



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Psicomotricidad en preescolares de dos Instituciones
Educativas Particulares de la ciudad de Guayaquil, 2022**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTORA:

Torres Gomez, Sarita Odila (orcid.org/0000-0002-3673-5813)

ASESOR:

Mg. Merino Flores, Irene (orcid.org/0000-0003-3026-5766)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

PIURA – PERÚ

2023

Dedicatoria

Al grupo constituido por niños de 4 y 5 años que superaron mis expectativas al observar sus expresiones de asombro, sus conductas de autonomía y también de duda, ante la propuesta a realizar actividades de psicomotricidad que me permitieron desarrollar el objetivo de esta investigación.

A mi esposo, Ricardo, por su incondicional apoyo y soporte incluso en los momentos más cruciales. Con su presencia, motivación y afecto, mis hijas Verónica, Amanda y Daniela, me inspiraron a ser su ejemplo, y a mis nietas, Rafaela y Fabiana, con su franca admiración y cariño consolidaron mi determinación de alcanzar mi meta.

Agradecimiento

A Dios que me otorgó fortaleza para cumplir mi objetivo trazado.

Gracias a la U.C.V., Escuela de Posgrado y a todos los docentes que aportaron en este camino del conocimiento.

A mi tutora Mg. Irene Merino Flores, por orientarme con paciencia y empatía durante la construcción de mi tesis de investigación.

Agradecida con directivos y docentes de las tres instituciones educativas que autorizaron el desarrollo de mi proyecto en pro de aportar al desarrollo adecuado de los niños y al proceso de mi titulación.

A mi amiga de profesión y de maestría María, presente con su palabra, me alentó siempre que necesité, y a mis compañeros de este proceso con quienes compartimos experiencias de aprendizaje virtuales, imperecederas para nuestras vidas.

Índice de contenido

| | |
|--|-----|
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Índice de contenido | iv |
| Índice de tablas | v |
| Resumen | vi |
| Abstract | vii |
| I. INTRODUCCIÓN | 1 |
| II. MARCO TEÓRICO | 4 |
| III. METODOLOGÍA | 12 |
| 3.1 Tipo y diseño de investigación | 12 |
| 3.2 Variables y operacionalización | 13 |
| 3.3 Población, muestra, muestreo | 13 |
| 3.3.1 Población | 13 |
| 3.3.2 Muestreo | 14 |
| 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección datos | 14 |
| 3.5 Procedimientos | 15 |
| 3.6 métodos de análisis de datos | 15 |
| 3.7 Aspectos éticos | 16 |
| IV. RESULTADOS | 17 |
| REFERENCIAS | 33 |
| ANEXOS | 37 |

Índice de tablas

| | |
|--|----|
| Tabla 1 <i>Alumnos de ambas instituciones que participaron como muestra del estudio.</i> | 14 |
| Tabla 2 Nivel comparativo de la psicomotricidad en preescolares de dos Instituciones Educativas Particulares de la ciudad de Guayaquil, 2022. | 17 |
| Tabla 3 Nivel comparativo de la dimensión coordinación en preescolares de dos Instituciones Educativas Privadas de Guayaquil, 2022. | 18 |
| Tabla 4 Nivel comparativo de la dimensión lenguaje en preescolares de dos Instituciones Educativas Privadas de Guayaquil, 2022. | 19 |
| Tabla 5 Nivel comparativo de la dimensión motricidad en preescolares de dos Instituciones Educativas Privadas de Guayaquil, 2022. | 20 |
| Tabla 6 Prueba de hipótesis de la psicomotricidad en preescolares de dos Instituciones Educativas Particulares. | 21 |
| Tabla 7 Prueba de hipótesis de la dimensión coordinación en preescolares de dos Instituciones Educativas Privadas de Guayaquil. | 22 |
| Tabla 8 Prueba de hipótesis de la dimensión lenguaje en preescolares de dos Instituciones Educativas Privadas de Guayaquil. | 23 |
| Tabla 9 Prueba de hipótesis de la dimensión motricidad en preescolares de dos Instituciones Educativas Privadas de Guayaquil. | 24 |

Resumen

La psicomotricidad se refiere a un conjunto de técnicas que utilizan el movimiento físico del sujeto y el uso de imágenes influye para que realice una determinada acción. En tal sentido, se tuvo como objetivo principal determinar las diferencias de la psicomotricidad en preescolares de dos Instituciones Educativas Particulares de la ciudad de Guayaquil, 2022. Se utilizó un diseño no experimental, descriptivo comparativo, de corte transversal y de tipo básica. La técnica utilizada fue la observación y se utilizó como instrumento la Prueba de Psicomotricidad TEPSI. La muestra estuvo conformada por 80 niños en edad preescolar de 4 y 5 años. Los resultados permitieron determinar que no existe diferencias significativas de las dimensiones: coordinación (U de Mann Whitney de 711,200; Z es -,823 que es menor a Z_r de tabla - 1,96; y el p valor de ,365 > 0,05), lenguaje (U de Mann Whitney de 747,000; Z es -,886 que es menor a Z_r de tabla - 1,96; y el p valor de ,891 > 0,05) y motricidad (U de Mann Whitney de 746,300; Z es -,765 que es menor a Z_r de tabla - 1,96; y el p valor de ,500 > 0,05). Se concluye que con un valor de U de Mann Whitney de 700,000; Z es -,739 que es menor a Z_r de tabla - 1,96; y el p valor de ,453 > 0,05. Se acepta la hipótesis nula, asumiéndose que no existen diferencias significativas de la psicomotricidad en preescolares de dos Instituciones Educativas Particulares.

Palabras clave: psicomotricidad, coordinación, lenguaje, motricidad.

Abstract

Psychomotricity refers to a set of techniques that use the physical movement of the subject and the use of images influences them to perform a certain action. In this sense, the main objective was to determine the differences in psychomotor skills in preschoolers from two Private Educational Institutions in the city of Guayaquil, 2022. A non-experimental, descriptive, comparative, cross-sectional, and basic design was used. The technique used was observation and the TEPSI Psychomotricity Test was used as an instrument. The sample consisted of 80 preschool children aged 4 and 5 years. The results allowed us to determine that there are no significant differences in the dimensions: coordination (Mann Whitney U of 711,200; Z is $-.823$, which is less than the Z_r of the table $- 1.96$; and the p value of $.365 > 0.05$); Z is $-.765$, which is less than the Z_r of the table $- 1.96$; and the p value of $.500 > 0.05$). It is concluded that with a Mann Whitney U value of 700,000; Z is $-.739$, which is less than the Z_r of the table $- 1.96$; and the p value of $.453 > 0.05$. The null hypothesis is accepted, assuming that there are no significant differences in psychomotor skills in preschoolers from two Private Educational Institutions.

Keywords: psychomotricity, coordination, language, motor skills.

I. INTRODUCCIÓN

Las habilidades cognitivas, emocionales, sociales y neuromusculares se desarrollan durante los años de formación de un niño a medida que se exponen al mundo que los rodea y aprenden a usar sus cuerpos de nuevas maneras. La red neuronal del niño registra todas estas impresiones para facilitar la formación del primer aprendizaje (Araya, 2017). De esta forma, el entorno y el desarrollo neuronal colaboran para fomentar el control de patrones motores, la transmisión del lenguaje y la conciencia del contexto. La psicomotricidad se refiere a los procesos mediante los cuales el sistema nervioso central hace que una persona se mueva de diferentes maneras, teniendo en cuenta su ubicación, velocidad y duración. Como tal, moverse se valora por su potencial expresivo, valor social y contribución a la comunicación efectiva. Lo hace sobre la base de que la actividad física de los niños promueve el crecimiento de su psicomotricidad, lo que a su vez unifica su interacción social física y mental (Apan-Araujo et al., 2020; Arias y Benavides, 2021; León et al., 2021).

La Fundación Británica de Dispraxia informa que entre el 1% y el 10% de los niños y adultos tienen trastornos de coordinación; En la misma línea, la Academia Estadounidense de Pediatría (AAP) informa que la prevalencia de este trastorno oscila entre el 5% y el 6%, lo que se traduce en aproximadamente un niño por aula o un niño de cada sesenta (Salamanca et al., 2017). Lo que indica, el estudio que debido a que los bebés y niños pequeños aprenden y crecen en respuesta a la calidad de las múltiples relaciones que establecen con las personas adultas y otros niños, es fundamental trabajar y fomentar la psicomotricidad en este grupo de edad. De hecho, si bien cada una de estas facetas puede variar según las necesidades de los niños, los psicólogos pediátricos ponen especial énfasis en las habilidades motoras. Sin embargo, es importante resaltar el papel del educador infantil en el desarrollo de estas. Estos profesionales serán los encargados de ayudar a identificar las fortalezas y debilidades de los más pequeños para que puedan ayudarlos mejor a desarrollar sus habilidades y una base sólida de seguridad en sí mismos mediante el uso de los recursos adecuados.

Investigadores en América Latina han encontrado que los casos de retraso psicomotor pueden ocurrir desde los 18 meses de edad, con una prevalencia anual del 33 y 45 por ciento, según datos recopilados en México por la Secretaría de Desarrollo Social, demostrando que el desarrollo psicomotor de los niños se ve afectado negativamente por su bajo nivel socioeconómico y los hogares en los que se crían en México (Palacio et al., 2017).

En Perú, en el Hospital Nacional Arzobispo Loayza la doctora Yolanda Pilar Cuya Martínez, directora del departamento de servicio de medicina física y rehabilitación, ha afirmado que en la primera y segunda oleada del coronavirus se mostró poca o nula actividad motriz en todos los niños, así mismo, la falta de interacción social entre coetáneos, mostrándose un mayor problema en poder desarrollar el aprendizaje psicomotor, del mismo modo, se halló una disminución en el desarrollo del lenguaje y las habilidades sociales instrumentos fundamentales para lograr una buena comunicación, siendo este último de especial preocupación dado que se han reportado casos donde niños en edad preescolar tienen dificultades para escribir una oración sencilla (Noticias Hospital Nacional Arzobispo Loayza, 2022).

En Ecuador se realizó una investigación la cual tuvo como punto de investigación el retraso en el desarrollo psicomotriz que adolecían los niños cuyas edades eran menores de 5 años que son atendidos por el MIES - INFA, la cual tuvo como resultado lo siguiente: que el 11,4% de niños presentan retraso psicomotor; de los cuales el 12,24% corresponde a niñas y el 8,92% a niños, mostrando retraso Psicomotor sin discapacidad (Brito y Mosquera, 2017).

Se ha observado en dos Instituciones Educativas Privadas de Guayaquil que los preescolares tienen problemas para caminar, a menudo se caen y se lastiman, no pueden abotonarse la camisa, tienen problemas para comunicar sus sentimientos y pensamientos, y son reacios a participar en actividades creativas como la actuación y canto. Este estudio tiene como objetivo abordar estos problemas al enseñar a los niños habilidades motoras básicas y estrategias de socialización. Ante esto, se ha planteado la siguiente pregunta: ¿Cuáles son las

diferencias de la psicomotricidad en preescolares de dos Instituciones Educativas Particulares de la ciudad de Guayaquil, 2022?

Esta investigación se justifica porque utiliza el modelo propuesto por Haeussler y Marchant (2009) para comparar y contrastar el progreso de la psicomotricidad de los estudiantes en dos escuelas diferentes. La justificación desde una perspectiva metodológica proviene de que se establece la confiabilidad y validez del instrumento desarrollado, haciéndolo útil para su aplicación y susceptible de ser utilizado en nuevos estudios tanto en el campo de la educación como en el de la psicología. El estudio tiene valor práctico porque puede ayudar a los directores de la unidad educativa a encontrar soluciones a los problemas que se presentan entre los estudiantes, en particular los relacionados con su funcionamiento psicomotor.

Como objetivo general: Determinar las diferencias de la psicomotricidad en preescolares de dos Instituciones Educativas Particulares de la ciudad de Guayaquil, 2022. Asimismo, se desarrollan los siguientes objetivos específicos: Comparar las diferencias de la dimensión coordinación en preescolares de dos Instituciones Educativas Privadas de Guayaquil, 2022. Comparar las diferencias de la dimensión lenguaje en preescolares de dos Instituciones Educativas Privadas de Guayaquil, 2022. Comparar las diferencias de la dimensión motricidad en preescolares de dos Instituciones Educativas Privadas de Guayaquil, 2022.

Como hipótesis general del estudio: H1 Existen diferencias significativas de la psicomotricidad en preescolares de dos Instituciones Educativas Particulares de la ciudad de Guayaquil, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Se descubrieron los siguientes antecedentes a escala mundial: Artículo de Cabrera y Dupeyrón (2019) cita: el progreso de los preescolares en el dominio de la motricidad fina, tanto para niños como para niñas, con el objetivo de determinar los niveles deseados de psicomotricidad en los niños en edad preescolar; la metodología utilizada fue descriptiva y de diseño no experimental; concluyendo que los niños y niñas conservan un 70% de destreza para realizar las diferentes actividades; logrando prestar atención e interés al 70% que son capaces de iniciar sus actividades voluntariamente; y el 80% resolviendo sus tareas sin ayuda.

El informe de tesis de Cutipa (2019) la cual tuvo como principal propósito saber el grado de crecimiento de la psicomotricidad en los jóvenes estudiantes. Para ello, tomó en cuenta un diseño no experimental descriptivo básico, haciendo uso de un muestreo de 82 estudiantes y test TEPSI como instrumento, el cual arrojó que el 5% de aquellos estudiantes se sitúan en un nivel de psicomotricidad normal, se ubican en un nivel de riesgo un 34.1%, y el 15.9% se hallaban en un nivel de retraso, y se pudo observar que se tenían estudiantes en un nivel promedio. Analizando uno de los roles más cruciales de un maestro es organizar actividades que fomenten la psicomotricidad. Además, esta acción debe tener como objetivo adaptar las actividades de psicomotricidad para niños a sus necesidades específicas y edad, y debe proporcionar materiales adecuados (por ejemplo, pinturas, papel, bolígrafos, plastilinas y goma) para el desarrollo rutinario de las tareas.

Mediante el uso de un diseño experimental y un enfoque cuantitativo, Durand (2017) encuestó a 32 estudiantes con una lista de verificación adjunta para llegar a la conclusión de que la psicomotricidad de los niños juega un papel importante en su desarrollo general. Tomando en cuenta el aporte del estudio la mayoría de los niños usan sus movimientos para planificar, organizar y explorar el mundo de manera que son únicas para ellos, lo que hace que el desarrollo psicomotor sea un pilar esencial del aprendizaje preescolar. Los sentidos, como puente entre la mente y el cuerpo, están bien posicionados para fomentar el desarrollo de la

primera infancia al satisfacer este impulso innato. A lo largo de muchos años, el sistema nervioso ha impulsado una gran iniciativa hacia la exploración, la experimentación y la búsqueda de una amplia variedad de objetivos.

Según un estudio realizado por Quispe (2016), el 71% de los escolares se encuentran en proceso de “iniciar” la psicomotricidad. Este estudio se llevó a cabo con el propósito fundamental de saber el nivel de motricidad fina que tenían los niños del muestreo, y se utilizó un diseño descriptivo simple, muestra transversal de treinta y cinco preescolares, la observación y la lista de comparación para la recolección de datos. Se concluye que es fundamental elaborar estrategias que ayuden a los estudiantes a desarrollar la motricidad fina siendo la psicomotricidad fundamental para su desarrollo.

Dorien et al. (2018) citan un estudio nacional con el objetivo de identificar el índice y tipología de las alteraciones psicomotoras; el estudio incluyó a 569 niños; se utilizó como instrumento la batería de Víctor Da Fonseca; con la cual dichos investigadores llegaron a la conclusión que había un retraso en el desarrollo de las habilidades psicomotoras en los niños a los cuales se les aplicó el estudio.

Ponce (2015) propuso en su tesis diseñar diversas estrategias para desarrollar la psicomotricidad fina; la metodología utilizada fue de diseño descriptivo cuantitativo simple; la población estaba compuesta por niños; el instrumento utilizado fue un cuestionario; y los resultados indicaron que los docentes carecían de conocimientos sobre tales actividades. Entendemos que los principios rectores del psicomotricista son la observación y la escucha, creando un espacio contenido para cada niño en un marco que le permita ser él mismo y permitiéndonos, como mediadores, interpretar lo que el cuerpo y los movimientos intentan expresar, organizándolos y estableciendo un diálogo tonal (el intercambio directo de información corporal entre la madre, el niño y el cuidador).

Aucouturier et al. (1985) define la psicomotricidad como una investigación del movimiento tal cual se realiza la actividad total de un organismo expresada globalmente a través de la personalidad. Podemos resumir el concepto de

psicomotricidad diciendo que se refiere al progreso del sujeto en cuanto a su psiquismo como resultado de la actividad física. Mientras tanto, define la inteligencia como una vida emocional. La psicomotricidad es una forma de entrenamiento que utiliza el movimiento como medio de expresión tan efectivo que no solo ayuda al niño a expresar sus emociones, sino que también lo ayuda a superar inhibiciones, crecer intelectualmente y dominar sus vaivenes emocionales.

Según, Lapierre y Aucouturier (1985) es importante que un niño desarrolle una comprensión y una apreciación de su yo físico como parte del proceso de llegar a su propia edad adulta. El esquema corporal del niño se desarrolla con el tiempo en función de sus experiencias, sus sentimientos sobre su cuerpo, el afecto que expresa a través de su cuerpo, las cosas que encuentra placenteras y desagradables, su necesidad de comunicarse y otros factores morfológicos. Con base en la evidencia presentada aquí, se puede concluir que los niños organizan mentalmente el mundo que los rodea para darle sentido y aprender de él.

También se conoce que la psicomotricidad, así como la identifica Llorca (2002) determinando que se trata de la intervención educativa o terapéutica la cual tuvo como propósito evaluar el desarrollo de las capacidades de movimiento, creativas y expresivas que poseen los niños a través del cuerpo. De acuerdo con la teoría de la psicomotricidad, que se fundamenta en la relación psicosomática (cuerpo-mente), afirma que el contexto corporal influye en la forma en que funciona lo psíquico, todas las experiencias motrices que le demos a un niño le ayudarán a desarrollar nuevas habilidades y a alterar la forma en que él o ella piensa sobre lo que ya tienen en mente o como conocimiento. En este sentido, los maestros deben ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades motoras brindándoles oportunidades para practicar una amplia gama de actividades motoras apropiadas para su edad y etapa de desarrollo.

Dado que el movimiento y la emoción están entrelazados, es crucial considerar la resonancia afectiva de cualquier concepto que se le enseñe al niño a la hora de desarrollar su psicomotricidad. El término "psicomotricidad" se refiere a la

forma en que se perfeccionan las habilidades motoras, expresivas y creativas de los estudiantes debido a la interacción entre su cuerpo y mente.

De manera similar, Arnaiz et al. (2008) observó que los niños utilizan la psicomotricidad a diario cuando corren, saltan y juegan a la pelota. Estos juegos tienen muchos efectos positivos en los niños porque les ayudan a adquirir conocimientos y habilidades en muchos dominios diferentes (Pairazamán et al., 2019). En este sentido, nos educa sobre el valor de la psicomotricidad: que es la capacidad del niño para liberar la energía reprimida de manera saludable lo cual es crucial para mantener el equilibrio emocional; este es solo uno de los muchos beneficios que se obtienen al participar en la psicomotricidad (Mendiara, 2008). Otras ventajas incluyen: promover el manejo corporal, debido a que el niño aprende a regular sus movimientos a través de la psicomotricidad; confirmar, el control postural, la lateralidad, la coordinación, el equilibrio, el tiempo y la conciencia espacial del niño; incitándole a desarrollar su creatividad e imaginación; y estimular el interés del niño y su compromiso con el mundo que lo rodea (Vargas et al., 2020).

En la misma línea, Arnaiz (1991) demostró que los niños suelen utilizar la psicomotricidad cuando corren, saltan o juegan a la pelota. Estos juegos ayudan a los niños a desarrollar habilidades en una variedad de áreas, por lo que son muy beneficiosos para su crecimiento. Se nos muestra la importancia y los beneficios de la psicomotricidad. Sirve como tranquilizante porque el niño puede liberar la impulsividad reprimida en un entorno sin restricciones; esta liberación es crucial para la estabilidad emocional del niño; ayuda en el desarrollo de una imagen corporal funcional, fomenta la autoconciencia y la conciencia corporal; promueve el autocontrol e introduce al niño en los principios de la psicomotricidad, que le ayudan a adquirir dominio sobre su propio cuerpo. Al fortalecer tanto el cuerpo como la mente, los deportes de equipo ayudan a los participantes a superar los miedos que los habían estado frenando. También aumentan la confianza de los participantes al permitirles probar los límites de sus habilidades en un entorno seguro.

El uso de la psicomotricidad es algo que hacen todo el tiempo los niños, como apunta Berruezo (2000), lo hacen cuando corren, saltan y juegan a la pelota. El sentido del espacio y la lateralidad del niño, que incluye derecha-izquierda, arriba-abajo y adelante-atrás, puede fomentarse a través de una variedad de juegos diseñados para mejorar la orientación, el equilibrio y la coordinación; dado que el niño no solo está desarrollando su motricidad. La psicomotricidad es la capacidad para integrar interacciones a nivel mental, socialización y emocional, y por ende desempeña un rol muy importante en el crecimiento armónico de la personalidad del niño. La psicomotricidad de los niños es continua, lo usan cuando están en plena actividad física y esto ayuda a los estudiantes a mejorar su coordinación, equilibrio y orientación.

De igual forma, Lagrange (1976) reportó que la principal ventaja de la psicomotricidad durante la infancia es la mejora del bienestar físico y mental del niño más adelante en la vida, pues tiene una valiosa influencia en el crecimiento intelectual social y afectivo del escolar, ayudándolo de una manera importante en la relación con su medio en que vive con los demás, tomando en cuenta las personalidades, requisitos y pasiones únicas de los niños. Hay 30 tipos diferentes de habilidades psicomotoras que los niños desarrollan mientras juegan, incluido el esquema corporal, la lateralidad, el equilibrio, el espacio, el tiempo-ritmo, las habilidades al realizar movimientos con el cuerpo y las habilidades de realizar movimientos precisos en las que se requiere mayor concentración. Estas habilidades les ayudan a controlar sus cuerpos mientras se mueven y mejoran su memoria, atención, concentración y creatividad.

La psicomotricidad se refiere a un conjunto de técnicas que utilizan el movimiento físico del sujeto y el uso de imágenes para influir en el sujeto para que realice una determinada acción (García y Fernández, 1994). Por otro lado, el objetivo de la disciplina conocida como psicomotricidad es potenciar la capacidad de respuesta del individuo a su entorno. Como profesor de educación y experto en psiquiatría, Berruezo (2000) hizo una observación similar. El término "psicomotricidad" se utilizará para describir cualquier cosa más allá de los aspectos puramente biomecánicos del movimiento que también involucra a la mente. La psicomotricidad no es sólo moverse para potenciar tus capacidades

físicas (tu fuerza, velocidad, agilidad, etc.); más bien, es movimiento con una perspectiva más amplia para mejorar en general.

Se revisó la teoría de Wallon (1987) para su aplicación al estudio de la psicomotricidad. Wallon afirma que, durante la primera infancia, se desarrolla la parte psicomotora del niño, estructurando para la posterior formación de las diversas funciones psicológicas que sirven de base a los procesos cognitivos. De igual forma, alude a que los procedimientos conductuales permanentes del niño dentro del desarrollo son cada vez más complejos y se superponen, dividiéndose en diferentes etapas durante su evolución, como la etapa de impulsividad (0-6 meses) en la que nace la necesidades del niño sobre quienes lo cuidan para satisfacer sus requerimientos fisiológicos, la etapa de emoción (6-12 meses) en la que se manifiesta la transición de lo fisiológico a lo psicológico, y la etapa de desarrollo sensoriomotor (12-24 meses), en el que el niño desarrolla la capacidad para movilizarse y experimentar el mundo a su alrededor.

Piaget (1969), desde el enfoque constructivista cree que los seres humanos tienen una herencia biológica que influye en su inteligencia, el movimiento de los niños es parte del desarrollo cognitivo y que la interacción entre los niños y su entorno y las experiencias a través del movimiento es parte de su discernimiento y entrenamiento.

Le Boulch (1997), nos habla en su teoría con aportes sobre psicomotricidad, describe la manera de cómo un niño pequeño utiliza su cuerpo o partes del mismo para elaborar su propio aprendizaje al ejercitar el movimiento o al permanecer quieto a partir de la interacción con los objetos de su entorno, evolucionando el aprendizaje de su esquema corporal a partir de tres etapas, 0-3 años en la cual el niño desarrolla la etapa del cuerpo vivido, donde es influenciado por las emociones del entorno sin diferenciar la percepción del cuerpo, el espacio y los objetos, el tiempo y la capacidad de representación con la expresión y reconocimiento de emociones. De siete a doce años es cuando un niño entra en la etapa del cuerpo representado, en la que construye un esquema mental del cuerpo, dominando y haciendo que sus propias acciones sean independientes de él.

Según, Montes (2017) la capacidad de un niño para interactuar con otros en su entorno social es una condición previa para la formación de una identidad estable y la adquisición de nuevos conocimientos. Con este fin, la psicomotricidad sirve como un principio fundamental para nuestra comprensión de las innumerables formas en que se mueve el cuerpo y cómo crecen los niños.

Según, Segers et al. (2018) la psicomotricidad de los niños es como el pegamento que mantiene unidas sus primeras experiencias de aprendizaje: sus interacciones con sus familias, compañeros de clase y maestros. Este proceso es la combinación de los aspectos mental, emocional, sensoriomotor y sociocultural del movimiento y el aprendizaje. Se enfatiza lo importante que es la actividad psicomotriz en el desarrollo del carácter y la inteligencia. De esta forma, el juego anima al alumno a interiorizar el mundo que le rodea estimulando los sentidos asociados a la exploración (Vargas et al., 2020).

La psicomotricidad es un campo de estudio que tiene en cuenta no solo la dimensión mental, sino también la física y la emocional del ser humano. En otras palabras, su objetivo es la maduración completa del individuo a partir de sus primeras etapas del desarrollo funcional y el movimiento neurológico hasta la adquisición de procesos cognitivos complejos.

El modelo propuesto por Haeussler y Marchant (2009) nos servirá como punto de partida para esta investigación. Estos autores definen el desarrollo psicomotor como el proceso de moverse en respuesta a dos factores: el desplazamiento y el entorno. La coordinación, el lenguaje y las habilidades motoras están, por lo tanto, son dimensiones de la psicomotricidad.

Según Haeussler y Marchant (2009), las habilidades motoras de un niño son el medio por el cual interactúa con el mundo que lo rodea. Controlar la inteligencia de uno y para mostrar sus efectos requiere primero ejercer control sobre la formación de ideas y habilidades fundamentales. Como señala Piaget (1973), la inteligencia verbal del niño depende de su inteligencia sensoriomotora, donde el movimiento es parte de los diseños de organización y asimilación de la realidad, donde la percepción y el movimiento se vinculan con el medio externo,

generando la función simbólica que desarrolla el lenguaje que da lugar a la representación y al pensamiento. Con este fin, los procedimientos motores se remontan a un evento orgánico, pero las habilidades resultantes pueden ser bastante variadas. Estos cambios no predicen características sensoriales más complejas, pero sí distinguen a un niño en diferentes etapas de desarrollo.

Haeussler y Marchant (2009) se refieren a la coordinación del movimiento como manipulación de objetos, percepción visomotora, representación, imitación y figuración gráfica. Según, Loli & Silva (2006) el interaccionar de la mente y la parte muscular del cuerpo humano es lo que hace posible un movimiento coordinado, bello y rítmico. La orientación del movimiento en el espacio y el tiempo, la reacción motriz, la adaptación, la composición y la articulación son solo algunas de las habilidades que se perfeccionan mediante el establecimiento de procesos esenciales que disciplinan y crean movimientos.

Según Haeussler y Marchant (2009), la capacidad de comunicar información, pensamientos, significados y peticiones, así como de expresar emociones e intervenir en procesos cognitivos como el pensamiento, la memoria o la razón, es una de las más importantes funciones humanas en el desarrollo psíquico del niño. El lenguaje, según Vygotsky (1977) es un conjunto de signos primordiales para la maduración humana a nivel mental. El aprendizaje que debe expresarse verbalmente como resultado de la interacción con el entorno y los eventos incluye aumentos graduales en el vocabulario y la comprensión general de las cosas.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

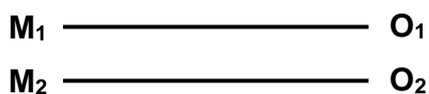
Tipo de investigación

El presente estudio fue de carácter fundamental ya que su objetivo fue familiarizarse con la realidad del estudio a través de sus fundamentos o conceptos para impartir nuevos conocimientos sin tener un carácter aplicado, lo que busco, fue las diferencias o similitudes de la muestra en las dos instituciones. Por tal motivo, el estudio es básico. En este sentido, es importante entender cómo la psicomotricidad se explica en el marco establecido por Haeussler y Marchant (2009). Para, Carrasco (2019) , estos estudios son aquellos que tienen como objetivo generar nuevos conocimientos sin pretender resolver un problema; es decir, no intervienen en la realidad del estudio en un afán de mejorarla o aportar una solución.

Diseño de investigación

El estudio siguió un paradigma cuantitativo en el que se recopilaban valores numéricos, se analizaron estadísticamente y se presentaron de manera objetiva. Para ello, los estudios realizados por Ñaupas et al. (2018) se cimientan en gran medida en el análisis estadístico y la evaluación numérica para aclarar y verificar las hipótesis planteadas al inicio del proyecto de investigación.

Además, no se utilizó ningún diseño experimental ya que se estudió el alcance de la variable sin realizar ningún experimento sobre ella Hernández y Mendoza (2018) han demostrado que este tipo de estudios no permiten la manipulación experimental de variables. El propósito de este estudio fue el mismo que el del estudio descriptivo comparativo; es decir, obtener una comprensión descriptiva de los niveles que presentan las variables para establecer posibles diferencias entre ambas. Según, Córdova (2019) , los estudios comparativos son aquellos “que permiten comparar con otras realidades para conocer las similitudes o diferencias en la variable”, como se observa en el Gráfico 1.



Dónde:

M₁: Muestra (estudiantes de 4 y 5 años).

M₂: Muestra (estudiantes de 4 y 5 años).

O₁: Observación de la muestra de la primera institución

O₂: Observación de la muestra de la segunda institución

3.2 Variables y operacionalización

Variable de estudio: Psicomotricidad

Definición conceptual

Haeussler y Marchant (2009) definen el desarrollo psicomotor como el acto del movimiento relacionado a dos elementos el desplazamiento y el ambiente, los mismos que se relaciona entre sí e influyen positivamente en el desarrollo integral del niño. En este sentido, establecen tres dimensiones: coordinación, lenguaje y motricidad.

Definición operacional

La variable se cuantificó mediante una ficha de observación del desarrollo psicomotor, en la que se detalla la relación entre los tres factores: lenguaje, coordinación y la motricidad.

Indicadores

Los indicadores se aprecian en la matriz de operacionalización que se ubica en los anexos.

Escala

La escala utilizada en el estudio fue ordinal y los niveles fueron bajo medio y alto

3.3 Población, muestra, muestreo

3.3.1 Población

Constituyen todas las unidades que tienen propiedades, permitiendo agruparlas, es decir, características similares (Ñaupas et al., 2018). En este sentido, el tamaño de la muestra del estudio incluyó a 80 niños de primaria de dos colegios privados de Guayaquil.

Muestra

La muestra es una sección transversal de la población que tienen características iguales para investigarlas (Silvestre y Huamán, 2019). Por lo tanto, se trabajó con toda la población por ser pequeña. Se incluyeron en el análisis todos los estudiantes de dos colegios privados de Guayaquil. Esto incluyó a 80 niños en edad preescolar de los 4 a 5 años.

Tabla 1

Alumnos de ambas instituciones que participaron como muestra del estudio.

| Institución | Niños | Niñas | Total |
|---------------------------|-------|--------------|-----------|
| Educativa Públicas | | | |
| IEP. 1 | 23 | 27 | 40 |
| IEP. 2 | 18 | 22 | 40 |
| | | Total | 80 |

Nota: información registrada en la nómina de matriculados.

Criterios de inclusión

Se tomaron en consideración solo los alumnos que entregaron la autorización firmada por su tutor o padres de familia.

Criterios de exclusión

No aplica.

3.3.2 Muestreo

El investigador elige qué participantes incluir en la muestra en relación a su experiencia y saberes previos; este método se conoce como “muestreo no probabilístico intencional” (Córdova, 2019).

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección datos

Técnica

La técnica es una herramienta para recopilar datos de la muestra al servicio de los objetivos propuestos en el estudio (Sánchez y Reyes, 2017), Para ello, se

tomó la técnica de la observación, que permitió indagar y observar los comportamientos de los alumnos a participar de la investigación. Asimismo, se adaptó la prueba de TEPSI a una ficha de observación que fue elaborada según a la realidad de los niños que fueron evaluados bajo los fundamentos teóricos de Haeussler y Marchant, la ficha tiene una aplicabilidad de 15 minutos por niño y es de manera individual y estaba dividida en tres secciones (coordinación, lenguaje, motricidad), las opciones de respuesta son dicotómicas utilizando un calificativo de sí y no. De tres niveles: normal, riesgo, retraso. Asimismo, para conocer la coherencia de los enunciados con los indicadores y dimensiones como se muestra en la matriz de operacionalización se contactó a tres personas especialistas en el tema de investigación para que realicen la validez de contenido del instrumento, brindando su visto bueno, indicando que la ficha de observación si evalúa la variable de estudio. Para determinar la fiabilidad de la ficha de observación, se aplicó a 10 niños que tenían las mismas características de la muestra, seleccionando una tercera institución (prueba piloto). Obtenida la información se trató con Kuder-Richardson (20) para obtener el nivel de confiabilidad de 0,779 calificándolo como un instrumento que cumple con un rigor científico y que está apto para su utilización en el estudio.

3.5 Procedimientos

En un primer momento, se entregó una carta de presentación a las instituciones que participaron de la investigación con el objetivo de solicitar la autorización por parte de los directores. En un segundo momento, se recibió la autorización procediendo a socializar la metodología de la investigación a los docentes y a padres de familia, se coordinaron fechas para la administración del instrumento, y recepción de los consentimientos firmados por parte de los padres. Asimismo, antes de la utilización del instrumento se realizó el proceso de validación y fiabilidad para continuar con la aplicabilidad de los instrumentos a las muestras, obtenida la información se procesó utilizando el programa de SPSS 27.

3.6 métodos de análisis de datos

Se presentó una tabla donde especifica los niveles de la variable y dimensiones con sus respectivas frecuencias y porcentajes permitiendo utilizar la estadística descriptiva para obtener esta información. Asimismo, se utilizó la estadística

inferencial a través de estadígrafo prueba de U de Mann Whitney para la presentación de la contrastación de las hipótesis de estudio.

3.7 Aspectos éticos

Los aspectos éticos tienen que ver con los actos que realiza el investigador enmarcado en la moral y la ética, así como, la responsabilidad que implica llevar una investigación, como consta en el Código de Ética en Investigación del Vicerrectorado de la Universidad César Vallejo. En este sentido, en el Capítulo III: Normas Éticas para el desarrollo de la investigación. Artículo 4° La Investigación con Seres Humanos, se mantuvo en todo momento la confidencialidad de datos y la reserva sobre la identidad, de los resultados obtenidos y de la muestra de estudio. Solamente se consideró la participación de aquellos niños cuyos padres firmaron su consentimiento, no se sometieron y obligaron a participar a un estudiante si él no lo desea. Durante la construcción de este proyecto se utilizaron las normas internacionales (APA), es decir se siguieron los estándares de citación internacional (Asociación Americana de Psicología), para reconocer a los autores que se mencionan en el cuerpo de la investigación.

IV. RESULTADOS

Análisis descriptivo

Tabla 2

Nivel comparativo de la psicomotricidad en preescolares de dos Instituciones Educativas Particulares de la ciudad de Guayaquil, 2022.

| | | Psicomotricidad IEP. 2 | | | | |
|------------------------|-------------|------------------------|-------|-------|-----------|-------|
| | | Bajo | Medio | Alto | Total | |
| Psicomotricidad IEP. 1 | Bajo | Recuento | 3 | 10 | 3 | 16 |
| | | % del total | 4,0% | 12,5% | 3,5% | 20,0% |
| | Medio | Recuento | 4 | 48 | 4 | 56 |
| | | % del total | 5,0% | 60,0% | 5,0% | 70,0% |
| | Alto | Recuento | 3 | 2 | 3 | 8 |
| | | % del total | 4,0% | 2,5% | 3,5% | 10,0% |
| Total | Recuento | 10 | 60 | 10 | 80 | |
| | % del total | 13,0% | 75,0% | 12,0% | 100,0% | |

Nota: Porcentajes y niveles de psicomotricidad en preescolares.

Se aprecia que la psicomotricidad en los estudiantes de la IEP.1 en su mayoría se ubica en un nivel medio con 70.0% y de la IEP. 2 en 75.0%, demostrándose una diferencia 5.0% a favor de la IEP. 2. Asimismo, se observa que 20% de los estudiantes de la IEP. 1 se encuentran en un nivel bajo de psicomotricidad y de la IEP.2 el 13%, evidenciándose una diferencia de 7% a favor de la IEP.1. En el nivel alto se ubica el 10% de estudiantes de la IEP. 1 y de la IEP. 2 el 12%, lo que demuestra una diferencia de 2% a favor de la IEP.2.

Tabla 3

Nivel comparativo de la dimensión coordinación en preescolares de dos Instituciones Educativas Privadas de Guayaquil, 2022.

| | | | Dimensión coordinación IEP. 2 | | | |
|--------------------------------------|-------|-------------|-------------------------------|-------|-------|-----------|
| | | | Bajo | Medio | Alto | Total |
| Dimensión coordinación IEP. 1 | Bajo | Recuento | 10 | 14 | 4 | 28 |
| | | % del total | 12,0% | 18,0% | 5,0% | 35,0% |
| | Medio | Recuento | 4 | 32 | 4 | 40 |
| | | % del total | 5,0% | 40,0% | 5,0% | 50,0% |
| | Alto | Recuento | 6 | 3 | 3 | 12 |
| | | % del total | 7,0% | 4,0% | 4,0% | 15,0% |
| Total | | Recuento | | | | |
| | | % del total | 20 | 49 | 11 | 80 |
| | | | 24,0% | 62,5% | 13,5% | 100,0% |

Nota: Porcentajes y niveles de la dimensión coordinación en preescolares.

Se observa que los estudiantes de la IEP.1 se encuentran en la dimensión coordinación en un nivel medio con el 50% y la IEP.2 con el 64%, con una diferencia de 14% a favor de la IEP.2. En el nivel bajo se ubica el 35% de los estudiantes de la IEP.1 y de la IEP.2 el 24%, encontrándose una diferencia de 11% a favor de la IEP.1. En el nivel alto se ubica el 15% de estudiantes de la IEP.1 y 13.5% de la IEP.2, mostrándose una diferencia de 1.5% a favor de la IEP.1.

Tabla 4

Nivel comparativo de la dimensión lenguaje en preescolares de dos Instituciones Educativas Privadas de Guayaquil, 2022.

| | | Dimensión lenguaje IEP. 2 | | | | Total |
|----------------------------------|-------------|---------------------------|-------|-------|-----------|-------|
| | | | Bajo | Medio | Alto | |
| Dimensión lenguaje IEP. 1 | Bajo | Recuento | 5 | 18 | 2 | 25 |
| | | % del total | 6,0% | 22,0% | 3,0% | 31,0% |
| | Medio | Recuento | 8 | 32 | 5 | 45 |
| | | % del total | 10,0% | 40,0% | 6,0% | 56,0% |
| | Alto | Recuento | 6 | 2 | 2 | 10 |
| | | % del total | 8,0% | 2,5% | 2,5% | 13,0% |
| Total | Recuento | 19 | 52 | 9 | 80 | |
| | % del total | 24,0% | 65,0% | 11,0% | 100,0% | |

Nota: Porcentajes y niveles de la dimensión lenguaje en preescolares.

Se aprecia en la dimensión lenguaje de los preescolares que el 56% de la IEP.1 se ubican en nivel medio y de la IEP.2 el 65%, mostrándose una diferencia de 9% a favor de la IEP.2. En el nivel bajo se ubica el 31% de los estudiantes de la IEP.1 y de la IEP.2 el 24%, mostrando diferencia de 7% a favor de la IEP.1. En el nivel alto se ubica el 13% de estudiantes de la IEP.1 y de la IEP.2 el 11% encontrándose una diferencia de 2% a favor del IEP.1.

Tabla 5

Nivel comparativo de la dimensión motricidad en preescolares de dos Instituciones Educativas Privadas de Guayaquil, 2022.

| | | Dimensión motricidad IEP. 2 | | | | |
|------------------------------------|-------------|-----------------------------|-------|-------|-----------|-------|
| | | | Bajo | Medio | Alto | Total |
| Dimensión motricidad IEP. 1 | Bajo | Recuento | 6 | 14 | 4 | 24 |
| | | % del total | 7,0% | 18,0% | 5,0% | 30,0% |
| | Medio | Recuento | 5 | 32 | 3 | 40 |
| | | % del total | 6,0% | 40,0% | 4,0% | 50,0% |
| | Alto | Recuento | 6 | 4 | 6 | 16 |
| | | % del total | 7,5% | 5,5% | 7,0% | 20,0% |
| Total | Recuento | 17 | 50 | 13 | 80 | |
| | % del total | 20,5% | 63,5% | 16,0% | 100,0% | |

Nota: Porcentajes y niveles de la dimensión motricidad en preescolares.

Se observa que la motricidad de los preescolares en un 50% se ubican en un nivel medio y de la IEP.2 el 63,5%, mostrándose una diferencia de 13.5% a favor de la IEP.2. En el nivel bajo se ubican el 30% de estudiantes de la IEP.1 y de la IEP.2 el 20.5%, mostrando una diferencia de 9.5% a favor de la IEP.1. En el nivel alto se ubican el 20% de la IEP.1 y de la IEP.2 el 16.0% de estudiantes, con una diferencia de 4% a favor del IEP.1.

Para contrastar las hipótesis se tendrá un nivel de significancia: α alfa = 0,05 y 95% de confianza. La regla de decisión es si p valor es < 0.05 ; se rechaza la hipótesis nula, caso contrario se acepta la hipótesis de investigación.

Hipótesis general

H₁: Existen diferencias significativas de la psicomotricidad en preescolares de dos Instituciones Educativas Particulares de la ciudad de Guayaquil, 2022.

Tabla 6

Prueba de hipótesis de la psicomotricidad en preescolares de dos Instituciones Educativas Particulares.

| | Rangos | | | Estadístico de prueba | | |
|-----------------|--------|----|----------------|-----------------------|---------------------------|-----------|
| | | N | Rango promedio | Suma de rangos | Prueba | Resultado |
| Psicomotricidad | IEP. 1 | 40 | 38,56 | 1529,00 | U de Mann Whitney | 700,000 |
| | IEP. 2 | 40 | 42,00 | 1671,00 | Z | -,739 |
| | Total | 80 | | | Sig. asintótica (p_valor) | ,453 |

Nota: resultado de U de Mann Whitney.

Con el valor de U de Mann Whitney de 700,000; Z es -,739 que es menor a Z_r de tabla – 1,96; y el p valor de ,453 $> 0,05$. Se acepta la hipótesis nula, asumiéndose que no existen diferencias significativas de la psicomotricidad en preescolares de dos Instituciones Educativas Particulares.

Hipótesis específica 1

H₀: No existen diferencias significativas de la dimensión coordinación en preescolares de dos Instituciones Educativas Privadas de Guayaquil, 2022.

Tabla 7

Prueba de hipótesis de la dimensión coordinación en preescolares de dos Instituciones Educativas Privadas de Guayaquil.

| | Rangos | | | Estadístico de prueba | | |
|------------------------|--------------------------|----|----------------|-----------------------|---------------------------|---------|
| | Instituciones Educativas | N | Rango promedio | Suma de rangos | Prueba Resultado | |
| Dimensión coordinación | IEP. 1 | 40 | 37,18 | 1510,40 | U de Mann Whitney | 711,200 |
| | IEP. 2 | 40 | 43,12 | 1522,40 | Z | -,823 |
| | Total | 80 | | | Sig. asintótica (p_valor) | ,365 |

Nota: resultado de U de Mann Whitney.

Con el valor de U de Mann Whitney de 711,200; Z es -,823 que es menor a Z_r de tabla – 1,96; y el p valor de ,365 > 0,05. Se acepta la hipótesis nula, asumiéndose que no existen diferencias significativas de la dimensión coordinación en preescolares de dos Instituciones Educativas Particulares.

Hipótesis específica 2

Ho: No existen diferencias significativas de la dimensión lenguaje en preescolares de dos Instituciones Educativas Privadas de Guayaquil, 2022.

Tabla 8

Prueba de hipótesis de la dimensión lenguaje en preescolares de dos Instituciones Educativas Privadas de Guayaquil.

| | Rangos | | | Estadístico de prueba | | |
|--------------------|--------------------------|----|----------------|-----------------------|---------------------------|---------|
| | Instituciones Educativas | N | Rango promedio | Suma de rangos | Prueba Resultado | |
| Dimensión lenguaje | IEP. 1 | 40 | 40,05 | 1658,03 | U de Mann Whitney | 747,000 |
| | IEP. 2 | 40 | 40,31 | 1647,06 | Z | -,886 |
| | Total | 80 | | | Sig. asintótica (p_valor) | ,891 |

Nota: resultado de U de Mann Whitney.

Con el valor de U de Mann Whitney de 747,000; Z es -,886 que es menor a Zr de tabla – 1,96; y el p valor de ,891 > 0,05. Se acepta la hipótesis nula, asumiéndose que no existen diferencias significativas de la dimensión lenguaje en preescolares de dos Instituciones Educativas Particulares.

Hipótesis específica 3

Ho: No existen diferencias significativas de la dimensión motricidad en preescolares de dos Instituciones Educativas Privadas de Guayaquil, 2022.

Tabla 9

Prueba de hipótesis de la dimensión motricidad en preescolares de dos Instituciones Educativas Privadas de Guayaquil.

| | Rangos | | | Estadístico de prueba | |
|----------------------|--------------------------|----|----------------|---------------------------|-----------|
| | Instituciones Educativas | N | Rango promedio | Prueba | Resultado |
| Dimensión motricidad | IEP. 1 | 40 | 42,05 | U de Mann Whitney | 746,300 |
| | IEP. 2 | 40 | 41,99 | Z | -,765 |
| | Total | 80 | | Sig. asintótica (p_valor) | ,500 |

Nota: resultado de U de Mann Whitney.

Con el valor de U de Mann Whitney de 746,300; Z es -,765 que es menor a Z_r de tabla – 1,96; y el p valor de ,500 > 0,05. Se acepta la hipótesis nula, asumiéndose que no existen diferencias significativas de la dimensión motricidad en preescolares de dos Instituciones Educativas Particulares.

V. DISCUSIÓN

Con la revisión de los datos obtenidos con la aplicación del instrumentos se determinó que en el objetivo general del estudio los resultados indican que no existen diferencias significativas de la psicomotricidad en preescolares de dos Instituciones Educativas Particulares, con un valor de U de Mann Whitney de 700,000; Z es -,739 que es menor a Zr de tabla – 1,96; y el p valor de ,453 > 0,05. Encontrándose diferencia con lo mencionado por Cutipa (2019) quien concluye que es importante adaptar las actividades de psicomotricidad para niños a sus necesidades específicas y edad, y debe proporcionar materiales adecuados (por ejemplo, pinturas, papel, bolígrafos, plastilinas y goma) para el desarrollo rutinario de las tareas. Durand (2017) por su parte concluye que la mayoría de los niños usan sus movimientos para planificar, organizar y explorar el mundo de manera que son únicas para ellos, lo que hace que el desarrollo psicomotor sea un pilar esencial del aprendizaje preescolar. Los sentidos, como puente entre la mente y el cuerpo, están bien posicionados para fomentar el desarrollo de la primera infancia al satisfacer este impulso innato. A lo largo de muchos años, el sistema nervioso ha impulsado una gran iniciativa hacia la exploración, la experimentación y la búsqueda de una amplia variedad de objetivos. Quispe (2016) concluye que es fundamental elaborar estrategias que ayuden a los estudiantes a desarrollar la motricidad fina siendo la psicomotricidad fundamental para su desarrollo. Dorien et al. (2018) concluye en la existencia de un retraso en el desarrollo de las habilidades psicomotoras en los niños a los cuales se les aplicó el estudio. Ponce (2015) concluye que los principios rectores del psicomotricista son la observación y la escucha, creando un espacio contenido para cada niño en un marco que le permita ser él mismo y permitiéndonos, como mediadores, interpretar lo que el cuerpo y los movimientos intentan expresar para que podamos organizarlos y establezca un diálogo tonal (el intercambio directo de información corporal entre la madre, el niño y el cuidador).

Desde el punto de vista teórico Aucouturier et al. (1985) define la psicomotricidad como una investigación del movimiento tal como se realiza como la actividad total de un organismo expresada globalmente a través de la personalidad.

Podemos resumir el concepto de psicomotricidad diciendo que se refiere al progreso del sujeto en cuanto a su psiquismo como resultado de la actividad física. Mientras tanto, define la inteligencia como una vida emocional. Es importante que un niño desarrolle una comprensión y una apreciación de su yo físico como parte del proceso de llegar a su propia edad adulta. El esquema corporal del niño se desarrolla con el tiempo en función de sus experiencias, sus sentimientos sobre su cuerpo, el afecto que expresa a través de su cuerpo, las cosas que encuentra placenteras y desagradables, su necesidad de comunicarse y otros factores morfológicos. Con base en la evidencia presentada aquí, se puede concluir que los niños organizan mentalmente el mundo que los rodea para darle sentido y aprender de él. Llorca (2002) sostiene que la intervención educativa o terapéutica la cual tuvo como propósito evaluar el desarrollo de las capacidades de movimiento, creativas y expresivas que poseen los niños a través del cuerpo. En este sentido, los maestros deben ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades motoras brindándoles oportunidades para practicar una amplia gama de actividades motoras apropiadas para su edad y etapa de desarrollo. Dado que el movimiento y la emoción están entrelazados, es crucial considerar la resonancia afectiva de cualquier concepto que se le enseñe al niño a la hora de desarrollar su psicomotricidad.

También, se encuentra diferencia con el punto de vista de Arnaiz et al. (2008) quien observó que los niños utilizan la psicomotricidad a diario cuando corren, saltan y juegan a la pelota. Estos juegos tienen muchos efectos positivos en los niños porque les ayudan a adquirir conocimientos y habilidades en muchos dominios diferentes (Pairazamán et al., 2019). Otras ventajas incluyen: promover el manejo corporal, debido a que el niño aprende a regular sus movimientos a través de la psicomotricidad; confirmar, el control postural, la lateralidad, la coordinación, el equilibrio, el tiempo y la conciencia espacial del niño; incitándole a desarrollar su creatividad e imaginación; y estimular el interés del niño y su compromiso con el mundo que lo rodea (Vargas et al., 2020). Arnaiz (1991) demostró que los niños suelen utilizar la psicomotricidad cuando corren, saltan o juegan a la pelota. Estos juegos ayudan a los niños a desarrollar habilidades en una variedad de áreas, por lo que son muy beneficiosos para su crecimiento. Se nos muestra la importancia y los beneficios de la psicomotricidad. Sirve como tranquilizante porque el niño puede liberar la impulsividad reprimida en un

entorno sin restricciones; esta liberación es crucial para la estabilidad emocional del niño; ayuda en el desarrollo de una imagen corporal funcional; fomenta la autoconciencia y la conciencia corporal; promueve el autocontrol; e introduce al niño en los principios de la psicomotricidad, que le ayudan a adquirir dominio sobre su propio cuerpo. Al fortalecer tanto el cuerpo como la mente, los deportes de equipo ayudan a los participantes a superar los miedos que los habían estado frenando. También aumentan la confianza de los participantes al permitirles probar los límites de sus habilidades en un entorno seguro. Para, Lagrange (1976) la principal ventaja de la psicomotricidad durante la infancia es la mejora del bienestar físico y mental del niño más adelante en la vida, pues tiene una valiosa influencia en el crecimiento intelectual social, y afectivo del escolar, ayudándolo de una manera importante en la relación con su medio en que vive con los demás, tomando en cuenta las personalidades, requisitos y pasiones únicas de los niños.

La psicomotricidad se refiere a un conjunto de técnicas que utilizan el movimiento físico del sujeto y el uso de imágenes para influir en el sujeto para que realice una determinada acción (García y Fernández, 1994). Por otro lado, el objetivo de la disciplina conocida como psicomotricidad es potenciar la capacidad de respuesta del individuo a su entorno. Como profesor de educación y experto en psiquiatría, hizo una observación similar (Berruezo, 2000). El término "psicomotricidad" se utilizará para describir cualquier cosa más allá de los aspectos puramente biomecánicos del movimiento que también involucra a la mente. La psicomotricidad no es sólo moverse para potenciar tus capacidades físicas (tu fuerza, velocidad, agilidad, etc.); más bien, es movimiento con una perspectiva más amplia para mejorar en general. Wallon (1987) sostiene que para su aplicación al estudio de la psicomotricidad; es necesario conocer que, durante la primera infancia, se desarrolla la parte psicomotora del niño, sentando las bases para la posterior formación de las diversas funciones psicológicas que sirven de base a los procesos cognitivos. Por su parte Piaget (1969), desde el enfoque constructivista cree que los seres humanos tienen una herencia biológica que influye en su inteligencia, el movimiento de los niños es parte del desarrollo cognitivo y que la interacción entre los niños y su entorno y las experiencias a través del movimiento es parte de su discernimiento y

entrenamiento. Le Boulch (1997) nos habla en su teoría y aportes sobre psicomotricidad, describe la manera de cómo un niño pequeño utiliza su cuerpo o partes del mismo para elaborar su propio aprendizaje al ejercitar el movimiento o al permanecer quieto a partir de la interacción con los objetos de su entorno, evolucionando el aprendizaje de su esquema corporal. Según, Montes (2017) la capacidad de un niño para interactuar con otros en su entorno social es una condición previa para la formación de una identidad estable y la adquisición de nuevos conocimientos. Con este fin, la psicomotricidad sirve como un principio fundamental para nuestra comprensión de las innumerables formas en que se mueve el cuerpo y cómo crecen los niños. Para, Segers et al. (2018) la psicomotricidad de los niños es el pegamento que mantiene unidas sus primeras experiencias de aprendizaje: sus interacciones con sus familias, compañeros de clase y maestros. Este proceso es la combinación de los aspectos mental, emocional, sensoriomotor y sociocultural del movimiento y el aprendizaje. Se enfatiza lo importante que es la actividad psicomotriz en el desarrollo del carácter y la inteligencia. De esta forma, el juego anima al alumno a interiorizar el mundo que le rodea estimulando los sentidos asociados a la exploración (Vargas et al., 2020). La psicomotricidad es un campo de estudio que tiene en cuenta no solo la dimensión mental, sino también la física y la emocional del ser humano. En otras palabras, su objetivo es la maduración completa del individuo a partir de sus primeras etapas del desarrollo funcional y el movimiento neurológico hasta la adquisición de procesos cognitivos complejos.

En el primer objetivo específico de investigación se determinó que no existen diferencias significativas de la dimensión coordinación en preescolares de dos Instituciones Educativas Particulares. Esto se demuestra al haber obtenido un valor de U de Mann Whitney de 711,200; Z es -,823 que es menor a Zr de tabla - 1,96; y el p valor de ,365 > 0,05. Lo que difiere con lo manifestado por Haeussler y Marchant (2009) quien hace referencia a la coordinación del movimiento como manipulación de objetos, percepción visomotora, representación, imitación y figuración gráfica. Según, Loli & Silva (2006) el interaccionar de la mente y la parte muscular del cuerpo humano es lo que hace posible un movimiento coordinado, bello y rítmico. La orientación del movimiento

en el espacio y el tiempo, la reacción motriz, la adaptación, la composición y la articulación son solo algunas de las habilidades que se perfeccionan mediante el establecimiento de procesos esenciales que disciplinan y crean movimientos. En este sentido, la psicomotricidad permite potenciar la capacidad de respuesta del individuo a su entorno. El uso de la psicomotricidad es algo que hacen todo el tiempo los niños, como apunta Berruezo (2000); lo hacen cuando corren, saltan y juegan a la pelota. El sentido del espacio y la lateralidad del niño, que incluye derecha-izquierda, arriba-abajo y adelante-atrás, puede fomentarse a través de una variedad de juegos diseñados para mejorar la orientación, el equilibrio y la coordinación.

En el segundo objetivo específico se determinó que no existen diferencias significativas de la dimensión lenguaje en preescolares de dos Instituciones Educativas Particulares. Estadísticamente se comprueba con el U de Mann Whitney de 747,000; Z es -,886 que es menor a Zr de tabla – 1,96; y el p valor de ,891 > 0,05. Se difiere con lo manifestado por Haeussler y Marchant (2009) quien refiere que el lenguaje es la capacidad de comunicar información, pensamientos, significados y peticiones, así como de expresar emociones, e intervenir en procesos cognitivos como el pensamiento, la memoria o la razón, es una de las más importantes funciones humanas en el desarrollo psíquico del niño. El lenguaje, según Vygotsky (1977) es un conjunto de signos primordiales para la maduración humana a nivel mental. El aprendizaje que debe expresarse verbalmente como resultado de la interacción con el entorno y los eventos incluye aumentos graduales en el vocabulario y la comprensión general de las cosas. En este sentido, es fundamental la psicomotricidad debido a que es una forma de entrenamiento que utiliza el movimiento como medio de expresión tan efectivo que no solo ayuda al niño a expresar sus emociones, sino que también lo ayuda a superar inhibiciones, crecer intelectualmente y dominar sus vaivenes emocionales. En este sentido, se entiende que los principios rectores del psicomotricista son la observación y la escucha, creando un espacio contenido para cada niño en un marco que le permita ser él mismo y permitiéndonos, como mediadores, interpretar lo que el cuerpo y los movimientos intentan expresar

para que podamos organicélos y establezca un diálogo tonal (el intercambio directo de información corporal entre la madre, el niño y el cuidador).

En el tercer objetivo específico se encontró que no existen diferencias significativas de la dimensión motricidad en preescolares de dos Instituciones Educativas Particulares. Con un valor de U de Mann Whitney de 746,300; Z es $-0,765$ que es menor a Z_r de tabla $-1,96$; y el p valor de $0,500 > 0,05$. Los resultados se diferencian con lo manifestado por Haeussler y Marchant (2009) quien sostiene que las habilidades motoras de un niño son el medio por el cual interactúa con el mundo que lo rodea. Controlar la inteligencia de uno y para mostrar sus efectos requiere primero ejercer control sobre la formación de ideas y habilidades fundamentales. Como señala Piaget (1973), la inteligencia verbal del niño depende de su inteligencia sensoriomotora, donde el movimiento es parte de los diseños de organización y asimilación de la realidad, donde la percepción y el movimiento se vinculan con el medio externo, generando la función simbólica que desarrolla el lenguaje que da lugar a la representación y al pensamiento. Con este fin, los procedimientos motores se remontan a un evento orgánico, pero las habilidades resultantes pueden ser bastante variadas. Estos cambios no predicen características sensoriales más complejas, pero sí distinguen a un niño en diferentes etapas de desarrollo. En este sentido, la psicomotricidad describe la manera de cómo un niño pequeño utiliza su cuerpo o partes del mismo para elaborar su propio aprendizaje al ejercitar el movimiento o al permanecer quieto a partir de la interacción con los objetos de su entorno, evolucionando el aprendizaje de su esquema corporal a partir de tres etapas, 0-3 años en la cual el niño desarrolla la etapa del cuerpo vivido, donde es influenciado por las emociones del entorno sin diferenciar la percepción del cuerpo, el espacio y los objetos, el tiempo y la capacidad de representación con la Expresión y reconocimiento de emociones. De siete a doce años es cuando un niño entra en la etapa del cuerpo representado, en la que construye un esquema mental del cuerpo, dominando y haciendo que sus propias acciones sean independientes de él.

VI. CONCLUSIONES

1. Con un valor de $,453 > 0,05$. Se acepta la hipótesis nula, asumiéndose que no existen diferencias significativas de la psicomotricidad en preescolares de dos Instituciones Educativas Particulares.
2. Se concluye que no existen diferencias significativas de la dimensión coordinación en preescolares de dos Instituciones Educativas Particulares. (p valor de $,365 > 0,05$).
3. Se determinó que con el p valor de $,891 > 0,05$. Se acepta la hipótesis nula, asumiéndose que no existen diferencias significativas de la dimensión lenguaje en preescolares de dos Instituciones Educativas Particulares.
4. Se concluye que que no existen diferencias significativas de la dimensión motricidad en preescolares de dos Instituciones Educativas Particulares. (p valor de $,500 > 0,05$).

VII. RECOMENDACIONES

- 1.** Al reflejarse en la investigación que no existen diferencias en las muestras se les sugiere realizar otros estudios que les permitan identificar la realidad problemática por la que están pasando los niños, en base a esta, se desarrollen estudios que busquen enfrentar la problemática, quedando en manos de las autoridades de la institución que tomen esta iniciativa.
- 2.** Al área de psicopedagogía convocar a una reunión a docentes y padres de familia con la finalidad de socializar los avances académicos y logros de los niños, asimismo, conocer que dificultades no han superado para apoyarlos y evitar problemas en otros niveles de estudio.
- 3.** A los docentes con apoyo de área psicopedagógica realizar una observación que les permita obtener un diagnóstico de la realidad de los niños que les permita identificar algún problema que les esté afectando en relación con el lenguaje, permitiendo obtener un diagnóstico prematuro.
- 4.** A los padres de familia tener presente algún cambio de conducta de sus hijos en cualquiera de los aspectos sociales, emocionales o físicos que indique de una atención inmediata con especialistas previniendo alguna dificultad en ponga en riesgo el desarrollo normal del niño.

REFERENCIAS

- Apan-Araujo, K. C., Soriano-Porras, D. M., Martínez-Téllez, R. I., & Romero-Rodríguez, G. (2020). La psicomotricidad como una herramienta del juego terapéutico implementada en un centro de estimulación multisensorial. *Revista de Educación Básica*, 4(11), 11–16. <https://doi.org/10.35429/jbe.2020.11.4.11.16>
- Araya, E. (2017). Orientaciones teóricas y técnicas para el majo de sala de psicomotricidad. In *Journald Article*. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. <https://basica.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/25/2018/03/Psicomotricidad-WEB.pdf>
- Arias, V., & Benavides, E. (2021). Evaluación de la psicomotricidad en niños menores de 3 años durante la teleeducación en tiempos de confinamiento. Psychomotricity evaluation in children under 3 years of age during the tele-education in times of confinement. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(6), 12493–12505.
- Arnaiz, P., Rabadán, M., & Vives, I. (2008). *La psicomotricidad en la escuela: Una práctica preventiva y educativa*. Málaga: Aljibe.
- Arnaiz, S. P. (1991). *Evolución y contexto de la práctica psicomotriz*. Salamanca : Amarú.
- Aucouturier, B., Darrault, I., & Empinet, J. L. (1985). *La práctica psicomotriz: Reeducción y Terapia*. Barcelona: Científico-médica.
- Berruezo, P. (2000). Hacia un marco conceptual de la Psicomotricidad a partir del desarrollo de su práctica en Europa y en España. *Revista Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 37, 21–33. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=118056>
- Brito, G. C., & Mosquera, A. C. (2017). Nivel psicomotriz en preescolares de la Unidad Educativa Kennedy mediante la “Escala de evaluación de la psicomotricidad en preescolares” Cuenca 2017. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Cuenca]. In *Universidad de Cuenca*. [http://192.188.48.14/bitstream/123456789/29750/1/PROYECTO DE INVESTIGACION.pdf](http://192.188.48.14/bitstream/123456789/29750/1/PROYECTO_DE_INVESTIGACION.pdf)
- Cabrera, B., & Dupeyrón, M. de las N. (2019). El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar. *Mendive Revista de Educación*, 17(2), 222–228. <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1499>
- Carrasco, D. S. (2019). *Metodología de la investigación científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Editorial: San Marcos.
- Córdova, B. I. (2019). *El proyecto de investigación cuantitativa*. Editorial: San Marcos.
- Cutipa, L. El. (2019). *Desarrollo psicomotor en estudiantes del segundo ciclo de educación básica regular de una institución educativa pública de Ventanilla - Callao* [Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola].

<http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/8971>

- Dorien, S. J., Loor, S. D. B., López, T. E. M., Revelo, F. M. G., Holguín, J. S. V., Moreira, M. T. S., & Carrillo, E. L. B. (2018). Estado Psicomotriz de Niños y Niñas del Cantón Jaramijó, en 2016. *Revista Científica Hallazgos21*, 3(0). <https://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/article/view/242>
- Durand, B. G. (2017). Programa de psicomotricidad en el desarrollo integral en niños de tres años - Comas, 2016 [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. In *Universidad César Vallejo*. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5251/Durand_BGE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- García, N. J., & Fernández, V. F. (1994). *Juego y psicomotricidad*. Ciencias de la Educación Preescolar y Especial.
- Haeussler, I. M., & Marchant, T. (2009). *TEPSI : test de desarrollo psicomotor 2-5 años*. Ediciones Universidad Católica de Chile. <https://es.scribd.com/document/395037358/Tepsi-digital-pdf>
- Hernández, S. R., & Mendoza, T. C. P. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativa y mixta*. (McGrawHill (ed.)).
- Lagrange, G. (1976). *Educación psicomotriz*. Edit. Fontanella, Barcelona.
- Lapierre, A., & Aucouturier, B. (1985). *Simbología del movimiento*. Barcelona: Científico-médica.
- Le Boulch, J. (1997). *El movimiento en el desarrollo de la persona*. Barcelona: Paidotribo.
- León, C. A., Mora, M. L., & Tovar, V. G. (2021). Fomento del desarrollo integral a través de la psicomotricidad. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.*, 33(1), 1–13. <https://www.scielo.org.mx/pdf/dilemas/v9n1/2007-7890-dilemas-9-01-00033.pdf>
- Llorca, L. M. (2002). La psicomotricidad como propuesta de intervención educativa (1ª parte). In *La práctica psicomotriz: una propuesta educativa mediante el cuerpo y el movimiento* (pp. 6–13). <https://psicomotricitatgirona.files.wordpress.com/2013/05/psicomotricidad-como-propuesta-de-intervencio3b3n-educativa-miguel-llorca.pdf>
- Loli, G., & Silva, Y. (2006). *Psicomotricidad, intelecto y afectividad*. Bruño.
- Mendiara, R. J. (2008). *La Psicomotricidad Educativa: un enfoque natural*. 6222(2), 175–198.
- Montes, E. (2017). *La psicomotricidad y la lectoescritura de los niños de cuatro años de la institución educativa particular Divino Corazon de Jesus Huacho -2017*. Tesis de Maestría, Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrión.
- Ñaupas, P. H., Mejía, M. E., Novoa, R. E., & Villagómez, P. A. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa, cualitativa y redacción de la tesis*. Ediciones de la U.

- Noticias Hospital Nacional Arzobispo Loayza. (2022). *Desarrollo psicomotriz en menores de edad se vio afectada por pandemia Covid-19 - Noticias - Hospital Nacional Arzobispo Loayza - Gobierno del Perú*. Gobierno Del Perú. <https://www.gob.pe/institucion/hospitalloayza/noticias/579601-desarrollo-psicomotriz-en-menores-de-edad-se-vio-afectada-por-pandemia-covid-19>
- Pairazamán, A. T. E., Bedoya, V. H. F., Fretell, W. G. I., & Salazar, R. V. G. (2019). Logo program to strengthen phonological awareness in 5 year-old children of educational institutions in Peru. *International Journal of Scientific and Technology Research*, 8(11), 2932–2937.
- Palacio, D. E., Galeano, M. L., Pinillos, P. Y., Herazo, B. Y., & Prieto, S. E. (2017). Determinantes del desempeño psicomotor en escolares de Barranquilla, Colombia. *Revista de Salud Pública*, 19(3), 297–303. <http://www.scielo.org.co/pdf/rsap/v19n3/0124-0064-rsap-19-03-00297.pdf>
- Piaget, J. (1973). *El nacimiento de la inteligencia en el niño*. Buenos Aires, Argentina: Morata.
- Piaget, Jean. (1969). *Psicología y Pedagogía*. Siglo XXI Editores. <https://es.scribd.com/read/437071696/Psicologia-y-pedagogia-Como-llevar-adelante-la-teoria-del-aprendizaje-a-la-practica-docente>
- Ponce, L. G. del R. (2015). *Desarrollo de la psicomotricidad fina en niños y niñas del primer año de educación básica*. Tesis de Maestría.
- Quispe, C. H. E. (2016). La psicomotricidad fina en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa “Internacional Elim de Vitarte” - Ate Vitarte, 2016 [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. In *Universidad César Vallejo*. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22976/Quispe_CIE.pdf?sequence=1
- Salamanca, L. M., Naranjo, M. M., Plata, L. M. D., & Velasco, R. I. S. (2017). Cross-sectional study of developmental coordination disorder with behavior problems in children from Bucaramanga city, Colombia. *Revista Ciencias de La Salud*, 14(3), 353–365. <https://doi.org/10.12804/revsalud14.03.2016.04>
- Sánchez, C. H., & Reyes, M. C. (2017). *Metodología y diseños en la investigación científica* (B. S. A. S.R.L. (ed.)).
- Segers, D. J., Loor, S. D. B., López, T. E. M., Revelo, F. M. G., Holguín, J. S. V., Moreira, M. T. S., & Carrillo, E. L. B. (2018). Estado Psicomotriz de Niños y Niñas del Cantón Jaramijó, en 2016. *Revista Científica Hallazgos21*, 3(0). <https://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/article/view/242>
- Silvestre, M. I., & Huamán, N. C. (2019). *Pasos para elaborar la investigación y redacción de la tesis universitaria*. Editorial: San Marcos.
- Vargas, I. M., Cueva, F. E. I., Robles, N. C., Diaz, H. H. A., & Rios Rios, S. W. (2020). La ludica y la grafomotricidad en estudiantes de educacion basica regular. *International Journal of Early Childhood Special Education*, 12(1), 565–573. <https://doi.org/10.9756/INT-JECSE/V12I1.201038>

Vygotsky, L. (1977). *Pensamiento y Lenguaje*. Buenos Aires, Argentina: La pléyade.

Wallon, H. (1987). *Psicología y educación del niño. Una comprensión dialéctica del desarrollo y la Educación Infantil*. Madrid: Visor-Mec.

ANEXOS

Matriz de operacionalización de variables (Anexo N°1)

| VARIABLE DE ESTUDIO | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DEFINICIÓN OPERACIONAL | DIMENSIÓN | INDICADORES | ESCALA DE MEDICIÓN |
|------------------------|--|---|--------------|---|--|
| Psicomotricidad | Haeussler y Marchant (2009) definen el desarrollo psicomotor como el acto del movimiento relacionado a dos elementos el desplazamiento y el ambiente, los mismos que se relaciona entre sí e influyen positivamente en el desarrollo integral del niño. En este sentido, establecen tres dimensiones: coordinación, lenguaje y motricidad. | La variable fue medida utilizando una ficha de observación del desarrollo psicomotor, donde se describe tres dimensiones lenguaje, coordinación y motricidad. | Coordinación | Motricidad fina Respuesta grafomotrices | Niveles: Inicio Proceso Logro Ordinal (Si – No) |
| | | | Lenguaje | Lenguaje expresivo Lenguaje comprensivo | |
| | | | Motricidad | Equilibrio Movimiento y control del cuerpo o partes del mismo a través de una secuencia de acciones, | |
| | | | | | |

Instrumento de recolección de datos (Anexo N°2)

FICHA DE OBSERVACIÓN DEL DESARROLLO PSICOMOTOR Adaptado por Ingrid Reina Pérez

I. FICHA TÉCNICA

1. **NOMBRE ORIGINAL:** Test de desarrollo psicomotor 2-5 años (Tepsi)
2. **AUTOR:** Isabel Margarita Haeussler P. de A. Teresa Marchant O.
3. **PROCEDENCIA:** Chile
4. **ADAPTADO :** Ingrid Reyna Pérez – Ecuador (2020)
5. **ADMINISTRACIÓN:** Individual
6. **DURACIÓN:** Variable (promedio 30 minutos).
7. **SIGNIFICACIÓN:** Evalúa el desarrollo psicomotor
8. **EDAD :** 4 - 5 años
9. **ÁREAS QUE MIDE:** Coordinación, lenguaje y motricidad
10. **NIVELES Y RANGOS:**

| Niveles | Rangos |
|---------|---------------|
| Inicio | (≤ 18) |
| Proceso | (19) |
| Logro | (20+) |

TESIS: PSICOMOTRICIDAD EN PREESCOLARES DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PARTICULARES DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL, 2022

Investigadora: Psc. Sarita Torres Gómez

FICHA DE OBSERVACIÓN DEL DESARROLLO PSICOMOTOR

Adaptado por Ingrid Reina Pérez

Datos del estudiante:

Sexo: M..... F..... **Edad:** **Grado:**

Fecha del examen:

Examinador:.....

Instrucciones: se presenta una lista de comportamientos, donde se debe observar y marcar con un aspa (X) según corresponda (Sí) y (No).

| Nº | Comportamientos | Sí 1 | No 0 |
|----|---|---------|---------|
| 01 | Traslada agua de un vaso a otro sin derramar | | |
| 02 | Construye una torre de 8 o más cubos | | |
| 03 | Desabotona un estuche | | |
| 04 | Enhebra una aguja | | |
| 05 | Desata cordones | | |
| 06 | Copia una línea recta | | |
| 07 | Copia una cruz | | |
| 08 | Dibuja 9 o más partes de una figura humana | | |
| 09 | Ordena por tamaño | | |
| 10 | Reconoce grande y chico | | |
| 11 | Reconoce más y menos | | |
| 12 | Nombra animales del contexto | | |
| 13 | Nombra objetos (lámina) | | |
| 14 | Verbaliza acciones(lámina) cortando, saltando, planchando, comiendo | | |
| 15 | Conoce la utilidad de objetos (lápiz, escoba, cama, tijera, jabón) | | |
| 16 | Verbaliza su nombre y apellido | | |
| 17 | Conoce el nombre de sus padres | | |
| 18 | Comprende preposiciones (lápiz) detrás, sobre, bajo | | |
| 19 | Señala figuras geométricas (lámina) | | |
| 20 | Nombra características de objetos (libro, televisor, olla) | | |
| 21 | Salta con los dos pies juntos en el mismo lugar | | |
| 22 | Camina 10 pasos llevando un vaso lleno de agua | | |
| 23 | Lanza una pelota en una dirección determinada | | |
| 24 | Se para en un pie sin apoyo (10 seg. o más) | | |
| 25 | Coge una pelota (pelota) | | |
| 26 | Camina hacia atrás topando punta y talón | | |
| 27 | Salta en un pie tres o más veces sin apoyo | | |

Confiabilidad del instrumento (Anexo N°3)

| PANILLÓN CONFIABILIDAD | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|----|---|------|----|------|------|------|------|----|-----|-----|-----|-----|------|-----|------|-----|------|------|------|-----|---------|-------|------|-----|------|------|-----------|--------|
| VARIABLE: Psicomotricidad (N°ITEM) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| N° | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 | P21 | P22 | P23 | P24 | P25 | P26 | P27 | Total | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 23 |
| 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 22 | |
| 3 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 22 | |
| 4 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 22 | |
| 5 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 21 | |
| 6 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 19 | |
| 7 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 24 | |
| 8 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 23 | |
| 9 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 14 | |
| 10 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 26 | |
| p | 1 | 0.7 | 0.8 | 0 | 0.8 | 0.7 | 0.7 | 0.3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0.9 | 1 | 0.8 | 1 | 0.9 | 0.7 | 0.9 | 1 | 0.9 | 1 | 0.5 | 1 | 0.4 | 0.6 | Varianza= | 10.489 |
| q | 0 | 0.3 | 0.2 | 1 | 0.2 | 0.3 | 0.3 | 0.7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.1 | 0 | 0.2 | 0 | 0.1 | 0.3 | 0.1 | 0 | 0.1 | 0 | 0.5 | 0 | 0.6 | 0.4 | | |
| p.q | 0 | 0.21 | 0.16 | 0 | 0.16 | 0.21 | 0.21 | 0.21 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.09 | 0 | 0.16 | 0 | 0.09 | 0.21 | 0.09 | 0 | 0.09 | 0 | 0.25 | 0 | 0.24 | 0.24 | Σp.q= | 2.620 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| N°items= | 27 | $KR(20) = \frac{n}{n-1} \times \frac{Vt - \sum pq}{Vt} =$ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | KR(20)= | 0.779 | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| LEYENDA: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 SI | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0 NO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Validaciones de instrumentos (Anexo N°4)



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DESARROLLO PSICOMOTOR

| Nº | DIMENSIONES /ITEMS | PERTENENCIA (1) | | RELEVANCIA (2) | | CLARIDAD (3) | | OBSERVACIONES |
|----------------------------------|---|-----------------|----|----------------|----|--------------|----|---------------|
| | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| Dimensión: 1 Coordinación | | | | | | | | |
| | | x | | x | | x | | |
| 1. | Traslada agua de un vaso a otro sin derramar | x | | x | | x | | |
| 2. | Construye una torre de 8 o más cubos | x | | x | | x | | |
| 3. | Desabotona un estuche | x | | x | | x | | |
| 4. | Enhebra una aguja | x | | x | | x | | |
| 5. | Desata cordones | x | | x | | x | | |
| 6. | Copia una línea recta | x | | x | | x | | |
| 7. | Copia una cruz | x | | x | | x | | |
| 8. | Dibuja 9 o más partes de una figura humana | x | | x | | x | | |
| 9. | Ordena por tamaño | x | | x | | x | | |
| 10. | Reconoce grande y chico | x | | x | | x | | |
| 11. | Reconoce más y menos | x | | x | | x | | |
| Dimensión: 2 Lenguaje | | | | | | | | |
| | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| 12. | Nombra animales del contexto | x | | x | | x | | |
| 13. | Nombra objetos (lámina) | x | | x | | x | | |
| 14. | Verbaliza acciones(lámina) cortando, saltando, planchando, comiendo | x | | x | | x | | |
| 15. | Conoce la utilidad de objetos (lápiz, escoba, cama, tijera, jabón) | x | | x | | x | | |
| 16. | Verbaliza su nombre y apellido | x | | x | | x | | |
| 17. | Conoce el nombre de sus padres | x | | x | | x | | |
| 18. | Comprende preposiciones (lápiz) detrás, sobre, bajo | x | | x | | x | | |
| 19. | Señala figuras geométricas (lámina) | x | | x | | x | | |
| 20. | Nombra características de objetos (libro, televisor, olla) | x | | x | | x | | |
| Dimensión: 3 Motricidad | | | | | | | | |
| | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| 21. | Salta con los dos pies juntos en el mismo lugar | x | | x | | x | | |
| 22. | Camina 10 pasos llevando un vaso lleno de agua | x | | x | | x | | |
| 23. | Lanza una pelota en una dirección determinada | x | | x | | x | | |
| 24. | Se para en un pie sin apoyo (10 seg. o más) | x | | x | | x | | |
| 25. | Coge una pelota (pelota) | x | | x | | x | | |
| 26. | Camina hacia atrás topando punta y talón | x | | x | | x | | |
| 27. | Salta en un pie tres o más veces sin apoyo | x | | x | | x | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:

Apellidos y nombres del juez:

Profesión

(7) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
 (8) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión
 especificidad del constructo.
 (9) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso,
 exacto y directo.
 Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la
 dimensión

Aplicable (X)

Aplicable después de corregir ()

Flores Guarnizo Omayra Ellis

Pedagoga – Grado de maestría.

No aplicable ()

DNI: 43747867

Omayra E. Flores Guarnizo

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DESARROLLO PSICOMOTOR

| Nº | DIMENSIONES /ITEMS | PERTENENCIA (1) | | RELEVANCIA (2) | | CLARIDAD (3) | | OBSERVACIONES |
|----------------------------------|---|-----------------|----|----------------|----|--------------|----|---------------|
| | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| Dimensión: 1 Coordinación | | | | | | | | |
| 1. | Traslada agua de un vaso a otro sin derramar | x | | x | | X | | |
| 2. | Construye una torre de 8 o más cubos | x | | x | | X | | |
| 3. | Desabotona un estuche | x | | x | | X | | |
| 4. | Enhebra una aguja | x | | X | | X | | |
| 5. | Desata cordones | x | | X | | X | | |
| 6. | Copia una línea recta | x | | X | | X | | |
| 7. | Copia una cruz | x | | X | | X | | |
| 8. | Dibuja 9 o más partes de una figura humana | x | | X | | X | | |
| 9. | Ordena por tamaño | x | | X | | X | | |
| 10. | Reconoce grande y chico | x | | X | | X | | |
| 11. | Reconoce más y menos | x | | X | | X | | |
| Dimensión: 2 Lenguaje | | | | | | | | |
| 12. | Nombra animales del contexto | x | | X | | X | | |
| 13. | Nombra objetos (lámina) | x | | X | | X | | |
| 14. | Verbaliza acciones(lámina) cortando, saltando, planchando, comiendo | x | | X | | X | | |
| 15. | Conoce la utilidad de objetos (lápiz, escoba, cama, tijera, jabón) | x | | X | | X | | |
| 16. | Verbaliza su nombre y apellido | x | | X | | X | | |
| 17. | Conoce el nombre de sus padres | x | | X | | X | | |
| 18. | Comprende preposiciones (lápiz) detrás, sobre, bajo | x | | X | | X | | |
| 19. | Señala figuras geométricas (lámina) | x | | X | | X | | |
| 20. | Nombra características de objetos (libro, televisor, olla) | x | | X | | X | | |
| Dimensión: 3 Motricidad | | | | | | | | |
| 21. | Salta con los dos pies juntos en el mismo lugar | x | | X | | X | | |
| 22. | Camina 10 pasos llevando un vaso lleno de agua | x | | X | | X | | |
| 23. | Lanza una pelota en una dirección determinada | x | | X | | X | | |
| 24. | Se para en un pie sin apoyo (10 seg. o más) | x | | X | | X | | |
| 25. | Coge una pelota (pelota) | x | | X | | X | | |
| 26. | Camina hacia atrás topando punta y talón | x | | X | | X | | |
| 27. | Salta en un pie tres o más veces sin apoyo | x | | X | | X | | |

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): Si hay suficiencia
OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (x) Aplicable después de corregir () No aplicable ()
APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Céspedes Saavedra Goldi Elizabeth DNI: 02867522
ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Psicóloga
28 de octubre del 2022.

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
 (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
 (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. Elizabeth Saavedra Saavedra
PSICOLOGA
C.P.S. N° 13795

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DESARROLLO PSICOMOTOR

| Nº | DIMENSIONES /ITEMS | PERTENENCIA (1) | | RELEVANCIA (2) | | CLARIDAD (3) | | OBSERVACIONES |
|----------------------------------|---|-----------------|----|----------------|----|--------------|----|---------------|
| | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| Dimensión: 1 Coordinación | | x | | x | | X | | |
| 1. | Traslada agua de un vaso a otro sin derramar | x | | x | | X | | |
| 2. | Construye una torre de 8 o más cubos | x | | x | | X | | |
| 3. | Desabotona un estuche | x | | x | | X | | |
| 4. | Enhebra una aguja | x | | X | | X | | |
| 5. | Desata cordones | x | | X | | X | | |
| 6. | Copia una línea recta | x | | X | | X | | |
| 7. | Copia una cruz | x | | X | | X | | |
| 8. | Dibuja 9 o más partes de una figura humana | x | | X | | X | | |
| 9. | Ordena por tamaño | x | | X | | X | | |
| 10. | Reconoce grande y chico | x | | X | | X | | |
| 11. | Reconoce más y menos | x | | X | | X | | |
| Dimensión: 2 Lenguaje | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| 12. | Nombra animales del contexto | x | | X | | X | | |
| 13. | Nombra objetos (lámina) | x | | X | | X | | |
| 14. | Verbaliza acciones(lámina) cortando, saltando, planchando, comiendo | x | | X | | X | | |
| 15. | Conoce la utilidad de objetos (lápiz, escoba, cama, tijera, jabón) | x | | X | | X | | |
| 16. | Verbaliza su nombre y apellido | x | | X | | X | | |
| 17. | Conoce el nombre de sus padres | x | | X | | X | | |
| 18. | Comprende preposiciones (lápiz) detrás, sobre, bajo | x | | X | | X | | |
| 19. | Señala figuras geométricas (lámina) | x | | X | | X | | |
| 20. | Nombra características de objetos (libro, televisor, olla) | x | | X | | X | | |
| Dimensión: 3 Motricidad | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| 21. | Salta con los dos pies juntos en el mismo lugar | x | | X | | X | | |
| 22. | Camina 10 pasos llevando un vaso lleno de agua | x | | X | | X | | |
| 23. | Lanza una pelota en una dirección determinada | x | | X | | X | | |
| 24. | Se para en un pie sin apoyo (10 seg. o más) | x | | X | | X | | |
| 25. | Coge una pelota (pelota) | x | | X | | X | | |
| 26. | Camina hacia atrás topando punta y talón | x | | X | | X | | |
| 27. | Salta en un pie tres o más veces sin apoyo | x | | X | | x | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia):
Opinión de aplicabilidad:
Apellidos y nombres del juez:
Profesión

- (1) Pertinencia: el ítem, el concepto teórico formulado
 (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar el componente o dimensión especificada del constructo.
 (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Aplicable (X) Aplicable después de corregir ()
Vélez Sancarranco Miguel Alberto
Psicólogo – Grado de maestría.

No aplicable ()
DNI: 09862773

 **Categoría: Decano del Departamento de Psicología**
Dpto. Psicología
Dr. P. Miguel Alberto Vélez Sancarranco
C.P. P 8171

Autorización (Anexo N°6)

POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Piura, 22 De Noviembre del 2022

SEÑORITA

Mag. MARÍA BELÉN JIMÉNEZ GARCÍA

DIRECTORA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "BURBUJITAS"

ASUNTO : Solicita autorización para realizar investigación

REFERENCIA : Solicitud del interesado de fecha: 17 de Octubre del 2022

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Piura, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grados Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: TORRES GÓMEZ SARITA ODILA
- 2) Programa de estudios : Maestría
- 3) Mención : Psicología Educativa
- 4) Ciclo de estudios : Tercer ciclo
- 5) Título de la investigación : "PSICOMOTRICIDAD EN PREESCOLARES DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PARTICULARES DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL,2022."

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente,



Dr. Edwin Martín García Ramírez
Jefe UPG-UCV-Piura

ElMS 28/11/22
Burbujitas
JARDIN DE INFANTES

Piura, 24 de octubre del 2022

SEÑOR

MSc. Carlos Berrones**RECTOR UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR BILINGÜE INTERAMERICANO
GUAYAQUIL**

ASUNTO : Solicita autorización para realizar investigación

REFERENCIA : Solicitud del interesado de fecha: 29 de septiembre del 2022

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarle cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Piura, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grados Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: TORRES GÓMEZ SARITA ODILA
- 2) Programa de estudios : Maestría
- 3) Mención : Psicología Educativa
- 4) Ciclo de estudios : Tercer ciclo
- 5) Título de la investigación : "PSICOMOTRICIDAD EN PREESCOLARES DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PARTICULARES DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL, 2022"

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente,



Dr. Edwin Martín García Ramírez
Jefe UPG-UCV-Piura



MSc. Carlos Berrones Salazar
RECTOR

Aprobado, 25/Oct/2022.

Piura, 24 de octubre del 2022

SEÑOR
P. José Rodríguez, SJ.
RECTOR UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR JAVIER
GUAYAQUIL

ASUNTO : Solicita autorización para realizar investigación
REFERENCIA : Solicitud del interesado de fecha: 29 de septiembre del 2022

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarle cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Piura, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grados Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: TORRES GÓMEZ SARITA ODILA
- 2) Programa de estudios : Maestría
- 3) Mención : Psicología Educativa
- 4) Ciclo de estudios : Tercer ciclo
- 5) Título de la investigación : "PSICOMOTRICIDAD EN PREESCOLARES DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PARTICULARES DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL, 2022"

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente,




Dr. Edwin Martín García Ramírez
Jefe UPG-UCV-Piura

11. 11. 22

UNIDAD EDUCATIVA
JAVIER
COMPARSA DE TESIS
RECTORADO

Consentimiento Informado (Anexo N°7)

(ANEXO 2) Consentimiento informado para la aplicación de instrumento



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Guayaquil, 26 de octubre de 2022

Señor/a
Padres de Familia/Representante Legal
Ciudad.

De mis consideraciones:

Quien suscribe, Psi. Cl. Torres Gómez, Sarita Odila con CI. 1707120745, maestrante de la **Escuela de Posgrado del Programa Académico de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo sede Piura-Perú**, solicito a Ud. estimado/a padre de familia/representante, se sirva extender la correspondiente autorización para aplicar el instrumento "Ficha de Observación del Desarrollo Psicomotor a niños de 4-5 años" a su representado/a, de mi proyecto de tesis titulado:

Psicomotricidad en preescolares de dos instituciones educativas particulares de la ciudad de Guayaquil, 2022

La aplicación se realizará en la U.E. en coordinación con autoridad, representante del DECE y las docentes del nivel en fecha prevista (3-11/nov/22). Los hallazgos del estudio podrán ser de utilidad para el desarrollo de estrategias que permitan atender a estudiantes con dificultades específicas en psicomotricidad

Sin otro particular quedo de usted muy agradecida por su favorable atención.

Atentamente,

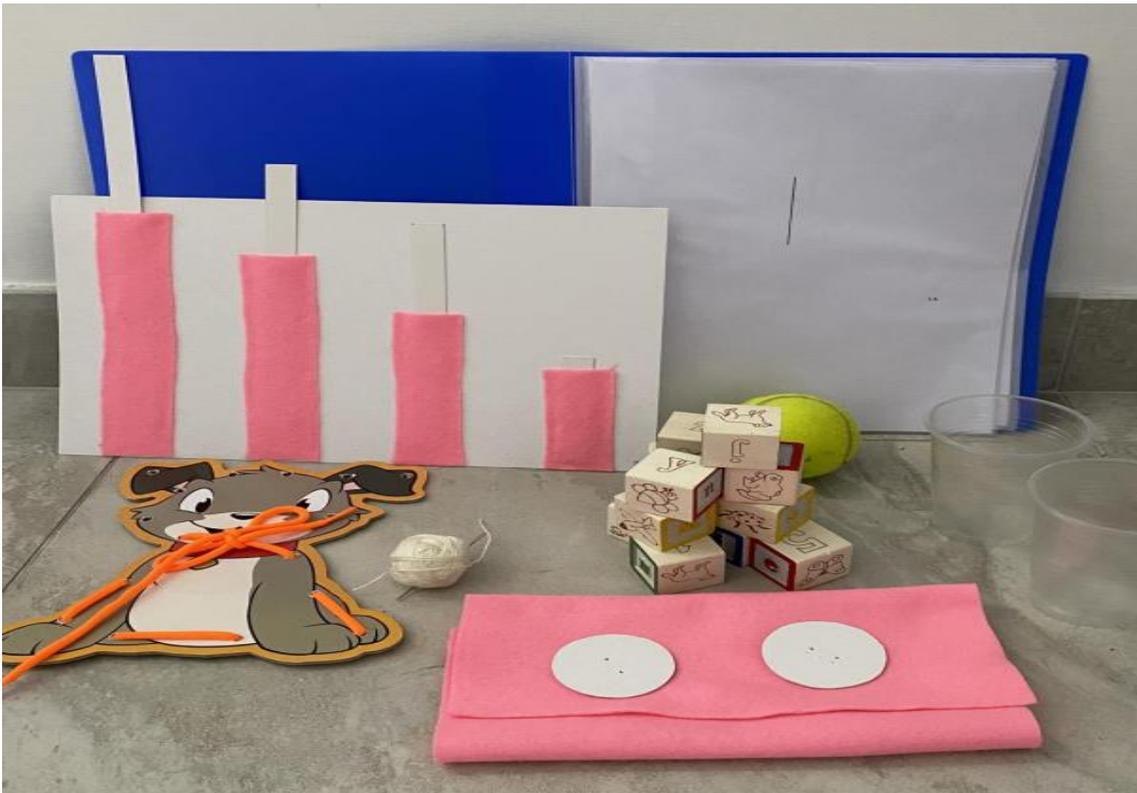
Psi. Cl. Torres Gómez, Sarita Odila

Una vez revisados los antecedentes como representante de mi hijo/a
Nombre: _____ acuerda:

- Permitir su participación en el estudio de investigación especificado.
 NO Permitir su participación en el estudio de investigación especificado.

Nombres completos del/la representante: _____

Fotografias (Anexo N°8)





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MERINO FLORES IRENE, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "PSICOMOTRICIDAD EN PREESCOLARES DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PARTICULARES DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL, 2022", cuyo autor es TORRES GOMEZ SARITA ODILA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 13 de Enero del 2023

| Apellidos y Nombres del Asesor: | Firma |
|--|--|
| MERINO FLORES IRENE DNI: 40918909 ORCID: 0000-0003-3026-5766 | Firmado electrónicamente por: IMERINOF el 16-01- 2023 12:04:12 |

Código documento Trilce: TRI - 0519810