



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN

PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Desempeño docente y rendimiento académico en estudiantes del quinto grado de una institución educativa primaria del distrito de Zorritos – Tumbes 2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA

Olaya Serna, Kelinda Soledad (Orcid.org/0000-0001-8189-5536)

ASESOR

Dr. Córdova Pintado, Manuel (Orcid.org/0000-0001-5780-0912)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

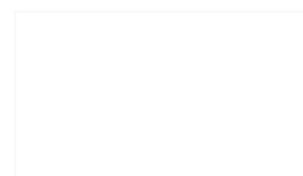
Atención integral del infante y adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la Reducción de Brechas y Carencias en la Educación en todos sus Niveles

PIURA – PERÚ

2022



DEDICATORIA

*Con inmenso cariño a mi querida hija Claudia Marifé; que es la razón de mi vida.
A mis queridos padres Evelio y Victoria por darme su apoyo moral para hacer
realidad este sueño. A mi compañero incondicional que es mi empuje para el
logro de mis metas*

Kelinda Soledad.

AGRADECIMIENTO

Agradezco infinitamente a Dios por darme la vida y la fortaleza que me impulsa para hacer posible este trabajo de investigación con mucho esfuerzo y perseverancia.

A los docentes de la I.E N° 066 “Miguel Grau” de Zorritos por facilitarme la información requerida para realizar la investigación.

A los niños y niñas que participaron en la realización de este informe.

Kelinda Soledad.

ÍNDICE DE CONTENIDO

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	13
3.1. Tipo y diseño de la investigación	13
3.2. Variables y operacionalización	14
3.3. Población, muestra y muestreo	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5. Procedimiento	17
3.6. Método de análisis	18
3.7. Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN	28
VI. CONCLUSIONES	33
VII. RECOMENDACIONES	35
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	36
Anexos	42

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Distribución de la población	15
Tabla 2. Distribución de la muestra	15
Tabla 3. Resultados del desempeño docente	19
Tabla 4. Resultado de la Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	19
Tabla 5. Resultado de la Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	20
Tabla 6. Resultado de la Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	20
Tabla 7. Resultado del Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	21
Tabla 8. Resultados del rendimiento académico	21
Tabla 9. Resultados del Rho de Spearman	23
Tabla 10. Resultados del Rho de Spearman	24
Tabla 11. Resultados del Rho de Spearman	25
Tabla 12. Resultados del Rho de Spearman	26
Tabla 13. Resultados del Rho de Spearman	27

RESUMEN

La investigación denominada: Desempeño docente y rendimiento académico en estudiantes del quinto grado de una institución educativa primaria del distrito de Zorritos – Tumbes 2021, tuvo como objetivo determinar la relación existente entre el desempeño docente y el rendimiento académico. El estudio sigue una metodología cuantitativa, el tipo de estudio es el no experimental, ya que no se manipulo la variable de estudio, el diseño que siguió fue descriptivo – correlacional, la población de estudio la conformó un total de 16 estudiantes y 6 docentes, para recoger la información se utilizó una ficha y registro de evaluación del área de Comunicación y una ficha de registro del desempeño docente. Los resultados fueron procesados y presentados en estadísticos descriptivos, además para la comprobación de la hipótesis se trabajó con Pearson. Evidentemente, los resultados hacen evidente que los estudiantes del Quinto Grado de Educación Primaria de la Institución educativa tienen un nivel de rendimiento académico en inicio en el área de comunicación, y un inadecuado desempeño docente; finalmente los resultados muestran una relación directa y significativa entre las dimensiones de la variable desempeño docente y rendimiento académico del área de comunicación

Palabras Claves: Desempeño Docente, rendimiento académico, formación profesional y metodología

ABSTRACT

The research called: Teacher performance and academic performance in fifth grade students of a primary educational institution in the district of Zorritos - Tumbes 2021, aimed to determine the relationship between teacher performance and academic performance. The study follows a quantitative methodology, the type of study is non-experimental, since the study variable was not manipulated, the design that followed was descriptive - correlational, the study population was made up of a total of 16 students and 6 teachers, To collect the information, an evaluation sheet and record of the Communication area and a record sheet of teaching performance were used. The results were processed and presented in descriptive statistics, in addition to verifying the hypothesis, Pearson was used. Obviously, the results make it evident that the students of the Fifth Grade of Primary Education of the Educational Institution have a level of academic performance at the beginning in the area of communication, and an inadequate teaching performance; Finally, the results show a direct and significant relationship between the dimensions of the teaching performance variable and academic performance in the area of communication.

Keywords: Teacher Performance, academic performance, professional training and methodology

I. INTRODUCCIÓN

La educación en sí constituye un proceso de carácter social; en el cual se presenta la participación directa de la comunidad en general; esta comunidad está integrada por; estudiantes, docentes, padres de familia y personal administrativo. Estos elementos vinculantes determinan el desarrollo de un proceso educativo por medio del cual se busca alcanzar la denominada formación integral de las personas.

En nuestro país existe una crisis educativa que evidencia la problemática del sistema actual; sin embargo, hay que tener en cuenta que el docente es el agente principal que condice la responsabilidad del aprendizaje de los educandos; por tal acción su función requiere ser evaluada; con la finalidad de buscar los mecanismos que conduzcan al mejoramiento continuo del desarrollo de la llamada práctica profesional.

El desarrollo de la docencia; requiere de reflexión y una actitud crítica de los hechos observables; destacándose la importancia del cumplimiento del proceso educativo en beneficio de los estudiantes; favoreciendo la atención de los procesos sociales y culturales; actuando de acuerdo al contexto en donde estos se presentan. Por esta razón los docentes deben de cambiar su percepción; ya que asumen el rol principal de agente de cambio para el desarrollo del aprendizaje de los educandos en general.

En América latina; existe una preocupación muy grande por mejorar la calidad educativa; teniendo en cuenta el desarrollo de los conocimientos; ya que lo que se busca es poder transmitirlos a los estudiantes; así como el mejoramiento y continuo aprendizaje de los mismos debido a la condición docente que se requiere para poder enseñar. El Ministerio de Educación en el Perú – MINEDU (2019); ha dispuesto una amplia documentación en la cual se consignan la política y directrices que se deben de cumplir; precisando también las orientaciones de cómo se deberá de desarrollar los procesos para lograr un buen desempeño del docente dentro de sus actividades que se basan en el ejercicio profesional.

Hay que tener en cuenta que de por sí la formación de los docentes es una tarea heterogénea y diversificada; ya que deben de atender diferentes niveles educativos; así como también las especialidades educativas; la gran mayoría de los docentes se han formado en institutos superiores pedagógicos y también en escuelas normales; así como también han recibido formación universitaria en facultades de educación. La carrera magisterial hoy en día muestra una revaloración de su contexto; y esta condición se desarrolla en los últimos años; ya que por medio de evaluaciones; se busca que los docentes mejoren sus aprendizajes y conocimientos los cuales serán transmitidos a sus estudiantes.

La pregunta central de la investigación se centra en: ¿cómo se relaciona el desempeño docente con el rendimiento académico, en los estudiantes del quinto grado de una institución educativa primaria en el distrito de Zorritos, de la región Tumbes, 2020? Las preguntas complementarias son: ¿existe relación significativa entre la preparación para el aprendizaje y el rendimiento académico?; así mismo ¿existe relación entre la enseñanza para el aprendizaje y el rendimiento académico?; también se pregunta ¿existe relación significativa entre la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y el rendimiento académico?; por último: ¿existe relación significativa entre el desarrollo de la profesionalidad de la identidad docente y el rendimiento académico?

El objetivo general busca analizar la relación que presenta el desempeño docente con el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de una institución educativa primaria, en el distrito de Zorritos, de la región Tumbes, 2022. Los objetivos específicos a lograr son: identificar la relación entre la preparación para el aprendizaje y el rendimiento académico; así como también determinar la relación entre la enseñanza para el aprendizaje y el rendimiento académico; del mismo modo identificar la relación entre la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y el rendimiento académico; y por último comprobar la relación entre el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente y el rendimiento académico.

La investigación presente aporte científico; debido a que permite conocer científicamente sobre la relación que se presenta en distintas dimensiones que

integran a las variables como son: liderazgo, motivación, relaciones interpersonales y las características que presenta el clima laboral en la institución educativa; lo cual sirve de base para poder tomar decisiones con un mejor conocimiento del entorno en el que se encuentran, buscando el desarrollo organizacional.

Del mismo modo la investigación contribuye de forma académica; debido a que los resultados del presente estudio; permitirán el desarrollo de otras investigaciones; que complementaran y profundizaran el tema abordado. Desde una perspectiva práctica; la investigación posibilita el valorar las características que presenta el liderazgo; así como también las relaciones interpersonales; por medio de la motivación que actúa de manera continua dentro del desarrollo de la gestión pedagógica; lo cual permitirá asumir decisiones que conlleven al mejoramiento del contexto educativo en el cual se encuentran.

El estudio también aporta una contribución de carácter social debido a que lo que se busca es desarrollar una convivencia armónica y equilibrada dentro de la comunidad educativa; buscando el mejoramiento continuo de la identidad social, económica y cultural de su entorno. Finalmente, la investigación presenta relevancia personal; ya que por medio del desarrollo del estudio se obtendrán mayores perspectivas en atención del conocimiento para la gestión educativa; que está acorde a los requerimientos educativos de los docentes, estudiantes y padres de familia en general; todos ellos contribuyendo de forma efectiva a la materialización de la formación a nivel profesional integral.

La hipótesis general es poder demostrar si el desempeño docente presenta relación con el rendimiento académico, en los estudiantes del quinto grado de una institución educativa primaria, en el distrito de Zorritos, de la región Tumbes, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Correa, Arévalo, Aguilar, y González (2016), analizan el tema del desempeño docente relacionando con el rendimiento académico; el objetivo de la investigación fue buscar estimar un valor de correlación entre ambas variables; así mismo la investigación es calificada como básica de tipo correlacional; de diseño no experimental transversal; en el cual no hubo manipulación de las variables. En el estudio se concluye que para poder desarrollar los principios de calidad se deben de tener en cuenta el desarrollo de actividades y acciones que prioricen la calidad. Así mismo el estudio reporta que las variables no se pueden determinar cuantitativamente el tipo relación que presentan con precisión; en algunos casos puede presentarse una relación positiva y en otra negativa; lo ideal es poder caracterizar la actuación de las variables dentro del desarrollo real.

Vallejos (2016), analiza el tema de la motivación, la ansiedad y las estrategias metacognitivas con la finalidad de poder mejorar el rendimiento académico de los estudiantes; la investigación se desarrolla bajo un enfoque cuantitativo de diseño de longitudinal; en el cual se concluye que: el mayor rendimiento obtenido es consecuencia de un manejo apropiado de los factores psicológicos; así como también el desarrollo y puesta en práctica de las políticas educativas, en el Perú; ya que por su diversidad étnica existen en ciertos sectores abandono educativo, cultural y económico; lo cual dificulta el acceso a la información.

Arratia (2016), en Chile, investiga sobre el desempeño y condiciones laborales en docentes; la investigación se desarrolla bajo un enfoque cualitativo; descriptivo; se hace uso de instrumentos de recolección de datos; los cuales se presentan como entrevistas semi estructuradas; cuya finalidad es poder identificar las percepciones de los docentes sobre las condiciones laborales y la satisfacción de las mismas; que influyen o afecta de manera directa al desempeño. Por ello la profesión docente resulta ser compleja y a la vez profunda; en la cual existe presencia de fuerzas sociales y políticas. Así mismo se concluye que los docentes que presentan un bajo desempeño, no están conscientes de sus condiciones de trabajo; en cambio en docentes que se perciben de mejor manera; los resultados se toman bajo un sentido profesionalizante, teniendo también en cuenta el aspecto vocacional.

León (2015), en Chile, estudió la calidad docente y el rendimiento escolar; su objetivo fue relacionar ambas variables; la investigación fue correlacional; en la que se concluye la existencia de una relación significativa de tipo positivo; lo cual significa que el rendimiento del estudiante va depender del docente; ya que debido a su intervención agrega un mayor o menor valor en los resultados educativos y en el desarrollo del proceso en sí. Así mismo se precisa que el aspecto evaluativo es el insumo del proceso educativo y en ello mucho tiene que ver la calidad del docente; debido a que las políticas educativas chilenas declaran como principio esencial mejorar el aprendizaje de los estudiantes de manera constante e innovadora; por tanto, impulsar mejores políticas contribuirá de manera efectiva en mejorar la enseñanza de los estudiantes y por ende cuidar de los estándares de calidad docente.

Santos (2018), en el Perú, analiza la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de educación básica regular; el objetivo de la investigación es establecer la correlación entre las variables; el enfoque bajo el cual se aborda es cuantitativo, de tipo descriptivo correlacional; el diseño es no experimental transversal; la muestra fue de 114 estudiantes seleccionados al azar. Se aplicaron instrumentos para la recolección de la información y de esta manera evaluar el comportamiento de las variables; resultando el valor de correlación es de 0,449 puntos; lo cual indica que es significativa directa, positiva en un nivel moderado; es decir que a mayor calificación de la inteligencia emocional mayor será el rendimiento académico de los estudiantes; así mismo de acuerdo al análisis efectuado de las dimensiones que componen la inteligencia emocional presentan en su mayoría correlación con el rendimiento académico; salvo las relaciones interpersonales no guarda relación significativa.

Aguirre (2015), en el Perú; analiza también el tema del desempeño docente y el rendimiento académico en estudiantes de educación primaria; el objetivo fue establecer la relación entre ambas variables. La investigación presenta un enfoque cuantitativo de tipo básico, descriptivo y correlacional, así mismo desarrolla un diseño no experimental transversal; no existe manipulación alguna de las variables. En el estudio se concluye que de los noventa estudiantes que conforman la muestra, la cual fue censal un 67% de los estudiantes aún no alcanzan las competencias necesarias de manera plena; encontrándose en el

nivel de proceso; por otro lado, el 23% de los mismos si presenta logro y el 10% restante resulta en el nivel inicio. Con respecto a la correlación entre ambas variables el resultado es de 0,459 puntos en la rho de Spearman; determinando que existe correlación, directa, positiva y moderada; por lo que se puede afirmar que a mayor desempeño docente mayor será el rendimiento académico de los estudiantes.

Hablar del desempeño docente; es una conceptualización que se articula teniendo en cuenta distintos aspectos que determinan tal condición. El término desempeño se encuentra relacionada a la acción; implica el condicionamiento de la práctica del ejercicio de la profesión docente. Para una mayor claridad del concepto; se tiene que los componentes que se atribuyen implica una escala valorativa para asignar y determinar parámetros de un buen desempeño. Bajo esta acción el buen desempeño es tomado de la buena práctica docente que se desarrolla en atención de la enseñanza.

Robalino (2005); afirma que el desempeño docente; es un proceso de calificación cuantitativa y cualitativas de las capacidades profesionales; así mismo se tiene en cuenta la disposición personal y la atención de la responsabilidad social; con lo cual se deberá de articular de forma significativa la formación integral de los estudiantes; considerando también la gestión educativa; que genera el fortalecimiento de la cultura institucional de forma democrática. Así mismo se recomienda intervenir de manera directa en el diseño que se desea alcanzar sobre el desempeño docente; para lograr dicha acción se debe de implementar y evaluar el desarrollo efectivo de las políticas educativas a nivel local y nacional; con la finalidad de poder promover en la comunidad educativa el desarrollo del proceso de aprendizaje efectivo y la asimilación y construcción de las competencias; considerando también las habilidades necesarias para la vida.

Castro (2015); manifiesta que el desempeño docente debe de valorarse en términos de movilización de los recursos a tener en cuenta a nivel intelectual y profesional con el objetivo de poder lograr los objetivos de aprendizaje planificados; haciendo uso de metodologías activas pedagógicas y didácticas; concordantes al desarrollo de la ética y la moral; desarrolladas dentro un contexto totalmente definido.

Marcelo y Vaillant (2009); afirman que el desempeño docente aporta de manera efectiva al cambio social; transformando el rol del docente y las funciones que desarrolla en las instituciones educativas; ya que la gestión de las misma depende de la actuación profesional; por ello los cambios sociales se aplican dentro del contexto del aula y exigen una exploración a profundidad; de los contenidos de aprendizaje y las condiciones laborales.

Chiroque (2006); afirma que el desempeño docente a nivel profesional implica el desarrollo de un conjunto de acciones de manera concreta con el fin de poder cumplir con la atención de la función educativa. El término desempeño es alusivo al desarrollo a nivel práctico sobre la ejecución de las responsabilidades que se asocian a la profesión, en el cual deben de atenderse las condiciones del proceso educativo y todas sus particularidades.

Millman (1997), señala que tradicionalmente la evaluación del docente; hace referencia a los procedimientos y procesos valorativos vinculados desde su selección inicial; considerando la evaluación, la certificación continua y la selección de nuevos docentes; bajo este criterio muy poco se ha considerado el hecho de que la evaluación docente favorece de forma efectiva el desarrollo profesional.

Cabe señalar que la evaluación docente se orienta a la verificación del proceso educativo sobre la enseñanza – aprendizaje bajo la responsabilidad docente se ha desarrollado en atención a los estándares de calidad requeridos; teniendo en cuenta el cumplimiento mínimo que se demanda para el cumplimiento de tal efecto. Actualmente el concepto que se maneja sobre el desarrollo del desempeño docente es una perspectiva bajo la cual se considera el mejoramiento constante; para lo cual se debe de identificar los logros y detectar sus problemas orientando la evaluación formativa y perfeccionando el desarrollo profesional.

Mateo (2000); considera que la evaluación del desempeño docente se desarrolla desde una postura conflictiva de manera tradicional; ya que por medio de ella se identifican las dificultades que pueden identificarse en el campo conceptual; técnico metodológico, normativo legal; gestión de la política evaluativa; aspectos

culturales y la atención de la ética y la moral; todas estas acciones vinculadas al proceso evaluativo.

Riegle (1987); considera que la evaluación del desempeño docente radica en la misma evaluación; cuya finalidad es mejorar de manera constante y dinámica; atendiendo a las nuevas necesidades que deben de orientarse a la optimización del proceso de enseñanza; cuya orientación se centra en poder alcanzar las competencias de idoneidad a nivel profesional; ampliando de esta manera la comprensión del fenómeno mismo, atendiendo el contexto en el cual se desarrolla y la carrera profesional.

Se tiene que considerar la creciente importancia del rol que ejerce el desempeño profesional para la sociedad actual; ya que se encuentra estrechamente vinculado al proceso de calidad; situación por la cual es considerado un desafío y a la vez una tarea difícil que presenta un alto costo. Por esta razón los docentes deberán de enfocarse en la observancia de sus funciones y responsabilidades educativas; atendiendo de manera directa las exigencias de las escuelas.

Bazarra, Casanova y García (2007); señalan que el desempeño docente está lleno de retos, cambios e incertidumbres; a los cuales de brinda una respuesta la cual toma en consideración la condición inmediata y la urgencia. Por esta razón la educación requiere una mayor atención; en donde se priorice aspectos como la creatividad, la innovación, el profesionalismo; así como también la esperanza y la ilusión; todas en conjunto constituyen un reto bajo el cual nos encontramos inmersos.

El Ministerio de Educación – MINEDU (2015); establece el llamado Marco del Buen Desempeño Docente; en el cual se determinan las competencias, dominios y desempeños que se debe de desarrollar para poder alcanzar el desarrollo de una buena docencia; los cuales se demandan en su cumplimiento a todos los docentes de Educación Básica Regular – EBR del país. Esta situación constituye un aval crítico; en concordancia al interés técnico y social entre distintos elementos del Estado Peruano; entre los que se tiene a la comunidad magisterial y la sociedad nacional; debiendo considerar las competencias que se espera que presente un alto dominio por parte de los docentes; lo cual facilitan el

profesionalismo en el desarrollo de la carrera profesional educativa; cuyo propósito es alcanzar los estudiantes aprendan de manera significativa. Por tanto, el desempeño docente es una herramienta que se puede utilizar a nivel estratégico para poder planificar una política que integre a la comunidad educativa en general.

El desempeño docente presenta niveles para un mayor seguimiento y control; para tal acción se recomienda contar con un reglamento que detalla el proceso evaluativo docente; evidenciando los hechos por medio de evidencias que se alcanzan a través de los instrumentos que se diseñan para tal efecto. Un nivel destacado implica que el desempeño profesional es sobresaliente y claro con respecto a los aspectos evaluados; en esta condición se considera un amplio valor pedagógico que deberá de agruparse a las condiciones evaluativas. Otra de los niveles esperados es el competente; bajo el cual el diseño profesional también es considerado adecuado; ya que cumple con los requerimientos establecidos para desarrollar la docencia; se puede calificar también como un buen desempeño o es calificado como un desempeño mínimo esperado. Otro de los intervalos es el básico, en el cual el desempeño profesional, cumple con lo esperado, pero se presentan algunas situaciones que son irregulares de manera ocasional. Por último, la condición denominado insatisfactorio; en el cual el desempeño académico presenta debilidades y condiciones que deben de ser superadas, afectando de forma significativa el ejercicio docente.

Con respecto a las dimensiones que presenta el desempeño docente; tiene como fundamento el poder alcanzar de manera progresiva particularidades que son analizadas a continuación como: el desarrollo de la enseñanza; la preparación para la enseñanza; la coyuntura que presenta la gestión escolar con las familias de los estudiantes y la comunidad en general; y por último se debe de tener en cuenta la identidad docente y el desarrollo de su profesionalismo.

La preparación para la enseñanza; implica poder planificar el trabajo pedagógico haciendo uso de la programación curricular; así como también tener en cuenta el desarrollo de las unidades didácticas; así como también las sesiones de aprendizaje; lo cual deberá ejecutarse teniendo en cuenta el llamado marco inclusivo e intercultural. Así mismo se refiere a tener en cuenta el conocimiento

de las particularidades cognitivas, culturales, sociales; considerando también las características a nivel material e inmaterial que se presentan. Por último, debe de considerarse el dominio de los contenidos disciplinares y pedagógicos por parte del docente; considerando la adecuada elección de las estrategias de enseñanza, materiales educativos y la forma evaluativa referente al aprendizaje.

La dimensión desarrollo de la enseñanza en el aula de clases; comprende el direccionamiento del proceso de la enseñanza; haciendo uso de un enfoque que deberá tener en cuenta la inclusión y diversidad de las expresiones. Esta dimensión considera también la mediación pedagógica que debe de priorizar el desarrollo de un clima de aprendizaje favorable; haciendo uso adecuado de los contenidos educativos; y la motivación que debe de propiciarse en el estudiante; haciendo uso para ello de diferentes estrategias a nivel metodológico y evaluativo; considerando el uso de los recursos de mayor relevancia y que a la vez sean pertinentes. Por último, debe de incluirse el uso de los distintos instrumentos y criterios que faciliten la personalización del logro y el poder asumir retos para mejorar de manera constante el proceso constructivo del aprendizaje; considerando también los aspectos relacionados a la enseñanza que deberán mejorar de manera dinámica.

La dimensión articulación de la gestión escolar con las familias y la comunidad; la cual condiciona la intervención activa en el desarrollo de la gestión escolar o la gestión educativa en general, teniendo como base una perspectiva democrática que se configura con la comunidad de aprendizaje. Así mismo deberá de tenerse en cuenta la comunicación efectiva considerando los distintos sujetos que integran la comunidad educativa; teniendo también en cuenta la participación en el diseño, desarrollo y evaluación del Proyecto Educativo Institucional – PEI; así mismo la contribución al mejoramiento sostenido de un clima institucional favorable. Por último, debe de tenerse en cuenta el respeto y la valoración de la comunidad educativa; en atención de las particularidades que se presentan u que son atendidas bajo una responsabilidad compartida con las familias en atención de los logros de aprendizaje.

Por último, la dimensión identidad docente y el desarrollo de su profesionalidad; la cual comprende el desarrollo de los procesos y la atención de la práctica que

caracteriza la formación y el crecimiento de la comunidad profesional docente. esta condición hace referencia a la reflexión de carácter sistemática de la práctica pedagógica; atendiendo a grupos de trabajo; la participación de actividades asociadas al desarrollo profesional y la colaboración de pares. Por último, incorpora el compromiso de los procesos y las derivaciones del aprendizaje; así como también la conducción de la información que está referida al diseño e implementación de las políticas a nivel educativo nacionales y regionales.

El rendimiento académico es un aspecto que se presenta como una problemática compleja y honda preocupación para la comunidad educativa en general. Sus implicancias no sólo afectan a un entorno focalizados; ya que su complejidad afecta al sistema educativo en general a nivel de Estados; incluso un continente. Para poder conceptualizar el rendimiento académico; implica comprender la llamada aptitud educativa; y el desempeño académico; generalmente las discrepancias sobre el concepto se detallan y describe por situaciones semánticas que no son equivalentes a sinónimos.

Martínez-Otero (2007); señala que el rendimiento académico es consecuencia del aprendizaje; el cual obedece al desarrollo de la actividad didáctica del docente y la relación que presenta con los estudiantes. Desde la teoría humanista definir el rendimiento académico implica expresar la condición obtenida de las calificaciones escolares de forma habitual.

Caballero, Abello y Palacio (2007); señalan que el rendimiento académico condiciona la observancia de logros, objetivos y metas que se encuentran determinados en la planificación de una asignatura o programa que desarrolla el estudiante; el cual es expresado por medio de calificaciones; que es consecuencia de la aplicación de la evaluación orientada a la superación de la aplicación de cursos, pruebas o materias.

Torres y Rodríguez (2006), mencionado por Willcox, (2011); señala que el rendimiento académico se orienta a poder medir de forma cuantitativa el conocimiento de forma demostrativa en lo que respecta a una materia o área académica.

Martí, (2003); declara que el rendimiento académico se encuentra afectado por factores los cuales pueden ser directos o indirectos; entre los cuales tenemos: el aspecto cognitivo, la motivación, la personalidad, los intereses, las aptitudes, la autoestima, los hábitos de estudio; las relaciones interpersonales; y la relación que presenta el docente y el estudiante. Hay que tener en cuenta que cuando existe un desequilibrio sobre el rendimiento académico; no se puede alcanzar los estándares esperados por parte del estudiante; lo cual es equivalente a un rendimiento discrepante o simplemente un rendimiento no satisfactorio; esta condición implica que los resultados se presentan por debajo del estándar esperado; situación que podría mejorar haciendo uso de métodos innovadores a nivel didáctico y pedagógico.

Los resultados que viene alcanzando nuestro país en las evaluaciones internacionales como PISA (Program for International Student Assessment o su equivalente Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes); nos muestra condiciones que deberán de ser mejoradas de manera prioritaria; entre las que encontramos que debe de atenderse de manera continua y prioritaria el pensamiento lógico matemático y también la comprensión lectora; en razón a que nos encontramos en los último lugares de dicha evaluación.

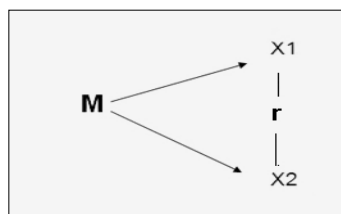
III. MARCO TEÓRICO

3.1. Tipo y diseño de la investigación.

Hernández, et ál. (2016); señala que el enfoque cuantitativo recopila los datos de los escenarios de investigación con la finalidad de poder desmostar las hipótesis planteadas; la cual tiene una base numérica que es necesaria para la aplicación del análisis estadístico y de esta manera determinar los patrones de comportamiento que ayudaran a poder demostrar las teorías en las que se sustenta el estudio.

Para Gómez (2006); el paradigma cuantitativo condiciona el desarrollo de un conjunto de acciones que son equivalentes para poder medir de maneras satisfactoria las variables del estudio. Hay que tener presente que la medición implica el poder asignar números a eventos y objetos teniendo en cuenta las normas o reglas establecidas. Los estudios cuantitativos; aportan el desarrollo de una explicación al constructo social en el cual se localiza el estudio. Su trabajo se aplica al campo numérico.

Hernández, et ál. (2016); considera que el tipo de investigación correlacional busca atender los resultados estadísticos sobre las variables que participan de manera directa en el estudio. Por esta razón la intención es cuantificar el proceso educativo en atención de las variables que integran el estudio. Del mismo modo el diseño de investigación desarrollado es no experimental; de corte transversal, debido a que no existe manejo alguna de los resultados.



Donde:

M: Muestra

X1: Desempeño docente

X2: Rendimiento académico

R: Relación entre las variables

3.2. Variables y operacionalización.

Variable Desempeño docente.

Ponce (2005); define conceptualmente que el desempeño profesional se encuentra referido a la actuación docente; la cual se manifiesta por medio del desarrollo de la interrelación a nivel didáctico de las competencias profesional en el campo pedagógico; con la finalidad de poder guiar, orientar, controlar y evaluar el desarrollo del proceso educativo; teniendo también en cuenta la producción cognitiva del colectivo docente; bajo esta condición se demuestra el dominio de la tareas y las funciones establecidas para el rol a desarrollar en distintos contextos educativos.

Remedios (2005); operacionalmente define al desempeño profesional haciendo referencia al desarrollo de una actividad; en la cual la persona se encuentra capacitada para poder ejecutarla; es decir, se vincula a la preparación de personas por medio de la interacción social; la cual facilita el conocimiento, transformación y valoración del medio real en el cual se encuentra. Considera las siguientes dimensiones: enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes; preparación para el aprendizaje de los estudiantes; participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y por último el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente. La escala valorativa es ordinal, por medio de un cuestionario basado en la calificación de Likert.

Variable Rendimiento académico.

Caballero, Abello y Palacio (2007), definen al rendimiento académico como la consecución de logros, metas y objetivos determinados y planificados para el desarrollo de un programa académico o asignatura; que desarrolla el estudiante; la cual se manifiesta por medio de calificaciones; que son el resultado de las evaluaciones consignadas para tal efecto; deberá ser favorable frente a la aplicación de distintos exámenes aplicadas a los cursos o materias académicas.

El rendimiento académico operacionalmente, considerando los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación – MINEDU; determina que debe de tenerse en cuenta tres dimensiones: contenido conceptual; contenido

procedimental y contenido actitudinal. El contenido conceptual, implica la atención de aprendizajes significativos; los cuales deberán evidenciar conocimiento acerca de datos, conceptos, leyes, hechos, principios y cosas; así mismo se relaciona con el llamado “saber qué”; y por último debe de relacionar la capacidad: cognitiva – intelectual. El contenido procedimental, implica el desarrollo de procedimientos, habilidades, técnicas, destrezas, estrategias, métodos y operaciones; se relaciona con el “saber cómo”; y por ultimo vincula la capacidad: cognitiva – motriz. El contenido actitudinal se encuentra constituido por creencias, valores, actitudes y normas que se encuentran orientadas al desarrollo de la convivencia social y el equilibrio personal; se relaciona con el “saber hacer”; y por último vincula la capacidad: cognitiva – afectiva. La escala evaluativa es la ordinal.

3.3. Población, muestra y muestreo.

La población se encuentra determinada por la participación de estudiantes y docentes que pertenecen a una institución educativa. En relación a los estudiantes están matriculados en el presente año lectivo que corresponde al 2022; teniendo la siguiente distribución.

Tabla 1.

Distribución de la población.

PARTICIPANTES	NÚMERO
Docentes	15
Estudiante	80

Fuente: Elaborado por: Kelinda Soledad, Olaya Serna.

La muestra; constituye una parte de la población que presenta sus mismas características y particularidades.

Tabla 2.

Distribución de la muestra.

ENCUESTADOS	CANTIDAD
Docentes	15
Estudiantes de 5º grado	80

Fuente: Elaborado por: Kelinda Soledad, Olaya Serna.

Los criterios de inclusión; que se tienen en cuenta es que los participantes en el proceso de investigación han sido informados del mismo; obteniendo para ello el llamado consentimiento informado. A los estudiantes del quinto grado de primaria, se comunicó a los padres de familia sobre el caso de la investigación, obteniendo de ellos la conformidad debida. Los criterios de exclusión, que se han tenido en cuenta que los docentes que no se encuentran en el presente año lectivo por diversas razones, no constituyen parte del estudio de campo. Así como también los estudiantes que no han mostrado su conformidad no son considerados en el desarrollo de la ejecución de los instrumentos de recolección de la información.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

La aplicación de las técnicas de investigación tiene por objetivo poder obtener información relevante y sistematizada del objeto de estudio; los cuales deberán ser procesados, interpretados y analizados de acuerdo a los parámetros establecidos. Los instrumentos de recolección de datos son utilizados para poder conseguir la información deseada.

La técnica de la observación implica también considerar una sistematización de los hechos, fenómenos o situaciones que se producen en el contexto real de nuestra sociedad, atendiendo a los objetivos planteados en el proceso de la investigación. La observación de este estudio se centra en el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario de una institución pública en un grado académico en específico. Gómez (2006); considera que todo instrumento de carácter cuantitativo pretende medir y observar el comportamiento de las variables; así como revisar y comprender su significado; atendiendo para ello la definición conceptual y operacional.

Desde el paradigma cuantitativo; la medición es un aspecto muy importante; ya que aporta información; que facilita el desarrollo de la tarea del investigador; con el objetivo de poder hallar una solución satisfactoria al problema que se analiza. En el presente estudio se tienen los resultados del cuestionario sobre el desempeño académico de los docentes y las actas de calificación sobre el rendimiento académico de los estudiantes en un determinado grado.

El cuestionario, fue perfilado por parte de la autora del presente informe teniendo como base algunos conceptos e instrumentos que ya se han planteado para la medición de la variable; su administración demanda un tiempo de 20 a 30 minutos por persona; y puede aplicarse de manera colectiva en un mismo tiempo; su interpretación está ligada al proceso de la percepción docente sobre el desempeño laboral; sus resultados tienen como característica la confidencialidad de la información; el instrumento se encuentra compuesto por cuarenta ítems. La escala de calificación es ordinal en base a Likert: siempre (5); casi siempre (4); a veces (3); casi nunca (2) y nunca (1).

El cuestionario sobre la evaluación del desempeño docente paso por la aplicación de una prueba piloto; consignando para ello el valor del llamado alfa de Cronbach; el cual nos permite interpretar su confiabilidad; el resultado alcanzado es satisfactorio; siendo el valor de 0,825. Así mismo se hizo también uso de la validez de contenido el cual fue realizada por un grupo de especialistas en temas educativas y con experiencia en la formación de posgrado; siendo también el resultado satisfactorio.

3.5. Procesamiento.

El procedimiento estadístico aplicado para el tratamiento e interpretación de los resultados; se basa en la estadística descriptiva; por medio de la cual se podrá analizar e interpretar los datos; así como también el proceso de predicción y la posterior toma de decisiones; para esta última categoría se aplicará la estadística inferencial. Ortiz (2010); considera que la realización del análisis estadístico en el presente estudio implica la descomposición del todo en cada una de sus partes.

Para poder demostrar el planteamiento de la hipótesis, tenemos que Hernández, (2016); considera que las investigaciones correlacionales deben de hacer uso del coeficiente de correlación denominado Rho de Spearman; el cual es una prueba estadística muy utilizada para analizar la relación que presentan dos variables; ubicadas en un mismo nivel de intervalo o de razón. La investigación realizada, procede como el ordenamiento de la información, facilitando así su tratamiento estadístico, para lo cual se deberá tomar en cuenta: el ordenamiento y la tabulación de los datos; considerando también la aplicación de la prueba de

hipótesis; en la cual se hizo uso de la rho de Spearman; finalmente se analizarán en conjunto los datos y se procederá a su interpretación atendiendo al proceso de operacionalización de las variables.

3.6. Método de análisis.

El método de análisis en el cual se hace uso en la investigación se basa en el enfoque cuantitativo; ya que por medio de este paradigma realizamos una interpretación del desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes; ambos procesos se encuentran asociados a la calidad educativa. Cabe señalar que la información que se ha recopilado se procesó tabulando por medio de Microsoft Office Excel; luego se aplicó el software estadístico SPSS; por medio del cual se han obtenido las tablas, frecuencias y porcentajes de cada una de las dimensiones evaluadas.

3.7. Aspectos éticos.

Los principios éticos que se han cumplido en el desarrollo de este proceso; son el respeto por la información, por medio de la cual se ha buscado aplicar siempre la veracidad de los datos; así como también el principio de confidencialidad; ya que no se revelan nombres de docentes y estudiantes que participan en el estudio de manera directa. Se aplicó también el principio de beneficencia, el cual aplica al aporte del trabajo de investigación en la realidad en la cual se desarrolla.

Cabe destacar que se tiene también muy en claro el cumplimiento de los parámetros determinados por medio de la Guía de Productos académicos en lo que compete a la presentación de trabajos de investigación, cumpliendo con el esquema que corresponde de acuerdo al enfoque seleccionado. Así mismo se ha tenido en cuenta el respeto por las fuentes de información, haciendo el debido citado bibliográfico y construyendo las referencias bibliográficas respectivas. Por último, el estudio también consigna el cumplimiento del software antiplagio Turnitin; el cual corresponde a menos del 25%.

IV. RESULTADOS

Primero se presentan los resultados que corresponden al desempeño docente; para luego realizar un análisis detallado por cada una de sus dimensiones. El resultado general revela que la gran mayoría de docentes en un 53,3% se encuentran calificados en la categoría moderada; un 33,4% en el intervalo alto y el 13,3% en el bajo. Los resultados no son los mejores o los más propicios, pero se espera que esta condición encontrada pueda mejorar de manera significativa; ya que aporta al desarrollo del proceso educativo y a la calidad que se demanda sobre el mismo.

Tabla 3.

Resultados del desempeño docente

INTERVALO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bajo	2	13,3%
Moderado	8	53,3%
Alto	5	33,4%
TOTAL	15	100%

Fuente: Elaborado por: Kelinda Soledad, Olaya Serna.

La primera de las dimensiones a evaluar es la llamada "Preparación para el aprendizaje de los estudiantes"; cuyos resultados señalan que el 40% de los docentes son calificados en el intervalo alto; seguido de un 46,7% en un intervalo moderado; del mismo modo un 13,3% en el intervalo bajo. Esta condición nos pone de manifiesto que los docentes requieren el desarrollo de acciones sustentadas en la planificación que orienten y guíen las actividades académicas.

Tabla 4

Resultado de la Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.

INTERVALO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bajo	2	13,3%
Moderado	7	46,7%
Alto	6	40,0%
TOTAL	15	100%

Fuente: Elaborado por: Kelinda Soledad, Olaya Serna.

Sobre la dimensión “Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes”; tenemos que el 40% de los docentes evaluados en su percepción se ubican en el intervalo alto; del mismo modo un 40% más en el intervalo medio y el 20% restante en el intervalo bajo. Estos resultados señalan que el desarrollo del proceso de la enseñanza para propiciar el aprendizaje efectivo en los estudiantes debe de mejorar de manera significativa; se requiere una mayor atención a este aspecto que contribuirá de manera efectiva a mejores condiciones de calidad en el sector educativo y por ende a nuestra sociedad.

Tabla 5

Resultado de la Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.

INTERVALO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bajo	3	20,0%
Moderado	6	40,0%
Alto	6	40,0%
TOTAL	15	100%

Fuente: Elaborado por: Kelinda Soledad, Olaya Serna.

La dimensión: “Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad”; en la cual se tiene que el 26,7% de los docentes perciben esta dimensión en un intervalo alto; pero el 60% en un intervalo medio; así mismo el 13,3% en el intervalo bajo. Esta situación revela que los docentes presentan poca participación con la comunidad educativa en general, es necesario desarrollar una mayor integración con los padres de familia y con los mismos docentes.

Tabla 6

Resultado de la Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.

INTERVALO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bajo	2	13,3%
Moderado	9	60,0%
Alto	4	26,7%
TOTAL	15	100%

Fuente: Elaborado por: Kelinda Soledad, Olaya Serna.

Por último, la dimensión: “Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente”; en la cual se presenta que 53,3% de los docentes se percibe en un intervalo alto; el 40% en un intervalo medio y el 6,7% restante en un intervalo bajo. Esta situación revela el hecho de que el desarrollo profesional a nivel del docente debe de mejorar de forma continua. Este parámetro también revela que la identidad del docente es otro aspecto que deberá ser considerado para poder aportar de manera efectiva en el proceso del desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje.

Tabla 7

Resultado del Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

INTERVALO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bajo	1	6,7%
Moderado	6	40,0%
Alto	8	53,3%
TOTAL	15	100%

Fuente: Elaborado por: Kelinda Soledad, Olaya Serna.

Respecto al rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de una institución educativa; los resultados obtenidos son los siguientes: el 35% de los estudiantes presentan un buen rendimiento; así mismo un 47,5% se encuentra en el intervalo moderado y el 17,5% en el intervalo deficiente. Esta condición señala que el desempeño académico de los estudiantes debe de mejorar de manera significativa; ya que por medio de esta situación el proceso deberá desarrollarse con mejores estándares de atención; favoreciendo el desarrollo integral de los estudiantes.

Tabla 8

Resultados del rendimiento académico.

INTERVALO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Deficiente	14	17,5%
Moderado	38	47,5%
Bueno	28	35,0%
TOTAL	80	100%

Fuente: Elaborado por: Kelinda Soledad, Olaya Serna.

Pruebas estadísticas inferenciales.

La prueba estadística aplicada que permite determinar la normalidad del proceso de medición desarrollado en relación a como provienen los datos; es decir, si presentan una distribución normal o no; e hace uso de la aplicación de pruebas de tipo paramétricas; en el caso de los docentes se aplica el estadístico de Shapiro – Wilk; debido a que el número de docentes es menor a cincuenta unidades; en el caso de los estudiantes se aplica la prueba de Kolmogorov – Smirnov; debido a que son 80 estudiantes.

Los valores analizados en función de la probabilidad; podrían presentar un menor o mayor nivel de significancia. El análisis recae en el valor de “p”; si es mayor que la significancia establecida; la hipótesis nula se rechaza; y si es menor se acepta la hipótesis alterna.

Cabe señalar que la aplicación de las llamadas pruebas paramétricas i no paramétricas; no responden únicamente al valor de la normalidad; ya que también interviene el análisis de las variables; en nuestro caso el desempeño docente y el rendimiento académico. Por último, hay que tener en cuenta que de presentarse una variable de tipo ordinal o tipo intervalo; se procede de manera automática a la aplicación de la prueba estadística no paramétrica; sin considerar la presentación de una distribución normal que resulte favorable o no.

Hipótesis general: El desempeño docente se relaciona de manera significativa con el rendimiento académico en los estudiantes del grado de educación primaria de una institución educativa del distrito de Zorritos – Tumbes 2021.

Hipótesis nula: El desempeño docente no se relaciona de manera significativa con el rendimiento académico en los estudiantes del grado de educación primaria de una institución educativa del distrito de Zorritos – Tumbes 2021.

Tabla 9

Resultados del Rho de Spearman

Rho de Spearman		Desempeño docente	Rendimiento académico
Desempeño docente	Coeficiente de correlación	1,000	0,786
	Sig. (bilateral)		0,000
	Número	15	80
Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	0,786	1,000
	Sig. (bilateral)	0,000	
	Número	15	80

Fuente: Elaborado por: Kelinda Soledad, Olaya Serna.

El resultado de la rho de Spearman fue de 0,786 puntos; el valor que corresponde al llamado “p” – valor fue de 0,000; dicho valor es menor que 0,05; por ello se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general: el desempeño docente se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del grado de educación primaria de una institución educativa del distrito de Zorritos – Tumbes 2021.

Hipótesis específica 1.

Hipótesis Alternativa: La preparación para el aprendizaje se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes del grado de educación primaria de una institución educativa del distrito de Zorritos – Tumbes 2021.

Hipótesis Nula: La preparación para el aprendizaje no se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes del grado de educación primaria de una institución educativa del distrito de Zorritos – Tumbes 2021.

Tabla 10

Resultados del Rho de Spearman:

Rho de Spearman		Preparación para el aprendizaje	Rendimiento académico
Preparación para el aprendizaje	Coefficiente de correlación	1,000	0,678
	Sig. (bilateral)		0,000
	Número	15	80
Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	0,678	1,000
	Sig. (bilateral)	0,000	
	Número	15	80

Fuente: Elaborado por: Kelinda Soledad, Olaya Serna.

El resultado que presenta la rho de Spearman es de 0,678 puntos; dicho valor; presenta significatividad comparándola al 0,000 sobre el llamado “p” valor; el cual es menor que 0,05; por tal acción se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alternativa: La preparación para el aprendizaje se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes del grado de educación primaria de una institución educativa del distrito de Zorritos – Tumbes 2021.

Hipótesis específica 2.

Hipótesis Alterna: La enseñanza para el aprendizaje se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes del grado de educación primaria de una institución educativa del distrito de Zorritos – Tumbes 2021.

Hipótesis Nula: La enseñanza para el aprendizaje no se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes del grado de educación primaria de una institución educativa del distrito de Zorritos – Tumbes 2021.

Tabla 11

Resultados del Rho de Spearman:

Rho de Spearman		Enseñanza para el aprendizaje	Rendimiento académico
Enseñanza para el aprendizaje	Coeficiente de correlación	1,000	0,721
	Sig. (bilateral)		0,000
	Número	15	80
Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	0,721	1,000
	Sig. (bilateral)	0,000	
	Número	15	80

Fuente: Elaborado por: Kelinda Soledad, Olaya Serna.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla se tiene que la rho de Spearman alcanza el valor de 0,721 puntos; por tal razón se tiene que el llamado “p” valor es menor que 0,05; lo cual implica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alternativa: La enseñanza para el aprendizaje se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes del grado de educación primaria de una institución educativa del distrito de Zorritos – Tumbes 2021.

Hipótesis específica 3.

Hipótesis Alterna: La participación en la gestión de la escuela articulada la comunidad se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes del grado de educación primaria de una institución educativa del distrito de Zorritos – Tumbes 2021.

Hipótesis Nula: La participación en la gestión de la escuela articulada la comunidad no se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes del grado de educación primaria de una institución educativa del distrito de Zorritos – Tumbes 2021.

Tabla 12

Resultados del Rho de Spearman:

Rho de Spearman		Participación en la gestión de la escuela articulada la comunidad	Rendimiento académico
Participación en la gestión de la escuela articulada la comunidad	Coeficiente de correlación	1,000	0,678
	Sig. (bilateral)		0,000
	Número	15	80
Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	0,678	1,000
	Sig. (bilateral)	0,000	
	Número	15	80

Fuente: Elaborado por: Kelinda Soledad, Olaya Serna.

El resultado que se obtiene de la rho de Spearman es de 0,678 puntos; lo cual revela que el llamado “p” valor es menor que 0,05; por tal acción se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna: La participación en la gestión de la escuela articulada la comunidad se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes del grado de educación primaria de una institución educativa del distrito de Zorritos – Tumbes 2021.

Hipótesis específica 4.

Hipótesis Alterna: El desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes del grado de educación primaria de una institución educativa del distrito de Zorritos – Tumbes 2021.

Hipótesis Nula: El desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente no se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes del grado de educación primaria de una institución educativa del distrito de Zorritos – Tumbes 2021.

Tabla 12

Resultados del Rho de Spearman:

Rho de Spearman		Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Rendimiento académico
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Coefficiente de correlación	1,000	0,723
	Sig. (bilateral)		0,000
	Número	15	80
Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	0,723	1,000
	Sig. (bilateral)	0,000	
	Número	15	80

Fuente: Elaborado por: Kelinda Soledad, Olaya Serna.

Los resultados obtenidos de la rho de Spearman, señala el valor de 0,723 puntos; lo cual significa que el llamado “p” cumple al ser menor que 0,05; por esta acción se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna: el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes del grado de educación primaria de una institución educativa del distrito de Zorritos – Tumbes 2021.

V. DISCUSIÓN

Santos (2018); considera que el rendimiento académico se relaciona de forma significativa con la inteligencia emocional; el valor de la correlación fue de 0,449**; dicha condición se expresa como un valor moderado, positivo y directo; lo cual afirmaría que mientras se tenga un manejo más alto de la inteligencia emocional el rendimiento académico será mejor. Aguirre (2015); señala que el desempeño docente y el rendimiento académico; presentan un alto nivel de correlación; el rendimiento académico únicamente se orienta al área de comunicación; en la cual se presenta que el 67% de los estudiantes se ubican en el nivel proceso; el 23% en logro y el 10% restante en la categoría inicio; el valor de la rho de Spearman fue de 0,459 puntos; determinando una relación significativa moderada.

Palomino (2016); considera que el desempeño docente y el aprendizaje en estudiantes presentan un valor en atención de la rho de Spearman de 0,507 puntos; este valor implica una correlación moderada a nivel significativo. Dentro de las categorías evaluadas tenemos que los docentes en atención de las estrategias didácticas; presentan un mayor impacto sobre el rendimiento académico; esta condición facilita la transmisión de conocimientos y el desarrollo evaluativo a nivel teórico y práctico.

Sánchez (2015); también analizo el desempeño docente y el rendimiento académico en estudiantes del nivel primario; los resultados presentan que el 83% señala que logran desarrollar el aprendizaje en los estudiantes; mientras que un 17% considera que a veces suelen presentarse algunas controversias que impiden alcanzar dichos objetivos. Se considera que se debe de priorizar el auto aprendizaje que debe de ser de responsabilidad del estudiante; el rol que debe de asumir el docente es el de facilitador y guía del proceso educativo; su función es de gestor o consultor favoreciendo el proceso educativo en sí. El resultado de la correlación entre ambas variables es significativo; destacándose aspectos que contribuyen a una mejor condición de la situación problemática planteada como: la planificación académica; el uso de materiales educativos; el desarrollo de una buena didáctica; favorecer el interés y motivación de los estudiantes; así como también mayor facilidad de los contenidos y la búsqueda de la participación total.

Arroyo (2015); analiza la comprensión lectora y el rendimiento académico en estudiantes del segundo grado de educación secundaria; la correlación que se obtiene es directa, moderada, positiva y significativa; el valor de la rho de Spearman es de 0,756 puntos; esta condición favorece el desarrollo de capacidades como una buena comprensión de la información; la capacidad de indagación y experimentación; y el aumento de la capacidad crítica en las situaciones en donde se apliquen procesos y conceptos.

Correa y otros (2016), análisis también el desempeño docente y el rendimiento académico; la relación es significativa entre ambas variables; siendo el valor de la rho de Spearman 0,738 puntos; lo cual revela una condición moderada, positiva y significativa. Del mismo modo las dimensiones consideradas nos permiten afirmar que no se pueden generalizar los resultados; ya que algunas dimensiones de la variable desempeño docente no guardan relación directa y significativa con el rendimiento; lo cual tendrá que tenerse en cuenta que la realidad del contexto en el que se presenta deberá ser de mayor vinculación.

Arratia (2015), analiza el desempeño laboral docente y las condiciones que se presentan; considerando la atención de percepciones e influencias; el investigador considera que la labor que desarrolla el docente es compleja y que se encuentra profundamente relacionada a condiciones políticas, como también sociales; ello en atención de la formación educativa que se requiere lograr; el estado actual del docente revela un bajo desempeño a nivel profesional en la república de Chile; las condiciones no son favorables; se presenta insatisfacción y no se cuenta con el debido material de trabajo académico; la vocación docente está seriamente condicionada y necesita el dinamismo de acciones de reforma que contribuyan a mejorar la calidad.

León (2008); señala que la calidad docente y el rendimiento escolar en la república de Chile; establece un resultado favorable entre ambas variables; esta relación no se basa en un principio de causalidad; ya que el rendimiento académico se encuentra relacionado con el valor profesional del docente; en ello hay que tener en cuenta el cumplimiento del proceso evaluativo para poder alcanzar el perfil académico integral deseado; por tal razón las acciones de mejoramiento del aprendizaje deberán ser consideradas para poder lograr

mejores estándares educativos y favorecer de esta manera la calidad; esta situación se plasma a nivel internacional y nacional; por tal razón la evaluación del desempeño docente debe de tener como base el rendimiento o desempeño académico de los estudiantes.

El Ministerio de Educación en el Perú (2018); establece la visión que se requiere a nivel profesional docente; el cual deberá de tener en cuenta las grandes transformaciones que se exigen a nivel de nuestra sociedad y el mundo; hay que tener en cuenta que los modelos profesionalizantes en el sector educación son dinámicos y responden a los cambios que nuestra sociedad demanda; por tanto, vivimos en la llamada lógica de la causa y el efecto; para poder alcanzar y gestionar estos cambios se deben de planificar los objetivos y procedimientos que llevaran como base la eficiencia; reconociendo también la diversidad y la interactividad; considerando las bases culturales, sociales, políticas y ético morales; la cuales en su conjunto configuran las condiciones de eficiencia y calidad educativa.

Hay que tener en cuenta ejercer la docencia constituye una labor compleja; la complejidad se basa en los hechos que brinda la exhibición de una relación crítica y autónoma; la cual a la vez deberá de brindar la opción de poder actuar de manera libre; así como también definir el contexto en el cual se encuentra. La profesión docente; presenta dinamismo relacional con estudiantes y sus pares; lo cual permite atender las interacciones me faciliten el aprendizaje y el óptimo funcionamiento de la organización educativa.

Para poder aplicar una representación colectiva con los pares que deberá de contarse para el proceso de la planificación; reflexión y evaluación pedagógica; el desarrollo de la función tiene como base la función; la cual a la vez se encuentra comprometida con el accionar de las personas. Sin embargo, hay que tener en cuenta que la docencia tiene como base tres dimensiones, las cuales se encuentran integradas como: el aspecto cultural, la pedagogía y la política.

En la evaluación de la variable desempeño docente; la cual se muestra significativa en cada una de las hipótesis analizadas, que van desde la general a las específicas; considerando el análisis directo de las dimensiones: preparación

para el aprendizaje de los estudiantes, participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, y desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, las cuales se presentan en un nivel moderado y alto; favoreciendo así el proceso de la enseñanza – aprendizaje.

MINEDU (2016); señala que en el Marco de Buen Desempeño Docente; el objetivo es poder tener en claro una visión de la docencia que se requiere para el desarrollo del país. Bajo tal concepción se ha elaborado una estructura, a la cual se debe de brindar especial interés para mejorar las condiciones de la docencia; por ello deberá tenerse en cuenta el cumplimiento de un orden de jerarquía agrupado en tres condiciones: cuatro dominios que favorecen el desarrollo de la comprensión; nueve competencias que deben de atenderse y por último desempeños que deberán de buscar el desarrollo de los mismos.

Hay que tener en cuenta que el Marco de Buen Desempeño Docente; definen muy claramente las competencias; los dominios y los desempeños; que deben de considerarse como características para poder favorecer una docencia de calidad y que a la vez constituyen un perfil que será exigible a los docentes que se encuentran en la Educación Básica Regular – EBR. Estas condiciones descritas permiten la construcción de un acuerdo técnico y social entre los siguientes actores: docentes, sociedad y Estado Peruano; considerando como base las competencias que se deberán lograr en el desarrollo de la carrera profesional docente; cuya orientación estará alineada al logro del propósito de los aprendizajes que favorezcan a los estudiantes de manera directa. Por tal motivo se puede afirmar que es una herramienta estratégica que permite el cumplimiento de la política integral en el orden educativo; tomando en cuenta el desarrollo del docente.

El MINEDU (2016); señala expresamente que las razones de manera específica a considerar para alcanzar un buen desempeño docente son: promover que los docentes puedan reflexionar de manera efectiva sobre su propia práctica; mejorando su actual desempeño que caracteriza su profesión generando también una visión compartida de su profesión. Otro aspecto a tener en cuenta es el poder establecer la atención de un lenguaje común para señalar los diferentes

procesos a desarrollar en la enseñanza. Del mismo modo lo que se busca es poder guiar y brindar coherencia a la elaboración y ejecución de políticas educativas en el orden evaluativo, formativo y profesional que atienda la búsqueda de mejores condiciones laborales por parte del docente. Por último, se deberá de promover el poder revalorar la acción social y profesional docente con el objetivo de poder contribuir al fortalecimiento de la imagen profesional; buscando la competencia y el aprendizaje continuo, desarrollando y perfeccionando el ejercicio de la práctica de la enseñanza.

Finalmente, el MINEDU (2016); señala expresamente que los dominios en atención del marco del buen desempeño docente; condiciona que por dominio implica el cumplimiento de un conjunto de indicadores asociados al desempeño profesional; que favorecen de manera efectiva el aprendizaje en los estudiantes. Por último, se espera que todos los dominios aporten al desarrollo efectivo de la ética de la enseñanza; que se encuentra alineada a la prestación de los servicios públicos; que deben de buscar el desarrollo integral de los estudiantes.

VI. CONCLUSIONES

1. La investigación concluye que el desempeño docente y el rendimiento académico presentan una relación moderada, positiva, directa y significativa; afirmando que el 33,4% de los docentes perciben su desempeño docente como alto; seguido de un 53,3% que se califica como moderado o medio y el 13,3% restante resulta bajo. Por tanto, el desempeño docente se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes del grado de educación primaria de una institución educativa del distrito de Zorritos – Tumbes 2021; la rho de Spearman alcanza el valor de 0,786 puntos.
2. El desempeño docente, presenta una de sus dimensiones: “preparación para el aprendizaje de los estudiantes”; la cual resulta que el 40% son calificados en un intervalo alto; seguido de un 46,7% en un intervalo moderado; y el 13,3% en el intervalo bajo. El valor de la rho de Spearman es de 0,678 puntos; lo cual permite afirmar la preparación para el aprendizaje se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes del grado de educación primaria de una institución educativa del distrito de Zorritos – Tumbes 2021.
3. La dimensión: “Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes” nos muestra que el 40% de los docentes se ubican en el intervalo alto; el 40% en el intervalo medio y el 20% restante en el intervalo bajo. El valor de la rho de Spearman es de 0,721 puntos; por tal razón se afirma que: la enseñanza para el aprendizaje se relaciona de manera significativa con el rendimiento académico en los estudiantes del grado de educación primaria de una institución educativa del distrito de Zorritos – Tumbes 2021.
4. La dimensión “Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad”; presenta que el 26,7% de los docentes se ubica en el intervalo alto; el 60% en un intervalo medio; y el 13,3% en el intervalo bajo. El valor de la rho de Spearman fue 0,678 puntos; por tal razón existe la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes del grado de educación primaria de una institución educativa del distrito de Zorritos – Tumbes 2021.

5. La dimensión “Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente”; presenta como resultado que el 53,3% de los docentes se ubica en el intervalo alto; el 40% en un intervalo medio y el 6,7% restante en el intervalo bajo. El valor que corresponde a la rho de Spearman fue de 0,723 puntos. Por tal razón se afirma que: el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente se relaciona de forma significativa con el rendimiento académico en los estudiantes del grado de educación primaria de una institución educativa del distrito de Zorritos – Tumbes 2021.

6. Finalmente, el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de una institución educativa; presenta que el 35% de los estudiantes tienen un buen rendimiento académico; así mismo un 47,5% se encuentra en el intervalo moderado y el 17,5% en el intervalo deficiente.

VII. RECOMENDACIONES

1. Socializar los resultados de la investigación con los miembros de la comunidad educativa con especial atención en los docentes y personal jerárquico de la institución; con la finalidad de poder plantear de manera efectiva algunas soluciones que permitan mejorar las condiciones actuales.
2. Los docentes de la comunidad educativa identifiquen los puntos que deben de ser mejorados a nivel pedagógico, didáctico y profesional; con el objetivo de brindar una educación de calidad y favorecer el desarrollo integral educativo.
3. Desarrollar estudios a mayor nivel de profundidad ya que se han podido identificar algunas categorías de las variables; si se cuenta con un estudio en mayor detalle se podrán abordar soluciones concretas; así como también la formulación de un plan de mejora a nivel institucional.
4. La capacitación constituye un elemento muy importante que deberá de cumplirse en el contexto educativo; esta capacitación obedece a condiciones de poder identificar donde el docente tiene que necesariamente mejorar como es el caso de la planificación de los aprendizajes y el mejoramiento constante del perfil docente.
5. Se debe de cumplir con el desarrollo de la normativa del Ministerio de Educación en atención del llamado Marco del Buen Desempeño Docente; considerando los indicadores y estándares que apuestan por el desarrollo de la calidad educativa.
6. Es necesario desarrollar una investigación que implique la participación de la comunidad educativa docente a nivel regional, permitiendo de esta manera contar con una perspectiva amplia de la condición problemática en la cual nos encontramos.
7. Sensibilizar a los docentes sobre el aporte que permite desarrollar y mejorar el desempeño laboral en beneficio de los estudiantes y comunidad educativa en general.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anaya N. y Suárez.R. (2007). El diseño de trabajo. desde:www.revistaeducacion.mec.es/re344/re344_09.pdf
- Arratia, A. (2010). Desempeño laboral y condiciones de trabajo docente en Chile: influencias y percepciones desde los evaluados. http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2010/cs-arratia_a/pdfAmont/csarratia_a.pdf
- Arroyo. C (2010). Comprensión lectora de textos científicos y rendimiento escolar en ciencia tecnología y ambiente en estudiantes de 2do año de secundaria de una Institución Educativa del Callao. http://repositorio.usil.edu.pe/wp-content/uploads/2014/07/2010_Arroyo_Comprension-lectora-de-textos
- Baldoceda, M. (2008). La gestión pedagógica y el mejoramiento de la calidad académica de los estudiantes de la Institución Educativa "Sor Ana de los Ángeles" en el área de Ciencias Sociales. Tesis no publicada, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima.
- Birkenbihl, M. (1990). Formación de formadores. Madrid: Paraninfo
- Chadwick, C. (1979). Métodos de Análisis Multimedia. Santiago de Chile: Tecla.
- Colectivo de Autores Cubanos del ICCP. (2005). Proyecto Modelo de Escuela Preuniversitaria. Impresión ligera. Dirección de Preuniversitario. Ministerio de Educación, La Habana, Cuba.
- Coll. J. (1992). Calidad de la enseñanza. España. <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/11068/Penalvabuitrago3.pdf;jsessionid=E765EA372D015CFB5E132ED538BD11BE.tdx2?sequence=3>
- Cornejo, R. y Redondo, J. (2001). El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana. Revista Última Década N°15, pp. 11-52. Centro de Investigación y Difusión Poblacional de Achupallas, Viñas del Mar, Chile.

- Correa, C.; Arévalo, F.; Aguilar, R. y González, M.L. (2012). Correlación entre el índice de desempeño docente y el rendimiento académico en educación a distancia, según el modelo de evaluación de la UTPL. http://www.researchgate.net/publication/278036386_Correlacin_entre_el_n_dice_de_desempeo_docente_y_el_rendimiento_acadmico_en_Educacin_a_Distancia_segn_el_modelo_de_evaluacin_de_la_UTPL
- Cristian, I. (2009). Organización familiar y rendimiento escolar rol de la familia en el rendimiento escolar de los hijos. <http://web.austral.edu.ar/descargas/escuela-educacion/tesis-CristianFernando-Ivaldi.pdf>
- Cutimbo, P. (2008). Influencia del nivel de capacitación docente en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público de Puno. Tesis no publicada, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
- Del Valle, M. (2012). Modelo de gestión académica basado en el desempeño docente y su relación con el rendimiento académico en Institutos de educación superior. Tesis no publicada, Universidad de Oriente, Venezuela.
- Dessler, G. (1996). Administración del personal. México: Prentice Hall Hispanoamericana S.A.
- Domínguez, C. (1999). El desempeño docente, las metodologías y el rendimiento académico de los alumnos de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Facultad de Medicina, de la UNMSM. Tesis no publicada, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
- Figuroa, C. (2004). Sistemas de evaluación académica. El Salvador: Universitaria.
- Fuchs, C. (1997). Sistema de evaluación y mejoramiento de desempeño. Revista el Diario. Lima: Escuela de Negocios de la Universidad Adolfo Ibáñez.
- Gonzales, M. y Tourón, J. (1992). Autoconcepto y rendimiento escolar. España: Universidad de Navarra.

- Graterol, Ch. (2001). Evaluación del desempeño docente en su actuación como gerente de aula. Trabajo de grado de maestría no publicado. Universidad de Carabobo.
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación. México. D.F. McGraw-Hill.
- <http://eprints.ucm.es/17020/1/T33916.pdf>
- Izarra, D., López, M. y Prince, E. (2003). El perfil del educador. Revista ciencias de la Educación, (21) 127 - 147.
- Kerlinger, F. (1988). Investigación del Comportamiento Técnicas y Métodos. México: Interamericana.
- León. M. (2008). Calidad Docente y rendimiento escolar en Chile. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/1019/1/TESIS182120625.pdf>
- Matamoros, F. (2010). Relación entre las características del docente y el Rendimiento Académico de los Estudiantes de Química I. Tesis no publicada, Universidad Autónoma de Yucatán, México.
- MINEDU (2014). Marco de Buen Desempeño Docente. Extraído desde: http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco_buen_desempeno_docente.pdf
- Mondy, R. y Noé, R. (1997). Administración de recursos humanos. México: Prentice Hall Hispanoamericana S.A.
- Monrroy, M. (2012). Desempeño docente y rendimiento académico en matemática de los alumnos de una institución educativa de Ventanilla – Callao. [http://repositorio.usil.edu.pe/wp-content/uploads/2014/07/2012_Monrroy _Desempe%C3%B1o-docente-y-rendimiento-acad%C3%A9mico-en-matem%C3%A1tica-de-los-alumnos-de-una-instituci%C3%B3n-educativa-de-Ventanilla-Callao.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/wp-content/uploads/2014/07/2012_Monrroy_Desempe%C3%B1o-docente-y-rendimiento-acad%C3%A9mico-en-matem%C3%A1tica-de-los-alumnos-de-una-instituci%C3%B3n-educativa-de-Ventanilla-Callao.pdf).
- Namakforoosh, M. (2002). Metodología de la Investigación. México.

- Navarro. R. (2003). El rendimiento académico: Concepto, investigación y desarrollo. <http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol1n2/Edel.pdf>
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa E. y Villagómez, A. (2012). Metodología de la investigación científica y asesoramiento de tesis. <http://www.pacarinadelsur.com/lecturas-recomendadas/308-metodologia-de-la-investigacion-cientifica-y-asesoramiento-de-tesis40>.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. (2009). La OCDE y la educación en Chile. Universidad de Talca.
- Palomino. F (2012). EL desempeño del docente y la influencia que tiene en el aprendizaje de los estudiantes universitarios de la Unidad Académica de Estudios Generales de la Universidad de San Martín de Porres. http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/1693/1/palomin_ozf.pdf
- Pérez, L. y Santillán, M. (2011). Relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes dentro del contexto de acompañamiento integral, en la Institución educativa Fe y Alegría N° 36 La esperanza. Tesis no publicada, Universidad César Vallejo, Trujillo.
- Ramón, A. (2006). El desempeño docente y el rendimiento académico en la formación especializada de los estudiantes de Matemática y Física de las facultades de educación de las universidades de la sierra central del Perú. Tesis no publicada, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
- Real Academia Española. (2004). Diccionario Electrónico de la Real Academia Española. <http://www.rae.es/rae/gestores/gespub000011.nsf/voTodosporId/E95FFBE4D462CCABC1257A4000295418?OpenDocument&i=6>.
- Requena, F. (1998). Género, Redes de Amistad y Rendimiento Académico. Santiago de Compostela, España: Universidad de Santiago de Compostela. Departamento de Sociología.

- Roca. Sh. (2012). Relación entre la comunicación interna y la cultura. Organizacional.tesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/1689/1/roca_gs.pdf
- Rodríguez. E (2010). Desempeño docente y nivel académico de los estudiantes del Nivel de secundario I.E Augusto Salazar Bondy. Lima. <http://es.scribd.com/doc/34485245/desempeno-docente-y-nivel-academico-de-los-estudiantes-del-nivel-de-secundario-I.E-Augusto-Salazar-Bondy>.
- Sánchez. N. (2011). El desempeño docente en el rendimiento escolar significativo en los niños (as) de educación primaria. http://tesis.ula.ve/pregrado/tde_arquivos/25/TDE-2012-09-28T20:12:01Z1834/Publico/sancheznianyi.pdf
- Spranger, E. (1984). El educador nato. Buenos Aires: Kapeluz.
- Subaldo, L. (2012). Las repercusiones del desempeño docente en la satisfacción y el desgaste del profesorado. <http://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/24703/Tesis%20Doctorado%20%20Lucia%20Subaldo.pdf?sequence=1>
- Valdés, H. (2000). Evaluación del desempeño docente. Ponencia presentada por Cuba. Encuentro Iberoamericano sobre evaluación del desempeño docente. Ciudad de México, 23 al 25 de mayo.
- Valdés, H. (2004). El desempeño del maestro y su evaluación. Cuba: Pueblo y Educación.
- Vallejos. M (2012). La motivación, la actitud hacia las ciencias, la ansiedad y las estrategias meta cognitivas de lectura en el rendimiento de los estudiantes universitarios: un análisis longitudinal. Extraído desde:
- Yactayo. Y. (2010). "Motivación de logro académico y rendimiento académico en alumnos de secundaria de una institución educativa del callao. edu.pe/wp-content/uploads/2014/07/2010_Yactayo_Motivación-de-logroacadémico-y-rendimiento-a

Zárate. D. (2011). Liderazgo directivo y el desempeño docente en instituciones educativas de primaria del distrito de Independencia, Lima. Perú.
http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3176/1/zarate_rd.pdf

ANEXOS

Anexo 1

Matriz de operacionalización.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES
Desempeño docente	Ponce (2005); define conceptualmente que el desempeño profesional se encuentra referido a la actuación docente; la cual se manifiesta por medio del desarrollo de la interrelación a nivel didáctico de las competencias profesional en el campo pedagógico; con la finalidad de poder guiar, orientar, controlar y evaluar el desarrollo del proceso educativo; teniendo también en cuenta la producción cognitiva del colectivo docente; bajo esta condición se demuestra el dominio de la tareas y las funciones establecidas para el rol a desarrollar en distintos contextos educativos.	Remedios (2005); operacionalmente define al desempeño profesional haciendo referencia al desarrollo de una actividad; en la cual la persona se encuentra capacitada para poder ejecutarla; es decir, se vincula a la preparación de personas por medio de la interacción social; la cual facilita el conocimiento, transformación y valoración del medio real en el cual se encuentra	<ul style="list-style-type: none"> - Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. - Preparación para el aprendizaje de los estudiantes - Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad - El desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente
Rendimiento académico	Caballero, Abello y Palacio (2007), definen al rendimiento académico como la consecución de logros, metas y objetivos determinados y planificados para el desarrollo de un programa académico o asignatura; que desarrolla el estudiante; la cual se manifiesta por medio de calificaciones; que son el resultado de las evaluaciones consignadas para tal efecto; deberá ser favorable frente a la aplicación de distintos exámenes aplicadas a los cursos o materias académicas.	El rendimiento académico operacionalmente, considerando los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación – MINEDU; determina que debe de tenerse en cuenta tres dimensiones: contenido conceptual; contenido procedimental y contenido actitudinal.	<ul style="list-style-type: none"> - Contenido conceptual; - Contenido procedimental y - Contenido actitudinal

Fuente: Elaborado por: Kelinda Soledad, Olaya Serna.

Anexo 2.

Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO SOBRE DESEMPEÑO DOCENTE¹

Estimado docente, a continuación, presentamos los ítems para ser respondidos de acuerdo a su apreciación educativa, de manera que solicitamos responder con la mayor sinceridad del caso.

Marca con aspa(X) la opción que considere correcta:

Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)

	1	2	3	4	5
Dimensión: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.					
1. Demuestro conocimiento y comprensión de las características de mis estudiantes.					
2. Demuestro conocimientos actualizados en el área curricular que enseño.					
3. Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas de las áreas que enseño.					
4. Elaboro la programación curricular considerando las características de los estudiantes y las estrategias y medios seleccionados.					
5. Selecciono los contenidos de la enseñanza, en función de lo que se busca desarrollar en los estudiantes.					
6. Diseño creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes.					
7. Contextualizo el diseño de la enseñanza en base a los intereses, nivel de desarrollo y estilos de aprendizaje de los estudiantes.					
8. Creo, selecciono y organizo diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje.					
9. Diseño la evaluación sistemática, permanente, formativa y diferencial en función con los aprendizajes esperados.					
10. Diseño la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros esperados de aprendizaje y el tiempo.					
Dimensión: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes					
11. Construyo de manera asertiva y empática relaciones interpersonales, basadas en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.					
12. Oriento mi práctica a conseguir logros en todos mis estudiantes y les comunico sus altas expectativas.					
13. Promuevo un ambiente acogedor de la diversidad en la que esta					

¹ Autora del Instrumentos: Milagros Sheilla Ayala Obregon

sea apreciada y valorada por todos.					
14. Genero relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales.					
15. Resuelvo conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de normas concertadas de convivencia.					
16. Organizo el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje.					
17. Reflexiono permanentemente con sus estudiantes, sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión, y desarrolla actitudes y habilidades para enfrentarlas.					
18. Controlo permanentemente la ejecución de su programación.					
19. Propicio oportunidades para que los estudiantes utilicen sus conocimientos en la solución de problemas reales.					
20. Constato que todos los estudiantes comprendan el propósito de la sesión.					
21. Desarrollo contenido de manera actualizada.					
22. Desarrollo estrategias que promueven el pensamiento crítico y creativo.					
23. Utilizo recursos y tecnologías de acuerdo al propósito.					
24. Manejo estrategias para atender a estudiantes con necesidades educativas especiales.					
25. Evalúo de manera diferenciada a mis estudiantes.					
26. Elaboro instrumentos para evaluar individual y grupalmente a mis estudiantes.					
27. Sistematizo los resultados de la evaluación para tomar decisiones.					
28. Evalúo los aprendizajes en función a los criterios establecidos.					
29. Comparto los resultados de la evaluación con los miembros de la comunidad educativa para asumir compromisos de mejora.					
Dimensión: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad					
30. Intercambio experiencias para mejorar la práctica docente					
31. Participo en la gestión del PEI, del currículo y de los planes de mejora					
32. Desarrollo proyectos y propuestas para la mejora de la calidad educativa.					
33. Fomento el trabajo con las familias en favor del aprendizaje de los estudiantes.					
34. Integro en sus prácticas los saberes culturales y los recursos de su comunidad.					
35. Comparto con la comunidad educativa los retos de mi trabajo					

pedagógico.					
Dimensión: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente					
36. Reflexiono sobre mi práctica pedagógica e institucional.					
37. Participo en experiencias de desarrollo profesional.					
38. Participo en la generación de políticas educativas.					
39. Actúo de acuerdo a los principios de ética profesional.					
40. Actúo y tomo decisiones respetando los derechos humanos.					



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR

Yo, **CÓRDOVA PINTADO, MANUEL JESÚS**, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo (Piura), asesor del Trabajo de Investigación / Tesis titulada:

“DESEMPEÑO DOCENTE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA DEL DISTRITO DE ZORRITOS – TUMBES 2021” de la autora: **OLAYA SERNA, KELINDA SOLEDAD**; constato que la investigación tiene un índice de similitud de 24.00% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el trabajo de investigación / tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Piura, 20 diciembre del 2021.

Dr. CÓRDOVA PINTADO, MANUEL JESÚS	
DNI: 02605589	
ORCID: 0000-0001-5780-0912	