



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Competencia Digital y Desarrollo Profesional Docente de una  
Organización Educativa, Sullana – 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**AUTORA:**

Zapata Portocarrero, Diana Elena (orcid.org/ 0000-0001-9339-0009)

**ASESORA:**

Dra. Denegri Velarde, María Isabel (orcid.org/0000-0002-4235-9009)  
Mg. Yucra Camposano, Jennifer Fiorella (orcid.org/0000-0002-2014-1690)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus  
niveles

Piura - Perú

2023

### **Dedicatoria**

Dedicado a Dios, a mis hijos Frank  
Mattew y Andrew Sebastián por ser mi  
inspiración para seguir superándome  
profesionalmente.

### **Agradecimiento**

A Dios, a mi familia por su apoyo constante y aliento para continuar con mi desarrollo profesional.

Y a todas aquellas personas que han sido participes en la concretización de esta meta.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Caratula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	18
3.1 Tipo y diseño de investigación	18
3.2 Variables y operacionalización	20
3.3 Población	23
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	24
3.5 Procedimientos	27
3.6 Método de análisis de datos	27
3.7 Aspectos éticos	27
IV. RESULTADOS	29
V. DISCUSIÓN	37
VI. CONCLUSIONES	40
VII. RECOMENDACIONES	42
REFERENCIAS	43
ANEXOS	

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Ficha técnica: Medición de la variable 1 Competencia Digital	25
Tabla 2	Ficha técnica: Medición de la variable 2 Desarrollo Profesional Docente	25
Tabla 3	Lista de expertos	26
Tabla 4	Confiabilidad del instrumento	26
Tabla 5	Correlación entre Competencia Digital y Desarrollo Profesional Docente	33
Tabla 6	Correlación entre dimensión tecnológica y desarrollo profesional docente	34
Tabla 7	Correlación entre dimensión informacional y desarrollo profesional docente	35
Tabla 8	Correlación entre dimensión pedagógica y desarrollo profesional docente	36

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Diagrama de Barras de la variable 1: Competencia Digital	29
Figura 2	Diagrama de Barras de las Dimensiones de Competencia Digital	30
Figura 3	Diagrama de Barras de la variable 2: Desarrollo Profesional Docente	31
Figura 4	Diagrama de Barras de las Dimensiones de la variable Desarrollo Profesional Docente	32

## RESUMEN

Este trabajo investigativo nombrado: “Competencia Digital y Desarrollo Profesional Docente de una Organización Educativa, Sullana - 2022”. Considerando como objetivo comprobar la relación que existe entre competencia digital y desarrollo profesional docente. De enfoque cuantitativo, la metodología aplicada fue tipo básica, de diseño no experimental, correlacional y paradigma positivista. La muestra censal estuvo constituida por 100 docentes; a quienes se les designó dos formularios, uno para cada variable con 52 y 42 ítems correspondientemente, los cuales obedecen los requerimientos de validez y fiabilidad. Se evidencia que competencia digital se relaciona significativamente con desarrollo profesional docente, con un grado de correlación positiva fuerte ( $r_s=.998$ ,  $p<.05$ ). Concluyendo que, un alto rango en competencia digital prevalecerá un eficiente desarrollo profesional docente. A partir de los resultados obtenidos, se sugiere proseguir con la ejecución de capacitaciones que favorecen la adquisición de capacidades digitales en los profesionales de la educación.

**Palabras clave:** competencia, digital, desarrollo, profesional, docente.

## ABSTRACT

This investigative work named: "Digital Competence and Professional Teacher Development of an Educational Organization, Sullana - 2022". Considering as an objective to verify the relationship that exists between digital competence and teacher professional development. With a quantitative approach, the applied methodology was a basic type, with a non-experimental, correlational design and a positivist paradigm. The census sample consisted of 100 teachers; who were assigned two forms, one for each variable with 52 and 42 items correspondingly, which obey the requirements of validity and reliability. It is evident that digital competence is significantly related to teacher professional development, with a strong positive correlation degree ( $r_s=.998$ ,  $p<.05$ ). Concluding that a high rank in digital competence will prevail an efficient professional development of teachers. Based on the results obtained, it is suggested to continue with the execution of trainings that favor the acquisition of digital skills in education professionals.

**Keywords:** competence, digital, development, professional, teacher.



## I. INTRODUCCIÓN

La calidad del sistema educativo y todos los temas relacionados con la educación son objeto de especial interés de un pueblo. Con el apresurado avance y las notables transformaciones que se han ido suscitando en los últimos tiempos, se inicia una nueva cuestión que tiene que ver con una brecha no sólo virtual, que preocupa a las distintas personas y establecimientos que constituyen el ámbito educativo. Actualmente los maestros forman un conjunto susceptible en cuanto al manejo de herramientas digitales para su aprovechamiento competitivo y sociable (Area et al., 2016). Con el paso del tiempo, las competencias digitales han ido acrecentándose rápidamente en la totalidad del planeta, en la misma dimensión que los trascendentales progresos; en el ámbito técnico, digital y comunicativo que nos sitúan en un período denominado “era digital”; en efecto, es inadmisibles concebir un progreso universal, donde existan individuos sin los más mínimos conocimientos informáticos y de comunicaciones (Ocaña et al., 2020).

La Organización de las Naciones para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco, 2014) enfatiza la importancia que los maestros planeen y utilicen estrategias apropiadas, con el objeto de estimular, inculcar en el educando. De esta forma podrá manejar actividades interactivas al comienzo y durante el desarrollo de la clase, logrando integrar competencias y capacidades, para alcanzar aprendizajes de calidad, asegurando que el educando pueda deducir y enfocarse en sus sentimientos, en relación a los contenidos que usa en el salón de clases, es por ello que al no tener dominio y precedentes sobre esta metodología se puede decir que los docentes se encuentran en dificultades ante las pretensiones de progreso en la formación. El programa ITC-CFT dedicado al manejo de los conocimientos tecnológicos educativos favorece a concebir y suministrar proyectos encaminados al aprovechamiento de las Tics en beneficio de los agentes educativos (Unesco, 2022).

En el ámbito educativo, GNUDS puntualizó que a nivel internacional los regímenes educativos se vieron afectados fruto de las circunstancias

sanitarias a nivel mundial, se vieron afectados más de un millón y medio de escolares correspondientes a más de 190 naciones, que al clausurar los colegios y distintos centros de enseñanza, afectando gran parte de la población estudiantil de manera global. Por otro lado, la Unesco, en esta circunstancia señala que las competencias digitales toman repercusión en el proceso de acreditación, fase de formación de miles de maestros y estudiantes aislados en sus casas. En Latinoamérica, a pesar de existir una enorme distancia en cuanto al acceso y utilidad de los nuevos medios tecnológicos entre las naciones constituidas, revela un insuficiente conocimiento en los maestros para emplear distintos medios informáticos de forma correcta y eficiente para acceder a una formación de calidad. Es por ello, que deben apropiarse de recursos y asumir responsablemente el rol que desempeña; siendo no solo un guiador e instructor; sino el administrador de recursos digitales. No obstante, la Comisión Económica para América Latina, señala que algunas naciones están emprendiendo procedimientos experimentales de proyectos digitales que les permita lograr en el educando aprendizajes de calidad y llegar a cada uno de ellos; aplicar este procedimiento en corto tiempo y alcanzar la mayoría de los colegios (Unesco, 2020).

Law et al. (2008) hacen mención en su obra Pedagogía y uso de las Tics en las escuelas a nivel mundial, que concluyendo el periodo milenario ha prevalecido un evidente y amplio progreso tecnológico; así tenemos reformas profesionales en cuanto a las acciones que realizan los individuos, facilitando el comienzo a la transformación e incluyéndonos en el período del conocimiento, estas innovaciones han trascendido en la educación y supone el uso de un mundo digital en el proceso de enseñanza en este tiempo moderno. Por lo tanto, en estos tiempos en el ámbito profesional los maestros tienen el deber de emplear de forma íntegra y eficiente todas sus capacidades y potencialidades digitales, no obstante, por el progreso tecnológico es preciso y urgente la apropiación de aprendizajes digitales autocapacitándose o por medio

de formaciones especializadas en todo lo referente a la conducción de las tics para afrontar al mundo digital que nos circunda.

Dumont et al. (2021) manifiestan que en la actualidad la enseñanza a distancia aún se está proporcionando en algunos casos a causa de los contagios del covid-19 como forma de prevención, de forma que es inevitable mostrar que cualificadamente nos encontramos capacitados para desempeñar óptimamente y proporcionar experiencias de aprendizaje significativas en los educandos quienes son la generación Z y requieren de un guía y encauzamiento para utilizar sus destrezas de modo efectivo, adquiriendo aprendizajes autónomos que disminuyan la brecha digital.

Por otro lado, los estudiosos Durán et al. (2019) han puntualizado que competencia digital es una herramienta primordial en el desarrollo competitivo docente, la mejora y perfeccionamiento de esta competencia está en la formación permanente de la competencia digital con la finalidad de asumir responsablemente su compromiso de agente de cambio. En la formación académica el uso de recursos tecnológicos particularmente en la labor diaria; es trascendental y es instrumento esencial en esta época donde se está llevando a cabo una educación virtual, puesto que es un soporte imprescindible en la tarea educativa, de forma que habrá un progreso en el aprendizaje por consiguiente el desarrollo profesional se aumentará en el entorno del trabajo. Adicionalmente, el Consejo Nacional de Educación (CNE, 2020) sostiene que la actualización del PEN al 2036 es trascendental, la propuesta puntualiza el uso y la acogida a las herramientas tecnológicas en el espacio educativo, asimismo considera que los docentes deben ser competitivos, tener una formación continua que este a la vanguardia con las ciencias aplicadas.

Investigaciones realizadas por el Ministerio de Educación del Perú (Minedu, 2017), señalan que son escasas las escuelas que disponen de profesionales especializados en distintos campos limitando su formación, entre los impedimentos se considera dificultad en el manejo de los distintos medios y herramientas tecnológicas, esto se evidenció

en la evaluación de desempeño docente realizada a nivel nacional. No obstante, conviene enfatizar que es sorprendente la vocación de servicio docente que desempeñan, pues en algunas instituciones tienen una limitante situación, carecen de computadores, tabletas y proyectores son pocas, pero existen. En este contexto es que el presente trabajo investigativo pretende indagar si todo el profesorado de la organización educativa hace uso de las tics adecuadamente, estos siempre y cuando estén aptos para su manejo óptimo en su labor educativa y si esta competencia afecta de forma inmediata el desarrollo profesional docente. Visto que un requerimiento del currículo nacional es su emplear continuamente en la labor diaria los recursos tecnológicos, asimismo remarca que en las experiencias de aprendizaje se incorporen de manera transversal. Por ende, es preciso llevar a cabo esta indagación y determinar la trascendencia de este proceso investigativo.

En este sentido, es significativo estudiar el progreso de la competencia digital en el magisterio en nuestro país en la situación de virtualidad para poder concebir un nuevo contexto de aprendizaje suscitado después de la pandemia. El problema investigativo consiste en ¿Cuál es la relación que existe entre competencia digital y desarrollo profesional docente de una organización educativa, Sullana - 2022?. En el cual se desglosan las consiguientes cuestiones: (a) ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión tecnológica y el desarrollo profesional docente de una organización educativa, Sullana - 2022? (b) ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión informacional y el desarrollo profesional docente de una organización educativa, Sullana - 2022? (c) ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión pedagógica y el desarrollo profesional docente de una organización educativa, Sullana - 2022?

En lo referido a la fundamentación teórica, la indagación pretende incrementar el conocimiento de las variables en la organización educativa, pero al mismo tiempo comparar los resultados de otros. En cuanto a la fundamentación práctica, es trascendente porque permitirá desarrollar y aplicar diferentes estrategias, como: proyectos, seminarios, capacitaciones, etc. que planteen acciones con aras a la mejora de las

variables. Asimismo, se fundamenta metodológicamente apoyada en instrumentos confiables y validados por jueces entendidos en el tema, por ende, los resultados recogidos durante la investigación podrían ser tomados en cuenta en otras investigaciones para estudios similares. En cuanto a la fundamentación social, es una cuestión vital en el campo del trabajo, pues las tecnologías nos conducen a un significativo progreso en nuestra vida donde se requiere ser competitivo, por consiguiente, acrecentar la competencia digital en el magisterio, conllevaría habilidad en su uso donde se pretende el desarrollo de sus destrezas y habilidades, promover frecuentemente acciones durante el proceso de aprendizaje empleando los medios tecnológicos.

Según la problemática establecida se trazó el objetivo general: Comprobar la relación que existe entre competencia digital y desarrollo profesional docente de una organización educativa, Sullana - 2022. En tanto los específicos son: (a) Comprobar la relación que existe entre la dimensión tecnológica y el desarrollo profesional docente de una organización educativa. (b) Comprobar la relación que existe entre la dimensión informacional y el desarrollo profesional docente en una organización educativa. (c) Comprobar la relación que existe entre la dimensión pedagógica y el desarrollo profesional docente de una organización educativa.

Para obtener los objetivos planteados se plantean las sucesivas hipótesis: Existe relación entre competencia digital y desarrollo profesional docente de una organización educativa, Sullana - 2022. Donde distinguiremos los siguientes supuestos: (a) Existe relación entre la dimensión tecnológica y el desarrollo profesional docente de una organización educativa. (b) Existe relación entre la dimensión informacional y el desarrollo profesional docente de una organización educativa. (c) Existe relación entre la dimensión pedagógica y el desarrollo profesional docente de una organización educativa.

## II. MARCO TEÓRICO

En este apartado investigativo se mencionarán algunas investigaciones que preservan relación con las variables de estudio, se consideran disertaciones internacionales y nacionales.

En lo referido a las investigaciones internacionales mencionaremos a Gonzales (2021) quien su artículo investigativo nos muestra un análisis de la competencia digital docente aplicada al inicio de la enseñanza remota por el Covid-19. Donde observamos el nivel de cognitivo partiendo desde la medición del conocimiento tecnológico y de comunicación, hasta la actitud frente a los recursos tecnológicos en el magisterio. La indagación realizada fue de naturaleza cuantitativa descriptiva correlacional, la misma que se aplicó a 508 maestros mediante un cuestionario tipo Likert. Concluyendo que al comienzo de la pandemia los maestros reportaban nociones básicas; aunque ignoraban la utilización de plataformas digitales para una educación virtual. La correspondencia indica el progreso de las competencias digitales relacionadas con la organización que le antecede como con la edad de los maestros.

Cabero (2021) en su artículo investigativo su objeto de estudio es explorar y contrastar el grado correlación entre competencia digital de docentes de Educación Superior de diferentes campos del conocimiento y diferentes rangos de edad según el marco DigCompEdu. Se utilizó un muestreo no probabilístico en 2180 profesores universitarios de Andalucía, España. Así mismo la metodología aplicada fue básica, diseño no experimental. Evidenciando una relación de magnitud moderada de competencia digital, tanto para hombres como para mujeres.

Ruiz et al. (2021) manifiestan en su artículo investigativo que competencia digital docente es una exigencia educativa en el siglo XXI, representadas por la unificación de las tics en el quehacer pedagógico del Estado de Yucatán, México. Se aplicó un cuestionario Likert con 65 ítems, utilizaron una metodología básica, no experimental. Se concluyó que existe un nivel inferior en sus actuaciones relacionadas con la

incorporación de las tics en su labor pedagógica. Con los resultados obtenidos, se pide llevar a cabo una preparación permanente que propicie la obtención de competencias digitales en el magisterio.

Pozo et al. (2020) en su artículo nos permiten reconocer los elementos que repercuten en la competencia digital docente, es indispensable que las instituciones educativas confeccionen procedimientos pedagógicos acondicionados a las necesidades del estudiantado en la actualidad. Se ha utilizado un diseño cuantitativo respaldado en un enfoque descriptivo y correlativo, sobre una muestra de 520 maestros. Se utilizó un cuestionario validado escala tipo likert. Se concluyó que los factores propios a la labor educativa corresponden de forma significativa en la variable competencia digital.

Instefjord y Munthe (2017) en su estudio se centran en el acrecentamiento de las competencias digitales en la formación docente. Posee enfoque cuantitativo y nivel correlacional. Evidencia que existe correlaciones positivas débiles entre la gestión positiva, el apoyo al progreso de la gestión y las competencias digitales en la formación docente, pero correlaciones positivas más fuertes entre la eficacia autoinformada de los formadores de docentes y la competencia digital.

En cuanto a las investigaciones nacionales tenemos: Correa (2021) en su tesis asumió comprobar la correspondencia entre competencias digitales y el desempeño docente en I.E. Micelino Sandoval Torres, la indagación es básica, correlacional, no experimental. Además, tiene una visión cuantitativa y su método hipotético deductivo. Se consideró a 74 maestros de muestra. Se utilizó un cuestionario para el análisis de las variables, se concluyó que los resultados permiten establecer con objetividad una correspondencia significativa entre las variables.

El estudio investigativo de Pinedo (2021) sostuvo como finalidad establecer la correspondencia existente entre competencia digital y desarrollo profesional docente en I.E de Comas. La metodología aplicada es básica, diseño no experimental y la metodología empleada fue hipotético deductivo. Se administraron cuestionarios a 70 maestros;

para cada una de las variables. Se obtuvo de forma concluyente las variables en estudio guardan una relación positiva media.

Vega (2021) sustenta en su tesis cuyo propósito es averiguar la correspondencia entre competencia digital y desarrollo profesional. Por otro lado, la metodología aplicada es básica, de diseño no experimental. La muestra fueron 70 maestros, utilizaron cuestionarios para el estudio de las variables. Se concluyó la relación entre variables, con un grado de relación moderada. En otras palabras, a significativa competencia digital va hallarse un notable desarrollo profesional.

Pasquel (2020) en su indagación competencia digital y desarrollo profesional docente de UGEL 04. El objetivo investigativo fue corroborar la correlación entre las variables. Se manejó el enfoque cuantitativo, se aplicó la metodología tipo básica, descriptiva, correlacional y procedimiento hipotético deductivo. Se aplicó cuestionarios a 70 docentes. Se concluyó la existencia de una correlación positiva entre las variables.

Chavez (2020) en su trabajo investigativo tiene como objeto de estudio comprobar la relación entre competencia digital y desarrollo profesional en docentes de Huancavelica. Esta indagación trabajó un enfoque cuantitativo, diseño correlativo y método hipotético deductivo. Se utilizaron instrumentos como cuestionario digital para ambas variables. Se trabajó con 70 profesores. Se finiquitó que existe una correlación positiva muy fuerte entre las variables.

En relación a la epistemología de la variable competencia digital tiene sus inicios a fines del siglo XX a partir de allí, mundialmente se está en la búsqueda consensuada de recientes conocimientos ya en el siglo XXI, al igual que las teorías establecidas en la propuesta de apoyo pedagógico constructivista y los materiales, en el que el educando es un sujeto dinámico, protagonista de su propio aprendizaje. Por otra parte, la organización OCDE y los estados miembros en 1997 plantean la evaluación internacional a los niños y niñas conocida como la pruebas



PISA, definen competencia y desde entonces el término ha sido monopolizado en diferentes países, políticas y modelos pedagógicos.

Durante el 2005 la Comisión Europea presenta ocho competencias esenciales para la educación, intrínsecamente se encuentra la competencia digital, desde entonces integra el currículo nacional estando considerada como un aprendizaje transcendental que los educandos deben adquirir al concluir su etapa escolar, proponiendo que su utilidad es de primordial y de consideración en los maestros. Cabe destacar que Siemens (2004) puntualizó los inicios del conectivismo en el que las redes sociales toman dominio incrementando diversas maneras de aprendizaje.

En tanto el doctor Churches (2009) consideró la taxonomía de Bloom acomodada a la era digital muestra que su efecto contribuye de distintas maneras, y tiene un impacto significativo en la educación. La Taxonomía de Bloom se ocupaba de ordenar las diversas habilidades que de acuerdo al conocimiento posee cada individuo, esta clasificación no solo se enfoca en las herramientas tecnológicas, por el contrario muestra que estas pueden ser el medio para lograrlo, se proyecta en su utilidad para interpretar, emplear, comparar, valorar y producir. Esta taxonomía acrecienta el conocimiento, metodologías y materiales tecnológicos.

El término competencia digital, es empleado en diferentes escenarios de Europa, correspondiendo su análogo, a alfabetizar digitalmente (Krumsvik, 2008). Sin embargo, para Martin (2006) este término está vinculado a la reunión de conductas y habilidades que posee un individuo, con el manejo de los equipos tecnológicos contribuye satisfactoriamente a la transformación de nuevos conocimientos, mediante los recursos digitales. Por otro lado, Boris (2009) manifiesta que es estimada como la forma creativa para adquirir resultados óptimos. En tanto, la competencia digital está vinculada a las destrezas tecnológicas y comunicativas brindando la oportunidad a una complicada alfabetización (Gisbert et al., 2011).

Se considera convenientemente estar vinculadas con habilidades que conduzcan las destrezas que tiene la persona a la exploración de su ambiente (Bonilla, 2019). Asimismo, Gutiérrez (2014) señala que es el empleo conveniente de los recursos digitales, que va desde el manejo de un computador y sus recursos, supeditados a un conjunto de programas con accesibilidad a la red, que buscan de cierta forma capacitación en su formación para posteriormente su manejo con aras al desarrollo del conocimiento. Se destaca que la competencia digital se concretiza en las potencialidades y condiciones que relaciona con la utilización óptima de los recursos tecnológicos reflejados en la utilización del computador y sus diferentes programas de este modo indagarán y construirán un nuevo conocimiento.

Por otro lado, Guizado y Nagamine (2018) fundamentan que el uso conveniente de las tecnologías, han invadido nuestra vida en todos los aspectos, las mismas son utilizadas por los docentes, mediante el empleo de sus aparatos tecnológicos para obtener, valorar, dirigir, almacenar, exponer, transferir, cooperar y vincular datos, para contribuir mediante el acceso al internet con los demás, hecho que llama alfabetización digital. De acuerdo al estudio Rangel (2015) aborda tres dimensiones en el ordenamiento de la información y el conocimiento que van a permitir acceder a una evaluación integral.

a. Dimensión tecnológica, Bustos y Gómez (2018) define la condición tecnológica como el manejo de herramientas tecnológicas, vinculadas al campo educativo, acorde al currículo, y demanda de los recursos, procura integrar las tics en el proceso educativo, donde es responsabilidad del maestro tener conocimientos básicos en su manejo. Al respecto se desprende que la dimensión tecnológica está encaminada al uso de dispositivos con software educativos que conlleven al maestro a pequeños escenarios para su comprensión en la práctica.

Dicho de otra manera, Rangel (2015), señala que son aquellas capacidades para manejar los recursos tecnológicos, tener conocimientos básicos tanto en su manejo como en su presentación,

por ello todo maestro competente debe promover adecuadamente su desarrollo. En tanto Sanabria et. al. (2014), Tang (2016) y Deursen (2010) concuerdan al destacar a la competencia tecnológica como una destreza en la operatividad digital, en los procesos organizados de un ambiente computacional, asimismo es la destreza para instaurar ambientes de virtualidad ligados al conocimiento y ser competente al conducir a los estudiantes a la aplicación de tecnologías en este mundo digital.

- b. Dimensión informacional inicia desde la exploración de información hasta el progreso del aprendizaje empleando sus habilidades en la exploración de la información adquiriendo una postura crítica, dejando de lado lo tradicional y estar a la vanguardia de la información manteniendo una postura abierta al cambio. Boris (2009) hace referencia a la creación de una habilidad genérica con miras a brindar un conjunto de aptitudes para localizar, manejar y emplear la información de manera eficiente. Es decir, la competencia informacional va más allá de un conjunto discreto de destrezas, esta forma de aprendizaje es inherente a las habilidades para utilizar las TIC en el proceso de búsqueda y de comunicación de la información. En tanto, Rangel (2015) manifiesta que son destrezas y conocimientos oportunos que posee el individuo para estar al tanto de todos los acontecimientos provenientes de diferentes medios y de variados idiomas. Destaca que el ser humano es experto acorde a las destrezas que tiene en cuanto a la búsqueda, procesamiento de la información y transformarlo en algo significativo el nuevo aprendizaje. Posteriormente, Paletta (2019) precisa la dimensión informacional como, el desarrollo permanente con el fin de internalizar su fundamentación conceptual, actitudinal, procedimental, necesaria para su comprensión y la interrelación con la naturaleza de la información para proveer una enseñanza de calidad.

- c. Dimensión pedagógica, Edutec (2010) puntualiza que los métodos de enseñanza deben abordarse de manera planificada, comprobando los aprendizajes donde se evidencien capacidades dentro del proceso de aprendizaje esto implica que se debe acompañar de herramientas y materiales educativos vinculados a los recursos digitales, situación orientada a su desarrollo profesional. Conjuntamente con Sánchez et al. (2019), Siemens (2011), Forster (2008) y Downes (2008) precisan que, el Conectivismo promueve el conocimiento e incorpora al mundo moderno, de forma especial el avance tecnológico y la creciente red social y diversas plataformas educativas. Su disertación emplea los orígenes conectivistas para revelar todas las formas de aprender y adquirir el conocimiento, ayudando a que el Conectivismo integra a la era digital.

Por lo tanto, la epistemología de la variable desarrollo profesional tuvo sus comienzos a inicios del año 1986 en Estados Unidos con los datos de Carnigie y Holmes; donde aparecen incuestionables corrientes para profesionalizarse pedagógicamente, todo inició porque se prestó especial atención a las distintas profesiones y es allí que en el sistema educativo se dispusieron principios para profesionalizar la carrera magisterial, con esto se procuraba mejorar la cualidad del maestro y hacer respetar sus derechos y puntos de vista. Así mismo la fuente epistemológica según Imbernón (1999) precisa al desarrollo profesional como desarrollo continuo, desarrollo, modernización y preparación en cuanto a sus saberes y experiencia laboral, estas fueron situadas desde enfoques teóricos y fueron apareciendo y desarrollando a mediados del siglo XX.

En tanto a las definiciones de desarrollo profesional docente, concurren los autores Benítez et al. (2017), señalándolo como quehacer pedagógico regulado, donde el maestro muestra sus potenciales con respecto al perfeccionamiento de los aprendizajes que espera lograr en sus educandos, de otra manera explora deliberadamente la realización de las acciones establecidas, relacionadas a elementos eficaces desde

su etapa preparatoria como maestro buscando lograr dominio y perfección. En otras palabras, un maestro es competitivo por su trayectoria y manejo de algunas particularidades, alcanzadas durante su trayectoria profesional en busca de la perfección de su labor.

Por otro lado, Glatthorn (1995) refiere que es un proceso continuo vinculado al crecimiento profesional que dispone el docente como resultado de su experiencia y labor, hoy en día el maestro para que realice su labor debe tener conocimiento pleno de lo que está enseñando y la idoneidad para permanecer en la investigación e indagación constante para el perfeccionamiento de su labor profesional. En tanto, Bolam (2004) lo establece como un proceso acontecido durante el ciclo laboral, que favorece la calidad educativa. Desde otra perspectiva, Caballero (2016) apunta a que este, deber ser ecuánime y trascienda en la memoria de sus educandos. Así mismo, García et al. (2011) determinan que es el proceso en el cual los maestros acrecientan su responsabilidad al cambio, marcado por el deseo de superación, alcanzando sapiencias, destrezas y mejora en sus experiencias y relaciones en el trabajo.

De forma análoga, Kú y Cibrián (2017) precisan que el rol del maestro es fundamental y es el eje central para el progreso de la educación, fomentando el propósito de la mejora continua de los aprendizajes, además este cometido es fundamental para certificar un sistema de calidad en la educación. En otros términos, si no está capacitado apropiadamente no alcanzará a ser competente. Por consiguiente, el Minedu (2012) se concentra en los conocimientos propios, de la práctica pedagógica fundada en una reflexión teórica y práctica, que admita estar al tanto de las diferentes oportunidades conocimientos y de este modo desempeñar su rol como maestro, de tal manera se evidencia en su labor diaria donde muestra su idoneidad, utilidad y responsabilidad para formar educandos y transmitirles aprendizajes de calidad. Las dimensiones son transcendentales y necesarias para hacer viable y operativo el trabajo. Tenemos:

- a. Dimensión preparación para el aprendizaje mecanismo fundamental en los educandos por tanto, conviene saber cómo se formará la situación de aprendizaje en la labor docente fundada convenientemente mediante la organización de conocimientos, habilidades y destrezas, considerando sus particularidades y diferencias. Desde otra perspectiva, se debe tener en cuenta algunas características de cómo se debe programar y planificar, qué materiales son favorables, teniendo como escenario un salón de clase. Al respecto, Gálvez y Milla (2018) precisan, la elaboración de una sesión de aprendizaje, dada desde el contexto del maestro, destacando innovar la situación donde se lleva a cabo, precediendo conocimientos previos, teniendo en cuenta la transformación de los datos y el seguimiento constante para analizarlos y sintetizarlos. Desde otra perspectiva, el Minedu (2012) precisa, que toda programación diaria en su labor pedagógica consiste en tener en cuenta que para planificar se prevé el entorno donde se desarrollan los educandos e incorporarlos en la planificación curricular, de corto, mediano y largo plazo considerando el enfoque intercultural inclusivo, además subraya el empleo pertinente de los diferentes recursos pedagógicos. Se concluye que debe ser expresada en métodos organizados, concretizados en documentaciones pedagógicas que son presentados en la iniciación del año académico, y a partir de ellos se trabajará siguiendo un orden en las experiencias de aprendizajes de acuerdo al tiempo planificado para determinados.
- b. Dimensión enseñanza para el aprendizaje, pertenece a la administración del aprendizaje teniendo una visión inclusiva, además precisa a la mediación pedagógica que tiene el profesorado mediante la mejora de un ambiente propicio para la educación, el progreso de las capacidades, la estimulación frecuente al estudiantado, la investigación de diferentes estrategias pedagógicas, además la utilización de materiales educativos que sean oportunos y significativos, registrando la inclusión de criterios perceptibles a la individualización del nivel de logro (Minedu, 2012). Podemos decir

que, esta dimensión muestra al maestro como un mediador dentro del proceso, manteniendo un contexto propicio para el logro de los aprendizajes, motivando y manejando convenientemente los procesos de enseñanza, desarrollando capacidades y brindando información confiable buscando nuevas competencias significativas en la educación.

- c. Dimensión participación en la gestión de la escuela, en tanto Minedu (2012) concientiza a toda la comunidad educativa desde un enfoque democrático, con una comunicación efectiva con los diferentes miembros que lo conforman, por consiguiente, esta búsqueda de contribución en la formulación, cumplimiento y seguimiento del P.E.I. busca un buen ambiente laboral, abrazando el progreso y la integralidad de los que la conforman esto se ve reflejado en los logros de aprendizaje. Conviene destacar, que los miembros que integran la organización están prestos a cooperar activamente en las actividades de la institución en un ambiente propicio, responsable y colaborativo en el que se favorezca la difusión de propósitos pedagógicos importantes en la mejora continua.
  
- d. Dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, en Minedu (2012) que especifica su desarrollo, experiencias que lo definen en cuanto al desempeño profesional docente, además concienciar la labor pedagógica, con sus pares y su responsabilidad en la suscripción de acciones relacionadas al ámbito competitivo. Por tanto, podemos resumir que todo el profesorado debe estar sumido en su desarrollo y perfeccionamiento en el transcurso de su existencia, buscando maneras y medios de capacitación, se debe ceñirse con sus pares, fomentando el trabajo colegiado y manteniendo un perfeccionamiento en su formación que conlleve a un aprendizaje de calidad en sus educandos.

Se cimienta el desarrollo profesional docente, en la práctica deontológica profesional, quedando a criterio personal que el aprendizaje se

desarrolla durante toda la vida, logrando ser valorado según su formación continua para beneficio de sus estudiantes y su contribución a la sociedad. Es preciso considerar que uno de estos avances tecnológicos es la accesibilidad a las redes de información, a través esta herramienta que se tiene la accesibilidad a un abanico de datos y a las habilidades de adquirir conocimientos. Se evidencia la escasa práctica de ello, pues aún algunos docentes no cuentan con las condiciones para someterse a estas afabilidades tecnológicas, ocasionando una diferencia generacional, en la cual existe una brecha que tenemos que aminorar.

Sustentan al desempeño docente la teoría de la motivación, en el cual Herzberg (1959) expone la conducta del ser humano durante el perfeccionamiento de su labor concretando que hay dos factores que implican dicha conducta en los individuos, lo primordial radica en la correspondencia que pueda haber con su labor, condición que establezca el fracaso y éxito en su labor pedagógica. Por consiguiente, corresponde tomar en consideración el comportamiento y las condiciones de los sujetos pueden establecer la eficacia del trabajo.

Para Huber (2008), las teorías del aprendizaje muestran la enseñanza concentrada en diferentes acciones relacionadas al proceso pedagógico que inmoviliza un estímulo y su sucesiva respuesta, incluyendo la colaboración inmediata del sujeto en el proceso de corresponder estímulos y actuaciones del individuo. Al mismo tiempo, la teoría de Vygotsky relacionadas con el aprendizaje cooperativo, constructivo, social, basado en proyectos y en resolución de problemas se distinguen por su diversidad.

Por otro lado, Goodson y Hargreaves (1999) modelan distintos perfiles de la profesionalidad docente, estos son; la profesionalidad clásica donde la función de aprender está asociada a las virtudes, la profesionalidad práctica donde el aprendizaje es significado mediante sus experiencias reflexivas manifestadas en su labor y la profesionalidad reflexiva, extendida y compleja en el cual los maestros destacan sus particularidades reflexionando en la búsqueda de nuevos conocimientos



teóricos y prácticos, su eficacia trasciende no se queda solo en las aulas, asume su compromiso con los conocimientos cognoscitivos, conductuales y psicológicos.

Distintas teorías proporcionan cimientos, incluidas las teorías constructivistas, destacadas por Serrano y Pons (2019), señalan que el constructivismo sociocultural parte de las aportaciones de Vygotsky muestra que el aprendizaje se logra de acuerdo a los niveles de formación permaneciendo en principalmente el intermental luego un nivel donde la sociedad tiene un rol concluyente en la construcción del nuevo conocimiento. Por consiguiente, el constructivismo plantea que los seres humanos edifican sus propios aprendizajes. En tanto, las teorías conductuales, durante su surgimiento ofrecieron importantes aportes a la educación, atesorando vigencia hasta la actualidad siendo un referente su trascendental objetivo encaminado a las conductas del individuo y su efecto en el aprendizaje, consistente en la forma de asociación estímulo y respuesta.

Mientras tanto, las teorías cognoscitivas, surgieron por el proceso de datos, centralizando los conocimientos cognoscitivos establecidos en la invención y cimentación de conocimientos donde el individuo es concluyente por su comportamiento y educación que adquiere con el transcurrir del tiempo, debido a su práctica e interacción con los demás. Sin embargo, otras teorías asentadas al desarrollo profesional y a las políticas en la educación señalan al Marco del Desempeño Docente, está fundamentado con orientaciones, requerimientos, capacidades, estrategias que garantizan la calidad educativa, pretende un compromiso competente del maestro, que su formación sea apta de transformar una comunidad, favoreciendo e innovando su práctica docente en clase orientado a ser indicador que busca un progreso con ecuanimidad y de esta forma se alcancen experiencias primordiales en el proceso de aprendizaje durante toda su formación (Minedu, 2012). Así mismo, señala que estas disposiciones del Marco para el Buen Desempeño son fundamentales, utilizadas como modelo de formación cumpliendo estándares de calidad que el sistema educativo requiere.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1 Tipo y diseño de la investigación**

##### **3.1.1 Paradigma**

Esta indagación está dada dentro del paradigma positivista, recolecta datos que serán establecidos de forma estadística, precisamente Bernal (2010), señala como la herramienta principal que estima las particularidades de los hechos, lo que procede intrínsecamente en el medio conceptual detallada por la problemática, las variables de estudio se exteriorizan en supuestos que indagan la correspondencia de una forma justificada, lo que trasciende y sistematiza los efectos del método en estudio.

##### **3.1.2 Enfoque**

De esta manera Rodríguez y Valldeoriola (2006) señalan que, el enfoque cuantitativo muestra una amplia revisión bibliográfica que procura puntualizar el objetivo estudiado y facilitar un marco a las interrogantes investigativas y conjeturas. En lo referido, este emplea el acopio y el tratamiento de la información para dar respuesta a las interrogantes planteadas en la indagación y contrastar las hipótesis anticipadamente establecidas; además avala los métodos estadísticos para conocer y comprobar de forma precisa las variables en estudio.

##### **3.1.3 Tipo**

De acuerdo a la naturaleza del estudio es tipo básica, pretende aumentar el conocimiento científico, consignando correlación entre las variables. Arias (2021) denomina indagación pura, teórica o dogmática porque se motiva la recopilación de referencias, indagaciones previas y persiste en ella. Su propósito es acrecentar las teorías científicas.

### 3.1.4 Diseño

La indagación conserva un estudio no experimental, Hernández et al. (2010) consideran que este se efectúa remotamente sin desplegar alguna maniobra intencionada de la variable. Fundamentalmente están establecidos en prestar atención al fenómeno dentro de su naturalidad, y seguidamente analizarlos. En este caso se empleó convenientemente el diseño descriptivo-correlacional, pues las indagaciones descriptivas estudian la información en relación a las variables estudiadas, posteriormente se disponen a analizar si es que se relacionan.

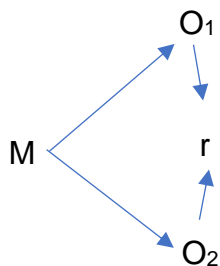
### 3.1.5 Nivel o alcance

El estudio es correlacional, Cancela et al. (2016) señalan que los estudios correlacionales describen la asociación existente entre las variables infiriendo la existencia de alguna correspondencia mediante el empleo de coeficientes de correlación.

### 3.1.6 Método

El procedimiento investigativo empleado es hipotético - deductivo, Valderrama (2013) sostiene que, dada la investigación y el estudio, se planea una cuestión, un marco referencial y teórico que formula hipótesis, mediante la lógica deductiva para ser validado, dicho de otra manera, se observó al fenómeno de lo general a lo específico por medio de los resultados obtenidos.

Podemos verlo en la representación siguiente:



Donde:

M: Docentes de una Organización Educativa de Sullana

O<sub>1</sub>: Competencia digital

O<sub>2</sub>: Desarrollo profesional docente

r: Correspondencia

### 3.2 Variables y operacionalización

V1: Competencia digital

**Definición conceptual:** Gutiérrez (2014) señala que es el empleo conveniente de los recursos digitales, que va desde el manejo de un computador y sus recursos, supeditados a un conjunto de programas con accesibilidad a la red, que buscan de cierta forma capacitación en su formación para posteriormente su manejo con aras al desarrollo del conocimiento.

**Definición operacional:** De acuerdo al cuestionario de Rangel (2015) está compuesto de 52 ítems según la propuesta. Cuenta con 3 dimensiones: tecnológica, informacional y pedagógica.

#### **Indicadores:**

Manejo de conceptos y funciones básicas de la computadora

Realización de actividades básicas en el equipo de cómputo.

Manejo de programas de productividad.

Actitud positiva para su actualización permanente con relación a temas de las tics.

Localización y recuperación de información diversa.

Análisis y selección de la información de forma eficaz.

Organización de la información digital.

Utilización y presentación de información.

Evidencia actitud pertinente para integrar tics en su labor diaria

Diseño e implementación de estrategias mediadas por tics

Diseño y evaluación de recursos digitales incorporados en sus actividades.

Manejo de TICS para tareas administrativa-docente.

Manejo de tics para intercambiar experiencias con sus pares

**Escala:** Ordinal

V2: Desarrollo profesional docente

**Definición conceptual:** Glatthorn (1995) refiere que es un proceso continuo vinculado al crecimiento profesional que dispone el docente como resultado de su experiencia y labor, hoy en día el maestro para que realice su labor debe tener conocimiento pleno de lo que está enseñando y la idoneidad para permanecer en la investigación e indagación constante para el perfeccionamiento de su labor profesional.

**Definición operacional:** Se operacionalizó de acuerdo a la propuesta del Minedu (2012) está formado por 42 ítems, establecidos en cuatro dimensiones: Preparación para el aprendizaje, enseñanza para el aprendizaje, participación en la gestión y profesionalidad e identidad docente.

**Indicadores:**

Conoce y sabe las cualidades de sus educandos y sus contextos.

Conoce y sabe los contenidos de área que instruye

Conoce y sabe los procesos y enfoques pedagógicos, con la finalidad de promover competencias de en un rendimiento alto.

Planea su enseñanza de una manera colegiada que garantiza la congruencia de los aprendizajes hacia sus estudiantes.

Planea todo proceso pedagógico que quiere alcanzar hacia sus estudiantes, en una permanente revisión de su programación curricular.

Planea la evaluación, en una permanente verificación de su programación curricular.

Establece un clima apropiado para los aprendizajes

Establece un clima idóneo para una convivencia democrática y con diversidad a formar ciudadanos en pensamiento crítico.

Guía los procesos de enseñanza con pertinencia de los contenidos por áreas.

Guía los procesos de enseñanza con una adecuada estrategia y que sea pertinente para los estudiantes para una comprensión de una manera crítica y reflexiva.

Guía los procesos de enseñanza utilizando todo recurso pertinente

Evalúa constantemente los aprendizajes en concordancia con los objetivos de la institución educativa, para tomar decisiones y reforzar a sus estudiantes, tomando en cuenta las desigualdades individuales y de los contextos culturales.

Colabora con una conducta democrática, crítica y colaborativa en la gestión de la institución educativa.

Colabora en la elaboración y mejora constante del Proyecto Educativo Institucional para una generación de calidad en los aprendizajes.

Implanta formas de respeto, colaboración y de responsabilidad con las familias y la comunidad.

Toma conciencia sobre su labor docente y experiencia institucional y genera procesos de aprendizaje continuo tanto individual como grupal para constituir su identidad y su responsabilidad profesional.

Ejecuta su profesión con ética y respeto a los derechos fundamentales de los educandos, demostrando valores de: responsabilidad, honestidad y justicia.

**Escala:** Ordinal

### **3.3 Población, muestra y muestreo**

#### **3.3.1 Población**

De acuerdo a Tamayo (2007) refiere al conjunto en general con una misma característica, con la finalidad de formarse que la unidad poblacional muestra ciertas particularidades comunes, las mismas que forman parte del estudio y originan dato del estudio. Se establece como conjunto poblacional a 100 maestros que prestan servicios en una organización educativa en la ciudad de Sullana.

#### **3.3.2 Muestra**

Según Berenson (1992) en sus aportes menciona que los subconjuntos forman parte de la población seleccionada. Sin embargo, en esta indagación la muestra objeto de investigación es censal pues se optó por el total de la población, como lo sustenta Ramirez (1997) todos los mecanismos de análisis valorados simultáneamente (universo, población y muestra) se considera muestra censal.

#### **3.3.3 Muestreo**

Para Mata et al. (1997) señalan que es la metodología empleada para elegir los mecanismos de la muestra del total de la población. En otras palabras, es asentarse en las normas y razonamientos mediante los cuales se elige ciertos criterios de una población que caracterizan lo que acontece en toda esa población.

### **3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.4.1 Técnica de recolección de datos**

Para Méndez (1999) toda principio y técnica encaminada a recoger datos como al igual que algún hecho o documento empleado por los estudiosos, describe que se hace uso de una técnica con la finalidad de recabar información. Esta investigación empleó una encuesta con el propósito de ilustrar las variables en estudio. Asimismo, Carrasco (2009) precisa que es una técnica de estudio encaminada a buscar, averiguar y recoger datos necesarios, empleando preguntas que se enuncian de modo directo o indirecto a quienes constituyen parte del grupo análisis en la indagación.

#### **3.4.2 Instrumento de recolección de datos**

De acuerdo a Bernal et al . (2016) los instrumentos están diseñados para reunir información necesaria a fin de lograr un objetivo perteneciente al trabajo investigativo. En esta investigación el instrumento seleccionado fue el cuestionario. Por otro lado, Kilman (2015) revela que el cuestionario es más empleado por su versatilidad y aplicación en un solo tiempo, indica suficiente disposición para su aplicación, principalmente, si se requiere tener una percepción de los sujetos de la muestra; por este motivo, se reconoció pertinente para el acopio de los datos.

En vista a ello, Abanto (2014) refiere que los instrumentos son recursos complementarios que se manipulan para compilar y examinar con detenimiento los datos recogidos. Estos instrumentos son empleados mediante cuestionarios aplicables y responden a la indagación con reactivos que son respondidos por la muestra de estudio para compilar datos pertinentes acorde al problema investigativo.

En relación a la variable competencia digital, se utilizó un cuestionario formado por 52 reactivos, adquiridos como referencia al autor Rangel (2015), aplicado a los maestros.



**Tabla 1***Ficha técnica*

Medición de la Variable 1: Competencia digital	
Técnica	Encuesta
Instrumento	Cuestionario sobre Competencia digital
Autor(a)	Rangel Baca, Adriana
Año	2015
Información a obtener	Cuantitativa
Dimensiones	Tecnológica, informacional y pedagógica
N° de ítems	52
Evalúa	Escala de Likert Nunca (1), Casi Nunca (2), Algunas Veces (3), Casi Siempre (4), Siempre (5).

En cuanto a la variable desarrollo profesional docente, se administró un cuestionario formado por 42 ítems, consentidos como referencia del Minedu (2012), el mismo que está encaminado a maestros de una organización educativa.

**Tabla 2***Ficha técnica*

Medición de la variable 2: Desarrollo profesional docente	
Técnica	Encuesta
Instrumento	Cuestionario sobre Desarrollo Profesional Docente
Autor(a)	Ministerio de educación del Perú
Año	2017
Información a obtener	Cuantitativa
Dimensiones	Tecnológica, informacional y pedagógica
N° de ítems	42
Evalúa	Escala de Likert Nunca (1), Casi nunca (2), Algunas veces(3), Frecuentemente (4), Muy frecuentemente (5).

### 3.5 Validación y confiabilidad del instrumento

#### 3.5.1 Validez

Con respecto al valor de un instrumento, sustentan Hernández et al. (2014), que un instrumento mide objetivamente conforme al nivel de las variables que tendrá que medir. En este aspecto, se empleó el juicio de expertos, para la exploración del modelo planteado y si concuerda al conjunto de datos. Los expertos consultados revelaron que los aspectos de: pertinencia, relevancia y claridad cumplen con los aspectos necesarios. Los especialistas firman el certificado de validez revelando que existe suficiencia en los datos.

**Tabla 3**

*Lista de expertos*

Experto		Resultados
Dra. María del Carmen Agurto Oliva	Metodóloga	Aplicable
Mg. Nancy Ramirez Diaz	Estadista	Aplicable
Mg. Leyto Merino Neira	Teórico	Aplicable

#### 3.5.2 Confiabilidad

En referencia a la credibilidad de una herramienta, Hernández et al. (2014) sostienen que el estudio reiterativo a un mismo sujeto u objeto ocasiona conclusiones equivalentes de consenso al nivel de confiabilidad. Posteriormente, se suministró una prueba piloto considerando 20 maestros mediante los formularios de Google luego se valuó la garantía de los instrumentos por medio del Alfa de Cronbach dando como resulta una fiabilidad aceptable.

**Tabla 4**

*Confiabilidad del Instrumento*

Variables	Variable 1	Variable 2
Alfa de Cronbach	.860	.876
N° de elementos	52	42

Respecto al análisis de los resultados alcanzados podemos visualizar que competencia digital alcanzó como resultado .860 al cuestionario aplicado, manifestando una fiabilidad alta; en tanto, desempeño profesional docente, arrojó .876 demostrando un nivel de fiabilidad valioso.

### **3.6 Procedimientos**

Se pidió el permiso respectivo al director de la organización educativa a quien se le dio a conocer la intencionalidad de la investigación, para luego proceder a la aplicación de dos instrumentos uno para cada variable, con 52 y 42 ítems respectivamente, los cuales fueron considerados en la escala Likert, la muestra estuvo conformada por 20 docentes que respondieron de forma virtual mediante los formularios de Google, previa sensibilización y explicación de la finalidad de la indagación mediante contacto directo. Una vez obtenidos los resultados, estos fueron compilados en Excel para su posterior procesamiento estadístico utilizando SPSS 24 para el estudio descriptivo e inferencial.

### **3.7 Método de análisis de datos**

Posterior al acopio de los datos, se realizó su procesamiento en hojas de cálculo Excel y SPSS 24, de esta manera la información procesada nos permitió analizar descriptivamente figuras estadísticas, información que nos favorece para el estudio inferencial así mismo, para la contrastación de hipótesis se emplearon estadísticos pertinentes como Spearman y Kolmogorov.

### **3.8 Aspectos éticos**

En este apartado se consideró los derechos del autor, la guía de la elaboración institucional y el sistema de redacción internacional APA 7ma versión, es importante establecer discreción en la identidad de los maestros a quienes se les aplicó los instrumentos, también cabe indicar que dejó constancia antes de haber iniciado la investigación, se pidió la autorización correspondiente al director de la organización educativa.

Asimismo, se tuvo presente los principios éticos investigativos: Beneficencia, No maleficencia, Autonomía y Justicia. En razón, al estudio los resultados obtenidos son veraces y con un fin indagativo, manteniendo la confidencialidad en la identidad de los maestros y los resultados emitidos.

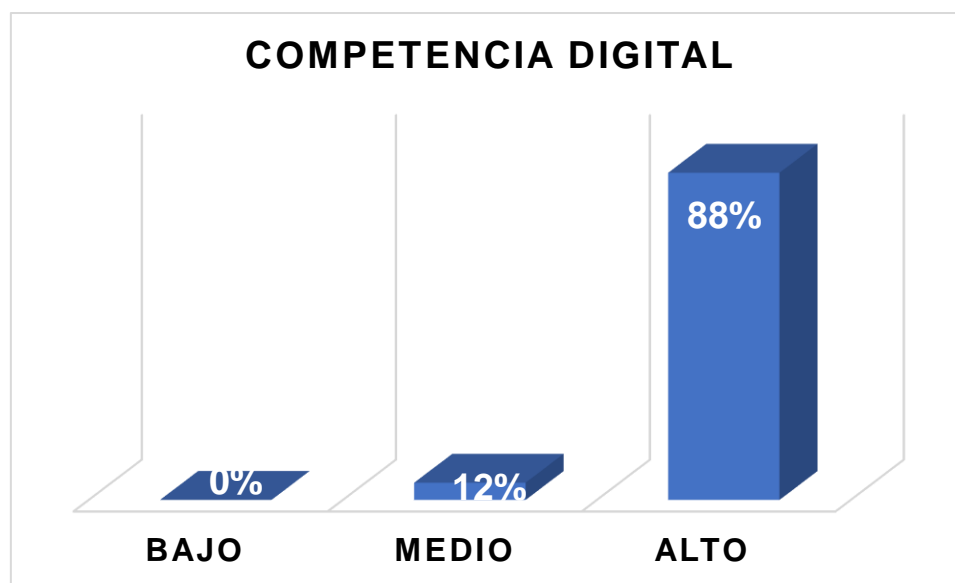
## IV. RESULTADOS

### 4.1 Análisis descriptivo

Estudio de la variable 1: Competencia digital

**Figura 1**

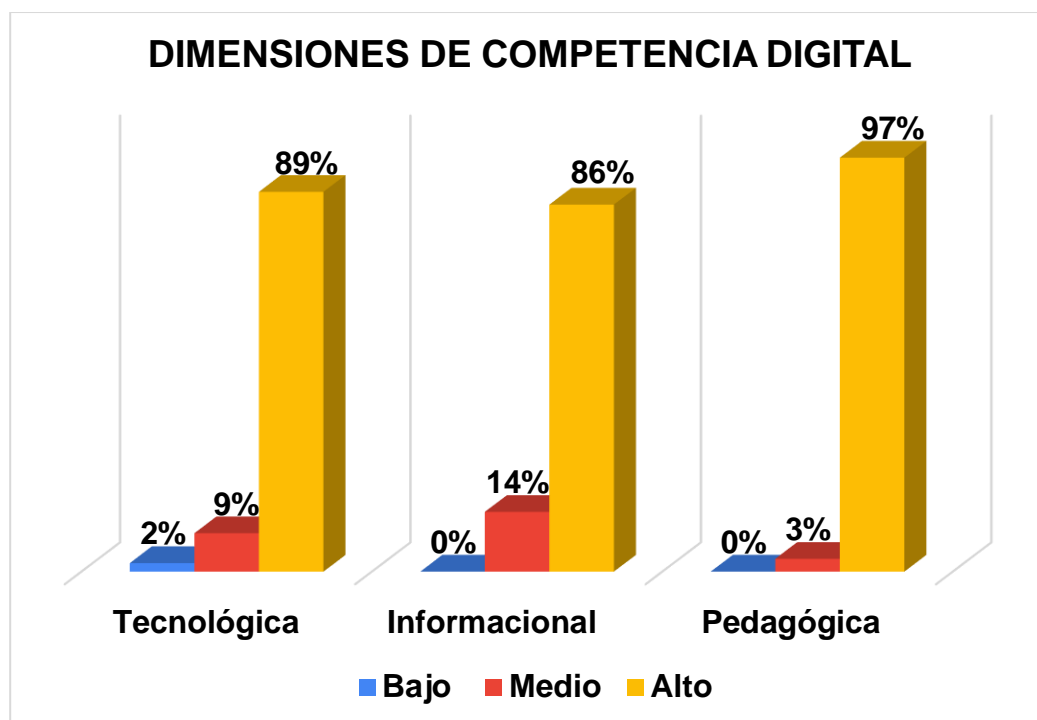
*Diagrama de barras de la variable 1*



De acuerdo a los resultados alcanzados, en la figura 1 observamos que del total de docentes en estudio (100), el 88% de ellos presentan un nivel alto en el manejo de la competencia digital, mientras un 12% presentan un nivel medio.

**Figura 2**

*Diagrama de barras de las dimensiones de competencia digital*

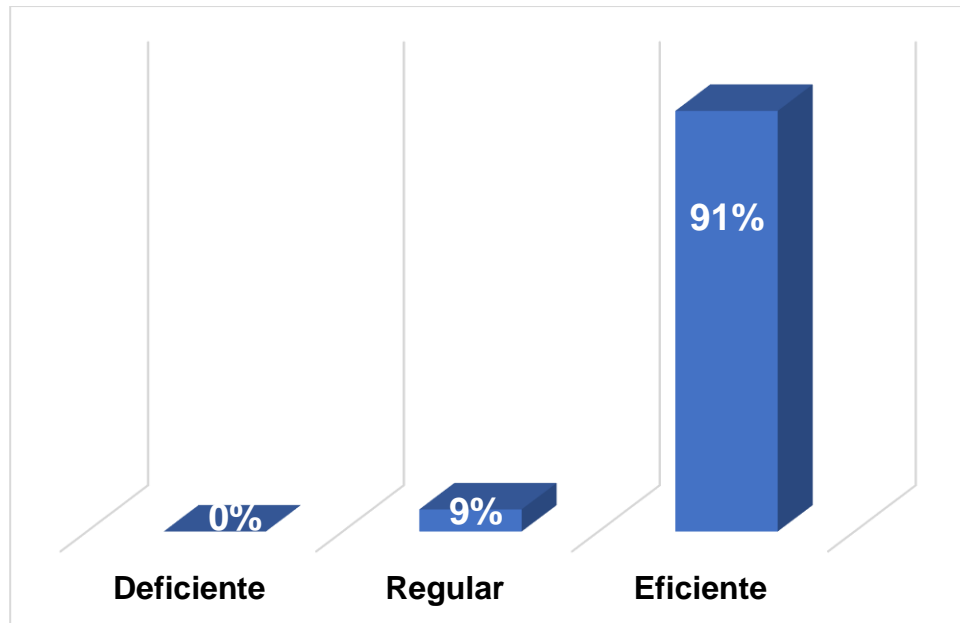


En la figura 2, observamos que la dimensión tecnológica posee un nivel porcentual alto de 89%, seguidamente un 9% en el rango medio y 2% en rango bajo, mientras que la dimensión informativa presenta un 86% en el rango alto y 14% en el rango medio, finalmente en la dimensión pedagógica se encuentran en un rango alto de 97% y 3% en rango medio.

## Estudio de la variable 2: Desarrollo profesional docente

**Figura 3**

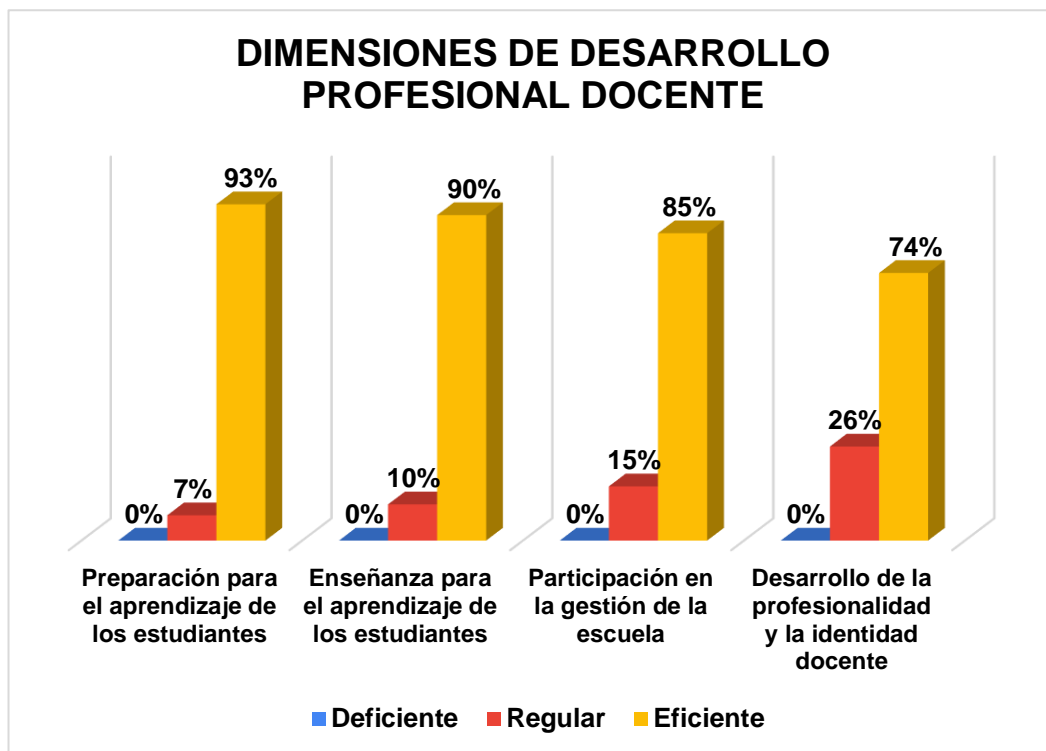
*Diagrama de barras de la variable 2 Desarrollo profesional docente*



De acuerdo a los resultados en la figura 3, se considera que del total de docentes en estudio (100), el 91% de ellos presentan un nivel eficiente en la administración de desarrollo profesional docente, mientras tanto un 9% restante está ubicado dentro del rango regular. Es decir que existe un porcentaje significativo en razón a la variable.

**Figura 4**

*Diagrama de barras de las dimensiones de desarrollo profesional docente*



Conforme a la figura 4, se observa que preparación para el aprendizaje presenta un 93% eficiente y 7% regular, mientras que enseñanza para el aprendizaje muestra un rango porcentual eficiente de 90% y regular 10%. En tanto participación en la gestión de la escuela revela un rango eficiente de 85% y 15% en rango regular, finalmente desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente refleja 74% dentro del rango alto y 26% en rango medio.



## 4.2 Análisis inferenciales

### Contratación de las hipótesis

#### Hipótesis general

**H<sub>0</sub>:** No existe relación entre competencia digital y desarrollo profesional docente de una organización educativa, Sullana - 2022.

**H<sub>a</sub>:** Existe relación entre competencia digital y desarrollo profesional docente de una organización educativa, Sullana - 2022.

**Tabla 5**

*Correlación entre competencia digital y desarrollo profesional docente*

		V2. Desarrollo Profesional Docente	
Rho de Spearman	V1.	Coeficiente de correlación	.998**
	Competencia Digital	Sig. (bilateral)	.001
		N	100

Apreciamos en la tabla 5, correlación entre competencia digital y desarrollo profesional docente, para el cotejo de la hipótesis general se empleó una prueba no paramétrica alcanzando el resultado en razón a  $p$  fue menor que .05 en otras palabras, se reprueba la hipótesis nula y acepta la hipótesis general. Los valores logrados demuestran una relación positiva fuerte según Rho Spearman = .998 para competencia digital y desarrollo profesional docente.

### Hipótesis específica 1

**H<sub>0</sub>:** No existe relación entre dimensión tecnológica y desarrollo profesional docente de una organización educativa.

**H<sub>a</sub>:** Existe relación entre dimensión tecnológica y desarrollo profesional docente de una organización educativa.

**Tabla 6**

*Correlación entre dimensión tecnológica y desarrollo profesional docente*

		V2. Desarrollo Profesional Docente	
Rho de Spearman		Coeficiente de correlación	.881**
	D1. Dimensión Tecnológica	Sig. (bilateral)	.001
		N	100

Podemos visualizar en la tabla 6, la contrastación de la hipótesis específica 1, en razón a  $p$  fue menor que .05 en tanto se desestima la hipótesis nula y se admite la hipótesis específica 1: Existe relación entre dimensión tecnológica y desarrollo profesional docente de una organización educativa. Los valores logrados Rho Spearman = .881 evidenciando la existencia de una correspondencia positiva buena y significativa.

## Hipótesis específica 2

**H<sub>0</sub>:** No existe relación entre dimensión informacional y desarrollo profesional docente de una organización educativa.

**H<sub>a</sub>:** Existe relación entre dimensión informacional y desarrollo profesional docente de una organización educativa.

**Tabla 7**

*Correlación entre dimensión informacional y desarrollo profesional docente*

		V2. Desarrollo Profesional Docente	
Rho de Spearman		Coeficiente de correlación	.958**
	D2. Dimensión Informacional	Sig. (bilateral)	.001
		N	100

Se observa en la tabla 7, el contraste de la hipótesis específica 2 certificando que en razón a  $p$  fue menor que .05, en tanto se desestima la hipótesis nula y se admite la hipótesis específica 2: Existe relación entre dimensión informacional y desarrollo profesional docente de una organización educativa. Los valores logrados Rho Spearman = .958 evidenciando la existencia de una correspondencia positiva fuerte.

### Hipótesis específica 3

**H<sub>0</sub>:** No existe relación entre dimensión pedagógica y desarrollo profesional docente de una organización educativa.

**H<sub>a</sub>:** Existe relación entre dimensión pedagógica y desarrollo profesional docente de una organización educativa.

**Tabla 8**

*Correlación entre dimensión pedagógica y desarrollo profesional docente*

		V2. Desarrollo Profesional Docente	
Rho de Spearman	D3.	Coeficiente de correlación	.963**
	Dimensión Pedagógica	Sig. (bilateral)	.001
		N	100

Podemos observar en la tabla 8, certificando que en razón a  $p$  fue menor que .05, por tanto se desestima la hipótesis nula y se admite la hipótesis específica 3: Existe relación entre dimensión informativa y desarrollo profesional docente de una organización educativa. Los valores logrados Rho Spearman = .963 evidenciando objetivamente una correspondencia positiva fuerte.

## V. DISCUSIÓN

En los resultados de la investigación titulada: Competencia digital y desarrollo profesional docente, Sullana – 2022. De acuerdo a los hallazgos encontrados en competencia digital, de los 100 docentes encuestados el 88% se ubican en un rango alto mientras, el 12% en un rango medio. En tanto desarrollo profesional docente sus resultados reflejan el 91% en nivel eficiente y el 9% restante en el nivel regular.

Se puede afirmar que competencia digital se relaciona con desarrollo profesional, con una correlación positiva fuerte de acuerdo al Rho Spearman = .998 en razón a la significancia  $p < .05$ . Destacando la existencia de un conocimiento significativo en los docentes en cuanto al uso de competencias digitales asumiendo responsablemente el rol que desempeñan. En tanto los resultados de Correa (2021) se asemejan a este trabajo investigativo al evidenciar una relación positiva  $Rho = .836$  destacando que en la actualidad las competencias digitales son un tema impredecible donde el docente debe formarse y de esta manera contribuir con el desarrollo de nuevas destrezas en los estudiantes. Por el contrario, Pinedo (2021) en su trabajo investigativo difiere con un nivel de correlación positiva media  $Rho = .360$  y  $p$ -valor .002 manifiesta que los docentes presentan desconocimiento en el manejo de las herramientas tecnológicas dificultando el progreso de competencia digital y desarrollo profesional. En tanto, Gisbert et al. (2011) señalan que competencia digital está vinculada a las destrezas tecnológicas y comunicativas brindando la oportunidad a una compleja alfabetización digital docente.

Asimismo, la dimensión tecnológica se relaciona con el desarrollo profesional, con una correlación positiva fuerte de acuerdo al Rho Spearman = .881 en razón a la significancia  $p < .05$  siendo esta con menor representatividad en relación a las otras dimensiones. Los datos hallados presentan similitud con el trabajo investigativo de Chávez (2021) con una correlación positiva media de .401 manifestando que los docentes muestran relativo manejo de las tics, desarrollando competencias digitales en consecuencia mejoras en su labor profesional. En cambio, los resultados encontrados en la investigación de Instefjord y Munthe (2017)

difieren al establecer correlaciones positivas débiles entre la gestión positiva, el apoyo al progreso de la gestión y las competencias digitales en la formación docente. En vista de ello, Bustos y Gómez (2018) señalan que el manejo de herramientas tecnológicas, vinculadas al campo educativo, deben estar acorde al currículo, y a la demanda de los recursos, es responsabilidad del maestro tener conocimientos básicos en su manejo.

En cuanto a la dimensión informacional esta se relaciona con la variable desarrollo profesional, con un nivel de correlación positiva fuerte  $Rho = ,958$  en razón a la significancia  $p = .001$ . Enfatiza en sus docentes habilidades para la utilización de las tics en el proceso de búsqueda y de comunicación de la información. La investigación de Ruiz et al. (2021) guarda similitud con los resultados de este estudio al reflejar que existe en los docentes una actitud favorable hacia las tics y un acrecentamiento de las tecnologías en su tarea pedagógica. En cambio, los resultados de Vega (2021) presentan disimilitud, con una correlación positiva media  $Rho = .382$  y  $p$ -valor  $.001$  acentuando la falta de preparación y entendimiento por parte de los docentes en cuanto al manejo y funcionamiento de las tics por tanto es inaplazable el mejoramiento en su formación profesional. Por esta razón Durán et al. (2019) han puntualizado que competencia digital es una herramienta primordial en el desarrollo competitivo docente, la mejora y perfeccionamiento de esta competencia está en la formación permanente con la finalidad de asumir responsablemente su compromiso de agente de cambio.

En referencia a los resultados de correlación entre la dimensión pedagógica con la variable desarrollo profesional, se ha obtenido un nivel de correlación positiva fuerte  $Rho = .963$  en razón a la significancia  $p = .001$  siendo esta dimensión la más representativa que las otras dimensiones. Cabe destacar que en su práctica diaria los docentes en su gran mayoría hacen uso y promueven la aplicación de herramientas y recursos tecnológicos. De manera similar, Pasquel (2020) testifica en su investigación que existe correspondencia positiva moderada  $Rho = ,463$  destacando que mientras exista eficiente dimensión pedagógica en

competencia digital, el desarrollo profesional docente será muy eficiente. Estos resultados difieren a los de Pozo et al. (2020) que determinan en su investigación docentes con escasa disposición limitando su formación, considerando como dificultad el manejo de los distintos medios y herramientas tecnológicas para ello es necesario una formación permanente, así mismo recomienda que las organizaciones educativas confeccionen procedimientos pedagógicos acondicionados a las necesidades del estudiantado en la actualidad. En tanto, el Minedu (2012) señala que esta dimensión muestra al maestro como un mediador dentro del proceso, manteniendo un contexto propicio para el logro de los aprendizajes, motivando y manejando convenientemente los procesos de enseñanza, desarrollando capacidades y brindando información confiable buscando nuevas competencias significativas en la educación.

En este sentido, podemos afirmar que existe una correlación positiva fuerte entre las variables en estudio es decir, si todos los docentes de la organización educativa presentan un manejo adecuado de la competencia digital podemos optimar un desarrollo profesional eficiente que responda de manera pertinente y competitiva a las necesidades del sistema educativo.

## VI. CONCLUSIONES

**Primera:** En correspondencia con el objetivo general se comprobó la relación existente entre competencia digital y desarrollo profesional docente de una organización educativa, Sullana - 2022. De acuerdo a hallazgos obtenidos se acepta la hipótesis alternativa general, que determina que existe relación entre competencia digital y desarrollo profesional docente de una organización educativa, Sullana - 2022. Los valores adquiridos en la contratación de hipótesis reflejan un nivel de correlación positiva fuerte ( $r_s = .998$ ,  $p < .05$ ). Se concluye que competencia digital está vinculada a las destrezas tecnológicas y comunicativas brindando la oportunidad a una compleja alfabetización digital.

**Segunda:** En conformidad con el objetivo específico 1, se comprobó la relación existente entre dimensión tecnológica y desarrollo profesional de una organización educativa, con un nivel de correlación positiva buena ( $r_s = .881$ ,  $p < .05$ ). Concluyendo que el manejo de herramientas tecnológicas, vinculadas al campo educativo, deben estar acorde al currículo, y a la demanda de los recursos, es responsabilidad del maestro tener conocimientos básicos en su manejo.

**Tercera:** En concordancia con el objetivo específico 2, se comprobó la relación existente entre dimensión informacional y desarrollo profesional de una organización educativa, con un nivel de correlación positiva fuerte ( $r_s = .958$ ,  $p < .05$ ), puntualizando que competencia digital es una herramienta primordial en el desarrollo competitivo docente, la mejora y perfeccionamiento de esta competencia está en la formación permanente con la finalidad de asumir responsablemente su compromiso de agente de cambio.



**Cuarta:** En concordancia con el objetivo específico 3, se comprobó la relación existente entre dimensión tecnológica y desarrollo profesional de una organización educativa, con un nivel de correlación positiva fuerte ( $r_s = .963$ ,  $p < .05$ ), habiendo en esta dimensión más representatividad superando a las otras. Concluyendo que, para el logro de los aprendizajes, es imprescindible desarrollar capacidades y competencias digitales significativas en la educación.

## **VII. RECOMENDACIONES**

Se hará de conocimiento a los integrantes de la organización las siguientes recomendaciones:

A la Dirección de la Organización Educativa, los resultados del trabajo investigativo para la ejecución de un proyecto que fortalezca y consolide las destrezas digitales. Asimismo, se sugiere realizar alianzas con organizaciones universitarias para la formación continua de sus docentes. Institucionalizar el trabajo colegiado entre docentes, para continuar con la mejora de la dimensión tecnológica respecto al manejo de los recursos tecnológicos en el proceso educativo.

A los docentes de la Organización Educativa, comprometerse a seguir cursos de actualización permanente y estar a la vanguardia del mundo actual, con la finalidad de impartir aprendizajes de calidad en sus estudiantes. Por otro lado, mejorar la dimensión informacional fortaleciendo las destrezas que tiene en cuanto a la búsqueda, procesamiento de la información y transformarlo en algo significativo el nuevo aprendizaje.

## REFERENCIAS

- Area-Moreira, M., Hernández-Rivero, V., & Sosa-Alonso, J.-J. (2016). Models of educational integration of ICTs in the classroom. *Comunicar*, 24(47), 79-87. <https://doi.org/10.3916/C47-2016-08>
- Bernal, C. y López, M. (2016). La cultura digital en la escuela pública. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 30(1), 103-110. [https://www.researchgate.net/publication/303445827\\_La\\_cultura\\_digital\\_en\\_la\\_escuela\\_publica\\_Digital\\_Culture\\_and\\_State\\_Education](https://www.researchgate.net/publication/303445827_La_cultura_digital_en_la_escuela_publica_Digital_Culture_and_State_Education)
- Bolam, R., & McMahon, A. (2004). International Handbook on the Continuing Professional Development of Teachers. *Open University Press*. <https://eric.ed.gov/?id=ED493235>
- Bonilla, J. (2019). Digital competences and their effects on teaching practices: case: Barchifontaine 2019. *Revista Bioética*, 27(3), 439-445. <https://dx.doi.org/10.1590/1983-80422019273327>
- Boris, M. (2009). *Competencia digital, una propuesta*. Mirada Pedagógica. <http://boris.lamiradapedagogica.net/>
- Bustos López, H. G. y Gómez Zermeño, M. G. (2018). La competencia digital en docentes de preparatoria como medio para la innovación educativa. *CPU-e Revista de investigación educativa*, 26, 66-86. <https://doi.org/10.25009/cpue.v0i26.2544>
- Cabero-Almenara, J., Guillén-Gámez, F. D., Ruiz-Palmero, J., & Palacios-Rodríguez, A. (2021). Digital competence of higher education professor according to DigCompEdu. Statistical research methods with ANOVA between fiels of knowledge in different age ranges. *Education and Information Technologies*, 26(4), 4691-4708. <https://doi.org/10.1007/s10639-021-10476-5>
- Cancela, R., Cea, N., Galindo, G. y Valilla, S. (2010). *Metodología de la Investigación Educativa: Investigación ex post facto*. <https://dokumen.tips/documents/metodologia-de-la-investigacion-educativa-investigacion-ex-post-facto>

- Carrasco Díaz, S. (2009). *Metodología de la Investigación Científica: Pautas Metodológicas para Diseñar y Elaborar El proyecto de Investigación*. San Marcos E.I.R.L.
- Chávez Rodríguez, D. R. (2021). *Competencia digital y desarrollo profesional de los docentes en la institución educativa 2023, Huaytará Huancavelica, 2020* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/57909>
- Churches, A. (2009). Taxonomía de Bloom para la Era Digital. *Eduteka*. <http://eduteka.icesi.edu.co/articulos/TaxonomiaBloomDigital>
- Consejo Nacional de Educación. (2020). *Proyecto Educativo Nacional, PEN 2036: el reto de la ciudadanía plena*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6910>
- Correa Felipe, C. I. (2021). *Competencias digitales y desempeño desde la perspectiva del docente en la I.E. Micelino Sandoval Torres de Ancash, 2020* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/67226>
- Deursen, A., & Duk, J. (2010). Measuring internet skills. *International journal of human computer interaction*. *New Media & Society*, 26, 891-916.
- Downes, S. (2008). Connectivism and its critics: What connectivism is not. *Casselman*. <https://www.downes.ca/cgi-bin/page.cgi?post=53657>
- Dumont, J. R. D., Cierito, L. E. O., Cierito, J. D. O., Cueva-Ríos, M.A., Meza-Orue, L.A., Zorrilla-Tarazona, E., & Curo, G. G. (2022). Digital divide and communication and information technologies in a telecentre in the Peruvian Amazon: Towards the control of the COVID-19 2021 pandemic. *Boletín de Malariología y Salud Ambiental*, 62(2), 343-351. <https://doi.org/10.52808/bmsa.7e6.622.027>
- Durán, M., Prendes, M. y Gutiérrez, I. (2019). Certificación de la Competencia Digital Docente: propuesta para el profesorado universitario. *RIED Revista Iberoamericana De Educación a Distancia*, 22(1), 187–205. <https://doi.org/10.5944/ried.22.1.22069>

- Forster, T. (2008). *Connectivism: Learning Theory of the Future or Vestige of the Past?* [https://archive.org/details/ERIC\\_EJ815759](https://archive.org/details/ERIC_EJ815759)
- Gálvez, E. y Milla, R. (2018). Evaluación del desempeño docente: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes en el Marco de Buen Desempeño Docente. *Propósitos y Representaciones*, 6(2), 407. <http://doi.org/10.20511/pyr2018.v6n2.236>
- García, R., Verde, I., & Vásquez V. (2011). *¿Por qué es necesario trabajar la dimensión ética en la docencia?*. Universidad de Barcelona. <https://www.cite2011.com/wp-content/Comunicaciones/A+R/227.pdf>
- Gisbert, M. y Esteve, F. (2011). Digital learners: La competencia digital de los estudiantes universitarios. *La Cuestión Universitaria*. [https://www.researchgate.net/publication/221680100\\_Digital\\_Learners\\_la\\_competencia\\_digital\\_de\\_los\\_estudiantes\\_universitarios](https://www.researchgate.net/publication/221680100_Digital_Learners_la_competencia_digital_de_los_estudiantes_universitarios)
- Glatthorn, A. (1995). Teacher Development. In Anderson, L. (Ed.), *International encyclopedia of teacher and teaching education* (2nd ed.). Pergamon Press. <http://www.sci epub.com/reference/243186>
- González, M. O. (2021). Competencias digitales del docente de bachillerato ante la enseñanza remota de emergencia. *Apertura*, 13(1), 6-19. <http://doi.org/10.32870/ap.v13n1.1991>
- Gutiérrez, I. (2014). Perfil del profesor universitario español en torno a las competencias en tecnologías de la información y la comunicación. *Pixel-Bit, Revista de Medios y Educación*, 44, 51-65. <https://www.redalyc.org/pdf/368/36829340004.pdf>
- Guizado, F. y Nagamine, M. (2018). Competencia digital y desarrollo profesional en instituciones educativas. *Aplicaciones de la tecnología en los procesos educativos*. [http://recursostic.educacion.es/blogs/europa/media/blogs/europa/inform es/Competencia\\_Digital\\_Europa\\_ITE\\_marzo\\_2011.pdf](http://recursostic.educacion.es/blogs/europa/media/blogs/europa/inform es/Competencia_Digital_Europa_ITE_marzo_2011.pdf)
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (5ta ed.). McGraw-Hill.

- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta ed.). McGraw-Hill Interamericana.
- Herzberg, F. (1959). *The motivation to work*.  
[https://books.google.com/books/about/Motivation\\_to\\_Work.html?id=xpsuDwAAQBAJ](https://books.google.com/books/about/Motivation_to_Work.html?id=xpsuDwAAQBAJ)
- Imbernon, F. (1999). *La formación y el desarrollo profesional del profesorado*. (7ma ed.). <https://www.redalyc.org/pdf/998/99828325009.pdf>
- Instefjord, E. J., & Munthe, E. (2017). Educating digitally competent teachers: A study of integration of professional digital competence in teacher education. *Teaching and Teacher Education*, 67, 37-45.  
<https://doi.org/10.1016/j.tate.2017.05.016>
- Kú, O. y Cibrán, W. (2017). *Evaluación del desempeño docente en Yucatán: un análisis a partir de las características de los docentes*.  
<http://www.journals.unam.mx/index.php/jbhsi/article/view/68374/60419>
- Krumsvik, R. J. (2008). Situated learning and teachers' digital competence. *Education and Information Technologies*, 13(4), 279-290.  
<https://doi.org/10.1007/s10639-008-9069-5>
- Law, N., Pelgrum, W. J., & Plomp, T. (2008). Pedagogy and ICT use in schools around the world: Findings from the IEA SITES 2006 study. *Springer Netherlands*, 23, 210-258. <https://doi.org/10.1007/978-1-4020-8928-2>
- Lyng, S. T., & Blichfeldt, J. F. (2003). *Attracting, developing and retaining effective teachers*. <http://www.oecd.org/edu/school/2635707.pdf>
- Martin, A. (2006). DigEulit: Concepts and tools for digital literacy development. *Innovation in teaching and learning in information and computer sciences*, 5(4), 249-267. <http://doi.org/10.11120/ital.2006.05040249>
- Mata, M. y Macassi, S. (1997). Cómo elaborar muestras para los sondeos de audiencias. *Cuadernos de investigación*, 5.  
[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_nlinks&ref=186159&pid=S1815-0276200400010001200004&lng=es](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=186159&pid=S1815-0276200400010001200004&lng=es)

- Ministerio de Educación del Perú. (2012). *Marco del Buen Desempeño Docente*.  
<http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú. (2017). Currículo nacional. *Resolución Ministerial N° 159-2017 – Minedu*.
- Ocaña, Y., Valenzuela, L. y Morillo, J. (2020). La competencia digital docente universitario. *Propósitos y Representaciones*, 8(1), 455.  
<http://doi.org/10.20511/pyr2020.v8n1.455>
- Organización de las Naciones para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2008). *¿Qué hace la UNESCO en relación con el uso de las TIC en la educación?* <https://es.unesco.org/themes/tic-educacion/accion>
- Organización de las Naciones para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2020). *La educación en tiempos de pandemia Covid 19*.  
<http://www.grade.org.pe/creer/recurso/la-educacionen-tiempos-de-la-pandemia-de-covid-19/>
- Paletta, F. (2019). Gestão da informação e conhecimento na Era Digital: Competência informacional e mapas conceituais. *PRISMA*, 38, 126-140.  
<https://doi.org/10.21747/16463153/38c3>
- Pasquel, Z. (2021). *Competencia digital y desarrollo profesional del docente del área de ciencia y tecnología de la UGEL 04 de Comas 2020* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/58792>
- Pinedo, F. (2021). *Competencia digital y desarrollo profesional de los docentes en la Institución Educativa Humanismo y Tecnología, Comas, 2021* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/68621>
- Pozo, S., López, J., Fernández, M. y López, A. (2020). Análisis correlacional de los factores incidentes en el nivel de competencia digital del profesorado. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 23(1), 143-159. <https://doi.org/10.6018/reifop.396741>

- Rangel, A. (2015). Competencias docentes digitales: propuesta de un perfil. *Pixel bit*, 46, 235-248. <https://doi.org/10.12795/pixelbit.2015.i46.15>
- Ruiz del Hoyo, E., Quiñonez, S. y Reyes, W. (2021). Competencia digital del docente de nivel secundaria: El caso de una escuela pública de Yucatán, México. *Revista Publicando*, 8(28), 92-98. <https://doi.org/10.51528/rp.vol8.id2160>
- Sanabria, L., López, O. y Leal, L. (2014). Desarrollo de competencias metacognitivas e investigativas en docentes en formación mediante la incorporación de tecnologías digitales: aportes a la excelencia docente. *Revista Colombiana de Educación*, 67, 147-170. <http://doi.org/10.17227/0120391.67rce147.170>
- Sánchez-Cabrero, R., Costa-Román, O., Mañoso-Pacheco, L., Novillo-López, M. y Pericacho- Gómez, F. (2019). Orígenes del conectivismo como nuevo paradigma del aprendizaje en la era digital. *Educación y Humanismo*, 21(36), 113-136. <http://doi.org/10.17081/eduhum.21.36.3265>
- Siemens, G. (2004). Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital. *Conectados en el ciberespacio*, 1(3) 77-90. [https://ateneu.xtec.cat/wikiform/wikiexport/\\_media/cursos/tic/s1x1/modul\\_3/conectivismo.pdf](https://ateneu.xtec.cat/wikiform/wikiexport/_media/cursos/tic/s1x1/modul_3/conectivismo.pdf)
- Siemens, G., & Conole, G. (2011). Special issue-connectivism: Design and delivery of social networked learning. *International Review of Research in open and Distance Learning*, 12(3), 120. [https://www.researchgate.net/publication/50888824\\_Special\\_Issue\\_-\\_Connectivism\\_Design\\_and\\_Delivery\\_of\\_Social\\_Networked\\_Learning](https://www.researchgate.net/publication/50888824_Special_Issue_-_Connectivism_Design_and_Delivery_of_Social_Networked_Learning)
- Tang, C. M., & Chaw, L. Y. (2016). Digital literacy: A prerequisite for effective learning in a blended learning environment? *Electronic Journal of e-learning*, 14(1), 54-65. <http://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1099109.pdf>
- Vega, H.G. (2021). *Competencia digital y desarrollo profesional de los docentes en la Institución Educativa N°0152, José Carlos Mariátegui, San Juan de Lurigancho, 2021* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].



Repositorio de la Universidad César Vallejo.  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/68364>

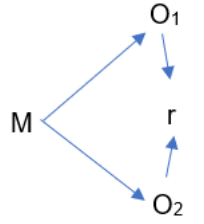
## **ANEXOS**

## ANEXOS

### Anexo 1: Matriz de Consistencia

Titulo: Competencia Digital y Desarrollo Profesional Docente de una Organización Educativa, Sullana – 2022							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Variable 1: Competencia Digital				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Nivel o Rango
¿Cuál es la relación que existe entre competencia digital y desarrollo profesional docente de una organización educativa, Sullana - 2022.	Comprobar la relación que existe entre competencia digital y desarrollo profesional docente de una organización educativa, Sullana - 2022	Existe relación entre competencia digital y desarrollo profesional docente de una organización educativa, Sullana - 2022.	Tecnológica	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Manejo de conceptos y funciones básicas de la computadora</li> <li>▪ Realización de actividades básicas en el equipo de cómputo</li> <li>▪ Manejo de programas de productividad</li> <li>▪ Actitud positiva para su actualización permanente con relación a temas de las tics.</li> </ul>	1,2,3,4	Escala ordinal Nunca (1) Casi nunca (2) Algunas veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Bajo (52-120) Medio (121-190) Alto (191-260)
			Informacional	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Localización y recuperación de información diversa.</li> <li>▪ Análisis y selección de la información de forma eficaz.</li> <li>▪ Organización de la información digital.</li> <li>▪ Utilización y presentación de información</li> </ul>	17,18,19,20 21,22,23,24 25,26,27,28 29,30,31,32		
			Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Evidencia actitud pertinente para integrar tics en su labor diaria</li> <li>▪ Diseño e Implementación de estrategias mediadas por tics</li> <li>▪ Diseño y evaluación de recursos digitales incorporados en sus actividades.</li> <li>▪ Manejo de TICS para tareas administrativa-docente.</li> <li>▪ Manejo de tics para intercambiar experiencias con sus pares</li> </ul>	33,34,35,36 37,38,39,40 41,42,43,44 45,46,47,48 49,50,51,52		
Problemas Específicos	Objetivo Específicos	Hipótesis Específicos	Variable 2: Desarrollo Profesional Docente				
¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión tecnológica y	Comprobar la relación que existe entre la dimensión tecnológica y	Existe relación entre la dimensión tecnológica y el desarrollo	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Nivel o Rango
			Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoce y sabe las cualidades de sus educandos y sus contextos.</li> <li>▪ Conoce y sabe los contenidos de área que instruye</li> </ul>	1,3 4,5	Escala ordinal	

el desarrollo profesional docente de una organización educativa?	el desarrollo profesional docente de una organización educativa.	profesional docente de una organización educativa.		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoce y sabe los procesos y enfoques pedagógicos, con la finalidad de promover competencias de en un rendimiento alto.</li> <li>▪ Planea su enseñanza de una manera colegiada que garantiza la congruencia de los aprendizajes hacia sus estudiantes.</li> <li>▪ Planea todo proceso pedagógico que quiere alcanzar hacia sus estudiantes, en una permanente revisión de su programación curricular.</li> <li>▪ Planea la evaluación, en una permanente verificación de su programación curricular.</li> </ul>	6,7	Nunca (1) Casi nunca (2) Algunas veces (3) Frecuente mente (4) Muy frecuente mente (5)	Deficiente (42-97) Regular (98-153) Eficiente (154-210)
¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión informacional y el desarrollo profesional docente de una organización educativa?	Comprobar la relación que existe entre la dimensión informacional y el desarrollo profesional docente en una organización educativa.	Existe relación entre la dimensión informacional y el desarrollo profesional docente de una organización educativa.	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Establece un clima apropiado para los aprendizajes</li> <li>▪ Establece un clima idóneo para una convivencia democrática y con diversidad a formar ciudadanos en pensamiento crítico.</li> <li>▪ Guía los procesos de enseñanza con pertinencia de los contenidos por áreas.</li> <li>▪ Guía los procesos de enseñanza con una adecuada estrategia y que sea pertinente para los estudiantes para una comprensión de una manera crítica y reflexiva.</li> <li>▪ Guía los procesos de enseñanza utilizando todo recurso pertinente</li> <li>▪ Evalúa constantemente los aprendizajes en concordancia con los objetivos de la institución educativa, para tomar decisiones y reforzar a sus estudiantes, tomando en cuenta las desigualdades individuales y de los contextos culturales.</li> </ul>	16,17 18,20		
¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión pedagógica y el desarrollo profesional docente de una organización educativa?	Comprobar la relación que existe entre la dimensión pedagógica y el desarrollo profesional docente de una organización educativa.	Existe relación entre la dimensión pedagógica y el desarrollo profesional docente de una organización educativa.	Participación en la gestión de la escuela	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Colabora con una conducta democrática, crítica y colaborativa en la gestión de la institución educativa.</li> <li>▪ Colabora en la elaboración y mejora constante del Proyecto Educativo Institucional para una generación de calidad en los aprendizajes.</li> <li>▪ Implanta formas de respeto, colaboración y de responsabilidad con las familias y la comunidad.</li> </ul>	21,25		
			Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Toma conciencia sobre su labor docente y experiencia institucional y genera procesos de aprendizaje continuo tanto individual como grupal para constituir su identidad y su responsabilidad profesional.</li> </ul>	26		
					27,30		
					31		
					32,33		
					34,36		
					37,39		

				<ul style="list-style-type: none"> <li>Ejecuta su profesión con ética y respeto a los derechos fundamentales de los educandos, demostrando valores de: responsabilidad, honestidad y justicia.</li> </ul>	40,42		
Diseño de investigación		Población y muestra		Técnica e instrumento		Método de análisis de datos	
<p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo  <b>Tipo:</b> Básico  <b>Método:</b> Hipotético deductivo. Según  <b>Diseño:</b> No experimental</p>  <pre> graph LR   M --&gt; O1   M --&gt; O2   O1 -- r --&gt; O2 </pre> <p><b>Donde:</b>  <b>M:</b> Docentes de una Organización Educativa de Sullana  <b>O<sub>1</sub>:</b> Competencia digital  <b>O<sub>2</sub>:</b> Desarrollo profesional docente  <b>r:</b> Correspondencia</p>		<p><b>Población:</b> Está conformada por 100 maestros que prestan servicios en una organización educativa en la ciudad de Sullana. Tamayo (2007) refiere al conjunto en general con una misma característica.  <b>Muestra:</b> Según Berenson (1992) menciona que es un subconjunto que forma parte de la población. En este caso la muestra objeto de investigación es censal pues se optó por el total de la población, como lo sustenta Ramirez (1997) todos los mecanismos de análisis valorados simultáneamente se considera muestra censal.</p>		<p><b>Variable 1:</b> Competencia Digital  <b>Técnica:</b> Encuesta  <b>Instrumento:</b> Cuestionario sobre competencia digital  <b>Autor:</b> Rangel Baca, Adriana (2015)  <b>N° de ítems:</b> 52</p> <p><b>Variable 2:</b> Desarrollo Profesional Docente  <b>Técnica:</b> Encuesta  <b>Instrumento:</b> Cuestionario sobre Desarrollo Profesional Docente  <b>Autor:</b> Rangel Baca, Adriana  <b>N° de ítems:</b> 52</p>		<p><b>Descriptiva:</b>  - Figuras estadísticas</p> <p><b>Inferencial:</b> Para la contrastación de hipótesis se ejecutó estadísticos pertinentes como Spearman y Kolmogorov.</p>	

## Anexo 2: Matriz de Operacionalización

### *Operacionalización de la variable Competencia digital*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Nivel o rangos
Tecnológica	▪ Manejo de conceptos y funciones básicas de la computadora	1,2,3,4	Escala ordinal	Bajo (52-120)
	▪ Realización de actividades básicas en el equipo de cómputo	5,6,7,8		
	▪ Manejo de programas de productividad	9,10,11,12	Nunca (1)	
	▪ Actitud positiva para su actualización permanente con relación a temas de las tics	13,14,15,16	Casi nunca (2)	
Informativa	▪ Localización y recuperación de información diversa.	17,18,19,20	Algunas veces (3)	Medio (121-190)
	▪ Análisis y selección de la información de forma eficaz.	21,22,23,24		
	▪ Organización de la información digital.	25,26,27,28	Casi siempre (4)	
	▪ Utilización y presentación de información	29,30,31,32		
Pedagógica	▪ Evidencia actitud pertinente para integrar tics en su labor diaria	33,34,35,36	Siempre (5)	Alto (191-260)
	▪ Diseño e Implementación de estrategias mediadas por tics	37,38,39,40		
	▪ Diseño y evaluación de recursos digitales incorporados en sus actividades.	41,42,43,44		
	▪ Manejo de TICS para tareas administrativa-docente.	45,46,47,48		
	▪ Manejo de tics para intercambiar experiencias con sus pares	49,50,51,52		

Fuente: Rangel (2015)

### *Operacionalización de la variable Desarrollo profesional docente*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Nivel o rangos
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	▪ Conoce y sabe las cualidades de sus educandos y sus contextos.	1,3	Escala ordinal	Deficiente (42-97)
	▪ Conoce y sabe los contenidos de área que instruye	4,5		
	▪ Conoce y sabe los procesos y enfoques pedagógicos, con la finalidad de promover competencias de en un rendimiento alto.	6,7	Nunca (1)	
	▪ Planea su enseñanza de una manera colegiada que garantiza la congruencia de los aprendizajes hacia sus estudiantes.	8,9		
	▪ Planea todo proceso pedagógico que quiere alcanzar hacia sus estudiantes, en una permanente revisión de su programación curricular.	10,12		
			Casi nunca (2)	Eficiente (154-210)
			Algunas veces (3)	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Planea la evaluación, en una permanente verificación de su programación curricular.</li> </ul>	13,15	Frecuentemente (4)
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Establece un clima apropiado para los aprendizajes</li> </ul>	16,17	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Establece un clima idóneo para una convivencia democrática y con diversidad a formar ciudadanos en pensamiento crítico.</li> </ul>	18,20	Muy frecuentemente
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guía los procesos de enseñanza con pertinencia de los contenidos por áreas.</li> </ul>	21,25	(5)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guía los procesos de enseñanza con una adecuada estrategia y que sea pertinente para los estudiantes para una comprensión de una manera crítica y reflexiva.</li> </ul>	26	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guía los procesos de enseñanza utilizando todo recurso pertinente</li> <li>▪ Evalúa constantemente los aprendizajes en concordancia con los objetivos de la institución educativa, para tomar decisiones y reforzar a sus estudiantes, tomando en cuenta las desigualdades individuales y de los contextos culturales.</li> </ul>	27,30	
Participación en la gestión de la escuela	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Colabora con una conducta democrática, crítica y colaborativa en la gestión de la institución educativa.</li> </ul>	31	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Colabora en la elaboración y mejora constante del Proyecto Educativo Institucional para una generación de calidad en los aprendizajes.</li> </ul>	32,33	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Implanta formas de respeto, colaboración y de responsabilidad con las familias y la comunidad.</li> </ul>	34,36	
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Toma conciencia sobre su labor docente y experiencia institucional y genera procesos de aprendizaje continuo tanto individual como grupal para constituir su identidad y su responsabilidad profesional.</li> </ul>	37,39	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ejecuta su profesión con ética y respeto a los derechos fundamentales de los educandos, demostrando valores de: responsabilidad, honestidad y justicia.</li> </ul>	40,42	

Fuente: Minedu (2012)

### Anexo 3: Instrumentos de recolección de información

#### CUESTIONARIO SOBRE COMPETENCIA DIGITAL

Estimado(a) docente, con la finalidad de conocer su percepción sobre competencia digital en la Organización Educativa donde labora. En ese sentido, solicitarle, completar la siguiente encuesta, la misma que es anónima y confidencial, consta de 52 ítems, exhortándole a que reflexione sobre cada criterio para responderlo con sinceridad, proceda a marcar con una (x) la respuesta que considere conveniente, tomando en cuenta la escala de valoración que se detalla:

Nunca	Casi Nunca	Algunas Veces	Casi Siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	Reactivos	Valoración				
		1	2	3	4	5
	<b>DIMENSIÓN 1: Tecnológica</b>					
1	Soy capaz de explicar, a nivel de usuario, qué es un sistema operativo y cuáles son sus funciones.					
2	Soy capaz de utilizar con efectividad las principales herramientas de mi equipo de cómputo.					
3	Sé cómo ejecutar programas desde cualquier ubicación del sistema de archivos					
4	Comprendo, a nivel usuario, qué es el Internet y cuál es su estructura.					
5	Intento resolver yo mismo los problemas derivados del uso cotidiano de las TIC antes de recurrir a algún experto.					
6	Soy capaz de instalar cualquier programa informático en mi computadora.					
7	Antes de descargar cualquier archivo, me aseguro de que su contenido no implica riesgos que puedan afectar el funcionamiento de mi equipo de cómputo.					
8	Compruebo periódicamente que todos los dispositivos instalados en mi computadora funcionan correctamente.					
9	Puedo construir tablas con información numérica y alfabética para realizar cálculos, organizar información o graficar datos en hojas electrónicas de cálculo.					
10	Soy capaz de crear y editar diferentes tipos de documentos, utilizando las herramientas básicas de un procesador de textos.					
11	Puedo realizar presentaciones que incorporan texto, audio, imágenes fijas y/o video, utilizando algún programa de presentación					
12	Soy capaz de editar audio, imagen fija o en movimiento, utilizando algún software especializado de edición.					
13	Actualizo permanentemente mis conocimientos respecto al desarrollo de las TIC y sus nuevas aplicaciones educativas.					
14	Creo y mantengo un listado de sitios relevantes en mis Favoritos, sobre temas relacionados con las TIC.					
15	Utilizo la sindicación de contenidos RSS para recibir de manera automatizada novedades relacionadas con las TIC.					



16	Formo parte de una red social docente, para intercambiar o conocer nuevas experiencias educativas mediadas por las TIC.					
	<b>DIMENSIÓN 2: Informativa</b>	1	2	3	4	5
17	Soy capaz de definir una necesidad de información, identificando las palabras clave que describen el perfil de mi búsqueda en Internet.					
18	Soy capaz de construir una estrategia de búsqueda de información utilizando comandos apropiados para distintos sistemas de recuperación de información de la Web.					
19	Soy capaz de realizar búsquedas de fuentes bibliográficas a través de distintas bases de datos disponibles en Internet.					
20	Cuando lo requiero, utilizo los sistemas de filtrado de información para depurar la información seleccionada por los sistemas de recuperación de la Web.					
21	Utilizo criterios seleccionados adecuadamente para evaluar la información recuperada de Internet.					
22	Me aseguro siempre de que la información que recupero de Internet es actual y relevante.					
23	Selecciono siempre sitios Web que incluyen información y contenidos provenientes de fuentes reconocidas en los ámbitos científico y académico.					
24	Me aseguro siempre de que la información que recupero de Internet es válida y confiable.					
25	Cuento con un sistema de clasificación bien estructurado (carpetas y subcarpetas) y estandarizado para organizar los archivos recuperados de Internet.					
26	Utilizo las redes sociales (p. ej. Facebook, Twitter, YouTube, etc) para almacenar y clasificar las fuentes de información recuperadas de Internet.					
27	Cuento con un sistema personal para organizar y gestionar la información buscada en Internet (p. ej. Correo electrónico, agenda personal, Word).					
28	Utilizo un organizador gráfico para registrar las ideas principales y los datos de los contenidos buscados de Internet.					
29	Soy capaz de elegir el medio y formato de comunicación más adecuados para presentar los resultados de mis búsquedas de información a una audiencia determinada.(p. ej. Tablet, smartphone, laptop, multimedia)					
30	Adquiero, público y distribuyo información digital por vías que no infringen las leyes de propiedad intelectual. (vías como, blog del sitio web, redes sociales)					
31	Me encuentro capacitado para promover entre mis estudiantes el uso ético, legal y seguro de la información digital.					
32	Selecciono un estilo de referencias y lo utilizo de forma consistente para citar las fuentes utilizadas.					
	<b>DIMENSIÓN 3: Pedagógica</b>	1	2	3	4	5
33	Puedo explicar las bases teóricas que sustentan los beneficios de utilizar las TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje.					
34	Estoy convencido de que las TIC favorecen el aprendizaje autónomo de los estudiantes.					

35	Considero que la integración de las TIC en la educación puede ser un factor que agudice las diferencias ya existentes entre las personas.					
36	Estoy convencido de que las TIC favorecen el desarrollo de procesos educativos flexibles, abiertos y a distancia.					
37	Planeo siempre mis unidades didácticas tomando en cuenta las TIC disponibles en mi centro de trabajo o en Internet.					
38	Utilizo las TIC para presentar a mis estudiantes la totalidad de los contenidos de aprendizaje.					
39	Utilizo las TIC para demostrar o simular fenómenos y experiencias a mis estudiantes.					
40	Utilizo las TIC para modelar y facilitar el uso efectivo de la tecnología.					
41	Diseño material didáctico interactivo para evaluar los aprendizajes alcanzados por mis estudiantes.					
42	Diseño material didáctico bajo ciertos criterios de estandarización para garantizar su reutilización en distintos contextos educativos					
43	Con frecuencia busco en la red nuevos materiales o recursos educativos, con el fin de integrarlos en mi práctica docente.					
44	Utilizo las TIC para elaborar apuntes, presentaciones y/o material didáctico multimedia.					
45	Utilizo las TIC para gestionar de manera eficiente mi trabajo como docente.					
46	Organizo tutorías o asesorías en línea para dar seguimiento al desempeño académico de mis estudiantes.					
47	Mantengo un sitio Web docente con una selección de materiales y recursos útiles para mis estudiantes.					
48	Utilizo las TIC para apoyar las tareas administrativas derivadas de mi labor como docente.					
49	Me considero competente para comunicarme con mis estudiantes a través de las herramientas de la Web 2.0.					
50	Manejo un conjunto de habilidades para la animación y moderación de entornos virtuales de aprendizaje.					
51	Participo en discusiones electrónicas siguiendo las normas de cortesía de Internet.					
52	Promuevo el trabajo colaborativo entre mis estudiantes a través de las herramientas de la Web 2.0.					

## CUESTIONARIO SOBRE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Estimado docente:

El presente cuestionario, es parte de una investigación que tiene por finalidad contar con información pertinente sobre el Desarrollo profesional docente de la Organización Educativa donde labora. En ese sentido, se solicita, respuestas con sinceridad, y proceda a marcar con una (x) la respuesta que consideres por pertinente, tomando en cuenta la escala de valoración que se detalla:

<b>Nunca</b>	<b>Casi Nunca</b>	<b>Algunas Veces</b>	<b>Frecuentemente</b>	<b>Muy frecuentemente</b>
1	2	3	4	5

N°	Reactivos	Valoración				
	<b>DIMENSIÓN 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes</b>	1	2	3	4	5
<b>1</b>	Demuestro conocimiento y comprensión de las características individuales de los estudiantes.					
<b>2</b>	Demuestro conocimiento y comprensión de las características socioculturales y evolutivas de los estudiantes .					
<b>3</b>	Demuestro conocimiento y comprensión de las necesidades especiales de los estudiantes.					
<b>4</b>	Demuestro conocimientos actualizados de los temas fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseño.					
<b>5</b>	Demuestro comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseño.					
<b>6</b>	Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña.					
<b>7</b>	Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de la didáctica de las áreas que enseña.					
<b>8</b>	Elabora la programación curricular analizando con mis colegas el plan más pertinente a la realidad de su aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes y las estrategias y medios seleccionados.					
<b>9</b>	Selecciono los contenidos de la enseñanza en función de los aprendizajes fundamentales que el currículo nacional, la escuela y la comunidad buscan desarrollar en los estudiantes.					
<b>10</b>	Diseño creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.					
<b>11</b>	Contextualizo el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes.					
<b>12</b>	Creo, selecciono y organizo diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje.					
<b>13</b>	Diseño la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.					

14	Diseño la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros de aprendizaje esperados y distribuye adecuadamente el tiempo.					
	<b>DIMENSIÓN 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.</b>	1	2	3	4	5
15	Construyo, de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre todos los estudiantes, basadas en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración					
16	Oriento su práctica a conseguir logros en todos mis estudiantes, y les comunico altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.					
17	Promuevo un ambiente acogedor de la diversidad, en el que esta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes					
18	Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales.					
19	Resuelvo conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos					
20	Organizo el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad					
21	Propicio oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.					
22	Constato que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso.					
23	Desarrollo cuando corresponda, contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos los estudiantes.					
24	Desarrollo estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motivan a aprender					
25	Utilizo recursos y tecnologías diversas y accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje.					
26	Manejo diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales.					
27	Utilizo diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes.					
28	Elaboro instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes					
29	Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.					
30	Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder.					
	<b>DIMENSIÓN 3: Participación en la gestión de la escuela</b>	1	2	3	4	5
31	Interactúo con mis pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela					

32	Participo en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora continua, involucrándose activamente en equipos de trabajo.					
33	Desarrollo proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela.					
34	Fomento respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes					
35	Integro críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.					
36	Comparto con las familias de sus estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de su trabajo pedagógico, y da cuenta de sus avances y resultados.					
	<b>DIMENSIÓN 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente</b>	1	2	3	4	5
38	Reflexiono en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes.					
39	Participo en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela					
40	Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional.					
41	Actúa de acuerdo a los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar sobre la base de ellos.					
42	Actúo y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente					

## Anexo 4: Validez de experto

### CERTIFICADO DE VALIDEZ: Dra. Agurto Oliva, María del Carmen.

#### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS COMPETENCIAS DIGITALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Tecnológica</b>							
1	Soy capaz de explicar, a nivel de usuario, qué es un sistema operativo y cuáles son sus funciones.	X		X		X		
2	Soy capaz de utilizar con efectividad las principales herramientas de mi equipo de cómputo.	X		X		X		
3	Sé cómo ejecutar programas desde cualquier ubicación del sistema de archivos	X		X		X		
4	Comprendo, a nivel usuario, qué es el Internet y cuál es su estructura.	X		X		X		
5	Intento resolver yo mismo los problemas derivados del uso cotidiano de las TIC antes de recurrir a algún experto.	X		X		X		
6	Soy capaz de instalar cualquier programa informático en mi computadora.	X		X		X		
7	Antes de descargar cualquier archivo, me aseguro de que su contenido no implica riesgos que puedan afectar el funcionamiento de mi equipo de cómputo.	X		X		X		
8	Compruebo periódicamente que todos los dispositivos instalados en mi computadora funcionan correctamente.	X		X		X		
9	Puedo construir tablas con información numérica y alfabética para realizar cálculos, organizar información o graficar datos en hojas electrónicas de cálculo.	X		X		X		
10	Soy capaz de crear y editar diferentes tipos de documentos, utilizando las herramientas básicas de un procesador de textos.	X		X		X		
11	Puedo realizar presentaciones que incorporan texto, audio, imágenes fijas y/o video, utilizando algún programa de presentación	X		X		X		
12	Soy capaz de editar audio, imagen fija o en movimiento, utilizando algún software especializado de edición.	X		X		X		
13	Actualizo permanentemente mis conocimientos respecto al desarrollo de las TIC y sus nuevas aplicaciones educativas.	X		X		X		
14	Creo y mantengo un listado de sitios relevantes en mis Favoritos, sobre temas relacionados con las TIC.	X		X		X		
15	Utilizo la sindicación de contenidos RSS para recibir de manera automatizada novedades relacionadas con las TIC.	X		X		X		
16	Formo parte de una red social docente, para intercambiar o conocer nuevas experiencias educativas mediadas por las TIC.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Informacional</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
17	Soy capaz de definir una necesidad de información, identificando las palabras clave que describen el perfil de mi búsqueda en Internet.	X		X		X		
18	Soy capaz de construir una estrategia de búsqueda de información utilizando comandos apropiados para distintos sistemas de recuperación de información de la Web.	X		X		X		
19	Soy capaz de realizar búsquedas de fuentes bibliográficas a través de distintas bases de datos disponibles en Internet.	X		X		X		
20	Cuando lo requiero, utilizo los sistemas de filtrado de información para depurar la información seleccionada por los sistemas de recuperación de la Web.	X		X		X		

21	Utilizo criterios seleccionados adecuadamente para evaluar la información recuperada de Internet.	X		X		X	
22	Me aseguro siempre de que la información que recupero de Internet es actual y relevante.	X		X		X	
23	Selecciono siempre sitios Web que incluyen información y contenidos provenientes de fuentes reconocidas en los ámbitos científico y académico.	X		X		X	
24	Me aseguro siempre de que la información que recupero de Internet es válida y confiable.	X		X		X	
25	Cuento con un sistema de clasificación bien estructurado (carpetas y subcarpetas) y estandarizado para organizar los archivos recuperados de Internet.	X		X		X	
26	Utilizo las redes sociales (p. ej. Facebook, Twitter, YouTube, etc.) para almacenar y clasificar las fuentes de información recuperadas de Internet.	X		X		X	
27	Cuento con un sistema personal para organizar y gestionar la información buscada en Internet (p. ej. Correo electrónico, agenda personal, Word).	X		X		X	
28	Utilizo un organizador gráfico para registrar las ideas principales y los datos de los contenidos buscados de Internet.	X		X		X	
29	Soy capaz de elegir el medio y formato de comunicación más adecuados para presentar los resultados de mis búsquedas de información a una audiencia determinada.(p. ej. Tablet, smartphone, laptop, multimedia)	X		X		X	
30	Adquiero, público y distribuyo información digital por vías que no infringen las leyes de propiedad intelectual. (vías como, blog del sitio web, redes sociales)	X		X		X	
31	Me encuentro capacitado para promover entre mis estudiantes el uso ético, legal y seguro de la información digital.	X		X		X	
32	Selecciono un estilo de referencias y lo utilizo de forma consistente para citar las fuentes utilizadas.	X		X		X	
	<b>DIMENSION 3: Pedagógica</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
33	Puedo explicar las bases teóricas que sustentan los beneficios de utilizar las TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje.	X		X		X	
34	Estoy convencido de que las TIC favorecen el aprendizaje autónomo de los estudiantes.	X		X		X	
35	Considero que la integración de las TIC en la educación puede ser un factor que agudice las diferencias ya existentes entre las personas.	X		X		X	
36	Estoy convencido de que las TIC favorecen el desarrollo de procesos educativos flexibles, abiertos y a distancia.	X		X		X	
37	Planeo siempre mis unidades didácticas tomando en cuenta las TIC disponibles en mi centro de trabajo o en Internet.	X		X		X	
38	Utilizo las TIC para presentar a mis estudiantes la totalidad de los contenidos de aprendizaje.	X		X		X	
39	Utilizo las TIC para demostrar o simular fenómenos y experiencias a mis estudiantes.	X		X		X	
40	Utilizo las TIC para modelar y facilitar el uso efectivo de la tecnología.	X		X		X	
41	Diseño material didáctico interactivo (p. ej. en JClic) para evaluar los aprendizajes alcanzados por mis estudiantes.	X		X		X	
42	Diseño material didáctico bajo ciertos criterios de estandarización para garantizar su reutilización en distintos contextos educativos	X		X		X	

43	Con frecuencia busco en la red nuevos materiales o recursos educativos, con el fin de integrarlos en mi práctica docente.	X		X		X	
44	Utilizo las TIC para elaborar apuntes, presentaciones y/o material didáctico multimedia.	X		X		X	
45	Utilizo las TIC para gestionar de manera eficiente mi trabajo como docente.	X		X		X	
46	Organizo tutorías o asesorías en línea para dar seguimiento al desempeño académico de mis estudiantes.	X		X		X	
47	Mantengo un sitio Web docente con una selección de materiales y recursos útiles para mis estudiantes.	X		X		X	
48	Utilizo las TIC para apoyar las tareas administrativas derivadas de mi labor como docente.	X		X		X	
49	Me considero competente para comunicarme con mis estudiantes a través de las herramientas de la Web 2.0.	X		X		X	
50	Manejo un conjunto de habilidades para la animación y moderación de entornos virtuales de aprendizaje (p. ej. Moodle).	X		X		X	
51	Participo en discusiones electrónicas siguiendo las normas de cortesía de Internet (p. ej. Netiqueta)	X		X		X	
52	Promuevo el trabajo colaborativo entre mis estudiantes a través de las herramientas de la Web 2.0.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_ Suficiencia \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Mgr. Merino Neira Leyto      DNI: 41694672

Especialidad del validador: Temático / Magister en Docencia y Gestión Educativa

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

28 de setiembre del 2022.




María del Carmen Agurto Oliva  
SUB DIRECTORA  
REGIONAL DE EDUCACIÓN

Dra. Agurto Oliva María del Carmen



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes</b>							
1	Demuestro conocimiento y comprensión de las características individuales de los estudiantes.	x		x		x		
2	Demuestro conocimiento y comprensión de las características socioculturales y evolutivas de los estudiantes .	x		x		x		
3	Demuestro conocimiento y comprensión de las necesidades especiales de los estudiantes.	x		x		x		
4	Demuestro conocimientos actualizados de los temas fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseño.	x		x		x		
5	Demuestro comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseño.	x		x		x		
6	Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña.	x		x		x		
7	Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de la didáctica de las áreas que enseña.	x		x		x		
8	Elabora la programación curricular analizando con mis colegas el plan más pertinente a la realidad de su aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes y las estrategias y medios seleccionados.	x		x		x		
9	Selecciono los contenidos de la enseñanza en función de los aprendizajes fundamentales que el currículo nacional, la escuela y la comunidad buscan desarrollar en los estudiantes.	x		x		x		
10	Diseño creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.	x		x		x		
11	Contextualizo el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes.	x		x		x		
12	Creo, selecciono y organizo diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje.	x		x		x		
13	Diseño la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.	x		x		x		
14	Diseño la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros de aprendizaje esperados y distribuye adecuadamente el tiempo.	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
15	Construyo, de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre todos los estudiantes, basadas en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración	x		x		x		
16	Oriento su práctica a conseguir logros en todos mis estudiantes, y les comunico altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.	x		x		x		

17	Promuevo un ambiente acogedor de la diversidad, en el que esta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes.	x		x		x	
18	Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales.	x		x		x	
19	Resuelvo conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos	x		x		x	
20	Organizo el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad.	x		x		x	
21	Controlo permanentemente la ejecución de la programación observando su nivel de impacto tanto en el interés de los estudiantes como en sus aprendizajes, introduciendo cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse a situaciones imprevistas.	x		x		x	
22	Propicio oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.	x		x		x	
23	Constato que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso.	x		x		x	
24	Desarrollo, cuando corresponda, contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos los estudiantes	x		x		x	
25	Desarrollo estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motivan a aprender	x		x		x	
26	Utilizo recursos y tecnologías diversas y accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje.	x		x		x	
27	Manejo diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales.	x		x		x	
28	Utilizo diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes.	x		x		x	
29	Elaboro instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes	x		x		x	
30	Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.	x		x		x	
31	Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder.	x		x		x	
	<b>DIMENSIÓN: Participación en la gestión de la escuela</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
32	Interactúo con mis pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela	x		x		x	
33	Participo en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora continua, involucrándose activamente en equipos de trabajo	x		x		x	
34	Desarrollo proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela	x		x		x	
35	Fomento respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes	x		x		x	

36	Integro críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno	x		x		x	
37	Comparto con las familias de sus estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de su trabajo pedagógico, y da cuenta de sus avances y resultados.	x		x		x	
	<b>DIMENSIÓN: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
38	Reflexiono en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes.	x		x		x	
39	Participo en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela	x		x		x	
40	Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional.	x		x		x	
41	Actúa de acuerdo a los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar sobre la base de ellos.	x		x		x	
42	Actúo y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente	x		x		x	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** \_\_\_\_\_ **Suficiencia** \_\_\_\_\_

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ x ]**    **Aplicable después de corregir [ ]**    **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dra. Agurto Oliva María del Carmen    **DNI: 03664560**

**Especialidad del validador:** Metodóloga / Doctora en Educación

<sup>1</sup>**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**28 de setiembre del 2022.**




María del Carmen Agurto Oliva  
SUB DIRECTORA  
SECUNDARIA

-----  
**Dra. Agurto Oliva María del Carmen**

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de  
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e  
Información Universitaria y  
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

<b>Graduado</b>	<b>Grado o Título</b>	<b>Institución</b>
AGURTO OLIVA, MARIA DEL CARMEN DNI 03664560	<b>BACHILLER EN EDUCACION</b> Fecha de diploma: 22/06/2005 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RÚIZ GALLO <i>PERU</i>
AGURTO OLIVA, MARIA DEL CARMEN DNI 03664560	<b>MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN</b> Fecha de diploma: 06/11/17 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 30/10/2010 Fecha egreso: 10/11/2012	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
AGURTO OLIVA, MARIA DEL CARMEN DNI 03664560	<b>DOCTORA EN EDUCACIÓN</b> Fecha de diploma: 11/10/21 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 04/08/2018 Fecha egreso: 08/08/2021	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. <i>PERU</i>

## Anexo 4: Validez de experto

### CERTIFICADO DE VALIDEZ: Mg. Merino Neira, Leyto.

#### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS COMPETENCIAS DIGITALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Tecnológica</b>							
1	Soy capaz de explicar, a nivel de usuario, qué es un sistema operativo y cuáles son sus funciones.	X		X		X		
2	Soy capaz de utilizar con efectividad las principales herramientas de mi equipo de cómputo.	X		X		X		
3	Sé cómo ejecutar programas desde cualquier ubicación del sistema de archivos	X		X		X		
4	Comprendo, a nivel usuario, qué es el Internet y cuál es su estructura.	X		X		X		
5	Intento resolver yo mismo los problemas derivados del uso cotidiano de las TIC antes de recurrir a algún experto.	X		X		X		
6	Soy capaz de instalar cualquier programa informático en mi computadora.	X		X		X		
7	Antes de descargar cualquier archivo, me aseguro de que su contenido no implica riesgos que puedan afectar el funcionamiento de mi equipo de cómputo.	X		X		X		
8	Compruebo periódicamente que todos los dispositivos instalados en mi computadora funcionan correctamente.	X		X		X		
9	Puedo construir tablas con información numérica y alfabética para realizar cálculos, organizar información o graficar datos en hojas electrónicas de cálculo.	X		X		X		
10	Soy capaz de crear y editar diferentes tipos de documentos, utilizando las herramientas básicas de un procesador de textos.	X		X		X		
11	Puedo realizar presentaciones que incorporan texto, audio, imágenes fijas y/o video, utilizando algún programa de presentación	X		X		X		
12	Soy capaz de editar audio, imagen fija o en movimiento, utilizando algún software especializado de edición.	X		X		X		
13	Actualizo permanentemente mis conocimientos respecto al desarrollo de las TIC y sus nuevas aplicaciones educativas.	X		X		X		
14	Creo y mantengo un listado de sitios relevantes en mis Favoritos, sobre temas relacionados con las TIC.	X		X		X		
15	Utilizo la sindicación de contenidos RSS para recibir de manera automatizada novedades relacionadas con las TIC.	X		X		X		
16	Formo parte de una red social docente, para intercambiar o conocer nuevas experiencias educativas mediadas por las TIC.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Informativa</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
17	Soy capaz de definir una necesidad de información, identificando las palabras clave que describen el perfil de mi búsqueda en Internet.	X		X		X		
18	Soy capaz de construir una estrategia de búsqueda de información utilizando comandos apropiados para distintos sistemas de recuperación de información de la Web.	X		X		X		
19	Soy capaz de realizar búsquedas de fuentes bibliográficas a través de distintas bases de datos disponibles en Internet.	X		X		X		
20	Cuando lo requiero, utilizo los sistemas de filtrado de información para depurar la información seleccionada por los sistemas de recuperación de la Web.	X		X		X		

21	Utilizo criterios seleccionados adecuadamente para evaluar la información recuperada de Internet.	X		X		X	
22	Me aseguro siempre de que la información que recupero de Internet es actual y relevante.	X		X		X	
23	Selecciono siempre sitios Web que incluyen información y contenidos provenientes de fuentes reconocidas en los ámbitos científico y académico.	X		X		X	
24	Me aseguro siempre de que la información que recupero de Internet es válida y confiable.	X		X		X	
25	Cuento con un sistema de clasificación bien estructurado (carpetas y subcarpetas) y estandarizado para organizar los archivos recuperados de Internet.	X		X		X	
26	Utilizo las redes sociales (p. ej. Facebook, Twitter, YouTube, etc.) para almacenar y clasificar las fuentes de información recuperadas de Internet.	X		X		X	
27	Cuento con un sistema personal para organizar y gestionar la información buscada en Internet (p. ej. Correo electrónico, agenda personal, Word).	X		X		X	
28	Utilizo un organizador gráfico para registrar las ideas principales y los datos de los contenidos buscados de Internet.	X		X		X	
29	Soy capaz de elegir el medio y formato de comunicación más adecuados para presentar los resultados de mis búsquedas de información a una audiencia determinada (p. ej. Tablet, smartphone, laptop, multimedia)	X		X		X	
30	Adquiero, público y distribuyo información digital por vías que no infringen las leyes de propiedad intelectual. (vías como, blog del sitio web, redes sociales)	X		X		X	
31	Me encuentro capacitado para promover entre mis estudiantes el uso ético, legal y seguro de la información digital.	X		X		X	
32	Selecciono un estilo de referencias y lo utilizo de forma consistente para citar las fuentes utilizadas.	X		X		X	
	<b>DIMENSIÓN 3: Pedagógica</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
33	Puedo explicar las bases teóricas que sustentan los beneficios de utilizar las TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje.	X		X		X	
34	Estoy convencido de que las TIC favorecen el aprendizaje autónomo de los estudiantes.	X		X		X	
35	Considero que la integración de las TIC en la educación puede ser un factor que agudice las diferencias ya existentes entre las personas.	X		X		X	
36	Estoy convencido de que las TIC favorecen el desarrollo de procesos educativos flexibles, abiertos y a distancia.	X		X		X	
37	Planeo siempre mis unidades didácticas tomando en cuenta las TIC disponibles en mi centro de trabajo o en Internet.	X		X		X	
38	Utilizo las TIC para presentar a mis estudiantes la totalidad de los contenidos de aprendizaje.	X		X		X	
39	Utilizo las TIC para demostrar o simular fenómenos y experiencias a mis estudiantes.	X		X		X	
40	Utilizo las TIC para modelar y facilitar el uso efectivo de la tecnología.	X		X		X	
41	Diseño material didáctico interactivo (p. ej. en JClic) para evaluar los aprendizajes alcanzados por mis estudiantes.	X		X		X	
42	Diseño material didáctico bajo ciertos criterios de estandarización para garantizar su reutilización en distintos contextos educativos	X		X		X	



43	Con frecuencia busco en la red nuevos materiales o recursos educativos, con el fin de integrarlos en mi práctica docente.	X		X		X		
44	Utilizo las TIC para elaborar apuntes, presentaciones y/o material didáctico multimedia.	X		X		X		
45	Utilizo las TIC para gestionar de manera eficiente mi trabajo como docente.	X		X		X		
46	Organizo tutorías o asesorías en línea para dar seguimiento al desempeño académico de mis estudiantes.	X		X		X		
47	Mantengo un sitio Web docente con una selección de materiales y recursos útiles para mis estudiantes.	X		X		X		
48	Utilizo las TIC para apoyar las tareas administrativas derivadas de mi labor como docente.	X		X		X		
49	Me considero competente para comunicarme con mis estudiantes a través de las herramientas de la Web 2.0.	X		X		X		
50	Manejo un conjunto de habilidades para la animación y moderación de entornos virtuales de aprendizaje (p. ej. Moodle).	X		X		X		
51	Participo en discusiones electrónicas siguiendo las normas de cortesía de Internet (p. ej. Netiqueta)	X		X		X		
52	Promuevo el trabajo colaborativo entre mis estudiantes a través de las herramientas de la Web 2.0.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_ Suficiencia \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Mgtr. Merino Neira Leyto      DNI: 41694672

Especialidad del validador: Temático / Magister en Docencia y Gestión Educativa

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

28 de setiembre del 2022.



MG. LEYTO MERINO NEIRA  
JEFE DE LABORATORIO

Mg. Leyto Merino Neira.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes</b>							
1	Demuestro conocimiento y comprensión de las características individuales de los estudiantes.	X		X		X		
2	Demuestro conocimiento y comprensión de las características socioculturales y evolutivas de los estudiantes .	X		X		X		
3	Demuestro conocimiento y comprensión de las necesidades especiales de los estudiantes.	X		X		X		
4	Demuestro conocimientos actualizados de los temas fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseño.	X		X		X		
5	Demuestro comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseño.	X		X		X		
6	Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña.	X		X		X		
7	Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de la didáctica de las áreas que enseña.	X		X		X		
8	Elabora la programación curricular analizando con mis colegas el plan más pertinente a la realidad de su aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes y las estrategias y medios seleccionados.	X		X		X		
9	Selecciono los contenidos de la enseñanza en función de los aprendizajes fundamentales que el currículo nacional, la escuela y la comunidad buscan desarrollar en los estudiantes.	X		X		X		
10	Diseño creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.	X		X		X		
11	Contextualizo el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes.	X		X		X		
12	Creo, selecciono y organizo diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje.	X		X		X		
13	Diseño la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.	X		X		X		
14	Diseño la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros de aprendizaje esperados y distribuye adecuadamente el tiempo.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
15	Construyo, de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre todos los estudiantes, basadas en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración	X		X		X		
16	Oriento su práctica a conseguir logros en todos mis estudiantes, y les comunico altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.	X		X		X		



17	Promuevo un ambiente acogedor de la diversidad, en el que esta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes	X		X		X	
18	Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales.	X		X		X	
19	Resuelvo conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos	X		X		X	
20	Organizo el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad	X		X		X	
21	Controlo permanentemente la ejecución de la programación observando su nivel de impacto tanto en el interés de los estudiantes como en sus aprendizajes, introduciendo cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse a situaciones imprevistas.	X		X		X	
22	Propicio oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.	X		X		X	
23	Constato que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso.	X		X		X	
24	Desarrollo, cuando corresponda, contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos los estudiantes	X		X		X	
25	Desarrollo estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motivan a aprender	X		X		X	
26	Utilizo recursos y tecnologías diversas y accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje.	X		X		X	
27	Manejo diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales.	X		X		X	
28	Utilizo diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X	
29	Elaboro instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes	X		X		X	
30	Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.	X		X		X	
31	Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder.	X		X		X	
	<b>DIMENSIÓN: Participación en la gestión de la escuela</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
32	Interactúo con mis pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela	X		X		X	
33	Participo en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora continua, involucrándose activamente en equipos de trabajo	X		X		X	
34	Desarrollo proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela	X		X		X	
35	Fomento respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes	X		X		X	

36	Integro críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno	X		X		X	
37	Comparto con las familias de sus estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de su trabajo pedagógico, y da cuenta de sus avances y resultados.	X		X		X	
<b>DIMENSIÓN: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
38	Reflexiono en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes.	X		X		X	
39	Participo en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela	X		X		X	
40	Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional.	X		X		X	
41	Actúa de acuerdo a los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar sobre la base de ellos.	X		X		X	
42	Actúo y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiencia

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable [ X ]**        **Aplicable después de corregir [ ]**        **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Merino Neira Leyto        DNI: 41694672

Especialidad del validador: Temático / Magister en Docencia y Gestión Educativa

28 de setiembre de 2022.

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



*Leyto*

**Mg. LEYTO MERINO NEIRA**  
JEFE DE LABORATORIO

.....  
Leyto Merino Neira



**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de  
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e  
Información Universitaria y  
Registro de Grados y Títulos

## REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
MERINO NEIRA, LEYTO DNI 41694672	<b>BACHILLER EN EDUCACION</b> Fecha de diploma: 10/09/2013 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
MERINO NEIRA, LEYTO DNI 41694672	<b>MAGISTER EN EDUCACION</b> CON MENCION EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA Fecha de diploma: 30/11/15 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>

## Anexo 4: Validez de experto

**CERTIFICADO DE VALIDEZ: Mg. Ramirez Díaz, Nancy.**

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS COMPETENCIAS DIGITALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Tecnológica</b>							
1	Soy capaz de explicar, a nivel de usuario, qué es un sistema operativo y cuáles son sus funciones.	X		X		X		
2	Soy capaz de utilizar con efectividad las principales herramientas de mi equipo de cómputo.	X		X		X		
3	Sé cómo ejecutar programas desde cualquier ubicación del sistema de archivos	X		X		X		
4	Comprendo, a nivel usuario, qué es el Internet y cuál es su estructura.	X		X		X		
5	Intento resolver yo mismo los problemas derivados del uso cotidiano de las TIC antes de recurrir a algún experto.	X		X		X		
6	Soy capaz de instalar cualquier programa informático en mi computadora.	X		X		X		
7	Antes de descargar cualquier archivo, me aseguro de que su contenido no implica riesgos que puedan afectar el funcionamiento de mi equipo de cómputo.	X		X		X		
8	Compruebo periódicamente que todos los dispositivos instalados en mi computadora funcionan correctamente.	X		X		X		
9	Puedo construir tablas con información numérica y alfabética para realizar cálculos, organizar información o graficar datos en hojas electrónicas de cálculo.	X		X		X		
10	Soy capaz de crear y editar diferentes tipos de documentos, utilizando las herramientas básicas de un procesador de textos.	X		X		X		
11	Puedo realizar presentaciones que incorporan texto, audio, imágenes fijas y/o video, utilizando algún programa de presentación	X		X		X		
12	Soy capaz de editar audio, imagen fija o en movimiento, utilizando algún software especializado de edición.	X		X		X		
13	Actualizo permanentemente mis conocimientos respecto al desarrollo de las TIC y sus nuevas aplicaciones educativas.	X		X		X		
14	Creo y mantengo un listado de sitios relevantes en mis Favoritos, sobre temas relacionados con las TIC.	X		X		X		
15	Utilizo la sindicación de contenidos RSS para recibir de manera automatizada novedades relacionadas con las TIC.	X		X		X		
16	Formo parte de una red social docente, para intercambiar o conocer nuevas experiencias educativas mediadas por las TIC.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Informativa</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
17	Soy capaz de definir una necesidad de información, identificando las palabras clave que describen el perfil de mi búsqueda en Internet.	X		X		X		
18	Soy capaz de construir una estrategia de búsqueda de información utilizando comandos apropiados para distintos sistemas de recuperación de información de la Web.	X		X		X		
19	Soy capaz de realizar búsquedas de fuentes bibliográficas a través de distintas bases de datos disponibles en Internet.	X		X		X		
20	Cuando lo requiero, utilizo los sistemas de filtrado de información para depurar la información seleccionada por los sistemas de recuperación de la Web.	X		X		X		

21	Utilizo criterios seleccionados adecuadamente para evaluar la información recuperada de Internet.	X		X		X	
22	Me aseguro siempre de que la información que recupero de Internet es actual y relevante.	X		X		X	
23	Selecciono siempre sitios Web que incluyen información y contenidos provenientes de fuentes reconocidas en los ámbitos científico y académico.	X		X		X	
24	Me aseguro siempre de que la información que recupero de Internet es válida y confiable.	X		X		X	
25	Cuento con un sistema de clasificación bien estructurado (carpetas y subcarpetas) y estandarizado para organizar los archivos recuperados de Internet.	X		X		X	
26	Utilizo las redes sociales (p. ej. Facebook, Twitter, YouTube, etc.) para almacenar y clasificar las fuentes de información recuperadas de Internet.	X		X		X	
27	Cuento con un sistema personal para organizar y gestionar la información buscada en Internet (p. ej. Correo electrónico, agenda personal, Word).	X		X		X	
28	Utilizo un organizador gráfico para registrar las ideas principales y los datos de los contenidos buscados de Internet.	X		X		X	
29	Soy capaz de elegir el medio y formato de comunicación más adecuados para presentar los resultados de mis búsquedas de información a una audiencia determinada.(p. ej. Tablet, smartphone, laptop, multimedia)	X		X		X	
30	Adquiero, público y distribuyo información digital por vías que no infringen las leyes de propiedad intelectual. (vías como, blog del sitio web, redes sociales)	X		X		X	
31	Me encuentro capacitado para promover entre mis estudiantes el uso ético, legal y seguro de la información digital.	X		X		X	
32	Selecciono un estilo de referencias y lo utilizo de forma consistente para citar las fuentes utilizadas.	X		X		X	
	<b>DIMENSIÓN 3: Pedagógica</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
33	Puedo explicar las bases teóricas que sustentan los beneficios de utilizar las TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje.	X		X		X	
34	Estoy convencido de que las TIC favorecen el aprendizaje autónomo de los estudiantes.	X		X		X	
35	Considero que la integración de las TIC en la educación puede ser un factor que agudice las diferencias ya existentes entre las personas.	X		X		X	
36	Estoy convencido de que las TIC favorecen el desarrollo de procesos educativos flexibles, abiertos y a distancia.	X		X		X	
37	Planeo siempre mis unidades didácticas tomando en cuenta las TIC disponibles en mi centro de trabajo o en Internet.	X		X		X	
38	Utilizo las TIC para presentar a mis estudiantes la totalidad de los contenidos de aprendizaje.	X		X		X	
39	Utilizo las TIC para demostrar o simular fenómenos y experiencias a mis estudiantes.	X		X		X	
40	Utilizo las TIC para modelar y facilitar el uso efectivo de la tecnología.	X		X		X	
41	Diseño material didáctico interactivo (p. ej. en JClic) para evaluar los aprendizajes alcanzados por mis estudiantes.	X		X		X	
42	Diseño material didáctico bajo ciertos criterios de estandarización para garantizar su reutilización en distintos contextos educativos	X		X		X	

43	Con frecuencia busco en la red nuevos materiales o recursos educativos, con el fin de integrarlos en mi práctica docente.	X		X		X		
44	Utilizo las TIC para elaborar apuntes, presentaciones y/o material didáctico multimedia.	X		X		X		
45	Utilizo las TIC para gestionar de manera eficiente mi trabajo como docente.	X		X		X		
46	Organizo tutorías o asesorías en línea para dar seguimiento al desempeño académico de mis estudiantes.	X		X		X		
47	Mantengo un sitio Web docente con una selección de materiales y recursos útiles para mis estudiantes.	X		X		X		
48	Utilizo las TIC para apoyar las tareas administrativas derivadas de mi labor como docente.	X		X		X		
49	Me considero competente para comunicarme con mis estudiantes a través de las herramientas de la Web 2.0.	X		X		X		
50	Manejo un conjunto de habilidades para la animación y moderación de entornos virtuales de aprendizaje (p. ej. Moodle).	X		X		X		
51	Participo en discusiones electrónicas siguiendo las normas de cortesía de Internet (p. ej. Netiqueta)	X		X		X		
52	Promuevo el trabajo colaborativo entre mis estudiantes a través de las herramientas de la Web 2.0.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_ Suficiencia \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:      **Aplicable** [ X ]      **Aplicable después de corregir** [ ]      **No aplicable** [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Mgtr. Nancy Ramírez Díaz      DNI: 40657739

Especialidad del validador: Estadístico

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

28 de setiembre del 2022.



-----  
Nancy Ramirez Diaz.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes</b>							
1	Demuestro conocimiento y comprensión de las características individuales de los estudiantes.	X		X		X		
2	Demuestro conocimiento y comprensión de las características socioculturales y evolutivas de los estudiantes .	X		X		X		
3	Demuestro conocimiento y comprensión de las necesidades especiales de los estudiantes.	X		X		X		
4	Demuestro conocimientos actualizados de los temas fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseño.	X		X		X		
5	Demuestro comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseño.	X		X		X		
6	Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña.	X		X		X		
7	Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de la didáctica de las áreas que enseña.	X		X		X		
8	Elabora la programación curricular analizando con mis colegas el plan más pertinente a la realidad de su aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes y las estrategias y medios seleccionados.	X		X		X		
9	Selecciono los contenidos de la enseñanza en función de los aprendizajes fundamentales que el currículo nacional, la escuela y la comunidad buscan desarrollar en los estudiantes.	X		X		X		
10	Diseño creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.	X		X		X		
11	Contextualizo el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes.	X		X		X		
12	Creo, selecciono y organizo diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje.	X		X		X		
13	Diseño la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.	X		X		X		
14	Diseño la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros de aprendizaje esperados y distribuye adecuadamente el tiempo.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
15	Construyo, de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre todos los estudiantes, basadas en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración	X		X		X		
16	Oriento su práctica a conseguir logros en todos mis estudiantes, y les comunico altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.	X		X		X		



17	Promuevo un ambiente acogedor de la diversidad, en el que esta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes	X		X		X		
18	Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales.	X		X		X		
19	Resuelvo conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos	X		X		X		
20	Organizo el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad	X		X		X		
21	Controlo permanentemente la ejecución de la programación observando su nivel de impacto tanto en el interés de los estudiantes como en sus aprendizajes, introduciendo cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse a situaciones imprevistas.	X		X		X		
22	Propicio oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.	X		X		X		
23	Constato que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso.	X		X		X		
24	Desarrollo, cuando corresponda, contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos los estudiantes	X		X		X		
25	Desarrollo estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motivan a aprender	X		X		X		
26	Utilizo recursos y tecnologías diversas y accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje.	X		X		X		
27	Manejo diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales.	X		X		X		
28	Utilizo diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		
29	Elaboro instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes	X		X		X		
30	Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.	X		X		X		
31	Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN: Participación en la gestión de la escuela</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
32	Interactúo con mis pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela	X		X		X		
33	Participo en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora continua, involucrándose activamente en equipos de trabajo	X		X		X		
34	Desarrollo proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela	X		X		X		
35	Fomento respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes	X		X		X		



36	Integro críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno	X		X		X	
37	Comparto con las familias de sus estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de su trabajo pedagógico, y da cuenta de sus avances y resultados.	X		X		X	
<b>DIMENSIÓN: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
38	Reflexiono en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes.	X		X		X	
39	Participo en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela	X		X		X	
40	Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional.	X		X		X	
41	Actúa de acuerdo a los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar sobre la base de ellos.	X		X		X	
42	Actúo y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente	X		X		X	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** \_\_\_\_\_ Suficiencia \_\_\_\_\_

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Mgtr. Ramírez Díaz Nancy      **DNI:** 40657739

**Especialidad del validador:** Estadístico / Magister en Psicología Educativa

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**28 de setiembre del 2022.**



-----  
**Nancy Ramirez Diaz.**

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de  
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e  
Información Universitaria y  
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

<b>Graduado</b>	<b>Grado o Título</b>	<b>Institución</b>
RAMIREZ DIAZ, NANCY DNI 40657739	<b>LICENCIADO EN EDUCACION.</b> <b>ESPECIALIDAD:</b> MATEMATICA Y COMPUTACION Fecha de diploma: 14/08/2003 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO <i>PERU</i>
RAMIREZ DIAZ, NANCY DNI 40657739	<b>LICENCIADA EN EDUCACION</b> ESPECIALIDAD MATEMATICA Y COMPUTACION Fecha de diploma: 14/08/2003 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO <i>PERU</i>
RAMIREZ DIAZ, NANCY DNI 40657739	<b>BACHILLER EN EDUCACION</b> Fecha de diploma: 31/03/2003 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO <i>PERU</i>
RAMIREZ DIAZ, NANCY DNI 40657739	<b>LICENCIADO EN EDUCACION</b> MATEMATICA Y COMPUTACION Fecha de diploma: 14/08/2003 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO <i>PERU</i>
RAMIREZ DIAZ, NANCY DNI 40657739	<b>MAESTRO/MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA</b> Fecha de diploma: 15/04/17 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 10/04/2012 Fecha egreso: 31/08/2016	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>

## Anexo 5: Estado de Confiabilidad

Competencia 1:

### Escala: COMPETENCIA DIGITAL

#### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,860	,899	52

### Estadísticas de elemento

	Media	Desv. Desviación	N
Soy capaz de explicar, a nivel de usuario, qué es un sistema operativo y cuáles son sus funciones.	4,80	,410	20
Soy capaz de utilizar con efectividad las principales herramientas de mi equipo de cómputo.	4,80	,410	20
Sé cómo ejecutar programas desde cualquier ubicación del sistema de archivos	4,35	,671	20
Comprendo, a nivel usuario, qué es el Internet y cuál es su estructura.	4,50	,827	20
Intento resolver yo mismo los problemas derivados del uso cotidiano de las TIC antes de recurrir a algún experto.	4,60	,598	20
Soy capaz de instalar cualquier programa informático en mi computadora.	4,65	,671	20
Antes de descargar cualquier archivo, me aseguro de que su contenido no implica riesgos que puedan afectar el funcionamiento de mi equipo de cómputo.	4,60	,598	20
Compruebo periódicamente que todos los dispositivos instalados en mi computadora funcionan correctamente.	4,80	,523	20
Puedo construir tablas con información numérica y alfabética para realizar cálculos, organizar información o graficar datos en hojas electrónicas de cálculo.	4,60	,681	20
Soy capaz de crear y editar diferentes tipos de documentos, utilizando las herramientas básicas de un procesador de textos.	4,45	,759	20
Puedo realizar presentaciones que incorporan texto, audio, imágenes fijas y/o video, utilizando algún programa de presentación	4,40	,883	20
Soy capaz de editar audio, imagen fija o en movimiento, utilizando algún software especializado de edición.	4,25	,786	20
Actualizo permanentemente mis conocimientos respecto al desarrollo de las TIC y sus nuevas aplicaciones educativas.	4,25	,851	20
Creo y mantengo un listado de sitios relevantes en mis Favoritos, sobre temas relacionados con las TIC.	4,40	,598	20
Utilizo la sindicación de contenidos RSS para recibir de manera automatizada novedades relacionadas con las TIC.	3,95	,945	20
Fermo parte de una red social docente, para intercambiar o conocer nuevas experiencias educativas mediadas por las TIC.	2,75	,639	20
Soy capaz de definir una necesidad de información, identificando las palabras clave que describen el perfil de mi búsqueda en Internet.	4,60	,503	20
Soy capaz de construir una estrategia de búsqueda de información utilizando comandos apropiados para distintos sistemas de recuperación de información de la Web.	4,50	,761	20
Soy capaz de realizar búsquedas de fuentes bibliográficas a través de distintas bases de datos disponibles en Internet.	4,70	,801	20

Cuando lo requiero, utilizo los sistemas de filtrado de información para depurar la información seleccionada por los sistemas de recuperación de la Web.	4,90	,308	20
Utilizo criterios seleccionados adecuadamente para evaluar la información recuperada de Internet.	4,75	,444	20
Me aseguro siempre de que la información que recupero de Internet es actual y relevante.	4,50	,761	20
Selecciono siempre sitios Web que incluyen información y contenidos provenientes de fuentes reconocidas en los ámbitos científico y académico.	4,40	,821	20
Me aseguro siempre de que la información que recupero de Internet es válida y confiable.	4,25	1,070	20
Cuento con un sistema de clasificación bien estructurado (carpetas y subcarpetas) y estandarizado para organizar los archivos recuperados de Internet.	4,25	,967	20
Utilizo las redes sociales (p. ej. Facebook, Twitter, YouTube, etc) para almacenar y clasificar las fuentes de información recuperadas de Internet.	4,10	,852	20
Cuento con un sistema personal para organizar y gestionar la información buscada en Internet (p. ej. Correo electrónico, agenda personal, Word).	3,65	1,137	20
Utilizo un organizador gráfico para registrar las ideas principales y los datos de los contenidos buscados de Internet.	2,45	1,234	20
V29	4,05	1,146	20
Adquiero, público y distribuyo información digital por vías que no infringen las leyes de propiedad intelectual. (vías como, blog del sitio web, redes sociales)	1,70	1,174	20
Me encuentro capacitado para promover entre mis estudiantes el uso ético, legal y seguro de la información digital.	4,50	,688	20
Selecciono un estilo de referencias y lo utilizo de forma consistente para citar las fuentes utilizadas.	2,95	1,538	20
Puedo explicar las bases teóricas que sustentan los beneficios de utilizar las TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje.	3,60	1,465	20
Estoy convencido de que las TIC favorecen el aprendizaje autónomo de los estudiantes.	4,45	,510	20
Considero que la integración de las TIC en la educación puede ser un factor que agudice las diferencias ya existentes entre las personas.	4,30	,865	20
Estoy convencido de que las TIC favorecen el desarrollo de procesos educativos flexibles, abiertos y a distancia.	4,25	1,020	20
Planeo siempre mis unidades didácticas tomando en cuenta las TIC disponibles en mi centro de trabajo o en Internet.	3,70	1,218	20
Utilizo las TIC para presentar a mis estudiantes la totalidad de los contenidos de aprendizaje.	3,55	1,050	20

Utilizo las TIC para demostrar o simular fenómenos y experiencias a mis estudiantes.	4,15	,988	20
Utilizo las TIC para modelar y facilitar el uso efectivo de la tecnología.	2,70	,865	20
Diseño material didáctico interactivo para evaluar los aprendizajes alcanzados por mis estudiantes.	4,25	1,070	20
Diseño material didáctico bajo ciertos criterios de estandarización para garantizar su reutilización en distintos contextos educativos	3,95	1,050	20
Con frecuencia busco en la red nuevos materiales o recursos educativos, con el fin de integrarlos en mi práctica docente.	4,15	1,040	20
Utilizo las TIC para elaborar apuntes, presentaciones y/o material didáctico multimedia.	3,90	,852	20
Utilizo las TIC para gestionar de manera eficiente mi trabajo como docente.	4,45	1,146	20
Organizo tutorías o asesorías en línea para dar seguimiento al desempeño académico de mis estudiantes.	4,65	,671	20
Mantengo un sitio Web docente con una selección de materiales y recursos útiles para mis estudiantes	3,70	1,174	20
Utilizo las TIC para apoyar las tareas administrativas derivadas de mi labor como docente.	3,90	1,683	20
Me considero competente para comunicarme con mis estudiantes a través de las herramientas de la Web 2.0.	4,60	,995	20
Manejo un conjunto de habilidades para la animación y moderación de entornos virtuales de aprendizaje.	4,05	1,317	20
Participo en discusiones electrónicas siguiendo las normas de cortesía de Internet.	4,40	,940	20
Promuevo el trabajo colaborativo entre mis estudiantes a través de las herramientas de la Web 2.0.	4,20	1,105	20

#### Estadísticas de elemento de resumen

	Media	Mínimo	Máximo	Rango	Máximo / Mínimo	Varianza	
Medias de elemento	4,140	1,700	4,900	3,200	2,882	,413	
Varianzas de elemento	,870	,095	2,832	2,737	29,889	,321	

## Competencia 2

### Escala: DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

#### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,876	,907	42

### Estadísticas de elemento

	Media	Desv. Desviación	N
Demuestro conocimiento y comprensión de las características individuales de los estudiantes.	4,80	,410	20
Demuestro conocimiento y comprensión de las características socioculturales y evolutivas de los estudiantes .	4,80	,410	20
Demuestro conocimiento y comprensión de las necesidades especiales de los estudiantes.	4,45	,605	20
Demuestro conocimientos actualizados de los temas fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseño.	4,50	,827	20
Demuestro comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseño.	4,60	,598	20
Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña.	4,65	,671	20
Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de la didáctica de las áreas que enseña.	4,60	,598	20
Elabora la programación curricular analizando con mis colegas el plan más pertinente a la realidad de su aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes y las estrategias y medios seleccionados.	4,80	,523	20
Selecciono los contenidos de la enseñanza en función de los aprendizajes fundamentales que el currículo nacional, la escuela y la comunidad buscan desarrollar en los estudiantes.	4,60	,681	20
Diseño creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar	4,45	,759	20
Contextualizo el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes.	4,40	,883	20
Creo, selecciono y organizo diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje.	4,25	,786	20
Diseño la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.	4,25	,851	20
Diseño la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros de aprendizaje esperados y distribuye adecuadamente el tiempo.	4,40	,598	20
Construyo, de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre todos los estudiantes, basadas en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración	4,20	,894	20
Oriento su práctica a conseguir logros en todos mis estudiantes, y les comunico altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.	3,55	,510	20
Promuevo un ambiente acogedor de la diversidad, en el que esta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes.	4,60	,503	20



Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales.	4,50	,781	20
Resuelvo conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos	4,70	,801	20
Organizo el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad.	4,90	,308	20
Controlo permanentemente la ejecución de la programación observando su nivel de impacto tanto en el interés de los estudiantes como en sus aprendizajes, introduciendo cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse a situaciones imprevistas.	4,75	,444	20
Propicio oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.	4,50	,781	20
Constato que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso.	4,40	,821	20
Desarrollo, cuando corresponda, contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos los estudiantes	4,25	1,070	20
Desarrollo estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motivan a aprender	4,25	,987	20
Utilizo recursos y tecnologías diversas y accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje.	4,10	,852	20
Manejo diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales.	3,70	1,081	20
Utilizo diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes.	2,45	1,234	20
Elaboro instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes	4,05	1,148	20
Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.	3,45	,887	20
Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder.	4,50	,888	20
Interactúo con mis pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela	3,35	1,182	20
Participo en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora continua, involucrándose activamente en equipos de trabajo	3,80	1,485	20
Desarrollo proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela	4,45	,510	20

Fomento respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes	4,30	,865	20
Integro críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno	4,25	1,020	20
Comparto con las familias de sus estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de su trabajo pedagógico, y da cuenta de sus avances y resultados.	3,70	1,218	20
Reflexiono en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes.	3,55	1,050	20
Participo en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela	4,15	,988	20
Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional.	2,70	,865	20
Actúa de acuerdo a los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar sobre la base de ellos.	4,25	1,070	20
Actúo y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente	3,95	1,050	20

#### Estadísticas de elemento de resumen

	Media	Mínimo	Máximo	Rango	Máximo / Mínimo	Varianza	
Medias de elemento	4,206	2,450	4,900	2,450	2,000	,294	
Varianzas de elemento	,730	,095	2,147	2,053	22,667	,197	



Lima, 8 de noviembre de 2022

**Carta P. 1440-2022-UCV-EPG-SP**

Dr.  
JULIO RAMÓN KCOMT OTERO  
Director  
CPM "SAN PEDRO CHANEL"

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **ZAPATA PORTOCARRERO DIANA ELENA**; identificado(a) con DNI/CE N° 43178182 y código de matrícula N° 7002753373; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA en modalidad semipresencial del semestre 2022-II quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO(A), se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

**COMPETENCIA DIGITAL Y DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE DE UNA ORGANIZACIÓN EDUCATIVA, SULLANA – 2022**

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,

**MBA. Ruth Angélica Chicana Becerra**  
Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales  
Universidad César Vallejo



**Colegio Parroquial Mixto "San Pedro Chanel"**  
**Sullana**



EMBAJADORES CULTURALES Y EDUCATIVOS DE LA PROVINCIA DE SULLANA  
R.M. N° 10607-57 ; R.D. N° 0093-84 ; R.D. N° 00272-90 ; R.D. N° 002539-05 ; R.D. N° 3899-07

**"SI EL SEÑOR NO CONTRUYE LA CASA EN VANO SE CANSAN LOS ALBAÑILES"**  
(Sal. 126,1)  
**"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANIA NACIONAL"**

**EL DIRECTOR DEL COLEGIO PARROQUIAL MIXTO**  
**"SAN PEDRO CHANEL" DE SULLANA**

**A U T O R I Z A**

A la docente **Diana Elena Zapata Portocarrero** con DNI N° **43178182**, para que realice en nuestra Institución Educativa su trabajo de investigación (tesis) **Competencia Digital y Desarrollo Profesional Docente de una Organización Educativa**.

Se expide la presente para los fines que crea conveniente la interesada.



Sullana, 10 de noviembre 2022

**Dr. Julio Ramón Kcomt Otero**  
**Director**

JRKO/Director  
DAEV/Secret.

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por medio del presente documento, acepto de manera voluntaria y libre mi participación en la investigación titulada Competencia Digital y Desarrollo Profesional Docente de una Organización Educativa, Sullana – 2022 que será realizada por Diana Elena Zapata Portocarrero, de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo. Además, declaro haber sido informado(a) sobre el motivo de la investigación, así como también el uso que se le dará a la información recabada.

Por lo tanto:

- Los investigadores se comprometen a no revelar la identidad de quienes participen en este estudio.
- Los resultados serán discutidos con fines de aprendizaje manteniendo siempre el anonimato del participante.
- Los datos recabados serán utilizados únicamente con fines académicos o de investigación.
- Quienes participen en este estudio podrán retirarse en cualquier momento de la investigación sin manifestar los motivos de su incomodidad.

De antemano se agradece su participación.

Piura, 30 de Octubre del 2022.

BASE DE DATOS DE LA VARIABLE 1: COMPETENCIA DIGITAL																																																										
N°	DIMENSIÓN 1: Tecnológica																DIMENSIÓN 2: Informacional																DIMENSIÓN 3: Pedagógica																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52						
1	3	3	3	3	2	1	2	3	4	1	1	2	1	2	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	1	4	2	3	3	3	2	2	2	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3							
2	3	3	3	3	2	1	2	3	4	1	1	2	1	2	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	1	4	2	3	3	3	2	2	2	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3						
3	4	4	4	4	3	3	2	2	3	4	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	3	2	3	4	3	4	4	4	4	2	2	4	4	4	3	4							
4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3								
5	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3								
6	4	3	5	3	3	4	4	4	4	5	4	4	3	3	3	4	4	2	2	5	5	4	2	1	1	3	3	1	2	1	3	1	1	4	4	4	4	2	3	2	5	5	5	4	2	5	4	1	5	5	5	4						
7	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	4	4	4	1	4	5	5	4	4	2	4	2	5	3	5	2	4	4	5	3	4	5	5	2	5	5						
8	2	3	3	3	3	3	3	3	4	5	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	4	5	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4							
9	2	3	3	3	3	3	3	3	4	5	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	4	5	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4							
10	4	4	3	4	4	3	4	5	4	3	4	3	4	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	1	4	1	1	4	3	5	3	2	5	3	5	3	4	4	5	4	2	5	5	5	3	5						
11	5	5	4	4	5	1	4	3	4	4	3	4	4	4	4	5	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4							
12	5	5	4	4	5	1	4	3	4	4	3	4	4	4	4	5	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4						
13	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	2	3	3	4	4	2	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	4	3	3	4	3	4	4						
14	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	2	3	3	4	4	2	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	4	3	3	3	4	3	4	4				
15	5	4	5	5	5	4	5	5	3	3	5	5	4	3	2	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	2	3	5	2	5	5	4	5	2	3	4	3	2	3	4	5	3	3	5	5	3	1	5	5	5	2						
16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4					
17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4				
18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			
19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			
20	5	5	3	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	2	5	4	4	5	5	4	2	4	4	4	4	2	1	5	1	5	2	5	5	5	4	2	5	3	3	4	4	5	4	5	5	2	5	5	3	4	3						
21	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5	3	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5					
22	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	1	2	1	5	2	2	5	5	4	2	2	3	2	5	5	2	4	5	5	4	1	5	4	5	3						
23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5
24	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5		
25	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
26	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
27	5	4	5	5	5	5	5	4	4	3	5	5	4	4	3	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	2	4	2	3	3	3	5	5	4	3	3	5	2	3	5	2	2	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5			
28	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	3	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	3	2	1	2	1	5	1	2	4	5	5	5	5	5	5	1	4	5	3	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5				
29	5	4	5	5	5	5	5	3	3	3	5	3	4	3	2	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	1	5	1	4	4	5	5	5	4	3	3	5	3	5	4	1	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5			









BASE DE DATOS DE LA VARIABLE 2: DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE																																														
N°	DIMENSIÓN 1														DIMENSIÓN 2														DIMENSIÓN 3						DIMENSIÓN 4											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42				
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
3	4	4	3	5	3	3	4	4	4	4	5	4	4	3	5	3	4	2	2	5	5	4	2	1	1	3	3	1	2	4	3	3	1	4	4	4	4	4	4	2	3	2	5	5		
4	4	4	3	5	3	3	4	4	4	4	5	4	4	3	5	3	4	2	2	5	5	4	2	1	1	3	3	1	2	4	3	3	1	4	4	4	4	4	4	2	3	2	5	5		
5	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4		
6	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	4	4	4	1	4	5	5	4	4	2	4	2	5	3	5	2				
7	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	4	4	4	1	4	5	5	4	4	2	4	2	5	3	5	2				
8	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3			
9	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3			
10	4	4	4	3	4	4	3	4	5	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	5	4	4	3	1	4	3	5	3	2	5	3	5	3					
11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
18	5	5	4	5	5	5	5	4	4	3	5	5	4	4	3	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	2	4	2	3	3	3	5	5	4	3	3	5	2	3	5				
19	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	3	4	4	5	5	5	5	4	4	4	3	2	1	2	3	5	1	2	4	5	5	5	5	5	5	1	4	5				
20	5	5	5	3	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	2	4	4	4	2	1	5	3	5	2	5	5	5	4	2	5	3	3	4	4					
21	5	5	5	3	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	2	4	4	4	2	1	5	3	5	2	5	5	5	4	2	5	3	3	4	4					
22	4	4	3	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	5	5	5	5				
23	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5				

24	5	5	4	5	5	5	4	5	5	3	3	5	5	4	3	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	2	3	4	3	2	3	4	5															
25	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	4	1	3	4	5	3	1	4	4	5	2	4	3	3	2	2							
26	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	1	2	4	5	2	2	5	5	4	2	2	3	2	5	5							
27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5							
28	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4						
29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	3	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5					
30	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	
31	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	4	1	3	4	5	3	1	4	4	5	2	4	3	3	2	2						
32	5	5	4	5	5	5	5	5	3	3	3	5	3	4	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	3	5	3	4	4	5	5	5	4	3	3	5	3							
33	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5						
34	5	5	5	3	4	3	5	5	5	5	5	3	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	
35	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	3	3
36	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	3	4	4	3	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	5	5	5	5	4	5	3	5	4		
37	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	2	3	5	3	5	5	5	4	5	3	2	3	5	3	5	3	5	3					
38	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	1	3	3	4	3	5	4	4	5	2	3	4	3	5	5						
39	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	4	5	2	5	5	3	5	3	4	5	3	2	5					
40	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	1	3	3	4	3	5	4	4	5	2	3	4	3	5	5					
41	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	4	5	2	5	5	3	5	3	4	5	3	2	5					
42	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	3	4	2	5	3			
43	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	3	4			
44	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	3	4	2	5	3				
45	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
46	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	
47	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	
48	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4
49	4	4	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	
50	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	3	5	3	4	5	4	5	5	5	5	5	4	3	5	4				
51	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	
52	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	3	4	4	5	5	5	5	5	5	
53	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	3	4	4	5	5	5	4	5	3	3	4						
54	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	
55	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	





## Prueba de normalidad

### *Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov*

	Estadístico	gl	Sig.
Competencia digital	.186	100	.001
Desarrollo profesional docente	.140	100	.001

El resultado correspondiente al análisis de normalidad, aplicado a competencia digital y desarrollo profesional docente, evidencia el valor alcanzado de  $p < .05$ , especificando que la información recabada no alcanza una proporción normal, por tanto se deberá trabajar con estadísticos no paramétricos, dicho de otra manera se empleará el Rho-Spearman. Se expone el análisis inferencial con respecto a las variables.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, DENEGRÍ VELARDE MARIA ISABEL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "Competencia Digital y Desarrollo Profesional Docente de una Organización Educativa, Sullana - 2022", cuyo autor es ZAPATA PORTOCARRERO DIANA ELENA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 02 de Enero del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
DENEGRÍ VELARDE MARIA ISABEL <b>DNI:</b> 08367190 <b>ORCID:</b> 0000-0002-4235-9009	Firmado electrónicamente por: MDENEGRIVE11 el 08-01-2023 20:22:53

Código documento Trilce: TRI - 0506735