



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN**

**Coaching educativo y aprendizaje en estudiantes de 3º de
primaria en una institución educativa de Lima ,2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN EDUCACIÓN**

AUTORA:

Lazo Alejandro, Flor de Maria (orcid.org/0000-0002-4317-812X)

ASESOR:

Mg. Lopez Kitano, Aldo Alfonso (orcid.org/0000-0002-2064-3201)

CO-ASESOR:

Dr. Aguilar Padilla, Fernando Ysaías (orcid.org/0000-0002-0634-0028)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos los
niveles

LIMA – PERÚ

2023

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios, a mi querida hija Yessica que está a su lado y siempre me dan fuerzas para seguir adelante, a mi hijo que es mi impulso y a toda mi familia que me apoyó constantemente.

AGRADECIMIENTO

Doy gracias a Dios por darme
fuerzas y salud y guiarme en la
vida agradezco a mi hijo esposo
y a mi familia por su paciencia y
su apoyo constante.

ÍNDICE DE CONTENIDO

	Pág.
CARÀTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDO	iv
ÍNDICE DE TABLAS	v
ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	8
III. METODOLOGÍA	16
3.1. Tipo y diseño de investigación	16
3.2. Variables y operacionalización:	17
3.2.1. Variable coaching educativo	17
3.2.2. Variable el aprendizaje:	17
3.3. Población muestra y muestreo	19
3.3.1. Población:	19
3.3.2. Muestra	19
3.3.3. Muestreo	19
3.3.4. Unidad de análisis:	20
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
3.5. Procedimientos	21
3.6. Método de análisis de datos:	21
3.7. Aspectos éticos:	21
IV. RESULTADOS	23
V. DISCUSIÓN	28
VI. CONCLUSIONES	33
VII. RECOMENDACIONES	34
REFERENCIAS	35
ANEXOS	42

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: Cuadro de operacionalización: Variable Aprendizaje	18
Tabla 2: Aprendizaje	18
Tabla 3: Resultados del alfa de Cronbach	23
Tabla 4: Prueba de normalidad	23
Tabla 5: Correlación de Spearman	24
Tabla 6: Baremos variable 1 coaching educativo	27
Tabla 7: Baremos variable 2 aprendizaje	27

ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS

	Pág.
Figura 1: Esquema de investigación correlacional	16

RESUMEN

La presente tesis Coaching educativo y aprendizaje en estudiantes de tercer grado de primaria en una institución educativa de Lima ,2022 tiene como objetivo, demostrar la relación entre el coaching educativo y el aprendizaje aplicado en el aula, en la presente tesis se determinaron 3 dimensiones de la variable coaching educativo, como son: las competencias personales, aspectos socio afectivo y actitudes personales y en la variable aprendizaje se determinaron las siguientes dimensiones: aprendizaje significativo, aprendizaje por competencias y metacognición.

La metodología en un enfoque cuantitativo, tipo aplicada, con un nivel descriptivo correlacionado, un diseño no experimental, con una población de 100 estudiantes y una muestra de 25 estudiantes, aplicando la técnica de la encuesta, como instrumento un cuestionario de coaching educativo y de aprendizaje, que consta de 15 ítems cada cuestionario.

El procesamiento de los datos se realizó aplicando el Alfa de Cronbach donde se midió la fiabilidad del instrumento, luego se aplicó el test de Shapiro - Wilk para determinar la normalidad, el Rho Spearman para conocer la relación entre las variables, que dio como resultado 0,537 resultando óptimo indicando que hay relación entre las variables y se aplicó el Baremos para medir el porcentaje de influencia entre las variables.

Finalmente se concluye, que el coaching educativo y el aprendizaje tienen relación, el cual permite potenciar el aprendizaje en el aula y mejorar actitudes en los estudiantes, descartando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna, recomendando así aplicar el coaching educativo, en forma innovadora en las escuelas a niños de ciclos menores y así ir formando a los estudiantes desde los niveles inferiores.

Palabras clave: coaching educativo, aprendizaje, competencias personales, metacognición.

ABSTRACT

The present thesis Educational coaching and learning in primary school tertiary students at an educational institution in Lima 2022 has the objective of demonstrating the relationship between educational coaching and applied learning in the classroom, in this thesis 3 dimensions of The educational coaching variable, as they are: personal competences, socio-affective aspects and personal attitudes and in the learning variable, the following dimensions will be determined: meaningful learning, competence learning and metacognition.

The methodology in a quantitative approach, applied type, with a correlated descriptive level, a non-experimental design, with a population of 100 students and a sample of 25 students, applying the technique of the survey, with the instrument, an educational coaching questionnaire and learning, which consists of 15 items each questionnaire.

The processing of the data was carried out by applying Cronbach's Alpha where the reliability of the instrument was measured, then the Shapiro - Wilk test was applied to determine normality, and Rho Spearman to know the relationship between the variables that gave as a result 0.537 y the Baremos to measure the percentage of influence between the variables.

Finally, it was concluded that educational coaching and learning are related, which allows to enhance learning in the classroom and improve attitudes in students, discarding the null hypothesis and accepting the alternate hypothesis, recommending the application of educational coaching, in a formal way, in schools to children of lower cycles and thus to train students from the lower levels.

Keywords: educational coaching, learning, personal skills, metacognition.

I. INTRODUCCIÓN

Withmore (2016) menciona que el coaching es un método que consiste en incentivar a las personas a la auto reflexión, a encontrar respuestas acerca de sí mismo, a poder descubrir sus potencialidades, reconocer sus fortalezas y debilidades, motivarse y elegir el camino hacia el éxito.

El coaching educativo, es una metodología que busca desarrollar el máximo potencial y rendimiento en los estudiantes, esto influye en su transformación y cambios conductuales, tener un punto de partida y fijar bien los objetivos, aumentar la motivación, practicar la empatía, el servicio hacia los demás, el compromiso hacia uno mismo y hacia su entorno, ser innovadores, trabajar colaborativamente para un bien común, desarrollar habilidades sociales y gestionar conflictos.

Cueto (2021) en su libro de Coaching para la escuela, manifiesta que el coaching consigue trasladarse de una realidad actual a una que deseáramos tener y esto da lugar a un cambio en nosotros mismos, mediante el proceso de coaching, el verdadero propósito es, darnos cuenta por nosotros mismos de lo que hacemos y de lo que queremos conseguir, es una mirada interior, comprendernos a nosotros mismos y así ir superando nuestras dificultades a todo nivel.

Por otro lado, también menciona acerca de los niveles de conciencia, el nivel cero, donde la persona se queja constantemente y echa la culpa a los demás, en el primer nivel las personas se dan cuenta de su realidad y son conscientes de sus propias acciones, en el segundo nivel refiere a que una acción es consecuencia de una emoción, en un tercer nivel señala que, a través de nuestros juicios e interpretaciones sobre acontecimientos, se suscitan las emociones como una respuesta.

Por lo tanto, menciona que, en el cuarto nivel, las personas formamos un juicio acerca de todo lo que observamos en nuestra vida, sobre lo que es correcto e incorrecto y mediante esta filosofía, podemos comprender lo que es positivo y negativo y así construir un juicio personal, en consecuencia, nuestras emociones y actitudes también cambiarán.

De acuerdo con todo lo mencionado, el coaching, permite el máximo desarrollo de la personalidad, adquirir responsabilidad, acrecentar la confianza, aprender a respetarse a sí mismo y a los demás, teniendo en cuenta que, desarrollado en forma asertiva, conlleva a estar más predispuestos para el aprendizaje y por ende obtener mejores resultados, maximizando el rendimiento de la persona.

Pérez (2018) en su obra *Coaching para el aula*, señala que el coaching educativo, es una técnica que tiene como objetivo, mejorar las competencias, conductas, capacidades, es el arte de aprender a aprender, señalando a Sócrates como un gran coaching, el cual hacía reflexionar a sus discípulos mediante preguntas inteligentes y filosóficas para llegar a la verdad de las cosas y a conocerse a sí mismo.

De acuerdo con la información del Ministerio de educación (2022) se dio a conocer los efectos que dejó la pandemia desde el 2020, donde más de cien mil escolares no ingresaron al sistema educativo a nivel nacional, por muchos motivos, uno de ellos los problemas familiares y económicos en los hogares, la cifra mencionada representa el 1,5% del total de estudiantes que estuvieron matriculados en el 2020.

Ante todo, lo mencionado, tenemos como consecuencia a una población de estudiantes que aún les falta lograr las competencias y capacidades de dos años de enseñanza virtual, debemos reconocer que contamos en la actualidad con estudiantes con diversos problemas de aprendizaje y socio emocionales.

Por lo expuesto en la presente tesis conoceremos, sobre la relación entre el coaching educativo y el aprendizaje, por lo cual mediante esta estrategia y sus diferentes herramientas aplicado a la educación, el maestro pueda incentivarlos a cambiar sus actitudes, ayudarlos a ejercer su autorregulación y autonomía mediante el coaching educativo, por lo tanto podemos enseñar a nuestros estudiantes a determinar sus metas a largo o corto plazo, en su vida y al éxito de sus aprendizajes.

Fonseca (2019) en su investigación: *Coaching en el aula, una estrategia para potenciar las competencias en los estudiantes* concluye que el programa de coaching fortalece las capacidades de los estudiantes y les ayuda a estar más predispuestos para el aprendizaje.

También debemos resaltar, que nuestro currículo se basa en un currículo por competencias, donde la metacognición y la retroalimentación juegan un papel importante en el proceso de enseñanza.

Perilla (2021) en su libro acerca del aprendizaje por competencia, menciona que el aprendizaje basado en competencias tiene como punto de partida los diversos enfoques, iniciando con el saber conocer, que es lo cognitivo, el saber hacer, que son las habilidades y el saber ser que se refiere a las actitudes en consecuencia, el aprendizaje es integral.

El aprendizaje basado en competencias está inmerso dentro del enfoque tradicional ,experiencial y actitudinal, donde todo a su vez se encuentra dentro del enfoque constructivista ,que engloba todos los enfoques teniendo en cuenta que el enfoque constructivista está basado en los saberes previos que traen los estudiantes , donde debe conocer la utilidad de lo que va a aprender y cómo lo aplicara a su vida diaria , mediante el coaching educativo se busca desarrollar en el estudiante su autorreflexión, mejorar su autoconocimiento acerca de sus actitudes y el reconocimiento de sus habilidades.

El coaching educativo tiene como base al enfoque constructivista teniendo como uno de sus elementos principales a la metacognición, donde el estudiante reflexionará acerca de su aprendizaje y lo que necesita mejorar.

En las diversas investigaciones realizadas a nivel nacional e internacional aún falta completar, información acerca de la correlación entre coaching y aprendizaje en los ciclos inferiores de educación básica regular donde, el maestro valiéndose de una serie de estrategias e instrumentos que permitirá desarrollar, la autonomía el pensamiento crítico reflexivo ,incentivando la creatividad y todo ello enmarcado en la constante guía y acompañamiento del docente en el aula, lo cual va a permitir desarrollar el potencial en los estudiantes para que aprendan significativamente .

Así podríamos lograr que tracen sus metas o plan de vida, desde tempranas edades y los docentes utilicen esta estrategia en sus sesiones, experiencias y proyectos de aprendizaje a nivel institucional.

A consecuencia de la pandemia se suscitaron muchos problemas como: niños que afrontaron una nueva normalidad, aumento de la pobreza, en el aspecto socioemocional ansiedad, miedo y los problemas sociales se

incrementaron según Unicef (2022) advierte, que nuestro país atraviesa una crisis educativa e invoca a todos los poderes del Estado peruano y sector privado poner atención a la problemática, implementando un pacto por la educación que consiste en poner en agenda política dicha problemática.

Si bien es cierto la crisis educativa es a nivel mundial, pero debemos tener presente que el Perú fue uno de los últimos países en retornar a la presencialidad y eso indica que los aprendizajes están rezagados, por ende la realidad que atraviesa la educación en nuestro país han abierto más las brechas en los aprendizajes de los estudiantes, esto quiere decir que no completaron en gran porcentaje la adquisición de sus competencias y capacidades de acuerdo a los estándares de aprendizaje de cada ciclo. No se lograron al 100% los aprendizajes según la prueba diagnóstica aplicada por los docentes en abril del 2022, en consecuencia en la presente tesis se estableció la relación entre las variables, para que los docentes lo tomen como una estrategia para cumplir los objetivos en el aula.

La presente tesis de investigación está hecha para conocer la relación entre las variables coaching y aprendizaje para poderlo establecer como una estrategia que nos puede ayudar, a generar en los estudiantes la auto reflexión y como lograr mejorar sus aprendizajes, dando a conocer al docente estrategias innovadoras para su aplicación en el aula, generando así en el docente un espíritu innovador en beneficio de su profesión y del estudiante.

Planteamiento del problema

En consecuencia, en la presente tesis, se plantea el problema general:

¿Cuál es la relación entre el coaching educativo y aprendizaje en los estudiantes del 3er grado de primaria de una institución educativa de Lima, 2022? y los siguientes problemas específicos: (i) ¿Cómo se relaciona el coaching educativo y el aprendizaje significativo?; (ii) ¿cuál es la relación entre el coaching educativo y la metacognición?; (iii) ¿Cuál es la relación entre el coaching educativo y el aprendizaje por competencias?

El objetivo general: Determinar la relación entre el coaching educativo y el aprendizaje en los estudiantes, generando los siguientes objetivos específicos;(i) determinar la relación entre el coaching educativo y el aprendizaje significativo;(ii) determinar la relación entre el coaching educativo y la metacognición;(iii) determinar la relación entre el coaching educativo y el aprendizaje por competencias y se desprende la hipótesis general : Existe relación entre el coaching educativo y aprendizaje en estudiantes del tercer grado de primaria de una institución educativa de Lima, 2022 desprendiéndose las hipótesis específicas: (i) existe relación entre el coaching educativo y el aprendizaje significativo ;(ii) existe relación entre el coaching educativo y la metacognición ;(iii) existe relación entre el coaching educativo y el aprendizaje por competencias.

Pachas (2019) menciona acerca de la metacognición, que implica interiorizar nuestro conocimiento con el fin de conocer, por qué y para qué aprendemos, la autorregulación de los conocimientos, como hacerlo y como lograr el objetivo que nos trazamos ,reflexionar sobre nuestros propios saberes y como se produce el aprendizaje y se refiere a como los estudiantes adquieren sus conocimientos, el conocimiento de uno mismo , para conocer si las estrategias que hemos utilizado son las más acertadas, evaluar los resultados del aprendizaje.

En consecuencia, de la metacognición podemos desprender 3 aspectos importantes, el conocimiento sobre el propio conocimiento, darnos cuenta de cómo aprendemos comprendiendo acerca de un tema en específico, teniendo en cuenta la regulación y el control de nuestros conocimientos, la autoevaluación que es la conclusión de todo el proceso, las técnicas que utilizamos, encontrarle un sentido de lo que estamos aprendiendo y su utilidad.

Establecer la relación entre ambas variables será muy útil para que el docente conozca que mediante la estrategia pueda ejercer de forma más significativa el aprendizaje en el aula y que los estudiantes mejoren como personas reconociendo sus fortalezas y debilidades , para lograr sus objetivos, las variables de coaching educativo y aprendizaje presentan las siguientes dimensiones: competencias personales, actitudes personales, aspecto socioafectivo, aprendizaje significativo aprendizaje por competencias y

metacognición.

Madriz & Parra (2016) Competencias personales son las características que determinan cómo se desenvuelve una persona en alguna actividad de su vida diaria por favor tomando como referencia sus valores en el manejo de emociones su capacidad de comunicación.

Según Cabrera (2020) las actitudes personales es un procedimiento que conduce a un comportamiento que se produce en diferentes momentos de la vida y que es una respuesta a una acción.

Hernández (2017) menciona referente al aspecto socio afectivo acerca de los sentimientos ideas convicciones que se manifiestan en diversas etapas y momentos de nuestra vida teniendo en cuenta las características de los estudiantes según su edad y que el buen desarrollo de las mismas permite que las personas se conviertan en individuos seguros tengan autocontrol y autoestima.

Reyes et al. (2021) en lo que se refiere al aprendizaje significativo donde los estudiantes utilizan los conocimientos previos para construir el nuevo aprendizaje donde el estudiante articula lo que ya sabe con la nueva información producido reestructurando y así produce su nuevo aprendizaje

Bizarro et al. (2019) se refiere al aprendizaje por competencias donde menciona que mediante las producciones de los estudiantes podemos identificar el nivel de logro alcanzado durante su proceso de construcción del aprendizaje el cual se le brinda situaciones retadoras y moviliza todos los desempeños y capacidades ministro y competencias para el logro de estas.

Cueto (2021) en su libro de Coaching educativo nos menciona sobre el trabajo colaborativo en el aula, incentivando la participación de los estudiantes, estableciendo compromisos acerca de sus actitudes y su forma de aprender, en este libro también hace hincapié a los diferentes niveles de conciencia, dónde el docente puede hacer que el estudiante descubra por sí mismo y se dé cuenta acerca de su actuar, el procedimiento de su aprendizaje mediante la reflexión, también menciona que en la actualidad en el currículo basado por competencias el cual sigue un enfoque constructivista, relacionado con un aprendizaje significativo se evidencia en algo la aplicación del coaching educativo en el aula mediante la metacognición y la retroalimentación por

descubrimiento, pero que estos pueden enriquecerse más mediante las diferentes herramientas que nos da esta estrategia novedosa practicando en los estudiantes el arte de analizar críticamente, de desarrollar argumentaciones hacia un tema en específico ,de hacer críticas constructivas y de comprometerse al cambio para la mejora del estudiante y de la profesión docente.

Pachas (2019) menciona que la metacognición se trata de interiorizar nuestro conocimiento con el fin de que logremos establecer que aprendemos para que aprendemos, la utilidad del aprendizaje y cómo lograremos ese objetivo darnos cuenta hasta dónde podemos llegar mediante la autoevaluación.

II. MARCO TEÓRICO

Para fundamentar el marco teórico, se indagó en los diferentes trabajos de investigación a nivel nacional e internacional que tienen una semejanza con el título coaching educativo y aprendizaje de los estudiantes del tercer grado en una institución educativa de Lima, 2022

En el ámbito nacional tenemos: Aguirre et al. (2019) Cañete, en su investigación acerca del coaching educativo y el manejo de emociones manifiesta que la relación entre la autorregulación de sus emociones y el coaching educativo permite que el estudiante reflexione acerca de su autocontrol, para una mejor convivencia en el aula y tomen más atención desarrollando así un aprendizaje autónomo por lo tanto los estudiantes logran desarrollar ,habilidades ,capacidades dándose cuenta de sus fortalezas y debilidades y así logran establecer mejores aprendizajes ,poniendo énfasis en el trabajo en equipo, practicando la empatía con los demás y el bienestar común.

Esta investigación se desarrolló con 60 estudiantes, de 2 aulas distintas realizándose la elección de forma accidental, para investigar las conductas de los estudiantes, lo cual se desarrolló mediante una secuencia de sesiones de aprendizajes dirigidas al análisis y reflexión, poniendo énfasis en la capacidad de auto regular sus emociones. En consecuencia, como resultado se obtuvo que los estudiantes reconozcan sus habilidades y destrezas para lograr los objetivos en su evolución cognitiva que los mismos estudiantes generan mediante la reflexión, autonomía y autorregulación. Concluyendo la investigación como viable que por medio de la estrategia del coaching educativo los estudiantes reflexionan sobre sus pensamientos y acciones a realizar siempre guiados por un docente con el perfil adecuado para orientar a los estudiantes fomentando así un ambiente de confianza Lo cual se ha transmitido también a los padres de familia para que tenga una continuidad en los hogares y así permita un mejor desarrollo en la autonomía y en la formación de los estudiantes.

Galoso (2019) Trujillo en su trabajo de investigación acerca del coaching su objetivo principal fue determinar la influencia entre el coaching

educativo en relación con la conducta de los estudiantes , realizado con una muestra de 24 estudiantes entre 11 y 14 años ,con diseño de investigación cuasi experimental aplicando diversas herramientas de coaching en el aula y talleres para los estudiantes, teniendo como resultado que si influye positivamente en las actitudes de los estudiantes favoreciendo su capacidad para la reflexión y el manejo de sus propias emociones, generando su autoconocimiento, disminuyendo las emociones inadecuadas ,que los puedan dirigir hacia comportamientos erróneos.

En su trabajo de investigación Galloso, concluye que antes de la aplicación del taller de coaching en los estudiantes ,se observó una gran deficiencia según los resultados obtenidos durante el pre test ,encontrándose en un nivel más bajo y medio, pero luego se aprecia la gran diferencia después de aplicar el taller donde arroja un 92% en un nivel alto, esto indica que la influencia del coaching educativo en la institución educativa es relevante para mejorar la conducta de los estudiantes y por ende los aprendizajes.

Pineda (2021) Huancayo, señala en su trabajo de investigación al coaching educativo, como importante y necesario en el quehacer docente, el objetivo de este trabajo fue la influencia del coaching educativo en el trabajo que ejercen los docentes diariamente con los estudiantes ,pero teniendo en cuenta el manejo asertivo de las herramientas del coaching en maestros y su aplicación a los estudiantes , con una investigación explicativa, con una población de 117 docentes y con una muestra de 31 profesores, llegando a la conclusión de que el coaching educativo si influye positivamente en la labor docente y en consecuencia beneficia a los estudiantes, fortaleciendo las prácticas pedagógicas logrando comprender la intención del currículo ,como un enfoque integrador inclusivo donde ,el centro es el estudiante, de esa manera el coaching se convierte en una herramienta del docente para promover mejor los aprendizajes.

El tipo de investigación fue nivel explicativo con un diseño preexperimental, con una población de 117 docentes con una muestra de 31 docentes se utilizó un cuestionario con escala de Likert donde se concluye que el coaching educativo influye en el desempeño de los profesores y a su vez mejora el desempeño en los docentes y de los estudiantes.

Ruiz (2022) Lima en su investigación acerca de cómo el coaching educativo mejora la gestión de los aprendizajes e influye en ellos , su objetivo era implementar un mejor manejo de la gestión de los aprendizajes en los estudiantes, mediante las diferentes herramientas de coaching aplicadas a los estudiantes para incentivar en ellos su auto conocimiento y reflexión, acerca de las actividades que realizan diariamente y cómo así pueden lograr obtener mejores resultados en sus aprendizajes ,en esta investigación se tomó de muestra a 30 estudiantes y 7 profesores, para recolectar los datos ,se observó también la deficiencia de algunos docentes para generar empatía con los estudiantes y esto es primordial para generar en ellos predisposición confianza para el aprendizaje.

La propuesta del coaching educativo en la institución se validó a través de la validación de 3 expertos, obteniendo como resultado una escala valorativa de muy bueno lo cual significa que la estrategia es viable para mejorar la gestión de los conocimientos de los estudiantes.

Campos (2018) Jauja en su investigación Coaching educativo para mejorar la comprensión de textos en el segundo grado de secundaria, de 2 aulas con un total de 31 estudiantes, se obtuvo información a través de encuestas a padres de familia, docentes a su vez empleando el coaching educativo como estrategia en mejora de la comprensión lectora , se concluyó que los docentes no manejan estrategias adecuadas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes y como propuesta de solución se propone implementar un programa de coaching educativo a través de talleres no solo para estudiantes ,sino para toda la comunidad educativa para que el estudiante pueda darse cuenta de su proceso de enseñanza y estén más dispuestos a mejorar y los docentes tengan una mejor práctica pedagógica en el momento de enseñar.

Por lo tanto, concluye que el objetivo de aplicar el coaching educativo en la escuela permitirá el fortalecimiento de los docentes y el desarrollo de las competencias y habilidades en los estudiantes, permitiendo cambiar su manera de pensar tanto en docentes, estudiantes y padres de familia, eso les servirá para la mejora en su comprensión lectora y de manera integral.

En el ámbito internacional tenemos a:

Martínez al et. (2019) Venezuela este artículo de investigación sistematiza las experiencias diversas de docentes que aplican las estrategias de coaching educativo en el aula mediante el cual el docente se apropia de estrategias diversas para la aplicación en el aula y en otras situaciones de su vida , pero lo más importante por resaltar es que el coaching aplicado a la educación, es una herramienta poderosa , para poder iniciar un proceso de transformación no solo en las personas, sino de todo el sistema educativo esto último queda como recomendación de trabajo para futuras investigaciones.

Según Rodríguez (2022) Bogotá , en su trabajo de investigación de su libro coaching infantil y juvenil toma como referencia la educación emocional de los niños y jóvenes mediante diferentes estrategias dinámicas juegos para ayudar al niño y adolescente hacen sentirse mejor con ellos mismos, investigando acerca de los diferentes programas de coaching educativo para poder aplicarlos en el aula como una herramienta esencial de los docentes para su propia adquisición y mejora de las habilidades que permitan llegar a obtener los objetivos planteados en la educación teniendo presente al coas que es el docente quién se encargará de guiar y orientar al estudiante y así potenciar el desempeño en el estudiante y docentes.

Zamorano (2019) España, en este artículo de investigación acerca de la prevención de dificultades y motivación en el aprendizaje de las ciencias aplicando el coaching educativo en el aula ,donde toma como referencia los avances de la neuro educación, va relacionado con las emociones que se generan durante el proceso de enseñanza y es importante señalar que los estudiantes sepan controlar la auto regulación , donde demostró que los pensamientos negativos bloquean emocionalmente a la persona frente al aprendizaje coaching educativo y neuroeducación en el aprendizaje de ciencias y de otras materias que influyen en influyen en los estudiantes.

Campaña (2017) España ,en su trabajo de investigación con estudiantes del cuarto año de educación secundaria, trabajo el coaching educativo en el área de tutoría desarrollando así un ciclo formativo en los estudiantes por el cual se realizaron sesiones en grupos según sus horarios establecidos , uno de los objetivos fue crear y valorar el trabajo de los estudiantes de acuerdo a la

observación en las diferentes sesiones de coaching en forma grupal, lo que se pretendía era conocer, qué clase de persona queremos formar en los estudiantes para así lograr una mejor sociedad, otro de los objetivos trazados fue incentivar en el estudiante la autoestima ,reflexionar sobre las creencias limitantes que muchas veces nos impide avanzar conociendo así la capacidad de los estudiantes de gestionar sus conflictos y afrontarlos a nivel interno como externo , el cual permite la mejora de las competencias personales de los estudiantes ,se aplicó la metodología Delphi que consistió en la aplicación de cuestionarios a los estudiantes ,extraer los resultados y elaborar rúbricas para llegar a una conclusión y conocer en que necesitan reforzarse , para poder adquirir los aprendizajes esperados y según ello implementar un programa de coaching educativo que favorezca a los estudiantes .

Perilla (2018) Bogotá , en su libro basado en el aprendizaje por competencias manifiesta que el trabajo del docente en el aula, implica un objetivo principal que es incentivar en el estudiante los saberes previos, para que pueda conectarse con los nuevos saberes que ellos van experimentando en el aula, para que de esa manera puedan construir sus propios aprendizajes, a través de un aprendizaje significativo donde los estudiantes puedan reconocer la importancia y la utilidad de lo que aprenden para qué puedan aplicarlo en su vida diaria, afrontar retos y resolver los diversos problemas que se les presente, haciendo uso de su pensamiento crítico reflexivo y creativo y de su propia autonomía.

El coaching tiene como enfoque principal, al enfoque ontológico el cual se basa en la naturaleza del ser, la realidad y la existencia propia, mediante la filosofía y la metafísica tomando como base a Aristóteles, según la teoría de la mayéutica que es el método socrático mediante el cual dos personas dialogan y el maestro hace preguntas de reflexión para que el discípulo pueda ante estas preguntas descubrir sus propias respuestas y así pueda conocerse a sí mismo.

Según el enfoque ontológico del coaching nos permite darnos cuenta mediante la reflexión, cómo estamos actuando, cómo podemos mejorar nuestra forma de ser.

Cueto (2021) al referirse a la aplicación del coaching en la escuela, resalta la forma del acompañamiento a los estudiantes en el proceso de sus aprendizajes el docente es guía, aplica la metacognición y el trabajo colaborativo.

Bou (2018) la base del coaching se encuentra en la psicología educativa la cual, mediante su experiencia con docentes, desarrolló estrategias aplicadas para el aula, que luego se convirtió en su teoría referente al coaching educativo.

El coaching educativo se basa también en un enfoque cognitivo, conductual mediante el cual a través de la gestión de las emociones se pueden lograr las metas trazadas a través de la aplicación de herramientas efectivas.

Según Pérez (2020) en un artículo científico menciona, que, para una transformación educativa, se debe empezar por el cambio en el docente y así garantizar el logro de las competencias, que el aprendizaje sea significativo, dónde el estudiante logre ser competente y pueda solucionar los diferentes retos.

Perilla (2018) en su libro menciona que el aprendizaje basado en un enfoque por competencias busca transmitir en el estudiante, reflexión acerca de lo que aprende y cómo lo aprende y que pueda aprender del medio que lo rodea a través de sus propias experiencias, que cuestionen su propia realidad de manera crítica, aprendan a ser competitivos a través del desarrollo de sus habilidades destrezas y competencias.

De acuerdo al marco del buen desempeño docente (2016) el cual consta de cuatro dominios 9 competencias y 40 desempeños ,tiene como objetivo hacer reflexionar al docente acerca de sus prácticas pedagógicas ,para que pueda aplicar de manera asertiva el aprendizaje a los estudiantes, se señala también el enfoque sobre el aprendizaje sosteniendo que durante todo el período escolar el estudiante ,debe de apropiarse de habilidades, destrezas, razonamiento crítico reflexivo ,argumentación ,indagación, participar activamente en el desarrollo de su conocimiento y en la producción del mismo .

Planteándose como una de las dimensiones, la dimensión relacional, mediante la cual se genera vínculos afectivos, cognitivos y sociales en el ambiente escolar, necesario para el trabajo del aula y para optimizar los

aprendizajes.

En el primer dominio se señala acerca de la preparación para el aprendizaje en los estudiantes ,según la primera competencia se pone énfasis en que el docente debe conocer las características y contextos de sus estudiantes y los diferentes enfoques y procesos ,en el tercer desempeño se señala que el docente debe de conocer diferentes estrategias y metodologías innovadoras para aplicarlas en sus diferentes sesiones de aprendizaje motivando así al estudiante y desarrollando en el educando ,un pensamiento crítico reflexivo y creativo, para que lo aplique en su vida es así que el coaching educativo tiene una relación con el aprendizaje.

Minedu (2016) menciona que los aprendizajes de los estudiantes de primaria se basan en que el estudiante demuestre seguridad y cuidado de sí mismo y hacia los demás valorando su propia identidad, su identidad sociocultural en diferentes contextos. Según Ramos (2019) menciona algunos beneficios que aporta el coaching educativo:

- Mejorar el autoconocimiento y la inteligencia emocional
- Incrementar la creatividad, desarrollando su potencial
- Incremento de la motivación
- Desarrollo personal
- Reconocer y auto regular las emociones
- Gestionar nuestro tiempo
- Permite una posibilidad al cambio

Moreno et al. (2022) Menciona acerca de la metacognición, que ayuda al desarrollo las competencias en los estudiantes, el autoconocimiento, el análisis y la autorregulación de los aprendizajes y esto es primordial para que se logre conscientemente una metacognición asertiva, motivando así su autorreflexión y la valoración en el proceso de aprendizaje, en consecuencia, de esa manera pueden reconocer ellos mismos, cómo aprenden, qué les falta por aprender y cómo pueden mejorar.

Teorías que respaldan el coaching educativo:

La teoría de Daniel Goleman acerca de la Inteligencia emocional, entender nuestras propias emociones y las ajenas gestionarlas en forma adecuada como: la inteligencia interpersonal, intrapersonal, las habilidades interpersonales e intrapersonales En base a la autonomía, empatía, habilidades sociales.

La teoría de Howard Gardner inteligencias múltiples el cual menciona las inteligencias: lingüística, lógico matemático, visual espacial, musical, kinestésica, naturalista, intrapersonal, interpersonal la cual un individuo puede poseer varias de las inteligencias y esto favorece a su aprendizaje.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Para Hernández et al. (2017) El enfoque cuantitativo se refiere a la relación entre las variables, mencionar el aspecto estadístico, el cual consiste en recoger datos para comprobar la hipótesis y determinar las causas y efectos del tema a investigar entre las variables para dar solución a una problemática, por lo tanto, la presente tesis pertenece a un enfoque cuantitativo porque se interpretó los datos en forma cuantitativa.

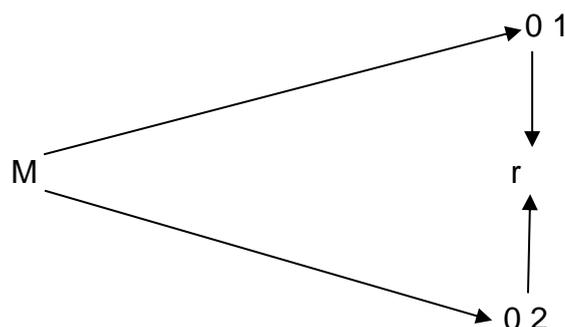
Hernández et al. (2017) señala que el utilizar encuestas y describir el tema teniendo como base los datos investigados, dando a conocer cada aspecto del proyecto, estamos hablando de una investigación descriptiva, la presente tesis es tipo aplicado y nivel descriptivo porque se describió paso a paso interpretando los resultados.

Según Hernández et al. (2017) la investigación correlacional, nos permite conocer el comportamiento de los hechos que se están estudiando, dando así una información ordenada que se pueda contrastar con otras fuentes esta tesis de investigación se basa en una investigación correlacional y un diseño no experimental porque no se realizará manipulación alguna a las variables y no se cambiará las variables para probar el efecto que causa ,la intención es, recolectar los datos en un momento y tiempo determinado, el objetivo es encontrar la relación entre dichas variables en un tiempo determinado.

Escala Ordinal:

Figura 1

Esquema de investigación correlacional



Dónde:

M: Muestra

V1: Coaching educativo

V2: Aprendizaje

r: correlación entre V 1 y V 2

3.2. Variables y operacionalización:

3.2.1. Variable coaching educativo

Definición conceptual: Cueto (2021) lo define como la estrategia para fomentar las capacidades en los estudiantes, promover la cooperación, trabajo en equipo fomentar la escucha activa, reestructurar el pensamiento crítico y reflexivo aprender a conocerse a sí mismo tomando conciencia de lo que se aprende.

Definición operacional: las variables del coaching educativo se midieron mediante las siguientes dimensiones: competencia de personalidad, actitudes personales y aspecto socio afectivo, cada dimensión con sus respectivos indicadores y 15 ítems, medidos por la escala de Likert, teniendo en cuenta 5 (siempre) 4 (frecuentemente), 3(algunas veces) 2 (pocas veces),1 (nunca).

3.2.2. Variable el aprendizaje:

Definición conceptual: Ramiro (2021) menciona que el proceso de enseñanza aprendizaje necesita complementarse con acciones precisas, recursos y metodologías y estrategias innovadoras. El aprendizaje es el proceso donde la persona adquiere, modifica sus habilidades, conocimientos y conductas producto de su propia experiencia y observación aplicando diversas estrategias, orientadas hacia las metas de aprendizaje.

Definición operacional: Las dimensiones de la variable aprendizaje son: el aprendizaje significativo, aprendizaje por competencia y dimensión metacognición, cada dimensión con sus respectivos indicadores y las dimensiones de la variable coaching educativo son: y 15 ítems, medidos por la escala de Likert, teniendo en cuenta 5 (siempre), 4 (frecuentemente), 3 (algunas veces), 2 (pocas veces), 1 (nunca).

Tabla 1:*Cuadro de operacionalización: Variable Aprendizaje*

DIMENSIONES	INDICADOR	ITEM	NIVEL DE DIMENSIÓN
Aprendizaje significativo	Saberes previos	1	
	Construye sus aprendizajes	2	
	Aprende de su entorno	3	
	Es activo en su aprendizaje	4	
	Acompañamiento en su aprendizaje	5	
Aprendizaje por competencias	Autorregula su tiempo de aprendizaje	1	
	Participa activamente en el aula	2	5 (Siempre), 4 (Frecuentemente), 3 (Algunas veces), 2 (Pocas veces), 1 (Nunca).
	Ejerce liderazgo	3	
	Es creativo	4	
	Desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo	5	
Metacognición	Reflexión de su aprendizaje	1	
	Utiliza estrategias para aprender	2	
	Reconoce como aprende	3	
	Reconoce la utilidad de lo que aprende	4	
	Reconoce en que puede mejorar	5	

Tabla 2*Cuadro variable coaching educativo*

DIMENSIONES	INDICADOR	ITEM	NIVEL DE DIMENSIÓN
Competencias de personalidad	Me gustan los retos	1	
	Práctica la autonomía	2	
	Practica la empatía	3	
	Demuestra aprecio a los demás	4	5 (Siempre), 4 (Frecuentemente), 3 (Algunas veces), 2 (Pocas veces), 1 (Nunca).
	Reconoce sus fortalezas y debilidades	5	
Actitudes personales	Es proactivo	1	
	Practica la escucha activa	2	
	Es responsable	3	
	Practica valores	4	

Aspecto socio afectivo	Expectativas hacia el futuro	1
	Control de emociones	2
	Se acepta a sí mismo	3
	control de emociones	4
	Practica el bien común	5

3.3. Población muestra y muestreo

3.3.1. Población:

Hernández & Mendoza (2018) menciona que la población es un grupo de elementos con características parecidas, en esta tesis la población está compuesta por 100 estudiantes del 3º de primaria de una institución educativa de Lima, 2022

Criterio de Inclusión: Se toma como criterio de inclusión a los 25 estudiantes de 3º de primaria de una institución educativa de Lima, 2022

Criterio de Exclusión: Se toma como criterio de exclusión a los estudiantes que no pertenecen al 3º de primaria de una institución educativa de Lima, 2022

3.3.2. Muestra

De acuerdo con Condori (2020) menciona que es una parte representativa de una población determinada que tiene las mismas características, la muestra en esta tesis es de 25 estudiantes del tercer grado de primaria en una institución educativa de Lima, 2022.

3.3.3. Muestreo

Hernández (2017) define al muestreo como un subgrupo de la población con las mismas características utilizando el muestreo no probabilístico, circunstancial mediante el cual el que investiga elige las características del grupo del cual se recoge la información, en la presente tesis se seleccionó la muestra de 25 estudiantes.

3.3.4. Unidad de análisis:

Se aplicó a estudiantes de 3º de primaria en una institución educativa de Lima, 2022.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Hernández (2017), menciona que la técnica es la manera de seguir una ruta a utilizar para la investigación, en la presente tesis, se utilizó la encuesta.

Hernández (2017), señala que el instrumento es el apoyo que se necesita para continuar el camino en la presente tesis se utilizó como instrumento el cuestionario.

Para medir la variable coaching educativo se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento un cuestionario desarrollado por la autora con 15 ítems, que se relacionan con las dimensiones de las variables de coaching educativo como: competencias personales, actitudes personales, aspecto socioafectivo, 5 (siempre), 4 (frecuentemente) ,3 (algunas veces), 2 (pocas veces) ,1 (nunca).

Con un puntaje máximo de 75 y mínimo de 15, con niveles bajos (15 a 20), medio (21 al 45) y alto del (46 al 75).

Para medir la variable de aprendizaje se tomó en cuenta las dimensiones: Aprendizaje significativo, aprendizaje por competencias y metacognición, con las respuestas 5 (siempre), 4 (frecuentemente) ,3 (algunas veces), 2 (pocas veces) ,1 (nunca).

Con un puntaje máximo de 75 y mínimo de 15, con niveles bajos (15 a 20), medio (21 al 45) y alto del (46 al 75).

Se pidió la validez del instrumento a 3 expertos:

APELLIDOS Y NOMBRES	Grado Académico
Figueroa Balarezo, Miriam Isabel	Maestra en ciencias de la educación
Espinoza Saldarriaga, Maria Mercedes	Maestra en evaluación y acreditación de la calidad educativa
Méndez Bautista, Olga Gladys	Maestra en administración de la Educación

Se aplicó el alfa de Cronbach para medir la confiabilidad de los instrumentos, el Shapiro Wilk para la normalidad y el Rho Spearman para medir la relación entre las variables.

Se utilizó el Alfa de Cronbach para la validación del instrumento aplicado a los estudiantes para conocer la fiabilidad del instrumento, según los resultados que se muestra a continuación reconoce la fiabilidad del instrumento.

Resultados del alfa de Cronbach

K: El número de ítems	30
S _i ² : Sumatoria de varianzas de los ítems	41,8432
S _t ² : Varianza de la suma de los ítems	348,87
α: Coeficiente de alfa de Cronbach	0,977

3.5. Procedimientos

En primer lugar, se solicitó la autorización respectiva al director de la institución educativa y se dio a conocer a los padres de familia acerca del proyecto de investigación, la aplicación de los instrumentos a los estudiantes, finalmente se realizó la recolección de los datos mediante una lista de cotejo que midió las variables, para luego ser procesados en una tabla de datos y así ser interpretados.

3.6. Método de análisis de datos:

Luego de tener la tabla de datos, se procesó la información mediante el programa estadístico SPSS V 26 IBM y se presentaron los resultados en forma descriptiva, mediante tablas de figuras, para interpretarlos y así contrastar con la hipótesis, dando una respuesta acertada a los objetivos planteados.

3.7. Aspectos éticos:

Inguillay et. al (2020) mencionan la importancia de mantener una ética en el trabajo de investigación y que demostrará que las producciones son libres de plagio siendo parte de la ética profesional del autor.

Código de ética en investigación de la Universidad César Vallejo, versión

01 fecha Trujillo ,19 de julio del 2022.

Artículo 10°. La Universidad César Vallejo exige que las investigaciones deben de tener originalidad al igual que los productos finales de la investigación, respetando los derechos del autor.

Artículo 16°. De la mala conducta científica, copia o plagio el uso de ideas orales o escritas de otros autores sin respetar los derechos del autor original.

Artículo 22°. Los miembros de la comunidad universitaria deben respetar y cumplir el presente código de Ética respetando el cronograma el tema y el producto de acuerdo con el syllabus establecido.

Con la finalidad de evitar el plagio la Universidad Cesar Vallejo exige al maestrando como máximo un 25% de anti plagio los que superen este máximo automáticamente serán descalificados.

IV. RESULTADOS

4.1. De la confiabilidad: Alfa de Cronbach

El Alfa de Cronbach se utilizó para la validación del instrumento aplicado a los estudiantes para conocer la fiabilidad, comprobar la estabilidad del mismo en el estudio de valor supera el 0,8 que quiere decir fiabilidad del instrumento que es el cuestionario con la escala de Likert con 30 ítems, con dos variables y el resultado fue 0,977 se aplicó el cuestionario a 25 estudiantes indicando la consistencia interna del instrumento aplicado, que indica que es altamente confiable, lo cual se obtuvo a partir de la varianza entre los ítems.

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

Tabla 3: Resultados del alfa de Cronbach

Resultados del alfa de Cronbach

K: El número de ítems	30
S_i^2 : Sumatoria de varianzas de los ítems	41,8432
S_t^2 : Varianza de la suma de los ítems	348,87
α : Coeficiente de alfa de Cronbach	0,977

4.2. Shapiro Wilk test de normalidad.

En este caso para los datos obtenidos se utilizó el programa SPS V 26 de IBM aplicándose el Test de normalidad Shapiro Wilk dándose el siguiente resultado del Shapiro calculado de 0,001 y del Shapiro wilk obtenido de 0,020 lo cual indica que el p -valor es menor a 0,05.

En consecuencia, se descarta la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula teniendo en cuenta que los datos no vienen de una distribución normal, por tal razón se aplicó el Rho Spearman.

Tabla 4

Prueba de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	GL	Sig.
Variable Coaching	0,834	25	0,001
Variable aprendizaje	0,902	25	0,020

a. Corrección de significación de Lilliefors
 P-valor<0,05 no paramétrica

4.3. Resultados de correlación Rho Spearman

Se aplicó el Rho Spearman para establecer la relación entre las variables dando un resultado de 0,537 la cual indica que existe una relación moderadamente alta o positiva moderada entre las variables coaching educativo y aprendizaje por lo que se niega la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna en consecuencia, los resultados son favorables.

En conclusión, existe relación entre el coaching educativo y aprendizaje en los estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa de Lima.

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum D^2}{n(n^2 - 1)}$$

Tabla 5

Correlación de Spearman

Correlaciones				
			Variable Coaching	Variable aprendizaje
Rho de Spearman	Variable Coaching	Coeficiente de correlación	1,000	0,537**
		Sig. (bilateral)	.	0,006
		N	25	25
	Variable aprendizaje	Coeficiente de correlación	0,537**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,006	.
		N	25	25

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Coeficiente de correlación es de 0, 537 moderadamente alta o positiva moderada

CORRELACIÓN SPEARMAN: COACHING EDUCATIVO Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

			Variable Coaching	APRENDIZAJE_SIGNIFICATIVO
Rho de Spearman	Variable Coaching	Coeficiente de correlación	1,000	,617**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	25	25
	APRENDIZAJE_SIGNIFICATIVO	Coeficiente de correlación	,617**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	25	25

H₀: No existe una correlación significativa entre el Coaching y el aprendizaje significativo de una institución educativa Lima, 2022

H₁: Existe una correlación significativa entre el Coaching y el aprendizaje significativo de una institución educativa, Lima, 2022.

El p- valor (sig.) >0. 00 por ende se acepta la hipótesis alterna y el rho de spearman es de 0. 617 por ende hay una correlación alta según el resultado mostrado.

CORRELACIÓN SPEARMAN: COACHING EDUCATIVO Y APRENDIZAJE POR COMPETENCIA

			Variable Coaching	APRENDIZAJE_POR_COMPETENCIAS
Rho de Spearman	Variable Coaching	Coeficiente de correlación	1,000	,526**
		Sig. (bilateral)	.	,007
		N	25	25
	APRENDIZAJE_POR_COMPETENCIAS	Coeficiente de correlación	,526**	1,000
		Sig. (bilateral)	,007	.

N	25	25
---	----	----

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

H₀: No existe una correlación significativa entre el Coaching y el aprendizaje por competencias de una institución educativa, Lima, 2022

H₁: Existe una correlación significativa entre el Coaching y el aprendizaje por competencias en una institución educativa de Lima, 2022.

El p- valor (sig.) > 0. 00 por ende se acepta la hipótesis alterna y el rho de spearman es de 0,527 por ende hay una correlación moderada según los resultados mostrados.

4.4. El baremos

En una escala de valoración para determinar en forma específica los niveles bajo, medio y alto de la variable coaching educativo dio como resultado en el nivel bajo 28%, nivel medio 44% y nivel alto 28% de un total de 25 estudiantes encuestados, que conforman el 100% por lo tanto falta aún que interioricen sus competencias de personalidad, sus actitudes y el aspecto socio emocional, y así consolidar su autonomía.

En la segunda variable aprendizaje dio como resultado en el nivel bajo 32%, nivel medio 40%, nivel alto 28% de estudiantes, lo cual demuestra que los estudiantes están en el proceso de adquisición de sus competencias, mediante el aprendizaje significativo, el aprendizaje por competencias y en el aspecto metacognitivo.

Tabla 6*Baremos variable 1 coaching educativo*

		Baremos_V1	
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Mínimo	7	28,0
	Medio	11	44,0
	Alto	7	28,0
	Total	25	100,0

Tabla 7*Baremos variable 2 aprendizaje*

		Baremos_V2	
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	mínimo	8	32,0
	medio	10	40,0
	máximo	7	28,0
	Total	25	100,0

En cuanto a los niveles en las competencias personales en lo que se refiere a la comunicación asertiva, automotivación, resiliencia y el auto conocimiento del estudiante tiene como resultado un nivel bajo del 32%, nivel medio del 40% y nivel alto del 28% lo cual indica que aún falta consolidar en los estudiantes estas competencias.

V. DISCUSIÓN

De las evidencias halladas y luego de un análisis de los resultados respecto a la hipótesis, en relación a las variables que existen entre el coaching educativo y aprendizaje en estudiantes de tercer grado de primaria, donde se realizó una prueba de confiabilidad con el Alfa de Cronbach ,para conocer que el instrumento aplicado que dio como resultado que es de alta confiabilidad , luego se aplicó el Shapiro wilk, el cual dio como resultado , que los datos no tenían una distribución normal ,obteniendo un resultado menor a 0,05 por tal razón se aplicó el Rho Spearman para medir la relación entre las 2 variables y en consecuencia se demostró , que si existe una relación entre coaching educativo y aprendizaje.

Si se toma en cuenta los resultados referente a la relación entre el coaching educativo y la metacognición, no hay una relación tan aproximada y esto se debe a que los estudiantes, cuando desarrollan la metacognición lo hacen con ayuda del docente, quien les ayuda a reflexionar no lo hacen por sí solos, por tal razón cuando responden el cuestionario no hay respuestas muy favorables ,el proceso meta cognitivo es complejo para los estudiantes de edades menores ,que interioricen el proceso metacognitivo y lo desarrollen autónomamente y así puedan aprender a reflexionar acerca de lo que hacen, cómo logran sus aprendizajes , cómo lo pueden aplicar a su vida diaria.

Sánchez et al. (2019) concluyó que el coaching educativo permite al estudiante reflexionar acerca de su auto control de emociones que tengan predisposición al aprendizaje, motivación, identifiquen fortalezas, debilidades regulando su forma de actuar y a la auto reflexión, promover la motivación con talleres orientados a la meditación, análisis y reflexión del autocontrol y así generan su autonomía. Con respecto a la presente tesis los resultados referentes a la dimensión socioafectiva que se refiere al autocontrol de emociones tuvieron resultados en un promedio medio, porque los estudiantes se encuentran en un proceso de manejar su autocontrol, el cual se puede seguir incentivando con la aplicación de diferentes sesiones de tutoría y de algunos talleres de coaching y el cumplimiento en forma reflexiva de las

normas de convivencia.

Galoso (2019) ,Trujillo concluyó en su trabajo de investigación con diseño cuasi experimental, determino mediante el estadístico PSS V10 el cual brindo resultados, descriptivos y analíticos, la aplicación del Baremos donde los resultados variaron considerablemente, después de ponerse en práctica los talleres de coaching determinando así la influencia del coaching educativo con la conducta de los estudiantes, previa aplicación de un taller de coaching demostrando así un resultado óptimo .Por otro lado referente a la presente tesis en cuanto al aspecto de acatar las normas en el aula y escuela, los estudiantes obtuvieron un nivel medio en los resultados, lo cual indica que en el aula se establecen normas y acuerdos y éstos no están ajenos a la forma de actuar de los estudiantes .

Pineda (2021) en su trabajo de investigación concluyo acerca de la importancia del quehacer docente con la aplicación del coaching educativo en el aula, para que el docente mejore en todos los aspectos de enseñanza a los estudiantes , debería de aplicar diferentes sesiones de coaching, teniendo en cuenta que es parte del proceso de aprendizaje de cada área , aplicando así el Alfa de Cronbach; en la validez de la hipótesis se usó la prueba estadística de chi-cuadrado cuya significancia fue de 0.05 lo cual demostró la incidencia del coaching en los docentes . En la presente tesis uno de los ítems de las dimensiones establece si el docente realiza acompañamiento y guía y es motivador el cual se obtiene un nivel alto, lo cual significa que es parte del desempeño docente desarrollar un acompañamiento continuo y permanente a los estudiantes y ser un guía constante.

Ruiz (2022) establece en sus conclusiones la mejora de la gestión de los aprendizajes, mediante la aplicación del coaching educativo con estrategias adecuadas, dando un resultado positivo en una escala valorativa de muy bueno,

En la presente tesis en la dimensión de metacognición no se establece una relación positiva entre el aprendizaje y el coaching educativo porque es un proceso complejo para niños menores, en consecuencia, se debe de ir mejorando en ese aspecto con los estudiantes.

Martínez al et. (2019) Venezuela concluye en su trabajo de

investigación asume que el docente es guía y orientador como un coach que dirige al grupo, en su trabajo de investigación después de aplicar varias estrategias a los docentes da un resultado altamente positivo, donde se logró evidencias de una mejora en el desempeño laboral, en la presente tesis en el ítem del docente como orientador y guía dio como resultado un nivel alto, ya que es parte del desempeño docente actuar como guía para los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

Según zamorano (2019) España en su trabajo de investigación demuestra que la aplicación del coaching educativo en el aula, previene dificultades y motiva el aprendizaje en las ciencias y las matemáticas donde el estudiante se vuelve creativo y reflexivo de forma crítica e investigadora para afrontar retos en su entorno, estableciendo una influencia positiva empoderándolo de recursos necesarios, para resolver retos, problemas, aprender de sus errores para convertirse así en una oportunidad, el aprendizaje es propio de la experiencia.

En la presente tesis los estudiantes mencionaron en sus respuestas referente al aspecto del pensamiento crítico reflexivo un bajo nivel en sus respuestas eso indica que falta aún promover en ellos el pensamiento crítico y reflexivo que es un aspecto muy complejo para desarrollar en los estudiantes, pero el cual mediante diferentes estrategias podemos lograrlo.

Podemos mediante diferentes estrategias promover el pensamiento crítico reflexivo y creativo durante el proceso de aprendizaje de los estudiantes en los menores ciclos, de tercer, cuarto ciclo de educación primaria que comprenden los grados de primero, segundo, tercero y cuarto grado de la educación básica regular.

La programación según el currículum de educación primaria que rige a nivel nacional según el Minedu menciona, que la educación es integral que no solamente se basa en desarrollar en los estudiantes las competencias, habilidades destrezas y capacidades que le pueden ayudar a resolver los retos de su vida diaria, sí no que según el currículum los estudiantes desarrollan sus valores normas de convivencia para interactuar de una manera asertiva con los demás.

El trabajo colaborativo mediante las diferentes sesiones de tutoría y que es transversal en todas las sesiones, mediante los ejes transversales, donde el docente aplica estas sesiones en función a las necesidades de su estudiantes y así puede aplicarlo en el aula en todo momento.

En cuanto a las normas de convivencia que los estudiantes interiorizan durante todo el año escolar, en las diferentes sesiones de aprendizaje ayuda al estudiante a respetar acuerdos que ellos mismos plantean, en lo referente al pensamiento crítico reflexivo y creativo está inmersa en todas las sesiones de aprendizaje, las cuales los docentes deben de implementar, incentivar en los estudiantes durante los procesos pedagógicos de cada área.

La metacognición, que está inmerso durante todo el proceso de la sesión donde el estudiante, se da cuenta de que aprendió, cómo lo aprendió, qué dificultades tuvo y cómo puede mejorar, siempre guiados del docente porque el docente actúa como un coach monitoreando y apoyando el trabajo del estudiante.

De acuerdo con las diferentes investigaciones halladas referente al coaching educativo y el aprendizaje, se ha podido observar de qué se ha aplicado a estudiantes de edades más avanzadas como de Secundaria y muy pocos trabajos de investigación referente al coaching educativo, han sido desarrollados para estudiantes de educación primaria de edades menores.

Tomando como referencia todos los resultados anteriores se concluye que, si hay una relación entre el coaching educativo y el aprendizaje en los estudiantes de tercer grado de primaria, teniendo en cuenta los resultados de los autores ya mencionados, que concluyeron que el coaching educativo es primordial en el desarrollo integral de los estudiantes.

Si tomamos en cuenta el currículum por competencia que rige en actualidad en el sistema educativo peruano ,tiene diferentes aspectos que se relacionan al coaching educativo ,las cuales se menciona a continuación: en el proceso de enseñanza aprendizaje se toma en cuenta los procesos pedagógicos como el acompañamiento a los estudiantes que debe ser permanente y eficaz la motivación del docente al estudiante ,la retroalimentación en todo momento permite al estudiante darse cuenta de sus errores, dificultades y en base a ello rectificarlos para generar sus aprendizajes

significativos.

Mencionar al estudiante el propósito de la sesión, que ser comunicado para que tenga una visión de lo que aprenderá y cómo logrará dicho aprendizaje, teniendo en cuenta los acuerdos de la sesión que rigen en todo el proceso de aprendizaje y lo cual tiene como finalidad mantener la armonía en clase durante todo el proceso de enseñanza.

El trabajo en equipo es importante, donde los estudiantes colaboran entre sí para un bien en común y consolidan así sus aprendizajes entre el grupo colaborando entre sí, desarrollando la coevaluación de los aprendizajes mediante lo indicado, logran su autonomía en el aspecto de la evaluación constante para poder corregir actitudes en equipo, responsabilidades, aprendizajes y aceptar en conjunto que les falta mejorar o que han logrado.

La auto reflexión permite que ellos puedan reflexionar acerca de cómo están aprendiendo y como pueden ir logrando esos aprendizajes e ir corrigiendo por el camino, los que les hace falta aprender o mejorar.

Los trabajos de investigación de los autores al cual nos hemos referido en la presente investigación han sido aplicados más a estudiantes de quinto ciclo y de educación secundaria, Porque según su desarrollo socio afectivo ellos tienen su pensamiento crítico y reflexivo más desarrollado.

Nuestro país necesita una nueva forma de enseñar y de aprender mediante metas trazadas para la vida, a nivel de la escuela donde el equipo directivo y docentes asuman un compromiso de cambio que permita la solución de la problemática de la institución educativa y de todas las instituciones del país.

La educación debe de valerse del coaching educativo para enseñar a la comunidad educativa a auto reflexionar en todos los aspectos, de sus logros a corto, mediano y largo plazo, que mejoren sus actitudes, su autoestima tengan liderazgo, sean críticos, reflexivos y así podamos cambiar la sociedad en que vivimos y mejorar como país.

VI. CONCLUSIONES

1. Se concluye de acuerdo con la investigación que el coaching educativo tiene relación con el aprendizaje en los estudiantes, por lo tanto, se descarta la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, según las estadísticas de medición aplicadas en la presente tesis.
2. El coaching educativo se da en forma general en el proceso de enseñanza aprendizaje, coincide con ciertos aspectos que la componen como los acuerdos en cada sesión de aprendizaje, el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo, la aplicación de la metacognición, que se realiza durante el proceso de enseñanza, el acompañamiento a los estudiantes.
3. Las fórmulas aplicadas a los resultados del cuestionario para medir su confiabilidad y su relación entre las variables dieron resultados favorables y en el caso de las respuestas del cuestionario brindado a los estudiantes, se demostró que, en algunas dimensiones, falta aún consolidar aspectos relevantes en los estudiantes, como ayudar a activar en el estudiante el pensamiento crítico y reflexivo que es complejo, valiéndose de estrategias diversas para lograrlo.
4. Se validó el cuestionario para medir la confiabilidad con 3 expertos, el resultado que se obtuvo en la escala de valor medio, establece que se debe de implementar diferentes herramientas de coaching educativo, en las sesiones de aprendizaje e implementar talleres de coaching para mejorar los resultados.
5. El coaching educativo aplicado al aprendizaje incentiva en el estudiante las metas de aprendizaje, como el desarrollo de la ciudadanía, su emprendimiento y las diferentes habilidades para la vida, como el comunicar, argumentar, emitir juicios y opinar críticamente.

VII. RECOMENDACIONES

1. Aplicar un programa de coaching educativo en estudiantes de primaria desde los ciclos inferiores, donde los estudiantes aprendan a reflexionar referente a sus actitudes y forma de aprender, mediante diferentes herramientas que aplique el docente, para así potenciar su desarrollo integral desde temprana edad y los resultados el transcurso de su etapa escolar serán óptimos.
2. Incentivar en los estudiantes el pensamiento crítico reflexivo, que los ayudará a afrontar retos, resolver problemas que se les presente en su actuar diario, que sean más reflexivos y aprendan a tomar decisiones acertadas desde temprana edad y eso los ayude a ser más autónomos.
3. Concientizar a la comunidad educativa en la importancia de implementar el coaching educativo en las escuelas, la cual es necesario para poder mejorar la conducta, el aprendizaje en los estudiantes, la autorregulación de sus emociones, la auto reflexión, implementando así un programa adecuado según las necesidades, las edades, características de los estudiantes y generando en los docentes nuevas herramientas y estrategias las cuales serán útiles en su quehacer pedagógico.
4. Aplicar el coaching pedagógico a los maestros para que ellos puedan así, guiar a los estudiantes y puedan aplicar el coaching educativo en las aulas y poder mejorar el aprendizaje, las actitudes en los estudiantes en todos los niveles y así puedan desarrollarse en un ambiente armonioso en la escuela y reflejarlo en sus hogares.
5. Realizar diferentes proyectos de coaching educativo en las escuelas para docentes, estudiantes, padres de familia y para toda la comunidad educativa para poder mejorar en todos los aspectos de la educación.

REFERENCIAS

Aguirre, F. D. M. S., Trujillo, G. M. H. B., Pérez, Y. F. S., & Hernández, Y. C. U. (2020). Coaching educativo y autorregulación en estudiantes de básica regular. *Revista Gestión I+ D*, 5(1), 9-39.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=4494534>

Alama Flores, C. M. (2019). *Hacia una didáctica de la metacognición*.

[http://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/29](http://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/293)

[3](http://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/293)

Baque-Reyes, G. R., & Portilla-Faicán, G. I. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza–aprendizaje.

<http://repositoriobibliotecas.uv.cl/handle/uvsc/2030>

Bautista Apaza, W. C. (2022). Coaching educativo y aprendizaje cooperativo en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Moquegua,

2022. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/94795>

Bizarro, W., Sucari, W., & Quispe-Coaquira, A. (2019) Evaluación formativa en el marco del enfoque por competencias. *Revista Innova Educación*, 1(3),

374-390. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.03.r001>

Bocanegra, S. G. U., & Gago, D. O. (2021). Coaching educativo en las competencias digitales docentes de la institución educativa San Juan, Trujillo 2021. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4),

5286-5297. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.689

Cabezas Parrales, N. E. (2020). Coaching Educativo en el desempeño docente de una Institución Educativa de Machala - 2019.

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/50207>

Cabrera Cerdán, H. A. (2020). Actitudes personales y compromiso organizacional en la Institución Educativa N° 82664 de Bambamarca.

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/52148>

Campaña Liñan, R. (2017). *De la EF al coaching educativo en la etapa de secundaria: motivación de los adolescentes y valoración de la*

percepciones individuales para la mejora de las competencias personales en base a la agradabilidad y la percepción subjetiva del paso del tiempo (Doctoral dissertation, Universitat de Lleida).

<http://hdl.handle.net/10803/664201>

Campos Arauzo, D. A. (2018). Coaching educativo para mejorar la comprensión de textos en el segundo grado de la Institución Educativa Pública Máximo Villar-Jauja.

<https://repositorio.usil.edu.pe/handle/usil/7430>

Cancán Vásquez, MB (2021). Learning standards and metacognitive strategies in second grade students of the "Alfonso Ugarte" Huari- Huancán Educational Institution. <http://hdl.handle.net/20.500.12894/7854>

Coronado Ipanaque, J. (2018). Efficient application of strategies to promote significant learning of the students of the elementary level of the IE Monte Lima - Ignacio Escudero- Sullana: Plan of action.

<http://hdl.handle.net/20.500.12404/11250>

Cuesta Moreno, LM (2019). The scientific method as a pedagogical strategy to activate critical and reflective thinking.

<http://hdl.handle.net/11407/6672>

Cueto, J. (2020). Educational coaching and talent management at school.

<https://hdl.handle.net/20.500.14005/12116>

<http://www.latamcoachingnetwork.com/>

de Martínez, YMR, Martínez, S., & Annía, ME (2019). Coaching in education. Utility for school transformation through systematization of experiences. Option: Journal of Human and Social Sciences, (89), 48.

<https://dialnet.uirioja.es/servlet/Autor?Codigo=5341449>

Fonseca, EM, Martelo, JC, Martínez, LT, & Lugo, AV (2019). Coaching in the classroom: a strategy to enhance the personal skills of students. Journal of Studies in Education, 2 (3), 17-34.

<http://ojs.umc.cl/index.php/estudioseneducacion/index>

Gallardo -Lucas, DM, Núñez-Lira, LA, Aliaga- Pacore, AA, & Diaz-Dumont, JR (2020). Didactic strategies in the development of critical thinking in basic education students. *Eleuthera Magazine*, 22 (2), 31-50. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=585968118004>

Galoso Baca, SF (2019). Educational coaching in the behavioral adaptation of students from a private educational institution in Trujillo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/32772>

Garcia Romero, MM (2020). Educational coaching in pedagogical practice in teachers of the RED 4 Palca, UGEL Tarma - 2019. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/40434>

Guerrero Accounts, HR, Polo Mercado, SS, Martinez Royert, JC, & Ariza Colpas, PP (2018). Collaborative work as a didactic strategy for the development of critical thinking. <http://hdl.handle.net/11323/2262>

Hernandez, JP (2017). Affective development according to Jean Piaget. *Linking Magazine*. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052008000100011>

Hervias De La Cruz, KN Metacognitive Strategies and critical thinking in sixth grade students of the educational institution 88005 Corazón de Jesús–Chimbote, 2021. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/23102>

Jeannet Pérez Hernández (2017). Affective development according to Jean Piaget Magazine. https://vinculando.org/psicologia_psicoterapia/desarrollo-afectivo-jean-piaget.html

Malpica Lozada, JF (2020). Educational coaching and levels of motivation in the teaching performance of the Emblematic Educational Institution No. 6050

Juana Alarco de Dammert, district of Miraflores, Lima.
<http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/5069>

Mamani Mamani, MC, & Ticona Venegas, G. (2019). Critical thinking and self-regulation of learning in 6th grade students of primary education at the Luis Ernesto Pinto Sotomayor Educational Institution in the city of Moquegua in 2019. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/11038>

Marmolejo Alvarado, H.R. (2022). Socio-emotional skills in the meaningful learning of high school students, Cieneguilla, 2021. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/79121>

Martel Leon, SW (2018). Educational coaching and its impact on teaching performance in educational institutions, Pasco. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/50207>

Murillo, FJ, & Hernández-Castilla, R. (2011). School factors associated with socio-affective development in Latin America. RELIEF. Electronic Journal of Educational Research and Evaluation, 17 (2), 1-23. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=91622234002>

Nolasco Lachi, C. L. (2022). Coaching and reflective practice in the teachers of the Emblematic Educational Institution 1182 El Bosque, San Juan de Lurigancho, 2019. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/82654>

Perez Iglesias, ER (2021). Feedback and metacognition in secondary school students from an educational institution in Cajamarca 2021. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/70859>

Pérez Rubio, R. (2017). Estrategias de coaching para mejorar las relaciones interpersonales en los niños del tercer grado de la Institución Educativa N° 16509 José Carlos Mariátegui del distrito de Namballe, San Ignacio - 2016. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/16850>

- Perilla Granados, J. S. A., Cuenú Escobar, J. F., Alvarado, A. F., González, O. L., Castañeda Tibaquirá, M. Y., Camacho, C., & Díaz González, Á. P. (2019). 17. Aprendizaje basado en competencias: un enfoque educativo ecléctico desde y para cada contexto. <http://hdl.handle.net/11232/1265>
- Picón, P. E. C., & Correa, L. J. H. (2022). La tendencia pedagógica basada en competencias: Hacia una nueva calidad de educación. *Sophia*, 18(1), 1-
<https://doi.org/10.18634/sophiaj.18v.1i.1084>
- Pineda Tapia, F. R. (2021). Coaching educativo en el desempeño docente en instituciones educativas del nivel primario del distrito de Huanta.
<http://hdl.handle.net/20.500.12894/7540>
- Portocarrero, Jose. (2021), educational coaching and talent management at the Aleph Impresiones SRL school.
<https://www.proyectoamauta.com/storage/libro-coaching-educativo-y-gestion-de-talento-en-la-escuela.pdf>
- Porras Yalico, R. C. (2020). Inteligencia emocional y relaciones interpersonales en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa 7032 Virgen del Pilar, Barranco 2019. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/41837>
- Ramos Mallqui, Y. D. C. (2022). El coaching educativo y la calidad del servicio educativo en los “Planteles de aplicación de una universidad pública” Lurigancho, 2021. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/82031>
- Rettis Infante, E. C. (2019). Motivación cíclica para lograr aprendizaje significativo. <https://hdl.handle.net/20.500.13080/4187>
- Rodríguez, Á. (2022). Coaching infantil y juvenil. Ediciones de la U. Ángela Rodríguez González
<https://tagusbooks.com/leer?isbn=9789587923568&li=1&idsource=3001>

Ruiz Jara, J. (2021). Retroalimentación y relaciones interpersonales en los estudiantes de la institución Educativa N.º 0411, San Ramón, Pachiza – 2021. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/70887>

Ruiz Salinas, P. N. (2022). Programa “Coaching Educativo” para favorecer la gestión del conocimiento en los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Lima. <https://hdl.handle.net/20.500.14005/12116>

Sabogal, L. X. R. (2018). El coaching, una estrategia pedagógica para impactar la práctica en el aula. *Revista Hojas y Hablas*, (16), 45-58. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=4693901>

Santisteban La Chira, C. H. (2021). Estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes del Segundo Grado de Educación Secundaria de la IE Juan Manuel Iturregui. <https://hdl.handle.net/20.500.12893/9267>

Solf Zárate, A. (2022). *Coaching as a role in the psychologist's professional activity*. <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/2515>

Soto Peralta, O. E. (2019). *Estrategias de aprendizaje y aprendizaje significativo en docentes de la institución educativa de Piura*, 2018. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/40923>

Tafur La Matta, G. (2020). *Liderazgo transformacional y coaching en una empresa educativa en Lima*, 2019. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/48366>

Talleres de Coaching Educativo como herramienta de apoyo para la vinculación de la familia en el proceso de aprendizaje de estudiantes del

nivel de Educación General Básica, subnivel Elemental en la Unidad Educativa Educa Mundo durante el periodo lectivo 2017-2018.
<http://repositorio.ucsg.edu.ec/handle/3317/9095>

Uriol, D. D. S., & Cueva, J. J. C. (2022). Estrategias metodológicas para promover el pensamiento crítico en los estudiantes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3), 3006-3021.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2434

Vásquez Del Águila, P. E. (2018). *Efecto de un programa de tutoría socio afectiva en la disminución de la conducta antisocial de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Martín Esquicha Bernedo Mangamarca San Juan de Lurigancho Lima 2017*.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/22544>

Vilcapoma Diaz, M. M. (2021). *El coaching educativo y la educación virtual en docentes de secundaria de la I.E. 6050 Juana Alarco de Dammert, Miraflores, 2021*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/68542>

Zambrano-Navarrete, J. V., & Chancay-Cedeño, C. H. (2022). El pensamiento crítico a través de la comprensión lectora en educación primaria. *Dominio de las Ciencias*, 8(2), 635-647.
<https://doi.org/10.23857/dc.v8i2.2775>

Zamorano Chico, C. (2019). Prevención de dificultades y motivación en el aprendizaje de ciencias, aplicando estrategias de inteligencia emocional, neuroeducación y coaching educativo en el aula de Primaria. *Educación y futuro: revista de investigación aplicada y experiencias educativas*.
<http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/4038>

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: Coaching educativo y aprendizaje en estudiantes de 3^o de primaria en una institución educativa de Lima, 2022

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	MÉTODOS
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Cuál es la relación entre el coaching educativo y aprendizaje en los estudiantes del 3er grado de primaria en una institución educativa de Lima, 2022? y los siguientes problemas específicos: ¿Cómo se relaciona el coaching educativo y el aprendizaje significativo?; ¿cuál es la relación entre el coaching educativo y la metacognición?; ¿Cuál es la relación entre el coaching educativo y el aprendizaje por competencias?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar la relación entre el coaching educativo y el aprendizaje en los estudiantes, generando los siguientes objetivos específicos: Determinar la relación entre el coaching educativo y el aprendizaje significativo. Determinar la relación entre el coaching educativo y la metacognición. Determinar la relación entre el coaching educativo y el aprendizaje por competencias</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL Existe relación entre el coaching educativo y el aprendizaje en los estudiantes del tercer grado de primaria en una institución educativa de Lima, 2022 Las hipótesis específicas: Existe relación entre el coaching educativo y el aprendizaje significativo. Existe relación entre el coaching educativo y la metacognición. Existe relación entre el coaching educativo y el aprendizaje por competencias</p>	<p>VARIABLE 1 EL COACHING EDUCATIVO</p>	<p>COMPETENCIAS DE PERSONALIDAD</p>	<p>ENFOQUE: CUANTITATIVO TIPO: APLICADA NIVEL: DESCRIPTIVO CORRELACIONAL DISEÑO: NO EXPERIMENTAL TRANSVERSAL. POBLACIÓN: 100 ESTUDIANTES MUESTRA: 25 ESTUDIANTES TÉCNICA: ENCUESTA INSTRUMENTOS: CUESTIONARIO DE COACHING EDUCATIVO CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE</p>
				<p>ACTITUDES PERSONALES</p>	
				<p>ASPECTO SOCIO AFECTIVO</p>	
			<p>VARIABLE 2 EL APRENDIZAJE</p>	<p>APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO</p>	
				<p>APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS</p>	
				<p>METACOGNICIÓN</p>	

ANEXO 2

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE 1	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM	NIVEL DE DIMENSIÓN
EL COACHING EDUCATIVO	Cueto, 2021 en su libro de Coaching para la escuela manifiesta que el coaching consigue trasladarse de una realidad actual a una que desearíamos tener y esto da lugar a un cambio en nosotros mismos, mediante el proceso de coaching el verdadero propósito es darnos cuenta por nosotros mismos de lo que hacemos y de lo que queremos conseguir es una mirada interior es comprendernos y así ir superando en nuestros aprendizajes.	La evaluación de la variable será medida mediante la escala de Likert para así poder conocer, cómo el coaching educativo y el aprendizaje están relacionados con las competencias de personalidad, actitudes personales y predisposición para el aprendizaje de los estudiantes mediante la aplicación de la técnica de encuesta.	COMPETENCIA DE PERSONALIDAD	ME GUSTAN LOS RETOS	1	5(siempre) 4(frecuentemente) 3(algunas veces) 2(pocas veces) 1(Nunca).
				PRACTICA LA AUTONOMÍA	2	
				PRACTICA LA EMPATÍA	3	
				DEMUESTRA APRECIO A LOS DEMÁS	4	
				RECONOCE SUS FORTALEZAS Y DEBILIDADES	5	
			ACTITUDES PERSONALES	ES PROACTIVO TIENE INICIATIVA	1	
				PRACTICA LA ESCUCHA ACTIVA	2	
				ES RESPONSABLE EN SUS ACTIVIDADES	3	
				PRACTICA LA COMUNICACIÓN ASERTIVA	4	
				PRÁCTICA VALORES	5	
			ASPECTOS SOCIO AFECTIVO	EXPECTATIVAS HACIA EL FUTURO	1	
				ME ACEPTO A MISMO	2	
				CONTROL DE EMOCIONES	3	
				PRACTICA EL BIEN COMUN	4	
				CUMPLO LAS NORMAS	5	

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE 2	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADOR	ITEM	NIVEL DE DIMENSIÓN
APRENDIZAJE	<p>Perilla (2018) en su libro acerca de aprendizaje por competencia menciona, que el aprendizaje basado en competencias se basa en los diversos enfoques para conocer el saber conocer lo cognitivo, el saber hacer y el saber ser, que se refiere a las actitudes y así el aprendizaje es integral por lo tanto se dirige hacia la mejora de este.</p> <p>La diferencia de este aprendizaje basado en competencias es que está inmerso dentro del enfoque tradicional, experiencial y actitudinal donde todo a su vez se encuentra dentro del enfoque constructivista</p>	<p>La evaluación de la variable será medida mediante la escala de Likert para así poder conocer, cómo el coaching educativo y el aprendizaje están relacionados con el aprendizaje significativo autónomo y el aspecto socio afectivo mediante la aplicación de la técnica de encuesta.</p>	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	SABERES PREVIOS	1	5(siempre) 4(frecuentemente) 3(algunas veces) 2(pocas veces) 1(Nunca).
				CONSTRUYE SUS APRENDIZAJES	2	
				APRENDE DE SU ENTORNO	3	
				ES ACTIVO EN SU APRENDIZAJE	4	
				ACOMPañAMIENTO EN SU APRENDIZAJE	5	
			APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS	AUTORREGULA SU TIEMPO DE APRENDIZAJE	1	
				PARTICIPA ACTIVAMENTE EN EL AULA	2	
				EJERCE LIDERAZGO	3	
				ES CREATIVO	4	
				DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO Y REFLEXIVO	5	
			Metacognición	REFLEXIÓN ACERCA DE SU APRENDIZAJE	1	
				UTILIZA ESTRATEGIAS PARA APRENDER	2	
				RECONOCE COMO APRENDE	3	
				RECONOCE LA UTILIDAD DE LO QUE APRENDE	4	
				RECONOCE EN QUE PUEDE MEJORAR	5	

ANEXO 3



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE : EL APRENDIZAJE

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO								
1	Expreso lo que se acerca del tema que haremos en clase.	X		X		X		
2	Me gusta aprender interactuando con lo que me rodea.	X		X		X		
3	Aprendo mejor manipulando materiales.	X		X		X		
4	Aprendo mejor cuando la profesora presenta diferentes materiales a la clase.	X		X		X		
5	La profesora siempre me acompaña en mi proceso de aprendizaje.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2 APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS								
6	Manejo un horario para realizar mis tareas escolares.	X		X		X		
7	Participo activamente en el aula dando mi opinión.	X		X		X		
8	Me gusta dirigir a mis compañeros cuando trabajo en equipo.	X		X		X		
9	Soy muy creativo para desarrollar mis actividades.	X		X		X		
10	Analizo las preguntas que dice la profesora para dar mi opinión.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3 METACOGNICIÓN								
11	Controlo en todo momento cómo voy aprendiendo para ir mejorando.	X		X		X		
12	Utilizo mis propias estrategias para aprender mejor.	X		X		X		
13	Reconozco por mí mismo, que aprendo, cómo aprendo y para qué aprendo	X		X		X		
14	Lo que aprendo me sirve para utilizarlo en mi vida diaria.	X		X		X		
15	Me doy cuenta de mis dificultades y trato de superarlo	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [SI]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: **Oiga Gladys Méndez Bautista**

DNI: **09191252**

Especialidad del validador: **Magister en administración de la educación**

31 de octubre del 2022



Firma del Experto Informante.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL COACHING EDUCATIVO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 Competencias de personalidad								
1	Me gusta aprender cosas nuevas y retadoras.	X		X		X		
2	Realizó mis deberes sin ayuda.	X		X		X		
3	Cuando mi amigo(a) tiene problemas me pongo en su lugar para comprenderlo(a).	X		X		X		
4	Me gusta trabajar en equipo colaborando activamente.	X		X		X		
5	Reconozco mis fortalezas debilidades y trato de mejorar.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2 Actitudes personales								
6	Soy entusiasta para desarrollar actividades.	X		X		X		
7	Presto atención a la clase.	X		X		X		
8	Soy responsable para realizar mis actividades en el colegio.	X		X		X		
9	Me gusta comunicarme con mis amigos amablemente.	X		X		X		
10	Practico los valores en todo momento.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3 Aspecto socio afectivo								
11	Confío en mí mismo para lograr lo que me propongo.	X		X		X		
12	Me quiero como soy.	X		X		X		
13	Controlo mis emociones.	X		X		X		
14	Me llevo bien con mis compañeros de clase.	X		X		X		
15	Cumplo las normas de convivencia.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia) : _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [SI]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Olga Gladys Méndez Bautista DNI: 09191252

Especialidad del validador: Magister en administración de la educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

31 de octubre del 2022



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE : EL APRENDIZAJE

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO								
1	Expreso lo que se acerca del tema que haremos en clase .	X		X		X		
2	Me gusta aprender interactuando con lo que me rodea.	X		X		X		
3	Aprendo mejor manipulando materiales.	X		X		X		
4	Aprendo mejor cuando la profesora presenta diferentes materiales a la clase.	X		X		X		
5	La profesora siempre me acompaña en mi proceso de aprendizaje.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2 APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS								
6	Manejo un horario para realizar mis tareas escolares.	X		X		X		
7	Participo activamente en el aula dando mi opinión.	X		X		X		
8	Me gusta dirigir a mis compañeros cuando trabajo en equipo.	X		X		X		
9	Soy muy creativo para desarrollar mis actividades.	X		X		X		
10	Analizo las preguntas que dice la profesora para dar mi opinión.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3 METACOGNICION								
11	Controlo en todo momento cómo voy aprendiendo para ir mejorando.	X		X		X		
12	Utilizo mis propias estrategias para aprender mejor.	X		X		X		
13	Reconozco por mí mismo, que aprendo, cómo aprendo y para qué aprendo	X		X		X		
14	Lo que aprendo me sirve para utilizarlo en mi vida diaria.	X		X		X		
15	Me doy cuenta de mis dificultades y trato de superarlo	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [SI]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Magister : **Maria Mercedes Espinoza Saldarriaga** **DNI: 03653958**

Especialidad del validador: **Maestra en evaluación y acreditación de la Calidad Educativa**

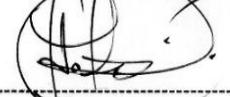
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

31 de octubre del 2022



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL COACHING EDUCATIVO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Competencias de personalidad							
1	Me gusta aprender cosas nuevas y retadoras.	X		X		X		
2	Realizo mis deberes sin ayuda.	X		X		X		
3	Cuando mi amigo(a) tiene problemas me pongo en su lugar para comprenderlo(a).	X		X		X		
4	Me gusta trabajar en equipo colaborando activamente.	X		X		X		
5	Reconozco mis fortalezas debilidades y trato de mejorar.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 Actitudes personales							
6	Soy entusiasta para desarrollar actividades.	X		X		X		
7	Presto atención a la clase.	X		X		X		
8	Soy responsable para realizar mis actividades en el colegio.	X		X		X		
9	Me gusta comunicarme con mis amigos amablemente.	X		X		X		
10	Practico los valores en todo momento.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 Aspecto socio afectivo							
11	Contío en mí mismo para lograr lo que me propongo.	X		X		X		
12	Me quiero como soy.	X		X		X		
13	Controlo mis emociones.	X		X		X		
14	Me llevo bien con mis compañeros de clase.	X		X		X		
15	Cumplo las normas de convivencia.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [SI]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Magister: **Maria Mercedes Espinoza Saldarriaga** **DNI: 03653958**

Especialidad del validador: **Maestra en evaluación y acreditación de la Calidad Educativa**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

31 de octubre del 2022



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL COACHING EDUCATIVO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
DIMENSIÓN 1 Competencias de personalidad								
1	Me gusta aprender cosas nuevas y retadoras.	X		X		X		
2	Realizo mis deberes sin ayuda.	X		X		X		
3	Cuando mi amigo(a) tiene problemas me pongo en su lugar para comprenderlo(a).	X		X		X		
4	Me gusta trabajar en equipo colaborando activamente.	X		X		X		
5	Reconozco mis fortalezas debilidades y trato de mejorar.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2 Actitudes personales								
6	Soy entusiasta para desarrollar actividades.	X		X		X		
7	Presto atención a la clase.	X		X		X		
8	Soy responsable para realizar mis actividades en el colegio.	X		X		X		
9	Me gusta comunicarme con mis amigos amablemente.	X		X		X		
10	Practico los valores en todo momento.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3 Aspecto socio afectivo								
11	confío en mí mismo para lograr lo que me propongo.	X		X		X		
12	Me quiero como soy.	X		X		X		
13	Controlo mis emociones.	X		X		X		
14	Me llevo bien con mis compañeros de clase.	X		X		X		
15	Cumplo las normas de convivencia.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia) : _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [SI]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Magister : **Miriam Isabel Figueroa Balarezo** **DNI: 09217039**

Especialidad del validador: **Magister en educación alimentaria y nutrición**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

31 de octubre del 2022



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE : EL APRENDIZAJE

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
DIMENSIÓN 1 APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO								
1	Expreso lo que se acerca del tema que haremos en clase.	X		X		X		
2	Me gusta aprender interactuando con lo que me rodea.	X		X		X		
3	Aprendo mejor manipulando materiales.	X		X		X		
4	Aprendo mejor cuando la profesora presenta diferentes materiales a la clase.	X		X		X		
5	La profesora siempre me acompaña en mi proceso de aprendizaje.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2 APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS								
6	Manejo un horario para realizar mis tareas escolares.	X		X		X		
7	Participo activamente en el aula dando mi opinión.	X		X		X		
8	Me gusta dirigir a mis compañeros cuando trabajo en equipo.	X		X		X		
9	Soy muy creativo para desarrollar mis actividades.	X		X		X		
10	Analizo las preguntas que dice la profesora para dar mi opinión.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3 METACOGNICIÓN								
11	Controlo en todo momento cómo voy aprendiendo para ir mejorando.	X		X		X		
12	Utilizo mis propias estrategias para aprender mejor.	X		X		X		
13	Reconozco por mí mismo, que aprendo, cómo aprendo y para qué aprendo	X		X		X		
14	Lo que aprendo me sirve para utilizarlo en mi vida diaria.	X		X		X		
15	Me doy cuenta de mis dificultades y trato de superarlo	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [SI]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Magister : Miriam Isabel Figueroa Balarezo **DNI:** 09217039

Especialidad del validador: Magister en educación alimentaria y nutrición

31 de octubre del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

ANEXO 4

Cuestionario para la variable Coaching educativo

Dirigido a estudiantes de 3° de Educación primaria de una institución educativa Lima, 2022

Tiempo: 40 minutos

Fecha: 7 de noviembre del 2022

Nota: Todos los datos que se obtengan del presente cuestionario son confidenciales y serán utilizados estrictamente para fines de investigación.

Este cuestionario es anónimo, por favor sírvase indicar la frecuencia que realiza cada acción, marcando con una equis "X", según la siguiente escala para cada enunciado:

Siempre (S)	Frecuentemente (F)	Algunas veces (AV)	Raramente o poco (R)	En ninguna ocasión (N)
5	4	3	2	1

Enunciado	S	F	AV	R	N
Dimensión 1: competencia de personalidad	5	4	3	2	1
1. Me gusta aprender cosas nuevas y retadoras.					
2. Realizo mis deberes sin ayuda					
3. Cuando mi amigo(a) tiene problemas me pongo en su lugar para comprenderlo(a).					
4. Me gusta trabajar en equipo colaborando activamente					
5.. Reconozco mis fortalezas debilidades y trato de mejorar					
Dimensión 2: actitudes personales					
1. Soy entusiasta para desarrollar actividades					
2. Presto atención a la clase					
3.. Soy responsable para realizar mis actividades en el colegio					
4. Me gusta comunicarme con mis amigos amablemente					
5.. Practico los valores en todo momento					
Dimensión 3: Aspecto socioafectivo					
1. Confío en mí mismo(a) para lograr lo que me propongo.					
2.. Me quiero como soy					
3. Controlo mis emociones					
4. Me llevo bien con mis compañeros de clase					
5.. Cumplo las normas de convivencia					

¡Mil gracias eres lo máximo!

Cuestionario para la variable: El aprendizaje

Dirigido a estudiantes de 3° de Educación primaria de una institución educativa Lima, 2022

Tiempo: 40 minutos

Fecha: 7 de noviembre del 2022

Nota: Todos los datos que se obtengan del presente cuestionario son confidenciales y serán utilizados estrictamente para fines de investigación.

Este cuestionario es anónimo, por favor sírvase indicar la frecuencia que realiza cada acción, marcando con una equis "X", según la siguiente escala para cada enunciado:

Siempre (S)	Frecuentemente (F)	Algunas veces (AV)	Raramente o poco (R)	En ninguna ocasión (N)
5	4	3	2	1

Enunciado	S	F	AV	R	N
Dimensión 1: Aprendizaje significativo	5	4	3	2	1
1. Expreso lo que sé acerca del tema que haremos en clase					
2. Me gusta aprender interactuando con lo que me rodea					
3.. Aprendo mejor manipulando materiales					
4. Aprendo mejor cuando la profesora presenta diferentes materiales					
5. La profesora siempre me acompaña en mi proceso de aprendizaje					
Dimensión 2: Aprendizaje por competencia					
1.. Manejo un horario para realizar mis tareas escolares					
2. Participo activamente en el aula dando mi opinión					
3. Me gusta dirigir a mis compañeros cuando trabajo en equipo					
4. soy muy creativo para desarrollar mis actividades					
5. Analizo las preguntas que dice la profesora para dar mi opinión					
Dimensión 3: Metacognición					
1. Controlo en todo momento como voy aprendiendo para ir mejorando					
2. Utilizo mis propias estrategias para aprender mejor					
3. Reconozco por mí mismo, que, como y para aprendo.					
4. Lo que aprendo me sirve para utilizarlo en mi vida diaria					
5.. Me doy cuenta de mis dificultades y trato de superarlo					

¡Mil gracias eres lo máximo!

ANEXO 5
Consentimiento informado del apoderado

Título de la investigación: Coaching educativo y aprendizaje en estudiantes de 3º de primaria en una institución educativa de Lima, 2022

Investigadora: FLOR DE MARÍA LAZO ALEJANDRO

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su menor hijo (a) a participar en una investigación titulada coaching educativo y aprendizaje, cuyo objetivo es la investigación para conocer cómo se relaciona el coaching educativo con el aprendizaje de los estudiantes.

Esta investigación esta desarrollada por el área de posgrado de la carrera profesional maestría en educación de la Universidad César Vallejo Del campus norte Los olivos, aprobada por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa en la cual se desarrollará la investigación.

El impacto del problema de la investigación es conocer cómo el innovador programa de coaching educativo ayuda a los estudiantes a desarrollar su autonomía y a reflexionar acerca de sí mismos, cómo pueden ir mejorando en cada aspecto de su vida.

Procedimiento si usted acepta que su menor hijo (a) Participe en esta investigación se da a conocer los procedimientos del estudio.

1. Llenar una encuesta o entrevista con preguntas sobre la investigación.
2. esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en un ambiente de la institución educativa y será anónima.

Participación voluntaria

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas, los resultados de la investigación serán utilizados para la investigación de la tesis, garantizamos que la información recogida en la encuesta a su menor hijo, hija es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación, los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

sí tiene preguntas sobre la investigación puede contactarse con el investigador al celular 95325419.

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación: Autorizó que mi menor hijo (a) participe en la investigación:

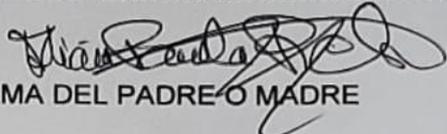
Nombre y Apellidos

..... ALICIA PAULA ROCCA CHIRINOS

Fecha y hora:

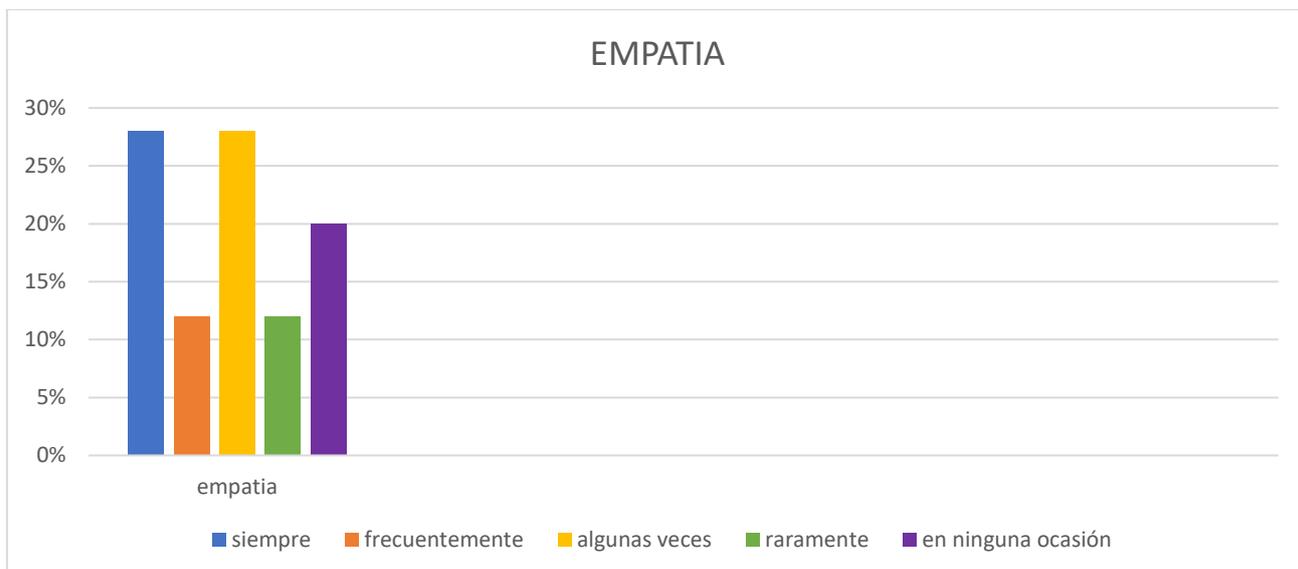
..... 27/10/2022

..... 12:45 P.M

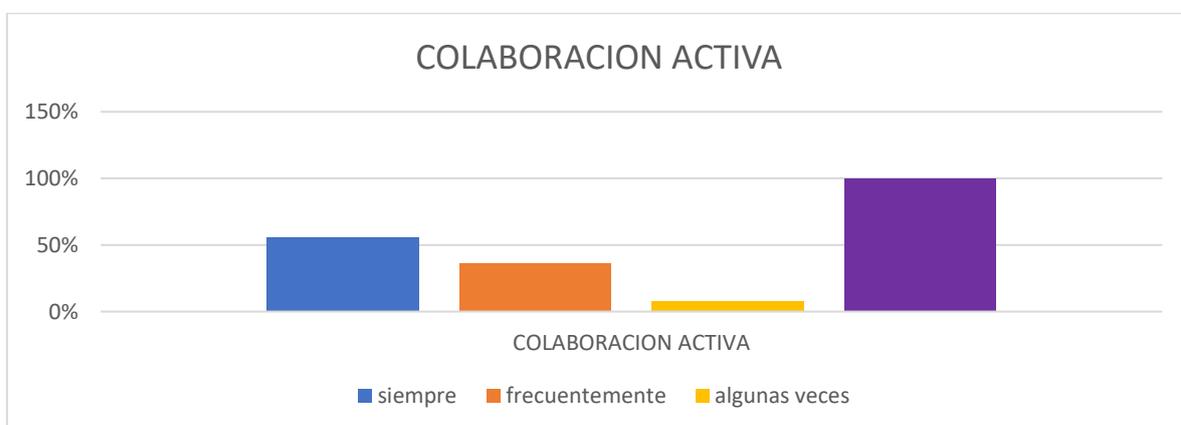

FIRMA DEL PADRE O MADRE

NRO DE D.N.I. 10819579

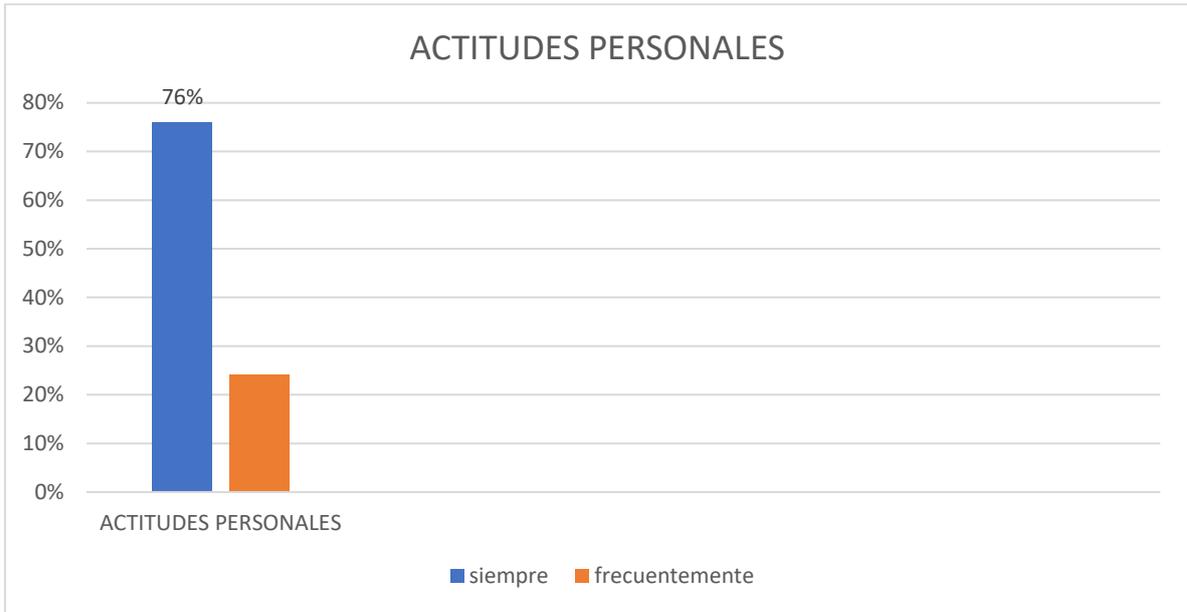
ANEXO 6: gráficos



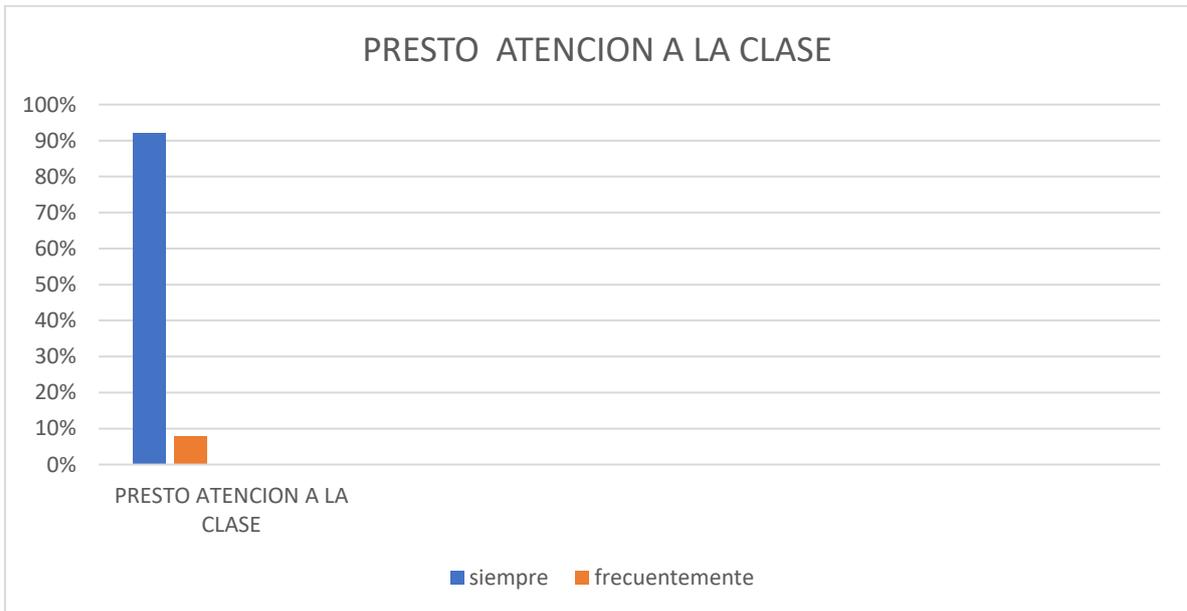
Comentario: El 28% contestó que siempre practica la empatía, un 12% lo hace frecuentemente, un 20% en ninguna ocasión lo cual se interpreta que falta concientizar en el manejo de una convivencia armoniosa con sus pares poniéndose en el lugar de los demás para comprenderse mejor.



Comentario El presente gráfico representa que en su mayoría interiorizan la colaboración activa que deben de tener para poder realizar sus trabajos para un bien común



Comentario: Podemos reconocer que el 76% de estudiantes interactúan de manera asertiva con sus pares.



Comentario: El 90% de estudiantes reconoce prestar atención a la clase ya que está inmerso en los acuerdos de la sesión y en las normas de convivencia que se plantea diariamente en clase.



Comentario: en cuanto al ítem de responsabilidad el 60% asume que es responsable en realizar sus tareas en el aula y en el hogar



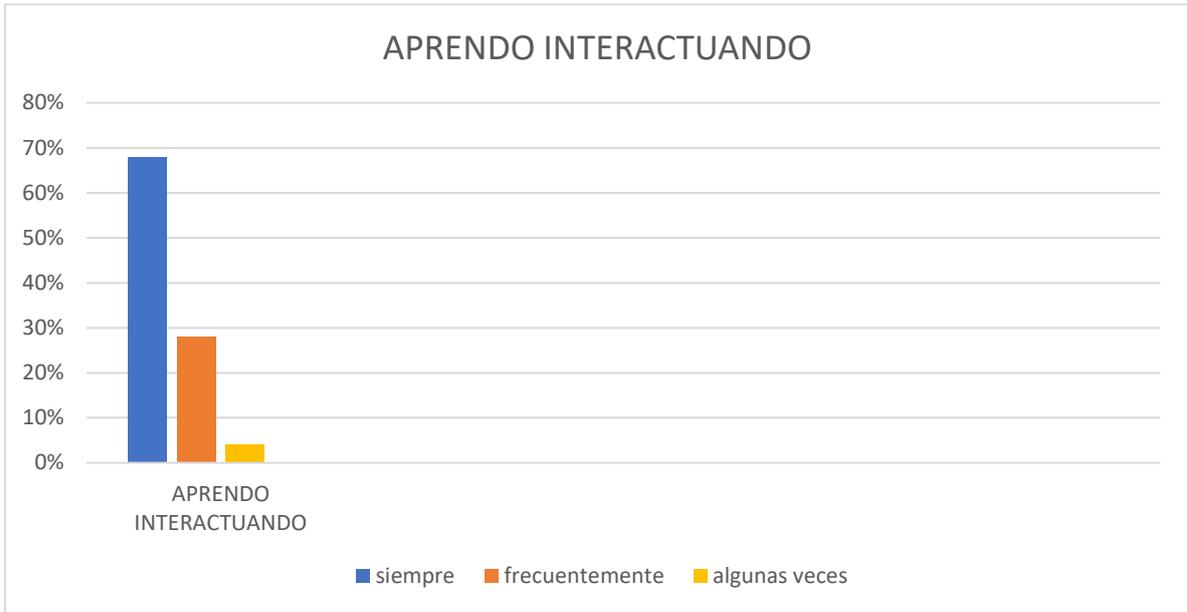
Comentario: La comunicación asertiva en lo que se refiere a ponerse en lugar del otro practicando la empatía dio lugar a algo más de 60% lo cual quiere decir que los estudiantes tratan de comprender las actitudes de los demás.



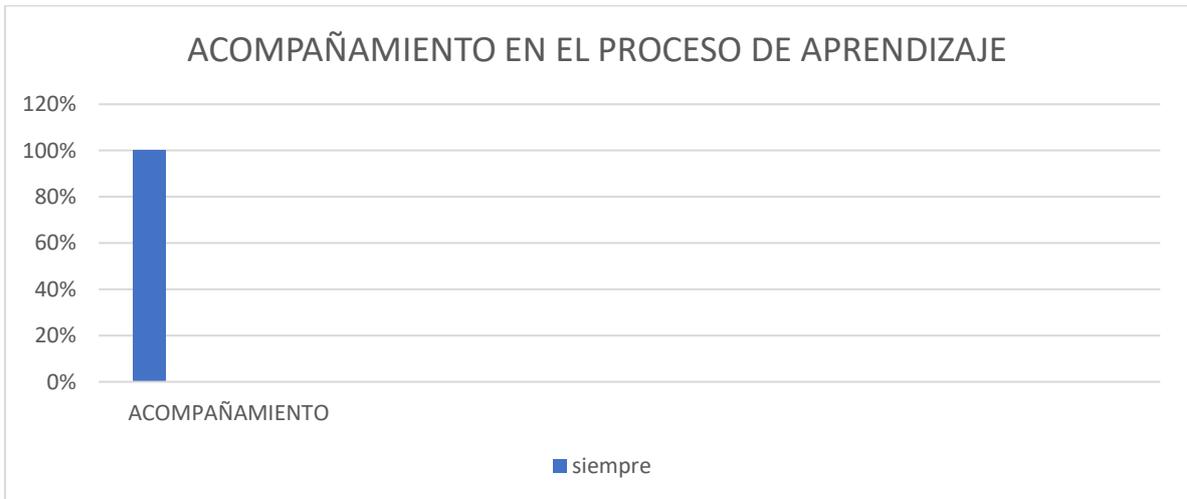
Comentario: Los estudiantes mediante la metacognición se pueden dar cuenta de lo que aprenden, cómo lo aprenden y qué dificultades tienen, generando más confianza en ellos mismos



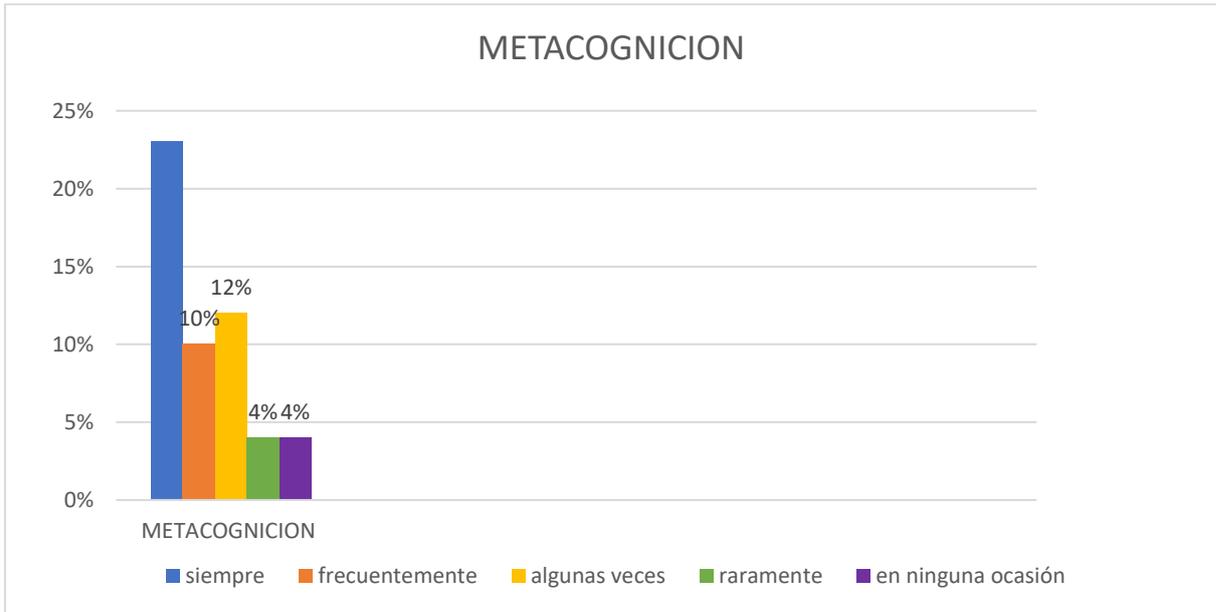
Comentario: El control de las emociones que se da en los estudiantes es significativo por qué eso da a conocer el clima en el aula.



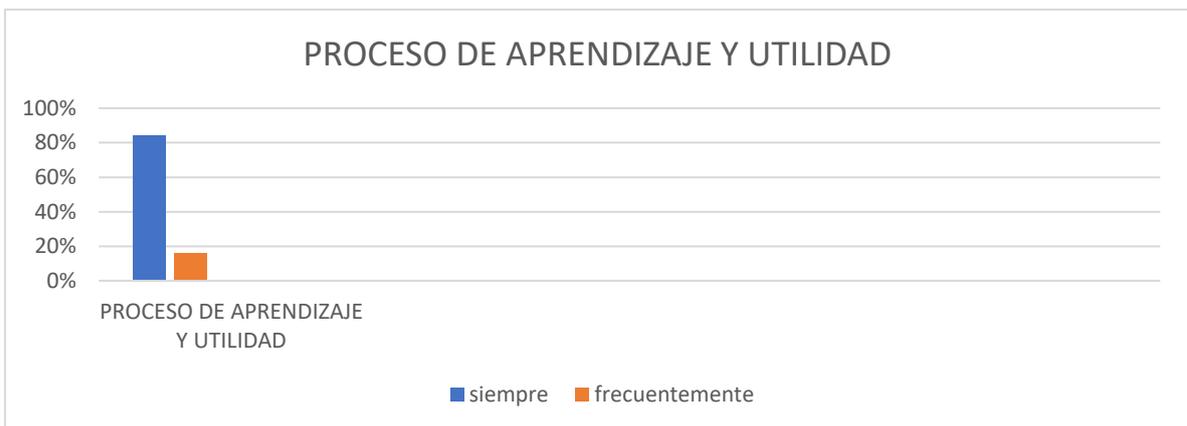
Comentario: Más de 60% aprende interactuando con los demás y con todo lo que le rodea para que su aprendizaje sea más significativo.



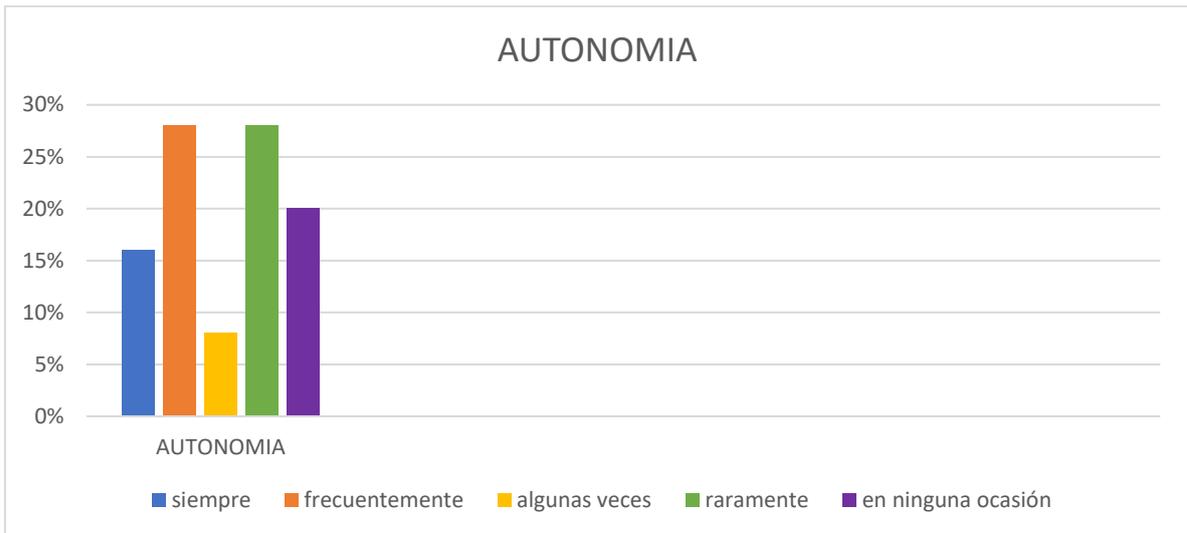
Comentario: El docente acompaña en todo momento a los estudiantes cumpliéndose así uno de los desempeños del marco del buen desempeño docente donde el docente es guía para el estudiante en todo momento.



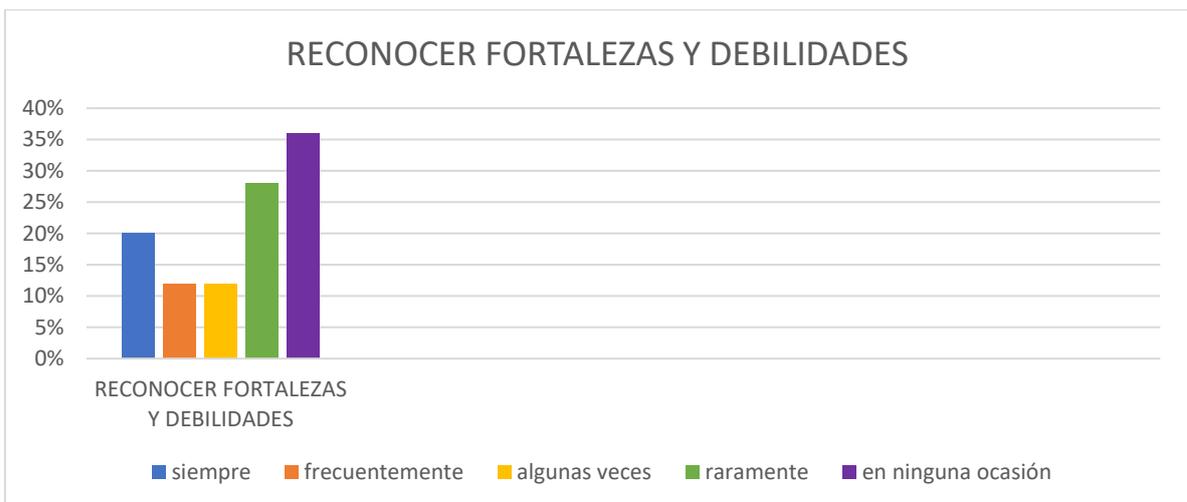
Comentario: La metacognición arrojó un resultado del 69% el cual indica que está presente en durante todo el proceso de aprendizaje de los estudiantes para que ellos reconozcan cómo aprenden y para que lo aprenden y las dificultades de su aprendizaje.



Comentario: El docente en todo momento hace conocer a los estudiantes la utilidad del aprendizaje y los estudiantes reconocen esa utilidad.



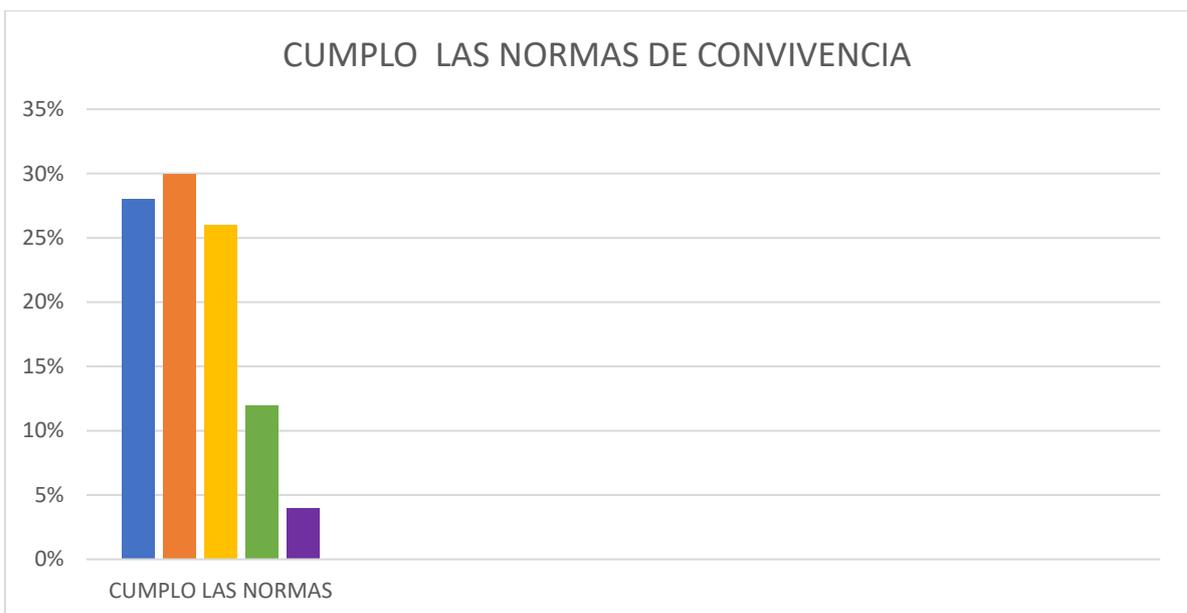
Comentario: En cuanto al ítem de la autonomía se puede observar que frecuentemente los estudiantes asumen desarrollar sus actividades por sí solos y raramente lo hacen solos necesitan de una apoyo.



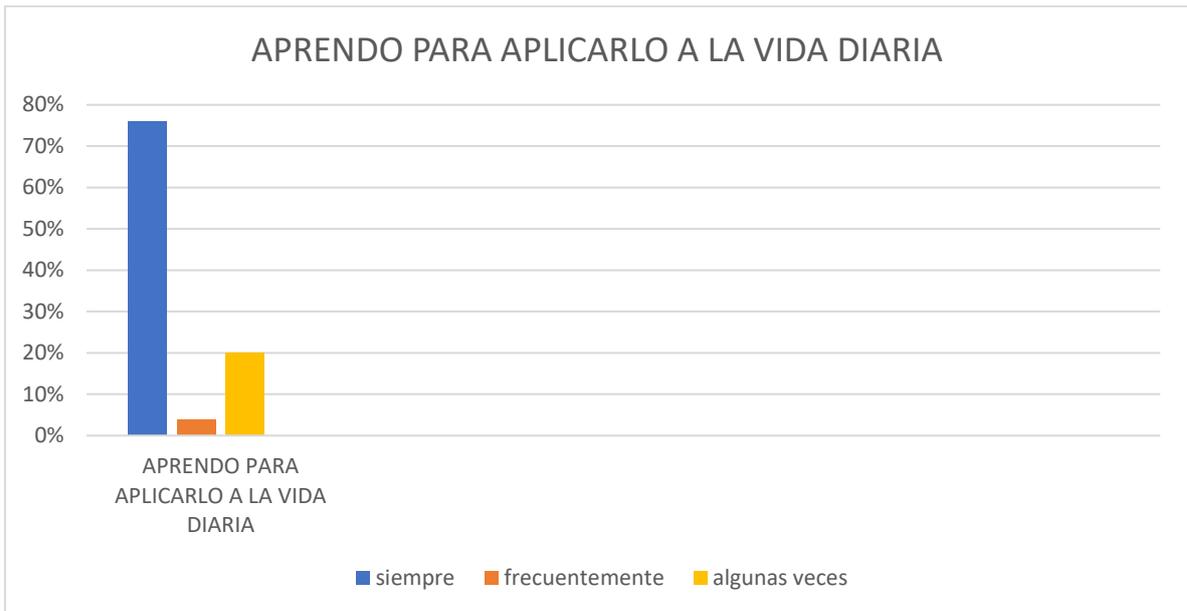
Comentario: En cuanto a las fortalezas y debilidades a los estudiantes les falta aún interiorizar el reconocimiento de sus fortalezas y debilidades.



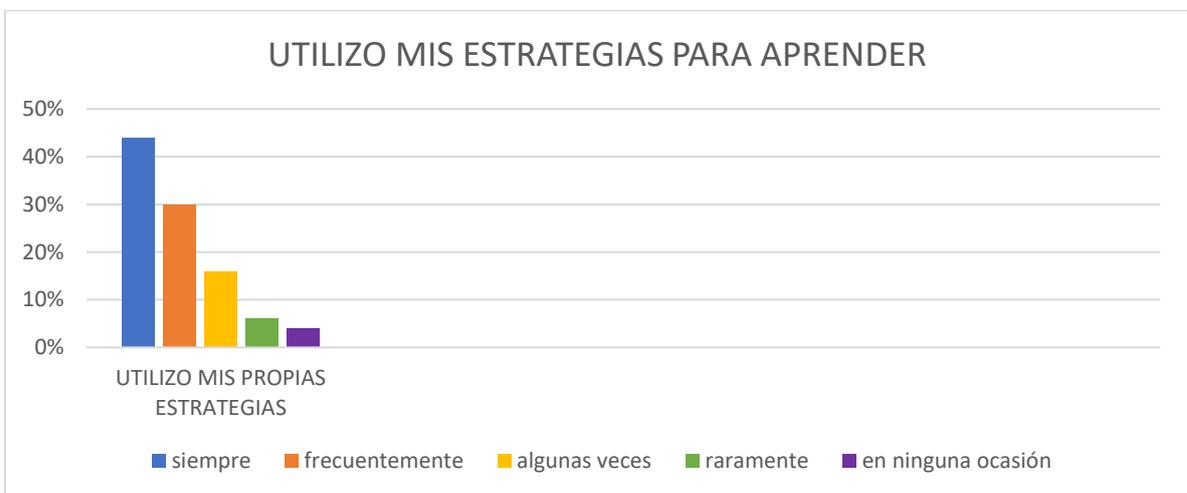
Comentario: En este caso es necesario fortalecer en el estudiante el reconocer y aceptarse como es.



Comentario: Aún falta que los estudiantes cumplan en un gran porcentaje las normas de convivencia según el gráfico ellos reconocen que algunas veces no las cumplen se les hace difícil y que frecuentemente la profesora les tiene que hacer recordar.



Comentario: Los estudiantes aplican lo que aprenden en su vida diaria un 75% pero aún tenemos estudiantes que lo aplican algunas veces falta interiorizar qué lo que aprenden es para asumir diferentes retos.



Comentario: Los estudiantes utilizan sus propias estrategias para resolver diferentes casos y problemas durante las sesiones de clase algunos estudiantes les falta aún adquirir sus diversas estrategias para aplicarla



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LOPEZ KITANO ALDO ALFONSO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis Completa titulada: "Coaching educativo y aprendizaje en estudiantes de 3º de primaria en una institución educativa de Lima ,2022", cuyo autor es LAZO ALEJANDRO FLOR DE MARIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 30 de Diciembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LOPEZ KITANO ALDO ALFONSO DNI: 09754852 ORCID: 0000-0002-2064-3201	Firmado electrónicamente por: ALOPEZKI el 31-12- 2022 01:31:52

Código documento Trilce: TRI - 0505707