



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes de 3°
de secundaria en una institución educativa, San Juan de Lurigancho,
2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Educación

AUTORA:

Cuentas Pastrana, Marilin Magali (orcid.org/0000-0002-4889-3085)

ASESOR:

Mg. Lopez Kitano, Aldo Alfonso (orcid.org/0000-0002-2064-3201)

COASESOR:

Dr. Aguilar Padilla, Fernando Ysaías (orcid.org/0000-0002-0634-0028)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA — PERÚ

2023

DEDICATORIA

Esta investigación va dedicada primeramente hacia Dios por darme la salud y las fuerzas para seguir a pesar de las muchas responsabilidades. Y en segundo lugar va dedicado hacia mis padres y hermanas quienes día a día me motivaron a continuar con mi preparación académica y así servir mejor a mi país.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme la sabiduría y realizar esta investigación; al Asesor Mg. Aldo Kitano que semana tras semana nos guiaba con sus enseñanzas; a mi familia por brindarme todas las facilidades y a mis amigos por entender mi etapa académica y animarme a no desistir.

Índice de contenidos

	Pág.
Índice de contenidos	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
Índice de tablas	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	10
3.1 Tipo y diseño de la investigación	10
3.2 Variables y operacionalización	10
3.3 Población, muestra y muestreo	12
3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos	14
3.5 Procedimientos	16
3.6 Método de análisis de datos	16
3.7 Aspectos éticos	16
IV. RESULTADOS	18
VI. DISCUSIÓN	22
VI. CONCLUSIÓN	28
IV. RECOMENDACIONES	29
REFERENCIAS	30
ANEXOS	36

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Operacionalización de variables	11
Tabla 2: Alfa de Conbrach	49
Tabla 3: Shapiro Wilk	50
Tabla 4: RHO Spearman	51
Tabla 5: Baremos	52

RESUMEN

Se sostuvo como finalidad u objetivo determinar la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico de estudiantes del 3° de secundaria de una institución educativa en San Juan de Lurigancho. Por ende, se empleó una investigación de tipo básico, con un diseño no experimental, transversal y correlacional. En esta investigación la población estuvo hecha por 11 estudiantes del nivel secundario. Siendo así, se aplicó una prospección no probabilística por conveniencia o intencional. Se aplicó la técnica de encuesta con la utilización de instrumentos llamados cuestionarios, uno para comprensión lectora y el segundo cuestionario para rendimiento académico, ambos aplicados a los estudiantes que cursan el 3° año de secundaria. Se encontró como resultados que el 45.5 % de los encuestados mostraron una comprensión lectora en el nivel escaso o bajo. Asimismo, el 63.64 % de los encuestados obtuvieron un nivel bajo en el cuestionario de rendimiento académico. Finalmente, se concluyó un coeficiente de RHO Spearman de 0.632, encontrándose así una correlación moderada fuerte entre comprensión lectora y rendimiento académico, se descarta a hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Palabras clave: Comprensión lectora, rendimiento académico, aprendizaje.

ABSTRACT

It was maintained as purpose or objective to determine the relationship between reading comprehension and the academic performance of students in the 3rd year of secondary school of an educational institution in San Juan de Lurigancho. Therefore, a basic type of research was used, with a non-experimental, cross-sectional and correlational design. In this research, the population was made up of 11 high school students. Thus, a non-probabilistic survey was applied for convenience or intentional. The survey technique was applied with the use of instruments called questionnaires, one for reading comprehension and the second questionnaire for academic performance, both applied to students who are in the 3rd year of high school. It was found as results that 45.5% of the respondents showed a reading comprehension at the low or low level. Likewise, 63.64% of those surveyed obtained a low level in the academic performance questionnaire. Finally, a Spearman RHO coefficient of 0.632 was concluded, thus finding a moderately strong correlation between reading comprehension and academic performance, the null hypothesis is ruled out and the alternate hypothesis is accepted.

Keywords: Reading comprehension, academic performance, learning.

I. INTRODUCCIÓN

Pablo (2019), hizo mención que el Instituto de Estadística de la UNESCO con el Banco Mundial en un comunicado de prensa del año 2019, en París, analizaron que más de la mitad de estudiantes de los diferentes países del mundo en la edad de 10 años no comprenden lo que leen. Es una realidad notar el escaso hábito de lectura en nuestros estudiantes y por lo tanto la baja comprensión del mismo.

Debemos tener en cuenta la magnitud de lo sucedido, ya que la comprensión lectora brindará incremento significativo en diferentes áreas de la vida del estudiante e incluso en la buena toma de decisiones futuras a nivel personal.

Maqui (2017), menciona que en la evaluación del informe de Pisa se establecen niveles para las mismas. En el Nivel 1, los estudiantes muestran fuertes falencias en comprensión lectora, algo que pone más difícil el desarrollo de otras materias, y el nivel 5, manejan diferentes informaciones, comprenden lecturas difíciles e interpretan realizando críticas.

Bajo esta información, corroborada por la evaluación censal, Maqui (2017), nos indica que en nuestro país los resultados mostraron que los estudiantes tienen falencias y la gran mayoría están posicionados en un nivel menor de lo esperado en comprensión e interpretación de textos.

Adicionalmente, según la última evaluación del informe PISA (2018), realizada a estudiantes en Perú, sus resultados arrojaron un crecimiento de 3 puntos en lectura, sin embargo, en palabras de aquel entonces, la Ministra de Educación, Flor Pablo Medina, mencionó que a pesar de estas pequeñas mejoras no debemos bajar la guardia ya que el 50% de nuestros habitantes estudiantiles están ubicados dentro de los niveles más bajos, Pablo (2019).

Es así que, dentro de la institución educativa, los estudiantes de 3° grado del nivel secundario evidencian una baja comprensión lectora de escritos en la materia de Comunicación. La competencia: Lee diferentes escritos en su idioma originario, con sus respectivas capacidades tales como: obtiene información de lectura escrito, interpreta información de una lectura, reflexiona y evalúa las lecturas han sido las

que obtuvieron menor calificación por todos los estudiantes dentro de ese grado, haciendo notar el bajo rendimiento académico.

Adicionalmente, las ocasiones que tuvimos tiempos de lectura dentro de aula, al momento de realizar preguntas de reflexión y comprensión, muchos de los que recibían las clases no respondían de acuerdo a lo que se había leído o simplemente se quedaban en silencio.

En conversación con otros docentes, mencionan que en sus respectivas materias muchos de los estudiantes no comprenden los textos que ellos les brindan; notamos de esta manera que la baja comprensión de lectora no solo se presenta en la experiencia curricular de comunicación, sino también en las otras experiencias curriculares.

El último reporte de la INEI (2017), en evaluaciones de comprensión lectora realizadas durante los años 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015 y 2016 en el Perú demuestran que hay un ligero avance en cada año de aproximadamente de 4 a 5%. Sin embargo, en el año 2015 al año 2016 hubo una caída del 2% aproximadamente en esta misma especialidad.

La globalización ha hecho cambiar la manera de pensar y de actuar en el medio en que vivimos, nos encontramos en la era virtual donde los medios distractores son más influyentes para nuestros estudiantes, las cuales pueden retrasar su rendimiento académico y este ligero avance que se logró en años anteriores puede haberse detenido o incluso desaparecido y no sería sorpresa que hasta el día de hoy esto se mantenga y más aún con la llegada de la pandemia a nuestras vidas.

Esto nos lleva a la siguiente pregunta como planteamiento general del problema: ¿Cómo influye la comprensión lectora en el rendimiento académico en estudiantes de 3° de secundaria en una institución educativa, San Juan de Lurigancho, 2022?; La cual desprende los siguientes problemas específicos: (i). ¿Cómo influye el nivel literal en el rendimiento académico en estudiantes de 3° de secundaria en una institución educativa, San Juan de Lurigancho, 2022?; (ii). ¿Cómo influye el nivel inferencial en el rendimiento académico en estudiantes de 3° de secundaria en una institución educativa, San Juan de Lurigancho, 2022?; (iii).

¿Cómo influye el nivel crítico en el rendimiento académico en estudiantes de 3° en secundaria de una institución educativa, San Juan de Lurigancho, 2022?

El año 2022 dentro de la institución educativa donde se realiza ésta investigación se llevó todo de manera presencial, haciendo que los maestros opten por diversas formas de instrucción para el conocimiento de los estudiantes ya que se venían de dos años de virtualidad. Cabe mencionar que como docentes nos fue imposible controlar que es lo que realmente estaban viendo los estudiantes detrás de sus pantallas en el año 2020 y 2021 en horas de clase, pero si obtuvimos una idea con las calificaciones a final de año.

El presente estudio de investigación sostiene como principal objetivo precisar o determinar la influencia de la comprensión lectora en el rendimiento académico de estudiantes en 3° de secundaria de una institución educativa, San Juan de Lurigancho, 2022, la cual nos lleva a los siguientes objetivos específicos: (i). Determinar en qué medida el nivel literal influye en el rendimiento académico en estudiantes de 3° de secundaria en una institución educativa, San Juan de Lurigancho, 2022; (ii). Determinar en qué medida el nivel inferencial influye en el rendimiento académico en estudiantes 3° de secundaria en una institución educativa, San Juan de Lurigancho, 2022; (iii). Determinar en qué medida el nivel crítico influye en el rendimiento académico en estudiantes de 3° de secundaria en una institución educativa, San Juan de Lurigancho, 2022.

Es así que se plantea la siguiente hipótesis general: La comprensión lectora influye en el rendimiento académico en estudiantes de 3° de secundaria en una institución educativa, San Juan de Lurigancho, 2022, de la cual se desprenden las siguientes hipótesis específicas: (i). El nivel literal influye significativamente en el rendimiento académico en estudiantes de 3° de secundaria en una institución educativa, San Juan de Lurigancho, 2022; (ii). El nivel inferencial influye significativamente en el rendimiento académico en estudiantes de 3° de secundaria en una institución educativa, San Juan de Lurigancho, 2022; (iii). El nivel crítico influye significativamente en el rendimiento académico en estudiantes de 3° de secundaria en una institución educativa, San Juan de Lurigancho, 2022. De acuerdo a esta hipótesis se desprenden las siguientes variables: VI. Comprensión lectora, VII. Rendimiento académico.

II. MARCO TEÓRICO

En referencia a informaciones preliminares analizadas en el plano nacional tenemos como antecedentes a:

Escobar et al. (2022), investigaron con el objetivo de determinar el enlace en los diferentes tipos enseñanza de los modelos Honey y Alonso en el rendimiento o nivel académico de los estudiantes de un colegio en Amazonas – Perú. Su investigación fue cuantitativa de modelo no experimental – transversal. Aplicaron su instrumento a 162 educandos en la materia de comunicación. Llegaron a la conclusión que cada grado evaluado tenía diferentes tipos de aprendizaje de tal manera que afectaron su rendimiento académico, ya que cada uno de ellos maneja un estilo diferente y el maestro no podía evaluar a todos por igual. Es justamente ahí donde se produce el alto o bajo rendimiento académico. Ellos sugirieron conocer a cada estudiante en particular.

Guerra (2022), en su análisis de investigación partió desde la meta de precisar y determinar qué relación se percibe entre la satisfacción educativa y el rendimiento o nivel académico de los estudiantes durante la época de Covid-19. Su investigación fue cuantitativa tipo descriptiva – transversal. Trabajaron con una 69 individuos o estudiantes quienes en sus resultados dieron la muestra de un rendimiento académico medianamente satisfecho y bueno, llegaron a la conclusión a través de sus resultados, una relación significativa y real entre ambos enunciados, la cual nos indica que el rendimiento académico tiene que ver mucho en la etapa y contexto de vida educativa y personal de los individuos.

Huanca et al. (2021), tuvieron como objetivo en su producto de investigación examinar la coherencia entre las habilidades en el área de lingüística y la comprensión de textos. Concluyeron que las habilidades específicamente en el área de lingüística ayudan al desarrollo de una buena comprensión de diversos textos o lecturas en los alumnos. La forma de investigación es aplicada, de enfoque cuantitativo - no experimental. Los instrumentos que usaron fue una ficha de medición de desarrollo lingüístico y pruebas de entendimiento de escritos de los diferentes niveles. La población fueron niños y niñas de nueve escuelas en el país de Perú en Puno con una muestra de 148 en total.

Paricahua & Quispe (2021), tuvieron como objetivo en su investigación conocer cómo repercuten las estrategias de los docentes en los estudiantes para comprender textos. Ellos concluyeron que los estudiantes en la universidad tienen la habilidad de entender textos y distinguir información relevante y tener juicio crítico de cada una de ellas. Usaron técnicas de recolección de datos, encuestas y cuestionarios. La investigación es básica con enfoque cuantitativo no experimental, y diseño correlacional. La población fueron los estudiantes de dicha universidad con una muestra de 126 estudiantes.

Esta investigación nos dice que si es posible que los estudiantes lleguen a tener habilidades de entender y comprender textos. Es importante notar que esto es un proceso que requiere mucho énfasis de parte de los estudiantes, padres y docentes, en general, es un trabajo en equipo.

Vásquez (2019), realizó una investigación donde su motivo fue precisar el nivel en que se encuentra la comprensión de lectura y al mismo tiempo notar el rendimiento o nivel académico en los educandos. Él concluyó que hay una coherencia entre la comprensión lectora o de textos y los procesos académicos. En este análisis o investigación se aplicó la encuesta siendo la técnica más adecuada, con una hoja de preguntas para de esa manera recolectar datos, seguido de analizar los registros y nóminas de notas para tener datos cuantitativos. El estudio es tipo básica con enfoque cuantitativo, con un diseño correlacional - descriptivo. La población de investigación fueron estudiantes de la Escuela de Policías del Perú ubicada en Puente Piedra con una muestra de 1003 estudiantes.

La primera variable a definir es comprensión lectora, antes de ello es importante saber que es lectura. En la resolución viceministerial del Minedu (2021), menciona que la lectura es la práctica para llegar a generar una interacción fluida entre tres componentes: la persona que lee, el texto en sí mismo y sin dejar de lado el contexto cultural y lingüístico. Este es un proceso muy activo y de alto nivel cognitivo con el fin de entender y dar significado a lo que se lee.

Asimismo, González et al. (2020), nos dicen que podemos entender la lectura como un proceso mental un poco difícil, pero al mismo tiempo de forma fluida que requiere de ciertas características para analizar y entender. Se dice que

la persona que lee es quien va construyendo el significado y va interpretando a partir de sus conocimientos ya obtenidos anteriormente en conjunto con lo va leyendo.

La lectura es parte fundamental dentro de toda materia, ya que, si un niño no sabe leer, no va poder resolver problemas matemáticos, de ciencia y otros cursos. Desde que el niño va al colegio, la meta es que aprenda a reconocer las vocales de las consonantes, para que de esa manera pueda ir aprendiendo a leer. Una vez que el niño empieza a leer, puede pasar al siguiente paso, que es la comprensión de todo lo que está leyendo.

Carrasco & Lagos (2017), definen la comprensión lectora como un desarrollo intencional, donde la persona que lee realiza un rol muy activo e importante, colocando en mesa una serie de características cognitivas que le permiten, ordenar e interpretar basándose, principalmente, en sus propios saberes del tema.

Es así que la comprensión lectora ayuda a desarrollar habilidades cognitivas en los estudiantes ya que requiere diferentes áreas que debe de usar, como los sentidos, la memoria y entre otros. Es por ello la importancia de comprender lo que uno lee.

Por otro lado, Paricahua & Quispe (2021), mencionan que la comprensión de textos es la características que tiene el estudiante de analizar, entender, dar significado, meditar, evaluar y utilizar textos para poder identificarlos. La comprensión lectora es importante ya que el estudiante tiene la capacidad de analizar lo que está leyendo y obtener un sentido crítico a la lectura. Cada estudiante debe procurar llegar a ese nivel de meditar, evaluar cada lectura para que de esa manera no crea todo lo que dicen, sino que usen sus capacidades pensantes y juicio crítico para analizar todas las cosas alrededor.

Si bien es cierto, en los niveles de inicial y los dos primeros años de primaria es donde se enseña a los estudiantes a leer, este proceso de comprensión lectora es para toda su vida, de tal manera que lo van viendo y estudiando año a año durante su etapa escolar e incluso universitaria. Es importante saber que la comprensión lectora en la vida del estudiante es fundamental para el buen desarrollo de otras materias en el ámbito educativo.

La segunda variable es definir rendimiento académico, Cárdenas (2019), argumenta que el rendimiento académico es la calificación del aprendizaje, debido a la fluidez activa y enseñanza del maestro y estudiante, y estos resultados se logran en un periodo de tiempo académico, en el cual se tiene que evaluar, de forma cualitativa y al mismo tiempo de manera cuantitativa, para ver si se llegaron a los objetivos esperados.

Como dice el autor, el rendimiento académico podemos notarlo a través de un periodo de tiempo y se visualiza a través de las notas obtenidas de los diferentes cursos que cada estudiante lleva. En el caso de los estudiantes de 3° de secundaria, se visualiza a través de sus libretas que bimestre a bimestre se van entregando con el fin de ver sus avances.

Villarreal (2017), hace mención que el rendimiento académico es el crecimiento del estudio en determinadas capacidades frente a diferentes momentos educativos. Por eso es importante monitorear constantemente los logros y evaluaciones de los alumnos, solo de esa manera obtendremos resultados claros respecto al área de comprensión lectora y tomar decisiones para el perfeccionamiento de enseñanza de los maestros y el impulso de los estudiantes en memorizar o aprender a comprender y analizar textos.

El rendimiento académico se ve en un periodo de tiempo. Por ello es importante la evaluación constante al estudiante para ver sus avances y como docentes identificar que necesitan mejorar y así realizar un plan de acción, en este caso un plan para elevar su comprensión lectora.

En referencia a los trabajos preliminares revisados en el plano internacional tenemos como antecedentes a:

Bordás (2018), realizó una investigación donde buscó la relación entre diferentes factores, como motivación e inteligencia emocional que puede afectar al estudiante en su rendimiento académico. Sus resultados demostraron que las relaciones muy cercanas y significativas afectan el rendimiento o nivel académico de los estudiantes. Los instrumentos que utilizaron fueron escala de motivación educativa, y se pudo ver el rendimiento académico observando sus notas y calificaciones. La muestra fue de 3512 estudiantes entre hombres y mujeres de 18

centros educativos en Zaragoza. El estudio de investigación es empírica no experimental con enfoque cuantitativo, y con diseño correlacional.

La investigación de Bordas nos demuestra que el rendimiento académico no solo depende de los estudiantes, sino también del entorno familiar de donde ellos provienen. Justamente eso es lo que pasó en la época de confinamiento en nuestro país, muchos de los padres trabajaban y dejaban a sus hijos solos en las clases virtuales, sin ningún tipo de seguimiento, eso hizo que mucho de ellos no estudiaran de manera genuina, al contrario, fueron llevados e influenciados por medios distractores.

Figuroa & Gallego (2021), iniciaron su investigación con la meta de estudiar y conocer la forma de hablar de los estudiantes, es decir su desarrollo léxico y de esa manera obtener el promedio de comprensión lectora de los educandos. Ellos arribaron al resultado que la exposición léxica de los estudiantes tiene la correlación altamente con la comprensión lectora, sin que el género haya determinado algún caso. Para este estudio usaron tres tipos de instrumentos: Un examen de matrices progresivas, una prueba de comprensión lectora y una prueba de vocabulario en imágenes. La investigación fue empírica no experimental, con un planteamiento cuantitativo, y con diseño correlacional - causal. Los habitantes fueron niños y niñas de tres escuelas en el país de Chile con una muestra de 404 en total.

Meza (2018), realizó el análisis buscando la relación entre la ayuda que brinda la familia y el rendimiento o nivel de estudiantes en Sincelejo, Colombia. El estudio fue correlacional con 98 estudiantes como muestra. Es tipo descriptiva con correspondencia múltiple los resultados arrojaron que las familias de nivel socioeconómico bajo tienen un nivel básico en su desempeño escolar de las diferentes áreas de la etapa escolar. Estos investigadores llegaron a la conclusión que existe una conexión muy grande entre el rendimiento académico y el soporte de la familia, esto da a entender que los padres que están más pendiente de la etapa escolar de sus hijos tendrán mejores resultados en las diferentes materias.

Pezoa & Orellana (2021), plantearon una investigación la cual tenían en claro como fin estudiar las características de los estudiantes en comprensión lectora y/o textos. Ellos concluyeron que los estudiantes de colegios del gobierno pueden tener

una menor comprensión lectora a diferencia de los colegios pagados, ya que los anteriores tienen menos recursos. Para este estudio usaron las evaluaciones de SIMCE (Sistema de medición de la calidad de la educación) y PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) las cuales ayudan a tener un panorama más claro en evaluaciones de comprensión lectora. La investigación se realizó de forma empírica de enfoque cuantitativo, no experimental, y diseño correlacional de causa. Se aplicó los instrumentos a niños y niñas de nueve escuelas en el país de Chile con una muestra de 553 en total.

Esta investigación demuestra que de alguna u otra manera los colegios del estado o gobierno no mantienen un buen modelo educativo para sus estudiantes, muchos de ellos provienen de familias no estudiadas la cual hace que sus propios hijos tampoco tengan un seguimiento adecuado y al mismo tiempo el estado o gobierno no invierte de forma intencional en ellos. No podemos dejar de lado que hay el intento de mejorar, sin embargo, quieren optar por modelos europeos los cuales no están de acuerdo a nuestra realidad como nación.

Sanchez & Izquierdo (2021), abordaron una investigación donde tuvieron como objetivo examinar diferentes factores de comprensión en la materia de lectura en los educandos de un colegio en la ciudad de México, ellos tuvieron en cuenta el factor académico, la cultura y aspectos personales. Para este estudio usaron dos tipos de prueba: PLANEA (Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes) de los años 2016 y 2017 y una encuesta con los factores ya mencionados. Ellos concluyeron bajo su estudio que los estudiantes si tienen un hábito de lectura la cual es impulsado por sus padres cuando se trata de revistas, cómics o periódicos, pero cuando se les brinda lecturas académicas no muestran el mismo interés, ya que los perciben un poco aburridos. El estudio es empírico no experimental con enfoque un cuantitativo, y con diseño correlacional. La población fueron 677 niños y niñas de una escuela en el país de México con una muestra no probabilística por conveniencia.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de la investigación

Según, CONCYTEC (2017), el presente estudio se considera de tipo aplicada ya que busca brindar fines de manera práctica dando a conocer los hechos que suceden en una determinada situación o realidad con el propósito de proporcionar una gama de teorías que sirvan de sugerencias para solucionar o mejorar ciertas falencias que se han identificado. Es por esta razón que el estudio se realizará en una institución educativa de San Juan de Lurigancho con la finalidad de conocer la realidad a través de las variables y de esa manera brindar ciertas soluciones ante las dificultades que se puedan encontrar.

Hernandez et al. (2018), el enfoque cuantitativo representa una serie de normas en la investigación que están organizadas de forma esquematizada y ordenada para finalmente comprobar ciertas suposiciones. La investigación será hecha mediante el enfoque cuantitativo ya que recolectarán datos y se realizará su análisis estadístico para validar o no dar validez a la hipótesis planteada.

Hernandez et al. (2018), esta investigación es no experimental – correlacional de corte transversal ya que está orientada a determinar la relación entre las dos variables. El alcance correlacional tiene como finalidad y meta conocer y precisar la relación o unión entre las variables de estudio en un determinado momento,

3.2 Variables y operacionalización

V1: Comprensión lectora

Definición conceptual: García et al. (2019), nos dice que es la capacidad o habilidad del individuo que tiene de alinear y usar diferentes y varias formas estratégicas que ayuden a comprender varios textos, intenciones textuales, finalidades de la lectura y solucionar muchas situaciones para hacer suya la lectura, es así que la comprensión de lecturas es un proceso sumamente estratégico.

Definición operacional: Para medir comprensión lectora se tuvo que analizar las principales formas de comprender una lectura en los estudiantes, como son el

nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico y será medida en un cuestionario de 15 preguntas.

Indicadores: Identificación de ideas principales, identificación de ideas secundarias, deducción de ideas principales, deducción de ideas secundarias, juicio acerca del texto leído y opinión acerca del punto de la perspectiva del autor.

Escala de medición: Ordinal

V2: Redimiendo académico

Definición conceptual: García (2019), define que son los resultados logrados por los estudiantes en un transcurso de tiempo de enseñanza y aprendizaje. Esta operación evaluativa y formativa comienza en un proceso cuya principal finalidad es la enseñanza hacia los estudiantes. Su objetivo es representar a través de una cualificación y valoración en ascendencia de las notas de los estudiantes.

Definición operacional: Para la evaluación de rendimiento académico se tuvo que analizar los principales factores que pueden determinar el nivel de aprendizaje o no aprendizaje de los estudiantes como son el factor familiar, el factor personal y el factor salud y será medida en un cuestionario de 15 preguntas.

Indicadores: Apoyo de padres, motivación de padres, motivación personal, estrategias de estudio, alimentación balanceada y realización de ejercicios.

Tabla 1: operacionalización de variables:

Compresión Lectora		
Dimensión	Indicadores	Niveles o rango
Nivel literal	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de ideas principales • Reconocimiento de ideas secundaria 	5. Siempre 4. Frecuentemente 3. Algunas veces 2. Raramente 1. Nunca
Nivel inferencial	<ul style="list-style-type: none"> • Deducción de ideas principales • Deducción de ideas secundarias. 	5. Siempre 4. Frecuentemente 3. Algunas veces 2. Raramente 1. Nunca

Nivel crítico	<ul style="list-style-type: none"> • Juicio acerca del texto leído. • Opinión acerca del punto de vista del autor. 	5. Siempre 4. Frecuentemente 3. Algunas veces 2. Raramente 1. Nunca
Rendimiento académico		
Dimensión	Indicadores	Niveles o rango
Factor familiar	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo de padres • Motivación de padres 	5. Siempre 4. Frecuentemente 3. Algunas veces 2. Raramente 1. Nunca
Factor personal	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación personal • Estrategias de estudio 	5. Siempre 4. Frecuentemente 3. Algunas veces 2. Raramente 1. Nunca
Factor salud	<ul style="list-style-type: none"> • Alimentación balanceada • Realización de ejercicios 	5. Siempre 4. Frecuentemente 3. Algunas veces 2. Raramente 1. Nunca

3.3 Población, muestra y muestreo

Población: Hernandez et al. (2017), menciona que es el contiguo o grupo de individuos que tienen mismas peculiaridades y concuerdan dentro de una serie de especificaciones.

Para motivos de esta investigación la población será comprendida de 26 estudiantes en una institución educativa en San Juan de Lurigancho en el año 2022 distribuidos según se detalla a continuación.

Criterios de inclusión:

Se ha determinado como criterio de inclusión a todos los estudiantes matriculados en el periodo 2022 y que pertenecen al 3° de secundaria en una institución educativa en San Juan de Lurigancho del año 2022.

Criterios de exclusión:

Se ha determinado como criterio de exclusión a todos los estudiantes matriculados en el periodo 2022 y que no pertenecen al 3° de secundaria en una institución educativa en San Juan de Lurigancho del año 2022.

Muestra: Hernandez et al. (2017), nos indica que la muestra es un pequeño grupo o subgrupo de una población macro que interesa al investigador estudiar, en las cuales se le recolectan datos necesarios que al mismo tiempo debe de ser representativa de la población.

Es por ello que se ha precisado para este estudio una muestra constituida por 11 estudiantes de 3° de secundaria en una institución educativa en San Juan de Lurigancho del año 2022 que tiene la misma característica de la población general sobre la cual se aplicará los instrumentos.

Muestreo: Manterola (2017), nos indica que el muestreo no probabilístico por conveniencia permite que el investigador tenga la accesibilidad y proximidad a los individuos que serán encuestados o estudiados. Para la presente investigación se utilizará precisamente este tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia ya que el investigador tuvo la mayor injerencia sobre los estudiantes.

Unidad de análisis: La unidad de análisis son los estudiantes de 3° de secundaria en una institución educativa en San Juan de Lurigancho del año 2022.

3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos

Técnicas: La técnica que se utilizó para la investigación es de encuesta y de esa manera medir las variables de estudio comprensión lectora y rendimiento académico, debido a que se puede obtener datos claros, rápidos y entendibles para su fácil estudio.

Instrumentos: Hernández et al. (2017), menciona que los cuestionarios son un contiguo de preguntas formuladas sobre una o dos variables que se van a medir en una investigación. Es así que para cuantificar la primera variable de comprensión lectora se utilizará un cuestionario elaborado por el investigador con 15 ítems relacionados a las dimensiones de la variable a analizar y estudiar. El mismo será aplicado con la finalidad de evaluar comprensión lectora en los tres niveles que corresponde.

Para cuantificar la segunda variable de rendimiento académico se usará un cuestionario diseñado por el investigador con 15 ítems relacionados a las dimensiones de la variable de estudio. El mismo será aplicado con la finalidad de evaluar los factores que influyen esta variable como son: factor familiar, factor económico y factor salud.

Validez: Hernández et al. (2017), argumenta que la validez, hace referencia a que el instrumento usado para la investigación mide de manera exacta las variables estudiadas, en otras palabras, nos muestra la definición abstracta de aquellos indicadores que no son fáciles de notar.

Es así que para la presente investigación se convocará a 3 personas para el juicio de expertos y den validez y confiabilidad a ambos instrumentos.

Confiabilidad: La confiabilidad de ambos instrumentos se realizará a través del Alfa de Crombach.

Matas (2018), nos comenta que el índice de confiabilidad se determinará mediante el Alfa de Crombach, ya que los instrumentos son de medición ordinal, tipo Likert. Las llamadas “escalas Likert” son instrumentos de medición donde la persona que está siendo encuestada debe decir su acuerdo o desacuerdo ante una oración y/o afirmación, y se ve ante una escala ordenada.

De la confiabilidad: Aplicada la fórmula de ALFA DE CONBRACH

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

$$=(AJ9/(AJ9-1))*(1-(AJ10/AJ11))$$

Nos da como resultado:

Donde:

K: El número de ítems	30
Si ² : Sumatoria de Varianzas de los Ítems	25.60331
S _T ² : Varianza de la suma de los Ítems	163.0579
α: Coeficiente de Alfa de Cronbach	0.872049

Interpretación:

Aplicado el coeficiente de Alfa de Cronbach nos arroja un valor de 0,872049 lo que nos demuestra la confiabilidad de los instrumentos aplicados. Encontrándose en un rango de 0,872049 realizándose las comparaciones con la tabla de valor nos arroja que nuestro coeficiente es aceptable.

Validadores	Grado académico
David Misael Valle Meza	Maestro en Educación
Julio Alfredo Berrocal Chumbiauca	Maestro en Educación
Rolando Briceño Salazar	Maestro en Educación

3.5 Procedimientos

Para la explicación y sustentación de esta investigación, primeramente, es necesario solicitar la autorización de la institución educativa en San Juan de Lurigancho, es así que se elevará un documento escrito a la institución para pedir el permiso de aplicar los cuestionarios a los estudiantes de 3° de secundaria.

En segundo lugar, se aplicó la prueba a los estudiantes bajo la supervisión del investigador para absolver cualquier duda que ellos puedan tener. Para determinar la confiabilidad de los instrumentos se aplicó la fórmula estadística de Alfa de Conbrach, para el análisis de normalidad se utilizó el Shapiro Wilk, seguido de RHO de Spearman y por último la fórmula de Baremos. Finalmente se recogerán las encuestas para su debida revisión y resultados.

3.6 Método de análisis de datos

El software que se utilizó es el SPSS 65 la cual mediante su mecanismo de análisis de datos nos ayudó a obtener los resultados para determinar o precisar la correlación entre las variables a estudiar y de esa forma contrastar la hipótesis de esta investigación.

3.7 Aspectos éticos

Inguillay et al. (2019) cita a Guzmán (2013) nos dice que la ética es una ciencia o estudio que tiene por objetivo y finalidad la indagación de la moral y la conducta del hombre, estos indicadores nos ayudan a estar más cerca del entendimiento y conocimiento para discernir lo que es correcto y lo que es errado, sin dejar de lado, la justicia, la corrupción y cómo se dirige cada persona ya que esto dirige el comportamiento de cada individuo en diferentes situaciones a lo largo de la vida.

Código de ética en investigación de la prestigiosa Universidad César Vallejo, versión 01, de fecha Trujillo, 19 de julio de 2022.

Artículo 10º. La loable Universidad César Vallejo anima y exige radicalmente la originalidad de las investigaciones durante todo el proceso de estudio sin dejar

de lado los trabajos finales de la investigación siempre respetando los derechos de autor.

Artículo 16°. El plagio es considerado una mala conducta científica dentro de las normas exigidas de la universidad.

Artículo 22°. Todos los que forman parte como integrantes de la comunidad universitaria, están llamados a vigilar el riguroso cumplimiento y obediencia del presente Código.

Con la finalidad de evitar el plagio la Universidad César Vallejo exige al maestrando como máximo un 25% de anti plagio los que superen este máximo automáticamente serán descalificados.

IV. RESULTADOS

SHAPIRO WILK

Prueba de normalidad de los instrumentos

$$W = \frac{(\sum_{i=1}^n a_i x_{(i)})^2}{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2}$$

$$= J9 * J9 / J8$$

X	0.836914601
(Xi-MED)2	5.455082758
(ai*Dif)	-1.934593388
SW c	0.686085206
SW f	0.792
p-value	< 0.05

Interpretación:

Existe una no normalidad de los datos ($p < 0.05$) para los instrumentos y sus dimensiones, por lo que se aplicó el RHO de Spearman para el análisis de ambas variables en forma correlacional.

RHO SPEARMAN

$$R_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

$$= 1 - \frac{(6 * 115)}{(116 * (116^2 - 1))}$$

RHO SP	0.632954545
---------------	-------------

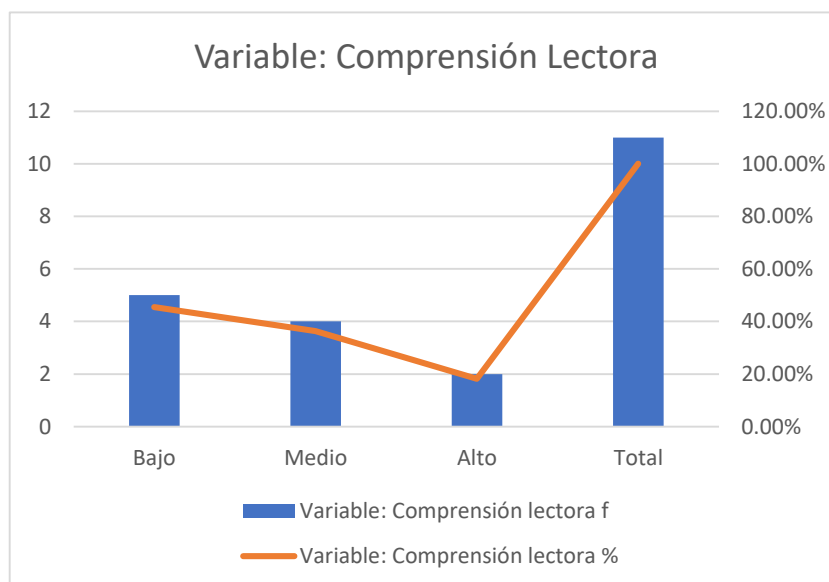
Interpretación:

Existe una correlación positiva moderada fuertes de las variables ya que se encuentran dentro de los rangos de 0.5 y 0.8.

Aplicado el RHO de Spearman nos arroja un valor de 0.632954545, lo que nos demuestra que la normalidad de nuestros datos son positivos moderados fuertes. Por lo que se descarta la hipótesis nula y se acepta asumiendo la hipótesis alterna del investigador.

BAREMOS

Variable: Comprensión lectora		
Categoría	f	%
Bajo	5	45.45%
Medio	4	36.36%
Alto	2	18.18%
Total	11	100.00%

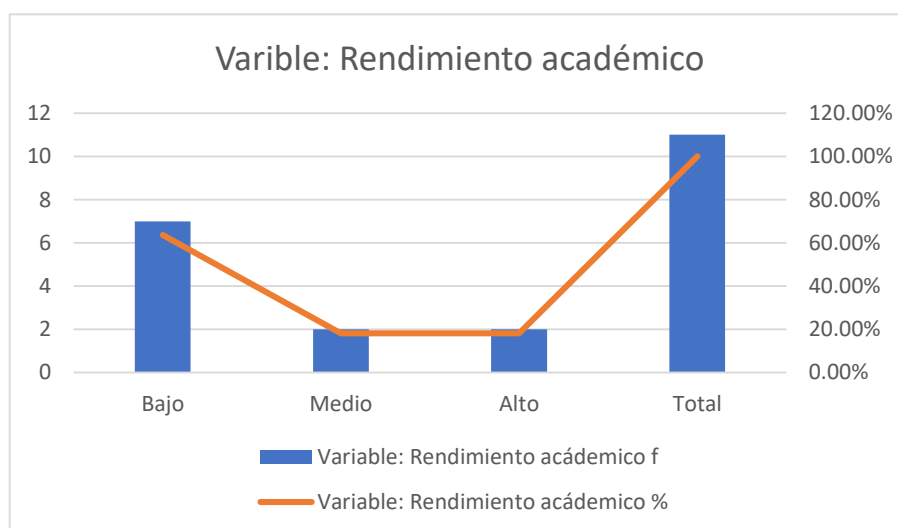


Interpretación:

Nos muestra que el 45.45 % de los estudiantes tiene una comprensión lectora baja, siendo casi la mitad de la población encuestada. Por otro lado, solo el 18.18 % de los encuestados tiene una comprensión lectora alta. Y el 36.36 % está en una etapa media, haciendo alusión que pueden mejorar.

Variable: Rendimiento académico

Categoría	f	%
Bajo	7	63.64%
Medio	2	18.18%
Alto	2	18.18%
Total	11	100.00%



Interpretación:

Nos muestra que el 63.64 % de los estudiantes poseen un rendimiento académico bajo, siendo así un poco más de la mitad de la población que se estudió. Por otro lado, solo el 18.18 % de los encuestados tiene un buen rendimiento académico. Y el 18.18 % está en una etapa media, haciendo alusión que pueden mejorar.

VI. DISCUSIÓN

El área educativa dentro una nación es muy importante, es más, es el derecho de toda persona, así lo menciona el Artículo N° 26 de la Declaración Universal de los Derechos humanos. Cada país mantiene ciertas normas, hasta incluso presupuestos para que esta área este en constante crecimiento. El sistema educativo a nivel nacional ha pasado por diferentes cambios a lo largo de los años y con la llegada de la pandemia hemos tenido que actualizar varias formas de enseñanza que por mucho tiempo lo veníamos haciendo.

En nuestro país Perú, el Artículo 13 y 14 de nuestra constitución menciona que la educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana y promover el conocimiento en diferentes áreas para prepararlos para la vida y el trabajo

La comprensión lectora y el rendimiento académico dentro de la vida de los estudiantes posee facultades que les ayudarán a ser personas que puedan marcar la diferencia en su etapa escolar y cuando acabe esta, en su etapa universitaria también. Cabe mencionar que ésta presente investigación busca la relación de ambas variables y cuanto estas pueden afectar en su desarrollo académico y echar un vistazo a las cosas que se necesita por mejorar.

Lamentablemente el Covid19 dejó su marca en el rendimiento académico de los estudiantes y por ello una de las áreas que tuvo que reinventarse fue la educación. Los colegio, institutos y universidades se vieron en la obligación de cerrar sus puertas por los fuertes contagios que se estaba dando y tuvieron que mudarse al campo virtual. Maestros y estudiantes entraron a nuevo campo (tecnología), sin saber que esto tendría alta repercusión en la enseñanza y aprendizaje y sobretodo en las calificaciones a fin de año. Es importante recalcar que la educación es una de las áreas más afectadas dentro de nuestro país (Perú), ya que toda la población no contó con la facilidad del internet.

Al volver a las aulas este 2022 nos hemos dado cuenta que no solo ha bajado el nivel de aprendizaje de nuestros estudiantes, si no que las mismas Instituciones han perdido mucha fuerza en brindar una educación de calidad con un buen diseño de aprendizaje en la comprensión de textos de a acorde al nivel de cada alumno.

Bajo todo el estudio realizado hemos obtenido resultados que nos muestran que si hay una relación entre ambas variables. Es decir que la comprensión lectora influye en el rendimiento académico de estudiantes de dicha institución de estudio. Y esto es avalado por otras investigaciones quienes también llegaron a esa conclusión ya sea de una u otra variable.

Según el objetivo general de la presente investigación, se menciona que la comprensión lectora se encuentra correlacionado positiva y moderadamente fuerte ($Rho = 0.632$) por el rendimiento académico. Este resultado posee semejanza con los estudios de Escobar et al. (2022), quien evidenció en sus resultados que la influencia de una de la variable sobre la otra y por tanto su correlación. Menciona que el curso de comunicación esta correlacionado con el rendimiento académico de cada estudiante. Este autor acotó que cada uno de ellos tienen formas de aprendizaje diferentes y sabiendo esto el maestro no puede evaluar a todos de la misma forma. Es por eso que cada uno de ellos tiene un escaso rendimiento académico.

Este autor también encuentra la similitud en la influencia que puede tener el rendimiento académico. Nos podemos dar cuenta que el curso de Comunicación en la investigación de Escobar tiene mucha importancia para el desarrollo del estudiante ya que puede modificar los resultados académicos. Es así que concuerdo con este autor ya que la comprensión lectora se encuentra dentro del curso de comunicación siendo así una materia que se debe de reforzar intencionalmente en las instituciones educativas y sobre todo en la evaluación que los docentes puedan brindar a sus estudiantes.

Por otro lado, Guerra (2022), también muestra similitud en sus resultados con las variables estudiadas en esta investigación. Él reflejó en sus encuestas la correlación de las variables de estudio, de la satisfacción educativa de cada estudiante con el rendimiento académico durante la temporada de pandemia. Haciendo notar fuertemente la influencia significativa entre ambos enunciados, la cual nos indica que el rendimiento académico se ve influenciado por el contexto del cada estudiante o la situación en cómo viven.

Con estos estudios podemos notar que el rendimiento académico de los estudiantes siempre se va ver influenciado por diversos factores. Esta área no trabaja sola, sino que es un complemento o una suma de varias cosas y si queremos que haya un buen rendimiento académico no solo coeficiente intelectual de los estudiantes debe ser alto, si no su entorno y motivación de ellos mismos también.

Así mismos, Huanca (2021), poseen resultados similares ya que a través de su estudio demuestra que para una mejor comprensión lectora se necesita desarrollar habilidades lingüísticas en los estudiantes, esto es verdad ya que si queremos tener estudiantes que entienden lo que leen y se desarrollen hablando de la mejor manera, ellos deberían leer más y sobretodo entender lo que leen y así tener un mejor rendimiento académico en los diferentes cursos que lleven durante el año escolar.

La habilidad del lenguaje siempre va ser una cualidad que mientras esta mejor desarrollada va ayudar al estudiante a desenvolverse mejor en diferentes ambientes, no solo en el ámbito educativo, sino también social. Pero para el presente estudio nos podemos dar cuenta que la comprensión lectora es una experiencia curricular que siempre debe ser evaluada y vista desde diferentes puntos, ya que se necesita muchos factores para que el niño entienda lo que está leyendo y no solo ser mera información memorizada.

Paricahua & Quispe (2021), también obtuvieron relación sus resultados con las variables estudiadas dentro de esta investigación. Ellos concluyeron que los estudiantes si poseen habilidades de comprensión lectora y que las estrategias de los docentes ayudan a que esto vaya mejorando. Particularmente, concuerdo con este autor ya que de alguna u otra manera todos los estudiantes tienen la capacidad de entender las cosas que están a su alrededor, la idea en comprensión lectora es guiarlos a que vayan de forma eficaz para su aprendizaje.

En teoría, Flores, Diaz & Lagos (2017), definen la comprensión lectora como un proceso intencional, en el que la persona que lee realiza un rol muy activo e importante, colocando en mesa una serie de características cognitivas que le

permiten, ordenar e interpretar basándose, principalmente, en sus propios saberes del tema.

Vásquez (2019), posee semejanza en los resultados con esta investigación. Él estudia las mismas variables y a través de su estudio en sus resultados concluyó que hay una coherencia correlacional entre la comprensión lectora de textos y el rendimiento académico de los estudiantes ($Rho=0,846$) haciendo notar la fuerte influencia de una variable sobre otra y al mismo tiempo podemos darnos cuenta cuán importante es que los estudiantes entiendan y comprendan muy bien los textos para que de esa manera tengan un buen rendimiento académico no solo en el área de comunicación si no en todas las materias e incluso en su vida misma.

Siguiendo con la discusión, Bordás (2018), tiene mucha similitud en su tanteo con esta investigación. En sus resultados llega a la conclusión de que el rendimiento académico se ve influenciado por diferentes factores personales como son la motivación y la inteligencia emocional de los estudiantes. Él demostró que las relaciones son muy cercanas en ambas variables que por tanto afecta el rendimiento académico. Este estudio de investigación llega a la misma conclusión, respecto a la influencia que hay sobre el rendimiento académico, así que lo que menciona Bordas es verdad y sustentable.

La investigación de Bordas nos muestra que el rendimiento académico no solo está supeditado en los estudiantes, sino también del entorno familiar de donde ellos son. Y eso es lo que pasó en la época de pandemia en nuestro país, muchos de sus tutores salían a sus labores y dejaban a sus hijos en casa solo, sin ningún tipo de seguimiento, eso ha tenido como consecuencia que muchos de ellos no estudiaran de manera consiente, al contrario, fueron influenciados por diferentes medios.

Por otro lado, Figueroa & Gallego (2021), también tienen resultados similares a esta investigación respecto a la variable de comprensión lectora. Ellos mencionaron que el desarrollo léxico de los estudiantes están altamente correlacionados con la comprensión lectora de textos de los estudiantes. Estoy de acuerdo con este autor ya que es importante el desarrollo del habla de los

estudiantes para que de esa manera puedan tener una mejor comprensión de los que leen y al mismo tiempo puedan darlo a conocer a otros.

Es así, que Meza (2018), también posee una similitud en sus resultados con esta investigación, ya que encuentra una correlación entre la ayuda que brinda la familia a los estudiantes con el nivel académico de los mismos. Al igual que nuestra investigación nos damos cuenta que el rendimiento académico siempre se va ver influenciado por diferentes factores que están en el entorno de cada estudiante.

Esta investigación con las variables toma cada vez más sentido ya que cada vez más nos damos cuenta que el rendimiento académico siempre se va ver influenciado por otros factores y es ahí que como docentes debemos ponerlos en alerta y ver las formas de trabajo y enseñar a los padres que no solo es un trabajo de la institución o gobierno, sino un trabajo en equipo, de docentes, estudiantes, familia y gobierno.

Además, Pezoa & Orellana (2021), tuvieron resultados similares a esta investigación y una vez más dan peso a este trabajo mencionando que la comprensión lectora suele ser vista muy diferente dependiendo del colegio en que se encuentren los estudiantes. Ellos mencionaron que hay una diferencia entre los estudiantes que aprenden en un colegio del gobierno con uno de un colegio particular. Esto también afecta el rendimiento académico de los estudiantes ya que de alguno u otra manera hay más inversión en uno que el otro.

Así nos damos cuenta que los colegios del gobierno no tienen mucho apoyo o no es bien direccionado el apoyo ya que no hay avances significativos en los estudiantes. La ventaja de los colegios particulares es que como los mismos padres invierten, la institución puede hacer mejoras en cortos plazos.

Cabe mencionar que el currículo nacional de la educación básica deja en claro los aprendizajes que se esperan que logren los estudiantes. Está estructurado en 4 definiciones claves que permiten realizar la práctica educativa en el perfil de egreso, estos son: competencias, capacidades, estándares de aprendizaje y desempeño.

Sin embargo, en estos dos últimos años, estos propósitos han sido difíciles de alcanzar, ya que muchos de nuestros estudiantes han dejado el año escolar a

causa de la pandemia. Según la información de la Minedu en la página oficial de la Unicef, 705 mil estudiantes han dejado sus clases del colegio en el año 2019 y 2020, de las cuales 597 mil son de Instituciones del gobierno y mayormente adolescentes en educación secundaria. UNICEF, (2021).

Sánchez & Izquierdo (2021), también tiene resultados parecidos a esta investigación respecto al rendimiento académico de los estudiantes. Ellos llegaron a la conclusión de que los estudiantes se sienten más motivados a leer cuando se trata de revistas o comics, a diferencia. Con esta investigación podemos darnos cuenta la influencia que hay sobre el rendimiento académico. Se demuestra que hay factores que influyen sobre el nivel académico y viene desde el hogar hasta las estrategias de aprendizaje.

Es importante saber que el currículo nacional de la educación básica deja en claro los aprendizajes que esperan que se logren en los estudiantes. El aprendizaje es un proceso constante y activo donde el estudiante puede obtener, valores, desarrollar sus habilidades y adquirir nuevos conocimientos. Nuestro país se ha optado por el modelo constructivista donde el estudiante es arquitecto de su propio aprendizaje y nosotros los docentes nos encargamos de ser sus guías.

Por otro lado, el CNCEB nos muestra todas las competencias que los estudiantes deben lograr a lo largo de sus años de estudio. Y dentro de ello esta que logren la competencia de comprensión de textos para que de esa manera obtengan un buen rendimiento escolar.

VI. CONCLUSIÓN

1. El coeficiente de Alfa de Cronbach es de 0,8745 nos muestra la confiabilidad en los instrumentos. Ya que se encuentra dentro del rango 0.8 y 1.0 haciendo notar la confiabilidad alta de los instrumentos que emplearon es esta investigación.
2. El RHO de Spearman nos muestra que existe una correlación positiva moderada fuertes de las variables ya que se encuentran dentro de los rangos de 0.5 y 0.8. Es decir que la comprensión lectora influye en el rendimiento académico de los estudiantes.
3. El 45.45 % de los estudiantes tiene una comprensión lectora baja, siendo casi la mitad de la población encuesta, y solo el 18.18 % de los encuestados tiene una comprensión lectora alta.
4. El 63.64 % de los estudiantes poseen un rendimiento académico bajo, siendo así un poco más de la mitad de la población que se estudió. Y solo el 18.18 % de los encuestados tiene un buen rendimiento académico.
5. Mientras menor comprensión lectora de texto haya en los estudiantes, menor será su rendimiento académico en la etapa estudiantil.
6. Mientras mayor comprensión lectora de textos haya en los estudiantes, mayor será su rendimiento académico en el colegio.

IV. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a la Institución educativa el diseño de un plan de comprensión lectora para los estudiantes donde involucre no solo estilos de lectura si no que se forme un equipo de trabajo, como son los padres de familia. Este diseño debe estar basado en las competencias del área y así veamos un buen rendimiento académico en los estudiantes.
2. Al cuerpo directivo se le pide realizar su PCI (Proyecto Curricular Institucional) con un enfoque de comprensión de textos para dar cumplimiento a lo que el Currículo Nacional nos menciona. Este PCI es el eje de cada Institución Educativa ya que es adecuado a la realidad de la zona.
3. A los docentes del área se le recomienda ejecutar estrategias de aprendizaje para la buena comprensión o entendimiento de las lecturas que puedan brindar a los estudiantes dentro del año escolar.
4. A los estudiantes se les recomienda ser más intencionales en sus estudios y dedicar un tiempo en especial para su aprendizaje, especialmente en comprensión lectora.
5. En futuras investigaciones se recomienda realizar estudio de forma explicativa para conocer la relación de las variables en las personas que se haga el estudio.

REFERENCIAS

- A, E. G. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. Obtenido de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536>
- Artuch-Garde, N. M. (2022). Relación entre rasgos de personalidad, estilos y estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes adolescentes españoles. *Scielo*. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052022000100273>
- Asenjo-Alarcón, D. I. (2021). Relación entre rasgos de personalidad, estilos y estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes adolescentes españoles. *Scielo*. doi:<https://doi.org/10.53287/ryfs1548js42x>
- Bermeo, S. E. (2021). Hábitos alimentarios, nocivos y rendimiento académico en universitarios en tiempos de Covid-19. *Scielo*. doi:<https://doi.org/10.33996/revistavive.v4i12.122>
- Carolina González Ramírez, M. G. (2020). La lectura y el futuro profesor: una aproximación a sus creencias acerca de la lectura. *Revista Scielo "Literatura y lingüística"*. doi:<http://dx.doi.org/10.29344/0717621x.42.2600>
- CONCYTEC. (2017). Resolución de Presidencia N°113., (pág. 20). Lima - Perú.
- Del Castillo Oyarse, C. (s.f.). *Comprensión lectora en la resolución de problemas de matemática en estudiantes de una universidad peruana - 2021*. Obtenido de Repositorio UCV: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/79943>
- Educación, M. d. (Junio de Junio 2020). *Resultado de logros de aprendizaje en el 2019*. Obtenido de <http://umc.minedu.gob.pe/minedu-publica-los-resultados-de-las-evaluaciones-nacionales-de-logros-de-aprendizaje-2019/>
- Figuerola, (2021). Relación entre el vocabulario y comprensión lectora: Un estudio transversal en educación básica. *Revista Signos Estudio de Lingüística*. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-09342021000200354>
- Gonzales López, E. F. (2021). Rendimiento académico y deserción de estudiantes universitarios de un curso en modalidad virtual y presencial. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12867/4332>
- Guerra, J. C. (2022). Satisfacción educativa y rendimiento académico en

- estudiantes de Tecnología Médica durante la pandemia por la Covid-19. *Revista Peruana de Investigación e Innovación Educativa*.
- Herazo, Z. R. (2017). Niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la corporación Universitaria Rafael Nuñez. *Revista Virtual de la Universidad Católica del Norte*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194252398011.pdf>
- Huanca Arohuanca, J. A., Asqui Manzano, M. L., Mamani Jilaja, D., Mamani Coaquira, H., & Huayanva Medina, P. C. (2021). Habilidades lingüísticas y de comprensión lectora en la oquedad del siglo XXI: una mirada a la Institución Educativa Politécnica de Puno - Perú. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*. doi:https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i18.194
- Karina Lastre Meza, L. D. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *SciELO*. doi:https://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825
- Maqui, T. L. (2017). Estrategias de jerarquización de la información en los niveles de comprensión lectora en estudiantes de Ingeniería Industrial, Trujillo. *Revista Sciendo*. doi:https://doi.org/10.17268/sciendo.2018.057
- Matas, A. (2018). *Diseño del formato de escalas tipo Likert: un estado de la cuestión*. Ensenada: Revista electrónica de investigación educativa. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412018000100038
- MINEDU. (2021). *Documento normativo, Disposiciones para la organización e implementación del Plan Lector en las Instituciones Educativas y Programas educativos de la Educación Básica*. Resolución Viceministerial N° 062-2021, Lima - Perú. Obtenido de <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1710298/RVM%20N%C2%B0%20062-2021-MINEDU.pdf.pdf>
- Quicaña, R. A. (2021). *Déficit de comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria como consecuencia de la falta de hábitos de lectura en una escuela pública de Ate*. Obtenido de Repositorio USIL: http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/11436/1/2021_Romero%20Qu

ica%C3%B1a.pdf

- Pierro, I. P. (2021). La construcción de inferencias en la comprensión lectora: una investigación correlacional. *Educatio Siglo XXI*, 39(1), 167–188. (U. d. Murcia, Ed.) *Educatio XXI*. doi:<https://doi.org/10.6018/educatio.451971>
- Pisa. (2018). La competencia lectora en el marco de PISA 2018. Obtenido de <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2018/05/Material-pedagogico-lectura.pdf>
- Polo Escobar, B. R. (2022). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el área de comunicación con enfoque de sistemas. *Dialnet*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8471672>
- Rivas Rivero, E., Bonilla Algovia, E., & Pascual Gómez, I. (2021). Actitudes discriminatorias hacia las mujeres en adolescentes : relación con la edad y el rendimiento académico. *Revista Complutense de Educación*. doi:<https://doi.org/10.5209/rced.70175>
- Rodríguez Jiménez, F. J.-O.-G. (2021). Aula invertida y su impacto en el rendimiento académico. *Dialnet*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8033458>
- Sanchez Dominguez, M. e. (2021). Factores asociados al rendimiento de la comprensión lectora en estudiantes de secundaria. *Revista Diálogos sobre la educación*. doi:<https://doi.org/10.32870/dse.v0i23.695>
- Sampieri, R. H. (2018). *Método de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C. V.
- Sepúlveda, F. (2021). Relación entre el vocabulario y comprensión lectora: Un estudio transversal en educación básica. *Revista Signos Estudio de Linguística*. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-09342021000200354>
- Unesco. (2020). *Hacia el acceso universal a la educación superior: tendencias internacionales*. UNESCO-IESALC.
- UNICEF. (2021 de Marzo de 2021). *UNICEF*. Obtenido de <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/114-millones-de-estudiantes-ausentes-de-las-aulas-de-am%C3%A9rica-latina-y-el-caribe>
- Vásquez Palomino, L. (2019). Relación del nivel de comprensión lectora y rendimiento académico de los estudiantes de la Policía Nacional del Perú,

- Alipio Ponce Vásquez de Puente Piedra. *Revista Sciendo*.
doi:<https://doi.org/10.17268/sciendo.2019.015>
- Villarreal, J. L. (2017). Motivación y rendimiento académico en los estudiantes de la asignatura desarrollo de proyectos productivos de la especialidad de industrias alimentarias de la Universidad Nacional de Educación 2016. Lima - Perú: (Tesis de Maestría) Universidad S.M.P
- Bordás, P. U. (2018). School motivation, emotional intelligence and academic performance in compulsory secondary education students. *Scielo*.
doi:<http://dx.doi.org/10.15517/ap.v32i125.32123>
- Canquiz Rincón, L. &. (2021). Didactic planning for the development of reading comprehension. *Revistas de la UCLM*. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10578/30464>
- Cárdenas, I. T. (2019). Academic performance: a very complex universe. Universidad Peruana Unión, Lima - Perú. Obtenido de https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/2432/Indrid_Trabajo_Bachillerato_2019.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Carrillo, F. J. (2021). Incidence of socioeconomic school segregation on academic performance A study from Peru. *Education Policy Analysis Archives*. doi:<https://doi.org/10.14507/epaa.29.5129>
- Cigarroa, D. G.-R.-I.-L. (2021). Eating habits and school performance in fifth to eighth grade Chilean schoolchildren. *Scielo*.
doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0717-75182021000100041>
- Coloma-Manrique, M. M.-N.-C. (2021). Academic performance and educational factors of university students enrolled in a virtual environment education program. Influence of teaching variables. *Scielo*.
doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062021000300025>
- Fernández, Z. J. (2021). Academic performance and learning styles in statistics I. Case study university systems school of the Universidad Nacional Mayor de San Marcos. *Scielo*.
- Ferroni, M. (2021). Skills related to reading comprehension in early readers growing up in poverty context. doi:<https://doi.org/10.21615/cesp.5188>
- García, Z. G. (2019). Habits of study and academic AND. *Revista DialNET*.
- Hernández, C. L. (2021). Teaching Influence and Academic Performance in

- Students of a Mexican Public University. *Scielo*.
doi:<https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2755>
- Hortigüela-Alcalá, P. J.-L. (2022). Teacher Formative Evaluative Practices and Academic Performance. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. doi:<https://doi.org/10.15366/reice2023.21.1.001>
- Liana Sánchez Cruz, C. M. (2021). Emotional intelligence and academic performance: a study in schoolchildren from Huambaló, Ecuador. *Scielo*.
Obtenido de
<https://revcocmed.sld.cu/index.php/cocmed/article/view/3965/1968>
- Manterola, T. O. (2017). Sampling Techniques on a Population Study. *Revista SciELO*. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Miguel Ángel García García, M. A. (2019). Reading Comprehension and School Performance. *Revista SciELO*. Obtenido de
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-053X2018000200155
- Paricahua Peralta, J. y. (2021). Reading strategies and reading comprehension in digital texts of the students of the Universidad Nacional Amazónica of Madre de Dios - Perú. *Revista electrónica de calidad en la educación superior*. doi:<https://doi.org/10.22458/caes.v12i1.2877>
- Paula Gabriela Florez Carrasco, A. D. (2017). Comprehension of texts in digital and printed support and self-regulation of learning in university groups of education students. *Revista electronica Educare*.
doi:<https://doi.org/10.15359/ree.21-1.7>
- Perpiñà Martí, G., Sidera Caballero, F., & Serrat Sellabona, E. (2022). Academic achievement in middle childhood: relationships. *Revista de Educación*, 395. doi:[10.4438/1988-592X-RE-2022-395-515](https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2022-395-515)
- Pezoa Pablo, J. y. (2021). The relationship between reading comprehension and receptive vocabulary in Chilean students: an exploratory study. *Journal of reading studies*.doi:https://doi.org/10.18239/ocnos_2021.20.2.2407
- Rodríguez Rodríguez, D. y. (2019). Academic performance and socio-familial risk factors. Personal variables that moderate their influence. *Scielo*.
doi:<https://doi.org/10.22201/iissue.24486167e.2019.164.589>

Terán, F. D. (2022). Physical Activity and Its Relationship with Academic Performance. *Scielo*. doi:<https://doi.org/10.23913/ride.v12i23.1030>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

TÍTULO: Comprensión lectora y rendimiento académico de estudiantes de 3° de secundaria en una institución educativa, San Juan de Lurigancho, 2022

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	MÉTODOS
<p>Problema general: ¿Cómo influye la comprensión lectora en el rendimiento académico de estudiantes de 3° grado de secundaria en una institución educativa, San Juan de Lurigancho, ¿2022?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>a. ¿Cómo influye el nivel literal en el rendimiento académico de estudiantes de 3° grado de secundaria en una institución educativa, San Juan de Lurigancho, 2022?</p> <p>b. ¿Cómo influye el nivel inferencial en el rendimiento académico de estudiantes de 3° grado de secundaria en una institución educativa, San Juan de Lurigancho, 2022?</p> <p>c. ¿Cómo influye el nivel crítico en el rendimiento académico de estudiantes de 3° grado de secundaria en una institución educativa, San Juan de Lurigancho, 2022?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la influencia de la comprensión lectora en el rendimiento académico de estudiantes de 3° grado de secundaria en una institución educativa, San Juan de Lurigancho, 2022</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>a. Determinar en qué medida el nivel literal influye en el rendimiento académico de estudiantes de 3° grado de secundaria en una institución educativa, San Juan de Lurigancho, 2022</p> <p>b. Determinar en qué medida el nivel inferencial influye en el rendimiento académico de estudiantes 3° grado de secundaria en una institución educativa, San Juan de Lurigancho, 2022</p> <p>c. Determinar en qué medida el nivel crítico influye en el rendimiento académico de estudiantes de 3° grado de secundaria en una institución educativa, San Juan de Lurigancho, 2022</p>	<p>Hipótesis general: La comprensión lectora influye en el rendimiento académico de estudiantes de 3° grado de secundaria en una institución educativa, San Juan de Lurigancho, 2022</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>a. El nivel literal influye significativamente en el rendimiento académico de estudiantes de 3° grado de secundaria en una institución educativa, San Juan de Lurigancho, 2022</p> <p>b. El nivel inferencial influye significativamente en el rendimiento académico de estudiantes de 3° grado de secundaria en una institución educativa, San Juan de Lurigancho, 2022</p> <p>c. El nivel crítico influye significativamente en el rendimiento académico de estudiantes de 3° grado de secundaria en una institución educativa, San Juan de Lurigancho, 2022</p>	<p>Variable 1: Comprensión lectora</p>	<p>a. Nivel literal. b. Nivel Inferencial. c. Nivel crítico.</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: Aplicada</p> <p>Nivel: Descriptivo correlacional</p> <p>Diseño: No experimental transversal</p> <p>Población: 26 estudiantes</p> <p>Muestra: 11 estudiantes</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>
			<p>Variable 2: Rendimiento académico</p>	<p>a. Factor familiar b. Factor personal c. Factor salud</p>	

Anexo 2. Tabla de operacionalización de variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Comprensión lectora	García et al. (2019) nos dice que es la capacidad o habilidad del individuo que tiene de alinear y usar diferentes y varias formas estratégicas que ayuden a comprender varios textos, intenciones textuales, finalidades de la lectura y solucionar muchas situaciones para hacer suya la lectura, es así que la comprensión de lecturas es un proceso sumamente estratégico.	Para la evaluación de comprensión lectora se tuvo que analizar las principales formas de comprender una lectura en los estudiantes, como son el nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico y será medida en un cuestionario de 15 preguntas.	Nivel literal	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de ideas principales • Reconocimiento de ideas secundaria 	Ordinal
			Nivel inferencial	<ul style="list-style-type: none"> • Deducción de ideas principales • Deducción de ideas secundarias. 	
			Nivel crítico	<ul style="list-style-type: none"> • Juicio acerca del texto leído. • Opinión acerca del punto de vista del autor. 	

Rendimiento académico	García (2019) define que son los resultados obtenidos por los estudiantes en un transcurso de tiempo de enseñanza y aprendizaje. Esta operación evaluativa y formativa comienza en un proceso cuya principal finalidad es la enseñanza hacia los estudiantes. Su objetivo es representar a través de una cualificación y valoración en ascendencia de las notas de los estudiantes.	Para la evaluación de rendimiento académico se tuvo que analizar los principales factores que pueden determinar el nivel de aprendizaje o no aprendizaje de los estudiantes como son el factor familia, el factor económico y el factor salud y será medida en un cuestionario de 15 preguntas.	Factor familiar	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo de padres • Motivación de padres 	Ordinal
			Factor personal	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación personal • Estrategias de estudio 	
			Factor salud	<ul style="list-style-type: none"> • Alimentación balanceada • Realización de ejercicios 	

ANEXO 3: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS:

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE COMPRENSIÓN LECTORA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1							
1	Ante una texto: Reconoces locaciones y lugares.	X		X		X		
2	Ante una texto: Reconoces detalles como nombres de personajes,	X		X		X		
3	Ante una texto: Reconoces detalles como nombres de personajes, tiempo, entre otros.	X		X		X		
4	Ante una texto: Reconoces detalles como nombres de personajes, tiempo, entre otros.	X		X		X		
5	Ante una texto: Reconoces detalles como nombres de personajes, tiempo, entre otros.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Ante una texto: Induces las locaciones y lugares	X		X		X		
7	Ante una texto: Induces los rasgos de los personajes o de características que no aparezcan en el texto	X		X		X		
8	Ante una texto: Induces el significado o enseñanza moral a partir de las ideas principales.	X		X		X		
9	Ante una texto: Induces el significado o enseñanza moral a partir de las ideas secundarias	X		X		X		
10	Ante una texto: Induces el significado de palabras del texto.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Ante una texto: Analizo la enseñanza del texto	X		X		X		
12	Ante una texto: Contrasto el texto o el contexto actual	X		X		X		
13	Ante una texto: Opino críticamente el texto leído	X		X		X		
14	Ante una texto: Comprendo la intención de texto	X		X		X		
15	Ante una texto: Interpreto el significado de la ideas principales y secundaria.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: David Misael Valle Meza

DNI: 48120809

Especialidad del validador: Maestro en Educación

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

16 de noviembre del 2022



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE RENDIMIENTO ACADÉMICO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1							
1	Tus padres te acompañan durante el año escolar	X		X		X		
2	Tus padres te proveen de los útiles escolares.	X		X		X		
3	Tus padres te motivan a leer en casa.	X		X		X		
4	Tus padres tienen hábitos de lectura.	X		X		X		
5	Tus padres te ayudan a resolver tareas.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Tienes un horario establecido para estudios en casa.	X		X		X		
7	Estudias por iniciativa propia cuando hay exámenes	X		X		X		
8	Lees libros de autoayuda que no son indicados por el profesor.	X		X		X		
9	Repasas todas las clases en casa después de llegar del colegio	X		X		X		
10	Posees estrategias de estudio.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Posees un horario establecido para tus alimentos.	X		X		X		
12	Tomas vitaminas para mejorar tu capacidad de aprendizaje	X		X		X		
13	Realizas ejercicios físicos y mentales.	X		X		X		
14	Comes comidas chatarra.	X		X		X		
15	Tienes tiempos de recreación.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: David Misael Valle Meza

DNI: 48120809

Especialidad del validador: Maestro en Educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

16 de noviembre del 2022



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE COMPRENSIÓN LECTORA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1							
1	Ante una texto: Reconoces locaciones y lugares.	X		X		X		
2	Ante una texto: Reconoces detalles como nombres de personajes,	X		X		X		
3	Ante una texto: Reconoces detalles como nombres de personajes, tiempo, entre otros.	X		X		X		
4	Ante una texto: Reconoces detalles como nombres de personajes, tiempo, entre otros.	X		X		X		
5	Ante una texto: Reconoces detalles como nombres de personajes, tiempo, entre otros.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Ante una texto: Induces las locaciones y lugares	X		X		X		
7	Ante una texto: Induces los rasgos de los personajes o de características que no aparezcan en el texto	X		X		X		
8	Ante una texto: Induces el significado o enseñanza moral a partir de las ideas principales.	X		X		X		
9	Ante una texto: Induces el significado o enseñanza moral a partir de las ideas secundarias	X		X		X		
10	Ante una texto: Induces el significado de palabras del texto.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Ante una texto: Analizo la enseñanza del texto	X		X		X		
12	Ante una texto: Contrasto el texto o el contexto actual	X		X		X		
13	Ante una texto: Opino críticamente el texto leído	X		X		X		
14	Ante una texto: Comprendo la intención de texto	X		X		X		
15	Ante una texto: Interpreto el significado de la ideas principales y secundaria.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Julio Alfredo Berrocal Chumbiauca DNI: 42169440 ORCID: 0000-0002-8615-8882

Especialidad del validador: Licenciado en Educación, Especialidad en Lengua y Literatura. Maestro en Educación

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

18 de noviembre del 2022



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE RENDIMIENTO ACADÉMICO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1							
1	Tus padres te acompañan durante el año escolar	X		X		X		
2	Tus padres te proveen de los útiles escolares.	X		X		X		
3	Tus padres te motivan a leer en casa.	X		X		X		
4	Tus padres tienen hábitos de lectura.	X		X		X		
5	Tus padres te ayudan a resolver tareas.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Tienes un horario establecido para estudios en casa.	X		X		X		
7	Estudias por iniciativa propia cuando hay exámenes	X		X		X		
8	Lees libros de autoayuda que no son indicados por el profesor.	X		X		X		
9	Repasas todas las clases en casa después de llegar del colegio	X		X		X		
10	Posees estrategias de estudio.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Posees un horario establecido para tus alimentos.	X		X		X		
12	Tomas vitaminas para mejorar tu capacidad de aprendizaje	X		X		X		
13	Realizas ejercicios físicos y mentales.	X		X		X		
14	Comes comidas chatarra.	X		X		X		
15	Tienes tiempos de recreación.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Julio Alfredo Berrocal Chumbiauca **DNI: 42169440** **ORCID: 0000-0002-8615-8882**

Especialidad del validador: ... Licenciado en Educación, Especialidad en Lengua y Literatura. Maestro en Educación

18 de noviembre de

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE COMPRENSIÓN LECTORA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1							
1	Ante una texto: Reconoces locaciones y lugares.	X		X		X		
2	Ante una texto: Reconoces detalles como nombres de personajes,	X		X		X		
3	Ante una texto: Reconoces detalles como nombres de personajes, tiempo, entre otros.	X		X		X		
4	Ante una texto: Reconoces detalles como nombres de personajes, tiempo, entre otros.	X		X		X		
5	Ante una texto: Reconoces detalles como nombres de personajes, tiempo, entre otros.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Ante una texto: Induces las locaciones y lugares	X		X		X		
7	Ante una texto: Induces los rasgos de los personajes o de características que no aparezcan en el texto	X		X		X		
8	Ante una texto: Induces el significado o enseñanza moral a partir de las ideas principales.	X		X		X		
9	Ante una texto: Induces el significado o enseñanza moral a partir de las ideas secundarias	X		X		X		
10	Ante una texto: Induces el significado de palabras del texto.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Ante una texto: Analizo la enseñanza del texto	X		X		X		
12	Ante una texto: Contrasto el texto o el contexto actual	X		X		X		
13	Ante una texto: Opino críticamente el texto leído	X		X		X		
14	Ante una texto: Comprendo la intención de texto	X		X		X		
15	Ante una texto: Interpreto el significado de la ideas principales y secundaria.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Briceño Salazar Rolando

DNI: 1103192496

Especialidad del validador: Maestro en Educación

16 de noviembre del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE RENDIMIENTO ACADÉMICO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Tus padres te acompañan durante el año escolar	X		X		X		
2	Tus padres te proveen de los útiles escolares.	X		X		X		
3	Tus padres te motivan a leer en casa.	X		X		X		
4	Tus padres tienen hábitos de lectura.	X		X		X		
5	Tus padres te ayudan a resolver tareas.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Tienes un horario establecido para estudios en casa.	X		X		X		
7	Estudias por iniciativa propia cuando hay exámenes	X		X		X		
8	Lees libros de autoayuda que no son indicados por el profesor.	X		X		X		
9	Repasas todas las clases en casa después de llegar del colegio	X		X		X		
10	Posees estrategias de estudio.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Posees un horario establecido para tus alimentos.	X		X		X		
12	Tomas vitaminas para mejorar tu capacidad de aprendizaje	X		X		X		
13	Realizas ejercicios físicos y mentales.	X		X		X		
14	Comes comidas chatarra.	X		X		X		
15	Tienes tiempos de recreación.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Briceño Salazar Rolando

DNI: 1103192496

Especialidad del validador: Maestro en Educación

16 de noviembre del 2022

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



.....
Firma del experto informante

Anexo 4: CUESTIONARIO DE LA VARIABLE DE COMPRENSIÓN LECTORA DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA

Dirigido a: Estudiantes de 3° de secundaria en una institución educativa, San Juan de Lurigancho.

Tiempo: 40 min.

Fecha: 31 de octubre del 2022

Nota: Todos los datos que se obtengan del presente cuestionario son de carácter reservado y serán utilizados solo para términos de investigación.

Siempre (S)	Frecuentemente (F)	Algunas veces (AV)	Raramente o poco (R)	En ninguna ocasión (N)
5	4	3	2	1

Enunciado	S	F	AV	R	N
Dimensión 1: NIVEL LITERAL	5	4	3	2	1
1. Ante un texto: Reconoces locaciones y lugares.					
2. Ante un texto: Reconoces detalles como nombres de personajes,					
3. Ante un texto: Reconoces detalles como nombres de personajes, tiempo, entre otros.					
4. Ante un texto: Reconoces detalles como nombres de personajes, tiempo, entre otros.					
5. Ante un texto: Reconoces detalles como nombres de personajes, tiempo, entre otros.					
Dimensión 2: NIVEL INFERENCIAL					
6. Ante un texto: Induces las locaciones y lugares					
7. Ante un texto: Induces los rasgos de los personajes o de características que no aparezcan en el texto					
8. Ante un texto: Induces el significado o enseñanza moral a partir de las ideas principales.					
9. Ante un texto: Induces el significado o enseñanza moral a partir de las ideas secundarias					
10. Ante un texto: Induces el significado de palabras del texto.					
Dimensión 3: NIVEL CRÍTICO					
11. Ante un texto: Analizo la enseñanza del texto					
12. Ante un texto: Contrasto el texto o el contexto actual					
13. Ante un texto: Opino críticamente el texto leído					
14. Ante un texto: Comprendo la intención de texto					
15. Ante un texto: Interpreto el significado de las ideas principales y secundarias.					

Anexo: CUESTIONARIO DE LA VARIABLE DE RENDIMIENTO ACÁDEMICO DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA

Dirigido a: Estudiantes de 3° de secundaria en una institución educativa, San Juan de Lurigancho.

Tiempo: 40 min.

Fecha: 31 de octubre del 2022

Nota: Todos los datos que se obtengan del presente cuestionario son de carácter reservado y serán utilizados solo para términos de investigación.

Siempre (S)	Frecuentemente (F)	Algunas veces (AV)	Raramente o poco (R)	En ninguna ocasión (N)
5	4	3	2	1

Enunciado	S	F	AV	R	N
Dimensión 1: FACTOR FAMILIAR	5	4	3	2	1
1. Tus padres te acompañan durante el año escolar					
2. Tus padres te proveen de los útiles escolares.					
3. Tus padres te motivan a leer en casa.					
4. Tus padres tienen hábitos de lectura.					
5. Tus padres te ayudan a resolver tareas.					
Dimensión 2: FACTOR PERSONAL					
6. Tienes un horario establecido para estudios en casa.					
7. Estudias por iniciativa propia cuando hay exámenes					
8. Lees libros de autoayuda que no son indicados por el profesor.					
9. Repasas todas las clases en casa después de llegar del colegio					
10. Posees estrategias de estudio.					
Dimensión 3: FACTOR SALUD					
11. Posees un horario establecido para tus alimentos.					
12. Tomas vitaminas para mejorar tu capacidad de aprendizaje					
13. Realizas ejercicios físicos y mentales.					
14. Comes comidas chatarra.					
15. Tienes tiempos de recreación.					

Anexo 5: Consentimiento informado

Título de la investigación: Comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes de 3° de secundaria en una institución educativa, San Juan de Lurigancho, 2022

Investigadora: Cuentas Pastrana, Marilin Magali

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en una investigación titulada “Comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes de 3° de secundaria en una institución educativa, San Juan de Lurigancho, 2022”, cuyo objetivo de la investigación es determinar la influencia de la comprensión lectora en el rendimiento académico de los estudiantes. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de posgrado), del programa académico de Maestría en Educación, de la Universidad César Vallejo del campus Los Olivos y filial Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa de San Juan de Lurigancho.

Describir el impacto del problema de la investigación

Dentro de la institución educativa, los estudiantes de 3° grado del nivel secundario evidencian una baja comprensión lectora de escritos en la materia de Comunicación. La competencia: Lee diferentes escritos en su idioma originario, con sus respectivas capacidades tales como: Obtiene información de lectura escrito, interpreta información de una lectura, reflexiona y evalúa las lecturas han sido las que obtuvieron menor calificación por todos los estudiantes dentro de ese grado, haciendo notar el bajo rendimiento académico.

Adicionalmente, las ocasiones que tuvimos tiempos de lectura dentro de aula, al momento de realizar preguntas de reflexión y comprensión, muchos de los que recibían las clases no respondían de acuerdo a lo que se había leído o simplemente se quedaban en silencio.

Esta problemática nos lleva a esta investigación para ahondar en la dificultad de la comprensión de textos.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación:” Comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes de 3° de secundaria en una institución educativa, San Juan de Lurigancho, 2022”.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 40 minutos y se realizará en el ambiente del aula de la institución en San Juan de Lurigancho. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria:

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo:

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios:

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá algún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad:

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador: Cuentas Pastrana, Marilin Magali, email: marilincuentas258@gmail.com y Docente Asesor: López Kitano, Aldo Alfonso

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Marcelo Ovalle Montenegro

Fecha y hora: 31 de Octubre 2022 / 10:40 am



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LOPEZ KITANO ALDO ALFONSO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes de 3° de secundaria en una institución educativa, San Juan de Lurigancho, 2022", cuyo autor es CUENTAS PASTRANA MARILIN MAGALI, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 30 de Diciembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LOPEZ KITANO ALDO ALFONSO DNI: 09754852 ORCID: 0000-0002-2064-3201	Firmado electrónicamente por: ALOPEZKI el 31-12- 2022 01:30:45

Código documento Trilce: TRI - 0505683