



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de enfermería
de una Universidad privada de Lima Norte, 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Docencia Universitaria

AUTORA:

Pacoricona Bramon de Roman, Claudia Elena (orcid.org/0000-0002-8909-4853)

ASESOR:

Dr. Ocaña Fernandez, Yolvi Javier (orcid.org/0000-0002-2566-6875)

CO-ASESOR:

Dr. Díaz Manrique, Jimmy (orcid.org/0000-0002-5240-1522)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ
2023

Dedicatoria

A Dios quien ha sido mi guía y fortaleza de cada día. A mi esposo y a mis amados hijos por ser mi fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día más y por estar ahí brindándome su comprensión, cariño, amor y por la confianza puesta en mi para la culminación de esta investigación. A mis padres, por los ejemplos de perseverancia y constancia que lo caracterizan y que me ha infundado siempre, por el valor mostrado para salir adelante y por su amor.

Agradecimiento

Mi agradecimiento total a Dios quien me da la vida y sabiduría para continuar prosperando cada día, a mi familia por su apoyo y paciencia.

A mi asesor de tesis Dr. Yolvi Ocaña, quien con sus conocimientos y experiencia supo orientarme en el proceso de realización de esta investigación.

A todos los docentes del Programa Académico de Maestría en Docencia Universitaria.

A la Universidad César Vallejo por ser la sede para brindarme los conocimientos adquiridos durante este tiempo.

Índice de Contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de gráficos y figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	12
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	12
3.2. Variables y operacionalización.....	13
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis.....	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	15
3.5. Procedimientos.....	19
3.6. Método de análisis de datos.....	20
3.7. Aspectos éticos.....	20
IV. RESULTADOS.....	21
V.DISCUSIÓN.....	30
VI. CONCLUSIONES.....	33
VII. RECOMENDACIONES.....	34
REFERENCIAS.....	35
ANEXOS.....	39

Índice de Tablas

Tabla 1: Estadística de la fiabilidad de los instrumentos.....	12
Tabla 2: Niveles de Procrastinación académica en estudiantes de enfermería de una Universidad privada de Lima Norte, 2022.....	14
Tabla 3: Niveles de las dimensiones de Procrastinación académica en estudiantes de enfermería de una Universidad privada de Lima Norte, 2022.....	15
Tabla 4: Niveles de Ansiedad en estudiantes de enfermería de una Universidad privada de Lima Norte, 2022	16
Tabla 5: Niveles de las dimensiones de Ansiedad en estudiantes de enfermería de una Universidad privada de Lima Norte, 2022.....	17
Tabla 6: Grado de correlación y nivel de significación de la Procrastinación académica y ansiedad.....	18
Tabla 7: Grado de correlación y nivel de significación de la variable Procrastinación académica y la dimensión estado afectivo	19
Tabla 8: Grado de correlación y nivel de significación de la variable Procrastinación académica y la dimensión trastornos fisiológicos	20
Tabla 9: Grado de correlación y nivel de significación de la variable Procrastinación académica y la dimensión trastornos psicomotores.	21
Tabla 10: Grado de correlación y nivel de significación de la variable Procrastinación académica y la dimensión trastornos psíquicos.....	22

Índice de gráficos y figuras

Figura 1: Porcentaje de la variable Procrastinación Académica.....	14
Figura 2: Porcentaje de las dimensiones de Procrastinación Académica... ..	15
Figura 3: Porcentaje de la variable Ansiedad	16
Figura 4: Porcentaje de las dimensiones Ansiedad.....	17

RESUMEN

La migración a virtualidad provocó que, los estudiantes universitarios estuvieran más expuesto a las redes sociales como elementos distractores; asimismo, se presentaron afecciones emocionales, debido a la incertidumbre que causó la pandemia, determinando el cambio en sus estilos de aprendizaje; estas condiciones en Perú son persistentes; porque por decisiones gubernamentales el retorno a clases presenciales durante el 2022 no se realizó de forma total como gran parte de países del mundo sino progresivo. El cambio en los hábitos de estudio de los estudiantes fue forzado con el paso a la virtualidad, por consiguiente, el desarrollo de conductas negativas como la postergación de las responsabilidades fue evidente. Se formuló como objetivo determinar la relación entre la procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de enfermería de una Universidad privada de Lima Norte, 2022. Se empleó la metodología de enfoque cuantitativo con diseño correlacional, en una muestra de 100 estudiantes de enfermería, pertenecientes a una universidad privada, a quienes se les aplicó dos instrumentos estandarizados para obtener la percepción de los participantes. Del procesamiento estadístico se obtuvo el valor de Rho de Spearman = 0.768, permitiendo concluir que, correlación positiva considerable entre las variables de estudio procrastinación académica y la ansiedad.

Palabras clave: ansiedad, procrastinación, universidad y pandemia.

ABSTRACT

The migration to virtuality caused university students to be more exposed to social networks as distracting elements; likewise, emotional conditions arose, due to the uncertainty caused by the pandemic, determining the change in their learning styles; these conditions in Peru are persistent; because due to government decisions, the return to face-to-face classes during 2022 was not fully carried out like a large part of the world's countries, but progressive. The change in the study habits of the students was forced with the transition to virtuality, therefore, the development of negative behaviors such as the postponement of responsibilities was evident. The objective was to determine the relationship between academic procrastination and anxiety in nursing students from a private University in North Lima, 2022. The quantitative approach methodology with a correlational design was used, in a sample of 100 nursing students, belonging to a private university, to whom two standardized instruments were applied to obtain the perception of the participants. From the statistical processing, the value of Spearman's $Rho = 0.768$ was obtained, allowing us to conclude that there is a considerable positive correlation between the study variables, academic procrastination and anxiety.

Keywords: anxiety, procrastination, university and pandemic.

I. INTRODUCCIÓN

La aparición del virus del Sarcv2, el cual se trasmitió con mucha facilidad a inicios del año 2020 determinó que, varios países del mundo siguiendo con las recomendaciones de la Organización Munidas de la Salud (OMS), adoptaran medidas paraconfinamiento obligatorio como políticas públicas sanitarias, afectando la ejecución las acciones cotidianas, entre ellas el sector educativo; millones de estudiante universitarios debieron migrar a la modalidad educativa virtual, remota o a distancia (IIESAC, 2020); sin embargo, conforme transcurrió el tiempo el conocimiento obtenido de cómo evolucionaba la enfermedad, los protocolos para prevenir contagios y las vacunas (Schwal, 2022), permitieron el retorno a las aulas (Gonzales-Sánchez et al., 2021).

La migración a virtualidad provocó que, los estudiantes universitarios estuvieran más expuesto a las redes sociales como elementos distractores (Ramírez-Gil et al., 2021); asimismo, se presentaron afecciones emocionales, debido a la incertidumbre que causó la pandemia (Pressley et al., 2021) determinando el cambio en sus estilos de aprendizaje (Vera-Ponce et al., 2020); estas condiciones en Perú son persistentes; porque por ediciones gubernamentales el retorno a clases presenciales durante el 2022 no se realizó de forma total como gran parte de países del mundo; sino progresivo mediante la modalidad hibrida, esta combina las fortalezas de la clase tradicional con los beneficios de la educación online (Bejar y Garay, 2021); generando mayor desconcierto de adaptabilidad en los estudiantes quienes expresan conductas de desanimo natural frente a situaciones nuevas o adversas.

Estas dificultades se evidenciaron con la procrastinación, que consiste en postergar voluntariamente las actividades asignadas (Díaz-Morales, 2017), además es considera como una conducta que pueda ser asociadas con factores externos e intentos en los individuos (Barraza y Barraza, 2019), como es la ansiedad donde se de una respuesta orgánica y emocional por un estado de alerta (Pazos et al., 2021), la cual por diversas razones ha podido estar afectando los últimos años a estudiantes universitarios.

A pesar de los complicados momentos por temas de salud, económicos y sociales que originó la pandemia del virus Sarcov2, afloraron actitudes positivas como la resiliencia para permitir la continuidad de las actividades académicas durante la nueva normalidad (Martinez-Munoz et al., 2022); sin embargo la procrastinación es persistente y se incrementa, en la casa superior de estudios donde se aplicó la investigación los estudiantes de enfermería, han desarrollado denodados esfuerzos por continuar su formación académica; sin embargo, en el modelo híbrido aún no se percibe una respuesta satisfactoria cómo era en la totalidad durante el desarrollo de las clases presenciales, desde aspectos tan sencillos que cuesta hacer encender las cámaras durante las videoconferencias, o conseguir el adecuado desarrollo de las tareas. Además, resulta importante precisar que la naturaleza de su carrera exige contacto para fortalecer su práctica, la cual se ha visto limitada al inicio de la pandemia.

Por tal motivo se requiere realizar dar una mirada académica a las dificultades que afrontan los jóvenes universitarios, se formuló como problema general ¿Cuál es la relación entre la procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de enfermería de una Universidad privada de Lima Norte, 2022? Y como problemas específicos 1) ¿Cuál es la relación entre la procrastinación académica y el estado afectivo en estudiantes de enfermería? 2) ¿Cuál es la relación entre la procrastinación académica y los trastornos fisiológicos en estudiantes de enfermería? 3) ¿Cuál es la relación entre la procrastinación académica y los trastornos psicomotores en estudiantes de enfermería? 4) ¿Cuál es la relación entre la procrastinación académica y los trastornos psíquicos en estudiantes de enfermería?

Este estudio tuvo como justificación teórica profundizar en los aportes académicos de la procrastinación y en la ansiedad, desde diversos aspectos como intervienen. Psicológicos, físicos y sociales. La justificación metodológica se enrumbo en brindar la ruta de como sistematizar los temas de estudio elegido, el procesamiento de la información y la aplicación instrumentos los cuales a pesar de ser adaptados, se dejan a la comunidad académica para ser aprovechado en futuras indagaciones. La justificación social fue que la información obtenida sea puesta a disposición de la

institución la cual permitió desarrollarla, para ser aprovechada en beneficio de sus educandos.

Se formuló como objetivo general Determinar la relación entre la procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de enfermería de una Universidad privada de Lima Norte, 2022- Y como objetivos específicos 1) Determinar la relación entre la procrastinación académica y el estado afectivo en estudiantes de enfermería 2) Determinar la relación entre la procrastinación académica y los trastornos fisiológicos en estudiantes de enfermería 3) Determinar la relación entre la procrastinación académica y los trastornos psicomotores en estudiantes de enfermería? 4) Determinar la relación entre la procrastinación académica y los trastornos psíquicos en estudiantes de enfermería.

La hipótesis general existe relación entre la procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de enfermería de una Universidad privada de Lima Norte, 2022. Y como hipótesis específicas 1) Existe relación entre la procrastinación académica y el estado afectivo en estudiantes de enfermería 2) Existe relación entre la procrastinación académica y los trastornos fisiológicos en estudiantes de enfermería 3) Existe relación entre la procrastinación académica y los trastornos psicomotores en estudiantes de enfermería 4) Existe relación entre la procrastinación académica y los trastornos psíquicos en estudiantes de enfermería.

II. MARCO TEÓRICO

Se valoró los aportes académicos previos de: Kim et al. (2017) en Suiza abordó la procrastinación en entornos académicos de estudiantes de Hotelería de distintas etnias: europeas, asiáticas, norteamericana, árabe y sudamericana; usando los enfoques cuantitativos tipo correlacionales, aplicado a 290 jóvenes quienes desarrollaron un cuestionario de percepción, llegaron a concluir que la procrastinación puede ser pasiva y activa teniendo en cuenta cada uno de los grupos étnicos, la intensidad no es en igualdad de proporción.

En Turquía, Duru y Balkis (2017) determinaron la necesidad de poder observar los efectos entre procrastinación, la autoestima y el rendimiento académico, Aplicaron la metodología de tipo cuantitativa, empleando una muestra de 348 discentes de una universidad. Los hallazgos evidenciaron que, que la procrastinación y el rendimiento académico presentan una relación directa en la autoestima de los estudiantes, concluyendo que, conforme avancen los niveles de aprendizaje el bienestar puede estar expuesto a efectos negativos sobre la persona que no puede ser regular sus tiempos.

Yilmaz (2017) investigó en Turquía la incidencia entre el desarrollo de las tareas y evaluaciones calificadas en jóvenes universitarios, observando la tendencia a procrastinar, se empleó una muestra de 88 estudiante que eran evaluados en aulas físicas y virtuales, mediante la regresión logística el autor pudo evidenciar que, los estudiantes en aulas virtuales tuvieron mayor tendencia predictiva en demostrar conductas de procrastinar; sin embargo los resultados académicos no fueron negativos, obteniendo mejores calificaciones a diferencia de aquellos pertenecientes a las aulas físicas.

Batool et al. (2017) en Pakistán, investigó sobre la autoeficacia en la procrastinación en jóvenes universitarios de pregrado, mediante un estudio de enfoque cuantitativo aplicado a 502 participantes, a quienes se le suministró la Escala de Autoeficacia y la Escala de autoestima de Rosenberg el procesamiento de Información demostró que, los hombres son más proclives en autorregular, los autores llegaron a

concluir que, la autoestima es un buen medio de autorregulación cuando las personas tienden procrastinar.

Valenzuela et al. (2020) en estudio realizado en Cataluña, tuvieron como objetivo intentar un modelo estructural de autorregulación y procrastinación. El estudio fue aplicado a 994 jóvenes universitarios, los autores sostuvieron la importancia de la motivación en la autorregulación cuando se quiere procrastinar, por consiguiente se les debe inculcar habilidades estratégicas, llegando entre la conclusiones a sostener que, aquellos estudiantes con poca capacidad en tomar decisiones están más expuestas para autorregular, se requiere evitar a frustración y disminución de la motivación mediante la oportuna orientación a los jóvenes.

En lo que respecta de antecedentes nacionales, Marquina et al. (2021) establecieron la asociación que coexiste entre la actitud de los educandos y los aprendizajes de inglés y la tendencia a procrastinar, mediante el enfoque cuantitativo que siguió la ruta creacional, donde se administró un cuestionario para medir la Actitud a 55 participantes. Concluyeron que, se evidencian conductas de procrastinar independiente de observarse agrado por el desarrollo de las clases de inglés, es difícil contemplar puedan disminuir, teniendo en cuenta la demanda de tareas en estos educandos es excesiva, la tendencia a procrastinar se debe al exceso de carga extra academias, que se incrementa con la carencia de interés por hacerlas. Esto se evidencia con el aplazamiento de las tareas del curso hasta justo antes de llegar a una fecha límite.

Uribe et al. (2022) en Arequipa, fijaron como propósito establecer como se relaciona la procrastinación académica, la autoestima y la autoeficacia en alumnos de ocho casas de estudio superior, mediante un estudio comparativo en el cual midieron la asociación entre las variables elegidas, administraron la evaluación estandarizada: Escala de Procrastinación Académica a una muestra de 1.494 llevaron a a la conclusión que, existe una ligera percepción superior de la autoeficacia y la autoestima frente a al procrastinación, siendo datos favorables dese la visión de los universitarios participantes que tienden a ser bajo de procrastinar.

Al respecto, Vivar et al. (2021) en Apurímac, pretendieron establecer la relación entre procrastinación académica y ansiedad en discentes de universidades, mediante la ruta correlacional del enfoque cuantitativo, administrado a una muestra de 196 educandos de los primeros ciclos, a quienes se les aplicó el cuestionario EPA. El procesamiento estadístico de la información permitió concluir que, los estudiantes tienden a tener constantes pensamientos negativos, de aplazar las tareas estos pueden afectar al desarrollo de la personalidad, temperamento y carácter de los participantes.

Cabe mencionar que, Mercado et al. (2021) en la región Callao investigaron como asociar la procrastinación con estrés en el estudio. Emplearon enfoques cuantitativos correlacionales, a una muestra de 205 educandos de la facultad de ingeniería, a quienes se les suministró la prueba estandarizada EPA, concluyeron que una actitud negativa de procrastinar trae como consecuencia en los educandos demora en la entrega de las tareas, excusa planificación de sus actividades condiciona la cuales aumentan el estrés llegando hasta afectar su salud.

Así también, Orco et al. (2022) en la ciudad de Lima, evaluaron la asociación entre estrés y procrastinación. Emplearon el enfoque cuantitativo de tipo correlacional, administraron dos test los cuales fueron sometidos a validación y confiabilidad, a 99 educandos de Medicina, los resultados arrojaron que, la relación de la conducta de procrastinar tiene también factores intervinientes como el sexo y la edad, además existe una fuerte vinculación del estrés académico y procrastinar.

Arias et al. (2020) en Lima, propusieron determinar relaciones del procrastinar académico, autoestima y autoeficacia. Utilizaron una metodología de enfoque cuantitativo con ruta correlacional, se eligió como muestra 566 de educandos universitarios entre 16 y 19 años, a quienes para contemplar su percepción se le aplicó la escala de procrastinación. Teniendo en cuenta al procesamiento estadístico de Rho Spearman ,403 siendo una asociación débil entre las variables elegidas como conclusión.

A continuación, se detallarán las variables elegidas para esta investigación, la primera fue la procrastinación cuyas bases teóricas se encuentran en la Psicología, la definición más aceptada es la que señala en postergar realizar una actividad (Burgos y Salas, 2020), múltiples son los factores que determinan, en las personas el rechazo a realizar una actividad de la que ya está comprometidos, principalmente en la universidad las tareas son postergadas se aplaza la elaboración. Aludiendo diferentes argumentos, siendo el desgano el principal, será importante precisar a qué se debe estas condiciones, desde aspectos tan sencillos como no gustarle quizá el curso o la existencia de agentes externos los cuales intervienen, incrementando la condición de rechazo.

Para Apee et al. (2021) un importante número de autores concordó que, la procrastinación está vinculada a aspectos metacognitivos y la poca capacidad de poder regular los tiempos para realizar las actividades con las que se ha comprometido, por consiguiente un factor importante sería brindar estrategias a los estudiantes de cómo gestionar adecuadamente el tiempo, ante diversos compromisos que asumen extra académicos, es necesario priorizar a modo de jerarquía, reflexionando cuales son las actividades más favorables, más rentables o más importantes.

También se requiere precisar que los jóvenes actuales son multitareas, la regulación será fundamental para poder concentrarse y entender cuáles son las actividades más necesarias, prefieren hacer aquellas las cuales le brindan mayor satisfacción o placer (Atalaya y García, 2020); sin entender que esas acciones satisfactorias no suman en la formación profesional o desarrollo personal muchas veces. Díaz-Morales (2017) señalaron que, esta condición es común en los estudiantes universitarios por el tema de los plazos, cuando en un curso se les asignan un producto académico tiene tiempo de ejecución, esperando muchas veces el último momento para su confección, emergiendo otra dificultad la entrega puede no ser de calidad.

El estado de ánimo en rechazar hacer las actividades, desde una perspectiva psicológica nubla el individuo, quien pareciera no contemplar los efectos negativos de postergar las cosas (Díaz-Morales, 2017), tienen que afrontar una situación bastante duras, para poder interiorizar sobre la conducta negativa realizada, por ejemplo le posibilidad de desaprobación una materia y no darse cuenta solo cuando ya todo este consumado y no haya forma de dar marcha atrás, Rodríguez y Clariana (2017) sostuvieron la carencia de autocontrol, para evitar procrastinar los universitarios deben tener un propósito estar motivados, además, también la salud se afecta por estas conductas negativas.

Rodríguez y Clariana (2017) también señalaron otro factor interviniente como es la edad, los niños son más dados a procrastinar frente a los jóvenes quienes comprenden sus responsabilidades, sin embargo, Duda-Macera y Gallardo-Echenique (2022) expusieron el tema de la autodisciplina en los jóvenes universitarios al postergar las actividades, generándoles estrés y ansiedad por la preocupación de no cumplir los tiempos establecidos, cuando recién toman en cuenta lo importante que era determinada actividad. La variable fue dimensionada teniendo en cuenta la propuesta de Busko (1998) mencionó que, la Procrastinación Académica, se refiere a una conducta dirigida en el ámbito educativo y de formación: autorregulación del Aprendizaje y postergación de actividades.

Procrastinar es una actitud negativa la cual ha sido una preocupación en la psicología por décadas, sin embargo, no hay duda que conforme pasan las décadas se dan condiciones distintas antes poco exploradas (Dardara y Al-Makhalid, 2022); para Morales (2020) los educandos procrastinan cuando se encuentran abajo presión, además el desganado constante puede también tener una implicancia negativa como es abandonar los estudios, los jóvenes no se sienten identificados y competentes para la tarea elegidas poniendo en duda sus capacidades (Manchado y Hervías, 2021).

La segunda variable también tiene orígenes en la Psicología, la Ansiedad es un estado emocional en la cual el cuerpo esta alerta por situaciones diversas, generando malestar como puede ser temblor, tartamudeo, dolor estomacal, etc. Para Sierra et al.

(2003) la ansiedad combina diversas manifestaciones físicas y mentales las cuales no se atribuyen a posibles peligros, el individuo las expresa mediante estados de crisis con síntomas efectivos o somáticos.

Las emociones actúan frente a agentes externos y la ansiedad como emoción también responde a múltiples factores; sin embargo el poco dominio sobre ella genera afecciones emocionales, la regulación emocional debe ser fundamental en los individuos para una vida saludable (Bisquerra y Mateo-Andrés, 2019); en la actualidad las crisis de ansiedad entre los jóvenes universitarios se ha debido a la aparición de las medidas de confinamiento por el Sarcov2, donde se dieron medidas drásticas para proteger la salud como fue el aislamiento obligatorio o cuarentena, a ruptura de cambio habitual e sus actividades desencadenó la ansiedad la cual repercutió en la salud de muchos de ellos (Gonzales-Sánchez et al., 2021).

La variable fue dimensionada en estado afectivo los cuales tienen que ver con los cambios en el estado de ánimo de la persona que van ligados con la depresión o episodios negativos (García-Rivera et al., 2014), la segunda dimensión trastornos fisiológicos responde a las afecciones que se dan en el cuerpo producto de la ansiedad, una de las más habituales es el sueño. El cual se altera por la preocupación en encontrarse inquieto genera inestabilidad e irritabilidad (Carrillo-Mora et al., 2018), esta condición hasta puede requerir de un tratamiento profesional y medicinas, porque la alteración en las horas de reposos que necesita el cuerpo afectan de varias formas, como son las cefaleas, malestar estomacal o desórdenes alimenticios.

La tercera dimensión trastornos psicomotores producto de la ansiedad tienen una connotación psicológica puede ir evolucionado y afectando severamente al individuo, convirtiéndose en algo patológico (Vericat y Orden, 2013); la siguiente dimensión trastornos psíquicos donde aparte de los cambios de estado de ánimo, surgen conductas inadecuadas que al igual a las otras condiciones expuestas de no poder ser controladas por las personas requieren de un tratamiento profesional.

Desde la literatura académica no hay duda significativos aportes que se han brindado sobre la ansiedad; sin embargo, es importante precisar que, cuando se desarrolló este estudio un factor interviniente fueron las secuelas dejadas por la emergencia sanitaria vivida en los años 2020 y 2021, por las mediadas de confinamiento obligatorio y restricciones, donde los estuantes de enfermería estuvieron expuesta en sus emociones.

Izurieta-Brito et al. (2022) demostraron los altos índices de ansiedad en los discentes de enfermería durante este contexto, donde se afectaba el sueño, o eran víctimas de ataques de ansiedad, o altas dosis de estrés, para Muvdi et al. (2021) las más afectas fueron las mujeres, incrementándose también la depresión, es en este escenario adverso, fue necesario el soporte familiar para poder superar los horarios de clases , las practicas presiónales y desarrollo personal (Pérez-Pérez et al., 2022).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación:

Este trabajo investigativo está en relación con el paradigma positivista teniendo en cuenta que el conocimiento emergiera de método científico (Plaza et al., 2019): asimismo fue de tipo hipotético deductivo porque los argumentos para el desarrollo en esta investigación se nutren de teorías previas, formulándose hipótesis las cuales fueron contrastadas en la realidad (Sánchez et al., 2018). El enfoque empleado seguirá la ruta cuantitativa, debido a la preponderancia adquiridas por los datos en esta investigación, los cuales deben ser medible y congruentes entre sí (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

3.1.2. Diseño de investigación:

Este trabajo según los artes académicos de (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018), siguió el tipo correlacional; pretendió encontrar la asociación entre los temas de estudio elegidos-

3.2. Variables y operacionalización

- **Definición conceptual:**

Procrastinación Académica. Busko (1998) menciona que esta se refiere a una conducta de procrastinar dirigido al ámbito educativo y de formación, que consiste en postergar las actividades de forma intencional.

- **Definición operacional:**

La procrastinación se dimensionó en autorregulación de los aprendizajes y postergación de actividades, para lo cual se empleó un cuestionario según Likert adaptado con 18 ítems; que contemplo las siguientes escalas: siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca, con niveles de: mínimo, moderado y máximo.

- **Definición conceptual:**

Para Sierra et al. (2003) la ansiedad combina diversas manifestaciones físicas y mentales las cuales no se atribuyen a posibles peligros, el individuo las expresa mediante estados de crisis con síntomas efectivos o somáticos.

- **Definición operacional:**

La dimensión ansiedad fue dimensionada en estado afectivo, estado afectivo, trastornos psicológicos, fisiológicos psicomotores, para lo cual se empleó un cuestionario según Likert adaptado con 20 ítems; que contemplo las siguientes escalas: siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca, con niveles de: mínimo, moderado y máximo.

- **Escala de medición:** Escala ordinal

3.3. Población y muestra.

3.3.1. Población: Estuvo conformada por 1100 discentes de enfermería, las características similares entre individuos es lo que se denominapoblación (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018), la cual son un todo y de este todoscoge una parte para la investigación, resulta fundamental que poseer características comunes es fundamental para la sistematización de la información cuando sea apliquen los instrumentos. Se empleó una muestra de 100 discentes de enfermería a través de un muestreo no probabilístico por conveniencia pertenecientes a una casa de estudio de educación superior, para desarrollar esta indagación.

Criterios de inclusión: Se tomó en cuenta fueran estudiantes con matrícula activa al en la universidad y asistencia permanente.

Criterio de exclusión: Se desestimo estudiantes de los últimos ciclos.

3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos.

La técnica usada fue la encuesta Plaza et. al (2019) donde se pueden obtener opiniones y percepciones de los participantes mediante una serie de preguntas organizadas, asimismo, los instrumentos elegidos fueron dos estandarizados para medir la Procrastinación y la ansiedad, dado las condiciones de los participantes, teniendo en cuenta el tiempo donde se realizó el estudio, se requirió adecuarlos para

hacerlos más comprensibles cuando fueron administrados, por consiguiente también exigió ser sometidos a la prueba de confiabilidad y fiabilidad.

Tabla 1

Estadística de la fiabilidad de los instrumentos

Instrumentos	Alpha de Cronbach	Numeri de elementos
Procrastinación	.920	18
Ansiedad	.912	20

La tabla 1 evidenció un alta confiabilidad de acuerdo al alfa de Cronbach, alcanzados por los dos instrumentos.

3.5. Procedimientos

En el desarrollo de este estudio una vez establecidas las pautas teóricas y metodológicas, se procedió a solicitar los respectivos permisos en la institución donde se aplicó el estudio para brindar las facilidades necesarias en los participantes, para compartir el instrumento. Los cuales debido a la emergencia sanitaria y encontrarse en el proceso de enseñanza híbrida se realizó mediante formulario de Google drive. La información obtenida luego fue sometida a procesamiento estadístico.

3.6. Método de análisis de datos.

Después de haber acopiado los datos de la información dada por los participantes, fue organizado en hojas de cálculo de Excel en las cuales se procedió a construir los baremos, datos que fueron ingresado al software del SPSS 26, este permite organizar y sistematizar la información estadística en las investigaciones de Ciencias Sociales (Aguero y Pérez, 2021), luego fue factible obtener los datos requeridos para la

estadística descriptiva en la cual se pudo observar mediante tablas de frecuencias y gráficos e barras el comportamiento de las variables, además, se hizo la prueba de normalidad en la cual se dio como base el estadístico de Rho Spearman, con lo que se contrastó la hipótesis.

3.7. Aspectos Éticos.

La integridad académica resulta fundamental en toda investigación, esta tesis mantuvo las recomendaciones adecuadas para desarrollar conductas responsables, por consiguiente, se empleó las normas APA en la última edición, respetando los orígenes de las referencias y autoría de los investigadores citados, asimismo con respecto a los participantes, fueron informados y se les solicitó el respectivo consentimiento para que eran parte del estudio. La manipulación los datos fue de forma responsable sin ninguna alteración, porque en las investigaciones el correcto usos de muestras grandes o pequeñas den ser imparciales y reflejar con claridad la realidad (Chan, 2017). Todos los aspectos desarrollados contemplaron también las recomendaciones éticas y del desarrollo de proyectos de investigación socializadas por la universidad.

IV. RESULTADOS

Teniendo en cuenta los datos obtenidos en el procesamiento estadístico fueron alcanzados los siguientes hallazgos:

Tabla 2

Niveles de Procrastinación académica en estudiantes de enfermería de una Universidad privada de Lima Norte, 2022

Niveles	Frecuencias	Porcentajes	Porcentajes acumulados
Mínimo	10	10.0%	10.0%
Moderado	79	79.0%	89.0%
Máximo	11	11.0%	100.0%
Total	100	100,0%	

Grafico 1

Porcentajes de la variable Procrastinación académica.



Al observar la tabla 1 y el grafico 2 producto del instrumento administrados, fue posible encontrar en la variable estudiada, los niveles mínimo y máximo alcanzan niveles de 10% y 11% respectivamente, mientras que el nivel moderado obtiene un nivel bastante alto de 79%, por lo que podemos inferir que la población que forma parte del estudio, presentó un equilibrado nivel de procrastinación, por ende la mitad tienen hábitos buenos en referencia a cumplir actividades y participar en situaciones que necesitan atenderse como prioridad y que muchas veces distan de sus gustos.

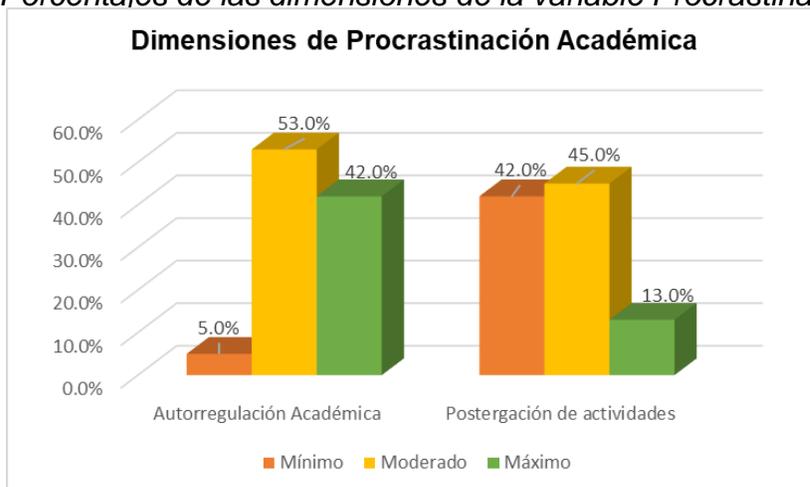
Tabla 3

Niveles de las dimensiones de Procrastinación académica en estudiantes de enfermería de una Universidad privada de Lima Norte, 2022

	Autorregulación Académica	Postergación de actividades
Mínimo	5.0%	42.0%
Moderado	53.0%	45.0%
Máximo	42.0%	13.0%
Total	100%	100%

Figura 2

Porcentajes de las dimensiones de la variable Procrastinación académica.



La tabla 2 y grafico 2: Se observó los niveles la Procrastinación y la Autorregulación académicas: el nivel moderado presenta una mayoría de 53%, seguido por el nivel máximo con 42% y el nivel mínimo representa solo un 5%. Considerando la dimensión Postergación de actividades, se evidenció un cambio, los niveles moderado y mínimo representan el 45% y 42% respectivamente, mientras que el nivel máximo sólo el 13%.

Resultados de la variable Ansiedad

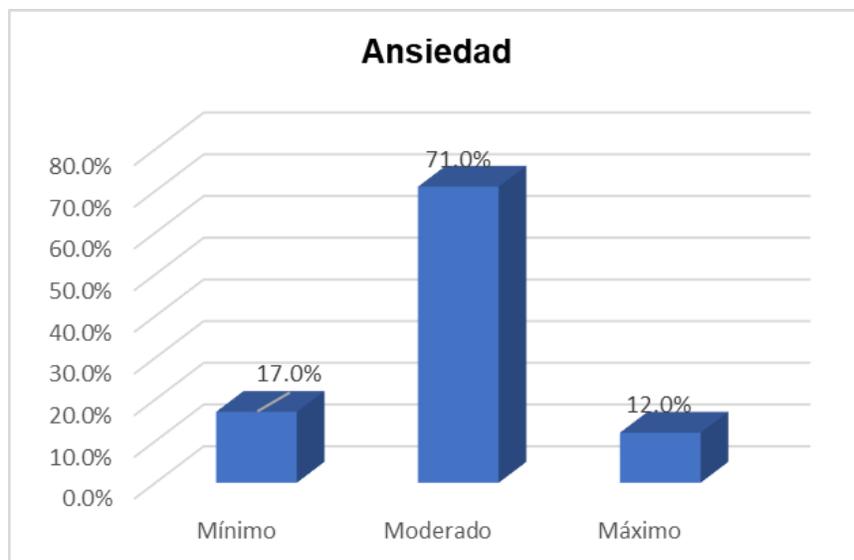
Tabla 4

Niveles de Ansiedad en estudiantes de enfermería de una Universidad privada de Lima Norte, 2022

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Mínimo	17	17.0%	17.0%
Moderado	71	71.0%	88.0%
Máximo	12	12.0%	100.0%
Total	100	100,0%	

Figura 3

Porcentajes de la variable Ansiedad.



Interpretando la información obtenida de la tabla 3 y el gráfico 3, se determina que la ansiedad es de 71%, nivel moderado. Para los niveles mínimo y máximo alcanza un 17% y 12% respectivamente. Esto nos permite deducir que probablemente la ansiedad se presenta en menos de la mitad de los estudiantes participantes del estudio.

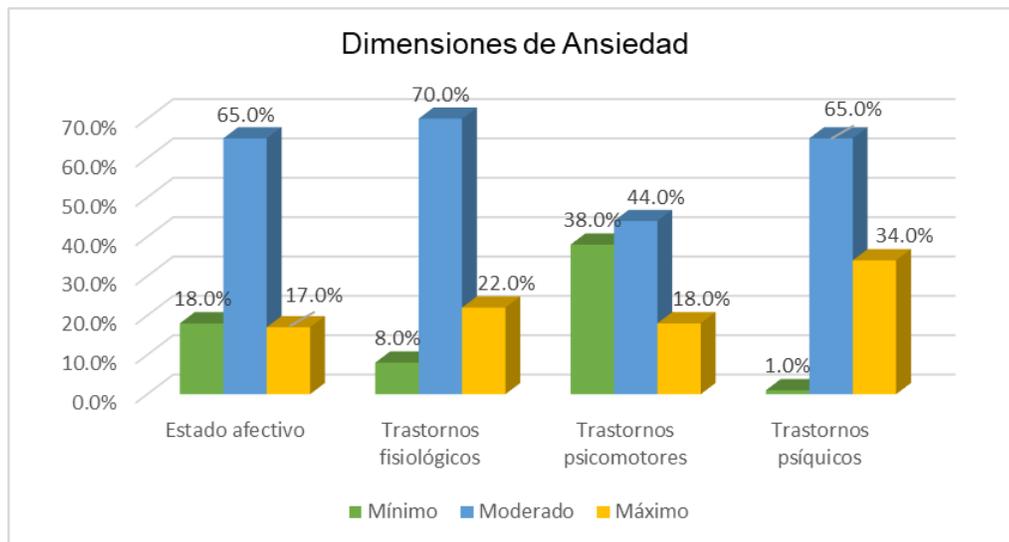
Tabla 5

Niveles de las dimensiones de Ansiedad en estudiantes de enfermería de una Universidad privada de Lima Norte, 2022

	Estado afectivo	Trastornos fisiológicos	Trastornos psicomotores	Trastornos psíquicos
Mínimo	18.0%	8.0%	38.0%	1.0%
Moderado	65.0%	70.0%	44.0%	65.0%
Máximo	17.0%	22.0%	18.0%	34.0%
TOTAL	100%	100%	100%	100%

Figura 4

Porcentajes de las dimensiones de la Ansiedad.



Según la tabla 4 y grafico 4 fue posible evidenciar que en la dimensión estado afectivo resaltan el nivel moderado con un 65%, mínimo en 18% y máximo en 17%, en la dimensión trastornos fisiológicos, resalta el nivel moderado con 70%, mínimo con 8%% y máximo con 22%. En la dimensión trastornos psicomotores los porcentajes de los niveles son muy parejos, moderado 44%, mínimo obtiene 38% y máximo un 18%; finalmente en la dimensión trastornos psíquicos el nivel moderado con un 65%, el nivel máximo con 34% y el mínimo solo representa un 1%.

Resultados de la prueba de hipótesis

La prueba de normalidad guio a que se administrara Rho de Spearman. También se estableció parámetros con 95% de confianza y 0.05 de significancia.

Hipótesis general

H₀. No existe una relación significativa entre la procrastinación académica y la ansiedad en estudiantes de enfermería de una Universidad privada de Lima Norte, 2022

H_a. Existe una relación significativa entre la procrastinación académica y la ansiedad en estudiantes de enfermería de una Universidad privada de Lima Norte, 2022

Tabla 7

Grado de correlación y nivel de significación la procrastinación académica y la ansiedad.

			Procrastinación académica	Ansiedad
Rho de Spearman	Procrastinación académica	Coeficiente de correlación	1,000	,768**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	100	100
		Coeficiente de correlación	,768**	1,000
Ansiedad		Sig. (bilateral)	,000	
		N	100	100

Los resultados que se presentan en la tabla 5, denotaron en data la estadística del grado de asociación entre las variables estudiadas de acuerdo al coeficiente de Rho de Spearman, 768; dicho valor mostró una correlación positiva considerable según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) frente al grado de significación estadística p_valor ($0.001 < 0.05$). Por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula y se admite la hipótesis alterna, esto indicó que existe una relación significativa entre la procrastinación académica y la ansiedad en estudiantes de enfermería de una Universidad privada de Lima Norte, 2022.

Hipótesis específica 1

H_0 . No existe una relación significativa entre la procrastinación académica y la dimensión estado afectivo en estudiantes de enfermería de una Universidad privada de Lima Norte, 2022.

H_a . Existe una relación significativa entre la variable procrastinación académica y la dimensión estado afectivo en estudiantes de enfermería de una Universidad privada de Lima Norte, 2022.

Tabla 8

Grado de correlación y nivel de significación entre la variable procrastinación académica y la dimensión estado afectivo.

			Procrastinación académica	Estado afectivo
Rho de Spearman	Procrastinación académica	Coeficiente de correlación	1,000	,650**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	100	100
	Estado afectivo	Coeficiente de correlación	,650**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	100	100

Los resultados que se muestran en la tabla 8, nos presenta la estadística del grado de correlación entre la variable procrastinación académica y la dimensión estado afectivo, estudiadas de acuerdo al coeficiente de Rho de Spearman, 650; dicho resultado mostraron una correlación positiva media, con sustento en Hernández-Sampieri et al., (2017) frente al grado de significación estadística p_valor ($0.001 < 0.05$). Por consiguiente, se rechazó la hipótesis nula y se admitió la hipótesis alterna, esto indicó que existe una relación significativa entre la variable procrastinación académica y la dimensión estado afectivo en estudiantes de enfermería.

Hipótesis específica 2

H₀. No existe una relación significativa entre la procrastinación académica y la dimensión trastornos fisiológicos en estudiantes de enfermería de una Universidad privada de Lima Norte, 2022.

H_a. existe una relación significativa entre la procrastinación académica y la dimensión trastornos fisiológicos en estudiantes de enfermería de una Universidad privada de Lima Norte, 2022.

Tabla 9

			Procrastinación académica	Trastornos fisiológicos
Rho de Spearman	Procrastinación académica	Coeficiente de correlación	1,000	,657**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	100	100
	Trastornos fisiológicos	Coeficiente de correlación	,657**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	100	100

Los visualizados en la tabla 9, nos presenta la estadística del grado de correlación entre la variable procrastinación académica y la dimensión trastornos fisiológicos, procesadas de acuerdo al coeficiente de Rho de Spearman ,657; dicho resultado nos muestra una correlación positiva media, citando a Hernández-Sampieri et al., (2017) frente al grado de significación estadística p_valor ($0.001 < 0.05$). Como resultado, se rechazó la hipótesis nula y se admite la hipótesis alterna, esto nos concluye que existe una relación significativa entre la procrastinación académica y la dimensión trastornos fisiológicos en estudiantes de enfermería.

Hipótesis específica 3

H₀. No existe una relación significativa entre la procrastinación académica y la dimensión trastornos psicomotores en estudiantes de enfermería de una Universidad privada de Lima Norte, 2022.

H_a. Existe una relación significativa entre la procrastinación académica y la dimensión trastornos psicomotores en estudiantes de enfermería de una Universidad privada de Lima Norte, 2022.

Tabla 8

			Procrastinación académica	Trastornos psicomotores
Rho de Spearman	Procrastinación académica	Coeficiente de correlación	1,000	,633**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	100	100
	Trastornos psicomotores	Coeficiente de correlación	,633**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	100	100

Los datos presentados en la tabla 8, nos detallan la estadística del grado de correlación entre la variable procrastinación académica y la dimensión trastornos psicomotores, procesadas de acuerdo al coeficiente de Rho de Spearman ,633; dicho resultado nos muestra una correlación positiva media, según Hernández-Sampieri et al., (2017) frente al grado de significación estadística p_valor ($0.001 < 0.05$). Por ende, se rechaza la hipótesis nula y se admite la hipótesis alterna, esto nos concluye que existe una relación significativa entre la procrastinación académica y la dimensión trastornos psicomotores en estudiantes de enfermería.

Hipótesis específica 4

H₀. No existe una relación significativa entre la procrastinación académica y la dimensión trastornos psíquicos en estudiantes de enfermería de una Universidad privada de Lima Norte, 2022.

H_a. Existe una relación significativa entre la procrastinación académica y la dimensión trastornos psíquicos en estudiantes de enfermería de una Universidad privada de Lima Norte, 2022.

Tabla 9

			Procrastinación académica	Trastornos psíquicos
Rho de Spearman	Procrastinación académica	Coeficiente de correlación	1,000	,455**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	100	100
	Trastornos psíquicos	Coeficiente de correlación	,455**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	100	100

Los datos presentados en la tabla 9, nos detallan la estadística del grado de correlación entre la variable procrastinación académica y la dimensión trastornos psíquicos, procesadas de acuerdo al coeficiente de Rho de Spearman, 455; dicho resultado nos muestra una asociación positiva débil, según Hernández-Sampieri et al., (2017) frente al grado de significación estadística p_valor ($0.001 < 0.05$). Por ende, se rechaza la hipótesis nula y se admitió la hipótesis alterna, concluyendo que existe una relación significativa entre la procrastinación académica y la dimensión trastornos psíquicos en estudiantes de enfermería.

V. DISCUSIÓN

Teniendo en consideración el procesamiento estadístico descriptivo, el comportamiento de la variable procrastinación académica los niveles mínimo, moderado y máximo obtienen porcentajes del 10%, 79% y 11% respectivamente, esto indicó que, el procrastinar no es una característica de los estudiantes los cuales son parte del estudio, al contrario, se pudo notar que se atiende las prioridades como actividades académicas y probablemente no de las favoritas de los estudiantes.

Es posible relacionar estos resultados con un estudio realizado por Fan y Weihua (2017), quienes investigaron sobre la procrastinación académica y los comportamientos relacionados con los logros, concluyendo que la procrastinación académica entorno a la motivación se da en dos caminos posibles: en principio esta la motivación de los educandos en torno a su persistencia y esfuerzo; en segundo lugar al valor subjetivo de las actividades propuestas y sus expectativas.

Por otro lado, Duru y Balkis (2017) investigaron sobre los efectos de la procrastinación, la autoestima y el rendimiento académico sobre su bienestar, teniendo como resultado la ratificación de la evidencia que sugiere que la procrastinación y autoestima auguraron un bienestar en el individuo, asimismo el efecto secundario de procrastinar en el bienestar puede variar según el nivel académico, por consiguiente las condiciones adecuadas emocionales representan un factor favorable para evitar a procrastinación.

Desde otra perspectiva Yilmaz (2017) determinó la relación entre el desempeño en tareas, pruebas de los estudiantes y las conductas de procrastinación académica; demostrando que, el puntaje de la tarea es definitivamente más fuerte que la conducta de procrastinación académica de los discentes, por consiguiente, el tener actividades académicas en exceso si se maneja apropiadamente pueden evitar la conducta negativa de procrastinar. También se requiere precisar que los jóvenes actuales son multitareas, la regulación será fundamental para poder concentrarse y entender cuáles son las actividades más necesarias, prefieren hacer aquellas las cuales le brindan mayor satisfacción o placer (Atalaya y García, 2020).

Los resultados descriptivos obtenidos en las dimensiones de la variable procrastinación académica han tenido diferentes porcentajes, respecto a la dimensión autorregulación académica, el moderado representa el mayor porcentaje con 53%, seguido por el nivel máximo con 42% y el nivel mínimo con 5%. Examinando los valores alcanzados en la dimensión postergación de actividades, en donde los niveles moderado y mínimo tienen altos porcentajes 45% y 42%; mientras que el nivel máximo un 13%.

Se pudo asociar el estudio de las dimensiones, con los aportes de Codina et al. (2020) quienes tuvieron como finalidad comprobar cómo las estrategias y los procesos de autorregulación, en los hallazgos las mujeres tuvieron mayoritariamente esta conducta, desde otra perspectiva Rodríguez y Clariana (2017) también señalaron otro factor interviniente como es la edad, los niños son más dados a procrastinar frente a los jóvenes quienes comprenden sus responsabilidades. Al respecto de la autorregulación.

En concordancia con los aportes de Marquina et al. (2021) indagaron sobre la asociación entre las condiciones de los educandos por las clases de idioma inglés y la forma nociva de procrastinar, los resultados obtenidos consideran que la cantidad de actividades, en los estudiantes de la muestra, es excesiva; la conducta de postergar actividades no se debe a la falta de interés, sino a la sobrecarga de evidencia que deben presentar los estudiantes. En definitiva, produce que se aplacen tareas y se realizan en fechas límites.

La variable dependiente ansiedad alcanzó un 71% que corresponde al nivel moderado teniendo en cuenta el instrumento administrado a los discentes, así mismo los niveles mínimo y máximo, alcanzan un 17% y 12% respectivamente estos resultados permitieron deducir que menos del 50 % de la población estudiada presentó algún índice de ansiedad, asimismo. Permitted poder realizar un excelente estudio y determinar que dimensión es la que tiene mejor correlación con la variable independiente.

Estos hallazgos estuvieron en concordancia con Vivar et al. (2021) concluyeron que, los estudiantes tienden a tener constantes pensamientos negativos, de aplazar las tareas estos pueden afectar al desarrollo de la personalidad, temperamento y carácter de los participantes. Asimismo, Orco et al. (2022) aportó sobre la asociación entre el estrés y procrastinar, llegando a concluir que la procrastinación mantiene un importante filiación con el estrés que tienen los estudiantes y van de la mano con el género y la edad.

Bojórquez (2015) estudio sobre la ansiedad en estudiantes de medicina en condiciones de tensión que provoca la procrastinación, determinó que los más afectados son los de promedio bajo, a quienes les cuesta aceptar su condición y tienen poca fortaleza para cambiar su situación académica. En esta línea de las afecciones que causa procrastinar; Duru y Balkis (2017) señalaron los efectos negativos de no regular los tiempos afectando la autoestima por obtener un bajo rendimiento académico.

Mientras que en las dimensiones de la variable ansiedad se pudo observar que en la dimensión estado afectivo el nivel moderado con un 65%, el nivel mínimo y máximo con 18% y 17% respectivamente, mientras que en la dimensión trastornos fisiológicos, también resalta el nivel moderado con 70%, los niveles mínimo y máximo con 8% y 22% en el orden. En la dimensión trastornos psicomotores los porcentajes de los niveles son bastante equilibrados, mínimo representa un 38%, moderado un 44% y máximo un 18%; para finalizar en la dimensión trastornos psíquicos nuevamente resalta el nivel moderado con 65%, el nivel máximo con 34% y apenas un 1% el nivel mínimo.

Los porcentajes más altos se obtuvo en estado afectivo y trastornos fisiológicos, evidenciaron que los palpitanes se sienten afectados por la ansiedad: es en esta línea Meneses et al. (2017) demostró la asociación directa y positiva entre el estado activo y el aprendizaje, demostrando que los educandos con rendimiento académico alto, reciben un adecuado apoyo afectivo, en tal sentido las condiciones positivas en su entorno favorecen en sus aprendizajes. De la misma manera, Gómez et al. (2020)

sostuvieron que, los buenos resultados se incrementan con el afecto y acompañamiento. En torno a la dimensión trastornos fisiológicos Del toro et al. (2014) se preocuparon por la problemática de los estudiantes universitarios en referencia al estrés académico, ligado a los mecanismos fisiológicos previos a un examen, desde la perspectiva de la autoestima Uribe et al. (2022) fortalece al individuo y disminuye la procrastinación.

Tomando en consideración los resultados de la estadística inferencia en la hipótesis general: existe una asociación significativa entre la procrastinación académica y la ansiedad en estudiantes de enfermería, teniendo en cuenta el resultado de Rho de Spearman ,768. Permitiendo inferir que, hay una relación positiva considerable entre ambas variables, que a su vez se puede interpretar que, a mayor aplazamiento de una actividad, mayor será la ansiedad que se generó por terminarla.

Estos datos coincidieron con Mercado et al. (2021) quienes buscaron establecer la coexistencia entre la procrastinación y el estrés académico en una universidad, concluyendo que a mayor comportamiento procrastinatorio manifestado como indecisión, impuntualidad y falta de planificación incrementa el estrés académico. Por otro lado, existe un resultado que se contrapone a nuestro estudio, es una investigación de Barahona (2018) quien estudio sobre la ansiedad frente a los exámenes y procrastinación académica en estudiantes, decretando que no existe asociación significativa entre estas dos variables, pero se encontró diferencias con la emotividad de ansiedad frente a un examen, siendo las damas quienes destacan en esta área, finalizando en que las damas con más procrastinadoras que los varones.

De acuerdo a Torres (2022) exploró la asociación entre la procrastinación y ansiedad en los estudiantes de una universidad durante la pandemia COVID-19, llegando a concluir que, si existe relación directa entre las variables estudiadas, lo que indicó que a mas incremento de procrastinación se elevan la intensidad d la ansiedad en los educandos; reafirmando que las conductas negativas como procrastinara afectan la salud de los educandos. física y mental.

Teniendo en cuenta la primera hipótesis específica: existe una relación significativa entre la variable procrastinación académica y la dimensión estado afectivo en estudiantes de enfermería. El procesamiento estadístico de Rho de Spearman fue 0.650. siendo una asociación moderada, permitiendo inferir que. el educando con una emoción sostenida y que se percibe fácilmente frente a los demás, tendrá menos tendencia a procrastinar.

Contrastando con los aportes de Diaz-Morales (2019) sostuvo las afecciones cognitivas causadas procrastinar esto es causa depresión, negación y frustración, el educando puede sr consciente de la situación para la cual atraviesa; sin embargo poco o nada hace para generar un cambio, es en esta línea que, es necesario contemplar si efectivamente la carrera elegida en el caso de o universitarios es la deseada, a hacen por satisfacer a sus padres o con falsas expectativas, por consiguiente dando otra mirada Valenzuela et al. (2020) demostraron la necesidad de fortalecer capacidad den los jóvenes para sentirse fortalecidos y evitar procrastinar, siendo la mejor fortaleza autorregularse.

De acuerdo a la segunda hipótesis existe una relación significativa entre la procrastinación académica y la dimensión trastornos fisiológicos en estudiantes de enfermería, con un grado de correlación positiva media con el valor Rho de Spearman de 0.657. de este resultado fue posible deducir que los síntomas físicos y emocionales de la procrastinación son muy similares a los de un estado de agotamiento.

En concordancia García (2020) sostuvo que cuando una necesidad no se encuentra satisfecha, se producen alteraciones internas, por tanto las personas el buscan alcanzar la estabilidad por medio de acciones favorables que le ayuden a satisfacer sus necesidades. Los trastornos fisiológicos, la exposición prolongada a situaciones adversas las cuales afectan las emisiones, tienen efectos negativos en el individuo con respecto a su salud, es en esta línea que el desgano de procrastinar

Considerando la tercera hipótesis: existe una relación significativa entre la procrastinación académica y la dimensión trastornos psicomotores en estudiantes de enfermería, se evidenció que existe asociación entre la variable y la dimensión, con un

grado de asociación positiva media con Rho de Spearman de 0.633. Este resultado permitió inferir que existe una correlación entre el hábito dejar las cosas para después y la dimensión trastornos psicomotores.

Coincidiendo con Pinto (2022) quien encontró asociación entre la ansiedad y trastornos psicomotores en ingresantes de una universidad donde aplicó el estudio, La ansiedad tienen una connotación psicológica puede ir evolucionado y afectando severamente al individuo, convirtiéndose en algo patológico. El desgano es uno de los síntomas en la procrastinación cuando el individuo aplaza sus responsabilidades, condición que se incrementa con el estrés y la ansiedad, auto afligirse y desmotivarse van a convertirse en hábitos comunes, la preocupación que emerge en este contexto de cuales deben ser las acciones a tomar para ayudar a los jóvenes afectados.

Finalmente, en la cuarta hipótesis: existe una relación significativa entre la procrastinación académica y la dimensión trastornos psíquicos en estudiantes de enfermería, con un grado de asociación positiva débil con Rho de Spearman de 0.455. Este resultado nos permitió inferir que, la muestra estudiada presentó problemas ligados a este tipo de trastornos. Esto debe significar una alerta en la casa de estudio donde fue administrado el estudio porque existen dificultades entre los educandos que requieren ser reconocidas.

Esos hallazgos guardaron relación con Alarcón (2019) concibió que, alcanzar en los educandos de educación superior una adecuada trayectoria académica, va a la par con garantizar una buena salud mental y emocional. Incidiendo en que si no se presta atención se generan diversos trastornos psíquicos de severidad diversa, siendo los más recurrentes el estrés y la depresión, rectificando por Vericat y Orden (2013) en los trastornos psíquicos donde aparte de los cambios de estado de ánimo, surgen conductas inadecuadas que al igual a las otras condiciones expuestas de no poder ser controladas por las personas requieren de un tratamiento profesional.

VI. CONCLUSIONES

Primera. Existe una relación significativa, conforme a Rho de Spearman = 0.768 y $p_valor = 0.001 < 0.05$ y de correlación positiva considerable entre las variables de estudio procrastinación académica y la ansiedad en estudiantes de enfermería de una Universidad privada de Lima Norte, 2022

Segunda. Existe una relación significativa, de acuerdo a Rho de Spearman = 0.650 y $p_valor = 0.001 < 0.05$ y de correlación positiva media entre la variable procrastinación académica y la dimensión estado afectivo en estudiantes de enfermería.

Tercera. Existe una relación significativa, en relación a Rho de Spearman = 0.657 y $p_valor = 0.001 < 0.05$ y de correlación positiva media entre la variable procrastinación académica y la dimensión trastornos fisiológicos en estudiantes de enfermería.

Cuarta. Existe una relación significativa, conforme a Rho de Spearman = 0.633 y $p_valor = 0.001 < 0.05$ y de correlación positiva media entre la variable procrastinación académica y la dimensión trastornos psicomotores en estudiantes de enfermería.

Quinto. Existe una relación significativa, conforme a Rho de Spearman = 0.455 y $p_valor = 0.001 < 0.05$ y de correlación positiva débil entre la variable procrastinación académica y la dimensión trastornos psíquicos en estudiantes de enfermería.

VII. RECOMENDACIONES

Primera

A las autoridades de la universidad tener en cuenta en sus contenidos curriculares actividades que permitan a los estudiantes reconocer cuando están afectados de las conductas negativas de procrastinar.

Segunda

Desarrollar talleres que incrementen la autoestima de los estudiantes, porque al sentirse fortalecidos emocionalmente podrán desarrollar conductas positivas que les eviten procrastinar.

Tercera

A los docentes estar atento de aquellos estudiantes que en sus cursos demuestre afecciones en su salud debido a que están pasando por la fase negativa de procrastinar, esto puede ser evidenciado con el bajo rendimiento académico.

Cuarto

Estar atentos con aquellos educandos que demuestran desgano y apatía en realizar las tareas, facilitarles orientaciones psicológicas de fortalecimiento de la personalidad que los ayuden a superar las dificultades académicas.

Quinto

A los departamentos que atienden a los educandos realizar campañas de sensibilización, para aquellos estudiantes que se encuentra con afecciones psíquicos sentirse con el soporte de pedir ayuda a razón que salud emocional pueden ser deteriorada y esto implicaría el fracaso en sus estudios durante la carrera.

REFERENCIAS

- Agüero Contreras, F. C., & Pérez Peña, O. A. (2021). Satisfacción, software y prácticas científicas sociales en la enseñanza para la formación en ciencias jurídicas. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(2), 8-22.
- Apee, J., Gonzales, J., & Herrera, Y. (2021). Relación funcional entre procrastinación académica y compromiso en estudiantes de educación superior: una propuesta de análisis. *Perspectiva Educacional*, 60(1), 4–22. <https://doi.org/10.4151/07189729-vol.60-iss.1-art.1116>
- Arias, D., Ramos, T., Villalba, O., y Postigo, J. (2020). Academic procrastination, self-esteem, and self-efficacy in first-term university students in the city of Lima. *IJCC*, 11(10), 339-357. https://ijcc.net/images/vol11iss10/111032_Ch%C3%A1vez_2020_E_R.pdf
- Atalaya Laureano, C., & García Ampudia, L. (2020). Procrastinación: Revisión Teórica. *Revista de Investigación En Psicología*, 22(2), 363–378. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v22i2.17435>
- Barahona, K. (2018). Ansiedad Frente a Los Exámenes Y Procrastinación. Tesis de Maestría. <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/4467>
- Barraza Macías, A., & Barraza Nevárez, S. (2019). Procrastinación y estrés. Análisis de su relación en alumnos de educación media superior. *CPU-e, Revista de Investigación Educativa*, 28, 132–151. <https://doi.org/10.25009/cpue.v0i28.2602>
- Batool, S. S., Khursheed, S., & Jahangir, H. (2017). Academic procrastination as a product of low self-esteem: A mediational role of academic self-efficacy. *Pakistan Journal of Psychological Research*, 32(1), 195–211.
- Bejar Figueroa, B. I., & Garay Peña, L. E. (2021). Práctica docente en la educación a distancia, COVID-19. *Llamkasun*, 2(3), 28–43. <https://doi.org/10.47797/llamkasun.v2i3.53>

- Bisquerra, R., & Mateo-Andrés, J. (2019). Competencias emocionales para un cambio de paradigma en educación .
https://books.google.com.pe/books/about/Competencias_emocionales_para_un_cambio.html?id=hERbzQEACAAJ&redir_esc=y
- Bojorquez de la Torre, J. (2015). Ansiedad y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Tesis de Maestría, USMP
https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/2247/bojorquez_jd.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Burgos, K., & Salas, E. (2020). Procrastinación y Autoeficacia académica en estudiantes universitarios limeños. *Propósitos y Representaciones*, 8(3), 1–16.
<http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v8n3/2310-4635-pyr-8-03-e790.pdf>
- Carrillo-Mora, P., Barajas-Martínez, K. G., Sánchez-Vázquez, I., & Rangel-Caballero, M. F. (2018). Transtornos del sueño: ¿qué son y cuales son sus consecuencias? *Revista de La Facultad de Medicina de La UNAM*, 61(1), 6–20.
<http://www.scielo.org.mx/pdf/facmed/v61n1/2448-4865-facmed-61-01-6.pdf>
- Chan, S. (2017). Dossier Big Data. *Revista de Bioética y Derecho*, 41, 3–32.
www.bioeticayderecho.ub.edu
- Dardara, E. A., y Al-Makhalid, K. A. (2022). Procrastination, Negative Emotional Symptoms, and Mental Well-Being among college students in Saudi Arabia. *Anales de Psicología*, 38(1), 17–24. <https://doi.org/10.6018/ANALESPPS.462041>
- Del Toro Añel, A., de los Ángeles González Castellanos, C. M., Arce Gómez, D. L., Reinoso Ortega, S. M., y Reina Castellanos, L. M. (2014). Mecanismos fisiológicos implicados en la ansiedad previa a exámenes. *Physiological Mechanisms Implied in the Previous Anxiety to Examinations.*, 18(10), 1399–1409.
- Díaz-Morales, J. F. (2017). Procrastinación: Una Revisión de su Medida y sus Correlatos Procrastination: A Review of Scales and Correlates. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación-e Avaliação Psicológica. RIDEP* · No51-, 2, 1–19.

- Duda-Macera, B., & Gallardo-Echenique, E. (2022). Caracterización de la procrastinación académica en estudiantado universitario peruano. *Revista Electrónica Educare*, 26(2), 1–17. <https://doi.org/10.15359/ree.26-2.20>
- Duru, E., y Balkis, M. (2017). Procrastination, self-esteem, academic performance, and well-being: A moderated mediation model. *International Journal of Educational Psychology*, 6(2), 97-119. doi:10.17583/ijep.2017.2584
- García, E. (2018). Procrastinación y Fisiología. *Revista Laboral Empresarial*. <https://revistaempresarial.com/gestion-humana/procrastinacion-y-fisiologia/>
- García-Rivera, B., Maldonado-Radillo, S. E., & Ramírez Barón, M. (2014). Estados afectivos emocionales (depresión, ansiedad y estrés) en personal de enfermería del sector salud pública de México. *Summa Psicológica*, 11(1), 65–73. <https://doi.org/10.18774/summa-vol11.num1-128>
- Gonzales-Sánchez, A. del C., Mariño, N. R. T., Pelayo, I. L. R., & Ocaña-Fernández, Y. (2021). Management in strengthening social- emotional competence during health emergencies: Gestão no fortalecimento da competência socioemocional durante emergências de saúde. *Revista Tempos e Espaços Em Educação*, 14(33), e15111. <https://doi.org/10.20952/revtee.v14i33.15111>
- Hernández, R., y Mendoza, C. P. (2018). Metodología de la investigación: las tres rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. In Mc Graw Hill (Vol. 1, Issue Mexico).
- Izurieta-Brito, D., Poveda-Ríos, S., Naranjo-Hidalgo, T., y Moreno-Montero, E. (2022). Trastorno de ansiedad generalizada y estrés académico en estudiantes universitarios ecuatorianos durante la pandemia COVID-19. *Revista de Neuro-Psiquiatria*, 85(2), 86–94. <https://doi.org/10.20453/rnp.v85i2.4226>
- Manchado Porras, M., & Hervías Ortega, F. (2021). Procrastinación, ansiedad ante los exámenes y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Interdisciplinaria Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 38(2), 243–258. <https://doi.org/10.16888/interd.2021.38.2.16>

- Martinez-Munoz, M., Banuls-Pardina, M., Andres-Escobedo, D., Del Oso-Moran, J., Regne-Alegret, C., Del Carmen Gomez-Martin, M., Batuecas-Duelt, I. J., Lopez-Branchadell, S., Garcia-Alcaide, J., Barba-Flores, M. A., & Zuriguel-Perez, E. (2022). Emergency incorporation of Nursing students during the COVID-19 pandemic: an analysis of competences. *Metas de Enfermeria*, 25(1), 7–16. <https://doi.org/10.35667/MetasEnf.2022.25.1003081860>
- Marquina, R., Hnaire, E., Horna, V., Villamar, R., y García, A. (2021). Actitudes hacia el Aprendizaje de Inglés y Procrastinación en Estudiantes de una Institución Privada Especializada en Idiomas Extranjeros en la Ciudad de Lima-Perú. *Rev. colomb. psicol.* vol.30 no.2 Bogotá July/Dec. 2021 Epub June 02, 2022. <https://doi.org/10.15446/rcp.v30n2.83678>
- Meneses, M. y Bendezú Condori, H. (2017). La afectividad y el aprendizaje de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 23008 “Ezequiel Sánchez Guerrero” de Ica. Universidad Nacional de Huancavelica. Tesis de Maestría <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1285>
- Mercado-Vinces, S., Aliaga, J. C. C., Castillo, J. A. R., & Ocaña-Fernández, Y. (2021). Academic Procrastination and the Stress of University Students of Electronic Engineering from the Callao Region. *REVISTA GEINTEC-Gestao Inovacao e Tecnologias*, 11(4), 320-333. <http://revistageintec.net/wp-content/uploads/2022/03/2110.pdf>
- Morales, A. (2020). Academic procrastination in the area of Physics in university students. *Revista Innova Educación*, 2, 506–525. <https://www.revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/95>
- Muvdi, Y., Malvaceda, E., Barreto, M., Madero, K., Mendoza, X., & Bohórquez, C. (2021). Estrés percibido en estudiantes de enfermería durante el confinamiento obligatorio por Covid-19. *Revista Cuidarte*. <https://doi.org/10.15649/cuidarte.1330>

- Orco, E., Huamán, D., Ramírez, S., Torres, J., Villacorta, A., Figueroa, L., Mejía, C., y Corrales, I. (2022) Asociación entre procrastinación y estrés académico en estudiantes peruanos de segundo año de medicina. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 41. <http://www.revibiomedica.sld.cu/index.php/ibi/article/view/704>
- Pazos, S., Armando, D., Guerra, P., Eduardo, C., Gálvez, P., Estefanía, P., Armando, D., Pazos, S., Jacqueline, T., & Silva, M. (2021). Niveles de ansiedad-rasgo en estudiantes de la carrera de Odontología de la Universidad Central del Ecuador. *Revista Eugenio Espejo*, 15(3), 81–89. <https://doi.org/10.37135/ee.04.12.09>
- Peréz-Pérez, M., Fernández-Sánchez, H., Enríquez-Hernández, C. B., López-Orozco, G., Ortiz-Vargas, I., & Gómez-Calles, T. J. (2022). Estrés, ansiedad, depresión y apoyo familiar en universitarios mexicanos durante la pandemia de COVID-19. *Salud Uninorte*, 37(03), 553–568. <https://doi.org/10.14482/sun.37.3.616.98>
- Plaza, P., Bermeo, C., & Moreira, M. (2019). Metodología de la investigación. In Universidad Tecnica Estatal de Quevedo.
- Pressley, T., Ha, C., & Learn, E. (2021). Teacher Stress and Anxiety During COVID-19: An Empirical Study. In *School Psychology* (Vol. 36, Issue 5, pp. 367–376). <https://doi.org/10.1037/spq0000468>
- Rodríguez, A., y Clariana, M. (2017). Procrastinación en Estudiantes Universitarios: Su Relación con la Edad y el Curso Académico. *Revista Colombiana de Psicología*, 26(1), 45–60. <https://doi.org/10.15446/rcp.v26n1.53572>
- Salinas, L. (2020). Evidencia de los procesos psicométricos de la Escala de Afecto Positivo y Afecto Negativo (SPANAS) en estudiantes universitarios de universidades privadas de la ciudad de Piura. <http://www.scielo.br/pdf/ean/v13n2/v13n2a08.pdf>. 2009 abr-jun; 13(2).
- Sánchez, H., Reyes, C., y Mejía, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. In *Mycological Research*.

<http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1480/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Schwal, M. A. (2022). Confinement and return to classes in Argentina: teachers' stories about inequality in a pandemic. *Texto Livre*, 15, 1–11. <https://doi.org/10.35699/1983-3652.2022.38009>

Sierra, J. C., Ortega, V., & Zubeidat, I. (2003). Ansiedad, angustia y estrés: tres conceptos. *Revista Mal-Estar e Subjetividade*, 3(1), 10–59. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27130102>

Torres, M. (2019). Procrastinación y ansiedad en los estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes durante La Covid 19, 2021. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20500.12874/63635>

Tridinanti, G. (2018). The correlation between speaking anxiety, self-confidence, and speaking achievement of Undergraduate EFL students of private university in Palembang. *International Journal of Education and Literacy Studies*, 6(4), 35–39. <http://journals.aiac.org.au/index.php/IJELS/article/view/4901>

Uribe, Y., Alegría, O., Shardin, N., y Luy, C. (2022). Academic Procrastination, Self-Esteem and Self-Efficacy in University Students: Comparative Study in Two Peruvian Cities. *International Journal of Criminology and Sociology*, 9, 2474–2480. <https://doi.org/10.6000/1929-4409.2020.09.300>

Valenzuela, R., Codina, N., Castillo, I., & Pestana, J. V. (2020). Young University Students' Academic Self-Regulation Profiles and Their Associated Procrastination: Autonomous Functioning Requires Self-Regulated Operations. *Frontiers in Psychology*, 11(March), 1–15. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.00354>

Vera-Ponce, V. J., Torres-Malca, J. R., Tello-Quispe, E. K., Orihuela-Manrique, E. J., & De La Cruz-Vargas, J. A. (2020). Validation of scale of changes in lifestyles

during the quarantine period in a population of university students from Lima, Peru. *Revista de La Facultad de Medicina Humana*, 20(4), 614–623. <https://doi.org/10.25176/rfmh.v20i4.3193>

Vericat, A., y Orden, A. B. (2013). El desarrollo psicomotor y sus alteraciones: Entre lo normal y lo patológico. *Ciencia e Saude Coletiva*, 18(10), 2977–2984. <https://doi.org/10.1590/S1413-81232013001000022>

Višnjic, A., Veličković, V., Sokolović, D., Stanković, M., Mijatović, K., Stojanović, M., ... & Radulović, O. (2018). Relationship between the manner of mobile phone use and depression, anxiety, and stress in university students. *International journal of environmental research and public health*, 15(4), 697. <https://www.mdpi.com/279994>

Vivar-Bravo J, La Madrid Rojas F, Fuster-Guillén D, Álvarez Silva V, Ocaña-Fernández Y. Academic Procrastination and Anxiety in University Students of Initial Education of Apurímac. *Health Educ Health Promot*. 2021; 9 (5) :455-459. <http://hehp.modares.ac.ir/article-5-56404-en.html>

Yilmaz, M. (2017). The Relation between Academic Procrastination of University Students and Their Assignment and Exam Performances: The Situation in Distance and Face-to-Face Learning Environments. *Journal of Education and Training Studies*, v5 n9 p146-157 Sep 2017. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1151937>

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	Variables e indicadores				
			Variable Procrastinación				
PROBLEMA GENERAL ¿Cuál es la relación entre la procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de enfermería de una Universidad privada de Lima Norte, 2022? PROBLEMAS ESPECÍFICOS 1) ¿Cuál es la relación entre la procrastinación académica y el estado afectivo en estudiantes de enfermería? 2) ¿Cuál es la relación entre la procrastinación académica y los trastornos fisiológicos en estudiantes de enfermería? 3) ¿Cuál es la relación entre la procrastinación académica y los trastornos psicómotores en	OBJETIVO GENERAL Determinar la relación entre la procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de enfermería de una Universidad privada de Lima Norte, 2022- OBJETIVOS ESPECÍFICOS 1) Determinar la relación entre la procrastinación académica y el estado afectivo en estudiantes de enfermería. 2) Determinar la relación entre la procrastinación académica y los trastornos fisiológicos en estudiantes de enfermería. 3) Determinar la relación entre la	HIPÓTESIS GENERAL Existe relación entre la procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de enfermería de una Universidad privada de Lima Norte, 2022. HIPÓTESIS ESPECÍFICOS 1) Existe relación entre la procrastinación académica y el estado afectivo en estudiantes de enfermería 2) Existe relación entre la procrastinación académica y los trastornos fisiológicos en estudiantes de enfermería. 3) Existe relación entre la procrastinación académica y los	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
						Autorregulación Académica	Estableces objetivos Crear estrategias de aprendizaje Evaluar contenido
			Postergación de Actividades	Generar retraso Aplazar y no cumplir con sus actividades	1, 4, 8, 9,14, 15,18,19, 20		
			Variable Ansiedad				
			Estado afectivo	Ansiedad Miedo Desintegración mental Aprehensión..	1, 2, 3, 4, 5	Siempre (5)	
			Trastornos fisiológicos	Molestia y dolores corporales Tendencia a la fatiga, debilidad Palpitaciones Disnea Náuseas y vomito Micción frecuente Sudoración Rubor facial)	7, 8,10,13,15, 16,17,18	Muchas veces (4) Algunas veces (3) Pocas veces (2) Nunca (1)	Máxima [74 - 100] Moderada [47 - 73] Mínima [20 - 46]0 - 46]
			Trastornos psicómotores	Temblores Vértigo Desmayo Parestesias	6,11,12,14		

<p>estudiantes de enfermería? 4) ¿Cuál es la relación entre la procrastinación académica y los trastornos psíquicos en estudiantes de enfermería?</p>	<p>procrastinación académica y los trastornos psicomotores en estudiantes de enfermería. 4) Determinar la relación entre la procrastinación académica y los trastornos psíquicos en estudiantes de enfermería.</p>	<p>trastornos psicomotores en estudiantes de enfermería. 4) Existe relación entre la procrastinación académica y los trastornos psíquicos en estudiantes de enfermería.</p>	<p>Trastornos psíquicos</p>	<p>Inquietud Insomnio Pesadillas 9, 19, 20</p>			
<p>Nivel - diseño de investigación</p>	<p>Población y muestra</p>	<p>Técnicas e instrumentos</p>		<p>Estadística a utilizar</p>			
<p>Nivel: Descriptiva-Explicativa Diseño: correlacional Método: Hipotético-deductivo</p>	<p>Población: 100 estudiantes de una universidad de privada de la carrera de enfermería Tipo de muestreo: No probabilístico por conveniencia.</p>	<p>Variable dependiente: Resolución de problemas matemáticos. Técnica: Evaluativa Instrumento: Prueba escrita Autor: Monitoreo: Ámbito de Aplicación: Estudiantes de enfermería de una universidad privada Forma de Administración: Formulario de Google drive</p>		<p>DESCRIPTIVA: Se elaborará tablas frecuencia y gráficos de barra según las dimensiones. INFERENCIAL: Estadístico de Rho de Spearman</p>			

ANEXO 1

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable 1: Procrastinación Académica

Dimensiones	Indicadores	Ítems	escala y valores	niveles o rangos
Dimensión 1: Autorregulación Académica	<ul style="list-style-type: none"> - Estableces objetivos - Crear estrategias de aprendizaje - Evaluar contenido 	<p align="center">2, 3, 5, 6, 7, 10,11 ,12, 13, 16, 17</p>	<p align="center">Siempre (5) Muchas veces (4) Algunas veces (3) Pocas veces (2) Nunca (1)</p>	<p align="center">Máxima [74 - 100] Moderada [47 - 73] Mínima [20 - 46]</p>
Dimensión 2: Postergación de Actividades	<ul style="list-style-type: none"> - Generar retraso - Aplazar y no cumplir con sus actividades 	<p align="center">1, 4, 8, 9,14, 15,18,19, 20</p>		

Variable 2: Ansiedad

Dimensiones	Indicadores	Ítems	escala y valores	niveles o rangos
Dimensión 1: Estado afectivo	<ul style="list-style-type: none"> - Ansiedad - Miedo - Desintegración mental - Aprehensión. 	1, 2, 3, 4, 5	Siempre (5) Muchas veces (4) Algunas veces (3) Pocas veces (2) Nunca (1)	Máxima [74 - 100] Moderada [47 - 73] Mínima [20 - 46]
Dimensión 2: Trastornos fisiológicos	<ul style="list-style-type: none"> - Molestia y dolores corporales - Tendencia a la fatiga, debilidad - Palpitaciones - Disnea - Náuseas y vomito - Micción frecuente - Sudoración - Rubor facial 	7, 8,10,13,15, 16,17,18		
Dimensión 3: Trastornos psicomotores	<ul style="list-style-type: none"> - Temblores - Vértigo - Desmayo - Parestesias 	6,11,12,14		
Dimensión 4: Trastornos psíquicos	<ul style="list-style-type: none"> - Inquietud - Insomnio - Pesadillas 	9, 19, 20		

1Bj5HUvhYTCuygRlayCjSYbAE8tRgJhYGmIJW9etM4/viewform?edit_requested=true&fbzx=1636518145071883028

Encuesta

Estimado participante la presente es una encuesta anonima cuya información será utilizada para una tesis de Posgrado, la utilidad de los datos es etricitamente académica. Agradezco su colaboración.

[Iniciar sesión en Google](#) para guardar lo que llevas hecho. [Más información](#)

[Siguiente](#) [Borrar formulario](#)

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google. [Notificar uso inadecuado](#) - [Términos del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

Google Formularios

Encuesta

[Iniciar sesión en Google](#) para guardar lo que llevas hecho. [Más información](#)

Concedntimiento informado

Por favor dar su respuesta si está de acuerdo con el empleo de la información:

Sí acepto

No acepto

[Atrás](#) [Enviar](#) [Borrar formulario](#)

Encuesta

[Acceder a Google](#) para guardar el progreso. [Más información](#)

Procrastinación

Me preparo por adelantado para los exámenes.

Nunca

Casi nunca

A veces

Casi siempre

Siempre

Quando me asignan lecturas las leo la noche anterior.

Nunca

Casi nunca

A veces

Casi siempre

Siempre

Quando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.

Nunca

Casi nunca

A veces

Casi siempre

Siempre

Asisto regularmente a clases.

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando no sean de mi agrado.

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

Raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy.

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

Cuando me asignan lecturas las reviso el mismo día de clase.

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

Postergo los trabajos de los cursos que no son significativo.

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

Postergo las lecturas de los cursos que no son significativo.

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

Postergo mi preparación para los exámenes

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

Postergo mis reuniones de aprendizaje colaborativo

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

Disfruto la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea.

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

Postergo la realización de proyectos de investigación

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

Postergo el ordenamiento de los materiales que necesito para la realización de las prácticas.

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

[Atrás](#) [Siguiete](#) [Borrar formulario](#)

Encuesta

[Acceder a Google](#) para guardar el progreso. [Más información](#)

Ansiedad

1. Me siento más nervioso y ansioso que de costumbre

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

2. Me siento con temor sin razón

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

3. Despierto con facilidad o siento pánico

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

4. Me siento como si fuera a reventar y partirme en pedazos.

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

5. Siento que todo está bien y que nada malo puede sucederme.

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

6. Me mortifican dolores de cabeza, cuello o cintura

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

8. Puedo sentir que me late muy rápido el corazón

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

7. Me siento débil y me canso fácilmente

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

9. Puedo inspirar y expirar fácilmente

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

10. Sufro de molestias estomacales o indigestión

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

12. Generalmente mis manos están secas y calientes

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

11. Orino con mucha frecuencia

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

13. Siento bochornos

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

14. Me tiemblan los brazos y las piernas

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

15. Sufro de mareos

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

16. Sufro de desmayos o siento que me voy a desmayar

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

17. Se me adormecen o hincan los dedos de las manos y pies

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

18. Me siento tranquilo y puedo permanecer en calma fácilmente

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

19. No puedo dormir con facilidad y no puedo descansar bien durante la noche

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

20. Tengo pesadillas

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

[Atrás](#)

[Siguiente](#)

[Borrar formulario](#)

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Instrumento procrastinación

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		S
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 AUTORREGULACION ACADEMICA							
2	Me preparo por adelantado para los exámenes.	x		x		x		
3	Cuando me asignan lecturas las leo la noche anterior.	x		x		x		
5	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.	x		x		x		
6	Asisto regularmente a clases.	x		x		x		
7	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible	x		x		x		
10	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando la asignatura no sea de mi agrado.	x		x		x		
12	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.	x		x		x		
13	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.	x		x		x		
16	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.	x		x		x		
17	Raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2 POSTERGACION DE ACTIVIDADES	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.	x		x		x		
4	Cuando me asignan lecturas las reviso el mismo día de clase.	x		x		x		
8	Postergo los trabajos de los cursos que no me son significativos.	x		x		x		
9	Postergo las lecturas de los cursos que no me son significativos.	x		x		x		
14	Postergo mi preparación para los exámenes.	x		x		x		
15	Postergo mis reuniones de aprendizaje colaborativo.	x		x		x		
18	Disfruto la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea.	x		x		x		
19	Postergo la realización de proyectos de investigación.	x		x		x		
20	Postergo el ordenamiento de los materiales que necesito para la realización de las prácticas.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Si hay suficiencia.**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: **Dra. Araceli Gonzales Sánchez**

DNI **06673412**

Especialidad del validador: **Dra. en Educación y Directora de escuela.**

28 de octubre del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



13	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.	x		x		x	
16	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.	x		x		x	
17	Raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy.	x		x		x	
	DIMENSION 2 POSTERGACION DE ACTIVIDADES	Si	No	Si	No	Si	No
1	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.	x		x		x	
4	Cuando me asignan lecturas las reviso el mismo día de clase.	x		x		x	
8	Postergo los trabajos de los cursos que no me son significativos.	x		x		x	
9	Postergo las lecturas de los cursos que no me son significativos.	x		x		x	
14	Postergo mi preparación para los exámenes.	x		x		x	
15	Postergo mis reuniones de aprendizaje colaborativo.	x		x		x	
18	Disfruto la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea.	x		x		x	
19	Postergo la realización de proyectos de investigación.	x		x		x	
20	Postergo el ordenamiento de los materiales que necesito para la realización de las prácticas.	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Sí hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. ~~Yolvi~~ Ocaña- Fernández

DNI 40043433

Especialidad del validador: Dr. en Educación e Investigador

30 de noviembre del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Yolvi Ocaña-Fernández
Dr. en Educación

e.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ANSIEDAD

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1 Estado Afectivo							
1	Me siento más nervioso y ansioso que de costumbre.	x		x		x		
2	Me siento con temor sin razón.	x		x		x		
3	Despierto con facilidad o siento pánico.	x		x		x		
4	Me siento como si fuera a reventar y partirme en pedazos.	x		x		x		
5	Siento que todo está bien y que nada malo puede sucederme.	x		x		x		
	DIMENSION 2 Trastornos fisiológicos	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Me mortifican dolores de cabeza, cuello o cintura.	x		x		x		
8	Me siento débil y me canso fácilmente.	x		x		x		
10	Puedo sentir que me late muy rápido el corazón.	x		x		x		
13	Puedo inspirar y expirar fácilmente.	x		x		x		
15	Sufro de molestias estomacales o indigestión.	x		x		x		
16	Orino con mucha frecuencia.	x		x		x		
17	Siento que mis manos están secas y calientes.	x		x		x		
18	Siento bochornos.	x		x		x		
	DIMENSION 3 Trastornos psicomotores	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Me tiemblan los brazos y las piernas.	x		x		x		
11	Sufro de mareos.	x		x		x		
12	Sufro de desmayos o siento que me voy a desmayar.	x		x		x		
14	Se me adormecen o hincan los dedos de las manos y pies.	x		x		x		
	DIMENSION 4 Trastornos psíquicos	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Me siento tranquilo y puedo permanecer en calma fácilmente.	x		x		x		
19	No puedo dormir con facilidad y no puedo descansar bien durante la noche.	x		x		x		
20	Tengo pesadillas.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Si hay suficiencia.**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apeidos y nombres del juez validador: **Dra. Aracelli Gonzales Sánchez** DNI **06673412**

Especialidad del validador: **Dra. en Educación y Directora de escuela.**

28 de octubre del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ANSIEDAD

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1 Estado Afectivo							
1	Me siento más nervioso y ansioso que de costumbre.	x		x		x		
2	Me siento con temor sin razón.	x		x		x		
3	Despierto con facilidad o siento pánico.	x		x		x		
4	Me siento como si fuera a reventar y partirme en pedazos.	x		x		x		
5	Siento que todo está bien y que nada malo puede sucederme.	x		x		x		
	DIMENSION 2 Trastornos fisiológicos	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Me mortifican dolores de cabeza, cuello o cintura.	x		x		x		
8	Me siento débil y me canso fácilmente.	x		x		x		
10	Puedo sentir que me late muy rápido el corazón.	x		x		x		
13	Puedo inspirar y expirar fácilmente.	x		x		x		
15	Sufro de molestias estomacales o indigestión.	x		x		x		
16	Orino con mucha frecuencia.	x		x		x		
17	Siento que mis manos están secas y calientes.	x		x		x		
18	Siento bochornos.	x		x		x		
	DIMENSION 3 Trastornos psicomotores	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Me tiemblan los brazos y las piernas.	x		x		x		
11	Sufro de mareos.	x		x		x		
12	Sufro de desmayos o siento que me voy a desmayar.	x		x		x		
14	Se me adormecen o hincan los dedos de las manos y pies.	x		x		x		
	DIMENSION 4 Trastornos psíquicos	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Me siento tranquilo y puedo permanecer en calma fácilmente.	x		x		x		
19	No puedo dormir con facilidad y no puedo descansar bien durante la noche.	x		x		x		
20	Tengo pesadillas.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Sí hay suficiencia. Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir []
 No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Yolvi Ocaña- Fernández
 Especialidad del validador: Dr. en Educación e Investigador

DNI 40043433

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

30 de noviembre del 2022



 Yolvi Ocaña-Fernández
 Dr. en Educación

HIPOTESIS GENERAL				
H1 Existe relación entre la procrastinación académica y la ansiedad en estudiantes de enfermería				
		Procrastinación Académica	Ansiedad	
Rho de Spearman		Coefficiente de correlación	1,000	,768**
	Procrastinación Académica	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	100	100
		Coefficiente de correlación	,768**	1,000
	Ansiedad	Sig. (bilateral)	,000	.
		N	100	100
** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).				
H1 Existe relación entre la procrastinación académica y la dimensión estado afectivo en estudiantes de enfermería				
		Procrastinación Académica	Estado afectivo	
Rho de Spearman		Coefficiente de correlación	1,000	,650**
	Procrastinación Académica	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	100	100
		Coefficiente de correlación	,650**	1,000
	Estado afectivo	Sig. (bilateral)	,000	.
		N	100	100
** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).				
H2 Existe relación entre la procrastinación académica y la dimensión trastornos fisiológicos en estudiantes de enfermería				
		Procrastinación Académica	Trastornos fisiológicos	
Rho de Spearman		Coefficiente de correlación	1,000	,657**
	Procrastinación Académica	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	100	100
		Coefficiente de correlación	,657**	1,000
	Trastornos fisiológicos	Sig. (bilateral)	,000	.
		N	100	100
** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).				
H3 Existe relación entre la procrastinación académica y la dimensión trastornos psicomotores en estudiantes de enfermería				
		Procrastinación Académica	Trastornos psicomotores	

SEGUN MATRIZ



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



Lima, 10 de enero de 2023
Carta P. 0012-2023-UCV-VA-EPG-F01/J

Ing.
Jose Nicanor Gonzales Quijano
RECTOR
UNIVERSIDAD PRIVADA DEL NORTE

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a PACORICONA BRAMON DE ROMAN , CLAUDIA ELENA: identificada con DNI N° 42940122 y con código de matrícula N° 6700176136; estudiante del programa de MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de enfermería de una Universidad privada de Lima Norte, 2022

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador PACORICONA BRAMON DE ROMAN , CLAUDIA ELENA asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

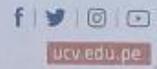
Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



[Handwritten Signature]
Dra. Estrella A. Esquiagola Aranda
Jefa
Escuela de Posgrado UCV
Filial Lima Campus Los Olivos

Somos la universidad de los que quieren salir adelante.





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, OCAÑA FERNANDEZ YOLVI JAVIER, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de enfermería de una Universidad privada de Lima Norte, 2022", cuyo autor es PACORICONA BRAMON DE ROMAN CLAUDIA ELENA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 09 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
OCAÑA FERNANDEZ YOLVI JAVIER DNI: 40043433 ORCID: 0000-0002-2566-6875	Firmado electrónicamente por: YOCANAF el 13-01- 2023 17:23:21

Código documento Trilce: TRI - 0514312