



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

Programa “Abrapalabra” para la mejora de la comprensión lectora en
estudiantes de educación primaria, Huancayo - 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Garagatti Gutierrez, Noemi Felinda (orcid.org/0000-0001-5883-8074)

ASESORA:

Dra. Ledesma Cuadros, Mildred Jenica (orcid.org/0000-0001-6366-8778)

CO-ASESOR:

Dra. Muñoz Ledesma, Sabino (orcid.org/0000-0001-6629-7802)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus

niveles

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria

A mi madre por ser quien me dio la vida, siempre me impulsó a seguir esforzándome por alcanzar mis sueños y seguir superándome.

Agradecimiento

A Dios por darme vida, salud y permitirme el logro de mis proyectos.

A mis hijos Rai y Ahira por el apoyo, aliento que me brindaron, además la comprensión por los momentos en las que no pude compartir con ellos.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
Resumo	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	17
3.1 Tipo y diseño de investigación	17
3.1.1 Tipo de investigación	17
3.2 Variables y operacionalización	18
3.3 Población, muestra y muestreo	19
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
3.5 Procedimientos	23
3.6 Métodos de análisis de datos	24
3.7 Aspectos éticos	24
IV. RESULTADOS	25
V. DISCUSIÓN	33
VI. CONCLUSIONES	41
VII. RECOMENDACIONES	42
VIII. PROPUESTA	43
REFERENCIAS	46
ANEXOS	

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Población de estudiantes del sexto grado de una institución pública de Huancayo	19
Tabla 2 Muestra de estudiantes en el grupo de control y experimental	20
Tabla 3 Validadores del instrumento de comprensión lectora	22
Tabla 4 Prueba de confiabilidad	23
Tabla 5 Nivel de comprensión lectora alcanzado en el pretest y postest	25
Tabla 6 Nivel de obtiene información del texto escrito alcanzado en el pretest y postest	26
Tabla 7 Nivel de infiere e interpreta información alcanzado en el pretest y postest	27
Tabla 8 Niveles de reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto alcanzado en el pretest y postest	28
Tabla 9 Prueba de normalidad	28
Tabla 10 Comprensión lectora según la prueba U de Mann-Whitney	30
Tabla 11 Nivel de significación del incremento de las dimensiones de comprensión lectora	31

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Nivel de comprensión lectora alcanzado en el pretest y postest	25
Figura 2 Nivel de obtiene información del texto escrito alcanzado en el pretest y postest	26
Figura 3 Nivel de infiere e interpreta información alcanzado en el pretest y postest	27
Figura 4 Nivel de reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto alcanzado en el pretest y postest	28

Resumen

Un programa educativo se perfila como una estrategia didáctica dirigida a dar respuesta a las demandas del estudiante. Por ello, el propósito del estudio fue determinar la influencia de la aplicación del programa “Abrapalabra” en la mejora de la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria, Huancayo-2022. El diseño seguido fue el cuasiexperimental, la muestra lo constituyeron 64 estudiantes, 33 del grupo control y 31 del grupo experimental. La técnica fue la evaluación y el instrumento una prueba que media la comprensión lectora en sus tres niveles; obtiene información del texto escrito, infiere e interpreta información de textos y reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. El instrumento fue validado mediante el juicio de cinco expertos y la confiabilidad fue alta $\alpha = 0,790$. La comprobación de las hipótesis se realizó con el estadístico U de Mann Whitney debido a que los datos no siguieron una distribución normal. Los resultados encontrados evidencian la influencia del programa “Abrapalabra” en la comprensión lectora de los estudiantes. Se concluye que el programa educativo ha acrecentado las habilidades de comprender un texto.

Palabras clave: Programa de enseñanza, lectura, estrategias educativas, texto escrito.

Abstract

An educational program is outlined as a didactic strategy aimed at responding to the student's demands. Therefore, the purpose of the study was to determine the influence of the application of the "Abrapalabra" program in the improvement of reading comprehension in elementary school students, Huancayo-2022. The design followed was quasi-experimental, the sample consisted of 64 students, 33 in the control group and 31 in the experimental group. The technique was evaluation and the instrument was a test that measures reading comprehension in its three levels: obtaining information from the written text, inferring and interpreting information from texts, and reflecting on and evaluating the form, content and context of the text. The instrument was validated by the judgment of five experts and the reliability was high $\alpha = 0.790$. The hypothesis testing was performed with the Mann Whitney U statistic because the data did not follow a normal distribution. The results found evidence the influence of the "Abrapalabra" program on students' reading comprehension. It is concluded that the educational program has increased the ability to comprehend a text.

Keywords: Teaching program, reading, educational strategies, written text.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LEDESMA CUADROS MILDRED JENICA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "Programa "Abrapalabra" para la mejora de la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria, Huancayo – 2022", cuyo autor es GARAGATTI GUTIERREZ NOEMI FELINDA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 24 de Diciembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LEDESMA CUADROS MILDRED JENICA DNI: 09936465 ORCID: 0000-0001-6366-8778	Firmado electrónicamente por: MLEDESMACU el 24- 12-2022 09:28:16

Código documento Trilce: TRI - 0501108