



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**Formación continua en el fortalecimiento del desempeño docente  
en un instituto público de Santo Domingo, 2022.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Docencia Universitaria

**AUTOR:**

García Lara, Roberto Gabriel (Orcid.org/0000-0001-8652-6860)

**ASESOR:**

Dra. Medina Coronado, Daniela (Orcid.org/0000-0002-9180-7613)

**COASESOR:**

Dr. Palacios Sánchez, José Manuel (Orcid.org/0000-0002-1267-5203)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en  
todos los niveles.

Piura – Perú  
2023

## **DEDICATORIA**

La presente tesis quiero dedicársela en primer lugar a Dios por tenerme un día más con vida a familia y amigos, que siempre han confiado en mi trabajo y dedicación, así mismo, quiero dedicárselo a mis hijos Thiago y Didier que son mi motor para seguir adelante, quienes siempre fueron las personas que me impulsan a querer alcanzar todas mis metas sin desfallecer, ellos quienes son mi motor a lo largo de estos años, es a quienes va dedicado esta labor.

## **AGRADECIMIENTO**

Como ecuatoriano quiero agradecer la noble dedicación de la Universidad César Vallejo a los docentes que de manera comfortable han sabido impartir sus conocimientos, sobre todo al nuestro hermano país del Perú, gracias por haberme abierto las puertas de esta institución muy reconocida en el mundo para de esta manera poder mejorar mis conocimientos y dando la oportunidad a muchos estudiantes ecuatorianos, que buscamos cruzar fronteras con el único objetivo de mejorar nuestro proceso de profesionalización.

## INDICE DE CONTENIDOS, TABLAS Y FIGURAS.

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
INDICE DE CONTENIDOS, TABLAS Y FIGURAS.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT .....	vi
I. INTRODUCCIÓN.....	7
III. METODOLOGÍA.....	21
3.1 Tipo y diseño de investigación .....	21
3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización.....	21
3.3 Escenario de estudio.....	22
3.4. Participantes.....	23
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	23
3.6. Procedimientos.....	24
3.7. Rigor científico.....	24
3.8. Método de análisis de datos análisis .....	25
3.9. Aspectos éticos .....	25
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	26
V. Conclusiones .....	37
VI. Recomendaciones.....	39
ANEXOS.....	44

## **RESUMEN**

La presente tesis tiene como objetivo describir la influencia de la capacitación docente en el fortalecimiento del desempeño de los docentes, dentro del desarrollo del presente estudio se utilizó como metodología , una investigación de tipo básica, con un enfoque cualitativo y un diseño de tipo descriptivo, esta investigación se realizó a un grupo de docentes de la carrera de gestión de transporte de un instituto público y la participación de un directivo que este caso fue el coordinador de la carrera, se pudo observar que la mayoría de los participante concordaban con la idea de la importancia de las capacitaciones tanto internas como externa para lograr un desarrollo adecuado, no obstante en temas de capacitación la institución todavía encuentra inconvenientes que tiene que ser solucionados lo más pronto posible, el desarrollo de la investigación se determinó la categoría de estudio con sus respectivas sub categorías que permitieron el correcto análisis de los datos, permitiendo de esta manera poder establecer la influencia que tiene el proceso de capacitación en el sistema educativo.

**Palabras Clave:** Capacitación, evaluación, desempeño docente

## **ABSTRACT**

The objective of this thesis is to describe the influence of teacher training in strengthening the performance of teachers, within the development of this study, a basic type of research was used as a methodology, with a qualitative approach and a descriptive design. This research was carried out on a group of teachers from the transport management career of a public institute and the participation of a manager who in this case was the coordinator of the career, it was observed that the majority of the participants agreed with the idea of the importance of both internal and external training to achieve adequate development, however in training issues the institution still finds problems that have to be solved as soon as possible, the development of the research determined the category of study with their respective sub categories that allowed the correct analysis of the data, allowing in this way to be able to establish the influence that the training process has on the educational system.

**Keywords:** Training, evaluation, teacher performance

## **I. INTRODUCCIÓN**

La educación ha tenido una relevancia en la sociedad a lo largo de la historia cumpliendo actividades de suma importancia en bienestar del desarrollo de la comunidad educativa, beneficiando a la sociedad de manera directa, como lo manifiesta Sonter (2017) dentro de la comunidad educativa todos los actores cumplen roles de suma importancia además de responsabilidades acordes a su función, pero con el pasar de los años la educación ha sufrido modificaciones sobre todo en sus estructuras curriculares donde la implementación de nuevas estrategias metodológicas y didácticas han obligado al docente a que se someta a una formación continua que permita que el proceso educativo se desarrolle de manera oportuna, clara y sobre todo con la responsabilidad de lograr la obtención de las competencias educativas y profesionales.

Mediante el proceso investigativo que forma parte de la postura docente sobre un nuevo planteamiento académico como lo manifiesta Andrade (2020) la formación continua en el docente de educación superior tiene como objetivo un modelo sistemático de capacitación tomando en cuenta el contexto socio histórico, mediante un enfoque cualitativo con un alcance descriptivo que permita que la educación sufra el avance andragógico que se espera para que de esta manera se pueda establecer un progreso idóneo.

Tejada (2018) considera que la oportunidad de generar un interés para lograr una superación académica cada vez es más oportuna, gracias a las ilimitadas ofertas académicas sobre todo en temáticas de especialización la cual es relevante ya que dentro del sistema de educación superior existen varios modelos de evaluación del desempeño docente pero no existen políticas institucionales, que permitan que las capacitaciones sean desarrolladas de manera sistemática, creando de esta manera una cultura de crecimiento profesional que garantice una educación de calidad.

En la actualidad la educación ha tenido que ser redireccionada por motivos latentes como es la emergencia sanitaria (COVID-19), como lo manifiesta Dussel (2020) en su artículo, el sector con mayor impacto es el ámbito educativo donde se tuvo que establecer nuevas maneras de trabajar que permiten que el sostenimiento educativo sufra modificaciones reales, la educación se ha mantenido gracias a la

resiliencia demostrada por la humanidad para poder establecer nuevas metas y superar las adversidades que afectan a los diferentes ámbitos, la formación docente es la principal herramienta para que el sistema educativo pueda garantizar la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje, donde las prioridades sean establecidas tomando en cuenta que el profesionalismo de cada docente es la base de la educación superior. y sobre todo que la garantía de una educación de calidad sea otorgada al sistema de educación superior.

El presente estudio tiene por objetivo de describir la influencia de la formación continua en beneficio de la calidad del aprendizaje docente, en la presente investigación se tomará como referencia el proceso de capacitación continua como fundamentos para fortalecer el desempeño docente basándose en categorías que crearan y darán la validez a esta investigación, este estudio se desarrollara con una población determinada donde cada uno de los participantes demostrara la predisposición para el desarrollo de esta.

De la misma manera Aires (2000) sostiene que la investigación y formación docente es la habilidad de analizar e investigar problemáticas actuales y adaptarlas a las necesidades de los estudiantes, permitiendo que los contenidos de actualización docente se ejecuten, accediendo estos a ser beneficiosos en los procedimientos académicos.

Razón por la cual la formación continua influye en el desempeño de los docentes, que garantiza la calidad de la educación a través la vocación y la relación institución- sociedad se compone de beneficios para los docentes como de responsabilidades, donde la investigación autónoma es la principal arma para que los conocimientos transmitidos sean de relevancia para el desarrollo cognitivo de los estudiantes, enfocándose en el desarrollo de las competencias educativas que son el vínculo con la sociedad.

Especificando que el proceso de capacitación continua dentro de las instituciones de educación superior se diferencia del tipo de sostenimiento económico que esta tenga. Por un lado están las instituciones públicas en el cual la responsabilidad de brindar un programa de capacitaciones constantes recae en el estado, donde muchas veces por impedimentos de burocracia no se pueden realizar, no obstante las instituciones establecen por cuenta propia programas de capacitaciones internas mediante el uso de alianzas estratégicas entre

instituciones, por otro lado se encuentran las instituciones particulares que por motivos latentes y con el afán de mejorar la calidad de la educación crean la exigencia de que los docentes se sometan a capacitaciones tanto internas como externas para que de esta manera se pueda garantizar un desempeño adecuado de la planta docente.

La formación docente como mecanismo para lograr fortalecer el desempeño docente expuesto por Garate (2019) se enfoca en ámbitos que no son sencillamente un tema de interés general, orientando esta problemática como el motivo para que el nivel académico y acreditación sea cada vez más evidente en los procesos de evaluación educativa a las que son sometidas las instituciones de educación superior, el nivel académico de los docentes como la satisfacción y seguridad al momento de dictar su cátedra cada vez es más gratificante, esto se debe a que gracias a los avances tecnológicos por lo que la necesidad de ser partícipes de programas de capacitación continua son más evidentes, eso conlleva a plantearse la siguiente pregunta ¿Cómo la formación continua contribuye al fortalecimiento del desempeño de los docentes de la carrera de gestión de transporte en un Instituto Público de Santo Domingo, 2022?.

Tomando en consideración la categoría de estudio y sus subcategorías y la definición de la problemática se puede formular preguntas específicas que permitan dar un mejor entendimiento a lo que se busca observar ¿Cómo la capacitación en conocimientos especializados beneficia al fortalecimiento del desempeño de los docentes de la carrera de gestión de transporte en un Instituto Público de Santo Domingo, 2022? De la misma manera se puede cuestionar ¿Cuál es la influencia de la formación curricular y didáctica de los docentes de la carrera de gestión de transporte de un instituto superior público de Santo Domingo, 2022? Además de generar la siguiente interrogante ¿Cómo la capacitación en producción intelectual beneficia al desempeño de los docentes de la carrera de gestión de transporte en un Instituto Público de Santo Domingo, 2022?

Es evidente que capacitar docentes se ha convertido en una prioridad para garantizar una calidad de educación aceptable ya que el maestro es el recurso humano quienes son los responsables de que se logre la adquisición de competencias académicas que serán de utilidad para el desarrollo profesional ante las disposiciones establecidas por organismos gubernamentales como lo es la Ley

de educación superior (LOES) sobre la evaluación docente se ha creado una necesidad para que el docente tome la decisión de estar en constantes aprendizaje identificando debilidades que pueden ser fortalecidas mediante una formación continua por lo que es de suma importancia tener mentas claras cuando establecemos programas de estudios institucionales.

Según Kerlinger (2009) define a la investigación como la búsqueda de afirmaciones que pueden someterse a prueba y mostrarse como soluciones, sin que las creencias o los valores interfieran en el proceso de su comprobación, por lo tanto, en la presente investigación se crean ideas claras sobre nuestra problemática y de esta manera genere el interés necesario, al ser una investigación con un enfoque cualitativo.

La importancia de la siguiente investigación radica en la consideración y respeto de cada uno de los parámetros para su correcta elaboración y desarrollo enmarcados en la excelencia educativa, a través del desarrollo de una justificación teórica, tomando como referencia criterios nacionales como internacionales que garantizaran los aportes sustentables de bases teóricas fundamentadas y sobre todo que cumplan con la fiabilidad documentaria, la cual es de suma necesidad para el desarrollo adecuado de la investigación, cabe recalcar la relevancia social que tiene el presente trabajo donde se prioriza obtener la información básica de los involucrados, logrando de esta manera crear un interés para próximas investigaciones que podrían ser utilizadas por diferentes instituciones del sistema de educación superior como fundamentación de investigaciones, las líneas prácticas de investigación ayudan a que la resolución de problemáticas planteadas y que aparecen en el transcurso puedan ser resueltos de manera oportuna brindando la facilidad para que se pueda desarrollar la investigación, sin dejar de lado la relevancia que tiene la capacitación docente dentro del sistema educativo, permitiendo que su desarrollo profesional se vea afectado de manera positiva.

En base a estas premisas, se plantean los siguientes objetivos que permitirán que la investigación tenga un desarrollo adecuado, en la presente investigación se define como objetivo general, describir la influencia de la capacitación docente en el fortalecimiento del desempeño de los docente de la carrera de gestión de transporte de un instituto superior público de Santo Domingo, 2022, de la misma manera se establece los objetivos específicos que serán la guía

dentro de la investigación los cuales se definen de la siguiente manera, Conocer la influencia de la capacitación en conocimientos especializados en el fortalecimiento del desempeño de los docentes de la carrera de gestión de transporte en un Instituto Público de Santo Domingo, 2022, de la misma manera se plantea, Describir la influencia de la formación curricular y didáctica en los docentes de la carrera de gestión de transporte de un instituto superior público de Santo Domingo 2022, además de lograr, Determinar la incidencia de la capacitación en producción intelectual en beneficio del desempeño de los docentes de la carrera de gestión de transporte en un Instituto Público de Santo Domingo, 2022

## II. MARCO TEÓRICO

La formación docente es la base de educación moderna partiendo desde la necesidad de servir a la sociedad como de lograr una satisfacción personal por lo tanto la prioridad de establecer y ser partícipe de programas de capacitaciones adecuadas tanto internas como externas son preocupaciones en general para las instituciones de educación superior como para las entidades gubernamentales a nivel mundial, tomando en cuenta que los avances tecnológicos son cada vez más exigentes, el docente tiene la presión estar constantemente en capacitación, la observación de diferentes estudios de la región cuya temática coinciden en la investigación son abordadas de manera clara y oportuna.

Chaves, (2016) en su estudio plantea como objetivo establecer la relevancia de la formación docente en bienestar de sistema educativo partiendo desde programas de capacitación integrales en la ciudad de Palmira especialmente en el sistema de educación superior, el enfoque utilizado fue el cualitativo y un diseño no experimental, se tomó en cuenta como población de estudio a 3 universidades de la región, mediante el uso de la entrevista se pudo conocer el malestar en las autoridades que no ven con buenos ojos el cierre de universidades por motivos académicos, por su parte Sospedra (2015) aborda la temática para determinar la influencia de la formación docente para garantizar la calidad educativa en el nivel superior, ,donde la educación cumple un rol de suma importancia basándose a los enfoque socio- culturales actuales donde las prioridades son relevantes ante el incremento de migración de profesionales a países de la región, tramitando de lograr el objetivo primordiales en este trabajo el cual es lograr establecer los beneficios académicos que puede brindar la correcta postura de una cultura de formación continua docente, la investigación fue realizada en el 25% de docentes de la Universidad de Cuba, la investigación se estableció de manera cualitativa ya que se llevó lo trascendido a un análisis descriptivo para que de esta manera se obtenga resultados teóricos, obteniendo como resultado que la mayoría de los docentes no tenían la información necesaria de la importancia de las capacitaciones, de la misma manera Ivarez ( 2017) plantean como objetivo verificar los conocimientos que poseen los docentes de las universidades de la ciudad de Cuenca-Ecuador para atender a la diversidad del estudiantado y en base a ello proponer un bloque de contenidos formativos prácticos para la preparación

de los docentes, esta investigación corresponde a un enfoque mixto cuantitativo ya que se realizará el análisis en base diversas fuentes además de la participación de docentes, en tanto que para el estudio de campo se aplicó la encuesta a 95 docentes , utilizando la técnica de la encuesta y como instrumento se recurrió al cuestionario con preguntas de base estructurada, la oportunidad de ejecutar este tipo de investigación permitió que se pueda establecer cuál es la importancia de la preparación y la iniciativa docente para desarrollar conocimientos y actividades de forma más actualizadas, cabe recalcar que de todas las instituciones analizadas un porcentaje muy alto de estudiantes y docentes acordaron que el nivel de preparación de los docentes se ha visto incrementado esto se debe a que las exigencias de la comunidad educativa cada vez son más interesantes no obstante todavía existe una cantidad de docentes que todavía se resisten a las nuevas innovaciones académicas y a una superación profesional relevante para ellos, mientras que Ogaz (2019) mediante un estudio realizado en las universidades de la ciudad de Santiago de Chile sobre la importancia de la formación técnica en los docentes , diseña el objetivo de establecer la necesidad de la formación técnica en docentes de especialidad mediante la implementación de programas académicos y adaptación de planes de estudios, esta investigación plantea interrogantes significativas como saber cuál es la capacidad de los directivos para gestionar programas de formación docente además de establecer metodologías por medio de enfoques cuantitativos ya que mediante la ponderación y tabulación de datos estadísticos obtenidos de la cantidad de docentes que estuvieron cursando un curso de actualización docente en el último años nos da a conocer que la realidad docente en Chile se basa en un modelo tradicionalista donde la implantación de carreras técnicas perjudican a la masiva cantidad de bachilleres año tras año, obteniendo menor cantidad de institutos tecnológicos limitando la obtención de una fuente laboral para docentes, mientras que Tenorio (2018) donde se plantea el objetivo de medir el desempeño de los docentes de una universidad de la ciudad de Quito, esta investigación conto con un enfoque cualitativo con un tipo de investigación básica, los procedimientos que han permitido por medio de la aplicación de una entrevista a los docentes y estudiantes obteniendo como resultado, que la mayoría de los entrevistados concordaron que el desempeño docente es parte fundamental del proceso académico, mientras que

un porcentaje reducidos manifestaron que existen otros parametros de exigencia para los docentes que tendrian que ser considerados dentro del proceso academico.

Dentro del proceso investigativo se puede relacionar el estudio de la formación continua con estudios internacionales que sirven de antecedentes de nuestra investigación como lo establece Schmelkes (2019), establece identificar el nivel de satisfacción de los institutos encargados de la formación docente de México, en específico, en el estado de Durango mediante la utilización de la técnica encuesta a través de un cuestionario que se ejecutó de manera sistemática a 23 docentes, 4 miembros de la junta académica de la Universidad Pedagógica de Durango, la cual es la encargada de la formación docente de más del 60% de los profesionales que laboran en el sistema educativo, en cada uno de los niveles educativos, se halló según la investigación que la satisfacción de la mayoría de los docentes es evidente que la formación tiene relación con la vocación es absoluta dejando de lado paradigmas concretos que puedan limitar la importancia de la educación, de la misma manera un porcentaje reducido de docentes consideraron que la formación continua es importante pero no hay que dejar de lado otros parámetros educativos, en relación a investigaciones identificadas con la formación docente se encuentra lo que establece Brock (2017) con la finalidad de describir el impacto social que tiene capacitación docente en la actualidad, el poder de la educación establecido por parámetros básicos de las entidades de educación superior han generalizado la aplicación de una metodología que radica en lo cuantitativo, la herramienta e instrumento de recolección de datos es la encuesta donde se toma en cuenta la tabulación de datos reales considerando al 50% por ciento de docentes de las universidades y 20% de personal administrativo , por consiguiente se pudo establecer que el fortalecimiento del desempeño docente radica en la predisposición de cada uno de los miembros de la comunidad educativa, por su parte Yocihra (2020) en el país de México deja entre ver las deficiencias académicas en el sistema de educación superior, el objetivo de la presente es identificar los niveles académicos de docentes y la actualización curricular obtenida en los últimos 5 años mediante un análisis se establece la investigación se realizó mediante un paradigma pragmático con un enfoque mixto y un diseño secuencial exploratorio correlacional tomando en cuenta tanto a

docentes como directivos emitiendo criterios diversos, en conclusión se establece que la oportunidad que tienen los docentes de educación superior para desarrollar de manera oportuna una superación académica es limitada a las necesidades de sociedad. Silva (2019) plantea conocer las características de la formación continua docente y la influencia de manera directa en el desempeño docente, generalmente se podría utilizar una metodología de proxis donde los resultados son estudiados de manera simple, la investigación fue aplicada al 60% de docentes del posgrado de ciencias sociales y humanas de la universidad de Argentina donde se pudo notar que mientras más alto era el índice de formación continua de docentes el porcentajes de efectividad y desempeño incrementaba según las escalas de valoración aplicadas por los investigadores, dicha observación radica en la predisposición de los docentes en tratar de mejorar sus programas de estudios en bienestar de las herramientas tecnológicas que estos puedan alcanzar, mientras que Segura (2018) en sus estudio con el proposito de diseñar un procesos de evaluacion del desempeño docente de un instituto de la ciudad de Santo Domingo, dentro del desarrollo del presente estudio se tomo en cuenta un enfoque cualitativo como cuantitativo además de la utilización de diversas técnicas de recolección de datos, los mismos que permitieron llegar a la conclusión de la importancia de contar con un programa de evaluación del desempeño docente, que permitiera el mejoramiento de los estándares de calidad educativa.

El fortalecimiento del desempeño docente partiendo desde puntos de vistas de la teoría de la actividad formación donde manifiesta bases consecuentes y evoluciones de una cultura socio cultural con una dirección hacia las acciones mentales consideradas tanto Vigotski y Galperin considerándose como un modelo psicológico de un proceso de tanto de asimilación como de análisis de actividades cognoscitivas durante la ejecución de la enseñanza, esta teoría está enfocada y basada en una enseñanza programada y sobre todo direccionada a establecer bases psicológicas y pedagógicas generalizando la praxis como la naturaleza de la psiquis humana.

Wang (2018) sobre los efectos del constructivismo en el desarrollo del proceso aprendizaje, plasma criterios claro de la importancia de que cada individuo tenga voluntad y la capacidad de transformar los conocimientos adquiridos en cognición propia, esta transición de fenómenos lograra garantizar un conocimiento

significativo para el individuo.

González (2016) considera que un enfoque adecuado para lograr una conceptualización lógicamente coherente y sistemática de todos los atributos garantiza la adquisición de conocimientos y mecaniza la pedagogía.

Durante el proceso investigativo se plantea varios puntos de vistas que dan un aporte significativo al desarrollo investigativo, no obstante, para que se pueda ejecutar una investigación de calidad se debe partir desde el apoyo de las bases teóricas que dan sustento al estudio del caso.

Mediante la modificación de la conducta humana sistemáticamente hablando permiten que cada característica que se obtenga del funcionamiento de la pedagogía dentro de los conceptos, permite que el individuo tenga la facilidad de lograr una asimilación coherente que radique en la importancia de reestructurar las condiciones tanto psicológicas como pedagógicas además de que la posibilidad para que se dé la predisposición del individuo.

Para Vigotski (2001, p. 399) la teoría del constructivismo es una revisión analítica sobre la relevancia de la conducta en la formación donde la prioridad enfocada en la adquisición de conocimientos se fundamenta con la posibilidad de que se cree la relación entre el pensamiento y la materialización de contenidos.

El enfoque determinado por la posibilidad de que el individuo tenga la cualidad y sobre todo la capacidad de ejecutar de manera sistemática la creación de relaciones entre lo que quiere aprender y necesita aprender sobre todo la posibilidad de materializarlo entre cada intervalo del proceso aprendizaje estimando la capacidad de que la formación se ejecute correctamente, evaluado contenidos y sobre todo ejerciendo las interrogantes adecuado para la creación de conceptos propios que sean de utilidad en la interpretación y aplicación de contenidos.

Además, la teoría del desarrollo adulto manifestada por Knowles (2015) que tomando en cuenta el punto de vista de las adaptaciones y adecuaciones encaminadas al uso de la TIC sugeridas por Morales (2018) donde generaliza que las tecnologías de la información y de la comunicación son encaminada a la transformación social en base a la gestión de que el docente sea cualificado para que de esta manera establecer las necesidades formativas dentro del desarrollo del proceso académico, teniendo como dificultad la creación de conocimientos propios con la relación a la utilización de las TIC. A pesar de que las políticas educativas se

enfocan en la actualización y adquisición de las competencias digitales con el fin de que sean de utilidad para la formación académica de los docentes.

De la misma manera la teoría de las operaciones dialécticas presenta un modelo de pensamiento maduro que difiere fundamentalmente del modelo que se describe en la teoría piagetiana. Según Piaget (1981), los procesos y estructuras de pensamiento del adulto cognitivamente conforman el modelo de lógica formal.

El desempeño docente planteado por Campbell (2014) el rol de docente como facilitador de conocimientos mediante la interacción entre lo pedagógico y su accionar, puede encausar o dificultar el proceso. Por ello es importante que se tome como referencia la inteligencia emocional y salud emocional de los docentes.

La dirección que tiene el desempeño profesional de los docentes tomando en cuenta las características de la formación docente se menciona de manera simultánea con la relación entre el querer aprender y el querer saber dónde las principales referencias parten desde el mecanismo del docente, en tratar de aprender para de esta manera crear sus conocimientos propios que den un impacto a su accionar, generalmente esto tiene que estar considerado en la toma de decisiones tanto en la salud emocional como en su inteligencia, tomando como referencia las garantías de un correcto desempeño docente.

Como definiciones de bases teóricas se interpreta benéficos educativos que puedan brindar una facilidad para el entendimiento de la relevancia de la formación docente en el fortalecimiento del desempeño docente de los cuales se podrían considerar los siguientes tomando en cuenta cada uno de los argumentos que podrían facilitar la investigación.

La formación docente parte desde parámetros concretos donde el desarrollo de esto influye de manera directa en lograr el fortalecimiento del desempeño docente tanto en las aulas implementando modelos andragógicos que sean de beneficio para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.

La educación al ser la base de la sociedad cumple un rol relevante, por lo tanto, es importante mencionar su impacto socio económico como lo sugiere Aguerro (2019) la importancia de establecer un nuevo modelo que erradique de manera

permanente los estereotipos docentes tradicionalistas, mediante la implementación de una formación continua por parte del docente garantizando resultados positivos.

La innovación educativa mediante la implementación de nuevos modelos educativos son importantes para que la formación docente cumpla su objetivo el cual es lograr mejorar el desempeño docente tomando en cuenta que el impacto que tiene el docente en las actividades educativas es indispensable como de la misma manera se crea una dependencia con el impacto económico en la sociedad que beneficia a cada uno de los miembros de la comunidad educativa.

La posibilidad para que un profesional pueda ejecutar el rol de docente en el sistema educativo en Ecuador está limitado por las inconsistencias de los programas de estudio, donde la acumulación de requisitos se convierten en un inconveniente, no obstante el sistema educativo superior brinda además de un reconocimiento social una estabilidad salarial.

El sistema de capacitación dentro una institución de educación superior es una preocupación, como lo menciona Díaz (2017) la creación de políticas gubernamentales que exijan la creación de planes de capacitación docente son las bases de una educación y confianza educativa.

El proceso investigativo según Singh (2018) establece que la posición del docente es observada de manera diferente, debido al avance de las tecnologías y comunicación manifestadas de gran manera, en la actualidad la exigencia de los docentes por acceder a programas de formación se debe a que se han implementado programas virtuales que brindan las facilidades para los docentes, para su correcta formación dentro del sistema universitario.

El resultado a obtener mediante un proceso de formación continuo es relativo como lo manifiestan Yemini (2019) ,cuando se habla de formación docente en conocimiento especializado se puede entender que su gran objetivo es poder fortalecer el desempeño docente para que de esta manera se pueda crear una interacción que permita el desarrollo de las habilidades cognitivas, generalmente mientras más eficaz y comprometida es la formación el desempeño del docente es superior, esto se debe a la capacidad de exigencia y sobre todo a la necesidad del docente por estar actualizado en su nivel de conocimiento así como su estatus laboral.

Según Salazar (2016) el desempeño laboral y cognitivo del docente se enfoca en el desarrollo de procesos investigativos y sobre todo conductuales basados en la responsabilidad personal, disciplinares y pedagógicos.

La calidad del desempeño docente en virtud de la formación en producción intelectual según Maritazari (2020) sufre diversas controversias donde la responsabilidad recae absolutamente en mayor porcentaje en la predisposición del docente en querer superarse de manera correcta y su buen manejo de las herramientas digitales ya que su conducta ante la posibilidad de ser participe de programas de formación que permitan que su nivel de aportes investigativos sea acorde a las necesidades que tiene el sistema de educación superior y de esta manera generar una satisfacción tanto personal como profesional.

De acuerdo con Gomez (2019) analiza de manera clara la posibilidad de que el desempeño docente pueda ser sometido a evaluaciones sobre todo en temas de capacitación curricular didáctica, a lo que manifiesta como un parámetro de suma importancia en la ejecución de la auto evaluación institucional partiendo de la relación con un modelo educativo formador y los objetivos planteados ejecutados dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.

La posibilidad de que el desempeño docente según Limbeack (2021) sea tomado en cuenta en la autoevaluación educativa es relevante, ya que de esta manera se podrá establecer exigencias en la organización de la institución de educación superior, generalmente se establece la importancia de que los docentes estén preparados de manera sistemática, pero se está dejando de lado que la ejecución de programas de mejoramiento continuo para los docentes va a influenciar en el desempeño docente de manera relevante.

Como referencia al desempeño docente argumentado por Campos (2020) el proceso de enseñanza aprendizaje aplicado en la educación superior se fundamenta en la aplicación de talleres de capacitación que logren contribuir en el fortalecimiento de las capacidades de los docentes, donde los resultados serán obtenidos son medidos de manera cualitativa en base a una técnica de recolección de datos que permiten que el proceso sea ejecutado de manera óptima.

Tomando en cuenta lo que establece Trujillo (2022) en la Teoría de la Acción Humana para el mejoramiento del desempeño docente, donde da conocer su punto de vista sobre la importancia del desempeño docente en este mundo globalizado

donde se convierte en el pilar para afrontar y transformar actitudes y conocimientos en beneficio de los demás, utilizando mecanismos que fueron adquiridos mediante conocimientos previos durante su formación académica.

Según lo expuesto por Hong (2019) las garantías para el sistema educativo en temas de desempeño docente se basan en la importancia que se acredita al docente mediante un correcto desempeño motivado por las características conductuales que este pueda tener, la posibilidad de que sin la función del docente el sistema educativo tenga resultados positivos son remotos ya que en la actualidad el pilar del sistema superior de educación se basa en función de la preparación docente para que de esta manera su desempeño está direccionado a transformar y guiar a la sociedad.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1 Tipo y diseño de investigación**

La presente investigación se trabajó bajo un enfoque cualitativo, ya que se encuentra direccionada a explorar los factores concretos y reales que intervienen en el fenómeno diferenciando cada una de las perspectivas, identificando de manera relativa a cada uno de los sujetos participantes de esta investigación.

Según Taylor (2020) la investigación cualitativa por definición se orienta al alcance de la investigación la producción de datos descriptivos, como son las palabras y los discursos de las personas, quienes los expresan de forma hablada y escrita, además de la conducta observable para el correcto desarrollo. El tipo de investigación se define como básica como lo manifiesta Baena (2014) la principal característica de este tipo de investigación es el planteamiento interrogativo epistemológico de cuestionar cada uno de las directrices y parámetros establecidos dentro de la investigación con el objetivo de generar de esta manera el análisis de cada uno de los fenómenos, continuando con el diseño de la investigación, esta tuvo un diseño descriptivo como lo establece Lambert (2012) manifiesta que la utilización de este diseño permite al investigador analizar sin necesidad de establecer hipótesis que fundamente una respuesta, por lo tanto se entiende que la creación de una investigación cualitativa parte de una teoría constructivista donde el investigador tiende la facilidad de establecer criterios que le permitan suponer soluciones como lo manifiesta Hernandez (2010) este tipo de investigación determina categorías a estudiar que forman parte de un grupo seleccionado de problemáticas.

#### **3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización**

En la aplicación de una investigación de carácter cualitativo se pueden identificar características de suma importancia para el estudio del caso que se está investigando y el correcto manejo de la información radicara en la dirección investigativa que se le brinde, la responsabilidad de que la investigación se desarrollada de manera clara estará sujeta al planteamiento de las categorías de estudio, el análisis de cada una de las categorías permitirá al investigador entender el alcance y el objetivo de la misma.

La identificación de las categorías de estudio son relevantes pero para que la investigación sea desarrollada de manera clara se debe establecer conceptos de

que es una categoría de estudio en una investigación tomando en cuenta lo manifestado por Rivas (2016) la categorización es el equivalente a las variables para una investigación cualitativas, por lo tanto una categoría de análisis se convierte en una estrategia metodológica para describir un fenómeno que serán analizados y estudiados mediante categorías que se sugiere que en lo posible su número máximo sea de cinco para que de esta manera la investigación no se convierta en un estudio obsoleto, por su parte Navarro (2020) sostiene que el uso excesivo de categorías solo generará confusiones y dispersión en el análisis, como en el planteamiento de las variables existen parámetros como las dimensiones e indicadores, las categorías también cuentan con subconjuntos conocidas como subcategorías de estudios las cuales brindan al investigador la posibilidad de establecer indicadores que faciliten la elaboración del instrumento de investigación.

La categoría de estudio establecida para el presente estudio es la formación continua en el fortalecimiento del desempeño docente, como subcategorías se establece formación continua en conocimiento especializado donde según Flores (2017) la base de la educación parte desde la formación docente específicamente en la predisposición de obtener una superación profesional, además de la formación continua en el fortalecimiento curricular didáctico manifestado por Barrera, (2019) la didáctica es la base de la formación docente fundamentada por principios básicos de aprendizaje transformándose en la ciencia que modifica la enseñanza para finalizar las subcategorías se puede mencionar Formación continua en la producción intelectual que según López (2019) la medición de estándares para establecer una calidad educativa basada en el desarrollo de la producción intelectual se establece de manera sistemática dependiendo el nivel de enseñanza donde se garantiza que el docente universitario tiene la necesidad de ser partícipe de la creación proyectos que sustente su participación intelectual.

La matriz de categorización donde se registran las subcategorías para realizar el análisis individual se encuentra en el anexo 1.

### **3.3 Escenario de estudio**

La presente investigación se realizó en un instituto superior tecnológico público de la ciudad de Santo Domingo tomando en cuenta que es una institución nueva, es la única que cuenta con la financiación pública en la ciudad, la institución fue creada hace 4 años donde una vez cumplida la documentación y requisitos

necesarios para su acreditación como lo establece el Consejo de Educación Superior, se convirtió en la única institución de educación superior con el carácter de público por lo que las postulaciones de la comunidad estudiantil que optan por una educación superior son cada vez más evidente. Cuenta actualmente con 7 carreras acreditadas donde la carrera de Gestión de transporte se ha convertido en una de las más aceptadas por los estudiantes, esto se debe a que las oportunidades laborales dentro de la ciudad han aumentado debido a que el número de profesionales es limitado en esta rama, la institución cuenta con una planta docente con el nivel académico adecuado para los parámetros establecidos en las normativas gubernamentales para educación superior.

### **3.4. Participantes**

Para la presente investigación se trabajará con la técnica de muestreo no probabilístico por criterio según Perez (2019) el muestreo no probabilístico se considera como una técnica en la cual el investigador tiene la posibilidad de seleccionar tomando en cuenta un número reducido de criterios y elige a los miembros de una población, todos los miembros tienen la misma oportunidad de formar parte de la muestra con este parámetro de selección.

La investigación estuvo conformada por una población de 15 docentes de la institución los cuales cuenta con una relación de dependencia, la mayoría de docentes se encuentran desde la creación del instituto, los docentes que participaron en la investigación corresponden específicamente a la carrera de gestión de transporte de un instituto tecnológico de Ecuador los participantes fueron seleccionados tomando en cuenta la especialidad en la que se desempeñan, para que de esta manera la información tenga varias perspectivas, constan de 5 docentes y un coordinador, la información del instrumento se estableció en base a las capacitaciones tanto internas y como externas que han recibido en los últimos años en bienestar de su desempeño docente.

### **3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

La recolección de información es un procedimiento de suma importancia por lo que la selección de la técnica tiene que ser realizada con toda la determinación del caso, en la presente investigación la técnica a utilizarse será la entrevista que estará apoyada en el instrumento guía de entrevista que permitirá la interacción entre los sujetos de estudio.

Según Elizalde (2019) la entrevista es el conjunto claro de instrucciones para los entrevistadores de manera que se proporcione datos de manera cualitativa que cuenten con la confiabilidad y que puedan ser comparados entre los sujetos entrevistados, en la mayoría de los casos son precedidas por la observación permitiendo una comprensión aguda del tema de interés generando una interacción mediante el uso de preguntas abiertas cuya característica primordial es la facilidad y la adaptabilidad de incluir preguntas adicionales que permitan comprender de mejor manera la temática tratada.

### **3.6. Procedimientos**

Para la realización de la entrevista que se ejecutó a una población determinada, mediante la utilización de preguntas abiertas ya debidamente establecidas donde según Jones (2020) la responsabilidad de la aplicación recae en el investigador se tomó las siguientes consideraciones, se solicitó la autorización necesaria a la institución de educación superior de esta manera se estableció la muestra que fue entrevistada, se consideró la fecha y lugar de la entrevista evitando de esta manera una negativa por parte de la población, la entrevista se aplicó de manera presencial en la mayoría de los caso cabe indicar que uno de los participantes por motivos de salud fue entrevistados de manera digital mediante la utilización del del aplicativo digital Zoom, la duración de cada entrevista estuvo sujeta a la interacción entre el entrevistador, de la misma manera se procedió a la obtención de las evidencias del trabajo realizado enfocados en la formación continua en el fortalecimiento del desempeño docente donde se priorizo la importancia de cada uno de los parámetros a investigarse.

### **3.7. Rigor científico**

La base de esta investigación estará sustentada en la fiabilidad del enfoque cualitativo donde existirá el aporte de criterios básicos por la cual dependerá la medición y evaluación de la investigación la cual tendrá como finalidad contrastar publicaciones argumentativas que se puedan someter a juzgamientos de confiabilidad y credibilidad , para que el desarrollo de la investigación sea ejecutado de manera clara y sobre todo con bases argumentativas se establece una opinión fundamentada en realizando la interacción entre el lector y el investigador, de forma relevante permitiendo que el investigador pueda emitir un comentario analítico, como lo establece Rosado (2017) el rigor toma en cuenta a todas las partes de la

investigación, iniciando desde las preguntas de investigación continuando con la definición de su objeto, hasta la elección del método de contrastación cabe indicar que el rigor se basa en mantener el protocolo de actuación, o protocolizar cada uno de los procedimientos del investigador enfocándose en que todo argumento tiene que ser demostrado mediante evidencias.

### **3.8. Método de análisis de datos análisis**

El análisis de los datos se ejecutó tomando en cuenta cada uno de los parámetros de la investigación partiendo desde la técnica de la codificación que es la forma para de esta manera se realizó el análisis de datos donde según menciona Bodgan (1986) las investigaciones cualitativas se centran en ejecutar el análisis de datos mediante las observaciones del proceso investigativo generando un progreso continuo, dinámico y creativo determinando de esta manera la triangulación entre los factores específicos como los sujetos de estudio, instrumento y los resultados de la aplicación del instrumento a cada uno de los sujetos que formaron parte de la muestra, tomando en cuenta la relevancia de cada pregunta y la coherencia que se pueda establecer en cada una de las respuestas del instrumento permitiendo que los resultados sean obtenidos con facilidad, la creación de mecanismos para analizar de manera oportuna se basa en la creatividad y la necesidad del investigador en este caso se tomara en cuenta la implementación de un análisis por palabras claves que permitirán que el entendimiento para los resultados sea claro y sobre todo real identificando patrones en las respuestas de los miembros de la población.

### **3.9. Aspectos éticos**

Para dar cumplimiento a los requisitos éticos establecidos previamente por la Universidad Cesar Vallejo, se respetará y se dará crédito a cada uno de los documentos bibliográficos, de artículos científicos, revistas, páginas web que han servido de sustento teórico para la realización de esta investigación, realizando cada una de las citas bibliográficas amparadas en la utilización de la guía para la elaboración de tesis establecidas por la Universidad Cesar Vallejo. De la misma manera se tomó en consideración sobre los colaboradores para este efecto, teniendo en consentimiento de forma escrita de cada uno de ellos recibiendo su colaboración voluntaria la misma que será evidenciada en su participación en la entrevista.

#### IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El presente estudio se ejecutó de manera sistemática partiendo desde la aplicación de una entrevista a 5 docentes de educación superior con 9 preguntas sobre su formación continua, con el propósito de recolectar información en beneficio de los objetivos establecidos en la investigación.

Objetivo específico.

Conocer la influencia de la capacitación en conocimientos especializados en fortalecimiento del desempeño de los docentes de la carrera de gestión de transporte en un Instituto Público de Santo Domingo, 2022

Entrevista a 5 docentes

- Guía de entrevista sobre Formación continua en el fortalecimiento del desempeño docente

Subcategoría: Formación continua en conocimiento especializado en el desempeño docente.

Para la presente subcategoría se establecieron tres preguntas las cuales fueron respondidas por los docentes entrevistados.

1.- ¿Las capacitaciones técnicas recibidas en la institución, le han permitido crecer profesionalmente?

El D1 manifiesta que “los conocimientos como las habilidades que se adquieren con frecuencia conduce a una innovación del del ámbito laboral generando mayores oportunidades”. De la misma manera el D2 “sostiene que la ejecución de procesos de capacitación permite una actualización frecuente” de la misma manera el D4 “la capacitación me ha ayudado a mejorar mis métodos de enseñanza en bienestar de la educación” mientras que el D5 difiere y manifiesta “son importantes, pero sin un objetivo claro por parte de la institución se consideran obsoletas.

2.- ¿Qué estrategias se implementa para dar seguimiento de que lo aprendido en las capacitaciones se aplique en los procesos de enseñanza dentro de la institución?

El D1 manifiesta que utilizaría como estrategia “ La aplicación de un feedback a los docentes, es decir una comparación del desempeño laboral antes y después del programa” mientras que el D2 sugiere que “ la ficha de monitoreo sería una buena estrategia “” por su parte el D3 considera que la estrategia adecuada para un correcto aprendizaje es “La estrategia lúdica de observación debe ser considerada

como una táctica en el momento de impartir los conocimientos” de la misma manera el D5 emite su criterio “por lo que una estrategia para dar el correcto seguimiento sería la implementación de visitas áulicas, que faciliten la interacción entre los estudiantes y el docente” la opinión del D4 no se conceptualiza con el resto de los entrevistados ya que este manifiesta “ El seguimiento de las capacitaciones se ejecutan de forma autónoma”

3.- Desde su experiencia, ¿las capacitaciones técnicas externas recibidas le han ayudado a mejorar en su desempeño docente? ¿De qué manera?

Según la opinión del E1 las capacitaciones externas “contribuyen a fortalecer las capacidades de un docente, es por ello que a lo largo de la vida profesional y laboral ha permitido implementar Nuevas metodologías” mientras el E2 considera que las capacitaciones “ al ser estas externas significa que nosotros de manera autónoma hemos escogido el tema y sobre todo la Entidad que la dicta, esto lo hacemos convencidos de que las capacitaciones son de gran ayuda para mejorar nuestras habilidades” por lo que el E3 sostiene que todo depende de la “actitud de compromiso con el mejoramiento cualitativo de la educación, utilizando adecuada y creativamente los instrumentos curriculares y materiales de apoyo” mientras que el E4 considera que el mejoramiento de su desempeños se basa en que las capacitaciones le han permitidos “entre todos para buscar la mejor solución para su aprendizaje” no obstante el E5 manifiesta que las capacitaciones “ han permitido plantearme nuevos retos tanto académicos como personales”

En referencia a las preguntas detallada por el coordinador de la carrera se menciona lo siguiente.

1.- ¿Las capacitaciones técnicas recibidas por los docentes de la carrera, han permitido crecimiento profesional de cada uno de ellos?

El C1 da a conocer que por el motivo de ser una institución de educación superior “es muy importante las capacitaciones técnicas, más que para el desarrollo profesional de los docentes es para poder impartir de manera adecuada sus cátedras en sus asignaturas”

2.- ¿Qué estrategias se implementa para dar seguimiento de que lo aprendido en las capacitaciones se aplique en los procesos de enseñanza dentro de la institución?

El C1 argumenta que “Se hace un seguimiento de aula para poder determinar lo

que se está impartiendo y se genera de alguna manera la visualización de que lo que se ha recibido en estas capacitaciones sean impartidas dentro del aula de clase”

3.- Desde su experiencia, ¿Considera usted que las capacitaciones técnicas externas recibidas por los docentes han ayudado a mejorar su desempeño laboral? ¿De qué manera?

El C1 manifiesta “Si, efectivamente siempre es bueno estar especializándose dentro de cada una de las áreas y esto se lo realiza como una obligatoriedad dentro de la institución debido a que cada semestre deben tener al menos 40 horas de una capacitación técnica que tiene que ser certificada dentro del área en el cual se desarrolla cada uno de los profesionales que trabajan dentro del instituto”

Partiendo desde la perspectiva de los docente entrevistados se dio a notar la diferencia de los criterios donde por un lado existen fundamentos de docente que establecen que la importancia de la capacitación radica en la intervención de forma directa por parte de la coordinación de las autoridades mientras que en un sector de los docente manifiestan que la autoeducación y las manera para poder acceder a capacitación son netamente responsabilidad de los docentes interesados, la opinión del coordinador se generalizo de manera unánime con los docentes ya que manifiesta que el factor que debe predominar dentro de la institución superior hablando de temas académicos relativamente el proceso de formación continua por parte de los docentes, radica en el interés que ellos puedan tener en mejorar su nivel académico.

Al diagnosticar la formación continua en el fortalecimiento del desempeño docente con relación al conocimiento especializado una parte de los docentes manifiestan que la oportunidad de participar de capacitación que permitan el fortalecimiento profesional con referencia a cada una de las diferentes especialidades y asignaturas que imparten les brindan la tranquilidad de mantener un estándar académico actualizado, de la misma manera los directivos coinciden que las capacitaciones que permitan un mejoramiento continuo y sobre todo que fortalezcan el correcto desempeño de los docentes de la carrera son de utilidad, como lo menciona Torres (2017) la capacitación se tiene que ejecutar de manera sistemática, si se desea obtener el logro del objetivo tomando en cuenta la necesidad de la creación de la capacitación, cabe mencionar que además de la

coincidencia de criterios tanto en los docentes como directivos, ambos miembros de la comunidad educativa están enfrascados que para poder lograr que el sistemas de capacitación tenga éxito se tiene que realizar el correcto control de los resultados de las capacitaciones.

En respecto de la discusión basada en el punto de vista y criterios de los docentes y el coordinador los resultados de la presente investigación están en concordancia con lo que manifiesta por Usart (2021) quien sugiere en su estudio generalizado sobre la importancia de la capacitación de los docentes en temas de especialización permiten incentivar el interés de los maestros respecto a la formación docente, cabe recalcar que durante el estudio las de las fuentes se han visto reflejadas en la opinión de los investigados quienes emiten su criterio en base a su experiencia y sobre todo a al poder establecer la coherencia de su propia realidad, como lo hace Trujillo (2016) quien difiere de la importancia de las capacitaciones especializadas, y sostiene que el proceso de capacitación es importante pero en la actualidad el sistema educativo necesita de profesionales que tengan como característica la polifuncionalidad educativa.

Objetivo específico.

Describir la influencia de la formación curricular y didáctica en los docentes de la carrera de gestión de transporte de un instituto superior público de Santo Domingo 2022

Subcategoría: Formación continua en el fortalecimiento curricular didáctico en el desempeño docente.

Para la presente subcategoría se establecieron tres preguntas las cuales fueron respondidas por los docentes y el coordinador entrevistados.

4.- ¿Las capacitaciones internas recibidas le han ayudado a mejorar en el plano de la programación curricular?

Durante la entrevista el D1 indico “las pocas capacitaciones internas recibidas han permitido identificar con mayor exactitud la reformulación de la planificación curricular” seguidamente el D4 sostuvo un criterio parecido difiriendo en la cantidad de capacitaciones “han permitido anticipar, organizar y proveer acciones a corto o largo plazo para el proceso aprendizaje” además el D2 sostuvo “ podemos mejorar la aplicación del mismo en conjunto, sincronizando así nuestro método de enseñanza aprendizaje en las aulas” por su parte el D5 considera que la mejoría se

debe a la “ iniciativa de querer aprender, en temas de currículo y didáctica en los últimos meses se ha dado un refuerzo positivo”.

5.-Desde su experiencia, ¿las capacitaciones internas recibidas le han ayudado a mejorar en la aplicación de metodologías, estrategias y recursos didácticos?

El D1 menciona que “En ciertas ocasiones, debido que muchas veces no son entendibles las capacitaciones” de la misma manera el D2 manifiesta “si, son partes de los aprendizajes que logramos aprender de las capacitaciones “mientras que el D3 indica “ Si, ya que mediante la aplicación de estrategias y recursos didácticos aseguran un aprendizaje en función de las competencias” y a su vez el D4 considera que “ Si, ya que con estas mejoras pude notar que los estudiantes ponen más atención están más dinámicos” el D5 considera que “ han ayudado de forma positiva, ya que por mi formación académica se me dificultaba encontrar la manera de poder llegar con el conocimiento a los estudiantes”

6.- ¿Las capacitaciones internas recibidas le han ayudado a mejorar sus prácticas evaluativas?

El D1 indica que “no han sido favorables, por el hecho que en la actualidad no lo consideran importante efectuar un seguimiento evaluativo” mientras que el D2 difiere por completo debido a que el sostiene que “capacitaciones son una buena herramienta de captación de nuevos conocimientos evaluativos” seguidamente por lo que manifiesta el D3 donde considera que ha permitido “ver desde otro ángulo este proceso sin temor o miedo a ser juzgado cambiando de esta manera el rumbo de la educación” el D4 considera que “lograr de esta manera poder ejecutar evaluaciones que den las facilidades de entendimiento del casos beneficioso para la comunidad educativa” y por último el D5 argumenta que “ han sido beneficiosas sobre todo dando la facilidad de poder establecer una evaluación formativa”

En referencia a las preguntas detallada por el coordinador de la carrera se menciona lo siguiente.

4.- ¿La coordinación de vinculación y formación continua bajo que parámetros establece los planes de capacitación en el plano de la programación curricular?

El C1 manifiesta que se establecen las capacitaciones en base a “planificación de todas las capacidades de formación que se necesita y a partir de eso se genera una planificación interna tanto desde el área académica como de las áreas técnicas para las capacitaciones y formaciones”

5.-Desde su experiencia, ¿Considera que las capacitaciones internas recibidas han logrado fortalecer la aplicación de metodologías, estrategias y recursos didácticos? El C1 manifiesta “Si, ya que cuando se genera una capacitación en las áreas técnicas las metodologías que utilizan cada una de los formadores, en este caso de las personas que nos imparten tienen ciertas metodologías que se utilizan, entonces en función de eso con esa experiencia que ya tienen los docentes pueden aplicar los parámetros para ser ejecutado con sus estudiantes dentro del aula”

6.- ¿Cuál es la estrategia que utiliza la institución en el proceso evaluativo de las capacitaciones curriculares internas recibidas por los docentes?

El C1 argumenta “Nosotros generamos un plan de aprendizaje en el cual se tiene que ir exponiendo cuales son los elementos que van a generar a través de los contenidos, las actividades, las frecuencias de las actividades, entonces en ese sentido se va considerando que las capacitaciones que ellos han recibido estén dentro de estas planificaciones que tenemos para los estudiantes.”

Tomando en cuenta las opiniones de los entrevistados se establece que la mayoría de los entrevistados sostiene que la capacitación curricular didáctica es la base del proceso enseñanza, difiriendo de problemáticas que podrían ser resuelto de manera oportuna en coordinación de los docentes y los directivos, no obstante, el desarrollo de las capacitaciones ha contado con la predisposición de los docentes, mejorando de esta manera sus prácticas evaluativas como de la misma manera poder sintetizar las debilidades que han tenido los docentes al impartir su cátedra, mientras para una cantidad mínima de docentes el proceso de capacitación todavía se encuentra condicionado a la predisposición de la voluntad docente.

Se puede dar a notar que las diferencias de criterios fueron evidente ya que por un lado existen docentes que manifiestan que las capacitación son acertadas y que en efecto les permiten mejorar el desarrollo de la cátedra dentro del salón de clases, mientras que por otro lado existen docentes que manifiestan que las capacitación en temas curriculares son necesarias pero tienen que existir un apoyo significativo por parte de las autoridades para poder realizar la gestión administrativa para poder brindar la facilidades para el desarrollo de la cátedra, mientras los directivos por su parte consideran que las capacitaciones en el tema curricular y didáctico se puede establecer desde punto de vista diferente debido a que el coordinador de la carrera sostiene que mantener capacitaciones en temas curriculares son relevantes

siempre y cuando exista un seguimiento por parte de las autoridades para que estas sean evaluadas, generalizando que es importante el control de las autoridades en la evaluación de dichas capacitaciones pero además tiene que existir la creación de incentivos a docentes que acceden a este tipo de capacitaciones.

Estas opiniones coinciden con Arias (2000) donde nos da conocer la relevancia del proceso de capacitación continua, donde la responsabilidad de obtener un mejoramiento continuo es de responsabilidad del docente, esto nos da conocer que a diferencia de muchos autores que radican en la posibilidad de que sea una responsabilidad compartida como lo manifiesta Conislla (2020) la posición del docente antes diversos mecanismos y procesos académicos como curriculares solo podrán ser establecidos tomando en cuenta la interacción del individuo con su entorno, siendo estas dos opiniones las más acorde a la situación institucional e identificando las diferencias de los criterios entre los docentes y directivos

De la misma manera estos argumentos coinciden con Tenorio (2017) quien manifiesta que la formación docente está enfocada en dar sostenimiento a las habilidades y estrategia que pueda utilizar el maestro para lograr el objetivo de establecer conocimientos significativos en bienestar del desarrollo curricular y didáctico de los docentes.

Determinar la incidencia de la capacitación en producción intelectual en beneficio del desempeño de los docentes de la carrera de gestión de transporte en un Instituto Público de Santo Domingo, 2022

Subcategoría: Formación continua en la producción intelectual en el desempeño docente.

Para la presente subcategoría se establecieron tres preguntas las cuales fueron respondidas por los docentes entrevistados

7.- ¿Desde su experticia, ¿Qué tipo de capacitaciones recibe que permitan mejorar el nivel de producción investigativa?

El D1 manifiesta “se programan capacitaciones conjuntamente con la revista institucional Tse'de, en temas de artículos científicos” de la misma manera el D2 considera que las capacitaciones brindadas por” la plataforma Me capacito, Investigación Aplicada a la Educación” seguidamente el D3 da a conocer que al ser un requisito institucional la constante capacitación en temas investigativo es la “ emitida por la Universidad de Bolívar sobre la temática Docentes investigadores en

la era digital” por lo tanto el D4 considera las “que han estado encaminadas al manejo de las redes tecnológicas, creación de blog” y por último el D5 sostiene que “han sido de mucha utilidad las capacitaciones que son coordinadas y dictadas por el departamento de vinculación sobre la redacción y producción de textos científicos”

8.- ¿Cómo las capacitaciones recibidas por el departamento de vinculación investigativa son de ayuda para que usted obtenga la categorización de investigador agregado dentro del escalafón investigador y científico?

Todos los entrevistados concuerdan que las capacitaciones son beneficiosas ya que es un requisito indispensable para poder categorizarse como investigador y poder ubicarse dentro del escalafón salarial.

9.- Desde su experticia, ¿Considera que las capacitaciones recibidas en el ámbito de producción intelectual le han permitirán mejorar su desempeño docente? ¿De qué manera?

El D1 manifiesta que “Si, desde el sentido de realizar investigación siendo una labor profunda de cuál puede ser el aporte al área de estudio” mientras que el D2 sugiere que “han sido de gran ayuda para poder desenvolverme y generar material investigativo que sea de ayuda para diferentes temáticas” por su parte el D3 difiere de la opinión de sus compañeros ya que considera que las investigaciones son beneficiosas pero “se ha podido observar un sin número de inconvenientes académicos, partiendo desde el número de horas para poder participar de capacitaciones en línea y presenciales” por su parte el D4 considera que “capacitaciones desde cualquier ámbito son un gran aporte en el área de la docencia, permitirá mejorar en varios aspectos como el conocimiento, la parte humana”.

En referencia a las preguntas detallada por el coordinador de la carrera se menciona lo siguiente.

7.-Desde su experticia, ¿Considera que la coordinación de investigación brinda las facilidades a los docentes para mejorar el nivel de producción investigativa? ¿De qué manera?

El C1 manifiesta “ Nosotros tenemos una coordinación de investigación en la cual tiene como prioridad capacitar al personal docente para poder generar el tema de producción científica, cada uno de nuestros docentes tiene un proyecto de

investigación en el cual tiene que tener como producto ya sea un libro, un capítulo del libro, un artículo científico, una ponencia y en ese sentido la coordinación de investigación es la que se dedica a buscar los profesionales para que pueda realizar este tipo de capacitaciones a los docentes e incentivarlos a que puedan realizar las publicaciones dentro de las diferentes áreas”

8.- ¿Cómo las capacitaciones recibidas por el departamento de vinculación investigativa son de ayuda para que los docentes obtengan la categorización de investigador agregado dentro del escalafón investigador y científico?

El C1 indica que “ tenemos como uno de los ítems que deben cumplir nuestros docentes dentro de una evaluación docente que lo hacemos es el tema de categorización, al momento pues tenemos como obligatoriedad que nuestros docentes realicen el tema de las publicaciones, a partir de vinculación nuestros docentes han participado en concursos de proyectos de vinculación e investigación y a partir de esto el siguiente paso es la categorización, es ese sentido todos los docentes tienen que realizar cuales son los avances que han tenido para poder tener el tema de la categorización y esto se evalúa cada semestre.”

9.- ¿Considera que las capacitaciones recibidas por los docentes en el ámbito de producción intelectual han permitirán mejorar su desempeño docente?? ¿De qué manera?

El C1 manifiesta “Efectivamente, debido a que la investigación nos nutre de conocimiento, en este sentido todos nuestros docentes al tener un proyecto de investigación, ellos están en la obligación de estar revisando información continuamente para poder desarrollar su proyecto de investigación, en este caso estas investigaciones que realizan ya sea en la literatura o a través de métodos de investigación ayuda a ir mejorando e ir mirando que nuevos conocimientos se pueden impartir a partir de estos proyectos que están siendo ejecutados.”

Durante la entrevista una gran parte de los participantes consideran que las capacitaciones que fortalezcan la producción intelectual son beneficiosas, partiendo desde la necesidad institucional de crear contenido intelectual para que de esta manera las plataformas de la institución tengan contenido actualizado, permitiendo que los estudiantes accedan a información local, de la misma manera los docentes concuerdan que el proceso de capacitación permite acceder a una categorización dentro del escalafón investigador generando una satisfacción

personal como económica cuyo principal requisito es la obtención y participación de un número determinado de horas de capacitación y una base de artículos científicos.

La gestión por parte de la institución en función de que los docentes accedan a las capacitaciones que desarrollen la producción intelectual es acertada hablando desde el punto de vista económico, esto se debe a la estructura burocrática que establece que al completar cierta cantidad de horas de procesos investigativos y la correcta publicación de artículos investigativos los docentes tendrán la posibilidad de acceder a un aumento de remuneración, motivo por el cual tanto docentes como directivos coinciden que el desarrollo de las capacitaciones son de suma importancia para la comunidad educativa.

López (2018) nos menciona sobre la importancia de la producción intelectual en el sistema educativo resaltando parámetros básicos como son la participación activa de aportes investigativos, definiendo conceptos que serán de ayuda a investigaciones futuras, de la misma manera se podría sustentar lo referido por Solarte (2020) quien indica que el proceso de producción intelectual siempre van a ir de la mano con la innovación en la investigación y el uso adecuado de la tecnología a través del uso de aplicación digitales que facilitan el acceso a la información investigativa.

Estos conceptos difieren de Wolf (2019) quien sostiene que en la actualidad el proceso de capacitación en temas de producción intelectual, se ha tornado dificultoso esto se debe a la gran cantidad de información falsa que existe en las plataformas digitales, por lo que sugiere que para que la capacitación tenga resultados positivos se tiene que generalizar la información.

El objetivo general de describir la influencia de la formación continua en el fortalecimiento del desempeño docente, durante el desarrollo de la investigación se pudo conocer la relevancia que tiene el proceso de capacitación con las oportunidades de superación de los docentes y los beneficios tanto sociales como económicos que le puede brindar el desarrollo de las capacitaciones dentro de su vida profesional de la misma manera la institución se ve beneficiada de manera positiva gracias al incremento del nivel académico de los docentes y las nuevas metodologías y estrategias que utilizarán a favor de la

comunidad educativa

## V. CONCLUSIONES

Luego de que se analizaran los aspectos generales y específicos de esta investigación, se puede concluir lo siguiente:

**Primera:** La conclusión frente al objetivo general de la investigación se puede determinar mediante el análisis de la influencia de la formación continua en el desempeño docente, donde el proceso de capacitación debidamente estructurada garantizara que los resultados sean obtenidos de manera positiva para los miembros de la comunidad educativa, donde el proceso de aprendizaje tiene ser analizado para poder establecer los conocimientos que tienen que ser reforzados de esta manera poder acceder a la creaciones de programas de capacitaciones actualizados y sobre todo que garanticen una educación de calidad.

**Segunda:** Frente al objetivo específico 1 relacionado a la Influencia de la capacitación en conocimiento especializado, a partir de lo manifestado por docentes como directivos se puede establecer que los programas de formación profesional han brindado la oportunidad de poder establecer un nivel de conocimientos adecuado para la institución, esto se debe a la noble labor de los docentes y del interés que estos presentan en superación académica, las capacitaciones en torno a la especialización de cada uno de los docentes son de beneficio tanto en el ámbito personal como laboral ya que esto les permitirá obtener una satisfacción personal como una mayor remuneración salarial.

**Tercera:** Frente al objetivo específico 2 referente a la influencia de las capacitaciones curriculares y didácticas por parte de los docente, se determina que el nivel de captación de conocimientos actualizados por parte de los docentes es el adecuado, esto se ve evidenciado en la evaluaciones realizadas por la institución durante los plazos establecidos, la actitud presentado por los docentes sobre el desarrollo didáctico y curricular se nota fortalecido durante el desarrollo de la cátedra, de la misma manera la producción intelectual que tanto docentes como directivos tienen que evidenciar durante periodos de tiempo son logrados, gracias a la planificación y a la estructura de los programas de capacitación que son implementadas por el departamento de capacitación como el de vinculación.

**Cuarta:** Frente al objetivo específico 3 sobre la incidencia de las capacitaciones en producción intelectual, se establece que la relevancia que tiene este tipo de capacitaciones en el proceso formativo para los docentes son de suma importancia

tanto para las actividades académicas como para su sostenimiento personal, evidenciado estos logros en estándares de calidad gubernamentales como lo es el escalafón salarial.

## **VI. RECOMENDACIONES**

De la misma forma, después del respectivo análisis y discusión de la presente investigación, se pueden hacer las siguientes recomendaciones:

**Primera:** Se recomienda a la comunidad educativa seguir siendo participes de una formación continua que permita poder establecer un nivel académico y referencial para de esta manera lograr un escalón más en la obtención de la tan ansiada calidad de la educación.

**Segunda:** Se recomienda al departamento de vinculación que, sobre la temática de capacitación, implementar un sistema de sugerencias sobre el tipo de capacitaciones que el personal docente donde el interés de ellos pueda ser notorio, tomando en cuenta que ellos son el pilar del sistema educativo, de la misma manera generar tipos de incentivos institucionales en bienestar del fomento de una cultura de formación continua.

**Tercera:** A los maestros que forman parte de las capacitaciones internas como externas se concienticen acerca del desarrollo en pro del mejoramiento de sus competencias tanto pedagógicas como didácticas y curriculares no dejando de lado las habilidades que se involucran con el ser y hacer educativo. Tomar en cuenta los resultados de esta para su proceso de mejoramiento continuo.

## Bibliografía

- Airasan, P. W. (1998). *Herramientas de autoevaluación del profesorado*. España: Ediciones Mensajero.
- Alvarez, C. (2002). *Metodología de la investigación científica*. LaPaz: Quipus.
- Anderson, L. (1989). *Research in classroom. The study of teachers, teaching and instruction*. Arias, A. (2014). *Gestión de calidad y rendimiento académico en la Institución Educativa de Arequipa*. Arequipa: Universidad San Pablo.
- Barreto Calle, C. (2015). Repositorio de la Universidad Tecnica Particular de Loja. Obtenidode <https://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/3693/1/Barreto%20Calle%20Cristian%20Fernando.pdf>
- Blanco, L. (1997). *Metodología de la investogación*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Brock, M. E., Cannella-Malone, H. I., Seaman, R. L., Andzik, N. R., Schaefer, J. M., Page, E.J., ... & Dueker, S. A. (2017). Findings across practitioner training studies in special education: A comprehensive review and meta-analysis. *Exceptional Children*, 84(1), 7-26.
- Burga Falla, J. (2019). Repositorio de la Universidad San Ignacio de Loyola. Obtenido de <https://repositorio.usil.edu.pe/items/db5ed21c-de3e-46d7-8b49-b88a18735e34>
- Campoverde, M. (2014). Repositorio de la Universidad Técnica Particular del Loja.
- Castro Bello, M. (2018). *Modelo para la transversalización del eje medio ambiente en educación superior*.
- Cerón Urzua, C., Cossio-Bolaños, M. A., Pezoa Fuentes, P., & Gómez Campos, R. (2020). Diseño y validación de un cuestionario para evaluar desempeño docente asociado a las prácticas evaluativas formativas. *Revista Complutense de Educación*.
- Cinda. (2007). *Eavluación del desempeño docente y calidad de la docencia universitaria*. Cortez, L. (2020). Repositorio de la Universidad San Marcos.
- Darling-Hammond, L. (1983). *Teacher Evaluation in the Organizational Context: A Review of the Literature*. Sage Jorunals.
- De la torre, E. (2005). *Metodología de la investigación científica*. Lamba ye que Fondo editorialde la facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación.
- Domenech, I. S., Elena, C. C., & Avi, M. R. (2015). *La andragogía de Malcom Knowles: teoríay tecnología de la educación de adultos (Doctoral dissertation, Tesis doctoral)*. Universidad Cardenal Herrera-CEU).
- Domenech, I. S., Elena, C. C., & Avi, M. R. (2015). *La andragogía de Malcom Knowles: teoríay tecnología de la educación de adultos (Doctoral dissertation, Tesis doctoral)*. Universidad Cardenal Herrera-CEU).

- Fernández, M. O. G. (2021). La capacitación docente para una educación remota de emergencia por la pandemia de la COVID-19. *Revista Tecnología, Ciencia y Educación*, (19), 81-102.
- Fernando, S. O. (2016). Scielo. Obtenido de <http://www.scielo.org.co> Francisco, L. J. (01 de Enero de 2021). Economipedia.
- Obtenido de
- Flores, M. D., Franco, M. E. V. E., Ricalde, D. C., Garduño, A. A. L., & Apáez, M. R. (2013). *Metodología de la investigación*. Editorial Trillas, SA de CV.
- Gárate Carrillo, M. I., & Cordero Arroyo, G. (2019). Apuntes para caracterizar la formación continua en línea de docentes. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 18(36), 209-221.
- Gárate Carrillo, M. I., & Cordero Arroyo, G. (2019). Apuntes para caracterizar la formación continua en línea de docentes. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 18(36), 209-221.
- García-Conislla, M. V. (2020). Relación entre la ejecución curricular y el desempeño docente.
- Gonzales, M. M. (2018). Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. [https://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/11480/1/Campoverde\\_Gomez\\_Monica\\_Leonor.pdf](https://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/11480/1/Campoverde_Gomez_Monica_Leonor.pdf)
- Jones, C. (2020). Qualitative interviewing. In *Handbook for research students in the social sciences* (pp. 203-214). Routledge.
- Lambert, V. A., & Lambert, C. E. (2012). Qualitative descriptive research: An acceptable design. *Pacific Rim International Journal of Nursing Research*, 16(4), 255-256.
- Lambert, V. A., & Lambert, C. E. (2012). Qualitative descriptive research: An acceptable design. *Pacific Rim International Journal of Nursing Research*, 16(4), 255-256.
- Ligozat, F., & Almqvist, J. (2018). Conceptual frameworks in didactics—learning and teaching: Trends, evolutions and comparative challenges. *European Educational Research Journal*, 17(1), 3-16.
- Limbeck, A., Brunnbauer, L., Lohninger, H., Pořizka, P., Modlitbová, P., Kaiser, J., ... & Galbács, G. (2021). Methodology and applications of elemental mapping by laser induced breakdown spectroscopy. *Analytica Chimica Acta*, 1147, 72-98.
- Navarro Baena, A. (2020). NAVARRO BAENA, Alberto, El cabildo catedral de León: clero, monarquía y sociedad (1073-1289).
- Piaget, J. (1981). La teoría de Piaget. *Infancia y aprendizaje*, 4 (sup2), 13-54.
- Salazar, F. (08 de 11 de 2016). Hacia una caracterización del docente. Obtenido de Hacia una caracterización del docente: <https://www.redalyc.org/pdf/440/44030103.pdf>
- Schina, D., Esteve-González, V., & Usart, M. (2021). An overview of teacher training programs in educational robotics: characteristics, best practices and recommendations. *Education and*

- Information Technologies, 26(3), 2831-2852.
- Schmelkes, S., & Águila, G. (2019). La educación multigrado en México. Ciudad de México: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.
- Stern, L. (1983). Investigación sobre el pensamiento reflexivo del profesor: sus juicios, decisiones y conductas. Madrid: Akal.
- Stern, L. (1983). Investigación sobre el pensamiento reflexivo del profesor: sus juicios, decisiones y conductas. Madrid: Akal.
- Stevens, S. (1986). Teaching functions. New York: McMilliam.
- Taylor, S. J., & Bodgan, R. (1984). La observación participante en el campo. Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Tayrlo, S. E. (2010). The Effect of Evaluation on Teacher Performance. Boston.
- Tejada Fernández, J., & Ferrández Lafuente, E. (2012). El impacto de la formación continua: claves y problemáticas. Revista Iberoamericana de Educación.
- Tejana & Ferrández Lafuente, E. (2012). El impacto de la formación continua: claves y problemáticas. Revista Iberoamericana de Educación.
- Tenorio Méndez, A. (2017). Repositorio Universidad Andina Simon Bolívar. Obtenido de <https://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/5698>
- Torres, S., González Bonorino, A., & Vavilova, I. (2012). La Cita y Referencia Bibliográfica: Guía basada en las normas APA.
- Trujillo, F. J. R. M. (2022). Teoría de la Acción Humana para el mejoramiento del desempeño docente. Opción: Revista de Ciencias Humanas y Sociales, (97), 102-132.
- UNESCO. (2007). PProtagonismo docente en el cambio educativo.
- Urriola López, K. (2016). Tesis en red.
- Valdés, H. (2009). Manual de buenas prácticas de evaluación del desempeño profesional de los docentes. Lima: Consejo Nacional de Educación.
- Valdés. (2016). La evaluación del desempeño docente, un pilar del sistema de evaluación de la calidad de la educación en Cuba.
- Wolf, R. (1990). Evaluation in Education. New York: Praeger.
- Wu, Y., Lian, K., Hong, P., Liu, S., Lin, R. M., & Lian, R. (2019). Teachers' emotional intelligence and self-efficacy: Mediating role of teaching performance. Social Behavior and Personality: an international journal, 47(3), 1-10.
- Xie, C., Wang, M., & Hu, H. (2018). Effects of constructivist and transmission instructional models on mathematics achievement in Mainland China: A meta-analysis. Frontiers in psychology, 9, 1923.
- Yemini, M., Tibbitts, F., & Goren, H. (2019). Trends and caveats: Review of literature on global

citizenship education in teacher training. *Teaching and Teacher Education*, 77(1), 77-89.

Yonghong, C. (enero de 2006). Springer link. Obtenido de <https://link.springer.com/article/10.1007/s11516-005-0004-x>

Yocihra, A. (21 de 07 de 2020). Teaching Performance from the Perspective of Professional Practice. Obtenido de Teaching Performance from the Perspective of Professional Practice:

## ANEXOS

## CATEGORIZACIÓN

Título: Formación continua en el Fortalecimiento del desempeño docente en un instituto público de Santo Domingo, 2022.						
<b>Problema General</b>	<b>Objetivo General</b>	<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>DEFINIR LAS SUBCATEGORÍAS</b>	<b>Preguntas Orientadoras</b>
¿Cómo la formación continua contribuye al fortalecimiento del desempeño de los docentes de la carrera de Gestión de transporte de un instituto de educación superior público	Describir la influencia de la capacitación docente en el fortalecimiento del desempeño de los docentes de la carrera de gestión de transporte de un instituto superior público de Santo Domingo, 2022	Conocer la influencia la capacitación en conocimientos especializados beneficia al fortalecimiento del desempeño de los docentes de la carrera de gestión de	Formación continua en el fortalecimiento del desempeño docente	Formación continua en conocimiento especializado en el desempeño docente.	Según Flores (2017) la base de la educación parte desde la formación docente específicamente en la predisposición de obtener una superación profesional.	1 – 2 -3

de Santo Domingo, 2022?	transporte en un Instituto Público de Santo Domingo, 2022				Tomando en cuenta lo manifestado por Barrera, (2019) la didáctica es la base de la formación docente fundamentada por principios básicos de aprendizaje transformándose en la ciencia que modifica la enseñanza. Según López (2019) la medición de estándares para establecer una calidad educativa basada en el desarrollo de la	4-5-6-
	Describir la importancia de la formación curricular y didáctica en los docentes de la carrera de gestión de transporte de un instituto superior público de Santo			Formación continua en el fortalecimiento o curricular didáctico en el desempeño docente.		

		<p>Domingo 2022</p> <p>Determinar la incidencia de la producción intelectual en beneficio del desempeño de los docentes de la carrera de gestión de transporte en un Instituto Público de Santo Domingo, 2022</p>		<p>Formación continua en la producción intelectual en el desempeño docente.</p>	<p>producción intelectual se establece de manera sistemática dependiendo el nivel de enseñanza donde se garantiza que el docente universitario tiene la necesidad de ser partícipe de la creación proyectos que sustente su participación intelectual.</p>	<p>7-8-9</p>
--	--	---	--	---	--	--------------

## MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN

<b>Categoría de Análisis</b>	<b>Subcategorías</b>	<b>Preguntas Orientadoras</b>
Formación continua en el fortalecimiento del desempeño docente	Formación continua en conocimiento especializado en el desempeño docente.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. ¿Las capacitaciones técnicas recibidas por los docentes de la carrera, han permitido crecimiento profesional de cada uno de ellos?</li><li>2. ¿Qué estrategias se implementa para dar seguimiento de que lo aprendido en las capacitaciones se aplique en los procesos de enseñanza dentro de la institución?</li><li>3. Desde su experiencia, ¿Considera usted que las capacitaciones técnicas externas recibidas por los docentes han ayudado a mejorar</li></ol>

		<p>su desempeño laboral? ¿De qué manera?</p>
	<p>Formación continua en el fortalecimiento curricular didáctico en el desempeño docente.</p>	<p>4. ¿La coordinación de vinculación y formación continua bajo que parámetros establece los planes de capacitación en el plano de la programación curricular?</p> <p>5. Desde su experiencia, ¿Considera que las capacitaciones internas recibidas han logrado fortalecer la aplicación de metodologías, estrategias y recursos didácticos?</p> <p>6. ¿Cuál es la estrategia que utiliza la institución en el proceso evaluativo de las capacitaciones curriculares internas recibidas por los docentes?</p>

	<p>Formación continua en el fortalecimiento de la producción intelectual en el desempeño docente.</p>	<p>7. Desde su experticia, ¿Considera que la coordinación de investigación brinda las facilidades a los docentes para mejorar el nivel de producción investigativa? ¿De qué manera?</p> <p>8. ¿Cómo las capacitaciones recibidas por el departamento de vinculación investigativa son de ayuda para que los docentes obtengan la categorización de investigador agregado dentro del escalafón investigador y científico?</p> <p>9. Desde su experticia, ¿Considera que las capacitaciones recibidas por los docentes en el ámbito de producción intelectual han permitirán mejorar su desempeño docente?? ¿De qué manera?</p>
--	---	---

## MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN

<b>Categoría de Análisis</b>	<b>Subcategorías</b>	<b>Preguntas Orientadoras</b>
Formación continua en el fortalecimiento del desempeño docente	Formación continua en conocimiento especializado en el desempeño docente.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. ¿Las capacitaciones técnicas recibidas en la institución, le han permitido crecer profesionalmente?</li><li>2. ¿Qué estrategias propone para asegurar que lo aprendido en las capacitaciones se aplique en los procesos de enseñanza dentro de la institución?</li><li>3. Desde su experiencia, ¿las capacitaciones técnicas externas recibidas le han ayudado a mejorar en su desempeño docente? ¿De qué manera?</li></ol>

	<p>Formación continua en el fortalecimiento curricular didáctico en el desempeño docente.</p>	<p>4. ¿Las capacitaciones internas recibidas le han ayudado a mejorar en el plano de la programación curricular?</p> <p>5. Desde su experiencia, ¿las capacitaciones internas recibidas le han ayudado a mejorar en la aplicación de metodologías, estrategias y recursos didácticos?</p> <p>6. ¿Las capacitaciones internas recibidas le han ayudado a mejorar sus prácticas evaluativas?</p>
	<p>Formación continua en el fortalecimiento de la producción intelectual en el desempeño docente.</p>	<p>7. Desde su experticia, ¿Qué tipo de capacitaciones recibe que permitan mejorar el nivel de producción investigativa?</p> <p>8. ¿Cómo las capacitaciones recibidas por el departamento de vinculación investigativa son de</p>

		<p>ayuda para que usted obtenga la categorización de investigador agregado dentro del escalafón investigador y científico?</p> <p>9. Desde su experticia, ¿Considera que las capacitaciones recibidas en el ámbito de producción intelectual le han permitirán mejorar su desempeño docente?? ¿De qué manera?</p>
--	--	---

### Anexo 3: Instrumento de Recolección de Datos

#### Guía de entrevista (Docentes)

<b>Formación continua en conocimiento especializado.</b>
¿Las capacitaciones técnicas recibidas en la institución, le han permitido crecer profesionalmente?
¿Qué estrategias propone para asegurar que lo aprendido en las capacitaciones se aplique en los procesos de enseñanza dentro de la institución?
Desde su experiencia, ¿las capacitaciones técnicas externas recibidas le han ayudado a mejorar en su desempeño docente? ¿De qué manera?
<b>Formación continua en el fortalecimiento curricular didáctico.</b>
¿Las capacitaciones internas recibidas le han ayudado a mejorar en el plano de la programación curricular?
Desde su experiencia, ¿las capacitaciones internas recibidas le han ayudado a mejorar en la aplicación de metodologías, estrategias y recursos didácticos?
¿Las capacitaciones internas recibidas le han ayudado a mejorar sus prácticas evaluativas?
<b>Formación continua en el fortalecimiento de la producción intelectual.</b>
Desde su experticia, ¿Qué tipo de capacitaciones recibe que permitan mejorar el nivel de producción investigativa?
¿Cómo las capacitaciones recibidas por el departamento de vinculación investigativa son de ayuda para que usted obtenga la categorización de investigador agregado dentro del escalafón investigador y científico?
Desde su experticia, ¿Considera que las capacitaciones recibidas en el ámbito de producción intelectual le han permitirán mejorar su desempeño docente?? ¿De qué manera?

### Guía de entrevista (Directivos)

<b>Formación continua en conocimiento especializado.</b>
¿Las capacitaciones técnicas recibidas por los docentes de la carrera, han permitido crecimiento profesional de cada uno de ellos?
¿Qué estrategias se implementa para dar seguimiento de que lo aprendido en las capacitaciones se aplique en los procesos de enseñanza dentro de la institución?
Desde su experiencia, ¿Considera usted que las capacitaciones técnicas externas recibidas por los docentes han ayudado a mejorar su desempeño laboral? ¿De qué manera?
<b>Formación continua en el fortalecimiento curricular didáctico.</b>
¿La coordinación de vinculación y formación continua bajo que parámetros establece los planes de capacitación en el plano de la programación curricular?
Desde su experiencia, ¿Considera que las capacitaciones internas recibidas han logrado fortalecer la aplicación de metodologías, estrategias y recursos didácticos?
¿Cuál es la estrategia que utiliza la institución en el proceso evaluativo de las capacitaciones curriculares internas recibidas por los docentes?
<b>Formación continua en el fortalecimiento de la producción intelectual.</b>
Desde su experticia, ¿Considera que la coordinación de investigación brinda las facilidades a los docentes para mejorar el nivel de producción investigativa? ¿De qué manera?
¿Cómo las capacitaciones recibidas por el departamento de vinculación investigativa son de ayuda para que los docentes obtengan la categorización de investigador agregado dentro del escalafón investigador y científico?
Desde su experticia, ¿Considera que las capacitaciones recibidas por los docentes en el ámbito de producción intelectual han permitirán mejorar su desempeño docente?? ¿De qué manera?



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, MEDINA CORONADO DANIELA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "Formación Continua en el fortalecimiento del desempeño docente en un Instituto Público de Santo Domingo, 2022.", cuyo autor es GARCIA LARA ROBERTO GABRIEL, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 12.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 14 de Diciembre del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
MEDINA CORONADO DANIELA <b>DNI:</b> 10626175 <b>ORCID:</b> 0000-0002-9180-7613	Firmado electrónicamente por: CORONADOD el 23- 12-2022 11:26:47

Código documento Trilce: TRI - 0488168