



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**El aula invertida en el pensamiento crítico de estudiantes de una institución
educativa de nivel de primaria de Lima, 2022.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
DOCTORA EN EDUCACIÓN**

AUTORA:

Vasquez Moscoso, Clara Cecilia (orcid.org/0000-0003-2936-3502)

ASESOR:

Dr. Menacho Rivera, Alejandro Sabino, (orcid.org/0000-0003-2365-8932)

CO ASESOR:

Dra. Soria Perez, Yolanda Felicitas (orcid.org/0000-0002-1171-4768)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA-PERÚ

2023

Dedicatoria

Dedico esta investigación principalmente a Dios, quien me ha dado la alegría de vivir, y me ha permitido llegar a este momento tan importante en mi formación profesional. A mis amados padres quienes me motivaron siempre a seguir mis proyectos. A mi amada hija Daniela quien me ha apoyado en todo mi estudio de manera incondicional.

Agradecimiento

Manifiesto mi agradecimiento a mi asesor, Dr. Alejandro Menacho Rivera, por sus orientaciones durante todo el proceso de desarrollo y culminación de esta investigación. A la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo por la formación brindada durante los estudios de posgrado.

Índice de contenido

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	26
3.1. Tipo y Diseño de investigación	26
3.2. Operacionalización	26
3.3. Población, muestra y muestreo	28
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	29
3.5. Procedimiento	30
3.6. Métodos de análisis de datos	31
3.7. Aspectos éticos	31
IV. RESULTADOS	32
V. DISCUSIÓN	41
VI. CONCLUSIONES	50
VII. RECOMENDACIONES	51
REFERENCIAS	52
ANEXOS:	53

Índice de tablas

	Pág.	
Tabla 1	Resultado de la validez de contenido por juicio de expertos	25
Tabla 2	Resultados de la validez de constructo (dominio total)	26
Tabla 3	Coeficiente del valor de Kuder Richardson	26
Tabla 4	Niveles del pre y post test del pensamiento crítico de estudiantes	32
Tabla 5	Niveles del conocimiento del pre y post test de estudiantes	33
Tabla 6	Niveles de la inferencia del pre test y post test de estudiantes	33
Tabla 7	Niveles de la evaluación del pre test y post test de estudiantes	34
Tabla 8	Niveles de la metacognición del pre test y post test de estudiantes	35
Tabla 9	Prueba de normalidad de datos	37
Tabla 10	Diferencia de rangos del pre test y post test de la prueba de hipótesis general	38
Tabla 11	Contrastación de la prueba de hipótesis general	38
Tabla 12	Diferencia de rangos de la prueba de hipótesis específico 1	39
Tabla 13	Contrastación de la prueba de hipótesis específico 1	39
Tabla 14	Diferencia de rangos de la prueba de hipótesis específico 2	40
Tabla 15	Contrastación de la prueba de hipótesis específico 3	40
Tabla 16	Diferencia de rangos de la prueba de hipótesis específico 3	41
Tabla 13	Contrastación de la prueba de hipótesis específico 3	41
Tabla 14	Diferencia de rangos de la prueba de hipótesis específico 4	42
Tabla 15	Contrastación de la prueba de hipótesis específico 4	42

Resumen

La investigación de como objetivo determinar los efectos que tuvo el aula invertida en el pensamiento crítico de los estudiantes de una institución educativa de nivel de primaria de Lima, 2022, es un estudio de enfoque cuantitativo de tipo aplicada, tiene un diseño experimental y longitudinal, con un método hipotético deductivo. Se utilizó como herramienta un cuestionario con validación de contenido y de constructo, así como hallado su confiabilidad por Kr20. Dicho instrumento se usó para medir el pensamiento crítico de 60 estudiantes como muestra de tipo no probabilística, de ellos 30 pertenecieron al grupo experimental y otros 30 al grupo de control. Dichas evaluaciones se tomaron al inicio y al finalizar la aplicación del aula invertida cuyos resultados obtenidos ha sido obtenidos por un estadístico no paramétrico que es la U de Mann Whitney.

Los resultados del estudio se hace mención que el aula invertida tiene efectos significativos en el pensamiento crítico de los estudiantes de una institución educativa de Lima, donde el modelo visualizó un valor de $Z = -6,018 < Z_c = -1,96$, así también el $p = 0,000 < 0,001$, lo que conllevó al rechazo de la hipótesis nula y aceptar la hipótesis del investigador.

Palabras clave: Efectos, aula invertida, pensamiento crítico, estudiantes.

Abstract

The objective of the research is to determine the effects that the inverted classroom had on the critical thinking of the students of an educational institution at the primary level of Lima, 2022, is a study with a quantitative approach of an applied type, it has an experimental and longitudinal design, with a hypothetical-deductive method. A questionnaire with content and construct validation was used as a tool, as well as its reliability was found by Kr20. This instrument was used to measure the critical thinking of 60 students as a non-probabilistic sample, of which 30 belonged to the experimental group and another 30 to the control group. These evaluations were taken at the beginning and at the end of the application of the flipped classroom whose results have been obtained by a non-parametric statistic that is the Mann Whitney U.

The results of the study mention that the inverted classroom has significant effects on the critical thinking of the students of an educational institution in Lima, where the model visualized a value of $Z = -6.018 < Z_c = -1.96$, as well as the $p = 0.000 < 0.001$, which led to the rejection of the null hypothesis and acceptance of the researcher's hypothesis.

Keywords: Effects, flipped classroom, critical thinking, educational estudens.

Resumo

O objetivo da investigação é determinar os efeitos que a sala de aula invertida teve no pensamento crítico dos alunos de uma instituição educacional de nível fundamental em Lima, 2022, é um estudo com abordagem quantitativa do tipo aplicado, tem um delineamento experimental e longitudinal, com método dedutivo hipotético. Utilizou-se como instrumento um questionário com validação de conteúdo e construto, bem como sua confiabilidade encontrada por Kr20. O referido instrumento foi utilizado para medir o pensamento crítico de 60 alunos como uma amostra não probabilística, 30 deles pertencentes ao grupo experimental e outros 30 ao grupo controle. Essas avaliações foram feitas no início e no final da aplicação da sala de aula invertida cujos resultados obtidos foram obtidos por um estatístico não paramétrico que é o Mann Whitney U.

Os resultados do estudo mencionam que a sala de aula invertida tem efeitos significativos no pensamento crítico dos alunos de uma instituição educacional em Lima, onde o modelo apresentou um valor de $Z = -6,018 < Z_c = -1,96$, bem como o $p = 0,000 < 0,001$, o que levou à rejeição da hipótese nula e à aceitação da hipótese do pesquisador.

Palavras-chave: Efeitos, sala de aula invertida, pensamento crítico, estudantes.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ALEJANDRO SABINO MENACHO RIVERA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "El aula Invertida en el pensamiento crítico de estudiantes de una institución educativa de nivel de primaria de Lima, 2022.", cuyo autor es VASQUEZ MOSCOSO CLARA CECILIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 22.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 09 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ALEJANDRO SABINO MENACHO RIVERA DNI: 32403439 ORCID: 0000-0003-2365-8932	Firmado electrónicamente por: AMENACHORI el 09- 01-2023 23:34:27

Código documento Trilce: TRI - 0514392