



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Gestión académica y práctica docente en la institución
educativa N° 126 “Javier Pérez de Cuellar” San Juan de
Lurigancho – 2017.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en administración de la educación**

AUTORA:

Br. Jenny Victoria Sánchez Eulogio

ASESORA:

Mgtr. Edith Gissela Rivera Arellano

SECCIÓN

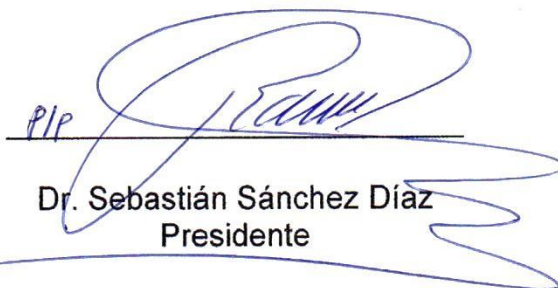
Educación e idiomas

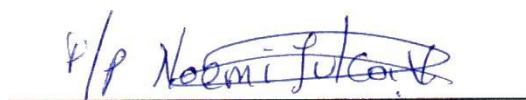
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

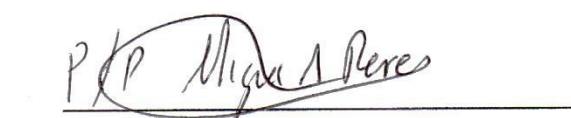
Gestión y calidad educativa

PERÚ – 2017

Página de jurado

PIP 
Dr. Sebastián Sánchez Díaz
Presidente

P/P 
Mgtr. Janet Valdivieso Gonzales
Secretario

P/P 
Mg. Edith Gissela Rivera Arellano
Vocal

Dedicatoria:

A Dios porque siempre guía mi camino, a mis padres Julio y Sonia por su amor, apoyo y confianza, a mi esposo Alexander el compañero de mi vida, a mis hermanos Patricia y Henry por la motivación constante, y a mis hijos Anthuanet y Níkolás que son el motor de mi vida.

Jenny Victoria Sánchez Eulogio

Agradecimiento:

A mi Santísimo Salvador que siempre me ilumina.

A mi asesora por el desarrollo de mi trabajo de investigación, a la Institución Educativa

Jenny Victoria Sánchez Eulogio

Declaración de autenticidad

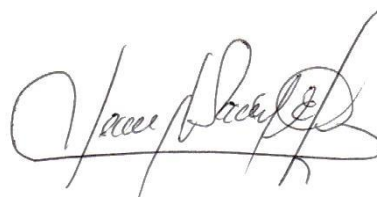
Yo, Jenny Victoria Sánchez Eulogio, estudiante en Maestría de la Administración a la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 07510264 con la tesis titulada “Gestión académica y práctica docente en la institución educativa N° 126 “Javier Pérez de Cuellar” San Juan de Lurigancho - 2017?

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho, Junio 2017.



Jenny Victoria Sánchez Eulogio.

DNI: 07510264

Presentación

Señores Miembros del Jurado:

En cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo, presento ante Uds. la tesis titulada: Gestión académica y práctica docente en la institución educativa N° 126 “Javier Pérez de Cuellar” San Juan de Lurigancho – 2017, para obtener el Grado de Magíster en Administración a la Educación.

La presente tesis tiene como finalidad, determinar la relación entre la Gestión académica y práctica docente en la institución educativa N° 126 “Javier Pérez de Cuellar” San Juan de Lurigancho – 2017 - El documento consta de siete capítulos, estructurados de la siguiente forma: Introducción, Marco metodológico, Resultados, Discusión, Conclusiones, Recomendaciones, Referencias además de los Anexos respectivos. Específicamente en la Introducción se presentan los antecedentes, la fundamentación científica, la justificación, el problema, las hipótesis y los objetivos. Seguidamente en el Marco Metodológico, se detallan las variables, operacionalización de las variables, la metodología, el tipo de estudio, el diseño, la población, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis de datos. Después en la parte de Resultados, se realiza un análisis descriptivo de los datos de las variables Gestión académica y práctica docente sus dimensiones (descripción estadística), así como el análisis inferencial (prueba de hipótesis general e hipótesis específicas). Luego, la Discusión de los resultados de las variables se contrastan las hipótesis con los antecedentes presentados. Posteriormente se presentan las Conclusiones. Luego se dan a conocer las Recomendaciones y finalmente se presentan las Referencias con las que se ha trabajado a lo largo del proceso de investigación así como los Anexos respectivos que muestran la matriz de consistencia, instrumentos a aplicar entre otros.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora.

Indice de contenidos

Páginas preliminares	
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
I. INTRODUCCIÓN	
1.1 Antecedentes	15
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística	19
1.3 Justificación	59
1.4 Problema	60
1.5 Hipótesis	62
1.6 Objetivos	63
II. MARCO METODOLÓGICO	
2.1. Variables	65
2.2. Operacionalización de variables	67
2.3. Metodología	69
2.4. Tipos de estudios	69
2.5. Diseño	70
2.6. Población, muestra y muestreo	71
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	72
2.8. Métodos de análisis de datos	77
III. RESULTADOS	79
IV. DISCUSIÓN	95
V. CONCLUSIONES	98
VI. RECOMENDACIONES	101
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	103
ANEXOS	81

Anexo A: Matriz de consistencia	111
Anexo B: Instrumentos	113
Anexo C: Certificado de validez	117
Anexo D: Confiabilidad	121
Anexo E: Bases de datos	122
Anexo F: Artículo científicos	126

Indice de Tablas

		Pág.
Tabla 1	Operacionalizacion de la variable 1: Gestión académica.	67
Tabla 2	Operacionalización de la variable 2 práctica docente.	68
Tabla 3	Población del 5to de secundaria de la Institución educativa N°126 “Javier Pérez de Cuellar” San Juan de Lurigancho-2017.	71
Tabla 4	Valoración del instrumento para gestión académica.	74
Tabla 5	Valoración del instrumento para práctica docente.	75
Tabla 6	Expertos que validaron el cuestionario sobre Gestión académica.	75
Tabla 7	Expertos que validaron el instrumento de práctica docente.	76
Tabla 8	Confiabilidad de gestión académica.	77
Tabla 9	Confiabilidad de práctica docente.	77
Tabla 10	Escala de interpretación para la correlacion de Spearman	77
Tabla 11	Distribución de estudiantes de acuerdo a los niveles de gestión académica en la I.E.N°126 “Javier Pérez de Cuellar” San Juan de Lurigancho -2017.	79
Tabla 12	Distribución de estudiantes de acuerdo a los niveles de práctica docente en la I.E. N°126 “Javier Pérez de Cuellar” San Juan de Lurigancho - 2017.	80
Tabla 13	Distribución de estudiantes según los niveles de gestión académica y práctica docente en la I.E. N°126 “Javier Pérez de Cuellar” San Juan de Lurigancho – 2017.	81
Tabla 14	Distribución de estudiantes según los niveles de diseño curricular y practica docente en la I.E. N°126 “Javier Pérez de Cuellar” San Juan de Lurigancho – 2017	82

Tabla 15	Distribución de estudiantes según los niveles de practica pedagógica y practica docente en la I.E. N°126 “Javier Pérez de Cuellar” San Juan de Lurigancho – 2017	84
Tabla 16	Distribución de estudiantes según los niveles de gestión de aula y practica docente en la I.E. N°126 “Javier Pérez de Cuellar” San Juan de Lurigancho – 2017	85
Tabla 17	Distribución de estudiantes según los niveles de seguimiento académica y practica docente en la I.E. N°126 “Javier Pérez de Cuellar” San Juan de Lurigancho – 2017.	87
Tabla 18	Significancia y correlación entre Gestión Académica y Práctica docente	88
Tabla 19	Significancia y correlación entre diseño curricular y practica docente	89
Tabla 20	Significancia y correlación entre practicas pedagogicas y practica docente.	90
Tabla 21	Significancia y correlación entre gestión de aula y practica docente	91
Tabla 22	Significancia y correlación entre seguimiento académico y practica docente	92
Tabla 23	Prueba de normalidad	93

Indice de Figuras

	Pág.
Figura 1 Niveles de gestión académica.	79
Figura 2 Niveles de práctica docente.	80
Figura 3 Niveles de gestión académica y práctica docente.	81
Figura 4 Niveles de Diseño curricular y práctica docente	83
Figura 5 Niveles de Practicas pedagógicas y práctica docente	84
Figura 6 Niveles de Gestión de aula y práctica docente	86
Figura 7 Niveles de Seguimiento académico y práctica docente	87

Resumen

La investigación titulada: Gestión académica y práctica docente en la Institución Educativa N°126 “Javier Perez de Cuellar” San Juan de Lurigancho - 2017, cuyo objetivo fue determinar la relación entre la gestión académica y la práctica docente.

La investigación es de tipo básico, utiliza el método hipotético deductivo diseño no experimental, correlacional de corte transversal, se aplicó dos cuestionarios a una muestra comprendida por 80 estudiantes de quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa N°126 “Javier Perez de Cuellar” San Juan de Lurigancho.

Los resultados del estudio con los hallazgos de rho de Spearman = 0,320 indica correlación baja y directa entre gestión académica y práctica docente, con un nivel de significancia de $p=.004 < 0,05$, por lo que se rechaza la hipótesis nula y acepta alternativa, que dice: Existe relación entre gestión académica y práctica docente en la Institución educativa N° 126 “Javier Perez de Cuellar” San Juan de Lurigancho-2017.

Palabras clave: Gestión académica, Práctica docente.

Abstract

The research titled: Academic management and teaching practice in Educational Institution No. 126 "Javier Perez de Cuellar" San Juan de Lurigancho - 2017, whose objective was to determine the relationship between academic management and teaching practice.

The research is of a basic type, using the hypothetical method deductive non-experimental design, correlational cross-sectional, two questionnaires were applied to a sample comprised of 80 fifth-grade students from the secondary level of Educational Institution No. 126 "Javier Perez de Cuellar "San Juan de Lurigancho.

Results The study with the findings of Spearman's $\rho = 0.320$ indicates low and direct correlation between academic management and teaching practice, with a level of significance of $p = .004 < 0.05$, so the null hypothesis is rejected and accepted alternative, which says: There is a relationship between academic management and teaching practice in Educational Institution No. 126 "Javier Perez de Cuellar" San Juan de Lurigancho-2017.

Key words: Academic management, Teaching practice.

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Antecedentes

En la investigación se seleccionaron los siguientes antecedentes:

Internacionales

Rodríguez y Pedraja (2015) en Chile realizó la investigación titulada Estudio exploratorio de la relación entre gestión académica y calidad en las instituciones universitarias de. En esta investigación su objetivo fue estudiar el impacto que tiene la gestión académica sobre la calidad en las instituciones universitarias. Para tal investigación se ha utilizado una metodología cualitativa que está basada en una investigación de cuatro instituciones que tienen diferentes años de acreditación. Para tal se utilizó documentaciones, entrevistas y cuestionarios que han sido recolectados y se observó que existe una discrepancia textual en las entidades de alta calidad y que no repercute en las universidades de baja calidad. En conclusión los resultados de la investigación muestran que la gestión académica varían y de manera primordial en los recursos, en los procesos de aseguramiento de calidad y en los resultados dependiendo de cada universidad, en cuanto a su calidad.

Del valle (2012) en la investigación titulada Modelo de gestión académica basado en el desempeño docente y su relación con el rendimiento académico en institutos de educación superior. La finalidad de esta investigación fue proponer un modelo de gestión académica basado en la medición y análisis de los resultados del desempeño docente y su relación con el rendimiento académico en IES, La investigación fue de tipo descriptiva longitudinal retrospectiva y cuali-cuantitativa, diseño documental y de campo. Llegando a la conclusión de a través del análisis de la correlación de Pearson se pudo determinar que (a) las variables que correlacionan en mayor medida vienen representadas por la edu el profesor eficaz es aquel que demuestra poseer flexibilidad, adaptación, sensibilidad, con capacidad para dar respuestas a los problemas que se encuentra en el aula (profesionales y emocionales), empático, objetivo, que sea capaz de observar lo que está ocurriendo en el contexto instruccional, auténtico y sincero, cación universitaria, el ejercicio profesional y el ejercicio docente en educación. Que transmita, en definitiva, la

alegría por aprender, y que sea capaz de conseguir en sus alumnos una motivación de aprendizaje, de modo que ellos mismos se sientan seguros y cómodos en sus clases. Si se logran reunir todas o casi todas estas cualidades, la calidad de la enseñanza será mayor, y los aprendizajes que realicen nuestros alumnos también serán de mayor calidad.

Vinicio (2012) en su investigación titulada Desarrollo del Sistema de Gestión Académica para la Escuela Gonzalo Rubio Orbe de Otavalo. Sangolqui de Ecuador, realizada para obtener el título de tecnólogo en computación. Donde el objetivo es obtener nuevos conocimientos, nuevos pasos y normas necesarias que deben aplicar para esta nueva aplicación web, desarrollada con enfoque cuantitativo y de nivel descriptivo, llegó a las siguientes conclusiones La mayoría de los parámetros fueron cumplidos satisfactoriamente con un porcentaje del SI 85%, mientras que el NO tiene un 6%, porque algunos de los usuarios tienen poco conocimiento en computación y que les permita el manejo de la misma. Se espera que con la práctica les ayude en el manejo adecuado de este sistema. En general el desarrollo de este proyecto ha facilitado tener más conocimientos técnicos y usar en la práctica todos los conocimientos de teoría y asimilarlos. Por tal recomienda un módulo de anuncios, un horario de clases, calendario académico, módulo de evaluación, asistencia de docentes y autenticación de usuario.

Blanco y Quesada (2008) realizó en Colombia, la investigación titulada La gestión académica, criterio clave de la calidad de la gestión de las instituciones de educación superior. realizada con el objetivo de contribuir a la mejora en eficiencia y eficacia, de la calidad en la educación mostrando que la gestión académica es criterio clave de la calidad en gestión de las instituciones, se desarrolló con un enfoque cuantitativo metodológico, llegando a las siguientes conclusiones, que la gestión académica contribuye con mucha imponencia sobre la calidad de la gestión en un programa de educación superior y que los responsables de la gestión en las instituciones superiores están orientados en base a esfuerzos que se logran en diferentes ámbitos de la gestión académica.

Nacionales

García (2008) En su investigación cuyo título es La calidad de la Gestión Académico-Administrativo y el desempeño docente en la Maestría en Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, cuyo objetivo fue determinar la relación entre la calidad de la gestión académico-administrativa y el desempeño docente, La investigación es de tipo básico, de nivel descriptivo y correlacional (Entre la calidad de la Gestión Académico-Administrativa y el Desempeño Docente). El diseño es No Experimental, y se utilizará el corte transversal Los resultados del estudio muestran que la Calidad de la Gestión Académico-administrativo se relaciona significativamente con el Desempeño Docente, y alcanza un Nivel Aceptable de 37.5%. También existe relación significativa entre la Calidad de la Gestión Académico-Administrativa y la Responsabilidad del docente; con un Nivel Aceptable de 37.7%. La relación entre la Calidad de la Gestión Académico Administrativa y el Dominio Científico y Tecnológico del docente es significativa, y alcanza un Nivel Regular de 25.5%. Y la relación entre la Calidad de la Gestión Académico-Administrativa y las Relaciones Interpersonales 31.5% y Formación en Valores Éticos del docente es moderada, con 30. 3%. Los resultados obtenidos muestran la realidad de la UPG en cuanto a su gestión académico- administrativa; así también da algunas luces acerca del desempeño de los docentes de la maestría de la Unidad de PostGrado, de la Facultad de Educación de la UNMSM

Barreda (2007) en su investigación titulada La Calidad académica y su relación con la Gestión académica en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca. Tesis para optar el grado de Magíster, con el objetivo de determinar la calidad academica y la relación a conocer el nivel de Gestión academica, la investigación fue de tipo descriptivo correlacional, enfoque cuantitativo, se trabajó con la correlación de Pearson, y les permitió conocer el grado de relación de sus variables, en ella se encontró una relación significativa de 0,748, y le permitió señalar que a mayor eficiencia de la Gestión Académica mayor el nivel de Calidad Académica. Para el análisis de su investigación se aplicó la prueba estadística de regresión lineal, y le permitió determinar el nivel de influencia significativa de la Gestión Académica en la

Calidad Académica. En conclusión los datos obtenidos en los docentes les indica que la Gestión académica, influye significativamente en un 65 % en la Calidad académica ya que el resultado de R Square (R^2) es de 0,652, y recomienda la conformación de un grupo multidisciplinario de trabajo, y deben tener una visión genérica en todos los aspectos y en todo nivel, quiere decir una participación general.

Quispe (2008) Bases para implementar círculos de calidad como herramienta de apoyo para la formación profesional de los estudiantes y la labor de los docentes de la Facultad de Educación en la UNMSM TESIS para optar el grado académico de Magíster en Educación con mención en Docencia en el Nivel Superior tuvo por objetivo Analizar y fundamentar la importancia de implementar los Círculos de Calidad como herramienta de apoyo para mejorar la formación profesional de los estudiantes y la labor de los docentes de la Facultad de Educación en la UNMSM. La conclusión fundamental a la que llegó, es que los estudiantes y docentes manifiestan su conformidad con la capacitación sobre las herramientas de la calidad, así como su aceptación a integrar los círculos de calidad, para mejorar la formación profesional, la gran mayoría tiene predisposición y acepta la posibilidad de su implementación sobre la base de trabajar en grupo para solucionar problemas de la Educación Superior; en opinión de los mismos manifiestan que tiene capacidad de permanencia en grupo, respetan las reglas del grupo, aceptan con satisfacción las decisiones colectivas del grupo y sobre todo tiene disponibilidad para solucionar cualquier problema. Quiere decir que hay condiciones objetivas, mínimas y suficientes para integrar un Círculo de Calidad..

Pariona (2013) Relación entre el modelo de gestión estratégica y el desempeño docente en la I.E. n° 39017/mx-p de San Francisco, distrito de Ayna, Ayacucho – 2013, tuvo por objetivo establecer la relación existente entre las variables: Modelo de gestión estratégica y el Desempeño docente en la Institución Educativa N° 39017 / MX-P de San Francisco distrito de Ayna - Ayacucho, resultados encontrados luego aplicado los instrumentos de recolección de datos para cada variable, halló un coeficiente de correlación

significativo de $Rho = 0,690$ Por lo cual se determina que a regular aplicación de Modelo de gestión estratégica se produce regular desempeño docente en la población en estudio. Se halló un coeficiente de correlación significativo de $Rho = 0,656$ se establece a regular aplicación de procesos pedagógicos se da regular desempeño docente, la relación de la dimensión estrategias metodológicas y desempeño docente se halló una correlación significativa de $Rho = 0,484$: determinándose que a moderada trabajo de la dimensión de estrategias metodológicas se da regular desempeño docente en la población estudiada.

1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística

La Gestión académica se fundamentó con los aportes de:

Teoría de la calidad educativa integral.

Pérez (2000) citado por (Siabato, 2013, p. 202), consideró que:

Es un enfoque articulador y direccionador de las diferentes concepciones sobre la calidad, hacia la finalidad de las organizaciones educativas: El desarrollo humano en su totalidad e integralidad a través del proyecto educativo institucional. Integra dos perspectivas: la calidad de la educación y la calidad en la educación, la primera es el fin y la segunda el medio para lograr la primera. (p. 50).

Al respecto, el fin y el medio para la calidad de la educación, están relacionadas con el proyecto educativo institucional, lo que indica la influencia del enfoque de la calidad en la gestión académica en las instituciones educativas.

Pérez (2000) en su teoría:

Concibe que la calidad de la Educación reside en los medios, recursos, procesos o resultados, es decir en la entidad misma de las metas que se persiguen. Eso sí, una vez que tales metas sean de calidad, es preciso contar con un conjunto adecuado y armónico de todos esos elementos si se desea alcanzar la

eficacia en el logro de tales metas cualitativamente de calidad. En definitiva, ello sería el enfoque integral. (p. 24)

Casassus, (2000) manifestó que la gestión educativa es una ciencia relativamente nueva que une conceptos de la administración con los conceptos de educación, pero últimamente el discurso político influye directamente en su práctica. "En su estado actual, la gestión educativa es una disciplina en gestación en la cual interactúan los planos de la teoría, los de la política y los de la pragmática" (p 2)

Casassus, (2000) "el tema central de la teoría de la gestión es la comprensión e interpretación de los procesos de la acción humana en una organización" (p 3)

Pérez (2000), citado por (Blanco y Quesada, 2013, p. 8), consideró que:

Un modelo de gestión integral lo constituyen unos elementos de entrada y unos procesos, que generan unas salidas. En este modelo, la entrada es la gestión estratégica; la gestión humana, académica y administrativa, conforman los procesos, que a su vez influyen en la responsabilidad institucional, éstos generan los resultados; el modelo cuenta también con un criterio que, de manera transversal, soporta la filosofía, el quehacer y el desarrollo institucional; se trata de la gestión de la innovación y el aprendizaje

Considerando los aportes de Perez se puede decir que este modelo plantea que la calidad de la educación reside en los resultados, durante este proceso se realiza una gestión académica que resguarda de forma eficiente el objetivo de las entidades.

Es entonces que la gestión académica es un elemento de entrada de la teoría de la calidad educativa integral cuyo objetivo es generar resultados con la finalidad de garantizar la excelencia y la calidad de la educación.

Definición de la variable gestión académica.

Ministerio de Educación (2008) lo definió del siguiente modo:

Es la esencia del trabajo de un establecimiento educativo, pues señala cómo se enfocan sus acciones para lograr que los estudiantes aprendan y desarrollen las competencias necesarias para su desempeño personal, social y profesional. Es la consolidación y puesta en marcha de los planes de estudio, de articulación de grados, niveles y áreas, y de aula. (p. 9)

Siendo definida como la esencia del trabajo en las instituciones educativas, es entendida como la directriz para lograr el aprendizaje integral, así como el desarrollo de las competencias de los estudiantes para su desempeño personal, social y profesional. Mediante la ejecución de la gestión académica.

Así también, Chávez (2010) aseveró que “es el ejercicio óptimo de la misión institucional a través de la gestión eficiente de una unidad académica – administrativa, que se manifiesta finalmente en el logro del estudiante competente” (p.180)

Se reafirma que la ejecución óptima de la misión institucional garantiza el logro de un estudiante competente lo que demuestra el impacto de una eficiente gestión académica llevada a cabo por un equipo eficiente y eficaz.

Inciarte, Marcano y Reyes (2010) señaló que:

se denomina gestión académica al conjunto de procesos mediante los cuales se administran los diferentes componentes y subcomponentes curriculares que apoyan la práctica pedagógica en el continuo que permite construir y modelar el perfil deseable del estudiante (p. 50)

La gestión académica tiene relación con la práctica pedagógica ya que la administración de recursos curriculares respalda la calidad en cuanto a la ejecución de las sesiones de clase, lo que origina el desarrollo del perfil del educando de acuerdo al enfoque de la institución educativa.

Navarro (2000), citado por Huamaní (2014), afirmó que la gestión académica “Son todas las acciones o actividades relacionadas al aprendizaje – enseñanza específicas para los educandos” (p. 260)

Del mismo modo, Huamaní (2014) aseveró que “es el conjunto de acciones relacionados al aprendizaje en sí de los educandos, a sus principales instrumentos y herramientas” (p.79)

De forma específica y directa este conjunto de recursos están relacionados con el aprendizaje de los estudiantes, así como a los instrumentos y herramientas empleados en el proceso.

Mientras MINEDU (2005), citado por Illa (2016), sostuvo que:

Es el conjunto de acciones que realizan las organizaciones colegiadas de una institución en función de su conocimiento. Es la función que define el rumbo de la Institución educativa a partir de la implantación y operación de las decisiones académicas (p. 33)

Según Brunner (2006), citado por Illa (2016):

Es la direccionalidad de la institución educativa que conjuntamente con sus profesores asegura a todos sus educandos la adquisición de conocimientos, capacidades, destrezas necesarias para prepararlos para la vida adulta (p. 137)

La gestión académica en la educación básica

Inciarte, Marcano y Reyes (2010) señalaron que “la gestión académica en el escenario institucional educativo cubre un recorrido que involucra las acciones de atención al estudiante desde el ingreso hasta su desarrollo y egreso del sistema” (p. 52)

La gestión académica como parte de un enfoque educativo, está centrada en el desarrollo del estudiante en el sistema educacional. Asimismo este conjunto de acciones a realizar en base al planteamiento de la gestión

educativa forman parte del proceso encargado de orientar el educando hacia el desarrollo de sus competencias.

El autor antes mencionado agregó que:

En este recorrido, la acción de evaluación cumple un papel fundamental cuyo propósito y compromiso esencial es lograr que este proceso se cumpla dentro de lo previsto en lo académico, siempre dentro de las exigencias técnicas, organizacionales y las derivadas de las demandas del entorno. (p. 52)

Como tal, la evaluación mide cuantitativa y cualitativamente el cumplimiento del proceso educativo planteado dentro de la gestión académica. A su vez permite la posibilidad de mejorar y/o corregir lo planificado en caso los resultados preliminares de dicha evaluación no garanticen el éxito de la gestión mencionada.

La gestión académica y la educación de calidad

Pérez (2000) señalaron que la educación será de calidad:

(a) Si la acción formativa es perfectiva, esto es, si consiste en mejorar a la persona, no en envilecerla, degradarla o manipularla

(b) Se forma a la persona toda

(c) Si tal formación se concreta en una finalidad tal que permita llegar a la unidad de vida, lo que exige dar sentido, unificar y armonizar las intervenciones de mejora de todos y a cada uno de los educadores

(d) si la formación tiene en cuenta la diversidad, la individualidad, acomodándose a las peculiaridades de cada educando (p. 52)

Toda gestión busca la mejora integral de los involucrados e incluir al entorno cercano, con el propósito de formar personas competentes a la realidad, siempre teniendo en cuenta las características propias de los agentes educativos como individuos y como grupo.

Dimensiones de la gestión académica

A continuación, en relación a la variable antes mencionada se consideró cuatro dimensiones, las cuales se definieron a través de los conceptos de los siguientes autores:

Dimensión 1: diseño curricular

La Ley General de Educación N° 28044, señala la necesidad de “currículos básicos, comunes a todo el país, articulados entre los diferentes niveles y modalidades”. En este sentido, se presenta el Diseño Curricular Nacional articulado de la Educación Básica Regular (EBR), coherente con los principios y fines de la educación peruana con los objetivos de la EBR. Este proceso es producto de la articulación y reajuste de los currículos vigentes al 2005 en los niveles de Educación Inicial, Primaria y Secundaria.

El Diseño Curricular Nacional (DCN) contiene los aprendizajes fundamentales y básicos que deben desarrollar los estudiantes en cada nivel educativo, en cualquier ámbito del país, con calidad educativa y equidad. Al mismo tiempo considera la diversidad humana, cultural y lingüística. (p.6)

Estos aspectos permiten la planificación sistematizada de recursos pedagógicos que serán

Inciarte, Marcano y Reyes (2010) señalaron que:

El currículo se constituye en el elemento estructurador de las diferentes interacciones que se establecen desde sus diversos componentes en el proceso enseñanza-aprendizaje; a través de él, se organizan, desarrollan y evalúan las actividades y momentos de ese proceso. (p. 60).

En este esfuerzo la educación intercultural y ambiental son transversales a todo el sistema educativo, al igual que la responsabilidad de considerar la educación de las personas con necesidades educativas especiales desde una perspectiva inclusiva, conforme al mandato de la Ley General de Educación N° 28044. Debemos asegurar la formación de personas que participen y colaboren por un mundo más justo y más humano, haciendo de la Institución Educativa un

espacio de construcción de relaciones equitativas entre hombres y mujeres, niños, niñas y adolescentes de distintas culturas, etnias y condición social. El DCN organiza articuladamente los niveles que antes se concebían en forma separada. En este sentido, hay un enfoque de proceso que comienza en el I Ciclo del nivel Inicial y concluye en el VII Ciclo del nivel Secundaria. Se presentan además, algunos lineamientos para la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes, basada en criterios e indicadores de logro.

Son objetivos de la Educación Básica: Formar integralmente al educando en los aspectos físico, afectivo y cognitivo para el logro de su identidad personal y social, ejercer la ciudadanía y desarrollar actividades laborales y económicas que le permitan organizar su proyecto de vida y contribuir al desarrollo del país.

Desarrollar capacidades, valores y actitudes que permitan al educando a aprender a lo largo de toda su vida. Desarrollar aprendizajes en los campos de las ciencias, las humanidades, la técnica, la cultura, el arte, la educación física y los deportes, así como aquellos que permitan al educando un buen uso y usufructo de las nuevas tecnologías.

Considerando lo anterior, el enfoque metodológico representan un conjunto de herramientas de evaluación periódica de la práctica docente, y el resultado de las mismas provee insumos para la elaboración de los planes de mejoramiento.

Los procesos pedagógicos se trabajarán transversalmente cuatro ejes curriculares para garantizar una formación integradora: Aprender a ser (trascendencia, identidad, autonomía). Aprender a vivir juntos (convivencia, ciudadanía, conciencia ambiental). Aprender a aprender (aprendizaje permanente y autónomo). Aprender a hacer (cultura emprendedora y productiva).

Recursos para el aprendizaje

El Diseño Curricular Nacional en su calidad de instrumento pedagógico que orienta los procesos de aprendizaje en las Instituciones

Según lo mencionado, los recursos de aprendizaje conforman un conjunto de estrategias que permiten que el estudiante aprenda con el apoyo docente o si él, es decir fomenta el ser autodidacta.

González (2015) aseveró que “es un apoyo pedagógico a partir del cual se refuerza el acto del docente y se optimiza el proceso de aprendizaje, proporcionándole una herramienta interactiva al profesor” (p.15).

Considerando lo anterior, se asevera que los recursos de aprendizaje representan un soporte pedagógico para el docente y asimismo para el estudiante, ya que la enseñanza se optimiza a través de los planes de mejora.

La autora antes mencionada recalcó que “estos recursos tienen que estar acorde al contexto educativo para que sean efectivos, es decir, que hagan aprender de forma duradera al alumno y contribuyan a maximizar su motivación, de forma que se enriquezca el proceso de enseñanza-aprendizaje” (p.15).

Cabe resaltar que los recursos de aprendizaje deben ser acorde al contexto y situación educativa, deben ser significativos para el estudiante ya que solo así se maximiza el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Dimensión 2: prácticas pedagógicas

Avalos (2002), la práctica pedagógica se concibe como: “el eje que articula todas las actividades curriculares de la formación docente, de la teoría y de la práctica”, en la cual, se aplica todo tipo de acciones como organizar la clase, preparar materiales, poner a disposición de los estudiantes recursos para el aprendizaje que den respuesta a las situaciones que surgen dentro y fuera del aula. Pero también es vista como una etapa de superación de pruebas, puesto que con las experiencias que se van adquiriendo a partir de las actuaciones realizadas como docente, se avanzará en las capacidades que tiene el docente para enfrentarse en su labor profesional. (p. 109

Zambrano (2000) Las prácticas pedagógicas deben orientarse adecuadamente, siendo pertinentes y relevantes, al proceso formativo, deben potencializar del desarrollo humano, permitir la socialización entre pares, promulgar el respeto, la igualdad, deben ser espacios amigables de

construcción colectiva, donde el que tenga la razón, no siempre sea el docente, de tal forma que signifique una realidad agradable, para el estudiante y no un espacio donde los estudiantes, se alejen o vivan en un lugar de indiferencia y exclusión, aproximándolos al fracaso escolar (p. 119)

Posteriormente Inciarte, Marcano y Reyes (2010) señalaron que:

Es el conjunto de elementos materiales, instruccionales o didácticos y relacionales que se articulan en una dinámica estructural y funcional que se concreta en el proceso de enseñanza-aprendizaje, la misma se constituye en el núcleo esencial de la gestión académica y es la que le imprime unidad desde la diversidad que caracteriza al proceso educacional. (p. 56)

Según lo antes mencionado, la practica docente esta conformado por un conjunto de métodos, herramientas, estrategias y materiales que se visualizan en el proceso de enseñanza aprendizaje, ello fortalece la gestión académica.

Lleras (2010) aseveró que la práctica docente son “un conjunto de actividades ordenadas y estructuradas dentro de la articulación de cada uno de los componentes del plan de estudios y que apunta a la consecución de un logro previamente determinado” (p.8)

En suma, la practica pedgogica es un conjunto de actividades estructuradas, sistematizadas y ordenadas que permiten desarrollar en forma optima el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Procesos de la práctica pedagógica.

“un proceso de acción y de reflexión cooperativa, de indagación y experimentación, donde el profesor aprende al enseñar, y enseña porque aprende, interviene para facilitar y no imponer ni sustituir la comprensión de los alumnos y, al reflexionar sobre su intervención, ejerce y desarrolla su propia comprensión” (Pérez y Sacristán, citados por Rodríguez, 2006).

Estrategia para las tareas escolares.

Bruner (1997) plantea la idea del “andamiaje tutorial”, considerando que lo que un niño puede hacer en colaboración, mañana será capaz de hacerlo solo.

Tonucci (1997) denuncia que con frecuencia la escuela enseña "todo" a los escolares excepto lo que más les interesa, ellos mismos. No es menos cierto que cuando se inicia el descubrimiento de uno mismo es precisamente en esta etapa educativa (reconocerse en un espejo, reconocer su voz, saber como conseguir sus primeros objetivos - aunque sean caprichos -, etc.).

Así también, MINEDUC (2016) sostuvo que:

Las tareas escolares son actividades que niños, niñas y jóvenes desarrollan durante su vida escolar y tienen como propósito el fortalecimiento de las capacidades académicas, emocionales y creativas puestas en acción durante el proceso de construcción del aprendizaje en el aula, y como refuerzo o aplicación de dichos aprendizajes en casa. (p. 2)

Según lo anterior, las tareas escolares fortalecen las competencias y capacidades de los estudiantes a traves de la practica docente y la familia, ya que tanto el colegio como la casa son aulas abiertas de aprendizaje.

Asimismo, el autor antes mencionado agregó que:

Es importante identificar cuál es la dificultad o el punto débil de los estudiantes para el aprendizaje o el desarrollo de una tarea, de manera que las tareas que se envíen sean pertinentes, es decir, que apunten realmente a potenciar los aprendizajes o a desarrollar las habilidades que los estudiantes necesitan, en particular aquellos niños, niñas y jóvenes que por presentar alguna condición específica requieren, precisamente, tareas mejor direccionadas más que aumento de la cantidad de trabajo (p.4)

Esta evaluación es organizada y ejecutada continuamente para verificar la calidad de los procedimientos en relación con el aprendizaje, mediante la utilización y mantenimiento de los recursos elaborados y disponibles.

Ramírez y Rama (2014) señalaron que:

Se refiere a la gestión de la disponibilidad oportuna de los diferentes recursos pedagógicos seleccionados y evaluados por los docentes para la adquisición de los textos, materiales y bibliografías actualizadas para las diferentes áreas de aprendizaje, los recursos pedagógicos con los que debe contar la Institución (p.35)

Estos recursos articulados son seleccionados y evaluados por los docentes para hacer la solicitud y adquisición de los materiales educativos disponibles en la institución. Para ello se hace la gestión de los recursos materiales que complementan y hacen concreta la ejecución de los recursos planteados en la gestión académica.

González (2015) señaló que la articulación de los recursos debe tener en cuenta:

(a) El principio de equidad, es decir, dar a cada estudiante lo que necesita. (b) La claridad sobre los recursos para el aprendizaje necesarios para atender las necesidades de aquellos estudiantes que presentan alguna condición de vulnerabilidad (c) Revisar periódicamente la articulación del uso de recursos, la propuesta pedagógica y hacer ajustes de acuerdo con los resultados de los estudiantes (p.30)

Estos recursos deben ser evaluados continuamente antes de ejecutar las actividades educativas, ya que responden a la condición actual del espacio de aprendizaje, estudiantes, así como a las necesidades involucradas en el proceso, por ello debe de ser equitativa y sujeta a cambios en caso se requiera.

Uso del tiempo

Ministerio de Educación Nacional (2008) indicó que “es el sistema de seguimiento al tiempo efectivo de clase retroalimenta el ciclo de mejoramiento institucional y la evaluación del desempeño de los docentes.” (p. 33)

Este sistema de tiempo mide cuantitativamente la eficiencia en cuanto al mejoramiento del trabajo y evaluación a nivel institucional, sobretodo, la eficiencia docente.

Razo (2015) señaló que “la cantidad de tiempo que el profesor destina, de manera consciente y deliberada, a las actividades con intencionalidad pedagógica en la escuela para influir en las oportunidades de aprendizaje de los niños” (p.4)

En cuanto al proceso de enseñanza - aprendizaje el uso del tiempo es importante para organizar y parametrar la cantidad de actividades destinadas para el desarrollo de competencias en los estudiantes.

La autora antes mencionada agregó que:

La evaluación del tiempo en la escuela debe ser una medición cautelosa para interpretar la efectividad de la tarea docente. Es relevante recordar que el tiempo es sólo un reflejo de las variables realmente fundamentales y a las que debemos enfocar los insumos para impulsarlas y los recursos para evaluarlas (p.92)

Dimensión 3: gestión de aula

En referencia a esta dimensión, Ministerio de Educación Nacional (2008) afirmó que “es el conjunto de acciones continuas a través del seguimiento de las relaciones de aula, seguimiento sistemático y diseño de las acciones de mejora para fortalecer el cuerpo docente la práctica docente contrarrestar las debilidades evidentes”

Se puede señalar que existe una gestión de aula a nivel institucional así como por parte del docente. A nivel institucional se trata de garantizar las

condiciones necesarias para el buen desenvolvimiento del docente, así como la comodidad del estudiante.

Le Page (2007), citado por Cheyre (2015), indicó que la gestión de aula “es el conjunto de acciones que toma un docente para crear y mantener un ambiente de aprendizaje que propicie el logro de objetivos instruccionales” (p.1)

De igual forma Perrenoud (2012), citados por Rivadeneira (2010), consideró que:

Un docente competente debe organizar y dirigir situaciones de aprendizaje, administrar la progresión de los mismos, concebir y hacer evolucionar los dispositivos de diferenciación, envolver a los alumnos en sus aprendizajes y en su trabajo, otorgándoles un papel activo en su propio proceso de E-A, trabajar en equipo, participar en la administración de la escuela, informar y envolver a los padres, hacer uso de las nuevas tecnologías, enfrentar los deberes y los dilemas éticos de la profesión, y administrar su propia formación continua. (p. 101).

También la gestión de aula implica planificar y relacionar los objetivos que se busca en cada salón con las metas establecidas a nivel institucional. Para ello se debe tomar en cuenta la diversidad estudiantil involucrada en el aula para poder organizar sistemáticamente toda información que la institución y el docente disponga.

Importancia de la gestión de aula

Según Penalva, Hernandez y Guerrero (2013):

La importancia de una gestión eficaz del aula en la creación de condiciones que faciliten los procesos de enseñanza-aprendizaje y que mejoren la convivencia en los centros; así como la necesidad de reflexionar sobre el rol que el docente desempeña y sobre las competencias básicas profesionales necesarias para llevar a cabo una eficaz gestión de aula (p. 12)

La gestión de aula es importante ya que una buena organización de ella genera un clima favorable en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. Por tanto es primordial que la institución dirigida por el director así como el equipo docente garanticen las condiciones necesarias para el bienestar del estudiante.

Procesos de la gestión de aula

Scheerens y Creemers (1989) reflexionan sobre la necesidad de los modelos comprensivos, que integren elementos claves tanto del centro escolar, del aula y del alumno, modulados por las características de la organización y del contexto, y sus relaciones mutuas. Teniendo en cuenta todos estos factores, diseña el modelo integrado de eficacia escolar

Estilo pedagógico.

El autor antes mencionado señaló que “son las perspectivas de docentes y estudiantes en la elección de contenidos y en las estrategias de enseñanza (proyectos, problemas, investigación en el aula, etc.) que favorecen el desarrollo de las competencias”. (p.34)

Es lo que el docente espera que sus estudiantes realicen y aprendan así como lo que los estudiantes esperan aprender y desarrollar, con el objetivo de potenciar diversas competencias.

Suárez (2010) indicó que “es una forma de interrelación entre el docente y el alumno que media los procesos de enseñanza – aprendizaje. Estas formas de interrelación permiten establecer diversas categorías de estilos pedagógicos” (p.22)

Una parte esencial del estilo pedagógico es la interrelación que se establece entre el docente y el estudiante durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Delors, (1996). Una de las competencias fundamentales de los docentes, es formar a los alumnos en función a unas capacidades básicas para que sus alumnos alcancen cuatro aprendizajes esenciales, que en el transcurso de la vida serán para cada persona, los pilares del conocimiento: Aprender a

conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser, y que les permitirán a enfrentarse a los desafíos que puedan surgir en una sociedad en continuo cambio, razón por la cual surge el concepto de enseñanza por competencias

Botero y Suárez (2000), citados por Suárez (2010), proponen que:

El docente respete el desarrollo cognitivo individual del estudiante y responda al perfil de sus ritmos mentales, es decir, a su estilo de pensamiento. El papel del docente consiste en ayudar a detectar y desarrollar los procesos mentales en la enseñanza y en la evaluación. El alumno, por su parte, está orientado a la reflexión y al manejo de su estilo de pensamiento para incrementar la creatividad y la solución de problemas y optimizar así el aprendizaje (p. 25)

Un objetivo de este estilo es que exista un ambiente de respeto durante las actividades por parte del docente hacia el educando, ya que los utlimos mencionados provienen de distintas realidades familiares y por lo tanto poseen habilidades diferentes entre si.

Planeación.

El Ministerio de Educación Nacional (2008) señaló que:

Es la estrategia que posibilita establecer y aplicar el conjunto ordenado de actividades estructuradas y articuladas para la consecución de un objetivo en relación con un contenido concreto, una definición de recursos didácticos, unos procesos evaluativos y un(o) estándar(es) de todo lo cual son evidencia las clases. (p.34)

Consiste en la formulación de un realidad deseada para una sistematización y definir los procesos optimos a seguir para lograr los objetivos propuestos, asi como los recursos a emplear para el cumplimiento de dichos objetivos.

López (2007), citado por Cheyre (2015), indicó que “consiste en establecer metas u objetivos por alcanzar, así como definir los pasos a seguir y los medios necesarios para conseguir dichos objetivos” (p.13)

Establecer una visión así como misión, definir procedimientos, determinar el uso de los recursos disponibles al igual que lo adquirible, forman parte de la planeación. Esta planeación se realiza a partir de un estudio situacional de la institución educativa, interna y externamente.

Perrenoud (2012) señaló que “es la preparación previa que hace el docente del qué, cómo y para qué de la clase, con el objetivo de propiciar el aprendizaje de los alumnos” (p. 68)

Dentro de la gestión del aula está la planificación de los aprendizajes cuyo objetivo es la de propiciar el desarrollo de capacidades en los estudiantes a fin de lograr competencias dentro y fuera de las aulas.

Ambientación adecuada.

El Ministerio de Educación Nacional (2008) señaló que “es la evidencia de la organización del aula y las estrategias de aprendizaje en curso, transformándose en elementos facilitadores del proceso de enseñanza-aprendizaje”. (p.34)

Siendo argumentada anteriormente, la gestión de aula es la organización integral de recursos dentro de ella para la buena práctica pedagógica, siendo evidente mediante la ambientación de la misma durante el proceso educativo, siendo por lo tanto, continuo.

González (2015) señaló que “la ambientación de aula consiste en pensar e incorporar recursos y material educativo con sentido pedagógico y didáctico” (p.17)

Este sentido va acorde con la finalidad de la gestión del aula, tomando en cuenta los intereses y necesidades de los estudiantes en el aula de manera creativa.

Adicionalmente, la autora antes mencionada resaltó que:

Una adecuada ambientación de aula debe estar enfocada a incentivar la imaginación de los alumnos, permitiendo que éstos se apropien de su espacio educativo (el aula) y puedan sentirse cómodos, favoreciendo las áreas de desarrollo integral del educando (p.17)

Particularmente en los niños, se trata de garantizar que el estudiante se sienta familiarizado con el entorno donde desarrollará sus aprendizajes así como la comodidad que debe tener.

Perrenoud (2012) señaló que “es la construcción de un clima propicio para el aprendizaje que incluye los ámbitos de las relaciones interpersonales y el manejo de grupo” (p. 70)

Un buen clima en el aula favorece las buenas relaciones interpersonales entre los estudiantes, siendo eje de partida, una creativa y coherente ambientación del espacio pedagógico.

Papel docente en la gestión del aula.

Villalobos, 2011, citado por Penalva, Hernandez y Guerrero (2013), afirmó que:

Una escuela eficaz es aquella que se compone de docentes eficaces y esto se traduce en docentes competentes. Ser un profesional de la educación significa contar con conocimientos especializados y recursos variados, que sirvan para gestionar situaciones complejas, comprometido con la tarea, controlando la práctica con autonomía profesional, capaz de transferir y aprender a aprender (p.6)

La labor docente en la gestión del aula debe estar sustentada en la práctica de esta, mediante la aplicación de los conocimientos propios de su especialidad para emplear recursos y métodos dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, relacionándolos con los espacios generadores de aprendizaje en los estudiantes.

Dimensión 4: seguimiento académico

En concordancia con esta dimensión Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2008) aseveró que:

Consiste en analizar las estrategias mediante las cuales se lleva a cabo el monitoreo del proceso de enseñanza-aprendizaje de tal manera que los resultados de los estudiantes sean una fuente de retroalimentación tanto del desarrollo de sus competencias como de la gestión escolar en su conjunto. (p.30)

Considerando la idea anterior, se afirma que las estrategias de apoyo al procesamiento cumplen un rol potenciador en el rendimiento de otras estrategias tales como las de adquisición, codificación y las de recuperación a través de la motivación autoestima y atención.

Adicionalmente, el autor antes mencionado señaló que “Para ello se analizan: el seguimiento al ausentismo, el seguimiento de resultados académicos, el uso pedagógico de la evaluación externa, actividades de recuperación y apoyo pedagógico.” (p. 122)

Perrenoud (2012) señaló que se define “como la obtención de información confiable, actualizada, útil y oportuna sobre los aciertos, dificultades y problemas que se presentan en el diseño y desarrollo del plan de estudios para realizar los ajustes necesarios en el proceso de enseñanza – aprendizaje del estudiante” (p. 75)

Procesos del seguimiento académico

Según Ministerio de Educación Nacional (2008) “en este ámbito se han venido constatando dos procesos: (a) resultado académico y (b) asistencia de estudiantes” (p. 35)

Resultado académico

El autor antes mencionado sostuvo que “es el seguimiento sistemático de los resultados académicos cuenta con indicadores y mecanismos claros de retroalimentación para estudiantes, padres de familia y prácticas docentes con la finalidad de diseñar acciones de apoyo a los mismos.” (p. 35).

Según lo antes mencionado, el resultado académico es el producto de indicadores de evaluación que buscan retroalimentar a los estudiantes, concientizar a los padres y asimismo fomentar la reflexión docente.

Postic (2000), citado por Edel (2014), aseveró que el resultado académico es “la capacidad de responder satisfactoriamente frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos (p.19)

Edel (2014) argumentó que:

El abordaje del rendimiento académico no podría agotarse a través del estudio de las percepciones de los alumnos sobre las variables habilidad y esfuerzo, así como tampoco podría ser reducida a la simple comprensión entre actitud y aptitud del estudiante (p. 32)

Considerando lo anterior, el resultado académico es la respuesta del estudiante a diversos estímulos de aprendizaje, provistos por el docente con un determinado objetivo

Asistencia de estudiantes

Ministerio de Educación Nacional (2008) explicó que “es la evaluación periódica de la asistencia y por ende del ausentismo, para así diseñar estrategias de mejoramiento en este sentido. (p.35)

De lo anterior, cabe resaltar que la asistencia permite elaborar estrategias de mejoramiento para lograr la asistencia masiva de estudiantes, disminuyendo la deserción escolar.

Perrenoud (2012) agregó que:

La asistencia regular es necesaria para completar con éxito el trabajo en clase y pasar al siguiente grado. Por otra parte, la asistencia y la participación en clase son partes integrales del proceso de enseñanza-aprendizaje, y la asistencia regular desarrolla patrones de comportamiento esenciales para tener éxito en la vida personal, social y profesional. (p.81)

En suma, la asistencia de los estudiantes es el seguimiento de evaluación periódica de la asistencia propiamente dicha y a su vez las inasistencias, la asistencia se convierte en un instrumento esencial de reflexión docente – padres de familia y docente, ya que ahí se analizan el porqué de algún problema de un bajo rendimiento o tal vez los motivos de superación o de desapego con el colegio.

Práctica docente.

Achilli (2000) refirió como un conjunto de actividades, interacciones, relaciones que configuran el campo laboral del sujeto, en determinadas condiciones institucionales y socio históricas, Se desarrolla cotidianamente en condiciones sociales, históricas e institucionales; es significativa para sociedad y maestro. Compleja red de actividades y relaciones.

Según Fierro, Fortoul y Rosas (1999; p.45) la práctica docente “es una compleja trama de relaciones entre personas, padres de familia, maestros, directivos y la comunidad, En este sentido, es la capacidad de intervenir mediante las experiencias educativas como un mediador.”

La característica principal en esta teoría es la relación interpersonal que existe entre los miembros de la comunidad educativa y la mediación con la que se lleva a cabo.

Definición de la variable práctica docente.

Fierro y Contreras (2013) definen la práctica docente como:

Aquella que se basa netamente en la calidad de servicio y atención al estudiante, lo implica el conocimiento profundo de las asignaturas de las competencias y las capacidades de cada uno de los estudiantes. Asimismo la práctica docente es la que ayuda reflexionar a los maestros sobre su trabajo en el aula y en la institución educativa. Por otro lado también es la que se pone la capacidad del docente para diseñar las sesiones de aprendizaje que sean significativas y finalmente la capacidad para llegar a los estudiantes. (p.10)

Teniendo como centro de atención al estudiante, la practica docente comprende una serie de conocimientos especializados para guiar y acompañar al educando en su desarrollo integral. En relación con los aprendizajes el docente demuestra su competencia a través de la planificación y ejecución de las sesiones de aprendizaje para despertar el interés del alumno.

Restrepo y Campo (2002) definen la práctica docente como todas aquellas acciones cotidianas intelectuales o materiales, en donde el docente interviene para desarrollar cultura en el contexto educativo. También es considerada como el proceso en el cual se desarrolla la enseñanza con una interacción de favorecer el aprendizaje.

Dentro del escenario en particular, el aula, el papel del docente comprende algunas pautas como: la planificación, la motivación, la ejecución y la evaluación; todas ellas recurrentes e importantes dentro de la labor docente en cuanto a la ejecución de las sesiones de aprendizaje.

García, Loredo, Carranza, Figueroa, Arbesú, Monroy y Reyes (2008), plantearon la necesidad de diferenciar entre la práctica docente desarrollada en las aulas y una práctica más amplia, llevada a cabo por los profesores en el contexto institucional, denominada práctica educativa. Esta última se define como el conjunto de situaciones enmarcadas en el contexto institucional y que influyen indirectamente en los procesos de enseñanza y aprendizaje propiamente dichos; se refiere a cuestiones más allá de las interacciones entre profesores y alumnos en el aula de clases, determinadas en gran medida, por las lógicas de gestión y organización institucional del centro educativo.

Contreras, 2003). La práctica docente está muy vinculada a la gestión, pues ella implica la construcción social de las prácticas en la institución escolar. La gestión corresponde al “conjunto de procesos de decisión, negociación y acción comprometidos en la puesta en práctica del proceso educativo, en el espacio de la escuela, por parte de los agentes que en él participan” (p.23).

En un sentido amplio el papel del docente es involucrar a los miembros de la comunidad educativa en la formación integral de los educandos. Asimismo esto conlleva a las relaciones interpersonales que los mismos sostiene, siendo en consecuencia de diversos tipos.

Desde un punto de vista similar, Salinas (2014) afirma:

La práctica docente es de carácter social, objetivo e intencional. En ella intervienen los significados, percepciones y acciones de las personas involucradas en el proceso educativo (alumnos, docentes, padres, autoridades, etc.). También intervienen los aspectos político - institucionales, administrativos y normativos, que en virtud del proyecto educativo de cada país, delimitan el rol del maestro. (p. 26)

Es entonces que el docente cumple el papel de mediador, orientador y concientizador entre los miembros de la comunidad educativa. Una tarea vital

del docente, incluso fuera del aula, es la de involucrar a los padres y autoridades internas y externas del plantel, en el proceso educativo.

En conclusión la práctica docente es el proceso donde interactúan directamente docentes, alumnos y padres de familia, siendo los últimos un apoyo vital para la tarea del educador y para el aprendizaje del estudiante. Es social, objetivo e intencional donde intervienen aspectos políticos, institucionales, administrativos y normativos.

La evaluación de la práctica docente

Ardoino (2001), para construir una propuesta articulada de evaluación de la docencia, es necesario partir de la necesidad de responder a dos postulados básicos: hacer de la función docente y su evaluación, una práctica regulada institucionalmente, e instrumentar además, un tipo de evaluación que considere los aspectos referentes al sentido y a la pertinencia de la misma (García-Cabrero, 2002).

La evaluación durante el proceso de enseñanza y aprendizaje es constante, con el fin de mejorar y asegurar la adquisición de los aprendizajes, siendo evidenciado mediante los trabajos de los estudiantes y el desenvolvimiento que tienen estos en diversas situaciones, siendo valoradas mediante una calificación.

Denyer, et al (2007)

...cuando se adopta una pedagogía para la construcción del saber y la adquisición de las competencias, la escuela tiene la esperanza de reducir el volumen de conocimientos muertos, a favor de conocimientos vivos (que se siguen utilizando y enriqueciendo a lo largo de toda la vida).(p. 31)

Se trata de que la evaluación solo comprenda al sector estudiantil, sino también a la plana docente siendo ejecutada por el director o las entidades superiores a la institución así como una autoevaluación por parte de los maestros en cuanto a la calidad de la labor que vienen mostrando, siendo evidenciadas

mediante la planificación que realiza en cada una de sus sesiones, el clima del aula, la didáctica del docente para enseñar y el rendimiento de los estudiantes.

Charlier (2005:), quien describe al docente como: "El profesional que reflexiona antes, durante y después de la acción". (p.150)

Zabala y Arnau (2008) destacan estos niveles de congruencia entre concepto, práctica educativa y evaluación de competencias. Afirman que

evaluar competencias "es evaluar procesos en la resolución de situaciones-problema", así, conocer el nivel de dominio de una competencia, desarrollado por los alumnos "es una tarea bastante compleja, ya que implica partir de situaciones-problema que simulen contextos reales y disponer de los medios de evaluación específicos para cada uno de los componentes de la competencia." (p. 193).

Gulikers, Bastiaens y Kirschner (2004), citados por Monereo (2009a) lo plantearon de manera categórica:

Aprendizaje y evaluación son dos caras de la misma moneda, e influyen el uno en la otra. Para cambiar el aprendizaje del alumno en la dirección del desarrollo de competencias auténticas es necesaria una enseñanza basada en competencias auténticas, alineada con una evaluación basada también en competencias auténticas (p. 68).

Dimensiones variable práctica docente

Dimensión 1: personal e interpersonal

Fierro y Contreras (2013) mencionaron que "son cada una de las acciones de formación, las cuales son pensadas por personas o las implementadas por personas. Seres humanos que tienen una formación y conocimiento práctico, su propio estilo o forma de aprender." (p.59)

Esta parte personal en la practica docente es lo que entendemos como la individualidad, en este caso la del profesional en educacion el cual tiene una formación avocada a la enseñanza mediante la forma como aprendió.

Al respecto Salinas (2014) afirma:

El profesor ante todo es un ser humano, por tanto, la práctica docente es una práctica humana. El docente debe ser entendido como un individuo con cualidades, características y dificultades; con ideales, proyectos, motivaciones, imperfecciones. Dada su individualidad, las decisiones que toma en su quehacer profesional adquieren un carácter particular. (p.28)

Asi como existe una variedad de estudiantes con estilos de aprendizaje diferentes, están presentes tambien diversos docentes con diferentes estilos de enseñanza, pripio de ellos en particular, el docente como individuo, posee, fortalezas y debilidades, por ello no debe ser idealizado como una persona perfecta, sino debe ser entendido como un ser humano en constante aprendizaje.

Algunos elementos de carácter personal.

El lenguaje de los docentes.

Al respecto Rincón (2010) argumenta que:

Los gestos, maneras y posturas que realizamos tienen significado y envían mensajes a las personas que nos observan; estos movimientos comunican más de nuestro interior de lo que quisiéramos. En particular, los docentes continuamente son vistos por los estudiantes, por lo que es conveniente recordar que el cuerpo también comunica con los movimientos que realiza. Por ejemplo, la postura de un profesor en clase indica su disposición y disponibilidad para con los alumnos. (p.115)

En este sentido se hace mención del lenguaje no verbal como una característica individual del docente en expresar el carácter e incluso la intencionalidad que tiene hacia los estudiantes. Por ello el docente debe mantener una expresión neutra o cálida, que invite a los estudiantes a sentir confianza en su desenvolvimiento durante las actividades.

Sobre esto Rincón (2010) menciona que:

El lugar desde el que da las clases un profesor influye en la impresión que provoca en los alumnos. El hecho que el profesor esté sentado, de pie o agachado, delante, detrás o a un lado de la clase implica que tiene actitudes diferentes y por lo tanto espera cosas diferentes de la clase. Los alumnos reciben estas señales proxémicas de manera inconsciente, pero las perciben y tienen efecto en ellos. (p.115)

Todo movimiento que realice el docente, es percibido de manera inconsciente por los estudiantes, es así que los estudiantes perciben las actitudes del profesor durante la clase y crean una imagen y/o estereotipo del mismo.

Finalmente Rojas (2011) concluye que:

Es responsabilidad de todo (a) docente saber de qué manera puede utilizar su cuerpo fortalecedoramente para lograr una mejor comunicación de los contenidos por tratar en un curso. De ahí que, el lenguaje corporal debe ir en consonancia con los puntos de interés y de llamado a la reflexión. La dicción, la acentuación, el énfasis, las pausas, el tiempo, la intensidad, todo ello tiene que ver con la utilización de nuestra voz, independientemente del timbre de voz que usted tenga, es prudente pensar – pensarse a sí mismo como autoescucha para saber en qué se puede mejorar o que se ha hecho bien y seguirlo haciendo. No se debe obviar que si bien la voz es una parte fundamental del trabajo del docente, también es un recurso metodológico y didáctico. (p.19)

El lenguaje verbal así como el no verbal se complementan para formar un recurso didáctico efectivo en el proceso de enseñanza y aprendizaje ya que mantienen la atención del alumno, si este se usa adecuadamente.

En cuanto al aspecto interpersonal:

Fierro, Fortuol y Rosas (2000) resaltarán que:

“En la dimensión interpersonal, el profesor coadyuva en la creación de un clima para el trabajo basado en el tipo de relaciones que se establecen entre estudiantes y el profesor sobre la base de las diferencias individuales de perspectivas y propósitos.” (p.39)

Este aspecto de la dimensión, si es bien desarrollado, garantiza un buen clima de trabajo tanto en el aula como a nivel institucional, para ello el docente debe de ser asertivo y menos conflictivo en las relaciones que mantiene con los estudiantes, padres de familia, colegas y autoridades.

Complementando lo anterior, Salinas (2014) sustenta que:

La práctica docente se fundamenta en las relaciones de los actores que intervienen en el quehacer educativo: alumnos, docentes, directores, madres y padres de familia. Estas relaciones son complejas, pues los distintos actores educativos poseen una gran diversidad de características, metas, intereses, concepciones, creencias, etc. La manera en que estas relaciones se entretajan, constituyendo un ambiente de trabajo, representa el clima institucional que cada día se va construyendo dentro del establecimiento educativo. (p.29)

Esta diversidad de características que poseen los actores educativos es la situación diaria con la que debe mediar el docente, para ello desarrolla una serie de habilidades de comunicación interpersonal para mantener un diálogo positivo.

Fierro y Contreras (2013) conciben que:

La práctica del docente se encuentra en función de las interrelaciones de cada uno de los actores que se encuentran inmersos dentro del quehacer educativo. Las relaciones que se establecen, muchas veces son complejas debido a las múltiples características que tienen cada uno de los agentes educativos.
(p.3)

Esta complejidad es característica de la individualidad de cada persona y para ello el docente debe tener empatía para establecer un vínculo asertivo con cada uno de los individuos.

Se concluye afirmando que la práctica docente personal e interpersonal se encuentran en relación a la interacción que existe entre el docente consciente de la labor que desempeña, con los demás miembros de la comunidad educativa, siendo sumamente importantes porque establece la comunicación y coordinación con los diversos miembros de la comunidad educativa.

Elementos en lo interpersonal.

La relación maestro – alumno.

Al respecto, Gutierrez (s.f.) aduce que:

El profesor y el estudiante, interactúan de manera sistemática en torno a los objetos de conocimiento provenientes de las diferentes disciplinas. Esa interacción está influida por variables de naturaleza cognitiva y afectiva (habilidades, emociones, percepciones, etc), pertenecientes a ambos sujetos, factores que son movilizados con el propósito fundamental de lograr aprendizaje significativo. (p.6)

En la relación entre el maestro y el alumno, se emplean de manera organizada diversos elementos del conocimiento que vienen de diversos campos de la ciencia son usadas para garantizar el proceso educativo.

Así también Benito (2014) comenta que:

La relación entre profesor alumno, no es solo una fuente de satisfacción del profesor en su trabajo, sino que para el alumno, puede constituir una importante fuente de apoyo y motivación, y por tanto, ejercer cierta influencia en su rendimiento académico.”
(p.11)

Esta relación determina la satisfacción que tiene el docente por su rol en la formación integral de los educandos, así como convertirse en una fuente de apoyo para los alumnos.

Finalmente, León (2014) manifestó algunas funciones que debe atender el profesor mediado que:

Propiciar espacios de colaboración para que tanto el profesor como los estudiantes participen activamente de los procesos didácticos, trabajen en equipo, intercambien experiencias y conocimientos en una relación dialogante entre pares donde todos tienen algo que aportar. Fomentar el desarrollo de la autonomía de los estudiantes con acciones encaminadas a descubrir métodos eficientes de estudio que les permitan aprender a aprender. Facilitar el aprendizaje significativo con estrategias guiadas que apunten al desarrollo de habilidades y a la solución de problemas en la vida real. Fomentar la creatividad ofreciendo espacios para que los estudiantes enfrenten y resuelvan situaciones problema, y que se aventuren a proponer ideas originales en un ambiente de respeto por las ideas divergentes.

Esta interacción de roles entre el docente y el estudiante son ejecutadas con la finalidad de llevar una relación duradera y satisfactoria, contribuyendo a un buen clima de aula, lo cual es una herramienta fundamental para el docente, ya que así podrá manejar las situaciones de aprendizaje.

Relación entre docentes

De forma general Esteban (2001) citado de Ramírez (2014) menciona que:

Ante este panorama en movimiento y esta potente demanda social, el profesor de hoy en día, más que nunca, se ve en la necesidad de firmar un «contrato moral» con el mundo de la educación en particular y con la sociedad en general. Más que la creación de un código que descifre el contrato firmado en actuaciones, la presente unidad aboga por la reflexión y actuación sobre aquellos ámbitos donde realmente el profesor desarrolla su trabajo, como puede ser la relación con los alumnos, con los colegas o compañeros de trabajo y con la escuela o institución educativa. (p.4)

En base a lo señalado, se afirma que la relación entre docentes es semejante a un “contrato moral” para mantener el clima institucional, es decir si los docentes trabajan en equipo, la institución avanza y con ello los estudiantes.

Sobre este punto, Bolaños (2015) afirma que:

Las reuniones entre los docentes para tratar temas como el avance de los alumnos, metodologías a utilizar, áreas de aprendizaje, entre otros tópicos constituye un pilar fundamental para reforzar buenas o malas relaciones interpersonales entre ellos, además la frecuencia con la que éstos se reúnen es vital, pues el reunirse una vez al mes, no genera la misma discusión o acercamiento que una o dos veces por semana. (p.15)

Considerando lo antes señalado, las reuniones entre docentes deben tener como tema prioritario el proceso de enseñanza aprendizaje así como las estrategias para mejorar dicho proceso, la relación entre docentes es más que todo un compartir de experiencias educativas.

Por otra parte Benito (2014) infiere que

Los propios docentes son conscientes de que las malas relaciones entre ellos, no solo afectan al desempeño de su trabajo y al nivel

de satisfacción en el mismo, sino también a la educación de los niños y su rendimiento académico (p.14)

Según lo antes mencionado, los docentes son muchas veces partícipes de la inestabilidad del clima institucional y ello no solo afecta a la institución sino a los estudiantes, ya que rivalizan a los estudiantes e influyen en el desenvolvimiento de los estudiantes que puede ser en forma negativa o positiva, he ahí la importancia de de fomentar una adecuada relación entre docentes.

Dimensión 2: social e institucional

Fierro y Contreras (2013), conciben como:

“El escenario más importante de socialización, allí se aprenden los saberes, normas, tradiciones y costumbres de la práctica docente. Los docentes a través de la práctica docente se socializan con los estudiantes así como con sus colegas y las demás personas bajo el respeto estricto de las normas, sus costumbres y tradiciones de la zona donde se encuentra laborando el docente (p.3)

Referente a esta dimensión, Loja citado en (2016) Fierro y Contreras (2013), enfatiza que:

“Los docentes realizan sus prácticas dentro de una escuela con la presencia de los estudiantes, quienes son los protagonistas de las actividades que se realizan dentro de las sesiones de clases. Asimismo la escuela es el lugar ideal para impartir todo tipo de conocimientos.” (p.59)

Finalmente Salinas (2014) interpreta:

“La escuela constituye una organización donde se despliegan las prácticas docentes. Constituye el escenario más importante de socialización profesional, pues es allí donde se aprenden los saberes, normas, tradiciones y costumbres del oficio. En este sentido, “la escuela es una construcción cultural en la que cada

maestro aporta sus intereses, habilidades, proyectos personales y saberes a una acción educativa común”. (p.29)

En cuanto al aspecto social:

Fierro, Fortuol y Rosas (2000) citados por Reyes y Castillo (2016) conciben que:

“se entiende como el conjunto de decisiones y prácticas de los profesores ante esta diversidad de condiciones culturales y socioeconómicas, que colocan a los alumnos en posiciones distintas frente a la experiencia escolar, y que se convierte en un espacio donde entra en juego de manera más clara la igualdad de oportunidades educativas.” (p.39)

Salinas (2014) define sobre esta dimensión como:

“El conjunto de relaciones que se refieren a la forma en que cada docente percibe y expresa su tarea como agente educativo cuyos destinatarios son diversos sectores sociales. Además de esto, se relaciona con la demanda social hacia el quehacer docente, con el contexto socio-histórico y político, con las variables geográficas y culturas particulares. Por otro lado, es esencial rescatar “el alcance social que las prácticas pedagógicas que ocurren en el aula tienen desde el punto de vista de la equidad.” (p.30)

Elementos de la dimensión

La imagen social del maestro.

Al respecto, Prieto (2011) menciona que:

Siendo conscientes de la gran tarea que realizan los maestros y sabiendo la cantidad de metas que han de cumplir, bien propias de su función, bien atribuidas por la sociedad y los padres, son muchas las ocasiones en las que la figura del profesorado se encuentra en entredicho en nuestro entorno. (p.331)

Consecuentemente, Andolfi desde una perspectiva sistémica (1984 cit. en Rodrigo y Palacios 2001) define a la familia como un conjunto organizado e interdependiente de unidades ligadas entre sí por reglas de comportamiento y por funciones dinámicas que está en constante interacción entre sí y en intercambio permanente con el exterior.

Contundentemente, Esteve (1983) sentencia que:

Nos encontramos con una sociedad que ha definido un alto nivel de expectativas respecto a los servicios educativos, a partir de lo que antes llamábamos estereotipo idílico, y que ahora reacciona a partir de su decepción al observar que sus exigencias ideales no se cumplen en la práctica. El problema no sólo afecta al sistema escolar. (p.7)

Esteve (1983) concluye que “paradójicamente, el profesor ha sufrido las consecuencias más negativas de los éxitos obtenidos por el sistema escolar en los últimos veinte años, perdiendo el respeto y el apoyo social que constituían su retribución social más gratificante.” (p.7)

Dimensión 3: didáctica

Para Fierro, Fortuol y Rosas (2000) citados por Reyes y Castillo (2016; p.40) hace referencia “al rol del profesor como guía y mediador del contenido y los objetivos del curso a fin de fomentar la construcción de aprendizajes con significado propio a partir de la organización y facilitación del acceso al conocimiento”

Salinas (2014) argumenta que esta dimensión se refiere:

Al papel del docente como agente que, a través de los procesos de enseñanza, orienta, dirige, facilita y guía la interacción de los alumnos con el saber colectivo culturalmente organizado para que ellos, los alumnos, construyan su propio conocimiento. En este sentido, la función del profesor, en lugar de transmitir, es la de

facilitar los aprendizajes que los mismos estudiantes construyan en la sala de clases. (p.30)

La guía para encaminar al estudiante hacia el logro de sus aprendizajes es mediante la didáctica que el docente utiliza para llegar al alumno, cabe recalcar que los docentes manejan un estilo predominante de enseñanza para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje pero que deben tomar en cuenta la diversidad de alumnos que tienen estilos de aprendizaje diferentes.

Objeto de estudio.

Sosa (2014) señaló que:

La didáctica tiene como objeto de estudio el proceso de enseñanza y aprendizaje, y posee las características de un sistema teórico, porque en el participa un conjunto de componentes internos que se relacionan entre sí. (...) consiste en formar a las nuevas generaciones mediante una íntima interrelación entre la escuela y la vida, entre la escuela y el medio social, inmediato nacional y universal. (p.26)

A su vez, el autor antes mencionado agregó que:

La esencia del objeto de estudio de la didáctica es de índole social, por cuanto en la relación de los sujetos (profesor, alumno), en el proceso de enseñanza y aprendizaje, es donde se prepara a la persona para la vida. La asume en este proceso la responsabilidad de educar, entendida como la preparación en términos de la aspiración de la sociedad. (p.26)

Modelos didácticos.

Según Medina y Salvador (2010):

Los modelos didácticos son las representaciones valiosas y clarificadoras de los procesos de enseñanza - aprendizaje, que facilitan su conocimiento y propician la mejora de la práctica, al

seleccionar los elementos más pertinentes y descubrir la relación de interdependencia que se da entre ellos. (p.61)

Modelo socrático.

Los autores antes mencionados afirmaron que:

Su nombre recuerda al principal cultivador, Sócrates, quien construyó la mayeútica como forma de comunicación y diálogo entre docente y discente, su personalización y relación profunda con el aprendizaje se basa en emerger las ideas fundamentales a través del esfuerzo continuo y la selección de la pregunta más pertinente. (p.62)

Así también, agregaron que “el docente ha de realizar la pregunta más adecuada con el contenido-escenario cultural en el que se ha emerger el significado y la respuesta, que a su vez sirva de base para estimular la nueva pregunta”. (p.62)

A su vez, estos mismos autores recalcaron que:

El diálogo establece una dinámica de preguntas y respuestas, ajustadas al tema de estudio y a las experiencias más profundas de los estudiantes, quienes han de reconstruir los hechos y mejorar las explicaciones a las cuestiones formuladas. Se produce una intensa interacción entre docente y estudiantes con una continua acomodación entre ambos. (p.62)

Según lo anterior, el modelo socrático es aquel modelo que resalta las preguntas y repreguntas guía que hace el docente para direccionar el aprendizaje y lograr que el estudiante descubra y reflexione las respuestas. Ello implica un continuo desarrollo del binomio de Piaget de asimilación y acomodación.

Modelo activo – situado.

Media y Salvador (2010) sostuvieron que:

El modelo activo surge como la superación y alternativa al asentado-denominado tradicional, entre las características del cambio se señalan: el predominio de los estudiantes como los verdaderos protagonistas del aprendizaje, sus intereses, el estudio de su singularidad y problemas, etc. (p.63)

Del mismo modo, estos autores agregaron que:

El docente devuelve la colaboración y autonomía del estudiante al comprometerle en el diseño, realización y valoración de las actividades y ejercicios que se llevan a cabo en el proceso de enseñanza - aprendizaje; consciente de que cuanto más participe y se implique formativamente cada estudiante en el proceso, mayor será su realización y madurez. (p.63)

Aprendizaje para el dominio.

Media y Salvador (2010) indicaron que:

Los docentes han de adaptar su instrucción tanto a las características de los estudiantes como a los previsibles productos formativos emergentes, intentando que se logre el «pleno dominio y las competencias» mediante la calidad de las tareas realizadas en el acto docente-discente. (p.64)

Asimismo, los autores antes mencionados afirmaron que “la autoimagen del estudiante es cada vez más positiva al superar las tareas y avanzar en el autoaprendizaje y en el desarrollo de confianza para realizar futuras tareas y mejorar el nivel de dominio sobre lo trabajado. (p.64)

Según lo citado anteriormente, el aprendizaje para el dominio argumenta que el docente debe adaptarse a las necesidades de los estudiantes y asimismo adaptara su planificación a lo que el estudiante necesita realmente para desarrollar sus competencias y capacidades.

Modelo comunicativo – interactivo.

Media y Salvador (2010) señaló que “el modelo comunicativo-interactivo se constituye en la representación más adecuada de los elementos y de su significado global para formar al profesorado y estudiantes en el dominio de la competencia comunicativa” (p.66)

Además, agregaron que:

Esta competencia precisa de una práctica transformadora, que utilice el discurso como base de la interacción docente-discentes y que en el desarrollo de la tarea instructiva aplique los componentes del modelo, logrando un discurso empático, clarificador y fluido, mediante el que docente y estudiantes construyen un clima social favorable al aprendizaje. (p.66)

En base a lo anterior, el modelo comunicativo –interactivo que tiene como base el discurso para la interacción entre docentes y estudiantes, logrando la empatía y haciendo viable el conocimiento y por ende el aprendizaje

Modelo contextual – ecológico.

Media y Salvador (2010) plantearon que:

Es un modelo ligado al análisis de tareas y a los procesos dialéctico constructivos, cuya visión es que el papel de las escuelas y de las comunidades educativas es el de ofrecer un «ecosistema cultural emancipador», que reconozca la visión de los agentes y aplique modelos totalizadores innovadores, conscientes de su compromiso transformador. (p.67)

Modelo colaborativo.

Media y Salvador (2010) sostuvieron que:

Es la representación de la actividad de enseñanza como una práctica colegiada, interactiva y tomada en equipo, como función compartida en la que el profesorado y los estudiantes son agentes corresponsables y protagonistas de la acción transformadora. (p.68)

De igual modo, los autores antes mencionados resaltaron que:

La colaboración se apoya en la vivencia en común del proceso de enseñanza-aprendizaje, diseñado y desarrollado como un espacio de implicación y co-reflexión entre docente y estudiantes y de estos entre sí, en cuantos autores de la formación personal y en equipo. (p.69)

En suma, el modelo colaborativo busca el trabajo en equipo entre estudiantes o entre docente y estudiantes hacia un objetivo determinado, ello permite lograr avances en el aprendizaje de los estudiantes además del desarrollo personal de los estudiantes.

Dimensión 4: valoral

Salinas (2014) sustenta que:

“La práctica docente no es neutra, inevitablemente conlleva un conjunto de valores. Cada profesor, en su práctica educativa, manifiesta (de modo implícito o explícito) sus valores personales, creencias, actitudes y juicios. En definitiva, el maestro va mostrando sus visiones de mundo, sus modos de valorar las relaciones humanas y el conocimiento y sus maneras de guiar las situaciones de enseñanza, lo que constituye una experiencia formativa.” (p.31)

En este sentido el docente se inclina hacia sus propias creencia, juicios y actitudes. Estas son desarrolladas a través de las percepciones que este tenga

del mundo real, así como el uso que hace de ellas durante la actividad pedagógica.

Por otra parte, Fierro y Contreras (2013), definen del valoral:

Se encuentra en función a la práctica del docente. Cada uno de los maestros en su labor educativa, refiere sus propias creencias, sus actitudes y sus juicios. El maestro va enseñando la forma de ver y percibir el mundo, su manera de valorar las interrelaciones personales con el conocimiento y las formas de orientar las formas de enseñanza formándose una experiencia continua. (p.4)

Esta forma de ver y percibir el mundo actúan de acuerdo a los valores que el docente tenga asentados en su personalidad. Los principios y convicciones del docente son transmitidos hacia sus estudiantes.

Fierro, Fortoul & Rosas, (1999)

“La normativa de la escuela, tales como las reglas explícitas e implícitas y las sanciones, también constituyen instancias de formación valórica. El análisis de esta dimensión enfatiza en la reflexión sobre los valores y conductas, la manera de resolver conflictos y las opiniones sobre diversos temas; elementos que el maestro de algún modo transmite a los estudiantes. Implica reflexionar sobre los valores personales, especialmente sobre aquellos relacionados con la profesión docente, y analizar como la propia práctica da cuenta de esos valores” (pp.20-21)

Las instancias valorales regulan la conducta ética y moral de los miembros de la comunidad educativa a través del reglamento interno de la institución educativa, que también es transmitida por el docente hacia los estudiantes.

El prestigio del docente desde el aspecto valoral.

Rojas (2011) señala:

El docente lo es en virtud y por virtud, esto es, por la serie de actitudes y hábitos que ha ido adquiriendo no sólo en la esfera personal sino en el ámbito profesional. El docente es por su forma de ser, por la forma en que dice las cosas y por cómo las hace. Su ethos profesional va más allá del aula y compromete sus esferas de actuación, tanto en lo privado como en lo público. (p.12)

La citada referencia (2011) prosigue afirmando que:

Esta diferencia suele ser punto de discrepancia entre las personas involucradas en educación, pues, hay un porcentaje que afirma que no se puede imponer un mismo comportamiento en lo privado respecto de la actuación pública, so pena de perder libertad y autonomía, otros, por su parte, defienden la igualdad entre lo que se es privada y públicamente. (p.12)

Aunque existen afirmaciones que realzan la idea de que la actitud pública, no tiene que ser igual a la privada ya que se pierde la autonomía ética y moral del individuo, en este caso la del docente que promueve la autonomía entre sus estudiantes.

De lo anterior Ramírez (2011) concluye que:

Si se acepta que la educación es un valor en sí misma y que a la vez debe procurar un conjunto de valores sociales y democráticos deseables, no puede negarse la necesidad de que la enseñanza de contenidos disciplinarios debe orientarse también hacia tales valores. (p.2)

Estos valores sociales y democráticos forman parte de un conjunto concensuado por la sociedad en el cual el docente debe tomar en cuenta para formar a los estudiantes.

Finalmente el mencionado autor (2011) recomienda que:

Esto implica que todos los profesores manejen estos enfoques con la consigna de asumirlos, defenderlos y actuar en congruencia con ellos, convirtiéndose en elementos medulares del proceso educativo para el logro u obstáculo de los propósitos educativos. Esto conduce a otro ámbito, el del compromiso ético y social del docente, aspecto que va más allá de la mera transmisión de conocimientos. (p.2)

La ética y la moral como parte del compromiso docente constituye un eje de suma importancia para el logro de las finalidades educativas, siendo estas del ámbito valorativo que son parte de una formación integral.

1.3 Justificación:

Justificación teórica

La investigación se justifica debido a que al alcanzar el objetivo de la investigación es decir establecer la relación de la Gestión académica y las prácticas docentes aportará al fortalecimiento de lo publicado en el Ministerio de Educación de Colombia año 2008 en su obra: Guía para el mejoramiento institucional pág. 15, en el que dice que es fundamental que “todos remen hacia un mismo lado”, bajo el liderazgo del rector o director y su equipo y que para lograrlo es primordial la comunicación, el reconocimiento y el respeto por la diferencia y el interés hacia los demás.

Justificación práctica

En cuanto a la justificación práctica esta investigación pretende contribuir con el trabajo de las instituciones educativas, se entiende como la directriz para lograr el aprendizaje integral que contribuirán con la gestión y la calidad de servicio que se ofrezca a la comunidad para lo que serán puestos a disposición de la comunidad educativa. También constituirán un aporte, los instrumentos que se utilizarán para la recolección de datos los que será, sometiendo a prueba de validez y confiabilidad de modo que alcancen niveles aceptables para su aplicación.

Justificación metodológica

La justificación metodológica del estudio de investigación se ha utilizado métodos, técnicas, procedimientos e instrumentos válidos y confiables que constan de dos encuestas: el cuestionario sobre Gestión académica y el cuestionario de Práctica docente, la investigación fue a través del método hipotético deductivo, que nos llevó a obtener resultados precisos. De esta manera se pudo llegar a la reflexión sobre Gestión académica y Práctica docente en el ámbito educativo con el fin de colaborar eficazmente hacia la educación de calidad.

1.4 Problema

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO, organización internacional que promociona la cooperación entre las naciones muestra su permanente interés por enfrentar los problemas de la educación, en tal sentido en sus publicaciones fomentan las buenas prácticas en gestión académica y promueve la práctica docente con calidad del servicio que se ofrezca.

Con el propósito de enfrentar la problemática educativa a través de los años los gobiernos del estado peruano han realizado reformas a las leyes para favorecer la calidad educativa con igualdad y responsabilidad social. Se pone énfasis en el fortalecimiento de la gestión de las instituciones educativas; como lo dispone la Ley N° 28740, En el artículo 1 N° 0246-2011-IPEBA. Asegura una educación básica equitativa para todos los peruanos y que la gestión de las instituciones sea oportuna para todos.

En la Institución educativa N°126 “Javier Perez de Cuellar” de la Cooperativa La Huayrona de San Juan de Lurigancho, en los últimos años ha caracterizado algunas dificultades para afrontar las situaciones académicas, administrativas, pedagógicas y comunitarias que regularmente permiten el cumplimiento de las funciones, objetivo hacia las metas institucionales creando un desequilibrio para la estabilidad institucional. La presencia de dicha problemática afectado la práctica profesional del servicio educativo dando origen a manifestaciones de

desánimo, desmotivación y quebranta la identificación con la institución y sus metas.

Con la finalidad de apoyar el esfuerzo por enfrentar los obstáculos, necesidades y requerimientos para alcanzar la calidad en la educación peruana, para mejorar diversos aspectos y entre ellos, la gestión que desarrollan las instituciones educativas.

El progresivo avance de la indiferencia y desinterés en las actividades institucionales nos permite formular la siguiente interrogante:

Problema general

¿Qué relación existe entre gestión académica y práctica docente en la Institución educativa N° 126 “Javier Perez de Cuellar” San Juan de Lurigancho-2017?

Problemas específicos

Problema específico 1:

¿Qué relación existe entre diseño curricular y práctica docente en la Institucion educativa N° 126 “Javier Perez de Cuellar” San Juan de Lurigancho-2017?

Problema específico 2:

¿Qué relación existe entre practicas pedagógicas y práctica docente en la Institucion educativa N° 126 “Javier Perez de Cuellar” San Juan de Lurigancho-2017?

Problema específico 3:

¿Qué relación existe entre gestión de aula y práctica docente en la Institucion educativa N° 126 “Javier Perez de Cuellar” San Juan de Lurigancho-2017?

Problema específico 4:

¿Qué relación existe entre seguimiento académico y práctica docente en la Institucion educativa N° 126 “Javier Perez de Cuellar” San Juan de Lurigancho-2017?

1.5 Hipótesis

Hernandez (2014) dice sobre las hipótesis que son las guías de una investigación o estudio. La hipótesis indican lo que tratamos de probar y se definen como explicaciones tentativas del fenómeno investigado". (p.104)

Hipótesis General:

Existe relación entre gestión académica y práctica docente en la Institución educativa N° 126 "Javier Pérez de Cuellar" San Juan de Lurigancho-2017.

Hipótesis Específicos:

Hipótesis específico 1:

Existe relación entre diseño curricular y práctica docente en la Institución educativa N° 126 "Javier Pérez de Cuellar" San Juan de Lurigancho-2017

Hipótesis específico 2:

Existe relación entre practicas pedagógicas y práctica docente en la institución educativa N° 126 "Javier Pérez de Cuellar" San Juan de Lurigancho-2017

Hipótesis específico 3:

Existe relación entre gestión de aula y práctica docente en la institución educativa N° 126 "Javier Pérez de Cuellar" San Juan de Lurigancho-2017

Hipótesis específico 4:

Existe relación entre entre seguimiento académico y práctica docente en la institución educativa N° 126 "Javier Pérez de Cuellar" San Juan de Lurigancho-2017

1.6 Objetivos

Objetivo General:

Determinar la relación que existe entre Gestión académica y práctica docente en la institución educativa N° 126 “Javier Pérez de Cuellar” San Juan de Lurigancho - 2017

Objetivos Específicos:

Objetivo específico 1:

Determinar la relación que existe entre diseño curricular y práctica docente en la institución educativa N° 126 “Javier Pérez de Cuellar” San Juan de Lurigancho-2017

Objetivo específico 2:

Determinar la relación que existe entre practicas pedagógicas y práctica docente en la institución educativa N° 126 “Javier Pérez de Cuellar” San Juan de Lurigancho-2017

Objetivo específico 3:

Determinar la relación que existe entre gestión de aula y práctica docente en la institución educativa N° 126 “Javier Pérez de Cuellar” San Juan de Lurigancho-2017

Objetivo específico 4:

Determinar la relación que existe entre seguimiento académico y práctica docente en la institución educativa N° 126 “Javier Pérez de Cuellar” San Juan de Lurigancho-2017

II MARCO METODOLÓGICO

2.1 Variables

Las variables que se trabajaron en el proceso de investigación fueron las siguientes:

Variable 1: Gestión académica

Ministerio de Educación Nacional (2008) lo definió del siguiente modo:

Es la esencia del trabajo de un establecimiento educativo, pues señala cómo se enfocan sus acciones para lograr que los estudiantes aprendan y desarrollen las competencias necesarias para su desempeño personal, social y profesional. Es la consolidación y puesta en marcha de los planes de estudio, de articulación de grados, niveles y áreas, y de aula. (p. 9)

La gestión académica entonces es la clave del trabajo de una sociedad educativa porque indica cómo se guía para lograr en los estudiantes un aprendizaje y desarrollo en sus competencias indispensables para lograr un buen desempeño personal y profesional y se encarga del desarrollo del diseño curricular, prácticas pedagógicas, gestión de clases y seguimiento académico.

Variable 2: Práctica docente

Fierro y Contreras (2013) definen la práctica docente como:

Aquella que se basa netamente en la calidad de servicio y atención al estudiante, lo implica el conocimiento profundo de las asignaturas de las competencias y las capacidades de cada uno de los estudiantes. Asimismo la práctica docente es la que ayuda reflexionar a los maestros sobre su trabajo en el aula y en la institución educativa. Por otro lado también es la que se pone la capacidad del docente para diseñar las sesiones de aprendizaje que sean significativas y finalmente la capacidad para llegar a los estudiantes. (p.10)

La práctica docente entonces dice que, la labor del docente está situado en el centro en el que gira todo el sistema escolar, en el ámbito curricular, organizativo, y los grupos sociales particulares. Por tal sentido, la función es mediática entre el proyecto político educativo, estructurado como propuesta educativa, y sus receptores, en una labor que se realiza de forma frontal.

2.2 Operacionalización de variables

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) “Una definición operacional constituye el conjunto de procedimientos que describe las actividades que un observador debe realizar para recibir las impresiones sensoriales, las cuales indican la existencia de un concepto teórico en mayor o menor grado”.(p.147)

Entonces el autor especifica las actividades o las acciones que se deben realizar para poder medir una variable.

La primera variable: Gestión académica, fue dimensionada en cuatro componentes para su mejor estudio en: Diseño curricular, prácticas pedagógicas, gestión de aula y seguimiento académico, las cuales se medirán a través de un cuestionario para los estudiantes.

La segunda variable: Práctica docente, fue dimensionada para su mejor estudio en cuatro componentes: Personal – interpersonal, social e institucional, didáctica y valoral, las cuales se medirán a través de un cuestionario.

Tabla 1

Operacionalización de la variable 1: Gestión académica.

Variable 1:Gestion Académica				
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Nivel y medicion	Rango
Diseño Curricular	-Plan de estudios.			
	-Enfoque metodológico.	1-2		
	-Recursos para el aprendizaje.	3-4-5 6-7-8		
Prácticas pedagógicas	-Estrategias para las tareas escolares	9-10	nominal	Bajo (40-99)
	-Uso articulado de los recursos.	11-12-13		
	-Uso del tiempo	14		Medio (100-149)
Gestión de aula	-Estilo pedagógico.	15		
	-Planeación de clases.	16-17-18		
	-Ambientación adecuada.	19-20		Alto (150-200)
Seguimiento académico	-Resultado académico.			
	-Asistencia de estudiantes.	21-22		
	-Evaluaciones,	23-24		
	recuperación y estudiantes con NEE.	25-26		

Tabla 2

Operacionalización de la variable 2: Práctica docente.

Variable 2: Práctica Docente				
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Nivel y Rango
Personal e Interpersonal	-Auto analítico y reflexivo.	1-2	nominal	Bajo (40-99)
	-Autonomía y creatividad	3		
	-Participación institucional.	4-5		
Institucional y social	-Flexibilidad para aceptar opiniones.	6-7		
	-Clima institucional	8-9		
	-Cultura institucional.	10		
	-Organización de la Institución.	11		
	-Espacio de igualdad.	12		
Didáctica	-Modos de comunicación, costumbres y tradiciones.	13		
	-Normas de comportamiento en la Institución.	14		
	-Guía y facilita el nuevo conocimiento.	15		
	-Evaluación.	16		
Valoral	-Analiza estrategias de enseñanza.	17-18-19		
	-Asistencia y puntualidad.	20-21		
	-Actitudes y modos de interpretación.	22-23		
	-Cooperación y coordinación con toda la comunidad educativa.	24-25		

2.3 Metodología

La investigación fue desarrollada con el método hipotético deductivo, se partió de una hipótesis la cual fue sometida a prueba para luego deducir las conclusiones.

La metodología de este trabajo de investigación científica consiste en varias etapas que se busca cumplir con todos los estándares que es el de comprobar y aplicar el conocimiento usando el método científico, intentando tener información fiable.

Ruiz (2007) sobre el método científico dice que “es como un conjunto de pensamientos universales que conforman un conocimiento sistemático de la realidad. Y es así que el método procura una adecuada elaboración de esos pensamientos universales” (p.24).

Según Mejía (2005):

Es el camino lógico para buscar la solución a los problemas que nos planteamos. Consiste en emitir hipótesis acerca de posibles soluciones al problema planteado y en comprobar con los datos disponibles si estos están de acuerdo con aquéllas (p. 16).

2.4 Tipos de estudio

Sánchez y Reyes (2006) manifiestan que es de tipo sustantiva porque:

Trata de responder a los problemas teóricos o sustantivos o específicos, en tal sentido, está orientada, a describir, explicar, predecir o retrodecir la realidad, con lo cual se va en búsqueda de principios y leyes generales que permita organizar una teoría científica. En este sentido, la investigación sustantiva al perseguir la verdad nos encamina hacia la investigación básica o pura. (...) (p. 20-21)

Hernández, Fernández y Baptista (2010) sostuvieron que:

La investigación es descriptiva porque tiene como propósito describir situaciones y eventos. Esto es, decir cómo es y se manifiesta determinado fenómeno, además miden y evalúan

diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o fenómenos a investigar (p. 81).

2.5 Diseño

El diseño de la presente investigación obedece a un estudio no experimental porque se basó en las observaciones de la investigación.

porque Hernández et al. (2010) afirmaron que los estudios no experimentales “son estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos” (p. 152).

Hernández, Fernández y Baptista (2010) sostuvieron que la investigación es descriptiva porque tiene como propósito describir situaciones y eventos. Esto es, decir cómo es y se manifiesta determinado fenómeno, además miden y evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o fenómenos a investigar (p. 81).

Por tal se puede decir, de los mismos autores que afirman que “la investigación correlacional tiene como propósito medir el grado de relación que existe entre dos o más variables, en un contexto en particular”. (p. 71, 72).

Es una investigación utilizada para establecer el grado de relación que existe entre la gestión académica y la práctica docente en la Institución educativa N°126 “Javier Pérez de Cuellar” San Juan de Lurigancho-2017.

El diagrama representativo de este diseño es el siguiente:

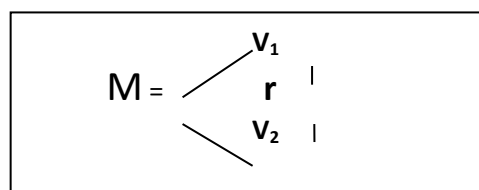


Diagrama del diseño correlacional

Dónde:

- M : 80 estudiantes
 V₁ : Gestión académica
 V₂ : Práctica docente
 r : Relación entre variables. Coeficiente de correlación.

2.6 Población, muestra y muestreo

Población

Para Hernández, Fernández y Baptista (2014) es el “conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones”. (p.174).

en la presente investigación la población estuvo por 80 estudiantes de 5to de secundaria, de la Institución educativa N°126 “Javier Pérez de Cuellar” San Juan de Lurigancho-2017.

Tabla 3

Población del 5to de secundaria de la Institución educativa N°126 “Javier Pérez de Cuellar” San Juan de Lurigancho-2017.

Institución Educativa	estudiantes	Seccion
I.E N°126 “Javier Pérez de Cuellar	28	A
	27	B
	25	C
Total	80	

Para esta investigación se considera como población censal con 80 estudiantes de 5to de secundaria, de la Institución educativa N°126 “Javier Pérez de Cuellar” San Juan de Lurigancho-2017.

Muestreo

Al respecto, Hernández (2014) señaló que:

Para elegir el tamaño de la muestra se utiliza entre otros, el muestreo no probabilístico. Su nota característica consiste en que no se basan en una teoría matemática-estadística, sino que dependen del juicio, intención u opinión del investigador. Se trata de muestras razonadas o intencionadas que supone o exige un cierto conocimiento del universo objeto del estudio. (p. 190)

2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Técnicas

Se empleó la técnica de encuesta para la recolección de datos de las dos variables Gestión académica y Práctica docente. Para 80 estudiantes.

Pino (2010) expresa:

El instrumento de recolección de datos está orientado a crear las condiciones para la medición. Los datos son conceptos que expresan una abstracción del mundo real, de lo sensorial, susceptible de ser medido por los sentidos de manera directa o indirecta. Todo lo empírico es medible. No existe ningún aspecto que escape a esta posibilidad. Medición implica cuantificación. (p.826)

Según el autor el instrumento

Pino (2007) sostiene que la encuesta: “Es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones interesan al investigador”. (p.302)

Esta técnica se utilizó en el momento que se tomó los ítems a los estudiantes, con el fin de recabar los datos para su respectivo análisis y posterior interpretación.

Instrumentos

La variable Gestión académica se aplicó un cuestionario que tiene 25 ítems, con alternativas de respuesta de diferentes opciones múltiples de tipo Likert.

Ficha técnica del instrumento de Gestión académica.

Nombre: Gestión académica

Autor: Edith Castro

Adaptación: Jenny Victoria Sanchez Eulogio

Administración: individual y/o colectiva

Tiempo: de aplicación 20 minutos.

Usuarios: Estudiantes entre 15 y 18 años que cursan quinto año de educación secundaria.

Corrección: Manual, revisando uno uno

Significación: El cuestionario que evalúa la Gestión académica contiene cuatro dimensiones. La dimensión I diseño curricular contiene 8 preguntas, la dimensión II prácticas pedagógicas contiene 6 preguntas, la dimensión III gestión de aula contiene 6 preguntas y la dimensión IV seguimiento académico contiene 6 preguntas.

Extensión. El cuestionario consta de 26 ítems.

Puntuación. La escala de medición es del 1 al 5 (escala de Likert) Nunca (1), Casi nunca(2), A veces(3), Casi siempre(4) y Siempre (5); a partir de las respuestas posibles se establecieron puntajes mínimos y máximos y en función a estos puntajes se procedió a establecer un nuevo baremo en 3 niveles (bajo, medio y alto).

Para la segunda variable Práctica docente se aplicó un cuestionario para recoger información acerca de dicha variable y sus dimensiones correspondientes.

Tabla 4

Valoración del instrumento para gestión académica.

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

Ficha técnica del instrumento de Práctica docente.

Nombre: Práctica docente

Autor: Edith Castro

Adaptación: Jenny Victoria Sanchez Eulogio

Administración: individual y/o colectiva

Tiempo: para la aplicación 20 minutos.

Usuarios: Estudiantes entre 15 y 18 años que cursan quinto año de educación secundaria.

Corrección: Manual.

Significación: El cuestionario que evalúa la Práctica docente contiene cuatro dimensiones. La dimensión I personal – interpersonal contiene 9 preguntas, la dimensión II social e institucional contiene 5 preguntas, la dimensión III didáctica contiene 5 preguntas y la dimensión IV valoral contiene 6 preguntas.

Extensión. El cuestionario consta de 25 ítems.

Puntuación. La escala de medición es del 1 al 5 (escala de Likert) Nunca (1), Casi nunca(2), A veces(3), Casi siempre(4) y Siempre (5); a partir de las respuesta posibles se establecieron puntajes mínimos y máximos y en función a estos puntajes se procedió a establecer un nuevo baremo en 3 niveles (bajo, medio y alto).

Tabla 5

Valoración del instrumento para práctica docente..

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

a.- Validación del instrumento

Para la primera variable, el instrumento que se aplicó fue un cuestionario sobre Gestión académica para los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa N° 126 “Javier Pérez de Cuellar” San Juan de Lurigancho - 2017; el cual se sometió a juicio de expertos, integrado por una docente Magíster en Educación que laboran en la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, quienes estuvieron de acuerdo en que los instrumentos acerca de Gestión académica y la práctica docente en estudiantes del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa N° 126 “Javier Pérez de Cuellar” San Juan de Lurigancho 2017, sea un instrumento viable para su aplicabilidad del cuestionario a la muestra seleccionada.

Tabla 6

Expertos que validaron el cuestionario sobre Gestión académica.

Expertos	Grado	Suficiencia	Aplicabilidad
Experto 1	Doctora	Sí	Es aplicable
Experto 2	Magíster	Sí	Es aplicable

Por otro lado, para la segunda variable el instrumento que se utilizó fue el cuestionario de práctica docente, el cual fue adaptado y sometido a juicio de expertos para que sea viable y aplicable.

Tabla 7

Expertos que validaron el instrumento de práctica docente

Expertos	Grado	Suficiencia	Aplicabilidad
Experto 1	Doctora	Sí	Es aplicable
Experto 2	Magíster	Sí	Es aplicable

Confiabilidad

Para constituir la confiabilidad del cuestionario, se empleo la prueba estadística de confiabilidad Alfa de Cronbach, con una muestra piloto de 20 estudiantes, luego se procesaron los datos en el programa SPSS Versión 23.0.

Hernandez (2014) dice “que la confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales”.(p.200).

Tabla 8

Confiabilidad de gestión académica.

Alfa de Cronbach	N de elementos
.842	26

Para interpretar los resultados del Alfa de Cronbach, Pino (2010, p. 380) quien establece la siguiente escala:

-1	a	0	No es confiable
0.01	a	0.49	baja confiabilidad
0.50	a	0.75	moderadamente confiable
0.76	a	0.89	fuertemente confiable
0.90	a	1	alta confiabilidad

De acuerdo a los resultados, el instrumento indica una alta confiabilidad y se procederá a aplicar a la población en estudio.

Tabla 9

Confiabilidad de práctica docente.

Alfa de Cronbach	N de elementos
.882	25

De acuerdo a los resultados, el instrumento indica una alta confiabilidad y se procederá a aplicar a la población en estudio.

2.8 Métodos de análisis de datos

El método que se utilizó para el análisis de datos será Estadístico, en sus dos niveles: Descriptivo e Inferencial. Siguiendo el protocolo: Se tabularon y organizaron los datos en una matriz de datos donde se consignarán los resultados de las dos variables materia de estudio: Gestion academica y práctica docente.

Tabla 10

Escala de interpretación para la correlacion de Spearman

Coeficiente	Interpretación
De 0 a 0.20	correlación prácticamente nula.
De 0.21 a 0.40	correlación baja.
De 0.41 a 0.70	correlación moderada.
De 0.71 a 0.90	correlación alta.
De 0.91 a 1	correlación muy alta.

Bisquerra (2009). Metodología de la Investigación Educativa. Madrid: Editorial La Muralla (p.212).

III RESULTADOS

Descripción de los resultados

Obteniendo los datos de los instrumentos descritos, se inicia con el análisis de los mismos de manera descriptiva y posteriormente se constatará las hipótesis.

Tabla 11

Distribución de estudiantes de acuerdo a los niveles de gestión académica en la I.E.Nº126 "Javier Pérez de Cuellar" San Juan de Lurigancho -2017.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Alto	18	22.5
	Medio	39	48.8
	Bajo	23	28.8
	Total	80	100.0

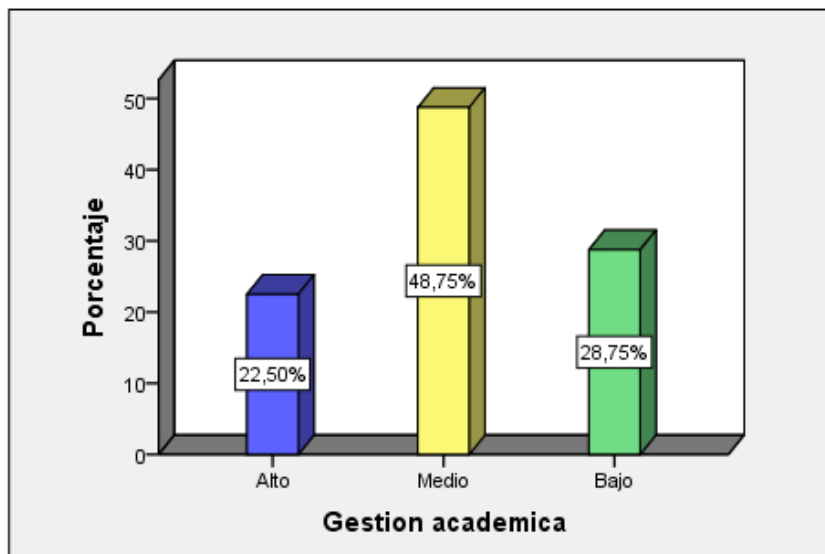


Figura 1. Niveles de gestión académica

Interpretación

De la tabla 11 y figura 1 se muestra que el (48.75%) de los estudiantes de la I. E. Nº126 "Javier Pérez de Cuellar" San Juan de Lurigancho -2017 encuestados manifestó que la gestión académica alcanza nivel medio , el (22,50%) considera que el nivel es alto y el (28,75%) considera que el nivel es bajo.

Tabla 12

Distribución de estudiantes de acuerdo a los niveles de práctica docente en la I.E. N°126 “Javier Pérez de Cuellar” San Juan de Lurigancho - 2017.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Alto	28	35.0
	Medio	30	37.5
	Bajo	22	27.5
	Total	80	100.0

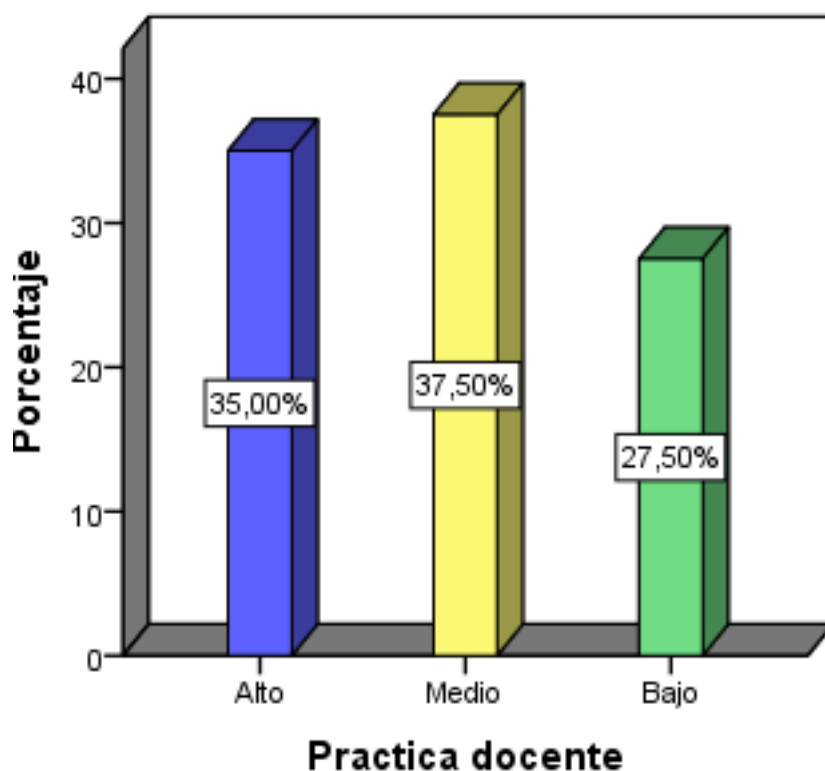


Figura 2. Niveles de práctica docente

Interpretación

De la tabla 12 y figura 2 se muestra que el 37% de los estudiantes de la I.E. N°126 “Javier Pérez de Cuellar” San Juan de Lurigancho -2017, manifestaron que la práctica docente alcanza un nivel medio y el 35% considera nivel alto. Y 27,50% de los estudiantes manifestó que el nivel de la práctica docente es bajo.

Tabla 13

Distribución de estudiantes según los niveles de gestión académica y práctica docente en la I.E. N°126 "Javier Pérez de Cuellar" San Juan de Lurigancho – 2017.

			Practica docente			
			Alto	Medio	Bajo	Total
Gestion academica	Alto	Recuento	7	9	2	18
		% dentro de Gestion academica	38.9%	50.0%	11.1%	100.0%
	Medio	Recuento	12	17	10	39
		% dentro de Gestion academica	30.8%	43.6%	25.6%	100.0%
	Bajo	Recuento	9	4	10	23
		% dentro de Gestion academica	39.1%	17.4%	43.5%	100.0%
Total		Recuento	28	30	22	80
		% dentro de Gestion academica	35.0%	37.5%	27.5%	100.0%

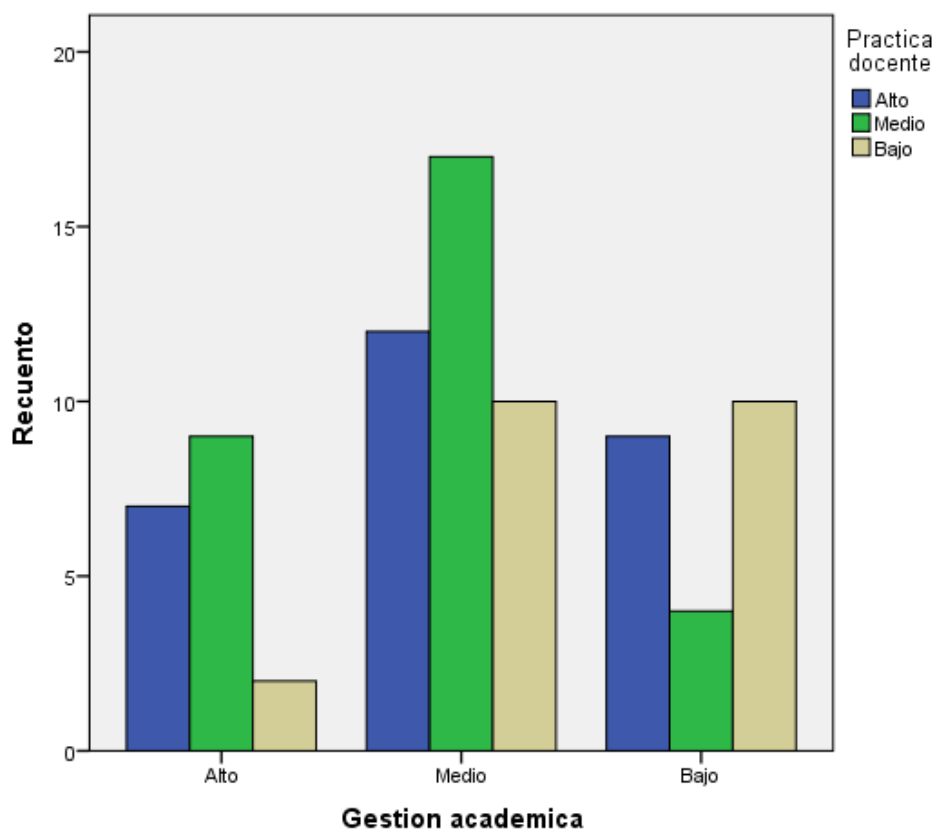


Figura 3 .Niveles de gestión académica y práctica docente

Interpretación

En la tabla 13 y figura 3 muestra que el 38.9% representa la mayor cantidad de estudiantes manifestaron que la gestión académica es alta y la práctica docente es alta en la I.E N°126 “Javier Pérez de Cuellar” San Juan de Lurigancho- 2017, el 43.6% de estudiantes manifestaron que el nivel de gestión académica es media y la práctica docente es media, el 25.6% de estudiante manifestaron que la gestión académica es baja y la Práctica docente es baja.

Tabla 14

Distribución de estudiantes según los niveles de diseño curricular y practica docente en la I.E. N°126 “Javier Pérez de Cuellar” San Juan de Lurigancho – 2017.

			Practica docente			
Diseño Curricular			Alto	Medio	Bajo	Total
Diseño Curricular	Alto	Recuento	8	4	5	17
		% dentro de Diseño Curricular	47.1%	23.5%	29.4%	100.0%
	Medio	Recuento	15	23	10	48
		% dentro de Diseño Curricular	31.3%	47.9%	20.8%	100.0%
	Bajo	Recuento	5	3	7	15
		% dentro de Diseño Curricular	33.3%	20.0%	46.7%	100.0%
Total	Recuento	28	30	22	80	
	% dentro de Diseño Curricular	35.0%	37.5%	27.5%	100.0%	

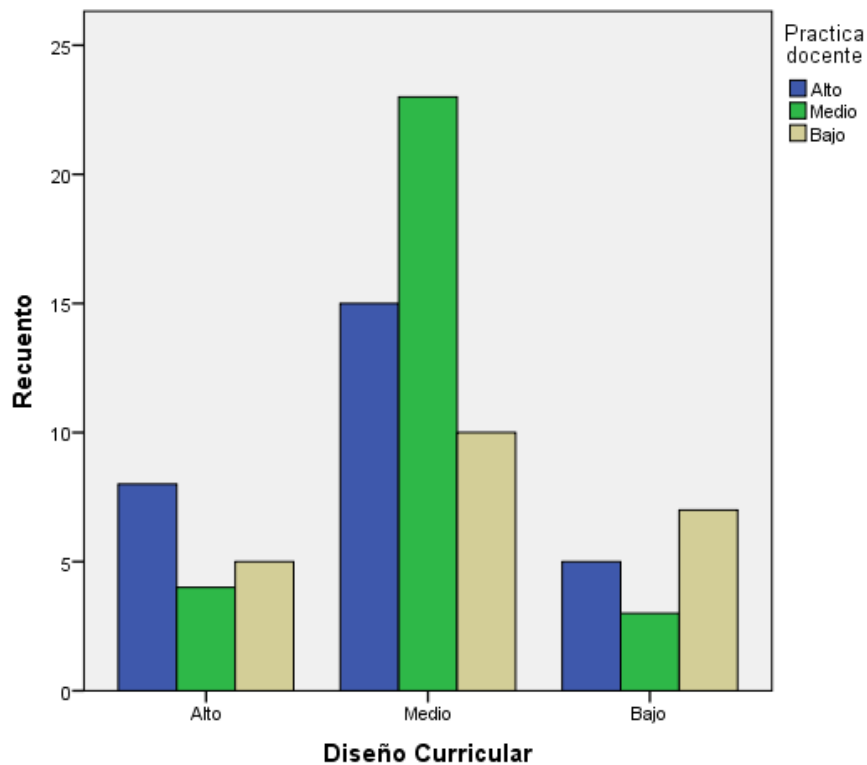


Figura 4: Niveles de diseño currilar y practica docente

Interpretación

En la tabla 14 y figura 4 muestra que el 47.1% representa la mayor cantidad de estudiantes de la I.E N°126 “Javier Pérez de Cuellar” San Juan de Lurigancho-2017 manifestaron que diseño curricular y practica docente también, el 31.3% de estudiantes manifestaron que el nivel de gestión académica y el diseño curricular es media, el 33.3% de estudiante manifestaron que la gestión académica es bajo.

Tabla 15

Distribución de estudiantes según los niveles de practica pedagógica y practica docente en la I.E. N°126 “Javier Pérez de Cuellar” San Juan de Lurigancho – 2017.

			Practica docente			
			Alto	Medio	Bajo	Total
Practica Pedagógica	Medio	Recuento	11	16	15	42
		% dentro de Practica Pedagógica	26.2%	38.1%	35.7%	100.0%
	Bajo	Recuento	17	14	7	38
		% dentro de Practica Pedagógica	44.7%	36.8%	18.4%	100.0%
Total	Recuento		28	30	22	80
	% dentro de Practica Pedagógica		35.0%	37.5%	27.5%	100.0%

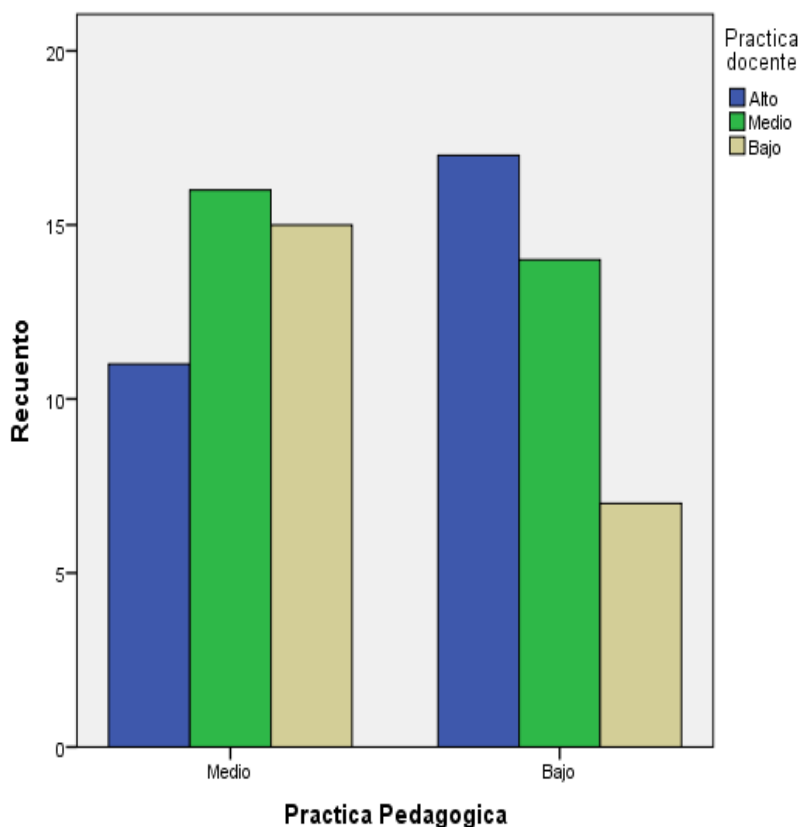


Figura 5: Niveles de practica pedagógica y practica docente

Interpretación

En la tabla 15 y figura 5 muestra que el 26.2% representa la cantidad de estudiantes de la I.E N°126 “Javier Pérez de Cuellar” San Juan de Lurigancho-2017 manifestaron que la practica pedagógica y practica docente esta en el nivel medio , el 44.7% de estudiantes manifestaron que el nivel es bajo.

Tabla 16

Distribución de estudiantes según los niveles de gestión de aula y practica docente en la I.E. N°126 “Javier Pérez de Cuellar” San Juan de Lurigancho – 2017.

		Practica docente				
		Alto	Medio	Bajo	Total	
Gestion de Aula	Alto	Recuento	8	12	2	22
		% dentro de Gestion de Aula	36.4%	54.5%	9.1%	100.0%
	Medio	Recuento	12	16	10	38
		% dentro de Gestion de Aula	31.6%	42.1%	26.3%	100.0%
	Bajo	Recuento	8	2	10	20
		% dentro de Gestion de Aula	40.0%	10.0%	50.0%	100.0%
Total	Recuento	28	30	22	80	
	% dentro de Gestion de Aula	35.0%	37.5%	27.5%	100.0%	

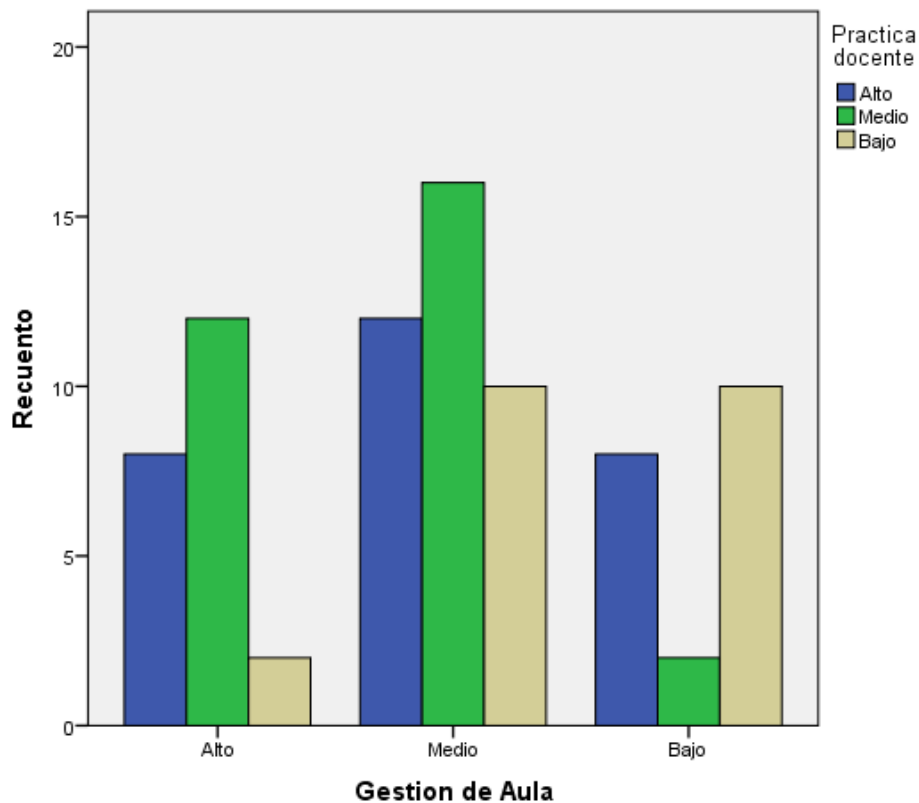


Figura 6: Niveles de gestión de aula y practica docente.

Interpretación

En la tabla 16 y figura 6 muestra que el 36,4% representa la mayor cantidad de estudiantes de la I.E N°126 “Javier Pérez de Cuellar” San Juan de Lurigancho-2017 manifestaron que gestión de aula y practica docente es alta , el 31,1% de estudiantes manifestaron que el nivel es media, el 40% de estudiante manifestaron que es bajo.

Tabla 17

Distribución de estudiantes según los niveles de seguimiento académica y practica docente en la I.E. N°126 “Javier Pérez de Cuellar” San Juan de Lurigancho – 2017.

		Practica docente			
		Alto	Medio	Bajo	Total
Seguimiento académico	Medio	Recuento 13	19	14	46
	% dentro de Seguimiento académico	28.3%	41.3%	30.4%	100.0%
	Bajo	Recuento 15	11	8	34
	% dentro de Seguimiento académico	44.1%	32.4%	23.5%	100.0%
Total	Recuento	28	30	22	80
	% dentro de Seguimiento académico	35.0%	37.5%	27.5%	100.0%

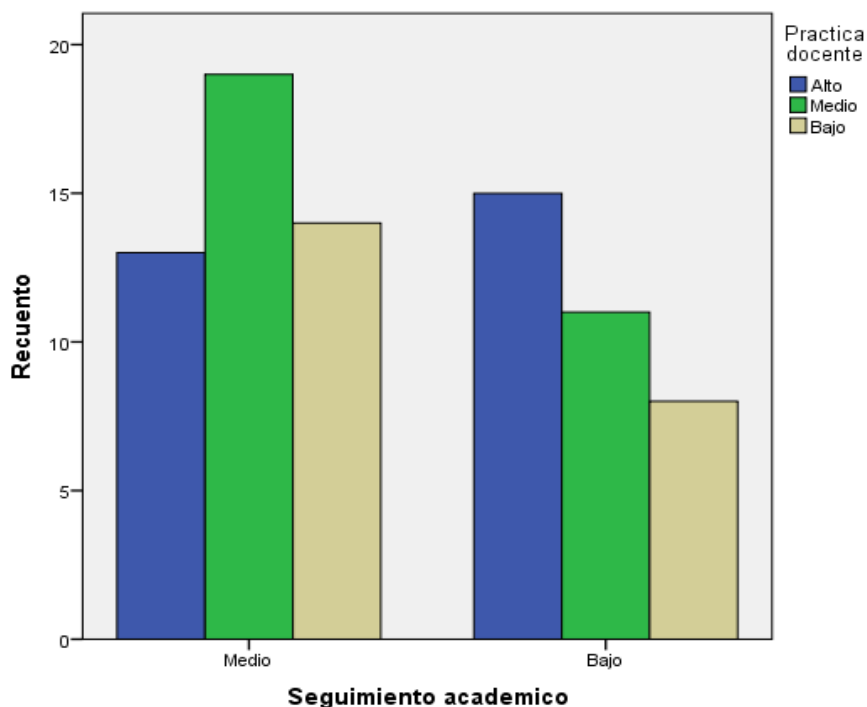


Figura 7: Niveles de seguimiento académica y practica docente

Interpretación

En la tabla 17 y figura 7 muestra que el 28,3% representa la cantidad de estudiantes de la I.E N°126 “Javier Pérez de Cuellar” San Juan de Lurigancho-2017 manifestaron que la seguimiento académica y practica docente es alta, el 44,1% de estudiantes manifestaron que el nivel es media, el 35.0% de estudiante manifestaron que es bajo.

Contrastación de Hipótesis

Hipótesis general

H₀: No existe relacion entre gestión académica y práctica docente en la Institución educativa N° 126 “Javier Perez de Cuellar” San juan de Lurigancho-2017

H₁: Existe relación entre gestión académica y práctica docente en la Institución educativa N° 126 “Javier Perez de Cuellar” San juan de Lurigancho-2017

Tabla 18

Significancia y correlación entre Gestión Académica y Práctica docente.

			gestion academica	Practica docente
Rho de Spearman	gestion academica	Coefficiente de correlación	1.000	,320**
		Sig. (bilateral)		.004
		N	80	80
	Practica docente	Coefficiente de correlación	,320**	1.000
		Sig. (bilateral)	.004	
		N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Los resultados estadísticos que se presentan en la presente tabla 18 indican que el grado de correlación entre las variables determinada por la Rho de Spearman es de 0,320 indica correlación baja y directa entre gestión académica y práctica docente, con un nivel de significancia de $p=.004 < 0,05$, por lo que se rechaza la hipótesis nula y acepta alternativa, que dice: Existe relación entre gestión académica y práctica docente en la Institución educativa N° 126 “Javier Pérez de Cuellar” San Juan de Lurigancho-2017.

Hipótesis específica 1

H₀: No existe relación entre diseño curricular y gestión académica en la Institución educativa N° 126 “Javier Pérez de Cuellar” San Juan de Lurigancho-2017

H₁: Existe relación entre diseño curricular y gestión académica en la Institución educativa N° 126 “Javier Pérez de Cuellar” San Juan de Lurigancho-2017

Tabla 19

Significancia y correlación entre diseño curricular y practica docente .

			diseño curricular	Practica docente
Rho de Spearman	diseño curricular	Coefficiente de correlación	1.000	.183
		Sig. (bilateral)		.105
		N	80	80
	Practica docente	Coefficiente de correlación	.183	1.000
		Sig. (bilateral)	.105	
		N	80	80

Interpretación

Los resultados estadísticos que se presentan en la presente tabla 19 indican que el grado de correlación entre las variables determinada por la Rho de Spearman es de 0,183 indica correlación baja y directa entre diseño curricular y practica docente, con un nivel de significancia de $p=0,105 > 0,05$, por lo que se rechaza la hipótesis alternativa y acepta la nula, que dice: No existe relación entre diseño curricular y gestión académica en la Institución educativa N° 126 “Javier Pérez de Cuellar” San Juan de Lurigancho-2017.

Hipótesis específica 2

H₀: No existe relación entre practicas pedagogicas y practica docente en la institución educativa N° 126 “Javier Pérez de Cuellar” San Juan de Lurigancho-2017

H₁: Existe relación entre practicas pedagogicas y practica docente en la institución educativa N° 126 “Javier Pérez de Cuellar” San Juan de Lurigancho-2017

Tabla 20

Significancia y correlación entre practicas pedagogicas y practica *docente*.

			practicas pedagogicas	Practica docente
Rho de Spearman	practicas pedagogicas	Coefficiente de correlación	1.000	,241*
		Sig. (bilateral)		.031
		N	80	80
	Practica docente	Coefficiente de correlación	,241*	1.000
		Sig. (bilateral)	.031	
		N	80	80

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Los resultados estadísticos que se presentan en la presente tabla 20 indican que el grado de correlación entre las variables determinada por la Rho de Spearman es de 0,241 indica correlación baja y directa entre practicas pedagógicas y practica docente, con un nivel de significancia de $p=.031 < 0,05$, por lo que se rechaza la hipótesis nula y acepta la alternativa, que dice: Existe relación entre practicas pedagogicas y practica docente en la institución educativa N° 126 “Javier Pérez de Cuellar” San Juan de Lurigancho-2017

Hipótesis específica 3

H₀: No existe relación entre gestión de aula y practica docente en la institución educativa N° 126 “Javier Pérez de Cuellar” San Juan de Lurigancho-2017

H₁: Existe relación entre gestión de aula y practica docente en la institución educativa N° 126 “Javier Pérez de Cuellar” San Juan de Lurigancho-2017

Tabla 21

Significancia y correlación entre gestión de aula y practica docente

			gestion de aula	Practica docente
Rho de Spearman	gestion de aula	Coefficiente de correlación	1.000	.218
		Sig. (bilateral)		.048
		N	80	80
	Practica docente	Coefficiente de correlación	.218	1.000
		Sig. (bilateral)	.052	
		N	80	80

Interpretación:

Los resultados estadísticos que se presentan en la presente tabla 21 indican que el grado de correlación entre las variables determinada por la Rho de Spearman es de 0,241 indica correlación baja y directa entre gestión de aula y practica docente, con un nivel de significancia de $p=.031 < 0,05$, por lo que se rechaza la hipótesis nula y acepta la alternativa, que dice: Existe relación entre gestión de aula y practica docente en la institución educativa N° 126 “Javier Pérez de Cuellar” San Juan de Lurigancho-2017.

Hipótesis específica 1

H₀: No existe relación entre seguimiento académico y practica docente en la institución educativa N° 126 “Javier Pérez de Cuellar” San Juan de Lurigancho-2017

H₁: Existe relación entre seguimiento académico y practica docente en la institución educativa N° 126 “Javier Pérez de Cuellar” San Juan de Lurigancho-2017

Tabla 22

Significancia y correlación entre seguimiento académico y practica docente

			seguimiento academico	Practica docente
Rho de Spearman	seguimiento academico	Coefficiente de correlación	1.000	,374**
		Sig. (bilateral)		.001
		N	80	80
	Practica docente	Coefficiente de correlación	,374**	1.000
		Sig. (bilateral)	.001	
		N	80	80

Interpretación

Los resultados estadísticos que se presentan en la presente tabla 22 indican que el grado de correlación entre las variables determinada por la Rho de Spearman es de 0,374 indica correlación baja y directa entre seguimiento académico y practica docente, con un nivel de significancia de $p=.001 < 0,05$, por lo que se rechaza la hipótesis nula y acepta la alternativa, que dice: Existe relación entre seguimiento académico y practica docente en la institución educativa N° 126 “Javier Pérez de Cuellar” San Juan de Lurigancho-2017

Prueba de normalidad

Tabla 23

Prueba de normalidad

Variables	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Gestión Académica	,340	80	,200
Práctica Docente	,366	80	,021

H_0 : La distribución de los datos es normalmente

H_1 : La distribución de los datos no es normalmente

Decisión:

Como el valor de (Sig.) $p = 0.000$ tanto de la variable gestión académica como la variable práctica docente son menores que $\alpha = 0.05$, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1). Es decir que ambas variables no tienen distribución de datos normal. Por lo tanto se seleccionó el coeficiente de correlación Rho de Spearman como la prueba estadística para contrastar la hipótesis.

IV. DISCUSSION

De los resultados de la contratación de la hipótesis general, se obtuvo una correlación baja entre las variables gestión académica y práctica docente, afirmando de esta manera que de la hipótesis general las variables, por lo que coincidimos con valle (2012) en la investigación titulada Modelo de gestión académica basado en el desempeño docente y su relación con el rendimiento académico en institutos de educación superior realizada en la Universidad de Oriente. Cuyo objetivo fue proponer un nuevo modelo de gestión que abordó un problema de calidad en sus servicios por parte de su personal docente. Una de las diferencias es que aquí los instrumentos se aplicaron a estudiantes universitarios quienes miden al docente por su nivel académico y los estudiantes de quinto de secundaria no todos. Vinicio (2012) en su investigación titulada Desarrollo del Sistema de Gestión Académica para la Escuela Gonzalo Rubio Orbe de Otavalo. Cuyo objetivo fue obtener nuevos conocimientos, nuevos pasos y normas de la gestión académica el de nosotros ya los conocimientos están mientras los estudiantes perciben lo que ya existe.

En cuanto a los resultados de la hipótesis específica 1 muestran que no existe relación directa entre la curricula y practica docente se encuentra similitud con. Blanco y quesada (2008) en su investigación sobre la gestión académica criterio clave de la calidad de la gestión de las instituciones de educación superior, su objetivo fue mejorar la eficiencia y eficacia, la diferencia de esta investigación es que mientras para los estudiantes fuente de la presente investigación percibe que la práctica docente labora y cumple de forma independiente y que la práctica docente en calidad no depende de la gestión académica.

Los resultados de las hipótesis específica 2 muestran el coeficiente de correlación $\rho=0.241$, con un valor $p = .031$ ($p < .05$), permite afirmar que existe relación entre practicas pedagogicas y practica docente en la I.E N°126 "Javier Pérez de Cuellar" San Juan de Lurigancho – 2017, lo que indica una correlacion baja encontrando similitud con Quispe (2008) es que los estudiantes y docentes manifiestan su conformidad con la capacitación sobre las herramientas de la calidad, así como su aceptación a integrar los círculos

de calidad, para mejorar la formación profesional, la gran mayoría tiene predisposición y acepta la posibilidad de su implementación sobre la base de trabajar en grupo para solucionar problemas de la Educación.

Con respecto a la tercera hipótesis específica, el coeficiente de correlación $\rho=0.218$, con un valor $p = .052$ ($p < .05$), permite afirmar que no existe relación entre gestión de aula y práctica docente en la I.E N°126 “Javier Pérez de Cuellar” San Juan de Lurigancho – 2017, lo que indica una correlación baja que Barreda (2007) si encuentra relación entre la calidad académica y gestión académica encontrando una relación significativa de 0,748, que le permitió deducir que si mayor es la eficiencia de gestión académica mayor el nivel de calidad académica, se puede decir que según los resultados de correlación prácticamente nula los estudiantes no perciben que la gestión se involucre en función al trabajo del docente en el aula.

Quinta: Con respecto a la cuarta hipótesis específica, el coeficiente de correlación $\rho=.374$, con un valor $p = .001$ ($p < .05$), permite afirmar que existe relación entre seguimiento académico y práctica docente en la I.E N°126 “Javier Pérez de Cuellar” San Juan de Lurigancho – 2017, el resultado hallado indica una correlación baja García (2008) existe relación significativa entre la Calidad de la Gestión Académico-Administrativa y la Responsabilidad del docente; con un Nivel Aceptable de 37.7%. La relación entre la Calidad de la Gestión Académico Administrativa y el Dominio Científico y Tecnológico del docente es significativa, y alcanza un Nivel Regular de 25.5%. Y la relación entre la Calidad de la Gestión Académico-Administrativa y las Relaciones Interpersonales 31.5% y Formación en Valores Éticos del docente es moderada, con 30.3%.

V. CONCLUSIONES

Luego de realizado el análisis y obtenido los resultados se llegó a las siguientes conclusiones:

Primera: En cuanto a la hipótesis general, el coeficiente de correlación $\rho=0.320$, con un valor $p= 0.004$ ($p < .05$), permite afirmar que existe relación directa y significativa entre gestión académica y práctica docente en la I.E N°126 “Javier Pérez de Cuellar” San Juan de Lurigancho – 2017; resaltando que dicho coeficiente hallado es de una magnitud baja.

Segunda: Con respecto a la primera hipótesis específica, el coeficiente de correlación $\rho=0.183$, con un valor $p = 0.105$ ($p < .05$), permite afirmar que no existe relación entre currícula y practica docente en la I.E N°126 “Javier Pérez de Cuellar” San Juan de Lurigancho – 2017, lo que indica una correlacion baja.

Tercera: Con respecto a la segunda hipótesis específica, el coeficiente de correlación $\rho=0.241$, con un valor $p = .031$ ($p < .05$), permite afirmar que existe relación entre practicas pedagogicas y practica docente en la I.E N°126 “Javier Pérez de Cuellar” San Juan de Lurigancho – 2017, lo que indica una correlacion baja

Cuarta: Con respecto a la tercera hipótesis específica, el coeficiente de correlación $\rho=0.218$, con un valor $p = .052$ ($p < .05$), permite afirmar que no existe relación entre gestion de aula y practica docente en la I.E N°126 “Javier Pérez de Cuellar” San Juan de Lurigancho – 2017, lo que indica una correlacion baja

Quinta: Con respecto a la cuarta hipótesis específica, el coeficiente de correlación $\rho = .374$, con un valor $p = .001$ ($p < .05$), permite afirmar que existe relación entre seguimiento académico y practica docente en la I.E N°126 “Javier Pérez de Cuellar” San Juan de Lurigancho – 2017, el resultado hallado indica una correlacion baja

VI. RECOMENDACIONES

- Primera Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en la presente investigación, se recomienda a los directores, capacitar a los docentes e involucrarlos con la gestión académica para desarrollar la práctica docente, para contribuir con la calidad educativa.
- Segunda Tomando en cuenta la correlación obtenida entre diseño curricular y práctica docente, se recomienda a las autoridades educativas, informar sobre proyectos, planes, contenido, cambios de la currícula para el desempeño de la práctica docente
- Tercera El resultado obtenido en la correlación permite recomendar que se desarrolle talleres orientados hacia la práctica pedagógica con lo que los docentes brinden soluciones a través del desarrollo de ideas innovadoras, fomentando el desarrollo de la creatividad, con ejercer una buena práctica docente.
- Cuarta tomando en cuenta la correlación baja obtenida entre gestión de aula y práctica docente se recomienda desarrollar talleres para docentes referente a la gestión de aula para la mejora correspondiente y que ello se favorezca al bienestar de los estudiantes, la comunidad educativa encaminados hacia el logro de la calidad educativa reflejado en la práctica docente.
- Quinta tomando en cuenta la correlación baja obtenida entre seguimiento académico y práctica docente se recomienda a los docentes, realizar actividades de seguimiento académico con el objetivo de integrar al estudiante con el docente en la realización de la práctica que ejerce en miras de alcanzar el logro del aprendizaje mediante la enseñanza oportuna.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÀFICAS

- Achilli, E. (2000). *Investigación y Formación docente*. Rosario, Argentina: Laborde editor.
- Ávalos, B. (2002). *Profesores para Chile, Historia de un Proyecto*. Chile. Ministerio de Educación.
- Ardoino, J. (2001). *La evaluación desgarrada: Entre un balance contable y el pleno ejercicio de una función crítica plural (multirreferencial)*. En M. Rueda, F. Díaz Barriga y M. Díaz (Eds.), *Evaluar para comprender y mejorar la docencia en la educación superior* (pp.19-35). México: UAM-UNAM-UABJO.
- Ardoino, J. (2005). *Complejidad y formación: Pensar la educación desde una mirada epistemológica*. Buenos Aires, Argentina: Centro de publicaciones educativas y material didáctico.
- Blanco, I. y Quesada, V. (2013). *La gestión académica, criterio clave de la calidad de la gestión de las instituciones de educación superior*. Colombia: Universidad de Cartagena.
- Barreda, B (2007) “*La Calidad Académica y su relación con la Gestión Académica en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca*”. Recuperado de: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/1705/1/Barreda_cb.pdf
- Betancourth, N. (2013) *La práctica docente y la realidad en el aula*” Recuperado de: http://www.umariana.edu.co/RevistaCriterios/index.php/revistariterio_sol20no1/16
- Bruner, J. (1997). *La educación, puerta de la cultura*. Madrid: Aprendizaje Visor
- García-Cabrero, B. (2002). *El análisis de la práctica educativa en el bachillerato: Una propuesta metodológica*. (Tesis de doctorado no publicada, Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México, D. F., México.)

- Casassús, J. (1998). *Acerca de la práctica y la teoría de la gestión: Marcos Conceptuales para el análisis de los Cambios en la Gestión de los Sistemas Educativos*. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002191/219162s.pdf>
- Casassus, J. (2000). UNESCO. Recuperado de: http://www.unesco.cl/medios/biblioteca/documentos/gestion_problemas_gestion_educativa_casassus.pdf
- Creemers, B. (1994). *The effective classroom*. London: Cassell
- Cochran-Smith, M. y Lytle, S. (2003). *Más allá de la certidumbre: adoptar una actitud indagadora sobre la práctica*.
- Contreras, J. (2003). *La naturaleza social de la educación y el papel del maestro*. Recuperado de: <http://valorasuc.cl/>.
- Chávez, V. (2010). *Factores vinculados a la satisfacción y la gestión académica en los estudiantes de la facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Nacional de Educación*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación: Perú
- Charlier, E. y Perrenoud, P. (Coords.) (2005), *La formación profesional de maestro. Estrategias y competencias*. México: FCE.
- Cheyre, A (2015). *Gestión de aula*. Recuperado de [http://educacion.udd.cl/2015/05/gestion-de-aula-su-relevancia-en-rocesodeformacion/](http://educacion.udd.cl/2015/05/gestion-de-aula-su-relevancia-en-procesos-de-formacion/) *Dirección General de Desarrollo de la Gestión e Innovación educativa* (2010), México, Modelo de Gestión Educativa Estratégica.
- Del Valle, M. (2012) *Modelo de gestión académica basado en el desempeño docente y su relación con el rendimiento académico en institutos de educación superior*. (Tesis para optar el grado de Magister Scientiarum en ciencias administrativas.)

- Delors, J. (1996). *La educación encierra un Tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI*. Ediciones UNESCO. Recuperado de: http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF
- En Lieberman, A. y Millar, L. (Eds.) (2003). *La indagación: como base de la formación del profesorado y la mejora de la educación*
- Edelstein, G. (2007). La didáctica y las orientaciones prácticas. *Conferencia correspondiente a la 2das jornadas de la red de cátedras de Didáctica General*. Buenos Aires: Universidad Nacional de San Martín.
- Edelstein, G. (2000). El análisis didáctico de las prácticas de la enseñanza. Una referencia disciplinar para la reflexión crítica sobre el trabajo docente. En *Revista del Instituto de investigaciones en Ciencias de la Educación*, Año IX (17). Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Edelstein, G., Salit, C., Domjan, G. y Gabbarini, P. (2008). *Módulo 2: práctica docente*. Programa de capacitación docente continua a distancia. Buenos Aires: Universidad Nacional de Lanús.
- Edel, R. (2014). *El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo* Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/237036207_El_rendimiento_a_cademico_concepto_investigacion_y_desarrollo
- Fierro, C., Fortoul, B y Rosas, L. (1999). *Transformando la Práctica Docente. Una Propuesta Basada en la Investigación Acción*. México: Paidós.
- González, I. (2015). *El recurso didáctico: usos y recursos para el aprendizaje dentro del aula* Recuperado de http://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo.php?id_articulo=11816&id_libro=571
- García, J. (2008) *La calidad de la gestión académico administrativa y el desempeño docente en la Unidad de Post-Grado según los estudiantes de maestría de la Facultad de Educación de la UNMSM* (Tesis para optar el grado académico de Doctor en Educación)

- Gualacata, V. (2012) *Desarrollo del Sistema de Gestión Académica para la Escuela Gonzalo Rubio Orbe de Otavalo. Sangolqui de Ecuador*, para obtener el título de tecnólogo en computación
- Huamaní, F. (2014). *Gestión académica y aprendizaje de Ciencias Sociales en estudiantes de 4to año de secundaria en la Institución Educativa Los Jazmines del Naranjal del Distrito de San Martín de Porres, año 2011*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación: Perú
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Illa, G. (2016). *Eficacia de la Gestión académica en las Implicancias Estrategias de Marketing Relacional Educativo en la Red SENATI – Zonal Lima Callao – 2013*. (Tesis de doctorado). Universidad Nacional de Educación: Perú
- Inciarte, A., Marcano, N. y Reyes M. (2010). *Gestión académico – administrativa en la educación básica*. Recuperado de: http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:kOGfEI6e nkgJ:www.scielo.org.ve/scielo.php%3Fscript%3Dsci_arttext%26pid%3DS1315-99842006000200005+&cd=15&hl=es&ct=clnk&gl=pe
- Lleras, A. (2010). *Evaluación institucional*. Recuperado de <http://www.collleras.edu.co/web/images/stories/evaluacionallc.pdf>
- Loja, C. (2016), *Acompañamiento pedagógico y la práctica docente en Innova School, Lima - 2016*, Tesis para optar el grado de Magíster en Administración de la Educación. Universidad Cesar Vallejo. Perú.
- Malhotra, N. K. (1997): *Investigación de Mercados. Un Enfoque Práctico*, 2ª ed., México: Prentice-Hall
- Medina, A. y Salvador, F. (2010) *Didáctica General*. España: Pearson Prentice Hall Madrid

- Mejía, E. (2005). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: Universidad Nacional Mayor Mayor de San Marcos.
- Ministerio de Educación (2008). *Mejoramiento Institucional*. Colombia: Cargraphics
- Ministerio de Educación. (2009). *Diseño Curricular Nacional*: Lima MINEDU.
- Pariona, H. (2013) *Relación entre el modelo de gestión estratégica y el desempeño docente en la I.E. n° 39017/mx-p de San Francisco, distrito de Ayna, Ayacucho – 2013* (TESIS Para optar el grado académico de Magíster en Educación, mención Gestión de la Educación). Recuperado de: <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/4430>
- Nisbet, J. y Schucksmith, J. (1986). *Estrategias de aprendizaje*. Madrid: Santillana.
- Penalva, A., Hernández, M.y Guerrero, C. (2013). *La gestión eficaz del docente en el aula. Un estudio de caso*. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 16 (2), 77-91. Recuperado de: <http://revistas.um.es/reifop/article/view/180931/155401>
- Pérez R., S. (2000). *Hacia una educación de calidad*. Colombia: Narcea Ediciones
- Pérez, A. (1993). *La reflexión y experimentación como ejes de la formación de profesores*. España: Universidad de Málaga.
- Perrenoud, P. (2012). *Cuando la escuela pretende preparar para la vida: ¿desarrollar competencias o enseñar otros saberes?* Barcelona: Grao.
- PISA (2012). *Programa para la evaluación internacional de los alumnos: OCDE: informe español 1. Resultados y contexto*. Madrid.
- Quispe (2008) *Bases para implementar círculos de calidad como herramienta de apoyo para la formación profesional de los estudiantes y la labor de los docentes de la Facultad de Educación en la UNMSM* (TESIS para optar el grado académico de Magíster en Educación con mención en Docencia en el Nivel Superior)

- Ramírez, F. y Rama, C. (2014). *Los recursos de aprendizaje en educación a distancia*. Perú: Fondo editorial de la Universidad Alas Peruanas.
- Ramírez (2011) *El compromiso ético del docente* Recuperado de: <http://rieoei.org/jano/3989RamirezJano.pdf>.
- Rodríguez y Pedraja (2015) *Estudio exploratorio de la relación entre gestión académica y calidad en las instituciones universitarias de Chile*. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=33941643002>
- Rodríguez, H. (2006) *Práctica pedagógica. Una tensión entre la realidad y la práctica*. En: *Pedagogía y saberes*. N° 24.
- Rojas, C (2011) *Ética profesional docente: un compromiso pedagógico Humanístico* Revista Humanidades, Vol. 1, pp. 1-22 /Universidad de Costa Rica, 2011
- Ruiz, R. (2007) *El Método Científico y sus Etapas*. México.
- Salinas, E. (2014) *la calidad de la gestión pedagógica y su relación con la práctica docente en el nivel secundaria de la institución educativa Policia Nacional del Perú "Juan Linares Rojas", Oquendo, Callao 2013*, (Tesis para optar el grado de magister en educación, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima – Perú)
- Siabato, M. (2013). *Aportes a la gestión integral de las instituciones educativas oficiales de Bogotá, a partir de los resultados de la evaluación de impacto del proyecto educativo líderes siglo XXI*. Recuperado de: <http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-Msiabato/Documento.pdf>
- Sosa, Y. (2014) *"Propuesta de un programa de capacitación y desarrollo para el personal docente del instituto tecnológico del nororiente (itecnor), ubicado en los llanos de la fragua, Zacapa."* Recuperado de: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/43/Sosa-Yadira.pdf>

- Suárez, C. (2010). *Los estilos pedagógicos y su impacto en el aprendizaje de los alumnos*. Recuperado de [http://repository.usergioarboleda.edu.co/bitstream/handle/11232/578/Lo s%20Estilos%20pedag%C3%B3gicos.pdf?sequence=1](http://repository.usergioarboleda.edu.co/bitstream/handle/11232/578/Lo%20Estilos%20pedag%C3%B3gicos.pdf?sequence=1)
- Tonucci, F. (1997). *La ciudad de los niños*. Madrid: Fundación Germán Ruipérez
- Zabala, A., & Arnau, L. (2007). *11 ideas clave, como aprender y enseñar competencias*. Barcelona: Graó.
- Zabalza, M.A. (2011). Metodología docente. *Revista de docencia universitaria*. 9 (3), 75-98.
- Zambrano, A (2000) *La mirada del sujeto educable. La pedagogía y la cuestión del otro*. Santiago de Cali: Fundación para la Filosofía en Colombia.
- Zapata, A (2011). *Una mirada crucial a las prácticas pedagógicas de los maestros*. Recuperado de: www.scribd.com/document/111104773/Una-mirada-crucial-laspracticapedagogicas-eosmaestros+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe

VIII ANEXOS

Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES				
Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Variable 1: Gestión Académica				
¿Qué relación existe entre la gestión académica y la práctica docente en la IE. 126 2017?	Determinar la relación entre gestión académica y la práctica docente en la IE. 126. 2017.	Existe relación directa y significativa entre la gestión académica y la práctica docente en la IE. 126. 2017.	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Nivel y Rango
Problemas Específicos:	Objetivos Específicos:	Hipótesis Específicos	Diseño Curricular	-Plan de estudios. -Enfoque metodológico. -Recursos para el aprendizaje.	1-2 3-4-5 6-7-8		
¿Qué relación existe entre la Gestión académica y lo personal e interpersonal en la IE. 126 2017?	Determinar la relación que existe entre Gestión académica y lo personal e interpersonal en la IE. 126. 2017.	Existe relación directa y significativa entre la Gestión académica y lo personal e interpersonal en la IE. 126. 2017?	Prácticas pedagógicas	-Estrategias para las tareas escolares -Uso articulado de los recursos. -Uso del tiempo	9-10 11-12-13 14	Nunca Casi nunca	Bajo (40-99)
¿Qué relación existe entre la Gestión académica y lo social e institucional en la IE. 126. 2017?	Determinar la relación que existe entre Gestión académica y lo social e institucional en la IE. 126. 2017.		Gestión de aula	-Estilo pedagógico. -Planeación de clases. -Ambientación adecuada.	15 16-17-18 19-20	Algunas veces Casi siempre	Medio (100-149) Alto (150-200)
¿Qué relación existe entre la Gestión académica y la didáctica en la IE. 126. 2017?	Determinar la relación que existe entre Gestión académica y la didáctica en la IE. 126. 2017.	Existe relación directa y significativa entre la Gestión académica y lo social e institucional en la IE. 126. 2017.	Seguimiento académico	-Resultado académico. -Asistencia de estudiantes. -Evaluaciones, recuperación y estudiantes con NEE.	21-22 23-24 25-26	Siempre	
¿Qué relación existe entre la Gestión académica y lo valoral en la IE. 126. 2017?	Determinar la relación que existe entre Gestión académica y lo valoral en la IE. 126. 2017.	Existe relación directa y significativa entre la Gestión académica y la didáctica en la IE. 126. 2017.	Variable 2: Práctica Docente				
		Existe relación directa y significativa entre la Gestión académica y lo valoral en la IE. 126. 2017.	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Nivel y Rango
			Personal e Interpersonal	-Auto analítico y reflexivo. -Autonomía y creatividad -Participación institucional	1-2 3 4-5 6-7	Nunca Casi nunca	Bajo (40-99)
				-Flexibilidad para aceptar opiniones. -Clima institucional	8-9 10	Algunas veces	Medio (100-149)
			Institucional y social	-Cultura institucional. -Organización de la Institución. -Espacio de igualdad. -Modos de comunicación, costumbres y	11 12 13 14	Casi siempre Siempre	Alto (150-200)

			Didáctica	tradiciones. -Normas de comportamiento en la Institución.	15 16 17-18-19		
			Valoral	-Guía y facilita el nuevo conocimiento. -Evaluación. -Analiza estrategias de enseñanza.	20-21 22-23 24-25		
Metodología Tipo de investigación Diseño: No experimental Método: Hipotético deductivo Alcance: Correlacional Población: 80 Estudiantes Muestra: Censal							

CUESTIONARIO

Estimado (a) estudiantes, agradezco su colaboración. Por favor lea atentamente las pregunta, luego responda con veracidad y honestidad. La información será otorgada de manera anónima cuya única finalidad es fundamentar el trabajo de investigación referida a las características de la Gestión académica.

INSTRUCCIONES:

Dar respuesta a las preguntas eligiendo una de las opciones de respuesta y marque usando una X

	1	2	3	4	5
	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre

Nº	ITEMS	1	2	3	4	5
	DIMENSIÓN: Diseño curricular.					
1	Comprendes las actividades programadas en las sesiones.					
2	Las fichas de trabajo tienen coherencia con el tema desarrollado.					
3	Las visitas de estudio programadas en el horario son provechosas para tu aprendizaje.					
4	El cronograma de exámenes se entrega con anticipación.					
5	Las estrategias utilizadas por el docente de enseñanza favorecen tu aprendizaje.					
6	La institución educativa cuenta con un aula de innovación para las Tics.					
7	La institución provee de recursos tecnológicos que favorecen tu enseñanza aprendizaje.					
8	Las actividades o talleres de estudio favorecen el desarrollo de tu destreza y habilidades.					
	DIMENSIÓN: Practicas pedagógicas					
9	Las actividades pedagógicas se planifican considerando la realidad que requiere la zona.					
10	Los contenidos de las áreas favorecen el desarrollo de tu aprendizaje.					
11	El trabajo de aula favorece tu desarrollo intelectual.					
12	.La Institución actúa con ética profesional en su labor cotidiana.					
13	Las acciones de estímulos e incentivos estimulan tu formación integral.					
14	Concluye la clase programada de la asignatura.					
	DIMENSIÓN: Gestión de aula.					
15	La Institución cumple con la programación del sílabo entregado al inicio de clases.					
16	El aula cuenta con la cantidad de mobiliario suficiente.					
17	El número de personal administrativo es suficiente para atender las necesidades de los estudiantes.					
18	El material que dispone el laboratorio es suficiente en cantidad y calidad.					
19	Las aulas presentan condiciones apropiadas (iluminación, ventilación).					
20	El ambiente de la biblioteca es adecuado e incentiva a la lectura.					

	DIMENSIÓN: Gestión de aula.					
21	La Institución realiza seguimiento del desempeño de las prácticas docentes en las aulas.					
22	La Institución realiza seguimiento de los resultados de las evaluaciones de los estudiantes.					
23	La Institución realiza seguimiento del ausentismo estudiantil identificando las causas.					
24	La Institución realiza seguimiento de los estudiantes que egresan.					
25	La Institución aplica evaluaciones permanentes para mejorar tus resultados.					
26	La institución te brinda documento de egresado.					

Cuestionario de practica docente

Estimado (a) estudiantes, agradezco su colaboración. Por favor lea atentamente las pregunta, luego responda con veracidad y honestidad. La información será otorgada de manera anónima cuya única finalidad es fundamentar el trabajo de investigación referida a las características de la Práctica docente.

INSTRUCCIONES:

Dar respuesta a las preguntas eligiendo una de las opciones de respuesta y marque usando una X

Nº	ITEMS	1	2	3	4	5
	DIMENSIÓN: PERSONAL - INTERPERSONAL					
1	El docente actua adecuadamente ante los problemas.					
2	El docente es prudente para enmendar conductas negativas.					
3	El docente se expresa con claridad.					
4	El docente motiva a los estudiantes a participar en las actividades pedagógicas.					
5	El docente desarrolla su clase de aprendizaje con entusiasmo.					
6	La comunicación docente-estudiante es fluida y espontánea, creando un clima de confianza.					
7	El docente tiene y promueve un trato amable entre los estudiantes.					
8	El docente muestra empatía con los estudiantes.					
9	Promueve un clima favorable de trabajo con la comunidad educativa.					
	DIMENSIÓN: INSTITUCIONAL - SOCIAL					
10	El docente participa en actividades que benefician la imagen institucional.					
11	Si el docente no asiste viene alguien a suplantarlo y cumplir la clase.					
12	El docente organiza los equipos de trabajo de manera imparcial					
13	El docente tiene buena comunicación con toda la comunidad educativa (Director, personal administrativo y padres de familia).					
14	El docente promueve el cumplimiento de las normas con la comunidad educativa.					
	DIMENSIÓN: DIDACTICA					
15	El docente responde con claridad a las preguntas realizadas por los estudiantes.					
16	Las evaluaciones que se realizan son de acuerdo a los conocimientos y capacidades trabajados en clase.					
17	Organiza actividades que promueven el razonamiento.					
18	El docente promueve realizar actividades de investigación.					

19	El docente recoge tus conocimientos previos.					
	DIMENSIÓN: VALORAL					
20	El docente llega puntualmente a su clase.					
21	El docente se queda hasta completar su horario de clase.					
22	El docente inculca valores en los estudiantes mediante su práctica como docente.					
23	El docente orienta a los estudiantes para transferir lo aprendido a su vida cotidiana.					
24	Tiene disposición para reforzar a los estudiantes con problemas de aprendizaje.					
25	El docente practica los valores manifestándose en sus actitudes y conducta..					



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE GESTIÓN ACADÉMICA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: DISEÑO CURRICULAR								
1	Comprendes las actividades programadas en las sesiones.	✓		✓		✓		
2	Las fichas de trabajo tienen coherencia con el tema desarrollado.	✓		✓		✓		
3	Las visitas de estudio programadas en el horario son provechosas para tu aprendizaje.	✓		✓		✓		
4	El cronograma de exámenes se entrega con anticipación.	✓		✓		✓		
5	Las estrategias utilizadas por el docente de enseñanza favorecen tu aprendizaje	✓		✓		✓		
6	La institución educativa cuenta con un aula de innovación para las TICs.	✓		✓		✓		
7	La institución provee de recursos tecnológicos que favorecen tu enseñanza aprendizaje.	✓		✓		✓		
8	Las actividades o talleres de estudio favorecen el desarrollo de tu destreza y habilidades.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: PRACTICAS PEDAGÓGICAS								
9	Las actividades pedagógicas se planifican considerando la realidad que requiere la zona.	✓		✓	No	✓	No	
10	Los contenidos de las áreas favorecen el desarrollo de tu aprendizaje.	✓		✓		✓		
11	El trabajo de aula favorece tu desarrollo intelectual.	✓		✓		✓		
12	La Institución actúa con ética profesional en su labor cotidiana.	✓		✓		✓		
13	Las acciones de estímulos e incentivos estimulan tu formación integral.	✓		✓		✓		
14	Concluye la clase programada de la asignatura.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: GESTIÓN DE AULA								
15	La Institución cumple con la programación del sílabo entregado al inicio de clases.	✓		✓		✓		
16	El aula cuenta con la cantidad de mobiliario suficiente.	✓		✓		✓		
17	El número de personal administrativo es suficiente para atender las necesidades de los estudiantes.	✓		✓		✓		
18	El material que dispone el laboratorio es suficiente en cantidad y calidad.	✓		✓		✓		
19	Las aulas presentan condiciones apropiadas (iluminación, ventilación).	✓		✓		✓		
20	El ambiente de la biblioteca es adecuado e incentiva a la lectura.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 4: SEGUIMIENTO ACADÉMICO								
21	La institución monitorea el cumplimiento del desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	✓	No	✓	No	✓	No	
22	La institución realiza seguimiento del desempeño de las prácticas docentes en las aulas.	✓		✓		✓		
23	La Institución realiza seguimiento del ausentismo estudiantil identificando las causas.	✓		✓		✓		
24	La Institución aplica evaluaciones permanentes para mejorar tus aprendizajes.	✓		✓		✓		
25	La Institución realiza seguimiento de tus resultados de evaluación.	✓		✓		✓		
26	La institución te brinda documento de egresado.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. / Mg: Dr. Juan Antonio Arredondo DNI: 22203031

Especialidad del validador: Psicología

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

[Firma]
 Firma del Experto Informante.

del 2017



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE PRÁCTICA DOCENTE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 PERSONAL - INTERPERSONAL								
1	El docente actúa adecuadamente ante los problemas.	✓		✓		✓		
2	El docente es prudente para enmendar conductas negativas.	✓		✓		✓		
3	El docente se expresa con claridad.	✓		✓		✓		
4	El docente motiva a los estudiantes a participar en las actividades pedagógicas.	✓		✓		✓		
5	El docente desarrolla su clase de aprendizaje con entusiasmo.	✓		✓		✓		
6	La comunicación docente - estudiante es fluida y espontánea, creando un clima de confianza.	✓		✓		✓		
7	El docente tiene y promueve un trato amable entre los estudiantes.	✓		✓		✓		
8	La comunicación docente-estudiante es fluida y espontánea, creando un clima de confianza.	✓		✓		✓		
9	Promueve un clima favorable de trabajo con la comunidad educativa.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2 INSTITUCIONAL - SOCIAL								
10	El docente participa en actividades que benefician la imagen institucional.	✓		✓		✓		
11	Si el docente no asiste viene alguien a suplantarle y cumplir la clase.	✓		✓		✓		
12	El docente organiza los equipos de trabajo de manera imparcial.	✓		✓		✓		
13	El docente tiene buena comunicación con toda la comunidad educativa (Director, personal administrativo y padres de familia)	✓		✓		✓		
14	El docente promueve el cumplimiento de las normas con la comunidad educativa.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3 DIDÁCTICA								
15	El docente responde con claridad a las preguntas realizadas por los estudiantes.	✓		✓		✓		
16	Las evaluaciones que se realizan son de acuerdo a los conocimientos y capacidades trabajados en clase.	✓		✓		✓		
17	Organiza actividades que promueven el razonamiento.	✓		✓		✓		
18	El docente promueve realizar actividades de investigación.	✓		✓		✓		
19	El docente recoge tus conocimientos previos.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 4 VALORAL								
20	El docente llega puntualmente a su clase.	✓		✓		✓		
21	El docente se queda hasta completar su horario de clase.	✓		✓		✓		
22	El docente inculca valores en los estudiantes mediante su práctica como docente.	✓		✓		✓		
23	El docente orienta a los estudiantes para transferir lo aprendido a su vida cotidiana.	✓		✓		✓		
24	Tiene disposición para reforzar a los estudiantes con problemas de aprendizaje.	✓		✓		✓		
25	El docente practica los valores manifestándose en sus actitudes y conducta.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. / Mg: Rivera Arellano Gissela DNI: 31132056

Especialidad del validador: Psicología

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

24 de Jun del 2017

Gissela Rivera Arellano
 Mg. Rivera Arellano Gissela
 Firma del Expositor



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE GESTIÓN ACADÉMICA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: DISEÑO CURRICULAR								
1	Comprendes las actividades programadas en las sesiones.	✓		✓		✓		
2	Las fichas de trabajo tienen coherencia con el tema desarrollado.	✓		✓		✓		
3	Las visitas de estudio programadas en el horario son provechosas para tu aprendizaje.	✓		✓		✓		
4	El cronograma de exámenes se entrega con anticipación.	✓		✓		✓		
5	Las estrategias utilizadas por el docente de enseñanza favorecen tu aprendizaje	✓		✓		✓		
6	La institución educativa cuenta con un aula de innovación para las TICs.	✓		✓		✓		
7	La institución provee de recursos tecnológicos que favorecen tu enseñanza aprendizaje.	✓		✓		✓		
8	Las actividades o talleres de estudio favorecen el desarrollo de tu destreza y habilidades.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: PRACTICAS PEDAGÓGICAS								
9	Las actividades pedagógicas se planifican considerando la realidad que requiere la zona.	✓		✓		✓		
10	Los contenidos de las áreas favorecen el desarrollo de tu aprendizaje.	✓		✓		✓		
11	El trabajo de aula favorece tu desarrollo intelectual.	✓		✓		✓		
12	La Institución actúa con ética profesional en su labor cotidiana.	✓		✓		✓		
13	Las acciones de estímulos e incentivos estimulan tu formación integral.	✓		✓		✓		
14	Concluye la clase programada de la asignatura.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: GESTIÓN DE AULA								
15	La Institución cumple con la programación del sílabo entregado al inicio de clases.	✓		✓		✓		
16	El aula cuenta con la cantidad de mobiliario suficiente.	✓		✓		✓		
17	El número de personal administrativo es suficiente para atender las necesidades de los estudiantes.	✓		✓		✓		
18	El material que dispone el laboratorio es suficiente en cantidad y calidad.	✓		✓		✓		
19	Las aulas presentan condiciones apropiadas (iluminación, ventilación).	✓		✓		✓		
20	El ambiente de la biblioteca es adecuado e incentiva a la lectura.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 4: SEGUIMIENTO ACADÉMICO								
21	La institución monitorea el cumplimiento del desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	✓		✓		✓		
22	La institución realiza seguimiento del desempeño de las prácticas docentes en las aulas.	✓		✓		✓		
23	La Institución realiza seguimiento del ausentismo estudiantil identificando las causas.	✓		✓		✓		
24	La Institución aplica evaluaciones permanentes para mejorar tus aprendizajes.	✓		✓		✓		
25	La Institución realiza seguimiento de tus resultados de evaluación.	✓		✓		✓		
26	La institución te brinda documento de egresado.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): no hay suficiencia


Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. / Mg: Rosario Rodríguez Martínez DNI: 70901008

Especialidad del validador: Psicología

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

... de ... del 2017


 Firma del Experto Informante...
 MSc. Roser Melina Cissola
 Psicóloga



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE PRÁCTICA DOCENTE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 PERSONAL - INTERPERSONAL								
1	El docente actúa adecuadamente ante los problemas.	✓		✓		✓		
2	El docente es prudente para enmendar conductas negativas.	✓		✓		✓		
3	El docente se expresa con claridad.	✓		✓		✓		
4	El docente motiva a los estudiantes a participar en las actividades pedagógicas.	✓		✓		✓		
5	El docente desarrolla su clase de aprendizaje con entusiasmo.	✓		✓		✓		
6	La comunicación docente - estudiante es fluida y espontánea, creando un clima de confianza.	✓		✓		✓		
7	El docente tiene y promueve un trato amable entre los estudiantes.	✓		✓		✓		
8	La comunicación docente-estudiante es fluida y espontánea, creando un clima de confianza.	✓		✓		✓		
9	Promueve un clima favorable de trabajo con la comunidad educativa.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2 INSTITUCIONAL - SOCIAL								
10	El docente participa en actividades que benefician la imagen institucional.	✓		✓		✓		
11	Si el docente no asiste viene alguien a suplantarle y cumplir la clase.	✓		✓		✓		
12	El docente organiza los equipos de trabajo de manera imparcial.	✓		✓		✓		
13	El docente tiene buena comunicación con toda la comunidad educativa (Director, personal administrativo y padres de familia)	✓		✓		✓		
14	El docente promueve el cumplimiento de las normas con la comunidad educativa.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3 DIDACTICA								
15	El docente responde con claridad a las preguntas realizadas por los estudiantes.	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Las evaluaciones que se realizan son de acuerdo a los conocimientos y capacidades trabajados en clase.	✓		✓		✓		
17	Organiza actividades que promueven el razonamiento.	✓		✓		✓		
18	El docente promueve realizar actividades de investigación.	✓		✓		✓		
19	El docente recoge tus conocimientos previos.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 4 VALORAL								
20	El docente llega puntualmente a su clase.	✓		✓		✓		
21	El docente se queda hasta completar su horario de clase.	✓		✓		✓		
22	El docente inculca valores en los estudiantes mediante su práctica como docente.	✓		✓		✓		
23	El docente orienta a los estudiantes para transferir lo aprendido a su vida cotidiana.	✓		✓		✓		
24	Tiene disposición para reforzar a los estudiantes con problemas de aprendizaje.	✓		✓		✓		
25	El docente practica los valores manifestándose en sus actitudes y conducta.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. / Mg: [Firma] DNI: 222.638.1

Especialidad del validador: [Firma]

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Si se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

... de ... del 2017

[Firma]
 Firma del Experto Informante.

Confiabilidad

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,842	26

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,882	25

Base de datos

	Diseño Curricular							Prácticas Pedagógicas							Gestión de Aula						Seguimiento Académico					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
1	3	5	4	3	4	4	3	4	3	4	5	4	4	5	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	5
2	4	5	4	2	4	3	3	4	3	4	1	1	2	4	3	4	1	1	3	5	3	3	3	1	3	3
3	3	5	2	4	2	3	2	3	2	3	4	4	4	3	3	1	2	2	2	3	3	3	4	3	4	3
4	4	5	5	3	5	4	3	2	2	4	4	4	5	4	4	2	2	4	5	2	3	5	4	2	2	3
5	3	2	4	4	3	4	3	4	5	4	4	5	3	5	5	4	3	4	5	4	3	4	5	4	5	4
6	4	4	2	4	2	3	2	2	4	4	4	3	4	3	2	3	1	3	3	3	4	4	3	3	3	4
7	4	3	5	4	5	5	4	3	3	5	4	4	4	3	4	5	3	4	3	2	2	3	4	2	4	5
8	4	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3
9	4	4	4	3	3	4	4	2	4	4	4	3	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4
10	5	4	5	3	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	3	4	4	4	5	4	4	4	3	4
11	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	3	4	5	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	4	5
12	4	4	3	4	5	4	3	2	3	4	4	3	2	4	2	3	3	2	2	1	3	3	3	4	3	4
13	4	3	4	3	4	3	5	4	4	3	3	3	4	3	1	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3
14	4	3	3	2	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	5	3	3	3	3	4	3	3
15	4	3	5	5	4	4	5	4	2	5	4	3	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4
16	2	3	4	3	4	4	3	4	3	2	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	5	3	3	4
17	3	4	4	5	4	4	5	3	3	3	5	4	4	5	4	1	5	3	3	3	3	2	2	2	2	2
18	4	4	3	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	1	4	4	3	4	2	3	2	2	4
19	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	3	4	5	5	4	3	4	3	1	3	3	4	4	4	3
20	3	4	4	3	4	3	4	4	2	3	3	3	4	4	4	2	4	4	4	3	3	4	3	3	4	2
21	3	5	3	5	3	5	5	1	1	3	1	3	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1
22	4	3	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	3	4	5	4	2	3	3	2	3	2	3	3	4
23	3	5	4	5	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	5	3	5	2	5	4	5	3	4	3
24	3	5	5	3	4	5	4	3	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	3	5	5	5	5	4	4	4
25	3	5	5	3	4	5	4	3	5	3	4	5	3	4	4	4	3	3	5	5	4	5	4	4	5	3
26	3	3	4	3	2	5	3	3	3	3	2	2	3	3	1	3	5	5	5	1	2	2	3	3	4	3
27	4	2	3	5	3	4	3	4	5	4	4	3	3	2	3	5	4	2	4	1	2	2	2	3	2	3
28	4	3	4	5	4	4	3	3	4	4	5	5	5	4	5	4	3	4	4	3	3	5	4	3	5	5
29	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	3	4	5	4	3	4	3	4	4	4
30	3	2	4	4	4	4	3	5	5	4	4	5	5	4	5	4	2	3	3	2	5	4	5	3	4	3
31	3	3	4	3	3	5	4	5	5	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3
32	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5
33	3	3	5	4	3	3	4	5	3	4	4	4	3	3	3	5	4	4	5	1	4	3	4	4	4	3
34	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	3	1	2	1	2	3	2	3	1	3	4	3	4	3	5
35	3	5	2	3	2	5	5	5	5	4	5	1	3	3	1	2	3	4	4	1	1	3	1	1	1	3
36	4	3	4	4	4	4	4	5	4	5	5	3	3	4	3	5	4	3	5	1	3	3	2	4	3	4
37	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	4	4	5	3	4	4	5	4	5	4	3	4
38	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4
39	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	5	2	3	4	4	4
40	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3

41	3	3	4	4	4	4	5	5	3	4	5	5	5	5	3	3	4	2	5	5	5	5	3	3	3	4
42	3	2	4	3	4	3	4	5	3	4	2	4	3	4	4	3	3	2	3	5	5	5	3	4	4	5
43	4	3	3	4	3	4	5	5	3	4	4	5	3	4	5	1	3	4	2	3	3	4	5	3	3	5
44	3	4	3	3	3	4	3	4	2	3	3	2	2	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4
45	4	3	1	1	3	5	3	2	2	3	2	3	4	4	3	2	3	4	3	1	3	3	3	3	3	4
46	4	3	3	3	3	5	4	3	3	3	4	3	3	3	5	3	5	2	5	3	4	4	3	3	3	5
47	3	2	5	2	3	1	3	4	3	3	4	4	3	4	1	4	4	4	3	1	1	2	1	3	1	5
48	3	3	3	3	3	5	5	3	4	3	3	3	3	4	5	4	3	5	5	5	3	3	3	4	3	5
49	3	4	2	4	4	5	4	3	2	3	4	5	3	4	5	4	3	3	4	2	3	4	3	4	4	5
50	3	4	5	5	4	5	4	3	3	4	5	3	3	3	3	2	2	2	4	1	3	3	3	4	3	5
51	3	3	1	2	3	5	3	4	4	3	3	2	5	3	1	5	4	1	4	1	4	3	3	3	3	5
52	3	1	5	5	5	3	3	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	3	5	4	5	4	5	4	5	4
53	3	5	4	3	4	3	5	4	4	3	4	4	4	3	4	5	4	4	5	3	3	3	3	4	3	5
54	3	4	4	5	2	1	2	3	3	3	3	4	4	4	4	2	1	5	3	1	3	2	4	3	2	1
55	3	3	4	1	1	5	4	4	4	3	4	4	4	5	2	5	4	5	4	4	3	5	3	4	5	5
56	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5
57	4	4	5	5	3	5	3	4	4	5	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3
58	4	5	3	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	3	3	3	3	3	3	4
59	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	5	5	4	5	3	5	5	4	3	4	3	3	4	3
60	3	4	4	2	2	3	3	5	3	3	3	4	3	4	3	4	2	3	3	2	3	2	2	3	3	4
61	5	5	3	5	5	3	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5
62	3	3	5	1	3	4	2	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2
63	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	1	4	4	4	4	4	4
64	4	5	2	3	5	5	5	4	4	4	5	5	3	4	4	4	5	5	5	1	3	3	2	4	2	3
65	3	2	2	3	1	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	4	3	1	3	1	4	2	2	3	3	4
66	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	3	1	3	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5
67	3	4	1	2	3	5	4	2	2	3	5	2	2	3	3	2	3	2	2	1	4	4	4	3	4	3
68	3	4	3	4	3	4	3	3	2	3	4	4	3	4	3	3	3	4	2	2	4	3	4	3	3	4
69	4	3	5	3	3	5	3	5	3	4	4	3	5	4	3	5	5	4	5	1	3	3	3	4	3	3
70	3	5	4	3	4	4	3	4	3	4	5	4	4	5	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	5
71	4	5	4	2	4	3	3	4	3	4	1	1	2	4	3	4	1	1	3	5	3	3	3	1	3	3
72	3	5	2	4	2	3	2	3	2	3	4	4	4	3	3	1	2	2	2	3	3	3	4	3	4	3
73	4	5	5	3	5	4	3	2	2	4	4	4	5	4	4	2	2	4	5	2	3	5	4	2	2	3
74	3	2	4	4	3	4	3	4	5	4	4	5	3	5	5	4	3	4	5	4	3	4	5	4	5	4
75	4	4	2	4	2	3	2	2	4	4	4	3	4	3	2	3	1	3	3	3	4	4	3	3	3	4
76	4	3	5	4	5	5	4	3	3	5	4	4	4	3	4	5	3	4	3	2	2	3	4	2	4	5
77	4	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3
78	4	4	4	3	3	4	4	2	4	4	4	3	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4
79	5	4	5	3	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	3	4	4	4	5	4	4	4	3	4
80	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	3	4	5	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	4	5

										PREGUNTAS PRÁCTICA DOCENTE															
Personal e Interpersonal										Institucional y Social					Didáctica					Valoral					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	3	4	4	5	3	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	3	5	4	4	5	4	4	3	4
2	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	3	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4
3	3	3	5	5	5	5	5	5	3	3	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	3	2	4	3	3	4	5	5	3	3	1	1	4	4	3	5	3	3	4	5	5	4	2	3	3
5	4	5	4	4	3	4	5	4	4	5	1	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	5	5	4
6	4	3	5	4	5	3	4	5	4	3	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5
7	3	4	4	3	3	4	4	2	4	4	1	1	2	4	3	3	4	3	2	4	3	5	5	2	4
8	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	3	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	3	5	5
9	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4
10	5	4	5	3	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5
11	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
12	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4
13	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	1	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
14	4	3	4	3	3	4	4	2	3	3	1	3	3	3	4	2	3	3	3	4	5	4	5	4	5
15	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	2	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3
16	3	2	4	4	3	4	4	3	4	3	2	3	3	4	2	3	4	3	5	4	4	4	3	4	3
17	3	2	3	3	3	3	4	4	3	2	1	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4
18	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	2	3	4	3	3	4	2	4	3	1	1	1	3	3	1
19	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	3	2	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5
20	4	3	3	4	3	5	4	4	4	5	2	4	5	5	3	4	3	4	4	4	5	4	5	4	5
21	5	3	5	5	5	5	5	3	1	5	3	1	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5
22	2	3	5	5	4	3	4	4	4	5	2	3	2	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	1
23	3	4	3	3	3	4	3	3	4	5	3	3	5	5	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4
24	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	2	4	5	5	5	5	5	5	4	3	5	3	2	3	3
25	4	3	4	4	4	3	4	5	5	5	3	4	5	4	4	5	3	4	5	3	5	4	5	4	3
26	3	2	5	3	3	3	4	4	3	3	1	4	5	3	3	3	3	4	3	1	1	3	3	4	3
27	3	3	4	3	4	5	5	5	5	3	1	3	4	3	3	2	3	3	3	4	5	5	5	5	5
28	4	3	4	4	4	3	4	3	3	2	1	3	3	4	3	4	5	3	4	4	5	5	3	4	5
29	5	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4
30	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5
31	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4
32	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5
33	5	5	4	4	5	5	5	4	3	5	2	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4
34	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
35	3	3	1	5	2	3	4	3	3	5	1	2	3	2	2	3	2	1	2	3	2	3	2	1	3
36	2	2	3	3	2	3	3	3	3	4	1	4	4	4	3	2	4	3	3	3	5	5	3	4	4
37	4	3	4	5	5	4	5	3	4	4	3	4	5	5	3	4	4	3	3	5	4	5	4	5	5
38	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
39	4	3	4	4	4	3	3	3	2	5	2	1	4	5	3	3	3	4	5	4	4	3	4	2	4
40	3	3	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5

Artículo científico

Gestión académica y práctica docente en la institución educativa N° 126 “Javier Pérez de Cuellar” de San Juan de Lurigancho - 2017

Jenny Victoria Sánchez Eulogio
sanchezeulogioj@gmail.com

RESUMEN:

a investigación titulada: Gestión académica y práctica docente en la Institución Educativa N°126 “Javier Pérez de Cuellar” San Juan de Lurigancho - 2017, cuyo objetivo fue determinar la relación entre la gestión académica y la práctica docente.

La investigación es de tipo básico, utiliza el método hipotético deductivo diseño no experimental, correlacional de corte transversal, se aplicó dos cuestionarios a una muestra comprendida por 80 estudiantes de quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa N°126 “Javier Pérez de Cuellar” San Juan de Lurigancho.

Los resultados el estudio con los hallazgos de ρ de Spearman = 0,320 indica correlación baja y directa entre gestión académica y práctica docente, con un nivel de significancia de $p=.004 < 0,05$, por lo que se rechaza la hipótesis nula y acepta alternativa, que dice: Existe relación entre gestión académica y práctica docente en la Institución educativa N° 126 “Javier Pérez de Cuellar” San Juan de Lurigancho-2017.

Palabras clave: Gestión académica, Práctica docente

PALABRAS CLAVES: Gestión académica, Práctica docente.

ABSTRAC

The research titled: Academic management and teaching practice in Educational Institution No. 126 "Javier Perez de Cuellar" San Juan de Lurigancho - 2017, whose objective was to determine the relationship between academic management and teaching practice.

The research is of a basic type, using the hypothetical method deductive non-experimental design, correlational cross-sectional, two questionnaires were applied to a sample comprised of 80 fifth-grade students from the secondary level of Educational Institution No. 126 "Javier Perez de Cuellar "San Juan de Lurigancho.

Results The study with the findings of Spearman's $\rho = 0.320$ indicates low and direct correlation between academic management and teaching practice, with a level of significance of $p = .004 < 0.05$, so the null hypothesis is rejected and accepted alternative, which says: There is a relationship between academic management and teaching practice in Educational Institution No. 126 "Javier Perez de Cuellar" San Juan de Lurigancho-2017.

KEY WORDS: Academic management, Teaching practice.

INTRODUCCION

El problema general planteado en la investigación trata sobre ¿Cuál es la relación que existe entre la gestión académica y la práctica docente en la institución educativa N° 126 "Javier Pérez de Cuellar" San Juan de Lurigancho -2017?

Para el desarrollo de esta investigación fue necesario tomar en cuenta los conceptos y teorías que me permitirán comprender y analizar el problema, para ello se planteó la relación que existe entre gestión académica y práctica docente en la institución educativa. Lo cual será de suma importancia para establecer si es que las labores docentes son afectadas o no sabiendo que la gestión académica facilita y garantiza el logro de un estudiante competente. La controversia de esta investigación es que mientras para los estudiantes fuente de la presente investigación percibe que la práctica docente labora y cumple de forma independiente y que la práctica docente en calidad no depende de la gestión académica.

Citando dos de los antecedentes de la siguiente investigación:

Rodríguez y Pedraja (2015) en su investigación su objetivo fue estudiar el impacto que tiene la gestión académica sobre la calidad en las instituciones universitarias, se observó que existe una discrepancia textual en las entidades de alta calidad y que no repercute en las universidades de baja calidad. En conclusion los resultados de la investigación muestran que la gestión académica varían y de manera primordial en los recursos, en los procesos de aseguramiento de calidad y en los resultados dependiendo de cada universidad, en cuanto a su calidad.

Citando los siguientes antecedentes:

Del valle (2012) indicó en su investigación como objetivo proponer un nuevo modelo de gestión que abordo un problema de calidad en sus servicios por parte de su personal docente. En esta investigación se propone una base teórica para representar su realidad y encontrar el fortalecimiento en el personal docente en consecuencia brindar un buen rendimiento académico de los estudiantes.

Las variables:

Gestión académica.

Ministerio de Educación Nacional (2008) lo definió del siguiente modo:

Es la esencia del trabajo de un establecimiento educativo, pues señala cómo se enfocan sus acciones para lograr que los estudiantes aprendan y desarrollen las competencias necesarias para su desempeño personal, social y profesional. Es la consolidación y puesta en marcha de los planes de estudio, de articulación de grados, niveles y áreas, y de aula. (p. 9)

Siendo definida como la esencia del trabajo en las instituciones educativas, es entendida como la directriz para lograr el aprendizaje integral, así como el desarrollo de las competencias de los estudiantes para su desempeño personal, social y profesional. Mediante la ejecución de la gestión académica

Práctica docente.

Fierro y Contreras (2013) definen la práctica docente como: Aquella que se basa netamente en la calidad de servicio y atención al estudiante, lo implica el conocimiento profundo de las asignaturas de las competencias y las capacidades de cada uno de los estudiantes. Asimismo la práctica docente es la que ayuda reflexionar a los maestros sobre su trabajo en el aula y en la institución educativa. Por otro lado también es la que se pone la capacidad del docente para diseñar las sesiones de aprendizaje que sean significativas y finalmente la capacidad para llegar a los estudiantes. (p.10)

Teniendo como centro de atención al estudiante, la práctica docente comprende una serie de conocimientos especializados para guiar y acompañar al educando en su desarrollo integral. En relación con los aprendizajes el docente demuestra su competencia a través de la planificación y ejecución de las sesiones de aprendizaje para despertar el interés del alumno.

El objetivo general fue determinar la relación que existe entre la gestión académica y la práctica docente en la institución educativa N° 126 “Javier Pérez de Cuellar” San Juan de Lurigancho -2017. Mientras que los objetivos específicos planteados fueron determinar la gestión académica con cada una de las dimensiones de práctica docente propuestas como lo es: (a) Personal-Interpersonal, (b) Social e Institucional, (c) Didáctica y, (d) Valoral.

Metodología:

El diseño de la presente investigación es no experimental correlacional y transversal, se aplicó 2 cuestionarios de 25 ítems a una muestra comprendida por 80 estudiantes de quinto año del nivel secundario y se contrastó las hipótesis mediante el coeficiente de correlación de Spearman. El tipo de investigación es aplicativo.

La evaluación se realizó en base a indicadores de las dimensiones de práctica docente como: (a) Personal-Interpersonal, (b) Social e Institucional, (c) Didáctica y, (d) Valoral y de gestión académica como son: (a) diseño curricular, (b) prácticas pedagógicas, (c) gestión de aula y (d) seguimiento académico. En lo que respecta al nivel confiabilidad del cuestionario de evaluación de gestión académica que se aplicará cumplirá con los estándares en cuanto a forma y contenido, determinándose el grado de consistencia y precisión siendo aplicado a un grupo piloto de 20 estudiantes, obteniéndose un coeficiente de 0,842 que corresponde a una fuerte confiabilidad.

El análisis de los datos de las variables serán presentados en tablas y figuras para su respectivo análisis e interpretación haciendo uso del marco teórico correspondiente. La investigación contó con la autorización correspondiente del Director de la Institución Educativa donde se aplicó la investigación, de igual forma de los estudiantes que fueron fuente muy importante de la investigación.

El método que se utilizó para el análisis de datos será Estadístico, en sus dos niveles: Descriptivo e Inferencial. Siguiendo el protocolo: Se tabularon y organizaron

los datos en una matriz de datos donde se consignarán los resultados de las dos variables materia de estudio.

De acuerdo a los resultados, el instrumento indica una alta confiabilidad y se procederá a aplicar a la población en estudio. El método que se utilizó para el análisis de datos será Estadístico, en sus dos niveles: Descriptivo e Inferencial. Siguiendo el protocolo:

Se tabularon y organizaron los datos en una matriz de datos donde se consignarán los resultados de las dos variables materia de estudio.

Resultados.

Hipótesis general

H₀: No existe relación entre gestión académica y práctica docente en la Institución educativa N° 126 “Javier Perez de Cuellar” San Juan de Lurigancho-2017

H₁: Existe relación entre gestión académica y práctica docente en la Institución educativa N° 126 “Javier Perez de Cuellar” San Juan de Lurigancho-2017

Tabla 18

Significancia y correlación entre Gestión Académica y Práctica docente.

			gestion academia	Practica docente
Rho de Spearman	gestion academica	Coefficiente de correlación	1.000	,320**
		Sig. (bilateral)		.004
		N	80	80
	Practica docente	Coefficiente de correlación	,320**	1.000
		Sig. (bilateral)	.004	
		N	80	80

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Los resultados estadísticos que se presentan en la presente tabla 18 indican que el grado de correlación entre las variables determinada por la Rho

de Spearman es de 0,320 indica correlación baja y directa entre gestión académica y práctica docente, con un nivel de significancia de $p=.004 < 0,05$, por lo que se rechaza la hipótesis nula y acepta alternativa, que dice: Existe relación entre gestión académica y práctica docente en la Institución educativa N° 126 “Javier Perez de Cuellar” San Juan de Lurigancho-2017.

Discusión

De los resultados de la contratación de la hipótesis general, se obtuvo una correlación baja entre las variables gestión académica y práctica docente, afirmando de esta manera que de la hipótesis general las variables, por lo que coincidimos con valle (2012) en la investigación titulada Modelo de gestión académica basado en el desempeño docente y su relación con el rendimiento académico en institutos de educación superior realizada en la Universidad de Oriente. Cuyo objetivo fue proponer un nuevo modelo de gestión que aborde un problema de calidad en sus servicios por parte de su personal docente. Una de las diferencias es que aquí los instrumentos se aplicaron a estudiantes universitarios quienes miden al docente por su nivel académico y los estudiantes de quinto de secundaria no todos. Vinicio (2012) en su investigación titulada Desarrollo del Sistema de Gestión Académica para la Escuela Gonzalo Rubio Orbe de Otavalo. Cuyo objetivo fue obtener nuevos conocimientos, nuevos pasos y normas de la gestión académica el de nosotros ya los conocimientos están mientras los estudiantes perciben lo que ya existe.

CONCLUSIONES

Luego de realizado el análisis y obtenido los resultados se llegó a las siguientes conclusiones:

Primera: En cuanto a la hipótesis general, el coeficiente de correlación $\rho=0.320$, con un valor $p= 0.004$ ($p < .05$), permite afirmar que existe relación directa y significativa entre gestión académica y práctica docente en la I.E N°126 “Javier Pérez de Cuellar” San Juan de Lurigancho – 2017; resaltando que dicho coeficiente hallado es de una magnitud baja.

Segunda: Con respecto a la primera hipótesis específica, el coeficiente de correlación $\rho=0.183$, con un valor $p = 0.105$ ($p < .05$), permite afirmar que no existe relación entre curricula y practica docente en la I.E N°126 “Javier Pérez de Cuellar” San Juan de Lurigancho – 2017, lo que indica una correlacion baja.

Tercera: Con respecto a la segunda hipótesis específica, el coeficiente de correlación $\rho=0.241$, con un valor $p = .031$ ($p < .05$), permite afirmar que existe relación entre practicas pedagogicas y practica docente en la I.E N°126 “Javier Pérez de Cuellar” San Juan de Lurigancho – 2017, lo que indica una correlacion baja

Cuarta: Con respecto a la tercera hipótesis específica, el coeficiente de correlación $\rho=0.218$, con un valor $p = .052$ ($p < .05$), permite afirmar que no existe relación entre gestion de aula y practica docente en la I.E N°126 “Javier Pérez de Cuellar” San Juan de Lurigancho – 2017, lo que indica una correlacion baja

Quinta: Con respecto a la cuarta hipótesis específica, el coeficiente de correlación $\rho=.374$, con un valor $p = .001$ ($p < .05$), permite afirmar que existe relación entre seguimiento académico y practica docente en la I.E N°126 “Javier Pérez de Cuellar” San Juan de Lurigancho – 2017, el resultado hallado indica una correlacion baja

Referencias

- Achilli, E. (2000). *Investigación y Formación docente*. Rosario,Argentina: Laborde editor.
- Ávalos, B. (2002). *Profesores para Chile, Historia de un Proyecto*. Chile. Ministerio de Educación.
- Ardoino, J. (2001). *La evaluación desgarrada: Entre un balance contable y el pleno ejercicio de una función crítica plural (multirreferencial)*. En M. Rueda, F. Díaz Barriga y M. Díaz (Eds.), *Evaluar para comprender y mejorar la docencia en la educación superior* (pp.19-35). México: UAM-UNAM-UABJO.

- Ardoino, J. (2005). *Complejidad y formación: Pensar la educación desde una mirada epistemológica*. Buenos Aires, Argentina: Centro de publicaciones educativas y material didáctico.
- Blanco, I. y Quesada, V. (2013). *La gestión académica, criterio clave de la calidad de la gestión de las instituciones de educación superior*. Colombia:Universidad de Cartagena.
- Barreda, B (2007) “*La Calidad Académica y su relación con la Gestión Académica en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca*”.Recuperado de:
http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/1705/1/Barreda_cb.pdf
- Betancourth, N. (2013) *La práctica docente y la realidad en el aula*”
Recuperado de:http://www.umariana.edu.co/RevistaCriterios/index.php/revistariterio_sol20no1/16

DECLARACIÓN JURADA**DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN
PARA LA PUBLICACIÓN DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO**

Yo, Jenny Victoria Sánchez Eulogio, estudiante (), egresado (x), docente (), del Programa Maestría en administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 07510264, con el artículo titulado

“Gestión académica y práctica docente en la Institución Educativa N° 126 Javier Pérez de Cuellar”

Declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo pertenece a mi autoría
- 2) El artículo no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Lugar y fecha: San Juan de Lurigancho 12 de Agosto del 2017.

Nombres y apellidos: Jenny Victoria Sánchez Eulogio.