



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**Competencias Lingüísticas y Habilidades Cognitivas en
Estudiantes de quinto ciclo de Desarrollo Infantil de un Instituto,
Santo Domingo, Ecuador, 2022**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Docencia Universitaria

AUTORA:

Lugo Garces, Andrea Estefanía (orcid.org/0000-0001-5323-1409)

ASESORA:

Doctora Carruitero Avila, Nancy Aida (orcid.org/ 0000-0002-5138-6519)

COASESOR:

Mg. Medina Gamero, Aldo Rafael (ORCID: 0000-0003-3352-8779)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

PIURA — PERÚ

2023

DEDICATORIA

La presente tesis quiero dedicársela primero a Dios por brindarme la oportunidad de conseguir este logro, a mi familia y amigos, que siempre han confiado en mí, también quiero dedicárselo a mis hijos, mi madre, quien me impulsó a querer lograr nuevas metas sin desmayar, ellos quienes han sido mi motor a través de los años, es a los que va dedicado este trabajo.

AGRADECIMIENTO

Como ecuatoriana deseo agradecer a la Universidad Cesar Vallejo y al país hermano de Perú, por abrirnos las puertas y brindarnos las oportunidades a un gran número de estudiantes ecuatorianos, que buscamos traspasar fronteras con la única meta de alcanzar un nuevo nivel de profesionalización, así también, me gustaría agradecer a mi docente tutora Dra. Carruitero Nancy, y a todos nuestros maestros que con paciencia y dedicación han hecho posible el desarrollo de este trabajo

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iv
ÍNDICE DE TABLAS	v
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	20
3.1. Tipo y diseño de la investigación	20
3.2. Variables y operacionalización	21
3.3. Población censal	23
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	23
3.5. Procedimientos	25
3.6. Método de análisis de datos	26
3.7. Aspectos éticos	26
IV. RESULTADOS	27
V. DISCUSIÓN	41
VI. CONCLUSIONES	48
VII. RECOMENDACIONES	49
REFERENCIAS	50
ANEXOS	58

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Determinación de la población de la investigación	23
Tabla 2. Validez de contenidos de los instrumentos de medición	24
Tabla	3.
_____ Confiabilidad de los instrumentos: Competencias lingüísticas y habilidades cognitivas	25
Tabla	4.
_____ Distribución de frecuencias de la variable competencias lingüísticas de los estudiantes de quinto ciclo de un instituto público de Santo Domingo, durante el periodo lectivo 2022-I	27
Tabla	5.
_____ Distribución de frecuencias de la variable competencias lingüísticas y sus dimensiones de los estudiantes de quinto ciclo d de un instituto público de Santo Domingo, durante el periodo lectivo 2022-I	28
Tabla	6.
_____ Distribución de frecuencias de la variable habilidades cognitivas de los estudiantes de quinto ciclo de un instituto público de Santo Domingo, durante el periodo lectivo 2022-I	29
Tabla	7.
_____ Distribución de frecuencias de la variable Habilidades cognitivas y sus dimensiones de los estudiantes de quinto ciclo de un instituto público de Santo Domingo, durante el periodo lectivo 2022-I	30
Tabla	8.
_____ Distribución de frecuencias de las variables competencias lingüísticas y habilidades cognitivas de los estudiantes de quinto ciclo de un instituto público de Santo Domingo, durante el periodo 2022-I	31
Tabla	9.
_____ Distribución de frecuencias de la dimensión competencia lectora de la variable competencias lingüísticas y habilidades cognitivas de los los estudiantes de quinto ciclo de un instituto público de Santo Domingo, durante el periodo 2022-I	32

Tabla	10.
_____ Distribución de frecuencias de la dimensión competencia argumentativa de la variable competencias lingüísticas y habilidades cognitivas de los los estudiantes de quinto ciclo de un instituto público de Santo Domingo, durante el periodo 2022-I	33
Tabla	11.
_____ Distribución de frecuencias de la dimensión competencia de escucha de la variable competencias lingüísticas y habilidades cognitivas de los los estudiantes de quinto ciclo de un instituto público de Santo Domingo, durante el periodo 2022-I	34
Tabla	12.
_____ Prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov de la variable competencias lingüísticas y la variable habilidades cognitivas	35
Tabla	13.
_____ Prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov de la variable competencias lingüísticas y sus dimensiones	36
Tabla	14.
_____ La relación entre las competencias lingüísticas y las habilidades cognitivas de los estudiantes de quinto ciclo de un instituto publico de Santo Domingo, periodo lectivo 2022-I	37
Tabla	15.
_____ Correlación entre las competencias lectoras y las habilidades cognitivas	38
Tabla	16
_____ Correlación entre las competencias argumentativas y las habilidades cognitivas	39
Tabla	17.
_____ Correlación entre las competencias de escucha y las habilidades cognitivas	40

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre competencias lingüísticas y habilidades cognitivas en estudiantes de quinto ciclo de Desarrollo Infantil de un instituto, Santo Domingo 2022.

El enfoque aplicado en el trabajo fue el cuantitativo, de tipo básica, con nivel correlacional transversal y de diseño no experimental. Para recolectar la información se hizo uso de dos cuestionarios, uno para cada variable de estudio, validado y medido la confiabilidad con el alfa de Cronbach. Se aplicó a toda la población conformada por 97 estudiantes. Los resultados obtenidos se procesaron por medio del programa SPSS versión 27.

Los resultados obtenidos son en la variable competencias lingüísticas un 96,91% tiene un nivel alto, mientras solo un 3% tiene un nivel medio, en el caso de las habilidades cognitivas un 84,54% tiene un nivel alto, mientras un 15,45% tiene un nivel medio. Para la contrastación de la hipótesis se empleó el coeficiente de correlación de Rho de Spearman, dando un resultado de 0,186, con una significancia de ($p > 0,0067$). En conclusión, se pudo determinar que las variables estudiadas tienen una relación baja, débil, no lineal, y poco significativa, y en igual forma las dimensiones de las competencias lingüísticas: lectora, de escucha, argumentativa.

Palabras clave: competencias lingüísticas, habilidades cognitivas, desarrollo infantil, lectora, argumentativa

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between linguistic competencies and cognitive skills in students of the fifth cycle of Child Development of a high school, Santo Domingo 2022.

The approach applied in the study was quantitative, basic, with a cross-sectional correlational level and a non-experimental design. To collect the information, two questionnaires were used, one for each study variable, validated and measured for reliability with Cronbach's alpha. The questionnaire was applied to the entire population of 97 students. The results obtained were processed by means of the SPSS version 27 program.

The results obtained are: in the linguistic skills variable, 96.91% have a high level, while only 3% have a medium level; in the case of cognitive skills, 84.54% have a high level, while 15.45% have a medium level. The Spearman's Rho correlation coefficient was used to test the hypothesis, giving a result of 0.186, with a significance of ($p > 0.0067$). In conclusion, it was possible to determine that the variables studied have a low, weak, non-linear and insignificant relationship, as well as the dimensions of the linguistic competences: reading, listening and argumentative.

Keywords: linguistic competencies, cognitive skills, child development, reading, argumentative.

I. INTRODUCCIÓN

El desarrollo de la educación superior se ha convertido en el pilar primordial para el avance de una nación, con el apoyo de la tecnología ha permitido que la misma sea más inclusiva y llegue a más sectores de la sociedad, sin embargo bajo el contexto de los últimos 2 años desde 2020 la crisis sanitaria mundial tuvo un efecto devastador en todo el planeta y el sector de la educación no fue la excepción, a pesar que como tal el aprendizaje no se detuvo puesto que de alguna manera se aprovechó la tecnología con la finalidad de seguir con las actividades académicas a distancia.

Según un estudio de la ONU (2022), sobre la sociedad mundial y los efectos del covid-19, la realidad es que la pandemia además de su efecto en el ámbito económico a nivel educativo tuvo un impacto negativo en el progreso de algunas habilidades y competencias como son las competencias lingüísticas, debido a que no es lo mismo hablar por medio de una pantalla que estar al frente de un grupo de persona, esto a su vez tuvo un efecto negativo en el avance de las habilidades cognitivas pues después de más de dos años toda vez que se ha regresado a la presencialidad se observa claramente que hay un alto índice de necesidades y vacíos que dejó la virtualidad, así también existen profesionales que sin desmerecer su esfuerzo requieren refuerzos en áreas como las competencias lingüísticas y otras áreas incluidas las profesionalizantes.

González (2019), en su estudio sobre la comprensión lectora y su importancia en los educandos universitarios, destaca que carecen de comprensión lectora, argumentativa y de escucha ya que no pueden construir su propio criterio y pensamiento, debido al método conductista que no le permite al estudiante construir su propio conocimiento, sin olvidar las falencias que han venido arrastrando desde el nivel básico hasta el nivel superior, adicional a esto se puede mencionar a los estudiantes de inclusión ya que por ello se debe realizar adaptaciones curriculares que no le permiten al docente avanzar favorablemente con lo planificado, del mismo modo afecta la diversidad cultural, lo multiétnico, y lo plurilingüístico.

Así también la Unesco (2022), según la conferencia internacional de lenguas desarrollada en la ciudad de Suzhóu, menciona que los docentes necesitan capacitarse y actualizar sus conocimientos y estrategias de enseñanza así como

desarrollar competencias lingüísticas adecuadas, que les permita aportar a las habilidades cognitivas de los estudiantes, también se menciona que todos independientemente de su estatus social o etnia merecen el derecho a la educación en su lengua materna pues permite un mejor desarrollo de sus habilidades cognitivas, pues según la ONU más del 40% de las personas en el mundo no reciben la enseñanza en una lengua que entiendan siendo que existen más de 6700 lenguas mismas que están desapareciendo cada año.

Para la Unesco (2021), en su informe la educación para el mundo, esta debe ser un elemento de conversión, brindando aprendizajes, destrezas, valores y comportamientos que los universitarios requieren en la búsqueda de un planeta diverso, justo y en paz; por tanto, el aprendizaje de la ciudadanía se construye en 3 dimensiones de enseñanza: cognitiva, socioemocional y conductual, enmarcadas en la Agenda de Educación 2030 y el entorno de aplicación, principalmente en la meta 4.7. de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS 4). Por otra parte vale mencionar el informe de la Unesco en 2021 enfocado en Latinoamérica y el Caribe, donde menciona que la tasa de egresados es de un 60%, mientras un 28,9% ha terminado satisfactoriamente la universidad, de este porcentaje tan solo un 30% accede a una maestría o doctorado y al menos un 50% de este porcentaje no la culmina, demostrando que se está lejos de que exista un verdadero acceso a la educación y un progreso real de habilidades cognitivas basado en el aprendizaje de Latino América, las causas de estos resultados tienen varias posibles dimensiones, pero todas tienen un efecto en el esquema de conocimiento-aprendizaje, así también en la autoestima de los universitarios

Según la Unidad Empresarial de la Sociedad Suiza de Radio y Televisión (SWI, 2021), en su reportaje mencionan que el Gobierno Ecuatoriano recortó 213 millones dólares destinados a la educación superior donde ha venido evidenciando una reducción del presupuesto para educación universitaria desde 2020 hasta la actualidad, este fenómeno se genera tanto en el gobierno de Lenin Moreno como del actual gobierno Guillermo Lasso, poniendo en peligro a la educación en su conjunto, como parte de políticas de austeridad solicitado por el FMI, hablando de los institutos y conservatorios están en una situación más precaria, como se mencionó ellos no poseen una partida presupuestaria, sino que dependen de Senescyt entre los efectos durante la pandemia que se han dado es un completo

abandono de las infraestructuras, la reducción de los sueldos de los docentes generando un sentimiento de desigualdad y precariedad que se evidencia en la impartición de conocimientos a sus educandos, el despido de docentes también ha sido otro efecto, generando una suerte de dejar a los institutos y conservatorios de un limbo, que sin embargo más del 40% del desarrollo de enseñanza superior depende de los institutos y conservatorios, lo que demuestra la contradicción de las políticas públicas enmarcadas en educación superior en Ecuador, donde se siente un abandono considerable por parte del Estado a los institutos.

Según informes del Consejo de Educación Superior (CES, 2018), los profesionales docentes de los institutos y universidades no tienen el perfil de docentes terminan ingresando a impartir clases sin relación alguna como lengua y literatura, creando un gran vacío en los educandos universitarios que no lograron desarrollar sus habilidades y competencias lectoras, argumentativas y de escucha. Correlacionado a estos problemas enunciados desde el año 2015.

Para Cevallos (2021), los estudiantes universitarios presentan deficiencias en competencias lingüísticas y por defecto las habilidades cognitivas dejan mucho que desear, generando casos de reprobación en más de un 47% entre 2018 a 2022, incluso con capacitaciones complementarias se observan deficiencias en comprensión lectora, razonamiento verbal y abstracto, pensamiento deductivo, desarrollo psicossomático.

Los problemas identificados de un instituto público, ubicado en Santo Domingo, dan a notar que los estudiantes no están desarrollando correctamente sus habilidades cognitivas, de manera que tienen varias dificultades al momento de generar operaciones mentales, logrando contenido de aprendizaje limitado, lo que a su vez da como resultado productos escasos; los estudiantes no tienen suficiente interés en generar competencias de lectura y escucha, mucho menos tienen capacidad de argumentación por tener un léxico limitado, debido a las técnicas didácticas obsoletas que ejecutan los maestros de Desarrollo Infantil, mismas que están desfasadas y son poco innovadoras, generando una especie de obligación en los estudiantes de asistir a clase y hasta cierto punto aburrimiento; también está el número de estudiantes por aula clase, convirtiéndose en un problema de suma importancia para los docentes de esta carrera que pueda aplicar

estrategias didácticas innovadoras y adecuadas para la generación de habilidades cognitivas y competencias lingüísticas de los educandos.

En función de lo mencionado se propone como problema principal ¿Cuál es la relación entre las competencias lingüísticas y habilidades cognitivas en educandos de quinto ciclo de Desarrollo Infantil de un instituto, Santo Domingo Ecuador 2022?, las preguntas específicas son: a) ¿Cuál es la relación entre las competencias lectoras y las habilidades cognitivas en los educandos de quinto ciclo de Desarrollo Infantil de un instituto, Santo Domingo Ecuador 2022?; b) ¿Cómo se relacionan las competencias argumentativas con las habilidades cognitivas en los educandos de quinto ciclo de Desarrollo Infantil de un instituto, Santo Domingo Ecuador 2022?; c) ¿Cuál es el tipo de relación entre las competencias de escucha y las habilidades cognitivas en los educandos de quinto ciclo de Desarrollo Infantil de un instituto, Santo Domingo Ecuador 2022?.

La justificación práctica, de este estudio se puede generar diversas comparaciones en relación a los logros y conclusiones, también permitió ejecutar todo tipo de acciones que mejoren las capacidades tanto de los docentes y de estudiantes en lo que se refiere a las dos variables de estudio planteadas en este estudio. El aporte metodológico, está básicamente en los instrumentos que se lleguen a diseñar y validar en este trabajo, para la realidad de la problemática actual, podrán hacer uso en otras realidades, por otros estudios similares. Desde el punto de vista teórico, este estudio logro aportar a la enseñanza del comportamiento de las dos variables en la población, con una conducta única y similar a la vez en otros papers.

El objetivo principal de este trabajo es el siguiente: Determinar la relación entre Competencias lingüísticas y habilidades cognitivas en educandos de quinto ciclo de Desarrollo Infantil de un instituto, Santo Domingo, Ecuador 2022, y como objetivos específicos son los siguientes: a) Identificar la relación entre las competencias lectoras y las habilidades cognitivas en los educandos de quinto ciclo de Desarrollo Infantil de un instituto, Santo Domingo Ecuador 2022; b) Identificar cómo se relacionan las competencias argumentativas con las habilidades cognitivas en los educandos de quinto ciclo de Desarrollo Infantil de un instituto, Santo Domingo Ecuador 2022; c) Identificar el tipo de relación entre las

competencias de escucha y las habilidades cognitivas en los educandos de quinto ciclo de Desarrollo Infantil de un instituto, Santo Domingo Ecuador 2022.

Se plantea las siguientes hipótesis general del estudio que serán validados en su ejecución: Existe relación entre las competencias lingüísticas y las habilidades cognitivas en los educandos de quinto ciclo de Desarrollo Infantil de un instituto, Santo Domingo, Ecuador 2022, y las hipótesis específicas por cada dimensión son: a) Existe relación entre las competencias lectoras y las habilidades cognitivas en educandos de quinto ciclo de Desarrollo Infantil de un instituto, Santo Domingo, Ecuador 2022; b) Existe relación directa entre las competencias argumentativas y habilidades cognitivas en los educandos de quinto ciclo de Desarrollo Infantil de un instituto, Santo Domingo, Ecuador 2022; c) Existe significancia en la relación entre las competencias de escucha y las habilidades cognitivas en los educandos de quinto ciclo de Desarrollo Infantil de un instituto, Santo Domingo, Ecuador 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Se presentaron los siguientes estudios previos sobre el planteamiento del proyecto de titulación.

En un estudio desarrollado en la Politécnica de Puno sobre competencias lingüísticas e inteligencia lectora en el vacío del siglo 21, los autores Huanca et al., (2021), destacan la conexión que tienen las competencias lingüísticas y la inteligencia lectora en los educandos de la Politécnica de Puno, con un trazo de investigación cuantitativa no experimental, y un tamaño de muestra de 148 alumnos aplicando un muestreo intencional probabilístico, donde se aplicó técnicas como la observación, encuesta y se complementó con lecturas, todo esto procesado por medio del sistema SPSS, obtuvieron los siguientes resultados los grados de avance de las destrezas lingüísticas se observaron un grado de alteración positiva de ($Rho=0,616^*$), en conexión a el entendimiento lector representado en un 61,5%, amparado en los estadígrafos obtenidos de acuerdo a las técnicas de levantamiento de datos aplicadas.

En el trabajo generado por Menéndez et al., (2020), en Cuba sobre el optimización de las competencias comunicativas y las destrezas lingüísticas experiencias relacionadas, hace énfasis en estudios desarrollados en las casas de estudio del área médica para abordar la necesidad de las competencias y habilidades lingüísticas, esenciales para la profesión de un médico, el objetivo de este trabajo fue socializar las experiencias logradas por medio de una estrategia de perfeccionamiento de competencias lingüísticas; la metodología aplicada se generó en la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara, con un análisis y resumen, inductivo - deductivo e histórico lógico, empírico, utilizando una prueba diagnóstica de 100 aspirantes a médicos, aplicando la técnica de grupo nominal basada en 5 grupos, dando como principales resultados, que un 50% de dificultades para los alumnos de medicina, son el desarrollo de habilidades lingüísticas, por carencia de parte de algunos docentes en temas de pedagogía, con un resultados del 20% que cae su conocimiento en la aplicación de metodologías tradicionales pasadas de tiempo, un 30% demuestra que existe inexistencia de formas de superación, por tanto se propuso como mejora inicial el uso de material bibliográfico que ayude a menguar este problema, así como cursos de grado y posgrado, seminarios y otros eventos.

Según el estudio desarrollado por Molina et al., (2018), sobre las convicciones y competencias lingüísticas en educandos de nivel superior en Latinoamérica ¿tienen relación o no?, hace referencia al conflicto de las pocas competencias lectoras y escritoras por parte de los educandos, esto incluye el nivel superior, también se evidencia que en la educación formal es escasa el fomento de estas habilidades en la mayoría de los planes de estudio de América Latina, con esta consideración se pretendió caracterizar las convicciones sociales creadas sobre el dominio del idioma en educandos de Venezuela, Ecuador, Perú y Cuba, con una metodología de estudio de discurso, una muestra de 289 educandos universitarios, una prueba diagnóstica sobre los 289 estudiantes divididos en grupos de 30 individuos y datos de estadística descriptiva, los principales hallazgos fue que el dominio del idioma español tiene una valoración alta y media, con un resultado promedio de 70% lo que hace creer a los estudiante que dominan esta lengua, mientras que en lo que se refiere en comprensión lectora a nivel semántico, sintáctico y pragmático existes resultados regular y malos, es decir, 30% lo que demuestra un dominio deficiente de las destrezas lingüísticas, concluyendo que hay una contradicción entre los dogmas de los alumnos y la realidad, resultados similares en los 4 países donde se realizó el estudio.

La investigación de las autoras Zambrano y Moreira (2021), en su estudio sobre las técnicas de competencias de la consideración activa en las competencias lingüísticas de la Universidad de San Gregorio de Ecuador, que su finalidad fue determinar las acciones creativas sobre la consideración activa que aplican los profesores para perfeccionar las competencias lingüísticas de los educandos de la Universidad San Gregorio en Ecuador, el trabajo se diseño por medio de un enfoque mixto, de nivel exploratorio correlacional, la generación de información se realizó con la indagación de documentos y encuestas, los principales resultados demuestran que existe insuficiencia en la administración de competencias lingüísticas en lo referente al dominio de escuchar de los estudiantes, por lo tanto, se tiene un 30%. Y se concluye que los alumnos tienen un índice elevado de dificultad para comunicarse de forma correcta con los demás en más de un 75% según datos levantados, la mayor parte de profesores tratan de aplicar técnicas que ayuden al desarrollo de las competencias lingüísticas, de manera que, obtuvo resultados del 40%, sin embargo, son técnicas clásicas que necesitan mejorarse,

ya que los estudiantes admiten tener dificultades, pero también están conscientes que las autoridades de la institución trabajan en ello.

Según el estudio realizado por Tóala et al., (2019), sobre la enseñanza basada en competencias comunicativas de inglés a estudiantes universitarios, con una metodología descriptiva-correlacional, y una muestra de 12 docentes universitarios. Los resultados obtenidos son que el 71% de los docentes algunas veces hace uso de conocimiento sociocultural, normas y estilos de la lengua que están enseñando, por otra parte solo el 45% suelen hacer uso de las estrategias no verbales y verbales cuando hay un corte de la comunicación, mientras un 53% suelen utilizar competencias lingüísticas bien formadas con bases teóricas incluso, por último un 63% hacen uso de las habilidades pragmáticas es decir escenarios reales, lo que cansa a los estudiantes, cabe mencionar que la enseñanza basada en tareas fortalece el aprendizaje universitario.

Según el estudio realizado por Salazar (2019), titulado como diagnóstico de las habilidades lingüísticas como elemento del conocimiento formativo de educandos de primer ciclo, siendo su finalidad, analizar el progreso de las habilidades lingüísticas de los educandos, cabe mencionar, el problema se origina, en los estudiantes que crecen de habilidades de comprensión lectora, destacando, que inicia en la primera infancia. Considera que las actividades como; lectura y escritura tiene un 90% de importancia en la vida de todo estudiante puesto que se genera y comparte la acción académica y científica, habilitando, esquemas elementales para producir, consolidando una cultura ilustrada. Por lo tanto, se considera una relación entre la utilidad práctica y teórica en el que hacer educativo porque si se mantiene el incentivo de estas habilidades lingüísticas durante la educación andragógica, se obtendría mejoras, como, un 50% de incremento en las destrezas de lectura y escritura en los estudiantes, sumando eficiencia en el proceso académico. De manera que, se centra en identificar las necesidades de conocimiento que evidencian los maestros del área de comunicación, se aplicó varios instrumentos que permitieron obtener los datos resultantes como el 60% tienen habilidades de lectura, siendo eficiente en ámbito académico.

Según el estudio desarrollado tanto a estudiantes de secundaria como de nivel superior, por parte de los autores Peña y Ortega (2019), por parte de la Universidad Andina Simón Bolívar en Ecuador, sobre Enseñanza del inglés como

lengua extranjera y progreso de destrezas lingüísticas, mencionan que si bien en el mundo contemporáneo en el que se vive el idioma inglés es de los más utilizados en todo el planeta, en Ecuador se simula que se enseña esta lengua con un desarrollo de habilidades cognitivas en idiomas pésimo. Con este contexto, se analiza que las autoridades de educación en Ecuador en el 2017 emiten el nuevo contenido, el que para los expertos esta descontextualizado a la realidad de la educación del país, quitándole la importancia por una parte al idioma inglés en los estudios formales y a su vez limitando el desarrollo de las competencias lingüísticas, otro dato curioso es que un alto porcentaje de docentes en todo el país no posee un nivel B2 de inglés y solo un 22% lo alcanzado, pero no lo aplica como tal, a su vez sus habilidades lingüísticas siguen sujetas a la educación tradicional de Ecuador, llevando muchos años de atraso frente a vecinos como Perú y Colombia, lo que repercute en el desarrollo del país.

Según un estudio realizado por Criollo et al., (2021), sobre las destrezas lingüísticas de los profesores de inglés en conexión con el índice de trabajo en la era contemporánea, describe una investigación realizada en Loja en conexión a los patrones de productividad, con un enfoque descriptivo, analítico y explicativo donde se estableció una muestra de 201 docentes, 528 estudiantes y 24 autoridades, el estudio se lo realizó desde una perspectiva comunicativa, donde se hace referencia al dominio lingüístico que lleva incluido el empleo de léxico, gramática y sintaxis, la fonología y la ortografía, aplicando el uso del idioma, con elementos prácticos como cohesión, coherencia y fluidez en la pronunciación, el principal resultado demuestra que existen ciertas limitaciones.

Para Mera (2019), con el tema el progreso de habilidades cognitivas lingüísticas, se basa en el desarrollo de destrezas cognitivas lingüísticas, que es describir, explicar y argumentar, en los educandos de 5to de primaria de la Institución Educativa Jorge Isaacs, sede Carlos A, aplicando a 22 estudiantes. Por consiguiente, utilizaron un enfoque mixto, es decir, la investigación fue cualitativa-descriptiva, con la implementación de una unidad didáctica. Así mismo, con una técnica de levantamiento de datos, se ejecutaron los cuestionarios de entrada y de salida y los talleres que complementaron la unidad didáctica. Como resultado, se obtuvo evidencias para los estudiantes y desarrollen habilidades cognitivas

lingüísticas con un 50% de resultado y en varios índices de complejidad por medio de de textos descriptivos con un 50%, siendo así satisfactorio.

En el estudio desarrollado por Mendoza (2020), sobre Mediación tecnológica enfocada al avance de destrezas cognitivas: aportes para la comunidad del conocimiento, se hace referencia a que la sociedad contemporánea en la era de la información genera retos a los profesionales en todo el mundo, y también a los profesionales de la información que impacta en la creación de esquemas y manuales de la información, teniendo en cuenta aspectos conceptuales de las habilidades cognitivas, se analizan las características internacionales restantes de la aplicación de pruebas internacionales que miden el conocimiento como: SENA 2019 o PISA 2018, donde los datos obtenidos y analizados deja en evidencia el requerimiento de un giro de ciento ochenta grados en la educación superior pues de los datos analizados de 30000 estudiantes que rindieron la evaluación SENA solo un 30% obtuvo una calificación de muy buena mientras un 40% buena, un 20% regular y un 10% insuficiente; datos similares arrojaron los resultados de PISA donde un 20% obtuvo una calificación excelente, 10% de muy buena, 10% buena, 30% regular y 30% insuficiente lo que demuestra que si bien el planeta avanzado en tecnología esta posiblemente a tenido un efecto negativo, en los estudiantes de nivel superior.

Según han señalado Córdova et al., (2018), en su trabajo Progreso de las destrezas cognitivo-lingüísticas en ciencias en educación virtual a distancia, Las capacidades cognitivas y lingüísticas en un ambiente de formación virtual a distancia, las habilidades cognitivas del lenguaje como son: la descripción, la justificación, el debate, el análisis, aplicados a un conjunto de alumnos de nivel técnico de la Universidad Bolivariana en la facultad de producción agroindustrial. Difundido por medio del modelo de instrucción virtual con una interacción de los medios tecnológicos, el procesamiento de diferentes esquemas del área, además los estudiantes pueden demostrar sus destrezas tanto autónomamente como presencial virtual, generando contenido en educación, dando como resultados un ambiente de aprendizaje bajo los principios constructivistas. Al aplicar las habilidades lingüísticas, se obtuvo resultados de aprendizaje en habilidades lingüísticas con un 40%, aprendizaje 50%, con un logro del 10%.

Para los autores Vásquez et al., (2021), en su investigación destrezas cognitivas y comprensión lectora, en educandos de Comunicación, 2020, menciona que existen consideraciones definitivas que ayudan al dominio en la comunicación para definir en qué punto estas destrezas tienen una conexión entre ellas, con un conjunto de estudio de ciento noventa y tres alumnos de dominios afines en área de física de ingeniería Civil. Con un diseño descriptivo y transaccional, un enfoque cuantitativo correlacional, con los alumnos antes descritos mismos que ayudaron con la respuesta y validación de los instrumentos aplicados para evaluar las dos variables. se registraron frutos en dos áreas: índice de lectura con un 121 (62,7%) en grado esperado y 55 (28,5%) en logro sobresaliente, con una correlación no significativa.

En el estudio publicado por Álvarez (2020), sobre las destrezas cognitivas y la técnica de interacción didáctica como opción por medio de cuestiones esquematizadas en el aula, describe como los docentes destacados, por medio de postulados pueden generar habilidades cognitivas en sus alumnos, tipo cualitativo, de alcance descriptivo, no experimental aplicado, se consideran tres tipos de grabaciones sobre las respuestas del estudio, donde se conoce las interacciones más comunes entre docente y alumnos en asignaturas como la de lenguaje, de acuerdo a la legislación chilena, los resultados que se encuentran son que las preguntas que se generan en clase ayudan a los alumnos a desarrollar habilidades memorísticas con el 60%, aunque predominan postulados con una baja exigencia cognitiva, siendo así un 40% en los estudios realizados.

En el trabajo desarrollado por Grijalva (2018), sobre la definición de los elementos principales con conexión con el progreso cognitivo y no cognitivo, en donde se estudia desde la perspectiva de la formación ecuatoriana el desarrollo de los educandos, poniendo en contexto la importancia en todos los países de un mejor desempeño educativo lleva a un índice alto de ingreso y desarrollo, claro está que este resultado no siempre es así, citando las pruebas PISA (OECD, 2015), los resultados de los educandos vietnamitas es comparable al de los de Nueva Zelanda o Suecia, sin embargo en Vietnam los ingresos son menores, de ahí nace la idea de plantearse la pregunta ¿Qué factores educativos están relacionados con los resultados académicos?. Este estudio busco inferir sobre el sistema educativo y las destrezas cognitivas y no cognitivas de los educandos, aplicando un marco teórico

de producción de la educación (FPE) para configurar el proceso empíricamente, la autora menciona que los estudios por lo general se enfocan en las habilidades cognitivas y dejan de lado las no cognitivas que son igual de importantes, por tanto, la metodología aplica en esta investigación es un esquema de ecuaciones continuas aplicando como variables dependientes las calificaciones de materias como matemáticas y de lenguaje para evaluar el crecimiento cognitivo y variables de autoestima, eficiencia para el no cognitivo, las variables independientes por otra parte levantan información sobre características de profesores, estudiantes y hogar. Se empleó una base de datos transaccional partiendo de una muestra de 2000 educandos, los resultados primordiales demuestran que los principales recursos de educación tienen relación con la salud, motivación personal e interacción con sus amigos y padres de familia. Como resultados la autora menciona que el elemento con mayor impacto en el crecimiento cognitivo es el índice socio económico de la familia, siendo así un 65% y el del no cognitivo, con el 35% es la relación positiva o negativa que se tenga con compañeros y padres.

Según un estudio desarrollado por Sarmiento y García (2022), resultante del IV Congreso Internacional de la UNAE, referente a la ruta pedagógica: el aporte al esquema cognitivo de los profesores, teniendo como objetivo considerar un laboratorio didáctico transdisciplinar, por medio de la ruta pedagógica que aporte a los procesos cognitivos de los maestros de la Coordinación Zonal 4 en educación en Ecuador, desde una consideración sociocrítico, de corte cualitativo y la investigación de tipo acción participativa. Con una muestra de 92 docentes, donde se determinó cuáles son los puntos que requieren mejorar en cuestiones cognitivas, utilizando una observación, entrevista y análisis documental por medio de grupos focales, entre los resultados se muestra que sucedió con el laboratorio como aporte al desarrollo cognitivo, mismo que se replicó en 73 instituciones educativas de la Zonal 4. De acuerdo, a los resultados obtenidos logró evidenciar las cuestiones cognitivas en las 73 instituciones con un 50% en el desarrollo antes mencionado.

De acuerdo al trabajo desarrollado por Piñas et al., (2022), sobre el desarrollo de destrezas cognitivas para la formación del ingreso a las IES de Ecuador, donde se puede considerar que la rendición del examen de ingreso a la educación superior en Ecuador es un proceso centralizado que evalúa habilidades y competencias de los estudiantes que desean lograr un cupo para desarrollar su

educación formativa superior, la finalidad de este trabajo fue considerar el impacto de las instrucciones que les dan a los alumnos de bachillerato previo a dar la evaluación de la ciudad de Chimborazo, relacionada esta instrucción a competencias de razonamiento numérico, abstracto y verbal, con un alcance descriptivo y explicativo, un estudio de campo por medio de una prueba diagnóstica previa la capacitación y posterior para contrarrestar resultados, teniendo como resultado que la gran mayoría de estudiantes tienen altas deficiencias en cuestiones de razonamiento numérico, verbal y abstracto, mientras que una mínima parte de ellos tienen un leve mejoramiento luego de la instrucción. En relación, a los resultados logrados, se puede evidenciar, el 70% están capacitados en el cognitivo lingüístico, por ende, existe competencia en el razonamiento, abstracto y verbal.

Con un total de 14 trabajos previos, una vez desarrollados se presentan las siguientes citas conceptuales del estado de arte.

El enfoque pedagógico que se planteó para este estudio fue el positivista mismo que es conocido también como cuantitativo, empírico, analítico o racionalista, pretende explicar, predecir, hacer control de problemas y comprobar teorías y leyes para mantener control sobre variables, determinar causas reales de un problema, que a su vez pueden ser anteriores o simultáneas (Herrera, 2018).

Además el enfoque positivista tiene su principal característica en su alto nivel de interés por la comprobación de conocimiento por medio de hipótesis, algunos investigadores lo consideran también como “el paradigma predicciónista”, este enfoque permite a la investigadora plantear una serie de hipótesis de algo que puede o no suceder y comprobarlo, si bien tiene mayor aplicación en las ciencias exactas y naturales, actualmente también es aplicado en las ciencias sociales, como enfoque para el progreso de estudios de carácter social, que permite medir correlaciones entre diferentes variables de estudio como es el caso de la competencia lingüística y la habilidad cognitiva (Ballina, 2013).

El positivismo, tiene como objetivo, estudiar el conocimiento científico y sus procedimientos, siendo así, una escuela filosófica que pone en contexto un conocimiento puro y solventar hipótesis por medio de un método científico (Hernández, 2013).

Partiendo del enfoque positivista antes mencionado se hace relación a las diferentes teorías que sustentan este estudio tanto de autores del siglo pasado como de este siglo, a continuación, se presentan las diferentes teorías tanto de variable de competencias lingüísticas como de la variable de habilidades cognitivas:

Partiendo con la primera variable competencias lingüísticas se hace mención a Chomsky (1965), quien determina que las competencias lingüísticas y las habilidades cognitivas son importantes ya que radican en todas las áreas, desarrollar habilidades, actitudes, destrezas, talentos y habilidades lingüísticas nos permiten operar en cualquier campo, no hay duda de que el conocimiento del idioma nos permite utilizar el lenguaje adecuado, un sistema de reglas internalizado por los estudiantes que da forma a sus habilidades lingüísticas y les permite comprender innumerables afirmaciones lingüísticas que se relacionan con saber cómo usar las reglas gramaticales de un idioma

El análisis de Chomsky se contrasta, con el de Urbina (2016), quien describe a las competencias lingüísticas como aquella habilidad o capacidad personal que cada individuo desarrolla y perfecciona al utilizar diariamente en su vida cierta lengua, llegando así a aprender las necesidades, finalidades, reglas, propósitos y singularidades lingüísticas del idioma, teniendo mayor facilidad unos de otros, estas habilidades se van desarrollando por medio del apoyo de la formación y aprendizaje tanto formal como informal.

Las habilidades de comunicación lingüística son todas las habilidades necesarias por desarrollar por cada individuo para que pueda interpretar y entender la realidad desde su propia concepción, construir escenarios y comunicar sus saberes, organizar y estructurar sus pensamientos, sentimientos y emociones. Teniendo como meta final obtener la maestría sobre el lenguaje escrito y oral en todos los conceptos ávidos (Tobón, 2017).

La lingüística es el primer componente que engloba las dimensiones gramaticales, semánticas, fonológicas, ortográficas, léxicas y orto épica; el pragmático-discursivo en cambio cubre las dimensiones de la pragmática, la discursiva y la sociolingüística. Sociocultural engloba las dimensiones referentes al saber del mundo y sus culturas. El estratégico integra a la vez estrategias y destrezas comunicacionales que permiten resolver y superar los conflictos que se observan en un contexto comunicativo entre los hablantes. Por último, el

componente personal es aquel que hace acto de presencia durante la interacción dentro de las dimensiones de motivación, rasgos de personalidad y actitud (Jaén y Flores, 2019).

Según Fernández Reyes (2019), menciona que se puede conceptualizar que las habilidades lingüísticas son la principal competencia como parte de las ocho competencias básicas del lenguaje, puesto que es la más empleada a diario por las personas en sus interacciones rutinarias entre individuos por medio de múltiples contextos, formatos y modalidades. Por consiguiente, las competencias lingüísticas permiten que las personas socialicen con su entorno, posibilitando de esta forma el acceso a culturas extranjeras que enriquecen recíprocamente.

Se puede conceptualizar que las competencias lingüísticas tienen su origen en el fundamento de las relaciones interpersonales desde siempre hasta la actualidad, enseña al ser humano el cómo comprender su entorno, extraer información necesaria y responder de manera precisa, permitiendo así las interacciones diarias entre personas de las mismas lenguas e incluso entre diferentes lenguas.

Los elementos de la competencia lingüística pueden aumentar o disminuir según el autor o los autores que las definan, pero mayormente se simplifican en el componente estratégico, personal, sociocultural, pragmático y lingüístico con cada una de sus ramas (Salido y Salido, 2019).

La primera dimensión es la competencia lectora se define como aquellos aprendizajes, aptitudes y estrategias que la humanidad implementa a lo largo de su vida terrenal y la destreza de ejecutar estos diferentes escenarios en lo que está presente la rutina. Es por eso que la competencia es de tipo social (Romo, 2019).

La segunda dimensión es la competencia argumentativa que hace referencia a la unión de los aprendizajes y destrezas al relacionarse en un análisis de diálogo presente en un panel de discusión que tiene por meta la deliberación sobre el caso (Guzmán et al., 2013).

La tercera es la dimensión es la competencia de escucha hace referencia a atender en su totalidad el mensaje que se receipta en otras palabras poner atención no solo al contenido sino a la forma en que se lo dice, teniendo cuenta los elementos no verbales, paraverbales y dedicarles tiempo a todas las opiniones (Subiela et al., 2014).

La importancia de las competencias lingüísticas radica en que se debe conocer la envergadura, a través de un correcto lenguaje, cabe destacar, la comunicación va más allá de una palabra escrita o pronunciada, al apreciar otras culturas y entender las diferentes formas (Unesco, 2021). Para esto, deben contar con una determinadas matrices y sutilezas se logra construir o no fuertes conexiones, estableciendo relaciones personales reales y duraderas (Unesco, 2021).

El progreso de las destrezas lingüísticas en educandos de nivel superior es primordial, puesto que ayuda el desarrollo de habilidades que les servirá de base para su futuro profesional, permite además desarrollar destrezas como la escucha, la lectura y la argumentación, bases para desarrollar un profesional que puede hablar en público, conoce de diferentes temas, puede relacionarse fácilmente con los niños y niñas, eje principal de los educandos de Desarrollo Infantil.

Respecto a la segunda variable habilidades cognitivas, Zurita (2020), la define como un grupo de esquemas de la mente que unifican la información obtenida del entorno a través de los cinco sentidos en un esquema de conocimientos representativos, de manera que el individuo no se encuentra restringido solamente al proceso de adquisición, sino que también tiene las alternativas de emplear la experiencia para el entendimiento y comprensión de un nuevo saber.

Las habilidades cognitivas se denominan habilidades humanas en relación con el análisis de los datos, es decir, la aptitud de sugerir el uso de la memoria, la atención, la percepción, la creatividad y el pensamiento abstracto o analógico. Según (Benet, 1997), manifiesta que la capacidad mental es compleja e insistió en que la prueba debería consistir en una muestra de varias actividades mentales. Para este autor, la evaluación de este constructo implica muestrear diferentes habilidades y combinar los puntajes resultantes en un puntaje compuesto apropiado, a menudo denominado.

Para, Pueyo (1996), las habilidades cognitivas se pueden conceptualizar como aquellas destrezas y rasgos que caracterizan a una persona al momento de desarrollar una actividad mental y que se relaciona con el desarrollo de entrenamiento o prácticas de las capacidades del ser humano.

Las capacidades cognitivas o más generalmente conocidas como habilidades cognitivas son todas aquellas destrezas humanas intrínsecas con el procesamiento de información, por ende, involucran la plena utilización de los recuerdos en el tiempo, los cinco sentidos y el pensamiento análogo y abstracto para captar los estímulos del entorno, interpretarlos y asignarles un valor que determina la respuesta correspondiente.

Según Langa (2019), menciona que las habilidades cognitivas tienen un progreso continuo gracias a la ayuda proactiva de la inteligencia y memoria humana. Los procesos cognitivos y la memoria son componentes irremplazables para que un individuo tenga el raciocinio y pueda resolver problemas y situaciones que ameriten el razonamiento lógico y coherente del que goza todo ser humano. Por lo tanto, el ser humano sin las habilidades cognitivas no estaría donde se encuentra hoy porque no contaría con el raciocinio que le permite reinar en la cima de la cadena alimenticia sobre otras especies.

Las habilidades cognitivas permiten al ser humano a ejecutar cualquier tarea que se proponga por más imposible que parezca y son utilizadas en cada instante tanto de manera consciente como inconsciente. Sin estas habilidades el ser humano sería un simple mamífero más del reino animal.

Sin embargo para Defaz (2017), las habilidades metacognitivas son las que se enfocan sus esfuerzos en analizar lo ya pensado a manera de perfeccionar y autoevaluar si fueron los cursos de acción correctos para en el futuro tomar otros cursos de acción. Estas capacidades posibilitan el control, autoevaluación, interpretación y transferencia de saberes experimentados.

Se puede conceptualizar entonces a las habilidades cognitivas como aquellas destrezas relacionadas con el aprendizaje que va logrando el humano a lo en su vida desde que nace hasta que muere, estas habilidades van enfocadas en el ámbito de conocimientos, así como de conductas y comportamientos frente a otras personas, pueden ser formales o no.

La importancia de las habilidades cognitivas radica en que estas son las que ayudan al ser humano conocer, pensar, almacenar datos, organizar y transformar la enseñanza en nuevos productos, desarrollar operaciones como generar relaciones, formular generalizaciones, tomar determinaciones, resolver problemas y alcanzar conocimientos vivos en el tiempo (Frías et al., 2017).

La primera dimensión es la percepción, que según Oviedo (2020), es el esquema que coordina y codifica las diferentes sensaciones que recibe el ser humano, tanto de canales externos como internos, por lo que se hace indispensable para el progreso del sistema educativo en todos sus niveles, y a su vez ayuda al desarrollo de las habilidades cognitivas que se relacionan con el aprendizaje, el análisis y la comprensión de las cosas.

La segunda dimensión la comprensión, para Makuc y Larañaga (2014), es la destreza que ayuda a “entender” la información que se percibe. Es un esquema algo complicado que implica reflexión, contextualización, análisis, esta dimensión también se hace primordial para la ejecución de las habilidades cognitivas de los educandos en el aula de clase, pues desarrollar la comprensión ayuda a entender la información y datos que se percibe en el proceso de aprendizaje, mientras más desarrollada esta dimensión mayor será la capacidad de los estudiantes de absorber conocimiento.

La tercera dimensión la memoria, según Jauregui (2011), define como la destreza de los seres humanos de adquirir, retener y utilizar conocimiento o información. Así, la memoria participa de todo ingreso de información sea este deliberado o completamente involuntario, todo ser humano posee una memoria donde almacena la información que percibe y comprende de ahí la importancia de esta dimensión y su desarrollo en el ámbito educativo, siendo una de las competencias cognitivas que se debe procurar desarrollar en aula de clase.

En la actualidad, en el mundo contemporáneo en el que se vive, el desarrollo de diferentes habilidades permite un mejor desarrollo del ser humano en su entorno, no solo las habilidades numéricas son importantes sino también las competencias lingüísticas y el como expresarse verbal y no verbal ante los demás, cuestiones como escuchar, leer, argumentar son de su importancia en el mundo competitivo que se vive hoy por hoy, donde hacer la diferencia puede significar el éxito o el fracaso de una persona, por ejemplo mientras más haya leído una persona tendrá un mejor léxico, y tiene mayor posibilidad de desarrollar un discurso fluido si esta se encuentra como candidato a un cargo público de elección popular, lo mismo sucede con las competencias argumentativas, mientras más haya desarrollado las competencias lingüísticas resultará más sencillo argumentar sobre un tema en una reunión social, de negocios o familiar.

Se puede concluir que las teorías empleadas en este estudio, son necesarias, para determinar la relación que existe entre las competencias lingüísticas y las habilidades cognitivas en los estudiantes de quinto ciclo de Desarrollo Infantil. El desarrollo de las competencias lingüísticas tendrá un efecto primordial en el desarrollo de las habilidades cognitivas necesarias para el desarrollo de los conocimientos, comportamiento y conducta de los estudiantes en su futura vida profesional, además también tendrá efecto en el desarrollo de nuevas técnicas y estrategias que deben aplicar los docentes para mejorar la adsorción de conocimientos por parte de los estudiantes de Desarrollo Infantil del instituto público de Santo Domingo.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de la investigación

La investigación fue de tipo básica puesto que tuvo su origen en una base teórica y se mantuvo en ella, se utilizó solamente para el entendimiento de la problemática descrita. Esta investigación tuvo un enfoque hacia el conocimiento de las características clave de lo que se observa (Nieto, 2018).

Además se aplicó un enfoque cuantitativo ya que la meta fue establecer la relación entre las dos variables del estudio, estas fueron establecidas por medio de un esquema matemático, iniciando con la definición de la hipótesis de estudio y el acceso a los sujetos de estudio para probarlas, seguido se tasaron las variables en un entorno definido, acto seguido se realizó un análisis de todo con un esquema estadístico, toda la información se validó con por medio de expertos de juicio, en un último paso se generaron las conclusiones, verificando así las hipótesis consideradas en la introducción de esta investigación (Fusil et al., 2020).

La investigación fue de un diseño no experimental ya que no existe experimento alguno con los sujetos del estudio, es decir no existió manipulación de ninguna de las variables, se desarrolló una mirada y caracterización de las dos variables (Hernández et al., 2014).

El estudio se consideró no experimental, ya que no se tuvo el poder para manipular la variable independiente, debido a que su alteración ya ocurrió y no se puede cambiar (Kerlinger y Lee, 2002).

Este estudio también empleó un corte transversal puesto que los datos que se requieren para su desarrollo fueron levantados en un solo espacio de tiempo y contextualización dada. Poniendo en contexto transversal se considera que es busca un logro establecer una conexión en un intervalo de tiempo (Cabezas et al., 2018). Donde la investigadora generó un solo cálculo de las variables por cada alumno participante, uno de los beneficios de este tipo de corte es que permite crear hipótesis, brindan información primordial para determinar importancias y optimización de recursos, además que se enfoca en muestras representativas el universo o población ya que ayudan a definir cualidades importantes (Rodriguez y Mandivelso, 2018).

También se establece que el estudio fue correlacional puesto que se buscó evidenciar la conexión entre las 2 variables. Las investigaciones correlaciones son las buscan un índice de correlación (Bisquerra et al., 2009).

Se analizó si en verdad existió una relación entre dos variables de estudio, es decir, cuando la una variable tiene una perturbación afecta a la otra variable, pudiendo tener este impacto positivo o negativo (Hernández et al., 2014).

El método aplicado en este estudio fue el hipotético-deductivo, debido a que permitió comprobar cuál de las hipótesis consideradas al inicio del trabajo es real y cual es falsa, con esto ayudó a definir las conclusiones del estudio para después explicar las cuestiones particulares (Hernández et al., 2014). En este estudio se propuso una hipótesis en la introducción misma que sirvió de guía para evaluar la ejecución de los objetivos del estudio.

Concluyendo, se consideraron hipótesis que necesitaron el desarrollo de un contraste empírico. Su meta fue dotar de un conocimiento integral de todos los fenómenos que puedan ayudar a entender el origen de las causas. Por último, se tuvo como fin determinar, con línea en el supuesto para lograr los epílogos finales (Sánchez, 2019).

3.2. Variables y operacionalización

Medir las variables fue una de las partes más importantes de esta investigación, empezando con la determinación exacta de cada una y su operacionalización, en otras palabras, expresada en términos de sus valoraciones o partes destacables.

V1: competencias lingüísticas

Definición conceptual

Es un esquema de normas interior de cada individuo coordinado con sus conocimientos en la semántica verbal y que le posibilitan comprender un sin número de expresiones idiomáticas (Jaén y Flores, 2019).

Definición operacional

Las competencias de comunicación lingüística se evaluaron por medio de un formulario de 28 preguntas cerradas enfocado a los estudiantes del quinto ciclo de los paralelos A, B y C de la carrera de Desarrollo Infantil Integral de un Instituto Público de Santo Domingo, Ecuador, fraccionada en tres dimensiones, lo que

aportó a la comprobación de relación de las variables haciendo contraste con las hipótesis.

Escala de medición

La escala de medición para esta variable fue la escala de likert de cinco niveles: Totalmente de acuerdo (5), De acuerdo (4), Me es indiferente (3), En desacuerdo (2) y Totalmente en Desacuerdo (1).

Indicadores

Los indicadores con los que se midieron en esta variable fueron los siguientes: incremento de vocabulario, parafraseo, idea principal y secundaria, nivel del discurso, organización pragmática, vista de textualidad, contacto visual, postura, practica de empatía

V2: habilidades cognitivas

Definición conceptual

Son un grupo de proceso de la mente que unifican la información obtenida del entorno a través de los cinco sentidos en un esquema de conocimientos representativos, de manera que el individuo no se encuentra restringido solamente al proceso de adquisición, sino que también tiene las alternativas de emplear la experiencia para el entendimiento y comprensión de un nuevo saber (Zurita, 2020)

Definición operacional

Las habilidades cognitivas se calcularon mediante de un formulario de 28 preguntas cerradas enfocado a los estudiantes del quinto ciclo de los paralelos A, B y C de la carrera de Desarrollo Infantil Integral de un Instituto Público de Santo Domingo, Ecuador, dividido en tres partes que conformaron las dimensiones de la variable, lo que aportó a la comprobación de relación de las variables haciendo contraste con las hipótesis.

Escala de medición

La escala de medición para esta variable fue la escala de likert de cinco niveles: Totalmente de acuerdo (5), De acuerdo (4), Me es indiferente (3), En desacuerdo (2) y Totalmente en Desacuerdo (1).

Indicadores

Los indicadores con los que se midieron esta variable fueron los siguientes: crear, conocimiento, diacrónico, analizar, comprender, evaluar, recordar, aplicar y síntesis

3.3. Población censal

La población censal es aquella que considera al 100% de la población puesto que se cree que es un número manejable de sujetos, por tanto, es aquella donde todas las unidades de investigación son consideradas muestra (Ramírez, 1997). Para efectos de este estudio se tomó en cuenta como población el total de estudiantes de un Instituto Público de Educación Superior ubicado en Santo Domingo, mismos que fueron seleccionados bajo los siguientes criterios:

Tabla 1

Determinación de la población de la investigación

Paralelo	Género				Total	%
	Mujeres	%	Varones	%		
Quinto A	20	20,62%	7	7,22%	27	27,84%
Quinto B	29	29,90%	6	6,19%	35	36,08%
Quinto C	20	20,62%	15	15,46%	35	36,08%
Total	69	71,13%	28	28,87%	97	100,00%

Nota: Basado en un Instituto Público de Santo Domingo-Ecuador, (2022)

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se utilizó una encuesta estructurada en el caso de las dos variables, para poder tener definidos los procesos de levantamiento de datos, siendo el instrumento dos conjuntos de postulados de opción múltiple, mismos que se aplicaron a los estudiantes de quinto ciclo del paralelo A, B y C que estudian Desarrollo Infantil del Instituto Público Superior Tecnológico, por medios tecnológicos en este caso el uso de un formulario de Google será de gran apoyo (Hernández y Mendoza, 2018).

Los estudios de investigación hacen uso de diferentes instrumentos de recolección de datos, con la meta de ejecutar los objetivos de un determinado estudio. En esta investigación para las dos variables se aplicó cuestionarios, con el uso de la escala de likert. Las fichas técnicas de los instrumentos son las siguientes:

Ficha técnica del instrumento 1:

Nombre: Cuestionario de competencias lingüísticas

Autora: Lugo Garces Andrea Estefanía

Dimensiones: Competencias lectoras, competencias argumentativas y competencias de escucha

Escala: Totalmente de acuerdo (5), De acuerdo (4), Me es indiferente (3), En desacuerdo (2) y Totalmente en Desacuerdo (1)

Ficha técnica del instrumento 2:

Nombre: Cuestionario de habilidades cognitivas

Autora: Lugo Garces Andrea Estefanía

Dimensiones: Percepción, comprensión, memoria

Escala: Totalmente de acuerdo (5), De acuerdo (4), Me es indiferente (3), En desacuerdo (2) y Totalmente en Desacuerdo (1)

3.4.1. Validez y confiabilidad

La validación es un procedimiento en el cual se pretende analizar si el instrumento a ser aplicado, es pertinente y va recabar la información que se requiere para desarrollar el estudio, la forma de asegurar que el instrumento sea claro para quien lo va llenar y entregar los datos, así como las instrucciones y características claras sin ningún problema. Por este motivo se realizó una validación de juicio de tres expertos (Reguant y Torrado, 2016).

Tabla 2.

Validez de contenidos de los instrumentos de medición

N°	Apellidos y nombres	Grado académico	Dictamen
1	Rodríguez Bonilla Cristhian	Magister	Aplicable
2	Enríquez Martínez Mercy	Magister	Aplicable
3	Alcívar Acosta Tania	Magister	Aplicable

Nota: Elaboración propia

Confiabilidad

El cálculo de confiabilidad puede generarse por métodos estadísticos, siendo el más utilizado el alfa de Cronbach, pero también es posible ser K20 de Richardson que pretenden medir el grado de asertividad de información del instrumento en una escala de 0 a 1, mientras el valor es más cercano a 1 el instrumento es más confiable (Morales, 2007).

Tabla 3.

Confiabilidad de los instrumentos: Competencias lingüísticas y habilidades cognitivas

Confiabilidad	N° de elementos	Alfa de Cronbach
Variable 1: Competencias lingüísticas	97	0,90
Variable 2: Habilidades cognitivas	97	0,96

Nota: Elaboración propia

Según los valores del alfa de Cronbach que se ha obtenido indica que tiene una confiabilidad alta, Rodriguez y Reguant (2020), indican que los valores de la escala de medición que este por arriba de 0,80 tienen alta confiabilidad.

3.5. Procedimientos

En primera instancia, se coordinó la autorización de parte del rector del instituto público seleccionado por medio de una carta de presentación de la Dirección de Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo extensión de Piura. Con el permiso correspondiente, se coordinó las fechas para la aplicación de los instrumentos de recolección de datos con los docentes que imparten cátedra en los quintos ciclos de Desarrollo Infantil. En los días y horas determinada, la investigadora ingreso a las aulas para ejecutar la encuesta correspondiente. Las puntuaciones obtenidas producto de la aplicación de la encuesta a los educandos de quinto ciclo que conforman la población muestral fueron ingresados en una hoja de cálculo del programa Microsoft Office Excel, posteriormente procesadas con el programa estadístico Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) versión 25.0. Dentro de los métodos de estadística descriptiva, se elaboraron tablas de distribución de frecuencias simples y relativas, las cuales, ayudaron a la organización de los resultados de los niveles de las variables de estudio. Por otro lado, como parte de los métodos de estadística inferencial, en primer lugar, se aplicó la prueba de normalidad de Kolmogorov – Smirnov (K-S) a las puntuaciones de competencias lingüísticas y habilidades cognitivas obtenidas por los sujetos de estudio, que permitirá decidir sobre el uso de la prueba no paramétrica de correlación del Rho Spearman, para medir la relación entre dichas variables.

3.6. Método de análisis de datos

Para el análisis de información se utilizó tanto el método descriptivo como el análisis inferencial, teniendo en consideración estos dos procesos estadísticos, en el caso del método descriptivo se desarrolló por medio de la generación de tablas que demuestran los resultados de cada una de las preguntas propuestas en los dos instrumentos de levantamiento de datos, que posteriormente fueron interpretados en base a los objetivos planteados en este estudio; mientras que en el caso del análisis inferencial una vez levantados los datos por medio de las encuestas de cada una de las variables de estudio, se seleccionó el método de análisis más adecuado, este tiene su principio en inferir la relación entre las dos variables de estudio de este proyecto, el método seleccionado fue: el coeficiente de correlación de Spearman. En referencia a la validez y confiabilidad de los instrumentos de levantamiento de datos, La fiabilidad está garantizada por la evaluación de tres expertos y el coeficiente alfa de Cronbach. Ambos instrumentos solo pudieron utilizar una vez que alcanzaron una confiabilidad alta.

3.7. Aspectos éticos

Para esta investigación se tomó en cuenta los siguientes principios según el código de ética de la Universidad Cesar Vallejo (2022), a continuación, se describen: (1) Integridad humana: Los seres humanos están por encima de cualquier interés de la ciencia, sin importar procedencia, nivel social o económico, etnia, genero, nacionalidad u otra característica. (2) Autonomía: Los involucrados en el estudio son libres de elegir participar o no de la misma, y retirarse en el momento que consideren pertinente. (3) Cuidado del ambiente y la biodiversidad: El estudio asegura el cuidado del ambiente, y promueve el respecto de los seres vivos y el ecosistema. (4) Equidad: La manera de tratar a todos los participantes de la investigación es igualitaria, sin ninguna excepción. (5) Respeto de la propiedad intelectual: Este estudio respeta la propiedad intelectual de otros investigadores, busca ser una investigación original y referenciar a todos los autores que se tomó de guía y base (Alvares, 2018).

IV. RESULTADOS

Se presenta los resultados de las variables de estudio aplicado a 97 educandos de quinto ciclo de un instituto público de Santo Domingo, durante el periodo lectivo 2022-I.

Tabla 4.

Distribución de frecuencias de la variable competencias lingüísticas de los estudiantes de quinto ciclo de un instituto público de Santo Domingo, durante el periodo lectivo 2022-I

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	94	96,91%
Medio	3	3,09%
Bajo	0	0,00%
Total	97	100,00%

Nota: Datos obtenidos de la aplicación del cuestionario

Se puede observar que, con respecto al nivel de desarrollo del lenguaje de los estudiantes de quinto ciclo de un instituto público de Santo Domingo, el 0% se encuentran en el índice de competencia lingüística regular, un 3,09% en magnitud media y un 96,91% en magnitud alta.

Tabla 5.

Distribución de frecuencias de la variable competencias lingüísticas y sus dimensiones de los estudiantes de quinto ciclo de un instituto público de Santo Domingo, durante el periodo lectivo 2022-I

Nivel	Lectora		Argumentativa		De Escucha	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Alto	97	100,00%	85	87,63%	59	60,82%
Medio	0	0,00%	12	12,37%	35	36,08%
Bajo	0	0,00%	0	0,00%	3	3,09%
Total	97	100,00%	97	100,00%	97	100,00%

Nota: Datos obtenidos de la aplicación del cuestionario

En la dimensión lectora existe un 100% de logro en magnitud alta, mientras en magnitudes inferiores el resultado es nulo, por otra parte en la dimensión argumentativa hay variedad de logros con una magnitud alta se tiene un 87,63% en media 12,37% y en regular 0, por último en la dimensión de escucha existe un valor de 59 encuestados en magnitud alta, 35 en magnitud media y 3 en regular.

Tabla 6.

Distribución de frecuencias de la variable habilidades cognitivas de los estudiantes de quinto ciclo de un instituto público de Santo Domingo, durante el periodo lectivo 2022-I

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	82	84,54%
Medio	15	15,46%
Bajo	0	0,00%
Total	97	100,00%

Nota: Datos obtenidos de la aplicación del cuestionario

Por parte de desarrollo cognitivo se encontró el fruto de un 82% en volumen elevado, un 15% en volumen medio y un 0% para un volumen bajo, de los encuestados.

Tabla 7.

Distribución de frecuencias de la variable habilidades cognitivas y sus dimensiones de los estudiantes de quinto ciclo de un instituto público de Santo Domingo, durante el periodo lectivo 2022-I

Nivel	Percepción		Comprensión		Memoria	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Alto	78	80,41%	77	79,38%	63	64,95%
Medio	19	19,59%	20	20,62%	34	35,05%
Bajo	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
Total	97	100,00%	97	100,00%	97	100,00%

Nota: Datos obtenidos de la aplicación del cuestionario

Para las dimensiones del aprendizaje cognitivo se obtuvo efectos por una parte para la dimensión 1 un 80,41% en volumen alto, 19,59% volumen medio, y 0% volumen regular. Para la dimensión 2 con un volumen elevado un 79,38%, medio 20,62% y regular 0%. Por último, para la dimensión 3, un 64,95% alto, 35,05% medio y 0% regular.

Tabla 8.

Distribución de frecuencias de las variables competencias lingüísticas y habilidades cognitivas de los estudiantes de quinto ciclo de un instituto público de Santo Domingo, durante el periodo 2022-I

		Habilidades Cognitivas				
		Bajo	Medio	Alto	Total	
Competencias Lingüísticas	Bajo	Recuento	0	0	0	0
		% Del				
		Total	0,00%	0,00%	0,00%	0%
	Medio	Recuento	0	3	0	3
		% Del				
		Total	0,00%	3,09%	0	3,09%
	Alto	Recuento	0	12	82	94
		% Del				
		Total	0,00%	12,37%	84,54%	96,91%
Total	Recuento	0	15	82	97	
	% Del					
	Total	0%	15,46%	84,54%	100%	

Nota: Datos obtenidos de la aplicación del cuestionario

Entre las variables los elementos obtenidos demuestran que con un volumen regular no hay valor, con un volumen bajo de la variable 1 y volumen medio variable 2 tampoco existe dato, por último, con un volumen bajo de la variable 1 y volumen elevado variable 2 da un 0%. Para un volumen medio de la variable 1 y volumen bajo variable 2 no hay data, para un volumen medio de la variable 2 se tiene un 3,09%, para un volumen elevado variable 2 no existe dato. Para un volumen elevado de variable 1 y volumen bajo variable 2 no existe data, mientras que para un volumen medio la data es 12,37%, y elevado un 84,54%.

Tabla 9.

Distribución de frecuencias de la dimensión competencia lectora de la variable competencias lingüísticas y habilidades cognitivas de los estudiantes de quinto ciclo de un instituto público de Santo Domingo, durante el periodo 2022-I

		Habilidades cognitivas				
		Bajo	Medio	Alto	Total	
Competencia Lectora	Bajo	Recuento	0	0	0	0
		% del total	0,00%	0,00%	0,00%	0%
	Medio	Recuento	0	0	0	0
		% del total	0,00%	0,00%	0	0,00%
	Alto	Recuento	0	15	82	97
		% del total	0,00%	15,46%	84,54%	100,00%
Total	Recuento	0	15	82	97	
	% del total	0%	15,46%	84,54%	100%	

Nota: Datos obtenidos de la aplicación del cuestionario

Entre dimensión 1 de la variable 1 y la variable 2 los elementos obtenidos demuestran que con un volumen regular no hay valor, con un volumen bajo de la dimensión 1 y volumen medio variable 2 tampoco existe dato, por último, con un volumen bajo de la dimensión 1 y volumen elevado variable 2 da un 0%. Para un volumen medio de la dimensión 1 y volumen bajo variable 2 no hay data, para un volumen medio de la variable 2 se tiene un 0%, para un volumen elevado variable 2 no existe dato. Para un volumen elevado de dimensión 1 y volumen bajo variable 2 no existe data, mientras que para un volumen medio la data es 15,86%, y elevado un 84,54%.

Tabla 10.

Distribución de frecuencias de la dimensión competencia argumentativa de la variable competencias lingüísticas y habilidades cognitivas de los los estudiantes de quinto ciclo de un instituto público de Santo Domingo, durante el periodo 2022-I

		Habilidades cognitivas				
		Bajo	Medio	Alto	Total	
Competencia argumentativa	Bajo	Recuento %	0	0	0	0
		del total	0,00%	0,00%	0,00%	0%
	Medio	Recuento %	0	12	0	12
		del total	0,00%	12,37%	0,00%	12,37%
	Alto	Recuento %	0	3	82	85
		del total	0,00%	3,09%	84,54%	100,00%
TOTAL		Recuento %	0	15	82	97
		del total	0%	15,46%	84,54%	100%

Nota: Datos obtenidos de la aplicación del cuestionario

Entre dimensión 2 de la variable 1 y la variable 2 los elementos obtenidos demuestran que con un volumen regular no hay valor, con un volumen bajo de la dimensión 2 y volumen medio variable 2 tampoco existe dato, por último, con un volumen bajo de la dimensión 2 y volumen elevado variable 2 da un 0%. Para un volumen medio de la dimensión 2 y volumen bajo variable 2 no hay data, para un volumen medio de la variable 2 se tiene un 12,37%, para un volumen elevado variable 2 no existe dato. Para un volumen elevado de dimensión 2 y volumen bajo variable 2 no existe data, mientras que para un volumen medio la data es 3,09%, y elevado un 84,54%.

Tabla 11.

Distribución de frecuencias de la dimensión competencia de escucha de la variable competencias lingüísticas y habilidades cognitivas de los los estudiantes de quinto ciclo de un instituto público de Santo Domingo, durante el periodo 2022-I

			Habilidades cognitivas			
			Bajo	Medio	Alto	Total
Competencia de escucha	Bajo	Recuento %	0	0	3	3
		del total	0,00%	0,00%	3,09%	3,09%
	Medio	Recuento %	0	15	23	35
		del total	0,00%	15,46%	23,71%	36,08%
	Alto	Recuento %	0	0	56	59
		del total	0,00%	0,00%	57,73%	60,82%
Total		Recuento %	0	15	82	97
		del total	0%	15,46%	84,54%	100%

Nota: Datos obtenidos de la aplicación del cuestionario

Entre dimensión 3 de la variable 1 y la variable 2 los elementos obtenidos demuestran que con un volumen regular no hay valor, con un volumen bajo de la dimensión 3 y volumen medio variable 2 tampoco existe dato, por último, con un volumen bajo de la dimensión 3 y volumen elevado variable 2 da un 3,09%. Para un volumen medio de la dimensión 3 y volumen bajo variable 2 no hay data, para un volumen medio de la variable 2 se tiene un 15,46%, para un volumen elevado variable 2 un 23,71%. Para un volumen elevado de dimensión 3 y volumen bajo variable 2 no existe data, mientras que para un volumen medio la data es 0%, y elevado un 57,73%.

Tabla 12.

Prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov de la variable competencias lingüísticas y la variable habilidades cognitivas.

Variables	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Competencias lingüísticas	,219	97	,000
Habilidades cognitivas	,149	97	,000

Nota: gl= grados de libertad, p=significancia

Por medio de la prueba de hipótesis en este caso Kolmogórov-Smirnov, con 97 vistas una confianza de 95% y un margen de error del 0,5. Los resultados para p valor son ($0.000 < 0.05$, $0.000 < 0.05$), dando paso al calculo del coeficiente de Spearman.

Tabla 13.

Prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov de la variable competencias lingüísticas y sus dimensiones

Dimensiones	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Competencias lectoras	,213	97	,000
Competencias argumentativas	,261	97	,000
Competencias de escucha	,169	97	,000

Nota: gl= grados de libertad, p=significancia

Por medio de la prueba de hipótesis en este caso Kolmogórov-Smirnov en las dimensiones de la variable 1, con 97 vistas una confianza de 95% y un margen de error del 0,5. Los resultados para p valor son ($0.000 < 0.05$, $0.000 < 0.05$ y $0.000 < 0.05$), dando paso al cálculo del coeficiente de Spearman.

Tabla 14.

La relación entre las competencias lingüísticas y las habilidades cognitivas de los estudiantes de quinto ciclo de un instituto público de Santo Domingo, periodo lectivo 2022-I

			Competencias lingüísticas	Habilidades cognitivas
Rho de Spearman	Competencias lingüísticas	Coeficiente de correlación	1,000	,186
		Sig. (bilateral)		,067
		N	97	97
	Habilidades cognitivas	Coeficiente de correlación	,186	1,000
		Sig. (bilateral)	,067	
		N	97	97

Nota: Datos obtenidos de la aplicación del cuestionario

El coeficiente de Spearman para las dos variables demuestra una correspondencia de 0,186 lo que indica que es débil con una importancia del $p=0.067 > 0.05$, por lo que se comprueba que la correspondencia no es lineal, de esta manera contestando la hipótesis principal, con una correspondencia débil y baja, en donde se realizó la investigación.

Tabla 15.*Correlación entre las competencias lectoras y las habilidades cognitivas*

			Competencias lectoras	Habilidades cognitivas
Rho de Spearman	Competencias lectoras	Coefficiente de correlación	1,000	,094
		Sig. (bilateral)		,359
		N	97	97
	Habilidades cognitivas	Coefficiente de correlación	,094	1,000
		Sig. (bilateral)	,359	
		N	97	97

Nota: Datos obtenidos de la aplicación del cuestionario

El coeficiente de Spearman para la dimensión 1 y la variable 2 se demuestra una correspondencia de 0,094 lo que indica que es débil con una importancia del $p=0.359 > 0.05$, por lo que se comprueba que la correspondencia no es lineal, de esta manera contestando la hipótesis específica 1, con una correspondencia débil y baja, en donde se realizó la investigación

Tabla 16*Correlación entre las competencias argumentativas y las habilidades cognitivas*

			Competencias argumentativas	Habilidades cognitivas
Rho de Spearman	Competencias argumentativas	Coefficiente de correlación	1,000	,296**
		Sig. (bilateral)		,003
		N	97	97
	Habilidades cognitivas	Coefficiente de correlación	,296**	1,000
		Sig. (bilateral)	,003	
		N	97	97

Nota: Datos obtenidos de la aplicación del cuestionario

El coeficiente de Spearman para la dimensión 2 y la variable 2 se demuestra una correspondencia de 0,296 lo que indica que es moderada con una importancia del $p=0.003 < 0.05$, por lo que se comprueba que la correspondencia es lineal, de esta manera contestando la hipótesis específica 2, con una correspondencia moderada y baja, en donde se realizó la investigación

Tabla 17.*Correlación entre las competencias de escucha y las habilidades cognitivas*

		Competencias de escucha	Habilidades cognitivas
Rho de Spearman	Competencias de escucha	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,242*
		N	97
	Habilidades cognitivas	Coeficiente de correlación	,242*
		Sig. (bilateral)	,017
		N	97

Nota: Datos obtenidos de la aplicación del cuestionario

El coeficiente de Spearman para la dimensión 3 y la variable 2 se demuestra una correspondencia de 0,242 lo que indica que es moderada con una importancia del $p=0.017 < 0.05$, por lo que se comprueba que la correspondencia es lineal, de esta manera contestando la hipótesis específica 3, con una correspondencia moderada y baja, en donde se realizó la investigación

V. DISCUSIÓN

En este trabajo se determinó la relación entre las variables competencias lingüísticas y las habilidades cognitivas de los educandos de quinto ciclo de desarrollo infantil de un instituto público de Santo Domingo Ecuador, pasando a la siguiente discusión con los autores de los trabajos presentados en los antecedentes:

En referencia al objetivo específico 1: Identificar la relación entre las competencias de lectura y las habilidades cognitivas en los estudiantes de quinto ciclo de Desarrollo Infantil de un instituto, Santo Domingo Ecuador 2022, los referentes teóricos mencionan que los grados de avance de las destrezas lingüísticas se observan en un grado de alternación positiva de correlación de 0,616, en conexión con el entendimiento lector representado en un 61,5% amparado en los estadígrafos de la presente investigación (Huanca et al., 2021). Esta primera dimensión hace referencia a los aprendizajes, destrezas y habilidades que la humanidad implementa durante su vida terrenal y la aptitud de ejecutar esta competencia en cualquier escenario personal o profesional, por tanto, es una competencia de tipo social (Romo, 2016).

En la tabla 15, es posible ver que la correlación posee un índice de 0,094, en respuesta, se determina que existe una relación baja, débil, no significativa y positiva, por no hablar que no existe una relación entre la dimensión 1 y la variable 2, y si existe es una relación no lineal, entre las competencias lectoras y las habilidades cognitivas en los educandos de quinto ciclo de Desarrollo Infantil del Instituto Público de Santo Domingo.

Los resultados de este trabajo tienen relación con la investigación de Mera (2019), concluye que para que los educandos desarrollen habilidades cognitivas lingüísticas en al menos un 50% de los resultados, depende de la complejidad de los textos descriptivos coherentes debiendo alcanzar por lo menos un 50% de satisfacción.

Además, tiene coincidencia con la investigación realizada por Tóala et al., (2019), sobre la enseñanza basada en competencias comunicativas de inglés a estudiantes universitarios, con una metodología descriptiva-correlacional, y una muestra de 12 docentes universitarios. Los resultados obtenidos son que el 71% de los docentes algunas veces hace uso de conocimiento sociocultural, normas y

estilos de la lengua que están enseñando, por otra parte solo el 45% suelen hacer uso de la estrategias no verbales y verbales cuando hay un corte de la comunicación, mientras un 53% suelen utilizar competencias lingüísticas bien formadas con bases teóricas incluso, por último un 63% hacen uso de las habilidades pragmáticas es decir escenarios reales, lo que cansa a los estudiantes, cabe mencionar que la enseñanza basada en tareas fortalece el aprendizaje universitario..

De acuerdo a lo mencionado se puede concluir que no existe un buen desarrollo de las competencias lectoras y que los alumnos perciben que esta dimensión no aporta al desarrollo de sus habilidades cognitivas, esto se debe a una falta de planificación y una incorrecta elección de estrategias metodológicas en aula de las competencias lingüísticas acorde a la realidad de los estudiantes. existe un sin número de herramienta tecnológicas, que se encuentran en las redes y el uso adecuado y planificado por parte de los docentes.

Respecto al objetivo específico 2: Identificar cómo se relacionan las competencias de argumentación con las habilidades cognitivas en los educandos de quinto ciclo de Desarrollo Infantil de un instituto, Santo Domingo Ecuador 2022, la revisión de la teoría según los autores Guzmán et al., (2013), las competencias argumentativas que hace referencia a la unión de los aprendizajes y destrezas al relacionarse en un análisis de dialogo presente en un panel de discusión que tiene por meta deliberación sobre el caso.

En la tabla 16, se puede divisar que la correlación tiene un valor de 0,296, por lo tanto, se determina que existe una relación positiva, moderada y significativa entre las competencias argumentativas y las habilidades cognitivas en los educandos de quinto ciclo de Desarrollo Infantil del Instituto Público de Santo Domingo Ecuador.

Los resultados de esta investigación siguen la línea de la investigación de Molina et al., (2018), donde una muestra de 289 educandos de varios países latinoamericanos, los principales hallazgos respecto al desarrollo de competencias lingüísticas en referencia a hablar y argumentar un 70% obtiene buenos resultados, mientras que en referencia a comprensión lectora y nivel semántico solo un 30% aprueba la evaluación, demostrando que existe un deficiente desarrollo de

destrezas lingüísticas, concluyendo que existe una contradicción entre dogmas y la realidad como tal.

También coincide con la investigación de Menéndez et al., (2020), mismo que establece como resultados que el 50% de las dificultades por parte de los estudiantes tiene que ver con el progreso de las destrezas lingüísticas por carencia de temas pedagógicos y la aplicación de metodologías tradicionales pasadas de tiempo, con un 20% de resultados menciona que es por el uso de estas metodologías, mientras un 30% menciona que otro problema es la inexistencia de formas de superación, el uso de material bibliográfico pasado de tiempo.

Dentro de las competencias argumentativas se consideran indicadores tales como el nivel del discurso de cada estudiante, la organización pragmática, así como el contacto visual al momento de desarrollar un discurso, la postura y la vista de textualidad de los temas importantes relacionados con su carrera y profesión.

En este sentido, se deduce que las competencias argumentativas que se desarrollan en las aulas clases de la carrera de Desarrollo Infantil son en cierto sentido favorables y que los estudiantes perciben que aporta en algo a la adquisición de sus habilidades cognitivas, lo que se debe enteramente a una planificación relativamente aceptable y una selección de técnicas de enseñanza con cierto grado de innovación por parte de las docentes, ejecutadas en las aulas clase, pasando de la enseñanza tradicional a la innovación y la práctica.

En relación al objetivo específico 3: Identificar el tipo de relación entre las competencias de escucha y las habilidades cognitivas en los estudiantes de quinto ciclo de Desarrollo Infantil de un instituto, Santo Domingo Ecuador 2022, la base teórica según los autores Subiela et al., (2014), que la competencia de escucha hace referencia a atender en su totalidad el mensaje que se recepta en otras palabras poner atención no solo al contenido sino a la forma en que se lo dice, teniendo cuenta los elementos no verbales, paraverbales y dedicarles tiempo a todas las opiniones.

En la tabla 17, se puede observar que el valor de correlación es de 0,242, lo que significa que la relación es positiva y moderada, significativa entre las competencias de escucha y las habilidades cognitivas de los estudiantes de quinto ciclo de un instituto público de Santo Domingo Ecuador.

Este estudio coincide con la investigación de Zambrano y Moreira (2021), quienes concluyen que existe una insuficiencia en la administración de las competencias lingüísticas en lo referente al dominio de escuchar de los estudiantes, por lo que según su estudio al menos un 30% de los estudiantes sujetos del trabajo tienen alto grado de dificultad para comunicarse adecuadamente, la mayor parte de docentes buscan aplicar técnicas que ayuden al desarrollo de la escucha sin embargo más el 40% son técnicas clásicas pasadas de tiempo y obsoletas que necesitan mejorarse.

En este marco, se define que las competencias de escucha que se desarrollan en las aulas de los estudiantes de quinto ciclo de la carrera de Desarrollo Infantil son adecuadas para la adquisición de habilidades cognitivas que les permita desarrollarse en su vida profesional, lo cual se debe en parte a la planificación del docente y a su vez la innovación en estrategias y técnicas innovadoras para impartir las clases, pasando de lo tradicional a un sistema constructivo de participación, la aplicación de plataformas tecnológicas y el sistema de aprender haciendo por medio de juegos lúdicos dentro de los laboratorios de la carrera.

Con relación al objetivo general: Determinar la relación entre Competencias lingüísticas y habilidades cognitivas en estudiantes de quinto ciclo de Desarrollo Infantil de un instituto, Santo Domingo, Ecuador 2022. Como definición las competencias lingüísticas según Urbina (2016), las competencias lingüísticas como aquella habilidad o capacidad personal que cada individuo desarrolla y perfecciona al utilizar diariamente en su vida cierta lengua, llegando así a aprender las necesidades, finalidades, reglas, propósitos y singularidades lingüísticas del idioma, teniendo mayor facilidad unos de otros, estas habilidades se van desarrollando por medio del apoyo de la formación y aprendizaje tanto formal como informal.

Para Criollo et al., (2021), las destrezas lingüísticas de los profesores de inglés en conexión con el índice de desempeño en la era contemporánea, describe una investigación realizada en la provincia de Loja con relación a los patrones de productividad profesional, con un enfoque descriptivo, analítico y explicativo donde se estableció una muestra de 201 docentes, 528 estudiantes y 24 autoridades, el estudio se lo realizó desde una perspectiva comunicativa, donde se hace referencia

al dominio lingüístico que lleva incluido el empleo de léxico, gramática y sintaxis, la fonología y la ortografía, aplicando el uso del idioma, con elementos prácticos como cohesión, coherencia y fluidez en la pronunciación, el principal resultado demuestra que existen ciertas limitaciones.

Mientras que las habilidades cognitivas según Langa (2019), las habilidades cognitivas tienen un progreso continuo gracias a la ayuda proactiva de la inteligencia y memoria humana. Los procesos cognitivos y la memoria son componentes irremplazables para que un individuo tenga el raciocinio y pueda resolver problemas y situaciones que ameriten el razonamiento lógico y coherente del que goza todo ser humano. Por lo tanto, el ser humano sin las habilidades cognitivas no estaría donde se encuentra hoy porque no contaría con el raciocinio que le permite reinar en la cima de la cadena alimenticia sobre otras especies.

En la tabla 14, se puede observar que el valor de relación de las dos variables de estudio es 0,186, lo que indica que la relación es no significativa, no lineal, positiva, baja y débil, entre las competencias lingüísticas y las habilidades cognitivas en los estudiantes de quinto ciclo de la carrera de desarrollo infantil de un instituto público de Santo Domingo en Ecuador.

El estudio tiene una similitud con el trabajo de Peña y Ortega (2019), donde se analiza que las autoridades de educación en Ecuador en el 2017 emiten el nuevo contenido, el que para los expertos esta descontextualizado a la realidad de la educación del país, quitándole la importancia por una parte al idioma inglés en los estudios formales y a su vez limitando el desarrollo de las competencias lingüísticas, otro dato curioso es que un alto porcentaje de docentes en todo el país no posee un nivel B2 de inglés y solo un 22% lo alcanzado, pero no lo aplica como tal, a su vez sus habilidades lingüísticas siguen sujetas a la educación tradicional de Ecuador, llevando muchos años de atraso frente a vecinos como Perú y Colombia, lo que repercute en el desarrollo del país.

La investigación también coincide con el trabajo de Salazar (2019), sobre las habilidades lingüísticas como parte de la formación académica, concluye que la lectura y la escritura tiene un 90% de importancia en la vida de todo estudiante, pone en consideración la utilidad práctica y teórica en el que hacer educativo porque si se continuará incentivando estas habilidades lingüísticas durante la educación andragógica, se obtendría resultados, como, un 50% de mejora en las

habilidades de lectura y escritura en los estudiantes, sumando eficiencia en el proceso académico. De manera que, se centra en identificar falencias que tienen 4 los discentes en el área comunicativa, se utilizó diversos instrumentos metodológicos que condujeron a obtener resultados como el 60% tienen habilidades de lectura, siendo eficiente en ámbito académico.

Además, los autores Córdova et al., (2018), hacen referencia que las habilidades cognitivo-lingüísticas en ciencias bajo la modalidad de educación virtual a distancia, Las capacidades cognitivas y lingüísticas en un ambiente de formación virtual a distancia, las habilidades cognitivas del lenguaje como son: la descripción, la justificación, el debate, el análisis, aplicados a un conjunto de alumnos de nivel técnico de la Universidad Bolivariana en la facultad de producción agroindustrial. Difundido por medio del modelo de instrucción virtual con una interacción de los medios tecnológicos, el procesamiento de diferentes esquemas del área, además los estudiantes pueden demostrar sus destrezas tanto autónomamente como presencial virtual, generando contenido en educación, dando como resultados un ambiente de aprendizaje bajo los principios constructivistas. Al aplicar las habilidades lingüísticas, se obtuvo resultados de aprendizaje en habilidades lingüísticas con un 40%, aprendizaje 50%, con un logro del 10%.

En el marco del progreso de las competencias lingüísticas para un mejor aprendizaje y adquisición de competencias lingüísticas es eficiente cuando se presentan sus 3 dimensiones las cuales son: competencias lectoras, asociadas a que leer es importante para desarrollar por ejemplo nuevo léxico, las competencias argumentativas, encadenada a la anterior, al momento de tener que argumentar o impartir discursos conversar, por último el complemento la competencia de escucha, el don de escuchar es importante pues permite percibir, interpretar y absorber conocimiento.

En este sentido los resultados demuestran que las competencias lingüísticas no tienen una relación tan directa y significativa con las habilidades cognitivas que los estudiantes deben desarrollar para su vida profesional, sin embargo, si existe una relación sobre todo en las dimensiones de escucha y argumentativas, si bien la relación no es lineal si que hay una relación moderada, y es menester de los docentes promover el desarrollo de estas competencias por medio de la generación de clases innovadoras pasando de las clases tradicionales frente a 20 o 30 alumnos

en un pizarrón y un proyector, en clases magistrales que se vuelven tediosas, donde los estudiantes no atienden y no generan ningún conocimiento ni absorción de los mismos, a clases más participativas donde el docente pasa a ser un guía, con prácticas en entornos reales, haciendo uso también de las herramientas tecnológicas que se posean a la mano.

VI. CONCLUSIONES

Se presentan las siguientes conclusiones en referencia a los objetivos planteados en la investigación y según los resultados obtenidos:

1. Respecto al objetivo general de este estudio, los resultados muestran que las competencias lingüísticas se relacionan con las habilidades cognitivas en los estudiantes de quinto ciclo de la carrera de Desarrollo Infantil de un instituto público de Santo Domingo Ecuador. Según se puede observar en la tabla 14 el valor de coeficiente de Rho Spearman fue de 0,186, demostrando que existe una relación baja, débil, positiva, no significativa y no lineal, lo que demuestra que no necesariamente el desarrollo de competencias lingüísticas está asociadas a un incremento de las habilidades cognitivas.
2. En cuanto a la dimensión de competencia lectora respecto las habilidades cognitivas medidas con los estudiantes de quinto ciclo de la carrera de desarrollo infantil de un instituto público de Santo Domingo, los resultados demuestran en la tabla 15 que el coeficiente de Rho Spearman fue de 0,094 lo que demuestra que existe una baja y débil correlación. Por lo mencionado se percibe que a prácticamente no afecta las competencias lectoras al desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes.
3. De la misma manera en la tabla 16 se puede visualizar el valor del coeficiente de correlación de Rho de Spearman mismo que fue de 0,296, lo que determinó que las competencias argumentativas tienen una relación significativa, y moderada a la vez con la adquisición de habilidades cognitivas de los educandos de quinto ciclo de Desarrollo Infantil de un instituto público de Santo Domingo. En relación o lo mencionado, se puede definir que a medida que se desarrollen las competencias argumentativas, en cierta medida se incrementaran las habilidades cognitivas de cada estudiante.
4. En este mismo sentido en la tabla 17 se puede observar el resultado del coeficiente de Rho de Spearman de la dimensión competencias de escucha y las habilidades cognitivas dando un valor de 0,242, estableciéndose una relación significativa pero moderada, positiva, de los educandos de quinto ciclo de desarrollo infantil de un instituto público de Santo Domingo, en este sentido se puede presagiar que en la medida que se desarrollen las competencias de escucha las habilidades cognitivas serán mayores.

VII. RECOMENDACIONES

Primera

Se recomienda a los docentes de la carrera de desarrollo infantil presentar una planificación respectiva para cada una de las clases, donde se incluya contenidos, objetivos, metas y metodologías para ser aplicadas, para que de esta manera, se incremente el desarrollo de las competencias lingüísticas y las habilidades cognitivas.

Segunda

Se sugiere a los docentes empezar a emplear técnicas y estrategias innovadoras dejando de lado la educación tradicional, buscando realizar clases dinámicas, con la aplicación de herramientas tecnológicas de ser posible, a fin de generar curiosidad en el estudiantes, deseo de competir y aprender, que sienta emoción de leer, que debata con el docente y los compañeros, con un léxico amplio y variado, para así aumentar o mantener la relación entre las habilidades cognitivas y las competencias lectoras.

Tercera

Se propone a los docentes hacer un análisis exhaustivo de los resultados obtenidos durante los últimos años en la carrera, respecto a las habilidades cognitivas y por medio de este diagnóstico proponer nuevas estrategias de desarrollo de las sesiones de clases en aula y en campo, promover concursos dentro de la carrera, ferias, simposios o congresos donde los protagonistas sean los estudiantes y desarrollen sus procesos argumentativos. De esta manera mantener e incrementar el nivel de relación entre las competencias argumentativas y las habilidades cognitivas.

Cuarta

Se pone en consideración de los docentes de la carrera promover el desarrollo de actividades extracurriculares que magnifiquen los procesos de aprendizaje asociados a las competencias lingüísticas como las de escucha, por medio de clubes, fraternidades, crear procesos de inclusión e interés en los estudiantes más allá de las aulas clase. Para de esta manera incrementar la relación entre las competencias de escucha y las habilidades cognitivas.

REFERENCIAS

- Aber, J. L., Bennett, N. G., Conley, D. C. y Li, J. (1997). The effects of poverty on child health and development. *Annual Review of Public Health*, 18, 463-483. doi: 10.1146/annurev.publhealth.18.1.463
- Álvarez, M. (2020). Habilidades cognitivas y estrategia de interacción didáctica: una posibilidad a través de las preguntas formuladas en clases. *Mendive*, 18(4), 857-867. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962020000400857
- Ballina, F. (2013). Paradigmas y perspectivas teórico-metodológicas en el estudio de la administración. *Ilesca*, 1-13. <https://www.uv.mx/iiesca/files/2013/01/paradigmas2004-2.pdf>
- Bisquerra, R., Dorio, I., Gomez, J., Latorre, A., Martinez, F., Massot, I., y Vila, R. (2009). *Metodología de la Investigación educativa* (2 ed.). La Muralla. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=5826>
- Cevallos, G. (2021, de abril). *Rendición de cuentas 2021*. https://tsachila.edu.ec/Portal/images/DOCUMENTOS/DESCARGAS/ISTT_cuentas2020_TSACHILA.pdf
- Consejo de Educación Superior de Ecuador. (2018, 2 de agosto). *Ley Organica de Educación Superior de Ecuador*. Registro Oficial Suplemento n° 298. <https://www.ces.gob.ec/documentos/Normativa/LOES.pdf>
- Córdoba, F., Castelblanco, J. L. y Garcia, A. (2018). Desarrollo de las habilidades cognitivo-lingüísticas en ciencias bajo la modalidad de educación virtual a distancia. *Enseñanza de las Ciencias*, 36(3), 163-178. <https://ensciencias.uab.es/article/view/v36-n3-cordoba-castelblanco-garcia>
- Criollo, M. L., Torres, L. M., Lizaldes, O. V., Ramírez, A. A., Sarmiento, M., Cordero, N. B., Faícan, P. H. y Cardenas, A. J. (2020). Linguistic Competencies of English Teachers in relation to professional performance standards in a globalized world. *AVFT*, 38(8), 1005-1011. <http://doi.org/10.5281/zenodo.4545798>

- Defaz, G. J. (2017, marzo). The development of cognitive skills by solving mathematical problems. *Journal Of Science And Research*, 2(5), 14-17. file:///C:/Users/crist/Downloads/Dialnet-EIDesarrolloDeHabilidadesCognitivasMedianteLaResol-6118744.pdf
- Fernández, M. T. (2019). Las inteligencias múltiples como modelo educativo del siglo XXI. *Almoraima*, (50), 205-214. <https://institutoecg.es/wp-content/uploads/2019/05/Las-inteligencias-multiples.pdf>
- Frias, M. y Haro, Y. (2017). Las habilidades cognitivas en el profesional de la Información desde la perspectiva de proyectos y asociaciones internacionales. *Investigación bibliotecológica*, 31(71), 201-218. <https://doi.org/10.22201/iibi.0187358xp.2017.71.57816>
- Fusil, D., Nava, N. y Ochoa, R. (2020). Epistemological understanding of the thesis student on qualitative, quantitative and mixed research. *Orbis*, 4(45), 13-22. <http://www.revistaorbis.org/pdf/47/art2.pdf>
- Gómez, E. y Johnstone, R. (2017). *Bilingual education: educational trends and key concepts*. Madrid: Ministry of Education, Culture and Sports.
- González, L. A. (2019). La comprensión lectora y su importancia para estudiantes de la Universidad Mundo Maya, campus Campeche. *Gestión de personas y tecnología [GPT]*, 12(36), 33-45. <https://www.redalyc.org/journal/4778/477865646004/html/>
- Grijalva, A. (2018). Determinando los principales factores asociados al desarrollo cognitivo y no-cognitivo de niños en primaria. *Revista de Análisis y Divulgación Científica de Economía y Empresa*, 6. <http://foroeconomiaecuador.com/fee/determinando-los-principales-factores-asociados-al-desarrollo-cognitivo-y-no-cognitivo-de-ninos/>
- Gúzman, P. (2016). *Habilidades cognitivo lingüísticas de pensamiento social en la enseñanza-aprendizaje de competencias comunicativas y emocionales en un grupo de niños y niñas en educación no formal de Dosquebradas* [Tesis de Maestría, Universidad Tecnológica de Pereira] Repositorio Institucional UTP. <https://repositorio.utp.edu.co/items/434bab5a-7ddd-452e-90f8-c8374a09dd37>

- Guzmán, Y., Flores, R. y Tirado, F. (2013). Argumentative competences development in online discussions forums. *Anales de Psicología*, 29(3), 907-916.
- Hernandez, R., Fernandez, C., y Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ta ed.). Mc Graw Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hernández, R., Mendoza C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas* (7ma ed.). Mc Graw Hill.
- Herrera, J. (2018). Las prácticas investigativas contemporáneas. Los retos de sus nuevos planteamientos epistemológicos. *Scientific*, 3(7), 6-15. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2018.3.7.0.6-15>
- Huanca, J., Mamani, D., Huayanca, P., Asqui, M., Mamani, H. y Charaja, F. (2021). Habilidades lingüísticas y comprensión lectora en la oquedad del siglo XXI: una mirada a la Institución Educativa Politécnica de Puno – Perú. *Horizontes*, 5(18), 537-555. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i18.194>
- Jaén, F. y Flores, B. (2019). Scope and precision of the concept of competence in linguistic communication. *Orbis Cognita*, 1-19. <https://repositoriosiidca.csuca.org/Record/RepoUP2892/Details>
- Jáuregui, M. (2011). Memoria y aprendizaje: una revisión de los aportes cognitivos. *Revista Virtual de la Facultad de Psicología y Psicopedagogía de la Universidad del Salvador*. 26(1), 20-44. <https://racimo.usal.edu.ar/4501/1/174-712-1-PB.pdf>
- Kerlinger, F. y Lee, H. (2002). *Behavioral research. research methods* (4 ed.). Mexico: Mc Graw Hill. <https://padron.entretemas.com.ve/INICC2018-2/lecturas/u2/kerlinger-investigacion.pdf>
- Langa, E. (2019). The memory and its importance in the cognitive processes in the student. *Atlante*, 11-17.
- Makuc, M y Larrañaga, E. (2014). Teorías implícitas acerca de la comprensión de textos: Estudio exploratorio en estudiantes universitarios de primer año. *Signos*, 48(87), 29-53. <http://doi.org/10.4067/S0718-09342015000100002>
- Mendoza, F. (2020). Mediación tecnológica orientada al desarrollo de habilidades cognitivas: aportes para la sociedad del conocimiento. *Educare*, 24(2). 190-

211. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1326/1314>
- Menéndez , M., Pérez , B., Hernández, M., Betancourt, I., Quirós, I. y Rodríguez, K. (2021). Perfeccionamiento de competencias y habilidades comunicativas y lingüísticas del futuro médico general: experiencias asociadas. *Edumecentro*, 13(1), 184-202. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTIC>
- Mera, M. (2019). *El desarrollo de habilidades cognitivo lingüísticas* [tesis de maestría, Universidad Tecnológica de Pereira] Repositorio institucional UTP. <https://repositorio.utp.edu.co/server/api/core/bitstreams/61a10a24-97d4-4054-b5e4-96b93676d338/content>
- Miller, G. A. y Chomsky, N. (1965). *Handbook of Mathematical Psychology*. (RD Luce, R. Bush, E. Galanter, eds.), vol. II, Wiley. <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/039219216501305102?journalCode=dioa>
- Molina, T., Quintero, G., Lizcano, C. y Burbano, L. (2018). Creencias y competencias lingüísticas en estudiantes universitarios latinoamericanos ¿son complementarias o se contraponen? *Lasallista*, 15(2), 246-255. <http://doi.org/10.22507/rli.v15n2a19>
- Montes, J. (2021). *Talleres de lectura bajo el enfoque socio cognitivo utilizando cuentos para el desarrollo de la competencia lingüística en los niños (as) del aula los amorosos de 4 años de la institución educativa nº 313 distrito De Chimbote. Universidad Católica de los Ángeles Chimbote* [tesis de grado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote] Repositorio institucional Uladech. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/24219>
- Morales, P, (2007). *La fiabilidad de los test y escalas*. Universidad Pontificia Comillas. <https://matcris5.files.wordpress.com/2014/04/fiabilidad-tests-y-escalas-morales-2007.pdf>

- Nieto, E. (2018). Tipos de Investigación. *Concytec*, 4(4), 241-252. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNIS_5b55a9811d9ab27b8e45c193546b0187/Details
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2021). What is Global Citizenship Education?. <https://en.unesco.org/themes/gced/definition>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2022, junio). *Enhancing language ability: outcomes of the International Conference on language*. <https://www.unesco.org/en/articles/enhancing-language-ability-outcomes-international-conference-language>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2022, 3 de junio). *The impact of Covid-19 in higher education*. <https://www.iesalc.unesco.org/en/2022/06/03/the-impact-of-covid-19-in-higher-education/>
- Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Sampling Techniques on a Population Study. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. <https://www.scielo.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Oviedo, J. D. (2020, October 2). Guidelines on producing leading, composite and sentiment indicadores. *Dane*, 1(5), 103-115. <https://www.cepal.org/sites/default/files/presentations/percepciones-evaluaciones-experiencias-de-las-personas-colombia-dane.pdf>
- Peña, V. L. y Ortega, A. (2019). *Enseñanza del inglés como lengua extranjera y desarrollo de competencias lingüísticas* [tesis de maestría, Universidad Andina Simón Bolívar] Repositorio institucional UASB. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6603/1/T2833-MIE-Pe%C3%B1a-Ense%C3%B1anza.pdf>
- Piñas, M., Navas, C., Casanova, T. y Peñafiel, M. (2022). Desarrollo de habilidades del pensamiento para la preparación del ingreso a las Universidades del Ecuador. *Polo del Conocimiento*, 7(3), 643-652. doi: <http://10.23857/pc.v7i3.3753>
- Pueyo, A. (1996). *Intelligence and Cognition*. (U. d. Rioja, Ed.) Universidad de la Rioja. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=212052>

- Ramirez. (1997). *Marco metodológico*. URBE.
<http://virtual.urbe.edu/tesispub/0092506/cap03.pdf>
- Reguant, M. y Torrado, M. (2016). The Delphi method. *Reire*, 9(1), 87-102.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5309636>
- Rich, M. (2021, 21 de febrero). *Managing the long-term effects of the pandemic on your child's mental health*. <https://www.unicef.org/parenting/mental-health/managing-long-term-effects-pandemic-your-childs-mental-health>
- Rodriguez, M. y Mandivelso, F. (2018). Diseño de investigación de corte transversal. *Sanitas*, 21(3), 141-147.
https://www.researchgate.net/publication/329051321_Disenos_de_investigacion_de_Corte_Transversal
- Romo, P. M. (2019, 23 de diciembre). La comprensión y la competencia lectora. *Anales*, 1(377), 163-179.
<https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/anales/article/view/2552/2859>
- Ryan, R. M. y Deci, E. L. (2000). Intrinsic and Extrinsic Motivations: Classic Definitions and New Directions. *Contemporary Educational Psychology*, 25(1), 54-67. <https://doi.org/10.1006/ceps.1999.1020>
- Salazar, J. (2014). *Diagnóstico de las habilidades lingüísticas de la lectura y escritura como parte de la formación académica de los estudiantes de primer ciclo de la Carrera de Ingeniería en Administración de Empresas Turísticas y Hoteleras Bilingüe de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil: diseño de un módulo alternativo* [tesis de maestría, Universidad Católica Santiago de Guayaquil] Repositorio institucional UCSG.
<http://repositorio.ucsg.edu.ec/handle/3317/4213>
- Salido, J. V. y Salido, P. V. (2019). *Linguistic competence in communication: multidisciplinary views and transversality*. Universidad de Castilla (Universidad de Castilla. ed.).
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=737113>
- Sanchez, F. A. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 103-122.
<http://dx.doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- Sanchez, I. R., Herrera, E. C. y Rodriguez, C. E. (2020, diciembre). Eficacia de resolución colaborativa de problemas en el desarrollo de habilidades

- cognitivo lingüísticas y en el rendimiento académico en física. *Formación Universitaria*. 13(6). 191-204. <http://doi.org/10.4067/S0718-50062020000600191>
- Sarmiento, S., y Garcia, K. (2022). *Sendero pedagógico: contribución al proceso cognitivo de los docentes* [Congreso]. Congreso Internacional de la UNAE, Cañar, Ecuador. <https://congresos.unae.edu.ec/index.php/ivcongresointernacional/article/view/456>
- Subiela, J. A., Abellón, J., Celdrán, A. I., Manzanares, J. A. y Satorres-Ramis, B. (2014). Active Listening importance in Nurse intervention. *Enfermería Global*, 13(34), 276-292. <https://scielo.isciii.es/pdf/eg/v13n34/administracion4.pdf>
- Unidad Empresarial de la sociedad Suiza de radio y televisión [SWI]. (2021, 4 de noviembre). Censuran que Gobierno de Ecuador recorta 213 millones dólares a universidades. *Swiss*. https://www.swissinfo.ch/spa/ecuador-educaci%C3%B3n_censuran-que-gobierno-de-ecuador-recorta-213-millones-d%C3%B3lares-a-universidades/47084608
- Universidad César Vallejo. (2022). Código de ética en investigación. Archivo Digital. <https://www.ucv.edu.pe/wp-content/uploads/2020/09/RCUN%C2%B0470-2022-UCV-Aprueba-actualizacion-del-Codigo-de-Etica-en-Investigacion-V01.pdf>
- Urbina, R. (2016, 10 de febrero). *Competencia lingüística, competencia pragmática y competencia comunicativa*. <https://urbinavolant.com/pragmaubu/2021/04/11/descortesia-comunicativa-y-ele/>.
- Toala, M., Vivero, N., Macias, M. y Bolívar, O. (2019). Task-based learning and communicative skills of English in university students. *Polo del Conocimiento*, 4(5), 444-451. doi: 10.23857/pc.v4i5.996
- Tobón, S. y Medina, E. (2010). Formación integral y competencias. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*. 32(2), 90-95. <https://www.redalyc.org/pdf/4575/457545095007.pdf>
- Vásquez, S., Loyola, S. S., Vásquez, S. A., Chávez, K. B., Paucar, E. O. y Altez, E. (2021, 1 de abril). Competencias cognitivas y comprensión lectora, en estudiantes del Área de Comunicación, nivel de educación secundaria, 2020.

Horizontes,

5(18),

523-536.

<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i18.193>

- Zambrano, L. C. y Moreira, D. (2021). Técnicas de escucha activa en las habilidades lingüísticas de la básica superior de la Unidad Educativa San Cayetano Chone. *USGP*. 1(1), 1-17.
<http://repositorio.sangregorio.edu.ec:8080/handle/123456789/2519>
- Zurita, M. S. (2020). Cooperative learning and the development of cognitive skills. *Educare*, 24(1), 51-74. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i1.1226>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de operacionalización de las variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Competencias lingüísticas	Es un esquema de normas interior de cada individuo coordinado con sus conocimientos en la semántica verbal y que le posibilitan comprender un sin número de expresiones idiomáticas (Jaén y Flores, Alcance y precisión del concepto de competencia en la comunicación lingüística, 2019).	La competencia de comunicación lingüística se evaluará por medio de un formulario de 28 preguntas cerradas enfocado a los estudiantes del quinto ciclo de los paralelos A, B y C de la carrera de Desarrollo Infantil Integral de un Instituto Público de Santo Domingo, Ecuador, fraccionada en tres dimensiones, lo que aportará a la comprobación de relación de las variables haciendo contraste con las hipótesis.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lectora. - Aptitudes de comprensión y análisis de textos para generar aprendizaje (Romo, 2019). ▪ Argumentativa. - Unión de aprendizajes y destrezas para generar dialogo y deliberar casos (Guzmán, Flores y Tirado, 2013). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Incremento de vocabulario ▪ Parfraseo ▪ Idea principal y secundaria ▪ Nivel del discurso ▪ Organización pragmática ▪ Vista de textualidad ▪ Contacto visual ▪ Postura ▪ Practica de empatía 	Ordinal (likert) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Totalmente en desacuerdo = 1 ▪ En desacuerdo = 2 ▪ Me es indiferente = 3 ▪ De acuerdo = 4 ▪ Totalmente de acuerdo = 5

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ De escucha. – Atender en su totalidad el mensaje enviado por otra persona, poner atención a todo lo que dice (Subiela et al., 2014) 		
Habilidades cognitivas	<p>Son un grupo de procesos de la mente que unifican la información obtenida del entorno a través de los cinco sentidos en un esquema de conocimientos representativos, de manera que el individuo no se encuentra restringido solamente al proceso de adquisición, sino que también tiene las alternativas de emplear la experiencia para el</p>	<p>se evaluará por medio de un formulario de 28 preguntas cerradas enfocado a los estudiantes del quinto ciclo de los paralelos A, B y C de la carrera de Desarrollo Infantil Integral de un Instituto Público de Santo Domingo, Ecuador, fraccionada en tres dimensiones, lo que aportará a la comprobación de relación de</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Percepción. – Proceso de coordinación y codificación de diferentes sensaciones internas y externas (Oviedo, 2020). ▪ Comprensión. – 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Crear ▪ Conocimiento ▪ Diacrónica ▪ Analizar ▪ Comprender ▪ Evaluar ▪ Recordar ▪ Aplicar ▪ Síntesis 	<p>Ordinal (likert)</p> <p>Totalmente en desacuerdo = 1</p> <p>En desacuerdo = 2</p> <p>Me es indiferente = 3</p>

entendimiento y comprensión de un nuevo saber (Zurita, 2020).

las variables haciendo contraste con las hipótesis.

Destreza que permite entender toda la información que se percibe (Makuc y Larañaga, 2014).

▪ **Memoria.** – Destreza de los seres humanos de adquirir, retener y utilizar conocimiento o información (Jauregui, 2011)

▪ De acuerdo = 4
▪ Totalmente de acuerdo = 5

Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario variable 1 Competencias lingüísticas

El presente instrumento permitirá conocer los resultados sobre la variable 1:
Competencias Lingüísticas

Por favor marca con una (x) en el recuadro correspondiente acorde con lo siguiente:

Totalmente de acuerdo	5
De acuerdo	4
Me es indiferente	3
En desacuerdo	2
Totalmente en desacuerdo	1

Numero	Dimensiones	Valoración				
		1	2	3	4	5
Dimensión Lectora						
1	¿Cree usted que la lectura ayuda a incrementar vocabulario?					
2	¿Cree que es necesario para la vida profesional tener un vocabulario amplio?					
3	¿Cree usted que es importante la lectura desde la primaria para el desarrollo de un vocabulario variado en la universidad?					
4	¿Cree que aprender a parafrasear dentro del salón de clases es una competencia importante que ayuda a tener un vocabulario fluido?					
5	¿Cree usted que el parafraseo es útil en la vida estudiantil y profesional?					
6	¿Usted cree que en el aula de clases se debe fomentar más horas para el análisis y parafraseo de los temas que se aprenden?					
7	¿Cree usted que toda lectura tiene una idea principal y secundaria?					
8	¿La lectura para usted permitirá distinguir fácilmente la idea principal del tema que está aprendiendo?					
9	¿Cree usted que leer ayuda a identificar rápidamente las ideas secundarias de un tema?					
Dimensión Argumentativa						
10	¿Cree usted que la capacidad de hablar en público es importante en su carrera?					
11	¿Cree usted que a un mayor dominio argumentativo los discursos fluyen con facilidad?					
12	¿Cree usted que el nivel de discurso de una persona depende de sus competencias lingüísticas?					

13	¿Cree usted que una mejor organización pragmática influye en su proceso de aprendizaje?					
14	¿Cree usted como estudiante debe mejorar su organización pragmática actual?					
15	¿Cree usted que sus docentes deben aportar con técnicas innovadoras que le permitan desarrollar una mejor organización pragmática?					
16	¿Cree que tener un léxico amplio permite desarrollar una mejor organización pragmática al momento de dar un discurso?					
17	¿Cree usted que el desarrollo de competencias lingüísticas ayuda a tener una mejor vista de textualidad de un tema?					
18	¿Cree usted que es importante reconocer las características de un texto?					
19	¿Cree usted que poder reconocer las características principales de un texto le permitirán desarrollar sus capacidades profesionales?					
	Dimensión de Escucha					
20	¿Cree usted que dentro del aula clase es importante el contacto visual entre compañeros?					
21	¿Cree usted que en las clases tiene un impacto un correcto contacto visual con el docente y viceversa?					
22	¿Está de acuerdo usted que el contacto visual es una de las capacidades que más debe desarrollar como estudiante y futuro profesional?					
23	¿Cree usted que practicar una buena postura al momento de leer esta parte primordial de comodidad y satisfacción para el lector?					
24	¿Cree usted que tiene relación la postura de una persona con el lenguaje verbal de la misma?					
25	¿Cree usted que las posturas que adoptan las personas pueden influir en el trato interpersonal con los demás?					
26	¿Cree usted practicar empatía permite desarrollar relaciones sociales con mayor facilidad?					
27	¿Cree usted que la práctica de la empatía es una competencia primordial en su vida educativa y profesional?					
28	¿Cree usted que al ser empático le permite entender mejor a las personas que lo rodean?					

Cuestionario variable 2
Habilidades cognitivas

El presente instrumento permitirá conocer los resultados sobre la variable 2: Habilidades Cognitivas

Por favor marca con una (x) en el recuadro correspondiente acorde con lo siguiente:

Totalmente de acuerdo	5
De acuerdo	4
Me es indiferente	3
En desacuerdo	2
Totalmente en desacuerdo	1

Numero	Dimensiones	Valoración				
		1	2	3	4	5
	Percepción					
1	¿Cree usted que la habilidad de organizar es importante para su vida profesional?					
2	¿Cree usted que todos somos capaces de desarrollar las habilidades de creación de objetos en la vida diaria y profesional?					
3	¿Cree usted que todos somos capaces de desarrollar la habilidad de crear conocimientos favorables para la sociedad?					
4	¿Cree usted que crear es un proceso cognitivo que debe ser desarrollado integralmente desde la etapa formativa?					
5	¿Cree usted que el conocimiento se debe cultivar diariamente?					
6	¿Cree usted que el conocimiento que adquiere en el aula clase es importante para su vida profesional?					
7	¿Cree usted que el conocimiento se puede adquirir por medio del desarrollo de las capacidades mentales?					
8	¿Cree usted que los estudios diacrónicos permiten adquirir conocimientos basados en experiencias pasadas?					
9	¿Cree usted que realizar un autoanálisis diacrónico al final de cada nivel formativo es importante?					

10	¿Cree usted que los estudios diacrónicos tienen un impacto el desarrollo de la carrera de Desarrollo Infantil?					
Comprensión						
11	¿Cree usted que la comprensión es una capacidad que todo estudiante debe desarrollar en su vida formativa?					
12	¿Cree usted que es necesario que los docentes promuevan la comprensión como parte de las estrategias de aprendizaje en educación formativa?					
13	¿Cree usted que la comprensión está presente intrínsecamente en toda la vida del ser humano?					
14	¿Cree usted que la comprensión forma parte inherente del proceso formativo?					
15	¿Cree usted que es necesario desarrollar destrezas de comprensión?					
16	¿Cree usted que sus docentes promueven la comprensión de contenidos formativos?					
17	¿Cree usted que las evaluaciones son importantes en la vida formativa?					
18	¿Cree usted que el formato actual de evaluación en su carrera es el adecuado?					
19	¿Cree usted que el modelo de evaluación actual en educación superior debería cambiar?					
20	¿Cree usted que el sistema de evaluación vigente mide correctamente las habilidades cognitivas?					
Memoria						
21	¿Cree usted que la memoria cognitiva permite recordar los aprendizajes recibidos por sus docentes?					
22	¿Cree usted en promover técnicas y herramientas innovadoras que permitan recordar los aprendizajes adquiridos en el aula?					
23	¿Cree usted que por parte de sus docentes se debe motivar a los estudiantes con herramientas lúdicas a recordar los conocimientos cognitivos?					
24	¿Cree usted que los aprendizajes cognitivos formativos se deben aplicar en la vida profesional?					

25	¿Cree usted en que se realice un seguimiento del nivel de aplicación de los aprendizajes formativos en las prácticas duales de cada estudiante?					
26	¿Cree usted que solo con la medición de la aplicación de las enseñanzas formativas son necesarias para conocer cómo se encuentra la carrera?					
27	¿Cree usted correcto que al finalizar un periodo lectivo (semestre) se debe generar un análisis y síntesis de los conocimientos compartidos en el aula clase?					
28	¿Cree usted que los docentes de la carrera de Desarrollo Infantil deben procurar enseñar destrezas de síntesis a sus estudiantes?					

Anexo 3. Validación de Instrumentos de levantamiento de datos

Variable 1: Competencias lingüísticas



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS (1)

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1							
1	¿Cree usted que la lectura ayuda a incrementar vocabulario?	X		X		X		NINGUNA
2	¿Cree que es necesario para la vida profesional tener un vocabulario amplio?	X		X		X		NINGUNA
3	¿Cree usted que es importante la lectura desde la primaria <u>para</u> el desarrollo de un vocabulario variado en la universidad?	X		X		X		NINGUNA
4	¿Cree que aprender a parafrasear dentro del salón de clases es una competencia importante que ayuda a tener un vocabulario fluido?	X		X		X		NINGUNA
5	¿Cree usted que el parafraseo es útil en la vida estudiantil y profesional?	X		X		X		NINGUNA
6	¿Usted cree que en el aula de clases se debe fomentar más horas para el análisis y parafraseo de los temas que se aprenden?	X		X		X		NINGUNA
7	¿Cree usted que toda lectura tiene una idea principal y secundaria?	X		X		X		NINGUNA
8	¿La lectura para usted permitirá distinguir fácilmente la idea principal del tema que está aprendiendo?	X		X		X		NINGUNA
9	¿Cree usted que leer ayuda a identificar rápidamente las ideas secundarias de un tema?	X		X		X		NINGUNA
	DIMENSIÓN 2							
10	¿Cree usted que la capacidad de hablar en público es importante en su carrera?	X		X		X		NINGUNA
11	¿Cree usted que a un mayor dominio argumentativo los discursos fluyen con facilidad?	X		X		X		NINGUNA
12	¿Cree usted que el nivel de discurso de una persona depende de sus competencias lingüísticas?	X		X		X		NINGUNA
13	¿Cree usted que una mejor organización pragmática influye en su proceso de aprendizaje?	X		X		X		NINGUNA
14	¿Cree usted como estudiante debe mejorar su organización pragmática actual?	X		X		X		NINGUNA

15	¿Cree usted que sus docentes deben aportar con técnicas innovadoras que le permitan desarrollar una mejor organización pragmática?	X		X		X		NINGUNA
16	¿Cree que tener un léxico amplio permite desarrollar una mejor organización pragmática al momento de dar un discurso?	X		X		X		NINGUNA
17	¿Cree usted que el desarrollo de competencias lingüísticas ayuda a tener una mejor vista de textualidad de un tema?	X		X		X		NINGUNA
18	¿Cree usted que es importante reconocer las características de un texto?	X		X		X		NINGUNA
19	¿Cree usted que poder reconocer las características principales de un texto le permitirán desarrollar sus capacidades profesionales?	X		X		X		NINGUNA
	DIMENSIÓN 3	Si	No	Si	No	Si	No	
20	¿Cree usted que dentro del aula clase es importante el contacto visual entre compañeros?	X		X		X		NINGUNA
21	¿Cree usted que en las clases tiene un impacto un correcto contacto visual con el docente y viceversa?	X		X		X		NINGUNA
22	¿Está de acuerdo usted que el contacto visual es una de las capacidades que más debe desarrollar como estudiante y futuro profesional?	X		X		X		NINGUNA
23	¿Cree usted que practicar una buena postura al momento de leer esta parte primordial de comodidad y satisfacción para el lector?	X		X		X		NINGUNA
24	¿Cree usted que tiene relación la postura de una persona con el lenguaje verbal de la misma?	X		X		X		NINGUNA
25	¿Cree usted que las posturas que adoptan las personas pueden influir en el trato interpersonal <u>con los demás</u> ?	X		X		X		NINGUNA
26	¿Cree usted practicar empatía permite desarrollar relaciones sociales con mayor facilidad?	X		X		X		NINGUNA
27	¿Cree usted que la práctica de la empatía es una competencia primordial en su vida educativa y profesional?	X		X		X		NINGUNA
28	¿Cree usted que al ser empático le permite entender mejor a las personas que lo rodean?	X		X		X		NINGUNA

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Ninguna

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. MBA. Mercy Rubiela Enríquez Martínez **DNI:** 2300199672

Especialidad del validador: Magister en Administración de Empresas, Docente 5 años en Educación Superior Carrera de Tecnología Superior en Desarrollo Infantil Integral

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

15 de 10 del 2022

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS (2)

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1							
1	¿Cree usted que la lectura ayuda a incrementar vocabulario?	X		X		X		NINGUNA
2	¿Cree que es necesario para la vida profesional tener un vocabulario amplio?	X		X		X		NINGUNA
3	¿Cree usted que es importante la lectura desde la primaria <u>para el desarrollo de un vocabulario variado en la universidad?</u>	X		X		X		NINGUNA
4	¿Cree que aprender a parafrasear dentro del salón de clases es una competencia importante que ayuda a tener un vocabulario fluido?	X		X		X		NINGUNA
5	¿Cree usted que el parafraseo es útil en la vida estudiantil y profesional?	X		X		X		NINGUNA
6	¿Usted cree que en el aula de clases se debe fomentar más horas para el análisis y parafraseo de los temas que se aprenden?	X		X		X		NINGUNA
7	¿Cree usted que toda lectura tiene una idea principal y secundaria?	X		X		X		NINGUNA
8	¿La lectura para usted permitirá distinguir fácilmente la idea principal del tema que está aprendiendo?	X		X		X		NINGUNA
9	¿Cree usted que leer ayuda a identificar rápidamente las ideas secundarias de un tema?	X		X		X		NINGUNA
	DIMENSIÓN 2	Si	No	Si	No	Si	No	
10	¿Cree usted que la capacidad de hablar en público es importante en su carrera?	X		X		X		NINGUNA
11	¿Cree usted que a un mayor dominio argumentativo los discursos fluyen con facilidad?	X		X		X		NINGUNA
12	¿Cree usted que el nivel de discurso de una persona depende de sus competencias lingüísticas?	X		X		X		NINGUNA
13	¿Cree usted que una mejor organización pragmática influye en su proceso de aprendizaje?	X		X		X		NINGUNA
14	¿Cree usted como estudiante debe mejorar su organización pragmática actual?	X		X		X		NINGUNA

15	¿Cree usted que sus docentes deben aportar con técnicas innovadoras que le permitan desarrollar una mejor organización pragmática?	X		X		X		NINGUNA
16	¿Cree que tener un léxico amplio permite desarrollar una mejor organización pragmática al momento de dar un discurso?	X		X		X		NINGUNA
17	¿Cree usted que el desarrollo de competencias lingüísticas ayuda a tener una mejor vista de textualidad de un tema?	X		X		X		NINGUNA
18	¿Cree usted que es importante reconocer las características de un texto?	X		X		X		NINGUNA
19	¿Cree usted que poder reconocer las características principales de un texto le permitirán desarrollar sus capacidades profesionales?	X		X		X		NINGUNA
	DIMENSIÓN 3	Si	No	Si	No	Si	No	
20	¿Cree usted que dentro del aula clase es importante el contacto visual entre compañeros?	X		X		X		NINGUNA
21	¿Cree usted que en las clases tiene un impacto un correcto contacto visual con el docente y viceversa?	X		X		X		NINGUNA
22	¿Está de acuerdo usted que el contacto visual es una de las capacidades que más debe desarrollar como estudiante y futuro profesional?	X		X		X		NINGUNA
23	¿Cree usted que practicar una buena postura al momento de leer esta parte primordial de comodidad y satisfacción para el lector?	X		X		X		NINGUNA
24	¿Cree usted que tiene relación la postura de una persona con el lenguaje verbal de la misma?	X		X		X		NINGUNA
25	¿Cree usted que las posturas que adoptan las personas pueden influir en el trato interpersonal con los demás?	X		X		X		NINGUNA
26	¿Cree usted practicar empatía permite desarrollar relaciones sociales con mayor facilidad?	X		X		X		NINGUNA
27	¿Cree usted que la práctica de la empatía es una competencia primordial en su vida educativa y profesional?	X		X		X		NINGUNA
28	¿Cree usted que al ser empático le permite entender mejor a las personas que lo rodean?	X		X		X		NINGUNA

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Ninguna

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [x] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Ing. Cristhian German Rodriguez Bonilla, Mtr. DNI: 2300176902

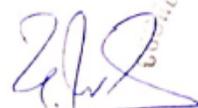
Especialidad del validador: Maestro en Administración de Negocios, Diplomado en Programación Neurolingüística en Educación, Coordinador de Vinculación con la Sociedad IST Tsa'chila, Docente 5 años en carreras técnicas y tecnológicas de tercer nivel

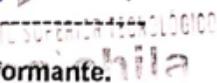
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

15 de 10 del 2022



Firma del Experto Informante. 

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS (3)

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1							
1	¿Cree usted que la lectura ayuda a incrementar vocabulario?	X		X		X		NINGUNA
2	¿Cree que es necesario para la vida profesional tener un vocabulario amplio?	X		X		X		NINGUNA
3	¿Cree usted que es importante la lectura desde la primaria para el desarrollo de un vocabulario variado en la universidad?	X		X		X		NINGUNA
4	¿Cree que aprender a parafrasear dentro del salón de clases es una competencia importante que ayuda a tener un vocabulario fluido?	X		X		X		NINGUNA
5	¿Cree usted que el parafraseo es útil en la vida estudiantil y profesional?	X		X		X		NINGUNA
6	¿Usted cree que en el aula de clases se debe fomentar más horas para el análisis y parafraseo de los temas que se aprenden?	X		X		X		NINGUNA
7	¿Cree usted que toda lectura tiene una idea principal y secundaria?	X		X		X		NINGUNA
8	¿La lectura para usted permitirá distinguir fácilmente la idea principal del tema que está aprendiendo?	X		X		X		NINGUNA
9	¿Cree usted que leer ayuda a identificar rápidamente las ideas secundarias de un tema?	X		X		X		NINGUNA
	DIMENSIÓN 2	Si	No	Si	No	Si	No	
10	¿Cree usted que la capacidad de hablar en público es importante en su carrera?	X		X		X		NINGUNA
11	¿Cree usted que a un mayor dominio argumentativo los discursos fluyen con facilidad?	X		X		X		NINGUNA
12	¿Cree usted que el nivel de discurso de una persona depende de sus competencias lingüísticas?	X		X		X		NINGUNA
13	¿Cree usted que una mejor organización pragmática influye en su proceso de aprendizaje?	X		X		X		NINGUNA
14	¿Cree usted como estudiante debe mejorar su organización pragmática actual?	X		X		X		NINGUNA

15	¿Cree usted que sus docentes deben aportar con técnicas innovadoras que le permitan desarrollar una mejor organización pragmática?	X		X		X		NINGUNA
16	¿Cree que tener un léxico amplio permite desarrollar una mejor organización pragmática al momento de dar un discurso?	X		X		X		NINGUNA
17	¿Cree usted que el desarrollo de competencias lingüísticas ayuda a tener una mejor vista de textualidad de un tema?	X		X		X		NINGUNA
18	¿Cree usted que es importante reconocer las características de un texto?	X		X		X		NINGUNA
19	¿Cree usted que poder reconocer las características principales de un texto le permitirán desarrollar sus capacidades profesionales?	X		X		X		NINGUNA
	DIMENSIÓN 3	Si	No	Si	No	Si	No	
20	¿Cree usted que dentro del aula clase es importante el contacto visual entre compañeros?	X		X		X		NINGUNA
21	¿Cree usted que en las clases tiene un impacto un correcto contacto visual con el docente y viceversa?	X		X		X		NINGUNA
22	¿Está de acuerdo usted que el contacto visual es una de las capacidades que más debe desarrollar como estudiante y futuro profesional?	X		X		X		NINGUNA
23	¿Cree usted que practicar una buena postura al momento de leer esta parte primordial de comodidad y satisfacción para el lector?	X		X		X		NINGUNA
24	¿Cree usted que tiene relación la postura de una persona con el lenguaje verbal de la misma?	X		X		X		NINGUNA
25	¿Cree usted que las posturas que adoptan las personas pueden influir en el trato interpersonal <u>con los</u> demás?	X		X		X		NINGUNA
26	¿Cree usted practicar empatía permite desarrollar relaciones sociales con mayor facilidad?	X		X		X		NINGUNA
27	¿Cree usted que la práctica de la empatía es una competencia primordial en su vida educativa y profesional?	X		X		X		NINGUNA
28	¿Cree usted que al ser empático le permite entender mejor a las personas que lo rodean?	X		X		X		NINGUNA

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Ninguna

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador, Mg: Tania Fernanda Alcivar Acosta, DNI: 1720328820

Especialidad del validador: Magister en Orientación Educativa Familiar, Docente 5 años en Educación Superior.

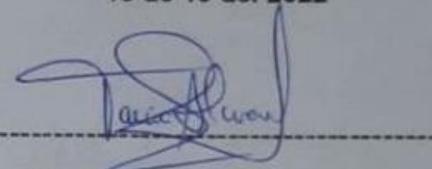
¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

15 de 10 del 2022



Firma del Experto Informante.

Variable 2: Habilidades cognitivas



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS HABILIDADES COGNITIVAS (1)

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿Cree usted que la habilidad de organizar es importante para su vida profesional?	X		X		X		NINGUNA
2	¿Cree usted que todos somos capaces de desarrollar las habilidades de creación de objetos en la vida diaria y profesional?	X		X		X		NINGUNA
3	¿Cree usted que todos somos capaces de desarrollar la habilidad de crear conocimientos favorables para la sociedad?	X		X		X		NINGUNA
4	¿Cree usted que crear es un proceso cognitivo que debe ser desarrollado integralmente desde la etapa formativa?	X		X		X		NINGUNA
5	¿Cree usted que el conocimiento se debe cultivar diariamente?	X		X		X		NINGUNA
6	¿Cree usted que el conocimiento que adquiere en el aula clase es importante para su vida profesional?	X		X		X		NINGUNA
7	¿Cree usted que el conocimiento se puede adquirir por medio del desarrollo de las capacidades mentales?	X		X		X		NINGUNA
8	¿Cree usted que los estudios diacrónicos permiten adquirir conocimientos basados en experiencias pasadas?	X		X		X		NINGUNA
9	¿Cree usted que realizar un autoanálisis diacrónico al final de cada nivel formativo es importante?	X		X		X		NINGUNA
10	¿Cree usted que los estudios diacrónicos tienen un impacto en el desarrollo de la carrera de Desarrollo Infantil?	X		X		X		NINGUNA
	DIMENSIÓN 2	Si	No	Si	No	Si	No	
11	¿Cree usted que la comprensión es una capacidad que todo estudiante debe desarrollar en su vida formativa?	X		X		X		NINGUNA
12	¿Cree usted que es necesario que los docentes promuevan la comprensión como parte de las estrategias de aprendizaje en educación formativa?	X		X		X		NINGUNA
13	¿Cree usted que la comprensión está presente intrínsecamente en toda la vida del ser humano?	X		X		X		NINGUNA
14	¿Cree usted que la comprensión forma parte inherente del proceso formativo?	X		X		X		NINGUNA

15	¿Cree usted que es necesario desarrollar destrezas de comprensión?	X		X		X		NINGUNA
16	¿Cree usted que sus docentes promueven la comprensión de contenidos formativos?	X		X		X		NINGUNA
17	¿Cree usted que las evaluaciones son importantes en la vida formativa?	X		X		X		NINGUNA
18	¿Cree usted que el formato actual de evaluación en su carrera es el adecuado?	X		X		X		NINGUNA
19	¿Cree usted que el modelo de evaluación actual en educación superior debería cambiar?	X		X		X		NINGUNA
20	¿Cree usted que el sistema de evaluación vigente mide correctamente las habilidades cognitivas?	X		X		X		NINGUNA
	DIMENSION 3	Si	No	Si	No	Si	No	
21	¿Cree usted que la memoria cognitiva permite recordar los aprendizajes recibidos por sus docentes?	X		X		X		NINGUNA
22	¿Cree usted en promover técnicas y herramientas innovadoras que permitan recordar los aprendizajes adquiridos en el aula?	X		X		X		NINGUNA
23	¿Cree usted que por parte de sus docentes se debe motivar a los estudiantes con herramientas lúdicas a recordar los conocimientos cognitivos?	X		X		X		NINGUNA
24	¿Cree usted que los aprendizajes cognitivos formativos se deben aplicar en la vida profesional?	X		X		X		NINGUNA
25	¿Cree usted en que se realice un seguimiento del nivel de aplicación de los aprendizajes formativos en las prácticas duales de cada estudiante?	X		X		X		NINGUNA
26	¿Cree usted que solo con la medición de la aplicación de las enseñanzas formativas son necesarias para conocer cómo se encuentra la carrera?	X		X		X		NINGUNA
27	¿Cree usted correcto que al finalizar un periodo lectivo (semestre) se debe generar un análisis y síntesis de los conocimientos compartidos en el aula clase?	X		X		X		NINGUNA
28	¿Cree usted que los docentes de la carrera de Desarrollo Infantil deben procurar enseñar destrezas de síntesis a sus estudiantes?	X		X		X		NINGUNA

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Ninguna

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Lic. Mercy Rubiela Enríquez Martínez, MBA DNI: 2300199672

Especialidad del validador: Magister en Administración de Empresas, Docente 5 años en Educación Superior Carrera de Tecnología Superior en Desarrollo Infantil Integral

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

15 de 10 del 2022



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS HABILIDADES COGNITIVAS (2)

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1							
1	¿Cree usted que la habilidad de organizar es importante para su vida profesional?	X		X		X		NINGUNA
2	¿Cree usted que todos somos capaces de desarrollar las habilidades de creación de objetos en la vida diaria y profesional?	X		X		X		NINGUNA
3	¿Cree usted que todos somos capaces de desarrollar la habilidad de crear conocimientos favorables para la sociedad?	X		X		X		NINGUNA
4	¿Cree usted que crear es un proceso cognitivo que debe ser desarrollado integralmente desde la etapa formativa?	X		X		X		NINGUNA
5	¿Cree usted que el conocimiento se debe cultivar diariamente?	X		X		X		NINGUNA
6	¿Cree usted que el conocimiento que adquiere en el aula clase es importante para su vida profesional?	X		X		X		NINGUNA
7	¿Cree usted que el conocimiento se puede adquirir por medio del desarrollo de las capacidades mentales?	X		X		X		NINGUNA
8	¿Cree usted que los estudios diacrónicos permiten adquirir conocimientos basados en experiencias pasadas?	X		X		X		NINGUNA
9	¿Cree usted que realizar un autoanálisis diacrónico al final de cada nivel formativo es importante?	X		X		X		NINGUNA
10	¿Cree usted que los estudios diacrónicos tienen un impacto el desarrollo de la carrera de Desarrollo Infantil?	X		X		X		NINGUNA
	DIMENSIÓN 2	Si	No	Si	No	Si	No	
11	¿Cree usted que la comprensión es una capacidad que todo estudiante debe desarrollar en su vida formativa?	X		X		X		NINGUNA
12	¿Cree usted que es necesario que los docentes promuevan la comprensión como parte de las estrategias de aprendizaje en educación formativa?	X		X		X		NINGUNA
13	¿Cree usted que la comprensión está presente intrínsecamente en toda la vida del ser humano?	X		X		X		NINGUNA
14	¿Cree usted que la comprensión forma parte inherente del proceso formativo?	X		X		X		NINGUNA

15	¿Cree usted que es necesario desarrollar destrezas de comprensión?	X		X		X		NINGUNA
16	¿Cree usted que sus docentes promueven la comprensión de contenidos formativos?	X		X		X		NINGUNA
17	¿Cree usted que las evaluaciones son importantes en la vida formativa?	X		X		X		NINGUNA
18	¿Cree usted que el formato actual de evaluación en su carrera es el adecuado?	X		X		X		NINGUNA
19	¿Cree usted que el modelo de evaluación actual en educación superior debería cambiar?	X		X		X		NINGUNA
20	¿Cree usted que el sistema de evaluación vigente mide correctamente las habilidades cognitivas?	X		X		X		NINGUNA
	DIMENSION 3	Si	No	Si	No	Si	No	
21	¿Cree usted que la memoria cognitiva permite recordar los aprendizajes recibidos por sus docentes?	X		X		X		NINGUNA
22	¿Cree usted en promover técnicas y herramientas innovadoras que permitan recordar los aprendizajes adquiridos en el aula?	X		X		X		NINGUNA
23	¿Cree usted que por parte de sus docentes se debe motivar a los estudiantes con herramientas lúdicas a recordar los conocimientos cognitivos?	X		X		X		NINGUNA
24	¿Cree usted que los aprendizajes cognitivos formativos se deben aplicar en la vida profesional?	X		X		X		NINGUNA
25	¿Cree usted en que se realice un seguimiento del nivel de aplicación de los aprendizajes formativos en las prácticas duales de cada estudiante?	X		X		X		NINGUNA
26	¿Cree usted que solo con la medición de la aplicación de las enseñanzas formativas son necesarias para conocer cómo se encuentra la carrera?	X		X		X		NINGUNA
27	¿Cree usted correcto que al finalizar un periodo lectivo (semestre) se debe generar un análisis y síntesis de los conocimientos compartidos en el aula clase?	X		X		X		NINGUNA
28	¿Cree usted que los docentes de la carrera de Desarrollo Infantil deben procurar enseñar destrezas de síntesis a sus estudiantes?	X		X		X		NINGUNA

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Ninguna

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Ing. Cristhian German Rodriguez Bonilla, Mtr. DNI: 2300176902

Especialidad del validador: Maestro en Administración de Negocios, Diplomado en Programación Neurolingüística en Educación, Coordinador de Vinculación con la Sociedad IST Tsa'chila, Docente 5 años en carreras técnicas y tecnológicas de tercer nivel

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

15 de 10 del 2022



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS HABILIDADES COGNITIVAS (3)

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1							
1	¿Cree usted que la habilidad de organizar es importante para su vida profesional?	X		X		X		NINGUNA
2	¿Cree usted que todos somos capaces de desarrollar las habilidades de creación de objetos en la vida diaria y profesional?	X		X		X		NINGUNA
3	¿Cree usted que todos somos capaces de desarrollar la habilidad de crear conocimientos favorables para la sociedad?	X		X		X		NINGUNA
4	¿Cree usted que crear es un proceso cognitivo que debe ser desarrollado integralmente desde la etapa formativa?	X		X		X		NINGUNA
5	¿Cree usted que el conocimiento se debe cultivar diariamente?	X		X		X		NINGUNA
6	¿Cree usted que el conocimiento que adquiere en el aula clase es importante para su vida profesional?	X		X		X		NINGUNA
7	¿Cree usted que el conocimiento se puede adquirir por medio del desarrollo de las capacidades mentales?	X		X		X		NINGUNA
8	¿Cree usted que los estudios diacrónicos permiten adquirir conocimientos basados en experiencias pasadas?	X		X		X		NINGUNA
9	¿Cree usted que realizar un autoanálisis diacrónico al final de cada nivel formativo es importante?	X		X		X		NINGUNA
10	¿Cree usted que los estudios diacrónicos tienen un impacto el desarrollo de la carrera de Desarrollo Infantil?	X		X		X		NINGUNA
	DIMENSIÓN 2	Si	No	Si	No	Si	No	
11	¿Cree usted que la comprensión es una capacidad que todo estudiante debe desarrollar en su vida formativa?	X		X		X		NINGUNA
12	¿Cree usted que es necesario que los docentes promuevan la comprensión como parte de las estrategias de aprendizaje en educación formativa?	X		X		X		NINGUNA
13	¿Cree usted que la comprensión está presente intrínsecamente en toda la vida del ser humano?	X		X		X		NINGUNA
14	¿Cree usted que la comprensión forma parte inherente del proceso formativo?	X		X		X		NINGUNA

15	¿Cree usted que es necesario desarrollar destrezas de comprensión?	X		X		X		NINGUNA
16	¿Cree usted que sus docentes promueven la comprensión de contenidos formativos?	X		X		X		NINGUNA
17	¿Cree usted que las evaluaciones son importantes en la vida formativa?	X		X		X		NINGUNA
18	¿Cree usted que el formato actual de evaluación en su carrera es el adecuado?	X		X		X		NINGUNA
19	¿Cree usted que el modelo de evaluación actual en educación superior debería cambiar?	X		X		X		NINGUNA
20	¿Cree usted que el sistema de evaluación vigente mide correctamente las habilidades cognitivas?	X		X		X		NINGUNA
	DIMENSION 3	Si	No	Si	No	Si	No	
21	¿Cree usted que la memoria cognitiva permite recordar los aprendizajes recibidos por sus docentes?	X		X		X		NINGUNA
22	¿Cree usted en promover técnicas y herramientas innovadoras que permitan recordar los aprendizajes adquiridos en el aula?	X		X		X		NINGUNA
23	¿Cree usted que por parte de sus docentes se debe motivar a los estudiantes con herramientas lúdicas a recordar los conocimientos cognitivos?	X		X		X		NINGUNA
24	¿Cree usted que los aprendizajes cognitivos formativos se deben aplicar en la vida profesional?	X		X		X		NINGUNA
25	¿Cree usted en que se realice un seguimiento del nivel de aplicación de los aprendizajes formativos en las prácticas duales de cada estudiante?	X		X		X		NINGUNA
26	¿Cree usted que solo con la medición de la aplicación de las enseñanzas formativas son necesarias para conocer cómo se encuentra la carrera?	X		X		X		NINGUNA
27	¿Cree usted correcto que al finalizar un periodo lectivo (semestre) se debe generar un análisis y síntesis de los conocimientos compartidos en el aula clase?	X		X		X		NINGUNA
28	¿Cree usted que los docentes de la carrera de Desarrollo Infantil deben procurar enseñar destrezas de síntesis a sus estudiantes?	X		X		X		NINGUNA

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Ninguna

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Tania Fernanda Alcivar Acosta. DNI: 1720328820

Especialidad del validador: Magister en Orientación Educativa Familiar, Docente 5 años en Educación Superior.

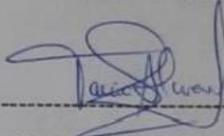
¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

15 de 10 del 2022



Firma del Experto Informante.

Anexo 4. Registros de Senescyt de expertos



Secretaría de Educación Superior,
Ciencia, Tecnología e Innovación

Quito, 28/10/2022

CERTIFICADO DE REGISTRO DE TÍTULO

La Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, SENESCYT, certifica que ENRIQUEZ MARTINEZ MERCY RUBIELA, con documento de identificación número 2300199672, registra en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador (SNIESE), la siguiente información:

Nombre: ENRIQUEZ MARTINEZ MERCY RUBIELA
Número de documento de identificación: 2300199672
Nacionalidad: Ecuador
Género: FEMENINO

Título(s) de cuarto nivel o posgrado

Número de registro	1032-2021-2368470
Institución de origen	UNIVERSIDAD UTE
Institución que reconoce	
Título	MAGISTER EN ADMINISTRACION DE EMPRESAS MENCIÓN EN GESTIÓN DE PROCESOS ORGANIZACIONALES
Tipo	Nacional
Fecha de registro	2021-10-25
Observaciones	

Título(s) de tercer nivel de grado

Número de registro	1005-2017-1800844
Institución de origen	UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
Institución que reconoce	
Título	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION COMERCIO Y ADMINISTRACION
Tipo	Nacional
Fecha de registro	2017-02-17
Observaciones	

OBSERVACIÓN:

- Los títulos de tercer nivel de grado ecuatorianos están habilitados para el ingreso a un posgrado.
- Los títulos registrados tanto nacionales como extranjero han sido otorgados por instituciones de educación superior vigentes al momento de la emisión de la titulación.
- El cambio de nivel de formación de educación superior de los títulos técnicos y tecnológicos emitidos por instituciones de educación superior nacionales se ejecutó en cumplimiento a la Disposición Transitoria Octava de la Ley Orgánica Reformatoria a la LOES, expedida el 2 de agosto de 2018.

IMPORTANTE: La información proporcionada en este documento es la que consta en el SNIESE, que se alimenta de la información suministrada por las instituciones del sistema de educación superior, conforme lo disponen los artículos 126 y 129 de la Ley Orgánica de Educación Superior y 56 de su Reglamento. El reconocimiento/registro del título no habilita al ejercicio de las profesiones reguladas por leyes específicas, y de manera especial al ejercicio de las profesiones que pongan en riesgo de modo directo la vida, salud y seguridad ciudadana conforme el artículo 104 de la Ley Orgánica de Educación Superior. Según la Resolución RPC-SO-16-No.256-2016.

En caso de detectar inconsistencias en la información proporcionada de titulaciones nacionales, se recomienda solicitar a la Institución de educación superior nacional que emitió el título, la rectificación correspondiente y de ser una titulación extranjera solicitar la rectificación a la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación.

Para comprobar la veracidad de la información proporcionada, usted debe acceder a la siguiente dirección:



Sandra Paulina Chuquilmarca Cardenas
Directora de Registro de Títulos

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN



Quito, 28/10/2022

CERTIFICADO DE REGISTRO DE TÍTULO

La Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, SENESCYT, certifica que RODRIGUEZ BONILLA CRISTHIAN GERMAN, con documento de identificación número 2300176902, registra en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador (SNIESE), la siguiente información:

Nombre: RODRIGUEZ BONILLA CRISTHIAN GERMAN
Número de documento de identificación: 2300176902
Nacionalidad: Ecuador
Género: MASCULINO

Título(s) de tercer nivel de grado

Número de registro	1032-2017-1809268
Institución de origen	UNIVERSIDAD UTE
Institución que reconoce	
Título	INGENIERO EN COMERCIO EXTERIOR INTEGRACION Y ADUANAS
Tipo	Nacional
Fecha de registro	2017-03-10
Observaciones	

Título(s) de cuarto nivel o posgrado

Número de registro	6043190839
Institución de origen	NEUMANN BUSINESS SCHOOL
Institución que reconoce	
Título	MAESTRO EN ADMINISTRACION DE NEGOCIOS
Tipo	Extranjero
Fecha de registro	2022-02-02
Observaciones	

OBSERVACIÓN:

- Los títulos de tercer nivel de grado ecuatorianos están habilitados para el ingreso a un posgrado.
- Los títulos registrados tanto nacionales como extranjero han sido otorgados por instituciones de educación superior vigentes al momento de la emisión de la titulación.
- El cambio de nivel de formación de educación superior de los títulos técnicos y tecnológicos emitidos por instituciones de educación superior nacionales se ejecutó en cumplimiento a la Disposición Transitoria Octava de la Ley Orgánica Reformatoria a la LOES, expedida el 2 de agosto de 2018.

IMPORTANTE: La información proporcionada en este documento es la que consta en el SNIIESE, que se alimenta de la información suministrada por las instituciones del sistema de educación superior, conforme lo disponen los artículos 126 y 129 de la Ley Orgánica de Educación Superior y 56 de su Reglamento. El reconocimiento/registro del título no habilita al ejercicio de las profesiones reguladas por leyes específicas, y de manera especial al ejercicio de las profesiones que pongan en riesgo de modo directo la vida, salud y seguridad ciudadana conforme el artículo 104 de la Ley Orgánica de Educación Superior. Según la Resolución RPC-SO-16-No.256-2016.

En caso de detectar inconsistencias en la información proporcionada de titulaciones nacionales, se recomienda solicitar a la institución de educación superior nacional que emitió el título, la rectificación correspondiente y de ser una titulación extranjera solicitar la rectificación a la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación.

Para comprobar la veracidad de la información proporcionada, usted debe acceder a la siguiente dirección:



Sandra Paulina Chuquimarca Cardenas
Directora de Registro de Títulos

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN



250017990Z

Dirección: Av. Bolívar 57-183 entre Av. Diego de Almagro y Wilympin
Código postal: 170150 / Guayaquil Ecuador
Teléfono: 593-2 234-300 / www.educacionsuperior.gob.ec

GENERADO: 28/10/2022 10:00 AM



Quito, 28/10/2022

CERTIFICADO DE REGISTRO DE TÍTULO

La Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, SENESCYT, certifica que ALCIVAR ACOSTA TANIA FERNANDA, con documento de identificación número 1720328820, registra en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador (SNIESE), la siguiente información:

Nombre: ALCIVAR ACOSTA TANIA FERNANDA
Número de documento de identificación: 1720328820
Nacionalidad: Ecuador
Género: FEMENINO

Título(s) de tercer nivel de grado

Número de registro	1005-15-1378192
Institución de origen	UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
Institución que reconoce	
Título	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACION
Tipo	Nacional
Fecha de registro	2015-06-24
Observaciones	

Título(s) de cuarto nivel o posgrado

Número de registro	7241189981
Institución de origen	UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LA RIOJA
Institución que reconoce	
Título	MASTER UNIVERSITARIO EN ORIENTACION EDUCATIVA FAMILIAR
Tipo	Extranjero
Fecha de registro	2021-12-20
Observaciones	

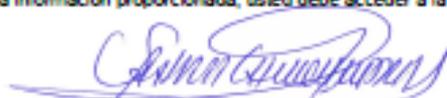
OBSERVACIÓN:

- Los títulos de tercer nivel de grado ecuatorianos están habilitados para el ingreso a un posgrado.
- Los títulos registrados tanto nacionales como extranjero han sido otorgados por instituciones de educación superior vigentes al momento de la emisión de la titulación.
- El cambio de nivel de formación de educación superior de los títulos técnicos y tecnológicos emitidos por instituciones de educación superior nacionales se ejecutó en cumplimiento a la Disposición Transitoria Octava de la Ley Orgánica Reformatoria a la LOES, expedida el 2 de agosto de 2018.

IMPORTANTE: La información proporcionada en este documento es la que consta en el SNIESE, que se alimenta de la información suministrada por las instituciones del sistema de educación superior, conforme lo disponen los artículos 126 y 129 de la Ley Orgánica de Educación Superior y 56 de su Reglamento. El reconocimiento/registro del título no habilita al ejercicio de las profesiones reguladas por leyes específicas, y de manera especial al ejercicio de las profesiones que pongan en riesgo de modo directo la vida, salud y seguridad ciudadana conforme el artículo 104 de la Ley Orgánica de Educación Superior. Según la Resolución RPC-SO-16-No.256-2016.

En caso de detectar inconsistencias en la información proporcionada de titulaciones nacionales, se recomienda solicitar a la institución de educación superior nacional que emitió el título, la rectificación correspondiente y de ser una titulación extranjera solicitar la rectificación a la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación.

Para comprobar la veracidad de la información proporcionada, usted debe acceder a la siguiente dirección:



Sandra Paulina Chuquimarca Cardenas
Directora de Registro de Títulos

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN



1728525820

Dirección: Alameda 87-88 entre Av. Diego de Almagro y Wuyepac
Código postal: 170550 / Guano Ecuador
Teléfono: 033-3 3934-300 / www.educacionsuperior.gob.ec

GENERADO: 28/10/2022 9:17 AM

Anexo 5. Carta de autorización Instituto Público de Santo Domingo



Santo Domingo, 18 de noviembre de 2022
OFICIO No. -ISTT-RECTOR-2022-759

SEÑOR:
DIRECTOR DE LA ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO PUIRA
Presente. -

A nombre y en representación del Instituto Superior Tecnológico "Tsa'chila", extendiendo un cordial saludo, al tiempo que le deseo toda clase de éxitos en las funciones que usted desempeña.

Por medio de la presente pongo en su conocimiento la **Autorización** brindada a la Srta. **Licenciada Andrea Estefanía Lugo Garces**, con C.I. 1718660705, desarrolle su investigación "**Competencias lingüísticas y habilidades cognitivas en estudiantes de quinto ciclo de Desarrollo Infantil de un instituto, Santo Domingo, Ecuador, 2022**" del programa académico **Maestría en Docencia Universitaria**; con los estudiantes de quinto ciclo de la carrera de **Tecnología Superior en Desarrollo Infantil Integral**, para lo cual se brinda todas las facilidades, y se pide coordinar todas las actividades con el Coordinador de Carrera el Lic. Carlos Cajamarca, Mg., Teléfono. +593968724946, mail: dii@tsachila.edu.ec.

Sin otro particular me despido de usted, no sin antes mencionar las muestras de consideración y estima personal.

Atentamente,



Documento firmado electrónicamente



Lic. Gabriel Estuardo Cevallos, Ph.D.
RECTOR ISTT.
Email: rector@tsachila.edu.ec

☎ 027417700

✉ secretaria@tsachila.edu.ec

🌐 www.tsachila.edu.ec

📍 Av. Galo Luzariego y Calle 8

 **Gobierno**
del Encuentro | Juntos lo logramos



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CARRUITERO AVILA NANCY AIDA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "Competencias Lingüísticas y Habilidades Cognitivas en Estudiantes de quinto ciclo de Desarrollo Infantil de un Instituto, Santo Domingo, Ecuador, 2022", cuyo autor es LUGO GARCES ANDREA ESTEFANIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 21.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 29 de Diciembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CARRUITERO AVILA NANCY AIDA DNI: 18182370 ORCID: 0000-0002-5138-6519	Firmado electrónicamente por: NCARRUITEROA el

Código documento Trilce: TRI - 0504657