



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Estilos parentales y su incidencia en las habilidades de socialización en infantes de preescolar de una unidad educativa,
Chiclayo – 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Perez Infantes, Carla Estefany (orcid.org/0000-0003-0682-8469)

ASESORA:

Dra. Denegri Velarde, Maria Isabel (orcid.org/0000-0002-4235-9009)

CO-ASESORA:

Mg. Yucra Camposano, Jennifer Fiorella (orcid.org/0000-0002-2014-1690)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, del niño y adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

PIURA – PERÚ

2023

Dedicatoria

La presente tesis está dedicada a mi familia y a todas las personas que me apoyaron en todo este proceso de manera incondicional, quienes fueron mi motivación e inspiración día a día, los que me guiaron con sus palabras de aliento y me ayudaron a ser perseverante, para así poder cumplir con mis metas.

Agradecimiento

Agradezco principalmente a Dios por haberme brindado todas las facultades necesarias para el desarrollo de esta investigación, asimismo agradecer inmensamente a mi familia por acompañarme arduamente durante todo este tiempo, con la paciencia y el amor que los caracteriza.

Finalmente, también agradecer a todos mis docentes y compañeros por haber contribuido de manera significativa con sus conocimientos.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	17
3.1. Tipo y diseño de investigación	17
3.2. Variables y operacionalización	20
3.3. Población muestra y muestreo	22
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	23
3.5. Procedimientos	25
3.6. Método de análisis de datos	25
3.7. Aspectos éticos	26
IV. RESULTADOS	27
V. DISCUSIÓN	35
VI. CONCLUSIONES	38
VII. RECOMENDACIONES	39
REFERENCIAS	40
ANEXOS	49

Índice de tablas

Tabla 1	<i>Validez de expertos</i>	24
Tabla 2	<i>Resultados de la estadística de la confiabilidad de las Variables</i>	25
Tabla 3	<i>Nivel de la variable 1: Estilo parentales</i>	27
Tabla 4	<i>Frecuencia de la variable 1 en la dimensión: Estilo parental autoritativo</i>	27
Tabla 5	<i>Frecuencia de la variable 1 en la dimensión: Estilo parental permisivo</i>	28
Tabla 6	<i>Frecuencia de la variable 1 en la dimensión: Estilo parental autoritario</i>	28
Tabla 7	<i>Nivel de la variable 2: Habilidades de socialización</i>	29
Tabla 8	<i>Frecuencia de la variable 2 en la dimensión: habilidades de socialización básica</i>	29
Tabla 9	<i>Frecuencia de la variable 2 en la dimensión: habilidades de socialización avanzada</i>	30
Tabla 10	<i>Frecuencia de la variable 2 en la dimensión: habilidades de socialización relacionada con los sentimientos</i>	30
Tabla 11	<i>Contraste de la hipótesis general</i>	31
Tabla 12	<i>Contraste de la hipótesis específica 1</i>	32
Tabla 13	<i>Contraste de la hipótesis específica 2</i>	33
Tabla 14	<i>Contraste de la hipótesis específica 3</i>	34

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo general conocer la correlación entre los estilos parentales y su incidencia en las habilidades de socialización en infantes de preescolar de una unidad educativa, Chiclayo - 2022. La metodología utilizada fue bajo un enfoque cuantitativo, asimismo el tipo fue básico, mediante un diseño no experimental de corte transversal, con un nivel descriptivo y correlacional debido a que se establece la relación entre las dos variables, finalmente se trabajó con el método hipotético-deductivo. En cuanto a la población estuvo conformada por 105 estudiantes del nivel preescolar, posteriormente se trabajó con una muestra censal que estuvo compuesta por la misma cantidad de participantes. Dentro de los instrumentos, se empleó la adaptación de un Cuestionario de Prácticas Parentales (Parenting Practices Questionnaire) y un cuestionario de habilidades de socialización. En relación con los resultados, en los niveles de los estilos parentales se logró determinar que: el “estilo parental autoritativo” se encuentra en la escala “alto” logrando un 41,90%; el “estilo parental permisivo” se ubica en la escala “medio” con un 42,86%, y finalmente el “estilo parental autoritario” en la escala “alto” logró un 56,19%. Finalmente, con la prueba de correlación con Rho de Spearman, se obtuvo un coeficiente de .879, con una significancia p -valor de .01, por lo tanto, se concluye que existe relación entre ambas variables.

Palabras clave: estilos, parentales, habilidades, socialización, preescolar.

Abstract

The present investigation has as a general objective to know the correlation between parental styles and their incidence in socialization skills in preschool infants of an educational unit, Chiclayo - 2022. The methodology used was under a quantitative approach, likewise the type was basic, Through a non-experimental cross-sectional design, with a descriptive and correlational level because the relationship between the two variables is established, finally the hypothetical-deductive method was used. As for the population, it was made up of 105 preschool students, later we worked with a census sample that was made up of the same number of participants. Among the instruments, the adaptation of a Parenting Practices Questionnaire and a socialization skills questionnaire were used. In relation to the results, in the levels of parental styles it was possible to determine that: the "authoritative parental style" is on the "high" scale, achieving 41.90%; the "permissive parental style" is located on the "medium" scale with 42.86%, and finally the "authoritarian parental style" on "high" scale achieved 56.19%. Finally, with the correlation test with Spearman's Rho, a coefficient of .879 was obtained, with a significance p -value of .01, therefore, it is concluded that there is a relationship between both variables.

Keywords: styles, parenting, skills, socialization, preschool.

I. INTRODUCCIÓN

La etapa infantil está considerada como la más trascendental dentro del crecimiento del infante, se considera que los primeros años de vida son primordiales para que se dé un desarrollo integral, abarcando las diferentes áreas: cognitivo, social, emocional y motriz. En todo este proceso de formación, la familia tiene un rol importante, es el de brindar al niño un conjunto de experiencias que le permita desplegar una serie de habilidades y competencias, para que pueda afrontar la realidad y a su medio de una manera oportuna y responsable, considerando todo ello, es la familia quien debe guiar, proteger, cuidar y atender las necesidades básicas de los niños, garantizando de ese modo, una calidad de vida (Santi-León, 2019).

Es así, que, durante todo este proceso formativo, los padres o cuidadores siguen diferentes formas o estilos parentales que van de acuerdo a lo que ellos han experimentado o consideran que es lo más beneficioso para la formación de sus niños. El Fondo de las Naciones Unidas (Unicef, 2018) en su documento "Indicadores para los sistemas de actividades parentales y crecimiento en los infantes", manifiesta que la crianza es un quehacer permanente de todas las familias, que tiene como finalidad, formar y acondicionar para los ambientes físicos, psicosociales, económicos en los que se desenvolverán sus hijos; en esta interacción y relación son los padres quienes irán moldeando el desarrollo de estos y ellos a través de la observación, irán imitando y expresándose ante los distintos contextos cuando empiecen a interactuar en lo físico, social y emocionalmente con su medio.

Ante lo expuesto, los estilos parentales que opten por asumir y desarrollar en sus hijos pueden tener efectos positivos como también pueden ser un factor de riesgo si las pautas no son pertinentes, terminando por afectar la integridad y el desarrollo general del menor. Sin embargo, los estilos a utilizar pueden generar comportamientos que inician deshabilitando la autoridad a una práctica total de autoritarismo, por otro lado, puede darse otra situación, en la que se forma en base a la autonomía, participación y el otro extremo a dejar que el niño realice cualquier actividad sin algún tipo de norma y control, es decir sin ningún tipo de restricción, ocasionando otros tipos de

inconvenientes (Córdoba, 2014).

Como se mencionó anteriormente, los estilos parentales pueden tener influencia de carácter positivo y/o negativa en la formación de los infantes, esto repercute en distintas áreas, enfatizando en el área social es importante considerar el siguiente dato. La Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2020) dio a conocer un nuevo informe en relación a la infancia, en el cual menciona que la falta de habilidades de socialización se ha transformado en rasgos excesivos comunes en distintos países, como en Chile, Japón e Islandia, en donde al menos 1 de cada 5 niños no posee confianza en sí mismo, ocasionando que no se desenvuelva con éxito en su entorno, lo cual evidencia que algo está fallando en el desarrollo de sus habilidades de socialización.

Hay muchos factores que pueden estar ocasionando que se afecte el desarrollo con normalidad de las habilidades de socialización, en casos extremos estos factores pueden llegar a ser la violencia. Tomando este tema como referencia, lo expuesto por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2013) en la Encuesta Nacional de Relaciones Sociales del Perú indica que un 80% de infantes han sido víctimas en algún momento de violencia, tanto en aspectos físicos como psicológicos, en lugares como los hogares y escuelas. La violencia en algunos hogares se considera como parte de un estilo de crianza, lo cual ha sido transmitido de generación en generación, pues consideran que es una práctica efectiva para tratar de corregir o controlar ciertas conductas o comportamientos en los niños.

En concordancia con lo anterior, en la encuesta Demográfica y de Salud Familiar, el cual fue desarrollado por encargo del INEI (2019), arrojó como resultados lo siguiente, el 62% de progenitores en intermedio gritan, usan castigos que son degradantes y el 27% optan por usar castigos físicos, entre ellos golpes para “reprender” a sus menores hijos. A partir de estos datos, los cuidadores se justifican mencionando que está practica de crianza es la correcta para educar a sus menores hijos, sin evaluar que esto afectará significativamente en el desarrollo integral, afectando el área socioemocional.

Frente a ello, los padres deben optar por un estilo parental que genere en el niño un conjunto de habilidades, destrezas que le permitan interactuar, participar, expresarse y sobre todo relacionarse, con el propósito de desplegar un conjunto de conocimientos que le permitan relacionarse con su medio. La UNICEF (2017) recalca que las habilidades de socialización permiten a los niños desarrollar destrezas que lo ayudarán a resolver problemas, a tener una comunicación efectiva, a expresarse sin temor, tanto en sus emociones y pensamientos, como también a tener capacidad para decidir sobre las acciones de manera acertada, garantizando en ese sentido, el desarrollo de relaciones duraderas y firmes.

La edad preescolar es un periodo crucial para el desarrollo social y emocional, es aquí donde se adquieren habilidades sociales para una actuación eficaz, adaptación, instrucción y progreso en la calidad de vida, adquieren capacidad para resolver problemas, se desarrollan académicamente y aprenden a expresar sus deseos y sentimientos (Maleki et al., 2019). Por el contrario, los bajos niveles de habilidades sociales en las primeras etapas se asocian a problemas de inadaptación, baja autoestima y peor salud mental y física, muchos expertos creen que los años de preescolar son un momento trascendental en donde los infantes optimizaran sus habilidades de socialización, ya que la mayoría de los niños empiezan a instruirse y a manejarse para comunicarse eficazmente con sus compañeros y profesores (Zhu et al., 2021).

Considerando lo anterior, son los progenitores los principales tutores para el desarrollo de sus menores hijos y son los pioneros en ejercer los estilos parentales de crianza, que influirán significativamente en todos los procesos de socialización (Dámaso- Flores y Serpa-Barrientos, 2022). Con todo lo acontecido por la pandemia del COVID-19 ha reforzado de una u otra forma la utilización de ciertos estilos, generando que eso repercuta en el desarrollo de los niños, causando en ocasiones poca participación activa, aislamiento en actividades en grupo, falta de empatía, manejo de emociones y pensamientos, complicaciones en la comunicación y desarrollo del lenguaje, entre otros. Todo ello, ha originado que el área social se vea afectada, lo cual perjudica el bienestar tanto físico como mental.

Con estos datos, se expone la problemática: ¿Cuál es la correlación entre los estilos parentales y su incidencia en las habilidades de socialización en infantes de preescolar de una unidad educativa Chiclayo – 2022? En relación a ello, se fórmula las preguntas específicas: a) ¿Cuál es la correlación entre el estilo parental autoritativo y las habilidades de socialización en infantes de preescolar de una unidad educativa, Chiclayo - 2022?, b) ¿Cuál es la correlación entre el estilo parental autoritario y las habilidades de socialización en infantes de preescolar de una unidad educativa, Chiclayo - 2022?, c) ¿Cuál es la correlación entre el estilo parental permisivo y las habilidades de socialización en infantes de preescolar de una unidad educativa, Chiclayo – 2022?

Habiéndose formulado el objeto de estudio, el estudio posee una justificación teórica, debido a que ampliará los conocimientos de las variables de estudio, a su vez permitirá corroborar y analizar sistemáticamente los resultados alcanzados con los estudios anteriores. De igual manera posee una justificación práctica, porque la información que se va a recolectar servirá para implementar diferentes medidas que sirvan de asistencia a docentes, padres de familia o facilitadores que, participen en el proceso formativo de los educandos, asimismo posee una justificación metodológica porque la utilización de los instrumentos ayudarán con el desarrollo de futuras investigaciones, a su vez, también con el diseño de un sistema que contribuya mediante técnicas, optimizar los estilos parentales y potenciar el desarrollo de habilidades de socialización.

Con todo lo mencionado, se proyecta el siguiente objetivo general: Conocer la correlación entre los estilos parentales y su incidencia en las habilidades de socialización en infantes de preescolar de una unidad educativa, Chiclayo – 2022. Frente a ello, se proyectan los objetivos específicos: a) Corroborar la correlación entre el estilo parental autoritativo y las habilidades de socialización en infantes de preescolar de una unidad educativa, Chiclayo - 2022, b) Corroborar la correlación entre el estilo parental autoritario y las habilidades de socialización en infantes de preescolar de una unidad educativa, Chiclayo - 2022, c) Corroborar la correlación entre el estilo parental permisivo y las habilidades de

socialización en infantes de preescolar de una unidad educativa, Chiclayo – 2022.

En correspondencia de, se plantea la hipótesis general del estudio, el cual será: Existe correlación entre los estilos parentales y su incidencia en las habilidades de socialización en infantes de preescolar de una unidad educativa, Chiclayo – 2022. Se plantean las siguientes hipótesis específicas: a) Existe correlación entre el estilo parental autoritativo y las habilidades de socialización en infantes de preescolar de una unidad educativa, Chiclayo - 2022, b) Existe correlación entre el estilo parental autoritario y las habilidades de socialización en infantes de preescolar de una unidad educativa, Chiclayo - 2022, c) Existe correlación entre el estilo parental permisivo y las habilidades de socialización en infantes de preescolar de una unidad educativa, Chiclayo – 2022.

II. MARCO TEÓRICO

De acuerdo a los estudios de contexto internacional, Ponce y Morales (2020) en su estudio denominado “Estilos de crianza y habilidades sociales en infantes de 5 a 6 años de la ciudad de Quito”, se plantearon caracterizar la incidencia entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en los infantes. En función a la metodología se optó por un estudio de alcance correlacional, con un enfoque cuantitativo, bajo un diseño no experimental de corte transversal. En el análisis y recolección de la unidad de datos, se empleó los instrumentos como la “Escala de Tipos Parental de Steinberg”; de igual manera, para corroborar los datos entre la variable de habilidades sociales. Por otro lado, la población estuvo conformada por 230 discentes pertenecientes a la misma entidad escolar, con un muestreo no intencional se seleccionaron 115 de ellos. Al finalizar la investigación se concluyó, que se evidencia una correspondencia significativa, directa y positiva entre las variables; además, se halló que el 24% de los educandos encuestados manifestó una clase parental de tipo autoritario, por otro lado, un 18% de los escolares manifiestan una clase parental democrática; mientras que el 23% de los infantes manifiesta una clase mixta o no determinada. Con respecto a la categoría relacionada con las habilidades sociales, se corroboró que el 36% manifiesta un desempeño entre un nivel alto; mientras que el 40% de los encuestados manifestaron un nivel regular y finalmente un 24% entre una categoría valorativa baja.

Desde la perspectiva de Jaramillo y Mosquera (2020) en su estudio denominado “Estilos de crianza y su incidencia en el crecimiento de las habilidades sociales en infantes de 4 años pertenecientes a la entidad escolar Particular de Quito”. Se formuló como propósito describir la influencia de la variable 1 en la variable 2. En cuanto a la metodología se empleó un estudio alcance correlacional, con un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental de tipo transversal. Con respecto al análisis y la obtención de la unidad de datos, se empleó los instrumentos como una encuesta para cotejar la variable “Clase parental” aplicada a los progenitores, de igual manera, para recolectar los datos proporcionados por la variable dependiente una lista de cotejo aplicada a los niños. Por otro lado, la población estuvo conformada por 120 discentes pertenecientes a la misma entidad escolar, los cuales como muestra bajo un

muestreo no intencional se seleccionaron 60 de ellos. Como conclusión más importante, se determinó que, si hay una influencia directa de la variable 1 en la variable 2, lo cual significa que de acuerdo al estilo parental adoptado será el grado de desenvolvimiento en el ámbito social variará.

Asimismo, Silva y Miño (2019) en su investigación denominada “Estilos de crianza parental y el crecimiento de habilidades sociales en infantes de 6 años pertenecientes a Quito - Ecuador, manifestaron como propósito en el estudio describir la incidencia entre los estilos de clase parental y las habilidades sociales en infantes de 6 años. En función a la metodología se optó por un estudio con nivel correlacional, bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental de corte trasversal. Se empleó los instrumentos como el cuestionario de Prácticas Parentales de Robinson y el de percepción de habilidades sociales. Por otro lado, la población estuvo compuesta por la presencia de 98 padres de familia, los cuales como muestra bajo un muestreo no intencional se seleccionaron 44 de ellos. Como resultado, se obtuvo que los estilos parentales tienen relación significativa y directa hacia las capacidades de socialización en los discentes, finalizando se detalló que el 98% de padres manifestaron que todo depende del tipo de estilo parental aplicado a los hijos, en efecto, estas repercuten de manera positiva a la formación social de estos infantes, evidencian un nivel alto en su desarrollo emocional, social, autónomo y formativo.

Rizka y Bacotang (2019), en su artículo denominado “Impacto entre las clases parentales y las habilidades sociales en niños de Indonesia”, trazaron como propósito reconocer la incidencia entre los estilos parentales (autoritario, permisivo y autoritativo) y las habilidades sociales (cooperación social, interacción social e independencia social). En relación del método utilizado trabajaron bajo un enfoque cuantitativo, de tipo básico, correlacional, de muestreo no probabilístico. Se manejaron dos instrumentales, el Cuestionario de estilos y dimensiones de crianza (PSDQ) y la Escala de conducta de preescolar y jardín de infancia (PKBS). Donde participaron como población un grupo de 242 personas. Se concluyó que coexiste una correlación significativa ($p < .05$) entre la clase parental autoritario y habilidades de socialización en los infantes, por otro lado, se tuvo como resultado que no evidencia una correlación significativa

($p > .05$) entre el estilo de crianza permisivo con las habilidades de socialización de los niños.

Suat (2018), en su artículo denominado “Los efectos de los estilos de crianza en habilidades sociales en niños de cinco a seis años en Turquía”, como objetivo se planteó comprobar los efectos que originan los estilos de crianza en el área de las habilidades sociales. El método utilizado fue tipo básico, correlacional mediante el enfoque cuantitativo, con un muestreo de carácter no probabilístico simple. Entre los instrumentos utilizados están la encuesta con el fin de detallar los estilos de crianza de los padres (Güenalp, 2007) y la escala de evaluación de habilidades sociales, la cual consta de 9 dimensiones a evaluar (Avcioğlu, 2007). La población total estuvo conformada por 231 personas. Finalmente se finiquitó que sí existe una correspondencia entre ambas variables, por otro lado, el estilo parental democrático, incide positivamente en el desarrollo de las habilidades de socialización, mientras que el estilo sobreprotector, autoritario y opresor afecta negativamente al desarrollo de la variable habilidades sociales.

En consideración a las investigaciones referentes al contexto nacional:

Genebrozo (2022), en su estudio “Estilos de crianza y habilidades sociales en infantes del nivel inicial de Lima”, se planteó como objetivo corroborar si ambas variables guardan relación. Para ello, la metodología que utilizó fue con un enfoque cuantitativo, con un nivel correlacional, de tipo básica y un diseño no experimental, con respecto al muestreo fue de tipo no probabilístico. Los instrumentos utilizados dentro de su estudio fueron dos cuestionarios, en relación con la variable estilos parentales se utilizó el cuestionario propuesto por Robinson y para la segunda variable de habilidades sociales se utilizó un cuestionario realizado por Abugattas. La población constó de 100 estudiantes entre las edades de tres a 6 años. Finalmente se determinó que manifiesta una incidencia regular entre las variables del estudio, sin embargo, el estilo de crianza democrático permitió que los educandos posean un grado alto en la variable habilidades sociales, evidenciándose con un resultado de 80.3%, eso significó que la clase parental más predominante fue de tipo democrático sí tiene una alta correspondencia con la variable de habilidades sociales.

Llanos (2021), en su estudio denominado “Estilos de crianza parentales y los patrones conductuales en los infantes de cuatro a cinco años de Lima”, se propuso como objetivo identificar si existe una correspondencia entre la clase parental y los patrones conductuales. La metodología trabajada fue mediante el enfoque cuantitativo, de tipo básico, con diseño no experimental - transversal y el nivel fue correlacional, con un muestreo de tipo no probabilístico, es decir el investigador trabajo bajo su conveniencia. Entre los instrumentos utilizados se trabajó con dos cuestionarios, el Cuestionario “Parent Child Relationship Inventory” (Gerald, 1994) que permitió trabajar con la variable 1 y el cuestionario “Preschool and Kindergarten Behavior Scales” (Merrell, 1999) que permitió trabajar con la variable 2. La población estuvo conformada por 136 personas. Se concluyó que sí existe una correlación entre las variables donde corroboró un coeficiente de Spearman = .568, evidenciándose una correlación positiva moderada.

Panta (2020), estudio denominado “Estilos de crianza parentales y habilidades sociales en niños de cinco años de Piura”, se planteó como objetivo evidenciar la correlación entre los estilos parentales y las capacidades de socialización en los infantes de cinco años. La metodología se desplegó bajo el enfoque cuantitativo, un diseño no experimental, correlacional, básico, con respecto al muestro fue de tipo no probabilístico por conveniencia. Dentro de sus instrumentos utilizados, estuvieron el Cuestionario de prácticas parentales (Fuentes et al., 1999) y el cuestionario para medir las Habilidades sociales (Apéstegui y Milly, 2017). La población constó con 115 estudiantes. Finalmente se concluyó que sí está presente algún tipo de estilo parental las habilidades de socialización tienden a disminuir o aumentar, según el estilo adoptado, a su vez se muestra una significancia del 95% que determina que hay una relación significativa y directa entre las variables de estudio.

Zavala (2018), en su estudio denominado “Estilos de crianza y las habilidades sociales de los niños y niñas de 3 a 5 años de Lima”, se planteó como objetivo comprobar la incidencia entre ambas variables, como también con sus dimensiones. La metodología utilizada fue bajo el enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental de tipo transversal y nivel correlacional, por otro lado, la muestra con la que trabajó fue de tipo no probabilística. Dentro de los

instrumentos utilizados se trabajó con el cuestionario para medir los estilos parentales y una guía de observación para medir las capacidades de socialización de los niños y niñas, ambos instrumentos fueron previamente validados por juicio de expertos. La población constó de 105 estudiantes. Se determinó que sí existe una correlación de carácter significativa alta con .974 entre las variables mencionadas, dentro de las dimensiones se encontró que las prácticas con imposiciones frente a los niños no permiten desarrollar las habilidades de socialización a diferencia de las prácticas democráticas que sí desarrollan habilidades de socialización.

Condori y Huayllani (2017) en su estudio titulado “El impacto de los estilos de crianza parental y el desarrollo social en los discentes de 5 años pertenecientes a la entidad escolar del nivel inicial de Huancavelica”. Por tal razón, se propuso como propósito frecuente detallar la incidencia entre el impacto de la clase parental y el desarrollo de socialización en los discentes de cinco años de la entidad educativa del nivel inicial de Huancavelica. En cuanto, a la metodología empleada se optó por un estudio cuantitativo, correlacional, básico con un diseño no experimental de corte transversal. Participaron 62 educandos y 7 maestros de la especialidad de inicial, para el análisis y recolección de datos se empleó el instrumento de encuesta realizada hacia los maestros y una lista de cotejo para medir el desarrollo entre los estudiantes según la variable evaluada. A finalizar el presente estudio se logró concluir una incidencia significativa y directa entre las variables, debido al cálculo de Pearson .333.

En relación a los estudios anteriores, los estilos parentales repercuten en diversas áreas como en el crecimiento y desarrollo de los talentos, habilidades, la familiaridad con un conjunto de reglas y normas; es por ello que se considera dos conceptos básicos dentro de los estilos, la socialización y el bienestar de la personalidad de los infantes, es así que las influencias de estos estilos pueden afectar en los diferentes rasgos que construyen la personalidad del infante (Zahed et al., 2016).

DeMause (1991) determina que el desarrollo histórico de los estilos parentales hacia los infantes durante sus primeros años o etapas, desde los

tiempos remotos a la actualidad se mantiene en constante evolución, tal razón, este autor clasifica antiguamente los estilos parentales en: infanticidio, abandono, ambivalencia, intrusión, socialización y ayuda. En la etapa del infanticidio sobre los tiempos antiguos del siglo IV, los padres no comprendían y además no reconocían cómo poder desarrollar los cuidados pertinentes hacia los hijos, en consecuencia, estos individuos optaban por acabar con las vidas de sus primogénitos. El siglo IV-XIII se caracteriza por el periodo de abandono, donde particularmente los infantes son llevados hacia los internados (Córdoba, 2014).

Entre el siglo XIV-XVI se caracteriza como “Ambivalencia”, donde los progenitores poseen la consigna de formar para lograr un futuro mejor entre ellos, por tal motivo, se proponen educarlos. Posteriormente el siglo XVIII se caracterizó por el proceso de “Intrusión”, donde los padres tienen más acercamiento hacia sus hijos, pero no establecen lazos paternales de confianza. En consecuencia, estos padres mantienen una posición predominante e imperativa hacia sus hijos, aquel hijo que omitiera o faltase a las reglas establecidas en el hogar, estaba propicio a recibir un castigo a través del maltrato físico y también mediante el psicológico con ciertos insultos, gritos, llamadas de atención despectiva. En el siglo XIX- mediados del X, los padres desempeñan la función de un orientador, hacedor o guía hacia la crianza de sus hijos, finalmente, en los mediados del siglo XX, este lineamiento incluye el desarrollo de la empatía hacia los hijos, donde el padre se reconoce como el ser que reconoce y está atento a las demandas y necesidades que poseen sus hijos (García, 2020).

Dentro del sustento teórico de la variable, se considera a Baumrind quien enfatiza que las interacciones a inicio de vida de los infantes son esenciales, debido que marcan cierta relación significativa entre ambas partes mediante una sincronía entre las demandas de los hijos menores y los progenitores (Guzmán y Cataño, 2020). Las tres tipologías que Baumrind plantea son: A) estilo parental autoritativo, en donde se comparte con el infante el razonamiento de sus capacidades; B) estilo parental autoritario, se caracteriza por tener una autoridad superior la cual se encarga de moldear, monitorear y evaluar la conducta y las cualidades del infante de acuerdo a normas absolutas. Finalmente, C) el estilo

parental permisivo, plantea pocas exigencias de responsabilidad en el hogar y de comportamiento ordenado, los recursos son presentados al infante el cual puede utilizar como el desee sin ningún tipo de control (Darko, 2018).

Dentro de la teoría de crianza parental expuesta por Maccoby y Martin definen cuatro estilos de crianza: autoritativo, el cual se caracteriza por un nivel alto de exigencia y una capacidad alta para responder, el autoritario con alta exigencia y poca capacidad de respuesta, el indulgente, baja exigencia y alta capacidad para responder, por último, el negligente, con una baja exigencia y poca capacidad para responder (Kuppens y Ceulemans, 2019).

Por otro lado, en la teoría del proceso de crianza de Brooks, en la opinión de Jorge y González (2017), el cual asegura que cada entorno familiar es distinto, debido a que adoptan ciertas y diferentes modalidades de crianza tomando en cuenta los factores personales de los componentes quienes conforman el núcleo familiar, en relación a los que viven en su familia. Por ello, estas clases de crianza parental, se detallan a través de los saberes, actitudes y las costumbres hacia el cuidado, crianzas donde los padres y apoderados utilizan ciertas normativas y conocimientos para orientar y guiar de manera óptima a sus menores hijos.

Dentro de las dimensiones que se despliegan en relación a la variable mencionada, el estilo parental autoritativo permite que los padres guíen y acompañen a los infantes de forma racional y orientada a la solución de problemas, a su vez, presentan una comunicación eficaz, obteniendo una relación más amical y efectiva entre ellos, por otro lado, expresan el razonamiento detrás de las reglas lo cual les permite luego reforzar los objetivos propuestos que implique luego una reflexión sobre ciertos temas, este estilo está asociado a tener resultados positivos en el desarrollo de los infantes (Sarwar, 2016).

Luego, se tiene al estilo parental autoritario, el cual se identifica por tener padres muy exigentes y con poca sensibilidad, son percibidos como controladores y no muestran mucho apoyo a sus hijos en su vida diaria (Ullrich, 2007). Los padres imponen el cumplimiento de ciertas normativas o reglas impuestas con el propósito de mejorar el modo de comportamiento de cómo

deben accionar los hijos; por tal razón, los descendientes están sujetos a asumir ciertas normas y principios establecidos; en el caso de su omisión, ellos deberán de enfrentar en ocasiones a ciertos castigos (Ponce y Morales, 2020).

Finalmente, se tiene al estilo parental permisivo, donde los padres son más receptivos, pero menos exigentes, alientan a los niños a ser autónomos con la finalidad de que logren tomar oportunas decisiones y emprender diferentes tipos de acciones de manera libre sin algún tipo de control (Jinan et al., 2022). Debido a estos los menores hijos desarrollan ciertos patrones conductuales de libertad de expresión, sin tener en cuenta el morbo, la vergüenza o timidez, estos descendientes se particularizan por expresar lo que siente en momentos espontáneos, por ello, participan libremente en la gestión de toma de decisiones que desarrolla el hogar (Sedanamano, 2018).

Con respecto a la segunda variable, se tiene en consideración a Grandez (2017), en donde reconoce como un colectivo de comportamientos, habilidades que consolidan a cómo debe comportarse de modo pertinente entre el entorno social circundante, desarrollando ciertas capacidades de interacción comunicativa, relación asertiva y entendimiento hacia las personas de nuestro contexto sociocultural. De acuerdo a estas capacidades sujetan y determinan un accionar pertinente del individuo frente a su entorno que representa su agudeza social. De igual manera, Rubio y Ruiz (2021) enfatizan como un grupo de competencias que posee cada persona con la finalidad de accionar una interacción asertiva y óptima, consolidándose en un factor importante donde logra para su crecimiento total, debido que determinar un desarrollo social entre su entorno circundante, traerá como efecto la socialización con los del entorno (familiar, escolar, amigos entre otros más), es esencial en cada aspecto del desarrollo humano, por ello la flexibilidad para cada contexto.

A juicio de Castillo (2016) reconoce generalmente como aquellas particularidades interpersonales, entre naturales y aprendidas, que promueva el desenvolvimiento como una persona social, a ciencia cierta, consolidando interacciones con otros individuos, en efecto, enfoca desde la habilidad que posee para empezar un diálogo, para tolerar al otro, para ahonda en la relación y gestionar la mejor solución frente a las adversidades que puedan presentarse

mediante esta interacción social. De esta manera las habilidades de socialización se comprenden como ciertos patrones conductuales empleados por los humanos con la finalidad de establecer y sostener relaciones entre ellos, asimismo de este modo pueden desempeñar un óptimo desenvolvimiento entre la sociedad circundante y consolidar afables relaciones sociales

En relación a la teoría que sustenta la variable de estudio, se considerará la teoría de Goldstein, el cual manifiesta que las habilidades de sociabilización despliegan un abanico de habilidades de tipo básicas, específicas y de carácter interpersonal, las cuales permiten resolver oportunamente diferentes situaciones que puedan acontecer durante la vida, preparando así al individuo para la resolución de futuros problemas (Vera, 2015).

Por otro lado, en la teoría Goleman según lo expuesto por Briones y León (2018) consideran que este tipo de inteligencia o habilidades es una facultad propia y convencional que posee cada persona, la cual sirve como mediadora para el reconocimiento y regulación de las manifestaciones subjetivas propias y también del entorno familiar o escolar.

La teoría propuesta por Vygotsky, sustenta que el medio educativo debe modernizarse individualmente según las necesidades de los educandos del nivel preescolar e incrementar su capacidad simbólica, comprendida como un desarrollo psíquico, en donde le permita establecer un vínculo social con los participantes de su medio, apoyando el favorecimiento en relación a la capacidad cognitiva que implica el avance de sus procesos mentales, formando de ese modo un sistema de caracteres convencionales o instrumentales psicológicas de soporte (Espinoza, 2019).

Dentro del desarrollo de las habilidades de socialización según la teoría de Piaget, Condori (2019) menciona que el equilibrio social motiva el desarrollo cognitivo, a través de la autorregulación, que lo vincula con el entorno que lo rodea, hallando similitudes con un entorno ya conocido. La correlación con el ambiente social lleva a la mejora en el contexto del aprendizaje, en consecuencia, se exhorta que el sistema educativo ofrezca un abanico de

oportunidades para los infantes y así reciban una educación habitual y edifiquen sus convenientes ideas mediante los procesos de socialización.

Desde la perspectiva de Goldstein et al. (1980) las dimensiones para el crecimiento social son las habilidades de socialización básicas, ante ello Martínez y Ramos (2019) destacan aquellas capacidades sociales, las cuales se desarrollan desde un inicio en la vida de todo hombre y al transcurrir del tiempo estas se fortalecen según a los estereotipos de los individuos. Entre las diversas habilidades de socialización básicas se pueden considerar como la iniciación, el mantenimiento y la conclusión de una interacción social y finalmente saber plantear interrogantes.

Luego se tiene a las habilidades de socialización avanzadas, que de acuerdo al criterio de Chamorro y Ramos (2019) estas habilidades son aquellas que fomenta el aprendizaje y orientación a los individuos, en consecuencia, estas se manifiestan de manera compleja en función a la construcción y experiencias significativas en diversas situaciones que genera el entorno social. Entre estas habilidades de carácter complejo podemos mencionar: el manifestar de forma asertiva una idea su opinión, la afabilidad de solicitar una colaboración o ayuda, el reconocer sus errores hacia los demás y finalmente saber escuchar las instrucciones para luego concretarlas.

Siguiendo con ello, tenemos a las habilidades de socialización en relación con los sentimientos, en ese sentido Ccorahua (2017) reconoce que en estas habilidades se encuentra a la autorregulación y expresión de los aspectos subjetivos o emocionales, asimismo el reconocimiento de las normas de convivencia y la moralidad que está compuesta cada individuo.

Por último, dentro de las conceptualizaciones finales, los estilos parentales se definen como la actitud de los padres que tienen en respuesta a sus hijos, en relación a la atmósfera emocional de sus interacciones disciplinares (Cho et al., 2020). Son un espacio familiar con un ambiente positivo, donde ayudan a que los infantes puedan desarrollar mayores capacidades, de esta manera se forman para afrontar las situaciones del futuro (Córdoba, 2014).

En ese mismo contexto, tenemos que las habilidades de socialización son un proceso regular y sistemático que se utiliza para cuantificar el desarrollo de las competencias y capacidades a través del seguimiento y estudio del contenido informativo para entender y analizar el desarrollo del proceso académico y emocional en función a sus habilidades de socialización, en esta perspectiva, se debe contribuir a la optimización de las capacidades de los discentes, y en consideración a interactuar mediante los perfiles de los infantes (Ministerio de Educación, 2020). A su vez, permiten a los infantes conservar relaciones sociales efectivas, que puedan contribuir a la aprobación de los compañeros y a una adaptación estudiantil placentera, logrando enfrentarse competentemente al medio social más extenso (Strawhun et al., 2013).

III. METODOLOGÍA

3.1. Paradigma, enfoque, tipo, nivel, método y diseño de investigación

La investigación se sustentará mediante un paradigma positivista, debido a las consideraciones de Gallardo (2017), particulariza entre sus sustentos, que se hallará una explicación tangible a través de la corroboración de teorías e hipótesis mediante la prueba estadística. En función a la inserción del paradigma positivista en asuntos sociales, la metodología de proporción y que constata la información se enfoca en el proceso de estudio de una unidad estadística, como los estandarizados, incluso este representa el parámetro para considerarlo de manera concreta, por ello debe ser comprendido y manifestado a través de métodos o leyes de carácter científico.

De acuerdo con Cohen y Gómez (2019) sobre el enfoque se empleará el cuantitativo, debido a que representará una estrategia de la investigación presente la cual se centrará en cuantificar la recolección y el análisis proporcionado por la unidad de datos entre las variables. Su propósito es promover un estudio empírico objetivo de acuerdo a los fenómenos presentados para corroborar y entender las incidencias, esto se desarrolla mediante una variedad de diversos métodos como también técnicas de cuantificación, evidenciando su extensa utilidad como estrategia del investigador en ciertas disciplinas. Por ello mediante las experiencias observadas entre las variables, se podrán describir y explorar su noción mediante del texto, la prosa o la unidad de datos observables.

El tipo de investigación empleada será básica, según Cortés y Iglesias (2017) se enfoca en diseñar y contrastar mediante el sustento teórico a los lineamientos que se encuentran ya establecidos en la comunidad científica por parte de los ensayos e investigaciones realizadas con anterioridad, por lo cual, este tipo básico está sujeto a comparar y afianzar estas teorías mediante su desarrollo. Por ello, una de sus particularidades es el reconocimiento como una fuente de novedosos pensamientos, ideas científicas y modos de idear sobre los sucesos o fenómenos que presenta el

mundo. Uno de sus objetivos es promover nuevos postulados, indicadores, principios como también teorías que podrán no emplearse en un periodo a corto plazo, no obstante, consolida la base del desarrollo y el progreso en diversos contexto o campos de estudio.

De acuerdo con Bernal (2017) se empleará el nivel correlacional causal, se particulariza por un estudio que posee entre sus propósitos analizar, evaluar, cotejar y estudiar la incidencia que puede presentar ciertos conceptos, como también categorías o las más frecuentes entre las variables que posee una investigación (en un contexto social y científico determinado). Es por ello, miden cada categoría supuestamente influenciada y luego medirán y analizarán la correlación existente, en efecto, aquellas correlaciones se manifiestan en hipótesis que serán sometidas a cierta corroboración mediante pruebas.

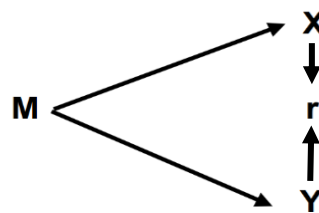
Según Cárdenas (2018) en función al método se empleará el hipotético- deductivo, debido a la dirección de la investigación que inicia desde ciertos lineamientos teóricos sobre la funcionalidad de los sucesos y se deriva una hipótesis la cual deberá ser comprobada. Se reconoce como un modo de razonamiento deductivo, debido que se origina de principios, postulados y planteamientos usuales para determinar a ciertas afirmaciones más tangibles sobre el aspecto y el desarrollo de ciertos sucesos o fenómenos; por tal razón se empleará ciertas teorías que sustentan las variables, para luego plantear diversas hipótesis, las cuales mediante el ejercicio y desarrollo de la investigación lograrán ser constatadas a través de la proporción de la unidad de datos y los futuros resultados que sustentan aquellos postulados teóricos.

Por consiguiente, respecto al diseño no experimental, Paz y Jalil (2018) mencionan que es un modo para detallar y examinar la potencia de las correlaciones entre las variables. Se identifican por la facilitación y la preferencia asentada en la aplicación de métodos que contienen la observación, la medición simple, la entrevista, la encuesta y en cualesquiera casos una mezcla de presente y similar, grado, condición o característica de este hecho. Además, destaca el énfasis de esta estructura en la neta

observación, en donde se puede identificar algunas características generales en el resultado, pero no se puede demostrar la causa real del fenómeno. Como cabe señalar, la intención es observar el evento a un nivel natural, en lugar de manejar las variables intencionalmente, a su vez se acredita la coherencia entre dos o más variables.

En función a Hernández- Sampieri (2017) el estudio será de corte transversal, se particulariza por determinar la presencia de una situación o condición en una determinada población bien detallada y entre marco momentáneo, el cual podría desarrollarse en días, semanas, o un en cierto momento en particular, no obstante, aunque no concuerde en el tiempo. Se reconocen como una viva imagen de cierto estado de los objetos en un significativo suceso sobre la determinación paralela de lo que se pueda comprender por explicación y del evento no permitirá definir la causalidad de las variables, no obstante, son necesarios para poder generar ciertas hipótesis que otro tipo de diseño puede permitir su aclaración.

Concisamente, se trabajará con un diseño de carácter no experimental, correlacional con corte transversal; seguidamente se presenta mediante este esquema.



M: muestra.

X: Estilos parentales.

Y: Habilidades de socialización.

R: Posible relación entre las variables.

3.2. Variables y operacionalización

V1: Estilos parentales

Definición conceptual

De acuerdo a los estilos parentales Córdoba (2014) manifiesta que promueve el crecimiento y aprendizaje de los infantes, directamente influenciada y consolidada con el desempeño que cumple el rol familiar, considerándose como el primer escalón y la primordial institución de protección y enseñanza del educando durante los primeros grados de estudios. Asimismo, conforma el primer contexto social en su entorno interactivo, en el cual los infantes se desempeñan como ciudadanos de bien a su colectividad.

Definición operacional

La variable de los estilos parentales se logró medir mediante la aplicación del Cuestionario de actividades Parentales (Parenting Practices Questionnaire) de Robinson (1995), el cual fue adecuado por Velásquez y Villouta (2013) del PSDQ de Robinson. Fue diseñado para desplegar un procedimiento de carácter práctico con la finalidad de mediar las tipologías que comprende los estilos parentales entre padres, madres y descendientes, en función a los lineamientos teóricos esenciales de Baumrind, relacionados por las dimensiones de estilo parental autoritativo, autoritario y permisivo.

De acuerdo a los indicadores estos se dividieron en cariño y participación, razonamiento/iniciación, participación democrática, relajado/tranquilo, hostilidad verbal, castigo corporal, estrategias punitivas, directividad autoritaria, falta de seguimiento, ignorar el mal comportamiento y confianza en sí mismo.

Asimismo, esta variable está comprendida por sus dimensiones e indicadores que serán mediados por una escala ordinal denominada "Likert", con una valoración de 5 constantes entre: (1) Nunca, De vez en cuando (2), Casi la mitad del tiempo (3), Muy seguido (4) y Siempre (5), los cuales estarán compuestos por una cantidad de 50 ítems.

Escala: Ordinal

V2: Habilidades de socialización

Definición conceptual

Según Briones y León (2018) es un proceso regular y sistemático que se utiliza para cuantificar el desarrollo de las competencias y capacidades a través de la compilación y las observaciones del contenido para obtener y analizar el desarrollo procedimental de la formación académica y social, con base a esto, se gestionará las actividades pertinentes con el fin de obtener una optimización constante durante el proceso.

Definición operacional

De acuerdo a este precepto, se empleó una escala elaborada por Goldstein, en los cuales se determinaron 19 ítems, en función a las dimensiones que corresponde a las habilidades de socialización donde se comprenden a las habilidades de socialización básicas, avanzadas y relacionadas con los sentimientos. Su análisis indicará el déficit en infantes de nivel preescolar, para alcanzar en crecer a grupos de mayor edad.

De acuerdo a los indicadores estos se dividieron en capacidad de escucha, capacidad para iniciar una conversación, capacidad para mantener una conversación, presentación, hacer cumplidos a sus compañeros, solicita y brinda ayuda, participación en diversas actividades, puede brindar y seguir instrucciones, se disculpa, convence a los demás, comprensión y expresión de sentimientos, manejo y control de la ira y el miedo y automotivarse.

El presente cuestionario tiene como propósito reconocer el desenvolvimiento en diversos momentos, y que clase de patrón conductual se desarrolla para contrarrestar diferentes situaciones. Este instrumento permite incluso proporcionar datos personales, hallar una relación de habilidades de socialización que podrá ubicarse en un determinado mayor o menor grado, por tal razón se aplicó una escala ordinal la cual se ve organizada en: Nunca (1), Muy pocas veces (2), Alguna vez (3), a menudo (4) y siempre (5).

Escala: Ordinal

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

Es una porción primordial dentro del proceso investigativo, debido a que es un conjunto definido o perenne de un conjunto de elementos con peculiaridades comunes en las cuales reincidirá las culminaciones del estudio (Arias, 2006). En este caso, la población estuvo conformada por 105 discentes pertenecientes a una institución educativa de Chiclayo.

- **Criterios de inclusión:** discentes de ambos sexos que cursen el nivel preescolar pertenecientes a la entidad educativa de Chiclayo registrados en el período escolar del 2022.
- **Criterios de exclusión:** discentes que no integren a la entidad educativa donde se desarrolle la investigación.

3.3.2. Muestra

En consideración a Sánchez y Reyes (2018), expone según las dimensiones de la muestra, en donde se considera como una proporción pequeña (muestra) de un todo (población) determinada en un complemento, con el enfoque de recopilar y analizar los datos estadísticos que evidencia la población, posteriormente se desarrolla el estudio de datos mediante una organización que comprende diversos elementos en cuanto a escalas y magnitudes de las incidencias y reformas de la variable independiente. En este trabajo selectivo, se comprendió entre 105 discentes del nivel preescolar pertenecientes a una institución educativa de Chiclayo.

3.3.3. Muestreo

De acuerdo al muestreo censal según Cabezas y Andrade (2017) menciona que se tomará el 100% de la población seleccionada para este estudio, en este sentido, se determina que es aquello donde los componentes que conforman esta investigación serán pertinentes y de incidencia al muestreo. Por tal motivo, la población comprendida en su análisis se

determinará como censal por ser paralela al universo, población y muestra, bajo una selección no probabilística.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En consideración a Mejía (2019) a las técnicas de investigación se reconocen como herramientas que se utilizan para obtener información y conocimiento. Se utilizan como estándares basados en métodos de investigación específicos. El proceso de investigación es lo que tiene el investigador, lo que le permite acceder a datos e información, los términos no garantizan que la información o conclusiones obtenidas sean correctas, para esto último, el sistema debe estar incluido en la organización.

Para las particularidades del cuestionario este es similar en algunas partes que componen a la entrevista, durante el desarrollo de diversas preguntas con el propósito de obtener información sobre eventos, fenómenos, procesos o cambios que se observa en un contexto circundante. Esto se puede concretar de manera propia o ya con interrogantes estandarizadas. Para cumplir el objetivo del cuestionario, la pregunta se procesará mediante la opinión de juicios de expertos para su validación (Mejía, 2019).

Ante ello, se usará el cuestionario de Prácticas Parentales (Parenting Practices Questionnaire) para medir la variable de estilos parentales y por otro lado el instrumento, lista de chequeo evaluación de habilidades de socialización.

Ficha técnica del instrumento para medir la variable: Estilos parentales

Nombre del instrumento: Adaptación del Cuestionario de Prácticas Parentales (Parenting Practices Questionnaire).

Adaptado por: Pérez Montenegro, Luz (2018).

Dimensiones: Autoritativo, Autoritario y Permisivo.

Ficha técnica del instrumento para medir la variable: Habilidades de socialización

Nombre del instrumento: Lista de chequeo evaluación de habilidades de socialización.

Adaptado por: Ambrosio Tomas

Dimensiones: Habilidades de socialización básicas, Habilidades de socialización avanzadas y Habilidades de socialización relacionadas con los sentimientos.

3.4.1. Validez y confiabilidad

Según Santos (2017) consecutivamente de acuerdo a la validez de cualquier instrumento se presenta como la particularidad de esta herramienta para medir los factores, detalles o rasgos que se presuntamente se desean medir; mediante la validación, por ello se trata de describir si necesariamente el cuestionario logrará medir lo estipulado para lo que fue diseñado. Se van a medir las variables del presente estudio, luego se aprobará mediante el procedimiento denominado: validación de contenido por juicio de expertos.

Tabla 1

Validez de expertos

Expertos	Especialidad	Resultado
Dra. Saavedra Díaz, Silvia Juana	Estadístico	Aplicable
Mg. Luján Rodríguez, Julissa Jackelyne	Temático	Aplicable
Mg. Zavala Marcelo, Cynthia Abigail	Metodólogo	Aplicable

En relación a la fiabilidad de los instrumentos se comprobará a través del medio de solidez interna, denominado: Alfa de Cronbach (α), dado que su escala es "Likert". De acuerdo a las normas existentes, se administrará una prueba piloto, procesando los datos conforme a la gradualidad de los ítems para determinar el nivel de fiabilidad. Por ello, la determinación, se estima en función a los principios consolidados enfatizados por DeVellis (2016), quien estableció sobre la consistencia de un instrumento, el nivel o grado de fiabilidad deberá sobrepasar al .70 (Baena, 2018).

Tabla 2

Resultados de la estadística de la confiabilidad de las variables

Variable	N° de elementos	Alfa de Cronbach
Variable 1 Estilos parentales	20	.947
Variable 2 Habilidades de socialización	20	.987

Conforme a los resultados obtenidos y observados sobre el análisis en la tabla 2 en relación a la V1 “Estilos parentales”, según lo presentado en la tabla se obtuvo un .947 en efecto, esto demuestra un alto grado de confiabilidad; por otro lado en relación a la V2, “Habilidades de socialización” se logró obtener una valoración de .987 indicando la confiabilidad total de esta categoría.

3.5. Procedimientos

Como primera instancia el investigador solicitó a la facultad y el permiso a la entidad Universitaria, referida por el área de Coordinación General de Programas propios de la Universidad, asimismo se gestionó la autorización necesaria ante el área educativa que está ubicada en Chiclayo, a través de ello se obtuvo la aprobación para desarrollar la presente investigación mediante los instrumentos hacia los discentes.

Para la variable 1 se empleó y aplicó un cuestionario comprendido por 50 interrogantes, consultados de manera presencial, los cuales se analizaron en la misma entidad educativa perteneciente a nuestra población consultada. De la misma manera para la segunda variable se empleó un cuestionario comprendido por 19 interrogantes. Posteriormente, luego de haber obtenido y recolectado todos los datos, estos se procesaron en diferentes programas.

3.6. Método de análisis de datos

Seguidamente de haber desarrollado y cotejado la información recolectada, se plasmaron en una base de datos en el programa Excel con el propósito de medir el contenido informativo para luego ser procesado en el programa estadístico SPSS. En relación a los resultados de carácter descriptivo se empleó el análisis estadístico que permitió realizar el cálculo de porcentajes,

las correlaciones y las pruebas de significación que sirvieron para sintetizar todos los datos que fueron plasmados mediante tablas.

A su vez, el análisis de confiabilidad se concretó a través de la del Alfa Cronbach. Para los resultados inferenciales se realizó la prueba Kolmogorov-Smirnov que sirvió para observar a detalle la distribución normal de las variables, teniendo ello, se utilizó la prueba estadística no paramétrica Rho de Spearman.

3.7. Aspectos éticos y rigor científico

Entre los elementos que consolidan a la Universidad se incentiva la inserción del factor moral con el propósito de consolidar jóvenes profesionales con la práctica ética entre sus actividades en el marco sociocultural peruano, debido a las esenciales normativas sobre el respeto hacia el prójimo, la predisposición, el cuidado del ambiente y enfocándose al desarrollo de calidad y excelencia, por tal motivo, esta investigación se enfoca desde promover los principios humanos, considerando la autoría de los diversos contenidos, informaciones, revistas e investigaciones tomadas como atenuantes para el desarrollo del marco teórico como los antecedentes del estudio.

Durante el proceso del estudio, se ha considerado afianzar el desarrollo ético de la presente investigación, empezando con la beneficencia, que implica que todos los datos recolectados durante todo el estudio fueron utilizados con un fin científico, que contribuyo a hallar soluciones que fueron pertinentes de acuerdo al problema estudiado. Por otro lado, en la no maleficencia se salvaguardó la identidad de los participantes que se han involucrado y colaborado en el progreso del presente estudio. En relación a la autonomía, se trabajó bajo el consentimiento de los participantes y todos los permisos que se han solicitado para la ejecución del estudio. Por último, dentro del plano de la justicia, se consideró el respeto por los derechos de todos los participantes, dejando de lado algún tipo de exclusión de alguna índole (Noreña et al., 2012).

IV. RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo

Tabla 3

Nivel de la variable 1: Estilos parentales

Estilos parentales	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	8	7.6%
Medio	83	79%
Alto	14	13.3%
Total	105	100%

En base a la tabla 3, se puede evidenciar que se muestra un nivel medio en relación a la utilización de los diferentes estilos parentales, en donde se presentó una frecuencia de 83 progenitores y un porcentaje de 79% del total de la muestra, ubicándose así en un nivel medio de los estilos parentales.

Tabla 4

Frecuencia de la variable 1 en la dimensión: Estilo parental autoritativo

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Medio	29	27.6%
Bajo	32	30.5%
Alto	44	41.9%
Total	105	100%

En base a la tabla 4, se evidencia que el nivel predominante del estilo parental autoritativo presenta un porcentaje de un 41,9%, mientras que la escala valorativa de “bajo” logró un 30,5% y por último en el nivel “medio” logró una 27,62%. Por tanto, el resultado se ubica en el nivel alto, eso significa que 44 progenitores utilizan este estilo parental dentro de la formación de sus pequeños.

Tabla 5

Frecuencia de la variable 1 en la dimensión: Estilo parental permisivo

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	29	27.6%
Bajo	31	29.5%
Medio	45	42.9%
Total	105	100%

En base a la tabla 5, se evidencia que el nivel predominante del estilo parental permisivo presenta un porcentaje de un 42,9%, mientras que la escala valorativa de “alto” logró un 27,6% y por último en el nivel “bajo” logró una 29.5%. Por tanto, el resultado se ubica en el nivel medio, eso significa que 45 progenitores utilizan este estilo parental dentro de la formación de sus pequeños

Tabla 6

Frecuencia de la variable 1 en la dimensión: Estilo parental autoritario

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	21	20.0%
Medio	25	23.8%
Alto	59	56.2%
Total	105	100%

En base a la tabla 6, se evidencia que el nivel predominante del estilo parental autoritario presenta un porcentaje de un 56,20%, mientras que la escala valorativa de “bajo” logró un 20,0% y por último en el nivel “medio” logró una 23.8%. Por tanto, el resultado se ubica en el nivel alto, eso significa que 59 progenitores utilizan este estilo parental dentro de la formación de sus pequeños.

Tabla 7*Nivel de la variable 2: Habilidades de socialización*

Habilidades de socialización	Frecuencia	Porcentaje
Malo	12	11.4%
Regular	10	9.5%
Bueno	83	79%
Total	105	100%

En base a la tabla 7, en cuando al desarrollo de la variable 2, se puede evidenciar que la categoría más predominante de las tres fue la escala “Bueno” la cual obtuvo una 79% con lo cual afirma que el desempeño de estas clases se mantiene significativamente en la población.

Tabla 8*Frecuencia de la variable 2 en la dimensión: Habilidades de socialización básica*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Malo	10	9.5%
Regular	21	20%
Bueno	74	70.5%
Total	105	100%

En base a la tabla 8, se evidencia que el nivel predominante en la dimensión muestra porcentaje de un 70,5%, mientras que la escala valorativa de “malo” logró un 9,5% y por último en el nivel “regular” logró una 20,0%. Por tanto, el resultado se ubica en el nivel bueno con una frecuencia de 74 en la dimensión habilidades de socialización básica.

Tabla 9

Frecuencia de la variable 2 en la dimensión: Habilidades de socialización avanzada

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Malo	10	9.5%
Regular	33	31.4%
Bueno	62	59%
Total	105	100%

En base a la tabla 9, se evidencia que el nivel predominante en la dimensión muestra porcentaje de un 59,0%, mientras que la escala valorativa de “malo” logró un 9,5% y por último en el nivel “regular” logró una 31,4%. Por tanto, el resultado se ubica en el nivel bueno con una frecuencia de 74 en la dimensión habilidades de socialización avanzada

Tabla 10

Frecuencia de la variable 2 en la dimensión: Habilidades de socialización relacionada con los sentimientos

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Malo	8	7.6%
Regular	37	35.2%
Bueno	60	57.1%
Total	105	100%

En base a la tabla 10, se evidencia que el nivel predominante en la dimensión evidencia un porcentaje de un 57,1%, mientras que la escala valorativa de “malo” logró un 7,6% y por último en el nivel “regular” logró una 35,2%. Por tanto, el resultado se ubica en el nivel bueno con una frecuencia de 60 en la dimensión 3.

4.2. Contrastación de hipótesis

Prueba de hipótesis general:

H₀: No existe correlación entre los estilos parentales y su incidencia en las habilidades de socialización en infantes de preescolar de una Unidad Educativa, Chiclayo – 2022.

H_a: Existe correlación entre los estilos parentales y su incidencia en las habilidades de socialización en infantes de preescolar de una Unidad Educativa, Chiclayo – 2022.

Tabla 11

Contraste de la hipótesis general

Variable	Rho de Spearman	Habilidades de socialización
	Correlación de Spearman	.880*
Estilos parentales	Sig. (bilateral)	.01
	n	105

En base a la tabla 11, para el contraste de la hipótesis general, se empleó la prueba Rho Spearman, el cual arrojó como resultados un coeficiente rho= .880*, el cual determina que existe una correspondencia directa y significativa, de tal modo que el grado de relación es alta entre las variables, con una significancia del .01, por ende, se niega la H₀ y se acepta la H_a, lo cual significa que, sí existe correlación entre los estilos parentales y las habilidades de socialización en infantes de preescolar.

Prueba de hipótesis específica 1:

H₀: No existe correlación entre el estilo parental autoritativo y las habilidades de socialización en infantes de preescolar de una unidad educativa, Chiclayo – 2022.

H_a: Existe correlación entre el estilo parental autoritativo y las habilidades de socialización en infantes de preescolar de una unidad educativa, Chiclayo – 2022

Tabla 12

Contraste de la hipótesis específica 1

Dimensión	Rho de Spearman	Habilidades de socialización
Estilo parental autoritativo	Correlación de Spearman	.812*
	Sig. (bilateral)	.03
	n	105

En base a la tabla 12, los resultados que se obtuvo del coeficiente rho = .812** el cual determina que existe una correspondencia directa y significativa, de tal modo que el grado de relación es alta entre el estilo parental autoritativo y las habilidades de socialización, con una significancia del .03, por ende, se niega H₀ y se acepta la H_a, lo cual significa que, sí existe correlación el estilo parental autoritativo y las habilidades de socialización en infantes de preescolar.

Prueba de hipótesis específica 2:

H₀: No Existe correlación entre el estilo parental autoritario y las habilidades de socialización en infantes de preescolar de una unidad educativa, Chiclayo – 2022.

H_a: Existe correlación entre el estilo parental autoritario y las habilidades de socialización en infantes de preescolar de una unidad educativa, Chiclayo – 2022

Tabla 13

Contraste de la hipótesis específica 2

Dimensión	Rho de Spearman	Habilidades de socialización
Estilo parental autoritario	Correlación de Spearman	.749*
	Sig. (bilateral)	.04
	n	105

En base a la tabla 13, los resultados que se obtuvo del coeficiente rho = .749* el cual determina que existe una correspondencia directa y significativa, de tal modo que el grado de relación es alta entre el estilo parental autoritario y las habilidades de socialización, con una significancia del .04, por ende, se niega H₀ y se acepta la H_a, lo cual significa que, sí existe correlación el estilo parental autoritario y las habilidades de socialización en infantes de preescolar.

Prueba de hipótesis específica 3:

H₀: No existe correlación entre el estilo parental permisivo y las habilidades de socialización en infantes de preescolar de una unidad educativa, Chiclayo – 2022.

H_a: Existe correlación entre el estilo parental permisivo y las habilidades de socialización en infantes de preescolar de una unidad educativa, Chiclayo – 2022

Tabla 14

Contraste de la hipótesis específica 3

Dimensión	Rho de Spearman	Habilidades de socialización
Estilo parental permisivo	Correlación de Spearman	.747*
	Sig. (bilateral)	.02
	n	105

En base a la tabla 14, los resultados que se obtuvo del coeficiente rho = .747* el cual determina que existe una correspondencia directa y significativa, de tal modo que el grado de relación es alta entre el estilo parental permisivo y las habilidades de socialización, con una significancia del .02, por ende, se niega H₀ y se acepta la H_a, lo cual significa que, sí existe correlación el estilo parental permisivo y las habilidades de socialización en infantes de preescolar.

V. DISCUSIÓN

Como primer resultado a discutir y comparar durante el proceso de la presente investigación, de acuerdo a la hipótesis general se conoció el nivel de correlación entre ambas variables, para lo cual se empleó la prueba de Spearman, donde se obtuvo como valoración un .879, donde demuestra que ambas categorías presentan una incidencia significativa, corroborando que a mejor sea el estilo parental en sus distintas clases mayor será el desenvolvimiento de las habilidades de socialización en los estudiantes. Por lo cual se acepta la hipótesis alterna H_a y se rechaza la hipótesis nula H_0 . Esto podría entenderse, tal como lo resaltan Jaramillo y Mosquera (2020) donde determinaron que, si hay una influencia directa de la variable 1 en la variable 2, lo cual significa que de acuerdo al estilo parental adoptado el grado de desenvolvimiento en el ámbito social variará.

De igual manera estos resultados no fueron ajenos a la investigación de, Silva y Miño (2019) donde los padres manifestaron que todo depende del tipo de estilo parental aplicado a los hijos, en efecto, estas repercuten de manera positiva a la formación social de estos infantes, evidencian un nivel alto en su desarrollo emocional, social, autónomo y formativo. De acuerdo a la revisión metodológica unos de las fortalezas fue el poder determinar el nivel de importancia que posee los estilos parentales en la actualidad, por ello, los padres de familia mediante estos resultados podrán adecuarse a un mejor rol o clase parental, en contribución al desarrollo tanto formativo, emocional y cognoscitivo de sus menores hijos.

Posteriormente, en función a la hipótesis específica 1 se logró corroborar la correlación existente entre el estilo parental autoritativo y las habilidades de socialización en infantes de preescolar de una unidad educativa, Chiclayo – 2022. Mediante la evaluación de la prueba Spearman, se logró un coeficiente de .812, con una significancia p -valor de .03 donde permitió determinar que sí existió relación entre el estilo parental autoritativo y las habilidades de socialización, por ello, se aceptó la hipótesis alterna H_a y se rechaza la hipótesis nula. De la misma manera estos resultados no fueron ajenos a la investigación de Ponce y Morales (2020) que concluyeron, que sí se evidenció una correspondencia significativa, directa y positiva entre

las variables de la categoría relacionada con las habilidades sociales, pues se corroboró que el 36% manifiesta un desempeño entre un nivel alto. De la misma forma, Suat (2018), concluyó que la clase parental como el autoritativo, incide positivamente en el desarrollo de las habilidades de socialización, mientras que el estilo parental sobreprotector, autoritario y opresor afecta negativamente al desarrollo de la segunda variable en cuestión. En la misma línea, en el estudio de Genebrozo (2022), determinó que el estilo parental autoritativo permitió que los educandos posean un grado alto en la variable de habilidades sociales evidenciándose con un resultado de 80.3%, eso significó que la clase parental más predominante fue de tipo autoritativo sí tiene una alta correspondencia con la variable habilidades sociales.

En función a la hipótesis específica 2 a discutir, se corroboró la correlación entre el estilo parental autoritario y las habilidades de socialización en los infantes, por lo cual con la prueba de Spearman se evidenció un coeficiente de .746, con una significancia p -valor de .02 que ha permitido determinar que sí existió una relación entre el estilo parental autoritario y las habilidades de socialización, en consecuencia, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, por tal motivo se concluyó que la relación es significativa y directa, afirmando que existe una relación entre el estilo parental autoritario y las habilidades de socialización. Al contrastar con los resultados obtenidos por Panta (2020), encontró que cuando el estilo parental autoritario es mayor, el nivel medio en las habilidades sociales disminuye, es decir existe una relación directa entre el estilo parental y las habilidades de socialización en los educandos. Sin embargo, Zavala (2018) encontró una significancia de -.57 es decir una correlación negativa moderada, además $p = .763$ siendo mayor a .05, en donde manifiesta que no existe una relación significativa entre la variable estilo parental autoritario y las habilidades de socialización.

De acuerdo con las consideraciones de Kuppens y Ceulemans, (2019) el estilo autoritario se caracteriza por un nivel alto de exigencia y una capacidad alta para responder, el indulgente. Por ende, los hijos al ser criados mediante este estilo, tendrían mayor consideración a las normas que se han

establecido entre sus entornos más cercanos, sobre todo los acuerdos y reglas estipuladas en casa por ambos padres, la cuales está en el deber de cumplirlas, por ello, serían más diligentes con su accionar

Finalmente, en función a la hipótesis específica 3 se corroboró la correlación entre el estilo parental permisivo y las habilidades de socialización en los infantes, por lo cual con la prueba de Spearman se tuvo un coeficiente de .748, con una significancia p -valor de .02 que permitió determinar que sí existió una relación entre el estilo parental permisivo y las habilidades de socialización entre los infantes del nivel preescolar, en consecuencia, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. En este contexto, Rizka y Bacotang (2019), concluyeron que coexiste una correlación significativa entre el estilo parental permisivo y las habilidades de socialización en los infantes. Sin embargo, Llanos (2021) encontró que no hay correlación, con una $p= 0.286$ siendo menor a .05 que no es significativa, por ende, no hay una correlación entre el estilo parental permisivo y las habilidades de socialización.

Para los autores Jinan et al. (2022) el desarrollo del estilo parental permisivo, se particulariza mediante el accionar de los padres a través de una comunicación más abierta, brindar mayor confianza a los hijos con la finalidad que puedan expresar su pensamientos e ideas, de la misma manera no presentan exigencias al encomendarles alguna actividad, como también al establecer ciertas normas, por ello, tratan de alentar a sus descendientes con palabras positivas lo cual determina un buen desarrollo de sus habilidades de socialización entre sus hijos. Sin embargo, esta situación es contradictoria para Sedanamano (2018), debido a que la inserción y desarrollo de este estilo determina fomentar ciertos patrones conductuales de característica negativa hacia los hijos, ocasionando que puedan crecer mediante acciones con total libertad, sin tener algún morbo al momento de manifestarlas, de la misma manera afecta a sus habilidades de socialización, no sienten algún pudor por sus palabras o acciones ofensivas hacia su entorno social circundante.

VI. CONCLUSIONES

Primera:

Conociéndose los resultados obtenidos en el estudio se demostró que sí existe una correlación significativa y directa entre las variables de estilos parentales y las habilidades de socialización, debido a que existe una correlación de .879, con una significancia p-valor de .01, de tal manera, se permitió comprobar la hipótesis general del estudio.

Segunda:

De acuerdo a la primera dimensión se contrastó que existe una correlación significativa y directa entre el estilo parental autoritativo y las habilidades de socialización, debido a que existe una correlación de .812, con una significancia p-valor de .03, lo cual, permitió comprobar la primera hipótesis específica del estudio.

Tercera:

De acuerdo a la segunda dimensión se contrastó que existe una correlación significativa y directa entre el estilo parental autoritario y las habilidades de socialización, debido a que existe una correlación de .749, con una significancia p-valor de .04, lo cual, permitió comprobar la segunda hipótesis específica del estudio.

Cuarta:

De acuerdo a la tercera dimensión se contrastó que existe una correlación significativa y directa entre el estilo parental permisivo y las habilidades de socialización, debido a que existe una correlación de .747, con una significancia p-valor de .02, lo cual, permitió comprobar la tercera hipótesis específica del estudio.

VII. RECOMENDACIONES

Las recomendaciones dadas son para todos los actores que participan en el proceso enseñanza y aprendizaje de la presente entidad educativa, con lo cual hace de manifiesto entre directivos, educadores, estudiantes, finalmente y el más esencial los padres de familia.

Primera:

Se comunicará de manera pertinente los resultados obtenidos a la directora de la institución como a la plana educativa, con la finalidad de implementar talleres con los padres de familia para las gestiones y decisiones que tomen en el hogar, para garantizar el desarrollo de una comunicación asertiva y promover la confianza para el desarrollo autónomo de sus menores hijos.

Segunda:

Se recomienda a las docentes de la institución trabajar talleres con padres de familia y niños para los padres que optan por el estilo parental autoritativo, con la finalidad de incentivar la consolidación de normas de convivencia a través de una comunicación asertiva, garantizando la participación y el apoyo a los ideales de sus menores hijos.

Tercera:

Se recomienda trabajar con el área de Psicología para los padres que han optado por el estilo parental autoritario, con la finalidad de que las reglas y normas en casa o de convivencia se establezcan mediante un consenso o interacción asertiva, mediando las necesidades afables de ambas partes y se puedan comprender las demandas de cada integrante de la familia.

Cuarta:

Se recomienda que se realicen actividades que fomenten la participación padres e hijos que optan por el estilo parental permisivo, para que puedan mediar las acciones que realiza cada uno de sus descendientes y establecer un dialogo en relación a los comportamientos que deben utilizar para ciertas ocasiones, con la finalidad de fortalecer de manera asertiva las habilidades de socialización.

REFERENCIAS

- Baena, G. (2018). *Metodología de la investigación*. Grupo Editorial Patria. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/%20Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf
- Bernal, C. (2017). *Metodología de la investigación*. Pearson Educación. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/EI-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Briones, M. y León, S. (2018). *Estrategia Metodológica Basada en la Teoría de la Inteligencia Emocional de Daniel Goleman para Superar los Conflictos de las Relaciones Interpersonales de los Estudiantes del IV Ciclo de la Especialidad de Educación Primaria de la FACHSE de la Universidad Nacional "Pedro Ruiz Gallo"* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. <https://hdl.handle.net/20.500.12893/6315>
- Cabezas, D. y Andrade, D. (2017). *Introducción a la metodología de la investigación*. Universidad de las Fuerzas Armadas. ESPE. <http://repositorio.espe.edu.ec/jspui/bitstream/21000/15424/1/Introduccion%20a%20la%20Metodologia%20de%20la%20investigacion%20cientifica.pdf>
- Cárdenas, R. (2018). *Metodología de la investigación*. Universidad Naval https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/133491/METODOLOGIA_DE_INVESTIGACION.pdf
- Castillo, Q. (2016). *El desarrollo social y estilos de crianza en padres de familia de una Institución Educativa Inicial de Piura* [Tesis de maestría, Universidad de Piura]. Repositorio de la Universidad de Piura. https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2564/EDUC_045.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ccorahua, J. (2017). *Estrategias lúdicas en las habilidades sociales de los estudiantes del 4° de primaria de la I.E.P. "Angelitos de Jesús", Huachipa, 2016* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5874/Corahua_LJR.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Chamorro, M. y Ramos, M. (2019). *La metodología lúdica en la estructuración de las funciones básicas de niños y niñas de Primero de Educación General Básica de la Escuela de Experimentación Pedagógica "República de Venezuela" en año lectivo 2018-2019 Patterso* [Tesis de maestría, Universidad central del Ecuador]. Repositorio Central Del Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/19545/1/T-UCE-0010-FIL-530.pdf>
- Cho, J., Hee Ha, J. y Jue, J. (2020) Influences of the Differences Between Mothers' and Children's Perceptions of Parenting Styles. *Front. Psychol*, 11. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.552585>
- Cohen, N. y Gómez, G. (2019). *Metodología de la investigación ¿Para qué?* Red Latinoamericana;Teseo. http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20190823024606/Metodologia_para_que.pdf
- Condori, D. y Huayllani, G. (2017). *El impacto de los estilos de crianza y el desarrollo social de los estudiantes de 5 años de institución educativa inicial N° 568 - Pucarumi - Huancavelica* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio de la Universidad Nacional de Huancavelica. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1200>
- Condori, K. (2019). *Teorías que sustentan el uso de materiales educativos en educación inicial*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/5491/MONOGRAF%C3%8DA%20%20CONDORI%20VILELA%20KAROL%20GIULIANA%20-%20FEI.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Córdoba, J. (2014). *Estilos de crianza vinculados a comportamientos problemáticos de niñas, niños y adolescentes* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Córdoba]. Repositorio de la Universidad Nacional de Córdoba. http://lildbi.fcm.unc.edu.ar/lildbi/tesis/cordoba_julia.pdf

Cortés, M. y Iglesias, M. (2017). *Generalidades de la metodología de la investigación*. Universidad Autónoma del Carmen. Colección Material Didáctico.

https://www.unacar.mx/contenido/gaceta/ediciones/metodologia_investigacion.pdf

Dámaso-Flores, J. y Serpa-Barrientos, A. (2022). Explanatory Model of Academic Performance Associated with Parenting Styles. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica*, 1 (62), 5-15.

<https://www.aidep.org/sites/default/files/2022-02/RIDEP62-Art1.pdf>

Darko, R. (2018). Influence of Parenting Styles on Academic Performance of Senior High Schools in Ghana. *International Journal of Research and Innovation in Social Science*, 2 (6), 110 -117.

<https://www.rsisinternational.org/journals/ijriss/Digital-Library/volume-2-issue-6/110-117.pdf>

DeMause, L. (1991). *Historia de la infancia*. Alianza Universidad.

<https://www.raco.cat/index.php/EducacioSocial/article/download/296676/385608/>

Espinoza, K. (2019). *Diseñar estrategias de aprendizaje cooperativo sustentada en la teoría de Vigotsky para mejorar el desarrollo de habilidades cognitivas en la capacidad de juicio crítico en el área de historia, geografía y economía en las alumnas y alumnos del primer año* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

<https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/6920/BC3164%20ESPINOZA%20PALACIOS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2017). *Habilidades para la vida, herramientas para el buen trato y la prevención de la violencia*.

<https://www.unicef.org/venezuela/informes/habilidades-para-la-vida-herramientas-para-el-buentrato-y-la-prevenci%C3%B3n-de-la-violencia>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2018). *Estándares para los programas de prácticas de crianza y desarrollo de la primera infancia*.

<https://www.unicef.org/chile/informes/estandares-para-los-programas-de-practic-as-de-crianza-y-el-desarrollo-de-la-primera>

Gallardo, E. (2017). *Metodología de la investigación*. Universidad Continental. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf

García, G. (2020). Estilos de crianza: la teoría detrás de los instrumentos más utilizados en Latinoamérica. *Revista de psicología*, 9 (10), 93-108. <https://revistas.ucsp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/542/374>

Genebrozo, Y. (2022). *Estilos de crianza y habilidades sociales en niños de nivel inicial del colegio Francis Schaeffer - Ate Vitarte 2021* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/84837>

Guzmán, A., y Cataño, M. (2020). *Posibles efectos de los estilos de crianza disfuncionales en la personalidad de niños en edad escolar a través de las teorías de Diana Baumrind, Eleanor Maccoby y Gerard Patterso* [Tesis de grado, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio de la Universidad UNIMINUTO.

<https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/15007>

Grandez, C. (2017). *Los estilos de crianza y las habilidades sociales de los estudiantes I.E., Chachapoyas, Amazonas – 2016* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas]. Repositorio de la Universidad Nacional Toribio de Rodríguez de Mendoza de Amazonas.

https://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14077/1247/INF_ORME%20FINAL%20DE%20TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hernández-Sampieri, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2017). *Metodología de la investigación* (6ta ed). McGraw Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Jaramillo, C. y Mosquera, K. (2020). *Estilos de crianza familiar en el desarrollo social en niños y niñas de 4 años del sub – nivel 2 en el centro de educación inicial “Lucinda Toledo”, durante el año lectivo 2019- 2020* [Tesis de maestría, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio de la Universidad Central del Ecuador.

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/22952/1/T-UCE-MEI-MOSQUERA.pdf>

Jinan, N., Athirah, N., Vellasamy, V., Ahmad, A., Rahman, M. ,& Motevalli, S. (2022). Review of Parenting Styles and Their Impact on The Adolescents' Self-Esteem. *International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development*, 11(2), 31–47.

https://hrmars.com/papers_submitted/12202/review-of-parenting-styles-and-their-impact-on-the-adolescents-self-esteem.pdf

Jorge, E. y González, M. (2017). Estilos de crianza parental: una revisión teórica. *Informes Psicológicos*, 17(2), 39–66.

<https://doi.org/10.18566/infpsic.v17n2a02>

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2013). *Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales 2013*.

https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1390/libro.pdf

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2019). *Encuesta Demográfica y de Salud Familiar*.

https://proyectos.inei.gob.pe/endes/2019/ppr/Indicadores_de_Resultados_de_los_Programas_Presupuestales_ENDES_Primer_Semestre_2019.pdf

Kuppens, S. ,& Ceulemans, E. (2019). Parenting Styles: A Closer Look at a Well-Known Concept. *Journal of child and family studies*, 28(1), 168–181.

<https://link.springer.com/article/10.1007/s10826-018-1242-x>

Llanos, D. (2021). *Estilos de Crianza Parentales y el Comportamiento Escolar en infantes de 4 y 5 años en una Institución Educativa del distrito de San*

- Martín de Porres, 2020* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/58778>
- Maleki, M., Chehrzad, M., Kazemnezhad E., Mardani, A., & Vaismoradi, M. (2019). Social Skills in Preschool Children from Teachers' Perspectives. *Children*, 6 (64), 1-12. https://pdfs.semanticscholar.org/ce1f/63b968bc1e4dc4e8765d5e1acdce171560076.1665454949-b87f5be.pdf?_ga=2.245987789.871611147.1665454949-171560076.1665454949
- Martínez, B. y Ramos, I. (2019). *Estilos de crianza y su incidencia en el desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes de 7 a 8 años del Colegio "Ecuatoriano Suizo" en el año lectivo 2017- 2018* <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/formacioneducador-infancia.html>
- Mejía, E. (2019). *Técnicas e instrumentos de investigación* . Unidad de Post Grado de la Facultad de Educación de la UNMSM. <http://online.aliat.edu.mx/adistancia/InvCuantitativa/LecturasU6/tecnicas.pdf>
- Norma que regula la evaluación de las competencias de los estudiantes de Educación Básica (26 de abril de 2020). Normas Legales N° 00502-2020-MINEDU. Gobierno Del Perú. https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf
- Noreña, A., Alcaraz-Moreno, N., Rojas, J. y Rebolledo-Malpica, D. (2012). Aplicabilidad de los criterios de rigor y éticos en la investigación cualitativa. *Aquichan*, 12(3), 263-274. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=74124948006>
- Panta, R. (2020). *Estilos de crianza parentales y habilidades sociales de niños de 5 años de edad de una I.E.I del Distrito de Pueblo Nuevo de Colán,2020*

[Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/76492>

Paz, L. y Jalil, N. (2018). *Calidad de revistas científicas. Variables, indicadores y acciones para su diagnóstico*. Editorial Feijóo. <http://eprints.rclis.org/33794/1/2018%20CALIDAD%20DE%20REVISTAS.%20FEIJ%C3%93O.pdf>

Ponce, E., y Morales, A. (2020). *Estilos de crianza y habilidades sociales en infantes de 5 a 6 años del Colegio Municipal Nueve de Octubre ubicado en la ciudad de Quito durante el año lectivo 2018-2019* [Tesis de maestría, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio de la Universidad Central del Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/20433/1/T-UCE-0010-FIL-725.PDF>

Organización de las Naciones Unidas. (2020). *UNICEF advierte que muchos de los países más ricos del mundo están fallando a los niños y niñas*. <https://news.un.org/es/story/2020/09/1479942>

Ramírez, A. (2018). *Metodología de la investigación*. Pontificia Universidad Javeriana. <https://www.postgradoune.edu.pe/pdf/documentosacademicos/ciencias-de-la-educacion/1.pdf>

Rizka, S. ,& Bacotang, J. (2019). The relationship between parenting styles and children's social skills. In International conference on early childhood education. *ICECED*, 258-262. <http://jurnal.unsyiah.ac.id/ICECED/article/view/13704>

Rubio, L., y Ruiz, M. (2021). *Influencia de los estilos de aprendizaje en las habilidades sociales en los estudiantes de las instituciones educativas 18253 La Coca y 18112 Agua Santa, Chachapoyas, 2019* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas]. Repositorio de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas. <https://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14077/2355/Ru>

[bio%20Mesia%20Lucy%20Cecilia%20%20Ruiz%20Bazan%20Mayoli.PDF?sequence=1&isAllowed=y](https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf)

Sánchez, H. y Reyes, C. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>

Santi – León, F. (2019). Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios. *Revista Ciencia Unemi*, 12 (30), 143-159. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=582661249013>

Santos, G. (2017). *Validez y confiabilidad del cuestionario*. Benemerita Universidad Autónoma de Puebla. <https://www.fcfm.buap.mx/assets/docs/docencia/tesis/ma/GuadalupeSantosSanchez.pdf>

Sarwar, S. (2016). Influence of Parenting Style on Children's Behaviour. *Journal of Education and Educational Development*, 3 (2), 222-249. https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=2882540

Strawhun, J., O'Connor, A., Norris, L. ,& Peterson, R. (2013). Social skills instruction. *Student Engagement Project, University of Nebraska-Lincoln and the Nebraska Department of Education*. https://k12engagement.unl.edu/strategybriefs/Social%20Skills%20Instruction%209-22-14_1.pdf

Sedanamano, C. (2018). *Estilos de crianza y habilidades sociales en infantes de 8 a 9 años de una I.E. Sullana 2017* [Tesis de maestría, Universidad de San Pedro]. Repositorio de la Universidad de San Pedro. http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/20.500.129076/18239/Tesis_68860.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Silva, M. y Miño, T. (2019). *Estilos de crianza parental y desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de 6 años que asisten a la Unidad Educativa*

“Quito Sur” <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/19734/1/T-UC-0007-CPS-192.pdf>

Suat, K. (2018). The effects of the parenting styles on social skills of children aged 5-6. *Malaysian Online Journal of Educational Sciences*, 4(2), 49-58. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1096005>

Ullrich, E. (2007). *Parenting style as a moderator of child internalization of parental*. <https://mountainscholar.org/handle/10217/82573?show=full>

Vera, A. (2015). *Habilidades sociales y Autoconcepto en hijos únicos y con hermanos, de colegios de Lima Metropolitana*. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas. <http://hdl.handle.net/10757/619096>

Zahed Z., Rezaee, R., Yazdani, Z., Bagheri, S. ,& Nabeiei, P. (2016). The influence of parenting style on academic achievement and career path. *Journal of advances in medical education & professionalism*, 4(3), 130–134. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4927255/>

Zhu, Y., Li, X., Jiao, D., Tanaka, E., Tomisaki, E., Watanabe, T., Sawada, Y., Zhu, Z., Ajmal, A. ,& Matsumoto, M. (2021). Development of Social Skills in Kindergarten: A Latent Class Growth Modeling Approach. *Children*, 8 (10), 1-11. <https://doi.org/10.3390/children8100870>

Zavala, G. (2018). *Tipos de estilos de crianza y las habilidades sociales de los niños y niñas de 3 a 5 años de la institución educativa particular “Los Robles”, UGEL 03, Cercado de Lima – 2017* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/12735>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Estilos Parentales y su incidencia en las Habilidades de Socialización en infantes de preescolar de una Unidad Educativa, Chiclayo – 2022							
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variable 1: Estilos de crianza				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
¿Cuál es la correlación entre los estilos parentales y su incidencia en las habilidades de socialización en infantes de preescolar de una unidad educativa Chiclayo – 2022?	Conocer la correlación entre los estilos parentales y su incidencia en las habilidades de socialización en infantes de preescolar de una unidad educativa, Chiclayo – 2022	Existe correlación entre los estilos parentales y su incidencia en las habilidades de socialización en infantes de preescolar de una unidad educativa, Chiclayo – 2022	Estilo parental autoritativo	Equilibrio entre control conductual y altos niveles de cariño.	Desde el ítem 01 al ítem 16.	(1) Nunca De vez en cuando (2) Casi la mitad del tiempo (3) Muy seguido (4) Siempre (5)	Bajo (0-99) Medio (100-199) Alto (200-250)
			Estilo parental autoritario	Elevados niveles de exigencias y pocas muestras de afecto y responsividad hacia los hijos.	Desde el ítem 32 al ítem 50.		
			Estilo parental permisivo	Alta sensibilidad parental hacia los hijos y conductas de supervisión escasas	Desde el ítem 17 al ítem 31.		
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Variable 2: Habilidades de socialización				
¿Cuál es la correlación entre el estilo parental autoritativo y las	Corroborar la correlación entre el estilo parental	Existe correlación entre el estilo parental autoritativo y las	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos

<p>habilidades de socialización en infantes de preescolar de una unidad educativa, Chiclayo - 2022? ¿Cuál es la correlación entre el estilo parental autoritario y las habilidades de socialización en infantes de preescolar de una unidad educativa, Chiclayo - 2022? ¿Cuál es la correlación entre el estilo parental permisivo y las habilidades de socialización en infantes de preescolar de una unidad educativa, Chiclayo - 2022?</p>	<p>autoritativo y las habilidades de socialización en infantes de preescolar de una unidad educativa, Chiclayo - 2022. Corroborar la correlación entre el estilo parental autoritario y las habilidades de socialización en infantes de preescolar de una unidad educativa, Chiclayo - 2022. Corroborar la correlación entre el estilo parental permisivo y las habilidades de socialización en infantes de preescolar de una unidad educativa, Chiclayo - 2022</p>	<p>habilidades de socialización en infantes de preescolar de una unidad educativa, Chiclayo - 2022. Existe correlación entre el estilo parental autoritario y las habilidades de socialización en infantes de preescolar de una unidad educativa, Chiclayo - 2022. Existe correlación entre el estilo parental permisivo y las habilidades de socialización en infantes de preescolar de una unidad educativa, Chiclayo - 2022</p>	<p>Habilidades de socialización básicas</p>	<p>Tiene capacidad de escucha. Tiene capacidad para iniciar una conversación Demuestra capacidad para mantener una conversación. Presentarse. Hace cumplidos a sus compañeros.</p>	<p>Desde el ítem 01 al ítem 06.</p>	<p>Nunca (1), Muy pocas veces (2), Alguna vez (3), A menudo (4), Siempre o casi siempre (5)</p>	<p>Excelente (71-84) Bueno (56-70) Normal (41-55) Alto (26-40) Bajo (0-25)</p>
			<p>Habilidades de socialización avanzadas</p>	<p>Solicita y brinda ayuda. Participa en diversas actividades. Puede brindar y seguir instrucciones. Se disculpa. Convence a los demás</p>	<p>Desde el ítem 07 al ítem 12.</p>		
			<p>Habilidades de socialización relacionadas con los sentimientos</p>	<p>Comprensión y expresión de sentimientos. Manejar y controlar la ira y el miedo. Auto motivarse</p>	<p>Desde el ítem 13 al ítem 19</p>		

Diseño de investigación:	Población y muestra:	Técnicas e instrumentos:	Método de análisis de datos:
<p>Paradigma: Positivista (Gallardo, 2017) Enfoque: Cuantitativo (Cohen y Gómez, 2019). Tipo: Básica (Cortés y Iglesias, 2017). Nivel: Correlacional (Bernal, 2017) Método: Hipotético-deductivo (Cárdenas, 2018) Diseño: No experimental (Paz y Jalil, 2018), corte transversal (Hernández- Sampieri, 2017).</p> <div data-bbox="309 643 566 826" data-label="Diagram"> <pre> graph LR M --> X M --> Y X <--> r Y </pre> </div> <p>Dónde: M: muestra. X: Estilos parentales. Y: Habilidades de socialización. R: Posible relación entre las variables</p>	<p>Población: Estará conformada por 105 padres de familia de una unidad educativa de Chiclayo. Muestra: 105 padres de familia. Es una proporción pequeña (muestra) de un todo (población) (Sánchez y Reyes, 2018) Muestro: Censal, se tomará el 100% de la población (Cabeza y Andrade, 2017)</p>	<p>Variable 1: Estilos parentales Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario sobre estilos parentales Autor: Robinson (1995), el cual fue adecuado por Velásquez y Villouta (2013) del PSDQ de Robinson. N° de ítems: 50</p> <p>Variable 2: Habilidades de socialización Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario sobre habilidades de socialización Autor: Adaptado por Ambrosio Tomas. N° de ítems: 19.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Descriptiva: Se usaron datos de carácter estadísticos que sirvan para la interpretación mediante tablas o gráficos. - Inferencial: Para la correlación se utilizó la Rho de Spearman.

Anexo 2: Tabla de operacionalización de variables

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable estilos parentales	De acuerdo a los estilos parentales de Baumrind (1960), en consideración a Córdoba (2017) en manifiesta que promueve el crecimiento y aprendizaje de los infantes, directamente influencia y consolidación con el desempeño que cumple el rol familiar, debido ser el primer escalón y primordial institución de protección y enseñanza del educando durante los primeros grados de estudios. Asimismo, conforma el primer contexto social en su entorno interactivo, en el cual los discentes se desempeñan como ciudadanos de bien a su colectividad (p.14).	La variable de los estilos parentales se logrará mediar mediante la aplicación e inserción del Cuestionario de Prácticas Parentales (Parenting Practices Questionnaire) de Robinson (1995), el cual fue adaptado por Velásquez y Villouta (2013) del PSDQ de Robinson para realidad local. Comprendida por sus dimensiones e indicadores serán mediados por una escala ordinal denominada "Likert" comprendida de por una valoración de 5 puntos hasta 1. Con respecto a los ítems, está comprendido por 50.	Estilo parental autoritativo	Equilibrio entre control conductual y altos niveles de cariño.	<ul style="list-style-type: none"> • Nunca (1) • De vez en cuando (2) • Casi la mitad del tiempo (3) • Muy seguido (4) • Siempre (5)
			Estilo parental permisivo	Alta sensibilidad parental hacia los hijos y conductas de supervisión escasas	
			Estilo parental autoritario	Elevados niveles de exigencias y pocas muestras de afecto y responsividad hacia los hijos.	

**Variable:
habilidades
de
socialización**

Es un proceso regular y sistemático que se utiliza para cuantificar el desarrollo de las competencias y capacidades mediante la recopilación y el análisis de la información para comprender y evaluar el progreso del proceso de aprendizaje y el desarrollo de habilidades. Sobre esta base, se toman decisiones oportunas y adecuadas para mejorar continuamente el proceso de aprendizaje y enseñanza

De acuerdo a este precepto, se empleará una escala elaborada por Goldstein (1994) en los cuales determinaron por 19 ítems, en función a las dimensiones que corresponde a las habilidades de socialización donde se comprenden a las Habilidades Sociales Básicas, Habilidades sociales avanzadas, Habilidades relacionadas con los sentimientos. Podrá ubicarse en un determinado de mayor o menor grado, por tal razón aplicó una escala ordinal la cual se ve organizada en: Nunca (1), Muy pocas veces (2), Alguna vez (3), a menudo (4), y siempre o casi siempre (5); la cual dependerá de ciertas elecciones si la corroboración de los ítems sea manifestada.

Primeras
habilidades
sociales

- Tiene capacidad de escucha.
- Tiene capacidad para iniciar una conversación
- Demuestra capacidad para mantener una conversación.
- Presentarse.
- Hace cumplidos a sus compañeros.
- Nunca (1),
- Muy pocas veces (2),
- Alguna vez (3),
- a menudo (4), y
- siempre o casi siempre (5);

Habilidades
sociales avanzadas

- Solicita y brinda ayuda.
- Participa en diversas actividades.
- Puede brindar y seguir instrucciones.
- Se disculpa.
- Convence a los demás

Habilidades
relacionadas con la
emotividad
personal

- Comprensión y expresión de sentimientos.
- Manejar y controlar la ira y el miedo.
- Auto motivarse

Anexo 3: Instrumentos para la recolección de datos

CUESTIONARIO PSDQ “Estilos parentales”

ADAPTACIÓN PEREZ (2018)

SEXO	EDAD	EDAD DE SU NIÑO	
Nº DE HIJOS	LUGAR DE PROCEDENCIA	GRADO DE INSTRUCCIÓN	ESTADO CIVIL

Este cuestionario mide con qué frecuencia y de qué modo usted actúa con su niño/a.

Instrucciones: Por favor, lea cada frase del cuestionario y piense: con qué frecuencia usted actúa de este modo, y ponga su respuesta al lado izquierdo de la frase.

Actúo de esta manera				
Nunca	De vez en cuando	Casi la mitad de tiempo	Muy seguido	Siempre
1	2	3	4	5

Nº	Indicadores	Escala Valorativa
1	Conozco los nombres de los/as amigos/as de mi hijo/a	
2	Considero que es difícil disciplinar a mi hijo/a.	
3	Felicito a mi hijo/a cuando se porta bien.	
4	Aplico castigo físico a mi hijo cuando desobedece.	
5	Bromeo y juego con mi hijo/a.	
6	Evito regañar y/o criticar a mi hijo/a, aun cuando no se comporta de la forma que deseo.	
7	Soy cariñoso/a cuando mi hijo/a cuando lo han lastimado o se siente frustrado/a.	
8	Castigo a mi hijo/a quitándole privilegios sin darle explicaciones.	
9	Consiento a mi hijo/a.	
10	Apoyo y entiendo a mi hijo/a cuando está enojado/a, molesto/a.	
11	Le grito a mi hijo/a cuando se porta mal.	
12	Me comporto de forma tranquila y relajada con mi hijo/a.	
13	Permito que mi hijo/a fastidie a otras personas.	
14	Comunico a mi hijo/a lo que espero de él/ella con respecto a su comportamiento antes de realizar una actividad.	
15	Regaño y critico a mi hijo/a para lograr que tenga un mejor comportamiento.	
16	Muestro paciencia con mi hijo/a.	
17	Aprieto con fuerza a mi hijo/a cuando está siendo desobediente.	
18	Doy castigos a mi hijo/a y después no los llevo a cabo.	
19	Respondo a los sentimientos y necesidades de mi hijo/a.	

20	Discuto o regaño con mi hijo/a.	
21	Tengo confianza en mis habilidades para criar a mi hijo/a.	
22	Explico a mi hijo/a las razones por las cuales las reglas deben ser obedecidas.	
23	Parezco estar más preocupada/o de mis propios sentimientos que de los sentimientos de mi hijo/a.	
24	Castigo a mi hijo/a dejándolo solo/a en alguna parte sin darle antes una explicación.	
25	Temo que disciplinar a mi hijo/a cuando se porte mal hará que no me quiera.	
26	Considero los deseos de mi hijo/a antes de decirle que haga algo.	
27	Me enojo con mi hijo/a.	
28	Amenazo con castigar a mi hijo/a frecuentemente en vez de hacerlo de verdad.	
29	Le muestro cariño a mi hijo/a con besos y abrazos.	
30	No tomo en cuenta la mala conducta de mi hijo/a.	
31	Uso el castigo físico con mi hijo/a como una forma de disciplina.	
32	Disciplino a mi hijo/a luego de alguna mala conducta.	
33	Me disculpo con mi hijo/a cuando me equivoco en su crianza.	
34	Le digo a mi hijo/a la manera de actuar a fin de que realice las cosas correctamente, según mi punto de vista.	
35	Cedo cuando mi hijo/a hace un escándalo por algo.	
36	Converso con mi hijo/a cuando se porta mal.	
37	Le pego una cachetada a mi hijo/a cuando se porta mal.	
38	Permito que mi hijo/a interrumpa cuando conversan los demás.	
39	Comparto momentos agradables y cariñosos con mi hijo/a.	
40	Cuando dos niños/as se están peleando, primero los/as castigo y después les pregunto por qué lo hicieron.	
41	Le ofrezco premios a mi hijo/a para que cumpla con lo que le pido.	
42	Reto o critico a mi hijo/a cuando su comportamiento no cumple con lo que espero de él/ella.	
43	Establezco reglas estrictas para mi hijo/a.	
44	Le explico a mi hijo/a cómo me siento cuando se porta bien o mal.	
45	Amenazo a mi hijo/a con castigarlo/a sin justificación alguna.	
46	Me muestro inseguro/a sobre cómo resolver los problemas de mala conducta de mi hijo/a.	
47	Le explico a mi hijo/a las consecuencias de su comportamiento.	
48	Le exijo a mi hijo/a que haga determinadas cosas o actividades, acorde a su edad	
49	Conduzco la mala conducta de mi hijo/a hacia una actividad más adecuada	
50	Jaloneo a mi hijo/a cuando desobedece	

ENCUENTA PARA PADRES DE FAMILIA
“ESCALA DE HABILIDADES DE SOCIALIZACIÓN”

PARTICIPANTE:	MADRE ()	PADRE ()
NOMBRES Y APELLIDOS		
DNI:	FECHA:	

Instrucciones: Por favor, responde a TODAS las siguientes preguntas sobre sus hijos o hijas con los que tú vives. Si pasas más tiempo en una casa que en otra, responde las preguntas sobre los estilos parentales. Es importante que seas sincero (a)

N°	DIMENSIONES /INDICADORES	ESCALA VALORATIVA			
		NUNCA	DE VEZ EN CUANDO	CASI LA MITAD DE TIEMPO	MUY SEGUIDO
		1	2	3	4
DIMENSION: HABILIDADES DE SOCIALIZACIÓN BÁSICAS					
1	Sonríe y/o saluda a las personas que conoce (familiares o vecinos).				
2	Puede decir su nombre cuando se lo pregunta.				
3	Comparte algún juguete, u alimento u otra pertenencia con un niño que no conoce.				
4	En su relación con otros niños dice “Gracias”.				
5	Menciona una aprobación cuando un niño hace algo de su agrado.				
6	Se acerca con otros niños del mismo sexo para iniciar juegos o poder conversar.				
DIMENSIÓN: HABILIDADES DE SOCIALIZACIÓN AVANZANDADAS					
7	Cuando comete alguna falta o desagrado pide disculpas.				
8	Pide ayuda para complementar o culminar una actividad				
9	El infante puede seguir las instrucciones que nosotros encomendamos				
10	El infante puede gestionar y aceptar asertivamente las críticas de su entorno social (familiares, amigos o vecinos)				
11	El infante entre sus entornos puede convencer a los demás de ciertas demandas que manifiesta.				
12	El infante puede manifestar sus opiniones libremente.				
DIMENSIÓN: HABILIDADES DE SOCIALIZACIÓN EN RELACIÓN A LOS SENTIMIENTOS					
13	Sonríe y responde cuando las personas le hablan.				

14	Se presenta espontáneamente a otros niños.				
15	Pregunta a otros niños si puede ayudarlos en sus actividades que realizan.				
16	Menciona su aprobación cuando otros niños hacen algo de su agrado.				
17	Es amable con sus padres y con otras personas.				
18	Se avergüenza cuando conoce a nuevas personas.				
19	Se expresa libremente en sus necesidades y opiniones hacia los demás.				

Anexo 4: Análisis de fiabilidad Alfa de Cronbach SPSS

Variable 1: Estilos parentales

ESTADÍSTICAS DE FIABILIDAD		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
0.947	0.944	50

ESTADÍSTICAS DE ELEMENTO			
	Media	Desv. Desviación	N
• Castigo a mi hijo/a quitándole privilegios sin darle explicaciones.	3.10	1.294	20
• Le grito a mi hijo/a cuando se porta mal.	3.15	0.933	20
• Regaño y critico a mi hijo/a para lograr que tenga un mejor comportamiento.	3.10	1.483	20
• Aprieto con fuerza a mi hijo/a cuando está siendo desobediente.	3.50	1.277	20
• Discuto o regaño con mi hijo/a.	3.45	0.826	20
• Parezco estar más preocupada/o de mis propios sentimientos que de los sentimientos de mi hijo/a.	3.50	0.946	20
• Castigo a mi hijo/a dejándolo solo/a en alguna parte sin darle antes una explicación.	4.00	0.858	20
• Me enojo con mi hijo/a.	4.00	0.858	20
• Uso el castigo físico con mi hijo/a como una forma de disciplina.	3.75	0.967	20
• Le digo a mi hijo/a la manera de actuar a fin de que realice las cosas correctamente, según mi punto de vista.	3.90	1.165	20
• Cuando dos niños/as se están peleando, primero los/as castigo y después les pregunto por qué lo hicieron.	3.50	0.761	20
• Reto o critico a mi hijo/a cuando su comportamiento no cumple con lo que espero de él/ella.	3.70	0.801	20
• Amenazo a mi hijo/a con castigarlo/a sin justificación alguna.	3.85	0.933	20
• Le exijo a mi hijo/a que haga determinadas cosas o actividades, acorde a su edad	3.75	0.716	20
• Jaloneo a mi hijo/a cuando desobedece	3.85	0.988	20
• Considero que es difícil disciplinar a mi hijo/a.	3.40	0.821	20
• Evito regañar y/o criticar a mi hijo/a, aun cuando no se comporta de la forma que deseo.	3.80	0.523	20
• Consiento a mi hijo/a.	3.55	0.686	20
• Permito que mi hijo/a fastidie a otras personas.	4.05	0.686	20

• Doy castigos a mi hijo/a y después no los llevo a cabo.	3.55	0.999	20
• Tengo confianza en mis habilidades para criar a mi hijo/a.	3.40	0.883	20
• Temo que disciplinar a mi hijo/a cuando se porte mal hará que no me quiera.	3.60	1.231	20
• Amenazo con castigar a mi hijo/a frecuentemente en vez de hacerlo de verdad.	3.30	0.979	20
• No tomo en cuenta la mala conducta de mi hijo/a.	3.70	0.979	20
• Disciplino a mi hijo/a luego de alguna mala conducta.	4.00	1.257	20
• Cedó cuando mi hijo/a hace un escándalo por algo.	3.10	1.294	20
• Permito que mi hijo/a interrumpa cuando conversan los demás.	3.15	0.933	20
• Le ofrezco premios a mi hijo/a para que cumpla con lo que le pido.	3.05	1.432	20
• Establezco reglas estrictas para mi hijo/a.	3.50	1.277	20
• Me muestro inseguro/a sobre cómo resolver los problemas de mala conducta de mi hijo/a.	3.45	0.826	20
• Conozco los nombres de los/as amigos/as de mi hijo/a	3.55	0.999	20
• Felicito a mi hijo/a cuando se porta bien.	4.05	0.887	20
• Bromeo y juego con mi hijo/a.	4.00	0.858	20
• Soy cariñoso/a cuando mi hijo/a cuando lo han lastimado o se siente frustrado/a.	3.75	0.967	20
• Apoyo y entiendo a mi hijo/a cuando está enojado/a, molesto/a.	3.90	1.165	20
• Me comporto de forma tranquila y relajada con mi hijo/a.	3.55	0.826	20
• Comunico a mi hijo/a lo que espero de él/ella con respecto a su comportamiento antes de realizar una actividad.	3.70	0.801	20
• Muestro paciencia con mi hijo/a.	3.85	0.933	20
• Respondo a los sentimientos y necesidades de mi hijo/a	3.80	0.768	20
• Explico a mi hijo/a las razones por las cuales las reglas deben ser obedecidas.	3.85	0.988	20
• Considero los deseos de mi hijo/a antes de decirle que haga algo.	3.50	0.889	20
• Le muestro cariño a mi hijo/a con besos y abrazos.	3.85	0.587	20
• Me disculpo con mi hijo/a cuando me equivoco en su crianza.	3.60	0.754	20
• Converso con mi hijo/a cuando se porta mal.	4.05	0.686	20
• Comparto momentos agradables y cariñosos con mi hijo/a.	3.60	1.046	20

• Le explico a mi hijo/a cómo me siento cuando se porta bien o mal.	3.50	0.946	20
• Le explico a mi hijo/a las consecuencias de su comportamiento.	3.65	1.268	20
• Conduzco la mala conducta de mi hijo/a hacia una actividad más adecuada	3.35	1.040	20
• Conozco los nombres de los/as amigos/as de mi hijo/a	3.70	0.979	20
• Aplico castigo físico a mi hijo cuando desobedece	4.00	1.257	20

**Anexo 5: Análisis de fiabilidad Alfa de Cronbach SPSS –
Variable 2: Habilidades de socialización**

ESTADÍSTICAS DE FIABILIDAD		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
0.987	0.974	19

ESTADÍSTICAS DE ELEMENTO			
	Media	Desv. Desviación	N
• Sonríe y/o saluda a las personas que conoce (familiares o vecinos).	3.80	0.523	20
• Puede decir su nombre cuando se lo pregunta.	3.55	0.686	20
• Comparte algún juguete, u alimento u otra pertenencia con un niño que no conoce.	4.05	0.686	20
• En su relación con otros niños dice “Gracias”.	3.55	0.999	20
• Menciona una aprobación cuando un niño hace algo de su agrado.	3.40	0.883	20
• Se acerca con otros niños del mismo sexo para iniciar juegos o poder conversar.	3.60	1.231	20
• Cuando comete alguna falta o desagrado pide disculpas.	3.30	0.979	20
• Pide ayuda para complementar o culminar una actividad	3.70	0.979	20
• El infante puede seguir las instrucciones que nosotros encomendamos	4.00	1.257	20
• El infante puede gestionar y aceptar asertivamente las críticas de su entorno social (familiares, amigos o vecinos)	3.10	1.294	20
• El infante entre sus entornos puede convencer a los demás de ciertas demandas que manifiesta.	3.15	0.933	20
• El infante puede manifestar sus opiniones libremente.	3.05	1.432	20
• Sonríe y responde cuando las personas le hablan.	3.50	1.277	20
• Se presenta espontáneamente a otros niños.	3.45	0.826	20
• Pregunta a otros niños si puede ayudarlos en sus actividades que realizan.	3.55	0.999	20
• Menciona su aprobación cuando otros niños hacen algo de su agrado.	3.70	0.979	20
• Es amable con sus padres y con otras personas.	4.00	1.257	20
• Se avergüenza cuando conoce a nuevas personas.	3.10	1.294	20
• Se expresa libremente en sus necesidades y opiniones hacia los demás.	3.15	0.933	20

Anexo 6: Consentimiento

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por medio del presente documento, acepto de manera voluntaria y libre mi participación en la investigación titulada: **Estilos Parentales y su incidencia en las Habilidades de Socialización en infantes de preescolar de una Unidad Educativa, Chiclayo – 2022**, que será realizada por: **Perez Infantes Carla Estefany**, de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo. Además, declaro haber sido informado(a) sobre el motivo de la investigación, así como también el uso que se le dará a la información recabada.

Por lo tanto:

- Los investigadores se comprometen a no revelar la identidad de quienes participen en este estudio.
- Los resultados serán discutidos con fines de aprendizaje manteniendo siempre el anonimato del participante.
- Los datos recabados serán utilizados únicamente con fines académicos o de investigación.
- Quienes participen en este estudio podrán retirarse en cualquier momento de la investigación sin manifestar los motivos de su incomodidad.

De antemano se agradece su participación.

Piura, 21 de octubre del 2022

Anexo 7: Certificados de validez del juez experto, estadístico.



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE “ESTILOS PARENTALES”

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN: ESTILO PARENTAL AUTORITATIVO							
1	Aplico castigo físico a mi hijo cuando desobedece	X		X		X		
2	Castigo a mi hijo/a quitándole privilegios sin darle explicaciones.	X		X		X		
3	Le grito a mi hijo/a cuando se porta mal.	X		X		X		
4	Regaño y critico a mi hijo/a para lograr que tenga un mejor comportamiento.	X		X		X		
5	Aprieto con fuerza a mi hijo/a cuando está siendo desobediente.	X		X		X		
6	Disputo o regaño con mi hijo/a.	X		X		X		
7	Parezco estar más preocupado/a de mis propios sentimientos que de los sentimientos de mi hijo/a.	X		X		X		
8	Castigo a mi hijo/a dejándolo solo/a en alguna parte sin darle antes una explicación.	X		X		X		
9	Me enoja con mi hijo/a.	X		X		X		
10	Uso el castigo físico con mi hijo/a como una forma de disciplina.	X		X		X		
11	Le digo a mi hijo/a la manera de actuar a fin de que realice las cosas correctamente, según mi punto de vista.	X		X		X		
12	Cuando dos niños/as se están peleando, primero los/as castigo y después les pregunto por qué lo hicieron.	X		X		X		
13	Reto o critico a mi hijo/a cuando su comportamiento no cumple con lo que espero de él/ella.	X		X		X		
14	Amenazo a mi hijo/a con castigarlo/a sin justificación alguna.	X		X		X		
15	Le exijo a mi hijo/a que haga determinadas cosas o actividades, acorde a su edad.	X		X		X		
16	Jaloneo a mi hijo/a cuando desobedece	X		X		X		
	DIMENSIÓN: ESTILO PARENTAL PEMISIVO							
17	Considero que es difícil disciplinar a mi hijo/a.	X		X		X		
18	Evito regañar y/o criticar a mi hijo/a, aun cuando no se comporta de la forma que deseo.	X		X		X		
19	Consiento a mi hijo/a.	X		X		X		
20	Permito que mi hijo/a fastidie a otras personas.	X		X		X		
21	Doy castigos a mi hijo/a y después no los llevo a cabo.	X		X		X		
22	Tengo confianza en mis habilidades para criar a mi hijo/a.	X		X		X		
23	Temo que disciplinar a mi hijo/a cuando se porte mal hará que no me quiera.	X		X		X		
24	Amenazo con castigar a mi hijo/a frecuentemente en vez de hacerlo de verdad.	X		X		X		
25	No tomo en cuenta la mala conducta de mi hijo/a.	X		X		X		
26	Disciplino a mi hijo/a luego de alguna mala conducta.	X		X		X		

27	Cedo cuando mi hijo/a hace un escándalo por algo.	X		X		X	
28	Permiso que mi hijo/a interrumpa cuando conversan los demás.	X		X		X	
29	Le ofrezco premios a mi hijo/a para que cumpla con lo que le pido.	X		X		X	
30	Establezco reglas estrictas para mi hijo/a.	X		X		X	
31	Me muestro inseguro/a sobre cómo resolver los problemas de mala conducta de mi hijo/a.	X		X		X	
	DIMENSIÓN: ESTILO PARENTAL AUTORITARIO	Si	No		No		No
32	Conozco los nombres de los/as amigos/as de mi hijo/a	X		X		X	
33	Felicito a mi hijo/a cuando se porta bien.	X		X		X	
34	Bromeo y juego con mi hijo/a.	X		X		X	
35	Soy cariñoso/a cuando mi hijo/a cuando lo han lastimado o se siente frustrado/a.	X		X		X	
36	Apoyo y entiendo a mi hijo/a cuando está enojado/a, molesto/a.	X		X		X	
37	Me comporto de forma tranquila y relajada con mi hijo/a.	X		X		X	
38	Comunico a mi hijo/a lo que espero de él/ella con respecto a su comportamiento antes de realizar una actividad.	X		X		X	
39	Muestro paciencia con mi hijo/a.	X		X		X	
40	Respondo a los sentimientos y necesidades de mi hijo/a	X		X		X	
41	Explico a mi hijo/a las razones por las cuales las reglas deben ser obedecidas.	X		X		X	
42	Considero los deseos de mi hijo/a antes de decirle que haga algo.	X		X		X	
43	Le muestro cariño a mi hijo/a con besos y abrazos.	X		X		X	
44	Me disculpo con mi hijo/a cuando me equivoco en su crianza.	X		X		X	
45	Converso con mi hijo/a cuando se porta mal.	X		X		X	
46	Comparto momentos agradables y cariñosos con mi hijo/a.	X		X		X	
47	Le explico a mi hijo/a cómo me siento cuando se porta bien o mal.	X		X		X	
48	Le explico a mi hijo/a las consecuencias de su comportamiento.	X		X		X	
49	Conduzco la mala conducta de mi hijo/a hacia una actividad más adecuada	X		X		X	
50	Conozco los nombres de los/as amigos/as de mi hijo/a.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Es aplicable

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Saavedra Díaz, Silvia Juana

DNI: 16684032

Especialidad del validador: ESTADISTICO / DOCTORA EN EDUCACIÓN

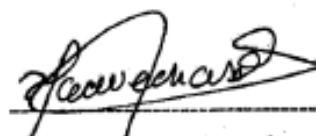
01 de octubre de 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dra. Saavedra Díaz Silvia Juana

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE “HABILIDADES DE SOCIALIZACIÓN”

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN: HABILIDADES DE SOCIALIZACIÓN BÁSICAS								
1	Sonríe y /o saluda a las persona que conoce (familiares o vecinos)	X		X		X		
2	Puede decir su nombre cuando se lo pregunta	X		X		X		
3	Comparte algún juguete, u alimento u otra pertenencia con un niño que no conoce	X		X		X		
4	En su relación con otros niños dice “Gracias”	X		X		X		
5	Menciona una aprobación cuando un niño hace algo de su agrado	X		X		X		
6	Se acerca con otros niños del mismo sexo para iniciar juegos o poder conversar	X		X		X		
DIMENSIÓN: HABILIDADES DE SOCIALIZACIÓN AVANZADA								
		Si	No	Si	No	Si	No	
7	Cuando comete alguna falta o desagrado pide disculpas	X		X		X		
8	Pida ayuda para complementar o culminar alguna actividad	X		X		X		
9	El infante puede seguir las instrucciones que nosotros le encomendamos	X		X		X		
10	El infante puede gestionar y aceptar asertivamente las críticas de su entorno social (familiares, amigos o vecinos)	X		X		X		
11	El infante entre sus entornos puede convencer a los demás de ciertas demandas que manifiesta	X		X		X		
12	El infante puede manifestar sus opiniones libremente	X		X		X		
DIMENSIÓN: HABILIDADES DE SOCIALIZACIÓN RELACIONADOS CON LOS SENTIMIENTOS								
		Si	No	Si	No	Si	No	
13	Sonríe y responde cuando las personas le hablan	X		X		X		
14	Se presenta espontáneamente a otros niños	X		X		X		
15	Pregunta a otros niños si puede ayudarlos en sus actividades que realizan	X		X		X		
16	Menciona su aprobación cuando otros niños hacen algo de su agrado	X		X		X		
17	Es amable con sus padres y otras personas	X		X		X		
18	Se avergüenza cuando conoce a nuevas personas	X		X		X		
19	Se expresa libremente sus necesidades y opiniones hacia los demás	x		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Es aplicable

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

 Apellidos y nombres del juez validador, Dra. Saavedra Díaz, Silvia Juana
 Especialidad del validador: ESTADÍSTICO / DOCTORA EN EDUCACIÓN

DNI: 16684032

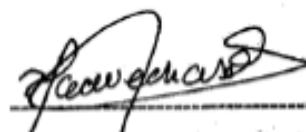
01 de octubre de 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dra. Saavedra Díaz Silvia Juana

Anexo 8: Constancia de SUNEDU, grado académico del experto validador.



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
<p>SAAVEDRA DIAZ, SILVIA JUANA DNI 16684032</p>	<p>BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)</p>	<p>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO <i>PERU</i></p>
<p>SAAVEDRA DIAZ, SILVIA JUANA DNI 16684032</p>	<p>LICENCIADO EN EDUCACION NIVEL PRIMARIO Fecha de diploma: 09/04/1997 Modalidad de estudios: -</p>	<p>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO <i>PERU</i></p>
<p>SAAVEDRA DIAZ, SILVIA JUANA DNI 16684032</p>	<p>MAGISTER EN EDUCACION DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA Fecha de diploma: 21/12/2009 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)</p>	<p>UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i></p>
<p>SAAVEDRA DIAZ, SILVIA JUANA DNI 16684032</p>	<p>SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO Fecha de diploma: 21/03/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 06/06/2016 Fecha egreso: 25/02/2018</p>	<p>PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ <i>PERU</i></p>
<p>SAAVEDRA DIAZ, SILVIA JUANA DNI 16684032</p>	<p>DOCTORA EN EDUCACIÓN Fecha de diploma: 13/12/21 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 03/07/2018 Fecha egreso: 08/08/2021</p>	<p>UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. <i>PERU</i></p>

Anexo 9: Certificados de validez del juez experto, temático.



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE “ESTILOS PARENTALES”

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION: ESTILO PARENTAL AUTORITATIVO								
1	Aplico castigo físico a mi hijo cuando desobedece	x		x		x		
2	Castigo a mi hijo/a quitándole privilegios sin darle explicaciones.	x		x		x		
3	Le grito a mi hijo/a cuando se porta mal.	x		x		x		
4	Regaño y critico a mi hijo/a para lograr que tenga un mejor comportamiento.	x		x		x		
5	Aprieto con fuerza a mi hijo/a cuando está siendo desobediente.	x		x		x		
6	Disputo o regaño con mi hijo/a.	x		x		x		
7	Parezco estar más preocupada/o de mis propios sentimientos que de los sentimientos de mi hijo/a.	x		x		x		
8	Castigo a mi hijo/a dejándolo solo/a en alguna parte sin darle antes una explicación.	x		x		x		
9	Me enoja con mi hijo/a.	x		x		x		
10	Uso el castigo físico con mi hijo/a como una forma de disciplina.	x		x		x		
11	Le digo a mi hijo/a la manera de actuar a fin de que realice las cosas correctamente, según mi punto de vista.	x		x		x		
12	Cuando dos niños/as se están peleando, primero los/as castigo y después les pregunto por qué lo hicieron.	x		x		x		
13	Reto o critico a mi hijo/a cuando su comportamiento no cumple con lo que espero de él/ella.	x		x		x		
14	Amenazo a mi hijo/a con castigarlo/a sin justificación alguna.	x		x		x		
15	Le exijo a mi hijo/a que haga determinadas cosas o actividades, acorde a su edad.	x		x		x		
16	Jaloneo a mi hijo/a cuando desobedece	x		x		x		
DIMENSION: ESTILO PARENTAL PEMISIVO								
17	Considero que es difícil disciplinar a mi hijo/a.	x		x	No	x	No	
18	Evito regañar y/o criticar a mi hijo/a, aun cuando no se comporta de la forma que deseo.	x		x		x		
19	Consiento a mi hijo/a.	x		x		x		
20	Permito que mi hijo/a fastidie a otras personas.	x		x		x		
21	Doy castigos a mi hijo/a y después no los llevo a cabo.	x		x		x		
22	Tengo confianza en mis habilidades para criar a mi hijo/a.	x		x		x		
23	Temo que disciplinar a mi hijo/a cuando se porte mal hará que no me quiera.	x		x		x		
24	Amenazo con castigar a mi hijo/a frecuentemente en vez de hacerlo de verdad.	x		x		x		
25	No tomo en cuenta la mala conducta de mi hijo/a.	x		x		x		
26	Disciplino a mi hijo/a luego de alguna mala conducta.	x		x		x		

27	Cedo cuando mi hijo/a hace un escándalo por algo.	X		X		X	
28	Permiso que mi hijo/a interrumpa cuando conversan los demás.	X		X		X	
29	Le ofrezco premios a mi hijo/a para que cumpla con lo que le pido.	X		X		X	
30	Establezco reglas estrictas para mi hijo/a.	X		X		X	
31	Me muestro inseguro/a sobre cómo resolver los problemas de mala conducta de mi hijo/a.	X		X		X	
	DIMENSIÓN: ESTILO PARENTAL AUTORITARIO	Si	No		No		No
32	Conozco los nombres de los/as amigos/as de mi hijo/a	X		X		X	
33	Felicito a mi hijo/a cuando se porta bien.	X		X		X	
34	Bromeo y juego con mi hijo/a.	X		X		X	
35	Soy cariñoso/a cuando mi hijo/a cuando lo han lastimado o se siente frustrado/a.	X		X		X	
36	Apoyo y entiendo a mi hijo/a cuando está enojado/a, molesto/a.	X		X		X	
37	Me comporto de forma tranquila y relajada con mi hijo/a.	X		X		X	
38	Comunico a mi hijo/a lo que espero de él/ella con respecto a su comportamiento antes de realizar una actividad.	X		X		X	
39	Muestro paciencia con mi hijo/a.	X		X		X	
40	Respondo a los sentimientos y necesidades de mi hijo/a	X		X		X	
41	Explico a mi hijo/a las razones por las cuales las reglas deben ser obedecidas.	X		X		X	
42	Considero los deseos de mi hijo/a antes de decirle que haga algo.	X		X		X	
43	Le muestro cariño a mi hijo/a con besos y abrazos.	X		X		X	
44	Me disculpo con mi hijo/a cuando me equivoco en su crianza.	X		X		X	
45	Converso con mi hijo/a cuando se porta mal.	X		X		X	
46	Comparto momentos agradables y cariñosos con mi hijo/a.	X		X		X	
47	Le explico a mi hijo/a cómo me siento cuando se porta bien o mal.	X		X		X	
48	Le explico a mi hijo/a las consecuencias de su comportamiento.	X		X		X	
49	Conduzco la mala conducta de mi hijo/a hacia una actividad más adecuada	X		X		X	
50	Conozco los nombres de los/as amigos/as de mi hijo/a.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): *Aplicable*

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: **Mg. Luján Rodríguez, Julissa Jackelyne**
Especialidad del validador: **TEMÁTICA / MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

DNI: 41666185

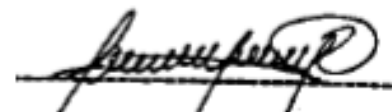
¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

30 de setiembre de 2022



MG. LUJÁN RODRÍGUEZ, JULISSA JACKELYNNE

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE "HABILIDADES DE SOCIALIZACIÓN"

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION: HABILIDADES DE SOCIALIZACION BASICAS							
1	Sonríe y /o saluda a las persona que conoce (familiares o vecinos)	X		X		X		
2	Puede decir su nombre cuando se lo pregunta	X		X		X		
3	Comparte algún juguete, u alimento u otra pertenencia con un niño que no conoce	X		X		X		
4	En su relación con otros niños dice "Gracias"	X		X		X		
5	Menciona una aprobación cuando un niño hace algo de su agrado	X		X		X		
6	Se acerca con otros niños del mismo sexo para iniciar juegos o poder conversar	X		X		X		
	DIMENSIÓN: HABILIDADES DE SOCIALIZACIÓN AVANZADA	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Cuando comete alguna falta o desagrado pide disculpas	X		X		X		
8	Pida ayuda para complementar o culminar alguna actividad	X		X		X		
9	El infante puede seguir las instrucciones que nosotros le encomendamos	X		X		X		
10	El infante puede gestionar y aceptar asertivamente las críticas de su entorno social (familiares, amigos o vecinos)	X		X		X		
11	El infante entre sus entornos puede convencer a los demás de ciertas demandas que manifiesta	X		X		X		
12	El infante puede manifestar sus opiniones libremente	X		X		X		
	DIMENSIÓN: HABILIDADES DE SOCIALIZACIÓN RELACIONADOS CON LOS SENTIMIENTOS	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Sonríe y responde cuando las personas le hablan	X		X		X		
14	Se presenta espontáneamente a otros niños	X		X		X		
15	Pregunta a otros niños si puede ayudarlos en sus actividades que realizan	X		X		X		
16	Menciona su aprobación cuando otros niños hacen algo de su agrado	X		X		X		
17	Es amable con sus padres y otras personas	X		X		X		
18	Se avergüenza cuando conoce a nuevas personas	X		X		X		
19	Se expresa libremente sus necesidades y opiniones hacia los demás	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): *Aplicable*

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

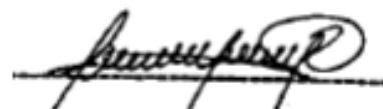
Apellidos y nombres del juez validador: **Mg. Luján Rodríguez, Julissa Jackelynn**
 Especialidad del validador: **TEMÁTICA / MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

DNI: 41888185

30 de setiembre de 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



MG. LUJÁN RODRÍGUEZ, JULISSA JACKELYNNE

Anexo 10: Constancia de SUNEDU, grado académico del experto validador.



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
LUJAN RODRIGUEZ, JULISSA JACKELYNNE DNI 41666185	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 25/09/2009 Modalidad de estudios: - Fecha matricula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO <i>PERU</i>
LUJAN RODRIGUEZ, JULISSA JACKELYNNE DNI 41666185	LICENCIADA EN EDUCACION INICIAL Fecha de diploma: 18/12/2009 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO <i>PERU</i>
LUJAN RODRIGUEZ, JULISSA JACKELYNNE DNI 41666185	MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA - Fecha de diploma: 22/10/2013 Modalidad de estudios: - Fecha matricula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>

Anexo 11: Certificados de validez del juez experto, metodólogo.



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE “ESTILOS PARENTALES”

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN: ESTILO PARENTAL AUTORITATIVO							
1	Aplico castigo físico a mi hijo cuando desobedece.	X		X		X		
2	Castigo a mi hijo/a quitándole privilegios sin darle explicaciones.	X		X		X		
3	Le grito a mi hijo/a cuando se porta mal.	X		X		X		
4	Regaño y critico a mi hijo/a para lograr que tenga un mejor comportamiento.	X		X		X		
5	Aprieto con fuerza a mi hijo/a cuando está siendo desobediente.	X		X		X		
6	Disputo o regaño con mi hijo/a.	X		X		X		
7	Parezco estar más preocupada/o de mis propios sentimientos que de los sentimientos de mi hijo/a.	X		X		X		
8	Castigo a mi hijo/a dejándolo solo/a en alguna parte sin darle antes una explicación.	X		X		X		
9	Me enojo con mi hijo/a.	X		X		X		
10	Uso el castigo físico con mi hijo/a como una forma de disciplina.	X		X		X		
11	Le digo a mi hijo/a la manera de actuar a fin de que realice las cosas correctamente, según mi punto de vista.	X		X		X		
12	Cuando dos niños/as se están peleando, primero los/as castigo y después les pregunto por qué lo hicieron.	X		X		X		
13	Reto o critico a mi hijo/a cuando su comportamiento no cumple con lo que espero de él/ella.	X		X		X		
14	Amenazo a mi hijo/a con castigarlo/a sin justificación alguna.	X		X		X		
15	Le exijo a mi hijo/a que haga determinadas cosas o actividades, acorde a su edad.	X		X		X		
16	Jaloneo a mi hijo/a cuando desobedece.	X		X		X		
	DIMENSIÓN: ESTILO PARENTAL PERMISIVO							
17	Considero que es difícil disciplinar a mi hijo/a.	X		X		X		
18	Evito regañar y/o criticar a mi hijo/a, aun cuando no se comporta de la forma que deseo.	X		X		X		
19	Consiento a mi hijo/a.	X		X		X		
20	Permito que mi hijo/a fastidie a otras personas.	X		X		X		
21	Doy castigos a mi hijo/a y después no los llevo a cabo.	X		X		X		
22	Tengo confianza en mis habilidades para criar a mi hijo/a.	X		X		X		
23	Temo que disciplinar a mi hijo/a cuando se porte mal hará que no me quiera.	X		X		X		
24	Amenazo con castigar a mi hijo/a frecuentemente en vez de hacerlo de verdad.	X		X		X		
25	No tomo en cuenta la mala conducta de mi hijo/a.	X		X		X		
26	Disciplino a mi hijo/a luego de alguna mala conducta.	X		X		X		

27	Cedo cuando mi hijo/a hace un escándalo por algo.	X		X		X	
28	Permito que mi hijo/a interrumpa cuando conversan los demás.	X		X		X	
29	Le ofrezco premios a mi hijo/a para que cumpla con lo que le pido.	X		X		X	
30	Establezco reglas estrictas para mi hijo/a.	X		X		X	
31	Me muestro inseguro/a sobre cómo resolver los problemas de mala conducta de mi hijo/a.	X		X		X	
DIMENSION: ESTILO PARENTAL AUTORITARIO		Si	No	Si	No	Si	No
32	Conozco los nombres de los/as amigos/as de mi hijo/a	X		X		X	
33	Felicito a mi hijo/a cuando se porta bien.	X		X		X	
34	Bromeo y juego con mi hijo/a.	X		X		X	
35	Soy cariñoso/a cuando mi hijo/a cuando lo han lastimado o se siente frustrado/a.	X		X		X	Mejorar redacción.
36	Apoyo y entiendo a mi hijo/a cuando está enojado/a, molesto/a.	X		X		X	
37	Me comporto de forma tranquila y relajada con mi hijo/a.	X		X		X	
38	Comunico a mi hijo/a lo que espero de él/ella con respecto a su comportamiento antes de realizar una actividad.	X		X		X	
39	Muestro paciencia con mi hijo/a.	X		X		X	
40	Respondo a los sentimientos y necesidades de mi hijo/a.	X		X		X	
41	Explico a mi hijo/a las razones por las cuales las reglas deben ser obedecidas.	X		X		X	
42	Considero los deseos de mi hijo/a antes de decirle que haga algo.	X		X		X	
43	Le muestro cariño a mi hijo/a con besos y abrazos.	X		X		X	
44	Me disculpo con mi hijo/a cuando me equivoco en su crianza.	X		X		X	
45	Converso con mi hijo/a cuando se porta mal.	X		X		X	
46	Comparto momentos agradables y cariñosos con mi hijo/a.	X		X		X	
47	Le explico a mi hijo/a cómo me siento cuando se porta bien o mal.	X		X		X	
48	Le explico a mi hijo/a las consecuencias de su comportamiento.	X		X		X	
49	Conduzco la mala conducta de mi hijo/a hacia una actividad más adecuada.	X		X		X	
50	Conozco los nombres de los/as amigos/as de mi hijo/a.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento es suficiente y cumple con los criterios establecidos en cada una de las dimensiones.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Cynthia Abigail Zavala Marcelo DNI: 72980243

Especialidad del validador: METODOLOGA/MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

02 de octubre del 2022



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE “HABILIDADES DE SOCIALIZACIÓN”

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN: HABILIDADES DE SOCIALIZACIÓN BÁSICAS	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Sonríe y /o saluda a las persona que conoce (familiares o vecinos)	X		X		X		
2	Puede decir su nombre cuando se lo pregunta	X		X		X		
3	Comparte algún juguete, u alimento u otra pertenencia con un niño que no conoce	X		X		X		Mejorar redacción.
4	En su relación con otros niños dice “Gracias”	X		X		X		
5	Menciona una aprobación cuando un niño hace algo de su agrado	X		X		X		
6	Se acerca con otros niños del mismo sexo para iniciar juegos o poder conversar	X		X		X		
	DIMENSIÓN: HABILIDADES DE SOCIALIZACIÓN AVANZADA	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Cuando comete alguna falta o desagrado pide disculpas	X		X		X		
8	Pida ayuda para complementar o culminar alguna actividad	X		X		X		
9	El infante puede seguir las instrucciones que nosotros le encomendamos	X		X		X		
10	El infante puede gestionar y aceptar asertivamente las críticas de su entorno social (familiares, amigos o vecinos)	X		X		X		
11	El infante entre sus entornos puede convencer a los demás de ciertas demandas que manifiesta	X		X		X		Mejorar redacción: En su propio entorno, el infante puede convencer a los demás de ciertas demandas que él manifiesta.
12	El infante puede manifestar sus opiniones libremente	X		X		X		
	DIMENSIÓN: HABILIDADES DE SOCIALIZACIÓN RELACIONADOS CON LOS SENTIMIENTOS	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Sonríe y responde cuando las personas le hablan	X		X		X		
14	Se presenta espontáneamente a otros niños	X		X		X		
15	Pregunta a otros niños si puede ayudarlos en sus actividades que realizan	X		X		X		
16	Menciona su aprobación cuando otros niños hacen algo de su agrado	X		X		X		
17	Es amable con sus padres y otras personas	X		X		X		
18	Se avergüenza cuando conoce a nuevas personas	X		X		X		
19	Se expresa libremente sus necesidades y opiniones hacia los demás	X		X		X		

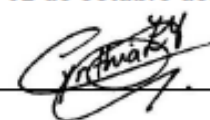
Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento es suficiente y cumple con los criterios establecidos en cada una de las dimensiones.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Cynthia Abigail Zavala Marcelo DNI: 72980243

Especialidad del validador: /METODOLOGA / MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA.

02 de octubre del 2022



Firma del Experto Informante.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son

Anexo 12: Constancia de SUNEDU, grado académico del experto validador.



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
ZAVALA MARCELO, CYNTHIA ABIGAIL DNI 72980243	BACHILLER EN EDUCACIÓN Fecha de diploma: 06/04/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 04/03/2013 Fecha egreso: 16/12/2017	UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO <i>PERU</i>
ZAVALA MARCELO, CYNTHIA ABIGAIL DNI 72980243	LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA Fecha de diploma: 13/03/19 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO <i>PERU</i>
ZAVALA MARCELO, CYNTHIA ABIGAIL DNI 72980243	MAESTRO EN EDUCACIÓN: INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA Fecha de diploma: 02/02/22 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 29/08/2019 Fecha egreso: 19/12/2020	UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO <i>PERU</i>

Anexo 13: Carta de Presentación de la entidad universitaria



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



Lima, 3 de noviembre de 2022

Carta P. 1392-2022-UCV-EPG-SP

LIC.

MARÍA DEL PILAR LLONTOP BENITES

DIRECTORA

CUNA JARDÍN VICTORIA BARCIA BONIFFATTI

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a PEREZ INFANTES CARLA ESTEFANY; identificado(a) con DNI/CE N° 72147617 y código de matrícula N° 7002734370; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA en modalidad semipresencial del semestre 2022-II quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO(A), se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

ESTILOS PARENTALES Y SU INCIDENCIA EN LAS HABILIDADES DE SOCIALIZACIÓN EN INFANTES DE PREESCOLAR DE UNA UNIDAD EDUCATIVA, CHICLAYO - 2022

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,

MBA. Ruth Angélica Chicana Becerra

Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales
Universidad César Vallejo

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe



Anexo 14: Carta de autorización de la unidad educativa para la aplicación de los instrumentos del estudio.



CUNA JARDÍN
“VICTORIA BARCIA BONIFFATTI E.I.R.L.”
R.D. N° 2411 DEL 18-11-87
PARQUE CÉSAR VALLEJO (ESPALDA JACARANDAS 350)
URB. SANTA VICTORIA TLF. 074-623838/978014132

ESTIMADA:

MBA. Ruth Angélica Chicana Becerra
COORDINADORA GENERAL DE PROGRAMAS DE POSGRADO
SEMIPRESENCIALES
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

PRESENTE.-

REF: CARTA P. 1392-2022-UCV-EPG-SP

Por medio del presente hago llegar los cordiales saludos a nombre de la Dirección de la Institución Educativa Particular Inicial “Cuna Jardín Victoria Barcia Boniffatti” del departamento de Lambayeque, distrito Chiclayo.

Por medio del presente hago constancia que la docente CARLA ESTEFANY PEREZ INFANTES, con código de matrícula N°7002754370, aplicó los instrumentos del trabajo de investigación (tesis): ESTILOS PARENTALES Y SU INCIDENCIA EN LAS HABILIDADES DE SOCIALIZACIÓN EN INFANTES DE PREESCOLAR DE UNA UNIDAD EDUCATIVA, CHICLAYO-2022, en nuestra institución el día 29 y 30 de setiembre del 2022.

En tal sentido se le otorgó todas las facilidades solicitadas a la participante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Institución que usted representa.

Sin otro particular, me despido de usted, no sin antes manifestar las muestras de mi especial consideración y estima personal.


MARIA DEL PILAR LLONTOP BENITES
DIRECTORA



Anexo 15: Base de datos de la aplicación del instrumento de la variable 1: Estilos Parentales

		ESTILOS PARENTALES																																																			
		ESTILO PARENTAL AUTORITATIVO															ESTILO PARENTAL PERMISIVO															ESTILO PARENTAL AUTORITARIO																					
N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42	P43	P44	P45	P46	P47	P48	P49	P50			
1	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	3	4	4	5	4	3	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2	2	2	1	2	2	1	3	4	3	3	3	3	4	4	5	3	4	3	4	2	2	3	3	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	3	4	3	3	3	4	4	5	3	4	3	4	2	2	3	3	2	1	
3	1	2	3	4	4	4	4	5	4	4	3	4	5	5	4	4	4	3	3	2	2	1	2	3	5	1	2	3	4	4	4	4	5	4	4	3	4	5	5	5	4	4	3	3	2	2	1	2	3	5			
4	3	4	4	4	3	4	5	5	3	5	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	5	3	4	4	4	4	4	5	5	3	5	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	5		
5	2	2	1	1	3	3	4	4	5	5	4	5	4	4	3	4	4	5	5	4	4	4	3	4	5	5	4	4	4	3	4	5	2	2	1	1	3	3	4	4	5	4	4	3	4	4	5	4	4	3	4	5	
6	5	4	4	5	3	4	5	4	4	5	5	3	4	3	3	2	3	3	4	4	4	5	2	3	4	5	4	5	3	4	5	4	5	5	3	4	3	3	2	3	3	4	4	4	4	5	2	3	4				
7	2	3	1	3	4	4	4	3	4	4	4	3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	5	5	5	4	2	3	1	3	4	4	4	3	4	4	4	3	2	3	4	3	4	3	4	5	5	5	4			
8	4	3	4	3	3	4	5	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	5	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	5	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	5	4	5	4	3	4	4	3			
9	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	5	5	4	5	3	2	2	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	5	5	4	5	3	2	2	3	4	4		
10	4	3	4	4	3	4	4	4	3	2	2	3	4	4	5	5	4	4	3	3	2	3	4	4	3	2	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	2	3				
11	4	3	4	5	4	3	3	4	4	3	3	3	2	2	2	3	3	4	4	5	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	5	4	3	3	4	2	2	3	3	4	4	5	4	3	3	4	4				
12	4	4	5	3	4	4	2	2	1	1	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	5	5	5	5	4	4	5	3	4	4	2	2	1	1	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	5	5	5	5	5			
13	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	3	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	3	4	4	5	4	3	4	4	5			
14	2	2	1	2	2	1	3	4	3	3	3	3	4	4	5	3	4	3	4	2	2	3	3	2	1	2	2	1	2	2	1	3	4	3	3	3	4	4	5	3	4	3	4	4	2	2	3	3	2	1			
15	1	2	3	4	4	4	4	5	4	4	3	4	5	5	5	4	4	3	3	2	2	1	2	3	5	1	2	3	4	4	4	4	5	4	3	4	4	5	5	4	4	3	3	2	2	1	2	3	5				
16	3	4	4	4	3	4	5	5	3	5	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	5	3	4	4	4	3	4	5	3	5	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	5			
17	2	2	1	1	3	3	4	4	5	4	5	4	4	4	3	4	4	5	5	4	4	3	4	5	5	4	2	3	1	3	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	3	4	5		
18	5	4	4	5	3	4	5	4	4	5	5	3	4	3	3	2	3	3	4	4	4	5	2	3	4	5	4	4	5	3	4	5	4	4	5	3	4	3	3	2	3	3	4	4	4	5	2	3	4				
19	2	3	1	3	4	4	4	3	4	4	4	3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	5	5	5	4	2	3	1	3	4	4	4	3	4	4	4	3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	5	5	4		
20	4	3	4	3	3	4	5	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	5	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	5	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	5	4	3	4	4	3				
21	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	3	4	4	5	4	3	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
22	2	2	1	2	2	1	3	4	3	3	3	3	4	4	5	3	4	3	4	2	2	3	3	2	1	2	2	1	2	2	1	3	4	3	3	3	4	4	5	3	4	3	4	3	4	4	2	2	3	3	2	1	
23	1	2	3	4	4	4	4	5	4	4	3	4	5	5	5	4	4	3	3	2	2	1	2	3	5	1	2	3	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	5	5	4	4	3	3	2	2	1	2	3	5		
24	3	4	4	4	3	4	5	5	3	5	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	5	3	4	4	4	3	4	5	3	5	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	5			
25	2	2	1	1	3	3	4	4	5	4	5	4	4	4	3	4	4	5	5	4	4	3	4	5	5	4	4	3	4	1	1	3	3	4	4	5	5	4	5	4	4	3	4	4	5	5	4	4	4	3	4	5	
26	5	4	4	5	3	4	5	4	4	5	5	3	4	3	3	2	3	3	4	4	4	5	2	3	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4	4	5	5	3	4	3	3	2	3	3	4	4	4	5	2	3	4		
27	2	3	1	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	5	5	5	4	2	3	1	3	4	4	4	3	4	4	4	3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	5	5	4	
28	4	3	4	3	3	4	5	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	5	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	5	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	5	4	5	4	3	4	4	3			
29	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	5	5	4	5	3	2	2	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	5	5	3	4	4	5	4	3	2	2	3	4	4
30	4	3	4	4	3	4	4	4	3	2	2	3	4	4	5	5	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	2	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	5	5	4	4	3	3	4	4	3	2	3		
31	4	3	4	5	4	3	3	4	4	3	3	3	2	2	2	3	3	4	4	5	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	5	4	4	3	3	4	4	3	2	2	3	3	4	4	5	4	3	3	4	4			
32	4	4	5	3	4	4	2	2	1	1	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	5	5	5	5	4	4	5	3	4	4	2	2	1	1	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	5	5	5	5	5		
33	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	3	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	3	4	4	5	4	3	4	4	4	4	5			
34	2	2	1	2	2	1	3	4	3	3	3	3	4	4	5	3	4	3	4	2	2	3	3	2	1	2	2	1	2	2	1	3	4	3	3	3	4	4	5	3	4	3	4	2	2	3	3	2	1				
35	1	2	3	4	4	4	4	5	4	4	3	4	5	5	5	4	4	3	3	2	2	1	2	3	5	1	2	3	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	5	5	5	4	4	3	3	2	2	1	2	3	5		
36	3	4	4	4	3	4	5	5	3	5	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	5	3	4	4	4	3	4	5	5	3	5	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	5			
37	2	2	1	1	3	3	4	4	5	4	4	5	4	4	3	4	4	5	5	4	4	3	4	4	5	2	2	1	1	3	3	4	4	4	5	5	4	4	3	4	4	5	5	4	4	4	3	4	5				
38	5	4	4	5	3	4	5	4	4	5	5	3	4	3	3	2																																					

56	3	4	4	4	3	4	5	5	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	5	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	5									
57	2	2	1	1	3	3	4	4	5	5	4	5	4	4	3	4	5	2	2	1	1	3	3	4	4	5	5	4	4	3	4	4	5	5	4	4	4	3	4	4	5										
58	5	4	4	5	3	4	5	4	4	5	5	3	4	3	3	2	3	3	4	4	4	5	2	3	4	5	4	4	5	3	4	5	4	4	3	4	4	5	2	3	4										
59	2	3	1	3	4	4	4	3	4	4	4	3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	5	5	4	2	3	1	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	5	5	4									
60	4	3	4	3	3	4	5	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	5	4	3	4	4	3	4	3	4	5	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3									
61	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	3	4	4	5	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5									
62	2	2	1	2	2	1	3	4	3	3	3	3	4	4	5	3	4	3	4	2	2	3	3	2	1	2	2	1	2	2	1	3	4	3	3	3	4	4	5	3	4	3	4	2	2	3	2	1			
63	1	2	3	4	4	4	4	5	4	4	3	4	5	5	5	4	4	3	3	2	2	1	2	3	5	1	2	3	4	4	4	4	4	5	4	3	4	5	5	5	4	4	3	3	2	2	1	2	3	5	
64	3	4	4	4	3	4	5	5	3	5	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	5	3	4	4	4	3	4	5	5	3	5	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	5				
65	2	2	1	1	3	3	4	4	5	5	4	5	4	4	3	4	4	5	5	4	4	3	4	4	5	2	2	1	1	3	3	4	4	5	4	5	4	4	3	4	4	5	5	4	4	3	4	5			
66	5	4	4	5	3	4	5	4	4	5	5	3	4	3	3	2	3	3	4	4	4	5	2	3	4	5	4	5	3	4	5	4	5	3	4	4	5	3	4	3	3	2	3	3	4	4	5	2	3	4	
67	2	3	1	3	4	4	4	3	4	4	4	3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	5	5	4	2	3	1	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	2	3	4	3	4	5	5	4		
68	4	3	4	3	3	4	5	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	5	4	3	4	4	3	
69	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	5	5	4	5	3	2	2	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	5	5	4	5	3	2	2	3	4	4	
70	4	3	4	4	3	4	4	4	3	2	2	3	4	4	5	5	4	4	3	3	4	4	3	4	5	5	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	2	3		
71	4	3	4	5	4	3	3	4	4	3	3	3	2	2	2	3	3	4	4	5	4	3	4	4	5	4	4	4	3	4	5	4	3	3	2	2	2	3	3	4	5	4	3	4	4	3	2	3			
72	4	4	5	3	4	4	2	2	1	1	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	5	5	5	5	4	4	5	3	4	4	2	2	1	1	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	5	5	5	5		
73	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	3	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	3	4	4	5	4	4	4	5			
74	2	2	1	2	2	1	3	4	3	3	3	3	4	4	5	3	4	3	4	2	2	3	3	2	1	2	2	1	2	2	1	3	4	3	3	3	4	4	5	3	4	4	3	4	2	2	3	2	1		
75	1	2	3	4	4	4	4	5	4	4	3	4	5	5	5	4	4	3	3	2	2	1	2	3	5	1	2	3	4	4	4	4	4	5	4	3	4	5	5	5	4	4	3	3	2	2	1	2	3	5	
76	3	4	4	4	3	4	5	5	3	5	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	5	3	4	4	4	4	3	4	5	5	3	5	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	5			
77	2	2	1	1	3	3	4	4	5	5	4	5	4	4	3	4	4	5	5	4	4	3	4	5	2	2	1	1	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	5	5	4	4	3	4	4	5			
78	5	4	4	5	3	4	5	4	4	5	5	3	4	3	3	2	3	3	4	4	4	5	2	3	4	5	4	5	3	4	5	4	4	5	3	4	4	5	3	4	3	3	2	3	3	4	4	5	2	3	4
79	2	3	1	3	4	4	4	3	4	4	4	3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	5	5	5	4	2	3	1	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	2	3	4	3	4	3	4	4	5	5	4	
80	4	3	4	3	3	4	5	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	5	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	5	4	3	4	4	3		
81	4	3	4	3	3	4	5	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	5	4	3	4	4	3			
82	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	3	4	4	5	4	3	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
83	2	2	1	2	2	1	3	4	3	3	3	3	4	4	5	3	4	3	4	2	2	3	3	2	1	2	2	1	2	2	1	3	4	3	3	3	4	4	5	3	4	4	3	4	4	2	2	3	3	2	1
84	1	2	3	4	4	4	4	5	4	4	3	4	5	5	5	4	4	3	3	2	2	1	2	3	5	1	2	3	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	5	4	4	3	3	2	2	1	2	3	5		
85	3	4	4	4	3	4	5	5	3	5	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	5	3	4	4	3	4	5	5	3	5	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	5	
86	2	2	1	1	3	3	4	4	5	5	4	5	4	4	3	4	4	5	5	4	4	3	4	4	5	2	2	1	1	3	3	4	4	5	4	5	4	4	3	4	4	5	5	4	4	4	3	4	4	5	
87	5	4	4	5	3	4	5	4	4	5	5	3	4	4	3	2	3	3	4	4	4	4	4	5	2	3	4	5	4	4	4	5	2	3	4	5	4	4	5	3	4	5	4	4	4	4	5	2	3	4	
88	2	3	1	3	4	4	4	3	4	4	4	3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	5	5	5	4	5	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	5	5	4	
89	4	3	4	3	3	4	5	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	5	4	4	3	4	4	3	
90	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	5	5	4	5	3	2	2	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	5	4	4	3	4	4

91	4	3	4	4	3	4	4	4	3	2	2	3	4	4	5	5	4	4	3	3	4	4	3	2	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	2	3					
92	4	3	4	5	4	3	3	4	4	3	3	3	2	2	2	3	3	4	4	5	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	2	2	2	3	3	4	4	5	4	4	3	3	4	4	4	4	4	
93	4	4	5	3	4	4	2	2	1	1	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	5	5	5	4	4	5	3	4	4	2	2	1	1	3	4	4	4	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	
94	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	3	4	4	5	4	3	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	3	4	4	5	4	5	4	3	4	4	4	4	5	4	4	5	
95	2	2	1	2	2	1	3	4	3	3	3	3	4	4	5	3	4	3	4	2	2	3	3	2	1	2	2	1	2	2	1	3	4	3	3	3	4	4	5	3	4	3	4	2	2	3	3	2	1		
96	1	2	3	4	4	4	4	5	4	4	3	4	5	5	5	4	4	3	3	2	2	1	2	3	5	1	2	3	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	5	5	5	4	4	3	3	2	2	1	2	3	5
97	3																																																		

Anexo 16: Base de datos de la aplicación del instrumento de la variable 2: Habilidades de Socialización

N°	HABILIDADES DE SOCIALIZACIÓN																		
	HABILIDADES BÁSICAS						HABILIDADES AVANZADAS						HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS						
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19
1	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	4	3	4	2	2	3	3	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2
3	4	3	3	2	2	1	2	3	4	1	2	3	4	4	4	3	4	1	2
4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4
5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	2	1	1	3	3	4	4	2	2
6	3	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4
7	4	3	4	3	4	4	4	4	4	2	3	1	3	4	4	4	4	2	3
8	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3
9	4	4	4	3	2	2	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4
10	4	4	3	3	4	4	3	2	3	4	3	4	4	3	4	2	3	4	3
11	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3
12	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
13	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
14	4	3	4	2	2	3	3	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2
15	4	3	3	2	2	1	2	3	4	1	2	3	4	4	4	3	4	1	2
16	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4
17	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	2	1	1	3	3	4	4	2	2
18	3	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4
19	4	3	4	3	4	4	4	4	4	2	3	1	3	4	4	4	4	2	3
20	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3
21	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
22	4	3	4	2	2	3	3	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2
23	4	3	3	2	2	1	2	3	4	1	2	3	4	4	4	3	4	1	2
24	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4
25	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	2	1	1	3	3	4	4	2	2
26	3	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4
27	4	3	4	3	4	4	4	4	4	2	3	1	3	4	4	4	4	2	3
28	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3
29	4	4	4	3	2	2	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4
30	4	4	3	3	4	4	3	2	3	4	3	4	4	3	4	2	3	4	3
31	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3
32	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
33	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
34	4	3	4	2	2	3	3	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2
35	4	3	3	2	2	1	2	3	4	1	2	3	4	4	4	3	4	1	2

36	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4
37	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	2	1	1	3	3	4	4	2	2
38	3	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4
39	4	3	4	3	4	4	4	4	4	2	3	1	3	4	4	4	4	2	3
40	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3
41	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
42	4	3	4	2	2	3	3	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2
43	4	3	3	2	2	1	2	3	4	1	2	3	4	4	4	3	4	1	2
44	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4
45	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	2	1	1	3	3	4	4	2	2
46	3	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4
47	4	3	4	3	4	4	4	4	4	2	3	1	3	4	4	4	4	2	3
48	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3
49	4	4	4	3	2	2	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4
50	4	4	3	3	4	4	3	2	3	4	3	4	4	3	4	2	3	4	3
51	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3
52	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
53	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
54	4	3	4	2	2	3	3	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2
55	4	3	3	2	2	1	2	3	4	1	2	3	4	4	4	3	4	1	2
56	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4
57	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	2	1	1	3	3	4	4	2	2
58	3	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4
59	4	3	4	3	4	4	4	4	4	2	3	1	3	4	4	4	4	2	3
60	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3
61	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
62	4	3	4	2	2	3	3	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2
63	4	3	3	2	2	1	2	3	4	1	2	3	4	4	4	3	4	1	2
64	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4
65	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	2	1	1	3	3	4	4	2	2
66	3	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4
67	4	3	4	3	4	4	4	4	4	2	3	1	3	4	4	4	4	2	3
68	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3
69	4	4	4	3	2	2	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4
70	4	4	3	3	4	4	3	2	3	4	3	4	4	3	4	2	3	4	3
71	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3
72	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
73	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
74	4	3	4	2	2	3	3	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2
75	4	3	3	2	2	1	2	3	4	1	2	3	4	4	4	3	4	1	2
76	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4
77	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	2	1	1	3	3	4	4	2	2

78	3	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4
79	4	3	4	3	4	4	4	4	4	2	3	1	3	4	4	4	4	4	2	3
80	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	
81	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
82	4	3	4	2	2	3	3	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	
83	4	3	3	2	2	1	2	3	4	1	2	3	4	4	4	3	4	1	2	
84	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	
85	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	2	1	1	3	3	4	4	2	2	
86	3	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	
87	4	3	4	3	4	4	4	4	4	2	3	1	3	4	4	4	4	2	3	
88	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	
89	4	4	4	3	2	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	
90	4	4	3	3	4	4	3	2	3	4	3	4	4	3	4	2	3	4	3	
91	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	
92	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	
93	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
94	4	3	4	2	2	3	3	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	
95	4	3	3	2	2	1	2	3	4	1	2	3	4	4	4	3	4	1	2	
96	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	
97	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	2	1	1	3	3	4	4	2	2	
98	3	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	
99	4	3	4	3	4	4	4	4	4	2	3	1	3	4	4	4	4	2	3	
100	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	
101	4	3	3	2	2	1	2	3	4	1	2	3	4	4	4	3	4	1	2	
102	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	
103	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	2	1	1	3	3	4	4	2	2	
104	3	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	
105	4	3	4	3	4	4	4	4	4	2	3	1	3	4	4	4	4	2	3	

Anexo 17: Prueba de normalidad

Variables	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	<i>g</i>	Sig.
Estilos parentales	0.226	105	.001
Habilidades de socialización	0.213	105	.001

Como se observa, conforme a la prueba de normalidad de ajuste Kolmogorov – Smirnov (KS). Se evidencia que las variables y dimensiones que se encuentran investigando poseen puntuaciones que no lograron aproximarse a la distribución normal, se observa que el $p < .05$; esto indica que los datos arrojan una distribución que no cumple con el supuesto de la normalidad, por ello, se establece como pruebas no paramétricas, en esta situación el único estadístico para corroborar la hipótesis es el estadígrafo Rho Spearman.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, DENEGRÍ VELARDE MARIA ISABEL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "Estilos parentales y su incidencia en las habilidades de socialización en infantes de preescolar de una unidad educativa, Chiclayo – 2022", cuyo autor es PEREZ INFANTES CARLA ESTEFANY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 02 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
DENEGRÍ VELARDE MARIA ISABEL DNI: 08367190 ORCID: 0000-0002-4235-9009	Firmado electrónicamente por: MDENEGRIVE11 el 08-01-2023 20:21:14

Código documento Trilce: TRI - 0506723