



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Participación de los padres de familia en la gestión escolar en una
institución educativa de Huaca Blanca Baja**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Hernández Carrillo, Jenny Gissel (orcid.org/0000-0003-3978-0078)

ASESOR:

Mg. Zapatel Arriaga, Luis Roger Ruben (orcid.org/0000-0001-5657-0799)

CO-ASESORA:

Dra. Sialer Alarcón, Jannet Alicia (orcid.org/0000-0001-9943-755X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

CHICLAYO – PERÚ

2023

Dedicatoria

La presente tesis está dedicada a Dios, ya que gracias a él he logrado finalizar mis estudios de posgrado. También, a mis padres porque ellos siempre estuvieron a mi lado brindándome su apoyo y sus consejos para hacer de mí una mejor profesional.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por haberme privilegiado al tener unos padres y unos hijos maravillosos, quienes siempre han creído en mí. A MIS PADRES por ser ejemplo de superación, humildad y sacrificio, enseñándome a valorar lo que tengo. A MIS HIJOS por su amor, entusiasmo y respeto, consiguiendo fortalecer mi deseo de constante superación.

Índice de contenido

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenido.....	iv
Índice de abreviaturas.....	v
Índice de tablas.....	vi
Índice de figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	14
3.2 Variables y Operacionalización.....	15
3.3 Población, muestra y muestreo.....	15
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	16
3.5 Procedimientos.....	16
3.6 Métodos de análisis de datos.....	17
3.7 Aspectos éticos.....	17
IV. RESULTADOS.....	18
V. DISCUSIÓN.....	23
VI. CONCLUSIONES.....	29
VII. RECOMENDACIONES.....	30
REFERENCIAS.....	31
ANEXOS	

Índice de abreviaturas

APA: Asociación Americana de Psicología

Índice de tablas

Tabla 1 Dimensiones de participación de los padres de familia	18
Tabla 2 Dimensiones de gestión escolar	19
Tabla 3 Bidimensional de variables	20
Tabla 4 Normalidad de Shapiro-Wilk	21
Tabla 5 Correlación de variables	22

Índice de figuras

Figura 1 Diagrama de diseño explicativo causal	14
Figura 2 Participación de los padres de familia	18
Figura 3 Gestión escolar	19
Figura 4 Diagrama de dispersión.....	22

Resumen

La investigación tuvo como objetivo general comprobar la influencia de participación de los padres de familia en la gestión escolar en una institución educativa Huaca Blanca Baja. El enfoque del estudio fue cuantitativo, siguiendo un diseño no experimental de corte transversal, habiéndose considerado una totalidad de 40 participantes, y como instrumentos para la recolección de datos, dos cuestionarios, los cuales fueron validados mediante el juicio de expertos y comprobada su confiabilidad mediante la metodología del coeficiente de Cronbach con valores de 0.956 y 0.937, datos conseguidos en base a la información de la prueba piloto. Los resultados indicaron que respecto de la participación de los padres de familia que el 58% se encontraban en nivel bajo, el 40% medio y 3% alto; a su vez, en la gestión escolar un 53% calificaron en grado bajo, el 45% medio y el 2% alto. Estableciéndose finalmente la presencia de influencia directa y alta con valor del coeficiente de Spearman ($r= 0,730$) de participación de los padres de familia en la gestión escolar en una institución educativa Huaca Blanca Baja.

Palabras Clave: Participación de los padres de familia, gestión escolar, institución educativa inicial.

Abstract

The general objective of the research was to verify the influence of parental participation in school management in an educational institution Huaca Blanca Baja. The study approach was quantitative, following a non-experimental cross-sectional design, having considered a total of 40 participants, and as instruments for data collection, two questionnaires, which were validated through expert judgment and their reliability verified by the Cronbach coefficient methodology with values of 0.956 and 0.937, data obtained based on the information from the pilot test. The results indicated that regarding the participation of parents, 58% were at a low level, 40% medium and 3% high; in turn, in school management, 53% rated low, 45% medium and 2% high. Finally establishing the presence of direct and high influence with value of the Spearman coefficient ($r = 0,730$) of participation of the parents in the school management in an educational institution Huaca Blanca Baja.

Keywords: Parental participation, school management, initial educational institution.

I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día, la intervención de la cabeza del hogar es la de mediador en la evolución y cognición, sobre todo ayuda en la gestión escolar durante en el proceso educativo de sus hijos, así mismo, el 90% de los estudiantes adaptan una nueva modalidad de la virtualidad como método de aprendizaje debido a la pandemia provocado por la COVID-19, por lo tanto, la Organización de las Naciones Unidas, (ONU, 2022) informó, durante el confinamiento el 84% de las madres se han involucrado y solo el 6% de los padres, respecto a la educación y el manejo de la gestión escolar en las instituciones, y sobre todo, la metodología que utiliza cada una de ellas, las cuales mejoran el proceso continuo, sistemático e innovador en la educación, mejorando el aprendizaje - enseñanza de los estudiantes, (Vizcaíno, 2018).

De esta manera, La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, (UNESCO, 2022), comentó, no solo se han encontrado temas positivos relacionados a la intervención de los apoderados en el proceso de formación en sus hijos, también, durante la cuarentena, se ha intensificado la violencia familiar, abandono, desnutrición, abuso por parte de sus familiares, dónde el 50% de niños y adolescentes han sido partícipes de todos esos hechos, y mostrando actitudes negativas de manera diaria en el salón de clases. Es por ello, Bolaños & Stuart (2019), mencionaron que la familia es parte relevante para la formación del ser humano, y esto se ve reflejado en el entorno educativo, también, ayuda con la formación socio personal, respeto, valores, relaciones con más personas y sobre todo, la expresión de sentimientos. A su vez, Farfán & Reyes (2017), recalcan que la familia y la gestión educativa influye de manera importante en los estudiantes, lo cual los caracterizará en la convivencia escolar y disminuye hasta un 24% en las faltas y bajas calificaciones de un estudiante.

Sin embargo, en América Latina y el Caribe, según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, (UNICEF, 2017), hace mención que existen diferentes motivos que se ve afectado la gestión educativa, uno de ellos es la poca intervención de los progenitores en relación a la educación de sus descendientes, existen muchos factores por lo que un niño está expuesto, como la pobreza, la gran

cantidad de hogares monoparentales, alimentación y educación, Hernández (2022) el poco acceso a salud, cierto tipos de crianza, generan que el ambiente que rodea a los infantes no ayuden a dar beneplácito a sus requerimientos, como salud, nutrición, formación, afecto y experiencias sociales, resulta importante para desde ahora hacia adelante. Según la cooperación por parte de la familia permiten elevar la forma en que cada niño desarrolle, favoreciendo su calidad de aprendizaje tanto del estudiante como de los padres, potencializa el conocimiento del niño, entusiasmo a los docentes por la colaboración y cumplen su rol como padres ayudando en el desarrollo cognitivo y social de su hijo. Es por ello, la Organización de Naciones Unidas (2018) menciona que se debe afianzar una educación de manera inclusiva, equitativa y de calidad con el fin de fomentar oportunidades de aprendizaje para todos los individuos sin ninguna distinción. Así mismo, se tiene a nivel nacional, el Ministerio de Educación, (MINEDU, 2021), expresó que se debe brindar orientación a los padres de familias para vigorizar el compromiso y confianza, debido a que se halló que el 74.3% de los padres en la zona urbana no realizan un monitoreo en los estudios de sus hijos, mientras que el 71.3% de la zona rural se encontraban con ese tipo de problemas; así mismo, formar a estos niños con valores, siendo este, un eje principal en los hogares donde la base de todo es el aprendizaje y bienestar emocional. A su vez, Vidal et al. (2018), se debe contar con tácticas hacia los miembros de las instituciones educativas y los padres logren tener una comunicación asertiva, con el fin de crear igualdad de oportunidades para todos los estudiantes y desaparecer estereotipos.

A nivel local encontramos una institución educativa en Huaca Blanca Baja, que presenta una problemática, dónde la gran mayoría de los padres no muestran con un interés en brindar condiciones básicas para el aprendizaje de sus hijos, no evidencian acciones de participación, no asisten a las escuelas de padres, también, si los docentes llaman a reunión solo llega la tercera parte de los padres, así mismo, cuando les citan para realizar una limpieza de la IE no se acercan, justificando que no cuentan con tiempo para realizar dichas actividades por diferentes motivos, pero no realizan nada porque alguien reemplace su trabajo gratificándole con un aporte económico. Respecto a la gestión escolar, no hay una comunicación asertiva y constante entre los integrantes de la IE; no existe retroalimentación por parte de la

plana docente, se organizan grupos de trabajos, pero uno que otros no realizan las tareas asignadas, así mismo, no brindan apoyo a los estudiantes; además, algunos docentes están comprometidos en el aprendizaje, pero no es suficiente para poder lograr los objetivos según el currículo nacional, es por ello que se desea una participación óptima por parte de los padres y de esa manera mejorar la gestión escolar.

De tal manera, que se plantea la siguiente pregunta a la problemática ¿De qué manera influye la participación de los padres de familia en la gestión escolar de una institución educativa de Huaca Blanca Baja?

Por otro lado, la investigación cuenta con justificación teórica, debido a que el concepto de Maslow (1999) respalda a la intervención de los padres de familia como pieza fundamental para el desarrollo educativo de sus hijos, asimismo, para la gestión escolar, se tiene a Soto (2019) que conceptualiza a la gestión escolar se encarga de orientar y planear el desarrollo educativo con el fin de cumplir objetivos. Práctica, porque se abocará en dar solución al poco compromiso por parte de los padres de familia y de cómo influye en la gestión escolar en una I.E, con el fin de crear un ambiente tanto para los estudiantes, docentes y padres de familia; Metodológica, dado que se obtendrá al elaborar y validar de los dos instrumentos en relación a cada variable, la cuales permitirán obtener información de la problemática, de esta manera, se facilitará información adecuada para la I.E.; Social, los resultados que se obtendrá no solo servirán para mejorar la problemática de la presente investigación, sino que también serán referencia para otras I.E. que presentan dificultades parecidas y de esta manera poder resolverlas. Así, se plantea el objetivo general que es Identificar la influencia de la participación de los padres de familia en la gestión escolar de una institución educativa en Huaca Blanca Baja, y teniendo como objetivos específicos: i) Establecer la participación de los padres de familia de una institución educativa en Huaca Blanca Baja; ii) Diagnosticar la gestión escolar de una institución educativa en Huaca Blanca Baja; iii) Analizar la participación de los padres de familia en correlato a la gestión escolar de la institución educativa en Huaca Blanca Baja. Teniendo como hipótesis La participación de los padres de familia influye en la gestión escolar en una institución educativa de Huaca Blanca Baja.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional, según Asanza (2020), se encargó de determinar y analizar la incidencia de la gestión escolar mediante una comunicación asertiva en una institución educativa en Chilcaplaya. El enfoque del estudio fue cualitativo; los instrumentos estuvieron conformados por cuestionarios que fueron respondidos por el personal administrativo y los docentes del colegio, cuyas respuestas sirvieron para analizar las variables de investigación. En los resultados, encontraron que existían defectos del plan de una buena implementación para mejorar la gestión educativa y existían discrepancias entre los administrativos y docentes al momento de tomar decisiones que benefician a la plana estudiantil. Concluyendo, que la educación actual se está encargando del aprendizaje del estudiante, pero debe ser estructurado y renovado, continuamente, para obtener mejores resultados, siendo la comunicación el punto más importante para poder apoyar, orientar y sacar provecho a la gestión educativa.

Siguiendo con Cantos & Reyes (2018), quienes evaluaron una guía de gestión escolar y el impacto en las instituciones educativas, dónde 124 docentes participaron respondiendo a 10 preguntas, el enfoque del estudio fue cuantitativo. En los resultados, el 74% (92) del total pertenecían al sexo femenino y el 26%(32) al masculino; e 86% respondieron que conocer la planificación de gestión educativa, mientras que el 71% comentaron que están de acuerdo con el mismo. Concluyendo que, el modelo de gestión educativa implementado en Ecuador en el 2010, tiene gran influencia, y ayudan a cumplir con los objetivos de cada institución educativa, ayudando y mejorando al aprendizaje del estudiante y la calidad de educación.

Así mismo, el trabajo de Mayorquín & Zaldívar (2020), se encargaron de revisar artículos para ver la intervención de los padres y con ello influyen en el rendimiento formativo de alumnos de primaria. Los autores revisaron un total de 41 estudios de los años del 2011 hasta 2019; en los resultados segmentaron según autor, fecha y lugar de publicación, se discutieron las superposiciones y diferencias entre las publicaciones incluidas en este artículo y tendencias futuras en esta área de investigación. Concluyendo que, la educación escolar desde

casa y confianza entre padres e hijos debe ser de manera asertiva, teniendo un buen ámbito en el hogar, de esta manera el estudiante se sentirá seguro de poder acudir para resolver sus problemas académicos.

Para Macián & Tejada (2020) analizaron el apoyo y motivación por parte de los padres en estudiantes de violín en edad preescolar, el total de participantes fueron 11 niños, quienes fueron puestos a prueba por un docente quien anotó todo en una ficha de observación, en los resultados, aquellos estudiantes cuyos padres o apoderados estuvieron más involucrados en el proceso de aprendizaje y mostraron mayores índices de motivación; así mismo, el avance de cada niño fue según su perspectiva y habilidad para captar lo transmitido por el docente.

Por otro lado, Barba & Delgado (2021), se enfocaron en analizar la gestión escolar y el liderazgo por parte de los directivos dentro de las escuelas en Ecuador. El enfoque de su estudio fue cuantitativo, contó con un total de 217 instituciones que participaron en la investigación, y con 374 docentes que respondieron a un cuestionario para medir las variables. En los resultados, demostraron que el ambiente de aprendizaje, la enseñanza y la convivencia de participación se encontraba en un nivel bajo, y esto era debido a que las personas que lideraban no se encontraban comprometidos con su labor, lo cual se veía afectado al momento de dictar las clases y, sobre todo, no ayudaba en el desenvolvimiento cognitivo de los alumnos.

A nivel nacional el trabajo de Bernabe (2019), se encargó de encontrar el grado de satisfacción de parte de los progenitores dentro de una institución educativa mediante la gestión de atención. El total de personas que participaron fue 118 padres, de los distintos niveles, quienes respondieron a un cuestionario con preguntas que ayudaron a desarrollar el estudio. Los resultados encontrados, el 49% de los participantes respondieron que el nivel de gestión de atención es bueno, y el 58% del total comentó que no está plenamente satisfecho con el servicio brindado, en relación de las variables, encontraron una relación directa y casi perfecta entre ambas variables (Pearson=0.97). Concluyendo que, la institución debe crear un ambiente para reforzar el trabajo colaborativo de todo

su personal para brindar un servicio de índole, de esta manera, los padres de familia se sientan a gusto con su metodología de trabajo.

Crispín et al. (2022), determinaron el influjo del liderazgo pedagógico en la gestión escolar enfocada en el aprendizaje de instituciones educativas basado en los objetivos propuestos por el MINEDU. El enfoque del estudio fue cuantitativo, con diseño transversal y no experimental. Los participantes fueron docentes del nivel secundario, y los instrumentos empleados fueron encuestas para recopilar datos y analizan mediante una regresión logística. En los resultados encontraron que, existe una dependencia del 55,9% entre las variables, en el caso del desempeño gerencial fue del 72% y en el área de involucramiento del liderazgo pedagógico fue del 73%. Concluyendo que, la gestión escolar enfocada en el aprendizaje depende del desempeño gerencial y del liderazgo pedagógico, lo que también impacta positivamente en el aprendizaje de los estudiantes.

Sialer & Bustamante (2020) realizaron una revisión sistemática con propósito de mejorar la intervención de los padres de familias del nivel inicial y el neurodesarrollo infantil. El método aplicado fue el deductivo, mixto. Los materiales que utilizaron fueron una revisión durante los años 2015 hasta el 2020 con artículos en relación al tema de investigación. En los resultados del análisis de los artículos indican que los investigadores muestran interés en abordar las cuestiones relacionadas con el neurodesarrollo infantil y la participación de los progenitores en el transcurso educativo, asimismo, se alza como un pilar fundamental para fortalecer la familia, relacionar la escuela y mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Lo que tenemos que entender que la presencia de una conexión positiva entre los niveles de análisis, apreciando que el progenitor incide de manera eficiente en el proceso educativo de sus hijos, tienden a relacionarse con un buen desempeño en el proceso de enseñanza-aprendizaje, experimentando mejoras en el intercambio de comunicación, así como en la intervención en la participación. Concluyendo que, la intervención de los apoderados en el transcurso educativo es fundamental en el proceso educativa del niño.

Ramos (2017), describió el impacto del liderazgo de la escuela primaria de Cuzco en la inversión de los padres. El tipo de estudio es el diseño coincidente subyacente. Siendo la parte elegida del estudio de un total 110 apoderados y 22 docentes a quienes se les evaluó en cada variable. Como resultado, el 54,55% de los encuestados indicó que el entusiasmo de los padres juega un papel importante en la vida de los estudiantes, mientras que el 31,8% de los encuestados indicó que la participación de los padres puede mejorar la gestión educativa. La conclusión es que la intervención de los padres tiene poco efecto en la gestión escolar y es necesario fortalecer la organización, la participación y el apoyo.

Berna (2019), midió la participación de los padres en la vida escolar I.E. en la ciudad de Cajamarca. El estudio se centra tanto en el nivel cuantitativo como en el descriptivo. La muestra del estudio estuvo constituida por 50 padres seleccionados por conveniencia. Descubrieron que el 43% de los encuestados respondieron bajo en general, y el 64% estaban en el promedio en lo académico, el 42% en la responsabilidad y la crianza de los hijos, y estaban en el promedio. era promedio en términos de comportamiento. El nivel aceptable del 46 por ciento supera los números que muestran una mayor intervención de los padres para mejorar la educación de sus hijos. La conclusión es que al 43% de los participantes no les importa la realidad académica de sus hijos y dejan todo en manos de los docentes.

Por otro lado, Luján (2022), determinó la influencia de un programa virtual y la participación de las familias en estudiantes de una escuela. El enfoque del estudio fue cuantitativo, dónde la muestra estuvo conformada por 30 padres quienes fueron partícipes de un pre-post test con el fin de aplicar el programa. En los análisis de datos se utilizó el programa de Wilcoxon, dónde se mostró que en el pre test el 10% del total de los padres contaban con actitud positiva en la participación de las actividades del colegio, y en el post aumentó a un 66,7%. Finalizando que, aplicar un programa virtual, incrementa el interés de participación en padres de familias en las escuelas de sus hijos.

Por otro lado, las teorías relacionadas al tema, se tiene a Bolaños & Stuart (2019), comentan que la intervención de los padres de familia cumple un rol muy

importante en la gestión educativa de los estudiantes, debido a que, es el lugar dónde aprenden a establecer vínculos emocionales y vivencias con diferentes personas, y dónde realiza y pone en práctica el aprendizaje social básico, que ayuda relacionarse con más personas y consigo mismo. Así mismo, se debe recalcar que, los padres ayudan a sus hijos con el aprendizaje y desarrollo cognitivo.

En relación a la teoría de la participación de los padres de familia, Maslow (1999), de acuerdo con la jerarquía de necesidades establecida, los objetos de investigación se ubican en tres niveles: El segundo nivel, porque incluye aspectos familiares y morales. También está en el tercer nivel porque tiene una relación social directa y debe mostrar una situación en la que un padre ama a su hijo o hija. Por otro lado, ocupa el quinto puesto porque se apoya en la creatividad de los estudiantes, creando y actuando sin prejuicios, resolviendo problemas de aprendizaje y orientando a padres y docentes. Mendoza & Barrera (2018), definen la palabra participación como un término con diferentes conceptos, los cuales se refieren tanto a la transmisión de información como a la pertenencia (aviso dado a alguien o noticia del acto o efecto de pertenecer a algo). Una misma polisemia está asociada a diferentes posiciones existentes. La cooperación es una cosa, la decisión conjunta es otra, e interferir en lo que otros han decidido es otra. Según la UNESCO (2020), la dimensión participación significa: opinar, tomar ciertas decisiones, hacer sugerencias y discrepar en diferentes salas de la institución educativa; proponer metas curriculares que orienten la educación de sus hijos e hijas, dar a conocer los recursos necesarios y cómo obtenerlos, formar parte del liderazgo; participar en reuniones o en la escuela de padres, donde la información final proviene del aporte de los educadores y también de la información diaria de los padres y madres. Es decir que, la participación significa participar en los retos y circunstancias que deben superar la entidad formadora, vía un comportamiento proactivo para su solución. Para Ortega & Cárcamo (2017), comentaron que la participación significa involucrar en diferentes actividades en relación con la escuela, como enviar al niño a la escuela todos los días, pagar para que el niño sea enviado a la escuela, asistir y participar en las reuniones escolares. Padres y maestros que se ofrecen como voluntarios para mejorar las escuelas, apoyar a los niños con la tarea,

animar a los niños a lograr y, lo que es más importante, estabilizar el funcionamiento de las familias. Echegaray & Expósito (2021) , manifiestan que las escuelas deben informar cada detalle a sus progenitores. En cuanto a programa escolar, el progreso del niño, el diagnóstico de lo que está pasando con el niño, como los éxitos y fracasos, de igual manera los padres deben informar a su hijo o hija sobre algunos aspectos importantes que están pasando con sus hijos; los profesores deben tener en cuenta en la enseñanza. Por otro lado, Balarin & Cueto (2019) comentan que, la familia cumple también las funciones de educación y socialización que inicialmente se dieron en la familia, y posteriormente en el deseo humano de socializar, profundizar en la práctica, dotar a la familia del carácter de educación y convertirse en un todo de educación. actividades educacionales. Por un lado, son objetos de aprendizaje y, por otro, son características de las interacciones de enseñanza y aprendizaje entre individuos que se aprenden espontáneamente a lo largo del tiempo. Toda actividad educativa implica dos procesos: la enseñanza y el aprendizaje. La docencia supone que el sujeto utiliza una determinada forma de promover la información o el contenido en una determinada situación o circunstancia.

Así mismo, Romagnoli & Gallardo (2018), demostraron que la participación constante de los padres beneficia a toda la familia de manera general, porque incrementa la confianza en sí mismo, facilitando el acceso a más información sobre estrategias de crianza, múltiples programas educativos y operaciones escolares contribuye a una visión positiva de los maestros. Sarmiento & Zapata (2014) es el involucramiento de los padres en una o varias actividades relacionadas al tema, la cual muestra actitudes de manera voluntaria con el mejoramiento de la institución educativa con el fin de la mejora educativa de sus hijos. Las dimensiones según Sarmiento y Zapata (2014) están constituidas por: i) Soporte familiar en la experiencia escolar de los estudiantes: Es dónde se ve el involucramiento de los padres en relación al aprendizaje de sus hijos. ii) Comunicación familiar y en la escuela: Es la relación de la escuela y la familia mediante la comunicación. iii) Participación de la familia en la gestión y las actividades de la escuela: involucramiento de la familia en la gestión y las actividades de la I.E. iv) Integración de la comunidad para dar soporte a la experiencia escolar de los estudiantes: Es la conexión de familia y colegio con el

fin de ayudar y respaldar al estudiante. Por otro lado, Ramírez & Chica (2018), comentaron que la intervención de los padres de familia en las instituciones educativas es crucial porque los temas educativos se tratan en cada reunión y un aspecto muy importante para garantizar una buena gobernanza educativa que sea transparente, democrática y de sentido común.

Así mismo, Rodríguez (2022), menciona que al tener padres siendo partícipe de las actividades y preocupándose por el bienestar educativo de sus hijos, mejora el desempeño laboral de los docentes; también, ayudando con la mejor comunicación con los docentes, valorando el esfuerzo y trabajado que ellos enfrentan, y cierta actitud hará sentir al docente valorado. Y, García et al. (2018), conceptualizan que la familia es fundamental, porque fortalece el proceso educativo de los estudiantes y permite tener un adecuado nivel de participación por parte de la escuela. La teoría de García et al. (2018) se dimensiona en: Aprendizaje y desarrollo: Es dónde los padres participan de manera diaria en la educación de sus hijos, apoyan con el contenido escolar, ayuda en la práctica de actividades y contribuyen de manera positiva en el desempeño de sus hijos. Gestión escolar: Es la participación en la escuela y se identifica con el actuar de sus hijos. Cárdenas et al. (2017), comentan que implica relacionarse con varias actividades en relación al colegio, de esa manera, los padres juegan un papel importante como educadores. Teniendo como dimensiones a: i) Crianza, ii) Comunicación, iii) Voluntariado, iv) Aprender en casa, v) La toma de decisiones, vi) Colaborar con la comunidad. Según Ferreira (2021), la participación por parte de los padres cuenta con un valor y compromiso social, la cual incita el libre desarrollo en la administración escolar y de los recursos que se les asigna; además, brinda recomendaciones para mejorar el currículo y fortalecer a los agentes educativos. Por ello, los autores también señalan que además de la dimensión conceptual y educativa de la participación, debe existir también un contexto social e histórico en el que se desarrolla.

A su vez, Belmonte et al. (2018) comentaron que el dominio emocional de la familia es el nivel privilegiado de la primera socialización (normas, actitudes y valores, claridad y consistencia de reglas, autocontrol, responsabilidad, motivación para aprender, trabajo, esfuerzo personal, equilibrio emocional, desarrollo social, mayor autonomía Esperar). En los primeros años, la familia

media en la relación del niño con el entorno y juega un papel clave al influir en el desarrollo personal y social. Por ello, Ortega & Cárcamo (2017), mencionan los cambios más comunes producidos en las familias actuales: Menos matrimonios, más uniones libres, uniones más débiles, más divorcios, familias monoparentales y reorganizadas, fuerte descenso de la natalidad, fusiones a gran escala, aumento de los hijos extramatrimoniales, gran número de mujeres que se van a trabajar a familias igualitarias, etc. Con todo lo mencionado, no se ha encontrado con una familia, sino de anticipación, porque uno de los cambios, como el gimnasio nuclear, tiende a dejar de convertirse en un modelo de apareamiento principalmente estable.

Además de la era actual, la crisis es que la familia está experimentando la capacidad de dar nuevas generaciones de modelos de vida". Y, Santos et al. (2019), mencionan que la participación de las familias tiene un valor social y un compromiso social, promueve la autonomía escolar en la gestión y manejo de los recursos, y además brinda recomendaciones para mejorar el currículo y fortalecer a los agentes educativos; además de la dimensión conceptual y educativa de la participación, debe existir también un ambiente social donde también se desarrolla lo histórico. Por otro lado, MINEDU (2021) conceptualiza a la gestión escolar como la sumatoria de procesos administrativos y estrategias de liderazgo que buscan lograr el desarrollo integral de los estudiantes, también garantizar su acceso a la educación básica hasta la culminación de su trayectoria educativa. Esto se logra a través de la gestión de las condiciones operativas, de la gestión de la práctica pedagógica y de la gestión del bienestar escolar. Sus dimensiones se basan en: i) Estratégica: Es el resultado de una orientación clara y compartida de las metas y objetivos de la educación IE, a partir de la cual se formulan las metas y objetivos de desarrollo. ii) Administrativa: Son actividades de apoyo que brindan las condiciones para el funcionamiento de la IE y permiten el desempeño fluido y eficaz de las tareas educativas, estratégicas y sociales. iii) Pedagógica: Es la gestión del núcleo de la educación en IE, es decir, el conjunto de actividades y recursos que más se acercan a los resultados del aprendizaje. iv) Comunitaria: Promover la gestión de la convivencia en las escuelas con base en el enfoque de la CNEB para garantizar espacios seguros de aprendizaje y desarrollo integral de los estudiantes. La gestión escolar, por su naturaleza, es

un desarrollo estratégico institucional sistemático y coherente que define metas, tareas y prioridades en las que participan todos los actores organizacionales en el ámbito de las políticas y estrategias globales de la entidad. Romero & Andrés (2021) Afirman que es una función que tiene por objeto establecer y mantener estructuras administrativas y educativas y procesos internos tolerantes, justos y eficientes en los centros educativos para el desarrollo de niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos. Como personas competentes, responsables y eficientes; como ciudadanos capaces de construir la democracia y el desarrollo nacional combinando proyectos individuales y colectivos.

Y Carvajal & Castillo (2018) su intención es cambiar la institución, encontrar y lograr la escuela que soñamos, la que queremos, la que anhelamos, es envolver nuestra institución educativa en el marco de estándares de calidad, este es el ordenamiento y disposición de las escuelas, recursos humanos, materiales, económicos para lograr los resultados deseados. La gestión escolar debe adelantar los cambios en la participación, el trabajo en equipo y la cooperación con el objetivo de crear constantemente planificaciones que aseguren el futuro deseado de la escuela; es una forma de alinear esfuerzos y recursos para alcanzar una meta específica en base a la visión y misión prevista. Las operaciones administrativas se convierten en una condición necesaria para el buen desarrollo de un colegio al servicio de la educación, (Romero & Andrés, 2021). Ruiz & Pinchi (2017), se ve como una sumatoria de actividades teórico-práctico (saber, saber y acción, solución) integrados horizontal y verticalmente en el sistema educativo, que cumplen los fines de la educación (desarrollo integral del hombre y construcción de la sociedad). La gestión de la formación puede entenderse como actividades desarrolladas por directivos o supervisores que pilotean o controlan grandes espacios organizativos.

Según Del Pino & Aguilar (2018), se encarga de desarrollar actividades encaminadas a expresar en lo posible el conocimiento y la acción, la ética y la eficiencia, la política y la gestión en procesos que busquen el avance continuo de los procesos educativos; explorar y utilizar todas las oportunidades educativas; ya la constante innovación de los procesos educativos y de la propia institución. Y, García (2021), que la gestión escolar se basa en entender y gestionar una institución educativa junto con la planificación estratégica

(determinar la visión y la misión), que precede, dirige y sigue las actividades educativas para que los aprendizajes en el trabajo docente y educativo cotidiano. se convierte en un proceso práctico que crea decisiones y cambios importantes en los procesos educativos y de desarrollo humano. Hernández & Álvarez (2021) se trata de desarrollar y ejecutar formas efectivas de comunicación, estudiar en casa, los padres pueden apoyar e intervenir en el hogar, apoyar al personal docente con orientación y asesoramiento del maestro, determinar el lugar y el momento para continuar y mejorar las actividades del aula, revisar y colaborar para completar las tareas de aprendizaje del niño. Así mismo, Sánchez & Callejas (2020), muestran que la participación en la educación implica actividad social y educativa; y sobre todo, facilita la interacción entre diferentes tipos de participantes: a nivel docente, entre docente-administrador, alumno-docente, padres-docente, padre-administrador. Estos participantes plantean objetivos específicos para ciertas actividades específicas que se alinearán con las metas de la institución propuestas en el Proyecto Educativo Institucional (IPI) creado para la actividad específica. De esta manera, Yovera (2020) comenta que afecta el avance académico del niño; además, afecta a otros aspectos del desarrollo. Cuando los padres se involucran en la educación, tienen un buen rendimiento escolar. Asimismo, Soto (2019) conceptualiza que la gestión escolar se encarga en direccionar y planificar el desarrollo escolar, a través de misión y visión específicas con el fin de lograr los objetivos de la institución. Y, por último, la aportación por parte de los padres de familia influye en la gestión escolar, la teoría que relaciona es la de Ganimian & Hansen (2018), que comentan que, a mayor involucramiento por parte de los padres, la gestión escolar se verá afectada de manera positiva, es por ello, se desea que los apoderados sean persistentes durante toda la época estudiantil de su menor hijo.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

El presente trabajo que se desarrolló fue de enfoque cuantitativo, el cual se caracterizó por ser objetivo, asimismo, por seguir un protocolo predefinido y priorizar una comprensión general del fenómeno que se investiga, (Hernández y Mendoza, 2018).

Asimismo, para el Consejo Nacional de Ciencia Tecnología e Innovación Tecnológica (CONCYTEC, 2020), el estudio fue desarrollado de tipo básica, ya que se caracterizó por ofrecer una comprensión desarrollada de los hechos analizados y de las interacciones que se producen debido a la generación del conocimiento ocasionado.

Para el nivel alcanzado, se aplicó el explicativo causal, para Hernández et al. (2014) tiene como objetivo analizar la causa y efecto entre las dos o más particularidades definidas y también entre dimensiones de las variables y las demás consideradas en una investigación.

En lo que respecta el diseño que se acomodó según Arias (2020) fue el no experimental, de tipo transversal, debido a que se enfocó en recoger los datos una vez en el término de la investigación; y correlacional, por otro lado, Sánchez et al. (2018) porque procuró cumplir el objetivo de probar la causa y efecto entre las variables del estudio y su correspondiente medida.

Figura 1

Diagrama de diseño explicativo causal



Donde:

Vx = Participación de los padres

M = Muestra de estudio.

Vy = Gestión escolar.

3.2 Variables y Operacionalización

Participación de los padres de familia: Sarmiento y Zapata (2014), es la intervención de los apoderados en una o varias actividades relacionadas al tema, la cual muestra actitudes de manera voluntaria con el mejoramiento de la institución educativa con el fin de mejora educativa de sus hijos. Siguiendo con las dimensiones según Sarmiento y Zapata (2014), están estructuradas en soporte de la familia en la experiencia escolar de los estudiantes (4), comunicación entre la familia y la escuela (6), participación de la familia en la gestión y las actividades de la escuela (5), Integración de la comunidad para dar soporte a la experiencia escolar de los estudiantes (5).

Gestión escolar: MINEDU (2021), es la suma de procesos administrativos y estrategias de gestión encaminadas a lograr el desarrollo integral de los estudiantes y asegurar su formación básica hasta la culminación de su trayectoria educativa. Esto se logra a través de la gestión de las condiciones de funcionamiento, la gestión de las prácticas de aprendizaje y la gestión del bienestar escolar. Siguiendo con la teoría de MINEDU (2021) sus dimensiones están constituidas por la estratégica (5), administrativa (14), pedagógica (10) y comunitaria (5).

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población: La población fue un total de 40 padres de familia, quienes contestaron dos cuestionarios con preguntas en relación a la investigación, con el fin de obtener resultados a la problemática observada, es por ello que, Arias (2020) comentó que la población debe ser comprendida como la totalidad de elementos limitados o ilimitados con similares rasgos.

Criterios de inclusión: Se tomó la totalidad de los padres de familia de la I.E.

Criterios de exclusión: Los participantes fueron padres que tiene un año de permanencia en la I.E. y tiene de dos hijos a más.

3.3.2 Muestra: No se tomó muestra porque el estudio trabajó con población.

3.3.3 Muestreo: De igual manera para el muestreo, no se consideró debido a la población.

La unidad de análisis fue un padre de familia. El estudio fue llevado a cabo en una institución educativa en Huaca Blanca Baja.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Lo relacionado a la técnica aplicada fue el censo, Malhotra (2019) debido a que porque es la parte representativa tomada de la población para los fines de un estudio, dado que se considera a la población total de los padres de familia que responderán a los cuestionarios.

Asimismo, las herramientas que se aplicaron fue la recolección de información apropiada y se plasmaron en dos cuestionarios, tanto para la participación estuvo constituida por 20 preguntas y 4 dimensiones y para la gestión escolar, tuvo un listado de 32 ítems con 4 subvariables. Es por ello que Arias (2020), lo caracterizó como la relación entre la pregunta a responder y el mismo contenido previamente estudiado ya sea en la dimensión de contenido, y para Ñaupas et al. (2014) es el grado en que una herramienta detecta un dominio dado, mediante la estadística de ambos instrumentos por parte de profesionales con experiencia en el tema estudiado y con grados de maestría o doctorado. Y, por último, se calcularon los coeficientes de Alfa de Cronbach (dada la escala de Likert) para cada instrumento, y se probó la confiabilidad, que según Hernández y Mendoza (2018), es la facultad de poder atribuir cada instrumento con la medida justa y en relación a la variable medida, es por ello, que se realizó una prueba piloto para ambas variables de estudio las cuales sirvieron para caracterizar las representativas de la población.

3.5 Procedimientos

La investigación inició mediante una revisión de manera general en artículos, documentos y libros con información relacionada a las variables, de esta manera se pudo plasmar la problemática de manera teórica, y respaldarla de igual manera, con antecedentes y teorías relacionadas. Asimismo, se buscó una institución educativa dónde se realizó el estudio, y se pidió el respectivo permiso de aplicación de instrumentos, con el fin de obtener resultados referentes a las variables de la investigación. Luego, de recoger la data necesaria, se ordenó y analizó según los objetivos establecidos y definición

teórica de los constructos propuestos según los autores que fundamentan al trabajo. Finalizando que, una vez desarrollado el análisis descriptivo, se realizó la discusión de los resultados y se comparó con los antecedentes y teorías, y, por último, se generó las conclusiones y recomendaciones correspondientes.

3.6 Métodos de análisis de datos

Se generó una base para ingresar los datos mediante el Software Microsoft Excel, y se procedió al vaciado de datos y analizarlo de manera descriptiva en el software de SPSS, de esa manera plasmarlos mediante tablas y figuras, que permitieron diagnosticar cada variable y se consideró las dimensiones de cada una de ellas, según la base teórica. Por otro lado, debido a que el estudio se enfocó en la causa y efecto entre las variables, se procedió a realizar un análisis de normalidad con la distribución basado en la prueba de Shapiro Wilk; luego de ello, se realizó la prueba para contrastar la hipótesis con la finalidad de comprobar la influencia o no entre los constructos a través del cálculo del Rho de Spearman dada la naturaleza interválica de las mediciones de cada variable evaluando la intensidad y forma de dicha relación en caso ésta existiese y se graficara el diagrama de dispersión, así mismo, se encontrará el modelo de causa efecto entre variables.

3.7 Aspectos éticos

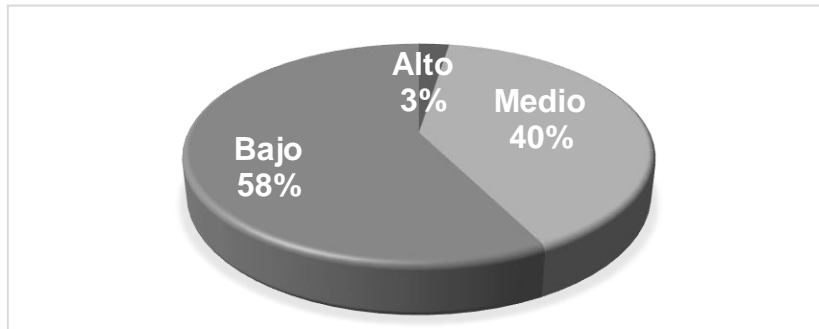
En los aspectos éticos se tomó en cuenta principios como son la igualdad y libertad, los cuales permiten el desarrollo de diferentes vertientes mediante latitudes se han conceptualizado según la acepción personal de Siruana (2010), teniendo a: La justicia, porque se brindó el mismo trato a todos los integrantes que participaran en la encuesta, así mismo, al momento de analizar las respuestas y al establecer las conclusiones. La No Maleficencia, al tomar la decisión de cada acto realizado y priorizar la participación de cada persona involucrada en el estudio, de esta forma, poder asegurar un trato basado por los aspectos morales que respaldan el respeto y la vida. La Autonomía, los participantes pudieron elegir si desean culminar o no la encuesta, sin dar algún motivo. La Beneficencia, que es el actuar del investigador, que tiene el fin de poder brindar bienestar a cada participante, y procurar generar comodidad a cada individuo.

IV. RESULTADOS

ANÁLISIS DESCRIPTIVO

Figura 2

Opinión respecto a la variable Participación de los padres de familia de una institución educativa de Huaca Blanca Baja



Para la variable de Participación de los padres de familia, se identificó que el 58% del total de encuestados calificaron en nivel bajo, mientras que el 40% de los docentes marcaron en nivel medio, y solo el 3% lo atribuyó en grado alto.

Tabla 1

Opinión respecto a las dimensiones Participación de padres de familia en una institución educativa de Huaca Blanca Baja

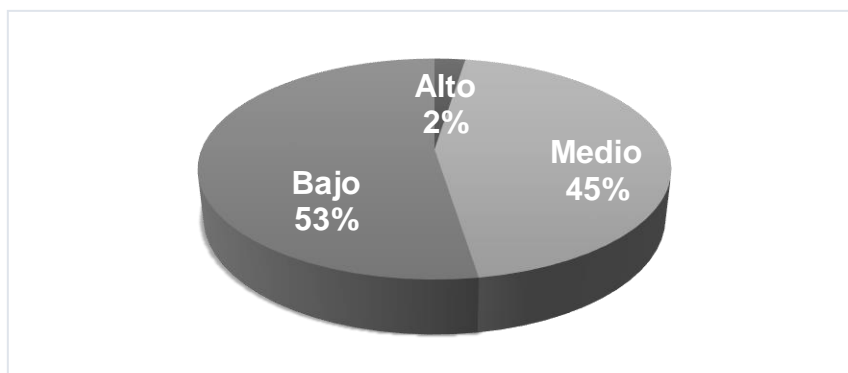
	Soporte de la familia en la experiencia escolar de los estudiantes		Comunicación entre la familia y la escuela		Participación de la familia en la gestión y las actividades de la escuela		Integración de la comunidad para dar soporte a la experiencia escolar de los estudiantes	
	Padres	%	Padres	%	Padres	%	Padres	%
Alto	3	8%	1	3%	1	3%	0	0%
Medio	25	63%	11	28%	15	38%	13	33%
Bajo	12	30%	28	70%	24	60%	27	68%
Total	40	100%	40	100%	40	100%	40	100%

En la primera dimensión del Soporte de la familia en la experiencia escolar de los estudiantes, calificaron que el 63% (25) en nivel medio, a su vez, el 30% (12) en bajo, y el 8% (3) en grado alto. En la subvariable de Comunicación entre

la familia y la escuela, el 70% (28) del total, marcó en nivel bajo, mientras que el 28% (11) en medio, y en grado alto solo el 3% (1). Por otro lado, el 60% (24) atribuyó en bajo, asimismo, el 38% (15) en medio y en el nivel alto el 3% (1) en la dimensión Participación de la familia en la gestión y las actividades de la escuela. En tanto en la dimensión de Integración de la comunidad para dar soporte a la experiencia escolar de los estudiantes, el 68% (27) lo consideraron en nivel bajo, el 33% (13) estableció un nivel medio como respuesta.

Figura 3

Respecto a la variable de gestión escolar de una institución educativa de Huaca Blanca Baja



Por su lado, en el análisis de la gestión escolar en la institución educativa de Huaca blanca baja, los participantes calificaron que el 53% del total en nivel bajo, a su vez, el 45% en grado medio, el 2% restante marcaron el grado alto.

Tabla 2

Respecto a las dimensiones de la variable de Gestión escolar de una institución educativa de Huaca Blanca Baja

	Estratégica		Administrativa		Pedagógica		Comunitaria	
	Padres	%	Padres	%	Padres	%	Padres	%
Alto	0	0%	1	3%	1	3%	0	0%
Medio	23	58%	23	58%	17	43%	1	3%
Bajo	17	43%	16	40%	22	55%	39	98%
Total	40	100%	40	100%	40	100%	40	100%

En la determinación de la primera dimensión de Estratégica, el 58% (23) atribuyeron en nivel medio, y el 43% (16) lo consideró en nivel bajo. En tanto, para la subvariable Administrativa, el 58% (23) estableció un nivel medio como respuesta, el 40% (16) la consideró bajo, y sólo el 3% (1) le atribuyó el calificativo de alto. Por otro lado, el 55% (22) de los 40 encuestados, calificaron como bajo, a su vez 43% (17) le atribuyó un nivel medio, y solo el 3% (1) en nivel alto en la subvariable Pedagógica. Y, por último, en Comunitaria, el 98% (39) marcó en nivel bajo y el 3% (1) en grado medio.

Tabla 3

Tabla bidimensional entre participación de los padres de familia y gestión escolar

Niveles		Participación de los padres de familia							
		Alto		Medio		Bajo		Total	
		Padres	%	Padres	%	Padres	%	Padres	%
Gestión escolar	Alto	4	66.7%	0	0.0%	0	0.0%	4	10.0%
	Medio	2	33.3%	8	72.7%	5	21.7%	15	37.5%
	Bajo	0	0.0%	3	27.3%	18	78.3%	21	52.5%
Total		6	100.0%	11	100.0%	23	100.0%	40	100.0%

El total de personas que valoraron como Alto a la participación fue un total de 6 individuos, donde el 66.7% (4) marcaron alto en gestión escolar, a su vez, 33.3% (2) en grado medio, y en el nivel bajo no hubo puntaje. Mientras que, en el nivel Medio, el 72.7% (8) lo hacía como medio, y el 27.3% (3) como bajo en gestión escolar. Finalmente, en el nivel Bajo, 23 personas se encontraban en este nivel, teniendo en el nivel medio el 21.7% (5) y en nivel bajo el 78.3% (18) en gestión escolar en la institución educativa.

ANÁLISIS CORRELACIONAL

Contraste de normalidad

H_{a1} : La distribución de frecuencias de Participación de los padres de familia no cuenta con distribución normal.

H_{a2} : La distribución de frecuencias de gestión escolar no cuenta con distribución normal.

Tabla 4

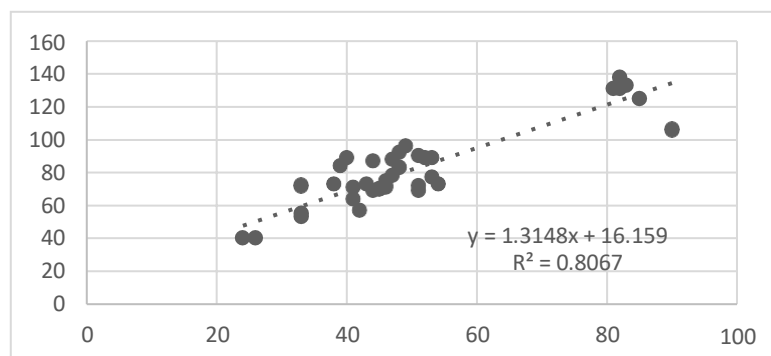
Normalidad de Shapiro Wilk

	Estadístico	gl	Sig.
Participación de los padres de familia	0.825	40	0.000
Gestión escolar	0.895	40	0.001

El total de participantes del estudio fue 40 padres de familia, quienes respondieron preguntas sobre su participación y la gestión escolar en una institución educativa en Huanca Blanca, de esta manera se observa en la Tabla 4, donde el resultado refleja que es menor del 5% de ocurrencia para la hipótesis nula de normalidad, de este modo, se rechaza la hipótesis nula, y se confirma que ambas variables no siguen una distribución normal.

Figura 4

Diagrama de dispersión de variables



La figura 4 presenta en cada caso la dispersión donde se observó una tendencia lineal directa entre los padres de familia se ve influenciado de manera óptima en la gestión escolar.

Prueba de correlación

H_0 : No existe relación entre la participación de los padres de familia y gestión escolar

H_a : Existe relación entre la participación de los padres de familia y gestión escolar

Tabla 5

Correlación de variables

Rho de Spearman	Gestión escolar	
Participación de los padres de familia	Coefficiente de correlación	,730**
	Sig. (bilateral)	0
	N	40

Los datos que se encontraron, indica que la relación entre ambas variables fue relevante a un nivel de $p = 0,000 < 0.05 = \text{alfa}$, de esta manera, se rechaza la H_0 . Asimismo, confirmándose con 95% de confianza la presencia de predominio de la participación de los padres de familia es óptima, la gestión escolar se incrementará en una institución educativa en Huaca Blanca, con un valor del coeficiente de Spearman ($r = 0,730$) indicando una relación lineal directa y alta.

V. DISCUSIÓN

Luego de haber realizado el análisis descriptivo de las variables de estudio, se tiene al objetivo general, que se enfocó en identificar la participación de los padres en la gestión escolar de una institución educativa, es decir, los padres apoyan de manera directa la forma de liderar y organizar de los docentes en las escuelas, impulsando a mejorar su metodología de enseñanza y sentirse respaldados por los padres y alumnos. De esta manera, se tiene en los resultados que, influye de manera directa y alta con un valor del coeficiente de Spearman ($r= 0,730$); asimismo, con una confianza del 95% de la cooperación de los apoderados y gestión escolar en una institución educativa en Huaca Blanca.

Asimismo, se tiene en la misma línea al concepto de Ganimian & Hansen (2018), quienes mencionaron que, al tener la participación por parte de los padres, la gestión escolar se verá afectada de manera positiva, de este modo, se desea que los apoderados sean persistentes durante toda la época estudiantil de su menor hijo, con el fin de mejorar la enseñanza y calidad educativa en las escuelas, y no solo eso, sino buscar la implementación del liderazgo y motivación. Además, concuerda con el trabajo de Berna (2019), quien midió la intervención de padres en la vida escolar, al tener un total de 50 participantes, donde el 43% de los encuestados se ubicaron en nivel bajo, del mismo modo, en la involucración del aspecto académico en grado medio, asimismo, los padres respecto a la responsabilidad y confianza el 42% también se ubicaba en nivel medio. De esta manera realizó su propuesta para aumentar la contribución de los padres con el objetivo de mejorar el aprendizaje de los de los estudiantes.

Cabe resaltar que la gran mayoría de padres en la actualidad dejan en las manos de los docentes la educación de sus hijos, cuando realmente deben relacionarse e involucrarse de manera total, para que los estudiantes pongan más empeño y desarrollen el aspecto cognitivo y otras habilidades que permitan incrementar su aprendizaje, tener actitudes positivas en el colegio y crecer de manera exitosa.

Es por ello que la involucración de los padres es fundamental porque es la primera escuela de los alumnos; es decir, de casa traen los valores, comportamientos y la manera de socializar y entender todo lo que está a su alrededor, así también, muestra el nivel de responsabilidad que adopta el estudiante, y la capacidad de mejorar su calidad de avance realizado durante su jornada de trabajo. Además, la relación de los padres con los docentes debe ser colaborativa, incluyente, dinámica y, sobre todo, centrarse en el aprendizaje del estudiante.

Siguiendo con el primer objetivo específico, referente a la colaboración de los padres de familia, donde el 58% del total se encontraban en nivel bajo, siendo una cifra preocupante, debido a que se ve afectada la educación de los estudiantes de la institución educativa en Huaca Blanca baja, y el 40% se encontraba en nivel medio; asimismo, en las dimensiones de la intervención se organizó el soporte de la familia en la experiencia escolar de los estudiantes, así calificaron que el 63% se ubicó en nivel medio, mientras que, en la comunicación entre la familia y la escuela, el 70% marcó en nivel bajo, Participación de la familia en la gestión y las actividades de la escuela el 60% atribuyó en bajo, y en la integración de la comunidad para dar soporte a la experiencia escolar de los estudiantes, el 68% la consideraron en nivel bajo.

Es por ello, que se concuerda con la teoría de Bolaños & Stuart (2019), quienes mencionaron que los padres cumplen un rol importante e influyen en la gestión educativa de sus hijos; así mismo, ayudan en el desarrollo de establecer vínculos emocionales y vivencias con diferentes personas, y realizan y ponen en práctica el aprendizaje social básico, que ayuda a relacionarse con más personas y consigo mismo.

Por otro lado, la teoría de Sarmiento & Zapata (2014), afirma que los padres deben realizar el involucramiento e interés de manera voluntaria con el fin de mejorar la educación de sus hijos; además, se tiene el trabajo de Mayorquín & Zaldívar (2020), quienes revisaron en artículos sobre la colaboración y cómo influye en el rendimiento académico, donde se resaltó que la educación escolar desde casa y la comunicación entre padres e hijos debe ser

de manera asertiva, teniendo un buen ámbito en el hogar, de esta manera el estudiante se sentirá seguro de poder acudir para resolver sus problemas académicos.

También, Macián & Tejada (2020), analizaron el apoyo, participación y motivación, por parte de los padres en sus hijos de nivel preescolar, donde mostraron que aquellos alumnos cuyos padres o apoderados estuvieron más involucrados en el proceso de aprendizaje, mostraron mayores índices de motivación y el avance de cada estudiante fue según su perspectiva y habilidad para captar lo transmitido por el docente. Siguiendo con la teoría de Maslow (1999), que comentó que la aportación de los padres son responsables directos en la enseñanza y aprendizaje, mantener una buena comunicación con sus hijos, y son los encargados de retroalimentar en el desarrollo de habilidades.

Asimismo, se concuerda con el antecedente de Bernabe (2019), quien midió la intervención de los padres de familia a través de la gestión de atención, así el 58% del total comentó que no está plenamente satisfecho con el servicio brindado, es por ello que las instituciones deben crear un ambiente para reforzar el trabajo colaborativo de todo su personal, para brindar un servicio de calidad, de esta manera, los padres de familia se sientan a gusto con su metodología de trabajo y se sientan motivados en apoyar no solo a su hijo, sino a los docentes y formar parte de la escuela en toda actividad que realiza.

Para el segundo objetivo, en lo que respecta a la gestión escolar en la institución educativa, los participantes calificaron que el 53% del total en nivel bajo, y en relación a las dimensiones, el 58% calificó en nivel medio a la estrategia, en el aspecto administrativo el 40% marcó en grado bajo, y el 55% en nivel bajo a lo pedagógico, y en el aspecto comunitario, el 98% del total calificó en bajo. Es por ello, que se concuerda con el trabajo de Cantos & Reyes (2018), que evaluaron la gestión escolar y el impacto que logra en la escuela, donde 124 docentes respondieron que el 86% que conocen el nuevo modelo de gestión educativa, a su vez, el 71% comentaron que no están de acuerdo con el mismo, es por ello que, se debe implementar programas de gestión escolar con el fin de

influnciar, mejorar, cumplir objetivos de aprendizaje y enseñanza y sobre todo, brindar una enseñanza de calidad.

Siguiendo con la teoría de MINEDU (2021), se conceptualizó que es un proceso administrativo y estrategia de gestión encaminada al desarrollo integral de los estudiantes y garantizar el acceso a la educación básica hasta el final de la carrera educativa, donde la orientación y el intercambio de información contribuyen a la I.E. siendo el propósito previsto; también estableciendo metas y, por otro lado, creando operaciones de apoyo y brindando oportunidades para las tareas relacionadas con la enseñanza, estrategias para lograr el máximo aprendizaje y garantizar a los alumnos un espacio seguro para el desarrollo integral.

Debido a este concepto, se concuerda con Barba & Delgado (2021), que mediante el liderazgo directivo se mejora la gestión escolar en los colegios, donde demostraron que el ambiente de aprendizaje, la enseñanza y la convivencia de contribución se encontraba en un nivel bajo, y esto era debido a que las personas que lideraban no se encontraban comprometidos con su labor, lo cual se veía afectado al momento de dictar las clases y, sobre todo, no ayudaba en el desarrollo intelectual de los estudiantes.

Además, la teoría de Del Pino & Aguilar (2018), quienes mencionaron que la gestión escolar se enfoca en desarrollar actividades encaminadas a expresar en lo posible el conocimiento y la acción, la ética y la eficiencia y la política en el avance continuo de la esfera educativa; con el fin de explorar y utilizar todas las oportunidades educativas; e innovar el proceso educativo propios de cada colegio.

Por otro lado, el trabajo de Crispín et al. (2022), que determinó la influencia del liderazgo pedagógico que se ve reflejada en la gestión escolar basados en las propuestas del MINEDU, donde los docentes participantes, comentaron que existe una dependencia del 55,9% entre las variables, en el caso del desempeño gerencial fue del 72% y en el área de involucramiento del liderazgo pedagógico fue del 73%; es decir, que la gestión escolar está enfocada

en el aprendizaje y depende del desempeño gerencial y del liderazgo pedagógico, lo que también impacta positivamente en la formación de los estudiantes.

De esta manera, según la teoría de García (2021), se concuerda que la gestión escolar es basada y se encarga de entender y gestionar una institución educativa junto con la planificación estratégica (determinar la visión y la misión), que precede, dirige y sigue las actividades educativas para que los aprendizajes en el trabajo docente y educativo cotidiano. se convierte en un quehacer práctico que crea decisiones y cambios importantes en los procesos educativos y de desarrollo humano.

Por último, en el tercer objetivo específico, de describir la influencia de aportación de los padres para la gestión escolar, tuvo resultados como: el 66.7% marcaron alto involucramiento entre los padres y la gestión escolar, a su vez, el 33.3% calificó en grado medio, y en el nivel bajo no hubo puntaje. Mientras que, en el nivel medio, el 72.7% lo hacía como medio, y el 27.3% como bajo en gestión escolar, esto significa que existe el involucramiento ya sea en nivel alto y nivel medio. Por último, al describir la participación de los padres en bajo, de las 23 personas que se encontraban en este nivel, el 21.7% atribuyó en medio y el 78.3% en nivel bajo a la gestión escolar.

Por otro lado, en la misma línea se tiene al trabajo de Ramos (2017), quien describió el nivel de influencia de la colaboración de los padres en la gestión escolar, donde el 54,55% respondieron que la motivación por parte de los padres, cumple un rol importante en la vida del estudiante, mientras que el 31,8% comentaron que se puede mejorar la intervención de los padres para incrementar la gestión escolar, mediante la organización y participación, apoyo de los padres. También se tiene a Luján (2022), mediante un programa virtual de cómo el aporte familiar influye en la escuela, donde encontraron en su análisis que utilizó el programa de Wilcoxon, donde se mostró que en el pre test el 10% del total de los padres contaban con actitud positiva en la participación de las actividades del colegio, y luego de haber aplicado incrementó a un 66,7% la contribución e interés por el área académica de sus hijos.

De esta manera, se concuerda con Ortega & Cárcamo (2017), quienes recalcaron que el involucramiento de los progenitores en varias actividades relacionadas a la educación, como enviar a su hijo a la escuela todos los días, pagar las tarifas para enviar a su hijo a la escuela, asistir y participar en las conferencias de padres y maestros, ofrecerse como voluntarios para mejorar la escuela, ayudando al niño con los deberes, animándolo a lograr y, estabilizando el funcionamiento de la familia.

También, se tiene el concepto los autores Echegaray & Expósito (2021), se alinearon que la escuela y los docentes deben informar a los padres todo respecto al avance de sus hijos, programa escolar, progreso, diagnóstico de su nivel académico, también, si en caso tienen deficiencias con el fin de mejorar e incrementar el conocimiento del estudiante.

Esto quiere decir, Sánchez & Callejas (2020) que, no solo influye en lo educativo, sino en lo social, que ayuda a interactuar en diferentes áreas, donde el docente se vuelve un mediador; asimismo, Romero & Andrés (2021) que cada docente y las escuelas tienen por objeto crear y mantener, tanto en las bases administrativas y pedagógicas como procesos internos tolerantes, justos y eficientes que permitan el desarrollo de los estudiantes como personas competentes, responsables y eficientes, así como ciudadanos capaces de imponer la democracia y el desarrollo nacional coordinando sus proyectos individuales y colectivos. Es por ello que se debe contar con estrategias con el fin de mejorar metas, tareas y prioridades como un desarrollo institucional sistemático y coherente que define metas, tareas y prioridades en las que participan en el ámbito de las políticas globales de la escuela; y la teoría de Ganimian & Hansen (2018), que resaltaron que a mayor intervención por parte de los padres, la gestión escolar incrementará de manera positiva, así, se desea que los apoderados sean perseverantes durante toda la época estudiantil de su menor hijo.

VI. CONCLUSIONES

1. En el objetivo general, se logró determinar mediante una prueba de hipótesis que existe influencia directa entre la participación de los padres de familia en la gestión escolar en una institución educativa en Huaca Blanca Baja.
2. En el primer objetivo específico, se estableció que la participación de los padres de familia en la institución educativa en Huaca Blanca Baja se ubicaba en un 58% del total de encuestados que la calificaron en nivel bajo.
3. Asimismo, se determinó el grado de gestión escolar en un 53% del nivel bajo en la institución educativa en Huaca Blanca Baja.
4. En el último objetivo específico, se describió la participación de los padres de familia donde un total de 23, la calificaron como alto, mientras que en el nivel medio fue el 21.7% y en nivel bajo el 78.3% la gestión escolar en una institución educativa en Huaca Blanca Baja.

VII. RECOMENDACIONES

1. Al Ministerio de educación que promueva escuelas de padres de manera consecutiva y obligatoria en todas las instituciones educativas con el fin de concientizar a los apoderados a involucrarse con las actividades de la escuela con el fin de incrementar y ayudar en la gestión escolar para poder lograr y cumplir los objetivos planteados en el currículo escolar.
2. A los padres de familia, que estén atentos a la parte académica, administrativa, revisión de cuentas, a la planificación de la institución y principalmente, la parte formativa de sus hijos, y no solo dejar en las manos de los docentes, sino hacerse responsable de cada deficiencia que presentan durante su etapa educativa, con el fin de mejorar el desarrollo cognitivo en los estudiantes y contar con una buena organización en la I.E.
3. Al director o encargado de la institución educativa, que se enfoque en el cumplimiento de la gestión escolar con el fin de poder cumplir los propósitos educativos, de esta manera poder brindar una calidad y servicio educativo, donde todos los miembros de la institución resulten beneficiados con la finalidad de tener una buena educación.
4. A futuros investigadores, que utilicen la información acopiada en este estudio con el fin de brindar mejoras; asimismo, realizar una propuesta con las variables con el propósito de mejorar la participación por parte de los padres de familia, de tal manera, que se pueda obtener una buena gestión escolar en las instituciones educativas.

REFERENCIAS

- Arias, L. (2020). *Técnicas e Instrumentos de Investigación Científica* (Primera). Enfoques Consulting Eirl.
- Asanza, N. (2020). La comunicación asertiva y su incidencia en la gestión educativa. *Ciencia y Educación*, 1(3), 20–31. <https://doi.org/10.48169/ecuatesis/0103202015>
- Balarin, M., & Cueto, S. (2019). La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas peruanas. En *Niños del milenio*. <https://ninosdelmilenio.org/wp-content/uploads/2007/11/35-La-calidad-de-la-participación-de-los-padres-de-familia-y-el-rendimiento-estudiantil-en-las-escuelas-públicas-peruanas.pdf>
- Barba, L., & Delgado, K. (2021). School management and management leadership: contribution to educational quality. *Revista educare*, 2021, 284–309. <http://portal.amelica.org/ameli/journal/375/3752262013/3752262013.pdf>
- Belmonte, M., Bernardez, A., & Conzi, Q. (2018). *The family school relationship as a scenario of collaboration in the educational community*.
- Berna, M. (2019). *Participación de los padres de familia en la institución educativa Manuel Fidencio Hidalgo Flores - Nueva Cajamarca, 2018*. En *Tesis para obtener el título profesional Licenciado en Educación Secundaria: Educación para el Trabajo - Enfermería Técnica*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Archivo digital. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/22594>
- Bernabe, G. (2019). *Gestión de atención a los padres y su relación al grado de satisfacción en la institución educativa particular Ebenezer , Lima 2018*. [Tesis de maestría, Universidad San Martín de Porras]. Archivo digital. https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/5405/berna_be_agr.pdf?sequence=3&isAllowed=y

- Bolaños, D., & Stuart, A. (2019). The family and its influence on school coexistence. *Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos*, 11, 140–146.
- Cantos, M., & Reyes, J. (2018). The new model on educational management and its impact on the education in primary schools in the parish of Cañar, Ecuador. *Killkana Social*, 2(4), 1–8. https://doi.org/10.26871/killkana_social.v2i4.100
- Cárdenas, C., Hernández, C., Hernandez, M., & Romero, P. (2017). The parents and the academic Achievement of Teenager students in a high school of Milpa Alta, Mexico City. *Informacion Tecnologica*, 28(3), 119–128. <https://doi.org/10.4067/S0718-07642017000300013>
- Carvajal, C., & Castillo, P. (2018). Methodological study of the variables involved in the construct of “support and participation of the family in educational processes” Carlos. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 44(1), 115–133. <https://doi.org/10.4067/s0718-07052018000100115>
- Consejo Nacional de Ciencia Tecnología e Innovación Tecnológica CONCYTEC. (2020). *Guía práctica para la formulación y ejecución de proyectos de investigación y desarrollo*.
- Crispín, R., Huayta, Y., Farfán, J., Delgado, R., & Flores, E. (2022). Management Performance, Pedagogical Leadership and School Management in the Learning. *Malaysian Online Journal of Educational Management*, 10(2), 15–38.
- Del Pino, R., & Aguilar, M. (2018). *Emotional intelligence as an Educational Management tool to enhance student leadership from economicadministrative and Technical areas*. Journal. https://www.researchgate.net/publication/290102861_Emotional_Intelligence_as_an_Educational_Management_Tool_to_Enhance_Student_Leadership_from_Economic-Administrative_and_Technical_Areas
- Echegaray, C., & Expósito, C. (2021). *The paradigm of coexistence in school*

management: educational policies and legal framework.

Journal. <https://www.redalyc.org/journal/3845/384565126005/>

Farfán, M., & Reyes, I. (2017). *Strategic educational management and school management of the teaching-learning process: a.* <https://www.redalyc.org/journal/6377/637769829002/html/>

Ferreira, R. I. (2021). El liderazgo directivo en la gestión escolar. Comparación de casos. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 7219–7238. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i5.841

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, U. (2015). Participación de los padres y madres, la familia y la comunidad en la educación inclusiva. *Parents, Family and Community Participation in Inclusive Education*, 1–33. <https://www.unicef.org/lac/media/7446/file>

Ganimian, A., & Hansen, S. (2018). *La formación de directores ¿Puede mejorar la gestión escolar? evidencia a corto plazo de un experimento en Argentina.* 2, 67–84. Revista Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7745421>

García, F., Juárez, S., & Salgado, L. (2018). School management and educational quality. *Revista Cubana Educación Superior*. 2018, 2, 206. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S025743142018000200016&lng=es&nrm=iso

García, H. (2021). A School Management Model Analysis of Multigrade Public Schools in San Ignacio, Peru Humberto. *Revista Educación*, 45, 0–14. <https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.40537>

Hernández, A. (2022). COVID-19: El efecto en la gestión educativa. *REvista Ciencia del Suelo*, 39(1), 169–183.

Hernández, J., & Álvarez, J. (2021). Educational management of confinement by COVID-19: Teacher perception in Spain. *Revista Espanola de Educacion Comparada*, 38(38), 129–150. <https://doi.org/10.5944/REEC.38.2021.29017>

- Hernández, R., & Mendoza, C. P. (2018). Metodología de la investigación: las tres rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. En *Mc Graw Hill* (Vol. 1, Número México).
- La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, U. (2022). *Problemas de la gestión educativa*. <https://es.unesco.org/themes/politica-planificacion-educacion>
- Luján, B. (2022). Influence of the dialogical literary tertulias program on the participation of families in a public school, Lima, Perú. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(23), 476–483. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i23.350>
- Macián, R., & Tejada, J. (2020). Influence of sequencing of contents and the parental support on the motivation of preschool Violin students. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 22(1), 1. <https://doi.org/10.24320/redie.2020.22.e07.2257>
- Malhotra, N. (2019). *Investigación de Mercados (Sexta)*.
- Maslow, A. (1999). Teoría De Las Necesidades Básicas Y dela esencia humana. *Revista Motivación y Personalidad*, 1999, 73–130. [http://www.julioboltvinik.org/documento/Tesis Ampliar la mirada PDF/Vol I/Capítulo 3. Maslow.pdf](http://www.julioboltvinik.org/documento/Tesis%20Ampliar%20la%20mirada%20PDF/Vol%20I/Capítulo%203.%20Maslow.pdf)
- Mayorquín, E., & Zaldívar, A. (2020). Parental Involvement in Academic Achievement of Elementary School Students. A Literature Review. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 9(18), 868–896. <https://doi.org/10.23913/ride.v9i18.480>
- Mendoza, B., & Barrera, A. (2018). Handling of coexistence in basic-level education: Parent's perception. *Revista Electronica de Investigacion Educativa*, 20(2), 93–102. <https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.2.1729>
- Ministerio de Educación, M. (2021). ¿Qué necesitan aprender nuestros hijos e hijas en la escuela? 2021.

- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., & Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación* (Cuarta). Ediciones de la U.
- Organización de las Naciones Unidas, O. (2022). *Naciones Unidas convoca a unir esfuerzos para lograr una gestión escolar segura*. <https://bolivia.un.org/es/170963-naciones-unidas-convoca-unir-esfuerzos-para-lograr-una-gestion-escolar-segura>
- Organización de Naciones Unidas CEPAL. (2018). La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible Una oportunidad para América Latina y el Caribe Gracias por su interés en esta publicación de la CEPAL. En *Publicación de las Naciones Unidas*. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141_es.pdf
- Ortega, M., & Cárcamo, H. (2017). Relación familia-escuela en el contexto rural. Miradas desde las familias. *Educación*, 27(52), 98–118. <https://doi.org/10.18800/educacion.201801.006>
- Ramírez, B., & Chica, M. (2018). Critics horizons of school management: Latin American perspective. *Revista Ediciones Universidad de Salamanca* 149–157. <https://dx.doi.org/10.14201/aula201723149157>
- Ramos, I. (2017). *Participación de los padres de familia y su influencia en la gestión institucional de las instituciones educativas del nivel inicial UGEL - CANCHIS - CUSCO 2015*. *Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699. [Tesis de maestría, Universidad andina Néstor Cáceres Velásquez]. Archivo digital. <http://repositorio.uancv.edu.pe/handle/UANCV/776>
- Rodríguez, L. (2022). Participación de los niños en la gestión escolar: Huellas de una historia de exclusión. *Revista Scielo*. <http://www.scielo.org.ar/pdf/paptra/n43/1852-4508-paptra-43-1.pdf>
- Romagnoli, C., & Gallardo, G. (2018). Documentos Alianza Efectiva Familia Escuela: Para promover el desarrollo intelectual , emocional , social y ético de los estudiantes. *Revista Valores UC* 1–12.

http://valoras.uc.cl/images/centrorecursos/familias/ValoresEticaYDesarrolloSocioemocional/Documentos/Alianza-Efectiva-Familia-Escuela_Para-promover.pdf

- Romero, C., & Andrés, F. (2021). The evolution of a paper magazine to digital: from Educational Organization and Management (OGE) to Educational Leadership and Direction (DyLE) of the European Forum of Education Administrators. *Journal Aula*, 27, 61–79. <https://doi.org/10.14201/aula2021276179>
- Ruiz, C., & Pinchi, W. (2017). Impacto de la cultura organizacional en la gestión educativa de la Unidad de Gestión Educativa Local de Ascope – 2016. *Revista “Ciencia y Tecnología”*12(1), 85–99. <https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PGM/article/view/1362>
- Sánchez Carlessi, H., Reyes Romero, C., & Mejía Sáenz, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. *En Mycological Research*. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Sánchez, L., & Callejas, A. (2020). Familia y universidad: participación de la familia en el contexto educativo universitario. *Latinoamericana de Estudios de Familia*, 12(2), 47–67. <https://doi.org/10.17151/rlef.2020.12.2.4>
- Santos, M., Lorenzo, M., & Priegue, D. (2019). The improvement of participation and involvement of families in school: A Program in action. *Revista Electronica Interuniversitaria de Formacion del Profesorado*, 22(3), 93–107. <https://doi.org/10.6018/reifop.389931>
- Sarmiento, P., & Zapata, M. (2014). Modelo conceptual sobre la participación de la familia en la escuela. En *Avances de Investigacion. Educacion y Aprendizajes* (Vol. 16). <http://www.grade.org.pe/wp-content/uploads/AI16.pdf>
- Sialer, J., & Bustamante, M. (2020). Child Neurodevelopment and Parental Involvement in the Educational Process. *Espiraes Revista Multidisciplinaria*

- de investigación*, 5(37), 46–62. <https://doi.org/10.31876/er.v5i37.792>
- Siruana, J. C. (2010). Los principios de la bioética y el surgimiento de una bioética intercultural. *Veritas*, 22(Marzo), 121–157.
- Soto, Y. (2019). El liderazgo directivo en el ambito de la gestion escolar. En *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952.
- UNESCO. (2004). *Desarrollo de la Educación: Informe nacional*.
- Vidal, M., Durán, F., & Pujal, N. (2018). La Gestión Educativa. *Educative management*, 1–22. <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v22n2/ems12208.pdf>
- Vizcaíno, M. (2018). *Training for living together: a challenge for school management*. 24(3), 115–129.
- Yovera, J. (2020). La gestión educativa universitaria venezolana: un planteamiento desde la acción transcompleja. *Telos Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 22(3), 541–550. <https://doi.org/10.36390/telos223.05>

ANEXOS

ANEXO 1: Matriz De Consistencia

TITULO: “Participación de los padres de familia en la gestión escolar en la institución educativa en Huaca Blanca Baja”				
OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	DIMENSIONES	
Identificar la influencia de la participación de los padres de familia en la gestión escolar de una institución educativa en Huaca Blanca Baja	La participación de los padres de familia influye en la gestión escolar de una institución educativa en Huaca Blanca Baja.	Variable 1	Soporte de la familia en la experiencia escolar de los estudiantes	
Establecer la participación de los padres de familia de una institución educativa en Huaca Blanca Baja			Participación de los padres de familia	Comunicación entre la familia y la escuela
		Participación de la familia en la gestión y las actividades de la escuela.		
		Integración de la comunidad para dar soporte a la experiencia escolar de los estudiantes.		
OE2		Variable 2	Gestión escolar	Estratégica
Diagnosticar la gestión escolar de una institución educativa en Huaca Blanca Baja				Administrativa
OE3				Pedagógica
Analizar la participación de los padres de familia en correlato a la gestión escolar de la institución educativa en Huaca Blanca Baja.	Comunitaria			

ANEXO 2: Matriz de Operacionalización

Variables	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala
Participación de padres de familia	Sarmiento y Zapata (2014), es el involucramiento de los padres en una o varias actividades relacionadas al tema, la cual muestra actitudes de manera voluntaria con el mejoramiento de la institución educativa con el fin de la mejora educativa de sus hijos.	Las dimensiones de la participación de padres de familia están constituidas en: Soporte de la familia en la experiencia escolar de los estudiantes, comunicación entre la familia y la escuela, participación de la familia en la gestión y las actividades de la escuela, integración de la comunidad para dar soporte a la experiencia escolar de los estudiantes	Soporte de la familia en la experiencia escolar de los estudiantes	Constitución y funcionamiento	¿Se involucra a la Institución educativa?	Nunca, Casi nunca, Algunas veces, Casi siempre, Siempre
					¿Se involucra en el aprendizaje de sus hijos?	
					¿Le interesa el aprendizaje de su hijo?	
					¿Dialogan sobre el aprendizaje de su hijo?	
			Comunicación entre la familia y la escuela	Relación comunicación familia	¿Se comunica con el directivo?	
					¿Se comunica con los docentes?	
					¿Todos los miembros de la familia se comunican con la escuela?	
					¿Se comunica con el personal administrativo?	
					¿Demuestra iniciativa en la buena comunicación con la escuela?	
			Participación de la familia en la gestión y las actividades de la escuela.	Información acerca de la institución educativa	¿Participa para mejorar la comunicación entre la familia y escuela?	
					¿Participa en la gestión para su escuela?	
					¿Prioriza las actividades de la escuela?	
					¿A la familia le interesa hacer gestión para la escuela?	
					¿Participa en las actividades de la escuela?	
			Integración de la comunidad para dar soporte a la experiencia escolar de los estudiantes.	Respaldo familiar	¿Cumple con los compromisos para realizar las gestiones y actividades?	
					¿Toma iniciativa para integrar la comunidad a la escuela?	
¿Hace soporte a la escuela para el bien de los estudiantes?						
¿Realiza alianzas para el beneficio de la escuela?						
¿Realiza algún apoyo a la escuela para el beneficio de los estudiantes?						
				¿Asume compromisos para dar soporte a la experiencia escolar?		

Variables	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala
Gestión Educativa	Es el conjunto de procesos administrativos y estrategias de liderazgo que buscan lograr el desarrollo integral de los estudiantes, también garantizar su acceso a la educación básica hasta la culminación de su trayectoria educativa. Esto se logra a través de la gestión de las condiciones operativas, de la gestión de la práctica pedagógica y de la gestión del bienestar escolar (MINEDU 2021)	Las dimensiones de gestión educativa están clasificadas en: Estratégica, administrativa, pedagógica, comunitaria	Estratégica	Direccionamiento, procesos e instrumentos de gestión	ÍTEM DEL 1 AL 5	Nunca, Pocas veces, Rara vez, Casi siempre, Siempre
			Administrativa	Procedimientos técnicos, temporales, de limpieza, seguridad, y seguimiento de la información. Cumplimiento de los reglamentos y control de acciones. Manejo de recursos económicos, materiales, humanos.	ÍTEM DEL 6 AL 19	
			Pedagógica	Opciones académico metodológicas. Planeación, evaluación y garantía. Ejecución de prácticas pedagógicas. Actualización y desarrollo personal y profesional de los profesores.	ÍTEM DEL 20 AL 29	
			Comunitaria	Convivencia escolar, inclusión y satisfacción de los alumnos	ÍTEM DEL 30 AL 32	

ANEXO 3: Instrumentos

CUESTIONARIO DE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA

Nº	Preguntas	Respuestas				
		Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
1	¿Se involucra a la Institución educativa?					
2	¿Se involucra en el aprendizaje de sus hijos?					
3	¿Le interesa el aprendizaje de su hijo?					
4	¿Dialogan sobre el aprendizaje de su hijo?					
5	¿Se comunica con el directivo?					
6	¿Se comunica con los docentes?					
7	¿Todos los miembros de la familia se comunican con la escuela?					
8	¿Se comunica con el personal administrativo?					
9	¿Demuestra iniciativa en la buena comunicación con la escuela?					
10	¿Participa para mejorar la comunicación entre la familia y escuela?					
11	¿Participa en la gestión para su escuela?					
12	¿Prioriza las actividades de la escuela?					
13	¿A la familia le interesa hacer gestión para la escuela?					
14	¿Participa en las actividades de la escuela?					
15	¿Cumple con los compromisos para realizar las gestiones y actividades?					
16	¿Toma iniciativa para integrar la comunidad a la escuela?					
17	¿Hace soporte a la escuela para el bien de los estudiantes?					
18	¿Realiza alianzas para el beneficio de la escuela?					
19	¿Realiza algún apoyo a la escuela para el beneficio de los estudiantes?					
20	¿Asume compromisos para dar soporte a la experiencia escolar?					

CUESTIONARIO DE GESTIÓN ESCOLAR

Nº	Preguntas	Respuestas				
		Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	Totalmente desacuerdo
1	¿Se evidencia esfuerzos para alcanzar la misión y visión?					
2	¿Se promueve una cultura institucional dentro de la I.E.?					
3	¿El director insta a su personal el cumplimiento del reglamento interno?					
4	¿Se hace uso adecuado del manual de funciones y procedimientos en la I.E.?					
5	¿La I.E. utiliza canales de comunicación formal para con los docentes y alumnos?					
6	¿Los padres de familia aportan económicamente para las actividades que se realiza en la gestión educativa?					
7	¿El director de la institución comunica a los padres de familia el uso de los recursos de la institución educativa?					
8	¿Los materiales técnicos pedagógico se utilizan adecuadamente en la gestión educativa?					
9	¿El director facilita a los docentes los recursos materiales necesarios para sus actividades pedagógicas?					
10	¿El director informa a los padres sobre las normas básicas de la gestión que se realiza en la institución?					
11	¿El director garantiza el cumplimiento de la normatividad vigente del personal?					
12	¿El personal de la institución cumple con las normas establecidas con el sector de la institución?					
13	¿El personal de la institución educativa se ubica de acuerdo al perfil que se requiere para cada función?					
14	¿Se gestiona el personal necesario para los trabajos pedagógicos y de mantenimiento en la institución educativa?					
15	¿Usted conoce el código de convivencia de la institución en la que pertenece su hijo?					
16	¿Usted participa en el aseo interno del salón de clase de sus hijos?					
17	¿Usted participa en el cuidado de la institución educativa?					
18	¿Se respetan los tiempos de clases de los docentes?					
19	¿Se comunica a los padres de familia el proceso de calificación que se realiza en cada asignatura?					
20	¿Se informa a los padres de familia los criterios de promoción del grado?					
21	¿El personal docente garantiza el logro de los aprendizajes en sus estudiantes?					
22	¿Con que frecuencia los docentes son convocados a cursos de capacitación?					
23	¿Participa de la evaluación que hace el director de la escuela a los docentes?					
24	¿Los docentes convocan a los padres para la elaboración de materiales que necesitan los docentes para dar sus clases?					
25	¿El personal docente hace conocer a los padres de familia los métodos o técnicas que utilizan para enseñar a los estudiantes?					
26	¿Se convoca a reuniones mensuales realizadas por los profesores para indicar el desarrollo de clases y avances académicos de los estudiantes?					
27	¿Se hace conocer a los padres las programaciones anuales que se desarrollan en el aula de sus hijos?					
28	El director de la I.E. establece relaciones de cooperación con otras instituciones a través de convenios					
29	El director de la I.E motiva a participar de jornadas de sensibilización en relación a temas que se relacionen con la institución educativa					
30	En la institución, los integrantes de la comunidad educativa colaboran entre sí para facilitar el aprendizaje, la participación y la convivencia de todos					
31	El director de la I.E evalúa la satisfacción de los usuarios respecto a la calidad de la educación, mediante encuestas sobre trámites, calidad profesional de los docentes y otros servicios					
32	El director de I.E registra y evalúa los reclamos y quejas de los docentes, y de alumnos					

JUEZ 1

VALIDACIÓN DE CONTENIDO DE UN INSTRUMENTO VÍA JUICIO DE EXPERTOS

Chiclayo, 05 de noviembre del 2022

Señor

Dr. Alex Miguel Hernández Torres

Por el presente le saludo y le expreso mi reconocimiento hacia su carrera profesional. En ese sentido dada su formación y experiencia práctica que lo califican como experto, ha sido Usted seleccionado para evaluar el instrumento Cuestionario elaborado como parte del desarrollo de la investigación denominada Influencia de la participación de los padres de familia en la gestión escolar en la institución educativa en Huaca Blanca Baja.

Agradeciendo de antemano por su integridad y objetividad, le solicito emita su juicio de valor sobre la idoneidad del instrumento para medir la variable participación de los padres de familia

Para efectos de su análisis adjunto los siguientes documentos:

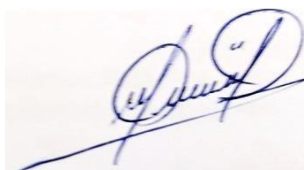
Ficha técnica del instrumento.

Instrumento de recolección de información

Ficha de validación de juicio de expertos.

Leyenda de la Escala valorativa de ítems

Atentamente,



Jenny Hernández Carrillo

Ficha técnica del instrumento

Nombre del instrumento: Cuestionario

Variable a medir: Participación de los padres de familia

Estructura: El instrumento se elaboró en base a 4 dimensiones emanadas de su definición conceptual y sus consecuentes indicadores e ítems.

Soporte de la familia en la experiencia escolar de los estudiantes	Ítems del 1 al 4
Comunicación entre la familia y la escuela	Ítems del 5 al 10
Participación de la familia en la gestión y las actividades de la escuela.	Ítems del 11 al 15
Integración de la comunidad para dar soporte a la experiencia escolar de los estudiantes.	Ítems del 16 al 20

Forma de administración:

Se aplica a los *docentes* de forma individual, previendo encontrarse en las mejores circunstancias: tranquilidad, silencio, etc.

Tiempo de aplicación:

Se ha considerado para la resolución del cuestionario un tiempo de 20 minutos

Calificación:

Se califica asignando un puntaje entre 1 y 5 puntos según la respuesta brindada a cada ítem. La suma del total de las respuestas obtenidas proporciona el Puntaje Directo, con el que se obtiene el nivel de desarrollo de la variable participación de los padres de familia y sus dimensiones.

Población a evaluar: Padres

Escalas valorativas

	Soporte de la familia en la experiencia escolar de los estudiantes (4)	Comunicación entre la familia y la escuela (6)	Participación de la familia en la gestión y las actividades de la escuela.(5)	Integración de la comunidad para dar soporte a la experiencia escolar de los estudiantes. (5)	Participación de los padres de familia (20)
Alto	16--20	25--30	21--25	21--25	81--100
Medio	11--15	15--24	13--20	13--20	48--80
Bajo	5--10	6--14	5--12	5--12	20--47

Instrumento de recolección de información

Hola gracias por participar en este estudio. A continuación, lee detenidamente cada pregunta y marca la opción con la que te identifiques. Gracias.

Nº	Preguntas	Respuestas				
		Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
1	¿Se involucra a la Institución educativa?					
2	¿Se involucra en el aprendizaje de sus hijos?					
3	¿Le interesa el aprendizaje de su hijo?					
4	¿Dialogan sobre el aprendizaje de su hijo?					
5	¿Se comunica con el directivo?					
6	¿Se comunica con los docentes?					
7	¿Todos los miembros de la familia se comunican con la escuela?					
8	¿Se comunica con el personal administrativo?					
9	¿Demuestra iniciativa en la buena comunicación con la escuela?					
10	¿Participa para mejorar la comunicación entre la familia y escuela?					
11	¿Participa en la gestión para su escuela?					
12	¿Prioriza las actividades de la escuela?					
13	¿A la familia le interesa hacer gestión para la escuela?					
14	¿Participa en las actividades de la escuela?					
15	¿Cumple con los compromisos para realizar las gestiones y actividades?					
16	¿Toma iniciativa para integrar la comunidad a la escuela?					
17	¿Hace soporte a la escuela para el bien de los estudiantes?					
18	¿Realiza alianzas para el beneficio de la escuela?					
19	¿Realiza algún apoyo a la escuela para el beneficio de los estudiantes?					
20	¿Asume compromisos para dar soporte a la experiencia escolar?					

Ficha de validación de juicio de expertos

Califique cada ítem según la leyenda anexa al final de la siguiente tabla

Variables	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala	Escala de medición	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Participación de padres de familia	Sarmiento y Zapata (2014), es el involucramiento de los padres en una o varias actividades relacionadas al tema, la cual muestra actitudes de manera voluntaria con el mejoramiento de la institución educativa con el fin de la mejora educativa de sus hijos.	Las dimensiones de la participación de padres de familia están constituidas en: Soporte de la familia en la experiencia escolar de los estudiantes, comunicación entre la familia y la escuela, participación de la familia en la gestión y las actividades de la escuela, integración de la comunidad para dar soporte a la experiencia escolar de los estudiantes	Soporte de la familia en la experiencia escolar de los estudiantes	Constitución y funcionamiento	¿Se involucra a la Institución educativa?	Nunca, Casi nunca, Algunas veces, Casi siempre, Siempre		4	4	4	
					¿Se involucra en el aprendizaje de sus hijos?			4	4	4	
					¿Le interesa el aprendizaje de su hijo?			4	4	4	
					¿Dialogan sobre el aprendizaje de su hijo?			4	4	4	
			Comunicación entre la familia y la escuela	Relación comunicación familia	¿Se comunica con el directivo?			4	4	4	
					¿Se comunica con los docentes?			4	4	4	
					¿Todos los miembros de la familia se comunican con la escuela?			4	4	4	
					¿Se comunica con el personal administrativo?			4	4	4	
					¿Demuestra iniciativa en la buena comunicación con la escuela?			4	4	4	
					¿Participa para mejorar la comunicación entre la familia y escuela?			4	4	4	
			Participación de la familia en la gestión y las actividades de la escuela.	Información acerca de la institución educativa	¿Participa en la gestión para su escuela?			4	4	4	
					¿Prioriza las actividades de la escuela?			4	4	4	
					¿A la familia le interesa hacer gestión para la escuela?			4	4	4	
					¿Participa en las actividades de la escuela?			4	4	4	
					¿Cumple con los compromisos para realizar las gestiones y actividades?			4	4	4	
			Integración de la comunidad para dar soporte a la experiencia escolar de los estudiantes.	Respaldo familiar	¿Toma iniciativa para integrar la comunidad a la escuela?			4	4	4	
					¿Hace soporte a la escuela para el bien de los estudiantes?			4	4	4	
					¿Realiza alianzas para el beneficio de la escuela?			4	4	4	
					¿Realiza algún apoyo a la escuela para el beneficio de los estudiantes?			4	4	4	
					¿Asume compromisos para dar soporte a la experiencia escolar?			4	4	4	

Leyenda de la Escala valorativa de ítems

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. No cumple con el criterio	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene una relación alejada de la dimensión.
	3. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Alto nivel	El ítem está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

SUGERENCIAS: (redactar todas las anotaciones, o recomendaciones globales para el cuestionario).

Conclusión de la Validación: Revisado el 11/11/2022, y hallando que los ítems cumplen con los requerimientos para la medición adecuada del constructo de la variable bajo estudio PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA, procedo a **confirmar su validez de contenido.**



Dr. Alex Miguel Hernández Torres

DNI 26697122

JUEZ 1

VALIDACIÓN DE CONTENIDO DE UN INSTRUMENTO VÍA JUICIO DE EXPERTOS

Chiclayo, 05 de noviembre del 2022

Señor

Dr. Alex Miguel Hernández Torres

Por el presente le saludo y le expreso mi reconocimiento hacia su carrera profesional. En ese sentido dada su formación y experiencia práctica que lo califican como experto, ha sido Usted seleccionado para evaluar el instrumento Cuestionario elaborado como parte del desarrollo de la investigación denominada Influencia de la participación de los padres de familia en la gestión escolar en la institución educativa en Huaca Blanca Baja.

Agradeciendo de antemano por su integridad y objetividad, le solicito emita su juicio de valor sobre la idoneidad del instrumento para medir la variable gestión escolar

Para efectos de su análisis adjunto los siguientes documentos:

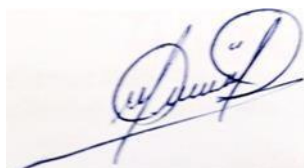
Ficha técnica del instrumento.

Instrumento de recolección de información

Ficha de validación de juicio de expertos.

Leyenda de la Escala valorativa de ítems

Atentamente,



Jenny Hernández Carrillo

Ficha técnica del instrumento

Nombre del instrumento: Cuestionario

Variable a medir: Gestión escolar

Estructura: El instrumento se elaboró en base a 4 dimensiones emanadas de su definición conceptual y sus consecuentes indicadores e ítems.

Estratégica	Ítems del 1 al 5
Administrativa	Ítems del 6 al 19
Pedagógica	Ítems del 20 al 29
Comunitaria	Ítems del 30 al 32

Forma de administración:

Se aplica a los *docentes* de forma individual, previendo encontrarse en las mejores circunstancias: tranquilidad, silencio, etc.

Tiempo de aplicación:

Se ha considerado para la resolución del cuestionario un tiempo de 20 minutos

Calificación:

Se califica asignando un puntaje entre 1 y 5 puntos según la respuesta brindada a cada ítem. La suma del total de las respuestas obtenidas proporciona el Puntaje Directo, con el que se obtiene el nivel de desarrollo de la variable Gestión escolar y sus dimensiones.

Población a evaluar: Padres

Escalas valorativas

	Estratégica (5)	Administrativa (14)	Pedagógica (10)	Comunitaria (5)	Gestión escolar (32)
Alto	21--25	57--70	41--50	21--25	129--160
Medio	13--20	34--56	24--40	13--20	76--128
Bajo	5--12	14--33	10--23	5--12	32--75

Instrumento de recolección de información

Hola gracias por participar en este estudio. A continuación, lee detenidamente cada pregunta y marca la opción con la que te identifiques. Gracias.

Nº	Preguntas	Respuestas				
		Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	Totalmente desacuerdo
1	¿Se evidencia esfuerzos para alcanzar la misión y visión?					
2	¿Se promueve una cultura institucional dentro de la I.E.?					
3	¿El director insta a su personal el cumplimiento del reglamento interno?					
4	¿Se hace uso adecuado del manual de funciones y procedimientos en la I.E.?					
5	¿La I.E. utiliza canales de comunicación formal para con los docentes y alumnos?					
6	¿Los padres de familia aportan económicamente para las actividades que se realiza en la gestión educativa?					
7	¿El director de la institución comunica a los padres de familia el uso de los recursos de la institución educativa?					
8	¿Los materiales técnicos pedagógico se utilizan adecuadamente en la gestión educativa?					
9	¿El director facilita a los docentes los recursos materiales necesarios para sus actividades pedagógicas?					
10	¿El director informa a los padres sobre las normas básicas de la gestión que se realiza en la institución?					
11	¿El director garantiza el cumplimiento de la normatividad vigente del personal?					
12	¿El personal de la institución cumple con las normas establecidas con el sector de la institución?					
13	¿El personal de la institución educativa se ubica de acuerdo al perfil que se requiere para cada función?					
14	¿Se gestiona el personal necesario para los trabajos pedagógicos y de mantenimiento en la institución educativa?					
15	¿Usted conoce el código de convivencia de la institución en la que pertenece su hijo?					
16	¿Usted participa en el aseo interno del salón de clase de sus hijos?					
17	¿Usted participa en el cuidado de la institución educativa?					
18	¿Se respetan los tiempos de clases de los docentes?					
19	¿Se comunica a los padres de familia el proceso de calificación que se realiza en cada asignatura?					
20	¿Se informa a los padres de familia los criterios de promoción del grado?					
21	¿El personal docente garantiza el logro de los aprendizajes en sus estudiantes?					
22	¿Con que frecuencia los docentes son convocados a cursos de capacitación?					
23	¿Participa de la evaluación que hace el director de la escuela a los docentes?					
24	¿Los docentes convocan a los padres para la elaboración de materiales que necesitan los docentes para dar sus clases?					
25	¿El personal docente hace conocer a los padres de familia los métodos o técnicas que utilizan para enseñar a los estudiantes?					
26	¿Se convoca a reuniones mensuales realizadas por los profesores para indicar el desarrollo de clases y avances académicos de los estudiantes?					
27	¿Se hace conocer a los padres las programaciones anuales que se desarrollan en el aula de sus hijos?					
28	El director de la I.E establece relaciones de cooperación con otras instituciones a través de convenios					
29	El director de la I.E motiva a participar de jornadas de sensibilización en relación a temas que se relacionen con la institución educativa					
30	En la institución, los integrantes de la comunidad educativa colaboran entre sí para facilitar el aprendizaje, la participación y la convivencia de todos					
31	El director de la I.E evalúa la satisfacción de los usuarios respecto a la calidad de la educación, mediante encuestas sobre trámites, calidad profesional de los docentes y otros servicios					
32	El director de I.E registra y evalúa los reclamos y quejas de los docentes, y de alumnos					

Ficha de validación de juicio de expertos

Califique cada ítem según la leyenda anexa al final de la siguiente tabla

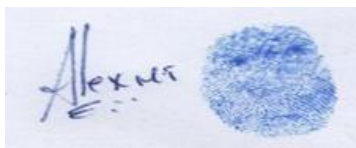
Variables	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala	Escala de medición	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Gestión Educativa	Es el conjunto de procesos administrativos y estrategias de liderazgo que buscan lograr el desarrollo integral de los estudiantes, también garantizar su acceso a la educación básica hasta la culminación de su trayectoria educativa. Esto se logra a través de la gestión de las condiciones operativas, de la gestión de la práctica pedagógica y de la gestión del bienestar escolar (MINEDU 2021)	Las dimensiones de gestión educativa están clasificadas en: Estratégica, administrativa, pedagógica, comunitaria	Estratégica	Direccionamiento, procesos e instrumentos de gestión	ÍTEM DEL 1 AL 5	Nunca, Pocas veces, Rara vez, Casi siempre, Siempre	8	8	8		
			Administrativa	Procedimientos técnicos, temporales, de limpieza, seguridad, y seguimiento de la información. Cumplimiento de los reglamentos y control de acciones. Manejo de recursos económicos, materiales, humanos.	ÍTEM DEL 6 AL 19		8	8	8		
							8	8	8		
			Pedagógica	Opciones académico metodológicas. Planeación, evaluación y garantía. Ejecución de prácticas pedagógicas. Actualización y desarrollo personal y profesional de los profesores.	ÍTEM DEL 20 AL 29		8	8	8		
							8	8	8		
							8	8	8		
							8	8	8		
							8	8	8		
							8	8	8		
							8	8	8		
							8	8	8		
			Comunitaria	Convivencia escolar, inclusión y satisfacción de los alumnos	ÍTEM DEL 30 AL 32		8	8	8		
							8	8	8		

Leyenda de la Escala valorativa de ítems

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	5. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	6. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	7. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	8. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	5. No cumple con el criterio	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	6. Bajo Nivel	El ítem tiene una relación alejada de la dimensión.
	7. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	8. Alto nivel	El ítem está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	5. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	6. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	7. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	8. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

SUGERENCIAS: (redactar todas las anotaciones, o recomendaciones globales para el cuestionario).

Conclusión de la Validación: Revisado el 11/11/2022, y hallando que los ítems cumplen con los requerimientos para la medición adecuada del constructo de la variable bajo estudio GESTIÓN ESCOLAR, procedo a **confirmar su validez de contenido**.



Dr. Alex Miguel Hernández Torres

DNI 26697122



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Jefe de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra previamente inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la **Sunedu**.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	HERNANDEZ TORRES
Nombres	ALEX MIGUEL
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	26697122

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO
Rector	ORBEGOSO VENEGAS BRIJALDO SIGIFREDO
Secretario General	SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL
Director	MOYA RONDO RAFAEL MARTIN

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	DOCTOR
Denominación	DOCTOR EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION
Fecha de Expedición	01/10/13
Resolución/Acta	1224-2013-UCV
Diploma	A1535584
Fecha Matrícula	Sin información (*****)
Fecha Egreso	Sin información (*****)

Lugar y fecha de emisión de la presente constancia:
Santiago de Surco, 03 de ~~Febrero~~ de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0000579354

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - **Sunedu**.



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 03/02/2022 17:29:42-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - **Sunedu**, (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

(*****) Ante la falta de información, puede presentar su consulta formalmente a través de la mesa de partes virtual en el siguiente enlace <https://enlinea.sunedu.gob.pe>

JUEZ 2

VALIDACIÓN DE CONTENIDO DE UN INSTRUMENTO VÍA JUICIO DE EXPERTOS

Chiclayo, 08 de noviembre del 2022

Señor

Mg. Roberto Wilfredo Quispe Quispe

Por el presente le saludo y le expreso mi reconocimiento hacia su carrera profesional. En ese sentido dada su formación y experiencia práctica que lo califican como experto, ha sido Usted seleccionado para evaluar el instrumento Cuestionario elaborado como parte del desarrollo de la investigación denominada Influencia de la participación de los padres de familia en la gestión escolar en la institución educativa en Huaca Blanca Baja.

Agradeciendo de antemano por su integridad y objetividad, le solicito emita su juicio de valor sobre la idoneidad del instrumento para medir la variable participación de los padres de familia

Para efectos de su análisis adjunto los siguientes documentos:

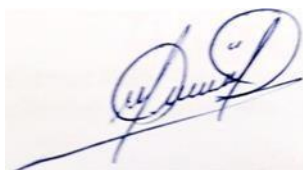
Ficha técnica del instrumento.

Instrumento de recolección de información

Ficha de validación de juicio de expertos.

Leyenda de la Escala valorativa de ítems

Atentamente,

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Jenny Hernández Carrillo', written over a horizontal line.

Jenny Hernández Carrillo

Ficha técnica del instrumento

Nombre del instrumento: Cuestionario

Variable a medir: Participación de los padres de familia

Estructura: El instrumento se elaboró en base a 4 dimensiones emanadas de su definición conceptual y sus consecuentes indicadores e ítems.

Soporte de la familia en la experiencia escolar de los estudiantes	Ítems del 1 al 4
Comunicación entre la familia y la escuela	Ítems del 5 al 10
Participación de la familia en la gestión y las actividades de la escuela.	Ítems del 11 al 15
Integración de la comunidad para dar soporte a la experiencia escolar de los estudiantes.	Ítems del 16 al 20

Forma de administración:

Se aplica a los *docentes* de forma individual, previendo encontrarse en las mejores circunstancias: tranquilidad, silencio, etc.

Tiempo de aplicación:

Se ha considerado para la resolución del cuestionario un tiempo de 20 minutos

Calificación:

Se califica asignando un puntaje entre 1 y 5 puntos según la respuesta brindada a cada ítem. La suma del total de las respuestas obtenidas proporciona el Puntaje Directo, con el que se obtiene el nivel de desarrollo de la variable participación de los padres de familia y sus dimensiones.

Población a evaluar: Padres

Escalas valorativas

	Soporte de la familia en la experiencia escolar de los estudiantes (4)	Comunicación entre la familia y la escuela (6)	Participación de la familia en la gestión y las actividades de la escuela.(5)	Integración de la comunidad para dar soporte a la experiencia escolar de los estudiantes. (5)	Participación de los padres de familia (20)
Alto	16--20	25--30	21--25	21--25	81--100
Medio	11--15	15--24	13--20	13--20	48--80
Bajo	5--10	6--14	5--12	5--12	20--47

Instrumento de recolección de información

Hola gracias por participar en este estudio. A continuación, lee detenidamente cada pregunta y marca la opción con la que te identifiques. Gracias

Nº	Preguntas	Respuestas				
		Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
1	¿Se involucra a la Institución educativa?					
2	¿Se involucra en el aprendizaje de sus hijos?					
3	¿Le interesa el aprendizaje de su hijo?					
4	¿Dialogan sobre el aprendizaje de su hijo?					
5	¿Se comunica con el directivo?					
6	¿Se comunica con los docentes?					
7	¿Todos los miembros de la familia se comunican con la escuela?					
8	¿Se comunica con el personal administrativo?					
9	¿Demuestra iniciativa en la buena comunicación con la escuela?					
10	¿Participa para mejorar la comunicación entre la familia y escuela?					
11	¿Participa en la gestión para su escuela?					
12	¿Prioriza las actividades de la escuela?					
13	¿A la familia le interesa hacer gestión para la escuela?					
14	¿Participa en las actividades de la escuela?					
15	¿Cumple con los compromisos para realizar las gestiones y actividades?					
16	¿Toma iniciativa para integrar la comunidad a la escuela?					
17	¿Hace soporte a la escuela para el bien de los estudiantes?					
18	¿Realiza alianzas para el beneficio de la escuela?					
19	¿Realiza algún apoyo a la escuela para el beneficio de los estudiantes?					
20	¿Asume compromisos para dar soporte a la experiencia escolar?					

Ficha de validación de juicio de expertos

Califique cada ítem según la leyenda anexa al final de la siguiente tabla


Variables	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala	Escala de medición	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones	
Participación de padres de familia	Sarmiento y Zapata (2014), es el involucramiento de los padres en una o varias actividades relacionadas al tema, la cual muestra actitudes de manera voluntaria con el mejoramiento de la institución educativa con el fin de la mejora educativa de sus hijos.	Las dimensiones de la participación de padres de familia están constituidas en: Soporte de la familia en la experiencia escolar de los estudiantes, comunicación entre la familia y la escuela, participación de la familia en la gestión y las actividades de la escuela, integración de la comunidad para dar soporte a la experiencia escolar de los estudiantes	Soporte de la familia en la experiencia escolar de los estudiantes	Constitución y funcionamiento	¿Se involucra a la Institución educativa?	Nunca, Casi nunca, Algunas veces, Casi siempre, Siempre						
					¿Se involucra en el aprendizaje de sus hijos?							
					¿Le interesa el aprendizaje de su hijo?							
					¿Dialogan sobre el aprendizaje de su hijo?							
			Comunicación entre la familia y la escuela	Relación comunicación familia	¿Se comunica con el directivo?							
					¿Se comunica con los docentes?							
					¿Todos los miembros de la familia se comunican con la escuela?							
					¿Se comunica con el personal administrativo?							
					¿Demuestra iniciativa en la buena comunicación con la escuela?							
			Participación de la familia en la gestión y las actividades de la escuela.	Información acerca de la institución educativa	¿Participa para mejorar la comunicación entre la familia y escuela?							
					¿Participa en la gestión para su escuela?							
					¿Prioriza las actividades de la escuela?							
					¿A la familia le interesa hacer gestión para la escuela?							
			Integración de la comunidad para dar soporte a la experiencia escolar de los estudiantes.	Respaldo familiar	¿Participa en las actividades de la escuela?							
					¿Cumple con los compromisos para realizar las gestiones y actividades?							
					¿Toma iniciativa para integrar la comunidad a la escuela?							
¿Hace soporte a la escuela para el bien de los estudiantes?												
¿Realiza alianzas para el beneficio de la escuela?												
¿Realiza algún apoyo a la escuela para el beneficio de los estudiantes?												
¿Asume compromisos para dar soporte a la experiencia escolar?												

Leyenda de la Escala valorativa de ítems

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	9. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	10. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	11. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	12. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	9. No cumple con el criterio	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	10. Bajo Nivel	El ítem tiene una relación alejada de la dimensión.
	11. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	12. Alto nivel	El ítem está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	9. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	10. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	11. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	12. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

SUGERENCIAS: (redactar todas las anotaciones, o recomendaciones globales para el cuestionario).

Conclusión de la Validación: Revisado el 11/11/2022, y hallando que los ítems cumplen con los requerimientos para la medición adecuada del constructo de la variable bajo estudio PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA, procedo a **confirmar su validez de contenido.**


 Mg. Roberto Wilfredo Quispe Quispe
 DNI 01308574

JUEZ 2

VALIDACIÓN DE CONTENIDO DE UN INSTRUMENTO VÍA JUICIO DE EXPERTOS

Chiclayo, 08 de noviembre del 2022

Señor

Mg. Roberto Wilfredo Quispe Quispe

Por el presente le saludo y le expreso mi reconocimiento hacia su carrera profesional. En ese sentido dada su formación y experiencia práctica que lo califican como experto, ha sido Usted seleccionado para evaluar el instrumento Cuestionario elaborado como parte del desarrollo de la investigación denominada Influencia de la participación de los padres de familia en la gestión escolar en la institución educativa en Huaca Blanca Baja.

Agradeciendo de antemano por su integridad y objetividad, le solicito emita su juicio de valor sobre la idoneidad del instrumento para medir la variable gestión escolar

Para efectos de su análisis adjunto los siguientes documentos:

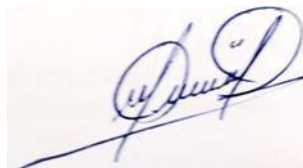
Ficha técnica del instrumento.

Instrumento de recolección de información

Ficha de validación de juicio de expertos.

Leyenda de la Escala valorativa de ítems

Atentamente,



Jenny Hernández Carrillo

Ficha técnica del instrumento

Nombre del instrumento: Cuestionario

Variable a medir: Gestión escolar

Estructura: El instrumento se elaboró en base a 4 dimensiones emanadas de su definición conceptual y sus consecuentes indicadores e ítems.

Estratégica	Ítems del 1 al 5
Administrativa	Ítems del 6 al 19
Pedagógica	Ítems del 20 al 29
Comunitaria	Ítems del 30 al 32

Forma de administración:

Se aplica a los *docentes* de forma individual, previendo encontrarse en las mejores circunstancias: tranquilidad, silencio, etc.

Tiempo de aplicación:

Se ha considerado para la resolución del cuestionario un tiempo de 20 minutos

Calificación:

Se califica asignando un puntaje entre 1 y 5 puntos según la respuesta brindada a cada ítem. La suma del total de las respuestas obtenidas proporciona el Puntaje Directo, con el que se obtiene el nivel de desarrollo de la variable Gestión escolar y sus dimensiones.

Población a evaluar: Padres

Escalas valorativas

	Estratégica (5)	Administrativa (14)	Pedagógica (10)	Comunitaria (5)	Gestión escolar (32)
Alto	21--25	57--70	41--50	21--25	129--160
Medio	13--20	34--56	24--40	13--20	76--128
Bajo	5--12	14--33	10--23	5--12	32--75

Instrumento de recolección de información

Hola gracias por participar en este estudio. A continuación, lee detenidamente cada pregunta y marca la opción con la que te identifiques. Gracias.

Nº	Preguntas	Respuestas				
		Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	Totalmente desacuerdo
1	¿Se evidencia esfuerzos para alcanzar la misión y visión?					
2	¿Se promueve una cultura institucional dentro de la I.E.?					
3	¿El director insta a su personal el cumplimiento del reglamento interno?					
4	¿Se hace uso adecuado del manual de funciones y procedimientos en la I.E.?					
5	¿La I.E. utiliza canales de comunicación formal para con los docentes y alumnos?					
6	¿Los padres de familia aportan económicamente para las actividades que se realiza en la gestión educativa?					
7	¿El director de la institución comunica a los padres de familia el uso de los recursos de la institución educativa?					
8	¿Los materiales técnicos pedagógico se utilizan adecuadamente en la gestión educativa?					
9	¿El director facilita a los docentes los recursos materiales necesarios para sus actividades pedagógicas?					
10	¿El director informa a los padres sobre las normas básicas de la gestión que se realiza en la institución?					
11	¿El director garantiza el cumplimiento de la normatividad vigente del personal?					
12	¿El personal de la institución cumple con las normas establecidas con el sector de la institución?					
13	¿El personal de la institución educativa se ubica de acuerdo al perfil que se requiere para cada función?					
14	¿Se gestiona el personal necesario para los trabajos pedagógicos y de mantenimiento en la institución educativa?					
15	¿Usted conoce el código de convivencia de la institución en la que pertenece su hijo?					
16	¿Usted participa en el aseo interno del salón de clase de sus hijos?					
17	¿Usted participa en el cuidado de la institución educativa?					
18	¿Se respetan los tiempos de clases de los docentes?					
19	¿Se comunica a los padres de familia el proceso de calificación que se realiza en cada asignatura?					
20	¿Se informa a los padres de familia los criterios de promoción del grado?					
21	¿El personal docente garantiza el logro de los aprendizajes en sus estudiantes?					
22	¿Con que frecuencia los docentes son convocados a cursos de capacitación?					
23	¿Participa de la evaluación que hace el director de la escuela a los docentes?					
24	¿Los docentes convocan a los padres para la elaboración de materiales que necesitan los docentes para dar sus clases?					
25	¿El personal docente hace conocer a los padres de familia los métodos o técnicas que utilizan para enseñar a los estudiantes?					
26	¿Se convoca a reuniones mensuales realizadas por los profesores para indicar el desarrollo de clases y avances académicos de los estudiantes?					
27	¿Se hace conocer a los padres las programaciones anuales que se desarrollan en el aula de sus hijos?					
28	El director de la I.E. establece relaciones de cooperación con otras instituciones a través de convenios					
29	El director de la I.E motiva a participar de jornadas de sensibilización en relación a temas que se relacionen con la institución educativa					
30	En la institución, los integrantes de la comunidad educativa colaboran entre sí para facilitar el aprendizaje, la participación y la convivencia de todos					
31	El director de la I.E evalúa la satisfacción de los usuarios respecto a la calidad de la educación, mediante encuestas sobre trámites, calidad profesional de los docentes y otros servicios					
32	El director de I.E registra y evalúa los reclamos y quejas de los docentes, y de alumnos					

Ficha de validación de juicio de expertos

Califique cada ítem según la leyenda anexa al final de la siguiente tabla


Variables	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala	Escala de medición	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones	
Gestión Educativa	Es el conjunto de procesos administrativos y estrategias de liderazgo que buscan lograr el desarrollo integral de los estudiantes, también garantizar su acceso a la educación básica hasta la culminación de su trayectoria educativa. Esto se logra a través de la gestión de las condiciones operativas, de la gestión de la práctica pedagógica y de la gestión del bienestar escolar (MINEDU 2021)	Las dimensiones de gestión educativa están clasificadas en: Estratégica, administrativa, pedagógica, comunitaria	Estratégica	Direccionamiento, procesos e instrumentos de gestión	ÍTEM DEL 1 AL 5	Nunca, Pocas veces, Rara vez, Casi siempre, Siempre						
			Administrativa	Procedimientos técnicos, temporales, de limpieza, seguridad, y seguimiento de la información. Cumplimiento de los reglamentos y control de acciones. Manejo de recursos económicos, materiales, humanos.	ÍTEM DEL 6 AL 19							
			Pedagógica	Opciones académico metodológicas. Planeación, evaluación y garantía. Ejecución de prácticas pedagógicas. Actualización y desarrollo personal y profesional de los profesores.	ÍTEM DEL 20 AL 29							
			Comunitaria	Convivencia escolar, inclusión y satisfacción de los alumnos	ÍTEM DEL 30 AL 32							

Legenda de la Escala valorativa de ítems

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	13. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	14. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	15. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	16. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	13. No cumple con el criterio	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	14. Bajo Nivel	El ítem tiene una relación alejada de la dimensión.
	15. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	16. Alto nivel	El ítem está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	13. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	14. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	15. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	16. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

SUGERENCIAS: (redactar todas las anotaciones, o recomendaciones globales para el cuestionario).

Conclusión de la Validación: Revisado el 11/11/2022, y hallando que los ítems cumplen con los requerimientos para la medición adecuada del constructo de la variable bajo estudio GESTIÓN ESCOLAR, procedo a **confirmar su validez de contenido**.


 Mg. Roberto Wilfredo Quispe Quispe
 DNI 01308574



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	QUISPE QUISPE
Nombres	ROBERTO WILFREDO
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	01308574

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO
Rector	VELASQUEZ BENITES ORLANDO
Secretario General	LAVALLE DIOS PEDRO LUIS
Director	SANTOS CRUZ TEODULO JENARO

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	MAESTRO
Denominación	MAESTRO EN EDUCACION GESTION EDUCATIVA
Fecha de Expedición	16/03/2012
Resolución/Acta	0139-2012/UNT
Diploma	A1227976
Fecha Matricula	Sin información (*****)
Fecha Egreso	Sin información (*****)

Fecha de emisión de la constancia:
13 de Noviembre de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0000985308

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 13/11/2022 05:53:57-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

(*****) Ante la falta de información, puede presentar su consulta formalmente a través de la mesa de partes virtual en el siguiente enlace <https://enlinea.sunedu.gob.pe>

JUEZ 3

VALIDACIÓN DE CONTENIDO DE UN INSTRUMENTO VÍA JUICIO DE EXPERTOS

Chiclayo, 07 de noviembre del 2022

Señor

Mg. Neil Jesús Cancino Jho

Por el presente le saludo y le expreso mi reconocimiento hacia su carrera profesional. En ese sentido dada su formación y experiencia práctica que lo califican como experto, ha sido Usted seleccionado para evaluar el instrumento Cuestionario elaborado como parte del desarrollo de la investigación denominada Influencia de la participación de los padres de familia en la gestión escolar en la institución educativa en Huaca Blanca Baja.

Agradeciendo de antemano por su integridad y objetividad, le solicito emita su juicio de valor sobre la idoneidad del instrumento para medir la variable participación de los padres de familia

Para efectos de su análisis adjunto los siguientes documentos:

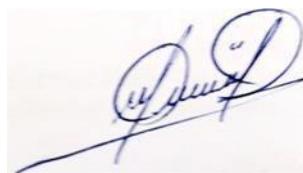
Ficha técnica del instrumento.

Instrumento de recolección de información

Ficha de validación de juicio de expertos.

Leyenda de la Escala valorativa de ítems

Atentamente,



Jenny Hernández Carrillo

Ficha técnica del instrumento

Nombre del instrumento: Cuestionario

Variable a medir: Participación de los padres de familia

Estructura: El instrumento se elaboró en base a 4 dimensiones emanadas de su definición conceptual y sus consecuentes indicadores e ítems.

Soporte de la familia en la experiencia escolar de los estudiantes	Ítems del 1 al 4
Comunicación entre la familia y la escuela	Ítems del 5 al 10
Participación de la familia en la gestión y las actividades de la escuela.	Ítems del 11 al 15
Integración de la comunidad para dar soporte a la experiencia escolar de los estudiantes.	Ítems del 16 al 20

Forma de administración:

Se aplica a los *docentes* de forma individual, previendo encontrarse en las mejores circunstancias: tranquilidad, silencio, etc.

Tiempo de aplicación:

Se ha considerado para la resolución del cuestionario un tiempo de 20 minutos

Calificación:

Se califica asignando un puntaje entre 1 y 5 puntos según la respuesta brindada a cada ítem. La suma del total de las respuestas obtenidas proporciona el Puntaje Directo, con el que se obtiene el nivel de desarrollo de la variable participación de los padres de familia y sus dimensiones.

Población a evaluar: Padres

Escalas valorativas

	Soporte de la familia en la experiencia escolar de los estudiantes (4)	Comunicación entre la familia y la escuela (6)	Participación de la familia en la gestión y las actividades de la escuela.(5)	Integración de la comunidad para dar soporte a la experiencia escolar de los estudiantes. (5)	Participación de los padres de familia (20)
Alto	16--20	25--30	21--25	21--25	81--100
Medio	11--15	15--24	13--20	13--20	48--80
Bajo	5--10	6--14	5--12	5--12	20--47

Instrumento de recolección de información

Hola gracias por participar en este estudio. A continuación, lee detenidamente cada pregunta y marca la opción con la que te identifiques. Gracias

Nº	Preguntas	Respuestas				
		Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
1	¿Se involucra a la Institución educativa?					
2	¿Se involucra en el aprendizaje de sus hijos?					
3	¿Le interesa el aprendizaje de su hijo?					
4	¿Dialogan sobre el aprendizaje de su hijo?					
5	¿Se comunica con el directivo?					
6	¿Se comunica con los docentes?					
7	¿Todos los miembros de la familia se comunican con la escuela?					
8	¿Se comunica con el personal administrativo?					
9	¿Demuestra iniciativa en la buena comunicación con la escuela?					
10	¿Participa para mejorar la comunicación entre la familia y escuela?					
11	¿Participa en la gestión para su escuela?					
12	¿Prioriza las actividades de la escuela?					
13	¿A la familia le interesa hacer gestión para la escuela?					
14	¿Participa en las actividades de la escuela?					
15	¿Cumple con los compromisos para realizar las gestiones y actividades?					
16	¿Toma iniciativa para integrar la comunidad a la escuela?					
17	¿Hace soporte a la escuela para el bien de los estudiantes?					
18	¿Realiza alianzas para el beneficio de la escuela?					
19	¿Realiza algún apoyo a la escuela para el beneficio de los estudiantes?					
20	¿Asume compromisos para dar soporte a la experiencia escolar?					

Ficha de validación de juicio de expertos

Califique cada ítem según la leyenda anexa al final de la siguiente tabla

Variables	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala	Escala de medición	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Participación de padres de familia	Sarmiento y Zapata (2014), es el involucramiento de los padres en una o varias actividades relacionadas al tema, la cual muestra actitudes de manera voluntaria con el mejoramiento de la institución educativa con el fin de la mejora educativa de sus hijos.	Las dimensiones de la participación de padres de familia están constituidas en: Soporte de la familia en la experiencia escolar de los estudiantes, comunicación entre la familia y la escuela, participación de la familia en la gestión y las actividades de la escuela, integración de la comunidad para dar soporte a la experiencia escolar de los estudiantes	Soporte de la familia en la experiencia escolar de los estudiantes	Constitución y funcionamiento	¿Se involucra a la Institución educativa?	Nunca, Casi nunca, Algunas veces, Casi siempre, Siempre		4	4	4	
					¿Se involucra en el aprendizaje de sus hijos?			4	4	4	
					¿Le interesa el aprendizaje de su hijo?			4	4	4	
					¿Dialogan sobre el aprendizaje de su hijo?			4	4	4	
			Comunicación entre la familia y la escuela	Relación comunicación familia	¿Se comunica con el directivo?			4	4	4	
					¿Se comunica con los docentes?			4	4	4	
					¿Todos los miembros de la familia se comunican con la escuela?			4	4	4	
					¿Se comunica con el personal administrativo?			4	4	4	
					¿Demuestra iniciativa en la buena comunicación con la escuela?			4	4	4	
					¿Participa para mejorar la comunicación entre la familia y escuela?			4	4	4	
			Participación de la familia en la gestión y las actividades de la escuela.	Información acerca de la institución educativa	¿Participa en la gestión para su escuela?			4	4	4	
					¿Prioriza las actividades de la escuela?			4	4	4	
					¿A la familia le interesa hacer gestión para la escuela?			4	4	4	
					¿Participa en las actividades de la escuela?			4	4	4	
					¿Cumple con los compromisos para realizar las gestiones y actividades?			4	4	4	
					¿Toma iniciativa para integrar la comunidad a la escuela?			4	4	4	
Integración de la comunidad para dar soporte a la experiencia escolar de los estudiantes.	Respaldo familiar	¿Hace soporte a la escuela para el bien de los estudiantes?	4	4	4						
		¿Realiza alianzas para el beneficio de la escuela?	4	4	4						
		¿Realiza algún apoyo a la escuela para el beneficio de los estudiantes?	4	4	4						
		¿Asume compromisos para dar soporte a la experiencia escolar?	4	4	4						

Leyenda de la Escala valorativa de ítems

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	17. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	18. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	19. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	20. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	17. No cumple con el criterio	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	18. Bajo Nivel	El ítem tiene una relación alejada de la dimensión.
	19. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	20. Alto nivel	El ítem está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	17. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	18. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	19. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	20. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

SUGERENCIAS: (redactar todas las anotaciones, o recomendaciones globales para el cuestionario).

Conclusión de la Validación: Revisado el 10/11/2022, y hallando que los ítems cumplen con los requerimientos para la medición adecuada del constructo de la variable bajo estudio PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA, procedo a **confirmar su validez de contenido.**



Mg. Neil Jesús
Cancino Jho
DNI 19320601



JUEZ 3

VALIDACIÓN DE CONTENIDO DE UN INSTRUMENTO VÍA JUICIO DE EXPERTOS

Chiclayo, 07 de noviembre del 2021

Señor

Mg. Neil Jesús Cancino Jho

Por el presente le saludo y le expreso mi reconocimiento hacia su carrera profesional. En ese sentido dada su formación y experiencia práctica que lo califican como experto, ha sido Usted seleccionado para evaluar el instrumento Cuestionario elaborado como parte del desarrollo de la investigación denominada Influencia de la participación de los padres de familia en la gestión escolar en la institución educativa en Huaca Blanca Baja.

Agradeciendo de antemano por su integridad y objetividad, le solicito emita su juicio de valor sobre la idoneidad del instrumento para medir la variable gestión escolar

Para efectos de su análisis adjunto los siguientes documentos:

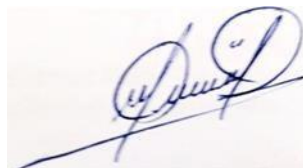
Ficha técnica del instrumento.

Instrumento de recolección de información

Ficha de validación de juicio de expertos.

Leyenda de la Escala valorativa de ítems

Atentamente,

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Jenny Hernández Carrillo', with a long horizontal stroke extending to the left.

Jenny Hernández Carrillo

Ficha técnica del instrumento

Nombre del instrumento: Cuestionario

Variable a medir: Gestión escolar

Estructura: El instrumento se elaboró en base a 4 dimensiones emanadas de su definición conceptual y sus consecuentes indicadores e ítems.

Estratégica	Ítems del 1 al 5
Administrativa	Ítems del 6 al 19
Pedagógica	Ítems del 20 al 29
Comunitaria	Ítems del 30 al 32

Forma de administración:

Se aplica a los *docentes* de forma individual, previendo encontrarse en las mejores circunstancias: tranquilidad, silencio, etc.

Tiempo de aplicación:

Se ha considerado para la resolución del cuestionario un tiempo de 20 minutos

Calificación:

Se califica asignando un puntaje entre 1 y 5 puntos según la respuesta brindada a cada ítem. La suma del total de las respuestas obtenidas proporciona el Puntaje Directo, con el que se obtiene el nivel de desarrollo de la variable Gestión escolar y sus dimensiones.

Población a evaluar: Padres

Escalas valorativas

	Estratégica (5)	Administrativa (14)	Pedagógica (10)	Comunitaria (5)	Gestión escolar (32)
Alto	21--25	57--70	41--50	21--25	129--160
Medio	13--20	34--56	24--40	13--20	76--128
Bajo	5--12	14--33	10--23	5--12	32--75

Instrumento de recolección de información

Hola gracias por participar en este estudio. A continuación, lee detenidamente cada pregunta y marca la opción con la que te identifiques. Gracias.

Nº	Preguntas	Respuestas				
		Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	Totalmente desacuerdo
1	¿Se evidencia esfuerzos para alcanzar la misión y visión?					
2	¿Se promueve una cultura institucional dentro de la I.E.?					
3	¿El director insta a su personal el cumplimiento del reglamento interno?					
4	¿Se hace uso adecuado del manual de funciones y procedimientos en la I.E.?					
5	¿La I.E. utiliza canales de comunicación formal para con los docentes y alumnos?					
6	¿Los padres de familia aportan económicamente para las actividades que se realiza en la gestión educativa?					
7	¿El director de la institución comunica a los padres de familia el uso de los recursos de la institución educativa?					
8	¿Los materiales técnicos pedagógico se utilizan adecuadamente en la gestión educativa?					
9	¿El director facilita a los docentes los recursos materiales necesarios para sus actividades pedagógicas?					
10	¿El director informa a los padres sobre las normas básicas de la gestión que se realiza en la institución?					
11	¿El director garantiza el cumplimiento de la normatividad vigente del personal?					
12	¿El personal de la institución cumple con las normas establecidas con el sector de la institución?					
13	¿El personal de la institución educativa se ubica de acuerdo al perfil que se requiere para cada función?					
14	¿Se gestiona el personal necesario para los trabajos pedagógicos y de mantenimiento en la institución educativa?					
15	¿Usted conoce el código de convivencia de la institución en la que pertenece su hijo?					
16	¿Usted participa en el aseo interno del salón de clase de sus hijos?					
17	¿Usted participa en el cuidado de la institución educativa?					
18	¿Se respetan los tiempos de clases de los docentes?					
19	¿Se comunica a los padres de familia el proceso de calificación que se realiza en cada asignatura?					
20	¿Se informa a los padres de familia los criterios de promoción del grado?					
21	¿El personal docente garantiza el logro de los aprendizajes en sus estudiantes?					
22	¿Con que frecuencia los docentes son convocados a cursos de capacitación?					
23	¿Participa de la evaluación que hace el director de la escuela a los docentes?					
24	¿Los docentes convocan a los padres para la elaboración de materiales que necesitan los docentes para dar sus clases?					
25	¿El personal docente hace conocer a los padres de familia los métodos o técnicas que utilizan para enseñar a los estudiantes?					
26	¿Se convoca a reuniones mensuales realizadas por los profesores para indicar el desarrollo de clases y avances académicos de los estudiantes?					
27	¿Se hace conocer a los padres las programaciones anuales que se desarrollan en el aula de sus hijos?					
28	El director de la I.E. establece relaciones de cooperación con otras instituciones a través de convenios					
29	El director de la I.E motiva a participar de jornadas de sensibilización en relación a temas que se relacionen con la institución educativa					
30	En la institución, los integrantes de la comunidad educativa colaboran entre sí para facilitar el aprendizaje, la participación y la convivencia de todos					
31	El director de la I.E evalúa la satisfacción de los usuarios respecto a la calidad de la educación, mediante encuestas sobre trámites, calidad profesional de los docentes y otros servicios					
32	El director de I.E registra y evalúa los reclamos y quejas de los docentes, y de alumnos					

Ficha de validación de juicio de expertos

Califique cada ítem según la leyenda anexa al final de la siguiente tabla

Variables	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala	Escala de medición	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Gestión Educativa	Es el conjunto de procesos administrativos y estrategias de liderazgo que buscan lograr el desarrollo integral de los estudiantes, también garantizar su acceso a la educación básica hasta la culminación de su trayectoria educativa. Esto se logra a través de la gestión de las condiciones operativas, de la gestión de la práctica pedagógica y de la gestión del bienestar escolar (MINEDU 2021)	Las dimensiones de gestión educativa están clasificadas en: Estratégica, administrativa, pedagógica, comunitaria	Estratégica	Direccionamiento, procesos e instrumentos de gestión	ÍTEM DEL 1 AL 5	Nunca, Pocas veces, Rara vez, Casi siempre, Siempre		8	8	8	
								8	8	8	
								8	8	8	
								8	8	8	
								8	8	8	
								8	8	8	
								8	8	8	
								8	8	8	
								8	8	8	
								8	8	8	
								8	8	8	
								8	8	8	
								8	8	8	
								8	8	8	
								8	8	8	
			Administrativa	Procedimientos técnicos, temporales, de limpieza, seguridad, y seguimiento de la información. Cumplimiento de los reglamentos y control de acciones. Manejo de recursos económicos, materiales, humanos.	ITEM DEL 6 AL 19						
			Pedagógica	Opciones académico metodológicas. Planeación, evaluación y garantía de ejecución de prácticas pedagógicas. Actualización y desarrollo personal y profesional de los profesores.	ÍTEM DEL 20 AL 29						
			Comunitaria	Convivencia escolar, inclusión y satisfacción de los alumnos	ÍTEM DEL 30 AL 32						

Leyenda de la Escala valorativa de ítems

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	21. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	22. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	23. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	24. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	21. No cumple con el criterio	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	22. Bajo Nivel	El ítem tiene una relación alejada de la dimensión.
	23. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	24. Alto nivel	El ítem está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	21. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	22. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	23. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	24. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

SUGERENCIAS: (redactar todas las anotaciones, o recomendaciones globales para el cuestionario).

Conclusión de la Validación: Revisado el 10/11/2022, y hallando que los ítems cumplen con los requerimientos para la medición adecuada del constructo de la variable bajo estudio GESTIÓN ESCOLAR, procedo a **confirmar su validez de contenido**.



Mg. Neil Jesús Cancino Jho
DNI 19320601





PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	CANCINO JHO
Nombres	NEIL JESUS
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	19320601

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO
Rector	ORBEGOSO VENEGAS BRIJALDO SIGIFREDO
Secretario General	SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL
Decano	MOYA RONDO RAFAEL MARTIN

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	MAESTRO
Denominación	MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA
Fecha de Expedición	22/08/2014
Resolución/Acta	0929-2014-UCV
Diploma	A1673638
Fecha Matriculación	Sin información (*****)
Fecha Egreso	Sin información (*****)

Fecha de emisión de la constancia:
13 de ~~Noviembre~~ de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0000985450

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 13/11/2022 12:40:24-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu, (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

(*****) Ante la falta de información, puede presentar su consulta formalmente a través de la mesa de partes virtual en el siguiente enlace <https://enlinea.sunedu.gob.pe>

ANÁLISIS DE LA CONFIABILIDAD

El instrumento elaborado por el investigador fue sometido a este proceso con la finalidad de probar la confiabilidad del mismo y poder llevar a cabo la investigación.

La herramienta empleada para determinar la confiabilidad del instrumento participación de los padres de familia fue el Alpha de Cronbach, proceso que se basa en el análisis de la consistencia interna y que fue seleccionado teniendo como base las características de la investigación.

Se debe resaltar que Si el valor del coeficiente obtenido se halla entre $0.7 \leq r \leq 1$, “El instrumento se puede considerar confiable”. No obstante, en instrumentos ideados y probados por vez primera se pueden considerar adecuados valores a partir de 0,7

CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA

Análisis del Alfa de Cronbach

En la tabla siguiente, se presentan los resultados del análisis de confiabilidad, calculado a través del Coeficiente Alpha de Cronbach.

Tabla 1
Estadísticos de Confiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.956	20

Tal como se observa, el Cuestionario elaborado por el investigador para evaluar PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA se ha obtenido un Coeficiente Alpha de Cronbach de 0.956, valor que denota un nivel de confiabilidad aceptable.

Tabla 2.
-Estadísticas resumen de los Ítems en relación con el Test Completo

Ítem	Media de la escala si se elimina el ítem	Varianza de la escala si se elimina el ítem	Correlación Ítem-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el ítem
¿Se involucra a la Institución educativa?	77,9412	215,934	,543	,956
¿Se involucra en el aprendizaje de sus hijos?	77,7059	219,096	,665	,956
¿Le interesa el aprendizaje de su hijo?	77,6471	219,368	,719	,956
¿Dialogan sobre el aprendizaje de su hijo?	77,6471	219,368	,719	,956
¿Se comunica con el directivo?	78,4706	209,640	,596	,956
¿Se comunica con los docentes?	77,8235	210,029	,757	,954
¿Todos los miembros de la familia se comunican con la escuela?	79,2353	201,441	,772	,953
¿Se comunica con el personal administrativo?	78,9412	195,184	,748	,954
¿Demuestra iniciativa en la buena comunicación con la escuela?	78,4118	198,757	,694	,955
¿Participa para mejorar la comunicación entre la familia y escuela?	78,5882	199,757	,812	,953
¿Participa en la gestión para su escuela?	78,7647	208,691	,533	,957
¿Prioriza las actividades de la escuela?	78,2353	198,941	,902	,951
¿A la familia le interesa hacer gestión para la escuela?	78,8235	208,529	,687	,954
¿Participa en las actividades de la escuela?	78,0000	206,625	,751	,954
¿Cumple con los compromisos para realizar las gestiones y actividades?	78,0000	208,000	,758	,954
¿Toma iniciativa para integrar la comunidad a la escuela?	78,3529	202,868	,751	,953
¿Hace soporte a la escuela para el bien de los estudiantes?	78,5294	198,765	,862	,952
¿Realiza alianzas para el beneficio de la escuela?	78,6471	200,243	,871	,952
¿Realiza algún apoyo a la escuela para el beneficio de los estudiantes?	78,5294	200,015	,714	,954
¿Asume compromisos para dar soporte a la experiencia escolar?	78,6471	201,618	,876	,952

La Tabla 2 muestra la correlación exacta entre cada ítem y el Total de la escala, así como la influencia de su eliminación en la confiabilidad total del instrumento. De esta manera, se logró identificar de los errores y posibles modificaciones que son necesarias en la estructura del instrumento de medición bajo estudio.

Teniendo en cuenta lo antes mencionado y el valor del alfa de 0.956, se podría señalar que se ha hallado algo poco común y que habla muy bien de la homogeneidad, y confiabilidad del instrumento, y es que todos los ítems conformantes del instrumento tienen una presencia importante para con el instrumento global.

ANÁLISIS DE LA CONFIABILIDAD

El instrumento elaborado por el investigador fue sometido a este proceso con la finalidad de probar la confiabilidad del mismo y poder llevar a cabo la investigación.

La herramienta empleada para determinar la confiabilidad del instrumento gestión escolar fue el Alpha de Cronbach, proceso que se basa en el análisis de la consistencia interna y que fue seleccionado teniendo como base las características de la investigación.

Se debe resaltar que Si el valor del coeficiente obtenido se halla entre $0.7 \leq r \leq 1$, “El instrumento se puede considerar confiable”. No obstante, en instrumentos ideados y probados por vez primera se pueden considerar adecuados valores a partir de 0,7

CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA GESTIÓN ESCOLAR

Análisis del Alfa de Cronbach

En la tabla siguiente, se presentan los resultados del análisis de confiabilidad, calculado a través del Coeficiente Alpha de Cronbach.

Tabla 3

Estadísticos de Confiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.937	32

Tal como se observa, el Cuestionario elaborado por el investigador para evaluar GESTIÓN ESCOLAR se ha obtenido un Coeficiente Alpha de Cronbach de 0.937, valor que denota un nivel de confiabilidad aceptable.

Tabla 4.**-Estadísticas resumen de los Ítems en relación con el Test Completo**

Ítem	Media de la escala si se elimina el Ítem	Varianza de la escala si se elimina el Ítem	Correlación Ítem-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el Ítem
¿Se evidencia esfuerzos para alcanzar la misión y visión?	144,0588	104,059	,159	,938
¿Se promueve una cultura institucional dentro de la I.E.?	144,1765	96,654	,932	,931
¿El director insta a su personal el cumplimiento del reglamento interno?	143,9412	102,934	,506	,936
¿Se hace uso adecuado del manual de funciones y procedimientos en la I.E.?	144,1765	96,654	,932	,931
¿La I.E. utiliza canales de comunicación formal para con los docentes y alumnos?	143,9412	102,934	,506	,936
¿Los padres de familia aportan económicamente para las actividades que se realiza en la gestión educativa?	144,3529	98,618	,646	,934
¿El director de la institución comunica a los padres de familia el uso de los recursos de la institución educativa?	144,1765	96,654	,932	,931
¿Los materiales técnicos pedagógico se utilizan adecuadamente en la gestión educativa?	143,9412	102,934	,506	,936
¿El director facilita a los docentes los recursos materiales necesarios para sus actividades pedagógicas?	143,9412	102,934	,506	,936
¿El director informa a los padres sobre las normas básicas de la gestión que se realiza en la institución?	143,9412	102,934	,506	,936
¿El director garantiza el cumplimiento de la normatividad vigente del personal?	144,1765	96,654	,932	,931
¿El personal de la institución cumple con las normas establecidas con el sector de la institución?	144,1765	96,654	,932	,931
¿El personal de la institución educativa se ubica de acuerdo al perfil que se requiere para cada función?	143,9412	102,934	,506	,936
¿Se gestiona el personal necesario para los trabajos pedagógicos y de mantenimiento en la institución educativa?	143,9412	102,934	,506	,936
¿Usted conoce el código de convivencia de la institución en la que pertenece su hijo?	144,2941	98,471	,671	,933
¿Usted participa en el aseo interno del salón de clase de sus hijos?	144,7647	93,316	,766	,932
¿Usted participa en el cuidado de la institución educativa?	144,2941	106,096	-,083	,941
¿Se respetan los tiempos de clases de los docentes?	144,1176	104,610	,076	,939

¿Se comunica a los padres de familia el proceso de calificación que se realiza en cada asignatura?	144,1765	96,654	,932	,931
¿Se informa a los padres de familia los criterios de promoción del grado?	144,2353	96,941	,856	,932
¿El personal docente garantiza el logro de los aprendizajes en sus estudiantes?	144,1765	96,654	,932	,931
¿Con que frecuencia los docentes son convocados a cursos de capacitación?	144,0000	103,750	,240	,937
¿Participa de la evaluación que hace el director de la escuela a los docentes?	144,5294	91,390	,810	,931
¿Los docentes convocan a los padres para la elaboración de materiales que necesitan los docentes para dar sus clases?	145,2353	97,566	,213	,951
¿El personal docente hace conocer a los padres de familia los métodos o técnicas que utilizan para enseñar a los estudiantes?	144,7647	101,066	,214	,941
¿Se convoca a reuniones mensuales realizadas por los profesores para indicar el desarrollo de clases y avances académicos de los estudiantes?	143,9412	103,184	,243	,937
¿Se hace conocer a los padres las programaciones anuales que se desarrollan en el aula de sus hijos?	144,5294	99,015	,506	,935
El director de la I.E. establece relaciones de cooperación con otras instituciones a través de convenios	144,2941	97,221	,800	,932
El director de la I.E motiva a participar de jornadas de sensibilización en relación a temas que se relacionen con la institución educativa	144,2941	97,721	,749	,933
En la institución, los integrantes de la comunidad educativa colaboran entre sí para facilitar el aprendizaje, la participación y la convivencia de todos	144,4706	90,890	,834	,931
El director de la I.E evalúa la satisfacción de los usuarios respecto a la calidad de la educación, mediante encuestas sobre trámites, calidad profesional de los docentes y otros servicios	144,1765	96,654	,932	,931
El director de I.E registra y evalúa los reclamos y quejas de los docentes, y de alumnos	144,1765	96,654	,932	,931

La Tabla 4 muestra la correlación exacta entre cada ítem y el Total de la escala, así como la influencia de su eliminación en la confiabilidad total del instrumento. De esta manera, se logró identificar los errores y posibles modificaciones que son necesarias en la estructura del instrumento de medición bajo estudio.

Teniendo en cuenta lo antes mencionado y el valor del alfa de 0.937, se podría señalar que se ha hallado algo poco común y que habla muy bien de la homogeneidad, y confiabilidad del instrumento, y es que todos los ítems conformantes del instrumento tienen una presencia importante para con el instrumento global



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ZAPATEL ARRIAGA LUIS ROGER RUBEN, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Participación de los padres de familia en la gestión escolar en una institución educativa de Huaca Blanca Baja", cuyo autor es HERNANDEZ CARRILLO JENNY GISSEL, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 21.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 03 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ZAPATEL ARRIAGA LUIS ROGER RUBEN DNI: 16788167 ORCID: 0000-0001-5657-0799	Firmado electrónicamente por: ZARRIAGARR el 09- 01-2023 10:11:28

Código documento Trilce: TRI - 0508220