



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Autoestima y autorregulación en el aprendizaje en estudiantes de una
institución educativa primaria de Huarmaca

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORA:

Inoñán Gonzales, Karina Yovana (orcid.org/0000-0002-4389-5890)

ASESOR:

Dr. Mírez Toro, Jamer Norvíl. (orcid.org/0000-0001-7746-6560)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del infante, niño y adolescente.

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles.

CHICLAYO – PERÚ

2022

Agradecimiento

A mis padres por su amor, comprensión y apoyo incondicional, porque siempre están conmigo y me ayudan en todo momento y hacen de mis retos, propios.

Dedicatoria

A mis queridos estudiantes que me ayudan a ser mejor cada día.

Índice de contenido

Carátula	i
Agradecimiento.....	ii
Dedicatoria	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo de estudio y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización	14
3.3. Población, muestra y muestreo	15
3.4. Técnicas de recolección de información	15
3.5. Procedimiento.....	16
3.6. Métodos de análisis de datos	16
3.7. Aspectos éticos.....	17
IV. RESULTADOS.....	18
V. DISCUSIÓN.....	23
VI. CONCLUSIONES.....	29
VII. RECOMENDACIONES	30
REFERENCIAS	31
ANEXOS.....	39

Índice de tablas

Tabla 1	Niveles de la variable autoestima y sus dimensiones de un grupo de alumnos en un Centro Educativo en Huarmaca	17
Tabla 2	Niveles de la variable autorregulación y sus dimensiones de un grupo de alumnos en un Centro Educativo en Huarmaca	18
Tabla 3	Pruebas de normalidad entre autorregulación y autoestima de un grupo de alumnos en un colegio en Huarmaca	19
Tabla 4	Correlación entre autoestima y autorregulación de un grupo de alumnos en una I.E en Huarmaca	19
Tabla 5	Correlación de la autoestima y la motivación-actitud hacia el aprendizaje de la autorregulación de un grupo de alumnos en una I.E en Huarmaca	20
Tabla 6	Correlación de la autoestima y las estrategias cognitivas de la autorregulación de un grupo de alumnos en una I.E en Huarmaca	20
Tabla 7	Correlación de la autoestima y la Autoevaluación y regulación metacognitiva de un grupo de alumnos en una I.E en Huarmaca	21

Resumen

El presente trabajo tiene como objetivo encontrar la relación entre las variables Autoestima y Autorregulación en el aprendizaje en estudiantes de una institución educativa primaria de Huarmaca, para ello se trabajó una investigación correlacional, en la que mediante la técnica de campo se aplicaron dos instrumentos a una muestra de 45 estudiantes de educación primaria, el primer instrumento aplicado es el test de autoestima, encontró como resultados en el nivel medio con 53.3%, de ahí le sigue el nivel bajo con el 28.9%, y por último el nivel alto con el 17.8%, el segundo instrumento fue un cuestionario que evaluó la autorregulación, encontrando que el nivel medio es el que tiene el más alto porcentaje con un 46.7%, de ahí le sigue el nivel bajo con el 31.1% y por último el nivel alto con un porcentaje del 22.2%, y por en los resultados de correlación, el Rho de Spearman salió con un valor de 0.79, siendo este alto y positivo, y el valor Sig. bilateral es $0.000 < 0.05$, siendo este resultado significativo, por tanto nuestras variables: autoestima y autorregulación tienen una relación alta, positiva y significativa, que implica a mejor autoestima, una mejor autorregulación de los estudiantes.

Palabras Clave: Autoestima, Autorregulación, Correlación de Variables

Abstract

The objective of this work is to find the relationship between the variables Self-esteem and Self-regulation in learning in students of a primary educational institution in Huarmaca, for which a correlational investigation was carried out, in which two instruments were applied to one by means of the field technique. sample of 45 primary school students, the first instrument applied is the self-esteem test, found as results in the medium level with 53.3%, from there follows the low level with 28.9%, and finally the high level with 17.8 %, the second instrument was a questionnaire that evaluated self-regulation, finding that the medium level is the one with the highest percentage with 46.7%, from there follows the low level with 31.1% and finally the high level with a percentage of 22.2%, and finally in the correlation results, Spearman's Rho came out with a value of 0.79, being this high and positive, and the bilateral Sig. value is $0.000 < 0.05$, being it The result was significant, therefore our variables: self-esteem and self-regulation have a high, positive and significant relationship, which implies a better self-esteem, a better self-regulation of the students.

Keywords: Self-esteem, Self-regulation, Correlation of Variables

I. INTRODUCCIÓN

A nivel Internacional, a través de estudios que realiza la UNICEF (2016) le da importancia a la autoestima, señalando que la Organización Mundial de la Salud (OMS) en sus estudios indica que el problema de violencia familiar, como es el maltrato físico y psicológico que reciben nuestros niños adolescentes tienen como consecuencia en ellos la baja autoestima, que sin lugar a dudas ésta se ha acrecentado como consecuencia de la Pandemia que estamos viviendo, denominada COVID 19; en otro informe internacional la UNICEF (2021 a) agrega que existen más de 59 países, que a parte de la pandemia tienen problemas de conflicto interno y externo que de uno u otro modo influye en las familias y la autoestima de las personas, especialmente en los púberes y adolescentes que reciben maltrato de todo tipo y, a veces, se convierten en refugiados.

En otros estudios a nivel de Latinoamérica, la UNICEF (2021 b), señala que antes de la pandemia existía un 75% de violencia contra la niñez, en donde casi la mitad de ellos sufría castigo físico, por tanto en la pandemia se agudizó el problema de violencia familiar, empeorando así el nivel de autoestima de sus habitantes, por lo que se hace necesario de hacer estadística para determinar los daños colaterales que nos dejó la pandemia, situación que se podría revertir con políticas educativas y estrategias adecuadas, ya que mejorando la autoestima se mejoran otros factores educativos. Asimismo Beltrán et al. (2020) agregan que es necesario que los estudiantes asuman su rol activo y de autocontrol de los aprendizajes que se ha descuidado en los últimos años por cuanto se requiere de técnicas metacognitivas, reflexivas y conscientes de seguimiento permanente. Por cuanto Albert (2017) plantea que el bajo resultado de los estudiantes se debe a que no regulan sus aprendizajes y no son minuciosos en sus procesos de experiencias educativas; siendo necesario Matos et al. (2018) el incremento de estrategias innovadoras para la mejora de un estudiante que desarrolle sus aprendizajes autónomos.

A nivel de Perú, existen estudios como el de Sánchez (2016) que señala conexión entre el bajo nivel de autoestima y la Autorregulación del aprendizaje que en términos de Hernández (2017) señala que es la capacidad de organizar deliberadamente acciones de carácter cognitivo, ambiental y conductual en la consecución del aprendizaje. Asimismo, el instituto INDAGA (2021) recoge

información sobre la situación de los niños que se encuentran en una situación de violencia familiar y se confirma que aproximadamente el 50% son castigados o bien con maltrato físico o maltrato psicológico. De aquí que el Ministerio de Educación (2017) plantea constructos como aprendizaje autónomo, autorregulación de emociones, reflexión de procesos de aprendizaje, aprendizaje autónomo, evaluación permanente, retroalimentación de los aprendizajes para resarcir problemas de resultados en los aprendizajes.

A nivel local, el retorno a aulas del quinto ciclo de una Institución Educativa Primaria de Huarmaca, se observa facto perceptiblemente que por motivos del confinamiento durante el periodo de PANDEMIA COVID 19 de los años 2020 y 2021, los estudiantes han sido afectados considerablemente en su nivel de autoestima, manifestándose en ellos limitaciones para participar de manera adecuada en las actividades escolares que le permitan desarrollar sus capacidades y desempeños esperados, más aún si tienen inconvenientes en recuperar los aprendizajes en la que tuvieron dificultades en conseguirlos, tienen muchas limitaciones para recuperarse, a pesar de los denodados esfuerzos que tenemos como docentes para retroalimentarlos, aún ellos muestran dificultados para autorregular y desarrollar capacidades metacognitivas en pro del desarrollo de la competencia prevista. Por ello, Salguero y García (2017) indican que es fundamental evaluar la autoestima, para ver cómo esta es factor influyente en otras variables importantes del aprendizaje como es la autorregulación de la misma. De lo expuesto anteriormente queda formulado el siguiente problema de investigación:

¿Cómo se relaciona la autoestima y la autorregulación en el aprendizaje en los estudiantes del quinto ciclo de una Institución Educativa Primaria de Huarmaca?

¿Cómo se relacionan la motivación y actitud para el aprendizaje con la autoestima en los estudiantes del quinto ciclo de una Institución Educativa Primaria de Huarmaca?

¿Cómo se relacionan las estrategias cognitivas con la autoestima en los estudiantes del quinto ciclo de una Institución Educativa Primaria de Huarmaca?

¿Cómo se relacionan la autoevaluación y la regulación metacognitiva con la autoestima en los estudiantes del quinto ciclo de una Institución Educativa Primaria de Huarmaca?

El presente estudio se justifica en los aspectos teóricos, prácticos y metodológicos. En el aspecto teórico se justifica la investigación puesto que se tiene que fundamentar teóricamente según Branden (2017) quien propuso seis pilares que subyacen a la autoestima que se reafirma en un sistema de prácticas frecuentes que la persona debe ejecutar; mientras que la variable autorregulación del aprendizaje tiene como sustento en el modelo de Pintrich y De Groot (1990), citado por Asvageli (2021) y los enfoques crítico reflexivo adoptado por el Ministerio de Educación (2019).

Desde el punto de vista práctico es necesario resolver la pregunta de investigación que es la de conocer el nivel de relación que existe entre las variables autoestima y autorregulación del aprendizaje de los estudiantes del quinto ciclo de una Institución Educativa Primaria de Huarmaca, para así determinar limitaciones de ambas variables que se puedan resolver, al conocer de manera detallada de como se encuentran las dimensiones de las mismas y con los resultados obtenidos, someterlas en otros estudios a investigación la solución de las limitaciones encontradas. Finalmente, en el aspecto metodológico el estudio se justifica porque dejaron instrumentos ya elaborados y validados a criterio de juicio de expertos, los mismos que se pueden generalizar para poder ser aplicados en contextos similares a la presente investigación.

Como objetivo general es determinar la relación que existe entre la autoestima y la autorregulación en el aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa Primaria de Huarmaca. Como objetivos específicos tenemos: Determinar la relación entre motivación y actitud para el aprendizaje con la autoestima en los estudiantes de una Institución Educativa Primaria de Huarmaca. Determinar la relación entre estrategias cognitiva y la autoestima en los estudiantes de una Institución Educativa Primaria de Huarmaca. Determinar la relación entre la autoevaluación y regulación metacognitiva con la autoestima en los estudiantes de una Institución Educativa Primaria de Huarmaca.

Como hipótesis de investigación general tenemos Existe relación significativa entre la autorregulación en el aprendizaje y la autoestima de los estudiantes del quinto ciclo de una institución educativa de Huarmaca.

II. MARCO TEÓRICO

En los antecedentes internacionales, Bautista y Hernández (2017) en su investigación sobre metacognición y autoestima para el desarrollo de la autorregulación, sostienen que un estudiante para que se transforme en autorregulador debe mostrar aptitudes para ser competente, ser competente significa que tiene un dominio para autoadministrarse, autoevaluarse, monitorearse utilizando la creatividad, con pensamiento crítico con automotivación para el control de emociones, determinando de cómo influye las estrategias metacognitivas en la autoeficacia, la autoestima, el autoconcepto y autoconocimiento tomando como base estrategias cognitivas. La investigación tuvo un abordaje desde el paradigma cuantitativo, con el método experimental, con diseño cuasi experimental. Los resultados muestran mínimas diferencias no significativas, asimismo concluyen que existe influencia de la metacognición y autoestima en el aprendizaje autorregulado. Los autores inciden en la autorregulación como variable problema esto se diferencia de nuestra investigación porque tiene un abordaje correlacional.

Fernández, et al. (2021) En su estudio sobre autorregulación del aprendizaje en pandemia para dar continuidad al proceso formativo, tuvo por objetivo reconocer el grado de autorregulación que tienen los estudiantes, para ello se hizo un abordaje con una metodología cuantitativa de tipo exploratorio descriptivo para lo cual se utilizó una muestra de 206 estudiantes a quienes se les aplicó un instrumento para recoger la información. Se evidencia un desarrollo significativo de autorregulación de los aprendizajes en los estudiantes encontrándose diferencias significativas en las mujeres respecto a los varones. Los autores inciden que las mujeres tienen grado más alto que los varones en la autorregulación de los aprendizajes por cuanto pueden manejar situaciones problemáticas del entorno, situación que se analizará en la presente investigación.

Sánchez y Parra (2021) en su programa COMUNICA y aprendizaje autorregulado indican que en los últimos años se ha incrementado los aprendizajes autorregulados y las posiciones de su aplicación. El propósito fue analizar los componentes del aprendizaje autorregulado para reconocer las dificultades. La investigación tiene como fin la promoción de acciones educativas de tipo compensatorio en función de estudiantes con dificultades de los aprendizajes y

rendimiento académico que se vincula con la competencia baja en un grupo ordinario. El programa tiende a sentar bases de aprendizaje autorregulado para la mejora del rendimiento académico. En las conclusiones evidencia la eficacia de intervención en el grupo experimental alcanzando beneficios en el proceso de aprendizaje para el desarrollo de la autorregulación para alcanzar el rendimiento escolar. Los autores diagnosticaron dificultades cuya caracterización refleja rasgos que los estudiantes pueden regular sus aprendizajes.

Tur et al. (2022) en su estudio el aprendizaje autorregulado y entornos personales de aprendizaje se explora la percepción en función de recursos y herramientas usados en las actividades de aprendizaje en las fases de aprendizaje autorregulado. La investigación tuvo un abordaje con una metodología cuantitativa en su nivel descriptivo correlacional encontrándose que los recursos y herramientas digitales como rúbricas, cuestionarios gamificados e infografías pueden ser reguladas mediante tres fases de aprendizaje autorregulado; por ello se propone retos futuros para que se implemente los modelos teóricos y los estudiantes puedan regular sus aprendizajes. Los autores diagnosticaron y evidenciaron los rasgos de autorregulación en sus procesos de aprendizaje que permitió desarrollar su rendimiento académico en los estudiantes.

Entre los antecedentes nacionales tenemos a Rojas (2020) en su estudio de aprendizaje autorregulado tuvo como objetivo comparar el aprendizaje autorregulado que fue abordado desde el enfoque cuantitativo en su nivel descriptivo comparativo que se trabajó con 49 estudiantes a quienes se aplicó un cuestionario de habilidades autorreguladas de aprendizaje encontrándose diferencias significativas en los grados de aprendizaje autorregulado. La investigación reflejó los niveles de aprendizaje autorregulado en los estudiantes desarrollando comparaciones entre los tipos de autorregulación.

Vergara (2018) en su estudio sobre autorregulación del aprendizaje buscó establecer las vinculaciones entre dimensiones e indicadores con el fin de caracterizar y brindar propuestas adecuadas para mejorar el procesamiento de información de manera cognitiva y metacognitiva siguiendo los procesos de planificación, monitoreo, evaluación, reflexión y control, para lo cual se abordó la investigación con el enfoque cuantitativo de tipo sustantivo con diseño descriptivo

explicativo con una muestra de 50 personas a quienes se les aplicó un inventario de autorregulación del aprendizaje por lo que en los resultados se encontró que la dimensión que más predomina es la motivación encontrándose una relación directa y significativa entre las variables. La investigación caracteriza a través de los indicadores y dimensiones con el de comprender la variable en su integralidad, situación que en la presente investigación es el primer proceso seguido de la vinculación entre las variables.

Espinoza (2019) en su estudio sobre autoestima y aprendizaje autónomo buscó vincular las dos variables para lo cual lo abordó desde el enfoque cuantitativo en su nivel descriptivo con diseño correlacional para ello utilizó una muestra de 120 estudiantes a quienes se les aplicó dos cuestionarios validados por juicio de expertos y fiabilizados (índice de alfa de cron Bach: 0,859 para autoestima y 0,838 para aprendizaje), encontrándose relación directa y significativa entre las dos variables. La investigación se relaciona porque la autoestima es la valoración que se tiene el estudiante; mientras que el aprendizaje autónomo requiere necesariamente para serlo de la autorregulación en el estudiante para que mejore su rendimiento académico.

Reyes (2018) en su estudio de autoestima y rendimiento académico buscó determinar la relación entre las mismas con el fin de encontrar influencias y constantes. El abordaje se desarrolló mediante el enfoque cuantitativo con diseño correlacional para trabajarse con una muestra de 27 estudiantes a quienes se les aplicó el cuestionario de autoestima EDINA mientras que para el rendimiento académico se usó las calificaciones que los estudiantes obtuvieron en el año 2018. En las conclusiones se precisa que existe una relación directa y significativa entre las dos variables lo que significa que a mayor autoestima mayor será el rendimiento académico. La investigación precisa que los estudiantes muestran ciertos rasgos que los tipifica en cada una de las variables situación que es lo mismo que se desarrollará en la presente investigación pero con las variables autoestima y autorregulación del aprendizaje.

Roa (2018) en su investigación sobre autoestima y rendimiento académico buscó determinar la vinculación que existe entre las dos variables. La investigación tuvo un abordaje mediante el enfoque cuantitativo con diseño correlacional no

experimental para lo cual se trabajó con una muestra de 118 estudiantes a quienes se les administró un instrumento de autoestima con el inventario de autoestima de Coopersmith; mientras que para el rendimiento académico se utilizó los calificaciones promedios finales del año 2017. Encontrándose que existe una relación moderada positiva entre la autoestima y rendimiento académico por lo que se concluye que a mayor autoestima mayor será el rendimiento académico. La investigación vincula dos variables que implica la autovaloración y los logros de aprendizaje (rendimiento académico), siguiendo un proceso que en la presente investigación se pone en práctica para alcanzar los objetivos propuestos.

Como antecedentes regionales tenemos a Lalangui (2019) en su investigación autoestima y rendimiento académico buscó determinar la relación entre las variables para lo cual se trabajó con una metodología cuantitativa en su nivel descriptivo con diseño correlacional con una muestra de 30 estudiantes a quienes se les aplicó un instrumento para la variable autoestima y se tuvo en cuenta los calificaciones de los estudiantes para el rendimiento académico lo que permitió diagnosticar el nivel real de las variables encontrándose una correlación directa y significativa en cada una de las variables y sus dimensiones lo que significa que existe influencia de la variable autoestima al rendimiento académico. Esta investigación se relaciona porque sigue los mismos procesos desarrollados primero la descripción estadística de las variables para relacionarlas y encontrar la influencia.

Luna (2018) en su investigación sobre autoestima y rendimiento escolar tuvo como propósito principal establecer la relación entre las variables para determinar influencias y constantes entre las mismas. El abordaje se realizó mediante el enfoque cuantitativo en su tipo descriptivo con diseño correlacional no experimental para lo cual se utilizó una muestra de 137 estudiantes a quien se aplicó como instrumento de autoestima el inventario de Coopersmith y para el rendimiento académico el registro de notas. En las conclusiones asevera que no existe relación estadísticamente significativa entre autoestima y rendimiento académico siendo las correlaciones muy bajas tanto en la variable como en las dimensiones. La investigación tiene similitud con la presente en la medida que sigue procesos idénticos para alcanzar los objetivos.

Sánchez (2019) en su investigación entre autoestima y rendimiento académico buscó relacionar entre las dos variables el abordaje se realizó con una metodología cuantitativa en su nivel descriptivo de alcance correlacional para el que se utilizó una muestra de 14 estudiantes a quienes se les aplicó test, encuestas y cuestionarios al grupo seleccionado observándose cambios significativos sin embargo mantienen los niveles media y baja en la escala. La investigación buscó correlacionar entre las dos variables; sin embargo, en la presente investigación se busca mostrar dificultades en el diagnóstico referidos a la autoestima y aprendizaje autorregulado.

Palacios (2021) en su investigación sobre influencia de las TIC en el aprendizaje autorregulado éste se abordó mediante una metodología cuantitativa en su nivel descriptivo de alcance correlacional para lo cual se utilizó una muestra de 24 estudiantes determinándose a partir de un análisis que existe correlación directa y significativa es decir las TIC influyen en el aprendizaje autorregulado. La investigación buscó encontrar situaciones donde el centro y eje es el estudiante situación que tiene similitud con la presente que se describirá en un primer momento y en un segundo momento la vinculación entre las mismas.

La teoría del aprendizaje social según Cusi (2017) explica que las conductas agresivas se aprenden por observación e imitación de modelos sociales agresivos teniendo en cuenta las capacidades de observación, generalización y reforzamiento del aprendizaje conductual. El término autoestima proviene de “auto” que significa por sí mismo y “estima” del verbo estimar (latín estimare) que significa valorar, tasar o evaluar. Para Coopersmith (1967) citado por Briones (2020) expresa que la autoestima es una apreciación que cada persona tiene de sí mismo luego que realiza un autoanálisis para luego adoptar una conducta en base a aprobación o desaprobación de los individuos.

Bracho, et al. (2019) Explicaron que la autoestima se constituye en una necesidad humana pues contribuye al desarrollo psicológico que actúa como escudo que protege y brinda fuerza a nuestra conciencia, pero si se trata de autoestima baja complica la actuación en momentos decisivos generando actitudes de rechazo evitando sucesos o acontecimientos en los que se tiene que actuar, por temor a

enfrentar dificultades en vez de gozar de felicidad predominando en este caso la autoestima negativa.

Para Palacios (2016) la autoestima es importante porque forma parte de los procesos de la vida y se asocia al desarrollo normal y sano de la persona. Para Coopersmith (1981) la autoestima es el aprecio que tiene la persona de su propia imagen expresando sentimientos de conformidad y sentirse bien consigo mismo. Ésta permite a la persona enfrentar desafíos, pensar con claridad y organizadamente, generar felicidad, alcanzar los objetivos deseados, desarrollar valores en su experiencia de vida, desarrollar la autoconfianza y valoración personal al sentir que los demás lo valoran. Por el contrario una autoestima baja genera desconfianza, y poca aceptación de sí mismo la que lo hará pensar que no es capaz de ejecutar determinadas acciones.

Branden (2017) propuso seis pilares que subyacen a la autoestima, se reafirma en un sistema de prácticas frecuentes que la persona debe ejecutar. La práctica de una vivencia consciente en base a lo que sabemos, vemos y conocemos que deben insertarse en nuestros objetivos y metas actuando con responsabilidad y sobre todo sabiendo autocorregirnos cuando actuamos mal. La práctica de aceptarse a sí mismo que implica la actuación personal y quererse a sí mismo como es. La práctica de asumir responsabilidades tomando decisiones con actos responsables que ejecuta. La práctica de autoafirmación valorándose, y siendo auténtico. La práctica de vivencia con objetivos definidos asumiendo retos y compromisos que faciliten alcanzar las metas, siendo autodisciplinado y autocriticándose de las acciones propias. La práctica de integridad personal en base a la actuación coherente con los principios y valores de la moral y las buenas costumbres que generan confianza en los demás.

Para Körük (2017) la importancia de la autoestima se encuentra en el bienestar y éxito que una persona pueda alcanzar en la vida, en sus relaciones sociales, trabajo, estudio, salud física o mental. En la persona con buena autoestima genera capacidad y estilo placentero de vida, felicidad. La autoestima favorece los aprendizajes de manera novedosa ligados a los procesos de atención, autocontrol y confianza (Baumeister y Vohs, 2018). Asimismo, influye en lo social, en las

interacciones comunicativas en los espacios virtuales (Mugaddas, et al., 2017). Para Velásquez (2017) la autoestima es importante en la medida que la persona basa su valoración en el yo me quiero, me valoro y gozo con aquello que tengo y me rodea. Para estos procesos la familia cumple un rol fundamental porque la valoración personal surge en razón de la valoración familiar, esto es cómo se valora en la familia. Por ello se recomienda que la persona este rodeado de ingredientes que le permitan fomentar la seguridad personal, la atención, manteniendo la calma, evitando el lenguaje agresivo y descalificado. Los padres deben ser fuentes de seguridad y confianza para los hijos en todo momento infundiendo motivación en la persona del niño, púber o adolescente.

Entre los niveles de la autoestima encontramos a Coopersmith citado por Méndez (2017) quien sustenta los siguientes niveles: Autoestima baja en que la persona tiene sentimientos de insuficiencia, pensando que lo que ejecuta lo hace mal llevándolo a aislarse de los demás faltando el respeto a los otros, no tiene un buen desarrollo socioemocional y no tiene un desarrollo académico y social. Autoestima media se constituye en una mezcla de opiniones y experiencias de los demás donde los cambios se confunden con la identidad y valoración de la persona generando incertidumbre de sí mismos. Autoestima alta la persona es segura de sí misma, es responsable, honesta, integral; sabe lo que vale, toma decisiones propias sin influencia de otros para proyectarlo al entorno, con actitudes positivas. Desarrollan sus habilidades propias y auto reconocimiento, se aceptan a sí mismas y son seguros en su actuación y tienen buen desenvolvimiento en sus interacciones con el contexto.

Entre los componentes de la autoestima para Martínez (2020) se encuentra un ingrediente cognitivo que implica las opiniones, creencias, procesamiento de información y percepción de sí mismo. El individuo tiene su propia personalidad y domina sus conductas y emociones de manera racional. El componente afectivo lleva a la valoración de lo negativo y positivo que tiene la persona; sabe lo que le agrada y desagrada y es tolerante ante lo que le es adverso. El componente conductual implica decisión y tensión para la actuación que le lleva a comportamientos coherentes y adecuados constituyéndose en una autoafirmación que se dirige al propio yo para buscar el reconocimiento y consideración.

Las dimensiones de la autoestima según Coopersmith (1981) citado por Taberno, et al. (2017) muestran cuatro aspectos bien determinados. Autoestima general es la evaluación y valoración frecuente que ejecuta un sujeto de sí mismo en los aspectos de la imagen física, habilidades, cualidades y capacidades. Autoestima académica, se relaciona con el desempeño escolar teniendo como base el potencial educativo y las interacciones escolares; incluye las capacidades y conocimientos que pone en práctica el estudiante para que se desenvuelva en el entorno escolar permitiendo la mejora de la confianza en sí mismo (Walsh, 2018). Autoestima familiar en que la familia como núcleo social desarrolla un rol fundamental para garantizar y atender el desarrollo del integrante en sus diferentes necesidades como miembro de la familia que integra, teniendo en cuenta las relaciones afectivas y de seguridad emocional (Nurbety & Pranoto, 2018). Autoestima social valora la relación interactiva entre la persona y su medio social para desarrollar las cualidades personales, la moral, las actitudes, evitando prejuicios, comparaciones o intimidaciones que hacen otros de su edad, considera la aceptación de los demás en los círculos de amigos (Veisi et al., 2020).

El enfoque crítico reflexivo para el Ministerio de Educación (2019) facilita el desarrollo de la capacidad de autocrítica, revisión de acciones y actividades y se confronta con la teoría y experiencia tomando la decisión de retroalimentación. Tiene como premisa que una formación crítica –reflexiva contribuye al desarrollo del estudiante para que analice la realidad y asuma sus responsabilidades al proponer acciones que llevan a una transformación. Una reflexión crítica facilita la comprensión de supuestos, conocimientos, rasgos, intencionalidades y decisiones que se encuentran en el entorno del estudiante permitiendo la construcción de aprendizajes de manera consciente en situaciones reales para la mejora continua (Mertens, et al., 2022). Por cuanto las experiencias de aprendizaje que vivan los estudiantes deben llevarles a una reflexión crítica de autoconocimiento, autorregulación de sus procesos en espacios reales de aprendizaje teniendo en cuenta el contexto de situación. Esto implica que no es posible tener aprendizajes sin relacionarlos con las situaciones de contextos y una comunidad de estudiantes.

Este tipo de aprendizaje es la herencia del socioconstructivismo y la cognición situada teniendo dos efectos en la formación de los estudiantes: aprenden a partir

de la práctica misma y el aprendizaje social, desarrollándose en la práctica en comunidades. Aquí el aprendizaje es autorregulado en la medida que el estudiante sea consciente de los procesos que suceden a partir del aprendizaje situado que tenga. Del cognitivismo este tipo de aprendizaje toma forma cómo se adquiere el conocimiento y cómo se procesa y organiza en estructuras. Del socioconstructivismo rescata el rol activo del estudiante en la construcción de los aprendizajes de modo sostenido y con la experiencia vinculada a los saberes previos, fomentando la autonomía interactuando con los demás.

En el contexto del enfoque por competencias, aprendizaje situado, reflexión crítica y la gestión de los propios aprendizajes; el conocimiento tiene relevancia práctica en la regulación de los aprendizajes (Hasan et al., 2021). La autorregulación ha tomado relevancia a causa de los cambios tecnológicos y el avance vertiginoso en los procesos de producción del conocimiento en el presente siglo (Berkeley & Larsen, 2018). La autorregulación se entiende como un conjunto de acciones, emociones y pensamientos que un estudiante ejecuta para alcanzar los objetivos de sus aprendizajes (Baars, Leopold & Paas, 2018). De aquí que el aprendizaje autorregulado implica emociones, meta cognición y comportamientos activos (Duchovicova, 2019). Para Yarnal, et al (2019) plantean que esos rasgos corresponden a los estudiantes actuales implicando el cambio de paradigmas y estrategias para la generación de escenarios que promocionen la autorregulación.

Las dimensiones seleccionadas para la autorregulación, según Fernández, et al (2021) son tres: Los procesos motivacionales que rodean al proceso de aprendizaje, la selección y aplicación autónoma y guiada de las estrategias cognitivas en los procesos previos y durante el aprendizaje y la implementación de tareas de autoevaluación y regulación metacognitiva en los procesos antes, durante y después de las experiencias de los aprendizajes. Para Zhang (2018) la autorregulación trae consigo la autoeficacia en los procesos académicos ayudando a la reducción de procrastinación ayudando a mejorar la baja autoestima. Es bueno entender que la autorregulación tiene relación con la autoestima (Sawalhah & Zoubi, 2020). Para Morrish et al. (2018) también es necesario la autorregulación emocional para complementar los procesos reflexivos. Si el estudiante tiene problemas para autorregular entonces deviene las dificultades de aprendizaje

(Babazadeh, Mojaver & Fati, (2021). Por ello el estudiante debe tener bienestar y buena salud para alcanzar aprendizajes de calidad (Modi, Joshi & Narayanakurup, 2018). Lo que se debe evitar los estados depresivos que no le permiten hacer una buena regulación (Brandenberg, 2019).

La motivación y actitud hacia el aprendizaje son dos factores que rodean al aprendizaje. Implica los aspectos motivacionales intrínsecos que tienen los estudiantes para la ejecución de tareas que a su vez se incluye la relevancia y la apreciación por la utilidad de los aprendizajes, la motivación personal que tiene el aprendiz y el impacto que tiene socialmente, la orientación a los logros o rendimiento académico y, por último, el sentido de autoeficacia en las demandas de las tareas de los aprendizajes (Chávez, et al 2016)

Las estrategias cognitivas que corresponden a procesos de aplicación antes y durante los aprendizajes que a su vez implica el reconocimiento de experiencias previas y conocimientos con las tareas de aprendizaje, la planificación y ejecución de las estrategias de manera segura con acciones pertinentes en los aprendizajes y el trabajo colaborativo y andamiaje en las tareas con los pares y comunidad de aprendizajes y, por último, uso adecuado de herramientas de TIC y recursos físicos para la resolución de tareas (Baquero y Rodríguez, 2016).

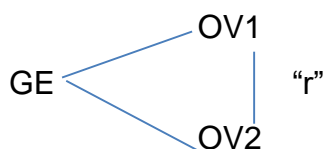
La autoevaluación y regulación metacognitiva que se da en los procesos de aprendizaje antes, durante y después en un espacio situado con contextos definidos (Chimentão, (2019). Esta dimensión implica que el estudiante debe desarrollar autoevaluaciones en los procesos de aprendizaje, la superación de limitaciones en los aprendizajes y aplicar procesos metacognitivos para la superación de barreras que limiten los aprendizajes, las habilidades de atención en las tareas propuestas y tener un autocontrol del estrés académico (Universidad Internacional de Valencia, 2018).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo de estudio y diseño de investigación

De acuerdo a CONCYTEC (2018) el tipo de investigación es básica, puesto que busca en base a conocimientos establecer relaciones entre fenómenos; y de acuerdo a Hernández y Mendoza (2018) el tipo de investigación que se trabajó en este estudio es no experimental con diseño correlacional, los autores señalan que este tipo de investigación estudia descriptivamente las variables y luego determina la relación que se puede establecer entre ellas.

Esquemáticamente el diseño se presenta de la siguiente forma:



Dónde:

GE: Está representado por la muestra del estudio

OV1: Es la observación de la variable Autoestima

OV2: Es la observación de la variable Autorregulación

"r": Es el coeficiente de correlación entre Autoestima y Autorregulación.

3.2. Variables y operacionalización

Definición Conceptual de la Variable Autoestima: Es una apreciación que cada persona tiene de sí mismo luego que realiza un autoanálisis para luego adoptar una conducta en base a aprobación o desaprobación de los individuos (Coopersmith, 1967 citado por Briones, 2020).

Definición Operacional de la Variable Autoestima: La variable autoestima fue medida a través del inventario de autoestima de Coopersmith, el cual se encuentra organizado en cuatro dimensiones de un indicador cada una.

Es una autovaloración que cada persona realiza de sí mismo en relación a las interacciones de manera general, social, académica y familiar.

Definición Conceptual de la Variable Autorregulación: La autorregulación es un conjunto de acciones emociones y pensamientos que un estudiante ejecuta para alcanzar los objetivos de sus aprendizajes, implica emociones, meta cognición y comportamientos activos (Duchovicova, 2019).

Definición Operacional de Variable Autorregulación: La autorregulación del aprendizaje es un conjunto de motivaciones, actitudes, estrategias autoevaluación y regulación cognitiva que ejecuta el estudiante para aprender y seguir aprendiendo. La variable autorregulación fue medida a través de un cuestionario de autorregulación confirmado por tres dimensiones, cada una con sus respectivos indicadores. El detalle de la operacionalización en dimensiones e indicadores se observa el Anexo 01.

3.3. Población, muestra y muestreo

Para el presente estudio se trabajó con una población de 45 estudiantes del quinto ciclo, donde 25 pertenecen al quinto grado de primaria y 20 pertenecen al sexto grado de primaria.

Por ser la población pequeña, no se consideró muestra ni muestreo en la investigación, por tanto, se trabajaron con los 45 estudiantes establecidos en la población.

Hernández y Mendoza (2018) señalan que si la población es pequeña no se considera muestra ni muestreo, ya que se trabajará con todos los elementos que conforman la población.

3.4. Técnicas de recolección de información

Para la investigación se trabajaron técnicas revisión bibliográfica para organizar tanto la introducción como el marco teórico mediante el uso de bases de datos calificadas y que están al alcance de los investigadores como Scielo, Redalyc, Ebsco, Scopus, etc.; y como técnicas de campo se utilizó la técnica de

la encuesta, que es una de las más utilizadas en la obtención de datos cuantitativos de manera rápida y eficaz (Casas et al., 2002), mediante el uso de instrumentos tipo cuestionario. Previamente los instrumentos fueron validados a criterio de juicio de expertos.

3.5. Procedimiento

Para la aplicación de los instrumentos, primero se validaron a criterio de juicio de expertos quienes dieron su aprobación en la aplicación de los mismos, para luego aplicar los instrumentos para determinar su confiabilidad en una muestra piloto de 12 estudiantes de una institución educativa también del distrito en donde se realiza la investigación, saliendo ambos confiables, con Alfa de Cronbach de 0,750 para el Instrumento de Autoestima y 0,960 para el Instrumento de autorregulación (Ver anexo 4), luego se procedió a la aplicación en el grupo de estudio asignado y considerando que hubo apoyo en todo momento de los docentes de aula y del aplicador orientándoles a los estudiantes con el desarrollo de las preguntas, luego del recojo de las respuestas se procedió a la organización estadística de la información para realizar los respectivos análisis en pro del desarrollo de los objetivos de la investigación.

3.6. Métodos de análisis de datos

Cómo métodos de análisis de datos tenemos al procesamiento de los resultados en dos estadísticas: la estadística descriptiva y la estadística inferencial, en la primera se recopiló la información organizándola y ordenándola en tablas y gráficos de frecuencias simples y porcentuales para dar respuesta a los dos primeros objetivos de investigación; luego se trabajó con la estadística inferencial para dar respuesta al tercer objetivo de investigación, todo ello utilizando herramientas tanto del programa Excel como del programa SPSS en su versión 26.

3.7. Aspectos éticos

En los aspectos éticos se tuvo en cuenta el principio de autonomía de los colaboradores de la investigación a quienes se les mantuvo su anonimato en el desarrollo de toda la investigación con la finalidad de proteger su identidad y no exponerla ante el público en general, del mismo modo se tuvo en cuenta el principio de responsabilidad y respeto, citando de manera adecuada a todos los autores de ciencia que aportan al trabajo de investigación, para este proceso se utilizó la Norma APA en su versión séptima; y por último se tuvo en cuenta el principio de beneficencia en la que se aportaron los resultados a la Institución educativa donde se realizó el estudio para que tomen las medidas pertinentes ante los problemas que se hayan detectado en la investigación realizada.

IV. RESULTADOS

Antes de proceder con el objetivo general y los específicos, procedemos a mostrar el comportamiento de cada variable de manera independiente.

Tabla 1

Niveles de la variable autoestima y sus dimensiones de un grupo de alumnos en un Centro Educativo en Huarmaca

Niveles	Autoestima general		Autoestima social		Autoestima académica		Autoestima familiar		Escala de mentiras		Autoestima	
	fi	%	fi	%	fi	%	Fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	12	26,67	15	33,33	13	28,89	13	28,89	8	17,78	13	28,89
Medio	24	53,33	23	51,11	25	55,56	22	48,89	20	44,44	24	53,33
Alto	9	20	7	15,56	7	15,56	10	22,22	17	37,78	8	17,78
Total	45	100	45	100	45	100	45	100	45	100	45	100

Nota: Resultados del cuestionario de autoestima

Comenzamos con los datos obtenidos de la autoestima, donde el valor medio tiene la mayor concentración con el 53.33%, con el nivel bajo al 28.89% de los alumnos y solo el 17.78% de ellos considera que tiene buena autoestima; Con respecto a sus dimensiones comparten resultados similares con la variable en estudio, donde la escala de mentiras tiene una diferencia marcada, donde el grado alto indica que tienen 37.78% de los alumnos, y el baremo medio con el 53.33%, donde solo el 17.78% solo registran un nivel bajo en esa escala.

Tabla 2

Niveles de la variable autorregulación y sus dimensiones de un grupo de alumnos en un Centro Educativo en Huarmaca

Niveles	Motivación y actitud hacia el aprendizaje		Estrategias cognitivas		Autoevaluación y regulación metacognitiva		Autorregulación	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	13	28,89	13	28,89	15	33,33	14	31,11
Medio	20	44,44	19	42,22	19	42,22	21	46,67
Alto	12	26,67	13	28,89	11	24,44	10	22,22
Total	45	100	45	100	45	100	45	100

Nota: Resultados del cuestionario de autorregulación.

Con los datos de la autorregulación. El nivel medio tiene el porcentaje mayor con el 46.67%, le sigue el baremo bajo con el 31.11% y solo el 22.22% de los estudiantes indican que pueden autorregularse; y de sus escalas marcan resultados similares con la variable autorregulación, donde aproximadamente el 45% están en el nivel medio, casi el 25% está en el nivel alto, y un 33.33% de los alumnos consideran que tienen una baja autorregulación.

A continuación, presentamos los resultados de la prueba de correlación entre las variables, la que sirvió para determinar los resultados tanto del objetivo general como de los objetivos específicos:

Tabla 3

Pruebas de normalidad entre autorregulación y autoestima de un grupo de alumnos en un colegio en Huarmaca

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Autoestima	,166	45	,003	,932	45	,011
Autorregulación	,182	45	,001	,898	45	,001

a. Corrección de significación de Lilliefors

La población es de 45 estudiantes, y es menor que 50, usaremos los resultados de Shapiro-Wilk, de la cual los Sig. son 0.011 y 0.001, ambos menores que 0.05, usamos la correlación Rho de Spearman.

Tabla 4

Correlación entre autoestima y autorregulación de un grupo de alumnos en una I.E en Huarmaca

		Autorregulación	
Rho de Spearman	Autoestima	Coefficiente de correlación	,790**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	45

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Con los resultados obtenidos, tenemos que la correlación Rho de Spearman es 0.79, siendo este alto y positivo, y el valor del Sig. bilateral es 0.000 < 0.05, siendo este significativo, entonces nuestras variables: autoestima y autorregulación tienen una relación alta, positiva y significativa, esto implica que a mejor autoestima mejor es el nivel de autorregulación.

Tabla 5

Correlación de la autoestima y la motivación-actitud hacia el aprendizaje de la autorregulación de un grupo de alumnos en una I.E en Huarmaca

		Motivación y actitud hacia el aprendizaje	
		Coefficiente de correlación	,678**
Rho de Spearman	Autoestima	Sig. (bilateral)	,000
		N	45

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Con los resultados obtenidos, tenemos que la correlación Rho de Spearman es 0.678, siendo este moderado y positivo, y el valor del Sig. bilateral es $0.000 < 0.05$, siendo este significativo, existiendo una relación moderada, directa y significativa entre la autoestima y la motivación-actitud hacia el aprendizaje de la autorregulación, este resultado indica que a mejor autoestima es mejor la Motivación y actitud hacia el aprendizaje.

Tabla 6

Correlación de la autoestima y las estrategias cognitivas de la autorregulación de un grupo de alumnos en una I.E en Huarmaca

		Estrategias cognitivas	
		Coefficiente de correlación	,760**
Rho de Spearman	Autoestima	Sig. (bilateral)	,000
		N	45

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Podemos observar que la correlación Rho de Spearman es 0.76, siendo este alto y positivo, y el valor del Sig. bilateral es $0.000 < 0.05$, siendo este significativo, existiendo una relación alta, directa y significativa entre la autoestima y las estrategias cognitivas de la autorregulación, este resultado indica que a mejor autoestima es mejor el nivel de estrategias cognitivas.

Objetivos Específico 3

Determinar la relación entre la autoevaluación y regulación metacognitiva con la autoestima en los estudiantes de una Institución Educativa Primaria de Huarmaca.

Tabla 7

Correlación de la autoestima y la Autoevaluación y regulación metacognitiva de un grupo de alumnos en una I.E en Huarmaca

		Autoevaluación y regulación metacognitiva
	Coeficiente de correlación	,773**
Rho de Spearman	Autoestima	,000
	Sig. (bilateral)	
	N	45

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Podemos observar que el coeficiente Rho es 0.773, siendo este alto y positivo, y el valor del Sig. bilateral es $0.000 < 0.05$, siendo este significativo, existiendo una relación alta, directa y significativa entre la autoestima y la autoevaluación y regulación metacognitiva de la autorregulación, este resultado indica que a mejor autoestima es mejor el nivel de autoevaluación y regulación metacognitiva.

V. DISCUSIÓN

En este acápite se discutirá los resultados partiendo de los objetivos específicos, determinando los hallazgos encontrados de los mismos, para luego compararlos con los antecedentes y fundamentarlos en el marco teórico:

Con el objetivo de poder determinar el vínculo que existe entre la autoestima y la autorregulación de los estudiantes del nivel primario de una I.E en Huarmaca, encontramos que $Rho = 0.79$, y $\alpha = 0.000$, nos da a entender que es alta, directa y significativa. Y con respecto a los otros objetivos que implica relacionar las dimensiones de la autorregulación con respecto a la variable autoestima, podemos observar que el coeficiente Rho es 0.773, siendo este alto y positivo, y el valor del Sig. bilateral es $0.000 < 0.05$, siendo este significativo, existiendo una relación alta, directa y significativa entre la autoestima y la autoevaluación y regulación metacognitiva de la autorregulación. Con respecto a la autoestima y las estrategias cognitivas de la autorregulación, tenemos que $Rho = 0.76$ y $Sig = 0.000$, indica que es alta, directa y significativa. Donde tenemos similar resultado en la autoestima y la motivación-actitud hacia el aprendizaje de la autorregulación, tenemos que el coeficiente de correlación Rho de Spearman es 0.678 y $\alpha = 0.000$, queda claro que existe una relación directa moderadamente y significativa. Guardando similitud con el objetivo general. Con estos resultados podemos decir que la autoestima influye directamente en un buen desarrollo de la autorregulación, donde los aspectos sociales, familiares en gran medida influyen en primera instancia, de ahí lo acompaña el entorno académico, en este caso el colegio, donde se le debe enseñar al menor de edad a no decir mentiras, todos estos factores permiten tener un buen desarrollo de la autorregulación. Por tal motivo indicamos que nuestra hipótesis de investigación es correcta, donde indicamos que existe una relación entre la autorregulación en la autoestima. En ese aspecto Fernández, et al. (2021) Indica que la autorregulación en tiempos de pandemia, permite dar continuidad al proceso formativo del estudiante, para lo cual tienen una muestra de 206 alumnos, indicando que existe una relación entre la autorregulación de los aprendizajes de los estudiantes y la autoestima, adicionalmente en su estudio se determino que las mujeres tienen un nivel de autorregulación más alto que el de los hombres. Tenemos como evidencia el estudio de Reyes (2018), en la cual desea examinar

de qué manera la autoestima puede mejorar el rendimiento académico, para lo cual su experimento lo realizó en 27 estudiantes, en la cual se determinó que existe una relación directa y significativa entre las variables, permitiendo que se pueda usar en las variables de la autoestima y autorregulación del aprendizaje. Estos resultados coinciden con Bautista y Hernández (2017), metacognición y autoestima, por la cual indican que un estudiante debe mostrar actitudes en autoadministrarse, autoevaluarse, utilizar la creatividad, para que puedan tener un pensamiento crítico y así puedan controlar sus emociones, de tal manera que influyen de manera directa en diferentes aspectos de la autoestima, teniendo un aporte correlacional. Las referencias que tenemos comparten el mismo principio que planteamos en la hipótesis general, donde quedo en evidencia que la autorregulación afecta de manera directa a la autoestima.

Toca evaluar los resultados de la autoestima, en la cual el índice medio cuenta con el porcentaje mayor con el 53.33%, le sigue el nivel bajo con el 28.89%, dejando el 17.78% con una buena autoestima. Además, contamos que sus dimensiones tienen un comportamiento similar a dicha variable, donde debemos hacer mención en la escala de mentiras, ya que el indicador alto cuenta con el 37.78%, el nivel medio con el 53.33% y solo 8 de los 45 alumnos no tienen la costumbre de mentir constantemente. Contamos como referentes a Lalangui (2019), en la cual determina la relación que tiene la autoestima con el rendimiento académico, donde 30 estudiantes fueron evaluados, la cual se consideraron sus calificaciones, lograron determinar que están relacionadas de manera directa. También tenemos lo que Luna (2018), indica en su estudio de como el rendimiento académico se ve afectado por la autoestima, para lo cual examinaron a 137 alumnos, llegó a la conclusión que existe un nexo entre ambas variables, en la cual se ven influenciadas de manera directa, guardando similitud con los resultados obtenidos. Concuerdan con los resultados de Sánchez (2019), en la cual determina que existe una relación directa entre la autoestima y el rendimiento en donde fueron 14 los sujetos evaluados. En este caso, los resultados que se obtuvieron marcaron una tendencia de niveles media a baja, coincidiendo con nuestros resultados. Tenemos que entender que el término autoestima deriva de “auto” quiere decir por sí mismo, y “estima (estimar)”, del latín estimare, que significa tasar, valorar o evaluar. Briones

(2020) quien cito a Coopersmith (1967), hace referencia que la autoestima es un proceso de adquirir conocimiento de si mismo, permitiendo que tenga un autoanálisis, para asimilar conductas tomando referencias de las personas en su entorno cercano. Analizando lo que menciona Bracho, et al. (2019), donde explican que la autoestima le permite a las personas blindar nuestro desarrollo psicológico, permitiendo tener conciencia de nuestro entorno, si tenemos una autoestima baja, no nos permite tomar decisiones de forma coherente, al mismo tiempo no nos permite enfrentar los problema de una manera correcta, al mismo tiempo no nos permite gozar de forma adecuado la felicidad. Debemos entender que la autoestima nos permite tener un desarrollo normal y sano de las personas (Palacios, 2016). Cabe mencionar lo de Coopersmith(1981) tener una buena imagen, estando conformes con nosotros mismos, significa tener aprecio sobre nosotros mismos, Dándonos ventajas para poder sobrellevar desafíos, pensando con claridad para organizarse, nos brinda poder generar nuestra propia felicidad, facilitando alcanzar nuestros objetivos deseados, tener autoconfianza entendiendo la valoración que tienen de nosotros; caso contrario cuando la autoestima es baja, no nos permite aceptarnos como somos, generamos desconfianzas, no pensamos por nosotros mismos, y no seremos capaz de poder tomar nuestras propias decisiones. Branden (2017) propone que existen 6 pilares que permiten definir la autoestima, la de una vivencia consciente con respecto a lo que sabemos, entendemos, conocemos y vemos para tener definidas nuestras metas y objetivos, nos permite autocorregirnos cuando nos salimos de nuestro camino que determinamos con anterioridad; la de aceptarnos tal y como somos, nos permite conocernos a nosotros mismos; la práctica de aceptar nuestras responsabilidades, permitiendo que evaluar antes lo que vamos a decidir, haciendo que la elección que hagamos se haga de manera responsable, entendiendo que debemos asumir las consecuencias; auto valorarse, siendo nosotros mismos; tener nuestros objetivos definidos, comprendiendo que aparecerán distractores, sin implicar que nos afectaran en lograr nuestras metas; la práctica de ser integro, nos permite tener valores morales, principios y costumbres correctas, que permitan generar confianza en los que nos rodean. Tener buena autoestima permite lograr llegar a un bienestar, pudiendo alcanzar lo que te propones, permitiendo tener buenas relaciones sociales (Körük, 2017). Baumeister y Vohs (2018) indican que teniendo una buena autoestima, te permite

tener un buen desenvolvimiento social, con un buen autocontrol y confianza de ti mismo. Cabe mencionar lo que dice Velásquez (2017), indica que la autoestima juega un papel importante en la valoración del amor propio, valorando y gozando todo lo que tenemos, siendo la familia quien en sus inicios con la influencia que tiene, y al aceptar lo importante que son cada uno de sus integrantes, le permite definir ese mismo sentimiento en sí mismo, demostrando lo mismo en el entorno familiar. Entendemos lo importante del entorno familiar, que le permitirá formar un carácter que no le permita perder en control, manteniendo la calma, al mismo tiempo tomar las decisiones de manera coherente. Taberno, et al. (2017) menciona a Coopersmith (1981), las dimensiones que definimos para el estudio de la autoestima, siendo estas: Autoestima general, permite aceptarnos y si es necesario evaluar nuestras habilidades, capacidades, entre otros elementos que consideremos. Autoestima académica, se vincula directamente con el desempeño escolar, permitiendo conocer nuestro potencial en adquirir nuevo conocimiento, al mismo tiempo nos da confianza para poder entender temas desconocidos; Autoestima familiar, al ser nuestro primer entorno social, nos da las primeras herramientas para auto valorarnos y las pautas que debemos seguir para comenzar a relacionarnos con los demás; Autoestima social, en ella nos permite poder encajar en otros entornos sociales, como la escuela, el barrio, etc., de esta manera nos permite entender y conocer otras cualidades como la práctica de lo moral, evitando los prejuicios, tener buenas actitudes, evitando comparaciones e intimaciones de otros individuos, le permitirá al mismo tiempo poder integrar círculos de amigos, desarrollando nuevas habilidades sociales en el proceso. En este caso vemos que la autoestima es muy importante para poder tener la confianza, principios claros, e iniciativas, sin temor a lo desconocido, amándose uno mismo, conociendo sus carencias, así como sus fortalezas, sin perjudicar a nadie en el proceso que tengamos definido para lograr cumplir nuestras metas y objetivos.

Observamos los indicadores de la autorregulación, encontramos que el nivel medio asume el valor máximo con el 46.67%, mientras que el nivel bajo tiene 31.11% de los resultados y solo el 22.22% de los estudiantes tienen un buen desarrollo para autorregularse; siendo de manera similar las escalas de la variable autorregulación

con respecto a su variable, entendiendo que el 45% están en el nivel medio, dejando el 25% en el nivel alto, y un 33.33% de los alumnos no cuentan con una estrategia para lograr una autorregulación. En la cual visualizamos limitaciones por parte de los estudiantes a poder autorregularse. Guarda concordancia con lo que estipula Sánchez y Parra (2021), donde manejan el programa COMUNICA y aprendizaje autorregulado, en el cual afirma que un bajo rendimiento académico se vincula directamente con la autorregulación, por ese motivo indica que los alumnos deben conocer y aplicar técnicas que les permita mantener una motivación, permitiendo mejorar su autorregulación, de esta manera mejorar su rendimiento académico. Así mismo Tur, et al. (2022), indica que el aprendizaje autorregulado en los entornos personales de aprendizaje, cuyo análisis se desarrolló con una metodología cuantitativa, descriptiva correlacional, indica que tener un entorno personal donde pueda acceder a contenido didáctico, le permite desarrollar procesos de autorregulación, mejoran en gran medida el rendimiento académico del estudiante. Referente al trabajo de investigación de Rojas (2020), tomando en consideración el aprendizaje autorregulado y de qué manera impacta en el rendimiento académico, en la cual evaluaron a 49 estudiantes, determino la importancia de autorregular su aprendizaje para poder mejorar su desempeño académico. Por ese motivo Vergara (2018), donde evaluó a 50 personas, para determinar de qué forma influyen las dimensiones de la autorregulación, logra visualizar que es la motivación la que más influye, permitiendo que sigan mejorando en el tiempo sus propios procesos de autorregulación. Para Palacios (2021), que dedico su estudio en la influencia de las TIC en el aprendizaje, donde fueron 24 los estudiantes que participaron, llego a la conclusión que estas técnicas mejoran el aprendizaje autorregulado. El Ministerio de Educación (2019) promueve la autocrítica(autoevaluación), revisar las actividades que realizamos, como loas acciones que tomamos (regulación metacognitiva), para poder tener una buena retroalimentación y generar experiencias. Siendo estas piezas importantes para adquirir responsabilidades, generando un desarrollo en diferentes habilidades, conocimientos y experiencias. Siendo de vital importancia para que el estudiante pueda generar nuevas estrategias de aprendizaje, para una mejora continua. También tenemos que Díaz (2015) define que una formación basada en competencias, desemboca en una integración de variados tipos de conocimientos,

así como el mejoramiento de las técnicas cognitivas para mejorar dichos aprendizajes. Permitiendo que generen críticas constantes, permitiendo un desarrollo de la autorregulación de sus procesos teniendo en cuenta el momento y la situación que les toque vivir. Dicho de otra manera, el aprendizaje deriva del socio-constructivismo teniendo en cuenta que para que un estudiante pueda aprender, requiere del conocimiento propio como el conocimiento de nuestro entorno social. Siendo autorregulado, donde le permitan a los estudiantes entender de los sucesos que los rodean, para poder generar nuevas estrategias, que al mismo tiempo puedan generar nuevos conocimientos, así sucesivamente. Para Duchovicova (2019), el aprendizaje autorregulado le permite vincularse emocionalmente, definiendo su meta cognición, estando siempre consiente con su entorno. En el caso de Yamal, et al (2019), lo definen como rasgos que corresponden a los alumnos, permitiendo el cambio de paradigmas y mejorando las estrategias para la implementación de nuevos escenarios que le permitan generar nuevo conocimiento. Según Fernández, et al (2021) define en tres dimensiones: todo lo que permite motivar para la creación de nuevos modelos de aprendizaje (motivación y actitud para el aprendizaje); (Baquero y Rodríguez, 2016) el poder desarrollar de manera autónoma, guiándose de las estrategias cognitivas de los conocimientos previos, permitiendo tener un antes y un después en generar nuevo conocimientos (estrategias cognitivas); Chávez, et al (2016) indica que la motivación y actitud para adquirir nuevo conocimiento, siendo necesaria que sea nutrida por los logros alcanzados, y reflejados en el rendimiento académico, permite cultivar en los estudiantes el sentido de autoeficacia en las tareas de aprendizaje que se le asignan (Autoevaluación y regulación metacognitiva)

VI. CONCLUSIONES

1. En los resultados de correlación tenemos que el aplicado es el Rho de Spearman con un valor de 0.79, siendo este alto y positivo, y el valor del Sig. bilateral es $0.000 < 0.05$, siendo este significativo, entonces nuestras variables: autoestima y autorregulación tienen una relación alta, positiva y significativa. Logrando probar nuestra hipótesis alterna.
2. La dimensión motivación-actitud hacia el aprendizaje de la variable autorregulación tienen una relación moderada, directa y significativa con la variable autoestima, ya que el coeficiente es de 0,678, con una Sig. Bilateral menor que 0.05.
3. La dimensión estrategias cognitivas de la variable autorregulación tienen una relación alta, directa y significativa con la variable autoestima, ya que el coeficiente es de 0,760, con una Sig. Bilateral menor que 0.05.
4. La dimensión autoevaluación y regulación metacognitiva de la variable autorregulación tienen una relación alta, directa y significativa con la variable autoestima, ya que el coeficiente es de 0,773, con una Sig. Bilateral menor que 0.05.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda al director de una Institución Educativa Primaria de Huarmaca, diseñar un programa de Autorregulación para mejorar la Autoestima, la misma que ayudará en su adecuado desenvolvimiento en el logro de sus aprendizajes a mediano y largo plazo.
2. Se recomienda al director de una Institución Educativa Primaria de Huarmaca, tener en cuenta en el diseño del programa de Autorregulación, la elaboración de actividades que promuevan la motivación-actitud hacia el aprendizaje para para mejorar la autoestima de los estudiantes.
3. Se recomienda al director de una Institución Educativa Primaria de Huarmaca, tener en cuenta en el diseño del programa de Autorregulación en la elaboración de actividades que promuevan estrategias cognitivas para para mejorar la autoestima de los estudiantes.
4. Se recomienda al director de una Institución Educativa Primaria de Huarmaca, tener en cuenta en el diseño del programa de Autorregulación, la elaboración de actividades que promueva la autoevaluación y regulación metacognitiva para mejorar la autoestima de los estudiantes.

REFERENCIAS

- Albert, A. (2017). *Evaluación del aprendizaje autorregulado: Validación del Motivated Strategies Learning Questionnaire en Educación Secundaria*. [Tesis doctoral, Universitat de Valencia]. Repositorio Institucional <https://roderic.uv.es/handle/10550/59163>
- Baars, M., Leopold, C., & Paas, F. (2018). Selfexplaining steps in problem-solving tasks to improve selfregulation in secondary education. *Journal of Educational Psychology*, 110(4), 578-595. [Doi: 10.1037/edu0000223]
- Babazadeh, Z., Mojaver, S., & Fati, K. (2021). Investigating the effect of problem-solving training on students' self-concept, self-esteem and self-regulation with learning disabilities. *Journal of Learning Disabilities*, 11(1), 6-19. http://jld.uma.ac.ir/m/article_1391.html?lang=en
- Baquero, J. y Rodríguez, M. (2016). La relación entre el proceso de autorregulación y el proceso de coaching. *Universitas Psychologica*, 15(1), 144-146. <https://search.proquest.com/docview/1847872945?accountid=37408>
- Baumeister, R. y Vohs, K. (2018). Revisiting our reappraisal of the (Surprisingly few) benefits of high self-esteem. *Perspectives on Psychological Science*. Vol. 13 (2). 137-140. DOI: 10.1177/1745691617701185
- Bautista, A. y Hernández, L. (2017). Metacognición y autoestima para el desarrollo de la autorregulación en estudiantes universitarios. [Ponencia de Congreso]. *XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa*, Chiapas, Mexico <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2845.pdf>
- Beltrán Espitia, J., Mejía Loaiza, E., Conejo Carrasco, F. (2020). *Factores que potencian la autorregulación y el aprendizaje significativo en Primera Infancia*. *Nodos y Nudos*, 6(48). DOI: <https://doi.org/10.17227/nyn.vol6.num48-11098>
- Berkeley, S., & Larsen, A. (2018). Fostering Self-Regulation of Students with Learning Disabilities: Insights from 30 Years of Reading Comprehension Intervention Research. *Learning disabilities research practice*, 3(2), 75-86. DOI.org/10.1111/ldrp.12165
- Bracho, K., Castillo, O., y Jaramillo, O. (2019). Efecto de un Programa de Valores Sobre la Autoestima en Estudiantes de Educación Primaria. *Bistua: Revista de La Facultad de Ciencias Básicas*, 17(2), 112–125.

- <https://eds.p.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=26&sid=b74f9f87-b1f7-48c8-a112-7308ac64d496%40redis>
- Branden, N. (2017). Como mejorar la autoestima. <https://www.ttmib.org/documentos/Branden-Autoestima.pdf>
- Brandenberg, G., Ozimek, P., Bierhoff, H. W., & Janker, C. (2019). The relation between use intensity of private and professional SNS, social comparison, self-esteem, and depressive tendencies in the light of self-regulation. *Behaviour & Information Technology*, 38(6), 578-591.
- Briones, F. (2020). Autoestima y Acoso Escolar en Educación media Pública y Privada de Lima Metropolitana: *Revista científica multidisciplinaria arbitrada Yachasun* - ISSN: 2697-3456, 4(7), 45-57. <https://doi.org/10.46296/yc.v4i7.0033>
- Casas Anguita, J., Repullo Labradora, J. R. y Donado Campos, J. (2002). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos. *Investigación* (1)1. <https://core.ac.uk/download/pdf/82245762.pdf>
- Díaz, F. (2015). *Estrategias para el desarrollo de competencias en educación superior*. [Ponencia] I Encuentro Internacional Universitario. *El currículo por competencias en la educación superior* (págs. 63-86). Lima: PUCP. http://cdn02.pucp.education/academico/2015/09/01094909/curriculo_competencias.pdf
- Chaves, E., Trujillo, J. y López, J. (2016). Acciones para la autorregulación del aprendizaje en entornos personales. *Revista de Medios y Educación*, 48, 67-82. Doi: 10.12795/pixelbit.2016.i48.05
- Chimentão Punhagui, G. (2019). Using ProblemSolving as a Method for the Development of Self-Regulation of Learning with Adolescents: An Experience Report. *Metacognition in Learning*, Nosisi Feza, IntechOpen, [Doi: 10.5772/intechopen.88195]
- Chui, H. y Diehl. (2016). *Age differences in the effects of self-esteem*. <https://econtent.hogrefe.com/doi/pdf/10.1024/1662-9647/a000157>
- CONCYTEC (2019). *Reglamento Renacyt*. Lima – Perú. https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento_renacyt_version_final.pdf

- Cusi, M. (2017). Conductas agresivas de los niños por influencia de los dibujos. *Revista de investigaciones de la escuela de posgrado*, 6(4). <http://www.revistaepgunapuno.org/index.php/investigaciones/article/view/129/115>
- Duchovicova, J. y Dominika, H. (2019). Self-Regulation of Pedagogy Students. *edings, New Perspectives in Science Education Conference Proce* 119-124. Slovakia.
- Espinoza, M. (2019). *Autoestima y aprendizaje autónomo en el V ciclo de la I.E. Próceres de la Independencia - San Juan de Lurigancho 2019*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo. Repositorio institucional <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41088>
- Fernández, J., Ramírez, L., y Rojas, L. (2021). Desarrollo de la autorregulación del aprendizaje en educación secundaria y media superior ante la contingencia de la Covid-19. *Revista Panamericana de Pedagogía: Saberes y Quehaceres Del Pedagogo*, 31, 119–148. <https://doi.org/10.21555/rpp.v0i31.2122>. <https://eds.p.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=2&sid=870b8d4d-ade5-4ae5-9c19-e44020392c47%40redis>
- Hasan, U. R., Nur, F., Rahman, U., Suharti, S., & Damayanti, E. (2021). Self Regulation, Self Esteem, dan Self Concept Berpengaruh Terhadap Prestasi Belajar Matematika Peserta Didik. *ANARGYA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 4(1), 38-45.
- Hernández, A (2017) Autorregulación del aprendizaje en la educación superior en Iberoamérica: una revisión sistemática. *Revista Latinoamericana de Psicología*, vol. 49, núm. 2, pp. 146-160. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80551191008.pdf>
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación*. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Editorial Mc Graw Hill Education. ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p.
- Hikal, W. (2016). *Aprendizaje criminal desde los postulados de Albert Bandura y su articulación con la política criminal*. Sociedad Mexicana de Criminología. <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:DgzTiF5rBq8>

- Observatorio Nacional de Política Criminal (2021). *La otra pandemia, en casa, Situación y respuestas a la violencia de género durante la pandemia por la covid-19 en el Perú*.
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1752584/La%20Otra%20Pandemia%20en%20Casa%202021.pdf>
- Körük, S. (2017). The effect of Self-Esteem on Student Achievement. *Springer International Publishing*. 247-257. DOI: 10.1007/978-3-319-56083-0_15
- Lalangui, M. (2019). *La autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de una institución educativa*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/31514>
- Luna, M. (2018). *Autoestima y rendimiento escolar en estudiantes del 4to grado del nivel primario de la institución educativa pública "Fe y Alegría N° 17" de Villa el Salvador, 2018*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/32162>
- Matos, L., Reeve, J., Herrera, D., y Claux, M. (2018). Students' Agentic Engagement Predicts Longitudinal Increases in Perceived Autonomy-Supportive Teaching: The Squeaky Wheel Gets the Grease, *The Journal of Experimental Education*, DOI: 10.1080/00220973.2018.1448746
- Méndez, R. (2017). *Autoestima en los niños de la institución educativa particular Maranatha de Independencia-Pisco, 2016*. [Tesis para segunda especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio institucional .<http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1639>
- Mertens, E. C., Deković, M., van Londen, M., & Reitz, E. (2022). Parallel Changes in Positive Youth Development and Self-awareness: the Role of Emotional Self-regulation, Self-esteem, and Self-reflection. *Prevention Science*, 23(4), 502-512.
- Ministerio de Educación del Perú (MINEDU) (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2017.pdf>

- Modi, S., Joshi, U., & Narayanakurup, D. (2018). To what extent is mindfulness training effective in enhancing self-esteem, self-regulation and psychological well-being of school going early adolescents? *Journal of Indian Association for Child & Adolescent Mental Health*, 14(4).
- Mora, R. (2018). Organización del tiempo familiar frente al desarrollo de la autonomía de niños y niñas del nivel inicial 1. *Atlante, cuadernos de educación y desarrollo*, 2(1), 1-23.
- Morrish, L., Rickard, N., Chyuan Chin, T., & Vella-Brodrick, D. A. (2018). Emotion regulation in adolescent well-being and positive education. *Journal of Happiness Studies*, 19, 1543–1564. <https://doi.org/10.1007/s10902-017-9881-y>
- Muqaddas, J. Sanobia, A. y Nawaz, A. (2017). Impact of social media on selfesteem. *European Scientific Journal*. Vol 13. 23. 329-341. <http://dx.doi.org/10.19044/esj.2017.v13n23p329>
- Nurbety, E., & Pranoto, Y. K. S. (2018). Relationship Between Self Regulation with Self-Esteem of Early Childhood in Kindergarten Islamic Integrated Bina Amal Semarang City. *BELIA: Early Childhood Education Papers*, 7(1), 26-31.
- Palacios, L. (2016). *Nivel de Autoestima en adolescentes de 5to. Y 6to. Grado de educación primaria de la Institución educativa N° 3059 Republica de Israel, Comas*. [Tesis de Licenciatura en Enfermería, Universidad de Ciencias y Humanidades]. Repositorio institucional https://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12872/50/Palacios_Gomez_Lynne.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Palacios, Y. (2021). *Influencia de las tecnologías de la información y comunicación en el aprendizaje autorregulado de estudiantes de un Instituto Público en Lambayeque, 2021*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/77757>

- Pintrich, P., De Groot, E.V., (1990). *Motivational and Self-Regulated Learning Components of Classroom Academic Performance*. Journal of Educational Psychology.
- Reyes, S. (2018). *La autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria de la institución educativa N° 88312 – Moro 2018*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/38548>
- Roa, L. (2018). *Autoestima y el rendimiento académico en matemática en estudiantes de tercer grado de secundaria*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/16043>
- Rojas, S. (2020). *Aprendizaje autorregulado en estudiantes del quinto grado de primaria de una institución educativa pública y privada de Ica, 2020*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/56878>
- Salguero, N. y García, C (2017). *Autoestima, educación emocional y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas*. Redipe, ISSN-e 2256-1536, Vol. 6, N°. 5, 2017, págs. 84-92. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6132729>
- Sánchez, J. y Parra, A. (2021). *Programa “COMUNICA” y aprendizaje autorregulado: implementación educativa para mejorar las estrategias cognitivas y metacognitivas*. INFAD, 2(1), 147–170. <http://hdl.handle.net/10662/13474>. 10.17060/ijodaep.2021.n1.v2.2127
- Sánchez, S. (2019). *Relación entre autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E Nuestra Señora De Fátima Chiclayo*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/31898>
- Sawalhah, A. M., & Al Zoubi, A. (2020). The Relationship of Academic Self-Regulation with Self-Esteem and Goal Orientations among University Students in Jordan. *International education studies*, 13(1), 111-122. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1239461>

- Suárez, J. y Fernández, A. (2016). *El aprendizaje autorregulado: Variables estratégicas, motivacionales, evaluación e intervención*. Editorial UNED. https://www.unebook.es/es/ebook/el-aprendizaje-autorregulado-variables-estrategicas-motivacionales-evaluacion-e-intervencion_E1000006806
- Svagej Rastelli, R. M. A., & Vallejos Verástegui, V. L. D. C. (2021). *Autorregulación del aprendizaje y rendimiento académico en escolares limeños de secundaria: un estudio desde la Neurociencia Educativa*. [Tesis de maestría, Universidad Antonio Ruiz de Montoya]. Repositorio institucional. <http://hdl.handle.net/20.500.12833/2338>
- Taberno, C. Serrano, A. y Mérida, R. (2017). Estudio comparativo de la autoestima en escolares de diferente nivel socioeconómico. *Psicología Educativa*, 23, 9–17. Doi: <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.1016/j.pse2017.02.001>
- Tur, G. Ramírez, U. y Marín, V. (2022). Self-regulated learning and Personal Learning Environments in preservice teacher education: students' perceptions and proposals for tools and resources. *Revista Complutense de Educación*, 33(1), 41. <https://doi.org/10.5209/rced.71002>.
- UNICEF (2016), *La Violencia contra niños, niñas y adolescentes*. <https://www.unicef.org/argentina/media/5156/file/La>
- UNICEF (2021a). *Los estragos que la pandemia de COVID-19 ha causado a los niños del mundo*. <https://www.unicef.org/es/coronavirus/estragos-pandemia-covid19-ha-causado-ninos-mundo>
- UNICEF (2021b), *La pandemia incrementó la violencia contra los niños y niñas en América Latina y el Caribe*. <https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/la-pandemia-incremento-la-violencia-contra-los-ninos-y-ninas-en-america-latina-y-el-caribe#:~:text=Antes%20de%20la%20pandemia%2C%20Am%C3%A9rica,Ia%20mitad%20sufr%C3%ADa%20castigo%20f%C3%ADsico>.
- Universidad Internacional de Valencia (2018). *Aprender a aprender: una competencia básica para el aprendizaje permanente*. <https://www.universidadviu.es/aprender-a-aprender-una-competencia-basica-para-el-aprendizaje-permanente/>

- Velásquez, L. (2017). *Importancia del desarrollo de la autoestima en los niños y niñas*. Blogeditorialupc. <https://blogs.upc.edu.pe/blog-de-editorial-upc/actualidad/importancia-del-desarrollo-de-la-autoestima-en-los-ninos-y-ninas>
- Vergara, R. (2018). *Autorregulación del aprendizaje de los estudiantes del II ciclo de contabilidad de dos universidades privadas*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/14573>
- Veisi, S., Imani, S., Yosefzade, M. R., Veisipour, M., Moradhaseli, Y., & Amiri, R. K. (2020). Effectiveness of problem solving Training on self-concept academic high school students in holillan kahreh. *Int J Educ Psychol Res*; 1(2), 131-4. [Doi: 10.4103/2395-2296.152227]
- Walsh, K. (2018). Self-concept in middle year students with learning disabilities. The faculty of geaduate and postdoctoral studies (school psychology). *University of British Columbia*. <https://open.library.ubc.ca/media/download/pdf/24/1.0372955/4>
- Yarnall, L., Freed, M., y Malone, N. (2019). Self-Regulated Learning. En *Modernizing Learning: Building the future learning ecosystem*. E.U.A.: *Government Publishing Office*. 285-297.
- Zhang, Y., Dong, S., Fang, W., Chai, X., Mei, J., & Fan, X. (2018). Selfefficacy for self-regulation and fear of failure as mediators between selfesteem and academic procrastination among undergraduates in health professions. *Advances in Health Sciences Education*, 23(4), 817-830. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10459-018-9832-3>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Variable 01: Autorregulación del aprendizaje	La autorregulación es un conjunto de acciones, emociones y pensamientos que un estudiante ejecuta para alcanzar los objetivos de sus aprendizajes, implica emociones, meta cognición y comportamientos activos (Duchovicova, 2019).	La autorregulación del aprendizaje es un conjunto de motivaciones, actitudes, estrategias, autoevaluación y regulación cognitiva que ejecuta el estudiante para aprender y seguir aprendiendo.	Motivación y actitud hacia el aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> - Motivación para apreciar la relevancia y utilidad - Impacto social y personal (1,2,3) - Rendimiento académico (4,5,6) - Autoeficacia en las actividades de aprendizaje. (7,8,9,10) 	Cuestionario
			Estrategias cognitivas.	<ul style="list-style-type: none"> - Experiencias relacionadas con la tarea (11,12) - Planeación de las acciones para aprender (13, 14, 15, 16, 18, 19, 22, 23 26.) - Trabajo con pares (17,20,21) - Uso de TIC y recursos físicos. (24,25) 	
			Autoevaluación y regulación metacognitiva.	<ul style="list-style-type: none"> - Meta cognición y autoevaluación para superar obstáculos (27, 28, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 39, 40.) - Habilidades de atención (37, 38) - Autocontrol del estrés (29, 30.) 	
Variable 02: Autoestima	Es una apreciación que cada persona tiene de sí mismo luego que realiza un autoanálisis para luego adoptar una conducta en base a aprobación o desaprobación de los individuos (Coopersmith, 1967 citado por Briones, 2020).	Es una autovaloración que cada persona realiza de sí mismo en relación a las interacciones de manera general, social, académica y familiar	Autoestima general	- Demuestra timidez e inseguridad a la hora de actuar ante los demás en determinadas circunstancias	Cuestionario
			Autoestima social	- Selecciona e identifica las amistades según su conveniencia	
			Autoestima académica	- Demuestra timidez y le gusta ser mejor en la escuela	
			Autoestima familiar	- Manifiesta emociones personales al interactuar en el entorno familiar	

Anexo 2: Matriz de consistencia

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS	VARIABLES	POBLACIÓN Y MUESTRA	ENFOQUE / TIPO/DISEÑO /	TÉCNICA / INSTRUMENTO
<p>¿Cómo se relaciona la autoestima y la autorregulación en el aprendizaje en los estudiantes del quinto ciclo de una institución educativa de Huarmaca?</p>	<p>Objetivo General: Determinar la relación que existe entre la autoestima y la autorregulación en el aprendizaje en los estudiantes del quinto ciclo de una institución educativa de Huarmaca.</p>	<p>HIPOTESIS NULA No existe relación significativa entre la autoestima y la autorregulación en el aprendizaje de los estudiantes del quinto ciclo de una institución educativa de primaria de Huarmaca</p> <p>HIPOTESIS ALTERNA Existe relación significativa entre la autoestima y la autorregulación en el aprendizaje de los estudiantes del quinto ciclo de una institución educativa de primaria de Huarmaca</p>	<p>Autoestima</p> <p>Autorregulación</p>	<p>UNIDAD DE ANÁLISIS</p> <p>Estudiantes del quinto ciclo de una institución educativa de Huarmaca que oscilan entre los 10 y 11 años</p> <p>POBLACIÓN 45 de una institución educativa primaria de Huarmaca</p> <p>MUESTRA 45 estudiantes del quinto ciclo de una institución educativa primaria de Huarmaca</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: No experimental</p> <p>Diseño: Correlacional</p>	<p>Inventario de Autoestima de Coopersmith para la variable autoestima.</p> <p>Técnica: entrevista Censo o Cuestionario de autorregulación en la variable autorregulación</p>

Anexo 3: Instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO DE AUTORREGULACIÓN

Objetivo: reconocer el nivel de autorregulación del aprendizaje que tienen los estudiantes del quinto ciclo de una institución educativa de Huarmaca.

Introducción:

Estimado estudiante, el cuestionario tiene como fin recoger información sobre la autorregulación del aprendizaje que tienen los estudiantes del quinto ciclo de una institución educativa primaria de Huarmaca. Tenga en cuenta que las respuestas son anónimas por cuanto responda con sinceridad; no existen preguntas correctas ni incorrectas.

Instrucciones.

Teniendo en cuenta las proposiciones del cuestionario, marcar con un aspa en el casillero correspondiente, calificando la frecuencia en que cada situación es realizada, ten en cuenta los siguientes valores.

Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
0	1	2	3

Nº	Dimensiones	Ítems	ESCALA			
			0	1	2	3
1	Motivación y actitud hacia el aprendizaje	Los aprendizajes son algo que me desarrollan como persona				
2		Tengo interés de construir aprendizajes porque con ellos se mejora la sociedad				
3		Frente a los cursos o áreas que desarrollo me propongo objetivos que son de mi interés				
4		Mi interés es la obtención de altos calificativos en los cursos o áreas				
5		Quiero que mis profesores y padres valoren mi esfuerzo por el aprendizaje				
6		Me dedico por completo a las tareas y actividades que me asignan mis maestros				
7		Soy un estudiante que se facilita los aprendizajes.				
8		Desarrollo mis trabajos y tareas exitosamente.				
9		Tengo en cuenta que el éxito académico se debe a mi esfuerzo.				
10		Los aprendizajes que logro son el producto de mis habilidades personales.				
11	Estrategias cognitivas.	Cuando trabajo nuevos temas me apoyo en mis saberes previos reflexionando.				
12		Relaciono los temas de clase con mis experiencias o sucesos vividos.				
13		Al iniciar una tarea reflexiono y tengo claro los rasgos que presenta.				
14		Reconozco los objetivos que los maestros				

		tienen al dejar la tarea.				
15		Antes de iniciar la tarea pienso las acciones que me permitirán cumplir con lo asignado.				
16		Realizo un plan de acción para desarrollar las actividades que me asignan.				
17		En los trabajos de equipo fomento la participación en los procesos de las tareas.				
18		Pido apoyo y explicación en los temas que no entiendo cuando se desarrollan las clases.				
19		Presto atención cuando mis maestros explican la clase.				
20		Solicito apoyo y explicación a mis compañeros cuando no entiendo la actividad de la clase.				
21		Valoro la explicación que mis compañeros me dan sobre el tema de las clases.				
22		Tengo confianza al desarrollar mis tareas en casa para hacerlo correctamente.				
23		Me siento seguro al tomar las decisiones para desarrollar mis tareas y trabajos de clase.				
24		Cuento con los recursos e instrumental para el desarrollo de mis clases.				
25		Empleo herramientas tecnológicas para apoyarme y hacer mis trabajos con eficiencia.				
26		Aprovecho el tiempo para hacer mis tareas o asignaciones de clase.				
27	Autoevaluación y regulación metacognitiva.	Me doy cuenta de las limitaciones u obstáculos que surgen al desarrollar mis tareas.				
28		Busco modos adecuados para superar obstáculos de las actividades que tengo que hacer				
29		Enfrento las tareas y acciones académicas sin estrés y con tranquilidad.				
30		Mantengo tranquilidad ante las cargas académicas o cantidad de tareas que tengo.				
31		Soy consciente de los aprendizajes que estoy construyendo en los procesos de las actividades.				
32		Reflexiono sobre la manera como trabajo que me permite realizar correcciones o cambios para mejorar mis tareas				
33		Reviso la calidad de mis evidencias de las tareas asignadas				
34		Me autoevalúo al finalizar una tarea o trabajo para reconocer mis logros y dificultades.				
35		Reconozco mis limitaciones personales con claridad al ejecutar mis tareas o actividades.				

36		Tengo en cuenta estrategias y mecanismos de apoyo para superar las dificultades personales para ejecutar mis tareas.				
37		Evito ruidos y distractores de casa que me permita estudiar y hacer mis tareas en casa				
38		Puedo aislar ruidos y distractores en el colegio para prestar atención y lograr aprender.				
39		Visualizo aspectos para mejorar luego de una clase				
40		Me considero un mejor estudiante después de cada evaluación y termino de periodo.				

Javier Fernández-de-Castro, Leticia Nayeli Ramírez-Ramírez y Luz María Rojas-Muñoz (2020). Desarrollo de la autorregulación del aprendizaje en educación secundaria y media superior ante la contingencia de la COVID-19.

INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

Apellidos y nombres _____ edad: _____

Marque con una Aspa (X) debajo de SI o NO, de acuerdo a los siguientes criterios: Marca SI cuando lo expresado coincide con tu parecer y NO cuando lo expresado es diferente a tu parecer.

N°	Preguntas	SI	NO
1	Generalmente los problemas me afectan muy poco.		
2	Me cuesta mucho trabajo hablar en público.		
3	Si pudiera cambiaría muchas cosas de mí.		
4	Puedo tomar una decisión fácilmente.		
5	Soy una persona simpática.		
6	En mi casa me enojo fácilmente.		
7	Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo.		
8	Soy popular entre las personas de mi edad.		
9	Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.		
10	Me doy por vencido fácilmente.		
11	Mis padres esperan demasiado de mí.		
12	Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy.		
13	Mi vida es complicada.		
14	Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.		
15	Tengo mala opinión de mí mismo(a).		
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa.		
17	Con frecuencia me siento disgustado en mi grupo.		
18	Soy menos guapo(a) o bonita que la mayoría de la gente.		
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.		
20	Mi familia me comprende.		
21	Los demás son mejor aceptados que yo.		
22	Generalmente siento como si mi familia me estuviera presionando.		
23	Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo.		
24	Muchas veces me gustaría ser otra persona.		
25	Se puede confiar muy poco en mí.		
26	Nunca me preocupo por nada.		
27	Estoy seguro de mí mismo.		
28	Me aceptan fácilmente.		

29	Mi familia y yo la pasamos bien juntos.		
30	Paso bastante tiempo soñando despierto(a).		
31	Desearía tener menos edad.		
32	Siempre hago lo correcto.		
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento como estudiante en la escuela.		
34	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer.		
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.		
36	Nunca estoy contento(a).		
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo.		
38	Generalmente puedo cuidarme sola.		
39	Soy bastante feliz.		
40	Preferiría estar con niños menores que yo.		
41	Me gustan todas las personas que conozco.		
42	Me gusta cuando me invitan a la pizarra.		
43	Me entiendo a mí mismo.		
44	Nadie me presta atención.		
45	Nunca me reprenden.		
46	No me está yendo tan bien en los estudios como yo quisiera.		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla.		
48	Realmente no me gusta ser una adolescente.		
49	No me gusta estar con otras personas.		
50	Nunca soy tímido(a).		
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo.		
52	Los chicos generalmente se la agarran conmigo.		
53	Siempre digo la verdad.		
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.		
55	No me importa lo que pase.		
56	Soy un fracasado.		
57	Me fastidio fácilmente cuando me reprenden.		
58	Siempre se lo que debo decir a las persona.		

FICHA TÉCNICA

Nombre: Inventario de Autoestima

Autor: Stanley Coopersmith

Estandarización de la prueba: Isabel Panizo (1985)

Traducido como: Inventario de Autoestima Original Forma Escolar

Procedencia: EEUU

Objetivo: Medir las características de la Autoestima en 4 Sub escalas:

General, social, escolar, familiar.

Población: Estudiantes del quinto ciclo de Educación Primaria

Tiempo de Aplicación: 20 minutos aproximadamente

- Administración: Individual y Colectiva
- Edad de aplicación: 10 años en adelante

Dimensiones	Indicadores	Número de preguntas	Niveles y rangos
Autoestima general	<ul style="list-style-type: none">• Demuestra timidez e inseguridad a la hora de actuar ante los demás en determinadas circunstancias	1,3,4,7,10,12,13,15,18,19,24, 25,27,30,31,34,35,38,39,43, 47,48,51,55,56,57	0-12 muy baja 12-15 baja 15-20 normal 20-23 alta 24-26 muy alta
Autoestima social	<ul style="list-style-type: none">• Selecciona e identifica las amistades según su conveniencia	5, 8, 14, 21, 28, 40, 49,52	0-4 muy baja 4-5 baja 5-7 normal
Autoestima académica	<ul style="list-style-type: none">• Demuestra timidez y le gusta ser mejor en la escuela	2, 17, 23, 33, 37, 42, 46,54.	7-8 alta 4-6 Normal 2-3 baja

Autoestima familiar	<ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta emociones personales al interactuar en el entorno familiar 	6, 9, 11, 16, 20, 22, 29,44	7-8 alta 4-6 Normal 0-3 baja
Escala de mentiras	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra valores que le dan credibilidad como persona 	26, 32, 36, 41, 45, 50, 53,58.	3-4 baja 4-6 normal 6-7 alta 7-8 muy alta

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Autoestima y autorregulación en el aprendizaje en estudiantes de una Institución Educativa Primaria de Huarmaca.

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario de Autorregulación

3. TESISISTA:

Br.: Karina Yovana Inoñán Gonzales

4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 23 de mayo de 2022



Mag. Oscar Johnny Mendoza Tello
PSICOLOGIA EDUCATIVA
DNI 16683281

INFORME DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Autoestima y autorregulación en el aprendizaje en estudiantes de una Institución Educativa Primaria de Huarmaca.

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Inventario de Autoestima de Coopersmith

3. TESISISTA:

Br.: Karina Yovana Inoñán Gonzales

4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 23 de mayo de 2022



Mag. Oscar Johnny Mendoza Tello
PSICOLOGÍA EDUCATIVA
DNI 16683281

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Autoestima y autorregulación en el aprendizaje en estudiantes de una Institución Educativa Primaria de Huamaca.

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Questionario de Autorregulación

3. TESIISTA:

Br.: Karina Yovana Inoñán Gonzales

4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 23 de mayo de 2022

 *E. Torres Chumpes*
DNI 48629497
SUB DIRECTORA

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Autoestima y autorregulación en el aprendizaje en estudiantes de una Institución Educativa Primaria de Huamaca.

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Inventario de Autoestima de Coopersmith

3. TESISISTA:

Br.: Karina Yovana Inoñán Gonzales

4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 23 de mayo de 2022



Dra. Patricia Sotomayor
SUB DIRECTORA
DNI 16629497

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Autoestima y autorregulación en el aprendizaje en estudiantes de una Institución Educativa Primaria de Huarmaca.

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Questionario de Autorregulación

3. TESISISTA:

Br.: Karina Yovana Inoñán Gonzales

4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 24 de mayo de 2022



DN: 41537855

Mg. En Psicología Educativa
López Herrera Mercy.

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Autoestima y autorregulación en el aprendizaje en estudiantes de una Institución Educativa Primaria de Huamaca.

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Inventario de Autoestima de Coopersmith

3. TESISISTA:

Br.: Karina Yovana Inoñán Gonzales

4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 24 de mayo de 2022


DNI: 41537655

Mg. En Psicología Educativa
López Herrera Mercy.

Confiabilidad de los Instrumentos: Alfa de Cronbach del Instrumento de Autoestima

	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22
1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1
2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
3	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1
4	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0
5	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0
6	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0
7	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0
8	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
9	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0
10	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0
11	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0
12	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0

	p23	p24	p25	p26	p27	p28	p29	p30	p31	p32	p33	p34	p35	p36	p37	p38	p39	p40	p41	p42	p43	p44	p45	
0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	2	2	0	0	0	0	0	1	1	0
0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	
0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	
0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	
0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	
0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	
0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	
0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	
0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	

p46	p47	p48	p49	p50	p51	p52	p53	p54	p55	p56	p57	p58
0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1
0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1
0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1
1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1
1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1
0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1
0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0
0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0
0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1
0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1
0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0

Estadísticas de		Estadísticas de total de elemento					
Alfa de Cronbach	N de elementos		Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido	
0.750	58		VAR00001	28.9167	38.083	0.000	0.750
			VAR00002	29.0833	36.811	0.237	0.745
			VAR00003	29.7500	37.114	0.173	0.748
			VAR00004	29.4167	37.720	0.014	0.755
			VAR00005	28.9167	38.083	0.000	0.750
			VAR00006	29.3333	36.970	0.136	0.750
			VAR00007	29.0000	36.364	0.470	0.740
			VAR00008	29.6667	37.879	0.000	0.754
			VAR00009	28.9167	38.083	0.000	0.750
			VAR00010	29.9167	38.083	0.000	0.750
			VAR00011	29.0833	38.629	-0.144	0.758
			VAR00012	29.6667	36.788	0.199	0.747
			VAR00013	29.6667	37.152	0.132	0.749
			VAR00014	29.3333	37.333	0.077	0.752
			VAR00015	29.8333	39.788	-0.491	0.764
			VAR00016	29.8333	39.788	-0.491	0.764
			VAR00017	29.8333	37.970	0.009	0.752
			VAR00018	29.6667	37.333	0.099	0.751
			VAR00019	29.0833	36.811	0.237	0.745
			VAR00020	28.9167	38.083	0.000	0.750
			VAR00021	29.5833	35.174	0.457	0.735
			VAR00022	29.7500	40.568	-0.532	0.771

VAR00022	29.7500	40.568	-0.532	0.771
VAR00023	29.8333	36.697	0.373	0.743
VAR00024	29.5833	36.265	0.266	0.744
VAR00025	29.4167	34.629	0.518	0.732
VAR00026	29.3333	33.515	0.722	0.722
VAR00027	29.0000	36.545	0.417	0.741
VAR00028	29.0833	34.811	0.680	0.730
VAR00029	29.0833	34.811	0.680	0.730
VAR00030	29.5833	38.265	-0.070	0.758
VAR00031	29.7500	37.114	0.173	0.748
VAR00032	29.1667	35.061	0.526	0.733
VAR00033	29.0833	38.992	-0.218	0.761
VAR00034	29.8333	37.970	0.009	0.752
VAR00035	29.5000	37.364	0.072	0.752
VAR00036	29.4167	32.811	0.836	0.716
VAR00037	28.8333	39.788	-0.491	0.764
VAR00038	29.2500	39.295	-0.200	0.770
VAR00039	29.0833	38.083	-0.032	0.754
VAR00040	29.6667	34.606	0.615	0.730
VAR00041	29.3333	34.424	0.562	0.730
VAR00042	29.4167	36.083	0.275	0.743
VAR00043	28.9167	38.083	0.000	0.750
VAR00044	29.2500	36.205	0.276	0.743
VAR00045	29.1667	35.061	0.526	0.733
VAR00046	29.6667	35.697	0.404	0.738
VAR00047	29.2500	36.023	0.308	0.742
VAR00048	29.0833	34.811	0.680	0.730
VAR00049	29.6667	38.061	-0.033	0.756

VAR00049	29.6667	38.061	-0.033	0.756
VAR00050	29.5833	36.083	0.297	0.742
VAR00051	29.7500	35.477	0.529	0.735
VAR00052	29.7500	35.477	0.529	0.735
VAR00053	29.2500	42.205	-0.682	0.782
VAR00054	29.7500	36.568	0.290	0.744
VAR00055	29.2500	37.659	0.030	0.754
VAR00056	29.8333	36.697	0.373	0.743
VAR00057	29.4167	33.538	0.706	0.722
VAR00058	29.2500	37.295	0.091	0.751

Confiabilidad: Alfa de Cronbach de Cuestionario de Autorregulación

	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15
1	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3
2	3	3	2	2	3	2	1	1	3	2	1	1	1	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
6	1	2	2	1	3	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
8	3	3	3	0	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2
9	3	3	2	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3
10	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3
11	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3
12	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2

p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25	p26	p27	p28	p29	p30	p31
3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
3	3	2	2	3	2	2	3	1	2	0	2	1	3	1	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2
3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
3	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1
3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3
3	1	2	3	1	3	3	1	3	2	1	2	1	1	2	3
2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3
2	3	3	1	3	2	3	2	3	1	3	2	1	2	3	2
3	2	2	3	1	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3

p32	p33	p34	p35	p36	p37	p38	p39	p40
3	2	1	2	3	3	3	3	3
3	2	3	3	3	3	2	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	3	2	2	2	2	3	3	3
3	3	2	3	3	3	3	3	3
2	1	1	1	2	1	1	2	1
3	3	3	3	3	3	3	3	3
1	3	1	2	1	2	1	3	3
3	2	3	3	3	3	2	3	3
3	2	3	3	3	3	2	3	3
3	3	1	3	3	3	2	2	3
3	3	3	3	3	3	2	3	3

Estadísticas de		Estadísticas de total de elemento					
Alfa de Cronbach	N de elementos		Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido	
0.960	40		VAR00001	98.5833	281.174	0.762	0.959
			VAR00002	98.5000	288.636	0.769	0.959
			VAR00003	99.1667	293.424	0.115	0.962
			VAR00004	99.1667	270.333	0.788	0.958
			VAR00005	98.4167	296.265	0.000	0.961
			VAR00006	98.9167	275.174	0.923	0.958
			VAR00007	99.2500	279.841	0.563	0.960
			VAR00008	98.9167	280.447	0.680	0.959
			VAR00009	98.6667	277.879	0.869	0.958
			VAR00010	99.1667	285.424	0.498	0.960
			VAR00011	98.9167	272.447	0.880	0.958
			VAR00012	98.8333	275.788	0.754	0.958
			VAR00013	98.7500	280.750	0.691	0.959
			VAR00014	98.5833	285.356	0.818	0.959
			VAR00015	98.6667	286.788	0.605	0.959
			VAR00016	98.5833	297.174	-0.079	0.962
			VAR00017	98.8333	285.242	0.468	0.960
			VAR00018	98.9167	287.356	0.488	0.960
			VAR00019	99.1667	285.970	0.326	0.961

VAR00020	98.9167	286.811	0.326	0.961
VAR00021	99.2500	289.477	0.257	0.961
VAR00022	98.6667	278.788	0.823	0.958
VAR00023	98.8333	281.970	0.617	0.959
VAR00024	99.0000	281.091	0.547	0.960
VAR00025	99.2500	280.932	0.616	0.959
VAR00026	99.1667	278.879	0.510	0.960
VAR00027	98.8333	285.424	0.608	0.959
VAR00028	99.0833	268.629	0.826	0.958
VAR00029	98.9167	274.447	0.801	0.958
VAR00030	98.8333	273.242	0.854	0.958
VAR00031	98.9167	280.811	0.664	0.959
VAR00032	98.7500	282.750	0.598	0.959
VAR00033	98.9167	283.356	0.549	0.960
VAR00034	99.2500	278.932	0.525	0.960
VAR00035	98.8333	279.788	0.717	0.959
VAR00036	98.7500	282.750	0.598	0.959
VAR00037	98.7500	278.386	0.803	0.958
VAR00038	99.1667	275.970	0.788	0.958
VAR00039	98.5833	287.902	0.622	0.959
VAR00040	98.5833	281.174	0.762	0.959

Anexo 5: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sección I: Información básica

Usted ha sido invitado a participar en la investigación cuyo título es:

Autoestima y autorregulación en el aprendizaje en estudiantes de una institución educativa primaria de Huarmaca.

Autora	:	Inoñán Gonzales Karina Yovana
Tipo de Investigación	:	Correlacional Descriptiva
Fuente de financiamiento	:	Recursos propios
Propósito	:	Realizar una investigación con la finalidad de presentar a la Universidad César Vallejo – Filial Chiclayo para obtener el Grado Académico de Magister en Psicología.
Selección	:	Ha sido seleccionado (a) por pertenecer a la sección de la Institución Educativa (Organización, empresa) por lo tanto, será parte de este grupo de investigación. Ha sido seleccionado (a) en forma aleatoria.
Participación	:	Participando en la parte experimental de la investigación desarrollando test, cuestionarios, en entrevistas (según el tipo de investigación)
Riesgos probables	:	Ninguno
Beneficios	:	Aprendizaje al participar en talleres, conocimiento de documentos diversos relacionados con el tema de investigación.
Confidencialidad	:	Los datos que alcance a nivel de desarrollo de instrumentos de investigación serán reservados y utilizados exclusivamente para la investigación.
Retiro	:	Tiene el derecho de retirarse en cualquier momento de no estar de acuerdo con su participación.
Aportes	:	Su participación en la investigación no exige aportes económicos.
Ética en la investigación	:	Durante su participación se aplicará el Código de Ética de la UCV relacionado con la investigación
Comunicación-contacts	:	Teléfono Fijo..... Móvil 978430012 Correo electrónico nenita_362@hotmail.com

Sección II: Acta

Se ha invitado a participar a mi menor hijo. Ha leído y escuchado la información relacionada con su participación en la investigación, entiendo las declaraciones correspondientes y la necesidad de dejar constancia de mi consentimiento; para lo cual firmo libre y voluntariamente, señalando mi dirección y N° Teléfono-móvil: Casavieja El Tiro, # 978430012 recibiendo una copia del presente documento, ya firmado.

Yo, Franca Tiro Sixante, con DNI N°: 16635431, 10 mayor de edad, domiciliado en: Casavieja El Tiro, distrito: Huarmaca. Consiento que mi menor hijo participe en la investigación titulada: **Autoestima y autorregulación en el aprendizaje en estudiantes de una institución educativa primaria de Huarmaca.**

He sido informado (a) de los objetivos de la investigación, además con información clara y precisa de la investigación, modalidad de participación, riesgos y beneficios, voluntariedad, derecho a conocer los resultados, derecho a retirarse de la investigación en cualquier momento, confidencialidad, participación enmarcada en el código de ética de la investigación.

Huarmaca 25 de mayo del 2022


Firma

Anexo 6: Autorización de aplicación del instrumento firmado por la respectiva autoridad

POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

Chiclayo, Junio del 2022

SEÑOR:

Mg. Julliana Glicet Carrasco Carlos.
Director de la I.E. “Sagrado Corazón de Jesús” – El Tocto - Huarmaca.
Ciudad.

ASUNTO : Solicita autorización para realizar investigación
REFERENCIA : Solicitud de la interesada de fecha: Junio del 2022

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Chiclayo, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grado Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: Karina Yovana Inoñán Gonzales.
- 2) Programa de estudios : Posgrado
- 3) Mención : Maestría en Psicología Educativa
- 4) Ciclo de estudios : III
- 5) Título de la investigación : Autoestima y autorregulación en el aprendizaje de los estudiantes de una institución educativa primaria de Huarmaca
- 6) Asesor : Dr. Jamer Nórvil Mírez Toro

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente,

Mg. Yosip Ibrahim Mejia Diaz
JEFE EPG-UCV-CH

arp (CI).



Mg. Julliana Glicet Carrasco Carlos
DIRECTORA (e)
Cppe: 1640088007

Anexo 7: Constancia SUNEDU de Validadores.

5/8/22, 22:13



Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
CAMPOS BUSTAMANTE, FLOR DE MARIA DNI 16629497	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 27/09/2001 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO PERU
CAMPOS BUSTAMANTE, FLOR DE MARIA DNI 16629497	MAGISTER EN EDUCACION CON MENCION EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA Fecha de diploma: 28/01/16 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 15/03/2012 Fecha egreso: 18/07/2012	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU
CAMPOS BUSTAMANTE DE SUAREZ, FLOR DE MARIA DNI 16629497	SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO Fecha de diploma: 21/03/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 06/06/2016 Fecha egreso: 25/02/2018	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ PERU
CAMPOS BUSTAMANTE DE SUAREZ, FLOR DE MARIA DNI 16629497	DOCTORA EN EDUCACION Fecha de diploma: 09/04/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 05/01/2015 Fecha egreso: 31/12/2016	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU
CAMPOS BUSTAMANTE DE SUAREZ, FLOR DE MARIA DNI 16629497	BACHILLER EN PSICOLOGÍA Fecha de diploma: 27/09/21 Modalidad de estudios: SEMI PRESENCIAL Fecha matrícula: 14/03/2016 Fecha egreso: 08/02/2021	UNIVERSIDAD PRIVADA TELESUP S.A.C. PERU



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
LOPEZ HERRERA, MERCY DNI 41338055	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 10/12/2008 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PERU
LOPEZ HERRERA, MERCY DNI 41338055	LICENCIADA EN EDUCACION, NIVEL PRIMARIO Fecha de diploma: 09/02/2011 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PERU
LOPEZ HERRERA, MERCY DNI 41338055	MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA Fecha de diploma: 19/06/20 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 03/01/2010 Fecha egreso: 31/12/2011	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. PERU



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
MENDOZA TELLO, OSCAR JOHNNY DNI 16683281	BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 15/12/1993 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO PERU
MENDOZA TELLO, OSCAR JOHNNY DNI 16683281	LICENCIADO EN EDUCACION LENGUA Y LITERATURA Fecha de diploma: 25/10/1994 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO PERU
MENDOZA TELLO, OSCAR JOHNNY DNI 16683281	MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA Fecha de diploma: 11/04/22 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 06/04/2020 Fecha egreso: 31/01/2022	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. PERU



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MIREZ TORO JAMER NORVIL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis Completa titulada: "Autonomía y autorregulación en el aprendizaje en estudiantes de una institución educativa de primaria de Huarmaca", cuyo autor es INOÑAN GONZALES KARINA YOVANA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 25 de Julio del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MIREZ TORO JAMER NORVIL DNI: 27416178 ORCID 0000-0001-7746-6560	Firmado digitalmente por: MTOROJ el 13-08-2022 09:00:06

Código documento Trilce: TRI - 0369209