



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Habilidades sociales y convivencia escolar en niños de 5 años de una  
Institución Educativa Inicial, Huaraz-2022

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciada en Educación Inicial

**AUTORA:**

Valentin Mautino, Luz Flormila (ORCID: 0000-0003-2012-9728)

**ASESORA:**

Mtra. Mendoza Núñez, Rossicelo (ORCID:0000-0001-5691-538X)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**LIMA - PERÚ**

**2022**

## DEDICATORIA

A Dios, por permitirme llegar a este momento tan especial en mi vida. Porque todos sus tiempos son perfectos y me lo ha demostrado. A mi madre, por compartir ese mismo espíritu de servicio que me inspiró a seguir esta carrera, y por tanto amor y apoyo invaluable. A mi padre, quien supo inculcar en mi carácter y determinación para enfrentar los retos de la vida.

A mi esposo y mi hija, por ese amor incondicional que me dio fuerzas para llegar a este momento, y por impulsarme a seguir creciendo profesionalmente.

A mis hermanas, que han sido mis guías en todo momento.

Luz Valentin Mautino

## **AGRADECIMIENTO**

La vida está llena de retos, por ello agradecemos a Dios por habernos ayudado a alcanzar uno de ellos, incluso diríamos el más anhelado. Nuestro paso la universidad ha marcado las bases no solo para nuestro entendimiento en el campo profesional, sino para lo que concierne en nuestras vidas y nuestro futuro.

A nuestros docentes por su tiempo, conocimientos, amistad y apoyo brindados a lo largo de nuestra formación profesional.

A la Maestra Rossicielo por apoyarnos incondicionalmente en el proceso de elaboración de la tesis.

A nuestras familias por ser el ente que inspira nuestros esfuerzos y entrega

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA .....	ii
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	iv
ÍNDICE DE TABLAS .....	v
ÍNDICE DE FIGURAS .....	vi
RESUMEN .....	vii
ABSTRACT .....	1
I. INTRODUCCIÓN.....	2
II. MARCO TEÓRICO.....	7
III. METODOLOGÍA .....	20
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	20
3.2. Variables y operacionalización .....	20
3.3. Población, muestra y muestreo .....	24
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	25
3.5. Procedimientos.....	26
3.6. Método de análisis de datos .....	27
3.7.Aspectos éticos .....	27
IV. RESULTADOS .....	28
V. DISCUSIÓN.....	40
VI. CONCLUSIONES.....	44
VII. RECOMENDACIONES .....	45
REFERENCIAS.....	46
ANEXOS .....	51

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Población de estudio.....	24
<b>Tabla 2</b> Instrumentos de medición.....	25
<b>Tabla 3</b> Baremos por niveles para Habilidades Sociales.....	25
<b>Tabla 4</b> Baremos por niveles para Convivencia Escolar.....	25
<b>Tabla 5</b> Validación de expertos.....	26
<b>Tabla 6</b> Alfa de Cronbach de habilidades sociales.....	26
<b>Tabla 7</b> Alfa de Cronbach de convivencia Escolar.....	26
<b>Tabla 8</b> Resultados descriptivos para la variable habilidades sociales.....	28
<b>Tabla 9</b> Resultados descriptivos de habilidad para relacionarse.....	29
<b>Tabla 10</b> Resultados descriptivos de la dimensión expresiones de emociones...	30
<b>Tabla 11</b> Resultados descriptivos autoafirmación.....	31
<b>Tabla 12</b> Resultados descriptivos conversación.....	32
<b>Tabla 13</b> Resultados descriptivos para la variable convivencia escolar.....	33
<b>Tabla 14</b> Resultados descriptivos de la dimensión clima positivo en el aula.....	34
<b>Tabla 15</b> Resultados descriptivos de la dimensión participación activa de los niños.....	35
<b>Tabla 16</b> Resultados descriptivos de la dimensión prácticas de inclusión y convivencia escolar.....	36
<b>Tabla 17</b> Prueba de normalidad.....	37
<b>Tabla 18</b> Correlación entre las variables habilidades sociales y convivencia escolar.....	37
<b>Tabla 19</b> Correlación entre la variable habilidades sociales y la dimensión clima positivo.....	38
<b>Tabla 20</b> Correlación entre la dimensión Habilidades sociales y la dimensión participación activa.....	38
<b>Tabla 21</b> Correlación entre Habilidades sociales y la dimensión práctica de inclusión y convivencia escolar.....	39

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> Visibilizándose en el siguiente esquema: .....	20
<b>Figura 2</b> Habilidades sociales.....	28
<b>Figura 3</b> Habilidad para relacionarse .....	29
<b>Figura 4</b> Expresiones de emociones .....	30
<b>Figura 5</b> Autoafirmación .....	31
<b>Figura 6</b> Conversación .....	32
<b>Figura 7</b> Convivencia escolar .....	33
<b>Figura 8</b> Clima positivo en el aula.....	34
<b>Figura 9</b> Participación activa de los niños .....	35
<b>Figura 10</b> Prácticas de inclusión y normas de convivencia .....	36

## RESUMEN

El problema del presente estudio radica, en que los niños de 5 años presentan dificultades en el desarrollar habilidades sociales que no permite una adecuada convivencia escolar. El objetivo que va orientado la presente investigación fue determinar la relación entre habilidades sociales y la convivencia escolar en niños de 5 años de dos instituciones Educativas, Huaraz - 2022. La metodología utilizada corresponde al tipo no experimental, enfoque cuantitativo, nivel correlacional y diseño descriptivo – correlacional. La muestra de estudio estuvo constituida por 80 niños de cinco años. El resultado obtenido nos señala que la correlación de Rho de Spearman es,251 de correlación, lo que significa que existe una correlación positiva baja. Y el nivel de significación estadístico fue de  $p = 0.05$  de significancia. Y se concluye que existe una relación entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en los niños de 5 años de una Institución Educativa, Huaraz – 2022

Palabras clave: Habilidades sociales, convivencia escolar, niños.

## **ABSTRACT**

The problem of the present study lies in the fact that 5-year-old children have difficulties in developing social skills that do not allow an adequate school coexistence. The objective of this research was to determine the relationship between social skills and school coexistence in 5-year-old children of two educational institutions, Huaraz - 2022. The methodology used corresponds to the non-experimental type, quantitative approach, correlational level and descriptive-correlational design. The study sample consisted of 80 five-year-old children. The result obtained shows that the Spearman's Rho correlation is,251, which means that there is a low positive correlation. And the statistical significance level was  $p = 0.05$  significance. And it is concluded that there is a relationship between social skills and school coexistence in 5-year-old children of one educational institution, Huaraz - 2022.

Keywords: Social skills, school coexistence, children.

## I. INTRODUCCIÓN

La habilidad social de un niño, es la expresión de sus capacidades para interactuar en contextos interpersonales, y predecir el comportamiento de los demás, para adaptarse a las normas sociales establecidas en el ámbito o el entorno en el que viven. Estas habilidades sociales son desarrolladas interactuando con todos los demás, observadas en sus relaciones, sus interacciones, en su comunicación cara a cara, en la resolución de conflictos propios y en el desarrollo de sus actividades colectivas o grupales.

UNICEF (2017) indica que una habilidad de la vida es la habilidad social que nos permite identificarnos, socializarnos con las personas de nuestro entorno, etc. También sugiere que la capacidad de vivir en constante armonía se relaciona con las habilidades sociales desarrolladas a través del tiempo. Pero en los últimos años, estamos asistiendo a una emergencia sanitaria por el COVID 19, que está afectando las relaciones sociales, especialmente entre los niños de todo el mundo, ya que disminuye la capacidad de relacionarse y convivir en las escuelas. Las medidas implementadas son necesarias para contener el virus, sin embargo, impide el pleno desarrollo de las habilidades sociales a causa de que, las personas no se pueden reunir de manera presencial ni salir, lo que hace que la mayoría de los niños tengan que depender de la tecnología de los medios, afectando así las interacciones entre amigos, familia y compañeros de trabajo. Y así no hay convivencia escolar de los niños.

En el marco internacional, la Organización Mundial de la Salud (OMS) informó que, en el 2020, según datos globales, estima el que 58% de niños (ambos géneros) latinoamericanos y el 61% norteamericanos sufrieron maltrato físico, abuso sexual o emocional finalizando el año. Además, el 38% de estudiantes pertenecientes al Caribe y 26% de Centroamérica anunciaron haber participado en alguna pelea, maltratar a amigos e insultar. Este análisis también encontró que un 32% de estudiantes norteamericanos y un 30% de sudamericanos advirtieron haber sido intimidados en sus escuelas. Esto implica que la violencia y la agresión tienen consecuencias que afectan la salud y el bienestar general, más aún en los infantes. Esta violencia y agresión está muy gravemente relacionada con las dificultades físicas y mentales de los niños,

perjudicando su desarrollo social, emotivo y cognitivo. En resumen, se presenta este problema porque existe poca afirmación y mejora de las habilidades sociales para convivir plena y adecuadamente en el centro escolar.

En una entrevista Sofía Gil (2021), La licenciada dijo; La situación actual, marcada el brote de emergencia sanitaria a causa del COVID-19, regula nuestras relaciones sociales, reduciendo al mínimo todo contacto social. En este sentido, el bienestar mental de los niños como de los jóvenes se ha debilitado a raíz de esta pandemia. Este encarcelamiento es devastador para ellos. Que por supuesto, fue el grupo final que consiguió la autorización de salir. Esto significa que, en su mayor parte, se refugian en dispositivos electrónicos. Y por supuesto, esto ha provocado un grave declive en las relaciones sociales de los adolescentes. Y, por lo tanto, ningún campo coexiste. Necesitamos relacionarlos entre sí para poder disfrutar de un buen estado emocional. Las habilidades sociales son una habilidad como cualquier otra: las habilidades sociales se aprenden, como andar en bicicleta, practicar un deporte o tocar un instrumento. Nadie nace bueno en algo si no lo ha aprendido y practicado durante algún tiempo antes. Para cualquier habilidad, cuanto más practiquemos nuestras habilidades sociales, mejores seremos.

Un estudio realizado por el Consejo Nacional para la Igualdad Intergeneracional del Ecuador (2015), analizando los resultados de la correlación entre indicadores en la acción educativa, los resultados arrojaron; En las conversaciones entre docentes y alumnos, solo el 26% desatiende sus problemas, el 23% tiene baja autoestima, el 16% sufre ataques psicológicos; En cuanto al cumplimiento de responsabilidades, el 30% no respetó su compromiso con la educación, el 60% de los estudiantes no recibió el cariño de sus docentes, tuvo conflictos en el aprendizaje, desarrollo de la inteligencia emocional, destrezas sociales, control de la personalidad y relaciones personales. desarrollo (página 5). Estos resultados nos llevan a entender que la convivencia escolar entre los niños ecuatorianos no es atractiva, debido a que el clima de aula no es positivo, hay poca participación y casi no hay respeto a las normas dadas por la institución educativa.

Otro estudio realizado en Argentina (2016), indica que el estudio sobre este tema es relevante, no solamente por su aspecto relacional, sino que también influye en otras áreas de la persona. Los estudios realizados a niños han

demostrado que gracias a la falta de habilidades sociales nacen los comportamientos disfuncionales tanto en casa como en la escuela. Dentro de los resultados se resalta que, la habilidad social no solo depende de la interacción social entre los diferentes actores sociales, sino también de la actitud, los valores, las creencias, las habilidades cognitivas y los estilos de interacción relaciones sociales.

A nivel nacional, un estudio realizado por el Ministerio de Educación (2018) sobre las directivas de la gestión para la convivencia en las escuelas, el manejo y la prevención del maltrato de niños, niñas y de jóvenes, indicó que la educación general es la unión de relaciones humanas que tiene lugar en una escuela, se construye colectivamente, a diario y está bajo la responsabilidad de todo el consejo estudiantil. La convivencia democrática en las escuelas se refiere a respetar los derechos humanos, aquellas diferencias individuales y la convivencia serena que promueve el desarrollo mutuo y el éxito de los estudiantes académicamente. Sin embargo, en los escenarios de educación inicial no se enfatizan las relaciones positivas que generen confianza y seguridad en ellos, porque educadores y padres no entienden que la convivencia en las escuelas es producto del trabajo conjunto entre todos ellos, de esta manera, condiciones de coexistencia. en la comunidad educativa mejoró.

La institución educativa inicial en la ciudad de Huaraz, trabajé como maestra contratada durante varios años, tiempo durante el cual observé una serie de comportamientos negativos en los niños, como timidez, aislamiento, ansiedad social, inadaptación, fobia social y agresión. En cuanto a la timidez, los niños muestran inseguridad, vergüenza y ansiedad al expresarse frente a los demás, lo que interfiere en las relaciones sociales. El aislamiento se manifiesta cuando los niños caminan solos, no comparten útiles escolares, no ofrecen loncheras, estos comportamientos dificultan que los niños se relacionen con los demás, forman un individualismo, egoísmo y conformismo. La ansiedad social también se observa en los niños, manifestándose como miedo y desconfianza en sus relaciones sociales, así como dificultad para hablar, sudoración, mejillas sonrosadas, temblores y más. Uno de los otros comportamientos negativos observados en los niños es su poca adaptabilidad social; renunciar a las ideas, los acuerdos, la participación grupal e incluso la cooperación dificulta el progreso de las habilidades sociales. Asimismo, se observa que hay ansiedad social, que

se manifiesta en los niños cuando evitan a toda costa las relaciones con los amigos porque les pone nerviosos, ansiosos e incluso tímidos. Y finalmente, otro comportamiento negativo que muestran los niños es la agresión entre compañeros, porque carece o necesita habilidades sociales para poder relacionarse normalmente. Observando estas características mostradas por niños de la Institución educativa en el nivel de 5 años.

Considerando lo planteado dentro del problema, para el estudio; se formula el problema general de la siguiente manera:

a) ¿Cuál es el nivel de relación que existe entre las habilidades sociales y convivencia escolar en los niños de 5 años de una institución educativa, Huaraz - 2022?

Siguiendo esta secuencia de ideas, se formularon problemas específicos:

a) ¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en la dimensión clima positivo en aula en los niños de 5 años de una Institución educativa, Huaraz - 2022? b) ¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en la dimensión participación activa en los niños de 5 años de una Institución educativa, Huaraz – 2022? c) ¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en la dimensión practica de inclusión y normas de convivencia en los niños de 5 años de una Institución educativa, Huaraz - 2022?

El presente estudio es teóricamente sólido ya que brindará una importante base teórico-científica basada en la investigación de las variables analizadas, tales como son primero las habilidades sociales y segundo la convivencia escolar, así como la relación de sus variables antes mencionadas, por lo que servirá de base para futuros estudios e investigaciones sobre este tema. De hecho, esta investigación es importante, porque en un ámbito escolar es relevante y sus resultados pueden ser utilizados en el liderazgo o en la coordinación de consejerías o tutorías para diseñar o realizar actividades o programas que los estudiantes necesitan, porque muchos de ellos se ven afectados en la actualidad por una pandemia mundial, y de esta manera podemos mejorar la convivencia social asociación de estudiantes.

La metodología de este estudio se justifica porque los instrumentos de recolección de datos ha s sido elaborados considerando las dimensiones e indicadores de las variables. Dichos instrumentos han sido validados por

expertos y han sido analizados mediante la prueba de confiabilidad, cuyo resultado ha indicado su aplicabilidad. Los resultados de este estudio permitirán a docentes, directivos y demás integrantes de la Institución a tener mayor criterio, tomar decisiones adecuadas, manejar conflictos y situaciones de riesgo para lograr cambios significativos, así como diseñar intervenciones con el objetivo de repotenciar la enseñanza sobre los educandos. Habilidades sociales y convivencia escolar con docentes, familias, compañeros y autoridades. Y así establecer buenas relaciones entre los integrantes de la entidad educativa.

Como objetivo general de la siguiente investigación se formuló teniendo en consideración la correlación de las variables de investigación: Determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y convivencia escolar en los niños de 5 años.

Los objetivos específicos que están orientando las dimensiones del presente estudio son los siguientes: a) Determinar la relación entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en la dimensión clima positivo en aula en los niños de 5 años. b) Determinar la relación entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en la dimensión participación activa en los niños de 5 años. c) Determinar la relación entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en la dimensión practica de inclusión y normas de convivencia en los niños de 5 años.

Además, ante el desafío metodológico de este estudio, se formuló una hipótesis general, entre ellas:

Existe una relación entre las habilidades sociales y la convivencia escolar entre los niños de 5 años en una institución educativa, Huaraz- 2022.

Las hipótesis específicas son: a) Existe relación significativa entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en la dimensión clima positivo en aula en los niños de 5 años de una Institución Educativa, Huaraz - 2022. b) Existe relación significativa entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en la dimensión participación activa en aula en los niños de 5 años de una Institución Educativa, Huaraz-2022. c) Existe relación significativa entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en la dimensión practica de inclusión y normas de convivencia en aula en los niños de 5 años de una Institución Educativa, Huaraz-2022.

## II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional, Mera (2021) en su investigación desarrollado en la ciudad de Guayaquil, cuyo objetivo fue; analizar el desarrollo de las habilidades sociales en la convivencia escolar en niños de 4 años, en la cual existe una gran necesidad de orientar y trabajar las relaciones interpersonales, y a su vez contribuir a una convivencia armónica para bienestar de la comunidad educativa. Resulta importante que se estimule la comunicación entre pares y la participación activa desde temprana edad para que el niño se sienta parte del proceso educativo, logre consolidar su autoestima y seguridad durante la interacción permitiéndole adaptarse en la sociedad de manera eficaz, determinará en gran medida su integridad y comportamiento en la adultez. El estudio planteado se abordó el enfoque metodológico mixto, es cuantitativo debido a que se indaga el comportamiento de la población en estudio y son expresados los resultados de las encuestas y ficha de observación mediante el análisis estadístico, es cualitativo puesto que se recoge información de los estudiantes por medio de la observación y el empleo de la entrevista, que permite describir los aspectos particulares de las habilidades sociales y la convivencia escolar. Finalmente se vio en la necesidad de promover el desarrollo de las habilidades sociales a través de una guía didáctica de actividades dirigida a los niños para mejorar la socialización y la convivencia con los demás

Ortiz (2019) en su investigación; Cuyo Objetivo fue; determinar la influencia de las habilidades sociales en la calidad de la convivencia escolar niños de 5 a 6 años. La técnica es la observación directa se logró conocer que los problemas emocionales y afectivos que perjudicaban los procesos educativos de los niños. Los resultados obtenidos indican que; que la mayoría de los encuestados (60%) afirmó que los talleres les permitieron saber cómo estimular las habilidades sociales para mejorar su capacidad de convivencia en la escuela. Y termina; que la falta de comprensión de las habilidades sociales en el desarrollo integral de los niños afecta las relaciones entre pares y en el ambiente educativo.

Se tomo también como referente el artículo científico Ahumada y Orozco (2019), quienes realizaron su trabajo en la ciudad de Barranquilla, cuyo objetivo es; determinar la efectividad del programa de intervención en las habilidades sociales para el perfeccionamiento de la convivencia escolar entre los niños. Este estudio

se realizó con la perspectiva del paradigma cuantitativo y de nivel descriptivo, en una población conformada por 60 niños. Donde concluyen; que el plan de estudios desarrollado con estudiantes de la comuna de Barranquilla, ha contribuido a incrementar la convivencia en el campus.

Álvarez, Altamiranda (2016), realizaron una encuesta en una ciudad colombiana. La muestra se conformó de 30 alumnos. Como técnica se empleó la observación, se utiliza cuando se visualiza la agresividad, irritabilidad, aburrimiento, enfado, arrogancia e indiferencia entre alumno-alumno y profesor-alumno que Coordinador y director por conductas expresadas durante la enseñanza - aprendizaje. Encontrándose que la interrelación entre los alumnos decaía en cuanto a las habilidades sociales, y esto era perjudicial para mantener una convivencia alegre y agradable.

García y Méndez (2016), en un artículo científico desarrollado en la ciudad de Concepción – Chile, cuyos objetivos son; incidencia en la convivencia escolar en el grupo conformado por 12 escolares de nivel primario. Primero se realizaron observaciones realizadas en el salón de clases, luego se desarrollaron e implementaron actividades para los niños seleccionados, evaluando su desempeño con preguntas reflejas y pruebas de comportamiento y mediante una entrevista semiestructurada. Los resultados mostraron que, durante las lecciones, los niños no tenían dificultad para distinguir socialmente el comportamiento positivo y negativo, pero tenían dificultad en las pruebas de comportamiento. En la entrevista destacó un cambio de convivencia escolar en el aula, sin embargo, las habilidades adquiridas solo se implementaron en situaciones definidas, por lo que la integración de elementos o modificar actividades para generalizar y formar habilidades sociales.

Como antecedentes nacionales Ccahua y Huanca (2021), hizo en su estudio, cuya finalidad de encontrar la correlación entre las habilidades sociales y convivencia. Investigación de nivel relacional de diseño no-experimental, de corte transeccional, estudio donde participaron 69 alumnos como muestra. El instrumento es el cuestionario, para ambas variables. Los resultado del Rho igual a 0,91\*\* entre ambas variables y una significancia igual a 0,05. Aceptándose la hipótesis planteada por el investigador por que cumple con los parámetros para aceptar la hipótesis.

Llanos (2019), Hizo una investigación con el objetivo de mejorar la habilidad social que presenta cada estudiante, para mantener una armoniosa convivencia escolar. Investigación de tipo propositiva, de nivel correlacional; la muestra de 32 alumnos. Como resultado se muestra que el 28,0% de los escolares de 4to grado, raras veces saben esperar su turno en los juegos y actividades diarias. Además, el mismo porcentaje, alguna vez colabora con sus materiales con sus compañeros. Concluyéndose que la implementación de una metodología que facilite e incremente las habilidades sociales es frutífero para tener una mejor convivencia en el aula y en la institución.

Así mismo Sullca (2018), en una investigación cuyo objetivo fue: establecer la correlación entre las variables: habilidad social y convivencia escolar. De tipo correlacional y de diseño no experimental, se aplicó el muestreo probabilístico donde se estableció la muestra de 86 alumnos. Se empleó el cuestionario como instrumento. Se halló como resultados un coeficiente bajo de correlación: 0,288\*\* entre ambas variables y una significancia igual a ,000 aceptando la relación entre estas.

Flores (2018), en su trabajo de investigación. Planteándose como finalidad medir la incidencia del programa sobre la convivencia de los alumnos en su centro de estudios. Estudio de paradigma cuantitativo, tipo aplicada, y de nivel explicativo, además de ser cuasiexperimental. Dentro de la muestra se trabajó con 50 estudiantes, del 6to° de primaria. Como resultado se obtuvo que hay claras diferencias entre las mediciones del pre y post test, concluyéndose que el programa incide en la convivencia escolar en dicha institución; y que con el test de U-Mann-Whitney:  $12 z = 5,845$  y la significancia nula, se acepta la incidencia directa.

Huertas (2017) Hizo una investigación con objetivo fue; determinar la variable: habilidad social, en los alumnos de 4 años. Fue una investigación de paradigma cuantitativo por el tratamiento estadístico que se realizó. De diseño no experimental. Dentro de los resultados se obtuvo que los alumnos de 4 años de dicha institución, presentan diferentes niveles de desarrollo en cuanto a las habilidades sociales. Dentro del nivel de competencia, desarrollaron las habilidades fundamentales, como la amistad y los sentimientos. Dentro de las habilidades sociales, en un nivel competente se encuentra el 63% aproximadamente y en un nivel promedio se encuentra el 37%; demostrando la falta de desarrollo en ese aspecto. En lo que respecta a la escuela, se ubican con un 66% en el nivel

competente y el 34% en el nivel competente, de igual modo demostrando la falta de desarrollo en este aspecto.

Cáceres (2017), Hizo una investigación con el objetivo de hallar la correlación entre ambas variables habilidades sociales y convivencia escolar Enfoque paradigma cuantitativo, correlacional. Estuvo constituida por 394 alumnos de 3 Instituciones Educativas de aquel lugar y la muestra fue de 195 estudiantes. Haciéndose uso de los cuestionarios para recabar información para ambas variables. Como resultado se consiguió: establecer la relación de las variables estudiadas en un nivel medio con ( $r=0,574$  y  $\text{Sig.}=0,000$ ).

Castillo (2015), Donde tuvo como fin detallar la eficacia del programa en la convivencia estudiantil. Para lo que se planteó con enfoque cuantitativo, de diseño cuasi experimental, con grupos de igual tamaño (26 alumnos) el grupo control y el experimental, tratándose así de una muestra con un total de 52 escolares, aplicándose la prueba del t de student. Concluyendo en que el programa de habilidades sociales es eficiente para el desarrollo de la convivencia estudiantil en dicho lugar.

Con respecto a la base teórica que sustenta la variable habilidades sociales. Raffo y Zapata (2000) precisa que, las “habilidades sociales son actuaciones aprendidas y adquiridas hacen posible las relaciones funcionales con todos los demás” (p.61).

Según Gardner (2001), menciona que habilidad social es una inteligencia social y refiere como una capacidad humana para colaborar e interactuar adecuadamente con todos los individuos y con su entorno. Esto implica que habilidad social es la capacidad que tienen los individuos para gestionar el contacto interpersonal y saber resolver problemas interpersonales, tomar decisiones, organizar grupos, liderarlos, negociar soluciones, empatizar con los demás y comprender a los demás.

Caballo (2005), habilidades sociales vienen a ser conjuntos de conductas que permiten a una persona desarrollarse a nivel individual, demostrando sentimientos, cualidades, aspiraciones y opiniones adecuadas a las circunstancias. En general, permiten solucionar problemas urgentes y minimizar los problemas a futuro siempre en cuando el individuo respete el comportamiento de los demás. Así, estas habilidades se consiguen por medio del aprendizaje y se refuerzan socialmente.

El presente estudio se realiza científicamente basada en la teoría de la inteligencia social por Daniel Goleman y la teoría del aprendizaje sociocultural de L. Vygotsky. Goleman (2006) argumenta que nuestra comprensión del mundo social depende de cómo pensamos, qué creemos y qué hemos llegado a aprender respecto a las normas y leyes sociales básicas que rigen las relaciones humanas. Goleman afirma en relación a la habilidad social que debe ser enfatizada el entendimiento de todas las personas, la disposición al servicio, el desarrollo de todos, el uso de la variedad y la conciencia política. En este sentido, entender a todos los demás incluye ser consciente de los sentimientos, las opiniones, reconocer las necesidades de los demás y llevarse bien con los demás. Además, afirma que las personas que sobresalen en el conocimiento social, pero no poseen habilidades elementales son torpes en el universo de la relación interpersonal. Esto implica que es necesario combinar las habilidades de inteligencia social y conciencia social, que posibilitarán las relaciones sociales plenas y la armonía escolar en el centro educativo.

Otra teoría que sustenta la investigación actual sobre habilidades sociales y convivencia social es el enfoque teórico de Lev Vygotsky (1979) que identifica y sostiene que el aprendizaje estimula una amplia gama de métodos, el desarrollo interior comienza únicamente cuando los niños interactúan con las personas que los rodean y con su entorno. colegas. Se considera que el aprendizaje es específico de la cultura y el contexto, donde los individuos no pueden separarse de sus influencias sociales. Mientras que el entorno social viene a ser determinante con el aprendizaje. Cada papel del desarrollo cultural de cada niño se manifiesta en dos niveles. Primero a nivel social, luego a nivel psicológico; Por consiguiente, el desarrollo cognitivo necesita la interrelación social con los demás integrantes del grupo. Vygotsky también explica que una combinación de componentes sociales y emocionales posibilitan y estimulan el aprendizaje. Por tanto, se puede decir que la persona es particularmente social y su conocimiento es también un producto social. De esta forma, el entorno social que posee gran influencia en la distribución del pensamiento y las habilidades cognitivas se puede engrandecer con interacciones mucho más amplias, más estructuradas y mejores con los demás núcleos. En este sentido, el ambiente sociocultural tiene mucha importancia para los individuos en su desarrollo cognitivo, y mayores interacciones sociales permitirán una mayor

mejora de los procesos mentales, lo que incrementa una óptima convivencia escolar.

Saber que habilidad social es un conjunto de comportamientos y habilidades que permiten relacionarse a las personas unas con otras de la mejor manera, donde las personas son como niños en el contexto de expresar sentimientos, actitudes, deseos, opiniones, relaciones de comunicación respetando el comportamiento de los demás, podemos decir que hay una mejora suficiente en las habilidades sociales en todos los niños. Muchos autores señalan las características. Según De la Cruz (2014), estas características principalmente son:

- a) Son conductas aprendidas o asimiladas que se pueden enseñar, educar o educar. Suelen adquirirse enseñando a través de la observación, la imitación, la información.
- b) Son evidentes en otras circunstancias interpersonales de las relaciones sociales, como las situaciones interactivas.
- c) Son hábitos sociales adaptativos, porque van ajustadas a normas legales y actuaciones del medio en que se desarrollan.
- d) Pretenden lograr, lograr refuerzo social o auto-reforzante.
- e) Hacen que sea más fácil para la persona que lo posee para alcanzar sus objetivos. Al no dañar a las personas de su entorno. (pág. 12)

Otro autor, como Michelson (citado por Carhuancho, 2010) considera estas características: a) Las habilidades sociales se consiguen por medio del aprendizaje e información (observación, imitación, repetición, etc.). b) También las habilidades sociales integran conductas de carácter verbal o no verbal, así como también sean específicos o discretos c) Están relacionadas con iniciativas y contestaciones eficaces y adecuadas. d) Estas habilidades mejoran el refuerzo social (respuestas positivas del entorno social de uno).

Según Caballo (1997). Ofrece las siguientes características principales; Las habilidades sociales llegan a ser las conductas aprendidas, esto sugiere que estas habilidades se aprenden. Otra característica es la especificidad de la situación, es decir, tienen el contexto específico en el que operan; Su naturaleza cultural admite que una conducta apropiada posea su refuerzo social y también su propio contexto cultural o contexto para reforzarlas y reforzarlas.

Flores (2007) sostiene que desarrollar la habilidad social del estudiante es fundamental, pues le permitirá mantener una vida con felicidad y salud, asimismo

de asegurar la mejor convivencia entre unos y otros, destacándola en sus relaciones interpersonales, evitando escenarios de riesgo y fragilidad de los estudiantes. En este sentido, las habilidades que estamos estudiando se entienden con características como el comportamiento aprendido, la complementariedad entre otras disciplinas y el proceder interpersonal de los individuos.

Las habilidades sociales identificadas en este estudio son las siguientes:

- a) La capacidad de construir relaciones. Se refiere a cuando los niños son capaces de compartir sus actividades con otros niños, así como durante su juego, en el uso de útiles escolares, en el uso de materiales educativos, en la formación de amistad y compañerismo y participación en clase y actividades.
- b) Autoafirmación. - Esto significa que los niños pueden protegerse a sí mismos y a los demás. Los niños tienen la capacidad de expresar lo que saben, lo que les gusta sin cometer errores.
- c) Expresión de emociones. Esta referida a la relación entre la habilidad de sociabilidad, saber expresar alegría, felicidad, tristeza y otras emociones con gestos y palabras, y ser capaz de reconocer también acciones positivas en sus amigos y capaz de recibir y mostrar afecto hacia sus amigos.
- d) Conversaciones. Esta es una de las habilidades sociales verbales desarrolladas por los infantes, puesto que toman turnos para desarrollar diálogos breves cara a cara con sus compañeros. En las conversaciones, los niños expresan sus propios sentimientos y pensamientos en forma de interrogaciones y respuestas, donde ellos expresan opiniones sobre sus propias experiencias.

Las habilidades sociales presentes en el ámbito escolar son muy importantes, ya que permiten a los estudiantes prosperar en la vida, en la vida familiar, en las interrelaciones entre compañeros, trabajos grupales y con ello fortaleciendo las relaciones entre las personas. En este sentido, a través del desarrollo de estas habilidades, los chicos aprenden a comprender a quienes les rodean, cómo funcionan las realidades sociales, y se familiarizan con la cultura, valores y costumbres sociales del lugar donde viven. A través de estas experiencias sociales, los infantes sientan las bases para construir sus relaciones, para cambiar o transformar el grupo social en el que interactúan.

En cuanto a las habilidades sociales en los colegios, Gonzales (2007) afirma que el rol de los docentes es clave para el desarrollo de estas en los alumnos. Los docentes son intervencionistas decisivos en el desarrollo de la sociedad, ejecutándolo cuando realizan diversas conductas sociales, estas son: establecer relaciones con los niños, transmitirles valores, enseñarles, modelar comportamientos y actitudes en las actividades sociales, diseñar actividades que se centren en los conocimientos y habilidades pertinentes, dar a los niños oportunidades de práctica, planificar el entorno físico, preparar rutinas para los niños, comunicar reglas a los niños y presentar consecuencias ya sean positivas o negativas para ayudarlos a desempeñarse bajo las expectativas sociales.

El Ministerio de Salud (2005), enfatizó lo trascendental que es desarrollar habilidades sociales en el ambiente escolar: Las escuelas son el lugar más apropiado para emplear programas de educación de habilidades sociales. No obstante, la labor de aprendizaje de habilidades sociales durante la niñez y adolescencia viene a ser un proceso gradual y complicado. Efectivamente, es una tarea que requiere una consistente formación académica de la materia; así como la implicación de los profesionales, incluidos los psicólogos educativos, que deben ponerlo en práctica. Aunque hay altibajos, pero debe considerar que el esfuerzo invertido para lograr el objetivo es valioso; y la enseñanza de las habilidades sociales es un reto bastante relevante en la educación actualmente (p. 8).

De acuerdo con Caballo (1991), habilidades sociales son comportamientos alcanzados por medio de estos mecanismos:

- a) Aprendizaje a través de la experiencia directa, habilidades sociales son el producto del constante refuerzo del entorno social, si los maestros comienzan todas las lecciones de una manera divertida, gratificante y motivadora entonces este comportamiento afectará al niño y se convertirá en parte del conjunto de comportamientos del niño.
- b) Aprendizaje por medio de la observación, los niños aprenden comportamientos relacionales por la exposición a importantes modelos a seguir. Como ejemplo vemos, un niño se da cuenta de que su hermano está siendo castigado cuando usa un tono molesto al hacer pedidos; Aprenderás a no seguir este comportamiento. El modelo con que un niño entra en contacto a través de su desarrollo son muchos, entre ellos se encuentran los hermanos, sus padres, primos, los vecinos, amigos, docentes y familiares.

- c) Aprendizaje verbal guiado, bajo este mecanismo los niños aprenden por lo que dicen mediante el lenguaje hablado, por cuestiones, instrucciones y conversaciones. En el aula, este aprendizaje tiene lugar durante la instrucción de forma sistemática y continua.
- d) Aprendizaje mediante retroalimentación, es decir, retroalimentación o feedback continuo, que afectará al aprendizaje y por tanto a la conducta. Los comportamientos repetitivos en la acción social son aprendidos muy rápido por los niños, en muchos casos los docentes tienen que recurrir al feedback en la acción educativa.

Luego, dar lecciones sobre habilidades sociales y prestar atención constante es obligación de las instituciones, con el fin de dotar a los niños de conductas y actitudes aceptables para la sociedad.

Durante los años de preprimaria, las habilidades sociales involucran la interrelación con sus compañeros, las primeras expresiones sociales, el descubrimiento de normas, el entendimiento de las emociones, entre otras. La interacción con sus compañeros es más frecuentes, sostenidas por mucho tiempo desde el juego. Los niños pasan del juego solitario y paralelo al juego mucho más interactivo y colaborativo. Allí, a través de la simbolización y el juego de roles, puede comprender cómo trascender la centralidad infantil y avanzar en el mundo de la sociedad. Griffa y Moreno (2005) por ejemplo, sugieren que el juego en grupo a los 5 años se caracteriza por la participación activa y la comunicación, se confirma que hay liderazgo y en general los miembros trabajan juntos para mantener la cohesión.

Las habilidades sociales en el niño es todo un reto para su enseñanza, pero los docentes tienen un reto para reforzar estas habilidades a través del trabajo pedagógico, porque estas habilidades Este entorno social está muy influenciado por las características del entorno, en cuanto al significado que adquieren los niños estas habilidades en recibir, participar en las tareas, en el juego, en el comportamiento cooperativo y en la responsabilidad. Las interacciones de un niño con sus compañeros en un ambiente escolar requieren el aprendizaje de muchas habilidades sociales. Así es como aprende a someter o resguardar a sus compañeros, adjudicarse responsabilidades, prestar servicio, considerar otros puntos de vista y evaluar la competencia de los demás.

En cuanto a los fundamentos teóricos de las variables, de acuerdo a la UNESCO (2008), la convivencia escolar es una serie de interrelaciones personales que se establecen entre miembros de la entidad educativa, se caracteriza por respetar los derechos de cada persona, la aceptabilidad de normas y la resolución tranquila de conflictos; promover estilos de vida democráticos y éticos, y la educación cívica de los alumnos. Sin embargo, la convivencia escolar viene a ser una serie de acciones establecidas en el centro educativo teniendo en cuenta estándares como los PEI, los PCC y los planes anuales, en los que se construye el ambiente escolar que permite la creación de buenas relaciones interpersonales entre docentes, estudiantes y gobierno. del establecimiento. La convivencia en esta escuela debe ser muy democrática, participativa, donde se respeten los derechos de los demás, una adecuada convivencia que propicie aprender y formar integralmente a los alumnos.

Según el Minedu (2018). La convivencia escolar es la unión de relaciones humanas generadas en el colegio y se construyen en general con todos los integrantes de la entidad educativa (el director de la escuela, administradores, profesores, alumnos, padres, etc.) compromiso compartido. Igualmente, se determina por respetar los derechos, logrando así una formación holística. Es decir, la convivencia en las escuelas se realiza paso a paso, donde los agentes aprenden a relacionarse con los demás, donde debe primar el respeto y el apoyo entre los actores, creando una cultura democrática entre los agentes educativos. Así, el Minedu (2018) muestra que una buena convivencia proporciona a que las escuelas se conviertan en lugares democráticos en el que se respeten los derechos de todos, con una valiosa participación estudiantil. Además, enfatizó que directores y maestros deberían ser modelos morales para los alumnos y la sociedad. Promover una buena relación, respetuosa y cooperativa. La convivencia en la escuela es una experiencia de armonía con los compañeros y docentes de su entorno, y con quienes interactúan en la vida escolar diaria, donde es importante respetar el comportamiento de los demás, de esta manera, los niños formaron un ambiente propicio. para realizar acciones educativas como el aprendizaje importante.

Según Juarez (2006), señala que “la convivencia se refiere a vivir basados en ciertas reglas de valores que definen la cultura internamente del centro educativo” (p. 79). Bajo esa perspectiva, la convivencia significa fijar reglas apropiadas para crear un ambiente donde los niños interactúen y establezcan

vínculos interpersonales, permitiendo así un ambiente escolar apropiado, donde todos se beneficien de sus relaciones.

Para Minedu (2018), propone como característica de la convivencia en las escuelas: un ambiente respetuoso, organizado y seguro. El primero significa que niños, profesores y padres adopten una actitud respetuosa entre todos los miembros de la institución, valoren la diversidad y la inexistencia de discriminación en el colegio. La segunda se refiere a que la comunidad educativa tenga una actitud y conciencia de la existencia de normas claras, donde pegue el respeto a todos los gobernantes y la preponderancia de la resolución de conflictos. Y el tercer rasgo se refiere a las percepciones que tiene la comunidad educativa respecto al nivel de seguridad y la existencia de mecanismos de prevención frente a factores que afectan la integridad tanto física como psicológica de los estudiantes.

Según el Ministerio de Educación (2006), las características de la convivencia democrática y la disciplina escolar son:

- f) Estimula la comunicación y negociación entre pares.
- g) Unificar ideas, actividades, comentarios y valoraciones generales.
- h) Posibilita el desarrollo de conocimientos compartidos.
- i) Contribuir a la estrecha amistad y solidaridad.
- j) Responder a las necesidades de los demás y evaluarse más positivamente.
- k) Coordinar esfuerzos y ser más productivos con el tiempo.
- l) Siéntase libre de expresar sus pensamientos y opiniones.
- m) Respetar las opiniones y aceptar las críticas de forma constructiva.
- n) Crear reglas y tomar decisiones basadas en el respeto e interés mutuo.
- o) Dialogar adecuadamente y resolver conflictos mediante la mediación y la negociación.
- p) Potenciar la identificación e integración por parte de su comunidad con la institución educativa, mediante los espacios de cooperación democrática.
- q) Apoyar en la formación del estudiante: Aquel que se toma en serio sus derechos y obligaciones, aprenden a ejercerlos. Capacidad para ser parte de la vida pública responsable, equitativa y solidariamente.
- r) Fomentar una actitud que favorezca el diálogo, la oposición a las ideas y la construcción de acuerdos.
- s) Fomentar rutinas y conductas en base a la cooperación e intervención.

Según MINEDU (2018) Un clima escolar positivo, tal como lo perciben los integrantes de la entidad educativa, se define por un modo de convivencia representado por la relación interpersonal y colaborativa, reglas claras y adecuadas, valor institucional coherente y participación. la espontaneidad y la libertad de estudiantes. Los factores favorecedores de la convivencia social se pueden mencionar:

- a) La colaboración y cooperación entre las personas sobre la base del respeto a los derechos y obligaciones, también la resolución de problemas entre las autoridades competentes y los participantes del centro educativo.
- b) Las reglas son claras y oportunos, constructivas, pragmáticas, acordadas y admitidas por todos. Necesariamente se debe considerar en el reglamento disciplinario cómo se tratarán los errores y las sanciones correspondientes debiendo ser justas e imparciales.
- c) Valores institucionales son relacionadas entre sus reivindicaciones y su ejecución, ósea, valores tomados y aplicados en general a los integrantes de la asociación en la práctica pedagógica.
- d) La participación autónoma y voluntaria de los alumnos promoviendo espacios, actividades y oportunidades de participación y responsabilización de sus actos.

En este sentido, para lograr estos aspectos positivos, el PEI es el reservorio de otras normas, estándares y disciplinas internas de la institución, completa y adecuadamente desarrolladas, así como las partes involucradas deben desarrollar relaciones de la mejor manera posible para desarrollarse. prácticas escolares, organización escolar y así promover la buena convivencia escolar con todos los integrantes de la entidad educativa. Caso contrario, habrá factores que alteren o interfieran con un ambiente escolar apropiado. Estos factores negativos se relacionan con la aparición de agresividad, intimidación, desorganización del aula, falta de autoridad y falta de motivación en el aprendizaje de los estudiantes.

Los aspectos básicos de la convivencia escolar son:

- a) Clima óptimo en el aula de clases. Se trata de la relación o vínculo que existe entre dos o más niños en un ambiente escolar. Esta tendencia se caracteriza cuando existe un buen trato de los profesores, adultos y sus compañeros en

el centro educativo hacia los niños, lo que implicaría que los niños se sientan estables, estables y felices en sus acciones. Un ambiente positivo es un apoyo o ayuda para que los niños se desarrollen individual y colectivamente.

- b) Participación activa de los niños. Es el motor de los niños para vivir juntos, permitiéndoles expresarse libremente, libres de discriminación o violencia. Cuando los niños participan activamente distribuyen su estabilidad, influyen en su propia vida y fortalecen su convivencia en sociedad.
- c) Prácticas inclusivas y normas de convivencia escolar. Valdés, R., y Jiménez, F. (2019), es otra convivencia social que el niño desarrolla siguiendo las normas y valores en la instrucción del aula. En este sentido, el niño aprende en la cooperación y participación, donde el niño se forma y desarrolla de acuerdo a su desarrollo cognitivo y emocional y espiritual. Actualmente, promover y fomentar la convivencia escolar en los niños es demasiado necesario. debemos generar propuestas para potenciar la convivencia escolar entre nuestros niños, lo cual se puede realizar con interacciones interpersonales con niños, autoridades y padres. La promoción de la convivencia en los colegios se puede realizar utilizando materiales didácticos con los que cuenta la institución, los cuales pretenden reflejar actividades de diálogo y convivencia relacionadas con la autoestima, el manejo emocional, la resolución de conflictos y de esta manera se potencia la convivencia escolar.

Maldonado (2004) habla de cuatro ejes de prevención basados en la convivencia en las escuelas. El primer eje está conformado por proyectos normativos y mesas de convivencia, donde se desarrollan normas para regir las interacciones de quienes integran la institución; en el segundo eje se encuentran los proyectos de talleres creativos, donde se implementan temas de interés para los estudiantes; la tercera área incluye capacitación en procesos de negociación, mediación y resolución de conflictos; y en el cuarto eje surgen programas y proyectos que vinculan la escuela con la comunidad en la que se inserta para reducir las consecuencias del empobrecimiento y la exclusión social.

### III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

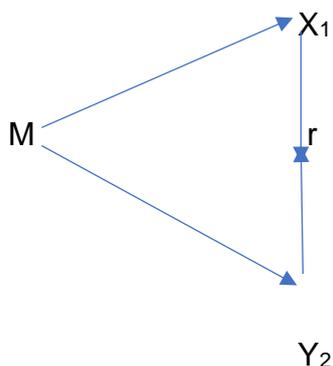
#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

Investigación de tipo no experimental con enfoque cuantitativo, como aquella que tiene como objetivo recopilar información mediante la observación del fenómeno de investigación a través del análisis simple sin manipular variables. Hernández y Mendoza (2018).

El diseño fue no experimental, transversal por recoger los datos en un solo momento. El nivel de estudio fue descriptivo correlacional pues describirá las características del problema y se buscó la asociación de las variables indagadas (Toro, 2017).

#### Figura 1

Visibilizándose en el siguiente esquema:



#### Dónde:

- M=Muestra
- $X_1$ = Habilidades sociales
- $Y_2$  =Convivencia escolar
- r= Relación existentes entre Variables

#### 3.2. Variables y operacionalización

**Variable Independiente:** Habilidades Sociales

**Definición conceptual:** Las habilidades sociales son aquellas cualidades que tiene el ser humano para poder expresar los pensamientos, sentimientos o lo que deseamos sin afectar a los demás, ni uno mismo, así como aceptar críticas y

opiniones de los demás. Todas estas habilidades se aprenden a lo largo de la vida (Caballo,2005).

**Definición conceptual:** Las habilidades sociales son un conjunto de acciones y habilidades que nos permiten interactuar con los demás de la manera correcta. Esto permite que las personas como los niños desarrollen relaciones, se verifiquen a sí mismos, expresen emociones y desarrollen habilidades de conversación. La variable tiene las siguientes dimensiones: Habilidades para relacionarse. Autoafirmación, Expresión de emociones, Conversación. Cada una con sus respectivos indicadores. La escala adoptada es de la Likert, calificada de 1 a 3, donde 0 es “no”, 1 es “a veces”, 2 es “sí”.

### **Dimensiones e indicadores:**

#### **Dimensión 1: Habilidad para relacionarse**

- Indicador 1: capaz de trabajar en equipo con sus demás compañeros.
- Indicador 2: Muestra iniciativa para participar en distintas actividades.
- Indicador 3: Aporta ideas sobre las actividades que pueden realizar en el recreo.
- Indicador 4: Comparte sus juguetes con sus compañeros.
- Indicador 5: Comparte sus alimentos en el momento del refrigerio con sus compañeros.
- Indicador 6: Presta sus útiles escolares demostrando con alegría.

#### **Dimensión 2: Autoafirmación**

- Indicador 1: Comunica al adulto problema propias de su edad, producidas a la hora del recreo.
- Indicador 2: Defiende a sus amigos.
- Indicador 3: Sabe defenderse si sus compañeros lo molestan.
- Indicador 4: Expresa lo que le disgusta, en el salón de clases.
- Indicador 5: Asume con tranquilidad un “no” reconociendo un límite.

### **Dimensión 3: Expresión de emociones**

- Indicador 1: Expresa la alegría que siente al completar una tarea satisfactoriamente.
- Indicador 2: Sonríe de manera espontánea.
- Indicador 3: Expresa verbalmente su molestia si pierde una competencia.
- Indicador 4: Demuestra cariño por sus compañeros.

### **Dimensión 4: Conversación**

- Indicador 1: Puede mantener una conversación en grupo.
- Indicador 2: Es capaz de iniciar conversaciones.
- Indicador 3: El niño puede mantener una conversación de inicio a fin.

**Escala de medición:** intervalo. La escala adoptada es la de Likert, calificada de 0 a 2, donde 0 es “nada”; 1 es “a veces”; 2 es “sí”.

**Variable dependiente:** Convivencia Escolar

**Definición conceptual:** Son las relaciones interpersonales que inician entre los alumnos y docentes, cuando éstos interactúan en las actividades diarias escolares, a través de la comunicación y normas educativas., Asimismo es un proceso complejo en donde intervienen las creencias, actitudes y valores de todos los miembros de la comunidad. (Minedu,2018)

**Definición operacional:** La convivencia escolar es el conjunto de relaciones interpersonales que se establecen entre los miembros de la comunidad educativa, buscando clima positivo, participación activa y prácticas de inclusión y normas de convivencia. La variable será media a través del instrumento Estandarizado por Shadia Abugattas Makhoul (2016), donde se califica de 1 a 3, siendo 0 = “no”, 1 = “a veces”, 2 “sí”

### **Dimensiones e indicadores:**

#### **Dimensión 1: Clima positivo en el aula**

- Indicador 1: Mantiene un ánimo positivo en el aula.

- Indicador 2: Expresa todo lo que le pasa contándole a su maestra.
- Indicador 3: El niño establece confianza con sus demás compañeros.
- Indicador 4: Verbaliza con sus compañeros cuando tiene miedo.
- Indicador 5: Incentiva a sus compañeros a escuchar indicaciones de la maestra.
- Indicador 6: Se ofrece a ordenar los juguetes cuando termina de realizar sus actividades.

### **Dimensión 2: Participación activa de los niños**

- Indicador 1: Expresa sus opiniones abiertamente con sus compañeros interactúa afectivamente con el docente y sus compañeros
- Indicador 2: Respeta las opiniones que tienen sus compañeros
- Indicador 3: Respeta su turno cuando hablan sus demás compañeros
- Indicador 4: Respeta sus opiniones cuando habla su maestra y compañeros

### **Dimensión 3: Prácticas de inclusión y normas de convivencia**

- Indicador 1: Cumple las normas de comportamiento, demostrando amabilidad.
- Indicador 2: Participa y pregunta, cuando el profesor está hablando.
- Indicador 3: Cumplen las normas de convivencia, cuando juegan en los sectores.
- Indicador 4: Integran y aceptan algún compañero cuando llega tarde.
- Indicador 5: Reconoce cuando algún compañero se comportó bien o hizo bien su trabajo.
- Indicador 6: Respeta su turno cuando va a hablar.
- Indicador 7: Expresa verbalmente cuando le gusta algo o no.

**Escala de medición:** intervalo, escala tipo Likert, donde se califica de 0 a 2, siendo 0= nada; 1 =A veces; 2= Si

### 3.3. Población, muestra y muestreo

Población: La comunidad seleccionada que fue determinado para el desarrollo de este estudio incluyó a todos los menores de 5 años de dos Instituciones Educativas, Huaraz, para efectos de la investigación estuvo conformada con una población de 80 niños. Según Arias (2006), manifiesta que la población es un conjunto que tiene límite de elementos con tipos comunes para los cuales serán prolongables las conclusiones de la investigación (p. 81).

**Tabla 1**

*Población de estudio*

<b>Estudiantes de inicial</b>	<b>Total</b>
5 años (aula roja)	26
5 años (aula blanca)	28
5 años (aula anaranjada)	26
Total	80

**Criterios de inclusión:** En este estudio fue determinado por las siguientes características: niños solamente de 5 años de nivel inicial, niños matriculados y asistentes desde el mes de marzo. Y los criterios de exclusión estuvo relacionado a las siguientes características de la población; niños con menos de 5 años, niños con características especiales y niños trasladados de otra institución educativa en el primer semestre.

En función a los criterios de inclusión y exclusión, estuvo relacionado a las siguientes características de la población; niños con menos de 5 años, niños con características especiales y niños trasladados de otra institución educativa en el primer semestre.

**Muestreo:** Que se asume para identificar la muestra de estudio fue la técnica de muestreo no probabilístico a interés de la investigadora. Según (Ñaupas,2014). Este tipo de muestreo no probabilístico también llamado no aleatorio o dirigido, es un software que no utilizan la ley de azar ni calcula probabilidades, por tanto, se desconoce la probabilidad de seleccionar un solo objeto. Sus muestras están cortadas y truncadas. Es imposible saber qué tan confiables son los resultados del estudio. La unidad de análisis para este estudio es el niño de 5 años.

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Según Aguilar (2017). En este estudio se utilizaron métodos de encuesta tanto para las variables de habilidades sociales como de convivencia escolar. Las herramientas identificadas después del examen son revisadas y verificadas por juicio de expertos. A continuación, se aplica la tecnología Alpha de Cronbach para confirmar la fiabilidad del dispositivo.

**Tabla 2**

Instrumentos de medición

Variable	Nombre del instrumento	Autor/es
Habilidades sociales	Ficha de observación	Castrejón (2019)
Convivencia escolar	Lista de cotejo	Castrejón (2019)

Para calificar la variable competencia, se ha realizado el siguiente baremo descrito en la tabla 3.

**Tabla 3**

Baremos por niveles para Habilidades Sociales

Nivel	Mínimo	Máximo
Malo	0	12
Regular	13	24
Bueno	25	36

**Tabla 4**

Baremos por niveles para Convivencia Escolar

Nivel	Mínimo	Máximo
Malo	0	12
Regular	13	24
Bueno	25	36

**Validez:** Nuestro instrumento fue utilizado en este estudio y sujeto a opiniones de expertos (Hernández y Mendoza, 2018) y se refiere a la validez como la medida en que el instrumento mide realmente la variable que se quiere medir.

**Tabla 5**

Validación de expertos

Nº	Apellidos y nombres	Opinión de la aplicabilidad
01	Mg. Vílchez López Sandra	Aplicable
02	Mg. Gonzales Obregón Julia	Aplicable
03	Dra. López Monge María	Aplicable

**Confiabilidad:** El nivel de confianza utilizado en la herramienta de evaluación es el grado en que la prueba brinda+ resultados consistentes y consistentes a través del proceso estadístico de SPSS. Tras el análisis de fiabilidad, el cuestionario que midió la variable habilidades sociales dio un resultado de 0,778 (alfa de Cronbach) y el cuestionario que midió el grado de convivencia dio un resultado de 0,886 (alfa de Cronbach). Hernández y Mendoza, 2018).

**Tabla 6***Alfa de Cronbach de habilidades sociales*

Instrumento	Nº de ítems	Nº de casos	Alfa de cronbach
Habilidades Sociales	18	80	0.778

**Tabla 7***Alfa de Cronbach de convivencia Escolar*

Instrumento	Nº de ítems	Nº de casos	Alfa de cronbach
Convivencia Escolar	18	80	0.886

### 3.5. Procedimientos

Velasquez (2019) menciona la importancia de los procedimientos que el experto implemento durante el desarrollo de la insvestigacion y las personas que contribuyeron al logro previsto. Los procedimientos que se ha tomado en cuenta para la aplicación de los instrumentos de investigacion para el recojo de datos has sido lo siguientes: se ha solicitado a la Direccion de la Institucion Educativa el permiso para la toma muestral, posteriormente se ha convocado a los directivos para describir y explicar en una reunion sobre los objetivos de la ejeccion del proyecto de investigacion. Consecutivamente se ha realizado la exploración de

fuentes fundamentales para lograr una consistente base teórica que ayude a la preparación del instrumento. Se elaborará la lista de cotejo para cada una de las variables para que posteriormente sea aprobada y validada por juicio de expertos. Una vez validada los instrumentos correspondientes, se ha convocado a los padres de familia para explicar en detalle los objetivos y beneficios que tiene el desarrollo de nuestra investigación. Luego se ha aplicado los instrumentos a la muestra de estudio seleccionado y finalmente se ha realizado el tratamiento de procesamiento de los datos mediante los métodos estadísticos.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Baena (2017) En la representación de las variables se utilizó el software Microsoft Office Profesional Plus Excel 2019. Este programa posibilitará visualizar el comportamiento de las variables en tablas y gráficos para una rápida lectura.

El examen de los en su relación se realizó con la ayuda del software SPSS versión 26 que nos permitirá aplicar el índice de correlación de Rho Spearman y validar las hipótesis planteadas.

### **3.7. Aspectos éticos**

Se tomo los fundamentos éticos en pesquisa de Oyola (2017) quien menciona que se tienen que tener aspectos éticos profesionales en todo tipo de estudio, para ello se tienen que tener cuenta el respeto autonomía por las personas, además afirma que se debe ofrecer el conjunto de los beneficios al alcance dl estudio, por ello los resultados deben ser mostrados con fines eruditos, sin informar la identificación de los menores de edad. Finalmente, el consentimiento informado, es un documento que comunica los propósitos y beneficios de ejecutar del estudio, quedando claro que intervención es facultativa.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Resultados descriptivos de la variable Habilidades Sociales

**Tabla 8**

Resultados descriptivos para la variable habilidades sociales

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Malo	14	17,50%
Regular	63	78,75%
Bueno	3	3,75%
Total	80	100%

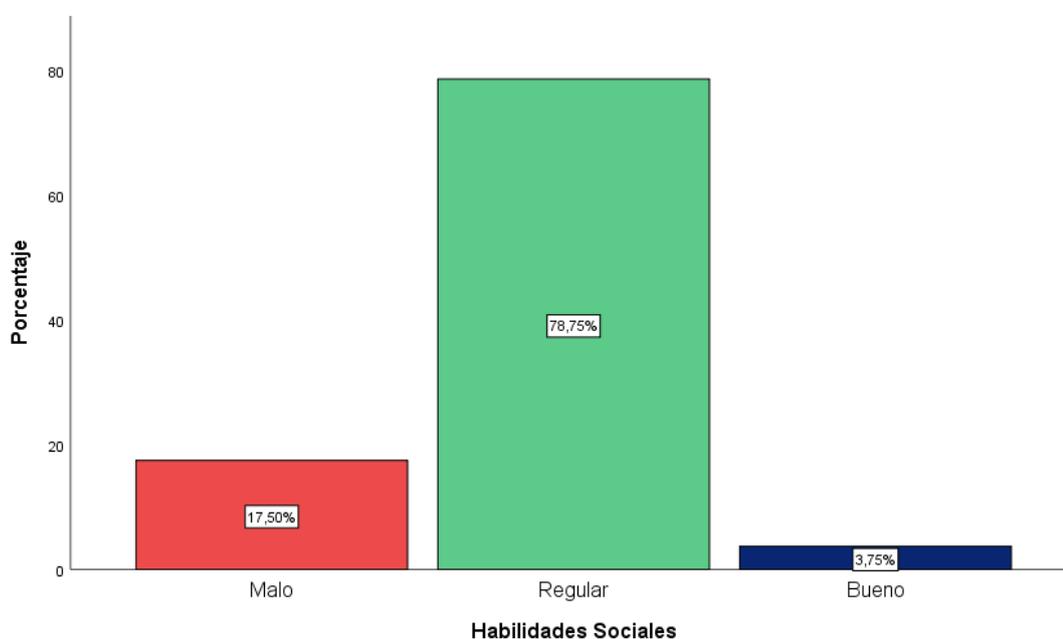


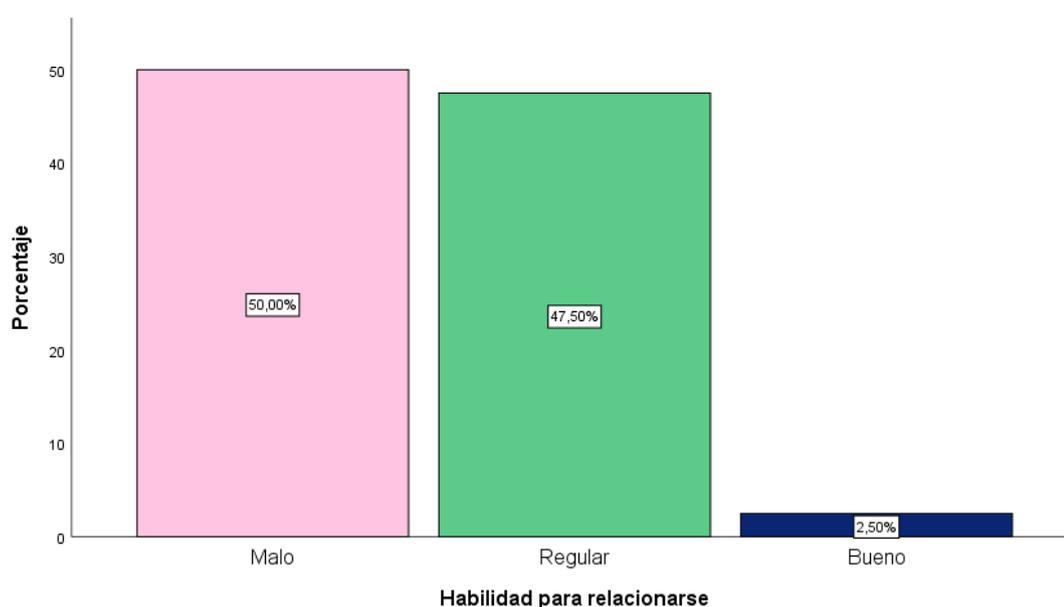
Figura 2 Habilidades sociales

En la tabla 8 y figura 2 presentado en la primera variable en la institución educativa de Huaraz los niños se encuentran en el nivel bueno con un 3,75% en tanto un 78,75% se encuentra en nivel regular y un 17,50% se encuentra en un nivel malo.

**Tabla 9**

Resultados descriptivos de habilidad para relacionarse

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Malo	40	50,00%
Regular	38	47,50%
Bueno	2	2,50%
Total	80	100%



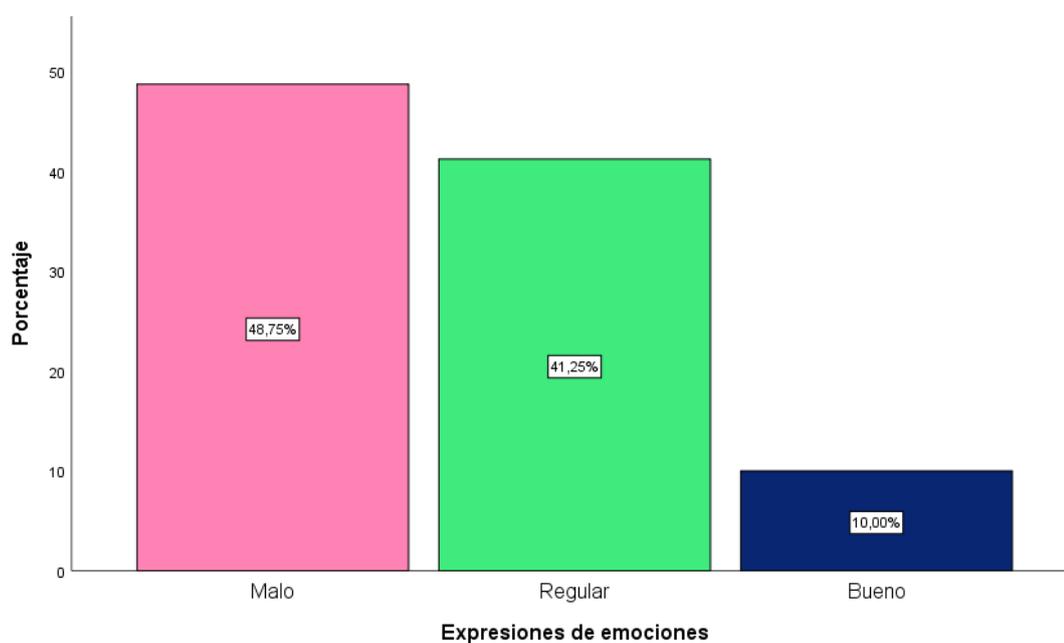
**Figura 3 Habilidad para relacionarse**

En la tabla 9 y figura 3 se observa que un 47,50% que los niños tienen una habilidad para relacionarse es regular. Por otro lado, un 2,50% considera que es bueno, mientras que un 50,00% lo califica como malo.

**Tabla 10**

Resultados descriptivos de la dimensión expresiones de emociones

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Malo	39	48,75%
Regular	33	41,25%
Bueno	8	10,00%
Total	80	100%



**Figura 4** Expresiones de emociones

En la tabla 10 y figura 4 se observa que un 41,25% de los participantes considera en expresiones de emociones es regular. Por otro lado, un 10,00% considera que es bueno, mientras que un 48,75% lo califica como malo.

**Tabla 11**

Resultados descriptivos autoafirmación

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Malo	39	17,50%
Regular	33	73,75%
Bueno	8	8,75%
Total	80	100%

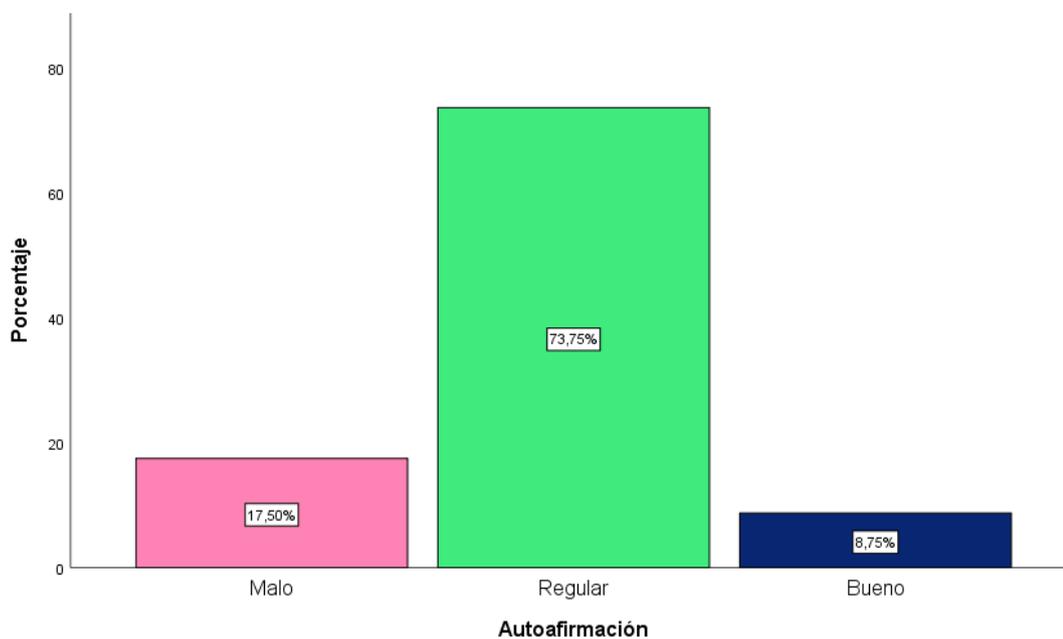


Figura 5 Autoafirmación

En la tabla 11 y figura 5 se observa que un 79,75% de los participantes considera que en la autoafirmación es regular. Por otro lado, un 8,75% considera que es bueno, mientras que un 17,50% lo califica como malo.

**Tabla 12**

Resultados descriptivos conversación

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Malo	24	30,00%
Regular	53	66,25%
Bueno	3	3,75%
Total	80	100%

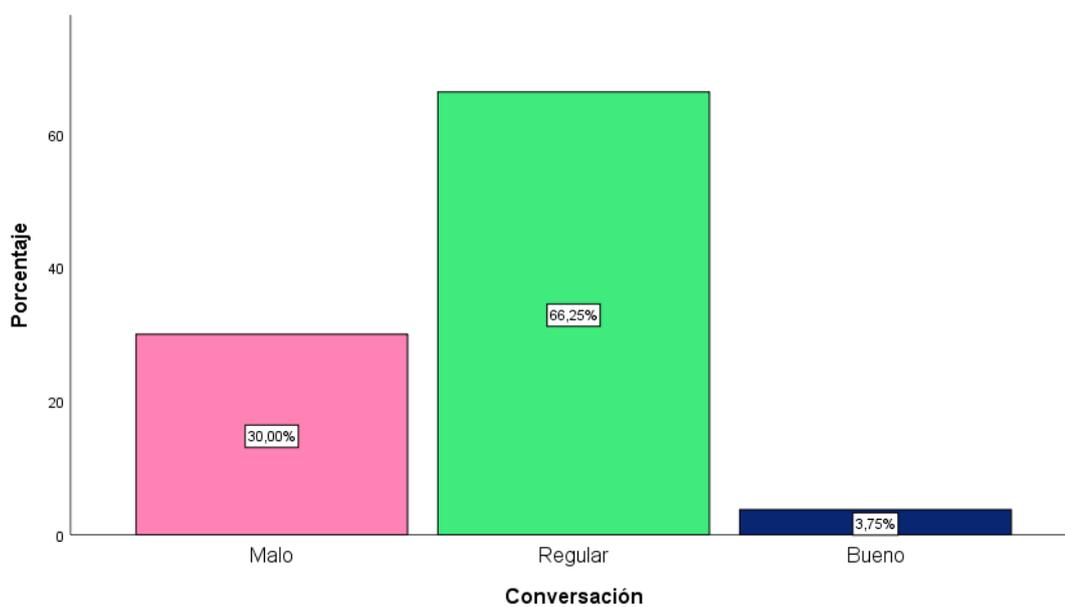


Figura 6 Conversación

En la tabla 12 y figura 6 se observa que un 66,25% de los participantes considera que en conversación es regular. Por otro lado, un 3,75% considera que es bueno, mientras que un 30,00% lo califica como malo.

## 4.2. Resultados descriptivos de la Convivencia Escolar

**Tabla 13**

Resultados descriptivos para la variable convivencia escolar

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Malo	8	10,00%
Regular	65	81,25%
Bueno	5	8,75%
Total	80	100%

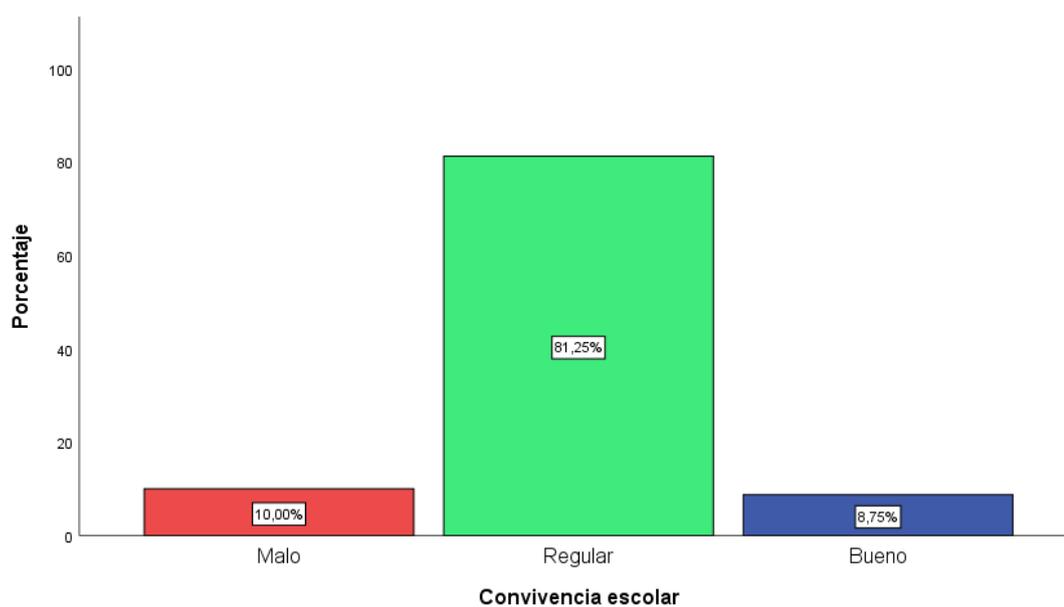


Figura 7 Convivencia escolar

En la tabla 13 y figura 7 se observa que un 81,25% de los participantes considera que en la convivencia escolar es regular. Por otro lado, un 8,75% considera que es bueno, mientras que un 10,00% lo califica como malo.

**Tabla 14**

Resultados descriptivos de la dimensión clima positivo en el aula

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Malo	67	83,75%
Regular	12	15,00%
Bueno	1	1,25%
Total	80	100%

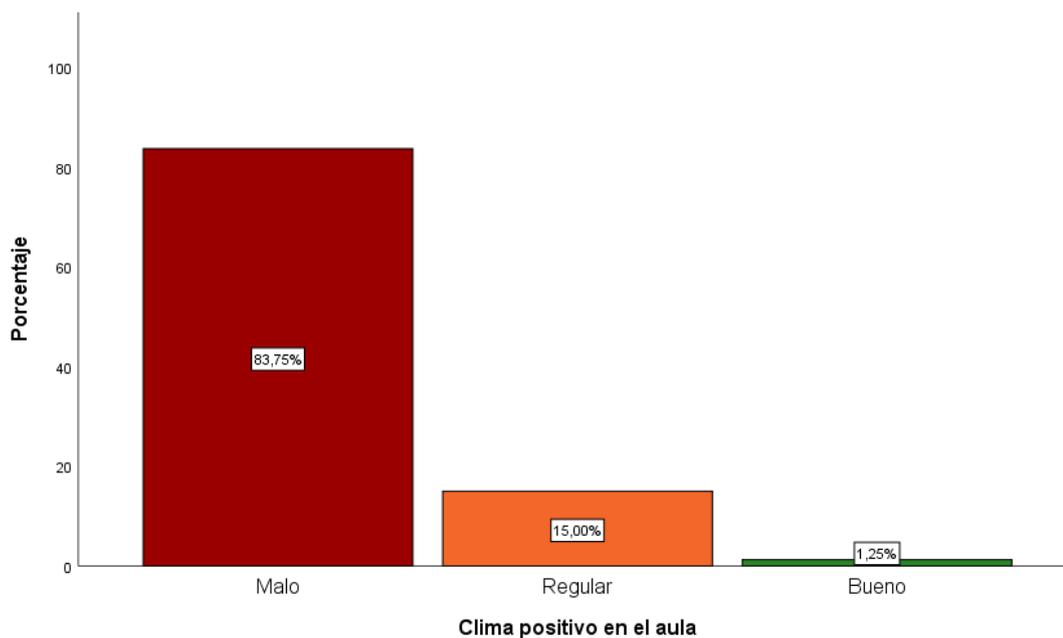


Figura 8 Clima positivo en el aula

En la tabla 14 y figura 8 se observa que un 15,00% de los participantes considera que en el clima positivo en el aula es regular. Por otro lado, un 1,25% considera que es bueno, mientras que un 83,75% lo califica como malo.

**Tabla 15**

Resultados descriptivos de la dimensión participación activa de los niños

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Malo	3	3,75%
Regular	67	83,75%
Bueno	10	12,50%
Total	80	100%

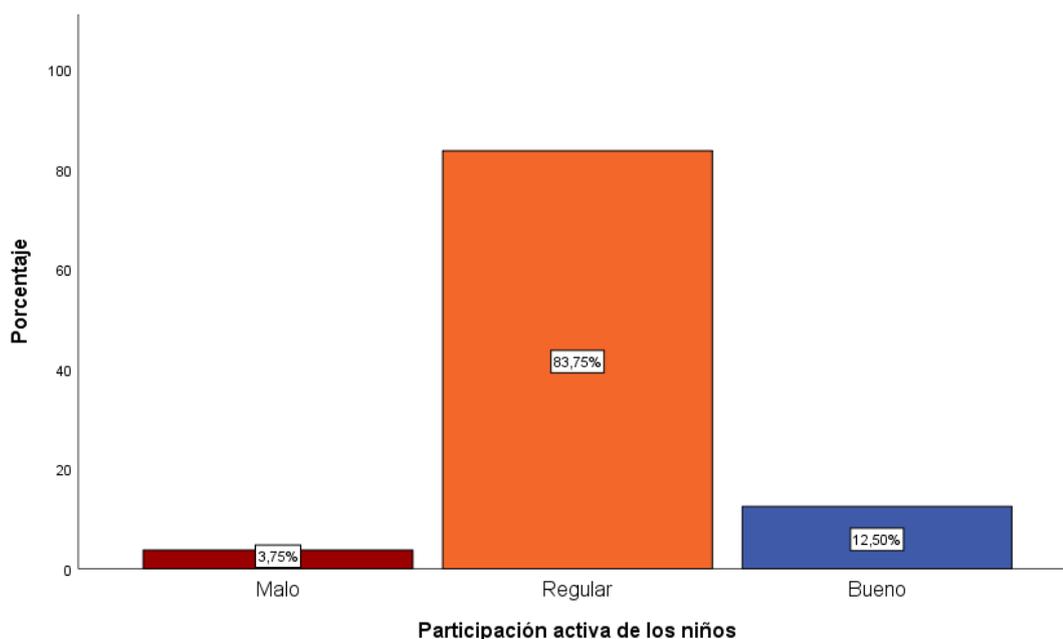


Figura 9 Participación activa de los niños

En la tabla 15 y figura 9 se observa que un 83,75% de los participantes considera que la participación activa de los niños es regular. Por otro lado, un 12,50% considera que es bueno, mientras que un 3,75% lo califica como malo.

**Tabla 16**

Resultados descriptivos de la dimensión prácticas de inclusión y convivencia escolar

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Malo	8	10,0%
Regular	60	75,00%
Bueno	12	15,0%
Total	80	100%

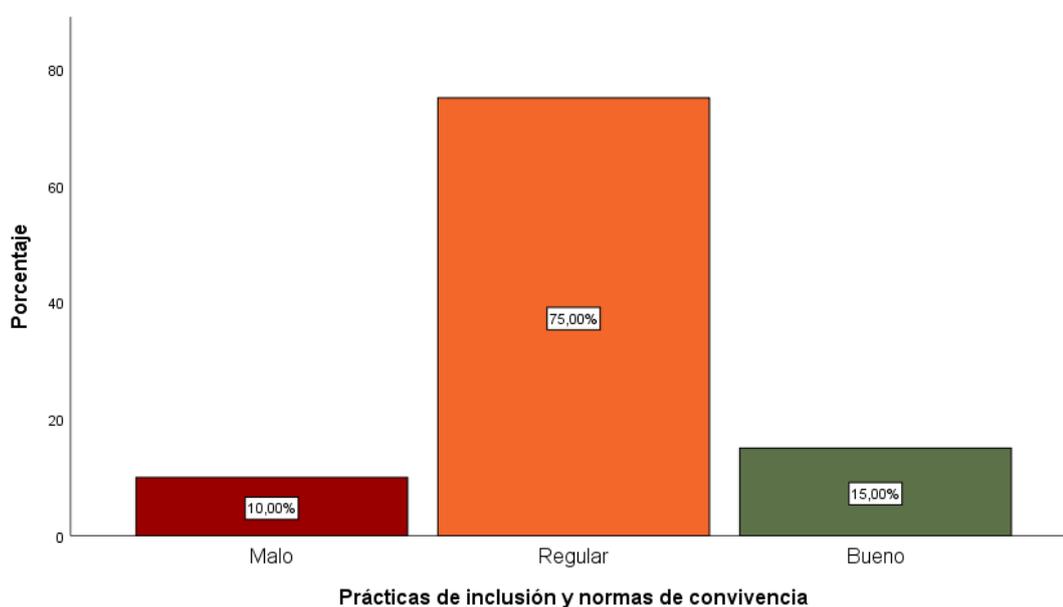


Figura 10 Practicas de inclusión y normas de convivencia

En la tabla 17 y figura 10 se observa que un 26,7% de los participantes considera que las prácticas de inclusión y normas de convivencia es regular. Por otro lado, un 15,00% considera que es bueno, mientras que un 10,00% lo califica como malo.

### 4.3. Prueba de hipótesis

#### Análisis de la prueba de normalidad

**Tabla 17**

Prueba de normalidad

Variable/dimensiones	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	p
Habilidades sociales	0,447	80	0,000
Convivencia escolar	0,411	80	0,000
Habilidades para relacionarse	0,330	80	0,000
Autoafirmación	0,533	80	0,000
Expresiones de emociones	0,274	80	0,000
Conversaciones	0,190	80	0,000
Clima positivo en aula	0,501	80	0,000
Participación activa de niños	0,521	80	0,000
Prácticas de inclusión y normas de Convivencia	0,540	80	0,000

Se utilizó la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov porque la muestra está compuesta por más de 50 participantes. Al analizar los datos, se observa que el valor de p obtenido es menor al valor de significancia (0.05), por tanto, los datos cumplen una distribución normal, siendo el estadístico de correlación elegido, el de Spearman.

**Tabla 18**

Correlación entre las variables habilidades sociales y convivencia escolar

			Satisfacción del usuario
Rho de Spearman	Habilidades sociales	Coefficiente de correlación	,251
			Sig. (bilateral)
			,025

En la Tabla 18, al observar los resultados del valor de correlación entre variables como  $r = 0.251$ , se muestra que existe una relación significativa baja proporcional (p-valor menor a 0.05), por lo que la hipótesis es la hipótesis nula. Se aceptó la hipótesis alternativa: existe relación entre las habilidades sociales y la convivencia escolar para los niños de 5 años de dos instituciones educativas, Huaraz - 2022. En este sentido, a mayor desarrollo de habilidades sociales, mayor convivencia escolar en los 5 años.

**Tabla 19**

Correlación entre la variable habilidades sociales y la dimensión clima positivo

		Prestación de servicios	
Rho de Spearman	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	,279
		Sig. (bilateral)	,012

En la Tabla 19, vemos que el resultado del valor de correlación entre habilidades sociales y una variable de clima positivo es  $r = .279$ , lo que indica una relación baja (p-valor menor a 0.05). Si "p" es menor a 0.05, se dice que el coeficiente es significativo al nivel 0,05 (95 % de confianza de que la asociación es verdadera y 5 % de probabilidad falsa). Por lo tanto, la correlación Rho de Spearman es .279, lo que indica una correlación baja, por lo que la hipótesis alternativa habla por sí sola; Existe una relación estadísticamente significativa entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en cuanto al clima positivo de aula entre los niños de 5 años de una institución educativa, Huaraz - 2022.

**Tabla 20**

Correlación entre la dimensión Habilidades sociales y la dimensión participación activa de los niños

		Implementación	
Rho de Spearman	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	,278
		Sig. (bilateral)	,012

En la Tabla 20, se observa que el resultado del valor de correlación entre la variable Habilidades sociales y la dimensión participación activa de los niños es  $r = .278$ , lo que significa que la correlación mencionada es baja y el valor p es menor a 0.05, por lo que Se aceptó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alternativa: Existe una relación significativa entre las

habilidades sociales y la convivencia escolar Hacia la Participación Aula en el Aula en 5 Años de una Institución Educativa, Huaraz, 2022.

**Tabla 21**

Correlación entre Habilidades sociales y la dimensión práctica de inclusión y convivencia escolar

			Interrelación
Rho de Spearman	Habilidades sociales	Coefficiente de correlación	,077
			Sig. (bilateral)
			,498

En la tabla 21, se observa que el resultado del valor de correlación entre la variable habilidades sociales y la dimensión práctica de inclusión es  $r = ,077$ , , lo que demuestra que existe una relación alta , por lo que no se acepta la hipótesis nula, quedando aceptado la hipótesis alterna: Existe relación significativa entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en la dimensión práctica de inclusión y normas de convivencia en aula en los niños de 5 años de una Institución Educativa, Huaraz,2022.

## V. DISCUSIÓN

Para el desarrollo del presente estudio se ha formulado un objetivo general que oriente todo el proceso de la investigación, dicho objetivo fue determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y convivencia escolar en los niños de 5 años de una institución educativa, Huaraz, 2022. Los resultados de la correlación de Rho de Spearman es ,251 por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Asimismo, existe una relación entre las habilidades sociales y la convivencia escolar entre los niños de 5 años. En tal sentido, a mayor desarrollo de las habilidades sociales mayor convivencia escolar en los de 5 años.

Un trabajo de investigación planteada por Ortiz (2019) en su investigación; Las habilidades sociales en la convivencia escolar de niños de 5 a 6 años en la ciudad de Guayas- Guayaquil. Cuyo Objetivo fue; determinar la influencia de las habilidades sociales en la calidad de la convivencia escolar niños de 5 a 6 años. La técnica es la observación directa se logró conocer que los problemas emocionales y afectivos que perjudicaban los procesos educativos de los niños. Los resultados alcanzados indican; que la mayoría de los encuestados (60%) manifiestan la los talleres les permite conocer la forma de estimular las habilidades sociales para mejorar su convivencia escolar. Y concluye; que la falta de conocimiento sobre las habilidades sociales en el desarrollo integral de los niños ha afectado la relación entre sus compañeros y en el entorno educativo. Otro trabajo de investigación realizado por Sullca (2018) tiene resultados similares con nuestro trabajo, cuyo objetivo fue: establecer la correlación entre las variables: habilidad social y convivencia escolar, de los alumnos de inicial e intermedio del CEBA N°0086, José María Arguedas, San Juan de Lurigancho, año 2017. De tipo correlacional y de diseño no experimental, se aplicó el muestreo probabilístico donde se estableció la muestra de 86 alumnos. Se empleó el cuestionario como instrumento. Se halló como resultados un coeficiente bajo de correlación: 0,288\*\* entre ambas variables y una significancia igual a ,000 aceptando la relación entre estas.

Por tanto, Gardner (2001), plantea una teoría que indica: que las habilidades sociales son capacidades humanas que colaboran para la

interacción con todas las personas y con su entorno. Ello implica que la habilidad social como capacidad gestiona el contacto interpersonal, resolución de problemas, toma de decisiones, negociar soluciones y por tanto empatiza una convivencia.

Se ha formulado además objetivos específicos que fortalezcan el desarrollo del presente estudio. El primer objetivo específico fue; determinar la relación entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en la dimensión clima positivo en aula en los niños de 5 años. Cuyo resultado fue; que existe una correlación entre la variable habilidades sociales y la dimensión clima positivo, según la regla de correlación de Rho de Spearman se dice; si "p" es menor del valor,05., y el coeficiente es significativo a nivel de .05 (95% de confianza en que la correlación sea verdadera y 5% de probabilidad de error). Por tanto, la correlación de Rho de Spearman es de ,279, lo que demuestra que existe una relación baja, por lo que se acepta la hipótesis alternativa que manifiesta que; existe relación significativa entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en la dimensión clima positivo en aula en los niños de 5 años de la Instituciones educativas, Huaraz – 2022. Los resultados coinciden con lo encontrado por Álvarez y Altamiranda (2016) encontrándose que la interrelación entre los alumnos decaía en cuanto a las habilidades sociales, y esto era perjudicial para mantener una convivencia alegre y agradable. Lo que implica, que el desarrollo limitado de habilidades sociales perjudica una adecuada convivencia entre los estudiantes y los docentes.

Según la teoría de Goleman (2006) tener habilidad social implica entendimiento a todas las personas, reconoce las necesidades y llevarse bien con los demás. Ello implica combinar las habilidades de inteligencia social y conciencia social que posibilita relaciones sociales plenas, una armonía y un clima positivo.

Otro de los objetivos específicos que ha fortalecido el presente estudio se Determinar la relación entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en la dimensión participación activa en los niños de 5 años. Cuyo resultado fue; que existe correlación entre la variable habilidades sociales y

la dimensión participativa. Donde según cruce de datos de Rho de Spearman es de; 0,278, la cual significa que dicha correlación es baja y el valor p es menor a 0.05, por lo que no se acepta la hipótesis nula, quedando aceptado la hipótesis alterna: Existe relación significativa entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en la dimensión participación activa en aula en los niños de 5 años de una institución educativa Huaraz,2022

Según Minedu (2018) una convivencia escolar es producto de las relaciones interpersonales y colaborativas, y de la participación espontánea y libertaria de los estudiantes. El factor más importante de la convivencia escolar es la participación autónoma y voluntaria de los alumnos promoviendo espacios, actividades y oportunidades de participación y responsabilización de sus actos.

Y por último, otro de los objetivos específicos que ha fortalecido el presente estudio fue; Determinar la relación entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en la dimensión práctica de inclusión y normas de convivencia en los niños de 5 años. Cuyo resultado fue; que existe correlación entre la variable habilidades sociales y la dimensión práctica de inclusión y normas de convivencia en aula es;  $p= 0,77$ , lo que demuestra que existe una relación bajo y no significativa, por lo que no se acepta la hipótesis nula, quedando aceptado la hipótesis alterna: Existe relación no significativa entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en la dimensión práctica de inclusión y normas de convivencia en aula en los niños de 5 años de una institución educativa,Huaraz-2022. Considerando este resultado, el estudio realizado por Mera (2021) en su investigación desarrollado en la ciudad de Guayaquil, cuyo objetivo fue; analizar el desarrollo de las habilidades sociales en la convivencia escolar en niños de 4 años de la Escuela de Educación Básica Fiscal "Sargento Gabriel Solís Moreira", en la cual existe una gran necesidad de orientar y trabajar las relaciones interpersonales, y a su vez contribuir a una convivencia armónica para bienestar de la comunidad educativa. El estudio planteado se abordó el enfoque metodológico mixto, es cuantitativo debido a que se indaga el comportamiento de la población en estudio y son expresados los resultados de las encuestas y ficha de observación mediante el análisis estadístico, es

cualitativo puesto que se recoge información de los estudiantes por medio de la observación y el empleo de la entrevista, que permite describir los aspectos particulares de las habilidades sociales y la convivencia escolar. Finalmente se vio en la necesidad de promover el desarrollo de las habilidades sociales a través de una guía didáctica de actividades dirigida a los niños para mejorar la socialización y la convivencia con los demás. Según Maldonado (2004) plantea ejes principales para la convivencia en las escuelas. Uno de esos ejes dice el autor: es el eje que está conformado por proyectos normativos y mesas de convivencia, donde se desarrollan normas para regir las interacciones de quienes integran la institución. Lo que implica que la convivencia social que el niño desarrolla es siguiendo ciertas norma y valores en el aula como producto del desarrollo de las habilidades sociales.

## VI. CONCLUSIONES

**PRIMERA:** Hubo una relación estadísticamente significativa media entre las variables habilidades sociales y convivencia escolar durante la pandemia por COVID 19 ( $r=,251$ ;  $p=0.025$  es  $<$  que  $0,05$ ) en la muestra de estudio durante el año 2021, esto quiere decir que la existencia de la variable habilidades sociales puede explicar la ausencia de la variable convivencia escolar.

**SEGUNDA:** Existe una relación baja y significativa entre la dimensión clima positivo y la variable habilidades sociales ( $r=0,279$ ;  $p=0.012$  es  $<$  que  $0,05$ ), esto significa que, a mayor presencia de la dimensión clima positivo mayor será la presencia de las habilidades sociales y/o convivencia escolar.

**TERCERA:** Existe una relación baja y significativa entre la dimensión participación activa y la variable habilidades sociales ( $r=0.278$ ;  $p=0.012$  es  $<$  que  $0,05$ ), esto significa que, a mayor presencia de la dimensión participación activa, mayor será la presencia de habilidades sociales y/o convivencia escolar.

**CUARTA:** Existe una relación baja y no significativa entre la dimensión practica de inclusión y normas de convivencia y la variable habilidades sociales ( $r=0.498$ ;  $p=0.077$  es  $<$  que  $0,05$ ), esto significa la presencia de la dimensión participación activa de los niños, no predispone la presencia o ausencia de la convivencia escolar.

## **VII. RECOMENDACIONES**

**PRIMERA:** Teniendo en cuenta los resultados detallados en esta investigación entre las variables, sugerimos a los docentes fomentar y trabajar en cada salón de clase. Así mismo se recomienda charlas y diseños de sesiones educativas sobre de estas variables para que pueda aprender a saber a convivir con los de más niños.

**SEGUNDA:** se sugiere a las autoridades de la Institución Educativa, Huaraz, a tomar en cuenta los resultados de la presente investigación, ya que son importancia para la formación integral de niños. A mayor desarrollo de las habilidades sociales mayor convivencia de los niños. De tal forma, las autoridades deben capacitar a los docentes para planificar y desarrollar actividades y acciones para el desarrollo de habilidades.

**TERCERA:** Sugerimos a las docentes de la Institución Educativa a tomar en cuenta los resultados de la presente investigación, ya que dichos resultados nos indican; a mayor desarrollo de las habilidades sociales mayor convivencia en nuestros niños. En ese orden de ideas los docentes deben de planificar y desarrollar en las unidades de aprendizaje acciones y actividades para desarrollar las habilidades sociales en los niños.

**CUARTA:** Se recomienda enfocarse en las prácticas de inclusión con los niños para que no sea una obligación sino por necesidad a los demás y luego practicar más los valores.

## REFERENCIAS

- Ahumada y Orozco (2019). *Entrenamiento de habilidades sociales: una estrategia de intervención para el fortalecimiento de la convivencia escolar*. Barranquilla. Edit. Universidad de la Costa  
<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5144/Entrenamiento%20de%20habilidades%20sociales%20una%20estrategia%20de%20intervenci%C3%B3n%20para%20el%20fortalecimiento%20de%20la%20convivencia%20escolar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Aguilar, M. (2017). The observation og gender diferences in handball. *Magazine of Sports Science*, 13(3), 191-198. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/865/86554636002.pdf>.
- Ander Egg, E. (1995). *Técnicas de investigación social*. Argentina. Edit. Lumen. 2da edición.  
[https://www.academia.edu/9500464/T%C3%89CNICAS\\_DE\\_INVESTIGACION\\_SOCIAL](https://www.academia.edu/9500464/T%C3%89CNICAS_DE_INVESTIGACION_SOCIAL)
- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación Introducción a la metodología científica*. Caracas. Edit. Episteme.  
[https://www.academia.edu/23573985/El\\_proyecto\\_de\\_investigaci%C3%B3n\\_6ta\\_Edici%C3%B3n\\_Fidias\\_G\\_Arias\\_FREELIBROS\\_ORG](https://www.academia.edu/23573985/El_proyecto_de_investigaci%C3%B3n_6ta_Edici%C3%B3n_Fidias_G_Arias_FREELIBROS_ORG)
- Álvarez,J, (2016), *Las Habilidades Sociales para la solución asertiva del conflicto escolar*. <https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/889>
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación*. México, México.  
[http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf)
- Ccahua, C y Huanca, M. (2021). *Habilidades sociales y convivencia escolar en los estudiantes de la institución educativa particular Ceba Amauta del distrito de Anta, cusco-2019*. Perú. Edit. Universidad nacional san Agustín de Arequipa.  
[http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/12567/SEccoca\\_hulima.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/12567/SEccoca_hulima.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Caballo, V. (1993). *Relaciones entre diversas medidas conductuales y de autoinforme de las habilidades sociales*. Psicología Conductual. [https://www.researchgate.net/profile/VicenteCaballo/publication/259528322\\_Relaciones\\_entre\\_diversas\\_medidas\\_conductuales\\_y\\_de\\_autoinforme\\_de\\_las\\_habilidades\\_sociales/links/00b7d52c608dbd4a20000000/Relaciones-entre-diversas-medidas-conductuales-y-de-autoinforme-de-las-habilidades-sociales.pdf](https://www.researchgate.net/profile/VicenteCaballo/publication/259528322_Relaciones_entre_diversas_medidas_conductuales_y_de_autoinforme_de_las_habilidades_sociales/links/00b7d52c608dbd4a20000000/Relaciones-entre-diversas-medidas-conductuales-y-de-autoinforme-de-las-habilidades-sociales.pdf)
- Caballo, H. (1991) *Las habilidades sociales de interacción social*. Lima <https://www.redalyc.org/pdf/175/17513102.pdf>
- Caballo, V. E. (1993). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. <https://ayudacontextos.files.wordpress.com/2018/04/manual-de-evaluacion-y-entrenamiento-de-las-habilidades-sociales-vicente-e-caballo.pdf>
- Cáceres Jurado R. (2017). *Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del tercer año de secundaria, instituciones educativas de la Red 12, Chorrillos 2017*. Perú. Edit. UCV. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5855/C%c3%a1ceres\\_JRB.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5855/C%c3%a1ceres_JRB.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Consejo Nacional para la Igualdad Intergeneracional, V. M., Álvarez, S., Carrera, G., & Vásconez, A. (2015). *La niñez y adolescencia en el Ecuador contemporáneo: avances y brechas en el ejercicio de derechos*. Quito, Ecuador: Ministerio de Inclusión Económica y Social [https://issuu.com/cnna\\_ecuador/docs/na\\_ecuador\\_contemporaneo](https://issuu.com/cnna_ecuador/docs/na_ecuador_contemporaneo)
- Corzo Orozco (2020). *Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición a través de una propuesta pedagógica en una institución pública de la ciudad de Bucaramanga*. Edit. UNAB. <https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/12087>
- Fierro Evans C, y Carbajal Padilla P. (2019). *Convivencia Escolar*. Una revisión del concepto. México. Edit. Revista Scielo. [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-69242019000100009](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-69242019000100009)
- Flores, P. (1997) *El Nivel de Competencia Comunicativa Oral en Formación Docente Inicial*. Consultado el 18 de diciembre de 2017 <http://www.>

monografias.com/trabaj/compentenciacomunicativa/compentenciacomunicativa.shtml

- García Esparza A. y Méndez Sánchez C. (2017). *El entrenamiento en habilidades sociales y su impacto en la convivencia escolar dentro de un grupo de primaria. Chile*. Edit. Revista de Estudios y Experiencias en Educación. García Esparza A. y Méndez Sánchez C. (2017). El entrenamiento en habilidades sociales y su impacto en la convivencia escolar dentro de un grupo de primaria. Chile. Edit. Revista de Estudios y Experiencias en Educación.
- Gil (2021). *Habilidades sociales (Vol. 4)*. Editorial Flamboyant. <https://www.editorialflamboyant.com/actualidad/entrevista-a-sofia-gil-las-habilidades-sociales-en-tiempos-de-pandemia/>
- Gliem, J. y Gliem, R. (2003). *Calculating, Interpreting, and Reporting Cronbach's Alpha Reliability Coefficient for Likert-Type Scales*. <https://scholarworks.iupui.edu/handle/1805/344>
- Griffa, M. y Moreno, J. (2005). *Claves para una Psicología del Desarrollo. Vida prenatal. Etapas de la niñez*. Buenos Aires: Lugar Editorial. <https://www.casadellibro.com/libro-claves-para-una-psicologia-del-desarrollo-vida-prenatal-etapas-de-la-ninez-vol-i/9789508920874/722002>
- Gómez Y Salamanca (2008) *Desarrollo del pensamiento crítico como estrategia para incentivar habilidades sociales en los niños y niñas de 5 a 6 años* <https://www.casadellibro.com/libro-claves-para-una-psicologia-del-desarrollo-vida-prenatal-etapas-de-la-ninez-vol-i/9789508920874/72200>
- Goleman, Daniel (2006). *Inteligencia Social*, Barcelona: Editorial Kairos <https://etikhe.files.wordpress.com/2013/08/goleman-daniel-inteligencia-social.pdf>
- Huertas Abad. R. (2017). *habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 001 María Concepción Ramos Campos - Piura*, 2016. Piura. Universidad de Piura. <https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/3140>
- Juares, X. (2006). *Pedagogía de la convivencia*. Barcelona: Graó. <https://www.grao.com/es/producto/pedagogia-de-la-convivencia-ba228>
- Llanos (2019). *Guía metodológica de desarrollo de habilidades sociales para mejorar la convivencia escolar en docentes y estudiantes del cuarto grado*

- de educación primaria de la Institución Educativa 821263, Caserío Aylambo, Provincia y Región Cajamarca.* Edit. UNPRG.  
<https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/8226>
- Maldonado, H. (2004). *Convivencia Escolar Ensayos y Experiencias.* Buenos Aires: Lugar Editorial.  
<https://docplayer.es/18647013-Convivencia-escolar-ensayos-y-experiencias.html>
- Ministerio de Educación del Perú (2018). *Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes.*  
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6088>
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN [MINEDU]. (2014). *Rutas del Aprendizaje. Convivir, participar y deliberar para ejercer una ciudadanía democrática e intercultural.* Lima: Corporación Gráfica Navarrete S.A.  
[http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/fasciculo\\_general\\_ciudadania.pdf](http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/fasciculo_general_ciudadania.pdf)
- MINEDU (2018). *Manual de tutoría nivel primaria y secundaria.* Lima, Perú. Dirección de Tutoría y Orientación Educativa.  
<https://repositorio.perueduca.pe/recursos/c-herramientas-curriculares/secundaria/tutoria/guia-docente-tutoria-2020.pdf>
- Ministerio de Educación (Mineduc). (2014). *Estándares indicativos de desempeño para los establecimientos educacionales y sus sostenedores.* Santiago, Chile: Unidad de Currículum y Evaluación, Ministerio de Educación de Chile.  
<https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/587/MONO-501.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- MINSa (2005). *Manual de Habilidades Sociales en Adolescentes Escolares.* Lima: Inversiones Escarlata y Negro SAC.  
[http://bvs.minsa.gob.pe/local/PROMOCION/170\\_adolesc.pdf](http://bvs.minsa.gob.pe/local/PROMOCION/170_adolesc.pdf)
- OMS (2020). *Violencia contra los niños y las niñas. Informe sobre la situación regional de la violencia.* Edit. Biblioteca virtual.  
<https://www.paho.org/es/temas/violencia-contra-ninas-ninos>
- Ortiz Figueroa M. (2019). *Las habilidades sociales en la convivencia escolar de niños de 5 a 6 años.* Edit. Universidad de Guayaquil

- <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/38862>
- Oyola, A. (2017). Contribuciones para cumplir los aspectos legales y éticos en investigación. *Anales de la Facultad de Medicina*, 78(2), 127-128. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1025-55832017000200021](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-55832017000200021)
- Sullca Vargas P. (2018). *Habilidades sociales y la convivencia escolar en los estudiantes del ciclo inicial e intermedio del CEBA N°0086 José María Arguedas en el distrito de San Juan de Lurigancho, 2017*. Lima. Perú. Edit. UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/14990>
- Toro, R. (2017). *Metodología e investigación*. Lima: Pirámide. <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/635>
- Unicef. (2017). *Habilidades para la vida. Herramientas para un buen trato y la prevención de la violencia*. <https://www.unicef.org/venezuela/informes/habilidades-para-la-vida-herramientas-para-el-buentrato-y-la-prevenci%C3%B3n-de-la-violencia>
- UNESCO. (2008). *Resultados escolares en América Latina*. Recuperado el 15 de agosto de 2011\_ <https://es.unesco.org/fieldoffice/santiago/projects/llece>
- Universidad nacional de San Luis. (2011). *Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos*. Argentina. Fundamentos en humanidades. <https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>
- Vigotsky, Lev (2000). *El desarrollo de los procesos superiores del pensamiento*. Traducción de Silvia Furió. Primera edición de Biblioteca de Bolsillo. Cátedra Madrid <https://www.casadellibro.com/libro-el-desarrollo-de-los-procesos-psicologicos-superiores/9788408006947/1972668>
- Valdés, R., y Jiménez, F. (2019). *Inclusión educativa en relación con la cultura y la convivencia escolar*. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0123-12942019000200187](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-12942019000200187)

## ANEXOS

### Anexo 1: Matriz de Operacionalización de variables Habilidades sociales

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
<b>Habilidades Sociales</b>	Las habilidades sociales son aquellas cualidades que tiene el ser humano para poder expresar los pensamientos, sentimientos o lo que deseamos sin afectar a los demás, ni uno mismo, así como aceptar críticas y opiniones de los demás. Todas estas habilidades se aprenden a lo largo de la vida. Caballo (2005)	Las habilidades sociales son ese conjunto de conductas y destrezas que nos permite interactuar con los demás de manera adecuada, donde las personas como el niño pueden desarrollar habilidades para relacionarse, autoafirmación, expresión de sus emociones y la conversación.	<b>Habilidades para relacionarse</b>	-Participa en las actividades grupales teniendo iniciativa -Comparte sus cosas con los demás. -Pide prestado lo que necesita. -Mantiene una buena relación con los demás -Sigue órdenes.	1-6	Ordinal	0 = No  1 = A veces  2 = Si
			<b>Autoafirmación</b>	-Sabe defenderse y defender a los demás. -Acepta un “no” de manera apropiada y expresa sus quejas adecuadamente. -Pide favores cuando lo necesita. -Le interesa saber más sobre situaciones nuevas -Manifiesta lo que le interesa y lo que le desagrada. -Acepta sus errores.	7-11		

			<p><b>Expresión de emociones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Expresa con gestos y palabras lo que siente.</li> <li>-Reconoce las emociones de los demás.</li> <li>-Utiliza distintos tonos de voz de acuerdo a cada situación.</li> <li>-Hace cumplidos a los demás y los recibe con agrado.</li> </ul>	12-15		
			<p><b>Conversaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Mantiene la conversación y mirada cuando está hablando con sus pares.</li> <li>-Expresa de manera espontánea sus experiencias.</li> <li>-Contesta las preguntas que se le hacen.</li> <li>-Se hace entender por medio de su comunicación.</li> </ul>	16-18		

## Anexo 2: Matriz de Operacionalización de variable Convivencia escolar

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
<b>Convivencia Escolar</b>	Son las relaciones interpersonales que inician entre los alumnos y docentes, cuando éstos interactúan en las actividades diarias escolares, a través de la comunicación y normas educativas., Asimismo es un proceso complejo en donde intervienen las creencias, actitudes y valores de todos los miembros de la comunidad. Minedu (2018)	La convivencia escolar es el conjunto de relaciones interpersonales que se establece entre los integrantes de la comunidad educativa, buscando clima positivo, participación activa y prácticas de inclusión y normas de convivencia.	<b>Clima positivo en aula</b>	-Seguridad -Confianza -Comunicación	1-6	Ordinal	0 = No  1=A veces  2 = Si
			<b>Participación activa de los niños.</b>	-Juegos -Diálogos -Participación -Creatividad	7-11		
			<b>Prácticas de inclusión y normas de convivencia.</b>	-Normas -Aceptación -Valores	12-18		

## Anexo 2: Constancia de finalización de la investigación

### CONSTANCIA DE FINALIZACIÓN DE INVESTIGACIÓN

ASUNTO: FINALIZACIÓN DE INVESTIGACIÓN EN LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA BAJO MI CARGO

SEÑORES DE LA UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO.

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

De mi más sincera consideración:

Me es grato poder dirigirme a usted en mi calidad de directora y hacerle llegar un cordial saludo y a su vez informales que las señorita Luz Flormila Valentin Mautino, identificada con DNI 48576210, estudiantes del Programa de Titulación de la Escuela de Educación Inicial, han **FINALIZADO EXITOSAMENTE** su investigación- tesis en la **Institución Educativa " RAYITO DE LUZ – HUARAZ "** bajo mi cargo, con **código modular "1203934"**, donde aplicaron instrumentos a los niños de educación inicial participantes de su estudio.

Sin otro particular, me despido de usted.

HUARAZ, 10 de agosto del 2022

Atentamente  
  
DIR. ELIZABETH TOLEDO RAMIREZ  
DNI : 4230008

## CONSTANCIA DE FINALIZACIÓN DE INVESTIGACIÓN

ASUNTO: FINALIZACIÓN DE INVESTIGACIÓN EN LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA BAJO MI CARGO

SEÑORES DE LA UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO.

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

De mi más sincera consideración:

Me es grato poder dirigirme a usted en mi calidad de directora y hacerle llegar un cordial saludo y a su vez informales que las señorita Luz Flormila Valentin Mautino, identificada con DNI 48576210, estudiantes del Programa de Titulación de la Escuela de Educación Inicial, han **FINALIZADO EXITOSAMENTE** su investigación- tesis en la **Institución Educativa " JARDIN DE LA INFANCIA N°122 HUARUPAMPA - HUARAZ"** bajo mi cargo, con **código modular "415638"**, donde aplicaron instrumentos a los niños de educación inicial participantes de su estudio.

Sin otro particular, me despido de usted.

HUARAZ, 10 de agosto del 2022

Atentamente.

 JARDIN DE LA INFANCIA N° 122  
HUARUPAMPA - HUARAZ  
  
Dra. YONNY CÁCERES DE MAUTINO  
DIRECCIÓN  
HUARAZ

DIR. Yonny Cáceres de Mautino

DNI : 31673326

### Anexo 3

#### INSTRUMENTO DE LA VARIABLE: HABILIDADES SOCIALES

INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL PARTICULAR "WORLD SCHOOL", 2022

#### DATOS INFORMATIVOS:

EDAD: 5 años

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES.** La información que nos proporciona evaluar son las conductas que nos van a permitir de como ellos se desenvuelven eficazmente ante situaciones sociales.

<b>(0) NO</b>	<b>(1) AVECES</b>	<b>(2) SI</b>
---------------	-------------------	---------------

<b>DIMENSIÓN 1: HABILIDAD PARA RELACIONARSE</b>		<b>Escala de Valoración</b>		
	<b>ITEMS</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
1	Es capaz de trabajar en equipo con sus demás compañeros	NO	AV	SI
2	Muestra iniciativa para participar en distintas actividades	NO	AV	SI
3	Aporta ideas sobre las actividades que pueden realizar en el recreo	NO	AV	SI
4	Comparte sus juguetes con sus compañeros	NO	AV	SI
5	Comparte sus alimentos en el momento del refrigerio con sus compañeros	NO	AV	SI
6	Presta sus utilices escolares demostrando con alegría	NO	AV	SI
<b>DIMENSION 2: AUTOAFIRMACIÓN</b>				
7	Comunica al adulto problema propias de su edad, producidas a la hora del recreo	NO	AV	SI
8	Defiende a sus amigos	NO	AV	SI
9	Sabe defenderse si sus compañeros lo molestan	NO	AV	SI
10	Expresa lo que le disgusta, en el salón de clases	NO	AV	SI
11	Asume con tranquilidad un "no" reconociendo un límite	NO	AV	SI
<b>DIMENSIÓN 3: EXPRESION DE EMOCIONES</b>				
12	Expresa la alegría que siente al completar una tarea satisfactoriamente	NO	AV	SI
13	Sonríe de manera espontanea	NO	AV	SI
14	Expresa verbalmente su molestia si pierde una competencia	NO	AV	SI
15	Demuestra cariño por sus compañeros	NO	AV	SI
<b>DIMENSIÓN 4 CONVERSACIÓN</b>				
16	Puede mantener una conversación en grupo	NO	AV	SI
17	Es capaz de iniciar conversaciones	NO	AV	SI
18	El niño puede mantener una conversación de inicia a fin	NO	AV	SI

Muchas Gracias por tu colaboración

Fuente: Tesis de (Castrejón, 2019)

**INSTRUMENTO DE LA VARIABLE: CONVIVENCIA ESCOLAR**

INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL PARTICULAR "WORLD SCHOOL",2022

**DATOS INFORMATIVOS:**

EDAD: 5 años

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES.** La información que nos proporciona evaluar, son las características de cómo los niños se relacionan con los demás compañeros, su participación activa de cada estudiante a fin de favorecer ambientes libres de violencia y también un ambiente de aprendizaje más significativo.

<b>(0) NO</b>	<b>(1) AVECES</b>	<b>(2) SI</b>
---------------	-------------------	---------------

<b>DIMENSIÓN 1: CLIMA POSITIVO EN EL AULA</b>		<b>Escala de Valoración</b>		
	<b>ITEMS</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>1</b>	Mantiene un ánimo positivo en el aula	<b>NO</b>	<b>AV</b>	<b>SI</b>
<b>2</b>	Expresa todo lo que le pasa contándole a su maestra	<b>NO</b>	<b>AV</b>	<b>SI</b>
<b>3</b>	El niño establece confianza con sus demás compañeros	<b>NO</b>	<b>AV</b>	<b>SI</b>
<b>4</b>	Verbaliza con sus compañeros cuando tiene miedo	<b>NO</b>	<b>AV</b>	<b>SI</b>
<b>5</b>	Incentiva a sus compañeros a escuchar indicaciones de la maestra	<b>NO</b>	<b>AV</b>	<b>SI</b>
<b>6</b>	Se ofrece a ordenar los juguetes cuando termina de realizar sus actividades	<b>NO</b>	<b>AV</b>	<b>SI</b>
	<b>DIMENSION 2: PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS NIÑOS</b>			
<b>7</b>	Expresa sus opiniones abiertamente con sus compañeros	<b>NO</b>	<b>AV</b>	<b>SI</b>
<b>8</b>	interactúa afectivamente con el docente y sus compañeros	<b>NO</b>	<b>AV</b>	<b>SI</b>
<b>9</b>	Respeto las opiniones que tienen sus compañeros	<b>NO</b>	<b>AV</b>	<b>SI</b>
<b>10</b>	Respeto su turno cuando hablan sus demás compañeros	<b>NO</b>	<b>AV</b>	<b>SI</b>
<b>11</b>	Respeto sus opiniones cuando habla su maestra y compañeros	<b>NO</b>	<b>AV</b>	<b>SI</b>
	<b>DIMENSIÓN 3: PRÁCTICAS DE INCLUSIÓN Y NORMAS DE CONVIVENCIA</b>			
<b>12</b>	Cumple las normas de comportamiento, demostrando amabilidad	<b>NO</b>	<b>AV</b>	<b>SI</b>
<b>13</b>	Participa y pregunta, cuando el profesor está hablando	<b>NO</b>	<b>AV</b>	<b>SI</b>
<b>14</b>	Cumplen las normas de convivencia, cuando juegan en los sectores	<b>NO</b>	<b>AV</b>	<b>SI</b>
<b>15</b>	Integran y aceptan algún compañero cuando llega tarde	<b>NO</b>	<b>AV</b>	<b>SI</b>
<b>16</b>	Reconoce cuando algún compañero se comportó bien o hizo bien su trabajo	<b>NO</b>	<b>AV</b>	<b>SI</b>
<b>17</b>	Respeto su turno cuando va a hablar	<b>NO</b>	<b>AV</b>	<b>SI</b>
<b>18</b>	Expresa verbalmente cuando le gusta algo o no	<b>NO</b>	<b>AV</b>	<b>SI</b>

Muchas Gracias por tu colaboración

Fuente: Tesis de (Castrejón, 2019)



### Anexo 4: Fichas de evaluación de expertos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN HABILIDADES SOCIALES  
JUICIO DE EXPERTO

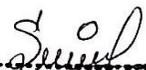
**Título:** Habilidades sociales y convivencia escolar en niños de 5 años de dos instituciones educativas, Huaraz -2022

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Variable 1: HABILIDADES SOCIALES</b>							
	<b>DIMENSIÓN 1: HABILIDAD PARA RELACIONARSE</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
1	Es capaz de trabajar en equipo con sus demás compañeros	X		X		X		
2	Muestra iniciativa para participar en distintas actividades	X		X		X		
3	Aporta ideas sobre las actividades que pueden realizar en el recreo	X		X		X		
4	Comparte sus juguetes con sus compañeros	X		X		X		
5	Comparte sus alimentos en el momento del refrigerio con sus compañeros.	X		X		X		
6	Presta sus útiles escolares demostrando alegría.	X		X		X		
	<b>DIMENSION 2: AUTOAFIRMACIÓN</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
7	Comunica al adulto problemas propias de su edad, producidos a la hora del recreo.	X		X		X		
8	Defiende a sus amigos	X		X		X		

9	Sabe defenderse si sus compañeros lo molestan	X		X		X	
10	Expresa lo que le disgusta, en el salón de clases.	X		X		X	
11	Asume con tranquilidad un "no", reconociendo un límite.						
	<b>DIMENSICIÓN 3: EXPRESION DE EMOCIONES</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
12	Expresa la alegría que siente al completar una tarea satisfactoriamente	X		X		X	
13	Sonríe de manera espontanea	X		X		X	
14	Expresa verbalmente su molestia si pierde una competencia	X		X		X	
15	Demuestra cariño por sus compañeros	X		X		X	
	<b>DIMENSICIÓN 4 CONVERSACIÓN</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>NO</b>
16	Puede mantener una conversación en grupo	X		X		X	
17	Es capaz de iniciar conversaciones	X		X		X	
18	Mantiene una conversación de inicio a fin	X		X		X	

**Nombre: Sandra Vilchez Lopez**

**Grado: Magister**

  
 -----  
**MG. SANDRA VILCHEZ LOPEZ**  
**EDUCACIÓN INICIAL**  
**A 771917**  
**Firma y sello personal**

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN CONVIVENCIA ESCOLAR

JUICIO DE EXPERTO

**Título:** Habilidades sociales y convivencia escolar en niños de 5 años de dos instituciones educativas, Huaraz -2022

N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Variable 1: CONVIVENCIA ESCOLAR</b>							
	<b>DIMENSIÓN 1: Clima positivo en el aula</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Mantiene un animo positivo en el aula	X		X		X		
2	Expresa todo lo que le pasa contándole a su maestra	X		X		X		
3	El niño establece confianza con sus demás compañeros	X		X		X		
4	Verbaliza con sus compañeros cuando tiene miedo	X		X		X		
5	Incentiva a sus compañeros a escuchar indicaciones de la maestra	X		X		X		
6	Se ofrece a ordenar los juguetes cuando termina de realizar sus actividades							
	<b>DIMENSIÓN 2: Participación activa de los niños</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Expresa sus opiniones abiertamente con sus compañeros	X		X		X		
8	Interactúa afectivamente con el docente y sus compañeros	X		X		X		
9	Respeto las opiniones que tienen sus compañeros.	X		X		X		
10	Respeto su turno cuando hablan sus demás compañeros	X		X		X		
11	Respeto las opiniones de su maestra y compañeros	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay insuficiencia):**

---

---

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [  ]      Aplicable después de corregir [  ]      No aplicable [  ]

**Apellidos y nombres del juez validador:** Mg. Sandra Vilchez López

**DNI:** 31601848

**Grado/Especialidad del validador:** Magister

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado. <sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

14 de Junio del 2022

  
-----  
MG. SANDRA VILCHEZ LOPEZ  
EDUCACIÓN INICIAL  
A 771917  
-----

Firma

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN HABILIDADES SOCIALES

JUICIO DE EXPERTO

**Título: Habilidades sociales y convivencia escolar en niños de 5 años de dos instituciones educativas, Huaraz -2022**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Variable 1: HABILIDADES SOCIALES</b>							
	<b>DIMENSIÓN 1: HABILIDAD PARA RELACIONARSE</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Es capaz de trabajar en equipo con sus demás compañeros	✓		✓		✓		
2	Muestra iniciativa para participar en distintas actividades	✓		✓		✓		
3	Aporta ideas sobre las actividades que pueden realizar en el recreo	✓		✓		✓		
4	Comparte sus juguetes con sus compañeros	✓		✓		✓		
5	Comparte sus alimentos en el momento del refrigerio con sus compañeros	✓		✓		✓		
6	Presta sus útiles escolares demostrando alegría	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSION 2: AUTOAFIRMACIÓN</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Comunica al adulto problemas propios de su edad, producidos a la hora del recreo	✓		✓		✓		
8	Defiende a sus amigos	✓		✓		✓		

9	Sabe defenderse si sus compañeros lo molestan	✓		✓		✓		
10	Expresa lo que le disgusta, en el salón de clases	✓		✓		✓		
11	Asume con tranquilidad un "no", reconociendo un límite	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 3: EXPRESION DE EMOCIONES</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
12	Expresa la alegría que siente al completar una tarea satisfactoriamente	✓		✓		✓		
13	Sonríe de manera espontanea	✓		✓		✓		
14	Expresa verbalmente su molestia si pierde una competencia	✓		✓		✓		
15	Demuestra cariño por sus compañeros	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 4 CONVERSACIÓN</b>	<b>SI</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>NO</b>	
16	Puede mantener una conversación en grupo	✓		✓		✓		
17	Es capaz de iniciar conversaciones	✓		✓		✓		
18	El niño puede mantener una conversación de inicia a fin	✓		✓		✓		

Nombre: Mg. Julia Praxedes Gonzales Obregon

Grado: Magister

  
 -----  
 Mag. Julia P. Gonzales Obregon

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN CONVIVENCIA ESCOLAR

JUICIO DE EXPERTO

**Título:** Habilidades sociales y convivencia escolar en niños de 5 años de dos instituciones educativas, Huaraz -2022

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Variable 1: CONVIVENCIA ESCOLAR</b>							
	<b>DIMENSIÓN 1: Clima positivo en el aula</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Mantiene un animo positivo en el aula	✓		✓		✓		
2	Expresa todo lo que le pasa contándole a su maestra	✓		✓		✓		
3	El niño establece confianza con sus demás compañeros	✓		✓		✓		
4	Verbaliza cuando tiene miedo con sus compañeros	✓		✓		✓		
5	Incentiva a sus compañeros a escuchar indicaciones de la maestra	✓		✓		✓		
6	Se ofrece a ordenar los juguetes cuando termina de realizar sus actividades	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 2: Participación activa de los niños</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Expresa sus opiniones abiertamente con sus compañeros	✓		✓		✓		
8	Interactúa afectivamente con el docente y sus compañeros	✓		✓		✓		
9	Respeto las opiniones que tienen sus compañeros	✓		✓		✓		
10	Respeto su turno cuando hablan sus demás compañeros	✓		✓		✓		

11	Respeto sus opiniones cuando habla su maestra y compañeros	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 3: Práctica de inclusión y Normas de Convivencia</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
12	Cumple las normas de convivencia, demostrando amabilidad	✓		✓		✓		
13	Participa y pregunta, cuando el profesor está hablando	✓		✓		✓		
14	Cumplen las normas de convivencia cuando juegan en los sectores	✓		✓		✓		
15	Integran y aceptan algún compañero cuando llega tarde	✓		✓		✓		
16	Reconoce cuando algún compañero se comportó bien o hizo bien su trabajo	✓		✓		✓		
17	Respeto su turno cuando va a hablar	✓		✓		✓		
18	Expresa verbalmente cuando le gusta o le disgusta algo.	✓		✓		✓		

Nombre: Mg. Julia Praxedes Gonzales Obregon

Grado: Magister

  
 Mag. Julia P. Gonzales Obregon

Observaciones (precisar si hay insuficiencia):

---

---

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador:

DNI: 31605927

Grado/Especialidad del validador: Magister en Administración de la Educación

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado. <sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

14 de Junio del 2022

  
-----  
Mag. Julia F. González Obregon

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN HABILIDADES SOCIALES  
JUICIO DE EXPERTO

**Título: Habilidades sociales y convivencia escolar en niños de 5 años de dos instituciones educativas, Huaraz -2022**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Variable 1: HABILIDADES SOCIALES</b>							
	<b>DIMENSIÓN 1: HABILIDAD PARA RELACIONARSE</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Es capaz de trabajar en equipo con sus demás compañeros	✓		✓		✓		
2	Muestra iniciativa para participar en distintas actividades	✓		✓		✓		
3	Aporta ideas sobre las actividades que pueden realizar en el recreo	✓		✓		✓		
4	Comparte sus juguetes con sus compañeros	✓		✓		✓		
5	Comparte sus alimentos en el momento del refrigerio con sus compañeros	✓		✓		✓		
6	Presta sus útiles escolares demostrando alegría	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSION 2: AUTOAFIRMACIÓN</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Comunica al adulto problemas propias de su edad, producidos a la hora del recreo	✓		✓		✓		
8	Defiende a sus amigos	✓		✓		✓		

9	Sabe defenderse si sus compañeros lo molestan	✓		✓		✓	
10	Expresa lo que le disgusta, en el salón de clases	✓		✓		✓	
11	Asume con tranquilidad un "no", reconociendo un límite	✓		✓		✓	
	<b>DIMENSIÓN 3: EXPRESION DE EMOCIONES</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
12	Expresa la alegría que siente al completar una tarea satisfactoriamente	✓		✓		✓	
13	Sonríe de manera espontanea	✓		✓		✓	
14	Expresa verbalmente su molestia si pierde una competencia	✓		✓		✓	
15	Demuestra cariño por sus compañeros	✓		✓		✓	
	<b>DIMENSIÓN 4 CONVERSACIÓN</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>NO</b>
16	Puede mantener una conversación en grupo	✓		✓		✓	
17	Es capaz de iniciar conversaciones	✓		✓		✓	
18	El niño puede mantener una conversación de inicia a fin	✓		✓		✓	

**Nombre:** Maria Esther Mónica López Monge

**Grado:** Doctora en Educación Inicial

  
**MARIA ESTHER MÓNICA LÓPEZ MONGE**  
 DOCTORA EN EDUCACIÓN

**Firma y sello personal**

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN CONVIVENCIA ESCOLAR

JUICIO DE EXPERTO

**Título: I Habilidades sociales y convivencia escolar en niños de 5 años de dos instituciones educativas, Huaraz -2022**

N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Variable 1: CONVIVENCIA ESCOLAR</b>							
	<b>DIMENSIÓN 1: Clima positivo en el aula</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Mantiene un animo positivo en el aula	✓		✓		✓		
2	Expresa todo lo que le pasa contándole a su maestra	✓		✓		✓		
3	El niño establece confianza con sus demás compañeros	✓		✓		✓		
4	Verbaliza cuando tiene miedo con sus compañeros	✓		✓		✓		
5	Incentiva a sus compañeros a escuchar indicaciones de la maestra	✓		✓		✓		
6	Se ofrece a ordenar los juguetes cuando termina de realizar sus actividades	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 2: Participación activa de los niños</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Expresa sus opiniones abiertamente con sus compañeros	✓		✓		✓		
8	Interactúa afectivamente con el docente y sus compañeros	✓		✓		✓		
9	Respeto las opiniones que tienen sus compañeros	✓		✓		✓		
10	Respeto su turno cuando hablan sus demás compañeros	✓		✓		✓		

11	Respeto sus opiniones cuando habla su maestra y compañeros	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 3: Práctica de inclusión y Normas de Convivencia</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
12	Cumple las normas de convivencia, demostrando amabilidad	✓		✓		✓		
13	Participa y pregunta, cuando el profesor está hablando	✓		✓		✓		
14	Cumplen las normas de convivencia cuando juegan en los sectores	✓		✓		✓		
15	Integran y aceptan algún compañero cuando llega tarde	✓		✓		✓		
16	Reconoce cuando algún compañero se comportó bien o hizo bien su trabajo	✓		✓		✓		
17	Respeto su turno cuando va a hablar	✓		✓		✓		
18	Expresa verbalmente cuando le gusta o le disgusta algo.	✓		✓		✓		

**Nombre:** Maria Esther Mónica López Monge

**Grado:** Doctora en Educación Inicial

  
 MARIA ESTHER MÓNICA LÓPEZ MONGE  
 DOCTORA EN EDUCACIÓN  
 LUGAR 1976 - 2017

**Firma y sello personal**

Observaciones (precisar si hay insuficiencia):

---

---

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Maria Esther Mónica López Monge

DNI: 31661263

Grado/Especialidad del validador: Doctora en Educación Inicial

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado. <sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

14 de Junio del 2022



MARIA ESTHER MONICA LOPEZ MONGE  
DOCTORA EN EDUCACIÓN  
UCV 0076 - 2017

Firma

## Anexo 5: Alfa de Cronbach instrumento

### Escala: Habilidades sociales

#### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	80	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	80	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,778	18

### Escala: Convivencia escolar

#### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	80	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	80	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,886	18

**Anexo 6: Cronograma de Habilidades Sociales y Convivencia Escolar**  
**Nivel – 5 años**  
**Desde el lunes 13 de junio – hasta el 01 de Julio**

<b>Actividades</b>	<b>Lunes 13</b>	<b>Martes 14</b>	<b>Miércoles 15</b>	<b>Jueves 16</b>	<b>Viernes 17</b>	<b>Lunes 20</b>	<b>Martes 21</b>	<b>Miércoles 22</b>	<b>Jueves 23</b>	<b>Viernes 24</b>	<b>Lunes 27</b>	<b>Martes 28</b>	<b>Jueves 30</b>	<b>Viernes 01</b>
Aula roja (Habilidades sociales)	<b>X</b>													
Aula blanco (habilidades sociales)		<b>X</b>												
Aula anaranjado (Habilidades sociales)			<b>X</b>											
Aula roja (Convivencia escolar)				<b>X</b>										
Aula blanco (Convivencia escolar)					<b>X</b>									
Aula anaranjado (Convivencia escolar)						<b>X</b>								
Aula roja (Habilidades sociales)							<b>X</b>							
Aula blanco (habilidades sociales)								<b>X</b>						
Aula anaranjado (Habilidades									<b>X</b>					

sociales)														
Aula roja (Convivencia escolar)										X				
Aula blanco (Convivencia escolar)											X			
Aula anaranjado (Convivencia escolar)												X		
TOMAS FOTOGRAFICAS													X	
TOMAS FOTOGRAFICAS														X

## Anexo 7: Registro fotográfico







**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, ROSSICIELO MENDOZA NÚÑEZ, docente de la FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Habilidades sociales y convivencia escolar en niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial, Huaraz - 2022", cuyo autor es VALENTIN MAUTINO LUZ FLORMILA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 28 de Agosto del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
ROSSICIELO MENDOZA NÚÑEZ <b>DNI:</b> 48111388 <b>ORCID:</b> 0000-0001-5691-538X	Firmado electrónicamente por: RMENDOZAN el 26- 09-2022 08:58:20

Código documento Trilce: TRI - 0424878