



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGIA EDUCATIVA**

Habilidades Psicosociales y Comportamiento proactivo de los
Estudiantes de 8 años de una Unidad Educativa en Santo Domingo,
Ecuador 2022

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Anchundia Dueñas, Flerida Haydee (orcid.org/0000-0003-4469-3307)

ASESORA:

Dra. Cruz Montero Juana María (orcid.org/0000-0002-7772-6681)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del infante, niño y adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**PIURA – PERÚ
2023**

Dedicatoria

Esta tesis se la dedico a mi esposo y a mis hijos quienes han sido mi mayor motivación y quienes me han forjado como la persona que soy ahora, muchos de mis logros se los debo a ustedes entre los que incluye este, ustedes me motivaron constantemente para alcanzar este anhelo.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por haberme dado una familia maravillosa, la cual siempre han creído en mí, siempre siendo ejemplos de superación, sacrificio y humildad, enseñando muchas cosas fundamentales para la vida, un profundo agradecimiento a la Universidad César Vallejo.

Índice de contenido

Dedicatoria.....	i
Agradecimiento	ii
Índice de contenido.....	iii
Índice de tablas.....	iv
Índice de figuras.....	v
Resumen	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA.....	16
3.1. Tipo y diseño de investigación	16
3.2. Variables y operacionalización	17
3.3. Población, muestra	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
3.5. Procedimientos	21
3.6. Métodos de análisis de datos.....	21
3.7. Aspectos éticos.....	22
IV. RESULTADOS.....	23
V. DISCUSIÓN	23
VI. CONCLUSIONES.....	40
VII. RECOMENDACIONES	41
REFERENCIAS	42
ANEXOS.....	52

Índice de tablas

Tabla 1. <i>Población total según secciones.</i>	19
Tabla 2. <i>Validación de los instrumentos por juicio de expertos</i>	20
Tabla 3. <i>Confiabilidad de instrumentos.</i>	21
Tabla 4. <i>Habilidades psicosociales</i>	23
Tabla 5. <i>Dimensiones de la variable Habilidades psicosociales</i>	24
Tabla 6. <i>Comportamiento proactivo</i>	24
Tabla 7. <i>Dimensiones de la variable Comportamiento proactivo</i>	25
Tabla 8. <i>Evaluación de la normalidad de las variables y sus dimensiones</i>	26
Tabla 9. <i>Relación entre habilidades psicosociales y comportamiento proactivo</i> ...	28
Tabla 10. <i>Relación entre desarrollo físico y comportamiento proactivo</i>	29
Tabla 11. <i>Relación entre desarrollo cognitivo y comportamiento proactivo</i>	30
Tabla 12. <i>Relación entre desarrollo social y comportamiento proactivo</i>	31
Tabla 13. <i>Relación entre desarrollo espiritual y comportamiento proactivo</i>	32
Tabla 14. <i>Ficha técnica del instrumento de habilidades psicosociales</i>	58
Tabla 15. <i>Ficha técnica del instrumento de comportamiento proactivo</i>	59

Índice de figuras

<i>Figura 1.</i> Diagrama de investigación	17
<i>Figura 2.</i> Habilidades psicosociales	23
<i>Figura 3.</i> Dimensiones de la variable Habilidades psicosociales	24
<i>Figura 4.</i> Comportamiento proactivo	25
<i>Figura 5.</i> Dimensiones de la variable Comportamiento proactivo	26

Resumen

En la actual indagación se sostuvo como propósito determinar la relación entre las habilidades psicosociales y comportamiento proactivo de los estudiantes de 8 años de una Unidad Educativa Santo Domingo, Ecuador 2022. De manera que para el desarrollo del estudio se hizo uso de una metodología con enfoque cuantitativo, además que el tipo de la investigación resultó ser básica, de diseño no experimental y de corte transversal, aunado a ello se tuvo que la muestra estuvo constituida por 105 estudiantes del tercer grado de primaria, a los cuales se les fue asignado dos cuestionarios a modo de instrumento de recabación de información para poder cuantificar a los constructos. El procesamiento de los datos posibilitó el hallazgo de una significancia de $p=0.000$ ($p<0.05$) la cual llevó a la admisión de la hipótesis alterna y de esta manera se condujo a la determinación de un vínculo altamente significativo por entre las variables de estudio, además de que dicha relación establecida resultó ser alta y positiva ($\rho=0.825$), lo que llevó a la conclusión de que existe una relación entre las habilidades psicosociales y el comportamiento proactivo en los estudiantes de 8 años de una Unidad Educativa Santo Domingo, Ecuador, 2022.

Palabras clave: Habilidades Psicosociales, Comportamiento Proactivo, Estudiantes

Abstract

The purpose of the current research was to determine the relationship between psychosocial skills and proactive behavior of 8-year-old students of an educational unit in Santo Domingo, Ecuador 2022. Thus, for the development of the study, a methodology with a quantitative approach was used, and the type of research was basic, non-experimental and cross-sectional design, in addition to which the sample consisted of 105 students in the third grade of elementary school, who were assigned two questionnaires as a data collection instrument to quantify the constructs. The data processing made possible the finding of a significance of $p=0.000$ ($p<0.05$) which led to the admission of the alternative hypothesis and thus led to the determination of a highly significant link between the study variables, in addition to the fact that the relationship established was high and positive ($\rho=0.825$), which led to the conclusion that there is a relationship between psychosocial skills and proactive behavior in 8 year old students of an Educational Unit Santo Domingo, Ecuador, 2022.

Key words: Psychosocial Skills, Proactive Behavior, Students.

I. INTRODUCCIÓN

La globalización exige de nuestra sociedad un determinado tipo de hombre y mujer, capaz de promover la convivencia armónica, capaz de autodeterminación, de trabajo en equipo, de resolución de conflictos, de respuesta al cambio, de gestión de las emociones, de saber comunicar los propios pensamientos, ideas y sentimientos. Por ello, es necesario mejorar el autoconocimiento de los alumnos y educarlos para que aprendan a vivir en armonía con espíritu de respeto y tolerancia.

En Inglaterra, la importancia de un funcionamiento psicosocial positivo para el bienestar actual de los niños y para sus resultados futuros se reconoce en toda una serie de disciplinas, pero la investigación sobre el desarrollo psicosocial de los individuos en los países en desarrollo está en pañales (Ogando & Yorke, 2018); teniendo en cuenta el desarrollo de las personas en todas sus etapas, también evidenciaremos que existen intervalos de tiempo donde el desarrollo resulta significativamente más importante, ya sea por el desarrollo de habilidades las cuales nos proporcionan adquirir otras más complejas, véase los factores psicosociales (Olszewski et al., 2019); pero se evidencian problemas respecto al desarrollo de las habilidades psicosociales, véase como la intervención de los progenitores hacia la enseñanza o instrucción de los infantes, pues cada vez hay más pruebas que sugieren que el exceso de paternidad puede tener efectos adversos en los niños.

Asimismo, Smithers et al (2018) indica que la excesiva participación de los padres obstaculiza tanto el progreso académico como psicosocial de los niños; por ejemplo, en la investigación de Cárdenas et al (2021), en la cual se muestran respecto a sus resultados psicosociales y de comportamiento que, el 87% y el 75% de los niños tenían un grado medio de colaboración e interacción, respectivamente, mientras que el 75% de los niños demostraron un nivel medio de independencia social. En cuanto a sus habilidades sociales, el 75% de los niños presentaba grados de deficiencia que oscilaban entre leves y considerables. Sólo un niño presentaba un problema grave, mientras que el 62,5%, el 56,3% y el 37,5% restante no mostraban problemas de aislamiento social, ansiedad/quejas o conducta egoísta o egocéntrica, respectivamente.

Por otro lado, estudios en el Ecuador como lo expresa León (2019), que los adolescentes suelen mostrar una serie de comportamientos que parten desde la pasividad hasta la hostilidad, mencionadas acciones provocaban continuamente tensión e inflexibilidad del instructor, hasta el punto de que se volvían incontrolables tanto dentro como fuera del aula, repercutiendo en que se le califique al alumno como "indisciplinado" o "vago"; añadiendo que, algunos alumnos presentan un comportamiento antagónico no tan solo con sus compañeros sino también con sus profesores. También Narváez y García (2018) indico que a causa de las habilidades psicosociales de los niños esto ha repercutido negativamente presentando problemas de violencia, ante ello los docentes quieren desarrollar habilidades psicosociales ya que esto favorece en la actitud proactiva de los niños, facilitando sus habilidades de comunicación, socialización y empatía en el entorno escolar.

Por lo anterior mencionado, nos planteamos la siguiente interrogante, la cual nos dará la pauta para la directriz de la investigación: ¿Qué relación existe entre las habilidades psicosociales y comportamiento proactivo de los estudiantes de 8 años de una Unidad Educativa Santo Domingo, Ecuador 2022?

La justificación de la presente investigación es de criterio **teórico**, puesto que se desarrollarán los temas de habilidades psicosociales y comportamiento proactivo en base a los estudiantes de 8 años, por lo que se realizará una literatura exhaustiva con aporte de teoría generales, teorías sustantivas y autores, lo cual se beneficiarán los docentes para la profundización del tema ya que, al conocer de ello, pondrán mayor énfasis en mejorar sus habilidades. Además, es de criterio **práctico**, porque se pretende dar a conocer y analizar la relación que se puede lograr tener entre las habilidades psicosociales y el comportamiento proactivo de los estudiantes de 8 años. Los resultados serán de utilidad para las instituciones educativas, ya que promoverán el desarrollo de habilidades psicosociales mediante estrategias, programas y talleres que sean de beneficio para los estudiantes, estimulando así su desarrollo integral y brindándoles más oportunidades. Asimismo, es de criterio **metodológico**, porque los instrumentos servirán como herramienta de diagnóstico para el docente ya que al medir con estos instrumentos a los estudiantes podrán planificar para prever las dificultades que se presenten para adecuar sus sesiones, creando estrategias que coadyuven a mejorar esta deficiencia en los estudiantes.

Por último, es de criterio **social**, porque es pertinente ya que pertenece al campo educativo y los beneficiados serán la comunidad educativa, docentes, estudiantes, estableciendo un antes y después de la medición de las variables, lo cual proporcionará tanto una cognición como una información elocuente en el ámbito educacional, sobre todo a nivel científico.

Con respecto al principal objetivo de la investigación se formuló el siguiente: Determinar la relación entre las habilidades psicosociales y comportamiento proactivo de los estudiantes de 8 años de una Unidad Educativa Santo Domingo, Ecuador 2022; dando a conocer a la vez los siguientes objetivos específicos: Determinar la relación entre desarrollo físico y comportamiento proactivo de los estudiantes de 8 años de una Unidad Educativa Santo Domingo, Ecuador 2022; Determinar la relación entre el desarrollo cognitivo y comportamiento proactivo de los estudiantes de 8 años de una Unidad Educativa Santo Domingo, Ecuador 2022; Determinar la relación entre el desarrollo social y comportamiento proactivo de los estudiantes de 8 años de una Unidad Educativa Santo Domingo, Ecuador 2022; y por último Determinar la relación entre el desarrollo espiritual y comportamiento proactivo de los estudiantes de 8 años de una Unidad Educativa Santo Domingo, Ecuador 2022.

Puesto la naturaleza de la investigación, tendremos la siguiente H_i : Existe relación entre las habilidades psicosociales y comportamiento proactivo en los estudiantes de 8 años de una Unidad Educativa Santo Domingo, Ecuador 2022; H_0 : No existe relación entre las habilidades psicosociales y comportamiento proactivo en los estudiantes de 8 años de una Unidad Educativa Santo Domingo, Ecuador 2022; y de esta misma manera, tendremos las posteriores hipótesis específicas: Existe relación entre el desarrollo físico y comportamiento proactivo en los estudiantes de 8 años de una Unidad Educativa Santo Domingo, Ecuador 2022; Existe relación entre el desarrollo cognitivo y comportamiento proactivo en los estudiantes de 8 años de una Unidad Educativa Santo Domingo, Ecuador 2022; Existe relación entre el desarrollo social y comportamiento proactivo en los estudiantes de 8 años de una Unidad Educativa Santo Domingo, Ecuador 2022; y Existe relación entre el desarrollo espiritual y comportamiento proactivo en los estudiantes de 8 años de una Unidad Educativa Santo Domingo, Ecuador 2022.

II. MARCO TEÓRICO

En el contexto internacional, se tomó en consideración la indagación desarrollada por Morales (2021), quien tuvo como finalidad llevar a cabo un modelo de intervención psicoeducativa que posibilite el progreso de las habilidades psicosociales referidos a los preadolescentes con motivo de evitar la presencia de conductas de riesgo. Consideró desde su perspectiva una metodología cuantitativa, además para el diseño se tuvo uno preexperimental y con un alcance descriptivo, 63 educandos pertenecientes al nivel primaria fueron tomados en cuenta como muestra, a los cuales se les fue atribuido siete instrumentos para poder identificar las habilidades psicosociales de los escolares. Los resultados expusieron que, por medio del desarrollo del modelo en mención, los estudiantes evidenciaron cambios significativos, a excepción del funcionamiento familiar. De manera que el autor llegó a la determinación que el programa establecido tuvo un impacto beneficioso para el progreso de distintas habilidades psicosociales en los estudiantes, ya que se incrementaron los niveles tanto de autoestima, tolerancia y la estabilidad.

Rivera et al. (2019) tuvo como finalidad poner en conocimiento el funcionamiento acerca del plan operativo referido a la consolidación de las habilidades tanto afectivas como comunicativas concerniente a los infantes y adolescentes que, desde el punto de vista de las habilidades para la vida, ésta favorece al progreso individual, familiar y social. El estudio consideró a 18 participantes a modo de muestra, a los cuales se les fue atribuido un árbol de problemas de instrumento, lo que reveló una deficiencia en el control emocional así como también en la comunicación asertiva, que se traducen en un comportamiento asertivo; además se determinó en el estudio que la población evidenció avances en cuanto a la capacidad de relacionarse, se destaca también la relevancia de los programas con la temática para la población, las ideas encontradas giran en torno al desarrollo de estas habilidades.

Mestdagh et al. (2018) desarrollaron su indagación que tuvo como propósito acrecentar una interpretación teórica acerca del comportamiento proactivo de las estudiantes de partería. De manera que la indagación resultó tener un enfoque descriptivo cualitativo, ya que se evaluó el comportamiento desde la perspectiva de

los estudiantes, así pues, se tomó en consideración 55 participantes a quien se les fue adjudicado entrevistas semiestructuradas de manera individual con una duración entre 32 y 55 minutos. A través del análisis de la información obtenida se identificó cuatro temas clave sobre el comportamiento proactivo, entre los cuales está naturaleza y crianza, la cual está referida a la combinación de mentalidad y autoestima que las parteras deben presentar, que conlleva a una buena comunicación actitud; otro tema resultó ser la voluntad que está regulada por las normas y valores; la naturaleza reflexiva, que es consciente de los pensamientos o comportamientos; por último se llegó a la conclusión que los temas mencionados resultaron ser factores claves para lograr el éxito sobre el comportamiento proactivo.

Ordoñez (2018) en su indagación tuvo como finalidad exponer el daño emocional del acoso escolar, el estudio fue de tipo aplicada, de diseño cuasiexperimental, con una aplicación de un pre y post test, 885 estudiantes y 51 docentes constituyeron la muestra. Los resultados evidenciaron una reducción en los niveles de acoso escolar, para la sección A, el 51.64 % demostraron acoso mientras que para la sección B, solo el 30.19%. De manera que se prueba que la aplicación del programa repercutió positivamente en las secciones, asimismo, la reducción de la proporción de las víctimas repercutió en la disminución de las personas que presentaban acoso escolar. La significación estadística confirma que los resultados obtenidos se deben al programa y no a variables aleatorias, destacando la eficacia del programa en prevención primaria y secundaria en niños con características similares al grupo de estudio. Se concluyó que el desarrollo del programa alcanzó una reducción reveladora de acoso en las secciones.

Quijano (2018) en su investigación, se planteó determinar el vínculo que se da por entre la familia, la comunidad y la escuela con la enseñanza de los valores éticos, donde se destaca que la familia corresponde a ser el centro primordial no solo de la sociedad sino también de la personalidad y del desarrollo psicosocial, así como también de la personalidad, la religión y cultura. En la indagación destaca que el apogeo de la comunicación el cual es propulsado por el progreso tecnológico influyó en el vínculo de las personas, el cual es el apoyo de la comunicación y se propaga en los nexos de parentesco. Se llegó a la determinación que el conocimiento en la

sociedad conlleva a los vínculos de poder los cuales movilizan las tradicionales instituciones, la familia, la escuela, conllevando a que sea un desafío.

En el contexto nacional se consideró a, Villao (2021) en su indagación que tuvo como finalidad evidenciar el alcance que se logró mediante la aplicación del proyecto referido a las habilidades sociales hacia la disminución de las conductas agresivas de los menores. Por ende, la metodología tuvo un enfoque cuantitativo, el tipo de investigación correspondió a una de tipo aplicada y el diseño refirió a un cuasi-experimental, se tomó en cuenta una muestra de 40 escolares a los cuales se les aplicó a modo de instrumento un cuestionario. Se demostró en los resultados que ambos grupos considerados en la indagación (control y experimental) evidenciaron conductas agresivas en un nivel alto, esto a través de la implementación de un pretest, mientras que posterior a la ejecución del proyecto en mención al grupo experimental, este evidenció mejoras en cuanto a sus niveles de conductas agresivas, ya que mostró niveles bajos, además a través de la evaluación de una prueba inferencial se tuvo en $p=0.000$ ($p<0.05$) el cual demostró diferencias significativas en ambos grupos. Ante lo descrito se concluyó que, a través de la ejecución del programa referido a las habilidades sociales, se logró reducir los niveles de conductas agresivas en los escolares.

Pérez et al. (2021) en su estudio sostuvieron como propósito identificar cuáles son las habilidades sociales que están presentes en los educandos que pertenecen al nivel secundaria y que cursan su estudio de manera virtual. Es así que la metodología tomada en cuenta tuvo un enfoque cualitativo, además de ser fenomenológico y hermenéutico, como técnica de recusación de datos se consideró a la entrevista la cual estuvo debidamente estructurada y como instrumento, una guía de preguntas, el cual fue atribuido a los participantes, que para el caso correspondieron a ser estudiantes del primer y segundo año. El análisis de la información conllevó al reconocimiento que el escenario virtual da lugar a que los participantes expongan una ayuda recíproca, por lo que se llegó a la determinación que la reciprocidad es el elemento que permite la generación de confianza y posibilita a los participantes a que puedan conocer la necesidad que presentan sus compañeros de estudio, reconociendo de tal manera sus habilidades sociales.

Miyamoto (2020) en su indagación evaluó y analizó la eficacia que presentan los programas referidos a las habilidades sociales en cuanto a la prevención de violencia escolar en los adolescentes. El desarrollo de la indagación se dio mediante la revisión sistemática, donde se consideraron averiguaciones desde el 2000 al 2020, consultados en los repositorios de Dialnet, de Redalyc, Scielo Semanticsholar y Psicothema, la búsqueda proporcionó 1357 artículos de cuales se consideraron para fines del estudio 12 artículos. Los resultados manifestaron que el 45.9% de los programas impulsaron las habilidades sociales de los adolescentes, además, al final de las sesiones, se identificó que el 50.6% desarrollaron estrategias de conducta asertiva, afrontamiento y búsqueda de soluciones. Se llegó a la determinación que los programas referidos a las habilidades sociales resultaron ser efectivos y prácticos en evitar aumentos de los niveles de violencia escolar.

Huamán (2020) estuvo enfocada en realizar una comparación de las desigualdades referidas al progreso de las habilidades sociales concernientes a dos centros educativos pertenecientes al Callao durante el 2019. La metodología aplicada resultó ser cuantitativa, el tipo de la averiguación correspondió a una básica, con el uso de un diseño comparativo y descriptivo, la muestra fue de 96 alumnos, aplicando un cuestionario. Obteniendo como resultado que en los alumnos se logró evidenciar diferencias significativas en lo que respecta al progreso de sus habilidades sociales, según la prueba estadística de Mann-Whitney se logró un $p=0.017 > p=0.05$, que generó el rechazo de la hipótesis nula que se estableció. Pudiendo concluir que se evidenció diferencias entre las instituciones, para la I.P. quien alcanzo mayor porcentaje, por otro lado, la Institución del Estado alcanzo un nivel bajo superando a la privada.

El estudio de Pérez (2019) estuvo enfocado en explorar el nexo que se da por entre los vínculos personales y las habilidades psicosociales de los educandos pertenecientes a un centro educativo de la ciudad de Guayaquil para el 2019, esto a raíz de que en la institución se presenta situaciones en las que los estudiantes evidencian comportamientos que no son los adecuados, lo que genera una alteración en la armonía y paz que se presentaba. El estudio hizo uso de una metodología con enfoque cuantitativo, además resultó ser no experimental el

diseño y el alcance correlacional y descriptivo, 50 infantes fueron tomados en cuenta como muestra. Como técnica se tuvo a la observación, la guía de observación y un cuestionario a modo de instrumento. En los resultados se logró evidenciar la no existencia de un vínculo revelador por entre las variables consideradas en el estudio.

Iman (2019) en su indagación se enfocó en especificar el nivel de desarrollo de habilidades sociales en alumnos de primaria de una I.P. perteneciente al Callao. Para lo cual se empleó metodológicamente un estudio de tipo sustantivo simple, descriptiva, de diseño no experimental; se consideró 120 alumnos a quienes se les aplicó una lista de chequeo y evaluación de habilidades sociales, cuyos datos obtenidos fueron analizados y procesados estadísticamente. Obteniendo como resultado los alumnos se encuentran en un nivel medio, el 30,83% de los alumnos están en un nivel bajo, así como el 48,33% presentan un nivel medio y por último el 20,83% están en un nivel alto. Pudiendo concluir que casi 1 tercio de los estudiantes presenta un nivel bajo respecto al desarrollo de habilidades sociales.

En este apartado, se detallará las teorías de la investigación, para ello Vigotsky elaboró una teoría acerca del desarrollo de las funciones psíquicas superiores, que explica el proceso de formación y desarrollo de la psiquis humana (Cruz et al., 2019).

Las teorías que fundamentan la variable habilidades Psicosociales se centran en el modelo socio-histórico cultural de Vigotsky

Teoría socio-histórica hace mención que las habilidades que adquiere las personas son dadas por el contexto que vive, se plantea que los niños aprenden por medio de los procesos individuales y grupales, históricos y culturales, resaltando que el aprendizaje no solo se adquiere con estudios académicos sino interactuando en sociedad (Vigotsky, 2008, como se citó en Huamán, 2018).

Teoría del pragmatismo transicional Koopman (2009, como se citó en Festenstein, 2021) nos proporciona el alcance de la mejora como compromiso, si bien esta ofrece a la teoría política, no siempre se da así, sino se enfoca en lo cultural. Esta establece un orden, por lo que establece el éxito o no que tiene el actuar de una

persona. Esta teoría busca ser una revolución para entender el aprendizaje, de modo que se ayude a mejorar la acción de razonar e indagar facilitando con mayor rapidez la solución de un problema (González et al., 2017).

Fonte et al. (2018) indica que las Habilidades Psicosociales son patrones de comportamiento que tienen como fin ser individuos competentes para conseguir sus metas, con gran frecuencia se apuntan a estas habilidades cuando se necesita cumplir objetivos. Asimismo, Pitula y Grzyb (2022) menciona que es el conjunto de predisposiciones y habilidades de las personas que integra asertividad, inteligencia emocional, comunicación y la resolución de conflictos, buena autoestima y manejo de situaciones de estrés. De tal manera, Pérez (2019) manifiesta que se refiere a la forma en como nos relacionamos con nosotros mismos, con individuos de nuestro entorno y con aquellos con quienes estamos en constante interacción.

Las habilidades psicosociales implican el desarrollo físico, desarrollo cognitivo, desarrollo social y desarrollo espiritual. Considerando las D1. Desarrollo físico. Según López et al. (2022), forma parte del desarrollo como ser humano, este integra la etapa prenatal, además de la evolución de la morfofuncionalidad; así como para el autor Guillamón (2018), se consideran habilidades motrices esenciales el moverse, el desplazamiento, la estabilidad y el equilibrio, la manipulación, la proyección y la recepción, donde todos ellos son componentes del progreso físico de los infantes; para Cárdenas (2021) es el crecimiento y desarrollo tanto del cerebro como del cuerpo e implica el desarrollo del control de los músculos y la coordinación física. D2. Desarrollo cognitivo. Para Babae y Khoshhal (2017) el desarrollo cognitivo, como su nombre lo indica, identifica el cambio en el pensamiento y las esferas cognitivas del ser humano; según Leiva et al., (2020) se refiere a la forma en que los niños razonan, investigan y realizan el descubrimiento de sucesos, además del progreso de la adquisición de saberes, destrezas, la resolución de dificultades y capacidades, que coadyuva a los infantes a cavilar y realizar la comprensión del ambiente; para Fernández et al., (2021) se considera al proceso tanto de crecimiento como del cambio que se da en las habilidades ya sean intelectuales y/o mentales como lo es el pensamiento, el razonamiento y la perspicacia. Adjunta la obtención y la cimentación del entendimiento. Asimismo, la teoría cognitiva que se ocupa del desarrollo cognitivo de los niños, atribuido al

psicólogo Jean Piaget, implica que dichas habilidades cognitivas prosperan mediante una sucesión de fases en las que se toma nueva información de las experiencias. D3. Desarrollo social. Cambron et al. (2018) indica que el modelo de desarrollo social gira en torno a supuestos sobre la naturaleza humana que coinciden con los supuestos clave de la teoría del control, el aprendizaje social y la asociación diferencial. Es así que, el proceso de desarrollo social se ve afectado por tres factores exógenos: posición en la estructura social, factores constitucionales individuales y restricciones externas; tomando en cuenta lo manifestado por Herrera et al., (2021) consta en el mejoramiento del bienestar social con el fin de que se logre un potencial máximo del mismo, este éxito está enlazado al bienestar de la totalidad de individuos, lo que para el cumplimiento del objetivo es fundamental que entre todos se ayuden mutuamente, fomentando la unión, humildad y demás valores que deben ser inculcados en las personas desde la primera fase de su vida; Para Pincay (2020) se refiere a como el infante lleva a cabo sus vínculos amicales, así como también la manera en la que controla los enfrentamientos que se pueden presentar con sus compañeros, además está enfocado en la búsqueda de igualdad, humanismo y valores enfocados en la práctica del bien. D4. Desarrollo espiritual. Como advierte Moulin (2020) la promoción del desarrollo espiritual de los alumnos es un deber estatutario de todas las instituciones. Esta clase desarrollo está ligada al desarrollo moral, cultural y social (SMSC), pues tal desarrollo ocurre cuando los alumnos pueden experimentar, crear, investigar y disfrutar cosas beneficiosas tanto para la acepción como el propósito o intensión de la vida siendo que el desarrollo espiritual esencialmente no es algo de fe religiosa, sino una facultad humana universal que se ejercita y desarrolla a través de la experiencia y la reflexión; Según Hernández y González (2019) indica que está relacionado con cuestiones fundamentales respecto al sentido y el propósito de la vida que repercute en el mundo, no depende directamente de las creencias o la religión de una persona, por lo contrario se relaciona más con la búsqueda universal de la identidad individual y comunitaria, y con nuestras respuestas a experiencias desafiantes tales como el sufrimiento, la muerte, la muerte y los acontecimientos con el bien y el mal; Asimismo González (2019) refiere que es un proceso de autoconocimiento, significado, búsqueda, conectividad y de contribución social, el cual favorece en el crecimiento personal

del individuo, en la mayoría de casos este proceso es encaminado por una fuerte creencia en elementos sagrados o poder de la humanidad.

Teorías de la variable Comportamiento Proactivo

El comportamiento proactivo es una estructura amplia y compleja que no puede limitarse a un solo tipo de comportamiento. El término proactivo se refiere a una serie de comportamientos automotivados y orientados al cambio destinados a influir en el entorno para lograr objetivos específicos individuales, grupales u organizacionales (Solana y Alicia, 2017).

Teoría del proceso motivacional Salessi y Omar (2017) refiere que la proactividad implica dos importantes etapas, tanto la generación proactiva de metas y la inversión de esfuerzos continuos para lograr dichas metas. Respecto a la primera fase, aquella implica acciones de anticipación y planificación, mientras que la segunda fase engloba la realización de actuaciones precisas encaminadas a alcanzar metas, tal como la reflexión acerca de sus efectos en virtud a entender el éxito o fracaso del comportamiento proactivo, y en último momento, variar los esfuerzos invertidos.

Teoría de la Cognición Social, Según Li (2020) señalan que según tal teoría los seres humanos no son sólo productos del medio ambiente, sino que también reflejan, autorregulan y transforman activamente el ambiente. Cuando un individuo tiene una meta a largo plazo, tendrá en cuenta lo que sucederá en el futuro y luego tomar medidas antes de que suceda. Entonces, el comportamiento proactivo está enfocado en el futuro y es consciente, lo cual enfatiza la espontaneidad, la orientación al cambio y la orientación al futuro. Algunos estudiosos lo consideran como el proceso de socialización impulsado por los propios individuos.

Salessi y Omar (2018) advierten que el comportamiento proactivo implica un comportamiento a voluntad que se da por una motivación generada intrínsecamente anterior a una acción, es decir, este va ligada a anticipar algunos problemas o beneficios de manera que se produzcan modificaciones a favor de una mejora propia y del entorno. Por otro lado, se dice que, gira en torno a la anticipación de problemas o cuestiones para diseñar planes que eviten resultados negativos o

preparen resultados positivos. Las personas que practican un comportamiento proactivo tienden a considerar la situación en su conjunto para planificar las circunstancias imprevistas (Bohlmann y Zacher, 2020). Según (Millunchick et al., 2021) implica actuar con antelación a futuras situaciones o posiciones, en vez de limitarse a responder, lo que equivale a dominar y llevar a cabo acciones, en el lugar de esperar a que suceda algo. Asimismo, para Holguín y Rodríguez (2020), la proactividad es una habilidad de formación de carácter que es fortalecida con la determinación, la autoevaluación y la instrucción del lenguaje a favor de cumplir objetivos progresivamente.

El comportamiento proactivo abarca el comportamiento orientado a la institución, comportamiento orientado a los demás y comportamiento orientado a uno mismo. Considerando las D1. Comportamiento orientado a la institución. Identifica los hechos que favorecen a la obtención de las finalidades institucionales fomentando y apoyando la adaptación de la institución a su entorno. Véanse también acciones como la previsión de posibles riesgos y la obtención de apoyo para lograr los objetivos y metas estratégicas (Miguel et al., 2021). D2. Comportamiento orientado a los demás. Para Holguín (2017) dicho comportamiento orienta al individuo a alcanzar fines los cuales influyen en el perfeccionamiento del plan de vida a partir del periodo escolar, en los cambios ya sean cognitivo, actitudinal y emocional; y, en consecuencia, optimizan la forma de vida de los individuos al culminar la etapa escolar. D3. Comportamiento orientado a uno mismo. Según Li (2020) el factor propio del individuo es un factor importante que afecta el comportamiento proactivo del individuo, incluyendo tres aspectos importantes como el rasgo individual, la motivación individual, y el conocimiento y habilidad. El comportamiento proactivo está estrechamente relacionado con características individuales. Las investigaciones existentes han encontrado que las características individuales incluyen principalmente personalidad proactiva, sentido de responsabilidad, neuroticismo, orientación a metas y otros factores que afectan el comportamiento proactivo. Aunado a ello, García y Cobacango (2019) indicaron que el comportamiento orientado a uno mismo se refiere a la capacidad o habilidad de encontrar diversas formas para la realización de las tareas de uno mismo,

precisando que, el individuo debe de ejecutar considerando su proceder afectivo, el cual hará que las actividades se hayan cumplido satisfactoriamente

Enfoques conceptuales de la variable Habilidades Psicosociales:

Los indicadores relacionados con la variable habilidades psicosociales son los siguientes: I1. Ejercicio físico, el cual es una actividad para mejorar el estilo de vida y contribuye en la prevención de enfermedades (Ribeiro et al., 2021), este se ve influenciado por estímulos de la sociedad, para tener un buen desarrollo físico esta se pule desde una edad temprana (Arida y Teixeira, 2021). I2. Alimentación y nutrición, se entiende por alimentación al grupo de acciones que al ejecutarlas hace posible proporcionar alimentos al organismo del ser humano, esto quiere decir, que se relaciona con la selección de alimentos, cocción y la ingestión del mismo; en cuanto a nutrición, es el proceso de consumir, absorber y utilizar los nutrientes esenciales para el crecimiento y desarrollo adecuado del organismo, así como el de mantener su calidad de vida (Reyes y Morales, 2021). I3. Estado de salud, considerada como la presencia o ausencia de enfermedades o de factores de riesgo medidos médicamente en un individuo. Es el estado del bienestar tanto físico, como mental y social, y no solo la carencia o presencia de enfermedades o afecciones. Por ende, la salud revela la complicada interacción de la genética, estilo de vida y entorno de la persona (De la Guardia y Ruvalcaba, 2020). I4. Afectividad, se refiere al proceso complejo en el que el individuo va consiguiendo poco a poco la capacidad de explorar y dar a conocer sus emociones y sentimientos mediante conductas externas, siendo el trayecto mediante al cual se establecen afectos, se desarrollan y comprenden (Abarca et al., 2021). I5. Conocimientos, consta de un conjunto de experiencias, razonamientos y aprendizajes que ha tenido la persona a lo largo de su vida; además estas ideas que va obteniendo desde la primera etapa de su vida son contrastadas con la instrucción que se le imparte en una institución, a lo que llamamos conocimiento como tal (Cukurova et al., 2017). I6. Habilidades para pensar, hace alusión a la capacidad y disposición que tiene la persona para desarrollar procesos mentalmente, lo cual contribuye en dar solución a problemas que se presentan cotidianamente (López et al., 2020). I7. Desarrollo afectivo y emocional, es un proceso continuo y complicado, entendiéndose como el trayecto mediante el cual el individuo establece sus afectos y la forma de vivir y entenderlos

(Delgado, 2020); respecto al desarrollo emocional es el proceso en el cual la persona es capaz de experimentar, reconocer y expresar diversas emociones. Las emociones son las respuestas o reacciones subjetivas de un individuo ante diversas situaciones (Guil et al., 2018). 18. Confianza y seguridad, se refiere al pilar de toda relación humana, la seguridad entre nosotros mismos y la certeza de que una actividad o acontecimiento se desarrolle según las expectativas que se tienen con la seguridad de cumplir con las necesidades o requerimientos (Berli, 2017). 19. Fomento y promoción de valores, hace alusión a incentivar o proponer que una acción o actividad se desarrolle o incremente las veces de desarrollo y con ello se promocióne la práctica de valores para mejorar la conducta de la persona (Pérez, 2019).

Los indicadores de la variable Comportamiento proactivo son: 11. Proponer soluciones, plantea iniciativas para el desarrollo de acciones o actividades que conlleve a una mejora, preponderando la libre elección antes las situaciones de la vida (Zhang et al. 2019). 12. Aporta conocimientos a la institución, radica en la proporción de cognición, entendimiento o el discernimiento ante una organización que le posibilite un mayor crecimiento una eficiencia en las actividades (Salessi, 2018). 13. Colabora con la institución, implica prestar atención, asistir y trabajar por los objetivos, con la presencia de valor, inquietud y compromiso; por tanto, se debe dar de manera voluntaria y no limitada a tiempos determinados o generar la pérdida que corresponde al profesó educativo (Guan et al., 2019). 14. Comparte su conocimiento, alude al acto de poner a disposición el conocimiento logrado de una persona hacia otros individuos, para que este pueda ser adquirido y empleado, incrementado en la medida que se comparte hacia los demás (Canchu et al., 2022). 15. Colabora en las tareas de los demás compañeros, colaboración o cooperación refiere al proceso por el cual se coadyuva a las personas de una manera desinteresada, en la vida cotidiana, la cooperación en las tareas resulta primordial para lograr un buen trabajo en el día a día (Su et al., 2022). 16. Orienta y ayuda a los demás, alude al proceso de asistir a un individuo en su aprendizaje referido a la solución de algún problema; es un componente para llevar a cabo el logro del crecimiento integral, su objetivo corresponde a promocionar el desarrollo personal (Cangiano et al., 2018). 17. Mejora el desempeño personal, es la acción de

perfeccionar el progreso de aquellos comportamientos que posibilitan la productividad y eficiencia de cada individuo, a través de la búsqueda de nuevos modos para llevar a cabo sus funciones (Minkkinen et al., 2020). 18. Búsqueda de retroalimentación constante, todo acto de averiguación e indagación acerca de las opiniones o juicios referidos al proceso de aprendizaje, en donde se tiene en cuenta los errores y aciertos de los individuos (De Stobbeleir, 2020). 19. Orientación respecto a los objetivos personales, refiere a la disposición por coadyuvar al individuo en el proceso para que logre la resolución de los inconvenientes que se puedan evidenciar a lo largo de su vida, a través de la obtención de conocimientos suficientes sobre sí mismo y del entorno (Rahim, 2022).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación es básica. Según Gabriela (2017) una investigación es básica denominada también pura o fundamental, busca el progreso científico, acrecentar los conocimientos teóricos. En este sentido, la investigación tiene como propósito ampliar y profundizar el conocimiento teórico sobre áreas específicas de la realidad.

Asimismo, el enfoque es cuantitativo porque los datos acopiados recibieron un tratamiento estadístico en base a la estadística descriptiva e inferencial. Según Cortez y Alan (2017) es la adquisición de los conocimientos básicos y la elección del modelo más adecuado lo que permite una comprensión más objetiva de la realidad, ya que los datos se recopilan y analizan mediante conceptos y variables medibles.

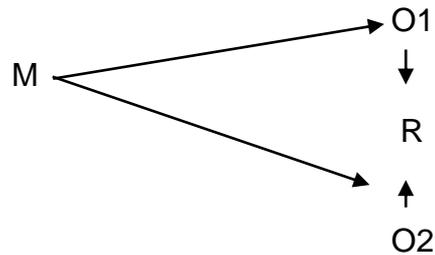
Además, el estudio es de diseño no experimental porque la variable habilidades psicosociales no fue objeto de manipulación. A lo cual, Vega *et al.* (2021) menciona que no se realiza la manipulación de las variables de estudio y los datos se recolectaron en un determinado momento. Asimismo, es de tipo descriptivo – correlacional porque tuvo como propósito determinar el grado de relación entre las dos variables. Según Huairé (2019) señala que los estudios correlacionales se relacionan dos o más variables y luego cuantifican y analizan la relación.

Por último, la investigación es de corte transversal porque la recogida de datos de la unidad de análisis se llevó a cabo de forma instantánea. Según Cvetkovic *et al.*, (2021) es la evaluación de un momento específico y determinado de tiempo.

Figura 1

Diagrama de investigación

Por consiguiente,



Donde:

- M = Muestra de estudio.
- O1 = Observación de la variable 1.
- O2 = Observación de la variable 2.
- R = Correlación entre ambas variables de estudio.

3.2. Variables y operacionalización

Definición conceptual de las variables de estudio

Variable 1: Habilidad psicosocial

Fonte et al. (2018) son patrones de comportamiento que tienen como fin ser individuos competentes para conseguir sus metas, con gran frecuencia se apuntan a estas habilidades cuando se necesita cumplir objetivos.

En la definición operacional, las habilidades psicosociales Son patrones de comportamiento destinados a convertirse en personas competentes para lograr sus objetivos. Estas habilidades se utilizan generalmente cuando hay un objetivo que alcanzar.

La variable habilidad psicosocial se clasifica en 4 dimensiones (desarrollo físico, desarrollo cognitivo, desarrollo social y desarrollo espiritual), presentando alternativas en escala Likert de 1 a 5 (Nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre) con el fin de evaluar cada indicador.

Variable 2: Comportamiento proactivo

Salessi y Omar (2018) advierten que el comportamiento proactivo implica un comportamiento a voluntad que se da por una motivación generada intrínsecamente anterior a una acción, es decir, este va ligada a anticipar algunos problemas o beneficios de manera que se produzcan modificaciones a favor de una mejora propia y del entorno

En la definición operacional, las habilidades psicosociales Son patrones de comportamiento destinados a convertirse en personas competentes para lograr sus objetivos. Estas habilidades se utilizan generalmente cuando hay un objetivo que alcanzar.

La variable habilidad psicosocial se clasifica en 3 dimensiones (comportamiento orientado a la institución, Comportamiento orientado a los demás, Comportamiento orientado a uno mismo), presentando alternativas en escala Likert de 1 a 5 (Nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre) con el fin de evaluar cada indicador.

3.3. Población, muestra

Según Arias *et al.*, (2016) la población es el grupo de casos para un estudio de investigación. Asimismo, la muestra es la cantidad específico de participantes que estarían involucrado para lograr el objetivo establecido desde el inicio. Referente a la presente investigación la población estuvo formada por 105 estudiantes.

El criterio de exclusión: Estudiantes que no están matriculados en la institución educativa, estudiantes que no tengan 8 años de edad, estudiantes que no se presenten en el día del estudio y estudiantes que no contesten todos los ítems.

El criterio de inclusión: Estudiantes que estén matriculados en la institución, estudiantes que tengan 8 años de edad, estudiantes que estén presentes el día del estudio y estudiantes que contesten todos los ítems.

Tabla 1

Población total según secciones.

Grado	Aula	Niños	Niñas	Número de estudiantes
Tercero	A	12	15	27
Tercero	B	9	16	25
Tercero	C	13	15	28
Tercero	D	10	15	25
Total		44	61	105

En cuanto a la muestra, estuvo constituida por el mismo número de la población, ya que se aplicó el muestreo censal, el cual permite considerar el mismo valor numérico de la población.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

De acuerdo con Ramos *et al.* (2017) el propósito de la técnica de la encuesta es la recolección de información respecto a un grupo de personas sobre un tema en particular.

Por tal motivo, se hizo uso de la encuesta, el cual es un método de recolección de información que implica en la elaboración de preguntas para conocer las valoraciones y opiniones de los estudiantes de 8 años de edad.

Por otro lado, se utilizó el cuestionario como instrumento, el cual, según Ramos *et al.* (2017) su estructura registra las respuestas de las personas que participan en relación con un tema determinado. En el presente estudio se utilizó dos cuestionarios una para cada variable.

En el presente estudio se ha empleado dos cuestionarios, según las siguientes descripciones: Para el cuestionario Habilidades psicosociales, se

consideró el instrumento elaborado por Pérez Wong Carmen del Monserrate, cuyo instrumento se encuentra conformado por un total de 20 ítems, la escala empleada es Likert, fue aplicado a los estudiantes de 8 años con una duración de 20 minutos por cada estudiante.

Por otro lado, el cuestionario comportamiento proactivo fue elaborado por Salessi Solana Magalí y Omar Alicia en el 2018, cuyo instrumento estuvo conformado por 15 ítems, la escala empleada es Likert, fue aplicado a los estudiantes de 8 años con una duración de 20 minutos, la escala valorativa resultó ser Nunca, casi nunca, algunas veces, casi siempre y siempre.

Validez: Se llevó a cabo la validación por juicio de expertos, precisando que los instrumentos rescatados de los autores Pérez Wong Carmen del Monserrate “Habilidades Psicosociales” y Salessi Solana Magalí y Omar Alicia “Comportamiento Proactivo”, han sido actualizados según la realidad del estudio, por lo cual, se hace necesario pasar por el juicio de expertos para evaluar la pertinencia de aplicabilidad en este estudio, los validadores se detallan a continuación, pero para más detalle ver Anexo 4:

Tabla 2

Validación de los instrumentos por juicio de expertos

Validador	Grado	Cargo	Veredicto
Mauricio German Almeida López	Magister	Docente de la Unidad Educativa “Raúl González Astudillo”	Aplicable
Lisseth Moreira	Magíster	Docente de la Unidad Educativa “Raúl González Astudillo”	Aplicable

La confiabilidad de los instrumentos ha sido evaluada mediante el coeficiente del Alfa de Cronbach, el cual, a través de la prueba piloto realizada

a 26 individuos, se ha logrado identificar para el cuestionario Habilidades psicosociales un coeficiente de 0.86 y para el cuestionario Comportamiento proactivo, el coeficiente resultó ser de 0.81, de esta manera se demostró que ambos instrumentos resultaron ser válidos para poder aplicar a la muestra de estudio y de esta manera se pudo cuantificar las variables.

Tabla 3

Confiabilidad de instrumentos.

	Alfa de Cronbach	N° Ítems
Habilidades psicosociales	0.86	20
Comportamiento proactivo	0.81	15

3.5. Procedimientos

En primera instancia, los instrumentos tuvieron que pasar por validación y confiabilidad, por lo que se procedió a recolectar información como una prueba piloto, evento que estipuló la pertinencia de las mismas para ser aplicadas en el estudio, garantizando que todo haya salido satisfactoriamente, consecuentemente se procedió a recolectar información de manera general para poder responder a cada objetivo ya planteado, siendo estos datos procesados en el SPSS, ayudando a representar en tabulaciones y gráficos lo obtenido, para llevar a efecto el contraste de cada una de las hipótesis, finalmente, se procedió a elaborar las discusiones según sea el caso de los objetivos del estudio.

3.6. Métodos de análisis de datos

Análisis descriptivo

Se consideraron colocar tablas y figuras para poder evidenciar el porcentaje o frecuencia que presentan cada una de las variables con sus respectivas dimensiones, determinando en dicho momento el nivel en el que se encuentran, siendo estos categorizados en alto, medio o bajo, según el rango obtenido.

Análisis inferencial

Procedimiento que se inició considerando la prueba de normalidad con el propósito de determinar el método estadístico a emplear para determinar la correlación de las variables y sus respectivas dimensiones, para ello, la información obtenida mediante la aplicación del cuestionario fue procesada por el programa SPSS en el cual se realizó el análisis estadístico, la cual se empleó la correlación de Spearman donde los resultados fueron reflejados en tablas y gráficos con sus respectivas interpretaciones.

3.7. Aspectos éticos

La información presentada en este estudio se trató de acuerdo con las Consideraciones de Ética, para garantizar y consistencia de la información, se tomaron en cuenta la norma APA 7°, con la finalidad de proteger los derechos de autor y evitar el plagio.

Ante ello, se utiliza como principio la integridad, a cada participante así como a la Unidad Educativa se le explica cuál es el propósito del estudio y cuál es el aporte al conocimiento que se quiere hacer; no maleficencia el investigador tiene la responsabilidad de explicar en detalle de qué se trata el estudio, el procesamiento de la información y cómo se utilizará; autonomía, cada sujeto en este estudio recibió un consentimiento informado para su propio consentimiento voluntario para participar como se indica en el documento, del mismo modo, los datos recolectados fueron fidedignos, sin ninguna variación para favorecer al estudio, incrementando así la credibilidad de los resultados que se reflejaron en el estudio.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

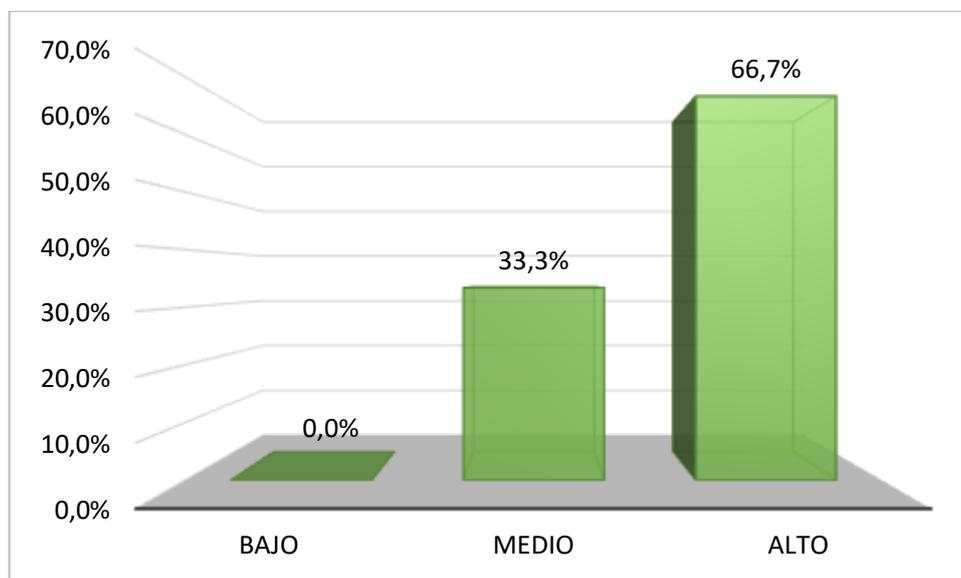
Tabla 4

Habilidades psicosociales

Nivel	fi	%
Bajo	0	0.0%
Medio	35	33.3%
Alto	70	66.7%
Total	105	100.0%

Figura 2

Habilidades psicosociales



De la tabla y figura se ha distinguido que, alrededor del 66.7% de la muestra encuestada presentó un nivel alto de habilidades psicosociales, mientras que el 33.3% aproximadamente ha evidenciado un nivel medio del mismo, sin embargo, no se ha encontrado evidencia de que algún estudiante de una Unidad Educativa en Santo Domingo haya manifestado un nivel bajo. Es así que se deduce que los educandos en su mayoría, le hacen frente ante los obstáculos que se le puedan presentar en su día a día.

Tabla 5*Dimensiones de la variable Habilidades psicosociales*

Nivel	Desarrollo Físico		Desarrollo Cognitivo		Desarrollo Social		Desarrollo Espiritual	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	2	1.9%	1	1.0%	0	0.0%	0	0.0%
Medio	82	78.1%	61	58.1%	11	10.5%	31	29.5%
Alto	21	20.0%	43	41.0%	94	89.5%	74	70.5%
Total	105	100.0%	105	100.0%	105	100.0%	105	100.0%

Figura 3*Dimensiones de la variable Habilidades psicosociales*

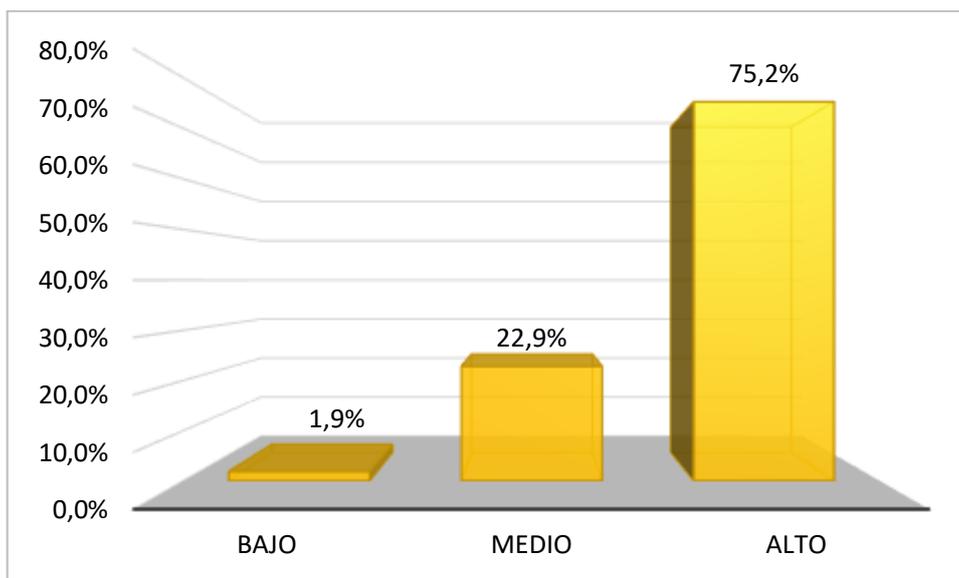
A partir de la tabla y figura se tiene que, en cuanto a las dimensiones de la primera variable, el 89.5% de los estudiantes ha evidenciado presentar un alto desarrollo social, asimismo, se identificó que cerca del 70.5% también presentó altos niveles de desarrollo espiritual, mientras que por otro lado aproximadamente el 78.1% evidenció un nivel medio de desarrollo físico y alrededor del 58.1% ha manifestado un nivel medio o regular de desarrollo cognitivo. De lo descrito se deduce que, en su mayoría, los estudiantes pertenecientes a una Unidad Educativa en Santo Domingo enfrentan desafíos de manera que se forman física, cognitiva, social y espiritualmente.

Tabla 6*Comportamiento proactivo*

Nivel	fi	%
Bajo	2	1.9%
Medio	24	22.9%
Alto	79	75.2%
Total	105	100.0%

Figura 4

Comportamiento proactivo



En función a lo que se plasmó en la tabla y figura se ha logrado evidenciar que, cerca del 75.2% de la muestra en estudio ha manifestado niveles altos de comportamiento proactivo, aunado a ello se identificó que alrededor del 22.9% refirió a un nivel medio de la variable en mención, no obstante, solo el 1.9% evidenció niveles bajos. Es así que se deduce que, de los estudiantes encuestados pertenecientes a una Unidad Educativa en Santo Domingo, una gran proporción ha señalado un buen comportamiento enfocado a fomentar el cambio en su entorno.

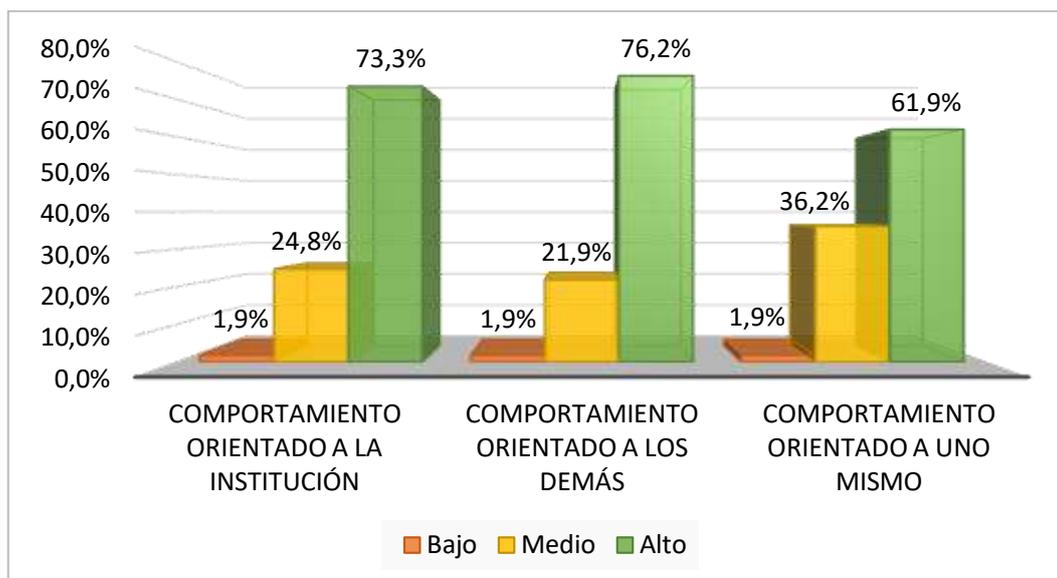
Tabla 7

Dimensiones de la variable Comportamiento proactivo

Nivel	Comportamiento orientado a la institución		Comportamiento orientado a los demás		Comportamiento orientado a uno mismo	
	fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	2	1.9%	2	1.9%	2	1.9%
Medio	26	24.8%	23	21.9%	38	36.2%
Alto	77	73.3%	80	76.2%	65	61.9%
Total	105	100.0%	105	100.0%	105	100.0%

Figura 5

Dimensiones de la variable Comportamiento proactivo



De la tabla y figura se tuvo los niveles de acuerdo a las dimensiones de la segunda variable, en donde se identificó que la totalidad de ellas han manifestado niveles altos, 73.3% para el comportamiento orientado a la institución, 76.2% orientado a los demás y cerca del 61.9% orientado a uno mismo, por otro lado, muy bajas proporciones manifestaron un nivel bajo para cada una de ellas. De lo descrito se llegó a la deducción que, los estudiantes de una Unidad Educativa en Santo Domingo tienen un buen nivel de comportamientos, esto con el fin de conseguir determinados objetivos que pueden ser personales o institucionales.

4.2. Resultados inferenciales

Prueba de normalidad

H₀: Los datos siguen una distribución normal

H₁: Los datos no siguen una distribución normal

Tabla 8

Evaluación de la normalidad de las variables y sus dimensiones

Kolmogórov-Smirnov

	Estadístico	gl	Sig.
V1: Habilidades Psicosociales	0.160	105	0.000
V2: Comportamiento Proactivo	0.123	105	0.001
D1V1: Desarrollo Físico	0.243	105	0.000
D2V1: Desarrollo Cognitivo	0.137	105	0.000
D3V1: Desarrollo Social	0.212	105	0.000
D4V1: Desarrollo Espiritual	0.140	105	0.000

De la tabla se tuvo que, tanto las variables de estudio como sus respectivas dimensiones han evidenciado una significancia que se encuentra por debajo de la probabilidad que se tiene en cuenta para poder rechazar la hipótesis nula mencionada anteriormente ($p < 0.05$), en tanto, ante la acción descrita se procedió a realizar la admisión de la hipótesis alterna, es así que se llegó a la determinación que tanto los datos de las variables como sus dimensiones no siguen una distribución normal, de manera que se considera para la presente, el uso de la estadística no paramétrica para proceder a realizar el análisis respectivo a fin de dar respuesta a los objetivos planteados, en consecuencia se opta por utilizar la prueba de correlación de Spearman para determinar el vínculo por entre los constructos.

Hipótesis general

H0: No existe relación entre las habilidades psicosociales y comportamiento proactivo en los estudiantes de 8 años de una Unidad Educativa Santo Domingo, Ecuador 2022

H1: Existe relación entre las habilidades psicosociales y comportamiento proactivo en los estudiantes de 8 años de una Unidad Educativa Santo Domingo, Ecuador 2022

Tabla 9*Relación entre habilidades psicosociales y comportamiento proactivo*

		Habilidades Psicosociales	Comportamiento Proactivo
Rho de Spearman		Coefficiente de correlación	1.000
	Habilidades Psicosociales	Sig. (bilateral)	,825**
		N	105
		Coefficiente de correlación	,825**
	Comportamiento Proactivo	Sig. (bilateral)	1.000
		N	105

Se pudo distinguir en la tabla, una significancia que pone en evidencia el vínculo estadístico que se suscita por entre las variables de estudio, esto a raíz de que se obtuvo una significancia inferior al valor que se estipula ($p= 0.000$; $p<0.05$), de manera que se desestima la hipótesis nula y se admite la hipótesis alterna. Aunado a ello se identificó que el nexo establecido resultó ser alto y positivo, de acuerdo al coeficiente de correlación de 0.825, por lo que se infiere que un buen nivel de destreza de los niños ante los desafíos, conlleva a que se presente un buen comportamiento proactivo.

Hipótesis específica 1

H0: No existe relación entre el desarrollo físico y comportamiento proactivo en los estudiantes de 8 años de una Unidad Educativa Santo Domingo, Ecuador 2022

H1: Existe relación entre el desarrollo físico y comportamiento proactivo en los estudiantes de 8 años de una Unidad Educativa Santo Domingo, Ecuador 2022

Tabla 10*Relación entre desarrollo físico y comportamiento proactivo*

		Desarrollo Físico	Comportamiento Proactivo
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1.000	,469**
	Desarrollo Físico Sig. (bilateral)		0.000
	N	105	105
	Coeficiente de correlación	,469**	1.000
	Comportamiento Proactivo Sig. (bilateral)	0.000	
	N	105	105

En relación a lo observado, se llevó a cabo la admisión de la hipótesis alterna, esto a partir de la significancia lograda de $p=0.000$ ($p<0.05$), de manera que se determinó que existe relación entre el desarrollo físico y el comportamiento proactivo de los estudiantes de 8 años de una Unidad Educativa Santo Domingo, en Ecuador, asimismo se estipuló que el nexo establecido resultó ser positivo y regular, de acuerdo al coeficiente de correlación de 0.469, por lo que se infiere que un buen nivel de desarrollo físico de los niños, conlleva a que se presente un buen nivel de comportamiento proactivo.

Hipótesis específica 2

H0: No existe relación entre el desarrollo cognitivo y comportamiento proactivo en los estudiantes de 8 años de una Unidad Educativa Santo Domingo, Ecuador 2022

H1: Existe relación entre el desarrollo cognitivo y comportamiento proactivo en los estudiantes de 8 años de una Unidad Educativa Santo Domingo, Ecuador 2022

Tabla 11*Relación entre desarrollo cognitivo y comportamiento proactivo*

			Desarrollo Cognitivo	Comportamiento Proactivo
Rho de Spearman	Desarrollo Cognitivo	Coeficiente de correlación	1.000	,652**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	105	105
	Comportamiento Proactivo	Coeficiente de correlación	,652**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	105	105

Según lo que se aprecia en la tabla, se procedió a aceptar la hipótesis alterna, a raíz de que se identificó una significancia de $p=0.000$ ($p<0.05$), por lo que se llegó a la determinación que existe relación entre el desarrollo cognitivo y el comportamiento proactivo de los estudiantes de 8 años de una Unidad Educativa Santo Domingo, en Ecuador, aunado a ello se estipuló que el nexo establecido resultó ser positivo y considerable, esto conforme al coeficiente de correlación de 0.652, por lo que se infiere que un buen nivel de desarrollo cognitivo de los niños, conlleva a que se presente un buen nivel de comportamiento proactivo.

Hipótesis específica 3

H0: No existe relación entre el desarrollo social y comportamiento proactivo en los estudiantes de 8 años de una Unidad Educativa Santo Domingo, Ecuador 2022

H1: Existe relación entre el desarrollo social y comportamiento proactivo en los estudiantes de 8 años de una Unidad Educativa Santo Domingo, Ecuador 2022

Tabla 12*Relación entre desarrollo social y comportamiento proactivo*

		Desarrollo Social	Comportamiento Proactivo
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1.000	,472**
	Desarrollo Social Sig. (bilateral)		0.000
	N	105	105
	Coeficiente de correlación	,472**	1.000
	Comportamiento Proactivo Sig. (bilateral)	0.000	
	N	105	105

De acuerdo a lo estipulado en la tabla, se identificó una significancia de $p=0.000$ ($p<0.05$), por lo que se procedió a rechazar la hipótesis nula y admitir la hipótesis alterna, de esta manera se logró evidenciar la existencia de una relación entre el desarrollo social y el comportamiento proactivo de los estudiantes de 8 años de una Unidad Educativa Santo Domingo, en Ecuador; asimismo, tras la identificación del coeficiente de correlación de 0.472, se indicó que el nexo resultó ser positivo y regular, por lo que se infiere que un buen nivel de desarrollo social de los niños, conlleva a que se presente un buen nivel de comportamiento proactivo.

Hipótesis específica 4

H0: No existe relación entre el desarrollo espiritual y comportamiento proactivo en los estudiantes de 8 años de una Unidad Educativa Santo Domingo, Ecuador 2022.

H1: Existe relación entre el desarrollo espiritual y comportamiento proactivo en los estudiantes de 8 años de una Unidad Educativa Santo Domingo, Ecuador 2022.

Tabla 13*Relación entre desarrollo espiritual y comportamiento proactivo*

			Desarrollo Espiritual	Comportamiento Proactivo
Rho de Spearman	Desarrollo Espiritual	Coeficiente de correlación	1.000	,387**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	105	105
	Comportamiento Proactivo	Coeficiente de correlación	,387**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	105	105

Conforme a lo que se aprecia en la tabla, se llevó a cabo la admisión de la hipótesis alterna del estudio, esto a partir de que la significancia lograda fue de $p=0.000$ ($p<0.05$), por lo que se determinó que existe relación entre el desarrollo espiritual y el comportamiento proactivo de los estudiantes de 8 años de una Unidad Educativa Santo Domingo, en Ecuador; además se estipuló que el nexo establecido resultó ser positivo y regular, de acuerdo al coeficiente de correlación de 0.387, por lo que se infiere que un buen nivel de desarrollo espiritual de los niños, conlleva a que se presente un buen nivel de comportamiento proactivo.

V. DISCUSIÓN

Tras la culminación del análisis de la información, se procedió con el contraste de lo logrado con lo estipulado por los diferentes autores que se tomaron en cuenta para el capítulo referido al marco teórico, específicamente al apartado de antecedentes, en donde se plasmaron estudios relevantes con la problemática investigada. Es así que la confrontación de resultados inicialmente estuvo referido al objetivo general de la indagación, el cual sostuvo determinar la existencia de un nexo por entre las variables del estudio, orientado en estudiantes cuyas edades corresponden a los 8 años y que pertenecen a una Unidad Educativa de la ciudad de Santo Domingo en Ecuador, de manera que el procesamiento estadístico de los datos, concretamente del uso de la prueba no paramétrica de correlación de Spearman, evidenció una significancia de $p=0.000$, la que resultó ser inferior al alfa estipulado de 0.05, lo que condujo a una admisión de la hipótesis alterna y un rechazo de la hipótesis nula, por lo que el tratamiento de la información posibilitó el descubrimiento de la relación que se suscita entre las habilidades psicosociales y el comportamiento proactivo, del mismo modo, la prueba seleccionada para el análisis de los datos proporcionó un coeficiente de correlación de 0.825, el cual conllevó a que se estipule que el nexo recientemente establecido por entre los constructos del estudio es alto y positivo, es decir que las variables se comportan de manera directa, en otros términos, la correlación indica que en cuanto los niños encuestados presenten niveles altos de habilidades psicosociales, el nivel de comportamiento proactivo que evidencien también corresponderá al nivel mencionado y viceversa. Similares resultados se pudo encontrar en la indagación desarrollada por Morales (2021), estudio donde el autor se propuso evaluar la intervención psicoeducativa en las habilidades psicosociales, y por lo que llegó a la determinación que un progreso de las habilidades en mención, evita la presencia de una conducta de riesgo en los estudiantes, es decir que en su indagación evidenció cambios significativos en el comportamiento proactivo de los educandos a partir de la implementación de un programa que beneficia las distintas habilidades psicosociales, a partir de los incrementos de los niveles de autoestima, estabilidad y tolerancia. De la misma manera, resultados cercanos se encontraron en el estudio llevado a cabo por Rivera et al. (2019), donde estipuló que las habilidades que

conciernen a los estudiantes favorecen al progreso del comportamiento tanto individual, familiar y social, es así que la capacidad para relacionarse de los estudiantes, está en función del desarrollo de las habilidades psicosociales. Aunado a ello, el estudio de Mestdagh et al. (2018) estuvo referido a evaluar el comportamiento proactivo, sin embargo, la muestra que tomó en consideración resultaron ser estudiantes de partería y de quienes llegó a la determinación que el comportamiento que manifestaron se dio a partir de su naturaleza, crianza, mentalidad y autoestima, es así que se tomó en consideración los resultados del presente estudio para evaluar el comportamiento proactivo en otro nivel educativo. En comparación con el estudio desarrollado por el autor Villao (2021), los resultados fueron similares, esto en función de que el estudio logró determinar el efecto altamente significativo que presentó la aplicación de un programa referido a las habilidades sociales en la reducción de los niveles de conductas agresivas de los escolares que consideraron como muestra de estudio, pasando de presentar de un nivel alto de conductas agresivas a evidenciar un nivel muy bajo de las mismas luego de la aplicación del programa en mención. Agregado a ello, el estudio del autor Miyamoto (2020) también concuerda con los resultados logrados, esto a partir de la determinación sobre la eficacia que evidencia los programas de habilidades sociales en la reducción de los niveles de violencia en los centros educativos, por lo que la aplicación de la estrategia mencionada resultó ser efectiva y práctica en lograr evitar el aumento de la cantidad de casos sobre violencia escolar. Es así que la indagación perteneciente a Pérez et al. (2021), también señala que en un escenario virtual se da un mejor desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes, esto a raíz de que identificó que mediante sus clases se generó la reciprocidad entre ellos, lo que posibilita que reconozcan las necesidades del otro y de tal manera se haga el reconocimiento del surgimiento de una confianza. El estudio desarrollado por Pérez (2019) discrepó con los resultados logrados, cabe recalcar que el autor evaluó el nexo de la variable habilidades psicosociales con los vínculos personales de escolares, de manera que no identificó una relación por entre los constructos en mención. Desde otra perspectiva, los resultados obtenidos en la presente, se asemejan con lo mencionado por la teoría socio-histórica de Vigotsky (Huamán, 2018) la cual refiere que las habilidades que adquieren los niños se dan a partir de lo que aprenden, ya sea de manera individual y/o grupal, es así

que el aprendizaje no solo se da a partir de estudios sino que también se puede presentar cuando se da la interacción con la sociedad, de esta manera se infiere que el comportamiento que se refleje con ello, es producto de las habilidades que psicosociales que ya se adquirieron.

Seguidamente se llevó a cabo el contraste del primer objetivo específico, el cual estaba orientado en decretar el vínculo por entre la dimensión desarrollo físico que pertenece a la variable habilidades psicosociales y el comportamiento proactivo, esto indagado en los estudiantes de una Unidad Educativa de Santo Domingo en Ecuador durante el 2022, donde la edad referente a los educandos resultó ser de 8 años. De manera que para dar respuesta al propósito establecido, se procedió a realizar un análisis estadístico de la información referente a la dimensión mencionada, por lo que del uso de la prueba estadística no paramétrica de correlación de Spearman, se identificó una significancia de $p=0.000$, que resultó estar por debajo del límite para juzgar lo obtenido como estadísticamente significativo, es así que al llevar a cabo la verificación, se logró determinar que evidentemente existe una relación altamente representativa entre el desarrollo físico y las habilidades psicosociales de los estudiantes, aunado a ello, la prueba en mención evidenció un coeficiente de correlación de $\rho=0.469$, el cual condujo al establecimiento de que el nexo recientemente evaluado resultó ser positivo y regular, lo que quiere indicar que la dimensión y la variable se comportan de manera directa, es decir que al incrementarse un constructo, el nivel del otro se acrecienta y viceversa, de manera general, en relación a lo encontrado se indica que un alto nivel de desarrollo físico en los estudiantes encuestados, repercute en la determinación de un nivel alto de comportamiento proactivo en los mismos. En comparación con la indagación llevada a cabo por Pérez (2019), los resultados resultaron ser totalmente diferentes, esto a partir de que el autor se propuso identificar el vínculo por entre el desarrollo físico de sus estudiantes con las relaciones interpersonales que presentaban, cabe recalcar que dicha variable mencionada refiere al desarrollo integral de la persona y que se va moldeando en medida que interactúe con otros individuos, es así que en su estudio no se determinó el hallazgo de un nexo por entre los constructos mencionados, ya que identificó una significancia de $p=0.596$, que resultó ser superior al nivel de

significancia que se tiene en cuenta como límite, en este caso de 0.05, además evidenció un coeficiente de correlación de -0.077, que hacía referencia a una escasa y negativa relación.

Posteriormente, se realizó la confrontación de lo hallado en el segundo objetivo específico, el cual estuvo referido a la búsqueda del vínculo que se suscita por entre la dimensión designada desarrollo cognitivo perteneciente a la variable habilidades psicosociales y la variable comportamiento proactivo, en educandos cuyo nivel educativo resultó ser el primario, específicamente del tercer grado y donde sus edades corresponden a los 8 años, que pertenecen a una Unidad Educativa que se encuentra en Santo Domingo, en Ecuador para el año 2022. De manera que, a fin de dar respuesta al propósito mencionado, se hizo uso de la estadística inferencial, particularmente de la prueba no paramétrica denominada correlación de Spearman, es así que el procesamiento de los datos con la prueba en mención, concedió una significancia de $p=0.000$, la cual resultó ser inferior al límite establecido de 0.05, referido como el nivel de significancia, es así que se dio por rechazada la hipótesis nula y admitida la hipótesis alterna, que estipula la existencia de un vínculo altamente significativo entre el desarrollo cognitivo de los estudiantes y su comportamiento proactivo, asimismo, agregado a lo descrito, la prueba proporcionó un coeficiente de correlación de $\rho=0.652$, el cual puso en evidencia que el nexo establecido recientemente para la dimensión y la variable descrita resultó ser positivo y considerable, en otros términos, la correlación mencionada hace referencia a que la presencia de niveles altos de desarrollo cognitivo en los educandos, hace que de la misma manera se evidencie niveles altos de comportamiento proactivo en ellos y viceversa, a raíz de que el vínculo por entre los constructos es directo. De acuerdo a lo logrado, se realizó la comparación de los resultados con la indagación desarrollada por Pérez (2019), no obstante, el autor evaluó el comportamiento del desarrollo cognitivo con la variable relaciones interpersonales, que al ser distinta con el constructo que se investiga, es de utilidad conocer como se comporta la dimensión con dicha variable, es así que se hizo el reconocimiento de una significancia de $p=0.027$, que resultó ser inferior al nivel de significancia estipulado de 0.05, por lo que se estableció que el desarrollo cognitivo se relaciona estadísticamente con las relaciones interpersonales, además el

coeficiente de correlación de 0.312, estipuló que el vínculo resultó ser positivo, de manera que las variables mantienen una relación directa, es decir que el incremento del nivel de una variable, conlleva al incremento de la otra.

Mas adelante, se continuó con el contraste referido a lo logrado del tercer objetivo específico, el cual sostuvo identificar el vínculo por entre la dimensión denominada desarrollo social y que pertenece a la variable habilidades psicosociales con la variable denominada comportamiento proactivo, el estudio, centrado en educandos cuyas edades corresponden a los 8 años y que pertenecen al tercer grado del nivel primario de una Unidad Educativa de Santo Domingo en Ecuador para el año 2022. Ante lo mencionado, a fin de dar respuesta al objetivo descrito, se procedió a emplear la estadística inferencial, específicamente la prueba estadística y no paramétrico de correlación de Spearman, que mediante su aplicación en el procesamiento de los datos, conllevó a que se identifique una significancia de $p=0.000$, la cual resultó ser estadísticamente significativo, a partir de que se evidenció que p fuera inferior a 0.05, nivel de significancia considerado como límite y que se debe cumplir para que el resultado sea representativo. Es así que, se procedió con la admisión de la hipótesis alterna del estudio y la no aceptación de la hipótesis nula, de esta forma se llegó a la determinación que evidentemente existe un vínculo altamente significativo por entre el desarrollo social de los educandos y su comportamiento proactivo, además de que el nexo establecido entre la dimensión y la variable resultó ser positivo y regular, esto a raíz de que la prueba en mención proporcionó un coeficiente de correlación de $\rho=0.472$, es así que los resultados condujeron al establecimiento que cuando los niños evidencien un buen desarrollo a nivel social, el comportamiento proactivo de los mismos corresponderán a un nivel alto y viceversa, a raíz de que el vínculo establecido por entre los constructos resultó ser directo. De manera que al realizar la corroboración con otros resultados, se tomó en cuenta la indagación perteneciente al autor Pérez (2019) la cual presentó un objetivo donde refería a la dimensión social, sin embargo la identificación del vínculo lo llevó a cabo con la variable relaciones interpersonales, que si bien no es lo que se planteó el tercer objetivo de la presente, se es de utilidad establecer si mantienen un vínculo, es así que en el estudio se logró identificar una significancia superior al nivel de significancia que se debe tener

en cuenta, ya que se obtuvo un $p=0.431$ ($p>0.05$), de manera que el autor llegó a la determinación que no existe un nexo por entre los constructos descritos, además el coeficiente de correlación de 0.114, estipula un nexo muy débil.

Finalmente, se realizó la comparación de lo obtenido en el cuarto y último objetivo específico, el cual estaba referido a determinar el vínculo entre la dimensión denominada desarrollo espiritual perteneciente a la variable habilidades psicosociales con la variable comportamiento proactivo, el análisis enfocado en estudiantes cuyas edades refieren a los 8 años y que cursan el tercer grado del nivel primario en una Unidad Educativa de Santo Domingo en Ecuador durante el año 2022. De manera que para dar respuesta al propósito descrito, es que se hizo uso de la estadística inferencial, de esta forma se realizó el contraste de las hipótesis planteadas, por lo que concretamente, luego de la aplicación de la prueba no paramétrica de correlación de Spearman, es que se logró obtener una significancia de $p=0.000$, que resultó estar por debajo del nivel de significancia establecido de 0.05, en función a lo descrito es que se procedió a no admitir la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna de la investigación, en ese sentido es que se llegó a la determinación del hallazgo de un vínculo altamente significativo por entre el desarrollo espiritual de los educandos y su comportamiento proactivo, aunado a ello, la prueba en mención proporcionó un coeficiente de correlación de $\rho=0.387$ el cual estipuló que el vínculo recientemente identificado, resultó ser positivo y regular, en otros términos, la correlación indica una relación directa por entre los constructos, que significa que niveles altos de desarrollo espiritual, hace que se refleje un buen nivel de comportamiento proactivo en los estudiantes del tercer grado. De modo que al realizar en contraste de lo logrado, con lo obtenido de la indagación desarrollada por Pérez (2019), se llegó a la determinación que los resultados difieren, esto debido a que el autor pretendió establecer el vínculo del desarrollo espiritual con la variable relaciones interpersonales, no obstante se tomó en consideración el estudio para evaluar el comportamiento de la variable habilidades psicosociales con otras variables, así como también con sus dimensiones, de manera que sus resultados evidenciaron una significancia de $p=0.229$, la cual resultó estar por debajo del 0.05 que se tiene en cuenta como nivel de significancia para aceptar el resultado como estadísticamente significativo, de

esta manera el autor no logró establecer el nexo por entre la dimensión y la variable, aunado a ello se tuvo que el coeficiente de correlación fue de 0.173, el cual estipuló una muy baja o débil relación.

VI. CONCLUSIONES

1. En función al objetivo general de la indagación, se llegó a la determinación que existe relación entre las habilidades psicosociales y el comportamiento proactivo en los estudiantes de 8 años de una Unidad Educativa Santo Domingo, Ecuador 2022, ya que se obtuvo una significancia de $p=0.000$, asimismo, el vínculo resultó ser alto y positivo, por el coeficiente de correlación de $\rho=0.825$
2. De conformidad con el primer objetivo específico, se llegó a la determinación que existe relación entre el desarrollo físico y el comportamiento proactivo en los estudiantes de 8 años de una Unidad Educativa Santo Domingo, Ecuador 2022, a raíz de que se logró una significancia de $p=0.000$, asimismo, el vínculo resultó ser positivo y regular, ya que el coeficiente de correlación fue de $\rho=0.469$
3. En relación al segundo objetivo específico, se llegó a la determinación que existe relación entre el desarrollo cognitivo y el comportamiento proactivo en los estudiantes de 8 años de una Unidad Educativa Santo Domingo, Ecuador 2022, debido a que se obtuvo una significancia de $p=0.000$, asimismo, el vínculo resultó ser positivo y considerable, por el coeficiente de correlación de $\rho=0.652$
4. Conforme al tercer objetivo específico, se llegó a la determinación que existe relación entre el desarrollo social y el comportamiento proactivo en los estudiantes de 8 años de una Unidad Educativa Santo Domingo, Ecuador 2022, a partir de que se logró una significancia de $p=0.000$, asimismo, el vínculo resultó positivo y regular, por el coeficiente de correlación de $\rho=0.472$
5. De acuerdo al cuarto objetivo específico, se llegó a la determinación que existe relación entre el desarrollo espiritual y el comportamiento proactivo en los estudiantes de 8 años de una Unidad Educativa Santo Domingo, Ecuador 2022, por la significancia de $p=0.000$, asimismo, el vínculo resultó ser positivo y regular, ya que el coeficiente de correlación resultó ser de $\rho=0.387$

VII. RECOMENDACIONES

1. A la Unidad Educativa Santo Domingo en Ecuador, desarrollar y fortalecer las habilidades psicosociales de sus estudiantes a través de reflexiones sobre las habilidades en mención, la distinción de las mismas en otros niños, la practica en situaciones variadas y mediante el fortalecimiento de informaciones que coadyuve a su mejora, de esta manera, de forma simultánea el comportamiento proactivo de los educandos se verá reforzado.
2. A los docentes de la Unidad Educativa Santo Domingo en Ecuador, fomentar el desarrollo de hábitos saludables en sus estudiantes, a fin de lograr en el educando un fortalecimiento de sus habilidades motoras, de salud, seguridad y nutrición.
3. A los docentes de la Unidad Educativa Santo Domingo en Ecuador, poner en marcha actividades de lectura, de manera que se incite al estudiante a la respuesta de preguntas en función de lo que ha leído, a fin de favorecer al desarrollo cognitivo de los educandos.
4. A los docentes de la Unidad Educativa Santo Domingo en Ecuador, desarrollar actividades fuera del aula, como por ejemplo paseos o eventos de deportes a fin de favorecer al desarrollo social del estudiante.
5. A los docentes de la Unidad Educativa Santo Domingo en Ecuador, organizar talleres donde se compartan experiencias y reflexiones sobre la identidad individual y comunitaria, con la intención de que los estudiantes pueden asumir y decidir de una forma responsable su proyecto de vida, de esta manera se refuerza el desarrollo espiritual de los mismos.

REFERENCIAS

- Abarca, E., Villalobos, G., & Reyes, A. (2021). Implicaciones de la Psicoafectividad en el Desarrollo Humano. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 24(2). <https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol24num2/Vol24No2Art11.pdf>
- Arias, J., Villasís, M., & Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista alergia México*, 201-206. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Arida, R. Teixeira. (2021). The contribution of physical exercise to brain resilience. *Front. Behav. Neurosc*, 14(626769). <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fnbeh.2020.626769/full>
- Babae, H. & Khoshhal, Y. (2017). The role of equilibration in Piaget's theory of cognitive development and its implication for receptive skills: A theoretical study. *Journal of Language Teaching and Research*, 8(5), 996-1005. <https://www.academypublication.com/issues2/jltr/vol08/05/22.pdf>
- Berli, J. (2017). Confianza y seguridad de las estudiantes vinculadas a logros en las evaluaciones de matemática en la FCE UNL. Universidad Nacional del Litoral. <https://bibliotecavirtual.unl.edu.ar:8443/bitstream/handle/11185/2194/RH7.pdf>
- Bohlmann, C. & Zacher, H. (2020). Making Things Happen (Un)Expectedly: Interactive Effects of Age, Gender, and Motives on Evaluations of Proactive Behavior. *Journal of Business and Psychology*, 36, 609-631. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10869-020-09691-7>
- Canchu, L., Jenell, L., & Xin, L. (2022). Cultivating proactive information security behavior and individual creativity: The role of human relations culture and IT use governance. *Information & Management*, 59(6). <https://doi.org/10.1016/j.im.2022.103650>
- Cangiano, F., Parker, S., & Yeo, G. (2018). Does daily proactivity affect well-being? The moderating role of punitive supervision. *Journal of Organizational Behavior*, 40(1), 59-72. <https://doi.org/10.1002/job.2321>

- Cambron, C., Catalan, R. & Hawkins, J.D. (2018). The social development model. *University Press*.
<https://www.researchgate.net/publication/317953430> The social development model
- Cárdenas, A., Genovezzy, P., Napa, L., & Arévalo, K. (2021). Habilidades sociales y comportamiento en niños en una Unidad de Educación Básica del Cantón Buena Fe, Provincia de Los Ríos, Ecuador. *Revista Ciencias Sociales y Económicas - UTEQ*, 5(2), 71-83.
<https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwj7qu19aP6AhWOqpUCHe9UBjqQFnoECCwQAQ&url=https%3A%2F%2Frevistas.uteq.edu.ec%2Findex.php%2Fcsye%2Farticle%2Fdownload%2F484%2F528%2F986&usq=AOvVaw2H3ijY1Jin66SmGAOxL92>
- Cárdenas, S. (2021). *Desarrollo físico, intelectual y social de la niñez, infancia, adolescencia y adultez. Aplicación didáctica: Diseño de clase* [monografía, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Institucional UNE. <http://hdl.handle.net/20.500.14039/6533>
- Cortez, L. y Alan, D. (2017). *Procesos y fundamentos de la investigación científica*. Editorial UTMACH.
<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14232/1/Cap.4-Investigaci%C3%B3n%20cuantitativa%20y%20cualitativa.pdf>
- Cukurova, M., Bennett, J. & Abrahams, I. (2017). Students' knowledge acquisition and ability to apply knowledge into different science contexts in two different independent learning settings. *Research in Science & Technological Education*, 36(1), 17-34.
<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/02635143.2017.1336709>
- Curz, F., Fernández, Y. y Hernández, A. (2019). La obra de Vygotsky como sustento teórico del proceso de formación del profesional de la educación primaria. *Revista Conrado*, 15(70).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000500067
- Cvetkovic, A., Maguiña, J., Soto, A., Lama, J. y Correa, L. (2021). Estudios transversales. *Revista de la facultad de medicina humana*, 21(1).

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-05312021000100179

- Delgado, L. (2020). *La importancia del desarrollo afectivo en la primera infancia* [Tesis de grado, Universidad de la Laguna]. Repositorio Institucional ULL. <http://riull.ull.es/xmlui/handle/915/20718>
- De la Guardia, M. & Ruvalcaba, J. (2020). La salud y sus determinantes, promoción de la salud y educación sanitaria. *Journal of Negative and No Positive Results*, 5(1), 81-90. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2529-850X2020000100081
- De Stobbeleir, K., Ashford, S., & Zhang, C. (2020). Shifting focus: Antecedents and outcomes of proactive feedback seeking from peers. *Human Relations*, 73(3), 303–325. <https://doi.org/10.1177/0018726719828448>
- Fernández, R., Cevallos, F., Córdova, D. & Muñoz, C. (2021). Desarrollo cognitivo en el marco de la metodología experiencias de aprendizaje en el nivel inicial. *Revista Polo del Conocimiento*, 6(5), 545-559. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8016942.pdf>
- Festenstein, M. (2021). Spotlight: Pragmatism in contemporary political theory. *European Journal of Political Theory*, 0(0), 1-18. <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/14748851211050618>
- Fonte, D., Lagouanelle, M. & Apostolidis, T. (2018). "Behave like a responsible adult" - Relation between social identity and psychosocial skills at stake in self-management of a chronic disease. *Self and identity*, 17(2). <https://web.p.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=0&sid=d01f10da-397c-4dd2-8040-ab0f9b10ee4a%40redis>
- Gabriela, J. (2017). Cómo se genera una investigación científica que luego sea motivo de publicación. *Revista journal of the Selva Andina Research society*, 8(2). http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2072-92942017000200008
- García, G. & Cobacongo, J. (2019). La proactividad de las secretarías en las instituciones públicas en la ciudad de Portoviejo y su aporte al desarrollo institucional. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*.

<https://www.eumed.net/rev/caribe/2019/03/secretarias-instituciones-publicas.html>

González, J. (2019). Espiritualidad a lo largo de la vida: Implicaciones para la psicología. *Desarrollo Humano: Travesía de Oportunidades y Retos*. 291-309.

[https://www.researchgate.net/publication/333223911_Espiritualidad_a_lo_largo_de_la_vida_Implicaciones_para_la_psicologia#:~:text=References%20\(28\)-,Abstract,humanidad%20o%20por%20elementos%20sagrados](https://www.researchgate.net/publication/333223911_Espiritualidad_a_lo_largo_de_la_vida_Implicaciones_para_la_psicologia#:~:text=References%20(28)-,Abstract,humanidad%20o%20por%20elementos%20sagrados).

González, J., Jover, G. & Martínez, M. (2017). La ética del aprendizaje servicio en la Universidad: Una Interpretación desde el Pragmatismo. *Revista de Pedagogía Bordón*, 69(4), 63-78.

<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/144564/4LaEticaDelAprendizaje.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Guan, Y., Arthur, M., Khapova, S., Hall, R., & Lord, R. (2019). Career boundarylessness and career success: A review, integration and guide to future research. *Journal of Vocational Behavior*, 110. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2018.05.013>

Guil, R., Mestre, J., Olarte, P., De la Torre, G. & Zayas, A. (2018). Desarrollo de la inteligencia emocional en la primera infancia: una guía para la intervención. *Universitas Psychologica*, 17(4), [https://revistas.javeriana.edu.co/files-articulos/UPSY/17-4%20\(2018\)/64757109015/](https://revistas.javeriana.edu.co/files-articulos/UPSY/17-4%20(2018)/64757109015/)

Guillamón, A., Cantó, E., & López, C. (2018). La educación física como programa de desarrollo físico y motor. *EmásF: revista digital de educación física*, (52), 105-124. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6408944>

Herrera, L., Silva, I., Castro, N. & Del Águila, C. (2021). Desarrollo social, cognitivo y psicomotor en niños peruanos con hipotiroidismo congénito. *Andes pediátrica*, 92(2), 235-240. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2452-60532021000200235

Hernández, M. & González, M. (2019). Desarrollo espiritual en la escuela. Acercamiento desde las percepciones de los directivos. *Revista de Educación Religiosa*, 1(2), 103–122. <https://revistas.uft.cl/index.php/rer/article/view/21>

- Holguín, J & Rodríguez, M. (2020). Proactividad y resiliencia en estudiantes emprendedores de Lima. *Propósitos y Representaciones*, 8(2). <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n2.367>
- Holguín, J.A. (2017). Efectos de conductas proactivas y prosociales en incidentes críticos de escolares limeños. *Propósitos y Representaciones*, 5(2), 185-244. <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v5n2/a05v5n2.pdf>
- Huaire, E. (2019). *Método de investigación*. Obtenido de <https://www.aacademica.org/edson.jorge.huaire.inacio/35.pdf>
- Huamán, L. (2020). *Habilidades sociales en los estudiantes de sexto grado de primaria de dos Instituciones Educativas del Callao, 2019* [Tesis para maestría, Universidad San Ignacio de Loyola, Escuela de Postgrado, Maestría en Educación]. Repositorio Institucional USIL. <https://repositorio.usil.edu.pe/items/38d2662c-dc2d-40e0-9ddd-92f544e4817b>
- Huamán, J. (2018). *Diseño de una propuesta pedagógica para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes del ciclo avanzando del Ceba “Andrés Avelino Cáceres” de los baños del Inca – Cajamarca, años 2015 – 2016* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio UNPRG. <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/7252/BC-1750%20HUAMAN%20NOVOA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Iman, M. (2019). *Habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de primaria de una Institución Educativa Pública del Callao*. [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional USIL. <https://repositorio.usil.edu.pe/items/22314172-a518-4298-8d9e-5554d7eeb4f8/full>
- Leiva, L. & Zuleta, L. (2020). *Desarrollo Cognitivo en la Etapa Preescolar y Escolar*. Universidad Cooperativa de Colombia. https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/20622/1/2020_desarrollo_cognitivo_preescolar.pdf
- León, L. (2019). *Conflictos familiares y las habilidades sociales en estudiantes de octavo año de la Escuela de Educación Básica Pichilingue–Ecuador, 2019* [Tesis para maestría, Universidad César Vallejo, Escuela de Posgrado,

- Facultad de Derecho y Humanidades, Maestría en Psicología Educativa]. Repositorio UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/42843>
- Li, X. (2020). The Preliminary Literature Review of Proactive Behavior. *American Journal of Industrial and Business Management*, 10, 915-919. https://www.scirp.org/pdf/ajibm_2020050716253955.pdf
- López, L., Milanés, P. & Matos, C. (2022). El desarrollo físico de los educandos en edad escolar y su importancia para el ejercicio de la profesión del licenciado en Educación Primaria. *Ciencia y Educación*, 3(4), 41-48. <http://cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/129/231>
- López, I., Padilla, M., Juárez, M., Gallarday, S. & Uribe, Y. (2020). Pedagogía Universitaria Basada en Competencias Genéricas para Desarrollar Habilidades del Pensamiento Crítico en Estudiantes de la Universidad Nacional de San Martín. *Propósitos y Representaciones*, 8(3). <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v8n3/2310-4635-pyr-8-03-e561.pdf>
- Mestdagh, E., Rompaey, B., Peremans, L., Meier, K., Timmermans, O. (2018). Proactive behavior in midwifery: A qualitative overview from midwifery student's perspective. *Nurse Education in Practice*, 31, 1-6. <https://doi.org/10.1016/j.nepr.2018.04.006>
- Millunchick, J., Brennan, E., Henderson, T., Johnson, A. & Finelli, C. (2021). The role of college knowledge and proactive behavior on participation in cocurricular activities. *Journal of Engineering Education*, 110(1), 114-142. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/jee.20380>
- Minkkinen, J., Auvinen, E., & Mauno, S. (2020). Meaningful Work Protects Teachers' Self-Rated Health under Stressors. *Journal of Positive Psychology and Wellbeing*, 4(2). <https://journalppw.com/index.php/jppw/article/view/82>
- Miguel, J. A., Hinostroza, M. Y. S., Garay, D. L., Mavila, M. J., Rodríguez, M. G., & Recines, M. A. (2021). El comportamiento organizacional en la gestión educativa pública: retos y perspectivas en el ámbito latinoamericano. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(5), 7605-7628. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/867>
- Moulin, D. (2020). Spiritual Development as an Educational Goal. *ECNU Review of Education*, 3(3), 504-518. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1269657.pdf>

- Miyamoto, D. (2020). *Programa de habilidades sociales para prevenir la violencia escolar en adolescentes: Una revisión sistemática* [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/48752>
- Morales, M. (2021). Prevención de conductas de riesgo en preadolescentes: modelo de intervención para desarrollar habilidades psicosociales. *Revista electrónica del Desarrollo Humano para la Innovación Social*, 8(15). <https://cdhis.org.mx/index.php/CAGI/article/view/154>
- Narvaéz, M. & García, E. (2018). *Habilidades psicosociales para prevenir la violencia de genero en los niños de preparatoria de la Unidad Educativa "Gonzalo Pizarro" de Santo Domingo en el Año lectivo 2017-2018*. [Tesis de maestría, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio Digital UCE. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/16310>
- Olszewski, P., Subotnik, R., Davis, C., & Worrell, F. (2019). Benchmarking psychosocial skills important for talent development. *New Directions for Child and Adolescent Development*, 2019(168), 161-176. <https://doi.org/10.1002/cad.20318>
- Ogando, M., & Yorke, L. (2018). Psychosocial scales in the Young Lives round 4 survey: Selection, adaptation and validation. <https://www.younglives.org.uk/content/psychosocial-scales-young-lives-round-4-survey-selection-adaptation-and-validation-0>
- Ordóñez, M. & Oleas, J. (2018). El daño emocional del acoso escolar. Habilidades psicosociales y afectividad. Emociones, sentimientos y afectos. *Las marcas subjetivas de la educación*, 149-167. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/retrieve/6caae5f2-60a1-4d33-996f-f8022bde210a/documento.pdf>
- Parker, S., & Bindl, U. (2017). Making Things Happen: A Model of Proactive Motivation. *Journal of Management* 36(1), 827- 856. <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0149206310363732#:~:text=Abstract,to%20achieve%20a%20different%20future.>
- Pérez, F., Montero, J., Meléndez, L., & Navarro, E. (2021). Development of social skills of high school students on virtual platforms, 2021. *World Journal on*

- Educational Technology: Current Issues*, 14(1), 231-242.
<https://doi.org/10.18844/wjet.v14i1.6720>
- Pérez, C. (2019). *Habilidades psicosociales y las relaciones interpersonales de los estudiantes de la EEBF Río Coca Guayaquil-Ecuador 2019* [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/42529>
- Pincay, M. (2020). *Estrategias lúdicas en el desarrollo de la vinculación emocional y social del niño de 3 a 4 años. Guía didáctica de estrategias lúdicas para docentes* [tesis de pregrado, Universidad de Guayaquil]. Repositorio Institucional de la Universidad de Guayaquil.
<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/reduq/48975>
- Pitula, B. & Grzyb, B. (2022). Psychosocial Social Skills of Academic Teachers in the Context of Professional Training. *The New Educational Review*, 68, 119-128. https://yadda.icm.edu.pl/yadda/element/bwmeta1.element.ojs-doi-10_15804_tner_22_68_2_09/c/articles-2057066.pdf.pdf
- Quijano, D. (2018). Las habilidades psicosociales en la formación de valores éticos-morales y conciencia ciudadana en la “Unidad educativa Primero de Junio del recinto la Libertad cantón Baquerizo Moreno y Ángel Polibio Chávez” de la ciudad de Babahoyo – Provincia de los Ríos. Ecuador. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Políticas y Valores*, 22.
<https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/370>
- Rahim, N. (2022). Adakah Tingkah Laku Kerjaya Proaktif Meningkatkan Kesejahteraan Individu? Kajian Empirikal di kalangan Jurutera Profesional. *Jurnal Pengurusan*, 64, 57-68.
<https://web.p.ebscohost.com/ehost/detail/detail?vid=0&sid=d63badb4-0d48-47dc-a7ce-4f846a671f94%40redis&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZI#AN=158848828&db=buh>
- Ramos, J., águila, D., & Bazalar, A. (2017). *Estadística básica para los negocios*. Lima. Obtenido de <https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10771/Ram>

os Estadística básica de los negocios.pdf?sequence=1
&isAllowed=y

- Reyes, Y. & Morales, D. (2021). Evaluación de impacto del sistema de información y vigilancia de la alimentación y nutrición escolar. *Revista de Investigación y Evaluación Educativa*, 8(1), 18-37.
<https://mail.revie.gob.do/index.php/revie/article/view/84>
- Ribeiro, M., Andrade, A. & Nunes, I. (2021). " Physical exercise in pregnancy: benefits, risks and prescription. *Self and identity*, 50(1), 4-17.
<https://www.degruyter.com/document/doi/10.1515/jpm-2021-0315/html?lang=de>
- Rivera, G., Lasso, H. & Gómez, J. (2019). Habilidades Psicosociales en niños y adolescentes como herramientas para una vida productiva. *Boletín Informativo CEI*, 6(2), 28-35.
<https://revistas.umariana.edu.co/index.php/BoletinInformativoCEI/article/view/1986>
- Salessi, S.M. & Omar, A. (2018). Comportamientos proactivos en el trabajo: adaptación y análisis psicométrico de una escala. *Actualidades en Psicología*, 32(114). https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S2215-35352018000100034&script=sci_arttext
- Salessi, S. & Alicia, O. (2017). Comportamientos proactivos en el trabajo: una puesta al día. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 9(33), 82-103. <http://www.scielo.org.ar/pdf/radcc/v9n3/v9n3a06.pdf>
- Serrano, C., Reinoso, J., Rodríguez, D., Romero, V., Pesántez, J. & Lafebre, M. (2019). Descriptive study of the biopsychosocial characteristics of adolescents in Unidad Educativa Herlinda Toral. Cuenca – Ecuador. 2018. *Archivos de medicina*.
<https://www.redalyc.org/journal/2738/273860963015/273860963015.pdf>
- Solano, S. y Alicia, O. (2017). Comportamientos proactivos en el trabajo; una puesta al día. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 9(3), 82-103.
<https://www.redalyc.org/pdf/3334/333454618005.pdf>
- Su, X., Wang, L., & Zhang, L. (2022). Workplace relationships and employees' proactive behavior: Organization-based self-esteem as a mediator. *Social Behavior & Personality: an international journal*, 50(5), 1-12.

<https://web.p.ebscohost.com/ehost/detail/detail?vid=0&sid=67b9ee7b-8b46-4245-b885-b315bed73a40%40redis&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZl#AN=156766762&db=aph>

- Smithers, L., Sawyer, A., Chittleborough, C., Smith, G., & Lynch, J. (2018). A systematic review and meta-analysis of effects of early life non-cognitive skills on academic, psychosocial, cognitive and health outcomes. *Nat Hum Behav* 2, 867–880. <https://doi.org/10.1038/s41562-018-0461-x>
- Vega, A., Maguiña, J., Soto, A., Lama, J., & Correa, L. (2021). Estudios transversales. *Facultad de medicina humana*, 21(1). Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2308-05312021000100179&script=sci_arttext
- Villao, M. (2021). *Programa de habilidades sociales para disminuir las conductas agresivas en estudiantes de la Unidad Educativa n°1, Yaguachi-Ecuador 2021* [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/83732>
- Zhang, Y., Crant, M., & Weng, Q. (2019). Role stressors and counterproductive work behavior: The role of negative affect and proactive personality. *International Journal of Selection and Assessment*, 27(3), 267-279. <https://doi.org/10.1111/ijsa.12255>

ANEXOS

Anexo 01

Operacionalización de variables

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
HABILIDADES PSICOSOCIALES	Son una secuencia de destrezas que todo individuo debe efectuar para hacer frente a los desafíos u obstáculos que se le presenta en el trayecto de su vida y formarse de manera íntegra, física, cognitiva, social y espiritual (Pérez, 2019).	La variable "Habilidades Psicosociales" se evaluará mediante las siguientes dimensiones: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollo físico ▪ Desarrollo cognitivo ▪ Desarrollo social ▪ Desarrollo espiritual 	Desarrollo físico	Ejercicio físico	1, 2, 3, 4, 5	ORDINAL
				Alimentación y nutrición		
				Estado de salud		
				Afectividad		
			Desarrollo cognitivo	Conocimientos	6, 7, 8, 9, 10	
				Habilidades para pensar		
			Desarrollo social	Desarrollo afectivo y emocional	11, 12, 13, 14, 15	
				Desarrollo espiritual		
Desarrollo espiritual	Confianza y seguridad	16, 17, 18, 19, 20				
	Fomento y promoción de valores					
COMPORTAMIENTO O PROACTIVO	Es un grupo de comportamientos automotivados y enfocados a promover el cambio en su entorno, con el fin de lograr ciertos objetivos personales o institucionales (Parker y Bindl, 2017).	La variable "Comportamiento proactivo" se evaluará a través de las siguientes dimensiones:	Comportamiento orientado a la institución	Proponer soluciones	1, 2, 3, 4, 5	ORDINAL
				Aporta conocimientos a la institución		
				Colabora con la institución.		
			Comportamiento orientado a los demás	Comparte su conocimiento.	6, 7, 8, 9, 10	
				Colabora en las tareas de los demás compañeros.		

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comportamiento orientado a la institución. ▪ Comportamiento orientado a los demás. ▪ Comportamiento orientado a uno mismo. 		<p>Orienta y ayuda a los demás.</p> <p>Mejora el desempeño personal.</p> <p>Búsqueda de retroalimentación constante.</p> <p>Orientación respecto a los objetivos personales.</p>	11, 12, 13, 14, 15	
			Comportamiento orientado a uno mismo			

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 02.

Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO 01

“HABILIDADES PSOCOSOCIALES”

Instrucciones: Leer detenidamente cada enunciado e indicar el grado en que se realiza las siguientes acciones con una X en función del siguiente código:

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Dimensiones	N°	Ítem	1	2	3	4	5
Desarrollo Físico	1	El estudiante realiza ejercicio físico regularmente.					
	2	El estudiante consume comida sana y balanceada.					
	3	El estudiante asiste a chequeos médicos cada cierto tiempo.					
	4	Los familiares se interesan por las actividades de la escuela.					
	5	El estudiante recibe un buen trato en su hogar.					
Desarrollo Cognitivo	6	El estudiante comprende lo que lee por lo que realiza de manera adecuada las tareas.					
	7	El estudiante identifica conceptos que no conoce cuando estudia.					
	8	El estudiante interpreta signos gráficos después de observar figuras de animales.					
	9	El estudiante analiza las características de algún objeto.					
	10	El estudiante elabora conjuntos, agrupando según sus características similares.					
Desarrollo Social	11	El estudiante se relaciona con personas que le rodean.					
	12	La familia demuestra afecto.					

	13	Las personas en casa escuchan cuando dice que quiere o necesite.					
	14	El estudiante practica las normas de convivencia dentro y fuera del colegio.					
	15	El estudiante se siente seguro y confiado en el hogar.					
Desarrollo Espiritual	16	El estudiante se siente bien consigo mismo.					
	17	El estudiante siente amor y respeto por los demás.					
	18	El estudiante se sobrepone a momentos críticos, experimentaciones inusuales e inesperadas.					
	19	El estudiante expone que entre los miembros de su familia existe respeto.					
	20	El estudiante ha manifestado posiciones de esperanza ante la vida.					

Nota. Adaptado de Pérez (2019)

CUESTIONARIO 02

“COMPORTAMIENTO PROACTIVO”

Instrucciones: Leer detenidamente cada enunciado e indicar el grado en que se realiza las siguientes acciones con una X en función del siguiente código:

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Dimensiones	N°	Ítem	1	2	3	4	5
Comportamiento orientado a la institución	1	El estudiante sugiere soluciones ante situaciones inesperadas en clase.					
	2	El estudiante está aprendiendo nuevas habilidades que ayudarán a solucionar diversas circunstancias inesperadas en clase.					
	3	El estudiante optimiza la distribución de sus tareas para cumplir en terminirlas en clase.					
	4	El estudiante se adapta a desarrollar cualquier actividad en equipo.					
	5	El estudiante aplica métodos innovadores en la realización de sus actividades en clase.					
Comportamiento orientado a los demás	6	El estudiante comparte los conocimientos adquiridos con sus compañeros del aula.					
	7	El estudiante ayuda con las tareas de sus compañeros, aunque no sea su obligación.					
	8	El estudiante orienta a los nuevos compañeros de la clase.					
	9	El estudiante convive armónicamente con sus compañeros en clase					
	10	El estudiante comparte sus materiales de clase con sus compañeros para que					

		realicen sus actividades normalmente.					
Comportamiento orientado a uno mismo	11	El estudiante ayuda a sus compañeros de la institución a concretar sus ideas.					
	12	El estudiante está en la búsqueda de nuevas formas de hacer sus tareas para ser más eficiente.					
	13	El estudiante se esfuerza por lograr sus metas personales en la institución.					
	14	El estudiante asume tareas que le permitan desarrollarse como un buen estudiante					
	15	El estudiante se adapta en diversas actividades a realizar en la clase.					

Nota. Adaptado de Salessi (2018)

Anexo 03.**FICHA TÉCNICA****Tabla 14***Ficha técnica del instrumento de habilidades psicosociales*

Nombre del instrumento	Cuestionario 01: Habilidades psicosociales
Autor	Adaptado de Pérez
Año	2019
Objetivo	Determinar las habilidades psicosociales de los estudiantes de 8 años de una Unidad Educativa en Santo Domingo, Ecuador 2022.
Población	Estudiantes de una Unidad Educativa Santo Domingo, Ecuador 2022
Número de ítem	20
Aplicación	Individual
Tiempo	20 minutos
Instrucciones	El estudiante marcará cada ítem de acuerdo a su opinión
Escala	Likert
Niveles o Rango	Nunca, casi nunca, algunas veces, casi siempre y siempre.

Tabla 15*Ficha técnica del instrumento de comportamiento proactivo*

Nombre del instrumento	Cuestionario 01: Comportamiento proactivo
Autor	Adaptado de Salessi
Año	2018
Objetivo	Determinar los comportamientos proactivos de los estudiantes de 8 años de una Unidad Educativa en Santo Domingo, Ecuador 2022.
Población	Estudiantes de una Unidad Educativa Santo Domingo, Ecuador 2022
Número de ítem	15
Aplicación	Individual
Tiempo	20 minutos
Instrucciones	El estudiante marcará cada ítem de acuerdo a su opinión
Escala	Likert
Niveles o Rango	Nunca, casi nunca, algunas veces, casi siempre y siempre.

Anexos 4. Ficha de Validación por Expertos

Primer Experto



CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS HABILIDADES PSICOSOCIALES



N°	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Dimensión: DESARROLLO FÍSICO	X		X		X		
	1. Realiza ejercicio físico regularmente.	X		X		X		
	2. Consume comida sana y balanceada.	X		X		X		
	3. Se realiza chequeos médicos cada cierto tiempo.	X		X		X		
	4. Los familiares se interesan por las actividades de la escuela.	X		X		X		
	5. Recibo maltrato en mi hogar	X		X		X		
	Dimensión: DESARROLLO COGNITIVO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	6. Comprende lo que lee y realiza de manera adecuada las tareas.	X		X		X		
	7. Identifica conceptos que no conoce cuando estudia.	X		X		X		
	8. Crea e interpreta signos gráficos después de observar figuras de animales	X		X		X		
	9. Observan un dibujo por un momento, describe sus características y luego reproduce en una hoja de papel	X		X		X		
	10. Elabora 2 conjuntos agrupando, según características similares.	X		X		X		
	Dimensión: DESARROLLO SOCIAL	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	11. Se relaciona con personas que le rodean.	X		X		X		
	12. Su familia le demuestra afecto.	X		X		X		
	13. Las personas en casa le escuchan cuando dice que quiere o necesite.	X		X		X		
	14. Practico las normas de convivencia dentro y fuera del colegio	X		X		X		
	15. Me siento seguro y confiado en el hogar	X		X		X		
	Dimensión: DESARROLLO ESPIRITUAL							
	16. Se siente bien consigo mismo.	X		X		X		
	17. Siente amor y respeto por los demás	X		X		X		

18. Se sobrepone a momentos críticos y adaptación ante experimentaciones inusuales o inesperadas	X		X		X	
19. Entre los miembros de su familia existe respeto	X		X		X	
20. Ha manifestado posiciones de esperanza ante la vida	X		X		X	

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): al haber realizado la validación puedo mencionar que el cuestionario se encuentra en plena ejecución logrando cumplir los objetivos plasmados.

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (x) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: ALMEIDA LÓPEZ MAURICIO GERMAN DNI...180421692-5

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Magister en Innovación en educación

Santo Domingo, 27 de octubre de 2022

Mg. Mauricio Almeida

(1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado

(2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.

(3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL COMPORTAMIENTO PROACTIVO

N°	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión: COMPORTAMIENTO ORIENTADO A LA INSTITUCIÓN								
	1. Sugiero soluciones ante situaciones inesperadas en clase	x		x			x	
	2. Estoy aprendiendo nuevas habilidades que ayudarán a solucionar diversas circunstancias inesperadas en clase	x		x		x		
	3. Optimizo la distribución de mis tareas para cumplir en terminarlas en clase	x		x		x		
	4. Me adapto a desarrollar cualquier actividad en equipo	x		x		x		
	5. Aplico métodos innovadores en la realización de mis actividades en clase	x		x		x		
Dimensión: COMPORTAMIENTO ORIENTADO A LOS DEMÁS								
	6. Comparto los conocimientos adquiridos con mis compañeros del aula.		x	x		x		
	7. Ayudo con las tareas de mis compañeros, aunque no sea mi obligación.	x		x		x		
	8. Oriento a los nuevos compañeros de la clase.	x		x		x		
	9. Convivo armónicamente con mis compañeros en clase	x		x		x		
	10. Comparto mis materiales de clase con mis compañeros para que realicen sus actividades normalmente	x		x		x		
Dimensión: COMPORTAMIENTO ORIENTADO A UNO MISMO								
	11. Ayudo a mis compañeros de la institución a concretar sus ideas.		x		x		x	

12. Estoy en la búsqueda de nuevas formas de hacer mis tareas para ser más eficiente.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
13. Me esfuerzo por lograr mis metas personales en la institución.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
14. Asumo tareas que me permitan desarrollarme como un buen estudiante	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
15. Me adapto en diversas actividades a realizar en la clase	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): en la revisión muestra una amplia percepción de conocimiento y búsqueda de información a través de las dimensiones, sin embargo, se realizaron las respectivas modificaciones para que sea entendible para los niños.

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable () Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: ALMEIDA LÓPEZ MAURICIO GERMAN... DNI...180421692-5

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Magister en Innovación en Educación.

Santo Domingo, 27 de octubre de 2022

Mg. Mauricio Almeida

Segundo Experto



CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS HABILIDADES PSICOSOCIALES



N°	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Dimensión: DESARROLLO FÍSICO	X		X		X		
	1. Realiza ejercicio físico regularmente.	X		X		X		
	2. Consume comida sana y balanceada.	X		X		X		
	3. Se realiza chequeos médicos cada cierto tiempo.	X		X		X		
	4. Los familiares se interesan por las actividades de la escuela.	X		X		X		
	5. Recibo maltrato en mi hogar	X		X		X		
	Dimensión: DESARROLLO COGNITIVO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	6. Comprende lo que lee y realiza de manera adecuada las tareas.	X		X		X		
	7. Identifica conceptos que no conoce cuando estudia.	X		X		X		
	8. Crea e interpreta signos gráficos después de observar figuras de animales	X		X		X		
	9. Observan un dibujo por un momento, describe sus características y luego reproduce en una hoja de papel	X		X		X		
	10. Elabora 2 conjuntos agrupando, según características similares.	X		X		X		
	Dimensión: DESARROLLO SOCIAL	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	11. Se relaciona con personas que le rodean.	X		X		X		
	12. Su familia le demuestra afecto.	X		X		X		
	13. Las personas en casa le escuchan cuando dice que quiere o necesite.	X		X		X		
	14. Practico las normas de convivencia dentro y fuera del colegio	X		X		X		
	15. Me siento seguro y confiado en el hogar	X		X		X		
	Dimensión: DESARROLLO ESPIRITUAL							
	16. Se siente bien consigo mismo.	X		X		X		
	17. Siente amor y respeto por los demás	X		X		X		

18. Se sobrepone a momentos críticos y adaptación ante experimentaciones inusuales o inesperadas	X		X		X	
19. Entre los miembros de su familia existe respeto	X		X		X	
20. Ha manifestado posiciones de esperanza ante la vida	X		X		X	

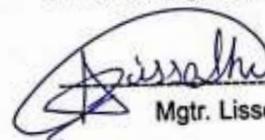
OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):.....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable () Aplicable después de corregir (✓) No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Lisseth Moreira DNI: 9300009843

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Mg. en Innovación en Educación

Santo Domingo, 27 de octubre de 2022


Mgtr. Lisseth Moreira

- (4) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
(5) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
(5) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL COMPORTAMIENTO PROACTIVO

N°	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión: COMPORTAMIENTO ORIENTADO A LA INSTITUCIÓN								
	1. Sugiero soluciones ante situaciones inesperadas en clase	x		x			x	
	2. Estoy aprendiendo nuevas habilidades que ayudarán a solucionar diversas circunstancias inesperadas en clase	x		x		x		
	3. Optimizo la distribución de mis tareas para cumplir en terminarlas en clase	x		x		x		
	4. Me adapto a desarrollar cualquier actividad en equipo	x		x		x		
	5. Aplico métodos innovadores en la realización de mis actividades en clase	x		x		x		
Dimensión: COMPORTAMIENTO ORIENTADO A LOS DEMÁS								
	6. Comparto los conocimientos adquiridos con mis compañeros del aula.		x	x		x		
	7. Ayudo con las tareas de mis compañeros, aunque no sea mi obligación.	x		x		x		
	8. Oriento a los nuevos compañeros de la clase.	x		x		x		
	9. Convivo armónicamente con mis compañeros en clase	x		x		x		
	10. Comparto mis materiales de clase con mis compañeros para que realicen sus actividades normalmente	x		x		x		
Dimensión: COMPORTAMIENTO ORIENTADO A UNO MISMO								
	11. Ayudo a mis compañeros de la institución a concretar sus ideas.		x		x		x	

12. Estoy en la búsqueda de nuevas formas de hacer mis tareas para ser más eficiente.	x		x		x	
13. Me esfuerzo por lograr mis metas personales en la institución.	x		x		x	
14. Asumo tareas que me permitan desarrollarme como un buen estudiante	x		x		x	
15. Me adapto en diversas actividades a realizar en la clase	x		x		x	

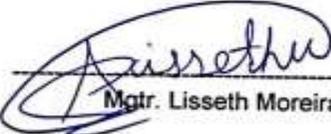
OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): *Correcciones en número y persona*

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable () Aplicable después de corregir (✓) No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: *Liseth Moreira* DNI: *230002843*

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: *Lcda. en Docencia y Gestión de Educación Básica*

Mg. en Innovación en Educación Santo Domingo, 27 de octubre de 2022


Mgtr. Liseth Moreira

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
(2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
(3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

I. DATOS GENERALES:
 APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO : Mgr. Lisseth Morúa
 INSTITUCIÓN DONDE LABORAL : Unidad Educativa "Raúl González Astudillo"
 INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN : Habilidades Psicosociales y el Compromiso Proactivo

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE		BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA						
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.																					✓
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.																					✓
3. ACTUALIZACIÓN	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																					✓
4. ORGANIZACIÓN	Esta organizado en forma lógica.																					✓
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.																					✓
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar el instrumento.																					✓
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos científicos.																					✓
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.																					✓
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.																					✓
10. PERTINENCIA	El inventario es aplicable.																					✓

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:
Corregir la redacción en número y persona.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 9,95

FECHA: Santo Domingo 27 de octubre de 2022

FIRMA DEL EXPERTO: 
 DNE: 2300002395
 Cel: 0938714377

Tercer Experto



CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS HABILIDADES PSICOSOCIALES



N°	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión: DESARROLLO FÍSICO		X						
1.	Realiza ejercicio físico regularmente.	X						
2.	Consume comida sana y balanceada.	X						
3.	Se realiza chequeos médicos cada cierto tiempo.	X						
4.	Los familiares se interesan por las actividades de la escuela.	X						
5.	Recibo maltrato en mi hogar	X						
Dimensión: DESARROLLO COGNITIVO		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
6.	Comprende lo que lee y realiza de manera adecuada las tareas.	X						
7.	Identifica conceptos que no conoce cuando estudia.	X						
8.	Crea e interpreta signos gráficos después de observar figuras de animales	X						
9.	Observan un dibujo por un momento, describe sus características y luego reproduce en una hoja de papel	X						
10.	Elabora 2 conjuntos agrupando, según características similares.	X						
Dimensión: DESARROLLO SOCIAL		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
11.	Se relaciona con personas que le rodean.	X						
12.	Su familia le demuestra afecto.	X						
13.	Las personas en casa le escuchan cuando dice que quiere o necesite.	X						
14.	Practico las normas de convivencia dentro y fuera del colegio	X						
15.	Me siento seguro y confiado en el hogar	X						
Dimensión: DESARROLLO ESPIRITUAL		X						
16.	Se siente bien consigo mismo.	X						
17.	Siente amor y respeto por los demás	X						

18. Se sobrepone a momentos críticos y adaptación ante experimentaciones inusuales o inesperadas	X						
19. Entre los miembros de su familia existe respeto	X						
20. Ha manifestado posiciones de esperanza ante la vida	X						

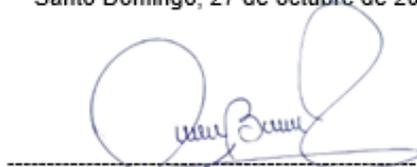
OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):.....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (X) Aplicable después de corregir (|) No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: César Raúl Baca Curimilma DNI 11033881263

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Mg. En Educación con mención en Gestión Educativa

Santo Domingo, 27 de octubre de 2022



Mg. César Raúl Baca Curimilma

(1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado

(2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.

(3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL COMPORTAMIENTO PROACTIVO



N°	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Dimensión: COMPORTAMIENTO ORIENTADO A LA INSTITUCIÓN	X						
	1. Sugiero soluciones ante situaciones inesperadas en clase	X						
	2. Estoy aprendiendo nuevas habilidades que ayudarán a solucionar diversas circunstancias inesperadas en clase	X						
	3. Optimizo la distribución de mis tareas para cumplir en terminarlas en clase	X						
	4. Me adapto a desarrollar cualquier actividad en quipo	X						
	5. Aplico métodos innovadores en la realización de mis actividades en clase	X						
	Dimensión: COMPORTAMIENTO ORIENTADO A LOS DEMÁS	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	6. Comparto los conocimientos adquiridos con mis compañeros del aula.	X						
	7. Ayudo con las tareas de mis compañeros, aunque no sea mi obligación.	X						
	8. Oriento a los nuevos compañeros de la clase.	X						
	9. Convivo armónicamente con mis compañeros en clase	X						
	10. Comparto mis materiales de clase con mis compañeros para que realicen sus actividades normalmente	X						
	Dimensión: COMPORTAMIENTO ORIENTADO A UNO MISMO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	11. Ayudo a mis compañeros de la institución a concretar sus ideas.	X						

12. Estoy en la búsqueda de nuevas formas de hacer mis tareas para ser más eficiente.	x						
13. Me esfuerzo por lograr mis metas personales en la institución.	x						
14. Asumo tareas que me permitan desarrollarme como un buen estudiante	x						
15. Me adapto en diversas actividades a realizar en la clase	x						

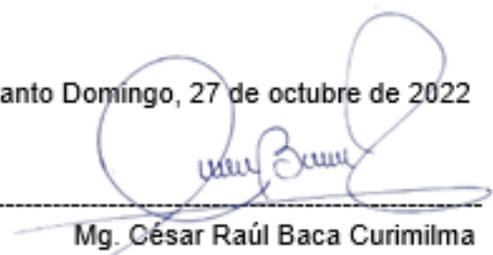
OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):.....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (x) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: César Raúl Baca Curimilma DNI 11033881263

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Mg. En Educación con mención en Gestión Educativa

Santo Domingo, 27 de octubre de 2022



Mg. César Raúl Baca Curimilma

(4) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado

(5) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.

(6) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICION
I. DATOS GENERALES:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO : Mg. César Raúl Baca Curimilma
 INSTITUCIÓN DONDE LABORAL : Unidad Educativa "Dr. Manuel Benjamín Carrón"
 INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN : Habilidades Psicosociales y el Comportamiento Proactivo

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:


INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE					BAJA					REGULAR					BUENA					MUY BUENA				
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100					
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.																				X					
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.																					X				
3. ACTUALIZACIÓN	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																					X				
4. ORGANIZACIÓN	Esta organizado en forma lógica.																					X				
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.																					X				
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar el instrumento.																					X				
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos técnicos científicos.																					X				
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.																					X				
9. METODOLOGÍA.	La estrategia responde al propósito de la investigación.																					X				
10. PERTINENCIA	El inventario es aplicable.																					X				

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Corregir un poco la redacción

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 9,95
FECHA: Santo Domingo 27 de octubre de 2022

FIRMA DEL EXPERTO: 
DNI: 11033881283

Cel. 0994794941

Anexo 03. Base de datos piloto

HABILIDADES PSICOSOCIALES																				
N.	Desarrollo Físico					Desarrollo Cognitivo					Desarrollo Social					Desarrollo Espiritual				
	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17	Ítem 18	Ítem 19	Ítem 20
1	5	5	3	5	4	5	3	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	3
2	4	4	3	4	4	4	2	1	3	4	4	2	4	4	4	3	2	2	4	3
3	4	3	4	5	4	5	4	4	5	3	5	5	4	4	4	3	5	2	5	3
4	4	2	1	3	4	5	5	5	5	5	4	2	1	3	4	5	5	5	2	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5
6	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	2	1	3	4
7	4	5	2	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	3
8	3	5	2	5	3	1	4	4	4	2	2	4	3	3	3	3	4	2	3	1
9	4	3	3	3	4	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4
10	2	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4
11	1	4	4	4	3	4	2	1	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4
12	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
13	4	2	1	3	4	4	5	5	5	5	3	5	2	5	3	4	2	1	3	4
14	5	4	3	4	5	2	5	5	5	4	4	4	5	4	2	3	5	2	5	3
15	3	5	2	5	3	1	2	1	3	4	3	5	2	5	3	4	5	5	5	5
16	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	1	3	5	5	5	5	4
17	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	3	4	5	5	4	4	4
18	4	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	3
19	5	5	4	5	5	4	2	1	3	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4
20	4	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	2	1	3	4
21	5	4	4	5	4	3	5	2	5	3	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4
22	4	2	1	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2

23	4	5	5	5	4	3	5	2	5	3	4	2	1	3	4	5	5	1	4	5
24	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4
25	3	4	2	3	4	4	2	1	3	4	4	4	4	3	3	3	5	2	5	3
26	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5
27	2	2	3	4	2	2	2	4	3	4	4	4	4	3	5	4	5	3	3	3
28	2	2	4	5	3	1	2	5	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	2
29	3	3	4	5	2	2	3	5	4	4	4	5	4	3	5	4	4	3	5	2
30	2	4	4	3	2	2	4	3	4	5	4	5	5	4	5	5	5	3	4	3
31	4	2	4	5	2	1	2	5	4	4	4	4	5	3	5	5	5	2	4	3
32	5	3	4	4	1	2	3	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	2	4	3
33	2	4	5	4	1	2	4	4	5	4	4	5	3	4	5	5	4	3	4	4
34	2	4	5	3	1	2	4	3	5	5	4	5	4	3	5	5	3	4	5	5
35	3	2	5	4	2	2	2	4	5	4	4	4	5	3	5	5	4	4	3	4
36	4	2	5	5	1	3	2	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	3
37	5	3	2	4	1	2	3	4	2	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	2
38	2	4	2	5	1	2	4	5	2	3	5	4	4	5	5	5	5	4	5	2
39	3	4	4	4	1	3	4	4	4	3	5	5	4	3	4	5	4	3	4	3
40	4	2	3	5	1	2	2	5	3	4	3	5	5	4	5	4	5	3	3	3
41	4	1	4	4	1	4	1	4	4	5	3	4	5	4	5	4	4	2	3	4
42	3	2	5	5	1	5	2	5	5	4	3	4	5	3	5	5	5	2	3	3
43	2	3	4	4	1	2	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3
44	2	4	3	3	1	2	4	3	3	4	3	5	4	3	5	5	4	4	4	3
45	3	4	4	3	1	3	4	3	4	5	4	5	5	3	4	5	5	3	4	4
46	4	2	2	4	1	4	2	4	2	4	3	5	4	5	5	5	5	2	5	4
47	2	4	4	5	1	5	4	5	4	3	4	5	4	4	5	5	5	3	4	2
48	2	4	2	4	2	2	4	4	2	4	5	5	4	3	5	5	5	4	4	2
49	2	5	4	3	2	3	5	3	4	4	4	5	4	3	5	5	5	4	4	3
50	3	2	4	4	2	4	2	4	4	5	3	5	4	5	5	5	5	3	4	4

51	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4
52	2	4	2	4	1	2	4	4	2	4	4	4	5	3	5	5	5	4	4	4
53	2	2	5	3	1	3	3	2	3	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	1
54	2	3	3	4	1	4	4	2	4	3	4	5	5	3	5	4	5	5	6	2
55	3	4	4	4	1	3	5	2	5	4	4	4	5	5	4	5	5	3	5	3
56	3	3	5	5	1	4	3	3	4	4	4	4	4	4	5	4	5	1	4	4
57	2	2	3	4	1	5	4	3	3	3	4	5	5	4	5	5	5	3	4	2
58	2	3	4	4	2	3	5	2	4	5	4	5	3	4	5	4	5	3	4	3
59	2	4	5	4	1	4	4	2	2	4	5	4	4	4	5	5	5	3	4	4
60	3	2	4	3	2	5	3	2	4	3	5	5	5	4	5	5	5	4	5	3
61	3	2	3	4	3	4	2	3	2	4	5	5	5	4	5	5	5	3	5	2
62	4	3	2	4	2	3	3	3	4	5	5	5	5	4	5	5	5	2	5	2
63	3	4	3	3	2	2	5	4	4	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	3
64	3	2	5	5	1	3	4	3	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	2
65	1	2	4	4	2	5	3	3	2	5	4	5	5	3	5	5	5	3	5	3
66	2	3	3	3	3	4	4	1	3	5	5	5	4	5	4	5	5	3	4	4
67	2	4	4	4	1	3	5	2	2	5	4	5	5	4	5	5	4	2	4	5
68	3	2	5	5	2	4	3	2	4	5	3	5	4	3	5	5	4	1	5	4
69	3	2	3	5	1	5	3	3	5	5	3	5	5	4	5	5	4	2	5	3
70	4	3	3	5	1	3	3	3	2	4	4	4	5	5	4	3	4	3	4	2
71	3	3	3	5	1	3	4	4	2	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	3
72	3	2	4	5	1	3	3	3	3	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4
73	3	4	3	5	1	4	4	3	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	3
74	4	5	4	5	2	3	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	3	1
75	4	3	5	5	2	4	3	4	2	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	2
76	4	3	3	4	2	5	4	4	3	3	3	5	5	4	5	5	4	3	3	3
77	2	4	4	4	3	3	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	2	4	4
78	2	4	5	4	1	4	3	2	4	4	4	5	5	4	5	4	5	2	4	4

79	1	2	3	4	2	5	3	2	3	4	4	4	4	4	5	4	5	3	3	3
80	2	2	3	5	3	3	4	1	2	3	4	4	4	3	5	4	4	4	4	2
81	2	3	4	5	2	3	4	2	2	4	4	5	4	4	5	4	4	3	5	2
82	1	4	4	3	2	4	4	2	3	5	4	5	5	3	5	5	5	3	4	3
83	2	2	4	5	2	4	4	1	4	4	4	4	5	4	5	5	5	2	4	3
84	2	3	4	4	1	4	4	2	2	5	4	4	4	3	5	5	4	2	4	3
85	2	4	4	4	1	4	5	2	2	4	4	5	3	4	5	5	4	3	4	4
86	2	4	5	3	1	4	5	2	2	5	4	5	4	4	5	5	3	4	5	5
87	3	2	5	4	2	5	5	2	3	4	4	4	5	3	5	5	4	4	3	4
88	2	2	5	5	1	5	5	3	2	5	5	4	5	3	5	5	5	4	4	3
89	2	3	5	4	1	5	2	2	3	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	2
90	3	4	2	5	1	5	2	2	4	3	5	4	4	4	5	5	5	4	5	2
91	2	4	2	4	1	2	4	3	4	3	5	5	4	5	4	5	4	3	4	3
92	4	2	4	5	1	2	3	2	2	4	3	5	5	3	5	4	5	3	3	3
93	5	1	3	4	1	4	4	4	1	5	3	4	5	4	5	4	4	2	3	4
94	2	2	4	5	1	3	5	5	2	4	3	4	5	4	5	5	5	2	3	3
95	2	3	5	4	1	4	4	2	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3
96	3	4	4	3	1	5	3	2	4	4	3	5	4	4	5	5	4	4	4	3
97	4	4	3	3	1	4	4	3	4	5	4	5	5	3	4	5	5	3	4	4
98	5	2	4	4	1	3	2	4	2	4	3	5	4	3	5	5	5	2	5	4
99	2	4	2	5	1	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	3	4	2
100	3	4	4	4	2	2	2	2	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	2
101	4	5	2	3	2	4	4	3	5	5	4	5	4	3	5	5	5	4	4	3
102	4	2	4	4	2	2	4	4	2	2	3	5	4	3	5	5	5	3	4	4
103	2	3	4	5	1	4	5	4	3	3	3	4	4	5	5	5	5	2	4	4
104	3	4	5	4	1	4	2	2	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4
105	4	5	2	5	1	5	1	4	5	5	3	5	4	3	5	5	5	3	3	3

--

COMPORTAMIENTO PROACTIVO

N	Comportamiento orientado a la institución					Comportamiento orientado a los demás					Comportamiento orientado a uno mismo				
	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15
1	3	5	4	5	4	3	5	2	5	3	4	5	3	3	3
2	3	5	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4
3	5	5	5	3	5	4	5	5	5	3	4	3	5	5	5
4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5
5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5
7	5	4	5	5	5	3	4	4	4	5	4	5	5	5	5
8	2	3	2	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3
9	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	3	4	5
10	5	5	5	5	3	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5
11	2	3	2	2	4	3	4	3	3	2	2	3	3	2	3
12	3	5	2	5	3	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5
13	4	3	4	3	4	3	3	4	5	4	3	5	2	5	3
14	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	2	5	3
15	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4
16	3	4	3	3	4	4	4	5	4	3	4	3	4	3	5
17	5	5	5	5	4	3	5	2	5	3	5	5	5	5	5
18	3	3	5	5	4	5	4	5	3	5	4	5	4	3	5
19	5	5	5	3	4	5	4	5	5	3	5	3	5	5	5
20	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
21	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5
22	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	5	5
23	3	3	4	4	5	3	5	2	5	3	4	4	4	3	4

52	4	4	3	3	3	4	3	5	3	3	4	4	4	4	4
53	2	3	3	4	3	3	4	3	4	4	2	4	3	3	4
54	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	2	4	5	4	5
55	4	4	5	5	4	3	5	3	4	5	2	4	5	4	5
56	3	4	4	4	5	3	5	4	3	4	3	4	4	4	4
57	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	3	4	4
58	3	4	4	4	5	4	4	5	4	3	2	4	3	4	3
59	3	5	4	4	5	5	3	5	5	4	2	5	4	5	4
60	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	2	5	3	4	4
61	3	5	5	4	5	5	5	4	5	3	3	5	2	3	4
62	4	4	5	4	5	3	3	4	5	3	3	5	3	3	4
63	3	4	5	5	4	3	3	4	5	4	4	5	5	3	5
64	3	4	4	5	4	5	4	4	3	4	3	4	4	4	5
65	4	4	4	5	4	5	4	3	4	4	3	4	3	4	3
66	4	4	3	3	5	5	4	4	5	3	1	5	4	4	4
67	3	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4
68	3	3	3	4	4	5	4	4	3	3	2	3	3	4	4
69	4	3	3	4	5	5	5	5	3	4	3	3	3	5	5
70	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4
71	4	5	4	4	4	3	5	3	3	4	4	3	4	3	3
72	4	4	4	5	4	5	5	3	3	4	3	5	3	5	2
73	5	3	4	4	3	4	3	4	5	3	3	5	4	4	3
74	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5
75	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5
76	4	5	4	3	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5	3
77	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5
78	5	4	5	5	4	5	3	4	4	3	5	4	3	4	2
79	4	3	4	5	5	4	4	5	3	3	2	4	3	4	2

80	4	2	4	5	4	3	2	5	4	4	2	4	4	3	3
81	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	2	4	4	5	3
82	4	4	5	5	4	5	3	3	3	4	2	4	4	3	4
83	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	4	4	3	3
84	4	3	3	4	2	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4
85	5	4	4	4	2	3	4	4	5	4	2	4	3	4	4
86	5	5	4	5	4	4	4	3	3	5	2	4	5	4	4
87	5	3	4	3	5	4	5	3	3	3	5	4	5	4	3
88	4	4	4	4	3	4	5	4	4	3	3	5	5	4	4
89	5	3	4	3	4	4	3	4	4	4	2	5	3	4	4
90	4	4	5	3	4	5	3	4	4	4	2	5	2	5	4
91	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	5
92	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	2	3	3	4	4
93	4	3	5	3	3	5	5	4	3	3	4	3	4	5	4
94	5	3	5	3	3	4	5	4	5	2	5	3	5	4	3
95	5	4	3	4	4	4	3	5	5	3	2	3	4	3	3
96	5	4	4	5	5	3	4	3	5	4	2	3	3	4	3
97	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	3	4	4	4	4
98	4	4	5	4	3	3	4	5	5	3	4	3	2	4	4
99	5	4	5	3	4	5	4	6	5	3	5	4	4	4	4
100	4	4	3	4	4	5	5	4	4	4	2	5	2	4	4
101	5	3	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5
102	4	5	4	4	4	4	5	4	3	3	4	3	4	3	3
103	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	6	4
104	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
105	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5

Piura, 03 De Noviembre del 2022

SEÑORA

MSc. SOR ESTHELA CHICAIZA RODRIGUEZ

DIRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "RAÚL GONZÁLES ASTUDILLO" LA PROVIDENCIA

ASUNTO : Solicita autorización para realizar investigación

REFERENCIA : Solicitud del interesado de fecha: 21 de Octubre del 2022

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Piura, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grados Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: ANCHUNDIA DUEÑAS FLÉRIDA HAYDEÉ
- 2) Programa de estudios : Maestría
- 3) Mención : Psicología Educativa
- 4) Ciclo de estudios : Tercer ciclo
- 5) Título de la investigación : "HABILIDADES PSICOSOCIALES Y COMPORTAMIENTO PROACTIVO DE LOS ESTUDIANTES DE 8 AÑOS DE UNA UNIDAD EDUCATIVA EN SANTO DOMINGO, ECUADOR 2022."

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente,



A handwritten signature in black ink, appearing to read "Edwin Martín García Ramírez".

Dr. Edwin Martín García Ramírez
Jefe UPG-UCV-Piura

Santo Domingo 25 de octubre del 2022

MSc. Hna. Esthela Chicalza Rodríguez

RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "RAÚL GONZÁLEZ ASTUDILLO"

Presente

De mis consideraciones.

Por medio del presente, me permito informar que me encuentro realizando mi tesis para obtener el grado de Magister en Psicología Educativa.

Mi tema de investigación es Habilidades Psicosociales y Comportamiento proactivo de los Estudiantes de 8 años de una Unidad Educativa en Santo Domingo, Ecuador 2022.

En este sentido, se planea aplicar una encuesta, para la recopilación de datos y el levantar información para el estudio, teniendo como objetivo general de esta investigación Determinar la relación entre las habilidades psicosociales y comportamiento proactivo de los estudiantes de 8 años de una Unidad Educativa Santo Domingo, Ecuador 2022.

Por lo tanto, le solicito que tenga la amabilidad de otorgarme permiso para realizar la encuesta a los 105 alumnos que forman parte los 3er grado de la unidad educativa.

La información proporcionada por los alumnos, se mantendrá de manera confidencial y se utilizará únicamente para fines académicos.

Esperando tener una respuesta favorable, me despido.

Atentamente,



.....
Flérida Anchundía Dueñas
C.I.1711824225

RECIBIDO
25-10-2022
10:30am



.....
MSc. Hna. Esthela Chicalza Rodríguez
RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA



U. EDUCATIVA PARTICULAR RAÚL GONZÁLEZ ASTUDILLO

Urb. Moreira, Vía Chone Km. 2 No 701 y Av. Puerto Ila teléfono 3700868

Santo Domingo de los Tsáchilas - Ecuador



Santo Domingo, 26 de octubre de 2022

Lcda. Flérida Anchundia

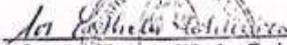
DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA "RAÚL GONZÁLEZ ASTUDILLO"

Presente

De mis consideraciones.

Por medio del presente, autorizo a su persona para que proceda con la realización de las encuestas según oficio emitido el 25 de octubre del 2022.

Sin otro particular, me despido con grato aprecio y consideración


MSc. Hna. Esthela Chicalza Rodríguez
RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA

"No hay nada más importante que la educación de la niñez y la juventud puesto que de ella depende toda la vida"



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CRUZ MONTERO JUANA MARIA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "

HABILIDADES PSICOSOCIALES Y COMPORTAMIENTO PROACTIVO DE LOS ESTUDIANTES DE 8 AÑOS DE UNA UNIDAD EDUCATIVA EN SANTO DOMINGO, ECUADOR 2022", cuyo autor es ANCHUNDIA DUEÑAS FLERIDA HAYDEE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 07 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CRUZ MONTERO JUANA MARIA DNI: 07545873 ORCID: 0000-0002-7772-6681	Firmado electrónicamente por: JCRUZMON el 14-01- 2023 09:02:59

Código documento Trilce: TRI - 0512944