



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Lectoescritura y rendimiento escolar de estudiantes del quinto ciclo de primaria de una institución pública de Chiclayo

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Gutierrez Llamo, Neyve Umbeni (orcid.org/0000-0003-1769-4216)

ASESOR:

Mg. Perez Arboleda, Pedro Antonio (orcid.org/0000-0002-8571-4525)

CO-ASESORA:

Dra. Llerena Rodríguez, Sofía Yrene (orcid.org/0000-0003-4419-8568)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

CHICLAYO – PERÚ

2023

Dedicatoria

A mis hijas fuente de inspiración a quiénes deseo darle el ejemplo que con la perseverancia y el esfuerzo se logran nuestros objetivos.

Agradecimiento

A Dios Todopoderoso dador de la vida inteligencia y sabiduría quién me da las fuerzas incansables para seguir luchando y poder cumplir con esta meta trazada.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización	15
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5. Procedimientos	16
3.6. Método de análisis de datos	16
3.7. Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN	23
VI. CONCLUSIONES	29
VII. RECOMENDACIONES	30
VIII. PROPUESTA	31
REFERENCIAS	33
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1	Niveles de la variable Lectoescritura y sus dimensiones	18
Tabla 2	Niveles de la variable Rendimiento Escolar y sus dimensiones	18
Tabla 3	Correlación entre las variables Lectoescritura y Rendimiento Escolar	19
Tabla 4	Correlación entre la dimensión comprensión oral de la variable lectoescritura y la variable rendimiento escolar.	19
Tabla 5	Correlación entre la dimensión vocabulario de la variable lectoescritura y la variable rendimiento escolar.	20
Tabla 6	Correlación entre la dimensión fluidez verbal de la variable lectoescritura y la variable rendimiento escolar.	20
Tabla 7	Correlación entre la dimensión velocidad de denominación de la variable lectoescritura y la variable rendimiento escolar.	21
Tabla 8	Correlación entre la dimensión conciencia fonológica de la variable lectoescritura y la variable rendimiento escolar.	21
Tabla 9	Correlación entre la dimensión la familiaridad con el material escrito de la variable lectoescritura y la variable rendimiento escolar.	22
Tabla 10	Correlación entre la dimensión la aprehensión a la escritura de la variable lectoescritura y la variable rendimiento escolar.	22
Tabla 11	Estrategias a considerar en la propuesta	33
Tabla 12	Presupuesto a considerar en la propuesta	35
Tabla 13	Cronograma a considerar en la propuesta	35

Índice de gráficos y figuras

Figura 1	Diagrama del diseño de estudio	14
Figura 2	Esquema resumido de la propuesta	34

Resumen

La siguiente investigación estuvo dirigida a determinar la relación existente en la lectoescritura y el rendimiento escolar en los estudiantes del quinto ciclo de primaria de una Institución Educativa pública de Chiclayo. El estudio fue de tipo cuantitativo, de alcance descriptivo-correlacional, con un diseño de investigación no experimental, correlacional. Se trabajó una muestra de 162 estudiantes. Se utilizó la prueba estadística no paramétrica Rho de Spearman para comprobar la hipótesis de la investigación siendo significativa ($0.000 < 0.05$), siendo $r = 0,658$ adicionalmente se tiene que las relaciones de la dimensión lectoescritura (comprensión oral $r_1 = 0.492$, vocabulario $r_2 = 0.639$, fluidez verbal $r_3 = 0.553$, velocidad de denominación $r_4 = 0.518$, conciencia fonológica $r_5 = 0.562$, familiaridad con el materia escrito $r_6 = 0.478$ y aprehensión a la escritura $r_7 = 0.504$) con respecto al rendimiento escolar, todas son directas y significativas. Los resultados evidenciaron que los calificativos obtenidos por los niños en los niveles bueno 50.62% y regular 33.95% y malo 15.43% en la variable de la lectoescritura, de igual manera en la variable rendimiento escolar en logrado 35.19%, progreso 58.02% e inicio 6.79%, claro impacto positivo de la variable lectoescritura para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.

Palabras clave: Lectoescritura, rendimiento escolar, correlación de lectoescritura y rendimiento escolar.

Abstract

The following investigation was aimed at determining the relationship between literacy and school performance in the students of the fifth cycle of primary school of a public Educational Institution in Chiclayo. The study was quantitative, descriptive-correlational in scope, with a non-experimental, correlational research design. A sample of 162 students was worked. The non-parametric statistical test Spearman's Rho was used to verify the research hypothesis, being significant ($0.000 < 0.05$), being $r = 0.658$, additionally, the relationships of the literacy dimension (oral comprehension $r_1 = 0.492$, vocabulary $r_2 = 0.639$, verbal fluency $r_3 = 0.553$, naming speed $r_4 = 0.518$, phonological awareness $r_5 = 0.562$, familiarity with written material $r_6 = 0.478$ and writing apprehension $r_7 = 0.504$) with respect to school performance, all are direct and significant. The results showed that the qualifiers obtained by the children in the levels good 50.62% and regular 33.95% and bad 15.43% in the literacy variable, in the same way in the school performance variable in achieved 35.19%, progress 58.02% and start 6.79%, clear positive impact of the literacy variable to improve the school performance of students.

Keywords: Literacy, school performance, correlation Literacy and school performance.

I. INTRODUCCIÓN

A nivel mundial la calidad educativa por el COVID-19 tuvo una severa caída y que está relacionada al cuarto objetivo de la Organización de Desarrollo Sostenible (ONU, 2022); situación que los temas de fracaso o éxito escolar, abandono y desánimo escolar siempre generan investigaciones variadas (Balkis, 2018); así como es el nivel primario por ser un nivel de inicio siempre sufre las mayores consecuencias de los eventos ambientales (Gibs et al., 2019) . En consecuencia, el impacto en la enseñanza ha sido devastador, siendo preciso la implementación de medidas, ya que, por cada 100 niños, 63 mostraron pobreza de aprendizaje (Banco Mundial, 2021); además, se estima que 3 de 5 niños ha perdido hasta un año escolar en América Latina y el 80% de niños no han logrado los aprendizajes de lectura (Unicef, 2021); por esta razón, el rendimiento escolar se ha visto reducida, puesto que el aprendizaje se deterioró en comparación de la pre pandemia (Panagouli et al., 2021).

Es el nivel primario quien presenta mayores cargas de bajos niveles académicos acompañados de problemas conductuales y emocionales (Mundy et al., 2017). Tal es así que, en lectoescritura durante la pandemia conllevo una serie de retos para su desarrollo, debido a la virtualidad de las clases, cuyas limitaciones requerían de la intervención de la familia (Ayala & Gaibor, 2021); según datos de Reino Unido, hubo un incremento en la frecuencia de lectura en niños durante la pandemia, no obstante, aumento el déficit de compromiso con dicha actividad, a pesar de ello, hasta un 51.5% de niños indicó que les gustaba leer y un 30.1% leían de forma diaria (Clark & Picton, 2021); en Ecuador se ha detectado que hasta un 66.8% le agradan las actividades de lectoescritura dadas en clases (Sandoval, 2020). En países como Alemania, hubo un aumento del rendimiento académico en cursos como matemáticas, siempre y cuando los programas virtuales de enseñanza sean efectivos (Spitzer & Musslick, 2021); en países donde hay una marcada desigualdad educativa de los tutores, en los aprendizajes de los educandos puede verse perjudicado (Liao et al., 2022).

En Perú se ha manifestado que hasta un 54.7% y 68.6% de niños de Cuzco tiene un nivel logrado en escritura y lectura (Ocampo, 2022); mientras que en

niños de Lima el déficit en el desarrollo de lectoescritura oscila entre el 51.7% y 75.9% (Terrones, 2022); asimismo, en Ancash un 55% de niños de cuarto de primaria destacaron un nivel de logrado (Poémape, 2022); en Lambayeque se ha detectado que únicamente el 3.85% de niños de segundo grado tiene un nivel de lectoescritura de logrado (Juárez, 2022). En cuanto al rendimiento escolar, en Lima se ha detectado que el 56.7% tiene un nivel de logrado y logro destacado (Huapaya, 2022); asimismo, en el Cuzco el 73.3% de niños ha obtenido un nivel de rendimiento de logro esperado (Ccañihua, 2022); también, en Junín el 30.3% obtuvo un rendimiento escolar de logro esperado (Ascencio, 2022); además, en Chiclayo se ha detectado que el 54.8% tiene un nivel de logro en proceso (Leyva, 2022). Según Novoa-Castillo (2021) se hace necesario que en Perú se apliquen estrategias metacognitivas para mejorar el proceso de lectura y escritura en nuestros estudiantes.

A nivel local, se ha observado que el aprendizaje de lectoescritura ha decrecido en el último año, se nota niños con bajo hábito de leer y comprender textos, igual se muestran limitaciones en la escritura y el rendimiento escolar ha bajado con respecto a antes de la pandemia, por lo que, la problemática de la lectoescritura y rendimiento escolar son temas de mucho interés.

Por eso, la formulación del problema general será: ¿Cuál es la relación entre la lectoescritura y el rendimiento escolar en el quinto ciclo de primaria de una I.E. de Chiclayo? Además, como problemas específicos con respecto a los estudiantes del quinto ciclo de primaria de una I.E. de Chiclayo tenemos: ¿Cómo se relaciona la comprensión oral y el rendimiento escolar?, ¿Cómo se relaciona el vocabulario y el rendimiento escolar?, ¿Cómo se relaciona la fluidez verbal y el rendimiento escolar?, ¿Cómo se relaciona la velocidad de denominación y el rendimiento escolar?, ¿Cómo se relaciona la conciencia fonológica y el rendimiento escolar?, ¿Cómo se relaciona la familiaridad con el material escrito y el rendimiento escolar?, ¿Cómo se relaciona la aprehensión a la escritura y el rendimiento escolar? y por último ¿cómo debe ser una propuesta de lectoescritura para mejorar el rendimiento escolar?

En consecuencia, la investigación a nivel práctico, sirve para esclarecer como se encuentra el estado de lectoescritura y rendimiento escolar en estudiantes

de primaria. A nivel social, el estudio tiene como beneficiarios a los estudiantes participantes, porque, por medio de los hallazgos, la institución educativa podrá proponer alternativas de solución. A nivel teórico, la lectoescritura se sustenta en las teorías del aprendizaje cognitivo, teorías neuropsicológicas y teorías socioculturales; mientras que, el rendimiento escolar se sustenta en los enfoques de derechos, inclusión-diversidad, intercultural, de igualdad de género. A nivel metodológico, se diseñará una herramienta que permita la evaluación de la lectoescritura en el estudiantado de primaria.

Además, el objetivo general del estudio es: Determinar la relación de la lectoescritura y el rendimiento escolar de estudiantes del quinto ciclo de primaria de una institución pública de Chiclayo. A su vez, entre los objetivos específicos con respecto a los estudiantes del quinto ciclo de primaria de una I.E. de Chiclayo tenemos: determinar la relación entre la comprensión oral y el rendimiento escolar; determinar la relación entre el vocabulario y el rendimiento escolar; determinar la relación entre la fluidez verbal y el rendimiento escolar; determinar la relación entre la velocidad de denominación y el rendimiento escolar; determinar la relación entre la conciencia fonológica y el rendimiento escolar; determinar la relación entre la familiaridad con el material escrito y el rendimiento escolar; determinar la relación entre la aprehensión a la escritura y el rendimiento escolar; y proponer un programa de lectoescritura para mejorar el rendimiento académico.

Finalmente, la hipótesis principal del presente estudio será: la lectoescritura se vincula directamente con el rendimiento escolar de los educandos del 5to ciclo de primaria de una institución pública de Chiclayo. Añadido las hipótesis específicas con respecto a los estudiantes del quinto ciclo de primaria de una I.E. de Chiclayo: la comprensión oral se relaciona con el rendimiento escolar; el vocabulario se relaciona con el rendimiento escolar; la fluidez verbal se relaciona con el rendimiento escolar; la velocidad de denominación se relaciona con el rendimiento escolar; la conciencia fonológica se relaciona con el rendimiento escolar; la familiaridad con el material escrito se relaciona con el rendimiento escolar; la aprehensión a la escritura se relaciona con el rendimiento escolar.

II. MARCO TEÓRICO

En este acápite, se presentan en primer lugar los antecedentes de estudio para proceder posteriormente con la fundamentación teórica de las variables.

Para la revisión de los referentes internacionales se tiene que, Sandoval (2020) en Ecuador en la ciudad de Santa Elena, realizó un estudio que tuvo como objetivo determinar la relación entre aptitudes de lectoescritura y el rendimiento académico en estudiantes de grado uno de la Educación Básica Regular, trabajando con una muestra de veinticuatro estudiantes, utilizando una metodología cuantitativa, encontró un coeficiente de correlación de Pearson de 0,73 con $p < 0,001$, demostrándose de acuerdo a su conclusión principal, que existe una relación alta y directa entre la lectoescritura y el rendimiento académico en el grupo de estudio planteado.

Asimismo en Colombia, Coteró et al. (2020) realizaron un estudio sobre la relación de la lectoescritura y el rendimiento académico en estudiantes de primaria, realizando su trabajo bajo el enfoque cualitativo, ya que mediante técnicas de observación, encuesta y entrevista y mediante la técnica de la triangulación llegó a la principal conclusión que la lectoescritura tiene mucha influencia en el rendimiento escolar, señalando que sabiendo leer y escribir permitirá a comprender y ejecutar actividades de cualquier área, caso contrario no les permitirá desarrollar sus procesos de aprendizaje, afectando sobremanera en su desenvolvimiento y comunicación en su entorno social.

Del mismo modo Stranghöner et al. (2021) en Alemania, tuvo el objetivo de analizar como el rendimiento escolar previo se relaciona en el desempeño de lectoescritura en menores de edad con limitaciones en el aprendizaje. La investigación cuantitativa, causal y transversal, uso la técnica de la encuesta, se estandarizaron las pruebas ELFE 1-6 para lectoescritura y las notas de rendimiento previo, aplicando un análisis de regresión múltiple; contando con una población muestral de 363 menores de edad de 9 a 12 años, de estos, 220 eran de inclusivos. Los hallazgos determinaron que el rendimiento escolar previo predecía de forma significativa el desempeño de lectoescritura de los menores de edad. Se infiere, los resultados predictivos podrían ser diferentes

en cursos de matemáticas, el autor recomienda hacer análisis con factores individuales.

También, González-Valenzuela & Martín (2020) en España, tuvieron como objetivo examinar como la comprensión-lectora y composición-escrita contribuye al rendimiento-escolar. La investigación cuantitativa, correlativa y transversal, uso la técnica de encuesta, construyendo dos instrumentos, además, de usar los resultados de esfuerzo de las tareas académicas (notas). Su grupo de estudio fue de 203 escolares de 12 a 14 años de 1ro a 3ero de ESO. Los resultados mostraron que el rendimiento académico se relaciona con la comprensión lectora ($r=.65$, $p<.01$) y con la composición escrita ($r=.46$, $p<.01$). El estudio de González-Valenzuela y Martín demostró que los niños que tienen un mayor desarrollo de su capacidad de comprensión lectora y una mejora composición escrita, a la par, presenta un mayor rendimiento escolar, lo que supone que los niños con rendimiento bajo se deben a que no tiene bien desarrollado estos primeros aspectos.

En la revisión de los antecedentes nacionales, en Arequipa Sánchez y Gutiérrez (2018) realizaron un estudio para comprobar la relación de la lectoescritura con el rendimiento académico en estudiantes del segundo grado, de una institución educativa de la citada región, encontrando una relación significativa de 0,880, comprobando su hipótesis que la lectoescritura se relaciona con el rendimiento académico en la población estudiada.

Luque (2017), trabajó en una zona rural de Lima para encontrar la relación de la Lecto escritura con el rendimiento académico, llegando a la conclusión principal que si existe relación directa y significativa entre la lectoescritura y el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del primer grado de educación secundaria en estudiantes de una zona rural de la provincia de Lima, al señalar que los estudiantes que alcanzaron en su mayoría el nivel regular en lecto escritura, también alcanzaron en su mayoría el nivel regular en su rendimiento académico.

Asimismo, Niño (2021) en el Callao, en su estudio para diagnosticar dificultades de lectoescritura en estudiantes de primer grado de la educación básica regular, encontró como resultado principal mediante la aplicación del

instrumento de diagnóstico de lectoescritura TALE (Test de análisis de lectoescritura) que existen diferencias significativas en las dificultades de la lectoescritura en base a limitaciones de carácter físico debido a la percepción visual, como de carácter mental debido a la comprensión lectora, concluyendo también que éstos aspectos se encuentran estrechamente relacionados.

De igual manera, Melo y Salcedo (2021) en Arequipa ejecutó una investigación para determinar si las creencias sobre la inteligencia se relaciona con el rendimiento escolar. La investigación fue cuantitativa con diseño correlacional; asimismo, empleó la técnica de la encuesta: ITIS y notas escolares. La muestra se constituyó con 434 estudiantes de quinto, sexto de primaria y primero de secundaria. Los resultados evidenciaron que entre el 43% a 79.3% obtuvo un nivel alto de rendimiento en comunicación, siendo los alumnos de sexto de primaria quienes tuvieron el más alto porcentaje; asimismo, en matemáticas el nivel alto osciló entre 39% a 56%, siendo los estudiantes de sexto de primaria los de mayor nivel. Se estableció diferencias significativas entre grados, en el nivel del rendimiento académico ($p < .01$), mientras que, por género, las mujeres tuvieron un nivel significativamente mayor en el rendimiento de comunicación ($p < .01$). El rendimiento escolar está influenciado por las creencias que se tiene sobre la inteligencia. Se mostró que mayor nivel educativo son los que tienen un mejor rendimiento escolar, además, que son las niñas quienes destacan en el desarrollo del rendimiento del curso de comunicación, a ello, se agrega la importancia de las creencias sobre la inteligencia, mientras mayor sea, mejor será el rendimiento.

Además, Choquichanca e Inga (2020) en SJM, ejecutó una investigación para saber si las estrategias metodológicas del profesor se relaciona con la comprensión lectora de niños. La investigación fue cuantitativa con diseño correlacional; asimismo, empleó la técnica de la encuesta, con 14 profesores y 150 estudiantes de 5 años de tres colegios de SJM como participantes. Los resultados reflejaron que el 28.6% tiene un rendimiento escolar en procesos y, 35.7% en proceso y logro esperado respectivamente. Además, las estrategias metodológicas del profesor de comprensión lectora presentan relación positiva con el rendimiento académico ($r = .717$, $p < .01$). Los autores

concluyeron que el rendimiento académico alto se presenta cuando los docentes emplean estrategias metodológicas basadas en comprensión lectora. Se demostró que la forma en como enseña un profesor la comprensión de lecturas se corresponde con un mayor rendimiento académico, es decir, el docente es muy importante en el desarrollo del rendimiento, si brinda las estrategias necesarias para lograr el mismo.

En la revisión de los antecedentes locales no han habido estudios que relacionen ambas variables, pero por lo menos se han encontrado con una de las variables, como la de Uriol & Santamaría (2020) en Lambayeque, quienes ejecutaron una investigación para conocer si la desintegración familiar se vincula con el aprovechamiento educativo. Estudio correlativo, empleó la técnica que es la encuesta, siendo la muestra de 61 estudiantes de cuarto (n=37) y quinto (n=24) de primaria. Los resultados descriptivos establecen que el 37.7% percibe que su rendimiento escolar es adecuado, asimismo, el 29.5% percibe que su rendimiento es muy adecuado. Además, se demostró una relación entre la desintegración familiar con el rendimiento académico ($p < .01$). Las autoras ultimaron que el rendimiento del estudiante se puede ver afectado por la red familiar. El estudio de Uriol y Santamaría plantea que el rendimiento académico esta predispuesto por el estado de la familia, esto es, si un niño vive dentro de una familia que se ha desintegrado, menor será su rendimiento escolar, tal cuestión demuestra que hay variables contextuales que intervienen en el desarrollo de aprendizaje.

Respecto a las teorías de lectoescritura, según García (2018) las teorías que tienen mayor influencia en el desarrollo de la lectoescritura están referidas a las teorías del aprendizaje, de las cuales destacan las siguientes:

La teoría constructivista sostiene que las personas adquieren conocimientos debido a las interacciones constantes; deja en evidencia lo importante de experimentar con el entorno, así podrán construir, reflexionar e integrar el los nuevos conocimientos, relacionándolo con la información previa que pueda tener (esquema). En esta teoría destacan los procesos de: La asimilación, consiste en el proceso de tomar información nueva y encajarla en un esquema

existente. La acomodación, consiste en modificar y volver a desarrollar un esquema existente utilizando información recién adquirida (García, 2018).

En la teoría del desarrollo, destaca la teoría cognitiva de Piaget, la cual plantea que la cognición se sustenta el desarrollo de formación que tienen las personas desde temprana edad y en medida que crecen, en la cual todo conocimiento es adquirido en todo momento. Esta teoría plantea etapas: 1) la etapa sensoriomotora, Durante esta primera etapa del desarrollo cognitivo, los bebés adquieren conocimientos mediante la experiencia sensorial y la manipulación de objetos, 2) Durante la etapa preoperacional, es posible que se hayan sentado las bases para el desarrollo del lenguaje en las primeras etapas, pero la aparición del lenguaje es una de las características clave del desarrollo preoperacional. 3) En la etapa operativa concreta, los niños todavía tienen un pensamiento muy concreto y literal, y en esta etapa de desarrollo mejoran significativamente el uso de la lógica. 4) La etapa operativa formal, es la cúspide de la teoría de Piaget y se trata de aumentar los razonamientos lógicos y deductivos para lograr comprender ideas abstractas (García, 2018).

En la teoría de aprendizaje social, que es desarrollada principalmente por Bandura, esta teoría destaca la importancia de observar, modelar e imitar el comportamiento, actitud y respuesta emocional de las personas. La teoría del aprendizaje social examina cómo interactúan los factores ambientales y cognitivos para incidir en el aprendizaje y el comportamiento humano. Asimismo, se presentan dos principios: 1) La mediación tiene lugar entre el estímulo y la respuesta, 2) El comportamiento se aprende del entorno mediante el proceso aprendizaje por observación (García, 2018).

La teoría cognitiva y de los procesamientos de las informaciones está orientado para el desenvolvimiento desde el punto cognitivo, lo cual es importante ya que permite entender cómo se codifica lo que aprendemos en la memoria. Haciendo hincapié en la idea de que los individuos hacen más que responder a los estímulos del entorno, ya que procesan toda la información que les rodea. Esta teoría presenta tres elementos: 1) El conocimiento adquirido se almacena en distintos lugares del razonamiento, así como la memoria sensorial, semánticos y episódicos, siendo en corto,

mediano y largo plazo. 2) El proceso cognitivo, que es el proceso que se da en la memoria en diferentes lugares del pensamiento, como la codificación, fragmentación, reconocimiento, registro y recuperación. 3) cogniciones ejecutivas, la percepción de una persona de cómo se procesa la información dentro de la persona; esto también significa el conocimiento de las fortalezas y debilidades personales (García, 2018).

En cuanto a las dimensiones de la lectoescritura, García (2018) quien establece que la lectoescritura presenta elementos que la predicen, por lo tanto, representan áreas implícitas en la adquisición de la misma, la autora las denomina como precursoras de la lectoescritura, siendo las siguientes:

Comprensión del lenguaje oral, se refiere a que el menor de edad puede comprender lo que los hablan y, asimismo, darse a entender mediante este recurso, también, se debe considerar que poseer un nivel adecuado en comprensión oral garantiza la obtención del lenguaje escrito (García, 2018).

Vocabulario, son las habilidades de toda persona para reconocer los vocablos propios de un idioma, es decir, según la edad, debe tener adquirido un nivel de vocabulario que sea acorde para su edad, mientras mayor sea la diversidad del vocabulario, mejor será la comprensión lectora, esto brinda soporte al aprendizaje de la lectoescritura; García-Gómez y Rueda (2022) señalan que el vocabulario juega un papel importante en la lectoescritura por desempeñar un valor de predicción en amplitud y profundidad en las expresiones que se genere.

Fluidez verbal, es la capacidad del niño de poder hablar de forma fluida, manteniendo una velocidad constante, este elemento es muy usual que sea examinado cuando hay presencia de problemas de lenguaje y, a la vez, constituye un predictor del desarrollo de lectoescritura (García, 2018).

Velocidad de denominación, es la capacidad del niño de poder nombrar de forma rápida los estímulos visuales que le son presentados, los estudios han demostrado que mientras mayor sea esta destreza, mejor será la lectoescritura, además, también predice el aprendizaje de matemáticas (García, 2018).

Conciencia fonológica, es la capacidad del niño para reconocer los sonidos propios del lenguaje, logrando distinguir entre pronunciaciones y palabras; por eso, esta capacidad se le considera una habilidad metalingüística, porque implica la manipulación de la estructura del lenguaje (García, 2018).

Familiaridad con el material escrito, corresponde a que tanta estimulación temprana ha recibido un niño, que le permite reconocer los diferentes materiales utilizados para la lectura y escritura, ya que, dicha estimulación previene el retraso del aprendizaje de lectoescritura (García, 2018).

Aprehensión a la escritura, es la capacidad del niño de poder distinguir las diferentes letras del alfabeto, diferencia los signos gráficos y, cuando está bien desarrollado, puede reconocer su nombre escrito o representarlo con el abecedario (García, 2018).

Referente a la teoría del rendimiento escolar, se toma como principal aporte lo que establece el Ministerio de Educación (2016), que lo define como las actividades que ejecuta un estudiante para lograr obtener el nivel de competencia que permita el logro de aprendizaje. La evaluación que se ejecute con el propósito de evaluar el rendimiento académico puede ser de manera personal o grupal atendiendo a las expectativas y demandas de las tareas (Xanthu, 2019). Así como la evaluación conlleva el diseño y el aprendizaje concreto de las destrezas de lectura y escritura para superar las dificultades de los aprendizajes de los estudiantes (Tzivinikou, 2018).

El rendimiento académico es producto en gran escala de la función ejecutiva del educando (Cortes et al., 2019). Tal es así que Demetriou et al. (2019) expone que el rendimiento escolar depende de la capacidad cognitiva, personalidad y auto-representación; aunque mucho depende también de la memoria que tenga un estudiante (Loftus & Loftus, 2019). Ferbinteanu (2018) asevera que la memoria lo constituye tres módulos coordinados: fonológico (información verbal), un bloc de dibujo espacial y visual (información espacial) y central ejecutivo (controla sistemas de memoria en razón de los cambios del contexto); en su conjunto se implican directamente con la lectoescritura. Para Duckworth et al. (2019), otros componentes complementan las funciones

ejecutivas como el autocontrol, comportamientos, la inhibición que son importantes para el desempeño escolar.

El desempeño académico del estudiantado depende de varios factores como la flexibilidad cognitiva que se asocia a la lectura y a la regulación de los procesos (Gerst et al., 2017). Asimismo la planificación y a inhibición son los predictores mayores para la matemática, así como la memoria de trabajo o tareas se hace necesario cuando aumenta la complejidad del texto escrito en el proceso de la lectura (Gordon et al., 2018). Esta memoria de trabajo es relevante en la función ejecutiva desde los primeros años de primaria y se incrementa con la experiencia en la adolescencia (Ahmed et al., 2018). Para Tsubomi & Watanabe (2017) la memoria de trabajo visual tiene un desarrollo enorme hasta los 10 años situación que se puede aprovechar para la lectura acompañado de imágenes.

El MINEDU (2016) establece que los enfoques teóricos que rigen en la valoración del rendimiento del estudiante son: Enfoque de derechos. Este enfoque, basado en la Convención CEDAW, significa que los alumnos deben ser reconocidos como poseedores de derechos e interesados en ellos. Por lo tanto, necesitamos motivar los principios de independencia, conciencia de derechos, responsabilidad, diálogo y concertación.

El Enfoque de inclusivo y de la diversidad, exige que todos debemos ser atendidos con equidad, considerando las diversidad, discapacidades o diferencias culturales y sociales. Por la cual se tienen que reforzar los principios de igualdad en los aprendizajes, consideración y el confiar en los otros (MINEDU, 2016).

Enfoque intercultural, apunta a la necesidad de enfocarse en culturas diferentes que permitan una interacción continua, ya que el Perú es un país diverso, y por lo tanto el racismo y la discriminación deben ser evitadas y sancionadas. De manera que se desarrolle la promoción de la identidad sociocultural, la equidad y el diálogo intercultural (MINEDU, 2016).

Enfoque de igualdad de género, enfatiza que cada individuo puede adquirir conocimiento y crecer sin importar su género, por lo tanto, hombres y mujeres

son igualmente valiosos para la sociedad y, por lo tanto, tienen derechos, obligaciones y oportunidades, ya que están destinados en los valores de dignidad, justicia, igualdad y empatía, luchando contra la desigualdad (MINEDU, 2016).

Enfoque ambiental, demuestra la necesidad de desarrollar ciudadanos para que se comprometan con los problemas ambientales y de qué manera esos cambios logran afectar a las personas pobres y con desigualdades sociales. Por lo tanto, se deben promover actividades de desarrollo sostenible para la nación y el mundo (MINEDU, 2016).

Enfoque orientado al bien común, argumenta que las personas pueden transmitir valores, cultura cívica y justicia creando bienes comunales. Se centra en los valores de empatía, equidad, solidaridad, responsabilidad y justicia (MINEDU, 2016).

Enfoque de búsqueda de la excelencia, significa que los estudiantes pueden alcanzar su máximo potencial en el aprendizaje, la adaptación al cambio y el logro de los éxitos social y personal, logrando aportar con la sociedad, siendo sus pilares la apertura, flexibilidad y superación personal (MINEDU, 2016).

Además de lo anterior descrito, el MINEDU (2016) proporciona las categorías que sirven para determinar el logro de aprendizaje de los alumnos, lo que viene a ser, el rendimiento escolar, estos niveles de logro son cuatro: Nivel de logro AD: logro sobresaliente. Esto corresponde a un desarrollo mucho mayor de la habilidad que se evalúa y, por lo tanto, a una mayor capacidad de aprendizaje dirigido. Nivel de logro A: rendimiento esperado. Esto corresponde al desarrollo esperado de la capacidad probada para que las tareas asignadas puedan ser realizadas satisfactoriamente en los tiempos pactados. Logro B - En curso, siendo esta al logro parcial de las competencias esperadas ya que se acerca a la experiencia esperada. Por esta razón, se necesita más apoyo para lograr los objetivos antes mencionados. Nivel C – en inicio. Esto corresponde a un fracaso o declive en el progreso en el manejo de las habilidades analizadas, por lo que los estudiantes suelen tener problemas para alcanzar las metas de aprendizaje y requieren de apoyo e intervención adicionales.

Además, en la actual disposición del MINEDU sobre el refuerzo de clases en el retorno a la presencialidad y, que se aplica a todo el sistema de educación básica regular (Resolución Viceministerial No 045-2022-MINEDU, 2022), establece que la estrategia para el 2022 sea el desarrollo de competencias que le permita mejorar en el aprendizaje, por lo que, se debe gestionar la forma como se enseña y que se logre la autonomía en el estudiante. En esa línea, en las disposiciones para la enseñanza en este 2022, el MINEDU indica que la enseñanza debe centrarse en las características de la Nueva Escuela (Resolución Ministerial N° 186-2022-MINEDU, 2022), estas se centran en: 1) la enseñanza se debe concentrar en el bienestar del alumno, contribuyendo a dicho requiere que los docentes conozcan las necesidades, condiciones y características orientadas a desarrollar tanto en el alumno como su entorno familiar; 2) priorizar el aspecto socioemocional, esto es, que se refuerce la imagen positiva del alumno sobre sí mismo, se desarrolle la confianza en que pueda salir adelante en su aprendizaje lo que ocasione mayor motivación por continuar aprendiendo; 3) valorar y atender la diversidad, es decir, que se tenga en cuenta que los alumnos tienen diversas formas para que se propicie su aprendizaje y, se deben tener en cuenta estos aspectos para desarrollar sus competencias; 4) la evaluación debe ser formativa y en busca de mejora, esto es, que se conozca el nivel de aprendizaje obtenido con el fin de reconocer las áreas a mejorar para lograr el avance en el desarrollo de competencias; 5) el proceso de enseñanza aprendizaje debe reunir los métodos de presencialidad y a distancia, en el que se emplee diversos espacios para el desarrollo de las competencias.

Lo anterior, plantea la necesidad de que el estudiante tenga la atención debida para el desarrollo de sus aprendizajes, de las mencionadas, la evaluación formativa requiere que se conozca el rendimiento escolar del estudiante, es por ello que, la presente investigación aborda dicha cuestión. Asimismo, según la menciona disposición, las instituciones educativas pondrán énfasis en la competencia “Gestiona su aprendizaje de manera autónoma”, la que refuerza las otras competencias que forman parte del CNEB.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación es básica, dirigiendo el desarrollo de conocimientos más detallado sobre la lectoescritura y el rendimiento escolar, logrando observar y relacionar estos fenómenos (CONCYTEC, 2020).

El enfoque de estudio es cuantitativo, pues, se empleará la recopilación de datos sobre lectoescritura y rendimiento escolar, con la finalidad de comprobar las hipótesis mediante la aplicación de análisis estadístico Ñaupas et al. (2018).

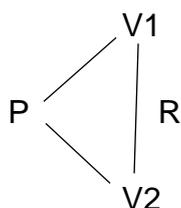
El alcance del estudio es correlacional, ya que, la investigación pretende establecer si la lectoescritura se relaciona con el rendimiento escolar (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

El corte es transversal, a causa que, la recopilación de datos de la lectoescritura y rendimiento escolar se realizará en un solo momento, sin volver a realizarlo en otra oportunidad en la muestra de estudio (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

Diseño de estudio es no experimental y correlacional, porque, donde la lectoescritura y rendimiento escolar no van a ser objeto de manipulación, únicamente se van a observar, asimismo, están orientados a conocer si existe algún vínculo entre la lectoescritura y con el rendimiento escolar (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

Figura 1

Diagrama del diseño de Estudio



Nota. En el Diagrama P representa la población de estudios, V1 y v2 son las variables lectoescritura y rendimiento escolar respectivamente y R es la relación de las variables.

3.2. Variables y operacionalización

En el presente estudio las variables son: lectoescritura y rendimiento escolar; siendo las dimensiones de la primera la comprensión, vocabulario, fluidez verbal, la velocidad de denominación, la conciencia fonológica, la familiaridad con el material escrito, y la aprehensión a la escritura; mientras que las dimensiones consideradas en la segunda variable son las áreas de Matemática y Comunicación. La operacionalización de estas variables se detalla en el Anexo II.

3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis

Siendo los alumnos del quinto ciclo correspondientes al 5to y 6to grado de primaria de un centro educativo público, que tiene matriculados en el 2022 a un total de 280 estudiantes, estos constituyen el total de la población.

La muestra fue probabilística, conformada por los alumnos de los últimos grados del nivel primario, la misma que de acuerdo a fórmula de muestreo alcanza 162 estudiantes.

La técnica de muestreo que se empleó es aleatoria simple, la misma que se obtendrá por sorteo en los participantes que asistan en el transcurso de la aplicación de la investigación.

Las unidades de análisis, son cada alumno de 5to y sexto del nivel primario.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica utilizada fue la encuesta y la observación para el recojo de información de campo que sirve para evaluar las variables del estudio (Arias, 2021), en la primera se trabajó un cuestionario como instrumento, para recopilar datos sobre lecto escritura, y la segunda se observó el registro de matemática y comunicación de los estudiantes como síntesis de su rendimiento escolar.

Cuestionario de Lectoescritura. Diseñado conocer que tanto tienen desarrollado la lectoescritura en función a las siguientes dimensiones:

comprensión del lenguaje oral, vocabulario, fluidez verbal, velocidad de denominación, conciencia fonológica, familiaridad con el material escrito, aprehensión a la escritura. Este cuestionario tiene una opción de respuesta múltiple (Likert) de cinco posibles respuestas: siempre; la mayoría de veces sí; a veces sí, a veces no; la mayoría de veces no y; nunca. La validez será determinada por medio del juicio de tres expertos. La confiabilidad se estimará mediante el Alfa de Cronbach.

Registro de nivel de logro. Registro de las calificaciones de los cursos de comunicación y matemática, en la que figura el nivel de logro del estudiante en función de cuatro categorías: Nivel de logro AD – Logro destacado; Nivel de logro A – Logro esperado; Nivel de logro B – En proceso; Nivel de logro C – En inicio.

3.5. Procedimientos

Para ejecutar este proyecto, se realizó los siguientes procedimientos: 1) Revisar y aprobar los proyectos que tenga la Universidad César Vallejo de conformidad con la ordenanza por la que se establecen las normas de investigación, teniendo esto; 2) se solicitará el permiso a través de una solicitud emitida por la UCV al centro educativo de una institución educativa de Chiclayo, en esta última; 3) se recabará la autorización de la aplicación, luego 4) se realizará la coordinación para la adopción de herramientas implementadas y fijación de fechas de evaluación; y 5) Por último, aplicar las herramientas para su posterior análisis.

3.6. Método de análisis de datos

El método a trabajar es el cuantitativo o método estadístico, que consiste en el desarrollo de los siguientes procedimientos:

Primero. Se efectuó el ordenamiento de la sábana de datos, sumando los ítems por dimensión del cuestionario de lectoescritura y su nivel general. Asimismo, se tendrá disponible los resultados de notas de los estudiantes.

Segundo. Se empleó SPSS v27. Se comprobará la confiabilidad lograda por los instrumentos en la muestra. Se establecerá la distribución de datos y, se realizará un análisis descriptivo por frecuencias y porcentajes.

Tercero. La contrastación de hipótesis requirió que se realice un análisis de correlación entre las variables, esto se realizó con el coeficiente Spearman. Los resultados se redactaron respetando las normas APA 7ma edición.

3.7. Aspectos éticos

En relación con el Reglamento de ética aplicada en el estudio por la Universidad Cesar Vallejo (RCUN°0262-2020-UCV,2020), se cumplen los siguientes estándares: Por principio, los sujetos deben ser respetados, reconocer su autonomía, deben tener derecho a consentir en participar en la investigación, deben estar en el mejor interés posible y debe garantizarse su integridad y cosmovisión, en tanto, el investigador debe estar capacitado para realizar la investigación, responsabilizarse de todo el proceso, ser honesto y transparente, con los datos, análisis, informes finales y asegurar la originalidad de las investigaciones (Reichlin et al., 2016; Candia, 2020). De igual manera al comienzo de la investigación y el desarrollo, se respetó el derecho de autor y se respetaron las reglas tanto de citación como el de referencias bibliográficas (Montero, 2020).

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos.

Tabla 1

Niveles de la variable Lectoescritura y sus dimensiones

Niveles	Dimensión Comprensión Oral		Dimensión Vocabulario		Dimensión Fluidez Verbal		Dimensión Velocidad de Denominación		Dimensión Conciencia fonológica		Dimensión Familiaridad con el material escrito		Dimensión Aprehensión a la escritura		Variable Lectoescritura	
	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Malo	60	37,04	69	42,59	71	43,83	57	35,19	64	39,51	94	58,02	98	60,49	55	33,95
Regular	78	48,15	70	43,21	66	40,74	79	48,77	74	45,68	36	22,22	43	26,54	82	50,62
Bueno	24	14,81	23	14,20	25	15,43	26	16,05	24	14,81	32	19,75	21	12,96	25	15,43
Total	162	100	162	100	162	100	162	100	162	100	162	100	162	100	162	100

Nota. Información obtenida con la aplicación del instrumento

Interpretación: Para los resultados, las dimensiones familiaridad con el material escrito y aprehensión a la escritura la mayoría se encuentra en alrededor del 60% en el nivel malo, mientras que en las demás dimensiones fluidez verbal, comprensión oral, velocidad de denominación, vocabulario, y conciencia fonológica sobrepasan el 40% en el nivel regular y más del 30% en el nivel malo y de la variable lectoescritura un considerable porcentaje de estudiantes está en el nivel regular con 50.62%, refleja preocupación tanto en las mencionadas dimensiones como en dicha variable al presentarse limitaciones que deben ser atendidas.

Tabla 2

Niveles del Rendimiento Escolar y sus rasgos

Categorías	Matemáticas		Comunicación		Rendimiento Escolar	
	f	%	f	%	f	%
Inicio	43	26,54	45	27,78	11	6,79
Proceso	56	34,57	54	33,33	94	58,02
Logro	53	32,72	54	33,33	45	27,78
Logro Destacado	10	6,17	9	5,56	12	7,41
Total	162	100	162	100	162	100

Nota. Información obtenida con la aplicación del instrumento

Interpretación: con respecto a la tabla 2, observamos que más del 60% de los colegiales se localizan en los niveles de proceso a inicio tanto en el rendimiento escolar en el área de comunicación y matemáticas, esto es preocupante, debido a la necesidad de que nuestros estudiantes desarrollen sus competencias en estas áreas, situación que coadyuvará al desarrollo de las capacidades del resto de áreas del currículo básico regular.

4.2. Resultados Inferenciales

Objetivo General

Establecer si existe relación en la lectoescritura y el rendimiento escolar de educandos del quinto ciclo primario de una institución pública de Chiclayo.

Contrastación de Hipótesis:

Ho: La Lectoescritura y el Rendimiento Escolar no se vinculan ni directa y ni significativa.

H1: La Lectoescritura y el Rendimiento Escolar si se vinculan directa y significativa.

Tabla 3

Correlación entre las variables Lectoescritura y Rendimiento Escolar

		Rendimiento Escolar	
Rho_de Spearman	Lectoescritura	Coefficiente_de correlación	,658
		Sig_(bilateral)	,000
		N	162

Nota. Información obtenida con la aplicación del instrumento

Interpretación: Se tiene de la tabla que el Sig. (Bilateral) = 0.000 < 0.05, que nos indica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, señalando que la relación es significativa y además Rho es 0.658, siendo moderadamente alta y positiva, por tanto, la hipótesis general es correcta, es decir, la lectoescritura y el rendimiento escolar se relacionan de manera directa en los estudiantes del quinto ciclo de primaria de una institución pública de Chiclayo.

Objetivo específico 1

Constatar si existe relación de la comprensión oral y el rendimiento escolar.

Tabla 4

Relación de la comprensión oral de la lectoescritura y la variable rendimiento escolar.

		Dimensión Comprensión Oral	
Rho de Spearman	Rendimiento Escolar	Coeficiente de correlación	,492
		Sig. (bilateral)	,000
		N	162

Nota. Información obtenida con la aplicación del instrumento

Interpretación: Se tiene de la tabla que $p = 0.000 < 0.05$ visualizando relación significativo y $Rho = 0.492$, implica que es moderada y directa, por tanto, la hipótesis específica 1 es correcta, por lo tanto, existe una relación positiva entre la comprensión oral y la variable rendimiento escolar.

Objetivo específico 2

Constatar si existe relación en el vocabulario y el rendimiento-escolar.

Tabla 5

Relación del vocabulario de la lectoescritura y la variable rendimiento escolar.

		Dimensión Vocabulario	
Rho de Spearman	Rendimiento Escolar	Coeficiente de correlación	,639
		Sig. (bilateral)	,000
		N	162

Nota. Información obtenida del procesamiento del instrumento

Interpretación: Se tiene de la tabla que $p = 0.000 < 0.05$ visualizando relación significativo y $Rho = 0.639$, implica que es moderadamente alta y directa, deja en evidencia que la hipótesis específica 2 es correcta, por lo tanto, existe una relación positiva entre el vocabulario y el rendimiento escolar.

Objetivo específico 3

Constatar si existe relación en la fluidez verbal y el rendimiento escolar.

Tabla 6

Correlación en la fluidez verbal de la lectoescritura y la variable rendimiento escolar.

		Dimensión Fluidez Verbal	
Rho de Spearman	Rendimiento Escolar	Coeficiente de correlación	,553
		Sig. (bilateral)	,000
		N	162

Nota. Información recopilada del instrumento.

Interpretación: Concerniente a $p = 0.000 < 0.05$ se tiene relación significativa y $Rho = 0.553$, implica que es moderada y directa, deja en evidencia que la hipótesis específica 3 es correcta, donde se tiene una relación positiva entre la fluidez verbal y el rendimiento escolar.

Objetivo específico 4

Conocer si existe vínculo en la velocidad de denominación y el rendimiento escolar.

Tabla 7

Vínculo de la velocidad de denominación de la lectoescritura y la variable rendimiento escolar.

			Dimensión Velocidad de Denominación
Rho de Spearman	Rendimiento Escolar	Coefficiente de correlación	,518
		Sig. (bilateral)	,000
		N	162

Nota. Información procesada del instrumento

Interpretación: se visualiza el valor de $p = 0.000 < 0.05$ determina la existencia de relación que es significativo y $Rho = 0.518$, implica que es moderada y directa, deja en evidencia que la hipótesis específica 4 es correcta, donde se tiene la relación positiva de la velocidad de denominación y el rendimiento escolar.

Objetivo específico 5

Constatar el vínculo de la conciencia fonológica y el rendimiento escolar.

Tabla 8

Relación de la conciencia fonológica lectoescritura y la variable rendimiento escolar.

			Dimensión Conciencia fonológica
Rho de Spearman	Variable Rendimiento Escolar	Coefficiente de correlación	,562
		Sig. (bilateral)	,000
		N	162

Nota. Del procesamiento del instrumento

Interpretación: Concerniente al valor $p = 0.000 < 0.05$ se constata una relación significativa y $Rho = 0.562$, implica que es moderada y directa, deja en evidencia que la hipótesis específica 5 es correcta, donde concurre una relación positiva de la conciencia fonológica y el rendimiento escolar.

Objetivo específico 6

Verificar el vínculo de la familiaridad con el material escrito y el rendimiento escolar.

Tabla 9

Vínculo de la familiaridad con el material escrito y la variable lectoescritura y la variable rendimiento escolar.

			Dimensión Familiaridad con el material escrito
Rho de Spearman	Variable Rendimiento Escolar	Coefficiente de correlación	,478
		Sig. (bilateral)	,000
		N	162

Nota. Datos procesados del instrumento.

Interpretación: en referencia a $p = 0.000 < 0.05$ se tiene relación significativo y $Rho = 0.478$, implica que es moderada y directa, deja en evidencia que la hipótesis específica 6 es correcta, donde existe una relación positiva de la dimensión familiaridad con el material escrito y la variable rendimiento escolar.

Objetivo específico 7

Conocer el vínculo de la aprehensión a la escritura y el rendimiento escolar.

Tabla 10

Correlación entre la dimensión la aprehensión a la escritura y la variable lectoescritura y la variable rendimiento escolar.

			Dimensión Aprehensión a la escritura
Rho de Spearman	Variable Rendimiento Escolar	Coefficiente de correlación	,504
		Sig. (bilateral)	,000
		N	162

Nota. Información obtenida con la aplicación del instrumento

Interpretación: el valor $p = 0.000 < 0.05$ se permite afirmar relación significativo y $Rho = 0.504$, implica que es moderada y directa, por tanto, la hipótesis específica 7 es correcta, se afirma relación positivo de la aprehensión a la escritura y el rendimiento escolar.

V. DISCUSIÓN

En el presente acápite se presenta la explicación de los resultados, iniciando con el objetivo general, para luego continuar con los objetivos específicos.

Para el objetivo general, el cual es determinar la relación de la lectoescritura y el rendimiento escolar de estudiantes del quinto ciclo de primaria de una institución pública de Chiclayo, de los datos obtenidos se tiene que hay relación entre la lectoescritura y el rendimiento escolar, siendo esta directa y significativa, donde se tiene que el nivel de significancia es 0.000 y $r = 0.658$.

Se procede con los objetivos específicos el cual se desea determinar la relación que tienen las dimensiones de la variable lectoescritura con el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto ciclo de primaria de una Institución pública de Chiclayo, por la cual se tienen los siguientes resultados, donde las dimensiones de la lectoescritura se tiene que $p = 0.000$ es menor a 0.05 es el mismo para todas las relaciones y por ende son significativas, donde las dimensiones: comprensión oral = 0.492, vocabulario = 0.639, fluidez verbal = 0.553, velocidad de denominación = 0.518, conciencia fonológica = 0.562; familiaridad con el material escrito = 0.478 y aprehensión a la escritura = 0.504; todas guardan relación directa con la variable rendimiento escolar, estando en el rango de moderada a alta, resultados que señalan que tanto la variable lectoescritura y sus dimensiones se vinculan directamente con el rendimiento escolar.

Estos resultados guardan similitud a los obtenidos con las referencias consultadas para esta investigación.

Así tenemos Stranghöner et al. (2021), en su estudio plantean analizar el desempeño de lectoescritura con respecto al rendimiento escolar en niños con dificultades de aprendizaje, la cual fueron evaluados 363 niños de 9 a 12 años, de los cuales 220 pertenecen al grupo de educación inclusiva, los resultados dejan en evidencia que la lectoescritura influye al rendimiento escolar de manera directa y significativa, lo mismo que implica que mejorando la lecto escritura, las notas en diferentes materias también mejoran, situación que

también ocurre en el presente estudio, pues la relación entre ambas variables también salieron de manera directa y significativa.

Asimismo se tiene a Sandoval (2020) quien estudió la existencia del vínculo entre la lectoescritura con el rendimiento escolar en menores de edad, la población en estudio fue de 24 niños de primer grado, siendo esta positiva y significativa ($r = 0.73$ y $p < 0.01$), resultados que son similares al presente estudio, el autor además concluye que las aptitudes básicas de lectoescritura son importantes para el desarrollo del rendimiento académico, proponiendo que los niños con un nivel alto de rendimiento escolar tendrán un mayor nivel de desarrollo de la lectoescritura y viceversa, es decir, los niños que tienen menos desarrollado la lectoescritura tendrán un menor rendimiento escolar.

Adicionalmente González-Valenzuela y Martín (2020) plantea que la comprensión lectora y composición escrita mejora el rendimiento académico, para lo cual fueron evaluados 203 estudiantes de 12 a 14 años de 1ro a 3ro de secundaria, Los resultados mostraron que el rendimiento académico se relaciona con la comprensión lectora ($r=0.65$, $p<.01$) y con la composición escrita ($r=0.46$, $p<.01$), siendo esta directa y significativa, que también coincide con el presente estudio; además los autores concluyen que los niños que tienen un mayor desarrollo de su capacidad de comprensión lectora y una mejora composición escrita, a la par, presenta un mayor rendimiento escolar, lo que supone que los niños con rendimiento bajo se deben a que no tiene bien desarrollado estos primeros aspectos.

De los resultados descriptivos, se tiene que los niveles de lectoescritura están en 50.62% en el nivel regular, lo mismo sucede con el rendimiento escolar donde el 58.02% de los estudiantes están en proceso para alcanzar el promedio para aprobar las materias de matemáticas y comunicación, dejando en evidencia que las técnicas y estrategias usadas para mejorar la lectoescritura, repercute de manera directa en el rendimiento escolar, situación que nos invita a proponer un programa de estrategias de lectoescritura para mejorar el rendimiento académico; éstos resultados también guardan similitud con antecedentes como el estudio realizado por

Chávez (2021) quien desarrolla un programa de lectoescritura para mejorar la comprensión lectora, la cual fue sometido a 24 educandos, los resultados indican que el 58.4% a 91.7% se encuentran en el nivel bajo en las dimensiones de la comprensión lectora, después de aplicar los talleres tuvieron una mejora donde el nivel alto en las dimensiones de la comprensión lectora están en 16.6% y 41.6%, se concluye que el desarrollo de talleres de reforzamiento de lectoescritura permite el aumento de la comprensión lectora. También se cuenta con Melo y Salcedo (2021) desean determinar como se relaciona la inteligencia con el rendimiento escolar, se evaluaron a 434 estudiantes de los centros educativos, se resultados variaron entre 43% a 79.3% en el nivel alto sobre el rendimiento en comunicación, siendo los estudiantes del 6to grado de primaria quienes obtuvieron los mejores resultados, la cual les permitió concluir la importancia de las creencias sobre la inteligencia, mientras mayor sea, mejor será el rendimiento. Además.

Tanto la evaluación de las variables como el programa de estrategias que se propone en el presente estudio tienen sus bases en teorías de la variable lectoescritura, en la que según García (2018) señala que las teorías que tienen mayor influencia en el desarrollo de la lectoescritura están referidas a las teorías del aprendizaje, de las cuales destacan las siguientes:

García (2018) agrega que la teoría constructivista ayuda a que los estudiantes adquieran conocimientos gracias a las interacciones constantes; deja en evidencia lo importante de experimentar con el entorno, así podrán construir, reflexionar e integrar el nuevo conocimiento, incrementando la información del conocimiento existente, en la cual los procesos de asimilación, consistente en los procesos de tomar la información nueva y encajarla en los esquemas existentes; y acomodación permite adaptar la información recibida para poder acondicionarla a los esquemas existentes, estos son los pilares fundamentales. El autor también agrega que la teoría del desarrollo basada en el desarrollo cognitivo de Piaget, indica que la cognición depende de las etapas en que se van desarrollando y madurando, la cual permite aprender nueva información, esta teoría plantea la etapa: sensoriomotora; preoperacional; operativa concreta y operativa formal. En la teoría del

aprendizaje social desarrollada por Bandura, se maneja en observar, modelar e imitar las actitudes, el comportamiento y las respuestas emocionales que puedan tener los individuos que interactúan a su alrededor, así como los factores ambientales y cognitivos que ayudan al aprendizaje dando forma al comportamiento humano, la cual tienen 2 pilares: La mediación tiene lugar entre el estímulo y la respuesta y el comportamiento se aprende del entorno mediante el proceso aprendizaje por observación. También se cuenta con la teoría cognitiva y del procesamiento de la información está orientado para el desarrollo cognitivo, lo cual es importante ya que permite entender cómo se codifica lo que aprendemos en la memoria. Haciendo hincapié en la idea de que los individuos hacen más que responder a los estímulos del entorno, ya que procesan toda la información que les rodea. Esta teoría presenta tres elementos: Almacenes de información en distintos lugares del cerebro; a los procesos cognitivos; y por último a la cognición ejecutiva (García, 2018).

De las dimensiones planteadas para esta investigación también juegan un papel importante, no sólo para evaluar la variable lectoescritura, sino también para la elaboración de la propuesta de lectoescritura para mejorar el rendimiento académico, las mismas que según García (2018) señala ser las siguientes: Comprensión del lenguaje oral, refiriendo al menor de edad en la capacidad de comprender lo que hablan, también saber expresar lo que desean decir; Vocabulario, esta caracterizado por el reconocimiento de las palabras propias del idioma, esta va incrementando a medida que va creciendo, a mayor diversidad de vocabulario, mejor es la comprensión lectora; fluidez verbal, mide la capacidad de hablar de forma fluida, a un ritmo constante siendo importante para determinar si existen limitaciones en el lenguaje y el desarrollo de la lectoescritura; Velocidad de denominación mide la capacidad del menor de edad de poder reconocer y nombrar de forma rápida cualquier estímulo visual que se le presente, cuando mejor desarrollado este mejor estará en la lectoescritura, facilitando el aprendizaje de las matemáticas; Conciencia fonológica es determinante para que pueda reconocer sonidos propios del lenguaje, distinguiendo entre pronunciaciones y palabras, muy esencial para la metalingüística; Familiaridad con el material

escrito, corresponde a que tanta estimulación temprana ha recibido un niño, que le permite reconocer los diferentes materiales utilizados para la lectura y escritura, ya que, dicha estimulación previene el retraso del aprendizaje de lectoescritura; y por último aprehensión a la escritura, es la capacidad del niño de poder distinguir las diferentes letras del alfabeto, diferencia los signos gráficos y, cuando está bien desarrollado, puede reconocer su nombre escrito o representarlo con el abecedario (García, 2018).

Con respecto a los resultados del rendimiento escolar, se toma como referencia principal lo que indica el Ministerio de Educación (2016), que lo define como las actividades que ejecuta un estudiante para lograr obtener el nivel de competencia que permita el logro de aprendizaje. La evaluación que se ejecute con el propósito de evaluar el rendimiento académico puede ser de manera personal o grupal atendiendo a las expectativas y demandas de las tareas (Xanthu, 2019). El rendimiento académico depende en gran medida de las funciones ejecutivas del estudiantes (Cortes et al., 2019). Tal es así que Demetriou et al., (2019) expone que el rendimiento escolar depende de la capacidad cognitiva, personalidad y auto-representación; aunque mucho depende también de la memoria que tenga un estudiante (Loftus & Loftus, 2019). El MINEDU establece que los enfoques teóricos que rigen en la valoración del rendimiento del estudiante son: Enfoque de derechos, basado en la Convención CEDAW, significa que los alumnos deben ser reconocidos como poseedores de derechos e interesados en ellos. Por lo tanto, necesitamos motivar los valores de libertad, conciencia de derechos, responsabilidad, diálogo y concertación. Enfoque de inclusión y diversidad, está orientado a que todos debemos ser atendidos en equidad de condiciones, teniendo en cuenta la variedad, discapacidad o diferencias socioculturales, hace hincapié en reforzar los valores de igualdad en la educación, respeto y confianza en los demás. Enfoque intercultural, apunta a la necesidad de enfocarse en culturas diferentes que permitan una interacción continua, ya que el Perú es un país diverso, y por lo tanto el racismo y la discriminación deben ser evitadas y sancionadas, de manera que se desarrolle la promoción de la identidad sociocultural, la equidad y el diálogo intercultural. Enfoque de

igualdad de género, enfatiza que todos podemos aprender y crecer sin importar el género, por lo tanto, hombres y mujeres son igualmente valiosos para la sociedad y, por lo tanto, tienen derechos, obligaciones y oportunidades, ya que están destinados en los valores de dignidad, justicia, igualdad y empatía, luchando contra la desigualdad. Además de lo anterior descrito, el MINEDU (2016) proporciona las categorías que sirven para determinar el logro de aprendizaje de los alumnos, lo que viene a ser, el rendimiento escolar, estos niveles de logro son cuatro: Nivel de logro AD: logro sobresaliente. Esto corresponde a un desarrollo mucho mayor de la habilidad que se evalúa y, por lo tanto, a una mayor capacidad de aprendizaje dirigido. Nivel de logro A: rendimiento esperado. Esto corresponde al desarrollo esperado de la capacidad probada para que las tareas asignadas puedan ser realizadas satisfactoriamente en el tiempo estimado. Nivel logro B - En curso. Corresponde al desarrollo parcial de la competencia esperada ya que se acerca a la experiencia esperada. Por esta razón, se necesita más apoyo para lograr los objetivos antes mencionados. Nivel C – en inicio. Esto corresponde a un fracaso o declive en el progreso en el manejo de las habilidades analizadas, por lo que los estudiantes suelen tener problemas para alcanzar las metas de aprendizaje y requieren de apoyo e intervención adicionales. Además, en la actual disposición del MINEDU sobre el refuerzo de clases en el retorno a la presencialidad y, que se aplica a todo el sistema de educación básica regular (Resolución Viceministerial No 045-2022-MINEDU, 2022), establece que la estrategia para el 2022 sea el desarrollo de competencias que le permita mejorar en el aprendizaje, por lo que, se debe gestionar la forma como se enseña y que se logre la autonomía en el estudiante. En esa línea, en las disposiciones para la enseñanza en este 2022, el MINEDU indica que la enseñanza debe centrarse en las características de la Nueva Escuela (Resolución Ministerial N° 186-2022-MINEDU, 2022). Las dimensiones son las materias de matemática y comunicación.

VI. CONCLUSIONES

Las conclusiones en base a los objetivos de investigación son las siguientes:

1. Se prueba la existencia de relación directa y significativa en la lectoescritura y rendimiento escolar en los educandos del quinto ciclo de primaria de una institución pública de Chiclayo, p es 0.000 y $r = 0.658$.
2. Se concluye la existencia de relación directa y significativa en la característica comprensión oral de la variable lectoescritura y rendimiento escolar en los colegiales del quinto ciclo de primaria de una institución pública de Chiclayo, p es 0.000 y $r = 0.492$.
3. Se constata relación directa y significativa en el rasgo vocabulario de la variable lectoescritura y rendimiento escolar en los estudiantes del quinto ciclo de primaria de una institución pública de Chiclayo, p es 0.000 y $r = 0.639$.
4. Se constata relación directa y significativa en el rasgo fluidez verbal de la variable lectoescritura y rendimiento escolar en los estudiantes del quinto ciclo de primaria de una institución pública de Chiclayo, p es 0.000 y $r = 0.553$.
5. Se constata relación directa y significativa en el rasgo velocidad de denominación de la variable lectoescritura y rendimiento escolar en los estudiantes del quinto ciclo de primaria de una institución pública de Chiclayo, p es 0.000 y $r = 0.518$.
6. Se constata relación directa y significativa en el rasgo conciencia fonológica de la variable lectoescritura y rendimiento escolar en los estudiantes del quinto ciclo de primaria de una institución pública de Chiclayo, p es 0.000 y $r = 0.562$.
7. Se constata relación directa y significativa en el rasgo familiaridad con el material escrito de la variable lectoescritura y rendimiento escolar en los estudiantes del quinto ciclo de primaria de una institución pública de Chiclayo, p es 0.000 y $r = 0.478$.
8. Se constata relación directa y significativa en el rasgo aprehensión a la escritura de la variable lectoescritura y rendimiento escolar en los estudiantes del quinto ciclo de primaria de una institución pública de Chiclayo, p es 0.000 y $r = 0.504$.

VII. RECOMENDACIONES

Las recomendaciones a las que se arriban en el estudio son las siguientes:

1. Se recomienda a los directivos de la I.E del nivel primario público de Chiclayo, implementar estrategias a los estudiantes que cuentan con limitaciones para mejorar la lectoescritura para que se reflejen en el rendimiento escolar.
2. Se recomienda a los directivos de la I.E del nivel primario público de Chiclayo, implementar estrategias a los estudiantes que cuentan con limitaciones para mejorar la dimensión comprensión oral para que se reflejen en el rendimiento escolar.
3. Se recomienda a los directivos de la I.E del nivel primario público de Chiclayo, implementar estrategias a los estudiantes que cuentan con limitaciones para mejorar la dimensión vocabulario para que se reflejen en el rendimiento escolar.
4. Se recomienda a los directivos de la I.E del nivel primario público de Chiclayo, implementar estrategias a los estudiantes que cuentan con limitaciones para mejorar la dimensión fluidez verbal para que se reflejen en el rendimiento escolar.
5. Se recomienda a los directivos de la I.E del nivel primario público de Chiclayo, implementar estrategias a los estudiantes que cuentan con limitaciones para mejorar la dimensión velocidad de denominación para que se reflejen en el rendimiento escolar.
6. Se recomienda a los directivos de la I.E del nivel primario público de Chiclayo, implementar estrategias a los estudiantes que cuentan con limitaciones para mejorar la dimensión conciencia fonológica para que se reflejen en el rendimiento escolar.
7. Se recomienda a los directivos de la I.E del nivel primario público de Chiclayo, implementar estrategias a los estudiantes que cuentan con limitaciones para mejorar la dimensión familiaridad con el material escrito para que se reflejen en el rendimiento escolar.
8. Se recomienda a los directivos de la I.E del nivel primario público de Chiclayo, implementar estrategias a los estudiantes que cuentan con limitaciones para mejorar la dimensión aprehensión a la escritura para que se reflejen en el rendimiento escolar.

VIII. PROPUESTA

8.1. Título de la propuesta.

Propuesta de estrategias de lectoescritura para mejorar el rendimiento académico en Matemática y Lenguaje para estudiantes del quinto ciclo de primaria.

8.2. Presentación.

Los niños en los primeros grados de educación primaria se inician en el aprendizaje de la lectura, la escritura, a la lectura escritura de números y las operaciones básicas de la matemática, es un factor clave para la continuidad del proceso de aprendizaje en todas las etapas de la escolaridad, al respecto, se observó que los estudiantes tienen dificultades en el rendimiento de la matemática y el lenguaje no sólo en los primeros grados, sino también en el quinto ciclo de primaria, en la que se ve un importante porcentaje de más del 30% se encuentran en el nivel de proceso en el área de comunicación y matemática. En tal sentido, la investigación tiene como objetivo: Diseñar una propuesta de estrategias de lectoescritura para mejorar el rendimiento académico en Matemática y Lenguaje para estudiantes del quinto ciclo de primaria, cuyo aporte contribuirá en el desarrollo de las capacidades de los estudiantes de la Región Lambayeque.

8.3. Conceptualización de la propuesta.

La propuesta de estrategias de lectoescritura se define como el conjunto de actividades planificadas, cuyos procedimientos a seguir conllevan al logro de los objetivos; las estrategias de lectoescritura comprenden actividades gráfico plásticas: dibujo, pintura; técnicas de modelados (arcilla, plastilina) actividades de grafomotricidad, carteles léxicos, exploración y construcciones con material concreto, técnicas collage con material reciclable y la activación de juegos lúdicos; que seleccionados, organizados y aplicados adecuadamente activan el desarrollo del pensamiento lógico y el desarrollo de la memoria verbal asimismo estimula las funciones afectiva, emocional, social, motriz, cognitiva,

comunicacional, la autonomía; para un mejor aprendizaje de las diferentes áreas de estudio y activa las relaciones interpersonales y la convivencia armónica.

La propuesta de estrategias de lectoescritura es un recurso didáctico interactivo, creativo, motivante, que sirve de apoyo y de soporte para viabilizar el proceso enseñanza – aprendizaje en caso específico en el desarrollo de las competencias y capacidades del área de matemática y el lenguaje.

Para ello se trabajará con 3 fases: la fase de inicio que tiene cómo método la problematización, luego tenemos en la fase de proceso, en que se realizará la aplicación de las estrategias, y por último en la salida, se realizará la transferencia y la verificación de los logros.

8.4. Objetivos de la propuesta.

La presente propuesta tiene como objetivos:

Objetivo general:

Diseñar y propuesta estrategias de lectoescritura para mejorar el rendimiento académico en Matemática y Lenguaje para estudiantes del quinto ciclo de primaria,

Objetivos específicos:

Objetivo específico 1.

Diseñar estrategias grafico plásticos (dibujo, pintura; técnicas) modelados (arcilla, plastilina) actividades de grafomotricidad y collage para desarrollar la escritura en los estudiantes del quinto ciclo de primaria.

Objetivo específico 2.

Diseño de estrategias con carteles léxicos y juegos lúdicos para desarrollar la lectura en los estudiantes del quinto ciclo de primaria.

Objetivo específico 3.

Diseño de estrategias con material (reciclable) didáctico y juegos lúdicos para desarrollar capacidades matemáticas básicas en los estudiantes del quinto ciclo de primaria.

La propuesta detallada se ve en el Anexo 5.

REFERENCIAS

- Ahmed, S. F., Tang, S., Waters, N. E., and Davis-Kean, P. (2018). Executive function and academic achievement: longitudinal relations from early childhood to adolescence. *J. Educ. Psychol.* 111 (3), 446–458. doi: 10.31234/osf.io/xd5jy
- Arias Gonzáles, J. L. (2021). *Técnicas e instrumentos de investigación científica*. Enfoques Consulting EIRL. <http://hdl.handle.net/20.500.12390/2238>
- Ascencio Salinas, Y. J. J. (2022). *Ambliopía y Rendimiento Escolar en niños de la Institución Educativa N° 30283 Sagrado Corazón de Jesús Concepción – Junín – 2020* [Maestría, Universidad Peruana Los Andes]. https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/4417/T037_46324636_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ayala Mendoza, A. E., & Gaibor Rios, K. A. (2021). Aprendizaje de la lectoescritura en época de pandemia. *Revista Científica Retos de la Ciencia*, 5(e), 13-22. <https://doi.org/10.53877/rc.5.e.20210915.02>
- Bálsamo Estévez, M. G. (2022). Teoría psicogenética de Jean Piaget: aportes para comprender al niño de hoy que será el adulto del mañana. *Serie Cuadernos de Psicología y Psicopedagogía* 7, <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/13496>
- Balkis, M. (2018). Academic amotivation and intention to school dropout: the mediation role of academic achievement and absenteeism. *Asia Pac. J. Educ.* 38(2), 257–270. doi: 10.1080/02188791.2018.1460258
- Banco Mundial. (2021, enero). *Se requieren medidas urgentes y eficaces para mitigar los impactos de la COVID-19 en la educación en todo el mundo*. Banco Mundial. <https://bit.ly/3luT7Bt>
- Candia, C. (2020). La dimensión ética de la Investigación educativa. *ETHIKA*, 1, 45–69.

<https://revistaethika.uchile.cl/index.php/ETK/issue/view/5411/pdf>

Cassany, D. (1999). *Construir la escritura*. San Marcos.
<https://es.scribd.com/doc/216816910/142990604-Cassany-Construir-La-Escritura-PDF#>

Ccañihua Masias, C. (2022). *Motivación escolar y rendimiento académico en tiempos de pandemia en estudiantes del V Ciclo Primaria en la Institución Educativa 50275-Huyro-La Convención, 2021* [Maestría, Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco].
<https://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/6674>

Choquichanca Lavado, R. E., & Inga Arias, M. G. (2020). Estrategias metodológicas docentes en comprensión lectora y rendimiento académico en el área de Comunicación. *Desde el Sur*, 12(2), 479-500.
<https://doi.org/10.21142/DES-1202-2020-0027>

Clark, C., & Picton, I. (2021). *Children and young people's reading in 2021: Emerging insight into the impact of the pandemic on reading*.
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED617887.pdf>

Cortés Pascual, A., Moyano Muñoz, N., & Quilez Robres, A. (2019). The relationship between executive functions and academic performance in primary education: Review and meta-analysis. *Frontiers in psychology*, 10, 1582. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01582>

Cotera, L., Jiménez, L. & Rodríguez, Y. (2020). *Influencia de la Lecto-escritura en el rendimiento académico de los estudiantes del grado primero de la IER la Cadena del municipio de Carepa*. [Trabajo de grado, Corporación Universitaria Minuto de Dios, Urabá].
<https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/12847>

CONCYTEC. (2020). *Guía práctica para la Formulación y ejecución de Proyecto de investigación y desarrollo*. Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica - CONCYTEC.
<https://bit.ly/3y5bMjr>

- Demetriou, A., Kazi, S., Spanoudis, G., & Makris, N. (2019). Predicting school performance from cognitive ability, self-representation, and personality from primary school to senior high school. *Intelligence*, 76, 101381. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0160289619300820>
- Duckworth, A. L., Taxer, J. L., Eskreis-Winkler, L., Galla, B. M., and Gross, J. J. (2019). Self-control and academic achievement. *Annu. Rev. Psychol.* 70, 373–399. doi: 10.1146/annurev-psych-010418-103230
- Ferbinteanu, J. (2018). Memory systems 2018-towards a new paradigm. *Neurobiol. Learn. Mem.* 157, 61–78. doi: 10.1016/j.nlm.2018.11.005
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2021, marzo). *3 de cada 5 niños y niñas que perdieron un año escolar en el mundo durante la pandemia, viven en América Latina y el Caribe*. UNICEF. <https://uni.cf/3KYqH48>
- García-Gómez, L.y Rueda Sánchez, M.I. (2022). Vocabulary depth as preliteracy skill. *Revista de Investigación en Logopedia* 12 (2), e79647, <http://dx.doi.org/10.5209/rlog.79647>
- García Ortega, V. (2018). *El aprendizaje de la lectoescritura en castellano en contextos de riesgo. Un estudio transversal en la sociedad boliviana* [Doctorado, Universidad Complutense de Madrid]. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/49422/>
- Gerst, E. H., Cirino, P. T., Fletcher, J. M., and Yoshida, H. (2017). Cognitive and behavioral rating measures of executive function as predictors of academic outcomes in children. *Child Neuropsychol.* 23, 381–407. doi: 10.1080/09297049.2015.1120860
- Gibbs, L., Nursey, J., Cook, J., Ireton, G., Alkemade, N., Roberts, M., ... & Forbes, D. (2019). Delayed disaster impacts on academic performance of primary school children. *Child development*, 90(4), 1402-1412. <https://srcd.onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/cdev.13200>

- González-Valenzuela, M. J., & Martín Ruiz, I. (2020). Rendimiento académico, lenguaje escrito y motivación en adolescentes españoles. *Universitas Psychologica*, 18(4), 1-13. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy18-4.rale>
- Gordon, R., Smith-Spark, J. H. S. S., Henry, L. A., and Newton, E. (2018). Executive function and academic achievement in primary school children: the use of taskrelated processing speed. *Front. Psychol.* 9:582. doi: 10.3389/fpsyg.2018.00582
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill Education.
http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf
- Huapaya Barrios, J. M. (2022). *Acompañamiento familiar y rendimiento académico en comunicación en estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa 6027 Lima, 2021* [Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/82427>
- Juárez Rojas, L. P. (2022). *Estrategias multisensoriales para el aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes de segundo grado de una institución educativa primaria pública, Mórrope* [Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/92971>
- Leyva Fernández, A. E. (2022). *Ansiedad y rendimiento escolar en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa San Pedro, Monsefú* [Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/78511>
- Liao, H., Ma, S., & Xue, H. (2022). Does school shutdown increase inequality in academic performance? Evidence from COVID-19 pandemic in China. *China Economic Review*, 75, 101847-101847. <https://doi.org/10.1016/j.chieco.2022.101847>

- Loftus, G. R., and Loftus, E. F. (2019). *Human Memory: The Processing of Information*. New York, NY: Psychology Press.
<https://doi.org/10.4324/9781315787145>
- Luque Uchiri, J. N. (2017). *La lecto escritura y su influencia en el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del 1º grado de las IES del medio rural del distrito de Azángaro*. [Tesis de Maestría]. Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49176/Luque_UJN-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- MINEDU (2016) *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>
- Montero, A. (2020). Contexto histórico del origen de la Ética de la investigación científica y su fundamentación filosófica. *ETHIKA*, 1, 11–30.
<https://revistaethika.uchile.cl/index.php/ETK/issue/view/5411/pdf>
- Mundy, L. K., Canterford, L., Tucker, D., Bayer, J., Romaniuk, H., Sawyer, S., ... & Patton, G. (2017). Academic performance in primary school children with common emotional and behavioral problems. *Journal of School Health*, 87(8), 593-601. doi: 10.1111/josh.12531.
- Melo Peña, J. M., & Salcedo Soto, R. C. (2021). Asociación entre creencias implícitas acerca de la inteligencia y el rendimiento académico en escolares de 10 y 14 años de Arequipa metropolitana. *Revista de Psicología*, 11(1), 61-100.
<https://doi.org/10.36901/psicologia.v11i1.1362>
- Niño, L (2021) *Diagnóstico psicopedagógico de dificultades en Lectoescritura de estudiantes de primer grado EBR en el distrito de Mi Perú, Callao* [Tesis de Maestría]. Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67862/Ni%C3%B1o_VLK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Novoa-Castillo, P. F., Uribe-Hernández, Y. C., Garro-Aburto, L. L., & Cancino-Verde, R. F. (2021). Metacognitive Strategies in Digital Environments for Students with Poor Reading Comprehension. *Revista electrónica de investigación educativa*, 23, 1-34. <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85126351037&doi=10.24320%2fREDIE.2021.23.E28.3953&origin=inward&txGid=a5a9394dd85adaccd24dda40600af142>.

Resolución Viceministerial N° 045-2022-MINEDU, Pub. L. No. 045-2022 (2022).

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3044180/_RVM_N°_045-2022-MINEDU.pdf.pdf

Resolución Ministerial N° 186-2022-MINEDU, Pub. L. No. 186-2022 (2022).

<https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/2935399-186-2022-minedu>

Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*.

Ministerio de Educación.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Ñaupas, H., Valdivia, M. R., Palacios, J. J., & Romero, H. E. (2018). *Metodología de la investigación Cuantitativa-Cualitativa y Redacción de la Tesis* (E. de la U (ed.); Quinta). http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf

Ocampo Pacheco, M. (2022). *Inteligencia emocional y aprendizaje de lectoescritura en niños del primer grado de la I.E.P.A.C. Nuestra Señora de Fátima, Cusco 2021* [Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://bit.ly/3L2ctPH>

Organización de las Naciones Unidas. (2022, mayo 24). *Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover*

oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. Objetivos de Desarrollo Sostenible.
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>

Panagouli, E., Stavridou, A., Savvidi, C., Kourti, A., Psaltopoulou, T., Sergeantanis, T. N., & Tsitsika, A. (2021). School Performance among Children and Adolescents during COVID-19 Pandemic: A Systematic Review. *Children*, 8(12), 1134-1134.
<https://doi.org/10.3390/children8121134>

Poémape Abanto, R. M. del C. (2022). *Uso de las TIC y la lectoescritura de niños del cuarto grado de la Institución Educativa de Conchucos-Áncash, 2021* [Maestría, Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/87155>

RCUN°0262-2020-UCV (2020). *Aprueba Actualización del Código Ética en Investigación.* <https://www.ucv.edu.pe/wp-content/uploads/2020/11/RCUN%C2%B00262-2020-UCV-Aprueba-Actualizaci%C3%B3n-del-C%C3%B3digo-%C3%89tica-en-Investigaci%C3%B3n-1-1.pdf>

Reichlin T.S., Vogt L., Würbel H. (2016) The Researchers' View of Scientific Rigor—Survey on the Conduct and Reporting of In Vivo. *Research. PLoS ONE* 11(12): e0165999. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0165999>

Sandoval Almeida, S. G. (2020). Relación entre aptitudes de lectoescritura y el rendimiento escolar. *In Crescendo*, 11(3), 311-322.
<https://revistas.uladech.edu.pe/index.php/increscendo/article/view/2281>

Sánchez, M. y Gutiérrez, J. (2018) *La lectoescritura y su relación en el rendimiento académico en las competencias de expresión y comprensión oral en los estudiantes del segundo grado “a” de la Institución Educativa Alas Peruanas Majes, Arequipa.* [Tesis de Educación]. Universidad Nacional San Agustín de Arequipa.

http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/6388/EDCansam_e.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Spitzer, M. W. H., & Musslick, S. (2021). Academic performance of K-12 students in an online-learning environment for mathematics increased during the shutdown of schools in wake of the COVID-19 pandemic. *PLOS ONE*, 16(8), e0255629-e0255629. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0255629>

Stranghöner, D., Wild, E., & Schwinger, M. (2021). Identifying predictors of performance in reading and writing in primary students with mild learning difficulties. *European Journal of Special Needs Education*, 1-15. <https://doi.org/10.1080/08856257.2021.1954345>

Terrones Bazalar, K. L. (2022). *Dificultades de aprendizaje de lectoescritura en estudiantes del ciclo III de una institución educativa, Lima* [Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://bit.ly/3eBMpz0>

Tsubomi, H., and Watanabe, K. (2017). Development of visual working memory and distractor resistance in relation to academic performance. *J. Exp. Child Psychol.* 154, 98–112. doi: 10.1016/j.jecp.2016.10.005

Tzivinikou, S. (2018). *Detection of young children at risk of reading failure*. IntechOpen. https://www.researchgate.net/publication/330764594_Sotiria_Tzivinikou_December_14th_2018_Screening_Young_Children_at_Risk_for_Reading_Failure_Working_Title_IntechOpen_DOI_105772intechopen82081_Available_from_httpswwwintechopencomonline-firstscreening-

Universidad Cesar Vallejo. (2020). Código de Ética en Investigación. <https://bit.ly/3DOOMG4>.

Uriol Castillo, G. T., & Santamaría Ramírez, R. (2020). Desintegración familiar y rendimiento académico en estudiantes de educación primaria de un centro educativo público de Lambayeque. *PAIAN*, 11(2), 54-63. <https://revistas.uss.edu.pe/index.php/PAIAN/article/view/1516/2163>

Vissani, L. E., Scherman, P., & Fantini, N. D. (2017). *Emilia Ferreiro y Ana Teberosky. Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. In IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología- Universidad de Buenos Aires. Recuperado de <https://www.aacademica.org/000-067/173.pdf>*

Xanthi, S. (2019). The Individual vs Group Assessment of the Writing: A Study in Pupils with High School Performance DF Primary. *Education Journal*, 8(5), 232-238. <https://www.sciencepublishinggroup.com/journal/paperinfo?journalid=196&doi=10.11648/j.edu.20190805.18>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Problemas	Objetivos	Hipótesis
General	General	General
¿Cómo se relaciona la lectoescritura y el rendimiento escolar de estudiantes de primaria de una institución pública de Chiclayo?	Determinar si la lectoescritura se relaciona en el rendimiento escolar de estudiantes de primaria de una institución pública de Chiclayo	La lectoescritura se relaciona con el rendimiento escolar de estudiantes de primaria de una institución pública de Chiclayo
Específicos	Específicos	Específicos
¿Cómo se relaciona la comprensión oral y el rendimiento escolar de estudiantes de primaria de una institución pública de Chiclayo?	Establecer si la comprensión oral se relaciona con el rendimiento escolar de estudiantes de primaria de una institución pública de Chiclayo	La comprensión oral se relaciona con el rendimiento escolar de estudiantes de primaria de una institución pública de Chiclayo
¿Cómo se relaciona el vocabulario y el rendimiento escolar de estudiantes de primaria de una institución pública de Chiclayo?	Establecer si el vocabulario se relaciona con el rendimiento escolar de estudiantes de primaria de una institución pública de Chiclayo	El vocabulario se relaciona con el rendimiento escolar de estudiantes de primaria de una institución pública de Chiclayo
¿Cómo se relaciona la fluidez verbal y el rendimiento escolar de estudiantes de primaria de una institución pública de Chiclayo?	Establecer si la fluidez verbal se relaciona con el rendimiento escolar de estudiantes de primaria de una institución pública de Chiclayo	La fluidez verbal se relaciona con el rendimiento escolar de estudiantes de primaria de una institución pública de Chiclayo
¿Cómo se relaciona la velocidad de denominación y el rendimiento escolar de estudiantes de primaria de una institución pública de Chiclayo?	Establecer si la velocidad de denominación se relaciona con el rendimiento escolar de estudiantes de primaria de una institución pública de Chiclayo	La velocidad de denominación se relaciona con el rendimiento escolar de estudiantes de primaria de una institución pública de Chiclayo
¿Cómo se relaciona la conciencia fonológica y el rendimiento escolar de estudiantes de primaria de una institución pública de Chiclayo?	Establecer si la conciencia fonológica se relaciona con el rendimiento escolar de estudiantes de primaria de una institución pública de Chiclayo	La conciencia fonológica se relaciona con el rendimiento escolar de estudiantes de primaria de una institución pública de Chiclayo
¿Cómo se relaciona la familiaridad y el material escrito en el rendimiento escolar de estudiantes de primaria de una institución pública de Chiclayo?	Establecer si la familiaridad con el material escrito se relaciona con el rendimiento escolar de estudiantes de primaria de una institución pública de Chiclayo	La familiaridad con el material escrito se relaciona con el rendimiento escolar de estudiantes de primaria de una institución pública de Chiclayo
¿Cómo se relaciona la aprehensión a la escritura y el rendimiento escolar de estudiantes de primaria de una institución pública de Chiclayo?	Establecer si la aprehensión a la escritura se relaciona con el rendimiento escolar de estudiantes de primaria de una institución pública de Chiclayo	La aprehensión a la escritura se relaciona con el rendimiento escolar de estudiantes de primaria de una institución pública de Chiclayo.

Anexo 2. Operacionalización de variables

Operacionalización de la lectoescritura

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Medida
Lectoescritura	Se define como las destrezas necesarias para escribir y leer, lo que implica que la enseñanza-aprendizaje se hace de forma simultánea de la lectura y escritura (RAE, 2022)	Se realizará mediante la suma de ítems de las siete dimensiones que evalúa un valor global de la lectoescritura, usando el Cuestionario de Lectoescritura para Niños	Comprensión oral	Habla comprensible Entender habla de otros	Ordinal, respuesta Likert
			Vocabulario	Reconoce palabras Adquisición de palabras	
			Fluidez verbal	Habla fluida Velocidad constante del habla	
			Velocidad de denominación	Nombrar cosas Rapidez de reconocimiento	
			Conciencia fonológica	Reconoce los sonidos Distinguir pronunciación Diferenciar palabras	
			Familiaridad con el material escrito	Reconoce material de lectura Reconoce material de escritura	
			Aprehensión a la escritura	Diferenciar letras Diferenciar signos	

Operacionalización del rendimiento escolar

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Categorías	Medida
Rendimiento Escolar	Son las acciones que realiza un estudiante en el proceso de lograr el rango de competencia que se espera según el logro de aprendizaje (MINEDU, 2016).	Se establece por el nivel de logro de la competencia de cada dimensión que forma la escala de calificación de aprendizaje según el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB) (MINEDU, 2016)	Comunicación	Nivel del logro AD	Ordinal AD = 18-20 A = 14-17 B = 11-13 C = 0-10
			Matemáticas	Nivel de logro A	
			Ciencia y tecnología	Nivel de logro B	
				Nivel de logro C	

Anexo 3. Instrumentos de recolección de datos



Instrumento de recolección de datos Variable 1 Cuestionario de lectoescritura para Niños (CLN)

Estimado estudiante: A continuación, se presentan una serie de frases que buscan saber que tan desarrolladas están tus habilidades de lectura y escritura, para ello, debes contestar con sinceridad, no existen respuestas adecuadas, buenas, inadecuadas o malas; responde según lo que tu piensas, sientes o haces:

Instrucciones: el objetivo de este instrumento, es saber el nivel de desarrollo de la

lectoescritura

Escala de medición:

1	2	3	4	5
N	CN	AV	CS	S
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

VARIABLE: LECTOESCRITURA									
Dimensión A: Comprensión oral					Escala				
Indicadores		Ítems			1	2	3	4	5
					N	CN	AV	CS	S
Habla comprensible	1	Logras ser entendido cuando hablas							
	2	Cuando expresas tus opiniones los demás comprenden lo que dices							
Entender habla de otros	3	Entiendes lo que tus compañeros dicen o hablan							
	4	Comprendes las instrucciones de tu profesor(a)							
Dimensión B: Vocabulario					1	2	3	4	5
Indicadores		N			CN	AV	CS	S	LD
Reconoce palabras	5	Puedes reconocer las palabras que dicen los demás de forma diaria							
	6	Conoces el significado de la mayoría de palabras que dicen tus compañeros y profesores							
Adquisición de palabras	7	Has aprendido una gran variedad de palabras que antes no usabas							
	8	Con el paso de las clases aprendes palabras nuevas							
Dimensión C: Fluidez verbal					1	2	3	4	5
Indicadores		N			CN	AV	CS	S	LD
Habla fluida	9	Puedes hablar de forma fluida							
	10	Se te es fácil hablar o leer							
Velocidad constante	11	Cuando hablas lo haces de forma pausada y sin apuros							
	12	A la hora de conversar, hablas ni muy rápido ni muy lento							
Dimensión D: Velocidad de denominación					1	2	3	4	5
Indicadores		N			CN	AV	CS	S	LD
Nombrar cosas	13	Puedes nombrar los diferentes objetos de tu alrededor							
	14	Puedes identificar los diferentes objetos que muestra tu profesor(a) o compañeros							
Rapidez de reconocimiento	15	Cuando te presentan objetos o figuras los reconoces de forma rápida							
	16	Cuando hay ejercicios de reconocimiento visual, lo resuelves rápidamente							
Dimensión E: Conciencia fonológica					1	2	3	4	5
Indicadores		N			CN	AV	CS	S	LD
Reconoce los sonidos	17	Puedes reconocer los diferentes sonidos de tu entorno							
	18	Puedes diferenciar los sonidos del entorno							
Distinguir pronunciación	19	Sabes pronunciar de forma correcta las palabras							
	20	Sabes pronunciar bien las consonantes y vocales							
Diferenciar palabras	21	Puedes diferenciar entre palabras que suenan parecido							
	22	Conoces el significado de una palabra tan solo con escucharla							
Dimensión F: Familiaridad con el material escrito					1	2	3	4	5
Indicadores		N			CN	AV	CS	S	LD
Material de lectura	23	Reconoces que materiales se usan para leer							
Material de escritura	24	Reconoces que materiales se usan para escribir							
Dimensión G: Aprehensión a la escritura					1	2	3	4	5
Indicadores		N			CN	AV	CS	S	LD
Diferenciar letras	25	Puedes diferenciar las distintas letras del abecedario							
Diferenciar signos	26	Puedes diferenciar los diferentes signos y figuras que usas para escribir							

Anexo 4. Evidencias de Validez

JUEZ 1

VALIDACIÓN DE CONTENIDO DE UN INSTRUMENTO VÍA JUICIO DE EXPERTOS

Chiclayo, 17 de octubre del 2022

Señora
Mg. JACKELINE GARRIDO PRADO

Chiclayo. -

Por el presente le saludo y le expreso mi reconocimiento hacia su carrera profesional. En ese sentido, dada su formación y experiencia práctica que la califican como experta, ha sido usted seleccionada para evaluar el instrumento denominado “Cuestionario de Lectoescritura para Niños (CLN)”, elaborado como parte del desarrollo de la investigación denominada “Lectoescritura y su influencia en el rendimiento escolar de estudiantes de primaria de una institución pública de Chiclayo”.

Agradeciendo de antemano por su integridad y objetividad, le solicito emita su juicio de valor sobre la idoneidad del instrumento para medir la variable Lectoescritura.

Para efectos de su análisis adjunto los siguientes documentos:

- *Ficha técnica del instrumento.*
- *Instrumento de recolección de información*
- *Ficha de validación de juicio de expertos.*
- *Leyenda de la Escala valorativa de ítems*

Atentamente,



Neyve Umbeni Gutiérrez Llamo
DNI N° 16731303

Ficha de validación de juicio de expertos

Califique cada ítem según la leyenda anexa al final de la siguiente tabla

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones				
Lectoescritura	Se define como las destrezas necesarias para escribir y leer, lo que implica que la enseñanza-aprendizaje se hace de forma simultánea de la lectura y escritura (RAE, 2022)	Se realizará mediante la suma de ítems de las siete dimensiones que evalúa un valor global de la lectoescritura, usando el Cuestionario de Lectoescritura para Niños	Comprensión oral	Habla comprensible	Logras ser entendido cuando hablas	1=No cumple con el criterio.	4	4	4					
					Cuando expresas tus opiniones los demás comprenden lo que dices		4	4	4					
				Entender habla de otros	Entiendes lo que tus compañeros dicen o hablan		4	4	4					
					Comprendes las instrucciones de tu profesor(a)		4	4	4					
			Vocabulario	Reconoce palabras	Puedes reconocer las palabras que dicen los demás de forma diaria		2=Bajo Nivel.	4	4	4				
					Sabes el significado de la mayoría de palabras que dicen tus compañeros y profesores			4	4	4				
				Adquisición de palabras	Has aprendido una gran variedad de palabras que antes no usabas			4	4	4				
					Con el paso de las clases aprendes palabras nuevas			4	4	4				
			Fluidez verbal	Habla fluida	Puedes hablar de forma fluida			3=Moderado nivel.	4	4	4			
					Se te es fácil hablar o leer				4	4	4			
				Velocidad constante	Cuando hablas lo haces de forma pausada y sin apuros				4	4	4			
					A la hora de conversar, hablas ni muy rápido ni muy lento				4	4	4			
			Velocidad de denominación	Nombrar cosas	Puedes nombrar los diferentes objetos de tu alrededor				4=Alto nivel.	4	4	4		
					Puedes identificar los diferentes objetos que muestra tu profesor(a) o compañeros					4	4	4		
				Rapidez de reconocimiento	Cuando te presentan objetos o figuras los reconoces de forma rápida					4	4	4		
					Cuando hay ejercicios de reconocimiento visual, lo resuelves rápidamente					4	4	4		
			Conciencia fonológica	Reconoce los sonidos	Puedes reconocer los diferentes sonidos de tu entorno					4=Alto nivel.	4	4	4	
					Puedes diferenciar entre sonidos del entorno						2	4	4	
				Distinguir pronunciación	Sabes pronunciar de forma correcta las palabras						4	4	4	
					Sabes pronunciar bien las letras y vocales						2	4	4	CONSONANTES
			Diferenciar palabras	Puedes diferenciar entre palabras que suenan parecido	4						4	4		
				Puedes saber el significado de una palabra tan solo al escucharlo	4						4	3		
			Familiaridad material escrito	Material lectura	Reconoces que materiales se usan para leer						4	4	4	
				Material escritura	Reconoces que materiales se usan para escribir						4	4	4	
Aprehensión a la escritura	Diferenciar letras	Puedes diferenciar las distintas letras del abecedario	4	4	4									
	Diferenciar signos	Puedes diferenciar los diferentes signos y figuras que usas para escribir	4	4	4									

Leyenda de la Escala valorativa de ítems

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
CLARIDAD	1=No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	2=Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3=Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4=Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA	1=No cumple con el criterio	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	2=Bajo Nivel	El ítem tiene una relación alejada de la dimensión.
	3=Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4=Alto nivel	El ítem está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA	1=No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	2=Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3=Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4=Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

SUGERENCIAS: (redactar todas las anotaciones, o recomendaciones globales para el cuestionario). APLICABLE

Conclusión de la Validación: Revisado el instrumento “Cuestionario de Lectoescritura para Niños (CLN)”, y hallando que los ítems cumplen con los requerimientos para la medición adecuada del constructo de la variable bajo estudio de las Lectoescritura, procedo a **confirmar su validez de contenido.**




ORCID: 0000-0002-5005-6593

É-mail: jackelynamigas@hotmail.com Celular: 988876764

Anexo IV. Evidencia confiabilidad



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **GARRIDO PRADO**
Nombres **JACKELINE**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **16788642**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO**
Rector **LLEMPEN CORONEL HUMBERTO CONCEPCION**
Secretario General **SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL**
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**
Fecha de Expedición **09/04/18**
Resolución/Acta **0093-2018-UCV**
Diploma **052-031648**
Fecha Matrícula **05/08/2004**
Fecha Egreso **31/12/2005**

Fecha de emisión de la constancia:
21 de Octubre de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0000960721

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 21/10/2022 22:33:08-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia unicamente del registro del Grado o Título que se señala.

JUEZ 2

VALIDACIÓN DE CONTENIDO DE UN INSTRUMENTO VÍA JUICIO DE EXPERTOS

Chiclayo, 17 de octubre del 2022

Señora
Mg. Alex Martin Saucedo Uriarte
Chiclayo. -

Por el presente le saludo y le expreso mi reconocimiento hacia su carrera profesional. En ese sentido, dada su formación y experiencia práctica que la califican como experta, ha sido usted seleccionada para evaluar el instrumento denominado "Cuestionario de Lectoescritura para Niños (CLN)", elaborado como parte del desarrollo de la investigación denominada "Lectoescritura y su influencia en el rendimiento escolar de estudiantes de primaria de una institución pública de Chiclayo".

Agradeciendo de antemano por su integridad y objetividad, le solicito emita su juicio de valor sobre la idoneidad del instrumento para medir la variable Lectoescritura.

Para efectos de su análisis adjunto los siguientes documentos:

- *Ficha técnica del instrumento.*
- *Instrumento de recolección de información*
- *Ficha de validación de juicio de expertos.*
- *Leyenda de la Escala valorativa de ítems*

Atentamente,



Neyve Umbeni Gutiérrez Llamo
DNI N° 16731303

Ficha de validación de juicio de expertos

Califique cada ítem según la leyenda anexa al final de la siguiente tabla

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones		
Lectoescritura	Se define como las destrezas necesarias para escribir y leer, lo que implica que la enseñanza-aprendizaje se hace de forma simultánea de la lectura y escritura (RAE, 2022)	Se realizará mediante la suma de ítems de las siete dimensiones que evalúa un valor global de la lectoescritura, usando el Cuestionario de Lectoescritura para Niños	Comprensión oral	Habla comprensible	Logras ser entendido cuando hablas	1=No cumple con el criterio.	4	4	4			
					Cuando expresas tus opiniones los demás comprenden lo que dices		4	4	4			
				Entender habla de otros	Entiendes lo que tus compañeros dicen o hablan		4	4	4			
					Comprendes las instrucciones de tu profesor(a)		4	4	4			
			Vocabulario	Reconoce palabras	Puedes reconocer las palabras que dicen los demás de forma diaria		4	4	4			
					Sabes el significado de la mayoría de palabras que dicen tus compañeros y profesores		4	4	4			
				Adquisición de palabras	Has aprendido una gran variedad de palabras que antes no usabas		4	4	4			
					Con el paso de las clases aprendes palabras nuevas		4	4	4			
			Fluidez verbal	Habla fluida	Puedes hablar de forma fluida		2=Bajo Nivel.	4	4	4		
					Se te es fácil hablar o leer			4	4	4		
				Velocidad constante	Cuando hablas lo haces de forma pausada y sin apuros			4	4	4		
					A la hora de conversar, hablas ni muy rápido ni muy lento			4	4	4		
			Velocidad de denominación	Nombrar cosas	Puedes nombrar los diferentes objetos de tu alrededor			3=Moderado nivel.	4	4	4	
					Puedes identificar los diferentes objetos que muestra tu profesor(a) o compañeros				4	4	4	
				Rapidez de reconocimiento	Cuando te presentan objetos o figuras los reconoces de forma rápida				4	4	4	
					Cuando hay ejercicios de reconocimiento visual, lo resuelves rápidamente				4	4	4	
			Conciencia fonológica	Reconoce los sonidos	Puedes reconocer los diferentes sonidos de tu entorno			4=Alto nivel.	4	4	4	
					Puedes diferenciar entre sonidos del entorno				4	4	4	
				Distinguir pronunciación	Sabes pronunciar de forma correcta las palabras				4	4	4	
					Sabes pronunciar bien las letras y vocales				4	4	4	
			Diferenciar palabras	Puedes diferenciar entre palabras que suenan parecido	4			4	4			
				Puedes saber el significado de una palabra tan solo al escucharlo	4			4	4			
			Familiaridad material escrito	Material lectura	Reconoces que materiales se usan para leer			4	4	4		
				Material escritura	Reconoces que materiales se usan para escribir			4	4	4		
Aprehensión a la escritura	Diferenciar letras	Puedes diferenciar las distintas letras del abecedario	4	4	4							
	Diferenciar signos	Puedes diferenciar los diferentes signos y figuras que usas para escribir	4	4	4							

Leyenda de la Escala valorativa de ítems

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
CLARIDAD	1=No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	2=Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3=Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4=Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA	1=No cumple con el criterio	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	2=Bajo Nivel	El ítem tiene una relación alejada de la dimensión.
	3=Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4=Alto nivel	El ítem está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA	1=No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	2=Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3=Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4=Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

SUGERENCIAS: (redactar todas las anotaciones, o recomendaciones globales para el cuestionario). APLICABLE

Conclusión de la Validación: Revisado el instrumento “Cuestionario de Lectoescritura para Niños (CLN)”, y hallando que los ítems cumplen con los requerimientos para la medición adecuada del constructo de la variable bajo estudio de las Lectoescritura, procedo a **confirmar su validez de contenido.**

Alex M. Saucedo Uriarte
 Alex Martin Saucedo Uriarte
 MG. EN PSICOLOGIA EDUCATIVA
 C.P.S.P. N° 23281

Mg. Alex Martin Saucedo Uriarte

DNI N° 46773488 ORCID: 0000-0002-3335-613X

É-mail: alexmartinsaucedouriarte@gmail.com

Celular: 969504909



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **SAUCEDO URIARTE**
Nombres **ALEX MARTIN**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **46773488**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.**
Rector **LLEMPEN CORONEL HUMBERTO CONCEPCION**
Secretario General **SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL**
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**
Fecha de Expedición **19/06/20**
Resolución/Acta **0119-2020-UCV**
Diploma **052-085152**
Fecha Matrícula **02/04/2018**
Fecha Egreso **11/08/2019**

Fecha de emisión de la constancia:
21 de Octubre de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0000960724

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 21/10/2022 22:40:26-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

JUEZ 3

VALIDACIÓN DE CONTENIDO DE UN INSTRUMENTO VÍA JUICIO DE EXPERTOS

Chiclayo, 17 de octubre del 2022

Señora
Mg. Angel Mauricio Vidaurre Castillo
Chiclayo. -

Por el presente le saludo y le expreso mi reconocimiento hacia su carrera profesional. En ese sentido, dada su formación y experiencia práctica que la califican como experta, ha sido usted seleccionada para evaluar el instrumento denominado "Cuestionario de Lectoescritura para Niños (CLN)", elaborado como parte del desarrollo de la investigación denominada "Lectoescritura y su influencia en el rendimiento escolar de estudiantes de primaria de una institución pública de Chiclayo".

Agradeciendo de antemano por su integridad y objetividad, le solicito emita su juicio de valor sobre la idoneidad del instrumento para medir la variable Lectoescritura.

Para efectos de su análisis adjunto los siguientes documentos:

- *Ficha técnica del instrumento.*
- *Instrumento de recolección de información*
- *Ficha de validación de juicio de expertos.*
- *Leyenda de la Escala valorativa de ítems*

Atentamente,



Neyve Umbeni Gutiérrez Llamo
DNI N° 16731303

Ficha de validación de juicio de expertos

Califique cada ítem según la leyenda anexa al final de la siguiente tabla

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones		
Lectoescritura	Se define como las destrezas necesarias para escribir y leer, lo que implica que la enseñanza-aprendizaje se hace de forma simultánea de la lectura y escritura (RAE, 2022)	Se realizará mediante la suma de ítems de las siete dimensiones que evalúa un valor global de la lectoescritura, usando el Cuestionario de Lectoescritura para Niños	Comprensión oral	Habla comprensible	Logras ser entendido cuando hablas	1=No cumple con el criterio.	4	4	4			
					Cuando expresas tus opiniones los demás comprenden lo que dices		4	4	4			
				Entender habla de otros	Entiendes lo que tus compañeros dicen o hablan		4	4	4			
					Comprendes las instrucciones de tu profesor(a)		4	4	4			
			Vocabulario	Reconoce palabras	Puedes reconocer las palabras que dicen los demás de forma diaria		4	4	4			
					Sabes el significado de la mayoría de palabras que dicen tus compañeros y profesores		4	4	4			
				Adquisición de palabras	Has aprendido una gran variedad de palabras que antes no usabas		4	4	4			
					Con el paso de las clases aprendes palabras nuevas		4	4	4			
			Fluidez verbal	Habla fluida	Puedes habar de forma fluida		2=Bajo Nivel.	4	4	4		
					Se te es fácil hablar o leer			4	4	4		
				Velocidad constante	Cuando hablas lo haces de forma pausada y sin apuros			4	4	4		
					A la hora de conversar, hablas ni muy rápido ni muy lento			4	4	4		
			Velocidad de denominación	Nombrar cosas	Puedes nombrar los diferentes objetos de tu alrededor			3=Moderado nivel.	4	4	4	
					Puedes identificar los diferentes objetos que muestra tu profesor(a) o compañeros				4	4	4	
				Rapidez de reconocimiento	Cuando te presentan objetos o figuras los reconoces de forma rápida				4	4	4	
					Cuando hay ejercicios de reconocimiento visual, lo resuelves rápidamente				4	4	4	
			Conciencia fonológica	Reconoce los sonidos	Puedes reconocer los diferentes sonidos de tu entorno			4=Alto nivel.	4	4	4	
					Puedes diferenciar entre sonidos del entorno				4	4	4	
				Distinguir pronunciación	Sabes pronunciar de forma correcta las palabras				4	4	4	
					Sabes pronunciar bien las letras y vocales				4	4	4	
			Diferenciar palabras	Puedes diferenciar entre palabras que suenan parecido	4			4	4			
				Puedes saber el significado de una palabra tan solo al escucharlo	4			4	4			
			Familiaridad material escrito	Material lectura	Reconoces que materiales se usan para leer			4	4	4		
				Material escritura	Reconoces que materiales se usan para escribir			4	4	4		
Aprehensión a la escritura	Diferenciar letras	Puedes diferenciar las distintas letras del abecedario	4	4	4							
	Diferenciar signos	Puedes diferenciar los diferentes signos y figuras que usas para escribir	4	4	4							

Leyenda de la Escala valorativa de ítems

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
CLARIDAD	1=No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	2=Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3=Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4=Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA	1=No cumple con el criterio	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	2=Bajo Nivel	El ítem tiene una relación alejada de la dimensión.
	3=Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4=Alto nivel	El ítem está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA	1=No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	2=Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3=Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4=Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

SUGERENCIAS: (redactar todas las anotaciones, o recomendaciones globales para el cuestionario). APLICABLE

Conclusión de la Validación: Revisado el instrumento “Cuestionario de Lectoescritura para Niños (CLN)”, y hallando que los ítems cumplen con los requerimientos para la medición adecuada del constructo de la variable bajo estudio de las Lectoescritura, procedo a **confirmar su validez de contenido**.



PSICÓLOGO
C.P.S. 10682

Mg. ANGEL MAURICIO VIDAURRE CASTILLO DNI N° 47488435

ORCID 0000-0001-6930-5476

É-mail: psicologoangevidaurre@hotmail.com Celular: 978401379



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **VIDAURRE CASTILLO**
Nombres **ANGEL MAURICIO**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **47488435**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.**
Rector **LLEMPEN CORONEL HUMBERTO CONCEPCION**
Secretario General **LOMPARTE ROSALES ROSA JULIANA**
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**
Fecha de Expedición **22/03/21**
Resolución/Acta **0087-2021-UCV**
Diploma **052-106594**
Fecha Matrícula **01/02/2019**
Fecha Egreso **09/08/2020**

Fecha de emisión de la constancia:
21 de Octubre de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0000960722


JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA
JEFA
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 21/10/2022 22:37:41-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

Anexo 5 Diseño de la Propuesta

5.1. Título de la propuesta.

Propuesta de estrategias de lectoescritura para mejorar el rendimiento académico en Matemática y Lenguaje para estudiantes del quinto ciclo de primaria.

5.2. Presentación.

Los niños en los primeros grados de educación primaria se inician en el aprendizaje de la lectura, la escritura, a la lectura escritura de números y las operaciones básicas de la matemática, es un factor clave para la continuidad del proceso de aprendizaje en todas las etapas de la escolaridad, al respecto, se observó que los estudiantes tienen dificultades en el rendimiento de la matemática y el lenguaje no sólo en los primeros grados, sino también en el quinto ciclo de primaria, en la que se ve un importante porcentaje de más del 30% se encuentran en el nivel de proceso en el área de comunicación y matemática. En tal sentido, la investigación tiene como objetivo: Diseñar una propuesta de estrategias de lectoescritura para mejorar el rendimiento académico en Matemática y Lenguaje para estudiantes del quinto ciclo de primaria, cuyo aporte contribuirá en el desarrollo de las capacidades de los estudiantes de la Región Lambayeque.

5.3. Conceptualización de la propuesta.

La propuesta de estrategias de lectoescritura se define como el conjunto de actividades planificadas, cuyos procedimientos a seguir conllevan al logro de los objetivos; las estrategias de lectoescritura comprenden actividades gráfico plásticas: dibujo, pintura; técnicas de modelados (arcilla, plastilina) actividades de grafomotricidad, carteles léxicos, exploración y construcciones con material concreto, técnicas collage con material reciclable y la activación de juegos lúdicos; que seleccionados, organizados y aplicados adecuadamente activan el desarrollo del pensamiento lógico y el desarrollo de la memoria verbal asimismo estimula las funciones afectiva, emocional, social, motriz, cognitiva, comunicacional, la autonomía; para un mejor aprendizaje de las diferentes

áreas de estudio y activa las relaciones interpersonales y la convivencia armónica.

La propuesta de estrategias de lectoescritura es un recurso didáctico interactivo, creativo, motivante, que sirve de apoyo y de soporte para viabilizar el proceso enseñanza – aprendizaje en caso específico en el desarrollo de las competencias y capacidades del área de matemática y el lenguaje.

Para ello se trabajará con 3 fases: la fase de inicio que tiene cómo método la problematización, luego tenemos en la fase de proceso, en que se realizará la aplicación de las estrategias, y por último en la salida, se realizará la transferencia y la verificación de los logros.

5.4. Objetivos de la propuesta.

La presente propuesta tiene como objetivos:

Objetivo general:

Diseñar y propuesta estrategias de lectoescritura para mejorar el rendimiento académico en Matemática y Lenguaje para estudiantes del quinto ciclo de primaria,

Objetivos específicos:

Objetivo específico 1.

Diseñar estrategias grafico plásticos (dibujo, pintura; técnicas) modelados (arcilla, plastilina) actividades de grafomotricidad y collage para desarrollar la escritura en los estudiantes del quinto ciclo de primaria.

Objetivo específico 2.

Diseño de estrategias con carteles léxicos y juegos lúdicos para desarrollar la lectura en los estudiantes del quinto ciclo de primaria.

Objetivo específico 3.

Diseño de estrategias con material (reciclable) didáctico y juegos lúdicos para desarrollar capacidades matemáticas básicas en los estudiantes del quinto ciclo de primaria.

5.5. Justificación.

En el desarrollo del área de lenguaje y matemática los estudiantes del quinto ciclo de primaria presentan dificultades en el rendimiento académico en el área de matemática y lenguaje, lo cuales abarcan competencias matemáticas y comunicativas básicas para la continuidad y construcción de sus aprendizajes y el desarrollo del pensamiento reflexivo, creativo y crítico. La propuesta estrategias de lectoescritura beneficiará el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes del quinto ciclo de primaria que permitirá la mejora del rendimiento académico de las áreas en cuestión.

5.6. Fundamentos teóricos.

La propuesta de estrategias de lectoescritura se fundamenta en el sistema de escritura en el desarrollo del niños de Emilia Ferreiro y Ana Taberosky como lo señala Vissani (2017), en las estrategias de escritura de Daniel Cassany (1999), y tal como lo señala Bálsamo (2022) quien considera como bases para el desarrollo de la lectura y escritura a la teoría psicogenética de Jean Piaget, a los juegos con materiales estructurados de Zoltán Paul Dienes, la teoría sociocultural de Levi Vigotsky y el enfoque comunicativo textual, los cuales contribuirán en la mejora del rendimiento académico tanto en Matemática y Lenguaje para estudiantes del quinto ciclo de primaria.

5.7. Estrategias.

Tabla 11
Estrategias a considerar en la propuesta

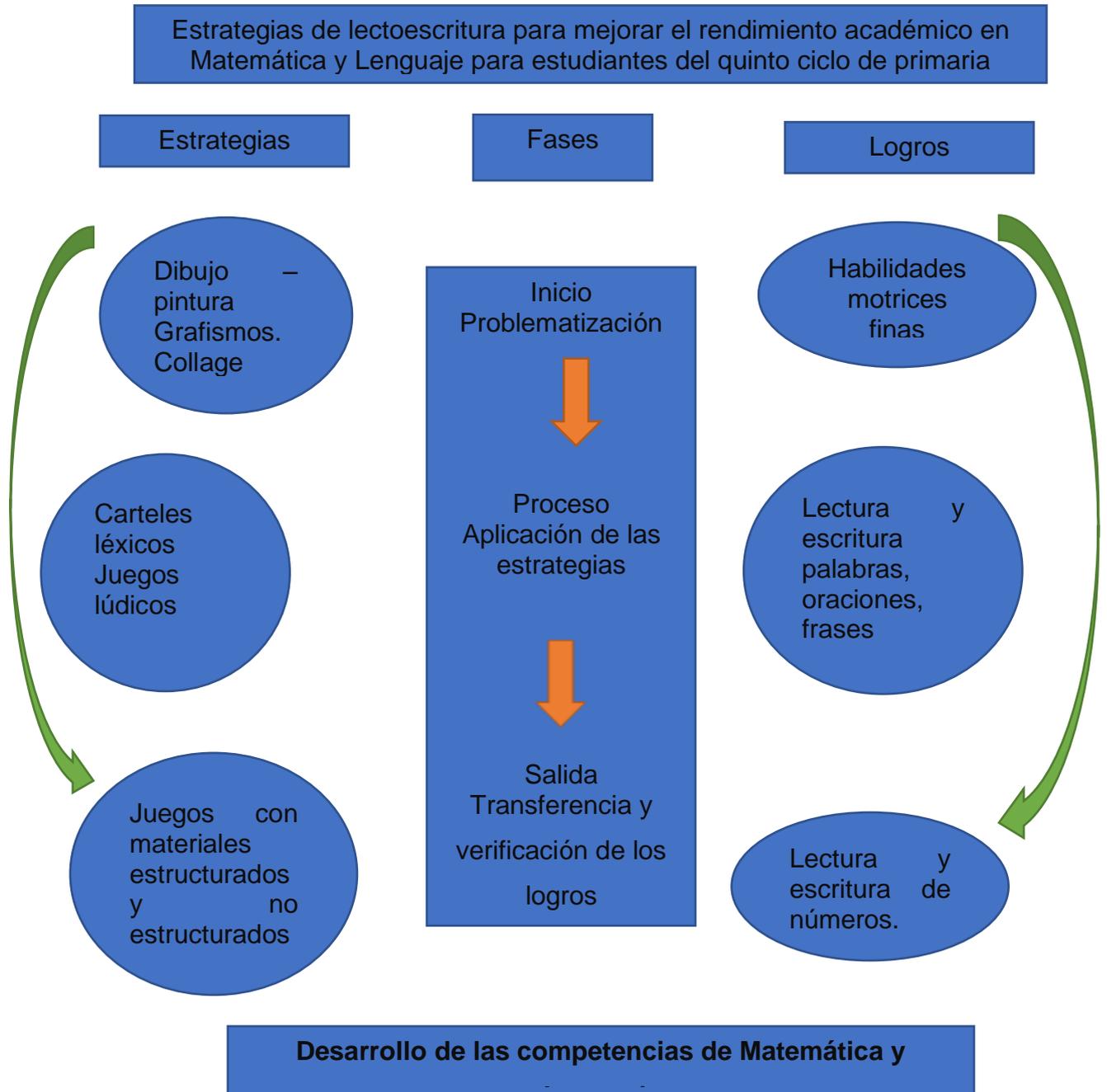
Ord	Objetivos	Problemática existente	Estrategias	Beneficios	Beneficiarios	Responsable	Tiempo	Período
1	Obj 1	Coordinación motora fina	Dibujo pintura Grafismos. Collage	Habilidades motrices finas	Niños de 1ro y do grado	Investigador y Docente de aula	3 meses	2023-I
2	Obj 2	Escritura y lectura	Carteles léxicos Juegos lúdicos	Lectura y escritura palabras, oraciones, frases	Niños de 1ro y do grado	Investigador y Docente de aula	3 meses	2023-I
3	Obj 3	Operaciones matemáticas básicas	Juegos con materiales estructurados y no estructurados	Lectura y escritura de números. Resuelven operaciones básicas	Niños de 1ro y do grado	Investigador y Docente de aula	3 meses	2023-II

Nota. Elaboración propia

5.8. Diseño de la propuesta.

Figura 2

Esquema resumido de la Propuesta (Sistematizar el esquema para que tenga sentido, ejemplo falta de objetivos control evaluación y retroalimentación)



5.9. Evaluación de la propuesta.

La propuesta en cuanto a su evaluación, se realizará teniendo en cuenta el enfoque de evaluación formativa, de tal manera que procure y garantice el logro de las competencias en el área de Comunicación y Matemática, teniendo como base el adecuado uso de estrategias y el aprendizaje de la Lectoescritura, manteniendo una permanente retroalimentación con los estudiantes del quinto ciclo de educación primaria.

5.10. Presupuesto.

Tabla 12

Presupuesto a considerar en la propuesta

Ord.	Descripción	Cantidad	Precio unitario S/	Parcial S/
1	Papel	1 millar	20	20
2	Impresiones	1 millar	100	100
3	Internet	1 mes	150	150
4	Pasajes	1 mes	200	200
			TOTAL	470

Nota. Elaboración propia

5.11. Cronograma.

Tabla 13

Cronograma a considerar en la propuesta

N°	Estrategias	Actividades	Año 2023 (semanas)											
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Dibujo – pintura Grafismos. Collage	4 sesiones	x	x	x	x								
2	Carteles léxicos Juegos lúdicos	3 sesiones					x	x	x					
3	Juegos con materiales estructurados y no estructurados	3 Sesiones									x	x	x	

Nota. Elaboración propia

5.12. Referencias.

Bálsamo Estévez, M. G. (2022). Teoría psicogenética de Jean Piaget: aportes para comprender al niño de hoy que será el adulto del mañana. *Serie Cuadernos de Psicología y Psicopedagogía* 7, <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/13496>

Cassany, D. (1999). *Construir la escritura*. San Marcos

Vissani, L. E., Scherman, P., & Fantini, N. D. (2017). *Emilia Ferreiro y Ana Teberosky. Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. In IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología- Universidad de Buenos Aires. Recuperado de <https://www.aacademica.org/000-067/173.pdf>*

Anexo 6 Validación de la Propuesta
CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE PROPUESTA

Quien suscribe, Mg. Jackeline Garrido Prado, con documento de identidad N° 16788642, de profesión docente con Grado de Maestra en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación la propuesta de la investigación titulada: "Propuesta de estrategias de lectoescritura para mejorar el rendimiento académico en Matemática y Lenguaje para estudiantes del quinto ciclo de primaria." a efectos de su aplicación una Institución Educativa Pública de Chiclayo, para el recojo de información de las variables sometidas a la investigación.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	INACEPTABLE	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	EXCELENTE
Pertinencia					X
Claridad Conceptual					X
Redacción y Terminología					X
Escalamiento y Codificación					X

Fecha: Chiclayo, 15 de diciembre del 2022


Mg. Jackeline Garrido Prado
CPPe. N° 0183365

DNI N° 16788642

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE PROPUESTA

Quien suscribe, Mg. Alex Martin Saucedo Uriarte, con documento de identidad N° 46773488, de profesión psicólogo con Grado de Psicología Educativa.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación la propuesta de la investigación titulada: "Propuesta de estrategias de lectoescritura para mejorar el rendimiento académico en Matemática y Lenguaje para estudiantes del quinto ciclo de primaria." a efectos de su aplicación una Institución Educativa Pública de Chiclayo, para el recojo de información de las variables sometidas a la investigación.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	INACEPTABLE	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	EXCELENTE
Pertinencia					X
Claridad Conceptual					X
Redacción y Terminología					X
Escalamiento y Codificación					X

Fecha: Chiclayo, 15 de diciembre del 2022


Alex Martin Saucedo Uriarte
MG. EN PSICOLOGIA EDUCATIVA
C.P.S.P. N° 23881

DNI N° 46773488

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE PROPUESTA

Quien suscribe, Mg. Angel Mauricio Vidaurre Castillo, con documento de identidad N° 47488435, de profesión psicólogo con Grado de Maestro en Psicología Educativa.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación la propuesta de la investigación titulada: "Propuesta de estrategias de lectoescritura para mejorar el rendimiento académico en Matemática y Lenguaje para estudiantes del quinto ciclo de primaria." a efectos de su aplicación una Institución Educativa Pública de Chiclayo, para el recojo de información de las variables sometidas a la investigación.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	INACEPTABLE	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	EXCELENTE
Pertinencia					X
Claridad Conceptual					X
Redacción y Terminología					X
Escalamiento y Codificación					X

Fecha: Chiclayo, 15 de diciembre del 2022


Mg. Angel Mauricio Vidaurre Castillo
PSICÓLOGO
C.P.N. 40692

DNI N° 47488435

Anexo 6. Evidencias de Confiabilidad

Suje	Iter	Item																									
1	3	4	2	5	4	1	2	4	4	3	1	3	2	3	1	2	4	4	2	3	4	1	4	4	4	4	
2	2	3	5	5	3	2	4	4	4	1	3	4	4	4	2	3	3	4	2	3	4	1	1	4	4	4	3
3	2	2	5	3	2	3	4	4	4	2	4	4	4	1	4	2	2	4	2	2	4	2	4	4	4	4	2
4	2	2	5	3	2	3	4	4	4	2	4	4	4	1	4	2	2	4	2	2	4	2	4	4	4	4	2
5	5	5	3	5	4	4	4	3	4	4	4	4	2	1	3	3	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4
6	2	3	5	3	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	4	2	2	1	2	3	1	2	3	3	4	4
7	4	3	5	5	4	2	1	4	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	3	3	3	2	3	3
8	3	5	5	5	4	4	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	4	2	3	3
9	3	4	2	5	4	1	2	4	4	3	1	3	2	3	1	2	4	4	2	3	4	1	4	4	4	4	4
10	4	3	5	4	2	3	3	2	2	3	4	3	3	4	2	2	4	3	4	3	2	3	4	4	4	4	4
11	3	3	4	2	4	3	5	4	1	2	2	2	4	4	4	1	4	4	4	4	2	2	3	2	4	2	2
12	3	4	3	5	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
13	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
14	4	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3
15	4	3	5	4	4	3	4	4	3	4	3	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4
16	2	3	3	4	2	3	4	4	3	4	2	3	2	3	3	2	2	1	4	4	3	3	4	3	3	4	4
17	3	3	5	5	2	2	4	4	3	4	2	2	2	2	4	2	2	1	4	4	2	4	4	4	4	2	1
18	3	3	3	3	2	2	3	3	2	4	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3
19	3	4	3	5	2	2	4	4	2	4	3	4	3	3	2	1	3	3	2	3	2	2	3	4	4	4	4
20	4	3	5	5	2	3	4	4	2	3	4	1	4	4	2	3	3	3	4	4	2	1	4	4	4	4	2
21	4	4	5	5	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4
22	4	3	3	5	3	2	2	3	2	4	3	3	2	3	2	3	3	3	2	4	3	3	4	4	4	4	4
23	4	3	5	5	2	3	4	4	2	3	4	2	4	4	2	3	3	3	4	4	2	1	4	4	4	4	2
24	5	5	4	5	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
25	5	5	5	5	4	4	1	4	1	2	4	2	4	4	4	2	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4
26	5	3	4	5	2	4	4	4	3	5	5	3	5	5	3	5	3	3	4	4	4	4	4	5	5	2	4
27	5	5	4	5	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
28	5	5	5	5	3	5	5	5	3	4	1	3	5	5	5	5	5	2	5	4	5	5	5	5	5	5	5
29	5	5	4	5	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
30	3	5	5	5	3	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4	4

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,897	26

De este resultado, establecemos que el instrumento es confiable, ya que es mayor de 0,70

Estadísticas de total de elemento

Ítems	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	83,7000	155,114	,646	,889
VAR00002	83,6333	160,033	,496	,893
VAR00003	83,1000	170,231	,082	,902
VAR00004	82,8000	164,372	,376	,895
VAR00005	84,2667	166,478	,261	,897
VAR00006	84,3333	155,195	,704	,888
VAR00007	84,1000	166,369	,196	,900
VAR00008	83,6333	165,964	,384	,895
VAR00009	84,6667	158,782	,523	,892
VAR00010	83,8333	163,523	,467	,893
VAR00011	84,2667	164,547	,267	,898
VAR00012	84,2667	165,651	,269	,898
VAR00013	84,2333	152,116	,645	,889
VAR00014	84,0000	159,310	,596	,891
VAR00015	84,3000	157,459	,553	,891
VAR00016	84,4667	150,395	,803	,885
VAR00017	83,9333	158,685	,618	,890
VAR00018	84,5333	160,120	,451	,894
VAR00019	84,1333	156,809	,625	,890
VAR00020	83,7333	164,616	,481	,893
VAR00021	84,3667	153,206	,699	,888
VAR00022	84,5333	161,016	,402	,895
VAR00023	83,5000	162,741	,683	,891
VAR00024	83,4667	164,395	,592	,892
VAR00025	83,6333	165,551	,378	,895
VAR00026	83,9000	162,852	,405	,895

Anexo 7

Muestreo

Población Finita

PARA OBTENER LA MUESTRA DE ESTUDIO

$$n = \frac{Z_{\alpha/2}^2 N p q}{p q Z_{\alpha/2}^2 + (N - 1) e^2}$$

Población	N=	280	
	p=	0.5	
	q=	0.5	
	Z=	1.96	95% de Confiabilidad
	e=	5%	

Muestra	n=	162
---------	----	-----

Anexo 8

Prueba de normalidad

Prueba de normalidad de la lectoescritura y el rendimiento escolar

Variables	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Lectoescritura	,247	72	,000
Rendimiento Escolar	,423	72	,000

Los niveles de significancia de las variables tienen el mismo valor siendo $0.000 < 0.05$, por ende, tienen una distribución no paramétrica, para los objetivos que se plantearon se procedió a usar la correlación Rho de Spearman.

Anexo 9

Constancia de Autorización de Aplicación de Instrumento



AUTORIZACIÓN

DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº 11009 "VIRGEN DE LA MEDALLA MILAGROSA"- GARCÉS DEL DISTRITO JOSÉ LEONARDO ORTIZ, PROVINCIA DE CHICLAYO, DEPARTAMENTO DE LAMBAYEQUE:

AUTORIZO:

A la señora NEYVE UMBENI, GUTIÉRREZ

LLAMO, estudiante de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Chiclayo, AUTORIZO para que realice una TESIS a los estudiantes de quinto y sexto de Primaria "Lectoescritura y rendimiento escolar de estudiantes del quinto ciclo de primaria de una institución pública de Chiclayo" los días 21 y 22 de noviembre del 2022.

JLO-21-nov-2022

Atentamente,



ESTUDIO-TRABAJO-SUPERACION

Calle Húsaro de Junín Nº 520- Garcés- Distrito José Leonardo Ortiz
Provincia Chiclayo- Departamento Lambayeque

Teléfono: 074-255750 Facebook: [centroeducacionalcondelicia](#)

*CH Inicial: 1528280

*CH Primaria: 0456145

*CH Secundaria: 1771818



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, PEREZ ARBOLEDA PEDRO ANTONIO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Lectoescritura y rendimiento escolar de estudiantes del quinto ciclo de primaria de una institución pública de Chiclayo", cuyo autor es GUTIERREZ LLAMO NEYVE UMBENI, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 15 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
PEREZ ARBOLEDA PEDRO ANTONIO DNI: 16456428 ORCID: 0000-0002-8571-4525	Firmado electrónicamente por: PAPERENZA el 27-01- 2023 18:20:05

Código documento Trilce: TRI - 0520726