



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Biblioteca escolar para fortalecer los hábitos lectores en
estudiantes de una Institución Educativa Guayaquil, 2022
TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Chóez Chóez, Maritza Josefa (orcid.org/0000-0002-7134-9766)

ASESOR:

Mg. Merino Flores, Irene (orcid.org/0000-0003-3026-5766)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

PIURA – PERÚ

2022

Dedicatoria

Esta tesis está dedicada a Dios quien fue mi guía y fortaleza en los momentos más difíciles de mi vida; a mi familia, en especial a mis hijos Edwin que ha estado siempre conmigo brindándome su apoyo incondicional y a Estember que es mi ángel que está junto a Dios, han sido mi fuerza para continuar luchando por mis ideales. A mi madre, hermanas y sobrinos por haber sido ejemplo de lucha y perseverancia.

Agradecimiento

Este importante proceso aporta a la formación de quienes hemos decidido dedicar nuestra vida a la docencia y en especial a la formación de las nuevas generaciones. A nuestra institución la Universidad César Vallejo el agradecimiento por la inversión educativa hacia nuestro país Ecuador fortaleciendo el capital humano. A nuestros maestros que han mirado con esperanza el desarrollo de nuestras capacidades en beneficio de los educandos que están en nuestras manos. Finalmente quiero dejar constancia del reconocimiento a todos los actores que han dado la oportunidad de que nuestras prácticas y estudios formales hayan culminado con éxito en función del desarrollo individual y colectivo.

Índice de contenido

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEORÍCO	4
III. METODOLOGÍA	12
3.1 Tipo y diseño de investigación	12
3.2 Variables y operacionalización	13
3.3 oblación, muestra y muestreo	14
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5 Procedimientos	16
3.6 Métodos de análisis datos	16
3.7 Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN	24
VI. CONCLUSIONES	30
VII. RECOMENDACIONES	31
REFERENCIAS	32
ANEXOS	36

Índice de tablas

Tabla 1 <i>Esquema del diseño</i>	13
Tabla 2 <i>Estudiantes que conforman la muestra de estudio.</i>	15
Tabla 3 <i>Hábitos lectores pretest y postest.</i>	18
Tabla 4 <i>Prueba de normalidad, pretest y postest.</i>	19
Tabla 5 <i>Hábitos lectores.</i>	20
Tabla 6 <i>Significancia de los hábitos lectores.</i>	20
Tabla 7 <i>Dimensión propósito de la lectura.</i>	21
Tabla 8 <i>Significancia dimensión propósito de la lectura.</i>	21
Tabla 9 <i>Dimensión técnica de animación de la lectura.</i>	22
Tabla 10 <i>Significancia dimensión técnica de animación de la lectura.</i>	22
Tabla 11 <i>Dimensión métodos para cultivar los hábitos de la lectura.</i>	23
Tabla 12 <i>Significancia de la dimensión métodos para cultivar los hábitos de la lectura.</i>	23

Índice de figuras

Figura 1 *Pretest y postest comprensión lectora.*

18

Resumen

La biblioteca escolar es un espacio que permite fortalecer los hábitos de la lectura e incentiva los aprendizajes de los estudiantes como recurso en todas las materias. La metodología utilizada es de tipo aplicada, experimental-preexperimental, cuantitativa, longitudinal y explicativa. La muestra utilizada es de 19 estudiantes de 10 a 11 años. Los resultados demuestran que habiéndose determinado que con un $p=,000<5\%$, se logró establecer que con la implementación de la biblioteca escolar fortalece de forma significativa el propósito de la lectura en los estudiantes. Contrastados los datos del estudio se llegó a concluir que la técnica de animación de la lectura en los estudiantes fue fortalecida significativamente con la implementación de la biblioteca escolar. Se concluye que la dimensión métodos para cultivar los hábitos de la lectura en los estudiantes fue fortalecida significativamente con la implementación de la biblioteca escolar. Finalmente, con la contrastación de la hipótesis general se determinó que la implementación de la biblioteca en la escuela materia de investigación se determinó que fortalece significativamente los hábitos lectores de los estudiantes, es así como el valor de $p=,003$ siendo este un valor menor al 5%.

Palabras clave: biblioteca escolar, hábitos de lectura, técnica de la animación de la lectura.

Abstract

The school library is a space that allows strengthening reading habits and encourages student learning as a resource in all subjects. The methodology used is applied, experimental-pre-experimental, quantitative, longitudinal and explanatory. The sample used is 19 students from 10 to 11 years old. The results show that having determined that with a $p=,000<5\%$, it was possible to establish that the implementation of the school library significantly strengthens the purpose of reading in students. Contrasting the study data, it was concluded that the technique of encouraging reading in students was significantly strengthened with the implementation of the school library. It is concluded that the dimension methods to cultivate reading habits in students was significantly strengthened with the implementation of the school library. Finally, with the contrasting of the general hypothesis, it was determined that the implementation of the library in the school, the subject of the investigation, was determined to significantly strengthen the reading habits of the students, this is how the value of $p = 003$, this being a lower value. at 5%.

Keywords: school library, reading habits, reading animation technique.

I. INTRODUCCIÓN

El acto de leer, que se define como la recepción y asimilación habitual de información escrita procedente de fuentes externas (Pérez et al., 2018), consta de dos partes: la rutina de lectura y la interpretación de lo leído. La rutina diaria del individuo da forma a la formación de su metacognición. En su elaboración deben tenerse en cuenta principios como fomentar la lectura sistemática de los alumnos, practicar la lectura para automatizar las operaciones del proceso lector y dar cuenta de los conocimientos previos del lector (Guerrero y Ponce de León, 2018).

De esta forma, se puede decir que el hábito lector va más allá del aprendizaje técnico de la lectura misma, pues implica pasar de una lectura esencialmente pasiva a hacerla viva y activa a través de la exploración, discusión y análisis del texto a la luz de las propias experiencias y perspectivas del lector (Marquez, 2017).

Más de dos tercios de los estudiantes de Extremadura, España, visitan bibliotecas al menos una vez al mes; más de la mitad leen en su tiempo libre; todavía se prefieren los libros de papel; y las mujeres leen más que los hombres, según una encuesta de 2017 sobre hábitos de lectura entre 9212 estudiantes que cursan los distintos niveles de educación de la zona (Parejo et al., 2019).

El Consejo Nacional de Educación (CNE, 2019) informa que en Perú se leen en promedio solo 0,86 libros durante el año. Este es un número bajo en comparación con otras naciones latinoamericanas tales como Chile y el país vecino Colombia, donde la cantidad promediada de lectura es de 2,2 y 4,6 ejemplares al año, respectivamente. Y si vas aún más lejos, a lugares como España o Francia, donde la tasa media anual de lectura es de 8,7 libros, encontrarás números aún más altos. La mayoría de los peruanos que se animan a leer prefiere un periódico a la literatura, la Universidad Pontificia de la Católica del Perú por medio de su instituto de opinión pública (PUCP) realizó un estudio cuantitativo y arrojó que el 15,6% de los jóvenes entre 18 y 29 dijeron que nunca habían leído un libro. El 7,2 por ciento de los peruanos mencionó la falta de tiempo como la razón por la que no leía, mientras que el 29,5 por ciento dijo que simplemente no le gustaba (Flores, 2021).

El Ministerio de Educación de Ecuador ha iniciado el ambicioso proyecto de compilar el primer directorio mundial de aliados de la lectura, un centro en línea para conectar las bibliotecas, librerías, organizaciones y sindicatos del país con su sistema escolar público. Según los informes, la crisis de salud hizo que los niños retrocedieran cinco años en lectura y escritura, según informó el Ministerio de Educación de Ecuador.

Sin embargo, los hábitos de lectura se han visto como menos comunes que otras características entre los ecuatorianos durante bastante tiempo, incluso antes de que ocurriera la epidemia. Esto equivale a una tasa de lectura anual de un libro completo y dos volúmenes parcialmente leídos en todo el país (Vladimir, 2022).

Se ha observado en una escuela de Guayaquil que los estudiantes no están muy interesados en leer de manera regular; también dudan en interpretar o criticar textos en voz alta en clase por miedo a parecer tontos frente a sus compañeros. Cuando se les hizo una encuesta, muchos de estos mismos estudiantes dijeron que no tienen el hábito de leer y, de todos modos, a menudo no tienen tiempo para dedicarle. Se ha defendido la creación de una biblioteca escolar como medio práctico de fomentar y desarrollar los hábitos de lectura de los alumnos. Por esta razón, quisimos investigar los siguientes ¿De qué manera la implementación de la biblioteca escolar fortalece los hábitos lectores en estudiantes de una Institución Educativa Guayaquil, 2022?

El estudio tiene un valor teórico debido a la fundamentación que se hace respecto a la biblioteca escolar apoyado en el modelo propuesto por Nebreda, (2002) y del hábito lector apoyado en el modelo de Del Valle (2012), en este sentido, se ha encontrado la explicación a la realidad de estudio a través de los modelos en mención, por lo tanto, se podrá dejar el camino para que se guíen nuevos estudios en el ámbito educativo basados en un diseño experimental de las variables. Asimismo, tiene un valor metodológico debido a que se han realizado un conjunto de procedimientos alineados a la metodología y exigencia científica como es la validez y fiabilidad del instrumento que ha sido elaborado para medir la variable hábitos lectores, de igual manera, se ha desarrollado la implementación de la biblioteca escolar, mediante un conjunto de procedimientos que implica la organización, se lección de los textos y la ambientación del

espacio donde se implementa la biblioteca. De igual forma, tiene un valor práctico debido a que se ha desarrollado acciones y estrategias que han permitido actuar bajo los resultados de la investigación, en la toma de decisiones para el fortalecimiento de los hábitos lectores de los estudiantes. También, tiene un valor social debido a que la comunidad educativa en general ha sido beneficiada con la implementación de una biblioteca escolar, considerando que la lectura fortalece los aprendizajes y traslada a los estudiantes a un conjunto de experiencias que son fundamentales para su desarrollo y desenvolvimiento en su vida cotidiana, en este sentido, promueve los aprendizajes en el aula favoreciendo los procesos de enseñanza de los docentes.

Como objetivo general de estudio se tiene: Determinar si la implementación de la biblioteca escolar fortalece los hábitos lectores en estudiantes de una Institución Educativa Guayaquil, 2022. Como específicos: Determinar si la implementación de la biblioteca escolar fortalece el propósito de lectura de los hábitos lectores en estudiantes de una Institución Educativa Guayaquil, 2022. Determinar si la implementación de la biblioteca escolar fortalece la técnica de animación de la lectura de los hábitos lectores en estudiantes de una Institución Educativa Guayaquil, 2022. Determinar si la implementación de la biblioteca escolar fortalece los métodos para cultivar los hábitos de lectura en estudiantes de una Institución Educativa Guayaquil, 2022.

Como hipótesis general: H1 La implementación de la biblioteca escolar fortalece significativamente los hábitos lectores en estudiantes de una Institución Educativa Guayaquil, 2022. H0 La implementación de la biblioteca escolar no fortalece significativamente los hábitos lectores en estudiantes de una Institución Educativa Guayaquil, 2022.

II. MARCO TEORÍCO

Al revisar la literatura, encontramos que, a escala global, Martínez y Torres (2019) utilizaron una encuesta de preguntas cerradas sobre el impacto que tiene el núcleo familiar en la formación hábito lector para analizar la política del plan lector y la implicación en el rendimiento académico. resultados respecto al progreso académico de los estudiantes del nivel de tercer año de primaria. Este estudio tuvo un enfoque cuantitativo y cualitativo y utilizó una muestra transversal de 51 estudiantes. Se encontró que los hábitos de lectura de los estudiantes estaban fuertemente correlacionados con los requisitos académicos y menos fuertemente con las preferencias e intereses personales. Los hábitos de lectura de los niños se forman en parte por el estímulo de los padres. Por último, se estableció que un hábito regular de lectura está asociado con un mayor éxito académico. Con la esperanza de animar a niños y padres a hacer de la lectura una parte regular de sus vidas, a través del Plan Lector en el colegio, hemos realizado la necesaria formación y capacitación de los monitores.

Con un tamaño de muestra representativo de 254 niños, Majid (2018) realizó un estudio cuantitativo para comprender mejor qué leen los jóvenes y por qué lo leen lectores de Singapur. Según los datos, leer libros y cómics (50,8 %), jugar videojuegos (59,9 %) y ver televisión (43,7 %). Conclusiones: existen actitudes positivas hacia los libros y se lee con bastante frecuencia, pero lo preocupante es que la mayoría de los niños leen para mejorar su rendimiento académico y pocas veces leen para disfrutar o relajarse con la lectura. Las actividades menos populares incluyen: tiempo libre/incluyendo salir (ir de compras, restaurantes o ver películas en el cine) 25,6%, escuchar música 21,7% y dormir 19,7%.

Usando un paradigma cuantitativo de diseño experimental, Molotja y Themane (2018) encuestaron a 155 estudiantes de secundaria en Sudáfrica sobre sus hábitos de lectura y actitudes hacia la lectura por placer utilizando una versión de la encuesta sobre estrategias de comprensión lectora desarrollada por Mokhtarim y Reichard, los hallazgos revelaron bajos niveles de capacidad de lectura; concluyeron que es vital motivar a los alumnos con bolsas de lectura para fomentar hábitos lectores y que es deber de todos promover la lectura de forma amena desde muy pequeños para generar hábitos excelentes.

Alcivar (2021) realizó un estudio a escala nacional para responder a la pregunta “¿Cómo afecta la incorporación de una biblioteca escolar al currículo de los estudiantes de tercer grado de Babahoyo-Ecuador 2022 en sus hábitos lectores?” Lo logró empleando un diseño preexperimental de corte longitudinal y un enfoque cuantitativo del nivel explicativo aplicado. y un tamaño de muestra no probabilística de 25 estudiantes. Se demostró que el programa tiene un efecto estadísticamente significativo sobre la variable dependiente en todos los aspectos medidos, lo que sugiere que la introducción de la biblioteca escolar facilitó considerablemente que aumentará el nivel de hábito de lectura dentro de los estudiantes (sig. = .000). Babahoyo-Ecuador, 2022, alumnos de tercer grado en un salón de clases.

Utilizando un enfoque cuantitativo con un diseño de nivel explicativo cuasi experimental cuya muestra son dos grupos completos que suman 33 participantes, Torres (2021) estudió los hábitos lectores de los estudiantes de quinto grado del Programa de Literatura Infantil de Guayaquil. Al principio, mostró que los alumnos tenían un mal hábito de lectura antes de implementar el programa; sin embargo, después de que se implementó el programa, hubo una marcada mejoría tanto en la dimensión emocional como intelectual. Se encontró que los hábitos de lectura de los estudiantes mejoraron mucho cuando se implementó el programa literario para niños y los resultados se observaron en el quinto grado (Solano O. et al., 2022; García et al., 2016).

Fuentes (2006); Marchesi (2005) y Camacho (2004) coinciden en que una biblioteca escolar es un lugar donde los estudiantes de todos los orígenes pueden acudir para encontrar libros, conocimientos y experiencias culturales en igualdad de condiciones.

También se considera el centro neurálgico del proceso educativo, donde los estudiantes y los docentes interactúan de manera que fomentan encuentros sociales, culturales y educativos adaptados a sus necesidades individuales y que tienen efectos de gran alcance en su crecimiento personal y profesional. Su objetivo principal es alentar a los estudiantes a leer más, y se considera un componente crucial para de esta manera lograr mejoras en las habilidades de

escritura y lectura de los jóvenes estudiantes en una variedad de áreas temáticas, fomentando así la independencia y el crecimiento personal de los estudiantes. Del mismo modo, es la base para implementar un nuevo enfoque de la educación, lo que la convierte en una parte importante tanto del aula como del entorno del aula.

La biblioteca en la escuela permite que se alcancen los objetivos académicos planteados para los estudiantes (García, 2009). Esta propuesta recomienda utilizar la biblioteca escolar como recurso en todas las materias y en la atención individualizada a los alumnos, además de las actividades de lectura, préstamo y diversión típicas (Martín, 2014). La instrucción de los estudiantes en los métodos de trabajo documental es una de sus funciones primordiales (Valero-Porras et al., 2015). La integración dentro del Proyecto Curricular, el personal adecuado y la financiación adecuada son todos necesarios para que la biblioteca alcance su potencial como recurso de aprendizaje en el aula (Nieto, 2003).

Algunos educadores opinan que la biblioteca escolar debería funcionar como una instalación descentralizada donde nadie se moleste en reemplazar los libros obsoletos, lo que sería un escenario desastroso. Si bien algunos educadores usan el término "biblioteca del aula" de manera intercambiable con "biblioteca escolar", la realidad es que estos dos términos se refieren a dos espacios distintos pero igualmente importantes: el primero es simplemente un área adicional dentro del aula donde se implementan los programas de instrucción, mientras que el último es más parecido a un taller diseñado para complementar la instrucción en el aula a través de actividades extracurriculares y énfasis pedagógico en temas seleccionados (Marzal, 1991).

Se puede resaltar dos principales ideas con respecto a las bibliotecas de aula y escolares: la pedagogía e Instrucción de alfabetización. desde un ángulo diferente pedagógico, la biblioteca del aula se ve como un lugar en el que el alumno confía, con una selección de títulos adaptada a la edad y el nivel de aprendizaje del alumno, mientras que en la biblioteca escolar es el alumno quien elige qué leer, marcando el inicio de un proceso en el que debe ser responsable y autónoma. En este punto, los estudiantes pueden asumir el liderazgo de la asignación de recursos de la biblioteca del aula, adaptándola a los requisitos e

intereses cambiantes de los alumnos. Entonces, “la biblioteca del aula como el espacio donde el docente da para aprender y la biblioteca escolar donde los alumnos desarrollan sus conocimientos” puede tener sentido (Salaberria, 1991).

Se propone que las bibliotecas de las aulas se consideren subconjuntos de la biblioteca escolar, con elementos que le pertenecen y que se controlan centralmente para maximizar el uso de los recursos. Debido a esto, los elementos de la biblioteca pueden permanecer en el aula indefinidamente, cambiarse con frecuencia o no cambiarse en absoluto, lo que permite a los estudiantes obtener una base de conocimientos sustancial a través de la exposición a una variedad de recursos informativos. Al enseñar a niños pequeños, es fundamental tener disponibles todos los recursos que se utilizarán de forma regular y que serán útiles como referencia durante todo el año. Sin embargo, las bibliotecas de los salones de clase deben mantener colecciones de libros de cuentos, poesía e instrucción disponibles para los estudiantes en todo momento; los materiales utilizados por períodos de tiempo limitados (como la duración de la instrucción de una unidad) pueden renovarse al final de ese tiempo, lo que permite su circulación a otras aulas del centro (Rueda, 1998).

La biblioteca escolar sirve como un centro para el aprendizaje, donde tanto los niños como las niñas pueden beneficiarse de la exposición a una amplia gama de contenidos. Es un lugar donde los estudiantes pueden interactuar con la palabra escrita con el propósito de educar y entretener, donde pueden consultar libros para obtener información y conocimientos, y donde pueden discutir libros con sus compañeros, maestros y distintas personas (Nebreda, 2002).

Hay tres requisitos principales para una biblioteca escolar: Organización, tener los libros disponibles y fácilmente accesibles en la escuela es crucial si los estudiantes quieren tener la independencia para leer mucho y estar motivados para perseguir actividades académicas. La biblioteca escolar necesita ser reorganizada para lograr este objetivo. Los niños deben participar en la catalogación de los libros que ya existen y construir gradualmente la colección agregando nuevos textos escritos por niños, sus padres y sus maestros. Es necesario disponer de hojas, cartulinas, lápices, colores, etc., para facilitar la producción textual en este ámbito. Selección de textos, Maquetación motivadora,

fuente agradable, letras grandes, ilustraciones atractivas, textos apropiados para la edad con contenido significativo, libros en los que los niños pueden predecir lo que sucederá a continuación, etc., textos de diversos tamaños con contenido actual o que despierten cierto interés en la niña o niño, por ejemplo, la historia de los propios alumnos y los que necesitan reaccionar al entorno inmediato chico/chica para ir ampliándolo paulatinamente.

Ambientación, el mobiliario, el equipo y la organización espacial de una biblioteca contribuyen a lo agradable que será la experiencia de un usuario allí. Debido a su impacto en la sensación general de comodidad de los usuarios, es importante que los accesorios decorativos requieran poco mantenimiento y sean duraderos, sin sacrificar la calidad, el refinamiento o la compatibilidad con el servicio que se ofrece. Al diseñar una biblioteca escolar, está bien usar colores brillantes porque atraen a los jóvenes estudiantes a leer; sin embargo, muchas veces se aconseja utilizar tonalidades neutras y claras para que sean los libros y las colecciones los que finalmente decidan la policromía del ambiente (Nebreda, 2002).

La teoría del constructivismo de Piaget (1998) proporciona una base teórica para esta investigación de la biblioteca escolar; En esta teoría, el niño se alimenta de la información que percibe, por lo que se esfuerza por comprender y conocer el mundo de acuerdo con sus propias necesidades, e interpreta el mundo actual utilizando las estructuras cognitivas propias de su edad, que han sido: asimilarse progresivamente y tratar de mantenerse estable (conducta asimilación-adaptativa). El objetivo de la adaptación es ayudar a un niño a ajustar su forma de pensar para tener en cuenta el mundo tal como lo experimentará en el futuro. A medida que el niño crece, sus experiencias dan forma a sus ideas y creencias. De acuerdo con el constructivismo (Gutiérrez, 2018)., la mente de un niño crece a través de una serie de ciclos de asimilación-acomodación que gradualmente logran un mayor equilibrio a medida que el niño avanza a través de una serie de etapas cualitativas de desarrollo intelectual universalmente reconocidas.

Según la teoría sociocultural de Vigotsky (1984), existe una relación recíproca entre los procesos de desarrollo y aprendizaje. El aprendizaje mismo se conceptualiza como una especie de socialización. En su opinión, el hombre es una construcción social más que biológica, con funciones superiores que

emergen como un subproducto de la evolución cultural y requieren la intervención de intermediarios. Un niño aprende el lenguaje como un medio de interacción con su entorno. Hasta que se convierte en el lenguaje interno del niño, no ayuda en el desarrollo de la organización del pensamiento.

Es decir, se convierte en un hábito de la mente. Hay dos aspectos en el trabajo del maestro como mediador en el aula.: debe proponer experiencias de aprendizaje que no sean ni demasiado simples ni demasiado desafiantes, pero que estén dentro de los límites del potencial de la materia para activar y estructurar los conocimientos previos de los alumnos. Y por "zona de desarrollo potencial", nos referimos a la tierra a su alrededor donde es posible el crecimiento y la mejora en el futuro. Así, tanto la propia actividad del alumno como la del docente se convierten en mediadores de toda instrucción en el aula y aprendizaje de los estudiantes (Gutiérrez, 2018).

Gardner (2001) en su teoría de inteligencia múltiple sostiene que, en lugar de una única inteligencia general, coexisten una variedad de inteligencias distintas. Se refiere a la inteligencia como la capacidad de dar solución a los problemas e inventar cosas que son significativas para uno mismo. Los tres pilares de su teoría son los siguientes: a diferencia de ser una entidad singular, la inteligencia es una colección de inteligencias distintas que operan aisladas unas de otras.

En cuanto a la variable hábitos de lectura, debido a que el acto de leer es una herramienta fundamental para el desarrollo tanto individual como social, estas brindan una asistencia crucial para fomentar las capacidades intelectuales y estratégicas necesarias para la participación activa en el progreso de la sociedad (Guerrero y Ponce de León, 2018). De igual forma, Camacho (2016) afirma que el hábito lector surge de la conexión que un individuo desarrolla con un libro cuando lo incorpora a su rutina diaria y lo utiliza como recurso y compañero. Además, es responsabilidad tanto de los padres como de los educadores asegurarse de que sus hijos reciban el apoyo que necesitan para establecer que este comportamiento es beneficioso, no solo en términos de cualidades académicas sino también para el propio crecimiento y desarrollo de los estudiantes.

Como resultado del desarrollo de un hábito de lectura, el comportamiento de una persona se vuelve más reglamentado y adquiere habilidades de lectura de manera subconsciente. La lectura se convierte en un hábito cuando uno se involucra rutinariamente en el acto y desarrolla el conjunto de habilidades y destrezas asociadas a él a través de la repetición y el dominio creciente de los procesos de la actividad (Pérez et al., 2018).

La habilidad y disposición de lectura es el desarrollo de nuevas estrategias didácticas y comprensión a través del uso de libros. Argumenta que, si los materiales y los métodos están bien organizados, los estudiantes estarán motivados para leer y mejorar su comprensión lectora por sí mismos.

Si bien Marquez (2017) reconoce que la escuela juega un papel importante el cual hace que los estudiantes tengan un sentimiento de amor por el acto de leer, también señala que ninguna disciplina académica permite el concepto de conocimiento previo que comienza únicamente en la escuela, dado que la prueba de su origen comienza antes de escuela. Por lo tanto, tanto el hogar como la escuela son cruciales para establecer un amor por la lectura de por vida en los niños, pero las escuelas juegan un papel particularmente importante en el fomento de este comportamiento para aquellos niños que viven en familias de bajos recursos económicos, monoparentales o inestables (Serna et al., 2015).

Paredes (2015) destaca la importancia del entorno familiar en el desarrollo del hábito lector, señalando que es habitual que los niños sean lectores en hogares donde ambos padres son lectores. En general, los condicionamientos individuales y sociales que se imponen a las personas para la construcción de hábitos son determinantes, y esto es así en el caso del hábito lector por los matices y escenarios que presenta.

El hábito de lectura, alguien puede leer sin parar si ha adquirido el hábito de hacerlo, lo cual es un comportamiento deliberado y sistemático. Por lo tanto, la motivación subjetiva del lector, como el placer, el interés y la satisfacción que el lector obtiene de la lectura, está directamente relacionada con el comportamiento de lectura. Por lo tanto, en lugar de que sus padres o maestros los obliguen a leer, los niños deben sentir un interés genuino en hacerlo (Del Valle, 2012). Las dimensiones que permiten el estudio de la variable son: El propósito de lectura,

de está moldeada por las intenciones del lector a medida que se involucra con una pieza de escritura. Se puede leer por una variedad de razones, incluida la toma de decisiones, la instrucción y la recopilación de información. (Del Valle, 2012). Técnicas de animación a la lectura, las cuales son muy distintas de la segunda faceta de las estrategias de promoción del acto de leer, que tiene la finalidad de proporcionar a los lectores sugerencias para el placer, la satisfacción y el deleite de la lectura brindándoles diversión y relajación en el curso de la lectura, para que pueda retener más de lo que está asimilando.

Métodos para cultivar hábitos de lectura, el moderador debe priorizar las necesidades de los lectores y los grupos a los que está dirigido el evento, así como la disponibilidad de herramientas creativas. La motivación por la lectura se puede dividir en dos fases distintas: actividades previas y posteriores a la lectura, y las primeras sirven para sentar las bases para las segundas al proporcionar un marco dentro del cual aplicar lo aprendido en el libro (Del Valle, 2012).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

Investigación fue de tipo aplicada, son estudios que buscan generar en su aplicación un cambio o mejora de la realidad, mediante acciones que implique la intervención de está, en este sentido, el estudio contempló la implementación en la escuela de una biblioteca que fomente la lectura en los estudiantes y genere un impacto en la comunidad educativa al fortalecer los aprendizajes y proceso de enseñanza. Valderrama (2015) define las investigaciones de tipo aplicada como aquellas que intervienen y aplican una metodología o acción con la finalidad de mejorar o generar un cambio en la realidad o fenómeno que se está estudiando.

Diseño de investigación

La investigación ha sido de diseño experimental, donde se implementan y desarrollan proceso metodológicos que intervienen las variables para generar un conocimiento y comprobar una teoría o hipótesis (Niño, 2011), de esta manera, el estudio contempla la aplicación de procedimiento y acciones en la variable hábitos lectores a través de la implementación de la biblioteca escolar. El alcance del estudio se enmarca en el preexperimental, debido a que se ha realizado la aplicación del pre y postest con un solo grupo que es el de investigación, sin contemplar a otro que nos permita controlar y comparar los resultados para determinar si fueron o no efectivas las acciones implementadas en la realidad de estudio. Para, Carrasco (2019) son estudios que solamente cuentan con un solo grupo que es donde se realizará los procesos e implementación de procedimientos y acciones, es decir, no contemplan un grupo control. El enfoque utilizado fue el cuantitativo, debido a que se ha realizado procesos estadísticos para analizar y brindar resultados en la investigación, en este sentido, se contrasto las hipótesis con el apoyo de la valoración numérica, permitiendo de esta manera, generar datos confiables en la investigación. Para, Silvestre y Huamán (2019) el paradigma cuantitativo brinda datos confiables mediante el uso de procedimiento estadísticos que se fundamentan en la matemática. El método utilizado es el deductivo, debido a que la información del planteamiento

del problema ha sido descrita desde un ámbito general (nivel internacional), hasta llegar a lo específico del fenómeno de estudio (institucional).

La investigación también fue de corte longitudinal y de nivel explicativo, en tal sentido, el estudio explica el fenómeno o realidad investigada y los efectos que tiene la manipulación de una variable a través de la aplicación de acciones y procedimiento que se verán reflejados mediante la relación o causa efecto que estas generan. Asimismo, el estudio fue longitudinal debido a que la aplicación del instrumento está condicionada a la implementación de la biblioteca virtual, es decir, se aplica el pretest antes de su implementación y el posttest luego de realizado el proceso con lo que se evidencian momentos distintos de aplicación.

El diseño se gráfica de la siguiente manera:

Tabla 1

Esquema del diseño

Grupo (estudiantes)	Aplicación de Pretest	Implementación de la biblioteca escolar	Aplicación de Posttest
G	O1	X	O2

Dónde:

G = (grupo de estudiantes)

O₁= Pretest

X = Implementación de la biblioteca escolar

O₂= Posttest

3.2 Variables y operacionalización

Variable independiente: Biblioteca escolar

La biblioteca escolar sirve como un centro para el aprendizaje, donde tanto los niños como las niñas pueden beneficiarse de la exposición a una amplia gama de contenidos. Es un lugar donde los estudiantes pueden interactuar con la palabra escrita con el propósito de educar y entretener, donde pueden consultar

libros para obtener información y conocimientos, y donde pueden discutir libros con sus compañeros, maestros y distintas personas (Nebreda, 2002).

Definición operacional

Se implemento la biblioteca virtual mediante un conjunto de procedimiento que incluyen 10 sesiones.

Escala de medición

Implementación de la biblioteca escolar.

Variable dependiente: hábitos lectores

El hábito de lectura, alguien puede leer sin parar si ha adquirido el hábito de hacerlo, lo cual es un comportamiento deliberado y sistemático. Por lo tanto, la motivación subjetiva del lector, como el placer, el interés y la satisfacción que el lector obtiene de la lectura, está directamente relacionada con el comportamiento de lectura. Por lo tanto, en lugar de que sus padres o maestros los obliguen a leer, los niños deben sentir un interés genuino en hacerlo (Del Valle, 2012).

Definición operacional

Para medir la variable se elaboró el cuestionario de hábitos lectores.

Indicadores

Se describen en la operacionalización de variables (Anexo N°1).

Escala de medición

Ordinal: alto, medio, bajo

3.3 Población, muestra y muestreo

Como población de estudio participaron 19 estudiantes de 10 a 11 años de una Institución Educativa de Guayaquil. En este sentido, la población son los elementos que evidencian características similares (Hernández y Mendoza, 2018). Al no contar con una población extensa se trabajará con población muestral, por lo tanto, se tendrá una muestra de 19 estudiantes.

Tabla 2

Estudiantes que conforman la muestra de estudio.

Estudiantes	Total
Varones	10
Mujeres	9
Total	19

Nota: planillón de asistencias.

Criterios de inclusión

Estudiantes que tienen un consentimiento por parte de sus padres.

Criterios de exclusión

No aplica

Muestreo

Se utilizó un muestreo no probabilístico intencional por conveniencia, son muestreos que no requieren de aplicar formular que permitan ubicar la muestra de manera aleatoria, por lo contrario, se asume la experiencia y el conocimiento que el investigador muestra de población para establecer la muestra de estudio. Córdova (2020) refiere que son muestreos que no utilizan formulas estadísticas para determinar la muestra.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para efectos del estudio se utilizó la técnica de la observación, que es un procedimiento que ayuda al investigador a obtener en el lugar donde ocurren los hechos de la realidad, características, comportamientos, eventos que trascurren o se originan en relación a la unidad de análisis (Ñaupás et al., 2018). Se realizó la observación de la muestra en su ámbito natural, recogiendo información importante sobre sus comportamiento o fenómenos que modifican su conducta. El instrumento utilizado es el cuestionario de hábitos lectores que estará estructurado por 20 preguntas, con respuestas en escala de Likert (Siempre, a veces, nunca), estará dirigido a estudiantes 10 a 11 años, su tiempo de

aplicación es de 15 minutos, individual o grupal. Para determinar si las preguntas son coherentes y miden lo que tienen que medir se ha realizado la aplicación del instrumento en un grupo de estudiantes con características iguales a la que contiene la unidad de análisis de la investigación, pero que, no pertenece a la misma, el grupo estuvo formado por 15 estudiantes, cuyos resultados se analizaron utilizando el coeficiente de fiabilidad de Alpha de Cronbach donde se obtuvo un valor de ,820, significando que es muy confiable para su aplicación. Asimismo, se ha llevado a cabo el proceso de validez donde fue remitido el instrumento, junto con la matriz de operacionalización para ser revisado por expertos conocedores de la variables, donde verifican y revisan la redacción, idoneidad, coherencia de los ítems para establecer su validez y posterior aplicación a la muestra.

Se desarrollaron 10 sesiones que implican un conjunto de procedimientos que permitieron la implementación de la biblioteca escolar.

3.5 Procedimientos

Dentro de los procedimientos considerados se tiene la solicitud y firma de los permisos de la Institución, los procesos de consentimiento y firma de autorización por parte de los padres de familia. Se realizaron los procesos de validez con la revisión de tres profesionales (expertos), la confiabilidad con la aplicación del instrumentos en un conjunto de estudiantes que no corresponden a la muestra (prueba piloto). Obtenido los documentos y valores precedentes se aplicó el pretest a los 19 estudiantes, luego se desarrollaron las 10 sesiones que permitieron la implementación de la biblioteca escolar, se realizó el postest con la aplicación nuevamente del cuestionario de hábitos lectores, se llenaron los resultados obtenidos en una hoja de Excel, luego se exportaron al SPSS 27 donde se analizaron y contrastaron las hipótesis para presentar los resultados del estudio.

3.6 Métodos de análisis datos

Como primer paso se aplicó la prueba de bondad de Shapiro Wilk, que es una prueba de normalidad que permite conocer los valores normales y no normales

de las dimensiones y variable de estudio, con la finalidad de poder determinar que prueba de contrastación de hipótesis utilizar, en este sentido, al tener valores no normales se utilizará la Prueba de Rangos con signo Wilcoxon. Luego se aplica la estadística descriptiva donde se ha conocido que valores y niveles se encuentra la muestra (alto, medio, bajo), en este sentido, se conoció la frecuencia de las respuestas en función del criterio de los estudiantes. Finalmente se utilizó la estadística inferencial, que es la que permite hacer el proceso de contrastación de hipótesis para luego dar los resultados finales del estudio.

3.7 Aspectos éticos

Según, Palomino et al. (2019) la ética de investigación se enmarca en un conjunto de normas que precisan los actos del investigador asociados a la responsabilidad y ética que demuestra en el transcurso del estudio. En este sentido, como investigador se consideró la reserva y confiabilidad de la identidad y datos obtenidas de la muestra de estudio, se realizaron los procesos de consentimiento para que todos los padres estén informados y conozcan los procesos a realizar con sus menores hijos, se citaron a cada uno de los autores mencionados en el estudio utilizando las normas internacionales APA 7ma. Edición, se ha guiado la investigación siguiendo las normas establecida y los métodos que aplican según la metodología utilizada.

IV. RESULTADOS

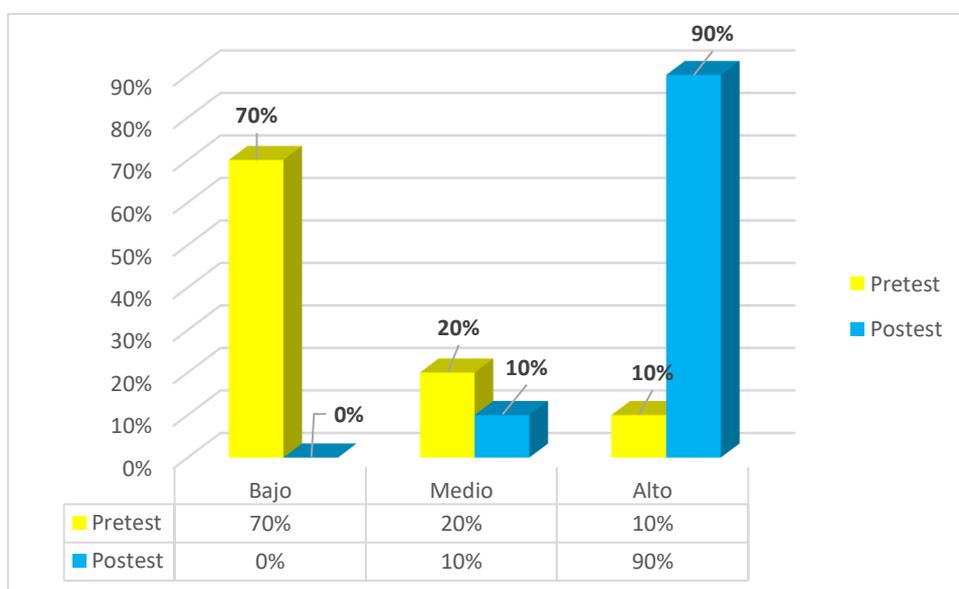
Resultados descriptivos

Tabla 3

Hábitos lectores pretest y postest.

	Pretest		Postest	
	Recuento	%	Recuento	%
Comprensión lectora	Bajo	13	0	0%
	Medio	4	2	10%
	Alto	2	17	90%
	Total	19	19	100%

Figura 1 *Pretest y postest comprensión lectora.*



Se aprecia en los resultados de la tabla N°3 y figura N°1, que los valores se mueven significativamente de un nivel a otro los hábitos lectores luego de la aplicación de la implementación de la biblioteca escolar. En este sentido, los estudiantes respecto a los hábitos lectores se ubican en el pretest en un nivel bajo 70%, medio 20% y 10% nivel bajo. Luego de implementada la biblioteca escolar, se encuentra diferencia debido a que el 90% de estudiantes se ubican en nivel alto y solamente 10% en nivel medio.

Análisis inferencial

Tabla 4

Prueba de normalidad, pretest y posttest.

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Hábitos de lectura	,842	19	,006
Propósito de lectura	,794	19	,010
Técnica de animación de la lectura	,745	19	,008
Métodos para cultivar los hábitos de lectura	,898	19	,001

La prueba de Shapiro Wilk aplicada como consecuencia de una muestra menor a 50, arroja los valores con una distribución no normal con lo cual se utilizará la prueba no paramétrica Rangos con signo Wilcoxon y la regla de decisión será: Si $p = > ,05$ se acepta H_0 ; Si $p = \leq ,05$ se rechaza H_0 .

Hipótesis general

H₀: La implementación de la biblioteca escolar no fortalece los hábitos lectores en estudiantes de una Institución Educativa Guayaquil, 2022.

Tabla 5
Hábitos lectores.

	N	Rango promedio	Suma de rangos
Postest - Pretest	Rangos negativos	2 ^a	3,91
	Rangos positivos	17 ^b	40,00
	Empates	1 ^c	
	Total	19	

a. Postest < Pretest

b. Postest > Pretest

c. Postest = Pretest

Tabla 6
Significancia de los hábitos lectores.

Estadísticos de prueba ^a	
	Postest - Pretest
Z	-2,223 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,003

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

La significancia obtenida es de ,003 menor al 0.05, con lo que se acepta la hipótesis de investigación y rechaza H₀, determinándose que la implementación de la biblioteca escolar si fortalece significativamente los hábitos lectores en los estudiantes.

Hipótesis específica 1

H₀: La implementación de la biblioteca escolar no fortalece el propósito de lectura en estudiantes de una Institución Educativa Guayaquil, 2022.

Tabla 7

Dimensión propósito de la lectura.

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Post_ Prop.Lectura –	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
Pre_ Prop.Lectura	Rangos positivos	19 ^b	5,60	49,22
	Empates	0 ^c		
	Total	19		

a. Post_ Prop.Lectura < Pre_ Prop.Lectura

b. Post_ Prop.Lectura > Pre_ Prop.Lectura

c. Post_ Prop.Lectura = Pre_ Prop.Lectura

Tabla 8

Significancia dimensión propósito de la lectura.

Estadísticos de prueba ^a	
	Post_ Prop.Lectura - Pre_ Prop.Lectura
Z	-2,129 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

La significancia obtenida es de ,000 menor al 0.05, con lo que se acepta la hipótesis de investigación y rechaza H₀, determinándose que la implementación de la biblioteca escolar si fortalece significativamente el propósito de lectura en los estudiantes.

Hipótesis específica 2

H1: La implementación de la biblioteca escolar fortalece la técnica de animación de la lectura en estudiantes de una Institución Educativa Guayaquil, 2022.

Tabla 9

Dimensión técnica de animación de la lectura.

	N	Rango promedio	Suma de rangos
Post_ Tec.Ani.Lectura. - Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
Pre_ Tec.Ani.Lectura. Rangos positivos	18 ^b	4,75	41,33
Empates	1 ^c		
Total	19		

a. Post_ Tec.Ani.Lectura. < Pre_ Tec.Ani.Lectura.

b. Post_ Tec.Ani.Lectura. > Pre_ Tec.Ani.Lectura.

c. Post_ Tec.Ani.Lectura. = Pre_ Tec.Ani.Lectura.

Tabla 10

Significancia dimensión técnica de animación de la lectura.

Estadísticos de prueba ^a	
	Post_ Tec.Ani.Lectura.. - Pre_ Tec.Ani.Lectura..
Z	-2,435 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,003

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

La significancia obtenida es de ,003 menor al 0.05, con lo que se acepta la hipótesis de investigación y rechaza H0, determinándose que la implementación de la biblioteca escolar si fortalece significativamente la técnica de animación de la lectura en los estudiantes.

Hipótesis específica 3

H₀: La implementación de la biblioteca escolar no fortalece los métodos para cultivar los hábitos de lectura en estudiantes de una Institución Educativa Guayaquil, 2022.

Tabla 11

Dimensión métodos para cultivar los hábitos de la lectura.

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Post_ Met.Hab.Lect -	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
Pre_ Met.Hab.Lect	Rangos positivos	19 ^b	4,99	51,99
	Empates	0 ^c		
	Total	19		

a. Post_ Met.Hab.Lect < Pre_ Met.Hab.Lect

b. Post_ Met.Hab.Lect > Pre_ Met.Hab.Lect

c. Post_ Met.Hab.Lect = Pre_ Met.Hab.Lect

Tabla 12

Significancia de la dimensión métodos para cultivar los hábitos de la lectura.

Estadísticos de prueba^a

	Post_ Met.Hab.Lect - Pre_ Met.Hab.Lect
Z	-2,900 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,011

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

La significancia obtenida es de ,011 menor al 0.05, con lo que se acepta la hipótesis de investigación y rechaza H₀, determinándose que la implementación de la biblioteca escolar si fortalece significativamente la dimensión métodos para cultivar los hábitos de la lectura en los estudiantes.

V. DISCUSIÓN

Se revisaron los datos estadísticos encontrando que la implementación de la biblioteca escolar si fortalece significativamente los hábitos lectores en los estudiantes. El $p=,003<0.05$. En este sentido, se revisaron los antecedentes del estudio coincidiendo con Alcivar (2021) concluye en la importancia en la introducción de la biblioteca escolar facilitó considerablemente que aumentará el nivel de hábito de lectura dentro de los estudiantes. Torres (2021) encontró que los hábitos de lectura de los estudiantes mejoraron mucho cuando se implementó el programa literario para niños. Martínez y Torres (2019) quien concluye que un hábito regular de lectura está asociado con un mayor éxito académico. Con la esperanza de animar a niños y padres a hacer de la lectura una parte regular de sus vidas, a través del Plan Lector en el colegio, hemos realizado la necesaria formación y capacitación de los monitores. Majid (2018) concluye que existen actitudes positivas hacia los libros y se lee con bastante frecuencia, pero lo preocupante es que la mayoría de los niños leen para mejorar su rendimiento académico y pocas veces leen para disfrutar o relajarse con la lectura. Sin embargo, se encuentra diferencia con Molotja y Themane (2018) que en sus hallazgos revelaron bajos niveles de capacidad de lectura; concluyeron que es vital motivar a los alumnos con bolsas de lectura para fomentar hábitos lectores y que es deber de todos promover la lectura de forma amena desde muy pequeños para generar hábitos excelentes.

Teóricamente se coincide en que una biblioteca escolar es un lugar donde los estudiantes de todos los orígenes pueden acudir para encontrar libros, conocimientos y experiencias culturales en igualdad de condiciones. También se considera el centro neurálgico del proceso educativo, donde los estudiantes y los docentes interactúan de manera que fomentan encuentros sociales, culturales y educativos adaptados a sus necesidades individuales y que tienen efectos de gran alcance en su crecimiento personal y profesional. Su objetivo principal es alentar a los estudiantes a leer más, y se considera un componente crucial para de esta manera lograr mejoras en las habilidades de escritura y lectura de los jóvenes estudiantes en una variedad de áreas temáticas, fomentando así la independencia y el crecimiento personal de los estudiantes. La biblioteca en la

escuela permite que se alcancen los objetivos académicos planteados para los estudiantes. Algunos educadores opinan que la biblioteca escolar debería funcionar como una instalación descentralizada donde nadie se moleste en reemplazar los libros obsoletos, lo que sería un escenario desastroso. Si bien algunos educadores usan el término "biblioteca del aula" de manera intercambiable con "biblioteca escolar", la realidad es que estos dos términos se refieren a dos espacios distintos pero igualmente importantes: el primero es simplemente un área adicional dentro del aula donde se implementan los programas de instrucción, mientras que el último es más parecido a un taller diseñado para complementar la instrucción en el aula a través de actividades extracurriculares y énfasis pedagógico en temas seleccionados (Marzal, 1991).

Se propone que las bibliotecas de las aulas se consideren subconjuntos de la biblioteca escolar, con elementos que le pertenecen y que se controlan centralmente para maximizar el uso de los recursos. Debido a esto, los elementos de la biblioteca pueden permanecer en el aula indefinidamente, cambiarse con frecuencia o no cambiarse en absoluto, lo que permite a los estudiantes obtener una base de conocimientos sustancial a través de la exposición a una variedad de recursos informativos. La biblioteca escolar sirve como un centro para el aprendizaje, donde tanto los niños como las niñas pueden beneficiarse de la exposición a una amplia gama de contenidos. Es un lugar donde los estudiantes pueden interactuar con la palabra escrita con el propósito de educar y entretener, donde pueden consultar libros para obtener información y conocimientos, y donde pueden discutir libros con sus compañeros, maestros y distintas personas (Nebreda, 2002). Existen tres requisitos principales para una biblioteca escolar: Organización, tener los libros disponibles y fácilmente accesibles en la escuela es crucial si los estudiantes quieren tener la independencia para leer mucho y estar motivados para perseguir actividades académicas. La biblioteca escolar necesita ser reorganizada para lograr este objetivo. Los niños deben participar en la catalogación de los libros que ya existen y construir gradualmente la colección agregando nuevos textos escritos por niños, sus padres y sus maestros. Es necesario disponer de hojas, cartulinas, lápices, colores, etc., para facilitar la producción textual en este ámbito.

Selección de textos, Maquetación motivadora, fuente agradable, letras grandes, ilustraciones atractivas, textos apropiados para la edad con contenido significativo, libros en los que los niños pueden predecir lo que sucederá a continuación, etc., textos de diversos tamaños con contenido actual o que despierten cierto interés en la niña o niño, por ejemplo, la historia de los propios alumnos y los que necesitan reaccionar al entorno inmediato chico/chica para ir ampliándolo paulatinamente. Finalmente, la ambientación, el mobiliario, el equipo y la organización espacial de una biblioteca contribuyen a lo agradable que será la experiencia de un usuario allí. Debido a su impacto en la sensación general de comodidad de los usuarios, es importante que los accesorios decorativos requieran poco mantenimiento y sean duraderos, sin sacrificar la calidad, el refinamiento o la compatibilidad con el servicio que se ofrece. Al diseñar una biblioteca escolar, está bien usar colores brillantes porque atraen a los jóvenes estudiantes a leer; sin embargo, muchas veces se aconseja utilizar tonalidades neutras y claras para que sean los libros y las colecciones los que finalmente decidan la policromía del ambiente (Nebreda, 2002).

Desde el constructivismo de Piaget (1998) se proporciona una base teórica para la investigación de la biblioteca escolar; en esta teoría, el niño se alimenta de la información que percibe, por lo que se esfuerza por comprender y conocer el mundo de acuerdo con sus propias necesidades, e interpreta el mundo actual utilizando las estructuras cognitivas propias de su edad, que han sido: asimilarse progresivamente y tratar de mantenerse estable (conducta asimilación-adaptativa). El objetivo de la adaptación es ayudar a un niño a ajustar su forma de pensar para tener en cuenta el mundo tal como lo experimentará en el futuro. Por su parte la teoría sociocultural de Vigotsky (1984) existe una relación recíproca entre los procesos de desarrollo y aprendizaje. El aprendizaje mismo se conceptualiza como una especie de socialización. En su opinión, el hombre es una construcción social más que biológica, con funciones superiores que emergen como un subproducto de la evolución cultural y requieren la intervención de intermediarios. Un niño aprende el lenguaje como un medio de interacción con su entorno. Hasta que se convierte en el lenguaje interno del niño, no ayuda en el desarrollo de la organización del pensamiento.

Gardner (2001) en su teoría de inteligencia múltiple sostiene que, en lugar de una única inteligencia general, coexisten una variedad de inteligencias distintas. Se refiere a la inteligencia como la capacidad de dar solución a los problemas e inventar cosas que son significativas para uno mismo. Los tres pilares de su teoría son los siguientes: a diferencia de ser una entidad singular, la inteligencia es una colección de inteligencias distintas que operan aisladas unas de otras.

Respecto a los hábitos de lectura se coincide con lo mencionado por Guerrero y Ponce de León (2018) quienes refieren que los hábitos de lectura, es una herramienta fundamental para el desarrollo tanto individual como social, estas brindan una asistencia crucial para fomentar las capacidades intelectuales y estratégicas necesarias para la participación activa en el progreso de la sociedad. Como resultado del desarrollo de un hábito de lectura, el comportamiento de una persona se vuelve más reglamentado y adquiere habilidades de lectura de manera subconsciente. La lectura se convierte en un hábito cuando uno se involucra rutinariamente en el acto y desarrolla el conjunto de habilidades y destrezas asociadas a él a través de la repetición y el dominio creciente de los procesos de la actividad (Pérez et al., 2018). La habilidad y disposición de lectura es el desarrollo de nuevas estrategias didácticas y comprensión a través del uso de libros. Argumenta que, si los materiales y los métodos están bien organizados, los estudiantes estarán motivados para leer y mejorar su comprensión lectora por sí mismos.

Paredes (2015) destaca la importancia del entorno familiar en el desarrollo del hábito lector, señalando que es habitual que los niños sean lectores en hogares donde ambos padres son lectores. En general, los condicionamientos individuales y sociales que se imponen a las personas para la construcción de hábitos son determinantes, y esto es así en el caso del hábito lector por los matices y escenarios que presenta. Por lo tanto, la motivación subjetiva del lector, como el placer, el interés y la satisfacción que el lector obtiene de la lectura, está directamente relacionada con el comportamiento de lectura. Por lo tanto, en lugar de que sus padres o maestros los obliguen a leer, los niños deben sentir un interés genuino en hacerlo

En el análisis del primer objetivo específico después de realizar los procesos estadísticos, se llegó a establecer que la implementación de la biblioteca escolar si fortalece significativamente el propósito de lectura en los estudiantes. Encontrándose coincidencia con lo mencionado por Del Valle (2012) que se encuentra determinada por las intenciones del lector a medida que se involucra con una pieza de escritura. Se puede leer por una variedad de razones, incluida la toma de decisiones, la instrucción y la recopilación de información. En este sentido, la lectura se convierte en un hábito cuando uno se involucra rutinariamente en el acto y desarrolla el conjunto de habilidades y destrezas asociadas a él a través de la repetición y el dominio creciente de los procesos de la actividad (Pérez et al., 2018). La habilidad y disposición de lectura es el desarrollo de nuevas estrategias didácticas y comprensión a través del uso de libros. Argumenta que, si los materiales y los métodos están bien organizados, los estudiantes estarán motivados para leer y mejorar su comprensión lectora por sí mismos. En esta línea, la biblioteca de las aulas se consideran subconjuntos de la biblioteca escolar, con elementos que le pertenecen y que se controlan centralmente para maximizar el uso de los recursos. Debido a esto, los elementos de la biblioteca pueden permanecer en el aula indefinidamente, cambiarse con frecuencia o no cambiarse en absoluto, lo que permite a los estudiantes obtener una base de conocimientos sustancial a través de la exposición a una variedad de recursos informativos. Al enseñar a niños pequeños, es fundamental tener disponibles todos los recursos que se utilizarán de forma regular y que serán útiles como referencia durante todo el año. Sin embargo, las bibliotecas de los salones de clase deben mantener colecciones de libros de cuentos, poesía e instrucción disponibles para los estudiantes en todo momento; los materiales utilizados por períodos de tiempo limitados.

En el segundo objetivo específico se encontró que la implementación de la biblioteca escolar si fortalece significativamente la técnica de animación de la lectura en los estudiantes. Se encuentra coincidencia con Del Valle (2012) quien refiere que las técnicas de animación a la lectura, las cuales son muy distintas de la segunda faceta de las estrategias de promoción del acto de leer, que tiene la finalidad de proporcionar a los lectores sugerencias para el placer, la satisfacción y el deleite de la lectura brindándoles diversión y relajación en el

curso de la lectura, para que pueda retener más de lo que está asimilando. Asimismo, destaca la importancia del entorno familiar en el desarrollo del hábito lector, señalando que es habitual que los niños sean lectores en hogares donde ambos padres son lectores. En general, los condicionamientos individuales y sociales que se imponen a las personas para la construcción de hábitos son determinantes, y esto es así en el caso del hábito lector por los matices y escenarios que presenta.

En el tercer objetivo específico se ha determinado que la implementación de la biblioteca escolar si fortalece significativamente la dimensión métodos para cultivar los hábitos de la lectura en los estudiantes. Coincidiendo con lo mencionado por Del Valle (2012) quien sostiene que los métodos para cultivar hábitos de lectura, es donde se debe priorizar las necesidades de los lectores y los grupos a los que está dirigido el evento, así como la disponibilidad de herramientas creativas. La motivación por la lectura se puede dividir en dos fases distintas: actividades previas y posteriores a la lectura, y las primeras sirven para sentar las bases para las segundas al proporcionar un marco dentro del cual aplicar lo aprendido en el libro. Es así que, la biblioteca del aula se ve como un lugar en el que el alumno confía, con una selección de títulos adaptada a la edad y el nivel de aprendizaje del alumno, mientras que en la biblioteca escolar es el alumno quien elige qué leer, marcando el inicio de un proceso en el que debe ser responsable y autónoma. En este punto, los estudiantes pueden asumir el liderazgo de la asignación de recursos de la biblioteca del aula, adaptándola a los requisitos e intereses cambiantes de los alumnos. Entonces, “la biblioteca del aula como el espacio donde el docente da para aprender y la biblioteca escolar donde los alumnos desarrollan sus conocimientos” puede tener sentido (Salaberria, 1991). Se propone que las bibliotecas de las aulas se consideren subconjuntos de la biblioteca escolar, con elementos que le pertenecen y que se controlan centralmente para maximizar el uso de los recursos. Debido a esto, los elementos de la biblioteca pueden permanecer en el aula indefinidamente, cambiarse con frecuencia o no cambiarse en absoluto, lo que permite a los estudiantes obtener una base de conocimientos sustancial a través de la exposición a una variedad de recursos informativos.

VI. CONCLUSIONES

1. Con la implementación de la biblioteca en la escuela materia de investigación se determinó que fortalece significativamente los hábitos lectores de los estudiantes, es así como el valor de $p=,003$ siendo este un valor menor al 5%.
2. Habiéndose determinado que con un $p=,000<5\%$, se logro establecer que con la implementación de la biblioteca escolar fortalece de forma significativa el propósito de la lectura en los estudiantes.
3. Contrastados los datos del estudio se llegó a concluir que la técnica de animación de la lectura en los estudiantes fue fortalecida significativamente con la implementación de la biblioteca escolar.
4. Se concluye que la dimensión métodos para cultivar los hábitos de la lectura en los estudiantes fue fortalecida significativamente con la implementación de la biblioteca escolar.

VII. RECOMENDACIONES

- 1.** Al haber logrado resultados favorables con la investigación, se les sugiere al director compartir los resultados del estudio con el propósito que los docentes se motiven y generalicen la implantación de la metodología con sus alumnos motivándolos y generando hábitos lectores.
- 2.** Al director gestionar con los encargados de biblioteca para la implementación de material actualizado de acuerdo con las necesidades de los alumnos, asimismo, condicionar un ambiente que permita utilizar las herramientas tecnológicas para leer.
- 3.** A los docentes fomentar los hábitos lectores a través de concursos internos que permitan competir entre compañeros de aula y premiar a los ganadores con el objetivo de retroalimentar y fortalecer la continuidad de los hábitos por la lectura.
- 4.** A los alumnos, realizar búsqueda de material de su agrado en la biblioteca institucional tanto de manera física y virtual como ayuda para fortalecer sus aprendizaje y fomentar buenos hábitos para sus estudios.

REFERENCIAS

- Alcivar, D. G. E. (2021). Implementación de biblioteca escolar para incremento de hábitos lectores en tercer año básico en una institución educativa, Babahoyo- Ecuador 2022 [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. In *Universidad César Vallejo*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/76522>
- Camacho, J. A. (2004). *La biblioteca escolar en España: pasado, presente...y un modelo para el futuro*. Madrid: Ediciones de la Torre.
- Camacho, P. G. M. (2016). El habito de la lectura en la comprension lectora de los estudiantes de la unidad educativa Quisapincha, Canton Ambato. [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. In *Universidad tecnica de Ambato*. <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/5301/Mg.DCEv.Ed.1859.pdf?sequence=3>
- Carrasco, D. S. (2019). *Metodología de la investigación científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Editorial: San Marcos.
- Córdova, B. I. (2020). *Instrumentos de investigación*. Editorial: San Marcos.
- Del Valle, M. J. (2012). Variables que inciden en la adquisición de hábitos de lectura de los estudiantes. *Ministerio de Educación, Guatemala*, 75. <http://www.mineduc.gob.gt/DIGEDUCA>
- Flores, V. C. (2021). *La importancia de los hábitos de lectura en los estudiantes*. Chiqaq News. <https://medialab.unmsm.edu.pe/chiqaqnews/la-importancia-de-los-habitos-de-lectura-en-los-estudiantes/>
- Fuentes, J. J. (2006). *La biblioteca escolar*. Madrid: Arco-Libros.
- García, P. A., Macías, O. L., & Cusme, S. C. (2016). Hábito de lectura en estudiantes de Centro de Educación Superior, Manta provincia de Manabí. *Dominio de Las Ciencias*, 2(2), 280–290. <https://n9.cl/v4i94>
- García, R. A. (2009). La biblioteca escolar: de la biblioteca tradicional a la biblioteca que desarrolla competencias básicas. *The School Library: From the Traditional Library To the Library Developing Basic Competencies.*, 24(96/97), 59–76. <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=62008189&lang=es&site=ehost-live>
- Gardner, H. (2001). *Las inteligencias múltiples*. España-Madrid. Ed. Paidos.
- Guerrero, J., & Ponce de León, R. (2018). La formación y desarrollo del hábito lector en Cuba. *Opuntia Brava*, 8(3). <http://200.14.53.83/index.php/opuntiabrava/article/view/259>
- Gutiérrez, G. G. (2018). Uso de la biblioteca de aula para desarrollar hábitos de

- lectura en los niños y niñas de 5 años de las Instituciones Educativas del nivel Inicial de Cusco. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. In *Universidad César Vallejo*.
http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/335/1/T026_71990891_T.pdf
- Hernández, S. R., & Mendoza, T. C. P. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativa y mixta*. (McGrawHill (ed.)).
- Majid, S. (2018). Reading Horizons: A Journal of Literacy and Reading Horizons: A Journal of Literacy and Language Arts Language Arts Leisure Reading Behaviour of Young Children in Singapore Leisure Reading Behaviour of Young Children in Singapore Leisure Reading Behavior. *Scholarworks.Wmich.Edu*, 57(2).
https://scholarworks.wmich.edu/reading_horizons/
- Marchesi, A. (2005). *Las bibliotecas escolares en España. Análisis y recomendaciones*. Madrid: Fundación Germán Sánchez Ruipérez.
- Marquez, A. (2017). Sobre lectura, habito lector y sistema educativo. *Perfiles Educativos*, 39(155), 3–18.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982017000100003%0Ahttp://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982017000100003%0Ahttp://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982015000200003&script=sci_arttext
- Martín, R. A. (2014). La biblioteca escolar como centro de investigación. *Mi Biblioteca*, 10(38), 42–46.
https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/144937/MB3_N38_P42-46.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Martínez, D. D. M., & Torres, S. A. (2019). Reading habit in primary school students: Influence of family and school reading plan. *Revista Fuentes*, 21(1), 103–114. <https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2019.v21.i1.07>
- Marzal, M. A. (1991). *La biblioteca de centro y la biblioteca de aula*. Madrid: Castalia.
- Molotja, W., & Themane, M. (2018). Enhancing learners Reading habits through Reading bags. *Journal of the Reading Association of South Africa*, 9(1), 1–9. <http://www.scielo.org.za/pdf/rw/v9n1/05.pdf>
- Ñaupas, P. H., Mejía, M. E., Novoa, R. E., & Villagómez, P. A. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa, cualitativa y redacción de la tesis*. Ediciones de la U.
- Nebreda, D. A. (2002). La biblioteca escolar. *Revista de Innovación y Experiencias Educativas de Los Centros de Profesores y Recursos de La Provincia de Cáceres*, 76–80. <https://doi.org/10.4000/books.cidehus.521>
- Nieto, F. G. (2003). La biblioteca escolar: un reto educativo. *Revista General de*

- Información y Documentación*, 13(2), 203–223.
<http://revistas.ucm.es/index.php/RGID/article/view/RGID0303220203A>
- Niño, R. V. M. (2011). *Metodología de la investigación diseño y ejecución*. Ediciones de la U.
- Palomino, O. J. A., Peña, C. J. D., Zevallos, Y. G., & Orizano, Q. L. A. (2019). *Metodología de la investigación. Guía para elaborar un proyecto en salud y educación*. (S. Marcos (ed.)).
- Paredes, J. M. (2015). La escuela y el desafío del hábito de la lectura. *Razón y Palabra*, 89, 31–76.
http://www.razonypalabra.org.mx/N/N89/V89/12_Paredes_V89.pdf
- Parejo, R. P., Cabezas, Á. G., Vázquez, J. S., Cabanillas, F. J. J., & Gallego, J. A. G. (2019). Reading habits of extremadura university students (Spain). statistical approximations. *Investigacion Bibliotecologica*, 33(79), 119–147.
<https://doi.org/10.22201/iibi.24488321xe.2019.79.57980>
- Pérez, P. V., Baute, R. M., & Luque, E. M. (2018). El hábito de la lectura. *Universidad y Sociedad*, 10(3), 134–141.
<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/183?mode=full>
- Piaget, J. (1998). *La equilibracion de las estructuras cognitivas* (pp. 1–203).
- Rueda, R. (1998). *La biblioteca de aula infantil, el cuento y la poesía*. Madrid: Narcea.
- Salaberria, L. R. (1991). ¿Biblioteca de aula o biblioteca escolar? *Educación y Biblioteca*, 3(13), 55.
<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3249492>
- Serna, M., Rodríguez, A., & Etxaniz, X. (2015). Untangling the web: critical reading of foreign languages students in digital environments. *Ocnos: Revista de Estudios Sobre Lectura*, 16(13), 7–22.
<https://doi.org/10.18239/ocnos>
- Silvestre, M. I., & Huamán, N. C. (2019). *Pasos para elaborar la investigación y redacción de la tesis universitaria*. Editorial: San Marcos.
- Solano O., Salas B., Manrique S., & Núñez L. (2022). Relación entre hábitos de estudio y estrés académico en los estudiantes universitarios del área de Ciencias Básicas de Lima (Perú). *Revista Ciencias de La Salud*, 20(1), 1–15. <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/revsalud/a.10716>
- Torres, G. M. S. (2021). Programa manejo de literatura infantil para fortalecer el hábito lector de los estudiantes de quinto grado - escuela Edison Ernesto Mendoza Enríquez [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. In *Universidad César Vallejo*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/76522>
- Valderrama, M. S. (2015). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica. Cuantitativa, cualitativa y mixta*. San Marcos.

- Valero-Porras, M. J., Vazquez-Calvo, B., & Cassany, D. (2015). Untangling the web: critical reading of foreign languages students in digital environments. *Ocnos: Revista de Estudios Sobre Lectura*, 19(13), 7–22.
<https://doi.org/10.18239/ocnos>
- Vigotsky, L. (1984). *Aprendizaje y desarrollo intelectual en la edad preescolar*. Madrid: Akal editorial.
- Vladimir, M. A. (2022). *El Ministerio de Educación busca aliados para fomentar la lectura en las escuelas y colegios*. Diario El Mercurio.
<https://elmercurio.com.ec/2022/08/17/el-ministerio-de-educacion-busca-aliados-para-fomentar-la-lectura-en-las-escuela-y-colegios/>

ANEXOS

Matriz de operacionalización de variables (Anexo N°1)

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Biblioteca escolar	La biblioteca escolar es un centro de recurso, un lugar donde el niño y la niña pueden tener valiosas experiencias con diverso material; un espacio para encontrarse con el mundo escrito para poder informarse y consultar libros, disfrutar, compartir la lectura con la maestra y con otras personas (Nebreda, 2002).	Se implemento la biblioteca virtual mediante un conjunto de procedimiento que incluyen 10 sesiones.	Organización Selección de textos Ambientación	Talleres	
Hábitos lectores	El hábito de lectura constituye un acto organizado y voluntario que capacita a una persona para leer de manera continua. En este sentido, la conducta lectora está muy relacionada con la motivación subjetiva del lector, la motivación generada en la satisfacción del lector, el disfrute, el interés por la lectura, etc. Por lo tanto, para que los niños desarrollen el hábito de la lectura, debe haber una motivación personal, más que una lectura forzada por parte de los padres o maestros (Del Valle, 2012).	Para medir la variable se elaboró el cuestionario de hábitos lectores.	El propósito de la lectura Técnicas de animación de la lectura Métodos para cultivar hábitos de lectura	Lectura Conocimiento Escribir Técnicas de lectura Organización Experiencia lectora Espacios y recursos para lectura Vocabulario	Ordinal

CUESTIONARIO DE HÁBITOS LECTORES

El presente instrumento pretende medir los hábitos lectores en estudiantes, en base a sus declaraciones sinceras.

Instrucciones.

Instrucciones

- Ⓜ Por favor, desarrolle todos los reactivos.
- Ⓜ El desarrollo de esta ficha tiene una duración de 10 minutos.
- Ⓜ Para calificar cada reactivo, utilice las opciones de respuesta que se encuentra a la derecha del cuestionario.

Dimensiones	Ítems	Siempre 3	A veces 2	Nunca 1	
El propósito de la lectura	1	Leo para saber algo y fortalecer mi comprensión lectora.			
	2	Leo para comunicar un texto con mis compañeros de aula.			
	3	Aumento mi conocimiento sobre un tema en particular.			
	4	Trato de realizar una lectura crítica que me ayude aprender a escribir.			
	5	Practico la lectura en voz alta para mejorar mi fluidez			
Técnicas de animación de la lectura	6	Escribo diferentes cuentos en los que mis compañeros de aula son los personajes.			
	7	Utilizo la técnica de la lectura en voz alta para activar mi motivación y la de mis compañeros.			
	8	Me gusta la lectura poética y fomento la reflexión en mis compañeros mediante la interpretación de la lectura.			
	9	Organizo mis lecturas de acuerdo con mis temas de preferencias.			
	10	Tengo un espacio de lectura en casa implementado con diferentes materiales impresos.			
Métodos para cultivar hábitos de lectura	11	Comparto mi experiencia lectora con mis compañeros y docentes.			
	12	Siempre llevo un libro a todos lugares para leerlo en mis espacios libres.			
	13	Siempre tengo un diccionario al momento de leer para buscar el significado de las palabras desconocidas.			
	14	Me gusta asociar lo que leo con una actividad agradable de mi vida cotidiana.			
	15	La lectura a mejorado mi vocabulario.			

FICHA TÉCNICA DEL CUESTIONARIO DE HÁBITOS LECTORES

<i>Nombre del instrumento:</i>	<i>Cuestionario de hábitos lectores</i>
<i>Autor y año:</i>	Chóez Chóez, Maritza Josefa (2022)
<i>Objetivo del instrumento:</i>	Medir los hábitos lectores
<i>Usuarios:</i>	Estudiantes
<i>Forma de administración o modo de aplicación:</i>	Individual/grupal
<i>Validez:</i>	Su validez fue obtenida mediante el juicio de 03 expertos
<i>Tiempo de aplicación</i>	10 minutos
<i>Confiabilidad:</i>	Se realizó una prueba piloto donde se obtuvo un coeficiente de fiabilidad de , 820 que demuestra que el instrumento es confiable.

Confiabilidad del instrumento de medición (Anexo N°3)

Estadísticas de fiabilidad

Alpha de Cronbach	N de elementos
,820	15

Estadísticas de elemento

	Media	Desviación estándar	N
P1	1,933	,7037	19
P2	2,133	,6399	19
P3	1,800	,7746	19
P4	2,067	,2582	19
P5	2,400	,6325	19
P6	2,133	,5164	19
P7	2,667	,4880	19
P8	2,067	,7988	19
P9	2,200	,7746	19
P10	2,733	,4577	19
P11	2,267	,4577	19
P12	2,400	,7368	19
P13	2,200	,4140	19
P14	2,667	,4880	19
P15	1,733	,4577	19

Validez del instrumento de medición (Anexo N°4)



Universidad
César Vallejo

Escuela de
Posgrado

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Biblioteca escolar para fortalecer los hábitos lectores en estudiantes de una Institución Educativa Guayaquil, 2022

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de hábitos lectores

Respetado juez, usted ha sido seleccionado para evaluar el "Cuestionario de hábitos lectores". La evaluación del instrumento es relevante para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de estos sean utilizados eficientemente en el área de investigación de la Educación y Psicología educativa como en otras de interés general.

Agradecemos su valiosa colaboración.

I.- DATOS GENERALES:

Nombres y apellidos del Juez: Miguel Alberto Vélez Sancarranco

Grado alcanzado: Maestro en Psicología Educativa

Nombre del creador del instrumento: Chóez Chóez Maritza Josefa



II.- ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN E INFORME:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Mala 21-40%	Regular 41-60%	Buena 61-80%	Muy buena 81%-100%
1. Caridad	El instrumento está formulado con un lenguaje especializado con la variable establecida.					X
2. Objetividad	El instrumento responde al marco teórico de las variables de estudio.					X
3. Actualidad	El instrumento se encuentra acorde con las necesidades de información que se pretende investigar.					X
4. Organización	Existe una organización lógico-semántica en la redacción de las preguntas.					X
5. Eficiencia	El instrumento comprende a los aspectos metodológicos.					X
6. Intencionalidad	El instrumento ha sido adecuado para valorar la variable en estudio.					X
7. Consistencia	El instrumento se sustenta en aspectos teórico-científicos.					X
8. Coherencia	Existe coherencia lógico-semántica entre las variables, indicadores y demás criterios de estudio.					X
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del cuestionario					X
10. Pertinencia	El instrumento es útil para la presente investigación.					X

III.- OPINIÓN DE APLICACION: ¿Qué aspectos tendría que modificar, incrementar o suprimir en los instrumentos de investigación?

Ninguno

IV.- PROMEDIO DE VALORACIÓN: 100

Mg. Miguel Alberto Vélez Sancarranco
N° DNI: 09862773



Universidad
César Vallejo

Escuela de
Posgrado

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Biblioteca escolar para fortalecer los hábitos lectores en estudiantes de una Institución Educativa Guayaquil, 2022

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de hábitos lectores

Respetado juez, usted ha sido seleccionado para evaluar el "Cuestionario de hábitos lectores". La evaluación del instrumento es relevante para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de estos sean utilizados eficientemente en el área de investigación de la Educación y Psicología educativa como en otras de interés general.

Agradecemos su valiosa colaboración.

I.- DATOS GENERALES:

Nombres y apellidos del Juez: Clara Amelia Huamán Chorres

Grado alcanzado: Maestro en Psicología Educativa

Nombre del creador del instrumento: Chóez Chóez Maritza Josefa



II.- ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN E INFORME:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Mala 21-40%	Regular 41-60%	Buena 61-80%	Muy buena 81%-100%
1. Caridad	El instrumento está formulado con un lenguaje especializado con la variable establecida.					X
2. Objetividad	El instrumento responde al marco teórico de las variables de estudio.					X
3. Actualidad	El instrumento se encuentra acorde con las necesidades de información que se pretende investigar.					X
4. Organización	Existe una organización lógico-semántica en la redacción de las preguntas.					X
5. Eficiencia	El instrumento comprende a los aspectos metodológicos.					X
6. Intencionalidad	El instrumento ha sido adecuado para valorar la variable en estudio.					X
7. Consistencia	El instrumento se sustenta en aspectos teórico-científicos.					X
8. Coherencia	Existe coherencia lógico-semántica entre las variables, indicadores y demás criterios de estudio.					X
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del cuestionario					X
10. Pertinencia	El instrumento es útil para la presente investigación.					X

III.- OPINIÓN DE APLICACION: ¿Qué aspectos tendría que modificar, incrementar o suprimir en los instrumentos de investigación?

Ninguno

IV.- PROMEDIO DE VALORACIÓN: 100

Mg. Clara Amelia Huamán Chorro
N° DNI: 02866197



Universidad
César Vallejo

Escuela de
Posgrado

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Biblioteca escolar para fortalecer los hábitos lectores en estudiantes de una Institución Educativa Guayaquil, 2022

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de hábitos lectores

Respetado juez, usted ha sido seleccionado para evaluar el "Cuestionario de hábitos lectores". La evaluación del instrumento es relevante para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de estos sean utilizados eficientemente en el área de investigación de la Educación y Psicología educativa como en otras de interés general.

Agradecemos su valiosa colaboración.

I.- DATOS GENERALES:

Nombres y apellidos del Juez: Omayra Flores Guarnizo

Grado alcanzado: Maestro en Psicología Educativa

Nombre del creador del instrumento: Chóez Chóez Maritza Josefa



II.- ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN E INFORME:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Maia 21-40%	Regular 41-60%	Buena 61- 80%	Muy buena 81%-100%
1. Caridad	El instrumento está formulado con un lenguaje especializado con la variable establecida.					X
2. Objetividad	El instrumento responde al marco teórico de las variables de estudio.					X
3. Actualidad	El instrumento se encuentra acorde con las necesidades de información que se pretende investigar.					X
4. Organización	Existe una organización lógico-semántica en la redacción de las preguntas.					X
5. Eficiencia	El instrumento comprende a los aspectos metodológicos.					X
6. Intencionalidad	El instrumento ha sido adecuado para valorar la variable en estudio.					X
7. Consistencia	El instrumento se sustenta en aspectos teórico-científicos.					X
8. Coherencia	Existe coherencia lógico-semántica entre las variables, indicadores y demás criterios de estudio.					X
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del cuestionario					X
10. Pertinencia	El instrumento es útil para la presente investigación.					X

III.- OPINIÓN DE APLICACION: ¿Qué aspectos tendría que modificar, incrementar o suprimir en los instrumentos de investigación?

Ninguno

IV.- PROMEDIO DE VALORACIÓN: 100



Omayra E. Flores Guarnizo
DIRECTORA

Mg. Omayra Flores Guarnizo
N° DNI: 43747867

MI BIBLIOTECA



INTRODUCCIÓN

Es importante desarrollar lectores y escritores porque nos permite presentarles a las personas diferentes culturas a través de su lectura y escritura. El escenario ideal para esto es la escuela porque proporciona un ambiente acogedor para incluir áreas donde los maestros pueden tener un impacto significativo en la vida de sus alumnos: la biblioteca escolar, Permitirá a los docentes incorporar paulatinamente a niños, niñas y adolescentes a una comunidad de escritores en cultura escrita, capacitándolos para encontrar sus propios intereses en la lectura y la escritura y fomentando su capacidad de expresión sin restricciones.

Por ello, se diseñó el programa de Biblioteca Escolar para motivar a los estudiantes de una institución educativa de Guayaquil, para que realicen de forma permanente la lectura, ya que se encuentran renuentes a leer un texto o hacer una interpretación o crítica de este durante las clases, tienen temor de exponer ante sus compañeros una lectura, en muchos casos, consultados los estudiantes refieren no tener un hábito para leer y que en muchas ocasiones no disponen de tiempo para realizarlo, asimismo, refieren que nunca les cultivaron el hábito de leer en la escuela o en su casa, ante lo manifestado se ha tenido por conveniente realizar la implementación de la biblioteca escolar con la finalidad de fortalecer o mejorar los hábitos lectores de los estudiantes y cultivar en ellos la lectura.

El programa está diseñado bajo los fundamentos teóricos de Nebreda (2002) quien manifiesta que una biblioteca escolar debe considerar tres aspectos fundamentales: Organización, considerando que el objetivo es que los niños logren autonomía para leer diferentes materiales y se sientan estimulados para la investigación, es necesario que los libros estén en la escuela y al alcance de ellos en cualquier momento. Para cumplir con este objetivo que mejor que organizar la biblioteca escolar. Los niños deben participar en la organización, clasificando los libros que se tiene e incrementándola poco a poco con diversos tipos de textos, impresos o producidos por los niños, padres, docentes, en variados formatos y soportes. También, es necesario dotar este sector con

materiales que favorezcan la producción escrita; hojas, cartulinas, lápices, colores etc. Selección de textos, es fundamental considerar las características del material bibliográfico: Diseño motivador, Letras grandes relacionadas con figuras y dibujos atractivos, distribución del material de forma armoniosa, textos de contenido valioso acorde a la edad de los niños y niñas, buena impresión, libros predecibles, textos de diferentes tamaños con contenidos actuales o de interés de los niños y niñas como la historia de los mismos estudiantes y los que deben responder al contexto más próximo del niño y la niña, para que progresivamente vaya ampliándolo. Ambientación, la ambientación de una biblioteca está estrechamente relacionada con el mobiliario, equipo, la organización espacial y relacionados con lo confortable que pueda ser el servicio. Los accesorios decorativos deben combinar el fácil mantenimiento y relativa durabilidad sin descuidar calidad, refinamiento y compatibilidad con el servicio a prestar, pues esto influye en el nivel de confort. En las escuelas se pueden y deben usar colores atractivos, que motiven a los pequeños usuarios; aunque de una manera general se recomienda usar colores neutros y claros, para que sean los libros y las colecciones los elementos que determinen la policromía definitiva del ambiente.

Se diseñaron las actividades de acuerdo a las dimensiones de la teoría de Nebreda (2002). El programa conto con cuatro sesiones que se repitieron hasta que el alumno logre el hábito lector, cada sesión tuvo una continuación de 50 minutos y se realizo durante 40 días en horarios de tutoría.

Objetivos

Objetivo general.

Fortalecer el hábito lector de los alumnos mediante el programa de biblioteca escolar.

Objetivos específicos

Ejercitar el hábito lector a través de la lectura individual y en grupo.

Desarrollar diferentes estrategias para producir textos escritos.

Mejorar la comprensión del texto al conversar y argumentar sobre su contenido.

Estructura del programa

Contamos con una biblioteca escolar con una variedad de materiales, incluidos trabajos impresos, recursos electrónicos y materiales de video, entre otros. Veremos las características de cada recurso.

Material impreso

Libros, esquemas, láminas, revistas, folletos, entre otros.

Material digital

Se conto con una lista de fuentes electrónicas de información referida en los libros de texto y las que pueden ser de interés educativo.

Material audiovisual

Se trabajó con material que apoya los procesos educativos, como cds, dvd, Blue Ray, usb y YouTube, entre otros.

Instalación de la biblioteca

Todos los materiales líneas arriba descritos estuvieron accesibles por los escolares que participaron de la investigación. En este primer momento, no se trata de fijar las características físicas de la biblioteca, sino de definir qué se sabrá por los servicios bibliotecarios que se utilizaron en la ejecución del programa.

Área de lectura solitaria

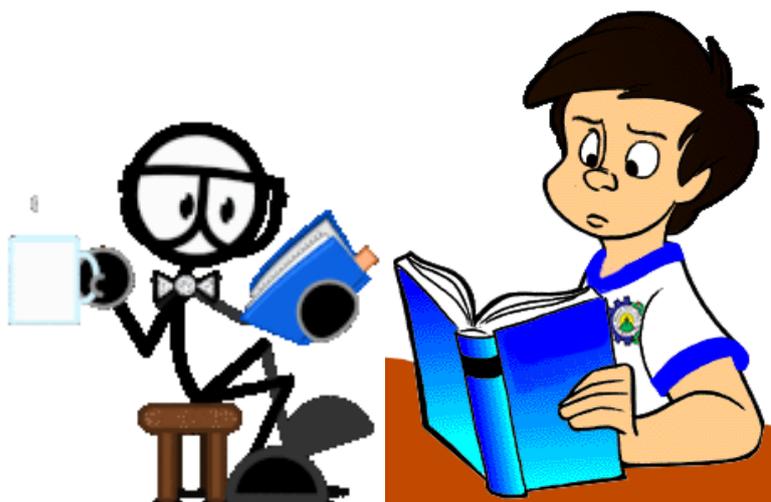
Las actividades de lectura solitario se realizaron en un espacio de la biblioteca.

Área de lectura en grupo

Se realizo en un espacio del salón de juegos donde había mesas para realizar la actividad grupal.

Actividades del programa

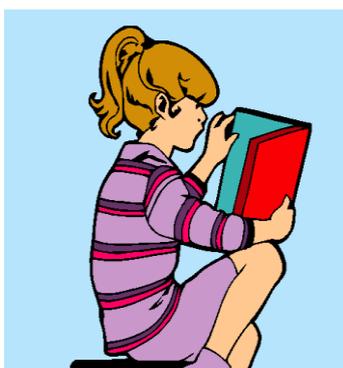
Primera actividad: fichas de lectura



Leer y escribir: 20 fichas para desarrollar en los alumnos habilidades para hablar, escuchar y propiciar la comprensión lectora; favorecer el gusto por la lectura y producir textos en diferentes situaciones comunicativas.



Se conformaron un total de 20 actividades para que los alumnos desarrollen los hábitos lectores por medio de experiencias gratificantes y significativas.



Segunda actividad: Desafío de lectura y conversación

1. Propósito:

Que los alumnos conversen y argumenten sobre el texto y así mejoren sus hábitos lectores.

2. Materiales:

Libros del acervo de la Biblioteca Escolar, o algún texto escrito de interés para los alumnos.

3. Descripción de la actividad:

10 minutos. Lectura en voz alta de un texto: elija un texto de la biblioteca escolar o de su colección personal, luego compártelo en voz alta con sus compañeros. Es crucial que la lectura plantee un enigma que ponga en juego los valores o el conocimiento de sus compañeros. Siempre es recomendable tener en cuenta tanto los textos informativos como los literarios.

4 minutos. Cree tres preguntas basadas en la lectura, luego pida a los estudiantes que propongan otras tres. Las preguntas deben escribirse a lápiz. Los tres iniciadores de la conversación serán elegidos por mayoría de votos del grupo.

12 minutos Conversación: Planifica una situación de diálogo con los estudiantes a partir de las tres preguntas que elegiste. Es crucial que fomente la presentación de argumentos. Una alternativa podría ser que los estudiantes escriban sus respuestas antes de la discusión.

4. Valoración de los aprendizajes 4 min.

Presente el libro o indique dónde se encuentra el texto trabajado e invítelos a consultarlo para concluir la sesión. Permita que los estudiantes envíen nuevas consultas y pídale que las anoten en el lápiz.



Tercera actividad: Desafío de lectura y escritura

1. Propósito: Que los alumnos desarrollen diferentes estrategias para producir textos escritos.

2. Materiales: Libros del acervo de la Biblioteca Escolar, o algún texto escrito de interés para los alumnos.

3. Descripción de la actividad: 6-8 minutos Cree un escenario o entorno que despierte el interés de los estudiantes en el desafío de escritura. Otra opción es dibujar un dilema del texto que está leyendo y pedirles a los estudiantes que propongan una resolución que refleje la moral o el juicio de uno de los personajes. Se debe usar una frase o eslogan para describir el desafío de escritura.

14-16 min. Anime a sus estudiantes a escribir en sus libros de trabajo. En un entorno de apoyo, permite que los estudiantes discutan ideas mientras escriben, brindan aclaraciones e incluso se apoyan mutuamente. Observe el progreso de los estudiantes y ayude a aquellos que tienen problemas para comenzar a escribir. Plantear indagaciones que favorezcan la elaboración de argumentos y la normalización del texto.

4. Valoración de los aprendizajes 8 min. Cierre de la sesión: presenten y comenten los escritos. plantee la consigna de escritura e invite a los alumnos a leer lo que han escrito. Después de escuchar algunos textos, proponga a los alumnos que comenten la experiencia de la escritura: las dificultades, las particularidades, las dudas ortográficas y de normalización, las formas narrativas empleadas, en fin, todo lo que ha significado escribir. La dinámica puede iniciar integrando equipos para compartir los textos escritos y seguir con una plenaria. Tome esa decisión cuando monitoree el trabajo. Es muy importante que usted socialice todo lo que resulte significativo al momento que han realizado la escritura del texto. Se puede continuar la actividad con algún ejercicio de escritura en la escuela o en la casa.



Cuarta actividad: Desafío de lectura y escritura personal y en pequeños grupos

1. Propósito: Que los alumnos se hagan cargo de su proceso lector ejercitando la lectura personal.

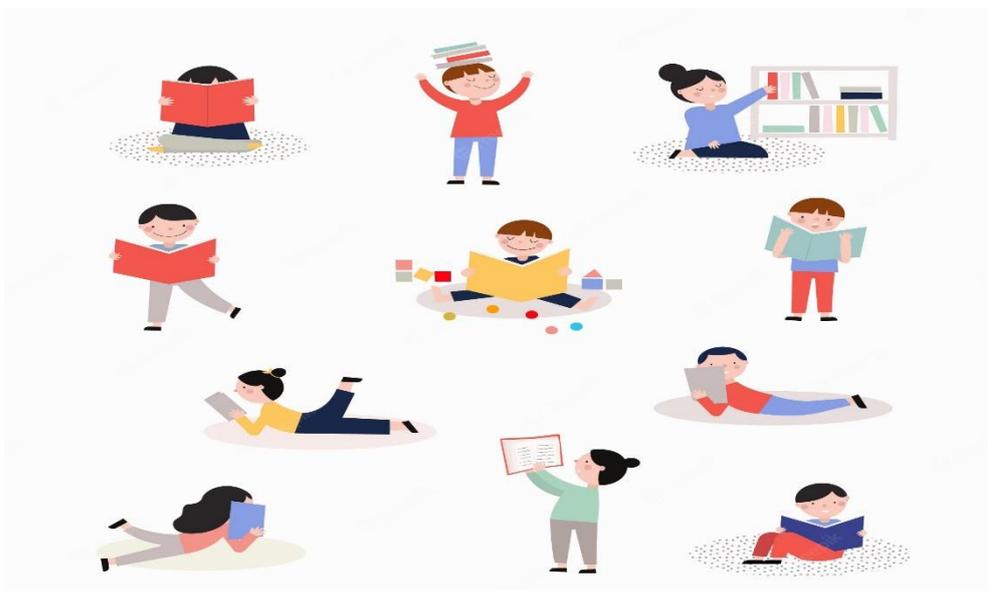
2. Materiales: Libros del acervo de la Biblioteca Escolar.

3. Descripción de la actividad: 4 min. Bienvenida: dé la bienvenida a los alumnos y recuérdelos el propósito de la sesión: que cada uno lea el texto de su preferencia; si lo considera necesario, permítales compartir la lectura en pequeños grupos, hasta de tres personas, siempre y cuando todos respeten la lectura de los compañeros. Quien lo desee puede escribir algún texto a partir de las lecturas hechas en la semana.

16 min. Lectura y escritura: déles la oportunidad a los alumnos para que escriban alguna idea, narración o alguna reflexión a partir de las lecturas realizadas o de una consigna de trabajo. Usted mismo puede ponerse a leer el libro de su preferencia mientras los alumnos realizan la actividad. Acompañe a algún alumno en la búsqueda de un texto, comparta una lectura con un pequeño grupo de alumnos y ofrezca alternativas de lectura a los alumnos que lo requieran.

4. Valoración de los aprendizajes

10 min. Cierre de la sesión: comparta la experiencia de lectura, proponga a los alumnos que comenten los libros que leyeron en la sesión, compartan sus textos personales, presenten los libros que les interesan y recomienden lecturas a los demás.



Base de datos (Anexo N°6)

DATOS PARA ESTADISTICA DEL INSTRUMENTO DE HABITOS LECTORES - pretest																			
PREGUNTAS																			
Nº SUJ	El proposito de la lectura							Tecnica de animación de la lectura				metodo para cultivar hábitos de la lectura					Total		
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15				
1	2	2	2	2	2	1	2	13	2	2	1	1	6	1	1	2	2	6	25
2	2	2	2	2	2	1	2	13	2	2	1	2	7	2	1	2	2	7	27
3	2	2	2	2	2	1	2	13	2	2	1	1	6	1	1	2	2	6	25
4	2	2	2	2	2	1	2	13	2	2	1	1	6	1	1	2	2	6	25
5	2	2	2	1	1	1	1	10	2	1	1	1	5	1	2	2	2	7	22
6	2	2	2	2	2	1	2	13	2	2	1	1	6	1	1	2	2	6	25
7	1	2	2	1	2	2	1	11	2	2	1	1	6	1	1	2	1	5	22
8	2	2	2	2	2	1	2	13	2	2	1	1	6	1	1	2	2	6	25
9	1	2	2	1	2	1	1	10	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	18
10	1	2	1	2	1	1	1	9	1	1	1	2	5	1	1	1	1	4	18
11	2	2	2	2	2	1	1	12	2	2	1	1	6	2	2	2	2	8	26
12	2	2	2	2	1	1	2	12	2	1	2	2	7	1	1	2	2	6	25
13	2	2	2	2	2	1	2	13	2	2	1	1	6	2	1	2	2	7	26
14	2	2	2	2	2	1	2	13	2	2	1	1	6	1	1	2	2	6	25
15	2	2	2	2	2	1	2	13	2	2	1	1	6	1	1	2	2	6	25
16	2	2	2	1	2	1	1	11	1	1	1	1	4	1	1	1	2	5	20
17	2	2	2	1	1	1	1	10	1	1	2	1	5	1	1	2	2	6	21
18	2	2	2	2	2	1	2	13	2	2	1	1	6	1	1	2	2	6	25
19	1	2	1	1	2	1	1	9	1	2	1	2	6	1	1	1	2	5	20

DATOS PARA ESTADISTICA DEL INSTRUMENTO DE HABITOS LECTORES - postest																			
PREGUNTAS																			
Nº SUJ	El proposito de la lectura							Tecnica de animación de la lectura				Metodo para cultivar hábitos de la lectura					Total		
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15				
1	2	2	3	3	3	3	3	19	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	41
2	3	2	2	3	3	3	2	18	3	2	3	2	10	2	3	2	3	10	38
3	3	2	3	3	3	3	2	19	3	3	3	2	11	3	2	3	3	11	41
4	3	3	2	3	3	2	3	19	3	2	2	3	10	3	3	2	3	11	40
5	2	3	3	3	3	2	2	18	3	3	3	2	11	2	2	2	3	9	38
6	3	3	3	3	3	2	3	20	3	2	3	3	11	3	3	2	3	11	42
7	2	3	3	3	2	3	3	19	2	3	3	3	11	3	3	3	3	12	42
8	3	3	3	3	2	3	3	20	3	2	2	2	9	3	2	2	3	10	39
9	2	3	3	3	2	3	3	19	3	3	2	3	11	3	3	3	3	12	42
10	3	2	3	3	3	3	3	20	3	2	3	3	11	3	3	3	3	12	43
11	2	3	2	3	3	2	3	18	2	2	3	2	9	2	3	3	2	10	37
12	3	3	3	3	2	3	3	20	3	2	3	3	11	2	3	3	3	11	42
13	3	3	2	3	3	2	3	19	3	3	3	3	12	2	2	3	3	10	41
14	3	3	2	3	3	2	3	19	3	3	3	3	12	3	2	3	3	11	42
15	3	3	3	2	3	3	3	20	2	3	3	2	10	3	2	3	3	11	41
16	3	3	3	3	3	2	3	20	3	3	2	3	11	3	2	3	3	11	42
17	3	3	3	3	3	2	3	20	3	3	3	3	12	3	2	3	3	11	43
18	3	3	3	3	3	2	3	20	3	3	2	3	11	3	2	3	3	11	42
19	3	3	3	3	3	2	3	20	3	3	3	3	12	3	2	3	3	11	43

Autorización (Anexo N°7)



Guayaquil, 16 noviembre 2022

Lic. Maritza Josefa Chóez Chóez
ESTUDIANTE MAESTRIA
PSICOLOGIA EDUCATIVA
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

Presente

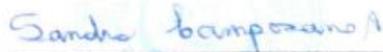
De mi consideración. -

En respuesta a su oficio de fecha 10 de octubre 2022, me permito hacer conocer lo siguiente:

De acuerdo a la petición realizada por la Universidad César Vallejo para realizar la investigación de Tesis "Biblioteca escolar para fortalecer los hábitos lectores", se autoriza el inicio de esta práctica al interior de nuestra institución cuando usted disponga su presencia.

Le informo para los fines consiguientes

Atentamente,



Sandra Camposano Álvarez

Lcda. Sandra Camposano Álvarez
DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
PARTICULAR ESPERANZA DE BASTIÓN POPULAR

Consentimiento informado (Anexo N°8)



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL APODERADO

Estimado padre/madre o apoderado

Soy estudiante de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo y estoy llevando a cabo un estudio sobre Biblioteca escolar para fortalecer los hábitos lectores en estudiantes de una Institución Educativa Guayaquil, 2022. Como requisito para obtener mi grado de maestro(a) en Psicología Educativa. El objetivo del estudio es investigar si la implementación de la biblioteca escolar fortalece los hábitos lectores en los estudiantes de una Institución Educativa Guayaquil, 2022. Solicito su autorización para que su hijo(a) participe voluntariamente en este estudio.

El estudio consiste aplicar un cuestionario el cual contiene 20 preguntas antes y después de aplicar el programa el cual consta de 4 sesiones. Le tomará contestar el cuestionario aproximadamente 15 minutos y el programa 40 días. El proceso será estrictamente confidencial y el nombre no será utilizado. La participación o no participación en el estudio no afectará la nota del estudiante.

La participación es voluntaria. Usted y su hijo(a) tienen el derecho de retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento. El estudio no conlleva ningún riesgo ni recibe ningún beneficio. No recibirá ninguna compensación por participar. Los resultados grupales estarán disponibles en la dirección de la Unidad Educativa Esperanza de Bastión Popular si así desea solicitarlos. Si tiene alguna pregunta sobre esta investigación, se puede comunicar con el investigador: Lcda. Maritza Josefa Chóez Chóez al teléfono 0992358193.

Si desea que su hijo participe, favor debe llenar la autorización y devolver a la persona que solicita.

Maritza Chóez Chóez

C.I. 130609074-5

Fotografias (Anexo N°9)







UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MERINO FLORES IRENE, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "BIBLIOTECA ESCOLAR PARA FORTALECER LOS HÁBITOS LECTORES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUAYAQUIL, 2022

", cuyo autor es CHOEZ CHOEZ MARITZA JOSEFA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 13 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MERINO FLORES IRENE DNI: 40918909 ORCID: 0000-0003-3026-5766	Firmado electrónicamente por: IMERINOF el 16-01- 2023 09:44:35

Código documento Trilce: TRI - 0519802