



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA

Comportamiento Escolar y Desempeño Académico en educandos de
tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa fiscal, Ecuador-2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Psicología Educativa

AUTOR:

Meza Arguello, Danny Meliton (orcid.org/0000-0001-5825-9312)

ASESORA:

Dra. Denegri Velarde, Maria Isabel (orcid.org/0000-0002-4235-9009)

CO-ASESORA:

Mg. Yucra Camposano, Jennifer Fiorella (orcid.org/0000-0002-2014-1690)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA — PERÚ
2023

Dedicatoria

El presente estudio se lo dedico principalmente a Dios por sus bendiciones e iluminación y a mis padres, debido a que por su apoyo y aporte he podido cumplir gran parte de mis sueños, son mi motor para seguir adelante haciendo cosas positivas.

Agradecimiento

A Dios por permitirme seguir con vida, a mis padres por su apoyo incondicional, a la docente tutora de tesis por su paciencia y por habernos proveído de los conocimientos y herramientas necesarias para poder realizar un gran trabajo investigativo en la Universidad.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Variables y operacionalización	16
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.5. Procedimientos	21
3.6. Método de análisis de datos	22
3.7. Aspectos éticos y rigor científico	22
IV. RESULTADOS	23
V. DISCUSIÓN	28
VI. CONCLUSIONES	31
VII. RECOMENDACIONES	32
REFERENCIAS	33
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1. Ficha técnica del instrumento para medir el comportamiento escolar	19
Tabla 2. Ficha técnica del instrumento para medir el desempeño académico	19
Tabla 3. Validez de contenido	20
Tabla 4. Confiabilidad de los instrumentos	24
Tabla 5. Nivel de comportamiento escolar	23
Tabla 6. Nivel de comportamiento escolar intrapersonal	23
Tabla 7. Nivel de comportamiento escolar interpersonal	24
Tabla 8. Nivel de desempeño académico	24
Tabla 9. Contraste de hipótesis general	25
Tabla 10. Contraste de hipótesis específica 1	26
Tabla 11. Contraste de hipótesis específica 2	27

RESUMEN

El presente estudio tuvo como finalidad conocer la relación entre el comportamiento escolar y el desempeño académico en los educandos de tercero de bachillerato. La metodología del estudio se basó en un paradigma positivista, con un enfoque cuantitativo, este estudio fue básico con un nivel de indagación correlacional, el método de investigación fue hipotético-deductivo con un diseño no experimental-transversal. La muestra fue no probabilística por conveniencia y se contó con 100 educandos. Para la variable comportamiento escolar se utilizó la técnica de la encuesta y el cuestionario como instrumento de recolección de datos, por otro lado, para el desempeño académico se usó como técnica la evaluación estudiantil y como instrumento el Examen Ser Bachiller (2016). Como principal resultado se encontró una significancia asintótica bilateral de .715, entre estas dos variables. Por lo tanto, se llegó a la conclusión de que el comportamiento escolar no repercute en el desempeño académico de los educandos de tercero de bachillerato, por lo cual, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

Palabras clave: Comportamiento escolar; desempeño académico; educación; pedagogía; aprendizaje.

ABSTRACT

The purpose of this study was to know the relationship between school behavior and academic performance in third-year high school students. The study methodology was based on a positivist paradigm, with a quantitative approach, this study was basic with a level of correlational inquiry, the research method was hypothetical-deductive with a non-experimental-transversal design. The sample was non-probabilistic for convenience and there were 100 students. For the variable school behavior, the survey technique and the questionnaire were used as a data collection instrument, on the other hand, for academic performance, student evaluation was used as a technique and the Ser Bachiller Exam (2016) was used as an instrument. The main result was a bilateral asymptotic significance of .715, between these two variables. Therefore, it was concluded that school behavior does not affect the academic performance of third-year high school students, therefore, the null hypothesis is accepted and the alternate hypothesis is rejected.

Keywords: School behavior; academic performance; education; pedagogy; learning.

I. INTRODUCCIÓN

Según la Organización de la Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2020) por medio de un nuevo informe publicado menciona que la Covid-19 ha afectado considerablemente al campo educativo y pedagógico, debido a que se ha pasado de una educación presencial a una educación totalmente a distancia y no toda la comunidad educativa estaba preparada o capacitada para este tipo de cambio tan inesperado y radical, dificultando de esta forma a un 89,4% de la población estudiantil a escala mundial. En este contexto, esto también ha perjudicado el proceso de formación, el desempeño escolar de los educandos en la mayoría de los respectivos campos del saber y su comportamiento escolar que sin duda alguna es un factor que influyen de alguna u otra forma al contexto educativo y pedagógico.

En concordancia con lo anterior esto preocupa a organismos internacionales como la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2021) quien menciona que una educación de calidad es la fuente primordial para el progreso de los individuos y por ende de las comunidades en donde estas habitan, por lo cual, se pide a los gobiernos de turno invertir en materia educativa para intervenir en los inconvenientes que se exponen en la actualidad en el campo educativo. Por otro lado, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef, 2021) también añade que para poder obtener una convivencia escolar armónica y sana, se debe mantener un excelente comportamiento escolar, para así poder desarrollar un clima escolar eficiente que permita avanzar en el desarrollo de aprendizajes y conocimientos en los educandos en las clases impartidas. Desde otro punto de vista, Velarde et al. (2021) señalan que la violencia familiar tiende a trastornos depresivos y conductas de riesgo en los sujetos, por lo cual, esto da a entender que todo tipo de violencia causa distintas repercusiones.

En este sentido, PISA-D (2017) en su informe elaborado, presentado y publicado menciona que Ecuador se encuentra por debajo de la media regional en la práctica escolar en las áreas del saber, al igual que la multiplicidad de países latinoamericanos que no han podido definir los factores y causas que más afectan de forma directa el desempeño estudiantil y que ha generado que los docentes no propongan y apliquen nuevas metodologías que aporten positivamente a la

formación instructiva en las áreas del saber, a semejanza de otras naciones como China, Finlandia y Singapur los cuales tienen un mejor desempeño estudiantil en el contexto educativo.

En este sentido, también el Ministerio de Educación (MINEDUC, 2016) menciona que para poder obtener una excelencia académica en los estudiantes es necesario trabajar primero en su comportamiento escolar, debido a que la actitud y la predisposición son elementos que permitan avanzar de una forma eficaz. Por otra parte, también se enfatiza en lo que consagra la Constitución de la Republica de Ecuador (CRE, 2008) en su art. 26, el cual menciona que la formación es un derecho de los seres humanos a lo largo de toda su existencia que tiene como finalidad aportar de forma positiva en sus vidas; y en su art. 27, que señala que la educación se concentrará en hombres y mujeres y permitirá un progreso eficiente impulsando la equidad de género y la transparencia.

Desde esta perspectiva, mediante la experiencia laboral que se ha obtenido en la Educación General Básica (EGB), se ha podido palpar y observar que el desempeño escolar de los educandos en las distintas asignaturas es regular y no muy eficiente lo cual conecta y se relaciona en que los mismos tienen dificultades e inconvenientes en el comportamiento escolar, es decir, los problemas de conducta, disciplina, las actitudes, los principios, los valores y las costumbres sin duda alguna influye en el desempeño escolar de los educandos, por lo cual, contrarresta a la excelencia académica y al aprendizaje significativo que es lo que se desea en el campo educativo.

Los elementos de esta investigación condujeron a señalar el precedente problema: ¿Cuál es la relación entre el comportamiento escolar y el desempeño académico de los educandos de tercero de bachillerato? Consecuentemente, se fórmula las siguientes interrogantes específicas en este trabajo investigativo: ¿Cuál es la relación entre el comportamiento escolar intrapersonal y el desempeño académico de los educandos de tercero de bachillerato? ¿Cuál es la relación entre el comportamiento interpersonal y el desempeño académico de los educandos de tercero de bachillerato?

La investigación es importante y posee una contribución teórica al campo del conocimiento, porque lo que se busca es aportar de forma sustancial a una problemática del contexto educativo como es el descargo escolar de los educandos, debido a que según MINEDUC (2016) menciona que la descarga escolar de los educandos es un elemento fundamental en el proceso formativo, porque es el que evidencia si se ha cumplido o no los objetivos propuestos de aprendizaje, y el que permite modificar la metodología de enseñanza si la misma lo requiere.

De igual forma, este respectivo trabajo investigativo posee una contribución metodológica al campo del saber, y que mediante la metodología que se utilice en la misma puede servir de guía para posteriores investigaciones que mantengan una estrecha relación con la temática que se está estudiando, el estudio muestra originalidad y eso genera que la investigación sea interesante y por ende capte la atención de sujetos que muestren interés por estos temas tan relevantes por su nivel de aportación a la ciencia y al campo del saber.

La relevancia social del trabajo investigativo se plantea dentro del PND Toda una Vida (2017-2021) en el cual menciona en su política 1.4 Garantizar el crecimiento pleno del niño para el acrecentamiento de todas las potencialidades, actitudes y habilidades de los educandos y así lograr una formación plena, eficaz y eficiente todo esto por el beneficio de los infantes que es una de las prioridades de los organismos nacionales.

Los beneficiarios del estudio serán los educandos de tercero de una UE fiscal y todos los lectores e investigadores de educación, pedagogía y formación integral. El estudio es viable, debido a que se cuenta con los medios personales, económicos y financieros para realizar la misma. La investigación tiene una contribución práctica al contexto del saber al especificar la relación entre el comportamiento escolar y el desempeño académico que posibilitará confirmar o diferir con la hipótesis del estudio investigativo.

De acuerdo a la problemática se plantea los objetivos del estudio. Objetivo general: Conocer la relación entre el comportamiento escolar y el desempeño académico en los educandos de tercero de bachillerato. Consecuentemente, se

procede a plantear los objetivos específicos: Describir la relación entre el comportamiento escolar intrapersonal y el desempeño académico de los educandos de tercero de bachillerato. Después, verificar la relación entre el comportamiento escolar interpersonal y el desempeño académico de los educandos de tercero de bachillerato.

Sobre esta base, la hipótesis que surge de este trabajo investigativo es que existe correlación entre el comportamiento escolar y el desempeño académico en los educandos de tercero de bachillerato. Consecuentemente, se puede manifestar las hipótesis específicas, en este caso, existe correlación entre el comportamiento escolar intrapersonal y el desempeño académico en los educandos de tercero de bachillerato. Finalmente, existe correlación entre el comportamiento escolar interpersonal y el desempeño académico en los educandos de tercero de bachillerato.

II. MARCO TEÓRICO

Ríos (2022) en su propuesta investigativa sobre el comportamiento escolar y el desempeño académico en estudiantes peruanos, tuvieron como intención analizar la relación entre ambas variables. Sus métodos investigativos se basaron en un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, y el tipo de estudio correlacional, de igual forma se usó un muestreo no probabilístico. Se usaron componentes de recolección de información como un cuestionario con la escala de Likert para el comportamiento escolar y el registro de calificaciones para el desempeño académico. Se contó con una muestra de 70 educandos de bachillerato. Se obtuvo como resultado principal que el nivel de correlación entre ambas variables es alto .89 con un p valor menor a .05. Por lo tanto, se obtuvo como conclusión que el comportamiento escolar influye significativamente en el desempeño académico de los educandos.

Lozano y Lara (2018) en su estudio sobre comportamiento escolar y desempeño académico en educandos de Colombia, tuvieron como intención medir el nivel de relación entre ambas variables. Su metodología se fundamentó en un enfoque cuantitativo, con un tipo de exploración correlacional y descriptiva, y el diseño no experimental-transversal. Se usaron como componentes de recolección de datos el cuestionario para el comportamiento escolar y una evaluación pedagógica para el desempeño académico. Se contó con una muestra 106 aprendices de octavo año de la UE Los Andes. Tuvieron como resultado final que no existe una influencia significativa entre las variables, es decir, se concluyó que la conducta, la disciplina y por ende el comportamiento escolar no repercuten de forma relevante en el desempeño académico de los educandos.

Piñan y Collao (2018) en su indagación sobre el comportamiento escolar y el desempeño académico en aprendices de tercero de bachillerato de Perú, tuvo como intención implantar el nivel de correlación entre ambas variables. Sus métodos de investigación se basaron en un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y un tipo de estudio correlacional. Se usaron como componentes de recolección de información el cuestionario para la variable comportamiento escolar y el registro de calificaciones de los educandos para la variable desempeño académico. Se contó con una muestra de 94 educandos, la misma

fue no probabilística por conveniencia. Se consiguió como producto final que sí existe correlación, esto de acuerdo al método de Spearman con un $p < .05$. De tal manera, se concluye que existe una correlación afirmativa entre el comportamiento escolar y el desempeño académico.

Roncal (2018) en su exploración sobre la relación entre el comportamiento y el desempeño académico en aprendices del Perú, tuvieron como fin conocer la conexión que existe entre estas dos variables como objeto de reflexión y determinación. En esta indagación se trabajó con una metodología de enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y un tipo de estudio correlativo, de igual manera se usó un muestreo no probabilístico. Usaron como instrumentos el cuestionario y la ficha de información para obtener la formación académica de los educandos. Se contó con una población de 132 educandos, pero sin embargo la muestra fue de 55. Lograron conocer que sí existe relación entre ambas variables. Finalmente concluyeron que el comportamiento es fundamental y mantiene una conexión directa y positiva con la formación académica.

Peinado y Serna (2019) en su investigación sobre comportamiento escolar y desempeño académico en estudiantes de décimo año de Colombia, tuvieron como propósito medir el nivel de correlación de ambas variables. En esta respectiva investigación se trabajó con una orientación metódica de enfoque cuantitativo, el tipo de exploración correlacional y descriptiva, en este caso se aplicó un tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia. Se usó como componentes de recolección de información el cuestionario para el comportamiento escolar y el registro de calificaciones para el desempeño académico. Se contó con una muestra de 86 educandos de décimo año de la UE El Líbano. Se obtuvo como resultados que existe una fuerte correlación del 61,5% entre ambas variables de acuerdo a Spearman, es decir, se concluyó que el comportamiento escolar influye significativamente en el desempeño académico de los educandos.

Vergara y Jama (2022) en su indagación sobre la conducta disruptiva en el rendimiento académico de los educandos de la Básica Superior en Ecuador, tuvieron como finalidad medir la incidencia de una variable sobre la otra. En esta indagación se trabajó con una metodología de enfoque cuantitativo, diseño no

experimental y un tipo de búsqueda correlacional, en este caso, se empleó un tipo de muestreo no probabilístico por intención. Usaron como instrumentos de recolección de información en la variable conducta disruptiva el cuestionario y en la variable rendimiento académico la ficha de información. Se contó con una muestra de 56 educandos de la Básica Superior. Se obtuvo como efectos que no existe conexión significativa entre las conductas disruptivas y el rendimiento académico, por lo cual, concluyeron que la falta de autocontrol, disciplina, agresividad, violencia, peleas e irritabilidad es un problema conductual, pero que no precisamente afecta al desempeño académico de los educandos.

Meza et al. (2021) en su estudio sobre el acoso escolar y rendimiento académico: una relación negativa, tuvieron como finalidad analizar la incidencia de una variable sobre la otra en educandos de educación secundaria en Santo Domingo, Ecuador. Este estudio se elaboró mediante una metodología de enfoque cuantitativo, no experimental y un tipo de estudio correlacional, de igual forma se empleó un muestreo no probabilístico por intención. Se utilizaron como instrumentos el Autotest Cisneros para la variable del acoso escolar y para la variable del rendimiento académico las evaluaciones “Ser Bachiller”. Se contó con una muestra de 390 educandos de dos instituciones distintas. Se obtuvo como resultado final una correlación relevante de $-.103$ entre las variables de estudio, concluyeron que el acoso sí incide en la formación académica de los educandos.

Meza et al. (2019) en su indagación sobre la disciplina escolar y rendimiento académico: análisis correlacional, tuvieron como propósito analizar la relación entre estas dos respectivas variables. En esta propuesta investigativa se empleó una orientación metódica de enfoque cuantitativo, no experimental-transversal y el tipo de indagación correlacional, de igual forma se empleó un muestreo no probabilístico por intención. Utilizaron como componentes el cuestionario para la disciplina escolar y la ficha de datos para la formación académica. Se contó como muestra 49 aprendices de 5to año de la UE “Hualcopo Duchicela”, Santo Domingo, Ecuador. Tuvieron como resultados que existía una correlación significativa entre ambas variables. De tal razón, concluyeron que el comportamiento estudiantil influye significativamente en el proceso educativo de los educandos.

Cagua (2019) con su estudio sobre acoso escolar y rendimiento académico en educandos de décimo año de Ecuador, tuvieron como propósito analizar la relación entre estas variables. La metodología que se empleó estuvo direccionada bajo un enfoque cuantitativo, no experimental y un tipo de estudio correlacional, de igual manera se usó un tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia. Se usaron como instrumentos de recolección de información el cuestionario con la escala de Likert para medir el nivel de acoso escolar y el registro de información para la formación académica de los educandos. Se trabajó con una muestra de 44 educandos. Se obtuvo como resultado un nivel de significancia de $.000 < .001$ lo que verifica que el nivel de correlación es alto, concluyendo que el acoso escolar influye de forma relevante en la formación instructiva de los educandos.

Latorre (2019) en su indagación sobre las relaciones interpersonales y el rendimiento académico, tuvieron como objetivo fundamental verificar la relación que se establece entre ambas variables como objeto de análisis en educandos de bachillerato de la UE del Milenio 2 de Guayaquil, Ecuador. Se utilizó una metodología de enfoque cuantitativo, no experimental y un tipo de indagación correlacional, de igual manera se usó un muestreo no probabilístico por intención. Los componentes de recolección de información fueron cuestionarios tanto para la variable relaciones interpersonales y rendimiento académico. Se trabajó con una muestra de 40 educandos de bachillerato. Como resultado principal se consiguió un nivel de significancia $<.05$ entre estas respectivas variables. Por lo cual, pudieron concluir que existió una correlación positiva entre baja y moderada.

En función a la epistemología de la palabra comportamiento viene del latín comportarse, compuesto con el prefijo latino con (entero, junto, todo), como concepto, consolidar y consumir y el verbo portare (portar o llevar) de donde se obtiene portable y soportar. Por lo cual, comportarse es sinónimo de conllevar, es decir, lleva consigo la impertinencia de otros, si te comportas bien, es que la soportas (Cerde et al., 2018). La historia del concepto comportamiento tiene su historia tanto en el núcleo de la escuela como el de la familia. Resaltan los griegos a la educación espartana, ya que era muy disciplinaria y que añadía el castigo como parte fundamental para moldear un buen comportamiento. La formación hebrea también hacía referencia a una dura disciplina para obtener un eficiente

comportamiento en las personas y así obtener grandes logros en las actividades que realizaban (Barreto et al., 2015).

Skinner (1974) menciona que el entorno del educando influye de forma significativa en su comportamiento, sin embargo, con las orientaciones indicadas se puede cambiar el rumbo de su conducta y comportamiento. Por otra parte, Ochoa et al. (2021) mencionan que el comportamiento escolar es la forma de actuar (accionar) del educando dentro del salón de clases, mediante esta variable los educandos expresan sus emociones, impulsos, motivaciones, opiniones, ideas y sentimientos y esto puede ser palpado mediante la observación directa, por ende es aquí donde el docente puede analizar como la conducta y la disciplina son elementos indispensables para la sana convivencia escolar que es lo que se desea en el contexto áulico para un aprendizaje innovador, productivo y significativo.

Por otra parte, Bruner (1960) añade que para minimizar las conductas disruptivas en el contexto educativo los educandos deben estar entretenidos en la construcción de su propio aprendizaje mediante métodos de enseñanza. Por otro lado, Sternberg (1999) señala que el comportamiento escolar en los sujetos son conductas adheridas por el medio que los rodea, si las mismas son excesivas debe haber un control rígido para manejar esas emociones que deben ser tratadas y ajustadas de forma eficiente.

El comportamiento escolar es una variable del contexto educacional que se puede interpretar como la forma de convivir y relacionarse con las demás personas (educandos), por lo cual, el objetivo de mantener un eficiente comportamiento es educar e instruir facilitando destrezas y habilidades sociales que motivan a no utilizar la violencia como un recurso de accionar. En este contexto, se puede manifestar que el comportamiento escolar es un componente central en el proceso formativo, desde una postura coherente este es un factor que permitirá alcanzar logros, metas y finalidades dentro de este campo educativo si se lo maneja de forma efectiva y eficiente (Kearney, 2008).

Sin duda alguna el mal comportamiento escolar es uno de los fenómenos que más ha repercutido en el contexto educativo y merece nuevas medidas en su

intervención pedagógica como fuente de solución a esta problemática de las instituciones, es necesario mencionar que un conflicto escolar es una causal inherente en las relaciones entre pares, por lo cual, no está demás verificar su existencia en el campo educativo para contrarrestar sus efectos como por ejemplo bajo desempeño académico y la deserción escolar que son consecuencias graves dentro de este contexto (Requeiro et al., 2018).

En este contexto, es necesario conocer cuáles son los tipos de conflictos en el aula. Entre ellos están: conflicto entre valores e ideologías culturales, por un parte el profesor educa en valores y la ética mientras que el contexto social prioriza el hedonismo y el logro instantáneo de las metas, y esto provoca indiferencias; también existe problemas entre las perspectivas que incide el rol que la persona posee y la propia personalidad del sujeto. Esto lo señala también Vigotsky (1978) quienes añaden que los niños desarrollan actitudes y comportamientos influidos por la interacción social. Por otro lado, está el conflicto de rol, no todas las personas tienen las mismas ideas lo cual provoca que exista incongruencias por cada uno de los individuos que se desenvuelven en el contexto educativo; finalmente, está el conflicto de personalidad, el mismo se produce al haber diferencias entre las necesidades del sujeto y sus posibilidades reales de ejecutarlas (Pino y García, 2007).

Meza et al. (2019) mencionan que el comportamiento intrapersonal es la percepción o apreciación de su persona en relación con las normas establecidas dentro del aula de clases. En este caso en relación al campo pedagógico y educacional los indicadores que acompañan al comportamiento intrapersonal son: atención en clases, puntualidad en clases, uso correcto del uniforme escolar y postura correcta en clases. En este contexto, para Suárez y Mendoza (2008) añaden que las potencialidades que permite progresar el desarrollo de la inteligencia intrapersonal son: desarrollo en su propia personalidad, recibir pautas de adaptación, acrecentamiento en la seguridad, confianza y seguridad en su persona, interacciones afectivas, manejo de emociones y sentimientos, control en su comportamiento y conducta, fracaso, reconocimiento de fallos y errores, defensa de los derechos y los puntos de vista y progreso en función de la responsabilidad y el compromiso (identidad).

De acuerdo al criterio de Piñan y Collao (2018) señalan que el comportamiento interpersonal es la destreza o capacidad de percibir la relación de los demás frente a las normas establecidas dentro del aula de clases. En este contexto en relación al campo pedagógico y educacional los indicadores que acompañan al comportamiento interpersonal son: respeto al docente y a compañeros, relación armónica y pacífica entre pares y honradez entre compañeros. En este sentido, Chitiyo y Wheeler (2009) añaden que las capacidades para poder promover el desarrollo del comportamiento intrapersonal son: adaptación, respeto por las personas, aceptación sobre las normas de convivencia, expresión de afectos y emociones, asimilación de modelos sociales, respeto a la variedad de culturas y etnias, resolución de conflictos, acrecentamiento de hábitos colaborativos, expresión de valores humanos y diferenciación de roles sexuales.

Dentro del campo educativo se puede manifestar que un gran número de educadores señalan que su incapacidad de manejar un buen comportamiento escolar en los educandos ha repercutido en ellos baja autoestima, frustración, desesperación y en ocasiones tristeza del trabajo que están empleando, por lo cual, es necesario verificar cuales son las causas que influyen en un buen o mal comportamiento entre ellas están: la familia, el contexto escolar, la sociedad, la metodología del docente, la motivación del educando y la eficiencia en el cumplimiento de las normas y reglas en la sana convivencia escolar (Horner y Sugai, 2000). Por otra parte, Requeiro et al. (2018) señalan que el mal comportamiento escolar en los educandos se encuentra directamente relacionado en gran proporción con las estrategias didácticas y métodos empleados por el docente y el deficiente nivel escolar de los padres que repercuten en la formación conductual de los educandos.

Es necesario mencionar que el comportamiento de los educandos no adecuado en el salón de clases es un problema recurrente en el contexto educacional, los inconvenientes que se presentan en el ámbito áulico son por contrariedades de conducta, atención, baja adaptabilidad al ambiente, comportamientos negativos, desafiantes y antisociales. Todos estos elementos sin duda alguna afectan al proceso formativo de los educandos, disminuyendo la capacidad de generar aprendizajes nuevos, innovadores, significativos y

eficientes en el ámbito educacional y pedagógico, por lo cual, las comunidades educativas siempre han buscado vías de resolución para los problemas conductuales que se han podido palpar en las unidades educativas (Stein et al., 2001).

Por otra parte, Bradshaw et al. (2012) mencionan que un mal comportamiento por parte de los educandos debe poseer un apoyo conductual e intervenciones que permitan mejorar ese respectivo comportamiento que no deja que el educando avance en su proceso formativo-instructivo. En este contexto, Ochoa et al. (2021) mencionan que las consecuencias que produce un mal comportamiento son obstaculizar la labor del docente, retroceder en el proceso instructivo de los educandos, también una mala conducta desconcentra a los demás educandos y desmotiva a los mismos, por lo cual, estos efectos sin duda alguna son preocupantes en el campo educativo, de tal forma, es recomendable buscar las acciones pertinentes para la resolución de conflictos en este campo.

Estrada y Fuentes (2021) indican que de acuerdo a la epistemología de la palabra desempeño se puede señalar que está formada por raíces latinas y significa “acción de realizar algo” u “operación de alguna actividad”. Sus instrumentos léxicos son el prefijo dis- (desigualdad, segregación múltiple, de ahí el sufijo romance des- que señala la alteración de la operación). Por otra parte, Salcedo y Villalba (2008) sostienen que en múltiples investigaciones han encontrado que el desempeño académico es el producto logrado por el sujeto en una específica operación, esta conceptualización toma fuerza en la escuela nueva, estas ideas surgieron en Europa, de manera simultánea a las indagaciones realizadas en psicopedagogía de la niñez y progreso.

Según el teórico Piaget (1969), el proceso de aprendizaje guarda una estrecha relación con el desarrollo cognitivo de los educandos, su evolución y por ende con su desempeño formativo, es decir, mediante la manipulación, la experiencia, la interacción poco a poco se va construyendo su conocimiento. En este sentido, Sternberg (1999) menciona que el desempeño académico, es el grado de saberes adquiridos en función de un parámetro, área o materia, en relación con su nivel formativo, de tal razón, el desempeño del educando debería ser comprendido mediante sus procedimientos de evaluación. En este contexto,

Chong (2017) menciona que un gran desempeño académico muestra el producto de una educación eficiente o deficiente en el marco de la calidad y la calidez.

En este sentido Vygotsky (1978) señala que los resultados en el logro de aprendizajes sean positivo y eficiente se debe buscar las mitologías oportunas que estén acordes a las necesidades de los educandos en su proceso de adquisición de saberes. Por otra parte, Bruner (1960) añade que la evaluación y los test son fundamentales para obtener los resultados de un proceso de aprendizaje en un contexto educativo, por lo cual, su teoría se basa en los test como técnica de recolección de información en un ambiente educacional.

Por otra parte, Honicke y Broadbent (2016) señalan que el desempeño académico de un educando es uno de los componentes más analizados en función de la pedagogía, por tal motivo, no solo asume un indicador elemental en la identificación de los niveles de calidad educativa, también exponen el sacrificio de los implicados, sin embargo, los logros que se obtienen se expresan en una calificación o cualidad que se le concede o se le atribuye al estudiante. Esto también lo corrobora el MINEDUC (2016) donde añade que el desempeño estudiantil es una prioridad para el progreso del campo educacional y pedagógico, es por eso, que propuso una escala de calificaciones para medir el logro del rendimiento y de esta manera poder tener una precisión técnica del nivel en que se encuentran los educandos.

Sin duda alguna el descargo académico de los aprendices es una de las variables más importantes en el contexto educativo, por lo cual, debido a esa relevancia ha sido objeto de distintas y numerosas indagaciones desde un grado teórico, práctico y metodológico en diversos parámetros y componentes (Devayan, 2019). Se puede manifestar que dentro del marco de los factores se encuentran elementos que guardan conexión entre los educandos y los docentes, entre ellos están la motivación, el comportamiento, la disciplina, el coeficiente cognitivo, procesos de enseñanza, métodos de adquisición de conocimientos y competencias del docente (Martínez et al., 2020).

Lane y Lane (2001) recalcan que también la motivación es un factor que se puede convertir en una condición positiva y confortante para el educando, la cual

puede permitir a elevar el desempeño académico del mismo, por lo cual, es necesario que el educando este motivado para que pueda tener un comportamiento factible y así su accionar pueda ser productivo y significativo en el proceso formativo. Por otro lado, Piñan y Collao (2018) indican que el desempeño escolar es un factor que se relaciona con la psicología y que incide significativamente en el proceso de la clase, es decir, a mayor disciplina mayor desempeño académico y a menor disciplina menor desempeño académico, por lo cual, se exhorta a buscar orientaciones metodológicas que permitan desarrollar un excelente clima de aula en beneficio de la calidad educativa.

Honicke y Broadbent (2016), la evaluación estudiantil se reconoce hoy por hoy como uno de los componentes más elementales del proceso de formación-instructivo, sin duda alguna abordar el problema de evaluación supone tocar todos los inconvenientes esenciales de la educación, didáctica y pedagogía, la misma permite realizar una valoración mixta tanto cualitativamente como cuantitativamente de todas las áreas del saber. Por otra parte, Piñan y Collao (2018) señalan que la evaluación educacional es un constituyente del proceso formativo, el cual centra la atención de todos los partícipes educativos, esta ayuda a conocer los resultados del proceso instructivo de los educandos, la calidad de la metodología por parte del educador y la eficiencia del proceso educacional de la institución.

De acuerdo a lo planteado con anterioridad, en el país de Ecuador para diagnosticar el proceso educativo de los educandos se emplea la procedente escala del MINEDUC (2016) el cual ofrece la siguiente escala valorativa (DAR) Domina los aprendizajes requeridos, de 9,00-10,00; (AAR) alcanza los aprendizajes requeridos, de 7,00-8,99; (PAAR) está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos, de 4,01-6,99; finalmente (NAAR) no alcanza los aprendizajes requeridos, de 4,00-0,00. En este contexto, la escala de calificaciones hace mención a las pretensiones planteadas por el currículo nacional, esto en función del artículo 194 de la LOEI. Es indispensable mencionar que este es un organismo que tiene como objetivo defender los derechos generales y específicos sumergidos en el contexto educacional.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La indagación esta direccionada a un paradigma positivista, debido a que se busca explicar y predecir fenómenos de investigación mediante el planteamiento y comprobación de hipótesis. Según Ramos (2015) añade que el paradigma positivista hace mención a la sustentación científica mediante estrategias que permiten verificar la hipótesis que se ha propuesto en el planteamiento del problema durante el trabajo investigativo.

El enfoque de la propuesta investigativa es cuantitativa, debido a que se utilizó porcentajes, mediciones numéricas y datos que se podrán cuantificar lo que es una característica fundamental en este tipo de enfoques, esto lo sustenta Hernández y Mendoza (2018) quienes señalan que los enfoques cuantitativos confían en el cálculo numérico y en la estadística para responder interrogantes de investigación y comprobar hipótesis, por lo cual, es lo que se desea en este respectivo estudio indagativo.

Es necesario mencionar que el tipo de estudio fue básico, debido a que se busca ampliar los conceptos teóricos desde una perspectiva general, sobre esta base, Cadena et al. (2017) mencionan que la investigación básica es un tipo de estudio que es muy usado en el campo científico para interpretar y analizar los conocimientos sobre un fenómeno en específico, por lo cual, tiene como propósito contribuir a la estructura informativa de conocimientos, lo cual retroalimenta a las teorías y al campo del saber.

El nivel del presente estudio investigativo es correlacional, debido a que se buscó conocer el nivel de relación de ambas variables como objeto de análisis, es decir, que tanto influye una variable sobre la otra. Pierce (2008) añade que los estudios correlacionales son propios del enfoque cuantitativo y una de sus finalidades es evaluar la relación estadística entre las variables como objeto de análisis, es un método muy utilizado en la investigación no experimental, ya que el investigador mide dos variables, en este caso, el comportamiento escolar y el desempeño formativo de los educandos.

El método que se usó en este respectivo estudio es el hipotético-deductivo, debido a que se necesitaba comprobar la hipótesis en función del método científico, para poder refutarlas y obtener conclusiones, esto también lo señala Gupta (2022) quien menciona que los estudios hipotéticos-deductivos son métodos característicos del método científico que primero parte de una teoría y posteriormente deriva de ellas hipótesis comprobables, para finalmente obtener conclusiones.

El diseño de estudio es no experimental-transversal, no experimental debido a que no se manipuló las variables como objeto de análisis y de corte transversal debido a que el estudio indagativo se realizó en un solo momento, en concordancia con esto, Pierce (2008) señala que las investigaciones con diseños no experimentales no alteran el objeto de investigación y se fundamentan en las categorías, conceptualizaciones, variables e indicadores que sin duda alguna le permiten al investigador realizar el estudio de un contexto pertinente.

3.2. Variables y operacionalización

V1: Comportamiento escolar

Definición conceptual

Comportamiento escolar: El comportamiento escolar es la forma de actuar (accionar) del educando dentro del salón de clases, mediante esta variable los educandos expresan sus emociones, impulsos, motivaciones, opiniones, ideas y sentimientos y esto puede ser palpado mediante la observación directa, por ende, es aquí donde el docente puede analizar cómo la conducta y la disciplina son elementos indispensables para la sana convivencia escolar (Meza et al., 2019).

Definición operacional: El comportamiento escolar se lo midió mediante un cuestionario elaborado por Quinaluisa (2019), el cual valora 2 dimensiones, la primera dimensión el comportamiento escolar intrapersonal el cual posee los siguientes indicadores: atención en clases, puntualidad a clases, uso correcto del uniforme escolar y postura correcta en clases. La segunda dimensión comportamiento escolar interpersonal el cual posee los siguientes indicadores:

respeto al docente y a compañeros, relación armónica y pacífica entre compañeros y honradez entre compañeros. El instrumento consta de 24 ítems, en función de la escala de Likert en donde 0 es nunca, 1 a veces, 2 casi siempre y 3 siempre.

Escala de medición: ordinal

V2: Desempeño académico

Definición conceptual

Desempeño académico: Es el grado de saberes adquiridos en función de una asignatura, área o materia, en relación con su nivel formativo, de tal razón, el desempeño del educando debería ser comprendido mediante sus procedimientos de evaluación. En este contexto, un gran desempeño académico muestra el producto de una educación eficiente o deficiente en el marco de la calidad y la calidez (Chong, 2017).

Definición operacional: El desempeño académico se lo midió mediante un Examen Ser Bachiller (2020), las dimensión que fue valorada en este caso son las aptitudes y las destrezas con criterio de desempeño, por lo cual, los indicadores de la asignatura de lengua y literatura son: razonamiento verbal y elementos de la lengua; de la asignatura de matemáticas son: álgebra y funciones, geometría y medida y estadística y probabilidad; de la asignatura de ciencias naturales son: cuerpo humano y salud, energía, conservación y transferencia y por último de la asignatura de ciencias sociales son: identidad cultural, sociedades históricas y derechos y deberes. Es necesario mencionar que se utilizó la escala de medición del MINEDUC (2016) para poder obtener el nivel de desempeño académico de los educandos.

Escala de medición: de intervalo

3.3. Población, muestra y muestreo

La población es una parte fundamental en el proceso investigativo, debido a que se la entiende como un conjunto de individuos o elementos de los que se aspira conocer algo en un estudio investigativo, puede estar constituida por

individuos, animales, muestras de laboratorio, registros médicos, accidentes viales, entre otros (López, 2004). En este caso, la población de esta respectiva investigación es de 1236 educandos de una Unidad Educativa Fiscal.

Criterios de inclusión: Estudiantes de ambos sexos que pertenezcan a una Unidad Educativa Fiscal.

Criterios de exclusión: Estudiantes que no pertenezcan a una Unidad Educativa Fiscal.

La muestra es una parte relevante del proceso investigativo, debido a que se la conoce como un subconjunto de la población en la que se llevó a cabo la indagación, por lo cual, la misma es una representación significativa del universo poblacional (Hernández y Mendoza, 2018). En este caso, la muestra está conformada por individuos, 100 educandos de tercer año de bachillerato de una UE Fiscal.

El muestreo es no probabilístico por conveniencia, debido a que no se usó ninguna fórmula estadística o matemática para obtener la muestra, y por conveniencia debido al tiempo, criterios personales del investigador y comodidad del proceso investigativo. Según López (2004), el muestreo no probabilístico es una estrategia donde las muestras se reúnen mediante criterios subjetivos del investigador y por ende no se usa ninguna fórmula para obtener la misma.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para obtener el nivel de comportamiento escolar que poseen los estudiantes, se usó la técnica de la encuesta, debido a que la misma nos ayuda aplicar cuestionarios previamente elaborados, por lo cual, el instrumento de recolección de apuntes en esta respectiva indagación fue el cuestionario constituido por la escala de Likert (nunca, a veces, casi siempre, siempre). Según Cadena et al. (2017) mencionan que la encuesta es una técnica de la investigación cuantitativa que recoge información de fuentes primarias mediante cuestionarios diseñados, también señalan que los cuestionarios son componentes de recolección de apuntes que posee preguntas que permiten obtener datos representativos.

Para obtener el nivel de desempeño académico que poseen los educandos se usó una evaluación estudiantil, ya que la misma es un componente importante del proceso formativo que permite obtener datos representativos sobre una muestra específica (Lafuente y Marín, 2008). En este contexto, el MINEDUC (2016) señala que el Examen Ser Bachiller es una evaluación estudiantil que permite valorar aptitudes y destrezas con criterio de desempeño de las cuatro asignaturas básicas, por lo cual, es un instrumento de evaluación muy relevante que permite obtener datos reales y específicos dentro del contexto educacional.

Tabla 1

Ficha técnica del instrumento para medir el comportamiento escolar

Ficha técnica comportamiento escolar

Nombre del instrumento: Cuestionario “nivel del comportamiento escolar”

Autor: Quinaluisa (2019).

Objetivo: Verificar el nivel de comportamiento escolar de los educandos.

Dimensiones: comportamiento intrapersonal y comportamiento interpersonal

Baremos: Baremo por sexo y curso, tercero de bachillerato.

Nota. variable comportamiento escolar.

Tabla 2

Ficha técnica del instrumento para medir el desempeño académico

Ficha técnica variable desempeño académico

Nombre del instrumento: Examen Ser Bachiller (2020).

Autores: Ministerio de Educación.

Objetivo: Describir el desempeño académico de los educandos.

Dimensiones: Pedagógica y psicológica.

Baremos: Baremo por sexo y curso, tercero de bachillerato.

Nota. variable desempeño académico

3.4.1. Validez y confiabilidad

La validez desde el enfoque cuantitativo y bajo la perspectiva de la teoría positivista se encaminan hacia las técnicas y componentes de recolección de datos, por lo cual, se la puede conceptualizar como el nivel en que un componente de recolección de datos puede medir lo que se desea valorar o sirve para el objetivo principal con el que se ha elaborado y diseñado en el proceso

investigativo. La validez en los estudios investigativos se conoce la revisión de la presentación de contenido, la contrastación entre los indicadores y las interrogantes que valoran las dimensiones oportunas. En este contexto, se estima la validez como el hecho que una evaluación sea de tal forma concebida, diseñada y aplicada de manera eficiente y efectiva (Hernández y Mendoza, 2018).

Tabla 3

Validez de contenido

Expertos	Grado	Resultados
Yullio Cano de la Cruz	Metodólogo / Doctor PhD	Aplicable
Edgar Efraín Obaco Soto	Temático / Magíster	Aplicable
Liseth Vanessa Moreira Ramirez	Estadístico / Magíster	Aplicable

Nota. Certificados de validez de los instrumentos

Por otro lado, la confiabilidad hace mención a la estabilidad o solidez interna en las estrategias de recolección de datos y asienta en conocer la medida en la que se puede replicar ese respectivo instrumento una exigencia al evaluador para que usando otras formas y técnicas obtenga resultados similares (Ford, 2000). Los instrumentos y test logran un eminente coeficiente de confiabilidad si los errores de medida se minusvaloran (Cadena et al., 2017). De tal forma, para medir el nivel de confiabilidad del instrumento se usó el coeficiente de confianza Alfa de Cronbach a través del Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales (SPSS). En este caso, se presenta una escala de valoración de fiabilidad de los ítems, según Chaves y Rodríguez (2018).

Es necesario mencionar que Chaves y Rodríguez (2018) presentan la escala de valoración de la fiabilidad de los ítems en relación al alfa de Cronbach, en donde se puede palpar los intervalos estableciendo la fiabilidad del instrumento de recolección de datos, en este caso, el mínimo es de [0; 0,5] es inaceptable; [0,5; 0,6] es pobre; [0,6; 0,7] es débil; [0,7; 0,8] es aceptable; [0,8; 0,9] es bueno y el máximo es de [0,9 ; 1] excelente. De tal forma, esta escala de intervalos permite analizar qué tan viable y válido es el instrumento para su determinada aplicación durante el proceso investigativo.

Tabla 4

Confiabilidad de los Instrumentos: Comportamiento escolar y desempeño académico

Variables	Nº de elementos	Alfa de Cronbach
Variable 1 Comportamiento escolar	30	.778
Variable 2 Desempeño académico	30	.790

Nota. Resultados a través del SPSS v25

Según la tabla 4, se expone la síntesis de la prueba de confiabilidad de los instrumentos, que miden las variables comportamiento escolar y desempeño académico, mediante coeficiente de confianza Alfa de Cronbach, donde la variable de comportamiento escolar con 30 elementos, alcanzó un valor de .778, lo cual demuestra un nivel de confiabilidad aceptable y que es aplicable; así mismo, la variable desempeño académico con 30 elementos alcanzó un valor de .790, lo cual también manifiesta un nivel de confiabilidad aceptable y es aplicable.

3.5. Procedimientos

En este caso, se comenzó a pedir la autorización permitente de la Universidad, emitida por la Coordinadora General de Programas de Posgrado de la UCV, se tramita ante una UE Fiscal y se obtiene el consentimiento para dar consecución a la ejecución de los instrumentos a los educandos de la muestra seleccionada en este proceso investigativo que pretende mostrar una indagación sólida, efectiva y original.

Es necesario mencionar que para la variable 1 comportamiento escolar se ejecutó un cuestionario de 24 interrogantes, ejecutándolo de forma virtual en el Google Forms, emitiéndoles a sus respectivos correos de los educandos. Por otro lado, para la variable 2 desempeño académico se utilizó como instrumento de recolección de información una evaluación estudiantil denominada "Pruebas Ser Bachiller" que está estructurada por 16 interrogantes. Posteriormente se tabularán los resultados en la herramienta de Excel tomando en cuenta de manera importante los datos en software SPSS en su versión 25 español.

3.6. Método de análisis de datos

Consecuentemente de haber obtenido los datos oportunos, se expresaron en una matriz en la herramienta de Excel con la finalidad de procesar la información recogida mediante el programa estadístico SPSS. Es relevante mencionar que el análisis de confiabilidad se realizó a través del Alfa de Cronbach y mediante el Coeficiente de correlación de Rho de Spearman un análisis inferencial. Los datos recogidos fueron analizados y permitió presentarla mediante tablas que nos ayuda para la interpretación descriptiva y por ende inferencial, por lo cual, esto ayudó en la validación y comprobación de la hipótesis anteriormente formulada.

3.7. Aspectos éticos y rigor científico

Resulta importante señalar que este estudio indagativo se ejecutó en función de los derechos del autor, la normativa de la Universidad, la guía de elaboración de elaboración institucional y finalmente se hizo referencia al estándar internacional de normas APA séptima edición. En este caso, en función a los valores la beneficencia menciona que los productos del presente estudio investigativo tienen un propósito científico en dirección al desarrollo del problema de investigación. Por otra parte, no maleficencia señala que se valora y respeta la identidad de los encuestados en discreción con sus respuestas a las preguntas formuladas hacia los mismos. Por otro lado, la autonomía hace mención a que se aplicó los instrumentos con el permiso pertinente de la institución, los educandos y los padres de familia. Finalmente, justicia hace mención a que se realizó el proceso investigativo sin exclusión de clase social, económico, religioso o cultural.

IV. RESULTADOS

Resultados descriptivos

Tabla 5

Nivel de comportamiento escolar

Comportamiento	Frecuencia	Porcentaje
Alto	11	11%
Medio	81	81%
Bajo	8	8%
Total	100	100%

De acuerdo a la tabla 5, se expone el nivel predominante de la variable comportamiento escolar con una frecuencia de 81 educandos y un porcentaje del 81% del total de la muestra, por lo tanto, se ubican en un nivel medio de comportamiento escolar.

Tabla 6

Nivel de comportamiento escolar intrapersonal

Comportamiento	Frecuencia	Porcentaje
Alto	15	15%
Medio	73	73%
Bajo	12	12%
Total	100	100%

De acuerdo a la tabla 6, se expone el nivel predominante de la dimensión comportamiento escolar intrapersonal con una frecuencia de 73 educandos y un porcentaje del 73% del total de la muestra, por lo tanto, se ubican en un nivel medio en función de esta respectiva dimensión.

Tabla 7*Nivel de comportamiento escolar interpersonal*

Comportamiento	Frecuencia	Porcentaje
Alto	5	5%
Medio	87	87%
Bajo	8	8%
Total	100	100%

De acuerdo a la tabla 7, se expone el nivel predominante de la dimensión comportamiento escolar interpersonal con una frecuencia de 87 educandos y un porcentaje del 87% del total de la muestra, por lo tanto, se ubican en un nivel medio en función de esta respectiva dimensión.

Tabla 8*Nivel de desempeño académico*

Escala cuantitativa	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
NAAR	Bajo	24	24,0%
PAAR		62	62,0%
ARR	Medio	14	14,0%
DAR	Alto	0	0%
Total		100	100 %

De acuerdo a la tabla 8, se puede observar que un 62% de estudiantes se encuentran próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos, de tal forma, se puede manifestar que existe un nivel bajo de desempeño académico en los educandos de la muestra seleccionada.

Resultados inferenciales

Hipótesis general:

H_0 : No existe correlación entre el comportamiento escolar y el desempeño académico de los educandos de tercero de bachillerato.

H_a : Existe correlación entre el comportamiento escolar y el desempeño académico en los educandos de tercero de bachillerato.

Tabla 9

Contraste de hipótesis general

Dimensión	Rho de Spearman	Desempeño Académico
Comportamiento escolar	Correlación de Spearman	.037
	Sig. (bilateral)	.715
	<i>n</i>	100

Según la tabla 9, se observa una significancia asintótica bilateral de .715, de tal manera, se acepta la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la hipótesis alterna (H_a), es decir, no existe relación entre el comportamiento escolar y el desempeño académico de los educandos del tercero de bachillerato.

Hipótesis específica 1:

H₀: No existe correlación entre el comportamiento escolar intrapersonal y el desempeño académico de los educandos de tercero de bachillerato.

H_a: Sí existe correlación entre el comportamiento escolar intrapersonal y el desempeño académico de los educandos de tercero de bachillerato.

Tabla 10

Contraste de hipótesis específica 1

Dimensión	Rho de Spearman	Desempeño Académico
Comportamiento escolar intrapersonal	Correlación de Spearman Sig. (bilateral) <i>n</i>	.072 .476 100

Como se puede analizar en la tabla 10, existe una significancia asintótica bilateral de .476, entre ambas variables, de tal manera, se acepta la hipótesis nula (H₀) y se rechaza la hipótesis alterna (H_a), es decir, no existe relación entre el comportamiento escolar intrapersonal y el desempeño académico.

Hipótesis específica 2:

H₀: No existe correlación entre el comportamiento escolar interpersonal y el desempeño académico de los educandos de tercero de bachillerato.

H_a: Sí existe correlación entre el comportamiento escolar interpersonal y el desempeño académico de los educandos de tercero de bachillerato.

Tabla 11

Contraste de hipótesis específica 2

Dimensión	Rho de Spearman	Desempeño Académico
Comportamiento escolar interpersonal	Correlación de Spearman Sig. (bilateral) <i>n</i>	-.061 .545 100

Como se puede analizar en la tabla 11, existe una significancia asintótica bilateral de .545, de tal manera, se acepta la hipótesis nula (H₀) y se rechaza la hipótesis alterna (H_a), es decir, no existe relación entre el comportamiento escolar interpersonal y el desempeño académico.

V. DISCUSIÓN

Los resultados del estudio permiten señalar que los educandos de tercero de bachillerato poseen un nivel medio de comportamiento escolar, debido a que un 81% de los mismos se encuentran ubicados en este parámetro. Por otra parte, también es necesario mencionar que un 62% de educandos se encuentran en la escala valorativa próximos a alcanzar aprendizajes requeridos, por lo cual, poseen un nivel bajo de desempeño académico de la muestra seleccionada.

Por otra parte, de acuerdo a la hipótesis general se encontró una significancia asintótica bilateral de .715, de tal forma se acepta la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la hipótesis alterna (H_a), es decir, no existe relación entre el comportamiento escolar y el desempeño académico de los educandos de tercero de bachillerato. Estos resultados coinciden con los de Lozano y Lara (2018) quienes no encontraron una influencia significativa entre estas variables, es decir, concluyeron que el comportamiento escolar no influye de forma relevante en el desempeño académico de los educandos. Sin embargo, se contrasta con los encontrados por Ríos (2022) quien encontró un alto nivel de correlación .89 con un valor p menor a .05 entre estas variables y concluyó que el comportamiento escolar influye significativamente en el desempeño académico de los educandos.

En relación a los resultados encontrados en la hipótesis general, se pudo evidenciar que los educandos de tercero de bachillerato tenían un nivel medio de comportamiento escolar y un nivel bajo de desempeño académico, es decir, no existe una relación lineal en función de estos parámetros, por lo cual, esta es una de las razones para que no exista una correlación significativa entre estas respectivas variables. Para Meza et al. (2019) mientras mayor sea el comportamiento escolar mayor es el desempeño académico de los educandos o viceversa, sin embargo, en la indagación se encontró un nivel medio frente a un nivel bajo y esto repercute indudablemente en su relación. Por otra parte, Latorre (2019) indica que el entorno entre el comportamiento y el desempeño deben estar ligadas para obtener una correlación significativa.

Por otro lado, de acuerdo a la hipótesis específica 1, se encontró una significancia asintótica bilateral de .476, de tal manera, se acepta la hipótesis nula

(H_0) y se rechaza la hipótesis alterna (H_a), de tal manera, no existe relación entre el comportamiento escolar intrapersonal y el desempeño académico. En este sentido, llama la atención que se concuerda con los resultados de Vergara y Jama (2022) quienes mencionan que el comportamiento escolar intrapersonal es un problema conductual pero que no afecta directamente al desempeño académico. Sin embargo, se contrasta con los resultados de Piñan y Collao (2018) quienes encontraron que el comportamiento escolar intrapersonal sí influye significativamente en el desempeño académico de los educandos.

En relación a los resultados encontrados en la hipótesis específica 1, se pudo evidenciar que los educandos de tercero de bachillerato tenían un nivel medio de comportamiento escolar intrapersonal frente a un nivel bajo de desempeño académico, por ende, de igual manera no existe una relación lineal entre estos parámetros, este es uno de los motivos para que no exista una correlación significativa entre estas respectivas variables. En este sentido, desde la experiencia laboral docente se ha podido observar que las conductas intrapersonales no producen efectos negativos en la formación académica de los educandos. Por lo cual, se coincide con Bruner (1960) quien en sus aportaciones teóricas señala que las actitudes intrapersonales de las personas no repercuten en el desempeño de sus actividades, debido a que mediante el autoanálisis y la autovaloración permite desarrollar la capacidad de tomar buenas decisiones en determinados contextos.

Finalmente, en función a la hipótesis específica 2, se encontró una significancia asintótica bilateral de .545, de tal manera, se acepta la hipótesis nula H_0 y se rechaza la hipótesis alterna H_a , es decir, no existe relación entre el comportamiento escolar interpersonal y el desempeño académico. En este contexto, es interesante conocer que se coincide con los ideales de Requeiro et al. (2018) quienes encontraron que el comportamiento interpersonal, es decir, la relación con las demás personas no afecta ni influye en el desempeño académico de los educandos. Por otro lado, se contrasta con los resultados de la investigación de Meza et al. (2019) quienes encontraron que el comportamiento escolar interpersonal sí influye de forma relevante en el desempeño académico de los educandos.

En relación a los resultados encontrados en la hipótesis específica 2, se pudo evidenciar que los educandos de tercero de bachillerato poseían un nivel medio de comportamiento escolar interpersonal frente a un nivel bajo de desempeño académico, por ende, de igual forma que en los parámetros anteriores no existe una relación lineal entre estas variables como objeto de análisis, esta es una de las razones para que no exista una correlación significativa. Sin embargo, en este contexto es necesario mencionar que desde la experiencia laboral las conductas interpersonales no producen efectos negativos en el proceso de aprendizaje de los educandos. Por otra parte, también se coincide con Vygotsky (1978) quien menciona que la única forma de obtener un excelente desempeño académico de los educandos es mediante el uso de una metodología oportuna y eficiente de enseñanza, de tal manera, aspectos como las relaciones interpersonales (interacción con los demás) no influye ni afecta en su desempeño académico.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Como primera conclusión se puede manifestar que el comportamiento escolar no influye en el desempeño académico de los educandos de tercero de bachillerato, debido a que existe una significancia asintótica bilateral de .715, de tal manera, se acepta la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la hipótesis alterna (H_a).

Segunda: Como segunda conclusión se puede manifestar que el comportamiento escolar intrapersonal no influye en el desempeño académico de los educandos de tercero de bachillerato, debido a que existe una significancia asintótica bilateral de .476, de tal manera, se acepta la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la hipótesis alterna (H_a).

Tercera: Como tercera conclusión se puede manifestar que el comportamiento escolar interpersonal no influye en el desempeño académico de los educandos de tercero de bachillerato, debido a que existe una significancia asintótica bilateral de .545, de tal manera, se acepta la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la hipótesis alterna (H_a).

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Se comunicará de forma oportuna los resultados obtenidos al director de la institución educativa como a los docentes del centro educativo, con el objetivo de que continúen aplicando las estrategias y métodos utilizados para el control del comportamiento escolar, debido a que no se ha encontrado efectos negativos de esta variable sobre el desempeño académico de los educandos.

Segunda: Se sugiere indagar sobre la dimensión comportamiento intrapersonal y el desempeño académico cambiando la metodología de estudio, pasando de un enfoque cuantitativo a un cualitativo para obtener resultados distintos en función de otros parámetros, componentes y paradigmas de investigación.

Tercera: Se sugiere indagar sobre la dimensión comportamiento interpersonal y desempeño académico elevando la muestra, debido a que la misma es una parte fundamental para obtener resultados más veraces, eficaces y efectivos en el campo investigativo.

REFERENCIAS

- Barreto, C., Velázquez, G., Medina, N., Moreno, D., Fagua, R., y Serrato, F. (2015). Influencia de los espacios escolares en los comportamientos de los estudiantes. *Biografía*, 5(14), 715-728. <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/biografia/article/view/3499/3093>
- Bradshaw, C., Waasdorp, T., & Leaf, P. (2012). Effects of School-Wide Positive Behavioral Interventions and Supports on Child Behavior Problems. *Pediatrics*, 130(5), 1136-1145. <https://doi.org/10.1542/peds.2012-0243>
- Bruner, J. (1960). *The process of Education*. Editorial Actas. http://edci770.pbworks.com/w/file/attach/45494576/Bruner_Processes_of_Education.pdf
- Cadena, P., Rendón, R., Aguilar, J., Salinas, E., De la Cruz, F., y Sangerman, D. (2017). Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación. *REMEXCA*, 8(7), 1603-1617. <https://www.redalyc.org/pdf/2631/263153520009.pdf>
- Cagua, S. (2019). *Acoso escolar y rendimiento académico de los estudiantes de décimo año* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo de Perú]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42911/Cagua_MSM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cerda, G., Salazar, Y., Guzmán, C., & Narváez, G. (2018). Impacto de la convivencia escolar sobre el rendimiento académico. *Propósitos y Representaciones*, 6(1), 247-300. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n1.194>
- Chaves, E., y Rodríguez, L. (2018). Análisis de confiabilidad y validez de un cuestionario sobre entornos personales de aprendizaje (PLE). *Ensayos Pedagógicos*, 13(1), 71-106. <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/ensayospedagogicos/article/download/10645/13202?inline=1>
- Chitiyo, M., & Wheeler, J. (2009). Challenges faced by school teachers in implementing positive behavior support in their school systems. *Remedial and Special Education*, 30(1), 58-63. <https://doi.org/10.1177/0741932508315049>

- Chong, E. (2017). Factores que afectan el rendimiento académico. *Revista de estudios educativos*, XLVII(1), 91-108. <https://www.redalyc.org/pdf/270/27050422005.pdf>
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). Ciudad Alfaró: *Asamblea Constituyente*. https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- Devayan, B. (2019). Comparison of Academic Performance of Students in Online vs. Traditional Engineering Course. *European Journal of Open, Distance and e-Learning*, 22(1), 1-13. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1235068.pdf>
- Estrada, O., y Fuentes, D. (2021). ¿Se logra predecir el rendimiento académico? Un análisis desde la tecnología educativa. *Fuentes*, 23(3), 363-375. <https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2021.14278>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2021). *For every child, a fairer and more equitable opportunity*. <https://www.unicef.org/en>
- Ford, E. (2000). *Scientific method for ecological Research*. Recenzje. https://rcin.org.pl/Content/148555/PDF/WA058_166755_P3259-49_Eko-Pol-B.pdf
- Gupta, N. (2022). *Research methodology*. Rarjeeu Banzal's, SBPD. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=GgF6EAAAQBAJ&oi=fnd&pg>
- Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas*. McGraw Hill Education. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Horner, R., & Sugai, G. (2000). School-Wide Behavior Support. *Journal of Positive Behavior Interventions*, 2(4), 231-232. <https://www.proquest.com/openview/74f094cfa454fa381a2c8a9472c0fbc6/1?pq-origsite=gscholar&cbl=46877>
- Kearney, C. (2008). School absenteeism and school refusal behavior in youth: A contemporary review. *Clinical Psychology Review*, 28(3), 451-471. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S027273580700133X>
- Lafuente, C., y Marín, A. (2008). Metodologías de la investigación en las ciencias sociales. *Revista EAN*, (64), 5-18. <https://www.redalyc.org/pdf/206/20612981002.pdf>

- Lane, J., & Lane, A. (2001). Self-efficacy and academic performance. *Social Behavior and Personality*, 29(7), 687-693. <https://doi.org/10.2224/sbp.2001.29.7.687>
- Latorre, L. (2019). *Las relaciones interpersonales y el rendimiento académico* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo de Perú]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43257/Latorre_SLN.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- López, P. (2004). Población, muestra y muestreo. *Punto cero*, 9(8), 69-74. <http://www.scielo.org.bo/pdf/rpc/v09n08/v09n08a12.pdf>
- Lozano, K., y Lara, S. (2018). *Comportamientos que influyen en el desempeño académico de los educandos* [Tesis de postgrado, Corporación universitaria minuto de Dios de Colombia]. Repositorio UNIMINUTO. <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/8335?mode=full>
- Martínez, J., Ferrás, Y., Bermúdez, L., Ortiz, Y., y Pérez, E. (2020). Rendimiento académico en estudiantes Vs factores que influyen en sus resultados: una relación a considerar. *EDUMECENTRO*, 12(4), 105-121. <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v12n4/2077-2874-edu-12-04-105.pdf>
- Meza, D., Obaco, E., y Cedeño, C. (2019). Disciplina Escolar y Rendimiento Académico: Análisis Correlacional. *Mundo Recursivo*, 2(1), 112-128. <https://www.atlantic.edu.ec/ojs/index.php/mundor/article/view/34/160>
- Meza, H., Obaco, E., y Sabando, A. (2021). El acoso escolar y rendimiento académico. *Revista Cognosis*, 6(3), 107-122. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v6i3.4316>
- Ministerio de Educación. (2016). *Instructivo para la aplicación de la evaluación estudiantil*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/07/Instructivo-para-la-aplicacion-de-la-evaluacion-estudiantil.pdf>
- Ochoa, A., Garbus, P., y Morales, A. (2021). Conductas conflictivas y convivencia escolar. *Sinéctica*, 4(57), 1-22. [https://doi.org/10.31391/S2007-7033\(2021\)0057-012](https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2021)0057-012)
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2017). Program for International Student Assessment (PISA) report, key results.

<https://www.oecd.org/pisa/aboutpisa/ebook%20-%20PISA-D%20Framework%20PRELIMINARY%20version%20SPANISH.pdf>

Organización de la Naciones Unidas. (2021). *United Nations, Academic Impact, Quality Education*. <https://www.un.org/en/>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2020). *Third Comparative and Explanatory Regional Study (TERCE). Associated factors. Published by the Regional Office for Education in Latin America and the Caribbean* (OREALC/UNESCO Santiago). <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000382671>

Peinado, Y., y Serna, V. (2019). *Comportamiento escolar y desempeño académico: análisis correlacional y descriptivo* [Tesis de postgrado, Corporación Universidad de la Costa de Colombia]. Repositorio Universidad de la Costa de Colombia. <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5403/Relaci%C3%B3>

Piaget, J. (1969). *Psicología y Pedagogía*. Psicolibro. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Psicologia-y-Pedagogia.PDF>

Pierce, R. (2008). *Research Methods*. Sage. <https://books.google.es/books?hl=es&>

Pino, M., y García, M. (2007). Concepto, tipos y etiología de las conductas disruptivas. *Revista de Pedagogía*, 28(81), 111-134. <https://www.redalyc.org/pdf/659/65908105.pdf>

Piñan, M., y Collao, T. (2018). *El comportamiento escolar y el desempeño académico en estudiantes de bachillerato* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo Perú]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5611/Pi%C3%B1an_GMP-Collao_PTF.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Plan Nacional de Desarrollo. (2017-2021). *Toda una Vida*. https://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/10/PNBV-26-OCT-FINAL_OK.compressed1.pdf

Quinaluisa, B. (2019). *El juego como estrategia pedagógica en función de la disciplina escolar* [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Santo Domingo.

- https://issuu.com/pucesd/docs/trabajo_de_titulacion_bel_n_quinalu
- Ramos, C. (2015). The paradigms of the scientific investigation. *Advances in psychology*, 23(1), 9-17.
[https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015_1/Carlos Ramos.pdf](https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015_1/Carlos_Ramos.pdf)
- Requeiro, R., Rodríguez, J., y Pupo, Y. (2018). Mal comportamiento escolar, trabajos en la web y elección de los profesores. *Revista Conrado*, 14(64), 6-15. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v14n64/1990-8644-rc-14-64-6.pdf>
- Ríos, J. (2022). *Comportamiento escolar y desempeño académico* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo de Perú]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/95872/Rios_C_J-SD.pdf?sequence=1
- Roncal, Z. (2018). *Relación entre el comportamiento y rendimiento académico estudiantes Policía Nacional del Perú* [Tesis de maestría, Universidad San Pedro, de Perú]. Repositorio de la Universidad San Pedro. <https://core.ac.uk/download/pdf/231100026.pdf>
- Salcedo, M., y Villalba, A. (2008). El rendimiento académico en el nivel de educación media. *Civilizar*, 8(15), 164-185.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-89532008000200012
- Skinner, B. F. (1974). *Sobre el conductismo*. Knopf. <http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2012/est-Psico/4.pdf>
- Stein, M., Mendelsohn, J., Obermeyer, W., Amromin, J., & Benca, R. (2001). Sleep and Behavior Problems in School-Aged Children *Pediatrics*, 107(4), 60-72. <https://publications.aap.org/pediatrics/article-abstract/107/4/e60/63500/Sleep-and-Behavior-Problems-in-School-Aged>
- Sternberg, R. (1999). Successful intelligence: finding a balance. *Trends in Cognitive Sciences*, 3(11), 436-442.
<https://www.uv.es/genomica/spa/inves/Sternberg.pdf>
- Velarde, M., Díaz, T., Joyos, G., & Amez, M. (2021). The systematization of interpersonal values in adolescents focused on family violence. *Revista Iberica de Sistemas e Tecnologias de Informacao*, 20(44), 260-271. <https://www.researchgate.net/profile/Patricio-Ruben-Alcocer-Quinteros>
- Vergara, J., y Jama, V. (2022). Comportamiento disruptivo en el rendimiento

académico de estudiantes de secundaria. *Dominio de las Ciencias*, 8(3), 1686-1702. <https://dominiodelasciencias.com/index.php/es/article/view/2899>

Vigotsky, L. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Editorial Crítica. <https://www.bibliopsi.org/docs/carreras/obligat>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	
¿Cuál es la relación entre el comportamiento escolar y el desempeño académico de los educandos de tercero de bachillerato?	Conocer la relación entre el comportamiento escolar y la el desempeño académico en los educandos de tercero de bachillerato.	Sí existe correlación entre el comportamiento escolar y el desempeño académico en los educandos de tercero de bachillerato.	<p>Tipo de investigación: Descriptivo correlacional</p> <p>Nivel de investigación: Básico</p> <p>Diseño y esquema de investigación: No experimental correlacional de corte transversal</p> <p>Variables:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Agresión escolar • Desempeño académico <p>Población Estudiantes de una Unidad Educativa Fiscal</p> <p>Muestra: 100</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	
¿Cuál es la relación entre el comportamiento escolar intrapersonal y el desempeño académico de los educandos de tercero de bachillerato?	Describir la relación entre el comportamiento escolar intrapersonal y el desempeño académico de los educandos de tercero de bachillerato.	Sí existe correlación entre el comportamiento escolar intrapersonal y el desempeño académico en los educandos de tercero de bachillerato.	
¿Cuál es la relación entre el comportamiento interpersonal y el desempeño académico de los educandos de tercero de bachillerato?	Verificar la relación entre el comportamiento escolar interpersonal y el desempeño académico de los educandos de tercero de bachillerato.	Sí existe correlación entre el comportamiento escolar interpersonal y el desempeño académico en los educandos de tercero de bachillerato.	

		<p>honradez entre compañeros. El instrumento consta de 24 ítems, en función de la escala de Likert en donde 0 es nunca, 1 a veces, 2 casi siempre y 3 siempre.</p>			
<p>Variable 2 Desempeño académico</p>	<p>El desempeño académico, es el grado de saberes adquiridos en función de una asignatura, área o materia, en relación con su nivel formativo, de tal razón, el desempeño del educando debería ser comprendido mediante sus procedimientos de evaluación. En este contexto, un gran desempeño académico muestra el producto de una educación eficiente o deficiente en el marco de la calidad y la calidez (Chong, 2017).</p>	<p>El desempeño académico de lo medirá mediante un Examen Ser Bachiller (2020), las dimensión que será valorada en este caso son las aptitudes y las destrezas con criterio de desempeño, por lo cual, los indicadores de la asignatura de lengua y literatura son: razonamiento verbal y elementos de la lengua; de la asignatura de matemáticas son: algebra y funciones, geometría y medida y estadística y probabilidad; de la asignatura de ciencias</p>	<p>Nivel de desempeño académico</p> <p>Aptitudes y destrezas</p>	<p>Lengua y Literatura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Razonamiento verbal • Elementos de la lengua <p>Matemática:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Algebra y funciones • Geometría y medida • Estadística y probabilidad <p>Ciencias Naturales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuerpo humano y salud • Energía, conservación y transferencia • Evolución 	<p>De intervalo:</p> <p>9,00-10,00; (DAR)</p> <p>7,00-8,99; (AAR)</p> <p>4,01-6,99 (PARA)</p> <p>4,00-0,00 (NAAR)</p> <p>A= 9-10</p> <p>B=7-8</p> <p>C=4-5</p> <p>D=2-3</p> <p>E=0-1</p>

		<p>naturales son: cuerpo humano y salud, energía, conservación y transferencia y por último de la asignatura de ciencias sociales son: identidad cultural, sociedades históricas y derechos y deberes. Es necesario mencionar que se utilizará la escala de medición del MINEDUC (2016) para poder obtener el nivel de desempeño académico de los educandos.</p>		<p>de los seres vivos</p> <p>Estudios Sociales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identidad cultural • Sociedades históricas <p>Derechos y deberes</p>	
--	--	--	--	--	--

Anexo 3: Cuestionario “comportamiento escolar”



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

SEDE SANTO DOMINGO

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE POSTGRADOS

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

Estimados estudiantes:

La presente encuesta pretende recopilar información acerca del comportamiento escolar.

OBJETIVO:

Determinar cuál es el nivel de comportamiento escolar que tienen los estudiantes

Marque con una (X) la respuesta que considere conveniente.

1. Identifique su género

Masculino
Femenino

2. Señale su edad

11-12 años
13-14 años
15-16 años

Instrucciones: Para cada una de las afirmaciones marque con una "X" la puntuación que mejor represente la situación de su escuela, en una escala del 0 al 3, en donde:

0	1	2	3
NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

3. Autoevalúe su comportamiento en clases:

En la escuela	0	1	2	3
Interrumpo la clase con alguna actitud fuera de lugar				
Me levanto a pedir los útiles escolares de los demás				
Juego en clases, mientras mi docente explica la clase				
Ingiero alimentos en clase				
Llego impuntual a clases				
No uso mi uniforme correctamente				
No me siento correctamente en mi pupitre				
Grito en clases				
No respeto a mis compañeros y a mi docente				
Salgo al baño sin permiso del docente				
Agredo física y verbalmente a mis compañeros				
Robo o pido sin permiso los objetos de mis compañeros				

□

5 Evalúe el comportamiento de sus compañeros en clases

En la escuela	0	1	2	3
Interrumpen la clase con alguna actitud fuera de lugar				
Se levantan del puesto a pedir útiles escolares				
No prestan atención en clase por estar jugando				
Ingieren alimentos en clase				
Llegan impuntual a clases				
No portan bien el uniforme de la unidad educativa				
No se sientan correctamente en su pupitre				
Gritan en clases				
No respetan a sus compañeros y al docente				
No piden permiso antes de salir al baño				
Agreden física y verbalmente a los demás compañeros				
Roban los objetos de los demás compañeros				

Nota: Elaborado por Quinaluisa (2019).

Anexo 4: Examen Ser Bachiller (2020) para medir el desempeño académico



DESEMPEÑO ACADÉMICO



El objetivo de este instrumento es medir el desempeño académico de los estudiantes mediante preguntas de base estructurada, propuestas por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa del Ecuador.

Instrucciones: Para cada una de las preguntas encerrar con un círculo cada literal, con una sola respuesta correcta, trabajo que será realizado de forma individual.

DESARROLLO

- Lengua y literatura.

Razonamiento verbal/ sinónimos

1. Identifique un sinónimo de la palabra en negrita.

Según investigaciones, la acumulación de proteínas beta-amiloides en el cerebro humano tendría como termino ineludible el desarrollo del Alzheimer, la forma de **demencia** más común en la población.

- A. Lucidez
- B. Cordura
- C. Locura
- D. Prudencia

Razonamiento verbal/ comprensión lectora.

2. Con base en el texto, identifique el significado de la palabra en negrita.

Reposando en el **lecho**, cubierta por una sabana, Penélope solo podía pensar en el regreso de su amado Ulises.

- A. Parte profunda de los mares o fono de un lago
- B. Mueble para que las personas se acuesten en el
- C. Grada en que los orientales y romanos reciclaban para comer
- D. Porción de algunas cosas que están extendidas horizontalmente

Elementos de la lengua/ ortografía

3. Compele con las palabras que emplean correctamente los grafemas v y b

Smart city es un concepto que promueve una_____ respetuosa con nuestro entorno. De ahí que, esta iniciativa genere_____ en los habitantes, pues pretende minimizar el impacto medioambiental en la ciudad.

- A. movilidad – confiabilidad
- B. movilidad – confiabilidad
- C. movilidad – confiabilidad
- D. movilidad – confiabilidad

Elementos de la lengua/ concordancia nominal y verbal

4. complete con las palabras correctas.

Las estudiantes y el docente _____ trabajan eficientemente; la disciplina, las arduas jornadas y el cansancio _____ los motivan.

- A. honesto – habitual
- B. honestos – habituales
- C. honestos – habitual
- D. honesto – habituales

▪ Matemáticas.

Algebra/Ecuaciones cuadráticas

5. Una empresa de mensajería en motocicletas, preocupada por el precio en el consumo de gasolina, contrata un estudio que desarrolla una fórmula para encontrar los hectómetros K recorridos, en función del costo de la gasolina X , en dólares, obteniendo.

$$K=3x^2 + 3x$$

Si uno de sus trabajos recorre 126 hm al día, ¿Cuántos dolores gasta en gasolina?

- A. 1
- B. 6
- C. 7
- D. 2

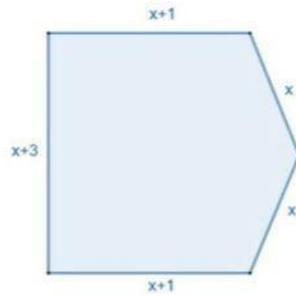
Razonamiento numérico/ secuencias numéricas

6. Debido a la falla de la máquina de un cajero, la fila que originalmente tenía 10 personas comenzó a incrementar 6 por cada minuto. Determine la cantidad de personas que habrá luego de 7 minutos, con el fin de conocer el número de individuos que acuerden a este cajero.

- A. 50
- B. 52
- C. 58
- D. 64

Geometría/figuras geométricas

7. Un mecánico ha diseñado una nueva pieza para el engranaje de motores, que se dilatan uniformemente y se adapta al calor, como se muestran en la figura, con $x=0$. Si la banda que bordea la pieza se estira alcanzando una longitud de no más de 30 cm, determine los valores, en cm, que puede tomar X para la pieza no rompa la banda.



- A. $[0,5]$
- B. $[0,7]$
- C. $[0,5]$
- D. $[0,7]$

Razonamiento numérico/ probabilidad, Combinación y Variación.

8. El cliente de un banco necesita realizar un retiro de USD 300, pero olvidó su clave del cajero, la cual consta de 4 dígitos. ¿Cuántas veces podrá ingresar la contraseña si se sabe que está formada por números del 1 al 3 y que cajero no límites de intentos?

- A. 81
- B. 64
- C. 27
- D. 20

▪ **Ciencias Naturales.**

Transferencia entre la materia y energía / ley de la conservación de la materia

9. Complete el texto.

Es importante entender como la energía se encuentra en constante transformación en diversas actividades del quehacer diario. Así, por ejemplo, en el cuarto de baño de una habitación, la cisterna del inodoro almacena agua con una energía _____, la cual se transforma en energía _____, al momento de realizar la descarga del inodoro.

- A. cinética – química
- B. potencial – cinética
- C. potencial – química
- D. cinética – potencial

Sistema de vidas/ funciones vitales y sistema inmunológico.

10. La enfermedad infecciosa rubeola, causada por un virus de la familia Togaviridae, generalmente se presenta tan solo una vez en la vida de una persona. ¿Por qué sucede esto?

- A. En la respuesta inmune primaria las células de memoria atacan al antígeno para evitar que siga multiplicando.
- B. Los eritrocitos general linfocitos que actúan contra este tipo de patógenos.
- C. En la respuesta inmune secundaria los linfocitos producen anticuerpos que neutralizan al antígeno rápidamente.
- D. Los eritrocitos matan a todos los antígenos causantes de la enfermedad.

La tierra como nuestro hábitat/ mecanismo físicos-químicos.

11. Relacione el mecanismo físico-químico con la consecuencia que produce sobre o en la superficie terrestre.

Mecanismo

1. Sismicidad
2. Meteorización

Consecuencia

- a) Proceso de licuefacción del suelo
 - b) Disminución progresiva de la temperatura
 - c) Cambio de color de las rocas por reacciones químicas
-
- A. 1a, 2c
 - B. 1b, 2a
 - C. 1b, 2c
 - D. 1c, 2b

Sistema de vida / funciones vitales y sistema inmunológico

12. ¿Cuál es el principal órgano que promueve glucosa al cuerpo?

- A. Páncreas
- B. Hígado
- C. Tejido nervioso
- D. Estomago

- **Ciencias Sociales.**

Construcción histórica de la sociedad/ identidad cultural.

13. Complete el enunciado.

Culturas y provincias

La provincia de _____ es conocida como la provincia verde, debido a sus enormes extensiones de flora entre las que resaltan las plantas de banano y cacao. Demográficamente, esta zona se caracteriza por tener una alta concentración de población _____ que fue traída como mano de obra gratuita para trabajo en las plantaciones durante la colonia española. Actualmente, es un espacio con fuertes manifestaciones culturales dedicado a la pesca, la agricultura y la industria.

- A. Esmeraldas – afrodescendientes
- B. Esmeraldas – indígena
- C. Galápagos – afrodescendientes
- D. Galápagos – indígena

Construcción histórica de la sociedad / sociedades históricas

14. La revolución _____ dio origen a una nueva forma de acumulación de _____. Como consecuencia se dio una producción en régimen de _____.

- A. Liberal – bienes – monopolio

- B. Americana – servicios – oligopolio
- C. Industrial – capitales – monopolio
- D. Francesa – tierra – oligopolio

Construcción histórica de la sociedad /Sociedades históricas

15. La educación en la época colonial estuvo a cargo de

- A. Los religiosos
- B. Los nativos de esa época
- C. Los liberales
- D. Los profesores del magisterio

Convivencia social/ Derechos y deberes

16. La Declaración Universal de la Unesco sobre la diversidad cultural establece varias directrices relacionadas a la libre accesibilidad, entendida como la posibilidad de velar porque todas las culturas pueden expresarse y darse a conocer. Elija las prácticas que fomentan la diversidad cultural en torno a la accesibilidad.

- 1. La protección de los derechos patrimoniales que corresponda a las producciones científicas, literarias o artísticas hechas en el país.
 - 2. Salvaguarda el patrimonio lingüístico de la humanidad y apoyar la expresión, creación y difusión en el mayor número posible de lenguas.
 - 3. La potenciación, fortalecimiento y desarrollo del sistema de educación intercultural bilingüe.
 - 4. Promover la restricción y recuperación de todos los bienes patrimoniales degradados.
- A. 1, 2
 - B. 1, 4
 - C. 2, 3
 - D. 3, 4

Anexo 5: Validación de los instrumentos firmados por los expertos en el campo de la educación

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL COMPORTAMIENTO ESCOLAR

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1: COMPORTAMIENTO INTRAPERSONAL							
1	Interrumpo la clase con alguna actividad fuera de lugar.	X		X		X		
2	Interrumpen la clase con alguna actividad fuera de lugar.	X		X		X		
3	Me levanto a pedir los útiles escolares de los demás.	X		X		X		
4	Se levantan a pedir los útiles escolares de los demás.	X		X		X		
5	Juego en clase mientras mi docente explica la clase.	X		X		X		
6	Juegan en clase mientras mi docente explica la clase.	X		X		X		
7	Ingiero alimentos en clase	X		X		X		
8	Ingieren alimentos en clases	X		X		X		
9	Llego impuntual a clases.	X		X		X		
10	Llegan impuntual a clases.	X		X		X		
11	No uso mi uniforme correctamente.	X		X		X		
12	No usan el uniformen correctamente.	X		X		X		
13	No me siento correctamente en mi pupitre.	X		X		X		
14	No se sientan correctamente en su pupitre.	X		X		X		
15	Grito en clases.	X		X		X		
16	Gritan en clases.	X		X		X		
	DIMENSION 2: COMPORTAMIENTO INTERPERSONAL							
17	No respeto a mis compañeros y docente.	X		X		X		
18	No respetan a sus compañeros y docente.	X		X		X		
19	Salgo al baño sin pedir permiso al docente.	X		X		X		
20	Salen al baño sin pedir permiso al docente.	X		X		X		
21	Agredo física y verbalmente a mis compañeros.	X		X		X		
22	Agreden física y verbalmente a mis compañeros.	X		X		X		
23	Robo o pido sin permiso los objetos de mis compañeros.	X		X		X		
24	Roban los objetos de los demás compañeros.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): ES APLICABLE

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Yullio Cano de la Cruz DNI: 0959775016

Especialidad del validador: Metodólogo / Doctor en Ciencias Pedagógicas

28 de septiembre del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

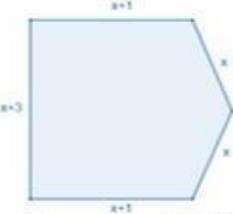
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. Yullio Cano de la Cruz

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESEMPEÑO ACADÉMICO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1: Aptitudes y destrezas							
1	1. Identifique un sinónimo de la palabra en negrita. Según investigaciones, la acumulación de proteínas beta-amiloides en el cerebro humano tendría como término ineludible el desarrollo del Alzheimer, la forma de demencia más común en la población. A. Lucidez B. Cordura C. Locura D. Prudencia	x		x		x		
2	2. Con base en el texto, identifique el significado de la palabra en negrita. Reposando en el lecho , cubierta por una sabana, Penélope solo podía pensar en el regreso de su amado Ulises. A. Parte profunda de los mares o fono de un lago B. Mueble para que las personas se acuesten en el C. Grada en que los orientales y romanos reciclaban para comer D. Porción de algunas cosas que están extendidas horizontalmente	x		x		x		
3	3. Compele con las palabras que emplean correctamente los grafemas v y b Smart city es un concepto que promueve una _____ respetuosa con nuestro entorno. De ahí que, esta iniciativa genere _____ en los habitantes, pues pretende minimizar el impacto medioambiental en la ciudad. A. movilidad – confiabilidad B. movilidad – confiabilidad C. movilidad – confiabilidad D. movilidad – confiabilidad	x		x		x		
4	4. complete con las palabras correctas. Las estudiantes y el docente _____ trabajan eficientemente; la disciplina, las arduas jornadas y el cansancio _____ los motivan. A. honesto – habitual B. honestos – habituales C. honestos – habitual D. honesto – habituales	x		x		x		
5	5. Una empresa de mensajería en motocicletas, preocupada por el precio en el consumo de gasolina, contrata un estudio que desarrolla una fórmula para encontrar los hectómetros K recorridos, en función del costo de la gasolina X, en dólares, obteniendo. $K=3x^2 + 3x$ Si uno de sus trabajadores recorre 126 hm al día, ¿Cuántos dolores gasta en gasolina? A. 1 B. 6 C. 7 D. 2	x		x		x		
6	6. Debido a la falla de la máquina de un cajero, la fila que originalmente tenía 10 personas comenzó a incrementar 6 por cada minuto. Determine la	x		x		x		

	<p>cantidad de personas que habrá luego de 7 minutos, con el fin de conocer el número de individuos que acuerden a este cajero.</p> <p>A. 50 B. 52 C. 58 D. 64</p>						
7	<p>7. Un mecánico ha diseñado una nueva pieza para el engranaje de motores, que se dilatan uniformemente y se adapta al calor, como se muestran en la figura, con $x-0$. Si la banda que bordea la pieza se estira alcanzando una longitud de no más de 30 cm, determine los valores, en cm, que puede tomar X para la pieza no rompa la banda.</p>  <p>A. $[0, 5]$ B. $[0, 7]$ C. $[0, 5]$ D. $[0, 7]$</p>	x		x		x	
8	<p>8. El cliente de un banco necesita realizar un retiro de USD 300, pero olvidó su clave del cajero, la cual consta de 4 dígitos. ¿Cuántas veces podrá ingresar la contraseña si se sabe que está formada por números del 1 al 3 y que cajero no límites de intentos?</p> <p>A. 81 B. 64 C. 27 D. 20</p>	x		x		x	
9	<p>9. Complete el texto. Es importante entender como la energía se encuentra en constante transformación en diversas actividades del quehacer diario. Así, por ejemplo, en el cuarto de baño de una habitación, la cisterna del inodoro almacena agua con una energía _____, la cual se transforma en energía _____, al momento de realizar la descarga del inodoro.</p> <p>A. cinética – química B. potencial – cinética C. potencial – química D. cinética – potencial</p>	x		x		x	
10	<p>10. La enfermedad infecciosa rubeola, causada por un virus de la familia Togaviridae, generalmente se presenta tan solo una vez en la vida de una persona. ¿Por qué sucede esto?</p> <p>A. En la respuesta inmune primaria las células de memoria atacan al antígeno para evitar que siga multiplicando. B. Los eritrocitos general linfocitos que actúan contra este tipo de patógenos.</p>	x		x		x	

	<p>C. En la respuesta inmune secundaria los linfocitos producen anticuerpos que neutralizan al antígeno rápidamente.</p> <p>D. Los eritrocitos matan a todos los antígenos causantes de la enfermedad.</p>						
11	<p>11. Relacione el mecanismo fisico-químico con la consecuencia que produce sobre o en la superficie terrestre.</p> <p>Mecanismo</p> <p>1. Sismicidad</p> <p>2. Meteorización</p> <p>Consecuencia</p> <p>a) Proceso de licuefacción del suelo</p> <p>b) Disminución progresiva de la temperatura</p> <p>c) Cambio de color de las rocas por reacciones químicas</p> <p>A. 1a, 2c</p> <p>B. 1b, 2a</p> <p>C. 1b, 2c</p> <p>D. 1c, 2b</p>	x		x		x	
12	<p>12. ¿Cuál es el principal órgano que promueve glucosa al cuerpo?</p> <p>A. Páncreas</p> <p>B. Hígado</p> <p>C. Tejido nervioso</p> <p>D. Estomago</p>	x		x		x	
13	<p>13. Complete el enunciado.</p> <p>Culturas y provincias</p> <p>La provincia de _____ es conocida como la provincia verde, debido a sus enormes extensiones de flora entre las que resaltan las plantas de banano y cacao. Demográficamente, esta zona se caracteriza por tener una alta concentración de población _____ que fue traída como mano de obra gratuita para trabajo en las plantaciones durante la colonia española. Actualmente, es un espacio con fuertes manifestaciones culturales dedicado a la pesca, la agricultura y la industria.</p> <p>A. Esmeraldas – afrodescendientes</p> <p>B. Esmeraldas – indígena</p> <p>C. Galápagos – afrodescendientes</p> <p>D. Galápagos – indígena</p>	x		x		x	
14	<p>14. La revolución _____ dio origen a una nueva forma de acumulación de _____. Como consecuencia se dio una producción en régimen de _____.</p> <p>A. Liberal – bienes – monopolio</p> <p>B. Americana – servicios – oligopolio</p> <p>C. Industrial – capitales – monopolio</p> <p>D. Francesa – tierra – oligopolio</p>	x		x		x	
15	<p>15. La educación en la época colonial estuvo a cargo de</p> <p>A. Los religiosos</p> <p>B. Los nativos de esa época</p> <p>C. Los liberales</p>	x		x		x	

	D. Los profesores del magisterio						
16	<p>16. La Declaración Universal de la Unesco sobre la diversidad cultural establece varias directrices relacionadas a la libre accesibilidad, entendida como la posibilidad de velar porque todas las culturas pueden expresarse y darse a conocer. Elija las practicas que fomentan la diversidad cultural en torno a la accesibilidad.</p> <p>1. La protección de los derechos patrimoniales que corresponda a las producciones científicas, literarias o artísticas hechas en el país.</p> <p>2. Salvaguarda el patrimonio lingüístico de la humanidad y apoyar la expresión, creación y difusión en el mayor número posible de lenguas.</p> <p>3. La potenciación, fortalecimiento y desarrollo del sistema de educación intercultural bilingüe.</p> <p>4. Promover la restricción y recuperación de todos los bienes patrimoniales degradados.</p> <p>A. 1, 2 B. 1, 4 C. 2, 3 D. 3, 4</p>	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): ES APLICABLE

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Yullio Cano de la Cruz DNI: 0959775016

Especialidad del validador: Metodólogo / Doctor en Ciencias Pedagógicas

28 de septiembre del 2022

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. Yullio Cano de la Cruz



Quito, 01/10/2022

CERTIFICADO DE REGISTRO DE TÍTULO

La Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, SENESCYT, certifica que CANO DE LA CRUZ YULLIO, con documento de identificación número I075546, registra en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador (SNIESE), la siguiente información:

Nombre: CANO DE LA CRUZ YULLIO
Número de documento de identificación: I075546
Nacionalidad: Cuba
Género: MASCULINO

Título(s) de cuarto nivel o posgrado

Número de registro	CU-14-10115
Institución de origen	INSTITUTO SUPERIOR PEDAGOGICO DE LAS TUNAS "PEPITO TEY"
Institución que reconoce	
Título	MASTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION EDUCACION SECUNDARIA BASICA
Tipo	Extranjero
Fecha de registro	2014-12-09
Observaciones	

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL COMPORTAMIENTO ESCOLAR

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1: COMPORTAMIENTO INTRAPERSONAL							
1	Interrumpo la clase con alguna actividad fuera de lugar.	X		X		X		
2	Interrumpen la clase con alguna actividad fuera de lugar.	X		X		X		
3	Me levanto a pedir los útiles escolares de los demás.	X		X		X		
4	Se levantan a pedir los útiles escolares de los demás.	X		X		X		
5	Juego en clase mientras mi docente explica la clase.	X		X		X		
6	Juegan en clase mientras mi docente explica la clase.	X		X		X		
7	Ingiero alimentos en clase	X		X		X		
8	Ingieren alimentos en clases	X		X		X		
9	Llego impuntual a clases.	X		X		X		
10	Llegan impuntual a clases.	X		X		X		
11	No uso mi uniforme correctamente.	X		X		X		
12	No usan el uniformen correctamente.	X		X		X		
13	No me siento correctamente en mi pupitre.	X		X		X		
14	No se sientan correctamente en su pupitre.	X		X		X		
15	Grito en clases.	X		X		X		
16	Gritan en clases.	X		X		X		
	DIMENSION 2: COMPORTAMIENTO INTERPERSONAL							
17	No respeto a mis compañeros y docente.	X		X		X		
18	No respetan a sus compañeros y docente.	X		X		X		
19	Salgo al baño sin pedir permiso al docente.	X		X		X		
20	Salen al baño sin pedir permiso al docente.	X		X		X		
21	Agredo física y verbalmente a mis compañeros.	X		X		X		
22	Agreden física y verbalmente a mis compañeros.	X		X		X		
23	Robo o pido sin permiso los objetos de mis compañeros.	X		X		X		
24	Roban los objetos de los demás compañeros.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Es aplicable el instrumento.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Obaco Soto Edgar Efraín **DNI:** 1900341502

Especialidad del validador: Temático / Magíster en Gerencia y Liderazgo Educativo.

28 de septiembre del 2022



¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

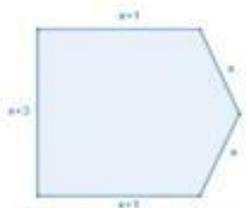
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Mg. Obaco Soto Edgar Efraín

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESEMPEÑO ACADÉMICO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	<p>1. Identifique un sinónimo de la palabra en negrita. Según investigaciones, la acumulación de proteínas beta-amiloides en el cerebro humano tendría como término ineludible el desarrollo del Alzheimer, la forma de demencia más común en la población.</p> <p>A. Lucidez B. Cordura C. Locura D. Prudencia</p>	x		x		x		
2	<p>2. Con base en el texto, identifique el significado de la palabra en negrita. Reposando en el lecho, cubierta por una sabana, Penélope solo podía pensar en el regreso de su amado Ulises.</p> <p>A. Parte profunda de los mares o fono de un lago B. Mueble para que las personas se acuesten en el C. Grada en que los orientales y romanos reciclaban para comer D. Porción de algunas cosas que están extendidas horizontalmente</p>	x		x		x		
3	<p>3. Compele con las palabras que emplean correctamente los grafemas v y b Smart city es un concepto que promueve una _____ respetuosa con nuestro entorno. De ahí que, esta iniciativa genere _____ en los habitantes, pues pretende minimizar el impacto medioambiental en la ciudad.</p> <p>A. movilidad – confiabilidad B. movilidad – confiabilidad C. movilidad – confiabilidad D. movilidad – confiabilidad</p>	x		x		x		
4	<p>4. complete con las palabras correctas. Las estudiantes y el docente _____ trabajan eficientemente; la disciplina, las arduas jornadas y el cansancio _____ los motivan.</p> <p>A. honesto – habitual B. honestos – habituales C. honestos – habitual D. honesto – habituales</p>	x		x		x		
5	<p>5. Una empresa de mensajería en motocicletas, preocupada por el precio en el consumo de gasolina, contrata un estudio que desarrolla una fórmula para encontrar los hectómetros K recorridos, en función del costo de la gasolina X, en dólares, obteniendo.</p> $K=3x^2 + 3x$ <p>Si uno de sus trabajos recorre 126 hm al día, ¿Cuántos dolores gasta en gasolina?</p> <p>A. 1 B. 6 C. 7 D. 2</p>	x		x		x		
6	<p>6. Debido a la falla de la máquina de un cajero, la fila que originalmente tenía 10 personas comenzó a incrementar 6 por cada minuto. Determine la</p>	x		x		x		

	<p>cantidad de personas que habrá luego de 7 minutos, con el fin de conocer el número de individuos que acuerden a este cajero.</p> <p>A. 50 B. 52 C. 58 D. 64</p>						
7	<p>7. Un mecánico ha diseñado una nueva pieza para el engranaje de motores, que se dilatan uniformemente y se adapta al calor, como se muestran en la figura, con $x=0$. Si la banda que bordea la pieza se estira alcanzando una longitud de no más de 30 cm, determine los valores, en cm, que puede tomar X para la pieza no rompa la banda.</p>  <p>A. [0,5] B. [0,7] C. [0,5] D. [0,7]</p>	x		x		x	
8	<p>8. El cliente de un banco necesita realizar un retiro de USD 300, pero olvidó su clave del cajero, la cual consta de 4 dígitos. ¿Cuántas veces podrá ingresar la contraseña si se sabe que está formada por números del 1 al 3 y que cajero no límites de intentos?</p> <p>A. 81 B. 64 C. 27 D. 20</p>	x		x		x	
9	<p>9. Complete el texto. Es importante entender como la energía se encuentra en constante transformación en diversas actividades del quehacer diario. Así, por ejemplo, en el cuarto de baño de una habitación, la sistema del inodoro almacena agua con una energía _____, la cual se transforma en energía _____, al momento de realizar la descarga del inodoro.</p> <p>A. cinética – química B. potencial – cinética C. potencial – química D. cinética – potencial</p>	x		x		x	
10	<p>10. La enfermedad infecciosa rubeola, causada por un virus de la familia Togaviridae, generalmente se presenta tan solo una vez en la vida de una persona. ¿Por qué sucede esto?</p> <p>A. En la respuesta inmune primaria las células de memoria atacan al antígeno para evitar que siga multiplicando. B. Los eritrocitos general linfocitos que actúan contra este tipo de patógenos.</p>	x		x		x	

	<p>C. En la respuesta inmune secundaria los linfocitos producen anticuerpos que neutralizan al antígeno rápidamente.</p> <p>D. Los eritrocitos matan a todos los antígenos causantes de la enfermedad.</p>						
11	<p>11. Relacione el mecanismo físico-químico con la consecuencia que produce sobre o en la superficie terrestre.</p> <p>Mecanismo</p> <p>1. Sismicidad</p> <p>2. Meteorización</p> <p>Consecuencia</p> <p>a) Proceso de licuefacción del suelo</p> <p>b) Disminución progresiva de la temperatura</p> <p>c) Cambio de color de las rocas por reacciones químicas</p> <p>A. 1a, 2c</p> <p>B. 1b, 2a</p> <p>C. 1b, 2c</p> <p>D. 1c, 2b</p>	X		X		X	
12	<p>12. ¿Cuál es el principal órgano que promueve glucoesa al cuerpo?</p> <p>A. Páncreas</p> <p>B. Hígado</p> <p>C. Tejido nervioso</p> <p>D. Estomago</p>	X		X		X	
13	<p>13. Complete el enunciado.</p> <p>Culturas y provincias</p> <p>La provincia de _____ es conocida como la provincia verde, debido a sus enormes extensiones de flora entre las que resaltan las plantas de banano y cacao. Demográficamente, esta zona se caracteriza por tener una alta concentración de población _____ que fue traída como mano de obra gratuita para trabajo en las plantaciones durante la colonia española. Actualmente, es un espacio con fuertes manifestaciones culturales dedicado a la pesca, la agricultura y la industria.</p> <p>A. Esmeraldas – afrodescendientes</p> <p>B. Esmeraldas – indígena</p> <p>C. Galápagos – afrodescendientes</p> <p>D. Galápagos – indígena</p>	X		X		X	
14	<p>14. La revolución _____ dio origen a una nueva forma de acumulación de _____. Como consecuencia se dio una producción en régimen de _____.</p> <p>A. Liberal – bienes – monopolio</p> <p>B. Americana – servicios – oligopolio</p> <p>C. Industrial – capitales – monopolio</p> <p>D. Francesa – tierra – oligopolio</p>	X		X		X	
15	<p>15. La educación en la época colonial estuvo a cargo de</p> <p>A. Los religiosos</p> <p>B. Los nativos de esa época</p> <p>C. Los liberales</p>	X		X		X	

	D. Los profesores del magisterio							
16	<p>16. La Declaración Universal de la Unesco sobre la diversidad cultural establece varias directrices relacionadas a la libre accesibilidad, entendida como la posibilidad de velar porque todas las culturas pueden expresarse y darse a conocer. Elija las practicas que fomentan la diversidad cultural en torno a la accesibilidad.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La protección de los derechos patrimoniales que corresponda a las producciones científicas, literarias o artísticas hechas en el país. 2. Salvaguarda el patrimonio lingüístico de la humanidad y apoyar la expresión, creación y difusión en el mayor número posible de lenguas. 3. La potenciación, fortalecimiento y desarrollo del sistema de educación intercultural bilingüe. 4. Promover la restricción y recuperación de todos los bienes patrimoniales degradados. <p>A. 1, 2 B. 1, 4 C. 2, 3 D. 3, 4</p>							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Es aplicable el instrumento.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Obaco Soto Edgar Efraín **DNI:** 1900341502

Especialidad del validador: Temático / Magíster en Gerencia y Liderazgo Educativo.

28 de septiembre del 2022



Mg. Obaco Soto Edgar Efraín

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Quito, 01/10/2022

CERTIFICADO DE REGISTRO DE TÍTULO

La Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, SENESCYT, certifica que OBACO SOTO EDGAR EFRAIN, con documento de identificación número 1900341502, registra en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador (SNIESE), la siguiente información:

Nombre: OBACO SOTO EDGAR EFRAIN
Número de documento de identificación: 1900341502
Nacionalidad: Ecuador
Género: MASCULINO



Título(s) de tercer nivel técnico-tecnológico superior

Número de registro	2326-07-77374
Institución de origen	INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO MONSEÑOR EMILIO LORENZO STEHLE
Institución que reconoce	
Título	PROFESOR DE EDUCACION PRIMARIA NIVEL TECNOLOGICO
Tipo	Nacional
Fecha de registro	2007-02-16
Observaciones	

Título(s) de tercer nivel técnico-tecnológico superior

Número de registro	2326-07-77374
Institución de origen	INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO MONSEÑOR EMILIO LORENZO STEHLE
Institución que reconoce	
Título	PROFESOR DE EDUCACION PRIMARIA NIVEL TECNOLÓGICO
Tipo	Nacional
Fecha de registro	2007-02-16
Observaciones	

Título(s) de tercer nivel de grado

Número de registro	1031-08-877850
Institución de origen	UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
Institución que reconoce	
Título	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION QUIMICO BIOLÓGICAS
Tipo	Nacional
Fecha de registro	2008-12-11
Observaciones	

Título(s) de cuarto nivel o posgrado

Número de registro	1031-12-86028446
Institución de origen	UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
Institución que reconoce	
Título	MAGISTER EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL
Tipo	Nacional
Fecha de registro	2012-10-25
Observaciones	

OBSERVACIÓN:

- Los títulos de tercer nivel de grado ecuatorianos están habilitados para el ingreso a un posgrado.
- Los títulos registrados tanto nacionales como extranjero han sido otorgados por instituciones de educación superior vigentes al momento de la emisión de la titulación.
- El cambio de nivel de formación de educación superior de los títulos técnicos y tecnológicos emitidos por instituciones de educación superior nacionales se ejecutó en cumplimiento a la Disposición Transitoria Octava de la Ley Orgánica Reformatoria a la LOES, expedida el 2 de agosto de 2018.

IMPORTANTE: La información proporcionada en este documento es la que consta en el SNIESE, que se alimenta de la información suministrada por las instituciones del sistema de educación superior, conforme lo disponen los artículos 126 y 129 de la Ley Orgánica de Educación Superior y 56 de su Reglamento. El reconocimiento/registro del título no habilita al ejercicio de las profesiones reguladas por leyes específicas, y de manera especial al ejercicio de las profesiones que pongan en riesgo de modo directo la vida, salud y seguridad ciudadana conforme el artículo 104 de la Ley Orgánica de Educación Superior. Según la Resolución RPC-SO-16-No.256-2016.

En caso de detectar inconsistencias en la información proporcionada de titulaciones nacionales, se recomienda solicitar a la institución de educación superior nacional que emitió el título, la rectificación correspondiente y de ser una titulación extranjera solicitar la rectificación a la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación.

Para comprobar la veracidad de la información proporcionada, usted debe acceder a la siguiente dirección:



Sandra Paulina Chuquimarca Cardenas

Directora de Registro de Títulos

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL COMPORTAMIENTO ESCOLAR

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1: COMPORTAMIENTO INTRAPERSONAL							
1	Interrumpo la clase con alguna actividad fuera de lugar.	X		X		X		
2	Interrumpen la clase con alguna actividad fuera de lugar.	X		X		X		
3	Me levanto a pedir los útiles escolares de los demás.	X		X		X		
4	Se levantan a pedir los útiles escolares de los demás.	X		X		X		
5	Juego en clase mientras mi docente explica la clase.	X		X		X		
6	Juegan en clase mientras mi docente explica la clase.	X		X		X		
7	Ingiero alimentos en clase	X		X		X		
8	Ingieren alimentos en clases	X		X		X		
9	Llego impuntual a clases.	X		X		X		
10	Llegan impuntual a clases.	X		X		X		
11	No uso mi uniforme correctamente.	X		X		X		
12	No usan el uniformen correctamente.	X		X		X		
13	No me siento correctamente en mi pupitre.	X		X		X		
14	No se sientan correctamente en su pupitre.	X		X		X		
15	Grito en clases.	X		X		X		
16	Gritan en clases.	X		X		X		
	DIMENSION 2: COMPORTAMIENTO INTERPERSONAL	Si	No	Si	No	Si	No	
17	No respeto a mis compañeros y docente.	X		X		X		
18	No respetan a sus compañeros y docente.	X		X		X		
19	Salgo al baño sin pedir permiso al docente.	X		X		X		
20	Salen al baño sin pedir permiso al docente.	X		X		X		
21	Agredo física y verbalmente a mis compañeros.	X		X		X		
22	Agreden física y verbalmente a mis compañeros.	X		X		X		
23	Robo o pido sin permiso los objetos de mis compañeros.	X		X		X		
24	Roban los objetos de los demás compañeros.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): ES APLICABLE

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. MSc. Lisseth Vanessa Moreira Ramirez DNI: 2300002843

Especialidad del validador: Estadístico/Magister en Innovación en Educación con cursos en estadística aplicada.

28 de septiembre del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

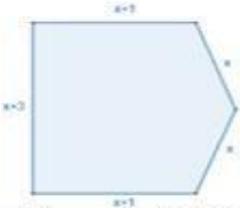
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



MSc. Lisseth Moreira Ramirez

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESEMPEÑO ACADÉMICO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	<p>1. Identifique un sinónimo de la palabra en negrita. Según investigaciones, la acumulación de proteínas beta-amiloideas en el cerebro humano tendría como término ineludible el desarrollo del Alzheimer, la forma de demencia más común en la población.</p> <p>A. Lucidez B. Cordura C. Locura D. Prudencia</p>	x		x		x		
2	<p>2. Con base en el texto, identifique el significado de la palabra en negrita. Reposando en el lecho, cubierta por una sabana, Penélope solo podía pensar en el regreso de su amado Ulises.</p> <p>A. Parte profunda de los mares o fono de un lago B. Mueble para que las personas se acuesten en el C. Grada en que los orientales y romanos reciclaban para comer D. Porción de algunas cosas que están extendidas horizontalmente</p>	x		x		x		
3	<p>3. Compele con las palabras que emplean correctamente los grafemas v y b Smart city es un concepto que promueve una _____ respetuosa con nuestro entorno. De ahí que, esta iniciativa genere _____ en los habitantes, pues pretende minimizar el impacto medioambiental en la ciudad.</p> <p>A. movilidad – confiabilidad B. movilidad – confiabilidad C. movilidad – confiabilidad D. movilidad – confiabilidad</p>	x		x		x		
4	<p>4. complete con las palabras correctas. Las estudiantes y el docente _____ trabajan eficientemente; la disciplina, las arduas jornadas y el cansancio _____ los motivan.</p> <p>A. honesto – habitual B. honestos – habituales C. honestos – habitual D. honesto – habituales</p>	x		x		x		
5	<p>5. Una empresa de mensajería en motocicletas, preocupada por el precio en el consumo de gasolina, contrata un estudio que desarrolla una fórmula para encontrar los hectómetros K recorridos, en función del costo de la gasolina X, en dólares, obteniendo.</p> <p>$K=3x^2 + 3x$</p> <p>Si uno de sus trabajos recorre 126 hm al día, ¿Cuántos dolores gasta en gasolina?</p> <p>A. 1 B. 6 C. 7 D. 2</p>	x		x		x		
6	<p>6. Debido a la falla de la máquina de un cajero, la fila que originalmente tenía 10 personas comenzó a incrementar 6 por cada minuto. Determine la</p>	x		x		x		

	<p>cantidad de personas que habrá luego de 7 minutos, con el fin de conocer el número de individuos que acuerden a este cajero.</p> <p>A. 50 B. 52 C. 58 D. 64</p>						
7	<p>7. Un mecánico ha diseñado una nueva pieza para el engranaje de motores, que se dilatan uniformemente y se adapta al calor, como se muestran en la figura, con $x-0$. Si la banda que bordea la pieza se estira alcanzando una longitud de no más de 30 cm, determine los valores, en cm, que puede tomar X para la pieza no rompa la banda.</p>  <p>A. [0,5] B. [0,7] C. [0,5] D. [0,7]</p>	x		x		x	
8	<p>8. El cliente de un banco necesita realizar un retiro de USD 300, pero olvido su clave del cajero, la cual consta de 4 dígitos. ¿Cuántas veces podrá ingresar la contraseña si se sabe que está formada por números del 1 al 3 y que cajero no límites de intentos?</p> <p>A. 81 B. 64 C. 27 D. 20</p>	x		x		x	
9	<p>9. Complete el texto. Es importante entender como la energía se encuentra en constante transformación en diversas actividades del quehacer diario. Así, por ejemplo, en el cuarto de baño de una habitación, la cisterna del inodoro almacena agua con una energía _____, la cual se transforma en energía _____, al momento de realizar la descarga del inodoro.</p> <p>A. cinética – química B. potencial – cinética C. potencial – química D. cinética – potencial</p>	x		x		x	
10	<p>10. La enfermedad infecciosa rubeola, causada por un virus de la familia Togaviridae, generalmente se presenta tan solo una vez en la vida de una persona. ¿Por qué sucede esto?</p> <p>A. En la respuesta inmune primaria las células de memoria atacan al antígeno para evitar que siga multiplicando. B. Los eritrocitos general linfocitos que actúan contra este tipo de patógenos.</p>	x		x		x	

	<p>C. En la respuesta inmune secundaria los linfocitos producen anticuerpos que neutralizan al antígeno rápidamente.</p> <p>D. Los eritrocitos matan a todos los antígenos causantes de la enfermedad.</p>						
11	<p>11. Relacione el mecanismo físico-químico con la consecuencia que produce sobre o en la superficie terrestre.</p> <p>Mecanismo</p> <p>1. Sismicidad</p> <p>2. Meteorización</p> <p>Consecuencia</p> <p>a) Proceso de licuefacción del suelo</p> <p>b) Disminución progresiva de la temperatura</p> <p>c) Cambio de color de las rocas por reacciones químicas</p> <p>A. 1a, 2c</p> <p>B. 1b, 2a</p> <p>C. 1b, 2c</p> <p>D. 1c, 2b</p>	x		x		x	
12	<p>12. ¿Cuál es el principal órgano que promueve glucosa al cuerpo?</p> <p>A. Páncreas</p> <p>B. Hígado</p> <p>C. Tejido nervioso</p> <p>D. Estómago</p>	x		x		x	
13	<p>13. Complete el enunciado.</p> <p>Culturas y provincias</p> <p>La provincia de _____ es conocida como la provincia verde, debido a sus enormes extensiones de flora entre las que resaltan las plantas de banano y cacao. Demográficamente, esta zona se caracteriza por tener una alta concentración de población _____ que fue traída como mano de obra gratuita para trabajo en las plantaciones durante la colonia española. Actualmente, es un espacio con fuertes manifestaciones culturales dedicado a la pesca, la agricultura y la industria.</p> <p>A. Esmeraldas – afrodescendientes</p> <p>B. Esmeraldas – indígena</p> <p>C. Galápagos – afrodescendientes</p> <p>D. Galápagos – indígena</p>	x		x		x	
14	<p>14. La revolución _____ dio origen a una nueva forma de acumulación de _____. Como consecuencia se dio una producción en régimen de _____.</p> <p>A. Liberal – bienes – monopolio</p> <p>B. Americana – servicios – oligopolio</p> <p>C. Industrial – capitales – monopolio</p> <p>D. Francesa – tierra – oligopolio</p>	x		x		x	
15	<p>15. La educación en la época colonial estuvo a cargo de</p> <p>A. Los religiosos</p> <p>B. Los nativos de esa época</p> <p>C. Los liberales</p>	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): ES APLICABLE

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. MSc. Lisseth Vanessa Moreira Ramirez DNI: 2300002843

Especialidad del validador: Estadístico/Magister en Innovación en Educación con cursos en estadística aplicada.

28 de septiembre del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



MSc. Lisseth Moreira Ramirez

Quito, 09/10/2022

CERTIFICADO DE REGISTRO DE TÍTULO

La Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, SENESCYT, certifica que MOREIRA RAMIREZ LISSETH VANESSA, con documento de identificación número 2300002843, registra en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador (SNIESE), la siguiente información:

Nombre: MOREIRA RAMIREZ LISSETH VANESSA
Número de documento de identificación: 2300002843
Nacionalidad: Ecuador
Género: FEMENINO

Título(s) de tercer nivel de grado

Número de registro	1027-2018-1938618
Institución de origen	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DEL ECUADOR
Institución que reconoce	
Título	LICENCIADA EN DOCENCIA Y GESTION DE EDUCACION BASICA
Tipo	Nacional
Fecha de registro	2018-03-14
Observaciones	

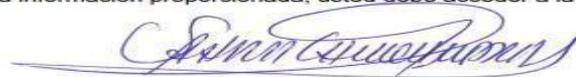
Título(s) de cuarto nivel o posgrado

Número de registro	1027-2019-2136938
Institución de origen	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DEL ECUADOR
Institución que reconoce	
Título	MAGISTER EN INNOVACION EN EDUCACION
Tipo	Nacional
Fecha de registro	2019-11-22
Observaciones	

IMPORTANTE: La información proporcionada en este documento es la que consta en el SNIESE, que se alimenta de la información suministrada por las instituciones del sistema de educación superior, conforme lo disponen los artículos 126 y 129 de la Ley Orgánica de Educación Superior y 56 de su Reglamento. El reconocimiento/registro del título no habilita al ejercicio de las profesiones reguladas por leyes específicas, y de manera especial al ejercicio de las profesiones que pongan en riesgo de modo directo la vida, salud y seguridad ciudadana conforme el artículo 104 de la Ley Orgánica de Educación Superior. Según la Resolución RPC-SO-16-No.256-2016.

En caso de detectar inconsistencias en la información proporcionada de titulaciones nacionales, se recomienda solicitar a la institución de educación superior nacional que emitió el título, la rectificación correspondiente y de ser una titulación extranjera solicitar la rectificación a la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación.

Para comprobar la veracidad de la información proporcionada, usted debe acceder a la siguiente dirección:



Sandra Paulina Chuquimarca Cardenas
Directora de Registro de Títulos
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN



Dirección: Alpallana E7-183 entre Av. Diego de Almagro y Whymper.
Código postal: 1701518 / Quito Ecuador
Teléfono: 593-2 3934-300 / www.educacionsuperior.gob.ec

GENERADO: 09/10/2022 10.29 AM

Anexo 6: Coeficiente de confianza Alfa de Cronbach

Comportamiento escolar

Estadísticos de <u>fiabilidad</u>		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de <u>elementos</u>
,778	,766	24

Nota: Variable 1.

Estadístico total de elementos:

Estadísticos total - <u>elemento</u>				
	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
Interrumpo la clase con alguna actitud fuera de lugar.	87,60	26,248	,332	,884
Me levanto a pedir los útiles escolares de los demás.	85,89	24,921	,428	,753
Juego en clases mientras mi docente explica la clase.	86,83	24,171	-,004	,850
Ingiero alimentos en clases.	88,20	24,752	,139	,800
Llego impuntual a clases.	86,03	29,551	-,092	,882
No uso mi uniforme correctamente.	88,43	28,668	-,015	,763
No me siento correctamente en mi pupitre.	87,27	23,789	,320	,778
Grito en clases	87,97	31,482	-,255	,720
No respeto a mis compañeros y mi docente.	88,36	32,275	-,659	,800
Salgo al baño sin permiso del docente.	88,33	28,713	,030	,847
Agredo física y verbalmente a mis compañeros.	87,67	30,023	-,123	,872
Robo o pido sin permiso los objetos de mis compañeros.	87,53	26,223	,265	,704
Interrumpen la clase con alguna actitud fuera de lugar.	87,70	26,597	,148	,823
Se levantan del puesto a pedir útiles escolares.	88,50	26,924	,022	,852
No prestan atención en clases por estar jugando.	87,40	29,903	-,114	,879
Ingieren alimentos en clases.	87,10	28,714	,074	,839
Llegan impuntual a clases.	87,17	29,108	-,007	,752
No portan bien el uniforme de la unidad educativa.	87,97	27,551	,132	,725
No se sientan correctamente en su pupitre.	85,00	27,484	,066	,840
Gritan en clases.	84,83	25,367	,263	,896
No respetan a sus compañeros y al docente.	87,30	28,161	,215	,816
No piden permiso antes de salir al baño.	88,33	27,471	,184	,816
Agreden física y verbalmente a los demás compañeros.	88,00	29,862	-,100	,850
Roban los objetos de los demás compañeros.	87,60	25,076	,571	,836

Nota: Variable 1.

1

Desempeño académico:

Estadísticos de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
,790	,778	16

Nota: Variable 2.

Estadístico total de elementos:

Estadísticos total - elemento					
	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
Según investigaciones, la acumulación de proteínas beta-amiloideas en el cerebro humano tendría como termino ineludible el desarrollo del Alzheimer, la forma de demencia más común en la población.	33,44	25,729	-,342	,984	,797
Reposando en el lecho, cubierta por una sábana, Penélope solo podía pensar en el regreso de su amado Ulises.	33,50	25,600	-,274	,912	,723
Smart city es un concepto que promueve una _____ respetuosa con nuestro entorno. De ahí que, esta iniciativa genere _____ en los habitantes, pues pretende minimizar el impacto medioambiental en la ciudad.	32,40	22,096	,107	,976	,819
Las estudiantes y el docente _____ trabajan eficientemente; la disciplina, las arduas jornadas y el cansancio _____ los motivan.	34,45	23,800	-,103	,888	,869
Una empresa de mensajería en motocicletas, preocupada por el precio en el consumo de gasolina, contrata un estudio que desarrolla una fórmula para encontrar los hectómetros K recorridos, en función del costo de la gasolina X, en dólares, obteniendo.	33,45	20,868	,329	,972	,767
Debido a la falla de la máquina de un cajero, la fila que originalmente tenía 10 personas comenzó a incrementar 6 por cada minuto. Determine la cantidad de personas que habrá luego de 7 minutos, con el fin de conocer el número de individuos que acuerden a este cajero.	33,34	22,383	,065	,975	,824

Un mecánico ha diseñado una nueva pieza para el engranaje de motores, que se dilatan uniformemente y se adapta al calor, como se muestran en la figura, con X-Q. Si la banda que bordea la pieza se estira alcanzando una longitud de no más de 30 cm, determine los valores en cm.	34,00	20,267	,254	,958	,771
El cliente de un banco necesita realizar un retiro de USD 300, pero olvido su clave del cajero, la cual consta de 4 dígitos. ¿Cuántas veces podrá ingresar la contraseña si se sabe que está formada por números del 1 al 3 y que cajero no tiene límites.	33,34	20,117	,200	,987	,786
Es importante entender como la energía se encuentra en constante transformación en diversas actividades del quehacer diario. Así, por ejemplo, en el cuarto de baño de una habitación, la cisterna del inodoro almacena agua con una energía _____, la cual	33,13	18,650	,349	,950	,632
La enfermedad infecciosa rubeóla, causada por un virus de la familia <i>Togaviridae</i> , generalmente se presenta tan solo una vez en la vida de una persona. ¿Por qué sucede esto?	33,44	18,796	,434	,841	,715
Relacione el mecanismo físico-químico con la consecuencia que produce sobre o en la superficie terrestre. Mecanismo 1. Sismicidad 2. Meteorización Consecuencia a) Proceso de licuefacción del suelo b) Disminución progresiva de la temperatura c) Cambio	33,94	22,463	-,011	,972	,755
¿Cuál es el principal órgano que promueve glucosa al cuerpo?	34,19	18,163	,611	,964	,775
La revolución _____ dio origen a una nueva forma de acumulación de _____. Como consecuencia se dio una producción en el régimen del _____.	33,38	18,517	,472	,980	,803
La educación en la época colonial estuvo a cargo de:	34,88	24,383	-,227	,988	,748
La Declaración Universal de la Unesco sobre la diversidad cultural establece varias directrices relacionadas a la libre accesibilidad, entendida como la posibilidad de velar porque todas las culturas pueden expresarse y darse a conocer.	33,56	21,063	,170	,980	,797

Nota: Variable 2.

Anexo 7: Carta de autorización de la Unidad Educativa



UNIDAD EDUCATIVA "LA UNIÓN"

UNIÓN - QUININDÉ - ESMERALDAS

CÓDIGO AMIE 08H01087

EMAIL colegionacional25@hotmail.com

Teléfono: 062749135 / 374



SEÑOR:

DIRECTOR DE LA ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO-FILIAL PIURA

PRESENTE:

Por medio del presente hago llegar los cordiales saludos a nombre de la Dirección, de la Unidad Educativa "La Unión" de la Provincia de Esmeraldas-Ecuador.

En el presente hago constancia que el docente Danny Meliton Meza Arguello, con código de matrícula Nro. 7002711923, aplicó los instrumentos del trabajo de investigación (tesis): COMPORTAMIENTO ESCOLAR Y DESEMPEÑO ACADÉMICO EN EDUCANDOS DE TERCER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL, ECUADOR-2022 en nuestra institución el 30 de septiembre del 2022.

En tal sentido se le otorgó todas las facilidades solicitadas al participante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la institución que usted representa.

Atentamente

MSc. Armando Campos Espitia

Rector de la Institución



Anexo 8: Consentimiento

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por medio del presente documento, acepto de manera voluntaria y libre mi participación en la investigación: **Comportamiento Escolar y Desempeño Académico en educandos de tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa fiscal, Ecuador-2022**, que será realizado por: **Meza Arguello Danny Meliton Lizandro**, de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo. Además, declaro haber sido informado sobre el motivo de la investigación, Así como también el uso que se le dará a la información recabada.

Por lo tanto:

- Los investigadores se comprometen a no revelar la identidad de quienes participen en este estudio.
- Los resultados serán discutidos con fines de aprendizaje manteniendo siempre el anonimato del participante.
- Los datos recabados serán utilizados únicamente con fines académicos o de investigación.
- Quienes participen en este estudio podrán retirarse en cualquier momento de la investigación sin manifestar los motivos de su incomodidad.

De antemano se agradece su participación.

Piura, 21 de octubre del 2022.

Anexo 9: Carta de presentación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



Lima, 8 de noviembre de 2022

Carta P. 1444-2022-UCV-EPG-SP

MSc.,
ARMANDO ABEL CAMPOS ESPITIA
Rector
UNIDAD EDUCATIVA LA UNION

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **MEZA ARGUELLO DANNY MELITON**; identificado(a) con DNI/CE N° 0804603231 y código de matrícula N° 7002711923; estudiante del programa de **MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA** en modalidad semipresencial del semestre 2022-II quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO(A), se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

COMPORTAMIENTO ESCOLAR Y DESEMPEÑO ACADÉMICO EN EDUCANDOS DE TERCER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL, ECUADOR-2022

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,

MBA. Ruth Angélica Chicana Becerra
Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales
Universidad César Vallejo

Anexo 10: Base de datos

*Sin título2 [Conjunto_de_datos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	Pregunta1	Numérico	8	0	Interrumpo la cl...	{0, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
2	Pregunta2	Numérico	8	0	Me levanto	{0, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
3	Pregunta3	Numérico	8	0	Juego en clases	{0, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
4	Pregunta4	Numérico	8	0	Ingiero alimentos	{0, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
5	Pregunta5	Numérico	8	0	Llego impuntual	{0, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
6	Pregunta6	Numérico	8	0	No uso mi unifor...	{0, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
7	Pregunta7	Numérico	8	0	No me siento c...	{0, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
8	Pregunta8	Numérico	8	0	Grito en clases	{0, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
9	Pregunta9	Numérico	8	0	No respeto a m...	{0, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
10	Pregunta10	Numérico	8	0	Salgo al baño s...	{0, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
11	Pregunta11	Numérico	8	0	Agredo fisica y ...	{0, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
12	Pregunta12	Numérico	8	0	Robo o pido sin...	{0, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
13	Pregunta13	Numérico	8	0	Interrumpen la ...	{0, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
14	Pregunta14	Numérico	8	0	Se levantan	{0, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
15	Pregunta15	Numérico	8	0	No prestan ate...	{0, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
16	Pregunta16	Numérico	8	0	Ingieren aliment...	{0, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
17	Pregunta17	Numérico	8	0	Llegan impuntual	{0, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
18	Pregunta18	Numérico	8	0	No portan bien ...	{0, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
19	Pregunta19	Numérico	8	0	No se sientan c...	{0, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
20	Pregunta20	Numérico	8	0	Gritan en clases	{0, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
21	Pregunta21	Numérico	8	0	No respetan a ...	{0, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
22	Pregunta22	Numérico	8	0	No piden permi...	{0, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
23	Pregunta23	Numérico	8	0	Agreden fisica ...	{0, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
24	Pregunta24	Numérico	8	0	Roban los objet...	{0, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada

Vista de datos Vista de variables



9 : Pregunta16 2 Visible: 24 de 24 variables

	Pregunta1	Pregunta2	Pregunta3	Pregunta4	Pregunta5	Pregunta6	Pregunta7	Pregunta8	Pregunta9	Pregunta10	Pregunta11	Pregunta12	Pregunta13	Pregunta14	Pregunta15	Preg
1	A veces	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	A veces	A veces	A veces	Casi siempre	A veces	Casi siempre	A veces	A veces	A veces	Siempre	Casi
2	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	A veces	A veces	Casi siempre	A veces	A veces	A veces	Nunca	Casi siempre	Casi
3	A veces	A veces	Nunca	Casi siempre	A veces	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre					
4	Siempre	Casi siempre	A veces	Siempre	Nunca	Casi siempre	Casi siempre	A veces	A veces	Casi siempre	A veces					
5	A veces	A veces	A veces	A veces	Casi siempre	A veces	Casi siempre	A veces	Casi siempre	A veces	A veces					
6	Casi siempre	Casi siempre	A veces	A veces	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi
7	A veces	Nunca	A veces	Casi siempre	A veces	A veces	A veces	Casi siempre	Casi siempre	A veces						
8	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	A veces	A veces	A veces	A veces	Casi siempre	Nunca	A veces	A veces	A veces	A veces	Nunca	
9	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	A veces	A veces	A veces	Nunca	A veces	A veces	Casi siempre	Casi
10	A veces	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	A veces	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	A veces	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi
11	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	A veces	A veces	A veces	Casi siempre	A veces	A veces	A veces	A veces	Casi siempre	A veces	A veces	
12	A veces	A veces	A veces	A veces	Casi siempre	A veces	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Nunca	A veces	A veces	Casi siempre	Casi siempre	A veces	
13	Casi siempre	A veces	A veces	Nunca	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	A veces	Casi siempre					
14	Casi siempre	A veces	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	A veces	Casi						
15	Casi siempre	A veces	Casi siempre	A veces	Casi siempre	A veces										
16	Casi siempre	A veces	Casi siempre	A veces	A veces	A veces	Casi siempre	A veces	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	
17	Casi siempre	Casi siempre	A veces	A veces	A veces	Casi siempre	Casi siempre	A veces	A veces	Casi siempre	A veces	A veces	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi
18	A veces	A veces	Casi siempre	A veces	A veces	A veces	A veces	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	A veces	Casi siempre	A veces	A veces	
19	A veces	A veces	A veces	Casi siempre	A veces	Siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	A veces	Nunca	A veces	Nunca	
20	A veces	A veces	A veces	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Nunca	A veces	Casi				
21	Casi siempre	A veces	A veces	Casi siempre	A veces	A veces	Casi siempre	A veces	Siempre	A veces	A veces	A veces	A veces	Casi siempre	A veces	Casi
22	A veces	Casi siempre	A veces	Nunca	Nunca	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Nunca	A veces						
23	Nunca	A veces	A veces	Nunca	A veces	A veces	A veces	Casi siempre	A veces	Casi siempre	A veces	Casi siempre	A veces	A veces	A veces	



9 : Pregunta16 2 Visible: 24 de 24 variables

	Pregunta1	Pregunta2	Pregunta3	Pregunta4	Pregunta5	Pregunta6	Pregunta7	Pregunta8	Pregunta9	Pregunta10	Pregunta11	Pregunta12	Pregunta13	Pregunta14	Pregunta15	Pre
28	A veces	Casi siempre	A veces	A veces	Casi siempre	Nunca	A veces	Casi								
29	Casi siempre	Nunca	Casi siempre	A veces	A veces	Casi siempre	A veces	A veces	A veces	A veces	Casi siempre	Casi siempre	A veces	A veces	A veces	Casi
30	A veces	A veces	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi							
31	A veces	Casi siempre	Nunca	Casi siempre	A veces	A veces	Casi siempre	Casi siempre	A veces	A veces	Nunca					
32	Casi siempre	Casi siempre	A veces	A veces	Casi siempre	Nunca	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	A veces	A veces	Casi
33	A veces	Casi siempre	Casi siempre	A veces	A veces	A veces	Casi siempre	A veces	Nunca	A veces	Casi					
34	A veces	Casi siempre	A veces	Casi siempre	A veces	A veces	Nunca	A veces	Casi siempre							
35	Nunca	Casi siempre	A veces	Nunca	A veces	Nunca	A veces	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	Casi siempre	Casi siempre	A veces	A veces	
36	Casi siempre	A veces	A veces	Nunca	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	A veces	Casi siempre	A veces	Casi				
37	Casi siempre	A veces	A veces	Casi siempre	Casi siempre	A veces	A veces	Nunca	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi				
38	Casi siempre	A veces	A veces	Casi siempre	Casi siempre	A veces	A veces	Casi siempre	Siempre	A veces	Casi siempre	Casi				
39	A veces	Nunca	Casi siempre	Casi siempre	Nunca	A veces	Casi siempre	A veces	A veces	A veces	Casi					
40	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	A veces	Casi siempre	A veces	Siempre	Casi siempre	A veces						
41	A veces	Nunca	A veces	A veces	A veces	Casi siempre	Nunca	A veces	Nunca							
42	Casi siempre	A veces	A veces	A veces	Nunca	A veces	Casi siempre	Casi siempre	A veces	A veces	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Siempre	Casi siempre	
43	A veces	Nunca	A veces	Casi siempre	A veces	Nunca	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi						
44	Nunca	Casi siempre	Siempre	Siempre	A veces	Casi siempre	A veces	A veces	Nunca	Nunca	A veces	Casi siempre	A veces	Siempre	A veces	
45	A veces	Casi siempre	A veces	Casi siempre	A veces	Nunca	A veces	Casi siempre	A veces	Casi siempre	A veces	Siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	
46	Casi siempre	A veces	A veces	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Nunca	Casi siempre	A veces	Nunca	Casi siempre	Casi siempre	A veces	A veces	
47	Casi siempre	A veces	A veces	A veces	A veces	Nunca	A veces	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Nunca	Casi siempre	A veces	A veces	A veces	
48	Casi siempre	Casi siempre	A veces	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Nunca	A veces	A veces	A veces	A veces	Casi siempre	Casi siempre	
49	A veces	A veces	A veces	A veces	Casi siempre	Nunca	Casi siempre	Casi siempre	A veces	A veces	Casi siempre	A veces	A veces	Casi siempre	Nunca	
50	Casi siempre	A veces	A veces	Nunca	A veces	A veces	A veces	A veces	Casi siempre	A veces	A veces	A veces	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi



99 : Pregunta2 Visible: 24 de 24 variables

	Pregunta1	Pregunta2	Pregunta3	Pregunta4	Pregunta5	Pregunta6	Pregunta7	Pregunta8	Pregunta9	Pregunta10	Pregunta11	Pregunta12	Pregunta13	Pregunta14	Pregunta15	Preg
52	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	A veces	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi
53	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	A veces	Casi
54	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Nunca	A veces	Casi								
55	Casi siempre	A veces	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	A veces	A veces	Casi					
56	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	A veces	A veces	Casi siempre	Casi							
57	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre									
58	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Nunca	Nunca	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Nunca	Casi siempre	Nunca	A veces	A veces	A veces	
59	A veces	Casi siempre	A veces													
60	Casi siempre	A veces	Casi siempre	A veces	Nunca	A veces	A veces									
61	A veces	A veces	A veces	Casi siempre	A veces	A veces	Casi siempre	A veces	Casi siempre	A veces	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi
62	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	Casi siempre	A veces	A veces	
63	Nunca	Nunca	Nunca	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	A veces	
64	Nunca	Nunca	A veces	Nunca	A veces	Nunca	Nunca	A veces	A veces	Casi siempre	Nunca					
65	A veces	A veces	Nunca	Nunca	A veces	A veces	Casi siempre	Nunca	Nunca	A veces	A veces	Nunca	A veces	A veces	Nunca	
66	A veces	A veces	Nunca	Nunca	A veces	A veces	A veces	Nunca	Nunca		A veces	Casi siempre	Nunca	Casi siempre	Nunca	
67	A veces	Casi siempre	A veces	Nunca	Casi siempre	A veces	Nunca	A veces	Nunca	Casi siempre	Nunca	A veces	A veces	Nunca	Nunca	
68	Nunca	Nunca	Casi siempre	Nunca	Nunca	Nunca	A veces	A veces	A veces	Nunca	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Nunca	Nunca	
69	A veces	A veces	Nunca	Nunca	A veces	Nunca	Nunca	A veces	A veces	Nunca		Nunca	Nunca	A veces	Nunca	Casi
70	A veces	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Siempre	Casi siempre	A veces	A veces	A veces	A veces	Nunca	
71	A veces	Casi siempre	A veces	A veces	Casi siempre	Nunca	Nunca	Nunca	A veces	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Nunca	A veces	
72	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Nunca	Nunca	Casi siempre	A veces	A veces	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	A veces	
73	Casi siempre	A veces	Casi siempre	A veces	Casi siempre	A veces	Nunca	A veces	A veces	A veces	A veces	Nunca	A veces	A veces	Nunca	
74	Casi siempre	Casi siempre	A veces	A veces	A veces	A veces	Nunca	Nunca	A veces	A veces	Casi siempre	A veces	Nunca	A veces	A veces	Casi



99 : Pregunta2 2 Visible: 24 de 24 variables

	Pregunta1	Pregunta2	Pregunta3	Pregunta4	Pregunta5	Pregunta6	Pregunta7	Pregunta8	Pregunta9	Pregunta10	Pregunta11	Pregunta12	Pregunta13	Pregunta14	Pregunta15	Preg
78	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Nunca	Nunca	Casi siempre	Casi siempre	Nunca	A veces	A veces	A veces	Casi
79	A veces	A veces	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Nunca	A veces	Casi siempre	Casi						
80	A veces	Casi siempre	Nunca	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre							
81	Nunca	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre		Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi
82	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	A veces	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Nunca	Casi siempre	A veces	A veces	Casi siempre	A veces	
83	A veces	Siempre	A veces	A veces	A veces	A veces	Casi siempre	Nunca	Nunca	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Nunca	
84	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	A veces	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	A veces	A veces	Casi siempre	
85	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Nunca	Nunca	Nunca	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Siempre	A veces	A veces	Casi
86	Casi siempre	Casi siempre	A veces	A veces	A veces	Casi siempre	A veces	A veces	Casi siempre	A veces	Siempre	A veces	Casi siempre	A veces	Casi siempre	
87	Siempre	Casi siempre	Siempre	A veces	A veces	Casi siempre	A veces	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Siempre					
88	Casi siempre	A veces	Siempre	Casi siempre	Nunca	Nunca	Casi siempre	Casi siempre	A veces	A veces	Casi siempre	A veces	A veces	A veces	Casi siempre	Casi
89	Nunca	Casi siempre	A veces	A veces	A veces	Nunca	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	A veces	A veces	Casi siempre	A veces	
90	A veces	A veces	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	A veces	Casi siempre	Nunca	A veces	A veces	A veces	A veces	Casi siempre
91	Casi siempre	A veces	Nunca	A veces	Siempre	A veces	A veces	A veces	Casi siempre	Siempre	A veces	Casi siempre	A veces	A veces	A veces	
92	Nunca	Nunca	Casi siempre	A veces	Nunca	A veces	Casi siempre	A veces	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	A veces	A veces	Casi siempre	
93	A veces	A veces	Nunca	A veces	Nunca	Nunca	Nunca	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	A veces	Nunca	Casi siempre	
94	Casi siempre	Nunca	Nunca	Nunca	A veces	A veces	Nunca	Siempre	A veces	Casi siempre	A veces	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi
95	Casi siempre	A veces	A veces	Nunca	Casi siempre	Nunca	Nunca	Casi siempre	A veces	A veces	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Nunca	Casi siempre	Casi
96	A veces	A veces	A veces	Casi siempre	A veces	Nunca	Nunca	A veces	A veces	Casi siempre	Nunca	A veces	A veces	A veces	A veces	
97	A veces	A veces	A veces	Nunca	A veces	Nunca	A veces	Casi siempre	A veces	Siempre	Siempre	A veces	A veces	Nunca	Casi siempre	
98	A veces	A veces	Casi siempre	Casi siempre	A veces	A veces	Nunca	A veces	A veces	Casi siempre	A veces	A veces	Nunca	A veces	Casi siempre	
99	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	A veces	Casi siempre	A veces	Nunca	Casi siempre	A veces						
100	Nunca	Nunca	A veces	Nunca	A veces	Nunca										



	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	Pregunta_1	Númérico	8	0	Según investiga...	{1, Lucidez}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
2	Pregunta_2	Númérico	8	0	Reposando en ...	{1, Parte pr...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
3	Pregunta_3	Númérico	8	0	Smart city es u...	{1, Mobilida...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
4	Pregunta_4	Númérico	8	0	Las estudiante...	{1, Honesto ...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
5	Pregunta_5	Númérico	8	0	Una empresa d...	{1, 1}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
6	Pregunta_6	Númérico	8	0	Debido a la fall...	{1, 50}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
7	Pregunta_7	Númérico	8	0	Un mecánico h...	{1, [0,5]}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
8	Pregunta_8	Númérico	8	0	El cliente de un...	{1, 81}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
9	Pregunta_9	Númérico	8	0	Es importante ...	{1, Cinética ...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
10	Pregunta_10	Númérico	8	0	La enfermedad ...	{1, En la res...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
11	Pregunta_11	Númérico	8	0	Relacione el m...	{1, 1a, 2c}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
12	Pregunta_12	Númérico	8	0	¿Cuál es el prin...	{1, Páncrea...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
13	Pregunta_13	Númérico	8	0	La provincia de ...	{1, Esmeral...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
14	Pregunta_14	Númérico	8	0	La revolución ...	{1, Liberal -...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
15	Pregunta_15	Númérico	8	0	La educación e...	{1, Los religi...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
16	Pregunta_16	Númérico	8	0	La Declaración ...	{1, 1,2}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											



23 : Pregunta_16

4

Visible: 16 de 16 variables

	Pregunta_1	Pregunta_2	Pregunta_3	Pregunta_4	Pregunta_5	Pregunta_6	Pregunta_7	Pregunta_8	Pregunta_9	Pregunta_10	Pregunta_11	Pregunta_12	Pregunta_13	Pregunta_14	Pregunta_15	Preg
1	Cordura	Parte profu...	Mobilidad ...	Honestos ...	7	58	[0,5]	81	Potencial -...	En la resp...	1b, 2a	Páncreas	Esmeralda...	Liberal - bi...	Los religio...	
2	Lucidez	Mueble par...	Mobilidad ...	Honesto - ...	6	58	[0,5]	27	Potencial -...	En la resp...	1b, 2a	Páncreas	Esmeralda...	Liberal - bi...	Los religio...	
3	Prudencia	Parte profu...	Mobilidad ...	Honesto - ...	7	58	[0,5]	33	Potencial -...	Los eritroci...	1b, 2a	Páncreas	Galápagos...	Americana...	Los religio...	
4	Lucidez	Parte profu...	Mobilidad ...	Honestos ...	6	58	[0,5]	20	Potencial -...	En la resp...	1b, 2c	Hígado	Galápagos...	Americana...	Los religio...	
5	Locura	Grada en q...	Mobilidad ...	Honestos ...	7	52	[0,5]	22	Potencial -...	En la resp...	1b, 2c	Tejido neri...	Esmeralda...	Americana...	Los religio...	
6	Locura	Parte profu...	Movilidad -...	Honesto - ...	7	64	[0,5]	27	Potencial -...	En la resp...	1c, 2b	Estómago	Esmeralda...	Liberal - bi...	Los religio...	
7	Lucidez	Parte profu...	Movilidad -...	Honesto - ...	7	64	[0,5]	64	Potencial -...	En la resp...	1c, 2b	Estómago	Esmeralda...	Americana...	Los religio...	
8	Cordura	Mueble par...	Mobilidad ...	Honestos ...	2	64	[0,5]	27	Potencial -...	Los eritroci...	1c, 2b	Tejido neri...	Esmeralda...	Industrial -...	Los religio...	
9	Cordura	Parte profu...	Mobilidad ...	Honestos ...	1	52	[0,5]	27	Potencial -...	Los eritroci...	1b, 2c	Páncreas	Galápagos...	Francesa -...	Los nativos...	
10	Lucidez	Mueble par...	Mobilidad ...	Honestos ...	7	50	[0,5]	27	Potencial -...	Los eritroci...	1b, 2a	Hígado	Galápagos...	Industrial -...	Los religio...	
11	Lucidez	Grada en q...	Mobilidad ...	Honestos ...	7	58	[0,7]	81	Potencial -...	Los eritroci...	1a, 2c	Hígado	Galápagos...	Industrial -...	Los religio...	
12	Lucidez	Grada en q...	Movilidad -...	Honesto - ...	2	64	[0,7]	27	Potencial -...	Los eritroci...	1a, 2c	Hígado	Galápagos...	Francesa -...	Los religio...	
13	Lucidez	Grada en q...	Movilidad -...	Honesto - ...	6	55	[0,7]	27	Potencial -...	En la resp...	1b, 2a	Tejido neri...	Esmeralda...	Industrial -...	Los liberales	
14	Lucidez	Grada en q...	Movilidad -...	Honestos ...	7	52	[0,5]	27	Potencial -...	En la resp...	1b, 2a	Hígado	Esmeralda...	Industrial -...	Los religio...	
15	Lucidez	Parte profu...	Mobilidad ...	Honestos ...	6	64	[0,5]	81	Cinética -...	Los eritroci...	1b, 2a	Hígado	Galápagos...	Americana...	Los religio...	
16	Locura	Mueble par...	Movilidad -...	Honesto - ...	6	58	[0,5]	27	Potencial -...	Los eritroci...	1b, 2a	Hígado	Esmeralda...	Americana...	Los religio...	
17	Locura	Mueble par...	Movilidad -...	Honestos ...	2	52	[0,7]	27	Potencial -...	Los eritroci...	1b, 2c	Hígado	Galápagos...	Industrial -...	Los religio...	
18	Cordura	Grada en q...	Mobilidad ...	Honestos ...	2	58	[0,7]	27	Cinética -...	Los eritroci...	1b, 2c	Páncreas	Galápagos...	Liberal - bi...	Los religio...	
19	Locura	Grada en q...	Mobilidad ...	Honestos ...	2	64	[0,7]	81	Potencial -...	Los eritroci...	1c, 2b	Páncreas	Esmeralda...	Industrial -...	Los religio...	
20	Locura	Parte profu...	Movilidad -...	Honestos ...	2	52	[0,5]	27	Potencial -...	Los eritroci...	1b, 2c	Páncreas	Esmeralda...	Liberal - bi...	Los nativos...	
21	Lucidez	Mueble par...	Mobilidad ...	Honestos ...	1	64	[0,5]	81	Potencial -...	En la resp...	1c, 2b	Páncreas	Galápagos...	Americana...	Los religio...	
22	Cordura	Parte profu...	Mobilidad ...	Honesto - ...	6	64	[0,5]	27	Potencial -...	En la resp...	1b, 2c	Hígado	Esmeralda...	Industrial -...	Los religio...	
23	Lucidez	Mueble par...	Movilidad -...	Honesto - ...	1	58	[0,7]	81	Potencial -...	Los eritroci...	1b, 2c	Hígado	Esmeralda...	Francesa -...	Los nativos...	

Vista de datos

Vista de variables



23 : Pregunta_16

4

Visible: 16 de 16 variables

	Pregunta_1	Pregunta_2	Pregunta_3	Pregunta_4	Pregunta_5	Pregunta_6	Pregunta_7	Pregunta_8	Pregunta_9	Pregunta_10	Pregunta_11	Pregunta_12	Pregunta_13	Pregunta_14	Pregunta_15	Preg
28	Lucidez	Porción de...	Movilidad -...	Honestos ...	6	58	[0,7]	27	Potencial -...	Los eritroci...	1c, 2b	Estómago	Esmeralda...	Industrial -...	Los religio...	
29	Cordura	Parte profu...	Movilidad -...	Honestos ...	7	64	[0,5]	81	Potencial -...	En la resp...	1b, 2c	Tejido nervi...	Esmeralda...	Francesa -...	Los religio...	
30	Lucidez	Mueble par...	Movilidad -...	Honesto - ...	2	58	[0,7]	27	Potencial -...	En la resp...	1b, 2a	Hígado	Galápagos...	Francesa -...	Los profes...	
31	Lucidez	Parte profu...	Mobilidad ...	Honestos ...	6	52	[0,5]	81	Potencial -...	En la resp...	1b, 2a	Páncreas	Esmeralda...	Liberal - bi...	Los religio...	
32	Lucidez	Mueble par...	Mobilidad ...	Honesto - ...	6	52	[0,5]	20	Potencial -...	En la resp...	1b, 2a	Páncreas	Esmeralda...	Liberal - bi...	Los religio...	
33	Lucidez	Parte profu...	Mobilidad ...	Honestos ...	2	52	[0,5]	33	Potencial -...	Los eritroci...	1b, 2a	Páncreas	Galápagos...	Americana...	Los religio...	
34	Lucidez	Parte profu...	Mobilidad ...	Honesto - ...	7	52	[0,7]	64	Cinética - ...	Los eritroci...	1b, 2c	Hígado	Galápagos...	Americana...	Los religio...	
35	Locura	Parte profu...	Movilidad -...	Honesto - ...	7	64	[0,5]	22	Potencial -...	En la resp...	1b, 2c	Tejido nervi...	Esmeralda...	Americana...	Los religio...	
36	Locura	Parte profu...	Mobilidad ...	Honesto - ...	2	64	[0,5]	27	Potencial -...	En la resp...	1c, 2b	Estómago	Esmeralda...	Liberal - bi...	Los religio...	
37	Cordura	Parte profu...	Movilidad -...	Honestos ...	7	64	[0,7]	81	Potencial -...	En la resp...	1b, 2a	Estómago	Esmeralda...	Americana...	Los religio...	
38	Cordura	Mueble par...	Mobilidad ...	Honestos ...	2	64	[0,5]	27	Potencial -...	Los eritroci...	1c, 2b	Tejido nervi...	Esmeralda...	Industrial -...	Los religio...	
39	Cordura	Parte profu...	Mobilidad ...	Honestos ...	1	52	[0,5]	27	Potencial -...	Los eritroci...	1b, 2c	Páncreas	Galápagos...	Francesa -...	Los nativos...	
40	Locura	Mueble par...	Mobilidad ...	Honestos ...	2	50	[0,5]	27	Potencial -...	Los eritroci...	1b, 2a	Hígado	Galápagos...	Francesa -...	Los religio...	
41	Cordura	Grada en q...	Mobilidad ...	Honestos ...	7	64	[0,7]	81	Potencial -...	Los eritroci...	1b, 2a	Hígado	Galápagos...	Industrial -...	Los religio...	
42	Cordura	Grada en q...	Movilidad -...	Honesto - ...	2	64	[0,7]	27	Potencial -...	Los eritroci...	1a, 2c	Hígado	Esmeralda...	Francesa -...	Los religio...	
43	Cordura	Grada en q...	Movilidad -...	Honesto - ...	6	55	[0,7]	33	Potencial -...	En la resp...	1b, 2a	Tejido nervi...	Esmeralda...	Industrial -...	Los liberales	
44	Lucidez	Grada en q...	Movilidad -...	Honestos ...	6	52	[0,5]	27	Potencial -...	En la resp...	1b, 2a	Hígado	Esmeralda...	Industrial -...	Los religio...	
45	Cordura	Parte profu...	Mobilidad ...	Honestos ...	6	64	[0,5]	81	Cinética - ...	Los eritroci...	1a, 2c	Tejido nervi...	Esmeralda...	Liberal - bi...	Los religio...	
46	Locura	Mueble par...	Movilidad -...	Honesto - ...	6	58	[0,5]	27	Cinética - ...	Los eritroci...	1b, 2a	Hígado	Esmeralda...	Americana...	Los religio...	
47	Locura	Mueble par...	Movilidad -...	Honestos ...	2	52	[0,7]	27	Cinética - ...	Los eritroci...	1b, 2c	Hígado	Galápagos...	Industrial -...	Los religio...	
48	Cordura	Grada en q...	Mobilidad ...	Honestos ...	2	58	[0,7]	27	Cinética - ...	Los eritroci...	1b, 2c	Páncreas	Galápagos...	Liberal - bi...	Los religio...	
49	Locura	Grada en q...	Mobilidad ...	Honestos ...	2	64	[0,7]	81	Potencial -...	Los eritroci...	1c, 2b	Páncreas	Esmeralda...	Industrial -...	Los religio...	
50	Locura	Parte profu...	Movilidad -...	Honestos ...	2	52	[0,5]	27	Cinética - ...	Los eritroci...	1b, 2c	Páncreas	Esmeralda...	Liberal - bi...	Los nativos...	

Vista de datos

Vista de variables



65 : Pregunta_16

1

Visible: 16 de 16 variables

	Pregunta_1	Pregunta_2	Pregunta_3	Pregunta_4	Pregunta_5	Pregunta_6	Pregunta_7	Pregunta_8	Pregunta_9	Pregunta_10	Pregunta_11	Pregunta_12	Pregunta_13	Pregunta_14	Pregunta_15	Preg
52	Locura	Parte profu...	Movilidad ...	Honesto - ...	6	64	[0,7]	27	Potencial - ...	En la resp...	1b, 2c	Hígado	Esmeralda...	Industrial - ...	Los religio...	
53	Lucidez	Mueble par...	Movilidad - ...	Honesto - ...	1	58	[0,7]	81	Potencial - ...	Los eritroci...	1b, 2c	Hígado	Esmeralda...	Francesa - ...	Los nativos...	
54	Locura	Parte profu...	Movilidad - ...	Honestos ...	2	52	[0,7]	81	Potencial - ...	En la resp...	1b, 2c	Hígado	Esmeralda...	Americana...	Los religio...	
55	Cordura	Parte profu...	Movilidad - ...	Honestos ...	6	58	[0,5]	27	Cinética - ...	En la resp...	1b, 2c	Estómago	Esmeralda...	Industrial - ...	Los liberales	
56	Prudencia	Mueble par...	Movilidad - ...	Honesto - ...	2	64	[0,5]	27	Potencial - ...	En la resp...	1b, 2a	Tejido nervi...	Esmeralda...	Industrial - ...	Los religio...	
57	Cordura	Porción de...	Movilidad ...	Honestos ...	7	52	[0,7]	27	Potencial - ...	Los eritroci...	1c, 2b	Estómago	Galápagos...	Liberal - bi...	Los religio...	
58	Lucidez	Porción de...	Movilidad - ...	Honestos ...	6	58	[0,5]	27	Potencial - ...	Los eritroci...	1b, 2a	Estómago	Esmeralda...	Industrial - ...	Los religio...	
59	Cordura	Parte profu...	Movilidad - ...	Honestos ...	7	64	[0,5]	81	Potencial - ...	En la resp...	1b, 2c	Tejido nervi...	Esmeralda...	Francesa - ...	Los religio...	
60	Lucidez	Mueble par...	Movilidad - ...	Honesto - ...	2	58	[0,7]	27	Potencial - ...	En la resp...	1b, 2a	Hígado	Galápagos...	Francesa - ...	Los profes...	
61	Lucidez	Parte profu...	Movilidad ...	Honestos ...	6	52	[0,5]	81	Potencial - ...	En la resp...	1b, 2a	Páncreas	Esmeralda...	Liberal - bi...	Los religio...	
62	Lucidez	Mueble par...	Movilidad ...	Honesto - ...	6	52	[0,5]	27	Potencial - ...	En la resp...	1b, 2a	Páncreas	Esmeralda...	Liberal - bi...	Los religio...	
63	Lucidez	Parte profu...	Movilidad ...	Honesto - ...	2	52	[0,5]	33	Potencial - ...	Los eritroci...	1b, 2a	Páncreas	Galápagos...	Americana...	Los religio...	
64	Lucidez	Parte profu...	Movilidad ...	Honesto - ...	7	52	[0,5]	20	Cinética - ...	Los eritroci...	1b, 2c	Hígado	Galápagos...	Americana...	Los religio...	
65	Locura	Parte profu...	Movilidad - ...	Honesto - ...	7	64	[0,5]	22	Potencial - ...	En la resp...	1b, 2c	Tejido nervi...	Esmeralda...	Americana...	Los religio...	
66	Locura	Parte profu...	Movilidad - ...	Honesto - ...	2	64	[0,5]	27	Potencial - ...	En la resp...	1c, 2b	Estómago	Esmeralda...	Liberal - bi...	Los religio...	
67	Cordura	Parte profu...	Movilidad - ...	Honesto - ...	7	64	[0,7]	81	Potencial - ...	En la resp...	1c, 2b	Estómago	Esmeralda...	Americana...	Los religio...	
68	Cordura	Mueble par...	Movilidad ...	Honestos ...	2	64	[0,5]	27	Potencial - ...	Los eritroci...	1c, 2b	Tejido nervi...	Esmeralda...	Industrial - ...	Los religio...	
69	Cordura	Parte profu...	Movilidad ...	Honestos ...	1	52	[0,5]	27	Potencial - ...	Los eritroci...	1b, 2c	Páncreas	Esmeralda...	Francesa - ...	Los nativos...	
70	Locura	Mueble par...	Movilidad ...	Honestos ...	2	50	[0,5]	27	Potencial - ...	Los eritroci...	1b, 2a	Hígado	Galápagos...	Francesa - ...	Los religio...	
71	Cordura	Grada en q...	Movilidad ...	Honestos ...	7	64	[0,7]	81	Potencial - ...	Los eritroci...	1b, 2a	Hígado	Galápagos...	Industrial - ...	Los religio...	
72	Cordura	Grada en q...	Movilidad - ...	Honesto - ...	2	58	[0,7]	27	Potencial - ...	Los eritroci...	1a, 2c	Hígado	Esmeralda...	Francesa - ...	Los religio...	
73	Cordura	Grada en q...	Movilidad - ...	Honesto - ...	6	55	[0,5]	33	Potencial - ...	En la resp...	1b, 2a	Tejido nervi...	Esmeralda...	Industrial - ...	Los liberales	
74	Lucidez	Grada en q...	Movilidad - ...	Honestos ...	6	52	[0,5]	27	Potencial - ...	En la resp...	1b, 2a	Hígado	Esmeralda...	Industrial - ...	Los religio...	

Vista de datos

Vista de variables

*Base de Datos.sav [Conjunto_de_datos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

65 : Pregunta_16 1 Visible: 16 de 16 variables

	Pregunta_1	Pregunta_2	Pregunta_3	Pregunta_4	Pregunta_5	Pregunta_6	Pregunta_7	Pregunta_8	Pregunta_9	Pregunta_10	Pregunta_11	Pregunta_12	Pregunta_13	Pregunta_14	Pregunta_15	Preg
78	Cordura	Grada en q...	Mobilidad ...	Honestos ...	2	58	[0,7]	27	Cinética - ...	Los eritroci...	1b, 2c	Páncreas	Galápagos...	Liberal - bi...	Los religio...	
79	Locura	Grada en q...	Mobilidad ...	Honestos ...	2	64	[0,7]	81	Potencial - ...	Los eritroci...	1c, 2b	Páncreas	Esmeralda...	Industrial - ...	Los religio...	
80	Locura	Parte profu...	Movilidad - ...	Honestos ...	2	52	[0,5]	27	Cinética - ...	Los eritroci...	1b, 2c	Páncreas	Esmeralda...	Liberal - bi...	Los nativos...	
81	Locura	Mueble par...	Mobilidad ...	Honestos ...	1	64	[0,5]	81	Cinética - ...	En la resp...	1c, 2b	Páncreas	Esmeralda...	Americana...	Los religio...	
82	Locura	Parte profu...	Mobilidad ...	Honesto - ...	6	64	[0,7]	27	Potencial - ...	En la resp...	1b, 2c	Hígado	Esmeralda...	Industrial - ...	Los religio...	
83	Lucidez	Mueble par...	Movilidad - ...	Honesto - ...	1	58	[0,7]	81	Potencial - ...	Los eritroci...	1b, 2c	Hígado	Esmeralda...	Francesa - ...	Los nativos...	
84	Locura	Parte profu...	Movilidad - ...	Honestos ...	2	52	[0,7]	81	Potencial - ...	En la resp...	1b, 2c	Hígado	Esmeralda...	Americana...	Los religio...	
85	Cordura	Parte profu...	Movilidad - ...	Honestos ...	6	58	[0,5]	27	Cinética - ...	En la resp...	1b, 2c	Estómago	Esmeralda...	Industrial - ...	Los liberales	
86	Prudencia	Mueble par...	Movilidad - ...	Honesto - ...	2	64	[0,5]	27	Potencial - ...	En la resp...	1b, 2a	Tejido nervi...	Esmeralda...	Industrial - ...	Los religio...	
87	Cordura	Porción de...	Mobilidad ...	Honestos ...	7	52	[0,7]	27	Potencial - ...	Los eritroci...	1c, 2b	Estómago	Esmeralda...	Liberal - bi...	Los religio...	
88	Lucidez	Porción de...	Movilidad - ...	Honestos ...	6	58	[0,7]	27	Potencial - ...	Los eritroci...	1c, 2b	Estómago	Esmeralda...	Industrial - ...	Los religio...	
89	Cordura	Parte profu...	Movilidad - ...	Honestos ...	7	64	[0,5]	81	Potencial - ...	En la resp...	1b, 2c	Tejido nervi...	Esmeralda...	Francesa - ...	Los religio...	
90	Lucidez	Mueble par...	Movilidad - ...	Honesto - ...	2	58	[0,7]	27	Potencial - ...	En la resp...	1b, 2a	Hígado	Galápagos...	Francesa - ...	Los profes...	
91	Lucidez	Parte profu...	Mobilidad ...	Honestos ...	6	52	[0,5]	81	Potencial - ...	En la resp...	1b, 2a	Páncreas	Esmeralda...	Liberal - bi...	Los religio...	
92	Lucidez	Mueble par...	Mobilidad ...	Honestos ...	6	52	[0,5]	27	Potencial - ...	En la resp...	1b, 2a	Páncreas	Esmeralda...	Liberal - bi...	Los religio...	
93	Lucidez	Parte profu...	Mobilidad ...	Honesto - ...	2	52	[0,5]	33	Potencial - ...	Los eritroci...	1b, 2a	Páncreas	Galápagos...	Americana...	Los nativos...	
94	Lucidez	Parte profu...	Movilidad - ...	Honesto - ...	7	52	[0,5]	20	Cinética - ...	Los eritroci...	1b, 2c	Hígado	Galápagos...	Americana...	Los religio...	
95	Locura	Parte profu...	Movilidad - ...	Honesto - ...	7	52	[0,5]	22	Cinética - ...	En la resp...	1b, 2c	Tejido nervi...	Esmeralda...	Americana...	Los religio...	
96	Locura	Parte profu...	Movilidad - ...	Honesto - ...	2	64	[0,5]	27	Cinética - ...	En la resp...	1b, 2a	Estómago	Esmeralda...	Liberal - bi...	Los nativos...	
97	Cordura	Parte profu...	Movilidad - ...	Honesto - ...	6	64	[0,7]	81	Potencial - ...	En la resp...	1b, 2a	Estómago	Esmeralda...	Americana...	Los religio...	
98	Cordura	Mueble par...	Mobilidad ...	Honestos ...	2	64	[0,5]	27	Potencial - ...	Los eritroci...	1b, 2a	Tejido nervi...	Esmeralda...	Industrial - ...	Los nativos...	
99	Cordura	Parte profu...	Mobilidad ...	Honestos ...	1	52	[0,5]	27	Potencial - ...	Los eritroci...	1b, 2c	Páncreas	Esmeralda...	Americana...	Los nativos...	
100	Locura	Mueble par...	Mobilidad ...	Honestos ...	2	50	[0,5]	27	Potencial - ...	Los eritroci...	1b, 2a	Páncreas	Galápagos...	Francesa - ...	Los nativos...	

Vista de datos Vista de variables

Anexo 11: Pruebas de normalidad

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Comportamiento General	,087	100	,061	,991	100	,768
Rendimiento Académico	,109	100	,005	,980	100	,131

a. Corrección de la significación de Lilliefors



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, DENEGRÍ VELARDE MARIA ISABEL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "Comportamiento Escolar y Desempeño Académico en educandos de tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa fiscal, Ecuador-2022", cuyo autor es MEZA ARGUELLO DANNY MELITON, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 21 de Diciembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
DENEGRÍ VELARDE MARIA ISABEL DNI: 08367190 ORCID: 0000-0002-4235-9009	Firmado electrónicamente por: MDENEGRIVE11 el 08-01-2023 20:15:54

Código documento Trilce: TRI - 0498077