



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DIDÁCTICA
EN IDIOMAS EXTRANJEROS**

Estrategias de aprendizaje y la competencia comunicativa del idioma Inglés en los estudiantes de una institución educativa, Lima - 2022.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN DIDÁCTICA EN IDIOMA EXTRANJERO

AUTORA:

Alvarez Cordova, Sandy Johanna (orcid.org/0000-0001-9943-1959)

ASESORA:

Dra. Sanchez Aguirre, Flor de Maria (orcid.org/0000-0001-6416-6817)

CO-ASESOR:

Mg. Bellido García, Roberto Santiago (orcid.org/0000-0002-1417-3477)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Educación Intercultural

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mi familia quienes me brindan su apoyo incondicional, y son la fuente de mi motivación.

Agradecimientos

A la Virgen del Carmen por guiarme en el camino, a todos los que colaboraron en el desarrollo de este trabajo de investigación y a mi colega Juan Fajardo por la motivación durante todo este proceso.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	14
3.1 Tipo y diseño de investigación	14
3.2 Variables y operacionalización	15
3.3. Población, muestra y muestreo	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5. Procedimiento	17
3.6. Método de análisis de datos	17
3.7. Aspectos éticos	18
IV RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN	25
VI. CONCLUSIONES	31
VII. RECOMENDACIONES	32
REFERENCIAS	33
ANEXOS	41

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Validación de instrumento por juicio de expertos	17
Tabla 2. Resultados descriptivos de la variable estrategias de aprendizaje	19
Tabla 3. Resultados por dimensiones de la variable estrategias de aprendizaje	19
Tabla 4. Resultados de la variable competencia comunicativa en Inglés	20
Tabla 5. Resultados por dimensiones de competencia comunicativa en Inglés	21
Tabla 6. Distribución de la prueba de normalidad	21
Tabla 7. Prueba de hipótesis general	22
Tabla 8. Prueba de hipótesis específica 1	22
Tabla 9. Prueba de hipótesis específica 2	23
Tabla 10. Prueba de hipótesis específica 3	24

Índice de gráficos y figuras

	Pág.
Figura 1: Diseño correlacional.	14
Figura 2: Resultados de la variable estrategias de aprendizaje	96
Figura 3: Resultados de estrategias cognitivas y de control del aprendizaje	96
Figura 4: Resultados de estrategias de apoyo al aprendizaje	97
Figura 5: Resultados de la dimensión hábitos de estudios	97
Figura 6: Resultados de la variable competencia comunicativa en Inglés	98
Figura 7: Resultados se comunica oralmente en inglés	98
Figura 8: Resultados lee diversos tipos de textos en inglés	99
Figura 9: Resultados de escribe diversos tipos de textos en inglés	99

Resumen

La investigación muestra la importancia de las estrategias de aprendizaje en la construcción de los conocimientos, que aplicadas a diversas situaciones educativas garantizan mejores aprendizajes y soluciones a los problemas del contexto socioeducativo. El estudio formuló como objetivo principal determinar cuál es la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y la competencia comunicativa en inglés en una institución educativa. El diseño metodológico fue de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, básico, de alcance correlacional y transversal. Se conformó la muestra por 110 estudiantes de quinto grado del nivel secundaria. Se hizo uso de un cuestionario y una lista de cotejo para su aplicación. Los resultados señalaron que, las estrategias de aprendizaje se perciben por la mayoría de estudiantes en el nivel poco adecuado 47,78% el nivel inadecuado 30,00% y en el nivel adecuado 22,22%. En cuanto a la variable competencia comunicativa en inglés se encontró en el nivel proceso 40%, inicio 33,33% y logro previsto 26,67%. Se determinó que existe relación directa y significativa entre las estrategias de aprendizaje y la competencia comunicativa en inglés. ($r=,259$; $p=0,00$). Se concluye que las variables se relacionan significativamente, siendo la correlación baja.

Palabras clave: estrategias, aprendizaje, competencia comunicativa, inglés.

Abstract

The research shows the importance of learning strategies in the construction of knowledge, which, applied to various situations, guarantee better learning and solutions to problems in the socio-educational context. The main objective of the study is to determine the relationship between learning strategies and communicative competence in English in an educational institution. In the methodological design, the approach was quantitative, non-experimental, basic, correlational and cross-sectional design. The sample was made up of 110 students in the 5th grade of the secondary level. A questionnaire and a checklist were used for its application. The results indicated that the learning strategies are perceived by the majority of students at the inadequate level 47.78%, the inadequate level 30.00% and at the adequate level 22.22%. Regarding the variable communicative competence in English, it was found at the process level 40% beginning 33.33% and expected achievement 26.67%. It was determined that there is a direct and significant relationship between learning strategies and communicative competence in English. ($r= .259$; $p=0.00$). It is concluded that the variables are significantly related, the correlation being low.

Keywords: strategies, learning, communicative competence, English.

I. INTRODUCCIÓN

Esta investigación muestra relevancia de las estrategias o habilidades de aprendizaje para formar el potencial humano y alcance niveles altos de participación acordes a su realidad económica, social y cultural, que aplicadas a diversas situaciones garanticen mejores aprendizajes y otorguen verdaderas soluciones a los problemas del contexto socioeducativo. Al respecto Vosniadou et al. (2021) refirieron que, es imperioso que el alumnado desarrolle estrategias que faciliten un aprendizaje eficiente y autorregulado para que puedan aprender a partir de las experiencias vividas convirtiéndose aquellas en oportunidades de aprendizaje potenciándose los procesos de aprendizaje en los alumnos, (Sánchez, 2019). Asimismo, informes recientes sobre las metas de aprendizaje señalan que, muchos estudiantes no alcanzan a desarrollar sus capacidades idóneamente. Se determinó que, entre muchas razones que originan la deserción escolar se basa en la ausencia estrategias de aprendizaje que dificultan la adquisición y organización de los diferentes contenidos a la hora de aprender.

Por otro lado, Vosniadou et al. (2021) señalaron un dato resaltante sobre el aprendizaje en Norteamérica, un 30% de los estudiantes estadounidenses fracasan luego del primer año debido a su falta de preparación para afrontar la demanda de aprendizaje independiente y autosuficiente. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2018) recomendó a todos los países, muy a pesar de las dificultades educativas que puedan encontrarse, deben prepararse con un objetivo claro para alcanzar un crecimiento educacional en el mundo. Ante los problemas que surgen en las diversas situaciones de aprendizaje, se recomendó que los estudiantes hagan uso de estrategias conforme a las necesidades individuales y sociales de los estudiantes.

El Banco de desarrollo de América Latina (2021) sostuvo que, las escuelas en casi todos los países han tenido un impacto negativo en los aprendizajes desde antes de la pandemia y en postpandemia. El informe señala que, los aprendizajes de millones de estudiantes se encuentran en riesgo de no alcanzar las metas educativas influenciando de forma negativa en aplicar el conocimiento en las diversas situaciones de aprendizaje. En cuanto a la educación a distancia no ha dado continuidad a la relevancia en el proceso educativo, hecho que muestra un panorama preocupante en este contexto mundial en la Región. Astaiza et al. (2022) manifestaron que las E-A no pueden desligarse de la conciencia del estudiante,

que, a partir de procedimientos o mecanismos cognitivos permiten alcanzar las metas de aprendizaje utilizando diferentes tácticas o técnicas para realizar deducciones o conclusiones y formalizar nuevas conexiones entre los diversos contenidos facilitando el desarrollo del aprendizaje actual.

Por ello se considera que, la utilización de estrategias facilita la obtención del aprendizaje potenciando las habilidades que proceden de las condiciones internas de tipo biológico y psicológico, y de condiciones externas que resultan de los contenidos de clase, las actividades que acompañan al desarrollo de contenidos, la forma como se organiza la clase, la relación entre el educando y el maestro, entre otras. Persiguiendo esta dirección el estudiante utiliza E-A, siendo capaces de utilizarlas para sus propios fines y no solo para fines escolares. En lo concerniente al aprendizaje del idioma inglés debido a su carácter universal como medio de comunicación internacional, la revista Forbes (2022) citó que, América Latina se halla rezagada en esta segunda lengua extranjera, informándose que solo un 2% de la población de la Región logra mantener una conversación fluida en inglés.

Esta situación en el Perú no es tan positiva. Al respecto la revista Gestión (2022) expuso en su informe sobre las competencias comunicativas del idioma inglés que, solo 4 de cada 100 peruanos habla inglés fluido, asimismo, se estima que ejercer fluidamente esta segunda lengua ayuda a mejorar de forma relevante el nivel social y salarial de los profesionales. Se determinó que, en un 20% los profesionales con capacidades de dominio del inglés tienen mayor aceptación laboral que aquellos que no lo tienen. Dadas las consideraciones anteriores, es necesario el uso de estrategias de aprendizaje para lograr un progreso significativo de habilidades comunicativas en inglés. Un estudio sobre este tema llevado a cabo por EF Education First (2021) manifestó que, aunque esta lengua extranjera es parte del currículo de las escuelas, el país todavía se encuentra lejos de poder dominarlo. El Perú se encuentra en el puesto 58 de 100 países de la Región que profieren el inglés encontrándose en un nivel bajo.

Sobre lo descrito, la investigación se realizará con estudiantes de quinto año de secundaria de una institución de educación privada ubicada en el distrito del Rímac, observándose limitaciones en los escolares de este grado y nivel respecto al grado de fluidez afectando su competencia comunicativa en inglés. Se observan dificultades en el dominio de reglas practicándose una redacción con falta de coherencia gramatical y con una práctica oral inadecuada en diversas situaciones

comunicativas practicadas en el aula, de igual forma se visualiza la falta de comprensión sobre los distintos enunciados elaborados en un contexto de interacción con su interlocutor afectando de tal modo su aprendizaje pragmático tocante a las evaluaciones en el salón de clase. En tal sentido, la deficiencia de E-A in situ, son necesarias para alcanzar aprendizajes significativos del idioma inglés, por lo que es necesario realizarse en el aula la autoevaluación y el involucramiento en dinámicas propias de la globalización, de tal manera que se comprenda como el alumno pueda comunicarse de manera competente y qué metodología es la más adecuada para alcanzar ese fin, (Sánchez y Pérez, 2021). El problema general aludió a: ¿Cuál es la relación entre las estrategias de aprendizaje y la competencia comunicativa en inglés en una institución educativa, Lima - 2022? En tanto, los problemas específicos fueron: ¿Cuál es la relación entre las estrategias cognitivas y de control, las estrategias de apoyo al aprendizaje y los hábitos de estudio, y la competencia comunicativa en inglés en una institución educativa, Lima - 2022?

La justificación teórica implica un conjunto de teorías que denotan el uso de técnicas y estrategias educativas que ayuden a adquisición de la competencia comunicativa del idioma inglés. Berenguer et al. (2016) indicaron que, el conocimiento táctico de esta lengua extranjera permite que una persona logre un desempeño comunicativo con dominio lingüístico y metodológico. De igual forma, De la Fuente y Justicia (2003) consideraron que de carácter general las estrategias de aprendizaje tienen un origen cognoscitivo con un propósito determinado. El estudio fundamenta sobre la base de diversos autores y teorías ideas relevantes en base al contexto educativo y las necesidades que se justifican en los argumentos propuestos.

En cuanto a lo metodológico se elaboró el fundamento teórico a través de la estrategia diagrama de investigación activa (Sánchez et al., 2022), y los instrumentos permiten recoger datos coherentes y lógicos a través de un proceso de validación y confiabilidad. En lo epistemológico la investigación busca conocer la relación entre ambas variables considerando que la búsqueda de la verdad implica hallar la relación entre las mismas, lo que supone que, los supuestos de investigación comprueben las hipótesis bosquejadas. El objetivo general fue establecer la relación entre las estrategias de aprendizaje y la competencia comunicativa en inglés dentro del contexto citado. Los objetivos específicos fueron, en tanto, establecer la relación entre las estrategias cognitivas y de control, las

estrategias de apoyo al aprendizaje y los hábitos de estudio y la competencia comunicativa en inglés en la institución referida.

Se formuló como hipótesis general que existe relación directa y significativa entre las estrategias de aprendizaje y la competencia comunicativa en inglés en el contexto mencionado. Así mismo, las hipótesis específicas señalaron que existe relación directa y significativa entre las estrategias cognitivas y de control, las estrategias de apoyo al y los hábitos de estudio, y la competencia comunicativa en inglés en la institución educativa en mención.

II. MARCO TEÓRICO

En principio, se destaca una investigación nacional como la de Aguayo (2021) la cual se realizó en estudiantes de 1ro de nivel secundario. Para realizarla, el desarrollo metodológico se realizó un enfoque de naturaleza cuantitativa, diseño experimental, básico, correlacional y transversal. Los participantes fueron 70 estudiantes de secundaria estimados mediante un procedimiento no probabilístico. Los resultados señalaron asociación estadística entre variables ($0,006 < 0,05$) y una correlación moderada $=0,592$. El estudio concluye que, las variables presentan relación significativa.

Cañazaca (2022) en su investigación cabo su desarrollo metodológico se realizó un enfoque de naturaleza cuantitativa, diseño experimental, básico, correlacional y transversal. Los participantes fueron estudiantes de secundaria estimados mediante un procedimiento no probabilístico en razón de 102 alumnos. Los resultados señalaron que hubo asociación entre variables ($0,006 < 0,05$). El estudio concluye que, las variables de estudio tienen relación significativa.

Cieza (2021) en su estudio llevó a cabo su desarrollo metodológico se realizó un enfoque de naturaleza cuantitativa, diseño experimental, básico, correlacional y transversal. Los participantes fueron 24 estudiantes de secundaria estimados mediante un procedimiento no probabilístico. Los resultados señalaron que un 70,8% de los participantes se hallan en un nivel proceso, 20,8% inicio y el 8,3% se encontró en el nivel logro esperado. Se determinó que hubo asociación estadística entre variables ($0,006 < 0,05$). El estudio concluye que, se asocian las variables de forma significativa.

Bobadilla (2021) en su llevó a cabo su desarrollo metodológico se realizó un enfoque de naturaleza cuantitativa, diseño experimental, básico, correlacional y transversal. Los participantes fueron 52 estudiantes de secundaria estimados mediante un procedimiento no probabilístico. Los resultados señalaron asociación estadística entre variables ($0,00 < 0,05$) y una correlación moderada $=0,636$ explicada que la competencia escribe se debe a un 40,4% de la retroalimentación online. El estudio concluye que, la competencia escribe esta influenciada por la retroalimentación online.

Mamani (2021) en su estudio llevó a cabo su desarrollo metodológico se realizó un enfoque de naturaleza cuantitativa, diseño experimental, básico, correlacional y transversal. Los participantes fueron 75 estudiantes de secundaria

estimados mediante un procedimiento no probabilístico. Los resultados señalaron asociación estadística entre variables ($0,006 < 0,05$) y una correlación moderada $=0,514$. El estudio concluye que, las variables de investigación presentan relación significativa.

A nivel internacional el estudio realizado por Galindo y Moreno (2019) en la investigación realizada en Colombia en el campo metodológico el estudio desarrolla una metodología cualitativa en una población de 22 estudiantes evaluándose la educación bilingüe impartida en clase haciéndose uso de la observación y las entrevistas semiestructuradas para evaluar las variables. La conclusión final señaló que debe cambiar de modelo pedagógico. Se estableció que las competencias tienen relación con las políticas institucionales y la enseñanza con las TIC. Se concluyó que, la educación bilingüe y bicultural debe ser promocionada con un modelo pedagógico basado en las competencias comunicativas

Zapata (2019) la investigación realizada en Chile el estudio desarrolla una metodología cualitativa con una población de 32 estudiantes hablantes nativos del español. Los resultados muestran que, se deben evaluar tres modalidades: textos orales, textos sin etiquetas y textos con etiquetas. El estudio y conclusión final señala que, se debe usar los datos recopilados con el objetivo de evaluar la expresión oral y consecuentemente medir su aprendizaje sobre la lengua sajona.

Rico (2018) en la investigación realizada en Colombia. En el campo metodológico el estudio desarrolla una metodología cualitativa utilizándose la técnica de análisis documental. Los resultados mostraron una reflexión de la lengua extranjera lo que crea un escenario de enseñanza que debe ser comprendido de situaciones contextuales aplicados a situaciones comunicativas. El estudio concluye que, el enfoque debe ser lingüístico más no relacional en la apreciación de su significado.

Steyners et al. (2018) la investigación realizada en Cuba. En el campo metodológico el estudio desarrolló una metodología cualitativa en una población 130 estudiantes a quienes se entrevistó haciéndose uso de la técnica de profundidad y de análisis documental con el propósito evaluar la competencia comunicativa en lengua inglesa. Los resultados sostuvieron que la calidad comunicativa tiene un efecto positivo en aprendizaje. El estudio indicó que las estrategias favorecen el desarrollo de mecanismos de aprendizaje comunicativo de la lengua inglesa en la actualidad.

El presente trabajo detalla un marco completo que se aproxima a la comprensión del alcance de las estrategias de aprendizaje con respecto al ámbito escolar. Según De la Fuente y Justicia (2003) mencionan que se conciben como una secuencia de origen cognoscitivo elaboradas mediante acciones planificadas con un propósito determinado. Beltrán (1993, citado por Franco et al. 2022) señalaron que las estrategias de aprendizaje se definen como la ocurrencia de diversos procesos suscitados durante el aprendizaje, entre aquellos procesos se citan: la sensibilización, atención, metacognición, adquisición, evaluación, transferencia, personalización y control y recuperación, mecanismos que ponen en marcha estos procedimientos para recuperar la información codificándola en la construcción del conocimiento.

Mucha et al. (2021) de igual forma definen las estrategias de aprendizaje como aquellas conductas e ideas preconcebidas intencionalmente con el propósito de influenciar en el proceso de E-A. Dansereau (1985, citado por Satico et al, 2022) y también Shucksmith (1987 citado por Rocha et al, 2022) definen el concepto como un conjunto de secuencias u operaciones mentales vinculadas a procedimientos o actividades que buscan la adquisición de un conocimiento. De Oliveira y Alliprandini (2022) describen el concepto como mecanismos o secuencias mentales de carácter intencional y/o propositivo para elegir y recuperar información sobre un objetivo o materia en el cual se produce la acción. Así mismo, Villarroel y Muñoz (2021) señalaron que, las estrategias de aprendizaje representan planes relacionados con la metacognición adecuados a lograr las metas de aprendizaje.

Al respecto, cabe señalarse que, las estrategias de aprendizaje configuran procedimientos o mecanismos de origen cognitivo llamados también tácticas o técnicas de aprendizaje elegidos con el fin de facilitar el procesamiento del aprendizaje ajustados a la meta u objetivo que se busca obtener. Por otra parte, Franco y López (2021) enfocan dos vertientes sobre el aprendizaje sosteniendo que, las E-A abarcan la puesta en marcha de diversas estrategias o procedimientos que ponen en marcha una serie de procesos mentales relacionadas a la construcción del conocimiento dentro del aprendizaje escolar. Y, de otra parte, refiere a forma de procesar la información para lograr una óptima codificación. Gómez (2022) también señaló que, el uso de las E-A brinda contribuciones muy relevantes para la comprensión del concepto visto como una secuencia de acciones cognitivas encaminadas a la adquisición de los aprendizajes.

Según lo señalado, las estrategias de aprendizaje describen una secuencia de acciones cognitivas enfocadas en la adquisición de los aprendizajes en el marco de una enseñanza constructiva. En esa dirección Manjarrez y Romero (2022) señalaron con bastante acierto que E-A permiten desplegar diversos procesos cognitivos que corresponden a una serie de habilidades cognitivas que permiten a una persona ejecutar algunas estrategias como la observación, análisis, síntesis, ordenación, clasificación, retención, recuperación e interpretación, evaluación y autoevaluación dirigidos a cumplir los objetivos del aprendizaje. Maldonado et al. (2019) indicaron que, las estrategias de aprendizaje aseguran el inicio de un plan intencionado a través de una serie de recursos cognitivos realizados de forma coordinada y secuencial para adquirir un conocimiento sobre un objetivo de aprendizaje. En tal sentido, los diferentes recursos cognitivos que utiliza el alumno influyen en su disposición y motivación al momento de ejecutar y producir las tareas relacionadas a planificación, control y dirección sobre algún tipo de aprendizaje. Dicho enfoque concibe al aprendizaje como una construcción de conocimientos donde el alumno es sujeto activo y responsable del mismo.

Por consiguiente, como cita Rodríguez (2021) el estudiante puede desarrollar una serie de procesos cognitivos que van más allá del esfuerzo cotidiano, a otros dirigidos de modo constante mediante la habilidad y la dedicación para asimilar conocimientos sabiendo el proceso para discernir información. Bernache (2021) al respecto citó que las estrategias buscan mantener el clima cognitivo adecuado para afianzar el aprendizaje, poniendo en marcha distintos elementos como la propia motivación, la autoestima y el desarrollo de un entorno óptimo que favorezca las condiciones y los logros que citan a un aprendizaje significativo, cual voluntad del estudiante se relacione completamente con el manejo de constructos que apunten a resolver las tareas escolares.

En efecto, las estrategias de aprendizaje se encuentran vinculadas al ámbito cognitivo del aprendizaje escolar. De acuerdo al aporte de Román y Gallego (2001) formulan en sus postulados que, los estudiantes ponen en marcha mecanismos secuenciales llamados estrategias de aprendizaje, partiendo de la premisa del conocimiento de lo que hacen los alumnos cuando están aprendiendo. Para ello se postulan procesos cognitivos tales como la escala de adquisición de información, referida al proceso de captar información para lograr un aprendizaje y con algunas características como la conducta exploratoria, subrayado, repetición, uso de

epígrafes, repaso haciendo uso de la voz alta y repaso mental; la escala de codificación de la información, proceso secuencial que, a través de la evaluación mide el aprendizaje de un contenido mediante estrategias que permiten formar definiciones y clasificar los contenidos, organizando la información, usando imágenes, utiliza encuestas, paráfrasis, diagramas y mapas conceptuales; la escala de recuperación de información, la cual contempla y detalla el uso de estrategias para recuperar información almacenada en la memoria de largo plazo, y la escala de apoyo al procesamiento, en el desarrollo del proceso el estudiante hace uso de factores de tipo motivacional, capacidad de atención y otros de naturaleza evaluativa y metacognitiva.

Como bien cita los argumentos de la teoría, el aprendizaje escolar representa un proceso complejo y profundo, en la cual el estudiante aplica múltiples posibilidades de aprendizaje llamados estrategias, hecho que demanda el uso pleno de sus facultades cognitivas. En todos los niveles educativos las estrategias tienen un carácter intencional y controlado, asumido por el estudiante a la hora de aprender o ante la demanda de alguna tarea. Estos argumentos reflejan con veracidad la interrelación de todas las escalas de estrategias, las cuales sirven para lograr aprendizajes nuevos en diversas situaciones de tal modo que el estudiante afronte con éxito toda tarea educativa. Beltrán, et al. (2006) en cuanto a las estrategias de aprendizaje representan la solución al aprendizaje al replantearse las capacidades cognitivas al producirse un proceso activo influenciado por el propio estudiante. De la Fuente y Justicia (2003) consideraron que las E-A tienen un origen cognoscitivo con un propósito determinado. El estudio se ha fundamentado sobre la base de diversos autores y teorías ideas relevantes al contexto educativo y de acuerdo a las necesidades que se justifican en los siguientes argumentos propuestos. Estos autores, además, logran establecer dimensiones como las estrategias cognitivas y de control del aprendizaje, la cual conlleva un carácter cognitivo y metacognitivo y es considerado como un proceso activo en la cognición, con lo que consigue el estudiante seleccionar, organizar e integrar el conocimiento haciendo uso de estrategias centradas en la elaboración, planificación y control de respuesta; las estrategias de apoyo al aprendizaje, las cuales poseen una naturaleza motivacional-afectiva, y los hábitos de estudios, que refieren a aquellas estrategias utilizadas en un tiempo proyectado para efectuar un estudio.

En cuanto a la variable competencia comunicativa en inglés, se define el concepto desde varias posturas teóricas. Avila y Hernández (2020) consideraron que, la competencia comunicativa se define como el desenvolvimiento de forma idónea en una determinada comunidad de hablantes, en otras palabras, en aquellas personas que comparten la misma lengua. Además, un idioma extranjero involucra el conocer y usar las reglas de dicho idioma y a su vez, saber y comprender el contexto social, cultural y a su vez histórico del lugar de donde proviene la lengua. En la actualidad, los problemas tocantes a las competencias comunicativas son los más frecuentes debido a las dificultades que tienen los estudiantes para comunicarse eficientemente en un segundo idioma. Un número importante de estudiantes no dominan ni aplican en su entorno actual el inglés, por la escasez de conocimiento sobre un método o estrategia para recopilar y almacenar información en sus esquemas cognitivos, así como la falta de vocabulario que sirva para comunicarse con su interlocutor, sumado a ello las dificultades que se presentan para redactar un párrafo con coherencia y estructura correcta. En relación a lo anterior, Berenguer et al. (2016) definen competencia comunicativa en inglés como el conocimiento táctico de esta lengua extranjera que permite a una persona tener un desempeño comunicativo en variadas situaciones que implican una actuación lingüística, es decir con dominio lingüístico y metodológico. Rosales et al. (2013) consideraron que la competencia comunicativa en inglés comprende un aprendizaje entendido como la adquisición de un conocimiento consciente, ejerciendo el dominio de sus normas y procedimientos a través de un estudio formal. Krashen (1981, citado por Rosales et al, 2013) coincidieron en afirmar que, la competencia comunicativa consiste en la adquisición del idioma extranjero a través de un proceso espontáneo que muestre la interiorización de las normas en situaciones de natural desenvolvimiento.

De igual forma, Román et al. (2015) señalaron que la adquisición de competencias comunicativas en cualquier lengua permite que el estudiante alcance a ejecutar diversas tareas y/o actividades que ahonden en su conocimiento y revele su destreza para comunicarse con los demás y actuar de manera pertinente en diversas situaciones. Para Alemán (2020) y Nieto (2021) consideraron que el alumno con dominio de un idioma foráneo emplea las expresiones adecuadas en la ocasión oportuna y un apropiado lugar. Pérez (2021) y García y Garrido (2021) comentaron que, la competencia comunicativa revela una manera consciente,

comprensible, interactiva, autónoma y reflexiva manejada con evidente dominio y competencia pragmática en cualquier circunstancia comunicativa.

En cuanto a la teoría que sustenta la variable se cita a Hymes (1972, citado por Berenguer, 2016) afirmaron que, el desarrollo interactivo de lingüística en la sociedad abarca aspectos socioculturales. Centra su entendimiento en el hecho que un hablante posea un conocimiento de las reglas, que le permita construir oraciones en esa lengua y demuestre su habilidad para una actuación lingüística en las diversas situaciones o escenarios de la cotidianidad. Como bien se ha descrito la competencia comunicativa comprende un grupo de capacidades y nociones teóricas. Por ello, se destacan ante cualquier circunstancia la habilidad de interpretación y el uso oportuno de los significados en una experiencia comunicativa entre uno o varios interlocutores. En tal sentido, la competencia comunicativa representa la habilidad y pericia de una persona ejerciendo el conocimiento y dominio de una lengua extranjera en una situación comunicativa.

Por otra parte, Lakoff (1990 citado por González, 2017) consideró en sus argumentos sobre semántica cognitiva que se consiguen entender los esquemas mentales mediante las estructuras lingüísticas. Es así como, mediante esta definición el pensamiento se cristaliza por medio del lenguaje, fenómeno que alude a la vida de cada persona al reflejar sus interrelaciones y sus vivencias cotidianas. Por lo que, el sujeto logra estructurar la experiencia consolidando su dominio cognitivo sobre cada hecho o experiencia vivida, en la que confluyen diversos elementos que se vuelven significativos al repetirse la experiencia en sus interacciones perceptivas. Se crea así, un patrón de pensamiento relacionado con el cuerpo, es decir al conceptualizarse la experiencia que el sujeto busca comunicar, configurándose un dominio concreto que atañe a un fenómeno de pensamiento que se refleja en el lenguaje, caracterizándose por ser omnipresente y operando dentro de las estructuras mentales a partir de la experiencia cotidiana. Lo que consigue concluir que, la forma como se piensa se refleja en la intención-acción del cuerpo reflejado en el ambiente de interacción.

En otros términos, se conforman modelos cognitivos ideales, que son parte de la cognición humana, y de la creación de las categorías de la mente. Por consiguiente, se busca conocer cómo operan las estructuras mentales (pensamiento, razonamiento, inferencia y estructura conceptual) cuando los hablantes se expresan.

A diferencia de Chomsky, quien en sus postulados sostiene que, primero se debe analizar las lenguas para después inducir las estructuras mentales.

Por otro lado, Canale y Swain (1980, citado por Berenguer, 2016) consideran cuatro componentes: el primero hace referencia a la competencia gramatical, sociolingüística, estratégica y discursiva. Las tres últimas competencias han tenido un efecto importante en la educación del idioma inglés. Al respecto un hecho relevante que distingue el aprendizaje de este idioma extranjero aborda una diferencia que radica que, la competencia lingüística se basa en un concepto propiamente estático basado básicamente en normas gramaticales, mientras que la competencia comunicativa se halla como un concepto dinámico de carácter social basado en la exposición de significados entre dos o más hablantes.

Por otro lado, el Ministerio de Educación (2019) sobre el área de inglés indicó que, en la actualidad aprender inglés es un tema de que debe ser atendido con mayor énfasis sobre todo en la estructura educativa planteando que las estrategias de aprendizaje permiten desarrollar una educación práctica y eficaz. En esa dirección la competencia comunicativa del idioma inglés se debe a estrategias didácticas que facilitan la mejora continua del proceso de E-A. Por tanto, el uso de estrategias en situaciones de aprendizaje específicas se considera muy útiles para alcanzar un conocimiento lingüístico eficaz. Sánchez (2022) comentó que las interacciones del lenguaje en contextos sociales no estructurados, permite que se obtenga un aprendizaje de carácter espontáneo al entrar el estudiante en contacto con la realidad de su contexto de interacción.

Tavella y Fernández (2022) manifestaron que, mediante las actividades de conversación, escucha, lectura y escritura, los estudiantes logran favorecer el desarrollo de estas tareas, alcanzando así sobre sus esfuerzos de aprendizaje la competencia comunicativa a través de diversas prácticas sociales del lenguaje con una perspectiva sociocultural que promueva y facilite la formación de estudiantes más autónomos en el desarrollo de estas competencias.

En cuanto a la variable competencia comunicativa del idioma inglés presenta Berenguer et al. (2016) distinguen tres dimensiones: Se comunica oralmente en inglés, componente que hace evidencia de la habilidad de una persona para interactuar de forma dinámica compartiendo diversos roles con sus interlocutores utilizando diversos recursos de tipo verbal no verbales y paraverbales; lee diversos tipos de textos en inglés, componente que implica la habilidad del individuo para

otorgar sentido a un texto dentro de un ambiente sociocultural donde se produce la lectura. Por tanto, el estudiante decodifica y comprende el contenido del texto, logrando interpretar, deducir y establecer una posición de acuerdo al contexto sociocultural del texto, y escribe diversos tipos de textos en inglés, componente que implica la habilidad del individuo al utilizar recursos cohesivos, gramaticales y ordenandos de forma lógica otorgando sentido al texto que elabora.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

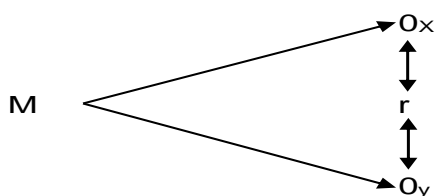
Tipo de estudio

Este trabajo investigativo es de tipo básico. Por tanto, las variables estrategias de aprendizaje y la competencia comunicativa del idioma inglés se fundamentan como contenidos teóricos que explican el desarrollo y análisis contextual de las mismas analizadas en el ámbito escolar. Concytec (2018) y Hernández y Mendoza (2018) señalaron que los estudios básicos fundamentan las variables desde el campo de la ciencia, pero sin ocuparse de la solución al problema observado.

Diseño de investigación

De acuerdo con los postulados teóricos y metodológicos el diseño del estudio fue no experimental. Hernández y Mendoza (2018) conforme a lo expuesto, manifestaron que los diseños de este tipo se realizan con la observación objetiva de las variables sobre los fenómenos a medir, sin que esto amerite manipulación o intervención de algún tipo. Por otro parte, el estudio tendrá un nivel de investigación correlacional. Valderrama (2018) hizo referencia en la literatura consultada que las indagaciones cuyo nivel correlacional buscan comprender la asociación de las variables a medir entre sí. También se define el desarrollo del estudio desde un diseño transversal, por lo que los datos serán recolectados en un tiempo y momento definido. El enfoque fue cuantitativo configurándose mediciones numéricas de las variables a estimar. Soto (2017) señaló claramente que este enfoque de tipo cuantitativo permite cuantificar los valores de las variables, para realizar los cálculos pertinentes a estimar.

Figura 1: Diseño correlacional



Donde:

M: Estudiantes.

Ox: Estrategias de aprendizaje.

Oy: Competencia comunicativa en inglés.

3.2 Variables y operacionalización

Estrategias de aprendizaje

Definición conceptual

De la Fuente y Justicia (2003) definen las estrategias de aprendizaje como una secuencia de origen cognoscitivo elaboradas mediante acciones planificadas con un propósito determinado.

Definición operacional

Se dimensiona la variable en los componentes: estrategias cognitivas y de control del aprendizaje, estrategias de apoyo al aprendizaje y hábitos de estudios. Con dicho propósito se aplicó un cuestionario con escala de tipo ordinal.

Competencia comunicativa en inglés

Definición conceptual

Berenguer et al. (2016) definen competencia comunicativa en inglés como el conocimiento táctico de esta lengua extranjera que permite a una persona tener un desempeño comunicativo en variadas situaciones que implican una actuación lingüística, es decir con dominio lingüístico y metodológico.

Definición operacional

Esta variable se dimensiona en los componentes: se comunica oralmente en inglés, lee diversos tipos de textos y escribe diversos tipos de textos a través de en niveles y rangos. Para tales efectos se realizó una lista de cotejo.

3.3 Población, muestra y muestreo

Población

La población fue constituida por 110 estudiantes de 5to grado del nivel secundaria de una institución educativa de Lima. La población refiere a todos los elementos que pertenece a una misma clase con características habituales (Hernández & Mendoza, 2018).

Muestra

La muestra se conformó por 90 alumnos de la institución aludida. Hernández y Mendoza (2018) hicieron referencia que la muestra se concibe como una parte significativa y con características propias de la población.

Muestreo

El muestreo fue no probabilístico, considerando la participación como elemento que justifica la muestra elegida, la participación de los estudiantes. Hernández y Mendoza (2018) señalaron que los muestreos no probabilísticos se realizan por conveniencia del investigador y no utilizan la probabilidad como mecanismo de elección.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Se recogió los datos sobre la variable estrategias de aprendizaje mediante la técnica de la encuesta. Hernández y Mendoza (2018) marcaron el concepto de encuesta como la recopilación de datos de los colaboradores basados en las opiniones y percepciones que proceden de una problemática. Así mismo, se utilizó la observación, fundamentándose su aplicación en la observación detallada, organizada y atenta sobre la variable a investigar. De acuerdo a Valderrama (2018), la técnica de la observación sirve como procedimiento por el cual se puede representar la realidad propio de un objeto de estudio determinado.

Instrumento

Se hizo uso de un cuestionario para el recojo de datos de la variable E-A. A través del cual se buscó recoger información de los participantes organizado las posibles repuestas o categorías con un número de opciones sobre los hechos a investigar. Valderrama (2018) manifestó que el cuestionario recoge creencias, preferencias y estimaciones en forma de premisas sobre las variables a estimar. Por otro lado, se utilizó la lista de cotejo para el recojo de datos de la variable competencia comunicativa en inglés. Valderrama (2018) citó que la lista de cotejo es una herramienta muy oportuna para evaluar los aprendizajes, siendo instrumento de apoyo para la evaluación en los cuales se califica una lista de criterios o desempeños.

Validez

Chávez y Cangalaya (2022) refirieron que, la validez tiene en cuenta el rigor científico y viabilidad de los instrumentos en cuanto a su contenido. En tal sentido, los expertos expresaron expresando por escrito su punto de vista declarándolo con suficiencia y aplicable.

Tabla 1*Validación de instrumento por juicio de expertos*

Nº	Experto	Evaluación del instrumento
1	Dr. José Luis Aguilar Sáenz	Tiene suficiencia
2	Dra. Flor de María Sánchez Aguirre	Tiene suficiencia
3	Mg. María Soledad López Bonifacio	Tiene suficiencia

Confiabilidad

Después de la aplicación de una prueba piloto a 20 estudiantes, el estadístico Alfa de Cronbach, permitió comprobar la alta confiabilidad de ambos instrumentos. El cuestionario que mide las estrategias de aprendizaje tiene un valor de confiabilidad de 0,982 y las competencias comunicativas del idioma inglés un valor de 0,909 determinándose ambos instrumentos como altamente confiables. Valderrama (2018) señaló que la confiabilidad determina el valor estadístico del instrumento, describiéndose los resultados coherentes de su uso y en un número variado de veces al mismo objeto de estudio.

3.5 Procedimientos

Para obtener el permiso correspondiente se solicitó el consentimiento de la institución educativa pertinente al grado y nivel de estudios de los colaboradores. Luego, para la aplicación del cuestionario, se acordó día y hora para ingresar a las aulas y realizar el recojo de información de manera presencial, previa solicitud a coordinación académica. Finalmente, se tabuló la información en una base de datos en el programa Excel, para su procesamiento estadístico con el programa SPSS.

3.6. Método de análisis de datos

El análisis descriptivo de las variables y dimensiones se realizó mediante tablas de distribución de frecuencias. Schneider et al. (2022) afirmaron que la estadística descriptiva describe la descripción de las variables. Para el análisis inferencial se utilizó el estadístico de Rho de Spearman sobre los componentes de las variables de estudio. Squires et ál. (2022) señalaron que se contrastan las hipótesis con dicho coeficiente debido a los datos ordinales de las variables de estudio.

3.7. Aspectos éticos

Se consideran como vinculante a un conjunto de acciones y comportamientos del investigador que tienen como fin respetar y valorar la interacción de los investigadores con los sujetos investigados. Oliveira y Oliveira (2022) hizo hincapié que los sujetos investigados tienen como prioridad que no se publiquen sus nombres, ni ningún dato de los mismos. El anonimato es un requisito que tiene que ver con la rigurosidad científica. Chahin (2022) sobre el principio de justicia consideraron que la causa y razones del estudio no conllevan ningún mal, otorgándole el debido trato al participante. De igual forma, respecto al Principio de No Maleficencia: la investigación tiene a bien proteger al investigado y no busca hacer daño de ninguna forma o manera. Se respeta ante todo la integridad del participante. Y en cuanto al consentimiento informado se informó al participante que su decisión de formar parte de la investigación o no, se efectuó sin coacción, ni se forzó por ninguna circunstancia su participación. El estudio tuvo en cuenta la originalidad, sin plagio o imitación de lo expuesto, ni que atente contra la publicación de lo expuesto. De igual forma se tuvo en cuenta el APA 7ma edición referente a su redacción y presentación de esta obra próxima a publicarse.

IV. RESULTADOS

El procesamiento de datos evidenció los siguientes resultados:

Tabla 2

Resultados descriptivos de la variable Estrategias de aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Inadecuado	27	30,00%
	Poco adecuado	43	47,78%
	Adecuado	20	22,22%
	Total	90	100,00%

En el presente análisis descriptivo de la tabla 2 se logró determinar que, las estrategias de aprendizaje se perciben por la mayoría de estudiantes en nivel poco adecuado 47,78%, nivel inadecuado 30% y en el nivel adecuado 22,22%.

Tabla 3

Resultados descriptivos por dimensiones de Estrategias de aprendizaje

Dimensiones	Inadecuado	Poco adecuado	Adecuado	Total
E. cognitivas y de control	38,90%	38,90%	22,20%	100,00%
E. de apoyo al aprendizaje	34,45%	43,33%	22,22%	100,00%
Hábitos de estudios	00,00%	100,00%	00,00%	100,00%

La tabla 3 señala el 38,90% de los estudiantes perciben las E. cognitivas y de control en un nivel poco adecuado, el 38,89% en un nivel inadecuado 38,89%, y en el nivel adecuado 22,22%. En las E. apoyo al aprendizaje, el nivel poco adecuado estuvo representado por un 43,33%, el nivel inadecuado por un 33,45%, y el nivel por adecuado 22,22%. Con respecto a los hábitos de estudio se encontró en el nivel poco adecuado en un 100%.

Tabla 4*Resultados descriptivos de la variable Competencia comunicativa en inglés*

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	En inicio	30	33,33%
	En proceso	36	40,00%
	Logro previsto	24	26,67%
	Total	90	100,00%

En la tabla 4, luego recopilar la información se ejecutó el análisis descriptivo correspondiente a la variable competencia comunicativa en inglés determinándose que la mayoría tiene un nivel en proceso en un 40%, en nivel inicio 33,33% y logro previsto 26,67%.

Tabla 5*Resultados descriptivos por dimensión de Competencia comunicativa en inglés*

Dimensiones	En inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado	Total
Se comunica oralmente en inglés	00,00%	33,33%	46,67%	20,00%	100,00%
Lee diversos tipos de textos en inglés	37,78%	62,22%	00,00%	00,00%	100,00%
Escribe diversos tipos de textos en inglés	00,00%	100,00%	00,00%	00,00%	100,00%

En la tabla 5 se advierte que, en cuanto a la primera dimensión, un gran porcentaje de estudiantes (46,67%) se encuentran en el nivel de logro, un 33,33% en proceso, y 20,00% en logro destacado. En relación a la segunda dimensión se ubicó a la mayoría de educandos en el nivel en proceso (62,22%), y el 37,78 restante en el nivel inicio. Finalmente, en la tercera dimensión se determinó que la totalidad de estudiantes alcanzaron el nivel proceso al 100,00%.

Tabla 6*Prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
E. cognitivas y de control del aprendizaje	,250	90	,000
E. de apoyo al aprendizaje	,224	90	,000
Hábitos de estudio	,409	90	,000
E. de aprendizaje	,243	90	,000
Se comunica oralmente en inglés	,240	90	,000
Lee diversos tipos de textos en inglés	,403	90	,000
Escribe diversos tipos de textos en inglés	,406	90	,000
Competencia comunicativa en inglés	,219	90	,000

a. Corrección de la significación de Lilliefors

Se empleó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov puesto que la muestra estuvo conformada por más de 50 estudiantes. En efecto, debido a que los datos no presentaron distribución normal ($p < 0,05$), se optó por la prueba de correlación no paramétrica de Rho de Spearman para el análisis inferencial correspondiente.

Prueba de hipótesis**Prueba de hipótesis general**

Ho: No existe relación directa y significativa entre las estrategias de aprendizaje y la competencia comunicativa en inglés en una institución educativa, Lima-2022.

Hi: Existe relación directa y significativa entre las estrategias de aprendizaje y la competencia comunicativa en inglés en una institución educativa, Lima-2022.

Tabla 7*Prueba de hipótesis general*

		Competencia comunicativa en inglés	
Estrategias de aprendizaje	Coeficiente de correlación		,259*
	Sig.		,014
	N		90

En la tabla 7 se observó que el valor de significancia fue $p=,014$, con lo cual se descartó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis general. Así mismo, el nivel de correlación entre las variables fue bajo y equivalente a ,259. Sin embargo, los datos expuestos permitieron afirmar que existe relación directa y significativa entre las estrategias de aprendizaje y la competencia comunicativa dentro del contexto determinado para la investigación.

Prueba de hipótesis específica 1

Ho: No existe relación directa y significativa entre las estrategias cognitivas y de control del aprendizaje y la competencia comunicativa en inglés en una institución educativa, Lima-2022.

Hi: Existe relación directa y significativa entre las estrategias cognitivas y de control del aprendizaje y la competencia comunicativa en inglés en una institución educativa, Lima-2022.

Tabla 8*Prueba de hipótesis específica 1*

		Competencia comunicativa en inglés	
E. cognitivas y de control del aprendizaje	Coeficiente de correlación		,234*
	Sig.		,026
	N		90

A partir de la tabla 8 se determinó que, a partir del valor de significancia fue $p= ,026$ y un nivel de correlación bajo ($,234$) se debía rechazar la hipótesis nula y se aceptaría la hipótesis específica 1. De esta manera, se concluye, existe relación directa y significativa entre las estrategias de aprendizaje y la competencia comunicativa en inglés.

Prueba de hipótesis específica 2

Ho: No existe relación directa y significativa entre las estrategias de apoyo al aprendizaje y la competencia comunicativa en inglés en una institución educativa, Lima-2022.

Hi: Existe relación directa y significativa entre las estrategias de apoyo al aprendizaje y la competencia comunicativa en inglés en una institución educativa, Lima-2022.

Tabla 9

Prueba de hipótesis específica 2

		Competencia comunicativa en inglés
Estrategias de apoyo al aprendizaje	Coeficiente de correlación	,245*
	Sig.	,026
	N	90

En la tabla 9 se comprobó que el valor de significancia fue $p= ,026$. En adición, el coeficiente de correlación equivalente a $,245$ precisó una relación baja entre la segunda dimensión y la variable en mención. De este modo, se afirma que existe relación directa y significativa entre las estrategias de apoyo al aprendizaje y la competencia comunicativa en inglés en el contexto referido.

Prueba de hipótesis específica 3

Ho: No existe relación directa y significativa entre los hábitos de estudio y la competencia comunicativa en inglés en una institución educativa, Lima-2022.

Hi: Existe relación directa y significativa entre los hábitos de estudio y la competencia comunicativa en inglés en una institución educativa, Lima-2022.

Tabla 10

Prueba de hipótesis específica 3

		Competencia comunicativa en inglés
Hábitos de estudio	Coefficiente de correlación	,255*
	Sig.	,029
	N	90

Finalmente, en la tabla 10 se corrobora que el nivel de significancia $p = ,029$ permite rechazar la hipótesis nula y aceptar así la hipótesis específica. Así mismo, el coeficiente de correlación igual a ,255 fundamenta que existe relación directa y significativa entre los hábitos de estudio y la competencia comunicativa en inglés de los estudiantes que conformaron la muestra de la investigación.

V. DISCUSIÓN

La investigación señala con mucho acierto que las estrategias de aprendizaje permiten desplegar aquellos procesos que corresponden a una serie de habilidades cognitivas realizadas de forma coordinada y secuencial para lograr un conocimiento específico de aprendizaje. En tal sentido, los diferentes recursos y métodos influyen en su disposición y motivación al momento de realizar las actividades de planificación, dirección y control sobre algún tipo de aprendizaje. Por tanto, dicho enfoque concibe al aprendizaje como una construcción de conocimientos donde el alumno es sujeto activo y responsable del mismo. Cabe señalar que, desarrollar la competencia comunicativa en inglés es un tema que debe ser atendido con profundidad, sobre todo cuando se concibe que, las estrategias de aprendizaje permiten al estudiante desarrollar un aprendizaje efectivo en este idioma extranjero. Por lo que se afirma que, el uso de estrategias en situaciones de aprendizaje específicas, son muy útiles para alcanzar un conocimiento lingüístico eficaz.

En concordancia con la hipótesis de investigación se formuló el objetivo general de estudio que fue determinar cuál es la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y la competencia comunicativa en inglés en una institución educativa, Lima-2022. Para la prueba inferencial se utilizó la prueba no paramétrica de correlación Rho de Spearman, el cual, con un valor de significancia $p = 0,014$ y una correlación baja ($r = 0,259$) permitió concluir que existe relación directa y significativa entre las estrategias de aprendizaje y la competencia comunicativa en inglés dentro del contexto referido. Según el resultado encontrado, se afirma que, todo aprendizaje corresponde a un objetivo que el docente debe conducir antes durante y después del proceso E-A. En estas condiciones las estrategias de aprendizaje buscan mantener la mente abierta sobre el funcionamiento de los procesos cognitivos del estudiante, llevados a cabo como procesos intencionales conexos a los fines y objetivos de aprendizaje.

Lo encontrado en los resultados, logra mayor importancia según lo expuesto por el Ministerio de Educación (2019) indicando que, el área de inglés debe ser atendido con mayor énfasis en el campo educativo, para ello se deben desarrollar más estrategias de aprendizaje que permiten al estudiante alcanzar un aprendizaje

efectivo y significativo. Por otra parte, lo encontrado concuerda en lo hallado por Cañazaca (2022) concordando que hubo asociación entre variables ($0,006 < 0,05$). El estudio determinó que las variables de estudio tienen relación significativa. En esa dirección, la competencia comunicativa en idioma inglés y las estrategias de aprendizaje facilitan el desarrollo de los procesos de E-A. Por tanto, queda muy claro que las estrategias utilizadas en diversas situaciones de aprendizaje son muy útiles para alcanzar un conocimiento lingüístico eficaz. Sánchez (2022) comentó al respecto que, las interacciones del lenguaje en contextos sociales no estructurados, permite que se obtenga un aprendizaje de carácter espontáneo al entrar el estudiante en contacto con la realidad de su contexto de interacción. Tavella y Fernández (2022) manifestaron que, mediante las actividades de conversación, escucha, lectura y escritura, los estudiantes logran favorecer el desarrollo de estas tareas, alcanzando así sobre sus esfuerzos de aprendizaje la competencia comunicativa a través de diversas prácticas sociales del lenguaje con una perspectiva sociocultural que promueva y facilite la formación de estudiantes más autónomos en el desarrollo de estas competencias.

Por otra parte, De Oliveira y Alliprandini (2022) señalaron que las estrategias de aprendizaje son mecanismos mentales con carácter intencional y propositivo que favorecen la recuperación de información sobre un objetivo o materia en el cual se produce la acción. Del mismo modo, Schmeck (1991, citado por Villarroel y Muñoz, 2021) señalaron que, las estrategias de aprendizaje representan planes relacionados con la metacognición adecuados a lograr los aprendizajes esperados. Por consiguiente, la correcta selección de las estrategias de aprendizaje permite desplegar diversos procesos cognitivos que corresponden a una serie de habilidades cognitivas que permiten desarrollar otras estrategias como la observación, análisis, síntesis, ordenación, clasificación, retención, recuperación e interpretación, evaluación y autoevaluación dirigidos a cumplir los objetivos del aprendizaje. Por tanto, en palabras de Maldonado et al. (2019) fundamentaron que, las estrategias de aprendizaje aseguran la aplicación de un plan intencionado a través de una serie de recursos cognitivos realizados de forma coordinada y secuencial para adquirir un conocimiento sobre un objetivo de aprendizaje. En tal sentido, los diferentes recursos cognitivos que utiliza el alumno influyen en su

disposición y motivación al momento de realizar las actividades de planificación, dirección y control sobre algún tipo de aprendizaje. Tal enfoque concibe al aprendizaje como una construcción de conocimientos donde el alumno es sujeto activo y responsable del mismo.

Así, las estrategias de aprendizaje organizadas para el entrenamiento de habilidades comunicativas en inglés permiten un comportamiento propositivo o intencional en torno a las estrategias de aprendizaje. En efecto, implican que se tomen decisiones ajustados al objetivo que se busca lograr. Al respecto, Aguayo (2021) en su estudio logró concluir que existe asociación estadística entre variables ($0,006 < 0,05$) y una correlación moderada $=0,592$. De esta manera, se afirma que toda estrategia de aprendizaje constituye mecanismos que garantizan aprendizajes significativos dado que describen una secuencia coordinada de actividades que permiten alcanzar dicha meta.

El objetivo específico 1 fue determinar cuál es la relación que existe entre las estrategias cognitivas y de control y la competencia comunicativa en inglés en una institución educativa, Lima-2022. Después de aplicar la prueba no paramétrica de Rho de Spearman, se aceptó la hipótesis específica y se rechazó la nula dado que el valor de significancia fue $p = ,026$ y el coeficiente de correlación equivalente a $r = ,234$. Así, se concluyó que existe relación directa y significativa entre las estrategias cognitivas y de control del aprendizaje y la competencia comunicativa en los estudiantes de la investigación. Como bien se ha mencionado, el uso de las estrategias de cognitivas y de control de aprendizaje contribuyen de forma importante en las diversas acciones cognitivas encaminadas a la adquisición de los aprendizajes escolares. Beltrán (1993, citado por Franco et al, 2022) dejaron muy en claro que, las estrategias de aprendizaje buscan desarrollar diversos procesos durante el aprendizaje, citándose entre muchos: la sensibilización, atención, metacognición, adquisición, evaluación, transferencia, personalización y control y recuperación, mecanismos que ponen en marcha estos procedimientos para recuperar la información codificándola en la construcción del conocimiento. También se encontró similitud en lo encontrado por Cieza (2021) concluyendo que

hubo asociación estadística entre variables ($0,006 < 0,05$). El estudio concluye que, se asocian las variables de forma significativa.

El objetivo específico 2 fue determinar cuál es la relación que existe entre las estrategias de apoyo al aprendizaje y la competencia comunicativa en inglés en una institución educativa, Lima-2022. La prueba no paramétrica de Rho de Spearman, determinó un valor de significancia $p = 0,026$ y un coeficiente de correlación $r = ,245$. De este modo, se concluyó que existe relación directa y significativa entre las estrategias de apoyo al aprendizaje y la competencia comunicativa en inglés dentro de la institución referida. En relación a los resultados encontrados este tipo de estrategias ayudan a potenciar el aprendizaje supervisando los diversos procesos de comprensión derivados de los procesos que ocurren en forma autónoma y bajo responsabilidad del estudiante al momento de aprender. Ello, por consiguiente, hace suponer que, el apoyo al aprendizaje se realiza con un manejo específico de las actividades de aprendizaje vinculándose los fines y objetivos con las estrategias de apoyo. Al respecto el estudio de Mamani (2021) presentó relación con los resultados hallándose asociación estadística entre variables ($0,006 < 0,05$) y una correlación moderada $= 0,514$, lo cual advierte una relación significativa.

De otra parte, sobre la relación entre las estrategias de apoyo al aprendizaje y la competencia comunicativa en idioma extranjero, De la Fuente y Justicia (2003) citaron que las primeras hacen referencia a estrategias de naturaleza motivacional-afectiva. Asimismo, Bernache (2021) citó que las estrategias buscan mantener el clima cognitivo adecuado para afianzar el aprendizaje, poniendo en marcha distintos elementos como la propia motivación, la autoestima y el desarrollo de un entorno óptimo que favorezca las condiciones y los logros que citan a un aprendizaje significativo, cual voluntad del estudiante se relacione completamente con el manejo de constructos que apunten a resolver las tareas escolares. Por tanto, el proceso la motivación debe ejercer un poder diferenciador que facilita a la estudiante ser capaz de aprender al decidir por sí mismo estudiar y alcanzar los objetivos de aprendizaje. Además, ello también incluye que, los estudiantes logran manejar su tiempo de forma eficiente, lo que consecuentemente trae beneficios en el logro del aprendizaje del idioma inglés.

El objetivo específico 3 fue determinar cuál es la relación que existe entre los hábitos de estudio y la competencia comunicativa en inglés en una institución educativa, Lima-2022. Del mismo modo que en los casos anteriores, se aplicó la prueba no paramétrica Rho de Spearman, el cual, con un nivel significancia fue $p=0,029$ y una correlación baja ($r=,255$), permitió concluir que existe relación directa y significativa entre los hábitos de estudio y la competencia comunicativa por parte de los educandos quienes conformaron la muestra. En relación a los resultados encontrados este tipo de estrategias denominado hábitos de estudio según De la Fuente y Justicia (2003) describen a las estrategias de aprendizaje utilizadas en un tiempo proyectado para efectuar un estudio.

Ahora bien, en cuanto a los hábitos de estudio, se puede afirmar que tienen la capacidad de garantizar el logro de aprendizajes significativos. En tal sentido, cuando aprende un estudiante desarrolla costumbres, juzga, actúa y piensa en un intento de eliminar las ideas perturbadoras por otras que evitan las distracciones, por lo que no se persigue razones de tipo aleatorias. De esta manera, se apunta de forma puntual a la construcción de significados como parte de un trabajo intelectual que facilita la profunda asimilación poniendo en marcha diversos métodos y estrategias guiados por un entendimiento crucial que debe ser aplicado día con día en las experiencias educativas, en la medida que interactúe el sujeto con su objeto de interés. Por consiguiente, como cita Rodríguez (2021) el estudiante puede desarrollar una serie de procesos cognitivos que van más allá del esfuerzo cotidiano, a otros dirigidos de modo constante mediante la habilidad y la dedicación para asimilar conocimientos sabiendo dónde y cómo discernir información para el desarrollo de trabajos o productos académicos.

Por tanto, los hábitos de estudio favorecen el despliegue de diferentes y variados procesos de carácter cognitivo con la finalidad de alcanzar objetivos académicos específicos a través de actividades secuenciales y bien planificadas. Así mismo, Román et al. (2015) afirman que las estrategias de aprendizaje instadas de forma continua permiten que el educando lleve a cabo distintas acciones para profundizar las nociones teóricas adquiridas y, en efecto, compartirlas en distintos espacios a través de una adecuada comunicación y en distintas circunstancias.

Alemán (2020) y Nieto (2021) consideraron que, el estudiante que se expresa de forma idónea en un idioma extranjero emplea de manera apropiada los componentes verbal y paraverbal dentro de toda comunicación. Perez (2021) y García y Garrido (2021) de igual forma comentaron que, la competencia comunicativa revela una manera consciente, comprensible, interactiva, autónoma y reflexiva manejada con evidente dominio y competencia pragmática en cualquier circunstancia comunicativa.

En vista de lo anterior, debe tomarse en cuenta que las estrategias de aprendizaje ayudan a potenciar las capacidades y conocimientos de los seres humanos acordes a su realidad económica, social y cultural. Al respecto, un gran porcentaje de estudiantes no alcanzan a desarrollar sus capacidades idóneamente, lo que origina entre otros factores, fracaso escolar, desanimo y desidia en la escuela. En la actualidad, este hecho se debe en gran parte a la falta de E-A, las cuales dificultan la adquisición y organización de los diferentes contenidos a la hora de aprender. En esta dirección, es necesario que se tomen medidas y se realicen acciones urgentes para garantizar una educación de calidad, deviniendo en ofrecer a los educandos aprendizajes significativos y de acuerdo a sus necesidades o requerimientos, lo cual se detalla en soluciones eficientes a los problemas del contexto socioeducativo.

Finalmente se afirma que, es imperioso y necesario en materia de política educativa que se desarrolle y promueva en el alumnado variadas estrategias de aprendizaje que faciliten, orienten aprendizajes eficientes y se encuentren autorregulados a partir de las experiencias cotidianas y propias del entorno de los aprendices, convirtiéndose las mismas en oportunidades valiosas para el aprendizaje, las cuales sirven para potenciar el nivel de actuación de los estudiantes en los diversos contextos de interacción.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Existe relación directa y significativa de nivel bajo entre las estrategias de aprendizaje y la competencia comunicativa en inglés en una institución educativa, Lima-2022. Dicha afirmación se sustenta en un nivel de significancia ($p=0,014$) y un coeficiente de correlación ($r=0,259$).

Segunda: Existe relación directa y significativa de nivel bajo entre las estrategias cognitivas y de control del aprendizaje y la competencia comunicativa en inglés en una institución educativa, Lima-2022. Tal aseveración se justifica en el nivel de significancia ($p=0,026$) y de correlación ($r=0,234$).

Tercera: Existe relación directa y significativa de nivel bajo entre las estrategias de apoyo al aprendizaje y la competencia comunicativa en inglés en una institución educativa, Lima-2022. Dicha aseveración se fundamenta en el nivel de significancia ($p=0,026$) y una correlación equivalente a $r=0,245$.

Cuarta: Existe relación directa y significativa de nivel bajo entre los hábitos de estudio y la competencia comunicativa en inglés en una institución educativa, Lima-2022. Esta aserción se respalda en un nivel de significancia ($p=0,029$) y un nivel de correlación igual a $r=0,255$.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Se encarga al director de la institución crear planes de intervención que permitan establecer estrategias tanto para el docente y para el estudiante basándose en un proceso de planificación de modo, que se organicen previamente las actividades escolares. Por ello, buscar las mejores estrategias de aprendizaje permitirán al estudiante aprender a reflexionar en todas las diferentes actividades llevadas a cabo para el aprendizaje de la competencia comunicativa del inglés.

Segunda: Se sugiere a los estudiantes evaluar los resultados de las actividades realizadas en clase, a fin de estimar cuales deben ser las estrategias cognitivas y de control más adecuadas para llevar a cabo la tarea. De esta forma, logre autorregular los procesos de aprendizaje utilizando estrategias que permitan alcanzar una serie de conocimientos y experiencias que promuevan un aprendizaje significativo.

Tercera: Los padres de familia deben tomar en cuenta junto con los educadores para fomentar un aprendizaje autónomo centrado en mecanismos y/o procedimientos tratados como estrategias de apoyo que ayuden a definir y priorizar los aprendizajes de manera motivacional, de tal forma que se facilite la promoción de la competencia comunicativa del idioma Inglés, por lo que se argumenta que se debe trabajar desde casa en forma organizada con los docentes a fin de que los estudiantes logren las garantías de éxito diseñadas.

Cuarta: Se solicita a la escuela de padres y representantes de la Apafa proponer en la programación anual los hábitos de estudio como estrategia que debe entenderse como un esfuerzo ineludible para apoyar las acciones educativas a fin de potenciar las capacidades y competencias de los estudiantes respecto al aprendizaje del idioma Inglés, configurándose una relación entre la ejecución y la práctica como respuesta rápida a la tarea de enseñar los contenidos adecuados en su aprendizaje escolar.

REFERENCIAS

- Aguayo, M. (2021). *Enfoque comunicativo y desarrollo de competencias del idioma inglés en estudiantes de 1ro de secundaria del colegio Isabel Chimpu Ocllo – 2021*. [Tesis de maestría]. Universidad César Vallejo, Perú.
- Alemán, E. (2020). Proposal to develop the pronunciation of English on post graduate at Francisco del Sol policlinic in San Fernando de Camarones. *Conrado*, 16(73), (pp. 49-53) http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000200049&lng=es&tlng=es.
- Astaiza, A., Tafur, M., y Viasus, J. (2022). Three teaching strategies for a system thinking course: Experience of a learning laboratory and pedagogical experimentation. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 21(45), 460-474. <https://dx.doi.org/10.21703/0718-5162.v21.n45.2022.024>
- Avila, M., y Hernández, A. (2020). Course of Intercultural Communicative Competence through English in Postgraduate Medical Education. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 19(6), e2889. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729519X2020000700016&lng=es&tlng=es.
- Banco de desarrollo de América Latina (2021). Políticas para reducir las brechas educativas en la postpandemia. (2021). <https://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1773/Pol%C3%ADticas%20para%20reducir%20las%20brechas%20educativas%20en%20la%20pospandemia.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Barquero, M. y Ureña, E. (2015). Rúbricas para evaluar la competencia oral en un segundo idioma: Un estudio de caso. *InterSedes: Revista de las Sedes Regionales*, XVI (34),1-22. ISSN: 2215-2458. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=66643073002>

- Beltrán, J., Pérez, L. y Ortega, M.I. (2006). CEA Cuestionario de estrategias de aprendizaje. Manual. Madrid: TEA.
- Berenguer, I., Roca, M y Torres, I. (2016). Communicative Competence in Language Teaching. Ciencias de la Educación. file:///C:/Users/EQUIPO/Downloads/DialnetCompetenciaComunicativaEnLaEnsenanzaDeldiomas5761589%20(1).pdf
- Bernache, F. (2021). The explanatory function of the notion of internal representation. Sophia, Colección de Filosofía de la Educación, (31), 265-290. <https://doi.org/10.17163/soph.n31.2021.10>
- Bobadilla, R. (2021). *La retroalimentación online en la competencia escribe del área de inglés en estudiantes de secundaria del colegio Ciencias, Cusco*. [Tesis de maestría] Universidad César Vallejo, Perú.
- Canale, M. y Swain, M., 1980. Theoretical Bases of Communicative Approaches to Second Language Teaching and Testing. Applied Linguistics, 1(1), 1-47.
- Cañazaca, P. (2022). *Duolingo y competencia comunicativa de inglés en los estudiantes de séptimo grado de una institución educativa El Porvenir*. [Tesis de maestría]. Universidad César Vallejo, Perú.
- Chávez, D. y Cangalaya, L. (2022). La tesis: mitos y errores. Editorial UPC.
- Cieza, M. (2021). *Habilidades comunicativas para el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del segundo grado de secundaria institución educativa Luis Sulibarria – Utcubamba*. [Tesis de maestría.] Universidad César Vallejo, Perú.
- Concytec (2018). Reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación tecnológica - reglamento RENACYT. https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento_renacyt_version_final.pdf

- De la Fuente, J. y Justicia, F. (2003). Escala de estrategias de aprendizaje ACRA- Abreviada para alumnos universitarios. *Revista Electrónica de Investigación en Psicología de la Educación*, 1(2), 139-158. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=293152877008>.
- De Oliveira y Alliprandini, P. (2022). *Estratégias de aprendizagem de alunos do ensino fundamental em processo de alfabetização*. *Revista de Psicologia (PUCP)*, 40(2), 935-955. <https://dx.doi.org/10.18800/psico.202202.011>
- Chahin, N. (2022). III Jornada de Capacitación en Ética de la Investigación. *Acta bioethica*, 28(1), 159. <https://dx.doi.org/10.4067/S1726-569X2022000100159>
- EF Education First. (2021). *El ranking mundial más grande según su dominio del inglés*. <https://www.ef.com.pe/epi/.pdf>
- Forbes (2022). Latinoamérica está rezagada en inglés, pero hay interés de trabajadores en aprender el idioma. <https://forbes.pe/capital-humano/2022-07-21/latinoamerica-esta-rezagada-en-ingles-pero-hay-interes-de-trabajadores-en-aprender-el-idioma/pdf>
- Franco, V, Rodríguez, E, Ospina, A, y Rodríguez, A. (2022). Sentido de las estrategias educativas para la promoción de la relación familia-escuela. *Revista eleuthera*, 24(1), 86-105. <https://doi.org/10.17151/eleu.2022.24.1.5>
- Franco, N. y López, R. (2021). Learning and study strategies in university students of the Faculty of Economic Sciences of the UNA, according to job occupation. 2019. *Población y Desarrollo*. 27(53), 88-100. <https://doi.org/10.18004/pdfce/2076-054x/2021.027.53.088>
- Galindo, A. y Moreno, L. (2019). Bilingual education (Spanish-English) in three public educational institutions of Quindío, Colombia: *Case study*. 47(2), 648-684. <https://doi.org/10.25100/lenguaje.v47i3.6906>

- Gallego, J. (1997). Estrategias cognitivas en el aula. Programas de intervención psicopedagógica. Madrid: Escuela Española.
- García, D. y Garrido, R. (2021). Competencias docentes funcionales. Destreza comunicativa. Universidad Rey Juan Carlos.
- Gestión (2022). Solo cuatro de cada 100 peruanos hablan inglés fluido, según estudio.<https://gestion.pe/economia/management-empleo/solo-cuatro-de-cada-a-00-peruanos-habla-ingles-fluido-en-el-pais-rmmn-noticia/?ref=gesr>.
- Gómez, E. (2022). Teaching Strategies in the Teaching of Notable Products and Factoring in the Telesecundaria. RIDE. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 12(24), e015.<https://doi.org/10.23913/ride.v12i24.1143>
- González, D. (2017). El cuerpo en la lingüística cognitiva. La metáfora conceptual y el embodiment. Correspondencias & Análisis. DOI: <https://doi.org/10.24265/cian>.
- Hymes, D. (1972). On Communicative Competence. In: B. PRIDE and J. HOLMES (eds), *Sociolinguistics. Selected Readings*. Harmondsworth: Penguin, pp. 269-293.
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: Editorial Mc Graw Hill Education.
- Manjarrez, A. y Romero, J. (2022). Analysis of the instructional strategies used for the significant learning of the definition of function derivative of a variable. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 7(3), 112-125.<https://doi.org/10.33936/rehuso.v7i3.5157>

- Mamani, S. (2021). *Estrategias motivacionales y el logro de competencias comunicativas en los estudiantes del 5° grado de la I.E. El Rosario – Quillabamba 2021*. [Tesis de maestría]. Universidad César Vallejo, Perú.
- Maldonado, M., Aguinaga, D., Nieto, J., Fonseca, F., Shardin, L., y Cadenillas, V. (2019). Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de secundaria. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 415-439. doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.290>
- Ministerio de Educación. (2019). Educación Básica Regular. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>.
- Mucha, F., Chamorro, R., Oseda, E. y Pecho, H. (2021). Metacognitive Strategies for Improving Statistical Learning in University Students. *Revista Cubana de Educación Superior*, 40(3), e3. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142021000300003&lng=es&tlng=es.
- Nieto, M. (2021). Enseñanza de la competencia comunicativa oral en inglés en educación secundaria mediante aprendizajes por proyectos. Editorial Inclusión.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2018). El aprendizaje para todos. <https://es.unesco.org/sites/default/files/201641spa.pdf>.
- Oliveira, A y Oliveira, E (2022). Ética médica e bioética entre estudantes de medicina. *Pesquisa. Rev. Bioét.* 30 (3). <https://doi.org/10.1590/1983-80422022303556PT>.
- Perez, M. (2021). Evaluación y desarrollo de las competencias comunicativa y digital en estudiantes del grado de maestro. Editorial GRAO.

- Rico, C. (2018). La competencia comunicativa intercultural (CCI) en los contextos de enseñanza del inglés como lengua extranjera. *Signo y Pensamiento*, 37(72), 77-94. <https://doi.org/10.11144/javeriana.syp37-72.ccic>.
- Rodríguez, M. (2021). Cognitive strategies for developing students' reading comprehension skills using short stories. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 20(44), 233-253. <https://dx.doi.org/10.21703/0718-5162.v20.n43.2021.014>
- Rocha, L., Ribeiro, A., Ribeiro, A., Silveira, A., Torrezan, W., Sampaio, C., Frizzo, D., Madureira, G., Behar, A., y Grande, T. (2021). Pedagogical strategies in distance education: A look from different contexts. *Revista Portuguesa de Educação*, 34(2), 183-199. <https://doi.org/10.21814/rpe.18550>
- Román, J. & Gallego, S. (2001). ACRA, Escalas de Estrategias de Aprendizaje. Madrid: TEA.
- Román, M., Vena, D. y González, O. (2015). Fundamentos teóricos de la competencia comunicativa intercultural en idioma inglés. *Humanidades Médicas*, 15(1), 70-87. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202015000100005&lng=es&tlng=es.
- Rosales, L., Zarate, F., y Lozano, A. (2013). Desarrollo de la competencia comunicativa en el idioma inglés en una plataforma interactiva. *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación*, (41),1-11. ISSN: 1665-109X <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99828325010>
- Sánchez, D. (2022). Linguistic variation of politeness in written academic discourse: Hedges and boosters of the author's voice in the evaluation of sources. *Revista signos*, 55(108), 260-286. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-09342022000100260>

- Sánchez, F., y Pérez, A. (2021). Diseño de un estudio sobre la percepción de la evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las instituciones educativas de Perú. *Bibliotecas. Anales de Investigación*, 17(4), 1–16. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8320362>
- Sánchez, F., Alcaide, L., Castañeda, E., Ludeña, G., y Toledo, P. (2022). Strategy Diagram of Active Research in Practice and Research in Higher Education Students. *NeuroQuantology And Interdisciplinary Journal of Neuroscience and Quantum Physics*, 20(5), 554–560. <https://www.neuroquantology.com/data-cms/articles/20220517010331pmNQ22208.pdf>
- Satico, A., Da Silva, P. y Angeli, A. (2022). Relationships between Learning and Motivation Strategies in Vocational Technical Education. *Revista de Psicología (PUCP)*, 40(1), 491-517. <https://dx.doi.org/10.18800/psico.202201.016>
- Schneider, G., Ramos, F., Saieron, B., Mario Siva, F. y Lorençoni, B. (2022). Problemas éticos na experiência clínica hospitalar de estudantes e profissionais de enfermagem *Referencia* 16(5). 590-596. <https://doi.org/10.12707/rv21111>
- Squires, K., Roberts, C. A., Sardi, M. y Márquez, N. (2022). Ética, Bioarqueología y Publicaciones Científicas: Un Estudio de Caso. *RUNA, Archivo Para Las Ciencias Del Hombre*, 43(2), 245-264. <https://doi.org/10.34096/runa.v43i2.10794>
- Steyners, K., Casamayor, Y., Acosta, Y., Samón, A. y Guilarte, E. (2018). Communicative competence of health professionals in the English language. *Revista Información Científica*, 97(3), 518-527. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S102899332018000300518&lng=es&tlng=es.

Soto, I. (2017). *La tesis en cuatro pasos*. Perú: Mileniun.

Tavella, N. y Fernández, C. (2022). The Educational Purpose of Language Teaching at University: Giving Voice to Native Communities. *Profile Issues in Teachers' Professional Development*, 24(1), 115-124. <https://doi.org/10.15446/profile.v24n1.92481>

Valderrama, S. (2018). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. Lima: San Marcos.

Villarroel, C. y Muñoz, L. (2021). Didactic and Organizational Strategies: Attend to Diversity in the Escuelas de Cultura y Difusión Artística. (Valdivia), 47(3), 321-342. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052021000300321>

Vosniadou, J., Lawson, S y Erin B. (2021). Enseñar a los estudiantes a aprender: Preparar el terreno para el aprendizaje permanente. http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/resources/spanish_33_teaching_students_how_to_learn_0.pdf

Zapata, Chinger. (2019). English Students Oral Corpus in Chile: Design, Structure and Applications. *Revista de lingüística teórica y aplicada*, 57(2), 13-40. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-48832019000200013>

Anexos

Anexo N.º 01 Matriz de consistencia

Título: Estrategias de aprendizaje y competencia comunicativa en inglés en una institución educativa, Lima-2022

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y la competencia comunicativa en inglés en una institución educativa, Lima-2022?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias cognitivas y de control y la competencia comunicativa en inglés en una</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar cuál es la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y la competencia comunicativa en inglés en una institución educativa, Lima-2022.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Determinar cuál es la relación que existe entre las estrategias cognitivas y de control y la competencia comunicativa en</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe relación directa y significativa entre las estrategias de aprendizaje y la competencia comunicativa en inglés en una institución educativa, Lima-2022.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>Existe relación directa y significativa entre las estrategias cognitivas y de control y la competencia comunicativa en</p>	Variable 1: Estrategias de aprendizaje			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles
			Estrategias cognitivas y de control del aprendizaje	- Selección y organización - Subrayado de estrategias de elaboración - Planificación y control y relectura	1-25	Adecuado Poco adecuado Inadecuado
			Estrategias de apoyo al aprendizaje	- Motivación intrínseca - Control de ansiedad no distracciones - Apoyo social - Horario y plan de trabajo	26-38	
			Hábitos de estudios	- Comprensión - Hábitos de estudio	39-43	
Variable 2: Competencia comunicativa en inglés						
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos			
Se comunica oralmente en	- Comunicación dinámica	1-4				

<p>institución educativa, Lima-2022?</p>	<p>inglés en una institución educativa, Lima-2022.</p>	<p>inglés en una institución educativa, Lima-2022.</p>	<p>inglés como lengua extranjera</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Interpreta información - Organiza las ideas hablándolas con claridad - Utiliza recursos verbales y para verbales 		<p>Logro destacado Logro previsto En proceso n inicio</p>
<p>¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias de apoyo al aprendizaje y la competencia comunicativa en inglés en una institución educativa, Lima-2022?</p>	<p>Determinar cuál es la relación que existe entre las estrategias de apoyo al aprendizaje y la competencia comunicativa en inglés en una institución educativa, Lima-2022.</p>	<p>Existe relación directa y significativa entre las estrategias de apoyo al aprendizaje y la competencia comunicativa en inglés en una institución educativa, Lima-2022.</p>	<p>Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica aspectos relevantes del texto - Construye el sentido del texto - Comprende el contenido de la lectura y emite un juicio de valor 	<p>5-7</p>	
<p>¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias de hábitos de estudio y la competencia comunicativa en inglés en una institución educativa, Lima-2022?</p>	<p>Determinar cuál es la relación que existe entre las estrategias de hábitos de estudio y la competencia comunicativa en inglés en una institución educativa, Lima-2022.</p>	<p>Existe relación directa y significativa entre las estrategias de hábitos de estudio y la competencia comunicativa en inglés en una institución educativa, Lima-2022.</p>	<p>Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza convenciones de lenguaje escrito de forma pertinente. - Escribe con lenguaje claro y lógico - Escribe un texto con buen dominio del vocabulario 	<p>8-10</p>	

Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<p>Nivel: descriptivo-correlacional.</p> <p>Diseño: no experimental.</p> <p>Método: hipotético deductivo.</p>	<p>Población: La población se conformó por 245 estudiantes de 5.º de secundaria de una institución educativa, Lima.</p> <p>Hernández y Mendoza (2018) definen población como la totalidad de un conjunto de elementos con características comunes entre sí. Sobre lo descrito Hernández y Mendoza (2018) señalaron que el concepto de población se define como un conjunto de elementos que tienen especificaciones comunes.</p>	<p>Variable N° 1: Estrategias de aprendizaje</p> <p>Nombre del instrumento: ACRA.</p> <p>Autora: Adaptado de De la Fuente y Justicia.</p> <p>Año: 2003.</p> <p>Tipo de instrumento: Cuestionario.</p> <p>Población: Estudiantes de una IEP.</p> <p>Aplicación: Directa</p> <p>Extensión: El cuestionario consta de 43 ítems.</p> <p>Administración: Individual</p> <p>Duración: El tiempo de duración para desarrollar la prueba es de aproximadamente 35 minutos.</p> <p>Valoración: Siempre: 5, Casi Siempre: 4, A veces: 3, Casi nunca: 2, Nunca: 1</p> <hr/> <p>Variable N° 2: Competencia comunicativa en inglés</p> <p>Nombre del instrumento: Lista de cotejo de competencia comunicativa en inglés.</p> <p>Autora: Adaptado de Barquero y Ureña.</p> <p>Año: 2015.</p> <p>Tipo de instrumento: Lista de cotejo.</p> <p>Población: Estudiantes de una IEP.</p> <p>Aplicación: Directa</p> <p>Extensión: El cuestionario consta de 10 ítems.</p> <p>Administración: Individual.</p>	<p>Descriptiva: tabla de frecuencia y cuadros de contingencia.</p> <p>Inferencial: prueba de hipótesis. R de Spearman.</p>

		Duración: El tiempo de duración para desarrollar la prueba es de aproximadamente 30 minutos. Valoración: Logro destacado =4 Logro previsto =3 En proceso=2 En inicio=1	
--	--	--	--

Anexo N.º 02 Matriz de operacionalización

Tabla 1

Matriz de operacionalización de la variable estrategias de aprendizaje

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles o rangos
De la Fuente y Justicia (2003) definen estrategias de aprendizaje como una secuencia de origen cognoscitivo elaboradas mediante acciones planificadas con un propósito determinado.	La variable estrategias de aprendizaje se dimensiona en los componentes: estrategias cognitivas y de control del aprendizaje, estrategias de apoyo al aprendizaje y hábitos de estudios medidos en niveles y rangos. (inadecuado, poco adecuado y adecuado).	Estrategias cognitivas y de control del aprendizaje	- Selección y organización	1-25	Ordinal	Adecuado (101-135) Poco adecuado (64-100) Inadecuado (27-63)
			- Subrayado			
		- Conciencia de estrategias				
		Estrategias de apoyo al aprendizaje	- Estrategias de elaboración	26-38		
			- Planificación y control			
			- Repetición y relectura			
			- Motivación intrínseca	39-43		
		Hábitos de estudios	- Control de ansiedad			
			- Condiciones no distracciones			
			- Apoyo social			
			- Horario y plan de trabajo			
			- Comprensión			
			- Hábitos de estudio			

Tabla 2

Operacionalización de la variable competencia comunicativa en inglés

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles o rangos
Berenguer et ál. (2016) definen competencia comunicativa en inglés como el conocimiento táctico de esta lengua extranjera que permite a una persona tener un desempeño comunicativo en variadas situaciones que implican una actuación lingüística, decir con dominio lingüístico y metodológico.	La variable competencia comunicativa en inglés se dimensiona en los componentes: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera, lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera y escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera medidos en niveles y rangos. (logro destacado, logro previsto, en proceso y en inicio).	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	- Comunicación dinámica - Interpreta información - Organiza las ideas hablándolas con claridad - Utiliza recursos verbales y para verbales	1-4	Ordinal	Logro destacado (18-20) Logro previsto (14-17) En proceso (11-13) En inicio (0-10)
			- Identifica aspectos relevantes del texto - Construye el sentido del texto - Comprende el contenido de la lectura y emite un juicio de valor - Utiliza convenciones de lenguaje escrito de forma pertinente. - Escribe con lenguaje claro y lógico - Escribe un texto con buen dominio del vocabulario	5-7 8-10		

Anexo N.º 02 Instrumentos de investigación

CUESTIONARIO: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE (ACRA) ABREVIADA

Estimado estudiante: el presente cuestionario, tiene como finalidad recabar información sobre las estrategias de aprendizaje que utilizan los docentes en el dictado de la asignatura del Idioma Inglés. Su opinión es estrictamente confidencial y anónima.

Instrucciones: Responda a las siguientes preguntas marcando con un aspa (X) en la alternativa que se presenta a continuación.

1	Nunca
2	Casi nunca
3	A veces
4	Casi siempre
5	Siempre

Nº	ÍTEMS	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
DIMENSIÓN: ESTRATEGIAS COGNITIVAS Y DE CONTROL DEL APRENDIZAJE						
1	Elaboro los resúmenes ayudándome de las palabras o frases anteriormente subrayadas (co32).					
2	Hago resúmenes de lo estudiado al final de cada tema (co31).					
3	Resumo lo más importante de cada uno de los apartados de un tema, lección o apuntes. (co30).					
4	Construyo los esquemas ayudándome de las palabras y las frases subrayadas o de los resúmenes hechos (co34).					
5	Dedico un tiempo de estudio a memorizar, sobre todo, los resúmenes, los esquemas, mapas conceptuales, diagramas cartesianos o en V, etc., es decir, lo esencial de cada tema o lección (co42).					
6	Antes de responder a un examen evoco aquellos agrupamientos de conceptos (resúmenes, esquemas, secuencias, diagramas, mapas conceptuales, matrices...) hechos a la hora de estudiar (re4).					
7	En los libros, apuntes u otro material a aprender, subrayo en cada párrafo las palabras, datos o frases que me parecen más importantes					
8	Empleo los subrayados para facilitar la memorización (ad8).					
9	Hago uso de bolígrafos o lápices de distintos colores para favorecer el aprendizaje (ad7).					
10	Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias de elaboración, las cuales me exigen establecer distintos tipos de relaciones entre los contenidos del material de estudio (dibujos o gráficos, imágenes mentales, metáforas, autopreguntas, paráfrasis...) (ap3)					
11	He caído en la cuenta del papel que juegan las estrategias de aprendizaje que me ayudan a memorizar lo que me interesa, mediante repetición y nemotecnias (ap2).					
12	He pensado sobre lo importante que es organizar la información haciendo esquemas, secuencias, diagramas, mapas conceptuales, matrices (ap4).					
13	He caído en la cuenta que es beneficioso (cuando necesito recordar informaciones para un examen, trabajo, etc.) buscar en mi memoria las nemotecnias, dibujos, mapas conceptuales, etc. que elaboré al estudiar (ap5).					
14	Me he parado a reflexionar sobre cómo preparo la información que voy a poner en un examen oral o escrito (asociación libre, ordenación en un guión, completar el guión, redacción, presentación...) (ap7).					
15	Para cuestiones importantes que es difícil recordar, busco datos secundarios, accidentales o del contexto, con el fin de poder llegar a acordarme de lo importante (re5).					
16	Me ayuda a recordar lo aprendido el evocar sucesos, episodios o anécdotas (es decir "claves"), ocurridos durante la clase o en otros momentos del aprendizaje (re6).					
17	Cuando tengo que exponer algo, oralmente o por escrito, recuerdo dibujos, imágenes, metáforas... mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje (re3).					
18	Frente a un problema o dificultad considero, en primer lugar, los datos que conozco antes de aventurarme a dar una solución intuitiva (re17).					

19	Antes de realizar un trabajo escrito confecciono un esquema, guion o programa de los puntos a tratar (re16).					
20	Cuando tengo que contestar a un tema del que no tengo datos, genero una respuesta "aproximada", haciendo inferencias a partir del conocimiento que poseo o transfiriendo ideas relacionadas de otros temas(re18).					
21	Antes de empezar a hablar o a escribir, pienso y preparo mentalmente lo que voy a decir o escribir (re11).					
22	Para recordar una información primero la busco en mi memoria y después decido si se ajusta a lo que mehan preguntado o quiero responder (re10).					
23	Durante el estudio escribo o repito varias veces los datos importantes o más difíciles de recordar (ad11).					
24	Cuando el contenido de un tema es denso y difícil vuelvo a releerlo despacio (ad12).					
25	Estudio para ampliar mis conocimientos, para saber más, para ser más experto (ap31).					
DIMENSIÓN: ESTRATEGIAS DE APOYO AL APRENDIZAJE		1	2	3	4	5
26	Me esfuerzo en el estudio para sentirme orgulloso de mí mismo (ap32).					
27	Me dirijo a mí mismo palabras de ánimo para estimularme y mantenerme en las tareas de estudio (ap30).					
28	Me digo a mí mismo que puedo superar mi nivel de rendimiento actual (expectativas) en las distintas asignaturas (ap21).					
29	Pongo en juego recursos personales para controlar mis estados de ansiedad cuando me impiden concentrarme en el estudio (ap18).					
30	Procuro que en el lugar de estudio no haya nada que pueda distraerme, como personas, ruidos, desorden, falta de luz, ventilación, etc. (ap22).					
31	Cuando tengo conflictos familiares procuro resolverlos antes, si puedo, para concentrarme mejor en el estudio (ap23)					
32	En el trabajo, me estimula intercambiar opiniones con mis compañeros, amigos o familiares sobre los temas que estoy estudiando (ap25).					
33	Evito o resuelvo, mediante el diálogo, los conflictos que surgen en la relación personal con mis compañeros, profesores o familiares (ap27).					
34	Acudo a los amigos, profesores o familiares cuando tengo dudas o puntos oscuros en los temas de estudio o para intercambiar información (co9).					
35	Me satisface que mis compañeros, profesores y familiares valoren positivamente mi trabajo (ap26).					
36	Animo y ayudo a mis compañeros para que obtengan el mayor éxito posible en las tareas escolares (ap29).					
37	Antes de iniciar el estudio, distribuyo el tiempo de que dispongo entre todos los temas que tengo que aprender (ap10).					
38	Cuando se acercan los exámenes establezco un plan de trabajo distribuyendo el tiempo dedicado a cada tema (ap12).					
DIMENSIÓN: HÁBITOS DE ESTUDIOS						
39	Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras, en vez de repetir literalmente o al pie de la letra lo que dice el libro o profesor (re12).					
40	Procuro aprender los temas con mis propias palabras en vez de memorizarlos al pie de la letra (co25).					
41	Cuando estudio trato de resumir mentalmente lo más importante (ad15).					
42	Cuando estoy estudiando una lección, para facilitar la comprensión, descanso y después la repaso para aprenderla mejor (ad20).					
43	Cuando estoy estudiando una lección, para facilitar la comprensión, descanso y después la repaso para aprenderla mejor (ad20).					

**Lista de cotejo
de la competencia comunicativa de inglés**

	Ítems a evaluar	Cumplimiento			Puntos	Observaciones
		No logra realizarlo correctamente (0)	Lo hace de forma regular (1)	Lo hace correctamente (2)		
	DIMENSIÓN: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera					
1	Se comunica de forma dinámica emitiendo mensajes con claridad en una situación comunicativa					
2	Interpreta la información que recibe de su interlocutor utilizando un vocabulario variado					
3	Organiza sus ideas sabiendo qué decir y como hacer cierta tarea en un contexto comunicativo					
4	Utiliza recursos verbales y paraverbales coherentes con el tema de exposición					
	DIMENSIÓN: Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera					
5	Identifica personajes principales secundarios y otros aspectos relevantes del texto					
6	Utiliza palabras y oraciones coherentes y con sentido respecto al tema de la lectura					
7	Explica el significado del texto con un juicio de valor					
	DIMENSIÓN: Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera					
8	Utiliza convenciones de lenguaje escrito dentro de un contexto con sentido					
9	Escribe de forma adecuada con lenguaje claro y lógico comprensible para cualquier interlocutor					
10	Escribe un texto organizado en forma lógica con buen dominio del vocabulario					

icha técnica

Variable N° 1: Estrategias de aprendizaje

Nombre del instrumento: ACRA.

Autora: Adaptado de De la Fuente y Justicia.

Año: 2003.

Tipo de instrumento: Cuestionario.

Población: Estudiantes de una IEP.

Aplicación: Directa

Extensión: El cuestionario consta de 43 ítems.

Administración: Individual

Duración: El tiempo de duración para desarrollar la prueba es de aproximadamente 35 minutos.

Valoración: Siempre: 5, Casi Siempre: 4, A veces: 3, Casi nunca: 2, Nunca: 1

Instrumento de la variable N° 2: Competencia comunicativa en inglés

Nombre del instrumento: Rúbrica de competencia comunicativa en inglés.

Autora: Adaptado de Barquero y Ureña.

Año: 2015.

Tipo de instrumento: Lista de cotejo

Población: Estudiantes de una IEP.

Aplicación: Directa

Extensión: El cuestionario consta de 10 ítems.

Administración: Individual.

Duración: El tiempo de duración para desarrollar la prueba es de aproximadamente 30 minutos.

Valoración:

Logro destacado =4

Logro previsto =3

En proceso=2

En inicio=1

Anexo 4: Validación

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a): Flor de María Sánchez Aguirre.

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresar el saludo correspondiente y asimismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Maestría en Educación con mención Didáctica de Idiomas Extranjeros de la UCV, en la sede Lima Norte, promoción 2021-02, aula- B1 requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar la investigación y con la cual optaré el grado de Maestro (a).

El título nombre del informe de investigación es: Estrategias de aprendizaje y competencia comunicativa en una institución educativa de Lima y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Instrumentos

Expresándole el sentimiento de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Firma

Alvarez Cordova, Sandy Johanna

D.N.I: 45691741

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable 1: Estrategias de aprendizaje

De la Fuente y Justicia (2003) definen estrategias de aprendizaje como una secuencia de origen cognoscitivo elaboradas mediante acciones planificadas con un propósito determinado.

Dimensiones de las variables: (con su respectivo autor, año y página si es citación directa)

Estrategias cognitivas y de control del aprendizaje

En esta dimensión se plantea un carácter cognitivo y metacognitivo que hace referencia a la selección y organización de la información en las estructuras mentales, el subrayado, se establece conciencia de la funcionalidad de las estrategias, estrategias de elaboración, planificación y control de respuesta en una situación evaluativa, repetición y relectura. (De la Fuente y Justicia, 2003)

Estrategias de apoyo al aprendizaje.

Hacen referencia a las estrategias de naturaleza motivacional-afectiva. (De la Fuente y Justicia, 2003)

Hábitos de estudios.

Hace referencia a estrategias de aprendizaje utilizadas durante el estudio. (De la Fuente y Justicia ,2003)

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: Estrategias de aprendizaje

Dimensiones	indicadores	ítems	Niveles o rangos
Estrategias cognitivas y de control del aprendizaje	- Selección y organización - Subrayado de - Conciencia de estrategias de elaboración - Estrategias de elaboración - Planificación y control - Repetición y relectura	1-6 7-9 10-18 19 20-22 23-25	Adecuado (101-135) Poco adecuado (64-100) Inadecuado (27-63)
Estrategias de apoyo al aprendizaje	- Motivación intrínseca - Control de ansiedad - Condiciones no distracciones - Apoyo social Horario y plan de trabajo	26-28 29 30-31 32-36 37-38	Adecuado (101-135) Poco adecuado (64-100) Inadecuado (27-63)
Hábitos de estudios	- Comprensión Hábitos de estudio	39-40 41-43	Adecuado (101-135) Poco adecuado (64-100) Inadecuado (27-63)

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE VARIABLE 1: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Estrategias cognitivas y de control del aprendizaje							
1	Elaboro los resúmenes ayudándome de las palabras o frases anteriormente subrayadas (co32).	X		X		X		
2	Hago resúmenes de lo estudiado al final de cada tema (co31).	X		X		X		
3	Resumo lo más importante de cada uno de los apartados de un tema, lección o apuntes. (co30).	X		X		X		
4	Construyo los esquemas ayudándome de las palabras y las frases subrayadas o de los resúmenes hechos (co34).	X		X		X		
5	Dedico un tiempo de estudio a memorizar, sobre todo, los resúmenes, los esquemas, mapas conceptuales, diagramas cartesianos o en V, etc., es decir, lo esencial de cada tema o lección (co42).	X		X		X		
6	Antes de responder a un examen evoco aquellos agrupamientos de conceptos (resúmenes, esquemas, secuencias, diagramas, mapas conceptuales, matrices...) hechos a la hora de estudiar (re4).	X		X		X		
7	En los libros, apuntes u otro material a aprender, subrayo en cada párrafo las palabras, datos o frases que me parecen más importantes	X		X		X		
8	Empleo los subrayados para facilitar la memorización (ad8).	X		X		X		
9	Hago uso de bolígrafos o lápices de distintos colores para favorecer el aprendizaje (ad7).	X		X		X		
10	Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias de elaboración, las cuales me exigen establecer	X		X		X		

	distintos tipos de relaciones entre los contenidos del material de estudio (dibujos o gráficos, imágenes mentales, metáforas, autpreguntas, paráfrasis...) (ap3)						
11	He caído en la cuenta del papel que juegan las estrategias de aprendizaje que me ayudan a memorizar lo que me interesa, mediante repetición y nemotecnias (ap2).	X		X		X	
12	He pensado sobre lo importante que es organizar la información haciendo esquemas, secuencias, diagramas, mapas conceptuales, matrices (ap4).	X		X		X	
13	He caído en la cuenta que es beneficioso (cuando necesito recordar informaciones para un examen, trabajo, etc.) buscar en mi memoria las nemotecnias, dibujos, mapas conceptuales, etc. que elaboré al estudiar (ap5).	X		X		X	
14	Me he parado a reflexionar sobre cómo preparo la información que voy a poner en un examen oral o escrito (asociación libre, ordenación en un guión, completar el guión, redacción, presentación...) (ap7).	X		X		X	
15	Para cuestiones importantes que es difícil recordar, busco datos secundarios, accidentales o del contexto, con el fin de poder llegar a acordarme de lo importante (re5).	X		X		X	
16	Me ayuda a recordar lo aprendido el evocar sucesos, episodios o anécdotas (es decir "claves"), ocurridos durante la clase o en otros momentos del aprendizaje (re6).	X		X		X	
17	Cuando tengo que exponer algo, oralmente o por escrito, recuerdo dibujos, imágenes, metáforas... mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje (re3).	X		X		X	
18	Frente a un problema o dificultad considero, en primer lugar, los datos que conozco antes de aventurarme a dar una solución intuitiva (re17).	X		X		X	
19	Antes de realizar un trabajo escrito confecciono un esquema, guion o programa de los puntos a tratar (re16).	X		X		X	
20	Cuando tengo que contestar a un tema del que no tengo datos, genero una respuesta "aproximada", haciendo inferencias a partir del	X		X		X	

	conocimiento que poseo o transfiriendo ideas relacionadas de otros temas(re18).							
21	Antes de empezar a hablar o a escribir, pienso y preparo mentalmente lo que voy a decir o escribir (re11).	X		X		X		
22	Para recordar una información primero la busco en mi memoria y después decido si se ajusta a lo que mehan preguntado o quiero responder (re10).	X		X		X		
23	Durante el estudio escribo o repito varias veces los datos importantes o más difíciles de recordar (ad11).	X		X		X		
24	Cuando el contenido de un tema es denso y difícil vuelvo a releerlo despacio (ad12).	X		X		X		
25	Estudio para ampliar mis conocimientos, para saber más, para ser más experto (ap31).	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Estrategias de apoyo al aprendizaje	Si	No	Si	No	Si	No	
26	Me esfuerzo en el estudio para sentirme orgulloso de mí mismo (ap32).	X		X		X		
27	Me dirijo a mí mismo palabras de ánimo para estimularme y mantenerme en las tareas de estudio (ap30).	X		X		X		
28	Me digo a mí mismo que puedo superar mi nivel de rendimiento actual (expectativas) en las distintas asignaturas (ap21).	X		X		X		
29	Pongo en juego recursos personales para controlar mis estados de ansiedad cuando me impiden concentrarme en el estudio (ap18).	X		X		X		
30	Procuro que en el lugar de estudio no haya nada que pueda distraerme, como personas, ruidos, desorden, falta de luz, ventilación, etc. (ap22).	X		X		X		

31	Cuando tengo conflictos familiares procuro resolverlos antes, si puedo, para concentrarme mejor en el estudio (ap23)	X		X		X		
32	En el trabajo, me estimula intercambiar opiniones con mis compañeros, amigos o familiares sobre los temas que estoy estudiando (ap25).	X		X		X		
33	Evito o resuelvo, mediante el diálogo, los conflictos que surgen en la relación personal con mis compañeros, profesores o familiares (ap27).	X		X		X		
34	Acudo a los amigos, profesores o familiares cuando tengo dudas o puntos oscuros en los temas de estudio o para intercambiar información (co9).	X		X		X		
35	Me satisface que mis compañeros, profesores y familiares valoren positivamente mi trabajo (ap26).	X		X		X		
36	Animo y ayudo a mis compañeros para que obtengan el mayor éxito posible en las tareas escolares (ap29).	X		X		X		
37	Antes de iniciar el estudio, distribuyo el tiempo de que dispongo entre todos los temas que tengo que aprender (ap10).	X		X		X		
38	Cuando se acercan los exámenes establezco un plan de trabajo distribuyendo el tiempo dedicado a cada tema (ap12).	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Hábitos de estudios	Si	No	Si	No	Si	No	
39	Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras, en vez de repetir literalmente o al pie de la letra lo que dice el libro o profesor (re12).	X		X		X		
40	Procuro aprender los temas con mis propias palabras en vez de memorizarlos al pie de la letra (co25).	X		X		X		
41	Cuando estudio trato de resumir mentalmente lo más importante (ad15).	X		X		X		

42	Cuando estoy estudiando una lección, para facilitar la comprensión, descanso y después la repaso para aprenderla mejor (ad20).	X		X		X	
43	Cuando estoy estudiando una lección, para facilitar la comprensión, descanso y después la repaso para aprenderla mejor (ad20).	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Sanchez Aguirre Flor de María **DNI: 09104533**

Especialidad del validador: Dr. En Educación.

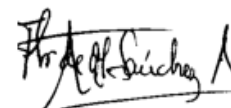
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

17 de noviembre del 2022



Dra. Flor de María Sánchez Aguirre
DOCENTE

Investigador Renacyt-Concytec

Nivel: Carlos Monge III

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6416-6817>

Variable 2: Competencia comunicativa

Berenguer et ál. (2016) definen competencia comunicativa en inglés como el conocimiento táctico de esta lengua extranjera que permite a una persona tener un desempeño comunicativo en variadas situaciones que implican una actuación lingüística, es decir con dominio lingüístico y metodológico.

Dimensiones de las variables: (con su respectivo autor, año y página si es citación directa)

Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera

Este componente muestra la habilidad de una persona para actuar de forma dinámica entre uno o más interlocutores compartiendo roles, utilizando diversos recursos (verbales, no verbales y paraverbales) procedentes del lenguaje oral y del mundo que lo rodea. (Berenguer et ál., 2016)

Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera

Este componente muestra la habilidad de una persona para otorgar sentido al texto y a los contextos socioculturales que encuadran en la lectura. El estudiante decodifica y comprende la información explícita de los textos que lee llegando a interpretar, deducir y establecer una posición asociado al contexto sociocultural propia y referido al texto. (Berenguer et ál., 2016)

Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera

Este componente muestra la habilidad de una persona para construir sentidos en el texto haciendo uso de recursos cohesivos y gramaticales, y ordenando lógicamente las ideas, a partir de una reflexión sobre su valor, trascendencia y finalidad, elaborado según el contexto sociocultural y la situación comunicativa la cual registra el estudiante. (Berenguer et ál., 2016)

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: Competencia comunicativa en inglés

Dimensiones	indicadores	ítems	Niveles o rangos
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	- Comunicación dinámica	1	Logro destacado (18-20)
	- Interpreta información	2	Logro previsto (14-17)
	- Organiza las ideas de un texto	3	En proceso (11-13)
	- Utiliza recursos verbales y para verbales	4	En inicio (0-10)
Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	- Identifica aspectos relevantes del texto	5	Logro destacado (18-20)
	- Construye el sentido del texto	6	Logro previsto (14-17)
	- Comprende el contenido de la lectura y emite un juicio de valor	7	En proceso (11-13) En inicio (0-10)
Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	- Utiliza convenciones de lenguaje escrito de forma pertinente.	8	Logro destacado (18-20)
	- Escribe con lenguaje claro y lógico	9	Logro previsto (14-17)
	- Escribe un texto con buen dominio del vocabulario	10	En proceso (11-13) En inicio (0-10)

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO VARIABLE 2: COMPETENCIA COMUNICATIVA EN INGLÉS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.							
1	Se comunica correctamente con facilidad y espontaneidad.	X		X		X		
2	Lee el texto y responde de acuerdo a lo solicitado.	X		X		X		
3	Identifica las ideas principales de un texto.	X		X		X		
4	Se expresa correctamente, hay espontaneidad y utiliza las pausas cuando expresa un mensaje.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Identifica personajes principales y otros aspectos relevantes del texto	X		X		X		
6	Utiliza la gramática adecuada para dar sentido a la oración.	X		X		X		
7	Explica el significado del texto con un juicio de valor	X						
	DIMENSIÓN 3: Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Utiliza las estructuras de lenguaje escrito dentro de un contexto con sentido.	X		X		X		
9	Escribe de forma adecuada comprensible para cualquier interlocutor	X		X		X		
10	Escribe un texto organizado en forma lógica utilizando el vocabulario adecuado.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [**X**] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Sanchez Aguirre Flor de María DNI: 09104533

Especialidad del validador: **Dr. en Educación**

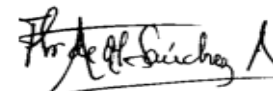
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

17 de noviembre del 2022



Dra. Flor de María Sánchez Aguirre
DOCENTE

Investigador Renacyt-Concytec

Nivel: Carlos Monge III

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6416-6811>

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a): Jose Luis Aguilar Saenz

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresar el saludo correspondiente y asimismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Maestría en Educación con mención Didáctica de Idiomas Extranjeros de la UCV, en la sede Lima Norte, promoción 2021-02, aula- B1 requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar la investigación y con la cual optaré el grado de Maestro (a).

El título nombre del informe de investigación es: Estrategias de aprendizaje y competencia comunicativa en una institución educativa de Lima y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Instrumentos

Expresándole el sentimiento de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Firma

Alvarez Cordova, Sandy Johanna

D.N.I: 45691741

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable 1: Estrategias de aprendizaje

De la Fuente y Justicia (2003) definen estrategias de aprendizaje como una secuencia de origen cognoscitivo elaboradas mediante acciones planificadas con un propósito determinado.

Dimensiones de las variables: (con su respectivo autor, año y página si es citación directa)

Estrategias cognitivas y de control del aprendizaje

En esta dimensión se plantea un carácter cognitivo y metacognitivo que hace referencia a la selección y organización de la información en las estructuras mentales, el subrayado, se establece conciencia de la funcionalidad de las estrategias, estrategias de elaboración, planificación y control de respuesta en una situación evaluativa, repetición y relectura. (De la Fuente y Justicia, 2003)

Estrategias de apoyo al aprendizaje.

Hacen referencia a las estrategias de naturaleza motivacional-afectiva. (De la Fuente y Justicia, 2003)

Hábitos de estudios.

Hace referencia a estrategias de aprendizaje utilizadas durante el estudio. (De la Fuente y Justicia ,2003)

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: Estrategias de aprendizaje

Dimensiones	indicadores	ítems	Niveles o rangos
Estrategias cognitivas y de control del aprendizaje	- Selección y organización - Subrayado de estrategias de elaboración - Planificación y control - Repetición y relectura	1-6 7-9 10-18 19 20-22 23-25	Adecuado (101-135) Poco adecuado (64-100) Inadeecuado (27-63)
Estrategias de apoyo al aprendizaje	- Motivación intrínseca - Control de ansiedad - Condiciones no distracciones - Apoyo social Horario y plan de trabajo	26-28 29 30-31 32-36 37-38	Adecuado (101-135) Poco adecuado (64-100) Inadeecuado (27-63)
Hábitos de estudios	- Comprensión Hábitos de estudio	39-40 41-43	Adecuado (101-135) Poco adecuado (64-100) Inadeecuado (27-63)

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE VARIABLE 1: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Estrategias cognitivas y de control del aprendizaje							
1	Elaboro los resúmenes ayudándome de las palabras o frases anteriormente subrayadas (co32).	X		X		X		
2	Hago resúmenes de lo estudiado al final de cada tema (co31).	X		X		X		
3	Resumo lo más importante de cada uno de los apartados de un tema, lección o apuntes. (co30).	X		X		X		
4	Construyo los esquemas ayudándome de las palabras y las frases subrayadas o de los resúmenes hechos (co34).	X		X		X		
5	Dedico un tiempo de estudio a memorizar, sobre todo, los resúmenes, los esquemas, mapas conceptuales, diagramas cartesianos o en V, etc., es decir, lo esencial de cada tema o lección (co42).	X		X		X		
6	Antes de responder a un examen evoco aquellos agrupamientos de conceptos (resúmenes, esquemas, secuencias, diagramas, mapas conceptuales, matrices...) hechos a la hora de estudiar (re4).	X		X		X		
7	En los libros, apuntes u otro material a aprender, subrayo en cada párrafo las palabras, datos o frases que me parecen más importantes	X		X		X		
8	Empleo los subrayados para facilitar la memorización (ad8).	X		X		X		
9	Hago uso de bolígrafos o lápices de distintos colores para favorecer el aprendizaje (ad7).	X		X		X		
10	Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias de elaboración, las cuales me exigen establecer	X		X		X		

	distintos tipos de relaciones entre los contenidos del material de estudio (dibujos o gráficos, imágenes mentales, metáforas, autpreguntas, paráfrasis...) (ap3)						
11	He caído en la cuenta del papel que juegan las estrategias de aprendizaje que me ayudan a memorizar lo que me interesa, mediante repetición y nemotecnias (ap2).	X		X		X	
12	He pensado sobre lo importante que es organizar la información haciendo esquemas, secuencias, diagramas, mapas conceptuales, matrices (ap4).	X		X		X	
13	He caído en la cuenta que es beneficioso (cuando necesito recordar informaciones para un examen, trabajo, etc.) buscar en mi memoria las nemotecnias, dibujos, mapas conceptuales, etc. que elaboré al estudiar (ap5).	X		X		X	
14	Me he parado a reflexionar sobre cómo preparo la información que voy a poner en un examen oral o escrito (asociación libre, ordenación en un guión, completar el guión, redacción, presentación...) (ap7).	X		X		X	
15	Para cuestiones importantes que es difícil recordar, busco datos secundarios, accidentales o del contexto, con el fin de poder llegar a acordarme de lo importante (re5).	X		X		X	
16	Me ayuda a recordar lo aprendido el evocar sucesos, episodios o anécdotas (es decir "claves"), ocurridos durante la clase o en otros momentos del aprendizaje (re6).	X		X		X	
17	Cuando tengo que exponer algo, oralmente o por escrito, recuerdo dibujos, imágenes, metáforas... mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje (re3).	X		X		X	
18	Frente a un problema o dificultad considero, en primer lugar, los datos que conozco antes de aventurarme a dar una solución intuitiva (re17).	X		X		X	
19	Antes de realizar un trabajo escrito confecciono un esquema, guion o programa de los puntos a tratar (re16).	X		X		X	
20	Cuando tengo que contestar a un tema del que no tengo datos, genero una respuesta "aproximada", haciendo inferencias a partir del	X		X		X	

	conocimiento que poseo o transfiriendo ideas relacionadas de otros temas(re18).							
21	Antes de empezar a hablar o a escribir, pienso y preparo mentalmente lo que voy a decir o escribir (re11).	X		X		X		
22	Para recordar una información primero la busco en mi memoria y después decido si se ajusta a lo que mehan preguntado o quiero responder (re10).	X		X		X		
23	Durante el estudio escribo o repito varias veces los datos importantes o más difíciles de recordar (ad11).	X		X		X		
24	Cuando el contenido de un tema es denso y difícil vuelvo a releerlo despacio (ad12).	X		X		X		
25	Estudio para ampliar mis conocimientos, para saber más, para ser más experto (ap31).	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Estrategias de apoyo al aprendizaje	Si	No	Si	No	Si	No	
26	Me esfuerzo en el estudio para sentirme orgulloso de mí mismo (ap32).	X		X		X		
27	Me dirijo a mí mismo palabras de ánimo para estimularme y mantenerme en las tareas de estudio (ap30).	X		X		X		
28	Me digo a mí mismo que puedo superar mi nivel de rendimiento actual (expectativas) en las distintas asignaturas (ap21).	X		X		X		
29	Pongo en juego recursos personales para controlar mis estados de ansiedad cuando me impiden concentrarme en el estudio (ap18).	X		X		X		
30	Procuro que en el lugar de estudio no haya nada que pueda distraerme, como personas, ruidos, desorden, falta de luz, ventilación, etc. (ap22).	X		X		X		

31	Cuando tengo conflictos familiares procuro resolverlos antes, si puedo, para concentrarme mejor en el estudio (ap23)	X		X		X		
32	En el trabajo, me estimula intercambiar opiniones con mis compañeros, amigos o familiares sobre los temas que estoy estudiando (ap25).	X		X		X		
33	Evito o resuelvo, mediante el diálogo, los conflictos que surgen en la relación personal con mis compañeros, profesores o familiares (ap27).	X		X		X		
34	Acudo a los amigos, profesores o familiares cuando tengo dudas o puntos oscuros en los temas de estudio o para intercambiar información (co9).	X		X		X		
35	Me satisface que mis compañeros, profesores y familiares valoren positivamente mi trabajo (ap26).	X		X		X		
36	Animo y ayudo a mis compañeros para que obtengan el mayor éxito posible en las tareas escolares (ap29).	X		X		X		
37	Antes de iniciar el estudio, distribuyo el tiempo de que dispongo entre todos los temas que tengo que aprender (ap10).	X		X		X		
38	Cuando se acercan los exámenes establezco un plan de trabajo distribuyendo el tiempo dedicado a cada tema (ap12).	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Hábitos de estudios	Si	No	Si	No	Si	No	
39	Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras, en vez de repetir literalmente o al pie de la letra lo que dice el libro o profesor (re12).	X		X		X		
40	Procuro aprender los temas con mis propias palabras en vez de memorizarlos al pie de la letra (co25).	X		X		X		
41	Cuando estudio trato de resumir mentalmente lo más importante (ad15).	X		X		X		

42	Cuando estoy estudiando una lección, para facilitar la comprensión, descanso y después la repaso para aprenderla mejor (ad20).	X		X		X		
43	Cuando estoy estudiando una lección, para facilitar la comprensión, descanso y después la repaso para aprenderla mejor (ad20).	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Jose Luis Aguilar Saenz **DNI:** 40366469

Especialidad del validador: Dr. En Educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

15 de noviembre del 2022



Dr. José Luis Aguilar Saenz
Orcid. Org:0000-0002-7338-3749
METODÓLOGO

Variable 2: Competencia comunicativa

Berenguer et ál. (2016) definen competencia comunicativa en inglés como el conocimiento táctico de esta lengua extranjera que permite a una persona tener un desempeño comunicativo en variadas situaciones que implican una actuación lingüística, es decir con dominio lingüístico y metodológico.

Dimensiones de las variables: (con su respectivo autor, año y página si es citación directa)

Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera

Este componente muestra la habilidad de una persona para actuar de forma dinámica entre uno o más interlocutores compartiendo roles, utilizando diversos recursos (verbales, no verbales y paraverbales) procedentes del lenguaje oral y del mundo que lo rodea. (Berenguer et ál., 2016)

Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera

Este componente muestra la habilidad de una persona para otorgar sentido al texto y a los contextos socioculturales que encuadran en la lectura. El estudiante decodifica y comprende la información explícita de los textos que lee llegando a interpretar, deducir y establecer una posición asociado al contexto sociocultural propia y referido al texto. (Berenguer et ál., 2016)

Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera

Este componente muestra la habilidad de una persona para construir sentidos en el texto haciendo uso de recursos cohesivos y gramaticales, y ordenando lógicamente las ideas, a partir de una reflexión sobre su valor, trascendencia y finalidad, elaborado según el contexto sociocultural y la situación comunicativa la cual registra el estudiante. (Berenguer et ál., 2016)

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: Competencia comunicativa en inglés

Dimensiones	indicadores	ítems	Niveles o rangos
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	- Comunicación dinámica	1	Logro destacado (18-20)
	- Interpreta información	2	Logro previsto (14-17)
	- Organiza las ideas de un texto	3	En proceso (11-13)
	- Utiliza recursos verbales y para verbales	4	En inicio (0-10)
Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	- Identifica aspectos relevantes del texto	5	Logro destacado (18-20)
	- Construye el sentido del texto	6	Logro previsto (14-17)
	- Comprende el contenido de la lectura y emite un juicio de valor	7	En proceso (11-13) En inicio (0-10)
Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	- Utiliza convenciones de lenguaje escrito de forma pertinente.	8	Logro destacado (18-20)
	- Escribe con lenguaje claro y lógico	9	Logro previsto (14-17)
	- Escribe un texto con buen dominio del vocabulario	10	En proceso (11-13) En inicio (0-10)

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO VARIABLE 2: COMPETENCIA COMUNICATIVA EN INGLÉS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.							
1	Se comunica correctamente con facilidad y espontaneidad.	X		X		X		
2	Lee el texto y responde de acuerdo a lo solicitado.	X		X		X		
3	Identifica las ideas principales de un texto.	X		X		X		
4	Se expresa correctamente, hay espontaneidad y utiliza las pausas cuando expresa un mensaje.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Identifica personajes principales y otros aspectos relevantes del texto	X		X		X		
6	Utiliza la gramática adecuada para dar sentido a la oración.	X		X		X		
7	Explica el significado del texto con un juicio de valor	X						
	DIMENSIÓN 3: Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Utiliza las estructuras de lenguaje escrito dentro de un contexto con sentido.	X		X		X		
9	Escribe de forma adecuada comprensible para cualquier interlocutor	X		X		X		

10	Escribe un texto organizado en forma lógica utilizando el vocabulario adecuado.	X		X		X		
----	---	---	--	---	--	---	--	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Jose Luis Aguilar Saenz DNI: 40366469

Especialidad del validador: Dr. en Educación

15 de noviembre del 2022

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. José Luis Aguilar Saenz
Orcid. Org/0000-0002-7338-3749
METODÓLOGO

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a): María Soledad Lopez Bonifacio

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresar el saludo correspondiente y asimismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Maestría en Educación con mención Didáctica de Idiomas Extranjeros de la UCV, en la sede Lima Norte, promoción 2021-02, aula- B1 requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar la investigación y con la cual optaré el grado de Maestro (a).

El título nombre del informe de investigación es: Estrategias de aprendizaje y competencia comunicativa en una institución educativa de Lima y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Instrumentos

Expresándole el sentimiento de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Firma

Alvarez Cordova, Sandy Johanna

D.N.I: 45691741

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable 1: Estrategias de aprendizaje

De la Fuente y Justicia (2003) definen estrategias de aprendizaje como una secuencia de origen cognoscitivo elaboradas mediante acciones planificadas con un propósito determinado.

Dimensiones de las variables: (con su respectivo autor, año y página si es citación directa)

Estrategias cognitivas y de control del aprendizaje

En esta dimensión se plantea un carácter cognitivo y metacognitivo que hace referencia a la selección y organización de la información en las estructuras mentales, el subrayado, se establece conciencia de la funcionalidad de las estrategias, estrategias de elaboración, planificación y control de respuesta en una situación evaluativa, repetición y relectura. (De la Fuente y Justicia, 2003)

Estrategias de apoyo al aprendizaje.

Hacen referencia a las estrategias de naturaleza motivacional-afectiva. (De la Fuente y Justicia, 2003)

Hábitos de estudios.

Hace referencia a estrategias de aprendizaje utilizadas durante el estudio. (De la Fuente y Justicia ,2003)

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: Estrategias de aprendizaje

Dimensiones	indicadores	ítems	Niveles o rangos
Estrategias cognitivas y de control del aprendizaje	- Selección y organización - Subrayado - Conciencia de estrategias - Estrategias de elaboración - Planificación y control - Repetición y relectura	1-6 7-9 10-18 19 20-22 23-25	Adecuado (101-135) Poco adecuado (64-100) Inadeecuado (27-63)
Estrategias de apoyo al aprendizaje	- Motivación intrínseca - Control de ansiedad - Condiciones no distracciones - Apoyo social Horario y plan de trabajo	26-28 29 30-31 32-36 37-38	Adecuado (101-135) Poco adecuado (64-100) Inadeecuado (27-63)
Hábitos de estudios	- Comprensión Hábitos de estudio	39-40 41-43	Adecuado (101-135) Poco adecuado (64-100) Inadeecuado (27-63)

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE VARIABLE 1: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Estrategias cognitivas y de control del aprendizaje							
1	Elaboro los resúmenes ayudándome de las palabras o frases anteriormente subrayadas (co32).	X		X		X		
2	Hago resúmenes de lo estudiado al final de cada tema (co31).	X		X		X		
3	Resumo lo más importante de cada uno de los apartados de un tema, lección o apuntes. (co30).	X		X		X		
4	Construyo los esquemas ayudándome de las palabras y las frases subrayadas o de los resúmenes hechos (co34).	X		X		X		
5	Dedico un tiempo de estudio a memorizar, sobre todo, los resúmenes, los esquemas, mapas conceptuales, diagramas cartesianos o en V, etc., es decir, lo esencial de cada tema o lección (co42).	X		X		X		
6	Antes de responder a un examen evoco aquellos agrupamientos de conceptos (resúmenes, esquemas, secuencias, diagramas, mapas conceptuales, matrices...) hechos a la hora de estudiar (re4).	X		X		X		
7	En los libros, apuntes u otro material a aprender, subrayo en cada párrafo las palabras, datos o frases que me parecen más importantes	X		X		X		
8	Empleo los subrayados para facilitar la memorización (ad8).	X		X		X		
9	Hago uso de bolígrafos o lápices de distintos colores para favorecer el aprendizaje (ad7).	X		X		X		
10	Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias de elaboración, las cuales me exigen establecer	X		X		X		

	distintos tipos de relaciones entre los contenidos del material de estudio (dibujos o gráficos, imágenes mentales, metáforas, autpreguntas, paráfrasis...) (ap3)						
11	He caído en la cuenta del papel que juegan las estrategias de aprendizaje que me ayudan a memorizar lo que me interesa, mediante repetición y nemotecnias (ap2).	X		X		X	
12	He pensado sobre lo importante que es organizar la información haciendo esquemas, secuencias, diagramas, mapas conceptuales, matrices (ap4).	X		X		X	
13	He caído en la cuenta que es beneficioso (cuando necesito recordar informaciones para un examen, trabajo, etc.) buscar en mi memoria las nemotecnias, dibujos, mapas conceptuales, etc. que elaboré al estudiar (ap5).	X		X		X	
14	Me he parado a reflexionar sobre cómo preparo la información que voy a poner en un examen oral o escrito (asociación libre, ordenación en un guión, completar el guión, redacción, presentación...) (ap7).	X		X		X	
15	Para cuestiones importantes que es difícil recordar, busco datos secundarios, accidentales o del contexto, con el fin de poder llegar a acordarme de lo importante (re5).	X		X		X	
16	Me ayuda a recordar lo aprendido el evocar sucesos, episodios o anécdotas (es decir "claves"), ocurridos durante la clase o en otros momentos del aprendizaje (re6).	X		X		X	
17	Cuando tengo que exponer algo, oralmente o por escrito, recuerdo dibujos, imágenes, metáforas... mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje (re3).	X		X		X	
18	Frente a un problema o dificultad considero, en primer lugar, los datos que conozco antes de aventurarme a dar una solución intuitiva (re17).	X		X		X	
19	Antes de realizar un trabajo escrito confecciono un esquema, guion o programa de los puntos a tratar (re16).	X		X		X	
20	Cuando tengo que contestar a un tema del que no tengo datos, genero una respuesta "aproximada", haciendo inferencias a partir del	X		X		X	

	conocimiento que poseo o transfiriendo ideas relacionadas de otros temas(re18).							
21	Antes de empezar a hablar o a escribir, pienso y preparo mentalmente lo que voy a decir o escribir (re11).	X		X		X		
22	Para recordar una información primero la busco en mi memoria y después decido si se ajusta a lo que mehan preguntado o quiero responder (re10).	X		X		X		
23	Durante el estudio escribo o repito varias veces los datos importantes o más difíciles de recordar (ad11).	X		X		X		
24	Cuando el contenido de un tema es denso y difícil vuelvo a releerlo despacio (ad12).	X		X		X		
25	Estudio para ampliar mis conocimientos, para saber más, para ser más experto (ap31).	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Estrategias de apoyo al aprendizaje	Si	No	Si	No	Si	No	
26	Me esfuerzo en el estudio para sentirme orgulloso de mí mismo (ap32).	X		X		X		
27	Me dirijo a mí mismo palabras de ánimo para estimularme y mantenerme en las tareas de estudio (ap30).	X		X		X		
28	Me digo a mí mismo que puedo superar mi nivel de rendimiento actual (expectativas) en las distintas asignaturas (ap21).	X		X		X		
29	Pongo en juego recursos personales para controlar mis estados de ansiedad cuando me impiden concentrarme en el estudio (ap18).	X		X		X		
30	Procuro que en el lugar de estudio no haya nada que pueda distraerme, como personas, ruidos, desorden, falta de luz, ventilación, etc. (ap22).	X		X		X		

31	Cuando tengo conflictos familiares procuro resolverlos antes, si puedo, para concentrarme mejor en el estudio (ap23)	X		X		X		
32	En el trabajo, me estimula intercambiar opiniones con mis compañeros, amigos o familiares sobre los temas que estoy estudiando (ap25).	X		X		X		
33	Evito o resuelvo, mediante el diálogo, los conflictos que surgen en la relación personal con mis compañeros, profesores o familiares (ap27).	X		X		X		
34	Acudo a los amigos, profesores o familiares cuando tengo dudas o puntos oscuros en los temas de estudio o para intercambiar información (co9).	X		X		X		
35	Me satisface que mis compañeros, profesores y familiares valoren positivamente mi trabajo (ap26).	X		X		X		
36	Animo y ayudo a mis compañeros para que obtengan el mayor éxito posible en las tareas escolares (ap29).	X		X		X		
37	Antes de iniciar el estudio, distribuyo el tiempo de que dispongo entre todos los temas que tengo que aprender (ap10).	X		X		X		
38	Cuando se acercan los exámenes establezco un plan de trabajo distribuyendo el tiempo dedicado a cada tema (ap12).	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Hábitos de estudios	Si	No	Si	No	Si	No	
39	Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras, en vez de repetir literalmente o al pie de la letra lo que dice el libro o profesor (re12).	X		X		X		
40	Procuro aprender los temas con mis propias palabras en vez de memorizarlos al pie de la letra (co25).	X		X		X		
41	Cuando estudio trato de resumir mentalmente lo más importante (ad15).	X		X		X		

42	Cuando estoy estudiando una lección, para facilitar la comprensión, descanso y después la repaso para aprenderla mejor (ad20).	X		X		X		
43	Cuando estoy estudiando una lección, para facilitar la comprensión, descanso y después la repaso para aprenderla mejor (ad20).	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. María Soledad Lopez Bonifacio **DNI:** 08174256

Especialidad del validador: Mg. en Docencia Universitaria

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

15 de noviembre del 2022

Mg. Maria Soledad Lopez Bonifacio
Maestra en Docencia Universitaria

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3254-1050>

Variable 2: Competencia comunicativa

Berenguer et ál. (2016) definen competencia comunicativa en inglés como el conocimiento táctico de esta lengua extranjera que permite a una persona tener un desempeño comunicativo en variadas situaciones que implican una actuación lingüística, es decir con dominio lingüístico y metodológico.

Dimensiones de las variables: (con su respectivo autor, año y página si es citación directa)

Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera

Este componente muestra la habilidad de una persona para actuar de forma dinámica entre uno o más interlocutores compartiendo roles, utilizando diversos recursos (verbales, no verbales y paraverbales) procedentes del lenguaje oral y del mundo que lo rodea. (Berenguer et ál., 2016)

Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera

Este componente muestra la habilidad de una persona para otorgar sentido al texto y a los contextos socioculturales que encuadran en la lectura. El estudiante decodifica y comprende la información explícita de los textos que lee llegando a interpretar, deducir y establecer una posición asociado al contexto sociocultural propia y referido al texto. (Berenguer et ál., 2016)

Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera

Este componente muestra la habilidad de una persona para construir sentidos en el texto haciendo uso de recursos cohesivos y gramaticales, y ordenando lógicamente las ideas, a partir de una reflexión sobre su valor, trascendencia y finalidad, elaborado según el contexto sociocultural y la situación comunicativa la cual registra el estudiante. (Berenguer et ál., 2016)

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: Competencia comunicativa en inglés

Dimensiones	indicadores	ítems	Niveles o rangos
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	- Comunicación dinámica	1	Logro destacado (18-20)
	- Interpreta información	2	Logro previsto (14-17)
	- Organiza las ideas de un texto	3	En proceso (11-13)
	- Utiliza recursos verbales y para verbales	4	En inicio (0-10)
Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	- Identifica aspectos relevantes del texto	5	Logro destacado (18-20)
	- Construye el sentido del texto	6	Logro previsto (14-17)
	- Comprende el contenido de la lectura y emite un juicio de valor	7	En proceso (11-13) En inicio (0-10)
Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	- Utiliza convenciones de lenguaje escrito de forma pertinente.	8	Logro destacado (18-20)
	- Escribe con lenguaje claro y lógico	9	Logro previsto (14-17)
	- Escribe un texto con buen dominio del vocabulario	10	En proceso (11-13) En inicio (0-10)

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO VARIABLE 2: COMPETENCIA COMUNICATIVA EN INGLÉS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.							
1	Se comunica correctamente con facilidad y espontaneidad.	X		X		X		
2	Lee el texto y responde de acuerdo a lo solicitado.	X		X		X		
3	Identifica las ideas principales de un texto.	X		X		X		
4	Se expresa correctamente, hay espontaneidad y utiliza las pausas cuando expresa un mensaje.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Identifica personajes principales y otros aspectos relevantes del texto	X		X		X		
6	Utiliza la gramática adecuada para dar sentido a la oración.	X		X		X		
7	Explica el significado del texto con un juicio de valor	X						
	DIMENSIÓN 3: Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Utiliza las estructuras de lenguaje escrito dentro de un contexto con sentido.	X		X		X		
9	Escribe de forma adecuada comprensible para cualquier interlocutor	X		X		X		

10	Escribe un texto organizado en forma lógica utilizando el vocabulario adecuado.	X		X		X		
----	---	---	--	---	--	---	--	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. María Soledad Lopez Bonifacio DNI: 08174256

Especialidad del validador: Mg. en Docencia Universitaria

15 de noviembre del 2022

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Mg. Maria Soledad Lopez Bonifacio
Maestra en Docencia Universitaria
ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-3254-1050>

Anexo 5: Confiabilidad

Estrategias de aprendizaje

N. Estudiante	Ítems 1	Ítems 2	Ítems 3	Ítems 4	Ítems 5	Ítems 6	Ítems 7	Ítems 8	Ítems 9	Ítems 10	Ítems 11	Ítems 12	Ítems 13	Ítems 14	Ítems 15	Ítems 16	Ítems 17	Ítems 18	Ítems 19	Ítems 20	Ítems 21	Ítems 22	Ítems 23
estudiante 1	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	1	3	1	1	3	1	1	3	3	3	3	1
estudiante 2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1
estudiante 3	1	5	1	1	1	1	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
estudiante 4	4	4	4	4	3	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4
estudiante 5	5	1	5	3	3	3	1	1	1	1	5	1	1	5	1	1	5	3	1	1	1	5	1
estudiante 6	3	3	4	3	3	3	3	3	1	3	3	3	5	3	5	5	4	3	3	1	3	3	3
estudiante 7	3	4	4	5	1	1	4	1	1	4	5	1	5	3	1	5	3	5	1	1	4	5	1
estudiante 8	4	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
estudiante 9	4	5	4	1	4	4	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5
estudiante 10	2	2	2	3	3	1	2	1	1	1	3	2	2	2	2	2	2	3	1	1	1	3	2
estudiante 11	3	3	3	1	3	1	3	1	1	1	3	3	3	1	3	3	1	3	1	1	1	3	3
estudiante 12	0	1	3	3	3	1	1	1	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	1	3	3
estudiante 13	5	5	5	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
estudiante 14	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	5	3	3	3	5	3	3	5	3	5	3	5	3
estudiante 15	2	3	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
estudiante 16	2	4	2	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2
estudiante 17	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3
estudiante 18	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2
estudiante 19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
estudiante 20	3	4	2	2	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3

ÍTEM S 24	ÍTEM S 25	ÍTEM S 26	ÍTEM S 27	ÍTEM S 28	ÍTEM S 29	ÍTEM S 30	ÍTEM S 31	ÍTEM S 32	ÍTEM S 33	ÍTEM S 34	ÍTEM S 35	ÍTEM S 36	ÍTEM S 37	ÍTEM S 38	ÍTEM S 39	ÍTEM S 40	ÍTEM S 41	ÍTEM S 42	ÍTEM S 43
3	1	1	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	1	3	1	1
1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4
1	5	1	1	5	3	1	1	1	1	1	1	5	1	1	5	1	1	5	3
5	3	5	5	4	3	3	1	3	3	1	3	3	3	5	3	5	5	4	3
5	3	1	5	3	5	1	1	1	1	1	4	5	1	5	3	1	5	3	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	1	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2	2	2	2	2	3	1	1	1	1	1	1	3	2	2	2	2	2	2	3
3	1	3	3	1	3	1	1	1	1	1	1	3	3	3	1	3	3	1	3
3	3	3	3	3	3	1	2	1	1	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
3	3	5	3	3	5	3	5	3	3	5	3	5	3	3	3	5	3	3	5
1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3
3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2
2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2
3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,982	43

Competencia comunicativa en inglés

Id	Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10
1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1
4	0	2	2	2	2	2	2	2	0	0
5	0	0	0	2	2	2	2	2	2	0
6	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	2	0	2	2	2	2	2	1	1	2
12	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
14	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0
15	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2
16	2	2	2	2	2	0	0	0	2	0
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	2	2	2	0	2	2	2	2	2	1

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,909	10

Anexo 6: Base de datos

Estrategias cognitivas y de control del aprendizaje																															Estrategias de apoyo al aprendizaje											Hábitos de estudios																Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera																
P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42	P43	d1	d2	d3	dt	n1	n2	n3	v1	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	D1	D2D3	st	T1	T2	T3	v2									
3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	1	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	1	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	7	9	4	1	1	5	1	3	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	6	44	14	3	2	2	3
2	2	2	1	4	4	1	1	2	2	2	2	1	1	4	4	2	2	2	1	1	4	4	2	2	2	2	2	2	1	1	4	4	2	2	2	1	4	4	3	3	3	3	3	3	3	5	4	3	1	5	1	0	0	1	2	2	1	2	0	0	1	1	0	1	1	1	2	3	24	9	2	1	2	1		
4	4	5	4	1	4	4	5	1	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	1	4	4	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	1	4	3	3	3	3	3	3	9	9	5	7	1	7	1	3	3	2	3	2	1	2	2	1	1	0	1	1	2	1	1	7	24	13	4	1	2	2		
1	2	2	2	3	3	1	2	1	1	1	3	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	1	2	1	1	1	1	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	3	3	3	3	3	3	3	4	7	2	6	1	8	8	1	1	2	1	1	2	0	0	1	1	1	2	1	1	3	34	10	2	2	2	1		
3	3	3	3	1	3	1	3	1	1	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3	1	3	1	1	1	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	5	7	3	1	5	1	0	3	1	2	2	2	2	2	0	1	1	1	1	1	2	6	34	13	3	2	2	2			
1	0	1	3	3	3	1	1	1	2	1	3	3	3	3	3	1	0	1	3	3	3	1	1	2	1	1	3	3	3	3	3	1	0	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	6	2	9	1	9	0	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	6	44	14	3	2	2	3					
2	5	5	5	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	5	5	5	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	9	6	5	1	1	6	2	3	3	3	3	1	2	0	0	1	1	0	1	1	2	3	24	9	2	1	2	1				
5	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	5	3	3	3	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	5	3	3	3	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	8	5	4	7	1	4	7	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	0	1	2	1	7	24	13	4	1	2	2				
3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	1	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	1	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	7	9	4	1	1	3	5	2	2	2	2	1	2	0	0	1	1	1	2	1	1	3	34	10	2	2	2	1				
2	2	2	1	4	4	1	1	2	2	2	2	1	1	4	4	2	2	1	4	4	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	4	4	2	2	2	1	4	4	3	3	3	3	3	3	5	4	3	1	5	1	0	0	1	2	2	2	2	0	1	1	1	1	1	2	6	34	13	3	2	2	2					
4	4	5	4	1	4	4	5	1	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	1	4	4	5	1	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	1	4	3	3	3	3	3	3	9	9	5	7	1	7	1	3	3	2	3	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	6	44	14	3	2	2	3					
1	2	2	2	3	3	1	2	1	1	1	3	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	1	2	1	1	1	1	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	3	3	3	3	3	4	7	2	6	1	8	8	1	1	2	1	1	2	0	0	1	1	0	1	1	2	3	24	9	2	1	2	1				
3	3	3	3	1	3	1	3	1	1	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3	1	3	1	1	1	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	9	7	3	1	1	5	1	0	3	1	2	2	2	2	1	1	0	1	2	1	7	24	13	4	1	2	2					
3	3	4	2	2	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	4	2	2	4	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	7	2	3	6	1	2	3	2	2	2	2	1	2	0	0	1	1	1	2	1	1	3	34	10	2	2	2	1					

3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	1	3	1	1	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	1	3	1	1	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	6	3	1	1	5	1	0	9	2	2	2	2	2	2	0	1	1	1	1	1	2	6	34	13	3	2	2		
2	3	3	1	1	1	1	1	3	3	1	3	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	3	1	3	3	1	2	3	3	1	1	1	3	3	3	3	3	4	7	2	6	1	5	8	8	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	6	44	14	3	2	2	3
2	2	3	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	3	2	2	2	3	1	1	2	3	3	3	3	3	4	3	2	6	1	5	8	4	1	1	2	1	1	2	0	0	1	1	0	1	1	2	3	24	9	2	1	2
3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	6	3	1	1	5	1	0	7	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	0	1	2	1	7	24	13	4	1	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	7	3	9	1	5	1	2	9	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	6	44	14	3	2	2	3	
3	3	4	2	2	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	7	2	3	6	1	5	1	2	3	2	2	2	2	1	2	0	0	1	1	0	1	1	2	3	24	9	2	1	2		
3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	1	3	1	1	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	1	3	1	1	3	3	3	3	3	3	6	3	3	1	1	5	1	0	9	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	0	1	2	1	7	24	13	4	1	2			
2	3	3	1	1	1	1	1	3	3	1	3	1	3	3	1	1	1	1	1	1	3	3	1	3	1	3	3	1	2	3	3	1	1	1	3	3	3	3	4	7	2	6	1	5	8	8	1	1	2	1	1	2	0	0	1	1	1	2	1	1	3	34	10	2	2	2	1		
2	2	3	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	3	2	2	2	3	1	1	2	3	3	3	3	4	3	2	6	1	5	8	4	1	1	2	1	2	2	2	0	1	1	1	1	2	6	34	13	3	2	2		
3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	1	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	7	4	1	1	5	1	3	5	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	6	44	14	3	2	2	3			
2	2	2	1	4	4	1	1	2	2	2	2	1	1	4	4	2	2	2	1	4	4	1	1	2	2	2	2	1	1	4	4	2	2	2	1	4	4	3	1	5	4	3	1	1	0	0	1	2	2	2	2	2	0	1	1	1	1	2	6	34	13	3	2	2					
4	4	5	4	1	4	4	5	1	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	1	4	4	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	9	5	7	1	1	7	5	1	3	3	2	3	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	6	44	14	3	2	2	3				
1	2	2	2	3	3	1	2	1	1	1	3	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	1	2	1	1	1	3	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	3	3	4	7	2	6	1	5	8	8	1	1	2	1	1	2	0	0	1	1	0	1	1	2	3	24	9	2	1	2		
3	3	3	3	1	3	1	3	1	1	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3	1	3	1	1	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	5	7	3	1	1	0	3	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	0	1	2	1	7	24	13	4	1	2					
3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	4	4	2	3	4	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	4	4	2	3	4	2	3	2	2	2	3	2	6	3	6	1	1	7	1	2	2	2	2	1	2	0	0	1	1	1	2	1	1	3	34	10	2	2	1					
5	4	4	4	4	4	4	4	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	9	9	5	2	1	6	6	3	3	3	2	3	2	2	2	0	1	1	1	1	2	6	34	13	3	2	2						
5	5	3	5	5	5	3	3	3	3	3	3	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	3	3	3	3	3	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	1	0	1	1	7	5	1	1	3	3	2	3	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	6	44	14	3	2	2	3				
2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	3	6	1	9	1	5	7	0	1	1	2	1	1	2	0	0	1	1	0	1	1	2	3	24	9	2	1	2					
1	1	5	1	1	1	1	4	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	5	1	1	1	1	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	8	2	4	1	5	8	7	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	0	1	2	1	7	24	13	4	1	2						
4	4	4	4	4	3	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	3	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	1	0	8	5	5	1	7	8	3	3	2	3	1	2	0	0	1	1	1	2	1	1	3	34	10	2	2	1						
3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	1	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	1	3	4	4	3	3	3	3	7	9	4	1	1	3	5	1	2	2	2	2	2	2	0	1	1	1	1	2	1	1	2	6	34	13	3	2	2					
2	2	2	1	4	4	1	1	2	2	2	2	1	1	4	4	2	2	2	1	4	4	1	1	2	2	2	2	1	4	4	2	2	2	1	4	4	5	4	3	1	5	1	0	0	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	6	44	14	3	2	2	3					

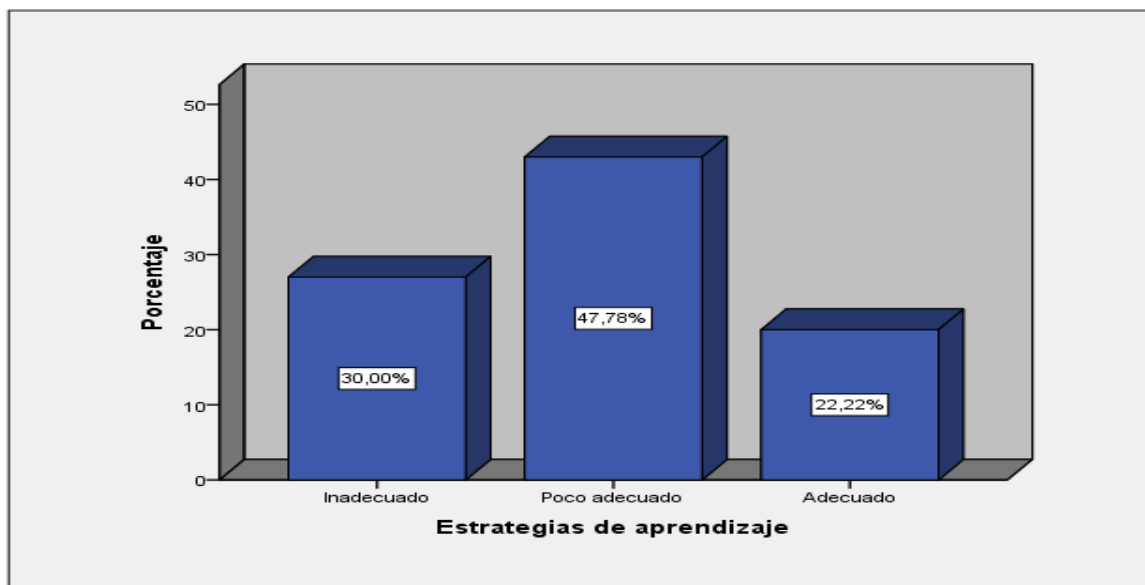
4	4	5	4	1	4	4	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	1	4	4	5	1	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	1	4	3	3	3	3	3	9	5	1	1	3	3	2	3	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	6	44 14 3
1	2	2	2	3	3	1	2	1	1	1	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	1	2	1	1	1	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	7	2	1	1	8	1	1	1	2	1	1	2	0	0	1	1	0	1	1	2	3	24 9 2
3	3	3	3	1	3	1	3	1	1	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	1	1	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	1	1	5	1	1	1	0	3	1	2	2	1	2	2	1	1	0	1	2	1	7	24 13 4		
2	2	3	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	1	1	2	4	3	2	6	1	5	1	1	8	4	1	1	2	1	1	2	0	0	1	1	1	2	1	1	3	34 10 2
3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	8	4	1	1	4	2	2	2	2	2	2	0	1	1	1	1	1	2	6	34 13 3						
5	5	5	4	1	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	1	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	6	1	1	1	5	1	8	3	3	2	3	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	6	44 14 3				
3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	7	3	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	0	1	2	1	7	24 13 4						
5	2	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	2	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	2	5	5	5	4	3	3	3	3	3	1	0	6	5	1	7	3	3	2	3	1	2	0	0	1	1	1	2	1	1	3	34 10 2			
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	7	3	1	1	2	2	2	2	2	2	0	1	1	1	1	1	2	6	34 13 3								
3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	4	4	2	3	4	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	4	4	2	3	4	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	6	3	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	6	44 14 3						
5	4	4	4	4	4	4	4	3	5	3	5	3	3	5	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	3	5	3	5	3	5	4	4	4	4	4	4	4	3	9	5	2	1	1	6	3	3	2	3	1	2	0	0	1	1	0	1	1	2	3	24 9 2							
3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	1	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	1	2	9	1	0	5	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	0	1	2	1	7	24 13 4						
2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	6	1	1	5	0	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	6	44 14 3					
1	1	5	1	1	1	1	4	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	5	1	1	1	1	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	5	1	1	3	3	3	3	3	3	4	8	2	1	1	8	7	1	1	2	1	1	2	0	0	1	1	0	1	1	2	3	24 9 2	
3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	1	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	6	3	1	1	1	0	9	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	0	1	2	1	7	24 13 4					
2	3	3	1	1	1	1	1	3	3	1	3	1	3	3	1	1	1	1	1	3	3	1	3	3	1	3	3	1	2	3	3	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	4	7	2	1	1	1	5	8	1	1	2	1	1	2	0	0	1	1	1	2	1	1	3	34 10 2					
2	2	3	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	4	3	6	2	1	5	1	1	8	1	1	2	1	2	2	0	1	1	1	1	2	6	34 13 3					
3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	8	4	1	1	4	2	1	5	4	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	6	44 14 3					
5	5	5	4	1	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	1	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	6	1	1	1	1	5	1	8	3	3	2	3	2	2	0	1	1	1	1	1	2	6	34 13 3					
3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	6	7	3	2	1	1	4	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	6	44 14 3							
5	2	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	2	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	2	5	5	5	4	3	3	3	3	3	1	0	6	5	1	7	3	3	2	3	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	6	44 14 3				
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	7	3	1	1	2	2	2	2	2	1	2	0	0	1	1	0	1	1	2	3	24 9 2								

3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	4	4	2	3	4	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	4	4	2	3	4	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	6	3	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	0	1	2	1	7	24	13	4	1	2	2		
2	2	3	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	1	1	2	3	3	3	3	3	4	3	2	6	1	5	8	4	1	1	2	1	1	2	0	0	1	1	1	2	1	1	3	34	10	2	2	2	1
3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	8	4	1	1	4	2	2	2	2	2	2	2	0	1	1	1	1	1	2	6	34	13	3	2	2	2				
5	5	5	4	1	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	1	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	1	5	3	5	5	5	5	5	1	1	6	0	1	5	8	6	3	3	2	3	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	6	44	14	3	2	2	3		
3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	1	3	2	2	2	6	7	3	2	1	1	1	2	2	1	2	0	0	1	1	0	1	1	2	3	24	9	2	1	2	1		
5	2	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	2	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	2	5	5	5	4	3	3	3	3	1	0	6	5	1	7	5	3	3	2	3	2	1	2	2	1	1	0	1	2	1	7	24	13	4	1	2	2		
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	7	3	1	5	1	2	2	2	2	2	1	2	0	0	1	1	1	2	1	1	3	34	10	2	2	2	1				
3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	4	4	2	3	4	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	4	4	2	3	4	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	6	3	1	1	7	1	2	2	2	2	2	2	0	1	1	1	1	1	2	6	34	13	3	2	2	2					
5	4	4	4	4	4	4	4	3	5	3	5	3	3	5	3	5	4	4	4	4	4	4	4	3	5	3	5	3	5	3	5	4	4	4	4	4	3	3	9	5	1	5	1	6	6	3	3	2	3	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	6	44	14	3	2	2	3					
3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	1	3	1	1	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	1	3	1	1	3	3	3	3	1	1	6	1	2	9	1	0	5	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	0	1	2	1	7	24	13	4	1	2	2				
2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	3	6	1	1	5	7	0	1	1	2	1	1	2	0	0	1	1	1	2	1	1	3	34	10	2	2	2	1					
1	1	5	1	1	1	1	4	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	5	1	1	1	1	4	2	2	2	2	2	2	2	1	1	5	1	1	1	3	3	4	8	2	1	5	8	7	1	1	2	1	2	2	2	0	1	1	1	1	2	6	34	13	3	2	2	2						
5	4	4	4	4	4	4	4	3	5	3	5	3	3	5	3	5	4	4	4	4	4	4	4	3	5	3	5	3	5	3	5	4	4	4	4	4	3	3	9	5	1	5	1	6	6	3	3	2	3	1	2	0	0	1	1	0	1	1	2	3	24	9	2	1	2	1					
3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	1	3	1	1	3	3	3	3	1	1	6	1	2	9	1	0	5	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	0	1	2	1	7	24	13	4	1	2	2					
2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	3	6	1	1	5	7	0	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	6	44	14	3	2	2	3							
1	1	5	1	1	1	1	4	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	5	1	1	1	1	4	2	2	2	2	2	2	2	1	1	5	1	1	1	3	3	4	8	2	1	5	8	7	1	1	2	1	2	2	2	0	1	1	1	1	2	3	24	9	2	1	2	1						
3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	1	3	1	1	3	3	3	3	1	1	6	3	3	1	5	1	0	9	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	0	1	2	1	7	24	13	4	1	2	2						
2	3	3	1	1	1	1	1	3	3	1	3	1	3	3	1	1	1	1	1	1	3	3	1	3	1	3	3	1	2	3	3	1	1	1	3	3	3	4	2	1	5	8	1	1	2	1	1	2	0	0	1	1	1	2	1	1	3	34	10	2	2	2	1								
2	2	3	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	3	2	2	2	3	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	1	1	2	3	3	4	2	1	5	8	4	1	1	2	1	2	2	0	1	1	1	1	2	6	34	13	3	2	2	2								
3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	8	4	1	4	4	5	1	4	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	6	44	14	3	2	2	3									
5	5	5	4	1	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	1	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	6	0	1	5	1	8	6	3	3	2	3	2	2	2	0	1	1	1	1	2	6	34	13	3	2	2	2					
3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	6	3	1	5	1	4	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	6	44	14	3	2	2	3								

5	4	4	4	4	4	4	4	3	5	3	5	3	3	5	3	5	4	4	4	4	4	4	4	3	5	3	5	3	3	5	3	5	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	9	5	1	1	3	3	2	3	1	2	0	0	1	1	0	1	1	2	3	24	9	2	1	2	1				
3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	1	3	1	1	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	2	1	5	1	0	5	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	0	1	2	1	7	24	13	4	1	2	2
2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	3	6	1	9	1	5	7	0	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	6	44	14	3	2	2	3
1	1	5	1	1	1	1	4	2	2	2	2	2	2	2	1	1	5	1	1	1	1	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	5	1	1	1	3	3	3	3	3	3	4	2	4	8	1	5	7	1	1	2	1	1	2	0	0	1	1	0	1	1	2	3	24	9	2	1	2	1		
3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	1	3	1	1	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	1	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	3	1	5	1	0	9	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	0	1	2	1	7	24	13	4	1	2	2					
2	3	3	1	1	1	1	3	3	1	3	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	3	1	3	3	1	3	3	1	2	3	3	1	1	1	3	3	3	3	4	2	6	1	5	8	8	1	1	2	1	1	2	0	0	1	1	1	2	1	1	3	34	10	2	2	2	1					
2	2	3	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	3	2	2	3	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	1	1	2	3	3	3	3	3	4	2	3	6	1	5	8	4	1	1	2	1	2	2	0	1	1	1	1	2	6	34	13	3	2	2	3			
3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	8	4	4	1	5	1	4	6	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	6	44	14	3	2	2	3			
5	5	5	4	1	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	1	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	6	0	1	5	1	8	6	3	3	2	3	2	2	0	1	1	1	1	1	2	6	34	13	3	2	2	2				
3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	6	3	2	1	5	1	1	4	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	6	44	14	3	2	2	3					

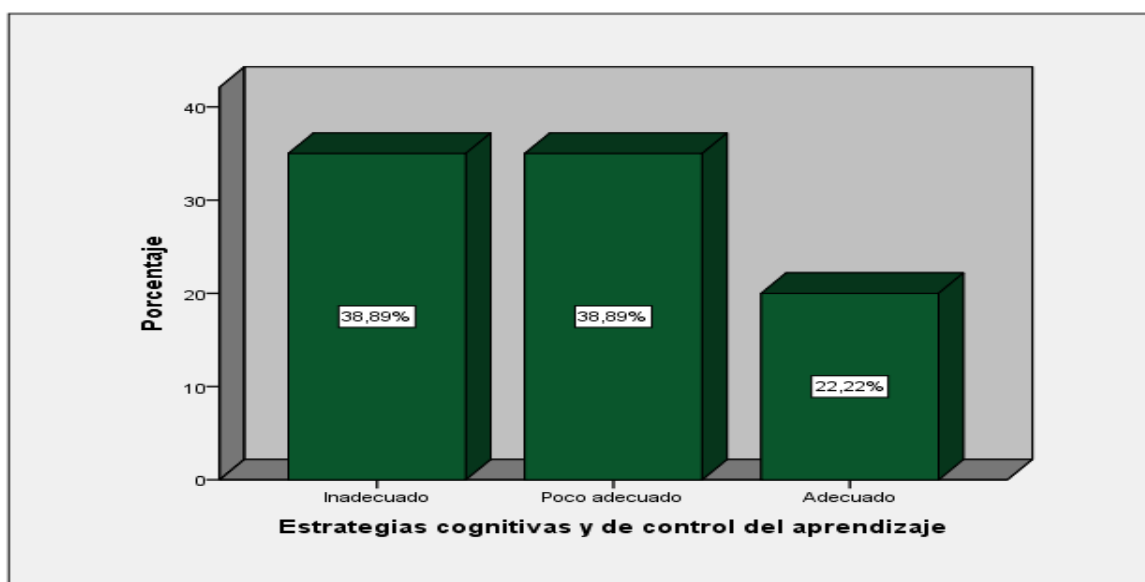
Anexo 7: Figuras

Figura 2: Resultados de la variable estrategias de aprendizaje



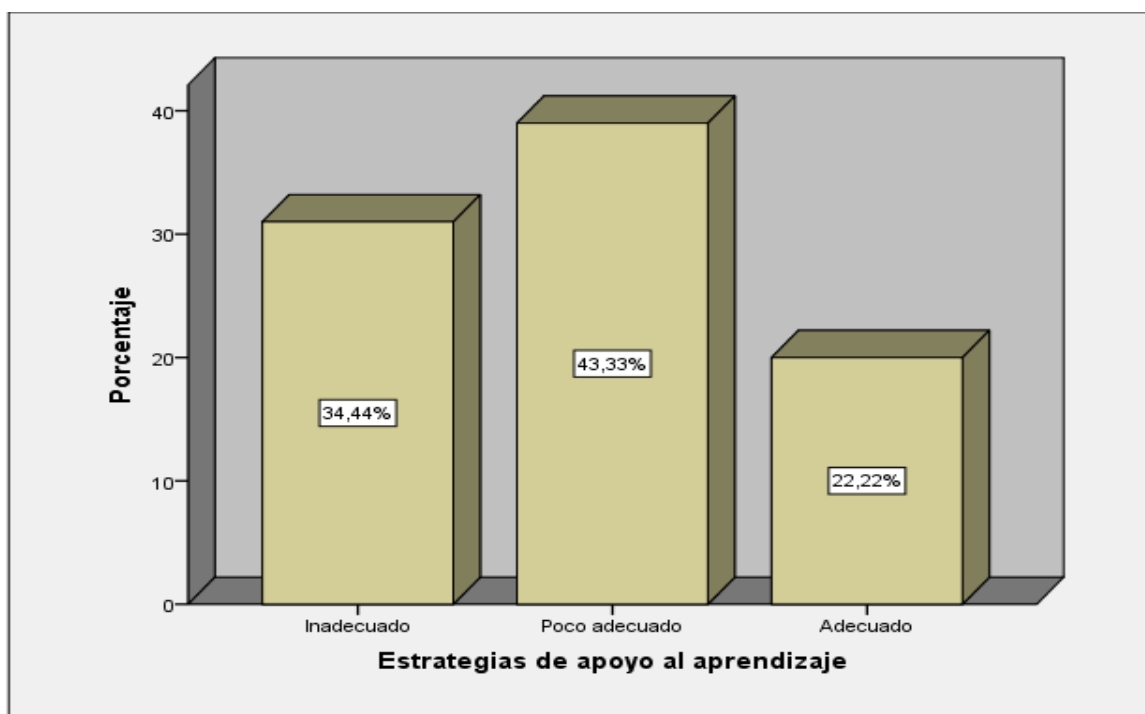
Fuente: Resultado de Cuestionario ACRA aplicado a los estudiantes de una institución educativa, Lima.

Figura 3: Resultados de la dimensión estrategias cognitivas y de control del aprendizaje



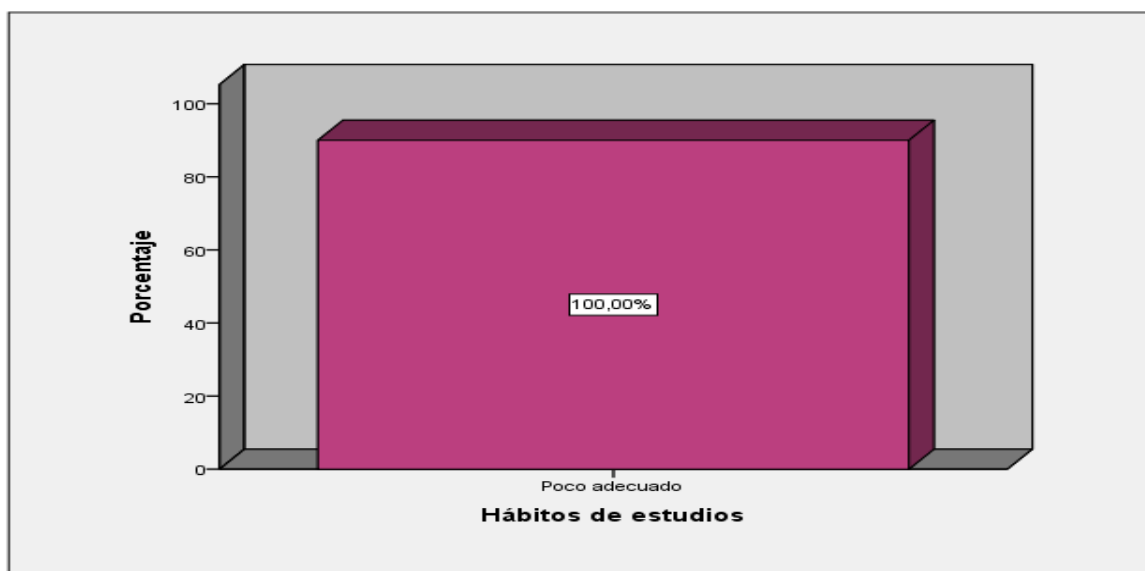
Fuente: Resultado de Cuestionario ACRA aplicado a los estudiantes de una institución educativa, Lima.

Figura 4: Resultados de la dimensión estrategias de apoyo al aprendizaje



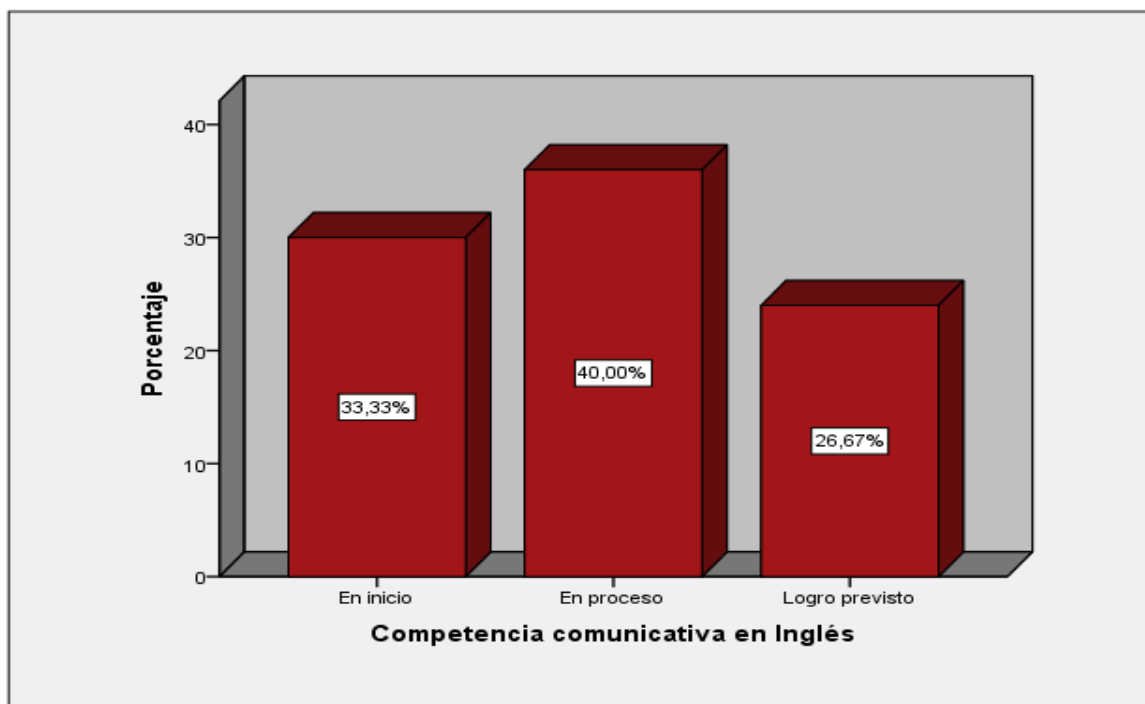
Fuente: Resultado de Cuestionario ACRA aplicado a los estudiantes de una institución educativa, Lima.

Figura 5: Resultados de la dimensión hábitos de estudios



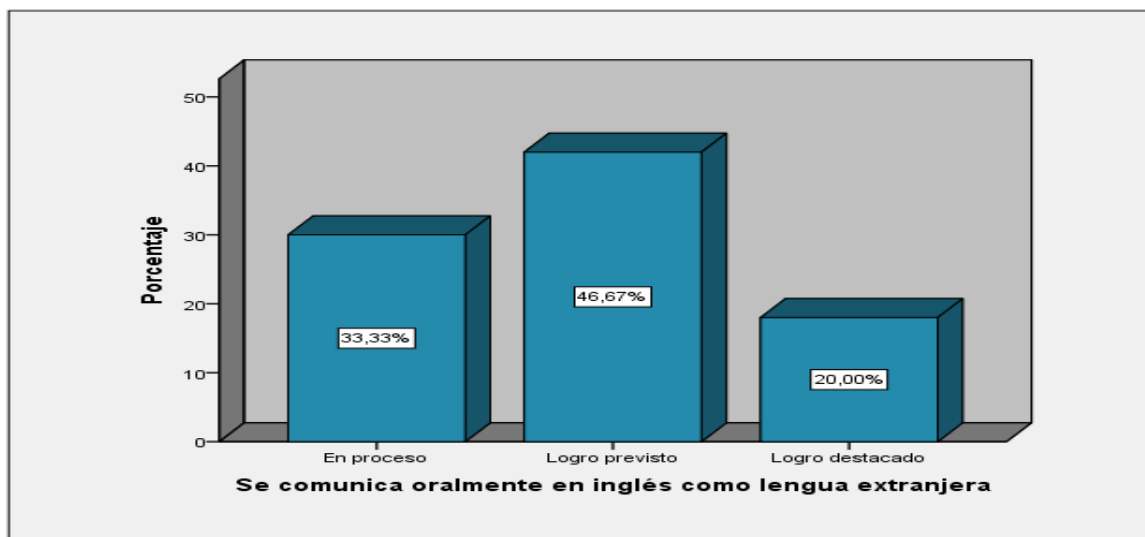
Fuente: Resultado de Cuestionario ACRA aplicado a los estudiantes de una institución educativa, Lima.

Figura 6: Resultados de la variable competencia comunicativa en Inglés



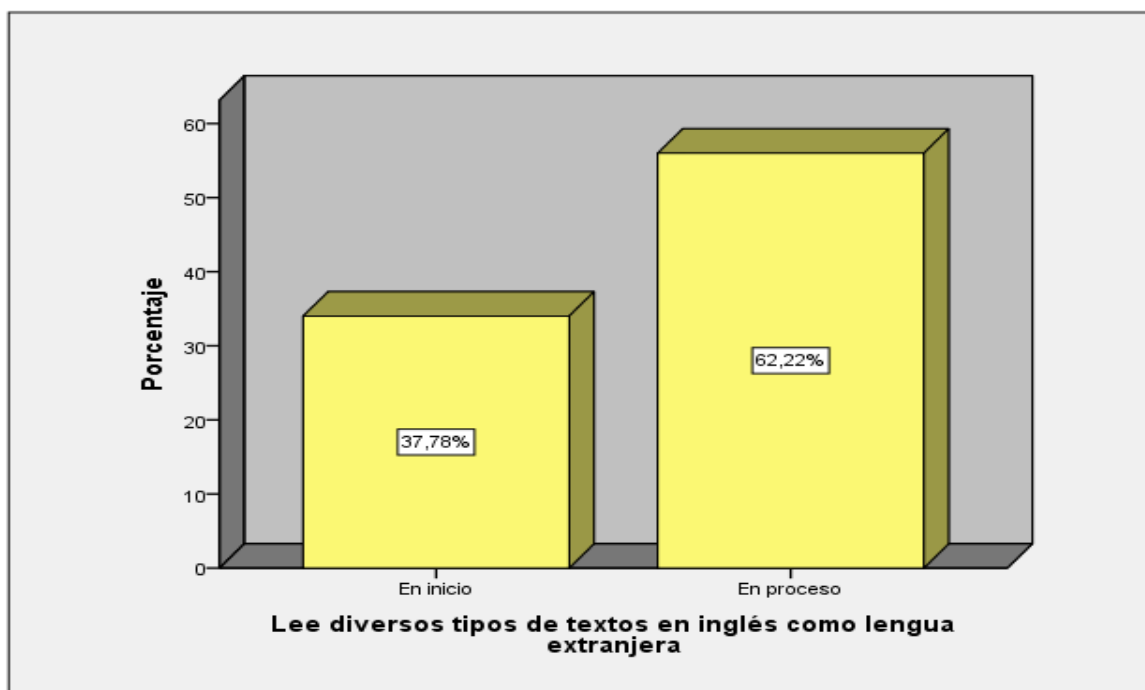
Fuente: Resultado de una lista de chequeo aplicado a los estudiantes de una institución educativa, Lima.

Figura 7: Resultados de la dimensión se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera



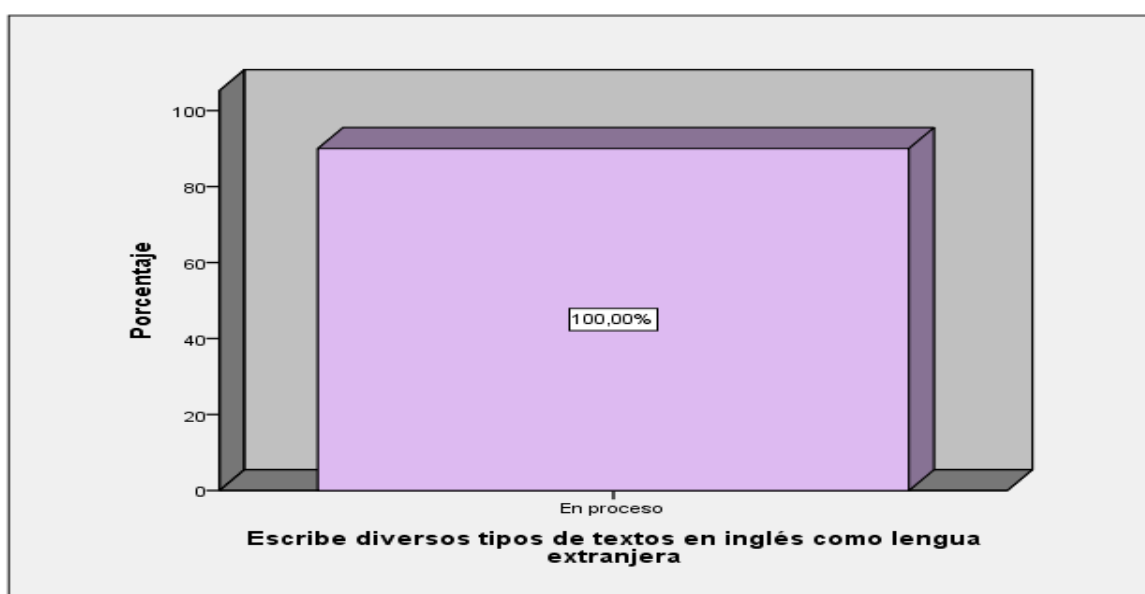
Fuente: Resultado de una lista de chequeo aplicado a los estudiantes de una institución educativa, Lima.

Figura 8: Resultados de la dimensión lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera



Fuente: Resultado de una lista de chequeo aplicado a los estudiantes de una institución educativa, Lima.

Figura 9: Resultados de la dimensión escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera



Fuente: Resultado de una lista de chequeo aplicado a los estudiantes de una institución educativa, Lima.

Anexo 8: Aprobación de solicitud

 INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR - UGEL 02
"LAEMAS SCHOOL"
INICIAL - PRIMARIA - SECUNDARIA 

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

CONSTANCIA

EL DIRECTOR LUIS ALBERTO PAREDES GURBILLON DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR "LAEMAS SCHOOL" Identificado con D.N.I. 06237746 Ubicado en la avenida Tarapacá N°398 - Urbanización - Villacampa - del distrito del Rimac - Ugel 02.

HACE CONSTAR:

QUE EL BACHILLER:

ALVAREZ CORDOVA SANDY JOHANNA CON D.N.I. N° 45691741, HAN APLICADO UNA ENCUESTA VIRTUAL PARA EL CUMPLIMIENTO DE SU INVESTIGACIÓN TITULADA.

"ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y COMPETENCIA COMUNICATIVA EN INGLÉS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DEL DISTRITO DEL RÍMAC - 2022", PARA OBTENER EL TÍTULO DE MAESTRA EN DIDÁCTICA EN IDIOMAS EXTRANJEROS.

SE EXPIDE LA SIGUIENTE CONSTANCIA A SOLICITUD VERBAL DE LA PARTE INTERESADA.

Rimac: 15 de Noviembre de 2022.

Muy Atentamente:


 Luis Alberto Paredes Gurbillon
Director

"Aprender, Experimentando y Actuar en la Sociedad"



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DIDÁCTICA EN IDIOMAS EXTRANJEROS

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, SANCHEZ AGUIRRE FLOR DE MARIA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DIDÁCTICA EN IDIOMAS EXTRANJEROS de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Estrategias de aprendizaje y la competencia comunicativa del idioma Inglés en los estudiantes de una institución educativa, Lima - 2022.", cuyo autor es ALVAREZ CORDOVA SANDY JOHANNA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 06 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
SANCHEZ AGUIRRE FLOR DE MARIA DNI: 09104533 ORCID: 0000-0001-6416-6817	Firmado electrónicamente por: FSANCHEZAG16 el 18-01-2023 22:56:16

Código documento Trilce: TRI - 0511086