



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Gestión educativa y habilidades directivas en los docentes de una  
Institución Educativa Pública del distrito de Jazán, Amazonas, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**AUTOR:**

Visalot Chavez, Julian ([orcid.org/0000-0001-6202-7231](https://orcid.org/0000-0001-6202-7231))

**ASESOR:**

Dr. Albornoz Jimenez, Carlos Francisco ([orcid.org/0000-0002-7543-2495](https://orcid.org/0000-0002-7543-2495))

Dr. Palacios Sanchez, Jose Manuel ([orcid.org/0000-0002-1267-5203](https://orcid.org/0000-0002-1267-5203))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus  
niveles

LIMA - PERÚ

2023

## **Dedicatoria**

Dedico esta tesis de todo corazón a mi padre, que sin él no hubiese logrado. Su bendición y oraciones diariamente, me cuida y guía mi caminar por el bien. Te entrego mi trabajo por la fortaleza y optimismo que siempre me transmites. Gracias padre.

## **Agradecimiento**

Al concluir este trabajo ambicioso, solamente me nace decir: ¡Gracias! Todo el trabajo se hizo realidad gracias al apoyo incondicional de mi esposa, Ludith que en todo momento estuvo a mi lado, y a mis hijos, Jhuleysi y Jheisemberg, cuya comprensión y paciencia fue demostrada en innumerables ocasiones.

Así mismo gracias, a mi padre y madre, que me brindaron todo lo necesario, y a mis amigos que siempre me instaron seguir Adelante.

Este trabajo es el producto de un sin número de acontecimientos que tuvieron que ver mucho con el amor de mi familia y poco con lo académico. Gracias totales a todos ustedes y, por supuesto a Dios, por ser parte de todo este recorrido.

## Índice de contenido

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstrat	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	13
3.1 Tipo y diseño de la investigación	13
3.2 Variables y operacionalización	14
3.3 Población, muestra y muestreo	14
3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos	14
3.5 Procedimientos	16
3.6 Método de análisis de datos	16
3.7 Aspectos éticos	16
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN	26
VI. CONCLUSIONES	31
VII. RECOMENDACIONES	32
REFERENCIAS	33
ANEXOS:	

## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 <i>Validez de expertos del instrumento Gestión educativa</i>	15
Tabla 2 <i>Validez de expertos del instrumento Habilidades directivas</i>	15
Tabla 3 Niveles de la Variable 1 Gestión educativa	18
Tabla 4 Niveles de las Habilidades directivas	19
Tabla 5 Tabla cruzada de las Habilidades Directivas y la Gestión Educativa en una Institución Educativa del distrito de Jazán	20
Tabla 6 Prueba de normalidad	21
Tabla 7 Correlación de la variable Gestión educativa y Habilidades directivas	22

## Resumen

La finalidad de la investigación se hizo para determinar la relación que existe entre la gestión educativa y las habilidades directivas en los docentes de una institución educativa pública del distrito de Jazán – Amazonas, 2022. Por lo tanto, realicé un estudio de enfoque cuantitativo, de tipo correlacional con diseño no experimental de corte transversal, no consideré la muestra por haber trabajado con toda la población de 50 docentes a quienes se les aplicó un cuestionario de gestión educativa y el cuestionario de habilidades directivas, usando la técnica de la encuesta. Partiendo de los resultados se concluye, que existe relación significativa entre la gestión educativa y las habilidades directivas en los docentes de una institución educativa pública del distrito de Jazán – Amazonas, 2022. Determinado por con un  $Rho= 0,782$ , siendo una correlación positiva alta y altamente significativa ( $p\text{-valor} < 0.01$ ), por lo que se puede concluir que existe correlación positiva alta y altamente significativa entre la gestión educativa y las habilidades directivas en la entidad en estudio lo que indica que a mayor habilidades directivas mayor gestión educativa.

**Palabras clave:** Gestión educativa, habilidades conceptuales, habilidades humanas, habilidades técnicas y habilidades directivas.

## **Abstrat**

The research, entitled: "Educational management and managerial skills in teachers of a Public Educational Institution in the district of Jazán Amazonas, 2022"; The question was answered: what is the relationship between educational management and management skills in teachers in an educational institution in the district of Jazán- Amazonas, 2022. Being the general objective: Determine the relationship that exists between educational management and management skills in teachers of a public educational institution in the district of Jazán - Amazonas, 2022. The methodology used in the elaboration of this thesis is related to the quantitative approach. The research is of a non-experimental, descriptive, correlational and cross-sectional design. The sample and population was represented by 50 teachers from the mentioned institution. The survey was applied technique and the questionnaire the instrument applied in the teachers of a public educational institution of the district of Jazán - Amazonas, 2022. Among the most important results obtained from the statistics based on the Spearman test  $Rho = 0.782$ , being a high and highly significant positive correlation ( $p\text{-value} < 0.01$ ), so it can be concluded that there is a high and highly significant positive correlation between educational management and managerial skills in the entity under study, which indicates that the greater the managerial skills, the greater the educational management and rejecting the null hypothesis.

**Keywords:** Educational management, conceptual ability, human ability, technical skills and management skills.

## I. INTRODUCCIÓN

Las habilidades pertenecientes a la junta directiva realmente se destacan en el informe de la UNESCO en las Américas y el Caribe. Allí, un sin número de jefes con los que se conversó consideran que la preparación continua de los educadores para fomentar las habilidades administrativas para la administración de la instrucción es vital, por el contrario, la revisión mostró que el 35% de los directores de instrucción tienen problemas en el acto de sus habilidades administrativas como algo deficiente en la utilización de la administración de la instrucción de acuerdo con la viabilidad para lograr sus objetivos institucionales. (UNESCO, 2017).

En Chile, los informes describen la importancia de las habilidades directivas fomentando una gestión educativa correcta basada para los docentes. Se trata de objetivos relativos a las relaciones con la comunidad, la iniciativa, la organización, el proceso y gestión de resultados (UNESCO, 2017).

Ramírez (2018) destaca que las competencias directrices deben de tener una habilidad directiva en conjunto, con el fin de gestionarse autónomamente y a los demás. Es importante que las empresas y organizaciones consideren las habilidades de gestión que su organización necesita y sigan siendo competitivas sobre esa base. (Smutny, et al. 2016).

En América Latina el factor humano tiene una ventaja competitiva para asumir la responsabilidad dentro de una organización, por lo que, ante los desafíos, los colaboradores que trabajan en conjunto se sienten satisfechos con la organización y se convierten en líderes que mantienen un ambiente de trabajo digno. exitosas son esenciales (Pérez y Acosta, 2020). Sobre este punto, se puede determinar que aquellos gerentes encargados de dirigir las instituciones estatales necesitan basar su resolución de problemas en los conocimientos y teorías que sustentan las ideas basadas en habilidades directivas.

La habilidad directiva en el Perú no es manejada óptimamente en el Sector Público, porque los puestos de trabajo se dan a dedo, por amiguismo u otras consideraciones y quien está al frente del gobierno y más aún en el sector público

se carece de funcionarios con altas habilidades directivas por los sueldos muy bajos y una investigación del INEI (INEI ,2016) indica cerca 63,7% de los empleados en organismos gubernamentales consideran inútil e ineficaz su evaluación de desempeño cerca del 43,6% evidencia un nivel limitado de efectividad propias de una mala práctica gestionable propia de una entidad. Apreciando así, cifras que muestran la problemática del peruano, teniendo como principal reflejo a el desempeño institucional público.

En la localidad Jazán de Amazonas exactamente en una entidad educativa publica se visualiza que la gestión en base a la educación más la habilidad directiva encomendada al profesor es un problema por falta de conocimiento de estas habilidades, por cuanto al director le falta demostrar el nivel de autoridad que ostenta por cuanto el éxito se basa del trabajo en equipo que debe de desarrollar.

Se define como problema general: ¿Cuál es la relación entre la gestión educativa y las habilidades directivas en los docentes en una Institución educativa del distrito de Jazán – Amazonas, 2022?, se definen como problemas específicos: (a) ¿Cuál es la relación entre la gestión educativa y las habilidades conceptuales?, (b) ¿Cómo será la relación que existe entre la gestión educativa y las habilidades humanas?, y (c) ¿Qué relación existe la gestión educativa y las habilidades técnicas?

Justificación teórica en la investigación. Desde una perspectiva teórica, este estudio busca estimular la reflexión y el debate mediante la yuxtaposición de teorías basadas en la gestión educativa y las habilidades directivas. Por lo tanto, se pretende que sirva de apoyo y sustento para futuras investigaciones sobre este tema.

La validez metodológica del estudio, las técnicas, instrumentos, métodos y procedimientos utilizados en el estudio podrán ser utilizados en otros estudios una vez demostrada su validez y fiabilidad.

Justificación práctica, al obtener resultados estadísticos como un nivel de relevancia, la gestión educativa y las habilidades directivas, es posible realizar

propuestas objetivas para la solución de problemas y perfeccionar el nivel de gestión, cultura organizacional o habilidades gerenciales.

El objetivo general de estudio es : Determinar la relación que existe entre la gestión educativa y las habilidades directivas en los docentes de una institución educativa pública del distrito de Jazán – Amazonas, 2022; el estudio menciona los objetivos específicos: (1) Establecer la relación que existe entre la gestión educativa y las habilidades conceptuales, (2) Precisar la relación que existe entre la gestión educativa y las habilidades humanas, y (3) Medir la relación que existe entre la gestión educativa y las habilidades técnicas.

Definiendo como hipótesis general: Existe relación directa y significativa entre la gestión educativa y las habilidades directivas en los docentes de una institución educativa pública del distrito de Jazán – Amazonas, 2022. Teniendo como hipótesis específicas: (a) Existe relación directa y significativa entre la gestión educativa y las habilidades conceptuales, (b) Existe relación directa y significativa entre la gestión educativa y las habilidades humanas; (c) Existe relación directa y significativa entre la gestión educativa y las habilidades técnicas.

## II. MARCO TEÓRICO

En lo internacional, Cruz (2021) aplicó una investigación para desarrollar un objetivo: medir la pertinencia de la gestión educativa y las competencias directivas en el Ecuador. Utilizando una base metodológica no experimental cuantitativo, además del empleo de los cuestionarios a fin de medir estas dos variables, en una población de 15 directores de agencias de la ciudad de Quevedo, los resultados mostraron un vínculo en las variables  $Rho = 0.765$  y  $p = 0.000$ .

De igual forma, Prado (2019) propuso el uso de métodos cuantitativos y diseños afines para evaluar la pertinencia de la gestión educativa más la habilidad directiva del conjunto de educadores en las escuelas Guayaquil, Ecuador, 2018. Población: 69 docentes, muestra de 25 docentes, utilizando dos instrumentos para medir la variable, evidenciando a los profesores en 44% ubicando a la habilidad gerencial en un nivel moderado a su vez el 4% con niveles bajos. Existiendo un vínculo significativo en variables como la Significancia = 0.002 y el  $Rho = 0.843$

Asimismo, Vera (2019) se planteó como objetivo evaluar la relación dentro de gestionalidad de educación y habilidades de dirección encomendado al profesorado físico de los colegios José Peralta, utilizando un enfoque cuantitativo, fundamental, pertinente, de diseño, más que experimental, transaccional. Población 41 docentes, con habilidad de dirección no asociada a la gestionalidad educativa,  $p=0.072$  y  $Rho=0.301$ .

Por otro lado, Reyes (2017) planteó el propósito de vincular la habilidad directiva y gestionalidad educativa en universidades guatemaltecas, utilizando un estudio de descripción correlacional mente oportuno además del diseño no experimental transaccional. El estudio tiene por población a 20 directores. El resultado mostró un vínculo positivo en la variable,  $Rho = 0,757$  concluyendo que los directores utilizaron su experiencia, competencia y el saber hacer.

De igual forma, Sameh y Ahmed (2017) definieron el objetivo en el desarrollo de su artículo: Analizar el vínculo de la gestión educativa con la habilidad gerencial respecto al personal de la Universidad de Najran, La investigación aplico la

correlacionalidad, transversalidad y no experimentación. Su muestrancia es de 39 ejecutivos. La mediana de edad de la muestra (40, 87), la desviación estándar (6,82) y la mediana de años de experiencia (8,32), con una desviación estándar de (4,54). Resultados: Mostraron alta capacidad de gestión. Hubo una correlación estadística de significancia con un  $p = 0,000$  y  $Rho = 0,73$ .

En el contexto nacional, Felipe (2022) definió el propósito de establecer la pertinencia en la habilidad de gestión y gestión educativa en las entidades educativas de Chepén. Utilizar investigación básica, cuantitativa, relevante, no experimental. En una muestra, hay 25 profesores. resultó en una relación significativa entre la administración educativa y la administración educativa,  $Rho = 0.60$  y  $sig. = 0,002$ .

Por otra parte, Mimbela (2021) desarrolló el objetivo de, medir la correlación de la habilidad de dirección más la gestionalidad educativa, siendo una investigación básica, correlacional, descriptiva, cuantitativa. Población 100 docentes, aplicando dos cuestionarios que medirán la variable en conjunto de la investigación; teniendo como resultados variables de estudio con significancia de 0.006 y una  $Rho = 0.271$ , existiendo una correlación débil.

Así como Cornelio (2020) en el desarrollo de su estudio, cuyo objetivo planteado de analizar la correlación en la gestión y habilidad de dirección en la entidad educativa superior, 2020. Siendo una investigación metodológica de tipo básico, cuantitativo, correlación descriptiva, diseño transaccional no empírico, aplicado a una muestra: 100 docentes cuyos resultados muestran una gestión pedagógica con correlación de significancia y la habilidad directiva con un  $Rho = 0.599$ , medianamente correlacionado y un  $p\text{valúe} = 0.000$ .

Del mismo modo, Vargas (2019) propuso el motivo de analizar la correlación entre gestión educativa y habilidades directivas en la Red Independiente 05 UGEL 01. Es una investigación con diseños básicos, cuantitativos, transversales, no experimentales, correlacionales, aplicado a una población: 119 docentes con muestra censal, aplicando dos cuestionarios midiendo a cada variable de estudio

obteniendo la presencia de un vínculo significativo con coeficiente  $Rho = 0.712$  y un  $p = 0.000$ .

Por último, Zapata (2017) en su investigación halló el vínculo de la habilidad de dirección y gestión de educación dentro de la unidad Miguel Grau, Magdalena, 2017, tuvo una metodología básica, correlacional, diseño no empírico transversal. Su población estaba integrada por 200 profesores teniendo una muestra con 172 docentes, cuyo producto muestra un vínculo importante en ambas variables Institucional Miguel Grau, con una significación = 0,000 y correlación con  $Rho = 0,550$ , positividad y moderación.

En la investigación, el proceso del mismo necesita considerar las bases conceptuales y los términos básicos.

Dentro de las bases conceptuales de la Variable 1: Gestión de la educación

Nace a partir del marco donde el movimiento neo taylorista no logró los resultados: maximizar y mejorar la economía de los países. Teniendo como restricciones al gasto público (Sander, 2016).

Dimensiones de la Variable 1: Gestión educativa

Refiere a un sistema en base a su organización respecto a varios aspectos que existen en la vida diaria de una entidad escolar. Por ejemplo, el trabajo de educar a cada individuo en una sociedad (directores, maestros, alumnos, administradores, empleados de mantenimiento, progenitores, comunidades locales) los vínculos que construyen, la resolución y manera en que afrontan los problemas en base al contexto cultural basada en acciones y normativas, reglamentos y principios, creando un entorno de aprendizaje en los estudiantes, donde se evidencia las diferentes acciones y agrupaciones, conforme a su naturaleza. Por lo que podemos ver acciones de carácter pedagógico, administrativo, organizacional y comunitario.

Permitiendo examinar la existencia de diferentes y complementarias dimensiones o programas de acción en el funcionamiento de las instituciones educativas y su gestión. Pensemos en ellas como "ventanas" para ver qué se está

haciendo dentro de la institución y cómo. Hay varias sugerencias para la dimensión administración educativa la principal propone cuatro dimensiones: 1) institucional, 2) pedagógica, 3) administrativa y 4) comunitaria.

La gobernanza institucional se refiere a la forma en que se posiciona una institución educativa. La gestión del aprendizaje estandariza los métodos de aprendizaje. La administración regula el proceso dentro del proceso para apoyar el proceso. Finalmente, el liderazgo comunitario es responsable de la relación de la institución con el entorno que la rodea (Bueles, 2019).

Variable 2: Habilidades directivas

Asimismo, Chiavenato (2015) afirmó: "Las habilidades son aquellas capacidades que tiene cada individuo para traducir el conocimiento en acción, y es el resultado del desempeño esperado. Asimismo, los gerentes necesitan una habilidad para desempeñarse bien" (p. 90) el gerente debe demostrar los conocimientos a través de su experiencia cuando mejor puede orientar al equipo, de lo contrario no podrá hacer bien su trabajo.

Por su parte, Chiavenato (2015) menciona: "El buen desempeño por parte de los gerentes radica la importancia en su forma de atender al consumidor y cómo afrontan la realidad, en base a su personalidad, como gerentes, depende más de sus logros". Porque un administrador muestra su habilidad para entrenar o administrar un equipo.

Chiavenato (2015) argumenta que se denominan unidades organizacionales en su enfoque, siempre dispuestas a desarrollar sus ideas y teorías (p. 5), de igual forma, un ejecutivo bien capacitado es una persona justa que entiende que está complementando su organización. Su función, cambios y asociación con el entorno pueden perjudicar a la entidad. porque el gerente es una persona que desempeña funciones, complementa a sus colaboradores y enfrenta los problemas que pueden afectar a la organización.

Enfoque de las habilidades gerenciales

Los enfoques para desarrollar habilidades gerenciales deben involucrar una aplicación práctica sustancial. A la par, los ejercicios sin el conocimiento conceptual necesario son fútiles ignorando la necesidad de flexibilidad y adaptabilidad a distintas situaciones. Por lo tanto, el desarrollo de competencias de habilidades gerenciales tiene correlación con el aprendizaje y práctica conceptual.

Griffin (2017) afirmó que el aprendizaje correlaciona el conocer conceptualmente de manera rigurosa en maneras oportunas de practica y aplicación en el comportamiento observable lo cual es base cognitiva y conductual. Las variaciones de este enfoque general se han utilizado ampliamente en programas de capacitación supervisados por el trabajo, así como en plataformas educativas ejecutivas y universidades corporativas, pero con menor frecuencia en escuelas de negocios (p.13).

El aprendizaje y su modelo, consta de 4 pasos: (a) presentar principios en la conducta, a menudo utilizando métodos de enseñanza tradicionales, (b) presentar estos principios a través de casos, películas, guiones o eventos, (c) a través de roles. oportunidades de jugar o practicar para poner en práctica estos principios, y (d) comentarios sobre el desempeño de compañeros, maestros o expertos.

Griffin (2017) mencionó que los tres modelos más efectivos son: Primero, el código de conducta debe basarse en teorías de las ciencias sociales y resultados sólidos de investigación. Para garantizar la efectividad de dichos principios de conducta, los métodos de aprendizaje deben incluir conocimiento científico relevante de los efectos de los principios de gestión.

En segundo lugar, las personas deben comprender su nivel de dominio de habilidades para mejorar a partir de ese nivel. La mayoría de las personas reciben muy pocos comentarios sobre su nivel de habilidad. El conjunto de actividades de evaluación en el prospecto de aprendizaje ayuda motivando a los ciudadanos realizar cambios al resaltar sus fortalezas y debilidades.

En tercer lugar, se debe de aprender el prototipo el cual requiere que en la aplicación exista un componente. La mayoría de los cursos de gestión tienen lugar

en el aula. Por lo tanto, Los ejercicios aplicados ayudan a traducir el aprendizaje en el aula en ejemplos de gestión del mundo real. Los ejercicios aplicados a menudo toman la forma de intervenciones extracurriculares, actividades de asesoramiento, evaluación autónoma por medio de un diario o intervenciones centradas al problema donde el estudiante de evaluar para determinar su nivel de éxito o fracaso.

En otras palabras, las habilidades gerenciales no son solo para personas que planean obtener un puesto gerencial de una organización. Está diseñado para ayudarlo a administrar muchos aspectos de su vida. Está diseñado para ayudarte a mejorar tus habilidades y ser más comprensivo al tratar con diferentes tipos de personas.

#### Definición de Habilidades directivas

Escobar y Mendoza (2017) definen como punto diferencial al tipo de gerente que “mandan” o los gerentes que implementan procesos administrativos dentro de entidades privadas y públicas, utilizando una actitud, motivación y acción positiva de trabajo con los empleadores; contribuyendo en gran escala con la mejora de la calidad de vida, el ambiente laboral e institucionalidad.

La habilidad de dirección consiste en una serie de acciones identificables tomadas por un individuo que llevan a ciertas evidencias.

La habilidad puede tener rasgos puramente mentales o los rasgos que se fijan en una personalidad. Sin embargo, aunque las personas con características e identidades diferentes; usan las habilidades en diferentes maneras, el desempeño eficaz de las habilidades tiene un conjunto básico de características observables que se comparten entre las diferencias individuales (Ascón et al., 2018).

Habilidad de dirección es el concepto del grupo del conocimiento y habilidad. Requiriendo un servicio de los gerentes realicen tareas administrativas, es un representante de la organización designada. La calidad de estilo trabajo y personalidad producen los mejores logros asociativos y herramientas técnicas que puede usar como una lista de verificación

Los métodos de desarrollo de habilidades gerenciales deben incluir una aplicación práctica sustancial. Al mismo tiempo, los ejercicios sin los conocimientos conceptuales necesarios son inútiles e ignoran la necesidad de flexibilidad y adaptabilidad. Por lo tanto, el desarrollo de habilidades directivas está relacionado con el aprendizaje de conceptos y la práctica de acciones.

Griffin (2017) dice: Primero, el código de conducta debe basarse en una sólida teoría e investigación de las ciencias sociales. Para ser efectivos, los métodos de aprendizaje deben incluir una comprensión científica relevante de los conceptos de gestión del impacto. En segundo lugar, para beneficiarse del modelo, debe comprender qué tan bien tiene sus habilidades actuales y estar dispuesto a mejorar a partir de ahí. La mayoría de las personas reciben muy pocos comentarios sobre su nivel de habilidad. Las actividades de evaluación del modelo de aprendizaje ayudan a inspirar el cambio al resaltar las fortalezas y debilidades de estas personas. En tercer lugar, entrenar el modelo requiere un componente de ejecución.

Por lo tanto, a menudo es un problema traspasar el aprendizaje a un entorno de trabajo. Los ejercicios aplicados ayudan a traducir el aprendizaje en el aula en ejemplos de gestión del mundo real. Los ejercicios aplicados a menudo toman la forma de intervenciones extracurriculares, actividades de asesoramiento, análisis personal a través de diarios o intervenciones centradas en problemas que los estudiantes deban evaluar el logro y el incumpliendo de las metas trazadas.

En otras palabras, el conjunto gerencial de habilidades nulamente servibles para aquellos que aspiran a un puesto gerencial o están actualmente al frente de una organización. Diseñado para ayudarlo en la organización vivencial propia y externa. Está diseñado para ayudarlo realmente a cambiar su comportamiento, mejorar sus habilidades y comprender mejor cómo trabajar con diferentes tipos de personas.

Dimensiones de las Habilidades directivas

Dimensión 1: Habilidad conceptual

Citado por Robbins (2018), Katz afirma: "Estas son habilidades que los gerentes usan para conceptualizar situaciones abstractas. Con estas habilidades, los gerentes pueden comprender las relaciones entre diferentes subunidades y gerentes" (p. 10).

Asimismo, los gerentes deben poner mayor énfasis en el desarrollo de habilidades a través del ejercicio adecuado de la autoridad; de igual forma, para lograr un desempeño superior se requiere de un conjunto de competencias (conocimientos, habilidades, actitudes). También se puede entender que es la capacidad de mirar una organización de manera holística, revelando la importancia de cada elemento mientras revela cómo se relacionan entre sí.

Según Londoño (2012), afirma: La capacidad de conceptualizar: Las actividades administrativas en enfoque a su naturaleza radica en tomar decisiones lo cual suele ser irrelevante; a diferencia del informe que se tiene, después de un procesamiento adecuado, apoya el desempeño de las funciones de gestión, toma el contenido de "su concepto", formando la toma de decisiones. el mejor plan de acción.

En otras palabras, el desarrollo alto de las habilidades conceptuales, son traducidas en el acto para formular a su vez conectar ideales coherentes, lógicos, y creativos para el diagnóstico de la posibilidad de que la persona solo vea oscuridad y caos, pero basado en la realidad; sacar conclusiones y actuar, con buenos resultados a menudo atribuidos a la buena fortuna; tratar con posibilidades abstractas con sobriedad y destreza.

Estos serán buenos empleadores del saber y no solo por su conocimiento también por lo que tienen que encontrar el sentido y la estructura mental del sentido en el conocimiento.

## Dimensión 2: Habilidades humanas

La definición de habilidades humanas de Stoner y Freeman (2017) enfatiza:

Como las que necesitan los directivos para trabajar, comprender y motivar a las personas. A través de ellos, los gerentes orientan de manera efectiva al personal

de la agencia para que logren un desempeño óptimo de gestión al mismo tiempo que facilitan que la organización tenga una ejecución de trabajo beneficiosa para la entidad.

Los gerentes con excelentes habilidades humanas desarrollarán plenamente el papel de la persona a cargo y obtendrán ventajas beneficiosas para la empresa, para lograr comunicación, motivación, orientación, inspiración y confianza.

### Dimensión 3: Habilidades técnicas

Es el conocimiento específico sobre el rol y aplicación ideal de cada persona, utilizando las herramientas ideales y útiles para un buen desempeño laboral.

Robbins (2018) cita la definición de Katz como: "Es la cualidad que tiene para obtener un conocimiento técnico, lo formas y herramientas necesarias que ayuden en el desarrollo en particular" (p. 172).

Por lo tanto, el desarrollo de estas habilidades es crucial para los gerentes, ya que pueden mejorar el desempeño gerencial y tener un mayor impacto en el personal bajo su responsabilidad.

### III. METODOLOGÍA

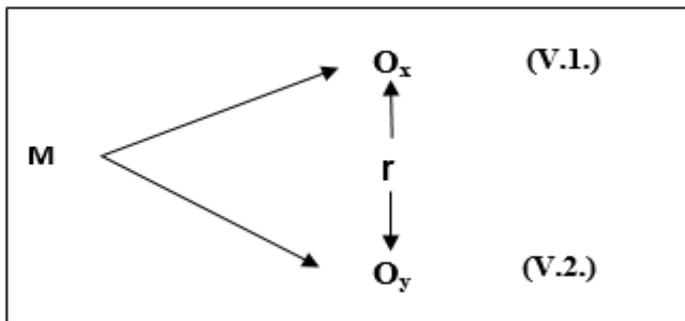
#### 3.1 Tipo y diseño de la investigación

El estudio fue de tipo aplicado enmarcando el concepto teórico de la Gestión Educativa y la habilidad directiva, tal como lo señalan (Ñaupas et al., 2018), se utilizó el enfoque cuantitativo a través del uso de la estadística para el procesamiento y análisis de los datos, tal como lo señala (Ríos, 2017). Asimismo fue un estudio descriptivo correlacional, dado que las variables fueron investigadas para determinar el vínculo de las variables (Hernández et al., 2018).

La investigación es de diseño no experimental, descriptivo, correlacional y transversal, por cuanto Hernández , et al (2018) señala que el diseño no se manipularan las variables.

#### Figura 1

*Esquema del diseño correlacional*



Donde:

M = Muestra

V1 = Gestión educativa

V2: Habilidades directivas

r= Relación

### **3.2 Variables y operacionalización**

#### **V1: Gestión educativa**

La gestión educativa se conceptualiza como un procedimiento constante que está encaminado al mejoramiento de los establecimientos educativos, con el fin de mejorar los procesos pedagógicos y directivos (Pariona, 2018)

Para la operacionalización de la variable, se empleó el cuestionario de la gestión educativa que contiene 16 ítems para medir las cuatro dimensiones: Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes, acceso y permanencia de las y los estudiantes, el cumplimiento de la calendarización y gestión de convivencia escolar.

#### **V2: Habilidades directivas**

Pueden ser vistas por otras personas, a desacuerdo de los atributos que son estrictamente del director que es el encargado de brindar a sus docentes una formación con respeto y liderazgo (Parimango, 2017)

Para la operacionalización de la variable, se empleará el cuestionario de las habilidades directivas que contiene 23 ítems para medir las tres dimensiones: Habilidades conceptuales, habilidades humanas y habilidades técnicas.

### **3.3 Población, muestra y muestreo**

La población estuvo conformada por 50 docentes de una institución educativa pública, no se calculó el tamaño de muestra ni realizó un muestreo, puesto que se trabajó a través de un censo poblacional.

### **3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos**

La técnica que se utilizó fue la encuesta.

Para la V1: Gestión educativa se utilizó la encuesta con un instrumento de cuestionario el cual cuenta con 16 interrogantes para medir las cuatro dimensiones, los cuales fueron validados por expertos siguientes: Mg. En Administración de La educación, Gleidys Consuelo Vela Acosta; Mg. En Administración de La Educación, Marco Antonio Vela Acosta y el Dr. En Educación Wagner Mas Peche. El cuestionario de esta variable será medido con la escala Likert: 1. Nunca, 2. Casi nunca, 3. Algunas veces, 4. Casi siempre y 5. Siempre.

Para la V2: Habilidades directivas se tiene 23 interrogantes para medir las tres dimensiones, los cuales fueron validados por expertos siguientes: Mg. En Administración de La educación, Gleidys Consuelo Vela Acosta; Mg. En Administración de La Educación, Marco Antonio Vela Acosta y el Dr. En Educación Wagner Mas Peche. Las interrogantes que constituyen el cuestionario fueron medidos con la escala de Likert: 1. Nunca, 2. La mayoría de veces, 3. Algunas veces si, algunas veces no, 4. La mayoría de veces si y 5. Siempre.

**Tabla 1**

*Validez de expertos del instrumento Gestión educativa*

N°	Experto	Pertinencia	Precisión	Claridad	Calificación del instrumento
1	Vela Acosta Gleidys Consuelo	100%	100%	100%	Aplicable
2	Vela Acosta Marco Antonio	100%	100%	100%	Aplicable
3	Mas Peche Wagner	100%	100%	100%	Aplicable

**Tabla 2**

*Validez de expertos del instrumento Habilidades directivas*

N°	Experto	Pertinencia	Precisión	Claridad	Calificación del instrumento
1	Vela Acosta Gleidys Consuelo	100%	100%	100%	Aplicable
2	Vela Acosta Marco Antonio	100%	100%	100%	Aplicable
3	Mas Peche Wagner	100%	100%	100%	Aplicable

En las tablas 1 y 2 se observa la evaluación de los expertos a los instrumentos de investigación, siendo al 100% aceptados, lo cual nos indica una validez absoluta.

La confiabilidad para la variable fue de un Alfa de Cronbach del 0.904, coeficiente de alto grado de confianza (Anexo 5)

La variable Gestión educativa tiene el nivel de confiabilidad con un Alfa de Cronbach del 0.910 (Anexo 5).

### **3.5 Procedimientos**

En la investigación para el logro de los propósitos se desarrollaron los siguientes procedimientos: (1) Se gestionó una solicitud permisiva a la entidad escolar para recopilar información necesaria mediante dos cuestionarios, uno de ellos consta de 16 ítems que evaluarán la variable 1. además de 23 ítems que evaluarán la variable 2. (2) Se aplicaron las encuestas sobre la muestra de la investigación ((3) Una vez obtenida la información, sistematizar la información recolectada y su adecuado procesamiento, (4) Utilizando el programa EXCEL para el procesamiento de datos y elaborar de igual manera estadísticas descriptivas y tablas de frecuencia. SPSS v.26 permitió desarrollar pruebas de confiabilidad, normalidad y comparaciones de hipótesis.

### **3.6 Método de análisis de datos**

En el estudio el método se analizó de la siguiente manera: (1) Se codificaron los cuestionarios, (2) Se generó los objetos base en el EXCEL y SPSS v.26, (3) Se analizaron los datos a través de la estadística descriptiva desarrollando las tablas y frecuencias de las variables de estudio, (4) Se interpretó y analizó los datos. (5) Se desarrolló la prueba de normalidad, definiendo aquel coeficiente de correlación Rho de Spearman, (6) Se generó las contrastaciones de hipótesis, (7) Se analizó e interpretó la información.

### **3.7 Aspectos éticos**

El estudio se realizó de acuerdo con los estándares de la Universidad César Vallejo y el estilo de escritura internacional APA (Sánchez, 2019)

Durante el periodo de investigación se aseguró el cumplimiento ético de la Universidad César Vallejo, respetando los principios de autonomía, beneficencia y

no maleficencia. Como también el uso del Turnitin de acuerdo con el reglamento de la propiedad intelectual, derecho moral y patrimonial de los autores. Así mismo el principio de autonomía no fue alterado porque en el estudio se realizó una revisión de la literatura. Los datos recolectados fueron encriptados y almacenados en la computadora personal del investigador con un token. Garantizando el no revelar los datos identificativos de los participantes de la publicación. Esta información no se utilizó para ningún otro propósito aparte de la investigación. principios de justicia; todos los artículos prospectivos elegidos para el estudio acataron cada criterio de inclusión, sin criterios de la exclusión y sin discriminación de ningún tipo.

## IV. RESULTADOS

### Resultados descriptivos

#### Nivel de la Gestión Educativa

La Tabla 3 presenta los niveles de la variable 1: Gestión educativa en una institución educativa del distrito de Jazan, 2022 desde la percepción de los docentes, cuyos resultados muestran que la variable tiene niveles alusivos al 90% altos y 10% medios, manifestando que la institución educativa a través de los directivos está manejando adecuadamente las dimensiones de la variable en estudio.

**Tabla 3**

*Niveles de la Variable 1 Gestión educativa*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Medio	5	10,0
	Alto	45	90,0
	Total	50	100,0

*Fuente: Elaboración en base a la Matriz de datos del SPSSv.26*

### Nivel de las Habilidades Directivas

La Tabla 4 presenta niveles de la variable 2: Habilidades directivas en una institución educativa del distrito de Jazan, 2022 desde la percepción de los docentes, cuyos resultados muestran los niveles de la variable, el 92% es alto, 8% es medio, manifestando que la institución educativa a través de los directivos está manejando adecuadamente ambas dimensiones: Habilidades conceptuales, humanas y técnicas

**Tabla 4**

*Niveles de las Habilidades directivas*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Medio	4	8,0
	Alto	46	92,0
	Total	50	100,0

*Fuente: Elaboración en base a la Matriz de datos del SPSSv.26*

## Relación entre la Gestión educativa y las Habilidades directivas

### Objetivo general

La Tabla 5, deduce los niveles de la variable 1 Habilidades directivas; donde el 8% es medio y el 92% es alto; en lo que concierne a los niveles de la Gestión educativa, los docentes tienen el 10% de nivel medio y un 90% de nivel alto, relacionándose de que las habilidades directivas a rango de un nivel alto permite que gestión educativa se desarrolle a un nivel alto en dicha entidad educativa. Se determinó que existe relación entre las Habilidades directivas y la Gestión educativa de la entidad de estudio.

**Tabla 5**

*Tabla cruzada de las Habilidades Directivas y la Gestión Educativa en una Institución Educativa del distrito de Jazán*

		V1: Habilidades Directivas			
		Medio	Alto	Total	
V2 Gestión Educativa	Medio	Recuento	2	3	5
		% del total	4,0%	6,0%	10,0%
	Alto	Recuento	2	43	45
		% del total	4,0%	86,0%	90,0%
Total	Recuento	4	46	50	
	% dentro de V1: Habilidades Directivas	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	8,0%	92,0%	100,0%	

*Fuente: Elaboración en base a la Matriz de datos del SPSSv.26*

La tabla expone datos de la tabla cruzada en ambas variables Habilidades directivas y Gestión educativa en una Institución Educativa del distrito de Jazán.

## Resultados inferenciales

### Prueba de normalidad

Se basó en 50 docentes, se basa en la prueba de Kolmogórov-Smirnov porque es una muestra  $\geq 50$ , lo que indica que cuando el p-valor es menor a 0.05, los datos para esa variable no siguen una distribución normal. y pasar el coeficiente de Spearman usando una prueba no paramétrica.

**Tabla 6**

*Prueba de normalidad*

		Kolmogórov-Smirnov			
		Estadístico	gl	Sig.	Normal
<b>V1 Habilidades Directivas</b>		,142	50	,013	NO
Dimensión	Habilidades	,507	50	,000	NO
Conceptuales					
Dimensión	Habilidades	,539	50	,000	NO
Humanas					
Dimensión	Habilidades	,529	50	,000	NO
Técnicas					
<b>V2 Gestión Educativa</b>		,529	50	,000	NO
Dimensión	mejora el	,490	50	,000	NO
aprendizaje					
Dimensión	acceso de las,	,463	50	,000	NO
los Estudiantes					
Dimensión	cumplimiento	,529	50	,000	NO
calendarización					
Dimensión	convivencia	,507	50	,000	NO
escolar					

*Fuente: Elaboración en base a la Matriz de datos del SPSSv.26*

## Análisis inferencial

### Relación entre la Gestión educativa y las habilidades directivas.

#### Objetivo general

En la Tabla 7 se muestra la prueba de hipótesis de la correlación entre la variable gestión educativa y la variable habilidades directivas en una entidad educativa del distrito de Jazán, con un  $Rho = 0,782$ , siendo una correlación positiva alta y altamente significativa ( $p\text{-valor} < 0.01$ ), por lo que se puede concluir que existe correlación positiva alta y altamente significativa entre la gestión educativa y las habilidades directivas en la entidad en estudio lo que indica que a mayor habilidades directivas mayor gestión educativa. Conclusión: Se afirma que con un 99% de confianza existe una correlación positiva alta entre la gestión educativa y las habilidades directivas en una Institución Educativa del distrito de Jazan, Amazonas, 2022, con una ecuación  $Y = 22,19 + 0,45 * X$  y un  $R^2$  Lineal = 0,480.

**Tabla 7**

*Correlación de la variable Gestión educativa y Habilidades directivas*

	V1	V2	Coefficiente de correlación	P valor	Conclusión
Rho de Spearman	Gestión educativa	Habilidades directivas	0.782**	0.000	Existe correlación entre las variables

*Fuente: Elaboración en base a la Matriz de datos del SPSSv.26*

## Relación entre las habilidades directivas y la gestión educativa

### Objetivo específico 1

La tabla 08 presenta la correlación en la variable gestión educativa y la dimensión habilidades conceptuales de la variable habilidades directivas en una entidad educativa del distrito de Jazán, con un  $Rho = 0,658$ , siendo una correlación positiva alta y que tiene una significancia estadística significativa con un  $p\text{-valor} = 0,000$  ( $p\text{-valor} = 0.000 < 0.01$ ), aceptándose la hipótesis de investigación de que existe correlación significativa entre la gestión educativa y la dimensión habilidades conceptuales de las habilidades directivas en la entidad en estudio. Conclusión: Se afirma que con un 99% de confianza existe una correlación positiva alta entre la gestión educativa y las habilidades conceptuales en una Institución Educativa del distrito de Jazan, Amazonas, 2022, con una ecuación  $Y = 27,2 + 1,04 * X$  y un  $R^2$  Lineal = 0,447.

### Tabla 08

*Correlación de la variable Gestión educativa y la dimensión habilidades conceptuales de la variable Habilidades directivas*

	V1	V2D1	Coefficiente de correlación	P valor	Conclusión
Rho de Spearman	Gestión educativa	Habilidades conceptuales	0.658**	0.000	Existe correlación entre las variables

*Fuente: Elaboración en base a la Matriz de datos del SPSSv.2*

## Relación entre la gestión educativa y las habilidades humanas

### Objetivo específico 2:

La tabla 09 muestra la correlación entre la variable gestión educativa y la dimensión habilidades humanas de la variable habilidades directivas en una entidad educativa del distrito de Jazán, con un  $Rho = 0,685$ , siendo una correlación positiva alta y que tiene una significancia estadística significativa con un  $p\text{-valor} = 0,000$  ( $p\text{-valor} = 0,000 < 0,01$ ), aceptándose la hipótesis de investigación de que existe correlación significativa entre la gestión educativa y la dimensión habilidades humanas de las habilidades directivas en la entidad en estudio. Conclusión: Se afirma que con un 99% de confianza existe una correlación positiva alta entre la gestión educativa y las habilidades humanas en una Institución Educativa del distrito de Jazan, Amazonas, 2022, con una ecuación  $Y = 32,36 + 0,79 * X$  y un  $R^2$  Lineal = 0,334.

### Tabla 09

*Correlación de la variable Gestión educativa y la dimensión habilidades humanas de la variable Habilidades directivas*

	V1	V2D2	Coeficiente de correlación	P valor	Conclusión
Rho de Spearman	Gestión educativa	Habilidades humanas	0.685**	0.000	Existe correlación entre las variables

*Fuente: Elaboración en base a la Matriz de datos del SPSSv.26*

## Relación entre la gestión educativa y las habilidades técnicas

### Objetivo específico 3

La tabla 10 muestra la correlación en la variable gestión educativa y la dimensión habilidades técnicas de la variable habilidades directivas en una entidad educativa del distrito de Jazán, con un  $Rho = 0,645$ , siendo una correlación positiva alta y que tiene una significancia estadística significativa con un  $p\text{-valor} = 0,000$  ( $p\text{-valor} = 0,000 < 0,01$ ), aceptándose la hipótesis de investigación de que existe correlación significativa entre la gestión educativa y la dimensión habilidades técnicas de las habilidades directivas en la entidad en estudio. Conclusión: Se afirma que con un 99% de confianza existe una correlación positiva alta entre la gestión educativa y las habilidades técnicas en una Institución Educativa del distrito de Jazan, Amazonas, 2022, con una ecuación  $Y = 30,75 + 2,06 * X$  y un  $R^2$  Lineal = 0,445.

**Tabla 10**

*Correlación de la variable Gestión educativa y la dimensión habilidades técnicas de la variable Habilidades directivas*

	V1	V2D3	Coeficiente de correlación	P valor	Conclusión
Rho de Spearman	Gestión educativa	Habilidades técnicas	0.645**	0.000	Existe correlación entre las variables

*Fuente: Elaboración en base a la Matriz de datos del SPSSv.26*

## V. DISCUSIÓN

Del objetivo general de la investigación y acorde al resultado descriptivo de los niveles de la : Gestión educativa en una institución educativa del distrito de Jazan, 2022 desde la percepción de los docentes, los resultados mostraron que el nivel de la variable tiene un 90% alto y el 10% medio, manifestando que la institución educativa a través de los directivos está manejando adecuadamente las dimensiones: gestionar los requisitos previos, el acceso y la permanencia de los estudiantes, la planificación y gestión de las condiciones operativas y la gestión de la convivencia de la variable de investigación con la escuela.

En lo que se refiere a los niveles de la variable 2: Habilidades directivas en una institución educativa del distrito de Jazan, 2022 desde la percepción de los docentes, cuyos resultados mostraron el nivel de la variable denotando al 92% alto y el 8% medio, manifestando que la institución educativa a través de los directivos está manejando adecuadamente las dimensiones.

Sobre la correlación en la gestión educativa y las habilidades directivas, se deduce que los docentes de la entidad educativa tienen un nivel del 8% medio y el 92% alto de habilidades directivas, en lo que concierne a la Gestión educativa, los docentes tienen un nivel del 10% medio y el 90% alto, relacionándose de que un nivel alto de habilidades directivas permite un nivel alto de la gestión educativa en dicha entidad educativa. Se determinó que existe relación entre las Habilidades directivas y la Gestión educativa de la entidad de estudio.

En lo que se refiere a los resultados inferenciales sobre la relación entre la gestión educativa y las habilidades directivas a través de la prueba de hipótesis de la correlación en ambas variables gestión educativa y habilidades directivas en una entidad educativa del distrito de Jazán, se halló un  $Rho= 0,782$ , siendo una correlación positiva alta y altamente significativa ( $p\text{-valor} < 0.01$ ), por lo que se puede concluir que existe correlación positiva alta y altamente significativa entre la gestión educativa y las habilidades directivas en la entidad en estudio lo que indica que a mayor habilidades directivas mayor gestión educativa. Conclusión: Se

afirma que con un 99% de confianza existe una correlación positiva alta entre la gestión educativa y las habilidades directivas en una Institución Educativa del distrito de Jazan, Amazonas, 2022.

Convergiendo con Cruz (2021) quien realizó una investigación para desarrollar un objetivo: medir la pertinencia de la gestión educativa y las competencias directivas en el Ecuador, los resultados mostraron un vínculo entre la gestión educativa y las competencias directivas con un  $Rho = 0.765$  y  $p = 0.000$ .

De igual forma con, Prado (2019) quien propuso el uso de métodos cuantitativos y diseños afines para evaluar la pertinencia de la gestión educativa más la habilidad directiva del conjunto de educadores en las escuelas Guayaquil, Ecuador, 2018., evidenciando a los profesores en 44% ubicando a la habilidad gerencial en un nivel moderado a su vez el 4% con niveles bajos. Existiendo un vínculo significativo en las variables teniendo como significancia estadística =  $0.002 < 0.005$  y el  $Rho = 0.843$

Por otro lado, Reyes (2017) que planteó el propósito de vincular la habilidad directiva y gestión educativa en universidades guatemaltecas. El resultado mostró un  $Rho = 0,757$  aludiendo un vínculo positivo en ambas variables estudiadas deduciendo que los directores utilizaron su experiencia, competencia y el saber hacer

Divergiendo, con Vera (2019) Tuvo como objetivo evaluar la relación dentro de gestión educativa y habilidades de dirección encomendado al profesorado físico de los colegios José Peralta, encontró como resultados, existe una relación directa con un  $Rho = 0.301$  y un  $p = 0.072 > 0.05$ , determinando la no existencia de una relación significativa entre las variables.

Por otro lado, Reyes (2017) planteó el propósito de vincular la habilidad directiva y gestión educativa en universidades guatemaltecas. El resultado mostró un vínculo positivo entre las variables estudiadas con un  $Rho = 0,757$  concluyendo que los directores utilizaron su experiencia, competencia y el saber hacer.

De igual forma, Sameh y Ahmed (2017) definieron el objetivo en el desarrollo de su artículo: Analizar el vínculo de la gestión educativa con la habilidad gerencial respecto al personal de la Universidad de Najran, cuyos resultados: Mostraron alta capacidad de gestión. Hubo una correlación estadística de significancia con un  $p = 0,000$  y  $Rho = 0,73$ .

Para el desarrollo del estudio se tuvo en cuenta las bases conceptuales de las variables estudiadas, en base a ello se converge con la definición de Pariona (2018) quien señaló que la gestión educativa es un procedimiento constante que está encaminado al mejoramiento de los establecimientos educativos, con el fin de mejorar los procesos pedagógicos y directivos.

Se converge con Bueles (2019) quien señaló que la gestión educativa tiene cuatro dimensiones. La gestión institucional hace referencia a la forma como la institución educativa se orienta; la gestión pedagógica regula los enfoques pedagógicos; la gestión administrativa regula todos los procesos de apoyo durante el proceso y la gestión comunitaria se responsabiliza de las relaciones de la institución con su entorno.

Se converge con Parimango (2017) sobre la definición de que las habilidades pueden ser vistas por otras personas, a desacuerdo de los atributos que son estrictamente del director que es el encargado de brindar a sus docentes una formación con respeto y liderazgo.

En lo referente al objetivo específico 1: Existe correlación entre la variable gestión educativa y la dimensión habilidades conceptuales de la variable habilidades directivas en una entidad educativa del distrito de Jazán, con un  $Rho = 0,658$ , siendo una correlación positiva alta y que tiene una significancia estadística significativa con un  $p\text{-valor} = 0,000$  ( $p\text{-valor} = 0.000 < 0.01$ ), aceptándose la hipótesis de investigación de que existe correlación significativa entre la gestión educativa y la dimensión habilidades conceptuales de las habilidades directivas en la entidad en estudio. Conclusión: Se afirma que con un 99% de confianza existe una correlación positiva alta entre la gestión educativa y las habilidades conceptuales en una Institución Educativa del distrito de Jazan, Amazonas, 2022.

Convergiendo con Robbins (2018) las habilidades conceptuales son las habilidades que usan los gerentes para pensar y conceptualizar situaciones complejas y abstractas. Estas habilidades permiten a los gerentes ver la organización como un todo y comprender y administrar las relaciones entre varias subunidades.

En lo referente al objetivo específico 2: Existe correlación entre la variable gestión educativa y la dimensión habilidades humanas de la variable habilidades directivas en una entidad educativa del distrito de Jazán, con un  $Rho= 0,685$ , siendo una correlación positiva alta y que tiene una significancia estadística significativa con un  $p\text{-valor} = 0,000$  ( $p\text{-valor}=0.000 < 0.01$ ), aceptándose la hipótesis de investigación de que existe correlación significativa entre la gestión educativa y la dimensión habilidades humanas de las habilidades directivas en la entidad en estudio. Conclusión: Se afirma que con un 99% de confianza existe una correlación positiva alta entre la gestión educativa y las habilidades humanas en una Institución Educativa del distrito de Jazan, Amazonas, 2022.

Se converge con la definición de Stoner y Freeman (2017) quien enfatizó que las habilidades humanas son las que necesitan los directivos para trabajar, comprender y motivar a las personas. A través de ellos, los gerentes orientan de manera efectiva al personal de la entidad para que logren un desempeño óptimo de gestión al mismo tiempo que facilitan que la organización tenga una ejecución de trabajo beneficiosa para la organización.

Asimismo, teniendo al objetivo específico 3: Existe correlación entre la variable gestión educativa y la dimensión habilidades técnicas de la variable habilidades directivas en una entidad educativa del distrito de Jazán, con un  $Rho= 0,645$ , siendo una correlación positiva alta y que tiene una significancia estadística significativa con un  $p\text{-valor} = 0,000$  ( $p\text{-valor}=0.000 < 0.01$ ), aceptándose la hipótesis de investigación.

Se converge con la definición de Robbins (2018) quien señaló que es la cualidad que tiene para obtener un conocimiento técnico, lo formas y herramientas necesarias que ayuden en el desarrollo en particular" es el conocimiento

específico sobre el rol y aplicación ideal de cada persona, utilizando las mejores herramientas, para un buen desempeño de tarea laboral.

## VI. CONCLUSIONES

### **Primera:**

Se determinó que existe relación directa y significativa entre la gestión educativa y las habilidades directivas en los docentes de una institución educativa pública del distrito de Jazán – Amazonas, 2022, con un  $Rho = 0.782$ , con un  $p$ -valor  $< 0.01$ , con un coeficiente de determinación  $R^2$  Lineal = 0,480, el cual indica que el 48% de las habilidades directivas representan de la gestión educativa.

### **Segunda:**

Se estableció que existe relación directa y significativa entre la gestión educativa y las habilidades conceptuales en los docentes de una institución educativa pública del distrito de Jazán – Amazonas, 2022, con un  $Rho = 0.658$ , con un  $p$ -valor  $< 0.01$ , con un coeficiente de determinación  $R^2$  Lineal = 0,447, el cual indica que el 44,7%% de las habilidades conceptuales representan de la gestión educativa.

### **Tercera:**

Se precisó que existe relación directa y significativa entre la gestión educativa y las habilidades humanas en los docentes de una institución educativa pública del distrito de Jazán – Amazonas, 2022, con un  $Rho = 0.685$ , con un  $p$ -valor  $< 0.01$ , con un coeficiente de determinación  $R^2$  Lineal = 0,334, el cual indica que el 33,4%% de las habilidades humanas representan de la gestión educativa.

### **Cuarta:**

Se midió que existe relación directa y significativa entre la gestión educativa y las habilidades técnicas en los docentes de una institución educativa pública del distrito de Jazán – Amazonas, 2022, con un  $Rho = 0.645$ , con un  $p$ -valor  $< 0.01$ , con un coeficiente de determinación  $R^2$  Lineal = 0,445, el cual indica que el 44,5%% de las habilidades técnicas representan de la gestión educativa

## VII. RECOMENDACIONES

### **Primera:**

Al director de la entidad educativa pública del distrito de Jazan – Amazonas desarrollar un Programa de Fortalecimiento de la gestión educativa y las habilidades directivas en los docentes, para motivarlos que se preparen para asumir cargos dentro de la entidad educativa.

### **Segunda:**

Al director de la entidad educativa pública del distrito de Jazan – Amazonas desarrollar Talleres sobre la gestión educativa y las habilidades conceptuales que deben de tener los docentes, para que puedan desarrollar sus competencias pedagógicas de acorde al avance de la educación moderna en favor de los estudiantes de la entidad educativa.

### **Tercera:**

Al director de la entidad educativa pública del distrito de Jazan – Amazonas desarrollar Talleres sobre la gestión educativa y las habilidades humanas que deben de tener los docentes, para que puedan desarrollar sus competencias pedagógicas y manejar el liderazgo en favor de los estudiantes de la entidad educativa.

### **Cuarta:**

Al director de la entidad educativa pública del distrito de Jazan – Amazonas desarrollar Talleres sobre la gestión educativa y las habilidades técnicas que deben de tener los docentes, para que puedan desarrollar sus competencias pedagógicas y que sean innovadoras para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en favor de los estudiantes de la entidad educativa.

## REFERENCIAS

- Ascón,E., García, M., & Pedrazal, C. (2018). The Management Skills In The Institutions Of Higher Education. Strategic Design With A Leadership Approach. *Revista Científica ECOCIENCIA*, 5(2).  
<https://doi.org/https://doi.org/10.21855/ecociencia.52.61>
- Bermudez, E. (2016). *Habilidades directivas y desempeño laboral del personal docente en Educacion basica primaria*. Maracaibo Venezuela: Universidad Rafael Urdaneta.
- Chiavenato, I. (2015). *Introducción a la teoría general de la administración*. MC graw HILL.
- Chira, E. G. (2018). *Las habilidades directivas y la satisfacción laboral en I.E.P Callao.2017*. Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo.  
<https://goo.su/Ooz5Ph>
- Cornelio, M. (2020). *Habilidades directivas y gestión educativa en entidades educativas superiores*. Universidad César Vallejo. <https://goo.su/4busIT>
- Cruz, C. (2021). Educational management and professional managerial skills. *Ciencia Latina*, 5(4), 1-11. <https://goo.su/f7H7M>
- Diaz Dumont J.R., Ledesma Cuadros M.J., Tito Cárdenas J.V., Diaz Tito L.P. Management skills in a health emergency context, covid-19, in peru [Habilidades directivas en un contexto de emergencia sanitaria, covid-19 en

el Perú] <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85081742516&partnerID=40&md5=98dd2c32fff808b7d416c9adc2ff80f5>

Escobar, L., & Mendoza, A. (2017). *El Rol Gerencial y la Dirección Estratégica del Personal Administrativo en la Dirección Regional de Transportes y Comunicaciones Huancavelica*. Universidad Nacional de Huancavelica. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1198>

Felipe, L. (2022). *Habilidades directivas y gestión administrativa en la Institución Educativa Santa Rosa, Chepén*. Universidad César Vallejo. <https://goo.su/TDmPwZ>

Griffin, R. (2017). *Administración*. Cengage Learning Editores.

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de La Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Education. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>

INEI. (2016). *Evaluación del desempeño en el Sector Público Perú*. INEI.

Londoño, C. (2012). Un enfoque para la capacitación gerencial. *REVISTAS ACADÉMICAS UNIVERSIDAD EAFIT*, 32(101), 25-37. Recuperado el 13 de SETIEMBRE de 2022, <https://goo.su/R9OuRd9>

Mandujano, L., Bustamante, R., & Ochoa, M. (2016). *Metodología de la Investigación en las Ciencias Sociales*. Editorial Marsants.

Mimbela, R. (2021). *Gestión escolar y Habilidades directivas en la red 09, Ugel 01, San Juan de Miraflores*. Universidad César Vallejo. <https://goo.su/vWTr>

- MINEDU. (2021). *Plan nacional de emergencia del sistema educativo peruano*.  
Lima: Ministerio de Educacion. <https://goo.su/zGQoQXo>
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., & Villagómez, A. (2018). *Metodología de la investigación Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis*. Ediciones de la U.
- Perez, J., & Acosta, A. (2020). La habilidad. *Revista de Educacion MENDIVE*.  
<https://goo.su/lv9OAI>
- Prado, L. (2019). *Habilidades directivas y gestión educativa en los docentes de una unidad educativa, Guayaquil, Ecuador 2018*. Universidad César Vallejo.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/39019>
- Ramirez, I. (10 de Febrero de 2018). Las habilidades directivas una condicion para una ejecucion eficaz. *Revista Digital Investigacion & Negocios*, 23-29.  
<https://goo.su/lZphf>
- Reyes, K. (2017). *Habilidades directivas y desarrollo organizacional*. Universidad Rafael Landívar Guatemala. <https://goo.su/H7sozP>
- Ríos, R. (2017). *Metodología para la investigación y redacción*. EUMED.  
<https://www.eumed.net/libros-gratis/2017/1662/1662.pdf>
- Robbins, P. (2018). *Comportamiento organizacional*. Prentice Hall.
- Rodriguez, E. S. (2017). *Habilidades directivas en la satisfacción laboral de los docentes de educación básica regular del centro poblado de Chocope –La*

*Libertad 2017*. Trujillo: Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo.

<https://goo.su/ci4w>

Sameh, M., & Ahmed, R. (2017). Efficiency of Personal and Administrative Skills for Managerial Leadership on Administrative Creativity at Najran University.

*Journal of Education and Practice*, 8(6), 113-123.

<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1133016.pdf>

Sánchez, C. (2019). *Normas APA - 7ma(séptima) edición*. <https://normas-apa.org/>

Sander, B. (2016). Nuevas tendencias en la gestión educativa: democracia y calidad. *Nuevas tendencias en la gestión educativa: democracia y calidad*,

40, 29-40. <https://goo.su/b6AO0x5>

Smutny, P., Prochazca, J., & Vaculik, M. (2016). The Relationship between Managerial Skills and Managerial Effectiveness in a managerial Simulation

Game. *INNOVAR Journal*, 26(62), 11-22. <https://goo.su/DLuz>

Stoner, J., & Freeman, R. (2017). *Administración*. Prentice Hall.

UNESCO. (2017). *Estado del arte con base en ocho sistemas escolares de la región: Liderazgo escolar en América y el Caribe*. <https://goo.su/ZHx3>

Vargas, A. (2019). *Habilidades directivas y gestión educativa en la Red 05 UGEL 02, Independencia-2018*. Universidad César Vallejo.

<https://goo.su/VoTUqLA>

Vera, S. (2019). *Gestión educativa y motivación docente del colegio de bachillerato José Peralta Guayaquil, 2018*. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/42679>

Villafuerte, M. (2020). *Habilidades directivas y satisfacción laboral en la Institución Educativa "Enrique Milla Ochoa", Los Olivos, 2019*. Lima: Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/45694>

Zapata, M. (2017). *Habilidades directivas y gestión educativa en la institución educativa Miguel Grau Red N°3, Magdalena del Mar- 2017*. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/11817>

## ANEXO 1: Matriz de consistencia

Título: Gestión educativa y habilidades directivas en los docentes de una Institución Educativa Pública del distrito de Jazán, Amazonas, 2022										
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores							
Problema General:	Objetivo general:	Hipótesis general:	Variable 1: Gestión Educativa							
<p>¿Cuál es la relación entre la gestión educativa y las habilidades directivas en los docentes en una Institución educativa del distrito de Jazán - Amazonas, 2022?</p> <p>(a) ¿Cómo será la relación que existe entre la gestión educativa y las habilidades conceptuales, en los docentes en una Institución educativa del distrito de Jazán - Amazonas, 2022?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre la gestión educativa y las habilidades directivas en los docentes de una institución educativa pública del distrito de Jazán – Amazonas, 2022;</p> <p>(a) Establecer la relación que existe entre la gestión educativa y las habilidades conceptuales, en los docentes de una institución educativa pública del distrito de Jazán – Amazonas, 2022;</p>	<p>Existe relación directa y significativa entre la gestión educativa y las habilidades directivas en los docentes de una institución educativa pública del distrito de Jazán – Amazonas, 2022.</p> <p>(a) Existe relación directa y significativa entre la gestión educativa y las habilidades conceptuales, en los docentes de una institución educativa pública del distrito de Jazán – Amazonas, 2022</p>	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos			
						Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Liderazgo</li> <li>• Habilidades Directivas.</li> <li>• Recursos Humanos</li> </ul>	1, 2 3, 4 5	1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = Algunas veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre	Bajo [ 16, 36 >  Medio [ 37, 58 >  Alto [ 59, 80 >
						Acceso y permanencia de las y los estudiantes.		6, 7 8, 9		
						El Cumplimiento de la calendarización		10 11, 12 13		
			Gestión de la convivencia escolar		14, 15 16					
<b>Variable 2: Habilidades directivas</b>										
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos			
<p>(b) ¿Cómo será la relación que existe entre la gestión educativa y las habilidades humanas, en los docentes en una Institución educativa del distrito de Jazán - Amazonas, 2022?</p>	<p>(b) Precisar la relación que existe entre la gestión educativa y las habilidades humanas, en los docentes en una Institución educativa del distrito de Jazán - Amazonas, 2022</p>	<p>(b) Existe relación directa y significativa entre la gestión educativa y las habilidades humanas, en los docentes en una Institución educativa del distrito de Jazán - Amazonas, 2022</p>	Habilidades Conceptuales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inteligencia Social</li> <li>• Inteligencia emocional</li> <li>• Mejora en ser un buen líder                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Control de la ansiedad</li> </ul> </li> <li>• Planificación y Organización</li> <li>• Identificar y resolver los problemas</li> </ul>	1, 2, 3, 4, 5, 6	1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = Algunas veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre	Bajo [ 23, 53 >  Medio [ 54, 84 >  Alto [ 85, 115 >			
								Habilidades Humanas	7, 8, 9 10,11,	
<p>(c) ¿Qué relación existe la gestión educativa y las habilidades técnicas, en los docentes en una Institución educativa del distrito de Jazán - Amazonas, 2022 ?</p>	<p>(c) Medir la relación que existe entre la gestión educativa y las habilidades técnicas, en los docentes en una Institución educativa del distrito de Jazán - Amazonas, 2022</p>	<p>(c) Existe relación directa y significativa entre la gestión educativa y las habilidades técnicas, en los docentes en una Institución educativa del distrito de Jazán - Amazonas, 2022</p>	Habilidades Técnicas		12, 13, 14 15, 16 17, 18,19 20, 21 22, 23					
			<b>Diseño de investigación:</b>							
<p>Enfoque: Cuantitativo Tipo: Aplicada Método: Descriptivo Diseño: No experimental – correlacional - Transversal</p>		<p>Población: Muestra:</p>	<p>Técnicas e instrumentos:</p> <p>Técnicas: La encuesta Instrumentos: El cuestionario</p>		<p>Método de análisis de datos:</p> <p>Descriptiva: Se hallará los datos descriptivos Inferencial: La confiabilidad, la prueba de normalidad y contrastación de hipótesis</p>					

## ANEXO 2: Matriz de operacionalización

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escalas	Niveles y rangos
<b>Variable 1:</b> <b>Gestión Educativa</b>	La gestión educativa es un procedimiento constante que está encaminado al mejoramiento de los establecimientos educativos, con el fin de mejorar los procesos pedagógicos y directivos (Pariona, 2018)	Para la operacionalización de la variable, se empleó el cuestionario de la gestión educativa que contiene 16 ítems para medir las tres dimensiones.	Gestión De Las Condiciones Para La Mejora De Los Aprendizajes Acceso Y Permanencia De Las Y Los Estudiantes El Cumplimiento De La Calendarización Gestión de la Convivencia Escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Liderazgo</li> <li>Habilidades Directivas.</li> <li>Recursos Humanos</li> </ul>	Ordinal Escala de Likert 1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = Algunas veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre	1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = Algunas veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escalas	Niveles y rangos
<b>Variable 2:</b> <b>Habilidades Directivas</b>	Las habilidades pueden ser vistas por otras personas, a desacuerdo de los atributos que son estrictamente del director que es el encargado de brindar a sus docentes una formación con respeto y liderazgo (Parimango, 2017)	Para la operacionalización de la variable, se empleó el cuestionario de las habilidades directivas que contiene 23 ítems para medir las tres dimensiones.	<b>Habilidades Conceptuales</b> <b>Habilidades Humanas</b> <b>Habilidades Técnicas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inteligencia Social</li> <li>Inteligencia Emocional</li> <li>Mejora en ser un buen líder</li> <li>Control de la ansiedad</li> <li>Planificación y Organización</li> <li>Identificar y resolver los problemas</li> </ul>	Ordinal Escala de Likert 1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = Algunas veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre	1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = Algunas veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre

## ANEXO 3: Instrumentos de Investigación



### Anexo 3. Instrumento de recolección de datos

#### CUESTIONARIO DE HABILIDADES DIRECTIVAS

El presente cuestionario tiene el propósito de recoger información trascendente sobre la relación que existe entre la gestión educativa y las habilidades directivas en los docentes de una institución educativa pública del distrito de Jazán – Amazonas, 2022, para ello se debe utilizar la siguiente escala:

1	2	3	4	5
Nunca	La mayoría de veces no	Algunas veces sí, algunas veces no	La mayoría de veces sí	Siempre

VARIABLE: HABILIDADES DIRECTIVAS						
No	Ítem	1	2	3	4	5
<b>HABILIDADES CONCEPTUALES</b>						
1	El director reconoce e identifica sus funciones dentro de la jurisdicción que le corresponde.					
2	La I.E.P del distrito de Jazán diseña procedimientos efectivos para la óptima prestación del servicio educativo.					
3	El director gestiona el uso óptimo del tiempo en el aula, logrando una práctica docente efectiva en las metas y resultados.					
4	El director de la I.E.P del distrito de Jazán es percibido como un buen líder por alumnos, docentes y padres de familia.					
5	El director de la I.E.P del distrito de Jazán toma las mejores decisiones para el bienestar del colegio.					
6	Los promotores tienen cualidades de liderazgo para dirigir los grupos de profesores a su cargo.					
7	El director orienta a al personal de la institución de la I.E.P del distrito de Jazán de acuerdo a las reglas organizacionales.					
8	El director promueve la organización y participación activa, en el desarrollo de acciones previstas para el logro de las metas de aprendizaje.					
9	El director de la I.E.P del distrito de Jazán planifica, elabora y distribuye actividades entre sus subordinados.					
<b>HABILIDADES HUMANAS</b>						
10	El director reconoce que la gestión escolar está centrada en los usuarios internos y externos.					
11	El director reconoce que sus actividades están centradas en eficacia, eficiencia y afectividad.					
12	El director muestra un gran sentido de responsabilidad con sus funciones dentro del ámbito laboral.					
13	El director muestra gran control de emociones cuando se presentan cuadros de conflictos y son difíciles de resolver.					
14	El director muestra gran servicio de liderazgo en las acciones que realiza dentro del grupo.					
15	El director comparte los procesos de la obtención de objetivos y metas a fin de concretizar los logros institucionales.					
16	El director es un gran motivador y brinda confianza en las actividades que realiza dentro del grupo de trabajo					
17	El director muestra un gran sentido de responsabilidad con sus funciones dentro del ámbito laboral.					
18	El director reconoce que sus actividades deben estar centradas en un marco ético.					
19	El director muestra control de emociones cuando se presentan cuadro de conflictos y son difíciles de resolver.					

	HABILIDADES TÉCNICAS					
20	El director realiza sus actividades empleando los medios estrictamente necesarios, teniendo en cuenta los recursos con que cuenta el estado					
21	El director demuestra capacidad de organización y planificación en las actividades que realiza					
22	El director aplica sus conocimientos adquiridos en el cumplimiento de sus funciones					
23	El director demuestra habilidad para definir indicadores de gestión y para identificar y resolver problemas.					

**Gracias por su colaboración**

### CUESTIONARIO DE GESTIÓN EDUCATIVA

El objetivo de este cuestionario es determinar la relación entre la gestión educativa y las habilidades directivas en la institución educativa pública del distrito de Jazán, Amazonas, 2022. A continuación, se presentan preguntas sobre esta variable en la institución educativa. Indíquenos, la frecuencia con que se presentan las situaciones planteadas, para ello debe utilizar la siguiente escala:

Valoración:

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre

<b>VARIABLE: GESTIÓN EDUCATIVA</b>						
No	Ítem	1	2	3	4	5
<b>GESTIÓN DE LAS CONDICIONES PARA LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES</b>						
1	El director identifica las características del entorno institucional, familiar y social que influyen en el logro de las metas de aprendizaje.					
2	El director brinda asesoría pertinente para la adecuada planificación curricular.					
3	El director planifica el uso adecuado del tiempo asegurando que se orienten al logro de los aprendizajes.					
4	El director brinda asesoría pertinente para la adecuada planificación curricular.					
5	El director impulsa una cultura organizacional orientada a compartir el conocimiento y el trabajo cooperativo en favor de la mejora de los aprendizajes					
<b>ACCESO Y PERMANENCIA DE LAS Y LOS ESTUDIANTES</b>						
6	El director diseña un registro de control de asistencia de los estudiantes, que se actualiza diariamente.					
7	El director diseña estrategias para incrementar el número o porcentaje de estudiantes que obtienen un ingreso destacado en las evaluaciones que genera la IE.					
8	El director diseña estrategia para incrementar el número o porcentaje de estudiantes que logran el nivel satisfactorio en evaluaciones estandarizadas en que participa la IE.					
<b>LA CALENDARIZACIÓN Y GESTIÓN DE LAS CONDICIONES OPERATIVAS</b>						
9	El director diseña estrategias para la entrega oportunamente los materiales educativos a los estudiantes enviados por MINEDU.					
10	El director ha diseñado un registro de control y asistencia de los docentes que se actualiza diariamente.					
11	El director ha diseñado estrategias para prevenir de eventos que afecten su cumplimiento de la calendarización.					
12	El director diseña el plan y estrategias para la evacuación ante riesgos de desastres.					
<b>GESTIÓN DE CONVIVENCIA ESCOLAR</b>						
13	El director identifica y comunica el uso óptimo de los recursos financieros en beneficio de las metas de aprendizajes trazadas.					
14	El director diseña y elabora las normas de convivencia con la participación de la comunidad educativa y se difunde entre los actores de la comunidad educativa.					
15	El director diseña estrategias para prevenir situaciones de violencia escolar que se pudiera presentar.					
16	La dirección ha diseñado una red de protección para la prevención y atención de la violencia escolar al interior y exterior de la I.E.					

**Gracias por su colaboración**

## ANEXO 4: Validación de expertos

### Validación experta 1: CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE GESTIÓN EDUCATIVA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN GESTIÓN DE LAS CONDICIONES PARA LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES</b>							
1	El director identifica las características del entorno institucional, familiar y social que influyen en el logro de las metas de aprendizaje.	X		X		X		
2	El director brinda asesoría pertinente para la adecuada planificación curricular.	X		X		X		
3	El director planifica el uso adecuado del tiempo asegurando que se orienten al logro de los aprendizajes.	X		X		X		
4	El director brinda asesoría pertinente para la adecuada planificación curricular.	X		X		X		
5	El director impulsa una cultura organizacional orientada a compartir el conocimiento y el trabajo cooperativo en favor de la mejora de los aprendizajes	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN ACCESO Y PERMANENCIA DE LAS Y LOS ESTUDIANTES</b>							
6	El director diseña un registro de control de asistencia de los estudiantes, que se actualiza diariamente.	X		X		X		
7	El director diseña estrategias para incrementar el número o porcentaje de estudiantes que obtienen un ingreso destacado en las evaluaciones que genera la IE.	X		X		X		
8	El director diseña estrategia para incrementar el número o porcentaje de estudiantes que logran el nivel satisfactorio en evaluaciones estandarizadas en que participa la IE.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN EL CUMPLIMIENTO DE LA CALENDARIZACIÓN</b>							
9	El director diseña estrategias para la entrega oportunamente los materiales educativos a los estudiantes enviados por MINEDU.	X		X		X		
10	El director ha diseñado un registro de control y asistencia de los docentes que se actualiza diariamente.	X		X		X		
11	El director ha diseñado estrategias para prevenir de eventos que afecten su cumplimiento de la calendarización.	X		X		X		
12	El director diseña el plan y estrategias para la evacuación ante riesgos de desastres.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN GESTIÓN DE CONVIVENCIA ESCOLAR</b>							
13	El director identifica y comunica el uso óptimo de los recursos financieros en beneficio de las metas de aprendizajes trazadas.	X		X		X		
14	El director diseña y elabora las normas de convivencia con la participación de la comunidad educativa y se difunde entre los actores de la comunidad educativa.	X		X		X		
15	El director diseña estrategias para prevenir situaciones de violencia escolar que se pudiera presentar.	X		X		X		
16	La dirección ha diseñado una red de protección para la prevención y atención de la violencia escolar al interior y exterior de la I.E.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Si existe suficiencia**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: **Gleidys Consuelo Vela Acosta**      DNI: **41254791**

Especialidad del validador: **Magister en administración de la educación.**

Número de celular : **972390816**

01 de Octubre del 2022

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
 -----  
**Gleidys Consuelo Vela Acosta.**  
**Mg. En Administración De La**  
**Educación**

# CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE HABILIDADES DIRECTIVAS

N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN HABILIDADES CONCEPTUALES</b>								
1	El director reconoce e identifica sus funciones dentro de la jurisdicción que le corresponde.	X		X		X		
2	La I.E.P del distrito de Jazán diseña procedimientos efectivos para la óptima prestación del servicio educativo.	X		X		X		
3	El director gestiona el uso óptimo del tiempo en el aula, logrando una práctica docente efectiva en las metas y resultados.	X		X		X		
4	El director de la I.E.P del distrito de Jazán es percibido como un buen líder por alumnos, docentes y padres de familia.	X		X		X		
5	El director de la I.E.P del distrito de Jazán toma las mejores decisiones para el bienestar del colegio.	X		X		X		
6	Los promotores tienen cualidades de liderazgo para dirigir los grupos de profesores a su cargo.	X		X		X		
7	El director orienta la al personal de la Institución de la I.E.P del distrito de Jazán de acuerdo a las reglas organizacionales.	X		X		X		
8	El director promueve la organización y participación activa, en el desarrollo de acciones previstas para el logro de las metas de aprendizaje.	X		X		X		
9	El director de la I.E.P del distrito de Jazán planifica, elabora y distribuye actividades entre sus subordinados.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN HABILIDADES HUMANAS</b>								
		Si	No	Si	No	Si	No	
10	El director reconoce que la gestión escolar está centrada en los usuarios internos y externos.	X		X		X		
11	El director reconoce que sus actividades están centradas en eficacia, eficiencia y efectividad.	X		X		X		
12	El director muestra un gran sentido de responsabilidad con sus funciones dentro del ámbito laboral.	X		X		X		
13	El director muestra gran control de emociones cuando se presentan cuadros de conflictos y son difíciles de resolver.	X		X		X		
14	El director muestra gran servicio de liderazgo en las acciones que realiza dentro del grupo.	X		X		X		
15	El director comparte los procesos de la obtención de objetivos y metas a fin de concretizar los logros institucionales.	X		X		X		
16	El director es un gran motivador y brinda confianza en las actividades que realiza dentro del grupo de trabajo	X		X		X		
17	El director muestra un gran sentido de responsabilidad con sus funciones dentro del ámbito laboral.	X		X		X		
18	El director reconoce que sus actividades deben estar centradas en un marco ético.	X		X		X		
19	El director muestra control de emociones cuando se presentan cuadro de conflictos y son difíciles de resolver.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN HABILIDADES TECNICAS</b>								
		Si	No	Si	No	Si	No	
20	El director realiza sus actividades empleando los medios estrictamente necesarios, teniendo en cuenta los recursos con que cuenta el estado	X		X		X		
21	El director demuestra capacidad de organización y planificación en las actividades que realiza	X		X		X		
22	El director aplica sus conocimientos adquiridos en el cumplimiento de sus funciones	X		X		X		
23	El director demuestra habilidad para definir indicadores de gestión y para identificar y resolver problemas.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Si existe suficiencia**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: **Gleidys Consuelo Vela Acosta**      DNI: **41254791**

Especialidad del validador: **Magíster en administración de la educación.**

Número de celular **972390816**

01 de Octubre del 2022

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


---

**Gleidys Consuelo Vela Acosta.**  
Mg. En Administración De La  
Educación

## REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
<b>VELA ACOSTA, GLEIDYS CONSUELO DNI 41254791</b>	<b>BACHILLER EN EDUCACION</b>  Fecha de diploma: 31/03/2006 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO <i>PERU</i>
<b>VELA ACOSTA, GLEIDYS CONSUELO DNI 41254791</b>	<b>LICENCIADA EN EDUCACION SECUNDARIA MENCION: CIENCIAS NATURALES: FISICA, QUIMICA Y BIOLOGIA</b>  Fecha de diploma: 28/06/2006 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO <i>PERU</i>
<b>VELA ACOSTA, GLEIDYS CONSUELO DNI 41254791</b>	<b>LICENCIADO EN EDUCACION SECUNDARIA CIENCIAS NATURALES. FISICA, QUIMICA Y BIOLOGIA</b>  Fecha de diploma: 28/06/2006 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO <i>PERU</i>
<b>VELA ACOSTA, GLEIDYS CONSUELO DNI 41254791</b>	<b>MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION</b>  Fecha de diploma: 20/06/2013 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>

Validación experto 2: CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE  
GESTIÓN EDUCATIVA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN GESTIÓN DE LAS CONDICIONES PARA LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
1	El director identifica las características del entorno institucional, familiar y social que influyen en el logro de las metas de aprendizaje.	X		X		X		
2	El director brinda asesoría pertinente para la adecuada planificación curricular.	X		X		X		
3	El director planifica el uso adecuado del tiempo asegurando que se orienten al logro de los aprendizajes.	X		X		X		
4	El director brinda asesoría pertinente para la adecuada planificación curricular.	X		X		X		
5	El director impulsa una cultura organizacional orientada a compartir el conocimiento y el trabajo cooperativo en favor de la mejora de los aprendizajes	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN ACCESO Y PERMANENCIA DE LAS Y LOS ESTUDIANTES</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
6	El director diseña un registro de control de asistencia de los estudiantes, que se actualiza diariamente.	X		X		X		
7	El director diseña estrategias para incrementar el número o porcentaje de estudiantes que obtienen un ingreso destacado en las evaluaciones que genera la IE.	X		X		X		
8	El director diseña estrategia para incrementar el número o porcentaje de estudiantes que logran el nivel satisfactorio en evaluaciones estandarizadas en que participa la IE.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN EL CUMPLIMIENTO DE LA CALENDARIZACIÓN</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
9	El director diseña estrategias para la entrega oportunamente los materiales educativos a los estudiantes enviados por MINEDU.	X		X		X		
10	El director ha diseñado un registro de control y asistencia de los docentes que se actualiza diariamente.	X		X		X		
11	El director ha diseñado estrategias para prevenir de eventos que afecten su cumplimiento de la calendarización.	X		X		X		
12	El director diseña el plan y estrategias para la evacuación ante riesgos de desastres.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN GESTIÓN DE CONVIVENCIA ESCOLAR</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
13	El director identifica y comunica el uso óptimo de los recursos financieros en beneficio de las metas de aprendizajes trazadas.	X		X		X		
14	El director diseña y elabora las normas de convivencia con la participación de la comunidad educativa y se difunde entre los actores de la comunidad educativa.	X		X		X		
15	El director diseña estrategias para prevenir situaciones de violencia escolar que se pudiera presentar.	X		X		X		
16	La dirección ha diseñado una red de protección para la prevención y atención de la violencia escolar al interior y exterior de la I.E.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Si existe suficiencia**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: **Marco Antonio Vela Acosta**      **DNI: 41176955**

Especialidad del validador: **Magister en administración de la educación.**

Número de celular **995513990**

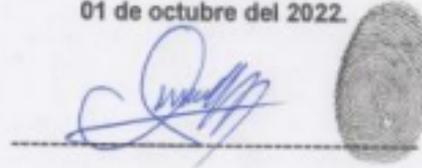
<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

01 de octubre del 2022.



Marco Antonio Vela Acosta.  
Mg. En Administración De La  
Educación

# CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE HABILIDADES DIRECTIVAS

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN HABILIDADES CONCEPTUALES</b>								
1	El director reconoce e identifica sus funciones dentro de la jurisdicción que le corresponde.	X		X		X		
2	La I.E.P del distrito de Jazán diseña procedimientos efectivos para la óptima prestación del servicio educativo.	X		X		X		
3	El director gestiona el uso óptimo del tiempo en el aula, logrando una práctica docente efectiva en las metas y resultados.	X		X		X		
4	El director de la I.E.P del distrito de Jazán es percibido como un buen líder por alumnos, docentes y padres de familia.	X		X		X		
5	El director de la I.E.P del distrito de Jazán toma las mejores decisiones para el bienestar del colegio.	X		X		X		
6	Los promotores tienen cualidades de liderazgo para dirigir los grupos de profesores a su cargo.	X		X		X		
7	El director orienta la al personal de la Institución de la I.E.P del distrito de Jazán de acuerdo a las reglas organizacionales.	X		X		X		
8	El director promueve la organización y participación activa, en el desarrollo de acciones previstas para el logro de las metas de aprendizaje.	X		X		X		
9	El director de la I.E.P del distrito de Jazán planifica, elabora y distribuye actividades entre sus subordinados.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN HABILIDADES HUMANAS</b>								
		Si	No	Si	No	Si	No	
10	El director reconoce que la gestión escolar está centrada en los usuarios internos y externos.	X		X		X		
11	El director reconoce que sus actividades están centradas en eficacia, eficiencia y efectividad.	X		X		X		
12	El director muestra un gran sentido de responsabilidad con sus funciones dentro del ámbito laboral.	X		X		X		
13	El director muestra gran control de emociones cuando se presentan cuadros de conflictos y son difíciles de resolver.	X		X		X		
14	El director muestra gran servicio de liderazgo en las acciones que realiza dentro del grupo.	X		X		X		
15	El director comparte los procesos de la obtención de objetivos y metas a fin de concretizar los logros institucionales.	X		X		X		
16	El director es un gran motivador y brinda confianza en las actividades que realiza dentro del grupo de trabajo	X		X		X		
17	El director muestra un gran sentido de responsabilidad con sus funciones dentro del ámbito laboral.	X		X		X		
18	El director reconoce que sus actividades deben estar centradas en un marco ético.	X		X		X		
19	El director muestra control de emociones cuando se presentan cuadro de conflictos y son difíciles de resolver.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN HABILIDADES TÉCNICAS</b>								
		Si	No	Si	No	Si	No	
20	El director realiza sus actividades empleando los medios estrictamente necesarios, teniendo en cuenta los recursos con que cuenta el estado	X		X		X		
21	El director demuestra capacidad de organización y planificación en las actividades que realiza	X		X		X		
22	El director aplica sus conocimientos adquiridos en el cumplimiento de sus funciones	X		X		X		
23	El director demuestra habilidad para definir indicadores de gestión y para identificar y resolver problemas.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Si existe suficiencia**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: **Marco Antonio Vela Acosta**      DNI: **41176955**

Especialidad del validador: **Magíster en administración de la educación.**

Número de celular **995513990**

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

01 de octubre del 2022.




**Marco Antonio Vela Acosta.**  
Mg. En Administración De La Educación

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
VELA ACOSTA, MARCO ANTONIO DNI 41176955	MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION  Fecha de diploma: 10/03/2014 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO  <i>PERU</i>
VELA ACOSTA, MARCO ANTONIO DNI 41176955	BACHILLER EN EDUCACION  Fecha de diploma: 09/01/2012 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO  <i>PERU</i>

(\*\*\*) La falta de información de este campo, no involucra por sí misma un error o la invalidez de la inscripción del grado y/o título, puesto que, a la fecha de su registro, no era obligatorio declarar dicha información. Sin perjuicio de lo señalado, de requerir mayor detalle, puede contactarnos a nuestra central telefónica: 01 500 3930, de lunes a viernes, de 08:30 a.m. a 4:30 p. m.

Validación experto 3: CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE  
GESTIÓN EDUCATIVA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN GESTIÓN DE LAS CONDICIONES PARA LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES</b>							
1	El director identifica las características del entorno institucional, familiar y social que influyen en el logro de las metas de aprendizaje.	X		X		X		
2	El director brinda asesoría pertinente para la adecuada planificación curricular.	X		X		X		
3	El director planifica el uso adecuado del tiempo asegurando que se orienten al logro de los aprendizajes.	X		X		X		
4	El director brinda asesoría pertinente para la adecuada planificación curricular.	X		X		X		
5	El director impulsa una cultura organizacional orientada a compartir el conocimiento y el trabajo cooperativo en favor de la mejora de los aprendizajes	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN ACCESO Y PERMANENCIA DE LAS Y LOS ESTUDIANTES</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
6	El director diseña un registro de control de asistencia de los estudiantes, que se actualiza diariamente.	X		X		X		
7	El director diseña estrategias para incrementar el número o porcentaje de estudiantes que obtienen un ingreso destacado en las evaluaciones que genera la IE.	X		X		X		
8	El director diseña estrategia para incrementar el número o porcentaje de estudiantes que logran el nivel satisfactorio en evaluaciones estandarizadas en que participa la IE.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN EL CUMPLIMIENTO DE LA CALENDARIZACIÓN</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
9	El director diseña estrategias para la entrega oportunamente los materiales educativos a los estudiantes enviados por MINEDU.	X		X		X		
10	El director ha diseñado un registro de control y asistencia de los docentes que se actualiza diariamente.	X		X		X		
11	El director ha diseñado estrategias para prevenir de eventos que afecten su cumplimiento de la calendarización.	X		X		X		
12	El director diseña el plan y estrategias para la evacuación ante riesgos de desastres.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN GESTIÓN DE CONVIVENCIA ESCOLAR</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
13	El director identifica y comunica el uso óptimo de los recursos financieros en beneficio de las metas de aprendizajes trazadas.	X		X		X		
14	El director diseña y elabora las normas de convivencia con la participación de la comunidad educativa y se difunde entre los actores de la comunidad educativa.	X		X		X		
15	El director diseña estrategias para prevenir situaciones de violencia escolar que se pudiera presentar.	X		X		X		
16	La dirección ha diseñado una red de protección para la prevención y atención de la violencia escolar al interior y exterior de la I.E.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Si existe suficiencia**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador. **Dr. Wagner Mas Peche**      **DNI: 33432376**

Especialidad del validador: **Doctor en educación.**

Número de celular **945817522**

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

01 de Octubre del 2022



Wagner Mas Peche

Doctor En Educación

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

# CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE HABILIDADES DIRECTIVAS

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN HABILIDADES CONCEPTUALES</b>								
1	El director reconoce e identifica sus funciones dentro de la jurisdicción que le corresponde.	X		X		X		
2	La I.E.P del distrito de Jazán diseña procedimientos efectivos para la óptima prestación del servicio educativo.	X		X		X		
3	El director gestiona el uso óptimo del tiempo en el aula, logrando una práctica docente efectiva en las metas y resultados.	X		X		X		
4	El director de la I.E.P del distrito de Jazán es percibido como un buen líder por alumnos, docentes y padres de familia.	X		X		X		
5	El director de la I.E.P del distrito de Jazán toma las mejores decisiones para el bienestar del colegio.	X		X		X		
6	Los promotores tienen cualidades de liderazgo para dirigir los grupos de profesores a su cargo.	X		X		X		
7	El director orienta la al personal de la Institución de la I.E.P del distrito de Jazán de acuerdo a las reglas organizacionales.	X		X		X		
8	El director promueve la organización y participación activa, en el desarrollo de acciones previstas para el logro de las metas de aprendizaje.	X		X		X		
9	El director de la I.E.P del distrito de Jazán planifica, elabora y distribuye actividades entre sus subordinados.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN HABILIDADES HUMANAS</b>								
10	El director reconoce que la gestión escolar está centrada en los usuarios internos y externos.	X		X		X		
11	El director reconoce que sus actividades están centradas en eficacia, eficiencia y efectividad.	X		X		X		
12	El director muestra un gran sentido de responsabilidad con sus funciones dentro del ámbito laboral.	X		X		X		
13	El director muestra gran control de emociones cuando se presentan cuadros de conflictos y son difíciles de resolver.	X		X		X		
14	El director muestra gran servicio de liderazgo en las acciones que realiza dentro del grupo.	X		X		X		
15	El director comparte los procesos de la obtención de objetivos y metas a fin de concretizar los logros institucionales.	X		X		X		
16	El director es un gran motivador y brinda confianza en las actividades que realiza dentro del grupo de trabajo	X		X		X		
17	El director muestra un gran sentido de responsabilidad con sus funciones dentro del ámbito laboral.	X		X		X		
18	El director reconoce que sus actividades deben estar centradas en un marco ético.	X		X		X		
19	El director muestra control de emociones cuando se presentan cuadro de conflictos y son difíciles de resolver.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN HABILIDADES TÉCNICAS</b>								
20	El director realiza sus actividades empleando los medios estrictamente necesarios, teniendo en cuenta los recursos con que cuenta el estado	X		X		X		
21	El director demuestra capacidad de organización y planificación en las actividades que realiza	X		X		X		
22	El director aplica sus conocimientos adquiridos en el cumplimiento de sus funciones	X		X		X		
23	El director demuestra habilidad para definir indicadores de gestión y para identificar y resolver problemas.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Si existe suficiencia**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador. **Dr. Wagner Mas Peche      DNI: 33432376**

Especialidad del validador: **Doctor en educación.**

Número de celular **945817522**

01 de Octubre del 2022



**Wagner Mas Peche**  
**Doctor En Educación**

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
MAS PECHÉ, WAGNER DNI 33432376	<b>MAGISTER EN EDUCACION CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA</b> Fecha de diploma: 05/04/2013 Modalidad de estudios: -  Fecha matricule: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
MAS PECHÉ, WAGNER DNI 33432376	<b>DOCTOR EN EDUCACION</b> Fecha de diploma: 07/12/17 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matricule: 05/01/2015 Fecha egreso: 31/12/2016	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
MAS PECHÉ, WAGNER DNI 33432376	<b>MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA</b> Fecha de diploma: 15/01/2014 Modalidad de estudios: -  Fecha matricule: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
MAS PECHÉ, WAGNER DNI 33432376	<b>BACHILLER EN EDUCACION</b> Fecha de diploma: 28/04/2000 Modalidad de estudios: -  Fecha matricule: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA <i>PERU</i>
MAS PECHÉ, WAGNER DNI 33432376	<b>MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DIDÁCTICA DE LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS EN EDUCACIÓN SECUNDARIA</b> Fecha de diploma: 29/02/16 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matricule: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD DE PIURA <i>PERU</i>

## ANEXO 5: Prueba de normalidad

Variable	Kolmogórov-Smirnov			Normal
	Estadístico	gl	Sig.	
HD	0,142	50	0,013	NO
GE	0,529	50	0,000	SI
HDD1	0,507	50	0,000	NO
HDD2	0,539	50	0,000	NO
HDD3	0,529	50	0,000	NO



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, ALBORNOZ JIMENEZ CARLOS FRANCISCO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Gestión educativa y habilidades directivas en los docentes de una Institución Educativa Pública del distrito de Jazán, Amazonas, 2022", cuyo autor es VISALOT CHAVEZ JULIAN, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 10 de Enero del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
ALBORNOZ JIMENEZ CARLOS FRANCISCO <b>DNI:</b> 22973751 <b>ORCID:</b> 0000-0002-7543-2495	Firmado electrónicamente por: CALBORNOZJ el 10- 01-2023 20:33:29

Código documento Trilce: TRI - 0516629