



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
DOCENCIA UNIVERSITARIA**

Tutoría como modelo de aprendizaje y desarrollo socio-afectivo en  
estudiantes de medicina de una universidad privada en Lima, 2022

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestro en Docencia Universitaria

**AUTOR:**

Espinoza Pacheco, Jorge Luis (orcid.org/0000-0002-6446-0204)

**ASESOR:**

Mg. Llanos Castilla, Jose Luis (orcid.org/000-0002-0476-4011)

**CO-ASESOR:**

Dr. Alanya Beltran, Joel Elvys (orcid.org/0000-0002-8058-6229)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus

niveles

**LIMA - PERÚ**

**2023**

### **Dedicatoria**

A toda mi familia: a mi madre Elsa que es mi fuente de vida, mis dos hijos Jorge Luis y Norma que son mi constante inspiración, y muy especialmente a mi amada esposa Norma por su tolerancia, comprensión y apoyo durante todo este proceso.

### **Agradecimiento**

A Dios por darme salud para seguir capacitándome, a mi asesor Mg. José Luis Llanos Castilla por su acompañamiento, enseñanzas y constantes palabras de aliento durante todo el proceso de investigación.

## Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	17
3.1. Tipo y diseño de investigación	17
3.2. Variables y Operacionalización	18
3.3. Población muestra, muestreo	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
3.5. Procedimientos	21
3.6. Método de análisis de datos	22
3.7. Aspectos éticos	22
IV. RESULTADOS	24
V. DISCUSIÓN	31
VI. CONCLUSIONES	37
VII. RECOMENDACIONES	38
REFERENCIAS	39
ANEXOS	49

## Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	<i>Distribución de frecuencias de la variable tutoría universitaria</i>	24
Tabla 2	<i>Distribución de frecuencias de la variable desarrollo socio-afectivo</i>	25
Tabla 3	<i>Tabla cruzada sobre la tutoría y desarrollo socio-afectivo</i>	26
Tabla 4	<i>Prueba de normalidad</i>	27
Tabla 5	<i>Coefficiente de correlación entre tutoría universitaria y desarrollo socio-afectivo</i>	27
Tabla 6	<i>Coefficiente de correlación entre tutoría personal y desarrollo socio-afectivo</i>	28
Tabla 7	<i>Coefficiente de correlación entre tutoría académica y desarrollo socio-afectivo</i>	29
Tabla 8	<i>Coefficiente de correlación entre tutoría profesional y desarrollo socio-afectivo</i>	30

## RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la Tutoría universitaria y el desarrollo socio-afectivo en estudiantes de Medicina de una Universidad Privada en Lima, 2022; estudio con enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, correlacional y de corte transversal, en donde la muestra probabilística estuvo conformada por 104 estudiantes de medicina del V año aplicándose la técnica de la encuesta mediante un instrumento para cada variable las cuales tuvieron validez mediante tres expertos y confiabilidad usando el estadístico Alpha de Cronbach. Se utilizó la prueba estadística Coeficiente de Spearman, se encontró el valor de significancia de  $p=0.010$  siendo  $< \alpha = 0.05$ , rechazándose la hipótesis nula y aceptándose la hipótesis alterna, y un  $\rho = 0.251$ ; con lo cual se concluyó que existió asociación entre la tutoría y el desarrollo socio-afectiva estudiantil pero que la correlación fue positiva baja, por lo cual se infirió que se necesita mayor difusión, capacitación y desarrollo de las habilidades docentes tutoriales para poder mejorar el aprendizaje estudiantil.

**Palabras Clave:** Tutoría universitaria, desarrollo socio-afectivo, aprendizaje.

## ABSTRACT

The objective of the research was to determine the relationship between university Tutoring and socio-affective development in Medicine students of a Private University in Lima, 2022; study with a quantitative approach, non-experimental, correlational and cross-sectional design, where the probabilistic sample consisted of 104 fifth-year medical students applying the survey technique through an instrument for each variable, which were validated by three experts. and reliability using Cronbach's Alpha statistic. The statistical test Spearman's coefficient was used. The significance value of  $p=0.010$  was found, being  $< \alpha = 0.05$ , rejecting the null hypothesis and accepting the alternative hypothesis, and a  $\rho = 0.251$ ; with which it was concluded that there was an association between tutoring and student socio-affective development but that the correlation was low positive, for which it was inferred that greater dissemination, training and development of tutorial teaching skills is needed in order to improve learning student.

**Keywords:** University tutoring, socio-affective development, learning.

## I. INTRODUCCIÓN

A nivel global, Urbina y De la Calleja (2018) señalaron que para la formación universitaria de los estudiantes tuvo una importancia relevante la tutoría académica, la cual redujo significativamente la deserción, promoviendo una adecuada supervisión académica, donde el tutor destacó en la autodirección, habilidades digitales y comunicación, sin embargo encontró que solamente el 44% de docentes los ejecutó, es decir estas habilidades no fueron desarrolladas totalmente en la educación superior, concluyó la necesidad imperante de desarrollarla en la actividad universitaria. Amor et al. (2021) señaló que para prevenir la deserción universitaria, la tutoría y orientación son estrategias para el desarrollo integral del estudiante en el aspecto académico, personal y profesional.

Zubiaur y Agustín (2021) concluyeron que la tutoría es un indicador de calidad, mejoró el desempeño integral estudiantil y disminuyó la deserción. El sistema tutorial institucional de la Universidad Nacional Autónoma de México señaló que se realiza un acompañamiento de carácter personal además de académico durante todo el desarrollo formativo del estudiante, con la finalidad de incrementar su rendimiento, mejorar sus hábitos de estudio, tener instrumentos para poder solucionar problemas académicos y finalmente lograr una adecuada convivencia en la sociedad (Urbietta, 2021). En la Universidad Italiana de Palermo definieron el objetivo de la tutoría como la acción de apoyo cualitativo durante todo proceso educativo del estudiante, apoyándolo en los estados de dificultad personal la cual podría repercutir negativamente en su rendimiento académico y de esta manera mejorar su aprendizaje (Di Vita et al., 2020).

A nivel nacional, según PRONABEC (2012) definió los lineamientos tutoriales para los organismos de educación superior, tecnológica y universitaria la cual garantiza el adecuado desarrollo académico. El instituto para la calidad de la educación de la Universidad de San Martín de Porres (2018) determinó que la tutoría mejoró el rendimiento académico mediante sesiones personales las cuales son intencionadas y organizadas por el tutor con la finalidad de mejorar su desarrollo integral en el aspecto personal, académico y profesional del estudiante. Por otro lado en relación al aspecto socio-afectivo en un estudio realizado por Calatayud



et al. (2022), determinó que un 53.85 % presentaron estrés severo, un 35% del estudiantado habían empeorado en sus notas y adquisiciones de aprendizaje en el contexto del Covid-19, además el haber incrementado el estrés aumentó el decaimiento de su rendimiento académico en un 3%, es decir que influyó directamente en el empeoramiento de su rendimiento; más aún en otra investigación encontraron que estudiantes universitarios sufrieron de alteraciones en su autoestima, déficit de su inteligencia emocional, déficit en su expresividad emocional y limitaciones en asumir diversas responsabilidades, concluyendo que una deficiente afectividad repercutieron en la maduración emocional de los estudiantes (Cornejo, 2018).

En el ámbito local en los estudiantes de Medicina Humana de la universidad de esta investigación, se observó en algunos alumnos problemas en su rendimiento académico, ausencias injustificadas, en algunos casos desinterés y que a pesar de existir un área de tutoría de apoyo, los estudiantes no recurrieron a ésta con la adecuada frecuencia, más aun entendiendo la importancia de los aspectos afectivos y sociales para un adecuado aprendizaje; por otro lado la acción tutorial en la Escuela de Medicina Humana no fue considerada de vital importancia; por estas razones se hace necesario realizar una investigación para poder evidenciar la asociación de la acción tutorial como modelo de aprendizaje y el factor socio-afectivo, que incidirían en su formación profesional, rendimiento académico pero sobre todo su desarrollo como persona integral.

Por consiguiente se formuló como problema general: ¿De qué manera se relaciona la Tutoría como modelo de aprendizaje y el desarrollo socio-afectivo en estudiantes de Medicina de una universidad privada en Lima, 2022?, además de los problemas específicos: ¿De qué manera se relaciona el componente personal y el desarrollo socio-afectivo en estudiantes de Medicina de una universidad privada en Lima, 2022? ¿De qué manera se relaciona el componente académico y el desarrollo socio-afectivo en estudiantes de Medicina de una universidad privada en Lima, 2022? ¿De qué manera se relaciona el componente profesional y el desarrollo socio-afectivo en estudiantes de Medicina de una universidad privada en Lima, 2022?

Este estudio tuvo una justificación teórica ya que aportó una revisión actualizada a nivel internacional y nacional de investigaciones en relación a la acción tutorial universitaria y los resultados del estudio ayudaron a conocer la real valoración de la tutoría en el desarrollo del aprendizaje desde el ámbito afectivo y social del estudiante y a partir de ahí desarrollar estrategias de intervención para poder mejorar el aprovechamiento académico basado en un adecuado soporte emocional y social. A nivel metodológico fue importante ya que los resultados permitieron correlacionar y comparar los mismos con otros estudios tanto nacionales como internacionales en relación a la tutoría como modelo de aprendizaje. Además la investigación tuvo el sustento metodológico en base a los procedimientos, técnicas y hallazgos de la comprobación de una relación significativa de la tutoría universitaria y el factor socio-afectivo del estudiante, y los instrumentos utilizados pudieron ayudar a otros estudios similares.

A nivel práctico este estudio fue relevante ya que permitió establecer sugerencias y criterios que se puedan implementar con el objetivo de mejorar la acción tutorial universitaria, además de nuevas acciones con la finalidad de optimizar el rendimiento del estudiante y de esta manera se pudo facilitar a la Universidad la elaboración de estrategias tutoriales para la intervención en el factor social y afectiva del estudiante con el objetivo de mejorar su aprendizaje. A nivel social el estudio tuvo una gran relevancia ya que es conocido que la tutoría incide en la formación profesional universitaria y consecuentemente en su desempeño laboral social posterior, en donde la universidad no solamente tuvo el objetivo de desarrollar competencias académicas si no en un desarrollo integral personal; además la vida universitaria se caracterizó por cambios personales, sociales etc. y la tutoría es relevante en el control emocional, mejor toma de decisiones, etc; se justificó porque al conocer la real importancia del acompañamiento tutorial y su asociación con el desenvolvimiento social y afectiva para la mejora del aprendizaje del estudiante, contribuyó en la formación de profesionales competentes para el contexto social actual.

Por la trascendencia de la investigación, el objetivo general fue: Determinar la relación entre la Tutoría como modelo de aprendizaje y el desarrollo socio-afectivo en estudiantes de Medicina de una universidad privada en Lima, 2022. Y sus

objetivos específicos: Determinar la relación entre el componente personal y el desarrollo socio-afectivo en estudiantes de Medicina de una universidad privada en Lima, 2022. Determinar la relación entre el componente académico y el desarrollo socio-afectivo en estudiantes de Medicina de una universidad privada en Lima, 2022. Determinar la relación entre el componente profesional y el desarrollo socio-afectivo en estudiantes de Medicina de una universidad privada en Lima, 2022.

De lo anterior se formuló como hipótesis general: Existe una relación significativa entre la Tutoría como modelo de aprendizaje y el desarrollo socio-afectivo en estudiantes de Medicina de una universidad privada en Lima, 2022. Y sus hipótesis específicas: Existe una relación significativa entre el componente personal y el desarrollo socio-afectivo en estudiantes de Medicina de una universidad privada en Lima, 2022. Existe una relación significativa entre el componente académico y el desarrollo socio-afectivo en estudiantes de Medicina de una universidad privada en Lima, 2022. Existe una relación significativa entre el componente profesional y el desarrollo socio-afectivo en estudiantes de Medicina de una universidad privada en Lima, 2022.

## II. MARCO TEÓRICO

En el ámbito internacional Méndez et al. (2022) en su estudio cuya finalidad fue establecer los diversos factores que afectaron el rendimiento académico y así poder saber de qué manera la acción tutorial impactó y coadyuvó para mejorar el desempeño y la incorporación universitaria. Se utilizó un diseño exploratorio y correlacional, se aplicó el (Alpha de Cronbach=0.8) como instrumento a 186 estudiantes mexicanos. No se evidenció diferencias significativas entre los caracteres social-demográficas y el promedio universitario, actitudes, aptitudes y el grado de satisfacción de la tutoría. Se encontró correlación significativamente positiva entre la sesión tutorial vs actitudes y aptitudes como autoevaluación, habilidades emocionales, técnicas de aprendizaje, autorregulación con valores de asociación de 0.225 a 0.352, por consiguiente las acciones tutoriales afectó indirectamente en el promedio universitario expresado en el desarrollo de actitudes y aptitudes estudiantiles. Se concluyó la importancia del acompañamiento de la tutoría favoreciendo la incorporación universitaria, además incidiendo indirectamente en el desempeño académico gracias a la mejora de habilidades y capacidades; el género, nivel socioeconómico, cohorte generacional y lugar de procedencia no presentó diferencias significativas en el grado de satisfacción tutorial, además que la acción tutorial estuvo asociada al rendimiento académico lo cual incidió indirectamente en la calidad educativa mediante el desarrollo de valores, actitudes, hábitos y habilidades intelectuales.

En el estudio colombiano realizado por Benavides et al. (2018) cuya finalidad fue establecer la asociación entre burnout académico y autoestima en el estudiantado de medicina, estudio cuantitativo, descriptivo y correlacional en una muestra de 184 estudiantes aplicándose el Cuestionario Maslach Burnout Inventory-Student Survey y la Escala de autoestima de Rosenberg; el agotamiento emocional se correlacionó negativamente ( $r: -0.26$  y  $p$  valor:  $.00$ ) así como la escala Cinismo ( $r: -0.39$  y  $p$  valor:  $.00$ ), lo cual significó que con grados más elevados de la autoestima tuvieron grados más bajo en estas dos sub escalas, la eficacia académica se correlacionó positivamente con la autoestima ( $r: 0.47$  y  $p$  valor:  $.00$ ) lo que significó que el estudiante con autoestima elevada tuvo grados altos de la sub escala, las sub escalas de burnout

académico no hubieron diferencias estadísticamente importantes para el género; para la variable autoestima no hubo divergencias por semestre ni género; existió asociación inversa entre autoestima y las sub escalas de agotamiento emocional y cinismo además la asociación con la eficacia académica fue directa, concluyéndose que los estudiantes que tuvieron elevados grados de autoestima tuvieron muchos menos posibilidad de tener el síndrome.

En otro estudio colombiano realizado por Moreno y Quintero (2021) cuya finalidad fue contrastar el desarrollo de las habilidades blandas en el proceso formativo para conocer y valorar el impacto en el desarrollo de las habilidades; estudio con diseño descriptivo-correlacional de corte transversal, muestra formada por 116 estudiantes; para poder establecer las habilidades blandas se empleó la prueba la prueba Compe TEA y un ejercicio de observación; se utilizó el estadístico de Spearman para los factores evaluados, los hallazgos manifestaron que existió asociación entre las variables que corresponden a la misma prueba; se evidenció que entre las variables de las dos pruebas no presentaron correlaciones estadísticamente significativas, concluyéndose que el grado de habilidades blandas en los universitarios fue bajo, lo cual necesitaba el fortalecimiento mediante reformulación curricular y un análisis de las instituciones de educación para favorecer la armonización curricular o un diseño de acciones de fortalecimiento.

Pantoja et al. (2022), en su estudio cuya finalidad fue analizar las diferentes acciones de orientación y acompañamiento estudiantil, se siguió un estudio no experimental de tipo descriptivo-correlacional, se diseñó y validó la escala tipo Likert tomando como factores el género del estudiante, el centro de aprendizaje y la intervención o no en el acompañamiento de la tutoría , colaboraron 866 estudiantes (314 hombres y 552 mujeres), las correlaciones entre los diversos factores fueron positivas, muy significativas en la totalidad los casos y de grado moderada o alta (valores  $r$  886 comprendidos entre .42 y .74;  $p < .01$ ), se concluyó que todo el alumnado que había participado en los planes de la tutoría valoraba positivamente la iniciativa de la universidad, consideró que repercutía positivamente en su aprendizaje y hacía lo propio de la acción tutorial como función del docente, existiendo algunas características a mejorar.

En el estudio mexicano realizado por Pérez et al. (2020), cuya finalidad fue establecer el grado de depresión, ansiedad y estrés en los universitarios en la pandemia con asociación al soporte familiar; estudio cuantitativo, diseño descriptivo, correlacional y transversal en una muestra de 105 estudiantes de enfermería; las variables se cuantificaron con la Escala de Depresión, Ansiedad y Estrés y el Inventario de Percepción de Apoyo Familiar; los resultados obtenidos fueron evaluados con estadística descriptiva y la prueba de Spearman donde los hallazgos indican que no existió relación entre las variables que se estudiaron:  $r = 0.192$ ,  $n = 105$ ,  $p = 0.134$ , pero se encontró depresión (85.8%), ansiedad (84%) y estrés (77.4%) en el estudiantado, de forma leve y un grado medio bajo en relación al soporte familiar (afecto 61.3%, adaptabilidad 62.3% y autonomía 40.6%); concluyendo el estudio que los trastornos de estrés, depresión y ansiedad afectaron en forma gradual diversos aspectos personales del estudiante, en donde una oportuna intervención es importante.

A nivel nacional, Salvador y Gonzáles (2022) en su investigación que tuvo como finalidad establecer la asociación existente entre la tutoría docente y la acción formativa de los estudiantes de la Universidad Nacional de San Martín. Fue un estudio de tipo aplicada, con un diseño no experimental, transeccional, descriptivo-correlacional y con método deductivo-analítico-sintético. Se aplicó dos cuestionarios de opinión y dos de opción, válidos y confiables, a una muestra estratificada de 223 estudiantes de los 20 programas de estudios del X ciclo; en la percepción estudiantil se encontró una labor tutorial docente regular; el nivel más frecuente de labor tutorial docente fue alta 47,1%, así como en la dimensión personal, 46,2% y profesional 45,8%, en tanto que fue media en la dimensión académica, 47,5%; el nivel más frecuente de proceso formativo fue regular, 48,9%, así como en las dimensiones de ingreso, 48,4%, permanencia, 46,2% y finalización, 44,8%; la labor tutorial docente y el proceso formativo de los alumnos tuvieron una relación altamente significativa ( $p\text{-valor} < 0.001$ ), también las relaciones entre las dimensiones personal, académica y profesional con el proceso formativo ( $p\text{-valor} < 0.001$ ); se concluyó que existió relación entre el proceso formativo estudiantil y la acción tutorial docente, los estudiantes calificaron la acción tutorial como

regular y que hubieran preferido una tutoría dinámica y participativa con tutores empáticos, puntuales, respetuosos y con manejo de estrategias didácticas.

Sánchez (2021) en su estudio cuya finalidad fue conocer la conexión entre el acompañamiento tutorial y habilidades sociales utilizadas en la interrelación social, comunicación, solución de problemas que se relacionan con las opiniones y emociones de los alumnos universitarios, diseño de investigación no experimental, enfoque cuantitativo de tipo básica, descriptivo correlacional de corte transversal, población compuesta por 1172 y con muestra probabilística aleatoria de 316 estudiantes, usando el estadístico Alfa de Cronbach, se utilizó la prueba estadística de Spearman, con un valor de significancia  $p = 0.000$  siendo  $< \alpha = 0.05$ , se reconoció la hipótesis alterna, así como el valor  $\rho = 0.346$ , cuya conclusión fue el hallazgo de la asociación del acompañamiento tutorial y las habilidades sociales, se estableció que a mayor acción tutorial académica serán mejores las habilidades sociales de los estudiantes.

Florián (2020) en su investigación cuyo objetivo fue llegar a identificar y conocer en forma objetiva y real entre el acompañamiento tutorial docente y el intelecto emocional de los estudiantes próximos a egresar, estudio de corte cuantitativo, descriptivo correlacional de tipo transversal se usó la prueba de Reuven Bar-On, para el recojo de la información de la variable X, asociada con el intelecto emocional, así como se usó una encuesta de Likert para la variable Y asociada al acompañamiento de la tutoría docente, la muestra fue de 122 (40% del total de estudiantes), se usó el coeficiente de Rho Spearman arrojando que la inteligencia emocional se asoció en forma muy significativa con el acompañamiento docente en los estudiantes practicantes, se encontró un 0.917 coincidiendo en valores próximos a 1: se estableció una asociación positiva y significativa, concluyéndose que se halló una estrecha asociación muy significativa entre la inteligencia emocional estudiantil y el acompañamiento docente, además que hubo divergencias, carencias en el aspecto emocional y de las habilidades pedagógicas del estudiante.

Crisóstomo (2018) en su investigación cuya finalidad fue establecer como influencia la gestión tutorial universitaria en el rendimiento académico, investigación de tipo cuantitativo de diseño correlativo-causal en 100 estudiantes universitarios, se empleó el instrumento de la encuesta para el recojo de la información, donde se observó un valor de significación de  $0.060 > 0.05$  entre gestión tutorial y rendimiento académico, se concluyó que encuentra influencia negativa entre estas dos variables y en las dimensiones diseño, evaluación y planeamiento.

Espíritu (2021) en su estudio cuya finalidad fue conocer la relación de las variables felicidad, pensamiento existencial y rendimiento académico en universitarios, diseño de investigación descriptivo correlacional en 264 estudiantes de distintas carreras universitarias, se utilizó la Escala de Felicidad de Alarcón y el Test del Pensamiento Existencial de Espíritu, Canales, Luna y Torres, calculando con Rho de Spearman se halló una elevada asociación positiva entre felicidad y pensamiento existencial con  $p < 0.01$ , la felicidad y la esencia del pensamiento existencial, así como lo espiritual, entre felicidad y rendimiento académico con  $p < 0.05$ , se concluyó que el rendimiento académico se relacionó positivamente con la felicidad siendo importante para la acción tutorial con el objetivo de mejorar el rendimiento académico.

A partir de la teoría psicoanalítica de Freud, quien estudió el desarrollo psíquico y la personalidad humana además de una forma terapéutica mediante raíces inconscientes emocionales y actos personales, siendo básicamente clínico y no pedagógico, sin embargo las sesiones tutoriales personales con frecuencia asume un rol terapeuta (Cruz, 2017), en ese sentido para Gonzales y Galarza (2019), la Tutoría universitaria es un trabajo docente con sentido de orientación, con componentes psicológicos y pedagógicos, que es llevada por docentes-tutores que tienen el objetivo de participar en la formación integral del estudiante y que potencia su desarrollo no solo como persona sino como estudiante con proyección profesional y social, donde el tutor es considerado un elemento funcional en el proceso educativo que tiene funciones de ayuda, defensa, preocupación, resolución de problemas, representación o mediación, etc; así mismo Sánchez et al. (2019) reconocieron a la tutoría como una organización fundamental en la acción



del aprendizaje y la enseñanza, concretando la unidad desde el aspecto de investigación, académico y laboral. Sithole & Gumede (2022) además sostuvo que la tutoría es un componente integral del sistema educativo universitario y que su sostenibilidad a largo plazo es importante. Cáceres et al. (2020) manifestaron que todos los estudiantes deben de tener acción tutorial en forma homogénea ya que esta acción influyó en su desarrollo profesional.

Para Astudillo y Chévez (2018) indicaron que la tutoría es la acción de acompañar a los estudiantes en la presentación de las diversas dificultades en el proceso de su formación académica, no solo acompañamiento sino reforzamiento para conseguir un mejor producto académico; Pérez et al. (2020) señalaron que la tutoría es la acción de orientar en forma virtual o presencial que el docente hace sobre el estudiante la cual es entendida como un proceso intrínseco en el proceso educativo del estudiante estimulando su comportamiento, suscitando su interés y proponiendo metas para su progreso académico. Arco et al. (2020) manifestaron que un programa tutorial entre pares fue una solución sostenible y efectiva a los problemas del aprendizaje en la educación superior. Para Rodríguez & Ossola (2019) manifestaron que la acción tutorial vendría por sí mismo constituir un espacio formativo en donde se comparten habilidades y conocimientos que influyen en su trayectoria laboral y académica.

Según Arakaki et al. (2019) la tutoría universitaria tuvo los siguientes fines: Mejora y fortalece la calidad educativa, promueve el bienestar y desarrollo de los estudiantes, desarrollar las habilidades de adaptación, incentivar la autonomía en el análisis crítico, decisiones y la solución de problemas, desarrollar las herramientas que necesita para lograr sus metas académicas y prevenir dificultades académicas en los universitarios; según Clerici y Da Re (2019) la acción tutorial tuvo una fusión preventiva y formativa durante la formación universitaria permitiendo al estudiante tener información sobre su recorrido académico y de su nuevo itinerario académico. Garay et al. (2021) señaló que la acción tutorial no solo es válida para alumnos de bajo rendimiento, sino que aquellos estudiantes de alto rendimiento para su mantenimiento o mejoramiento buscan acompañamiento tutorial. Además, Maluenda et al. (2022) opinaron que los programas de tutoría

ayudan a aliviar o prevenir el abandono universitario porque promoverían el factor adaptativo al nuevo contexto universitario.

Además, para Guerra y Borrallo (2018) en la tutoría existió un vínculo personal y colaborativo entre una persona con experiencia y de alto nivel (tutor/a) y otra persona de menos cualificación (estudiante), en donde los tutores sirven de guía a los estudiantes con el objetivo de enriquecer y tener éxito con la consiguiente elevación de su rendimiento académico. Para López (2017) las finalidades de la tutoría universitaria en su formación integral se presentó en tres categorías, Personal-social: que abarcó el desarrollo social y la vida universitaria, el desarrollo personal, las competencias transversales, su transición y acogida; Académica: incluyó el desarrollo académico, solución de dificultades, la determinación de juicios y el aprendizaje autónomo, además el contenido curricular; y por último la categoría Profesional: que abarcó el poder desarrollar competencias profesionales, la inserción y transición al mundo laboral, y sus proyectos profesionales.

Para Gonzáles y Galarza (2019) la dimensión personal de la tutoría abarcó la atención individual, la cual es especializada, que se encargó de resolver todas las dificultades desde la perspectiva personal y que estuvieron afectando su rendimiento académico, generalmente es a petición del estudiante; a decir de Béjar (2018) manifestó que la tutoría como proceso de acompañamiento debería realizarse en forma integral involucrando el proceso de formación estudiantil tanto a nivel individual y grupal desde la dimensión personal, buscando armonizar con las áreas comunitaria, intelectual y social. Según Aguirre et al. (2018) la acción tutorial influyó indirectamente en el crecimiento y desarrollo personal adquiriendo herramientas como manejo de emociones, autoestima, técnicas de aprendizaje, planificación de su trayectoria formativa; además para Chica et al. (2019) la acción tutorial implicó en la trayectoria y formación del estudiante e interfirió en el constante cambio y el desarrollo de la identidad. Para Alonso et al. (2018) respecto a la acción personal y social de la tutoría se incluyó las siguientes acciones: mejorar el autoconcepto, la motivación, la empatía, la comprensión, la autoestima, la interacción al grupo, habilidades sociales y la resolución de los diversos problemas personales del estudiante. Para Villegas et al. (2019) la tutoría promovió las

identidades sociales, además culturales, para que individualmente pueda mejorar el desempeño estudiantil y además abarcó el factor profesional como académico. Maldonado et al. (2021) manifestó que la acción tutorial ayudó a desarrollar el liderazgo, gestión y autonomía en los estudiantes en relación a la búsqueda de los conocimientos, lo cual impactó positivamente en su autoestima.

González y Galarza (2019) definió la dimensión académica como la acción de apoyo y además de acompañamiento durante todo el desarrollo del aprendizaje en relación a una materia o asignatura, la cual se encontró incluido dentro del plan tutorial establecido por la facultad o universidad. Para Gargallo et al. (2019) la acción tutorial en su vertiente académica conocida también como de docencia o de asignatura, estuvo relacionada con la formación académica con aspectos de la vida universitaria como son: información sobre los planes de estudio, selección de asignaturas, información sobre postgrados. Así mismo Delgado et al. (2020) señaló que el área académica de la acción tutorial tuvo la finalidad de apoyar la necesidad estudiantil relacionada a la evaluación y al rendimiento académico, además al seguimiento estudiantil, el asesoramiento de tareas en las asignaturas, la evaluación y de la atención académica personalizada; Maldonado et al. (2021) señaló que la acción tutorial ayudó a desarrollar el liderazgo, autonomía y gestión lo que influyó en forma positiva en su autoestima. Por otro lado la dimensión académica tutorial se encargó de mejorar las estrategias del aprendizaje, además de la planificación y gestión del tiempo utilizado en el estudio y trabajo, conjuntamente con desarrollar las tomas de decisiones y reflexión en relación al proceso académico personal en cuanto a las prácticas curriculares, asignaturas optativas, todo con la finalidad de lograr un aprendizaje integrado (Pérez, et al., 2017), además nos dio la posibilidad para una transformación social e intelectual (De Andrade, et al., 2018).

La dimensión profesional es definida por González y Galarza (2019) como la acción que abarcó la práctica preprofesional con la finalidad de poder mejorar las competencias formativas, académicas y de poder insertarse exitosamente en el ámbito laboral. Como mencionó Casanacán (2018) la acción tutorial profesional-laboral abarcó la orientación estudiantil desde la perspectiva de transición social y

su inserción a la vida laboral. Para Cruzata et al. (2018) manifestaron que es la acción tutorial en su acción investigadora la que apoyó la práctica profesional, ayudando a generar nuevos y mejores conocimientos. Según Moreno y Barrera (2021) la dimensión profesional agrupó acciones que estuvieron dirigidas para que los estudiantes empiecen, se vinculen y desarrollen su profesión, realizando acompañamiento y seguimiento con la finalidad de llevar a cabo un proyecto profesional y de esta manera ayudar a su inserción en el campo laboral. Finalmente, para López (2017) la dimensión profesional tuvo tres grandes núcleos que son la realización del proyecto profesional, el desarrollar las competencias profesionales y la transición e inserción en el mercado laboral.

Lev Vygotsky en su teoría socio-cultural resaltó la importancia de la sociedad en el desenvolvimiento individual, en donde la interrelación entre el desarrollo personal y medio cultural determina el aprendizaje humano, es decir es el resultado de un proceso social y cultural (Ledesma, 2014); a partir de ésta teoría el desarrollo socio-afectivo según Sánchez y Martínez (2022) abarcó diversas características individuales como motivación, preferencias, rasgos de la personalidad, valores; así las condiciones socio-afectivas son un subconjunto de atributos, habilidades, características necesarias para lograr el éxito personal y el adecuado comportamiento social, abarcando estados internos, disposiciones conductuales, gestión de tareas, orientaciones, control de la conducta, además de los sentimientos. Según García (2018) comprendió sociabilidad, perseverancia, curiosidad que están íntimamente relacionadas con las emociones y que se encargan de energizar, motivar, dirigir la conducta y el pensamiento.

Además, Torres et al. (2018) manifestaron que abarca relaciones de socialización, establecimiento de vínculos afectivos, adquisición de valores, conocimientos sociales, normas, costumbres, conductas y roles que el contexto social transmite y exige el cumplimiento de cada persona. Huerta et al. (2022) nos dijo que el componente socio-emocional es un elemento fundamental en el comportamiento de las personas y en su desempeño, la cual debería de ser una prioridad en las instituciones educativas. Además, Suárez y Santana (2021) señalaron que la

regulación emocional tuvo efecto en el bienestar psicológico y éste a su vez un efecto positivo en la eficacia profesional.

Según Sánchez y Martínez (2022) indicaron que el dominio Autogestión es la que vinculó con el conocimiento de la literatura sobre la personalidad, que incluyó la faceta de determinación, estableciendo metas y estándares altos, lo cual motivó a aplicar uno mismo al trabajo o tarea establecida y la faceta de ordenamiento al poseer habilidades de organización, atención a los detalles para poder ejecutar y planificar estrategias que nos permitió alcanzar las metas a largo plazo. Benavides y Flores (2019) señalaron que la neuroeducación permitió reflexionar la manera de como aprender, realización de ejercicios en relación al autointerés con la finalidad de desarrollar la atención y la motivación intrínseca para que lo aprendido sea lo más duradero posible. Sokolova y Sergeeva (2021) manifestaron la importancia del entrenamiento de la autorregulación ya que fue una manera eficaz de contrarrestar el estrés en los alumnos universitarios.

Sánchez y Martínez (2022) definieron la dimensión de Interacción social como el compromiso con los demás y que esta conceptualmente relacionado con la extroversión abarcando las facetas de compasión, asertividad, iniciativa social, entusiasmo, responsabilidad, persistencia y atención. Álvarez (2020) manifestó que el factor socio-emocional reconoce sus propias emociones y también la de los demás, así como las más acertadas reacciones mediante una adecuada autorregulación, lo que mejoró las relaciones interpersonales, sociales y el sentido de colaborativo con los demás. Para Valenzuela y Miño (2021) la competencia social-emocional abarcó la gestión de relacionarse con otras personas, con su organización, el desarrollar ampliamente sus cualidades metacognitivas, y más aún convertir las dificultades que se presentaron en valiosas oportunidades. Sánchez et al. (2020) señaló que la motivación es lo que generó diversos comportamientos y cambios tanto en el aspecto personal como académico. A demás Gonzáles et al. (2021) sugirió desarrollar competencias que incremente la autoeficacia en los estudiantes porque repercutió positivamente en su rendimiento y su motivación.

Según Sánchez y Martínez (2022) manifestó que la dimensión amistad estuvo íntimamente vinculado con la amabilidad y que abarcó las facetas de respeto, compasión y la confianza. Morales et al. (2021) señaló que entre los componentes de la dimensión afectiva incluyó saber escuchar de forma atenta, respetuosa y empática las opiniones de los demás. Souza et al. (2021) indicó que el factor socio-emocional ayuda a tener una imagen adecuada de los demás ayudando la regulación de las emociones a nivel interpersonal. Finalmente, Marqués et al. (2020) manifestó que el grado de amistad ayuda a desarrollar emociones positivas resultando en estudiantes más motivados, con mayor atención y compromiso en su aprendizaje haciéndolos más relevantes.

Sánchez y Martínez (2022) mencionaron la dimensión regulación de emociones negativas que estuvo relacionada a la afectividad negativa o Neuroticismo, abarcando las facetas de autoconfianza, la tolerancia a la frustración y la modulación del estrés. Según Fallas (2021) el aprendizaje social y emocional como parte de la enseñanza hicieron que los estudiantes apliquen y adquieran habilidades, conocimientos y actitudes para manejar emociones negativas y poder lograr metas colectivas y personales. Como dice Blanco et al. (2018) aquellos alumnos que reevalúan cognitivamente son los que dieron mayor significado a sus experiencias y eso explicó indirectamente y directamente su positiva afectividad. Maldonado et al. (2022) mencionó que el trabajo psicoeducativo y educativo mejoró la ansiedad y la competencia oral lo cual aumentó la intervención activa del estudiante en el aula.

La dimensión mentalidad abierta según Sánchez y Martínez (2022) estuvo íntimamente relacionada a la apertura a la experiencia abarcando las facetas de creatividad, imaginación e interés artístico y la curiosidad intelectual. Para Curiel et al. (2018) en la educación socio-afectiva del proceso de aprendizaje se construyeron capacidades, destrezas, conocimientos y se desarrolló la inteligencia, formándose valores, sentimientos, ideales y emergiendo su orientación ante la vida. Santos y Soares (2018), manifestaron que se deben desarrollar habilidades comunicativas, argumentativas, de flexibilidad y adaptabilidad en estudiantes universitarios para afrontar su futuro trabajo laboral.

Para Hernández y Tobón (2017) concluyeron que la tutoría con enfoque socio-formativo es un procedimiento continuo de apoyo, evaluación y seguimiento de los estudiantes cuyo objetivo fue mejorar su formación integral desde los aspectos social, personal, académico y también de proyección profesional, a diferencia de la tutoría tradicional cuya finalidad estuvo orientada en una asesoría meramente académica y su incidencia en el rendimiento académico. Esta tutoría socio-formativa se caracterizó por su actuación desde el comienzo de la actividad formativa y no solamente cuando se detectan deficiencias, buscando disminuir la deserción y estancamiento estudiantil actuando en diferentes frentes como son docentes, directivos, padres, comunidad y los estudiantes.

La Tutoría socio-formativa tuvo las siguientes características: 1. Colaboración: en donde las personas comparten habilidades, recursos, conocimientos, saberes con la finalidad de identificar y resolver el problema con eficacia y eficiencia siempre con una comunicación asertiva y de respeto. 2. Proyecto ético de vida: en donde la educación promueve en los estudiantes el sentido de reto, valores, espíritu emprendedor y sentido de colaboración para de esta manera buscar el desarrollo personal integral y así desarrollar y fortalecer el sentido social, convivencia pacífica, desarrollo económico y social basado en valores universales. 3. Proyección laboral y profesional: orientado en desarrollar el aspecto personal y académico contribuyendo al desarrollo de las competencias que permitan al estudiante transformar la realidad mediante mejora de servicios, desarrollo de tecnologías, resolución de problemas, para así poder responder a las demandas sociales y lograr una incorporación con éxito en el mercado laboral. 4. Asesoría de servicios social y de salud: diagnosticando situaciones de vulnerabilidad reportándolo al servicio de trabajo social y las instituciones respectivas de salud con el objetivo de lograr el bienestar estudiantil. 5. Estrategias de aprendizaje para el trabajo académico: con la finalidad de mejorar el desarrollo, adquisición y el fortalecimiento de las habilidades, actitudes y conocimientos con el objetivo de lograr aprendizajes autónomos y significativos a través de la metacognición.

### **III. METODOLOGÍA**

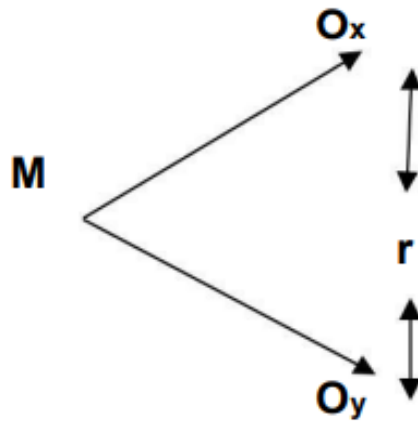
#### **3.1 Tipo y diseño de investigación**

El estudio según la clasificación de Behar (2008), fue de tipo básico por que se originó en un marco teórico y continua en el mismo, cuya finalidad fue generar nuevas teorías o en todo caso cambiar las ya existentes para poder aumentar el conocimiento científico, pero sin la contrastación con alguna índole práctico. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo; para Ñaupas et al. (2018) esta se caracterizó por técnicas y métodos que usan la medición, la observación, uso de magnitudes, muestreo, estadística; se utilizó tanto el análisis, la recolección de datos para poder responder las interrogantes del estudio y además validar las hipótesis formuladas, este enfoque se sostuvo en la medición de instrumentos y variables del estudio mediante el uso de la estadística inferencial y descriptiva, el diseño estadístico y la prueba de hipótesis, el muestreo, la formulación de hipótesis estadísticas, etc. En la investigación se trató de demostrar que se encontró correlación entre el factor Tutoría como modelo de aprendizaje y el desarrollo socio-afectivo en estudiantes de Medicina.

El estudio tuvo un diseño no experimental, para Arias y Covinos (2021) el diseño no experimental se caracterizó por que no hay condiciones o estímulos experimentales que interfieran las variables de estudio, donde el objeto a estudiar se evaluó en su estado natural sin sufrir ninguna alteración, es decir no hubo manipulación de las variables y son transversales cuando el estudio es realizado una sola vez y en un solo momento. Además, la investigación fue de un nivel correlacional, para Hernández, et al. (2014) el estudio correlacional tuvo la finalidad de conocer cómo se relaciona o en qué grado se asocian las variables o categorías de una muestra, estos estudios relacionaron variables a través de una regla predecible para una población o un grupo de personas.



Diagrama del diseño de correlación utilizado:



Dónde:

M: Estudiantes de la Escuela de Medicina

Ox: Tutoría Universitaria

Oy: Desarrollo socio-afectivo

r: Asociación entre Tutoría Universitaria y desarrollo socio-afectivo

### 3.2 Variables y operacionalización

Variable 1: Tutoría universitaria

Para Gonzáles y Galarza (2019) manifestaron que la Tutoría universitaria es un proceso docente con sentido de orientación y que tiene componentes psicológicos y pedagógicos, que es llevada por docentes-tutores que tuvieron el objetivo de participar en la formación integral del alumno y que potencia su desarrollo no solo como persona sino como estudiante con proyección profesional y social, en donde el tutor es considerado un elemento funcional en el proceso educativo y que tuvo funciones como ayuda, defensa, preocupación, resolución de problemas, representación o mediación, etc., abarcaron las siguientes dimensiones: personal, académico y profesional.

## Variable 2: Desarrollo socio-afectivo

El desarrollo socio-afectivo según Sánchez y Martínez (2022) abarcaron diversas características individuales como motivación, preferencias, rasgos de la personalidad, valores; las habilidades socio-afectivas son un subconjunto de los atributos, habilidades y características necesarias para lograr el éxito personal y el adecuado comportamiento social, abarcando estados internos, disposiciones conductuales, gestión de tareas, orientaciones, control de la conducta, además de los sentimientos; teniendo las siguientes dimensiones: autogestión, interacción social, amistad, regulación de las emociones negativas y mentalidad abierta.

### **3.3 Población, muestra y muestreo**

Arias (2012) determinó la población como una agrupación de componentes que pueden ser infinitos o también finitos pero que todos tienen características iguales y que las conclusiones del estudio fueron extensivas a todos ellos. De esta manera, en la investigación la población fue integrada por 140 estudiantes de medicina de una universidad privada en Lima. Huairé, et al. (2022) definieron el criterio de inclusión cuando el objeto que se estudia o el sujeto tuvieron las mismas características específicas y que formaron parte de la investigación que se realiza, las cuales pueden ser edad, sexo, estado civil, etc. Así en el estudio los criterios fueron estudiantes matriculados en el V año de la escuela de medicina de una universidad privada en Lima, estudiantes que tuvieron una asistencia académica regular, que voluntariamente participaron en la investigación y que firmaron el consentimiento informado. Huairé, et al. (2022) definieron el criterio de exclusión como las características del objeto o sujeto que lo hacen inelegible para la investigación por que podrían modificar los resultados esperados. Así fueron los estudiantes que no firmaron la autorización, los que no se encontraron matriculados en la escuela de medicina y que no asistieron regularmente a su actividad académica la cual se definió con una ausencia de más del 80%.

Hernández y Mendoza (2018) manifestaron que la muestra es un fragmento del universo o población determinada a partir del cual se recolectaron la información deseada la cual debe de ser representativa en relación a la población determinada

y además ser probabilística para que los resultados del estudio de la muestra puedan ser generalizada con la población. En el estudio se usó la fórmula probabilística de Arkin y Colton representando el 95 % de los casos, con una precisión del 0.05, en donde la muestra fue integrada por 104 estudiantes del V año de Medicina.

Arias (2022) definió el muestreo como la técnica utilizada para estudiar la muestra obteniéndose un estadígrafo que es una cifra que se obtiene por medio de un cálculo u operación estadística resultando en una cifra real que representan a la población. López y Fachelli (2015) definieron al muestreo probabilístico en donde todas las unidades de la población en estudio tuvieron una posibilidad para poder pertenecer a la muestra y saber la probabilidad que tiene cada una de las muestras mediante la aleatorización. El muestreo que se empleó en el estudio fue probabilístico aleatorio simple mediante la muestra de 104 estudiantes de Medicina. Hernández et al. (2014) manifestaron que la unidad de análisis son organizaciones, individuos, comunidades, situaciones, eventos, etc., denominada también elementos o casos, en donde se recolectaron los datos. En el estudio fue cada estudiante de la escuela de medicina de una universidad privada en Lima, 2022.

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Bernal (2010) denominó técnica de investigación también como trabajo de campo, que son instrumentos o técnicas para el recojo de los datos en un estudio, por medio de estos datos se pueden responder las interrogantes de la investigación, probar las hipótesis y finalmente lograr los objetivos del estudio; una de las técnicas de obtención de datos más utilizada es la encuesta, la cual es un grupo de preguntas o cuestionarios que se realiza para poder alcanzar la información necesaria. En el estudio la técnica de recolección que se empleó fue la encuesta.

Muñoz (2011) definió el instrumento de investigación, como instrumentos que se utiliza teniendo el objetivo de recoger y recopilar los datos, son seleccionados de acuerdo al estudio y que está en relación con la muestra seleccionada, se emplean para la observación, experimentación y recolección. En el estudio el instrumento que se empleó para recoger los datos y así poder obtener las referencias requeridas sobre las variables, fue el cuestionario tipo Likert.

Según Hernández et al. (2014) manifestaron que validez del instrumento es el nivel en que un determinado instrumento cuantifica en forma veraz la variable a medir. Ñaupas et al. (2018) definieron que vendría ser la exactitud que el instrumento utilizado se objetiva medir, en otras palabras, la eficacia del instrumento para representar, describir o pronosticar la particularidad que al examinador le interesa. En la investigación la validación del cuestionario que se utilizó fue el juicio de expertos, conformado por tres peritos con grado de magister, previa carta de presentación se les hizo entrega de dos instrumentos de recolección de la información, en donde cada uno de ellos hizo la validación respectiva de cada instrumento en relación a su pertinencia, relevancia, suficiencia y claridad en cada uno de los ítems, la cual fue respaldado por su firma y número del documento de identidad.

Según Sánchez et al. (2018) manifestaron que confiabilidad del instrumento abarca las cualidades de exactitud, consistencia, estabilidad de los instrumentos, la cual puede ser comprendida y relacionada al error, porque a mayor confiabilidad, mucho menos es el error; es la capacidad que tiene el instrumento para dar resultados congruentes cuando esta se utiliza en una segunda oportunidad y las condiciones son similares a las del inicio, expresándose en forma de correlaciones. En la investigación los dos instrumentos que se utilizaron fueron sometidos a la Prueba de Confiabilidad “Alpha de Cronbach” que se emplea en respuestas politómicas (Sánchez et al., 2018) y con este fin se efectuó una “prueba piloto” a 15 estudiantes universitarios de iguales características que la población a estudiar, cuyo resultado para la variable tutoría universitaria fue de 0.796 lo que indicó una alta confiabilidad y para la variable desarrollo socio-afectivo fue de 0.876 lo que indicó una muy alta confiabilidad (Ruiz, 2013) utilizando el paquete estadístico SPSS versión 26 .

### **3.5 Procedimientos**

Se recogió la información sobre la tutoría universitaria y el desarrollo socio-afectivo en los estudiantes de medicina utilizando como técnica la encuesta y el instrumento la escala de Likert, la cual tuvieron 26 ítems para cada variable con respuesta múltiple cada una de ellas, cuyas opciones fueron: Muy en desacuerdo, En desacuerdo, Ni si, ni no, De acuerdo y Muy de acuerdo. Estos 52 ítems fueron

elaborados de acuerdo a las dimensiones e indicadores de cada variable, siendo validadas cada instrumento mediante juicio de expertos y su confiabilidad a través del Alpha de Cronbach. Se utilizó la encuesta virtual, para lo cual se elaboraron respectivos cuestionarios mediante formularios de Google; éstos links fueron enviados a los correos institucionales estudiantiles de la escuela de Medicina de la Universidad que constituyeron participantes del estudio, se envió previamente un permiso documentario a la organización institucional de la Universidad, para acceder a los datos informativos y para poder utilizar las encuestas estudiantiles; estas encuestas fueron anónimas, las cuales una vez respondidas fueron respectivamente procesadas.

### **3.6 Método de análisis de datos**

La estadística descriptiva es un grupo de medidas y técnicas con la cual se puede caracterizar y condensar los resultados obtenidos en forma de gráficos y tablas (Gallardo, 2017). Se analizaron las variables aplicando el programa SPSS versión 26, se utilizó la confiabilidad Alfa de Cronbach, el cual se fundamentó en asociación de ítems politómicas, estimando el valor mínimo entre 0 y 1 para ambas variables (Hernández, et al., 2014), se elaboró tablas de frecuencias y tablas cruzadas de ambas variables.

La estadística inferencial procura demostrar hipótesis y además considerar parámetros (Hernández, et al., 2014). Se utilizó la prueba de contraste de normalidad para saber si el modelo probabilístico es el adecuado para los resultados a investigar y para comprobar la correlación de la hipótesis planteada se empleó el Coeficiente de Correlación de Spearman que es una prueba no paramétrica utilizada en la medición de la asociación o relación entre dos variables ordinales (Ñaupas et al., 2014).

### **3.7 Aspectos éticos**

El estudio contempló el respeto al derecho de autor referenciando adecuadamente mediante las normas APA con el objetivo de proteger y reconocer la propiedad intelectual; la veracidad de los resultados a través de la honestidad y el haber

conservado la verdad durante todo el proceso y siguiendo en todo momento los pasos de la investigación; la objetividad porque las conclusiones del estudio fueron en base de los hechos observados evitando siempre conclusiones subjetivas; la autonomía porque cada estudiante participante contestó libremente las encuestas dando su consentimiento previamente; la confidencialidad porque las encuestas fueron anónimas; el estudio conservó la autenticidad y originalidad considerándolo como aporte al conocimiento científico, respetó los resultados obtenidos y no se modificó las conclusiones, no se empleó datos falsos y no se realizó plagio; justicia ya que la distribución de los encuestados no fueron elegidos, en donde las cargas y beneficios fueron compartidos; beneficencia ya que la investigación aseguró que el riesgo/beneficio fuera siempre favorable a los estudiantes investigados.

#### IV. RESULTADOS

**Tabla 1**

*Distribución de frecuencias de la variable tutoría universitaria*

Niveles	Tutoría universitaria		Personal		Académica		Profesional	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Deficiente	1	1,0	3	2,9	4	3,8	2	1,9
Regular	34	32,7	36	34,6	22	21,2	45	43,3
Eficiente	69	66,3	65	62,5	78	75,0	57	54,8
Total	104	100,0	104	100,0	104	100,0	104	100,0

Como se aprecia en la tabla 1, respecto a la Tutoría universitaria se observó que, del total de estudiantes encuestados, el 66.3% alcanzó el nivel eficiente, además el 32.7% de estudiantes alcanzó el nivel regular y finalmente el 1% del total de estudiantes que se encuestó alcanzó el nivel deficiente, por lo tanto, se objetivó que en forma mayoritaria los estudiantes de Medicina presentaron la Tutoría en un nivel eficiente.

En relación a las dimensiones de la Tutoría, el estudio evidenció que fue la dimensión Académica el que predominó con el 75% de encuestados que alcanzó el nivel eficiente, seguido de la dimensión Personal observándose que el 62.5% de estudiantes alcanzó dicho nivel, y por último la dimensión Profesional en donde se observó que el 54.8% alcanzó el nivel eficiente de los estudiantes encuestados, por lo tanto se objetivó que mayoritariamente de los estudiantes de la Universidad en estudio manifestó la dimensión académica en el nivel eficiente como predominante. Asimismo, en el nivel regular fue la dimensión Profesional de la Tutoría quien alcanzó el 43.3% de los estudiantes encuestados, seguido de la dimensión Personal con el 34.6% de los encuestados y por último la dimensión Académica con el 21.2% de los estudiantes encuestados. Finalmente, el estudio evidenció en relación al nivel deficiente de las dimensiones de la Tutoría, que fue la dimensión Académica quien alcanzó el 3.8% de los estudiantes encuestados, seguido de la

dimensión Personal con el 2.9% de los estudiantes y por último la dimensión Profesional alcanzó el 1.9% del total de los estudiantes encuestados.

**Tabla 2**

*Distribución de frecuencias de la variable desarrollo socio-afectivo*

Variable y dimensiones	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Desarrollo socio-afectivo	Nada adecuado	1	1,0
	Poco adecuado	9	8,7
	Adecuado	94	90,4
	Total	104	100
Autogestión	Nada adecuado	1	1,0
	Poco adecuado	10	9,6
	Adecuado	93	89,4
	Total	104	100
Interacción social	Nada adecuado	2	1,9
	Poco adecuado	10	9,6
	Adecuado	92	88,5
	Total	104	100
Amistad	Nada adecuado	1	1,0
	Poco adecuado	5	4,8
	Adecuado	98	94,2
	Total	104	100
Regulación de las emociones negativas	Nada adecuado	1	1,0
	Poco adecuado	14	13,5
	Adecuado	89	85,6
	Total	104	100
Mentalidad abierta	Nada adecuado	1	1,0
	Poco adecuado	3	2,9
	Adecuado	100	96,2
	Total	104	100

Como se evidencia en la tabla 2, el desarrollo socio-afectivo alcanzó el nivel adecuado con 90,4%, el 8.7% el nivel poco adecuado y finalmente el 1% alcanzó el nivel nada adecuado, asimismo la dimensión Mentalidad abierta predominó con el 96.2% en el nivel adecuado, seguido de la dimensión Amistad con el 94.2%, la dimensión Autogestión alcanzó 89.4%, la dimensión Interacción social con un 88.5% de los encuestados que alcanzó dicho nivel y finalmente la dimensión Regulación de las emociones negativas donde un 85.6% de los estudiantes encuestados alcanzó el nivel adecuado. En el nivel poco adecuado fue la dimensión Regulación de las emociones negativas quien alcanzó el 13.5%, seguido de las dimensiones Autogestión e Interacción social alcanzando 9,6%, luego la dimensión



Amistad alcanzando el 4.8% y finalmente la dimensión Mentalidad abierta alcanzó el 2.9% de los encuestados. En el nivel nada adecuado la dimensión Interacción social alcanzó el 1.9% seguida de las dimensiones Autogestión, Amistad, Mentalidad abierta y Regulación de las emociones negativas que alcanzó el 1% de los estudiantes.

**Tabla 3**

*Tabla cruzada sobre la tutoría universitaria y desarrollo socio-afectivo*

			Desarrollo socio-afectivo			
			Nada adecuado	Poco adecuado	Adecuado	Total
TUTORIA UNIVERSITARIA	Deficiente	Recuento	1	0	0	1
		% del total	1,0%	0,0%	0,0%	1.0%
	Regular	Recuento	0	3	31	34
		% del total	0,0%	2,9%	29,8%	32.7%
	Eficiente	Recuento	0	6	63	69
		% del total	0,0%	5,8%	60,6%	66.3%
Total		Recuento	1	9	94	104
		% del total	1,0%	8.7%	90,4%	100,0 %

En la presente tabla 3 se observó que de los 104 investigados que representaron el 100%, el 66,3% muestran un nivel eficiente en relación a la tutoría, seguido del 32,7% de encuestados que se encontraban en el nivel regular y por último un 1,0% en el grado deficiente, asimismo se evidenció en relación al desarrollo socio-afectivo que el 90,4% de encuestados muestra un grado adecuado, seguido del 8,7% en un nivel poco adecuado, y por último un 1,0% en quienes se observó un nivel nada adecuado; finalmente el 60,6% de estudiantes encuestados manifestaron que al ser la tutoría universitaria eficiente, el desarrollo socio-afectivo es adecuada, mientras que un 2,9% de estudiantes manifestaron que al ser la tutoría regular el desarrollo socio-afectivo es poco adecuada, y por último el 1,0% de los encuestados manifestaron que al ser la tutoría universitaria deficiente, el desarrollo socio-afectivo es nada adecuada.

**Tabla 4***Prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Tutoría universitaria	,160	104	,000
Desarrollo socio-afectivo	,123	104	,001

Como se evidencia en la tabla 4, después de haber aplicado la prueba de normalidad, la cual se utiliza cuando las unidades de análisis son superiores de 50, determinándose un valor de significancia de  $0,00 < 0,05$  en ambas variables, indicando que los resultados no derivan de una distribución normal, aplicándose el estadístico Rho Spearman que es un método no paramétrico permitiéndonos establecer el grado de asociación entre ambas variables.

**Prueba de Hipótesis general**

$H_0$  : No existe correlación entre la tutoría universitaria y el desarrollo socio-afectivo.

$H_1$  : Existe correlación entre la tutoría universitaria y el desarrollo socio-afectivo.

**Tabla 5***Coefficiente de correlación entre tutoría universitaria y desarrollo socio-afectivo*

Coeficiente	variables	Prueba estadística	Tutoría universitaria	Desarrollo socio-afectivo
Rho de Spearman	Tutoría universitaria	Coeficiente de correlación	1,000	,251*
		Sig. (bilateral)	.	,010
		N	104	104
	Desarrollo socio-afectivo	Coeficiente de correlación	,251*	1,000
		Sig. (bilateral)	,010	.
		N	104	104

Como se evidencia en la figura 5, el valor de significancia fue  $p=0.010$  siendo  $< \alpha = 0.05$ , rechazándose la hipótesis nula y aceptándose la hipótesis alterna, indicando que hubo asociación entre la tutoría universitaria y el desarrollo socio-afectivo, así el valor del coeficiente de correlación = 0.251 denotando una asociación positiva baja.

### Prueba de Hipótesis específica 1

$H_0$  : No existe correlación entre la tutoría personal y el desarrollo socio-afectivo.

$H_1$  : Existe correlación entre la tutoría personal y el desarrollo socio-afectivo.

**Tabla 6**

*Coeficiente de correlación entre tutoría personal y desarrollo socio-afectivo*

Coeficiente	variables	Prueba estadística	Tutoría personal	Desarrollo socio-afectivo
Rho de Spearman	Tutoría personal	Coeficiente de correlación	1,000	,003
		Sig. (bilateral)	.	,973
		N	104	104
	Desarrollo socio-afectivo	Coeficiente de correlación	,003	1,000
		Sig. (bilateral)	,973	.
		N	104	104

En la figura 6, se evidencia la significancia que fue  $p=0.973$  siendo  $> \alpha = 0.05$ , rechazándose la hipótesis alterna y aceptándose la hipótesis nula, indicando que no hubo asociación entre la tutoría personal y el desarrollo socio-afectivo, con un valor del coeficiente de correlación = 0.003.

## Prueba de Hipótesis específica 2

H<sub>0</sub> : No existe correlación entre la tutoría académica y el desarrollo socio-afectivo.

H<sub>1</sub> : Existe correlación entre la tutoría académica y el desarrollo socio-afectivo.

**Tabla 7**

*Coefficiente de correlación entre tutoría académica y desarrollo socio-afectivo*

Coeficiente	variables	Prueba estadística	Tutoría académica	Desarrollo socio-afectivo
Rho de Spearman	Tutoría académica	Coeficiente de correlación	1,000	,327**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	104	104
	Desarrollo socio-afectivo	Coeficiente de correlación	,327**	1,000
Sig. (bilateral)		,001	.	
N		104	104	

En la figura 7 se evidencia, el valor de significancia que fue  $p=0.001$  siendo  $< \alpha = 0.05$ , rechazándose la hipótesis nula y aceptándose la hipótesis alterna, indicando que hubo asociación entre la tutoría académica y el desarrollo socio-afectivo, así el valor del coeficiente de correlación = 0.327 denotando asociación positiva baja.

### Prueba de Hipótesis específica 3

$H_0$  : No existe correlación entre la tutoría profesional y el desarrollo socio-afectivo.

$H_1$  : Existe correlación entre la tutoría profesional y el desarrollo socio-afectivo .

**Tabla 8**

*Coeficiente de correlación entre tutoría profesional y desarrollo socio-afectivo*

Coeficiente	variables	Prueba estadística	Tutoría profesional	Desarrollo socio-afectivo
Rho de Spearman	Tutoría profesional	Coeficiente de correlación	1,000	,283**
		Sig. (bilateral)	.	,004
		N	104	104
	Desarrollo socio-afectivo	Coeficiente de correlación	,283**	1,000
		Sig. (bilateral)	,004	.
		N	104	104

La figura 8, evidencia el valor de significancia que fue  $p=0.004$  siendo  $< \alpha = 0.05$ , rechazándose la hipótesis nula, aceptándose la hipótesis alterna, indicando que hubo asociación entre la tutoría profesional y el desarrollo socio-afectivo, en donde el valor del coeficiente de correlación = 0.283 denota una asociación positiva baja.

## V. DISCUSIÓN

La investigación logró responder las interrogantes planteadas como establecer la existencia de la asociación entre estas dos variables, así como la tutoría académica, profesional y personal con el desarrollo socio-afectivo, y de esta manera se cumplió con los objetivos trazados. De acuerdo los resultados encontrados, se pudo determinar que existió asociación entre la tutoría universitaria y el desarrollo socio-afectivo en los estudiantes de Medicina de una Universidad Privada en Lima, según  $p=0.010$  siendo  $< \alpha = 0.05$ , con un coeficiente de asociación de  $\rho = 0.251$  rescatando la importancia de la tutoría durante el desempeño estudiantil universitario; desde el aspecto del análisis descriptivo la mayoría de los estudiantes encuestados (66.3%) consideró la tutoría en un nivel eficiente y el 32.7% en un nivel regular, así mismo el desarrollo socio-afectivo en forma mayoritaria alcanza un nivel adecuado con un 90.4% y solo un 8.7% en un nivel poco adecuado, los resultados tuvieron similitud en lo encontrado por Sánchez (2021) donde se concluyó la existencia de la asociación entre el acompañamiento tutorial y las habilidades sociales, se utilizó la prueba estadística de Spearman, con un valor de significancia  $p = 0.000$  siendo  $< \alpha = 0.05$ , donde se reconoció la hipótesis alterna con un valor  $\rho = 0.346$ , se definió que a mayor acción tutorial académica mejores fueron las habilidades sociales estudiantiles; también Méndez et al. (2022) quien reconoció una correlación positiva entre la sesión tutorial vs actitudes y aptitudes como autoevaluación, habilidades emociones, técnicas de aprendizaje, autorregulación con valores de asociación de 0.225 a 0.352, se concluyó la importancia del acompañamiento tutorial en la incorporación universitaria, y su incidencia indirectamente en el desempeño académico a través de la mejora de habilidades y capacidades estudiantiles; así mismo Moreno y Quintero (2021) cuya finalidad fue contrastar las habilidades blandas en el proceso formativo para poder valorar su impacto, mediante la prueba de Spearman se concluyó que existió correlación en las variables estudiadas, y que el grado de habilidades blandas era bajo en los estudiantes, lo cual ameritaba acciones de fortalecimiento.

Los hallazgos se fundamentan en lo dicho por Gonzales y Galarza (2019) quien manifestó que la tutoría es una acción con componentes psicológicos y

pedagógicos con el objetivo de mejorar la formación integral estudiantil potenciando su desarrollo no solo como persona sino en su proyección profesional y social; además Sánchez et al. (2019) reconoció a la acción tutorial como parte fundamental del aprendizaje, haciendo unidad con la acción investigativa, académica y laboral; Astudillo y Chévez (2018) indicó que no solo es una acción de acompañamiento en el proceso de su formación académica sino además una labor de reforzamiento ayudando al mejoramiento del producto académico.

La investigación demostró asociación entre la tutoría universitaria y el desarrollo socio-afectivo estudiantil que coincide con diversos estudios internacionales, sin embargo dicha asociación en la investigación concluyó en una correlación positiva baja infiriendo que los estudiantes no asumen dicha asociación como importante o determinante probablemente debido a que esta tutoría clásicamente no interviene en ese aspecto siendo meramente académica asumiéndolo de esta manera; a pesar de esto el establecer la existencia de esta asociación nos da un punto importante de partida para que la tutoría pueda intervenir en los factores socio-afectivos del estudiante con finalidad de mejorar su desempeño.

En cuanto al primer objetivo específico se definió que no hubo asociación entre la tutoría personal y el desarrollo socio-afectivo como se demuestra en el valor de significancia  $p=0.973$  siendo  $> \alpha = 0.05$ , y con coeficiente de asociación  $\rho = 0.003$ , donde se destacó que los estudiantes desconocen la acción tutorial en el aspecto personal y su asociación en los factores socio-afectivos; sin embargo desde el análisis descriptivo la dimensión personal alcanzó el nivel eficiente en el 62.5% de los estudiantes encuestados, el nivel regular en un 34.6% y una calificación deficiente en un 2.9% del total de los encuestados; los resultados tuvieron similitud con lo encontrado por Crisostomo (2018) en su investigación entre la influencia de gestión tutorial y rendimiento universitario donde se observó un valor de significancia  $0.060 > 0.05$ , donde se concluyó un influencia negativa entre estas dos variables; sin embargo los resultados no tuvieron similitud con lo encontrado por Florián (2020) quién estableció una asociación positiva y significativa entre la acción tutorial y el intelecto emocional estudiantil encontrándose un  $\rho=0.917$ , con lo cual el acompañamiento docente se asoció con la inteligencia emocional; así como lo encontrado por Espíritu (2021) cuya finalidad fue establecer la asociación entre

felicidad, pensamiento existencial y rendimiento académico, mediante un Rho Spearman se halló una elevada asociación positiva entre felicidad y rendimiento académico con  $p < 0.005$ , se concluyó que la felicidad es importante en la acción tutorial para mejorar el rendimiento académico; Benavides et al. (2018) cuya finalidad fue establecer la asociación entre el burnout académico, la autoestima y la eficacia académica, se correlacionó en forma positiva ( $r: -0.26$  y  $p$  valor:  $.00$ ) lo que concluyó que a mayor autoestima mayor eficacia académica y además menor posibilidad de tener burnout; así mismo Pérez et al. (2020) en su estudio cuya finalidad fue establecer el nivel de depresión, ansiedad y estrés en los estudiantes universitarios con relación al apoyo familiar, no encontrándose correlación entre las variables con  $r: -0.192$ ,  $n: 105$ ,  $p: 0.134$ , pero se halló depresión (85.5%), ansiedad (84%) y estrés (77.4%) en los estudiantes, donde se concluyó que éstas variables afectaron gradualmente los aspectos personales y una intervención oportuna sería importante.

Los hallazgos se fundamentan en lo dicho por López (2017) en donde la tutoría universitaria tiene una categoría Personal-social que abarca el desarrollo personal, social, las competencias transversales y que participa en su formación integral universitaria; Gonzales y Galarza (2019) mencionó que la dimensión personal tutorial abarca una atención individual, especializada, encargándose de las dificultades desde la perspectiva personal que estén afectando su rendimiento académico, generalmente a petición del estudiante.

La investigación demostró que no hubo asociación entre la tutoría personal y el desarrollo socio-afectivo, infiriendo que el estudiante no reconoce la intervención personal de la tutoría y tampoco su intervención en los factores socio-afectivos, esto debido a que la acción académica es la intervención más conocida y reconocida por los estudiantes, como también sucede con los docentes tutores donde su principal intervención es en el ámbito académico.

En cuanto al segundo objetivo específico el resultado determinó que hubo asociación entre la tutoría académica y el desarrollo socio-afectivo como se demostró en el valor de significancia  $p = 0.001$  siendo  $< \alpha = 0.05$ , y con un coeficiente de asociación  $\rho = 0.327$ , en donde se rescató el valor de la tutoría académica en el desempeño estudiantil; desde el punto de vista del análisis descriptivo esta



dimensión fue la que predominó observándose un 75% en el nivel eficiente, un 21.2% en el nivel regular de los encuestados y solo un 3.8% en el nivel deficientes de los estudiantes encuestados; los resultados tuvieron similitud a lo encontrado por Salvador y Gonzáles (2022) donde concluyeron el hallazgo de una asociación entre la tutoría docente y la acción formativa estudiantil la cual tuvo una relación altamente significativa ( $p\text{-valor}<0.01$ ) y también con las dimensiones personal, académica y profesional con el proceso formativo estudiantil ( $p\text{-valor}<0.01$ ), en donde los estudiantes calificaron la acción tutorial como regular.

Los hallazgos se fundamentan en lo dicho por Gonzáles y Galarza (2019), quien manifestó la tutoría académica como la acción de apoyo y acompañamiento durante el desarrollo del aprendizaje de una materia o asignatura; Gargallo et al. (2019) manifestó que esta variable estaba relacionada con los planes de estudio, selección de asignaturas, información de postgrados de la formación académica estudiantil; así mismo Delgado et al. (2020) señaló que esta dimensión tuvo la finalidad de apoyar la necesidad estudiantil relacionada a la evaluación, asesoramiento de tareas, seguimiento estudiantil que influyen en su rendimiento académico.

La investigación coincidió con lo hallado con otras investigaciones internacionales con respecto a la asociación de la tutoría académica, factores socio-afectivos y desempeño académico; sin embargo esta correlación es positiva baja interpretándolo desde la apreciación estudiantil como no determinante o no importante, quizás por la poca intervención tutorial que se hace derivada de una falta de capacitación del docente tutor, pero que es un punto partida para poder intervenir en esta dimensión todo con la finalidad de mejorar el desempeño académico.

En cuanto al tercer objetivo específico el resultado estableció que existió asociación entre la tutoría profesional y el desarrollo socio-afectivo como se demostró en el valor de significancia  $p=0.004$  siendo  $< \alpha = 0.05$ , y con coeficiente de asociación  $\rho = 0.283$ , rescatando la trascendencia de la dimensión profesional en el acompañamiento tutorial; desde el enfoque del análisis descriptivo esta dimensión alcanzó un nivel eficiente en el 54.8% de los estudiantes encuestados, en el nivel regular alcanzó un 43.3% y finalmente un nivel deficiente en un 1.9% del total de encuestados; los resultados tuvieron similitud en lo encontrado por Pantoja et al.

(2022) donde concluyó que todos los estudiantes que habían participado en los planes de la tutoría valoraban positivamente la iniciativa de la universidad donde las correlaciones fueron positivas, significativas y de grado moderado o alta (valores  $r$  886 comprendidos entre .42 y .74;  $p < 0.1$ ) considerando que los planes tutoriales repercutían positivamente en el aprendizaje estudiantil.

Los hallazgos se fundamentan en lo dicho por Gonzáles y Galarza (2019) quien señaló que la tutoría profesional tiene la finalidad de mejorar las competencias formativas, académicas y así poder insertarse en forma exitosa en el ambiente laboral, Canasatán (2018) remarcó la dimensión profesional desde la perspectiva de transición social y su inserción en la vida laboral; además Moreno y Barrera (2021) mencionó que agrupa acciones dirigidas para que el estudiante empiece, vincule y se desarrolle profesionalmente en el campo laboral y finalmente López (2017) manifestó que esta dimensión se basa en tres núcleos que son el desarrollo del proyecto profesional, el crecimiento de las competencias profesionales y la transición e inclusión en el ámbito laboral.

Como en lo encontrado en estudios internacionales, la investigación halló asociación entre la tutoría profesional, los factores socio-afectivos y desempeño académico, aunque esta fue una correlación positiva baja, la cual nos indicó que el estudiante no considera relevante esta dimensión en la acción tutorial, también posiblemente explicado por la poca intervención tutorial en esa área y finalmente como resultado la ausencia de conocimiento y capacitación de los tutores; sin embargo el reconocimiento de este hecho nos da un punto de diagnóstico e inicio para el fortalecimiento del acompañamiento tutorial en esta área y de esta manera mejorar el desempeño estudiantil.

La fortaleza metodológica de la investigación se basó en que al ser de tipo básico se originó en un marco teórico investigado previo y a partir de ello los resultados colaboraron en ampliar el conocimiento científico, además al ser cuantitativo la recaudación de los datos y consiguiente análisis de ello nos permitió validar las hipótesis planteadas, utilizando tanto la estadística inferencial como descriptiva. Por otro lado la elaboración de los instrumentos utilizados en el estudio de las dos variables fueron validadas a través del juicio de tres expertos idóneos y cuya confiabilidad se realizó por medio del Alpha de Cronbach; sin embargo un estudio

explicativo-correlacional no solo nos hubiera dado el grado de asociación entre la tutoría y el desarrollo socio-afectivo, sino además la relación causal de estos resultados con los beneficios consecuentes.

La limitación del estudio se debió al tamaño muestral que fue 104 estudiantes los encuestados, una mayor muestra hubiera permitido un mayor grado de confianza de los resultados encontrados, además la encuesta fue realizada en estudiantes de V año de medicina, la cual si hubiera abarcado los años anteriores, nos hubiera permitido establecer diferencias de las apreciaciones y opiniones estudiantiles en relación a nuestras variables y probablemente diferentes intervenciones tutoriales como resultado. De acuerdo a lo anterior se sugiere estudios explicativos-correlacionales con una mayor muestra incluyendo diferentes años de estudio todo con la finalidad de caracterizar mejor las intervenciones tutoriales en relación a un diagnóstico previo y de esta manera mejorar el desempeño estudiantil.

Teniendo en consideración los estudios internacionales actuales sobre la real importancia de la Tutoría Universitaria en relación al desempeño estudiantil, y sabiendo que dicha actividad no solo tiene asociación positiva en la parte académica y profesional como así lo expresan diferentes autores; sino que además se concluye que la tutoría interviene en el aspecto personal estudiantil mejorando también sus capacidades y desempeño, a diferencia de lo que clásicamente se consideraba una acción netamente académica; es que el estudio realizado es relevante en relación a la acción tutorial pero sobre todo su relación con los aspectos socio-afectivos del estudiante, al determinar si esta variable es considerada fundamental y si lo relacionan como parte importante de la tutoría; sobre todo por la poca o nula importancia del aspecto socio-afectivo que en la práctica se considera y los pocos estudios nacionales en relación a este tema, a pesar de haber múltiples estudios internacionales con respecto a la influencia en el desempeño universitario de esta variable.

## **VI. CONCLUSIONES**

### **Primera**

Se concluyó una correlación entre la tutoría universitaria y el desarrollo socio-afectivo estudiantil, demostrado por el valor de significancia, además dicha correlación fue positiva baja como se infiere del estadístico rho de Spearman; lo que reflejó que el estudiante relaciona la acción tutorial con factores socio-afectivos pero no lo considera relevante o determinante en relación a la acción tutorial.

### **Segunda**

Se concluyó que no hubo correlación entre la tutoría personal y el desarrollo socio-afectivo estudiantil, demostrado por el valor de significancia y como consecuencia se aceptó la hipótesis nula y se rechazó la hipótesis alterna; esto reflejó que los estudiantes no consideran la dimensión personal como parte de la intervención tutorial en los factores socio-afectivos.

### **Tercera**

Se concluyó que hubo correlación entre la tutoría académica y el desarrollo socio-afectivo estudiantil, demostrado por el valor de significancia y como consecuencia se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna, además dicha asociación fue positiva baja como se infiere del estadístico rho; sin embargo nos demostró que el estudiante no lo considera relevante o determinante en el acompañamiento tutorial en relación a los factores socio-afectivos.

### **Cuarta**

Se concluyó que hubo correlación entre la tutoría profesional y el desarrollo socio-afectivo estudiantil, demostrado por el valor de significancia y como consecuencia se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna, dicha correlación fue positiva baja como se infiere del estadístico rho; con lo cual se infirió que los estudiantes encuestados no consideran relevante o determinante la dimensión profesional en la acción tutorial con respecto a los factores socio-afectivos.

## **VII. RECOMENDACIONES**

### **Primera**

Se sugiere a las autoridades de la Escuela de Medicina mejorar la intervención tutorial de los docentes en el aspecto socio-afectiva estudiantil mediante la realización de talleres de capacitación a cargo de especialistas externos y así poder difundir, conocer las dimensiones e inducir la real importancia de la acción tutorial como un modelo de aprendizaje que intervenga en las características socio-afectivas particulares de cada estudiante, con la finalidad mejorar su desempeño académico.

### **Segunda**

Se sugiere a los responsables del área tutorial de la Escuela de Medicina establecer estrategias de acompañamiento docente en el área personal que incluya evaluación previa personalizada multidisciplinaria para poder hacer un diagnóstico inicial tanto en el aspecto psicológico como social, ya que los estudios internacionales demuestran su influencia en el desempeño estudiantil; para luego poder realizar las intervenciones tutoriales individuales y así maximizar el acompañamiento docente.

### **Tercera**

Se sugiere a los responsables del área tutorial el fortalecimiento del acompañamiento tutorial mediante la realización de capacitaciones a todos los docentes sin distinción para mejorar sus habilidades y conocimientos en la acción tutorial académica durante todo el desarrollo del aprendizaje de acuerdo a la materia o asignatura, con la finalidad de apoyar al estudiante en sus tareas y evaluaciones lo que permitiría aumentar su rendimiento académico.

### **Cuarta**

Se sugiere a los estudiantes de la Escuela de Medicina del último año la participación y acercamiento activo al área de apoyo tutorial para una consejería individualizada con la finalidad de mejorar sus competencias formativas, facilitar su transición social para una exitosa inserción profesional al campo laboral.

## REFERENCIAS

- Aguirre, E.L., Herrera, B.R., Vargas, I., Ramírez, N.L., Aguilar, L., Aburto, M.B., y Guevara, R (2018). La tutoría como proceso que fortalece el desarrollo y crecimiento personal del alumno. *Investigación en Educación Médica*, 7(25), 3-9. <http://dx.doi.org/10.1016/j.riem.2017.01.152>
- Maldonado, J., Albornoz, J., Vidal, C., & Tupac, M. (2021). Experiences and benefits of peer tutoring with students in chemistry subjects. *Turkish Journal of Computer and Mathematics Education*, 12(10), 3916-3922. <https://www.proquest.com/scholarly-journals/experiences-benefits-peer-tutoring-with-students/docview/2628338832/se-2>
- Alonso, S., Rodríguez, A. M., y Pilar Cáceres, M. (2018). Análisis de la Acción Tutorial y su Incidencia en el Desarrollo Integral del Alumnado. El Caso de la Universidad de Castilla La Mancha, España. *Formación Universitaria*, 11(3), 63–72. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062018000300063>
- Álvarez, B. R. (2021). Programa de tutoría virtual para estudiantes universitarios del curso comprensión y redacción de textos. *Revista Cientific*, 6(22), 231–247. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2021.6.22.12.231-247>
- Álvarez, E. (2020). Educación socioemocional. *Controversias y Concurrencias Latinoamericanas*, 11(20), 387-401. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=588663787023>
- Amor, M.I., Saldarriaga, K.V., Dios I. (2021). Assessing university guidance and tutoring in higher education: Validating a questionnaire on Ecuadorian students. *PLo One*, 16(6), 1-16. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0253400>
- Arakaki, M., Dammert, M., Mendoza, N., y Herrera, D. (2019). Tutoría universitaria: Aprendizajes y reflexiones a partir del programa de tutoría de la facultad de psicología en la Pontificia Universidad Católica del Perú. *En Blanco Y Negro*, 10(1), 12-23. <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/enblancoynegro/article/view/2157>
- Arco, J., Fernández, F., D., & Hervás, M. (2020). Evidence-based peer-tutoring program to improve students' performance at the university. *Studies in Higher Education*, 45(11), 2190-2202. <https://doi.org/10.1080/03075079.2019.1597038>

- Arias, F.G. (2012). *El proyecto de Investigación: Introducción a la metodología científica*. Editorial Episteme.
- Arias, J.L. (2020). *Proyecto de tesis: Guía para la elaboración*. Editorial Arias Gonzales José Luis. <http://hdl.handle.net/20.500.12390/2236>
- Arias, J.L y Covinos, M. (2021). *Diseño y Metodología de la Investigación*. Enfoques consulting EIRL. <http://hdl.handle.net/20.500.12390/2260>
- Behar, D.S. (2008). *Metodología de la Investigación*. Editorial Shalom
- Béjar, L. H. (2018). La Tutoría como instrumento esencial para desarrollo personal, comunitario, social y el aprendizaje intelectual de los/as estudiantes de nivel superior, de manera integrada e integradora a la vida. *Universidad y Sociedad*, 10(1), 52-58. <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>
- Benavides, V., Flores, R. (2019). La importancia de las emociones para la neurodidáctica. *Rev. Estud. De Psicología UCR*, 14(1), 25-53. [https://www.researchgate.net/publication/345427348\\_La\\_importancia\\_de\\_las\\_emociones\\_para\\_la\\_neurodidactica](https://www.researchgate.net/publication/345427348_La_importancia_de_las_emociones_para_la_neurodidactica)
- Benavides, V.K, Palacios, A.J. y Zambrano, C.A. (2020). Relación entre el Burnout Académico y la Autoestima, en estudiantes de pregrado de Medicina. *Informes Psicológicos*, 20(1), 19-31 <http://.doi.org/10.18566/infpsic.v20n1a02>
- Bernal, C.A (2010). *Metodología de la Investigación: administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Pearson Educación.
- Blanco, L., Moreno, B., Boada, M., Rodríguez, R., & Garrosa, E. (2018). Emotional regulation and positive effect: The mediator effect of sense of coherence. *Revista Argentina De Clínica Psicológica*, Xxvii, 403. <https://doi.org/10.24205/03276716.2018.1079>
- Chica, B. V., Aldeco, A., Gallegos, R., y Ruiz Vargas, N. (2019). La tutoría universitaria: algunos puntos de reflexión. *Revista Salud Y Bienestar Social*, 3(1), 65-71. <https://www.revista.enfermeria.uady.mx/ojs/index.php/Salud/article/view/46>.
- Cáceres, K; Gallardo, Y; Lizarzaburu, D. A; Alata, Y. I; & Isla, S. D. (2020). The Tutorial Action in University Accounting Students. *International Journal of Early Childhood Special Education (INT-JECSE)*, 12(1), 478-487. [10.9756/INT-JECSE/V12I1.201028](https://doi.org/10.9756/INT-JECSE/V12I1.201028)

- Casanatán, R.A. (2018). La tutoría universitaria: una tarea pendiente. *Revista Científica Digital de Psicología*, 7(1), 13-24.  
<https://doi.org/10.18050/psiquemag.v7i1.169>
- Clerici, R. y Da Re, L. (2019). Evaluación de la eficacia de un programa de tutoría formativa. *Revista de Investigación Educativa*, 37(1), 39-56.  
<http://dx.doi.org/10.6018/rie.37.1.322331>
- Cornejo, M.M. (2018). Modelo socio afectivo para mejorar la madurez emocional sustentado en las teorías de la inteligencia emocional en los estudiantes universitarios. *Revista Tzhoecoén*, 10(3), 399-407. :  
<https://doi.org/10.26495/rtzh1810.327226>
- Crisostomo, J. A. *Influencia de la gestión del servicio de tutoría en el rendimiento académico de estudiantes de una universidad particular de Lima, 2018* [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional UCV.  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/27868>
- Cruz, G. (2017). Tutoría en Educación Superior: análisis desde diferentes corrientes psicológicas e implicaciones prácticas. *Revista de Investigación Educativa*, (25), 34-59.  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1870-53082017000200034&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-53082017000200034&lng=es&tlng=es)
- Cruzata, A., García, R. B., Velázquez, M., & Alhuay, J. (2018). Tutorship as a pedagogical strategy for the development of postgraduate research competencies. *Propósitos y Representaciones*, 6(2), 37.  
<https://doi.org/10.20511/pyr2018.v6n2.252>
- Curiel, L., Ojalvo, V., y Cortizas, Y. (2018). La educación socioafectiva en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Revista Cubana de Educación Superior*, 37(3), e5. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0257-43142018000300005&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142018000300005&lng=es&tlng=es).
- De Andrade, E. R., Rodrigues, I. L. A., Nogueira, L. M. V., & de Souza, D. F. (2018). Contribution of academic tutoring for the teaching-learning process in nursing undergraduate studies. *Revista Brasileira De Enfermagem*, 71, 1596-1603.  
<https://doi.org/10.1590/0034-7167-2017-0736>



- Delgado, M., Conde, S., y Boza, A. (2020). Perfiles y funciones del tutor universitario y sus efectos sobre las necesidades tutoriales del alumnado. *Revista Española de Pedagogía*, 78(275), 119-143.  
<https://doi.org/10.22550/REP78-1-2020-03>
- Di Vita, A., Daura, F., Montserrat, M.I. (2020). La tutoría entre Latinoamérica y Europa: el caso de la Universidad Austral (Argentina) y el de la Universidad de estudios de Palermo (Italia). *Revista Panamericana de Pedagogía*, (31), 149-166. <https://doi.org/10.21555/rpp.v0i31.2123>
- Espíritu, N. (2021). Felicidad, pensamiento existencial y rendimiento académico en universitarios de Lima. *Scientia*, 22(22), 209-226.  
<https://doi.org/10.31381/scientia.v22i22.3578>
- Fallas, V. M. (2021). La incorporación del aprendizaje social y emocional en nuestras aulas. *Revista internacional de Pedagogía e innovación educativa*, 2(1), 281-302. <https://doi.org/10.51660/ripie.v2i1.65>
- Florián, N. (2020). Inteligencia emocional y tutoría docente en practicantes pre profesionales de una universidad estatal limeña. *Revista De Investigación En Psicología*, 23(2), 99–112. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v23i2.19235>
- Garay, J. P. P., García, U. C., Calle, J. C. C., Duarez, M. F. G., Miranda, P. S. Y., Santana, S. S., & Fuster, D. (2021). Personal factors associated with satisfaction with tutoring in engineering students. *Turkish Journal of Computer and Mathematics Education*, 12(4), 1709-1717. Retrieved from <https://www.proquest.com/scholarly-journals/personal-factors-associated-with-satisfaction/docview/2623047660/se-2>
- García, B. (2018). Las habilidades socioemocionales, no cognitivas o “blandas”: aproximaciones a su evaluación. *Revista Digital Universitaria*, 19(6), 1-17.  
<http://doi.org/10.22201/codeic.16076079e.2018.v19n6.a5>
- González, K.A., y Galarza, E.M. (2019). *Modelo de Tutoría UNE*. Editora Páginas SAC.
- González, A., López, E., Expósito, E., & Moreno, E. (2021). The relationship of student academic motivation and perceived self-efficacy with academic performance in distance learning university students. *Revista Electrónica De Investigación y Evaluación Educativa*, 27(2)  
<https://doi.org/10.30827/relieve.v27i2.21909>

- Guerra, M.D., y Borrallo, A. (2018). Tutoría y rendimiento académico desde la perspectiva de estudiantes y profesores de Ciencias de la Salud. Una revisión sistémica. *Educación Médica*, 19(5), 301-308.  
<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>
- Hernández, R, Fernández, C y Baptista, M.C. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mc Graw Hill Education
- Hernández, R, Mendoza, C.P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Interamericana Editores.  
<http://repositorio.uasb.edu.bo/handle/54000/1292>
- Hernández, V., y Tobón, S. (2017). La tutoría socioformativa en la educación superior. *Docencia e Investigación*, 27, 33-58  
<http://hdl.handle.net/10578/19042>
- Huaire, E.J, Marquina, R.M, Horna, V.E, Llanos, K.N, Herrera, A.M, Rodríguez, J, Villamar, R.M (2022). *Tesis fácil: El arte de dominar el método científico*. Casa Editorial Analética.  
<https://www.researchgate.net/publication/358340212>
- Huerta, R., Suárez, L., Acevedo, Luna., Ramírez, M,H., M. E., Vela, C., & Ávila, G. (2022). The socio-emotional competencies of high school and college students in the national polytechnic institute. *Social Sciences*, 11(7), 278.  
<https://doi.org/10.3390/socsci11070278>
- Klug, M.A y Peralta, N.S. (2018). Tutorías universitarias. Percepciones de estudiantes y personal tutor sobre su uso y funcionamiento. *Revista Electrónica Educare*, 23(1), 1-23. <http://dx.doi.org/10.15359/ree.23-1.16>
- López, E. (2017). El concepto y las finalidades de la tutoría universitaria: una consulta a expertos. *REOP - Revista Española De Orientación Y Psicopedagogía*, 28(2), 61–78.  
<https://doi.org/10.5944/reop.vol.28.num.2.2017.20119>
- López, I., y González, P. (2018). La tutoría universitaria como espacio de relación personal. Un estudio de caso múltiple. *RIE: Revista de Investigación Educativa*, 36(2), 381–399. <https://doi.org/10.6018/rie.36.2.291161>
- López, E. (2017). El concepto y las finalidades de la tutoría universitaria: una consulta a expertos. *Revista Española De Orientación y*

- Psicopedagogía*, 28(2),61-78.<https://www.proquest.com/scholarly-urnals/el-concepto-y-las-finalidades-de-la-tutoría/docview/1956453998/se-2>
- López P y Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Universidad Autónoma de Barcelona. <http://ddd.uab.cat/record/129382>
- Ledesma, M. A. (2014). *Análisis de la teoría de Vygotsky para la reconstrucción de la inteligencia social*. Editorial universitaria católica de Cuenca.
- Maldonado, M. Á., García, A. G., Crespo, J. M. A., Alós, F. J., & Osella, E. M. M. (2022). Oral skills and anxiety: Training and efficacy in undergraduate students. *Revista Latina De Comunicación Social*, (80), 401-433. <https://doi.org/10.4185/RLCS-2022-1800>
- Maldonado, J., Albornoz, J., Vidal, C., & Tupac, M. (2021). Experiences and benefits of peer tutoring with students in chemistry subjects. *Turkish Journal of Computer and Mathematics Education*, 12(10), 3916-3922. <https://www.proquest.com/scholarly-journals/experiences-benefits-peer-tutoring-with-students/docview/2628338832/se-2>
- Maluenda, J., Infante, V., Galve, C., Flores, G., & Berríos, J. (2022). Early and dynamic socio-academic variables related to dropout intention: A predictive model made during the pandemic. *Sustainability*, 14(2), 831. <https://doi.org/10.3390/su14020831>
- Marqués, P., García, I., Benítez, J. A., Fulgueiras, I., Fernández, P., & Fernández, E. (2020). Networks and emotions in cooperative work: A quasi-experimental study in university nursing and computer engineering students. *Healthcare*, 8(3),1-15. <https://doi.org/10.3390/healthcare8030220>
- Martínez, P., Pérez, F. J., y González, N. (2019). ¿Qué necesita el alumnado de la tutoría universitaria? Validación de un instrumento de medida a través de un análisis multivariante. *EducacionXX1*, 22(1),189–213. <https://doi.org/10.5944/educXX1.21302>
- Martínez, P., Pérez, F. J., y Martínez, M. (2018). Aplicación de los modelos de gestión de calidad a la tutoría universitaria. *Revista Complutense De Educación*, 29(3), 633-649. <http://dx.doi.org/10.5209/RCED.53541>
- Méndez, R. D., Arellano, A., Ríos, N. J., y Carballo, B. (2022). Influencia de factores personales e institucionales en el rendimiento académico de universitarios

- mexicanos. *INNOVAResearchJournal*, 7(2), 16-39.  
<https://doi.org/10.33890/innova.v7.n2.2022.2063>
- Ministerio de Educación. (2012). *Plan del Sistema de Tutoría del Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo par Instituciones de Educación superior*. <http://www.pronabec.gob.pe/>
- Morales, F. M., Martí, M., Narváez, M.A., Giménez, J.M., Martínez, J.P & Caracuel, A. (2021). Psychometric properties of the affective dimension of the generic macro-competence assessment scale: Analysis using rasch model. *Sustainability*, 13(12), 6904. <https://doi.org/10.3390/su13126904>
- Moñeno, Ángel. J, y Barrera, F. U. (2021). Implementación y retos de la tutoría integral: Indicadores y percepción de estudiantes en tres universidades del norte de México. *Revista Latinoamericana De Estudios Educativos*, 51(3), 201-229. <https://doi.org/10.48102/rlee.2021.51.3.393>
- Moreno, M L y Quintero, Y. A. (2021). Relación entre la formación disciplinar y el ciclo profesional en el desarrollo de las habilidades blandas. *Formación Universitaria Vol. 14(3)*, 65-74. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062021000300065>
- Muñoz, C (2011). *Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis*. Pearson Educación.  
[http://biblioteca.unach.edu.ec/opac\\_css/index.php?lvl=notice\\_display&id=5103](http://biblioteca.unach.edu.ec/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=5103)
- Ñaupas, H, Valdivia, M.R, Palacios, J.J y Romero, H.E (2018). *Metodología de la Investigación Cuantitativa - Cualitativa y redacción de la tesis*. Ediciones de la U.
- Paredes, D., Olórtegui, R., Kaqui, M., & Camones, E. (2022). Programa de tutoría y consejería en el desempeño académico de estudiantes de una escuela profesional de educación. *SCIÉENDO*, 25(1), 41-47  
<https://doi.org/10.17268/sciendo.2022.005>
- Pantoja, A., Colmenero, M. J., y Molero, D. (2022). Aspectos condicionantes de la tutoría universitaria. Un estudio comparado. *RIE: Revista de Investigación Educativa*, 40(1), 33–49. <https://doi.org/10.6018/rie.373741>
- Pérez, F.J, Gonzáles, C, Gonzáles, N, Martínez, M. (2017). Tutoría en la Universidad: un estudio de caso en la Facultad de Educación de la

- Universidad de Murcia. *Educatio Siglo XXI*, 35(2), 91-110.  
<https://doi.org/10.6018/j/298531>
- Pérez, M; Fernández, H; Enríquez, C. B; López, G; Ortiz, I y Gómez, T.J. (2021). Estrés, ansiedad, depresión y apoyo familiar en universitarios mexicanos durante la pandemia de COVID-19. *Salud Uninorte*, 37(3), 553-568.  
<https://dx.doi.org/10.14482/sun.37.3.616.98>
- Pérez, M, J., Rodríguez, M., y Gonzáles, M.Y. (2020). Utilidad de la tutorías académicas en la universidad. Resultados agregados de un estudio multidimensional en diferentes ciencias. *Revista de Ciencias de la Comunicación e Información*, 25(1), 57-74.  
[http://doi.org/10.35742/rcci.2020.25\(1\).57-74](http://doi.org/10.35742/rcci.2020.25(1).57-74)
- Rodríguez, N. M., & Ossola, M. M. (2019). University tutoring and intercultural education: Debates and experiences. *Alteridad*, 14(2), 172-183.  
<https://doi.org/10.17163/alt.v14n2.2019.02>
- Ruiz, C. (2013). *Instrumentos y Técnicas de Investigación Educativa Un enfoque cuantitativo y cualitativo para la recolección y análisis de datos*. DANAGA Training and Consulting.
- Salvador, C.E, y Gonzáles, J. (2022). Labor tutorial docente y su relación con el proceso formativo de los estudiantes universitarios de la Universidad Nacional de San Martín. *Revista Ciencia y Tecnología*, 18(1), 59-70.  
<http://dx.doi.org/10.17268/rev.cyt.2022.01.04>
- Sánchez, G. (2021). *Tutoría académica y habilidades sociales en los alumnos de Enfermería de una universidad privada, Lima 2021*. [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional UCV.  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/68098>
- Sánchez, G., González, J., García, J., & Zamora, F. (2020). Analysis of learning motivation in industrial engineering teaching in university of extremadura . *Sustainability*, 12(12), 4987. <https://doi.org/10.3390/su12124987>
- Sánchez, H., Reyes, C., y Mejía, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. Universidad Ricardo Palma.  
<https://hdl.handle.net/20.500.14138/1480>
- Sánchez, P. P., Luna, H. E. y López, M. M. (2019). La tutoría en la educación superior y su integración en la actividad pedagógica del docente

universitario. *Revista Conrado*. 15(70), 300-305.

<http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>

- Sánchez, M., Martínez, A. (2022). *Evaluación y aprendizaje en educación universitaria: estrategias e instrumentos*. Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a distancia. <https://www.researchgate.net/publication/362482770> Evaluacion formativa y retroalimentacion del aprendizaje 2022
- Sánchez, T., Naranjo, D., Gilar, R., & Reina, J. (2021). Effects of socio-academic intervention on student performance in vulnerable groups. *Sustainability*, 13(14), 7673. <https://doi.org/10.3390/su13147673>
- Santos, Z. d. A., & Soares, A. B. (2018). Social skills, coping, resilience and problem-solving in psychology university students. *Liberabit*, 24(2), 265-276. <https://doi.org/10.24265/liberabit.2018.v24n2.07>
- Sithole, M. P., & Gumede, P. R. (2022). Sustaining a tutorship programme at a university of technology: A systems approach. *Perspectives in Education*, 40(3), 224-240. <https://doi.org/10.18820/2519593X/pie.v40.i3.15>
- Sokolova, N. L., & Sergeeva, M. G. (2021). The improvement of students' stress resistance with the help of the development of self-regulation during university studies. *Propósitos y Representaciones*, 9, 1-8. <https://www.proquest.com/scholarly-journals/improvement-students-stress-resistance-with-help/docview/2615894450/se-2>
- Souza, R. R., Faiad, C., & Rueda, F. J. M. (2021). Construction and validity evidence of a socioemotional skills scale for university students. *Avaliação Psicológica*, 20(4), 445-454. <https://doi.org/10.15689/ap.2021.2004.22005.06>
- Suárez, M.J., & Martín, J.D. (2021). The mediating effect of university teaching Staff's psychological well-being between emotional intelligence and burnout. *Psicología Educativa*, 27(2), 145-153. <https://doi.org/10.5093/psed2021a12>
- Torres, A.G., Guzmán, J.E., Vera, A., y Gutiérrez, A. (2018). Factores socioafectivos y su impacto en el desempeño de los estudiantes universitarios. *Praxis Investigativa ReDIE*, 10(19), 130-140.

- Torres, M. P. A., y Ponce, F. C. (2018). Valoración de la tutoría en el devenir de la formación universitaria. *Education in the Knowledge Society*, 19(3), 15-35. <http://dx.doi.org/10.14201/eks20181931535>
- Universidad de San Martín de Porres. (2018). *Sistema de tutoría del ICED*. [posgradoeducacion@usmp.pe](mailto:posgradoeducacion@usmp.pe)
- Urbieto, J. (2021). *Los ámbitos de la acción de la tutoría en la UNAM*. Secretaría general UNAM.
- Urbina, A.B & De la Calleja, J. (2018). Selection of Academic Tutors in Higher Education Using Decision Trees. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 29(1), 109-124. <http://hdl.handle.net/11162/191804>
- Valenzuela, L., Miño, M. (2021). Aprendizaje social y emocional: Un camino a construir en la Educación Superior. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(3), 2952-2963. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v5i3.499](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i3.499)
- Villegas, E. D. C., Vargas, Y., Paz, G., y Zermeño, M. E. (2019). Tutorías Entre Lo Ideal Y Lo Real: Reflexiones a Partir De La Práctica Docente. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 16(36), 1–12. <https://doi.org/10.31206/rmdo152019>
- Zubiaur, M. Á., & Agustín, J. E. (2021). University tutoring: face-to-face or virtual: a systematic review. *Espirales Revista Multidisciplinaria de Investigación*, 5(37), 15–31. <https://doi.org/10.31876/er.v5i37.790>

## **ANEXOS**



## Anexo 1:

### Matriz de consistencia

#### Título: Tutoría como modelo de aprendizaje y desarrollo socio-afectivo en estudiantes de Medicina de una universidad privada en Lima, 2022

<b>Problema</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Metodología</b>
<b>Problema general</b>	<b>Objetivo general</b>	<b>Hipótesis general</b>	
¿De qué manera se correlaciona la Tutoría como modelo de aprendizaje y el desarrollo socio-afectivo en estudiantes de Medicina de una Universidad Privada en Lima, 2022?	Determinar la correlación entre la Tutoría como modelo de aprendizaje y el desarrollo socio-afectivo en estudiantes de Medicina de una Universidad Privada en Lima, 2022.	Existe una correlación significativa entre la Tutoría como modelo de aprendizaje y el desarrollo socio-afectivo en estudiantes de Medicina de una Universidad Privada en Lima, 2022.	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Tipo de investigación: Básica</li><li>▪ Nivel de investigación: Correlacional</li><li>▪ Diseño y esquema de investigación: No experimental, corte transversal. Enfoque cuantitativo</li></ul>
<b>Problemas específicos</b>	<b>Objetivos específicos</b>	<b>Hipótesis específicas</b>	
¿De qué manera se correlaciona el componente personal y el desarrollo socio-afectivo en estudiantes de Medicina de una Universidad Privada en Lima, 2022?	Determinar la correlación entre el componente personal y el desarrollo socio-afectivo en estudiantes de Medicina de una Universidad Privada en Lima, 2022.	Existe una correlación significativa entre el componente personal y el desarrollo socio-afectivo en estudiantes de Medicina de una Universidad Privada en Lima, 2022.	Variable 1: Tutoría universitaria Variable 2: Desarrollo socio-afectivo
¿De qué manera se correlaciona el componente académico y el desarrollo socio-afectivo en estudiantes de Medicina de una Universidad Privada en Lima, 2022?	Determinar la correlación entre el componente académico y el desarrollo socio-afectivo en estudiantes de Medicina de una Universidad Privada en Lima, 2022.	Existe una correlación significativa entre el componente académico y el desarrollo socio-afectivo en estudiantes de Medicina de una Universidad Privada en Lima, 2022.	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Población: 140 estudiantes de Medicina</li><li>▪ Muestra: 104 estudiantes de Medicina</li><li>▪ Técnica: Encuesta</li><li>▪ Instrumento: Cuestionario tipo Likert</li><li>▪ 26 Items para tutoría universitaria</li></ul>
¿De qué manera se correlaciona el componente profesional y el desarrollo socio-afectivo en estudiantes de Medicina de una Universidad Privada en Lima, 2022?	Determinar la correlación entre el componente profesional y el desarrollo socio-afectivo en estudiantes de Medicina de una Universidad Privada en Lima, 2022.	Existe una correlación significativa entre el componente profesional y el desarrollo socio-afectivo en estudiantes de Medicina de Medicina de una Universidad Privada en Lima, 2022.	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ 26 Items para desarrollo socio-afectivo</li></ul>

**Anexo 2:**

*Matriz de operacionalización de la variable tutoría universitaria*

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala medición
Tutoría Universitaria	<p>La Tutoría universitaria es una acción docente con sentido de orientación y que tiene componentes psicológicos y pedagógicos, que es llevada por docentes-tutores que tienen el objetivo de participar en la formación integral del alumno y que potencia su desarrollo no solo como persona sino como estudiante con proyección profesional y social, en donde el tutor es considerado un elemento funcional en el proceso educativo y que tiene funciones como ayuda, defensa, preocupación, resolución de problemas, representación o mediación, etc.</p>	<p>La variable será medida mediante una escala de 26 ítems (9 para la dimensión personal, 9 para la dimensión académica, 8 para la dimensión profesional). Se puntuará del 1 al 5 en el rango de Muy en desacuerdo, En desacuerdo, Ni si, ni no, De acuerdo, Muy de acuerdo.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Personal</li> <li>2. Académico</li> <li>3. Profesional</li> </ol>	<p>Conservación de la salud física y psicológica- fortalecimiento de capacidades- fortalecimiento de habilidades sociales- gestión de las emociones- recreación. Autoaprendizaje-hábitos de estudio-técnicas de estudio-itinerarios de aprendizaje-resolución de exámenes-interés por la investigación-sentido crítico del conocimiento-plan de estudio.</p> <p>Práctica preprofesional- inserción laboral- adquisición y desarrollo de competencias-itinerarios profesionales-clase modelo de atención- desarrollo profesional.</p>	<p>Item1, Item2, Item3, Item4, Item5, Item 6, Item7, Item8, Item9, Item10, Item11, Item12, Item13, Item14, Item15, Item16, Item17, Item18,</p> <p>Item19, Item20, Item21, Item22, Item23, Item24, Item25, Item26</p>	Ordinal

*Matriz de operacionalización de la variable desarrollo socio-afectivo*

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala medición
Desarrollo socio-afectivo	El desarrollo socio-afectivo según Sánchez y Martínez (2022) abarca diversas características individuales como motivación, preferencias, rasgos de la personalidad, valores; las habilidades socio-afectivas son un subconjunto de los atributos, habilidades y características necesarias para lograr el éxito personal y el adecuado comportamiento social, abarcando estados internos, disposiciones conductuales, gestión de tareas, orientaciones, control de la conducta, además de los sentimientos.	La variable será mediada mediante una escala de 26 ítems (5 para la dimensión autogestión, 7 para la dimensión interacción social, 5 para la dimensión amistad, 5 para la dimensión regulación de las emociones negativas, 4 para la dimensión mentalidad abierta) Se puntuará del 1 al 5 en el rango de muy en desacuerdo, en desacuerdo, Ni si, ni no, De acuerdo, Muy de acuerdo.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Autogestión</li> <li>2. Interacción social</li> <li>3. Amistad</li> <li>4. Regulación de las emociones negativas</li> <li>5. Mentalidad abierta</li> </ol>	<p>Determinación-organización-Motivación-competencia Atención-persistencia-responsabilidad-iniciativa social-assertividad-entusiasmo-comunicación Compasión-respeto-confianza-solidaridad-assertividad</p> <p>Modulación del estrés-autoconfianza-tolerancia a la frustración-optimismo-afrontamiento Curiosidad intelectual-creatividad-imaginación e interés artístico-tolerancia</p>	<p>Item1, Item2, Item3, Item4, Item5, Item 6, Item7, Item8, Item9, Item10, Item11, Item12,</p> <p>Item13, Item14, Item15, Item16, Item17, Item18, Item19, Item20, Item21, Item22, Item23, Item24, Item25, Item26</p>	Ordinal

**Anexo 3:***Instrumento/s de recolección de datos***ENCUESTA DE TUTORIA UNIVERSITARIA**

Estimado estudiante a continuación, te presentamos la siguiente encuesta para que respondas con sinceridad.

Indicaciones: Lee cada proposición y selecciona la que te represente considerando la siguiente escala: Muy de acuerdo (5) De acuerdo (4) Ni si, ni no (3) En desacuerdo (2) Muy en desacuerdo (1)

N°	ÍTEMS	ESCALA				
		5	4	3	2	1
1	Considera que una previa evaluación física y psicológica mejoraría su aprendizaje					
2	Considera que las acciones tutoriales fortalecerían su capacidad de liderazgo influyendo en la relación con sus pares mejorando su formación					
3	Considera que la acción tutorial incentiva su capacidad creativa influyendo en su aprendizaje					
4	Considera que recibe acciones tutoriales que estimulan sus potencialidades académicas					
5	Considera que recibe tutoría personalizada que estimulan su autoestima					
6	Considera que la acción tutorial estimula su confianza a nivel individual					
7	Considera que la acción tutorial fortalece su autocontrol frente a opiniones contrarias en el aula de clase					
8	Considera que el apoyo tutorial le permite canalizar positivamente emociones como la ira, temor, vergüenza, tristeza para que no influyan negativamente en su aprendizaje					
9	Considera que la universidad propone desarrollar actividades deportivas y artísticas como parte de la acción tutorial					
10	Considera que la acción tutorial incentiva su autonomía académica mejorando su rendimiento					
11	Considera que la tutoría incentiva su motivación mejorando su desempeño académico					
12	Considera que a través de la acción tutorial se le enseña el uso de técnicas de estudio como: Mnemotécnica, resumen, esquemas, organizadores gráficos, etc.					
13	Considera que la tutoría le enseña a canalizar y planificar su aprendizaje en función a sus intereses y necesidades					
14	Considera que la acción tutorial le enseña técnicas para poder resolver con eficiencia un examen					

15	Considera que la tutoría estimula el interés por la investigación científica					
16	Considera que la tutoría le ayuda a fortalecer su análisis crítico durante el desarrollo de actividades académicas					
17	Considera que la tutoría le facilita las estrategias necesarias para afrontar con éxito la resolución de problemas clínicos					
18	Considera que el plan de estudio aborda la tutoría acorde a la necesidad estudiantil					
19	Realiza simulaciones vivenciales empleando la realidad virtual y aumentada utilizando las competencias académicas adquiridas					
20	Realiza demostraciones mediante sesiones de aprendizaje a través de gabinetes, talleres, etc.					
21	Realiza prácticas comunitarias en el contexto de ayuda social					
22	Considera que la tutoría le ayuda a mejorar la adquisición de competencias en su desarrollo profesional					
23	Considera que la acción tutorial le ayuda a orientar sus habilidades académicas adaptándolo al contexto social actual					
24	Considera que la tutoría incentiva la realización de clases modelos de atención médico-paciente (simulación)					
25	Considera que la tutoría le ayuda encontrar información sobre su desarrollo y perfil profesional					
26	Considera que la acción tutorial le explica la realidad nacional y extranjera de su contexto profesional					

## ENCUESTA DE DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO

Estimado estudiante a continuación, te presentamos la siguiente encuesta para que respondas con sinceridad.

Indicaciones: Lee cada proposición y selecciona la que te represente considerando la siguiente escala: Muy de acuerdo (5) De acuerdo (4) Ni si, ni no (3) En desacuerdo (2) Muy en desacuerdo (1)

N°	ÍTEMS	ESCALA				
		5	4	3	2	1
1	Establece metas en la realización de un proyecto o trabajo académico					
2	Se organiza y ejecuta planes para alcanzar sus objetivos académicos					
3	Planifica y establece itinerarios durante su aprendizaje					
4	Cumple con entusiasmo sus labores académicas					
5	Utiliza sus capacidades académicas durante la discusión de casos clínicos					
6	Se concentra y no se distrae durante la realización de una actividad académica					
7	Alcanza sus metas académicas superando obstáculos					
8	Gestiona su tiempo y asume sus compromisos académicos					
9	Establece nuevas amistades y mantiene sus relaciones amicales disfrutando el contacto social en el grupo de estudio					
10	Expresa sus opiniones, sentimientos y necesidades pudiendo ejercer influencia social durante un trabajo corporativo					
11	Realiza sus tareas académicas con emoción y energía, teniendo una actitud positiva					
12	Se comunica con facilidad y escucha las opiniones durante un trabajo corporativo					
13	Colabora y apoya a sus compañeros en la realización de actividades académicas					
14	Trata con cortesía y respeto frente opiniones contrarias en un debate académico					
15	Inspira confianza a sus compañeros durante un trabajo colaborativo					
16	Es solidario con sus compañeros en la realización de una tarea grupal					
17	Expresa sus emociones y opiniones sin transgredir a sus compañeros de clase					
18	Considera importante su inteligencia emocional frente al estrés y ansiedad ante la carga académica					

19	Se siente satisfecho consigo mismo, manteniendo sus expectativas para lograr objetivos académicos					
20	Mantiene la ecuanimidad ante frustraciones en su rendimiento académico					
21	Se siente optimista en alcanzar sus competencias académicas					
22	Regula sus emociones negativas para que no influyan en su aprendizaje académico					
23	Muestra interés por el aprendizaje y la exploración intelectual					
24	Genera actividades novedosas a través de la experimentación ayudando a su aprendizaje					
25	Aprecia y disfruta el arte expresado en la escritura, música, artes visuales etc., influyendo de manera positiva en su aprendizaje académico					
26	Considera importante las opiniones contrarias durante un trabajo grupal					

#### Anexo 4:

#### Certificado de validez del instrumento



### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE TUTORÍA UNIVERSITARIA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSION 1: PERSONAL</b>								
1	Considera que una previa evaluación física y psicológica mejoraría su aprendizaje.	✓		✓		✓		
2	Considera que las acciones tutoriales fortalecerían su capacidad de liderazgo influyendo en la relación con sus pares mejorando su formación	✓		✓		✓		
3	Considera que la acción tutorial incentiva su capacidad creativa influyendo en su aprendizaje	✓		✓		✓		
4	Considera que recibe acciones tutoriales que estimulan sus potencialidades académicas.	✓		✓		✓		
5	Considera que recibe tutoría personalizada que estimulando su autoestima.	✓		✓		✓		
6	Considera que la acción tutorial estimula su confianza a nivel individual y grupal para el desarrollo de tareas compartidas.	✓		✓		✓		
7	Considera que la acción tutorial fortalece su autocontrol frente a opiniones contrarias en el aula de clase.	✓		✓		✓		
8	Considera que el apoyo tutorial le permite canalizar positivamente emociones como la ira, temor, vergüenza, tristeza para que no influyan negativamente en su aprendizaje	✓		✓		✓		
9	Considera que la universidad propone desarrollar actividades deportivas y artísticas como parte de la acción tutorial.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSION 2: ACADÉMICO</b>								
10	Considera que la acción tutorial incentiva su autonomía académica mejorando su rendimiento.	✓		✓		✓		
11	Considera que la tutoría incentiva su motivación mejorando su desempeño académico	✓		✓		✓		
12	Considera que a través de la acción tutorial se le enseña el uso de técnicas de estudio como: Mnemotécnica, resumen, esquemas, organizadores gráficos, etc.	✓		✓		✓		
13	Considera que la tutoría le enseña a canalizar y planificar su aprendizaje en función a sus intereses y necesidades	✓		✓		✓		
14	Considera que la acción tutorial le enseña técnicas para poder resolver con eficacia un examen.	✓		✓		✓		
15	Considera que a través de la tutoría se puede estimular el interés por la investigación científica.	✓		✓		✓		
16	Considera que la tutoría le ayuda a fortalecer su análisis crítico durante el desarrollo de actividades académicas.	✓		✓		✓		
17	Considera que la tutoría le facilita las estrategias necesarias para afrontar con éxito la resolución de problemas clínicos.	✓		✓		✓		
18	Considera que el plan de estudio aborda la tutoría acorde a la necesidad estudiantil.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSION 3: PROFESIONAL</b>								
19	Realiza simulaciones vivenciales empleando la realidad virtual y aumentada utilizando las competencias académicas adquiridas.	✓		✓		✓		
20	Realiza demostraciones mediante sesiones de aprendizaje a través de gabinetes, talleres, etc.	✓		✓		✓		



21	Realiza prácticas comunitarias en el contexto de ayuda social.	✓		✓		✓	
22	Considera que la tutoría le ayuda a mejorar la adquisición de competencias en su desarrollo profesional.	✓		✓		✓	
23	Considera que la acción tutorial le ayuda a orientar sus habilidades académicas adaptándolo al contexto social actual.	✓		✓		✓	
24	Considera que la tutoría incentiva la realización de clases modelos de atención médico-paciente (simulación).	✓		✓		✓	
25	Considera que la tutoría lo guía para encontrar información sobre su desarrollo y perfil profesional.	✓		✓		✓	
26	Considera que la acción tutorial le explica la realidad nacional y extranjera de su contexto profesional.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **SI HAY SUFICIENCIA**

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable [  ]      Aplicable después de corregir [  ]      No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador. **Mg. Rosas León, Eduardo Angel**      DNI: **22509085**

Especialidad del validador: **Mg. en Docencia y Gestión Educativa**

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

25 de Octubre del 2022




Mg. EDUARDO ANGEL ROSAS LEÓN  
SUBDIRECTOR - NIVEL PRIMARIA  
I. E. 20857 - SANTA CRUZ

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DIMENSIÓN SOCIO-AFECTIVA**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSION 1: AUTOGESTION</b>								
1	Establece metas en la realización de un proyecto o trabajo académico	✓		✓		✓		
2	Se organiza y ejecuta planes para alcanzar sus objetivos académicos	✓		✓		✓		
3	Planifica y establece itinerarios durante su aprendizaje	✓		✓		✓		
4	Cumple con entusiasmo sus labores académicas	✓		✓		✓		
5	Utiliza sus capacidades académicas durante la discusión de casos clínicos	✓		✓		✓		
<b>DIMENSION 2: INTERACCION SOCIAL</b>								
6	Se concentra y no se distrae durante la realización de una actividad académica	✓		✓		✓		
7	Alcanza sus metas académicas superando obstáculos	✓		✓		✓		
8	Gestiona su tiempo y asume sus compromisos académicos	✓		✓		✓		
9	Establece nuevas amistades y mantiene sus relaciones amicales disfrutando el contacto social en el grupo de estudio.	✓		✓		✓		
10	Expresa sus opiniones, sentimientos y necesidades pudiendo ejercer influencia social durante un trabajo corporativo	✓		✓		✓		
11	Realiza sus tareas académicas con emoción y energía, teniendo una actitud positiva	✓		✓		✓		
12	Se comunica con facilidad y escucha las opiniones durante un trabajo corporativo	✓		✓		✓		
<b>DIMENSION 3: AMISTAD</b>								
13	Colabora y apoya a sus compañeros en la realización de actividades académicas	✓		✓		✓		
14	Trata con cortesía y respeto frente opiniones contrarias en un debate académico	✓		✓		✓		
15	Inspira confianza a sus compañeros durante un trabajo colaborativo	✓		✓		✓		
16	Es solidario con sus compañeros en la realización de una tarea grupal	✓		✓		✓		
17	Expresa sus emociones y opiniones sin transgredir a sus compañeros de clase	✓		✓		✓		
<b>DIMENSION 4: REGULACIÓN DE LAS EMOCIONES NEGATIVAS</b>								
18	Considera importante su inteligencia emocional frente al estrés y ansiedad ante la carga académica	✓		✓		✓		
19	Se siente satisfecho consigo mismo, manteniendo sus expectativas para lograr objetivos académicos	✓		✓		✓		
20	Mantiene la ecuanimidad ante frustraciones en su rendimiento académico	✓		✓		✓		
21	Se siente optimista en alcanzar sus competencias académicas	✓		✓		✓		
22	Regula sus emociones negativas para que no influyan en su aprendizaje académico	✓		✓		✓		

DIMENSIÓN 5: MENTALIDAD ABIERTA		SI	NO	SI	NO	SI	NO
23	Muestra interés por el aprendizaje y la exploración intelectual	√		√		√	
24	Genera actividades novedosas a través de la experimentación ayudando a su aprendizaje	√		√		√	
25	Aprecia y disfruta el arte expresado en la escritura, música, artes visuales etc., influyendo de manera positiva en su aprendizaje académico	√		√		√	
26	Considera importante las opiniones contrarias durante un trabajo grupal	√		√		√	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **SI HAY SUFICIENCIA**

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [ **X** ]        Aplicable después de corregir [   ]        No aplicable [   ]

Apellidos y nombres del juez validador. **Mg. Rosas León, Eduardo Angel**        DNI: **22509085**

Especialidad del validador: **Mg. en Docencia y Gestión Educativa**

- <sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**25 de Octubre del 2022**



Mg. EDUARDO ANGEL ROSAS LEÓN  
SUBDIRECTOR - NIVEL PRIMARIA  
I. E. 20857 - SANTA CRUZ

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DIMENSIÓN SOCIO-AFECTIVA**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSION 1: AUTOGESTIÓN</b>								
1	Establece metas en la realización de un proyecto o trabajo académico	X		X		X		
2	Se organiza y ejecuta planes para alcanzar sus objetivos académicos	X		X		X		
3	Planifica y establece itinerarios durante su aprendizaje	X		X		X		
4	Cumple con entusiasmo sus labores académicas	X		X		X		
5	Utiliza sus capacidades académicas durante la discusión de casos clínicos	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: INTERACCION SOCIAL</b>								
6	Se concentra y no se distrae durante la realización de una actividad académica	X		X		X		
7	Alcanza sus metas académicas superando obstáculos	X		X		X		
8	Gestiona su tiempo y asume sus compromisos académicos	X		X		X		
9	Establece nuevas amistades y mantiene sus relaciones amicales disfrutando el contacto social en el grupo de estudio.	X		X		X		
10	Expresa sus opiniones, sentimientos y necesidades pudiendo ejercer influencia social durante un trabajo corporativo	X		X		X		
11	Realiza sus tareas académicas con emoción y energía, teniendo una actitud positiva	X		X		X		
12	Se comunica con facilidad y escucha las opiniones durante un trabajo corporativo	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3: AMISTAD</b>								
13	Colabora y apoya a sus compañeros en la realización de actividades académicas	X		X		X		
14	Trata con cortesía y respeto frente opiniones contrarias en un debate académico	X		X		X		
15	Inspira confianza a sus compañeros durante un trabajo colaborativo	X		X		X		
16	Es solidario con sus compañeros en la realización de una tarea grupal	X		X		X		
17	Expresa sus emociones y opiniones sin transgredir a sus compañeros de clase	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 4: REGULACION DE LAS EMOCIONES NEGATIVAS</b>								
18	Considera importante su inteligencia emocional frente al estrés y ansiedad ante la carga académica	X		X		X		
19	Se siente satisfecho consigo mismo, manteniendo sus expectativas para lograr objetivos académicos	X		X		X		
20	Mantiene la ecuanimidad ante frustraciones en su rendimiento académico	X		X		X		
21	Se siente optimista en alcanzar sus competencias académicas	X		X		X		
22	Regula sus emociones negativas para que no influyan en su aprendizaje académico	X		X		X		

	DIMENSIÓN 5: MENTALIDAD ABIERTA	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
23	Muestra interés por el aprendizaje y la exploración intelectual	X		X		X		
24	Genera actividades novedosas a través de la experimentación ayudando a su aprendizaje	X		X		X		
25	Aprueba y disfruta el arte expresado en la escritura, música, artes visuales etc., influyendo de manera positiva en su aprendizaje académico	X		X		X		
26	Considera importante las opiniones contrarias durante un trabajo grupal	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia: SI HAY SUFICIENCIA.

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [X]   No aplicable [ \_ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Lidia Elizabeth Solis Espinoza

DNI N° 15842744

Especialidad del validador. Magister en Educación

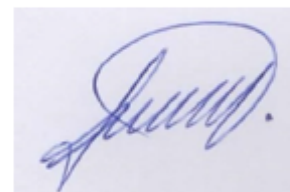
24 de Octubre del 2022.

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



CPE: 080077

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE TUTORÍA UNIVERSITARIA**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: PERSONAL</b>								
1	Considera que una previa evaluación física y psicológica mejoraría su aprendizaje.	X		X		X		
2	Considera que las acciones tutoriales fortalecerían su capacidad de liderazgo influyendo en la relación con sus pares mejorando su formación	X		X		X		
3	Considera que la acción tutorial incentiva su capacidad creativa influyendo en su aprendizaje	X		X		X		
4	Considera que recibe acciones tutoriales que estimulan sus potencialidades académicas.	X		X		X		
5	Considera que recibe tutoría personalizada que estimulando su autoestima.	X		X		X		
6	Considera que la acción tutorial estimula su confianza a nivel individual y grupal para el desarrollo de tareas compartidas.	X		X		X		
7	Considera que la acción tutorial fortalece su autocontrol frente a opiniones contrarias en el aula de clase.	X		X		X		
8	Considera que el apoyo tutorial le permite canalizar positivamente emociones como la ira, temor, vergüenza, tristeza para que no influyan negativamente en su aprendizaje	X		X		X		
9	Considera que la universidad propone desarrollar actividades deportivas y artísticas como parte de la acción tutorial.	X		X		X		
<b>DIMENSION 2: ACADEMICO</b>								
10	Considera que la acción tutorial incentiva su autonomía académica mejorando su rendimiento.	X	NO	X	NO	X	NO	
11	Considera que la tutoría incentiva su motivación mejorando su desempeño académico	X		X		X		
12	Considera que a través de la acción tutorial se le enseña el uso de técnicas de estudio como: Mnemotécnica, resumen, esquemas, organizadores gráficos, etc.	X		X		X		
13	Considera que la tutoría le enseña a canalizar y planificar su aprendizaje en función a sus intereses y necesidades	X		X		X		
14	Considera que la acción tutorial le enseña técnicas para poder resolver con eficacia un examen.	X		X		X		
15	Considera que a través de la tutoría se puede estimular el interés por la investigación científica.	X		X		X		
16	Considera que la tutoría le ayuda a fortalecer su análisis crítico durante el desarrollo de actividades académicas.	X		X		X		
17	Considera que la tutoría le facilita las estrategias necesarias para afrontar con éxito la resolución de problemas clínicos.	X		X		X		
18	Considera que el plan de estudio aborda la tutoría acorde a la necesidad estudiantil.	X		X		X		
<b>DIMENSION 3: PROFESIONAL</b>								
19	Realiza simulaciones vivenciales empleando la realidad virtual y aumentada utilizando las competencias académicas adquiridas.	X		X		X		
20	Realiza demostraciones mediante sesiones de aprendizaje a través de gabinetes, talleres, etc.	X		X		X		

21	Realiza prácticas comunitarias en el contexto de ayuda social.	X		X		X	
22	Considera que la tutoría le ayuda a mejorar la adquisición de competencias en su desarrollo profesional.	X		X		X	
23	Considera que la acción tutorial le ayuda a orientar sus habilidades académicas adaptándolo al contexto social actual.	X		X		X	
24	Considera que la tutoría incentiva la realización de clases modelos de atención médico-paciente (simulación).	X		X		X	
25	Considera que la tutoría lo guía para encontrar información sobre su desarrollo y perfil profesional.	X		X		X	
26	Considera que la acción tutorial le explica la realidad nacional y extranjera de su contexto profesional.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia: **SI HAY SUFICIENCIA.**

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [**X**]   No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador. **Mg. Lidia Elizabeth Solis Espinoza**

**DNI N° 15842744**

Especialidad del validador. **Magister en Educación**

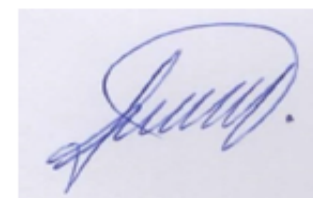
**24 de Octubre del 2022.**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



**CPPe: 080077**



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DIMENSIÓN SOCIO-AFECTIVA**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>DIMENSIÓN 1: AUTOGESTIÓN</b>								
1	Establece metas en la realización de un proyecto o trabajo académico	X		X		X		
2	Se organiza y ejecuta planes para alcanzar sus objetivos académicos	X		X		X		
3	Planifica y establece itinerarios durante su aprendizaje	X		X		X		
4	Cumple con entusiasmo sus labores académicas	X		X		X		
5	Utiliza sus capacidades académicas durante la discusión de casos clínicos	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: INTERACCION SOCIAL</b>								
6	Se concentra y no se distrae durante la realización de una actividad académica	X		X		X		
7	Alcanza sus metas académicas superando obstáculos	X		X		X		
8	Gestiona su tiempo y asume sus compromisos académicos	X		X		X		
9	Establece nuevas amistades y mantiene sus relaciones amicales disfrutando el contacto social en el grupo de estudio.	X		X		X		
10	Expresa sus opiniones, sentimientos y necesidades pudiendo ejercer influencia social durante un trabajo corporativo	X		X		X		
11	Realiza sus tareas académicas con emoción y energía, teniendo una actitud positiva	X		X		X		
12	Se comunica con facilidad y escucha las opiniones durante un trabajo corporativo	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3: AMISTAD</b>								
13	Colabora y apoya a sus compañeros en la realización de actividades académicas	X		X		X		
14	Trata con cortesía y respeto frente opiniones contrarias en un debate académico	X		X		X		
15	Inspira confianza a sus compañeros durante un trabajo colaborativo	X		X		X		
16	Es solidario con sus compañeros en la realización de una tarea grupal	X		X		X		
17	Expresa sus emociones y opiniones sin transgredir a sus compañeros de clase	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 4: REGULACIÓN DE LAS EMOCIONES NEGATIVAS</b>								
18	Considera importante su inteligencia emocional frente al estrés y ansiedad ante la carga académica	X		X		X		
19	Se siente satisfecho consigo mismo, manteniendo sus expectativas para lograr objetivos académicos	X		X		X		
20	Mantiene la ecuanimidad ante frustraciones en su rendimiento académico	X		X		X		
21	Se siente optimista en alcanzar sus competencias académicas	X		X		X		
22	Regula sus emociones negativas para que no influyan en su aprendizaje académico	X		X		X		



	DIMENSIÓN 5: MENTALIDAD ABIERTA	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
23	Muestra interés por el aprendizaje y la exploración intelectual	X		X		X		
24	Genera actividades novedosas a través de la experimentación ayudando a su aprendizaje	X		X		X		
25	Aprueba y disfruta el arte expresado en la escritura, música, artes visuales etc., influyendo de manera positiva en su aprendizaje académico	X		X		X		
26	Considera importante las opiniones contrarias durante un trabajo grupal	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia: SI HAY SUFICIENCIA.**

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [X]**   **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Wilver Florimandi Tapia**

**Especialidad del validador. Magister en Educación**

**28 de Octubre del 2022.**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



MG. WILVER FLORIMANDO TAPIA  
Firma del experto

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE TUTORÍA UNIVERSITARIA**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: PERSONAL</b>								
1	Considera que una previa evaluación física y psicológica mejoraría su aprendizaje.	X		X		X		
2	Considera que las acciones tutoriales fortalecerían su capacidad de liderazgo influyendo en la relación con sus pares mejorando su formación	X		X		X		
3	Considera que la acción tutorial incentiva su capacidad creativa influyendo en su aprendizaje	X		X		X		
4	Considera que recibe acciones tutoriales que estimulan sus potencialidades académicas.	X		X		X		
5	Considera que recibe tutoría personalizada que estimulando su autoestima.	X		X		X		
6	Considera que la acción tutorial estimula su confianza a nivel individual y grupal para el desarrollo de tareas compartidas.	X		X		X		
7	Considera que la acción tutorial fortalece su autocontrol frente a opiniones contrarias en el aula de clase.	X		X		X		
8	Considera que el apoyo tutorial le permite canalizar positivamente emociones como la ira, temor, vergüenza, tristeza para que no influyan negativamente en su aprendizaje	X		X		X		
9	Considera que la universidad propone desarrollar actividades deportivas y artísticas como parte de la acción tutorial.	X		X		X		
<b>DIMENSION 2: ACADÉMICO</b>								
10	Considera que la acción tutorial incentiva su autonomía académica mejorando su rendimiento.	X		X		X		
11	Considera que la tutoría incentiva su motivación mejorando su desempeño académico	X		X		X		
12	Considera que a través de la acción tutorial se le enseña el uso de técnicas de estudio como: Mnemotécnica, resumen, esquemas, organizadores gráficos, etc.	X		X		X		
13	Considera que la tutoría le enseña a canalizar y planificar su aprendizaje en función a sus intereses y necesidades	X		X		X		
14	Considera que la acción tutorial le enseña técnicas para poder resolver con eficacia un examen.	X		X		X		
15	Considera que a través de la tutoría se puede estimular el interés por la investigación científica.	X		X		X		
16	Considera que la tutoría le ayuda a fortalecer su análisis crítico durante el desarrollo de actividades académicas.	X		X		X		
17	Considera que la tutoría le facilita las estrategias necesarias para afrontar con éxito la resolución de problemas clínicos.	X		X		X		
18	Considera que el plan de estudio aborda la tutoría acorde a la necesidad estudiantil.	X		X		X		
<b>DIMENSION 3: PROFESIONAL</b>								
19	Realiza simulaciones vivenciales empleando la realidad virtual y aumentada utilizando las competencias académicas adquiridas.	X		X		X		
20	Realiza demostraciones mediante sesiones de aprendizaje a través de gabinetes, talleres, etc.	X		X		X		

21	Realiza prácticas comunitarias en el contexto de ayuda social.	X		X		X	
22	Considera que la tutoría le ayuda a mejorar la adquisición de competencias en su desarrollo profesional.	X		X		X	
23	Considera que la acción tutorial le ayuda a orientar sus habilidades académicas adaptándolo al contexto social actual.	X		X		X	
24	Considera que la tutoría incentiva la realización de clases modelos de atención médico-paciente (simulación).	X		X		X	
25	Considera que la tutoría lo guía para encontrar información sobre su desarrollo y perfil profesional.	X		X		X	
26	Considera que la acción tutorial le explica la realidad nacional y extranjera de su contexto profesional.	X		X		X	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia: SI HAY SUFICIENCIA.**

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [X] No aplicable [ \_ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Wilver Florimandi Tapia**

**Especialidad del validador. Magister en Educación**

**28 de Octubre del 2022.**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



-----  
Mg. WILVER FLORIMANDO TAPIA  
DNI N° 20051822

## Anexo 5:

### *Estadístico de confiabilidad variable tutoría universitaria*

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,796	26

#### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
item1	101,27	50,781	,561	,781
item2	101,53	49,410	,306	,792
item3	101,40	51,829	,341	,789
item4	101,93	47,210	,660	,770
item5	102,53	49,838	,276	,795
item6	101,60	47,829	,696	,771
item7	101,67	47,952	,741	,770
item8	101,73	47,352	,470	,780
item9	102,07	58,495	-,290	,828
item10	101,73	49,352	,531	,779
item11	101,60	54,829	,008	,800
item12	101,60	54,971	-,062	,817
item13	101,27	50,781	,561	,781
item14	101,27	50,781	,561	,781
item15	101,47	53,838	,115	,797
item16	101,53	55,410	-,076	,803
item17	101,67	51,667	,319	,789
item18	102,13	54,410	,029	,802
item19	101,80	50,743	,359	,787
item20	102,27	53,067	,111	,801
item21	101,27	50,781	,561	,781
item22	101,27	50,781	,561	,781
item23	101,27	50,781	,561	,781
item24	101,27	50,781	,561	,781
item25	101,27	50,781	,561	,781
item26	101,27	50,781	,561	,781

*Estadístico de confiabilidad variable desarrollo socio-afectivo*

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,876	26

**Estadísticas de total de elemento**

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
item1	101,00	74,714	,469	,871
item2	100,93	71,210	,677	,865
item3	101,27	72,638	,421	,871
item4	101,47	76,981	,078	,881
item5	101,07	77,067	,193	,876
item6	101,87	75,695	,115	,884
item7	101,07	70,781	,800	,863
item8	101,20	73,029	,518	,869
item9	101,40	73,971	,194	,882
item10	101,13	66,267	,652	,864
item11	101,33	66,524	,714	,861
item12	101,07	70,495	,677	,865
item13	101,13	72,124	,712	,866
item14	100,93	76,210	,257	,875
item15	101,13	74,410	,676	,869
item16	101,20	73,457	,634	,868
item17	101,13	72,267	,695	,866
item18	100,93	79,352	-,110	,882
item19	101,33	77,095	,064	,882
item20	101,33	72,381	,585	,868
item21	101,07	72,781	,805	,866
item22	101,53	69,981	,533	,868
item23	101,13	72,695	,645	,867
item24	101,33	76,095	,292	,874
item25	101,53	65,267	,684	,862
item26	101,13	76,267	,233	,875

## Anexo 6:

### *Cálculo del tamaño de la muestra*

Contando con una población de 140 estudiantes de Medicina de una Universidad Privada en Lima, se calcula la muestra a estudiar con un 95% de nivel de confianza y una significancia del 0.05%.

$$n = \frac{N \cdot Z^2(p \cdot q)}{(N - 1)E^2 + Z^2(p \cdot q)}$$

Dónde:

N : Población (140)

Z : Nivel de confianza (95%: 1.96)

P : Probabilidad de éxito (0.5)

Q : Probabilidad de fracaso (0.5)

E : Error estándar (0.05)

Reemplazando:

$$N = \frac{140 \times 1.96^2 (0.5 \times 0.5)}{(140 - 1) \times 0.05^2 + 1.96^2 (0.5 \times 0.5)}$$

**n= 104 estudiantes**



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, LLANOS CASTILLA JOSE LUIS, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Tutoría como modelo de aprendizaje y desarrollo socio-afectivo en estudiantes de medicina de una universidad privada en Lima, 2022", cuyo autor es ESPINOZA PACHECO JORGE LUIS, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 22 de Diciembre del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
LLANOS CASTILLA JOSE LUIS <b>DNI:</b> 42150770 <b>ORCID:</b> 0000-0002-0476-4011	Firmado electrónicamente por: JLLANOSCA7 el 09- 01-2023 19:09:48

Código documento Trilce: TRI - 0499192