



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POST GRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN  
EDUCACIÓN**

**Fortalecimiento de capacidades docentes en estrategias virtuales  
para el aprendizaje remoto en una institución educativa de  
Sullana 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE  
DOCTOR EN EDUCACIÓN**

**AUTOR:**

Gonzales Gutierrez Edgard Wilfredo (orcid.org/0000-0002-5116-5281)

**ASESOR:**

Dr. Jurado Fernandez, Cristian Augusto (orcid.org/0000-0001-9464-8999)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Inclusión y Democracia

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la Reducción de Brechas y Carencias en la Educación en todos sus  
Niveles

PIURA – PERÚ

2023

## DEDICATORIA

*A mis padres; en su memoria, porque supieron  
inculcarme el amor a mi profesión e  
investigación.*

*A mis esposa e hijos, que fueron mi apoyo para  
lograr los objetivos trazados.*

*A mis hermanos que siempre me animaron a  
continuar fortaleciendo mis competencias y  
desarrollo personal y profesional*

*Con gratitud.*

*Edgard Wilfredo*

## AGRADECIMIENTO

*A Dios, Padre Celestial, por su guía en el camino trazado, A la Universidad Cesar Vallejo, por haberme dado la oportunidad de lograr la meta trazada y el apoyo incondicional de su plana docente con experiencia y calidad humana.*

*Edgard Wilfredo*

## ÍNDICE DE CONTENIDO

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	23
3.1. Tipo y diseño de la investigación	23
3.2. Variables y operacionalización	24
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	25
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	26
3.5. Procedimiento	26
3.6. Método de análisis de datos	27
3.7. Aspectos éticos	27
IV. RESULTADOS	28
V. DISCUSIÓN	38
VI. CONCLUSIONES	42
VII. RECOMENDACIONES	44
VIII. PROPUESTA	45
Referencias	62
Anexos	69

## ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Distribución de la población docente por grado y sexo	25
Tabla 2. Distribución de la población de estudiante por grado y sexo	26
Tabla 3. Resultados de la dimensión: estrategias preinstruccionales	28
Tabla 4. Resultados de la dimensión: Estrategias coinstruccionales	30
Tabla 5. Resultados de la dimensión: Estrategias Postinstruccionales	32
Tabla 6. Resultados de la dimensión: Practica del estudiante	34
Tabla 7. Resultados de la dimensión: Recursos educativos	35
Tabla 8. Resultados de la dimensión: Comunicación remota	37
Tabla 9. Resultados de la dimensión: Organización, enseñanza y aprendizaje	38

## ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Ejemplo de objetivo	14
Figura 2. Organizador grafico sobre enfermedades contagiosas	15
Figura 3. Mapa conceptual	17
Figura 4. Mapa semántico sobre elaboración y defensa de la tesis.	18
Figura 5. Resultados porcentuales por escala de la dimensión: Estrategias preinstruccionales	29
Figura 6. Resultados porcentuales por escala de la dimensión: Estrategias coinstruccionales	31
Figura 7. Resultados porcentuales por escala de la dimensión: Estrategias postinstruccionales	33
Figura 8. Resultados porcentuales por escala de la dimensión: Practica del estudiante	34
Figura 9. Resultados porcentuales por escala de la dimensión: Recursos educativos	35
Figura 10. Resultados porcentuales por escala de la dimensión: Comunicación remota	36
Figura 11. Resultados porcentuales por escala de la dimensión: Organización, enseñanza y aprendizaje	37

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado “Fortalecimiento de capacidades docentes en estrategias virtuales para el aprendizaje remoto en una institución educativa de Sullana 2022” El presente estudio es cualitativo y se enmarca en una investigación educacional de tipo aplicada y de diseño no experimental de corte transversal. Considerando la situación problemática se formuló la interrogante ¿Cómo fortalecer las capacidades docentes en estrategias virtuales para mejorar el aprendizaje remoto en una institución educativa de Sullana, 2022? Resaltando que una de las tendencias de la nueva educación, es el uso de las Tecnologías de la Información y comunicación para gerenciar los aprendizajes en los estudiantes, ya que es una estrategia de enseñanza - aprendizaje remoto no presencial, que constituyen un paso muy avanzado en la evolución de técnicas tales como la enseñanza virtual y utilización de métodos audiovisuales (software, televisión interactiva, tableros digitales, radio, etc.) y herramientas virtuales multicanal. Sin embargo, se puede evidenciar que muchos de los docentes que participan en esta estrategia de aprendizaje remoto, aún presentan dificultad para poner en práctica esta propuesta de estudio y por ende brindar un servicio de calidad a nuestros estudiantes proponiendo el desarrollo de estrategias virtuales para lograr mejores aprendizajes de manera eficiente y autónoma. Se planteó como objetivo principal elaborar una propuesta que permita el fortalecimiento de capacidades docentes en estrategias virtuales que contribuyan en el aprendizaje remoto en una institución educativa de Sullana 2022, la misma que se desarrollara a través de talleres interactivos con docentes de aula de manera teórico – práctico y semipresencial.

Palabras clave: Estrategia virtual, aprendizaje remoto, entornos virtuales de aprendizaje

## **ABSTRACT**

The present research work entitled "Strengthening of teaching capacities in virtual strategies for remote learning in an educational institution of Sullana 2022" is developed under a quantitative approach; of a descriptive type; whose design is non-experimental; Considering the problematic situation, the question was formulated: How to strengthen teaching capacities in virtual strategies to improve remote learning in an educational institution in Sullana, 2022? Highlighting that one of the trends of the new education is the use of Information and Communication Technologies to manage student learning, since it is a non-face-to-face remote teaching-learning strategy, which constitutes a very advanced step in the evolution of techniques such as virtual teaching and the use of audiovisual methods (software, interactive television, digital boards, radio, etc.) and multichannel virtual tools. However, it can be seen that many of the teachers who participate in this remote learning strategy still have difficulty putting this study proposal into practice and therefore provide a quality service to our students by proposing the development of virtual strategies to achieve better learning in an efficient and autonomous way. The main objective was to develop a proposal that allows the strengthening of teaching capacities in virtual strategies that contribute to remote learning in an educational institution in Sullana 2022, the same that will be developed through interactive workshops with classroom teachers in a theoretical way - practical and blended.

Keywords: Virtual strategy, remote learning, virtual learning environment