



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Empleo de plataformas virtuales y competencia digital del docente en
una unidad educativa de la ciudad de Ventanas, 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Rosado Robinson, Maoly Judith (orcid.org/0000-0002-8053-8294)

ASESOR:

Dr. Luque Ramos, Carlos Alberto (orcid.org/0000-0002-4402-523X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión de la calidad de servicio

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

PIURA - PERÚ

2023

Dedicatoria

Se recomienda que las entidades estatales encargadas de la planificación curricular implementen las herramientas necesarias para poder cerrar las brechas encontradas respecto a la educación virtual, la cual debe de venir acompañada de capacitaciones integrales que permitan un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Agradecimiento

Quiero expresar mi gratitud a Dios, quien con su bendición llena siempre mi vida, a mi Madre que ha sabido darme su ejemplo de trabajo y honradez y a mi esposo por su apoyo y paciencia en este proyecto de estudio. A toda mi familia por haberme dado la oportunidad de formarme en esta prestigiosa universidad. De manera especial a mi tutor de tesis, por haberme guiado en el proyecto de investigación y llegar a la meta.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	17
3.1 Tipo y diseño de la investigación	17
3.2 Variables y operacionalización	18
3.3 Población, muestra y muestreo	19
3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos	20
3.5 Procedimientos	20
3.6 Método de análisis de datos	20
3.7 Aspectos éticos	21
IV. RESULTADOS	22
V. DISCUSIÓN	31
VI. CONCLUSIONES	37
VII. RECOMENDACIONES	38
REFERENCIAS	39
ANEXOS	49

Índice de tablas

Tabla 1 Nivel de empleo de plataformas virtuales.....	22
Tabla 2 Nivel de competencia digital del docente	23
Tabla 3 Pruebas de normalidad	24
Tabla 4 Relación empleo plataformas virtuales y competencia digital docente....	25
Tabla 5 Relación empleo de plataformas virtuales y conocimiento de herramientas digitales	26
Tabla 6 Relación empleo plataformas virtuales y uso de herramientas digitales .	27
Tabla 7 Relación empleo de plataformas virtuales y acceso y procesamiento de herramientas digitales	28
Tabla 8 Relación empleo de plataformas virtuales y ética en el uso de la información digital.....	29
Tabla 9 Relación empleo de plataformas virtuales y comunicación de la información en formatos digitales	30

Índice de figuras

Figura 1 Diseño de investigación	17
Figura 2 Nivel de empleo plataformas virtuales.....	104
Figura 3 Nivel de competencia digital del docente	104

Resumen

El presente estudio propuso por objetivo general determinar la relación entre empleo plataformas virtuales y competencia digital del docente en una unidad educativa de la ciudad de Ventanas, 2022; la metodología fue de tipo básica, el enfoque empleado fue cuantitativo, con diseño no experimental – correlacional; la población analizada fueron 95 docentes de una institución educativa; se utilizó un cuestionario para medir a la variable plataformas virtuales y a la competencia digital del docente bajo la escala ordinal tipo Likert empleándose la técnica de encuesta. El resultado precisó que, existe relación directa (sig. 0.000), y significativa entre las dimensiones de competencia digital y las dimensiones de plataformas virtuales. Se determinó que existe relación directa (sig. 0.00) y media con un valor de Rho de Spearman de 0.699 entre las variables plataformas virtuales y competencia digital, aceptándose la hipótesis alterna.

Palabras clave: Plataformas virtuales, competencia digital, estudiantes, conocimientos.

Abstract

The present study proposed as a general objective to determine the relationship between management of virtual platforms and digital competence of the teacher in an educational unit in the city of Ventanas, 2022; the methodology was of a basic type, the approach used was quantitative, with a non-experimental - correlational design; The population analyzed was 95 teachers from an educational institution; A questionnaire was used to measure the variable virtual platforms and the digital competence of the teacher under the Likert-type ordinal scale using the survey technique. The result specified that there is a direct and significant relationship (sig. 0.000) between the dimensions of digital competence and the dimensions of virtual platforms. It was determined that there is a direct relationship (sig. 0.00) and average with a value of Spearman's Rho of 0.699 between the variable's virtual platforms and digital competence, accepting the alternative hypothesis.

Keywords: Virtual platforms, digital competence, students, knowledge.

I. INTRODUCCIÓN

En los tiempos actuales, en donde el ámbito educativo fue afectado terriblemente por la pandemia de COVID-19, trajo consigo diversos conflictos relacionados con el desenvolvimiento eficaz de las actividades pedagógicas en las diferentes instituciones educativas en el mundo, en donde se ha percibido diferentes cambios en la metodología de aprendizaje, adaptándose de esta manera hacia las plataformas virtuales, que han servido de apoyo en esta situación que no ha tenido precedentes hasta el día de hoy, no obstante, estas nuevas estrategias de aprendizaje han generado diversas dificultades en relación a las competencias digitales que poseen los docentes para desarrollar sus actividades pedagógicas que se deben tomar en cuenta para la mejora de la educación.

Desde el punto de vista de, Vishnu et al. (2022) sostienen que en el contexto educativo de la India, a pesar de la inclusión de plataformas digitales innovadoras para el desarrollo de los aprendizajes, no ha asegurado que las competencias que desenvuelven los docentes sean los más óptimos, asimismo, se precisó que un 36.5% cuentan con las capacidades de recopilar datos relevantes de diversas plataformas digitales y un 7.56% cuentan con deficiencias en alfabetización informacional, a su vez, Wong y Luke (2021) manifiestan que los diferentes docentes de las instituciones chinas se vieron envueltos en dificultades, debido a que a pesar de que la oficina de educación enfatizó talleres y capacitaciones, los docentes carecían de las competencias correspondientes para adaptar sus instrucciones a las nuevas demandas educativas. Por otra parte, Antonietti et al. (2022) mencionan que las competencias digitales en los docentes se encuentran inexplorados en la actualidad y que estas son desarrolladas de manera desigual, diversos docentes alrededor del mundo manifestaron su incapacidad para adaptarse de manera eficaz en relación a las plataformas digitales, asimismo, un 72.4% de docentes señalan que es importante el uso de tecnologías digitales para brindar las clases virtuales y un 61% señalan que también son útiles para retroalimentar información entre colegas docentes, por otra parte, Zimmer, McTigue y Matsuda (2021) manifestaron que a pesar que las instituciones educativas de Carolina del norte brindan apoyo sustancial para el desarrollo eficaz de las plataformas digitales, los docentes crean en sí mismos barreras que dificultan el desenvolvimiento de las

competencias digitales, esto debido a sus actitudes, creencias y la autoeficacia percibida que les impiden desarrollar una relación oportuna con estas plataformas en beneficio de la enseñanza.

Asimismo, Nguyen et al. (2022) sostienen que los entornos de aprendizaje han mejorado significativamente gracias a la tecnología, los cuales han producido beneficios en la modificación de estilos pedagógicos y la ejecución de estrategias nuevas en la educación, no obstante, sigue existiendo deficiencias en las competencias digitales que desarrollan los docentes, esto debido a que los directivos institucionales no han equiparado de manera efectiva la infraestructura digital que facilite al mejor desenvolvimiento por parte de los docentes, por otra parte, Yoon (2022) manifiesta que existen dificultades por parte de los docentes para poder desarrollar materiales didácticos, no generan una adecuada interacción con los estudiantes y no emplean de manera eficiente las plataformas digitales brindados por las instituciones educativas generando una gran brecha educativa en las escuelas de sur corea.

En relación a esto, Damsa et al. (2021) sostienen que la mayoría de los docentes desarrollaron experiencias con diferentes motivaciones y compromisos, en donde en consecuencia a la crisis de la pandemia ejerció presión en relación a las practicas docentes y la falta de competencias en las nuevas plataformas; asimismo, Chen (2022) manifiesta que el abrupto cambio a la digitalización de las clases ha impedido que los entornos virtuales brinden el soporte técnico adecuado para que se cumplan con todos los requisitos de los estudiantes como de los mismos maestros, por otra parte, Dalipi et al. (2022) sostienen la importancia del desarrollo de competencias adecuadas por parte de los docentes en relación al manejo de las plataformas digitales que faciliten una interacción eficaz y un desenvolvimiento de las sesiones de aprendizaje de manera eficiente, que implique una satisfacción por parte de los docentes como también de los mismos estudiantes.

Después de haber investigado sobre la problemática, a nivel institucional de una Unidad Educativa Humberto Moreira Márquez de la ciudad de Ventanas se evidenció que la pandemia trajo consigo una serie de falencias que minimizaron la calidad educativa en todos sus niveles por un corto periodo de tiempo, dentro de las causas fueron la falta de capacitaciones de las plataformas virtuales, carencia de

competencias digitales del profesorado, ausencia de escolares en las clases virtuales, etc., trayendo como consecuencia que los estudiantes se retiren de muchas instituciones educativas, docentes con síntomas de estrés y ansiedad, inadecuado desarrollo de materiales didácticos, etc.; producto de ello se formuló el problema ¿Qué relación existe entre plataformas virtuales y competencia digital del docente en una unidad educativa de la ciudad de Ventanas, 2022? Problemas específicos: ¿Qué relación existe entre plataformas virtuales y conocimiento de herramientas digitales del docente en una unidad educativa de la ciudad de Ventanas, 2022? ¿Qué relación existe entre plataformas virtuales y acceso - procesamiento de la información digital del docente en una unidad educativa de la ciudad de Ventanas, 2022? ¿Qué relación existe entre plataformas virtuales y ética en el uso de la información digital del docente en una unidad educativa de la ciudad de Ventanas, 2022? ¿Qué relación existe entre plataformas virtuales y comunicación de la información en formatos digitales del docente en una unidad educativa de la ciudad de Ventanas, 2022?

Se justifica teóricamente dado que la investigación fue desarrollada tomando en consideración teoría y enfoques sobre empleo de plataformas virtuales y competencia digital de docentes; luego de ello se ofrecieron nuevos conocimientos respecto a la realidad estudiada, pudiéndose ser tomados como guía para futuros estudios. Tiene justificación práctica por que responde a las necesidades de conocer los niveles de uso de plataformas virtuales y competencias digitales que tienen los docentes, asimismo, se conocerá la relación entre las variables. Se justifica metodológicamente debido a que la fundamentación y estructura de la investigación se desarrolló considerando el proceso científico para validar hipótesis, aplicándose instrumento validados por expertos.

El objetivo general de la investigación será: Determinar la relación entre empleo plataformas virtuales y competencia digital del docente en una unidad educativa de la ciudad de Ventanas, 2022; los objetivos específicos serán: Establecer la relación entre las plataformas virtuales y conocimiento de herramientas digitales en una unidad educativa de la ciudad de Ventanas, 2022; estimar la relación entre las plataformas virtuales y uso de herramientas digitales en una unidad educativa de la ciudad de Ventanas, 2022; identificar la relación entre las plataformas virtuales y acceso y

procesamiento de información digital en una unidad educativa de la ciudad de Ventanas, 2022; evaluar la relación entre las plataformas virtuales y ética en el uso de la información digital en una unidad educativa de la ciudad de Ventanas, 2022; conocer la relación entre las plataformas virtuales y comunicación de la información en formatos digitales en una unidad educativa de la ciudad de Ventanas, 2022. La hipótesis plantada fue: H1: Existe relación entre plataformas virtuales y competencia digital del docente en una unidad educativa de la ciudad de Ventanas, 2022. Hipótesis específicas: H1; Existe relación entre plataformas virtuales el conocimiento de herramientas digitales del docente en una unidad educativa de la ciudad de Ventanas, 2022. H2; Existe relación entre plataformas virtuales y el uso de herramientas digitales del docente en una unidad educativa de la ciudad de Ventanas, 2022. H3: Existe relación entre plataformas virtuales y el acceso y procesamiento de la información digital del docente en una unidad educativa de la ciudad de Ventanas, 2022. H4: Existe relación entre plataformas virtuales y la ética en el uso de la información digital del docente en una unidad educativa de la ciudad de Ventanas, 2022. H5: Existe relación entre plataformas virtuales y la comunicación de la información en formatos digitales del docente en una unidad educativa de la ciudad de Ventanas, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Se inicia con la descripción de los antecedentes y teorías conceptuales, a nivel internacional, Zamora (2020) en su estudio sobre aula virtual y habilidad digital del docente en una institución educativa de Piura, implementó como objetivo la relación entre el aula virtual y habilidad digital docente, el estudio se desarrolló bajo el método científico cuantitativo y diseño no experimental – correlacional, empleándose cuestionarios sobre aula virtual y habilidad digital a una población de 93 participantes. El resultado encontrado señala que existe relación entre aula virtual y habilidades digitales dada la significancia de 0.002 y el Rho equivalente a .540, por ello, se concluye que mejorando los conocimientos sobre el uso del aula virtual se ofrecerá una enseñanza de calidad a los estudiantes.

En la ciudad de Lima, se tiene en consideración a Vargas (2018) por medio de su trabajo de investigación quien desarrolló como finalidad el establecer la relación entre las competencias digitales y la utilización de las aplicaciones web en los docentes de una universidad privada. La metodología que se empleó para el estudio fue de tipo básica con un enfoque cuantitativo de alcance transversal correlacional; la población de estudio estuvo compuesta por 50 docentes que desarrollan sus labores en una universidad privada en la ciudad de Lima. Se obtuvieron como resultados que, mediante el 42% de los docentes encuestados manifestaron no desarrollar competencias digitales eficientes en sus sesiones, asimismo, el 32% de los encuestados desconoce sobre aplicaciones digitales para el desarrollo de las sesiones pedagógicas. Se concluyó que, por medio de una mayor utilización de las aplicaciones web se permitirá un desarrollo adecuado de las competencias digitales.

En la ciudad de Lima, Espino (2018) por medio de su trabajo de investigación quien desarrolló como finalidad el establecer la relación entre las competencias digitales de los maestros y el rendimiento pedagógico en las actividades de aula. La metodología que se empleó para el estudio fue de tipo básica con un enfoque cuantitativo de alcance transversal correlacional; la población de estudio estuvo compuesta por 160 docentes. Los resultados que se obtuvieron fueron que, el 88.48% de los docentes no manifestaron desarrollar competencias digitales instrumentales para el desarrollo de

sus sesiones pedagógicas, por otra parte, 86.67% de los encuestados no desarrollan competencias digitales didáctico – metodológicas. Se concluyó que, en relación a manifestar adecuadas competencias digitales de los docentes se obtendrá un mayor desempeño de los mismos.

En la ciudad de Lima, Vilcahuaman (2019) por medio de su trabajo de investigación, quien desarrolló como finalidad el establecer la relación entre las competencias digitales y el grado de actitud de los maestros de una institución técnica en la ciudad de Cusco. La metodología que se empleó para el estudio fue de tipo básica con un enfoque cuantitativo de alcance transversal correlacional; la población de estudio estuvo compuesta por 61 docentes. Los resultados que se obtuvieron fueron que, el 50.82% de los docentes encuestados manifestaron problemas en la dimensión resolución de problemas en relación a las competencias digitales, asimismo, el 40.10% de los docentes indicaron deficiencias en la dimensión conductual de las actitudes frente a las TIC. Se concluyó que, se manifestó una relación significativa moderada entre las variables de estudio, indicando de esta manera que a través de adecuadas competencias digitales se desarrollarán actitudes favorables en relación a las TIC.

En la ciudad de Arequipa, Samillan (2019) a través de su investigación mediante el cual tuvo como finalidad, determinar la relación entre las plataformas virtuales y la competencia básica digital informacional de los docentes. La metodología que se empleó para el estudio fue de tipo básica con un enfoque cuantitativo de alcance transversal correlacional; la población de estudio estuvo compuesta por 63 estudiantes. Los resultados que se obtuvieron fueron que, el 45% de los docentes no manejan adecuadamente las plataformas virtuales, asimismo, el 26% de los docentes encuestados manifiestan un bajo nivel de competencia digital informacional. Se concluyó que, existe una correlación de Pearson del 0.65 en donde se manifiesta como positiva moderada entre el uso de las plataformas virtuales y las competencias digitales de los docentes.

En la ciudad de Quito, Fausto (2021) a través de su investigación mediante el cual tuvo como finalidad, determinar la relación entre las competencias digitales y el desempeño

de los docentes. La metodología que se empleó para el estudio fue de tipo básica con un enfoque cuantitativo de alcance transversal correlacional; la población de estudio estuvo compuesta por 50 docentes. Los resultados que se obtuvieron fueron que, el 36% de los docentes manifiestan deficiencias en las competencias digitales, por otra parte, el 26% de los encuestados manifiestan un desempeño negativo en el desarrollo de sus sesiones pedagógicas. Se concluyó que, se manifestó una correlación significativa entre las variables de estudio, mediante el cual se interpreta que por medio de adecuadas competencias digitales se mejorará el desempeño de los docentes.

En la ciudad de Guayaquil, Serrano (2018) por medio de su investigación mediante el cual tuvo como finalidad, determinar la relación entre las plataformas virtuales y las competencias digitales de los docentes. La metodología que se empleó para el estudio fue de tipo básica con un enfoque cuantitativo de alcance transversal correlacional; la población de estudio estuvo compuesta por 103 docentes. Los resultados que se obtuvieron fueron que, el 53% de los docentes no emplean todo el potencial en sus competencias digitales, por otra parte, el 45% de los encuestados manifiestan deficiencias en el empleo de plataformas virtuales en sus sesiones pedagógicas. Se concluyó que, se manifestó una correlación significativa entre las variables de estudio, mediante el cual se interpreta que por medio de adecuadas plataformas virtuales se incrementará las competencias digitales en los docentes.

En la ciudad de Milagro, Irayda (2021) a través de su estudio mediante el cual tuvo como finalidad, determinar la relación entre las plataformas virtuales y el rendimiento académico de los estudiantes en una institución educativa del Ecuador. La metodología que se empleó para el estudio fue de tipo básica con un enfoque cuantitativo de alcance transversal correlacional; la población de estudio estuvo compuesta por 261 estudiantes. Los resultados que se obtuvieron fueron que, el 60% de los estudiantes no hacen un uso óptimo de las plataformas virtuales, por otra parte, el 53% de los encuestados manifiestan un rendimiento negativo en su relación en el aula. Se concluyó que, se manifestó una correlación significativa entre las variables de estudio, mediante el cual se interpreta que por medio de adecuadas plataformas virtuales se obtendrán mejores rendimientos en los estudiantes.

Conforme a la variable plataformas virtuales, se tiene en consideración a la teórica denominada Teoría del Conectivismo de Siemens (2008) en donde se ha posicionado como un factor muy importante en el contexto social actual, debido a que ha generado nuevos indicios intelectuales para las personas. En este sentido, esta teoría se fundamenta bajo a como la sociedad se encuentra adaptándose al contexto actual, y de qué manera se volverá de beneficio para el desarrollo eficaz de los individuos, tanto en su diario vivir, en el momento que solucionen los problemas cotidianos de manera autónoma, como en el progreso mismo de manera profesional.

Desde el punto de vista de, Del Prete y Cabero (2020) definen a las plataformas virtuales como un mecanismo que facilita la ejecución de diferentes aplicaciones bajo un entorno único, permitiendo a los sujetos el ingreso a estas por medio de internet, asimismo, indican que las plataformas virtuales tienen la finalidad de ser un mecanismo de colaboración en los procesos pedagógicos de los estudiantes.

Así mismo, Tomalá et al. (2020) definen que las plataformas virtuales implementan un conjunto de beneficios para los procesos de colaboración, en donde los sujetos pueden generar conocimientos de manera activa, formulando argumentos e ideas compatibles y diseñadas a través de las percepciones de las personas, por otra parte, manifiestan que las plataformas virtuales son un entorno informático en donde los diferentes miembros educativos se encuentran ante diversas herramientas agrupadas y optimizadas para el desarrollo eficaz de los procesos educativos. La principal función es facilitar el diseño y la gestión oportuna de cursos completos para la internet sin la necesidad que se pueda optar de conocimientos profundos de programación (Hernández, Carro y Martínez, 2019)

Por otra parte, Gutiérrez, Ramírez y Borges (2020) sostienen que las plataformas virtuales deben estar relacionadas con el sistema de comunicación asociado con el componente tecnológico y vincularlo de manera eficiente con los actores en las actividades pedagógicas, fundamentado por medio de la transmisión de manera multidireccional, de manera que cada estudiante pueda realizar una participación activa y autónoma.

Desde el punto de vista de, Falcao et al. (2022) manifiestan que las plataformas virtuales generan beneficios muy significativos en el momento de abordar los procesos pedagógicos hacia los estudiantes en el contexto actual de la educación, debido a que brinda herramientas innovadoras y didácticas que permite una interacción en la enseñanza-aprendizaje y una relación eficaz entre los docentes y los estudiantes. Por otra parte, Lee et al. (2022) sostienen que es importante que las instituciones educativas en el contexto actual implementen las plataformas virtuales a sus actividades pedagógicas, debido a que facilitará que las competencias pedagógicas de los estudiantes se desarrollen desde una perspectiva tecnológica mejorando sus habilidades y capacidades académicas.

Asimismo, Xie et al. (2022) definen que las plataformas virtuales facilitan a los estudiantes al trabajo colaborativo, debido a que se centran en el empleo de plataformas de formación universitaria, en donde una de ellas es el foro de participación que ayuda hacia el aprendizaje en conjunto y la cooperación.

En relación a lo indicado por, Gawer (2021) manifiesta que son actividades pedagógicas que han adoptado modelos interactivos de programas mediante el cual hacen uso de las TICs con el objetivo de brindar una interacción eficaz entre los docentes y los estudiantes en el desenvolvimiento de las diferentes actividades pedagógicas en beneficio de los procesos educativos y en el crecimiento personal y académico de los individuos.

Conforme lo indican, Ahmadzia et al. (2021) sostienen que las plataformas virtuales, en la mayoría de las veces se utilizan en el sector educativa en los tipos a distancia y tienen por objetivo realizar una simulación mostrando condiciones similares de los aprendizajes que se realizan en las sesiones presenciales, asimismo, indican que estas plataformas pueden encontrarse relacionadas a diversas cualidades, por lo que se pretende asimilar que es fundamental que se permita la relación interactiva de los estudiantes entre sí y con los docentes, es por eso, que se recomienda que se cuenten con diferentes medios de comunicación, como lo son los chats, foros, etc.

Desde el punto de vista de Nieves (2017) indica que las plataformas virtuales son un medio de comunicación que se emplean significativamente en el contexto actual educativo de los procesos pedagógicos, debido a la diversidad de herramientas digitales con características que faciliten la interacción y el desarrollo educativo, por otra parte, también poseen diversas características como la comunicación sincrónica que emplea el chat, las videoconferencias o la pizarra compartida, o como la comunicación asincrónica en donde se encuentran los correos electrónicos, los foros de debate y la plataforma de anuncios. Como dimensiones se consideraron:

Dimensión informativa, Abarca una serie de materiales, recursos o factores que brindan contenido o información oportuna para el análisis de parte de los sujetos de estudio. Esta dimensión hace referencia a los diversos elementos informáticos que facilitan a los estudiantes a realizar una comprensión adecuada de las actividades pedagógicas. Engloba esta dimensión una serie de materiales de diferentes índoles, de elaboraciones propias o ajenas, que mediante el salón de clases facilita a los estudiantes acceder de manera significativa a los conocimientos.

Dimensión experiencial, Conforme lo indican, Area y Adell (2009) manifiestan que engloba una serie de actividades, acciones o tareas elaboradas por los maestros, en donde los alumnos deben desarrollar dentro del aula virtual como experiencias activas de aprendizaje en el diseño de los conocimientos. Las actividades practicas desarrolladas en el aula son mayormente variadas y algunas de estas con múltiples funciones, sin embargo, estas se encuentran centradas únicamente al desenvolvimiento de la mente, al saber hacer y a las competencias comunicativas. Se percibe que solo algunas personas tienen la capacidad de verificar la comprensión del material bibliográfico, conforme tales resultados suelen quedarse en ámbito declarativo.

Dimensión comunicativa, Según Area y Adell (2009) sostienen que esta dimensión se refiere a una serie de acciones y recursos de comunicación social que es desarrollada entre tutores y sujetos. Abarca estrictamente la utilización de mecanismos telemáticos, como lo son los chats, foros educativos, mensajería interna, correos electrónicos,

videoconferencias y audio conferencias. A través de estos mecanismos impiden que las aulas virtuales se conviertan en meros repositorios de ficheros y documentos. Generalmente, las comunicaciones entre los estudiantes y maestros se desarrollan de manera virtual, esto quiere decir, de manera asincrónica y sincrónica, estructurado conforme a lo que brindan los materiales digitales y flexibilidad en los correos, redes, videollamadas (García, 2021).

Dimensión tutorial – evaluativa, Los tutores generan un acompañamiento en relación al proceso de desenvolvimiento de los trabajos prácticos de los sujetos por medio del entorno virtual y en las sesiones presenciales, y son los encargados de crear devoluciones en las evaluaciones procesuales o formativas. Al momento de centrar los procesos evaluativos, se debe considerar que los trabajos prácticos se encuentren fundamentados con la condición de que se pueda generar un aprendizaje mediante el hacer, a través de un juicio dinámico gradual o complejidad creciente. Para esto, el sujeto se le adjudica una asistencia asincrónica durante las tres etapas: pre escritura, escrituras de borradores y pos escritura (corrección de los borradores, recomendaciones y preguntas) y en relación de las dos primeras etapas se desarrolla un proceso evaluativo de formación.

Por otro lado, también se alinea la Teoría del Conectivismo, según Idrovo (2019) es la que se encarga de brindar el análisis correspondiente hacia el aprendizaje que desarrolla una comunidad o sociedad virtual dentro de un entorno digital, asimismo, se tiene en consideración que el empleo de esta teoría es de amplia utilidad debido a que desarrolla de manera acertada las explicaciones para las nuevas formas de conocimiento, siendo eficaz que se considere que en la actualidad, los programas de educación emplean las tecnologías digitales como mecanismos de suma importancia para las actividades pedagógicas.

Conforme lo indica, Aparicio (2019) definen las competencias digitales como instrumentos de gran relevancia útil que permite la movilización de comportamientos, intelectos y procesos, mediante el cual los diversos actores educativos pueden adquirir

capacidades y habilidades para facilitar la recepción o transferencia de conocimientos y la creación de innovación pedagógica. Por otra parte, sostienen la importancia de un desarrollo eficaz y oportuno de las habilidades digitales en el contexto educativo debido a que facilite potenciar el desenvolvimiento de las capacidades y estrategias innovadoras de enseñanza-aprendizaje para el bienestar académico.

Así mismo, Mancha et al. (2022) definen a las competencias digitales se encuentran ligadas a la utilización de las TICs facilitando el desenvolvimiento oportuno de los procesos pedagógicos, por otra parte, las competencias digitales contribuyen al uso de mecanismos, dispositivos digitales para el adecuado acceso a la información, fomentando de esta manera el alcance sobre otras competencias en el factor curricular al asociarse con las habilidades y destrezas para el buen rendimiento académico.

De otro lado, García, Cárdenas y Chávez (2021) sostienen que las competencias digitales son definidas como aquellas acciones cognoscitivas que permiten y ayudan la ganancia sostenible de capacidades significativas para la utilización eficaz en su mayor magnitud de las herramientas tecnológicas en relación a los procesos pedagógicos, la gestión de la información y el manejo adecuado de los recursos digitales.

Desde la perspectiva de, Solís et al. (2019) manifiestan que son el conglomerado de actitudes con carácter cognitivo, afectivo y psicomotriz que ayuda a todos los individuos a poder utilizar los mecanismos tecnológicos con el objetivo de que puedan ingresar, organizar, evaluar, diseñar y comunicar todo tipo de información, para un desenvolvimiento personal y profesional sostenible.

En relación a lo que indican, Zhao, Pinto y Sánchez (2021) sostienen que las competencias digitales son herramientas que son de suma utilidad en los procesos pedagógicos, mediante el cual a través de estas facilitan la distribución eficaz de intelectos, actitudes y procesos académicos, en donde el estudiante será provisto de nuevas habilidades y conocimientos que les ayude a la creación de un proceso

pedagógico adecuado, innovador y didáctico en beneficio al crecimiento profesional y académico de los actores educativos.

Por otra parte, Beinicke, Oberlander y Bipp (2020) manifiestan que las competencias digitales se encuentran fundamentadas en dos principios principales que facilitan un desarrollo pedagógico eficiente, por una parte, los relacionados a la comprensión y reflexión de los contextos digitales en donde se desarrollan los principales actores educativos, y en segundo lugar, la creación de nuevas capacidades que les ayude a emplear de manera adecuada estas tecnologías con el objetivo de brindar un beneficio a los procesos educativos y al crecimiento académico.

Según, Rose y Naweed (2018) definen a las competencias digitales como el conglomerado de comportamientos y capacidades que se encuentran relacionadas entre sí, en donde se involucran aspectos técnicos, de información, creación de entornos y resolución de problemas, asimismo, manifiestan que las competencias digitales se encuentran centradas en la generación de nuevas habilidades para el empleo pertinente de las TICs en los diferentes actores académicos, con la finalidad de que haya un incremento en su desempeño y desarrollo profesional y personal (Azüero et al., 2022).

Conforme lo indica, Chapilliquén (2019) las competencias digitales, se desarrollan en relación a una responsabilidad sumamente importante en la actualidad para el ámbito educacional, también sostiene que este concepto se le denomina como un conjunto de conocimientos, habilidades y comportamientos relacionados a los aspectos de tecnología, información, multimedia y de comunicación, permitiendo de esta manera hacia una alfabetización múltiple y con una complejidad, no obstante, por encima de la entretención y los factores comunicativos que se puedan generar a través de estos ambientes, los sujetos tienen la facilidad de poder generar habilidades en donde se encuentran involucradas las inteligencias múltiples, emocionales y sociales, además de los aspectos de autocontrol, empatía, perseverancia, paciencia y automotivación (Pérez, 2022).

Según Choque (2012) manifiestan que las competencias tecnológicas se encuentran abordadas por medio de un complejo paradigma, asimismo, las informaciones abundantes y los conceptos que se encuentran relacionados, evitan a que se llegue a una conclusión en relación a las definiciones que abarquen todos los factores y dimensiones que la compongan. Debido a estas consideraciones, esta definición forma parte de la respuesta hacia un enfoque que va en constante mejoramiento, proyectándose de continuos análisis y autorreflexiones con la intención de manejar una mejor comprensión y uso.

Por medio de lo que indican, Van Laar et al. (2019) definen a las competencias digitales son una serie de actitudes, conocimientos y habilidades que desarrollan los individuos en relación al empleo dinámico, criterioso y seguro de las herramientas virtuales con la finalidad de que se puedan alcanzar las diferentes metas que se encuentren asociadas con el centro de labores, la utilización, las actividades pedagógicas y el involucramiento en la comunidad social.

Según, Santoalha, Consoli y Castellacci (2021) manifiestan que las competencias se encuentran en la mayoría de las veces en mención dentro de los procesos, pero muy pocas veces se pueden operacionalizar en las economías empíricas, asimismo, en la mayor parte de las economías avanzadas, estas competencias se encuentran asociadas en las infraestructuras sostenidas en las herramientas digitales, es por esto que a partir del incrementado crecimiento de la dependencia entre las personas y las tecnologías, es en donde la alfabetización digital ha podido convertirse en mucho más que solo conocimiento técnico para convertirse en una serie amplia de competencias relacionadas con las diferentes estrategias de uso de la información.

Conforme a, Schirmer et al. (2022) manifiestan que estas competencias no se encuentran relacionadas únicamente al aprendizaje y desarrollo de las habilidades tecnológicas, sino que involucra directamente a la obtención de conocimientos, valores, comportamientos, normativas y valores éticos en relación a las tecnologías con la intención que se puedan aprovechar al máximo, por otra parte, también

sostienen que fundamental mantener una idea reflexiva y el empleo responsable de las informaciones adquiridos a través de su utilización.

Desde la percepción de, Ren, Zhu y Yang (2022) sostienen que estas competencias facilitan a los sujetos implementar acciones reflexivas, creativas e innovadoras, que ayuden hacia actividades mas productivas, flexibles y con una capacidad incrementada para la reacción y anticipación de diferentes riesgos relacionados a las tecnologías.

Dimensión comprensión de los mecanismos virtuales: Desarrollar un conocimiento en relación a los mecanismos virtuales, es uno de los factores más importantes que los sujetos deben desenvolver, esto quiere decir, si tiene en consideración como finalidad que el sujeto pueda administrar las informaciones por medio de la implementación de mapas mentales, entonces debe tener en conocimiento por lo menos dos programas educativos que les facilite la opción de poder elegir la más fácil de usar. Esta dimensión permitirá que el sujeto pueda generarse una información, aprendizaje y comunicación con su entorno (Chapilliquén, 2019).

Dimensión de herramientas digitales, La utilización de los mecanismos virtuales, se genera como efecto del elemento anterior. Se comprende que, el adecuado conocimiento de los mecanismos virtuales se relaciona directamente con la utilización de estas, debido a que todo conocimiento deber ser llevado a la práctica. No obstante, el conocimiento que se debe obtener de los mecanismos digitales, no solo se encuentran relacionadas a las plataformas virtuales, sino también a las potencialidades o riesgos que se encuentran asociadas a la comunicación por medio de internet. En referencia a esto, es importante que se desarrolle una adecuada orientación a los sujetos al empleo óptimo de las redes sociales y su empleo productivo, evitando de esta manera que se transforme en una moda o tendencia negativa (Chapilliquén, 2019).

Dimensión de acceso y procesamiento de la información digital, Se encuentran referidas las competencias hacia la búsqueda, selección y el trato adecuado de las

informaciones de una forma crítica, productiva y creativa. Esta dimensión consigue resultados concretos, por ejemplo, en el momento cuando un sujeto adquiere de forma rápida y eficiente alguna información que haya solicitado. Al momento de generar un resumen en relación a la información adquirida, el sujeto desarrolla las ideas principales y secundarias de una forma lógica y coherente. De igual manera, es primordial que se pueda impulsar la utilización de referencias verídicas y la implementación de conceptos adecuados para una adecuada búsqueda de las informaciones evitando de esta manera las pérdidas de tiempo (Chapilliquén, 2019).

Dimensión de ética en el uso de la información digital, a través de esta dimensión, los sujetos tienen la responsabilidad de generar capacidades para las acciones comunicativas de las informaciones en diferentes formatos virtuales. Teniendo en consideración los diversos estilos de aprendizaje, los sujetos están en la necesidad de expresarse a través de diferentes recursos digitales. A través de esto, aquellos mecanismos de condición visual, pueden ayudar para la elaboración de mapas mentales, por otra parte, existen recursos activos que pueden facilitar el desarrollo de comentarios en los artículos que son publicados por los receptores, no obstante, los que desarrollan un estilo de aprendizaje auditivo se encontrarán satisfechos generando diversos recursos digitales (Chapilliquén, 2019).

Dimensión de comunicación de la información en formatos digitales, en este aspecto los participantes tienen la finalidad de generar competencias que les faciliten la transmisión de las informaciones en diversos formatos virtuales. Teniendo en consideración los diversos estilos pedagógicos, se percibe la responsabilidad que deben tener los estudiantes en expresarse en los diferentes mecanismos virtuales. De tal manera, a través de aquellas herramientas de índole visual, pueden desarrollar mapas mentales, por otra parte, las personas activas podrían mantener un disfrute comentando los artículos que son publicados por el docente, no obstante, los estudiantes que desarrollan aprendizajes auditivos, se encontrarán más cómodos generando recursos digitales como videos o avatares, entre otros (Chapilliquén, 2019).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de la investigación

3.1.1. Tipo de investigación

Se consideró el tipo básico, considerando lo establecido por Arias y Covinos (2021) en donde manifiestan que la investigación básica se emplea debido a que no tiene como objetivo resolver algún tipo de problemática inmediata, sino que facilita la distribución de información teórica para otros tipos de investigación.

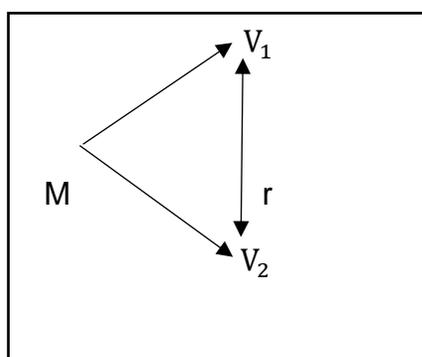
El enfoque que se utilizó es cuantitativo, según Hernández y Mendoza (2018) sostienen que este enfoque se considera que en el momento que se alberga las informaciones, se realiza a continuación el proceso analítico de la misma y por medio del proceso estadístico se facilita la respuesta a la problemática de la investigación.

3.1.2. Diseño de investigación

Se consideró como diseño de estudio al no experimental, conforme lo indican Arias y Covinos (2021) debido a que los individuos que son parte de la investigación son evaluados en su condición natural sin ningún tipo de alteración de su situación, sin la necesidad de que haya alguna manipulación de la variables de investigación, asimismo, se le consideró de corte transversal, debido a que se realiza el recojo de la información una sola vez y no se realiza ningún tipo de seguimiento, por otra parte, indican que es de alcance correlacional, debido a que se buscó determinar de qué manera una variable se comporta en relación a la otra, a través de este alcance no se plantean variables independientes o dependientes, se busca únicamente la relación de las dos variables en cuestión.

Figura 1

Diseño de la investigación



Nota. Hernández et al. (2014)

M: Muestra; V1: Plataformas virtuales; V2: Competencia digital; r: Relación

3.2 Variables y operacionalización

Definición conceptual de Plataforma virtual

Desde el punto de vista de Nieves (2017) las plataformas virtuales son un medio de comunicación que se emplean significativamente en el contexto actual educativo en las actividades pedagógicas debido a la diversidad de herramientas digitales con características que faciliten la interacción y el desarrollo educativo, por otra parte, también poseen diversas características como la comunicación sincrónica que emplea el chat, las videoconferencias o la pizarra compartida, o como la comunicación asincrónica en donde se encuentran los correos electrónicos, los foros de debate y la plataforma de anuncios.

Definición operacional: Las plataformas virtuales se miden considerando 20 ítems en escala Likert y las dimensiones de: información (5 ítems) experiencial (5 ítems), comunicación (5 ítems), tutorial-evaluativa (5 ítems).

Escala de medición: Escala ordinal

Definición conceptual de Competencia digital

Desde el punto de vista de Chapilliquén (2019) las competencias digitales, se desarrollan como una misión importante en la actualidad para ámbito educacional, también sostiene que este concepto se le denomina como un conjunto de conocimientos, habilidades y comportamientos relacionados a los aspectos de tecnología, información, multimedia y de comunicación, permitiendo de esta manera hacia una alfabetización múltiple y con una complejidad, no obstante, por encima de la entretención y los factores comunicativos que se puedan generen a través de estos ambientes, los sujetos tienen la facilidad de poder generar habilidades en donde se

encuentran involucradas las inteligencias múltiples, emocionales y sociales, además de los aspectos de autocontrol, empatía, perseverancia, paciencia y automotivación.

Definición operacional: Las competencias digitales se miden considerando 36 ítems en escala tipo Likert y las dimensiones de: conocimiento de las herramientas digitales (5 ítems) uso de herramientas digitales (10 ítems), acceso y procesamiento de la información (10 ítems), ética en el uso de la información (5 ítems), comunicación de información en formatos digitales (5 ítems).

Escala de medición: Escala ordinal

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

Para Arias y Covinos (2021) manifiestan que la población es considerada como una serie finita o infinita de sujetos con cualidades comunes o similares entre sí, asimismo, indican que la población se refiere a la totalidad de recursos del estudio, es definido por el investigador conforme a la definición que se formule en el estudio. La población considerada para el presente caso de estudio fueron 95 docentes de una unidad educativa de la ciudad de Ventanas.

El criterio de inclusión: Docentes de una unidad educativa de la ciudad de Ventanas.

El criterio de exclusión: Personal administrativo, directivos, alumnos.

3.3.2. Muestra

Se consideró la muestra censal, según Arias (2006) manifiesta que este tipo de muestra se emplea en una investigación debido a que los elementos del presente estudio se encuentran englobadas en la muestra. Por lo tanto, la muestra fueron 95 docentes.

3.3.3. Muestreo

El muestreo fue no probabilístico, conforme lo indican Arias y Covinos (2021) manifiestan que este tipo de muestreo se emplea en el momento que se anhela realizar

la elección a una población teniendo en consideración sus cualidades en común o a través de un juicio tendencioso por parte del investigador.

3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos

Se tuvo en consideración a la encuesta como técnica de recolección de datos, conforme Arias (2012) manifiesta que esta herramienta se encuentra relacionado en su ejecución a través de un instrumento llamado cuestionario, en donde se encuentra direccionado solamente a los sujetos de estudio y proporciona la información pertinente en relación a sus opiniones, comportamientos o percepciones.

Los instrumentos utilizados fueron dos cuestionarios, el primero se basa en el uso de plataformas virtuales, contando con 20 ítems en escala Likert con rangos de Poco adecuado (20-46), adecuado (47-73), muy adecuado (74-100). Por otro lado, se hará uso también de un cuestionario que mida las competencias digitales de docentes contando con 36 ítems en escala Likert con intervalos: Poco adecuado (36-60), adecuado (61-120), muy adecuado (121-180).

3.5 Procedimientos

Mediante lo estipulado por la Universidad César Vallejo (2022), el procedimiento inició con la carta emitida por la universidad hacia la entidad educativa, seguido del diseño de instrumentos, para luego tener la validación pertinente de estos mecanismos por medio de la validación de profesionales expertos, en donde con la finalidad de determinar si estos mecanismos servirán para la recaudación de la información que ayudó a la investigación; seguidamente se inició con la prueba piloto para la confiabilidad, después se recopilaron los datos de las encuestas para ser plasmados y estructurados en el software Excel y luego exportarlo a SPSS v.26, a fin de conocer las correlaciones y estadística descriptiva.

3.6 Método de análisis de datos

Se empleó el método de análisis denominado hipotético-deductivo, según Finol & Vera (2020) debido a que se utilizaran métodos científicos considerando los ciclos de inducción y deducción, así pues, inicia con la observación de fenómenos, luego se

plantea la hipótesis sobre los fenómenos encontrados, y se procede a deducir la implicancia y comprobar la hipótesis.

Se empleó el método descriptivo para conocer los niveles de cada variable de la investigación, asimismo, el método inferencial para conocer las relaciones entre las variables y dimensiones de estudio.

3.7 Aspectos éticos

Por medio del Código ético en investigación de la Universidad César Vallejo (2021) da a conocer los siguientes criterios.

Respeto: Se usa en el momento hacer el uso de los mecanismos de recojo de información establecidos, empleándose mediante un adecuado trato y originando una consideración oportuna a las opiniones y respuestas generadas por los sujetos de estudio. Igualmente, se emplea este juicio ya que se presenta un oportuno respeto a los autores que han sido tomados en cuenta en el presente estudio, citando de manera adecuada a cada uno de sus investigaciones.

Beneficencia: Se emplea este criterio debido a que toda la información que se ha obtenido para la investigación, son utilizados estrictamente para fines académicos, asimismo, se pretendió proteger la confidencialidad de todos los sujetos encuestados en donde se persiguió el objetivo de eludir consecuencias negativas relacionadas a su bienestar y también en la honorabilidad de la institución investigada.

Justicia: Se hace el empleo de este criterio al momento del desenvolvimiento de los resultados alcanzados por medio de los instrumentos con la finalidad de que se pueda realizar la evaluación de forma consecuente y exponer objetivamente las informaciones, sin la necesidad de involucrarse ningún tipo de vista subjetivo del investigador.

IV. RESULTADOS

a) Resultados descriptivos

Tabla 1

Nivel de empleo plataformas virtuales

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	16	16,8
Medio	72	75,8
Alto	7	7,4
Total	95	100,0

Nota. Cuestionario del empleo de plataformas virtuales

En la tabla 1 se percibe que el nivel de empleo de plataformas virtuales en relación a los docentes encuestados, fue de un 75.8% ubicados en un nivel medio, asimismo, se percibe un 16.8% de los encuestados en un nivel bajo, no obstante, el 7.4% indicaron que desarrollan de manera efectiva la gestión de las plataformas virtuales. Por lo tanto, se hayan falencias relacionadas a los recursos y materiales didácticos, poca participación de los docentes en los foros para analizar casos, deficiencias en la interacción y en los procesos pedagógicos que repercutan de manera significativa en el desenvolvimiento de los docentes en relación a las plataformas virtuales.

Tabla 2*Nivel de competencia digital del docente*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	20	21,1
Medio	67	70,5
Alto	8	8,4
Total	95	100,0

Nota. Cuestionario de las competencias digitales de los docentes

A través de la tabla 2 se demuestra que la competencia digital del docente se encuentra representada mayoritariamente en un nivel medio con el 70.5% de los encuestados, asimismo, con el 21.1% de los encuestados manifestaron que desarrollan en un nivel medio sus competencias digitales, no obstante, el 8.4% se hallaron en un nivel alto. Ante esto, se percibe deficiencias relacionadas a los conocimientos y empleo de los mecanismos virtuales, al ingreso y procesamiento de las informaciones digitales, a la ética de la implementación de las informaciones digitales y a la transmisión de los datos en los diversos recursos virtuales que generen repercusiones negativas en las habilidades tecnológicas que manifiestan los docentes.

b) Resultados inferenciales

Prueba de normalidad

Tabla 3

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	GI	Sig.
Empleo de plataformas virtuales	,088	95	,007
Competencia digital	,067	95	,002

Conforme a los detalles de la tabla 3, se considera que el puntaje de significancia de la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov es menor que 0.05, en donde se comprueba la clasificación de los datos como una distribución no paramétrica, determinando que para poder realizar la correlación de las variables el empleo de la prueba de Rho de Spearman.

Prueba de hipótesis general

H1: Existe relación entre empleo de plataformas virtuales y competencia digital del docente.

H₀: No existe relación entre empleo de plataformas virtuales y competencia digital del docente.

Nivel de significancia:

$$\alpha = 0,05$$

Tabla 4

Relación empleo de plataformas virtuales y competencia digital del docente

			Empleo de plataformas virtuales	Competencia digital
Rho de Spearman	Empleo de plataformas virtuales	de Coeficientes de correlaciones Sig. (bilaterales)	1,000	,699**
		N	95	95
	Competencia digital	Coeficientes de correlaciones Sig. (bilaterales)	,699**	1,000
		N	95	95

Nota. Las correlaciones son significativas en los niveles 0.01 (bilaterales).

Evaluando los resultados de la tabla 4, se encontró una relación directa y moderada, aceptándose la hipótesis general con un valor de coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.699. Así mismo esta correlación fue significativa al nivel 0,01 (p valor=0,000<0,05) para las variables empleo de plataformas virtuales y competencia digital, se puede afirmar que una adecuada gestión de las plataformas virtuales se desarrollará óptimas competencias digitales en los docentes.

Prueba de hipótesis específica 1

H1: Existe relación entre plataformas virtuales y conocimiento de herramientas digitales del docente.

H₀: No existe relación entre plataformas virtuales y conocimiento de herramientas digitales del docente.

Nivel de significancia:

$\alpha = 0,05$

Cálculo estadístico:

Tabla 5

Relación empleo de plataformas virtuales y conocimiento de herramientas digitales

			Empleo de plataformas virtuales	Conocimiento de herramientas digitales
Rho de Spearman	Empleo de plataformas virtuales	Coeficientes de correlaciones Sig. (bilaterales)	1,000	,752**
		N	95	95
	Conocimiento de herramientas digitales	Coeficientes de correlaciones Sig. (bilaterales)	,752**	1,000
		N	95	95

Nota. Las correlaciones son significativas en los niveles 0,01 (bilaterales).

Evaluando los resultados de la tabla 5, se encontró una relación directa y moderada con un valor de coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.752. Así mismo esta correlación fue significativa al nivel 0,01 ($p \text{ valor} = 0,000 < 0,05$) para empleo de plataformas virtuales y dimensión conocimiento de herramientas digitales, aceptándose así la hipótesis específica 1, teniéndose en consideración la importancia de generar estrategias en relación a la capacidad sobre las herramientas virtuales que mejoren la empleo de plataformas virtuales.

Prueba de hipótesis específica 2

H1: Existe relación entre plataformas virtuales y uso de herramientas digitales del docente.

H₀: No existe relación entre plataformas virtuales y uso de herramientas digitales del docente.

Nivel de significancia:

$\alpha = 0,05$

Cálculo estadístico:

Tabla 6

Relación empleo de plataformas virtuales y uso de herramientas digitales

				Empleo de plataformas virtuales	Uso de herramientas digitales
Rho de Spear man	Empleo de plataformas virtuales	de	Coeficientes de correlaciones Sig. (bilaterales) N	1,000 . 95	,778** , 000 95
	Uso de herramientas digitales	de	Coeficientes de correlaciones Sig. (bilaterales) N	,778** , 000 95	1,000 . 95

Nota. Las correlaciones son significativas en los niveles 0,01 (bilaterales).

Evaluando los resultados de la tabla 6, se encontró una relación directa y moderada con un valor de coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.778. Así mismo esta correlación fue significativa al nivel 0,01 ($p \text{ valor} = 0,000 < 0,05$) para empleo de plataformas virtuales y dimensión uso de herramientas digitales, aceptándose así la hipótesis específica 2, considerando necesario implementar estrategias que se relacionen con el desarrollo de actividades y respuestas hacia los foros, tareas y cuestionarios virtuales que ayuden hacia una optimización de la empleo de plataformas virtuales en los docentes.

Prueba de hipótesis específica 3

H1: Existe relación entre plataformas virtuales y procesamiento de información digital del docente.

H₀: No existe relación entre plataformas virtuales y procesamiento de información digital del docente.

Nivel de significancia:

$\alpha = 0,05$

Cálculo estadístico:

Tabla 7

Relación empleo de plataformas virtuales y acceso y procesamiento de información digital

			Empleo de plataformas virtuales	Acceso y procesamiento de información digital
Rho de Spearman	Empleo de plataformas virtuales	Coeficientes de correlaciones Sig. (bilaterales)	1,000	,331
		N	95	95
	Procesamiento de información digital	Coeficientes de correlaciones Sig. (bilaterales)	,331	1,000
		N	95	95

Nota. Las correlaciones son significativas en los niveles 0,01 (bilaterales).

Evaluando los resultados de la tabla 7, se encontró una relación directa y moderada con un valor de coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.331. Así mismo esta correlación fue significativa al nivel 0,01 ($p \text{ valor} = 0,001 < 0,05$) para empleo de plataformas virtuales y dimensión procesamiento de información digital, aceptándose así la hipótesis específica 3, considerando la importancia de ejecutar acciones que se relacionen con la facilidad de las informaciones digitales y los procesamientos que optimicen el desenvolvimiento de los docentes en relación a la gestión de las plataformas virtuales.

Prueba de hipótesis específica 4

H1: Existe relación entre empleo de plataformas virtuales y ética en el uso de la información digital del docente.

H₀: No existe relación entre empleo de plataformas virtuales y ética en el uso de la información digital del docente.

Nivel de significancia:

$$\alpha = 0,05$$

Tabla 8

Relación empleo de plataformas virtuales y ética en el uso de la información digital

			Empleo de plataformas virtuales	Ética en el uso de la información
Rho de Spearman	Empleo de plataformas virtuales	Coeficientes de correlaciones Sig. (bilaterales)	1,000	,600**
		N	95	95
	Ética en el uso de la información	Coeficientes de correlaciones Sig. (bilaterales)	,600**	1,000
		N	95	95

Nota. Las correlaciones son significativas en los niveles 0,01 (bilaterales).

Evaluando los resultados de la tabla 8, se encontró una relación directa y moderada con un valor de coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.600. Así mismo esta correlación fue significativa al nivel 0,00 ($p \text{ valor} = 0,000 < 0,05$) para empleo de plataformas virtuales y dimensión ética en el uso de la información digital, aceptándose así la hipótesis específica 4, considerando la importancia en implementar estrategias que se encuentren relacionadas al código moral y los valores en la implementación de las informaciones digitales en los maestros.

Prueba de hipótesis específica 5

H1: Existe relación entre plataformas virtuales y comunicación de la información en formatos digitales del docente.

H₀: No existe relación entre plataformas virtuales y comunicación de la información en formatos digitales del docente.

Nivel de significancia:

$$\alpha = 0,05$$

Tabla 9

Relación empleo de plataformas virtuales y comunicación de la información en formatos digitales

			Empleo de plataformas virtuales	Comunicación de la información en formatos digitales
Rho de Spearman	Empleo de plataformas virtuales	Coeficientes de correlaciones Sig. (bilaterales)	1,000	,595**
		N	95	95
	Comunicación de la información en formatos digitales	Coeficientes de correlaciones Sig. (bilaterales)	,055	1,000
		N	,596**	95

Nota. Las correlaciones son significativas en los niveles 0,01 (bilaterales).

Evaluando los resultados de la tabla 7, se encontró una relación directa y moderada con un valor de coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.595. Así mismo esta correlación fue significativa al nivel 0,00 ($p \text{ valor}=0,01 < 0,05$) para empleo de plataformas virtuales y dimensión comunicación de la información en formatos digitales, aceptándose así la hipótesis específica 5, considerando la necesidad de implementar estrategias que se encuentren relacionadas a la eficacia de la comunicación virtual y a la pertinencia en el uso de la imagen, sonido, textos e iconos en la comunicación que faciliten la adecuada gestión de las plataformas virtuales.

V. DISCUSIÓN

Por medio del presente capítulo se manifiesta el objetivo de, determinar las informaciones obtenidas por medio de los resultados, seguidamente se realizó la contrastación de las informaciones con los indicios pertinentes como lo son los antecedentes en los planos internacional, nacional y local; finalizando con las limitaciones y aportes generados en el estudio.

A través de la problemática presentada se pudo evidenciar la presencia de situaciones negativas que influyen de manera potencial a la variable plataformas virtuales y competencia digital de los docentes en una unidad educativa en la ciudad de Ventanas, por ello, se determinó como finalidad de estudio determinar la correlación entre las plataformas virtuales y las competencias digitales en los docentes de una unidad educativa en la ciudad de ventanas, ante ello, por medio del análisis estadístico inferencial se logró comprobar que se presenta una correlación positiva/media debido a que el puntaje de Rho de Spearman es del 0.699, en donde se afirman que por medio de una adecuada gestión de las plataformas virtuales se desarrollará óptimas competencias digitales en los docentes. Confirmándose así lo establecido teóricamente por Siemens, por medio de su teoría del conectivismo, en donde manifiesta que desarrolla su fundamento bajo a como la sociedad se encuentra en adaptación en relación al contexto actual, y de qué manera se volverá de beneficio para las personas, tanto en su vivir diario, en el momento de que puedan dar resolución a los diferentes problemas de manera autónoma, como en el progreso mismo de manera profesional.

El resultado general de la contrastación de la hipótesis coincide con la investigación de Vargas (2018) debido a que estudió la correlación entre las variables de estudio bajo un enfoque cuantitativo correlacional; por el cual se llegó a confirmar la asistencia de una asociación importante entre estas, por ello, se determinó que es importante la implementación de estrategias pertinentes para el mejoramiento eficaz de los procesos. De igual forma, se tuvo concordancia con el estudio de Espino (2018) ya que analizó la relación entre las plataformas virtuales y las competencias digitales de

los docentes, llegando a determinar que el manejo adecuado de las plataformas virtuales son relación por medio de óptimas competencias digitales, debido a que se calculó un coeficiente de correlación de Spearman del 0.951, indicando de esta manera que a través de la gestión adecuada de las competencias digitales se permitirá el manejo óptimo de las plataformas virtuales en los docentes.

De igual manera se coincide con lo establecido por Zhao et al. (2021) los cuales señalan que las competencias digitales son herramientas que son de suma utilidad en los procesos pedagógicos, mediante el cual a través de estas facilitan la distribución eficaz de intelectos, actitudes y procesos académicos, en donde el estudiante será provisto de nuevas habilidades y conocimientos que les ayude a la creación de un proceso pedagógico adecuado, innovador y didáctico en beneficio al crecimiento profesional y académico de los actores educativos.

Considerando el objetivo específico 1, se consideró afirmar que la variable empleo de plataformas virtuales se relaciona considerablemente con la dimensión conocimiento de herramientas digitales, debido a la obtención de un coeficiente Rho Spearman del 0.752.

Confirmándose de esta manera lo mencionado por Cárdenas y Chávez (2021) en donde sostienen que las competencias digitales son definidas como aquellas acciones cognitivas en donde permiten y facilitan la ganancia sostenible de las capacidades potencias para el empleo adecuado de las tecnologías de información y comunicación en las actividades educativas, la gestión de la información y el manejo adecuado de los recursos en el mundo informático. Cabe resaltar que, las competencias digitales se encuentran fundamentadas en dos principios principales que facilitan un desarrollo pedagógico eficiente, por una parte, los relacionados a la comprensión y reflexión de los contextos digitales en donde se desarrollan los principales actores educativos, y en segundo lugar, la creación de nuevas capacidades que les ayude a emplear de manera adecuada estas tecnologías con el objetivo de brindar un beneficio a los procesos educativos y al crecimiento académico.

Considerando el objetivo específico 2, se consideró afirmar que la variable empleo de plataformas virtuales se relaciona considerablemente con la dimensión uso de herramientas digitales, debido a que se obtuvo como puntuación un Rho Spearman del 0.778.

Ante los resultados obtenidos, se desarrolla la concordancia con lo establecido por Aparicio (2019) en donde sostiene la relevancia el empleo de mecanismos que permitan la movilización de comportamientos, intelectos y procesos, a través diversos actores educativos puedan desarrollar capacidades y habilidades con la finalidad de generar la recepción o transparencia de los conocimientos y la creación de la innovación pedagógica. Por su parte, Mancha (2022) señala que las competencias digitales se encuentran complementadas con el empleo adecuado de las herramientas virtuales, facilitando de esta manera el crecimiento pertinente de los procesos de aprendizaje – enseñanza, asimismo, señala que es necesario la implementación de estrategias que faciliten las competencias digitales, para el adecuado acceso hacia la información, fomentando de esta manera el alcance sobre otras competencias en el factor curricular al relacionarse con las capacidades que faciliten el desenvolvimiento adecuado en la educación.

Considerando el objetivo específico 3, se consideró afirmar que la variable empleo de plataformas virtuales se relaciona débilmente con la dimensión acceso y procesamiento de información digital, debido a que el puntaje de Rho de Spearman fue del 0.331.

Asimismo, se coincide con la teoría de Solís et al. (2019) quienes afirman que es necesario que los docentes puedan desarrollar competencias digitales adecuadas a través de un conjunto de actitudes de índole cognitivo, afectivo y psicomotriz que les faciliten a poder utilizar las herramientas digitales con la finalidad que se puedan ingresar, organizar, evaluar, diseñar y comunicar todo tipo de informaciones, para un de crecimiento personal y profesional sostenible.

Considerando el objetivo específico 4, se consideró afirmar que la variable empleo de plataformas virtuales se relaciona débilmente con la dimensión ética en el uso de

información digital, debido a que se presentó un coeficiente de Rho de Spearman del 0.600.

Considerando la confirmación de la relación de las hipótesis específicas se coincide con lo investigado por Samillan (2019) quien desarrolló el estudio por medio de una metodología cuantitativa inferencial, teniendo como resultado que se manifiesta una relación importante entre las variables de estudio, debido a que se presentó un coeficiente estadístico de Pearson del 0.65, indicándose de esta manera que se presenta una dependencia entre los factores analizados.

Considerando el objetivo específico 5, se consideró afirmar que la variable empleo de plataformas virtuales se relaciona medianamente con la dimensión comunicación de la información en formatos digitales, debido a que se presentó un coeficiente de Rho de Spearman del 0.595.

Cabe destacar que los resultados obtenidos en la investigación concuerdan con lo establecido por Prete y Cabero (2020) en donde manifiestan que las plataformas virtuales son definidas como herramientas que facilitan que los usuarios puedan tener la posibilidad de ingresar a estar a través del internet, asimismo, mencionan que las plataformas virtuales desarrollan como principal objetivo servir como mecanismos de apoyo en las actividades pedagógicas de los docentes. De igual manera, Tomalá et al. (2020) señalan que las plataformas virtuales implementan una serie de oportunidades para lo proceso de colaboración, en donde las personas pueda generar conocimientos de manera activa, creando argumentos e ideas que son complementadas y diseñadas por medio de las reacciones y respuestas de los demás, por lo tanto, se tiene en consideración que las plataformas virtuales se relacionadas con las competencias digitales de los docentes se refieren al conjunto de procedimientos mediante el cual los docentes pueden desarrollar sus procesos pedagógicos por medio de diversas herramientas agrupadas y optimizadas para el desarrollo eficaz de sus competencias, la principal función es facilitar el diseño y la gestión oportuna de los cursos completos para la internet sin la necesidad de que se puedan emplear conocimientos profundos de programación.

En general, se pudo evidenciar a través de los resultados descriptivos que en la unidad educativa cuenta con un deficiente nivel en relación en la empleo de plataformas virtuales , debido a que el 75.79% de los encuestados se encontraron en un nivel medio, lo cual se ve reflejado en las dimensiones analizadas y en la problemática observada, asimismo, se precisa niveles bajo de competencias digitales del docente en la unidad educativa con un promedio del 70.5% lo cual contrasta con la variables empleo de plataformas virtuales , indicando de esta manera la problemática que generan estos resultados, debido a que el éxito de los objetivos institucionales depende mucho de las competencias digitales que pueda desarrollar de manera adecuada en relación a la gestión de las plataformas virtuales por parte de los docentes.

Se encontró una concordancia con la investigación de Serrano (2018) debido a que analizó la estadística descriptiva para evidenciar que el 53% de los docentes muestran deficiencias en relación a las competencias digitales, por otra parte, el 45% de los encuestados manifiestan deficiencias en el empleo de plataformas virtuales en sus sesiones pedagógicas.

Asimismo, se llega a concordar con la investigación realizado por Irayda (2021) en donde empleó la metodología cuantitativa con un enfoque correlativo, en donde a través de la estadística descriptiva se pudo evidenciar que el 60% de los docentes encuestados no hacen uso óptimo de las plataformas virtuales, asimismo, el 53% de los encuestados manifestaron niveles negativos en relación a la competencias digitales que dificultan con los procesos pedagógicos, manifestándose de manera directa que es importante la implementación de estrategias en las cuales se permita mejorar la empleo de plataformas virtuales a través de adecuadas competencias digitales en los docentes.

Los resultados encontrados coinciden con lo establecido por Rose y Naweed (2018) los cuales señalan que las competencias digitales son el conglomerado de comportamientos y capacidades que se encuentran relacionadas entre sí, en donde

se involucran aspectos técnicos, de información, creación de entornos y resolución de problemas, asimismo, manifiestan que las competencias digitales se encuentran centradas en la generación de nuevas habilidades para el empleo pertinente de las herramientas virtuales en los diferentes actores académicos, con la finalidad de que haya un incremento en su desempeño y desarrollo profesional y personal.

Se encontró una relación con lo establecido por Chapilliquén (2019) el cual señala que las competencias digitales se desarrollan como un reto sumamente importante en la actualidad para el sistema educativo, también sostiene que este concepto se le denomina como un conjunto de conocimientos, habilidades y comportamientos relacionados a los aspectos de tecnología, información, multimedia y de comunicación, permitiendo de esta manera hacia una alfabetización múltiple y con una complejidad, no obstante, por encima de la entretención y los factores comunicativos que se puedan generar a través de estos ambientes, los sujetos tienen la facilidad de poder generar habilidades en donde se encuentran involucradas las inteligencias múltiples, emocionales y sociales, además de los aspectos de autocontrol, empatía, perseverancia, paciencia y automotivación.

VI. CONCLUSIONES

1. Se determinó que existe relación directa (sig. 0.00) y media con un valor de Rho de Spearman de 0.699 entre las variables plataformas virtuales y competencia digital, aceptándose la hipótesis alterna.
2. Se encontró que existe relación directa (sig. 0.000), y considerable con un valor de Rho de Spearman de 0.752, entre la variable plataformas virtuales y dimensión conocimiento de herramientas digitales. aceptándose la hipótesis alterna específica 1.
3. Se encontró que existe relación directa (sig. 0.000), y considerable con un valor de Rho de Spearman de 0.778 entre la variable plataformas virtuales y dimensión uso de herramientas digitales, aceptándose la hipótesis alterna específica 2.
4. Se halló que existe relación directa (sig. 0.000), y débil con un valor de Rho de Spearman de 0.331 entre la variable plataformas virtuales y dimensión acceso y procesamiento de la información digital, aceptándose la hipótesis alterna específica 3.
5. Se encontró que existe relación directa (sig.0.000) y media con un valor de Rho de Spearman de 0.600 entre la variable plataformas virtuales y dimensión ética en el uso de la información digital, aceptándose la hipótesis alterna específica 4.
6. Se halló que existe relación directa (sig.0.001) y media con un valor de Rho de Spearman de 0.595 entre la variable plataformas virtuales y dimensión comunicación de la información en formatos digitales, aceptándose la hipótesis alterna específica 5.

VII. RECOMENDACIONES

A la rectora:

En base a la variable de plataformas virtuales, es recomendable que la rectora de la institución implemente capacitaciones a los docentes para que puedan estar en constante actualización del aprendizaje de las plataformas virtuales, para obtener mejores rendimientos académicos en los estudiantes, ya que se hayan falencias relacionadas a los recursos y materiales didácticos, poca participación de los docentes en los foros para analizar casos, deficiencias en la interacción y en los procesos pedagógicos que repercutan de manera significativa en el desenvolvimiento de los docentes.

Se recomienda que las entidades estatales encargadas de la planificación curricular implementen las herramientas necesarias para poder cerrar las brechas encontradas respecto a la educación virtual, la cual debe de venir acompañada de capacitaciones integrales que permitan un aprendizaje significativo en los estudiantes.

A los docentes:

En base a la dimensión conocimiento de herramientas digitales, es recomendable que los docentes se capaciten de manera recurrente para poder desarrollar las enseñanzas y aprendizaje rediseñen los procesos de las competencias digitales y tener resultados positivos.

A los estudiantes:

En base a la variable de plataformas virtuales, es recomendable que los estudiantes reciban atenciones que incentiven su motivación pedagógica, además actividades de retroalimentación académicas y estrategias que faciliten un aprendizaje más efectivo.

REFERENCIAS

- Albuquerque Tavares, P. (2018). The impact of school management practices on educational performance: Evidence from public schools in São Paulo. *Economics of Education Review*, 1-15. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0272775715000680>
- Antonietti, C., Cattaneo, A., & Amenduni, F. (2022). Can teachers' digital competence influence technology acceptance in vocational education? *Computers in Human Behavior*, 9. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0747563222000887>
- Aparicio, P., Levano, L., Sanchez, S., Tello, S., Herrera, N., & Collantes, Z. (2019). Competencias digitales y educación. *Propósitos y Representaciones*, 10. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2307-79992019000200022&script=sci_arttext#:~:text=%C2%BFQu%C3%A9%20son%20las%20competencias%20digitales,el%20rubro%20de%20las%20TICs.
- Arias Gonzáles, J. L., & Covinos Gallardo, M. (2021). *Diseño y Metodología de Investigación*. Lima: Enfoques Consulting EIRL.
- Arias, F. (2012). *El Proyecto de la Investigación*. Venezuela: Episteme. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>
- Azuero, R., Salvatierra, S., García, R., De Ventura, G., & Bazán, Z. (2022). Cooperative work and digital competences for pedagogical practices in times of pandemic. *RISTI - Revista Iberica de Sistemas e Tecnologias de Informacao*, 22(48), 196-207. <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85129299730&origin=inward&txGid=5fdd3eb789cf8ae4a0cde48383b397a3>
- Barreto, N. (1998). Temas sobre Teoría y Práctica del Currículum. *UPEL-FEDUPEL*, 18, 24-48. <https://www.calameo.com/books/0015373459bdbf350a7d5>

- Beinicke, A., Oberlander, M., & Bipp, T. (2020). Digital competencies: A review of the literature and applications in the workplace. *Computers & Education*.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0360131519303057>
- Bishop, G., Johnston, A., & Hemmings, M. (2022). Jazzing up the classroom: Reflections on developing a critical pedagogy in M level teaching. *The International Journal of Management Education*.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1472811722000465>
- Chapilliquén, M. (2019). Competencias digitales en estudiantes del séptimo ciclo de educación secundaria. *Journal Aletheia*, 7(10), 53-61.
<https://revistas.unife.edu.pe/index.php/aletheia/article/view/2153/2227>
- Chen, M. (2022). Digital affordances and teacher agency in the context of teaching Chinese as a second language during COVID-19. *System*, 13.
<https://pdf.sciencedirectassets.com/271757/1-s2.0-S0346251X22X0002X/1-s2.0-S0346251X21002645/main.pdf?X-Amz-Security-Token=IQoJb3JpZ2luX2VjEAlaCXVzLWVhc3QtMSJGMEQCIHA7oGMqI%2B6uKym%2Bj3f2RhkSHaeorZ616IGLZOIObgnjAiAeLU%2BSPCqeD6RIIt36CPDWyMQ9c2v9sq6I5UeIGq>
- Dalipi, F., Jokela, P., Katrati, Z., Kurti, A., & Elm, P. (2022). Going digital as a result of COVID-19: Insights from students' and teachers' impressions in a Swedish university. *International Journal of Educational Research Open*, 10.
<https://pdf.sciencedirectassets.com/776854/1-s2.0-S2666374021X00027/1-s2.0-S2666374022000152/main.pdf?X-Amz-Security-Token=IQoJb3JpZ2luX2VjEAlaCXVzLWVhc3QtMSJHMEUCIQCQx%2BBw1EC7%2F70pQD6jQCWOTDiCYOMtH%2BqFbaVaejWjSglgGMpxsuA%2Fk%2FB%2BwuJldLqREj95v3UkgHFq>
- Damsa, C., Langford, M., Uehara, D., & Scherer, R. (2021). Teachers' agency and online education in times of crisis. *Computers in Human Behavior*, 16.
<https://pdf.sciencedirectassets.com/271802/1-s2.0-S0747563221X00052/1-s2.0-S0747563221001163/main.pdf?X-Amz-Security->

Token=IQoJb3JpZ2luX2VjEAlaCXVzLWVhc3QtMSJGMEQCIASnYGmaq%2B
U5c3FCjT1QQjms7horlmaM3lXXnuHQKxrsAiAEXo7Ax6QkxCog0tRSWepGU
8bicJhraQsV%2FnNLDSzC

Del Prete, A., & Cabero, J. (2020). Las plataformas de formación virtual: algunas variables que determinan su utilización. *Apertura*, 16. <https://www.scielo.org.mx/pdf/apertura/v11n2/2007-1094-apertura-11-02-138.pdf>

Espino Wuffarden, J. E. (2018). *COMPETENCIAS DIGITALES DE LOS DOCENTES Y DESEMPEÑO*. Lima: Universidad de San Martín de Porres. https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/4525/espino_wje.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Falcao, D., Pacheco, D., Villa, B., & Caten, C. (2022). Moving towards digital platforms revolution? Antecedents, determinants and conceptual framework for offline B2B networks. *Journal of Business Research*, 344-363. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0148296321009504>

Fausto Xavier, P. (2021). *Competencias digitales y diseño de aulas virtuales en docentes de la Unidad Educativa Municipal Calderón durante el periodo plan educativo covid-19 "aprendamos juntos en casa"*. Quito: Universidad central del Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/27447/1/UCE-FIL-CPO-POZO%20FAUSTO.pdf>

Finol, M., & Vera, J. (2020). Paradigmas, enfoques y métodos de investigación: análisis teórico. *Supuesto Ontológico Realidad y Creencia*, 3(1). <https://www.atlantic.edu.ec/ojs/index.php/mundor/article/view/38>

García, K., Cárdenas, T., & Chávez, M. (2021). Relevancia y dominio de las competencias digitales del docente en la educación superior. *Revista Cubana de Educación Superior*, 15. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142021000300020

- Irayda Mariciela, A. A. (2021). *Las herramientas digitales y su incidencia en el rendimiento académico de la asignatura de matemática, de los estudiantes del primer año de bachillerato del año 2020, de la unidad educativa "Dr. Enrique Noboa Arízaga" del cantón la Troncal*. Milagro: Universidad Estatal de Milagro. <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/5425/1/ALCOCER%20ALCOSER%20IRAYDA%20MARICELA.pdf>
- Lee, J., Yang, Y., Ghauri, P., & Park, B. (2022). The Impact of Social Media and Digital Platforms Experience on SME International Orientation: The Moderating Role of COVID-19 Pandemic. *Journal of International Management*, 21. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1075425322000254>
- Leiva Guerrero, M. V., Montecinos, C., & Ahumada, L. (2018). Novice principals' instructional management practices in high poverty, low performing schools in Chile. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 7. https://www.researchgate.net/publication/314432910_ScienceDirect_Novice_principals'_instructional_management_practices_in_high_poverty_low_performing_schools_in_Chile
- Leiva, M. V., Montecinos, C., Ahumada, L., Campos, L., & Guerra, S. (2018). Novice Principals' Instructional Management Practices in High Poverty, Low Performing Schools in Chile. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 3-9. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042817300034>
- Liang Chuang, K., Hwa Kee, Y., & Hui Chen, H. (2022). Implementation of the gradual release of responsibility informed curriculum and pedagogy for teaching programming: Action research based on a course for sport science students. *Journal of Hospitality, Leisure, Sport & Tourism Education*, 7. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S147383762100068X>
- M., A., & Adell, J. (2009). e-Learning: Enseñar y aprender en espacios virtuales". *Aljibe*, 1, 391-424. <http://cmapspublic.ihmc.us/rid=1Q09K8F68-1CNL3W8-2LF1/e-learning.pdf>

- Mancha, E., Casa, M., Yana, M., Mamani, D., & Mamani, P. (2022). Competencias digitales y satisfacción en logros de aprendizaje de estudiantes universitarios en tiempos de Covid-19. *Comuni@cción*, 11. <http://www.scielo.org.pe/pdf/comunica/v13n2/2219-7168-comunica-13-02-106.pdf>
- Moreno, M. (2012). *Veinte visiones de la educación a distancia*. México: UEDVIRTUAL. https://www.researchgate.net/profile/Lorenzo-Garcia-Aretio/publication/235839163_Criterios_teoricos_para_alimentar_la_practica_en_educacion_a_distancia/links/004635151e1e745c1f000000/Criterios-teoricos-para-alimentar-la-practica-en-educacion-a-distancia.p
- Nguyen, L., Kanjug, I., Lowatcharin, G., Manakul, T., Poonpon, K., Sarakorn, W., . . . Tuamsuk, K. (2022). How teachers manage their classroom in the digital learning environment – experiences from the University Smart Learning Project. *Heliyon*, 9. <https://pdf.sciencedirectassets.com/313379/1-s2.0-S2405844021X00114/1-s2.0-S2405844022021053/main.pdf?X-Amz-Security-Token=IQoJb3JpZ2luX2VjEAEaCXVzLWVhc3QtMSJHMEUCIH9Q75vsUgAtR775vGfPlzXAQFsist%2BR%2FRk779m%2FvYiDAiEA2M9tiVSgns8BwsMf2XL0UDR%2FdMAKARKGGGr5>
- Nieves, J. (2017). El aula virtual y sus dimensiones: un análisis de la propia práctica. *Educación Formación Investigación*, 3(5), 136-158. <https://es.scribd.com/document/483700753/11100-57992-3-PB-pdf>
- Pérez, A. (2022). The scientific managerial competencies in the leadership of the students on a private university. *RISTI - Revista Iberica de Sistemas e Tecnologias de Informacao*(22), 307-319. <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85129278438&origin=inward&txGid=1c6ba3a2971790bac0b4bf47a931830a>
- Quispe Pareja, M. (2020). La gestión pedagógica en la mejora del desempeño docente. *UNHEVAL*, 7-14. <https://www.redalyc.org/journal/5860/586062237001/html/>

- Rose, J., & Naweed, A. (2018). Assessing technology acceptance for skills development and real-world decision-making in the context of train driving. *Transportation Research Part F: Traffic Psychology and Behaviour*, 86-100. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1369847817306769>
- Ruhi, U. (2018). An experiential learning pedagogical framework for enterprise systems education in business schools. *The International Journal of Management Education*, 198-211. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1472811716300222>
- Samillan Machaca, J. E. (2019). *Correlación entre la incorporación de los entornos virtuales y la competencia básica digital informacional en los docentes de la institución educativa independencia americana del cercado de Arequipa, 2018*. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/10382/EDMsamaje.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Serrano Ortega, G. F. (2018). *Análisis de las competencias digitales de los docentes según factores personales, contextuales y sus percepciones hacia las TIC en la educación, en la unidad educativa CALASANZ de la ciudad de Loja*. Guayaquil: Universidad Casa Grande. <http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/bitstream/ucasagrande/1378/1/Tesis1574SERa.pdf>
- Solís Mazón, M., Humanante Ramos, P., Fernández Acevedo, J., & Silva Carrillo, J. (2019). Las competencias TIC de los estudiantes que ingresan en la Universidad: Una experiencia en la Facultad de Ciencias de la Salud de una Universidad Latinoamericana. *Educación Médica*, 134-139. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181318300810>
- Tahseen Sulaiman, T., Bali Mahomed, A. S., Abd Rahman, A., & Hassan, M. (2022). Examining the influence of the pedagogical beliefs on the learning management system usage among university lecturers in the Kurdistan Region of Iraq.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2405844022009756>

Tomalá De la Cruz, M. A., Gallo Macías, G. G., Mosquera Viejó, J. L., & Chancusig Chisag, J. C. (2020). Las plataformas virtuales para fomentar aprendizaje colaborativo en los estudiantes del bachillerato. *Recimundo*, 14. <http://recimundo.com/index.php/es/article/view/899>

Universidad César Vallejo. (2021). *Guía de elaboración del trabajo de investigación y tesis para la obtención de grados académicos y títulos profesionales*. Chiclayo: UCV.

Universidad César Vallejo. (2022). *Guía de elaboración del trabajo de investigación y tesis para la obtención de grados académicos y títulos profesionales*. Chiclayo: UCV.

Vargas Cárdenas, C. A. (2018). *La competencia digital y el uso de aplicaciones web 2.0 en docentes de una Universidad Privada - 2018*. Lima: Universidad Tecnológica del Perú. https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/2159/Carlos%20Vargas_Tesis_Maestria_2019.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Vilcahuaman Mamani, W. (2019). *Las competencias digitales y el nivel de actitudes frente a las TIC de los docentes del SENATI Cusco*. Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia.

Vishnu, S., Raghavan Sathyan, A., Susan Sam, A., Radhakrishnan, A., Olaparambil Ragavan, S., Vattam Kandathil, J., & Funk, C. (2022). Digital competence of higher education learners in the context of COVID-19 triggered online learning. *Social Sciences & Humanities Open*. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2590291122000742>

Wang, D., Yang, D., Zhou, H., Wang, Y., Hong, D., Dong, Q., & Song, S. (2020). A Novel Application of Educational Management Information System based on

- Micro Frontends. *Procedia Computer Science*, 1567-1576.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877050920320688>
- Wang, Y. (2021). Educational management system of colleges and universities based on embedded system and artificial intelligence. *Microprocessors and Microsystems*.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0141933121000636>
- Wong, K., & Luke Moorhouse, L. (2021). Digital competence and online language teaching: Hong Kong language teacher practices in primary and secondary classrooms. *System*.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0346251X21002074>
- Xie, X., Anderson, A., Han, Y., & Ribeiro, S. (2022). Digital platforms and SMEs' business model innovation: Exploring the mediating mechanisms of capability reconfiguration. *International Journal of Information Management*.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0268401222000470>
- Yoon, S. (2022). Gender and digital competence: Analysis of pre-service teachers' educational needs and its implications. *International Journal of Educational Research*.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0883035522000672>
- Zamora, R. (2020). *El aula virtual y las habilidades digitales de los docentes de la Institución Educativa "Claretiana", Ecuador, 2020*. Piura: Tesis maestría Universidad César Vallejo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/49374>
- Zhang, J., Wang, J., Min, S., Chen, K., & Haiyan, H. (2018). Influence of curriculum quality and educational service quality on student experiences: A case study in sport management programs. *Journal of Hospitality, Leisure, Sport & Tourism Education*, 81-91.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1473837616300089>

Zhao, Y., Pinto Llorente, A., & Sánchez Gómez, M. (2021). Digital competence in higher education research: A systematic literature review. *Computers & Education*.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0360131521000890>

Zimmer, W., McTigue, E., & Matsuda, N. (2021). Development and validation of the teachers' digital learning identity survey. *International Journal of Educational Research*.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0883035520318231>

ANEXOS

A. Matriz de operacionalización

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala
Plataformas virtuales	Desde el punto de vista de Nieves (2017) las plataformas virtuales son un medio de comunicación que se emplean significativamente en el contexto actual de la educación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, debido a la diversidad de herramientas digitales con características que faciliten la interacción y el desarrollo educativo, por otra parte, también poseen diversas características como la comunicación sincrónica que emplea el chat, las videoconferencias o la pizarra compartida, o como la comunicación asincrónica en donde se encuentran los correos electrónicos, los foros de debate y la plataforma de anuncios.	Las plataformas virtuales se miden considerando 20 ítems en escala Likert y las dimensiones de: información (5 ítems), experiencial (5 ítems), comunicación (5 ítems), tutorial-evaluativa (5 ítems).	Informativa	Material y recursos didácticos y multimedia	1-2	Tipo Likert 1=Nunca 2=Casi nunca 3=A veces 4=Casi siempre 5=Siempre Rangos: Poco adecuado: 20-46 Adecuado: 47-73 Muy adecuado: 74-100
				Contenidos digitales	3-5	
			Experiencial	Participación	6-8	
				Procesos de aprendizaje	9-10	
			Comunicativa	Herramientas e interacción telemática	11-13	
				Comunicación precisa	14-15	
			Tutorial y evaluativa	Motivación y esfuerzo	16-18	
				Evaluación de trabajos	19-20	

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala
Competencia digital	Desde el punto de vista de Chapilliquén (2019) las competencias digitales se sitúan como un importante reto para el sistema educativo del nuevo milenio; es la suma de todas estas habilidades, conocimientos y actitudes en aspectos tecnológicos, informacionales, multimedia y comunicativos, dando lugar a una compleja alfabetización múltiple; sin embargo, más allá del entretenimiento y la comunicación que se establezca en estos entornos, los usuarios tienen la posibilidad de adquirir destrezas en donde intervienen las inteligencias múltiples, inteligencia social, inteligencia emocional, además del autocontrol, perseverancia, empatía,	Las competencias digitales se miden considerando 36 ítems en escala tipo Likert y las dimensiones de: conocimiento de las herramientas digitales (5 ítems) uso de herramientas digitales (10 ítems), acceso y procesamiento de la información (10 ítems), ética en el uso de la información (5 ítems), comunicación de información en formatos digitales (5 ítems).	Conocimiento de las herramientas digitales	Capacidad sobre las herramientas virtuales	1-2	Tipo Likert 1=Nunca 2=Casi nunca 3=A veces 4=Casi siempre 5=Siempre Rangos: Poco adecuado: 36-60 Adecuado: 61-120 Muy adecuado: 121-180
				Manejo de plataformas educativas	3-5	
			Uso de herramientas digitales	Desarrollo de actividades	6-11	
				Respuestas de foros, tareas y cuestionarios virtuales	12-15	
			Acceso y procesamiento de la información digital	Facilidad de la información digital	16-20	
				Procesamiento de la información digital	21-25	
			Ética en el uso de la información digital	Valores en el uso de la información digital	26-28	
				Código moral de la información digital	29-30	

	<p>paciencia y automotivación.</p>		<p>Comunicación de la información en formatos digitales</p>	<p>Pertinencia del uso de imagen, sonido, textos, íconos en las comunicaciones</p>	<p>31-33</p>	
				<p>Eficacia de la comunicación virtual</p>	<p>34-36</p>	

Matriz de consistencia

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	Hipótesis	Variables	Enfoque / nivel / Diseño	TÉCNICA / INSTRUMENTO
¿Qué relación existe entre plataformas virtuales y competencia digital del docente en una unidad educativa de la ciudad de Ventanas, 2022?	<p>Objetivo General: Determinar la relación entre empleo plataformas virtuales y competencia digital del docente en una unidad educativa de la ciudad de Ventanas, 2022.</p> <p>Objetivos Específicos: a. Identificar el nivel de gestión pedagógica y programación curricular en una unidad educativa de Guayaquil, 2022; b. Establecer la relación entre gestión pedagógica y dimensión político-filosófica del docente en una unidad educativa de Guayaquil, 2022; c. Establecer la relación entre gestión pedagógica y dimensión técnico-metodológica del docente en una unidad educativa de Guayaquil, 2022; d. Establecer la relación entre gestión pedagógica y dimensión conocimiento – contenido del docente en una unidad educativa de Guayaquil, 2022. Como hipótesis se planteó: H1: Existe relación entre gestión pedagógica y su relación con la programación curricular del docente en una unidad educativa de Guayaquil, 2022.</p>	<p>H1: Existe relación entre plataformas virtuales y competencia digital del docente en una unidad educativa de la ciudad de Ventanas, 2022. H0: No existe relación entre plataformas virtuales y competencia digital del docente en una unidad educativa de la ciudad de Ventanas, 2022.</p> <p>Hipótesis específicas H1: Existe relación entre plataformas virtuales y conocimiento de herramientas digitales en una unidad educativa de la ciudad de Ventanas, 2022, H2: Existe relación entre plataformas virtuales y uso de herramientas digitales una unidad educativa de la ciudad de Ventanas, 2022. H3: Existe relación entre plataformas virtuales y acceso - procesamiento de la información digital en una unidad educativa de la ciudad de Ventanas, 2022. H4: Existe relación entre plataformas virtuales con información en formatos digitales en una unidad educativa de la ciudad de Ventanas, 2022.</p>	<p>Variable 1: Plataformas virtuales Dimensiones: Informativa Experiencial Comunicativa Tutorial y evaluativa</p> <p>Variable 2: Competencia digital Dimensiones: Conocimiento de las herramientas digitales Uso de las herramientas digitales Acceso y procesamiento de la información digital Ética en el uso de la información digital Comunicación de la información en formatos digitales</p>	<p>Enfoque: cuantitativo</p> <p>Nivel: descriptivo</p> <p>Diseño de investigación: : No experimental - Correlacional</p>	<p>Instrumento: Cuestionario de plataformas virtuales Cuestionario sobre competencia digital docente</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Métodos de análisis de investigación: Estadística descriptiva e inferencial</p>

B. Instrumentos

Cuestionario sobre Plataformas virtuales

Estimados participantes esperamos su colaboración, respondiendo con sinceridad la presente encuesta.

El presente cuestionario es solo para marcar las opciones del 1 al 5 (siendo 1 puntaje más bajo y 5 el más alto). Solicito su colaboración en el llenado del instrumento, será anónimo y solo para uso académico. No hay respuestas correctas o erróneas. Lea Ud. con atención y conteste a las preguntas marcando con una “x en una opción:

PUNTUACIÓN	
5	Siempre
4	Casi siempre
3	A veces
2	Casi nunca
1	Nunca

ÍTEM	DIMENSIONES	1	2	3	4	5
Dimensión: Informativa						
	Indicador 1; Material y recursos didácticos y multimedia					
1.	Cuentas con los medios disponibles como una computadora, laptop o acceso a internet para llevar a cabo tu educación virtual.					
2	Manejas de manera óptima las herramientas tecnológicas para desarrollar tus actividades académicas.					
	Indicador 2; Contenidos digitales					
3	Los recursos y materiales didácticos del aula virtual te sirven de guía para llevar a cabo tu aprendizaje.					
4	Los recursos digitales (multimedia, hipervínculos, audiovisual) en tu aula virtual son motivadores					

5	Organizas tus tareas y trabajos que te permitan cumplir con tus responsabilidades empleando herramientas digitales.					
Dimensión: Experiencial						
	Indicador 1; Participación					
6	Participa en foros para analizar casos de manera virtual.					
7	Planifica las actividades o tareas en el tiempo establecido.					
8	Las tareas que realizadas por el docente demandan búsqueda de información adicional en internet					
	Indicador 2; Procesos de aprendizaje					
9	Elaboro organizadores graficos de información digital.					
10	Los recursos digitales del aula virtual te ayudan a construir tus propios saberes.					
Dimensión: Comunicativa						
	Indicador 1; Herramientas e interacción telemática					
11	Interactúo con otros estudiantes y docentes a través de la videoconferencia o chat (comunicación sincrónica)					
12	Interactúo con otros estudiantes a través de páginas web, e-mail, foros de discusión, plataformas en redes (comunicación asincrónica)					
13	Las aulas virtuales te ofrecen herramientas que permiten llevar a cabo el autoaprendizaje.					
	Indicador 2; Comunicación precisa					
14	Al hacer uso del material de trabajo y tareas, las orientaciones son claras para llevar a cabo las actividades.					

15	La comunicación del aula virtual de la universidad (interfaz) es adecuada para mis aprendizajes					
Dimensión: Tutorial y Evaluativa						
	Indicador 1; Motivación y esfuerzo					
16	El tutor virtual asiste a los estudiantes para continuar con su aprendizaje virtual.					
17	El docente tutor responde a las preguntas que se le plantean con precisión					
18	Tu profesor te envía recordatorios de actividades pendientes a través del aula virtual.					
	Indicador 2; Evaluación de trabajos					
19	Las tareas académicas son evaluadas con criterios pertinentes claramente definidos					
20	Los docentes evalúan de manera oportuna las actividades de los diferentes cursos					

Cuestionario sobre competencias digitales

Estimados participantes esperamos su colaboración, respondiendo con sinceridad la presente encuesta.

El presente cuestionario es solo para marcar las opciones del 1 al 5 (siendo 1 puntaje más bajo y 5 el más alto). Solicito su colaboración en el llenado del instrumento, será anónimo y solo para uso académico. No hay respuestas correctas o erróneas. Lea Ud. con atención y conteste a las preguntas marcando con una "x en una opción: Totalmente de desacuerdo (1) - En desacuerdo (2) - Neutral (3) - De acuerdo (4) - Totalmente de acuerdo (5).

PUNTUACIÓN	
5	Siempre
4	Casi siempre
3	A veces
2	Casi nunca
1	Nunca

N°	Dimensión 1 conocimiento de herramientas	1	2	3	4	5
	Indicador 1; Capacidad sobre las herramientas virtuales					
1	Conoce la dinámica de los foros virtuales.					
2	Planifica en el tiempo establecido la carga de datos de tareas virtuales.					
	Indicador 2; Manejo de plataformas educativas					
3	Realiza la elaboración de cuestionarios virtuales.					
4	Diseña videos interactivos según las orientaciones del docente					
5	Construye adecuadamente las actividades en las LMS (Learning Management System) Sistema para la Gestion del Aprendizaje					
Dimensión 2 Uso de herramientas digitales						

	Indicador 1; Desarrollo de actividades					
6	Configura la disponibilidad del tiempo para el uso de los foros virtuales.					
7	Configura la disponibilidad del tiempo para que se encuentren habilitadas tareas virtuales.					
8	Realiza configuraciones de disponibilidad y tiempo cuando crea los cuestionarios virtuales.					
9	Realiza correctamente ediciones de videos interactivos.					
10	Implementas actividades interactivas dentro de las LMS (Learning Management System) Sistema para la Gestion del Aprendizaje					
11	Recepciona las participaciones de los foros virtuales dentro del rango de tiempo establecido.					
	Indicador 2; Respuestas de foros, tareas y cuestionarios virtuales					
12	Recepciona las participaciones de las tareas virtuales dentro del rango de tiempo establecido.					
13	Brinda respuesta inmediata a las actividades que se realizan a través del uso de chats virtuales.					
14	Interactúa de manera sincrónica las orientaciones de las actividades mediante los mensajes en los chats virtuales.					
15	Interpreta con facilidad los mensajes de chats virtuales de manera asincrónica.					
Dimensión 3 acceso y procesamiento de la información digital						
	Indicador 1; Facilidad de la información digital					
16	Brinda enlaces de páginas web que contienen información de fuentes confiables.					
17	Comparte repositorios virtuales con libros digitales					
18	Brinda acceso mediante links para trabajar con tesis o artículos digitalizados.					

19	Utiliza Google académico para acceder a buscar páginas que brindan información precisa					
20	Que tan seguido utiliza usted buscadores académicos como google académico, Microsoft academic, refseek, lseek education					
	Indicador 2; Procesamiento de la información digital					
21	Realiza consultas solamente en sitios webs confiables					
22	Elabora materiales de lectura usando aplicaciones informáticas					
23	Proceso la información obtenida de diversas páginas web para presentarlos en archivos pdf.					
24	Utiliza aplicaciones en línea para elaborar materiales virtuales.					
25	Compara la información de la web con los materiales digitales elaborados.					
Dimensión 4 ética del uso de la información general						
	Indicador 1; Valores en el uso de la información digital					
26	Hace referencia usted de los links que ha empleado para la elaboración de sus archivos en pdf.					
27	Cita apellidos de los autores y/o páginas web de donde se obtuvo la información a utilizar.					
28	Usa información de la web que contenga fuentes bibliográficas.					
	Indicador 2; Código moral de la información digital					
29	Presenta videos interactivos publicando el nombre del autor de manera apropiada					
30	Recomienda a los estudiantes que toda fuente de consulta digital que se consulta de la web sean mencionados					
Dimensión 5 comunicación de la información en diferentes formatos digitales						
	Indicador 1; Pertinencia del uso de imagen, sonido, textos, íconos en las comunicaciones					

31	Comparte archivos mediante correo electrónico.					
32	Comparte archivos mediante el one drive o google drive.					
33	Prepara videos de presentación personal mediante páginas de internet.					
	Indicador 2; Eficacia de la comunicación virtual					
34	Envía mensajes claros de texto masivos mediante plataformas					
35	Comparte apropiadamente información a través de archivos comprimidos					
36	Comparte páginas web que contienen formatos para elaborar archivos digitales					

Anexo 3: Validación de expertos

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

Título de la tesis: Plataformas virtuales y competencia digital del docente en una unidad educativa de la ciudad de Ventanas, 2022

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACION								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Plataformas Virtuales	Informativa	Material y recursos didácticos y multimedia	Cuentas con los medios disponibles como una computadora, laptop o acceso a internet para llevar a cabo tu educación virtual.	x		x		x		x		
			Manejas de manera óptima las herramientas tecnológicas para desarrollar tus actividades académicas.	x		x		x		x		
		Contenidos digitales	Los recursos y materiales didácticos del aula virtual te sirven de guía para llevar a cabo tu aprendizaje.	x		x		x		x		
			Los recursos digitales (multimedia, hipervínculos, audiovisual) en tu aula virtual son motivadores	x		x		x		x		
		Organizas tus tareas y trabajos que te permitan cumplir con tus responsabilidades empleando herramientas digitales.	x		x		x		x			
	Exp	Participación	Participa en foros para analizar casos de manera virtual.	x		x		x		x		

		Planifica las actividades o tareas en el tiempo establecido.	x		x		x		x		
		Las tareas que realizadas por el docente demandan búsqueda de información adicional en internet	x		x		x		x		
	Procesos de aprendizaje	Elaboro organizadores gráficos de información digital.	x		x		x		x		
		Los recursos digitales del aula virtual te ayudan a construir tus propios saberes.	x		x		x		x		
Comunicativa de las necesidades de pertenencia y	Herramientas e interacción telemática	Interactúo con otros estudiantes y docentes a través de la videoconferencia o chat (comunicación sincrónica)	x		x		x		x		
		Interactúo con otros estudiantes a través de páginas web, e-mail, foros de discusión, plataformas en redes (comunicación asincrónica)	x		x		x		x		
		Las aulas virtuales te ofrecen herramientas que permiten llevar a cabo el autoaprendizaje.	x		x		x		x		
	Comunicación precisa	Al hacer uso del material de trabajo y tareas, las orientaciones son claras para llevar a cabo las actividades.	x		x		x		x		
		La comunicación del aula virtual de la universidad (interfaz) es adecuada para mis aprendizajes	x		x		x		x		
	Tutorial y	Motivación y esfuerzo	El tutor virtual asiste a los estudiantes para continuar con su aprendizaje virtual.	x		x		x		x	
El docente tutor responde a las preguntas que se le plantean con precisión			x		x		x		x		

		Tu profesor te envía recordatorios de actividades pendientes a través del aula virtual.	x		x		x		x		
	Evaluación de trabajos	Las tareas académicas son evaluadas con criterios pertinentes claramente definidos	x		x		x		x		
		Los docentes evalúan de manera oportuna las actividades de los diferentes cursos	x		x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Las preguntas asignadas para la variable plataformas virtuales tienen suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Wilson Rumiche Inoñán **DNI:** 33564363

Especialidad del validador: Magister en psicología educativa



16 de noviembre del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Título de la tesis: Plataformas virtuales y competencia digital del docente en una unidad educativa de la ciudad de Ventanas, 2022

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACION								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el items		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Competencia digital	Conocimiento de las herramientas	Capacidad sobre las herramientas virtuales	Conoce la dinámica de los foros virtuales.	x		x		x		x		
			Planifica en el tiempo establecido la carga de datos de tareas virtuales.	x		x		x		x		
		Manejo de plataformas educativas	Realiza la elaboración de cuestionarios virtuales.	x		x		x		x		
			Diseña videos interactivos según las orientaciones del docente	x		x		x		x		
			Construye adecuadamente las actividades en las LMS (Learning Management System) Sistema para la Gestion del Aprendizaje	x		x		x		x		
		Uso de las herramientas	Desarrollo de actividades	Configura la disponibilidad del tiempo para el uso de los foros virtuales.	x		x		x		x	
	Configura la disponibilidad del tiempo para que se encuentren habilitadas tareas virtuales.			x		x		x		x		
	Realiza configuraciones de disponibilidad y tiempo cuando crea los cuestionarios virtuales.			x		x		x		x		

		Realiza correctamente ediciones de videos interactivos.	x		x		x		x		
		Implementas actividades interactivas dentro de las LMS (Learning Management System) Sistema para la Gestion del Aprendizaje	x		x		x		x		
		Recepciona las participaciones de los foros virtuales dentro del rango de tiempo establecido.	x		x		x		x		
	Respuestas de foros, tareas y cuestionarios virtuales	Recepciona las participaciones de las tareas virtuales dentro del rango de tiempo establecido.	x		x		x		x		
		Brinda respuesta inmediata a las actividades que se realizan a través del uso de chats virtuales.	x		x		x		x		
		Interactúa de manera sincrónica las orientaciones de las actividades mediante los mensajes en los chats virtuales.	x		x		x		x		
		Interpreta con facilidad los mensajes de chats virtuales de manera asincrónica.	x		x		x		x		
Acceso y procesamiento de la información digital	Facilidad de la información digital	Brinda enlaces de páginas web que contienen información de fuentes confiables.	x		x		x		x		
		Comparte repositorios virtuales con libros digitales	x		x		x		x		
		Brinda acceso mediante links para trabajar con tesis o artículos digitalizados.	x		x		x		x		
		Utiliza Google académico para acceder a buscar páginas que brindan información precisa	x		x		x		x		

	Pertinencia del uso de imagen, sonido, íconos en las comunicaciones	Comparte archivos mediante el one drive o google drive.	x		x		x		x	
		Prepara videos de presentación personal mediante páginas de internet.								
	Eficacia de la comunicación virtual	Envía mensajes claros de texto masivos mediante plataformas	x		x		x		x	
		Comparte apropiadamente información a través de archivos comprimidos	x		x		x		x	
		Comparte páginas web que contienen formatos para elaborar archivos digitales	x		x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Las preguntas asignadas para la variable competencia digital tienen suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Wilson Rumiche Inoñán **DNI:** 33564363

Especialidad del validador: Magister en psicología educativa



16 de noviembre del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Cuestionario sobre plataformas virtuales"

OBJETIVO: Determinar el nivel de uso de plataformas virtuales en los estudiantes

DIRIGIDO A: Estudiantes de una institución educativa de Guayaquil

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Wilson Rumiche Inoñán

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en psicología educativa

VALORACIÓN:

Alto ✓	Regular	Bajo
--------	---------	------



Mg. Wilson Rumiche Inoñán
DNI: 33564363

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Cuestionario sobre competencias digitales"

OBJETIVO: Determinar el nivel de uso de competencias digitales en los estudiantes

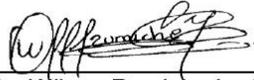
DIRIGIDO A: Estudiantes de una institución educativa de Guayaquil

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Wilson Rumiche Inoñán

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en psicología educativa

VALORACIÓN:

Alto ✓	Regular	Bajo
--------	---------	------



Mg. Wilson Rumiche Inoñán
DNI: 33564363

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

Título de la tesis: Plataformas virtuales y competencia digital del docente en una unidad educativa de la ciudad de Ventanas, 2022

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACION								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta			
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Plataformas virtuales	Informativa	Material y recursos didácticos y multimedia	Cuentas con los medios disponibles como una computadora, laptop o acceso a internet para llevar a cabo tu educación virtual.	x		x		x		x			
			Manejas de manera óptima las herramientas tecnológicas para desarrollar tus actividades académicas.	x		x		x		x			
		Contenidos digitales	Los recursos y materiales didácticos del aula virtual te sirven de guía para llevar a cabo tu aprendizaje.	x		x		x		x			
			Los recursos digitales (multimedia, hipervínculos, audiovisual) en tu aula virtual son motivadores	x		x		x		x			
			Organizas tus tareas y trabajos que te permitan cumplir con tus responsabilidades empleando herramientas digitales.	x		x		x		x			
	Exp	Participación	Participa en foros para analizar casos de manera virtual.	x		x		x		x			

		Planifica las actividades o tareas en el tiempo establecido.	x		x		x		x			
		Las tareas que realizadas por el docente demandan búsqueda de información adicional en internet	x		x		x		x			
		Procesos de aprendizaje	Elaboro organizadores gráficos de información digital.	x		x		x		x		
			Los recursos digitales del aula virtual te ayudan a construir tus propios saberes.	x		x		x		x		
	Comunicativa de las necesidades de pertenencia y	Herramientas e interacción telemática	Interactúo con otros estudiantes y docentes a través de la videoconferencia o chat (comunicación sincrónica)	x		x		x		x		
			Interactúo con otros estudiantes a través de páginas web, e-mail, foros de discusión, plataformas en redes (comunicación asincrónica)	x		x		x		x		
			Las aulas virtuales te ofrecen herramientas que permiten llevar a cabo el autoaprendizaje.	x		x		x		x		
		Comunicación precisa	Al hacer uso del material de trabajo y tareas, las orientaciones son claras para llevar a cabo las actividades.	x		x		x		x		
			La comunicación del aula virtual de la universidad (interfaz) es adecuada para mis aprendizajes	x		x		x		x		
		Tutorial y	Motivación y esfuerzo	El tutor virtual asiste a los estudiantes para continuar con su aprendizaje virtual.	x		x		x		x	
	El docente tutor responde a las preguntas que se le plantean con precisión			x		x		x		x		

		Tu profesor te envía recordatorios de actividades pendientes a través del aula virtual.	x		x		x		x		
	Evaluación de trabajos	Las tareas académicas son evaluadas con criterios pertinentes claramente definidos	x		x		x		x		
		Los docentes evalúan de manera oportuna las actividades de los diferentes cursos	x		x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems responden a los indicadores, dimensiones y variable, por ello, tiene la suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr: Luz Rosio Quispe Narvaez **DNI: 40077882**

Especialidad del validador: Doctora en administración de la educación

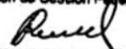
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

16 de noviembre del 2022

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN AMAZONAS
 Dirección de Gestión Pedagógica

 LUZ ROSIO QUISPE NARVAEZ
 ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Título de la tesis: Plataformas virtuales y competencia digital del docente en una unidad educativa de la ciudad de Ventanas, 2022

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACION								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Competencia digital	Conocimiento de las plataformas educativas	Capacidad sobre las herramientas virtuales	Conoce la dinámica de los foros virtuales.	x		x		x		x		
			Planifica en el tiempo establecido la carga de datos de tareas virtuales.	x		x		x		x		
		Manejo de plataformas educativas	Realiza la elaboración de cuestionarios virtuales.	x		x		x		x		
			Diseña videos interactivos según las orientaciones del docente	x		x		x		x		
			Construye adecuadamente las actividades en las LMS (Learning Management System) Sistema para la Gestion del Aprendizaje	x		x		x		x		
	Uso de las herramientas de actividades	Desarrollo de actividades	Configura la disponibilidad del tiempo para el uso de los foros virtuales.	x		x		x		x		
			Configura la disponibilidad del tiempo para que se encuentren habilitadas tareas virtuales.	x		x		x		x		
			Realiza configuraciones de disponibilidad y tiempo cuando crea los cuestionarios virtuales.	x		x		x		x		

		Que tan seguido utiliza usted buscadores académicos como google académico, Microsoft academic, refseek, Iseek education	x		x		x		x		
	Procesamiento de la información digital	Realiza consultas solamente en sitios webs confiables	x		x		x		x		
		Elabora materiales de lectura usando aplicaciones informáticas	x		x		x		x		
		Proceso la información obtenida de diversas páginas web para presentarlos en archivos pdf.	x		x		x		x		
		Utiliza aplicaciones en línea para elaborar materiales virtuales.	x		x		x		x		
		Compara la información de la web con los materiales digitales elaborados.	x		x		x		x		
	Ética en el uso de la información digital	Hace referencia usted de los links que ha empleado para la elaboración de sus archivos en pdf.	x		x		x		x		
		Cita apellidos de los autores y/o páginas web de donde se obtuvo la información a utilizar.	x		x		x		x		
		Usa información de la web que contenga fuentes bibliográficas.	x		x		x		x		
	Código moral de la información digital	Presenta videos interactivos publicando el nombre del autor de manera apropiada	x		x		x		x		
		Recomienda a los estudiantes que toda fuente de consulta digital que se consulta de la web sea mencionada	x		x		x		x		
Com		Comparte archivos mediante correo electrónico.	x		x		x		x		

	Pertinencia del uso de imagen, sonido, textos, íconos en las comunicaciones	Comparte archivos mediante el one drive o google drive.	x		x		x		x	
		Prepara videos de presentación personal mediante páginas de internet.								
	Eficacia de la comunicación virtual	Envía mensajes claros de texto masivos mediante plataformas	x		x		x		x	
		Comparte apropiadamente información a través de archivos comprimidos	x		x		x		x	
		Comparte páginas web que contienen formatos para elaborar archivos digitales	x		x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los Items responden a los indicadores, dimensiones y variable, por ello, tiene la suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr: Luz Rosio Quispe Narvaez **DNI: 40077882**

Especialidad del validador: Doctora en administración de la educación

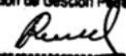
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

16 de noviembre del 2022

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN AMAZONAS
Dirección de Gestión Pedagógica

LUZ ROSIO QUISPE NARVAEZ
ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Cuestionario sobre plataformas virtuales"

OBJETIVO: Determinar el nivel de uso de plataformas virtuales en los estudiantes

DIRIGIDO A: Estudiantes de una institución educativa de Guayaquil

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Luz Rosio Quispe Narvaez

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctora en administración de la educación

VALORACIÓN:

Alto ✓	Regular	Bajo
--------	---------	------

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN AMAZONAS
Dirección de Gestión Pedagógica


LUZ ROSIO QUISPE NARVAEZ
ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Mg. Luz Rosio Quispe Narvaez
DNI: 40077882

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Cuestionario sobre competencias digitales"

OBJETIVO: Determinar el nivel de uso de competencias digitales en los estudiantes

DIRIGIDO A: Estudiantes de una institución educativa de Guayaquil

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Luz Rosio Quispe Narvaez

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctora en administración de la educación

VALORACIÓN:

Alto ✓	Regular	Bajo
--------	---------	------

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN AMAZONAS
Dirección de Gestión Pedagógica


LUZ ROSIO QUISPE NARVAEZ
ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Mg. Luz Rosio Quispe Narvaez
DNI: 40077882

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

Título de la tesis: Plataformas virtuales y competencia digital del docente en una unidad educativa de la ciudad de Ventanas, 2022

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACION								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el items		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Plataformas virtuales	Informativa	Material y recursos didácticos y multimedia	Cuentas con los medios disponibles como una computadora, laptop o acceso a internet para llevar a cabo tu educación virtual.	x		x		x		x		
			Manejas de manera óptima las herramientas tecnológicas para desarrollar tus actividades académicas.	x		x		x		x		
		Contenidos digitales	Los recursos y materiales didácticos del aula virtual te sirven de guía para llevar a cabo tu aprendizaje.	x		x		x		x		
			Los recursos digitales (multimedia, hipervínculos, audiovisual) en tu aula virtual son motivadores	x		x		x		x		
	Exp	Participación	Organizas tus tareas y trabajos que te permitan cumplir con tus responsabilidades empleando herramientas digitales.	x		x		x		x		
			Participa en foros para analizar casos de manera virtual.	x		x		x		x		

			Planifica las actividades o tareas en el tiempo establecido.	x		x		x		x		
			Las tareas que realizadas por el docente demandan búsqueda de información adicional en internet	x		x		x		x		
		Procesos de aprendizaje	Elaboro organizadores gráficos de información digital.	x		x		x		x		
			Los recursos digitales del aula virtual te ayudan a construir tus propios saberes.	x		x		x		x		
	Comunicativa de las necesidades de pertinencia y	Herramientas e interacción telemática	Interactúo con otros estudiantes y docentes a través de la videoconferencia o chat (comunicación sincrónica)	x		x		x		x		
			Interactúo con otros estudiantes a través de páginas web, e-mail, foros de discusión, plataformas en redes (comunicación asincrónica)	x		x		x		x		
			Las aulas virtuales te ofrecen herramientas que permiten llevar a cabo el autoaprendizaje.	x		x		x		x		
		Comunicación precisa	Al hacer uso del material de trabajo y tareas, las orientaciones son claras para llevar a cabo las actividades.	x		x		x		x		
			La comunicación del aula virtual de la universidad (interfaz) es adecuada para mis aprendizajes	x		x		x		x		
		Tutorial y	Motivación y esfuerzo	El tutor virtual asiste a los estudiantes para continuar con su aprendizaje virtual.	x		x		x		x	
	El docente tutor responde a las preguntas que se le plantean con precisión			x		x		x		x		

		Tu profesor te envía recordatorios de actividades pendientes a través del aula virtual.	x		x		x		x		
	Evaluación de trabajos	Las tareas académicas son evaluadas con criterios pertinentes claramente definidos	x		x		x		x		
		Los docentes evalúan de manera oportuna las actividades de los diferentes cursos	x		x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Debido a su coherencia entre preguntas y dimensiones, el instrumento es considerado consistente.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: **Hurtado Tello, María Luz** DNI: 27249234

Especialidad del validador: Magister en educación

18 de noviembre del 2022

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Título de la tesis: Plataformas virtuales y competencia digital del docente en una unidad educativa de la ciudad de Ventanas, 2022

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACION								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el items		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Competencia digital	Conocimiento de las plataformas educativas	Capacidad sobre las herramientas virtuales	Conoce la dinámica de los foros virtuales.	x		x		x		x		
			Planifica en el tiempo establecido la carga de datos de tareas virtuales.	x		x		x		x		
		Manejo de plataformas educativas	Realiza la elaboración de cuestionarios virtuales.	x		x		x		x		
			Diseña videos interactivos según las orientaciones del docente	x		x		x		x		
			Construye adecuadamente las actividades en las LMS (Learning Management System) Sistema para la Gestion del Aprendizaje	x		x		x		x		
	Uso de las herramientas	Desarrollo de actividades	Configura la disponibilidad del tiempo para el uso de los foros virtuales.	x		x		x		x		
			Configura la disponibilidad del tiempo para que se encuentren habilitadas tareas virtuales.	x		x		x		x		
			Realiza configuraciones de disponibilidad y tiempo cuando crea los cuestionarios virtuales.	x		x		x		x		

		Realiza correctamente ediciones de videos interactivos.	x		x		x		x		
		Implementas actividades interactivas dentro de las LMS (Learning Management System) Sistema para la Gestion del Aprendizaje	x		x		x		x		
		Recepciona las participaciones de los foros virtuales dentro del rango de tiempo establecido.	x		x		x		x		
	Respuestas de foros, tareas y cuestionarios virtuales	Recepciona las participaciones de las tareas virtuales dentro del rango de tiempo establecido.	x		x		x		x		
		Brinda respuesta inmediata a las actividades que se realizan a través del uso de chats virtuales.	x		x		x		x		
		Interactúa de manera sincrónica las orientaciones de las actividades mediante los mensajes en los chats virtuales.	x		x		x		x		
		Interpreta con facilidad los mensajes de chats virtuales de manera asincrónica.	x		x		x		x		
Acceso y uso de la información digital	Facilidad de la información digital	Brinda enlaces de páginas web que contienen información de fuentes confiables.	x		x		x		x		
		Comparte repositorios virtuales con libros digitales	x		x		x		x		
		Brinda acceso mediante links para trabajar con tesis o artículos digitalizados.	x		x		x		x		
		Utiliza Google académico para acceder a buscar páginas que brindan información precisa	x		x		x		x		

Co mul	Procesamiento de la información digital	Que tan seguido utiliza usted buscadores académicos como google académico, Microsoft academic, refseek, Iseek education	x		x		x		x		
		Realiza consultas solamente en sitios webs confiables	x		x		x		x		
		Elabora materiales de lectura usando aplicaciones informáticas	x		x		x		x		
		Proceso la información obtenida de diversas páginas web para presentarlos en archivos pdf.	x		x		x		x		
		Utiliza aplicaciones en línea para elaborar materiales virtuales.	x		x		x		x		
		Compara la información de la web con los materiales digitales elaborados.	x		x		x		x		
	Valores en el uso de la información digital	Hace referencia usted de los links que ha empleado para la elaboración de sus archivos en pdf.	x		x		x		x		
		Cita apellidos de los autores y/o páginas web de donde se obtuvo la información a utilizar.	x		x		x		x		
		Usa información de la web que contenga fuentes bibliográficas.	x		x		x		x		
	Código moral de la información digital	Presenta videos interactivos publicando el nombre del autor de manera apropiada	x		x		x		x		
		Recomienda a los estudiantes que toda fuente de consulta digital que se consulta de la web sea mencionada	x		x		x		x		
		Comparte archivos mediante correo electrónico.	x		x		x		x		

	Pertinencia del uso de imagen, sonido, textos, íconos en las comunicaciones	Comparte archivos mediante el one drive o google drive.	x		x		x		x	
		Prepara videos de presentación personal mediante páginas de internet.								
	Eficacia de la comunicación virtual	Envía mensajes claros de texto masivos mediante plataformas	x		x		x		x	
		Comparte apropiadamente información a través de archivos comprimidos	x		x		x		x	
		Comparte páginas web que contienen formatos para elaborar archivos digitales	x		x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Debido a su coherencia entre preguntas y dimensiones, el instrumento es considerado consistente.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Hurtado Tello, Maria Luz DNI: 27249234

Especialidad del validador: Magister en educación

18 de noviembre del 2022

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Cuestionario sobre plataformas virtuales"

OBJETIVO: Determinar el nivel de uso de plataformas virtuales en los estudiantes

DIRIGIDO A: Estudiantes de una institución educativa de Guayaquil

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Hurtado Tello, Maria Luz

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctora en administración de la educación

VALORACIÓN:

Alto ✓	Regular	Bajo
--------	---------	------



Mg. Hurtado Tello, Maria Luz
DNI: 27249234

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Cuestionario sobre competencias digitales"

OBJETIVO: Determinar el nivel de uso de competencias digitales en los estudiantes

DIRIGIDO A: Estudiantes de una institución educativa de Guayaquil

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Hurtado Tello, Maria Luz

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctora en administración de la educación

VALORACIÓN:

Alto ✓	Regular	Bajo
--------	---------	------



Mg. Hurtado Tello, Maria Luz
DNI: 27249234

Anexo 4: Carta de solicitud de la universidad a la entidad



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Piura, 14 De Noviembre del 2022

SEÑORA
MSc. QUELY JACQUELINE RODRÍGUEZ AZPIAZU
RECTORA DE LA "UNIDAD EDUCATIVA HUMBERTO MOREIRA MÁRQUEZ"

ASUNTO : Solicita autorización para realizar investigación
REFERENCIA : Solicitud del interesado de fecha: 12 de Noviembre del 2022

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Piura, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grados Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: ROSADO ROBINSÓN MAOLY JUDITH
- 2) Programa de estudios : Maestría
- 3) Mención : Administración de la Educación
- 4) Ciclo de estudios : Tercer ciclo
- 5) Título de la investigación : "EMPLEO DE PLATAFORMAS VIRTUALES Y COMPETENCIA DIGITAL DEL DOCENTE EN UNA UNIDAD EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE VENTANAS,2022."

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente,



Dr. Edwin Martín García Ramírez
Jefe UPG-UCV-Piura

Recibido
15/11/2022



Anexo 5: Carta de aceptación la entidad educativa

Unidad Educativa
HUMBERTO MOREIRA MÁRQUEZ
<https://sites.google.com/view/humbertomoreira/inicio>
Teléfono 052970570
E-mail col.humomar@hotmail.com
Dirección: Vía Troncal de la Costa E25 y calle 14



Ventanas, noviembre 15 del 2022

Dr. Edwin Martín García Ramírez
Jefe UPG-UCV-Piura

Yo, Quely Jacqueline Rodríguez Azpiazu, en calidad de Rector de la Unidad Educativa "**Humberto Moreira Márquez**", facilito y otorgo autorización a MAOLY JUDITH ROSADO ROBINSON docente de esta institución Educativa la cual dirijo, para que pueda realizar los instrumentos (2) de la investigación Titulada: EMPLEO DE PLATAFORMAS VIRTUALES Y COMPETENCIA DIGITAL DEL DOCENTE EN UNA UNIDAD EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE VENTANAS, 2022

Particular que comunico a usted para fines convenientes.

Atentamente,



Msc. Quely Jacqueline Rodríguez Azpiazu
RECTORA

Anexo 6: Confiabilidad por alfa de Cronbach

Variable: Plataformas virtuales

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,978	20

Variable: Competencia digital

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,956	36

Anexo 7: Base de datos

Variable: Plataformas virtuales

Plataformas virtuales																			
i1	i2	i3	i4	i5	i7	i8	i9	i10	i11	i13	i14	i15	i16	i17	i19	i20	i21	i22	i23
1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	4	5	4	4	3
1	2	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	2	3	4	5	4	3
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	5	3	3
1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	4	4	4	3
1	1	3	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	3	4	5	5	4	3
1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1
1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	3	3	4	2	1
2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	3	4	3	1	1
2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	3	1	1	1	3	3	3	1	2
2	3	1	2	2	2	1	1	1	1	2	3	1	2	3	3	3	2	2	1
3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	1	2	2	3	2	2	1	2
2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1
3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	1	2	3	3	2	1	1	1
2	2	1	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	1	1
3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	1	2
2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2
3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	1	1
1	1	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	4	5	4	4	3
1	2	1	1	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	4	5	4	3
3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	4	4	5	3	3

1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	1
2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	3	3	4	2	1
1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	3	3	3	3	1	2
2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	3	3	2	2	1
3	3	2	2	2	3	1	2	1	1	2	3	1	1	1	3	2	2	1	2
2	2	1	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	1	1
3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	1	1	1
2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	1	1
3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	4	1	2
1	1	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2
1	2	1	1	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1
3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	1	1
2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	1	2
4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2
4	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1
3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	4	5	4	4	3
2	2	3	3	3	2	3	2	3	4	3	2	1	2	2	3	4	5	4	3
2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	4	4	5	3	3
2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	5	4	4	4	3
2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	5	3	4	4	4	5	5	4	3
3	3	4	2	2	3	3	3	2	3	3	5	4	4	3	1	2	1	1	1
4	4	3	3	5	4	2	2	3	3	3	5	3	4	4	2	1	1	1	1
3	2	3	3	5	3	5	3	4	3	4	5	4	3	3	1	1	2	1	1
5	4	3	3	4	4	2	3	4	4	3	4	3	3	3	1	1	1	2	1
5	5	3	4	4	4	2	3	3	4	3	5	2	3	3	3	3	4	2	1
4	3	4	3	4	3	4	4	5	4	5	3	3	4	3	3	4	3	1	1
4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	1	2
3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	2	2	1
4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	2	2	1	2

4	3	3	4	5	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	2	4	1	2
1	1	1	1	2	1	3	4	5	5	4	4	5	5	5	2	3	2	2	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	4	5	4	4	3
2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	4	5	4	3
1	1	2	2	3	2	1	1	1	1	2	1	1	1	3	4	4	5	3	3
1	2	1	1	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	5	4	4	4	3
3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	4	5	5	4	3
2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	1	2	1	1	1
4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	1	1	1	1
4	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	1	1	2	1	1
3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	1	1	1	2	1
2	2	3	3	3	2	3	2	3	4	3	2	1	2	3	3	3	4	2	1
2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	4	3	1	1

Variable: Competencia digital

Competencia digital																																			
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36
3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	4	2	3	3	3	3	1	4	3	4	3	1	2	1	1	1	2	4	3	2	3	2	2
4	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	3	5	3	4	4	3	1	4	3	4	3	1	1	1	1	2	4	5	3	4	3	4	
3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	5	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	1	2	1	1	2	3	4	4	3	3	3
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	5	4	4	3	4	2	4	3	3	4	3	1	1	1	1	3	3	4	3	4	3	3
5	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	3	4	5	2	4	3	3	4	2	1	1	1	1	2	4	3	4	4	3	2
4	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3	4	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	3	4	4	4	3	2
4	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	4	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	5	4	5	5	2	2
3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	4	4	1	2	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1
4	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	4	5	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	3
4	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	5	4	2	1	1	2	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	4
1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2
1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	3	1	2	1	1	2	2
1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	2	1	2	1	1	3	1	1	1	1	2	2
2	2	3	1	2	2	2	2	3	3	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	3	1	1	1	1	2	2
1	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	2	1	2	2	1	1	1	1	3	3
1	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	3	1	1	1	1	2	3	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2
1	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	3	2	2	1	2	3	1	1	1	1	2	3

1	2	2	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	3	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	
1	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	3	3	3	3	2	2	1	1	1	1	2	2	
1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	3	3	3	3	2	1	2	1	2	4	5	
3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	4	2	3	3	3	2	1	3	3	2	2	1	3	2	3	2	2	1	1	2	1	2	2	
4	1	1	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	5	2	2	3	3	1	2	2	1	2	1	2	2	2	3	2	1	2	1	1	3	4	
3	1	2	1	1	2	2	2	2	2	3	2	3	3	5	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	1	2	1	1	3	3	
5	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	5	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	1	2	1	2	3	3
5	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	4	4	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	1	2	3	2	
4	4	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	4	2	3	3	3	3	1	1	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	1	2	3	2	
4	4	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	4	3	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	3	3	2	2	3	2	2	1	2	2	2	
3	3	2	2	2	2	3	2	3	4	3	1	2	4	4	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	1	
4	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	4	5	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3
4	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	5	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	4	3	1	2	3	3	2	3	2	3	4	
1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	4	1	1	2	2	3	2	1	4	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	
1	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	4	4	1	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	2	2	
1	3	3	4	2	3	2	2	3	3	3	3	4	1	1	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	4	3	2	2	2	2	2	2	
2	4	4	3	3	4	5	3	4	3	4	4	3	1	1	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	4	4	3	2	3	2	3	2	2	
1	3	2	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	1	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	
3	5	4	3	3	4	2	3	3	4	3	2	3	4	2	3	3	3	2	1	2	2	2	2	1	3	4	4	3	2	3	3	2	2	2	2	
4	5	5	3	4	4	4	4	5	4	5	3	4	3	5	3	2	2	3	1	3	3	4	2	1	4	3	3	3	2	2	2	2	2	3	4	

3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	5	4	5	3	4	3	4	4	3	3	2	4	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3
5	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	5	3	2	3	4	2	3	2	3	3	3	4	5	3	4	3	4	3	1	2	3	3		
5	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	3	3	2	5	4	3	3	2	3	4	4	3	2	2	2	2	3	3	2		
4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	5	3	5	5	3	4	3	3	4	3	4	3	2	2	2	2	3	2		
4	4	3	3	4	4	3	4	5	5	4	5	5	4	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	2	4	3	4	4	3	3	2	3	4	2	2		
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	2	3	4	4	4	2	3	3	4	4	3	1	
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	4	5	3	4	3	4	2	3	3	3	3	2	5	4	5	5	2	3	3	3	4	2	3	
4	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	5	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	2	1	1	1	1	3	3	4	4	3	3	4	
1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	4	3	4	5	1	4	3	3	4	3	2	1	1	1	2	4	3	3	3	2	2	
1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	4	3	2	3	2	2	
1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2	1	2	1	1	3	4	5	3	4	2	2	
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	3	4	4	3	2	2		
1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	3	
1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2
1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	3
1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	3	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2
1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2
1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	3	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	4	5
3	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	4	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	
4	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	3	5	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	3	3	3	4	

3	5	5	3	4	4	4	4	5	4	5	3	4	4	4	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	1	
4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	5	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	4	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	
4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	5	4	2	3	3	3	2	2	2	3	2	4	5	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	
1	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	4	4	3	2	2	2	2	3	2	2	
1	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	1	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	4	3	4	3	2	3	2	2	2	2	
1	4	3	3	4	4	3	4	5	5	4	5	5	1	1	3	2	2	3	3	3	3	4	2	2	4	3	4	4	3	3	3	2	1	2	2	
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	5	3	4	2	4	4	3	3	2	3	4	4	4	3	2	3	2	2	2	2	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	5	4	5	5	2	2	2	2	2	3	3
1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	4	2	3	3	3	5	4	3	3	2	1	1	1	1	2	2	2	2	3	3	2	2
1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	4	4	4	5	2	5	5	3	4	3	2	1	1	1	3	1	2	2	2	2	2	3
1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	1	1	1	1	2	2	3	2	3	2	2	
1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2
1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	3	4	2	2	4	5	
3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	3	2	2
4	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	5	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	3	3	3	4	
3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3	5	2	2	2	2	3	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	3	2	2	3	3	3	
5	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	5	1	1	1	1	2	2	2	1	1	3	1	1	1	1	3	3	2	3	3	3	3	
5	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	3	3	4	3	2	

Validez de criterio

Plataformas virtuales																										
Pe r	i1	i2	i3	i4	i5	V1_D 1	i6	i7	i8	i9	i1 0	V1_D 2	i1 1	i1 2	i1 3	i1 4	i1 5	V1_D 3	i1 6	i1 7	i1 8	i1 9	i2 0	V1_D 4	Validez por criterio	
1	1	2	2	1	1	7	2	1	2	1	1	7	2	1	1	1	2	7	1	1	1	1	1	5	0.85770	It1
2	1	2	1	1	1	6	1	1	3	3	1	9	1	1	1	1	2	6	3	1	1	1	1	7	0.62726	It2
3	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	2	2	2	1	8	0.69557	It3
4	1	3	1	2	1	8	1	1	1	1	1	5	1	1	1	2	1	6	1	2	1	2	2	8	0.78755	It4
5	1	1	2	1	1	6	1	3	3	1	1	9	1	1	1	1	3	7	3	2	4	1	1	11	0.82003	It5
6	1	1	1	1	2	6	2	2	1	1	1	7	1	1	1	1	1	5	1	1	3	1	1	7	0.82246	It6
7	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	2	1	1	6	0.57658	It7
8	1	2	1	1	1	6	1	2	1	1	1	6	1	1	1	1	1	5	1	1	2	1	1	6	0.62339	It8
9	2	2	1	1	1	7	1	1	1	1	1	5	2	1	1	2	2	8	2	2	2	2	2	10	0.71074	It9
10	1	1	2	1	1	6	1	1	1	2	1	6	1	2	2	1	1	7	1	2	1	1	1	6	0.86736	It1 0
11	2	1	2	1	1	7	1	1	2	1	1	6	2	1	1	1	1	6	1	2	3	1	1	8	0.86736	It1 1
12	2	1	1	1	2	7	2	1	2	1	1	7	2	3	1	1	1	8	1	2	4	1	1	9	0.72228	It1 2
13	2	3	1	2	2	10	2	1	1	1	1	6	2	3	1	2	3	11	3	2	2	2	2	11	0.62502	It1 3
14	3	2	2	2	3	12	3	2	2	3	3	13	2	2	1	2	2	9	2	3	2	2	2	11	0.85533	It1 4
15	2	2	2	3	3	12	2	3	3	2	2	12	2	2	1	2	2	9	2	2	3	2	2	11	0.74465	It1 5
16	3	3	2	2	2	12	3	2	2	3	2	12	2	3	1	2	3	11	3	3	4	2	2	14	0.70214	It1 6

17	2	2	3	2	3	12	2	3	3	2	3	13	3	2	3	2	2	12	2	2	2	2	2	10	0.74716	It1 7
18	3	3	3	2	2	13	3	2	3	3	3	14	3	2	3	3	3	14	3	3	2	3	3	14	0.48443	It1 8
19	2	2	2	3	3	12	2	2	3	3	3	13	2	3	3	2	2	12	2	3	4	2	2	13	0.78510	It1 9
20	3	3	2	2	3	13	3	2	2	2	2	11	2	3	2	3	3	13	3	2	5	3	3	16	0.85533	It2 0

Competencia digital																																	V.C					
P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P1 0	P1 1	P1 2	P1 3	P1 4	P1 5	P1 6	P1 7	P1 8	P1 9	P2 0	P2 1	P2 2	P2 3	P2 4	P2 5	P2 6	P2 7	P2 8	P2 9	P3 0	P3 1	P3 2	P3 3	P3 4	P3 5	P3 6	T_V2	V.C	
2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	3	1	1	1	1	2	2	49	0.556
1	2	3	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	2	1	2	2	1	1	1	1	3	3	55	0.728	
1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	43	0.602
1	2	3	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	44	0.919
1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	43	0.624	
1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	41	0.538	
1	2	3	2	1	3	2	1	1	3	3	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	63	0.302	

0.7 11
0.7 89
0.7 42
0.9 19
0.8 48
0.9 19
0.8 92
0.7 21
0.6 65
0.7 69
0.6 88
0.6 27
0.7 42
0.7 42

Validez de constructo

Plataformas virtuales y sus dimensiones

		Correlaciones				
		T_V1	V1_D1	V1_D2	V1_D3	V1_D4
T_V1	Correlación de Pearson	1	,964**	,899**	,947**	,912**
	Sig. (bilateral)		,000	,000	,000	,000
	N	20	20	20	20	20

Competencia digital y sus dimensiones

		Correlaciones					
		T_V2	d1	d2	d3	d4	d5
T_V2	Correlación de Pearson	1	,936**	,922**	,953**	,897**	,868**
	Sig. (bilateral)		,000	,000	,000	,000	,000
	N	20	20	20	20	20	20

Anexo: Figuras

Figura 2

Nivel de empleo plataformas virtuales

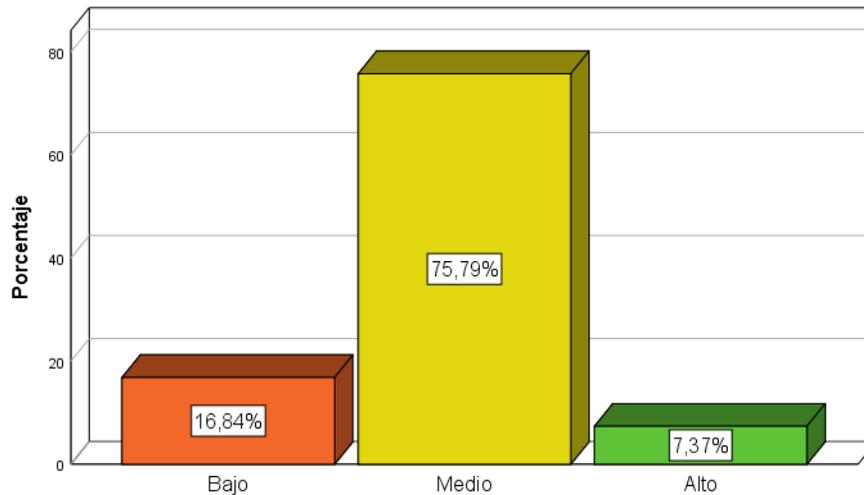
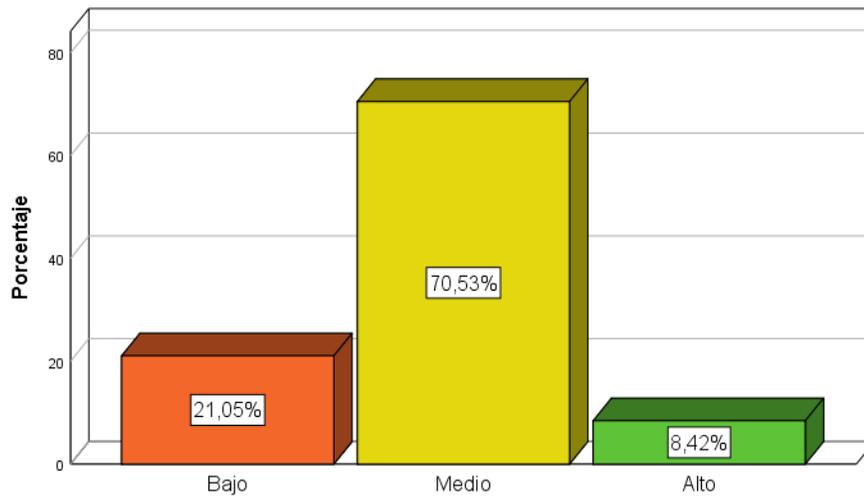


Figura 3

Nivel de competencia digital del docente





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LUQUE RAMOS CARLOS ALBERTO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "EMPLEO DE PLATAFORMAS VIRTUALES Y COMPETENCIA DIGITAL DEL DOCENTE EN UNA UNIDAD EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE VENTANAS, 2022", cuyo autor es ROSADO ROBINSON MAOLY JUDITH, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 22.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 19 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LUQUE RAMOS CARLOS ALBERTO DNI: 03584090 ORCID: 0000-0002-4402-523X	Firmado electrónicamente por: CLUQUERA el 19-01- 2023 02:29:49

Código documento Trilce: TRI - 0523744