarez, A. (2020). Clasificación de las investigaciones. Universidad de Lima. Recuperado de <https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10818/Nota%20Académica%20%20%2818.04.2021%29%20-%20Clasificación%20de%20Investigaciones.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Arevalo, K., & Pastrano, E. (2021) Epistemological foundations for competency-based assessment of pre- professional practice. Revista Espirales. Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/5732/573270926005/573270926005.pdf>
- Baena, G. (2017). Metodología de la Investigación. Editorial Patria. 3ra edición. Recuperado de: http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf
- Berndt, A. (2020) Sampling Methods. Journal of Human Lactation. Recuperado de <https://doi.org/10.1177/0890334420906850>
- Chatterjee, S., Sarker, S., Lee, M., Xiao, X., & Elbanna, A. (2020) A possible conceptualization of the information systems (IS) artifact: A general systems theory perspective. Information System Journal. Recuperado de <https://doi.org/10.1111/isj.12320>
- Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica – CONCYTEC (2019) Lineamientos para la Gestión de uso de Equipamiento mayor en Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica (CTI). Recuperado de: <http://portal.concytec.gob.pe/index.php/guias-y-documentos-de-trabajo/item/262- documento-de-prueba>
- Cornejo M., Faúndez, X., & Besoain, C. (2017) Data Analysis in Biographical-Narrative Approaches: From Methods to an Analytic Intentionality. Forum

Qualitative Sozialforschung. Recuperado de <https://doi.org/10.17169/fqs-18.1.2491>

Cristi M. (2015) ¿Qué se percibe cuando se percibe? Realismo y Teoría de los Datos Sensoriales. *Ipseitas*. Recuperado de <http://www.revistaipeitas.ufscar.br/index.php/ipseitas/article/view/48>

Couper M. (2017) New Developments in Survey Data Collection. Annual Reviews. Recuperado de <https://doi.org/10.1146/annurev-soc-060116-053613>

Dahui, L., Qi, F., & Xuefeng, D. (2017) Personal Training Evaluation System Design for High Education. Web of Science. Recuperado de <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000404607800077>

Estrada, E., & Mamani Uchasara, H. (2020). Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes universitarios de Madre de Dios, Perú. Apuntes Universitarios. Recuperado de: <https://doi.org/10.17162/au.v10i4.517>

Etikan I. (2017) Sampling and Sampling Methods. Biom Biostat. Recuperado de DOI: 10.15406/bbij.2017.05.00149

Farroñan J., & Gonzales, D. (2017) Modelo de Gestión Administrativa Basada en la Teoría de Frederick Taylor y Abraham Maslow para Mejorar el Proceso de Bienestar Universitario en la Universidad los Ángeles de Chimbote, Chiclayo 2015. Publicado por Universidad Pedro Ruiz Gallo. Recuperado de <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/6529/BC-846%20GONZALES%20UCANCIAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Fuentes, D., Toscano, A., Malvaceda E., Díaz, J. y Díaz L. (2020) Metodología de la investigación: Conceptos, herramientas y ejercicios prácticos en las ciencias administrativas y contables. Recuperado de: <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/6201/Metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf?sequence=1>

- Franco, I., Giraldo V., & Palmas Y. (2019). Modelos turísticos desde la teoría general de sistemas. Publicado por SRSS. Recuperado: <https://ssrn.com/abstract=3462803>
- Gartner (2020). Gartner top strategic technology trends for 2021. Gartner articles. Recuperado de <https://www.gartner.com/smarterwithgartner/gartner-top-strategic-technology-trends-for-2021>
- Guarnizo S. (2018). Importancia de las prácticas preprofesionales para los estudiantes de Educación Superior en la Universidad de Guayaquil. Dialnet. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6778218>
- Gómez, W., Gonzales, E. y Rosales, R. (2015) Metodología de la Investigación. Recuperado de: <http://repositorio.uma.edu.pe/handle/UMA/96>
- Hernández, S. (2020) Teoría general de sistemas aplicada al diseño arquitectónico sustentable. Legado de Arquitectura y Diseño. ISSN. Recuperado de: <https://legadodearquitecturaydiseno.uaemex.mx/article/view/13756>
- Hong, S. (2017) Learning Strategies and Classification in Education. China University of Petroleum-Beijing. Recuperado de: <https://www.auburn.edu/academic/clai/srj//Journal%20Volumes/Fall%202017%20Vol%201%20PDFs/Learning%20Strategies%20Hong%20Shi.pdf>
- Huamán, L., Espinoza, T. & Hilario, N. (2020). Evaluación del logro del perfil de egreso en grados universitarios: tendencias y desafíos. RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo. Recuperado de <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.691>
- Ibañez M. (2020). Análisis y diseño del Sistema de Gestión de supervisión de evaluaciones de la Facultad de Ingeniería. Universidad de Piura. Recuperado de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/4786/ING_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Javaid, M., & Suman, R. (2021). Internet of Behaviours (IoB) and its role in customer services. ScienceDirect. Recuperado de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2666351121000437>
- Jiménez, A. & Awad G. (2015) Gestión de las evaluaciones virtuales para cursos masivos de pregrado en ingeniería como un elemento dinamizador de la innovación didáctica. Recuperado de <https://doi.org/10.26507/ponencia.1120>
- Laverty, J., Underwood, S. Matz, R., Posey, L., Carmel, J., & Caballero, M. (2016) Characterizing College Science Assessments: The Three-Dimensional Learning Assessment Protocol. Journal Plos One. Recuperado de <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0162333>
- Lopez, P., & Prendes, M. (2017) Estudio Longitudinal sobre Tutoría Académica Flexible en la Universidad. Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado. Recuperado de <https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/10055>
- Lopez, P., & Fachelli, S. (2015) Metodología de investigación Social Cuantitativa. Universidad Autónoma de Barcelona. Recuperado de https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2017/185163/metinvsoccua_cap2-4a2017.pdf
- Majid U. (2018) Research Fundamentals: Study Design, Population, and Sample Size. URNCST Journal. Recuperado de <https://doi.org/10.26685/urncst.16>
- Mamani, M., Villalobos, M., & Herrera, R. (2017). Sistema web de bajo costo para monitorear y controlar un invernadero agrícola. Ingeniare Revista Chilena de Ingeniería. Recuperado de <https://www.scielo.cl/pdf/ingeniare/v25n4/0718-3305-ingeniare-25-04-00599.pdf>
- Mamanchura, H. (2020). Machine Learning y su Incidencia en el proceso de servicio estudiantil en el Servicio Nacional de Adiestramiento en Trabajo Industrial – Senati, Lima 2020. Repositorio Vallejo. Recuperado de

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59922/Mamanchura_LHA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Moayad, H., Karray, F., Guizani, M. (2022) Internet of Behavior (IoB) and Explainable AI Systems for Influencing IoT Behavior. IEEE. Recuperado de <https://arxiv.org/pdf/2109.07239.pdf>

Murillo, M. (2019). "Gestión universitaria. Concepto y principales tendencias", Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo. Recuperado de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/03/gestion-universitaria.html//hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1903gestion-universitaria>

Pacheco, X., Villegas, W. Lujan, S. (2018) Application of Data Mining for the Detection of Variables that Cause University Desertion. SpringerLink. Recuperado de https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-05532-5_38

Portilla, L. (2007) La teoría científica y su impacto en la empresa actual. Realizado en Universidad Tecnológica de Pereira. Recuperado de: <https://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwjFybKTjOL6AhUnHrkGHYFQBFM4ChAWegQIIRAB&url=https%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F4804862.pdf&usg=AOvVaw2V1nrc8ikiCFVFG4EZVbUN>

Poslad, S., Rui, X., Zhang, G., Yu, G., Fan, Y., Song, X., & Li, R. (2021). Using an Internet of Behaviours to Study How Air Pollution Can Affect People's Activities of Daily Living: A Case Study of Beijing, China. Universidad de Nohai. Recuperado de <https://www.mdpi.com/1424-8220/21/16/5569/htm>

Poveda, I. (2019). Los factores que influyen sobre la deserción universitaria. Estudio en la UMRPSFXch – Bolivia. Recuperado de

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2521-27372019000200007&lng=es&tlng=es.

Prada, R., Navarro L., J., & Dominguez, S. (2020). Personalidad y agotamiento emocional académico en estudiantes universitarios peruanos: un estudio predictivo. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*. Recuperado de <https://dx.doi.org/10.19083/ridu.2020.1227>

Rego, E., Ataide, I., Vidal, L., & Souza, D. (2018) Contribution of academic tutoring for the teaching-learning process in Nursing undergraduate studies. *Scielo Brasil*. Recuperado de <https://www.scielo.br/j/reben/a/dhLG3DTR8zjLvk8YQ5tzwpX/?format=html&lang=en>

SUNEDU (2022). Condiciones Básicas de Calidad en la Universidad Peruana. Portal de Transparencia. Recuperado de <https://www.sunedu.gob.pe/8-condiciones-basicas-de-calidad/>

Skyttner, L. (1996). *General Systems Theory*. Springer Nature. Recuperado de <https://link.springer.com/book/10.1007/978-1-349-13532-5>

Swanson, R., & Holton, E. (2009) *Foundations and Methods of Inquiry*. Berrett Koehler Publisher Inc. Recuperado de https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=AyMZt9AodEEC&oi=fnd&pg=PA29&dq=basic+quantitative+research&ots=N6stlB1Hb8&sig=u8cAG0LzTz99EKe_dQz_oqacdIU#v=onepage&q=basic%20quantitative%20research&f=false

Tacillo, E. (2016) *Metodología de la investigación científica*. Recuperado de: <http://repositorio.bausate.edu.pe/handle/bausate/36>

Tacca, D., Tacca, A., & Alva, M. (2019). Estrategias neuro didácticas, satisfacción y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Cuadernos de*

Investigación Educativa. Recuperado de
<https://doi.org/10.18861/cied.2019.10.2.2905>

Torres, J. (2021) Fiabilidad de las escalas: interpretación y limitaciones del Alfa de Cronbach. Recuperado de:
https://www.researchgate.net/publication/350589592_Fiabilidad_de_las_escalas_interpretacion_y_limitaciones_del_Alfa_de_Cronbach

Valencia, C. (2021). La Educación Virtual en el Pensamiento Crítico de los estudiantes universitarios. Recuperado de
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S241509592021000200004&script=sci_arttext

Vidal, M., Valdes, L. & Olivares C. (2021). Desarrollo de Competencias Transversales en la Formación de Ingenieros mediante Evaluaciones Cruzadas. Recuperado de
<http://revistacientifica.uaa.edu.py/index.php/riics/article/view/1008>

Villalba, E. (2017). Desafíos de la Gestión Universitaria. Revista Argentina de Educación Superior. Recuperado de
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6530578>

Vitvitskaya, O., Suyo-Vega, J., Meneses-La-Riva, M., & Fernández-Bedoya, V. (2022) Behaviours and Characteristics of Digital Natives Throughout the Teaching-Learning Process: A Systematic Review of Scientific Literature from 2016 to 2021. Academic Journal of Interdisciplinary Studies. Recuperado de
<https://doi.org/10.36941/ajis-2022-0066>

Watson, R. (2015). Investigación Cuantitativa. ProQuest. Recuperado de
<https://www.proquest.com/openview/058c84ecfd436cf965each1556000ab0/1?pq-origsite=gscholar&cbl=2042228>

Zambrano, J., Lara, J., Romero, C. (2021) Early prediction of student learning performance through data mining: a systematic review. Editorial Psicothema.

Recuperado

de

<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/211835>

Zhang, Y., Apley, D., Chen, W. (2020) Bayesian Optimization for Materials Design with Mixed Quantitative and Qualitative Variables. Scientific Reports. Recuperado de <https://www.nature.com/articles/s41598-020-60652-9#Sec1>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia

TÍTULO: Internet del Comportamiento y su incidencia en la Gestión de Evaluaciones en una Universidad Privada, Lima 2022						
AUTOR: Paolo Arones Perez						
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p>Problema principal: ¿En qué medida el Internet del Comportamiento influye en la Gestión de Evaluaciones en una universidad Privada, Lima 2022?</p> <p>Problemas específicos: i) De qué manera el internet del comportamiento incide en la dimensión Monitorear las formas de comportamiento en la Gestión de Evaluaciones en una</p>	<p>Objetivo principal: Determinar la incidencia del Internet del Comportamiento en la Gestión de Evaluaciones en una Universidad Privada, Lima 2022</p> <p>Objetivos específicos: i) Determinar la incidencia del internet del comportamiento en la dimensión Monitorear las formas de comportamiento en la gestión de evaluaciones en una universidad privada, Lima 2022, ii) Determinar la incidencia</p>	<p>Hipótesis principal: El Internet del comportamiento incide en la gestión de evaluaciones en una universidad privada, Lima 2022.</p> <p>Hipótesis específicas: i) El internet del comportamiento incide en la dimensión Monitorear las formas de comportamiento en la gestión de evaluaciones en una universidad privada, Lima 2022, ii) El internet del comportamiento incide</p>	Variable - 1: Internet del Comportamiento			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles
			Monitorear las formas del comportamiento	Usabilidad	1, 2	Óptimo Medio No óptimo
				Conocimiento	3, 4	
				Procedimiento	5, 6	
			Analizar las formas del comportamiento	Precisión	7, 8	
				Adaptabilidad	9, 10	
				Disponibilidad	11,12	
			Percibir las formas del comportamiento	Confiability	13,14	
				Tiempo	15, 16	
Seguridad	17, 18					

TÍTULO: Internet del Comportamiento y su incidencia en la Gestión de Evaluaciones en una Universidad Privada, Lima 2022						
AUTOR: Paolo Arones Perez						
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
universidad privada, Lima 2022?, ii) De qué manera el internet del comportamiento incide en la dimensión Analizar las formas de comportamiento en la Gestión de Evaluaciones en una universidad privada, Lima 2022?, iii) De qué manera el internet del comportamiento incide en la dimensión Percibir las formas de comportamiento en la Gestión de Evaluaciones en una universidad privada, Lima 2022?	del internet del comportamiento en la dimensión Analizar las formas de comportamiento en la gestión de evaluaciones en una universidad privada, Lima 2022, y iii) Determinar la incidencia del internet del comportamiento en la dimensión Percibir las formas de comportamiento de la gestión de evaluaciones en una universidad privada, Lima 2022.	en la dimensión Analizar las formas de comportamiento en la gestión de evaluaciones en una universidad privada, Lima 2022, iii) El internet del comportamiento incide en la dimensión Percibir las formas de comportamiento en la gestión de evaluaciones en una universidad privada, Lima 2022.	Variable - 2: Gestión de Evaluaciones			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles
			Deserción académica	Servicios	19, 20	Bueno Malo Regular
				Desaprobados	21, 22	
				Calidad	23, 24	
			Tutoría académica	Empleabilidad	25, 26	
				Deserción	27, 28	
				Seguridad	29, 30	
			Monitoreo de prácticas pre-profesionales	Desempeño	31, 32	
				Ocupabilidad	33, 34	
Confianza	35, 36					

Metodología

TIPO Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA POR UTILIZAR
<p>Tipo: Básica</p> <p>Diseño: No experimental de nivel correlacional causal</p>	<p>Población: 585</p> <p>Tamaño de muestra: 233</p> <p>Muestreo: No probabilístico de tipo por conveniencia</p>	<p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p>	<p>Descriptiva:</p> <p>Para el análisis descriptivo, se utilizaron las tablas de contingencia para análisis y medición de las dos variables, igualmente los gráficos que sirvieron para explicar la información conseguida.</p> <p>Inferencial:</p> <p>Para el análisis inferencial y contrastar la hipótesis se empleó el test de regresión ordinal.</p>

Anexo 2: Matriz de Operacionalización de Variables

TÍTULO: Internet del Comportamiento y su incidencia en la Gestión de Evaluaciones en una Universidad Privada, Lima 2022					
AUTOR: Paolo Arones Perez					
Variables	Dimensiones	Indicadores	No.	Ítems (Preguntas)	Niveles
<p>Internet del Comportamiento</p> <p>Javaid et al. (2021), mencionaron que el Internet del comportamiento (IoB) es la agrupación de las tecnologías existentes que se centran directamente en las personas, como el reconocimiento facial, el seguimiento de lugares y el big data. Combina la ciencia, el Análisis de datos y la psicología del</p>	<p>Monitorear las formas del comportamiento</p> <p>Mamani et al. (2017), Monitorear es controlar el desarrollo de una acción lo que permite anticipar la aparición de posibles problemas por ende la toma de decisiones es más efectiva.</p>	Usabilidad	1	¿El tiempo de reconocimiento de un comportamiento determina su influencia?	<p>1.- Óptimo</p> <p>2.- Medio</p> <p>3.- No óptimo</p>
			2	¿Contar con actividades tecnológicas en reconocimiento de patrones de comportamiento contribuye al servicio académico?	
		Conocimiento	3	¿El uso de técnicas de patrones de comportamiento, permitirá tener visibilidad de las operaciones internas y esto generará una ventaja competitiva?	
			4	¿La técnica de patrones de comportamiento mejorará la integración de la información?	
	Procedimiento	<p>Analizar las formas de comportamiento</p>	5	¿Se documentan todas las técnicas de reconocimiento de patrones de comportamiento digitalmente?	
			6	¿Se encuentra de acuerdo que su aplicación se realice con los alumnos, docente y administrativos?	
	Precisión	7	¿La lectura de los resultados es confiable en todo momento?		
		8	¿Los datos obtenidos son de calidad?		

TÍTULO: Internet del Comportamiento y su incidencia en la Gestión de Evaluaciones en una Universidad Privada, Lima 2022

AUTOR: Paolo Arones Perez

Variables	Dimensiones	Indicadores	No.	Ítems (Preguntas)	Niveles
comportamiento para obtener información de calidad. El objetivo del IoB es monitorear, analizar, percibir y responder a todas las formas de comportamiento humano para rastrear y explicar el comportamiento de las personas utilizando nuevas tecnologías y desarrollos de aprendizaje automático. Se rastrea la conducta de las personas a	Cornejo et al. (2017), El análisis es un estudio profundo de un objeto y una etapa crucial en todas las investigaciones, influyendo en la calidad y aplicabilidad de los resultados obtenidos. Tiene la finalidad de conocer sus fundamentos y bases.	Adaptabilidad	9	¿Existen políticas de seguridad de la información de los alumnos?	
			10	¿Ante la posibilidad de pérdida de información se tiene un plan de acción?	
		Disponibilidad	11	¿El uso de tecnología permitirá predecir datos de las actividades internas y esto generará una ventaja competitiva?	
			12	¿Las respuestas digitales son necesarias para una lectura precisa del modelo?	
	Percibir las formas de compartimiento Cristi (2015), La capacidad de percibir es captar todo aquello que nos permite conectarnos con el mundo exterior, la percepción también es el proceso de interpretación, valor y significado a los objetos.	Confiabilidad	13	¿La digitalización de los datos favorece la transformación de los procesos académicos?	
			14	¿La virtualidad favorece el desarrollo del aprendizaje continuo?	
		Tiempo	15	¿La analítica en la cadena de datos sobre comportamiento ayudará a mitigar los riesgos futuros?	
			16	¿Será importante generar valores automáticos de comportamiento para tomar acción inmediata?	

TÍTULO: Internet del Comportamiento y su incidencia en la Gestión de Evaluaciones en una Universidad Privada, Lima 2022

AUTOR: Paolo Arones Perez

Variables	Dimensiones	Indicadores	No.	Ítems (Preguntas)	Niveles
través de su información y se introducen recompensas para influir en ellos para lograr una serie de criterios organizativos deseados.		Seguridad	17	¿Está de acuerdo que los modelos predictivos de comportamiento generan ventaja competitiva frente a la competencia?	
			18	¿Considera que los modelos predictivos de comportamiento son seguros?	
Gestión de Evaluaciones Huamán et al.(2021), indicaron que la gestión de evaluaciones es el proceso de análisis de datos académicos para generar información de calidad, Hong (2017) indica que	Deserción académica Poveda (2019), La deserción es el abandono voluntario o inducido de la carrera elegida por el estudiante. Es una decisión personal que puede deberse a diversos factores que afectan directamente al estudiante.	Servicio	19	¿Está conforme con el servicio administrativo recibido?	1.- Bueno 2.- Malo 3.- Regular
			20	¿Comenzaría su proceso de retiro por una tutoría deficiente?	
		Desaprobados	21	¿Se encuentra conforme con el servicio de enseñanza recibido?	
			22	¿Se encuentra conforme con las metodologías de evaluaciones recibidas?	
		Calidad	23	¿Cree que el factor emocional es motivo para iniciar su deserción?	
			24	¿Cree que el factor económico es motivo para iniciar su deserción?	

TÍTULO: Internet del Comportamiento y su incidencia en la Gestión de Evaluaciones en una Universidad Privada, Lima 2022

AUTOR: Paolo Arones Perez

Variables	Dimensiones	Indicadores	No.	Ítems (Preguntas)	Niveles
<p>en este proceso se realizan controles de avance académico a los estudiantes por lo que es un imperativo ético de la formación universitaria el asegurar el seguimiento de sus prácticas pre-profesionales para conseguir la calidad de la formación en todas sus dimensiones, como persona y profesional, para su futuro desempeño laboral.</p>	<p>Tutoría académica López et al. (2017), definen como el acompañamiento que brinda un tutor académico en la trayectoria universitaria durante su permanencia en un programa de estudio. Es una estrategia que se utiliza para evitar la deserción en los sistemas de enseñanza superior.</p>	Empleabilidad	25	¿Facilita la obtención y desarrollo de competencias de trabajo en equipo?	
			26	¿Facilita el desarrollo de habilidades blandas?	
		Deserción	27	¿Fortalece habilidades blandas orientadas a mejorar su perfil personal?	
			28	¿Fortalece el liderazgo a mejora su perfil personal?	
		Seguridad	29	¿Cree que facilita su confianza para trabajar en equipo?	
			30	¿Cree que fortalece sus competencias académicas?	
	Desempeño	31	¿Cree que es analítico y creativo?		
		32	¿Cree que tiene condiciones de liderazgo?		
	Ocupabilidad	33	¿Considera tener los conocimientos tecnológicos suficientes de su especialidad?		
		34	¿Tiene interés de continuar perfeccionándose en su especialidad?		
	Confianza	35	¿Ejecuta eficazmente las prácticas de su especialidad en empresas?		

TÍTULO: Internet del Comportamiento y su incidencia en la Gestión de Evaluaciones en una Universidad Privada, Lima 2022

AUTOR: Paolo Arones Perez

Variables	Dimensiones	Indicadores	No.	Ítems (Preguntas)	Niveles
	una situación de trabajo en la vida real.		36	¿Cree que los conocimientos adquiridos son suficiente para ejercer correctamente su especialidad?	

Anexo 3: Instrumento de Recolección de Datos

Cuestionario para los alumnos de las carreras de ingenierías

Sexo: Femenino [] Masculino []

Carrera Profesional: Ingeniería de Sistemas e Informática [] Ingeniería Industrial y de Gestión Empresarial []

Instrucciones: Marque con un aspa la respuesta que crea conveniente teniendo en consideración el puntaje que corresponda de acuerdo al siguiente **ejemplo:** Totalmente en desacuerdo (1), En desacuerdo (2), Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3), De acuerdo (4) y Totalmente de acuerdo (5).

N°	Pregunta	Valoración				
		1	2	3	4	5
Sobre el internet del comportamiento						
1	¿El tiempo de reconocimiento de un comportamiento determina su influencia?	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
2	¿Contar con actividades tecnológicas en reconocimiento de patrones de comportamiento contribuye al servicio académico?	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
3	¿El uso de técnicas de patrones de comportamiento, permitirá tener visibilidad de las operaciones internas y esto generará una ventaja competitiva?	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
4	¿La técnica de patrones de comportamiento mejorará la integración de la información?	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
5	¿Se documentan todas las técnicas de reconocimiento de patrones de comportamiento digitalmente?	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
6	¿Se encuentra de acuerdo que su aplicación se realice con los alumnos, docente y administrativos?	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
7	¿La lectura de los resultados es confiable en todo momento?	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
8	¿Los datos obtenidos son de calidad?	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
9	¿Existen políticas de seguridad de la información de los alumnos?	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
10	¿Ante la posibilidad de pérdida de información se tiene un plan de acción?	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
11	¿El uso de tecnología permitirá predecir datos de las actividades internas y esto generará una ventaja competitiva?	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
12	¿Las respuestas digitales son necesarias para una lectura precisa del modelo?	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

Nº	Pregunta	Valoración				
		1	2	3	4	5
		desacuerdo		en desacuerdo		
13	¿La digitalización de los datos favorece la transformación de los procesos académicos?	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
14	¿La virtualidad favorece el desarrollo del aprendizaje continuo?	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
15	¿La analítica en la cadena de datos sobre comportamiento ayudará a mitigar los riesgos futuros?	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
16	¿Será importante generar valores automáticos de comportamiento para tomar acción inmediata?	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
17	¿Está de acuerdo que los modelos predictivos de comportamiento generan ventaja competitiva frente a la competencia?	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
18	¿Considera que los modelos predictivos de comportamiento son seguros?	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Sobre la gestión de evaluaciones						
19	¿Está conforme con el servicio administrativo recibido?	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
20	¿Comenzaría su proceso de retiro por una tutoría deficiente?	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
21	¿Se encuentra conforme con el servicio de enseñanza recibido?	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
22	¿Se encuentra conforme con las metodologías de evaluaciones recibidas?	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
23	¿Cree que el factor emocional es motivo para iniciar su deserción?	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
24	¿Cree que el factor económico es motivo para iniciar su deserción?	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
25	¿Facilita la obtención y desarrollo de competencias de trabajo en equipo?	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
26	¿Facilita el desarrollo de habilidades blandas?	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
27	¿Fortalece habilidades blandas orientadas a mejorar su perfil personal?	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
28	¿Fortalece el liderazgo a mejora su perfil personal?	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

Nº	Pregunta	Valoración				
		1	2	3	4	5
29	¿Cree que facilita su confianza para trabajar en equipo?	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
30	¿Cree que fortalece sus competencias académicas?	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
31	¿Cree que es analítico y creativo?	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
32	¿Cree que tiene condiciones de liderazgo?	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
33	¿Considera tener los conocimientos tecnológicos suficientes de su especialidad?	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
34	¿Tiene interés de continuar perfeccionándose en su especialidad?	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
35	¿Ejecuta eficazmente las prácticas de su especialidad en empresas?	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
36	¿Cree que los conocimientos adquiridos son suficiente para ejercer correctamente su especialidad?	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

¡Gracias por su tiempo!

Anexo 4: Certificado de Validación del Instrumento de Recolección de Datos

Validación del Experto N°1

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

VARIABLE: Internet del comportamiento

N°	DIMENSIONES / items	Claridad ¹		Pertinencia ²		Relevancia ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	MONITOREAR LAS FORMAS DEL COMPORTAMIENTO							
1	¿El tiempo de reconocimiento de un comportamiento determina su influencia?	x		x		X		
2	¿Contar con actividades tecnológicas en reconocimiento de patrones de comportamiento contribuye al servicio académico?	x		x		X		
3	¿El uso de técnicas de patrones de comportamiento, permitirá tener visibilidad de las operaciones internas y esto generará una ventaja competitiva?	x		X		x		
4	¿La técnica de patrones de comportamiento mejorará la integración de la información?	x		X		X		
5	¿Se documentan todas las técnicas de reconocimiento de patrones de comportamiento digitalmente?	X		X		X		
6	¿Se encuentra de acuerdo que su aplicación se realice con los alumnos, docente y administrativos?	X		x		x		
	ANALIZAR LAS FORMAS DE COMPORTAMIENTO	Si	No	Si	No	Si	No	
7	¿La lectura de los resultados es confiable en todo momento?	X		X		X		
8	¿Los datos obtenidos son de calidad?	X		X		X		
9	¿Existen políticas de seguridad de la información de los alumnos?	X		X		X		
10	¿Ante la posibilidad de pérdida de información se tiene un plan de acción?	X		X		X		
11	¿El uso de tecnología permitirá predecir datos de las actividades internas y esto generará una ventaja competitiva?	X		X		X		
12	¿Las respuestas digitales son necesarias para una lectura precisa del modelo?	X		X		X		
	PERCIBIR LAS FORMAS DE COMPORTAMIENTO	Si	No	Si	No	Si	No	
13	¿La digitalización de los datos favorece la transformación de los procesos académicos?	X		X		X		
14	¿La virtualidad favorece el desarrollo del aprendizaje continuo?	X		X		X		
15	¿La analítica en la cadena de datos sobre comportamiento ayudará a mitigar los riesgos futuros?	X		X		X		
16	¿Será importante generar valores automáticos de comportamiento para tomar acción inmediata?	X		X		X		
17	¿Está de acuerdo que los modelos predictivos de comportamiento generan ventaja competitiva frente a la competencia?	X		X		X		
18	¿Considera que los modelos predictivos de comportamiento son seguros?	X		X		X		

VARIABLE: Gestión de evaluaciones

N°	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹		Pertinencia ²		Relevancia ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DESERCIÓN ACADÉMICA								
19	¿Está conforme con el servicio administrativo recibido?	X		X		X		
20	¿Comenzaría su proceso de retiro por una tutoría deficiente?	X		X		X		
21	¿Se encuentra conforme con el servicio de enseñanza recibido?	X		X		X		
22	¿Se encuentra conforme con las metodologías de evaluaciones recibidas?	X		X		X		
23	¿Cree que el factor emocional es motivo para iniciar su deserción?	X		X		X		
24	¿Cree que el factor económico es motivo para iniciar su deserción?	X		X		X		
TUTORÍA ACADÉMICA								
25	¿Facilita la obtención y desarrollo de competencias de trabajo en equipo?	X		X		X		
26	¿Facilita el desarrollo de habilidades blandas?	X		X		X		
27	¿Fortalece habilidades blandas orientadas a mejorar su perfil personal?	X		X		X		
28	¿Fortalece el liderazgo a mejora su perfil personal?	X		X		X		
29	¿Cree que facilita su confianza para trabajar en equipo?	X		X		X		
30	¿Cree que fortalece sus competencias académicas?	X		X		X		
MONITOREO DE PRACTICAS PRE-PROFESIONALES								
31	¿Cree que es analítico y creativo?	X		X		X		
32	¿Cree que tiene condiciones de liderazgo?	X		X		X		
33	¿Considera tener los conocimientos tecnológicos suficientes de su especialidad?	X		X		X		
34	¿Tiene interés de continuar perfeccionándose en su especialidad?	X		X		X		
35	¿Ejecuta eficazmente las prácticas de su especialidad en empresas?	X		X		X		
36	¿Cree que los conocimientos adquiridos son suficiente para ejercer correctamente su especialidad?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SUFICIENTE

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez evaluador: **José Luis Herrera**

DNI: 41922075

18 de octubre del 2022

Especialista: Metodólogo [] Temático [X]

Grado: Maestro [] Doctor [X]



Firma del Experto Informante

¹ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

² Pertinencia: Si el ítem pertenece a la dimensión.

³ Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Validación del Experto N°2

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

VARIABLE: Internet del comportamiento

N°	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹		Pertinencia ²		Relevancia ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	MONITOREAR LAS FORMAS DEL COMPORTAMIENTO							
1	¿El tiempo de reconocimiento de un comportamiento determina su influencia?	x		x		X		
2	¿Contar con actividades tecnológicas en reconocimiento de patrones de comportamiento contribuye al servicio académico?	x		x		X		
3	¿El uso de técnicas de patrones de comportamiento, permitirá tener visibilidad de las operaciones internas y esto generará una ventaja competitiva?	x		X		x		
4	¿La técnica de patrones de comportamiento mejorará la integración de la información?	x		X		X		
5	¿Se documentan todas las técnicas de reconocimiento de patrones de comportamiento digitalmente?	X		X		X		
6	¿Se encuentra de acuerdo que su aplicación se realice con los alumnos, docente y administrativos?	X		x		x		
	ANALIZAR LAS FORMAS DE COMPORTAMIENTO	Si	No	Si	No	Si	No	
7	¿La lectura de los resultados es confiable en todo momento?	X		X		X		
8	¿Los datos obtenidos son de calidad?	X		X		X		
9	¿Existen políticas de seguridad de la información de los alumnos?	X		X		X		
10	¿Ante la posibilidad de pérdida de información se tiene un plan de acción?	X		X		X		
11	¿El uso de tecnología permitirá predecir datos de las actividades internas y esto generará una ventaja competitiva?	X		X		X		
12	¿Las respuestas digitales son necesarias para una lectura precisa del modelo?	X		X		X		
	PERCIBIR LAS FORMAS DE COMPORTAMIENTO	Si	No	Si	No	Si	No	
13	¿La digitalización de los datos favorece la transformación de los procesos académicos?	X		X		X		
14	¿La virtualidad favorece el desarrollo del aprendizaje continuo?	X		X		X		
15	¿La analítica en la cadena de datos sobre comportamiento ayudará a mitigar los riesgos futuros?	X		X		X		
16	¿Sera importante generar valores automáticos de comportamiento para tomar acción inmediata?	X		X		X		
17	¿Está de acuerdo que los modelos predictivos de comportamiento generan ventaja competitiva frente a la competencia?	X		X		X		
18	¿Considera que los modelos predictivos de comportamiento son seguros?	X		X		X		

VARIABLE: Gestión de evaluaciones

N°	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹		Pertinencia ²		Relevancia ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DESERCIÓN ACADÉMICA								
19	¿Está conforme con el servicio administrativo recibido?	X		X		X		
20	¿Comenzaría su proceso de retiro por una tutoría deficiente?	X		X		X		
21	¿Se encuentra conforme con el servicio de enseñanza recibido?	X		X		X		
22	¿Se encuentra conforme con las metodologías de evaluaciones recibidas?	X		X		X		
23	¿Cree que el factor emocional es motivo para iniciar su deserción?	X		X		X		
24	¿Cree que el factor económico es motivo para iniciar su deserción?	X		X		X		
TUTORÍA ACADÉMICA								
25	¿Facilita la obtención y desarrollo de competencias de trabajo en equipo?	X		X		X		
26	¿Facilita el desarrollo de habilidades blandas?	X		X		X		
27	¿Fortalece habilidades blandas orientadas a mejorar su perfil personal?	X		X		X		
28	¿Fortalece el liderazgo a mejora su perfil personal?	X		X		X		
29	¿Cree que facilita su confianza para trabajar en equipo?	X		X		X		
30	¿Cree que fortalece sus competencias académicas?	X		X		X		
MONITOREO DE PRACTICAS PRE-PROFESIONALES								
31	¿Cree que es analítico y creativo?	X		X		X		
32	¿Cree que tiene condiciones de liderazgo?	X		X		X		
33	¿Considera tener los conocimientos tecnológicos suficientes de su especialidad?	X		X		X		
34	¿Tiene interés de continuar perfeccionándose en su especialidad?	X		X		X		
35	¿Ejecuta eficazmente las prácticas de su especialidad en empresas?	X		X		X		
36	¿Cree que los conocimientos adquiridos son suficiente para ejercer correctamente su especialidad?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SUFICIENTE

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez evaluador: Mónica Díaz Reategui

DNI: 09537647

18 de octubre del 2022

Especialista: Metodólogo [] Temático [X]

Grado: Maestro [] Doctor [X]



Firma del Experto Informante

¹ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

² **Pertinencia:** Si el ítem pertenece a la dimensión.

³ **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Validación del Experto N°3

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

VARIABLE: Internet del comportamiento

N°	DIMENSIONES / items	Claridad ¹		Pertinencia ²		Relevancia ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	MONITOREAR LAS FORMAS DEL COMPORTAMIENTO							
1	¿El tiempo de reconocimiento de un comportamiento determina su influencia?	x		x		X		
2	¿Contar con actividades tecnológicas en reconocimiento de patrones de comportamiento contribuye al servicio académico?	x		x		X		
3	¿El uso de técnicas de patrones de comportamiento, permitirá tener visibilidad de las operaciones internas y esto generará una ventaja competitiva?	x		X		x		
4	¿La técnica de patrones de comportamiento mejorará la integración de la información?	x		X		X		
5	¿Se documentan todas las técnicas de reconocimiento de patrones de comportamiento digitalmente?	X		X		X		
6	¿Se encuentra de acuerdo que su aplicación se realice con los alumnos, docente y administrativos?	X		x		x		
	ANALIZAR LAS FORMAS DE COMPORTAMIENTO	Si	No	Si	No	Si	No	
7	¿La lectura de los resultados es confiable en todo momento?	X		X		X		
8	¿Los datos obtenidos son de calidad?	X		X		X		
9	¿Existen políticas de seguridad de la información de los alumnos?	X		X		X		
10	¿Ante la posibilidad de pérdida de información se tiene un plan de acción?	X		X		X		
11	¿El uso de tecnología permitirá predecir datos de las actividades internas y esto generará una ventaja competitiva?	X		X		X		
12	¿Las respuestas digitales son necesarias para una lectura precisa del modelo?	X		X		X		
	PERCIBIR LAS FORMAS DE COMPORTAMIENTO	Si	No	Si	No	Si	No	
13	¿La digitalización de los datos favorece la transformación de los procesos académicos?	X		X		X		
14	¿La virtualidad favorece el desarrollo del aprendizaje continuo?	X		X		X		
15	¿La analítica en la cadena de datos sobre comportamiento ayudará a mitigar los riesgos futuros?	X		X		X		
16	¿Será importante generar valores automáticos de comportamiento para tomar acción inmediata?	X		X		X		
17	¿Está de acuerdo que los modelos predictivos de comportamiento generan ventaja competitiva frente a la competencia?	X		X		X		
18	¿Considera que los modelos predictivos de comportamiento son seguros?	X		X		X		

VARIABLE: Gestión de evaluaciones

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹		Pertinencia ²		Relevancia ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DESERCIÓN ACADÉMICA								
19	¿Está conforme con el servicio administrativo recibido?	X		X		X		
20	¿Comenzaría su proceso de retiro por una tutoría deficiente?	X		X		X		
21	¿Se encuentra conforme con el servicio de enseñanza recibido?	X		X		X		
22	¿Se encuentra conforme con las metodologías de evaluaciones recibidas?	X		X		X		
23	¿Cree que el factor emocional es motivo para iniciar su deserción?	X		X		X		
24	¿Cree que el factor económico es motivo para iniciar su deserción?	X		X		X		
TUTORÍA ACADÉMICA								
25	¿Facilita la obtención y desarrollo de competencias de trabajo en equipo?	X		X		X		
26	¿Facilita el desarrollo de habilidades blandas?	X		X		X		
27	¿Fortalece habilidades blandas orientadas a mejorar su perfil personal?	X		X		X		
28	¿Fortalece el liderazgo a mejora su perfil personal?	X		X		X		
29	¿Cree que facilita su confianza para trabajar en equipo?	X		X		X		
30	¿Cree que fortalece sus competencias académicas?	X		X		X		
MONITOREO DE PRACTICAS PRE-PROFESIONALES								
31	¿Cree que es analítico y creativo?	X		X		X		
32	¿Cree que tiene condiciones de liderazgo?	X		X		X		
33	¿Considera tener los conocimientos tecnológicos suficientes de su especialidad?	X		X		X		
34	¿Tiene interés de continuar perfeccionándose en su especialidad?	X		X		X		
35	¿Ejecuta eficazmente las prácticas de su especialidad en empresas?	X		X		X		
36	¿Cree que los conocimientos adquiridos son suficiente para ejercer correctamente su especialidad?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SUFICIENTE

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez evaluador: Luis Romero Echevarría

DNI: 08633338

18 de octubre del 2022

Especialista: Metodólogo [X] Temático []

Grado: Maestro [] Doctor [X]

¹ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

² **Pertinencia:** Si el ítem pertenece a la dimensión.

³ **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante

Anexo 5: Base de datos

Encuesta	Sexo	Ocupación	V1																		V2																						
			D1						D2						D3						D1						D2						D3										
			I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	I25	I26	I27	I28	I29	I30	I31	I32	I33	I34	I35	I36					
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36					
1	1	1	5	5	4	4	4	5	5	4	3	3	4	4	4	5	4	4	5	4	3	4	3	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	
2	2	1	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	1	5	
3	1	2	2	3	4	2	3	2	3	3	4	2	4	5	4	4	3	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	2	2	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	
5	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
6	2	2	4	5	5	4	3	4	3	4	3	3	5	3	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	
7	1	2	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	
8	2	1	1	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	1	2	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4		
9	1	1	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5		
10	1	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	4	2	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3		
11	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	
12	1	1	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	2	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	
13	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
14	1	1	5	5	4	5	5	3	3	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	2	4	5	4	4	2	5	4	4	2	4	4	4	2	4	4	2	3	5	3	3	
15	1	1	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	
16	1	1	4	5	5	5	3	3	2	5	3	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	1	4	4	1	1	4	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	
17	1	1	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	1	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	
18	1	1	2	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	2	2	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	2		
19	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
20	1	1	4	5	5	4	3	4	3	3	3	2	2	3	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	2	5	2	5	2	2		
21	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
22	2	1	3	4	4	4	3	4	5	4	3	4	4	5	5	4	4	3	4	3	3	4	4	5	4	4	3	4	4	5	4	4	3	4	4	3	4	4	5	4	4	4	
23	1	1	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
24	1	1	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5		
25	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
26	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
27	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	

Encuesta	Sexo	Ocupación	V1															V2																				
			D1					D2					D3					D1					D2					D3										
			I1		I2		I3	I4		I5		I6	I7		I8		I9	I1		I2		I3	I4		I5		I6	I7		I8		I9						
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
28	1	2	4	3	4	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	
29	1	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
30	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
31	1	1	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	
32	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	
33	2	2	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	2	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5
34	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
35	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
36	1	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
37	1	2	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
38	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
39	1	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
40	1	2	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	2	1	5	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1		
41	1	1	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	2	4	3	4	3	4	3	4	4	3	1	4	4	4	4	3	3	4	4	5	5	5	3
42	2	2	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	3	4	4	4	5	2	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
43	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1
44	2	2	4	4	4	4	2	5	5	5	5	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	2	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	1
45	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
46	1	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	2	2	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	3	5	3	5	
47	1	1	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
48	1	1	3	4	4	4	3	4	2	4	4	2	4	2	5	2	2	1	2	2	4	4	4	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2
49	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	5	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	
50	1	1	5	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	5	2	3	4	2	5	3	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	
51	2	2	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
52	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
53	1	2	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	
54	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	5	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1

Encuesta	Sexo	Ocupación	V1															V2																				
			D1			D2					D3							D1				D2				D3												
			I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9																		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
82	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
83	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
84	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1
85	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	4	2	2	2	3	2	5	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	
86	1	1	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	2	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	2	
87	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
88	1	2	4	5	4	4	3	5	4	4	4	3	4	4	4	3	4	5	4	3	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3
89	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	4	5	5	4	5	4	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	4
90	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
91	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
92	2	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	2	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	4	4	4	4
93	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
94	2	2	5	4	4	4	3	3	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	3
95	2	2	4	4	4	4	3	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
96	1	2	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
97	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
98	2	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
99	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	5	3	4	
100	1	1	4	4	5	4	3	5	3	3	2	4	5	5	4	4	4	4	4	3	2	2	2	3	4	4	3	4	4	2	5	5	2	5	1	1		
101	1	1	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	
102	1	2	4	3	3	2	2	3	4	3	2	4	3	4	5	2	4	4	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	4	3	
103	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
104	2	2	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
105	1	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
106	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
107	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

Encuesta	Sexo	Ocupación	V1															V2																						
			D1					D2					D3					D1						D2						D3										
			I1		I2		I3	I4		I5		I6		I7		I8		I9		I1		I2		I3		I4		I5		I6		I7		I8		I9				
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36		
108	2	2	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	
109	2	2	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	3	5	4	5	5	5	5	4	4	2	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	
110	2	2	4	5	5	5	3	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	1	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4		
111	1	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
112	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	
113	1	2	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	
114	2	2	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
115	2	2	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	3	5	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	
116	1	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
117	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
118	1	2	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	
119	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1
120	1	2	3	4	3	4	4	3	4	5	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	2	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	
121	2	2	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	
122	1	2	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	
123	1	1	2	2	2	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
124	1	1	5	5	4	4	4	3	4	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
125	1	1	5	5	4	5	5	4	5	3	5	4	5	4	5	4	5	4	5	3	2	3	3	5	5	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	5	2	2	
126	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
127	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5		
128	1	1	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	3	4	3	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	3	5	4	2		
129	1	1	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	5	2	2	
130	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
131	1	1	4	5	4	4	3	4	3	3	4	5	4	3	5	5	5	4	5	5	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	3	2	
132	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
133	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
134	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	

Encuesta	Sexo	Ocupación	V1															V2																				
			D1					D2					D3					D1						D2						D3								
			I1		I2		I3	I4		I5		I6		I7		I8		I9	I1		I2		I3		I4		I5		I6		I7		I8		I9			
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
135	1	1	1	1	1	1	4	4	4	1	1	1	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
136	1	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	3	4	5	5	3	4	4	4	3		
137	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
138	2	2	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	5	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	2	2	
139	2	2	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
140	1	2	4	4	5	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	5	3	4	1	5	3	5	4	4	3	4	4	5	2	5	3	2		
141	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
142	2	2	4	4	4	4	4	4	4	1	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
143	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	
144	2	2	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	
145	2	2	4	5	4	4	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	2	5	2	2	2	
146	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
147	2	2	1	4	4	5	2	4	2	4	4	5	4	3	4	3	3	3	3	2	3	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	
148	1	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	2	3	4	4	1	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4
149	2	2	4	4	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	4	2	2	2	1	1	1	1	1	3	5	1	4	1	4	4	
150	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	2	5	5	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
151	1	1	2	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
152	1	2	4	4	5	4	3	5	4	4	4	3	5	4	3	4	4	5	5	4	3	4	5	5	4	5	2	2	3	3	3	4	4	4	4	5	4	4
153	2	1	4	4	5	4	4	5	4	4	2	2	4	4	5	4	4	4	4	3	2	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	2	5	1	1	
154	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	3	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	5	
155	1	1	3	3	3	3	3	5	5	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	2	2	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
156	1	2	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	
157	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
158	1	2	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	1	5	5	1	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5
159	2	2	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	5	3	3	3	
160	1	2	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	
161	2	2	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	
162	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	2

Encuesta	Sexo	Ocupación	V1															V2																					
			D1					D2					D3					D1						D2						D3									
			I1		I2		I3	I4		I5		I6		I7		I8		I9	I1		I2		I3		I4		I5		I6		I7		I8		I9				
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	
163	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
164	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
165	1	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
166	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
167	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
168	1	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
169	1	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
170	1	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
171	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
172	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
173	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
174	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
175	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
176	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
177	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
178	2	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
179	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
180	2	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
181	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
182	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
183	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
184	1	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
185	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
186	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
187	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
188	1	1	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
189	1	1	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	

Encuesta	Sexo	Ocupación	V1															V2																			
			D1					D2					D3					D1				D2					D3										
			I1		I2		I3	I4		I5		I6		I7		I8		I9	I1		I2		I3		I4		I5		I6		I7		I8		I9		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
190	1	2	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	
191	2	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
192	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
193	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
194	1	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
195	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5		
196	1	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	
197	2	2	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	
198	1	1	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	
199	1	1	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	
200	1	1	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
201	1	1	3	4	5	4	4	3	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	
202	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	
203	2	1	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	
204	1	1	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	
205	1	1	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	
206	2	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	
207	1	1	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	3	4	5	5	4	5	3	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	
208	1	1	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	
209	1	1	5	4	4	5	4	5	4	5	4	3	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5
210	1	1	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	
211	1	1	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	
212	1	1	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	
213	1	2	4	3	5	3	5	3	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
214	1	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	
215	1	1	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	
216	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	

Encuesta	Sexo	Ocupación	V1															V2																						
			D1					D2					D3					D1						D2						D3										
			I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36		
217	1	2	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5				
218	1	1	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5				
219	1	1	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5				
220	1	1	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5					
221	1	1	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4					
222	1	1	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5					
223	1	1	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5				
224	1	1	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5				
225	1	2	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4				
226	1	2	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4				
227	2	2	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5				
228	2	2	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4				
229	1	1	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5					
230	1	1	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4				
231	1	1	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5				
232	1	1	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5				
233	1	1	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5				



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN INGENIERÍA DE SISTEMAS CON MENCIÓN EN TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, VISURRAGA AGUERO JOEL MARTIN, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN INGENIERÍA DE SISTEMAS CON MENCIÓN EN TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Internet del Comportamiento y su incidencia en la Gestión de Evaluaciones en una Universidad Privada, Lima 2022", cuyo autor es ARONES PEREZ PAOLO PAULINO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 07 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
VISURRAGA AGUERO JOEL MARTIN DNI: 10192325 ORCID: 0000-0002-0024-668X	Firmado electrónicamente por: JMVISURRAGA el 11-01-2023 20:52:07

Código documento Trilce: TRI - 0513085