



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Estilos de Crianza Familiar y Violencia Escolar en adolescentes
de una Institución Educativa, Ecuador – 2022**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTORA:

Bohorquez Zuñay, Karen Jacqueline (orcid.org/0000-0002-2749-1327)

ASESORA:

Dra. Denegri Velarde, María Isabel (orcid.org/0000-0002-4235-9009)

CO-ASESOR(A):

Mg. Yucra Camposano, Jennifer Fiorella (orcid.org/0000-0002-2014-1690)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

Lima – Perú

2023

Dedicatoria.

El presente estudio de investigación lo dedico de manera entera a Dios por permitirme, a pesar de los contratiempos cumplir con mis objetivos de vida.

A mi familiares, esposo e hijos por su ayuda, tolerancia y comprensión brindada, valores que han sido los pilares fundamentales para cumplir con cada uno de mis roles.

Agradecimiento.

Un merecido agradecimiento a las autoridades, docentes y demás personal que me han ayudado a lo largo del proceso.

En igual magnitud a la autoridad y personal de la institución donde se desarrolló el trabajo investigativo, por brindarme las facilidades y ayuda constante.

Finalmente a mi asesora de tesis, por su paciencia, dedicación, enseñanza individualizada y motivación necesaria para no decaer en el desarrollo del estudio propuesto.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria.	ii
Agradecimiento.	iii
Índice de contenidos.	iv
Índice de tablas.	v
Resumen.	vi
Abstract.	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA.	16
3.1 Tipo y diseño de investigación	16
3.2 Variables y operacionalización:	17
3.3 Población, muestra y muestreo	18
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:	19
3.5 Procedimientos.	21
3.6 Método de análisis de datos.	22
3.7 Aspectos éticos.	22
IV. RESULTADOS.	23
V. DISCUSIÓN.	30
VI. CONCLUSIONES.	35
VII. RECOMENDACIONES.	37
REFERENCIAS.	39
ANEXOS.	

Índice de tablas.

Tabla 1 Distribución de muestra	19
Tabla 2 Validez de contenidos	21
Tabla 3 Confiabilidad de los instrumentos.	21
Tabla 4 Frecuencias Variable 1. Estilos de crianza familiar	23
Tabla 5 Frecuencias Variable 2	23
Tabla 6 Frecuencias – Dimensiones variable 1	24
Tabla 7 Frecuencias – Dimensiones variable 2	24
Tabla 8 Correlación entre variables	25
Tabla 9 Correlación hipótesis específica 1	25
Tabla 10 Correlación hipótesis específica 2	26
Tabla 11 Correlación hipótesis específica 3	26
Tabla 12 Correlación hipótesis específica 4	27
Tabla 13 Correlación hipótesis específica 5	27
Tabla 14 Correlación hipótesis específica 6	28
Tabla 15 Correlación hipótesis específica 7	28
Tabla 16 Correlación hipótesis específica 8	29

Resumen.

El presente estudio de investigación tuvo como objetivo conocer la relación entre los estilos de crianza familiar y la violencia escolar en adolescentes de una institución educativa, Ecuador - 2022. Su metodología se apoyó en el modelo positivista, partiendo de un enfoque cuantitativo de tipo básico bajo el diseño no experimental de corte transversal, además se consideró un nivel correlacional de investigación a través del método hipotético deductivo. La muestra estuvo conformada por 120 adolescentes que cursan el 7º, 8º y 9º año de EGB a quienes les fueron aplicados dos instrumentos de valoración tipo Likert para cada una de las variables propuestas, cumpliendo la validación por juicio de expertos y confiabilidad a través del Alfa de Cronbach. Los resultados fueron obtenidos a partir de la prueba de correlación de Spearman donde se obtuvo un coeficiente de .093 y un valor de significancia de .010 determinando que no existe correlación entre los estilos de crianza familiar y la violencia escolar en adolescentes de una institución.

Palabras clave: estilos de crianza, violencia, violencia escolar, relaciones afectivas, control parental.

Abstract.

The objective of this research study was to know the relationship between family upbringing styles and school violence in adolescents from an educational institution, Ecuador - 2022. Its methodology was based on the positivist model, based on a quantitative approach of a low basic type. The non-experimental cross-sectional design was also considered a correlational level of research through the hypothetical deductive method. The sample consisted of 120 adolescents who are in the 7th, 8th and 9th year of GBE to whom two Likert-type assessment instruments were applied for each of the proposed variables, fulfilling the validation by expert judgment and reliability through the Alpha of Cronbach. The results were obtained from the Spearman correlation test, where a coefficient of .093 and a significance value of .010 were obtained, determining that there is no correlation between family parenting styles and school violence in adolescents from an institution.

Keywords: parenting styles, violence, school violence, affective relationships, parental control.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad el planeta ha experimentado una serie de cambios y modificaciones relacionadas al plano social, político, familiar y educativo esto a causa de la pandemia provocada por la aparición de un virus que afecta de manera directa a la población en general. Para la ONU MUJERES (2022) los diferentes estados han debido implementar una serie de condiciones y medidas de bioseguridad con el propósito de hacer prevalecer la vida de los seres humanos, entre estas encontramos el uso de mascarillas, alcohol medicado, el distanciamiento social y el aislamiento social en los periodos más críticos de la pandemia; todo esto ha provocado diversas manifestaciones de cambios comportamentales en los individuos que atentan con la estabilidad de la salud mental y que en muchas ocasiones desencadenan en situaciones de violencia en sus diversas expresiones tanto física, psicológica o de género los diferentes contextos.

Desde 1989 según el Convenio por los derechos de los niños, la violencia está considerada una problemática de interés social que lacera el desarrollo integral y continuo de los individuos (Ministerio de Educación del Ecuador [MINEDUC], 2020); la OMS, presenta la definición global de lo que encierra la violencia; considera que, trata del uso voluntario de la fuerza tanto física o relación de poder de un individuo o grupo sobre otro menos favorecido con la que se pudiera provocar lesiones tanto físicas como psicológicas que afecten su proceso de desarrollo, es decir brinda un enfoque generalizado donde encierra categorías a considerar como edades, condición física, relación de poder en varios contextos de socialización como lo es la familia, el barrio, lugares de asistencia pública, incluso las instituciones educativas (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2002).

La violencia en las instituciones educativas es una situación problemática actual, considera que aproximadamente 246 millones de niños y adolescentes han vivido diversas situaciones de violencia tanto al interior como en los lugares aledaños a las instituciones donde asisten con regularidad; algunas de las prácticas de violencia que se evidencian dentro de estas, guardan relación con la distinción por razones de etnias, orientación sexual, género, condición económica, niveles y dificultades de aprendizaje, relaciones de poder, entre otras. Para dicha

organización una de las prioridades de trabajo está orientada a promover medidas y estrategias que permitan brindar a los estudiantes espacios de desarrollo integral libre de situaciones de violencia (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2021).

En Ecuador, en el año 2017 según datos proporcionados por MINEDUC y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), al menos 1 de 5 estudiantes con edades entre los once y dieciocho años han sido víctimas de diversas situaciones de acoso escolar manifestados a través de insultos, medios tecnológicos y sustracciones de pertenencias; por otro lado 3 de cada 5 estudiantes han participado en situaciones de violencia escolar entre pares. Es pertinente señalar que, no hay divergencias significativas entre condiciones de género o sostenimiento de las instituciones educativas; sin embargo, si se mostró leve diferencia a nivel regional presentándose mayores situaciones de acoso o violencia escolar en la Costa (UNICEF, 2017)

En Ecuador, en su Carta Magna art. 341, compromete al Estado a brindar las condiciones necesarias que garanticen el desarrollo de todos sus habitantes a lo largo de la vida, reconociendo sus derechos, principalmente enfocados en la no discriminación, priorizando su atención en aquella población en situación de vulnerabilidad. En respaldo y para brindar cumplimiento a los compromisos adquiridos hacia la población, el MINEDUC a través de diversas estrategias y programas preventivos, apunta a la erradicación de las diversas manifestaciones de violencia tanto en el contexto educativo como en las familias; así también, establece procedimientos de abordaje oportuno ante la detección de estas problemáticas pretendiendo reestablecer los derechos vulnerados a las víctimas evitando en toda medida su re victimización, integrando el contexto educativo, legal y las familias.

En un ambiente específico como lo es una institución educativa ubicada en la región Costa, cuya población no se apartó de sufrir las consecuencias y los efectos de dicha pandemia que, han provocado una serie de conflictos en los estudiantes y sus familias ante el regreso a la nueva normalidad educativa donde se retomó la presencialidad. Esto se evidenció en el alto índice de casos reportados en el

Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) relacionados a situaciones de violencia escolar, integrando a los grados superiores del nivel educativo correspondientes a la básica media.

Ante esta problemática en aumento, nacieron interrogantes relacionadas a reconocer aquellas particularidades, costumbres, hábitos, normas, límites y reglas que fueron implantados por los progenitores y a los que han estado expuestos los estudiantes a lo largo de su crecimiento dentro del hogar y si estos guardan una estrecha relación con el incremento de las situaciones de violencia en sus diversas manifestaciones, considerando además que estas puedan o no intervenir en su desarrollo académico (Dámaso y Serpa, 2018); dichas condiciones responden a lo que Baumrind denomina estilos de crianza familiar y que consideró son el conjunto de relaciones afectivas y de control que se da en la diada padres – hijos (Rojas, 2015).

Como institución educativa responsable de trabajar en el desarrollo de los estudiantes y ante las dificultades que presentaron para reintegrarse surge la interrogante: ¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza familiar y la violencia escolar en adolescentes de una institución educativa, Ecuador - 2022? Así también, las interrogantes específicas son: ¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza familiar y la violencia verbal en adolescentes?, ¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza familiar y la violencia física en adolescentes?, ¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza familiar y la violencia física indirecta en adolescentes?, ¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza familiar y la exclusión social en adolescentes?, ¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza familiar y la interrupción en el aula por parte de los adolescentes?, ¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza familiar y la violencia virtual en los adolescentes?, ¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza familiar y la violencia del profesorado hacia los adolescentes? y ¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza familiar y la violencia verbal de los adolescentes contra el profesorado?

El estudio mostró relevancia teórica pues, procuró incrementar el conocimiento a partir del análisis científico y correlacional de variables específicas planteadas,

como respuesta a una problemática que va en aumento durante el último periodo lectivo, posterior a las condiciones de vida experimentadas por la población durante la etapa de aislamiento. En lo metodológico, buscó recoger información a partir de la aplicación de instrumentos estandarizados que permitieron determinar los estilos de crianza presentes en los adolescentes y si estos guardan estrecha relación con las diversas expresiones de violencia al interior de la institución educativa. Mostró justificación práctica, en base a los resultados obtenidos se pudo brindar tanto al personal docente como a las familias, estrategias de interrelación asertiva que ayuden a establecer pautas de convivencia armónica entre los estudiantes, que desencadenen en la erradicación de la violencia en el contexto educativo.

El objetivo general fue: Conocer la relación entre los estilos de crianza familiar y la violencia escolar en adolescentes de una institución educativa, Ecuador - 2022. Asimismo, los objetivos específicos fueron: a) definir la relación entre los estilos de crianza familiar y la violencia verbal en adolescentes, b) definir la relación entre los estilos de crianza familiar y la violencia física en adolescentes, c) definir la relación entre los estilos de crianza familiar y la violencia física indirecta en adolescentes, d) definir la relación entre los estilos de crianza familiar y la exclusión social en adolescentes, e) definir la relación entre los estilos de crianza familiar y la disrupción en el aula por parte de los adolescentes, f) definir la relación entre los estilos de crianza familiar y la violencia virtual en los adolescentes, g) definir la relación entre los estilos de crianza familiar y la violencia del docente hacia los adolescentes y h) definir la relación entre los estilos de crianza familiar y la violencia verbal de los adolescentes contra el docente.

La hipótesis general fue: Existe correlación entre los estilos de crianza familiar y la violencia escolar en adolescentes de una institución educativa, Ecuador - 2022. Asimismo, las hipótesis específicas son: a) existe correlación entre los estilos de crianza familiar y la violencia verbal en adolescentes, b) existe correlación entre los estilos de crianza familiar y la violencia física en adolescentes, c) existe correlación entre los estilos de crianza familiar y la violencia física indirecta en adolescentes, d) existe correlación entre los estilos de crianza familiar y la exclusión social en adolescentes, e) existe correlación entre los estilos de crianza familiar y la

disrupción en el aula por parte de los adolescentes, f) existe correlación entre los estilos de crianza familiar y la violencia virtual en los adolescentes, g) existe correlación entre los estilos de crianza familiar y la violencia del profesorado hacia los adolescentes y h) existe correlación entre los estilos de crianza familiar y la violencia verbal de los adolescentes contra el profesorado.

II. MARCO TEÓRICO

Un estudio realizado y publicado por Herrera et al. (2022) en Nariño, cuyo objetivo era analizar la influencia y relación de las formas de crianza sobre la violencia escolar a través de una metodología cuantitativa, descriptiva - correlacional, de una muestra conformada por 490 adolescentes entre diez y veinte años; en los hallazgos de dicho estudio se evidencia que, aquellos adolescentes que adoptan el papel de agresores han estado ligados a procesos de crianza antidemocráticas, mientras que quienes se asumen víctimas ligan con pautas autoritarias, es decir las formas de crianza si representan relevancia ante situaciones de violencia dentro de las instituciones de formación académica.

Un artículo publicado por Fregoso et al. (2021) en México, sobre el estudio de diversos factores familiar - escolar relacionados a la victimización en situaciones de violencia escolar, tuvo como objetivo relacionar dichas variables partiendo de un enfoque cuantitativo de corte transversal, con una muestra de 669 diadas (padres-hijos) a quienes les fueron aplicadas siete escalas destinadas a valorar diversos aspectos de la violencia escolar, donde se obtuvo como resultado que tanto los factores familiares como escolares, están relacionados con la presencia de diversas situaciones de violencia escolar, adicional se sugiere el estudio a partir de variables específicas y empíricas (uso de drogas, violencia intrafamiliar) que permitan establecer mayor relación entre estos factores.

García y Gómez (2021), en Murcia publicaron un artículo en el que se pretendía conocer la influencia y correlación de los estilos de socialización paternal sobre la apreciación de la imagen corporal y las conductas asociadas al acoso entre pares, el estudio contó con un enfoque cuantitativo, transversal, de tipo descriptivo - correlacional, para ello aplicaron 3 instrumentos dirigidos al estudio de cada una de las variables, en cuyos resultados se pudieron encontrar diferencias significativas entre las ideas que muestran los adolescentes con los estilos de socialización parental de sus progenitores; en relación a la dimensión del género, los chicos perciben de sus padres un estilo de socialización apegados hacia la coerción física el mismo que presenta una correlación alta con varios indicadores

del acoso escolar entre pares, mientras que las chicas si inclinan por el dialogo y modelos de crianza más democráticos.

Un nuevo artículo publicado por Ávila et al. (2021) ejecutado en Colombia, donde se abordó el análisis de los estilos de socialización de los padres de estudiantes implicados en diversas situaciones de acoso visto desde los roles de víctimas o agresores, se utilizó una metodología comparativa correlacional, de corte transversal a partir de la evaluación de 551 adolescentes con edades entre doce y dieciocho años, con cuestionarios y escalas propias para el estudio de las variables propuestas; en este, obtuvo como resultado en dicha población, la prevalencia de estrategias de socialización como la imposición asumida por las familias, así también, una diferencia correlacional entre el rol asumido tanto por la madre como el padre, en el caso de las madres no se evidenció relación significativa con ninguno de los roles asumidos por los adolescentes en situaciones de violencia, mientras que en el caso del padre si se halló relación significativa entre los roles asumidos de testigo o agresor directo por parte del adolescente y el estilo indulgente.

Mendoza (2020), en su estudio de investigación denominado relaciones familiares y violencia escolar de enfoque cuantitativo – correlacional, pretendía obtener la correlación entre las variables propuestas a partir de la implementación de instrumentos de escala Likert estandarizados para cada una de ellas, a una muestra de 105 estudiantes adolescentes; posterior al análisis respectivo se tuvo como resultado la prevalencia de una relación negativa media entre las variables, afirmando que a mayor apego y estilos parentales asertivos entre los miembros de la familia, se mostrará un menor porcentaje de situaciones de violencia dentro del contexto escolar.

Un estudio realizado en la ciudad de Sicuani por Aslla (2022), donde se pretendía conocer la correlación entre los niveles de agresividad de adolescentes que acuden a una institución y los estilos de crianza parental, haciendo uso de metodología cuantitativa, correlacional - transversal, aplicando instrumentos con características de escala tipo Likert a 90 estudiantes; se logró encontrar en dicha población una relación negativa de los estilos de crianza con la agresión verbal, hostilidad y física

directa; en lo concerniente a la ira se halló una correlación positiva y muy significativa, a pesar de los resultados obtenidos el autor resalta que estos podrían variar en relación a la percepción de los adolescentes hacia cada una de las variables, partiendo del contexto de aislamiento vivido durante la pandemia.

Un artículo publicado por Meza (2021), donde se estudió la concordancia de la violencia escolar con los estilos de crianza familiar, en 300 participantes con edades entre doce y dieciocho años de varias instituciones educativas de Lima, a partir de un corte transversal - diseño no experimental haciendo uso de instrumentos de escala Likert útiles para la medición de cada una de sus variables, se obtuvo como resultado que en grupos de estudiantes donde se asumen el estilo de crianza autoritario o de sobreprotección se muestra un índice elevado de violencia escolar; es decir, se demostró la relación positiva entre las variables.

Echea (2020), efectuó un estudio enfocado en el análisis de la asociación entre la agresión y los estilos de crianza de adolescentes de un establecimiento educativo de Huancayo; la investigación fue cuantitativa, básica, correlacional y sus instrumentos fueron aplicados en un momento específico sin manipulación de la muestra; los resultados obtenidos en dicha localidad muestran la prevalencia de un estilo de crianza familiar autoritario ya que varios enfocaron sus respuestas en la negación por parte de los padres ante la solicitud de ayuda de los hijos ante diversas situaciones, otros mencionaban no recibir incentivos de ningún tipo al momento de superar algún obstáculo e incluso refirieron recibir agresiones físicas o verbales a manera de castigo o reprensión ante equivocaciones cotidianas. En conclusión el estudio comprobó que en dicha población hay relación significativa de las variables.

Flores (2020), presentó un estudio cuya finalidad era estudiar los estilos de crianza parental en correlación con aquellas conductas disruptivas de una muestra comprendida por 90 adolescentes; la metodología empleada responde al enfoque cuantitativo, de corte transversal, no experimental; dió uso a instrumentos como cuestionarios y encuestas para el análisis de las variables, obteniendo como

resultados una relación significativa entre estas, basado en la prueba de correlación Rho Spearman.

Otro estudio es el planteado por Girón (2019), destinado al análisis de la asociación del acoso escolar (Bullying) con los estilos parentales de una muestra comprendida por 118 adolescentes entre quince y diecisiete años de edad, la metodología empleada fue cuantitativa, de corte transversal, correlacional, se aplicaron dos instrumentos estandarizados para el análisis individualizado de las variables propuestas; a partir de estos, se revela una correlación positiva entre las variables expuestas.

Para finalizar Dávila (2018), propone un estudio de metodología correlacional, de corte transversal no experimental, que planteó conocer la relación entre los estilos parentales y la agresividad en 120 estudiantes, a través de la aplicación de instrumentos estandarizados se obtuvo como resultado la prevalencia del estilo parental permisivo seguido del autoritario en relación a los adolescentes, en dicha población adicional se hallaron niveles medios de conductas agresivas definiendo entonces la correlación entre las variables estudiadas.

Una vez analizados los antecedentes de investigaciones realizadas por diversos autores, es necesario realizar un repaso literario por cada una de las teorías que brindan conceptualizaciones científicas sobre cada una de las variables propuestas en el presente estudio.

El ser humano como agente biopsicosocial experimenta su proceso de desarrollo a partir de la interrelación con varios contextos que de una u otra forma aportan aquellas características individualizadas que asumen y muestran al momento de relacionarse con los demás, uno de estos escenarios principales es la familia, Febvre (1961) por su parte define la familia como personas que habitan en un mismo hogar, De Pina (2005) conceptualiza la familia como un grupo de individuos que se relacionan a partir de algún grado de consanguineidad, para Carbonell et al. (2012) la familia es el escenario principal donde cada uno de sus miembros comparten o formalizan los hábitos y riesgos de la sociedad, mientras que para

Valdés (2007) la familia es considerada un micro escenario de interrelación encargado de trasladar en cada generación toda una gama de cultura y costumbres adquiridos a lo largo de su historia.

Si bien se aprecia, a lo largo del tiempo se ha ido extendiendo la conceptualización de la familia, integrando en ella mayores condiciones y campos de acción sobre las cuales se mide su participación en la sociedad, Valdés (2007) identifica en el núcleo familiar una serie de negociaciones entre sus integrantes (padres e hijos) que permiten la práctica de valores, o también la imposición de algunos de estos gracias al poder con el que cuentan dentro de la relación. Estos modelos nos brindan un nuevo panorama sobre el tipo de relaciones o estilos de crianza que brindan estos padres y que se muestran como carta de presentación ante diversas situaciones que experimentan en nuevos contextos; en relación a esto, Hariri (2005) considera que en la actualidad estos modelos parentales son trabajados y avalados por psicólogos considerando que estos representan la base esencial para el desarrollo de los hijos.

Los estilos de crianza familiar han sido considerados por varios autores para su estudio; sin embargo, una de las mayores exponentes teóricas es Baumrind, profesional en psicología e interesada en el estudio y planteamiento de varios estilos de crianza, en 1967 consideraba que estos hacen referencia al conjunto de relaciones o prácticas afectivas y de control que se presenta en la diada padres – hijos (Rojas, 2015).

Para Darling y Steinberg (1993) los estilos parentales se consideran un conjunto de acciones dirigidas de padres a hijos, a partir de ellas se busca establecer condiciones de seguridad y equilibrio afectivo

Evans y Myers en 1996 los consideraron como la destreza que poseen los progenitores para guiar a los hijos durante su vida enfocado en la enseñanza y aplicación de medidas asertivas (Velásquez, 2020).

Por su parte Papalia et al. (2009), expresa que estos representan todo un conjunto de indicaciones brindadas por los progenitores en base a su experiencia de vida, dentro de estas se encuentran inmersos principios, valores y comportamientos

asertivos que influyen de manera directa y deberán poner en práctica los hijos a lo largo de toda su vida.

Estlein (2016), considera que dichos estilos representan un conjunto de destrezas o patrones de comportamiento que son puestos en práctica por los padres con el objetivo de disciplinar y orientar a sus hijos.

A partir de los conceptos que muestran algunos de los autores podemos definir entonces cuales son las teorías que aportan significativamente al momento de establecer estilos de crianza sobre los cuales podrá ser evaluada la dinámica de las familias, entre ellos encontramos nuevamente a Baumrind quien en su estudio inicial propone 3 estilos parentales siendo estos: el permisivo, el mismo que muestra al padre en una postura poco o nada controladora dejando al hijo un mayor grado de libertad; otro de los estilos propuestos es el autoritario, donde a diferencia del anterior se ve al padre desde un enfoque controlador y en búsqueda de la aceptación y obediencia incondicional por parte de los hijos, por último tenemos el estilo democrático donde se define al padre desde una postura razonable, intentando ejercer guía en los hijos a partir del diálogo (Campano y Ubach, 2013).

Otra de las teorías que resalta la importancia de definir diversos estilos parentales es la propuesta por Maccoby & Martin en 1983 quienes parten su estudio de los ya propuestos por Baumrind. Estos consideran dos dimensiones importantes al momento de definir las características de cada estilo; una responde al afecto, en ella, los hijos lograrán establecer lazos con sus progenitores sintiéndose amados y aceptados por ellos; la siguiente dimensión por considerar es la del control, en esta los padres centran su atención en el proceso disciplinario de sus hijos procurando su control y supervisión considerando el cumplimiento en cada uno de los contextos de relación. Posterior al análisis de estas dimensiones definen cuatro estilos parentales que son: democrático, autoritario, permisivo y negligente, este último enfocado en la distorsión de cumplimiento por parte del padre (Louis, 2022).

Para finalizar, en el presente estudio se definen 4 dimensiones o estilos de crianza familiar a partir de los propuestos por los autores anteriores, los que Estrada et al. (2017) caracteriza de la siguiente manera:

Estilo autoritario, en este predominan las exigencias, disciplinas extremas con agresiones físicas como estrategia para el cumplimiento, bajos niveles de comunicación, buscan autonomía en los hijos, por último, no se brindan manifestaciones de afecto asumiendo que esa es una condición que se sobreentiende dentro de las familias.

Estilo indulgente, en este se deposita mayor grado de libertad en los hijos, son quienes tienen en control de sus decisiones, se muestran canales de comunicación no asertivos; en cuanto a los padres se muestra un escaso control hacia los hijos evadiendo todo tipo de ayuda o interés.

Estilo democrático, a diferencia de los anteriores predomina el uso de canales de comunicación asertiva, activando la atención y escucha entre padres e hijos; en el rol de los progenitores buscan potencializar aquellas habilidades de sus hijos con actividades que se encuentren a su alcance y finalmente se brindan demostraciones de afecto en ambas direcciones.

Estilo sobreprotector, en este último estilo se muestran vías de comunicación sin embargo no siempre es apreciada la opinión de los hijos, se exponen actitudes afectivas de manera exagerada por parte de los padres enfocados en proteger y evitar la toma de decisiones de sus hijos.

Para abordar la segunda variable del presente estudio es necesario iniciar conceptualizando la violencia, para esto la OMS nos muestra una definición global de lo que encierra la violencia; considera que, se trata del uso voluntario de la fuerza tanto física o relación de poder de un individuo o grupo sobre otro menos favorecidos con la que se pudiera provocar lesiones tanto físicas como psicológicas que afecten su proceso de desarrollo; es decir, nos brinda un enfoque generalizado donde encierra categorías a considerar como edades, condición física, relación de poder en varios contextos de socialización como lo es la familia, el barrio, lugares de asistencia pública, incluso las instituciones educativas (OMS, 2002).

Pero, ¿dónde surgen estos comportamientos violentos o agresivos en los seres humanos?. A lo largo del tiempo muchos han sido los autores que han venido trabajando sobre el desarrollo de los seres humanos, para Papalia (2010) representa el estudio objetivo de todos los cambios por los que atraviesan los individuos además de todas aquellas características que se mantendrán estables a lo largo de su vida. Esta conceptualización implica tres dimensiones a considerarse

dentro del proceso de desarrollo de los individuos, siendo estas la biológica, la cognitiva y la socioemocional; no aisladas sino más bien influyendo de manera directa la una sobre la otra.

La violencia hoy en día es considerada una problemática de interés social pues de manera directa o indirecta afecta a la población en independencia del rol que asuma dentro de una situación como esta, en relación a esta temática, según Devries (2019), los países de América Latina son calificados a nivel mundial como extensiones geográficas que muestran altos niveles de violencia, se estima que al menos el 58% de la población entre cero y diecisiete años han experimentado situaciones de violencia que afectan de manera directa su integridad física y emocional; en el contexto escolar cuando referimos que las víctimas o agresores son niños o adolescentes debemos considerar que ellos acuden a las instituciones educativas llevando consigo una serie de costumbres, hábitos, cultura y diversos factores que han interiorizado a partir de la relación primaria con la familia; por lo que, no en todas las ocasiones un acto de violencia lleva detrás una intencionalidad (Cedeño, 2020).

Desde esta mirada podemos analizar la violencia a partir de teorías relacionadas con el aprendizaje como la de Vigotsky, quien destaca la historia de vida y el entorno mediato del individuo como principio fundamental para la adquisición de nuevos conocimientos y con esto su desarrollo integral, incluye en su teoría aspectos socioculturales a considerar en el proceso de desarrollo humano, integra contenidos referentes a la relación sujeto - objeto, dando lugar a aquella interacción dialéctica que desencadena en nuevos procesos psicológicos superiores algunos como el lenguaje, la memoria, pensamiento, consciencia, entre otros. Para Vigotsky, el medio representa una realidad que contiene por sí mismo una serie de estímulos, promoviendo de esta manera la interacción con el individuo, quien a partir de esta, crea una nueva realidad subjetiva generando en sí nuevos conocimientos, y así transformando la cultura, las comunidades y sus individuos (Turuk, 2008).

Otra de las teorías que pudiera ser considerada para estudiar la violencia en los niños y adolescentes es la planteada por Bandura la que denomina aprendizaje por observación, en ella hace énfasis en el medio y la observación del individuo como camino directo hacia el aprendizaje de nuevas creencias, hábitos o actitudes;

resalta además la importancia de considerar las formas de proceder ante determinada situación y sus consecuencias para sobre ello establecer sus acciones; a pesar de lo expuesto deja a consideración el hecho de que el observar situaciones de violencia no siempre determina un comportamiento de este tipo para todo momento de interacción en dependencia de que esta sea direccionada o sancionada negativamente (Bandura, 1976).

Para Ortega y Mora (1997), la violencia escolar es un fenómeno que debe analizarse a partir de los diversos factores presentes en quienes protagonizan una situación de violencia dentro del contexto escolar; es decir, se debe considerar su proceso evolutivo, condiciones socioeconómicas de vida, incluso la perspectiva de vida; mientras que para Álvarez et al. (2012) es determinada como un hecho de atropello en cualquiera de sus forma entre miembros de un contexto escolar donde ambos tanto víctima como agresor asumen consecuencias.

Ayala (2015), por su parte considera la violencia en contextos escolares como un reflejo de diversas situaciones vividas en un contexto próximo del estudiante, para su erradicación considera necesario la implementación de un trabajo conjunto entre varios organismos siendo estos las familias, docentes y principalmente el estado a partir de la creación y práctica de las normativas que permitan establecer contextos familiares más estables para el desarrollo de los estudiantes.

Para Akiba et al. (2002), desde otra mirada considera que la violencia escolar es un fenómeno global que en la actualidad afecta a muchos estados, pero que no siempre se encuentra relacionado con situaciones generales de violencia manifiestas en la sociedad o con dificultades de integración social por parte de los individuos. Benbenishty y Astor (2008) siguiendo esta línea y a partir de investigaciones realizadas basadas en argumentos teóricos de varios países del mundo, argumentan que la violencia escolar guardar características similares en diversas culturas analizadas; sin embargo, también se encuentran ciertas diferencias únicas para cada contexto haciéndose muy prometedor el camino de estudio e investigación para dicha temática, pretendiendo establecer teorías que brinden rutas de abordaje para estas situaciones dentro del contexto escolar.

Para Álvarez et al. (2012) en relación a la violencia escolar se han definido varios tipos o manifestaciones en las que se pudiera presentar siendo consideradas en el presente estudio las siguientes:

Violencia física que está determinada por el contacto físico material con el objetivo de causar daño sobre otro; este, puede manifestarse de manera directa cuando el contacto es dirigido del agresor a la víctima o indirecta cuando se ocasiona daño a las pertenencias del otro.

Violencia verbal, la misma que se caracteriza por no haber llegado al contacto físico, sin embargo, deja secuelas en el plano psicológico en el caso de ser detectado por la víctima; se ocasiona a través de insultos, gritos, ofensas o humillaciones sea de manera pública o privada (Tilio, 2022).

La exclusión social se define como la discriminación a causa de diversos factores dentro del contexto escolar, para Pérez (2009) es considerado un fenómeno que tiende a invisibilizarse entre los miembros de la comunidad y en muchas otras a normalizarse dentro de los espacios educativos.

Otra de las dimensiones corresponde a la disrupción en el aula, entendida como todo un conjunto de comportamientos y expresiones inadecuadas dentro del aula, emitidas por parte de los estudiantes y que dificulta el accionar docente limitando el proceso académico (Autry, 2021).

Así también encontramos la violencia a través de las TIC, está se encuentra enmarcada por el uso de nuevas tecnologías, en ella se pretende la exposición de otros a través de imágenes, videos y demás.

Finalmente, la violencia del docente hacia los estudiantes, determinada por todo un conjunto de agresiones emitidas por parte del docente hacia los estudiantes, enfocado en diversos factores como el rendimiento académico, condiciones de vida entre otros.

Si retomamos el punto de que la violencia es un problema de afectación mundial y ante la diversas teorías y posturas que brindan un panorama de las posibles causas y consecuencia que encierra la práctica de estos comportamiento inadecuados, se plantean, de manera adicional posibles estrategias que ayuden a disminuir su incidencia; para McAlister, quien considera de suma importancia el papel que cumple la sociedad y puntualmente la familia propone acciones que cubren tanto a los gobiernos con la implementación de leyes específicas para el abordaje de situaciones de violencia y la educación de las familias a partir de enfoques restaurativos (Weaver y Maddaleno, 2001).

III. METODOLOGÍA.

3.1 Tipo y diseño de investigación

La investigación se apoyó en el modelo positivista, para Park et al. (2020) este se caracteriza por ser racionalista, científico y enfocado en la demostración de una hipótesis inicial por medio de la estadística haciendo uso de datos numéricos; además, se encuentra enfocado en el adelanto de la ciencia.

El enfoque asignado a la presente investigación fue el cuantitativo puesto que buscó responder a una problemática propuesta, a partir de la compilación y análisis de información, en este enfoque la base para probar la hipótesis planteada se realiza a través del estudio estadístico de los resultados manteniendo el criterio de objetividad (Hernández et al., 2003).

El presente estudio fue considerado básico, debido a que no se pretendía resolver una problemática, sino más bien se desarrollaron sustentos teóricos para futuras investigaciones. De campo, precisando que el proceso investigativo se desarrolló en un lugar determinado, donde se pudo identificar la problemática (Arias, 2021).

Se trabajó bajo el diseño no experimental, debido a que el análisis y recolección de los datos se realizó bajo las condiciones cotidianas de los sujetos de investigación; entendiendo que el investigador no manipuló los datos o variables de estudio. Así también es meritorio determinar que dicho análisis fue de corte transversal, entendiendo que la recolección de los datos se realizó en un período dándonos a conocer la influencia existente entre las variables (Cazau, 2006).

El estudio propuesto consideró un nivel correlacional, puesto que se pretendía conocer o relacionar dos variables vistas en los estudiantes, teniendo como predicción la influencia significativa de la una sobre la otra (Ramos, 2015).

El método utilizado fue el hipotético deductivo, este cubrió las expectativas y enfoque del estudio planteado, según Cabezas et al. (2018) este se llevó a cabo a partir de varias fases necesarias para la investigación como lo fueron el planteamiento de una problemática observable, la definición de una hipótesis, análisis de las posibles consecuencias y verificación a partir de instrumentos y técnicas de carácter objetivo.

3.2 Variables y operacionalización:

Variable 1: Estilos de crianza familiar

Definición conceptual: Hacen referencia al conjunto de relaciones afectivas y de control que se presenta en la diada padres – hijos (Rojas, 2015).

Definición operacional: para el estudio se utilizó la escala (ECF- 29) de Estilos de Crianza Familiar de Estrada et al (2017), esta cuenta con 29 ítems como lo indica las siglas de su nombre, subdividida en cuatro dimensiones autoritaria, democrático, sobreprotector e indulgente con una escala de valoración tipo Likert con cuatro iniciativas de respuestas que fueron: nunca, a veces, a menudo y siempre.

Indicadores:

Comunicación no asertiva.

Exagerado control parental.

Agresión física y psicológica.

Afectividad en la familia.

Comunicación asertiva.

Reglas y límites claros y flexibles.

Expresiones afectivas exageradas

Toma de decisiones no asignada a los hijos.

Chantaje emocional.

Bajo nivel de control

Bajos niveles de comunicación.

Escala de medición: ordinal.

Variable 2: Violencia escolar.

Definición conceptual: Es entendida como una situación de atropello en cualquiera de sus formas entre miembros de un contexto escolar donde ambos tanto víctima como agresor asumen consecuencias (Álvarez et al., 2012).

Definición operacional: Se trabajó haciendo uso del cuestionario para la evaluación de la violencia escolar CUVE-3 ESO originalmente de Álvarez et al (2012), el mismo que cuenta con 44 ítems subdivididos en 8 dimensiones que son: violencia física, física indirecta, verbal, disrupción en el aula, exclusión social,

virtual, violencia docente – estudiante y violencia estudiante-docentes. Cuenta con una escala de valoración tipo Likert cuyas opciones de respuestas son: nunca, pocas veces, algunas veces, muchas veces y siempre.

Indicadores:

Golpes

Insultos

Empujones

Amenazas

Discriminación

Uso de redes sociales

Conflictos en el aula.

Destrucción de material

Pérdidas del material

Estereotipos

Escala de medición: Ordinal.

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población:

Para Monje (2011), estaría conformada por un grupo de personas o elementos que cumplen con determinadas condiciones propias del fenómeno que se pretende investigar; en el presente proyecto se consideró una población de 350 estudiantes que participan del 7º, 8º y 9º año de EGB de la institución estimada.

- **Criterios de inclusión:**

- Adolescentes que estaban registrados y asistiendo regularmente a la institución educativa.
- Estudiantes que cursen los niveles estimados en la investigación.
- Estudiantes con edades entre los doce y quince años.

- **Criterios de exclusión:**

- Adolescentes que no pertenezcan a la institución educativa.

3.3.2 Muestra:

Para Monje (2011) está constituida por una parte de la población destinada para el estudio, la misma que debe cumplir ciertas características que lleven a brindar información necesaria para el análisis; en la investigación estuvo conformada por 120 estudiantes que se encuentran el 7º, 8º y 9º año de EGB en la institución educativa considerada.

Tabla 1

Distribución de muestra

Grado	Nº De Estudiantes
Séptimo	40
Octavo	40
Noveno	40
Total	120

3.3.3 Muestreo:

El muestreo seleccionado fue no probabilístico debido a que la muestra de estudio fue seleccionada de manera informal sin hacer uso de herramientas estadísticas para su cálculo; así también, por conveniencia enfocados en cumplir con las características estimadas para el estudio de las variables propuestas según el autor (Cabezas et al., 2018).

Unidad de análisis:

Para Buendía et al. (1998), corresponde al elemento más pequeño en el que se puede descomponer una muestra y sobre el cual se aplicaron todas las herramientas seleccionados para la compilación de los datos, en este estudio correspondía a los adolescentes que asistieron regularmente a la institución educativa y que cumplieron con los criterios detallados.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

Son herramientas de acumulación de información, comprenden un conjunto de normas y procedimientos a seguir por el investigador y a través de los cuales se obtiene información precisa y necesaria para responder de manera asertiva y con base científica a la interrogante planteada (Hernández y Duana, 2020).

En el estudio, para el análisis de la variable 1 se consideró una escala de medición tipo Likert lo que Monje (2011) considera se trata de un instrumento enfocado en conocer a través de afirmaciones, la intensidad de las opiniones, saberes o actitudes de manera objetiva y cuantificable.

En este sentido, para la variable 2 se consideró un cuestionario como un instrumento de recolección de datos escritos sobre una temática específica, el mismo que puede ser cerrado y con diferentes tipos de preguntas (Cazau, 2006).

Ficha técnica variable 1.

Nombre: Estilos de crianza familiar ECF-29

Autor: Estrada, E., Serpa, A., Misare, M., Barrios., Z., Pastor, M. y Pomahuare, J. (2017).

Dimensiones: 4 - autoritario, democrático, sobreprotector e indulgente

Aplicación: individual o colectiva

Población: adolescentes entre 12 y 18 años de edad.

Ficha técnica variable 2.

Nombre: Cuestionario para evaluar la Violencia escolar (CUVE- 3 ESO).

Autor: Álvarez-García, D., Núñez Pérez, J., y Dobarro González, A. (2012).

Dimensiones: violencia verbal, física, física indirecta, exclusión social, disrupción en el aula, virtual, violencia del docente – estudiante y violencia estudiante-docentes.

Aplicación: individual o colectiva

Población: adolescentes entre 12 y 19 años de edad.

Validez y confiabilidad.

Según Villasis et al. (2018) la validez refiere aquellos criterios de evaluación que se apegan a la realidad sobre la cual se realiza el estudio sin que presenten algún tipo de inclinación o confusión entre lo que se pregunta y lo que se desea medir. En la presente investigación se la realizó a partir del criterio de 3 expertos en el área educativa detallándose a continuación:

Tabla 2*Validez de contenido*

Experto	Especialidad	Resultado
Mg. Avalos Ávila Adriana Alexandra	Metodólogo	Aplicable
Mg. Merino Pérez Mariana de Jesús	Teórico	Aplicable
Mg. Coronel Villamar Marcos Antonio	Estadístico	Aplicable

Fuente: Certificados de validación por expertos.

Para Prieto et al (2010), la confiabilidad responde a la estabilidad y equilibrio que se mantiene en el proceso de medición, el estudio se desarrolló partiendo del análisis de una prueba piloto de los instrumentos aplicados a una pequeña muestra que cuentan con condiciones parecidas a las solicitadas, obteniendo como resultado lo siguiente:

Tabla 3*Confiabilidad de los instrumentos*

VARIABLES	Nº de elementos	Alfa de Cronbach
V1 Estilos de crianza familiar	29	.817
V2 Violencia escolar	44	.880

Fuente: resultados obtenidos en el programa estadístico SPSS 26

En la tabla 3 se observan los datos de confiabilidad derivados de la tabulación en el programa estadístico SPSS 26, donde se detalla que la variable uno cuenta con un porcentaje de confiabilidad de .817 considerado alto y en la variable dos, con un porcentaje de confiabilidad de .880 considerado alto; permitiendo el uso y aplicación de las pruebas para el presente estudio.

3.5 Procedimientos.

Para el desarrollo del estudio, se realizó un acercamiento verbal con la autoridad de la institución en la que se desarrollaría la investigación con el propósito de explicar los alcances de dicho análisis, posterior se formalizó con la entrega de la carta de autorización, se recogieron datos de antecedentes teóricos y metodológicos con base científica que respalden las variables de estudio, se

establecieron todos aquellos aspectos propios de la metodología, se aplicaron los instrumentos escogidos a la muestra seleccionada en un ambiente cotidiano, es necesario resaltar que la aplicación de dichos instrumentos se efectuó de manera grupal en cada uno de los grados, fueron aplicados por el investigador y dejando a consideración de los estudiantes el registrar sus respuestas de manera anónima o declarada.

3.6 Método de análisis de datos.

Posterior a la aplicación de los instrumentos escogidos para el presente estudio a la muestra seleccionada, los datos obtenidos fueron llevados a una matriz Excel para ser sometidos al programa estadístico SPSS - 26. Para el estudio de confiabilidad se hizo uso del Alfa de Cronbach, mediante este análisis, a nivel descriptivo en relación a los niveles y frecuencias de cada una de las variables, se lograron conocer particularidades de cada una de estas; mientras que a nivel inferencial se logró establecer la correlación entre las mismas y sus respectivas dimensiones lo que permitirá la comprobación o rechazo de la hipótesis planteada.

3.7 Aspectos éticos.

Se respetaron los criterios internacionales APA establecidos para la redacción, cita de autores y formato del texto elaborado, se siguieron las indicaciones brindadas por la universidad según la Guía para la elaboración de productos de investigación para el programa cursado, se siguieron además las indicaciones y formalidades exigidas por la institución escogida para el estudio.

Se tuvo en consideración siempre el interés primario de protección a los adolescentes participantes en la muestra, dejando en la confidencialidad los datos personales o expresiones que los pongan en evidencia sobre el profesorado o demás compañeros, se informa de manera clara a la comunidad educativa el proceso de investigación realizado dejando por entendido el interés de brindar herramientas o estrategias que ayuden a establecer pautas de convivencia armónica entre los estudiantes y finalmente fueron incluidos los adolescentes sin distinción de origen, etnia, condición social o académica.

IV. RESULTADOS.

4.1 Análisis descriptivo.

Tabla 4

Frecuencias Variable 1. Estilos de crianza familiar

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	11	9,2
Regular	60	50,0
Eficiente	49	40,8
Total	120	100,0

En la tabla 4 se puede observar la frecuencia de la variable 1 en relación a la muestra; donde, en el nivel deficiente se pudieron encontrar 11 estudiantes que representan el 9,2%; en el regular se encontraron 60 estudiantes que representan el 50%, en el eficiente se encontraron 49 estudiantes que conforman el 40,8%.

Tabla 5

Tabla de frecuencias Variable 2

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alto	95	79,2
Medio	23	19,2
Bajo	2	1,7
Total	120	100,0

En la tabla 5 constan los valores de frecuencia obtenidos para la variable 2 en sus diferentes niveles; en el primer bloque considerado alto se encuentran 95 estudiantes que representan el 79,2%, en el nivel medio se hallan 23 estudiantes que representan el 19,2% y para finalizar en el nivel bajo constan 2 estudiantes que muestran el 1,7% de la totalidad.

Tabla 6*Tabla de frecuencias – Dimensiones variable 1*

Dimensiones	Frecuencia	Porcentaje
Autoritario	5	4,2
Democrático	23	19,2
Indulgente	73	60,8
Sobreprotector	19	15,8
Total	120	100,0

En la tabla 6 se detallan las frecuencias y porcentajes obtenidas en cada una de las dimensiones de la variable 1, los que se detallan de la siguiente manera: dimensión estilos autoritario se presenta una frecuencia de 5 estudiantes que representan un 4,2%; estilo democrático cuenta con 23 estudiantes que representan el 19,2%; estilo indulgente cuenta con 73 estudiantes que muestran el 60,8% y el estilo sobreprotector 19 estudiantes que denotan el 15,8% de la totalidad.

Tabla 7*Tabla de frecuencias – Dimensiones variable 2*

Dimensiones	Frecuencia	Porcentaje
Verbal (VV)	28	23,3
Física (VF)	42	35,0
Física Indirecta (VFI)	14	11,7
Exclusión Social (ES)	15	12,5
Disrupción en el aula (DA)	9	7,5
Virtual (VV)	10	8,3
Profesor – Adolescente (PA)	1	,8
Adolescente – Profesor (AP)	1	,8
Total	120	100,0

En la tabla 7 se detallan las frecuencias y porcentajes obtenidas en cada una de las dimensiones de la variable 2, los que se detallan de la siguiente manera: dimensión VV se presenta una frecuencia de 28 estudiantes que representan un 23,3%; VF cuenta con 42 estudiantes que representan el 35,0%; VFI cuenta con 14 estudiantes que muestran el 11,7%, ES 15 estudiantes que denotan el 12,5%, DA con 9 estudiantes que comprenden el 7,5%, VV con 10 estudiantes que representa el 8,3%, PA con 1 estudiante que muestra el 0,8% y AP con 1 estudiante que muestra el 0,8% de la totalidad.

4.2 Análisis inferencial.

Prueba de hipótesis general.

H₀: No existe correlación entre los estilos de crianza familiar y la violencia escolar en adolescentes de una institución educativa, Ecuador - 2022.

H_a: Existe correlación entre los estilos de crianza familiar y la violencia escolar en adolescentes de una institución educativa, Ecuador - 2022.

Tabla 8

Correlación entre variables

Variables	Rho de Spearman	Violencia escolar
Estilos de crianza familiar	Coeficiente de correlación	.093
	Sig. (bilateral)	.010
	N	120

La tabla 8 muestra la correlación de Spearman, con un valor de significancia de .010 y un coeficiente de .093, ante estos resultados se permite aceptar la H₀ y rechazar la H_a; es decir no existe correlación entre los estilos de crianza familiar y la violencia escolar en adolescentes de una institución.

Prueba de hipótesis específica 1.

H₀: No existe correlación entre los estilos de crianza familiar y la violencia verbal en adolescentes de una institución educativa

H_a: Existe correlación entre los estilos de crianza familiar y la violencia verbal en adolescentes de una institución educativa.

Tabla 9

Tabla de correlación hipótesis específica 1

Variables	Rho de Spearman	Violencia verbal
Estilos de crianza familiar	Coeficiente de correlación	.050
	Sig. (bilateral)	.036
	N	120

La tabla 9 muestra la correlación Spearman, con un valor de .050 y una significancia de .036; resultados que permiten rechazar la H_a y aceptar la H₀; es decir no existe correlación entre los estilos de crianza y la violencia verbal en los adolescentes.

Prueba de hipótesis específica 2.

H₀: No existe correlación entre los estilos de crianza familiar y la violencia física en adolescentes de una institución educativa.

H_a: Existe correlación entre los estilos de crianza familiar y la violencia física en adolescentes de una institución educativa.

Tabla 10

Tabla de correlación hipótesis específica 2

Variables	Rho de Spearman	Violencia física
Estilos de crianza familiar	Coeficiente de correlación	.165
	Sig. (bilateral)	.021
	N	120

La tabla 10 muestra la correlación positiva muy baja, con un valor de .165 y una significancia de .021; resultados que permiten rechazar la H₀ y aceptar la H_a; es decir existe correlación entre los estilos de crianza y la violencia física en los adolescentes.

Prueba de hipótesis específica 3.

H₀: No existe correlación entre los estilos de crianza familiar y la violencia física indirecta en adolescentes de una institución educativa.

H_a: Existe correlación entre los estilos de crianza familiar y la violencia física indirecta en adolescentes de una institución educativa.

Tabla 11

Tabla de correlación hipótesis específica 3

Variables	Rho de Spearman	Violencia física indirecta
Estilos de crianza familiar	Coeficiente de correlación	.222*
	Sig. (bilateral)	.015
	N	120

La tabla 11 muestra la correlación positiva baja, con un valor de .222* y una significancia de .015; resultados que permiten rechazar la H₀ y aceptar la H_a; es decir existe relación entre los estilos de crianza y la violencia física indirecta en los adolescentes.

Prueba de hipótesis específica 4.

H₀: No existe correlación entre los estilos de crianza familiar y la exclusión social en adolescentes de una institución educativa.

H_a: Existe correlación entre los estilos de crianza familiar y la exclusión social en adolescentes de una institución educativa

Tabla 12

Tabla de correlación hipótesis específica 4

Variables	Rho de Spearman	Exclusión social
Estilos de crianza familiar	Coeficiente de correlación	.094
	Sig. (bilateral)	.055
	N	120

La tabla 12 muestra la correlación Spearman, con un valor de .094 con una significancia de .055; resultados que permiten rechazar la H_a y aceptar la H₀; es decir no existe correlación entre los estilos de crianza y la exclusión social en los adolescentes.

Prueba de hipótesis específica 5.

H₀: No existe correlación entre los estilos de crianza familiar y la disrupción en el aula en adolescentes de una institución educativa.

H_a: Existe correlación entre los estilos de crianza familiar y la disrupción en el aula en adolescentes de una institución educativa.

Tabla 13

Tabla de correlación hipótesis específica 5

Variables	Rho de Spearman	Disrupción en el aula
Estilos de crianza familiar	Coeficiente de correlación	.103
	Sig. (bilateral)	.024
	N	120

La tabla 13 muestra la correlación positiva muy baja, con un valor de .103 y una significancia de .024; resultados que permiten rechazar la H₀ y aceptar la H_a; es decir existe correlación entre los estilos de crianza y la disrupción en el aula en los adolescentes.

Prueba de hipótesis específica 6.

H₀: No existe correlación entre los estilos de crianza familiar y la violencia virtual en adolescentes de una institución educativa.

H_a: Existe correlación entre los estilos de crianza familiar y la violencia virtual en adolescentes de una institución educativa.

Tabla 14

Tabla de correlación hipótesis específica 6

Variables	Rho de Spearman	Violencia virtual
Estilos de crianza familiar	Coeficiente de correlación	.036
	Sig. (bilateral)	.019
	N	120

La tabla 14 muestra la correlación Spearman, con un valor de .036 y una significancia de .019; resultados que permiten rechazar la H_a y aceptar la H₀; es decir no existe correlación entre los estilos de crianza y la violencia virtual en los adolescentes.

Prueba de hipótesis específica 7.

H₀: No existe correlación entre los estilos de crianza familiar y la violencia del profesorado – adolescente en adolescentes de una institución educativa.

H_a: Existe correlación entre los estilos de crianza familiar y la violencia del profesorado – adolescente en adolescentes de una institución educativa.

Tabla 15

Tabla de correlación hipótesis específica 7

Variables	Rho de Spearman	Violencia profesorado – adolescente
Estilos de crianza familiar	Coeficiente de correlación	.115
	Sig. (bilateral)	.092
	N	120

La tabla 15 muestra la correlación Spearman, con un valor de .115 y una significancia de .092; resultados que permiten rechazar la H_a y aceptar la H₀; es decir no existe correlación entre los estilos de crianza y la violencia del profesorado hacia los adolescentes.

Prueba de hipótesis específica 8.

H₀: No existe correlación entre los estilos de crianza familiar y la violencia verbal de los adolescentes contra el profesorado en adolescentes de una institución educativa.

H_a: Existe correlación entre los estilos de crianza familiar y la violencia verbal de los adolescentes contra el profesorado en adolescentes de una institución educativa.

Tabla 16

Tabla de correlación hipótesis específica 8

Variables	Rho de Spearman	Violencia adolescente – profesorado
Estilos de crianza familiar	Coeficiente de correlación	-.070
	Sig. (bilateral)	.047
	N	120

La tabla 16 muestra la correlación Spearman de -.070 y una significancia de .047; estos resultados permiten aceptar la H₀ y rechazar la H_a; es decir no existe relación entre los estilos de crianza y la violencia del adolescente hacia el profesorado.

V. DISCUSIÓN.

Según los resultados obtenidos de la prueba no paramétrica de correlación Rho de Spearman de las variables estilos de crianza familiar y violencia escolar se logró determinar que no existe relación entre las mismas, a partir de una correlación de .093 y un p valor igual a .010 menor a .05; dando respuesta y cumplimiento al objetivo general. A pesar de los resultados ya indicados, y a partir del análisis de las frecuencias de las variables consideradas en este estudio se pudo conocer que en los adolescentes prima el estilo indulgente con un 60.8% como el considerado por los progenitores para sobrellevar la crianza de sus hijos; mientras que, en relación a los diversos tipos de violencia prioriza la violencia física como una de las principales causas de los disturbios dentro de la institución educativa.

Dichos datos guardan una estrecha similitud con los obtenidos en el estudio ejecutado por Fregoso (2021) quien considera que los diversos estilos parentales no siempre guardan estrecha relación con todas las situaciones de violencia dentro de los contextos educativos, por lo que sugiere ahondar en variables más específicas. En contraposición se encuentra el estudio realizado por Meza (2021) el mismo que en sus resultados halló una relación positiva entre las variables. Si retomamos argumentos teóricos hemos de considerar que varios son los expertos que han establecido diversas conceptualizaciones de los estilos de crianza, en cada uno de ellos se ha tomado de base el conjunto de relaciones afectivas y el control parental que se ejercen en esa complicada tarea de criar a los hijos (Rojas, 2015); sin embargo, la familia es uno de los principales contextos de desarrollo pero no el determinante, esto debido a que los seres humanos asumen y muestran características individualizadas que apropian de otros medios y que de una u otra forma aportan al momento de relacionarse con los demás.

Si nos enfocamos en el análisis de la hipótesis específica uno, se encontró una correlación Spearman de .050 y una significancia de .036 determinando que no existe relación entre los estilos de crianza y la violencia verbal de los estudiantes, logrando así responder al primer objetivo específico del estudio. Según el análisis de frecuencia solo el 23,3% de los encuestados muestra una inclinación hacia expresiones de violencia verbal, adicional a esto, se identificó que en algunas de

sus familias toman como referencia de crianza los estilos autoritarios e indulgentes. Dichos resultados guardan relación con los obtenidos en el estudio propuesto por Mendoza (2020) quien afirmó en relación a sus resultados obtenidos, que a mayores niveles de apego o la implementación de estilos parentales asertivos en el transcurso de la crianza de los hijos, se mostrarán menores porcentajes de violencia dentro de las instituciones educativas. Si bien es cierto en la violencia verbal no se caracteriza por un contacto físico entre la víctima y el agresor, si se ha considerado que esta deja secuelas en el plano psicológico una vez detectado por la víctima (Tilio, 2022), en la actualidad son muchos los cambios sociales que han experimentado cada una de las familias lo que lleva a que se puedan normalizar diversos comportamientos, dejando en duda la existencia o no de diversas situaciones que incurran en este tipo de violencia.

En la hipótesis específica dos se encontró una relación positiva muy baja de .165 con una significancia de .021 de los estilos de crianza con la violencia física directa, a partir del análisis de los datos se considera que un 35,0% de los adolescentes presentan comportamientos que desencadenan en diversas situaciones de violencia física en la institución educativa, se considera importante señalar que en el estudio realizado los estilos autoritarios e indulgentes de crianza que prevalecen en la familias se podrían considerar en esta ocasión, uno de los determinantes para que ocurran situaciones que comprometan este tipo de violencia, resaltando que estos, en muchas ocasiones parten de las agresiones físicas como estrategias para lograr el cumplimiento por parte de los hijos. Estos resultados se relacionan directamente con los obtenidos por Echea (2020) basados en el hallazgo de agresiones físicas de padres a hijos como castigos ante equivocaciones cotidianas llegando a normalizar dichas actitudes; así también, se contrapone a los resultados obtenidos por Aslla (2022) quien logró determinar una relación negativa entre las variables ya detalladas.

En el estudio de la hipótesis específica tres se logró encontrar una correlación positiva baja de .222* y una significancia de .015 de los estilos de crianza con la violencia física indirecta en los estudiantes, se considera que el 11,7% de la muestra manifestó haber participado directamente en situaciones relacionadas con

el hurto, pérdida o destrucción de materiales de propiedad de sus compañeros; es preciso comentar que en el presente estudio dichos comportamientos se han encontrado de manera generalizada en los diferentes estilos de crianza propuestos. Estos resultados coinciden con los obtenidos por Dávila (2018) quien halló niveles medios de este tipo de conductas otorgando una correlación entre sus variables; en sentido contrario a estos resultados se encuentran los determinados por Herrera et al. (2022) quienes establecen una diferencia entre los estilos que se inclinan a esta tipología de violencia.

En la hipótesis específica cuatro se encontró que no existe relación entre los estilos de crianza y la exclusión social en los adolescentes, se obtuvo una correlación de .094 con una significancia de .055; por lo que no se permite aceptar la hipótesis planteada en la investigación, según Akiba et al. (2002) en la actualidad la violencia escolar es un fenómeno global que perturba a muchos estados, pero que no siempre está relacionado con dificultades en la integración social que presenten los individuos tanto desde la mirada de víctima como de agresor; en relación a los valores obtenidos, resalta que el 12,5% de la muestra analizada reconoce aquellos indicadores que podrían determinar una exclusión social; sin embargo, estos no han sido considerados como características concluyentes y presentes para definir situaciones que incurran en este tipo de violencia dentro de la institución educativa; si bien es cierto, la exclusión social es una experiencia discriminatoria dentro de los contextos escolares se convierte también en un fenómeno que tiende a invisibilizarse entre los miembros de una comunidad y en muchas otras a normalizarse dentro de los espacios educativos (Pérez, 2009).

En relación a la hipótesis específica cinco, se determinó una relación positiva muy baja de los estilos de crianza con la interrupción en el aula con un valor de correlación de .103 y una significancia de .024; se puede mencionar que en la presente investigación se encontró que el 7,5% de la muestra en quienes se encuentra la prevalencia de estilos autoritarios, indulgente o sobreprotector como rectores de su crianza, se ha visto comprometida en situaciones de violencia que de manera directa o indirecta perjudican o limitan el proceso educativo que se lleva en las aulas; Estos resultados concuerdan con los obtenidos por Flores (2020), quien

encontró una relación significativa entre las variables. Si bien es cierto, la disrupción en las aulas por parte de los estudiantes se ha convertido en una situación casi cotidiana dentro de los contextos educativos, hemos de considerar importante la participación del docente como ente regulador en dichos escenarios; según esto, Ayala (2015) considera importante la participación de diversos organismos entre ellos la familia, los docentes y el estado como medio oportuno para la intervención primaria de dicha problemática.

De acuerdo a los resultados obtenidos, en relación a la hipótesis específica seis se encontró que no existe correspondencia entre los estilos de crianza y la violencia virtual presente en los estudiantes, con un valor de $.036$ y una significancia de $.019$; se encontró además que solo el $8,3\%$ de la población analizada responden a este tipología de violencia dentro del contexto escolar apuntando al uso inadecuado de la tecnología, resaltando además que en dicha dimensión hay una prevalencia del estilo indulgente como modelo prioritario de crianza por parte de los padres hacia los adolescentes. A pesar de los resultados obtenidos es necesario resaltar que, el uso inadecuado de redes sociales y medios tecnológicos que comprenden la dimensión violencia virtual, es una problemática que ha permanecido latente entre la población en general; estadísticas proporcionadas por organismos como MINEDUC y UNICEF (2017), muestran la presencia de diversas situaciones de acoso y violencia escolar entre pares con insultos a través de redes sociales y demás medios tecnológicos, como resultado de estudios realizados en diversos periodos lectivos, incluso antes del periodo pandémico vivido a causa del COVID 19.

En respuesta a la hipótesis específica siete se determinó que no existe relación entre los estilos de crianza y la violencia del profesorado hacia los estudiantes con un valor de correlación de $.115$ y una significancia de $.092$; es pertinente señalar que aun presentándose de manera directa los indicadores que apunten a reconocer alguna situación de violencia por parte del docente, solo el $0,8\%$ de la muestra reconoce la existencia de esta, definiendo que la presencia del docente ante los estudiantes representa aquella figura de autoridad necesaria para regular los comportamientos dentro del salón de clase. Lo expuesto retoma relación con lo que

expresa Ayala (2015), quien considera la violencia en contextos escolares como un reflejo de diversas situaciones vividas en un contexto próximo del estudiante y que para su erradicación considera necesario la implementación de un trabajo conjunto entre varios organismos siendo estos las familias, docentes y principalmente el estado.

Finalmente, en cuanto a la hipótesis específica ocho, se halló una correlación de -.070 y una significancia de .047; en base a estos resultados se determinó que no existe relación de los estilos de crianza con la violencia de los adolescentes hacia el profesorado. Al igual que la anterior, solo el 0,8% de la muestra considera la existencia de este tipo de violencia en la institución. Si partimos de la teoría del aprendizaje por observación planteada por Bandura (1976), en la que hace énfasis en el medio y la observación del individuo como camino directo hacia el aprendizaje de nuevas creencias, hábitos o actitudes; podríamos considerar que los adolescentes analizan las formas de proceder ante determinada situación y sus consecuencias, para sobre ello establecer sus acciones.

VI. CONCLUSIONES.

Primera: En el estudio realizado y en contestación al objetivo general del estudio se determinó que no existe relación entre los estilos de crianza familiar y la violencia escolar en adolescentes de una institución, a partir de un coeficiente de correlación Rho Spearman de .093 y una significancia de .010 lo que permite rechazar la hipótesis general de investigación; con esto se define además que la familia es uno de los contextos principales de desarrollo pero no el determinante, debido a que los seres humanos asumen y muestran características individualizadas que apropian de otros contextos y que de una u otra forma aportan al momento de relacionarse con los demás.

Segunda: En respuesta al objetivo específico uno de investigación se determinó que no existe relación entre los estilos de crianza familiar y la violencia verbal en los adolescentes, a partir de una correlación de .050 y una significancia de .036; sin embargo, deja abierta la posibilidad de permanecer oculta a partir de los constantes cambios y modificaciones que ha venido experimentando la sociedad.

Tercera: En respuesta al objetivo específico dos de investigación se determinó que existe correlación positiva muy baja de los estilos de crianza familiar con la violencia física en los adolescentes, a partir de una correlación de .165 y una significancia de .021, resaltando las agresiones físicas o el escaso control como estrategias utilizadas por los padres para lograr el cumplimiento por parte de los hijos.

Cuarta: En respuesta al objetivo específico tres se determinó que existe relación positiva baja entre los estilos de crianza familiar y la violencia física indirecta en los adolescentes, a partir de una correlación de .222* y una significancia de .015, no logrando especificar la prevalencia de alguno de los estilos propuestos en el estudio.

Quinta: En respuesta al objetivo específico cuatro de investigación se determinó que no existe relación entre los estilos de crianza familiar y la exclusión

social en los adolescentes, a partir de una correlación de .094 con una significancia de .055; por lo que no representa una limitante en la integración de los adolescentes.

Sexta: En respuesta al objetivo específico cinco de investigación se determinó que existe relación positiva muy baja entre los estilos de crianza familiar y la disrupción en el aula en los adolescentes de una institución, a partir de una correlación de .103 y una significancia de .024, considerando importante la participación del docente como ente regulador en dichos escenarios.

Séptima: En respuesta al objetivo específico seis de investigación se determinó que no existe relación entre los estilos de crianza familiar y la violencia virtual en los adolescentes, a partir de una correlación de .036 y una significancia de .019; sin embargo, se considera una problemática latente en la población desde hace ya varios años.

Octavo: En respuesta al objetivo específico siete de investigación se determinó que no existe relación entre los estilos de crianza familiar y la violencia del profesorado hacia los adolescentes de una institución, a partir de una correlación .115 y una significancia de .092, definiendo la figura de autoridad del docente frente a los estudiantes.

Noveno: En respuesta al objetivo específico ocho de investigación se determinó que no existe relación entre los estilos de crianza familiar y la violencia del adolescente hacia el profesorado, a partir de una correlación de -.070 y una significancia de .047, en esta se rescató la capacidad que muestran los estudiantes para analizar las formas de proceder ante determinadas situaciones y sus consecuencias, para sobre ello establecer sus acciones.

VII. RECOMENDACIONES.

Primera: Las autoridades, departamentos administrativos y académicos de la institución educativa conocer de los resultados del estudio realizado.

Segunda: Elaborar en conjunto con las autoridades de la institución, planes de intervención que permitan un abordaje más profundo a la problemática ya estudiada a fin de detectar aquellos factores de protección con los que cuentan los estudiantes.

Tercera: Desde el DECE, trabajar en la creación de espacios restaurativos que les permita a los padres de familia y/o representantes legales reconocer las fortalezas y debilidades del proceso de crianza llevado en cada uno de sus hogares.

Cuarta: Promover en el personal docente la implementación de estrategias de interrelación asertiva que ayuden a establecer pautas de resolución pacífica de conflictos y convivencia armónica entre los estudiantes incluso dentro de las aulas.

Quinta: Con los padres de familia y representantes legales, trabajar en la implementación de prácticas asertivas de cuidado y crianza en cada una de sus familias.

Sexta: Trabajar con los estudiantes a partir de sus potencialidades, en la creación de espacios deportivos y culturales que ayuden a establecer disciplina, escucha activa y uso adecuado de tiempo libre.

Séptima: A futuros investigadores, ahondar en la temática a partir del enfoque cualitativo a fin de conocer información específica que puedan proporcionar los adolescentes sobre su percepción de la violencia.

Octava: Para finalizar, se sugiere la práctica de un estudio con las variables ya establecidas en el actual trabajo investigativo, pero que apunte a una población, cuyos criterios de inclusión reconsideren las edades de los

participantes, lo que permitiría establecer pautas de crianza asertiva desde edades más tempranas.

REFERENCIAS

- Akiba, M., LeTendre, G., Baker, D., & Goesling, B. (2002). Student Victimization: National and School System Effects on School Violence in 37 Nations. *American Educational Research Journal*, 39 (4), 829–853. <https://doi.org/10.3102/00028312039004829>
- Álvarez, D., Núñez, J., y Dobarro, A. (2013). Cuestionarios para evaluar la violencia escolar en Educación Primaria y en Educación Secundaria: CUVE3-EP y CUVE3-ESO. *Apuntes de Psicología*, 31 (2), 191-202. <https://www.apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/322>
- Álvarez, D., Núñez, J., Rodríguez, C., Álvarez, L., y Dobarro, A. (2012). Propiedades psicométricas del Cuestionario de Violencia Escolar - Revisado (CUVE-R). *Psicodidáctica*, 16 (1), 59-83. <https://www.redalyc.org/pdf/175/17517217004.pdf>
- American Psychological Association. (2020). *Publication Manual of the American Psychological Association* (7th ed.). <https://doi.org/10.1037/0000165-000>
- Arias, J., y Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. <http://hdl.handle.net/20.500.12390/2260>
- Aslla, A. (2022). *Estilos de crianza parental y agresividad en estudiantes de primaria en una institución educativa pública de Sicuani, 2021* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/81508>
- Autry, P. (2021). *The Token Economy (PBIS) Classroom Management Theory an Effective Way to Minimize Classroom Disruption in a Special Education classroom* [Tesis de maestría, Goucher College]. Repositorio Goucher College. <http://hdl.handle.net/11603/23568>

- Ávila, J., Álvarez, E., Rambal, L., y Vargas, L. (2021) Importancia de los estilos de socialización parental en los roles del acoso entre pares. *Interdisciplinaria: Revista de psicología y ciencias afines*, 38 (1), 203 – 216. <https://doi.org/10.16888/interd.2021.38.1.13>
- Ayala, M. (2015). VIOLENCIA ESCOLAR: UN PROBLEMA COMPLEJO. *Ra Ximhai*, 11 (4), 493-509. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46142596036>
- Benbenishty, R., & Astor, R. (2008). School violence in an international context. *International Journal*, 60, 69-79. https://web.archive.org/web/20180422101541id_/http://www.ijvs.org/files/Revue-07/04.-Benbenishty-ljvs-7.pdf
- Buendía, L., Colás, M., y Hernández, F. (1998) *MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EN PSICOPEDAGOGÍA*. McGraw-Hill/Interamericana de España, S. A. U. https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/LEONOR-Metodos-de-investigacion-en-psicopedagogia-medilibros.com_.pdf
- Cabezas, E., Andrade, D., y Torres, J. (2018) *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Comisión Editorial de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE. <http://repositorio.espe.edu.ec/handle/21000/15424>
- Capano, Á., y Ubach, A. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. *Ciencias Psicológicas*, 7(1), 83-95. http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=s1688-42212013000100008&script=sci_arttext
- Cazau, P. (2006). *Introducción a la investigación en ciencias sociales* (3a ed.). Rindinuskin. https://educacionparatodalavida.files.wordpress.com/2015/10/cazau_pablo_-_introduccion_a_la_investigacion.pdf

- Cedeño, W. (2020). La violencia escolar a través de un recorrido teórico por los diversos programas para su prevención a nivel mundial y latinoamericano. *Universidad y Sociedad*, 12(5), 470 – 478
<https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/1734/1736>
- Constitución de la República del Ecuador [Const.]. (2008) Artículo #341.
https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- Dámaso, J., y Serpa, A. (2022). Modelo Explicativo del Rendimiento Académico Asociado a Estilos de Crianza, Agresión y Resentimiento en Adolescentes Peruanos. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación-e Avaliação Psicológica*, 1(62), 5-15.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8428543>
- Darling, N., & Steinberg, L. (1993). Parenting styles as context: an integrative model. *Psychological Bulletin*, 113, 487-496. <http://dx.doi.org/10.1037/0033-2909.113.3.487>.
- Davila, F. (2019). *Estilos de crianza y agresividad escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Chicama, 2018* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/31123>
- Devries, K., Merrill, K., Knight, L., Bott, S., Guedes, A., Butron-Riveros, B., Hege, C., Petzold, M., Peterman, A., Cappa, C., Maxwell, L., Williams, A., Kishor, S., & Abrahams, N. (2019). Violence against children in Latin America and the Caribbean: What do available data reveal about prevalence and perpetrators? *Revista Panamericana De Salud Pública*, 43, 1. <https://doi.org/10.26633/rpsp.2019.66>

- Echea, E. (2020). *Estilos de crianza y agresión en los adolescentes de la Institución Educativa San Roque, Chambará Concepción* [Tesis de maestría, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Repositorio de la Universidad Nacional del Centro del Perú. https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/6390/T010_70040181_M.pdf?sequence=1
- Estlein, R. (2016). *Parenting styles*. Encyclopedia of family studies. <https://internationalparentingschool.com/wp-content/uploads/2019/07/Encyclopedia-of-Family-Studies-Parenting-Styles-Estlein-Roi-2016.pdf>
- Estrada, E., Serpa, A., Misare, M., Barrios., Z., Pastor, M., y Pomahuare, J. (2017). Análisis exploratorio y confirmatorio de la escala de estilos de crianza familiar (ECF-29) en estudiantes del nivel secundaria. *PsiqueMag*, 6(1), 279-290. <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/167>
- Flores, Y. (2020). *Estilos de crianza parental y conductas disruptivas en estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E. 3014 Leoncio Prado* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/53379>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2017, 10 de mayo). *1 de cada 5 estudiantes ha sufrido de acoso escolar en el Ecuador*. <https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/1-de-cada-5-estudiantes-ha-sufrido-de-acoso-escolar-en-el-ecuador#:~:text=En%20el%20Ecuador%2C%201%20de,de%20Visi%C3%B3n%20Mundial%20y%20UNICEF>.

- Fregoso, D., Vera, J., Duarte, K., y Velasco, F. (2021). Factores asociados a la victimización en episodios de violencia escolar. *Informes Psicológicos*, 21(1), 231-245 <http://dx.doi.org/10.18566/infpsic.v21n1a15>
- Freijo, E., Delgado, A., y Jiménez, Á. (2004). *Familia y desarrollo psicológico*. Pearson Educación. <http://biblioteca.univalle.edu.ni/files/original/210f8c59755be9539b6dac7ecef477b2f8d42201.pdf>
- García, A., y Gómez, A. (2021). Influencia de los estilos parentales en la autopercepción de imagen corporal y violencia escolar en educación secundaria. *EmásF: Revista Digital de Educación Física*, 68, 140-156 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7696296>
- Girón, P. (2019). *Estilos de crianza y Bullying en estudiantes de secundaria de la I.E.P. Bartolomé Herrera, Los Olivos, 2019* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/38149>
- Hale, R. (2008). "Baumrind's parenting styles and their relationship to the parent developmental theory" *ETD Collection for Pace University*. AAI3319535. <https://digitalcommons.pace.edu/dissertations/AAI3319535>
- Hernández, R., Collado, C., y Baptista, P. (2003) *Metodología de la investigación*. McGRAW-Hill / Interamericana Editores, S.A. DE C.V.
- Herrera-López, M., Benavides, M., Ortiz, G., & Ruano, M. (2022). Effects of parenting guidelines on the roles of school violence. *Psychology, Society & Education*, 14(1), 23-34. <https://doi.org/10.21071/psye.v14i1.14181>

- Louis, J. (2022). The Young Parenting Inventory (YPI-R3), and the Baumrind, Maccoby and Martin Parenting Model: Finding Common Ground. *Children*, 9(2), 1-14. <https://doi.org/10.3390/children9020159>
- Mendoza, S. (2020). *Relaciones intrafamiliares y violencia escolar en adolescentes de una institución educativa del distrito del Porvenir. 2020* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/50431>
- Meza, A., y Candela, V. (2021). Estilos de crianza familiar y violencia escolar en adolescentes de Lima Norte. *PsiqueMag*, 10 (2), 58–68. <https://doi.org/10.18050/psiquemag.v10i2.237>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2020). *Protocolos y rutas de actuación frente a SITUACIONES DE VIOLENCIA detectadas o cometidas en el sistema educativo* (3ª ed.). Ministerio de Educación del Ecuador.
- Monje, C. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica*. Neiva. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Oliva, E., & Villa, V. (2014). Towards an interdisciplinary concept of family in Globalization. *Justicia Juris*, 10(1), 11-20. <http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>
- ONU MUJERES. (2022). *Preguntas frecuentes: Tipos de violencia contra las mujeres y las niñas*. <https://www.unwomen.org/es/what-we-do/ending-violence-against-women/faqs/types-of-violence#:~:text=Abarca%20cualquier%20acto%20f%C3%ADsico%2C%20sexual,que%20influya%20en%20otra%20persona.>

- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2021). *Acoso y violencia escolar*. <https://es.unesco.org/themes/acoso-violencia-escolar>
- Organización Mundial de la Salud. (2002). *Informe mundial sobre la violencia y la salud, sinopsis*. Organización Mundial de la Salud. http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/67411/a77102_spa.pdf;jsessionid=EDEA7E286FD0778FA021523C7557258F?sequence=1
- Papalia, D., Wendkos, S., y Duskin, R. (2010). *Desarrollo humano* (11ª ed.). McGraw-Hill. https://www.moodle.utecv.esiaz.ipn.mx/pluginfile.php/29205/mod_resource/content/1/libro-desarrollo-humano-papalia.pdf
- Papalia, D., Wendkos, S., y Duskin, R. (2009). *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia* (11ª ed.). McGraw Hill. <http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2019/04/Papalia-y-Otros-2009-psicologia-del-desarrollo.-Mac-GrawHill.-pdf.pdf>
- Park, Y., Konge, L., & Artino, A. (2020). The positivism paradigm of research. *Academic Medicine*, 95(5), 690-694. <https://doi.org/10.1097/ACM.0000000000003093>
- Pérez, M. (2009). *El concepto de exclusión educativa a partir de los dispositivos de definición de sujetos formados para atender las diversidades socioeducativas*. https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_10/ponencias/1076-F.pdf
- Prieto, G., y Delgado, A. (2010). FIABILIDAD Y VALIDEZ. *Papeles del Psicólogo*, 31(1), 67-74. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77812441007>

- Ramos, C. (2015). Los paradigmas de la investigación científica. *Avances en psicología*, 23(1), 9-17. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2015.v23n1.167>
- Ribes-Inesta, E., & Bandura, A. (1976). *Analysis of delinquency and aggression*. L. Erlbaum. <https://www.booksfree.org/wp-content/uploads/2022/01/Analysis-of-Delinquency-and-Aggression-pdf-free-download.pdf>
- Rojas, M. (2015). Felicidad y estilos de crianza. *Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales*, 16. <https://ceey.org.mx/wp-content/uploads/2018/06/16-Rojas-2015.pdf>
- Turuk, M. (2008). The relevance and implications of Vygotsky's sociocultural theory in the second language classroom. *Arecls*, 5(1), 244-262. https://research.ncl.ac.uk/media/sites/researchwebsites/arecls/turuk_vol5.pdf
- Villasís, M., Márquez, H., Zurita, J., Miranda, G., & Escamilla, A. (2018). Research protocol VII. Validity and reliability of the measurements. *Revista Alergia México*, 65(4), 414-421. <https://doi.org/10.29262/ram.v65i4.560>
- Weaver, K., & Maddaleno, M. (1999). Youth violence in Latin America: current situation and violence prevention strategies. *Revista Panamericana de Salud Publica* 5, 338-342. <https://www.scielosp.org/pdf/rpsp/1999.v5n4-5/338-343/en>

ANEXOS.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE VARIABLES.

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
ESTILOS DE CIRANZA FAMILIAR	Hacen referencia al conjunto de relaciones afectivas y de control que se presenta en la diada padres – hijos (Rojas, 2015).	Se utilizará la escala de Estilos de Crianza Familiar (ECF- 29) de Estrada et al. (2017), la misma que cuenta con 29 ítems como lo indica las siglas de su nombre, subdividida en cuatro dimensiones, con una escala de valoración tipo Likert con 4 opciones de respuestas.	Autoritario	<ul style="list-style-type: none"> Comunicación no asertiva. Exagerado control parental. Agresión física y psicológica. 	Nunca, (1) A veces, (2) A menudo (3) Siempre. (4) Ordinal
			Democrático	<ul style="list-style-type: none"> Afectividad en la familia. Comunicación asertiva. Reglas y límites claros y flexibles. 	
			Sobreprotector	<ul style="list-style-type: none"> Expresiones afectivas exageradas Toma de decisiones no asignada a los hijos. Chantaje emocional. 	
			Indulgente	<ul style="list-style-type: none"> Bajo nivel de control Bajos niveles de comunicación. 	
VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
VIOLENCIA ESCOLAR	Es definida como un acto de atropello en cualquiera de sus formas entre miembros de un contexto escolar donde ambos tanto víctima como agresor asumen	Se trabajará haciendo uso del cuestionario para la evaluación de la violencia escolar CUVE-3 ESO originalmente de Álvarez et al. (2012), el mismo que cuenta con 44 ítems subdivididos en 8 dimensiones,	Violencia verbal	Insultos	Nunca, (1) Pocas veces, (2) Algunas veces, (3) Muchas veces (4) Siempre. (5)
		Violencia física,	Amenazas		
		Violencia física indirecta	Golpes Empujones Destrucción de material Perdidas del material		

consecuencias Álvarez et al. (2012)	cuenta con una escala de valoración tipo Likert	Exclusión social, Disrupción en el aula, Violencia virtual Violencia del docente – estudiante Violencia estudiante-docentes	Discriminación Estereotipos Destrucción de material Conflictos en el aula. Uso de redes sociales Insultos Amenazas Conflictos en el aula.	Ordinal
--	--	---	--	----------------

MATRIZ DE CONSISTENCIA.

Título: Estilos de Crianza Familiar y Violencia Escolar en adolescentes de una Institución Educativa, Ecuador – 2022							
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variable 1: Estilos de crianza familiar.				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza familiar y la violencia escolar en adolescentes de una institución educativa, Ecuador - 2022?	Conocer la relación entre los estilos de crianza familiar y la violencia escolar en adolescentes de una institución educativa, Ecuador - 2022.	Existe correlación entre los estilos de crianza familiar y la violencia escolar en adolescentes de una institución educativa, Ecuador - 2022.	Autoritario	-Comunicación no asertiva. -Exagerado control parental. -Agresión física y psicológica	1, 4, 8, 12, 15, 22, 26	Nunca, (1)	Deficiente
			Democrático	-Afectividad en la familia. -Comunicación asertiva. -Reglas y límites claros y flexibles.	2, 6, 9, 14, 18, 21, 25, 27, 29.		
			Sobreprotector	-Expresiones afectivas exageradas -Toma de decisiones no asignada a los hijos. -Chantaje emocional.	3, 5, 10, 13, 16, 20, 24.	A menudo (3)	Eficiente
			Indulgente	-Bajo nivel de control -Bajos niveles de comunicación.	7, 11, 17, 19, 23, 28	Siempre. (4) Ordinal	
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Variable 2: Violencia Escolar.				
¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza familiar y la violencia verbal en adolescentes de una institución educativa, Ecuador - 2022?	Definir la relación entre los estilos de crianza familiar y la violencia verbal en adolescentes de una institución educativa, Ecuador - 2022.	Existe correlación entre los estilos de crianza familiar y la violencia verbal en adolescentes de una institución educativa, Ecuador - 2022.	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
			Violencia verbal	Insultos Amenazas	1 - 4	Nunca, (1)	Alto

institución educativa, Ecuador - 2022?,	institución educativa, Ecuador - 2022	institución educativa, Ecuador - 2022				Pocas veces, (2)	Medio Bajo
¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza familiar y la violencia física en adolescentes de una institución educativa, Ecuador - 2022?	Definir la relación entre los estilos de crianza familiar y la violencia física en adolescentes de una institución educativa, Ecuador - 2022	Existe correlación entre los estilos de crianza familiar y la violencia física en adolescentes de una institución educativa, Ecuador - 2022	Violencia física,	Golpes Empujones	8 – 12	Algunas veces, (3) Muchas veces (4) Siempre. (5)	
¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza familiar y la violencia física indirecta en adolescentes de una institución educativa, Ecuador - 2022?	Definir la relación entre los estilos de crianza familiar y la violencia física indirecta en adolescentes de una institución educativa, Ecuador - 2022	Existe correlación entre los estilos de crianza familiar y la violencia física indirecta en adolescentes de una institución educativa, Ecuador - 2022	Violencia física indirecta	Destrucción de material Perdidas del material	13 – 17	Ordinal	
¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza familiar y la exclusión social en adolescentes de una institución educativa, Ecuador - 2022?	Definir la relación entre los estilos de crianza familiar y la exclusión social en adolescentes de una institución educativa, Ecuador – 2022	Existe correlación entre los estilos de crianza familiar y la exclusión social en adolescentes una institución educativa, Ecuador - 2022	Exclusión social,	Discriminación Estereotipos	18 – 21		
¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza familiar y la disrupción en el aula por parte de los adolescentes de una institución educativa, Ecuador - 2022?,	Definir la relación entre los estilos de crianza familiar y la disrupción en el aula por parte de los adolescentes de una institución educativa, Ecuador – 2022	Existe correlación entre los estilos de crianza familiar y la disrupción en el aula por parte de los adolescentes de una institución educativa, Ecuador - 2022	Disrupción en el aula,	Destrucción de material Conflictos en el aula.	32 – 34		
¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza familiar y la violencia virtual en los adolescentes de una	Definir la relación entre los estilos de crianza familiar y la violencia virtual en los adolescentes de	Existe correlación entre los estilos de crianza familiar y la violencia virtual en los adolescentes de una	Violencia virtual	Uso de redes sociales	22 – 31		

institución educativa, Ecuador - 2022?	una institución educativa, Ecuador – 2022	institución educativa, Ecuador – 2022					
¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza familiar y la violencia del profesorado hacia los adolescentes de una institución educativa, Ecuador - 2022?	Definir la relación entre los estilos de crianza familiar y la violencia del docente hacia los adolescentes de una institución educativa, Ecuador - 2022	Existe correlación entre los estilos de crianza familiar y la violencia del profesorado hacia los adolescentes de una institución educativa, Ecuador – 2022	Violencia del docente – estudiante	Insultos Amenazas	35 – 44		
¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza familiar y la violencia verbal de los adolescentes contra el profesorado de una institución educativa, Ecuador - 2022?	Definir la relación entre los estilos de crianza familiar y la violencia verbal de los adolescentes contra el docente de una institución educativa, Ecuador - 2022.	Existe correlación entre los estilos de crianza familiar y la violencia verbal de los adolescentes contra el profesorado de una institución educativa, Ecuador - 2022.	Violencia estudiante-docentes	Conflictos en el aula.	5 – 7		
Diseño de investigación		Población y muestra	Técnicas e instrumentos		Métodos de análisis de datos		
Paradigma: Positivista (Park et al., 2020) Enfoque: Cuantitativo (Hernández et al., 2003) Tipo: Básico (Arias, 2021). Diseño: No experimental – corte transversal (Cazau, 2006). Nivel: Correlacional (Ramos, 2015). Método: hipotético deductivo (Cabezas et al., 2018)		Población: 350 estudiantes adolescentes. Muestra: 120 estudiantes.	Técnicas: escala tipo Likert - cuestionario. Instrumentos: <ul style="list-style-type: none"> - Estilos de crianza familiar ECF-29 - Cuestionario para evaluar la Violencia escolar (CUVE- 3 ESO). 		Descriptivos: estadísticos de frecuencias por variables y dimensiones. Inferencial: Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov. Estadístico de correlación no paramétrica Rho de Spearman.		

INSTRUMENTOS.

ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA FAMILIA ECF- 29
Erika R. Estrada Alomía | Miguel A. Misare Condori — Antonio Serpa
Barrientos (2017)

INSTRUCCIONES:

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "x" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

N = Nunca AV = A veces
AM= A menudo S = Siempre

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

ÍTEM	N	AV	AM	S
1. Mi padre y/o mi madre me exigen que haga las cosas sin errores y en un corto tiempo.				
2. Siento que mi familia es unida y nos apoyamos.				
3. Pienso que mis padres exageran en sus manifestaciones de cariño y /o preocupación.				
4. Mis padres creen que no es necesario dar a los hijos un premio o elogio por sus logros.				
5. Mis padres evitan a toda costa que tenga experiencias desagradables o que me equivoque.				
6. Siento la confianza de contarles mis problemas a mis padres.				
7. Me siento solo y sin el apoyo de nadie en casa.				
8. En mi hogar mis padres se molestan cuando les desobedezco y me castigan.				
9. En mi familia tengo la seguridad de expresar mi opinión y sentimientos porque seré escuchado.				
10. Si contradigo a mis padres en sus decisiones se molestan y me dejan de hablar.				
11. En mi casa cada uno entra y sale cuando quiere.				
12. En mi familia mis padres tienen la última palabra para resolver problemas				
13. Creo que mis padres me cuidan demasiado y si yo expreso mi desacuerdo ellos no me escuchan				
14. En mi familia existe el diálogo.				
15. Los miembros de mi familia temen decir lo que piensan, sienten o quieren.				
16. En mi familia hay normas que se centran en el cuidado excesivo de los hijos.				
17. A mis padres les es indiferente que traiga malas o buenas calificaciones.				
18. A mis padres les gusta enseñarnos cosas nuevas, sin presionarnos y confiando en nosotros.				
19. Evito expresar mis opiniones y sentimientos porque siento que nadie las va a escuchar en casa.				
20. Mis padres se ponen nerviosos cuando quiero hacer algo sin su ayuda.				
21. Mis padres nos expresan su afecto física y verbalmente.				
22. Mi padre y/o mi madre comparan mi rendimiento académico con el de mis compañeros o familiares.				
23. Mis padres piensan que la vida es la mejor escuela y los consejos están demás.				
24. Si me porto mal mis padres me llaman la atención diciendo "Sigue así y ya no te voy a querer".				
25. Si cometo un error, mis padres me hacen reflexionar acerca de ellos.				
26. En mi familia creen que los hijos maduran y se hacen responsables cuando son castigados por su mala conducta.				
27. En casa hay reglas que todos respetamos porque son flexibles.				
28. Si llevo visita a casa "les da igual", que sean buenas o malas amistades				
29. A mis padres les agrada que tenga iniciativa para hacer las cosas.				

Gracias por tu colaboración.

CUVE3-ESO

Cuestionario para evaluar la Violencia Escolar en Educación Secundaria

EDAD:..... **SEXO:** F/M **CURSO:**..... **PARALELO:**.....
INSTITUCION EDUCATIVA:.....
FECHA DE APLICACIÓN:...../...../.....

El presente cuestionario pretende analizar la percepción que tienes sobre la frecuencia de aparición de diferentes tipos de violencia escolar, protagonizada por el alumnado o el profesorado de tu clase, los hechos que a continuación se presentan. Por favor, en cada enunciado elige sólo una de las cinco opciones ofrecidas y no dejes ninguna pregunta sin contestar.

1= Nunca; 2= Pocas veces; 3= Algunas veces; 4= Muchas veces; 5= Siempre

	NUNCA	POCAS VECES	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
1. Hay estudiantes que extienden rumores negativos acerca de compañeros y compañeras.					
2. Los estudiantes hablan mal unos de otros.					
3. El alumnado pone sobrenombres molestos a sus compañeros o compañeras.					
4. El alumnado insulta a sus compañeros o compañeras.					
5. El alumnado habla con malos modales al profesorado.					
6. El alumnado falta el respeto a su profesorado en el aula.					
7. Los estudiantes insultan a profesores o profesoras.					
8. El alumnado protagoniza peleas dentro del recinto escolar.					
9. Determinados estudiantes pegan a compañeros o compañeras dentro del recinto escolar.					
10. Algunos alumnos o alumnas protagonizan agresiones físicas en las cercanías del recinto escolar.					
11. Los estudiantes amenazan a otros de palabra para meterles miedo u obligarles a hacer cosas.					
12. Algunos alumnos amenazan a otros con navajas u otros objetos para intimidarles u obligarles a algo.					
13. Ciertos estudiantes roban objetos o dinero del centro educativo.					
14. Ciertos estudiantes roban objetos o dinero de otros compañeros o compañeras.					
15. Algunos estudiantes roban cosas del profesorado.					
16. Algunos alumnos esconden pertenencias o material del profesorado para molestarle deliberadamente.					
17. Determinados estudiantes causan desperfectos intencionadamente en pertenencias del profesorado.					
18. Hay estudiantes que son discriminados por compañeros por diferencias culturales, étnicas o religiosas.					
19. Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por su nacionalidad.					
20. Determinados estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por sus bajas notas.					

21. Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros/as por sus buenos resultados académicos.					
22. Ciertos estudiantes publican en <u>Twitter</u> o Facebook... ofensas, insultos o amenazas al profesorado.					
23. Algunos estudiantes ofenden, insultan o amenazan a otros a través de mensajes en <u>Twitter</u> o Facebook.					
24. Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de profesores o profesoras.					
25. Hay estudiantes que publican en <u>Twitter</u> o Facebook comentarios de ofensa, insulto o amenaza a otros.					
26. Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de compañeros o compañeras.					
27. Hay estudiantes que graban o hacen fotos a profesores o profesoras con el móvil, para burlarse.					
28. Hay alumnos que graban o hacen fotos a compañeros/as con el móvil para amenazarles o chantajearles.					
29. Ciertos estudiantes envían a compañeros/as mensajes con el móvil de ofensa, insulto o amenaza.					
30. Hay estudiantes que envían mensajes de correo electrónico a otros con ofensas, insultos o amenazas.					
31. Algunos estudiantes graban o hacen fotos a compañeros o compañeras con el móvil para burlarse.					
32. El alumnado dificulta las explicaciones del profesorado hablando durante la clase.					
33. El alumnado dificulta las explicaciones del profesor/a con su comportamiento durante la clase.					
34. Hay alumnado que ni trabaja ni deja trabajar al resto.					
35. El profesorado tiene manía a algunos alumnos o alumnas.					
36. El profesorado tiene preferencias por ciertos alumnos o alumnas.					
37. El profesorado castiga injustamente.					
38. El profesorado ignora a ciertos alumnos o alumnas.					
39. El profesorado ridiculiza al alumnado.					
40. El profesorado no escucha a su alumnado.					
41. Hay profesores y profesoras que insultan al alumnado.					
42. El profesorado baja la nota a algún alumno o alumna como castigo.					
43. Ciertos profesores o profesoras intimidan o atemorizan a algún alumno o alumna.					
44. El profesorado amenaza a algún alumno o alumna.					

Gracias por tu colaboración.

CONFIABILIDAD.

Variable 1 Estilos de crianza familiar.

*Resultado26 [Documento26] - IBM SPSS Statistics Visor

The screenshot displays the IBM SPSS Statistics Visor interface. The menu bar includes Archivo, Editar, Ver, Datos, Transformar, Insertar, Formato, Analizar, Gráficos, Utilidades, Ampliaciones, Ventana, and Ayuda. The toolbar contains various icons for file operations and analysis. The left sidebar shows a tree view with 'Resultado' expanded to 'Fiabilidad'. The main window displays the following output:

```
RELIABILITY
/VARIABLES=P1 P2 P3 P4 P5 P6 P7 P8 P9 P10 P11 P12 P13 P14 P15 P16 P17 P18 P19 P20 P21 P22 P23 P24
P25 P26 P27 P28 P29
/SCALE('ECF-29') ALL
/MODEL=ALPHA
/STATISTICS=SCALE.
```

→ **Fiabilidad**

Escala: ECF-29

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	25	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	25	100,0

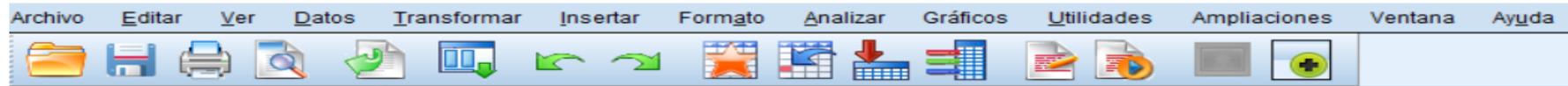
a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,817	29

Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desv. Desviación	N de elementos
63,92	159,410	12,626	29



Resultado

- Registro
- Fiabilidad
 - Título
 - Notas
 - Conjunto de datos activo
 - Escala: ALL VARIABLES
 - Título
 - Resumen de proces
 - Estadísticas de fiabil
 - Estadísticas de elerr
 - Estadísticas de total
 - Estadísticas de esca

Estadísticas de total de elemento

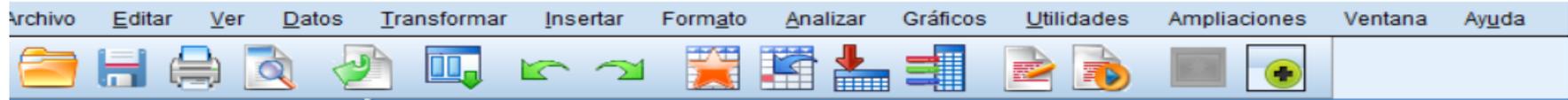
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1. Mi padre y/o mi madre me exigen que haga las cosas sin errores y en un corto tiempo.	62,08	144,993	,595	,803
2. Siento que mi familia es unida y nos apoyamos.	62,36	148,740	,499	,807
3. Pienso que mis padres exageran en sus manifestaciones de cariño y/o preocupación.	61,96	145,957	,504	,805
4. Mis padres creen que no es necesario dar a los hijos un premio o elogio por sus logros.	61,48	144,677	,500	,805
5. Mis padres evitan a toda costa que tenga experiencias desagradables o que me equivoque.	61,32	149,393	,284	,814
6. Siento la confianza de contarles mis problemas a mis padres.	61,44	136,340	,688	,795
7. Me siento solo y sin el apoyo de nadie en casa.	62,68	151,810	,569	,809
8. En mi hogar mis padres se molestan cuando les desobedezco y me castigan.	62,32	156,977	,086	,819
9. En mi familia tengo la seguridad de expresar mi opinión y sentimientos porque seré escuchado.	61,72	138,460	,697	,796
10. Si contradigo a mis padres en sus decisiones se molestan y	62,52	153,843	,289	,814



Resultado

- Registro
- Fiabilidad
 - Título
 - Notas
 - Conjunto de datos activo
 - Escala: ALL VARIABLES
 - Título
 - Resumen de proces
 - Estadísticas de fiabil
 - Estadísticas de elem
 - Estadísticas de total
 - Estadísticas de esca

me dejan de hablar.				
11. En mi casa cada uno entra y sale cuando quiere.	62,04	146,040	,481	,806
12. En mi familia mis padres tienen la última palabra para resolver problemas	60,84	158,140	,007	,823
13. Creo que mis padres me cuidan demasiado y si yo expreso mi desacuerdo ellos no me escuchan	62,24	150,357	,352	,811
14. En mi familia existe el diálogo.	61,44	136,340	,688	,795
15. Los miembros de mi familia temen decir lo que piensan, sienten o quieren.	62,08	154,993	,140	,818
16. En mi familia hay normas que se centran en el cuidado excesivo de los hijos.	61,52	153,927	,125	,821
17. A mis padres les es indiferente que traiga malas o buenas calificaciones.	61,36	143,323	,532	,803
18. A mis padres les gusta enseñarnos cosas nuevas, sin presionarnos y confiando en nosotros.	62,24	150,357	,352	,811
19. Evito expresar mis opiniones y sentimientos porque siento que nadie las va a escuchar en casa.	61,72	132,627	,822	,788
20. Mis padres se ponen nerviosos cuando quiero hacer algo sin su ayuda.	62,32	157,060	,092	,819
21. Mis padres nos expresan su afecto física y verbalmente.	61,40	143,667	,468	,806



Resultado

- Registro
- Fiabilidad
 - Título
 - Notas
 - Conjunto de datos activo
 - Escala: ALL VARIABLES
 - Título
 - Resumen de proces
 - Estadísticas de fiabil
 - Estadísticas de elerr
 - Estadísticas de total
 - Estadísticas de esca

y verbalmente.				
22. Mi padre y/o mi madre comparan mi rendimiento académico con el de mis compañeros o familiares.	61,72	138,460	,697	,796
23. Mis padres piensan que la vida es la mejor escuela y los consejos están demás.	61,36	152,240	,172	,819
24. Si me porto mal mis padres me llaman la atención diciendo "Sigue así y ya no te voy a querer".	61,04	159,790	-,055	,825
25. Si cometo un error, mis padres me hacen reflexionar acerca de ellos.	60,72	164,293	-,210	,833
26. En mi familia creen que los hijos maduran y se hacen responsables cuando son castigados por su mala conducta.	61,32	154,227	,127	,820
27. En casa hay reglas que todos respetamos porque son flexibles.	61,40	143,667	,468	,806
28. Si llevo visita a casa "les da igual", que sean buenas o malas amistades	62,56	155,757	,181	,816
29. A mis padres les agrada que tenga iniciativa para hacer las cosas.	60,56	171,257	-,462	,840

Variable 2 violencia escolar.

*Resultado3 [Documento3] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

→ Fiabilidad

Escala: CUVE3 - ESO

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	25	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	25	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,880	44



Resultado

- Registro
- Fiabilidad
 - Título
 - Notas
 - Conjunto de datos activo
 - Escala: ALL VARIABLES
 - Título
 - Resumen de proces
 - Estadísticas de fiabil
 - Estadísticas de elerr
 - Estadísticas de total
 - Estadísticas de esca

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1. Hay estudiantes que extienden rumores negativos acerca de compañeros y compañeras.	69,28	309,293	,433	,876
2. Los estudiantes hablan mal unos de otros.	68,40	308,583	,478	,875
3. El alumnado pone sobrenombres molestos a sus compañeros o compañeras.	68,28	316,543	,230	,881
4. El alumnado insulta a sus compañeros o compañeras.	68,88	312,193	,347	,878
5. El alumnado habla con malos modales al profesorado.	69,88	323,777	,211	,879
6. El alumnado falta el respeto a su profesorado en el aula.	70,08	324,827	,161	,880
7. Los estudiantes insultan a profesores o profesoras.	70,16	327,890	,107	,881
8. El alumnado protagoniza peleas dentro del recinto escolar.	70,04	319,790	,411	,877
9. Determinados estudiantes pegan a compañeros o compañeras dentro del recinto escolar.	69,80	320,250	,433	,877
10. Algunos alumnos o	70,12	328,860	,103	,880

*Resultado1 [Documento1] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda



- Resultado
 - Registro
 - Fiabilidad
 - Título
 - Notas
 - Conjunto de datos activo
 - Escala: ALL VARIABLES
 - Título
 - Resumen de proces
 - Estadísticas de fiabil
 - Estadísticas de elerr
 - Estadísticas de total
 - Estadísticas de esca

escolar.				
11. Los estudiantes amenazan a otros de palabra para meterles miedo u obligarles a hacer cosas.	70,00	313,667	,691	,874
12. Algunos alumnos amenazan a otros con navajas u otros objetos para intimidarles u obligarles a algo.	70,32	329,310	,131	,880
13. Ciertos estudiantes roban objetos o dinero del centro educativo.	70,12	319,610	,427	,877
14. Ciertos estudiantes roban objetos o dinero de otros compañeros o compañeras.	70,04	318,707	,419	,877
15. Algunos estudiantes roban cosas del profesorado.	70,40	330,250	,179	,880
16. Algunos alumnos esconden pertenencias o material del profesorado para molestarle deliberadamente.	70,36	333,240	-,171	,881
17. Determinados estudiantes	70,40	330,250	,179	,880
18. Hay estudiantes que son discriminados por compañeros por diferencias culturales, étnicas o religiosas.	69,12	326,360	,090	,882
19. Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por su nacionalidad.	69,44	307,257	,487	,875
20. Determinados estudiantes son discriminados por	69,04	303,123	,580	,873
21. Algunos estudiantes	70,08	321,410	,354	,878



Resultado

- Registro
- Fiabilidad
 - Título
 - Notas
 - Conjunto de datos activo
 - Escala: ALL VARIABLES
 - Título
 - Resumen de proces
 - Estadísticas de fiabil
 - Estadísticas de elerr
 - Estadísticas de total
 - Estadísticas de esca

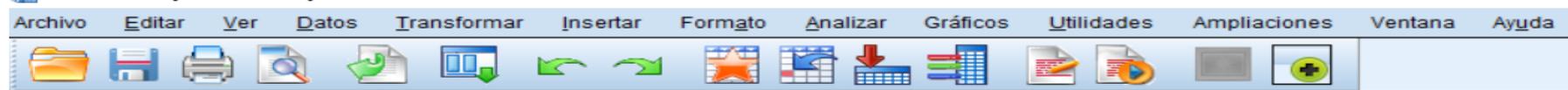
21. Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros/as por sus buenos resultados académicos.	70,08	321,410	,354	,878
22. Ciertos estudiantes publican en Twitter o Facebook... ofensas, insultos o amenazas al profesorado.	70,00	302,083	,700	,871
23. Algunos estudiantes ofenden, insultan o amenazan a otros a través de mensajes en Twitter o Facebook.	69,88	302,360	,693	,871
24. Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de profesores o profesoras.	70,28	316,710	,500	,876
25. Hay estudiantes que publican en Twitter o Facebook comentarios de ofensa, insulto o amenaza a otros.	70,16	311,140	,626	,873
26. Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de compañeros o compañeras.	69,88	311,277	,501	,875
27. Hay estudiantes que graban o hacen fotos a profesores o profesoras con el móvil, para burlarse.	69,80	301,083	,628	,872
28. Hay alumnos que graban o hacen fotos a compañeros/as con el móvil para amenazarles o chantajearles.	70,24	315,857	,519	,875
29. Ciertos estudiantes envían a compañeros/as mensajes con el móvil de ofensa, insulto o	70,16	325,223	,173	,880



Resultado

- Registro
- Fiabilidad
 - Título
 - Notas
 - Conjunto de datos activo
 - Escala: ALL VARIABLES
 - Título
 - Resumen de proces
 - Estadísticas de fiabil
 - Estadísticas de elerr
 - Estadísticas de total
 - Estadísticas de esca

30. Hay estudiantes que envían mensajes de correo electrónico a otros con ofensas, insultos o amenazas.	70,28	319,710	,393	,877
31. Algunos estudiantes graban o hacen fotos a compañeros o compañeras con el móvil para burlarse.	69,68	304,810	,569	,873
32. El alumnado dificulta las explicaciones del profesorado hablando durante la clase.	69,00	300,833	,547	,873
33. El alumnado dificulta las explicaciones del profesor/a con su comportamiento durante la clase.	69,04	317,123	,208	,882
34. Hay alumnado que ni trabaja ni deja trabajar al resto.	68,28	314,043	,259	,881
35. El profesorado tiene manía a algunos alumnos o alumnas.	70,00	316,000	,360	,877
36. El profesorado tiene preferencias por ciertos alumnos o alumnas.	70,16	336,890	-,194	,885
37. El profesorado castiga injustamente.	70,04	310,457	,487	,875
38. El profesorado ignora a ciertos alumnos o alumnas.	70,04	309,957	,518	,874
39. El profesorado ridiculiza al alumnado.	70,08	317,243	,418	,876
40. El profesorado no escucha a su alumnado.	70,08	325,577	,140	,881
41. Hay profesores y profesoras que insultan al alumnado.	70,24	320,940	,499	,877
42. El profesorado baja la	69,68	310,643	,433	,876



- Resultado
 - Registro
 - Fiabilidad
 - Título
 - Notas
 - Conjunto de datos activo
 - Escala: ALL VARIABLES
 - Título
 - Resumen de proces
 - Estadísticas de fiabil
 - Estadísticas de elem
 - Estadísticas de total
 - Estadísticas de esca

34. Hay alumnado que ni trabaja ni deja trabajar al resto.	68,28	314,043	,259	,881
35. El profesorado tiene manía a algunos alumnos o alumnas.	70,00	316,000	,360	,877
36. El profesorado tiene preferencias por ciertos alumnos o alumnas.	70,16	336,890	-,194	,885
37. El profesorado castiga injustamente.	70,04	310,457	,487	,875
38. El profesorado ignora a ciertos alumnos o alumnas.	70,04	309,957	,518	,874
39. El profesorado ridiculiza al alumnado.	70,08	317,243	,418	,876
40. El profesorado no escucha a su alumnado.	70,08	325,577	,140	,881
41. Hay profesores y profesoras que insultan al alumnado.	70,24	320,940	,499	,877
42. El profesorado baja la nota a algún alumno o alumna como castigo.	69,68	310,643	,433	,876
43. Ciertos profesores o profesoras intimidan o atemorizan a algún alumno o alumna.	70,28	326,377	,158	,880
44. El profesorado amenaza a algún alumno o alumna.	70,40	331,750	-,027	,880

Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desv. Desviación	N de elementos
71,44	331,590	18,210	44

VALIDEZ.



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ESTILOS DE CRIANZA FAMILIAR.

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
DIMENSIÓN 1 AUTORITARIO								
1	Mi padre y/o mi madre me exigen que haga las cosas sin errores y en un corto tiempo.	/		/		/		
2	Mis padres creen que no es necesario dar a los hijos un premio o elogio por sus logros.	/		/		/		
3	En mi hogar mis padres se molestan cuando les desobedezco y me castigan.	/		/		/		
4	En mi familia mis padres tienen la última palabra para resolver problemas	/		/		/		
5	Los miembros de mi familia temen decir lo que piensan, sienten o quieren.	/		/		/		
6	Mi padre y/o mi madre comparan mi rendimiento académico con el de mis compañeros o familiares.	/		/		/		
7	En mi familia creen que los hijos maduran y se hacen responsables cuando son castigados por su mala conducta.	/		/		/		
DIMENSIÓN 2 DEMOCRATICO								
8	Siento que mi familia es unida y nos apoyamos.	/		/		/		
9	Siento la confianza de contarles mis problemas a mis padres.	/		/		/		
10	En mi familia tengo la seguridad de expresar mi opinión y sentimientos porque seré escuchado.	/		/		/		
11	En mi familia existe el diálogo.	/		/		/		
12	A mis padres les gusta enseñarnos cosas nuevas, sin presionarnos y confiando en nosotros.	/		/		/		
13	Mis padres nos expresan su afecto física y verbalmente.	/		/		/		
14	Si cometo un error, mis padres me hacen reflexionar acerca de ellos.	/		/		/		
15	En casa hay reglas que todos respetamos porque son flexibles.	/		/		/		
16	A mis padres les agrada que tenga iniciativa para hacer las cosas.	/		/		/		
DIMENSIÓN 3 SOBREPROTECTOR								
17	Pienso que mis padres exageran en sus manifestaciones de cariño y/o preocupación.	/		/		/		
18	Mis padres evitan a toda costa que tenga experiencias desagradables o que me equivoque.	/		/		/		

19	Si contradigo a mis padres en sus decisiones se molestan y me dejan de hablar.	/		/		/	
20	Creo que mis padres me cuidan demasiado y si yo expreso mi desacuerdo ellos no me escuchan	/		/		/	
21	En mi familia hay normas que se centran en el cuidado excesivo de los hijos.	/		/		/	
22	Mis padres se ponen nerviosos cuando quiero hacer algo sin su ayuda.	/		/		/	
23	Si me porto mal mis padres me llaman la atención diciendo "Sigue así y ya no te voy a querer".	/		/		/	
DIMENSIÓN 4 INDULGENTE		SI	No	SI	No	SI	No
24	Me siento solo y sin el apoyo de nadie en casa.	/		/		/	
25	En mi casa cada uno entra y sale cuando quiere.	/		/		/	
26	A mis padres les es indiferente que traiga malas o buenas calificaciones.	/		/		/	
27	Evito expresar mis opiniones y sentimientos porque siento que nadie las va a escuchar en casa.	/		/		/	
28	Mis padres piensan que la vida es la mejor escuela y los consejos están demás.	/		/		/	
29	Si llevo visita a casa "les da igual", que sean buenas o malas amistades	/		/		/	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: AVALOS AVILA ADRIANA ALEXANDRA

DNI: 0926133893

Especialidad del validador: METODOLOGO

...Jueves 29.....de Septiembre.....del 2022.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Adriana Avila A.
Mg. Alexandra Avalos A.
Firma del Experto Informante.



ESCUELA DE POSTGRADO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE VIOLENCIA ESCOLAR.

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 VIOLENCIA VERBAL								
1	Hay estudiantes que extienden rumores negativos acerca de compañeros y compañeras.	/		/		/		
2	Los estudiantes hablan mal unos de otros.	/		/		/		
3	El alumnado pone sobrenombres molestos a sus compañeros o compañeras.	/		/		/		
4	El alumnado insulta a sus compañeros o compañeras.	/		/		/		
DIMENSIÓN 2 VIOLENCIA FISICA								
5	El alumnado protagoniza peleas dentro del recinto escolar.	/		/		/		
6	Determinados estudiantes pegan a compañeros o compañeras dentro del recinto escolar.	/		/		/		
7	Algunos alumnos o alumnas protagonizan agresiones físicas en las cercanías del recinto escolar.	/		/		/		
8	Los estudiantes amenazan a otros de palabra para meterles miedo u obligarles a hacer cosas.	/		/		/		
9	Algunos alumnos amenazan a otros con navajas u otros objetos para intimidarles u obligarles a algo.	/		/		/		
DIMENSIÓN 3 VIOLENCIA FISICA INDIRECTA								
10	Ciertos estudiantes roban objetos o dinero del centro educativo.	/		/		/		
11	Ciertos estudiantes roban objetos o dinero de otros compañeros o compañeras.	/		/		/		
12	Algunos estudiantes roban cosas del profesorado.	/		/		/		
13	Algunos alumnos esconden pertenencias o material del profesorado para molestarle deliberadamente.	/		/		/		
14	Determinados estudiantes causan desperfectos intencionadamente en pertenencias del profesorado.	/		/		/		
DIMENSIÓN 4 EXCLUSION SOCIAL								
15	Hay estudiantes que son discriminados por compañeros por diferencias culturales, étnicas o religiosas.	/		/		/		
16	Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por su nacionalidad.	/		/		/		
17	Determinados estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por sus bajas notas.	/		/		/		

18	Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros/as por sus buenos resultados académicos.	/		/		/	
	DIMENSIÓN 5 DISRUPCION EN EL AULA	SI	No	SI	No	SI	No
19	El alumnado dificulta las explicaciones del profesorado hablando durante la clase.	/		/		/	
20	El alumnado dificulta las explicaciones del profesor/a con su comportamiento durante la clase.	/		/		/	
21	Hay alumnado que ni trabaja ni deja trabajar al resto.	/		/		/	
	DIMENSIÓN 6 VIOLENCIA VIRTUAL	SI	No	SI	No	SI	No
22	Ciertos estudiantes publican en Twitter o Facebook... ofensas, insultos o amenazas al profesorado.	/		/		/	
23	Algunos estudiantes ofenden, insultan o amenazan a otros a través de mensajes en Twitter o Facebook.	/		/		/	
24	Los estudiantes publican en Internet fotos o videos ofensivos de profesores o profesoras.	/		/		/	
25	Hay estudiantes que publican en Twitter o Facebook comentarios de ofensa, insulto o amenaza a otros.	/		/		/	
26	Los estudiantes publican en Internet fotos o videos ofensivos de compañeros o compañeras.	/		/		/	
27	Hay estudiantes que graban o hacen fotos a profesores o profesoras con el móvil, para burlarse.	/		/		/	
28	Hay alumnos que graban o hacen fotos a compañeros/as con el móvil para amenazarles o chantajearles.	/		/		/	
29	Ciertos estudiantes envían a compañeros/as mensajes con el móvil de ofensa, insulto o amenaza.	/		/		/	
30	Hay estudiantes que envían mensajes de correo electrónico a otros con ofensas, insultos o amenazas.	/		/		/	
31	Algunos estudiantes graban o hacen fotos a compañeros o compañeras con el móvil para burlarse.	/		/		/	
	DIMENSIÓN 7 VIOLENCIA DOCENTE - ESTUDIANTE	SI	No	SI	No	SI	No
32	El profesorado tiene manía a algunos alumnos o alumnas.	/		/		/	
33	El profesorado tiene preferencias por ciertos alumnos o alumnas.	/		/		/	
34	El profesorado castiga injustamente.	/		/		/	
35	El profesorado ignora a ciertos alumnos o alumnas.	/		/		/	
36	El profesorado ridiculiza al alumnado.	/		/		/	
37	El profesorado no escucha a su alumnado.	/		/		/	
38	Hay profesores y profesoras que insultan al alumnado.	/		/		/	
39	El profesorado baja la nota a algún alumno o alumna como castigo.	/		/		/	
40	Ciertos profesores o profesoras intimidan o atemorizan a algún	/		/		/	

	alumno o alumna.	/		/		/	
41	El profesorado amenaza a algún alumno o alumna.	/		/		/	
	DIMENSIÓN 8 VIOLENCIA ESTUDIANTE - DOCENTE	SI	No	SI	No	SI	No
42	El alumnado habla con malos modales al profesorado.	/		/		/	
43	El alumnado falta el respeto a su profesorado en el aula.	/		/		/	
44	Los estudiantes insultan a profesores o profesoras.	/		/		/	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: AVALOS AVILA ADRIANA ALEXANDRA

DNI: 0926133893

Especialidad del validador: METODOLOGO

..... Jueves 29 de Septiembre del 2026

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Mg. r. Alexandra Avalos
Firma del Experto Evaluador.



Quito, 02/10/2022

CERTIFICADO DE REGISTRO DE TÍTULO

La Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, SENESCYT, certifica que AVALOS AVILA ADRIANA ALEXANDRA, con documento de identificación número 0926133893, registra en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador (SNIESE), la siguiente información:

Nombre: AVALOS AVILA ADRIANA ALEXANDRA
Número de documento de identificación: 0926133893
Nacionalidad: Ecuador
Género: FEMENINO

Título(s) de cuarto nivel o posgrado

Número de registro	1050-2021-2402221
Institución de origen	UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL
Institución que reconoce	
Título	MAGISTER EN EDUCACION MENCIÓN EN PEDAGOGIA
Tipo	Nacional
Fecha de registro	2021-12-22
Observaciones	

Título(s) de tercer nivel de grado

Número de registro	1006-15-1359320
Institución de origen	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Institución que reconoce	
Título	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION QUIMICO BIOLOGICAS
Tipo	Nacional
Fecha de registro	2015-04-30
Observaciones	

OBSERVACIÓN:

- Los títulos de tercer nivel de grado ecuatorianos están habilitados para el ingreso a un posgrado.
- Los títulos registrados tanto nacionales como extranjero han sido otorgados por instituciones de educación superior vigentes al momento de la emisión de la titulación.
- El cambio de nivel de formación de educación superior de los títulos técnicos y tecnológicos emitidos por instituciones de educación superior nacionales se ejecutó en cumplimiento a la Disposición Transitoria Octava de la Ley Orgánica Reformatoria a la LOES, expedida el 2 de agosto de 2018.

IMPORTANTE: La información proporcionada en este documento es la que consta en el SNIESE, que se alimenta de la información suministrada por las instituciones del sistema de educación superior, conforme lo disponen los artículos 126 y 129 de la Ley Orgánica de Educación Superior y 56 de su Reglamento. El reconocimiento/registro del título no habilita al ejercicio de las profesiones reguladas por leyes específicas, y de manera especial al ejercicio de las profesiones que pongan en riesgo de modo directo la vida, salud y seguridad ciudadana conforme el artículo 104 de la Ley Orgánica de Educación Superior. Según la Resolución RPC-SO-16-No.256-2016.

En caso de detectar inconsistencias en la información proporcionada de titulaciones nacionales, se recomienda solicitar a la institución de educación superior nacional que emitió el título, la rectificación correspondiente y de ser una titulación extranjera solicitar la rectificación a la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación.

Para comprobar la veracidad de la información proporcionada, usted debe acceder a la siguiente dirección:



Sandra Paulina Chuquimarca Cardenas
Directora de Registro de Títulos
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN



GENERADO: 02/10/2022 8.08 PM

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ESTILOS DE CRIANZA FAMILIAR.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 AUTORITARIO								
1	Mi padre y/o mi madre me exigen que haga las cosas sin errores y en un corto tiempo.	X		X		X		
2	Mis padres creen que no es necesario dar a los hijos un premio o elogio por sus logros.	X		X		X		
3	En mi hogar mis padres se molestan cuando les desobedezco y me castigan.	X		X		X		
4	En mi familia mis padres tienen la última palabra para resolver problemas.	X		X		X		
5	Los miembros de mi familia temen decir lo que piensan, sienten o quieren.	X		X		X		
6	Mi padre y/o mi madre comparan mi rendimiento académico con el de mis compañeros o familiares.	X		X		X		
7	En mi familia creen que los hijos maduran y se hacen responsables cuando son castigados por su mala conducta.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2 DEMOCRÁTICO								
8	Siento que mi familia es unida y nos apoyamos.	X		X		X		
9	Siento la confianza de contarles mis problemas a mis padres.	X		X		X		
10	En mi familia tengo la seguridad de expresar mi opinión y sentimientos porque seré escuchado.	X		X		X		
11	En mi familia existe el diálogo.	X		X		X		
12	A mis padres les gusta enseñarnos cosas nuevas, sin presionarnos y confiando en nosotros.	X		X		X		
13	Mis padres nos expresan su afecto física y verbalmente.	X		X		X		
14	Si cometo un error, mis padres me hacen reflexionar acerca de ellos.	X		X		X		
15	En casa hay reglas que todos respetamos porque son flexibles.	X		X		X		
16	A mis padres les agrada que tenga iniciativa para hacer las cosas.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3 SOBREPROTECTOR								
17	Pienso que mis padres exageran en sus manifestaciones de cariño y/o preocupación.	X		X		X		
18	Mis padres evitan a toda costa que tenga experiencias desagradables o que me equivoque.	X		X		X		

19	Si contradigo a mis padres en sus decisiones se molestan y me dejan de hablar.	X		X		X	
20	Creo que mis padres me cuidan demasiado y si yo expreso mi desacuerdo ellos no me escuchan	X		X		X	
21	En mi familia hay normas que se centran en el cuidado excesivo de los hijos.	X		X		X	
22	Mis padres se ponen nerviosos cuando quiero hacer algo sin su ayuda.	X		X		X	
23	Si me porto mal mis padres me llaman la atención diciendo "Sigue así y ya no te voy a querer".	X		X		X	
	DIMENSIÓN 4 INDULGENTE	Si	No	Si	No	Si	No
24	Me siento solo y sin el apoyo de nadie en casa.	X		X		X	
25	En mi casa cada uno entra y sale cuando quiere.	X		X		X	
26	A mis padres les es indiferente que traiga malas o buenas calificaciones.	X		X		X	
27	Evito expresar mis opiniones y sentimientos porque siento que nadie las va a escuchar en casa.	X		X		X	
28	Mis padres piensan que la vida es la mejor escuela y los consejos están demás.	X		X		X	
29	Si llevo visita a casa "les da igual", que sean buenas o malas amistades	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: CORONEL VILLAMAR MARCOS ANTONIO

DNI: 0916971955

Especialidad del validador: ESTADISTICO

Guayaquil 29 de Septiembre del 2022

Marcos Coronel V.
Firma del Experto Informante.
Rectorado

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE VIOLENCIA ESCOLAR.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 VIOLENCIA VERBAL								
1	Hay estudiantes que extienden rumores negativos acerca de compañeros y compañeras.	X		X		X		
2	Los estudiantes hablan mal unos de otros.	X		X		X		
3	El alumnado pone sobrenombres molestos a sus compañeros o compañeras.	X		X		X		
4	El alumnado insulta a sus compañeros o compañeras.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2 VIOLENCIA FISICA								
5	El alumnado protagoniza peleas dentro del recinto escolar.	X		X		X		
6	Determinados estudiantes pegan a compañeros o compañeras dentro del recinto escolar.	X		X		X		
7	Algunos alumnos o alumnas protagonizan agresiones físicas en las cercanías del recinto escolar.	X		X		X		
8	Los estudiantes amenazan a otros de palabra para meterles miedo u obligarles a hacer cosas.	X		X		X		
9	Algunos alumnos amenazan a otros con navajas u otros objetos para intimidarles u obligarles a algo.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3 VIOLENCIA FISICA INDIRECTA								
10	Ciertos estudiantes roban objetos o dinero del centro educativo.	X		X		X		
11	Ciertos estudiantes roban objetos o dinero de otros compañeros o compañeras.	X		X		X		
12	Algunos estudiantes roban cosas del profesorado.	X		X		X		
13	Algunos alumnos esconden pertenencias o material del profesorado para molestarle deliberadamente.	X		X		X		
14	Determinados estudiantes causan desperfectos intencionadamente en pertenencias del profesorado.	X		X		X		
DIMENSIÓN 4 EXCLUSION SOCIAL								
15	Hay estudiantes que son discriminados por compañeros por diferencias culturales, étnicas o religiosas.	X		X		X		
16	Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por su nacionalidad.	X		X		X		
17	Determinados estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por sus bajas notas.	X		X		X		

18	Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros/as por sus buenos resultados académicos.	X		X		X	
	DIMENSIÓN 5 DISRUPCIÓN EN EL AULA	Si	No	Si	No	Si	No
19	El alumnado dificulta las explicaciones del profesorado hablando durante la clase.	X		X		X	
20	El alumnado dificulta las explicaciones del profesor/a con su comportamiento durante la clase.	X		X		X	
21	Hay alumnado que ni trabaja ni deja trabajar al resto.	X		X		X	
	DIMENSIÓN 6 VIOLENCIA VIRTUAL	Si	No	Si	No	Si	No
22	Ciertos estudiantes publican en Twitter o Facebook... ofensas, insultos o amenazas al profesorado.	X		X		X	
23	Algunos estudiantes ofenden, insultan o amenazan a otros a través de mensajes en Twitter o Facebook.	X		X		X	
24	Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de profesores o profesoras.	X		X		X	
25	Hay estudiantes que publican en Twitter o Facebook comentarios de ofensa, insulto o amenaza a otros.	X		X		X	
26	Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de compañeros o compañeras.	X		X		X	
27	Hay estudiantes que graban o hacen fotos a profesores o profesoras con el móvil, para burlarse.	X		X		X	
28	Hay alumnos que graban o hacen fotos a compañeros/as con el móvil para amenazarles o chantajearles.	X		X		X	
29	Ciertos estudiantes envían a compañeros/as mensajes con el móvil de ofensa, insulto o amenaza.	X		X		X	
30	Hay estudiantes que envían mensajes de correo electrónico a otros con ofensas, insultos o amenazas.	X		X		X	
31	Algunos estudiantes graban o hacen fotos a compañeros o compañeras con el móvil para burlarse.	X		X		X	
	DIMENSIÓN 7 VIOLENCIA DOCENTE - ESTUDIANTE	Si	No	Si	No	Si	No
32	El profesorado tiene manía a algunos alumnos o alumnas.	X		X		X	
33	El profesorado tiene preferencias por ciertos alumnos o alumnas.	X		X		X	
34	El profesorado castiga injustamente.	X		X		X	
35	El profesorado ignora a ciertos alumnos o alumnas.	X		X		X	
36	El profesorado ridiculiza al alumnado.	X		X		X	
37	El profesorado no escucha a su alumnado.	X		X		X	
38	Hay profesores y profesoras que insultan al alumnado.	X		X		X	
39	El profesorado baja la nota a algún alumno o alumna como castigo.	X		X		X	
40	Ciertos profesores o profesoras intimidan o atemorizan a algún	X		X		X	

	alumno o alumna.	X		X		X	
41	El profesorado amenaza a algún alumno o alumna.	X		X		X	
	DIMENSIÓN 8 VIOLENCIA ESTUDIANTE - DOCENTE	Si	No	Si	No	Si	No
42	El alumnado habla con malos modales al profesorado.	X		X		X	
43	El alumnado falta el respeto a su profesorado en el aula.	X		X		X	
44	Los estudiantes insultan a profesores o profesoras.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Se hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: CORONEL VILLAMAR MARCOS ANTONIO
DNI: 0916971955
Especialidad del validador: ESTADISTICO

Guayaquil 29 de Septiembre del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Marcos Coronel V.
Firma del Experto Informante.
Rectorado



Quito, 02/10/2022

CERTIFICADO DE REGISTRO DE TÍTULO

La Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, SENESCYT, certifica que CORONEL VILLAMAR MARCOS ANTONIO, con documento de identificación número 0916971955, registra en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador (SNIESE), la siguiente información:

Nombre: CORONEL VILLAMAR MARCOS ANTONIO
Número de documento de identificación: 0916971955
Nacionalidad: Ecuador
Género: MASCULINO

Título(s) de tercer nivel técnico-tecnológico superior

Número de registro	2347-07-82598
Institución de origen	INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO LEONIDAS GARCÍA
Institución que reconoce	
Título	PROFESOR DE EDUCACION PRIMARIA NIVEL TECNOLOGICO
Tipo	Nacional
Fecha de registro	2007-06-25
Observaciones	

Título(s) de tercer nivel de grado

Número de registro	1013-04-512723
Institución de origen	UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO
Institución que reconoce	
Título	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION EN LA ESPECIALIZACION DE EDUCACION BASICA
Tipo	Nacional
Fecha de registro	2004-07-01
Observaciones	

Título(s) de cuarto nivel o posgrado

Número de registro	7241101368
Institución de origen	UNIVERSITAT DE BARCELONA
Institución que reconoce	
Título	MASTER UNIVERSITARIO EN FORMACION DEL PROFESORADO DE EDUCACION SECUNDARIA DE ECUADOR ESPECIALIDAD EN MATEMATICAS
Tipo	Extranjero
Fecha de registro	2017-05-22
Observaciones	

OBSERVACIÓN:

- Los títulos de tercer nivel de grado ecuatorianos están habilitados para el ingreso a un posgrado.
- Los títulos registrados tanto nacionales como extranjero han sido otorgados por instituciones de educación superior vigentes al momento de la emisión de la titulación.
- El cambio de nivel de formación de educación superior de los títulos técnicos y tecnológicos emitidos por instituciones de educación superior nacionales se ejecutó en cumplimiento a la Disposición Transitoria Octava de la Ley Orgánica Reformatoria a la LOES, expedida el 2 de agosto de 2018.

IMPORTANTE: La información proporcionada en este documento es la que consta en el SNIESE, que se alimenta de la información suministrada por las instituciones del sistema de educación superior, conforme lo disponen los artículos 126 y 129 de la Ley Orgánica de Educación Superior y 56 de su Reglamento. El reconocimiento/registro del título no habilita al ejercicio de las profesiones reguladas por leyes específicas, y de manera especial al ejercicio de las profesiones que pongan en riesgo de modo directo la vida, salud y seguridad ciudadana conforme el artículo 104 de la Ley Orgánica de Educación Superior. Según la Resolución RPC-SO-16-No.256-2016.

En caso de detectar inconsistencias en la información proporcionada de titulaciones nacionales, se recomienda solicitar a la institución de educación superior nacional que emitió el título, la rectificación correspondiente y de ser una titulación extranjera solicitar la rectificación a la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación.

Para comprobar la veracidad de la información proporcionada, usted **debe** acceder a la siguiente dirección:



Sandra Paulina Chuquimarca Cardenas
Directora de Registro de Títulos

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN



0916971955

GENERADO: 02/10/2022 8.05 PM

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ESTILOS DE CRIANZA FAMILIAR.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 AUTORITARIO								
1	Mi padre y/o mi madre me exigen que haga las cosas sin errores y en un corto tiempo.	X		X		X		
2	Mis padres creen que no es necesario dar a los hijos un premio o elogio por sus logros.	X		X		X		
3	En mi hogar mis padres se molestan cuando les desobedezco y me castigan.	X		X		X		
4	En mi familia mis padres tienen la última palabra para resolver problemas	X		X		X		
5	Los miembros de mi familia temen decir lo que piensan, sienten o quieren.	X		X		X		
6	Mi padre y/o mi madre comparan mi rendimiento académico con el de mis compañeros o familiares.	X		X		X		
7	En mi familia creen que los hijos maduran y se hacen responsables cuando son castigados por su mala conducta.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2 DEMOCRATICO								
8	Siento que mi familia es unida y nos apoyamos.	X		X		X		
9	Siento la confianza de contarles mis problemas a mis padres.	X		X		X		
10	En mi familia tengo la seguridad de expresar mi opinión y sentimientos porque seré escuchado.	X		X		X		
11	En mi familia existe el diálogo.	X		X		X		
12	A mis padres les gusta enseñarnos cosas nuevas, sin presionarnos y confiando en nosotros.	X		X		X		
13	Mis padres nos expresan su afecto física y verbalmente.	X		X		X		
14	Si cometo un error, mis padres me hacen reflexionar acerca de ellos.	X		X		X		
15	En casa hay reglas que todos respetamos porque son flexibles.	X		X		X		
16	A mis padres les agrada que tenga iniciativa para hacer las cosas.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3 SOBREPROTECTOR								
17	Pienso que mis padres exageran en sus manifestaciones de cariño y /o preocupación.	X		X		X		
18	Mis padres evitan a toda costa que tenga experiencias desagradables o que me equivoque.	X		X		X		

19	Si contradigo a mis padres en sus decisiones se molestan y me dejan de hablar.	X		X		X	
20	Creo que mis padres me cuidan demasiado y si yo expreso mi desacuerdo ellos no me escuchan	X		X		X	
21	En mi familia hay normas que se centran en el cuidado excesivo de los hijos.	X		X		X	
22	Mis padres se ponen nerviosos cuando quiero hacer algo sin su ayuda.	X		X		X	
23	Si me porto mal mis padres me llaman la atención diciendo "Sigue así y ya no te voy a querer".	X		X		X	
DIMENSIÓN 4 INDULGENTE		Si	No	Si	No	Si	No
24	Me siento solo y sin el apoyo de nadie en casa.	X		X		X	
25	En mi casa cada uno entra y sale cuando quiere.	X		X		X	
26	A mis padres les es indiferente que traiga malas o buenas calificaciones.	X		X		X	
27	Evito expresar mis opiniones y sentimientos porque siento que nadie las va a escuchar en casa.	X		X		X	
28	Mis padres piensan que la vida es la mejor escuela y los consejos están demás.	X		X		X	
29	Si llevo visita a casa "les da igual", que sean buenas o malas amistades	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: MERINO PEREZ MARIANA DE JESUS

DNI: 0914373550

Especialidad del validador: TEORICO

Lujayacuil 29 de septiembre del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Mariana Merino Pérez
Mgs. Mariana Merino P.
Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE VIOLENCIA ESCOLAR.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 VIOLENCIA VERBAL								
1	Hay estudiantes que extienden rumores negativos acerca de compañeros y compañeras.	X		X		X		
2	Los estudiantes hablan mal unos de otros.	X		X		X		
3	El alumnado pone sobrenombres molestos a sus compañeros o compañeras.	X		X		X		
4	El alumnado insulta a sus compañeros o compañeras.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2 VIOLENCIA FISICA								
5	El alumnado protagoniza peleas dentro del recinto escolar.	X		X		X		
6	Determinados estudiantes pegan a compañeros o compañeras dentro del recinto escolar.	X		X		X		
7	Algunos alumnos o alumnas protagonizan agresiones físicas en las cercanías del recinto escolar.	X		X		X		
8	Los estudiantes amenazan a otros de palabra para meterles miedo u obligarles a hacer cosas.	X		X		X		
9	Algunos alumnos amenazan a otros con navajas u otros objetos para intimidarles u obligarles a algo.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3 VIOLENCIA FISICA INDIRECTA								
10	Ciertos estudiantes roban objetos o dinero del centro educativo.	X		X		X		
11	Ciertos estudiantes roban objetos o dinero de otros compañeros o compañeras.	X		X		X		
12	Algunos estudiantes roban cosas del profesorado.	X		X		X		
13	Algunos alumnos esconden pertenencias o material del profesorado para molestarle deliberadamente.	X		X		X		
14	Determinados estudiantes causan desperfectos intencionadamente en pertenencias del profesorado.	X		X		X		
DIMENSIÓN 4 EXCLUSION SOCIAL								
15	Hay estudiantes que son discriminados por compañeros por diferencias culturales, étnicas o religiosas.	X		X		X		
16	Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por su nacionalidad.	X		X		X		
17	Determinados estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por sus bajas notas.	X		X		X		

18	Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros/as por sus buenos resultados académicos.	X		X		X	
DIMENSIÓN 5 DISRUPCION EN EL AULA		Si	No	Si	No	Si	No
19	El alumnado dificulta las explicaciones del profesorado hablando durante la clase.	X		X		X	
20	El alumnado dificulta las explicaciones del profesor/a con su comportamiento durante la clase.	X		X		X	
21	Hay alumnado que ni trabaja ni deja trabajar al resto.	X		X		X	
DIMENSIÓN 6 VIOLENCIA VIRTUAL		Si	No	Si	No	Si	No
22	Ciertos estudiantes publican en Twitter o Facebook... ofensas, insultos o amenazas al profesorado.	X		X		X	
23	Algunos estudiantes ofenden, insultan o amenazan a otros a través de mensajes en Twitter o Facebook.	X		X		X	
24	Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de profesores o profesoras.	X		X		X	
25	Hay estudiantes que publican en Twitter o Facebook comentarios de ofensa, insulto o amenaza a otros.	X		X		X	
26	Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de compañeros o compañeras.	X		X		X	
27	Hay estudiantes que graban o hacen fotos a profesores o profesoras con el móvil, para burlarse.	X		X		X	
28	Hay alumnos que graban o hacen fotos a compañeros/as con el móvil para amenazarles o chantajearles.	X		X		X	
29	Ciertos estudiantes envían a compañeros/as mensajes con el móvil de ofensa, insulto o amenaza.	X		X		X	
30	Hay estudiantes que envían mensajes de correo electrónico a otros con ofensas, insultos o amenazas.	X		X		X	
31	Algunos estudiantes graban o hacen fotos a compañeros o compañeras con el móvil para burlarse.	X		X		X	
DIMENSIÓN 7 VIOLENCIA DOCENTE - ESTUDIANTE		Si	No	Si	No	Si	No
32	El profesorado tiene manía a algunos alumnos o alumnas.	X		X		X	
33	El profesorado tiene preferencias por ciertos alumnos o alumnas.	X		X		X	
34	El profesorado castiga injustamente.	X		X		X	
35	El profesorado ignora a ciertos alumnos o alumnas.	X		X		X	
36	El profesorado ridiculiza al alumnado.	X		X		X	
37	El profesorado no escucha a su alumnado.	X		X		X	
38	Hay profesores y profesoras que insultan al alumnado.	X		X		X	
39	El profesorado baja la nota a algún alumno o alumna como castigo.	X		X		X	
40	Ciertos profesores o profesoras intimidan o atemorizan a algún	X		X		X	

	alumno o alumna.	X		X		X	
41	El profesorado amenaza a algún alumno o alumna.	X		X		X	
	DIMENSIÓN 8 VIOLENCIA ESTUDIANTE - DOCENTE	Si	No	Si	No	Si	No
42	El alumnado habla con malos modales al profesorado.	X		X		X	
43	El alumnado falta el respeto a su profesorado en el aula.	X		X		X	
44	Los estudiantes insultan a profesores o profesoras.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: MERINO PEREZ MARIANA DE JESUS
DNI: 0914373550
Especialidad del validador: TEORICO

Lunayaguil 29de septiembredel 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Mariana Merino Pérez
Mgs. Mariana Merino P.
Firma del Experto Informante.

Quito, 02/10/2022

CERTIFICADO DE REGISTRO DE TÍTULO

La Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, SENESCYT, certifica que MERINO PEREZ MARIANA DE JESUS, con documento de identificación número 0914373550, registra en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador (SNIESE), la siguiente información:

Nombre: MERINO PEREZ MARIANA DE JESUS
Número de documento de identificación: 0914373550
Nacionalidad: Ecuador
Género: FEMENINO

Título(s) de cuarto nivel o posgrado

Número de registro	1030-2018-2021131
Institución de origen	UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
Institución que reconoce	
Título	MAGISTER EN EDUCACION MENCIÓN EN INCLUSION EDUCATIVA Y ATENCION A LA DIVERSIDAD
Tipo	Nacional
Fecha de registro	2018-11-21
Observaciones	

Título(s) de tercer nivel técnico-tecnológico superior

Número de registro	1006-02-63985
Institución de origen	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Institución que reconoce	
Título	TECNOLOGA MEDICA EN LABORATORIO CLINICO
Tipo	Nacional
Fecha de registro	2002-05-27
Observaciones	

Título(s) de tercer nivel de grado

Número de registro	1017-07-732347
Institución de origen	UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
Institución que reconoce	
Título	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION SUPERVISION Y ADMINISTRACION EDUCATIVA
Tipo	Nacional
Fecha de registro	2007-01-29
Observaciones	

OBSERVACIÓN:

- Los títulos de tercer nivel de grado ecuatorianos están habilitados para el ingreso a un posgrado.
- Los títulos registrados tanto nacionales como extranjero han sido otorgados por instituciones de educación superior vigentes al momento de la emisión de la titulación.
- El cambio de nivel de formación de educación superior de los títulos técnicos y tecnológicos emitidos por instituciones de educación superior nacionales se ejecutó en cumplimiento a la Disposición Transitoria Octava de la Ley Orgánica Reformatoria a la LOES, expedida el 2 de agosto de 2018.

IMPORTANTE: La información proporcionada en este documento es la que consta en el SNIESE, que se alimenta de la información suministrada por las instituciones del sistema de educación superior, conforme lo disponen los artículos 126 y 129 de la Ley Orgánica de Educación Superior y 56 de su Reglamento. El reconocimiento/registro del título no habilita al ejercicio de las profesiones reguladas por leyes específicas, y de manera especial al ejercicio de las profesiones que pongan en riesgo de modo directo la vida, salud y seguridad ciudadana conforme el artículo 104 de la Ley Orgánica de Educación Superior. Según la Resolución RPC-SO-16-No.256-2016.

En caso de detectar inconsistencias en la información proporcionada de titulaciones nacionales, se recomienda solicitar a la institución de educación superior nacional que emitió el título, la rectificación correspondiente y de ser una titulación extranjera solicitar la rectificación a la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación.

Para comprobar la veracidad de la información proporcionada, usted debe acceder a la siguiente dirección:



Sandra Paulina Chuquimarca Cardenas
Directora de Registro de Títulos
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN



0914373330

GENERADO: 02/10/2022 8.09 PM

CARTA DE PRESENTACION.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



Lima, 9 de noviembre de 2022

Carta P. 1458-2022-UCV-EPG-SP

MSc.

MARIANA MERINO PÉREZ

DIRECTORA

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL OTHÓN CASTILLO VÉLEZ

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **BOHORQUEZ ZUÑAY KAREN JACQUELINE**; identificado(a) con DNI/CE N° 0926966235 y código de matrícula N° 7002710510; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA en modalidad semipresencial del semestre 2022-II quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO(A), se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

ESTILOS DE CRIANZA FAMILIAR Y VIOLENCIA ESCOLAR EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, ECUADOR - 2022

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,

MBA. Ruth Angélica Chicana Becerra
Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales
Universidad César Vallejo

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

CARTA DE AUTORIZACION.



GUILLERMO LASSO
PRESIDENTE

ESCUELA DE EDUCACION BASICA FISCAL
"OTHON CASTILLO VELEZ"
Correo electrónico othoncastillo@hotmail.com

Guayaquil, noviembre 16 del 2022.

SEÑORA
Psc. Karen Jacqueline Bohórquez Zuñay

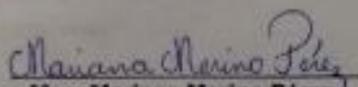
Ciudad.-

De mis consideraciones:

Yo **MGS. MARIANA MERINO PEREZ** con C.I. **0914373550**, en calidad de **DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA FISCAL "OTHÓN CASTILLO VÉLEZ"** de la ciudad de Guayaquil – Ecuador, y en respuesta a la **Carta P. 1458-2022-UCV-EPG-SP, AUTORIZO Y BRINDO TODAS LAS FACILIDADES** que se requieren para la aplicación de instrumentos (2) de la investigación titulada **"Estilos de Crianza Familiar y Violencia Escolar en Adolescentes de una Institución Educativa, Ecuador-2022"**.

Sin otro particular, me suscribo de usted.

Atentamente,


Mgs. Mariana Merino Pérez
Directora



Ministerio de Educación

Dirección: Av. Amazonas N34-451 y Av. Atahualpa
Código postal: 170507 / Quito-Ecuador
Teléfono: 593-2-396-1300 / www.educacion.gob.ec



CONSENTIMIENTO INFORMADO.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por medio del presente documento, acepto de manera voluntaria y libre mi participación en la investigación titulada **Estilos de Crianza Familiar y Violencia Escolar en adolescentes de un Institución Educativa, Ecuador - 2022** que será realizada por **Bohórquez Zuñay Karen Jacqueline**, de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo. Además, declaro haber sido informado(a) sobre el motivo de la investigación, así como también el uso que se le dará a la información recabada.

Por lo tanto:

- Los investigadores se comprometen a no revelar la identidad de quienes participen en este estudio.
- Los resultados serán discutidos con fines de aprendizaje manteniéndose siempre el anonimato del participante.
- Los datos recabados serán utilizados únicamente con fines académicos o de investigación.
- Quienes participen en este estudio podrán retirarse en cualquier momento de la investigación sin manifestar los motivos de su incomodidad.

De antemano se agradece su participación.

Piura, 28 de octubre del 2022.

BASE DE DATOS VARIABLE 1 (ECF-29)

DIMENSIONES																															
AUTORITARIO								DEMOCRATICO								INDULGENTE						SOBREPROTECTOR									
ITEMS								ITEMS								ITEMS						ITEMS									
	1	4	8	12	15	22	26	2	6	9	14	18	21	25	27	29	7	11	17	19	23	28	3	5	10	13	16	20	24		
1																															
2																															
3																															
4																															
5	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	4	2	2	2	4	3	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	4		
6	2	2	1	2	2	2	1	4	2	3	1	4	1	1	4	2	2	1	1	4	1	2	1	1	2	2	3	1	4		
7	3	2	2	2	2	1	2	2	1	3	2	4	1	1	4	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	4	2	1	4	
8	4	2	2	2	4	1	1	4	3	4	3	4	1	4	4	4	4	1	3	4	4	4	1	2	1	1	3	4	1	4	
9	5	1	3	3	3	4	3	2	1	1	3	3	3	3	1	3	4	2	2	4	3	4	2	2	1	1	2	4	2	1	
10	6	1	3	2	4	3	2	2	2	1	3	2	1	3	4	4	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	3		
11	7	1	2	3	1	1	1	2	1	3	2	3	1	3	4	1	4	1	2	2	4	4	1	1	2	2	1	1	4		
12	8	2	2	2	4	2	2	1	1	4	4	1	1	4	4	1	4	2	2	4	4	1	2	2	4	1	2	1	2	4	
13	9	4	4	3	4	2	4	4	3	4	4	4	3	3	2	1	2	2	2	4	4	1	4	2	4	4	4	1	1	2	
14	10	1	4	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	4	1	4	1	1	1	2	4	2	1	4	
15	11	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	4	1	3	4	2	4	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	4	
16	12	1	1	4	4	1	1	4	1	1	1	4	1	1	4	1	4	1	3	1	1	1	2	1	4	1	1	2	1	4	
17	13	2	1	2	3	1	2	3	1	1	1	4	3	1	4	3	3	1	1	2	1	1	2	2	4	2	2	2	2	4	
18	14	2	2	3	4	1	3	3	1	4	1	4	3	1	4	2	4	1	2	2	3	2	1	4	3	1	1	4	2	4	
19	15	2	2	2	4	2	4	4	1	3	3	4	1	1	1	4	3	1	1	1	1	2	1	2	3	1	3	2	4	4	
20	16	4	4	2	1	1	1	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	1	4	2	1	2	4	1	1	
21	17	2	4	1	2	4	4	2	2	4	4	2	2	3	3	4	2	3	4	4	4	4	1	4	4	2	4	1	3	2	
22	18	4	4	4	4	2	3	4	2	3	3	4	2	4	1	1	4	1	1	4	3	2	1	2	4	2	2	4	1	4	
23	19	2	2	2	2	1	4	1	1	1	3	4	1	3	4	2	4	1	2	2	1	4	2	1	4	1	2	2	2	4	
24	20	1	2	2	3	2	1	1	3	1	1	1	1	4	4	1	4	1	3	2	1	1	1	2	1	1	2	4	1	4	
25	21	2	3	2	4	2	2	2	2	1	3	1	2	1	4	2	3	4	1	2	2	2	4	1	4	4	1	1	4	2	4
26	22	1	3	2	3	2	2	2	3	4	4	1	2	3	4	2	3	2	1	2	4	3	1	1	3	2	1	3	2	3	
27	23	2	3	2	4	2	2	2	1	2	3	4	1	1	4	3	4	1	1	2	2	4	1	2	4	1	1	1	1	4	
28	24	1	1	4	4	1	2	4	1	4	1	4	3	1	4	4	4	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	3		
29	25	1	4	2	4	4	4	4	4	1	1	1	2	1	4	2	4	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	
30	26	1	2	2	1	3	2	1	3	3	3	1	3	4	1	1	1	4	1	1	3	1	1	1	2	3	1	1	2	4	
31	27	4	2	3	1	4	4	2	1	1	1	3	2	4	4	4	1	2	2	2	4	4	1	2	1	4	1	4	1	1	
32	28	4	2	4	4	1	4	4	3	4	3	4	1	3	4	4	3	3	1	3	4	1	2	1	4	4	4	2	4	4	
33	29	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	3	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	4	

ARCHIVO INICIO INSERTAR DISEÑO DE PÁGINA FÓRMULAS DATOS REVISAR VISTA

Cortar Copiar Copiar formato Portapapeles

Calibri 11 A A N K S General Formato condicional Dar formato como tabla Estilos Celdas

Ajustar texto Combinar y centrar Normal Buena Incorrecto Neutral

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD
33	29	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	3	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	4
34	30	2	2	2	1	1	2	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	2	4	4	2	1	2	2	1	2	4
35	31	1	4	3	2	1	2	1	4	1	3	4	1	4	1	4	1	1	1	2	1	4	4	1	4	1	1	1	1	4
36	32	1	1	1	4	2	3	3	2	3	2	3	2	1	3	2	4	3	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	4
37	33	2	2	2	2	1	2	2	1	3	2	4	1	1	4	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	4	2	1	4
38	34	1	3	2	4	3	2	2	2	1	3	2	1	3	4	4	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3
39	35	4	4	3	4	2	4	4	3	4	4	4	3	3	2	1	2	2	2	4	4	1	4	2	4	4	4	1	1	2
40	36	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	4	1	3	4	2	4	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	4
41	37	2	2	3	4	1	3	3	1	4	1	4	3	1	4	2	4	1	2	2	3	2	1	4	3	1	1	4	2	4
42	38	1	2	2	3	2	1	1	3	1	1	1	1	4	4	1	4	1	3	2	1	1	1	2	1	1	2	4	1	4
43	39	1	4	2	4	4	4	4	1	1	1	2	1	4	2	4	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1
44	40	1	2	2	1	1	1	2	1	4	4	1	4	4	2	1	1	2	2	2	2	4	2	1	1	1	2	1	2	3
45	41	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	4	1	1	2	4	2	2	2	3	3	1	1	2	2	2	2	2	2	1
46	42	4	1	4	2	2	1	4	2	4	4	2	4	4	4	1	4	2	2	1	1	1	4	3	1	1	1	3	2	1
47	43	1	1	1	2	1	2	1	4	4	4	1	4	4	1	4	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	4
48	44	4	2	3	3	1	1	3	2	1	4	4	3	4	4	3	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	4
49	45	4	2	4	3	3	1	4	1	1	3	1	1	3	1	1	3	2	1	2	1	4	3	2	3	1	1	1	1	3
50	46	2	1	2	4	2	2	2	2	3	4	4	1	4	4	4	1	2	2	4	3	2	1	2	1	1	2	2	1	4
51	47	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	4	1	2	3	4	2	1	1	2	1	3	4	1	4	1	1	2	1	3
52	48	4	2	2	1	2	2	1	1	4	2	1	3	3	4	2	1	1	1	4	4	4	4	2	1	2	4	4	2	3
53	49	3	1	2	2	3	1	1	1	1	2	4	1	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	4	2	4
54	50	3	2	2	4	2	1	1	1	1	1	4	1	1	4	1	4	1	1	2	2	1	1	1	4	1	1	2	1	4
55	51	2	2	1	1	1	1	1	1	1	4	4	1	3	4	1	4	1	1	2	1	1	1	1	4	2	1	2	1	4
56	52	1	4	1	4	4	1	4	1	4	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	1	4	4	1	4	1	4	4	4	4
57	53	2	4	4	1	1	1	4	2	1	1	1	1	4	4	1	1	4	4	1	1	1	4	4	1	1	4	2	4	4
58	54	1	2	2	3	1	1	4	1	1	1	4	1	1	4	4	4	2	1	2	2	2	1	1	4	2	4	1	3	4
59	55	4	1	1	4	1	1	4	3	4	3	2	1	1	2	4	4	2	2	2	4	1	1	1	2	1	3	4	2	4
60	56	2	2	4	4	1	1	4	2	4	3	4	1	3	4	2	3	2	1	2	4	4	1	4	4	1	2	4	4	4
61	57	2	2	3	4	2	4	3	1	1	1	3	1	1	2	3	4	2	1	1	2	2	3	1	2	1	1	1	2	4
62	58	2	2	2	2	4	2	2	1	3	3	4	1	1	1	4	2	1	3	1	2	4	3	2	3	1	2	1	2	4
63	59	4	2	4	4	4	2	4	3	1	1	2	1	3	4	2	4	2	1	4	1	4	4	4	2	2	1	2	4	4
64	60	4	4	4	2	2	3	2	4	4	4	1	4	4	3	1	1	3	3	1	4	2	1	2	3	2	4	1	1	3
65	61	4	2	2	2	2	1	1	1	1	1	4	1	1	4	2	4	1	1	2	1	4	1	1	2	1	4	1	4	4

DIMENSIONES

ARCHIVO INICIO INSERTAR DISEÑO DE PÁGINA FÓRMULAS DATOS REVISAR VISTA

Cortar Copiar Pegar Copiar formato Portapapeles

Calibri 11 Fuente Ajustar texto Combinar y centrar

General Número \$ % 000 00 00

Formato Dar formato condicional como tabla Estilos Normal Buena Incorrecto Neutral Celdas Insertar Eliminar Formato

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	
65	61	4	2	2	2	2	1	1	1	1	1	4	1	1	4	2	4	1	1	2	1	4	1	1	2	1	1	4	1	4	
66	62	4	2	3	1	1	1	4	1	1	1	4	1	3	4	4	2	1	4	3	1	1	1	1	4	1	1	4	1	4	
67	63	1	3	2	4	2	1	4	1	1	1	4	1	4	4	4	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	3	4	4	
68	64	2	3	3	3	2	3	2	2	4	4	1	1	3	4	1	3	2	1	3	3	2	1	1	4	1	3	2	1	4	
69	65	3	1	2	4	2	2	4	3	3	2	3	2	3	4	2	4	1	3	2	4	1	4	2	2	4	3	4	3	3	
70	66	2	1	2	4	1	2	1	1	2	3	3	2	2	2	3	4	2	1	3	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	
71	67	2	4	3	3	3	2	4	2	4	3	2	3	3	3	2	4	3	1	1	4	3	1	4	3	4	2	3	2	2	
72	68	1	4	3	2	3	1	1	1	1	1	4	1	3	4	3	4	1	1	4	1	4	1	3	2	2	1	4	3	4	
73	69	3	2	2	4	2	4	1	1	1	1	4	1	1	1	4	2	1	1	1	1	1	2	2	4	1	1	1	1	4	
74	70	1	2	2	4	1	3	3	1	1	1	4	4	3	1	1	4	1	2	1	2	1	1	2	2	2	4	2	1	4	
75	71	4	1	4	2	2	1	4	2	4	4	2	4	4	4	1	4	2	2	1	1	1	4	3	1	1	1	3	2	1	
76	72	4	2	3	3	1	1	3	2	1	4	4	3	4	4	3	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	4	
77	73	2	1	2	4	2	2	2	2	3	4	4	1	4	4	4	1	2	2	4	3	2	1	2	1	1	2	2	1	4	
78	74	3	1	2	2	3	1	1	1	1	2	4	1	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	4	2	4	
79	75	1	4	1	4	4	1	4	1	4	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	1	4	4	1	4	1	4	4	4	4	
80	76	4	1	1	4	1	1	4	3	4	3	2	1	1	2	4	4	2	2	2	4	1	1	1	2	1	3	4	2	4	
81	77	4	4	4	2	2	3	2	4	4	4	1	4	4	3	1	1	3	3	1	4	2	1	2	3	2	4	1	1	3	
82	78	2	3	3	3	2	3	2	2	4	4	1	1	3	4	1	3	2	1	3	3	2	1	1	4	1	3	2	1	4	
83	79	2	4	3	3	3	2	4	2	4	3	2	3	3	3	2	4	3	1	1	4	3	1	4	3	4	2	3	2	2	
84	80	3	2	2	4	2	4	1	1	1	1	4	1	1	1	4	2	1	1	1	1	1	2	2	4	1	1	1	1	4	
85	81	1	1	1	4	1	3	4	2	3	1	2	3	4	4	4	1	3	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	4	
86	82	2	3	2	2	2	2	1	3	2	3	1	3	3	2	2	3	2	4	3	2	3	1	2	2	3	2	2	3	3	
87	83	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	4	1	4	4	2	3	1	1	1	1	2	4	1	1	1	1	1	3	2	4
88	84	1	2	2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	3	1	1	4	1	4	1	1	1	1	1	4	1	4	
89	85	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	4	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	
90	86	4	4	4	4	2	3	1	1	1	1	4	3	1	3	4	4	2	4	4	3	2	3	2	4	2	4	3	2	1	
91	87	1	1	1	2	1	4	1	1	4	1	2	1	3	1	1	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	4	
92	88	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	4	2	1	2	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	4	
93	89	1	2	1	3	1	2	3	2	3	2	3	1	2	3	2	3	1	2	1	1	1	1	2	4	1	1	2	1	4	
94	90	1	4	3	2	2	1	2	1	1	1	3	1	2	4	2	3	2	1	4	2	2	1	3	4	2	3	4	1	3	
95	91	1	1	2	2	2	1	2	3	3	3	1	4	4	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	4	
96	92	1	4	2	2	1	1	1	1	2	1	4	3	3	1	4	4	1	1	1	2	1	1	2	1	1	4	2	1	4	
97	93	1	4	3	4	1	4	3	1	1	1	4	1	3	4	2	3	1	2	3	2	1	1	2	4	1	1	4	1	4	

DIMENSIONES

ARCHIVO INICIO INSERTAR DISEÑO DE PÁGINA FÓRMULAS DATOS REVISAR VISTA

Cortar Copiar Copiar formato Pegar

Calibri 11 Fuente Ajustar texto

Alineación Combinar y centrar

General Número

Formato condicional Dar formato como tabla

Estilos Normal Buena Incorrecto Neutral

Insertar Eliminar Formato Celdas

AF10

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	
92	88	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	4	2	1	2	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	4	
93	89	1	2	1	3	1	2	3	2	3	2	3	1	2	3	2	3	1	2	1	1	1	1	2	4	1	1	2	1	4	
94	90	1	4	3	2	2	1	2	1	1	1	3	1	2	4	2	3	2	1	4	2	2	1	3	4	2	3	4	1	3	
95	91	1	1	2	2	2	1	2	3	3	3	1	4	4	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	4	
96	92	1	4	2	2	1	1	1	1	2	1	4	3	3	1	4	4	1	1	1	2	1	1	2	1	1	4	2	1	4	
97	93	1	4	3	4	1	4	3	1	1	1	4	1	3	4	2	3	1	2	3	2	1	1	2	4	1	1	4	1	4	
98	94	1	1	2	1	3	2	1	4	1	1	1	1	3	1	1	2	1	2	1	4	2	2	1	2	4	4	4	3	3	
99	95	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	4	1	3	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	2	1	4	
100	96	1	2	2	3	1	1	1	1	1	1	4	1	1	4	2	4	1	2	2	1	4	1	1	1	1	1	2	2	1	
01	97	1	2	2	2	3	3	1	1	4	4	2	4	3	3	2	1	3	2	2	2	2	2	3	1	1	1	1	1	4	
02	98	2	2	4	1	1	1	4	1	1	1	2	4	4	4	4	4	2	1	1	1	1	1	2	4	1	4	1	1	4	
03	99	1	2	4	4	1	2	2	1	1	1	4	2	3	2	2	2	1	1	4	2	3	3	4	1	1	1	1	2	4	
04	100	1	1	1	4	1	4	1	1	1	1	4	1	1	4	1	4	1	4	4	1	1	1	1	2	1	1	1	1	4	
05	101	2	1	4	4	1	1	4	1	3	1	1	1	4	4	3	4	1	1	3	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	
06	102	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	3	2	2	1	1	1	3	1	4	1	1	4	1	1	4	1	4	
07	103	1	3	3	1	3	3	2	1	3	1	2	3	4	1	4	3	1	2	1	2	2	2	4	3	2	3	1	3	2	
08	104	1	2	3	1	2	1	1	3	4	3	1	4	3	2	2	2	2	2	3	2	2	1	1	3	1	2	1	1	4	
09	105	1	2	1	2	1	1	1	3	4	3	2	1	3	3	1	3	2	1	3	1	2	1	2	1	1	1	1	1	4	
10	106	2	2	4	4	1	1	4	1	1	1	1	1	4	4	4	4	2	1	4	1	1	1	2	4	1	2	1	1	4	
11	107	3	1	1	2	1	3	1	1	3	1	4	1	2	4	2	2	1	1	1	1	1	3	2	4	1	2	4	2	2	
12	108	1	1	2	2	1	4	2	1	1	1	4	1	3	4	4	4	1	1	1	1	4	1	2	1	1	1	2	2	4	
13	109	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	
14	110	3	2	2	4	2	4	1	1	1	1	4	1	1	1	4	2	1	1	1	1	1	2	2	4	1	1	1	1	4	
15	111	1	1	1	4	1	3	4	2	3	1	2	3	4	4	4	1	3	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	4	
16	112	1	2	2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	3	1	1	4	1	4	1	1	1	1	1	1	4	1	4
17	113	4	4	4	4	2	3	1	1	1	1	4	3	1	3	4	4	2	4	4	3	2	3	2	4	2	4	3	2	1	
18	114	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	4	2	1	2	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	4	
19	115	1	4	3	2	2	1	2	1	1	1	3	1	2	4	2	3	2	1	4	2	2	1	3	4	2	3	4	1	3	
20	116	1	4	2	2	1	1	1	1	2	1	4	3	3	1	4	4	1	1	1	2	1	1	2	1	1	4	2	1	4	
21	117	1	1	2	1	3	2	1	4	1	1	1	1	3	1	1	2	1	2	1	4	2	2	1	2	4	4	4	3	3	
22	118	1	2	2	2	3	3	1	1	4	4	2	4	3	3	2	1	3	2	2	2	2	3	1	1	1	1	1	1	4	
23	119	1	1	1	4	1	4	1	1	1	1	4	1	1	4	1	4	1	4	4	1	1	1	1	2	1	1	1	1	4	
24	120	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	3	2	2	1	1	1	3	1	4	1	1	4	1	1	4	1	4	

DIMENSIONES

BASE DE DATOS VARIABLE 2 (CUVE-3 ESO)

RCHIVO INICIO INSERTAR DISEÑO DE PÁGINA FÓRMULAS DATOS REVISAR VISTA Cuenta Mi

Cortar Copiar Copiar formato Portapapeles Fuente Alineación Número Estilos Celdas

Calibri 11 Ajustar texto General Formato condicional Dar formato como tabla Normal Buena Incorrecto Neutral Insertar Eliminar Formato Autosuma Rellenar Borrar Ordenar y filtrar Busc selecci Modificar

AT8	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	AO	AP	AQ	AR	AS												
	Violencia verbal				Violencia estudiante-docentes			Violencia física					Violencia física indirecta					Exclusión social					Violencia virtual							Disrupción en el aula			Violencia del docente – estudiante																								
	ITEMS				ITEMS			ITEMS					ITEMS					ITEMS					ITEMS							ITEMS			ITEMS																								
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44													
2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					
3	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
4	3	3	4	5	2	3	1	1	2	2	3	2	1	2	1	1	1	1	3	4	5	1	3	2	1	2	3	5	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
5	4	2	3	5	5	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1			
6	5	3	3	4	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	2	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
7	6	2	4	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	4	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
8	7	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	2	5	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1			
9	8	2	4	1	3	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	5	5	1	5	5	1	5	5	5	5	1	5	4	5	1	1	1	2	5	5	1	1	2	5	5	1	1	3	3	1	1	3	3	1	1	1	1		
10	9	5	5	3	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	5	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
11	10	3	3	4	2	2	3	2	2	1	2	1	2	3	3	1	1	2	2	4	2	1	2	1	3	2	1	1	3	2	1	1	2	3	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
12	11	2	3	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
13	12	2	3	4	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	3	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	
14	13	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
15	14	1	5	5	3	3	4	4	4	1	1	3	3	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
16	15	2	2	4	3	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
17	16	5	3	5	5	3	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
18	17	1	1	1	2	1	2	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
19	18	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3	1	2	1	1	1	1	1	3	1	4	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	3	1	1	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
20	19	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	2	3	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
21	20	2	2	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
22	21	2	3	3	4	1	1	1	2	4	2	3	1	4	4	1	1	1	4	4	4	4	5	5	5	3	1	5	2	2	1	5	5	5	5	5	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
23	22	1	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
24	23	1	1	1	2	1	2	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1	4	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
25	24	5	5	5	5	1	5	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
26	25	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
27	26	2	4	1	3	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	5	5	1	5	5	1	5	5	5	5	1	5	4	5	1	1	1	2	5	5	1	1	2	5	5	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
28	27	3	4	5	2	3	1	1	2	2	3	2	1	2	1	1	1	3	4	5	1	3	2	1	2	3	5	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
29	28	1	4	4	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	

ARCHIVO INICIO INSERTAR DISEÑO DE PÁGINA FÓRMULAS DATOS REVISAR VISTA Cuenta Micr

Cortar Copiar Copiar formato Pegar Fuente Alineación Número Estilos Celdas Modificar

Calibri 11 A A Ajustar texto General \$ % 000 00 00 Formato condicional Dar formato como tabla Normal Buena Incorrecto Neutral Insertar Eliminar Formato Autosuma Rellenar Borrar Ordenar y filtrar Buscar seleccion

AT8

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	AO	AP	AQ	AR	AS			
32	29	2	2	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2		
33	30	2	3	3	4	1	1	1	2	4	2	3	1	4	4	1	1	1	4	4	4	4	5	5	5	3	1	5	2	2	1	5	5	5	5	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	
34	31	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
35	32	1	1	5	5	5	1	1	5	5	4	5	1	1	5	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	2	3	5	1	5	5	5	1	1	1	1	1	5	1	1		
36	33	5	5	5	5	1	2	5	2	5	3	5	2	4	4	1	1	1	5	5	5	5	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
37	34	3	3	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
38	35	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
39	36	2	3	5	5	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	
40	37	5	5	5	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	5	5	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
41	38	3	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
42	39	4	3	3	3	1	1	1	2	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1		
43	40	4	5	3	5	4	2	3	3	2	2	3	1	1	3	1	1	1	2	1	3	1	1	5	1	3	1	2	1	2	3	5	4	4	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1	1		
44	41	4	5	5	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
45	42	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1		
46	43	5	5	5	5	2	2	2	2	5	3	4	3	5	5	1	2	1	4	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	5	5	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1		
47	44	2	3	1	2	1	1	1	2	2	2	3	1	2	2	1	1	1	2	2	3	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
48	45	5	5	2	4	1	1	1	2	2	1	2	1	3	3	1	1	1	3	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
49	46	2	1	3	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	
50	47	3	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
51	48	2	3	5	2	3	1	1	3	1	1	4	4	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
52	49	4	3	3	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
53	50	3	4	3	2	2	1	1	2	2	2	3	1	2	2	1	1	1	3	2	2	2	3	4	1	4	3	2	3	3	3	4	3	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
54	51	2	3	2	3	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1		
55	52	3	2	4	3	3	3	4	3	2	2	1	1	2	3	1	1	3	1	1	2	2	1	1	4	2	2	3	1	1	4	4	5	5	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1		
56	53	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
57	54	3	5	5	5	1	1	1	2	1	1	3	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	5	3	3	4	4	5	3	4	1	1	1	5	1	1	1	1	
58	55	3	3	3	3	3	2	1	1	3	3	3	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	1	1	1	3	1	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	1	5	1	1	
59	56	2	5	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
60	57	2	5	4	5	3	2	3	4	1	2	1	5	5	1	1	2	2	2	5	2	5	5	1	5	1	1	5	1	5	1	5	1	2	5	2	2	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1
61	58	2	3	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
62	59	2	3	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
63	60	1	3	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
64	61	3	3	5	3	3	2	1	1	2	1	4	1	1	5	1	1	1	2	3	3	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	4	5	4	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	

ARCHIVO INICIO INSERTAR DISEÑO DE PÁGINA FÓRMULAS DATOS REVISAR VISTA Cuenta Mic

Cortar Copiar Copiar formato Pegar Fuente Alineación Número Estilos Celdas

Calibri 11 Ajustar texto General Formato Dar formato condicional como tabla Normal Buena Incorrecto Neutral Autosuma Rellenar Borrar Ordenar y filtrar Busc selecci Modificar

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	AO	AP	AQ	AR	AS					
64	61	3	3	5	3	3	2	1	1	2	1	4	1	1	5	1	1	1	2	3	3	4	1	1	1	1	1	1	1	1	3	4	5	4	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
65	62	5	4	4	5	1	1	1	2	2	3	2	3	4	4	1	1	1	2	2	4	1	5	5	5	5	4	5	3	2	3	5	2	2	5	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
66	63	4	5	3	5	4	2	3	3	2	2	3	1	1	3	1	1	1	2	1	3	1	1	5	1	3	1	2	1	1	2	3	5	4	4	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1	1	1			
67	64	4	5	5	3	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
68	65	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1			
69	66	5	5	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	1	2	3	3	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1		
70	67	1	3	3	4	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
71	68	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	3	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
72	69	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
73	70	5	2	3	2	1	1	1	1	2	2	1	1	3	3	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	1	5	1	1	1	1		
74	71	4	5	5	3	2	2	1	2	3	3	3	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
75	72	3	2	4	3	3	4	3	2	2	1	1	2	3	1	1	3	1	1	1	2	1	2	1	1	4	2	2	3	1	1	4	4	5	5	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1		
76	73	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
77	74	3	5	5	5	1	1	1	2	1	1	3	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	5	3	3	4	4	5	3	4	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1		
78	75	2	3	1	2	1	1	1	2	2	2	3	1	2	2	1	1	1	2	2	3	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
79	76	5	5	2	4	1	1	1	2	2	1	2	1	3	3	1	1	1	3	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
80	77	2	1	3	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	
81	78	2	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
82	79	3	5	1	5	1	2	1	2	1	2	4	1	1	1	4	2	1	3	5	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
83	80	4	1	5	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
84	81	2	3	4	2	1	3	1	2	2	1	1	2	3	2	1	2	2	3	1	2	2	3	4	2	1	3	2	1	1	5	2	1	1	2	1	2	1	2	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	
85	82	1	4	4	2	2	4	1	3	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
86	83	3	3	2	3	2	3	1	3	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
87	84	4	4	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
88	85	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	2	5	1	1	1	1	2	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	3	1	1	1	1	1	2	
89	86	5	4	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	
90	87	2	3	4	3	5	5	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
91	88	4	3	1	1	1	4	1	2	1	2	3	1	1	1	1	3	1	3	2	1	1	1	3	5	2	1	2	3	4	2	4	2	4	3	2	4	5	1	1	1	1	2	3	3	1	1	1		
92	89	4	3	5	4	2	2	2	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
93	90	4	3	3	5	3	3	2	4	3	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
94	91	4	3	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
95	92	4	3	2	3	4	4	2	2	1	2	3	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	4	4	3	2	2	3	4	4	5	3	2	1	4	3	2	1	3	2	1	1	1	1		
96	93	4	3	2	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	3	1	1	2	1	3	4	5	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	

ARCHIVO INICIO INSERTAR DISEÑO DE PÁGINA FÓRMULAS DATOS REVISAR VISTA Cuenta Mi

Cortar Copiar Copiar formato Pegar Fuente Alineación Número Estilos Celdas Modificar

Calibri 11 A A Ajustar texto General \$ % 000 00 00 Formato Dar formato condicional como tabla Normal Buena Incorrecto Neutral Insertar Eliminar Formato Autosuma Rellenar Borrar Ordenar y filtrar Busc selecci

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	AO	AP	AQ	AR	AS		
91	88	4	3	1	1	4	1	2	1	2	3	1	1	1	1	3	1	3	2	1	1	1	1	3	5	2	1	2	3	4	2	4	2	4	3	2	4	5	1	1	1	1	2	3	3	1	
92	89	4	3	5	4	2	2	3	3	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
93	90	4	3	3	5	3	3	2	4	3	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
94	91	4	3	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
95	92	4	3	2	3	4	4	2	2	1	2	3	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	4	4	3	2	2	3	4	4	5	3	2	1	4	3	2	1	3	2	1		
96	93	4	3	2	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	3	1	1	2	1	3	4	5	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2		
97	94	4	2	1	4	2	4	3	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
98	95	4	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
99	96	4	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
100	97	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
101	98	4	5	5	1	2	2	2	3	3	4	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
102	99	4	5	3	4	2	2	2	1	3	1	5	1	4	2	1	2	5	4	3	5	1	5	4	5	3	2	1	4	5	3	1	5	5	4	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	
103	100	3	5	5	3	2	2	1	5	2	2	5	1	2	3	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	2	5	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	
104	101	4	5	5	1	1	5	1	5	5	1	5	5	5	1	1	1	5	1	5	1	1	5	5	1	5	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	
105	102	4	2	4	2	4	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	
106	103	4	1	2	5	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
107	104	4	3	1	5	2	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
108	105	4	3	2	3	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
109	106	3	1	2	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
110	107	4	3	5	4	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
111	108	4	3	2	5	2	1	1	2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	
112	109	1	4	4	2	2	4	1	3	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
113	110	3	3	2	3	2	3	1	3	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
114	111	4	4	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
115	112	4	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
116	113	4	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
117	114	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
118	115	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	3	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	
119	116	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
120	117	4	4	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
121	118	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	2	5	1	1	1	1	2	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	3	1	1	1	2		
122	119	5	4	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2		
123	120	4	3	5	4	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		

Tabla*Prueba de normalidad*

		Kolmogorov-Smirnov ^a		
		Estadístico	gl	Sig.
	Autoritario	.085	120	.032
Estilos de crianza familiar	Democrático	.110	120	.001
	Sobreprotector	.105	120	.002
	Indulgente	.139	120	.000
Violencia escolar		.085	120	.034

En la presente tabla se observan los valores de significancia de cada una de las variables planteadas para el desarrollo del presente estudio a partir de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov; los datos que se detallan indican que estos no se aproximan a una distribución normal al ser menores al estimado .05. Ante esto se define hacer uso de la prueba de correlación no paramétrica Rho de Spearman.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, DENEGRÍ VELARDE MARIA ISABEL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "Estilos de Crianza Familiar y Violencia Escolar en adolescentes de una Institución Educativa, Ecuador – 2022", cuyo autor es BOHORQUEZ ZUÑAY KAREN JACQUELINE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 21 de Diciembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
DENEGRÍ VELARDE MARIA ISABEL DNI: 08367190 ORCID: 0000-0002-4235-9009	Firmado electrónicamente por: MDENEGRIVE11 el 08-01-2023 20:09:41

Código documento Trilce: TRI - 0498029