



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería de un Instituto Público, Bagua Grande-2022.

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN ENFERMERÍA

AUTORAS:

Camacho Vílchez, Rosa Nathaly (orcid.org/0000-0002-1125-2663)

Ticlla Cruzado, Evelyn Natali (orcid.org/0000-0002-1416-153X)

ASESORA:

Mg. Mamani Cáceres Carlita (orcid.org/0000-0002-3334-8949)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Salud Materna

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA - PERÚ

2022

Dedicatoria

Dedico este informe de tesis a mis padres, Antonio Camacho Rivera y a mi querida madre, Yola Vilchez Vargas por el gran apoyo y ejemplo de superación, sacrificio y perseverancia que me ha brindado a lo largo de mi carrera universitaria.

A mi esposo, Ángel por su apoyo y estímulo constante brindado durante este proceso.

A mi hijo Matheo ya que es mi motivación y orgullo de seguir creciendo profesionalmente.

Rosa Nathaly Camacho Vilchez

Dedico este informe de tesis a mi familia.

Evelyn Natali Ticlla Cruzado.

Agradecimiento

Primeramente, queremos agradecer a Dios por guiarnos ya que sin el nada hubiese sido posible.

A nuestros familiares que nos apoyaron incondicional a lo largo de nuestra formación profesional.

A nuestra asesora de tesis por su empeño y paciencia brindada durante todo el proceso de elaboración de nuestra tesis.

Finalmente, a la Universidad César Vallejo por brindarnos la oportunidad de poder continuar con nuestra formación académica.

Índice de contenido

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos	vi
Resumen.....	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización.....	14
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis.....	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	17
3.5. Procedimientos	18
3.6. Método de análisis de datos.....	18
3.7. Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN.....	31
VI. CONCLUSIONES.....	34
VII. RECOMENDACIONES	35
REFERENCIAS.....	36
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1: Frecuencia de edad y genero de los estudiantes de enfermería de un Instituto Público de Bagua Grande, 2022.....	21
Tabla 2: Frecuencia del nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería de un Instituto Público de Bagua Grande, 2022.	22
Tabla 3: Frecuencia del nivel de uso de los métodos anticonceptivos de los estudiantes de enfermería de un Instituto Público de la ciudad de Bagua Grande, 2022.	23
Tabla 4: Prueba de normalidad de las variables: nivel de conocimiento y uso de los métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería de un Instituto Público de Bagua Grande, 2022.	24
Tabla 5: Correlación entre nivel de conocimiento y el uso de los métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería de un Instituto Público de Bagua Grande, 2022.	26
Tabla 6: Correlación entre el nivel de conocimiento y la utilización de los métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería de un Instituto Público de Bagua Grande, 2022.	27
Tabla 7: Correlación entre el nivel de conocimiento y elección de los métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería de un Instituto Público de Bagua Grande, 2022.	28
Tabla 8: Correlación entre el nivel de conocimiento y la frecuencia de uso de los métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería de un Instituto Público, Bagua Grande- 2022.	30

Índice de gráficos

GRAFICA N° 1: Recuento de edad y genero de los estudiantes de enfermería	21
GRAFICA N° 2: Porcentaje de nivel de conocimientos	22
GRAFICA N° 3: Porcentaje de Uso de los métodos anticonceptivos.	23

Resumen

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo general: determinar la relación que existe entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería de un Instituto Público, Bagua Grande-2022, el estudio fue de tipo descriptivo no experimental y de corte transversal, tomando como muestra de estudio a 45 estudiantes del primer ciclo de enfermería, usando como técnica la encuesta y como instrumento 02 cuestionarios. Los resultados hallados fueron: un 55,56% del total de la muestra tiene un nivel regular, el 33,3% un nivel excelente y el 11,1% un deficiente y respecto al uso de los MAC el 51,11% de los estudiantes hacen un regular uso, un 33,33% un buen uso y el 15,56% presenta un mal uso de los MAC. Finalmente se concluye que al relacionar el nivel de conocimientos con el uso de los métodos anticonceptivos mediante el coeficiente de Rho de Spearman se determinó que no hay una relación entre ambas variables.

Palabras clave: Conocimiento, métodos anticonceptivos, frecuencia de uso.

Abstract

The present research work has as a general objective: to determine the relationship that exists between the level of knowledge and the use of contraceptive methods in nursing students of a Public Institute, Bagua Grande-2022, the study was of a non-experimental descriptive type and of cross-sectional, taking as a study sample 45 students of the first cycle of nursing, using the survey as a technique and 02 questionnaires as an instrument. The results found are: 55.56% of the total sample has a regular level, 33.3% an excellent level and 11.1% a deficient level and regarding the use of MAC, 51.11% of the students make a regular use, 33.33% a good use and 15.56% have a bad use of the MAC. Finally, it is concluded that when relating the level of knowledge with the use of contraceptive methods through Spearman's Rho coefficient, it was determined that there is no relationship between both variables.

Keywords: Knowledge, contraceptive methods, frequency of use

I. INTRODUCCIÓN

La salud sexual y reproductiva se relaciona con el desarrollo humano de las poblaciones y las estrategias se relacionan con la prevención, educación y promoción, de una salud sexual que contribuya al bienestar de la persona.¹

Respecto a los métodos anticonceptivos (MAC) estos son utilizados por más del 70% de mujeres entre 15 a 49 años en edad fértil (MEF) en Europa, Norteamérica, América Latina y el Caribe, aproximadamente un 44% de mujeres señalan embarazarse de forma no intencionada y más del 56% de los embarazos son interrumpidos², en España el promedio de inicio de relaciones sexuales (RRSS) es los 15,82 años en mujeres en edad fértil (MEF) de 15 a 19 años, y durante esta edad el porcentaje que asiste a un centro sanitario para una orientación sobre el MAC más adecuado, es bajo (37,8%), además el preservativo, es el MAC más utilizado con el 31,33%, en México se registra una prevalencia de uso del 75% en el total de mujeres en edad fértil sexualmente activas (MEFSA).²

El inicio temprano de un joven a una vida sexual activa, cuando aún carece de una madurez emocional, se debe a la falta de educación sobre la sexualidad y uso de MAC, orientación inadecuada, entonces es primordial fortalecer la planificación familiar, y así mejorar el conocimiento sobre MAC desde la etapa de la adolescencia, siendo la escuela y la familia fuentes del conocimiento.^{4,5}

En Perú, según la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES-2021), los embarazos adolescentes de 15 a 19 años fueron de 8,9%⁶, este hallazgo se puede relacionar a la falta de una adecuada educación sexual, que repercute en un apropiado nivel de conocimientos sobre MAC, estimándose que un 85% de mujeres que no usan MAC queden embarazadas en el primer año de relaciones⁷, frente a esta realidad es necesario minimizar las barreras socioculturales.⁸

Particularmente en **Amazonas**, la tasa de fecundidad más alta se concentra entre los 15 a 19 años de edad, y en el 2018 llegó al 79,05 nacimiento / 1000 MEF⁹, además la

edad de iniciación sexual fue de 17,4 años promedio¹⁰, según datos al 2021 por el Ministerio de la Mujer de Población Vulnerable, se han registrado un 8,7% de embarazos en MEF entre 15-19 años, el 78,7% usan anticonceptivos.¹¹

Se hacen un énfasis en la ciudad de **Bagua Grande**, distrito de la provincia de Utcubamba-Amazonas, donde se encuentra ubicado el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público (IESTP) Utcubamba, a esta casa superior de estudios ingresan estudiantes desde 17 años de edad y muchos provienen de lugares aledaños a la ciudad como son caseríos, centro poblados con categoría de zona rural.

En diálogo con personal administrativo y jerárquico de la entidad educativa, nos manifiestan que hasta el 2019, el número de ingresantes por carrera en cada examen de admisión que oferta la institución no es el mismo que egresa, debido a razones económicas, distancia y personales, siendo los factores personales los de mayor incidencia como embarazos no planificados, que conlleva al abandono de los estudios y esto se observa en mayor porcentaje en mujeres, en los varones el adquirir nuevas responsabilidades le obliga a trabajar y compartir sus horas de estudio dando en muchos casos mayor peso al trabajo. Los embarazos se observan con mayor prevalencia durante los primeros ciclos debido a que muchos de ellos llegan de otras zonas y viven solos en cuartos alquilados sin orientación ni control de la familia, de las estudiantes que tienen sus hijos algunos continúan estudios, pero se observa desinterés que conlleva a desaprobación de asignaturas, que deriva en más años en la carrera o en la deserción; en el presente año durante el semestre 2022-1 se ha retornado a la semi prespecialidad, donde los casos de deserción por embarazos están empezando a surgir.

Considerando las características antes mencionadas se consideró pertinente estudiar como problema principal: ¿Qué relación existe entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería de un Instituto Público, Bagua Grande-2022?, teniendo como problemas específicos ¿Qué relación existe entre el nivel de conocimiento y la utilización de los MAC en los estudiantes enfermería

de un Instituto Público, Bagua Grande-2022?, ¿Qué relación existe entre el nivel de conocimiento y la elección de MAC por estudiantes de enfermería de un Instituto Público, Bagua Grande-2022? y ¿Qué relación existe entre el nivel de conocimiento y la frecuencia de uso de MAC en estudiantes de enfermería de un Instituto Público, Bagua Grande-2022?.

El estudio se justifica teóricamente ya que presenta resultados ciertos y veraces, cuyo alcance servirá de contribución al campo de la salud, así también para ser tomados en cuenta en otros campos de estudio, como el sociológico, antropológico, psicológico, educativo, inclusive para el interés de instituciones del Estado. El aporte de este estudio ayuda a incrementar la base de estudios sobre conocimientos en anticoncepción en estudiantes de Educación Superior de la Amazonía Peruana, que a la fecha son exiguos, atendiendo a su realidad y diversidad cultural serán trascendentales para el campo de la investigación. Asimismo, su aplicación permitirá la explicación, en relación a sus usos y costumbres propias de su región y cultura que determinan en muchos casos el no uso de MAC. Respecto a su relevancia social, este estudio tendrá un impacto social positivo, en la medida que los resultados de la investigación beneficiarán a la población estudiantil del Instituto de Educación Superior, que, a través de los resultados de investigación las autoridades ,podrán discernir al respecto de abordar la temática de orientación temprana sobre salud sexual y reproductiva en adolescentes y adultos jóvenes de la institución. Asimismo, en convenio con las autoridades del Ministerio de Salud (MINSA) podrán tomar acciones preventivas sobre información en Salud sexual y reproductiva, prevención de embarazo en población joven, infecciones de transmisión sexual y acceder a servicios diferenciados en salud, en el marco de la Estrategia Sanitaria Nacional de Salud Sexual y Reproductiva RM N° 771-2004/MINSA⁹. Contribuyendo mediante esta resolución a empoderar a la población joven con la capacidad de decidir sobre una vida sexual segura, en el ejercicio de una sexualidad responsable de su integridad física y mental como ser humano. Los resultados servirán de base a otras instituciones de Educación superior para reflexionar sobre la necesidad de impartir orientaciones

sobre salud sexual y reproductiva, así como para ser tomado en cuenta por el Ministerio de Educación y MINSA que en trabajo articulado podrán emprender planes de acción que comprenda población de Instituciones de Educación superior, que en el marco de los objetivos de desarrollo sostenible permita a la población joven tener aspiraciones profesionales para mejorar su calidad de vida, retrasando el inicio de la vida sexual y reproductiva¹¹.

Se justifica Metodológicamente la investigación porque se utilizará como técnica la encuesta, por considerarla una técnica eficaz, de mayor uso a nivel mundial, creándose como un referente en la investigación científica en la obtención de datos ciertos y confiables, favoreciendo su uso en una aplicación masiva a la muestra en particular; permite recoger extensa información relacionada al tema de conocimiento de MAC y uso de MAC. Mediante el diseño de un instrumento (cuestionario), teniendo en consideración abordar aspectos relevantes que contribuyan a la investigación que admitan cumplir con el propósito de la investigación; asimismo la creación de este nuevo instrumento será de validez y utilidad para el recojo de información en nuevas investigaciones relacionadas al tema.

Esta investigación tendrá un fin práctico, en la medida que permitirá mejorar el conocimiento de la población adolescente, y adulto joven, sobre métodos de anticoncepción, con la finalidad de prevenir embarazos no deseados, que puedan generar interrupción en su formación académica; infecciones de transmisión sexual, que podrían traer consecuencias para su salud, exponiendo al riesgo su vida; así como fortalecer su libertad de decisión en planificación familiar.

Como objetivo general se planteó determinar la relación que existe entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería de un Instituto Público, Bagua Grande-2022, y como objetivos específicos: Identificar la relación que existe entre el nivel de conocimiento y la utilización de los MAC en estudiantes de enfermería de un Instituto Público, Bagua Grande-2022, Identificar la relación que existe entre el nivel de conocimiento y la elección del MAC en estudiantes

de enfermería de un Instituto Público, Bagua Grande-2022 y Identificar la relación que existe entre el nivel de conocimiento y la frecuencia de uso de los MAC en estudiantes de enfermería de un Instituto Público, Bagua Grande-2022. La Hipótesis general fue: Existe una relación entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería de un Instituto Público, Bagua Grande-2022, y como hipótesis nula No existe una relación entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería de un Instituto Público, Bagua Grande-2022, como hipótesis específicas: Existe relación entre el nivel de conocimientos y la utilización de métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería de un Instituto Público, Bagua Grande-2022, Existe relación entre el nivel de conocimientos y la elección del MAC en estudiantes de enfermería de un Instituto Público, Bagua Grande-2022, y Existe relación entre el nivel de conocimiento y la frecuencia de uso en estudiantes de enfermería de un Instituto Público, Bagua Grande-2022.

II. MARCO TEÓRICO

Estudios internacionales como León et al., en el 2022 en España en su artículo determinaron el uso de la píldora anticonceptiva de emergencia (PAE) y su conocimiento en universitarios españoles, en una muestra de 478 personas, hallando: en cuanto a la edad, la mayoría eran menores de 25 años, los estudiantes varones indicaron ser más activos sexualmente en comparación al sexo opuesto, el MAC más usado fue el condón, seguido por los métodos hormonales. Concluyen: todos los universitarios han escuchado sobre la PAE, el 25,7% lo habían usado, y tenían conocimiento respecto a este método, además 1 de cada 3 usa el PAE.¹²

Bravo et al. en el 2020 en Ecuador determinaban la relación del conocimiento y uso de MAC en universitarios ecuatorianos. Encontraron que la edad de los participantes oscila entre 17 y 27 años, la mayoría eran mujeres, más del 50% eran sexualmente activos. Además, casi todos indicaron conocer los MAC, sin embargo, el 39,2% no hace uso de estos, el método más usado es el preservativo. Concluyen que, los

estudiantes tienen un nivel bueno en cuanto a conocimientos, a pesar de ello, el uso de los anticonceptivos es bajo.¹³

Pérez et al. en el 2020 en México identificaron en los universitarios el conocimiento y uso de MAC. Resultados: La edad máxima y mínima fue de 28 y 18 años respectivamente, predominó el sexo femenino, en cuanto a conocimientos, la mayoría están en la escala de deficiente, además, en lo referente al uso, más del 50% ha iniciado su vida sexual y usan un MAC, cerca del 50% usa preservativo.¹⁴

En el 2018 en Colombia Acevedo et al. en su artículo buscaron determinar el conocimiento y el uso de los MAC de emergencia en estudiantes colombianos, hallando como resultados: Predominó el sexo femenino, más del 50% usó el anticonceptivo de emergencia entre 1 y 2 veces en el año, refieren que esto es debido a que no usaron ningún MAC. Además, el condón fue el método más usado, seguido por píldoras, representado por un 35,4%.¹⁵

Sánchez, Dávila y Ponce, el 2015 en México su artículo sobre un estudio en adolescentes mexicanos, hallaron como resultados que el conocimiento fue medio en 60,8% y bajo en 23,3%, el condón fue el MAC con mayor uso 65,2% y conocimiento 95,8%. La edad solo presentó diferencias ($p=0.030$). Conclusiones: la calidad de la información sobre el uso MAC, debe repercutir favorablemente en el estado sexual y reproductivo de los habitantes.¹⁶

En nuestro país, en el 2021, Cruz realizó una investigación en Trujillo, la cual buscó determinar la relación entre el conocimiento y uso de MAC, encontró que la edad predominante es 19 a 24 años, la mayoría son de sexo masculino. Respecto al conocimiento, más del 50% tiene un nivel óptimo, un 29,55% nivel medio y 8,5% bajo. En cuanto a uso de MAC, más de la mitad los usa, sin embargo, un 42% no utiliza; siendo el condón el MAC más utilizado. Además, el nivel de conocimiento y uso de MAC tuvo una relación significativa.¹⁷

Visconti y Rojas en el 2021 publicaron un artículo en Lima, para identificar el conocimiento y uso de MAC. Hallando que predominó el sexo femenino, y las edades entre 18 y 24 años, además el promedio fue de 21 años. En cuanto a conocimiento, más del 50% tuvo un nivel bueno, además el 75% usa algún MAC, también hallaron que el condón masculino fue el más usado, el 41,26% obtuvo información sobre los MAC a través de libros, televisión, revistas en internet. Concluyeron que, los universitarios tienen conocimiento sobre la anticoncepción.¹⁸

Gutiérrez et al., en el 2019 publicó un artículo en Trujillo, donde identificó el conocimiento y uso de MAC. Los universitarios varones son los que predominaron más, la edad promedio fue de 18.5 años, la mayoría era de religión católica, no existe un buen conocimiento sobre MAC, adicionalmente solo el 16,8% hace uso ocasionalmente de estos y el 11,8% nunca usa. Además, encontró que casi la mitad de los participantes no cuentan con información sobre el uso de los MAC.¹⁹

En el 2018 en Iquitos Vásquez, desarrolló una investigación de diseño descriptivo, para determinar el conocimiento y uso de MAC. Resultados: El 65,6% eran mujeres, la edad promedio fue 20,7 años, cerca del 90% eran solteros. Respecto al nivel de conocimiento sobre MAC, casi todos tuvieron un nivel bueno, además el 58,6% usa MAC, más del 50% usa preservativos, seguido por el oral combinado. Concluyó: las variables conocimiento y uso de MAC no se relacionan.²⁰

Ramos y Tapia en el 2020 investigaron sobre anticoncepción hormonal de emergencia (AHE) en universidades, con una muestra de 359 participantes de Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo y 319 de la Universidad San Martín de Porres- Filial Norte. Hallaron que en ambas universidades el conocimiento fue medio además no hay diferencias estadísticas del conocimiento entre ambas universidades. Respecto al conocer cuando usar AHE, el 82,2% de los estudiantes de la UNPRG conoce y en la USMP el 92,2% lo conoce, pero respecto al uso sobre AHE, más del 50% de USMP-FN no la han usado. Concluyeron que, el uso de AHE difiere según universidad siendo > en la UNPRG, existiendo diferencia estadística.²¹

Ojeda et al., en el 2018, publicaron un artículo sobre un estudio en universitarios de la universidad nacional en Lambayeque, donde hallaron un conocimiento intermedio respecto al anticonceptivo oral de emergencia, y el uso fue de 37,6%, además la pareja fue quien le recomendó, representado por un 38,3%.²²

En un instituto de Chiclayo Gálvez en el 2017 investigó el sobre uso de MAC en estudiantes, encontrando que la mayoría tuvo relaciones sexuales desde los 17 años, el 77,1% indica que ha usado algún método anticonceptivo. Concluye, que el uso de MAC está relacionado con el sexo masculino, profesar la religión mormón, la influencia de la pareja, entre otros.²³

En Amazonas, Trauco en el 2018 realizó una investigación en una institución educativa de Jumbilla- Bongorá sobre MAC usados por adolescentes, y para obtener la información aplicó tres cuestionarios para medir conocimientos, usos y actitudes. Los resultados son: el 64.3% tienen un conocimiento medio, el 20,0% bajo y solo el 15.7% un alto nivel sobre MAC. Respecto al uso de MAC el 60.0% mantienen RR SS y el 40.0% no tienen RR SS, y en el grupo de estudiantes sexualmente activos, el 57.1% usan a veces algún MAC, el 21.4% no usan MAC y el 21.4% usan siempre un MAC. En conclusión: el nivel de conocimiento sobre MAC influye en la frecuencia de su uso.²⁴

El conocimiento es el resultado de la cavilación y hábito de los seres humanos, encontrándose este en relatos, historias, idioma, normas, instrumento, el conocimiento permite ampliar la magnitud en opciones para la toma de acuerdos, siendo la finalidad de este alcanzar los objetivos propuestos²⁵, también el conocimiento es el producto de un análisis profundo de la realidad, en un permanente adiestramiento de inducciones y deducciones, los desenlaces serán las formas culminantes que formarán parte del conocimiento, este conjunto de datos estaría compuesto por un sin fin de manifiestos, grafías particulares, qué sobre el objeto del contexto, el individuo entonces se encontrará capacitado para emitir un juicio.²⁶

Una clasificación sobre el conocimiento es la de Spender citado por Pérez y Ponjuán en el 2016, quien organiza al conocimiento en dos dimensiones: tácito- explícito e individual y social, llegando a concluir sobre 2 prototipos de conocimiento: conocimiento consecuente o consciente referido a un tipo de conocimiento evidente del sujeto (por ejemplo aquel relacionado a expresiones gramaticales); el conocimiento automático, en relación al conocimiento tácito del sujeto, este estará caracterizado por aquel que es consecuencia de la experiencia que en su mayoría tiene muy arraigado a todo un conjunto de costumbres y creencias casi imposible de estructurar.^{25,26}

Los métodos anticonceptivos son medicamentos o dispositivos que reducen la frecuencia de embarazos y algunos de ellos previenen de una ITS.^{27,28}

La Norma técnica de Salud (2016) respecto a los tipos de MAC indica²⁷: Métodos Naturales, de abstinencia periódica, como el método del calendario que consiste en la abstinencia de la pareja a las relaciones sexuales durante el ciclo fértil, no está indicado en periodos irregulares, ni en mujeres en peri menopausia, ni durante la lactancia materna (LM); el método del moco cervical, consiste en abstinencia durante el periodo fértil por el flujo de moco, no usar en mujeres con infecciones o uso de fármacos que modifican el moco de la cervix.²⁷

Método de Lactancia Materna Exclusiva, se basa en el periodo no fértil durante la lactancia, la cual favorece la no ovulación, no tiene efectos secundarios, y es fácil de aplicar. NO está indicado en mujeres con VIH/SIDA.²⁷

Métodos de barrera (MB), considerando a la población joven objetivo, son métodos confiables y accesibles económicamente. Estos métodos son controlables por el usuario, seguros y permiten optar por discontinuar el uso.^{27,29}

Como método de barrera se encuentran los preservativos masculinos y femeninos, capuchón cervical, sustancias químicas (espermicidas), y diafragmas. Incluso se utilizan conjuntamente con otros MAC que no estén considerados como métodos de barrera, eficaz para prevenir ITS y VIH.^{30,31}

La validez de los MB es alta son usados consecuentemente en los actos sexuales, la eficacia en el embarazo varía en un 3 % en comparación al preservativo del varón y 7 % en relación a los espermicidas.²⁹

La frecuencia de rotura del condón masculino oscila de 0,5-3 % considerándose necesario informar sobre que ante ello deberá sustituir el preservativo, siempre que no haya habido eyaculación, y por consiguiente utilizar la anticoncepción de emergencia. Respecto a su uso debe tenerse en cuenta la caducidad, no romper el envase con los dientes u objeto cortante, usar solo un preservativo en un acto sexual, es de bajo costo y de variedades, tampoco utilizar cuando haya sido sometido a elevadas temperaturas o si presenta cambios en su color o textura.³⁰

También tenemos los espermicidas que se presentan como óvulos vaginales, gel, espumas que contienen monoxinol-9, se encargan de destruir al espermatozoide.

Dentro de los Métodos temporales, tenemos la Anticoncepción hormonal combinada (AHC), son hormonas en diversas dosis, pueden ser orales como las píldoras que impiden la ovulación alterando el moco cervical constituyendo una barrera del esperma, se indica una toma diaria a partir del 1er día del periodo, y pueden ser de 21 o 28 días con o sin intervalo.²⁸ La píldora es la más aceptada por la población joven, salvo la peculiaridad de las que amamantan, debido a la cantidad de estrógeno que afecta la lactancia, pueden en algunos casos generar náuseas, cefalea, acné, entre otros²⁹, no presenta efectos adversos en el funcionamiento de los ovarios ni acarrear trastornos a la edad. Son muy efectivos en su práctica constante y adecuada. Generan ventajas con la anticoncepción, evitan el cáncer de ovario y endometrio, sin embargo, es de advertir que no incluye la protección ante las ITS.³⁰

AHCO vaginal, es un anillo flexible que libera hormonas en pequeñas dosis por 21 días impidiendo la ovulación, se coloca dentro de la vagina en 1er día menstrual y luego es retirado a los 22 días. A 6 días sin anillo, se debe colocar uno nuevo. Generalmente, el anillo ocasiona molestias durante el coito, de ser así, se retira en un máximo de tres

horas, se procede a lavar y nuevamente se inserta.^{28,29} Reduce el dolor pélvico por la ovulación, protege de quistes en el ovario, puede alterar el sangrado y ciclo menstrual, irritación vaginal.²⁷

Los Inyectables combinados, son hormonas que deben administrarse cada 28 días intramuscular, deben ser colocadas entre el 1er y 7mo día de la menstruación, y cada 30 días y tomarse en cuenta el día de aplicación de la 1era dosis, poseen efectividad y aceptación, siendo la incomodidad acudir todos los meses, se acompañan beneficios como disminución de cólicos durante el ciclo, prevención de cáncer, quistes, miomas, puede observarse periodos irregulares, ganancia de peso, etc. Método también accesible para población joven.²⁹

El parche es un adhesivo pequeño cuadrado que va en la piel liberando hormonas luego a la sangre como estrógeno y progestina, (puede ser colocado en el brazo, espalda, abdomen) regulariza la menstruación, es rápido de colocar, puede ocasionar variación en el peso, mareos, piel irritada y no previene de ITS.²⁷

Anticoncepción hormonal solo con gestágenos (AHG), existe una alta efectividad de las AHG. Recomendable para paciente que presentan incompatibilidad con la progesterona.²⁹

Existen 3 presentaciones: oral, inyección intramuscular, y en forma de implante¹⁴, siendo el implante, el más usado por las mujeres, el Norplant, que son seis tubitos delgados y maleables con progestina levonorgestrel, el cual se ubica bajo la piel del brazo mediante un acto quirúrgico simple, con hasta cinco años de efectividad, se pueden implantar al 1er o 5to día del periodo menstrual puede observarse sangrado irregular, prolongado o ausente, cefalea, infección en la zona de colocación, entre otros.²⁷

Los inyectables y los implantes son los de mayor efectividad, con tasas de embarazo inferiores a 1 % posterior a un año de uso. Se recomienda acudir periódicamente a consulta, no genera generan protección contra las ITS.³⁰

Los implantes son un método adecuado para aquellas mujeres que necesitan hacer uso de una anticoncepción permanente. Sin embargo, eso no se demuestra en adolescente, que será necesario analizar a cada caso en particular.²⁹

Los inyectables o implantes son un método eficaz si se considera en una población de adolescente, adolescentes con retardo mental u algún tipo de discapacidad, en menores de 15 años no se aconseja este tipo de anticonceptivos, o en aquellas que no se observe un uso disciplinado; estos no interfieren en la lactancia.²⁸

Dispositivos intrauterinos (DIU), no brindan protección contra las ITS, su uso está relacionado al incremento de enfermedad pélvica, la evaluación de características del paciente será necesario para aconsejar sobre su uso, mujeres con mayores prácticas sexuales riesgosas, tendrán más probabilidad de contraer ITS/VIH^{30,31}, en población joven que tengan infecciones o una ITS en los últimos 3 meses, ni en mujeres con cáncer de cérvix, no debe implantar un DIU, si surgen hemorragias durante su uso debe ser retirado por un personal sanitario conocedor; puede colocarse durante el periodo menstrual. El DIU puede incrementar la infertilidad en mujeres con ITS siempre que no hayan sido tratadas, asimismo, la falta de condiciones aséptica incrementa el riesgo.³²

En relaciones monógamas de adolescente es aconsejable los DIU, siempre con la observancia sobre su uso u expulsión del dispositivo en que tendrá que acudir según periodicidad estimada por el ginecólogo.³³

Método definitivo como la esterilización, método irreversible, quirúrgico no recomendable para población joven, salvo excepciones, como retardo mental, trastornos genéticos, u otra previa evaluación médica. En el caso de la mujer es la sección de las trompas de Falopio y así impedir la unión de las ambas células sexuales, los usuarios que opta por este método deben ser mayor de 25 años; en el varón se realiza la vasectomía que consiste en cortar los conductos deferentes impidiendo el paso de los espermatozoides de los testículos hacia la vesícula seminal. ^{29,33}

Anticoncepción de emergencia (AE), utilizado ante actividad sexual sin protección. Se presume que muchos adolescentes desconocen de su existencia, siendo significativo para su conocimiento y su uso se da cuando se utilizó un MAC inadecuadamente, cuando el preservativo se rompe o se desliza, como en casos de violencia sexual²⁹. Dentro de las 24 h la efectividad es del 95 %, a 48 h (85 %), y hasta 72 h (58 %).³⁰

Existen múltiples posibilidades de AE hormonal, como el método de Yuzpe, las píldoras de solo levonorgestrel y el acetato de ulipristal. El método de Yuzpe basado en uso de píldoras anticonceptivas en combinación a dosis altas, la efectividad del método Yuzpe varía entre 56 % y 86 %, siendo más efectivo dentro de las 72 h y de menor efectividad entre 72 y 120 h post-coito. Su acción es evitar la ovulación.³²

El uso de los MAC depende de factores como: edad, el inicio de la actividad sexual, su periodicidad y permanencia con la pareja, la aceptabilidad del método en relación a la culturalidad de la persona en la medida que permita dar cumplimiento al tratamiento. También influye la economía cuando es necesario asumir el costo del uso de los MAC, la familia y sociedad para la orientación o represión²⁸, el adolescente también se enfrenta a sensaciones de miedo, desconocimiento sobre el tema, vergüenza limitando el uso de MAC.³⁴

El uso también se relaciona con la forma correcta y prioridad con que se utilicen los MAC, relacionado a aspectos como disminuir la elevada incidencia de ITS en los adolescentes, o como forma de evitar embarazos.²⁹

Existen múltiples razones para no utilizar métodos anticonceptivos en la población, siendo la accesibilidad, el contexto cultural o religioso de las familias, donde los mitos y prejuicios sobre los métodos anticonceptivos genera miedo y desinformación entre las mujeres de diversas edades y estratos sociales, además de temor a la esterilidad, a subir de peso, creencias poseen las mujeres respecto al uso de los MAC.³⁵

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación: Es básica, porque se trata de producir o ampliar conocimientos sobre tema que es objeto de estudio.³¹

Diseño de investigación: No experimental al no manipularse ninguna variable en estudio³¹, correlacional porque busca el análisis relacional entre las variables en estudio³⁴, “conocimiento sobre MAC” y el “uso de MAC”, y de corte transversal porque la información es recopilada en un tiempo dado.³¹

3.2. Variables y operacionalización.

3.2.1. Variable independiente: Conocimientos sobre MAC.

Definición conceptual

Datos concretos e información que tiene una persona sobre métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo a través de una sexualidad responsable.¹⁹

Definición operacional

Conjunto de información obtenida sobre el conocimiento que poseen los estudiantes mediante la aplicación de un cuestionario.

Dimensiones: Definición, Características, Clasificación, Formas de uso, Indicaciones, Beneficios, Efectos adversos.

Indicadores:

Definición de método del ritmo, de la anticoncepción de emergencia, de la T de cobre, de anticoncepción quirúrgica.

Características de métodos naturales, del condón, de la T de cobre.

Clasificación de métodos anticonceptivos

Forma de uso de las pastillas anticonceptivas, de anticoncepción de Emergencia, de ampolla anticonceptiva.

Indicaciones de pastillas.

Beneficios del condón, de las pastillas anticonceptivas, de la T de cobre.

Efectos adversos del condón, de las pastillas anticonceptivas.

Escalas: Ordinal.

3.2.2. Variable dependiente: Uso de los MAC

Definición Conceptual: Permite vivir la sexualidad de una manera más tranquila, sin miedo a tener un embarazo no deseado y, dependiendo de cuál se utilice, con protección adicional frente a las ITS.³⁶

Definición operacional: Frecuencia de uso de los MAC según respuestas al cuestionario.

Dimensiones: Utilización de MAC, Elección de MAC y frecuencia de uso.

Indicadores: Los indicadores que se tienen son, ha utilizado algún método anticonceptivo, uso actual de algún método anticonceptivo, uso el método natural, de lactancia materna, de Billings “moco cervical”, uso métodos de barrera, de pastillas, ampollas anticonceptivas, método del DIU, el implante, el anillo vaginal, frecuencia de uso del método anticonceptivo, continuidad con el método anticonceptivo que usas actualmente en los próximos 30 días.

Escala: Ordinal

3.2.3. Operacionalización de variables (ver anexo 01)

3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis.

3.3.1. Población

Bernal respecto a la población refiere como el conjunto de sujetos en estudio con características semejantes³⁷ y en el estudio estuvo conformada por 45 estudiantes del primer ciclo de enfermería de un Instituto Público de Bagua Grande.

Criterio de Inclusión:

Participantes del I ciclo de enfermería, según nómina de matrícula en el momento de la recolección de datos.

Participantes de ambos sexos, mayor de 17 años.

Estudiantes que voluntariamente participen.

Criterio de Exclusión:

Estudiantes que pertenecen a otros ciclos y desarrollen asignaturas en el I ciclo.

3.3.2. Muestreo

Otzen y Manterola³⁷ refieren que el muestreo no probabilístico por conveniencia, permite seleccionar a los participantes que pueden ser incluidos, por la accesibilidad para el investigador, y en el presente estudio las investigadoras tuvieron proximidad a la población en estudio.

3.3.3. Unidad de análisis

Estudiante de enfermería del primer ciclo de un Instituto Público de Bagua Grande.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

3.4.1. Técnicas

Se utilizó la encuesta, técnica más utilizada y que se aplica a un conjunto de participantes ³⁸, y fue aplicada a los estudiantes del I ciclo de la carrera de enfermería del ISTP “Utcubamba”- Bagua Grande.

3.4.2. Instrumentos

El instrumento utilizado para la variable Conocimiento de MAC fue el cuestionario, elaborado y aplicado por Sánchez J y Gutiérrez B³⁹, el cual consta de 20 ítems de respuestas dicotómicas y politómicas que tienen por finalidad medir el conocimiento sobre MAC, siendo la respuesta correcta calificada con 1 punto y la incorrecta con 0 puntos. El conocimiento se midió en 3 niveles:

Deficiente 0 – 8 puntos

Regular 9 – 13 puntos

Excelente 14 – 20 puntos

El instrumento tiene una confiabilidad según el Coeficiente de Kuder – Richardson de 0,88 considerada como “muy alta”; y la validez se dio por juicio de expertos, y mediante el Coeficiente de Validez de Contenido (CVC) con un valor de 0,91 valor que indica validez y concordancia “excelente”.

La variable uso de MAC se midió mediante un cuestionario elaborado por las autoras, el cual constó de 13 preguntas, que tienen respuestas en escala Likert (nunca=1, Pocas veces=2, casi siempre=3, siempre=4). La validez del instrumento se realizó mediante tres jueces, quienes son profesionales en enfermería, con estudios de post grado y con amplia experiencia profesional. (anexo 7, 8, 9).

Se aplicó una prueba piloto, a 20 estudiantes de enfermería del III ciclo del IESTP Utcubamba, y luego se halló la confiabilidad del instrumento mediante el coeficiente Alfa de Cronbach con un valor de 0.798 valor que indica que el instrumento es “confiable”.

3.5. Procedimientos

Para recolectar la información se realizó el siguiente procedimiento:

Se solicitó la autorización del director del ISTP “Utcubamba”- Bagua Grande.

Se coordinó con el subdirector académico de la carrera de enfermería técnica para establecer las fechas de aplicación del cuestionario teniendo en cuenta los días de clase semi presencial.

Se pidió el consentimiento informado a los estudiantes que deseen participar, y se les informó sobre el anonimato de los participantes del estudio.

Durante la aplicación de los instrumentos las investigadoras permanecieron en los diversos ambientes con los participantes teniendo en cuenta las medidas establecidas durante el régimen de emergencia sanitaria hasta la fecha.

3.6. Método de análisis de datos

El procedimiento y análisis de los datos se desarrolló mediante el programa estadístico SPSS versión 26, calculándose frecuencias y porcentajes. Para determinar la normalidad de datos de cada variable se seleccionó el Coeficiente Rho de Spearman y luego para la constatación de hipótesis se hizo uso de la estadística inferencial. Los datos procesados fueron presentados en tablas y gráficos.

3.7. Aspectos éticos

En el presente estudio se tomó en cuenta la bioética en investigación, considerando que toda investigación que trabaje con seres humanos debe poseer un respeto por la dignidad de la persona, así como evitar la exposición y vulnerabilidad del individuo a situaciones de riesgo para su salud física y mental.

Teniendo en cuenta los principios de la bioética, este estudio se realizará con la deferencia de lograr un beneficio a la población en estudio, bajo la consigna que en adelante puedan ser tomados en cuenta los resultados, a fin de establecer estrategias que permitan abordar el problema constante sobre salud sexual y reproductiva en relación al conocimiento sobre métodos de anticoncepción, y como forma de prevención oportuna ofrecerá un panorama a ser considerado como parte de la educación y orientación a transmitir dentro del marco de estrategias nacionales sobre salud sexual y reproductiva que imparte el Estado a través del Ministerio de Salud. Asimismo, en el campo de la investigación servirán como fuente de base para generar futuros estudios dentro de todo el entorno nacional.

En consideración y respeto de la identidad de todos los participantes se tomó en cuenta el principio de confidencialidad, en la medida que la información obtenida será con fines estrictos de investigación, salvaguardando los datos personales u otra información privada u íntima que se pudiera extraer, la misma que no será divulgada.

Por último, es de mencionar que cada uno de los participantes de este estudio serán informados del objetivo de investigación, y consultados sobre su deseo de participar, los cuales confirmaran su voluntad de participar en el estudio mediante la manifestación libre y voluntaria en aceptación, la cual se expresará mediante la firma del consentimiento informado. Asimismo, se respetará la negativa de no participar en el

estudio, como la de retirarse de este así hayan iniciado el desarrollo de la encuesta. Todo esto en garantía de no incurrir en una violación de sus derechos fundamentales, cruzar los límites de la investigación.

IV. RESULTADOS

4.1. Presentación de los resultados descriptivos

Datos sociodemográficos

Tabla 1: Frecuencia de edad y genero de los estudiantes de enfermería de un Instituto Público de Bagua Grande, 2022.

		EDAD (Agrupada)				
		<= 17	18 - 24	25 - 30	Total	
GENERO	Femenino	Recuento	5	23	7	35
		% dentro de GENERO	14,3%	65,7%	20,0%	100,0%
		% del total	11,1%	51,1%	15,6%	77,8%
Masculino	Recuento	3	5	2	10	
	% dentro de GENERO	30,0%	50,0%	20,0%	100,0%	
	% del total	6,7%	11,1%	4,4%	22,2%	
Total	Recuento	8	28	9	45	
	% dentro de GENERO	17,8%	62,2%	20,0%	100,0%	
	% del total	17,8%	62,2%	20,0%	100,0%	

Fuente: Registro de datos del cuestionario de las variables nivel de conocimiento de MAC y uso de MAC

GRAFICA N° 1: Recuento de edad y genero de los estudiantes de enfermería

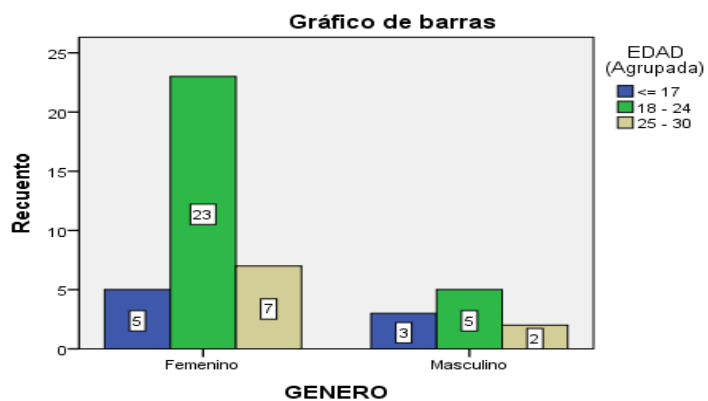


Gráfico 1. Recuento de edad y genero de los estudiantes de enfermería.
Fuente: Tabla 1

Interpretación:

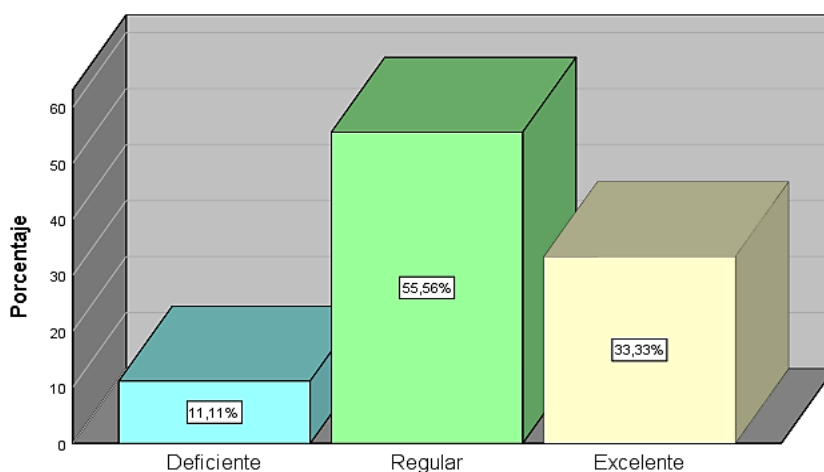
En la tabla N°1 y grafico N° 1, de un total de 45 estudiantes el 77,8% son mujeres y un 22,0% varones. Del total de mujeres el 51,1% tienen edades comprendidas entre 18-24 años, un 15,6% de 25 a 30 años y el 11,1%. Del total de varones, el 11,1% tienen edades de 18 a 14 años, 6,7% son menores de 17 años y un 4,4% tienen de 25 a 30 años de edad, siendo con mayor porcentaje como muestra de estudio las mujeres.

Tabla 2: Frecuencia del nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería de un Instituto Público de Bagua Grande, 2022.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	5	11,1	11,1	11,1
	Regular	25	55,6	55,6	66,7
	Excelente	15	33,3	33,3	100,0
	Total	45	100,0	100,0	

Fuente: Registro de puntuaciones del cuestionario de la variable conocimiento sobre MAC

GRAFICA N° 2: Porcentaje de nivel de conocimientos



Grafica 2. Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos

Fuente: Tabla 2

Interpretación:

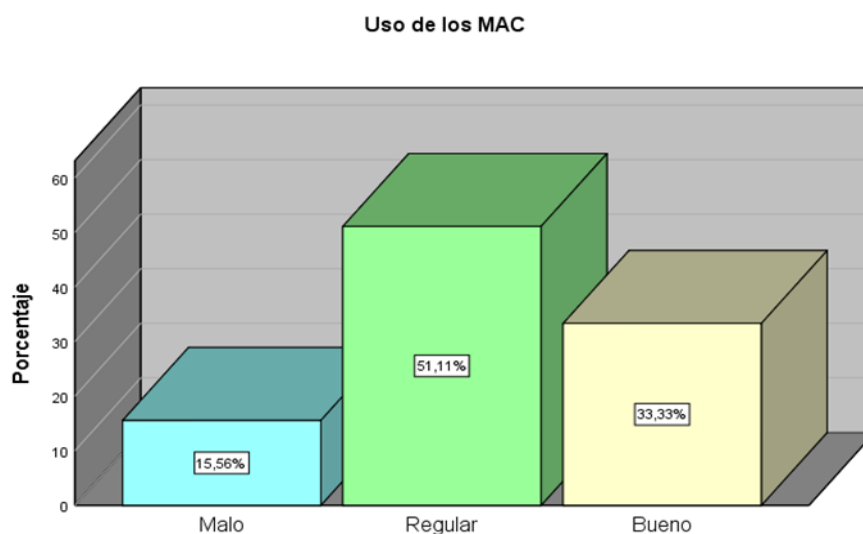
En la tabla N° 2 y grafica N° 2, de 45 estudiantes solo un 55,56% presenta un nivel regular, el 33,3% se ubica en un nivel excelente y el 11,1% presenta un deficiente nivel de conocimiento respecto a los MAC, esto nos indica que más de la mitad de los estudiantes tienen un conocimiento regular y también un 11,1% desconocen sobre el tema.

Tabla 3: Frecuencia del nivel de uso de los métodos anticonceptivos de los estudiantes de enfermería de un Instituto Público de la ciudad de Bagua Grande, 2022.

Uso de las MAC					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	7	15,6	15,6	15,6
	Regular	23	51,1	51,1	66,7
	Bueno	15	33,3	33,3	100,0
	Total	45	100,0	100,0	

Fuente: Registro de puntuaciones del cuestionario de la variable uso de los MAC

GRAFICA N° 3: Porcentaje de Uso de los métodos anticonceptivos.



Gráfica 3. Nivel de uso de los métodos anticonceptivos.

Fuente: Tabla 3

Interpretación:

La tabla N° 3 y grafica N° 3, se aprecia que del total de estudiantes el 51,11% hace un regular uso de los MAC, un 33,33% hace un buen uso y el 15,56% presenta un mal uso de los MAC, en base a los porcentajes hallados podemos decir que los estudiantes en su mayoría tienen un uso regular de los MAC, pero el 15, 5% no practica un uso adecuado de los mismos.

4.2. Pruebas de Normalidad

En esta sección de la investigación se aplica la prueba de normalidad, la cual permite determinar el comportamiento de los datos, en este caso se utilizó la prueba de Shapiro-Wilk, teniendo en cuenta que la muestra fue menor de 50 elementos.

Se define la regla de decisión:

H_0 =Hay una distribución normal en los datos.

H_1 = No hay una distribución normal en los datos

Si $p < 0,05$ se rechaza H_0

Tabla 4: Prueba de normalidad de las variables: nivel de conocimiento y uso de los métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería de un Instituto Público de Bagua Grande, 2022.

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Nivel de conocimiento	,130	45	,055	,969	45	,275
Uso de los MAC	,122	45	,090	,931	45	,011

Interpretación:

La tabla N° 4 nos indica la prueba de normalidad de las variables y por el número de muestra se elige Shapiro-Wilk. La variable nivel de conocimiento, al analizar su grado de significancia muestra un $p > 0,05$ aceptándose la hipótesis nula y rechazamos la hipótesis alterna, concluyendo que los datos siguen una distribución normal; y la variable uso de MAC cuyo valor de significancia fue $p < 0,05$ por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, concluyendo que los datos de la variable no siguen una distribución normal. Entonces la variable nivel de conocimiento de MAC sigue una distribución normal y la variable uso de MAC sigue una distribución no normal, se afirma que los datos presentan una distribución no normal, por ello se elige y aplica el coeficiente de Correlación de Spearman, para aceptar o rechazar la hipótesis de investigación.

4.3. Resultados del análisis inferencial

Hipótesis general: Planteamiento de la hipótesis

Ho (Hipótesis nula): No existe una relación entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería de un Instituto Público, Bagua Grande-2022

Ha (Hipótesis alterna): Existe una relación entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería de un Instituto Público, Bagua Grande-2022

Nivel de significancia

$\alpha = 0.05$ (significancia teórica)

Estadístico de prueba relacionado

Correlación de Rho de Spearman

Tabla 5: Correlación entre nivel de conocimiento y el uso de los métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería de un Instituto Público de Bagua Grande, 2022.

Correlaciones			Nivel de conocimiento	Uso
Rho de Spearman	Nivel de conocimiento	Coefficiente de correlación	1,000	,100
		Sig. (bilateral)	.	,514
		N	45	45
	Uso de MAC	Coefficiente de correlación	,100	1,000
		Sig. (bilateral)	,514	.
		N	45	45

La correlación es significativa en el nivel de 0,01 (bilateral)
Fuente: Registro de puntuaciones del cuestionario

Interpretación:

La tabla N° 5 se presenta la correlación entre ambas variables, con una significancia bilateral de p valor >0,05 se señala que no existe una relación causal significativa entre la variable nivel de conocimiento y la variable de uso de MAC en los estudiantes de un instituto público de Bagua Grande, 2022.

El coeficiente de Rho Spearman es igual a 1 valor que indica una correlación causal positiva muy fuerte entre la variable ambas variables.

Sin embargo, por el p valor > 0,05 se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna; afirmando que no existe una relación causal significativa entre ambas variables, lo que indica que ambas variables son independientes.

HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1: Planteamiento de la hipótesis.

Ho (Hipótesis nula): No existe relación entre el nivel de conocimientos y la utilización de métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería de un Instituto Público, Bagua Grande-2022

Ha (Hipótesis alterna): Existe relación entre el nivel de conocimientos y la utilización de métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería de un Instituto Público, Bagua Grande-2022

Nivel de significancia

$\alpha = 0.05$ (significancia teórica)

Estadístico de prueba relacionado

Correlación de Rho de Spearman

Tabla 6: Correlación entre el nivel de conocimiento y la utilización de los métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería de un Instituto Público de Bagua Grande, 2022.

Correlaciones				
			Nivel de conocimiento	Utilización de métodos anticonceptivos
Rho de Spearman	Nivel de conocimiento	Coefficiente de correlación	1,000	,054
		Sig. (bilateral)	.	,726
		N	45	45
	Utilización de métodos anticonceptivos	Coefficiente de correlación	,054	1,000
		Sig. (bilateral)	,726	.
		N	45	45

La correlación es significativa en el nivel de 0,01 (bilateral)
Fuente: Registro de puntuaciones del cuestionario

Interpretación:

Con una significancia bilateral de p valor $>0,05$ se señala que no existe una relación causal significativa entre la variable nivel de conocimiento y la dimensión 1 Utilización de MAC en los estudiantes de un instituto público de Bagua Grande, 2022.

En la tabla N° 6 se observa que el coeficiente de Rho Spearman= 0,054 valor que indica una correlación causal positiva muy débil entre la variable ambas variables.

Sin embargo, por el p valor > 0,05 se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna; afirmando que no existe una relación causal significativa entre ambas variables, lo que indica que ambas variables son independientes.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2: Planteamiento de la hipótesis.

Ho (Hipótesis nula): No existe relación entre el nivel de conocimientos y la elección del MAC en estudiantes de enfermería de un Instituto Público, Bagua Grande-2022

Ha (Hipótesis alterna): Existe relación entre el nivel de conocimientos y la elección del MAC en estudiantes de enfermería de un Instituto Público, Bagua Grande-2022

Nivel de significancia

$\alpha = 0.05$ (significancia teórica)

Estadístico de prueba relacionado

Correlación de Rho de Spearman

Tabla 7: Correlación entre el nivel de conocimiento y elección de los métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería de un Instituto Público de Bagua Grande, 2022.

Correlaciones				
			Nivel de conocimiento	Métodos anticonceptivos de elección
Rho de Spearman	Nivel de conocimiento	Coeficiente de correlación	1,000	,049
		Sig. (bilateral)	.	,748
		N	45	45
	Métodos anticonceptivos de elección	Coeficiente de correlación	,049	1,000
		Sig. (bilateral)	,748	.
		N	45	45

La correlación es significativa en el nivel de 0,01 (bilateral)
Fuente: Registro de puntuaciones del cuestionario

Interpretación:

Con una significancia bilateral de p valor $>0,05$ se señala que no existe una relación causal significativa entre la variable nivel de conocimiento y la dimensión 2 elección del MAC en los estudiantes de un instituto público de Bagua Grande, 2022.

En la tabla N° 7 se observa que el coeficiente de Rho Spearman= 0,049 valor que indica una correlación causal positiva muy débil entre la variable ambas variables.

Sin embargo, por el p valor $> 0,05$ se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna; afirmando que no existe una relación causal significativa entre ambas variables, lo que indica que ambas variables son independientes.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3: Planteamiento de la hipótesis.

Ho (Hipótesis nula): No existe relación entre el nivel de conocimiento y la frecuencia de uso en estudiantes de enfermería de un Instituto Público, Bagua Grande-2022.

Ha (Hipótesis alterna): Existe relación entre el nivel de conocimiento y la frecuencia de uso en estudiantes de enfermería de un Instituto Público, Bagua Grande-2022.

Nivel de significancia

$\alpha = 0.05$ (significancia teórica)

Estadístico de prueba relacionado

Correlación de Rho de Spearman

Tabla 8: Correlación entre el nivel de conocimiento y la frecuencia de uso de los métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería de un Instituto Público, Bagua Grande- 2022.

Correlaciones				
			Nivel de conocimiento	Frecuencia de uso
Rho de Spearman	Nivel de conocimiento	Coefficiente de correlación	1,000	,112
		Sig. (bilateral)	.	,465
		N	45	45
	Frecuencia de uso	Coefficiente de correlación	,112	1,000
		Sig. (bilateral)	,465	.
		N	45	45

La correlación es significativa en el nivel de 0,01 (bilateral)

Fuente: Registro de puntuaciones del cuestionario

Interpretación:

Con una significancia bilateral de p valor $>0,05$ se señala que no existe una relación causal significativa entre la variable nivel de conocimiento y la dimensión 3 frecuencia de uso de MAC en los estudiantes de un instituto público de Bagua Grande, 2022.

En la tabla N° 8 se observa que el coeficiente de Rho Spearman= 0,112 valor que indica una correlación causal positiva débil entre la variable ambas variables.

Sin embargo, por el p valor $> 0,05$ se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna; afirmando que no existe una relación causal significativa entre ambas variables, lo que indica que ambas variables son independientes.

V. DISCUSIÓN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el nivel de conocimiento y uso de los MAC, obteniendo como resultados en la variable nivel de conocimientos sobre los MAC alcanzó en los estudiantes de enfermería de una Instituto Publico Bagua Grande un mayor porcentaje obteniendo un nivel regular en un 55,56%, y solo un 11,1% presentó un deficiente conocimiento. Y respecto al uso de los MAC, el 15,56% presenta un mal uso de los MAC, un 33,33% hace un buen uso y el 51,11% un uso regular y que más del 50% no usa métodos de barrera, concluyendo que no existe relación entre el conocimiento y uso de los MAC con un resultado de Rho Spearman= 1 valor que indica una correlación causal positiva muy fuerte entre la variable ambas variables.

Concordando con los resultados de Vásquez²⁰ que en su estudio encontró que no hay relación entre nivel de conocimiento y uso de MAC; respecto a la variable conocimiento el nivel hallado fue regular con un 55,66% coincidiendo con Ramos y Tapia²¹ quienes refieren que el conocimiento hallado en su muestra fue medio, a diferencia del estudio de Visconti y Rojas¹⁸ quienes señalan que más del 50% de su muestra tuvo un nivel bueno en conocimientos, lo mismo indicaron Bravo, Guerra, Uguña et al. Gutiérrez, Alarcón, Cuadra et al., encontraron que no existe un buen conocimiento sobre MAC en su investigación; resultado similar hallaron Pérez, Castillo, Vásquez et al¹⁴.

Respecto a la variable uso de MAC, se obtuvo un nivel regular con un 51,11% coincidiendo con el estudio de Pérez, Castillo, Vásquez et al¹⁴. quienes refieren que más del 50% de la muestra ha iniciado su vida sexual y usan un MAC, y que cerca del 50% usa preservativo; por otro lado, Vásquez²⁰ concluyó que el 50% de los participantes usan preservativos, también los estudios de León, Ruiz, Jalón et al.¹², y Visconti y Rojas¹⁸ indicaron que el MAC más usado fue el condón, contrariamente en el estudio de Bravo, Guerra, Uguña et al.¹³, el uso de los anticonceptivos es bajo.

Por otro lado, respecto al primer objetivo específico estadísticamente no se encontró una relación entre ambas variables debido al $p_valor > 0,05$; esto se debe a que los estudiantes obtuvieron un nivel regular de conocimiento en un 55,56% (24 estudiantes) y en excelente (15 estudiantes) y en la dimensión utilización de los MAC el 53,3% (24 estudiantes) presentaron un nivel regular y en nivel bueno solo se halló a un 17,8% (8 estudiantes), a diferencia de Pérez et al.¹⁴, quienes hallaron un deficiente conocimiento en su muestra de estudiantes sin embargo el 94,9% afirmó usar algún método de anticoncepción. Entonces, en el grupo de estudio se observó que el conocimiento no es una herramienta básica en la toma de decisiones informadas como lo señala Pérez y Ponjuán²⁵, y puede deberse a que en su mayoría los estudiantes tienen hasta 24 años de edad, edad en donde el joven lleva una vida sexual con más libertad.

Respecto al segundo objetivo específico no se encontró una relación entre ambas variables debido al $p_valor > 0,05$; los estudiantes en la variable conocimiento obtuvieron un nivel regular en un 55,56% (24 estudiantes) y en excelente (15 estudiantes) y en la dimensión elección de los MAC el 77,8% (35 estudiantes) presentaron un nivel regular y en nivel bueno solo se halló a un 2,2% (1 estudiante), esto se debe a que los estudiantes no eligen ningún MAC, por ejemplo los de barrera, cerca del 90% de estudiantes señalan que nunca o pocas veces han elegido su uso, a diferencia del estudio de Acevedo et al.¹⁵, quienes en su muestra hallaron el método de elección fue el condón y existe alta prevalencia de consumo de métodos anticonceptivos de emergencia, con desconocimiento frente a su uso. Esto demuestra que el conocer un tema no asegura la correcta utilización del conocimiento, es decir decidir con juicio crítico como manifiesta Esparza²⁶, es decir el desarrollo del proceso cognitivo se ve influenciado por aspectos motivacionales que van a influir en el comportamiento y la utilización de las ideas, conceptos de forma adecuada.

Finalmente, en el tercer objetivo específico también al relacionar la variable conocimiento y frecuencia de uso de los MAC no se encontró una relación entre ambas variables debido al $p_valor > 0,05$; los estudiantes a pesar de poseer en un 55,56%

(24 estudiantes) un nivel regular y (15 estudiantes) un nivel excelente en conocimientos obtuvieron en la dimensión frecuencia de uso de los MAC el 48,9% (22 estudiantes) un nivel regular y en nivel bueno solo se halló un 26,7% (12 estudiantes), a diferencia de Pérez et al.¹⁴, resultados contradictorios al obtenido por Truco²⁴, quién señala que el nivel de conocimiento sobre los MAC influye en la frecuencia de su uso.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA: Concluyendo que, al relacionar el nivel de conocimientos con el uso de los métodos anticonceptivos, mediante el coeficiente de Rho de Spearman, se obtuvo como valor 1 que indica una correlación causal positiva muy fuerte entre ambas variables. Sin embargo, por el p valor $> 0,05$ se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, por lo cual se determinó que no hay una relación entre ambas variables.

SEGUNDA: Al relacionar el nivel de conocimientos con la dimensión utilización de MAC mediante el coeficiente de Rho de Spearman = 0,054, se determinó que no hay relación entre ambas variables.

TERCERA: Al relacionar el nivel de conocimientos con la dimensión elección de los MAC mediante el coeficiente de Rho de Spearman = 0,049, tampoco hay relación entre ambas variables.

CUARTA: Finalmente se concluye que el nivel de conocimientos con la dimensión frecuencia de uso de MAC mediante el coeficiente de Rho de Spearman, no hay relación entre ambas variables dando como resultado = 0,112, valor que indica una correlación causal positiva muy débil.

VII. RECOMENDACIONES

PRIMERO: Al Ministerio de Educación, capacitar a los docentes del Instituto Superior Público Utcubamba, en temas relacionados a la salud sexual y reproductiva, para que contribuyan con el desarrollo de estrategias, y poner en práctica una correcta aplicación de los contenidos en materia de sexualidad responsable en los adolescentes.

SEGUNDO: A la Red de Salud Utcubamba, promover la orientación sobre la variedad de métodos anticonceptivos y su correcta elección de los mismos en atención a la accesibilidad de los servicios de salud en adolescentes y jóvenes. Para contribuir a la Estrategia de Salud Sexual y Reproductiva, impulsar el ejercicio y practica responsable de la sexualidad, enfocándose en población joven, a que puedan tener acceso a los servicios de salud sexual y reproductiva, respetando el enfoque integral.

TERCERO: A la Universidad César Vallejo se recomienda incentivar la investigación en temas de salud pública, en relación sobre métodos anticonceptivos, incrementando así que la población joven en edad fértil, adquieran más conocimiento.

CUARTO: Al profesional de enfermería de la ciudad de Bagua Grande, para fortalecer las capacidades en atención integral de planificación familiar en población en edad fértil para mejorar la calidad de los servicios de salud, promoviendo y concientizando a la población joven sobre una educación sexual responsable en usuarias que acuden a los servicios de salud.

REFERENCIAS

1. Comisión Nacional de los Derechos Humanos. Diagnóstico sobre las condiciones de vida, el ejercicio de los derechos humanos y las políticas públicas disponibles para mujeres que constituyen la población callejera. [internet] 2019 [citado el 15 mayo del 2022]. Disponible en: <https://www.cndh.org.mx/sites/default/files/documentos/2019-11/Diagnostico-DH-Mujeres-Poblacion-Callejera.pdf>
2. Instituto Nacional de las Mujeres. Cartilla de Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos de las Personas con Discapacidad. México: INMUJERES [internet]2018[citado el 11 de mayo del 2022]. Disponible en: <https://www.gob.mx/imjuve/documentos/cartilla-de-derechos-sexuales-y-derechos-reproductivos-de-las-personas-con-discapacidad>
3. Sociedad española de contracepción. Encuesta nacional de anticoncepción 2020. [internet] 2020 [citado el 11 mayo del 2022]. Disponible en <http://sec.es/presentada-la-encuesta-nacional-de-anticoncepcion-2020/>
4. Margarita E. Flores-Valencia, Graciela Nava-Chapa y Luz Arenas-Monreal. Rev. Salud Pública. [en línea]2017, n° 19. [Citado: 2022 mayo 12];(3): [374-378 pp.]. Disponible en: <https://doi.org/10.15446/rsap.v19n3.43903>
5. Rubin SE, Felsher M, Korich F, Jacobs AM. Urban Adolescents' and Young Adults' Decision-Making Process around Selection of Intrauterine Contraception. J Pediatr Adolesc Gynecol. [internet]2016[citado el 12 de mayo del 2022];29(3):234-9. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/26363309/>
6. Perez-Blanco, A, Sanchez-Valdivieso, E. Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y Salud Reproductiva en adolescentes mexicanos de medio rural. Rev. chil. obstet. ginecol. [en línea]2020, n° 85. [Citado: 2022 mayo 13];(5): [508-515 pp.]. Disponible en: https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-75262020000500508&script=sci_arttext_plus&tlng=es#B9

7. Fabriccio J, Visconti-López AC. Rojas-Cueva. Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en universitarios de Lima, Perú. CIMEL [en línea] 2021, n° 26. [Citado; 2022 mayo 13]; (2):[23-33 pp.]. Disponible en: <https://www.cimel.felsocem.net/index.php/CIMEL/article/download/1505/545/>
8. Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Demográfica y de Salud Familiar. [internet]2021[citado el 15 de mayo del 2022]. Disponible en <https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/endes-2021-presentacion.pdf>
9. Instituto Nacional de las Mujeres. Programa Nacional para la Igualdad entre Mujeres y Hombres (Proigualdad 2020-2024). [internet]2020[citado el 15 de mayo del 2022]. Disponible en: http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5608467&fecha=22/12/2020
10. Análisis de la situación de salud de la Región Amazonas. [internet]2021[citado el 15 de mayo del 2022]. Disponible en: http://dge.gob.pe/portal/Asis/indreg/asis_amazonas.pdf
11. Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerable. Indicadores sociodemográficos y brechas de género en el departamento de amazonas. [internet]2021[citado el 15 de mayo del 2022]. Disponible en: https://www.mimp.gob.pe/omep/pdf/resumen/Brechas-genero/Amazonas_brechas.pdf
12. León F, Ruiz C, Jalon RM, et al. Nursing Students' Knowledge, Awareness, and Experiences of Emergency Contraception Pills' Use. Journal Clinical.Medicine. Dis [Publicación periódica en línea] 2022[cited 2022 may 15]; 11(2). Available from: URK: <https://www.mdpi.com/2077-0383/11/2/418/htm>
13. Bravo SE, Guerra DL, Vilma UR, et al. Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes universitarios de medicina y enfermería, 2020. Rev. Científica de la Investigación y el Conocimiento. [en línea]. 2020, n° 4. [Citado: 2022 mayo 20];(4): [236-248]. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7999204>

14. Pérez J, Castillo JA, Vásquez S, et al. Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y su uso en estudiantes de licenciatura. Rev. Lux Médica. [en línea]. 2020, n° 10. [Citado: 2022 mayo 20];(11): [31 pp.]. Disponible en: <https://revistas.uaa.mx/index.php/luxmedica/article/view/2786/2423>
15. Acevedo GO, Ramírez N, Cardona JD, et al. Conocimiento y uso de método anticonceptivo de emergencia en estudiantes universitarios, Pereira, Colombia. Universidad y Salud. [en línea]. 2018, n° 10. [Citado: 2022 mayo 21]; (11); [159-165 pp.]. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/reus/v21n2/2389-7066-reus-21-02-159.pdf>
16. Sánchez-Meneses MC, Dávila-Mendoza, Ponce-Rosas ER. Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de un centro de salud Aten Fam. [en línea] 2015, n° 22. [Citado: 2022 mayo 21];(2): [35-38]. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/atefam/af-2015/af152b.pdf>
17. Cruz AS. Conocimiento y uso sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de una Facultad de la UNT- Semestre 2018-II. [Tesis] 2021; Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo [citado el 24 de junio del 2022]. Disponible en: <https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/17965/CRUZ%20ESPINOLA%2c%20Alexis%20Santiago.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
18. Visconti FJ, Rojas AC. Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en universitarios de Lima, Perú. CIMEL [en línea] 2021, n° 26. [Citado: 2022 mayo 12];(2): [23-33 pp.]. Disponible en: <https://www.cimel.felsocem.net/index.php/CIMEL/article/view/1505>
19. Gutiérrez RD, Alarcón R, Cuadra ML, et al. Conocimientos, actitudes y prácticas en el uso de métodos anticonceptivos en ingresantes a una universidad de Trujillo. Revista de investigación estadística. [en línea] 2019, n° 2. [Citado: 2022 mayo 22];(1): [34-43 pp.]. Disponible en: <https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/REDIES/article/view/2843#:~:text=Los%20resultados%20muestran%20que%20los,el%20nivel%20de%20uso%20es>
20. Vásquez R. Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes del primer ciclo de la Universidad Científica del Perú semestre

- 2018- I. [Tesis de pre grado] Iquitos: Universidad Científica del Perú; 2018. [Citado: 2022 mayo 25]. Disponible en: <http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/511/VASQUEZ-1-Trabajo-Nivel.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
21. Ramos K, Tapia MJ. Conocimientos, actitudes y prácticas sobre el uso de la anticoncepción hormonal de emergencia en estudiantes de dos universidades en la provincia de Chiclayo 2018. [Tesis de pre grado] Chiclayo: Universidad de San Martín de Porres; 2020. [Citado: 2022 mayo 26]. Disponible en: https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/6026/tapia_fjm.pdf?sequence=1&isAllowed=y
22. Ojeda D, Orellano A, Seminario K, et al. Conocimiento y uso del anticonceptivo oral de emergencia en estudiantes de la universidad nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque 2016. Rev. Exp Med. [en línea] 2018, n° 4. [Citado: 2022 mayo 26]; (2). Disponible en: <https://rem.hrlamb.gob.pe/index.php/REM/article/view/237>
23. Gálvez RA. Uso de métodos anticonceptivos en estudiantes del instituto de educación superior tecnológico privado Cayetano Heredia. Chiclayo – Perú 2015. [Tesis] Chiclayo: Universidad de San Martín de Porres; 2017. [Citado: 2022 junio 2]. Disponible en: https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/2533/GALVEZ_RA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
24. Trauco J. Conocimiento, uso y actitudes hacia los métodos anticonceptivos en adolescentes de la institución educativa “Pablo Visalot”, Jumbilla – Bongará, 2018. [tesis] Chachapoyas: Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza; 2018. [Citado: 2022 junio 2]. Disponible en: <https://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14077/1792/Trauco%20Epiqui%c3%a9n%20Juanita.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
25. Pérez Y, Ponjuán G. Aproximación al conocimiento social como activo imprescindible para las sociedades. Rev. cuba. inf. cienc. salud [en línea].

- 2016, n° 27. [Citado: 2022 Jun 8];(3): [345-360 pp.]. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/ics/v27n3/rci07316.pdf>
26. Esparza R, Rubio J. La pregunta por el conocimiento. Saber [en línea]. 2016, n° 28. [Citado 2022 Jun 10];(4): [813-818 pp.]. Disponible en: <http://ve.scielo.org/pdf/saber/v28n4/art16.pdf>
27. MINSA. NTS 124-2016. Norma técnica de Salud de planificación familiar. [Internet] 2017. [Citado: 2022 Jun 10]. Disponible en: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4191.pdf>
28. Uriarte D, Asenjo J. Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en Adolescentes de colegios estatales. Rev. CURAE. [en línea]. 2020. [Citado: 2022 Jun 15]; 3(2): [1625 pp.]. Disponible en: URK: <https://revistas.uss.edu.pe/index.php/curae/article/view/1432/1977>
29. Peláez J. El uso de métodos anticonceptivos en la adolescencia. Rev cubana Obstet Ginecol [en línea]. 2016, n° 42. [Citado: 2022 Jun 27];(1). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-600X2016000100011
30. Muñoz MT. Anticoncepción en la adolescencia y situaciones especiales. Rev Esp Endocrinol Pediatr. [en línea] 2015, n° 6. [Citado: 2022 Jun 28];(1): [53-61 pp.]. Disponible en: <https://www.endocrinologiapediatrica.org/revistas/P1-E12/P1-E12-S510-A284.pdf>
31. Canadian Contraception Consensus Chapter 5 Barrier Methods. JOGC [en línea] 2015, n° 37. [Citado: 2022 Jun 28];(11): [12-24 pp.]. Disponible en: <https://www.jogc.com/action/showPdf?pii=S1701-2163%2816%2939376-8>
32. Kendall E, Lebari D. Barrier contraceptive methods. National Library of Medicine [en línea] 2019, n° 2. [Citado: 2022 Jul 01]; (6): [332-337]. Disponible en: <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/1755738019831722>
33. Gutiérrez Ramos Miguel. Los métodos reversibles de larga duración (LARC), una real opción anticonceptiva en el Perú. Rev. Perú. ginecol. obstet. [en línea]. 2017, n° 63. [Citado: 2022 Jul 01];(1): [83-88 pp.]. Disponible en:

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2304-51322017000100011&lng=es.

34. Dioubaté N et al. Barriers to contraceptive use among adolescents and urban youth in Conakry, in 2019, Guinea. *Frontiersin* [internet]2021[Cited 2022 July 1]. Disponible en: <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fgwh.2021.655929/full>
35. Bernal, C. Metodología de la investigación para administración economía, humanidades y ciencias sociales. 3ª ed. Colombia: Prentice Hall, 2010. 322 pp. ISBN: 978-958-699-128-5
36. Consejería de Sanidad-Madrid. Los métodos anticonceptivos. [Internet]. 2013 [Citado 2022 Jun 29]. Disponible en: https://www.comunidad.madrid/sites/default/files/img/anatomia/metodos_anticonceptivos.pdf
37. Otzen T, Manterola C. Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *Int. J. Morphol.* [en línea] 2017, n° 35. [Citado: 2022 junio 30];(1): [227-232 pp.]. Disponible en: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
38. Sánchez J y Gutiérrez B. Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de secundaria de colegios emblemáticos, Ica – 2021. [tesis] Huancayo: Universidad Continental; 2021. [Citado: 2022 jun 30]. Disponible en: https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/10863/1/IV_FCS_502_TE_Sanchez_Gutierrez_2022.pdf

Anexo 01:

Tabla 9: Operacionalización de la variable independiente

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Variable independiente: Conocimiento sobre métodos anticonceptivos	Datos concretos, conceptos e informaciones que tiene una persona sobre métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo a través de una sexualidad responsable. ¹⁹	Conjunto de información obtenida sobre el conocimiento que poseen los estudiantes mediante la aplicación de un cuestionario.	Definición	Definición de método del ritmo. Definición de la anticoncepción de emergencia Definición de la T de cobre. Definición de anticoncepción quirúrgica	Ordinal
			Características	Características de los métodos anticonceptivos. Características de métodos naturales. Características del condón masculino. Características del uso de los métodos Anticonceptivos Características de la T de cobre	
			Clasificación	Clasificación de métodos anticonceptivos	
			Formas de uso	Forma de uso de las pastillas anticonceptivas Forma de uso de anticoncepción de Emergencia. Forma de uso de ampolla anticonceptiva	
			Indicaciones	Indicaciones de pastillas anticonceptivas.	
			Beneficios	Beneficios del condón masculino. Beneficios de las pastillas anticonceptivas Beneficios de la T de cobre	
			Efectos adversos	Efectos adversos del condón masculino. Efectos adversos de las pastillas anticonceptivas	

Fuente. Elaboración propia.

Anexo 02

Tabla 10: Operacionalización de la variable independiente

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Variable dependiente: Uso de métodos anticonceptivos	Permite vivir la sexualidad de una manera más tranquila, sin miedo a tener un embarazo no deseado y, dependiendo de cuál se utilice, con protección adicional frente a las ITS. ³⁶	Frecuencia de uso de los MAC según respuestas al cuestionario.	Utilización de MAC	Ha utilizado algún método anticonceptivo. Uso actual de algún método anticonceptivo.	Ordinal
			Elección de método anticonceptivo	Ritmo Coito interrumpido Lactancia materna (MELA) Billings (moco) Condón Masculino Condón Femenino Pastillas Inyecciones DIU Implante Aro vaginal	Ordinal
			Frecuencia de uso	Nunca Pocas veces Algunas veces Casi siempre Siempre	Ordinal

Fuente: Elaboración propia

Anexo 03

Tabla 11: Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA							
TÍTULO: NIVEL DE CONOCIMIENTOS Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA EN UN INSTITUTO PÚBLICO, BAGUA GRANDE-2022.							
Autoras: Rosa Camacho Vilchez y Evelyn Ticlla Cruzado							
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
			Dimensiones	Indicadores	Ítema	Escala	Niveles o rangos
<p>Problema general: ¿Qué relación existe entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería de un Instituto Público, Bagua Grande-2022?</p> <p>Problemas específicos: P1: ¿Qué relación existe entre el nivel de conocimiento y la utilización de los MAC en los estudiantes enfermería de un Instituto Público, Bagua Grande-2022? P2: ¿Qué relación existe entre el nivel de conocimiento y la elección del MAC en estudiantes de enfermería de un Instituto Público, Bagua Grande-2022? P3: ¿Qué relación existe entre el nivel de conocimiento y la frecuencia de uso de los MAC en estudiantes de enfermería de un Instituto Público, Bagua Grande-2022?</p>	<p>Objetivos General: Determinar la relación que existe entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería de un Instituto Público, Bagua Grande-2022</p> <p>Específicos: O1.- Identificar la relación que existe entre el nivel de conocimiento y la utilización de los MAC en estudiantes de enfermería de un Instituto Público, Bagua Grande-2022 O2. Identificar la relación que existe entre el nivel de conocimiento y la elección del MAC en estudiantes de enfermería de un Instituto Público, Bagua Grande-2022. O3. Identificar la relación que existe entre el nivel de conocimiento y la frecuencia de uso de los MAC en estudiantes de enfermería de un Instituto Público, Bagua Grande-2022</p>	<p>Hipótesis alterna: Existe una relación entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería de un Instituto Público, Bagua Grande-2022</p> <p>Hipótesis nula: No existe relación entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería de un Instituto Público, Bagua Grande-2022.</p> <p>Hipótesis específicas: H1: Existe relación entre el nivel de conocimientos y la utilización de métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería de un Instituto Público, Bagua Grande-2022 H2: Existe relación entre el nivel de conocimientos y la elección del MAC en estudiantes de enfermería de un Instituto Público, Bagua Grande-2022 H3: Existe relación entre el nivel de conocimiento y la frecuencia de uso en estudiantes de enfermería de un Instituto Público, Bagua Grande-2022.</p>	Definición Características Clasificación Formas de uso Indicaciones Beneficios Efectos adversos	Definición de método del ritmo, anticoncepción de emergencia, T de cobre, de anticoncepción quirúrgica Características de los métodos anticonceptivos, métodos naturales, condón masculino, uso de los métodos Anticonceptivos, T de cobre Clasificación de métodos anticonceptivos Forma de uso de las pastillas anticonceptivas, anticoncepción de Emergencia, ampolla anticonceptiva Indicaciones de pastillas anticonceptivas. Beneficios del condón masculino, pastillas anticonceptivas, T de cobre. Efectos adversos del condón masculino, pastillas anticonceptivas	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20	Ordinal	Deficiente 0 – 8 puntos Regular 9 – 13 puntos Excelente 14 – 20 puntos
			Utilización de MAC	Ha utilizado algún método anticonceptivo. Uso actual de algún método anticonceptivo.	1,2	Ordinal	(nunca=1, Pocas veces=2, casi siempre=3, siempre=4).
			Elección de método anticonceptivo	Ritmo Coito interrumpido Lactancia materna (MELA) Billings (moco) Condón Masculino Condón Femenino Pastillas Inyecciones DIU Implante Aro vaginal Nunca	3,4,5,6,7,8,9,10,11		
Frecuencia de uso	Pocas veces Algunas veces Casi siempre Siempre	12,13					

Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e Instrumentos	Estadística a utilizar
<p>Tipo de investigación: es básica. Nivel de investigación: es descriptiva. Diseño de investigación: El diseño de la investigación es no experimental, correlacional, de corte transversal. Área de Estudio: El estudio se realizará en el Instituto Superior Tecnológico Utcubamba, Bagua Grande.</p>	<p>Población está constituida por 45 estudiantes de la carrera de enfermería. Muestra: Se tomará la muestra utilizando el método de Exclusión (alumnos de II - VI de enfermería) y Inclusión a los alumnos del I ciclo de enfermería.</p>	<p>Técnicas: Se utilizó la encuesta, técnica más utilizada y que se aplica a un conjunto de participantes²⁸, y fue aplicada a los estudiantes del I ciclo de la carrera de enfermería del ISTP "Utcubamba"- Bagua Grande. Instrumentos -El instrumento utilizado para la variable Conocimiento de MAC fue el cuestionario, elaborado y aplicado por Sánchez J y Gutiérrez B²⁹, el cual consta de 20 ítems de respuestas dicotómicas y politómicas que tienen por finalidad medir el conocimiento sobre MAC, siendo la respuesta correcta calificada con 1 punto y la incorrecta con 0 puntos. El conocimiento se midió en 3 niveles: Deficiente 0 – 8 puntos Regular 9 – 13 puntos Excelente 14 – 20 puntos -La variable uso de MAC se midió mediante un cuestionario elaborado por las autoras, el cual constó de 13 preguntas, que tienen respuestas en escala Likert (nunca=1, Pocas veces=2, casi siempre=3, siempre=4).</p>	<p>El procedimiento y análisis de los datos se desarrolló mediante el programa estadístico SPSS versión 26, calculándose frecuencias, porcentajes, medidas de tendencia central y de dispersión. Para la contrastación de hipótesis se hizo uso de la estadística inferencial y luego de determinar la normalidad de datos de cada variable se seleccionó el Coeficiente Rho de Spearman. Los datos procesados fueron presentados en tablas, figuras y gráficos.</p>

Anexo 04

GRAFICO N° 4: Instrumento sobre conocimiento de MAC

A continuación, se presentan 20 preguntas, lee detenidamente y marca con un aspa (X) la respuesta que crees correcta:

1. ¿Para qué me sirven los métodos anticonceptivos?
 Para decidir cuándo y cuántos hijos debo tener.
 Para prevenir un embarazo no deseado.
 Ambas son correctas.
2. ¿Qué es el método del ritmo o calendario?
 Es identificar durante 6 meses los días fértiles según mi historia de ciclos menstruales.
 Es evitar relaciones sexuales durante la menstruación.
 Es retirar el pene antes de la eyaculación.
3. ¿Qué es el moco cervical?
 Un fármaco para evitar salir embarazada.
 Una secreción producida por el cuello uterino que varía según mi ciclo menstrual.
 Una secreción que indica alguna infección vaginal.
4. ¿Cuál es un método de barrera?
 Condón masculino/femenino.
 Píldoras anticonceptivas.
 Ampollas (inyectables) anticonceptivas.
5. Respecto al uso del condón masculino:
 La colocación y retiro es con el pene erecto.
 Se puede reusar después de la relación sexual.
 Puedo usar dos condones para mayor protección.
6. ¿Qué efecto negativo me podría causar el uso del condón?
 Si ocasiona irritación puedo usar lubricantes.
 La alergia al látex es muy común entre las parejas.
 Reduce la sensibilidad durante el sexo.
7. ¿Por qué es beneficioso el uso del condón?
 Porque protegen de las ITS y VIH/SIDA.
 Porque son baratos y fáciles de conseguir.
 Ambas alternativas son correctas.
8. ¿Cuándo debo tomar las píldoras anticonceptivas?
 Antes de cada relación sexual.
 Debo tomarlas intercaladas.
 Debo tomarlas diariamente.
9. ¿Cuándo debería iniciar la toma de pastillas anticonceptivas?
 El primer día de la menstruación.
 Antes de la menstruación.
 Después de la menstruación.
10. ¿Por qué son beneficiosas las pastillas anticonceptivas?
 Regulariza mis ciclos menstruales.
 Porque lo puedo tomar en cualquier día y hora.
 Me protege contra las ITS.
11. ¿Qué efecto negativo me podrían causar las pastillas anticonceptivas?
 Aumento de peso.
 Infertilidad si lo tomo por mucho tiempo.
 Náuseas o mareos al inicio.
12. ¿Quiénes pueden tomar pastillas anticonceptivas?
 Adolescentes (14-19 años).
 Mujeres jóvenes o adultas.
 Ambas alternativas son correctas.
13. ¿Cuándo puedo tomar la pastilla del día siguiente?
 Inmediatamente después de cada relación sexual.
 Sólo en casos de emergencia ya que presenta elevados efectos adversos.
 Puedo tomarlas diariamente.
14. ¿La pastilla del día siguiente es abortiva?
 Sí No
15. ¿Puedo aplicarme la ampolla anticonceptiva en cualquier día de mi ciclo menstrual?
 Sí No
16. ¿Puedo usar dos tipos diferentes de métodos anticonceptivos?
 Sí No
17. ¿La T de Cobre clásica es un método que contiene hormonas?
 Sí No
18. ¿Qué es la T de Cobre?
 Es un dispositivo que se coloca en el fondo del útero.
 Es un corte en las trompas de Falopio.
 Es un tipo de pastilla anticonceptiva.
19. ¿Por qué es beneficiosa la T de Cobre?
 Porque puede durar 12 años.
 Porque es un método anticonceptivo de por vida.
 Porque me previene de las ITS.
20. ¿Cuáles son las cirugías anticonceptivas que conoces?
 Ampolla (hombre) y vasectomía (mujer).
 T de cobre y ligadura de trompas (solo en la mujer).
 Vasectomía (hombre) y ligadura de trompas (mujer).

Anexo 05

GRAFICO N° 5: Confiabilidad del cuestionario sobre conocimientos de MAC

Análisis de confiabilidad

En una prueba piloto dirigida a 30 estudiantes adolescentes de similares características que la población objetivo, se confiabilizó el instrumento mediante el Coeficiente de *Kuder – Richardson* (**KR – 20**) para pruebas dicotómicas, obteniendo un resultado de **0.87** lo que indica una confiabilidad **“muy alta”**.

$$KR - 20 = \left(\frac{k}{k - 1}\right)\left(1 - \frac{\sum p \cdot q}{\sigma^2}\right)$$

Donde:

- KR – 20** Coeficiente de Kuder-Richardson
- k** Número total de ítems
- p** Porcentaje de sujetos que aciertan los ítems
- q** Porcentaje de sujetos que no aciertan los ítems
- σ** Varianza total

Para ello se divide la fórmula en dos secciones definidas dentro de cada paréntesis.

$$KR - 20 = (\text{Sección 1})(\text{Sección 2}) = \left(\frac{20}{20 - 1}\right)\left(1 - \frac{4.49}{26.34}\right)$$

$$KR - 20 = 0.87$$

Anexo 06

GRAFICO N° 6: Validez del cuestionario conocimiento sobre MAC

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Juicio de Expertos

Título	NIVEL DE CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES DE COLEGIOS EMBLEMÁTICOS, ICA-2021
Autores	Sánchez Acuña Jonathan Alexander Gutiérrez Cuba Benedicita Nazarina

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto: Dra. Alanya Peryu Lourdes
 Institución donde labora: Hospital Especial Augusto Hernández N. (ICA)

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	ESCALA DE VALORACIÓN					OBSERVACIÓN
		1	2	3	4	5	
1. CLARIDAD	Los ítems están redactados de forma comprensible					X	
2. COHERENCIA	Los ítems tienen relación con el título y variables del proyecto					X	
3. ACTUALIDAD	La investigación se adecua a los avances en ciencia y tecnología				X		
4. ORGANIZACIÓN	Existe organización lógica en los ítems				X		
5. SUFICIENCIA	La cantidad de ítems es suficiente para abarcar la muestra					X	
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar las variables seleccionadas					X	
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos técnicos y científicos					X	
8. METODOLOGÍA	El instrumento se relaciona con el método planteado					X	
9. RELEVANCIA	Cada ítem es esencial y debe ser incluido				X		

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento cumple con los requisitos para su aplicación: Si () No ()

Sugerencias: _____

FECHA: 23 de noviembre del 2021


 FIRMA

 Lourdes Alanya Peryu
 GINECO-OBSTETRA
 * M. P. 20264 - R.N.E., ICA *

GRAFICO N° 7: Validez del cuestionario conocimiento sobre MAC

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Juicio de Expertos

Título	NIVEL DE CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES DE COLEGIOS EMBLEMÁTICOS, ICA-2021
Autores	Sánchez Acuña Jonathan Alexander Gutiérrez Cuba Benedicte Maxmina

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto: Sauvedra Parra Felimón Mauro

Institución donde labora: Universidad Nacional San Luis Gonzaga de los

2. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	ESCALA DE VALORACIÓN					OBSERVACIÓN
		1	2	3	4	5	
1. CLARIDAD	Los ítems están redactados de forma comprensible				X		
2. COHERENCIA	Las preguntas tienen relación con el título y variables del proyecto					X	
3. ACTUALIDAD	La investigación se adecua a los avances en ciencia y tecnología					X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe organización lógica en los ítems					X	
5. SUFICIENCIA	La cantidad de ítems es suficiente para aplicarla a la muestra					X	
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar las variables seleccionadas				X		
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos técnicos y científicos				X		
8. METODOLOGÍA	El instrumento se relaciona con el método planteado					X	
9. RELEVANCIA	Cada ítem es esencial y debe ser incluido					X	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento cumple con los requisitos para su aplicación: Si (X) No ()

Sugerencias: _____

FECHA: 19 de noviembre del 2021



Dr. Mauro Sauvedra Parra
Médico Cirujano Ginecólogo Obstetra
Maestro en Administración y Salud Ocupacional
CNP 10536 RNE 22078

MAURO SAUVEDRA PARRA
MÉDICO - CIRUJANO
CNP 10536 RNE 22078

GRAFICO N° 8: Validez del cuestionario conocimiento sobre MAC

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Juicio de Expertos

Título	NIVEL DE CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDANTES DE COLEGIOS EMERENTÍCOS, (CA.2021)
Autores	Sánchez Acuña Jonathan Alexander Ceballos CabaBenedicta Mariana

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto: Dr. Michael Rojas Castillo
 Institución donde labora: Hospital Regional de Huancavelica "Zacarías Caceres Valdivia"

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	ESCALA DE VALORACIÓN					OBSERVACIÓN
		1	2	3	4	5	
1. CLARIDAD	Los ítems eran indicadores de forma comprensible					X	
2. COHERENCIA	Los preguntas fueron relacionadas al título y variables del proceso				X		
3. ACTUALIDAD	La investigación se ajustó a los avances en ciencia y tecnología					X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe organización lógica en los ítems					X	
5. SURGENCIA	La cantidad de ítems es adecuada para aplicarla a la muestra					X	
6. INTENCIONALIDAD	Estadístico para validar las variables seleccionadas					X	
7. CONSISTENCIA	Los ítems fueron en aspectos internos y externos					X	
8. METODOLOGÍA	El instrumento se relaciona con el método planteado					X	
9. RELEVANCIA	Cada ítem es relevante y debe ser incluido					X	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento cumple con los requisitos para su aplicación: SI () No ()

Sugerencias: _____

FECHA: 10 de diciembre del 2021


 Dr. Michael Rojas Castillo
 Médico especialista en Ginecología y Obstetricia
 CUP 00123 RUF 0323



Anexo 07

Instrumento: Uso de los MAC CUESTIONARIO ESCALA LIKERT

El presente cuestionario se conforma por 13 ítems, cuyo objetivo es determinar el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería de un Instituto Público, Bagua Grande- 2022.

Se recomienda leer determinadamente cada ítem y marcar con una X la respuesta que considere más asertiva, para lo cual deberá tener en cuenta lo siguiente:

Nunca	Pocas veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4

Se agradece su participación y tiempo.

V2: USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

DIMENSIONES	N°	ITEMS	1	2	3	4
D1. Utiliza métodos	1	¿Alguna vez ha utilizado algún método anticonceptivo?				
	2	¿Usa actualmente algún método anticonceptivo?				
D2. Métodos anticonceptivos	3	¿Usa el método natural?				
	4	¿Usa el método de lactancia materna?				
	5	¿Usa el método de Billings "moco cervical" ?				
	6	¿Usted usa métodos de barrera?				
	7	¿Usa pastillas anticonceptivas?				
	8	¿Usa ampollas anticonceptivas?				
	9	¿Utiliza el método del dispositivo intrauterino "T" de cobre?				
	10	¿Utiliza implante?				
	11	¿Utilizo el método de anillo vaginal?				
D3. Frecuencia de uso	12	¿Con que frecuencia usa un método anticonceptivo?				
	13	¿Continuaras con el método anticonceptivo que usas actualmente en los próximos 30 días?				

Anexo 08

GRAFICO N° 9: Confiabilidad del cuestionario sobre uso de MAC

CONFIABILIDAD

Se aplicó una prueba piloto, a un grupo de 20 estudiantes de enfermería del III ciclo del IESTP Utcubamba, y luego se determinó la confiabilidad del instrumento mediante el coeficiente Alfa de Cronbach con un valor de 0.7988 valor que indica valides y confiabilidad del instrumento.

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_r^2}{S^2} \right]$$

Donde:

K	13
K-1	12
SUMA DE VARIANZA TOTAL	28.6275
SUMA DE VARIANZA ITEMS	7.5175
SUMATORIA DE CADA ÍTEMS /VARI TOTAL	0.26259715
K/K-1	1.08333333
	0.73740285
ALFA DE CRONBASH	0.79885

Anexo 09

GRAFICO N° 10: Validez del cuestionario sobre uso de MAC

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
	Utiliza métodos anticonceptivos							
1	¿Utiliza métodos anticonceptivos?	/		/		/		
2	¿Utiliza actualmente algún método anticonceptivo?	/		/		/		
	Métodos anticonceptivos de elección	SI	No	SI	No	SI	No	
3	¿Usa el método natural?	/		/		/		
4	¿Usa método de lactancia materna?	/		/		/		
5	¿Usa método de Billings "moco cervical"?	/		/		/		
6	¿Usted usa métodos de barrera?	/		/		/		
7	¿Usa pastillas anticonceptivas?	/		/		/		
8	¿Usa ampollas anticonceptiva?	/		/		/		
9	¿Utiliza el método del dispositivo intrauterino "T" de cobre?	/		/		/		
10	¿Utiliza implante?	/		/		/		
11	¿Utilizo el método de anillo vaginal?	/		/		/		
	Frecuencia de uso	SI	No	SI	No	SI	No	
12	¿Con que frecuencia usa un método anticonceptivo?	/		/		/		
13	¿Continuaras con el método anticonceptivo que usas actualmente en los próximos 30 días?	/		/		/		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): *Nº*

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador: *Campos Fernández José Sergio* DNI: *27219554*

Especialidad del validador: *Maestría en Ciencias con mención en Docencia Universitaria*

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Lunes 09 de Julio del 2022



M. Sc. J. Sergio Campos Fernández
C.E.P. 28402
R.E.E.P. 8947

Firma del Experto Informante.

Activar Windows
Ve a Configuración para

GRAFICO N° 11: Validez del cuestionario sobre uso de MAC

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Utiliza métodos anticonceptivos							
1	¿Utiliza métodos anticonceptivos ?	X		x		X		
2	¿Utiliza actualmente algún método anticonceptivo?	x		X		X		
	Métodos anticonceptivos de elección							
	Si No Si No Si No							
3	¿Usa el método natural?	X		X		X		
4	¿Usa método de lactancia materna ?	X		X		X		
5	¿Usa método de Billings "moco cervical"?	X		X		X		
6	¿Usted usa métodos de barrera?	X		X		X		
7	¿Usa pastillas anticonceptivas?	X		X		X		
8	¿Usa ampollas anticonceptiva?	X		X		X		
9	¿Utiliza el método del dispositivo intrauterino "T" de cobre?	X		X		X		
10	¿Utiliza implante?	X		X		X		
11	¿Utilizo el método de anillo vaginal?	X		X		X		
	Frecuencia de uso							
	Si No Si No Si No							
12	¿Con que frecuencia usa un método anticonceptivo?	X		X		X		
13	¿Continuaras con el método anticonceptivo que usas actualmente en los próximos 30 días?	x		X		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Mosqueda Valqui Llordi

DNI: 45210367

Especialidad del validador: Emergencias y desastre

Lunes 08 Julio del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



 DNI: 45210367
 LLORDI MOSQUEDA VALQUI
 C/EL TORN 2 1ºP
 47100 VALLS DE LA RIBERA
 B.P. CH. VAL. LL. R. SAENZ

Firma del Experto Informante.

Activa
Ve a Co

GRAFICO N° 12: Validez del cuestionario sobre uso de MAC

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
	Utiliza métodos anticonceptivos							
1	¿Utiliza métodos anticonceptivos ?	X		X		X		
2	¿Utiliza actualmente algún método anticonceptivo?			X		X		
	Métodos anticonceptivos de elección	SI	No	SI	No	SI	No	
3	¿Usa el método natural?	X		X		X		
4	¿Usa método de lactancia materna ?	X		X		X		
5	¿Usa método de Billings, "moco cervical"?	X		X		X		
6	¿Usted usa métodos de barrera (Preservativo femenino o masculino)?	X		X		X		
7	¿Usa pastillas anticonceptivas?	X		X		X		
8	¿Usa ampollas anticonceptiva?	X		X		X		
9	¿Utiliza el método del dispositivo intrauterino "T" de cobre?	X		X		X		
10	¿Utiliza implante?	X		X		X		
11	¿Utilizo el método de anillo vaginal?	X		X		X		
	Frecuencia de uso	SI	No	SI	No	SI	No	
12	¿Con que frecuencia usa un método anticonceptivo?	X		X		X		
13	¿Continuaras con el método anticonceptivo que usas actualmente en los próximos 30 días?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI Hay suficiencia _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Carlita Mamani Cáceres DNI 45551026

Especialidad del validador: Maestra en Gestión de los Servicios de la Salud

4 de Julio del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma de experto informante

Autógrafo Validador

Anexo 10

GRAFICO N° 13: Documentos de autorizaciones



“ Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional ”

Bagua Grande, 27 de junio del 2022

Señora:
Nathaly Camacho Vilchez
Ciudad.-

Estimada Señora:

Es grato dirigirme a Ud., para expresarle mi cordial saludo y al mismo tiempo en atención a su solicitud presentada el día 15 de junio del presente año, mi Despacho está autorizando el permiso para que pueda realizar trabajos de investigación en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Utcubamba", a cerca del "NIVEL DE CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA".

Sin otro particular, me suscribo de Ud., reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima.

Atentamente

Ing. Mag. Daniel Montenegro Torres
DIRECTOR GENERAL
I.E.S.T. PÚBLICO UTCUBAMBA

Ing° Mag. DMT/ DGIESTPU
LRGF/Sec.
cc.
Archivo

www.iestputcubamba.edu.pe
Email: iestputcubamba@hotmail.com
Institución Revalidada R.D. N° 0389-2006-ED

Jr. Las Delicias N° 380
Bagua Grande – Amazonas
Telf. 041 – 798898

Email: iestputcubamba@hotmail.com
Telf. 041 – 798898
Institución Revalidada R.D. N° 0389-2006-ED

GRAFICO N° 14: Documentos de autorizaciones



PERÚ

Ministerio
de Educación



GOBIERNO REGIONAL AMAZONAS

Gerencia Regional de Desarrollo Social
Dirección Regional de Educación Amazonas



Instituto de Educación Superior
Tecnológico Público "Utcubamba"

Creado por R.M. N° 626-87-ED
Renovación de Autorización de Funcionamiento R.M. N° 0428-94-ED

“ Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional ”

Bagua Grande, 27 de junio del 2022

Señora:
Evelyn Natal Ticlla Cruzado
Ciudad.-

Estimada Señora:

Es grato dirigirme a Ud., para expresarle mi cordial saludo y al mismo tiempo en atención a su solicitud presentada el día 15 de junio del presente año, mi Despacho está autorizando el permiso para que pueda realizar trabajos de investigación en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Utcubamba", a cerca del **“NIVEL DE CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA”**.

Sin otro particular, me suscribo de Ud., reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima.

Atentamente



Ing. *Daniel Montenegro Torres*
DIRECCIÓN GENERAL
DIRECTOR GENERAL
I.E.S.T. PÚBLICO UTCUBAMBA

Ing° Mag. DMT/ DGIESTPU
LRGF/Sec.
cc.
Archivo

www.iestputcubamba.edu.pe
Email: iestputcubamba@hotmail.com

Jr. Las Delicias N° 380
Bagua Grande – Amazonas
Telf. 041 – 798898

Institución Revalidada R.D. N° 0389-2006-ED

GRAFICO N° 15: Documentos de autorizaciones



PERÚ

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN REGIONAL
DE EDUCACIÓN AMAZONAS

Instituto de Educación Superior
Tecnológico Público "Utcubamba"



Creado por R.M. N° 826-87-ED
Renovación de Autorización de Funcionamiento R.M. N° 0428-84-ED

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE TESIS

EL DIRECTOR DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO "UTCUBAMBA" DE LA CIUDAD DE BAGUA GRANDE.

HACE CONSTAR QUE:

Que las **bachilleres**, CAMACHO VILCHEZ ROSA NATHALY, identificada con DNI. 70070497 y TICLLA CRUZADO EVELYN NATALI, identificada con DNI. 46604273, Alumnas del Programa de Titulación de la Universidad "César Vallejo" Facultad de Ciencias de la Salud, han realizado la aplicación de dos cuestionarios dirigidos a los alumnos de enfermería del primer ciclo para el trabajo de investigación titulado "Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería de un instituto público, Bagua Grande 2022".

Se les expide la presente constancia a solicitud de las interesadas para los fines que estime por conveniente.

Bagua Grande 12 de diciembre del 2022.

Atentamente

Director General
Instituto de Educación Superior
Tecnológico Público Utcubamba

www.utubamba.edu.pe
Email: utubamba@utubamba.edu.pe

Jr. Las Delicias N° 31
Bagua Grande -
Amazonas

Institución Revalidada R.D. N° 0389-2006-ED

Anexo 11

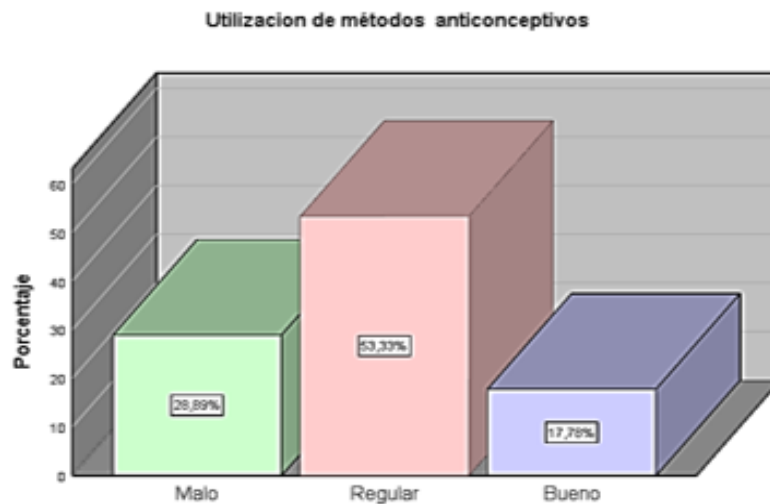
Frecuencia de utilización de métodos anticonceptivos.

Tabla 12: Frecuencia de utilización de los MAC de los estudiantes de enfermería de un Instituto Publico de Bagua Grande, 2022.

Utilización de métodos anticonceptivos					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	13	28,9	28,9	28,9
	Regular	24	53,3	53,3	82,2
	Bueno	8	17,8	17,8	100,0
	Total	45	100,0	100,0	

Fuente: Registro de puntuaciones del cuestionario de la variable uso de MAC-Dimensión 1

GRAFICO N° 16 Porcentaje de utilización de los MAC de los estudiantes de enfermería de un Instituto Publico de Bagua Grande, 2022.



Interpretación:

En la presente tabla N° 12 y grafica N° 16 de frecuencia y porcentaje de la dimensión 1 de la utilización de los MAC, se evidencia que el 53,33% utilizan regularmente los MAC, y teniendo también un valor alto con 28,89% es malo y finalmente un 17,78 % la utilización es bueno.

Anexo 12

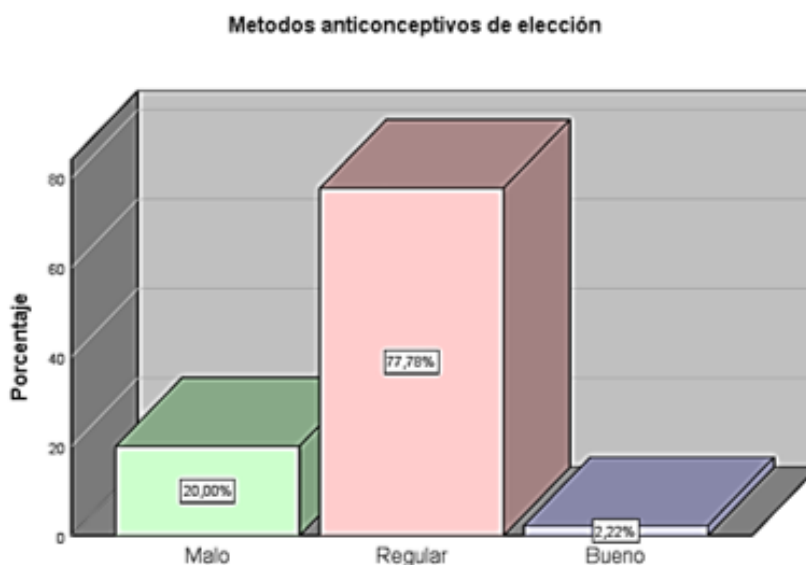
Frecuencia de elección de los métodos anticonceptivos.

Tabla 13: Frecuencia de elección de los MAC de los estudiantes de enfermería de un Instituto Publico de Bagua Grande, 2022.

Métodos anticonceptivos de elección					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	9	20,0	20,0	20,0
	Regular	35	77,8	77,8	97,8
	Bueno	1	2,2	2,2	100,0
	Total	45	100,0	100,0	

Fuente: Registro de puntuaciones del cuestionario de la variable uso de MAC- Dimensión 2

GRAFICO N° 17: Porcentaje de elección de los MAC de los estudiantes de enfermería de un Instituto Publico de Bagua Grande, 2022.



Interpretación:

En la presente tabla N° 13 y grafica N° 17 de frecuencia y porcentaje de la dimensión 2, un 77,78% su elección es regular y el 20% su elección es mala y finalmente un 2,22% su elección sobre MAC es bueno.

Anexo 13

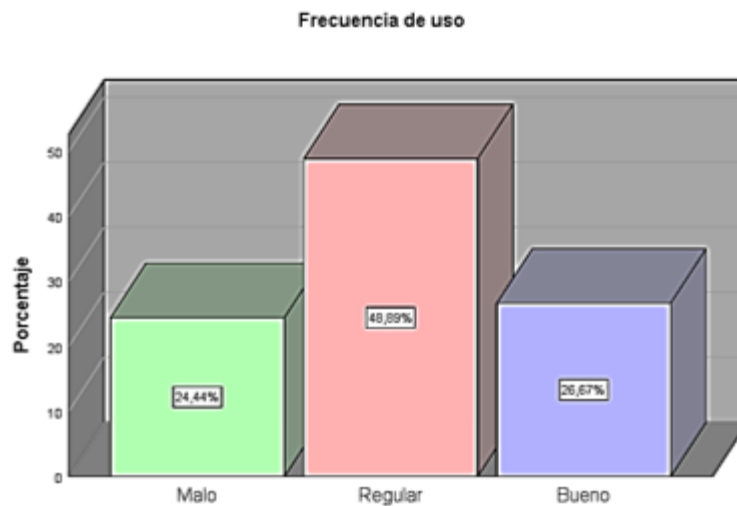
Frecuencia de uso de los métodos anticonceptivos.

Tabla 14: Frecuencia de frecuencia de uso de los MAC de los estudiantes de enfermería de un Instituto Publico de Bagua Grande, 2022.

Frecuencia de uso					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	11	24,4	24,4	24,4
	Regular	22	48,9	48,9	73,3
	Bueno	12	26,7	26,7	100,0
	Total	45	100,0	100,0	

Fuente: Registro de puntuaciones del cuestionario de la variable uso de MAC- Dimensión 3

GRAFICO N° 18: Porcentaje de frecuencia de uso de los MAC de los estudiantes de enfermería de un Instituto Publico de Bagua Grande, 2022.



Interpretación: En la presente tabla N° 14 y grafico N° 18 sobre análisis descritos la frecuencia y de porcentaje de uso de los métodos anticonceptivos tenemos como un resultado de 45,89% con un uso regular y un 26,67% con un buen uso de y finalmente con un 24,44% tiene una mala frecuencia de uso, teniendo en cuenta que regularmente lo estudiantes de enfermería utilizan MAC.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MAMANI CACERES CARLITA, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de ENFERMERÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería de un Instituto Publico, Bagua Grande-2022.", cuyos autores son TICLLA CRUZADO EVELYN NATALI, CAMACHO VILCHEZ ROSA NATHALY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 24.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 27 de Noviembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MAMANI CACERES CARLITA DNI: 45551026 ORCID: 0000-0002-3334-8949	Firmado electrónicamente por: CMAMANIC el 05-12- 2022 19:43:55

Código documento Trilce: TRI - 0457318