



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE ESTOMATOLOGÍA

**Niveles de Depresión, Ansiedad y Estrés en estudiantes de
Odontología de una Universidad Nacional de Cusco, 2022**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Cirujano Dentista

AUTORES:

Cosi Choque, Sara (orcid.org/0000-0002-9943-7581)

Garcia Sanchez, Marco Antonio (orcid.org/0000-0002-6048-4196)

ASESOR:

Ms. C. D Infantes Ruiz, Edward Demer (orcid.org/0000-0003-0613-1215)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Promoción de la Salud y Desarrollo Sostenible

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

PIURA – PERÚ
2022

Dedicatoria

A nuestra familia, en especial a nuestros padres Tomas y Celestina, así como a Ruth y Justo por su comprensión, aliento y ayuda en momentos malos y buenos, quienes nos han dado todo, valores y principios y nos enseñaron a perseverar y poner empeño en todo aquello que nos proponemos hasta conseguirlo.

Agradecimiento

Agradecemos a Dios por bendecirnos, por guiarnos a lo largo de esta investigación, ser el apoyo y fortaleza en momentos de dificultad y de debilidad.

Gracias a nuestros padres, por ser los promotores de nuestros sueños, por confiar y creer en nosotros. Agradecemos a nuestro asesor de tesis de la Escuela profesional de odontología de la Universidad Cesar Vallejo, por haber compartido sus conocimientos a lo largo de esta investigación quien ha guiado con su paciencia, y su rectitud.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	ii
Índice de tablas	iii
Índice de abreviaturas	iv
Resumen	v
Summary	vi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA	12
3.1. Tipo y diseño de investigación	12
3.2. Variables y operacionalización.....	12
3.3. Población, muestra y muestreo.....	12
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	13
3.5. Procedimientos	14
3.6. Método de análisis de datos.....	15
3.7. Aspectos éticos	15
VI. DISCUSIÓN	20
VII CONCLUSIONES	24
VIII RECOMENDACIONES	25
IX REFERENCIAS	26
ANEXOS	34

Índice de tablas

TABLA N° 1. Niveles de depresión, ansiedad y estrés en estudiantes de odontología de Cusco 2022.

TABLA N° 2. Niveles de depresión, ansiedad y estrés de acuerdo al género en los alumnos de odontología de Cusco 2022.

TABLA N° 3. Niveles de depresión, ansiedad y estrés de acuerdo al semestre académico (clínico y pre - clínico) en los alumnos de odontología de Cusco 2022.

Índice de abreviaturas

1. OMS: Organización mundial de la salud
2. DASS-21: Escala de depresión, ansiedad y estrés
3. DAS: D, depresión, A, ansiedad y S, estrés
4. UK: Reyno Unido
5. DSM-5: Diagnostic Statistical Manual of Mental Disorders o en español Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales
6. TA: Trastornos de ansiedad
7. AP: angustia psicológica
8. COVID: CO: "corona", VI: "virus" y D: disease (enfermedad en inglés), mientras que 19 representa el año en que surgió
9. APA: Asociación Americana de Psicología

Resumen

El objetivo fue medir los niveles de depresión, ansiedad y estrés en estudiantes de odontología en una universidad nacional de Cusco 2022. El estudio fue básico, no experimental, descriptivo, transversal y prospectivo. La muestra fue de 150 estudiantes del 1er al 10mo semestre e internado, 66 % mujeres y 34 % varones, alumnado clínico 44 % y pre clínico 56 %, aplicándoseles la escala DASS-21 Resultados: Depresión moderado 31,30 %, ansiedad normal 30,0 %, estrés normal 38,00 %, según género: Mujeres, depresión moderada del 34.3 %, ansiedad extremadamente severa con 32,3 %, estrés normal con 38,4 % y varones depresión normal con 35,3 %, ansiedad normal del 29,4 % y estrés normal con y 37,3 %, según la etapa académica la depresión moderada es mayor en alumnos pre clínicos con 34,52 %, la ansiedad normal es mayor en alumnos clínicos con 33,33 % y el estrés normal es mayor en alumnos clínicos con 40,00 %. para el análisis de datos de chi cuadrado se usó técnicas descriptivas de frecuencia y porcentaje no encontrándose diferencias significativas entre las variables de estudio. Concluyendo en que existen altos niveles de DAS en estudiantes de odontología en el Cusco.

Palabras clave: Ansiedad, depresión, Estrés y estudiantes de odontología.

Summary

The objective was to measure the levels of depression, anxiety and stress in dental students at a national university of Cusco 2022. The study was basic, non-experimental, descriptive, cross-sectional and prospective. The sample consisted of 150 students from the 1st to the 10th semester and internship, 66 % women and 34 % men, clinical students 44 % and pre-clinical 56 %, applying the DASS-21 scale Results: moderate depression 31.30%, normal anxiety 30,0 % , normal stress 38,00 %, according to gender: Women, moderate depression 34,3 %, extremely severe anxiety 32,3 %, normal stress 38,4 % and men normal depression 35,3 %, normal anxiety 29,4 % and normal stress 37,3 %, According to the academic stage, moderate depression is higher in pre-clinical students with 34,52 %, normal anxiety is higher in clinical students with 33,33 % and normal stress is higher in clinical students with 40,00 %. For the chi square data analysis, descriptive techniques of frequency and percentage were used, with no significant differences being found between the study variables. Concluding that there are high levels of DAS in dental students in Cusco.

Keywords: Anxiety, depression, stress and dental students.

I. INTRODUCCIÓN

La salud mental se expresa como un estado en el cual se halla el bienestar y el ser humano está consciente del progreso de sus habilidades, así como las de los grupos que son parte de su sociedad, enfrenta las tensiones que se presentan de forma constructiva, labora de manera productiva, y además tiene la capacidad de producir un apoyo a la sociedad.¹

En el Perú en el 2019 estimaron que 1 de 5 personas tiene síntomas de algún trastorno mental y entre los más comunes está la depresión, ansiedad y estrés.² El 20 % de la población adulta posee un trastorno mental, como depresión y ansiedad.³ Un estudio realizado por Sánchez H. et al 2021 en estudiantes de 11 universidades del Perú, en 1264 sujetos, encontró que los niveles de ansiedad fueron: bajo 48,8% medio 42,4 %, alto 8,8 % y en cuanto a depresión estos fueron: bajo 55,0%, medio 36,2 %, alto 8,8 %, siendo altos los niveles de depresión y ansiedad.⁴ Según la investigación de Cassaretto, M et al 2021 en 1801 estudiantes universitarios de diferentes ciudades del Perú el 83 % de la muestra reporta estrés, mientras que el 17 % no lo presenta. El 38,3 % muestra nivel medio, el 10,4 % nivel bajo y el 7,1 % nivel alto con mayor presencia de niveles medio y medio alto.⁵

Varios estudios fundamentan que los estudiantes de las carreras profesionales relacionadas con la salud, tienen altos índices de poder caer en niveles de estrés mucho más altos, que la población normal, porque se encuentran en una constante sobrecarga académica y tienen poco de tiempo para poder concretar sus obligaciones, evaluaciones, entre otros.⁶ Según la investigación realizada por Zapata J. et al en el 2021 en Colombia refiere que, los estudiantes universitarios son vulnerables a los trastornos mentales, con un riesgo alto de padecer alteraciones en su salud mental .⁷ Asimismo, Trunche S. et al. en el 2020 en Chile menciona que al día de hoy los niveles de exigencia y competitividad a aumentado sobre todo en estudiantes universitarios del área de salud y con ello también los niveles de depresión, ansiedad y estrés. ⁸

Las escuelas de odontología son ambientes de aprendizaje altamente exigentes y estresantes para los estudiantes que necesitan adquirir conocimientos teóricos, destrezas clínicas y habilidades de comunicación interpersonal.⁹

En la mayoría de universitarios, el estrés crea un sentido de motivación y sobre todo de competencia; esto impulsa el aprendizaje, pero en algunas situaciones, el estrés puede causar ansiedad o sentimientos que puedan provocar desprotección, conduciendo a males que están relacionados con este y puede afectar el desarrollo en las áreas académicas y no académicas.¹⁰

La depresión, el estrés y la ansiedad son considerados trastornos psiquiátricos con una alta prevalencia en el mundo. La salud mental es parte integral y fundamental en la salud, por ello organismos gubernamentales como la OMS (Organización Mundial de la Salud) mencionan que no existe la salud si no se puede disfrutar de una salud mental adecuada. De igual manera de acuerdo con el proyecto gubernamental Global Burden Disease, la depresión es una de las causas principales de discapacidad a nivel global.¹¹

Por lo expuesto se plantea la siguiente pregunta: ¿Cuáles son los niveles de depresión, ansiedad y estrés en los estudiantes de odontología en una universidad nacional de Cusco, 2022?

La presente investigación se justifica de la siguiente manera: justificación práctica: Según lo expuesto anteriormente resulta importante conocer los niveles de depresión ansiedad y estrés en estudiantes de odontología puesto que está íntimamente relacionado con el desarrollo social del estudiante y su futuro desempeño como profesional de la salud así como su actitud frente al paciente y su toma de decisiones frente al correcto diagnóstico y tratamiento de las necesidades de este, esta investigación brindara resultados nuevos sobre estos niveles para así ponerlos a disposición de las autoridades universitarias y futuras investigaciones del tema o similares contribuyendo de esta forma a tener conciencia de estos trastornos y profundicen este tema en este entorno cambiante de aprendizaje y cómo influye en el mismo, esto para prevenir los riesgos que conllevan estos. Como justificación teórica se realizó una revisión y análisis bibliográfico sobre las variables de estudio, asimismo se consignan

antecedentes de investigación para poder contrastar con los resultados obtenidos, puesto que se darán a conocer datos estadísticos. Como justificación metodológica, la investigación se realizará mediante el uso de una técnica e instrumento existente y para así disponer de un sustento metodológico válido.

Teniéndose como objetivo general: Determinar los niveles de depresión, ansiedad y estrés en estudiantes de odontología en una universidad nacional de Cusco, 2022 y como objetivos específicos. Determinar los niveles de depresión, ansiedad y estrés de acuerdo al género en los alumnos de odontología en una universidad nacional de Cusco, 2022 y determinar los niveles de depresión, ansiedad y estrés de acuerdo a la etapa académica clínica o pre clínico de odontología en una universidad nacional de Cusco, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Ahad, A, et al.¹² 2021, en la India, tuvo como objetivo evaluar la prevalencia y factores asociados a depresión, ansiedad y estrés en estudiantes de odontología, fue un estudio transversal con una muestra de 507 estudiantes, 71,8 % mujeres y 28,2 % varones, donde aplico la escala DASS-21. Los resultados: reportaron los siguientes niveles de, depresión: normal 42,6 %, leve 21,5 % moderado 21,5 %, grave 7,69 % muy grave 6,7 %. Los niveles de ansiedad fueron: normal 33,14 % sutil 11,83 % moderado 30,38 % grave 15,77 %, muy grave 9,66 %. En cuanto a los niveles de estrés se observaron los siguientes: normal 56.01 %, 16,17 % sutil, moderado 17,75 % grave 7,1 % muy grave 2,99 %. Se concluye que hay altos niveles de depresión, ansiedad y estrés en los estudiantes de odontología de la India.¹²

Stormon. N et al.¹³ 2021 en Australia. El objetivo fue investigar las asociaciones entre la personalidad, el entorno de aprendizaje y las experiencias de salud mental en estudiantes de odontología. Es un estudio transversal en 219 estudiantes aplicando la encuesta DASS-21, donde hubo 54,8 % mujeres, 45,2 % varones, revelando los siguientes niveles de Depresión: normal 63,9 %, sutil 15,1 %, moderado 12,3 %, grave-muy grave 8,7 %. Ansiedad: normal 49,8 %, sutil 22,4 %, moderado 11,4 %, grave-muy grave 16,4 %. Estrés: normal 79,5 %, sutil 8,2 %, moderado 6,9 %, grave-muy grave 5,5 %. Se concluye que la mayoría los estudiantes poseen los niveles de depresión ansiedad y estrés en la etiqueta leve seguido de sutil, moderado en depresión y estrés, grave muy grave en ansiedad.¹³

Stormon, N. et al.¹⁴ 2019 en Australia, tuvo como objetivo informar los niveles de DAS en estudiantes de odontología. Fue un estudio transversal, se usó el cuestionario DASS-21, la muestra fue de 179 estudiantes, 42,5 % varones y 57,5 % mujeres. Según los resultados: Estudiantes clínicos:

Depresión: 54,1 % normal, 24,6 % leve, 16,4 % moderado, 4,9 % grave-muy grave. Ansiedad: 49,2 % normal, 6,6 % sutil, 29,5 % moderado, 14,8 % grave-muy grave. Estrés: 68,3 % normal, 20,6 % sutil, 6,3 % moderado, 4,8 % grave-muy grave. Estudiantes preclínicos Depresión: 55,7 % normal, 19,1 % sutil, 14,8 % moderado, 10,4 % grave-muy grave. Ansiedad: 47,4 % normal, 8,6 % sutil, 26,7 % moderado, 17,2 % grave-muy grave. Estrés: 81,6 % normal, 7,0 % sutil, 6,1 % moderado, 5,3 % grave-muy grave. Se llegó a la conclusión que los niveles de DAS son altos en estudiantes de último año¹⁴

Shadman, N. et al.¹⁵ 2019 en Irán. El objetivo fue evaluar los niveles de DAS de los estudiantes de odontología y sus relaciones con los factores demográficos, en un estudio transversal descriptivo-analítico de 296 estudiantes aplicando la escala de DASS-21, de la muestra 38 % fueron hombres y 58,9 % mujeres, Según los resultados los niveles de DAS son: Ansiedad: 43,1 % normal, 17,5 % sutil, 14,1 % moderado, 8,8 % grave, 16,5 % muy grave. Estrés: 43,1 % normal, 17,2 % sutil, 22,2 % moderado, 13,5 % grave, 4,0 % muy grave Depresión 49,8 % normal, 14,5 % sutil, 22,9 % moderado, 7,7 % grave, 5,1 % muy grave. Se llegó a la conclusión, existe una alta prevalencia de DAS leve en la mayoría de los estudiantes y menos del 6 % depresión y estrés con etiqueta muy grave.¹⁵

Jaacob, M et al.¹⁶ 2018 en Malasia. Tuvo como objetivo investigar la depresión, ansiedad y estrés, estresores y factores de alivio en estudiantes de odontología, siendo un estudio transversal aplicando DASS-21 en 222 sujetos de los cuales 22,5 % fueron varones y 77,5 % fueron mujeres. En los resultados se reportaron los siguientes niveles de depresión: normal 59 %, leve 22,1 %, moderado 18 %, severo 9 %, extremadamente severo 0 %. En los niveles de ansiedad estos fueron: normal 31,1 %, leve 13,5 %, moderado 36,5 %, severo 13,1 %, extremadamente severo 5,9 %. los niveles de estrés reportados fueron: normal 65,8 %, leve 21,6 %, moderado 10,8 %, severo 1,4 %, extremadamente severo 5 %. Concluyendo que los

niveles de ansiedad, depresión y estrés son altos en los alumnos de odontología de Malasia.¹⁶

Basudan, S et al.¹⁷ 2017 en Arabia Saudita tuvo como objetivo medir niveles de depresión, ansiedad y estrés en estudiantes de odontología usando la escala DASS 21, el estudio fue transversal y la muestra de 247 alumnos, 54,2 % eran varones y 45,7 % mujeres. Según los resultados, en cuanto a niveles de depresión: 44,1 % normal, 14,2 % sutil, 21,4 % moderado, 8,5 % severo y 11,7 % muy severo, respecto a la ansiedad: 33,2 % normal, 11,3 % sutil, 21,4 % moderado, 8,9 % severo, 25,1 % muy severo, en cuanto al estrés: 45,3 % normal, 14,6 % sutil, 19,8 % moderado, 12,1 % severo, 8,1 % muy severo. Se llegó a la conclusión de que existen altos niveles de depresión, ansiedad y estrés en los estudiantes de odontología.¹⁷

Jain, M. et al.¹⁸ 2016 en la India. Tuvo como objetivo describir la salud psicológica de los estudiantes de odontología clínica, en un estudio transversal aplicando el cuestionario DASS-21 en 191 sujetos donde 29,32 % son hombres y 70,68 % mujeres, de los cuales 59,16 % eran de pregrado, 20,42 % de posgrado, 7,85 % graduados y 12,57 % fueron docentes, según los resultados en cuanto a los niveles de DAS en pregrado: Estrés: 78,76 % normal, 9,73 % sutil, 7,08 % moderado, 3,54 % grave, 0,88 % muy grave. Ansiedad: 49,56 % normal, 18,58 % sutil, 12,39 % moderado, 7,96 % grave y 11,50 % muy grave. Depresión: 68,14 % normal, 18,58 % sutil, 14,16 % moderado, 2,65 % grave, 3,54 % muy grave, según al género los niveles son: Varones: Estrés: 87,50 % normal, 8,93 % sutil, 3,57 % moderado y 0 % grave-muy grave, ansiedad: 71,43 % normal, 12,50 % sutil, 5,36 % moderado, 1,79 % grave, 8,93 % muy grave., Depresión: 76,79 % normal, 8,93 % sutil, 10,71 % moderado, 1,79 % grave, 1,79 % muy grave y en mujeres: Estrés: 77,78 % normal, 11,12 % sutil, 5,93 % moderado, 4,45 % grave, 0,74 % muy grave., Ansiedad: 40 % normal, 24,45 % sutil, 10,37 % moderado, 6,67 % grave, 9,63 % muy grave., Depresión: 69,63 %

normal, 11,85 % sutil, 12,59 % moderado, 2,96 % grave, 2,96 % muy grave. Se llegó a la conclusión que el nivel de DAS según género es leve o sutil, con mayor incidencia en mujeres.¹⁸

Saliba, T. et al.¹⁹ 2015 en Brasil el objetivo fue verificar la autopercepción de estrés, ansiedad y depresión de quienes inician un curso de grado en odontología, el cual fue un estudio observacional transversal con una muestra de 25 estudiantes del 1er año en una universidad pública de São Paulo. Según los resultados, el 28 % eran hombres y 72 % mujeres. Revelando los siguientes niveles de Depresión: normal 64 %, sutil 4 %, moderado 8 %, grave 24 %, muy grave 0 %. Ansiedad: normal 20 %, sutil 12 %, moderado 16 %, grave 16 %, muy grave 16 % y Estrés: normal 40 %, sutil 20 %, moderado 8 %, grave 12 %, muy grave 20 %. Se llegó a la conclusión que la mayoría de estudiantes tiene una percepción de estrés y ansiedad alta.¹⁹

Estudiante Universitario en formación en la carrera de odontología

El inicio de la educación superior da lugar al finalizar la adolescencia y el inicio de la vida adulta, con la materialización de aspiraciones a futuro especialmente en los primeros años, donde hay circunstancias de riesgo y de defensa de los problemas mentales. En los factores de riesgo se encuentran, la complejidad de la carrera, la seguridad de la vocación, la capacidad de adaptación, la competitividad con amigos o adversarios y romances. En los factores de protección están, el manejo de situaciones estresantes, encontrar fuentes de esperanza, tenacidad, empatía, coraje, apoyo leal de la familia, nuevas amistades e intereses académicos similares.²⁰

La educación en Odontología es un reto que necesita recursos mentales que menguan la resistencia psicológica y hace más propensos a los estudiantes a la mala salud física y mental. Los factores relacionados a la AP (angustia psicológica), como el género, apoyo económico, hijos y trabajo simultáneo o rotaciones en la clínica, puede causar sobrecarga, o

incluso generar ideas suicidas. La falta de apoyo de amigos, una familia disfuncional y dificultades económicas se asocian con la aparición de síntomas.²¹

Las consecuencias de la ansiedad y estrés en estudiantes son muchos, pero los más importantes son tener notas bajas, una actitud profesional mala, falta de integración en la sociedad, problemas de memoria e incremento en el consumo de alcohol y tabaco, frustración, falta de concentración, falta de apetito y problemas de digestión.²²

El estudiante de Odontología debe soportar niveles de estrés y ansiedad, que tienen efectos en su desempeño, causando miedo a lo desconocido, problemas interpersonales, problemas para tomar decisiones adecuadas en el manejo del paciente durante su tratamiento, el entorno ruidoso, poca iluminación donde realiza sus actividades clínicas, poco tiempo libre, falta de habilidad y experiencia en el área clínica, la actitud de angustia por parte de los pacientes puede ser absorbido por el estudiante llevándolo al retraso del cumplimiento de sus metas.²³

Depresión

La depresión, de acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS), es un trastorno mental de tipo afectivo, habitual y tratable, es constante y se caracteriza por cambios en el estado de ánimo. De acuerdo con la quinta edición de "Diagnostic Statistical Manual of Mental Disorders" (DSM-5), la depresión es un trastorno sobre el estado de ánimo de las personas, caracterizado principalmente por el cambio de humor.²⁴

Existen algunas situaciones que intensifican el riesgo de ansiedad, como haber sufrido de depresión con anterioridad, familiares con ansiedad, muerte de un ser querido, soledad, desempleo, cambio con el estilo de vida, ambiente conflictivo, trauma físico o psicológico, enfermedad física crónica seria, en las mujeres puede darse luego del parto y más si sufrieron alguna de las causas ya mencionadas.²⁵

Para el diagnóstico de la depresión, se debe observar por lo menos cinco síntomas, como pérdida de interés para casi todas las actividades,

sentimientos continuos de tristeza, ansiedad y vacío, luego debe presentarse desesperanza o pesimismo, irritación, fracaso o preocupación, culpabilidad, inutilidad o impotencia, disminución de interés en los pasatiempos, fatiga, problemas para la concentración, cambios en el apetito, dolores y molestias.²⁶ La depresión puede causar ansiedad y llevar a síntomas como dolor físico, palpitaciones cardiacas e incomodidad abdominal, a veces son tan fuertes las molestias que estas personas desean morir puesto que la mínima tarea se convierte en algo comparado con subir una montaña.²⁵

Para el tratamiento de la depresión son eficientes las terapias psicológicas y autoayuda, generalmente comprende medicamentos, psicoterapia o ambos y a veces la terapia de estimulación cerebral. Todo esto debe basarse en las necesidades del paciente y la supervisión del personal médico.²⁷

Ansiedad

La ansiedad es un estado de malestar psicofisiológico expresado por sentimientos de inquietud o incertidumbre ante un peligro inminente por causas desconocidas, la diferencia entre ansiedad normal y patológica es que la última se basa en una evaluación de riesgo poco realista o distorsionado, esto se agrava cuando está en peligro, los síntomas característicos se presentan como una respuesta desproporcionada y/o irracional a los estímulos o situaciones del entorno cotidiano.²⁸

Según el Manual Criterios Diagnósticos del DSM-V la ansiedad se caracterizan por el miedo excesivo, angustias, ataques de pánico y evitación de amenazas y afecta el rendimiento social, académico y laboral, y se divide en: (TA)Trastorno de ansiedad por separación, es el temor al desprendimiento de una persona por la que se tiene apego. Mutismo selectivo, es el no poder hablar en situaciones sociales de en las que se espera hablar forma constante, Trastorno de Pánico, existe episodios de pánico imprevistos y recurrentes. Agorafobia, es el temor intenso de usar transporte público, permanecer en áreas abiertas o cerradas, estar entre

una multitud, o fuera de casa solo, esto a causa de que piensa que ara el ridículo. Fobia Específica (volar, alturas, animales, inyecciones, ver sangre), Trastorno de Ansiedad Social, caracterizado por temor intenso a ser examinados por otras personas, Trastorno de Ansiedad Generalizada, caracterizado por la preocupación desmedida por al menos 6 meses, en relación a actividades laborales o escolares, Trastorno de ansiedad causado por sustancias o medicamentos y se relacionan a los ataques de pánico en cuadros clínicos como sobredosis o abstinencia de sustancias., Trastorno de ansiedad por enfermedad médica, es la consecuencia fisiopatológica directa de otra patología médica.²⁹

La ansiedad tiene repercusión en la vida ya que no permite desarrollar el potencial intelectual y emocional a plenitud, la falta de atención a los problemas de ansiedad puede traer consecuencias adversas en la economía y producción.³⁰

Para el tratamiento se recomienda la terapia cognitivo conductual con los padres, la exposición, la psicoeducación, el modelado y la terapia cognitivo conductual con medicación para que se aprendan habilidades sobre conocer y mesurar sus emociones, pensamientos y puedan afrontar de forma gradual sus temores y preocupaciones.³¹

Estrés

El estrés es un estado de tensión desmedida por una actividad, brusca o continua, dañina para el organismo, se le han dado varios significados, entre ellos nerviosismo, tensión, agobio, fatiga, inquietud, etc., y se utiliza para reconocer diferentes situaciones que provocan estas emociones, en respuesta a estímulos internos o externos.³² Según la Asociación Americana de Psicología (APA) el estrés es una enfermedad que crece cada año, siendo las mujeres las más afectadas.³³

Existen diferentes situaciones que causan estrés y varían en cada persona y la circunstancia en la que este, sin embargo, las causas del estrés se dividen en tres grupos: Causas sociales, como la congestión peatonal y vehicular, ruido excesivo, número de personas, causas biológicas., por

enfermedad y tratamientos o medicamentos y causas químicas y ambientales.³⁴

Los síntomas físicos, abarcan la migraña, bruxismo, presión alta, malestar estomacal, dolor de espalda, bajo deseo sexual, sudoración profusa; los síntomas psicológicos más relevantes son: temblor, desolación, vacilación, incertidumbre, irritabilidad y el pesimismo y entre los síntomas conductuales están el olvido, tabaquismo excesivo, aislamiento, conflicto, desgana, falta de interés, indiferencia a los demás, aumento o disminución del apetito.³⁵

El estrés se clasifica en: estrés psicológico: es provocado por estímulos emocionales, pérdida de afecto y seguridad, situaciones amenazantes físicas o morales, estrés social: causado por restricciones culturales, cambio de valores, migración, estrés económico: es provocado por limitaciones económicas o desempleo, estrés fisiológico: es causado por bacterias, virus y finalmente el estrés psicosocial: determinado por la inseguridad de un individuo y sus capacidades de adaptación y afrontar el estímulo estresante.³⁶

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación es básica, porque estuvo orientada a la búsqueda e incremento de nuevos conocimientos acerca de los niveles de depresión, ansiedad y estrés.³⁷ El diseño es no experimental, debido a que no se manipulan las variables estudiadas y se observa cómo se dan en su ambiente natural, descriptivo porque se describió la variable en el contexto en que se presentó durante la investigación y hace uso de criterios sistemáticos los cuales permiten establecer la conducta del fenómeno el cual se está investigando, proveyendo información comparable con otras investigaciones y transversal porque se analizó los datos recolectados en un periodo y tiempo ya antes definido. Prospectivo porque los datos obtenidos de la población no fueron anteriores a la investigación sino en el momento en que esta se realizó.³⁸

3.2. Variables y operacionalización

Niveles de Depresión, ansiedad y estrés: Variable principal, cuantitativa, nominal

Género: Variable, secundaria, cualitativa, nominal

Etaqa académica (clínico o pre clínico): Variable secundaria, cualitativa, ordinal

Operacionalización de la variable (ANEXO 1)

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

La población estuvo constituida por todos estudiantes universitarios de la carrera de estomatología de una universidad nacional de la ciudad del Cusco, que según los registros académicos proporcionados por la oficina de admisión el alumnado total en el momento de la investigación es de 275 alumnos correctamente matriculados del 1° al 10° semestre e Internado.

Criterios de Inclusion:

- Estudiantes que matriculados entre el 1° al 10° semestre e internado de una Universidad nacional
- Estudiantes de ambos sexos
- Estudiantes que firmaron el consentimiento informado.

Criterios de Exclusion:

- Estudiantes que no estuvieron dispuestos a participar en la investigación
- Estudiantes que no respondieron adecuadamente el cuestionario.

Muestra

La muestra fue conformada por 150 estudiantes de la carrera de estomatología los cuales contestaron adecuadamente el cuestionario aplicado del 1° al 10° semestre e internado.

Muestreo

Se utilizó la técnica de muestreo no probabilístico por conveniencia dado que se utilizó una encuesta aplicada de forma virtual por la coyuntura en que los estudiantes se encontraban en ese momento de la investigación (clases virtuales o semipresenciales por la pandemia del COVID 19) donde cada estudiante fue invitado a participar de esta.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Este estudio aplico la técnica de encuesta, mediante el instrumento tomado de Román F, Santibáñez P, Vinet E. Uso de las Escalas de Depresión Ansiedad Estrés (DASS-21) como Instrumento de Tamizaje en Jóvenes con problemas Clínicos, el cual contiene la escala denominado escala de depresión, ansiedad y estrés Dass-21 (ANEXO 2) el cual se subdivide en 3 sub escalas estos contemplan síntomas experimentados en la última semana, mediante la escala de Likert que se encarga de evaluar la frecuencia o intensidad, y el número de opciones en las respuestas varía entre 0 a 3 puntos, el puntaje total debe variar de 0 a 63 puntos y el puntaje

máximo por subescala debe ser 21 puntos .³⁹ Los ítems de cada dimensión son 3, 5, 10, 13, 16, 17 y 21 para la depresión. Para ansiedad 2, 4, 7, 9, 15,19 y 20 y para el estrés 1, 6, 8, 11, 12, 14 y 18.⁴⁰

La encuesta fue realizada en el formato proporcionado por Google (Google Forms) y aplicada virtualmente mediante un link enviado al correo de los estudiantes de odontología.

En cuanto a la validez del instrumento se consultó la investigación realizada por Contreras. I en el año 2021 en adolescentes peruanos donde evalúa la validez y equidad del DASS 21 Comprobando la coherencia entre los conceptos e indicadores de depresión, ansiedad y estrés así como la claridad de las preguntas no proponiendo cambios para el cuestionario. Por otro lado en la investigación realizada por Dreyer . Z en África en el año 2019 en una población adulta, igualmente investigo la validación del instrumento ya mencionado y encontró que la seguridad de validez discriminante y convergente fue consistente tanto para la escala como para las subescalas concluyendo que el DASS-21 es un instrumento válido y fiable para calcular la depresión, la ansiedad y el estrés.⁴¹

Para verificar la confiabilidad del instrumento DASS-21 se realizó una prueba piloto en 30 estudiantes de la carrera de estomatología a los cuales se les aplicara la encuesta, los resultados se analizaron utilizando el coeficiente de Cronbach siendo este un índice usado para calcular la confiabilidad de la consistencia interna de una escala y valorar la dimensión en que los ítems del instrumento están correlacionados, en el caso de esta investigación se obtuvo el valor de 0.949, indicando que el instrumento es confiable. (ANEXO 3)

3.5. Procedimientos

Se solicitó la carta de presentación al director de la escuela de estomatología de la Universidad Cesar Vallejo dirigida al director de la escuela de estomatología de una universidad nacional, una vez obtenida la

carta de aceptación para proceder con la investigación (ANEXO 5) se procedió a invitar a los estudiantes a participar de la investigación a través del envío del link al correo electrónico de cada alumno por medio de la secretaria de la escuela profesional, el proceso de llenado de encuesta duro aproximadamente 10 o 15 minutos por alumno y se pudo acceder a la encuesta por una semana. El cuestionario consto de 3 secciones siendo la primera el consentimiento informado de acuerdo al modelo proporcionado por la Universidad Cesar Vallejo (ANEXO 6), la segunda parte estuvo constituida para la recolección de datos sociodemográficos como son el género y el semestre académico, la tercera parte fue contenida por la encuesta de 21 preguntas con las instrucciones para el correcto llenado de la misma, una vez terminado se pasó a clasificar y organizar los datos obtenidos para luego digitalizar la información.

3.6. Método de análisis de datos

Al término de la recolección de datos el análisis fue procesado haciendo uso de una matriz realizada en la hoja de cálculo de Microsoft Excel, posteriormente los datos se exportaron a el Programa Estadístico SPSS 25.0. Asimismo, se trabajó utilizando la estadística descriptiva donde se utilizaron tablas de frecuencia para el análisis de la información sociodemográfica y las variables involucradas en esta investigación mediante el uso del chi cuadrado.⁴²

3.7. Aspectos éticos

Esta investigación siguió los 4 principios de bioética que son: la justicia porque se trató con respeto e igualdad y sin discriminación a los participantes de esta investigación, el principio de no maleficencia puesto que esta investigación no se realizo ningún acto médico que cause daño directo o indirecto a los participantes por lo tanto no representa acto alguno de maleficencia, se respetó el principio de beneficencia ya que se realizó un investigación sin fines de lucro y se brindó nueva información acerca de los niveles de depresión, ansiedad y estrés en estudiantes de odontología

y se respetó el principio de autonomía puesto que se respetó la decisión de participar o no en esta investigación,⁴³ asimismo se tomó en cuenta la declaración de Helsinki que promueve el derecho a la intimidad salud y bien estar así como la confidencialidad de la información dada por los participantes de esta investigación de igual forma se siguió los lineamientos de la universidad cesar vallejo. ⁴⁴

V. RESULTADOS

TABLA N° 1

NIVELES DE DEPRESIÓN, ANSIEDAD Y ESTRÉS EN ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA

Variable	Escala										Total	
	Normal		Leve		Moderada		Severa		Ext. Severa			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	N	%
Depresión	42	28,00 %	21	14,00 %	47	31,30 %	10	6,70 %	30	20,00 %	150	100 %
Ansiedad	45	30,0 %	13	8,70 %	29	19,30 %	19	12,70 %	44	29,30 %	150	100 %
Estrés	57	38,00 %	24	16,00 %	36	24,00 %	28	18,70 %	5	3,30 %	150	100 %

Fuente: creación propia en base a los datos recolectado. Cusco, 2022.

En la tabla 1 se muestra que el 31,1 % de los estudiantes de odontología presentan un nivel de depresión moderada, seguido de un 28 % de depresión normal, 20 % de depresión extremadamente severa, 14 % de depresión leve y 6,7 % severa. Los niveles de ansiedad se encuentran polarizados con un 30 % de ansiedad normal y 29,3 % de ansiedad extremadamente severa, seguido de 19,3 % ansiedad moderada, 12 % ansiedad severa y 8,7 % ansiedad leve. Y para el estrés los niveles de estrés se encuentran en un nivel normal con 38 %, seguido de un 24 % de estrés moderado, un 18,7 % de estrés severo, 16,0 % leve y 3,30 % extremadamente severo.

TABLA Nº 2.

NIVELES DE DEPRESIÓN, ANSIEDAD Y ESTRÉS DE ACUERDO AL GÉNERO EN LOS ALUMNOS DE ODONTOLOGÍA

La muestra recolectada presento 99 (66 %) mujeres y 51 (34 %) de varones.

Variable	Genero	Normal		Leve		Moderada		Severa		Ext. severa		Valor Chi-cuadrado χ^2 P = 0,05
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	
Depresión	Femenino	24	24,2 %	15	15,2 %	34	34,3 %	5	5,1 %	21	21,2 %	X ² = 3,87 P= 0,42
	Masculino	18	35,3 %	6	11,8 %	13	25,5 %	5	9,8 %	9	17,6 %	
Ansiedad	Femenino	30	30,3 %	8	8,1 %	19	19,2 %	10	10,1 %	32	32,3 %	X ² = 2,49 P = 0,64
	Masculino	15	29,4 %	5	9,8 %	10	19,6 %	9	17,6 %	12	23,5 %	
Estrés	Femenino	38	38,4 %	14	14,1 %	26	26,3 %	18	18,2 %	3	3,0 %	X ² =1,38 P =0,85
	Masculino	19	37,3 %	10	19,6 %	10	19,6 %	10	19,6 %	2	3,9 %	

Fuente: creación propia en base a los datos recolectado. Cusco, 2022.

En la tabla 2 se observa los niveles de DAS en mujeres los cuales son: En los niveles de depresión son: moderada 34,3 %, normal 24,2 %, extremadamente severa 21,2 %, leve de 15,2 % y severa 5,1 % y los niveles de ansiedad son; ansiedad extremadamente severa de 32,3 %, ansiedad normal 30,3 %, moderada 19,2 %, severa 10,1 % y leve 8,1 % y los niveles de estrés son: normal de 38,4 %, moderado 26,3 %, severo 18,2 %, 14,1 % leve y extremadamente severo 3,0 %. En varones Los niveles de depresión son: normal 35,3 %, moderada 25,5 %, extremadamente severo 17,6 %, leve 11,8 % y severo 9,8 %, los niveles de ansiedad normal 29,4 %, extremadamente severa 23,5 %, moderada 19,6 %, severa 17,6 % y leve 9,8 % y sobre los niveles de estrés estos son: normal 37,3 %, leve, moderada y severo 19,6 % respectivamente, seguido de 3,9 % de estrés extremadamente severo. Asimismo, se observa que no existe una diferencia significativa entre el género y los niveles de depresión, ansiedad y estrés.

TABLA N° 3.

NIVELES DE DEPRESIÓN, ANSIEDAD Y ESTRÉS DE ACUERDO A LA ETAPA ACADÉMICA (CLÍNICO Y PRE-CLÍNICO) EN LOS ALUMNOS DE ODONTOLOGÍA

Muestra: clínico 66 (100 %) y pre- clínico 84 (100 %)

Variable	Etapa	Normal		Leve		Moderado		Severo		Ext. Severo		Chi cuadrado P=0,05
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	
Depresión	<i>Clínico</i>	17	25,76 %	10	15,15 %	18	27,27 %	5	7,58 %	16	24,24 %	$\chi^2= 2.15$ P= 0.70
	<i>Pre clínico</i>	25	29,76 %	11	13,10 %	29	34,52 %	5	5,95 %	14	16,67 %	
Ansiedad	<i>Clínico</i>	22	33,33 %	7	10,61 %	9	13,64 %	8	12,12 %	20	30,3 %	$\chi^2= 2,99$ P= 0.55
	<i>Pre clínico</i>	23	27,38 %	6	7,14 %	20	23,81 %	11	13,1 %	24	28,57 %	
Estrés	<i>Clínico</i>	27	40,00 %	9	13,64 %	13	19,70 %	15	22,73 %	2	3,03 %	$\chi^2= 2.65$ P=0.61
	<i>Pre clínico</i>	30	35,71 %	15	17,86 %	23	27,38 %	13	15,48 %	3	3,57 %	

Fuente: creación propia en base a los datos recolectado. Cusco, 2022.

En la tabla 3 se observa que los niveles de depresión en alumnos clínicos son: 25,76 % normal, 15,15 % leve, 27,27 % moderado, 7,58 % severo, 24,24 % extremadamente severo y en alumnos pre - clínicos son: 29,76 % normal, 13,10 % leve, 34,52 % moderado, 5,95 % severo, 16,67 % extremadamente severo. Los niveles de ansiedad en alumnos clínicos son: 33,33 % normal, 10,61 % leve, 13,64 % moderado, 12,12 % severo, 30,30 % extremadamente severo, los niveles de ansiedad en alumnos pre clínicos son: 27,38 % normal, 7,14 % leve, 23,81 % moderado 13,10 % severo, 28,57 % extremadamente severo. Asimismo, se observa que los niveles de estrés en alumnos clínicos son: 40 % normal, leve 13,64 %, moderado 19,70 %, severo 22,73 %, extremadamente severo 3,03 % y en alumnos preclínicos pre clínico los niveles de estrés son: 35,71 % normal, 17,86 % leve, 27,38 % moderado, 15,48 % severo, 3,57 % extremadamente severo. No se observa una diferencia estadística entre los niveles de depresión, ansiedad y estrés según la etapa académica en que se encuentran los estudiantes.

VI. DISCUSIÓN

Según los resultados obtenidos, los niveles de depresión más altos se encuentran en la etiqueta moderada con 31,3 %, resultado que difiere de los antecedentes en donde los niveles más altos se encuentran en la etiqueta normal. Los niveles más bajos se encontraron en la etiqueta severa con 6,7 % dato que coincide con las investigaciones realizadas por Jain, M.et, al.¹⁸, Stormon, N. et al.¹⁴, Stormon. N et al.¹³ y Basudan, S et al.¹⁷ y difiere de las investigaciones realizadas por Ahad, A, et al.¹², Saliba, T. et al.¹⁹, Jaacob, M et al.¹⁶, y Shadman, N. et al.¹⁵ donde los niveles más bajos están en la etiqueta extremadamente severo, mostrando un alumnado con mayores niveles de depresión que en el resto de investigaciones, esto puede deberse a que en esta universidad los alumnos se encuentran más afectados por los factores de riesgo de la depresión como el perder un ser querido, estar en soledad, sufrir alguna enfermedad cardiaca o incluso haber sufrido algún trauma entre otros, sin embargo esto debe ser investigado más a profundidad para encontrar las causas más precisas.

Los niveles de ansiedad encontrados muestran altos niveles de ansiedad normal con el 30 % de la muestra, coincidiendo con las investigaciones realizadas por Ahad, A, et al.¹², Stormon. N et al.¹³, Stormon, N. et al.¹⁴, Shadman, N. et al.¹⁵, Basudan, S et al.¹⁷, Jain, M.et, al.¹⁸ y Saliba, T. et al.¹⁹ y difiriendo de la investigación realizada por Jaacob, M et al.¹⁶ donde los niveles más altos se encuentran en la etiqueta moderado. Mientras que los niveles más bajos se encuentran en la etiqueta leve con 8,7 % coincidiendo con las investigaciones de Stormon, N. et al.¹⁴ y Saliba, T. et al.¹⁹ y difiriendo de las investigaciones de Ahad, A, et al.¹², Stormon. N et al.¹³, Shadman, N. et al.¹⁵, Jaacob, M et al.¹⁶, Basudan, S et al.¹⁷ y Jain, M.et, al.¹⁶, donde los niveles más bajos se encuentran en las etiquetas severo o extremadamente severo, revelando que los niveles de ansiedad son altos en esta investigación aun si la mayor concentración de alumnado se encuentra en la etiqueta normal el 70 % de la muestra sufre ansiedad moderada, severa o extremadamente severa, esto puede deberse a que en los alumnos de esta investigación existen sentimientos de inquietud o

incertidumbre mayores que en las investigación que difieren estos resultados.

Los niveles de estrés hallados revelan niveles más altos de estrés normal con el 38 %, coincidiendo con todos los antecedentes, asimismo se observa que los niveles más bajos de estrés se encuentran en el estrés extremadamente severo con 3.30 % concordando con las investigaciones de Ahad, A, et al.¹², Stormon. N et al.¹³, Stormon, N. et al.¹⁴, Shadman, N. et al.¹⁵, Basudan, S et al.¹⁷ y Jain, M.et, al.¹⁸ y difiriendo de las investigaciones de Jaacob, M et al.¹⁶ y Saliba, T. et al.¹⁹ donde los niveles más bajos están en el estrés severo y moderado respectivamente, mostrando que los niveles de estrés en alumnos de odontología en una universidad del cusco es alto, esto se puede deber a los constantes cambios en el ambiente educativo, cambios en el estilo de vida debido al contexto causado por la pandemia COVID 19 y las constantes exigencias propias de la carrera.

Según el género se observó que en varones los niveles más altos de depresión, ansiedad y estrés se encuentran en la etiqueta normal con 35,3 %, 29,4 % y 37,3 % respectivamente y los niveles más bajos de depresión y estrés se encuentran en la etiqueta severo con 9,8 % y extremadamente severo con 3,9% respectivamente coincidiendo con la investigación realizada por Jain, M.et, al.¹⁸. Se encontró además que los niveles más bajos de ansiedad en esta investigación se encuentran en la etiqueta leve con 9,8 %, difiriendo con la investigación recientemente mencionada puesto que en esta los niveles más bajos de ansiedad son los de la ansiedad severa.

En mujeres se encontró que los niveles más altos de depresión y ansiedad se encuentran en la etiqueta moderada 34,3 % y extremadamente severo 32,3 % respectivamente mientras que los niveles más bajos están, en la etiqueta severa con 5,1 % para la depresión y leve con 8,1 % para la ansiedad, difiriendo con la investigación realizada por Jain, M.et, al.¹⁸, donde los niveles más bajos están en la etiqueta severo, también se observó que los niveles de estrés más altos se encontraron en el estrés

normal con 38,4 % y los niveles más bajos están en el estrés extremadamente severo con 3,0 % coincidiendo con el antecedente mencionado, esto revela que los varones tienen niveles ligeramente más altos de ansiedad y estrés mientras que las mujeres tienen niveles ligeramente más altos de depresión no existiendo una diferencia significativa entre ambos géneros. Esto puede deberse a la diferencia geográfica y la estructura curricular, en la India la carrera en Cirugía Dental dura cuatro años con una pasantía rotatoria de un año siendo los primeros dos años dedicados a las ciencias básicas y la odontología pre clínica y los últimos años se dedican a la enseñanza clínica ⁴⁵. Mientras que en el Perú los años de educación clínica varía de entre el tercer y cuarto año hacia adelante y en la universidad donde se realizó esta investigación es a partir del cuarto año (7mo semestre), pudiendo ser este un factor que influya en estas diferencias.

Según la etapa académica cursada por los estudiantes se halló que, los que estaban en etapa clínica tienen los niveles de depresión más altos en la depresión moderada con 27,27 % difiriendo con la investigación realizada por Stormon, N. et al.¹⁴ donde los niveles más altos estuvieron en la depresión normal, los niveles más bajos están en la depresión severa con 7,58 % en esta investigación, coincidiendo con la investigación recientemente mencionada. Se observó que los niveles más altos de ansiedad en estudiantes en etapa clínica están en la etiqueta normal con 33,33 % y los niveles más bajos de ansiedad están en la ansiedad leve con 10,61 % coincidiendo con la investigación realizada por Stormon, N. et al.¹⁴. Los niveles más altos de estrés se encuentran en la etiqueta normal con 40 % y los niveles más bajos están en el estrés extremadamente severo con 3,03 % concordando con el antecedente ya mencionado.

Los estudiantes en etapa pre clínica mostraron altos niveles de depresión moderada con 34,52 % difiriendo los resultados obtenidos en esta investigación con la investigación realizada por Stormon, N. et al.¹⁴ donde los niveles más altos de depresión estuvieron en la etiqueta normal con 55,7 %, los niveles más bajos de depresión están en la etiqueta severo con

5,95 % coincidiendo con el antecedente ya mencionado, en cuanto a los niveles de ansiedad, los niveles más altos estuvieron en la ansiedad extremadamente severa con 28,57 % y los niveles más bajos están en la ansiedad leve con 7,14 % difiriendo los resultados obtenidos en esta investigación con la investigación realizada por Stormon, N. et al.¹⁴ donde los niveles más altos de ansiedad estuvieron en la etiqueta normal con 47,4 % y los niveles más bajos en la etiqueta leve con 8,6 %.

En cuanto a los niveles de estrés encontrados en esta investigación estos fueron altos en la etiqueta normal con 35,71 % y los niveles más bajos de estrés se encontraron en el estrés extremadamente severo con 3,57 % coincidiendo con la investigación recientemente mencionada, mostrando así que los estudiantes en etapa pre clínica tiene niveles ligeramente más altos de ansiedad y estrés que los estudiantes en etapa clínica mientras que los estudiantes en etapa clínica tienen niveles mal altos de depresión en comparación a los estudiantes pre clínicos. Esto puede ser porque en Australia la malla curricular es totalmente diferente, la actividad pre- clínica solo dura 1 año con cursos de la especialidad y simuladores, la actividad clínica inicia en el 2do año con 3 horas clínicas las cuales se van incrementando a modo que avanza la carrera y los últimos años se dedican a la investigación y actividad en centros de salud ⁴⁶. Estas diferencias son importantes para el estudiante puesto que la actividad clínica es esencial para la interacción y atención del paciente. Según una investigación en Perú el estudiante no se siente listo para la atención al paciente en especial en niños puesto que no se siente con las habilidades suficientes para el control de la conducta. ⁴⁷

VII CONCLUSIONES

1. Los niveles de DAS son altos en estudiantes de odontología puesto que solo el 28,00 %, 30,00 % y 38,00 % posee niveles de depresión, ansiedad y estrés normal respectivamente, más de la mitad de la muestra posee niveles anormales ya sea leve, moderado, severo o extremadamente severo de depresión, ansiedad o estrés.
2. los niveles de ansiedad en varones son mayores que en mujeres, los niveles de depresión en mujeres son mayores que en los varones y los niveles de estrés son mayores en varones que en mujeres, más sin embargo no existe una diferencia significativa entre los niveles de depresión, ansiedad y estrés sufridos en ambos géneros.
3. Los niveles de depresión son mayores en alumnos clínicos que los alumnos pre clínicos, los niveles de ansiedad en alumnos pre clínicos es mayor que en alumnos clínicos y los niveles de estrés en alumnos pre clínicos es mayor que los alumnos clínicos, sin embargo, no se encuentra una diferencia significativa entre los niveles de depresión ansiedad y estrés sufridos por los alumnos en etapa clínica y pre clínica.

VIII RECOMENDACIONES

1. Realizar investigaciones en donde se evalué la causa y factores de riesgo que generen altos niveles de depresión ansiedad y estrés en alumnos en proceso de formación en la carrera odontológica.
2. Realizar investigaciones de tipo longitudinal con el fin de hacer comparaciones de los niveles de depresión, ansiedad y estrés en los estudiantes de odontología.
3. Realizar estudios de este tipo con una muestra mayor y de forma más equitativa de alumnos en cuanto al género, que se estén formando en la carrera de odontología.

REFERENCIAS

1. Cutipé Y, et al. Plan de salud mental Perú, 2020 - 2021 (En el contexto covid-19) [Internet] Perú- Lima. Editor Terre des Hommes Suisse [consultado el 24 de enero del 2022];20-60. Disponible en: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/5092.pdf>
2. Contreras I, Olivas L, De La Cruz C, Escalas abreviadas de Depresión, Ansiedad y Estrés (DASS-21): validez, fiabilidad y equidad en adolescentes peruanos. Rev. RPCNA [Internet]. 2021 [consultado el 28 de enero del 2022]; 8(1): 24-30. Disponible en: https://www.revistapcna.com/sites/default/files/3_0.pdf
3. Cutipé Y et. al. Plan de salud mental Perú, Ministerio de salud Perú. (En el contexto covid-19) Lima. Editorial Terre des Hommes [Internet]. Julio 2020. [consultado el 20 de mayo del 2022]; 60. disponible en: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/5092.pdf>
4. Sánchez H, Yarlequé L, Javier L, Nuñez E, Arenas C, et al. Indicadores de ansiedad, depresión, somatización y evitación experiencial en estudiantes universitarios del Perú en cuarentena por COVID-19. Rev. Fac. Med. Hum. [Internet]. 2021 [consultado el 20 de mayo del 2022]; 21(2): 346-353. Disponible en: <http://www.scielo.org.pe/pdf/rfmh/v21n2/2308-0531-rfmh-21-02-346.pdf>
5. Cassaretto, M, Vilela, P. y Gamarra, L. Estrés académico en universitarios peruanos: importancia de las conductas de salud, características sociodemográficas y académicas. Rev. Liberabit. [Internet]. 2021 [consultado el 20 de mayo del 2022]; 27(2): 482-499 Disponible en: <https://doi.org/10.24265/liberabit.2021.v27n2.07>
6. Castillo C, Chacón de la Cruz T, Díaz G. Ansiedad y fuentes de estrés académico en estudiantes de carreras de la salud. Rev., Investigación educ. médica [Internet]. 2016 [consultado el 24 de enero del 2022]; 5 (20):230-237. Disponible en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/iem/v5n20/2007-5057-iem5-20-00230.pdf>
7. Zapata J, Patino D, Vélez CL, Campos S, Madrid P, Pemberthy S, Pérez A, Ramírez P y Vélez M. X¹⁰ Intervenciones para la salud mental de

- estudiantes universitarios durante la pandemia por COVID-19: una síntesis crítica de la literatura. *Rev. Colomb Psiquiat* [Internet]. 2021 [consultado el 20 de enero del 2022]; 50(3):199–213 Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v50n3/0034-7450-rcp-50-03-48.pdf>
8. Trunce S, Villarroel G, Arntz J, Muñoz S, Werner K. Niveles de depresión, ansiedad, estrés y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Rev. Inv Ed Med.* [Internet]. Octubre - diciembre 2020 [consultado el 20 de enero del 2022]; 9 (36): 8-16 Disponible en: <https://www.scielo.org.mx/pdf/iem/v9n36/2007-5057-iem-9-36-8.pdf>
 9. Jowkar Z, Masoumi M, Mahmoodian H. Psychological Stress and Stressors Among Clinical Dental Students at Shiraz School of Dentistry, Iran. *Rev. Adv. medical educ. pract.* [Internet]. 2020 [consultado el 26 de enero del 2022]; 11(12): 113-120. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7024806/pdf/amep-11113.pdf>
 10. Cobiellas L, Anazco A, Góngora O. Estrés académico y depresión mental en estudiantes de primer año de medicina. *Rev. Educ. Médica Sup.* [Internet]. 2020 [consultado el 27 de enero del 2022]; 34 (2): 3-14. Disponible en: <https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/viewFile/2125/1005>
 11. Ordóñez R, Depresión y ansiedad en estudiantes de medicina. *Rev. Ciencia Multidisciplinaria Cunori.* [Internet]. 2020 [consultado el 27 de enero del 2022]; 4(2): 15-21. Disponible en: <https://revistacunori.com/index.php/cunori/article/view/123/179>
 12. Ahad A, Chahar P, Haque E, Bey A, Jain M, Raja W. Factors affecting the prevalence of stress, anxiety, and depression in undergraduate Indian dental students. *Rev. J Edu Health Promot.* [Internet]. 2021 [consultado el 20 de enero del 2022]; 10: 266-233 Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8395990/pdf/JEHP-10266.pdf>

13. Stormon N, Sexton C, Ford P, Eley D. Understanding the well-being of dentistry Students. Rev. Wiley [Internet]. 2021 [consultado el 20 de enero del 2022]; 26 (1): 1-10 Disponible en: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1111/eje.12666>
14. Stormon N, Ford P, | Kisely S, Bartle E, Eley D. Depression, anxiety and stress in a cohort of Australian dentistry Students. Rev., Wiley [Internet]. 2019 [consultado el 20 de enero del 2022]; 23(4): 507-514 Disponible en: <https://sci-hub.se/10.1111/eje.12459>
15. Shadman N, Raof M, Amanpour S, Mahdian M, Haghani J, Torabi M. Stress, Anxiety, and Depression and Their Related Factors Among Dental Students: A Cross-Sectional Study from Southeast of Irán. Rev. Strides Dev Med. Educ. [Internet]. 2019 [consultado el 21 de enero del 2022]; 16(1): 1-6. Disponible en: http://sdme.kmu.ac.ir/article_90551_a444b586d5a93b375deec1da81f39c9b.pdf
16. Jaacob M, Asilah N, Farizah H, Abdul H, Aisyah N. Depression, Anxiety and Stress among Dental Undergraduate Students: Prevalence, Stressors and Relieving Factors IMJM [Internet]. 2018 [consultado el 22 de enero del 2022]; 17(2): 123-130. Disponible en: http://irep.iium.edu.my/69415/1/2018_DASS_IMJM.pdf
17. Basudan S, Binanzan N, Alhassan A. Depression, anxiety and stress in dental students Rev. International Journal of Medical Education. [Internet]. 2017 [consultado el 24 de enero del 2022]; 8: 179-186. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5457790/pdf/ijme-8-179.pdf>
18. Jain M, Sharma A, Singh S, Jain V, Miglani S. The stress of clinical dental training: A cross-sectional survey among dental students and dentists of a dental college in India. Rev. J Indian Assoc Public Health Dent. [Internet]. 2016 [consultado el 25 de enero del 2022]; 14 (4): 434-439. Disponible en:

<https://www.jiaphd.org/article.asp?issn=23195932;year=2016;volume=14;issue=4;spage=434;epage=439;aulast=Jain>

19. Saliba T, Hissako D, Silva A, Saliba S, Saliba C. Estresse e o estilo de vida dos acadêmicos ingressantes em um curso de graduação em Odontologia. Rev. Revista da ABENO [Internet]. 2015 [consultado el 26 de enero del 2022]; 15 (3): 26-34: Disponible en: <https://doi.org/10.30979/rev.abeno.v15i3.193>
20. Renato D. Alarcón La Salud Mental de los estudiantes universitarios Rev Med Hered. [Internet]. 2019 [consultado el 15 de mayo. del 2022]; 30(4): 219-221 Disponible en: <https://revistas.upch.edu.pe/index.php/RMH/article/view/3655>
21. Arrieta K, Fortich N, Tirado L -Amador, Simancas M. Trastornos mentales comunes y factores asociados en estudiantes de Odontología en Cartagena, Colombia Rev colomb Psiquiat. [Internet]. 2019 [consultado el 10 de febr. del 2022]; 48(1): 10–16 Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.rcp.2017.05.015>
22. Maya C. Ansiedad y estrés en los estudiantes de Odontología. Universidad de Sevilla [Internet]. Sevilla, 2016[consultado el 15 de febr. del 2022]; 1-34. Disponible en: <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/61466/TFG%20CRISTINA%20MOYA.pdf>
23. Córdova D, Santa María F. Factores asociados al estrés en estudiantes de odontología de una universidad peruana. Rev Estomatol Herediana. [Internet]. Perú 2018 [consultado el 15 de febr. del 2022]; 28(4): 252-258 <http://www.scielo.org.pe/pdf/reh/v28n4/a06v28n4.pdf>
24. Corea M. T. La depresión y su impacto en la salud pública Rev. Rev Méd Hondur. [Internet]. 2021 [consultado el 4 de febrero del 2022]; volumen 89(1): 46-52. Disponible en: <http://www.bvs.hn/RMH/pdf/2021/pdf/Vol89-S12021-14.pdf>
25. Grupo de trabajo de la Guía de Práctica. Guía de Práctica Clínica sobre el manejo de la depresión en el adulto. [Internet]. 2015 España Edita: Agencia de Evaluación de Tecnologías Sanitarias de Galicia. [consultado

- el 4 de febrero del 2022] 23-25. Disponible en:
https://www.sergas.es/Docs/Avaliat/avalialia_t201306GPCdepression_adultoVR.pdf
26. Institutos Nacionales de la Salud. Depresión. Departamento de Salud y servicios humanos de los Estados Unidos Rev. NIH [Internet] Estados Unidos, Revisada en 2021[consultado el 5 de febrero del 2022] 21: 1-7 Disponible en:
<https://www.nimh.nih.gov/sites/default/files/documents/health/publications/espanol/depression-sp/21-MH-8079S-Depression.pdf>
 27. Vergel J; Barrera M. Manejo del trastorno depresivo ¿Qué tratamiento elegir? Rev. Méd. Risaralda [Internet]. 2021 [consultado el 5 de febrero del 2022]; 1(27): 85-91. Disponible en:
<http://www.scielo.org.co/pdf/rmri/v27n1/0122-0667-rmri-27-01-85.pdf>
 28. Tijerina L.Z, González E, Gómez M, Cisneros M.A, Rodríguez K.Y, Ramos E.G. Depresión, ansiedad y estrés en estudiantes de nuevo ingreso a la educación superior. Rev. RESPYN [Internet]. 2018 [consultado el 5 de febrero del 2022]; 17(4): 41-47. Disponible en:
<https://respyn.uanl.mx/index.php/respyn/article/view/399/340>
 29. Chacón E, Xatruch D, Fernández M, Murillo R, Generalidades sobre el trastorno de ansiedad Rev. Cúpula [Internet]. 2021 [consultado el 6 de febrero del 2022]; 35 (1): 23-36. Disponible en:
<https://www.binasss.sa.cr/bibliotecas/bhp/cupula/v35n1/art02.pdf>
 30. Villanueva L.E., Ugarte A.R. Niveles de ansiedad y la calidad de vida en estudiantes de una universidad privada de Arequipa. Universidad Unife. Rev. de la facultad de psicología y humanidades [Internet]. 2017 [consultado el 6 de febrero del 2022]; 25 (2): 153-169 Disponible en:
<https://doi.org/10.33539/avpsicol.2017.v25n2.351>
 31. Espinosa L, García L.J., Muela J.A. Promoción de la salud y bienestar emocional en los adolescentes: panorama actual, recursos y propuestas Rev. de estudios de juventud [Internet]. 2018 [consultado el 6 de febrero del 2022]; (121): 11-20. Disponible en:

http://www.injuve.es/sites/default/files/adjuntos/2019/06/injuve_121_web.pdf

32. Ospina A. Síntomas, niveles de estrés y estrategias de afrontamiento en una muestra de estudiantes masculinos y femeninos de una institución de educación militar. Análisis comparativo. Tesis de maestría. [Internet]. 2016 [consultado el 6 de febrero del 2022];140. Disponible en: <https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/3161/4/TESIS%20DE%20MAESTR%C3%8DA%20%20Andr%C3%A9s%20Ospina%20Stepan%20ian.pdf>
33. Herrera D, et al. Impacto del estrés psicosocial en la salud. Rev. electrónica Neurobiología [Internet]. 2017 [consultado el 6 de febrero del 2022]; 8(17): 1-23. Disponible en: <https://www.uv.mx/eneurobiologia/vols/2017/17/Herrera/HTML.html>
34. Acero M.A Estrés laboral y sus consecuencias en la salud que afectan el rendimiento Monografía [Internet]. 2020 [consultado el 6 de febr. del 2022]; 1-51 Disponible en: <http://repository.uamerica.edu.co/bitstream/20.500.11839/8061/1/2375532020-III-GTH.pdf>
35. Silva M.F, López J.J, Columba M.E., Estrés académico en estudiantes universitarios. Rev. Investigación y ciencia [Internet]. 2020 [consultado el 6 de febr. del 2022]; 28 (79): 75-83. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/674/67462875008/html/>
36. Bairero M.E. El estrés y su influencia en la calidad de vida. Rev. Multimed Rev. Medica Granma [Internet]. 2017 [consultado el 6 de febr. del 2022]; 21 (6): 971-982. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/multimed/mul-2017/mul176u.pdf>
37. Sánchez H. Reyes C. Mejía K. Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. [Internet]. 2017 Perú – Lima editado por Universidad Ricardo Palma Vicerrectorado de Investigación [consultado el 10 de febr. del 2022]; 1-146. Disponible en: <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-eninvestigacion.pdf>

38. Álvarez A. Clasificación de las Investigaciones Monografía [Internet]. 2020 [consultado el 10 de febr. del 2022]; :1-5. Disponible en: <https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10818/Nota%20Acad%C3%A9mica%202020%202818.04.2021%29%20%20Clasificaci%C3%B3n%20de%20Investigaciones.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
39. Román F, Santibáñez P, Vinet E. Uso de las Escalas de Depresión Ansiedad Estrés (DASS-21) como Instrumento de Tamizaje en Jóvenes con Problemas Clínicos [Internet]. 2016 [consultado el 10 de febr. del 2022]; 6 (1): 2325 – 2336 Disponible en: <https://www.elsevier.es/es-revista-actainvestigacion-psicologica-psychological-111-pdf-S2007471916300539>
40. Pesántez J, Rosales M. Incidencia de ansiedad, depresión y estrés medida con el cuestionario DASS 21 en estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad de Cuenca matriculados en el período septiembre - febrero. [Internet]. 2021[consultado el 21 de mayo del 2022]; Disponible en: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/35953/1/Trabajo%20de%20titulacion.pdf>
41. Dreyer Z, Henn C, Hill C. Validation of the Depression Anxiety Stress Scale-21 (DASS-21) in a non-clinical sample of South African working adults. Rev. Journal of Psychology in Africa [Internet]. 2019 [consultado el 10 de febr. del 2022]; 29(4), 346-353 Disponible en: <https://doi.org/10.1080/14330237.2019.1647499>
42. Rendón M.E; Villasís M.Á; Miranda M.G. Estadística descriptiva Rev. Alergia México, Granma [Internet]. 2016 [consultado el 11 de febr. del 2022]; 63(4): 397-407. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755026009.pdf>
43. Hincapie J. Medina M. Bioética: teorías y principios. Enseñanza transversal en Bioética y Bioderecho. Editado por Marquez R. [Internet]. México 2019 [consultado el 12 de febr. del 2022]; 1-35 Disponible en: <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/13/6006/1.pdf>

44. Resolución de consejo universitario número 0126-2017/UCV [Internet]. Perú 2017 [consultado el 12 de febr. del 2022]; 1-12. Disponible en: <https://www.ucv.edu.pe/wp-content/uploads/2020/09/C%C3%93DIGO-DE%C3%89TICA-1.pdf>
45. Srivastava, R., Jyoti, B., Pradhan, D., Kumar, M. y Priyadarshi, P. Evaluación del estrés y su asociación con los factores estresantes entre los estudiantes universitarios de odontología de la ciudad de Kanpur, India. Rev. de educación y promoción de la salud. [Internet]. 2020 [consultado el 5 de mayo del 2022]; 9:1-6. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7255575/>
46. Universidad de Queensland [Internet]. Australia 2022 [consultado el 8 de mayo de febr. del 2022] Disponible en: <https://my.uq.edu.au/programs-courses/requirements/program/2367/2022#part-B.3>
47. Valenzuela A, Valenzuela M, Valenzuela R. Experiencias de los estudiantes de estomatología en el control de la conducta de niños. Análisis cualitativo Rev. avances en odontoestomatología. [Internet]. 2019. [consultado el 8 de mayo del 2022] ; 35.(1): 11.17 Disponible en: <https://scielo.isciii.es/pdf/odonto/v35n1/0213-1285-odonto-35-1-11.pdf>
48. Lorena L. Interiorización de los estereotipos de género en la sociedad argentina y el ideal de belleza en los mensajes publicitarios. Estudio transversal en 4 rangos de edad que abarca de los 18 a los 49 años. Tesis doctoral [Internet]. Madrid 2018 [consultado el 15 de febr. del 2022]; 1-407. Disponible en: <https://eprints.ucm.es/id/eprint/47905/1/T39985.pdf>
49. Real academia española. [Internet]. Actualizado: 2021. Definición de etapa. [consultado el 15 de febr. del 2022]; Disponible en: <https://dle.rae.es/etapa>

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSION	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
	La depresión, según la Organización Mundial de la Salud, es un trastorno mental afectivo común y tratable, frecuente en el mundo y caracterizado por cambios en el ánimo con síntomas cognitivos y físicos. ²⁴		Depresión	<ul style="list-style-type: none"> • Normal • Leve • Moderado • Severo • Ext. severo 	Ordinal
DAS (Depresión, Ansiedad, Estrés)	La ansiedad consiste en un estado de malestar psicofisiológico caracterizado por sentimientos de, inquietud, incertidumbre ante un peligro inminente por causas desconocidas. Cuando la ansiedad es muy fuerte y aguda, paraliza al individuo, convirtiéndose en pánico. ²⁸	Se mide a través de la aplicación la escala de dass-21	Ansiedad	<ul style="list-style-type: none"> • Normal • Leve • Moderado • Severo • Ext. severo 	Ordinal
	Estrés: Se le han asignado varios significados, entre ellos nerviosismo, tensión, agobio, fatiga, inquietud, etc., y se utiliza para identificar diferentes situaciones que provocan estas emociones, en respuesta a estímulos internos o externos. ³³		Estrés	<ul style="list-style-type: none"> • Normal • Leve • Moderado • Severo • Ext. severo 	Ordinal
Genero	Es la asignación de características físicas para diferenciar al macho y a la hembra humanos. ⁴⁸			<ul style="list-style-type: none"> • (M) Masculino • (F) Femenino 	Nominal
Etapa académica	1. Trocho de camino de un recorrido determinado, lugar donde se hace una parada de descanso durante un desplazamiento o fase en el desarrollo de una acción u obra ⁴⁹		Alumnos pre clínicos	1er al 6to semestre	Ordinal
			Alumnos clínicos	Del 7to al 10mo semestre e internado	

ANEXO 2 INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS
ESCALA DE MEDICION DASS-21

PRESENTACIÓN

Buenos días, actualmente estoy desarrollando una investigación con el objetivo de determinar los niveles de Depresión Ansiedad y Estrés en estudiantes de odontología, por lo que se solicita su colaboración brindándonos ciertos datos que nos permitan cumplir con nuestro objetivo

DATOS GENERALES: Semestre académico: Sexo: Femenino (..) Masculino (..)

INSTRUCCIONES: Lea las siguientes preguntas y marque con un aspa (x), las siguientes afirmaciones de acuerdo a lo que usted le aplico durante la “semana pasada”.

- (0) No me aplicó
- (1) Me aplicó un poco, o durante parte del tiempo
- (2) Me aplicó bastante, o durante una buena parte del tiempo
- (3) Me aplicó mucho, o la mayor parte del tiempo

N°	ITEMS	0	1	2	3
1	Me costó mucho relajarme				
2	Me di cuenta que tenía la boca seca				
3	No podía sentir ningún sentimiento positivo				
4	Se me hizo difícil respirar				
5	Se me hizo difícil tomar la iniciativa para hacer cosas				
6	Reaccioné exageradamente en ciertas situaciones				
7	Sentí que mis manos temblaban				
8	Sentí que tenía muchos nervios				
9	Estaba preocupado por situaciones en las cuales podía tener pánico o en las que podría hacer el ridículo				
10	Sentí que no tenía nada por que vivir				
11	Noté que me agitaba				
12	Se me hizo difícil relajarme				
13	Me sentí triste y deprimido				
14	No toleré nada que no me permitiera continuar con lo que estaba haciendo				
15	Sentí que estaba al punto de pánico				
16	No me pude entusiasmar por nada				
17	Sentí que valía muy poco como persona				
18	Sentí que estaba muy irritable				
19	Sentí los latidos de mi corazón a pesar de no haber hecho ningún esfuerzo físico				
20	Tuve miedo sin razón				
21	Sentí que la vida no tenía ningún sentido				

*Escala de valoración.*³⁸

Escala	Depresión	Ansiedad	Estrés
Leve	5-6.	4	8-9.
Moderada	7-10.	5-7.	10-12.
Severa	11-13.	8-9.	13-16.
Extremadamente severa	14 a mas	10 o mas	17 o mas

ANEXO 3

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. ESTUDIANTE:	COSÍ CHOQQUE SARA (ORCID: 0000-0002-9943-7581) GARCÍA SÁNCHEZ MARCO ANTONIO (ORCID: 0000-0002-6048-4198)
1.2. TÍTULO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:	NIVELES DE DEPRESION, ANSIEDAD Y ESTRES EN ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD NACIONAL CUSCO 2022
1.3. ESCUELA PROFESIONAL:	ESTOMATOLOGÍA
1.4. TIPO DE INSTRUMENTO:	ENCUESTA ESCALA DE DEPRESION, ANSIEDAD Y ESTRES (DASS-21)
1.5. COEFICIENTE DECONFIABILIDAD EMPLEADO:	<i>Alfa de Cronbach (X)</i>
1.6. FECHA DE APLICACIÓN:	06/05/22
1.7. MUESTRA APLICADA:	30STUDIANTES

II. CONFIABILIDAD

ÍNDICE DE CONFIABILIDAD ALCANZADO:	0.949
------------------------------------	-------

III. DESCRIPCIÓN BREVE DEL PROCESO


Con indicador alfa de Cronbach de 0.949 la muestra presenta un nivel bueno de fiabilidad indicando el debido entendimiento de las preguntas por parte de la muestra de estudiantes de odontología. Permitiendo la aplicación de la encuesta para la toma de datos para el estudio en mención.

Se conservo el numero de 21 ítems originales no requiere modificación para su aplicación.



Cosí Choqque Sara

DN74993038



García Sánchez

Marco Antonio

DNI: 74993038



COLEGIO DE ESTADÍSTICOS DEL PERÚ



Mgt. Mijael Lima Rodriguez

DNI: 73825752

ANEXO 4

CARTA DE PRESENTACION A LA INSTITUCION DONDE SE REALIZO LA INVESTIGACION



“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

Cusco, 16 de marzo del 2022

Sr. Dr. Herbert Cosío Dueñas
Director de la Escuela Profesional de Odontología de la Universidad Nacional san Antonio Abad del Cusco.

Presente. -

Yo, Eric Giancarlo Becerra Atoche, identificado con DNI N° 70563588 Director de la Escuela de Estomatología de la Universidad César Vallejo Filial Piura, le saludo cordialmente y al mismo tiempo tengo a bien presentar a los Sres. Cosí Choque Sara, identificado con DNI N° 74993038 y García Sánchez Marco Antonio, identificado con DNI N° 47232654, estudiantes del IX ciclo (estudiantes del Taller de Titulación para Universidad no Licenciadas, quienes se encuentran elaborando su proyecto de Tesis titulado: “ NIVELES DE DEPRESION, ANSIEDAD Y ESTRÉS EN ESTUDIANTES DE ODONTOLOGIA DE UNA UNIVERSIDAD NACIONAL CUSCO, 2022.” y solicitar que se les otorgue acceso a LOS DIFERENTES SEMESTRES DE LA ESCULA DE ODONTOLOGIA en su representada para que puedan continuar con su investigación.

Agradeciendo de antemano la atención tomada a la presente, le reitero mis sentimientos de mayor estima y consideración.

Atentamente,

Mg. Eric Giancarlo Becerra Atoche

DIRECTOR
Escuela de Estomatología
Universidad César Vallejo - Piura



ANEXO 5

AUTORIZACION DE APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

- | | | |
|---|--|---|
| • APARTADO POSTAL
N° 821 - Cusco - Perú | • CIUDAD UNIVERSITARIA
Av. De la Cultura N° 733 - Telefonos:
228561 - 222512 - 232370 - 232375 - 232226 | • MUSEO INKA
Cuesta del Almirante N° 103 - Teléfono: 237380 |
| • FAX: 238135 - 238173 - 222512 | • CENTRAL TELEFÓNICA: 232208 - 252218
243355 - 243356 - 243337 - 243338 - 604100 | • CENTRO AGRONÓMICO K'AYRA
San Jerónimo s/n Cusco - Telefonos: 277145 - 277246 |
| • RECTORADO
Calle Tige N° 127
Teléfonos: 222271 - 224891 - 224181 - 254338 | • LOCAL CENTRAL
Plaza de Armas s/n
Teléfonos: 227571 - 225721 - 221015 | • COLEGIO "FORTUNATO L. HERRERA"
Av. De la Cultura N° 721
"Estado Universitario" - Teléfonos: 227192 |

"Año del fortalecimiento de la soberanía Nacional"

Cusco, 22 de abril de 2022.

OFICIO N° 034 – 2022-EPOD-FCS-UNSAAC

Señor:

Mgt. Eric Giancarlo Becerra Atoche
DIRECTOR ESCUELA DE ESTOMATOLOGIA UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO - PIURA

Presente.-

ASUNTO: REMITE AUTORIZACION DE ACCESO A DIFERENTES SEMESTRES
DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGIA.

REF. : Carta s/n, de fecha 16/06/2022

De mi mayor consideración:

Previo un cordial y atento saludo, me dirijo a usted, en atención al documento de la referencia, a fin de hacer de su conocimiento que mi Dirección ha evaluado su petición y a visto por conveniente otorgarle **AUTORIZACION**, para el acceso a los diferentes semestres de la Escuela Profesional de Odontología, de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNSAAC, y que los estudiantes Cosi Choque Sara y Garcia Sánchez Marco Antonio, puedan continuar su investigación para el proyecto de tesis titulado "NIVELES DE DEPRESION, ANSIEDAD Y ESTRÉS EN ESTUDIANTES DE ODONTOLOGIA DE UNA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CUSCO 2022".

Sin otro en particular, me suscribo de usted, no sin antes aprovechar la ocasión para renovarles las muestras de mi especial deferencia.

Atentamente,



Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGIA

Dr. Heriberto Cosío Dueñas
DIRECTOR(e)

ANEXO 6

CONSENTIMIENTO INFORMADO

**COMITÉ DE ÉTICA EN INVESTIGACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE ESTOMATOLOGÍA**

INSTITUCION: UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO – FILIAL PIURA.

INVESTIGADOR (A): COSÍ CHOQQUE SARA - GARCÍA SÁNCHEZ MARCO ANTONIO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: NIVELES DE DEPRESION, ANSIEDAD Y ESTRÉS EN ESTUDIANTES DE ODONTOLOGIA DE UNA UNIVERSIDAD NACIONAL CUSCO 2022.

PROPÓSITO DEL ESTUDIO: Estamos invitando a usted a participar en el presente estudio (el título puede leerlo en la parte superior) con fines de investigación.

PROCEDIMIENTOS: Si usted acepta participar en este estudio se le solicitará que COMPLETE EL CUESTIONARIO DE FORMA SINCERA

El tiempo a emplear no será mayor a 30 minutos.

RIESGOS: Usted no estará expuesto(a) a ningún tipo de riesgo en el presente estudio.

BENEFICIOS: Los beneficios del presente estudio no serán directamente para usted, pero le permitirán al investigador(a) y a las autoridades de Salud TENER ACCESO A NUEVOS RESULTADOS DE NIVELES DE ESTRÉS, ANSIEDAD Y ESTRÉS, POSEER MAYOR CONSIENCIA DE ESTOS. Si usted desea comunicarse con el (la) investigador(a) para conocer los resultados del presente estudio puede hacerlo vía telefónica al siguiente contacto: Cel 925744515- 927468357 Correo: darita567@gmail.com

COSTOS E INCENTIVOS: Participar en el presente estudio no tiene ningún costo ni precio. Así mismo **NO RECIBIRÁ NINGÚN INCENTIVO ECONÓMICO** ni de otra índole.

CONFIDENCIALIDAD: Le garantizamos que sus resultados serán utilizados con absoluta confidencialidad, ninguna persona, excepto la investigadora tendrá acceso a ella. Su nombre no será revelado en la presentación de resultados ni en alguna publicación.

USO DE LA INFORMACIÓN OBTENIDA: Los resultados de la presente investigación serán conservados durante un periodo de 5 años para que de esta manera dichos datos puedan ser utilizados como antecedentes en futuras investigaciones relacionadas.

AUTORIZO A TENER MI INFORMACIÓN OBTENIDA Y QUE ESTA PUEDA SER ALMACENADA: SI NO

Se contará con la autorización del Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad César Vallejo, Filial Piura cada vez que se requiera el uso de la información almacenada.

DERECHOS DEL SUJETO DE INVESTIGACIÓN (PACIENTE): Si usted decide participar en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin perjuicio alguno. Cualquier duda respecto a esta investigación, puede consultar con la investigadora cosí Choque Sara o García Sánchez Marco Antonio Cel: 925744515-927468357 correo darita567@gmail.com – sammarco47232854@gmail.com Si usted tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente puede contactar al Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad César Vallejo, teléfono 073 - 285900 Anexo. 5553

CONSENTIMIENTO

He escuchado la explicación del (la) investigador(a) y he leído el presente documento por lo que ACEPTO voluntariamente a participar en este estudio, también entiendo que puedo decidir no participar, aunque ya haya aceptado y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

Participante	Testigo	Investigador 1	Investigador 2
Nombre:	Nombre:	Nombre:	Nombre:
DNI:	DNI:	DNI:	DNI:

ANEXO 7

TABLAS FIGURAS Y FOTOS

TABLA. N.º 04 DESCRIPCIÓN DE LA MUESTRA POR SEMESTRE.

Semestre	Número de estudiantes por semestre frecuencia n (%)	
Semestre 1	13 (8,7 %)	32 (21,4 %)
Semestre 2	10 (6,7 %)	
Semestre 3	9 (6,0 %)	
Semestre 4	9 (6,0 %)	34 (22,6 %)
Semestre 5	17 (11,3 %)	
Semestre 6	8 (5,3 %)	
Semestre 7	14 (9,3 %)	48 (32,0 %)
Semestre 8	15 (10,0 %)	
Semestre 9	19 (12,7 %)	
Semestre 10	23 (15,3 %)	36 (24,0 %)
Internado	13 (8,7 %)	
Total		150 (100 %)

Fuente: creación propia en base a los datos recolectado. Cusco 2022.

FOTOS

MESA DE PARTES DE LA UNIVERSIDAD SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

The screenshot shows the website interface for the virtual tramite system. At the top, there is a navigation bar with the university's logo and name, and a menu with links to 'Sistema', 'Manual de Usuario', 'TUPA - UNSAAC', 'Libro virtual de reclamaciones', and 'Pagos Idiomas/CEPRU'. Below the navigation bar, there are two buttons: 'Realizar Pago por trámite' and 'Ver trámite'. The main content area features a search bar with 'Fecha' (28-09-2022) and 'Nro de Solicitud' (61444). Below the search bar, there are four numbered steps: 1. DATOS DEL INTERESADO, 2. DATOS DE LA PETICIÓN, 3. ARCHIVO DIGITAL, and 4. CONFIRMAR DATOS. At the bottom, there is a form with fields for 'Tipo' (Público en General), 'DNI', 'Buscar', and 'Nombres' (Nombres). A 'PLADES' chat icon is visible on the right side.

Fuente: creación propia Cusco 2022

<Administrador - TRAMITE UNSAAC> <tramitevirtual@unsaac.edu.pe>
Para: darita567@gmail.com

3 de abril de 2022, 10:42

SARA COSI CHOQQUE ,
Tu Nro de Expediente es: 419896



Realiza Seguimiento



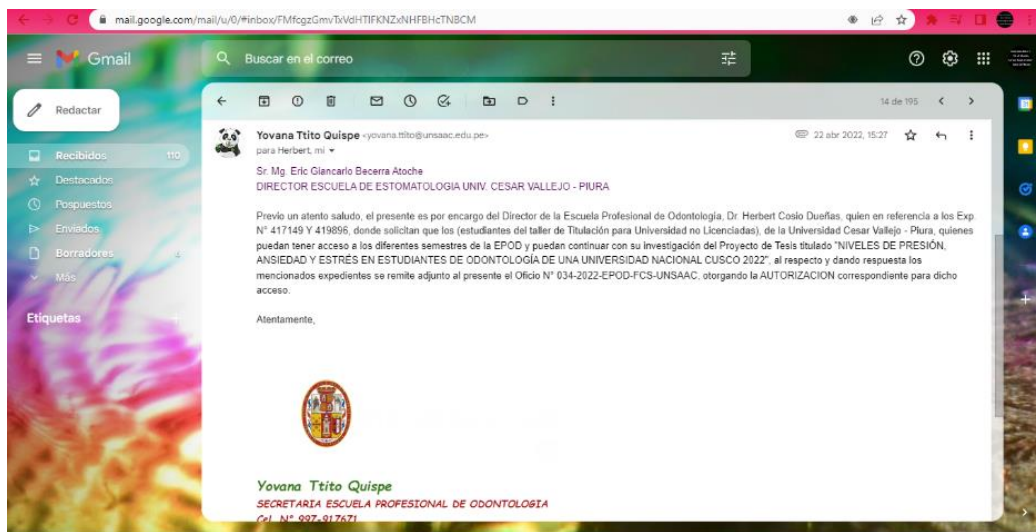
TRÁMITE DOCUMENTARIO - PLADES

Asunto :
TRÁMITES ADMINISTRATIVOS C (UNSAAC)

Fecha :
2022-04-04 16:06:20

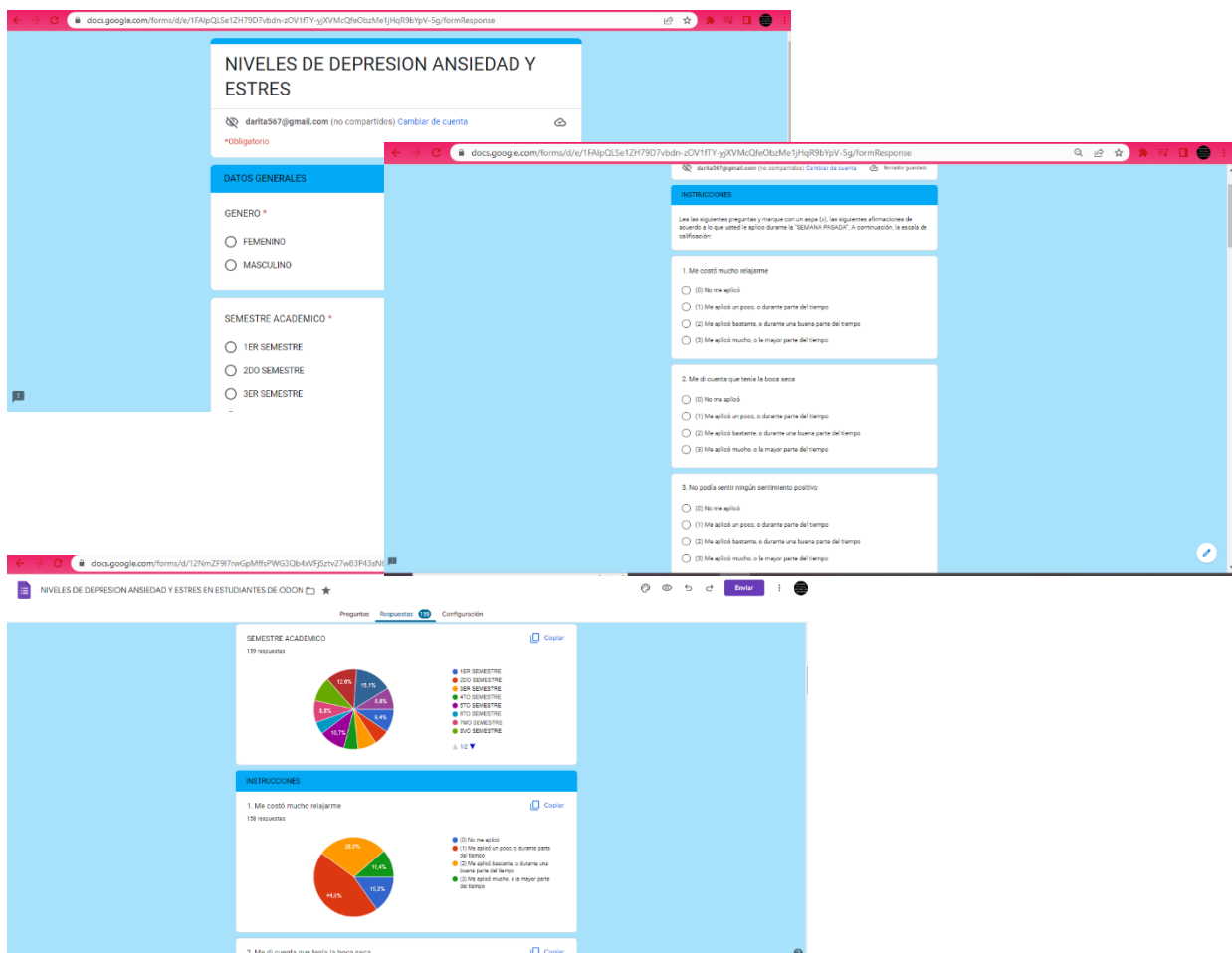
Fuente: creación propia Cusco 2022

RESPUESTA A LA SOLICITUD DE APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO EN LA UNSAAC



Fuente: creación propia cusco 2022

APLICACIÓN VIRTUAL DEL INSTRUMENTO DISPONIBLE PARA LOS ALUMNOS DE ODONTOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO



Fuente: creación propia Cusco 2022

FOTOS DE LA UNIVERSIDAD SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO



Fuente: creación propia Cusco 2022.



Fuente: creación propia Cusco 2022.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ESTOMATOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, EDWARD DEMER INFANTES RUIZ, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de ESTOMATOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "NIVELES DE DEPRESION, ANSIEDAD Y ESTRES EN ESTUDIANTES DE ODONTOLOGIA DE UNA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUSCO, 2022.

", cuyos autores son GARCIA SANCHEZ MARCO ANTONIO, COSI CHOQQUE SARA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 12 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
EDWARD DEMER INFANTES RUIZ DNI: 41639327 ORCID: 0000-0003-0613-1215	Firmado electrónicamente por: EINFANTESR el 12- 01-2023 18:39:48

Código documento Trilce: TRI - 0518189