



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## **ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**Práctica en valores institucionales y la convivencia escolar en  
estudiantes de una Institución Educativa de Yurimaguas, 2022**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestro en Educación

**AUTORA:**

Guerrero Mera, Victoria Giovanni (Orcid.org/0000-002-8864-2600)

**ASESORA:**

Dra. Adrian Romero, Maribel Coromoto (Orcid.org/0000-0001-9892-9261)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles.

LIMA- PERÚ

2022

## **Dedicatoria**

Dedico a mis padres, quienes son mi pilar y mi motivación a ser mejor cada día; a aquellos que ya no están conmigo, pero siempre permanecerán en mis recuerdos y en cada acto importante que realice a lo largo de mi vida; finalmente a aquellos amigos que fueron una razón más.

Victoria

## **Agradecimiento**

Agradezco a nuestro creador, por brindarme la vida, salud y bienestar diariamente para seguir superándome. Agradezco de manera especial a la Universidad César Vallejo, en la persona de la Doctora. Maribel Coromoto por acompañarme constantemente y fortalecer mi desarrollo personal, profesional y social, para ser maestra con vocación de servicio mediante la investigación, contribuyendo a la educación.

Agradezco a la Institución Educativa Pública Industrial 020 en la persona del Directos Antonio Cirilo Enciso Huamán, por brindarme acompañarme en el desarrollo de la investigación.

Finalmente agradezco a los padres de familia y estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa pública industrial 029, por su valioso apoyo en el desarrollo de la investigación como agentes directos.

LA AUTORA.

## Índice de Contenidos

|   |     |
|---|-----|
| Carátula  | i   |
| Dedicatoria   | ii  |
| Agradecimiento                                      | iii |
| Índice de Contenidos                                | iv  |
| Índice de tablas                                    | v   |
| Índice de figuras                                   | vi  |
| Resumen   | vii |
| Abstract  | vii |
| I. INTRODUCCIÓN                                     | 1   |
| II. MARCO TEÓRICO                                   | 5   |
| III. METODOLOGÍA                                    | 13  |
| 3.1 Tipo y diseño de investigación                  | 13  |
| 3.2 Variables y operacionalización                  | 14  |
| 3.3 Población, muestra y muestreo                   | 14  |
| 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 16  |
| 3.5 Procedimientos                                  | 18  |
| 3.6 Método de análisis de datos                     | 19  |
| 3.7 Aspectos éticos                                 | 19  |
| IV. RESULTADOS                                      | 20  |
| V. DISCUSIÓN  | 30  |
| VI. CONCLUSIONES                                    | 33  |
| VII. RECOMENDACIONES                                | 34  |
| REFERENCIAS   | 35  |
| ANEXOS  | 41  |

## Índice de tablas

|          |   |    |
|----------|---|----|
| Tabla 1  | Nivel de respeto en los estudiantes de una Institución Educativa de Yurimaguas 2022   | 20 |
| Tabla 2  | Nivel de responsabilidad en los estudiantes de una Institución Educativa de Yurimaguas 2022   | 21 |
| Tabla 3  | Nivel de solidaridad en los estudiantes de una Institución Educativa de Yurimaguas 2022   | 22 |
| Tabla 4  | Nivel de los valores institucionales en los estudiantes de una Institución Educativa de Yurimaguas 2022                                 | 23 |
| Tabla 5  | Nivel de la recepción de la convivencia en los estudiantes de una Institución Educativa de Yurimaguas 2022                              | 24 |
| Tabla 6  | Nivel de conflictividad escolar en los estudiantes de una Institución Educativa de Yurimaguas 2022                                      | 25 |
| Tabla 7  | Nivel de la convivencia escolar en los estudiantes de una Institución Educativa de Yurimaguas 2022                                      | 26 |
| Tabla 8  | Correlación respeto y la convivencia escolar en estudiantes de una Institución Educativa de Yurimaguas 2022                             | 27 |
| Tabla 9  | Correlación responsabilidad y la convivencia escolar en estudiantes de una Institución Educativa de Yurimaguas 2022                     | 28 |
| Tabla 10 | Correlación solidaridad y la convivencia escolar en estudiantes de una Institución Educativa de Yurimaguas 2022                         | 29 |
| Tabla 11 | Correlación práctica en valores institucionales y la convivencia escolar en estudiantes de una Institución Educativa de Yurimaguas 2022 | 30 |

## Índice de figuras

|          |  |    |
|----------|--|----|
| Figura 1 | Nivel de respeto en los estudiantes de una Institución Educativa de Yurimaguas 2022                        | 20 |
| Figura 2 | Nivel de responsabilidad en los estudiantes de una Institución Educativa de Yurimaguas 2022                | 21 |
| Figura 3 | Nivel de solidaridad en los estudiantes de una Institución Educativa de Yurimaguas 2022                    | 22 |
| Figura 4 | Nivel de los valores institucionales en los estudiantes de una Institución Educativa de Yurimaguas 2022    | 23 |
| Figura 5 | Nivel de la recepción de la convivencia en los estudiantes de una Institución Educativa de Yurimaguas 2022 | 24 |
| Figura 6 | Nivel de conflictividad escolar en los estudiantes de una Institución Educativa de Yurimaguas 2022         | 25 |
| Figura 7 | Nivel de la convivencia escolar en los estudiantes de una Institución Educativa de Yurimaguas 2022         | 26 |

## Resumen

La presente investigación tiene como propósito: precisar la relación entre el hábito de los valores institucionales y la interacción en estudiantes de una Institución Educativa de Yurimaguas 2022.

La investigación se desarrolló mediante el enfoque cuantitativo, tipo básica, con diseño no experimental de tipo descriptivo-correlacional con dos variables, con una población conformada por 244 estudiantes del primer grado de educación secundaria de una Institución Educativa ubicada en la localidad de Yurimaguas, provincia de Alto Amazonas, año académico 2022, y una muestra de 149 estudiantes, seleccionados mediante un muestreo probabilístico estratificado. Para la recolección de datos, se aplicó un cuestionario por variable de investigación, se procesó la información mediante la estadística descriptiva para determinar los niveles de cada variable. Además, se realizó la prueba de correlación de Pearson para la verificación de las hipótesis.

Los resultados estadísticos muestran la existencia de una correlación alta y directa entre las variables prácticas en valores institucionales y la interrelación, con un  $r=0.680$  y el p-valor igual a 0.000, a un nivel significativo del 5%.

Palabras Claves: escolar, instituciones, convivencia escolar.

## Abstract

The purpose of this study was: To determine the relationship between the practice of institutional values and school coexistence in students of an Educational Institution of Yurimaguas 2022.

The research was raised under the quantitative approach, basic type, with a descriptive-correlational non-experimental design with two variables, with a population made up of 244 students of the first grade of secondary education of an Educational Institution located in the district of Yurimaguas, province of Alto Amazonas, academic year 2022, and a sample of 149 students, the same ones who were selected through a stratified probabilistic sampling. For data collection, a questionnaire was used for each research variable, then processing was done using descriptive statistics to determine the levels of each variable. In addition, the Pearson correlation test was performed to verify the hypotheses.

The statistical results indicate the existence of a high and direct correlation between the practical variables in institutional values and school coexistence, with  $r=0.680$  and  $p$ -value equal to 0.000, at a significance level of 5%.

Keywords: school, institutions, school coexistence.

## I. INTRODUCCIÓN

Actualmente podemos evidenciar que práctica de los valores son inherentes al acto humano, convirtiéndolas en personas virtuosas y dignas, inician su primera formación en la familia impartiendo respeto, tolerancia, honestidad, lealtad, solidaridad, amor, y la responsabilidad, etc. Fortaleciendo la convivencia plena del individuo con su entorno.

Como ciudadanos es necesario practicar normas de convivencia ya sean personales, amicales, sociales y culturales, por ser individuos sociales por naturaleza, no se puede en soledad, eso implica que el ser humano debe actuar cumpliendo ciertas normas que rijan su actuar. Caso contrario sería un ser desordenado con múltiples problemas, sin capacidad de generar ni sentir amor por el prójimo, viviendo en realidad ausente de valores, Por ello, es esencial empezar a cultivar en los primeros años de vida la experiencia de tener valores.

El Ministerio de Educación viene impulsando en las escuelas urbanas y rurales una formación ética, con la aplicación de un nuevo enfoque educativo, considerando a la educación en valores prioritaria en la enseñanza para fortalecer la convivencia escolar, familiar, laboral y ciudadana, para erradicar el maltrato a los escolares de nuestras escuelas.

Como consecuencia de este planteamiento, es urgente hacer de la investigación de la convivencia escolar y de su conexión con el desarrollo de un hábito de defensa de los valores institucionales entre los alumnos del primer curso de la enseñanza secundaria el principal foco de atención, ya que muestran actitudes negativas relacionadas a la deficiente práctica de valores, de manera específica se abordarán los valores de : respeto, responsabilidad y laboriosidad, como instrumentos de mejora directa en las relaciones interpersonales, familiares y sociales.

Ante la difícil situación afectiva que vivimos en el mundo actual, debido a factores sociales y culturales, en los cuales los principios éticos y morales se han visto

afectados por la alienación de la cultura actual, a esto se suma la dura situación en la salud vivida hace 2 años atrás debido a la pandemia por COVID 19 , Actualmente vivimos en medio de pobreza , hambre , miseria , guerra ,etc. y todo a causa de la falta de valores de los seres humanos conduciéndonos al abismo y corrupción terminando con todo aquello que hemos construido por décadas actualmente.

Ante esta problemática diagnosticada el objetivo estratégico de nuestro proyecto de investigación será lograr el desarrollo pleno e integral de los estudiantes brindando habilidades en valores y fortalecer la vida común escolar aprenda a vivir en democracia. Consecuentemente en la actualidad la intención del ministerio de educación ha optado por desarrollar distintos programas educativos basado en la convivencia escolar , que siendo un sistema muy complejo aún no hay buenos resultados se siguen presentando limitaciones , podemos mencionar la existencia de escasa información de la teoría humanista y de propuestas innovadoras que fomenten el aprender a convivir entre compañeros, las mismas que se ven reflejados en el malcomportamiento de nuestros estudiantes.

Por todo ello es que nosotros como formadores de una Educación Integral nos vemos en la imperiosa necesidad de buscar y proponer alternativas de solución social, que permitan fortalecer la convivencia escolar con la práctica de valores institucionales contribuyendo de esta manera a formar jóvenes con actitudes positivas dentro de una sociedad cambiante por lo que es importante formularnos la siguiente pregunta ¿Existirá relación entre los valores institucionales y la vida escolar común en los estudiantes de una Institución Educativa de Yurimaguas 2022?

Así mismo nos formularemos las siguientes preguntas específicas i) ¿Qué relación se da entre el respeto y la vida común en los estudiantes de una “Institución Educativa de Yurimaguas 2022” ?, ii) ¿Qué relación existe entre la responsabilidad y la vida común en los estudiantes de una “Institución Educativa de Yurimaguas 2022” ?, iii) ¿Qué relación existe entre la solidaridad y la vida común en estudiantes de una “Institución Educativa de Yurimaguas 2022”?

Los resultados de la investigación teórica corroboran las afirmaciones anteriores realizadas en esta investigación; nos permitirá corroborar, complementar o rechazar la teoría del método de clarificación de valores y su dominio en el hábito de valores institucionales en los escolares. Asimismo, justificación Metodológica; Contribuirá con la propuesta de un programa organizado sistemáticamente con sesiones de aprendizaje técnicas y procedimientos que los docentes puedan utilizar o contextualizar para mejorar la destreza de valores institucionales, con la aportación de mecanismos válidos y confiables para la investigación.

En tanto que la justificación teórica, que tomará como punto de referencia los antecedentes de la escuela tradicional y contrastarla con la escuela actual, información recabada de los mismos docentes y comunidad educativa en general consolidando conceptos que se pondrán de manifiesto en el marco teórico cuya aplicación sea en beneficio de la “institución educativa focalizada de esta manera fortalecer los valores y la convivencia escolar”.

En la presente investigación se formula la hipótesis general: Existe relación significativa entre la práctica de valores institucionales y la convivencia escolar en los estudiantes de una “Institución Educativa de Yurimaguas 2022”, respecto a los cambios actuales analizados en contextos reales cuyas definiciones representen situaciones de convivencia escolar, cuyos conceptos nos lleven a definir términos sobre la agresividad y la violencia, para definir las pautas de desolución acorde a la investigación que promueva aspectos de cambio en cada proceso tradicional del estudiante comparado al mundo actual o escuela nueva.

Finalmente, la justificación práctica de estudio; nos ayudará a reforzar la educación en valores relacionados al respeto, responsabilidad, y laboriosidad a los estudiantes de manera informativa relacionado a sus experiencias para que puedan descubrir, conocer discernir e interiorizar y vivenciar la práctica de los valores.

La investigación es viable, por contar con los medios y recursos necesarios así mismo se contará con la cooperación de los estudiantes, apoyo docente, PP. FF de

la institución educativa.

El propósito general de investigación es: i) Establecer la coherencia entre la práctica de hábitos institucionales y la vida común escolar en estudiantes de una “Institución Educativa de Yurimaguas 2022”. Y como objetivos específicos i) Analizar la similitud entre el respeto y la vida común escolar en estudiantes de una Institución Educativa de Yurimaguas 2022, ii) Establecer la coexistencia entre la responsabilidad y la vida común escolar en estudiantes de una “Institución Educativa de Yurimaguas 2022”, iii) Analizar la relación entre la solidaridad y la convivencia escolar en estudiantes de una “Institución Educativa de Yurimaguas 2022”.

En la presente investigación se realiza la formulación de la siguiente hipótesis General: Existe similitud coherente entre el hábito de valores institucionales y la vida común escolar en estudiantes de la “Institución Educativa”. Y como hipótesis específicas i) Hay relación entre el respeto y la convivencia escolar en estudiantes de una “Institución Educativa de Yurimaguas 2022”, ii) Hay relación entre la responsabilidad y la convivencia escolar en estudiantes de una “Institución Educativa de Yurimaguas 2022”, iii) Hay relación entre la solidaridad y la convivencia escolar en estudiantes de una “Institución Educativa de Yurimaguas 2022”.

## II. MARCO TEÓRICO

El trabajo de investigación se sustenta en fuentes universales tales las que podemos mencionar a : Solano (2021), el modelo de investigación es cuantitativo, aplicable a un esquema no experimental, con carácter descriptivo correlacional, fue aplicado a una población escolar cuya muestra fue de 36 estudiantes de ambos sexos de séptimo de básica de la Escuela "Patria Nueva, Daule — Guayaquil, 2020". Asimismo, se aplicó el cuestionario de vida común escolar para medir el respeto del estudiante en comparación a los demás, el trabajo en equipo y el nivel de tolerancia, como instrumento fue el cuestionario de asertividad para medir el grado de vinculación, motivación y empatía. Concluyó afirmando que no se halla correlación entre el asertividad y la vida común escolar debido a que el  $p$ -valor es mayor del 5%

Castro (2021), La investigación cuantitativa se llevó a cabo mediante una metodología no experimental, descriptiva y transversal, y 44 instructores constituyeron tanto la población como el tamaño de la muestra del estudio. Se utilizó el método de la encuesta, y el cuestionario sirvió como instrumento principal de investigación. Así mismo concluye que, el análisis de "Rho de Spearman" se estableció en un 0,973 con una significancia de 0,000, mostrando un nivel de correlación muy alto sobre las variables procesadas.

Jiménez, Patlán, & Llanos (2019). El tipo de investigación se desarrolló mediante la técnica mixta, de diseño no experimental, la población fue de 376 estudiantes y una muestra de 190 estudiantes. La técnica utilizada es la encuesta y el instrumento el cuestionario. Concluye, existe diferencias mayores entre los valores deseados y practicados que los significados pueden ser explicados por los estudiantes mediante el concepto que le asignen a cada valor, estableciendo que las definiciones que se dan a cada valor tienen un efecto sobre la ordenación y el comportamiento de los valores.

Asimismo a Correa, Rodríguez, & Pantoja (2018) El estudio fue no experimental y tuvo un diseño descriptivo; el método utilizado fue la observación; el enfoque utilizado fue una revisión bibliográfica; y hubo 119 artículos en total. Extrae una

conclusión del estudio al señalar que la interacción individual y organizativa se produce como resultado de la integración del líder con sus colegas.

Por su parte Martins & Santana (2017), el tipo de investigación es mixta, con diseño no experimental descriptivo correlacional. La población fue de 1114 trabajadores y una muestra de 399 trabajadores. Utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario. Concluye que, las pruebas de correlación estadística mostraron correlaciones directas significativas entre los valores organizacionales y los valores del trabajo analizados, con excepción del valor del trabajo "estabilidad" cuando se analiza junto con los valores organizacionales "bienestar" y "tradición".

Además, Demo, Fernandes, & Fogaça (2017) la investigación es cuantitativo diseño descriptivo, 298 empleados conformaron la población y 97 trabajadores la muestra. La encuesta fue la técnica elegida y el cuestionario como instrumento. Concluye que, los valores relacionados con el igualitarismo predicen tres políticas y prácticas de los valores institucionales: condiciones de trabajo, Formación, Desarrollo y Educación e involucramiento. Además, los valores relacionados con la innovación predicen las políticas y prácticas de Formación, Desarrollo y Educación; y los valores relativos a la armonía predicen las prácticas de las condiciones de trabajo.

Existen trabajos realizados sustentados en el ámbito nacional tenemos a Monteza (2021). La metodología es tipo cuantitativo de diseño descriptiva, explicativo con un diseño no experimental. Se tuvo en cuenta a 60 niños como población y una muestra de 27 alumnos de las secciones "A" y "B" del tercer grado. Los alumnos se eligieron mediante un método de selección no probabilístico. El enfoque de la encuesta y el cuestionario sirvió como instrumento de validación. En cuanto a la conclusión sobre el análisis de los resultados que los alumnos demuestran un nivel medio que tiene propensión a ser bajo en el proceso de construcción de valores, demostrando dificultad para abrazar a los demás con empatía y exhibiendo un nivel medio que tiene propensión a ser bajo. De forma similar, se descubrió que los niños que presentaban una mayor cantidad de conflictos tenían un nivel bajo de convivencia escolar.

Por su parte Rufino (2020), sostiene que se realizó una investigación correlacional,

cuantitativa, transversal y no experimental, sobre todo porque se aplicó a una población de 35 instructores y a una muestra de 19 profesores. utilizando como herramienta la encuesta y el cuestionario fueron basados mediante el uso de la escala de Likert. Se llega a la conclusión de que las habilidades interpersonales de los instructores tienen una relación directa con la convivencia en las escuelas.

También Arismendez (2020) En su estudio utilizó la investigación cuantitativa y la metodología aplicada cuyo estudio es no experimental, cuantitativo, presentando un diseño correlacional; pertinente a una muestra representativa de 42 educadores en el campo. Que fue factible, mediante el uso de la encuesta y el cuestionario, se concluye de que los procesos de gestión están sustancialmente ligados a las prácticas institucionales que están presentes tanto en la familia como en la escuela de educación básica.

Por su parte Cabezas, (2020) afirma que la metodología cuantitativa es un método que no incluye ningún experimento y utiliza un diseño que es directamente descriptivo; la población estaba formada por 119 profesores, y la muestra estaba formada por 91 de esos profesores, Se utilizó una encuesta como método de investigación y un cuestionario como instrumento. Los resultados indican que el 80,2% de los instructores tienen un nivel regular con respecto a la práctica de los valores institucionales, lo que presenta dificultades para practicar los valores de la responsabilidad, respeto y puntualidad, y el 80,2% de los profesores demuestran un nivel regular respecto a la práctica del valor de la responsabilidad, respecto al desempeño de la labor docente, y por la integración al trabajo colaborativo, cumplimiento irregular de las actividades que se programaron.

Asimismo Salas (2020), El diseño de investigación es cuantitativo, no experimental debido a que no se realiza ningún tipo de experimento, descriptivo al tratar de describir las variables usadas, correlacional y transversal debido a que se realiza el presente año, son los tipos de investigación que se llevaron a cabo, y tanto la población de estudio como el tamaño de la muestra se fijaron en 25 instructores, utilizando el método de la encuesta, que tenía como herramienta principal el cuestionario. La conclusión de esta investigación es que el mantenimiento de los ideales institucionales no está directamente relacionado con la convivencia pacífica de los instructores mientras están en el trabajo.

Flores, (2019), La investigación se realizó por medio de una estrategia cuantitativa, de tipo aplicado, utilizando un diseño transversal-correlacional no experimental con dos variables, y utilizando una población de 44 educadores, Además, se eligió al azar una muestra de conveniencia de veinte instructores de centros de enseñanza secundaria sin tener en cuenta la probabilidad. El método de la encuesta fue realizado por medio de la recolección de datos, y el cuestionario fue el instrumento utilizado. Esto permite concluir que no existe una asociación directa ni nula entre las variables.

Para las teorías relacionadas en la presente investigación podemos hacer mención en cuanto a la práctica de Valores institucionales, para (Alison, 2019; Schuckert, Kim, Paek, & Lee, 2018), mencionan que el punto de partida del concepto de los valores institucionales es atribuido por algunos autores, en el que un valor es la creencia de que un conjunto de comportamientos o tipos de existencia es preferible frente a otras alternativas. Esta definición es generalizable tanto a valores individuales como organizacionales, y sin embargo, entre los supuestos de existencia se le atribuyen determinantes sociales, institucionales y de personalidad, en los cuales se observa al individuo desde sus acciones para conocer sus valores.

Para Sagi et, al. (2017), los valores caracterizan a individuos y grupos sociales, como naciones, organizaciones empresariales y grupos religiosos. En la cultura, es posible encontrar valores que representan metas que los miembros del grupo se animan a perseguir y sirven para justificar la búsqueda de metas, mientras que a nivel individual, los valores son metas sostenidas en principios rectores en sus vidas (Schwartz, 2017). Se cree que los valores culturales, organizacionales e individuales son complementarios e inseparables, lo que influye en si la persona seguirá siendo miembro de un grupo en particular o no (Zawadzki, Teston, Lizote, & Oro, 2022).

Los valores han servido como pilares de diversas investigaciones, por abordar medidas del "comportamiento organizacional" (MCO). Verificándose impactos y relaciones entre los valores como resultados a los distintos estímulos/ y a las altas barreras de cambio conductual generadas en el ambiente de trabajo (Rueda &

Campos, 2016). Por su parte (Tamayo, Mendes, & Torres, 2000) las define como principios y creencias, que están organizadas por jerarquías, relacionadas a los modelos de conducta deseables que orientan la vida de las personas.

Los valores organizacionales han sido estudiados mediante los tipos de cultura institucional y teniendo en cuenta la declaración de valores como componente de la gestión y comunicación estratégica en su impacto en la efectividad organizacional (Marimon, Mas-machuca, & Berbegal-mirabent, 2019), como la estructura de valores en competencia se relaciona con el compromiso con el trabajo, en la sostenibilidad corporativa de convivencia (Pedersen, Gwozdz, & Hvass, 2018), y también como una forma instrumental de gestión y regulación del carácter del empleado relacionada con las dimensiones ética y de bienestar (Jaakson, 2010).

Para (Teston, 2018) afirma que estos valores están relacionados con el bienestar ya que sentirse bien implica tomar decisiones alineadas con los valores laborales. (Teston, Zawadzki, Lizote, & Gupta, 2020) estudiaron los valores de los administradores de fincas rurales y señalaron la importancia de estudiar el tema con los sucesores, ya que pensar en políticas y prácticas alineadas con los valores puede contribuir a que los sucesores se identifiquen y permanezcan en el campo.

Además (Teston et al., 2020) continuó demostrando la conexión entre los valores individualistas y colectivistas con el propósito de permanecer en una propiedad rural. Los autores concluyeron que los valores individualistas son esenciales para la decisión de quedarse. Sabiendo que el bienestar es una construcción de la naturaleza individual, estudiarlo junto con los valores es vital para avanzar en la comprensión teórica del tema de esta audiencia. Los valores institucionales: principios y creencias que orientan la organización, orientando el comportamiento de sus integrantes en la forma de pensar y actuación, (Valdivino et al., 2018).

Los valores evocan sentimientos, motivan acciones y alcanzar las metas, transmiten acciones y situaciones entre las normas y las actitudes, conducen al control de acciones y decisiones, se encuentran en un sistema de prioridades propio

de cada individuo y guían las acciones cotidianas. Existen vínculos entre la cultura latente y los valores individuales, mediados por instituciones sociales que influyen en las creencias, valores, comportamientos y estilos de pensamiento de los miembros de la sociedad (Schwartz, 2013).

Por su parte (Geraldo-Campos, Soria-Quijate, & Tito-Huamaní, 2020) los valores institucionales forman parte del ser humano mediante el plan de vida, donde se deben plantear claramente acciones que nos permitan lograr un desenvolvimiento pleno en las actividades cuyos mecanismos, procesos y comportamientos permitan desarrollar estrategias para alcanzar las metas personales y sociales.

En cuanto a las dimensiones de la práctica de los valores institucionales según (Ansa, 2009), menciona i) al respeto: ii) la responsabilidad y a la iii) solidaridad que debemos cumplir con eficacia, eficiencia, efectividad y entusiasmo en cada una de las actividades que nos corresponde desarrollar.

En cuanto a la Convivencia escolar, según (Kırnık, Özkul, Dönük, Altunhan, & Altunkaynak, 2021), las escuelas, tienen una importancia social crítica, deben preocuparse por el desarrollo afectivo y psicológico de los estudiantes junto con su desarrollo académico, apoyarlos económicamente y garantizar su desarrollo holístico, la convivencia escolar se considera importante ya que las escuelas se encargan de cumplir con esta función principal en la que se tome en cuenta las situaciones de aprendizaje y las actitudes de los estudiantes. Para (Yang & Seo, 2021) la escuela no es solo un lugar para adquirir conocimientos, sino que ayuda a fomentar un sentido de cooperación, consideración, valores deseables y logros.

Por su parte (Erez, Kuhle, Mcisaac, & Weintraub, 2020), sugiere que la calidad de vida escolar está fuertemente asociada con resultados académicos y de salud positivos, así como con la calidad de vida general. Por ejemplo, un ambiente escolar positivo, promoviendo la práctica de valores.

Además (Ascorra, Carrasco-Aguilar, Cuadros, Núñez, & Pizarro, 2018) manifiesta que, la convivencia escolar se ha segmentado en los últimos décadas debido a las

distintas políticas nacionales e internacionales que han centrado su estudio en de niños, niñas y adolescentes con la finalidad que aprendan a vivir en contextos libres de violencia, rodeados de amor y afecto. (Carbajal, 2013) conceptúa a la vida común Escolar, como “la transformación y el éxito del esfuerzo por construir una paz duradera entre los integrantes de la comunidad educativa, resultados que se tienen que afianzar en las propuestas pedagógicas con principios inclusivos e igualitarios en oportunidades, con capacidad de resolver conflictos.

Por su parte (Rodríguez-Figueroa, 2021), sostiene que la convivencia escolar se desarrolla en el centro escolar amparado en el reglamento interno en el que se considere actividades culturales, deportivas y recreativas de forma interna y externa con la finalidad de estrechar lazos de amistad con escolares de otras instituciones así mismo se tiene que dar prioridad a la atención a estudiantes en situación de riesgo; corrigiendo expresiones de violencia escolar que se puedan presentar los directivos docentes y escolares.

Según (Perales-Franco, Arias-Castañeda, & Bazdrech-Parada, 2014) afirma que la convivencia escolar se produce mediante las manifestaciones e interacciones positivas de los escolares en la escuela, dichas conductas se generan por ceñirse a las normas institucionales , que permiten evidenciar un ambiente óptimo para generar aprendizaje, desarrollando emociones morales y afectivas capaces de solucionar los conflictos presentados , participando activamente en la vida escolar, proponiendo alternativas de solución para reducir los índices de violencia .Para (Gollás, 2018), Entiende a la “vida común escolar como el resultado de las integraciones cotidianas generadas en la escuela entre los escolares , docentes, directivos y demás personal.

Para (Rojas-Díaz & Nail, 2022), Afirma que la convivencia escolar, presenta una dimensión pedagógica producto de las actividades desarrolladas dentro del aula únicamente el fortalecer las competencias y capacidades de cada estudiante , en espacios formativos durante su vida escolar cuya valoración sea el fin común institucional, con esta dimensión se pretende evaluar la autorreflexión intelectual del futuro docente y desarrollar de forma individual y colectiva el reconocimiento y

valoración de su trabajo.

Así mismo la dimensión democrática consiste en desarrollar la capacidad de valorarse a sí mismo , mostrando una actitud positiva hacia las personas de su entorno durante todo el proceso educativo que desarrolla , en la interpretación de resultados positivo comunes, sustentados en el respeto y la flexibilidad en la atención de las iniciativas de cada uno de los estudiantes utilizando, mediante procesos deliberativos.

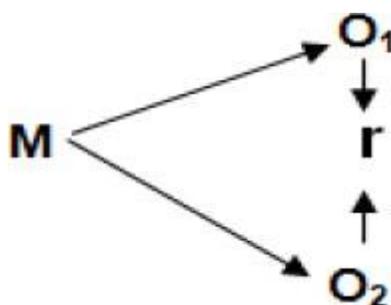
Finalmente, para Rey et, al. (2009) los fundamentos de la convivencia escolar están relacionadas a la Percepción de la convivencia, respeto a las normas, al respeto fundamental de los derechos y deberes de la persona, **Conflictividad escolar**, se debe evitar en todos los contextos, Esto significa que la convivencia implica un orden moral en todos los acontecimientos normativos y convencionales de la vida escolar que se debe entender y practicar para tener una sociedad justa y democrática.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

En la presente investigación el “tipo de investigación” será básica, siendo fundamental para desarrollar la investigación aplicada o tecnológica; invariable para el crecimiento de la ciencia (Esteban, 2018) aborda una metodología de enfoque cuantitativo, (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018) menciona que este “aborda la recopilación de información para evidenciar a la hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías”.

El diseño del presente proyecto es descriptivo correlacional, la finalidad del análisis descriptivo pretende especificar propiedades, características y perfiles característicos de las personas, grupos y poblaciones, que sean sometidos a un análisis (E. Cabezas, Andrade, & Torres, 2018). Afirma que una indagación es correlacional donde el objetivo es descubrir con precisión el vínculo o el grado de correlación entre dos o más ideas, categorías o variables en una muestra o contexto específico; esto puede lograrse haciendo un análisis en profundidad (Gallardo, 2017)



*Donde:*

*M = Muestra*

*O1 = Observación de la variable prácticas de valores institucionales*

*O2 = Observación de la variable convivencia escolar*

*r = Relación entre las variables*

Variables y operacionalización Variable

1: Valores institucionales Variable

2: Convivencia escolar

Operacionalización de variables.

| <b>VARIABLE</b>         | <b>Definición conceptual</b>  | <b>Definición operacional</b>   | <b>Dimensiones</b>                 | <b>Instrumento</b> |
|-------------------------|---|---|------------------------------------|--------------------|
| Valores institucionales | (Quispe-Puelles, 2017) Conceptúa que los valores son principios cuyo fin es encaminar al aspecto actitudinal de todos los integrantes de la I.E.  | Para recoger Información sobre los niveles de responsabilidad, respeto y puntualidad de los estudiantes, se les enviará un cuestionario.  | <i>Respeto</i>                     | Cuestionario       |
|                         |   |   | <i>Responsabilidad</i>             |                    |
|                         |   |   | <i>Solidaridad</i>                 |                    |
| Convivencia escolar     | (Penalva, 2018) Afirma que la convivencia pacífica de los miembros de la comunidad educativa se forma espontáneamente a través del proceso de comunicación cuya conexión social se orienta al cumplimiento de los objetivos educativos. | Para obtener datos sobre las actitudes de los alumnos en cuanto a la convivencia en la escuela, se entregará un cuestionario a los niños. | <i>Recepción de la convivencia</i> | Cuestionario       |
|                         |   |   | <i>Conflictividad escolar</i>      |                    |

3.2. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis

La población, está integrada por diversos elementos con fines comunes los mismos que nos van a permitir definir las conclusiones más relevantes de una investigación, (E. Cabezas et al., 2018)

Población

La población, está integrada por diversos elementos con fines comunes los mismos que nos van a permitir definir las conclusiones más relevantes de una investigación, (E. Cabezas et al., 2018)

Población

Estará conformada por 244 estudiantes matriculados en el primer grado de

educación secundaria de la I.E.P. INDUSTRIAL 029 según consta la nómina de matrícula.

|             | A  | B  | C  | D  | E  | F  | G  | H  | Total |
|-------------|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|
| Estudiantes | 32 | 30 | 30 | 31 | 31 | 30 | 29 | 31 | 244   |

#### Muestra.

Definimos como el conjunto de individuos que han sido seleccionados de un grupo mayor mediante el muestreo probabilístico o no probabilístico (Sánchez, Reyes, & Mejía, 2018).

La siguiente fórmula se utilizó con el fin de formar la muestra de los alumnos:

$$n = \frac{\frac{1-\alpha}{e^2} \cdot N \cdot Z^2 \cdot p \cdot q}{(N-1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

|                                    |       |        |
|------------------------------------|-------|--------|
| <i>Tamaño de la población</i>      | N     | 244    |
| <i>Nivel de confianza</i>          | 1 - α | 95%    |
| <i>Error alfa</i>                  | α     | 5%     |
| <i>Z de (1 - α)</i>                |       | 1.96   |
| <i>p</i>                           | p     | 0.5    |
| <i>Complemento de p</i>            | q     | 0.5    |
| <i>Precisión (margen de error)</i> | d     | 5%     |
| <i>Tamaño de la muestra</i>        | n     | 149.45 |
|                                    | n     | 149    |

La muestra estará conformada por 149 estudiantes.

#### Muestreo

Se refiere a una serie de procedimientos con el fin de investigar la prevalencia de ciertas cualidades en un subconjunto de una población que se conoce como muestra, Sánchez et al. (2018).

Dado que era posible estimar de antemano la proporción de la población, el método de muestreo utilizado se ajustaba a los criterios para ser clasificado como muestreo estratificado probabilístico.

|             | A  | B  | C  | D  | E  | F  | G  | H  | Total |
|-------------|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|
| Estudiantes | 20 | 18 | 18 | 19 | 19 | 18 | 18 | 19 | 149   |

### 3.3. Técnica e instrumento de recolección de datos, validez y confiabilidad

#### Técnica

Encuesta: procedimiento que permite diseñar la investigación descriptiva permite recopilar datos mediante la aplicación del cuestionario diseñado con anterioridad. Los datos se obtienen del conjunto de ítems dirigidos a la población con datos estadísticos.

#### Instrumento

Cuestionario: Consiste en la formulación de preguntas teniendo en cuenta los objetivos de la investigación, los ítems estarán relacionados a las dimensiones de la investigación.

Para estimar la práctica de los hábitos institucionales, será mediante el cuestionario que estará diseñado teniendo en cuenta tres dimensiones: respeto, responsabilidad y solidaridad.

Siendo así los 15 ítems:

Nunca = 1

Casi nunca = 2

A veces = 3

Casi siempre = 4

Siempre = 5

| Nivel   | Estudiantes |
|---------|-------------|
| Bajo    | [15 - 34]   |
| Regular | [35 - 54]   |
| Bueno   | [55 - 75]   |

El cuestionario para valorar la convivencia escolar se usó la recepción de la convivencia y conflictividad como dimensiones, siendo 23 ítems cuya valoración fue:

Nunca = 1

Casi nunca = 2

A veces = 3

Casi siempre = 4

Siempre = 5

| Nivel      | Estudiantes |
|------------|-------------|
| Deficiente | [23 - 53]   |
| Regular    | [54 - 84]   |
| Eficiente  | [85 - 115]  |

“Validez, verificada por un panel de revisores, categorizados por nivel doctoral, universitario y calificado”.

| <i>Variable</i> | <i>N°</i> | <i>Especialidad</i> | <i>Promedio de validez</i> | <i>Opinión del experto</i> |
|-----------------|-----------|---------------------|----------------------------|----------------------------|
| Variable 1      | 1         | Metodólogo          |                            |                            |
|                 | 2         | Especialista        |                            |                            |
|                 | 3         | Especialista        |                            |                            |
|                 | 4         | Especialista        |                            |                            |
|                 | 5         | Especialista        |                            |                            |
| Variable 2      | 1         | Metodólogo          |                            |                            |
|                 | 2         | Especialista        |                            |                            |
|                 | 3         | Especialista        |                            |                            |
|                 | 4         | Especialista        |                            |                            |
|                 | 5         | Especialista        |                            |                            |

Fuente: *Informes de opinión sobre instrumentos de investigación científica*

Confiabilidad, El examen de la fiabilidad de los datos tendrá lugar después de la aplicación del instrumento, por lo que los datos se procesarán en el programa informático SPSS para disponer del estadístico Alfa de Cronbach que se utilizará en el análisis de fiabilidad.

Análisis de confiabilidad de la variable: Práctica de valores institucionales

*Resumen de procesamiento de casos*

| Casos | N      |          | %     |     |
|-------|--------|----------|-------|-----|
|       | Válido | Excluido |       |     |
|       | 30     | 0        | 100.0 | 0.0 |
|       | Total  | 30       | 100.0 |     |

a. La eliminación por lista se basa en todas

*Estadísticas de fiabilidad*

| <i>Alfa de Cronbach</i> | <i>N de elementos</i> |
|-------------------------|-----------------------|
| 0.975                   | 15                    |

Fuente: *Elaboración propia*

El valor del alfa de Cronbach para la variable que mide la práctica de los valores institucionales fue de 0.975, y nuestros resultados indican que el instrumento utilizado es válido y fiable, ya que se acerca bastante a 1.

Análisis de confiabilidad de la variable: Convivencia.

*Resumen de procesamiento de casos*

| <i>N</i>               | <i>%</i> |
|------------------------|----------|
| <i>Casos Válido</i> 30 | 100.0    |
| <i>Excluido</i> 0      | 0.0      |
| <i>Total</i> 30        | 100.0    |

a. La eliminación por lista se basa en todas

*Estadísticas de fiabilidad*

| <i>Alfa de Cronbach</i> | <i>N de elementos</i> |
|-------------------------|-----------------------|
| 0.940                   | 23                    |

Fuente: *Elaboración propia*

El alfa de Cronbach para la variable que mide la convivencia escolar arrojó un valor de 0.940, lo que indica que el instrumento en cuestión es genuino y confiable, ya que se acerca bastante al valor 1.

### 3.4. Procedimientos

Se detalla de la siguiente manera:

**Primero:** Decidí elaborar el proyecto de investigación, ante la carencia de valores el mismo que se presentara al organismo competente de estudio para su aprobación y ejecución.

**Segundo:** Una vez aprobado continuar con la fase de la ejecución se coordinará con el director alumnos y PP. FF de la Institución Educativa de la ciudad de Yurimaguas para la ejecución del proyectode investigación.

**Tercero:** Se aplicará un cuestionario de preguntas para observar los valores que nos permita describir con certeza el contexto en la que se encuentra la institución educativa seleccionada.

### 3.5. Métodos de análisis de datos

Para el análisis y el procesamiento de datos; utilizamos la estadística descriptiva correlacional, cuyo diseño que se utilizará es el correlacional de Pearson, que consiste en aplicar una prueba estadística para analizar la relación entre dos variables medidas en un mismo nivel por intervalos. El coeficiente de correlación de Pearson nos permitirá calcular a partir de las puntuaciones obtenidas en una muestra en dos variables. Para relacionarlas con las puntuaciones recolectadas de una variable y otra.

### 3.6. Aspectos éticos

Se abordará consideraciones éticas, se expondrán de forma secuenciada abordando a la veracidad, orientada a brindar datos e información real desde su inicio hasta la presentación del presente trabajo. Así mismo para poder analizar y publicar los datos en el presente trabajo se contará con la autorización de los sujetos de estudio, cuyos resultados se trabajarán de manera anónima mediante códigos que permitan analizar la información recogida, Los instrumentos que utiliza el investigador deben pasar por un procedimiento de fiabilidad, que puede llevarse a cabo mediante el uso de una prueba piloto en la que las personas que participan en el estudio deben sentirse lo suficientemente cómodas como para compartir su información con el investigador.

## IV. RESULTADOS

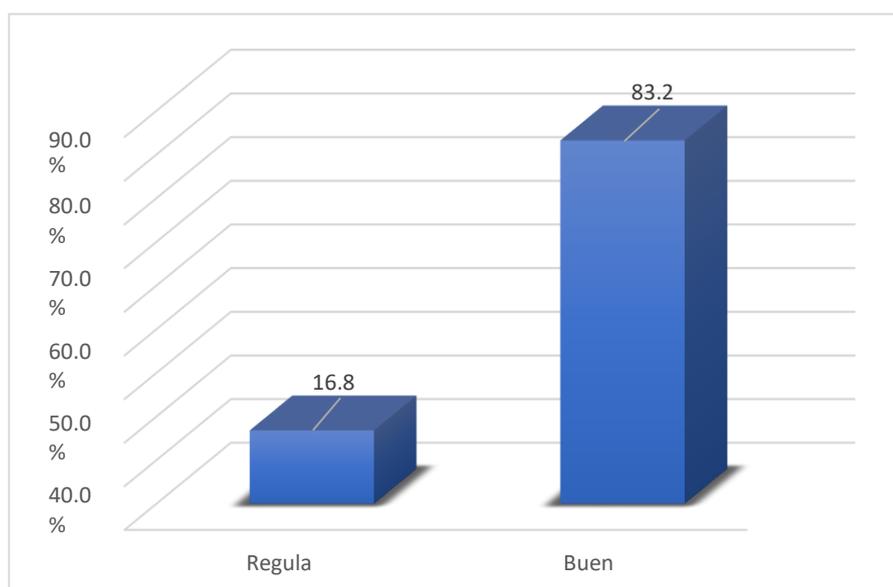
### nivel descriptivo **Tabla 1**

Nivel de respeto en los estudiantes de una “Institución Educativa de Yurimaguas 2022”.

| <i>Nivel</i>   | <i>Frecuencia</i> | <i>Porcentaje</i> | <i>Porcentaje válido</i> | <i>Porcentaje acumulado</i> |
|----------------|-------------------|-------------------|--------------------------|-----------------------------|
| <i>Regular</i> | 25                | 16,8              | 16,8                     | 16,8                        |
| <i>Bueno</i>   | 124               | 83,2              | 83,2                     | 100,0                       |
| <i>Total</i>   | 149               | 100,0             | 100,0                    |                             |

**Fuente:** Guerrero, V. 2022

**Figura 1.** Nivel de respeto en los estudiantes de una “Institución Educativa de Yurimaguas 2022”.



**Fuente:** Guerrero, V. 2022.

### Interpretación

Para la tabla y figura 1, se puede precisar en cuanto al nivel de respeto en los estudiantes de una “Institución Educativa de Yurimaguas”, el 16,8% (25 estudiantes) indican que está en un nivel Regular y el 83,2% (124 estudiantes) declaran que está en un nivel Bueno.

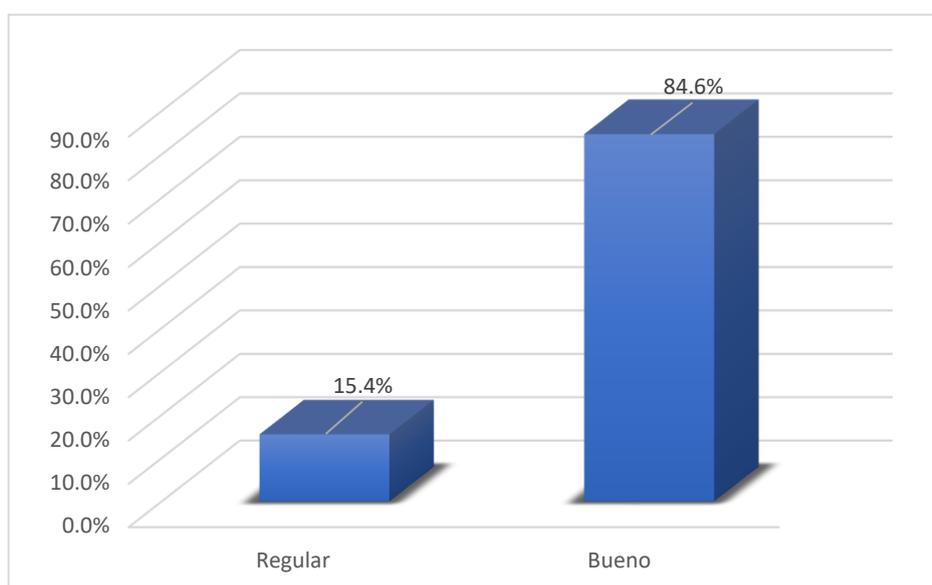
**Tabla 2**

Nivel de responsabilidad en los estudiantes de una “Institución Educativa de Yurimaguas 2022”.

| <i>Nivel</i>   | <i>Frecuencia</i> | <i>Porcentaje</i> | <i>Porcentaje válido</i> | <i>Porcentaje acumulado</i> |
|----------------|-------------------|-------------------|--------------------------|-----------------------------|
| <i>Regular</i> | 23                | 15,4              | 15,4                     | 15,4                        |
| <i>Bueno</i>   | 126               | 84,6              | 84,6                     | 100,0                       |
| <i>Total</i>   | 149               | 100,0             | 100,0                    |                             |

**Fuente:** Guerrero, V. 2022

**Figura 2.** Nivel de responsabilidad en los estudiantes de una “Institución Educativa de Yurimaguas 2022”.



**Fuente:** Guerrero, V. 2022

### Interpretación

Para la tabla y figura 2, se observa el nivel de responsabilidad en los estudiantes de una “Institución Educativa de Yurimaguas” que, el 15,4% (23 estudiantes) manifiestan que se encuentra Regular y el 84,6% (126 estudiantes) perciben que está en un nivel Bueno.

**Tabla 3**

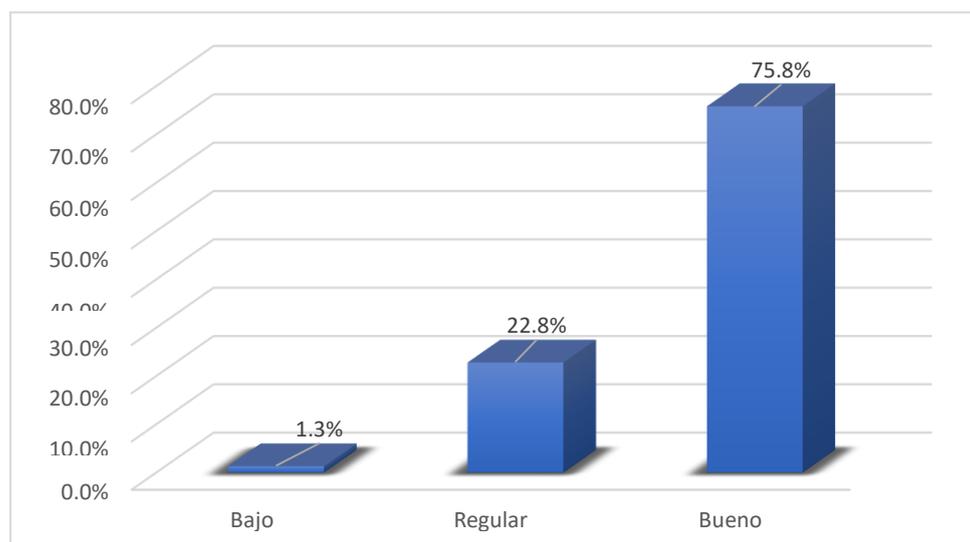
Nivel de solidaridad en los estudiantes de una “Institución Educativa de Yurimaguas 2022”.

| <i>Nivel</i> | <i>Frecuencia</i> | <i>Porcentaje</i> | <i>Porcentaje válido</i> | <i>Porcentaje acumulado</i> |
|--------------|-------------------|-------------------|--------------------------|-----------------------------|
| <i>Bajo</i>  | 2                 | 1,3               | 1,3                      | 1,3                         |

|                |     |       |       |       |
|----------------|-----|-------|-------|-------|
| <i>Regular</i> | 34  | 22,8  | 22,8  | 24,2  |
| <i>Bueno</i>   | 113 | 75,8  | 75,8  | 100,0 |
| <i>Total</i>   | 149 | 100,0 | 100,0 |       |

**Fuente:** Guerrero, V. 2022

**Figura 3.** Nivel de solidaridad en los estudiantes de una “Institución Educativa de Yurimaguas 2022”.



**Fuente:** Guerrero, V. 2022

### Interpretación

Para la tabla y figura 3, se observa en cuanto al nivel de solidaridad en los estudiantes de una “Institución Educativa de Yurimaguas” que, el 1,3% (2 estudiantes) manifiestan que se encuentra Bajo, el 22,8% (34 estudiantes) indican que está en un nivel Regular y el 75,8% (113 estudiantes) declaran que está en un nivel Bueno.

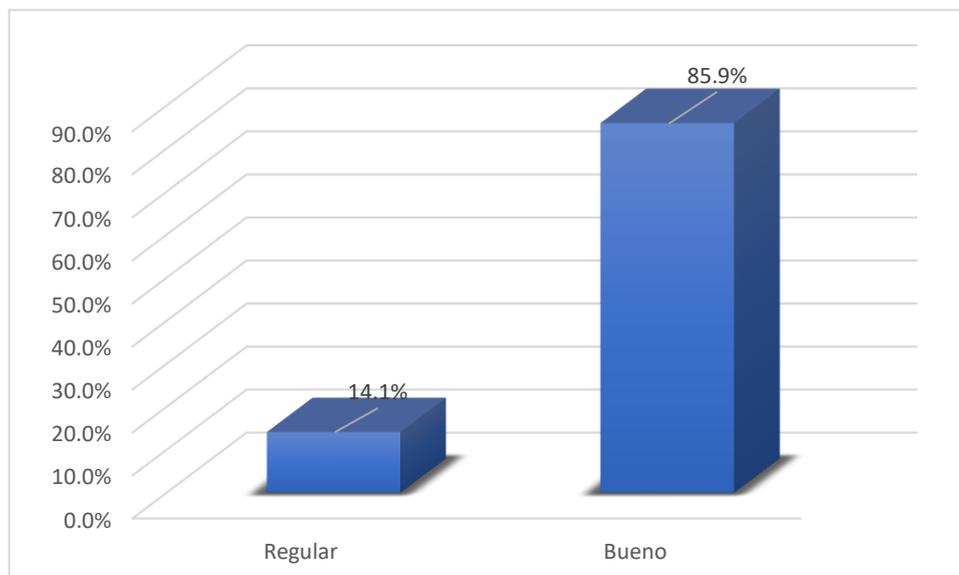
**Tabla 4**

Nivel de los valores institucionales en los estudiantes de una “Institución Educativa de Yurimaguas 2022”.

| <i>Nivel</i>   | <i>Frecuencia</i> | <i>Porcentaje</i> | <i>Porcentaje válido</i> | <i>Porcentaje acumulado</i> |
|----------------|-------------------|-------------------|--------------------------|-----------------------------|
| <i>Regular</i> | 21                | 14,1              | 14,1                     | 14,1                        |
| <i>Bueno</i>   | 128               | 85,9              | 85,9                     | 100,0                       |
| <i>Total</i>   | 149               | 100,0             | 100,0                    |                             |

**Fuente:** Guerrero, V. 2022

Figura 4. Nivel de los valores institucionales en los estudiantes de una “Institución Educativa de Yurimaguas 2022”



**Fuente:** Guerrero, V. 2022

### Interpretación

Para la tabla y figura 4, se observa el nivel de los valores institucionales en los estudiantes de una “Institución Educativa de Yurimaguas” que, el 14,1% (21 estudiantes) indican que se ubica en un nivel Regular y el 85,9% (128 estudiantes) declaran que se encuentra en un nivel Bueno.

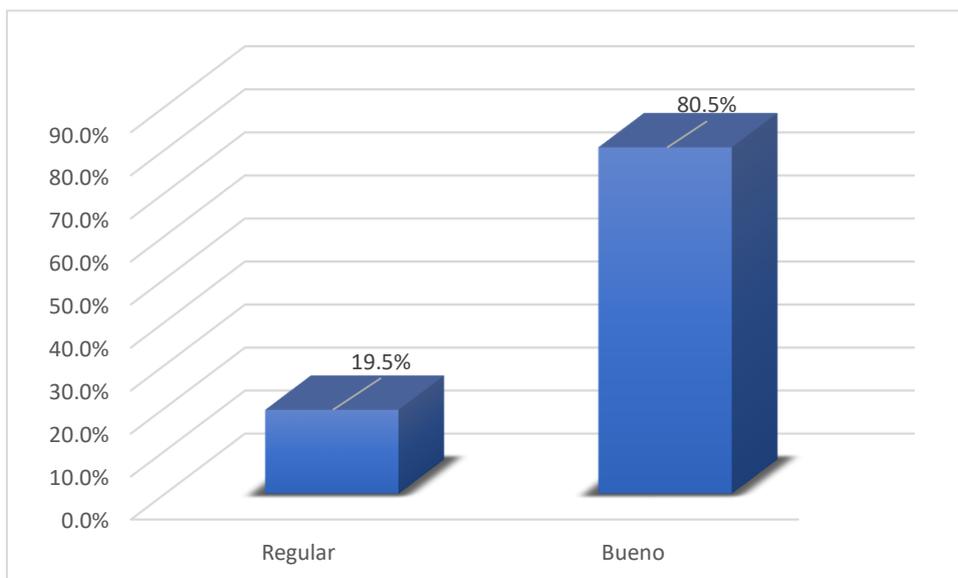
**Tabla 5**

Nivel de la recepción de la convivencia en los estudiantes de una “Institución Educativa de Yurimaguas 2022”.

| <i>Nivel</i>   | <i>Frecuencia</i> | <i>Porcentaje</i> | <i>Porcentaje válido</i> | <i>Porcentaje acumulado</i> |
|----------------|-------------------|-------------------|--------------------------|-----------------------------|
| <i>Regular</i> | 29                | 19,5              | 19,5                     | 19,5                        |
| <i>Bueno</i>   | 120               | 80,5              | 80,5                     | 100,0                       |
| <i>Total</i>   | 149               | 100,0             | 100,0                    |                             |

**Fuente:** Guerrero, V. 2022

**Figura 5.** Nivel de la recepción de la convivencia en los estudiantes de una “Institución Educativa de Yurimaguas 2022”.



**Fuente:** Guerrero, V. 2022

### Interpretación

Para la tabla y figura 5, se aprecia en cuanto al nivel de la recepción de la convivencia en los estudiantes de una “Institución Educativa de Yurimaguas” que, el 19,5% (29 estudiantes) indican que está en un nivel Regular y el 80,5% (120 estudiantes) declaran que está en un nivel Bueno.

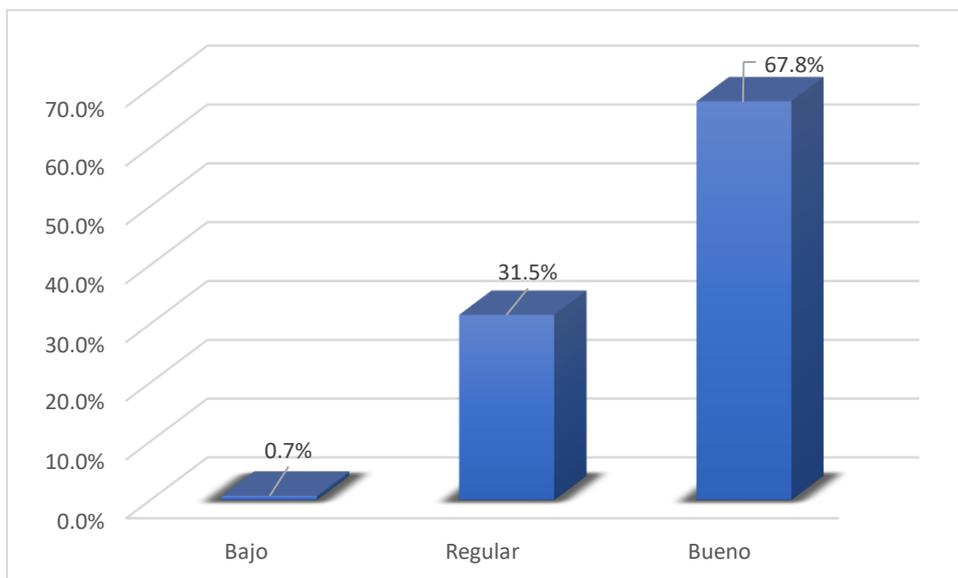
**Tabla 6**

Nivel de conflictividad escolar en los estudiantes de una “Institución Educativa de Yurimaguas 2022”.

| <i>Nivel</i>   | <i>Frecuencia</i> | <i>Porcentaje</i> | <i>Porcentaje válido</i> | <i>Porcentaje acumulado</i> |
|----------------|-------------------|-------------------|--------------------------|-----------------------------|
| <i>Bajo</i>    | 1                 | 0,7               | 0,7                      | 0,7                         |
| <i>Regular</i> | 47                | 31,5              | 31,5                     | 32,2                        |
| <i>Bueno</i>   | 101               | 67,8              | 67,8                     | 100,0                       |
| <i>Total</i>   | 149               | 100,0             | 100,0                    |                             |

**Fuente:** Guerrero, V. 2022.

**Figura 6.** Nivel de conflictividad escolar en los estudiantes de una “Institución Educativa de Yurimaguas 2022”.



**Fuente:** Guerrero, V. 2022.

### Interpretación

Para la tabla y figura 6, se observa en cuanto al nivel de conflictividad escolar en los estudiantes de una “Institución Educativa de Yurimaguas”, el 0,7% (1 estudiante) manifiesta que se encuentra Bajo, el 31,5% (47 estudiantes) indican que está en un nivel Regular y el 67,8% (101 estudiantes) declaran que está en un nivel Bueno.

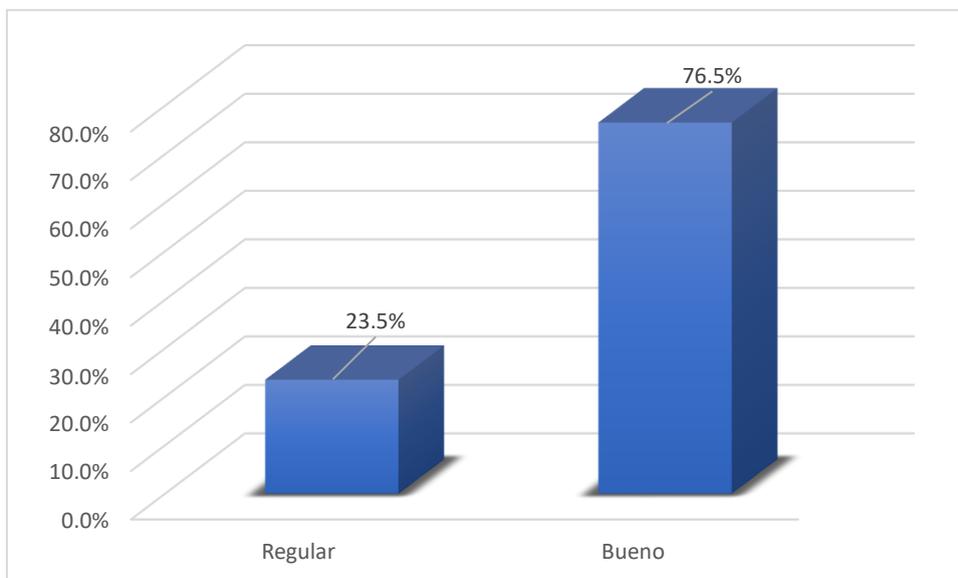
**Tabla 7**

Nivel de la convivencia escolar en los estudiantes de una “Institución Educativa de Yurimaguas 2022”.

| <i>Nivel</i>   | <i>Frecuencia</i> | <i>Porcentaje</i> | <i>Porcentaje válido</i> | <i>Porcentaje acumulado</i> |
|----------------|-------------------|-------------------|--------------------------|-----------------------------|
| <i>Regular</i> | 35                | 23,5              | 23,5                     | 23,5                        |
| <i>Bueno</i>   | 114               | 76,5              | 76,5                     | 100,0                       |
| <i>Total</i>   | 149               | 100,0             | 100,0                    |                             |

**Fuente:** Guerrero, V. 2022.

Figura 7. Nivel de la convivencia escolar en los estudiantes de una “Institución Educativa de Yurimaguas 2022”.



**Fuente:** Guerrero, V. 2022.

### Interpretación

La figura 7, se evidencia en cuanto al nivel de la variable convivencia escolar en los estudiantes de una “Institución Educativa de Yurimaguas” que, el 23,5% (35 estudiantes) indican que está en un nivel Regular y el 76,5% (114 estudiantes) declaran que está en un nivel Bueno.

A nivel inferencial

**Objetivo específico 1.** Establecer la cercanía entre el respeto y la vida común escolar en estudiantes de una “Institución Educativa de Yurimaguas 2022”.

H<sub>0</sub>: No se encuentra relación significativa entre el respeto y la vida común escolar en los estudiantes de una “Institución Educativa de Yurimaguas 2022”.

H<sub>1</sub>: Se evidencia relación significativa en el respeto y la vida común escolar en estudiantes de una “Institución Educativa de Yurimaguas 2022”.

*Nivel de significancia Prueba  $\alpha = 0,05$*

**Tabla 8**

Correlación respeto y convivencia escolar en estudiantes de una “Institución Educativa de Yurimaguas 2022”.

|             |                               |          |          |
|-------------|-------------------------------|----------|----------|
| Respeto     | <i>Correlación de Pearson</i> | 1        | , 619 ** |
|             | <i>Sig. (bilateral)</i>       |          | , 000    |
|             | <i>N</i>                      | 149      | 149      |
| Convivencia | <i>Correlación de Pearson</i> | , 619 ** | 1        |
|             | <i>Sig. (bilateral)</i>       | , 000    |          |
|             | <i>N</i>                      | 149      | 149      |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### Interpretación

La tabla 8, Se muestra que el respeto y la vida común escolar en estudiantes de una “Institución Educativa de Yurimaguas”, según la correlación de Pearson de 0. 619, representando la conformidad alta de variables y siendo altamente significativo. (\*\*  $p < .000$ ), se acepta la relación entre el respeto y la convivencia escolar en estudiantes de una “Institución Educativa de Yurimaguas2022”.

**Objetivo específico 2.** Analizar la coexistencia entre la responsabilidad y la vida común escolar en estudiantes de una “Institución Educativa de Yurimaguas 2022”.

H<sub>0</sub>: No existe congruencia significativa entre la responsabilidad y la vida común escolar en estudiantes de una “Institución Educativa de Yurimaguas 2022”.

H<sub>1</sub>: Existe similitud significativa entre la responsabilidad y la convivencia escolar en estudiantes de una “Institución Educativa de Yurimaguas 2022”.

*Nivel de significancia Prueba  $\alpha = 0,05$*

**Tabla 9**

Correlación responsabilidad y la convivencia escolar en estudiantes de una “Institución Educativa de Yurimaguas 2022”.

|                 |                               |          |          |
|-----------------|-------------------------------|----------|----------|
| Responsabilidad | <i>Correlación de Pearson</i> | 1        | , 612 ** |
|                 | <i>Sig. (bilateral)</i>       |          | , 000    |
|                 | <i>N</i>                      | 149      | 149      |
| Convivencia     | <i>Correlación de Pearson</i> | , 612 ** | 1        |
|                 | <i>Sig. (bilateral)</i>       | , 000    |          |
|                 | <i>N</i>                      | 149      | 149      |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### Interpretación

En la tabla 9, se muestra la responsabilidad y la vida común escolar en estudiantes

de una “Institución Educativa de Yurimaguas”, según la correlación de Pearson de 0.612, representando ésta una correlación alta de variables y siendo altamente significativo. (\*\*  $p < .000$ ), se acepta la relación entre la responsabilidad y la convivencia escolar en estudiantes de una “Institución Educativa de Yurimaguas 2022”

**Objetivo específico 3.** Establecer la relación entre la solidaridad y la convivencia escolar en estudiantes de una “Institución Educativa de Yurimaguas 2022”.

H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre la solidaridad y la convivencia escolar en estudiantes de una “Institución Educativa de Yurimaguas 2022”.

H<sub>1</sub>: Existe relación significativa entre la solidaridad y la convivencia escolar en estudiantes de una “Institución Educativa de Yurimaguas 2022”.

*Nivel de significancia Prueba  $\alpha = 0,05$*

**Tabla 10**  
Correlación solidaridad y la convivencia escolar en estudiantes de una “Institución Educativa de Yurimaguas 2022”.

|             |                               |         |         |
|-------------|-------------------------------|---------|---------|
| Solidaridad | <i>Correlación de Pearson</i> | 1       | ,463 ** |
|             | <i>Sig. (bilateral)</i>       |         | ,000    |
|             | <i>N</i>                      | 149     | 149     |
| Convivencia | <i>Correlación de Pearson</i> | ,463 ** | 1       |
|             | <i>Sig. (bilateral)</i>       | ,000    |         |
|             | <i>N</i>                      | 149     | 149     |

*\*\*.* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### Interpretación

En la tab. 10, se observó que la solidaridad y la convivencia escolar en estudiantes de una “Institución Educativa de Yurimaguas”, según la correlación de Pearson de 0.463, representando ésta una correlación moderada de variables y siendo altamente significativo. (\*\*  $p < .000$ ), se acepta la relación entre la solidaridad y la convivencia escolar en estudiantes de una “Institución Educativa de Yurimaguas 2022”.

**Objetivo general.** Determinar la relación entre la práctica en valores institucionales y la convivencia escolar en estudiantes de una “Institución Educativa de Yurimaguas 2022”.

H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre la práctica en valores institucionales y la convivencia escolar en estudiantes de una “Institución Educativa de Yurimaguas 2022”

H<sub>1</sub>: Existe relación significativa entre la práctica en valores institucionales y la convivencia escolar en estudiantes de una “Institución Educativa de Yurimaguas 2022”

*Nivel de significancia Prueba  $\alpha = 0,05$*

**Tabla 11**  
Correlación práctica en valores institucionales y la convivencia escolar en estudiantes de una “Institución Educativa de Yurimaguas 2022”.

|             |                               |         |         |
|-------------|-------------------------------|---------|---------|
| Valores     | <i>Correlación de Pearson</i> | 1       | ,680 ** |
|             | <i>Sig. (bilateral)</i>       |         | ,000    |
|             | <i>N</i>                      | 149     | 149     |
| Convivencia | <i>Correlación de Pearson</i> | ,680 ** | 1       |
|             | <i>Sig. (bilateral)</i>       | ,000    |         |
|             | <i>N</i>                      | 149     | 149     |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### **Interpretación**

La tab. número 11, se observó que la práctica en valores institucionales y la convivencia escolar en estudiantes de una Institución Educativa de Yurimaguas, según la correlación de Pearson de 0.680, representando ésta una correlación alta de variables y siendo altamente significativo. (\*\*  $p < .000$ ), se acepta la relación entre la práctica en valores institucionales y la convivencia escolar en estudiantes de una “Institución Educativa de Yurimaguas 2022”.

## V DISCUSIÓN

El objetivo general planteado: es Determinar la conexión existente de la práctica de hábitos institucionales y la vida de los estudiantes de una “Institución Educativa de Yurimaguas 2022”. Se muestra en la tabla numero 10 el análisis inferencial, alcanzando un  $r$  de Pearson de 0,680, afirmándose la existencia de una correlación alta, presentando una significancia de  $0,000 < 0,05$  es considerable de esta manera la aceptación de la hipótesis del investigador afirmando la existencia de una relación entre hábitos institucionales y vida común escolar.

Para el autor (Penalva, 2018) quien sostiene que el crecimiento de una vida escolar positiva produce cambios significativos en el desarrollo integral y emocional de los alumnos, adquiriendo un mayor interés en la atención y desarrollo de sus actividades académicas personales, generando satisfacción a la labor del profesor y por ende al tutor, fortaleciendo en mayor cantidad las actividades programadas en su área. Por otro lado, (Ramírez, 2016) destaca lo esencial que es utilizar las dinámicas como tácticas de aprendizaje, que, cuando se hacen, contribuirán significativamente al crecimiento de una convivencia escolar feliz, Para que la labor tutorial se desarrolle de forma participativa e inclusiva, es de suma importancia tener en cuenta las necesidades particulares de los alumnos tanto dentro como fuera del grupo específico de alumnos al que se imparte.

Del mismo modo, existe una conexión entre los resultados del objetivo general y la investigación que se (Rojas-Díaz & Nail, 2022) Debido a que se afirma que la vida escolar común es una construcción en la que toda la comunidad educativa necesita participar, es esencial que los futuros profesores desarrollen positivamente sus niveles de motivación y perseverancia, aunque tengan que enfrentarse a condiciones desfavorables. Porque se afirma que la vida escolar común es una construcción en la que se necesita participar, En cuanto a los procesos de motivación, la autoeficacia influye en la autorregulación cognitiva y emocional, que a su vez afecta a las atribuciones de los participantes sobre si los logros se debieron o no a fuentes externas o internas.

El objetivo específico uno consideró: Establecer la relación entre el respeto y la convivencia escolar en estudiantes de una Institución Educativa de Yurimaguas

2022. Como se observa la tabla número 8 el análisis inferencial, alcanzando un  $r$  de Pearson de 0,619, interpretándose en una correlación alta, presenta la significancia de  $0,000 < 0,05$ , considerando de esta manera la aceptación de la hipótesis del investigador y rechazar la nula, comprobando la existencia de la "relación entre el respeto y la convivencia escolar".

Se realiza una presentación de diferentes datos del autor (Zawadzki et al., 2022) señala que, los valores organizacionales pueden ser considerados como antecedentes del bienestar en la institución educativa específicamente, los valores del respeto. (Monteza, 2021) La participación de los educadores, que deben adoptar un compromiso tanto ético como social, Esta participación es crucial y necesaria, que proporciona a los alumnos la oportunidad de adquirir y desarrollar habilidades morales y ayuda a la formación de actitudes, así como a la aplicación, integración y validación crítica de las normas sociales.

Desde la perspectiva de (Jiménez et al., 2019) El concepto de respeto tiene una extraña conexión con el término valor; en concreto, parece que los alumnos atribuyen al respeto la noción de un valor "maestro", cuando el respeto es el propio concepto de valor. Otros términos son tolerancia, igualdad, amor, paz, amistad, honestidad, comprensión, confianza, compasión, lealtad, aceptación, humildad, responsabilidad y armonía. Al estar relacionado con los polos de la trascendencia y la apertura al cambio, merece un lugar importante en la lista de valores deseados. Esto explica por qué es tan esencial.

El objetivo específico dos consideró: Analizar la relación entre la responsabilidad y la convivencia escolar en estudiantes de una Institución Educativa de Yurimaguas 2022. Se observa que en la tabla número 9 el análisis inferencial, alcanzando un  $r$  de Pearson de 0,612, interpretándose en una correlación alta, y con una significancia de  $0,000 < 0,05$  aceptando de esta manera la hipótesis del investigador y rechazar la nula, afirmando de esta manera la existencia de la relación entre la responsabilidad y convivencia escolar.

Los resultados son sustentados por el autor (Jiménez et al., 2019) el valor responsabilidad ocupa uno de los primeros lugares de los valores practicados Además, se ha visto que el término "compromiso" aparece en primer lugar en

relación con él, seguido de "cumplimiento" y "trabajo". El término "respeto", que se considera el más esencial de los valores deseados, se encuentra en las diez primeras palabras de la definición. El cuarto peso semántico lo ocupa la palabra "valor".

El objetivo específico tres consideró: Establecer la relación entre la solidaridad y la convivencia escolar en estudiantes de una Institución Educativa de Yurimaguas 2022. Se observa que en la tabla numero 10 el análisis inferencial, alcanza un  $r$  de Pearson de 0,463, interpretándose de esta manera como una correlación alta, presentando una significancia de  $0,000 < 0,05$ , considerando la aceptación de la hipótesis del investigador y rechazar la nula. Se acepta de esta forma la existencia de una relación entre la solidaridad y la convivencia escolar.

En base a estos valores, se encuentra relación con (Martins & Santana, 2017) en cuanto a los valores laborales, la "honestidad" se destacó de las demás, aun considerando que la "estabilidad" obtuvo resultados superiores en la parte cuantitativa de la investigación, lo que no fue tan corroborado en la parte cualitativa. Cabe señalar que la valorización de los conocimientos adquiridos, la interacción con los clientes y el sentimiento de vínculo, aunque sea indirecto, con una gran empresa, capaz de estimular el placer y la realización, tanto personal como profesional, fueron aspectos más verbalizados que la estabilidad laboral.

## VI CONCLUSIONES

- 1.- Existe relación alta y directa entre respeto y la convivencia escolar en estudiantes de una Institución Educativa de Yurimaguas 2022, con un  $r$  de Pearson equivalente a 0.619 y el  $p$ -valor igual a 0.000, a un nivel de significancia del 5%.
  
- 2.- Existe relación alta y directa entre responsabilidad y la convivencia escolar en estudiantes de una Institución Educativa de Yurimaguas 2022, con un  $r$  de Pearson equivalente a 0.612 y el  $p$ -valor igual a 0.000, a un nivel de significancia del 5%.
  
- 3.- Existe relación moderada y directa entre la solidaridad y la convivencia escolar en estudiantes de una Institución Educativa de Yurimaguas 2022, con  $r$  de Pearson equivalente a 0.463 y el  $p$ -valor igual a 0.000, a un nivel de significancia del 5%.
  
- 4.- Existe relación alta y directa entre las variables práctica en valores institucionales y la convivencia escolar en estudiantes de una Institución Educativa de Yurimaguas 2022, con  $r$  de Pearson equivalente a 0.680 y el  $p$ -valor igual a 0.000, a un nivel de significancia del 5%

## **VII RECOMENDACIONES**

- 1.- A los directivos, tomar en cuenta los instrumentos aplicados para recoger información sobre las dos variables en estudio, pudiendo contextualizarlos, previamente, dependiendo del contexto y nivel educativo.
  
- 2.- Incorporar a los documentos de gestión institucional lineamientos sobre convivencia escolar, de tal manera que se aborde institucionalmente, desde los enfoques normativo, estratégico y práctico.
  
- 3.- Considerar en el plan anual de convivencia democrática, inclusiva e intercultural, estrategias de diagnóstico, prevención y atención a los casos de violencia escolar, mediación inmediata en casos de desprotección y vulneración riesgo psicosocial, y, difusión y manejo del portal SISEVE.
  
- 4.- Desarrollar talleres para docentes y estudiantes sobre práctica en valores institucionales.

## REFERENCIAS

- Alison, J. (2019). VALUES STATEMENTS: THE MISSING LINK BETWEEN ORGANIZATIONAL CULTURE, STRATEGIC MANAGEMENT, AND STRATEGIC COMMUNICATION. *International Journal of Organizational Analysis*, 27(4), 666–689.  
<https://doi.org/10.1108/IJOA-08-2018-1501>
- Ansa, M. (2009). VALORES INSTITUCIONALES EN EL PERSONAL ADMINISTRATIVO DE LA UNIVERSIDAD DEL ZULIA. *Formación Gerencial*, 8(2), 256–271. Retrieved from  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3178929.pdf>
- Arismendez, Y. (2020). Los procesos de gestión y las prácticas institucionales en la escuela de educación básica “Juan Montalvo”, Ecuador, 2018 ((Tesis de maestría) Universidad César Vallejo). Retrieved from  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/76802/Arismendez\\_DYY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/76802/Arismendez_DYY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ascorra, P., Carrasco-Aguilar, C., Cuadros, O., Núñez, C., & Pizarro, I. (2018). Significados Atribuidos a la Convivencia Escolar por Equipos Directivos, Docentes y Otros Profesionales de Escuelas Chilenas. *Psykhé*, 27(1), 1–12.  
<https://doi.org/10.7764/psykhe.27.1.1214>
- Cabezas, E., Andrade, D., & Torres, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica* (Primera ed). Retrieved from  
[http://repositorio.espe.edu.ec/jspui/bitstream/21000/15424/1/Introduccion a la Metodologia de la investigacion científica.pdf](http://repositorio.espe.edu.ec/jspui/bitstream/21000/15424/1/Introduccion%20a%20la%20Metodologia%20de%20la%20investigacion%20cientifica.pdf)
- Cabezas, N. (2020). *Práctica de los valores institucionales de los docentes de la Unidad Educativa “José María Velasco Ibarra”, Ecuador 2019*. ((Tesis de maestría) Universidad César Vallejo). Retrieved from  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/54345/Cabezas\\_PNL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/54345/Cabezas_PNL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Carbajal, P. (2013). Convivencia democrática en las escuelas. Apuntes para una reconceptualización. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 6(2), 13–35. Retrieved from  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4695207.pdf>
- Castro, L. (2021). *Convivencia Escolar y Gestión Tutorial de una Unidad Educativa*

- ((Tesis de maestría) Universidad César Vallejo). Retrieved from [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/63320/Castro\\_Q\\_LH-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/63320/Castro_Q_LH-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
- Correa, J., Rodriguez, M., & Pantoja, M. (2018). Liderazgo ético en las organizaciones: una revisión de la literatura. *AD-Minister*, (32), 57–82. <https://doi.org/10.17230/ad-minister.32.3>
- Demo, G., Fernandes, T., & Fogaça, N. (2017). A INFLUÊNCIA DOS VALORES ORGANIZACIONAIS NA PERCEPÇÃO DE POLÍTICAS E PRÁTICAS DE GESTÃO DE PESSOAS. *Revista Eletrônica de Administração*, 23(1), 89–117. <https://doi.org/10.1590/1413-2311.093.57040>
- Erez, A. B., Kuhle, S., Mcisaac, J., & Weintraub, N. (2020). School quality of life : Cross-national comparison of students ' perspectives. *Work*, 67, 573–581. <https://doi.org/10.3233/WOR-203310>
- Esteban, N. (2018). Tipos de investigación. In *Ingeniería de Sistemas e Informática*. Retrieved from <http://repositorio.usdg.edu.pe/handle/USDG/34>
- Flores, Y. (2019). *Gestión de convivencia escolar y violencia escolar en la Institución Educativa N° 81758 "Telmo Hoyle de los Ríos" del distrito de Huanchaco – Trujillo, 2019* ((Tesis de maestría) Universidad César Vallejo). Retrieved from [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37928/lores\\_sy.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37928/lores_sy.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Gallardo, E. (2017). *Metodología de la Investigación. Manual Autoformativo Interactivo*. Retrieved from [https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO\\_UC\\_EG\\_MAI\\_UC0584\\_2018.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf)
- Geraldo-Campos, L., Soria-Quijaite, J., & Tito-Huamaní, P. (2020). Modelo SEM basado en valores organizacionales y capital intelectual: un estudio realizado en entidades del sistema financiero peruano. *Retos Revista de Ciencias de La Administración y Economía*, 10(19), 5–28. <https://doi.org/10.17163/ret.n19.2020.01>
- Gollás, I. (2018). *Las prácticas sociales que caracterizan la convivencia cotidiana de la escuela primaria pública*. Retrieved from [http://biblioteca.clacso.org/Mexico/cip-iteso/20200713060613/pdf\\_1801.pdf](http://biblioteca.clacso.org/Mexico/cip-iteso/20200713060613/pdf_1801.pdf)

- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Retrieved from [http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1292/1/Hernández-Metodología de la investigación.pdf](http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1292/1/Hernández-Metodología%20de%20la%20investigación.pdf)
- Jaakson, K. (2010). Management by values: are some values better than others? *Journal of Management Development*, 29(9), 796–806. <https://doi.org/10.1108/02621711011072504>
- Jiménez, C., Patlán, J., & Llanos, J. (2019). Análisis de los valores deseables, deseados y practicados entre jóvenes universitarios desde el Modelo de Schwartz. *Nova Scientia*, 11(23), 1–27. <https://doi.org/10.21640/ns.v11i23.1917>
- Kırnik, D., Özkul, R., Dönük, O., Altunhan, Y., & Altunkaynak, Y. (2021). Development of School Happiness-Life Scale. *Journal of the Faculty of Education*, 22(1), 603–627. <https://doi.org/10.17679/inuefd.841270>
- Marimon, F., Mas-machuca, M., & Berbegal-mirabent, J. (2019). UnivQual: a holistic scale to assess student perceptions of service quality at universities. *Total Quality Management & Business Excellence*, 30(2), 184–200. <https://doi.org/10.1080/14783363.2017.1302795>
- Martins, K., & Santana, M. (2017). Valores Organizacionais e Valores do Trabalho: um estudo com operadores de call center. *Cadernos EBAPE.BR*, 15(1), 40–62. <https://doi.org/10.1590/1679-395153725>
- Monteza, N. (2021). ESTRATEGIA DE FORMACIÓN DE VALORES: RESPETO Y ASERTIVIDAD PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA “FRAY MARTIN”. ((Tesis de maestría) Universidad Señor De Sipán). Retrieved from <https://hdl.handle.net/20.500.12802/8108>
- Pedersen, E., Gwozdz, W., & Hvass, K. (2018). Exploring the Relationship Between Business Model Innovation, Corporate Sustainability, and Organisational Values within the Fashion Industry. *Journal of Business Ethics*, 149(2), 267–284. <https://doi.org/10.1007/s10551-016-3044-7>
- Penalva, A. (2018). LA CONVIVENCIA ESCOLAR. UN RETO DEL SIGLO XXI. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID)*, (20), 41–58. <https://doi.org/10.17561/reid.n20.3>

- Perales-Franco, C., Arias-Castañeda, E., & Bazdrech-Parada, M. (2014). *Desarrollo socioafectivo y convivencia escolar*. Retrieved from [https://www.researchgate.net/profile/Cristina-Perales-2/publication/330970927\\_Desarrollo\\_socioafectivo\\_y\\_convivencia\\_escolar/links/5c5de74a299bf1d14cb66924/Desarrollo-socioafectivo-y-convivencia-escolar.pdf?origin=publication\\_detail](https://www.researchgate.net/profile/Cristina-Perales-2/publication/330970927_Desarrollo_socioafectivo_y_convivencia_escolar/links/5c5de74a299bf1d14cb66924/Desarrollo-socioafectivo-y-convivencia-escolar.pdf?origin=publication_detail)
- Quispe-Puelles, A. (2017). *PRÁCTICA DE LOS VALORES INSTITUCIONALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TITO CUSI YUPANQUI - SAN IGNACIO, 2016* ((Tesis de maestría) Universidad De Piura). Retrieved from [https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3142/MAE\\_EDUC\\_366.pdf](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3142/MAE_EDUC_366.pdf)
- Ramírez, J. (2016). *Convivencia escolar en instituciones de educación secundaria: un estudio transcultural desde la perspectiva estudiantil* (Tesis doctoral- Universidad Complutense De Madrid). Retrieved from <https://eprints.ucm.es/id/eprint/40428/1/T38108.pdf>
- Rey, R. Del, Ortega, R., & Fera, I. (2009). Convivencia escolar: fortaleza de la comunidad educativa y protección ante la conflictividad escolar. *Revista Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 66(23), 159–180. Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3098226.pdf>
- Rodríguez-Figueroa, H. (2021). Convivencia escolar: revisión del concepto a partir de dos estudios de caso. *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación*, (57), 1–21. [https://doi.org/10.31391/S2007-7033\(2021\)0057-003](https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2021)0057-003)
- Rojas-Díaz, D., & Nail, O. (2022). Autoeficacia docente para la convivencia escolar en la formación inicial docente. *Formación Universitaria*, 15(1), 47–56. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062022000100047>
- Rueda, F. J. M., & Campos, M. I. De. (2016). Valores organizacionales: Evidencias de validez para un instrumento de medida. *Ciencias Psicológicas*, 10(2), 209–219. <https://doi.org/10.22235/cp.v10i2.1257>
- Rufino, R. (2020). *Convivencia escolar y relaciones interpersonales de los docentes de una Institución Educativa, Sullana, 2019* ((Tesis de maestría) Universidad César Vallejo). Retrieved from [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50571/Rufino\\_J](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50571/Rufino_J)

[RA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

- Sagiv, L., Roccas, S., & Schwartz, S. H. (2017). Personal values in human life. *Nature Human Behaviour*, 1(9), 630–639. <https://doi.org/10.1038/s41562-017-0185-3>
- Salas, J. (2020). *Práctica de valores institucionales y la convivencia laboral en los docentes de una institución educativa de Guayaquil, 2019* ((Tesis de maestría) Universidad César Vallejo). Retrieved from [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49135/Salas\\_NJ\\_C-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49135/Salas_NJ_C-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística* (Primera ed). Retrieved from <http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1480/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Schuckert, M., Kim, T. T., Paek, S., & Lee, G. (2018). Motivate to innovate : How authentic and transformational leaders influence employees ' psychological capital and service innovation behavior. *International Journal of Contemporary Hospitality Management*, 30(2), 776–796. <https://doi.org/10.1108/IJCHM-05-2016-0282>
- Schwartz, S. H. (2013). Rethinking the Concept and Measurement of Societal Culture in Light of Empirical Findings. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 45(1), 5–13. <https://doi.org/10.1177/0022022113490830>
- Schwartz, S. H. (2017). Universals in the Content and Structure of Values : Theoretical Advances and Empirical Tests in 20 Countries. *Advances in Experimental Social Psychology*, 25(1), 1–65. [https://doi.org/10.1016/S0065-2601\(08\)60281-6](https://doi.org/10.1016/S0065-2601(08)60281-6)
- Solano, J. (2021). *Asertividad Y Convivencia Escolar En Estudiantes Del Séptimo Grado De La Escuela "Patria Nueva", Daule – Guayaquil, 2020* ((Tesis de maestría) Universidad César Vallejo). Retrieved from [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/63058/Solano\\_GJB-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/63058/Solano_GJB-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Tamayo, A., Mendes, A., & Torres, M. (2000). Inventário de valores organizacionais. *Estudos de Psicologia*, 5(2), 289–315. Retrieved from

<https://www.scielo.br/j/epsic/a/n7tx9PkTXQGR5mXy38NG8fB/?format=pdf&lang=pt>

Teston, S. (2018). *BEM-ESTAR PSICOLÓGICO, VALORES E DESEMPENHO DE PROPRIEDADES RURAIS EM SISTEMA COOPERATIVISTA* (Tese de doutorado, Universidade do Vale do Itajaí, Biguaçu, SC, Brasi). Retrieved from <http://siaibib01.univali.br/PDF/Sayonara de Fatima Teston.pdf>

Teston, S., Zawadzki, P., Lizote, S. A., & Gupta, S. K. (2020). Organizational values perceived by successors of rural properties at cooperative system : Collectivists or individualists? *Contextus – Contemporary Journal of Economics and Management*, 18(18), 251–263. <https://doi.org/10.19094/contextus.2020.44354>

Valdivino, J., Azevedo, F., Gondim, A., Silva, G., Barros, I., Medeiros, J., ... Raulino, T. (2018). MISSÃO E VALORES ORGANIZACIONAIS DA ASSISTÊNCIA À SAÚDE DOS INSTITUTOS FEDERAIS DE EDUCAÇÃO , CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO RIO GRANDE DO NORTE. *Revista Ciência Plural*, 4(3), 3–16. <https://doi.org/10.21680/2446-7286.2018v4n3ID17285>

Yang, J., & Seo, J.-T. (2021). Analysis of Factors Affecting College Students ' School Loyalty , Focusing on College Life Satisfaction , Major Satisfaction , And Academic Self-Efficacy. *REVIEW OF INTERNATIONAL GEOGRAPHICAL EDUCATION*, 11(7), 2021–2034. <https://doi.org/10.48047/rigeo.11.7.184>

Zawadzki, P., Teston, S., Lizote, S., & Oro, I. (2022). Organizational values : antecedents of well-being at work for rural successors. *Revista de Administração Mackenzie*, 23(1), 1–25. <https://doi.org/10.1590/1678-6971/eRAMG220118>

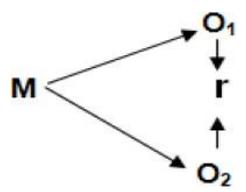
## **ANEXOS**

**Anexo 1.- Matriz de consistencia de la tesis:**

| <b>Variables</b>        | <b>Definición conceptual</b>   | <b>Definición operacional</b>   | <b>Dimensiones</b>          | <b>Indicadores</b>  | <b>Escala de medición</b>  |
|-------------------------|--|---|-----------------------------|---|--|
| Valores institucionales | (Quispe-Puelles, 2017)<br>Define que los valores son principios que encaminan el aspecto actitudinal de todos los integrantes de la I.E.,  | Se aplicará un cuestionario dirigido a los estudiantes para recoger información sobre la responsabilidad, respeto y la puntualidad. | Respeto                     | Respeto a la opinión, al medio ambiente, habilidades y limitaciones | Ordinal<br><br>Nunca (1)<br>Casi nunca (2)<br>A veces (3)<br>Casi siempre (4)<br>Siempre (5) |
|                         |  |   |                             | Cuidado los bienes  |  |
|                         |  |   |                             | Disculpase  |  |
|                         |  |   | Responsabilidad             | Puntualidad   |  |
|                         |  |   |                             | Participación   |  |
|                         |  |   |                             | Toma de decisiones  |  |
|                         |  |   | Solidaridad                 | Colaboración  |  |
|                         |  |   |                             | Cooperación   |  |
|                         |  |   |                             | Apoyo   |  |
| Convivencia escolar     | (Penalva, 2018) Afirma que la coexistencia armónica de los integrantes de la comunidad educativa se genera de forma espontánea mediante el proceso de comunicación cuya interrelación social está encaminado hacia el cumplimiento de los objetivos educativos | Se aplicará un cuestionario dirigido a los estudiantes para recoger información sobre la convivencia escolar.                       | Recepción de la convivencia | Relación con los demás  | Ordinal<br><br>Nunca (1)<br>Casi nunca (2)<br>A veces (3)<br>Casi siempre (4)<br>Siempre (5) |
|                         |  |   |                             | Respeto de normas   |  |
|                         |  |   |                             | Respeto de derechos   |  |
|                         |  |   | Conflictividad escolar      | Registro conflictividad   |  |
|                         |  |   |                             | Solución de conflictividad  |  |
|                         |  |   |                             | Evita conflictividad  |  |

## Anexo 2.- Tabla de operacionalización de las variables

Título: Práctica en valores institucionales y la convivencia escolar en estudiantes de una Institución Educativa de Yurimaguas, 2022.

| Formulación del problema   | Objetivos   | Hipótesis   | Técnica e Instrumentos   |           |             |                         |         |                 |             |                     |                             |                        |
|--|---|---|--|-----------|-------------|-------------------------|---------|-----------------|-------------|---------------------|-----------------------------|------------------------|
| <b>Problema general</b>  | <b>Objetivo general</b>   | <b>Hipótesis general</b>  | <b>Técnicas</b><br>Encuesta<br><br><b>Instrumentos</b><br>Cuestionario |           |             |                         |         |                 |             |                     |                             |                        |
| ¿Cuál es la relación entre la práctica en valores institucionales y la convivencia escolar en estudiantes de una Institución Educativa de Yurimaguas, 2022?  | Determinar la relación entre la práctica en valores institucionales y la convivencia escolar en estudiantes de una Institución Educativa de Yurimaguas, 2022. | Existe relación significativa entre la práctica en valores institucionales y la convivencia escolar en estudiantes de una Institución Educativa de Yurimaguas 2022  |  |           |             |                         |         |                 |             |                     |                             |                        |
| <b>Problemas específicos</b>   | <b>Objetivos específicos</b>  |   |  |           |             |                         |         |                 |             |                     |                             |                        |
| ¿Cuál es la relación entre el respeto y la convivencia escolar en estudiantes de una Institución Educativa de Yurimaguas 2022?   | Establecer la relación entre el respeto y la convivencia escolar en estudiantes de una Institución Educativa de Yurimaguas 2022.                              |   |  |           |             |                         |         |                 |             |                     |                             |                        |
| ¿Cuál es la relación entre la responsabilidad y la convivencia escolar en estudiantes de una Institución Educativa de Yurimaguas, 2022?  | Analizar la relación entre la responsabilidad y la convivencia escolar en estudiantes de una Institución Educativa de Yurimaguas 2022.                        |   |  |           |             |                         |         |                 |             |                     |                             |                        |
| ¿Cuál es la relación entre la solidaridad y la convivencia escolar en estudiantes de una Institución Educativa de Yurimaguas, 2022?  | Establecer la relación entre la solidaridad y la convivencia escolar en estudiantes de una Institución Educativa de Yurimaguas 2022.                          |   |  |           |             |                         |         |                 |             |                     |                             |                        |
| <b>Tipo y Diseño de investigación</b>  | <b>Población y muestra</b>  | <b>Variables y dimensiones</b>  |  |           |             |                         |         |                 |             |                     |                             |                        |
| El tipo de investigación es No experimental.<br>El diseño de la presente investigación es descriptivo correlacional.<br><br> <p>Donde:<br/>           M = Muestra<br/>           O<sub>1</sub> = Observación de la variable prácticas de valores institucionales<br/>           O<sub>2</sub> = Observación de la variable convivencia escolar<br/>           r = Relación entre las variables</p> | <b>Población</b><br>256 estudiantes.<br><b>Muestra</b><br>256 estudiantes   | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Variables</th> <th>Dimensiones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">Valores institucionales</td> <td>Respeto</td> </tr> <tr> <td>Responsabilidad</td> </tr> <tr> <td>Solidaridad</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Convivencia escolar</td> <td>Recepción de la convivencia</td> </tr> <tr> <td>Conflictividad escolar</td> </tr> </tbody> </table> |  | Variables | Dimensiones | Valores institucionales | Respeto | Responsabilidad | Solidaridad | Convivencia escolar | Recepción de la convivencia | Conflictividad escolar |
| Variables  | Dimensiones   |   |  |           |             |                         |         |                 |             |                     |                             |                        |
| Valores institucionales  | Respeto   |   |  |           |             |                         |         |                 |             |                     |                             |                        |
|  | Responsabilidad   |   |  |           |             |                         |         |                 |             |                     |                             |                        |
|  | Solidaridad   |   |  |           |             |                         |         |                 |             |                     |                             |                        |
| Convivencia escolar  | Recepción de la convivencia   |   |  |           |             |                         |         |                 |             |                     |                             |                        |
|  | Conflictividad escolar  |   |  |           |             |                         |         |                 |             |                     |                             |                        |

### Anexo 3.- Instrumentos de recolección de datos de investigación

#### Cuestionario de prácticas de valores institucionales

Estimado (a) estudiante:

A continuación, se presenta un cuestionario con la finalidad de conocer su opinión sobre “la práctica de valores institucionales” en la I. E por lo cual, es de suma importancia que lea con atención cada enunciado y valiéndose de su criterio y en honor a la verdad marque el puntaje según al que usted crea conveniente; además, se le garantiza guardar la confidencialidad y anonimato de sus respuestas.

#### Escala valorativa:

Nunca = 1      Casi nunca = 2      A veces = 3      Casi siempre = 4      Siempre = 5

| Dimensiones     | Ítems | Indicadores  | Valoración |   |   |   |   |
|-----------------|-------|--|------------|---|---|---|---|
|                 |       |  | 1          | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Respeto         | 1     | Respetar la opinión de los demás compañeros .              |            |   |   |   |   |
|                 | 2     | Cuidar los bienes de la institución educativa ,            |            |   |   |   |   |
|                 | 3     | Respetar el medio ambiente que lo rodea ,                  |            |   |   |   |   |
|                 | 4     | Respetar las habilidades y limitaciones de sus compañeros, |            |   |   |   |   |
|                 | 5     | Se disculpa cuando se equivoca o cuando comete errores.    |            |   |   |   |   |
| Responsabilidad | 6     | Llega puntualmente a la Institución Educativa.             |            |   |   |   |   |
|                 | 7     | Cumple con las tareas educativas responsablemente.         |            |   |   |   |   |
|                 | 8     | Practica hábitos de higiene.                               |            |   |   |   |   |
|                 | 9     | Participa en las actividades educativas.                   |            |   |   |   |   |
|                 | 10    | Asume y toma decisiones oportunas en equipo.               |            |   |   |   |   |
| Solidaridad     | 11    | Coopera con sus compañeros en los trabajos .               |            |   |   |   |   |
|                 | 12    | Colabora con la limpieza del aula cuando este de turno     |            |   |   |   |   |
|                 | 13    | Ayuda a los demás sin que te lo pidan                      |            |   |   |   |   |
|                 | 14    | Cuida permanentemente del orden en las zonas de recreo     |            |   |   |   |   |
|                 | 15    | Participa en las campañas de solidaridad                   |            |   |   |   |   |

*¡¡Muchas gracias por su colaboración!!*

## Cuestionario de convivencia escolar

Estimado (a) estudiante:

A continuación, se presenta un cuestionario con la finalidad de conocer su opinión sobre “la convivencia escolar” en la I. E por lo cual, es de suma importancia que lea con atención cada enunciado y valiéndose de su criterio y en honor a la verdad marque el puntaje según al que usted crea conveniente; además, se le garantiza guardar la confidencialidad y anonimato de sus respuestas.

### Escala valorativa:

Nunca = 1      Casi nunca = 2      A veces = 3      Casi siempre = 4      Siempre = 5

| Dimensiones                 | Ítems | Indicadores   | Valoración |   |   |   |   |
|-----------------------------|-------|---|------------|---|---|---|---|
|                             |       |   | 1          | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Recepción de la convivencia | 1     | ¿Considera que existe una buena relación entre los docentes de la institución?.                               |            |   |   |   |   |
|                             | 2     | ¿Considera que existe una buena relación entre los docentes y directivos de la institución?                   |            |   |   |   |   |
|                             | 3     | ¿Considera que existe buena relación entre los docentes y padres de familia?                                  |            |   |   |   |   |
|                             | 4     | ¿Considera que existe buena relación entre los docentes y estudiantes?  |            |   |   |   |   |
|                             | 5     | ¿Los directivos cumplen y hacen cumplir las normas establecidas por la institución?                           |            |   |   |   |   |
|                             | 6     | ¿Los docentes cumplen y hacen cumplir las normas establecidas por la institución?                             |            |   |   |   |   |
|                             | 7     | ¿Los padres de familia cumplen y hacen cumplir las normas establecidas por la institución?                    |            |   |   |   |   |
|                             | 8     | ¿Los estudiantes cumplen y hacen cumplir las normas establecidas por la institución?                          |            |   |   |   |   |
|                             | 9     | ¿Los directivos respetan los derechos de los demás miembros de la institución?                                |            |   |   |   |   |
|                             | 10    | ¿Los docentes respetan los derechos de los demás miembros de la institución?                                  |            |   |   |   |   |
|                             | 11    | ¿Los padres de familia respetan los derechos de los demás miembros de la institución?                         |            |   |   |   |   |
|                             | 12    | ¿Los estudiantes respetan los derechos de los demás miembros de la institución?                               |            |   |   |   |   |
|                             | 13    | ¿Se registra los casos de conflictos que existen entre directivos y docentes de la institución?               |            |   |   |   |   |
|                             | 14    | ¿Se registra los casos de conflictos que existen entre los docentes de la institución?                        |            |   |   |   |   |
|                             | 15    | ¿Se registra los casos de conflictos que existen entre los docentes y padres de familia de la institución?    |            |   |   |   |   |
|                             | 16    | ¿Se registra los casos de conflictos que existen entre los estudiantes de la institución?                     |            |   |   |   |   |
|                             | 17    | ¿Se registra los casos de conflictos que existen entre docentes y estudiantes de la institución?              |            |   |   |   |   |
|                             | 18    | ¿Los directivos realizan acciones pertinentes para solución de conflictos generados dentro de la institución? |            |   |   |   |   |

|    |  |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 19 | ¿Los docentes realizan acciones pertinentes para solución de conflictos generados dentro de la institución?                                  |  |  |  |  |  |
| 20 | ¿Los estudiantes contribuyen a solucionar conflictos inherentes generados dentro de la institución?  |  |  |  |  |  |
| 21 | ¿Los directivos de la institución tratan de evitar los conflictos a través del diálogo con los actores de los posibles casos?                |  |  |  |  |  |
| 22 | ¿Los docentes de la institución tratan de evitar los conflictos a través del diálogo con los actores de los posibles casos?                  |  |  |  |  |  |
| 23 | ¿Los estudiantes de la institución tratan de evitar los conflictos a través del diálogo con sus compañeros comprometidos en un posible caso? |  |  |  |  |  |

*¡¡Muchas gracias por su colaboración!!*

## Anexo 4. Validación de instrumentos

### I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto: RUIZ CAMUS, CLAUDIA ELIZABETH  
Institución donde labora : UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE ALTO AMAZONAS  
Especialidad : GESTION PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD  
Instrumento de evaluación : Cuestionario de práctica en valores institucionales  
Autor (s) del instrumento (s) : GUERRERO MERA, VICTORIA GIOVANNI

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

| CRITERIOS            | INDICADORES   | 1  | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----------------------|---|----|---|---|---|---|
| CLARIDAD             | Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.  |    |   |   |   | X |
| OBJETIVIDAD          | Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable, en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.   |    |   |   |   | X |
| ACTUALIDAD           | El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Práctica en valores institucionales   |    |   |   |   | X |
| ORGANIZACIÓN         | Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación. |    |   |   |   | X |
| SUFICIENCIA          | Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.  |    |   |   | X |   |
| INTENCIONALIDAD      | Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio: Práctica en valores institucionales   |    |   |   | X |   |
| CONSISTENCIA         | La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.   |    |   |   | X |   |
| COHERENCIA           | Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Práctica en valores institucionales   |    |   |   | X |   |
| METODOLOGÍA          | La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.   |    |   |   |   | X |
| PERTINENCIA          | La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.   |    |   |   |   | X |
| <b>PUNTAJE TOTAL</b> |   | 46 |   |   |   |   |

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

### III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

EL INSTRUMENTO CUMPLE CON LOS ESTANDRES QUE EXIGE LA ESCUELA DE POSGRADO

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

4.6

Tarapoto, 06 de Julio del 2022

  
Claudia E. Ruiz Camus  
Dra. Gestión Pública y Gobernabilidad

## I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto: RUIZ CAMUS, CLAUDIA ELIZABETH  
Institución donde labora : UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE ALTO AMAZONAS  
Especialidad : GESTION PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD  
Instrumento de evaluación : Cuestionario de convivencia escolar  
Autor (s) del instrumento (s) : GUERRERO MERA, VICTORIA GIOVANNI

## II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

**MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)**

| CRITERIOS            | INDICADORES   | 1  | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----------------------|---|----|---|---|---|---|
| CLARIDAD             | Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.  |    |   |   | X |   |
| OBJETIVIDAD          | Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable, en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.   |    |   |   | X |   |
| ACTUALIDAD           | El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Convivencia escolar.  |    |   |   | X |   |
| ORGANIZACIÓN         | Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación. |    |   |   | X |   |
| SUFICIENCIA          | Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.  |    |   |   | X |   |
| INTENCIONALIDAD      | Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio: Convivencia escolar.  |    |   |   |   | X |
| CONSISTENCIA         | La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.   |    |   |   |   | X |
| COHERENCIA           | Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Convivencia escolar.  |    |   |   |   | X |
| METODOLOGÍA          | La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.   |    |   |   |   | X |
| PERTINENCIA          | La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.   |    |   |   |   | X |
| <b>PUNTAJE TOTAL</b> |   | 45 |   |   |   |   |

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

**IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD**  
EL INSTRUMENTO ES CONFIABLE Y COHERENTE

**PROMEDIO DE VALORACIÓN:**

4.5

Tarapoto, 06 de Julio del 2022

  
Claudia E. Ruiz Camus  
Dra. Gestión Pública y Gobernabilidad

## I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto: MORI APUELA, DECIDERIO FRANCISCO

Institución donde labora : UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL ALTO AMAZONAS

Especialidad : GESTION PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD

Instrumento de evaluación : Cuestionario de práctica en valores institucionales

Autor (s) del instrumento (s) : GUERRERO MERA, VICTORIA GIOVANNI

## II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

| CRITERIOS            | INDICADORES   | 1  | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----------------------|---|----|---|---|---|---|
| CLARIDAD             | Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.  |    |   |   |   | X |
| OBJETIVIDAD          | Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable, en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.   |    |   |   |   | X |
| ACTUALIDAD           | El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Práctica en valores institucionales   |    |   |   |   | X |
| ORGANIZACIÓN         | Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación. |    |   |   |   | X |
| SUFICIENCIA          | Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.  |    |   |   | X |   |
| INTENCIONALIDAD      | Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio: Práctica en valores institucionales   |    |   |   | X |   |
| CONSISTENCIA         | La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.   |    |   |   | X |   |
| COHERENCIA           | Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Práctica en valores institucionales   |    |   |   | X |   |
| METODOLOGÍA          | La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.   |    |   |   |   | X |
| PERTINENCIA          | La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.   |    |   |   |   | X |
| <b>PUNTAJE TOTAL</b> |   | 46 |   |   |   |   |

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

## II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

EL INSTRUMENTO CUMPLE CON LOS ESTANDRES QUE EXIGE LA ESCUELA DE POSGRADO

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

4.6

Tarapoto, 06 de Julio del 2022

  
.....  
Dr. DECIDERIO F. MORI APUELA  
CPPe 1742388560-UR1704

## I.- DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto: MORI APUELA, DECIDERIO FRANCISCO

Institución donde labora : UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL ALTO AMAZONAS

Especialidad : GESTION PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD

Instrumento de evaluación : Cuestionario de convivencia escolar

Autor (s) del instrumento (s) : GUERRERO MERA, VICTORIA GIOVANNI

## II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

| CRITERIOS            | INDICADORES   | 1  | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----------------------|---|----|---|---|---|---|
| CLARIDAD             | Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.  |    |   |   | X |   |
| OBJETIVIDAD          | Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable, en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.   |    |   |   | X |   |
| ACTUALIDAD           | El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Convivencia escolar.  |    |   |   | X |   |
| ORGANIZACIÓN         | Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación. |    |   |   | X |   |
| SUFICIENCIA          | Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.  |    |   |   | X |   |
| INTENCIONALIDAD      | Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio: Convivencia escolar.  |    |   |   |   | X |
| CONSISTENCIA         | La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.   |    |   |   |   | X |
| COHERENCIA           | Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Convivencia escolar.  |    |   |   |   | X |
| METODOLOGÍA          | La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.   |    |   |   |   | X |
| PERTINENCIA          | La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.   |    |   |   |   | X |
| <b>PUNTAJE TOTAL</b> |   | 45 |   |   |   |   |

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

## V. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

EL INSTRUMENTO ES CONFIABLE Y COHERENTE

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

4.5

Tarapoto, 06 de Julio del 2022

  
.....  
Dr. DECIDERIO F. MORI APUELA  
CPPe 1742388560-UR1704

## Anexo 5. DECLERACION JURADA SIMPLE



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

#### Datos Generales

|   |                  |
|---|------------------|
| Nombre de la Organización:                          | RUC:             |
| Institución Educativa Pública Industrial N° 029     |                  |
| Nombre del Titular o Representante legal:           |                  |
| Nombres y Apellidos<br>Cirilo Antonio Enciso Huamán | DNI:<br>09444094 |

#### Consentimiento:

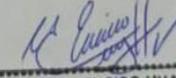
De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (\*), autorizo [X], no autorizo [ ] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

|  |                  |
|--|------------------|
| Nombre del Trabajo de Investigación  |                  |
| Fortalecimiento de capacidades institucionales, para restablecer la convivencia escolar en alumnos del 1er. grado de secundaria de la I.E.P.I. N° 029. |                  |
| Nombre del Programa Académico:<br>Maestría en Educación  |                  |
| Autor: Nombres y Apellidos<br>Victoria Giovanni Guerrero Mera  | DNI:<br>28105215 |

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha: Yurimaguas, 18 de abril de 2022

Firma:

  
(Titular o Representante legal de la institución)  
CIRILO A. ENCISO HUAMÁN  
DIRECCIÓN  
IEP. INDUSTRIAL N° 029  
YURIMAGUAS

(\* ) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal " f " Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, ADRIÁN ROMERO MARIBEL COROMOTO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Práctica en valores institucionales y la convivencia escolar en estudiantes de una Institución Educativa de Yurimaguas, 2022", cuyo autor es GUERRERO MERA VICTORIA GIOVANNI, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 21.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 27 de Julio del 2022

| <b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>   | <b>Firma</b>  |
|--|---|
| ADRIÁN ROMERO MARIBEL COROMOTO<br><b>CARNET EXT.:</b> 002684351<br><b>ORCID:</b> 0000-0001-9892-9261 | Firmado electrónicamente<br>por: MCADRIANR el 31-<br>07-2022 20:36:44 |

Código documento Trilce: TRI - 0376610