



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN

Propuesta de Evaluación Formativa para el Aprendizaje Autónomo en
estudiantes del sexto de primaria de una institución educativa, Talara
2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctora en Educación

AUTORA:

Juárez Cruz, Carmen Rosa (Orcid.org/000-0002-7432-3924)

ASESOR:

Dr. Cristian Augusto Jurado Fernández (Orcid.org/0000-0001-7519-6034)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Evaluación y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:
Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

PIURA – PERÚ
2023

DEDICATORIA

A mis queridos hermanos, quienes me han apoyado en todo momento, a mis colegas directivos y docentes comprometidos con la educación, deseando que este trabajo sirva como base a nuevas investigaciones para impulsar mejoras en los aprendizajes.

Carmen Rosa

AGRADECIMIENTO

A Dios por permitirme culminar este reto, a todos los colegas que compartieron experiencias y conocimientos durante todo el proceso de la formación doctoral, a Teresa, Tania, Blanca, Julia y Miriam mi equipo de trabajo por el apoyo desinteresado y su amistad incondicional. Al equipo de profesionales de la Universidad Cesar Vallejo en especial a mi Asesor de Tesis Dr. Cristhian Augusto Jurado Fernández por la paciencia y asesoría profesional.

Carmen Rosa

ÍNDICE DE CONTENIDO

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	7
III. METODOLOGÍA	19
3.1. Tipo y diseño de la investigación	19
3.2. Variables y operacionalización	19
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	20
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
3.5. Procedimiento	21
3.6. Método de análisis de datos	22
3.7. Aspectos éticos	22
IV. RESULTADOS	23
V. DISCUSIÓN	31
VI. CONCLUSIONES	38
VII. RECOMENDACIONES	40
VIII. PROPUESTA	42
Referencias Bibliográficas	55
Anexos	60

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla1. Distribución de la muestra	20
Tabla 2. Resultado de la variable: Evaluación Formativa	22
Tabla 3. Resultados de la dimensión: Evaluación Formativa Proactiva	23
Tabla 4. Resultados de la dimensión: Evaluación Formativa Interactiva	24
Tabla 5. Resultados de la dimensión: Evaluación Formativa Metacognitiva	25
Tabla 6. Resultados de la dimensión: Evaluación Formativa retroactiva	25
Tabla 7. Resultados de la dimensión: Evaluación Formativa Reguladora	26
Tabla 8. Resultados de la Variable: Aprendizaje autónomo	27
Tabla 9. Resultados de la dimensión: Metas de aprendizaje	27
Tabla 10. Resultado de la dimensión: Estrategias	28
Tabla 11. Resultados de la dimensión: Autoevaluación	28
Tabla 12. Resultados de la prueba de normalidad	29
Tabla 13. Estadígrafos de tendencia central	29
Tabla 14. Prueba de Kolmogórov-Smirnov	30
Tabla 15. Prueba de Chi-cuadrado.	30
Tabla 16. Competencia: Gestiona su aprendizaje de manera autónoma:	45
Tabla 17. Estructura de reunión de la CAP	49
Tabla 18. Plan de acciones: organización de talleres	52

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Características de los estudiantes de V Ciclo Educación Primaria	44
Figura 2. Modelo de la Propuesta	53

RESUMEN

Esta investigación busca desarrollar una propuesta basada en procesos de evaluación formativa para favorecer el aprendizaje autónomo de los estudiantes de sexto grado de Primaria en un contexto global del aprendizaje. Asume el enfoque cuantitativo de tipo no experimental transaccional, puesto que se recopilieron datos en un momento determinado sin manipular variable. Usa el diseño descriptivo que busca caracterizar el aprendizaje autónomo de los estudiantes de sexto grado de Primaria de una institución educativa de Talara, en la región Piura. A partir los resultados de la información recogida de los estudiantes que afirman ser acompañados en su proceso de aprendizaje; sin embargo, no siempre los criterios de evaluación propuestos por los docentes durante la retroalimentación en el aula, son entendibles. Ello evidencia una necesidad formativa en la institución educativa en mención, a partir de ello se diseñó la propuesta de un modelo de evaluación formativa orientado hacia el desarrollo del aprendizaje autónomo del estudiante.

El estudio presenta una propuesta para ser analizada en la institución educativa y en el contexto educativo de la jurisdicción, atendiendo una necesidad formativa docente que debe ser abordada en el marco de la evaluación por competencias con la finalidad de fortalecer las capacidades de los maestros que atienden estudiantes del 6° grado de primaria, en la práctica frecuente de estrategias de retroalimentación, acompañamiento, autoevaluación y coevaluación para favorecer la autonomía en el aprendizaje de sus estudiantes en el contexto global de la educación después de dos años de confinamiento.

Palabras clave: Evaluación formativa, retroalimentación, aprendizaje autónomo.

ABSTRACT

This research seeks to develop a proposal based on formative evaluation processes to promote the autonomous learning of sixth grade students in a global context of learning. It assumes the quantitative approach of the non-experimental transactional type, since data was collected at a specific time without manipulating the variable. It uses the descriptive design that seeks to characterize the autonomous learning of sixth grade students from an educational institution in Talara, in the Piura region. Based on the results of the information collected from the students who claim to be accompanied in their learning process; however, the evaluation criteria proposed by the teachers during the feedback in the classroom are not always understandable. This evidences a formative need in the educational institution in question, from which the proposal of a formative evaluation model oriented towards the development of the student's autonomous learning was designed. The study presents a proposal to be analyzed in the educational institution and in the educational context of the jurisdiction, addressing a teacher training need that must be addressed within the framework of the evaluation by competencies in order to strengthen the capacities of the students. teachers who attend students in the 6th grade of primary school, in the frequent practice of strategies of feedback, accompaniment, self-evaluation and peer-evaluation to favor the autonomy in the learning of their students in the global context of education after two years of lockdown.

Keywords: Formative evaluation, feedback, autonomous learning.