



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Trabajo colegiado y planificación curricular en docentes de tres instituciones educativas públicas de San Sebastián, Cusco, 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Ccoillo Puma, Sonia (orcid.org/0000-0002-3439-8403)

ASESOR:

Dr. Moran Ramos, Luis Daniel (orcid.org/0000-0002-8244-5390)

CO-ASESORA:

Mg. Ponce Tello, Patricia Veronika (orcid.org/0000-0002-9253-9999)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencia en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria

A Dios que me da fortaleza cada momento de mi vida, a mis padres, a mi esposo, a mis adorados hijos Lis Alejandra, Deysi Estefany y Jeancarlos Rafael quienes son mi motor para seguir adelante hasta lograr mi objetivo.

Agradecimiento

A los maestros de las diferentes experiencias curriculares de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, en especial a mi asesor Dr. Luis Daniel morán Ramos, a mi hermana Virginia, al Dr. Nicanor Piter Saavedra Carrión por su valioso apoyo en este camino hasta lograr mi meta, culminar con éxito la Maestría.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	23
3.1. Tipo y diseño de investigación	23
3.2. Variables y operacionalización	25
3.3. Población, muestra y muestreo	26
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	27
3.5. Procedimientos	29
3.6. Método de análisis de datos	30
3.7. Aspectos éticos	32
IV. RESULTADOS	33
V. DISCUSIÓN	46
VI. CONCLUSIONES	54
VII. RECOMENDACIONES	56
REFERENCIAS	58
ANEXOS	65

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Población	26
Tabla 2. Validez de contenido de los cuestionarios	29
Tabla 3. Confiabilidad de los cuestionarios	29
Tabla 4. Baremación de las variables y dimensiones	31
Tabla 5. Cruce entre el trabajo colegiado y la planificación curricular	33
Tabla 6. Cruce entre el trabajo colegiado y la evaluación de inicio	34
Tabla 7. Cruce entre el trabajo colegiado y la planeación curricular	35
Tabla 8. Cruce entre el trabajo colegiado y la ejecución curricular	36
Tabla 9. Cruce entre el trabajo colegiado y la evaluación curricular	37
Tabla 10. Prueba de normalidad	38
Tabla 11. Escala de interpretación del coeficiente de correlación	40
Tabla 12. Relación del trabajo colegiado con la planificación curricular	41
Tabla 13. Relación del trabajo colegiado con la evaluación de inicio	42
Tabla 14. Relación del trabajo colegiado con la planeación curricular	43
Tabla 15. Relación del trabajo colegiado con la ejecución curricular	44
Tabla 16. Relación del trabajo colegiado con la evaluación curricular	45

Resumen

La presente investigación ha evidenciado haber determinado la relación del trabajo colegiado con la planificación curricular desde la participación de docentes de tres instituciones educativas públicas de San Sebastián, cuyo proceso metodológico se fundamentó en un trabajo de tipo aplicado, enfoque cuantitativo, método hipotético deductivo, nivel correlacional y de diseño no experimental, el cual contó con 50 docentes de tres instituciones educativas como muestra la de carácter censal, además, para recopilar datos, se edificaron dos cuestionarios, que anticipadamente se han validado por tres especialistas y de considerable confiabilidad. Referente a los resultados, con apoyo de la prueba de Spearman, se llegó a constatar que existe relación directa y de moderada potenciación, porque la relación fue de 0.470, con una significancia de 0.001, lo cual conllevó a concluir que a mayores niveles de trabajo colegiado entonces más pertinente la propuesta de planificación curricular de los docentes de San Sebastián, Cusco.

Palabras claves: Trabajo colegiado, planificación curricular, desempeño docente, práctica pedagógica.

Abstract

The present research has evidenced to have determined the relationship of collegial work with curricular planning from the participation of teachers from three public educational institutions of San Sebastian, whose methodological process was based on a work of applied type, quantitative approach, hypothetical deductive method, correlational level and non-experimental design, which had 50 teachers from three educational institutions as a census sample, in addition, to collect data, two questionnaires were built, which have been validated in advance by three specialists and of considerable reliability. Regarding the results, with the support of Spearman's test, it was found that there is a direct relationship of moderate strength, because the relationship was 0.470, with a significance of 0.001, which led to the conclusion that the higher the level of collegial work, the more relevant the curriculum planning proposal of the teachers of San Sebastian, Cusco.

Keywords: Collegial work, curriculum planning, teacher performance, pedagogical practice.

I. INTRODUCCIÓN

Desde la perspectiva mundial, el foco de discusión se vincula al ausente trabajo en colaboración, cooperación o colegiado, de algunos profesionales docentes, el cual le faculta poder continuar a partir de lo individual hacia escenarios reflexivos y de participación constante, como componente importante y robusto que facilite un proceso de autorreflexión y de autoformación, cuando se lleguen a evidenciar alguna debilidad en lo grupal (trabajo colegiado) y lo curricular (posición en el ambiente de clase) (Márquez y Valenzuela, 2018). Además, la experiencia de trabajo colegiado debe cotidianamente considerarse como objeto para reflexionar, para que se llegue a aprender, lo cual, por falta de consideración en la práctica pedagógica, se llega a manifestar en una constante inconsciencia práctica, que inciden que el profesorado cree significado por medio de la vinculación con otros y de tales significados devenga una realidad colaborativa (Sagredo et al., 2020).

Asimismo, la incorporación en los ambientes de clase de estrategias que estimulen a los estudiantes a desarrollar habilidades para que puedan resolver problemáticas, de manera colegiada, ha obligado al profesorado a considerar herramientas que respondan al estilo de los estudiantes, el proceso de planificación curricular, incidentes a mayor detalle en la evaluación, utilización o no de las TIC, hasta el propio rol del docente durante el proceso educativo (Calle y Agudelo, 2019). Por ello, se ha llegado a tomar en cuenta a la tecnología, que desempeña un rol relevante apoyando a la pedagogía, la cual coadyuva a desarrollar habilidades para resolver problemas. Además, Moreno et al. (2018), mencionaron que no debe dejarse de lado a la tecnología porque se ha comprobado que su aporte para trabajar de manera colegiada y resolver conflictos que favorezcan al proceso educativo en beneficio del aprendizaje de los escolares.

De igual manera, Misganaw et al. (2022) señalaron que el rediseño de la planificación curricular, posee la meta de mejorar el perfil competencias de los escolares, pero se evidencia que aún que la planeación se adhiere a procesos educativos tradicionalistas, que ha centrado a las áreas curriculares, a solo desarrollarse empleando enfoques didácticos considerando solo contenido, distinguido por lo no innovadores procesos educativos, a solo exposición sin la participación de los escolares. También Proitz (2021) mencionó que la elaboración

de planes curriculares, debe considerar principios que tienen soporte en resultados que se han previsto y se encuentran definidos con claridad, apuntando a la mejora de la participación y motivación hacia los escolares, proporcionando una mejor experiencia y seguridad al valorarse el progreso de los mismos, pero, según Elken et al. (2020) la nueva tendencia y el cambio de enfoques en el proceso educativo, desafía la comprensión de cómo puede llegar a funcionar los componentes del ambiente de aprendizaje, lo cual genera duda, lo cual evidencia un limitado aprendizaje socavando en la flexibilidad para el reajuste de la actividad y necesidad que emerge de los escolares.

Además, valiéndose de tal situación, los docentes mexicanos, que forman parte de una entidad educativa, al decidir realizar una serie de trabajos de forma coordinada, baladímente es conocida como trabajo colaborativo, es decir, que según que el establecimiento del trabajo colaborativo, aporta a la realización de trabajos que conlleven a trabajar de manera conjunta, más allá de solo compartir un mismo ambiente (Jaramillo y Quintero, 2021). Por ello, se necesita de una gran conexión, existencia de un fin común, grupos con cohesión, que realicen los trabajos de manera entusiasta y con confianza (González, 2021).

Sobre la perspectiva nacional, González (2022) aportó mencionando que las bases educativas del estado peruano tienen soporte en el currículo nacional, cuya particularidad más resaltante es que considera un enfoque de desarrollo por competencia, siento este desarrollo un gran reto para los profesores, debido que se debe tomar en cuenta diversos procesos para enriquecer su práctica pedagógica, por ende, se resalta la necesidad que el profesor deba prever actuaciones para que aborde eficientemente las proyecciones que quiere alcanzar, por ello, resulta necesario que elabore la planificación curricular, donde debe de plantear el momento de los procesos pedagógicos y selección del recurso, material y estrategia, como la orientación para promover toda acción que aporte a conseguir la visualización e interpretación de la dificultad y progreso escolar.

De la misma forma, el trabajo colegiado al ser un proceso donde el docente llega a desarrollar más su profesionalidad, fruto de interactuar con sus pares, quienes diferencian y contrastan sus puntos de vista, llegan a aportar a que se genere un proceso de construcción del saber, aporta a la innovación de métodos

pedagógicos que inciden sobre su práctica docente en los ambientes de clase y evidencian resultados óptimos sobre lo planificado en lo referente a el logro del aprendizaje escolar (Revelo et al., 2018).

Finalmente, desde la perspectiva local, en una institución educativa de San Sebastián, Cusco, se ha detectado problemas al ser parte del trabajo colegiado, donde el ego de algunos docentes entorpece al equipo que busca reconocimiento, asimismo, se ha evidenciado evasión de la responsabilidad encomendada a algunos docentes, poca participación al solicitar lluvia de ideas, existe presión para culminar los trabajos encomendados, falta de confianza entre sus miembros y también no existe acceso compartido de la información necesaria, así también, el manejo de algunos recursos digitales son deficientes, debido a que algunos docentes tienen miedo al cambio, prácticas docentes tradicionales, entre otros (Monroy y García, 2021), son algunos de los problemas más recurrentes, por ello, el presente trabajo pretende evidenciar como el trabajo colegiado guarda relación con la planificación curricular.

De tal descripción, se ha considerado como problema general: ¿Cuál es la relación entre el trabajo colegiado y la planificación curricular en docentes de tres instituciones educativas públicas de San Sebastián, Cusco, 2022?, y de tal propuesta, se ha desglosado como problemas específicos: (1) ¿Cuál es la relación entre el trabajo colegiado y la evaluación de inicio en docentes de tres instituciones educativas públicas de San Sebastián, Cusco, 2022?; (2) ¿Cuál es la relación entre el trabajo colegiado y la planeación curricular en docentes de tres instituciones educativas públicas de San Sebastián, Cusco, 2022 (3) ¿Cuál es la relación entre el trabajo colegiado y la ejecución curricular en docentes de tres instituciones educativas públicas de San Sebastián, Cusco, 2022?; y (4) ¿Cuál es la relación entre el trabajo colegiado y la evaluación curricular en docentes de tres instituciones educativas públicas de San Sebastián, Cusco, 2022

En cuanto a la justificación, el presente trabajo, se abordó desde lo teórico, debido que se va a construir con apoyo de información que ya ha sido generada por estudios anteriores al presente un sustento teórico con información relevante y de los últimos años sobre lo que se pretende abordar, lo cual va a permitir conocer a profundidad a las variables y por ende, proponer posibles soluciones con la

evidencia de la asociación de las mismas, además, debido a todo lo proyectado el presente trabajo puede aportar a futuros investigadores puntos de referencia para la realización de estudios que consideran a una o ambas variables. Asimismo, se consideró la perspectiva de Bakieva et al. (2018) para el trabajo colegiado y de similar modo el aporte de Lozano (2018) para la planificación curricular.

Asimismo, se abordó desde lo metodológico, porque con sustento y apoyo en un proceder metódico de profundidad investigativa correlacional, se pretende establecer la asociación de las variables dándole mayor claridad al proceso de contraste con la realidad de los supuestos planteados tentativamente como respuesta a los problemas descritos de la investigación, además, porque para recabar la perspectiva de la muestra seleccionada, se van a edificar dos cuestionarios que van a validarse al solicitar opinión de especialistas como también van a ser evaluados para determinar su confiabilidad, con motivo de proporcionar mayor objetividad a los resultados que se lleguen a obtener.

También, se abordó a partir de lo práctico, porque se ha proyectado que al momento de recabar la información de la muestra, esta va a mostrar algunas dificultades o posibles ventajas en relación al nivel de desarrollo del trabajo colegiado y el proceso de planificación curricular, lo cual es relevante dar a conocer al personal directivo para que se llegue a atender, proponiendo posibles planes para su fortalecimiento o desarrollo, apuntando a beneficiar a la práctica de los profesores y a su desarrollo profesional, como también a los escolares debido que se espera que se atienda su necesidad y demanda escolar.

De lo anterior, se llegó a proponer como objetivo general: Determinar la relación entre el trabajo colegiado y la planificación curricular en docentes de tres instituciones educativas públicas de San Sebastián, Cusco, 2022; y de tal propuesta se han identificado como problemas específicos: (1) Determinar la relación entre el trabajo colegiado y la evaluación de inicio en docentes de tres instituciones educativas públicas de San Sebastián, Cusco, 2022; (2) Determinar la relación entre el trabajo colegiado y la planeación curricular en docentes de tres instituciones educativas públicas de San Sebastián, Cusco, 2022 (3) Determinar la relación entre el trabajo colegiado y la ejecución curricular en docentes de tres instituciones educativas públicas de San Sebastián, Cusco, 2022, y (4) Determinar la relación

entre el trabajo colegiado y la evaluación curricular en docentes de tres instituciones educativas públicas de San Sebastián, Cusco, 2022.

Por último, de manera tentativa se llegó a proponer como hipótesis general: El trabajo colegiado se relaciona significativamente con la planificación curricular en docentes de tres instituciones educativas públicas de San Sebastián, Cusco, 2022, y de ello, se ha propuesto como hipótesis específicas: (1) El trabajo colegiado se relaciona significativamente con la evaluación de inicio en docentes de tres instituciones educativas públicas de San Sebastián, Cusco, 2022; (2) El trabajo colegiado se relaciona significativamente con la planeación curricular en docentes de tres instituciones educativas públicas de San Sebastián, Cusco, 2022; (3) El trabajo colegiado se relaciona significativamente con la ejecución curricular en docentes de tres instituciones educativas públicas de San Sebastián, Cusco, 2022; y (4) El trabajo colegiado se relaciona significativamente con la evaluación curricular en docentes de tres instituciones educativas públicas de San Sebastián, Cusco, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Sobre los antecedentes, a partir de la realidad internacional, se consideró el trabajo de Moreira (2022) quien evidenció la asociación de la estrategia metodológica y el trabajo colaborativo, desde la percepción de profesores de una entidad educativa de Ecuador, recurriendo a una estrategia metódica, de tipo básica y de profundidad correlacional, cuya muestra fue seleccionada de manera intencional por el investigador la cual tiene un carácter de censo conformada por 61 profesores, a los que se les aplicó dos cuestionarios con motivo de recoger información de los fenómenos, asimismo, para evidenciar su objetividad, se validó solicitando juicio de tres expertos que determinaron que posee suficiencia los cuestionarios, y para la confiabilidad se procesaron los datos recolectados al aplicar los instrumentos a un grupo pequeño de profesores con apoyo de la estadística de alfa de Cronbach. Referente a los resultados, el 100.0 % de profesores señaló que el trabajo colaborativo tiene alto nivel, además, con apoyo del test de Spearman, se mostró que existe vínculo entre los fenómenos, positivo y de considerable fortaleza, porque la asociación tiene una calificación de 0.558 y la significancia de 0.000, concluyendo que la implementación de estrategias metodológicas para aportar a la mejora del proceso educativo, es debido al alto grado de trabajo colaborativo de los profesores.

De igual modo, lo realizado por Rodríguez (2021) tuvo como propósito establecer el vínculo de la planificación curricular y el desempeño de los profesores de una entidad educativa, ubicada en Ecuador, el cual propuso como metodología, un trabajo de tipo básico y de profundidad correlacional, llegando a tomar en cuenta a los 50 profesores que laboraron en dicha entidad educativa, y por medios intencionales a juicio del investigador, determinó que la muestra la conformen también los 50 profesores, siendo una muestra censal. Además, se estructuraron dos cuestionarios con motivo de recabar información, los cuales se llegaron a validar por opinión de tres especialistas quienes establecieron que los cuestionarios poseen suficiencia, también, se llegaron a determinar la confiabilidad con soporte en el análisis de la información recabada por medio del alfa de Cronbach, concluyendo que poseen confiabilidad porque tuvieron un coeficiente de 0.905 y 0.901 respectivamente. En referencia a los resultados, el 20.0 % de profesores

señaló que la planificación curricular evidencia dificultad, 18.0 % avance medio y 62.0 % alto, por otro lado, el análisis inferencial se dio mediante la utilización del test de Spearman, donde se evidenció que la significancia tiene una valoración de 0.448 y la asociación de 0.110, llegando a interpretarse como una asociación que no tiene significancia, pero fue positiva y de muy escasa fortaleza, por ende, se concluyó, que a medida que se evidencia un alto desarrollo y consolidación de procesos para una planificación curricular óptima, necesariamente tal situación no es indispensable para promocionar procesos relevantes que den soporte al desempeño de los profesores.

Al respecto, Villegas (2021) también aportó antecedentes, porque en su trabajo estableció el vínculo de la planificación curricular y el servicio educacional, desde la participación de docentes de una entidad educativa del Ecuador, donde lo metódico, se basó en un tipo de trabajo básico y de profundidad correlacional, donde la muestra seleccionada de manera intencionada por el investigador, la conformaron 25 profesores la cual tuvo un carácter de censo. Además, con motivo y necesidad de recoger información de los fenómenos, se llegó a determinar construir dos cuestionarios a partir de los indicadores que se escogieron de la descripción de las dimensiones, asimismo, se validó tales cuestionarios por especialistas que emitieron su juicio y aprobaron la aplicación de los cuestionarios, y también se validaron a partir del análisis con el test de alfa de Cronbach. Sobre los resultados, el 20.0 % de profesores mencionó que la planificación curricular se ubicó en rango regular y el 80.0 % en rango alto, además, con sustento en el test de Spearman, se evidenció que existe vínculo entre los fenómenos, positivo y de considerable fortaleza, porque la asociación tuvo un coeficiente de 0.687 y la significancia de 0.000, por ello, se aseveró que el desarrollo de una planificación curricular adecuada a la necesidad de los escolares, evidencia concordancia con los propósitos del servicio educativo abordado por los profesores.

También se tomó en cuenta lo investigado por Reategui (2021) cuyo objetivo proyectado fue el de establecer el vínculo del trabajo colaborativo y la práctica pedagógica de los profesores de una entidad educativa de Loja, ubicada en Ecuador, el cual obedeció a una estrategia metodológica, de tipo básica y de alcance correlacional, donde la muestra fue seleccionada de forma intencional por

parte del investigador, la cual llegó a estar constituida de 30 profesores, a quienes para recoger su perspectiva sobre las variables, se tuvo que construir dos cuestionarios que se validaron con tiempo de anticipación, solicitando la opinión de tres especialistas quienes han establecido que los cuestionarios evidencian tener suficiencia, además, también pasaron por determinar su confiabilidad, con apoyo del alfa de Cronbach, concluyendo que ambos cuestionarios poseen 0.938 y 0.946 de confiabilidad respectivamente. En cuanto a los resultados, el 6.7 % de profesores que participaron del trabajo investigativo, aseveró que el trabajo colaborativo tiene desarrollo medio y el 93.3 % alto, además se confirmó con apoyo del test de Spearman, que existe vínculo significativo entre los fenómenos, el cual también fue positivo y de muy considerable fortalecimiento, porque el coeficiente de asociación fue de 0.862 y el de confiabilidad de 0.000, llegando a la conclusión que la implementación de reuniones donde se pueda trabajar colaborativamente, aporta al desarrollo de la práctica pedagógica de los profesores.

Consumando la descripción de antecedentes internacionales, se ha considerado lo investigado por Romero (2020) quien estableció el vínculo de la gestión institucional y la planificación curricular, desde la idea asociada a la práctica de los profesores de una entidad educativa de Guayaquil, ubicada en Ecuador, la cual respondió a procesos metódicos de tipo aplicado y de alcance correlacional, asimismo, se consideró a 25 profesores para que fueran parte de la muestra, la cual es de tipo censal, debido a la evidente intención del investigador. Además, para poder recabar la información del estado actual de las variables, se llegaron a proponer edificar dos cuestionarios, llegando también a validarlos al haber solicitado anticipadamente opinión de tres expertos, quienes valoraron el contenido de los mismos, concluyendo que pueden ser aplicables, además, también se sometieron a confiabilidad aplicándolo a un grupo de profesores y procesando tal información con el test de alfa de Cronbach. Referente a los resultados, se constató que el 8.0 % de profesores valoró a la planificación curricular como inadecuada, 32.0 % en rango regular, y 60.0 % adecuada, y en referencia a los resultados inferenciales, se llegó a seleccionar al test de Spearman para tal función, dando a conocer que la significancia fue de 0.004 y la asociación de 0.559, lo cual es una asociación significativa, también positiva y de considerable fortaleza, por ello, se ha concluido que el fortalecimiento y atención a la necesidad educativa es abordada

por la gestión institucional derivada del personal directivo cabeza, la cual al generar eficiente manejo institucional aporta a una buena planificación curricular.

En cuanto a la realidad nacional, se ha revisado y considerado lo investigado por Canales (2022) llegando a establecer el vínculo del trabajo colegiado con la práctica de los profesores de una entidad educativa de Villa María del Triunfo, en Lima, donde la estructura metodológica, fue de tipo básica y de profundidad correlacional, donde la población fue de 112 profesores, donde por medio del criterio no probabilístico a intención del investigador, se seleccionó a 102 profesores que conformaron la muestra, a los que se les facilitó dos cuestionarios, para poder recabar datos de los fenómenos, pero antes de ello, se validaron por expertos para evidenciar la suficiencia para su aplicabilidad, y para su confiabilidad se aplicó a un pequeño grupo de profesores para procesar tal información con el alfa de Cronbach y evidenciar la consistencia interna de los mismos. Sobre los resultados, se mostró que el 44.1 % de profesores, señaló que el trabajo colegiado es realmente aceptable, 13.7 % deficiente y el 42.2 % eficiente, por otro lado, para el análisis de los datos de manera inferencial, se llegó a seleccionar al test de Spearman, donde la significación posee un valor de 0.000 y la asociación de 0.894, llegándose a interpretar como una vinculación entre los fenómenos de dirección positiva y de muy confiable potencia, por tal situación, se llegó a concluir que el establecimiento de un trabajo colegiado eficiente, aporta al desarrollo de la práctica docente.

Además, el estudio de Valdivia (2021) mostró haber establecido el vínculo de la planificación curricular y el desempeño de los profesores dentro de las aulas de nivel secundario en una entidad educativa de gestión pública en Lima, cuyo proceso metódico, se basó en un tipo de trabajo aplicado y de profundidad correlacional, el cual llegó a contar con una muestra edificada a partir de la aceptación de 50 profesores para que lleguen a participar del estudio, la cual fue de tipo censo, además, para el recojo de datos, se estructuraron dos cuestionarios, que se llegaron a validar por especialistas y mediante la aplicación de los cuestionarios a un grupo pequeño de profesores se logró determinar la confiabilidad de los mismos, debido que se procesaron con apoyo del alfa de Cronbach. En cuanto a los resultados, sobre los inferenciales, se llegó a someter a lo recabado a un test para evidenciar su normalidad, llegando interpretar que la información posee

normalidad, de tal manera, se utilizó el test de Pearson, cuya significancia fue inferior al límite de error, y la asociación tuvo una valoración de 0.969, lo cual permitió aseverar que existe vínculo entre los fenómenos, de proporción positiva y de muy considerable potencialidad, por ello, se concluyó que si existe desarrollo óptimo de los procesos de planificación curricular entonces también el desempeño de los profesores en el ambiente escolar va a ser provechoso.

También, se consideró lo investigado por Ortega (2021) quien determinó el vínculo del trabajo colegiado y la calidad educativa a partir de la percepción de los profesores de una institución educativa de Chorrillos, en Lima, cuyo soporte metódico, fue dado a partir de desarrollar un trabajo de tipo básico y de profundidad correlacional, donde la muestra del trabajo fue de 60 profesores, la cual fue seleccionada de manera intencional, y además posee carácter de censo. En cuanto a los instrumentos, se decidió por construir dos cuestionarios con el objeto de recabar la información de los fenómenos, pero con antelación se validaron por tres especialistas quienes dieron su perspectiva y determinaron que ambos cuestionarios poseen suficiencia, además, se reveló que son confiables al procesar la información recabada de un pequeño grupo de profesores y procesadas por el alfa de Cronbach. Sobre los resultados, el 90.0 % de profesores mencionó que las reuniones de trabajo colegiado son adecuadas y el 10.0 % regular, también con sustento en el test de Spearman, se constató que existe vinculación positiva y de considerable posibilidad, porque la significación fue de 0.000 y la asociación tuvo una valoración de 0.551, lo cual llevó a aseverar que el desarrollo del trabajo colegiado en condiciones adecuadas permite visualizar procesos óptimos que aportan a la consolidación de procesos de calidad educativa.

De igual manera, se tomó en cuenta lo trabajado por Luján (2020) quien evidenció haber determinado el vínculo del trabajo colegiado y la planificación curricular desde la participación de profesores de una entidad educativa de San Juan de Miraflores, en Lima, donde su aporte metódico, se basó en un trabajo aplicado y de alcance correlacional, donde la población la conformaron 80 profesores y a partir de un muestro no probabilístico, derivado de la intención del investigador, se pudo limitar la muestra a 60 profesores que quisieron por propia iniciativa ser parte del estudio. En referencia a los instrumentos, se edificaron dos

cuestionarios que se llegaron con tiempo de anticipación a validar a partir de la solicitud de valoración de contenido a tres especialistas y para la confiabilidad se aplicaron los cuestionarios a un pequeño grupo de profesores quienes resolvieron el cuestionario, y tal información se procesó con apoyo del alfa de Cronbach, llegando a concluir que poseen soporte interno por ende son fiables. Sobre los resultados, para el trabajo colegiado, el 18.3 % de profesores lo calificó en deficiente, 56.7 % regular y 25.0 % óptimo y para la planificación curricular, 18.3 % lo ubicó en deficiente, 43.3 % regular y 38.3 % óptimo, y con el proceso inferencial apoyado en el test de Spearman, se constató que existe vínculo positivo y de muy considerable potencia, porque la significancia fue de 0.000 y la relación de 0.825, concluyendo que las reuniones colegiadas óptimas aportan a evidenciar procesos de planificación curricular eficientes.

Finalmente, lo investigado por Rodríguez (2020) evidenció el vínculo de la planificación curricular y el proceso de enseñanza desde la participación de profesores de una institución educativa de Talara, en Piura, cuya estrategia metodológica, estuvo soportada en un trabajo de tipo básico y de profundidad correlacional, además, tuvo como población a 30 profesores, donde por medio de procesos no probabilísticos a intención del investigador, se llegó a conformar con 30 profesores la muestra de tipo censal. En cuanto a los instrumentos, se llegaron a construir dos cuestionarios, que se validaron al pedir la opinión sobre la estructura interna a tres especialistas quienes manifestaron que posee suficiencia ambos cuestionarios, asimismo, se llegó a aplicar a un grupo de profesores para determinar la confiabilidad con ayuda estadística del alfa de Cronbach. En relación a los resultados, el 3.0 % de los profesores calificó a la planificación curricular en rango bajo, 7.0 % regular y 90.0 % alto, por otro lado, sobre el resultado inferencial, se procesó la información con el test de Spearman, donde la significación tuvo un resultado de 0.001 y el vínculo de 0.578, interpretándose tal situación como una asociación positiva y de considerable potencia, por tanto, se concluyó que el desarrollo de los procesos de planificación curricular, aportan a la evidencia de un consistente proceso de enseñanza provechoso y favorable para los escolares.

En cuanto al paradigma, se puede afirmar, que se evidencia como un grupo de supuestos interrelacionados asociados al mundo en sociedad que aporta una

puerta filosófica para abordar el estudio de manera organizada de la realidad (Miranda y Ortiz, 2020), tal descripción posiciona al paradigma como la edificación conceptual, que se fundamenta en la creencia y sustento teórico y metódico, que proporciona una orientación a un grupo determinado de científicos dentro de una perspectiva del mundo, afianzándolo de valor y saber. De tal manera, la presente investigación consideró seguir el supuesto básico desde la mirada positivista, debido que tiene la particularidad de partir desde una propuesta hipotética deductiva que faculta reafirmar lo importante de considerar al conocimiento como un procedimiento sistémico y el cual pueda medirse a partir de un marco controlado empíricamente y la evidencia de análisis de los fenómenos (Herrera, 2018).

Asimismo, como soporte teórico, para el estudio del trabajo colegiado se ha considerado las Relaciones Colegiales, derivada de un tipo frecuente de relación interpersonal en la vida personal, el cual incide sobre el proceso de desarrollo de una ética colegial, entablando la calificación a dos sujetos que son colegas y luego llega a determinar que proporciona valor a la relación colegial (Betzler y Loschke, 2021). La presente teoría argumenta que dos personas son colegas donde si ambos llegan a demostrar similitud en al menos dos de las siguientes particularidades: (1) Mismo trabajo o dominio de actividades, (2) Mismo centro de laboral o objetivos en común, y (3) Mismo estatus o grado de responsabilidad. Además, la teoría describe como relevante valor a la relación colegial derivada del bien de asociación que dos personas denominados colegas poseen motivos para que se genere un estatus colegial, un saber, solidaridad y reconocimiento. En conclusión, se resaltan dos aseveraciones relevantes, siendo que uno debe ser realmente competente en sus actividades si quiere que lo consideren como buen colega y otro que posee mayor probabilidad si se consideran mejores colegas al rescatar el valor de la labor que hacen.

De igual modo, se consideró los principios generales de colegialidad de Waters, o denominado modelo colegial o policrático, el cual aporta una perspectiva de la antigua cuestión, proponiendo una gama de particularidades formales que aportan a la diferenciación de entidades colegiales o policráticas de lo burocrática o monocrático (Lazega, 2005). Asimismo, se define a la organización colegial como dicha entidad en la que se destaca la proyección a la consecución de un consenso

entre los integrantes del colegiado que en teoría poseen similitudes en sus grados de experiencia pero que se especializan en diversas áreas de conocimiento, además, poseen la particularidad organizativa que incide en la profundización del término de colegialidad, que es el empoderamiento del conocimiento teórico, de la carrera profesional, igualdad y autonomía formal, toma de decisión en conjunto mediante procesos de comités.

Asimismo, se tomó en cuenta la Teoría de la Inteligencia Múltiple, debido que da a entender que realizar actividades de forma colaborativa o en grupos de trabajo, aporta la evidencia de que se llegue a generar sinergia muy positiva, el cual aporta a que toda labor evidencia una gran trascendencia diferente que la realización de trabajos por separado y luego unida sus partes, es decir, que para que se trabaje de manera colegiada y que esto influya sobre la práctica pedagógica de los profesores, refleja un gran aprovechamiento de la labor en grupo, incidente sobre el profesionalismo de los mismos, lo cual faculta que los profesores consoliden sus capacidades las cuales le van a permitir afrontar trabajos con mayor demanda y con mayor ética y mucha responsabilidad (Díaz, 2021). Cabe manifestar que la Teoría de Gardner, llega a mencionar que el ser humano puede desarrollar su inteligencia de diversas formas, asimismo que llega también a inclinarse por una de ellas con mayor énfasis, en tal sentido, se va poder aprender con gran sencillez si se trabaja en equipo las actividades de aprendizaje (García-Paida, 2018).

Por su parte el soporte de la base conceptual para el trabajo colegiado, se deriva de diversas perspectivas, pero las más destacables son las que se han considerado a continuación; en cuanto a el aporte de Tyler et al. (2022) se destaca a la colegialidad como una labor profesional, que impulsa a conseguir una satisfacción en el trabajo y un valor en la cultura laboral unificadora en el sector educativo, por ende, se define como un comportamiento prosocial, de solidaridad y de respeto que promociona la identidad y el propósito en conjunto, de tal situación, deriva un comportamiento de distribución respetuosa de las ideas, lealtad al objetivo que se comparte y a la apertura a participar en debates y a desacuerdos de manera saludable. También Kaguhangire-Barifaijo y Nkata (2021) mencionó que el trabajo colegiado es una asociación recíproca de los colegas para con el compromiso de que se mantenga un ambiente saludable y productivo como criterio

de criticidad para que se logre progresar y que se alcance el éxito de toda la comunidad educativa, es decir, que se considera como una construcción multidimensional que toma en consideración el aporte de todas las partes quienes la conforman, evidenciando que los profesores sienten la obligación a promocionar su desempeño y compartir sus experiencias mutuas.

Otra perspectiva sobre el trabajo colegiado la dio Becerra y Hernández (2018) quienes lo definieron como uno de los espacios de reuniones de los principales actores de una comunidad educativa, la cual incide sobre la reflexión de la práctica dentro de las aulas de los profesores, derivando en la generación de propuestas tentativas que influyan sobre la solución de problemas que guardan estrecha asociación con los procesos educacionales. También Martínez et al. (2019) plantearon que el trabajo colegiado es una de las estrategias fundamentales para que se llegue a compartir experiencias propias de los docentes expertos y el conocimiento, mediante el cual se espera que se refuerce y se desarrolle una formación integral de los escolares y reforzar la calidad de los centros educativos.

En cuanto a lo manifestado, es preciso señalar, que las definiciones poseen similitud en relación a los procesos de reflexión, el diálogo constante de los profesores, intercambios de experiencias y propuesta colaborativa para abordar de manera conjunta los problemas que se suscitan en las escuelas, además, concuerdan que la meta es mejorar de manera continua la propuesta educativa con la finalidad de responder a la demanda social y al contexto mismo, reforzando la calidad que se proporciona, el cambio y transformación de la cultura de la entidad educativa, la práctica de los profesionales educativos, en método y estrategia de enseñanza y de aprendizaje. Por tal cuestión, el trabajo colegiado, se puede convertir en una de las estrategias, o medio y espacio para que se establezca el proceso institucional que aporta a impulsar la cultura anclada en procesos colaborativos y refuerce en compromiso de los profesores de las escuelas.

Por otro lado, resulta importante mencionar, que el trabajo colegiado posee ciertas características, las cuales se identificaron y fueron mencionadas por Aguirre y Barraza (2021), siendo las más resaltantes que dicho trabajo es realizado entre colegas, asimismo, evidencia asociaciones de comunicación horizontal, se centra en la promoción de un liderazgo pedagógico, que requiere de alta credibilidad, y la

cual debe de reconocerse, necesita que se perciba un clima participativo de gran actividad, diálogo constante, permite que se considere el pensamiento de todo integrante, también se debe desarrollar la escucha activa y estar dispuesto a escuchar la perspectiva de los demás sin necesidad de poder defender la misma, se necesita de alto compromiso de los profesores, debe tenerse tolerancia, paciencia, respetar a los demás y ser correspondiente, en tal sentido, todas estas particularidades demandan que se realicen profundos cambios en la estructura institucional como en su cultura.

Referente a la importancia, realizar un trabajo colegiado para incidir sobre la planeación es realmente necesario, debido que la sociedad ha desplegado, en un primer inicio una gran gama de actitudes cooperativas, los cuales son recabados bajo la definición de solidaridad, por ende, tales actos cooperativos tiende a tener como propósito de direccionar la desigualdad creada y exacerbada por una solidaridad que posee fragmentación y restauración de interdependencias y cohesiones sociales que se encuentran en gran riesgo, por posibles casos de no participación o restricciones de compartir un mismo ambiente (Basaure et al., 2020).

Cabe mencionar, que durante el colegiado se evidencia dinamismo, el cual incide sobre una fluida interacción cotidianamente entre los profesores, además, generar propuestas y estrategias para que se brinden soluciones a los problemas propios de lo labor resultado provechoso y necesario por ende es relevante promocionar reuniones colegiadas periódicamente (Zegarra et al., 2022). Asimismo, señalar que uno de los ejemplos más resaltantes es que al trabajar de manera colegiada se pueden elaborar materiales pedagógicos de acuerdo a la necesidad y demanda de los escolares, producto didáctico para que se desarrollar un mejor proceso educativo beneficioso a los escolares y que se lleguen a lograr las competencias planificadas con anticipación (Martínez et al., 2019).

Ahora bien, es conveniente, mencionar que para cuantificar y poder medir el estado actual del trabajo colegiado, se llegó a tomar en consideración el aporte de Bakieva et al. (2018) debido a que tal propuesta se ha dado en consenso entre profesores de una gran diversidad de entidades educativas, desde la identificación de una necesidad de poder coordinas espacios que beneficien a los profesores e incidan en su eficiencia y que lleguen a responder a la necesidad y demanda de los

escolares, de tal manera, para poder aplicarlo y recoger la perspectiva de los profesores se han identificado seis componentes:

Dimensión 1: Ética y profesión, referida a la proyección en colaboración de los miembros de la escuela y de las personas que forman parte de las reuniones colegiadas, también se basa en la búsqueda de la autonomía y la libertad de los profesores para que puedan realizar su trabajo de manera profesional, siendo apoyado tales acciones con gran responsabilidad en conjunto, llegando a respetar el derecho de todos los miembros de la comunidad educativa evidenciando el proceder de su trabajo con gran rigor, poseyendo interdependencia y llegando a coordinar de manera eficiente con todo miembro del colegiado, concluyendo con propuestas robustas y metas en conjunto (Bakieva et al., 2018).

Dimensión 2: Toma de decisiones, referida a procesos de toma de decisión en consenso y por mayoría reglamentaria durante las reuniones colegiadas a partir de la consideración de todas las propuestas brindadas por los integrantes del colegiado, asimismo, se refiere a la delegación de la autoridad y distribución de las responsabilidades y el acto de abordaje de las actividades que se han propuesto de manera conjunta, derivando en la fomentación de debates y desarrollo de discusiones que influyan sobre las decisiones, es considerada como la posible solución de los problemas detectado en equipo, fomento de diálogos y humanización de la asociación escolar, llegando a considerar el intercambio de perspectivas sin posibles dificultades (Bakieva et al., 2018).

Dimensión 3: Cohesión y confianza, referida a las conexiones interpersonales que existe entre todo miembro del colegiado, es el sentirse orgulloso de parte de la escuela, la cual evidencia estar comprometido con el bienestar de todo quien conforma el colegiado, tolerante de posibles errores que se puedan suscitar, basándose en un espíritu de reciprocidad, mostrando seguridad a la sinceridad, llegando a asumir óptimamente los desafíos que se encarguen, iniciativa para que se establezcan amistades, aceptación de lo diverso y promoción de la interdependencia y procesos de seguridad autónomos de cada miembro del colegiado, enfatizando en el desarrollo de su creatividad desde la confianza de formar parte de la escuela (Bakieva et al., 2018).

Dimensión 4: Compromiso docente, referido a la percepción del entusiasmo

que genera el trabajo realizado en las escuelas, al respeto y abordaje de la decisión que se ha considerado, a la recurrencia del desarrollo de la competencia profesional como profesores, a la participación en procesos de formación continuamente que indican sobre el fortalecimiento de las competencias de los profesores, a su actitud cooperativa, a su alto nivel de dedicación a su labor profesional, participación constante en trabajos colaborativos, comprendiendo su labor para que se humanice el trabajo realizado, a la propuesta de iniciativa de innovaciones educativas que incidan sobre la acción del proceso educativo a realizar (Bakieva et al., 2018).

Dimensión 5: Relaciones colaborativas, referida a la asociación interpersonal positiva, a la actitud del profesor y a la civilización de las interacciones con sus pares, estableciendo una excelente vinculación con sus compañeros, actitud colaborativa de manera automática y cooperativa, procesos de coordinación excelentes con sus pares influyentes en la planeación curricular y proceso educativo propiamente dicho, actitud de colaboración por propia iniciativa, soporte a profesores que necesiten la ayuda de uno y la apuesta a experimentar con apoyo de otros y el trato como profesionales iguales a uno (Bakieva et al., 2018).

Dimensión 6: Clima positivo y dinámico, basado en una puesta cooperativa realizada por toda la comunidad educativa, considerando procesos de motivación positiva, disposición a esforzarse y aceptar desafíos, siendo parte de ambientes experimentales en donde los posibles errores son tomados en cuenta como una oportunidad de aprendizaje, el cual se proyecta a la consecución de contextos saludables y productivos, aseverando conseguir climas óptimos, ambientes enriquecidos, coherentes, condicionantes, configurantes y normativos, consiguiendo asociaciones frecuentes con todos y desarrollando la implicancia del líder institucional en la actividad colegiada (Bakieva et al., 2018).

Con respecto al sustento teórico que brinda soporte al estudio de la planificación curricular, deriva de la Teoría del Curriculum, evocada desde la perspectiva de una corriente de considero un panorama pedagógico incidente también secundariamente en la lingüística, cuya finalidad según Ainciburu (2008) radica en la manera de indagar referida a la premisa que aporta solidez al desenvolvimiento y la propuesta de planeaciones de estudio generales o de planeaciones en específico y paralelos, y también se basa en el análisis en

diferentes épocas de contenido, asociado a la política cultural nacional e internacional, por ende, se concluye que la Teoría del Curriculum, es una importante experiencia educativa la cual influye sobre la especificación de los campos, con un historial único, un complicado presente y un futuro con alta incertidumbre.

Asimismo, la Teoría Curricular desde la perspectiva de Bernstein, originado a partir de la investigación sobre las clases sociales en la educación obligatoria, por medio del desarrollo de un ideal de códigos, donde el contraste de tales códigos como restricción o elaboración deriva a que los escolares puedan entender y operacionalizar dentro de supuestos que están subyacentes e impregnados a la escuela, a la cultura y al plan de estudio propuesto. Tal perspectiva, da a entender que los escolares trabajadores se situaban en una propuesta de déficit asociado con el éxito escolar, pero en cambio Bernstein, por el conocimiento escolar y de la manera cómo legitimaba el aprendizaje en el currículo mediante el proceso de selección y recontextualización, así como de clasificación y de enmarcación, es decir, que la clasificación hace referencia al estado límite en cuanto a ciertas maneras de conocimiento, por ejemplo, una experiencia curricular como la matemática está fuertemente delimitado, mientras que otra experiencia curricular como las ciencias sociales se encuentra débilmente delimitado y mezclado con otras áreas (Lindén et al., 2017).

También la Teoría de la Elección Racional, brinda soporte a la profundización sobre la planificación curricular, debido a que consiste en presupuestos que algunas tienden a tomarse en consideración en los propósitos educativos, además, la presente teoría destaca una opción de formalismo diferente para que se racionalice la coordinación, justificando la elección a partir de resultados colectivos preferibles, es decir, que en el marco los entes pueden incidir entre sí en el nivel de formación que se quiere, y por ende, tener preferencia condicional tiende a depender que la conjetura de uno pueda depender en asociación a lo que los demás prefieren, produciendo una gran gama de resultados técnicos, de los cuales una particularidad relevante es que la preferencia se llega a comportar como probabilidad, en tal sentido, la naturaleza de la incidencia social al nivel de preferencia del entorno en donde se desenvuelven los escolares, enriquece la

perspectiva de los profesores que considera para la elaboración de la propuesta educativa en post de responder a la demanda de su realidad (Paternotte, 2020).

Sobre el sustento conceptual, hablar de planificación según Reyes (2021) es considerar aspectos fundamentales dentro de la competencia que conceptualiza el trabajo ejercido por los profesores, debido que realizar la planificación necesita de procesos previsivos y preparativos, por ende, se manifiesta que la planificación es tomada en consideración como la previsiva de los trabajos y recursos para que se aborden los propósitos que se quieren alcanzar. Asimismo, Encalada-Tenorio et al. (2021) aportan aseverando que la planificación se considera como los procesos dados de manera continua cuya finalidad es que se anticipe la decisión para llegar a optimizar la utilización de recursos que aporten productividad, es decir, que es un intento de proponer y abordar los problemas de ajuste de la capacidad de la productividad y demanda prevista.

En referencia a la planificación curricular, para Aza y Lica (2019) se refiere a procesos previsionales de las actuaciones que deben ser realizadas dentro de los ambientes escolares con el propósito de vivenciar, edificar e interiorizar la experiencia de aprendizaje que se desea que lleguen a suscitarse para provecho de los escolares. Asimismo, el MINEDU (2017) mencionó que la planificación curricular es considerado como un medio artístico que promociona procesos innovadores y de diseño de procesos para que apoyen al desarrollo de los aprendizajes de los escolares, en tal sentido, la planificación curricular es un supuesto de trabajo docente, que no es rígido, y deriva de una evaluación de inicio para que se evidencia la posible necesidad y demanda de aprendizaje, además, en el momento de ejecución, se posibilita que se realicen reajustes o cambios asociado a la evaluación que se considere para el proceso educativa, con el objetivo de volverlo más pertinente y eficiente y responda la meta de aprendizaje establecida.

De igual modo, Cruz y Valero (2022) mencionaron que la planificación curricular es el proceso de alto dinamismo, eficiente, que posee flexibilidad y es cambiante, el cual tiene la finalidad de que aporte al logro de los aprendizajes impartido a los escolares que están bajo su encargo, En cuanto a lo mencionado por Zambrano (2018) se pudo entender que la planificación curricular se considera como una estrategia e instrumento y actuación que es fomentada por los profesores

dentro de los ambientes escolares, cuyo objetivo es la de proporcionar procesos de guía al desarrollo de los aprendizajes de los escolares, pretendiendo que se inculca la competencia programada, la cual debe observarse, facultando que los profesores puedan realizar los procesos metacognitivos sobre la manera cómo están enseñando para que con antelación llegue a replantear su trabajo pedagógico e incida en el interés y motivación de los escolares.

Durante la planificación curricular a partir de la consideración de trabajarlo de manera colaborativo, se llegan a definir los propósitos estratégicos del proyecto institucional , llegando a diseñar un plan anual de trabajo, asimismo, se toma la decisión para que se diversifique el currículo, se elabora la planeación de estudio, se programa la unidad didáctica y sesión de aprendizaje y se estructuran indicadores y también instrumentos para evaluar el progreso, cabe mencionar que la dinámica de realizar reuniones colegiadas y participar en la construcción de la propuesta educativa responsabiliza a los profesores, llegando a cooperar para que se logre una mayor y mejor colaboración (Valdivia, 2021). Asimismo, hablar de planificación, también deriva de establecer procesos innovadores propositivos como actividades que aporten a dar garantía al desarrollo de la cognición de los escolares preparándolos para la vida, obteniendo tales propuestas un índice de inclusividad, interactividad y realismo, con apoyo de la contextualización del conocimiento y la vivencia de los principales actores (España y Viguera, 2021).

Respecto a la importancia de realizar la planificación curricular, se destaca la necesidad de organización con un tino de coherencia, es decir, lo que se proyecta que se logre dentro de los ambientes de la escuela con los estudiantes, implicando que se tomen decisiones con anticipación incidentes en la práctica sobre lo que se quiere que aprendan, con qué objeto se realiza y cómo puede consecutivamente llegar a mejorarse, asimismo, de la descripción anterior, se destaca la importancia de determinar el contenido conceptual, procedimental y actitudinal que se va a abordar y cuál es la cantidad y la profundidad que se llegará, por ende, conocer y llegar a saber el propósito de lo que se realiza es también importante porque resulta relevante que se reconozca el tipo de proceso motivacional o de estímulo que se va a llegar a utilizar para poder instruir a los escolares y lleguen a desarrollar los nuevo aprendizajes (Carriazo et al., 2020).

Asimismo, González y Rublo (2021) manifestaron que a partir de la propuesta curricular asociada a la promoción de desarrollo afectivo y emocional, se pretende desarrollar procesos educativos integrales donde se considere la formación de la competencia emocional, la cual considera una serie de conocimientos, como de capacidad, habilidad y actitud para que se tome conciencia, que se comprenda, exprese y regule apropiadamente la fenomenología emocional, requiriendo formar un estudiante y futuro profesional que llegue a comprender, reconocer y controlar su sentimiento y emoción.

Referente a las dimensiones, se ha llegado a considerar el aporte de Lozano (2018) quien ha identificado que el proceso de planificación curricular evidencia cuatro etapas bien explícitas, por tal situación y además al estar alineado con la perspectiva actual por parte de los profesores y el contexto en donde se va a realizar la investigación, se ha decidido describirlos a continuación:

Dimensión 1: Evaluación de inicio, referido a una etapa realizada anticipadamente antes de ahondar en la propuesta de planificación, la cual permite que se analice las características, sociales educacionales y socioemocionales, como también en nivel de logro alcanzado con anterioridad y otros centrados en el escolar, los cuales son enriquecedores y tienen el objetivo de proporcionar información y datos de gran relevancia de las particularidades que son de necesidad por los escolares y los cuales van a brindar un sustento relevante para la acción del trabajo de los profesores dentro de las aulas (Lozano, 2018). Cabe mencionar, que hablar de la evaluación de inicio o diagnóstico es abordar un proceso que aporta a la descripción, clasificación, predicción y explicación de la acción de los escolares en un ambiente escolar, el cual incluye en su actuación un conglomerado de trabajos para medir y valorar la necesidad y demanda de los escolares (Arriaga, 2015).

Dimensión 2: Planeación curricular, se refiere a los procesos de programación propiamente dichos asociados a las metas de aprendizajes que se van a abordar durante el año escolar, la cual ha considerado los resultados y evidencias del proceso anterior, además, en el presente proceso se alude la posibilidad que se pueda improvisar durante el trabajo pedagógico, asimismo, para la estructuración de la programación se consideran las competencias, capacidades,

desempeños, estrategias, métodos y los recursos educacionales que van a brindar soporte al desarrollo competencial en concordancia con la propuesta del currículo nacional de educación de la educación básica (Lezcano, 2018). Cabe mencionar, que la planeación curricular, según Cruz y Valero (2022) considera tres procesos marcados, como es la planeación, unidad y sesiones, los cuales toman en consideración todas las particularidades que van a apoyar la realización de la práctica pedagógica de los profesores para que se logren los objetivos planteados.

Dimensión 3: Ejecución curricular, basado en la operacionalización de la etapa anteriormente explicada, es decir, que en la presente etapa se pone en práctica la experiencia de aprendizaje y se llega a desarrollar el proceso educativo propiamente dicho, asimismo, mencionar que durante el desarrollo de la etapa, es común que el profesor se enfrente a diversas situaciones las cuales pueden ser complicadas o imprevistas, que deben priorizarse y atenderse a tiempo y con priorización, obligando que se lleguen a modificar algunos procesos y acciones por parte de los profesores (Lozano, 2018). Cabe mencionar, que los profesores deben de tomar en consideración diversas acciones y estrategias de manera intencional, buscando que el aprendizaje se desarrolle y edifique de una manera óptima, proyectándose a empoderar a los profesores de competencias que apoyen al refuerzo de su trabajo, utilizando efectivamente el recurso y los materiales educativos que estén a disposición (Navarro y Samón, 2017).

Dimensión 4: Evaluación curricular, se refiere a la etapa de identificación de la estrategia utilizada, que aporte a que se tomen decisiones en relación a la forma de cómo se ha utilizado y si se ha llegado lograr lo que se ha proyectado en referencia a los aprendizajes obtenidos por los escolares en comparación a los estándares descritos en el currículo nacional, además, para que se realice un proceso evaluativo, se debe tomar en consideración el uso de alguna técnica y edificación de instrumentos que aseguren describir y dar a conocer el nivel que han alcanzado los escolares, siendo estas una gran fuente de datos, los cuales son relevantes para que se tomen oportunamente las decisiones, los cuales pueden incidir en la realización de algunos ajustes a lo planeado (Lozano, 2018). Asimismo, Cruz y Valero (2022) aportaron mencionando que la evaluación va a apoyar al docente a que compruebe si realmente se ha llegado a lograr las metas propuestas.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

En cuanto a las bases metódicas, resulta oportuno mencionar que el tipo de investigación del presente trabajo fue aplicado porque se llegó a generar mayor conocimiento a partir de la aplicación de los conocimientos recabados de investigaciones que anteceden el presente, los cuales han abordado los problemas del trabajo colegiado y de la planificación curricular, resultando beneficioso porque permitió evidenciar la situación actual de las variables resaltando la importancia y la atención de los mismos en beneficio del ámbito escolar considerado en el trabajo. Sobre lo mencionado, para Esteban (2018) la investigación de tipo aplicado, se orienta a la resolución de problemas que están presentes en diversos procesos del acto humano, asimismo, por considerar como base al conocimiento teórico para abordar un problema cotidiano de la sociedad.

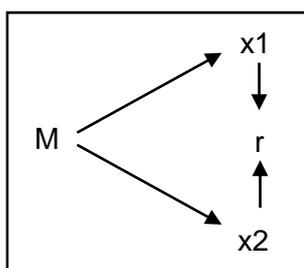
También se consideró con claridad que el enfoque fue cuantitativo, porque el presente trabajo cuantificó a la variable trabajo colegiado y a la planificación curricular a partir de cuestionarios, que fortalecieron al recojo de la información a partir de la perspectiva de los profesores y para en análisis de los mismos se utilizaron pruebas estadísticas deductivas que van a permitir refutar o corroborar los supuestos desde el contraste con la realidad, permitiendo entender mejor el comportamiento de las variables. En este propósito, Sánchez et al. (2018) manifestaron que el presente enfoque, se avala en procesos de medición numérica, haciendo uso de instrumentos con valoración numérica, procesos de recojo de datos y posterior análisis que aportan a contestar a las interrogantes propuestas y llegar a probar los supuestos establecidos con anticipación.

En similar propósito se consideró que el método fue el hipotético-deductivo, porque como punto de partida se propusieron hipótesis de manera tentativa para proporcionar una posible respuesta a los planteamientos de investigación, los cuales se contrastaron con la información recabada de los profesores sobre el trabajo colegiado y la planificación curricular, con soporte en pruebas de incidencia deductiva, llegando a corroborar su veracidad o falsedad de los mismos. Respecto a lo mencionado, Sánchez (2019) mencionó que el método considerado se basa en generar supuestos desde premisas y leyes universales lo cual se lleva a contraste

con la realidad empírica, cuyo propósito es el de comprender al fenómeno y poder explicar su origen o causalidad que lo llega a generar.

En ese orden, el nivel seleccionado fue el correlacional, porque se planteó como objetivo que se determine el grado de vinculación o asociación del trabajo colegiado y la planificación curricular sin la necesidad de ahondar en la causalidad que existe entre los mismos, entendiéndose y valorándose de forma que se comprenda y genere un valor sobre la asociación estadísticamente. De acuerdo a lo descrito, Ramos (2020) aportó manifestando que el alcance correlacional surge debido a la evidente necesidad de proponer un supuesto donde se llegue a asociar dos fenómenos, los cuales van a ser extrapolados para el beneficio de la población de estudio sin necesidad de profundidad en su causalidad.

Finalmente, el diseño fue el no experimental porque la perspectiva de los profesores que fueron parte del estudio sobre las variables trabajo colegiado y la planificación curricular no van a alterarse ni manipularse, es decir, que se llegó a respetar la valoración realizada, sin influenciar o dirigir que se lleguen a conseguir resultados que no son verdaderos o acordes a la realidad. Según lo descrito, Arias y Covinos (2021) señalaron que, al seleccionar el presente diseño, no se evidencia algún estímulo o condición experimental a los cuales se someten los fenómenos, donde las personas consideradas en el estudio se evalúan en su ambiente cotidiano sin la necesidad de llegar a alterar alguna de sus percepciones y sin llegar a ejercer manipulación de los fenómenos que son de interés del investigador.



Donde:

M = Cantidad de profesores que conforman la muestra

x1 = Trabajo colegiado

x2 = planificación curricular

r = Correlación entre x1 y x2.

3.2. Variable y operacionalización

Variable 1: Trabajo colegiado

Definición conceptual: El trabajo colegiado es la evidente calidad sobre la asociación entre los profesores que laboran en una misma entidad educativa de manera cooperativa y coordinada, los cuales poseen un propósito en común para mejorar la cohesión (Bakieva et al., 2018).

Definición operacional: A partir de la creación de un cuestionario se llegó a cuantificar al trabajo colegiado, identificando seis dimensiones que van a valorarse desde la consideración de una escala Likert, con cinco opciones de respuesta, los cuales llevaron a clasificar el puntaje que se obtuvo en los niveles: Insatisfactorio, satisfactorio y muy satisfactorio (Anexo 2).

Indicadores: En cuanto a la dimensión ética y profesión, sus indicadores son: proyección colaborativa, autonomía y libertad e interdependencia y colaboración, respecto a la dimensión toma de decisiones, sus indicadores son: consenso y mayoría reglamentaria, delegación y distribución de la responsabilidad y solución de problemas e intercambio de opiniones, sobre la dimensión cohesión y confianza, sus indicadores son: sentido de pertenencia, aceptación de desafíos y progreso de la creatividad, en referencia a la dimensión compromiso docente, sus dimensiones son: afición por el trabajo docente, formación continua y compromiso con su trabajo, respecto a la dimensión relaciones colaborativas, sus indicadores son relación interpersonal positiva, colaboración entre docentes y soporte a quien lo necesite, por último, sobre la dimensión clima positivo y dinámico, sus indicadores son: promoción de la motivación, clima positivo en la escuela y recursos y demandas.

Variable 2: Planificación curricular

Definición conceptual: La planificación curricular es uno de los procesos para elegir y seleccionar entre diversas alternativas de actuación con soporte en la asignación de poco recurso, cuya finalidad es la de poder abordar y alcanzar propósitos en específico, cuyo soporte se encuentra basado en un diagnóstico previo, ideando y ordenando la acción necesaria, dando unidad y estructura al trabajo educativo mediante una gran gama de procesos que el profesor, de forma individual y colectiva, lleva a cabo para la organización, disposición, ejecución,

regulación, evaluación de un trabajo didáctico situado en un determinado ambiente formativo (Lozano, 2018).

Definición operacional: A partir de la creación de un cuestionario se cuantificó a la planificación curricular, identificando cuatro dimensiones que van a valorarse desde la consideración de una escala Likert, con cinco opciones de respuesta, los cuales llevaron a clasificar el puntaje que obtenido en los niveles: Deficiente, moderado y eficiente (Anexo 3).

Indicadores: De la dimensión evaluación de inicio, sus indicadores son: Análisis de la demanda educativa y socioemocional, clasificación, predicción y explicación de la acción escolar y trabajos para medir y valorar la necesidad y demanda escolar, de la dimensión planeación curricular, sus indicadores son: Proceso de programación de los aprendizajes, conformación del propósito de aprendizaje y planeación anual, experiencia y sesión, de la dimensión ejecución curricular, sus indicadores son: Metodología de apoyo al proceso educativo, cumplimiento de los procesos pedagógicos y consideración de uso de recursos y material educativo, y de la dimensión evaluación curricular, sus indicadores son: Selección y precisión del estándar de aprendizaje, conformación de los criterios para la evaluación y propuesta y edificación de instrumentos para la evaluación.

3.3. Población, muestra y muestreo

Es conveniente, mencionar que la población estuvo integrada por 50 profesores de tres instituciones educativas públicas de San Sebastián, debido a que su acceso es sencillo y además los propios docentes han manifestado ser considerados del presente trabajo. En efecto, para Hernández y Mendoza (2018) hablar de la población es considerar a un grupo de sujetos que poseen similares particularidades como también comparten un mismo ambiente geográfico.

Tabla 1

Población

Institución educativa	N.º Docentes		Total
	Varones	Mujeres	
IE 01	2	9	11
IE 02	10	12	22
IE 03	7	10	17
Total	19	31	50

Criterios de inclusión: Los docentes que laboran durante el 2022 en las entidades educativas de San Sebastián seleccionadas en el presente trabajo de investigación, los docentes que laboraron en condición de nombrado y de contratado, los docentes menores a 64 años de edad y los docentes que se encontraron brindando el servicio educativo a tiempo completo y parcial.

Criterios de exclusión: Los docentes de las entidades educativas de San Sebastián que no fueron considerados en el presente trabajo de investigación, los docentes que se encontraron al momento de aplicar los cuestionarios en periodo de licencia por diversas causalidades, y los docentes que por voluntad propia solicitaron no formar parte del estudio.

Cabe agregar, que la muestra va poseer carácter censal, porque la población que se ha considerado es manejable y se quiere conocer la percepción de todos los profesores, además los profesores participantes tienen iniciativa para participar en el presente trabajo investigativo, de tal manera se aseveró que la muestra la van a integrar 50 profesores de las tres instituciones educativas públicas de San Sebastián. Según lo mencionado, Sánchez et al. (2018) señalaron que la muestra, es considerada como la determinación de selección de un conjunto de peripecias o sujetos que pertenecen a la población, los cuales heredan similares perspectivas que son de interés de quien investiga.

En cuanto al muestreo, la muestra se optó establecerla a partir de un muestreo no probabilístico, de tipo intencional, porque se limitó a selección solo de las peripecias que fueron accesibles para el investigador y los que han aceptado formar parte del presente trabajo investigativo. En base a lo mencionado, Otzen y Manterola (2017) aseveraron que el muestreo seleccionado, deriva de seleccionar las peripecias en particular que integran una población, llegando a delimitar a los sujetos que van a ser considerado en la muestra, porque son de acceso fácil y por ser pequeñas muestras y manejables.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En relación a la técnica, se seleccionó como motivo de cuantificar al trabajo colegiado y la planificación curricular a la encuesta, porque al momento de realizar una búsqueda de la técnica apropiada para recabar información, se llegó a

confirmar que, para estudios de ciencias sociales, la encuesta es la mejor técnica, porque su edificación es muy sencilla y de igual manera su aplicación debida que se puede limitar a solo proporcionar respuesta con sustento en una escala Likert. De similar modo, para Cisneros-Caicedo et al. (2022) la encuesta, es una técnica que puede ejecutarse a partir del apoyo de una persona capacitada para entrevistar, siendo una forma directa de recabar los datos que son importantes para el investigador, estando frente al entrevistado y evitando que se evidencien posibles errores.

En cuanto a los instrumentos, se ha llegado a seleccionar al cuestionario para cuantificar al trabajo colegiado y a la planificación curricular, porque la edificación de los mismos es muy sencillo, debido que se tiene que identificar a partir de la definición y descripción de las variables, los indicadores, que son importantes para poder proponer interrogantes y precisar lo que se quiere conocer de las variables. De igual manera, Cisneros-Caicedo et al. (2022) dieron a entender que la elaboración del cuestionario, debe ser preciso, debido que al momento de aplicarlo presencialmente, brinda control a la posible incidencia en la forma de dar la respuesta por los entrevistados, asimismo, no necesariamente recoge datos personales, porque es aplicada anónimamente y también es flexible porque permite que se propongan preguntas cerradas cuantificadas a partir de una escala Likert que proporciona respuesta con claridad y precisión.

Por las decisiones anteriores, es evidente que tales cuestionarios se sometan a verificación tanto de su objetividad y fiabilidad, por ello, es preciso en un primer momento someterlos a verificación de su validez del contenido propuesto solicitando a especialistas que proporcionen su opinión concluyente sobre tres criterios: claridad, pertinencia y relevancia, lo cual va a proporcionar información de aplicabilidad y de solidez para poder medir lo que se quiere llegar a medir. De tal situación, se resalta lo manifestado por Villasis-Keever et al. (2018) quienes han mencionado que la validez se refiere a lo verdadero o lo que se acerca a serlo, donde los hallazgos de un proceso investigativo se llegan a validar en el instante que el instrumento para recoger investigación esté liberado de posibles errores o vacíos que pueden suscitarse al recoger la investigación, lo cual puede darse a partir de problemas en la estructura metodológicas de no consistencia

Tabla 2*Validez de contenido de los cuestionarios*

N.º	Apellidos y Nombres	Trabajo colegiado	Planificación curricular
01	Mg. Saavedra Carrión Nicanor Piter	Aplicable	Aplicable
02	Mg. Ormeño Tampi Jaime Alejandro	Aplicable	Aplicable
03	Mg. Palomino Quispe Sulpicio	Aplicable	Aplicable

También resulta oportuno señalar que los instrumentos luego de la validez han llegado a aplicarse a un pequeño grupo de profesores con motivo de evaluar la consistencia interna de los mismos, con la finalidad de establecer su confiabilidad la cual se evidenció al procesar los datos recabados de 15 profesores con la prueba de alfa de Cronbach, concluyendo que ambos instrumentos poseen confiabilidad. En referencia a lo descrito, Villasis-Keever et al. (2018) aportaron aclarando que todo resultado obtenido durante el proceder investigativo será validado y confiable en el instante de evidenciar haber obtenido hallazgos que pueden reproducirse o que poseen consistencia al ser aplicados en diversas realidades con similares condiciones, de allí se puede aseverar que tales resultados poseen confiabilidad.

Tabla 3*Confiabilidad de los cuestionarios*

Variable	Ítems	Participantes	Confiabilidad
Trabajo colegiado	36	15	0.942
Planificación curricular	29	15	0.901

3.5. Procedimientos

Para poder poner a prueba las hipótesis, se planteó seguir un proceso secuencial, donde ha de comenzar, al momento de solicitar una carta de presentación de la Universidad César Vallejo, con el fin de presentarlo a las tres instituciones educativa de San Sebastián, para solicitar el permiso respectivo y poder aplicar los cuestionarios elaborados con la finalidad de establecer los niveles de desarrollo del trabajo colegiado como de la planificación curricular.

Luego de recibir una respuesta alentadora y positiva, se dirigió a la dirección de las tres instituciones educativas con la finalidad de agendar una reunión con el

personal directivo, para explicarle los por menores del presente trabajo con motivo de dar a entender los beneficios y lo que se quiere llegar a probar con la realización del trabajo, asimismo, se solicitó estar presente en una de las reuniones colegiadas para hablar de lo mismo con los profesores y solicitar su participación, resaltando que sus aportes son punto de apoyo para la corroboración de las hipótesis.

Posteriormente, se agendó a modo de consenso con los profesores una tentativa fecha para dar inicio a la aplicación de los cuestionarios. Cabe mencionar, que la aplicación de los mismos se dio de manera presencial, debido que se proyectó tener un trato directo con los profesores y poder atender inmediatamente la duda que puedan suscitarse al momento del recojo de la información, lo cual es conveniente porque se va a disminuir los posibles errores y evitar los sesgos de información que pueden suscitarse.

Como parte final, se agradeció a todos los profesores que han aportado sus perspectivas sobre las variables consideradas en el presente trabajo, además, de verificar si fuera a existir alguna de las interrogantes propuestas que haya estado sin llenar, de no ser el caso se ha de culminar con el proceso de recojo de información de ambas variables de estudio.

3.6. Método de análisis de datos

Con respecto al proceso que se va a entablar para poder analizar la información recabada de las variables, se vio convenientemente en un primer momento llegar a ordenar la información, por tal motivo, se propuso crear una base de dato de acuerdo a las variables y dimensiones, que van a ser llenados cuidadosamente para evitar el error o que exista sesgo de información.

Ya registrado y ordenado como verificado la no existencia de errores y falta de datos, se va a iniciar con el análisis descriptivo, lo cual se va a dar a partir del traspaso de la sumatoria de las dimensiones como de las variables hacia el programa estadístico SPSS, luego de las configuraciones respectivas para la presentación de la información, se va a baremar tales sumatorias con la finalidad de presentar la información de acuerdo a los niveles preestablecidos los cuales están explicados en la tabla de baremos; posterior a ello, se va a procesar la información en tablas descriptivas y tablas cruzadas, que van a llegar a

interpretarse para proporcionar mayor claridad y justificar los resultados determinados.

Tabla 4

Baremación de las variables y dimensiones

Variables y dimensiones		Niveles o rangos		
Variable 1	Insatisfactorio	Satisfactorio	Muy Satisfactorio	
Trabajo colegiado	0-47	48-95	96-144	
D1: Ética y profesión	0-7	8-15	16-24	
D2: Toma de decisiones	0-7	8-15	16-24	
D3: Cohesión y confianza	0-7	8-15	16-24	
D4: Compromiso docente	0-7	8-15	16-24	
D5: Relaciones colaborativas	0-7	8-15	16-24	
D6: Clima positivo y dinámico	0-7	8-15	16-24	
Variable 2	Deficiente	Moderado	Eficiente	
Planificación curricular	0-38	39-77	78-116	
D1: Evaluación de inicio	0-10	11-21	22-32	
D2: Planeación curricular	0-9	10-19	20-28	
D3: Ejecución curricular	0-10	11-21	22-32	
D4: Evaluación curricular	0-7	8-15	16-24	

En cuanto al análisis inferencial, para empezar, la información obtenida se procesó mediante la prueba de normalidad, porque es importante conocer de qué distribución proviene tal información, es decir, que si los hallazgos de significancia de las dimensiones y variables fuera inferior en la mayor cantidad de casos, entonces el soporte inferencial, se dará mediante la utilización de la prueba de Spearman (prueba no paramétrica o no normal), en caso que la significancia de todos los casos supera el límite de error ($p > 0.05$), entonces la prueba para el análisis será de Pearson (prueba paramétrica o normal). Ya luego de ello, tal información es de suma importancia para la redacción del informe final.

3.7. Aspectos éticos

Como es entendido, toda acción realizada en la presente investigación debe tener soporte ético para evitar incurrir en mala práctica, de tal manera se consideró para una redacción y referencia la normativa APA 7ma. Edición, además, para una

consistente proyección se consideró la línea de investigación acorde con la maestría en administración de la educación y la guía de productos investigativos de la Universidad César Vallejo.

Cabe mencionar, que también se consideró el código de ética, considerando los principios de (i) Autonomía, donde se va a respetar la perspectiva de todo docente que participe en el presente trabajo investigativo, porque se entiende que poseen la capacidad de seleccionar si formar parte o retirarse en el instante que ellos crean conveniente, (ii) Beneficencia, debido que el aporte investigativo debe proyectar beneficiar a todo participante del trabajo como del contexto que pretende abordar, (iii) No maleficencia, al previamente realizar un análisis a profundidad de los posibles riesgos y beneficio antes de iniciar con el proceso investigativo, proyectándose a respetar la integridad de los profesores participantes, y (iv) Justifica, al promover un trato igualitario hacia los profesores que son parte de la investigación, sin llegar a excluirlos, aportando a una mejor dinámica del mismo.

IV. RESULTADOS

Descriptivo entre el trabajo colegiado y la planificación curricular

Tabla 5

Cruce entre el trabajo colegiado y la planificación curricular

			Planificación curricular			Total
			Deficiente	Moderado	Eficiente	
Trabajo colegiado	Insatisfactorio	Recuento	0	0	0	0
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
	Satisfactorio	Recuento	0	2	3	5
		% del total	0,0%	4,0%	6,0%	10,0%
	Muy satisfactorio	Recuento	0	3	42	45
		% del total	0,0%	6,0%	84,0%	90,0%
Total	Recuento	0	5	45	50	
	% del total	0,0%	10,0%	90,0%	100,0%	

De lo mostrado en la tabla 5, respecto al cruce del trabajo colegiado y la planificación curricular, se puede afirmar, que del 100.0 % (50) de docentes participantes, el 10.0 % (5) calificó satisfactorio el trabajo colegiado, donde el 4.0 % (2) mencionó que la planificación curricular se ubicó en un nivel moderado y el 6.0 % (3) en nivel eficiente, finalmente, el 90.0 % (45) de los docentes manifestó que es muy satisfactorio el trabajo colegiado, donde el 6.0 % (3) de los mismos, aseveró que la planificación curricular se ubicó en nivel moderado y que el 84.0 % (42) lo calificó en nivel eficiente.

De tal situación, llevó a poder concluir que la labor colegiada a partir de lo ético y profesional, buena toma de decisión, evidente cohesión y confianza entre los docentes, compromiso, saludables relaciones colaborativas y un clima de trabajo positivo y dinámico, llega a relacionarse significativamente con la evaluación inicial, la planeación, ejecución y evaluación curricular procesos propios de la planificación.

Descriptivo entre el trabajo colegiado y la evaluación de inicio

Tabla 6

Cruce entre el trabajo colegiado y la evaluación de inicio

			Evaluación de inicio			Total
			Deficiente	Moderado	Eficiente	
Trabajo colegiado	Insatisfactorio	Recuento	0	0	0	0
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
	Satisfactorio	Recuento	0	2	3	5
		% del total	0,0%	4,0%	6,0%	10,0%
	Muy satisfactorio	Recuento	0	5	40	45
		% del total	0,0%	10,0%	80,0%	90,0%
Total	Recuento	0	7	43	50	
	% del total	0,0%	14,0%	86,0%	100,0%	

En cuanto al cruce del trabajo colegiado con la dimensión evaluación de inicio de la planificación curricular, se ha llegado a concluir que del 100.0 % (50) de docentes participantes, el 10.0 % (5) calificó satisfactorio el trabajo colegiado, donde el 4.0 % (2) mencionó que la evaluación de inicio se ubicó en un nivel moderado y el 6.0 % (3) en nivel eficiente, finalmente, el 90.0 % (45) de los docentes manifestó que es muy satisfactorio el trabajo colegiado, donde el 10.0 % (5) de los mismos, aseveró que la evaluación de inicio se ubicó en nivel moderado y que el 80.0 % (40) lo calificó en nivel eficiente.

En tal sentido, se evidencia que el trabajo colegiado a partir de lo ético y profesional, buena toma de decisión, evidente cohesión y confianza entre los docentes, compromiso, saludables relaciones colaborativas y un clima de trabajo positivo y dinámico aporta al desarrollo del análisis de la demanda educacional y la socioemocional, clasificar, predecir y explicar la acción escolar y propuesta de trabajo para valorar la necesidad y demanda escolar en beneficio del desarrollo de competencias de los escolares.

Descriptivo entre el trabajo colegiado y la planeación curricular

Tabla 7

Cruce entre el trabajo colegiado y la planeación curricular

			Planeación curricular			Total
			Deficiente	Moderado	Eficiente	
Trabajo colegiado	Insatisfactorio	Recuento	0	0	0	0
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
	Satisfactorio	Recuento	0	2	3	5
		% del total	0,0%	4,0%	6,0%	10,0%
	Muy satisfactorio	Recuento	1	2	42	45
		% del total	2,0%	4,0%	84,0%	90,0%
Total	Recuento	1	4	45	50	
	% del total	2,0%	8,0%	90,0%	100,0%	

Respecto al cruce del trabajo colegiado con la dimensión planeación curricular, se llegó a constatar que del 100.0 % (50) de docentes, el 10.0 % (5) calificó satisfactorio el trabajo colegiado, donde el 4.0 % (2) mencionó que la planeación curricular se ubicó en un nivel moderado y el 6.0 % (3) en nivel eficiente, finalmente, el 90.0 % (45) de los docentes manifestó que es muy satisfactorio el trabajo colegiado, donde el 2.0 % (1) de los mismos, aseveró que la planeación curricular se ubicó en nivel deficiente, 4.0 % (2) en nivel moderado y que el 84.0 % (42) en nivel eficiente.

Por ello, se constató que el trabajo colegiado a partir de lo ético y profesional, buena toma de decisión, evidente cohesión y confianza entre los docentes, compromiso, saludables relaciones colaborativas y un clima de trabajo positivo y dinámico aporta al proceso de programación del aprendizaje, conformación del propósito del aprendizaje y a la planeación anual, experiencia y sesiones de aprendizaje, procesos que se evidencian en el desarrollo de la planeación curricular.

Descriptivo entre el trabajo colegiado y la ejecución curricular

Tabla 8

Cruce entre el trabajo colegiado y la ejecución curricular

			Ejecución curricular			Total
			Deficiente	Moderado	Eficiente	
Trabajo colegiado	Insatisfactorio	Recuento	0	0	0	0
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
	Satisfactorio	Recuento	0	1	4	5
		% del total	0,0%	2,0%	8,0%	10,0%
	Muy satisfactorio	Recuento	1	3	41	45
		% del total	2,0%	6,0%	82,0%	90,0%
Total	Recuento	1	4	45	50	
	% del total	2,0%	8,0%	90,0%	100,0%	

Respecto al cruce del trabajo colegiado con la dimensión ejecución curricular, se llegó a constatar que del 100.0 % (50) de docentes, el 10.0 % (5) calificó satisfactorio el trabajo colegiado, donde el 2.0 % (1) mencionó que la ejecución curricular se ubicó en un nivel moderado y el 8.0 % (4) en nivel eficiente, finalmente, el 90.0 % (45) de los docentes manifestó que es muy satisfactorio el trabajo colegiado, donde el 2.0 % (1) de los mismos, aseveró que la ejecución curricular se ubicó en nivel deficiente, 6.0 % (3) en nivel moderado y que el 82.0 % (41) en nivel eficiente.

De tal manera, se afirmó que el trabajo colegiado a partir de lo ético y profesional, buena toma de decisión, evidente cohesión y confianza entre los docentes, compromiso, saludables relaciones colaborativas y un clima de trabajo positivo y dinámico aporta al desarrollo del método de apoyo del proceso educativo, al cumplimiento efectivo de los procesos pedagógicos y a la consideración de la utilización de recursos y materiales educativos propios del desarrollo de la ejecución curricular.

Descriptivo entre el trabajo colegiado y la evaluación curricular

Tabla 9

Cruce entre el trabajo colegiado y la evaluación curricular

			Evaluación curricular			Total
			Deficiente	Moderado	Eficiente	
Trabajo colegiado	Insatisfactorio	Recuento	0	0	0	0
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
	Satisfactorio	Recuento	0	1	4	5
		% del total	0,0%	2,0%	8,0%	10,0%
	Muy satisfactorio	Recuento	1	7	37	45
		% del total	2,0%	14,0%	74,0%	90,0%
Total	Recuento	1	8	41	50	
	% del total	2,0%	16,0%	82,0%	100,0%	

Finalmente, sobre el cruce del trabajo colegiado con la dimensión evaluación curricular, se llegó a constatar que del 100.0 % de docentes, el 10.0 % (5) calificó satisfactorio el trabajo colegiado, donde el 2.0 % (1) mencionó que la evaluación curricular se ubicó en un nivel moderado y el 8.0 % (4) en nivel eficiente, finalmente, el 90.0 % (45) de los docentes manifestó que es muy satisfactorio el trabajo colegiado, donde el 2.0 % (1) de los mismos, aseveró que la evaluación curricular se ubicó en nivel deficiente, 14.0 % (7) en nivel moderado y que el 74.0 % (37) en nivel eficiente.

Por tal situación, se constató que el trabajo colegiado a partir de lo ético y profesional, buena toma de decisión, evidente cohesión y confianza entre los docentes, compromiso, saludables relaciones colaborativas y un clima de trabajo positivo y dinámico apoya al desarrollo de la selección y precisión del estándar de aprendizaje, conformación de los criterios para la evaluación y la propuesta y edificación de instrumentos para la evaluación de la pertinencia de la planificación curricular.

Prueba de normalidad

Según Herrera y Fontalvo (2006) es de gran indispensabilidad conocer en qué momento aplicar el recurso estadístico donde se encuentran involucradas variables que poseen continuidad o son cuantitativas, por ello, es relevante que se determine si los datos recopilados durante el proceso de recojo, posee un comportamiento por medio de una distribución normal. En tal sentido, la estadística contiene diversas pruebas, pero la presente investigación ha considerado interpretar la prueba de Kolmogorov-Smirnov, debido que la muestra está conformada por 50 docentes (Romero, 2016).

Además, al momento de ejecutar la prueba de normalidad pueden evidenciarse dos posibles eventos tentativos:

Ho: Si bien la variable trabajo colegiado y planificación curricular y sus dimensiones poseen distribución normal.

Ha: Si bien la variable trabajo colegiado, planificación curricular y sus dimensiones no poseen distribución normal.

Tabla 10

Prueba de normalidad

Dimensiones y variables	Kolmogorov-Smirnov ^a			Resultados
	Estadístico	gl	Sig.	
D1: Ética y profesión	,119	50	,074	Normal
D2: Toma de decisiones	,126	50	,044	No normal
D3: Cohesión y confianza	,158	50	,003	No normal
D4: Compromiso docente	,153	50	,005	No normal
D5: Relaciones colaborativas	,163	50	,002	No normal
D6: Clima positivo y dinámico	,149	50	,007	No normal
V1: Trabajo colegiado	,102	50	,200*	Normal
D1: Evaluación de inicio	,127	50	,043	No normal
D2: Planeación curricular	,207	50	,000	No normal
D3: Ejecución curricular	,189	50	,000	No normal
D4: Evaluación curricular	,188	50	,000	No normal
V2: Planificación curricular	,123	50	,056	Normal

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

A partir de los resultados obtenidos, se llegó a afirmar, que tanto el trabajo colegiado y la planificación curricular al evidenciar una significancia superior a 0.05, se llegó a asumir que poseen distribución normal, siendo de similar modo una de las dimensiones del trabajo colegiado, pero la mayor cantidad de dimensiones evidencia una significancia inferior a 0.05, en tal sentido, no poseen normalidad; por ello, se ha llegado a concluir que la prueba de hipótesis se va apoyar en estadística no paramétrica, es decir, en la prueba Rho de Spearman.

Prueba no paramétrica Rho de Spearman

Cabe manifestar, que el coeficiente correlacional no es utilizable para que se compare dos metodologías que intentan medir un evento similar, es decir, que tal coeficiente mide el nivel de relación de dos cantidades, pero no constata en nivel de acuerdo o de concordancia, por ende, si los instrumentos para medir llegan a medir de manera sistemática cantidades no similares unos de otros, la relación puede llegar a ser 1 y la concordancia nula, por tal situación Martínez et al. (2009) manifestaron que el coeficiente correlacional de Spearman, se llega a recomendar usarlo cuando la información presenta una valoración extrema, debido que tales valores afectan al coeficiente de Pearson, o ante alguna distribución no normal.

Asimismo, el coeficiente correlacional de Spearman, se considera como medida asociativa lineal que hace uso de los rangos, el número de orden de cada agrupación de participantes y compara tales rangos, por tal cuestión a continuación se evidencia la fórmula para calcular los rangos de Spearman:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

Dónde: “n” hace referencia a la cantidad de sujetos que participaron de la investigación, X_i es el rango de los participantes i sobre la primera variable, Y_i el rango de los participantes i sobre la segunda variable, $d_i = x_i - y_i$.

Para interpretar los resultados de la prueba correlacional de Spearman, es de necesidad considerar el propósito del estudio que es definida anticipadamente y la relevancia de tal relación, no depende de la conclusión solamente de la cifra que se obtenga, sino que se debe basar en experiencia científica de la temática investigada, para que se evite la interferencia de la causalidad. Por tal situación, la

interpretación del Rho de Spearman, es dependiente del detalle del trabajo investigativo y de la experiencia de la temática investigada, además la experiencia previa sirve en general como soporte para la comparación y manifestar si un valor de correlación es digno para que se mencione.

Tabla 11

Escala de interpretación del coeficiente de correlación

Rango	Interpretación
1.00	Correlación perfecta
$0.75 < r < 1.00$	Correlación fuerte
$0.51 < r < 0.75$	Correlación moderada
$0.25 < r < 0.50$	Correlación débil
$0.00 < r < 0.25$	Correlación escasa
0.00	Correlación nula

Propuesto por Martínez et al. (2009)

Consideraciones

Para la realización de la prueba de hipótesis, anticipadamente debe formularse la hipótesis nula y la alterna, porque la razón para la realización de ello es para calcular la distribución de la probabilidad asociada con tal cuestión, donde la expresión matemática de la hipótesis nula es de H_0 , y de la hipótesis alterna de H_a , considerada como la fuerza de existencia diferente de cero y en algún caso se especifica el signo de tal diferenciación (Dagnino, 2014).

Asimismo, se debe seleccionar el nivel de significancia de la prueba ya establecida, donde el límite de la misma se asocia con el rechazo hacia la H_0 , es decir, que generalmente, se acepta para la presente investigación una significancia de 0.05, cifra que implica un 5 % de posibilidad de que pueda equivocarse en el instante de poner a prueba el rechazo de la H_0 , además, si el p-valor, es inferior a la significancia, se va rechazar la H_0 y por ende se constata la validez de la H_a , caso contrario se va aceptar la H_0 .

De tal aseveración se rescata que necesariamente se debe tener claro, que al instante de rechazar la H_0 , debido a lo poco probable de ser verdadera con la información recopilada, es decir, que en ningún momento se pone a prueba la H_a de que sí existe efecto.

Prueba de hipótesis general:

Ho: El trabajo colegiado no se relaciona significativamente con la planificación curricular en docentes de tres instituciones educativas públicas de San Sebastián, Cusco, 2022.

Ha: El trabajo colegiado se relaciona significativamente con la planificación curricular en docentes de tres instituciones educativas públicas de San Sebastián, Cusco, 2022.

Tabla 12

Relación del trabajo colegiado con la planificación curricular

	Rho de Spearman	Trabajo colegiado	Planificación curricular
Trabajo colegiado	Coeficiente de correlación	1,000	,470**
	Sig. (bilateral)	.	,001
	N	50	50
Planificación curricular	Coeficiente de correlación	,470**	1,000
	Sig. (bilateral)	,001	.
	N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Sobre los resultados de la relación entre el trabajo colegiado con la planificación curricular, se llegó a constatar que los docentes participantes en la investigación los cuales mantuvieron que el trabajo colegiado es muy satisfactorio también mantuvieron su percepción sobre que la planificación curricular es eficiente y viceversa, debido que la relación se ha llegado a valorar en 0.470, siendo interpretada como una correlación directa y de débil potencialidad, además, la significación fue de 0.001, lo que permite afirmar que se ha rechazado la Ho, y que tal relación entre las variables posee alta probabilidad de que se llegue a suscitar.

Prueba de hipótesis específica 1:

Ho: El trabajo colegiado no se relaciona significativamente con la evaluación de inicio en docentes de tres instituciones educativas públicas de San Sebastián, Cusco, 2022.

Ha: El trabajo colegiado se relaciona significativamente con la evaluación de inicio en docentes de tres instituciones educativas públicas de San Sebastián, Cusco, 2022.

Tabla 13

Relación del trabajo colegiado con la evaluación de inicio

	Rho de Spearman	Trabajo colegiado	Evaluación de inicio
Trabajo colegiado	Coeficiente de correlación	1,000	,495**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	50	50
Evaluación de inicio	Coeficiente de correlación	,495**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Sobre los resultados de la relación entre el trabajo colegiado con la dimensión evaluación inicio, se llegó a constatar que los docentes participantes en la investigación los cuales mantuvieron que el trabajo colegiado es muy satisfactorio también mantuvieron su percepción sobre que el proceso de evaluación de inicio es eficiente y viceversa, debido que la relación se ha llegado a valorar en 0.495, siendo interpretada como una correlación directa y de débil potencialidad, además, la significación fue de 0.000, lo que permite afirmar que se ha rechazado la Ho, y que tal relación entre las variables posee alta probabilidad de que se llegue a suscitar.

Prueba de hipótesis específica 2:

Ho: El trabajo colegiado no se relaciona significativamente con la planeación curricular en docentes de tres instituciones educativas públicas de San Sebastián, Cusco, 2022.

Ha: El trabajo colegiado se relaciona significativamente con la planeación curricular en docentes de tres instituciones educativas públicas de San Sebastián, Cusco, 2022.

Tabla 14

Relación del trabajo colegiado con la planeación curricular

	Rho de Spearman	Trabajo colegiado	Planeación curricular
Trabajo colegiado	Coeficiente de correlación	1,000	,495**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	50	50
Planeación curricular	Coeficiente de correlación	,495**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Referente a los resultados de la relación entre el trabajo colegiado con la dimensión planeación curricular, se llegó a constatar que los docentes participantes en la investigación los cuales mantuvieron que el trabajo colegiado es muy satisfactorio también mantuvieron su percepción sobre que el proceso de planeación curricular es eficiente y viceversa, debido que la relación se ha llegado a valorar en 0.495, siendo interpretada como una correlación directa y de débil potencialidad, además, la significación fue de 0.000, lo que permite afirmar que se ha rechazado la Ho, y que tal relación entre las variables posee alta probabilidad de que se llegue a suscitar.

Prueba de hipótesis específica 3:

Ho: El trabajo colegiado no se relaciona significativamente con la ejecución curricular en docentes de tres instituciones educativas públicas de San Sebastián, Cusco, 2022.

Ha: El trabajo colegiado se relaciona significativamente con la ejecución curricular en docentes de tres instituciones educativas públicas de San Sebastián, Cusco, 2022.

Tabla 15

Relación del trabajo colegiado con la ejecución curricular

	Rho de Spearman	Trabajo colegiado	Ejecución curricular
Trabajo colegiado	Coeficiente de correlación	1,000	,379**
	Sig. (bilateral)	.	,007
	N	50	50
Ejecución curricular	Coeficiente de correlación	,379**	1,000
	Sig. (bilateral)	,007	.
	N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En cuanto a los resultados de la relación entre el trabajo colegiado con la dimensión ejecución curricular, se llegó a constatar que los docentes participantes en la investigación los cuales mantuvieron que el trabajo colegiado es muy satisfactorio también mantuvieron su percepción sobre que el proceso de ejecución curricular es eficiente y viceversa, debido que la relación se ha llegado a valorar en 0.379, siendo interpretada como una correlación directa y de débil potencialidad, además, la significación fue de 0.007, lo que permite afirmar que se ha rechazado la Ho, y que tal relación entre las variables posee alta probabilidad de que se llegue a suscitar.

Prueba de hipótesis específica 4:

Ho: El trabajo colegiado no se relaciona significativamente con la evaluación curricular en docentes de tres instituciones educativas públicas de San Sebastián, Cusco, 2022.

Ha: El trabajo colegiado se relaciona significativamente con la evaluación curricular en docentes de tres instituciones educativas públicas de San Sebastián, Cusco, 2022.

Tabla 16

Relación del trabajo colegiado con la evaluación curricular

	Rho de Spearman	Trabajo colegiado	Evaluación curricular
Trabajo colegiado	Coeficiente de correlación	1,000	,467**
	Sig. (bilateral)	.	,001
	N	50	50
Evaluación curricular	Coeficiente de correlación	,467**	1,000
	Sig. (bilateral)	,00	.
	N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Finalmente, sobre los resultados de la relación entre el trabajo colegiado con la dimensión evaluación curricular, se llegó a constatar que los docentes participantes en la investigación los cuales mantuvieron que el trabajo colegiado es muy satisfactorio también mantuvieron su percepción sobre que el proceso de evaluación curricular es eficiente y viceversa, debido que la relación se ha llegado a valorar en 0.467, siendo interpretada como una correlación directa y de débil potencialidad, además, la significación fue de 0.001, lo que permite afirmar que se ha rechazado la Ho, y que tal relación entre las variables posee alta probabilidad de que se llegue a suscitar.

V. DISCUSIÓN

En referencia a los resultados que responden al objetivo general, el cual se planteó con mirar a determinar la relación del trabajo colegiado con la planificación curricular desde la participación de los docentes de tres instituciones educativas de San Sebastián, permitió que se llegue a afirmar que el cruce de mayor relevancia fue el de muy satisfactorio para el trabajo colegiado y de eficiente valor hacia la planificación curricular, con un 84.0 % de selección por los docentes, donde se estableció que el trabajo colegiado desde sus dimensiones llega a relacionarse de manera significativa con la planificación curricular, donde tal afirmación fue apoyada por los resultados al realizar el análisis inferencial por la prueba de Spearman, donde la significancia se valoró en 0.000, lo cual aporta a evidenciar que la relación posee alto valor probable que se suscite, y la relación fue de 0.470, siendo esta positiva y de moderada potencialidad, por tales motivos, llevó a concluir que a mayor nivel y satisfacción del trabajo colegiado, mayor el valor de planificación curricular y viceversa.

Además, los resultados que se obtuvieron poseen similitud con los que ha obtenido Ortega (2021) porque al momento de proponerse determinar la relación del trabajo colegiado con la calidad educativa, una de las particularidades fue la de corroborar tal supuestos con soporte en la prueba de Spearman, dándole como resultado que la relación fue valorada en 0.551, siendo esta una relación positiva y también de moderada intensidad, además, el valor p, llegó a valorarse en 0.000, en tal sentido, se concluyó que a mayores niveles de trabajo colegiado, mayor evidencia de eficiente calidad educativa, ello, nos lleva a constatar que es sugerible que los docentes tomen con responsabilidad la sugerencia de formar parte de los trabajos colegiados, debido que gracias a ello, se pueden llegar a conocer los problemas asociados al desarrollo competencial de los escolares, asimismo, a través de ello, incidir en la planificación, llegando a diseñar, planificar propuestas de innovación estrategias que puedan realizarse y que apoyen a la mitigación de las dificultades de la propuesta educativa enriqueciendo y fortaleciendo de esa manera a la calidad educativa proporcionada a los estudiantes.

De similar modo, manifestar que las Relaciones Colegiales, deriva de una frecuente relación interpersonal en la vida misma personal de los docentes,

incidente sobre diversos procesos de desarrollo ético colegial, lo cual determina la calificación de dos personas que son denominadas colegas y luego llega a establecer la proporción del valor de la relación colegial (Betzler y Loschke, 2021), en ese sentido, la teoría expuesta resalta dos postulados relevantes, siendo uno de ellos, que la persona debe realmente ser competente en las actividades que realiza si quiere que lo consideren como un buen colega y otro de los postulados se refiere a una mayor probabilidad de considerarlo mejor colega al momento de rescatar la valoración del trabajo que realiza. Por tal motivo, uno de los trabajos realizados por los docentes es la planificación curricular, la cual se encuentra sustentada a partir de la Teoría del Curriculum, donde según Ainciburu (2008) radica en la manera de indagar asociada a premisas que brindan solidez al desarrollo y desenvolvimiento de la propuesta educativa y de planeación del estudio general o específico en paralelo, además, tal análisis se contrasta en diversas épocas, respondiendo a la política cultural, nacional e internacional.

Cabe agregar que a través de la experiencia de llevar a cabo la presente investigación se han identificado aspectos claves para el éxito o fracaso del trabajo colegiado a partir de la perspectiva de los docentes participantes de las tres instituciones educativas de San Sebastián, siendo uno de los más resaltantes el compromiso de los docentes con su carrera profesional, lo cual si bien llega a direccionarse positivamente puede aportar al desarrollo de innovaciones educativas constantes y pertinentes que respondan a través del diagnóstico en conjunto de los docentes a los problemas, demandas y necesidades de formación de los escolares, lo cual conlleva necesariamente a realizar los procesos de planificación curricular, con miras a presentar un prototipo o una propuesta tentativa que en el camino puede llegar a reajustarse y culminar en una experiencia escolar de gran importancia.

En cuanto a los resultados que responden al objetivo específico 1, el cual se planteó con mirar a determinar la relación del trabajo colegiado con la evaluación de inicio de la planificación curricular desde la participación de los docentes de tres instituciones educativas de San Sebastián, permitió que se llegue a afirmar que el cruce de mayor relevancia fue el de muy satisfactorio para el trabajo colegiado y de eficiente valor hacia la evaluación de inicio de planificación curricular, con un 80.0

% de selección por los docentes, donde se estableció que el trabajo colegiado desde sus dimensiones llega a relacionarse de manera significativa con la evaluación de inicio, donde tal afirmación fue apoyada por los resultados al realizar el análisis inferencial por la prueba de Spearman, donde la significancia se valoró en 0.000, lo cual aporta a evidenciar que la relación posee alto valor probable que se suscite, y la relación fue de 0.495, siendo esta positiva y de moderada potencialidad, por tales motivos, llevó a concluir que a mayor nivel y satisfacción del trabajo colegiado, mayor el valor al proceso de evaluación de inicio y viceversa.

Además, resaltar que tales resultados obtenidos poseen similitud con los que obtuvo Moreira (2022) porque en el instante de haberse proyectado determinar la relación de la estrategia metodológica y el trabajo colaborativo, consideró analizar la información recopilada debido a no poseer normalidad, con la prueba de Spearman, donde tal relación se calificó como positiva y de moderada potencialidad, es decir, que el coeficiente fue de 0.558, y el valor p de 0.000, lo cual conllevó a afirmar que a mayor el nivel de fortalecimiento de las estrategias metodológicas mayor nivel del trabajo colaborativo y viceversa, en tal sentido, el incentivo a los docentes sobre el uso de recursos adaptativos a la necesidad de cada escolar para el desarrollo de su conocimiento en el instante de impartir y proponer las experiencias a considerar, deben necesariamente tener soporte en una anticipada evaluación diagnóstica para la selección, adaptación y adecuación del material, técnicas y herramientas a considerar, los cuales pueden ser compartidas al momento de trabajar colaborativamente, participando en reuniones semanales con sus colegas académicas incidiendo en la mejora del área de estudio, impulsando el desarrollo de la habilidad de aprender, social y personal.

A partir de lo descrito se evidencia el soporte a tal información desde lo investigado por Lazega (2005) quien manifestó que el principio general de la labor colegiada desde la propuesta de Waters, también conocida como modelo colegial o policrático brinda una propuesta de una gran serie de características formales que inciden sobre la diferenciación de una institución colegial o policrática de lo burocrático o monocrática, en tal sentido, se deriva que una entidad colegial destaca su proyección a conseguir consensos entre los miembros del colegiado que teóricamente evidencian tener similitudes en el nivel de experiencia pero que

se llegan a especializar en diferentes áreas del saber, además, tienen la característica de ser organizados incidente a profundidad en el significado de la colegialidad que se refiere al desarrollo del conocimiento teórico de la carrera docente, igualdad y autonomía formal, toma de decisiones en conjunto por medio de procesos grupales. Asimismo, a partir de la perspectiva de Lindén et al. (2017) se constató que antes de realizar una proyección sobre la mejor ruta para desarrollar el aprendizaje de los escolares, se debe de entender como los escolares se sitúan en una propuesta de déficit relacionado con el éxito en la escuela, por tal motivo, Bernstein a través de su propuesta teoría curricular, da a entender que el conocimiento escolar y la forma como se legitimaba el aprendizaje en la planeación curricular se da a través de procesos selectivos y de recontextualización, así como clasificación y de enmarcación, llegando en primera instancia a calcular lo aprendido hasta el momento calificado como valoración diagnóstica delimitando fuertemente lo que se debe de realizar para fortalecer tal desarrollo.

En ese sentido, se llegó a reconocer que es destacable, que anticipadamente se realicen conjuntamente propuestas o planes para anticipadamente y con tiempo de sobra poder incidir sobre evaluaciones iniciales y considerar tales resultados para poder trabajar una planificación que responda a ciertos resultados que se fueran a suscitar y proyectarse a considerar técnicas y estrategias como recursos necesarios para dar soporte al desarrollo competencial de los estudiantes, asimismo, durante el colegiado enmarcar a plenitud el estado actual de aprendizaje de los escolares, por medio de la revisión de calificativos de años anteriores, como los registros y las sugerencias de docentes de años anteriores, con la finalidad de enmarcar con mayor precisión la estrategia a utilizar, ello enriquecido con un trabajo constante y colaborativo entre los docentes de la institución educativa.

Por otro lado asociado a los resultados que responden al objetivo específico 2, el cual se planteó con mirar a determinar la relación del trabajo colegiado con la planeación curricular desde la participación de los docentes de tres instituciones educativas de San Sebastián, permitió que se llegue a afirmar que el cruce de mayor relevancia fue el de muy satisfactorio para el trabajo colegiado y de eficiente valor hacia la planeación curricular, con un 84.0 % de selección por los docentes, donde se estableció que el trabajo colegiado desde sus dimensiones llega a

relacionarse de manera significativa con la planeación curricular, donde tal afirmación fue apoyada por los resultados al realizar el análisis inferencial por la prueba de Spearman, donde la significancia se valoró en 0.000, lo cual aporta a evidenciar que la relación posee alto valor probable que se suscite, y la relación fue de 0.495, siendo esta positiva y de moderada potencialidad, por tales motivos, llevó a concluir que a mayor nivel y satisfacción del trabajo colegiado, mayor el valor al proceso de planeación curricular y viceversa.

Asimismo, se constató que tales resultados guardan relación con los resultados que fueron sustentados por Villegas (2021), quien se planteó determinar la relación de la planificación curricular con el servicio educativo en una institución educativa ubicada en el Ecuador, donde los resultados fueron procesados a partir de la prueba de Spearman, llegando a constatar que existe relación positiva y de moderada potencialidad, en ese sentido, se llegó a concluir que el mayor desarrollo de la planificación curricular, evidencia un desarrollo eficiente del servicio educativo que se presta a los escolares, ello debido que el coeficiente correlacional se llegó a valorar en 0.000, y el valor p fue de 0.000, lo cual permitió afirmar que tal suceso posee alto nivel de probabilidad de poder suceder, asimismo, se verificó que a partir del interés de la entidad escolar de capacitar y actualizar el conocimiento de los docentes sobre la planificación curricular, y exista un evidente planteamiento con anticipación de la estrategias metodológicas para seleccionar y aplicar de manera acertada el material y recurso educativo adaptado y adecuado a la realidad de los escolares puede ejercer una acertada planeación curricular incidente en el proceso pedagógico perfeccionando la eficacia del servicio educativo impartido.

Desde tal perspectiva calificar a la teoría de Inteligencias Múltiples como soporte a la realización de las actividades colegiadas y de colaboración entre docentes debido que Diaz (2021) debido que evidencia que a través de ciertas etapas se puede llegar a generar sinergia positiva, fortaleciendo el trabajo realizado en conjunto, calificado trascendente a diferencia de trabajos que se realizan de manera personal y luego unidos sus partes, es decir, que para que el trabajo colegiado llegue a ser efectivo e incida sobre la propia labor docente, se necesita que primero los docentes se comprometan con el proceso a fin de consolidar sus capacidades, permitiéndoles que se afronten actividades con gran demanda y con

mucha responsabilidad. Asimismo, para el fortalecimiento de la planeación curricular, se debe necesariamente considerar a la Teoría de la Elección Racional, la cual justifica la selección desde el resultado colectivo preferible, es decir, que los docentes pueden influenciarse entre si y en el nivel de formación que se quiere que los escolares lleguen a poseer por medio de la propuesta educativo, dadas a conocer a través de la planeación curricular, en ese sentido, tener preferencia condicional tiende a ser dependiente de conjeturas en que uno puede depender en relación a lo que los otros tienden a preferir (Paternotte, 2020), por ello, se concluye que a partir de la necesidad, demanda y diagnóstico del contexto en donde se desenvuelven los estudiantes se puede llegar a proponer con mayor pertinencia una ruta de aprendizaje motivador y de gran interés para los escolares.

De similar modo, referente a los resultados que responden al objetivo específico 3, el cual se planteó con mirar a determinar la relación del trabajo colegiado con la ejecución curricular desde la participación de los docentes de tres instituciones educativas de San Sebastián, permitió que se llegue a afirmar que el cruce de mayor relevancia fue el de muy satisfactorio para el trabajo colegiado y de eficiente valor hacia la ejecución curricular, con un 82.0 % de selección por los docentes, donde se estableció que el trabajo colegiado desde sus dimensiones llega a relacionarse de manera significativa con la ejecución curricular, donde tal afirmación fue apoyada por los resultados al realizar el análisis inferencial por la prueba de Spearman, donde la significancia se valoró en 0.000, lo cual aporta a evidenciar que la relación posee alto valor probable que se suscite, y la relación fue de 0.379, siendo esta positiva y de baja potencialidad, por tales motivos, llevó a concluir que, a mayor nivel y satisfacción del trabajo colegiado, mayor el valor al proceso de ejecución curricular y viceversa.

En tal sentido, se corroboró que los resultados que se han descrito, poseen similitud con los que ha manifestado Rodríguez (2020) porque llegó a determinar la relación de la planificación curricular con el proceso de enseñanza de los docentes de una institución educativa de Piura, debido que el valor p se llegó a valorar en 0.000, dándole soporte y alta probabilidad de que vaya a suceder, además, la relación fue valorada como positiva y de moderada potencialidad, ya que se valoró la relación en 0.578, llevando a concluir que los altos niveles de planificación

curricular evidencian altos niveles de mejora en el proceso de enseñanza, además, se constató como que la consideración de estrategias para el fortalecimiento de la planificación curricular fortalecer y mantienen un óptimo desempeño de los docentes en el instante de ejecutar los procesos previamente planificados asociados a la didáctica y enseñanza dentro de los ambientes escolares, asimismo, la elaboración de ciertos programas y seminarios online, inciden sobre el dominio curricular, para todo el cuerpo docente, apoyando a que los procesos pedagógicos se realicen con normalidad y se ejecute lo planificado.

En dicho sentido, se verifica que el trabajo colegiado es un espacio de reunión de los principales entes que integran una comunidad educativa, donde según Becerra y Hernández (2018) llegan a influencia y generar procesos de reflexión de la práctica realizada en los ambientes escolares, derivando en la generación de propuestas tentativas que aportan soluciones a los problemas que poseen relación estrecha con los procesos educativos, como lo son la planeación, ejecución y valoración del aprendizaje, de tal situación se desprende que el trabajo colegiado es una estrategia fundamental que aporta a que se llegue a compartir las experiencias suscitadas por los docentes expertos con el conocimiento (Martínez et al., 2019). Cabe mencionar, que una de los trabajos realizados por los docentes es el de llegar a ejecutar lo que con anticipación se llegó a planificar, pero en ocasiones, según Navarro y Samón (2017) ciertas planeaciones no se llegan a dar debido que en los ambientes escolares se debe de tomar en consideración diversas acciones y dar respuesta a lo inesperado, buscando constantemente que el aprendizaje llegue a desarrollarse y haciendo uso efectivo del recurso y material educativo que se encuentre a su disposición.

Culminando la discusión, sobre los resultados que responden al objetivo específico 4, el cual se planteó con mirar a determinar la relación del trabajo colegiado con la evaluación curricular desde la participación de los docentes de tres instituciones educativas de San Sebastián, permitió que se llegue a afirmar que el cruce de mayor relevancia fue el de muy satisfactorio para el trabajo colegiado y de eficiente valor hacia la evaluación curricular, con un 74.0 % de selección por los docentes, donde se estableció que el trabajo colegiado desde sus dimensiones llega a relacionarse de manera significativa con la evaluación curricular, donde tal

afirmación fue apoyada por los resultados al realizar el análisis inferencial por la prueba de Spearman, donde la significancia se valoró en 0.000, lo cual aporta a evidenciar que la relación posee alto valor probable que se suscite, y la relación fue de 0.467, siendo esta positiva y de moderada potencialidad, por tales motivos, llevó a concluir que a mayor nivel y satisfacción del trabajo colegiado, mayor el valor al proceso de evaluación curricular y viceversa.

Dichos resultados guardan similitudes con los que han obtenido Romero (2020) en su trabajo donde llegó a determinar la relación de la gestión institucional con la planificación curricular en una institución educativa ubicada en el Ecuador, debido que con soporte en el análisis inferencial a través de la prueba de Spearman, se encontró que el coeficiente correlacional llegó a valorarse en 0.559, siendo esta relación positiva y de moderada potencialidad, asimismo, el valor p fue de 0.000, lo cual aportó a afirmar que tal situación propuesta posee alta probabilidad que se llegue a suscitar y por ende a generalizar, asimismo, se concluyó que el mayor desarrollo de la gestión institucional, evidencia mayores niveles de satisfacción sobre la planificación curricular, además, se confirmó que el desarrollo de insumos para el conocimiento del profesorado a través de cursos de capacitación sobre una óptima gestión escolar, en cada nivel del sector educativo, es provechoso, debido que promueve la participación docente, para que se llegue a potenciar la noción de gestión y puedan llegar a manejarlo, logrando realizar planificaciones y evaluaciones de la pertinencia de las mismas asociado a la realidad escolar.

Asimismo, aportar que la incidencia asociada a fluidez interactiva cotidiana de los docentes, se da por medio del trabajo colegiado, donde se generan propuestas y estrategias con el fin de brindar solución a los problemas propios de la institución educativa y del trabajo, resultando tal propuesta provechosa y necesaria (Zegarra et al., 2020), además, por medio de procesos de evaluación curricular periódicamente, se puede mejorar y apoyar el trabajo del docente, debido que comprobar si realmente se está llegando a lograr las metas que se han planificado con anticipación, evidencia el gran desarrollo del profesionalismo del docente asociado a los procesos de planificación y a los recursos como a la didáctica del mismo (Cruz y Valero, 2022).

VI. CONCLUSIONES

Primera:

Respecto a los resultados obtenidos asociados al objetivo general, llevó a concluir que el trabajo colegiado se relaciona significativamente con la planificación curricular desde la participación de los docentes de tres instituciones educativas de San Sebastián, siendo dicha relación positiva y de moderada fortaleza, en tal sentido, se destacó que a mayor nivel de desarrollo del trabajo colegiado mayor eficacia al realizar la planificación curricular y viceversa.

Segunda:

En cuanto a los resultados evidenciados del objetivo específico 1, llevó a confirmar que el trabajo colegiado se relaciona significativamente con la evaluación de inicio desde la participación de los docentes de tres instituciones educativas de San Sebastián, donde tal relación llegó a valorarse como positiva y de moderada fortaleza, por tal situación se destacó que el desarrollo del trabajo colegiado evidencia altos niveles de procesos de evaluación de inicio o de diagnóstico y viceversa.

Tercera:

Referente a los resultados que se obtuvieron sobre el objetivo específico 2, ha llevado a que se llegue a afirmar que el trabajo colegiado se relaciona significativamente con la planeación curricular desde la participación de los docentes de tres instituciones educativas de San Sebastián, debido que se valoró a dicha relación como positiva y de moderada potencialidad, por ello, se concluyó que los altos niveles de aceptación del trabajo colegiado, da a entender un trabajo conjunto incidente sobre altos niveles de planeación curricular y viceversa.

Cuarta:

Asimismo, respecto a los resultados asociados al objetivo específico 3, llevó a destacar que el trabajo colegiado se relaciona significativamente con la ejecución curricular desde la participación de los docentes de tres instituciones educativas de San Sebastián, donde dicha relación fue valorada como de dirección positiva y de débil fortalecimiento, en ese sentido, se llegó a concluir que el desarrollo de un trabajo colaborativo eficiente, da a entender buenos resultados al ejecutar la planeación curricular y viceversa.

Quinta:

Finalmente, relacionado a los resultados conseguidos que responden al objetivo específico 4, llevó a afirmar que el trabajo colegiado se relaciona significativamente con la evaluación curricular desde la participación de los docentes de tres instituciones educativas de San Sebastián, siendo tal relación valorada como positiva y de moderada potencialidad, por ello, se concluyó que los altos niveles de trabajo colegiado evidencian altos niveles también de evaluación curricular y viceversa.

VII. RECOMENDACIONES

Primera:

Al personal directivo de las tres instituciones educativas de San Sebastián, implementar talleres y/o seminarios de reforzamiento de manera periódica con la finalidad de evaluar la pertinencia de la propuesta educativa a partir de las distintas áreas curriculares con la finalidad de reajustar en consenso conjuntamente con los docentes la planificación curricular, y enriquecerlos de técnicas y estrategias que influyan sobre el logro de las metas de aprendizaje propuestas con anticipación.

Segunda:

Al personal docente de las tres instituciones educativas de San Sebastián, considerar realizar una evaluación de inicio antes de cada periodo de tiempo lectivo del año escolar, con el propósito de certificar el avance del logro de aprendizaje de los escolares que están bajo su cargo, lo cual conlleva a valorar en conjunto la pertinencia de la planificación curricular y realizar ajustes para influenciar sobre el desarrollo del perfil integral de los escolares.

Tercera:

Al personal docente de las tres instituciones educativas de San Sebastián, participar en las reuniones colegiadas de manera constante debido que a partir de un trabajo en grupos de la misma área curricular que imparte, se puede edificar participativamente la planeación curricular, llegando a enriquecerla a tal punto que le permita abordar apropiadamente y considerar los problemas, el contexto, la demanda y necesidad de aprendizaje de los escolares.

Cuarta:

Al personal docente de las tres instituciones educativas de San Sebastián, llevar consigo su planeación curricular, sus sesiones, las fichas de aprendizaje y también las soluciones a los problemas y actividades propuestas a los escolares, con la finalidad de ejecutar de manera eficiente la planeación realizada con anticipación y asegurar que los propósitos planteados se lleguen a cumplir en beneficio del desarrollo competencial de los escolares.

Quinta:

A los escolares de las tres instituciones educativas de San Sebastián,

recomendar que antes de realizar las actividades propuestas por los docentes, revisar los criterios de evaluación con la finalidad de conocer cómo realizar la actividad y llevarla a cabo de la manera más objetiva posible, con la finalidad de presentar la evidencia de aprendizaje acorde con lo solicitado y llegar a poder esperar buenos resultados asociados al propósito de aprendizaje propuesto.

REFERENCIAS

- Ainciburu, M. C. (2008). La Teoría del curriculum y la tensión realidad/idealidad en la planificación. *Revista Nebrija de Lingüística Aplicada a la Enseñanza de lenguas*, (4), 1-5. <http://dx.doi.org/10.26378/rnlael2499>
- Aguirre, F. J., y Barraza, L. (2021). El trabajo colegiado y sus implicaciones: diseño de una propuesta pedagógica. *Revista Educación*, 45(2), 1-20. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44066178018>
- Arias, J. L., y Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Editorial Enfoques Consulting EIRL. <https://bit.ly/3RPqi6F>
- Arriaga, M. (2015). El diagnóstico educativo, una importante herramienta para elevar la calidad de la educación en manos de los docentes. *Revista Científico Pedagógica Atenas*, 3(31), 63-74. <https://bit.ly/2Im1Ojb>
- Aza, P., y Lica, J. (2019). Planificación Curricular de los docentes y la Cultura Ambientan en los estudiantes de educación básica. *Revista Innova Educación*, 1(2), 172-183. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.02.003>
- Bakieva, M., Jornet, J. M., González-Such, J., y Leyva, Y. E. (2018). Colegialidad docente: evidencias de validación a partir del análisis realizado por comités de expertos acerca del instrumento para autoevaluación docente en España y México. *Estudios sobre Educación*, (34), 99-127. <https://bit.ly/3xieRNG>
- Basaure, M., Joignant, A., y Mascareño, A. (2020). *Entre distanciamiento e interdependencia: El conflicto de solidaridades a propósito de la pandemia COVID-19*. In Centro de Estudios de Cohesión Social. <https://bit.ly/3QCBen4>
- Becerra, A., y Hernández, F. (2018). Experiencia de trabajo colegiado en ciencias básicas en la Universidad Politécnica de Querétaro. *Revista de Pedagogía Crítica*, 2(5), 27-33. <https://bit.ly/30Falr2>
- Betzler, M., & Loschke, Y. (2021). Collegial Relationships. *Ethical Theory and Moral Practice*, (24), 213-229. <https://bit.ly/3LdCIDA>
- Calle, G. Y., y Agudelo, I. D. (2019). Resolución de problemas con tecnologías en un ambiente de aprendizaje colaborativo wiki en la educación media. *Logos Ciencia & Tecnología*, 11(2), 151-165. <https://bit.ly/3M9chOe>

- Canales, A. R. (2022). *Trabajo colegiado y la práctica pedagógica en docentes de una institución educativa, Villa María del Triunfo, 2021*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/93885>
- Carriazo, C., Perez, M., y Gaviria, K. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 25(3), 87-95. <https://doi.org/10.5281/zenodo.3907048>
- Cisneros-Caicedo, A. J., Guevara-Garcia, A. F., Urdánigo-Cedeño, J. J., y Garcés-Bravo, J. E. (2022). Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos que apoyan a la Investigación Científica en tiempo de Pandemia. *Revista Científica Dominio en las Ciencias*, 8(1), 1165-1185. <https://bit.ly/3S1PYgv>
- Cruz, R. M., y Valero, V. N. (2022). *Procesos de planificación curricular para la práctica pedagógica*. Editorial IDICAP Pacífico. <https://bit.ly/3xjXUSa>
- Dagnino, J. (2014). Inferencia estadística: Prueba de hipótesis. *Revista Chilena anestesia*, (43), 125-128. <https://doi.org/10.25237/revchilanestv43n02.10>
- Díaz, P. (2021). Economy and teamwork as a source of competitive advantage in Secondary classrooms. *Magister*, 32(2), 23-30. <https://bit.ly/3KX0FO8>
- Elken, M., Maassen, P., Nerland, M., Proitz, T. S., Stensajer, B., & Vabo, A. (2020). *Quality Work in Higher Education. Organisational and Pedagogical Dimensions*. Editorial Springer. <https://bit.ly/3KUK4Qm>
- Encalada-Tenorio, G., Sandoya-Valero, E. C., Garofalo-Velasco, D., y Troya-Terranova, T. C. (2021). Importancia de la planificación como herramienta para anticipar decisiones en una empresa de servicios. *Revista Científica FIPCAEC*, 6(1), 190-201. <https://doi.org/10.23857/fipcaec.v6i1.435>
- España, Y. I., y Viguera, J. A. (2021). La planificación curricular en innovación: elemento imprescindible en el proceso educativo. *Revista Cubana de Educación superior*, 40(1), 1-17. <https://bit.ly/3U8d4DV>
- Esteban, N. T. (2018). *Tipos de investigación*. Universidad Santo Domingo de Guzmán, 1-4. <https://bit.ly/3DxdQED>
- García-Paida, A. M. (2018). La teoría de las inteligencias múltiples en la educación. *Polo del Conocimiento*, 3(10), 94-111. <https://bit.ly/3MyusNB>

- González, H., y Rublo, A. (2021). La formación de competencias emocionales en el currículo universitario. *Educación Médica*, 22(2), e120. <https://bit.ly/3BcTnD6>
- González, G. (2021). Incidencia del trabajo colaborativo de docentes universitarios en el contexto de la acreditación internacional. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 12(22), e171. <https://doi.org/10.23913/ride.v11i22.834>
- González, R. F. (2022). La planificación curricular: Punto de partida del trabajo pedagógico. *Cultura, Educación y Sociedad*, 13(1), 219-232. <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.13.1.2022.13>
- Herrera, R. J., y Fontalvo, T. J. (2006). *Seis Sigma Métodos Estadísticos y sus Aplicaciones*. Biblioteca Virtual de Derecho, Economía y Ciencias Sociales. <https://bit.ly/3tuDlug>
- Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial McGraw-Hill. <https://cutt.ly/HRMT2z3>
- Herrera, J. I. (2018). Contemporary investigative practices. The challenges of his new epistemological approaches. *Revista Científica*, 3(7), 6-15. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2018.3.7.0.6-15>
- Jaramillo, B., y Quintero, S. (2021). Trabajando en equipo: múltiples perspectivas acerca del trabajo cooperativo y colaborativo. *Educación y Humanismo*, 23(41), 205-233. <https://doi.org/10.17081/eduhum.23.41.4188>
- Kahihangire-Barifaijo, M., & Nkata, J. L. (2021). Collegial Cooperation turns toxic: Its Depth and breadth: What are the implications for higher education institutions (HEIs)? *Journal of Educational Research and Reviews*, 9(2), 44-52. https://doi.org/10.33495/jerr_v9i2.20.189
- Lazega, E. (2005). A theory of collegiality and its relevance for understanding professions and knowledge intensive organizations. *Organisation und Profession*, 221-251. <https://bit.ly/3BxDAz0>
- Lindén, J., Annala, J., & Coate, K. (2017). The Role of Curriculum Theory in Contemporary Higher Education Research and Practice, in J. Huisman & M.

- Tight (eds.). *Theory and Method in Higher Education Research*, (3), 137-154. <https://bit.ly/3qzoG5c>
- Lozano, J. (2018). *Cómo realizar la programación didáctica en formación profesional*. Editorial Síntesis S.A. <https://bit.ly/3QDjZBZ>
- Luján, R. M. (2020). *Trabajo colegiado y planificación curricular de los docentes de la i.e n 7063 Andrés Avelino Cáceres-s.j.m.2020*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/54595>
- Márquez, M. E., y Venezuela, M. (2018). El trabajo colaborativo: Una oportunidad para el desarrollo del pensamiento práctico del profesional reflexivo. *Revista Scientific*, 4(11), 360-379. <https://bit.ly/3xxQewo>
- Martínez, J., Ramírez, A., y Ramírez, J. (2019). Experiencia del trabajo colegiado en la Universidad Autónoma de Nayarit: una mirada desde las academias. *Revista Digital de Investigación turística. KIKAME*, 7(7), 55-70. <https://bit.ly/3d6zggQ>
- Martínez, R. M., Tuya, L. C., Martínez, M., Pérez, A., y Cánovas, A. M. (2009). El coeficiente de correlación de los rangos de Spearman caracterización. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 8(2), 1-20. <https://bit.ly/3hGOTxG>
- MINEDU. (2017). *Cómo planificar el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación formativa*. Ministerio de Educación. www.minedu.gob.pe/curr
- Miranda, S., & Ortiz, J. A. (2020). Research Paradigms: A Theoretical Approach to Reflect from the Field of Educational Research. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21), e113. <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.717>
- Misganaw, E., Yigzaw, T., Tezera, R., Gelitew, A., & Gedamu, S. (2022). The Promise of the New Educational Strategy for Curriculum Development (SPICES) Model on the Development of Students' Clinical Reasoning Ability. A Comparative Cross-Sectional Study. *Advances in Medical Education and Practice*, (13), 71-79. <https://doi.org/10.2147/AMEP.S344933>
- Monroy, G., y García, L. D. (2021). Trabajo colaborativo y evaluación en el marco de buen desempeño docente: un estudio con profesores de educación

- básica. *Revista Ciencia Latina*, 5(6), 13125-13136. <https://bit.ly/3kFGusr>
- Moreira, A. M. (2022). *Estrategias metodológicas y trabajo colaborativo en docentes de la Unidad Educativa “Eladio Roldós Barreiro”, Ecuador, 2021*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://bit.ly/3TQi0x3>
- Moreno, N. M., López, E., y Leiva, J. J. (2018). El uso de las tecnologías emergentes como recursos didácticos en ámbitos educativos. *Internacional Studies on Law and Education*, 29(30), 131-146. <https://bit.ly/3KX2GKg>
- Navarro, E., Jiménez-García, E., Rappoport, S., y Thoilliez, B. (2017). *Fundamentos de la investigación y la innovación educativa*. Editorial Unir. <https://bit.ly/3U3jB2C>
- Ortega, R. E. (2021). *Trabajo colegiado y calidad educativa en docentes de la institución educativa Santa Rosa, Chorrillos, 2020*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/59359>
- Otzen, T., y Manterola, C. (2017). Sampling Techniques on a Population Study. *International Journal Morphology*, 35(1), 227-232. <https://bit.ly/2lub2Za>
- Paternotte, C. (2020). Introduction: New Trends in Rational Choice Theory. *Topoi*, (39), 243-244. <https://doi.org/10.1007/s11245-019-09672-3>
- Proitz, T. S. (2021). Consistency in study programme planning and the complexity of curriculum logics. *Teaching in Higher Education*, (21), 1-16. <https://doi.org/10.1080/13562517.2021.1931838>
- Ramos, C. (2020). Los alcances de una investigación. *Revista CienciaAmérica*, 9(3), 1-5. <http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i3.336>
- Reategui, J. C. (2021). *Trabajo colaborativo y prácticas pedagógicas en la Unidad Educativa “Emiliano Ortega Espinoza” Loja, Ecuador, 2020*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://bit.ly/3xnb7Or>
- Reyes, J. (2021). Planificación educativa: una necesidad para el docente. *WARISATA. Revista de Educación*, 3(9), 229-235. <https://bit.ly/3Dj5C2E>
- Revelo, O., Collazos, C. A., y Jiménez, J. A. (2018). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura. *Revista TecnoLógicas*, 21(41), 115-134.

<https://bit.ly/3EmKIOP>

- Romero, L. G. (2020). *Gestión institucional y la planificación curricular de los docentes del subnivel elemental en la Institución Educativa de Guayaquil 2020*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://bit.ly/3B2wGAy>
- Romero, M. (2016). Pruebas de bondad de ajuste a una distribución normal. *Revista Enfermería del Trabajo*, 6(3), 105-114. <https://bit.ly/3UvhR1H>
- Rondoy, P. (2020). *Planificación Curricular y el Proceso de enseñanza en los Docentes de la I.E.E 15513 Talara, 2020*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/59941>
- Rodriguez, A. A. (2021). *Planificación curricular y desempeño docente de una Unidad Educativa de Santa Elena, Ecuador 2021*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/64956>
- Sagredo, E. J., Bizama, M. P., y Careaga, M. (2020). Gestión del tiempo, trabajo colaborativo docente e inclusión educativa. *Revista Colombiana de Educación*, 1(78), 343-360. <https://doi.org/10.17227/rce.num78-9526>
- Sánchez, F. A. (2019). Epistemic Fundamentals of Qualitative and Quantitative Research: Consensus and Dissensus. *RIDU. Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 102-122. <https://bit.ly/3BNjOzJ>
- Sánchez, H., Reyes, C., y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Editorial Universidad Ricardo Palma. <https://bit.ly/3LjJEP3>
- Tyler, J. M., Tuttle, M., Naviaux, M., & Ellison, S. (2022). The Experiences of Collegiality by Early-Career Counselors Educators. *Journal of Counselor Preparation and Supervision*, 15(2), 1-28. <https://bit.ly/3xmJnFd>
- Valdivia, H. A. (2021). Curriculum planning for learning and its relationship to teacher performance. *Revista Sinergias Educativas*, 6(3), 23-36. <https://doi.org/10.37954/se.v6i3.181>
- Villasis-Keever, M. A., Márquez-González, H., Zurita-Cruz, J. N., Miranda-Novales, G., y Escamilla-Núñez, A. (2018). El protocolo de investigación VII. Validez y confiabilidad de las mediciones. *Revista Alergia México*, 65(4), 414-421.

<https://www.scielo.org.mx/pdf/ram/v65n4/2448-9190-ram-65-04-414.pdf>

Villegas, L. A. (2021). *Influencia de la Planificación Curricular en el Servicio Educativo de los docentes de la escuela particular "Rosa Parks", Ecuador, 2021*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://bit.ly/3AVqWZ6>

Zambrano, E. L. (2018). Prácticas pedagógicas para el desarrollo de competencias ciudadanas. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 20(1), 69-82. <https://bit.ly/3BBoEA4>

Zegarra, K. J., Romero, M. M., y Olivares, P. C. (2022). El trabajo colegiado para contextualizar la planificación en modalidad no presencial. *Revista de Investigaciones en Ciencias de la Educación. Horizontes*, 6(23), 703-712. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i23.370>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

TÍTULO: Trabajo colegiado y planificación curricular en docentes de tres instituciones educativas públicas de San Sebastián, Cusco, 2022							
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p>Problema general: PG: ¿Cuál es la relación entre el trabajo colegiado y la planificación curricular en docentes de tres instituciones educativas públicas de San Sebastián, Cusco, 2022?</p> <p>Problemas específicos: PE1: ¿Cuál es la relación entre el trabajo colegiado y la evaluación de inicio en docentes de tres instituciones educativas públicas de San Sebastián, Cusco, 2022? PE2: ¿Cuál es la relación entre el trabajo colegiado y la planeación curricular en docentes de tres instituciones educativas públicas de San Sebastián, Cusco, 2022? PE3: ¿Cuál es la relación entre el trabajo colegiado y la ejecución curricular en docentes de tres instituciones educativas públicas de San Sebastián, Cusco, 2022?</p>	<p>Objetivo General: OG: Determinar la relación entre el trabajo colegiado y la planificación curricular en docentes de tres instituciones educativas públicas de San Sebastián, Cusco, 2022.</p> <p>Objetivos específicos: OE1: Determinar la relación entre el trabajo colegiado y la evaluación de inicio en docentes de tres instituciones educativas públicas de San Sebastián, Cusco, 2022. OE2: Determinar la relación entre el trabajo colegiado y la planeación curricular en docentes de tres instituciones educativas públicas de San Sebastián, Cusco, 2022. OE3: Determinar la relación entre el trabajo colegiado y la ejecución curricular en docentes de tres instituciones educativas públicas de San Sebastián, Cusco, 2022.</p>	<p>Hipótesis General: HG: El trabajo colegiado se relaciona significativamente con la planificación curricular en docentes de tres instituciones educativas públicas de San Sebastián, Cusco, 2022.</p> <p>Hipótesis específicas: HE1: El trabajo colegiado se relaciona significativamente con la evaluación de inicio en docentes de tres instituciones educativas públicas de San Sebastián, Cusco, 2022. HE2: El trabajo colegiado se relaciona significativamente con la planeación curricular en docentes de tres instituciones educativas públicas de San Sebastián, Cusco, 2022. HE3: El trabajo colegiado se relaciona significativamente con la ejecución curricular en docentes de tres instituciones educativas públicas de San Sebastián, Cusco, 2022.</p>	Variable 1: Trabajo colegiado				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles o rangos
			Ética y profesión	- Proyección colaborativa. - Autonomía y libertad. - Interdependencia y colaboración.	1, 2, 3, 4, 5, 6	0: Nunca 1: Casi nunca 2: A veces 3: Casi siempre 4: Siempre	Insatisfactorio: 0-47 Satisfactorio: 48-95 Muy satisfactorio: 96-144
			Toma de decisiones	- Consenso y mayoría reglamentaria. - Delegación y distribución de la responsabilidad. - Solución de problemas e intercambio de opiniones.	7, 8, 9, 10, 11, 12		
			Cohesión y confianza	- Sentido de pertenencia. - Aceptación de desafíos. - Progreso de la creatividad.	13, 14, 15, 16, 17, 18		
			Compromiso docente	- Afición por el trabajo docente. - Formación continua. - Compromiso con su trabajo.	19, 20, 21, 22, 23, 24		
			Relaciones colaborativas	- Relación interpersonal positiva. - Colaboración entre docentes. - Soporte a quien lo necesite.	25, 26, 27, 28, 29, 30		
			Clima positivo y dinámico	- Promoción de la motivación. - Clima positivo en la escuela. - Normas, recursos y demandas.	31, 32, 33, 34, 35, 36		
			Variable 2: Planificación curricular				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles o rangos
			Evaluación de inicio	- Análisis de la demanda educativa y socioemocional.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	0: Nunca 1: Casi nunca	Deficiente: 0-38 Bueno: 39-144

<p>PE4: ¿Cuál es la relación entre el trabajo colegiado y la evaluación curricular en docentes de tres instituciones educativas públicas de San Sebastián, Cusco, 2022?</p>	<p>OE4: Determinar la relación entre el trabajo colegiado y la evaluación curricular en docentes de tres instituciones educativas públicas de San Sebastián, Cusco, 2022.</p>	<p>HE4: El trabajo colegiado se relaciona significativamente con la evaluación curricular en docentes de tres instituciones educativas públicas de San Sebastián, Cusco, 2022.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Clasificación, predicción y explicación de la acción escolar. - Trabajos para medir y valorar la necesidad y demanda escolar. 		<p>2: A veces 3: Casi siempre 4: Siempre</p>	
			<p>Planeación curricular</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Proceso de programación de los aprendizajes. - Conformación del propósito de aprendizaje. - Planeación anual, experiencia y sesión. 	<p>9, 10, 11, 12, 13, 14, 15</p>		
			<p>Ejecución curricular</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Metodología de apoyo al proceso educativo. - Cumplimiento de los procesos pedagógicos. - Consideración de uso de recurso y material educativo. 	<p>16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23</p>		
			<p>Evaluación curricular</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Selección y precisión del estándar de aprendizaje. - Conformación de los criterios para la evaluación. - Propuesta y edificación de instrumentos para la evaluación. 	<p>24, 25, 26, 27, 28, 29</p>		
<p>Tipo y diseño de investigación</p>	<p>Población y muestra</p>	<p>Técnicas e instrumentos</p>		<p>Estadística a utilizar</p>			
<p>Método: Hipotético deductivo.</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: Aplicado.</p> <p>Nivel: Correlacional</p> <p>Diseño: No experimental.</p>	<p>Población: 50 profesores de tres instituciones educativas públicas de San Sebastián.</p> <p>Muestreo: No probabilístico de tipo intencional.</p> <p>Tamaño de muestra: 50 profesores (muestra censal).</p>	<p>Variable 1: Trabajo colegiado Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario Autora: Bach. Ccoillo Puma Sonia Año: 2022 Lugar: Cusco, San Sebastián.</p> <p>Variable 2: Planificación curricular Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario Autora: Bach. Ccoillo Puma Sonia Año: 2022 Lugar: Cusco, San Sebastián.</p>		<p>Descriptiva: Para el análisis inferencial se va a baremar el puntaje de las dimensiones y las variables para luego presentarlos en tablas y gráficas dependiendo de los niveles planteados para cada una de las variables.</p> <p>Diferencial: Se va a someter a la prueba de normalidad a la información y de ser el caso que la mayoría de las dimensiones y variables tienen una significancia menor a 0.05 se va a utilizar el test de Spearman, caso contrario se va a utilizar la prueba de Pearson.</p>			

Anexo 2: Operacionalización de las variables
Operacionalización de la variable 1: Trabajo colegiado

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala	Rango
El trabajo colegiado es la evidente calidad sobre la asociación entre los profesores que laboran en una misma entidad educativa de manera cooperativa y coordinada, los cuales poseen un propósito en común para mejorar la cohesión (Bakieva et al., 2018).	A partir de la creación de un cuestionario se va a cuantificar al trabajo colegiado, identificando seis dimensiones que van a valorarse desde la consideración de una escala Likert, con cinco opciones de respuesta, los cuales van a llevar a clasificar el puntaje que se obtenga en los niveles: Insatisfactorio, satisfactorio y muy satisfactorio.	Ética y profesión	- Proyección colaborativa.	1, 2	Likert Ordinal: 0: Nunca. 1: Casi nunca. 2: A veces. 3: Casi siempre. 4: Siempre.	Insatisfactorio: 0-47 Satisfactorio: 48-95 Muy satisfactorio: 96-144
			- Autonomía y libertad.	3, 4		
			- Interdependencia y colaboración.	5, 6		
		Toma de decisiones	- Consenso y mayoría reglamentaria.	7, 8		
			- Delegación y distribución de la responsabilidad.	9, 10		
			- Solución de problemas e intercambio de opiniones.	11, 12		
		Cohesión y confianza	- Sentido de pertenencia.	13, 14		
			- Aceptación de desafíos.	15, 16		
			- Progreso de la creatividad.	17, 18		
		Compromiso docente	- Afición por el trabajo docente.	19, 20		
			- Formación continua.	21, 22		
			- Compromiso con su trabajo.	23, 24		
		Relaciones colaborativas	- Relación interpersonal positiva.	25, 26		
			- Colaboración entre docentes.	27, 28		
			- Soporte a quien lo necesite.	29, 30		
Clima positivo y dinámico	- Promoción de la motivación.	31, 32				
	- Clima positivo en la escuela.	33, 34				
	- Normas, recursos y demandas.	35, 36				

Operacionalización de la variable 2: Planificación curricular

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala	Rango
<p>La planificación curricular es uno de los procesos para elegir y seleccionar entre diversas alternativas de actuación con soporte en la asignación de poco recurso, cuya finalidad es la de poder abordar y alcanzar propósitos en específico, cuyo soporte se encuentra basado en un diagnóstico previo, ideando y ordenando la acción necesaria, dando unidad y estructura al trabajo educativo.</p>	<p>A partir de la creación de un cuestionario se va a cuantificar a la planificación curricular, identificando cuatro dimensiones que van a valorarse desde la consideración de una escala Likert, con cinco opciones de respuesta, los cuales van a llevar a clasificar el puntaje que se obtenga en los niveles: Deficiente, moderado y eficiente.</p>	Evaluación de inicio	- Análisis de la demanda educativa y socioemocional.	1, 2, 3	Likert Ordinal: 0: Nunca. 1: Casi nunca. 2: A veces. 3: Casi siempre. 4: Siempre.	Deficiente: 0-38 Moderado: 39-77 Eficiente: 78-116
			- Clasificación, predicción y explicación de la acción escolar.	4, 5, 6		
			- Trabajos para medir y valorar la necesidad y demanda escolar.	7, 8		
		Planeación curricular	- Proceso de programación de los aprendizajes.	9, 10		
			- Conformación del propósito de aprendizaje.	11, 12		
			- Planeación anual, experiencia y sesión.	13, 14, 15		
		Ejecución curricular	- Metodología de apoyo al proceso educativo.	16, 17		
			- Cumplimiento de los procesos pedagógicos.	18, 19, 20, 21		
			- Consideración de uso de recurso y material educativo.	22, 23		
		Evaluación curricular	- Selección y precisión del estándar de aprendizaje.	24, 25		
			- Conformación de los criterios para la evaluación.	26, 27		
			- Propuesta y edificación de instrumentos para la evaluación.	28, 29		

Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO SOBRE EL TRABAJO COLEGIADO

Me siento agradecido y es muy grato presentarme ante Ud., estimado docente, donde quien suscribe **Bach. Ccoillo Puma, Sonia** estudiante de postgrado de la Universidad César Vallejo, con motivo de recoger información para la realización de una investigación que lleva como título: **“Trabajo colegiado y planificación curricular en docentes de tres instituciones educativas pública de San Sebastián, Cusco, 2022”** el cual tiene fines únicamente académicos, manteniendo la completa y absoluta discreción, presenta el siguiente cuestionario para medir al trabajo colegiado.

Indicaciones: Leer con detenimiento las interrogantes que se han formulado y responder seriamente, marcando con un aspa la alternativa correspondiente.

Escala Valorativa							
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre			
0	1	2	3	4			
ÍTEMS O PREGUNTAS			VALORACIÓN				
Dimensión 1: Ética y profesión			N	CN	AV	CS	S
01. Conozco la visión de la institución educativa (Meta, norma, proceso educativo y social y valores).							
02. Respeto los derechos de cada integrante del colegiado.							
03. Realiza el trabajo docente con autonomía y libertad académica.							
04. Actúo de manera transparente y con rigor al ejecutar los trabajos pedagógicos.							
05. Actúo con interdependencia como manera asumida personal y colectiva.							
06. Colaboro con los colegas que necesitan apoyo.							
Dimensión 2: Toma de decisiones			N	CN	AV	CS	S
07. Se consideran las intervenciones de los profesores antes de tomar decisiones consensuadas o por mayoría.							
08. Las decisiones durante el colegiado se toman en consenso y por mayoría.							
09. El común que se deleguen responsabilidades entre los docentes.							
10. Antes de realizar los trabajos propuestos, se distribuyen las responsabilidades entre los docentes.							
11. Se intercambian opiniones con facilidad sin ningún obstáculo.							
12. Los problemas que se detectan llevan a resolverse en equipo, conversando y humanizando la labor y la relación institucional.							
Dimensión 3: Cohesión y confianza			N	CN	AV	CS	S

13. Me identifico con la institución educativa.					
14. Me comprometo con los profesores quienes participan en el colegiado.					
15. Asumo riesgos que se encuentran inherentes a los ensayos de las nuevas propuestas de trabajo.					
16. Tengo iniciativa para entablar una amistad y estar atento con lo que necesiten otros colegas.					
17. Consolido mi creatividad desde procesos de confianza y sentirse parte del colegiado.					
18. Proporciono mi ayuda a las propuestas creativas de mis compañeros de trabajo.					
Dimensión 4: Compromiso docente	N	CN	AV	CS	S
19. Me siento entusiasta por el trabajo realizado en la institución educativa donde laboro.					
20. Desarrollo mi propia iniciativa y comprometo a mis colegas a participar en ellas.					
21. Participo en programas de desarrollo profesional continuo.					
22. Participo en grupos de interaprendizaje para compartir mis experiencias y reforzar mis conocimientos.					
23. Me comprometo con las decisiones que se toman en consenso dentro de las reuniones colegiadas.					
24. Me siento comprometido con mi trabajo pedagógico y con el aprendizaje de los estudiantes.					
Dimensión 5: Relaciones colaborativas	N	CN	AV	CS	S
25. Soy cortez al comunicarme con mis demás colegas					
26. Congenio y establezco relaciones saludables con mis colegas					
27. Colaboro y coopero en los trabajos escolares y de aprendizaje					
28. Coordino con mis colegas, y renuncio a mi estilo de trabajo individual y rutinario					
29. Brindo mi apoyo y me relaciono con mis colegas para desarrollar mi aprendizaje profesional compartido construido internamente					
30. El apoyo a los colegas es considerado como un medio relevante para superar la desmoral que ocasionalmente padecen los profesores					
Dimensión 6: Clima positivo y dinámico	N	CN	AV	CS	S
31. Se brinda motivación a los docentes para abordar las causas compartidas en las reuniones colegiadas					
32. Se concientiza a los profesores para fomentar la motivación y la participación activa en la solución de problemas institucionales					
33. Durante el colegiado, se percibe un clima positivo y de soporte consciente de las diferencias					
34. En las reuniones colegiadas, se percibe un ambiente enriquecedor que aporta al desarrollo personal y permite abordar el éxito escolar					
35. Durante el colegiado se atiende la necesidad y demanda educativa de los escolares					
36. Los recursos que se elaboran durante el colegiado son adecuados para el desarrollo sin obstáculo del aprendizaje planificado					

GRACIAS POR PARTICIPAR.

CUESTIONARIO SOBRE LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR

Me siento agradecido y es muy grato presentarme ante Ud., estimado docente, donde quien suscribe **Bach. Ccoillo Puma, Sonia** estudiante de postgrado de la Universidad César Vallejo, con motivo de recoger información para la realización de una investigación que lleva como título: **“Trabajo colegiado y planificación curricular en docentes de tres instituciones educativas públicas de San Sebastián, Cusco, 2022”** el cual tiene fines únicamente académicos, manteniendo la completa y absoluta discreción, presenta el siguiente cuestionario para medir a la planificación curricular.

Indicaciones: Leer con detenimiento las interrogantes que se han formulado y responder seriamente, marcando con un aspa la alternativa correspondiente.

Escala Valorativa							
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre			
0	1	2	3	4			
ÍTEMS O PREGUNTAS			VALORACIÓN				
Dimensión 1: Evaluación de inicio			N	CN	AV	CS	S
01. Considera aplicar una evaluación con la finalidad de identificar la demanda educativa de los escolares que están bajo su cargo.							
02. Considera realizar un análisis socioemocional a los escolares para identificar los posibles problemas que pueden afectarle durante las clases.							
03. Al planificar la evaluación de inicio considera el contexto de los escolares, la lengua materna de los escolares u otros posibles problemas que pueden afectar la aplicación del mismo.							
04. Considera para la evaluación de inicio, el análisis, nivel de logro obtenido y las explicaciones del desempeño de los escolares del año anterior los cuales se encuentran en el SIAGIE o por medio de los informes de los docentes y evidencia de los escolares.							
05. Diseña experiencias de aprendizaje para poner a prueba el nivel de desarrollo de las competencias de los escolares.							
06. Proporciona la descripción en relación al logro evidenciado al aplicar la evaluación de inicio.							
07. Durante la ejecución de la evaluación de inicio, valora la necesidad y demanda de aprendizaje de los escolares de manera individualizada y en equipo.							
08. Elabora actividades retadoras con la finalidad de conseguir evidencian que permitan dar una conclusión sobre la necesidad y demanda de los escolares.							
Dimensión 2: Planeación curricular			N	CN	AV	CS	S
09. Considera para la elaboración de la programación de los aprendizajes los resultados de la evaluación de inicio.							
10. Considera que es de gran relevancia la elaboración de una programación.							
11. Para la conformación de los propósitos de aprendizaje, considera la competencia, capacidad y estándar de							

aprendizaje, conjuntamente con la evidencia y el enfoque transversal.					
12. Al plantear el propósito de aprendizaje elabora preguntas retadoras para que se desarrolle las clases y se logre lo previsto.					
13. Durante la planeación, precisa el problema significativo de aprendizaje.					
14. Diseña y/o diversifica la experiencia de aprendizaje considerando las evidencias que se va a necesitar como desarrollo de los trabajos y actividades propuestas.					
15. Para Ud. es importante que se identifique y aborde la necesidad de aprendizaje de los escolares durante el proceso educativo de enseñanza y aprendizaje.					
Dimensión 3: Ejecución curricular	N	CN	AV	CS	S
16. Durante las clases, hace uso de preguntas que aclaren algún proceso y/o ejemplos que promuevan al conflicto cognitivo.					
17. Antes de abordar la experiencia de aprendizaje, comunica el aprendizaje que se espera lograr a los escolares de forma clara y precisa.					
18. Realiza una gestión eficaz del tiempo de la actividad propuesta en los ambientes escolares según lo que se ha planificado con anticipación.					
19. Sostiene de manera eficiente el interés de los escolares en relación a los trabajos propuestos en el proceso pedagógico.					
20. Monitorea de inicio a fin a los escolares individual y colectivamente para brindar soporte al entendimiento de los trabajos que se han propuesto.					
21. Brinda retroalimentación de los aprendizajes de manera inmediata haciendo uso de los criterios de evaluación previamente establecidos y dados a conocer a los escolares.					
22. Realiza una considerable gestión para la utilización del recurso y material educativo durante las clases.					
23. Elabora el material y considera diversos recursos educativos, a partir de la demanda y necesidad de los escolares.					
Dimensión 4: Evaluación curricular	N	CN	AV	CS	S
24. Evalúa el logro de los aprendizajes de los escolares tomando en consideración el estándar de aprendizaje y desempeño de las competencias que pretende desarrollar.					
25. Reconoce con facilidad el estándar de aprendizaje y llega a diversificarlo y precisarlo en concordancia con la demanda y necesidad de aprendizaje de los escolares.					
26. A partir de la identificación del estándar de aprendizaje, precisa los desempeños y construye los criterios que se van a necesitar para evaluar el aprendizaje asociado al propósito de aprendizaje.					
27. A partir de las evidencias de aprendizaje proporcionada por los escolares coteja el nivel logrado para posteriormente realizar una retroalimentación oportuna y eficaz.					
28. Construye instrumentos para la evaluación acordes al propósito de aprendizaje propuesto para conocer el desarrollo y progreso de las competencias de los escolares.					
29. Brinda con anticipación los criterios que se van a considerar para la evaluación de las evidencias de aprendizaje.					

GRACIAS POR PARTICIPAR.

Anexo 4. Validación de instrumentos por juicio de expertos



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL TRABAJO COLEGIADO

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
DIMENSIÓN 1: Ética y profesión								
1	Conozco la visión de la Institución educativa (Meta, norma, proceso educativo y social y valores).	X		X		X		
2	Respeto los derechos de cada integrante del colegiado	X		X		X		
3	Realiza el trabajo docente con autonomía y libertad académica.	X		X		X		
4	Actúo de manera transparente y con rigor al ejecutar los trabajos pedagógicos.	X		X		X		
5	Actúo con interdependencia como manera asumida personal y colectiva.	X		X		X		
6	Colaboro con los colegas que necesitan apoyo.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Toma de decisiones		SI	No	SI	No	SI	No	
7	Se consideran las intervenciones de los profesores antes de tomar decisiones consensuadas o por mayoría.	X		X		X		
8	Las decisiones durante el colegiado se toman en consenso y por mayoría.	X		X		X		
9	El común que se deleguen responsabilidades entre los docentes.	X		X		X		
10	Antes de realizar los trabajos propuestos, se distribuyen las responsabilidades entre los docentes.	X		X		X		
11	Se intercambian opiniones con facilidad sin ningún obstáculo.	X		X		X		
12	Los problemas que se detectan llevan a resolverse en equipo, conversando y humanizando la labor y la relación institucional.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Cohesión y confianza		SI	No	SI	No	SI	No	
13	Me identifico con la Institución educativa.	X		X		X		
14	Me comprometo con los profesores quienes participan en el colegiado.	X		X		X		
15	Asumo riesgos que se encuentran inherentes a los ensayos de las nuevas propuestas de trabajo.	X		X		X		
16	Tengo iniciativa para entablar una amistad y estar atento con lo que necesitan otros colegas.	X		X		X		
17	Consolido mi creatividad desde procesos de confianza y sentirse parte del colegiado.	X		X		X		
18	Proporciono mi ayuda a las propuestas creativas de mis compañeros de trabajo.	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: Compromiso docente		SI	No	SI	No	SI	No	
19	Me siento entusiasmado por el trabajo realizado en la institución educativa donde laboro.	X		X		X		
20	Desarrollo mi propia iniciativa y comprometo a mis colegas a participar en ellas.	X		X		X		
21	Participo en programas de desarrollo profesional continuo.	X		X		X		
22	Participo en grupos de interaprendizaje para compartir mis experiencias y reforzar mis conocimientos.	X		X		X		
23	Me comprometo con las decisiones que se toman en consenso dentro de las reuniones colegiadas.	X		X		X		
24	Me siento comprometido con mi trabajo pedagógico y con el aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		

DIMENSIÓN 5: Relaciones colaborativas		SI	No	SI	No	SI	No
25	Soy cortez al comunicarme con mis demás colegas	X		X		X	
26	Congenio y establezco relaciones saludables con mis colegas	X		X		X	
27	Colaboro y coopero en los trabajos escolares y de aprendizaje	X		X		X	
28	Coordino con mis colegas, y renuncio a mi estilo de trabajo individual y rutinario	X		X		X	
29	Brindo mi apoyo y me relaciono con mis colegas para desarrollar mi aprendizaje profesional compartido construido internamente	X		X		X	
30	El apoyo a los colegas es considerado como un medio relevante para superar la desmoral que ocasionalmente padecen los profesores	X		X		X	
DIMENSIÓN 6: Clima positivo y dinámico		SI	No	SI	No	SI	No
31	Se brinda motivación a los docentes para abordar las causas compartidas en las reuniones colegiadas	X		X		X	
32	Se concientiza a los profesores para fomentar la motivación y la participación activa en la solución de problemas institucionales	X		X		X	
33	Durante el colegiado, se percibe un clima positivo y de soporte consciente de las diferencias	X		X		X	
34	En las reuniones colegiadas, se percibe un ambiente enriquecedor que aporta al desarrollo personal y permite abordar el éxito escolar	X		X		X	
35	Durante el colegiado se atiende la necesidad y demanda educativa de los escolares	X		X		X	
36	Los recursos que se elaboran durante el colegiado son adecuados para el desarrollo sin obstáculo del aprendizaje planificado	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El cuestionario posee suficiencia.....

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: Saavedra Carrión Nicanor Piter..... **DNI:** 46874319.....

Especialidad del validador: Maestro en Administración de la Educación.....

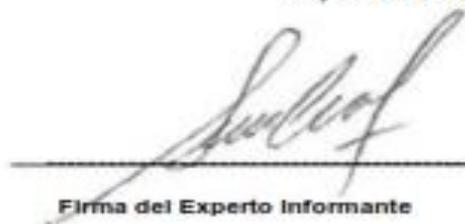
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Ica, 07 de octubre del 2022


Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL TRABAJO COLEGIADO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Ética y profesión								
1	Conozco la visión de la institución educativa (Meta, norma, proceso educativo y social y valores).	X		X		X		
2	Respeto los derechos de cada integrante del colegiado	X		X		X		
3	Realiza el trabajo docente con autonomía y libertad académica.	X		X		X		
4	Actúo de manera transparente y con rigor al ejecutar los trabajos pedagógicos.	X		X		X		
5	Actúo con interdependencia como manera asumida personal y colectiva.	X		X		X		
6	Colaboro con los colegas que necesitan apoyo.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Toma de decisiones								
7	Se consideran las intervenciones de los profesores antes de tomar decisiones consensuadas o por mayoría.	X		X		X		
8	Las decisiones durante el colegiado se toman en consenso y por mayoría.	X		X		X		
9	El común que se deleguen responsabilidades entre los docentes.	X		X		X		
10	Antes de realizar los trabajos propuestos, se distribuyen las responsabilidades entre los docentes.	X		X		X		
11	Se intercambian opiniones con facilidad sin ningún obstáculo.	X		X		X		
12	Los problemas que se detectan llevan a resolverse en equipo, conversando y humanizando la labor y la relación institucional.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Cohesión y confianza								
13	Me identifico con la institución educativa.	X		X		X		
14	Me comprometo con los profesores quienes participan en el colegiado.	X		X		X		
15	Asumo riesgos que se encuentran inherentes a los ensayos de las nuevas propuestas de trabajo.	X		X		X		
16	Tengo iniciativa para entablar una amistad y estar atento con lo que necesiten otros colegas.	X		X		X		
17	Consolido mi creatividad desde procesos de confianza y sentirse parte del colegiado.	X		X		X		
18	Proporciono mi ayuda a las propuestas creativas de mis compañeros de trabajo.	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: Compromiso docente								
19	Me siento entusiasta por el trabajo realizado en la institución educativa donde laboro.	X		X		X		
20	Desarrollo mi propia iniciativa y comprometo a mis colegas a participar en ellas.	X		X		X		
21	Participo en programas de desarrollo profesional continuo.	X		X		X		
22	Participo en grupos de interaprendizaje para compartir mis experiencias y reforzar mis conocimientos.	X		X		X		
23	Me comprometo con las decisiones que se toman en consenso dentro de las reuniones colegiadas.	X		X		X		
24	Me siento comprometido con mi trabajo pedagógico y con el aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL TRABAJO COLEGIADO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Ética y profesión								
1	Conozco la visión de la institución educativa (Meta, norma, proceso educativo y social y valores).	X		X		X		
2	Respeto los derechos de cada integrante del colegiado	X		X		X		
3	Realiza el trabajo docente con autonomía y libertad académica.	X		X		X		
4	Actúo de manera transparente y con rigor al ejecutar los trabajos pedagógicos.	X		X		X		
5	Actúo con interdependencia como manera asumida personal y colectiva.	X		X		X		
6	Colaboro con los colegas que necesitan apoyo.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Toma de decisiones								
7	Se consideran las intervenciones de los profesores antes de tomar decisiones consensuadas o por mayoría.	X		X		X		
8	Las decisiones durante el colegiado se toman en consenso y por mayoría.	X		X		X		
9	El común que se deleguen responsabilidades entre los docentes.	X		X		X		
10	Antes de realizar los trabajos propuestos, se distribuyen las responsabilidades entre los docentes.	X		X		X		
11	Se intercambian opiniones con facilidad sin ningún obstáculo.	X		X		X		
12	Los problemas que se detectan llevan a resolverse en equipo, conversando y humanizando la labor y la relación institucional.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Cohesión y confianza								
13	Me identifico con la institución educativa.	X		X		X		
14	Me comprometo con los profesores quienes participan en el colegiado.	X		X		X		
15	Asumo riesgos que se encuentran inherentes a los ensayos de las nuevas propuestas de trabajo.	X		X		X		
16	Tengo iniciativa para entablar una amistad y estar atento con lo que necesiten otros colegas.	X		X		X		
17	Consolido mi creatividad desde procesos de confianza y sentirse parte del colegiado.	X		X		X		
18	Proporciono mi ayuda a las propuestas creativas de mis compañeros de trabajo.	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: Compromiso docente								
19	Me siento entusiasta por el trabajo realizado en la institución educativa donde laboro.	X		X		X		
20	Desarrollo mi propia iniciativa y comprometo a mis colegas a participar en ellas.	X		X		X		
21	Participo en programas de desarrollo profesional continuo.	X		X		X		
22	Participo en grupos de interaprendizaje para compartir mis experiencias y reforzar mis conocimientos.	X		X		X		
23	Me comprometo con las decisiones que se toman en consenso dentro de las reuniones colegiadas.	X		X		X		
24	Me siento comprometido con mi trabajo pedagógico y con el aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		

DIMENSIÓN 5: Relaciones colaborativas		Si	No	Si	No	Si	No
25	Soy cortez al comunicarme con mis demás colegas	X		X		X	
26	Congenio y establezco relaciones saludables con mis colegas	X		X		X	
27	Colaboro y coopero en los trabajos escolares y de aprendizaje	X		X		X	
28	Coordino con mis colegas, y renuncio a mi estilo de trabajo individual y rutinario	X		X		X	
29	Brindo mi apoyo y me relaciono con mis colegas para desarrollar mi aprendizaje profesional compartido construido internamente	X		X		X	
30	El apoyo a los colegas es considerado como un medio relevante para superar la desmoral que ocasionalmente padecen los profesores	X		X		X	
DIMENSIÓN 6: Clima positivo y dinámico		Si	No	Si	No	Si	No
31	Se brinda motivación a los docentes para abordar las causas compartidas en las reuniones colegiadas	X		X		X	
32	Se concientiza a los profesores para fomentar la motivación y la participación activa en la solución de problemas institucionales	X		X		X	
33	Durante el colegiado, se percibe un clima positivo y de soporte consciente de las diferencias	X		X		X	
34	En las reuniones colegiadas, se percibe un ambiente enriquecedor que aporta al desarrollo personal y permite abordar el éxito escolar	X		X		X	
35	Durante el colegiado se atiende la necesidad y demanda educativa de los escolares	X		X		X	
36	Los recursos que se elaboran durante el colegiado son adecuados para el desarrollo sin obstáculo del aprendizaje planificado	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El cuestionario posee suficiencia.....

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: Palomino Quispe Sulpicio..... **DNI:** 31178714.....

Especialidad del validador: Maestro en Administración de la Educación.....

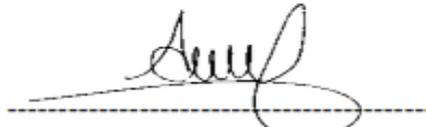
Ica, 07 de octubre del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Evaluación de inicio								
1	Considera aplicar una evaluación con la finalidad de identificar la demanda educativa de los escolares que están bajo su cargo.	X		X		X		
2	Considera realizar un análisis socioemocional a los escolares para identificar los posibles problemas que pueden afectarle durante las clases.	X		X		X		
3	Al planificar la evaluación de inicio considera el contexto de los escolares, la lengua materna de los escolares u otros posibles problemas que pueden afectar la aplicación del mismo.	X		X		X		
4	Considera para la evaluación de inicio, el análisis, nivel de logro obtenido y las explicaciones del desempeño de los escolares del año anterior los cuales se encuentran en el SIAGIE o por medio de los informes de los docentes y evidencia de los escolares.	X		X		X		
5	Diseña experiencias de aprendizaje para poner a prueba el nivel de desarrollo de las competencias de los escolares.	X		X		X		
6	Proporciona la descripción en relación al logro evidenciado al aplicar la evaluación de inicio.	X		X		X		
7	Durante la ejecución de la evaluación de inicio, valora la necesidad y demanda de aprendizaje de los escolares de manera individualizada y en equipo.	X		X		X		
8	Elabora actividades retadoras con la finalidad de conseguir evidencian que permitan dar una conclusión sobre la necesidad y demanda de los escolares.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Planeación curricular								
9	Considera para la elaboración de la programación de los aprendizajes los resultados de la evaluación de inicio.	X		X		X		
10	Considera que es de gran relevancia la elaboración de una programación.	X		X		X		
11	Para la conformación de los propósitos de aprendizaje, considera la competencia, capacidad y estándar de aprendizaje, conjuntamente con la evidencia y el enfoque transversal.	X		X		X		
12	Al plantear el propósito de aprendizaje elabora preguntas retadoras para que se desarrolle las clases y se logre lo previsto.	X		X		X		
13	Durante la planeación, precisa el problema significativo de aprendizaje.	X		X		X		
14	Diseña y/o diversifica la experiencia de aprendizaje considerando las evidencias que se va a necesitar como desarrollo de los trabajos y actividades propuestas.	X		X		X		
15	Para Ud. es importante que se identifique y aborde la necesidad de aprendizaje de los escolares durante el proceso educativo de enseñanza y aprendizaje.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Ejecución curricular								
16	Durante las clases, hace uso de preguntas que aclaren algún proceso y/o ejemplos que promuevan al conflicto cognitivo.	X		X		X		
17	Antes de abordar la experiencia de aprendizaje, comunica el aprendizaje que se espera lograr a los escolares de forma clara y precisa.	X		X		X		
18	Realiza una gestión eficaz del tiempo de la actividad propuesta en los ambientes escolares según lo que se ha planificado con anticipación.	X		X		X		

19	Sostiene de manera eficiente el interés de los escolares en relación a los trabajos propuestos en el proceso pedagógico.	X		X		X	
20	Monitorea de inicio a fin a los escolares individual y colectivamente para brindar soporte al entendimiento de los trabajos que se han propuesto.	X		X		X	
21	Brinda retroalimentación de los aprendizajes de manera inmediata haciendo uso de los criterios de evaluación previamente establecidos y dados a conocer a los escolares.	X		X		X	
22	Realiza una considerable gestión para la utilización del recurso y material educativo durante las clases.	X		X		X	
23	Elabora el material y considera diversos recursos educativos, a partir de la demanda y necesidad de los escolares.	X		X		X	
DIMENSIÓN 4: Evaluación curricular		Si	No	Si	No	Si	No
24	Evalúa el logro de los aprendizajes de los escolares tomando en consideración el estándar de aprendizaje y desempeño de las competencias que pretende desarrollar.	X		X		X	
25	Reconoce con facilidad el estándar de aprendizaje y llega a diversificarlo y precisarlo en concordancia con la demanda y necesidad de aprendizaje de los escolares.	X		X		X	
26	A partir de la identificación del estándar de aprendizaje, precisa los desempeños y construye los criterios que se van a necesitar para evaluar el aprendizaje asociado al propósito de aprendizaje.	X		X		X	
27	A partir de las evidencias de aprendizaje proporcionada por los escolares coteja el nivel logrado para posteriormente realizar una retroalimentación oportuna y eficaz.	X		X		X	
28	Construye instrumentos para la evaluación acordes al propósito de aprendizaje propuesto para conocer el desarrollo y progreso de las competencias de los escolares.	X		X		X	
29	Brinda con anticipación los criterios que se van a considerar para la evaluación de las evidencias de aprendizaje.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El cuestionario posee suficiencia.....

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: Saavedra Carrión Nicanor Piter..... **DNI:** 46874319.....

Especialidad del validador: Maestro en Administración de la Educación.....

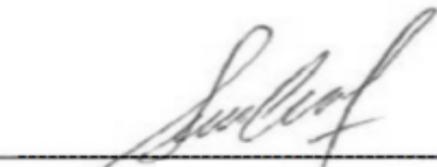
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Ica, 07 de octubre del 2022


Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Evaluación de inicio								
1	Considera aplicar una evaluación con la finalidad de identificar la demanda educativa de los escolares que están bajo su cargo.	X		X		X		
2	Considera realizar un análisis socioemocional a los escolares para identificar los posibles problemas que pueden afectarle durante las clases.	X		X		X		
3	Al planificar la evaluación de inicio considera el contexto de los escolares, la lengua materna de los escolares u otros posibles problemas que pueden afectar la aplicación del mismo.	X		X		X		
4	Considera para la evaluación de inicio, el análisis, nivel de logro obtenido y las explicaciones del desempeño de los escolares del año anterior los cuales se encuentran en el SIAGIE o por medio de los informes de los docentes y evidencia de los escolares.	X		X		X		
5	Diseña experiencias de aprendizaje para poner a prueba el nivel de desarrollo de las competencias de los escolares.	X		X		X		
6	Proporciona la descripción en relación al logro evidenciado al aplicar la evaluación de inicio.	X		X		X		
7	Durante la ejecución de la evaluación de inicio, valora la necesidad y demanda de aprendizaje de los escolares de manera individualizada y en equipo.	X		X		X		
8	Elabora actividades retadoras con la finalidad de conseguir evidencias que permitan dar una conclusión sobre la necesidad y demanda de los escolares.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Planeación curricular								
9	Considera para la elaboración de la programación de los aprendizajes los resultados de la evaluación de inicio.	X		X		X		
10	Considera que es de gran relevancia la elaboración de una programación.	X		X		X		
11	Para la conformación de los propósitos de aprendizaje, considera la competencia, capacidad y estándar de aprendizaje, conjuntamente con la evidencia y el enfoque transversal.	X		X		X		
12	Al plantear el propósito de aprendizaje elabora preguntas retadoras para que se desarrolle las clases y se logre lo previsto.	X		X		X		
13	Durante la planeación, precisa el problema significativo de aprendizaje.	X		X		X		
14	Diseña y/o diversifica la experiencia de aprendizaje considerando las evidencias que se va a necesitar como desarrollo de los trabajos y actividades propuestas.	X		X		X		
15	Para Ud. es importante que se identifique y aborde la necesidad de aprendizaje de los escolares durante el proceso educativo de enseñanza y aprendizaje.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Ejecución curricular								
16	Durante las clases, hace uso de preguntas que aclaren algún proceso y/o ejemplos que promuevan al conflicto cognitivo.	X		X		X		
17	Antes de abordar la experiencia de aprendizaje, comunica el aprendizaje que se espera lograr a los escolares de forma clara y precisa.	X		X		X		
18	Realiza una gestión eficaz del tiempo de la actividad propuesta en los ambientes escolares según lo que se ha planificado con anticipación.	X		X		X		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Evaluación de inicio								
1	Considera aplicar una evaluación con la finalidad de identificar la demanda educativa de los escolares que están bajo su cargo.	X		X		X		
2	Considera realizar un análisis socioemocional a los escolares para identificar los posibles problemas que pueden afectarle durante las clases.	X		X		X		
3	Al planificar la evaluación de inicio considera el contexto de los escolares, la lengua materna de los escolares u otros posibles problemas que pueden afectar la aplicación del mismo.	X		X		X		
4	Considera para la evaluación de inicio, el análisis, nivel de logro obtenido y las explicaciones del desempeño de los escolares del año anterior los cuales se encuentran en el SIAGIE o por medio de los informes de los docentes y evidencia de los escolares.	X		X		X		
5	Diseña experiencias de aprendizaje para poner a prueba el nivel de desarrollo de las competencias de los escolares.	X		X		X		
6	Proporciona la descripción en relación al logro evidenciado al aplicar la evaluación de inicio.	X		X		X		
7	Durante la ejecución de la evaluación de inicio, valora la necesidad y demanda de aprendizaje de los escolares de manera individualizada y en equipo.	X		X		X		
8	Elabora actividades retadoras con la finalidad de conseguir evidencias que permitan dar una conclusión sobre la necesidad y demanda de los escolares.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Planeación curricular								
9	Considera para la elaboración de la programación de los aprendizajes los resultados de la evaluación de inicio.	X		X		X		
10	Considera que es de gran relevancia la elaboración de una programación.	X		X		X		
11	Para la conformación de los propósitos de aprendizaje, considera la competencia, capacidad y estándar de aprendizaje, conjuntamente con la evidencia y el enfoque transversal.	X		X		X		
12	Al plantear el propósito de aprendizaje elabora preguntas retadoras para que se desarrolle las clases y se logre lo previsto.	X		X		X		
13	Durante la planeación, precisa el problema significativo de aprendizaje.	X		X		X		
14	Diseña y/o diversifica la experiencia de aprendizaje considerando las evidencias que se va a necesitar como desarrollo de los trabajos y actividades propuestas.	X		X		X		
15	Para Ud. es importante que se identifique y aborde la necesidad de aprendizaje de los escolares durante el proceso educativo de enseñanza y aprendizaje.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Ejecución curricular								
16	Durante las clases, hace uso de preguntas que aclaren algún proceso y/o ejemplos que promuevan al conflicto cognitivo.	X		X		X		
17	Antes de abordar la experiencia de aprendizaje, comunica el aprendizaje que se espera lograr a los escolares de forma clara y precisa.	X		X		X		
18	Realiza una gestión eficaz del tiempo de la actividad propuesta en los ambientes escolares según lo que se ha planificado con anticipación.	X		X		X		

19	Sostiene de manera eficiente el interés de los escolares en relación a los trabajos propuestos en el proceso pedagógico.	X		X		X	
20	Monitorea de inicio a fin a los escolares individual y colectivamente para brindar soporte al entendimiento de los trabajos que se han propuesto.	X		X		X	
21	Brinda retroalimentación de los aprendizajes de manera inmediata haciendo uso de los criterios de evaluación previamente establecidos y dados a conocer a los escolares.	X		X		X	
22	Realiza una considerable gestión para la utilización del recurso y material educativo durante las clases.	X		X		X	
23	Elabora el material y considera diversos recursos educativos, a partir de la demanda y necesidad de los escolares.	X		X		X	
DIMENSIÓN 4: Evaluación curricular		Si	No	Si	No	Si	No
24	Evalúa el logro de los aprendizajes de los escolares tomando en consideración el estándar de aprendizaje y desempeño de las competencias que pretende desarrollar.	X		X		X	
25	Reconoce con facilidad el estándar de aprendizaje y llega a diversificarlo y precisarlo en concordancia con la demanda y necesidad de aprendizaje de los escolares.	X		X		X	
26	A partir de la identificación del estándar de aprendizaje, precisa los desempeños y construye los criterios que se van a necesitar para evaluar el aprendizaje asociado al propósito de aprendizaje.	X		X		X	
27	A partir de las evidencias de aprendizaje proporcionada por los escolares coteja el nivel logrado para posteriormente realizar una retroalimentación oportuna y eficaz.	X		X		X	
28	Construye instrumentos para la evaluación acordes al propósito de aprendizaje propuesto para conocer el desarrollo y progreso de las competencias de los escolares.	X		X		X	
29	Brinda con anticipación los criterios que se van a considerar para la evaluación de las evidencias de aprendizaje.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El cuestionario posee suficiencia.....

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: Palomino Quispe Sulpicio..... **DNI:** 31178714.....

Especialidad del validador: Maestro en Administración de la Educación.....

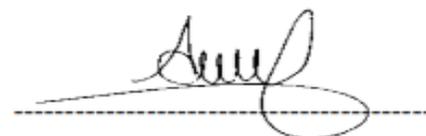
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Ica, 07 de octubre del 2022



Firma del Experto Informante

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
SAAVEDRA CARRION, NICANOR PITER DNI 46874319	BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Fecha de diploma: 23/10/15 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 01/03/2010 Fecha egreso: 10/01/2015	UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA DE ICA <i>PERU</i>
SAAVEDRA CARRION, NICANOR PITER DNI 46874319	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MATEMÁTICA E INFORMÁTICA Fecha de diploma: 12/04/17 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA DE ICA <i>PERU</i>
SAAVEDRA CARRION, NICANOR PITER DNI 46874319	MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN Fecha de diploma: 13/12/21 Modalidad de estudios: SEMI PRESENCIAL Fecha matrícula: 06/04/2020 Fecha egreso: 08/08/2021	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. <i>PERU</i>

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
ORMEÑO TAMPI, JAIME ALEJANDRO DNI 42413229	BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Fecha de diploma: 08/09/15 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA DE ICA <i>PERU</i>
ORMEÑO TAMPI, JAIME ALEJANDRO DNI 42413229	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCION: MATEMÁTICA E INFORMÁTICA Fecha de diploma: 07/06/17 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA DE ICA <i>PERU</i>
ORMEÑO TAMPI, JAIME ALEJANDRO DNI 42413229	MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN Fecha de diploma: 13/12/21 Modalidad de estudios: SEMI PRESENCIAL Fecha matrícula: 06/04/2020 Fecha egreso: 08/08/2021	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. <i>PERU</i>

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
PALOMINO QUISPE, SULPICIO DNI 31178714	LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA Fecha de diploma: 27/02/2009 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL <i>PERU</i>
PALOMINO QUISPE, SULPICIO DNI 31178714	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 21/10/2004 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin Información (***) Fecha egreso: Sin Información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL <i>PERU</i>
PALOMINO QUISPE, SULPICIO DNI 31178714	SEGUNDA ESPECIALIDAD PARA LA ENSEÑANZA DE COMUNICACIÓN Y MATEMÁTICA A ESTUDIANTES DEL II Y III CICLO DE EDUCACIÓN BASICA REGULAR Fecha de diploma: 06/07/16 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 18/12/2009 Fecha egreso: 28/01/2011	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO <i>PERU</i>
PALOMINO QUISPE, SULPICIO DNI 31178714	MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN Fecha de diploma: 13/12/21 Modalidad de estudios: SEMI PRESENCIAL Fecha matrícula: 06/04/2020 Fecha egreso: 08/08/2021	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. <i>PERU</i>

Anexo 5. Confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos

CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO SOBRE EL TRABAJO COLEGIADO – PRUEBA PILOTO

No.	D1: Ética y profesión						D2: Toma de decisiones						D3: Cohesión y confianza						D4: Compromiso docente						D5: Relaciones colaborativas						D5: Clima positivo y dinámico						V1						
	1	2	3	4	5	6	TD1	7	8	9	10	11	12	TD2	13	14	15	16	17	18	TD3	19	20	21	22	23	24	TD4	25	26	27	28	29	30	TD5	31		32	33	34	35	36	TD5
1	5	5	5	4	5	4	28	5	5	5	5	5	4	29	4	5	4	3	3	3	22	4	4	4	4	4	24	4	4	3	4	3	4	22	4	2	4	4	4	4	22	147	
2	5	5	4	5	5	5	29	5	5	5	4	5	4	28	4	4	4	5	4	3	24	4	4	5	5	5	4	27	5	5	4	5	5	5	29	4	4	4	4	4	4	24	161
3	5	3	5	3	4	5	25	5	5	4	4	4	3	25	3	3	3	2	3	3	17	3	3	3	3	3	18	2	2	2	3	2	3	14	3	3	4	4	4	3	21	120	
4	4	3	5	4	5	4	25	5	4	4	4	3	4	24	3	4	4	5	4	4	24	4	5	4	5	5	28	4	4	4	4	5	5	26	4	4	4	3	5	4	24	151	
5	5	4	5	5	5	4	28	4	5	5	5	5	4	28	5	4	5	5	5	5	29	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	4	3	5	3	25	170	
6	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	3	23	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	5	5	5	4	27	146	
7	4	5	4	5	5	4	27	4	5	5	5	5	4	28	4	5	5	5	5	4	28	5	5	5	5	4	29	5	5	5	5	5	5	30	5	5	4	4	4	3	25	167	
8	5	4	4	3	4	3	23	4	4	4	3	4	3	22	2	3	3	3	3	3	17	3	3	3	3	3	18	3	3	2	3	3	2	16	3	3	4	5	4	4	23	119	
9	5	5	5	5	5	4	29	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	179	
10	3	3	3	5	3	3	20	3	3	3	3	3	3	18	5	4	4	4	5	4	26	5	5	5	5	4	29	4	5	4	5	4	5	27	5	4	5	4	5	5	28	148	
11	4	3	4	3	4	3	21	4	5	5	5	5	4	28	5	4	5	3	5	4	26	4	5	5	3	5	27	2	2	1	3	1	2	11	2	2	5	4	5	5	23	136	
12	3	4	4	3	3	4	21	4	4	4	4	5	4	25	4	4	3	3	4	4	22	4	3	3	4	4	21	3	3	4	3	3	4	20	4	3	4	4	4	4	23	132	
13	3	3	3	5	3	3	20	3	3	3	3	4	4	20	5	5	5	4	5	4	28	5	5	5	3	5	27	4	5	4	5	4	3	25	5	3	4	4	4	4	24	144	
14	5	4	4	5	5	3	26	4	5	4	4	4	3	24	5	4	5	5	4	4	27	5	5	5	4	5	29	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	4	5	4	28	164	
15	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	3	3	3	5	5	4	23	5	5	5	5	5	30	4	5	5	5	5	5	29	3	3	3	3	3	3	18	160	
VAR	0.7	0.7	0.5	0.8	0.7	0.6	11.92	0.5	0.6	0.5	0.6	0.5	0.5	13	0.9	0.5	0.7	1.1	0.6	0.4	15.3	0.5	0.7	0.7	0.8	0.5	0.6	17.4	1.1	1.3	1.6	0.8	1.6	1.3	40	0.9	1.1	0.4	0.4	0.4	0.5	9.24	313.69
						3.88							3.2							4.23						3.86							7.62							3.70	26.45		

Fórmula del alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$$

Variable 1: Trabajo colegiado

$$\alpha = 36/35 * (1 - 26.45/313.69)$$

$$\alpha = 1.029 * 0.916$$

$$\alpha = 0.942$$

CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO SOBRE PLANIFICACIÓN CURRICULAR – PRUEBA PILOTO

No.	D1: Evaluación de inicio								D2: Planeación curricular							D3: Ejecución curricular							D4: Evaluación curricular					V2							
	1	2	3	4	5	6	7	8	TD1	9	10	11	12	13	14	15	TD2	16	17	18	19	20	21	22	23	TD3	24		25	26	27	28	29	TD5	
1	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	5	40	4	5	4	4	4	4	25	140	
2	4	5	5	5	5	5	5	4	38	4	5	4	4	4	4	5	30	4	4	4	5	4	5	4	4	34	3	3	4	4	4	3	21	123	
3	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	5	5	5	5	4	28	120	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	4	4	4	32	3	3	3	4	3	3	19	111	
5	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	4	4	4	32	3	3	4	3	3	3	19	111	
6	3	4	4	4	5	5	5	5	35	3	2	3	3	3	3	3	20	3	3	3	3	3	3	3	3	24	4	4	4	4	4	4	24	103	
7	4	5	4	4	4	4	4	4	33	3	4	5	4	4	4	4	28	4	5	4	4	4	4	4	4	33	4	5	3	3	5	5	25	119	
8	4	4	4	4	4	4	4	4	32	3	3	4	3	4	3	3	23	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	3	4	3	22	109	
9	5	5	5	4	5	5	4	5	38	4	5	5	5	5	4	5	33	4	5	5	4	5	5	5	5	38	4	4	4	4	4	4	24	133	
10	3	3	4	4	3	3	4	4	28	3	4	3	4	5	3	4	26	4	4	4	4	4	3	3	4	30	4	5	4	4	4	5	26	110	
11	3	1	3	4	3	3	3	3	23	5	5	5	5	5	4	3	32	5	5	5	4	4	5	4	5	37	3	3	3	4	3	3	19	111	
12	3	4	4	4	4	4	4	4	31	3	4	4	4	4	3	4	26	3	5	5	4	5	5	5	5	37	5	4	4	5	4	5	27	121	
13	3	3	5	5	4	5	3	4	32	5	3	4	4	5	4	3	28	3	5	4	4	5	4	5	3	33	3	3	3	3	3	3	18	111	
14	4	4	4	4	4	4	4	4	32	5	5	5	5	5	5	5	35	4	5	4	4	4	5	4	4	34	3	3	4	4	4	4	22	123	
15	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	4	34	5	5	5	5	5	5	5	5	40	3	3	3	3	3	3	18	132	
VAR	0.6	1.1	0.4	0.2	0.5	0.5	0.4	0.3	20	0.7	0.8	0.5	0.5	0.4	0.5	0.6	19	0.4	0.4	0.4	0.3	0.4	0.5	0.5	0.5	17	0.4	0.7	0.4	0.5	0.5	0.6	11.4	109.41	
								3.93								4									3.25							3.05	14.20		

Fórmula del alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

Variable 2: Planificación curricular

$$\alpha = 29/28 * (1 - 14.20/109.41)$$

$$\alpha = 1.036 * 0.870$$

$$\alpha = 0.901$$

Anexo 6. Base de datos

N°	v1: Trabajo colegiado																																				v1	vi: Trabajo colegiado													
	D1: Ética y profesión						D2: Toma de decisiones						D3: Cohesión y confianza						D4: Compromiso docente						D5: Relaciones colaborativas						D6: Clima positivo y dinámico							TOT													
	1	2	3	4	5	6	TD1	7	8	9	10	11	12	TD2	13	14	15	16	17	18	TD3	19	20	21	22	23	24	TD4	25	26	27	28	29	30	TD5	31			32	33	34	35	36	TD6							
1	4	4	4	4	4	4	24	3	3	3	3	3	3	18	4	4	4	4	4	4	4	24	4	4	3	3	3	3	20	2	1	2	1	2	1	9	3	3	3	3	3	4	19	114	24	18	24	20	9	19	114
2	4	3	4	3	3	4	21	3	4	3	3	3	3	19	4	3	3	3	3	3	3	19	4	3	3	3	4	3	20	4	4	3	3	4	3	21	3	2	3	3	3	3	17	117	21	19	19	20	21	17	117
3	3	4	2	2	2	3	16	3	3	3	3	2	2	16	3	3	2	3	2	3	16	3	2	2	2	3	3	15	3	3	3	3	3	3	18	2	2	2	2	3	2	13	94	16	16	16	15	18	13	94	
4	3	4	4	4	4	3	22	2	3	3	3	3	3	17	4	3	3	3	3	3	19	3	3	3	4	4	4	21	4	4	4	4	4	4	24	3	3	3	3	3	3	18	121	22	17	19	21	24	18	121	
5	2	4	4	4	4	4	22	3	4	4	3	4	4	22	4	4	2	4	4	4	22	4	3	3	3	4	4	21	4	4	4	3	4	4	23	3	3	3	3	4	4	20	130	22	22	22	21	23	20	130	
6	3	4	3	3	3	3	19	4	4	4	3	3	3	21	4	4	4	4	3	3	22	2	1	1	0	1	2	7	2	1	2	1	1	2	9	1	1	4	4	4	3	17	95	19	21	22	7	9	17	95	
7	3	4	4	4	4	4	23	4	4	4	4	4	4	24	3	3	3	3	3	4	19	3	3	4	3	4	4	21	4	4	4	4	4	4	24	3	3	3	3	3	3	18	129	23	24	19	21	24	18	129	
8	3	3	4	4	3	3	20	3	4	3	4	4	3	21	4	4	3	4	3	3	21	4	4	3	3	4	4	22	4	4	4	3	3	3	21	3	4	3	3	4	4	21	126	20	21	21	22	21	21	126	
9	3	4	3	3	3	3	19	3	3	3	3	3	3	18	4	4	3	3	3	3	20	4	3	4	3	4	4	22	4	4	4	3	4	4	23	4	4	4	3	3	3	21	123	19	18	20	22	23	21	123	
10	3	3	3	3	3	4	19	4	4	4	4	3	3	22	3	3	3	4	3	3	19	3	3	2	2	4	4	18	4	4	3	2	2	2	17	3	3	2	2	2	2	14	109	19	22	19	18	17	14	109	
11	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	4	4	3	3	3	3	20	3	3	2	2	3	3	16	4	3	3	2	2	2	17	2	3	3	3	3	3	17	106	18	18	20	16	17	17	106	
12	3	4	4	3	4	3	21	4	3	3	3	4	3	20	4	3	2	3	3	3	18	3	2	2	2	3	3	15	3	3	2	3	3	17	3	3	3	3	3	3	18	109	21	20	18	15	17	18	109		
13	3	3	3	4	3	3	19	3	4	3	4	3	4	21	4	4	2	3	3	3	19	4	3	2	3	3	4	19	4	3	3	3	2	18	3	3	4	4	3	3	20	116	19	21	19	19	18	20	116		
14	4	4	4	3	3	3	21	1	1	2	1	1	2	8	4	3	3	3	3	3	19	2	2	2	2	3	13	3	3	3	3	3	3	18	2	2	2	2	2	2	12	91	21	8	19	13	18	12	91		
15	2	4	3	3	3	3	18	4	4	3	3	3	3	20	4	4	3	2	3	3	19	4	3	3	2	3	3	18	4	3	4	3	3	20	4	3	3	3	4	3	20	115	18	20	19	18	20	20	115		
16	3	4	3	3	3	3	19	3	3	3	3	3	3	18	3	2	2	3	3	2	15	3	2	3	3	3	4	18	4	4	3	3	4	4	22	3	1	2	3	3	2	14	106	19	18	15	18	22	14	106	
17	2	3	1	0	1	2	9	3	3	2	3	1	3	15	4	3	2	1	2	2	14	3	2	3	2	3	3	16	3	3	2	3	2	2	15	2	2	1	0	0	0	5	74	9	15	14	16	15	5	74	
18	3	4	4	3	2	2	18	3	4	4	4	4	4	23	4	4	3	4	4	3	22	3	3	4	3	3	4	20	4	4	4	3	3	4	22	3	4	3	3	4	4	21	126	18	23	22	20	22	21	126	
19	4	4	3	4	3	3	21	4	3	3	3	3	3	19	4	3	4	4	3	4	22	4	3	3	3	3	3	19	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	4	4	20	119	21	19	22	19	18	20	119		
20	0	3	2	2	1	2	10	2	3	3	3	2	2	15	3	3	2	2	3	2	15	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	2	3	2	16	2	2	3	2	2	2	13	87	10	15	15	18	16	13	87	
21	3	4	3	2	2	3	17	3	4	4	4	4	3	22	4	2	2	4	3	4	19	4	3	3	2	2	3	17	4	3	3	3	2	18	2	2	3	3	3	3	16	109	17	22	19	17	18	16	109		
22	2	2	2	2	2	3	13	2	2	2	2	2	2	12	4	4	3	3	3	3	20	3	2	2	2	4	4	17	4	4	4	4	3	23	2	2	2	2	2	2	12	97	13	12	20	17	23	12	97		
23	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	3	23	4	3	3	3	3	3	19	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	120	24	23	19	18	18	18	120		
24	2	3	4	3	3	2	17	2	4	3	3	2	3	17	3	3	3	3	3	3	18	3	3	2	2	3	4	17	4	3	2	3	3	18	2	2	3	3	3	3	16	103	17	17	18	17	18	16	103		
25	3	4	4	3	3	3	20	3	3	3	3	3	4	19	4	4	3	4	3	3	21	3	3	3	3	3	4	19	4	4	4	3	3	21	3	3	3	3	3	3	18	118	20	19	21	19	21	18	118		
26	4	4	3	4	3	3	21	4	4	4	3	4	4	23	4	3	3	4	3	4	21	3	2	2	2	3	4	16	4	4	4	3	3	21	3	3	4	4	4	4	22	124	21	23	21	16	21	22	124		
27	3	4	4	3	4	2	20	4	4	4	4	3	3	22	4	4	4	2	3	3	20	4	2	2	2	4	4	18	4	4	4	3	2	20	2	2	3	3	3	3	16	116	20	22	20	18	20	16	116		
28	4	4	4	4	4	4	24	4	4	3	4	4	3	22	4	4	4	4	4	3	23	4	4	2	3	4	4	21	4	4	3	3	3	20	4	4	3	4	4	4	23	133	24	22	23	21	20	23	133		
29	2	4	3	3	3	3	18	3	4	4	4	3	4	22	4	4	4	3	4	4	23	4	2	3	3	3	4	19	3	3	3	3	3	18	3	3	3	4	4	3	20	120	18	22	23	19	18	20	120		
30	3	4	3	2	2	3	17	3	4	2	2	3	1	15	4	3	2	2	3	3	17	3	2	3	2	4	3	17	4	3	3	1	3	3	17	2	2	4	3	2	3	16	99	17	15	17	17	17	16	99	
31	3	4	4	4	3	4	22	4	4	3	3	3	3	20	4	3	3	3	3	3	19	3	3	3	3	3	4	19	4	4	4	4	3	23	3	3	4	4	3	3	20	123	22	20	19	19	23	20	123		
32	3	2	4	2	2	4	17	4	3	2	3	4	3	19	4	3	3	3	3	3	19	4	3	2	3	4	4	20	2	2	1	1	1	8	3	2	3	3	3	3	17	100	17	19	19	20	8	17	100		
33	2	4	3	1	3	4	17	3	3	3	3	1	1	14	4	3	4	4	3	3	21	3	3	3	2	2	3	16	4	3	3	3	3	19	2	2	2	2	2	3	13	100	17	14	21	16	19	13	100		
34	4	4	4	2	2	2	18	4	4	4	4	3	2	21	4	4	4	4	4	4	24	2	2	2	1	2	2	11	4	4	4	4	4	24	2	2	2	2	2	1	11	109	18	21	24	11	24	11	109		

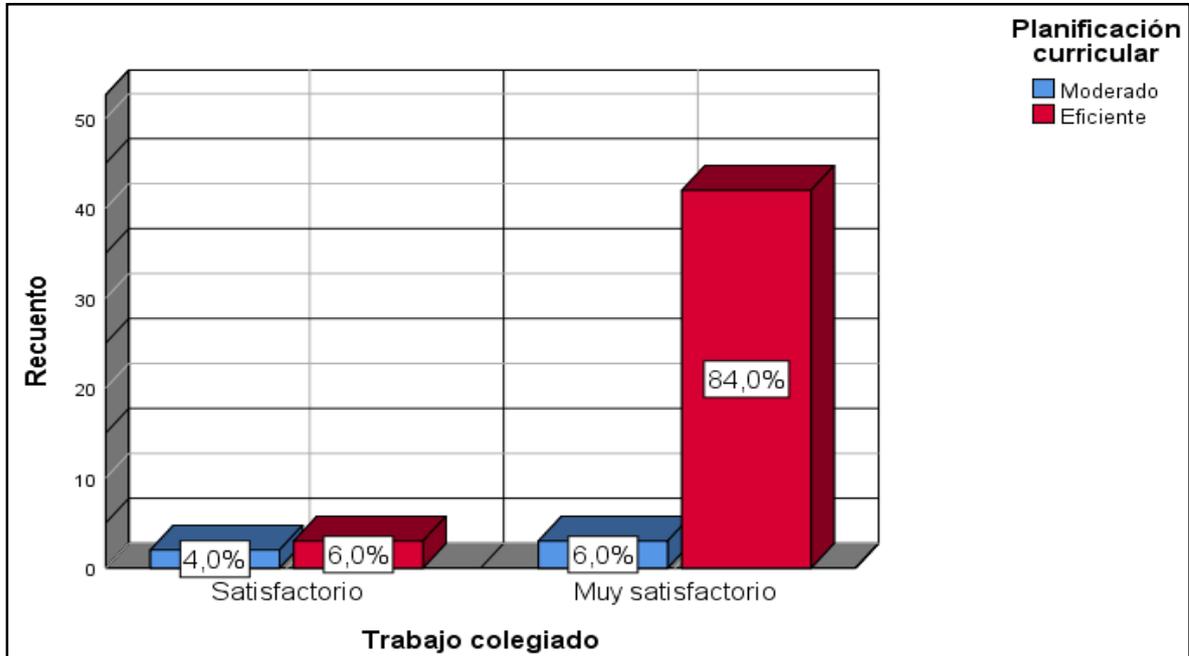
35	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	3	3	22	4	3	2	2	4	4	19	4	4	4	3	3	0	18	2	4	4	4	3	4	21	128	24	24	22	19	18	21	128
36	3	3	3	3	3	3	18	2	3	1	2	2	2	12	3	3	2	3	2	2	15	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	2	3	3	3	3	17	98	18	12	15	18	18	17	98
37	4	4	3	4	4	3	22	4	4	3	4	4	4	23	4	4	4	4	4	3	23	4	4	4	4	4	24	4	3	3	3	3	3	19	2	3	2	3	4	4	18	129	22	23	23	24	19	18	129	
38	4	4	4	3	3	3	21	3	3	3	3	4	3	19	4	3	3	3	3	2	18	3	3	2	2	3	3	16	3	3	3	2	2	2	15	3	2	2	2	2	4	15	104	21	19	18	16	15	15	104
39	3	4	4	4	4	4	23	3	3	3	3	3	3	18	4	4	4	4	4	4	24	4	3	4	4	4	3	22	4	4	4	4	4	4	24	3	3	3	3	4	3	19	130	23	18	24	22	24	19	130
40	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	144	24	24	24	24	24	24	144	
41	4	4	4	3	3	4	22	3	4	4	3	3	3	20	3	2	2	3	2	3	15	4	4	3	3	4	4	22	4	3	4	4	3	4	22	3	3	3	4	3	4	20	121	22	20	15	22	22	20	121
42	4	4	4	3	4	3	22	4	3	4	4	3	3	21	4	4	3	4	4	3	22	4	3	4	4	4	4	23	3	4	3	4	3	4	21	4	3	4	3	4	3	21	130	22	21	22	23	21	21	130
43	2	3	2	2	2	2	13	3	3	3	2	3	3	17	3	3	3	4	3	3	19	1	1	1	2	1	1	7	4	4	4	3	3	3	21	3	3	4	3	3	3	19	96	13	17	19	7	21	19	96
44	4	3	3	3	4	3	20	3	4	4	3	4	3	21	3	4	3	4	3	4	21	3	4	4	3	4	22	3	3	4	3	4	4	21	3	3	2	3	2	4	17	122	20	21	21	22	21	17	122	
45	4	3	4	3	3	3	20	3	4	4	4	3	3	21	3	3	3	4	4	3	20	2	3	4	4	3	4	20	4	2	3	4	3	3	19	3	2	3	4	3	4	19	119	20	21	20	20	19	19	119
46	3	4	4	3	3	3	20	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	4	4	20	3	3	3	3	3	3	18	4	4	3	2	3	3	19	3	3	3	3	3	3	18	113	20	18	20	18	19	18	113
47	4	4	3	4	4	3	22	3	3	3	1	2	2	14	4	3	4	4	3	2	20	4	2	3	2	4	4	19	4	4	4	3	4	2	21	4	3	3	1	4	3	18	114	22	14	20	19	21	18	114
48	4	4	4	4	3	4	23	4	4	4	3	4	4	23	4	4	4	4	4	4	24	4	3	3	3	4	4	21	4	4	4	3	4	4	23	3	4	4	4	3	4	22	136	23	23	24	21	23	22	136
49	3	4	3	3	4	4	21	4	3	3	4	3	3	20	4	3	3	4	4	4	22	3	3	3	3	3	4	19	4	4	4	2	2	3	19	3	3	3	3	3	3	18	119	21	20	22	19	19	18	119
50	4	4	3	4	0	1	16	4	4	4	3	1	2	18	4	4	3	3	3	3	20	4	4	4	4	3	4	23	4	4	4	3	3	2	20	2	2	3	4	4	4	19	116	16	18	20	23	20	19	116

N°	v2: Planificación curricular																												v2	v2									
	D1: Evaluación de inicio								D2: Planeación curricular								D3: Ejecución curricular								D4: Evaluación curricular					v2	D1	D2	D3	D4	TOT				
	1	2	3	4	5	6	7	8	TD1	9	10	11	12	13	14	15	TD2	16	17	18	19	20	21	22	23	TD3	24	25								26	27	28	29
1	3	3	3	3	3	3	4	4	26	3	3	4	4	4	4	4	26	3	3	3	3	4	4	3	4	27	3	3	3	3	3	3	18	97	26	26	27	18	97
2	4	4	3	3	3	3	3	3	26	4	4	4	3	4	3	3	25	3	4	3	3	3	3	3	3	25	3	3	3	3	3	3	18	94	26	25	25	18	94
3	3	3	3	3	3	2	3	2	22	3	3	3	3	3	2	3	20	3	3	2	3	3	3	2	22	3	3	3	3	3	3	18	82	22	20	22	18	82	
4	3	2	2	4	1	4	4	4	24	3	4	4	3	4	3	4	25	3	3	3	3	3	2	3	23	4	3	3	3	3	3	19	91	24	25	23	19	91	
5	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	3	3	4	4	4	30	4	4	4	4	4	4	24	114	32	28	30	24	114	
6	4	4	4	3	3	3	3	4	28	4	4	3	3	3	3	4	24	4	3	3	3	4	3	3	4	27	3	3	3	3	4	4	20	99	28	24	27	20	99
7	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	4	4	4	28	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	2	7	75	32	28	8	7	75	
8	3	4	3	3	4	3	3	4	27	4	4	4	4	4	3	4	27	4	4	3	3	4	4	4	4	30	3	3	3	4	3	4	20	104	27	27	30	20	104
9	4	4	3	3	3	3	4	3	27	4	4	3	4	4	3	4	26	4	4	3	3	3	3	4	27	3	3	3	4	3	3	19	99	27	26	27	19	99	
10	3	3	2	1	1	1	1	1	13	2	2	2	2	3	3	4	18	3	2	2	2	2	2	2	17	2	2	4	4	4	4	20	68	13	18	17	20	68	
11	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	24	2	2	2	2	2	2	12	81	24	21	24	12	81	
12	2	3	3	3	4	4	3	3	25	3	4	3	3	4	3	4	24	3	3	3	2	3	2	3	22	3	3	2	2	2	3	15	86	25	24	22	15	86	
13	3	3	4	3	4	3	3	3	26	4	4	4	4	3	3	3	25	3	3	3	3	3	4	3	25	4	3	3	3	4	3	20	96	26	25	25	20	96	
14	4	4	4	4	4	3	4	4	31	4	3	4	4	4	4	3	26	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	18	99	31	26	24	18	99	
15	3	3	3	4	3	3	4	4	27	4	4	4	3	3	4	3	25	3	3	3	3	4	3	3	4	26	3	3	3	3	4	4	20	98	27	25	26	20	98
16	2	3	3	3	3	3	3	3	23	3	4	4	3	4	3	4	25	3	4	3	3	3	3	3	25	3	3	3	3	3	3	18	91	23	25	25	18	91	
17	0	3	2	2	2	3	3	2	17	2	4	3	2	3	2	3	19	3	3	3	2	3	3	2	22	2	2	2	3	2	3	14	72	17	19	22	14	72	
18	3	3	4	3	3	3	4	4	27	3	3	4	4	3	3	4	24	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	18	93	27	24	24	18	93	
19	3	3	4	3	3	3	4	4	27	4	4	4	4	3	3	4	26	4	4	3	4	4	4	4	31	4	3	3	4	4	4	22	106	27	26	31	22	106	
20	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	14	3	2	2	2	1	2	2	16	3	3	3	3	3	3	18	64	16	14	16	18	64	
21	4	3	4	4	4	4	4	4	31	4	4	4	4	3	4	4	27	3	4	2	2	4	4	3	25	4	3	4	4	4	3	22	105	31	27	25	22	105	
22	3	3	4	4	4	4	4	4	30	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	3	3	29	4	3	3	3	3	3	19	106	30	28	29	19	106	
23	3	3	3	3	4	3	4	4	27	4	4	4	4	4	4	4	28	3	4	4	4	4	4	4	31	4	4	3	3	3	4	21	107	27	28	31	21	107	
24	2	2	3	3	2	2	3	3	20	3	4	3	4	4	3	4	25	3	2	3	3	3	3	2	22	3	2	2	2	2	2	13	80	20	25	22	13	80	
25	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	4	4	4	4	4	26	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	18	92	24	26	24	18	92	
26	3	4	4	3	3	3	4	3	27	3	4	4	4	4	4	4	27	4	4	3	3	3	3	3	26	2	2	3	4	3	3	17	97	27	27	26	17	97	
27	4	4	4	3	4	3	4	3	29	4	4	3	3	3	3	4	24	3	3	3	3	3	3	3	24	4	3	4	3	3	3	20	97	29	24	24	20	97	
28	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	4	4	4	28	4	3	3	3	3	4	3	26	4	3	4	4	3	4	22	108	32	28	26	22	108	
29	3	3	3	3	4	4	3	4	27	4	4	4	3	3	3	3	24	3	3	3	3	4	3	4	27	3	2	2	3	3	3	16	94	27	24	27	16	94	
30	2	3	3	3	3	2	2	3	21	3	3	3	3	3	3	4	22	3	3	2	2	4	2	2	21	3	2	2	2	3	2	14	78	21	22	21	14	78	
31	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	4	4	4	4	4	26	4	4	4	4	4	4	4	32	3	3	3	3	3	4	19	101	24	26	32	19	101	
32	3	2	3	4	3	3	4	4	26	2	2	2	4	2	2	3	17	4	3	3	3	2	4	4	26	4	2	3	3	1	1	14	83	26	17	26	14	83	
33	2	4	3	3	4	2	3	2	23	3	4	4	3	2	3	3	22	4	4	3	3	2	3	4	26	2	2	3	2	3	2	14	85	23	22	26	14	85	
34	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	4	4	4	28	3	3	3	3	4	4	4	28	4	3	4	3	4	4	22	110	32	28	28	22	110	

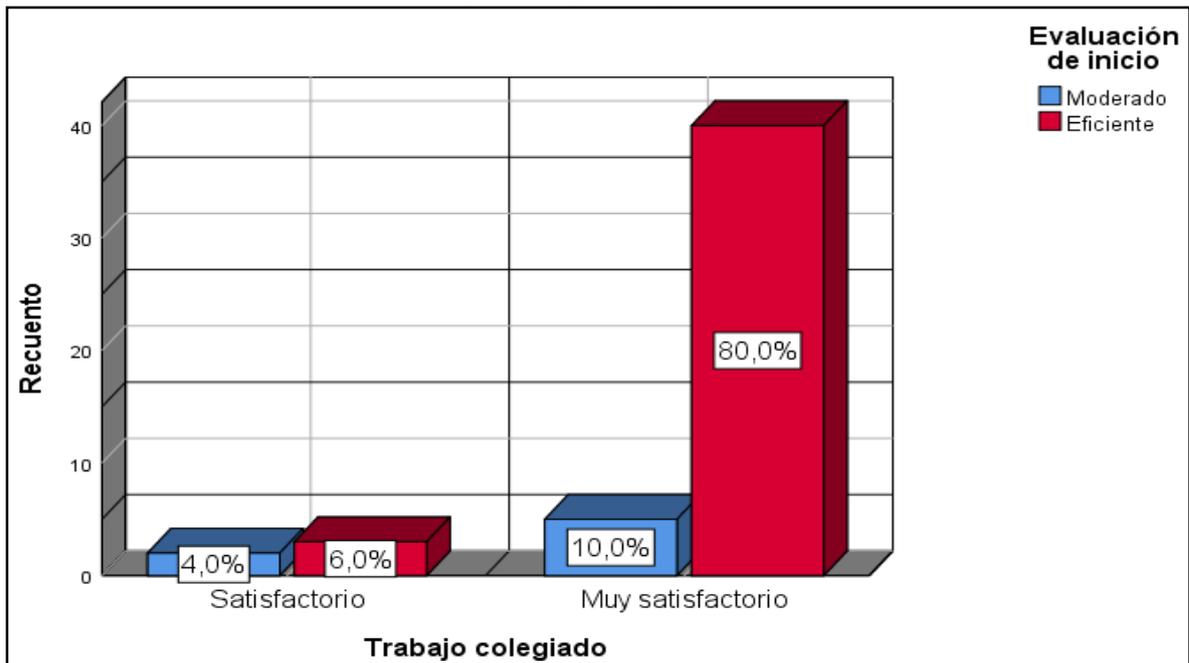
35	3	2	0	2	1	2	3	3	16	4	4	4	4	4	4	4	28	4	3	3	3	4	3	3	3	26	3	3	4	3	4	4	21	91		16	28	26	21	91
36	4	4	2	2	2	3	3	3	23	3	4	4	3	3	3	3	23	2	4	4	3	3	3	3	4	26	4	4	3	3	3	3	20	92		23	23	26	20	92
37	4	3	4	4	4	4	4	4	31	4	4	4	4	4	4	28	4	4	3	3	3	4	3	4	28	4	4	4	3	4	4	23	110		31	28	28	23	110	
38	3	2	3	2	2	2	2	2	18	3	4	4	4	4	4	27	3	4	3	3	3	3	3	3	25	3	3	3	3	3	3	18	88		18	27	25	18	88	
39	4	4	4	4	4	4	4	4	32	3	4	4	4	4	3	4	26	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	3	4	4	3	22	112		32	26	32	22	112	
40	4	4	4	4	4	4	3	4	31	3	3	4	3	4	3	3	23	4	3	4	4	4	3	3	28	3	3	3	4	4	4	21	103		31	23	28	21	103	
41	4	4	4	3	4	3	4	4	30	4	4	4	4	4	3	4	27	3	4	3	3	3	4	3	4	27	4	3	4	4	4	3	22	106		30	27	27	22	106
42	4	3	4	3	4	3	4	3	28	4	4	3	4	4	3	4	26	4	4	3	4	3	4	3	4	29	4	3	4	3	4	3	21	104		28	26	29	21	104
43	3	3	3	3	4	3	3	3	25	3	4	3	4	3	3	3	23	3	4	3	3	3	3	3	25	3	3	3	3	4	3	19	92		25	23	25	19	92	
44	4	3	3	3	4	3	4	4	28	2	1	1	0	1	2	1	8	4	3	2	3	3	3	4	3	25	2	2	3	3	3	2	15	76		28	8	25	15	76
45	3	4	3	2	3	3	4	3	25	3	4	3	4	4	3	4	25	3	3	3	4	4	4	4	29	3	3	3	4	4	4	21	100		25	25	29	21	100	
46	3	3	3	3	3	4	4	4	27	3	3	4	4	4	4	26	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	4	3	3	4	20	97		27	26	24	20	97	
47	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	3	4	4	4	4	27	3	3	3	3	3	3	3	3	24	4	3	3	3	4	3	20	103		32	27	24	20	103	
48	4	3	4	4	4	4	4	4	31	4	4	4	4	4	4	28	2	2	1	2	2	2	2	2	15	4	4	4	4	4	4	24	98		31	28	15	24	98	
49	4	4	3	3	3	3	4	3	27	4	4	4	4	4	3	3	26	4	4	3	3	3	3	3	26	3	3	3	4	3	4	20	99		27	26	26	20	99	
50	3	3	4	3	3	2	2	2	22	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	3	4	4	31	4	4	4	4	4	3	23	104		22	28	31	23	104	

Anexo 7. Gráficos

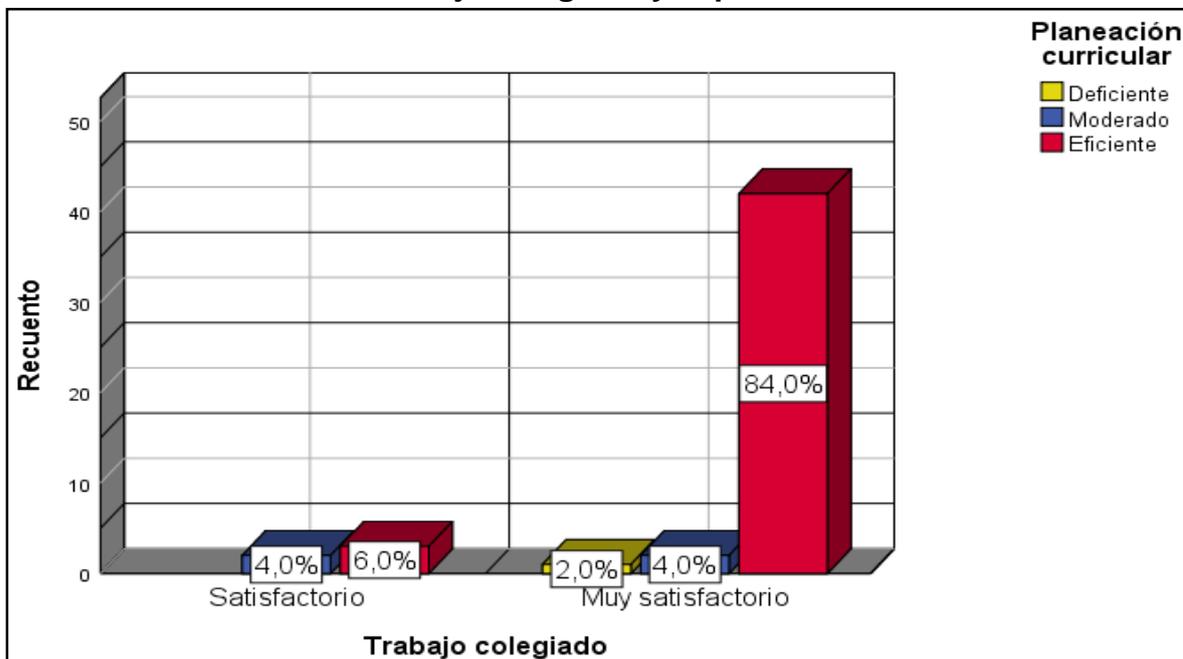
Cruce entre el trabajo colegiado y la planificación curricular



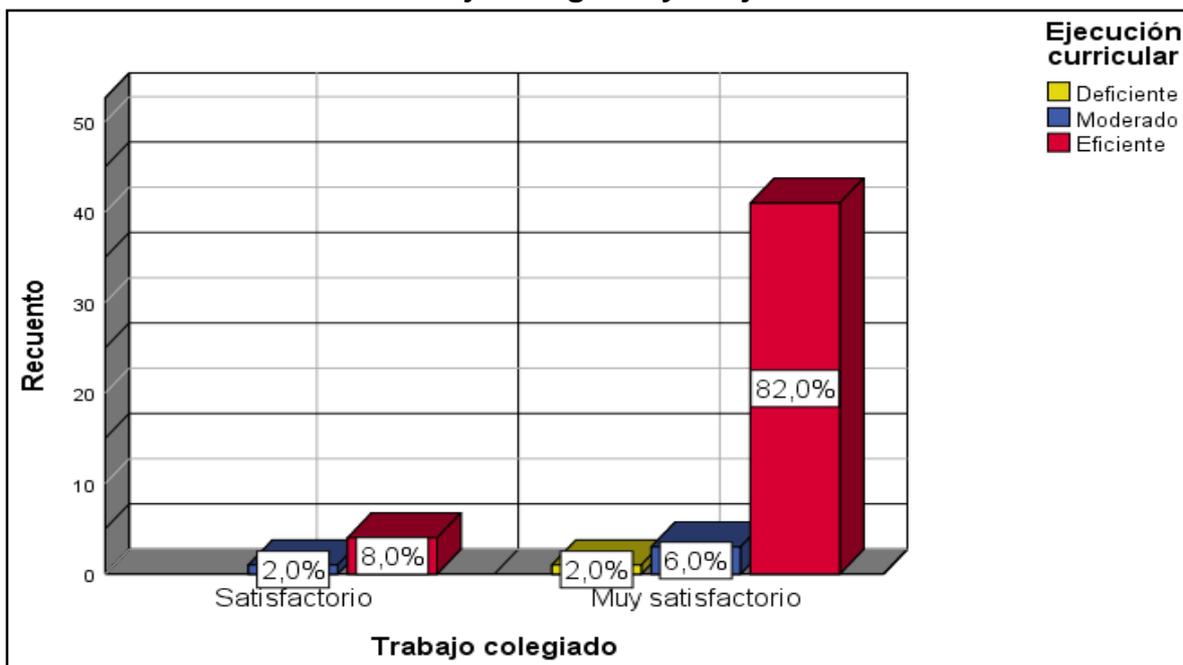
Cruce entre el trabajo colegiado y la evaluación de inicio



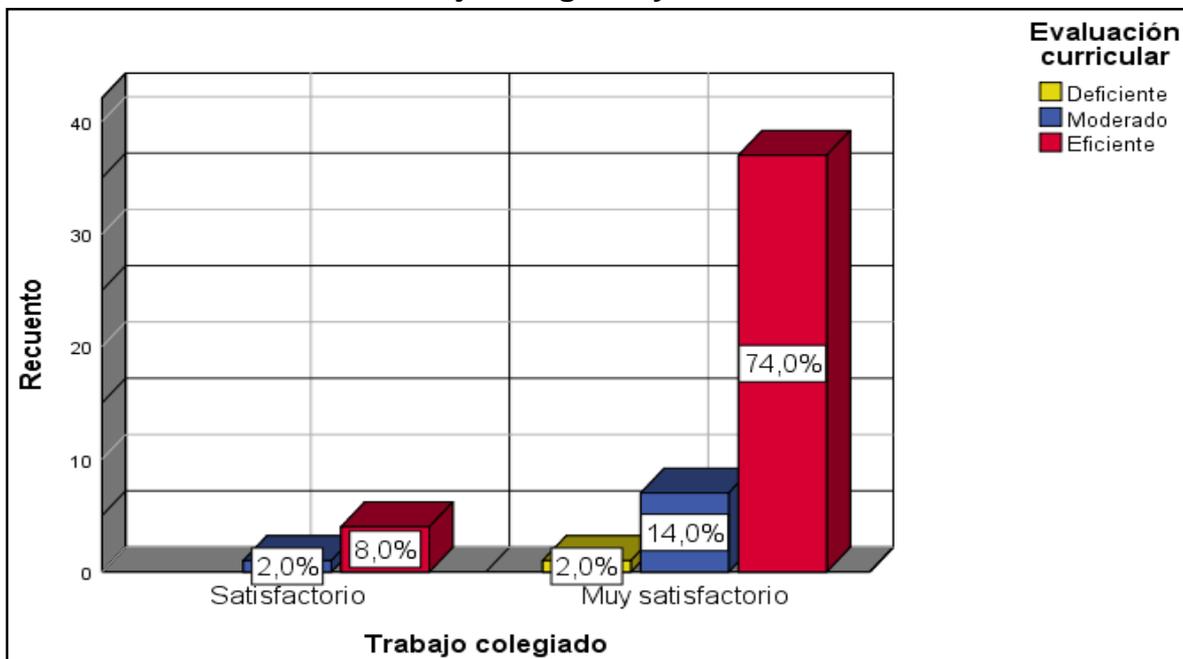
Cruce entre el trabajo colegiado y la planeación curricular



Cruce entre el trabajo colegiado y la ejecución curricular



Cruce entre el trabajo colegiado y la evaluación curricular





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MORAN RAMOS LUIS DANIEL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Trabajo colegiado y planificación curricular en docentes de tres instituciones educativas públicas de San Sebastián, Cusco, 2022", cuyo autor es CCOILLO PUMA SONIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 07 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MORAN RAMOS LUIS DANIEL DNI: 40623464 ORCID: 0000-0002-8244-5390	Firmado electrónicamente por: MORAMOSL el 07- 01-2023 09:46:56

Código documento Trilce: TRI - 0512316