



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Gestión Educativa y Acompañamiento Pedagógico  
en Docentes de Primaria de la Red 7, Breña – 2017**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**AUTORA:**

**Br. Juana Alicia Roncal Castro**

**ASESORA:**

**Dra. Mildred Jénica Ledesma Cuadros**

**SECCIÓN**

Educación e idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Gestión y Calidad Educativa

**PERÚ – 2017**

**Página de jurado**



---

**Dra. Guzmán Meza, Maritza Emperatriz**  
**Presidente**



---

**Mgtr. Julca Vera, Noemí Teresa**  
**Secretaria**



---

**Dra. Ledesma Cuadros, Mildred Jénica**  
**Vocal**

**Dedicatoria**

A Dios, a mi familia por su amor infinito, y por dedicarme su tiempo y confianza para realizarme profesionalmente; a mis hijos quienes son mi motivación e inspiración de cada día.

Juana Alicia Roncal Castro

### **Agradecimiento**

A mi asesora de tesis la cual me guio con sus instrucciones hacia un trabajo de eficacia y calidad.

A los docentes de la Red 7 - Breña, por permitirme aplicar los instrumentos de recolección de datos que permitieron hacer posible el presente trabajo de investigación.

Juana Alicia Roncal Castro

## Declaración de autenticidad

Yo, Juana Alicia Roncal Castro, estudiante del Programa de Maestría de la Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 09444573 con la tesis titulada “Gestión Educativa y Acompañamiento Pedagógico en Docentes de Primaria de la Red 7, Breña - 2017”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho, octubre 2017

  
\_\_\_\_\_  
Juana Alicia Roncal Castro  
DNI: 09444573

## Presentación

Señores Miembros del Jurado:

En cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo, presento ante Uds. la tesis titulada: Gestión Educativa y Acompañamiento Pedagógico en Docentes de Primaria de la Red 7, Breña - 2017, para obtener el Grado de Maestra en Administración de la Educación.

La presente tesis tiene como finalidad, determinar la relación que existe entre la Gestión Educativa y Acompañamiento Pedagógico en Docentes de Primaria de la Red 7, Breña - 2017. El documento consta de siete capítulos, estructurados de la siguiente forma: Introducción, Marco metodológico, Resultados, Discusión, Conclusiones, Recomendaciones, Referencias además de los Apéndices respectivos. Específicamente en la Introducción se presentan los antecedentes, la fundamentación científica, la justificación, el problema, las hipótesis y los objetivos. Seguidamente en el Marco Metodológico, se detallan las variables, operacionalización de las variables, la metodología, el tipo de estudio, el diseño, la población, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis de datos. Después en la parte de Resultados, se realiza un análisis descriptivo de los datos de las variables Gestión institucional y práctica docente y sus dimensiones (descripción estadística), así como el análisis inferencial (prueba de hipótesis general e hipótesis específicas). Luego, en la Discusión de los resultados de las variables Gestión educativa y Acompañamiento pedagógico se contrastan las hipótesis con los antecedentes presentados. Posteriormente se presentan las Conclusiones. Luego se dan a conocer las recomendaciones y finalmente se presentan las referencias con las que se ha trabajado a lo largo del proceso de investigación así como los Apéndices respectivos que muestran la matriz de consistencia, instrumentos a aplicar entre otros.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora.

## Índice

	<b>Pág.</b>
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	
vii	
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	
1.1 Antecedentes y fundamentación científica, técnica	15
1.2 Justificación	68
1.3 Problema	70
1.4 Hipótesis	73
1.5 Objetivos	74
<b>II. MARCO METODOLÓGICO</b>	
2.1. Variables	77
2.2. Operacionalización de variables	78
2.3. Metodología	79
2.4. Tipos de estudio	79
2.5. Diseño	80
2.6. Población, muestra y muestreo	81
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	83
2.8. Métodos de análisis de datos	88

	<b>Pág.</b>
<b>III. RESULTADOS</b>	89
<b>IV. DISCUSIÓN</b>	102
<b>V. CONCLUSIONES</b>	106
<b>VI. RECOMENDACIONES</b>	108
<b>VII. REFERENCIAS</b>	110

## **ANEXOS**

Anexo 1. Matriz de Consistencia

Anexo 2. Instrumentos

Anexo 3. Validez del instrumento por juicio de expertos

Anexo 4. Carta de presentación

Anexo 5: Base de datos

Anexo 6: Tabla de interpretación del coeficiente de correlación de Rho Spearman

## **ARTICULO CIENTIFICO**



## Índice de tablas

		Página
Tabla 1	Operacionalización de la variable Gestión educativa.	78
Tabla 2	Operacionalización de la variable acompañamiento pedagógico	79
Tabla 3	Población docente	83
Tabla 4	Relación de validadores	86
Tabla 5	Confiabilidad Cuestionario de Gestión Educativa	87
Tabla 6	Confiabilidad cuestionario acompañamiento pedagógico	87
Tabla 7	Distribución de frecuencias de la Gestion educativa	90
Tabla 8	Distribución de frecuencias del Acompañamiento Pedagógico	91
Tabla 9	Distribución de frecuencias de la Gestion educativa y Acompañamiento Pedagógico	92
Tabla 10	Distribución de frecuencias de acuerdo a los niveles de entre la Gestion Institucional y el Acompañamiento ped.	93
Tabla 11	Distribución de frecuencias de acuerdo a los niveles de entre la Gestion Administrativa y el Acompañamiento pedagógico.	94
Tabla 12	Distribución de frecuencias de acuerdo a los niveles de entre la Gestion Pedagógica y el Acompañamiento pedagógico.	95
Tabla 13	Distribución de frecuencias de acuerdo a los niveles de entre la Gestion Comunitaria y el Acompañamiento pedagógico.	96
Tabla 14	Significancia y correlación entre la Gestion educativa y el Acompañamiento pedagógico.	97
Tabla 15	Significancia y correlación entre la Gestion institucional y el Acompañamiento pedagógico	98

Tabla 16	Significancia y correlación entre la Gestion Administrativa y el Acompañamiento pedagógico	99
Tabla 17	Significancia y correlación entre la Gestion Pedagógica y el Acompañamiento pedagógico	100
Tabla 18	Significancia y correlación entre la Gestion Comunitaria y el Acompañamiento pedagógico	101

## Índice de figuras

	<b>Pág.</b>
<b>Figura 1</b> Guía para el Acompañamiento Pedagógico en las Regiones	50
<b>Figura 2</b> Guía para el Acompañamiento Pedagógico en las Regiones	54
<b>Figura 3</b> Diseño de la Investigación	81
<b>Figura 4.</b> Diagrama de frecuencias de la Gestión Educativa	90
Figura 5 Diagrama de frecuencias del Acompañamiento Pedagógico	91
Figura 6 Diagrama de barras agrupadas de Gestión educativa y el Acompañamiento Pedagógico	92
Figura 7 Diagrama de barras agrupadas de la dimensión Institucional y el acompañamiento pedagógico	93
Figura 8 Diagrama de barras agrupadas de la dimensión administrativa y el acompañamiento pedagógico	94
Figura 9 Diagrama de barras agrupadas de la dimensión administrativa y el acompañamiento pedagógico	95
Figura 10 Diagrama de barras agrupadas la dimensión comunitaria y el acompañamiento pedagógico	96

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar qué relación existe entre la gestión educativa y el acompañamiento pedagógico en docentes de primaria, la muestra abarco a todos los docentes de la Red 07, del distrito de Breña, en las cuales se utilizó las variables: gestión educativa y acompañamiento pedagógico.

El método empleado en la investigación fue el hipotético deductivo, así mismo en esta investigación se utilizó el diseño no experimental, fue de tipo aplicativa y de enfoque transversal, debido a que la información que se recogió fue como tomar una fotografía del momento, ya que se buscó recoger los datos obtenidos en un tiempo definido, todo ello se obtuvo al aplicar los cuestionarios: gestión educativa y acompañamiento pedagógico en la escala politómica nunca, (casi nunca, a veces, casi siempre, siempre),

El muestreo fue no probabilístico intencionado por criterio y conveniencia de la investigadora. El enfoque de investigación es cuantitativo, respecto a los instrumentos se utilizó para la recolección de datos un cuestionario para la variable Gestión Institucional y un cuestionario para la variable Acompañamiento Pedagógico en sus diferentes dimensiones, para establecer la confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos, se aplicó la prueba de consistencia interna a una muestra piloto de 30 docentes y se obtuvo el estadístico Alfa de Cronbach con un valor 0,949 para la variable Gestión Institucional y 0,957 para la variable Gestión educativa. Luego se procesó los datos, haciendo uso del Programa Estadístico SPSS versión 22.0. Así mismo los resultados obtenidos evidencian que existe una correlación de 0.862. Por lo tanto, la relación que existe entre Gestión Educativa y Acompañamiento Pedagógico en docentes de Primaria de la Red 7, Breña – 2017, es significativa.

**Palabras clave:** Gestión educativa, acompañamiento pedagógico

## Abstract

The present research had as general objective to determine the relationship between the educational management and the pedagogical accompaniment in elementary teachers, the sample includes all the teachers of Network 07, of the district of Breña, in which the following variables were used: management educational and pedagogical accompaniment.

The method used in the research was the hypothetical deductive. Likewise in this research the non-experimental design was used, it was of an application type and transversal approach, because the information that was collected was like taking a photograph of the moment, since it was sought to collect the data obtained in a defined time, all this was obtained when applying the questionnaires: educational management and pedagogical accompaniment in the polytomic scale (never, almost never, sometimes, almost always, always),

The sampling was non-probabilistic intentional by criterion and convenience of the researcher. The research approach is quantitative, regarding the instruments was used for data collection a questionnaire for the variable Institutional Management and a questionnaire for the variable Accompaniment Pedagogical in its different dimensions, to establish the reliability of data collection instruments, the internal consistency test was applied to a pilot sample of 30 teachers and the Cronbach Alpha statistic was obtained with a value of 0,949 for the Institutional Management variable and 0.957 for the variable Educational Management. The data were then processed using the SPSS Statistical Program version 22.0. Likewise, the results obtained show that there is a correlation of 0.862. Therefore, the relationship between Educational Management and Pedagogical Accompaniment in Elementary teachers of Network 7, Breña - 2017, is significant.

**Key words:** Educational management, pedagogical accompaniment

# **I. INTRODUCCIÓN**

## **1.1. Antecedentes**

Cabe mencionar que, para esta investigación se tomaron en cuenta algunas referencias internacionales y nacionales constituidos por los siguientes autores:

### **1.1.1. Antecedentes internacionales**

Mairena (2015) plasmó una investigación titulada: “Acompañamiento Pedagógico y Desempeño de los Docentes noveles en los departamentos de física y tecnología educativa de la facultad de educación e idiomas”, Managua – Nicaragua, tuvo como objetivo determinar qué relación existe entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño de los docentes noveles de dicha universidad en una muestra de 40 docentes noveles de educación superior. El tipo de investigación es correlacional, el método utilizado es el hipotético deductivo, el diseño fue no experimental de corte transversal. Los instrumentos utilizados fueron el cuestionario y la entrevista, por otro lado, lo que es confirmado al haberse encontrado un coeficiente de correlación Rho Spearman de 0.842 indicó que existe relación significativa entre las variables. Esta investigación concluyó que 35.5 % de los estudiantes no están satisfechos con el acompañamiento pedagógico que se realiza. Es evidente que se carece de una planificación y no se les brinda ningún tipo de seguimiento a los docentes en su nueva etapa como profesional. No se establecieron fortalezas en los procesos de acompañamiento, debido a que no existen planes establecidos en ambos departamentos.

El acompañamiento pedagógico es el acto de ofrecer asesoría continua, el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica, a través de las cuales una persona o equipo especializado visita, apoya y ofrece asesoramiento permanente al docente en temas relevantes a su práctica, es por ello que podemos decir que el acompañamiento pedagógico es el fortalecimiento a los educadores líderes del cambio para mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes. Nos sirve para orientar, guiar y fortalecer al docente en sus prácticas pedagógicas, mas no para juzgarlo o hacer sentir mal, en alguna debilidad que el educador manifieste en su labor docente.

Perdomo (2013) en su tesis titulada: “El acompañamiento pedagógico de parte de la Unidad de Supervisión de la Dirección Departamental de educación de Ocotepeque” del país de Honduras. Tuvo como principal objetivo conocer el cambio educativo entre el acompañamiento pedagógico del supervisor y el desempeño en dicho colegio, en una muestra de 94 docentes laborantes en el primer ciclo de educación básica. El diseño empleado fue descriptivo. Los instrumentos utilizados fueron el cuestionario y la ficha de observación. La investigación concluyó que existe un alto grado de satisfacción laboral (72%) en docentes demostrado mediante el cumplimiento de los planes establecidos y facilitando los instrumentos requeridos como evidencia del trabajo realizado, que existe un alto grado de satisfacción laboral en los docentes demostrado mediante el cumplimiento de los planes establecidos y facilitando los instrumentos requeridos como evidencia del trabajo realizado, además en sus notas explicativas han sugerido que siempre es necesario que esta práctica se lleve a cabo con frecuencia. Además, se concluyó que el acompañamiento académico pedagógico ha provocado la enorme colaboración de los maestros para conseguir los fines establecidos por el DCNB, ello generó resultados positivos en los centros educativos.

El Acompañamiento Pedagógico se aprecia como destreza pedagógica en la cual se recomienda en forma personal al maestro en su propia Institución Educativa a partir de sus requerimientos específicos, en un periodo determinado, es organizado y sistemático, muchas veces un buen acompañamiento pedagógico como se dio en esta I.E. arroja como resultados la satisfacción de los docentes y estudiantes en el logro de sus metas y objetivos trazados, es por ello que el personal directivo debe conocer los lineamientos en que se basa un acompañamiento pedagógico para no caer en el error de bajar la autoestima del docente cuando realiza la socialización con el acompañado, más aun brindar al docente estrategias y material concreto para sus prácticas docente.

Mujica (2015) en su tesis titulada: “Modelos de Documentación Administrativa para una Gestión educativa eficiente y efectiva en la Unidad Educativa Colegio Ambientalista 22 de abril” de la República Bolivariana de



Venezuela. Tuvo como objetivo plantear presentaciones de formalidad funcionaria para una gestión educativa eficaz con una muestra de 24 docentes del colegio antes mencionado. El diseño empleado fue correlacional, con apoyo en la investigación documental. El instrumento utilizado fue el cuestionario. La investigación concluyó en un 30% en que el directivo de la institución no consigue un dialogo asertivo de comunicación con los trabajadores docentes que auxilien a una atractiva dinámica de modo que la gestión educativa sea del todo eficaz y donde sean absueltos los argumentos inverosímiles que se puedan presentar. Por otro lado el 83% de los entrevistados respondieron de modo tangible que debe ser necesario la ejecución de documentaciones para que los maestros y personal administrativo puedan anotar las variadas situaciones que se presenta para el progreso y mejora de la gestión educativa.

La Gestión Educativa se compone de cuatro dimensiones: la directiva, la pedagógica y didáctica, la administrativa y la socio – humanística o comunitaria, cuyo principio base es la participación de manera colectiva, para lograr involucrar, concientizar y por lo mismo consensuar, y así alcanzar los resultados planeados y deseados.

### **1.1.2 Antecedentes nacionales**

Sedamano (2015) en su tesis titulada: “Gestión Educativa en el desempeño pedagógico de la Institución Educativa Cruz Saco”, asumió a fin de que tuviera como objetivo establecer la categoría de correspondencia que existe entre la gestión educativa en el desempeño pedagógico de la Institución Educativa Cruz Saco, en una muestra de 100 docentes. El diseño empleado fue correlacional. El instrumento utilizado fue el cuestionario, un 62% de los encuestados indicó que debería mejorarse la gestión en su institución. La investigación concluyó que la gestión educativa influye significativamente en el desempeño pedagógico de la Institución educativa Cruz saco.

Podemos afirmar que la gestión educativa promueve el aprendizaje a través de la participación de la comunidad educativa en su conjunto, siendo la

labor del docente fundamental ya que su eficacia, acompañada de su eficiencia permitirá el logro de los aprendizajes en los estudiantes.

Chancahuañe (2015) en su tesis titulada: “Estilos de pensamiento y estilos de monitoreo y acompañamiento pedagógico de los directores de educación primaria, Chumbivilcas – 2014”. Puno – Perú. Cuyo objetivo fue determinar el grado de correlación entre los estilos de pensamiento y estilos de monitoreo y acompañamiento de los Directores de Educación Primaria de dicha provincia, en una muestra de 45 directores. El diseño empleado fue descriptivo correlacional. El instrumento utilizado fue el cuestionario, un 91% de los directores está en contra del monitoreo y acompañamiento pedagógico autocrático. Esta investigación concluyó que preexiste correspondencia positiva entre Estilos de pensamiento y estilos de monitoreo y acompañamiento pedagógico de los Directores de Educación Primaria, siendo el estilo democrático el que más prevalece entre los directores en el proceso de la práctica pedagógica administrativa e institucional.

La función básica de la supervisión es mejorar el aprendizaje de los alumnos el cual existe para ayudar al maestro a hacer mejor su trabajo, muchas veces el acompañamiento pedagógico no basta si esto es solo para supervisar la labor pedagógica del docente o fiscalizarlo en su práctica diaria , un monitoreo debe estar acompañado de una clase modelo del acompañante para poder ser apreciado por el acompañado en alguna debilidad que tiene, ya que el acompañamiento pedagógico se basa en el intercambio de experiencias entre el acompañante y el acompañado, además este debe traer consigo material estructurado y no estructurado que acompañe dicha práctica y mejor desenvolvimiento de los estudiantes.

Mariano (2013) sostuvo en su tesis titulada “El acompañamiento pedagógico y su relación con la gestión de instrumentos en docentes del nivel inicial en las instituciones educativas de la Ugel N° 16 de Barranca”. Tuvo como objetivo determinar en qué medida el acompañamiento pedagógico se relaciona con la gestión de instrumentos en los docentes del nivel inicial, en una muestra de 40 docentes. El diseño utilizado fue correlacional causal. El instrumento utilizado fue el cuestionario, donde el 67% de los entrevistados

sostiene que el acompañamiento pedagógico influye significativamente en el desarrollo de los instrumentos de gestión. Esta investigación concluyó que existe una relación positiva significativa entre las variables de acompañamiento pedagógico y la gestión de instrumentos.

De esta investigación se infiere que una gestión educativa enfocada hacia los logros y mejoras de aprendizajes de la comunidad educativa, permitirá que los educandos salga con buenos resultados en las evaluaciones tanto de acreditación como de las pruebas censales ECE, permitiendo de esta manera los mejores aprendizajes de nuestros educandos.

## **1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística**

### **1.2.1 Base teórica de la variable gestión educativa**

El sistema educativo actualmente cumple una función social, ya que su trabajo no solo es educar a nuestros estudiantes, sino también incide en el desarrollo de la familia y de la comunidad, es por ello que el gestor que dirige la Institución Educativa debe ser un líder que enfatice en destacar los nuevos roles del sistema educativo.

### **Teoría de las Relaciones humanas**

Esta teoría es el inicio de la administración por democratizar, así mismo se le conoce también como la escuela humanística de la administración, fue desarrollada por Mayo, su surgimiento se dio en los Estados Unidos, constituye un movimiento de reacción, presentando una oposición a la teoría clásica de la administración, fundamentalmente esta teoría se crea por la necesidad de corregir la deshumanización del trabajo, presentado en otras teorías, con ello se buscaba que poco a poco se cambie las conceptualizaciones rigurosas , que incluso hacían que el trabajador se sintiese sometido .

El nacimiento de esta teoría surge a partir que se adecua nuevos patrones de vida, el tiempo avanza y se necesita de cambios, los cuales son

necesarios para la evolución, siempre con la consigna de dejar atrás todo lo relacionado con las teorías anteriores, es a partir de esta teoría que se valora a los trabajadores y que se pretende cambiar muchas conceptualizaciones con respecto a ella.

En las organizaciones se da la necesidad de crear relaciones humanas, debido a que los grupos de trabajos crecen constantemente, haciéndose ello necesario para que una organización logre el éxito, la comprensión y el análisis permite al administrador mejorar los resultados con respecto a sus subordinados, obteniendo así mejores oportunidades.

### **Teoría del desarrollo organizacional**

Beckhard (1969), definió en su teoría como un atrevimiento proyectado, a través de toda la formación y encaminados a partir de arriba, para aumentar la seguridad y la salud de la clasificación, por medio de mediaciones proyectadas en los “métodos” de la formación, empleando el discernimiento de la sabiduría de la conducta.

De lo citado anteriormente se entiende que esta organización es sistemática ya que existe la interacción conjunta de los grupos de trabajo que planifican las tareas a realizar a corto, mediano y largo plazo, siendo el director el líder impulsor del trabajo y cumplimiento de los objetivos de la institución para alcanzar las metas que los integrantes de la comunidad educativa se trazaron. Esto se cumple mediante las habilidades de liderazgo así como el conocimiento sobre las actitudes del personal educativo y de la realidad entorno a la institución educativa.

Acerca de lo propuesto por Beckhard (1969), Gómez (2008), indico que el autor hace hincapié acerca de la organización, como un todo, en donde la parte administrativa es la que se encuentra encargada de realizar todas las gestiones que fuesen necesaria para mejorar la eficiencia en la organización educativa, basándose en las ciencias de la conducta.

De la referencia se desprende que cuando se menciona la ciencia de la conducta, entendamos también las del comportamiento donde el equipo administrativo liderado por el director fomenta la participación activa de los

acompañantes pedagógicos así como de la plana docente y este a su vez de los estudiantes y del resto de la comunidad educativa, para esto cabe redundar que se debe hacer uso de las habilidades sociales para fomentar el trabajo en equipo.

En relación con la teoría Unesco (2000), citado por Vargas (2010), concluyó que desde una perspectiva ligada a profundidad a la teoría organizacional, vemos a la gestión educativa como un conjunto de procesos tanto teóricos como prácticos encargados de cumplir roles y mandatos estipulados dentro del sistemas educativo. Entonces de lo explicado por el autor podemos entender al perfeccionamiento organizacional como la sistematización evolutiva del proceso educativo en forma participativa e integral, que busca como finalidad el cumplimiento de las metas trazadas por la comunidad educativa en forma activa y participativa, siendo el director el impulsor del trabajo institucional, en beneficio de la institución y de la comunidad.

### **Teoría de los Sistemas**

Esta teoría surge del trabajo del biólogo alemán Ludwig Von Bertalanffy entre los años de 1950 – 1968, la teoría general de los sistemas no tienen como principal objetivo la solución de los diversos problemas, ni mucho menos proponer soluciones prácticas a ello, lo que si tiene como objetivo es producir teorías y formulaciones conceptuales.

La teoría general de los sistemas se fundamenta en tres premisas según Berrier (1968), los sistemas existen dentro de sistemas, estos son abiertos, debido a que cada sistema que se examine siempre descarga en otro sistema, las funciones de un sistema dependen mucho de la estructura como está conformada. Al revisar esta teoría podemos asumir que el concepto de sistemas pasó a denominar la ciencia y principalmente abarco gran parte de la administración.

Actualmente el enfoque de los sistemas en la administración es tan común en la actualidad, que muchas veces se está utilizando en las

organizaciones, pero no se cuenta con el conocimiento de ello, el enfoque sistemático de la administración es básicamente una teoría general comprensible que cubre ampliamente todos los fenómenos organizacionales, hay que tener claro que esta teoría no rechaza ni le quita el valor a la estructura organizativa, sin embargo introduce una organización de sistemas la cual, le permite estudiar a fondo a la administración y su relación con el medio.

### **Variable 1: Gestión educativa**

#### **Definición de Gestión educativa**

La gestión educativa es una forma de administración, dedicada y orientada a los proyectos institucionales, a través de políticas institucionales, este tipo de gestión es de gran responsabilidad, debido a que el director debe mostrar gran capacidad de liderazgo.

En su manual de gestión, para directores de instituciones educativas, nos refiere que la gestión educativa es una disciplina aplicada en la cotidianidad de su destreza, en el que interactúan los planos de la teoría, de la política y de la práctica, permitiendo que se complemente lo administrativo con lo pedagógico, buscando una educación de calidad centrada en los aprendizajes, en el respeto a la diversidad y en la participación corporativa en la conducción de la institución. (La Unesco en el Perú, 2011, p.18).

Viéndolo desde una perspectiva específica y desde un punto de vista pedagógico, podemos afirmar que la gestión educativa tiene como principal objetivo realizar un trabajo competente en toda la institución, facilitando de esta manera la involucración activa de la comunidad escolar y comunitaria a fin de englobar todos los mecanismos viables articulando la administración con la planificación para lograr un objetivo que responda a los cambios y retos que estipule el Ministerio de educación logrando resultados eficientes y asertivos para la institución.

Para Pozner (2000) citado por Calvo (2015), es “Un conjunto de procesos teórico prácticos integrados horizontal y verticalmente dentro del sistema educativo, para cumplir los mandatos sociales, para el mejoramiento continuo de las prácticas educativas; y la innovación permanente como proceso sistemático” (p.14). La gestión educativa, actualmente se encuentra focalizada a los proyectos educativos, logrando una autonomía en cada institución, de acuerdo a su realidad y su contexto social, no podemos olvidar que cuando hablamos de gestión, estamos hablando de administración, y por ende del director, quien es la cabeza de la institución educativa, sin embargo eso no exime de su participación a la comunidad educativa, debido a que el trabajo no es solo de la parte administrativa, ni de la parte docente, sino también del resto de la comunidad educativa, ya que dentro de ella se analiza las oportunidades y amenazas del medio donde se está.

Ipeba (2011) citado por Alarcón (2013), defendió que es “La facultad que tiene toda institución para conducir sus métodos, recursos y toma de decisiones, direccionando hacia el avance permanente del proceso de enseñanza-aprendizaje y el beneficio de la formación general de todos los estudiantes que atiende” (p.18). Cada institución educativa cuenta con una realidad distinta, por ello cada dirección establece sus propias normas y políticas, el rol del director implica procesos formales planificados con anticipación, todo ello referente a conseguir la tan ansiada calidad educativa, cuando se elaboran un plan en la gestión educativa, ella tiene como principal objetivo beneficiar al estudiante, para lograr que se convierta en hombre formado en conocimientos y valores.

Díaz (2014) refirió es “La capacidad que tiene la institución para dirigir sus procesos, recursos y toma de decisiones, en función a la mejora permanente del proceso de enseñanza-aprendizaje y el logro de la formación integral de todos los estudiantes que atiende” (p.30). En la actualidad, la gestión educativa se desarrolla como un conjunto de procesos, estructurados para que cada una de las instituciones logre sus objetivos a un corto plazo, se sabe que toda gestión pasa por el proceso de planeación, organización, dirección y control, de la misma manera en la gestión educativa, se debe

realizar un análisis minucioso de lo que se quiere conseguir y en cuanto tiempo se plantea hacerlo.

Complementariamente, Yabar (2013), agregó:

No solo consiste en la elaboración de documentos, sino que tiene sentido como un proceso que se construye de manera colectiva y colegiada por el equipo directivo docente. Proceso que tiene un principio y que posiblemente no tenga fin porque se reproduce de manera cíclica, en cuanto va cumpliendo sus metas y alcanzando sus objetivos y así de forma ordenada hasta el cumplimiento de la misión para alcanzar la visión. (p.15).

Teniendo en cuenta lo mencionado por el autor la gestión educativa no solo se enfoca en la elaboración de documentos, abarca mucho más de ello, ya que es un proceso que debe culminarse con la realización de los objetivos en función de los estudiantes, una buena gestión educativa permite que se logre los objetivos y metas que se establecen, sobre todo mejorando lo que se requiere, tras ello es de suma importancia tomar en cuenta quien se encarga de todo este proceso, que llevado a la práctica, es mucho más complicado.

### **Procesos de gestión**

Para poder alcanzar las consumaciones institucionales en la gestión educativa el directivo debe lidiar con una serie de procesos pluridisciplinarios y a la vez complejos, pudiendo definir los directivos sobre todo aquellos que respondan claramente a las necesidades y sobre todo al contexto del cual inicien.

Amarate (2000), citado por Unesco (2011), los denominados procesos de gestión, dan una ruta integral la cual asegura el funcionamiento eficaz del servicio educativo, y sobre todo satisface las necesidades de todos y cada uno de los miembros de la comunidad educativa y de otras instituciones que se encuentran vinculadas a ellas, con miras futuras a conseguir los objetivos, los



cuales se encuentran establecidos en la institución educativa, todo ello realizado en conjunto con cada uno de los miembros de la comunidad.

Los denominados procesos de gestión direccionan en forma completa el trabajo del directivo para satisfacer toda necesidad o prioridad de las instituciones educativas, el cual embrollara la mejora continua de las instituciones educativas así mismo podemos agregar que sin una buena organización no se puede constituir ni llevar apropiadamente el cumplimiento de acciones previstas, ya que si no se ha ejecutado un apropiado proceso de distribución, organización, y control los grupos que ejecutan, los recursos y los modos de estimación a la que se someten en conjunto.

### **Objetivos de la Gestión educativa**

Toda Gestión educativa está orientada al enriquecimiento y logro de los Propósitos Pedagógicos de todas las Instituciones, tiene como objetivo promover el aprendizaje de los estudiantes, docentes y comunidad educativa lo cual ayudara a favorecer la calidad de vida de los educandos y prepararlos para un aprendizaje en su vida cotidiana.

Al respecto consideramos lo establecido por Bracamonte (2014), quien manifiesto que los objetivos que son considerados en la gestión educativa son los siguientes: desarrollan la I.E. como comunidad de aprendizaje para lograr la excelencia educativa, fortalecen la capacidad de decisión institucional en los aspectos pedagógicos y de gestión, logran el manejo eficaz, eficiente e innovador de la institución escolar.

La gestión educativa, tiene objetivos muy claros, requiere que la institución educativa sea valorada y sobre todo vista como una organización destinada a lograr la excelencia en beneficio de sus estudiantes, tiene énfasis en la gestión pedagógica, evaluar el trabajo docente viéndose fortalecido con el apoyo que siempre debe brindar el padre de familia, otros de los objetivos es la realización de una gestión a tiempo completo, que demuestre un manejo eficaz y que tenga a la persona idónea en el cargo, ya que de ello dependerá el

rumbo de la comunidad educativa por último y no menos importante la innovación, la cual muchas veces puede ser una palabra fácil de comprender, pero al llevarlo a la práctica, se debe tener mucho conocimiento y sobre todo ganas para realizar cambios que nos generan éxito.

Desarrollar liderazgos democráticos, Coordinar con los sectores en el desarrollo de proyectos estratégicos a favor de la educación, otro de los puntos es el de promover la participación activa de los integrantes de las comunidades educativas, fortalecer el ejercicio ético de cada una de las funciones administrativas de esa manera de busca favorecer la transparencia del servicio brindado, y por ultimo participar en el efectivo funcionamiento de los mecanismos estipulados de control y evaluación, participar en la autoevaluación permanente de la I.E. con miras al mejoramiento del servicio que se brinda a la comunidad.

Mientras que para Oyarce (2003), citado por Ramos (2015), los objetivos son tales como:

Desarrollar una cultura organizativa, democrática y eficiente, conseguir que cada miembro de la institución educativa cumpla con sus funciones, evaluar los resultados del proceso, conducir las diversas acciones educativas para el logro de metas y objetivos, desarrollar la institución educativa como comunidad de aprendizaje encargada de lograr calidad y excelencia en el servicio educativo. (p. 81).

El autor índico que los objetivos tales como: fortalecer la capacidad de decisión de las instituciones educativas para que puedan ser guiadas por una dirección pedagógica adecuada, así mismo por una dirección administrativa. Las funciones principales de cualquier gestión van de acuerdo a los principios de solidaridad, complementariedad y concurrencia.

## **Características de la gestión educativa**

Organización Escolar Minedu (2013), “Comprende la ordenación y coordinación de los distintos elementos que intervienen en la práctica educativa” (p. 24). Se entiende por características de la gestión educativa a las diversas cualidades, que permiten identificar lo que se quiere realizar, por ejemplo la gestión educativa busca el enriquecimiento de los proyectos educativos, siendo vistos ellos como perfectibles, debido a que siempre se pueden mejorar, específicamente los que se la enfatiza es a los procesos pedagógicos y didácticos, con todo ello lo que se busca es mejorar la calidad educativa desde la perspectiva de la gestión educativa.

## **Dimensiones de la Gestión educativa**

Para la presente variable se tomaran en cuenta las siguientes dimensiones:

### **Dimensión 1: Gestión institucional**

La Unesco (2012), refirió: “Formas cómo se organiza la institución, la estructura, las instancias y responsabilidades de los diferentes actores, así como también formas de relacionarse; normas explícitas e implícitas” (p. 33). En lo que respecta a la dimensión institucional, es de suma importancia promover el desarrollo de las habilidades de cada uno de los individuos, con el único fin que la institución educativa, sea vista mucho más competitiva, desarrollándose de forma autónoma flexible y competente, para lograr todo ello es de suma importancia que la institución cuente con políticas claras, las cuales tiene como objetivo guiar a la institución por la ruta adecuada, todo ello en busca de mejorar la calidad educativa, lo cual será de gran beneficio para los estudiantes. Por ejemplo: Los niveles de participación que se tiene en la toma de decisiones, la existencia de consejos, quienes son parte de ello y la responsabilidad que asumen.

Canchuricra (2013), definió como: “Conjunto de acciones articuladas entre sí que emprenden el equipo directivo en una escuela para promover y posibilitar

la consecución de la intencionalidad pedagógica en y con la comunidad educativa” (p. 20). Considerando lo anterior, podemos indicar que cuando hablamos de gestión institucional, es de suma importancia saber que mediante ello, se busca promover el desarrollo de las habilidades ya sea grupales o individuales, con el objetivo de que la institución se desarrolle de forma autónoma, por otro lado si se presentasen inconvenientes en el transcurso, se pueden realizar las adaptaciones necesarias de acuerdo a lo que se necesite. En tal sentido es muy importante que las instituciones educativas cuenten con las políticas establecidas claramente, ello evitará que se cometan errores durante la gestión, los cuales puedan ser perjudiciales para la calidad educativa.

Por otro lado, quienes conforman la gestión institucional, son los mismos que se responsabilizan y asumen ante algún inconveniente surgido, entre otros. Así mismo comprende las formas que se organizan la I.E., la organización, las pretensiones y compromisos de los diferentes representantes. Finalmente contempla las diferentes modos de concernir las determinaciones de reglas explícitas e implícitas a fin de expresar los valores del grupo dentro de la comunidad educativa.

Mientras Angulo (2014), estableció que es “un conjunto de procesos teórico-prácticos, integrados horizontal y verticalmente dentro del sistema educativo, para cumplir los mandatos sociales. La gestión institucional puede entenderse como las acciones desarrolladas por los gestores que pilotan amplios espacios organizacionales” (p. 25). El mandato social es el buen trabajo institucional para la mejora y logro del desempeño pedagógico. Haciendo, de forma indirecta, mención de la relación que existe entre la gestión institucional y las políticas educativas del estado mediante un trabajo a mediano y largo plazo. El autor desde otra perspectiva indica que la gestión institucional, depende mucho del progreso que puedan darse en los diversos campos, así mismo añade que el concepto de gestión institucional, pueda llevarse a cabo tanto en el plano social, político, económico, incluso psicológico, todo ello se va dando cuando existe una adecuada interacción en la institución educativa

Una eficiente gestión institucional trae consigo una comunidad educativa identificada con la institución, búsqueda consensuada de soluciones enfocadas al bien común de los miembros internos y externos de la institución, aumento y mejora de recursos materiales, así como humanos y un buen clima institucional, por otro lado podemos mencionar que la gestión institucional en particular lo que busca es incitar a que se puede llevar a la institución escolar, a lograr las metas establecidas, para ello es muy importante, tener una planificación determinada y establecida, la cual nos guiará en la ruta que se debe seguir para conseguir todo ello.

Al respecto consideramos lo propuesto por Vivar (2014), quien indico que la gestión institucional, se da a partir que todo líder ejerce una fuerza de liderazgo, la misma que ayuda en la conducción, por tanto, ello se debe planificar, organizar, coordinar y evaluar con un periodo de anticipación, así mismo para lograr todos los objetivos planteados es de suma importancia que se dé un trabajo en equipo, ello ayudara que sea mucho más fácil alcanzar un sentido de grupo , resolución de conflictos y la delegación de tareas, será llevada de manera mucho más fácil y ordenada.

Toda gestión comienza, con una visión y misión para alcanzar un fin y esto se organiza a partir de la planificación siendo liderada por el director de la institución dentro de un equipo integrador donde todos sus miembros trabajan en conjunto y son coordinados, cuando una institución tiene las metas y objetivos establecidos, les será mucho más sencillo seguir la ruta adecuada para brindar a sus estudiantes una mejor calidad educativa.

### **Documentos e Instrumentos de Gestión**

En las instituciones educativas, los documentos o instrumentos de gestión son procesados con un rigor técnico, legal, pedagógico, los cuales sirven de apoyo para tomar decisiones acertadas y plasmar las mismas dentro de los diferentes documentos que se trabajan dentro de las instituciones educativas, los cuales mencionaremos a continuación.

### **Proyecto educativo institucional (PEI)**

Toda Institución educativa cuenta con una planificación, la cual conllevara a dirigir mejor a la Institución Educativa, la cual persigue metas y propuestas planteadas por la comunidad educativa.

Larico y Larico (2015), sostuvo que “Es el instrumento de gestión de mediano y largo plazo que define y articula las principales actividades pedagógicas, institucionales y administrativas de la Institución Educativa” (p. 24). Cuando se menciona el PEI se sabe que un instrumento muy importante de la gestión educativa, el cual es elaborado por un grupo de docentes y que se logra a través de la diversificación curricular, previo a ello se debe realizar un estudio, el cual arrojará un diagnóstico que se debe tomar en cuenta para su elaboración, no se puede olvidar mencionar que el PEI debe ser elaborado de acuerdo con la realidad de cada una de las instituciones educativas.

### **Proyecto Curricular Institucional (PCI)**

Para Larico y Larico (2015), el Proyecto Curricular Institucional “Se formula y revisa periódicamente con participación de los diferentes actores educativos y agentes sociales de la comunidad” (p. 24). Este instrumento es de suma importancia, para el marco del diseño curricular, debido a que se elabora a través del análisis de proceso de diversificación curricular, todo ello se da partir de diagnóstico establecido, viendo las características de la población estudiantil, así mismo es de suma importancia las necesidades pedagógicas de cada institución, todo lo mencionado forma parte de la propuesta pedagógica, denominado también PEI.

### **Plan Anual de Trabajo (PAT)**

Para ello consideramos la propuesta de Larico, Condori, y Arias (2012), el cual refirió que el Plan anual de Trabajo es una herramienta de gestión a breve prescripción, en el que se planea gestiones y/o diligencias que la corporación educativa debe ejecutar para ser posible las recomendaciones trazadas en el PEI.

El PAT es un documento de gestión a corto plazo, sirve como puente para la realización del PEI, se debe realizar todo conjunto de acciones, para poder cumplir los objetivos establecidos. El Plan Anual de Trabajo es una herramienta de Gestión el cual tiene como fin proyectar trabajos a corto plazo que la Institución Educativa debe efectuar para ser realidad las propuestas trazadas en el Proyecto Educativo Institucional a fin de que estos se cumplan en forma progresiva año a año, de esta manera se ira logrando los objetivos de la propuesta pedagógica y de la gestión del PEI.

### **Informe de Gestión Anual (IGA)**

Larico y Larico (2015), especifico que: “Es un instrumento de gestión que registra los logros, los avances y dificultades en la ejecución del PAT. También registra la aplicación del reglamento Interno, así como las recomendaciones para mejorar la calidad del servicio educativo” (p. 25).

Es un instrumento de gestión que contiene todos los logros obtenidos durante el año escolar, así como también las dificultades que pudieran presentarse, por tanto, se le considera a este instrumento como una autoevaluación la cual sirve de diagnóstico ya que siempre habrá algún tipo de problema y con ello trata de buscarse la solución al mismo para los años posteriores

### **Plan de gestión de riesgos (PGR)**

Se tiene en cuenta lo referido por la Unesco (2011), quien considero que el plan de gestión de riesgos es un instrumento de gestión el cual está diseñado para la prevención y reducción del riesgo, por otro lado con este instrumento se prepara a la comunidad educativa y sobre todo se le proporciona la información necesaria para encontrarse alerta ante cualquier situación que pueda darse.

Por consiguiente este manual no solo permitirá que el director se encuentre preparado ante algún tipo de emergencia, sino también todo el cuerpo educativo, ya que con esto se busca tenerlos preparados y evitar que los daños sean mucho mayores, sea el caso que sucediera algún desastre natural. Todas

las instituciones deben de tener también un plan de contingencia que les sirva en caso de emergencia.

### **Plan Lector (PL)**

Encontramos dicha información en el Manual de Gestión para Directores de Instituciones Educativas Unesco (2011), donde se indica que el plan lector , es un instrumento de gestión donde se evidencia el conjunto de estrategias para promover el hábito de la lectura en el aula, la escuela, la familia y la comunidad, el objetivo principal de este instrumento es el de fortalecer el hábito de la lectura así como también a través de ella buscar el desarrollo de sus objetivos, por otro lado a través de la lectura se busca realizar, los objetivos de esta actividad siendo este el incrementar el placer por la lectura, y el hábito de la misma, mejorar el desarrollo de cada de una de las capacidades dadas, tanto la comunicativa entre otras, involucrar a la comunidad educativa, para que puedan desarrollar el interés por la lectura y sobre todo que ello les genere muchas más ganas de aprender.

### **Organización Institucional**

La organización está diseñada para que cada integrante de la organización, asuma el papel que le corresponda y lo lleve a cabo de la mejor manera, la finalidad que tiene una organización es de establecer las funciones de cada uno de los trabajadores de esa manera se busca que el trabajo sea realizado de manera óptima en función de lograr los objetivos de la organización.

Larico, Condori, y Arias (2012), nos refirió que:

La organización es el conjunto de reglas y disciplina que coordinan los medios destinados a obtener un método de resultado determinado con los mismos gastos y esfuerzos. Organizar es constituir las partes de un conjunto y asignar una función determinada a cada una de ellas con vistas a obtener un resultado determinado. (p. 10).

Viéndolo desde otra perspectiva, la organización también se encarga de la supervisión de todas y cada una de las actividades con el fin de evitar con el



incumplimiento de alguna de ellas, debido a que ello perjudicaría a las organizaciones ya sea en la productividad, y el incumplimiento de objetivos

Por otro lado, en el ámbito educativo, la organización institucional está comprendida por la coordinación de esfuerzos entre integrantes de la comunidad educativa (director, docentes, estudiantes, familia y otros) en la que el directivo es el líder y por ende el mentor el cual será el único responsable de la institución educativa. La organización es válida en tanto precise sus objetivos y metas a alcanzar los cuales a su vez sean claros y que se compruebe que han sido alcanzados por todos trabajadores de la institución educativa.

### **Clima Organizacional**

En relación a ese tema consideramos lo establecido por Minedu en Representación de la Unesco en Perú (2011), quienes manifestaron que en años anteriores las instituciones han venido experimentado diversos cambios en las escuelas, sin embargo podemos manifestar que las instituciones aún conservan su esencia, definitivamente otro tema elemental en las instituciones son los problemas de aprendizaje, ya que es un tema en debate debido a los bajos resultados que dan en las evaluaciones tanto nacionales como internacionales.

El clima organizacional, se da través del conjunto de valores que posea cada uno de los integrantes de la institución y/o organización, ya que el valor que más resalta en ello es el respeto, siendo a partir de ahí que nace todo en referencia al clima organizacional, así mismo podemos mencionar que el clima organizacional se refiere esencialmente a la suma de las actitudes de todos los colaboradores, para que ello sea llevado de la mejor manera es necesario tener un líder que cuente con el perfil necesario para mantener todo en orden, como lo quiere la organización.

Finalmente podemos decir que el clima organizacional, dentro de una organización educativa nace del liderazgo pedagógico, puesto que ello influye mucho para la realización hacia la consecución de metas que busca mejorar la propuesta educativa.

## **Dimensión 2: Gestión administrativa**

La Unesco (2011), lo específico como “El manejo de recursos económicos, materiales, humanos, procesos técnicos de tiempo, de seguridad e higiene y control de la información las cuales deberán estar sujetos al cumplimiento de la normatividad y supervisión de las funciones” (p. 33). Podemos decir que la dimensión administrativa busca estrategias a fin de que los estamentos involucrados, sean manejados de manera óptima, permitiendo el control no solo en los recursos humanos sino de los materiales, económicos, procesos técnicos de tiempo y seguridad en forma directa, además permitirá que los intereses individuales de la comunidad educativa vayan de la mano con los intereses institucionales permitiendo de esta manera el control en los quehaceres y en el cumplimiento de la parte administrativa en sus labores y funciones así como también participando como veedor de los recursos económicos que existe.

Al respecto consideramos lo mencionado por Quichca (2012), quien señaló que la gestión administrativa es un proceso, el cual es llevado a cabo con el propósito de que los individuos cumplan fielmente todos y cada uno de los objetivos de la institución, por ende es un proceso el cual consiste en tener actividades de planeación, organización, dirección y control, todo ello debe ser llevado de la mejor manera, asegurando así que los individuos cumplan con lo estipulado, haciendo que el margen de error sea mínimo.

Esta dimensión es un conjunto de acciones las cuales están diseñadas para ser llevadas a cabo en el tiempo indicado, como se encuentra establecido en la institución, para ello es necesario contar con los recursos adecuados, empezando por el recurso humano, que sin duda es lo más importante y lo que puede llevar a la organización al éxito, otro de ellos sin duda son los recursos materiales, económicos, procesos técnicos, de tiempo, de seguridad e higiene y es de mucha relevancia el control de la información relacionada con toda la comunidad educativa, así mismo el único propósito de todo lo mencionado es mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje, finalmente esta dimensión busca en todo momento conciliar los intereses tanto de los individuos como los de

la institución y para lograr ello es necesario llevar acciones concretas para lograr todo ello.

Ante ello consideramos lo mencionado por Quezada (2016), quien manifiesta que la gestión administrativa es un sistema, el cual se encuentra abierto al cambio, flexible, dinámico y continuo, todo ello a su vez se encuentra conformado por procesos, principios, sub componentes que guían hacia lograr el desarrollo que se espera, a su vez todo debe ser realizado con acciones las cuales tengan ciertas normas estipuladas y cuyos procedimientos permitan sean viables para alcanzar los objetivos, como se establecen en el marco legal, filosófico y teórico por el que se rigen las diversas instituciones educativas.

En términos generales la gestión administrativa comprende las siguientes áreas: Presupuesto económico, distribución de tiempo, jornadas de trabajo, administración de recursos materiales y relación con instancias del Ministerio de Educación y demás organismos competentes, todos ellos son componentes que ayudan a cumplir una adecuada gestión administrativa y sobre todo el llevar a cabo todo los procesos de manera adecuada ayudará a que se puede mejorar la calidad educativa a nivel institucional, siendo para los estudiantes muy beneficioso para su formación.

Koontz (1983) citado por Rodríguez (2012), refirió de esta como el camino hacia la orientación de la institución, donde a través de ella se proyecta, establece, administra, inspecciona y da alcance a la gestión escolar, mejorando el uso y manejo de los recursos materiales, financieros, técnicos y humanos favorables.

A todo esto podemos decir que la dimensión administrativa encierra quehaceres y habilidades de manejo de todos los recursos que puedan entrar a la institución educativa siendo estos humanos, materiales, económicos, etc. etc., de esta manera se busca que los directivos los cuales lideran la Institución educativa se organicen de tal manera que con todos los miembros de la comunidad educativa se organicen y busquen acciones concretas que logren el

bien común y los objetivos institucionales, buscando las mejoras tanto para la comunidad educativa como también para los estudiantes

### **Administración de los recursos humanos**

Cuando se menciona la administración de recursos humanos en las instituciones educativas, se ve la importancia que tiene como tal, debido a que son los recursos más importantes con las que cuenta una institución educativa.

Lo mencionado por Bohlander y Snell (2008), quienes sostuvieron que existen diversos métodos para realizar una administración adecuada de los recursos humanos con lo que se cuenta, estableciendo los datos exactos del puesto que se desea ocupar, y sobre todo los estándares de desempeño, y las responsabilidades que se encuentran en el mismo, teniendo conocimiento de todo ello, podremos cumplir con el correcto funcionamiento de la labor encomendada, permitiendo de esta manera involucrar a toda la comunidad escolar en el trabajo educativo que mejor desempeño y conozca a fin de compartir sus conocimientos y de esta manera enriquecer la labor pedagógica de la institución educativa.

Los Administración de recursos humanos busca unirlo con el proceso productivo de la empresa, haciendo que este último sea más eficaz como resultado de la selección y contratación de los mejores talentos disponibles en función del ejercicio de una excelente labor de estos. Así también busca la maximización de la calidad del proceso productivo depende de igual modo de la capacitación de los elementos humanos para hacer más valederos sus conocimientos.

### **Administración de los recursos materiales**

Los recursos o materia prima son necesarios para efectuar las operaciones básicas de la organización ya sea para prestar servicios especializados - como el caso educativo - o para producir patrimonios o servicios. Comprende pues el sitio físico, las propiedades y los inmuebles, los predios, el proceso productivo, la tecnología que lo orienta. Al respecto podemos decir que las técnicas y conocimientos de trabajos encaminados a la elaboración de los bienes y servicios producidos por la organización educativa deben estar predispuestos

para las mejoras de la infraestructura de la institución educativa. A todo ello podemos puntualizar que gran parte de lo que se refiere a recursos tecnológicos, pueden ser aprovechados para el área de los recursos materiales y físicos de la organización. En el ámbito educativo, esto implica que las infraestructuras (salas de profesores, biblioteca, recinto de computo, laboratorios, espacios de lectura en biblioteca, despachos de tutoriales) y equipamiento, permitirán que los estudiantes y la comunidad educativa desarrollen de manera eficaz el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Lo considerado por, Alvarado (2011), quien sostuvo que en el sector educativo, el manejo de los recursos materiales o físicos, en nuestro criterio notoriamente diferente de la función logística empresarial, englobada bajo la denominación de infraestructura educativa, las funciones administrativas de construcción (o adquisición) mantenimiento y seguridad de edificios (aulas, locales e incluso terrenos), equipos (mobiliario e instalaciones) y material educativo en general. (p. 183).

En este sentido, se puede afirmar que la administración de los recursos materiales y recursos educativos permite que la gestión escolar optimice la organización y funcionamiento de una comisión que vele por los recursos económicos que ingresa o se percibe del estado a fin de dar prioridad a las necesidades esenciales que se visualice en la institución educativa, permitiendo de esta manera atender las necesidades a priori a fin de salvaguardar la integridad y la mejora de espacios físicos y materiales para los educandos.

### **Administración de recursos económicos**

Cuevas (2014), manifestó que “En una I.E. pública las posibilidades de generación de recursos propios no son uniformes, tampoco fáciles” (p. 40). Las Instituciones Educativas públicas son capaces de generar sus propios recursos económicos, para generarlo está puede estar determinada por la capacidad económica y contributiva de los padres de familia, asimismo por el número de asociados y por la donación gerencial de los directivos de la Institución Educativa, en todo caso, es posible convertir las limitaciones en fuerza, en

impulso, a condiciones de trabajar con iniciativa, elaborando proyectos productivos, que a su vez sean de producción de bienes o prestación de servicios que cada institución brindara a la persona que lo solicite.

Por el lado de los ingresos económicos, podemos afirmar que son atribuidos de dos fuentes de financiamiento, los ingresos asignados por el Tesoro Público que son denominados recursos ordinarios y los ingresos propios de la institución educativa, los cuales pueden ser generados por cada Institución las cuales se denominan Recursos Directamente Recaudados, los egresos que vienen a ser los desembolsos o gastos se realizan para la adquisición de algunos bienes y servicios necesarios para el funcionamiento de la institución educativa. La enunciación del presupuesto que se requiere para mejoras tendrá que establecerse en el Plan anual de trabajo de toda Institución.

### **Dimensión 3: Gestión pedagógica**

La Unesco (2012) lo detallo como: “Proceso fundamental del quehacer de la institución educativa y los miembros que la conforman; opciones educativo - metodológico; planificación, evaluación y certificación así como el desarrollo de prácticas pedagógicas” (p. 33). La dimensión pedagógica viene a ser los procesos fundamentales del trabajo que se realiza en la Institución educativa donde todos los miembros de la comunidad aúnan esfuerzo y dedicación para la mejora de los aprendizajes de los educandos, siendo los maestros y maestras conocedores de los enfoques pedagógicos, estrategias didácticas y estilos de enseñanza para poder llegar a los estudiantes, permitiendo fortalecer las competencias con los que trabajara con los estudiantes para lograr las mejoras en los aprendizajes.

Consideramos lo propuesto por Calvo (2015), quien indico que la gestión pedagógica, es un trabajo realizado en las diversas instituciones educativas, el cual se enfoca en verificar que todas las acciones sean realizadas en el tiempo estipulado, buscando lograr que los estudiantes aprenden y se desarrollen en las competencias y capacidades las cuales son necesarias para aplicarlas tanto en su desempeño laboral personal, social y profesional, así mismo la gestión educativa se encarga de todo lo relacionado

con el diseño curricular, la práctica pedagógica, la gestión de los aprendizajes y el seguimiento pedagógico.

Según lo expuesto podemos argüir que la Gestión Educativa puede ser contemplada como el campo hipotético, y didáctico que se da en beneficio de la propia naturaleza de la educación, como una experiencia política y cultural obligada con la formación y ejecución en valores éticos que orientaran al pleno ejercicio de la ciudadanía y la sociedad democrática, esperando en todo momento una satisfacción en los procesos de gestión.

Lo propuesto por Morales (2012), quien menciona que la gestión pedagógica es conjunto diseñado el cual causa un impacto en la calidad de la enseñanza brindada, todo desarrollado en un conjunto de funciones de las diversas instituciones, el cual busca incorporar y propiciar acciones en busca de la mejora educativa.

En este contexto, las instituciones educativas asumen como rol prioritario gestionar el cambio de los procesos pedagógicos que aún persisten en muchas escuelas de nuestro país. Así mismo, la institución educativa reformula su organización para hacerla más abierta, informada y democrática, promoviendo el protagonismo de los estudiantes y adecuándose a las necesidades de su contexto. Por otro lado, asume el compromiso de autoevaluación continua y colectivamente para obtener lecciones en base a su experiencia.

### **Enfoques y estrategias**

Al respecto consideramos lo propuesto por el Ministerio de Educación de Chile (2006), quien planteo un cuadro comparativo sobre los enfoques y estrategias actuales y los tradicionales en cuanto a la calidad del aprendizaje, el planteamiento tradicional estandariza la metodología de la enseñanza, siendo ello actualmente obsoleta, debido a que cada individuo es totalmente diferente y que cada estudiante necesita distintos enfoques, antiguamente en las evaluaciones únicamente se utilizaba papel y lápiz, sin embargo actualmente se utilizan diversos procesos como los son la observación, trabajos de los alumnos, entre otros.

De acuerdo con la propuesta de varios investigadores se puede considerar que la Gestión Pedagógica comprende las siguientes áreas de acción: Orientación educativa tutoría, enfoque de evaluación, actualización docente, estilo de enseñanza-aprendizaje y, finalmente planes y programas. La gestión pedagógica deberá orientarse a la creación de las condiciones necesarias para el desarrollo y formación de los estudiantes centrado en la satisfacción de sus necesidades básicas de aprendizaje.

### **El clima escolar**

El Ministerio de Educación de Chile (2006), considero que consiste en buscar que el desempeño de los agentes educativos se desarrolle en un ambiente de respeto y confianza que permite a los administradores, directivos y docentes generar espacios y oportunidades para la evaluación, monitoreo y compromiso con la práctica pedagógica, el trabajo en equipo pretender alcanzar la sinergia o acción coordinada entre los agentes educativos o de colaboradores, según la idoneidad y funcionalidad de cada uno de ellos a fin de alcanzar el logro de los objetivos, es decir de resultados concretos.

Cuando en una organización se toca el tema de clima laboral se sobre entiende que ello está dado como políticas de una organización, por tanto, es muy importante que específicamente en el área de los recursos humanos se precise dichas técnicas, esto puede ser llevado a cabo con éxito, ya que tener un clima adecuado, es de suma importancia para generar un ambiente de motivación para todos los integrantes de las organizaciones; en las instituciones educativas el clima sin duda influye de sobremanera para que la comunidad educativa, cuente con una relación cordial y de armonía.

### **Planes y Programas de Estudio.**

Morales (2012), considero que comprende la propuesta curricular en relación a los contenidos establecidos en el marco del Diseño Curricular Nacional (DCN) y de la Propuesta Curricular Institucional (PCI); esto contempla la malla de contenidos que serán enseñados, la metodología y las propuestas de innovación pedagógica, Desarrollo profesional docente, el cual se caracteriza por una actitud permanente de indagación, de planeamiento de preguntas y



búsqueda de soluciones en el entorno donde se desenvuelve, es decir, el docente es un profesional de la educación que busca adaptarse a los cambios, pero, a la vez, es eje de innovación. Por ello su desempeño está orientado hacia el desarrollo de la organización educativa y al logro de las metas establecidas.

Dentro del diseño curricular, cuando se menciona los planes y los programas de estudio, se sabe que son medios cuyos fines son de mejorar la calidad educativa, teniendo como principal objetivo atender las necesidades básicas de aprendizaje de los estudiantes y sobre todo prepararlos para ser buenos ciudadanos y que puedan dar un gran aporte a la sociedad, por otro lado los programas y planes de estudio ambos tienen que ser establecidos como un derecho de los estudiantes a no recibir una educación improvisada, todo ello debe ser atendido de acuerdo a ley.

### **Desarrollo profesional docente**

Tomamos en cuenta lo propuesto por el Ministerio de Educación de Ecuador (2012), el cual plantea que el desarrollo profesional tiene objetivos claros y concretos, todos ellos en función de una mejora en el ámbito profesional y que con ello se puede lograr una mejora en la calidad educativa, a ello se le suma el trabajo de acompañamiento en el proceso de enseñanza, por una gran lapso siendo este un gran capital humano, el cual no se puede perder, por ello se puede asegurar a través del seguimiento durante todo su desarrollo profesional.

La formación profesional docente, se da a partir de la preparación consecuente por parte de los maestros, en busca de brindar una educación de calidad adecuada a sus estudiantes, a partir de esa preparación se conseguirá obtener estudiantes con una visión profesional importante, listos para enfrentarse a un mundo lleno de desafíos y retos, todo ello se logrará consiguiendo maestros que se encuentren altamente capacitados para ayudar en la gran transformación de la educación y lo mejor aún comprometidos con el logro de sus estudiantes.

#### **Dimensión 4: Dimensión Comunitaria**

La Unesco (2011), puntualizo: “Al modo en que la institución se relaciona con la comunidad de la cual es parte, conociendo y comprendiendo sus condiciones, necesidades y demandas” (p. 37). Al respecto podemos decir que la Dimensión comunitaria se encarga de trabajar de la mano con la comunidad siendo la institución participe de las costumbres de su cultura comunitaria, logrando de esta manera integrarse en un solo contexto permitiendo la participación activa de los padres de familia para el logro de los aprendizajes esperados de los estudiantes y la mejora de la calidad educativa.

Marco del buen desempeño directivo del Ministerio de Educación (2013), refirió que:

Es innegable que la Gestión comunitaria resulta de vital importancia para la trascendencia de la institución educativa hacia la comunidad en donde se desarrolla. Es prioritario señalar que existe un enfoque relacional pues la escuela se sitúa en un contexto cultural en donde subyacen un estrecho vínculo colaborativo con la familia, las instituciones gubernamentales o privadas e incluso con la formación ciudadana. (p. 37).

En este sentido, se ha encontrado que la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos se vislumbra en la aceptación y en la visión valorativa que tienen referente a la institución educativa; en otras palabras, en la actualidad se requiere un modelo de gestión comunitaria que estreche los lazos con la sociedad.

Al respecto consideramos lo propuesto por Samaniego, Samaniego y Samaniego (2015), los cuales refirieron que la dimensión comunitaria, nos indica la forma en que la Institución educativa junto a la comunidad pedagógica, van conociendo y comprendiendo sus condiciones, así mismo sus necesidades, todo ello en busca de averiguar las soluciones más adecuadas en caso de que exista algún tipo de situación problemática, para Samaniego la gestión o dimensión comunitaria no es otra cosa que el modo como el cual las Instituciones educativas se incumben con la colectividad pedagógica ya que de

ellas es parte, de este modo buscara conocer y comprender sus escenarios, insuficiencias y demandas.

Las Instituciones Educativas son participes de la cultura comunitaria de la población que los rodea, constituyéndose como familia, con los padres y organizaciones de la comunidad el cual responderá a lograr objetivos que provea instituir alianzas para una mejor enseñanza aprendizaje. Los estudiantes tienen que saber de qué forma se van desenvolver dentro de la comunidad, cuales son las necesidades que estas presentan.

### **Relación con los padres de familia**

En razón se estableció, lo mencionado por la Secretaria de Educación Pública de México (2010), citado por Navarro y Lladó (2014), quienes manifestaron que es necesario que los padres de familia se incorporen en las instituciones educativas, en las diversas actividades que se realizasen, debido a que las actividades juntos a sus hijos ayudaran a motivar a los mismos, al mismo tiempo que será de gran apoyo para los docentes.

Los padres de familia, cuando se involucran en la educación de sus hijos, ellos hacen que sus pupilos se muestren más seguros y sobre todo que tengan confianza en ellos mismos, así mismo podemos afirmar que el aprendizaje es más significativo y eficaz cuando el maestro encuentra en el hogar de sus alumnos, padres de familia comprometidos en apoyar las labores escolares de sus hijos.

### **Cultura Comunitaria**

Tenemos en consideración lo propuesta del marco del buen desempeño directivo del Ministerio de Educación (2013), refirió que “La cultura comunitaria se fundamenta en la democracia y en la participación de todos a través del respeto, la tolerancia y la equidad” (p. 12). Es en este sentido que una alternativa educativa a la convivencia democrática, se puede definirla como el conjunto de acciones y condiciones que permiten el ejercicio de la participación, tanto ciudadana como estudiantil, promoviendo una educación segura, acogedora y colaborativo de parte de la comunidad tanto escolar como local.

En este sentido, las relaciones interpersonales son reconocidas como interacciones que se desarrollan entre los integrantes de la comunidad educativa con carácter intercultural e inclusivo, sostenidas en el respeto a la diversidad; fortaleciendo los lazos afectivos desde un esquema organizativo, democrático que contempla la comunicación eficaz.

### **Vinculación institución educativa-comunidad**

Las instituciones educativas, en la actualidad, deben asumir el compromiso y la responsabilidad de convocar a todos los agentes integrantes de la comunidad tanto escolar como local, podemos afirmar en este sentido en el Marco del buen desempeño del directivo del Ministerio de Educación (2013), sostuvo que: “El vínculo entre la escuela, la familia y la comunidad implica que la escuela otorgue un rol protagónico a los otros dos actores, estableciendo una alianza que contribuya tanto a la mejora de los aprendizajes como a la promoción del desarrollo local” (p.12). Es por ello que esta relación compromete una responsabilidad compartida, por esta razón en una gestión escolar de cualquier institución educativa se orienta a los métodos educativos el cual resulta fundamental vigorizar la colaboración de los padres de familia a través de diversos puntos democráticos propiciados por la normatividad vigente, orientando sus aportes hacia el logro de los aprendizajes y la formación integral de los estudiantes.

Así mismo, se estipula que toda institución educativa, debe tener siempre una comunicación abierta con la comunidad educativa, considerándose de esta manera una estrategia, la cual permitirá compartir los recursos y aprendizajes adquiridos, con toda la comunidad permitiéndole ser partícipe de los objetivos comunes a considerar.

Por ello se concierne que la Institución Educativa posee una actitud abierta hacia la comunidad, como una estrategia que le posibilite compartir sus recursos y aprendizajes para estimular acciones de colaboración mutua, estableciéndose acuerdos y alianzas que aporten a la construcción de un proyecto de desarrollo común. En conclusión, a lo dicho los saberes locales se incorporan en los procesos pedagógicos facilitando de esta manera un trabajo

conjunto y organizado con los miembros de la comunidad educativa, todos enfocados a la mejoras de los aprendizajes en nuestros educandos.

### **1.2.2 Base teórica de la variable acompañamiento pedagógico.**

Para el análisis de la segunda variable se tomó en cuenta las siguientes teorías:

#### **Teoría crítica – reflexiva**

Freire (1969), planteó que la pedagogía debe ser una práctica que promueva la libertad y la democracia; en ese orden de ideas, es esencial pensar en la pedagogía crítica como facilitadora para alcanzar dichos objetivos que cambian realidades sociales. Así, cuando se habla de crítica nos referimos a la formación de una consciencia crítica, la cual a su vez, involucra una actitud reflexiva y dinámica frente a los acontecimientos socio-históricos que nos describen como sujetos.

Siendo una ciencia social, la pedagogía sufre cambios de acuerdo a la realidad del ser humano en un contexto específico, entonces la pedagogía llevada con una conciencia crítica sobre las realidades sociales, involucra respuestas de acción llevadas a través de la práctica docente para afrontar los problemas que traen dichos contextos, con el objetivo de formar personas críticas y activas en la realidad.

El autor antes mencionado, resaltó que la pedagogía debe ser formadora de personas responsables social y políticamente; se trata de estar en un constante análisis del contexto, comprensión y solución de problemas en aras de evitar posiciones quietistas, esto pensando en que la crítica y la acción son los rasgos fundamentales de la mentalidad democrática.

De lo anterior, se señala que la pedagogía es en esencia formadora de personas reflexivas, críticas y activas en la realidad para afrontar y superar problemas a través de la participación individual y sobre todo en conjunto,

llegando a entender que la pedagogía forma sujetos de cambio que concientizan y lideran activamente en colaboración con la sociedad.

### **Teoría del aprendizaje critico colaborativo**

Johnson y Johnson (1999), citado por Zañurtu (2003), sostuvo que la más influyente teorización sobre el aprendizaje cooperativo se centró en la interdependencia social. Por ello diré que esta teoría buscaba que los estudiantes interactuaran entre si permitiendo que los efectos o resultados sean de cooperación entre pares logrando que, estos esfuerzos sean del uno por el otro por aprender, por otro lado cabe mencionar que en el ámbito educativo no siempre existirá la mutua cooperación sino también se verá la interdependencia negativa que vendría ser la competitividad lo cual traería como resultado la negación y desaliento en las personas los cuales bloquean la dedicación y/o esfuerzo del otro, logrando en algunos casos el desinterés por aprender o superarse.

Considerando lo anterior, esta construcción del aprendizaje critico colaborativo mejora, si los resultados del trabajo son llevados a una reflexión de formación sobre los mismos para después buscar las mejoras a los detalles aun por trabajar y perfeccionar. Esta práctica entre docentes, estudiantes y acompañante es conocida como una construcción interactiva del conocimiento lo cual se logra cuando los pares interactúan mutuamente por conseguir una satisfacción en común.

Desde este punto de vista, el acompañamiento pedagógico se entiende como un proceso de construcción colectiva del conocimiento. El docente al orientar no es solo un individuo encasillado al adiestramiento, sino una persona capacitada que comparte su práctica y recojo de adiestramiento o preparación previa como en todo proceso de aprendizaje. Esta investigación y edificación de nuevos saberes es operable gracias al manejo de una crítica colaborativo en el dialogo sobre la práctica del propio docente con otros.

## **Teoría intercultural crítico**

Esta teoría se basa en centrar la atención, orientación y acción en un tema o campo social de interés e importancia en el campo educativo.

Al respecto Minedu (2013), mencionó que esta teoría busca abrir una interacción de desarrollo y de impulso social dentro de la institución educativa, la cual permitirá un cambio de medidas sociales las cuales se tendrán que regir por el entorno de la comunidad educativa aprobando la participación de la misma políticas, las cuales deberán estar regidas y normadas por el gobierno de turno y comunidades, las cuales permitirán construir espacios de saberes previos permitiendo el construir e intercambio de experiencias en forma abierta y flexible con una participación respetuosa del acompañante y del acompañado, con un trato equitativo y en igualdad de condiciones y oportunidades (sin discriminación).

Esta teoría permite que el docente problematice y reflexione acerca del proceso de enseñanza aprendizaje, y tome las medidas pertinentes y necesarias para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes. Dentro de la sociedad los alumnos están predispuestos a diferentes aprendizajes, pues hay diferentes actitudes que tiene cada persona y esta se rige a lo que hace mención el gobierno. Todos los participantes de la sociedad al interrelacionarse intercambian diferentes opiniones, experiencias con mucho respeto y manteniendo la igualdad entre personas.

## **Variable 2: Acompañamiento pedagógico**

### **Definición de acompañamiento pedagógico**

El acompañamiento pedagógico, es una habilidad que logra en el docente al perfeccionar sus experiencias pedagógicas dentro del aula, la cual estará guiada y orientada por el acompañante, siendo un facilitador que oriente a los maestros al cual acompaña pudiendo ser esta orientación en forma particular y/o agrupada dentro de la Institución Educativa. Mejorando de esta manera al docente sus destrezas pedagógicas a partir del encuentro que se da entre el acompañado y el acompañante.

Minedu (2013), detallo que es “Una estrategia de “formación en la acción” que se desarrolla en la misma institución educativa donde laboran los docentes impulsando procesos reflexivos que permiten a aprender de la propia experiencia y construir saber pedagógico” (p.7). Por ello podemos decir que el acompañamiento pedagógico, son estrategias técnicas que permiten a los docentes desarrollar y mejorar las capacidades y la gestión pedagógica. Asimismo diremos que, los procedimientos e instrumentos que utiliza el docente son los componentes básicos los cuales les servirán para implementar, apoyar, y lograr el desarrollo de las estrategias básicas esperadas las cuales son fundamentales para el éxito de sus educandos.

Asimismo consideramos lo establecido por Mairena (2015), quien refirió que el acompañamiento pedagógico es un servicio el cual tiene como principal características ofrecer asesoría, por lo concerniente esta tiene que ser planificada para que pueda ser realizado con éxito.

Por otro lado la función pedagógica de la supervisión, está orientada a fortalecer el desempeño profesional docente por la vía de la asistencia técnica; la que se basa en el intercambio de experiencias pertinentes entre el acompañante y el acompañado, para el perfeccionamiento de las técnicas pedagógicas que se requieren para llegar a los estudiantes, el cual se realiza creando relaciones horizontales, en un ambiente de inter aprendizaje pedagógico, pertinente y adecuado para las mejoras de los aprendizajes de los estudiantes.

Al respecto consideramos lo establecido por Sovero (2012), quien manifestó que el acompañamiento pedagógico es una técnica educativa destacada para la alineación profesional de todo educador la cual se basa en el cambio de estilos entre el acompañante pedagógico y el docente acompañado, logrando de esta manera intercambiar prácticas formativas que favorezcan los logros de aprendizaje de los educandos.



El autor nos dice que no se busca discriminar, ni menospreciar al acompañado sino por el contrario lo que se quiere es fortalecer sus prácticas diarias con los educandos, mejorar sus estrategias para una mejor enseñanza, el acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación en servicio centrada en la escuela. Su finalidad consiste en mejorar la práctica pedagógica del docente con la participación de actores claves dentro del marco de los desafíos planteados por el Proyecto Educativo Nacional.

En razón a lo expuesto por Oviedo (2004), citado por Pérez (2015), complemento que el acompañamiento pedagógico se describe al soporte que se le ofrece al educador, en el que despliega contenidos sobre habilidades y técnicas de atención en el salón de clases, para una mejor enseñanza en los educandos. A todo lo mencionado podemos agregar que estimula a la meditación del educador, a través de orientaciones pedagógicas para un excelente perfeccionamiento en sus conocimientos didácticos.

En este transcurso del intercambio competitivo el maestro que acompaña y el docente acompañado se promueve a razón de un diálogo asertivo a partir de la observación y valoración del trabajo en las aulas; todo ello involucra tener el aporte para cooperar y la habilidad para instituir responsabilidades que nos fortalezcan a crecer juntos sin distinción de jerarquía o sabiduría, ya que lo que busca es que exista una comunicación con empatía a fin de lograr que los aprendizajes esperados de los estudiantes sean óptimos.

### **El acompañamiento pedagógico desde una perspectiva crítico reflexiva**

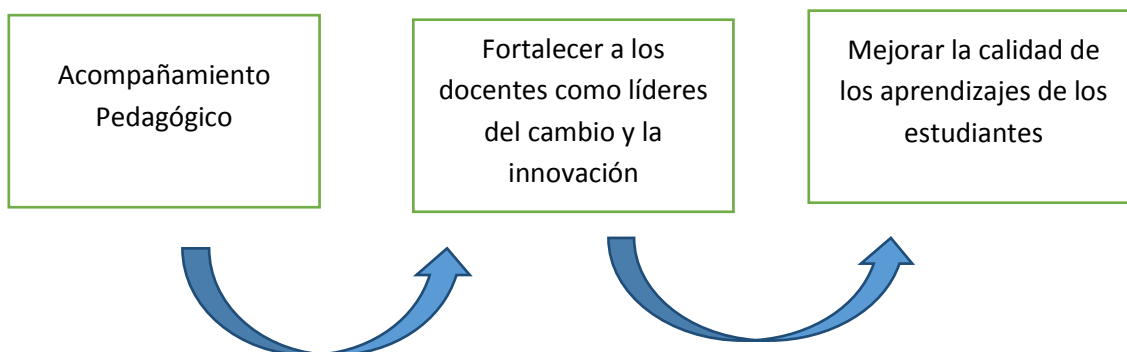
Consideramos lo propuesto por Minedu (2014), El acompañante pedagógico tiene un rol de mediador de la reflexión crítica individual y colectiva. Desarrolla estrategias para ayudar a los docentes a construir su práctica pedagógica. A partir de ello, los docentes construyen nuevos saberes y desarrollan su dominio pedagógico.

El rol del profesor que hoy se demanda caracteriza a un profesional reflexivo, crítico e investigador de su propio quehacer, capaz de participar en la producción de conocimiento pedagógico y de impulsar innovaciones en el ámbito de su aula y del centro escolar. Tales rasgos de la profesionalidad del profesor implican un desempeño que se ubica no sólo en el ámbito del aula, sino que en el del todo el centro escolar y la vinculación de éste con el contexto social, cultural y educativo, permitiendo de esta manera mejores logros de aprendizaje en los educandos logrando de esta manera ser personas crítico reflexivos, así como también de involucrar a los padres de familia en las mejoras del aprendizaje de sus hijos.

### **Propósitos del acompañamiento pedagógico**

Al respecto consideramos lo propuesto por Ministerio de Educación (2017), El acompañamiento pedagógico tiene tres propósitos: contribuir al desarrollo profesional docente (con real incidencia en las prácticas pedagógicas); el fortalecimiento de la institución educativa (a través de procesos de mejora continua) y lograr incidencia favorable en los aprendizajes de los estudiantes.

De allí uno de sus retos que demandan estrategias en el uso de técnicas vinculadas con las peculiaridades de los estudiantes, examinar el trabajo en equipo a través de la investigación, escucha activa, debate, utilizar modos de enseñanza dinámicos y crear un clima de aula seguro.



*Figura N° 1. Guía para el Acompañamiento Pedagógico en las Regiones – FONDEP – 2008. (p. 5)*

Teniendo en cuenta lo propuesto por Mairena (2015) señaló como propósitos del acompañamiento pedagógico los siguientes: (a) Conocer en qué medida se está aplicando el modelo de aprendizaje que la institución educativa se ha propuesto ofrecer a los estudiantes (b) Desarrollar las capacidades de los docentes para la práctica de la enseñanza centrada en los aprendizajes (estudiantes) (d) Evaluar el trabajo pedagógico en el aula (e) Orientar al docente en el mejoramiento de su práctica pedagógica (f) Identificar las necesidades de capacitación de los docentes.

Durante todo el proceso establecido, en este caso de acompañamiento, el acompañante pedagógico y el docente coordinador/acompañante interactúa con los diferentes actores socioeducativos en la práctica pedagógica, y genera espacios de diálogo y procesos de reflexión que promuevan un cambio progresivo en su práctica pedagógica. Lo que se requiere es que el formador, asegure los procesos de acompañamiento de los docentes, para ello es de mucha importancia que todos puedan ser capacitados tanto por especialista de la DREA como lo de la UGEL.

El Consejo Nacional de Educación (2007), concluyo como intenciones y de compromiso al segundo objetivo del proyecto Educativo Nacional, donde se manifestaba que las instituciones educativas deben pasar por un transcurso de modernización o sea de cambio, con cabida y autonomía para agenciar y emplear practicas pedagógicas formativas con gran ventaja de manera crítica y creativa, sin diferencia ninguna, logrando así, frecuentar asiduamente a los educadores en su profesionalización como tal. Por tal motivo se plantea establecer el soporte y los contextos que favorezcan un provecho escolar de calidad.

De todo esto podemos destacar que estos desafíos demandan apoyo en el uso y perfeccionamiento de metodologías coherentes que vayan de acorde con las particularidades de los estudiantes, lo cual se buscar lograr el trabajo en equipo permitiendo así el proceso de indagación, comunicación, lo cual permitirá que nuestros educadores empleen diferentes estilos de aprendizaje siendo estos activos para generar un clima de afecto donde los resultados conlleven a que nuestros estudiantes sean personas criticas reflexivas en su quehacer diario dentro de sus aulas y fuera de ellas.

## **Formas de intervención del acompañamiento pedagógico**

El Ministerio de Educación (2014), sustenta que el acompañamiento pedagógico tiene 4 formas de intervención o dimensión que son:

### **Visita en el aula**

Ministerio de educación (2014) refirió que el protocolo de Acompañamiento Pedagógico refirió que el Acompañamiento Pedagógico “Es la principal forma de intervención de asesoría técnica al docente. Se caracteriza por ser individualizada y continua a lo largo de una jornada escolar completa” (p. 8). El acompañamiento pedagógico es la primordial forma de dedicación y sugerencia a la práctica docente, la cual se define por ser particularizada y continua a lo largo de una sesión de aprendizaje la cual constituye la actividad central del acompañante y el punto de partida para otras formas de intervención. La información que el acompañante recoge en el aula se procesa y sistematiza para ir viendo los avances y dificultades que permitan reorientar al docente acompañado para que así pueda ir mejorando la práctica del acompañado en el aula.

### **Micro talleres:**

Ministerio de Educación (2014), refirió que el Protocolo de Acompañamiento Pedagógico señala que “Son reuniones programadas y concertadas entre el acompañante pedagógico y el acompañado” (p.8). Para el Ministerio de Educación los Micro talleres tienen que ser proyectadas y acordadas entre el docente y el acompañante pedagógico, la cual ostenta el propósito de apoyar en el progreso de destrezas metodológicas que el acompañante concertó en el aula con su acompañado, lo cual tiene como fin reforzar lo experimentado en los grupos de inter aprendizaje (GIA) de actualización docente, permitiendo en los educadores compartir estrategias y trabajar en equipo apuntando a dar propuestas de soluciones en relación de problemáticas encontradas.

El dialogo y la reflexión se llevan a cabo una vez finalizada la sesión de aprendizaje, a partir de la información obtenida durante la observación del

desempeño en el aula y del dialogo con los niños(as), el acompañante procede a resaltar aspectos positivos, propicia la autorreflexión con preguntas que le ayuden al acompañado a evaluar las acciones desarrolladas en el aula, a fin de identificar fortalezas, debilidades y posibilidades. Así mismo, el acompañante deberá brindar sugerencias y recomendaciones en aquellos aspectos que considera que requieren mejorarse en la práctica. El acompañante y el acompañado toman acuerdos y asumen compromisos.

### **Talleres de actualización**

Ministerio de Educación (2014), en el Protocolo de Acompañamiento Pedagógico refirió que los Talleres de actualización “Son capacitaciones dirigidas a los docentes acompañados con la finalidad de actualizar los conocimientos que poseen en estrategias pedagógicas validadas, así como el uso de herramientas y materiales distribuidos por el Ministerio de Educación y otros con los que cuente en la Institución educativa” (p. 9). Para el Ministerio de educación los Talleres de Actualización son definidas como aprendizajes encaminados a los educandos acompañados con el propósito de renovar los conocimientos que tienen en habilidades pedagógicas aprobadas, así como el uso de materiales distribuidos por el Ministerio de Educación y demás con los que tenga en la Institución educativa donde labora.

También se desarrollan contenidos relacionados con las problemáticas priorizadas a partir de las necesidades y demandas identificadas durante las visitas en el aula o micro talleres a fin de lograr los aprendizajes previstos para los educandos, dicho talleres son de mucha importancia para mejorar la educación en nuestro país, para lograr todo lo mencionado es importante que el Ministerio cuente con materiales los cuales puedan ser utilizados por los estudiantes y sobre esto que estén de acorde a lo que se pretende enseñar.

### **Pasantías**

Ministerio de Educación (2014), Protocolo de Acompañamiento Pedagógico refiere que “Las pasantías posibilitan aprender a partir de la práctica y el

intercambio de la experiencia de otros docentes” (p. 9). Para el Ministerio de Educación las pasantías permiten y a la vez viabilizan formarse a partir de la destreza y la reciprocidad en la experiencia que otros docentes ponen en práctica.

Reside en la indagación continua del trabajo de un colega pedagogo que posee un manejo exitoso en relación a los procesos pedagógicos, de determinada estrategia en el trabajo con los estudiantes. De esta manera el acompañado se convierte en un pasante que visita el aula del colega elegido por el acompañante, quien debe considerar que la institución educativa, el programa y el contexto tengan características similares respecto a la del pasante.

El pasante durante la visita debe observar y tomar nota de cómo aplicar diversas estrategias y como se trabajan los distintos aspectos pedagógicos mientras el acompañado visitado desarrolla su jornada. Al final, deben reunirse para abordar inquietudes, intercambiar percepciones y profundizar diferentes conceptos y práctica.

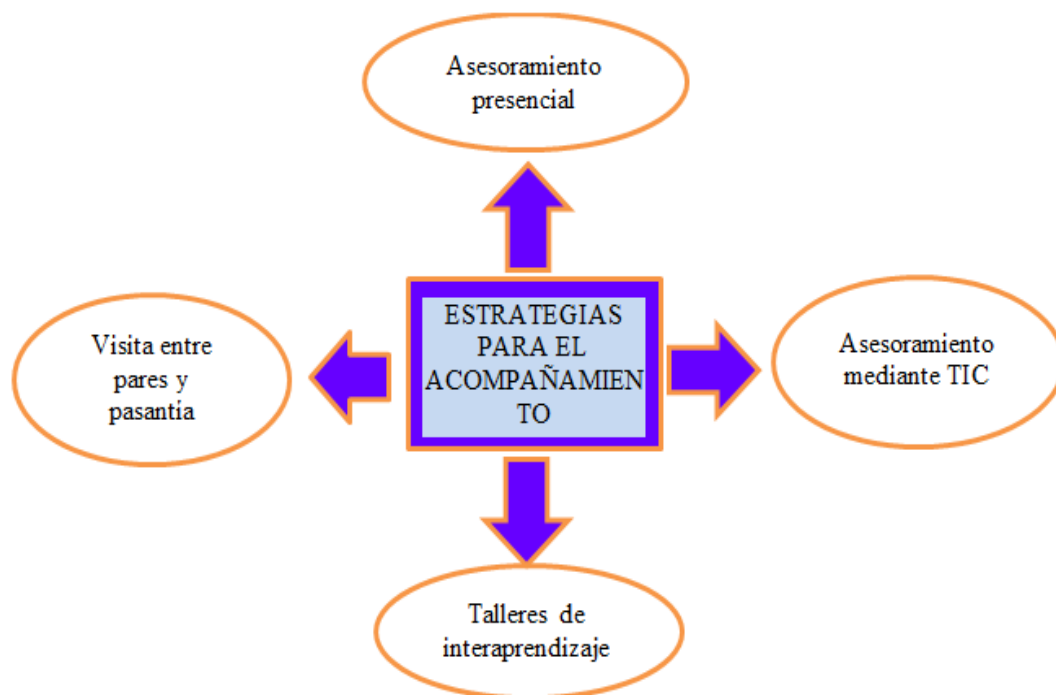


Figura N°2: Guía para el Acompañamiento Pedagógico en las Regiones – FONDEP – 2008. (p. 13)

## **Características personales del acompañante**

Para Donald y Zwiars (2011), en la guía para el acompañante pedagógico de Usaid refirió que es un conjunto de acontecimientos adquiridos, los cuales son una herramienta que permite consolidar las competencias que se posee. Refleja una línea temporal a lo largo de lo que el acompañante ha podido cursar.

Experiencia en educación: es decir, el acompañante pedagógico debe tener conocimiento como consecuencia de la observación, participación y vivencia en el área de educación, por lo tanto, es la acumulación de conocimientos que un profesional logra con el transcurso del tiempo.

## **Liderazgo**

Al respecto consideramos la propuesta de Wise y Zwiars (2011), en la guía para el acompañante pedagógico de Usaid quienes sostuvieron que poseer seguridad en uno mismo: es el gran pilar en el progreso personal, lo cual nos fortalece a proceder con pertenencia y seguridad de lo que descubrimos y de lo que apetece alcanzar, compromiso con la excelencia: dentro de este contexto cabe destacar que la Institución educativa debe mantener un transparente compromiso permitiendo así, la mejora continua y el perfeccionamiento de sus docentes y estudiantes. Todo esto debe ser un trabajo diario, lo cual permitirá mejorar el servicio educativo y lograr la excelencia que se espera. Comunicación oral clara: busca constituir con puntualidad y precisión la idea primordial de lo que se quiere entender, utilizando para ello un lenguaje breve y natural que no implique dificultad en entender y así absorber la atención del acompañado.

Cumplir con los objetivos propuestos: Esto significa que los objetivos propuestos debe apuntar al logro que se quiere concretar en un corto o mediano plazo. Los objetivos deben ser concretos y realistas, realizables, medibles con términos de tiempo para que preexista mayor posibilidad de conseguirlos.

### **Características del acompañamiento pedagógico.**

Según Gallegos (2012), manifestó que el acompañamiento pedagógico presenta las siguientes características Tecnológica, integral, sistémica, dialógica, objetiva, retro alimentadora, permanente, flexible, motivadora, profesional.

De acuerdo con la opinión de Gallegos es tecnológica, porque tiene como fin mejorar continuamente todo el sistema educativo; es integral porque el apoyo y asesoramiento comprenden todos los procesos del que hacer educativo; es sistemática porque según los niveles de responsabilidad y ejecución procura mantener coherencia entre los objetivos, técnicas procedimientos e instrumentos; es dialógica porque permite una comunicación horizontal entre supervisor y supervisado manteniendo satisfactoriamente las relaciones humanas; es objetiva porque los instrumentos de supervisión deben reflejar la realidad, es retro alimentadora porque nos proporciona asesoramiento y orientación en todo momento para superar debilidades del proceso de enseñanza aprendizaje, es permanente por que está planificada para atender de una manera continua y todo el periodo educativo.

### **Dimensión 1: Acompañamiento como una comunicación efectiva.**

Para el Ministerio de Educación (2013), en el Marco del buen desempeño directivo refirió: Acerca del Acompañamiento como “Una Comunicación Efectiva de formación continua de los docentes para la mejora de su desempeño en función al logro de las metas de aprendizaje” (p.44).

A partir de esta perspectiva podemos decir que el acompañamiento pedagógico busca en los docentes una alineación duradera que permita mejoras en las prácticas pedagógicas de los maestros y maestras para un desempeño óptimo permitiendo los logros de aprendizajes esperados para los educandos; asumiendo de esta manera las mejoras educativas que se quiere lograr en nuestros estudiantes.



Para Sovero (2012), manifestó “Al acompañamiento como una comunicación efectiva, debe estar orientado a propiciar: la toma de conciencia de lo que se sabe, de lo que falta por saber y de todo aquello que contribuya al mejoramiento profesional y personal” (p.21). Por lo que se puede decir que una comunicación efectiva se logra a través de acciones que permitan a los docentes trabajar por las mejoras de sus estudiantes a fin de permitirlos que desarrollen el pensamiento crítico reflexivos, logrando de esta manera prepararlos para la vida, por ello es importante que los docentes trabajen de manera cooperativa bajo la orientación y supervisión de su acompañante el cual les orientara en las mejoras de los aprendizajes, permitiendo de esta manera levantar las observaciones que su acompañante lo sugiere.

Quintero (2012), estableció que: “la comunicación en un entorno virtual es un aspecto clave que define el buen desarrollo de las actividades” (p.124). Una comunicación efectiva permitirá en los estudiantes interpretar el mensaje que el docente le dé, logrando de esta manera que el emisor llegue al oyente lo más claro y preciso que se pueda, es así que la interacción entre los docentes y estudiantes debe ser favorable en el proceso de aprendizaje, no podemos dejar de lado que una comunicación eficiente permitirá interactuar los procesos cognitivos, afectivos y sociales logrando que la comunicación sea asertiva.

Zabalza 2003 (p.8) citado por Nasta (2012), menciona que la búsqueda eficiente es una situación que debe concebir el monitor por lo que la Unesco detalla a modo una comunicación eficaz ya que esgrime a sus resultados siendo esta la repartición de investigación y la interacción entre docentes y estudiantes.

Una comunicación eficiente debe ser liderada y modelo del líder para sus acompañados o súbditos orientando de manera eficiente las mejoras de aprendizaje para los estudiantes, permitiendo de esta manera formar estudiantes líderes en el cambio siendo críticos y reflexivos. Para ello se requiere de una comunicación eficiente entre el acompañado y el acompañante que permita el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

El acompañamiento pedagógico debe ser una comunicación continua con el docente para lograr el mutuo entendimiento y generar un ambiente de confianza entre ambos.

La comunicación efectiva en la que se debe basar la colaboración mutua, consiste en promover un dialogo fluido entre pares (formador y acompañante pedagógico y docente acompañado) con el propósito de conocer el ámbito educativo donde se desenvuelve su labor pedagógica; asimismo identificar las características propias del contexto socioeducativo cultural de la Institución Educativa y del aula (Fortalezas, aspectos de mejora, relación entre el discurso pedagógico y la praxis, etc.)

La comunicación entre ambos actores permitirá el intercambio de experiencias sobre las estrategias idóneas para mejorar los desempeños educativos que serán plenamente fortalecidos a partir de un clima de respeto y confianza mutua. Este recurso del cual se debe valer el acompañante se basa en el intercambio de experiencias de ambos para enriquecer la labor docente, generando que las relaciones sean de forma horizontal sin distinción de niveles de superioridad ya que ambos compartirán sus experiencias y adquirirán compromisos que los ayude a desarrollarse como personas educadoras de estudiantes del mañana.

## **El Respeto**

Asimismo consideramos lo propuesto por Wise y Zwiers (2011), En la guía para el acompañante pedagógico de Usaid, refirió que el acompañante pedagógico es garante en las necesidades, el cual se forja como referencia siendo su responsabilidad el trabajo eficiente en cuanto a cargos, reglas y/o medidas y horarios.

Fomenta el respeto mutuo: esto es, demostrar respeto por las personas, sus ideas, creencias o prácticas de los demás, especialmente cuando sean diferentes a las propias, siendo este respeto integro es decir, desenvolverse en concordancia con sus creencias y valores, con rectitud y honradez. (pp. 4, 5).

Los autores concordaron que el respeto es la clave para el éxito, la cual garantizaría un trabajo en equipo, logrando así que las ideas diferentes que se pueda tener entre docentes sea solucionada en forma asertiva, apuntando a lograr objetivos comunes, respetando las normas o reglas que se dan dentro de las Instituciones educativas. Cabe destacar que el acompañante brindara asesoría oportuna a fin de garantizar su trabajo en equipo y con fructíferos resultados.

### **La asertividad como estrategia y estilo de comunicación:**

Guanilo (2012), refirió que la asertividad es aquella habilidad personal que nos permite expresar sentimientos, opiniones y pensamientos, en el momento oportuno, de la forma adecuada y sin negar ni desconsiderar los derechos de los demás” (p. 1). Una persona asertiva suele ser condescendiente, ya que admite sus faltas, propone recursos factibles sin furia se encuentra segura o convincente de sí misma y frena apaciguadamente a las personas que le embisten verbalmente. La asertividad disuade que seamos manejados por los demás en cualquier forma y es un aspecto definitivo en la plática y en el acrecentamiento de nuestra autoestima.

La asertividad con los niños para Guanino (2012), manifestó que “Los niños son los seres humanos más sinceros y más hábiles lo que se refleja en ellos como ejemplo, será su futuro como adulto” (p. 8). Por ello podemos decir que la asertividad sobrelleva a desenvolverse, asimismo deliberar y decir lo que uno opina que es lo más conveniente para sí mismo, defendiendo sus derechos, beneficios o necesidades sin violentar a nadie, ni admitir ser violentado. Esto se precisa sin angustia. La asertividad no es sinónimo de egocentrismo ni de testarudez, sino el derecho de hablar la opinión de uno, aunque sea posible que no se tenga la razón, respetando los derechos o puntos de vista de los demás.

Guanilo (2012), manifestó respecto a las características del individuo que actúa asertivamente, “El individuo que actúa asertivamente suele defenderse bien en sus relaciones interpersonales. Está satisfecho de su vida social y tiene confianza en sí mismo para cambiar cuando necesite hacerlo”

(p.3). El individuo asertivo es preciso, espontáneo, convincente y competente de influenciar a otros. Fundamentalmente podemos decir que ser asertivo, es darse cuenta el contexto que lo rodea respecto así mismo, la persona asertiva busca en mirar dentro para estar al corriente lo que quiere antes de mirar cerca de, para ver lo que los demás quieren y esperan de una situación que se pueda presentar.

### **La Responsabilidad**

La responsabilidad es el acto de hacerse cargo de los resultados de una acción, por un lado, por el cual se intenta mejorar dicha acción.

Por lo expuesto consideramos lo mencionado por Quispe (2015), quien describió que la responsabilidad permite en los individuos ser capaces de hacerse cargo de las consecuencias que pueda traer una acción, la cual puede estar ligada a diferentes aspectos de su vida personal. Un individuo responsable es aquella persona que acata las consecuencias positivas o negativas de sus actos.

Cabe recalcar que se puede afirmar que la responsabilidad sería la otra cara de la libertad, en la conducta de cada individuo. A todo esto podemos concluir que habiendo estudiantes, padres y docentes responsables conocedores de los aprendizajes que se desea lograr la enseñanza aprendizaje en las aulas sería fructífera y duradera, marcando de esta manera el futuro de los estudiantes conocedores de los logros de sus propios aprendizajes.

Para Soto (2014), sostuvo que “La función de educar y formar generaciones con valores, opera desde la niñez y con mayor énfasis en la adolescencia durante la etapa escolar. También es responsabilidad de esta formación, sus progenitores desde el hogar” (p. 46). La palabra educar está debidamente constituido dentro de un régimen de respeto mutuo, porque con el buen ejemplo se imparte buena enseñanza y se forma o se construye a lo largo de la vida a través de vínculos que se van estableciendo, con los estratos sociales de distintas procedencias, personas significativas para él y sus familiares.

Debemos reafirmar que, un docente es la persona que al ingresar al aula a desarrollar su sesión de enseñanza aprendizaje, se interesa por sus estudiantes y les hace saber que sus opiniones son valerosas y contribuyen en el buen aprendizaje haciéndoles participar democráticamente sin discriminación alguna. El docente es por excelencia un profesional que debe impartir valores humanos y principios que conlleven por un camino correcto: moldear su vida. La docencia no tiene fin y es irremplazable en nuestra sociedad y el mundo entero, porque de él dependerá el desarrollo social, económico, político y engrandecimiento de nuestro país.

## **Dimensión 2: Acompañamiento como acción reflexiva**

Para el Ministerio de Educación (2013), en el Marco del buen desempeño directivo refirió que “El acompañamiento como Acción reflexiva Genera espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre los docentes y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas que contribuyen a la mejora de la enseñanza y del clima escolar” (p. 44). Reconoce la importancia del trabajo colaborativo entre los docentes, generando espacios para la integración de capacidades, el intercambio de experiencias y la reflexión en torno a prácticas pedagógicas para la mejora de los aprendizajes.

Una buena acción que se genera en el acompañamiento pedagógico es la acción reflexiva que se da entre el acompañante y el acompañado a fin de mejorar las prácticas pedagógicas en el aula, pudiendo de esta manera que los estudiantes sean personas críticas reflexivos de su propio aprendizaje, además favorece el clima escolar dentro del aula y de la Institución Educativa.

La experiencia abstraída reflexiva es un proceso que experimenta el docente al ir tomando conocimientos de manera crítica sobre su labor pedagógica para ver sus aciertos y problemas, asimismo esto les permitirá modificar y tomar decisiones reflexivas para mejorar su práctica docente en el aula y dentro de la Institución Educativa.

Según el Protocolo de Acompañamiento Pedagógico (2014), sostuvo que el acompañamiento como orientación para la reflexión crítica se da al

concluir la jornada pedagógica con los niños y niñas, el acompañante realiza la asesoría personalizada al docente.

En ella promueve la reflexión sobre la práctica pedagógica por medio del dialogo asertivo y empático, y de la información registrada previamente analizada. La reflexión debe orientar al docente y director a identificar fortalezas y aspectos por mejorar en su desempeño pedagógico y de gestión escolar, estableciendo compromisos de mejora. (p. 19).

Con este proceso de acción reflexiva se pretende que el maestro o maestra tenga la capacidad de manejar una autoevaluación y autorregulación de su labor educativa como docente guiador de los aprendizajes para los estudiantes.

El objetivo principal de esta acción reflexiva es que los docentes acompañados sean autónomos en su reflexión y que sean capaz de transformar su práctica pedagógica elaborando su vademécum personal con las debilidades y fortalezas con las que cuenta a fin de mejorar sus prácticas pedagógicas a favor de los estudiantes.

Una característica del acompañamiento pedagógico y monitoreo pedagógico según el Minedu en el fascículo de Gestión centrada en los aprendizajes (2014), refirió que la acción centrada en la reflexión “Es promover el crecimiento docente, generando espacios de reflexión y de mejora continua” (p. 51). Es parte de nuestra labor docente reflexionar sobre la práctica educativa que impartimos dentro del aula, por eso las escuelas deben impulsar en las instituciones educativas espacios de formación y reflexión crítica a fin de mejorar la labor de todos los docentes para lograr mejores aprendizajes en nuestros educandos.

El autorreflexión permitirá el manejo adecuado de subsanar nuestros errores en las aulas y lograr de esta manera aprendizajes significativos en nuestros educandos.

Los acompañantes pedagógicos favorecen lugares de autorreflexión perenne en relación a los hechos producidos en el aula mediante la observación directa del participante. Estas acciones de observación mayormente se dan al final de las primeras visitas, es decir cuando se alcanza un mayor grado de dominio. Las reflexiones pueden desarrollarse en el transcurso de las visitas o al iniciar la visita; en este sentido, el vínculo práctica reflexión se va asimilando progresivamente y se convierte en una práctica.

Según el Protocolo de acompañamiento pedagógico (2014), “Programa estratégico logros de aprendizaje” el acompañamiento pedagógico realiza las siguientes acciones específicas.

### **Planificación**

Para Minedu (2014), Según el Protocolo de Acompañamiento Pedagógico “El acompañante elabora su plan de visita en función a las necesidades de cada docente acompañado; además, prepara sesiones de aprendizaje en forma conjunta con el docente” (p. 17). La labor de todo acompañante es mostrar al acompañado la forma correcta de planificar una sesión de clase, es por ello que con estrategias y demostración el acompañante pedagógico coordinara de manera efectiva las acciones socioeducativas que se llevaran para el logro de los aprendizajes, siendo los autores directos los estudiantes, padres de familia, comunidad y aliados para el logro de las mejoras educativas.

Dentro de la planificación se detalla la planificación estratégica, la cual para Quezada, García y Salcedo (2014), señalaron que consiste en organizar los recursos tanto técnicos, materiales, económicos, como humanos para lograr hacer realidad y con mayor eficacia los objetivos de la Institución educativa. Por lo tanto la planificación estratégica consistirá en el proceso de reflexión que debe desarrollar una institución educativa para establecer la estrategia a seguir.

En otras palabras podemos decir que toda estrategia va radicar en establecer los recursos tanto técnicos, materiales, económicos así como también los recursos humanos ya que sin todos los mencionados no se lograría hacer real lo planificado por la institución educativa. Gracias a una buena

planificación estratégica permitirá a todos los agentes involucrados a una reflexión el cual permitirá subsanar y definir a mediano plazo una estrategia óptima para el bienestar de toda la comunidad educativa.

### **Observación y registro de información**

Al respecto consideramos lo establecido por el Ministerio de Educación (2014), quien refirió que la observación y registro de información, implica que ello se dé en situaciones pedagógicas que se da en el aula la cual se realizara a partir de la observación de las interacciones que se producen dentro de ella.

Este registro de lo observado permitirá al docente acompañante y acompañado interactuar para las mejoras educativas logrando así una observación limpia, clara y auto reflexivo lo cual permitirá las mejoras en los aprendizajes de nuestros educandos, permitiendo así en el docente la elaboración de sus informes y la de otros registros que le servirán como ayuda memoria.

### **La autorreflexión**

Para Ministerio de Educación (2014), Según el Protocolo de Acompañamiento Pedagógico refirió que:

El acompañante realiza el análisis de la información que registro en su cuaderno de campo, estableciendo relaciones entre las distintas situaciones pedagógicas, sucesos y apreciaciones consignadas durante la observación de la sesión de aprendizaje y en relación al dialogo abierto que se ha sostenido con los diferentes actores. (p. 19).

La autorreflexión permite al docente acompañado que tenga una reflexión crítica constructiva sobre su desempeño pedagógico a partir de la identificación de sus fortalezas y debilidades que han sido observadas durante su acompañamiento; logrando mejorar las capacidades y competencias que no ha podido desarrollar con éxito en sus estudiantes.



La labor de todo educador no es ser un agente de conocimientos para los estudiantes sino ser un agente de competencias las cuales permitirán a los estudiantes ser personas auto disciplinadas con valores críticos y reflexivos para una buena enseñanza aprendizaje.

### **Dimensión 3: Acompañamiento como saber pedagógico.**

Para el Ministerio de Educación (2013), en el Marco del buen desempeño directivo refirió que el acompañamiento como saber pedagógico:

Estimula la iniciativa de los docentes relacionadas a innovaciones e investigaciones pedagógicas, impulsando la implementación y sistematización de las mismas. Refuerza y apoya las iniciativas de los docentes favoreciendo las condiciones para la implementación de proyectos de innovación e investigación. (p.44).

El que todo directivo estimule, fortifique y apoye las iniciativas de sus docentes permitirá a mediano plazo que los docentes se sientan motivados a seguir con los proyectos de investigación a favor de las mejoras educativas aprendizajes esperados en todos los estudiantes, es por ello como docentes debemos de plantear proyectos de investigación los cuales deben ser apoyados por el equipo directivo estos propósitos deben estar dirigidos en los aprendizajes de los educandos logrando de esta manera el impulso en las innovaciones pedagógicas para así adquirir las mejoras en la calidad de los aprendizajes esperados.

Díaz (2014), sobre el saber pedagógico de los docentes el autor refirió:

El saber pedagógico son los conocimientos, construidos de manera formal e informal por los docentes; valores, ideologías, actitudes, practicas; es decir, creaciones del docente en un contexto histórico cultural, que son producto de las interacciones

personales e institucionales que evolucionan, se reestructuran, se reconocen y permanecen en la vida del docente. (p. 94).

Nuestro conocimiento que hemos adquirido en nuestro proceso de formación de forma formal e informal esas ideologías, valores, actitudes que están reflejadas en nuestra labor docente debe ampliarse e enriquecerse con el intercambio de experiencias que tenemos en este proceso de acompañamiento. Consiste en saber actuar en situaciones pedagógicas que son desafiantes, permite transformar y mejorar las prácticas pedagógicas en base a la experiencia vivenciada con anterioridad.

Tanto acompañante y acompañado son conscientes de la responsabilidad que comparte para lo cual deben abrirse a las informaciones y conocimientos donde se incentiva el intercambio de saberes y la revisión crítica de experiencias, permitiendo que el docente se integre en relación con su trabajo en la escuela y en el aula.

Al respecto consideramos lo propuesto por Ramírez (2014), quien sostuvo que una propuesta de practica pedagógica permite en los educadores un aprendizaje de recuperación de saberes previos con los que ingresa un estudiante el cual le será favorable para la resolución de problemas de su vida cotidiana asimismo les permitirá recuperar su saberes previos, para así realizar la resolución de situaciones problemáticas que atraviesa en su vida cotidiana, logrando así aprendizajes significativos para su vida futura, siendo un ser con valores críticos y reflexivos, permitiéndoles desenvolverse con mayor acierto en su vida futura.

### **Conocimientos**

Las propuestas que se desarrollan en situaciones de aprendizaje y con un propósito determinado permiten que los procesos de aprendizaje estén en función de los procesos de construcción de los estudiantes.

Lo establecido por Ramírez (2014), quien manifestó que los niños tienen saberes previos los cuales son bastantes específicos y particulares y que tiene

que ver con las actitudes de cada uno de ellos, para cada estudiante como ser único, ya que mucho de los errores de los estudiantes, obedecen muchas veces a como interpretan la información recibida, cabe destacar también que muchas veces de los errores de nuestros educandos se dará la partida para aplicar diversas actividades las cuales les permitirá desarrollar un pensamiento reflexivo para el logro de sus aprendizajes.

De esto se deduce que aprender no es un proceso pasivo y puramente receptivo, sino un proceso activo y constructivo. Los niños y adolescentes construyen sus propias interpretaciones y significados a partir de sus experiencias de aprendizaje. El rol del docente es propiciar la construcción de las nuevas nociones, activando la mente de los estudiantes y orientarlos en la búsqueda de sus propias respuestas.

### **Actitudes**

Según García, (2006) citado por Riveros (2012). El cual la precisó como: “La dimensión psicopedagógica pone énfasis en la formación de actitudes y en el fortalecimiento de la motivación de los sujetos involucrados en el proceso de acompañamiento” (p. 25). Podemos decir que la muestra de actitudes se da por parte del acompañante demostrando al acompañado y a la comunidad educativa actitudes de valoración de la y las personas que acompaña así como también demostrara una formación actualizada que permitirá brindar asesoría oportuna a los maestros para que puedan perfeccionar su labor educativa en relación a la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, de esta manera también se tendrá en cuenta el respeto a la diversidad que pueda existir dentro de la institución.

Por lo expuesto anteriormente podemos concluir que el acompañamiento es una situación determinada que busca elevar la calidad educativa, no sin antes buscar que el acompañante con los docentes acompañados tengan como compromiso el de romper con la práctica tradicional y emerger a los docentes a lo nuevo, permitiendo de esta manera logros significativos en la práctica docente para los estudiantes.

## **1.3 Justificación**

### **1.3.1. Justificación práctica**

De acuerdo a los objetivos de estudio ya mencionados, sus resultados van a poder establecer la correlación directa que existe entre la gestión educativa y el acompañamiento pedagógico en el recinto educativo; actualmente se busca que las organizaciones educativas (directivas) oriente a los docentes en forma óptima y oportuna en sus prácticas pedagógicas y didácticas dentro del aula, hoy en día queda claro que el directivo no solo está para fiscalizar al docente en sus prácticas pedagógicas sino que este debe orientar el proceso de enseñanza aprendizaje de sus docentes, enriqueciendo así la labor del docente como impartidor de conocimientos, por ello los resultados de dicha investigación busca dar solución a los diversos problemas que muchos docentes tienen para llegar a sus estudiantes de una manera dinámica y practica utilizando siempre materiales estructurados y no estructurados como lo plantea el Ministerio de educacion.

### **1.3.2. Justificación teórica**

La investigación propuesta busca a través de la teoría, conceptos, principios y fundamentaciones de gestión educativa y acompañamiento pedagógico, sostener lo importante que pueden ser ambas variables para el ámbito educativo, ya que podemos decir que una complementa a la otra, no solo se busca que dicho proyecto quede en teoría, sino que sea realizado a través de la práctica, y así pues mejorar la realidad que actualmente se vive en las organizaciones educativas, se puede decir que este proyecto de investigación lo que pretende es reafirmar lo antes ya estudiado en otras investigaciones, los cuales tienen como variables tanto a la gestión educativa como al acompañamiento pedagógico, siendo mi objetivo principal que este estudio se convierta en una realidad para las instituciones educativas y que cada una de ellas cuente con un acompañante pedagógico que oriente al cambio y a las mejoras educativas, es así como se lograra obtener resultados deseados, lo que se espera como investigador es que este proyecto sea un complemento teórico y se apropie a otros proyectos, esto permitirá contrastar los diversos

puntos de vista que se tiene sobre el tema, siendo a través de ello que el investigador enriquezca aún más su conocimiento y por ello busque la manera de volcar lo teórico a lo práctico.

### **1.3.3. Justificación Metodológica**

Para conseguir los objetivos de disertación, se debe realizar diversas técnicas de investigación como son métodos, procedimientos, técnicas e instrumentos que tienen validez y confiabilidad el cual puede ser utilizado en otras investigaciones que presenten la misma línea de estudio, de esa manera se puede medir la correspondencia que preexiste entre la gestión educativa y el acompañamiento pedagógico. Así mismo con ello se pretende conocer, a fondo la relación que existe entre ambas variables; siendo los objetivos principales de la gestión educativa, la gestión pedagógica, la gestión institucional, la gestión comunitaria y la gestión administrativa, en cambio en el acompañamiento pedagógico se dimensionara con el acompañamiento como comunicación efectiva, el acompañamiento como acción reflexiva y el acompañamiento como saber pedagógico.

Por lo mismo el presente trabajo de investigación permitirá mostrar la importancia del acompañamiento pedagógico para descubrir y aprovechar al máximo la gestión educativa dentro de las instituciones y así poder obtener resultados en las evaluaciones censales (ECE). Cabe destacar por otro lado, los resultados que se puedan obtener en la presente investigación se apoyan en técnicas de investigación válidas.

### **1.4 Problema**

A nivel Internacional vemos, que lo que se pretende en educación es aplicar todo tipo de innovaciones y descubrimientos pedagógicos que deben ser llevados a las instituciones educativas para que sus educandos tengan mejores aprendizajes, ya que ello permitirá obtener una educación de calidad, la imagen que se plantea es mejorar en todos los aspectos y semblantes considerados como débiles, como lo son las formas y estructuras que normalmente se utilizan dentro de las I.E., así mismos se plantea que las formas estructurales,

como la organización formal o informal, o las más innovadoras, ayuden a dar una visión de los nuevos modelos que se requiere en las organizaciones educativas

Por otro lado, es de conocimiento que en países como Japón, Suiza, Holanda y Finlandia, la gestión educativa se presenta como los modelos mejor llevados en el mundo, ya que los resultados obtenidos en todos los ámbitos se han logrado percibir como muy satisfactorio en el logro de los aprendizajes esperados de los educandos. Actualmente el método pedagógico peruano posee como intención suscitar y viabilizar la innovación de las experiencias educativas, así como el modo de formación y gestión escolar, para certificar de esta manera la particularidad de los métodos y efectos de aprendizajes en las evaluaciones anuales a los que son sometidos los estudiantes para medir su grado de aprendizaje.

Por ello las Instituciones Educativas afrontan desafíos que le llevan a posesionarse como organizadoras del cambio y de la innovación, para mejorar la calidad de la Educación Básica se debe involucrar a todos los actores escolares que vienen a ser directivos, docentes, alumnos, padres de familia, asesores y personal de apoyo los que con su trabajo permitan la eficacia y la eficiencia de los logros de los aprendizajes esperados.

En el Perú La ley de la reforma magisterial precisa al administrador o director a modo de que su persona es la autoridad máxima, siendo un líder en su Institución, por ende es garante de los procesos de gestión educativa, pedagógica y administrativa, así mismo de comenzar las mejoras en el contexto educativo para todos y cada uno de los estudiantes permitiendo mantener un clima institucional favorable donde los valores y virtudes afloren para un buen trabajo profesional de los educadores y para que los estudiantes obtengan enseñanzas demostrativas. Una de las funciones esenciales del director es apoyar a sus docentes en los procesos pedagógicos y didácticos durante el desarrollo de sus sesiones de clases, permitiendo en el docente el logro de los objetivos previstos en sus sesiones de clase.

En el departamento de Lima hoy en día el estado peruano ha visto por conveniente reestructurar el nivel administrativo en las instituciones educativas,

llevando a concurso nacional a directores, para tan grande cargo, pero esto no basta, ya que la educación en estos tiempos ha cambiado de acuerdo a las disposiciones señaladas por el Minedu.

Actualmente en el distrito de Breña, en la diversas instituciones educativas, se requiere establecer un cambio en mejora de la calidad educativa, sin embargo ello no ha podido realizarse del todo debido a que en muchas instituciones educativas los docentes se mantienen reacios al cambio y a las mejoras en la enseñanza aprendizaje y esto se observa mayormente en personas mayores de edad que abordan entre los 45 y 50 años, que no están dispuestas al cambio, poniendo como pretexto que lo antiguo es lo mejor, que el estudiante aprende conocimientos, mas no capacidades es por ello que los directivos se ven en la necesidad de buscar estrategias y aliados como es el caso del acompañamiento pedagógico que hoy en día se da en las instituciones educativas focalizadas con el propósito de que los docentes planteen en sus unidades y sesiones de clases lo nuevo en planeación y sesiones de clase de acuerdo al currículo nacional.

En esta interpretación, la supervisión, tiene una dimensión fundamental de representación técnico – pedagógico, así mismo, también ocupa una dimensión funcionaria, porque se toma en consideración los escenarios que benefician las gestiones de monitoreo y acompañamiento.

Cuando se promueve la enseñanza igualmente se logra el nuevo camino en las estructuras con intenciones de certificar el perfeccionamiento de las técnicas en la alta administración, cambios e innovaciones dentro de los cuales sobresale el hecho de controlar, cuyo objetivo es apoyar a solucionar las dificultades del aprendizaje en los niveles y modalidades del sistema educativo.

Por lo antes expuesto, surge la necesidad de mostrar un patrón de supervisión pedagógica que enuncie la acción de observación y se establezcan con eficacia en forma íntegra los métodos administrativos de gestión pedagógica del director o directora.

Éstos cargos permitirán la ejecución de nuevas maneras de inspeccionar; en este sentido, Sovero (2012), afirma “La supervisión pedagógica o acompañamiento pedagógico es un servicio técnico de

orientación y asesoramiento que ha sido instituido para optimizar la labor docente” (p.15). Ello denota, que preexiste la carencia de encontrarse en los diferentes contextos del acompañamiento pedagógico, manteniendo el concepto de asesorar y realizar seguimiento cuando se apliquen los procesos didácticos y pedagógicos en una sesión de clases.

Por otro lado de acuerdo a las políticas establecidas por el Ministerio de educación en el Perú se ha implementado el monitoreo como un transcurso que concientice la adquisición de disposiciones para el perfeccionamiento la gestión de un directivo lo cual permitirá una mejorar calidad de enseñanza aprendizaje en nuestros educandos.

Debo precisar que a nivel de la Red 7, del distrito de Breña muchos de los docentes se manifiestan reacios al monitoreo o acompañamiento pedagógico por los directivos ya que no desean cambiar lo tradicional por lo expuesto y detallado en el currículo nacional y estos a su vez están siendo aplicados como es la programación según el currículo nacional en diversas instituciones educativas manifestando que no se cuenta con un personal calificado que responda a las expectativas de los docentes a sus preguntas e inquietudes, al contrario se ven presionados a los nuevos enfoques y paradigmas que trae el nuevo currículo nacional, sin tener una explicación clara a sus dudas por parte del acompañante directivo que no llena sus expectativas.

## **Formulación del problema**

### **Problema General**

¿Qué relación existe entre la gestión educativa y el acompañamiento pedagógico en los docentes de primaria de la Red 7, Breña – 2017?

### **Problemas Específicos**

#### **Problema específico 1**

¿Qué relación existe entre la dimensión institucional y el acompañamiento pedagógico en los docentes de primaria de la Red 7, Breña - 2017?



**Problema específico 2**

¿Qué relación existe entre la dimensión administrativa y el acompañamiento pedagógico en los docentes de primaria de la Red 7, Breña - 2017?

**Problema específico 3**

¿Qué relación existe entre la dimensión pedagógica y el acompañamiento pedagógico en los docentes de primaria de la Red 7, Breña - 2017?

**Problema específico 4**

¿Qué relación existe entre la dimensión comunitaria y el acompañamiento pedagógico en los docentes de primaria de la Red 7, Breña - 2017?

**Hipótesis general**

La gestión educativa influye significativamente en el acompañamiento pedagógico de los docentes de las Instituciones Educativas de la Red 7, del distrito de Breña.

**Hipótesis específicas****Hipótesis específica 1**

Existe relación significativa entre la dimensión Institucional y el acompañamiento pedagógico en los docentes de primaria de la Red 7, del distrito de Breña.

**Hipótesis específica 2**

Existe relación significativa entre la dimensión Administrativa y el acompañamiento en los docentes de primaria de la Red 7, del distrito de Breña.

**Hipótesis específica 3**

Existe relación significativa entre la dimensión Pedagógica y el acompañamiento pedagógico en los docentes de primaria de la Red 7, del distrito de Breña.

**Hipótesis específica 4**

Existe relación significativa entre la dimensión Comunitaria y el acompañamiento pedagógico en los docentes de primaria de la Red 7, del distrito de Breña.

**Objetivos General**

Determinar qué relación existe entre la gestión educativa y el acompañamiento pedagógico en los docentes de primaria de la Red 7, Breña - 2017

**Objetivo específico 1**

Determinar qué relación existe entre la dimensión institucional y el acompañamiento pedagógico en los docentes de primaria de la Red 7, Breña – 2017

**Objetivo específico 2**

Determinar qué relación existe entre la dimensión administrativa y el acompañamiento pedagógico en los docentes de primaria de la Red 7, Breña - 2017

**Objetivo específico 3**

Determinar qué relación existe entre la dimensión pedagógica y el acompañamiento pedagógico en los docentes de primaria de la Red 7, Breña – 2017

**Objetivo específico 4**

Determinar qué relación existe entre la dimensión comunitaria y el acompañamiento pedagógico en los docentes de primaria de la Red 7, Breña – 2017

## **II. METODOLOGÍA**

## 2.1. Variables de la investigación

### Variable 1: Gestión Educativa

En su manual de gestión, para directores de instituciones educativas, nos refiere que la gestión educativa es una disciplina aplicada en la cotidianidad de su destreza, en el que interactúan los planos de la teoría, de la política y de la práctica, permitiendo que se complemente lo administrativo con lo pedagógico, buscando una educación de calidad centrada en los aprendizajes, en el respeto a la diversidad y en la participación corporativa en la conducción de la institución. (La Unesco en el Perú, 2011, p.18).

### Variable 2: Acompañamiento pedagógico

El Ministerio de Educación (2013) detalla que: Es una estrategia de “formación en la acción” que se desarrolla en la misma institución educativa donde laboran los docentes impulsando procesos reflexivos que permiten a aprender de la propia experiencia y construir saber pedagógico. (p. 7).

## 2.2 Operacionalización de la variable

Tabla 1

*Operacionalización de la variable Gestión educativa.*

La operacionalización de la variable (1) consta de cuatro dimensiones la institucional, administrativa, pedagógica y comunitaria, las cuales se desagregan en indicadores, que se encuentran presentes en la tabla mostrada, a partir de ello obtenemos las preguntas para el cuestionario el cual medirá a la variable, así mismo las dimensiones se desagregan y a partir de allí se obtienen las preguntas para el cuestionario.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala Ordinal	Niveles y rangos
Institucional	- Documentos de gestión - Organización institucional - Clima organizacional	Del 1 al 8		Muy eficiente (112-150)
Administrativa	- Administración de Recursos Humanos. - Administración de recursos Materiales - Administración de recursos Económicos	Del 9 al 14	1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre	Eficiente (71 – 111)
Pedagógica	-Enfoque y estrategias didácticas. -Planes y programas de estudio. -Desarrollo profesional docente	Del 15 al 22		Deficiente (30 - 70)
Comunitaria	- Relación con los padres de familia y/o apoderados.  - Cultura comunitaria.  - Vinculación Institucional Educativa – comunidad	Del 23 al 30		

Nota: Tomado de UNESCO (2011)

## Tabla 2.

### *Operacionalización de la variable Acompañamiento pedagógico*

La operacionalización de la variable (2) consta de tres dimensiones las cuales son acompañamiento como una comunicación afectiva, acompañamiento como acción reflexiva, acompañamiento como saber pedagógico, a partir de las dimensiones se disgregan los indicadores, obteniéndose las preguntas para el cuestionario.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala Ordinal	Niveles y rangos
Acompañamiento como una comunicación efectiva	- Respeto - Asertividad - Responsabilidad	Del 1 al 10		Adecuado (112-150)
Acompañamiento como una acción reflexiva	- Planificación - Observación - Autorreflexión	Del 11 al 20	1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre	Regular (71 – 111)
Acompañamiento como saber pedagógico	- Conocimientos - Actitudes	Del 21 al 30		Inadecuado (30 - 70)

Nota: tomado de MINEDU (2014)

### 2.3 Metodología

La metodología comprende al conjunto de métodos que determinan la investigación realizada, esta comprende los siguientes:

Respecto al método empleado, la presente investigación utilizó el hipotético deductivo. “Parte de un marco general de referencia hacia algo en particular. Este método se utiliza para inferir de lo general a lo específico, de lo universal a lo individual” (Vilca 2012, p. 149). El método hipotético deductivo, es el que permite contrastar las hipótesis a través de un diseño específico. Es decir Parte de lo general a lo específico teniendo en cuenta la referencia, el problema, los objetivos y por último la hipótesis de estudio que se tiene en cuenta en la investigación.

### 2.4 Tipo de estudio

La presente investigación, es de tipo Aplicada por coincidir con lo propuesto por Valderrama (2013), el cual refirió que es conocida como activa, dinámica, práctica o empírica. Se encuentra íntimamente ligada a la investigación básica ya que depende de sus descubrimientos y aportes teóricos para llevar a cabo la solución de problemas, con la finalidad de generar bienestar a la sociedad. (p. 164) Para Valderrama este tipo de investigación esta predestinada a contribuir

en la investigación en forma organizada, además tiene como propósito fundamental recolectar información real, para que así de esta manera podamos enriquecer el conocimiento del investigador, de una forma organizada rigurosa y sistemática el cual nos permitirá conocer la realidad del propósito que se quiere investigar.

Por lo tanto podemos decir que el enfoque utilizado para la presente investigación es el cuantitativo, ya que este enfoque es objetiva porque su investigación es la ciencia formal. Asimismo no se manipula deliberadamente las variables ni hay pues designación al azar debido a que debe ser lo más objetivo posible para su respectivo análisis.

## **2.5 Diseño de investigación**

El diseño utilizado en esta investigación es el diseño no experimental, debido a que el investigador no manipula ningún tipo de situación, es un observador, por tanto las variables no son manipuladas ni mucho menos se ha influenciado en alguna de ellas.

Según Hernández, Fernández, y Baptista (2010), manifestó que el diseño de la investigación es no experimental, son los estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos. (p.149).

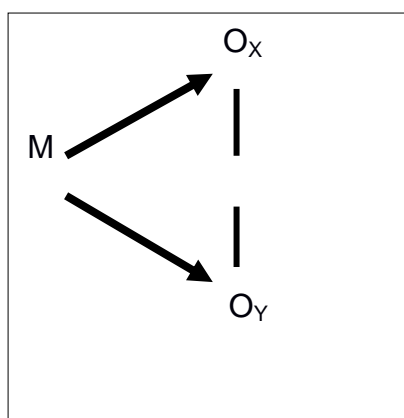
El autor mencionó que este tipo de investigación es básicamente observable, pues que no requiere manipular las variables ya que los hechos o sucesos se manifiestan sin ser ocasionados, los cuales nos limita solo a observar, medir y presentar los resultados.

Según Hernández, Fernández y Bautista (2010), mencionó que los diseños de investigación transeccional o transversal recolectan datos en un solo momento y en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. (p.151).

Según Hernández, Fernández y Bautista (2003), menciona que es de tipo correlacional, pues tiene como propósito conocer la relación que exista entre dos o más variables en un contexto en particular. (p.105). En este tipo de

investigación la utilidad principal de los estudios correlacionales es saber cómo se puede comportar una variable al conocer el comportamiento de las otras variables relacionadas. Es decir, intentar predecir el valor aproximado que tendrá un grupo de individuos o casos en una variable, a partir del valor que poseen en la o las variables relacionadas.

**Figura 3. Diseño de la Investigación**



## 2.6. Población, muestra y muestreo

### 2.6.1. Población

La presente investigación tuvo una población de 149 docentes de las Instituciones educativas del nivel primaria de la Red 7, Breña 2017, a todos ellos se le aplicó el cuestionario, para poder obtener los datos acerca de cada una de las variables.

Es un conjunto de individuos que están destinados para un propósito específico, como objeto de estudio, muestra determinadas características que favorecen el trabajo que se investiga. Según Pérez (2013), la población “Es la totalidad de individuos o elementos en los cuales se presenta una determinada característica, para ser estudiada” (p. 76). Para Pérez la población viene a ser el conjunto de personas o elementos de los que se aprecia una determinada característica común que facilite la recolección de datos, para así ahondar en el tema a investigar.



*Tabla N°3**Población docente*

Colegios	N° de docentes	Fue
1003 - República de Colombia	8	nte:
1019 - Chavín	17	cua
PCM Rosa de Santa María	31	dro
1005 - Jorge Chávez Dartnell	19	s
1006 - Andrés Avelino Cáceres	8	de
1008 - Virgen de Lourdes	15	doc
1004 - República Oriental de Uruguay	13	ent
Anselmo Maria	22	es
Por Convenio - Patrocinio San Jose	16	por
		I.E
TOTAL	149	(20
		17)

**2.6.2. Muestra Censal**

Esta investigación ha sido realizada a 149 docentes de la Red 07, del distrito de Breña. Por lo tanto López (1998), manifiesta “la muestra censal es aquella porción que representa toda la población”

**Criterio de Selección**

Docentes de las I.E. de la Red 7, de Breña

**Criterios de inclusión**

Se ha seleccionado al grupo de docentes, porque son ellos los que ejecutan la labor educativa y lo que se quiere saber es la relación que existe entre la gestión educativa y el acompañamiento pedagógico que brinda el director(a) dentro de las instituciones educativas de la Red 7, del distrito de Breña.

**Criterios de Exclusión.**

No se realizó la encuesta a docentes que no laboren en el perímetro de la Red 7, Breña 2017.

## **2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **2.7.1 Técnica la encuesta**

#### **La encuesta**

La técnica utilizada es la encuesta, la cual cuenta con una serie de preguntas, diseñadas para reunir datos en relación a mis dos variables para detectar la opinión acerca del tema a investigar, ya que serán los propios docentes que me brindaran la información los que me han permitido la validación de mis hipótesis.

En este sentido consideramos lo manifestado por Carrasco (2013), quien hizo referencia y manifestó que “La encuesta es una técnica investigativa de carácter social que busca recolectar datos al indagar y explorar, formulándose preguntas de manera directa e indirecta a los protagonistas de dicha investigación” (p. 98). La encuesta fue para la presente investigación una de las técnicas de recolección de información para la investigación, debido que técnicamente construida la encuesta, registra con veracidad de la problemática existente.

### **2.7.2 Instrumentos**

#### **Cuestionario**

Los instrumentos que he utilizado para mi investigación han sido dos tipos de cuestionario en relación a mis dos variables y a sus dimensiones, los cuales me han permitido recoger información de todos los docentes que integran la Red 7, del distrito de Breña, acerca de la gestión educativa y el acompañamiento pedagógico.

Para Carrasco, (2013), “Es el instrumento de validación más usado cuando se estudia gran número de personas, ya que permite una respuesta directa, mediante la hoja de preguntas que se entrega a cada una de ellas” (p. 318). El cuestionario consiste en un agregado de preguntas las cuales están dimensionadas a que el evaluado responda en forma sincera, con el fin de obtener una información clara y precisa del objeto de estudio a investigar.

Este cuestionario debe estar diseñado de acuerdo a la finalidad que busca el investigador concretar para su presente investigación, es por ello que debe haber correlación entre las dos variables de la presente investigación.

### **Ficha Técnica**

Nombre del Instrumento: Cuestionario de Gestión Educativa

Autor: Mg. Manuel Alberto Sedamano Ballesteros

Adaptado por Br. Juana Alicia Roncal Castro (2017)

Año: 2015

Tipo de instrumento: Cuestionario.

Objetivo: Determinar de qué manera influye la Gestión Educativa y el acompañamiento pedagógico en los docentes de la Red 7, Breña.

Población: 149 docentes

Número de ítem: 30

Tiempo de administración: 30 minutos

Normas de aplicación: Los docentes marcarán cada ítem, según el contexto de su institución.

Niveles o rango: Se proponen los siguientes

<b>Nivel</b>	<b>Rango</b>
Muy eficiente	112 – 150
Eficiente	71 – 111
Deficiente	30 - 70

## **Ficha técnica**

Nombre del Instrumento: Cuestionario de acompañamiento pedagógico

Autora: Nancy Goretti López Castillo.

Adaptado por Br. Juana Alicia Roncal Castro (2017)

Año: 2014

Tipo de instrumento: Cuestionario.

Objetivo: Determinar la relación que existe entre la Gestión Educativa y el acompañamiento pedagógico en los docentes del nivel primario de la Red 7 Breña.

Población: 149 docentes.

Número de ítem: 30

Tiempo de administración: 30 minutos

Normas de aplicación: El sujeto marcará en cada ítem según el contexto de su institución.

Niveles o rango: Se proponen los siguientes

<b>Nivel</b>	<b>Rango</b>
Adecuado	112 – 150
Regular	71 – 111
Inadecuado	30 – 70

### **2.7.3 Validez y fiabilidad**

#### **Validez**

Carrasco (2013), al respecto el autor refirió que “La validez, es un atributo de los instrumentos de investigación consiste en que éstos miden con objetividad, precisión, veracidad y autenticidad aquello que se desea medir con la variable, o variables en estudio” (p. 336). Para Carrasco la validez es una particularidad

el cual mide con ecuanimidad y exactitud aquello que se quiere evaluar con la variable o variables y de esta manera obtener los datos que se desea conocer.

El instrumento fue validado por juicio de expertos obteniendo un nivel de aplicabilidad sobre el cuestionario propuesto, habiéndose ajustado el cuestionario de acuerdo a las recomendaciones de los expertos.

Tabla 4.

*Relación de Validadores*

<b>Validador</b>	<b>Resultado</b>
Dr. Farfan Pimentel, Johnny Félix	Aplicable
Dr. Prado López, Hugo Ricardo	Aplicable
Dra. Torres Cáceres, Fátima	Aplicable

*Nota:* La fuente se obtuvo de los certificados de validez del instrumento

## **Fiabilidad de los instrumentos**

### **La Fiabilidad**

Los instrumentos de mi investigación han sido validados por 3 validadores los cuales han discernido que existe confiabilidad entre mis variables de estudio.

Es la credibilidad que se le da a dicho instrumento que ha sido categóricamente probado y aprobado por expertos. Según Pérez (2013), “Se refiere a la consistencia, coherencia o estabilidad de la información recolectada, los datos son confiables cuando al ser medidos” (p. 51). La Confiabilidad de un instrumento representa la estabilidad y conexión que se obtiene de la indagación recibida por los encuestados pudiendo los datos ser confiables a ser medidos. Es por ello que la confiabilidad de un o los instrumentos permitirá que nuestra investigación sea exitosa.

Tabla 5

*Fiabilidad cuestionario de Gestión Educativa***Estadísticos de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,965	30

Interpretación:

Considerando la siguiente escala (De Vellis, 2006, p.8).

Por debajo de .60 es inaceptable

De .60 a .65 es indeseable.

Entre .65 y .70 es mínimamente aceptable.

De .70 a .80 es respetable.

De .80 a .90 es buena

De .90 a 1.00 Muy buena

Siendo el coeficiente de Alfa de Cronbach superior a 0.90 indicaría que el grado de confiabilidad del instrumento es muy buena.

Tabla 6

*Confiabilidad Acompañamiento Pedagógico***Estadísticos de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,953	30

Interpretación:

Considerando la siguiente escala (De Vellis, 2006, p.8

Por debajo de .60 es inaceptable

De .60 a .65 es indeseable.

Entre .65 y .70 es mínimamente aceptable.

De .70 a .80 es respetable.

De .80 a .90 es buena

De .90 a 1.00 Muy buena

Siendo el coeficiente de Alfa de Cronbach superior a 0.90 indicaría que el grado de confiabilidad del instrumento es muy buena.

## **2.8 Métodos de análisis de datos**

Soto (2015) refirió: "Según sean los diseños de investigación se aplicará la estadística descriptiva y/o la estadística inferencial (prueba chi cuadrado, coeficiente de correlación de spearman, coeficiente de correlación de Pearson, Pruebe T de Student, Prueba Z, prueba U, entre otras)" (p.73). El presente trabajo de investigación, utiliza la estadística de correlación Rho Sperman. El tema de investigación permitirá que estos datos sean precisos, para que nuestra investigación sea satisfactoria.

### **III. RESULTADOS**



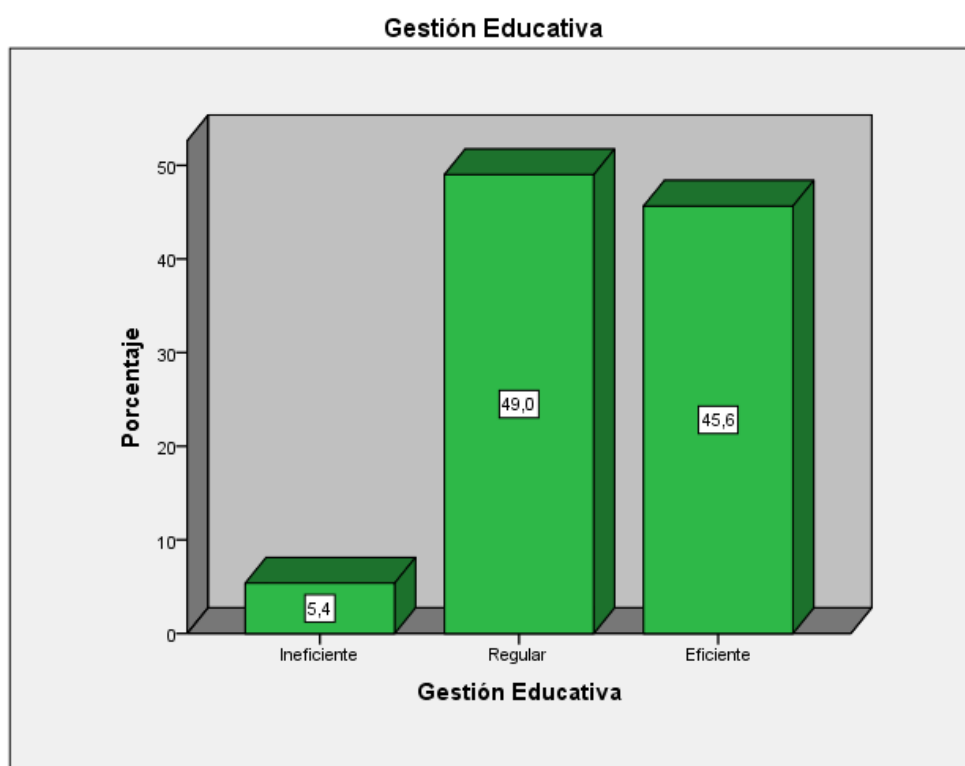
### 3.1. Descripción

Tabla 7

*Gestión educativa en los docentes de primaria de la Red 7, Breña - 2017.*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Ineficiente	8	5,4
Regular	73	49,0
Eficiente	68	45,6
Total	149	100,0

Fuente: Cuestionario de Gestión Educativa (Anexo 2)



*Figura 4. Diagrama de frecuencias de la Gestión Educativa*

Interpretación:

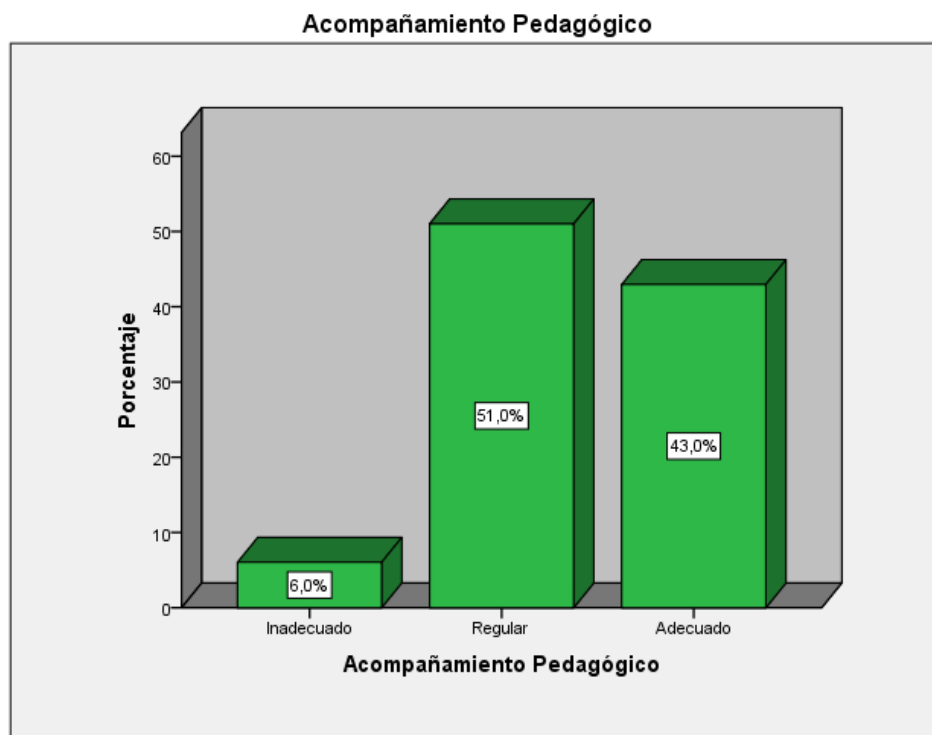
Como se observa en la tabla 7 y figura 4; se evidencia que la gestión educativa en docentes de primaria de las instituciones educativas de la red 7, del distrito de Breña, en un nivel ineficiente representa un 5.4% (8), mientras que en un nivel regular un 49% (73) y finalmente en un nivel eficiente un 45.6 % (68)

Tabla 8

*Acompañamiento Pedagógico en los docentes de primaria de la Red 7, Breña - 2017.*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuado	9	6,0
Regular	76	51,0
Adecuado	64	43,0
Total	149	100,0

Fuente: Cuestionario de Acompañamiento Pedagógico (Anexo 2)



*Figura 5. Diagrama de frecuencias del Acompañamiento Pedagógico*

Interpretación:

Como se observa en la tabla 8 y figura 5; se evidencia que el acompañamiento pedagógico en docentes de primaria de las instituciones educativas de la red 7, del distrito de Breña, en un nivel inadecuado representa un 6% (9), mientras que en un nivel regular un 51% (76) y finalmente en un nivel adecuado un 43%.(64).

Tabla 9

*Gestión educativa y el Acompañamiento Pedagógico en los docentes de primaria de la Red 7, Breña - 2017.*

		Acompañamiento Pedagógico			Total
		Inadecuado	Regular	Adecuado	
Gestión Educativa	Ineficiente	7 4,7%	1 0,7%	0 0,0%	8 5,4%
	Regular	1 0,7%	69 46,3%	3 2,0%	73 49,0%
	Eficiente	1 0,7%	6 4,0%	61 40,9%	68 45,6%
Total		9 6,0%	76 51,0%	64 43,0%	149 100,0%

Fuente: Cuestionario de Gestión educativa y el Acompañamiento Pedagógico (Anexo 2)

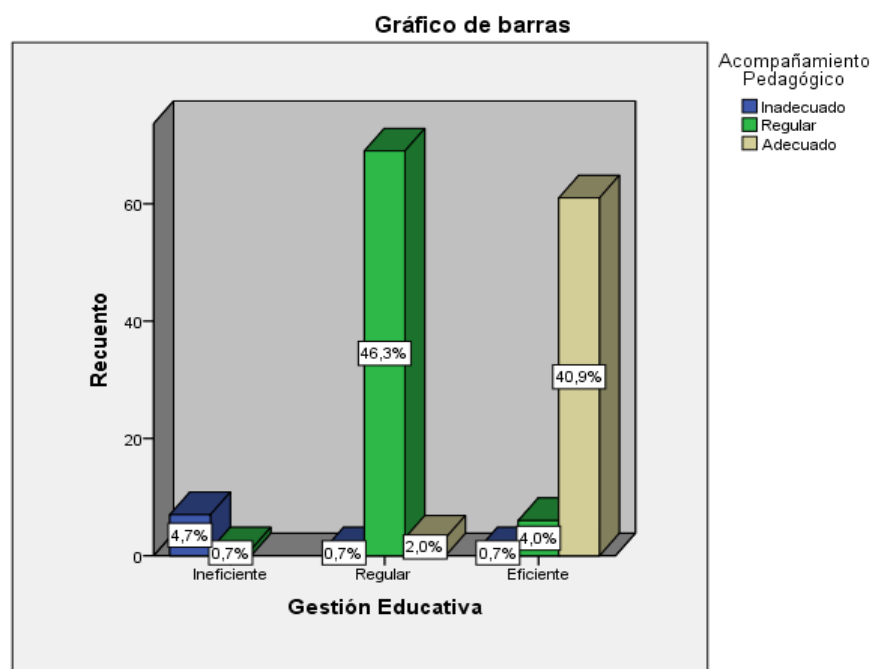


Figura 6. Diagrama de barras agrupadas de Gestión educativa y el Acompañamiento Pedagógico

Interpretación:

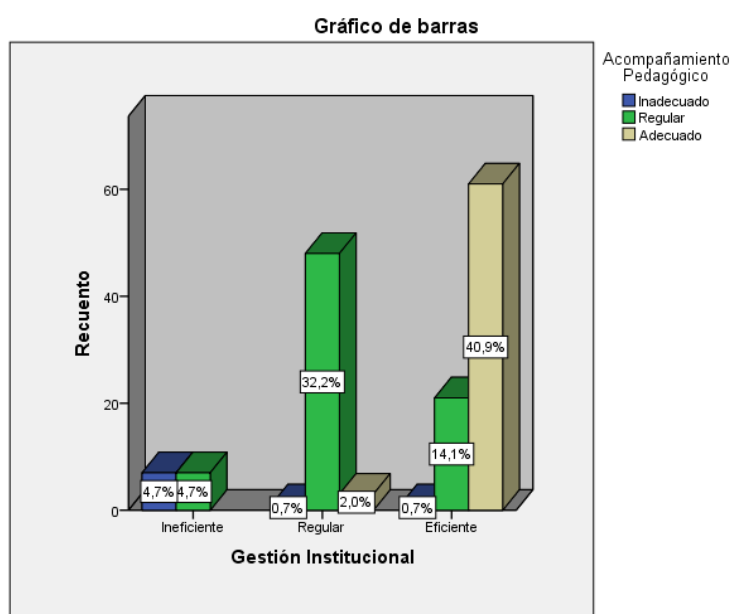
Observando en la tabla 9 y figura 6; la gestión educativa la encontramos en un nivel de ineficiente, el 4.7% de los docentes percibe que el acompañamiento pedagógico es inadecuado, así mismo, la gestión educativa la hallamos en un nivel de regular, el 46.3% de los docentes percibe que el acompañamiento pedagógico es regular; por último, la gestión educativa en un nivel de eficiente, el 40.9% de los docentes percibe que el acompañamiento pedagógico es adecuado.

Tabla 10

*Dimensión Institucional y el acompañamiento pedagógico en los docentes de primaria de la Red 7, Breña - 2017.*

		Acompañamiento Pedagógico			Total
		Inadecuado	Regular	Adecuado	
Gestión Institucional	Ineficiente	7 4,7%	7 4,7%	0 0,0%	14 9,4%
	Regular	1 0,7%	48 32,2%	3 2,0%	52 34,9%
	Eficiente	1 0,7%	21 14,1%	61 40,9%	83 55,7%
Total		9 6,0%	76 51,0%	64 43,0%	149 100,0%

Fuente: Cuestionario de Gestión educativa y el Acompañamiento Pedagógico (Anexo 2)



*Figura 7.* Diagrama de barras agrupadas de la dimensión Institucional y el acompañamiento pedagógico

Interpretación:

En la tabla 10 y figura 7 se observa; la gestión institucional en una escala de ineficiente, el 4.7% de los docentes percibe que el acompañamiento pedagógico es inadecuado; además, encontramos a la gestión institucional en una escala de regular, el 32.2% de los docentes percibe que el acompañamiento pedagógico es regular y respecto a la gestión institucional en una escala de eficiente, el 40.9% de los docentes percibe que el acompañamiento pedagógico es adecuado

Tabla 11

*Dimensión administrativa y el acompañamiento pedagógico en los docentes de primaria de la Red 7, Breña - 2017.*

	Acompañamiento Pedagógico			Total	
	Inadecuado	Regular	Adecuado		
Gestión Administrativa	Ineficiente	8 5,4%	43 28,9%	3 2,0%	54 36,2%
	Regular	0 0,0%	26 17,4%	2 1,3%	28 18,8%
	Eficiente	1 0,7%	7 4,7%	59 39,6%	67 45,0%
Total	9 6,0%	76 51,0%	64 43,0%	149 100,0%	

Fuente: Cuestionario de Gestión educativa y el Acompañamiento Pedagógico (Anexo 2)

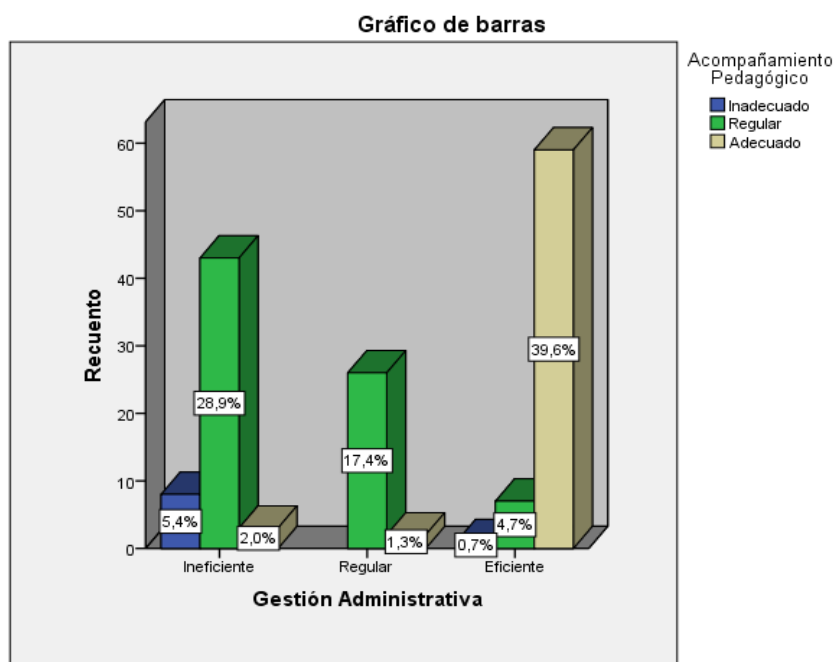


Figura 8. Diagrama de barras agrupadas de la dimensión administrativa y el acompañamiento pedagógico

Interpretación:

Se muestra en la tabla 11 y figura 8; la gestión administrativa en un nivel de ineficiente, el 5.4% de los docentes percibe que el acompañamiento pedagógico es inadecuado, por otro lado, la gestión administrativa en una escala de regular, el 17.4% de los docentes percibe que el acompañamiento pedagógico es regular y la gestión administrativa en un nivel de eficiente, el 39.6% de los docentes percibe que el acompañamiento pedagógico es adecuado.

Tabla 12

*Dimensión pedagógica y el acompañamiento pedagógico en los docentes de primaria de la Red 7, Breña - 2017.*

		Acompañamiento Pedagógico			Total
		Inadecuado	Regular	Adecuado	
Gestión Pedagógica	Ineficiente	6 4,0%	1 0,7%	0 0,0%	7 4,7%
	Regular	2 1,3%	70 47,0%	4 2,7%	76 51,0%
	Eficiente	1 0,7%	5 3,4%	60 40,3%	66 44,3%
Total		9 6,0%	76 51,0%	64 43,0%	149 100,0%

Fuente: Cuestionario de Gestión educativa y el Acompañamiento Pedagógico (Anexo 2)

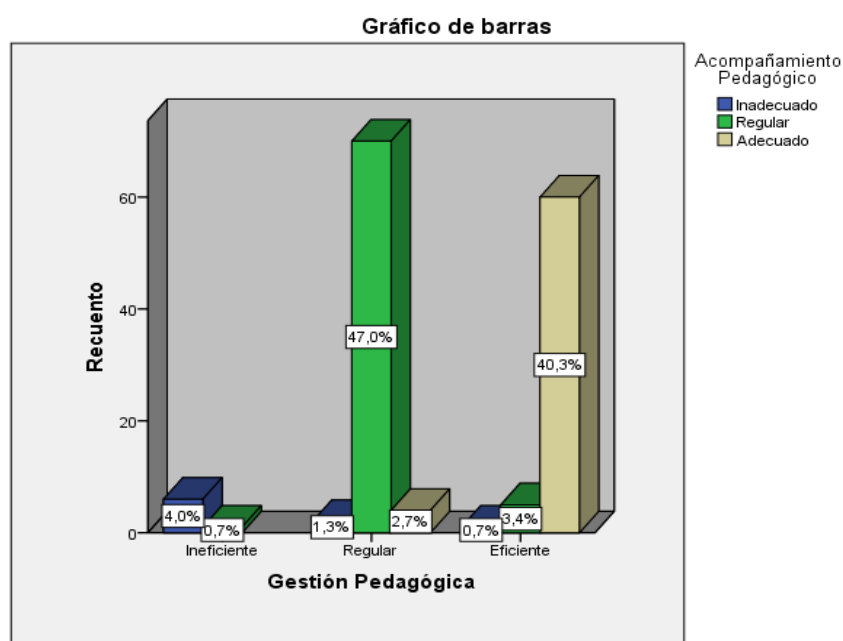


Figura 9. Diagrama de barras agrupadas de la dimensión administrativa y el acompañamiento pedagógico

Interpretación:

Como se observa en la tabla 12 y figura 9; la gestión pedagógica en una categoría de ineficiente, el 4% de los docentes percibe que el acompañamiento pedagógico es inadecuado, de igual forma, la gestión pedagógica en una categoría de regular, el 47% de los docentes percibe que el acompañamiento pedagógico es regular y se evidencia que la gestión pedagógica en una categoría de eficiente, el 40.3% de los docentes percibe que el acompañamiento pedagógico es adecuado.

Tabla 13

*Dimensión comunitaria y el acompañamiento pedagógico en los docentes de primaria de la Red 7, Breña - 2017.*

		Acompañamiento Pedagógico			Total
		Inadecuado	Regular	Adecuado	
Gestión Comunitaria	Ineficiente	7 4,7%	1 0,7%	0 0,0%	8 5,4%
	Regular	1 0,7%	69 46,3%	3 2,0%	73 49,0%
	Eficiente	1 0,7%	6 4,0%	61 40,9%	68 45,6%
Total		9 6,0%	76 51,0%	64 43,0%	149 100,0%

Fuente: Cuestionario de Gestión educativa y el Acompañamiento Pedagógico (Anexo 2)

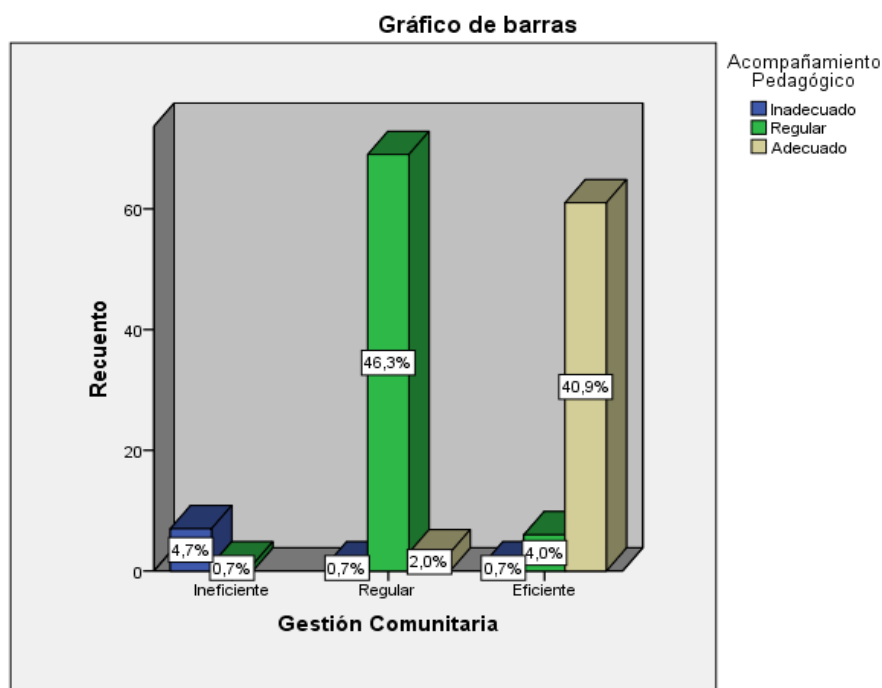


Figura 10. Diagrama de barras agrupadas la dimensión comunitaria y el acompañamiento pedagógico

#### Interpretación:

Al analizar la tabla 13 y figura 10; la gestión comunitaria en un nivel de ineficiente, el 4.7% de los docentes percibe que el acompañamiento pedagógico es inadecuado, en tanto, la gestión comunitaria en una escala de regular, el 46.3% de los docentes percibe que el acompañamiento pedagógico como regular; también, la gestión comunitaria en una escala de eficiente, el 40.9% de los docentes percibe que el acompañamiento pedagógico es adecuado.

### 3.1.1. Prueba de hipótesis general y específica

#### Hipótesis general

Existe relación significativa entre la Gestión educativa y el Acompañamiento Pedagógico en los docentes de primaria de la Red 7, Breña - 2017

#### Hipótesis Nula.

No existe relación significativa entre la Gestión educativa y el Acompañamiento Pedagógico en los docentes de primaria de la Red 7, Breña - 2017

Regla de decisión;

Si Valor  $p > 0.01$ , se acepta la Hipótesis Nula ( $H_0$ )

Si Valor  $p < 0.01$ , se rechaza la Hipótesis Nula ( $H_0$ ). Y, se acepta  $H_a$

Tabla 14

*Correlación Gestión educativa y el Acompañamiento Pedagógico*

		Correlaciones		
		Acompañamiento Pedagógico	Gestión Educativa	
Rho de Spearman	Acompañamiento Pedagógico	Coeficiente de correlación	1,000	,862**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	149	149
	Gestión Educativa	Coeficiente de correlación	,862**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	149	149

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo con el proceso del coeficiente Rho Spearman cuyo resultado fue de 0.862, nos mostró la correspondencia positiva entre las variables; ubicándose con una escala alta y el contraste bilateral de  $p=0.000 < 0.01$  lo sitúa como significativo; por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula y se admite la hipótesis general. Concluyendo que se encuentra relación significativa entre la Gestión educativa y el Acompañamiento Pedagógico en los docentes de primaria de la Red 7, Breña - 2017.



### Hipótesis Específica 1

Existe relación significativa entre la dimensión Institucional y el acompañamiento pedagógico en los docentes de primaria de la Red 7, Breña - 2017.

### Hipótesis Nula

No existe relación significativa entre la dimensión Institucional y el acompañamiento pedagógico en los docentes de primaria de la Red 7, Breña - 2017.

Regla de decisión;

Si Valor  $p > 0.01$ , se acepta la Hipótesis Nula ( $H_0$ )

Si Valor  $p < 0.01$ , se rechaza la Hipótesis Nula ( $H_0$ ). Y, se acepta  $H_a$

Tabla 15

*Correlación dimensión Institucional y el acompañamiento pedagógico*

<b>Correlaciones</b>			
		Acompañamiento Pedagógico	Gestión Institucional
Rho de Spearman	Acompañamiento Pedagógico	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,710**
		N	149
	Gestión Institucional	Coeficiente de correlación	,710**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	149

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Conforme el procedimiento del coeficiente Rho Spearman cuyo resultado fue de 0.710, nos evidenció la correspondencia positiva entre las variables; ubicándose con una escala alta y con un contraste bilateral de  $p=0.000<0.01$  situándolo como significativo; por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula y se admite la hipótesis general. Concluyendo que se encuentra relación significativa entre la dimensión Institucional y el acompañamiento pedagógico en los docentes de primaria de la Red 7, Breña - 2017

### Hipótesis Específica 2

Existe relación significativa entre la dimensión administrativa y el acompañamiento pedagógico en los docentes de primaria de la Red 7, Breña - 2017

### Hipótesis Nula

No existe relación significativa entre la dimensión administrativa y el acompañamiento pedagógico en los docentes de primaria de la Red 7, Breña - 2017

Regla de decisión;

Si Valor  $p > 0.01$ , se acepta la Hipótesis Nula ( $H_0$ )

Si Valor  $p < 0.01$ , se rechaza la Hipótesis Nula ( $H_0$ ). Y, se acepta  $H_a$

Tabla 11

*Correlación dimensión administrativa y el acompañamiento pedagógico*

		<b>Correlaciones</b>	
		Acompañamiento Pedagógico	Gestión Administrativa
Rho de Spearman	Acompañamiento Pedagógico	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 ,764** 149 149
	Gestión Administrativa	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,764** 1,000 ,000 149 149

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo con el proceso del coeficiente Rho Spearman cuyo resultado fue de 0.764, nos mostró la concordancia positiva entre las variables; ubicándose con una escala alta y el contraste bilateral de  $p=0.000 < 0.01$  lo sitúa como significativo; por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula y se admite la hipótesis general. Concluyendo que se encuentra relación significativa entre la dimensión administrativa y el acompañamiento pedagógico en los docentes de primaria de la Red 7, Breña - 2017

### Hipótesis Específica 3

Existe relación significativa entre la dimensión pedagógica y el acompañamiento pedagógico en los docentes de primaria de la Red 7, Breña - 2017.

### Hipótesis Nula

No existe relación significativa entre la dimensión pedagógica y el acompañamiento pedagógico en los docentes de primaria de la Red 7, Breña - 2017.

Regla de decisión;

Si Valor  $p > 0.01$ , se acepta la Hipótesis Nula ( $H_0$ )

Si Valor  $p < 0.01$ , se rechaza la Hipótesis Nula ( $H_0$ ). Y, se acepta  $H_a$

Tabla 12

*Correlación dimensión pedagógica y el acompañamiento pedagógico*

<b>Correlaciones</b>			
		Acompañamiento Pedagógico	Gestión Pedagógica
Rho de Spearman	Acompañamiento Pedagógico	Coeficiente de correlación 1,000	,855**
		Sig. (bilateral) .	,000
		N 149	149
Rho de Spearman	Gestión Pedagógica	Coeficiente de correlación ,855**	1,000
		Sig. (bilateral) ,000	.
		N 149	149

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Conforme el procedimiento del coeficiente Rho Spearman cuyo resultado fue de 0.855, nos evidenció la concordancia positiva entre las variables; ubicándose con una escala alta y con un contraste bilateral de  $p=0.000 < 0.01$  situándolo como significativo; por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula y se admite la hipótesis general. Concluyendo que se encuentra relación significativa entre la dimensión pedagógica y el acompañamiento pedagógico en los docentes de primaria de la Red 7, Breña - 2017.

#### Hipótesis Específica 4

Existe relación significativa entre la dimensión comunitaria y el acompañamiento pedagógico en los docentes de primaria de la Red 7, Breña - 2017.

#### Hipótesis Nula

No existe relación significativa entre la dimensión comunitaria y el acompañamiento pedagógico en los docentes de primaria de la Red 7, Breña - 2017.

Regla de decisión;

Si Valor  $p > 0.01$ , se acepta la Hipótesis Nula ( $H_0$ )

Si Valor  $p < 0.01$ , se rechaza la Hipótesis Nula ( $H_0$ ). Y, se acepta  $H_a$

Tabla 18

*Correlación dimensión comunitaria y el acompañamiento pedagógico*

		<b>Correlaciones</b>	
		Acompañamiento Pedagógico	Gestión Comunitaria
Rho de Spearman	Acompañamiento Pedagógico	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 149
	Gestión Comunitaria	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,862** ,000 149
			,862**
			1,000

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Conforme el procedimiento del coeficiente Rho Spearman cuyo resultado fue de 0.862, nos evidenció la concordancia positiva entre las variables; ubicándose con una escala alta y con un contraste bilateral de  $p=0.000 < 0.01$  situándolo como significativo; por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula y se admite la hipótesis general. Concluyendo que se encuentra relación significativa entre la dimensión comunitaria y el acompañamiento pedagógico en los docentes de primaria de la Red 7, Breña - 2017.

## **IV. DISCUSIÓN**

## 4.2. Discusión

EL actual estudio considera como propósito diagnosticar la relación entre la gestión educativa y el acompañamiento pedagógico en los educadores.

Respecto con el objetivo general se demuestra una concordancia beneficiosa que la gestión educativa presenta una vinculación regular con un 46.3 % con el acompañamiento pedagógico de los educadores.

Según, el análisis de los estudios estadísticos y los resultados alcanzados, señalan que: a la hipótesis específica 1, el factor de relación de 0.710 indicó la correspondencia positiva de las variables. Asimismo, encontrándose en un nivel de correlación alta, se rechaza la hipótesis nula y se admite la hipótesis específica 1. Además, existe correspondencia relevante entre la dimensión Institucional y el Acompañamiento Pedagógico en los educadores de primaria de la Red 7, Breña – 2017; esto es, en una categoría ineficiente, el 4.7% de los docentes advierte que el acompañamiento pedagógico es inadecuado; el 32.2% de los docentes percibe que el acompañamiento pedagógico se encuentra en una categoría regular y en una categoría eficiente, el 40.9% de los docentes percibe que el acompañamiento pedagógico es adecuado. Al respecto, Sovero (2012), manifestó que el docente cuando tiene una persona como guía, logra cambios en sus prácticas formativas que favorecen la gestión pedagógica mejorando el servicio para los estudiantes. Lo cual coincide y se evidencia con el presente trabajo al no contar con los instrumentos de gestión como soporte para un adecuado acompañamiento pedagógico.

Para la hipótesis específica 2, el análisis Rho Spearrman de 0.764 indicó una relación negativa entre las variables. Asimismo, se ubica en una escala moderada con una significancia bilateral de  $p=0.000<0.01$ , rechazándose la hipótesis nula y aceptándose la hipótesis específica 2. Por tanto, se encuentra relación entre la dimensión administrativa y el acompañamiento pedagógico; esto es, ubicándose en una categoría de ineficiente, el 5.4% de los docentes observa que el acompañamiento pedagógico es inadecuado; el 17.4% de los

docentes observa que el acompañamiento pedagógico se encuentra en una categoría regular; en un nivel de eficiente, el 39.6% de los docentes percibe el acompañamiento pedagógico como adecuado. En su investigación Perdomo (2013) en su indagación comprueba que a través de la ejecución de planes se facilita a los maestros instrumentos de apoyo generando resultados óptimos para su trabajo en la institución. En este sentido la gestión educativa implica a serie de acciones para fortalecer el acompañamiento docente.

En cuanto, al análisis y resultados respecto a la hipótesis específica 3, el factor Rho Spearman con 0.855 señaló la relación positiva de las variables, rechazándose la hipótesis nula y admitiendo la hipótesis específica 3; deduciendo la relación significativa entre la dimensión pedagógica y el acompañamiento pedagógico en los educadores de primaria de la Red 7, Breña - 2017; esto es, para la gestión pedagógica en una escala ineficiente, el 4% de los docentes observa que el acompañamiento pedagógico es inadecuado; en un nivel de regular, el 47% de los educadores percibe que el acompañamiento pedagógico es regular y en una escala de eficiente, el 40.3% de los educadores percibe que el acompañamiento pedagógico es adecuado. Para los investigadores Chanchhuañe (2015) y Sedamano (2015) ellos afirman que las acciones educativas promueven el aprendizaje a través de la colaboración de los actores educativos. En este sentido al haberse encontrado correlaciones altas entre cada una de las dimensiones y el acompañamiento, se precisa que para que este cumpla los objetivos establecidos, se tiene que contar con una eficiente gestión educativa.

De acuerdo, al análisis de los resultados respecto a la hipótesis específica 4, el coeficiente Rho Spearman con 0.862 demostró la relación positiva de las variables , excluyéndose la hipótesis nula y se recoge la hipótesis específica 3; por tanto se admite la relación significativa entre la dimensión comunitaria y el acompañamiento pedagógico en los educadores de primaria de la Red 7, Breña - 2017; esto es, para la gestión comunitaria en un grado de ineficiente, el 4.7% de los docentes observa que el acompañamiento pedagógico es inadecuado; en un nivel de regular, el 46.3% de los docentes observa que el acompañamiento pedagógico es regular y en un grado de

eficiente, el 40.9% de los docentes percibe que el acompañamiento pedagógico es adecuado. En tanto, Mujica (2015) refiere que la falta de diálogo entre directivos y docentes se presenta como debilidad para mejorar la gestión en una institución coincidiendo con lo dicho por MINEDU (2013) en la cual puntualiza que se llegará a mejorar el desempeño de sus actores educativos a través de una comunicación formal y continua ya que esta cadena no es solo comunicativa jerárquica; sino de trasmisión y comprensión. Concuerta con lo establecido en la actual investigación al obtener un bajo porcentaje respecto a la dimensión pedagógica y no adecuada para los docentes.

Por último, el resultado de la hipótesis general muestra que la gestión educativa tiene una reciprocidad beneficiosa con el acompañamiento en los educadores de primaria de la Red 7, Breña – 2017. Asimismo, categoriza a la gestión educativa en ineficiente y el 4.7% de los docentes distingue que el acompañamiento pedagógico es inadecuado; en un grado de regular, el 46.3% de los docentes percibe que el acompañamiento pedagógico es regular y la gestión educativa en una escala de eficiente, el 40.9% de los docentes percibe que el acompañamiento pedagógico es adecuado. Esta hipótesis le da la contra a la indagación realizada por Mairena (2015) donde sus resultados determinaron que no hay un adecuado acompañamiento pedagógico debido a la ineficiencia en los procesos de gestión, sobre todo en lo que respecta a planificación y seguimiento, coincidiendo con el actual trabajo investigativo.



## **V. CONCLUSIONES**

## Conclusiones

- Primera:** En forma general el análisis de los resultados evidencia la relación de la gestión educativa y el acompañamiento pedagógico en los educadores de primaria de la Red 7, Breña – 2017 con una correlación de 0.862 y significancia bilateral de  $p=0.000<0.01$ .
- Segunda:** Los resultados constatan que la dimensión institucional está relacionada significativamente con el acompañamiento pedagógico en los educadores de primaria, ya que el coeficiente Rho Spearman resultó 0.862, mostrando la correspondencia positiva entre las variables con un contraste bilateral de  $p=0.000<0.01$ .
- Tercera:** Asimismo, se constata que la dimensión administrativa y el acompañamiento pedagógico se encuentran relacionados por su coeficiente Rho Spearman cuyo resultado fue de 0.764, indicando la concordancia entre las variables; con una escala alta y contraste bilateral de  $p=0.000<0.01$ .
- Cuarto:** Además, se determina la relación de la dimensión pedagógica y el acompañamiento pedagógico en los educadores de primaria con un coeficiente Rho Spearman de 0.855, evidenciándose la concordancia positiva entre las variables y contraste bilateral de  $p=0.000<0.01$ .
- Quinto:** Finalmente, la dimensión comunitaria se relaciona significativamente con el acompañamiento pedagógico en los educadores de primaria de la Red 7, Breña – 2017 por su coeficiente Rho Spearman de 0.862, y la concordancia entre las variables y con un contraste bilateral de  $p=0.000<0.01$ .

## **VI. RECOMENDACIONES**

## Recomendaciones

- Primera:** Al Minedu, se le sugiere que incremente las capacitaciones con personal calificado, que tengan conocimientos en temas específicos que son los que necesitan los directivos, a fin de que ellos puedan brindar un buen acompañamiento a los docentes y continuar la mejora de la gestión educativa con la finalidad de garantizar los aprendizajes esperados en los educandos.
- Segunda:** A la unidad de gestión educativa local (UGEL) se recomienda que incremente y ejecute más programas, para continuar con la mejora de la gestión educativa de las instituciones, a fin de brindar a los directivos herramientas básicas orientadas a fortalecer el mejoramiento de las prácticas pedagógicas en sus docentes.
- Tercera:** A los directivos de las instituciones educativas de la Red 7 Breña se le recomienda continuar realizando talleres de fortalecimiento de prácticas pedagógicas para los docentes, con el fin de seguir mejorando la enseñanza-aprendizaje de los alumnos, permitiendo que los estudiantes sean críticos reflexivos.
- Cuarto:** A los docentes, se le sugiere participar en las diversas capacitaciones con el fin de seguir mejorando sus prácticas pedagógicas y estar actualizados en el uso de nuevas estrategias para lograr que sus estudiantes sean competentes y se desenvuelvan en su entorno.

## **VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS**

- Alvarado, O. (2012) *Gestión de programas educativos & enfoques y modelos de gestión*. Lima, Perú: Tarea Asociación Gráfica Educativa
- Álvarez, J. (2012). *Gestión por resultados e indicadores de medición*. Lima, Perú: Pacífico S.A.C.
- Angulo, F. (2014), *Relación entre Gestión Institucional y la calidad educativa en las instituciones educativas del nivel inicial, red 6 de la Ugel 05, San Juan de Lurigancho 2013*, (Tesis de Maestría). Universidad Cesar Vallejo. Perú.
- Beckhard, R. L. (1969) *Organization Development: Strategies and Models*, Addison-Wesley, Reading, MA.
- Bohlander, M. y Snell, A. (2008) *Administración de los recursos humanos*  
Recuperado de <http://www.asambleanacional.gob.ve/index.php?option=>
- Berrier, (1968) *Teorías de la administración* - Scribd recuperado de <https://es.scribd.com/doc/6047104/teorias-de-la-administracion>
- Bracamonte, H. A. (2014) *Gestión educativa y sus procesos* Lima Perú: Diagramación Margarito
- Canchuricra, J. M. (2013) *Aspectos básicos sobre Administración y gestión educativa*. Lima Perú: Huancayo
- Calvo, E. (2015), *Supervisión Pedagógica y Desempeño Profesional Docente en la Institución Educativa Emblemática "Toribio Rodríguez de Mendoza" – San Nicolás, 2014* (tesis de maestría), Universidad Nacional de Trujillo, Perú.
- Carrasco, S. (2013) *Metodología de la investigación científica* (5ta. Ed.). Lima, Perú: San Marcos

Chancahuañe. R. (2015). Estilos de pensamiento y estilos de monitoreo y acompañamiento pedagógico de los directores de educación primaria

Chumbivilcas – 2014 (Tesis de maestría, Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú). Recuperado de <https://es.slideshare.net/mariochancahuanerendon/tesis-estilos-de-pensamiento-y-estilos-de-monitoreo-y-acompaamiento-pedagogico->

Consejo Nacional de Educación (2007) Programa de acompañamiento pedagógico Cuadernillo 8. Perú.

Cuevas, R. (2014). *Gerencia, Gestión y liderazgo educativos*. (3ra ed.). Lima Perú: San Marcos.

Díaz, H. (2014). *Nuevas tendencias y desafíos de la gestión escolar* Lima, Perú: Lima Eds. SM

Fondep (2008) Guía para el acompañamiento pedagógico de proyectos de innovación de las regiones. Perú: Lima

Freire, P. (1969). *La educación como práctica de libertad*. Ilustrado, 10° edición [https://assliuab.noblogs.org/files/2013/09/freire\\_educaci%C3%B3n\\_como\\_pr%C3%A1ctica\\_libertad.pdf\\_-1.pdf](https://assliuab.noblogs.org/files/2013/09/freire_educaci%C3%B3n_como_pr%C3%A1ctica_libertad.pdf_-1.pdf)

Gallegos, J. A. (2012), *Gestión y Municipalización de la Educación*. Lima, Perú Editorial Industrial Grafica san Remo

Gonzales, L. U. y Contreras, L. (2014). *La administración y la gerencia educativa*. Lima, Perú: Cumpa

Gómez (2008) Diseño de estrategias que permitan a las organizaciones pasar a una posición de generación y difusión de conocimiento. (Tesis de doctorado) Universidad Autónoma de Querétaro, México.

- Guanilo, G. (2012). *Asertividad y aprendizaje* Piura Perú: Epcacudres
- Hernández, S. R., Fernández, C. C., y Baptista, L. P. (2010) .*Metodología de la investigación* (5ta ed.). México, México D.F: Mc Graw Hill
- IPEBA (2011) Gestion y calidad de la educacion en instituciones privadas recuperado  
[www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/1168/1/alarcon\\_msz.pdf](http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/1168/1/alarcon_msz.pdf)
- Larico, E., Condori, V. H. y Arias, J. (2012) *Administración y gestión educativa* Lima Perú: Juliaca
- Larico, R. H., y Larico, M. (2015) *Métodos para la Gestión de la educación* Lima Perú: Lima Impresiones Digitales Chacón
- López, N. C. (2014). Acompañamiento Pedagógico y desempeño en las I.E. del nivel primario de la zona sur de la Ugel 08 Cañete – 2014. (Tesis de maestría) Universidad Cesar Vallejo Lima-Perú.
- Ludwig von Bertalanffy (1968) Teoría General de Sistemas, de  
Recuperado de <https://psicologiaymente.net/.../teoria-general-de-sistemas-ludwig-von-bertalanffy>
- Mairena. M. (2015). Acompañamiento Pedagógico y desempeño de los docentes noveles en los departamentos de física y tecnología educativa de la facultad de educacion e idiomas, Managua – 2015. (Tesis de maestría Universidad nacional de Nicaragua, Managua). Recuperado de <http://repositorio.unan.edu.ni/1434/1/4428.pdf>
- Mariano P. D. (2013) El acompañamiento pedagógico y su influencia en los instrumentos de gestión en docentes del nivel inicial en las instituciones educativas públicas de la UGEL N° 16 de Barranca. (Tesis de maestría Universidad Enrique Guzmán y Valle). Recuperado de **URI:** <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/499>



- Mendoza, J. (2014). *Marco del Buen desempeño directivo* Lima Perú: Lima
- Minedu, (2014). Protocolo de acompañamiento pedagógico *Programa de educación "Logros de aprendizaje de los estudiantes de educación básica regular – PELA 2013-2016"* Lima Perú: Lima.
- Ministerio de educación de Chile (2006). Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001588/158893s.pdf>
- Ministerio de educación de Ecuador (2012) (200 <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/03/8.3-SUBSECRETARIA-DE-DESARROLLO-PROFESIONAL-EDUCATIVO.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú (2013) *Marco del Buen desempeño Directivo*. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/>
- Ministerio de Educación del Perú (2014) *Marco del Buen desempeño Directivo*. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/>
- Morales. M. D. R (2012) Incidencia del clima organizacional y el liderazgo del director en la gestión pedagógica de los docentes de la institución educativa " José Rosa Ara" 2010 • 2011 (tesis de maestría), Universidad Nacional Jorge Basadre Grdhamann, Tacna, Perú.
- Mujica. O. (2015). Modelos de documentación administrativa para una gestión educativa eficiente y efectiva en la unidad Educativa colegio ambientalista "22 de abril" (Tesis de maestría Universidad de Caraboro). Recuperado de <http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/2085/Omujica.pdf?sequence=1>
- Nasta, L. (2012). *Comunicación efectiva e interacción con alcance educativo* Recuperadode<https://upaep.blackboard.com/bbcswebdav/users/Giovanni/Comunicacioneinteraccion.pdf>.

Navarro, M y Lladó, D (2014) *La Gestión escolar México: CONACyT-Gobierno del estado de Tamaulipas.*

Perdomo. D. (2013). El acompañamiento pedagógico de parte de la unidad de supervisión de la dirección de educación de Ocotepeque, como proceso de gestión en el salón de clases en el primer ciclo de educación Básica del distrito escolar N° 1. San Pedro Sula – 2013 (Tesis de maestría, Universidad pedagógica nacional Francisco Morazán, San Pedro, Honduras). Recuperado de file:///C:/Users/Juana/Downloads/el-acompanamiento-pedagogico-de-parte-de-la-unidad-de-supervision-de-la-direccion-departamental-de-educacion-de-ocotepeque-como-proceso-de-gestion-en-el-salon-de-clases-en-el-primer-ciclo-de-educacion-basica-del-dis%20(4).pdf

Pérez, R. (2013). *Investigación científica* Chosica Perú: UNE.

Pérez, T. (2015) *El acompañamiento pedagógico en la gestión educativa.* Lima Perú: Nuevo Amanecer.

Protocolo de Acompañamiento Pedagógico. (2014). *Programa estratégico Logros de aprendizaje. Caminando juntos.* Lima Perú: Macole S.R.L

Protocolo de Acompañamiento Pedagógico. (2014). *Protocolo del acompañante pedagógico, del docente coordinador/acompañante y del director.* Lima Perú: Macole S.R.L

Quezada, H. A., García, J. C., y Salcedo, H. A. (2016), *Planeamiento estratégico en la educación.* Lima – Perú: Lima Grafica Cumpa

Quichca, G. (2012), Relación entre la calidad de gestión administrativa y el desempeño docente según los estudiantes del I al VI ciclo 2010 - I del Instituto superior particular “La Pontificia” del distrito Carmen Alto

Provincia de Huamanga Ayacucho – Perú (tesis de maestría)  
Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

Quintero E. (2012) Revista mexicana *La comunicación efectiva en los ambientes virtuales: un compromiso del asesor para integrar al alumno a los cursos en línea* recuperado de [revistas.unam.mx/index.php/rmbd/article/view/44232](http://revistas.unam.mx/index.php/rmbd/article/view/44232)

Quispe, E. (2014). *Bioética clínica: de los valores a la calidad y excelencia en la toma de decisiones*. Lima Perú: Lima

Ramírez, E. (2014) *Modulo de actualización sobre condiciones para aprender rol del docente y construcción del conocimiento* Lima Perú: Lima

Ramos, S. (2015). *Manual para la elaboración de Tesis estrategias metodológicas*. Lima Perú: San Marcos

Riveros E. (2012) *El acompañamiento y la educación popular*. Bogotá Colombia: Kimpres. Ltda.

Rodríguez, G. (2012). *Funciones y rasgos del liderazgo pedagógico en los centros de enseñanza educación y educadores*. Colombia: Universidad de la Sabana.

Samaniego, N, Samaniego, A. y Samaniego, C. (2015). *La Gestión educativa desde la práctica Docente* Huancayo Perú. Tolentino E.I.R.L

Secretaria de Educación Pública de México (2010) citado por Navarro y Lladó (2014). Recuperado de [file:///C:/Users/DANIELA/Downloads/programa\\_sectorial\\_educacion\\_mexico.pdf](file:///C:/Users/DANIELA/Downloads/programa_sectorial_educacion_mexico.pdf)

- Sedamano, B. (2014). *La Gestión Educativa en el desempeño pedagógico de la Institución educativa Cruz Saco*. (Tesis de maestría Universidad Cesar Vallejo Lima – Perú)
- Soto, F. (2014). *La evaluación y medición de la calidad educativa en la era del conocimiento*. Lima – Perú: Nuevo Milenio
- Soto, R. (2015) *La tesis de maestría y doctorado en 4 pasos* (2da. Ed.). Lima, Perú: Nuevo Milenio.
- Sovero, F. V. (2012) *Supervisión, acompañamiento y monitoreo pedagógico*. Lima Perú San Marcos E.I.R.L.
- Sovero, L. N., y Lam, A. L. (2013). *Teoría de la administración en educación*. Lima, Perú: Universitas E.I.R.L.
- UNESCO (2011) *Manual de Gestión para Directores de Instituciones Educativas* Lima, Perú: Editorial Lance Grafico S.A.C.
- Valderrama, S. y León, L. (2013). *Técnicas e instrumentos para la obtención de datos en la investigación científica*. Lima Perú: San Marcos
- Vargas D. (2010). *Gestión Pedagógica del Trabajo Docente a través de Grupos Cooperativos*. (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica Del Perú: Lima, Perú.
- Vilca, E. (2012) *Metodología de la investigación científica*. Trujillo, Perú: EDUNT
- Vivar, C. (2014), *Liderazgo directivo y Gestión Institucional según los docentes de las instituciones educativas públicas de la NIT 09, Ugel 07, 2014*.

Wise, D. y Zwiers, J. (2011) Usaid *Guía para el acompañante pedagógico*  
Guatemala: Juárez y asociados

Yabar, I. (2013). *La Gestión educativa y su relación con la Práctica Docente en la Institución Educativa Privada Santa Isabel de Hungría de la ciudad de Lima* – Cercado recuperado de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/1680/1/>

Zañartu, L (2003) Aprendizaje colaborativo: una nueva forma de diálogo interpersonal en red. En Contexto Educativo, Revista digital de Educación y nuevas Tecnologías. Disponible en <http://contextoeducativo.com.ar/2003/4/nota-02.htm>

## **ANEXOS**

## **ANEXO 1.**

### **MATRIZ DE CONSISTENCIA**

**ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA**

**TÍTULO: Gestión Educativa y Acompañamiento Pedagógico**

**AUTOR: Br. Juana Alicia Roncal Castro**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
<p><b>PROBLEMA PRINCIPAL:</b></p> <p>¿Qué relación existe entre la gestión educativa y el acompañamiento pedagógico en los docentes de primaria de la Red 7, Breña – 2017?</p> <p><b>PROBLEMAS SECUNDARIOS</b></p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión institucional y el acompañamiento pedagógico en los docentes de primaria de la Red 7, Breña – 2017?</p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión administrativa y el acompañamiento pedagógico en los docentes de primaria de la Red 7, Breña – 2017?</p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión pedagógica y el acompañamiento pedagógico en los docentes de primaria de la Red 7, Breña – 2017?</p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión comunitaria y el acompañamiento pedagógico en los docentes de primaria de la Red 7, Breña – 2017?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL:</b></p> <p>Determinar qué relación existe entre el acompañamiento pedagógico y la gestión educativa en los docentes de primaria de la Red 7, Breña - 2017</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b></p> <p>¿Determinar qué relación existe entre la dimensión institucional y el acompañamiento pedagógico en los docentes de primaria de la Red 7, Breña – 2017?</p> <p>¿Determinar qué relación existe entre la dimensión administrativa y el acompañamiento pedagógico en los docentes de primaria de la Red 7, Breña - 2017?</p> <p>¿Determinar qué relación existe entre la dimensión pedagógica y el acompañamiento pedagógico en los docentes de primaria de la Red 7, Breña - 2017?</p> <p>¿Determinar qué relación existe entre la dimensión comunitaria y el acompañamiento pedagógico en los docentes de primaria de la Red 7, Breña - 2017?</p>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL:</b></p> <p>Existe relación significativa entre la Gestión educativa y el Acompañamiento Pedagógico en los docentes de primaria de la Red 7, Breña - 2017</p> <p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</b></p> <p>Existe relación significativa entre la dimensión Institucional y el acompañamiento pedagógico en los docentes de primaria de la Red 7, Breña - 2017</p> <p>Existe relación significativa entre la dimensión administrativa y el acompañamiento pedagógico en los docentes de primaria de la Red 7, Breña - 2017</p> <p>Existe relación significativa entre la dimensión pedagógica y el acompañamiento pedagógico en los docentes de primaria de la Red 7, Breña - 2017</p> <p>Existe relación significativa entre la dimensión comunitaria y el acompañamiento pedagógico en los docentes de primaria de la Red 7, Breña - 2017</p>	<b>Variable 1: GESTION EDUCATIVA</b>				
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Niveles o rangos</b>	
			Gestión Institucional	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Documentos de Gestión.</li> <li>- Organización Institucional</li> <li>- Clima organizacional</li> </ul>	Del 1 al 8	<b>Eficiente</b>  <b>[112-150]</b>	
			Gestión Administrativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Administración de Recursos Humanos.</li> <li>- Administración de recursos Materiales</li> <li>- Administración de recursos Económicos</li> </ul>	Del 9 al 14		
			Gestión Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enfoque y estrategias didácticas.</li> <li>- Planes y programas de estudio.</li> <li>- Desarrollo profesional Docente.</li> </ul>	Del 15 al 22	<b>Ineficiente</b>  <b>[30-70]</b>	
			Gestión Comunitaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relación con los padres de familia y/o apoderados.</li> <li>- Cultura comunitaria.</li> <li>- Vinculación Institucional Educativa – comunidad.</li> </ul>	Del 23 al 30		
<b>Variable 2: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO</b>							



			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
			Acompañamiento o como comunicación efectiva	- Respeto - asertividad - Responsabilidad	Del 1 al 10	
			Acompañamiento o como acción reflexiva	- Planificación - Observación - Autorreflexión	Del 11 al 20	
			Acompañamiento o como saber pedagógico	- Conocimientos - Actitudes	Del 21 al 30	
TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIAL			
<p><b>TIPO: BÁSICO</b> La presente investigación, es de tipo básica por coincidir con lo propuesto por Carrasco (2013). Cuando una investigación se basa en aclarar aspectos mucho más amplios con conocimientos científicos contemporáneos de la presente realidad caracterizándose por no presentar propósitos aplicativos instantáneos.</p> <p><b>NIVEL:</b> Correlacional <b>DISEÑO:</b> No experimental Según Soto (2010) señala que la investigación no experimental es apropiada para variables que no pueden o deben ser manipuladas o resulta complicado hacerlo, por lo tanto una vez recopilada la data se determinó la relación que existió entre ambas.</p>	<p><b>POBLACIÓN:</b> La población estará constituida por los docentes del nivel primario de la Red 7, Breña</p> <p><b>TAMAÑO DE MUESTRA:</b> Muestra aleatoria por conveniencia. 149 Participantes voluntarios</p> <p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo</p>	<p><b>Variable 1 : Gestión Educativa</b> <b>Técnica:</b> Encuesta <b>Instrumentos:</b> Cuestionario <b>Autor:</b> Manuel Sedamano Ballesteros adaptado por Br. Juana Alicia Roncal castro <b>Año:</b> 2015 <b>Monitoreo:</b> Marzo 2017 <b>Ámbito de Aplicación:</b> Institución Educativa Primaria Red 7, Breña <b>Forma de Administración:</b> Directa</p> <p><b>Variable 2: Acompañamiento Pedagógico</b> <b>Técnica:</b> Encuesta <b>Instrumentos:</b> Cuestionario <b>Autor:</b> Nancy Goretti López Castillo. <b>Año:</b> 2014 <b>Monitoreo:</b> Marzo 2017</p> <p><b>Ámbito de Aplicación:</b> Institución Educativa primaria Red 7, Breña <b>Forma de Administración:</b> Directa</p>	<p><b>DESCRIPTIVA:</b> <b>Tablas y frecuencia</b> <b>Tablas de contingencia</b></p> <p><b>DE PRUEBA:</b> <b>Prueba hipótesis</b> Para Torres(1997) “La hipótesis es un planteamiento que establece una relación entre dos o más variables para explicar y, si es posible, predecir probabilísticamente las propiedades y conexiones internas de los fenómenos o las causas y consecuencias de un determinado problema” p.(129) Según Soto (2015) indica a “las respuestas tentativas a los problemas de la investigación y que del utilizando pruebas estadísticas apropiadas” (p.184)</p> <p><b>Nivel de Significación:</b> Se aplicó la prueba piloto a una muestra de 30 padres de familia, con el objetivo de establecer la confiabilidad de los instrumentos, cuyas características tienen similitud a la población estudiada. Conseguido los puntajes totales se computó el coeficiente Alfa de Cronbach para las diversas Matrices de correlaciones Inter-Elementos</p> <p><b>Rho spearman:</b></p>			

**ANEXO 2.**  
**INSTRUMENTOS**

## CUESTIONARIO PARA DETERMINAR LA GESTION EDUCATIVA

### FINALIDAD:

El instrumento tiene la finalidad de conocer la Gestión Educativa en las Instituciones de primaria de la Red 7 Breña - 2017

### INSTRUCCIONES:

Estimado docente, el presente cuestionario, tiene el propósito de recopilar información para medir la Gestión educativa en los docentes de la Red 7 – Breña.

Lee detenidamente cada una de las preguntas y marca dentro de los recuadros **solo con un aspa (X)**. Estas respuestas son anónimas, y no es necesario que pongas tu nombre, por lo que pedimos sinceridad en tu respuesta.

### DONDE:

1. Nunca      2. Casi nunca      3. A veces      4. Casi siempre      5. Siempre

### VARIABLE 1: GESTION EDUCATIVA

N°	ITEMS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
<b>GESTION INSTITUCIONAL</b>						
01	La dirección hace cumplir las normas reglamentarias y orientaciones educativas.					
02	La dirección difunde las responsabilidades de los docentes, personal administrativo y de servicios para mantener un ambiente de respeto y adecuado para el ejercicio de sus funciones.					
03	La dirección elabora y actualiza el PEI y demás documentos de gestión con la participación de la comunidad educativa.					
04	La Dirección promueve que las organizaciones escolares sean establecidas oportunamente a inicios del año escolar.					
05	La Dirección promueve la elección de los docentes más idóneos para desempeñar las funciones de cada comisión.					
06	La Dirección organiza espacios donde se puede mantener una comunicación abierta entre docentes, padres de familia, administrativos y directivos.					
07	La Dirección mantiene un adecuado clima institucional en la Institución Educativa.					
08	La Dirección soluciona adecuadamente los conflictos que se presentan en la Institución Educativa.					
<b>GESTION ADMINISTRATIVA</b>						
09	La Dirección desarrolla la supervisión de la labor docente de manera integral, sistemática y participativa.					
10	La dirección mantiene y promueve la conservación y la mejora de los recursos materiales de la institución para					

	una mejor labor educativa.						
11	La dirección organiza adecuadamente la documentación, certificación, nóminas y actas de la institución educativa.						
12	La Dirección realiza periódicamente un inventario adecuado de los bienes muebles y enseres a fin de atender las necesidades de la Institución Educativa.						
13	La Dirección usa eficientemente los recursos económicos disponibles para la consecución de los objetivos de la Institución educativa.						
14	La Dirección controla los recursos económicos que adquiere la Institución Educativa (alquiler de loza deportiva, fotocopiadora, etc.)-de forma transparente.						
<b>GESTION PEDAGOGICA</b>							
15	La dirección convoca a los docentes para la Planificación de los instrumentos de gestión de la institución.						
16	La Dirección elabora con la plana docente la programación curricular antes del inicio del año lectivo.						
17	La Dirección promueve y desarrolla el programa de tutoría y orientación educativa.						
18	La Dirección monitorea las actividades programadas en el Plan Anual de Trabajo.						
19	La Dirección promueve entre los docentes la evaluación de un plan de trabajo para retroalimentar a los estudiantes a partir de los resultados de la Evaluación diagnóstica.						
20	La Dirección promueve el trabajo en equipo a fin de lograr los resultados pedagógicos y objetivos esperados para el mejoramiento de la enseñanza-aprendizaje en la Institución educativa.						
21	La Dirección brinda facilidades a los docentes para que puedan capacitarse, actualizarse y/o desarrollar estudio de postgrado o de especialización.						
22	La Dirección desarrolla adecuadamente el monitoreo, asesoramiento y acompañamiento del desempeño docente.						
<b>GESTION COMUNITARIA</b>							
23	La Dirección convoca oportunamente a los padres para realizar la reunión en donde se renueva o establece el Comité y demás organismos de participación de los padres de familia y/o apoderados.						
24	Los padres de familia participan en las diversas actividades que organiza la institución						
25	La Dirección desarrolla actividades de sensibilización a la familia como Escuela para Padres, Jornadas y encuentros familiares entre otros.						
26	La Dirección promueve la Integración de la Comunidad Educativa con su entorno local y/o regional a través de la conservación del medio ambiente y el uso apropiado de los recursos naturales.						
27	La Dirección promueve la Integración de la Comunidad Educativa con su entorno local y/o regional a través del respeto, difusión y promoción de las diversas manifestaciones culturales.						
28	La Dirección establece relaciones de cooperación e intercambio con organismos gubernamentales y/o no gubernamentales como Centro de Salud, Comisaría,						

	Parroquia, DEMUNA, entre otros.					
29	La Dirección participa y promueve las actividades programadas por la Unidad de Gestión educativa Local y el Ministerio de Educación.					
30	La Dirección promueve la participación de la Comunidad Educativa en campañas sociales, de salud y de bienestar social como lonchera saludable, Prevención de la Violencia Familiar y sexual entre otros.					

## CUESTIONARIO ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

### FINALIDAD:

El instrumento tiene la finalidad de determinar el acompañamiento pedagógico que reciben los docentes en las Instituciones Educativas de primaria de la Red 7 Breña - 2017

### INSTRUCCIONES:

Estimados docentes, el presente cuestionario, tiene el propósito de recopilar información para medir el acompañamiento pedagógico que reciben los docentes.

Lee detenidamente cada una de las preguntas y marca dentro de los recuadros solo un aspa (x). Estas respuestas son anónimas, y no es necesario que pongas tu nombre, por lo que pedimos tu sinceridad en tu respuesta.

Escala de valoración	Equivalência
1	Nunca
2	Casi nunca
3	A veces
4	Casi siempre
5	Siempre

### VARIABLE: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO

N°	ITEMS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
<b>Acompañamiento como comunicación efectiva</b>						
01	El acompañante coordina y dialoga con el docente sobre los propósitos de las visitas de acompañamiento.					
02	Escucha con respeto las diversas opiniones de los docentes acompañados.					
03	Existe una comunicación asertiva entre acompañante y docente.					
04	Se realiza la reflexión sobre la práctica pedagógica después del acompañamiento.					
05	Se trabaja en forma armoniosa y coordinada con los docentes respecto al acompañamiento.					
06	Existe vínculo de confianza con el docente durante el acompañamiento.					
07	El acompañante realiza una intervención basada en la confianza y aporte mutuo.					
08	El acompañante demuestra un trato horizontal en su relación con el docente.					
09	El acompañante motiva a los docentes acompañados para que desarrollen nuevas habilidades en sus sesiones.					
10	Existe ayuda a los docentes de parte del acompañante para superar sus dificultades.					
<b>Acompañamiento como acción reflexiva</b>						
11	El acompañante realiza la observación al docente de acuerdo con lo planificado en su ficha de observación.					
12	Después del acompañamiento se brinda asesoramiento al docente para extraer sus fortalezas y debilidades.					
13	El acompañante genera preguntas que ayudan a la					

	reflexión de la práctica como docente.					
14	El acompañante considera la participación activa y permanente del docente en las visitas ejecutadas.					
15	Se genera espacios de discusión, reflexión y asesoría con el docente y el acompañante sobre lo desarrollado.					
16	El acompañante tiene indicadores claros de lo que va observar.					
17	El acompañante brinda asesoramiento para la reflexión sobre la funcionalidad de las actividades realizadas con los estudiantes.					
18	El acompañante promueve actitudes de cambio en los docentes en sus prácticas diarias.					
19	El acompañante propicia la reflexión de la práctica del docente acompañado.					
20	El acompañante utiliza diversas estrategias metodológicas para la práctica reflexiva de la labor docente.					
<b>Acompañamiento como saber pedagógico</b>						
21	El acompañante Interviene oportunamente en el proceso de enseñanza aprendizaje en la sesión de clase desarrollada.					
22	El acompañante programa y realiza sesiones demostrativas en el aula del acompañado.					
23	El acompañante promueve la construcción de propuestas de innovación y de investigación de los docentes acompañados.					
24	El acompañante brinda asesoramiento en base a las fortalezas y debilidades encontradas en los docentes.					
25	El acompañante promueve círculos de interaprendizajes entre los docentes para apoyarlos pedagógicamente.					
26	El acompañante brinda material para ayudar a los docentes en su práctica pedagógica.					
27	El acompañante brinda orientaciones para mejorar nuestra labor pedagógica.					
28	El acompañante demuestra actitudes colaborativas ante los cambios a realizar para la mejora de los aprendizajes.					
29	El acompañante reorienta los procesos pedagógicos en función de optimizarlo para las mejoras de los aprendizajes.					
30	El acompañante cumple con los compromisos asumidos en función al diagnóstico realizado en la I.E.					

## **ANEXO 3.**

### **VALIDACION DE INSTRUMENTOS**





ESUELA DE POSTGRADO

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Gestión Educativa**

N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Gestión Institucional</b>							
1	La dirección hace cumplir las normas, reglamentos y orientaciones educativas.	/		/		/		
2	La dirección difunde las responsabilidades de los docentes, personal administrativo y de servicios para mantener un ambiente de respeto, adecuado para el ejercicio de sus funciones.	/		/		/		
3	La dirección elabora y actualiza el PEI y demás documentos de gestión con la participación de la comunidad educativa.	/		/		/		
4	La dirección promueve que las organizaciones escolares sean establecidas oportunamente a inicio del año escolar.	/		/		/		
5	La dirección promueve la elección de los docentes más idóneos para desempeñar las funciones de cada comisión.	/		/		/		
6	La dirección organiza espacios donde se pueda mantener una comunicación abierta entre docentes, padres de familia, administrativos y directivos.	/		/		/		
7	La dirección mantiene un adecuado clima institucional en la Institución Educativa.	/		/		/		
8	La dirección soluciona adecuadamente los conflictos que se presentan en la Institución Educativa.	/		/		/		
	<b>DIMENSIÓN 2: Gestión Administrativa</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
9	La dirección desarrolla la supervisión de la labor docente de manera integral, sistemática y participativa.	/		/		/		
10	La Dirección mantiene y promueve la conservación y la mejora de los recursos materiales de la Institución para una mejor labor educativa.	/		/		/		
11	La Dirección organiza adecuadamente la documentación, certificación, nóminas y actas de la Institución Educativa.	/		/		/		
12	La Dirección realiza periódicamente un inventario adecuado de los bienes muebles y enseres a fin de atender las necesidades de la Institución educativa.	/		/		/		
13	La Dirección usa eficientemente los recursos económicos disponibles para la consecución de los objetivos de la Institución educativa.	/		/		/		



26	La Dirección promueve la integración de la comunidad educativa con su entorno local y/o regional a través de la conservación del medio ambiente y el uso apropiado de los recursos naturales.	—	—	—	—	—	—
27	La Dirección promueve la integración de la comunidad Educativa con su entorno local y/o regional a través del respeto difusión y promoción de las diversas manifestaciones culturales.	—	—	—	—	—	—
28	La Dirección establece relaciones de cooperación e intercambio con organismos gubernamentales y/o no gubernamentales como centro de salud, Comisaría, parroquia, DEMUNA, entre otros.	—	—	—	—	—	—
29	La Dirección participa y promueve las actividades programadas por la Unidad de Gestión Educativa Local y el Ministerio de educación.	—	—	—	—	—	—
30	La Dirección promueve la participación de la comunidad educativa en campañas sociales de salud y de bienestar social como Loncheras Saludables, Prevención de la Violencia Familiar y sexual, entre otros.	—	—	—	—	—	—

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiente

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable  No aplicable  No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr Mg: Johnny Félix Farfan Pimentel.

DNI: 8.269.132

Especialidad del validador: Dr. en Administración de la Educación - Temática

15 de 01 del 2015

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
Johnny Félix Farfan Pimentel  
 Doctor en Administración  
 de la Educación

Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Acompañamiento Pedagógico**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Acompañamiento como comunicación efectiva.</b>							
1	El acompañante coordina y dialoga con el docente sobre los propósitos de las visitas de acompañamiento.	/		/		/		
2	Escucha con respeto las diversas opiniones de los docentes acompañados.	/		/		/		
3	Existe una comunicación asertiva entre acompañante y docente.	/		/		/		
4	Se realiza la reflexión sobre la práctica pedagógica después del acompañamiento.	/		/		/		
5	Se trabaja en forma armoniosa y coordinada con los docentes respecto al acompañamiento.	/		/		/		
6	Existe vínculo de confianza con el docente durante el acompañamiento.	/		/		/		
7	El acompañante realiza una intervención basada en la confianza y aporte mutuo.	/		/		/		
8	El acompañante demuestra un trato horizontal en su relación con el docente.	/		/		/		
9	El acompañante motiva a los docentes acompañados para que desarrollen nuevas habilidades en sus sesiones.	/		/		/		
10	Existe ayuda a los docentes de parte del acompañante para superar sus dificultades.	/		/		/		
	<b>DIMENSIÓN 2: Acompañamiento como acción reflexiva.</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
11	El acompañante realiza la observación al docente de acuerdo con lo planificado en su ficha de observación.	/		/		/		
12	Después del acompañamiento se brinda asesoramiento al docente para extraer sus fortalezas y debilidades.	/		/		/		

13	El acompañante genera preguntas que ayudan a la reflexión de nuestra práctica como docente.	/							
14	El acompañante considera la participación activa y permanente del docente en las visitas ejecutadas.	/							
15	Se genera espacios de discusión, reflexión y asesoría con el docente y el acompañante sobre lo desarrollado.	/							
16	El acompañante tiene indicadores claros de lo que va observar.	/							
17	El acompañante brinda asesoramiento para la reflexión sobre la funcionalidad de las actividades realizadas con los estudiantes.	/							
18	El acompañante promueve actitudes de cambio en los docentes en sus prácticas diarias.	/							
19	El acompañante propicia la reflexión de la práctica del docente acompañado.	/							
20	El acompañante utiliza diversas estrategias metodológicas para la práctica reflexiva de la labor docente.	/						/	
	<b>DIMENSIÓN 3: Acompañamiento como saber pedagógico.</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
21	El acompañante interviene oportunamente en el proceso de enseñanza aprendizaje en la sesión de clase desarrollada.	/						/	
22	El acompañante programa y realiza sesiones demostrativas en el aula del acompañado.	/						/	
23	El acompañante promueve la construcción de propuestas de innovación y de investigación de los docentes acompañados.	/						/	
24	El acompañante brinda asesoramiento en base a las fortalezas y debilidades encontradas en los docentes.	/						/	
25	El acompañante promueve círculos de interaprendizajes entre los docentes para apoyarlos pedagógicamente.	/						/	
26	El acompañante brinda material para ayudar a los docentes en su práctica pedagógica.	/						/	
27	El acompañante brinda orientaciones para mejorar nuestra labor pedagógica.	/						/	
28	El acompañante demuestra actitudes colaborativas ante los cambios a realizar para la mejora de los aprendizajes.	/						/	

29	El acompañante reorienta los procesos pedagógicos en función de optimizarlo para las mejoras de los aprendizajes.	-	-	-	-	-
30	El acompañante cumple con los compromisos asumidos en función al diagnóstico realizado en la I.E.	-	-	-	-	-

Observaciones (precisar si hay

suficiencia): Suficientes

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable [ X ]  No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/a Mg. Roby Félix Torales Pimentel

DNI: 86109137

Especialidad del Dr. en Administración de la Educación - Temático

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.

<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

...15 de 07 del 2017

Johany Félix Farián Pimentel  
Doctor en Administración

Firma del Informe Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Gestión Educativa**

N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Gestión Institucional</b>							
1	La dirección hace cumplir las normas, reglamentos y orientaciones educativas.	✓		✓		✓		
2	La dirección difunde las responsabilidades de los docentes, personal administrativo y de servicios para mantener un ambiente de respeto, adecuado para el ejercicio de sus funciones.	✓		✓		✓		
3	La dirección elabora y actualiza el PEI y demás documentos de gestión con la participación de la comunidad educativa.	✓		✓		✓		
4	La dirección promueve que las organizaciones escolares sean establecidas oportunamente a inicio del año escolar.	✓		✓		✓		
5	La dirección promueve la elección de los docentes más idóneos para desempeñar las funciones de cada comisión.	✓		✓		✓		
6	La dirección organiza espacios donde se pueda mantener una comunicación abierta entre docentes, padres de familia, administrativos y directivos.	✓		✓		✓		
7	La dirección mantiene un adecuado clima institucional en la Institución Educativa.	✓		✓		✓		
8	La dirección soluciona adecuadamente los conflictos que se presentan en la Institución Educativa.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 2: Gestión Administrativa</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
9	La dirección desarrolla la supervisión de la labor docente de manera integral, sistemática y participativa.	✓		✓		✓		
10	La Dirección mantiene y promueve la conservación y la mejora de los recursos materiales de la Institución para una mejor labor educativa.	✓		✓		✓		
11	La Dirección organiza adecuadamente la documentación, certificación, nóminas y actas de la Institución Educativa.	✓		✓		✓		
12	La Dirección realiza periódicamente un inventario adecuado de los bienes muebles y enseres a fin de atender las necesidades de la Institución educativa.	✓		✓		✓		
13	La Dirección usa eficientemente los recursos económicos disponibles para la consecución de los objetivos de la Institución educativa.	✓		✓		✓		





26	La Dirección promueve la integración de la comunidad educativa con su entorno local y/o regional a través de la conservación del medio ambiente y el uso apropiado de los recursos naturales.	/	/	/	/	/	/	/
27	La Dirección promueve la integración de la comunidad Educativa con su entorno local y/o regional a través del respeto difusión y promoción de las diversas manifestaciones culturales.	/	/	/	/	/	/	/
28	La Dirección establece relaciones de cooperación e intercambio con organismos gubernamentales y/o no gubernamentales como centro de salud, Comisaría, parroquia, DEMUNA, entre otros.	/	/	/	/	/	/	/
29	La Dirección participa y promueve las actividades programadas por la Unidad de Gestión Educativa Local y el Ministerio de educación.	/	/	/	/	/	/	/
30	La Dirección promueve la participación de la comunidad educativa en campañas sociales de salud y de bienestar social como Loncheras Saludables, Prevención de la Violencia Familiar y sexual, entre otros.	/	/	/	/	/	/	/

Observaciones (precisar si hay suficiencia): *Si tiene suficiencia*

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable  No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: *Dr/ Mg: Torres Cárdenas, Félix*

DNI: *1.067.022.222*  
 Especialidad del validador: *Metodología de Investigación*

..... del 2017

\*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
 \*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
 \*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo  
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Acompañamiento Pedagógico**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Acompañamiento como comunicación efectiva.</b>							
1	El acompañante coordina y dialoga con el docente sobre los propósitos de las visitas de acompañamiento.	✓		✓		✓		
2	Escucha con respeto las diversas opiniones de los docentes acompañados.	✓		✓		✓		
3	Existe una comunicación asertiva entre acompañante y docente.	✓		✓		✓		
4	Se realiza la reflexión sobre la práctica pedagógica después del acompañamiento.	✓		✓		✓		
5	Se trabaja en forma armoniosa y coordinada con los docentes respecto al acompañamiento.	✓		✓		✓		
6	Existe vínculo de confianza con el docente durante el acompañamiento.	✓		✓		✓		
7	El acompañante realiza una intervención basada en la confianza y aporte mutuo.	✓		✓		✓		
8	El acompañante demuestra un trato horizontal en su relación con el docente.	✓		✓		✓		
9	El acompañante motiva a los docentes acompañados para que desarrollen nuevas habilidades en sus sesiones.	✓		✓		✓		
10	Existe ayuda a los docentes de parte del acompañante para superar sus dificultades.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 2: Acompañamiento como acción reflexiva.</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
11	El acompañante realiza la observación al docente de acuerdo con lo planificado en su ficha de observación.	✓		✓		✓		
12	Después del acompañamiento se brinda asesoramiento al docente para extraer sus fortalezas y debilidades.	✓		✓		✓		

13	El acompañante genera preguntas que ayudan a la reflexión de nuestra práctica como docente.	✓		✓		✓		✓	
14	El acompañante considera la participación activa y permanente del docente en las visitas ejecutadas.	✓		✓		✓		✓	
15	Se genera espacios de discusión, reflexión y asesoría con el docente y el acompañante sobre lo desarrollado.	✓		✓		✓		✓	
16	El acompañante tiene indicadores claros de lo que va observar.	✓		✓		✓		✓	
17	El acompañante brinda asesoramiento para la reflexión sobre la funcionalidad de las actividades realizadas con los estudiantes.	✓		✓		✓		✓	
18	El acompañante promueve actitudes de cambio en los docentes en sus prácticas diarias.	✓		✓		✓		✓	
19	El acompañante propicia la reflexión de la práctica del docente acompañado.	✓		✓		✓		✓	
20	El acompañante utiliza diversas estrategias metodológicas para la práctica reflexiva de la labor docente.	✓		✓		✓		✓	
	<b>DIMENSIÓN 3: Acompañamiento como saber pedagógico.</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
21	El acompañante interviene oportunamente en el proceso de enseñanza aprendizaje en la sesión de clase desarrollada.	✓		✓		✓		✓	
22	El acompañante programa y realiza sesiones demostrativas en el aula del acompañado.	✓		✓		✓		✓	
23	El acompañante promueve la construcción de propuestas de innovación y de investigación de los docentes acompañados.	✓		✓		✓		✓	
24	El acompañante brinda asesoramiento en base a las fortalezas y debilidades encontradas en los docentes.	✓		✓		✓		✓	
25	El acompañante promueve círculos de interaprendizajes entre los docentes para apoyarlos pedagógicamente.	✓		✓		✓		✓	
26	El acompañante brinda material para ayudar a los docentes en su práctica pedagógica.	✓		✓		✓		✓	
27	El acompañante brinda orientaciones para mejorar nuestra labor pedagógica.	✓		✓		✓		✓	
28	El acompañante demuestra actitudes colaborativas ante los cambios a realizar para la mejora de los aprendizajes.	✓		✓		✓		✓	

29	El acompañante reorienta los procesos pedagógicos en función de optimizarlo para las mejoras de los aprendizajes.	✓	✓	✓	✓
30	El acompañante cumple con los compromisos asumidos en función al diagnóstico realizado en la I.E.	✓	✓	✓	✓

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Se tiene suficiencia

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable [ X ]       Aplicable después de corregir [ ]       No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/Mg: Tómas Céspedes, Fátima  
 DNI: 10.670.820

Especialidad del espe. Metodología de Investigación

..... de ..... de ..... del 20.....

F. Céspedes

Firma del Experto Informante.

- \*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- \*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- \*Cantidad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
- \*Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Gestión Educativa**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Gestión Institucional</b>							
1	La dirección hace cumplir las normas, reglamentos y orientaciones educativas.	✓		✓		✓		
2	La dirección difunde las responsabilidades de los docentes, personal administrativo y de servicios para mantener un ambiente de respeto, adecuado para el ejercicio de sus funciones.	✓		✓		✓		
3	La dirección elabora y actualiza el PEI y demás documentos de gestión con la participación de la comunidad educativa.	✓		✓		✓		
4	La dirección promueve que las organizaciones escolares sean establecidas oportunamente a inicio del año escolar.	✓		✓		✓		
5	La dirección promueve la elección de los docentes más idóneos para desempeñar las funciones de cada comisión.	✓		✓		✓		
6	La dirección organiza espacios donde se pueda mantener una comunicación abierta entre docentes, padres de familia, administrativos y directivos.	✓		✓		✓		
7	La dirección mantiene un adecuado clima institucional en la Institución Educativa.	✓		✓		✓		
8	La dirección soluciona adecuadamente los conflictos que se presentan en la Institución Educativa.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 2: Gestión Administrativa</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
9	La dirección desarrolla la supervisión de la labor docente de manera integral, sistemática y participativa.	✓		✓		✓		
10	La Dirección mantiene y promueve la conservación y la mejora de los recursos materiales de la Institución para una mejor labor educativa.	✓		✓		✓		
11	La Dirección organiza adecuadamente la documentación, certificación, nóminas y actas de la Institución Educativa.	✓		✓		✓		
12	La Dirección realiza periódicamente un inventario adecuado de los bienes muebles y enseres a fin de atender las necesidades de la Institución educativa.	✓		✓		✓		
13	La Dirección usa eficientemente los recursos económicos disponibles para la consecución de los objetivos de la Institución educativa.	✓		✓		✓		

14	La Dirección controla los recursos económicos que adquiere la Institución Educativa (alquiler de loza deportiva, fotocopiadora, etc.) de forma transparente.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	<b>DIMENSIÓN 3: Gestión Pedagógica</b>	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
15	La dirección convoca a los docentes para la Planificación de los instrumentos de gestión de la institución.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
16	La Dirección elabora, con la plana docente, la programación curricular antes del inicio del año lectivo.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
17	La dirección promueve y desarrolla el programa de tutoría y orientación educativa.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
18	La Dirección monitorea las actividades programadas en el Plan Anual de Trabajo.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
19	La Dirección promueve entre los docentes la evaluación de un plan de trabajo para retroalimentar a los estudiantes a partir de los resultados de la Evaluación diagnóstica.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
20	La Dirección promueve el trabajo en equipo a fin de lograr los resultados pedagógicos y objetivos esperados para el mejoramiento de la enseñanza-aprendizaje en la Institución educativa.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
21	La dirección brinda facilidades a los docentes para que puedan capacitarse, actualizarse y/o desarrollar estudio de posgrado o de especialización.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
22	La Dirección desarrolla adecuadamente el monitoreo asesoramiento y acompañamiento del desempeño docente.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
	<b>DIMENSIÓN 4: Gestión Comunitaria</b>	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
23	La Dirección convoca oportunamente a los padres para realizar la reunión donde se renueva o establece el comité y demás organismos de participación de los padres y/o apoderados.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
24	Los padres de familia participan en las diversas actividades que organiza la Institución Educativa.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
25	La Dirección desarrolla actividades de sensibilización a la familia como escuela para padres, Jornadas de Integración familiar entre otros.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	

26	La Dirección promueve la integración de la comunidad educativa con su entorno local y/o regional a través de la conservación del medio ambiente y el uso apropiado de los recursos naturales.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
27	La Dirección promueve la integración de la comunidad Educativa con su entorno local y/o regional a través del respeto difusión y promoción de las diversas manifestaciones culturales.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
28	La Dirección establece relaciones de cooperación e intercambio con organismos gubernamentales y/o no gubernamentales como centro de salud, Comisaría, parroquia, DEMUNA, entre otros.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
29	La Dirección participa y promueve las actividades programadas por la Unidad de Gestión Educativa Local y el Ministerio de educación.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
30	La Dirección promueve la participación de la comunidad educativa en campañas sociales de salud y de bienestar social como Loncheras Saludables, Prevención de la Violencia Familiar y sexual, entre otros.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable [X]**    **Aplicable después de corregir [ ]**    **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador. Dni Mg: PRADO LOPEZ HUGO RICARDO

DNI: 83373662  
 Especialidad del validador: Neto solo

..... del 20 17

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo  
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firme del Excmo. Informante.  
45713083  
**HUGO RICARDO PRADO LÓPEZ**  
 Magister en  
 Administración

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Acompañamiento Pedagógico**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Acompañamiento como comunicación efectiva.</b>							
1	El acompañante coordina y dialoga con el docente sobre los propósitos de las visitas de acompañamiento.	✓		✓		✓		
2	Escucha con respeto las diversas opiniones de los docentes acompañados.	✓		✓		✓		
3	Existe una comunicación asertiva entre acompañante y docente.	✓		✓		✓		
4	Se realiza la reflexión sobre la práctica pedagógica después del acompañamiento.	✓		✓		✓		
5	Se trabaja en forma armoniosa y coordinada con los docentes respecto al acompañamiento.	✓		✓		✓		
6	Existe vínculo de confianza con el docente durante el acompañamiento.	✓		✓		✓		
7	El acompañante realiza una intervención basada en la confianza y aporte mutuo.	✓		✓		✓		
8	El acompañante demuestra un trato horizontal en su relación con el docente.	✓		✓		✓		
9	El acompañante motiva a los docentes acompañados para que desarrollen nuevas habilidades en sus sesiones.	✓		✓		✓		
10	Existe ayuda a los docentes de parte del acompañante para superar sus dificultades.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 2: Acompañamiento como acción reflexiva.</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
11	El acompañante realiza la observación al docente de acuerdo con lo planificado en su ficha de observación.	✓		✓		✓		
12	Después del acompañamiento se brinda asesoramiento al docente para extraer sus fortalezas y debilidades.	✓		✓		✓		



13	El acompañante genera preguntas que ayudan a la reflexión de nuestra práctica como docente.	✓					✓			
14	El acompañante considera la participación activa y permanente del docente en las visitas ejecutadas.	✓					✓			
15	Se genera espacios de discusión, reflexión y asesoría con el docente y el acompañante sobre lo desarrollado.	✓					✓			
16	El acompañante tiene indicadores claros de lo que va observar.	✓					✓			
17	El acompañante brinda asesoramiento para la reflexión sobre la funcionalidad de las actividades realizadas con los estudiantes.	✓					✓			
18	El acompañante promueve actitudes de cambio en los docentes en sus prácticas diarias.	✓					✓			
19	El acompañante propicia la reflexión de la práctica del docente acompañado.	✓					✓			
20	El acompañante utiliza diversas estrategias metodológicas para la práctica reflexiva de la labor docente.	✓					✓			
	<b>DIMENSIÓN 3: Acompañamiento como saber pedagógico.</b>	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
21	El acompañante interviene oportunamente en el proceso de enseñanza aprendizaje en la sesión de clase desarrollada.	✓					✓			
22	El acompañante programa y realiza sesiones demostrativas en el aula del acompañado.	✓					✓			
23	El acompañante promueve la construcción de propuestas de innovación y de investigación de los docentes acompañados.	✓					✓			
24	El acompañante brinda asesoramiento en base a las fortalezas y debilidades encontradas en los docentes.	✓					✓			
25	El acompañante promueve círculos de interaprendizajes entre los docentes para apoyarlos pedagógicamente.	✓					✓			
26	El acompañante brinda material para ayudar a los docentes en su práctica pedagógica.	✓					✓			
27	El acompañante brinda orientaciones para mejorar nuestra labor pedagógica.	✓					✓			
28	El acompañante demuestra actitudes colaborativas ante los cambios a realizar para la mejora de los aprendizajes.	✓					✓			



## ANEXO 4



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### *Escuela de Posgrado*

*"Año del Buen Servicio al Ciudadano"*

Lima, 21 de junio de 2017

Carta P. 375 – 2017 EPG – UCV LE

Señor(a)

Licenciada Judith Miraval Rojas

I.E. 1019 - Chavin

Atención:

Coordinadora de la RED N° 7 - Líderes del Cambio - UGEL 03

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **JUANA ALICIA RONCAL CASTRO** identificado(a) con DNI N.° **09444573** y código de matrícula N.° **7000985922**; estudiante del Programa de **Maestría en Administración de la Educación** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

**"Gestión Educativa y Acompañamiento Pedagógico en Docentes de Primaria de la Red 7, Breña - 2017"**

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda desarrollar su investigación.

Con este motivo, le saluda atentamente,



**Dr. Raúl Delgado Arenas**  
Jefe de la Escuela de Posgrado – Campus Lima Este



IPMR



**JUDITH MIRAVAL ROJAS**  
DIRECTORA

UCV.EDU.PE

## ANEXO 5 BASE DE DATOS

N°	Gestión Educativa																													
	Gestión Institucional								Gestión Administrativa							Gestión Pedagógica							Gestión Comunitaria							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	1	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	
2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3
3	4	4	4	5	3	5	3	5	2	2	2	5	3	3	1	5	5	5	5	5	5	3	2	5	5	5	5	5	5	3
4	4	3	2	2	3	2	3	2	4	3	2	2	3	2	1	2	2	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3
5	4	3	4	4	5	4	5	4	4	3	4	4	5	5	1	4	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5
6	4	3	4	4	5	4	5	4	4	3	4	4	5	5	1	1	1	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5
7	4	3	4	4	5	4	5	4	4	3	4	4	5	5	1	4	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5
8	4	3	4	4	5	4	5	4	4	3	4	4	5	5	3	4	1	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5
9	4	3	3	2	2	2	2	2	4	3	2	2	1	3	3	2	2	3	4	4	2	3	4	4	2	3	3	4	4	2
10	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3
11	4	3	4	4	5	4	5	4	3	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5
12	4	3	4	4	5	4	5	4	3	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5
13	4	3	4	4	5	4	5	4	3	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5
14	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3
15	4	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	4	2	2	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3
16	4	3	4	4	5	4	5	4	3	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5
17	4	3	4	4	5	4	5	4	3	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5
18	4	3	4	4	5	4	5	4	3	3	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5
19	4	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	4	2	2	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3
20	4	3	4	4	5	4	5	4	3	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5
21	4	3	3	2	2	2	2	4	3	2	2	3	2	3	3	3	4	3	4	4	2	3	3	3	4	3	4	4	4	2
22	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3
23	4	3	2	2	3	2	3	2	4	3	4	4	5	2	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3
24	4	3	4	4	5	4	5	4	4	3	4	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5
25	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	5	1	3	3	3	2	3	2	2	4	3	3	3	2	3	2	2	4
26	4	3	4	4	5	4	5	4	4	3	3	2	2	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5
27	4	3	4	4	5	4	5	4	3	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5
28	4	3	4	4	5	4	5	4	3	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5
29	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
30	4	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	4	2	2	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3
31	4	3	4	4	5	4	5	4	3	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5
32	4	2	3	2	1	2	1	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
33	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	2
34	4	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	4	2	2	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3
35	4	3	4	4	5	4	5	4	3	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5
36	4	3	4	4	5	4	5	4	3	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5
37	4	3	4	4	5	4	5	4	3	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5
38	4	3	4	4	5	4	5	4	3	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5
39	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	1	1	1	1	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
40	1	1	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	4	4	5	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	2
41	4	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	4	2	2	3	4	4	5	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3
42	4	3	4	4	5	4	5	4	3	3	5	5	5	5	3	4	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5
43	4	3	4	4	5	4	5	4	3	3	5	5	5	5	3	4	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5
44	4	3	4	4	5	4	5	4	3	3	5	5	5	5	3	3	2	2	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5
45	4	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	4	3	4	4	2	3	3	3	4	3	4	4	2
46	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3
47	4	4	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
48	4	4	3	3	2	3	2	3	3	2	3	1	4	4	3	4	4	2	4	2	2	2	3	4	4	2	4	2	2	2
49	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	2
50	4	3	4	4	5	4	5	4	3	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5
51	4	3	4	4	5	4	5	4	3	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5
52	4	3	4	4	5	4	5	4	3	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5
53	4	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	4	3	4	4	2	3	3	3	4	3	4	4	2
54	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3
55	4	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	1	1	1	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2
56	4	2	3	2	1	2	1	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
57	4	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	4	3	4	4	2	3	3	3	4	3	4	4	2
58	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3
59	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
60	4	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2	2	3	3	3	2	3	2	2	4	3	3	3	2	3	2	2	4
61	4	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	4	2	2	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3



140	4	3	4	4	5	4	5	4	3	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5
141	4	3	4	4	5	4	5	4	3	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5
142	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4
143	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	2
144	4	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	4	2	2	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3
145	4	3	4	4	5	4	5	4	3	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5
146	4	3	4	4	5	4	5	4	3	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5
147	4	3	4	4	5	4	5	4	3	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5
148	4	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	4	3	4	4	2	3	3	3	4	3	4	2
149	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3

N°	Acompañamiento Pedagógico																														
	Acompañamiento como comunicación efectiva										Acompañamiento como acción reflexiva										Acompañamiento como saber pedagógico										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	
2	4	4	4	3	3	1	4	4	3	3	1	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	
3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	2	3	5	3	5	2	5	5	3	5	5	3	5	5	2	5	5	3	5	5	
4	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	
5	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	
6	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	
7	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	1	1	1	1	1	1	1	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	
8	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	
9	3	4	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	
10	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	
11	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	
12	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	
13	4	3	4	4	3	4	3	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	5	
14	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	
15	4	3	4	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	
16	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	
17	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	
18	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	
19	4	3	4	4	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	
20	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	
21	3	4	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	
22	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	
23	4	3	4	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	
24	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	
25	4	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	2	3	4	4	3	4	4	4	3	2	
26	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	
27	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	
28	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	
29	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	
30	4	3	4	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	
31	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	
32	3	4	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	
33	3	4	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	1	1	1	1	1	3	1	2	3	3	1	1	
34	4	3	4	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	
35	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	
36	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	
37	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	
38	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	
39	3	3	3	3	2	3	2	3	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	3	3	1	2	3	3	2	2	3	3	3	1	
40	3	4	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	1	1	1	1	1	3	1	2	3	3	1	1	
41	4	3	4	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	
42	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	
43	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	
44	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	
45	3	4	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	
46	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	
47	4	3	4	4	4	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
48	4	3	4	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	
49	3	4	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	1	1	1	1	1	3	1	2	3	3	1	1	
50	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	
51	4	3	4	4	3	4	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	
52	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	
53	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	
54	3	4	3	4	3	3	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	
55	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	1	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	
56	3	4	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	
57	3	4	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	
58	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	
59	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	1	2	1	2	2	2	2	3	3	3	1	2	3	3	2	2	3	3	3	1	
60	1	1	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	1	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	
61	4	3	4	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	
62	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	
63	3	4	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3										

65	4	3	4	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3
66	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
67	3	4	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	1	1	1	1	3	1	2	3	3	1
68	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3
69	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	
70	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	5	
71	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	
72	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	
73	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	
74	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	
75	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	
76	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	
77	4	3	4	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	
78	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	
79	4	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	2	3	4	4	3	2	
80	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	
81	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	5	5	5	
82	4	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	5	5	5	
83	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	
84	4	3	4	3	4	2	3	4	3	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	
85	4	3	4	4	3	4	3	4	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	
86	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	
87	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	1	2	3	1	
88	4	3	4	3	4	2	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	4	
89	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	
90	3	4	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	
91	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	
92	3	4	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	
93	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	
94	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	
95	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	
96	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	
97	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	
98	4	3	4	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	
99	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	
100	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	
101	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	
102	4	3	4	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	
103	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	
104	3	4	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	
105	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	
106	4	3	4	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	
107	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	
108	4	3	4	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	2	3	4	4	3	4	4	
109	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	
110	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	
111	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	
112	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	
113	4	3	4	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	
114	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	
115	3	4	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	
116	3	4	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	1	1	3	1	2	3	1	
117	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	
118	4	3	4	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	
119	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	
120	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	
121	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	
122	4	3	4	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	
123	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	
124	3	4	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	
125	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	
126	4	3	4	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	
127	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	
128	4	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	4	4	3	2	3	4	4	3	4	4	
129	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	
130	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	
131	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	
132	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	
133	4	3	4	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	
134	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	
135	3	4	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	
136	3	4	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	1	1	3	1	2	3	1	
137	4	3	4	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	
138	4	3																									



143	3	4	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	1	1	1	1	3	1	2	3	3	1	1	1
144	4	3	4	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3
145	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
146	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
147	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
148	3	4	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
149	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3

Gestión Educativa PILOTO																														
N°	Gestión Institucional								Gestión Administrativa							Gestión Pedagógica							Gestión Comunitaria							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	5	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	1	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3
2	5	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3
3	4	4	4	5	3	5	3	5	2	2	2	5	3	3	1	5	5	5	5	5	5	3	2	5	5	5	5	5	5	3
4	4	3	2	2	3	2	3	2	4	3	2	2	3	2	1	2	2	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3
5	4	3	4	4	5	4	5	4	4	3	4	4	5	5	1	4	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5
6	4	3	4	4	5	4	5	4	4	3	4	4	5	5	1	1	1	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5
7	4	3	4	4	5	4	5	4	4	3	4	4	5	5	1	4	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5
8	4	3	4	4	5	4	5	4	4	3	4	4	5	5	3	4	1	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5
9	4	3	3	2	2	2	2	2	4	3	3	2	2	1	3	3	2	2	3	4	4	2	3	3	3	4	3	4	4	2
10	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3
11	4	3	4	4	5	4	5	4	3	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5
12	4	3	4	4	5	4	5	4	3	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5
13	4	3	4	4	5	4	5	4	3	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5
14	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3
15	4	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	4	2	2	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3
16	4	3	4	4	5	4	5	4	3	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5
17	4	3	4	4	5	4	5	4	3	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5
18	4	3	4	4	5	4	5	4	3	3	5	5	5	5	1	1	1	1	1	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5
19	4	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	4	2	2	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3
20	4	3	4	4	5	4	5	4	3	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5
21	4	3	3	2	2	2	2	2	4	3	2	2	3	2	3	3	3	4	3	4	4	2	3	3	3	4	3	4	4	2
22	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3
23	4	3	2	2	3	2	3	2	4	3	4	4	5	2	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3
24	4	3	4	4	5	4	5	4	4	3	4	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5
25	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	5	1	3	3	3	2	3	2	2	4	3	3	3	2	3	2	2	4
26	4	3	4	4	5	4	5	4	4	3	3	2	2	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5
27	4	3	4	4	5	4	5	4	3	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5
28	4	3	4	4	5	4	5	4	3	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5
29	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
30	4	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	4	2	2	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3

N°	Acompañamiento Pedagógico PILOTO																														
	Acompañamiento como comunicación efectiva										Acompañamiento como acción reflexiva										Acompañamiento como saber pedagógico										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	5	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4		
2	5	4	4	3	3	1	4	4	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	
3	5	3	4	3	3	4	3	4	3	4	2	3	5	3	5	2	5	5	3	5	5	3	5	5	2	5	5	3	5	5	
4	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	
5	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	
6	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	
7	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	1	1	1	1	1	1	1	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	
8	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
9	3	4	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	
10	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	
11	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	
12	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
13	4	3	4	4	3	4	3	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	5	5	
14	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	
15	4	3	4	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	
16	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
17	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
18	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
19	4	3	4	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	
20	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
21	3	4	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	
22	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	
23	4	3	4	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	
24	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
25	4	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	2	3	4	4	3	4	4	4	3	2
26	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
27	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
28	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
29	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	
30	4	3	4	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	

## ANEXO 6

### TABLA DE INTERPRETACIÓN DEL COEFICIENTE DE CORRELACIÓN DE RHO DE SPEARMAN

---

**El coeficiente r de Spearman puede variar de -1.00 a + 1.00**

---

De -0.91 a -1	correlación muy alta
De -0.71 a -0.90	correlación alta
De -0.41 a -0.70	correlación moderada
De -0.21 a -0.40	correlación baja
De 0 a -0.20	correlación prácticamente nula
De 0 a 0.20	correlación prácticamente nula
De + 0.21 a 0.40	correlación baja
De + 0.41 a 0.70	correlación moderada
De + 0.71 a 0.90	correlación alta
<b>De + 0.91 a 1</b>	<b>correlación muy alta</b>

---

Fuente: Bizquera (2004), Metodología de la Investigación

Educativa. Madrid, Trilla, p. 212

# ARTÍCULO CIENTÍFICO

## 1. TÍTULO

Gestión educativa y acompañamiento pedagógico en docentes de primaria de la red 7, breña – 2017

## 2. AUTORA

**Juana Alicia Roncal Castro**

Aliciajr1669@hotmail.com

Estudiante del Programa Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo.

## 3. RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar qué relación existe entre la gestión educativa y el acompañamiento pedagógico en docentes de primaria, la muestra abarco a todos los docentes de la Red 07, del distrito de Breña, en las cuales se utilizó las variables: gestión educativa y acompañamiento pedagógico.

El método empleado en la investigación fue el hipotético deductivo, así mismo en esta investigación se utilizó el diseño no experimental, fue de tipo aplicativa y de enfoque transversal, debido a que la información que se recogió fue como tomar una fotografía del momento, ya que se buscó recoger los datos obtenidos en un tiempo definido, todo ello se obtuvo al aplicar los cuestionarios: gestión educativa y acompañamiento pedagógico en la escala politómica (nunca, casi nunca, a veces, casi siempre, siempre),

El muestreo fue no probabilístico intencionado por criterio y conveniencia de la investigadora. El enfoque de investigación es cuantitativo, respecto a los instrumentos se utilizó para la recolección de datos un cuestionario para la variable Gestión Institucional y un cuestionario para la variable Acompañamiento Pedagógico en sus diferentes dimensiones, para establecer la confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos, se aplicó la prueba de consistencia interna a una muestra piloto de 20 docentes y se obtuvo el estadístico Alfa de Cronbach con un valor 0 ,949 para la variable

Gestión Institucional y 0,957 para la variable Gestión educativa. Luego se procesó los datos, haciendo uso del Programa Estadístico SPSS versión 22.0. Así mismo los resultados obtenidos evidencian que existe una correlación de 0.862. Por lo tanto, la relación que existe entre Gestión Educativa y Acompañamiento Pedagógico en docentes de Primaria de la Red 7, Breña – 2017, es significativa.

**4. Palabras clave:** Gestión educativa, acompañamiento pedagógico

## **5. ABSTRACT**

The present research had as general objective to determine the relationship between the educational management and the pedagogical accompaniment in elementary teachers, the sample includes all the teachers of Network 07, of the district of Breña, in which the following variables were used: management educational and pedagogical accompaniment.

The method used in the research was the hypothetical deductive. Likewise in this research the non-experimental design was used, it was of an application type and transversal approach, because the information that was collected was like taking a photograph of the moment, since it was sought to collect the data obtained in a defined time, all this was obtained when applying the questionnaires: educational management and pedagogical accompaniment in the polytomic scale (never, almost never, sometimes, almost always, always),

The sampling was non-probabilistic intentional by criterion and convenience of the researcher. The research approach is quantitative, regarding the instruments was used for data collection a questionnaire for the variable Institutional Management and a questionnaire for the variable Accompaniment Pedagogical in its different dimensions, to establish the reliability of data collection instruments, the internal consistency test was applied to a pilot sample of 20 teachers and the Cronbach Alpha statistic was obtained with a value of 0,949 for the Institutional Management variable and 0.957 for the variable Educational Management. The data were then processed using the

SPSS Statistical Program version 22.0. Likewise, the results obtained show that there is a correlation of 0.862. Therefore, the relationship between Educational Management and Pedagogical Accompaniment in Elementary teachers of Network 7, Breña - 2017, is significant.

6. Keywords: Educational management, pedagogical accompaniment

## **7. INTRODUCCIÓN**

El presente trabajo de investigación titulado: Gestión educativa y acompañamiento pedagógico en docentes de primaria de la red 7, breña – 2017

Fue desarrollado con un diseño No experimental de nivel comparativo. En cuanto a la Hipótesis general, se demostró que: La Gestión educativa se relación significativamente con el Acompañamiento Pedagógico en los docentes de primaria de la Red 7, Breña - 2017

## **8. METODOLOGÍA**

Respecto a la metodología, considerando que es un conjunto de métodos por los cuales se registró la presente investigación científica, lo que se detalla a continuación.

La presente investigación, es de tipo Aplicada por coincidir con lo propuesto por Valderrama (2013), el cual refirió que es conocida como “activa”, dinámica, práctica o empírica. Se encuentra íntimamente ligada a la investigación básica ya que depende de sus descubrimientos y aportes teóricos para llevar a cabo la solución de problemas, con la finalidad de generar bienestar a la sociedad. (p. 164). Para Valderrama este tipo de investigación esta predestinada a contribuir en la investigación en forma organizada, además tiene como propósito fundamental recolectar información real, para que así de esta manera podamos enriquecer el conocimiento del investigador, de una forma organizada rigurosa y sistemática el cual nos permitirá conocer la realidad del propósito que se quiere investigar.

Según Hernández, Fernández, y Baptista (2010) manifestó que “la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables”. Es decir, se trata de estudios en los que hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables. Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para analizarlos. (p. 152). Lo que quiere decir que en este tipo de investigación es básicamente observable, pues que no requiere ser manipulable ya que los hechos o sucesos que se van a dar, se dan sin ser ocasionados, los cuales nos limita pues íntegramente a observar y sobre ello pues a analizar lo que quiere decir que es constantemente en cuanto a sus variables de estudio.

Según Hernández, Fernández y Bautista (2010), hace mención en cuanto a investigación transaccional o transversal que Este tipo de investigación es aquella que registra información en un solo momento y único tiempo sin alterar las variables sean cual fuera, siendo su misión describir variables y analizar los sucesos para luego relacionarlas en un momento dado. Es de tipo correlacional – causal por que busca la relación entre las variables y a la vez describe la relación entre dos variables. En este tipo de investigación se busca en un primer momento pues de captar en todo momento el tiempo y la información en que sucede los hechos ya que lo que se quiere es pues no alterar en ningún momento la información, permitiéndonos de esta manera pues relacionar las variables de estudio y de esta manera describir las características que se pueden presentar, que serían la causa y efecto de la investigación. (p. 156).

Para el análisis de datos se empleó el programa SPSS V22 el cual me permitió elaborar a través de las frecuencias y porcentajes en las tablas, También se presentan las figuras haciendo uso de los diagramas de cilindros por ser variables cualitativas, porcentajes y sus respectivas figuras estadísticas, la confiabilidad del instrumento fue determinada por el coeficiente Alfa de Cronbach= 0,953 para medir la gestion educativa y el acompañamiento pedagógico.



## 9. RESULTADOS

Tabla

*Gestión educativa y el Acompañamiento Pedagógico en los docentes de primaria de la Red 7, Breña - 2017.*

		Acompañamiento Pedagógico			Total
		Inadecuado	Regular	Adecuado	
Gestión Educativa	Ineficiente	7 4,7%	1 0,7%	0 0,0%	8 5,4%
	Regular	1 0,7%	69 46,3%	3 2,0%	73 49,0%
	Eficiente	1 0,7%	6 4,0%	61 40,9%	68 45,6%
Total		9 6,0%	76 51,0%	64 43,0%	149 100,0%

Fuente: Cuestionario de Gestión educativa y el Acompañamiento Pedagógico (Anexo 2)

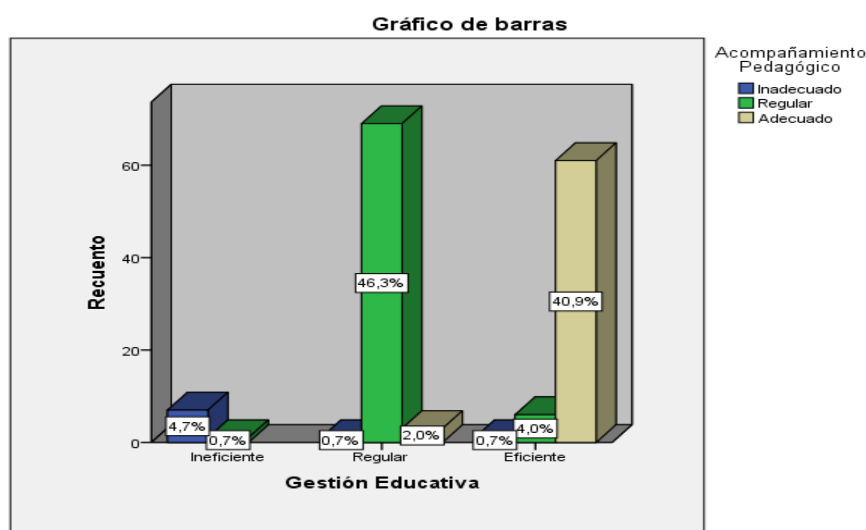


Figura 6. Diagrama de barras agrupadas de Gestión educativa y el Acompañamiento Pedagógico

Interpretación:

Observando en la tabla 9 y figura 5; la gestión educativa la encontramos en un nivel de ineficiente, el 4.7% de los docentes percibe que el acompañamiento pedagógico es inadecuado, así mismo, la gestión educativa la hallamos en un nivel de regular, el 46.3% de los docentes percibe que el acompañamiento pedagógico es regular; por último, la gestión educativa en un nivel de eficiente, el 40.9% de los docentes percibe que el acompañamiento pedagógico es adecuado.

## 10. DISCUSIÓN

EL actual estudio considera como propósito diagnosticar la relación entre la gestión educativa y el acompañamiento pedagógico en los educadores.

Respecto con el objetivo general se demuestra una concordancia beneficiosa que la gestión educativa presenta una vinculación regular con un 46.3 % con el acompañamiento pedagógico de los educadores.

Según, el análisis de los estudios estadísticos y los resultados alcanzados, señalan que: a la hipótesis específica 1, el factor de relación de 0.710 indicó la correspondencia positiva de las variables. Asimismo, encontrándose en un nivel de correlación alta, se rechaza la hipótesis nula y se admite la hipótesis específica 1. Además, existe correspondencia relevante entre la dimensión Institucional y el Acompañamiento Pedagógico en los educadores de primaria de la Red 7, Breña – 2017; esto es, en una categoría ineficiente, el 4.7% de los docentes advierte que el acompañamiento pedagógico es inadecuado; el 32.2% de los docentes percibe que el acompañamiento pedagógico se encuentra en una categoría regular y en una categoría eficiente, el 40.9% de los docentes percibe que el acompañamiento pedagógico es adecuado. Al respecto, Sovero (2012), manifestó que el docente cuando tiene una persona como guía, logra cambios en sus prácticas formativas que favorecen la gestión pedagógica mejorando el servicio para los estudiantes. Lo cual coincide y se evidencia con el presente trabajo al no contar con los instrumentos de gestión como soporte para un adecuado acompañamiento pedagógico.

Para la hipótesis específica 2, el análisis Rho Spearrman de 0.764 indicó una relación negativa entre las variables. Asimismo, se ubica en una escala moderada con una significancia bilateral de  $p=0.000<0.01$ , rechazándose la hipótesis nula y aceptándose la hipótesis específica 2. Por tanto, se encuentra relación entre la dimensión administrativa y el acompañamiento pedagógico; esto es, ubicándose en una categoría de ineficiente, el 5.4% de los docentes observa que el acompañamiento pedagógico es inadecuado; el 17.4% de los docentes observa que el acompañamiento pedagógico se

encuentra en una categoría regular; en un nivel de eficiente, el 39.6% de los docentes percibe el acompañamiento pedagógico como adecuado. En su investigación Perdomo (2013) en su indagación comprueba que a través de la ejecución de planes se facilita a los maestros instrumentos de apoyo generando resultados óptimos para su trabajo en la institución. En este sentido la gestión educativa implica a serie de acciones para fortalecer el acompañamiento docente.

En cuanto, al análisis y resultados respecto a la hipótesis específica 3, el factor Rho Spearman con 0.855 señaló la relación positiva de las variables, rechazándose la hipótesis nula y admitiendo la hipótesis específica 3; deduciendo la relación significativa entre la dimensión pedagógica y el acompañamiento pedagógico en los educadores de primaria de la Red 7, Breña - 2017; esto es, para la gestión pedagógica en una escala ineficiente, el 4% de los docentes observa que el acompañamiento pedagógico es inadecuado; en un nivel de regular, el 47% de los educadores percibe que el acompañamiento pedagógico es regular y en una escala de eficiente, el 40.3% de los educadores percibe que el acompañamiento pedagógico es adecuado. Para los investigadores Chancahuañe (2015) y Sedamano (2015) ellos afirman que las acciones educativas promueven el aprendizaje a través de la colaboración de los actores educativos. En este sentido al haberse encontrado correlaciones altas entre cada una de las dimensiones y el acompañamiento, se precisa que para que este cumpla los objetivos establecidos, se tiene que contar con una eficiente gestión educativa.

De acuerdo, al análisis de los resultados respecto a la hipótesis específica 4, el coeficiente Rho Spearman con 0.862 demostró la relación positiva de las variables , excluyéndose la hipótesis nula y se recoge la hipótesis específica 3; por tanto se admite la relación significativa entre la dimensión comunitaria y el acompañamiento pedagógico en los educadores de primaria de la Red 7, Breña - 2017; esto es, para la gestión comunitaria en un grado de ineficiente, el 4.7% de los docentes observa que el acompañamiento pedagógico es inadecuado; en un nivel de regular, el 46.3% de los docentes observa que el acompañamiento pedagógico es

regular y en un grado de eficiente, el 40.9% de los docentes percibe que el acompañamiento pedagógico es adecuado. En tanto, Mujica (2015) refiere que la falta de diálogo entre directivos y docentes se presenta como debilidad para mejorar la gestión en una institución coincidiendo con lo dicho por MINEDU (2013) en la cual puntualiza que se llegará a mejorar el desempeño de sus actores educativos a través de una comunicación formal y continua ya que esta cadena no es solo comunicativa jerárquica; sino de trasmisión y comprensión. Concuera con lo establecido en la actual investigación al obtener un bajo porcentaje respecto a la dimensión pedagógica y no adecuada para los docentes.

Por último, el resultado de la hipótesis general muestra que la gestión educativa tiene una reciprocidad beneficiosa con el acompañamiento en los educadores de primaria de la Red 7, Breña – 2017. Asimismo, categoriza a la gestión educativa en ineficiente y el 4.7% de los docentes distingue que el acompañamiento pedagógico es inadecuado; en un grado de regular, el 46.3% de los docentes percibe que el acompañamiento pedagógico es regular y la gestión educativa en una escala de eficiente, el 40.9% de los docentes percibe que el acompañamiento pedagógico es adecuado. Esta hipótesis le da la contra a la indagación realizada por Mairena (2015) donde sus resultados determinaron que no hay un adecuado acompañamiento pedagógico debido a la ineficiencia en los procesos de gestión, sobre todo en lo que respecta a planificación y seguimiento, coincidiendo con el actual trabajo investigativo.

## 11. CONCLUSIONES

**Primera:** En forma general el análisis de los resultados evidencia la relación de la gestión educativa y el acompañamiento pedagógico en los educadores de primaria de la Red 7, Breña – 2017 con una correlación de 0.862 y significancia bilateral de  $p=0.000<0.01$ .

**Segunda:** Los resultados constatan que la dimensión institucional está relacionada significativamente con el acompañamiento pedagógico en los educadores de primaria, ya que el coeficiente Rho Spearman resultó 0.862, mostrando la correspondencia positiva entre las variables con un contraste bilateral de  $p=0.000<0.01$ .

**Tercera:** Asimismo, se constata que la dimensión administrativa y el acompañamiento pedagógico se encuentran relacionados por su coeficiente Rho Spearman cuyo resultado fue de 0.764, indicando la concordancia entre las variables; con una escala alta y contraste bilateral de  $p=0.000<0.01$ .

**Cuarto:** Además, se determina la relación de la dimensión pedagógica y el acompañamiento pedagógico en los educadores de primaria con un coeficiente Rho Spearman de 0.855, evidenciándose la concordancia positiva entre las variables y contraste bilateral de  $p=0.000<0.01$ .

**Quinto:** Finalmente, la dimensión comunitaria se relaciona significativamente con el acompañamiento pedagógico en los educadores de primaria de la Red 7, Breña – 2017 por su coeficiente Rho Spearman de 0.862, y la concordancia entre las variables y con un contraste bilateral de  $p=0.000<0.01$ .

## 12. REFERENCIAS

Alvarado, O. (2012) *Gestión de programas educativos & enfoques y modelos de gestión*. Lima, Perú: Tarea Asociación Grafica Educativa

Álvarez, J. (2012). *Gestión por resultados e indicadores de medición*. Lima, Perú: Pacífico S.A.C.

Angulo, F. (2014), Relación entre Gestión Institucional y la calidad educativa en las instituciones educativas del nivel inicial, red 6 de la Ugel 05, San Juan de Lurigancho 2013, (Tesis de Maestría). Universidad Ce Vallejo. Perú.

Beckhard, R. L. (1969) *Organization Development: Strategies and Models*, Addison-Wesley, Reading, MA.

Bohlander, M. y Snell, A. (2008) Administración de los recursos humanos  
Recuperado de <http://www.asambleanacional.gob.ve/index.php?option=>

Berrier, (1968) *Teorías de la administración* - Scribd recuperado de  
<https://es.scribd.com/doc/6047104/teorias-de-la-administracion>

Bracamonte, H. A. (2014) *Gestión educativa y sus procesos* Lima Perú:  
Diagramación Margarito

Canchuricra, J. M. (2013) *Aspectos básicos sobre Administración y gestión educativa*. Lima Perú: Huancayo

Calvo, E. (2015), Supervisión Pedagógica y Desempeño Profesional Docente en la Institución Educativa Emblemática “Toribio Rodríguez de Mendoza” – San Nicolás, 2014 (tesis de maestría), Universidad Nacional de Trujillo, Perú.

Carrasco, S. (2013) *Metodología de la investigación científica* (5ta. Ed.). Lima, Perú: San Marcos

Chancahuañe. R. (2015). Estilos de pensamiento y estilos de monitoreo y acompañamiento pedagógico de los directores de educación primaria

Chumbivilcas – 2014 (Tesis de maestría, Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú). Recuperado de <https://es.slideshare.net/mariochancahuanerendon/tesis-estilos-de-pensamiento-y-estilos-de-monitoreo-y-acompaamiento-pedagogico->

Consejo Nacional de Educación (2007) Programa de acompañamiento pedagógico Cuadernillo 8. Perú.

Cuevas, R. (2014). *Gerencia, Gestión y liderazgo educativos*. (3ra ed.). Lima Perú: San Marcos.

Díaz, H. (2014). *Nuevas tendencias y desafíos de la gestión escolar* Lima, Perú: Lima Eds. SM

Fondep (2008) Guía para el acompañamiento pedagógico de proyectos de innovación de las regiones. Perú: Lima

Freire, P. (1969). *La educación como práctica de libertad*. Ilustrado, 10° edición [https://assliuab.noblogs.org/files/2013/09/freire\\_educaci%C3%B3n\\_como\\_pr%C3%A1ctica\\_libertad.pdf\\_-1.pdf](https://assliuab.noblogs.org/files/2013/09/freire_educaci%C3%B3n_como_pr%C3%A1ctica_libertad.pdf_-1.pdf)

Gallegos, J. A. (2012), *Gestión y Municipalización de la Educación*. Lima, Perú Editorial Industrial Grafica san Remo

Gonzales, L. U. y Contreras, L. (2104). *La administración y la gerencia educativa*. Lima, Perú: Cumpa

Gómez (2008) Diseño de estrategias que permitan a las organizaciones pasar a una posición de generación y difusión de conocimiento. (Tesis de doctorado) Universidad Autónoma de Querétaro, México.

- Guanilo, G. (2012). *Asertividad y aprendizaje* Piura Perú: Epcacudres
- Hernández, S. R., Fernández, C. C., y Baptista, L. P. (2010) .*Metodología de la investigación* (5ta ed.). México, México D.F: Mc Graw Hill
- IPEBA (2011) Gestion y calidad de la educacion en instituciones privadas recuperado  
[www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/1168/1/alarcor](http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/1168/1/alarcor)
- Larico, E., Condori, V. H. y Arias, J. (2012) *Administración y gestión educativa*  
Lima Perú: Juliaca
- Larico, R. H., y Larico, M. (2015) *Métodos para la Gestión de la educación* Lima Perú: Lima Impresiones Digitales Chacón
- López, N. C. (2014). Acompañamiento Pedagógico y desempeño en las I.E. del nivel primario de la zona sur de la Ugel 08 Cañete – 2014. (Tesis de maestría) Universidad Cesar Vallejo Lima-Perú.
- Ludwig von Bertalanffy (1968) Teoría General de Sistemas, de  
Recuperado de <https://psicologiymente.net/.../teoria-general-de-sistemas-ludwig-von-bertalanffy>
- Mairena. M. (2015). Acompañamiento Pedagógico y desempeño de los docentes noveles en los departamentos de física y tecnología educativa de la facultad de educacion e idiomas, Managua – 2015. (Tesis de maestría Universidad nacional de Nicaragua, Managua). Recuperado de <http://repositorio.unan.edu.ni/1434/1/4428.pdf>
- Mariano P. D. (2013) El acompañamiento pedagógico y su influencia en los instrumentos de gestión en docentes del nivel inicial en las instituciones educativas públicas de la UGEL N° 16 de Barranca. (Tesis de maestría Universidad Enrique Guzmán y Valle). Recuperado de **URI:** <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/499>



- Mendoza, J. (2014). *Marco del Buen desempeño directivo* Lima Perú: Lima
- Minedu, (2014). Protocolo de acompañamiento pedagógico *Programa de educación "Logros de aprendizaje de los estudiantes de educación básica regular – PELA 2013-2016"* Lima Perú: Lima.
- Ministerio de educación de Chile (2006). Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001588/158893s.pdf>
- Ministerio de educación de Ecuador (2012) (200 <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/03/8.3-SUBSECRETARIA-DE-DESARROLLO-PROFESIONAL-EDUCATIVO.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú (2013) *Marco del Buen desempeño Directivo*. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/>
- Ministerio de Educación del Perú (2014) *Marco del Buen desempeño Directivo*. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/>
- Morales. M. D. R (2012) Incidencia del clima organizacional y el liderazgo del director en la gestión pedagógica de los docentes de la institución educativa " José Rosa Ara" 2010 • 2011 (tesis de maestría), Universidad Nacional Jorge Basadre Grdhrmann, Tacna, Perú.
- Mujica. O. (2015). Modelos de documentación administrativa para una gestión educativa eficiente y efectiva en la unidad Educativa colegio ambientalista "22 de abril" (Tesis de maestría Universidad de Caraboro). Recuperado de <http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/2085/Omujica.pdf?sequence=1>
- Nasta, L. (2012). *Comunicación efectiva e interacción con alcance educativo* Recuperadode<https://upaep.blackboard.com/bbcswebdav/users/Giovanni/Comunicacioneinteraccion.pdf>.

Navarro, M y Lladó, D (2014) *La Gestión escolar* México: CONACyT-Gobierno del estado de Tamaulipas.

Perdomo, D. (2013). El acompañamiento pedagógico de parte de la unidad de supervisión de la dirección de educación de Ocotepeque, como proceso de gestión en el salón de clases en el primer ciclo de educación Básica del distrito escolar N° 1. San Pedro Sula – 2013 (Tesis de maestría, Universidad pedagógica nacional Francisco Morazán, San Honduras). Recuperado de [file:///C:/Users/Juana/Downloads/er-acompanamiento-pedagogico-de-parte-de-la-unidad-de-supervision-de-la-direccion-departamental-de-educacion-de-ocotepeque-como-proceso-de-gestion-en-el-salon-de-clases-en-el-primer-ciclo-de-educacion-basica-del-dis%20\(4\).pdf](file:///C:/Users/Juana/Downloads/er-acompanamiento-pedagogico-de-parte-de-la-unidad-de-supervision-de-la-direccion-departamental-de-educacion-de-ocotepeque-como-proceso-de-gestion-en-el-salon-de-clases-en-el-primer-ciclo-de-educacion-basica-del-dis%20(4).pdf)

Pérez, R. (2013). *Investigación científica* Chosica Perú: UNE.

Pérez, T. (2015) *El acompañamiento pedagógico en la gestión educativa*. Lima Perú: Nuevo Amanecer.

Protocolo de Acompañamiento Pedagógico. (2014). *Programa estratégico Logros de aprendizaje. Caminando juntos*. Lima Perú: Macole S.R.L

Protocolo de Acompañamiento Pedagógico. (2014). *Protocolo del acompañante pedagógico, del docente coordinador/acompañante y del director*. Lima Perú: Macole S.R.L

Quezada, H. A., García, J. C., y Salcedo, H. A. (2016), *Planeamiento estratégico en la educación*. Lima – Perú: Lima Grafica Cumpa

Quichca, G. (2012), Relación entre la calidad de gestión administrativa y el desempeño docente según los estudiantes del I al VI ciclo 2010 - I del Instituto superior particular “La Pontificia” del distrito Carmen Alto

Provincia de Huamanga Ayacucho – Perú (tesis de maestría)  
Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

Quintero E. (2012) Revista mexicana *La comunicación efectiva en los ambientes virtuales: un compromiso del asesor para integrar al alumno a los cursos en línea* recuperado de [revistas.unam.mx/index.php/rmbd/article/view/44232](http://revistas.unam.mx/index.php/rmbd/article/view/44232)

Quispe, E. (2014). *Bioética clínica: de los valores a la calidad y excelencia en la toma de decisiones*. Lima Perú: Lima

Ramírez, E. (2014) *Modulo de actualización sobre condiciones para aprender rol del docente y construcción del conocimiento* Lima Perú: Lima

Ramos, S. (2015). *Manual para la elaboración de Tesis estrategias metodológicas*. Lima Perú: San Marcos

Riveros E. (2012) *El acompañamiento y la educación popular*. Bogotá Colombia: Kimpres. Ltda.

Rodríguez, G. (2012). *Funciones y rasgos del liderazgo pedagógico en los centros de enseñanza educación y educadores*. Colombia: Universidad de la Sabana.

Samaniego, N, Samaniego, A. y Samaniego, C. (2015). *La Gestión educativa desde la práctica Docente* Huancayo Perú. Tolentino E.I.R.L

Secretaría de Educación Pública de México (2010) citado por Navarro y Lladó (2014). Recuperado de [file:///C:/Users/DANIELA/Downloads/programa\\_sectorial\\_educacion\\_mexico.pdf](file:///C:/Users/DANIELA/Downloads/programa_sectorial_educacion_mexico.pdf)

- Sedamano, B. (2014). *La Gestión Educativa en el desempeño pedagógico de la Institución educativa Cruz Saco*. (Tesis de maestría Universidad Cesar Vallejo Lima – Perú)
- Soto, F. (2014). *La evaluación y medición de la calidad educativa en la era del conocimiento*. Lima – Perú: Nuevo Milenio
- Soto, R. (2015) *La tesis de maestría y doctorado en 4 pasos* (2da. Ed.). Lima, Perú: Nuevo Milenio.
- Sovero, F. V. (2012) *Supervisión, acompañamiento y monitoreo pedagógico*. Lima Perú San Marcos E.I.R.L.
- Sovero, L. N., y Lam, A. L. (2013). *Teoría de la administración en educación*. Lima, Perú: Universitas E.I.R.L.
- UNESCO (2011) *Manual de Gestión para Directores de Instituciones Educativas* Lima, Perú: Editorial Lance Grafico S.A.C.
- Valderrama, S. y León, L. (2013). *Técnicas e instrumentos para la obtención de datos en la investigación científica*. Lima Perú: San Marcos
- Vargas D. (2010). *Gestión Pedagógica del Trabajo Docente a través de Grupos Cooperativos*. (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica Del Perú: Lima, Perú.
- Vilca, E. (2012) *Metodología de la investigación científica*. Trujillo, Perú: EDUNT
- Vivar, C. (2014), *Liderazgo directivo y Gestión Institucional según los docentes de las instituciones educativas públicas de la NIT 09, Ugel 07, 2014*.

Wise, D. y Zwiers, J. (2011) Usaid *Guía para el acompañante pedagógico*  
Guatemala: Juárez y asociados

Yabar, I. (2013). *La Gestión educativa y su relación con la Práctica Docente en la Institución Educativa Privada Santa Isabel de Hungría de la ciudad de Lima* – Cercado recuperado de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/1680/1/>

Zañartu, L (2003) Aprendizaje colaborativo: una nueva forma de diálogo interpersonal en red. En Contexto Educativo, Revista digital de Educación y nuevas Tecnologías. Disponible en <http://contextoeducativo.com.ar/2003/4/nota-02.htm>.

## DECLARACIÓN JURADA

### DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO

Yo, Juana Alicia Roncal Castro estudiante del Programa Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, egresada, identificada con DNI N° 09444573, con el artículo titulado: “Gestión educativa y acompañamiento pedagógico”

Declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo pertenece a mi autoría
- 2) El artículo no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.
- 6) Lugar y fecha: 07 de octubre del 2017
- 7) Nombres y apellidos: Juana Alicia Roncal Castro