



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Autoestima y habilidades sociales en estudiantes de una
institución educativa inicial de Mórrope**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Fernandez Rodriguez, Dagmar Haidee (orcid.org/0000-0003-3628-2233)

ASESOR:

Dr. Mirez Toro, Jamer Norvil (orcid.org/0000-0001-7746-6560)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

CHICLAYO – PERÚ

2022

Dedicatoria

Dedico esta tesis de manera especial a Dios por iluminar mi mente, a mis hijas Aurora y Marjorie por su apoyo incondicional y por sus palabras de aliento que me permitieron seguir adelante, a mi esposo Helmer por su comprensión y por creer en mi capacidad, a mis ángeles celestiales Aurora, Oswaldo y José quienes desde el cielo me acompañaron en los buenos y difíciles momentos, a mis nietas y hermanos que de una u otra manera han contribuido en el logro de mis objetivos.

Agradecimiento

Al concluir esta etapa de mi vida quiero agradecer infinitamente a cada uno de mis profesores y en especial al Dr. Jamer Norvil Mirez Toro quien hizo posible con sus enseñanzas, dedicación y paciencia cumplir este sueño de mi vida profesional. A mi casa de estudios la Universidad César Vallejo y a la institución educativa inicial de Mórrope que permitieron realizar mis estudios de investigación satisfactoriamente.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen.....	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	13
3.1. Tipo de estudio y diseño de investigación	13
3.2. Variables y Operacionalización.....	13
3.3. Población, Muestra y Muestreo.....	14
3.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.....	14
3.5. Procedimiento	15
3.6. Métodos de análisis.....	15
3.7. Aspectos éticos.....	16
IV. RESULTADOS.....	17
V. DISCUSIÓN	22
VI. CONCLUSIONES	28
VII. RECOMENDACIONES.....	29
REFERENCIAS.....	30
ANEXOS.....	41

Índice de tablas

Tabla 1: Niveles de las dimensiones de la variable autoestima.....	17
Tabla 2: Niveles de la variable autoestima.....	18
Tabla 3: Niveles de las dimensiones de la variable habilidades sociales.....	19
Tabla 4: Niveles de la variable habilidades sociales.....	20
Tabla 5: Pruebas de normalidad.....	20
Tabla 6: Correlaciones.....	21

Resumen

Esta investigación se relaciona con la autoestima y las habilidades sociales, el objetivo general fue determinar la relación existente entre la autoestima y las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa inicial de Mórrope. Fue llevada a cabo desde un enfoque cuantitativo, a nivel descriptivo con un diseño de alcance correlacional considerando una muestra de 20 niños a quienes se les aplicó dos fichas de observación confiables y válidas a escala de contenido. Los resultados señalan que el nivel de relación entre las variables es evidenciable con un valor de 0.776 siendo de este modo alta y positiva. El Sig. es de 0.00 lo que demuestra que la vinculación es directa y significativa, que traduciéndose a esta situación, implica que a mayor autoestima, mejor nivel de habilidades sociales. El nivel de la variable autoestima evidencia una mayoría del 60% en medio, seguido de un 25% en bajo y finalmente un 15% en alto, notando de este modo que la variable es problemática; mientras que en la variable habilidades sociales observamos una mayoría en el nivel medio con un 45%, seguido de un 30% en el nivel alto y un 25% en el nivel bajo, demostrando dificultades en esta variable.

Palabras clave: Autoestima, Habilidades sociales, Correlación de variables.

Abstract

This research is related to self-esteem and social skills, the general objective was to determine the relationship between self-esteem and social skills in students of an initial educational institution in Mórrope. It was carried out from a quantitative approach, at a descriptive level with a correlational scope design considering a sample of 20 children to whom two reliable and valid observation sheets were applied at a content scale. The results indicate that the level of relationship between the variables is evident with a value of 0.776, thus being high and positive. The Sig. is 0.00, which shows that the link is direct and significant, which, translated to this situation, implies that the higher the self-esteem, the better the level of social skills. The level of the self-esteem variable shows a majority of 60% in the middle, followed by 25% in low and finally 15% in high, thus noting that the variable is problematic; while in the social skills variable we observed a majority at the medium level with 45%, followed by 30% at the high level and 25% at the low level, showing difficulties in this variable.

Keywords: Self-esteem, Social skills, Variable correlation.

I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día con el regreso parcial de los niños a clases y con el antecedente que han sido aislados en sus domicilios por la pandemia COVID-19, se puede notar ciertos factores en ellos que son limitantes para su involucramiento en el adecuado desempeño en el aula, tanto en la participación de las diferentes actividades de carácter individual como de carácter grupal, vemos niños tímidos, retraídos, temerosos para responder preguntas, inseguros, no participan de trabajo en equipo, tienen dificultad para relacionarse y comunicarse con sus compañeros, no tienen un buen autocontrol emocional, algunos son agresivos, entre otros factores; esta realidad no escapa de lo que se puede observar en los niños de una institución educativa inicial de Mórrope, donde se aprecia niños y niñas con bajo nivel de autoestima y bajo nivel de habilidades sociales. Mora (2018); Krauss et al. (2020) y Orth (2018) señalan la importancia de conocer las características fundamentales de nuestros niños que pertenecen a su desarrollo personal y psicológico, y entre ellas tenemos la autoestima, que en palabras de Salguero y García (2017); Cvencek et al. (2018) inciden en su proceso de desarrollo de aprendizajes. Por tanto, las variables problemas estudiadas en la presente investigación fueron: la baja autoestima y el bajo nivel de habilidades sociales.

En el ámbito internacional, la Organización Panamericana de la Salud y Ministerios de Salud en Latinoamérica [OPS, 2022] a través de un curso virtual dirigido a sus coordinadores señala que la pandemia ha ocasionado cuadros de estrés en los niños y niñas, generando problemas en su salud mental los cuales deben ser diagnosticados y atendidos, siendo el aspecto más afectado la seguridad y confianza en sí mismos. La Organización Mundial de la Salud [OMS, 2022] precisa salud como un estado de completo bienestar, que tiene en cuenta aspectos sociales, físicos o psicológicos. Podemos darnos cuenta que la autoestima juega un rol decisivo en el bienestar físico, mental y social.

En Centroamérica a través de estudios se ha podido determinar que el ámbito familiar es un aspecto fundamental en los niveles de autoestima de los niños tal como lo sostienen Álvarez et al. (2019); Doi et al. (2019). El panorama resultó más tenso con la llegada de la pandemia por el virus COVID-19, ocasionando problemas de salud mental debido a la restricción social, lo cual genera como consecuencia trastornos de imagen corporal (Singh et al., 2020; Liu et al. 2020). Del mismo modo,

Taberno et al. (2017); Mazza et al. (2020) sostienen que tanto la familia como las personas más cercanas a los niños y adolescentes pueden ser entornos de inseguridad a nivel social puesto que su influencia es determinante en el camino de construir y fortalecer la salud mental. Al estudiar esta problemática, surgen dos elementos fundamentales que deben tomarse en cuenta en el desarrollo de los niños y adolescentes como son el autoconcepto y la autoestima (Cordeiro et al., 2021).

En nuestro país a través de Unicef-Perú (2019) se conoce que la niña, niño o adolescente muestra baja autoestima y tiene problemas de aprendizaje como consecuencia de la violencia a la que es sometido en su entorno, las cifras evidencian que 8 de cada 10 niños, niñas y adolescentes en algún momento han sido víctimas de violencia, mientras que 6 de cada 10 niños sufren maltrato en sus casas, por otro lado 35 de cada 100 niños han reportado haber sido víctimas de abuso sexual. Este tipo de violencia no solo se presenta en el círculo familiar, también se presenta en la escuela y son los padres que ejercen su autoridad sosteniendo que es su forma de corregir a los niños.

Como lo señalan Martínez (2019); Brummelman y Sedikides (2020) se puede observar que la autoestima de los niños se fundamenta en el tipo de crianza que sus padres les dan, además del tipo de formación que reciben de sus maestros trabajando en el fortalecimiento de su autoestima y el desarrollo tanto social como emocional del niño, de otra manera estos crecerán sin las herramientas útiles para encontrar soluciones a sus problemas cotidianos. Una solución frente a esta situación es aceptarse con virtudes y defectos, tal como son.

Con lo anteriormente expuesto se enunció el problema de investigación de la siguiente manera: ¿Cómo se relaciona la autoestima y las habilidades sociales de los estudiantes de una institución educativa inicial de Mórrope?

El trabajo se justificó en el aspecto teórico, ya que para establecer vínculos entre las variables de autoestima y habilidades sociales se requirió fundamentar tanto en antecedentes como en marco teórico y epistemológico ambas variables de estudio, por lo que fue importante considerar elementos que converjan tanto empíricamente como teóricamente la relación de las variables.

En el aspecto práctico, la investigación se fundamentó en la necesidad de conocer de manera diagnóstica cómo va el nivel de desarrollo tanto de la variable

autoestima como de la variable habilidades sociales, puesto que esto permitirá por parte de la docente tomar medidas en pro del correcto desenvolvimiento de los niños en todas las áreas que se ejecutan en la institución educativa, ya que se sabe que tanto la variable autoestima como la variable habilidades sociales apoyan sobre manera a las actuaciones en las diferentes actividades educativas de los niños del nivel inicial.

En el aspecto metodológico, el presente estudio se fundamentó ya que se dejaron sentadas las bases con el diseño de instrumentos para evaluar las variables que pertenecen a la investigación que son la autoestima y las habilidades sociales, los mismos que fueron validados a criterio de juicio de expertos y pasaron por una prueba piloto de confiabilidad, haciendo instrumentos ya listos para que cualquier profesor del nivel de educación inicial pueda replicarlos en el beneficio de conseguir la calidad educativa de sus procesos docentes.

En el aspecto social, el estudio se fundamentó ya que permitió conocer cómo se encuentran los niños en su desarrollo en cuanto sus habilidades sociales, para tomar medidas correctivas en el mismo proceso docente educativo y resolver cualquier limitación que se pueda hallar en los resultados finales encontrados en la presente investigación.

El objetivo general de la presente investigación fue: determinar la relación existente entre la autoestima y las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa inicial de Mórrope. Como objetivos específicos se plantearon los siguientes: en primera instancia determinar el nivel de desarrollo de la autoestima en estudiantes de una institución educativa inicial de Mórrope; luego determinar en segunda instancia el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa inicial de Mórrope; y por último establecer el grado de relación entre la autoestima y las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa inicial de Mórrope.

Para efectos de demostrar el logro del objetivo general de la investigación se formularon las siguientes hipótesis: hipótesis nula: la autoestima y las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa inicial de Mórrope no tienen relación directa ni significativa; y como hipótesis alterna: la autoestima y las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa inicial de Mórrope sí tienen relación directa y significativa.

II. MARCO TEÓRICO

En el presente acápite se presentan en primer lugar los antecedentes en contexto internacional, nacional y local, para luego establecer los fundamentos teóricos de las variables consideradas en el presente estudio.

A nivel internacional, el autor Laguna (2017) realizó una investigación descriptiva correlacional a los alumnos del centro educativo Gimnasio Gran Colombiano que cursaban el segundo grado de primaria. Para recoger información pertinente, aplicó técnicas de tipo teóricas como empíricas, tal es el caso de la revisión documental, para la variable autoestima empleó un cuestionario, además de una entrevista a la directora y grupos focales con padres de familia. La muestra censal se conformó por 17 estudiantes y a través de la triangulación se estudiaron las similitudes y diferencias al aplicar los instrumentos. Se concluyó que la autoestima de los estudiantes se muestra en diferentes niveles, 5 estudiantes evidencian autoestima alta, 9 mostraron autoestima media y los 3 restantes con nivel bajo. Este antecedente se utiliza porque trata una de las variables de estudio, como es la autoestima y permite poder comparar los resultados y teorías al encontrar contextos similares en nuestra localidad.

Puerta-Morales et al. (2021) presentaron una investigación bajo el diseño correlacional aplicado a 195 estudiantes de educación primaria de Colombia. Este trabajo estudió las variables funciones ejecutivas y rendimiento académico de los estudiantes, buscando encontrar su correlación, para lo cual se aplicaron dos instrumentos que recogieron la información necesaria. Los resultados obtenidos evidencian que las funciones ejecutivas repercuten en un 76% en el rendimiento académico, señalan los autores que las funciones ejecutivas influyen positivamente en el rendimiento académico. Esta investigación, como la nuestra, busca estudiar y relacionar variables que repercuten en el desarrollo del niño, por lo cual el antecedente es útil, de esta forma contrastamos los resultados e información teórica e identificamos similitudes con nuestro entorno de estudio.

Olmedo (2018) mediante su investigación con diseño correlacional, tipo no experimental, y corte transversal, se propuso investigar la presencia de una relación entre las variables autoestima y habilidades sociales de los jóvenes y niños de una ciudad de Puerto Rico. Para este fin separó una muestra consistente de escolares que oscilan entre las edades de 10 y 14. El instrumento empleado fue el test de

autoestima de Rosenberg y un cuestionario sociodemográfico. Se pudo corroborar con los resultados la presencia de una correlación significativa en las dimensiones de ambas variables. Este es un antecedente útil pues nos permite comparar con nuestra investigación ya que ambas variables son estudiadas en nuestro trabajo. Hernández (2015) con su investigación doctoral cuantitativa, correlacional planteó como objetivo delimitar el impacto de la variable autoestima en la variable rendimiento académico de los escolares de un centro educativo mexicano. Los alumnos de sexto de primaria fueron la población seleccionada y se utilizó como instrumento un cuestionario de autoestima mientras que para el rendimiento escolar se usaron los resultados de los cursos español y matemáticas. Se logró constatar la hipótesis aplicando la correlación de Pearson, obteniendo como resultado de investigación entre las variables una correlación positiva y significativa ($r: 0.669$). La variable autoestima es parte de estudio en nuestro trabajo por lo tanto este es un antecedente muy útil para comparar los resultados como en contexto.

Ávila (2015) presentó una investigación cualitativa, de diseño correlacional respecto a las variables autoestima y rendimiento escolar buscando identificar el impacto de la familia con el rendimiento de los jóvenes escolares de bachillerato en Quito, Ecuador. Se empleó una población y muestra de 65 alumnos del colegio Camilo Gallegos del Cantón Biblian de Quito, la técnica utilizada fue una encuesta mediante un cuestionario de autoestima. Los resultados observados mostraron un chi cuadrado de 27.8 y con un valor de 7.8 de la tabla, esto significa que la hipótesis se acepta dando por sentada la relación entre las variables de estudio. Este estudio, resulta muy útil y se propone como antecedente, porque la variable autoestima forma parte del estudio de nuestro trabajo y se puede comparar tanto el resultado como la teoría con nuestro entorno de investigación.

En el contexto nacional, Silva (2017) presentó una investigación descriptiva correlacional, no experimental y transversal donde se propuso hallar la correlación existente entre la autoestima y habilidades sociales en un colegio de educación inicial de Jicamarca, Huarochirí – Lima. Ocupó una muestra censal de 90 niños, aplicó la observación como técnica de investigación para recoger los datos necesarios y la escala tipo Likert, con el instrumento de lista de cotejo, además la confiabilidad fue determinada gracias al coeficiente Alfa de Cronbach. Esta investigación demostró una correlación significativa existente entre las variables,

con un coeficiente de 0,768. Este antecedente es de utilidad para nuestra investigación puesto que ambas variables son parte de nuestro estudio y podemos comparar sus resultados con los de nuestra realidad.

Mendez y Mercedes (2019) en su investigación descriptiva simple, no experimental, propusieron medir el grado de la variable habilidades sociales a los alumnos de primaria de una escuela estatal del Callao, usando como instrumento el de Ambrosio Tomás Rojas (1994-1995). Intervinieron 120 estudiantes de ambos sexos (masculino: 65 y femenino: 55), de 11 y 12 años. El resultado ubicó a los integrantes del sexto grado en los tres niveles: bajo, medio y alto; en el primero se ubicó 30,83% de la muestra, en el segundo el 48,33% y en el tercero un 20,83%, concluyendo que casi un tercio de la muestra posee un nivel bajo con respecto al desarrollo de habilidades sociales.

Hilario (2018) con su trabajo de investigación planteó el desarrollo de un programa dirigido a los niños del centro pedagógico Gustavo Allende Llavería de la ciudad de Tarma para reforzar y fortalecer las habilidades sociales y sus procesos. Utilizó el método experimental y el modelo pre experimental, aplicando al grupo experimental dos test, uno antes y otro después del desarrollo del programa. La población la integraron 251 estudiantes, de los cuales 57 fueron considerados como muestra, las técnicas aplicadas fueron una encuesta de autoestima y el programa de habilidades sociales. Con este programa se demostró que las habilidades sociales influyen significativamente en el progreso y mejora de la autoestima de los alumnos de inicial del IESPP. Una variable de estudio en nuestro trabajo son las habilidades sociales, por lo tanto, se considera este un antecedente muy útil para comparar resultados o contextos.

Apcho (2017) ejecutó una investigación hipotética, deductiva, no experimental y correlacional con el objetivo de delimitar la correlación entre autoestima y las habilidades sociales en una población de 90 estudiantes de cuarto grado de primaria. Los instrumentos aplicados fueron dos cuestionarios, uno para cada variable, ambos validados por juicio de expertos. Este estudio arribó a la conclusión que los coeficientes encontrados evidencian dependencia en los porcentajes de aprendizaje de habilidades sociales comparados con la autoestima, aceptando la hipótesis alterna y rechazando la nula, afirmando que la autoestima de los alumnos de dicha institución está relacionada de manera significativa con las habilidades

sociales. Se hace uso de este antecedente porque ambas variables son fuente de investigación en el presente trabajo y pueden ayudar a contrastar información con nuestra realidad.

Paredes (2021) realizó un estudio no experimental bajo el diseño de correlación básica simple y método cuantitativo con el fin de relacionar las variables autoestima y habilidades sociales en los alumnos de una escuela del Cuzco. De una población de 100 estudiantes se seleccionaron 78 como muestra censal a los cuales se les aplicó una encuesta verificada con el coeficiente alpha de Cronbach. Este estudio evidenció la existencia de una significativa correlación entre las variables estudiadas por otro lado, se determinó que la autoestima ejerce influencia sobre el desarrollo y la evolución de las habilidades sociales. Se hace uso del antecedente porque investigó variables que son parte de nuestra investigación y podemos contrastar información necesaria teniendo en cuenta que el contexto es similar.

Armejo (2018) trabajó una investigación en la escuela Uriel García del Cuzco con el objetivo de identificar la relación entre las habilidades sociales y la autoestima de sus estudiantes. Esta investigación se desarrolló bajo el diseño correlacional descriptivo y cuantitativo, seleccionó a 114 estudiantes como población y se aplicó una encuesta como técnica para recoger la información y un cuestionario como instrumento a 78 estudiantes elegidos como muestra. Como conclusión se afirma que las habilidades sociales se relacionan de forma baja con la autoestima de los estudiantes. La información brindada en este antecedente nos es útil puesto que las variables son tema de estudio en nuestro trabajo y pueden compararse tanto en resultado como en teoría.

A nivel local, en Monsefú, López y Flores (2019) trabajaron un estudio no experimental, descriptivo, correlacional con alumnos de la escuela N°10037 de Cúsupe, teniendo como meta reconocer el grado o nivel de autoestima y habilidades sociales en los niños de sexto grado. Esta investigación se desarrolló con 20 alumnos como población y muestra. La técnica aplicada fue el trabajo de campo, el cual se ejecutó con un test de comprensión lectora al inicio y al final, los resultados mostraron niveles bajos en las variables lo cual confirma la existencia de una correlación moderada y directa entre las variables, según la escala de Pearson. Este antecedente es útil porque ambas variables son estudiadas en nuestro trabajo, entonces se pueden comparar en ambos contextos.

Vásquez (2021) buscó con su investigación no experimental correlacional delimitar el grado de relación entre la autoestima y las habilidades sociales de los alumnos de una escuela en Monsefú. Este trabajo contó con una población de 20 estudiantes de sexto grado, quienes como instrumento de recojo de datos desarrollaron un cuestionario. Este instrumento fue validado con el coeficiente alfa de Cronbach, resultando 0,875 en autoestima mientras 0,802 en habilidades sociales y aceptado por juicio de expertos. Después de analizar e interpretar los datos establecieron la existencia de una correlación directa y alta entre las variables (Pearson= 0.791) con lo cual se demuestra la hipótesis del trabajo de investigación. Se puede hacer uso de este antecedente puesto que las variables son exactamente las mismas de nuestro estudio, por lo tanto, podemos hacer comparaciones entre ambos estudios de acuerdo al contexto.

Villalobos (2021), presentó un estudio cuantitativo, no experimental, descriptivo correlacional y de corte transversal con el propósito de definir la correlación entre coaching y autoestima en los estudiantes de sexto de primaria de la Institución Educativa Particular Stella Maris, La Victoria – Chiclayo. La población y muestra censal la conformaron 32 alumnos. Los instrumentos seleccionados fueron, para cada variable, un cuestionario. Estos instrumentos fueron sometidos a la prueba de Rho de Spearman para verificar la correlación, dando como resultado 0,201 de significatividad. Los resultados mostraron que las variables no evidencian relación en el grupo de alumnos de la Institución. El antecedente se utiliza por la razón que la variable autoestima forma parte del nuestro estudio y se puede comparar información respecto a los resultados o teorías.

Sánchez (2019) mediante una investigación correlacional, explicativa, de diseño transversal se orientó a delimitar la relación entre autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E. Nuestra Señora de Fátima, para este fin seleccionó una muestra de 14 estudiantes y las técnicas a emplear fueron de gabinete y de campo además de la observación, el test de Cooper Smith fue el instrumento aplicado para medir la autoestima. Los resultados fueron positivos puesto que se evidenció mejoras en ambas variables. Finalmente, las variables muestran relación alta, reflejando que a mejor nivel de autoestima, mejor rendimiento académico. La autoestima es también estudiada en

nuestro estudio, por lo cual este antecedente nos es útil para comparar sus resultados y el contexto.

Alejandría (2022) a través de su investigación descriptiva correlacional, de diseño no experimental y transversal con enfoque cuantitativo buscó relacionar las variables autoestima y rendimiento académico de los alumnos del colegio Horacio Zevallos Gómez del quinto grado de secundaria. El autor trabajó con una población de 28 estudiantes como población y muestra, se les aplicó un inventario de autoestima como técnica para recoger información, y se verificaron los promedios para trabajar el rendimiento académico. De este trabajo se concluyó que no existe correlación entre las variables. Porque mientras el 64% de estudiantes no identifica el concepto de su apariencia física, el 89% muestra un logro destacado en rendimiento escolar. El antecedente se emplea porque la variable autoestima es parte de nuestra investigación y es posible comparar sus resultados y teoría ya que los contextos son similares.

Respecto a la variable autoestima, en primer lugar se consideran definiciones importantes como nos las dan Rodríguez-Garcés et al. (2021); y Mahadevan et al. (2019) en donde coinciden que la autoestima es un elemento fundamental que se relaciona con lo que pensamos, sentimos y actuamos. Admite dar una opinión y valoración de sí mismo (Raustorp y Fröberg, 2021; Tus, 2020), dando un concepto de lo que somos y cuál es nuestro camino en la vida. Estos conceptos no son fijos, varían de acuerdo a nuestro yo real y nuestro yo ideal. De acuerdo con Fuentes (2018); Harris y Orth (2020) la autoestima es un proceso permanente, pero al mismo tiempo dinámico, con el tiempo puede reforzarse o debilitarse, generando como consecuencia una percepción equivocada de sí mismo y de los demás.

Coopersmith sostiene que la autoestima se forma a los seis meses de nacimiento, edad en la que el individuo distingue su cuerpo como un todo; a los seis años empieza con su experiencia en la escuela, asimismo la socialización con sus pares; a los ocho años se desarrolla la auto apreciación, finalmente a los once años se consolida la capacidad de socializar y el desarrollo de su autoestima. Además, el autor, presentó el inventario de autoestima como instrumento para medir cuantitativamente la autoestima, el instrumento consistía en 50 ítems en aspectos tales como el área personal, sus pares, sus padres y el colegio (Coopersmith, 1959).

En relación a las dimensiones de la autoestima tenemos, el componente personal, componente social, componente hogar y el componente escuela. Respecto a la dimensión personal, el individuo requiere un examen de sí mismo en relación a su aspecto personal, sus cualidades y su imagen (Akin & Radford, 2018). Tomando en cuenta sus habilidades, dignidad, rendimiento e importancia, implica el juicio que uno emite de sí mismo, su predisposición a darse cuenta si es o no apto para la vida y si es capaz de satisfacer sus necesidades propias (Villalobos, 2019).

En relación a la dimensión social, Cameron y Granger (2019); Minev, Petrova, Mineva, Petkova y Strebkova (2018) manifiestan que esta es la evaluación que el individuo emite sobre sus interacciones que realiza con su entorno habitual. En los niños la autoestima a nivel social es más realista, al mismo tiempo más susceptible de sentir la influencia del juicio de sus pares (Chung et al., 2017).

La autoestima en la dimensión hogar se refiere al examen que la persona realiza sobre las relaciones e interacciones con su medio familiar más cercano, emite un juicio respecto a sí mismo en este contexto (Orth, 2018; Braig, Genuneit, Walter, Brandt, Wabitsch, Goldbeck, ... y Rothenbacher, 2018; Brummelman y Sedikides, 2020; Fukuya, Fujiwara, Isumi, Doi y Ochi, 2021).

Con respecto a la dimensión escuela, es la persona que emite un juicio sobre sí mismo en relación a su proceder, su conducta y resultados académicos de acuerdo a sus habilidades y capacidades que él percibe de sí mismo (Wagner, Lüdtker, Robitzsch, Göllner y Trautwein, 2018). Se debe notar que la autoestima es el factor más influyente en el proceso enseñanza-aprendizaje, el estudiante con alto nivel de autoestima reduce el efecto de la derrota y como consecuencia genera optimismo (Bhagat, 2017).

Para tratar las bases teóricas de las habilidades sociales, mencionaremos a Goldstein (1989), quien se desempeñó como maestro en psicología y educación en la universidad de Syracuse, además es autor de muchos libros y artículos; sostiene que las habilidades sociales son un acervo de comportamientos eficaces y aprendidos, refiriéndose a este último a aquellas conductas que han sido adquiridas en la interacción con los demás; estas habilidades promueven una buena comunicación y además ayudan en la resolución de conflictos. Según su teoría las habilidades se organizan en habilidades sociales básicas, avanzadas, de planificación, habilidades orientadas a los sentimientos, habilidades contra el stress

y las habilidades como opción a la agresión. Goldstein plantea la aplicación de un examen de 50 preguntas de forma individual o grupal, respecto a la conducta de la persona en relación a múltiples eventos (Goldstein, Spranfkin, Gershaw y Klein 1989).

Como otras conceptualizaciones de las habilidades sociales tenemos a Madueño et al. (2020) y Scassellati et al. (2018) quienes sostienen que las habilidades sociales son conductas o habilidades específicas e imprescindibles para socializar de forma efectiva pasando de niveles elementales a otros más complejos. Izasa (2018) agrega que estas habilidades son necesarias para cumplir acciones interpersonales de manera competente, se aprenden del entorno social, de su familia o escuela interactuando con sus pares logrando desarrollar su autonomía, toma de decisiones y resolver problemas propios de su medio social.

Al finalizar el siglo pasado el pensamiento conductista educativo fue blanco de críticas debido al poco interés mostrado por las habilidades sociales en el desarrollo del aprendizaje (Pando, 2018; Santos, Pelcastre y Ruvalcaba, 2020; Vernaschi, 2017). Es con la psicología educacional que se evidencia inclinación por el aspecto cultural, se inicia un ciclo del florecimiento de los estudios e investigaciones a nivel científico (Raynaudo y Peralta, 2017; Tornero, 2017). Teniendo en cuenta a Maleki, Chehrzad, Kazemnezhad, Mardani y Vaismoradi (2019) estas habilidades expresan emociones, sentimientos, puntos de vista, actitudes de acuerdo a un contexto específico, tratando de seguir las normas impuestas por la sociedad, mostrando consideración hacia la forma de pensar de los demás y buscando siempre la solución a los problemas que se presenten.

Como lo hacen notar Boyette y Lew-Levy (2020) la socialización es el proceso por el cual el niño despliega formalmente desde la escuela sus habilidades y valores, de la misma manera lo hace en su interacción con las personas de su entorno. Cuellar et al. (2017) agregan que la concepción de reglas sociales se transforma de acuerdo a cómo el niño interactúa con su medio y cómo advierte las normas pre establecidas, es importante resaltar el aporte del aspecto emocional. Párraga-Salvatierra et al. (2021) mencionan que en este caso se debe tener a disposición un espacio físico adecuado para la socialización que fomente el desarrollo físico y emocional. Desde la posición de Boyette y Lew-Levy (2020) socializar es el mecanismo a través el cual niños y adultos desarrollan y fortalecen experiencias

colectivas, en la escuela en edad temprana y en su vida cotidiana con la familia o amigos.

Sobre las dimensiones de las habilidades sociales tenemos: habilidades cognitivas, habilidades emocionales y habilidades instrumentales. Hauser y Labin (2018) sostienen que el desarrollo del proceso cognitivo se inicia con la vida fetal, estas habilidades son estrategias que apuntan al desempeño de acciones que el individuo puede ejecutar. Además del factor genético, tanto el aspecto psicosocial como el entorno en el que se desarrolla el niño son elementos decisivos para su desarrollo cognitivo. Hadd y Rodgers (2017) señalan que el entorno familiar contribuye a este desarrollo cognitivo a través de las relaciones establecidas con su entorno social. Respecto a las habilidades emocionales, Pérez y Filella (2019) señalan que están constituidas por las capacidades y actitudes que conllevan a reconocer, comprender, manifestar y evaluar eventos sociales. Agregan Grimaldo Muchotrigo y Merino Soto (2020), las emociones tanto positivas como negativas aportan al crecimiento del individuo, gracias a las emociones negativas se logra enfrentar las situaciones adversas.

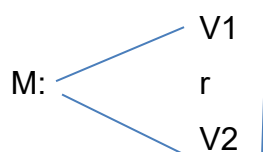
Finalmente, las habilidades instrumentales están relacionadas a la aptitud para identificar de forma rápida, precisa y clara todo tipo de información, relacionar ideas, analizar, evaluar e interpretar hechos siguiendo instrucciones precisas (Mateus, 2017).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo de estudio y diseño de investigación

Para la presente investigación se trabajó con el tipo de estudio correlacional, que está enfocado en una metodología cuantitativa, dentro del Paradigma Positivista. Hernández y Mendoza (2018) señalan que la investigación correlacional busca la vinculación de dos variables, en donde previamente se evalúan de manera independiente.

Para nuestro estudio el diseño de investigación fue no experimental, también de corte transversal y correlacional simple, y quedó esquematizado de la siguiente manera:



En dónde:

M es la muestra de estudio

V1: Es la observación de la Variable Autoestima

V2: Es la observación de la Variable habilidades sociales

r: Es el grado de relación entre las variables de estudio.

3.2. Variables y Operacionalización

Las variables que se estudiaron en la presente investigación fueron las siguientes:

V1: Variable Autoestima

V2: Variable habilidades sociales

Definición Conceptual de la Variable Autoestima:

Rodríguez-Garcés et al. (2021) consideran que la autoestima es un elemento fundamental que se relaciona con lo que pensamos, sentimos y actuamos. Admite dar una opinión y valoración de sí mismo, dando un concepto de lo que somos y cuál es nuestro camino en la vida.

Definición Operacional de la Variable Autoestima:

La variable autoestima se evaluará en base a cuatro dimensiones estructuradas en el ámbito personal, social, el hogar y la escuela.

Definición Conceptual de la Variable Habilidades Sociales:

Madueño et al. (2020) señalan que las habilidades sociales son conductas o habilidades específicas e imprescindibles para socializar de forma efectiva pasando de niveles elementales a otros más complejos.

Definición operacional de la Variable Habilidades Sociales:

La variable Habilidades Sociales se evaluará en base a dimensiones estructuradas en tres aspectos como lo cognitivo, lo emocional y lo instrumental.

La operacionalización se detalla en el Anexo 02, de la presente Investigación.

3.3. Población, Muestra y Muestreo

La población de una Institución Educativa de Educación Inicial de Mórrope donde se va a realizar el estudio, cuenta con 20 estudiantes.

Por ser la población pequeña no se consideró muestra en el presente estudio, por tanto, no hubo muestreo.

3.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

Como técnicas de recolección de datos o de la información, se consideraron las técnicas de gabinete y de campo.

En las técnicas de gabinete se tuvieron en cuenta las técnicas de revisión bibliográfica, para lo cual se trabajó con bases de datos confiables para el recojo de información que fue para la construcción de la Introducción y del marco teórico de la Investigación.

En las técnicas de campo se utilizaron fichas de observación para evaluar la variable autoestima y la variable habilidades sociales, las mismas que previamente fueron validadas a criterio de juicio de expertos y se desarrolló de igual manera su confiabilidad mediante el coeficiente del Alfa de Cronbach.

3.5. Procedimiento

Para recolectar los datos o información que conforman los resultados del presente trabajo de investigación, en primer lugar, se hicieron las gestiones con la dirección, con los padres de familia e integrantes del CONEI de la Institución Educativa Inicial, en el permiso por parte de la escuela de post grado de la Universidad César Vallejo para la aplicación de los Instrumentos, después de haber obtenido el permiso se procedió a aplicar los instrumentos en una semana determinada, donde se tuvieron en cuenta los registros conductuales en base a los indicadores y dimensiones de las variables de estudio durante esa semana de los niños y niñas para poder llenar las fichas de observación tanto de la Autoestima como de las habilidades sociales, una vez obtenidos los resultados se procedió con la organización estadística de los resultados de los datos recopilados para su análisis e interpretación.

3.6. Métodos de análisis

Para analizar los datos se consideraron e incluyeron las dos ramas de la estadística, es decir, la descriptiva e inferencial.

Para la estadística descriptiva, se tuvo en cuenta herramientas útiles para la elaboración de tablas de frecuencias tanto simples como porcentuales, todo ello utilizando el programa Excel en su última versión.

Para la Estadística Inferencial, se tuvo en cuenta herramientas que nos permitan establecer las dos pruebas estadísticas que el tipo de investigación correlacional nos exige, tal como son la prueba de normalidad y la prueba de correlación, en la primera se aplicó la prueba de normalidad de Shapiro Wilk, ya que la población es menor que 50 elementos, la misma que nos permitió elegir la prueba de correlación Rho de Pearson.

Al someter los instrumentos de habilidades sociales y autoestima a la prueba piloto, con un grupo de 12 estudiantes se obtuvo el alfa de Cronbach con un valor de muy bueno para cada caso, se presenta en las siguientes tablas:

Estadísticas de fiabilidad: habilidades sociales

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.909	25

Estadísticas de fiabilidad: autoestima

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.851	10

3.7. Aspectos éticos

Para realizar la investigación se consideraron tres aspectos fundamentales, la responsabilidad, la beneficencia y el respeto; con respecto a la responsabilidad, está dada por mantener el anonimato de los resultados tanto de los individuos que nos proporcionan datos para la investigación, como de la Institución Educativa en general, salvo que se nos dé el permiso para presentar el nombre de la escuela en la investigación, del mismo modo se tendrá en cuenta el aspecto de beneficencia, en el sentido que se proporcionará de manera interna la información sistematizada de los resultados a los directivos de la Institución para que les sirva de punto de referencia de conocer la problemática que aquejan a sus estudiantes y así poderlas resolver a corto y mediano plazo; y por último considerar el respeto a los autores que aportan en el presente estudio, citándolos y referenciándolos de manera apropiada y para ello se utiliza la Norma APA en su versión séptima.

IV. RESULTADOS

A continuación, mostraremos los resultados por los objetivos planteados.

4.1 Objetivo específico 1

Comenzamos con las dimensiones de la variable autoestima

Tabla 1

Niveles de las dimensiones de la variable autoestima

Niveles	Personal		Académica		Familiar		Social	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	6	30	6	30	4	20	5	25
Medio	11	55	10	50	9	45	10	50
Alto	3	15	4	20	7	35	5	25
Total	20	100	20	100	20	100	20	100

Nota: Del cuestionario de autoestima

En la Tabla 1, de la variable autoestima podemos observar que, en la dimensión personal, prevalece una aceptación media (55%) en los estudiantes en relación a su imagen, aspecto personal y cualidades; le sigue el nivel bajo (30%) y por último el nivel alto (15%). En la dimensión académica, la mayor cantidad está en el nivel medio (50%), en relación a si los niños se sienten capaces de lograr objetivos y actividades destinadas por la docente, existe un porcentaje importante en el nivel bajo (30%) y por último se ubica el nivel alto (20%), esta dimensión debe trabajarse, ya que de no desarrollarse puede generar desinterés en la escuela. En la dimensión familiar, la mayor concentración está en el nivel medio (45%), muy de cerca le sigue el nivel alto (35%) y por último el nivel bajo (20%), es una dimensión a trabajar, porque el buen trato y apoyo familiar, es un recurso esencial para su desarrollo. Finalmente, se puntualizó la aceptación social de los estudiantes, donde predomina el nivel medio (50%) por sentirse incluidos, tener la aprobación de sus compañeros

y ser capaces de participar en actividades grupales. Sin embargo, existen estudiantes con predominancia en el nivel medio (25%) y bajo (25%) de escasa aceptación social, lo que puede conllevar al aislamiento y a tener dificultades en la vida social. Estos resultados no son del todo buenos, pues al ubicarse la mayoría en el nivel medio, nos señalan limitaciones en las dimensiones de la Autoestima que la Institución Educativa debe resolver.

A continuación, procederemos con los niveles de la autoestima de manera global para lo cual elaboramos la siguiente tabla.

Tabla 2

Niveles de la variable autoestima

Nivel	fi	%
Bajo	5	25
Medio	12	60
Alto	3	15
Total	20	100

Nota: del cuestionario de autoestima

En la Tabla 2, observamos que los niveles de la variable autoestima son los siguientes ordenados desde el mayor al menor: el nivel medio, con el 60% que representa a 12 encuestados, de ahí le sigue el nivel bajo con el 25% que representa a 5 encuestados y por último el nivel alto con el 15% que representa a 3 encuestados, vemos que el nivel de una autoestima alta es muy bajo, con solo el 15%. Estos resultados confirman las limitaciones encontradas en sus dimensiones, por lo tanto, debe trabajarse de manera integral otorgando a los estudiantes la posibilidad de mejorar la percepción de sí mismos, para sentirse capaces y valiosos.

4.2 Objetivo específico 2

A continuación, los resultados de las dimensiones de la variable habilidades sociales:

Tabla 3*Niveles de las dimensiones de la variable habilidades sociales*

Niveles	Cognitiva		Emocional		Instrumental	
	fi	%	Fi	%	fi	%
Bajo	5	25	5	25	4	20
Medio	10	50	10	50	9	45
Alto	5	25	5	25	7	35
Total	20	100	20	100	20	100

Nota: del cuestionario de habilidades sociales

De la Tabla 3, de la variable habilidades sociales, en la dimensión Cognitiva existe un porcentaje importante de estudiantes con nivel medio (50%), estas habilidades les permiten un correcto desempeño en el aula y proceso de información, de ahí le sigue el nivel alto (25%). No obstante, se hallan estudiantes en el nivel bajo (25%), reflejando la necesidad de contar con herramientas para un buen desarrollo cognitivo. En la dimensión emocional figura el mayor porcentaje de niños en el nivel medio (59%) estas habilidades, les permiten expresar emociones agradables o desagradables, de ahí le siguen los niveles alto (25%) y bajo (25%), existiendo dificultades para expresar sus emociones. En la dimensión instrumental se determina la prevalencia de estudiantes en el nivel medio (45%) con respecto al desarrollo de habilidades que les permiten identificar, interpretar, cuestionar información y dar solución a los problemas. De ahí el sigue el nivel alto (35%) y por último el nivel bajo (20%), reflejando su dificultad para interactuar con su entorno.

A continuación, se muestran los resultados de la variable habilidades sociales.

Tabla 4

Niveles de la variable habilidades sociales

Nivel	fi	%
Bajo	5	25
Medio	9	45
Alto	6	30
Total	20	100

Nota: Resultados del cuestionario de habilidades sociales

De la Tabla 4 se tiene que la mayor cantidad se encuentra en el nivel medio con el 45%, de ahí le sigue el nivel alto con el 30% y por último el 25% lo tiene el nivel bajo, observamos que el 75% de los encuestados está en el nivel medio a alto. Casi la mitad de la población estudiada (9) se ubica en el nivel medio. Estos resultados confirman las limitaciones encontradas en las dimensiones de las Habilidades Sociales que son específicas e imprescindibles para socializar con el entorno, por lo tanto, deben trabajarse de manera integral, pues repercuten en la mejora de otras variables que se relacionan como es el caso de la autoestima.

4.3 Objetivo general

Para ver la relación entre las variables de Autoestima y habilidades sociales, necesitamos calcular la normalidad entre ambas variables, a continuación, mostramos dichos resultados.

Tabla 5

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Autoestima	,220	20	,012	,923	20	,112
Habilidades_Sociales	,111	20	,200*	,959	20	,530

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

De la Tabla 5, se tiene que la población es 20, y es menor que 50, por tal motivo se emplearon los datos de la normalidad de Shapiro-Wilk, considerando que Sig. son los valores 0.112 y 0.530, ambos mayores de 0.05, por tal motivo para calcular la relación existente entre las variables autoestima y habilidades sociales, se utilizó la R de Pearson.

Tabla 6

Correlaciones

		Autoestima	Habilidades Sociales
Autoestima	Correlación de Pearson	1	,776**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	20	20
Habilidades Sociales	Correlación de Pearson	,776**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	20	20

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla 6, se tiene que la correlación de Pearson es 0.776, indicando que es positiva y alta, mientras que el Sig. bilateral es 0.000 y es menor que 0.05, lo que indica que es significativa, por lo cual se puede decir que la relación entre la variable autoestima y la variable habilidades sociales, es alta, positiva y significativa.

V. DISCUSIÓN

El presente estudio tuvo como objetivo general, encontrar la existencia de una relación directa entre las variables autoestima y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa inicial de Mórrope

Para ello se tuvo que desarrollar el tercer objetivo específico que fue determinar el grado de relación que tienen la autoestima con respecto a las habilidades sociales de los 20 estudiantes de una Institución Educativa Inicial de Mórrope, tenemos:

Los resultados obtenidos en la prueba de normalidad de ambas variables nos llevaron a la obtención de la correlación de Pearson con un valor de 0.776, y agregando a esto el valor del Sig. bilateral es de 0.000, por lo cual podemos decir que la relación entre la variable autoestima y la variable habilidades sociales, es alta, directa y significativa de la población de 20 estudiantes de una Institución Educativa Inicial de Mórrope, resultado que aprueba la hipótesis de la presente investigación.

Estos resultados los podemos comparar con los estudios:

De Olmedo (2018), que tuvo como objetivo de investigación estudiar la relación existente entre la autoestima y las habilidades sociales de los niños y jóvenes de una ciudad de Puerto Rico. Para lograrlo emplearon instrumentos cuantitativos evaluando la Autoestima y las habilidades sociales. Se pudo corroborar con los resultados la presencia de una relación significativa entre las dimensiones de ambas variables. Como vemos este resultado es similar al obtenido en la presente investigación.

De Armejo (2018), en la escuela Uriel García del Cuzco, determinó también una relación directa y significativa entre las habilidades sociales y la autoestima de sus estudiantes. Este trabajo se desarrolló bajo el diseño correlacional descriptivo y cuantitativo, seleccionando a 114 estudiantes como población y se aplicó una encuesta como técnica para el recojo de información y un cuestionario como instrumento a 78 estudiantes elegidos como muestra. Como conclusión se afirma que las habilidades sociales se relacionan de forma baja con la autoestima de los estudiantes. Aun así, siendo baja esa relación, nos confirma que existe una relación entre ambas variables, al igual que en la presente investigación.

También tenemos a Vásquez (2021), que buscó a nivel local, comparar el grado de relación entre la autoestima y las habilidades sociales de una escuela en Monsefú. Este trabajo correlacional contó con una población de 20 estudiantes de sexto grado, quienes como instrumento de recojo de datos desarrollaron un cuestionario; el estudio concluyó que existe una correlación significativa, directa y alta entre las variables (Coeficiente de correlación de Pearson= 0.791), resultado que también es similar al encontrado en la presente investigación.

Con la comparación encontrada con los antecedentes de estudio, podemos generalizar tanto en contextos internacionales como nacionales y locales que la variable autoestima se relaciona con la variable habilidades sociales, ya que dentro de sus dimensiones contiene componentes sociales, tal como lo señalan Cameron y Granger (2019), Minev et al. (2018) que manifiestan que la dimensión social del autoestima está dada por la evaluación que el individuo emite sobre sus interacciones que realiza con su entorno habitual, que por lo general es su entorno social; agregamos a esto que en los niños la autoestima a nivel social es más realista, al mismo tiempo más susceptible de sentir la influencia del juicio de sus pares (Chung et al., 2017).

Con respecto a los dos primeros objetivos específicos, fue necesaria la evaluación de las variables de manera independiente, es así, que en la determinación de la variable autoestima y en sus dimensiones observamos:

Que la mayor concentración en todas las dimensiones está en el nivel medio con alrededor del 50%, de ahí le siguen los niveles alto y bajo ambos repartidos con aproximadamente el 25%, analizando la tabla 1, debemos prestar atención a las dimensiones personal, académica y social que son las problemáticas, ya que más del 75% de los niños se ubican en el nivel medio y bajo, y por lo tanto se tienen que superar las limitaciones encontradas en las citadas dimensiones.

Se debe mejorar la dimensión personal, ya que Akin & Radford (2018) señalan que el individuo requiere un examen de sí mismo en relación a su aspecto personal, sus cualidades y su imagen; del mismo modo Villalobos (2019) nos señala que debemos tomar en cuenta lo que muestra el niño en sus habilidades, dignidad y rendimiento, implica que el juicio que uno emite de sí mismo, su predisposición a

darse cuenta si es o no apto para la vida y si es capaz de satisfacer sus necesidades propias. Esos aspectos nos hacen reflexionar y debemos tener presente que a nuestros niños desde pequeños debemos enseñarles como parte del desarrollo de su autoestima que sepan mostrar lo que saben, lo que han logrado, lo que han aprendido, porque esto va a implicar que desarrollen capacidades autónomas y autorreguladoras, y sobre todo aprendan a comunicarse en la socialización de sus conocimientos.

Se debe mejorar la dimensión social, ya que Chung et al. (2017) señala que la manifestación de la autoestima en los niños a nivel social es más realista al emitir información sobre sus interacciones que realiza con su entorno habitual, al mismo tiempo que es más susceptible de sentir la influencia del juicio de sus pares.

Se debe mejorar la dimensión académica en el niño, ya que, con esto, el niño aprenderá a emitir juicios de valor sobre sí mismo en relación a su proceder en la escuela, su conducta y resultados académicos de acuerdo a sus habilidades y capacidades que él percibe de sí mismo (Wagner, Lüdtke, Robitzsch, Göllner y Trautwein, 2018).

En cuanto a la variable autoestima en general observamos que la mayoría de niños se ubican en el nivel medio, con el 60%, le sigue el nivel bajo con el 25% y por último el nivel alto con el 15% situación que nos confirma la problemática encontrada en las dimensiones de la citada variable, y que de manera general debemos prestarle atención a esta variable ya que Bhagat (2017), señala que la autoestima es el factor más influyente en el proceso enseñanza-aprendizaje, el estudiante con alto nivel de autoestima reduce el efecto de la derrota y como consecuencia genera optimismo.

Los resultados obtenidos de la autoestima en estudiantes de una institución educativa inicial de Mórrope, fueron comparados con los resultados de los antecedentes que se han establecido en esta investigación, considerando que estudiaron también la variable Autoestima; así tenemos: Laguna (2017), que en su estudio aplicó un cuestionario para evaluar la variable autoestima a estudiantes de la institución educativa Gimnasio Gran Colombiano que cursaban el segundo grado de primaria, triangulando la información recogida con una entrevista a la directora

y focus group con padres de familia, el estudio lo realizó con 17 estudiantes y en los resultados se analizaron las similitudes y diferencias al aplicar los instrumentos. Finalmente, se concluyó que los niveles de autoestima de los estudiantes se muestran en diferentes niveles, 5 estudiantes evidencian autoestima alta, 9 mostraron autoestima media y los 3 restantes con nivel bajo. Este antecedente tiene resultados similares a nuestra investigación, ya que la mayoría de los participantes estudiados se ubicaron en el nivel medio, al igual que se consiguió en nuestra investigación.

En otro estudio internacional, Hernández (2015) propuso delimitar el impacto de la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa mexicana. La población seleccionada son niños de sexto grado de primaria y se utilizó como instrumento un cuestionario de autoestima mientras para el rendimiento escolar se usó los resultados de los cursos español y matemáticas. La contrastación de la hipótesis se logró aplicando la correlación de Pearson y se obtuvo como resultado una correlación positiva y significativa entre las variables ($r: 0.669$), como vemos es un resultado similar al nuestro a pesar que el estudio se realizó en otro nivel educativo. La importancia de este antecedente radica en la atención que le dan diversos investigadores a la autoestima en otros niveles educativos, en este caso la relacionan con el rendimiento académico. Confirmando lo expuesto tenemos a Coopersmith (1959) quien sostiene que la autoestima se forma a los seis meses de nacimiento, edad en la que el individuo distingue su cuerpo como un todo; a los seis años empieza con su experiencia en la escuela, asimismo la socialización con sus pares; a los ocho años se desarrolla la auto apreciación, finalmente a los once años se consolida la capacidad de socializar y el desarrollo de su autoestima. Además, el autor, presentó el inventario de autoestima como instrumento para medir cuantitativamente la autoestima, el instrumento consistía en 50 ítems en aspectos tales como el área personal, sus pares, sus padres y el colegio. Por tanto no está demás estudiar la autoestima en los diferentes niveles educativos, en especial desde sus primeros años de estudio, como se realizó en la presente investigación.

Con respecto al segundo objetivo específico que fue determinar el nivel de la variable habilidades sociales, cuyos resultados en las dimensiones nos muestran

que en su mayoría los niños se ubican en el nivel medio con un 50%, de ahí le siguen los niveles alto y bajo ambos con el 25%; en cuanto a sus dimensiones, en emocional repite los mismos valores que la variable general, con el 50% en el nivel medio, de ahí le siguen los niveles alto y bajo, cada quien con el 25% y de la dimensión instrumental observamos que el 45% está en el nivel medio, de ahí el sigue el nivel alto con el 35% y por último el nivel bajo con el 20%, observamos que aproximadamente el 25% de las dimensiones se encuentran en el nivel bajo.

Con respecto a la variable habilidades sociales en general, observamos que la mayoría se ubica en el nivel medio con el 45%, de ahí le sigue el nivel alto con el 30% y por último el 25% lo tiene el nivel bajo, tenemos que el 75% de los encuestados está en el nivel medio a alto, indicando un buen desempeño de las habilidades sociales. La población son 20 estudiantes de una Institución Educativa Inicial de Mórrope.

Comparando con los resultados que obtuvimos en las habilidades sociales con los antecedentes estudios tenemos que Mendez y Mercedes (2019) en su investigación descriptiva simple, no experimental, propusieron medir el grado de la variable habilidades sociales a los alumnos de primaria de una escuela estatal del Callao, usando como instrumento el de Ambrosio Tomás Rojas (1994-1995). Intervinieron 120 estudiantes de ambos sexos (masculino: 65 y femenino: 55), de 11 y 12 años. El resultado ubicó a los integrantes del sexto grado en los tres niveles: bajo, medio y alto; en el primero se ubicó 30,83% de la muestra, en el segundo el 48,33% y en el tercero un 20,83%, concluyendo que casi un tercio de la muestra posee un nivel bajo con respecto al desarrollo de habilidades sociales, siendo similar a lo obtenido en el presente estudio.

Estos resultados se basan en Goldstein (1989), quien sostiene que las habilidades sociales son un acervo de comportamientos eficaces y aprendidos, refiriéndose a este último a aquellas conductas que han sido adquiridas en la interacción con los demás; estas habilidades promueven una buena comunicación y además ayudan en la resolución de conflictos. Según su teoría las habilidades se organizan en habilidades sociales básicas, avanzadas, de planificación, habilidades orientadas a los sentimientos, habilidades contra el stress y las habilidades como opción a la agresión. Goldstein plantea la aplicación de un examen de 50 preguntas de forma

individual o grupal, respecto a la conducta de la persona en relación a múltiples eventos (Goldstein, Spranfkin, Gershaw y Klein 1989).

Es importante tener en cuenta los resultados tanto de la variable general de las habilidades sociales como de sus dimensiones para tomar medidas de solución a la problemática encontrada, sobre todo en educación inicial, ya que en términos de Hauser y Labin (2018), sostienen que el desarrollo del proceso cognitivo se inicia con la vida fetal, estas habilidades son estrategias que apuntan al desempeño de acciones que el individuo puede ejecutar. Además del factor genético, tanto el aspecto psicosocial como el entorno en el que se desarrolla el niño son elementos decisivos para su desarrollo cognitivo. Hadd y Rodgers (2017) señalan que el entorno familiar contribuye a este desarrollo cognitivo a través de las relaciones establecidas con su entorno social.

VI. CONCLUSIONES

1. Con respecto a los niveles de la variable autoestima, se obtuvo que la mayoría de los niños se ubican en el nivel medio con un 60%, seguido del nivel bajo con el 25% y por último el nivel alto con el 15%, señalando con estos resultados limitaciones que se deben corregir en la citada variable.
2. En la variable habilidades sociales tenemos que la mayoría de niños se ubican en el nivel medio con el 45%, seguido del nivel alto con el 30% y finalmente el 25% se ubica en el nivel bajo, situación que denota problemática de manera integral en la variable que se debe mejorar.
3. En los resultados de la correlación, tenemos que el coeficiente de Pearson es de 0.776, indicando que es positiva y alta, mientras que el Sig. bilateral es 0.000, que se interpreta como significativa, por lo tanto, existe relación alta, directa y significativa entre la variable autoestima y la variable habilidades sociales en niños de educación inicial en una Institución Educativa Inicial de Mórrope.

VII. RECOMENDACIONES

1. Los resultados evidencian que a mayor autoestima, mejor nivel de habilidades sociales, se debe considerar que el desarrollo de ambas variables es necesario para un adecuado desenvolvimiento y progreso de los estudiantes, por tanto, se recomienda que los directivos de esta institución educativa velen por medir los niveles de la variable autoestima y de habilidades sociales con instrumentos validados, de manera continua para así proponer soluciones a mediano y largo plazo.
2. Se recomienda a los docentes de educación inicial que incorporen y realicen periódicamente actividades como: cursos, programas, talleres y estrategias colaborativas con los padres de familia, que fortalezcan la autoestima de los estudiantes, permitiéndoles una mayor confianza en sí mismos y por ende la mejora y el desarrollo de sus habilidades sociales. Del mismo modo, se recomienda a los padres de familia, participar en las actividades que se propongan en la institución educativa, con la finalidad de fortalecer las relaciones interpersonales y afectivas con sus hijos, reforzando su autoestima y habilidades sociales.
3. Finalmente, a los futuros maestrantes se recomienda continuar investigando la relación de las variables de estudio, en distintos contextos de nuestro país, ya que la situación COVID-19 afectó el desenvolvimiento de los estudiantes, y es importante conocer la nueva realidad educativa.

REFERENCIAS

- Akin, I., y Radford, L. (2018). Exploring the Development of Student Self-Esteem and Resilience in Urban Schools. *Contemporary Issues in Education Research*, 11(1), 15-22. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1171498.pdf>
- Alejandría, P. (2022) Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Horacio Zevallos Gámez, Chiclayo. (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo – Perú. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/78875/Alejandria_VPA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Álvarez, C., Herrera Monge, M., Herrera González, E., Villalobos Víquez, G., y Araya Vargas, G. (2019). Sobrepeso, obesidad, niveles de actividad física y autoestima de la niñez centroamericana: un análisis comparativo entre países (Overweight, obesity, physical activity levels, and self-esteem in Central American children: comparative analysis between cou. *Retos*, 37(37), 238-246. <https://doi.org/10.47197/retos.v37i37.71680>
- Apcho, D. (2017) La autoestima y el aprendizaje de las habilidades sociales en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E 3088 Vista Alegre del distrito de Puente Piedra -2017. (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo – Perú. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14874/Apcho_EDV.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Armejo, E. (2018). Habilidades Sociales Y La Autoestima En Las Estudiantes Del 3ro De Secundaria De La Institución Educativa “Uriel García” Cusco. (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo – Perú. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33944/armejo_he.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ávila, A. (2015). Estudio Correlacional entre la Autoestima y el Rendimiento Escolar. Tesis maestría por la Universidad Andina Simón Bolívar, Quito-

Ecuador. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/5398/1/T2114-MGE-Avila-Estudio.pdf>

Bhagat, P. (2017). Relationship Between Self-Esteem and Academic performance of Secondary School Students. *International Journal of Social Science & Interdisciplinary Research*, 6(4), pp. 29-42. <http://indianresearchjournals.com/pdf/IJSSIR/2017/April/3.pdf>

Boyette, A., y Lew-Levy, S. (2020). Socialization, Autonomy, and Cooperation: Insights from Task Assignment Among the Egalitarian BaYaka. *Ethos*, 48(3), 400-418. <https://anthrosource.onlinelibrary.wiley.com/doi/pdfdirect/10.1111/etho.12284>

Braig, S., Genuneit, J., Walter, V., Brandt, S., Wabitsch, M., Goldbeck, L., ... y Rothenbacher, D. (2018). Screen time, physical activity and self-esteem in children: The Ulm birth cohort study. *International journal of environmental research and public health*, 15(6), 1275. https://mdpi-res.com/d_attachment/ijerph/ijerph-15-01275/article_deploy/ijerph-15-01275.pdf?version=1529121741

Brummelman, E., y Sedikides, C. (2020). Raising children with high self-esteem (but not narcissism). *Child development perspectives*, 14(2), 83-89. <https://srcd.onlinelibrary.wiley.com/doi/pdf/10.1111/cdep.12362>

Cameron, J., y Granger, S. (2019). Does self-esteem have an interpersonal imprint beyond self-reports? A meta-analysis of self-esteem and objective interpersonal indicators. *Personality and Social Psychology Review*, 23(1), 73-102. <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/1088868318756532>

Chung, J., Hutteman, R., Van - Aken, M., y Denissen, J. (2017). High, low, and in between: Self-esteem development from middle childhood to young adulthood. *Journal of Research in Personality*, 70(3), 122-133. <https://doi.org/10.1016/j.jrp.2017.07.001>

- Coopersmith, S. (1959) A method for determining types of self esteem. *Journal of abnormal and social Psychology*, 59; 87-94
- Cordeiro, T., Botelho, J., y Mendonça, C. (2021). Relationship Between the Self-Concept of Children and Their Ability to Recognize Emotions in Others. *Frontiers in Psychology*, 12. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8545983/>
- Cuellar, M. E., Tenneyro, M., y Castellón, G. (2017). El juego en la educación preescolar. *Fundamentos históricos. Revista Conrado*, 14(62), 117–123. <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado%0ARESUMEN>
- Cvencek, D., Fryberg, S. A., Covarrubias, R., y Meltzoff, A. N. (2018). Self-concepts, self-esteem, and academic achievement of minority and majority north American elementary school children. *Child development*, 89(4), 1099-1109. <https://srcd.onlinelibrary.wiley.com/doi/am-pdf/10.1111/cdev.12802>
- Del Rio Sullon, J. M. (2019). Habilidades sociales y autonomía en niños de 5 años de una institución educativa–Los Olivos, 2019. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43342/Del%20Rio_SJM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Doi, S., Fujiwara, T., Isumi, A., y Ochi, M. (2019). Pathway of the association between child poverty and low self-esteem: Results from a population-based study of adolescents in Japan. *Frontiers in Psychology*, 10, 937. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2019.00937/full>
- Fuentes, N. I. G. A. L. (2018). Autoestima, optimismo y resiliencia en niños en situación de pobreza. *Revista Internacional de Psicología*, 16(1), 2-119.
- Fukuya, Y., Fujiwara, T., Isumi, A., Doi, S., y Ochi, M. (2021). Association of birth order with mental health problems, self-esteem, resilience, and happiness among children: results from a-CHILD study. *Frontiers in Psychiatry*, 12. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8079750/>

- Goldstein, A., Sprafkin, R., Gershaw, J. y Klein, P. (1989). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia. Un programa de entrenamiento. (2ª ed.)*. Barcelona, España: Ediciones Martínez Roca, S.A
- Hadd, A. R., y Rodgers, J. L. (2017). Intelligence income, and education as potencial influence on a child's home environment. A (maternal) sibling-comparison desing. *Psicología del Desarrollo*, 53(7), 1286-1299. <http://dx.doi.org/10.1037/dev0000320>
- Harris, M. A., y Orth, U. (2020). The link between self-esteem and social relationships: A meta-analysis of longitudinal studies. *Journal of personality and social psychology*, 119(6), 1459. <https://psycnet.apa.org/fulltext/2019-55803-001.html>
- Hauser, M. P., y Labin, A. (2018). Evaluación cognitiva de niños: un estudio comparativo en San Luis, Argentina. *Revista Costarricense de Psicología*, 37(1),27-40. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1659-29132018000100027
- Hernández, M. (2015). Influencia de la autoestima en el rendimiento escolar de los alumnos de 6to grado de primaria. [Tesis doctorado] por la Universidad Pedagógica Nacional, México, D.F. Disponible <http://200.23.113.51/pdf/31494.pdf>
- Hilario Quispe, M. R. (2018). Programa habilidades sociales para mejorar la autoestima en las estudiantes de educación inicial del IESPP "Gustavo Allende Llavería" de Tarma-2017. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/27086/hilario_qm.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Isaza Valencia, L. (2018). Las Prácticas Educativas Familiares en el desarrollo de habilidades sociales de niños y niñas entre dos y cinco años de edad en la ciudad de Medellín. *Encuentros*, 16(1), 78-90.

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-58582018000100078

- Krauss, S., Orth, U., y Robins, R. W. (2020). Family environment and self-esteem development: A longitudinal study from age 10 to 16. *Journal of personality and social psychology*, 119(2), 457. <https://doi.apa.org/manuscript/2019-55801-001.pdf>
- Laguna N. (2017). La autoestima como factor influyente en el rendimiento académico [tesis de grado]. Tolima: Universidad Del Tolima [Internet], [citado 15 Dic 2018]. Disponible en: <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/2120/1/APROBADO%20NIRZA%20OMARISOL%20LAGUNA%20PROA%C3%91OS.pdf>
- Liu, J. J., Bao, Y., Huang, X., Shi, J., y Lu, L. (2020). Mental health considerations for children quarantined because of COVID-19. *The Lancet Child & Adolescent Health*, 4(5), 347-349. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7118598/>
- López Herrera, M., y Flores Alarcón, G. E. (2019). Autoestima y habilidades sociales en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 10037-Cúsupe-Monsefú 2019. (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo – Perú. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40948/L%c3%b3pez_HM-Flores_AGE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Madueño Ramos, P., Lévano Muchotrigo, J. R., & Salazar Bonilla, A. E. (2020). Conductas parentales y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria del Callao. *Propósitos y Representaciones*, 8(1). http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2307-79992020000200002&script=sci_arttext
- Mahadevan, N., Gregg, A. P., y Sedikides, C. (2019). Is self-regard a sociometer or a hierometer? Self-esteem tracks status and inclusion, narcissism tracks status. *Journal of personality and social psychology*, 116(3), 444.

https://pure.roehampton.ac.uk/ws/files/843107/JPSP_2018_Mahadevan_Greg_Sedikides_Preprint.pdf

Maleki, M., Chehrzad, M., Kazemnezhad, E., Mardani, A., y Vaismoradi, M. (2019). Social Skills in Preschool Children from Teachers' Perspectives. *Children*, 6(5), 1-12. DOI: 10.3390/children6050064

Martinez, M. E. (2019). Fomentar la autoestima en el niño para un buen desarrollo socio emocional. *Educación*, 25(1), 63-66.

Mateus, Y. E. (2017). Efectividad de la aplicación de modificabilidad estructural cognitiva en la mejora del rendimiento académico de estudiantes de grado noveno.

<https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/14057/3/ARTICULO.%20terminado.pdf>

Mazza, M., Marano, G., Lai, C., Janiri, L., y Sani, G. (2020). Danger in danger: Interpersonal violence during COVID-19 quarantine. *Psychiatry research*, 289, 113046. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7190494/>

Mendez, I y Mercedes M (2019). Habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de primaria de una Institución Educativa Pública del Callao: Universidad San Ignacio de Loyola. <https://repositorio.usil.edu.pe/handle/usil/8794>

MF, P., Puerta-Morales, L., Gelves-Ospina, M., y Urrego-Betancourt, Y. (2021). Funciones Ejecutivas y Rendimiento Académico en Educación Primaria de la Costa Colombiana. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 19(54). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8040538>

Minev, M., Petrova, B., Mineva, K., Petkova, M., y Strebkova, R. (2018). Self-esteem in adolescents. *Trakia Journal of Sciences*, 16(2), 114-118. <http://tru.uni-sz.bg/tsj/N2,%20Vol.16,%202018/M.Minev.pdf>

- Mora, A. (2018). El desarrollo y fortalecimiento de la autoestima desde la infancia y la educación infantil. Universidad de los Llanos. Colombia. <https://repositorio.unillanos.edu.co/bitstream/handle/001/1494/EL%20DESA%20ROLLO%20Y%20FORTALECIMIENTO%20DE%20LA%20AUTOESTIMA%20DESDE%20LA%20INFANCIA%20Y%20LA%20EDUCACI%C3%93N%20....pdf>
- Olmedo, Y. (2018) Relación entre las Habilidades Sociales y Autoestima en niños y adolescentes. (tesis maestría) UADE, Puerto Rico. <https://repositorio.uade.edu.ar/xmlui/bitstream/handle/123456789/6823/OLMEDO.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2022, 18 de marzo). Constitución. <https://www.who.int/es/about/governance/constitution>
- Organización Panamericana de la Salud [OPS]. (2022, 3 de abril). Ayudar a los niños a superar el estrés durante COVID-19. https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=15783:ayudar-a-los-ninos-a-superar-el-estres-durante-covid-19&Itemid=1426&lang=es
- Orth, U. (2018). The family environment in early childhood has a long-term effect on self-esteem: A longitudinal study from birth to age 27 years. *Journal of Personality and Social Psychology*, 114, 637–655. <https://doi.org/10.1037/pspp0000143>
- Pando, V. F. (2018). Tendencias didácticas de la educación virtual: Un enfoque interpretativo. *Journal of Educational Psychology - Propósitos y Representaciones*, 6(1), 463–505.
- Paredes Medina, G. M. (2021). Autoestima y habilidades sociales en estudiantes de nivel primario de una Institución Educativa de Cusco, 2021. (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo – Perú. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69388/Paredes_MGM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Párraga-Salvatierra, N. del C., Vera - Arcentales, F. O., Bazurto-Briones, N. A., Mendoza-Castro, A. M., y Barcia-Briones, M. F. (2021). El juego como estrategia psicopedagógica y su impacto en la calidad educativa de los estudiantes de básica media. *Revista Científica. Dominio de Las Ciencias*, 7(1), 903–919. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i1.2179>
- Pérez, N., y Filella, G. (2019). Educación emocional para el desarrollo de competencias emocionales en niños y adolescentes. *Praxis & saber*, 10(24), 23-44. https://revistas.uptc.edu.co/index.php/praxis_saber/article/download/8941/8389/
- Porto, M., Puerta, L., Gelves, M., y Urrego, Y. (2021). Funciones Ejecutivas y Rendimiento Académico en Educación Primaria de la Costa Colombiana. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 19(54). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8040538>
- Raustorp, A., y Fröberg, A. (2021). Comparing self-perceived global self-esteem and physical self-esteem among children and adolescents in Southeastern Sweden, investigated in 2000 and 2017. *International Journal of Adolescent Medicine and Health*, 33(3), 181-188. https://www.degruyter.com/document/doi/10.1515/ijamh-2018-0250/html#j_ijamh-2018-0250_ref_006_w2aab3b7c35b1b6b1ab2b2b6Aa
- Raynaudo, G., y Peralta, O. (2017). Cambio conceptual: una mirada desde las teorías de Piaget y Vygotsky. *Liberabit: Revista Peruana de Psicología*, 23(1), 137–148. <https://doi.org/10.24265/liberabit.2017.v23n1.10>
- Rodríguez-Garcés, C. R., Gallegos Fuentes, M., y Padilla Fuentes, G. (2021). Autoestima en Niños, Niñas y Adolescentes chilenos: análisis con árboles de clasificación. *Revista Reflexiones*, 100(1), 19-37.

- Salguero, N. y García, C (2017). Autoestima, educación emocional y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas. *Redipe*, 6(5), 84-92.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6132729>
- Sánchez, S. (2019). Relación entre autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de tercero de secundaria de la IE “Nuestra Señora De Fátima” Chiclayo. (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo – Perú.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31898/S%c3%a1nchez_CSP.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Santos, E., Pelcastre, A., & Ruvalcaba, J. C. (2020). Impacto del enfoque constructivista en el proceso de nivelación de enfermería. *J. Negat. No Posit. Results*, 5(1), 91–103.
<https://doi.org/10.19230/jonnpr.3281>
- Scassellati, B., Boccanfuso, L., Huang, C. M., Mademtzi, M., Qin, M., Salomons, N., ... y Shic, F. (2018). Improving social skills in children with ASD using a long-term, in-home social robot. *Science Robotics*, 3(21), eaat7544.
<https://link.springer.com/article/10.1007/s10803-018-3485-1>
- Silva Nicolas, D. (2017). Autoestima y habilidades sociales en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 105–Jicamarca–2017. (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo – Perú.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/6216/Silva_NDM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Singh, S., Roy, D., Sinha, K., Parveen, S., Sharma, G., y Joshi, G. (2020). Impact of COVID-19 and lockdown on mental health of children and adolescents: A narrative review with recommendations. *Psychiatry research*, 293, 113429.
https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7444649/?fbclid=IwAR0F_XmzFDpNfPSC
- Taberno, C., Serrano, A., y Mérida, R. (2017). Estudio comparativo de la autoestima en escolares de diferente nivel socioeconómico Carmen. *Psicología*

Educativa, 23, 9–17. doi:
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.1016/j.pse2017.02.001>

Ticona, N. (2018). Sobreprotección de los padres y la autoestima en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 251 de la ciudad de Lampa-2017.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34836/ticona_qn.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Turney, K., y Goodsell, R. (2018). Parental incarceration and children's wellbeing. *The Future of Children*, 28(1), 147-164.
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1179185.pdf>

Tus, J. (2020). Self–concept, self–esteem, self–efficacy and academic performance of the senior high school students. *International Journal of Research Culture Society*, 4(10), 45-59. https://www.researchgate.net/profile/Jhoselle-Tus/publication/345128758_Self_-Concept_Self_-Esteem_Self_-Efficacy_and_Academic_Performance_of_the_Senior_High_School_Students/links/5f9e595392851c14bcf8c364/Self-Concept-Self-Esteem-Self-Efficacy-and-Academic-Performance-of-the-Senior-High-School-Students.pdf

Unicef Perú, (2019) <https://www.unicef.org/peru/informes/informe-anual-unicefperu-2019>

Vásquez, N. (2021). Autoestima y habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de N° 10037 Cúsupe–Monsefú. (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo – Perú.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/73558/Vasquez_SNN-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vernaschi, V. (2017). Espiral construtivista: Uma metodologia ativa de ensino-aprendizagem. *Interface: Communication, Health, Education*, 21(61), 421–434. <https://doi.org/10.1590/1807-57622016.0316>

- Villalobos, I. (2021). *Coaching y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Particular Stella Maris, La Victoria–Chiclayo*. (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67986/Villalobos_QI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Villalobos, H. (2019). Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal. *Alternativas en psicología*, 41, 22-32.
<https://www.alternativas.me/attachments/article/190/2.%20Autoestima,%20teor%C3%ADas%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20el%20%C3%A9xito%20personal.pdf>
- Wagner, J., Lüdtke, O., Robitzsch, A., Göllner, R., y Trautwein, U. (2018). Self-esteem development in the school context: The roles of intrapersonal and interpersonal social predictors. *Journal of Personality*, 86, 481–497.
<https://doi.org/10.1111/jopy.12330>

ANEXOS

Anexo 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS	VARIABLES	POBLACIÓN Y MUESTRA	ENFOQUE / TIPO/DISEÑO/	TÉCNICA / INSTRUMENTO
¿Cómo se relaciona la autoestima y las habilidades sociales de los niños de una Institución Educativa Inicial de Mórrope?	Objetivo General: “Determinar la relación existente entre la autoestima y las habilidades sociales de los niños de una Institución Educativa Inicial de Mórrope”	HIPÓTESIS NULA la autoestima y las habilidades sociales de los niños de una Institución Educativa Inicial de Mórrope no tienen relación directa ni significativa.	Habilidades sociales.	UNIDAD DE ANÁLISIS Niños de una Institución Educativa Inicial de Mórrope	Enfoque: Cuantitativa Tipo: No experimental	Ficha de Observación : Siempre (S)= 3; A veces (AV) =2; y Nunca (N)=1.
	Objetivos Específicos: 1. Determinar el nivel de desarrollo de la autoestima de los	HIPÓTESIS ALTERNA				

	<p>niños de una Institución Educativa Inicial de Mórrope.</p> <p>2. Determinar el nivel de desarrollo de las habilidades sociales de los niños de una Institución Educativa Inicial de Mórrope.</p> <p>3. Establecer el grado de relación entre la autoestima y las habilidades sociales de los niños de una Institución Educativa Inicial de Mórrope</p>	<p>La autoestima y las habilidades sociales de los niños de una Institución Educativa Inicial de Mórrope si tienen relación directa y significativa.</p>	<p>Autoestima</p>	<p>20 Niños de una Institución Educativa Inicial de Mórrope</p> <p>.</p> <p>MUESTRA</p> <p>Dada la población pequeña no se requiere de muestra</p> <p>.</p>	<p>Diseño: Descriptivo correlacional</p>	
--	---	--	-------------------	--	---	--

Anexo 2: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Habilidades Sociales	Son conductas o habilidades específicas e imprescindibles para socializar de forma efectiva pasando de niveles elementales a otros más complejos (Madueño et al., 2020).	La variable Habilidades Sociales se evaluará en base a dimensiones estructuradas en tres aspectos como lo cognitivo, lo emocional y lo instrumental.	Cognitivas.	Identifica gustos y preferencias	Ficha de Observación: Siempre (S)=3; A veces (AV)=2; y Nunca (N)=1.
				Busca soluciones	
				Asume roles	
			Emocionales.	Expresa sus emociones	
				Identifica sus emociones y la de los demás	
			Instrumentales	Mantiene conversaciones	
				Crea diálogos	
				Realiza gestos	

Autoestima	Es un elemento fundamental que se relaciona con lo que pensamos, sentimos y actuamos. Admite dar una opinión y valoración de sí mismo, dando un concepto de lo que somos y cuál es nuestro camino en la vida (Rodríguez-Garcés et al., 2021).	La variable autoestima se evaluará en base a cuatro dimensiones estructuradas en el ámbito personal, social, el hogar y la escuela.	Personal	Apreciación personal Estabilidad Confianza Responsabilidad Aspiraciones
			Social	Competencia social Empatía Relación con sus pares Asertividad
			Hogar	Independencia Destrezas domésticas Visión de familia
			Escuela	Capacidad de socialización Responsabilidad Empatía Colaboración Pertenenencia al entorno

Anexo 3

FICHA DE OBSERVACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES

Estimada docente, sírvase llenar el instrumento de acuerdo a la observación que se realice durante una semana donde: Siempre (S)= 3; A veces (AV) =2; y Nunca (N)=1.

N°	COGNITIVAS: ÍTEMS	S	AV	N
01	Cumple las normas del aula			
02	Sigue instrucciones a la hora de desarrollar las actividades			
03	Participa de forma activa y responsable a la hora de desarrollar las actividades			
04	Presta atención a la profesora a la hora de desarrollar las actividades			
05	Solicita apoyo cuando lo requiere			
06	Propone soluciones frente a situaciones que afectan al grupo			
07	Comparte los materiales a la hora de desarrollar las actividades			
08	Saca su agenda a la hora de ingresar al aula			
N°	EMOCIONALES: ÍTEMS	S	AV	N
10	Saluda al ingresar al aula			
11	Disfruta al jugar con sus amigos a la hora del juego trabajo			
12	Muestra cariño a sus amigos			
13	Se despide a la hora de salida			
14	Expresa sus emociones agradables a la hora del juego trabajo (alegría, felicidad)			
15	Expresa sus emociones desagradables a la hora del juego trabajo (tristeza, enfado)			
16	Muestra actitud de respeto frente a sus amigos			
N°	INSTRUMENTALES: ÍTEMS	S	AV	N
17	Mira atentamente a su compañero cuando está hablando			
18	Levanta la mano para opinar			
19	Emite sus opiniones de manera libre			
20	Propicia la conversación con sus amigos a la hora del juego trabajo			
21	Conversa activamente con sus amigos a la hora del juego trabajo			
22	Se une al juego con sus amigos			
23	Sonríe al dirigirse a sus amigos			
24	Realiza gestos a la hora del juego trabajo			
25	Muestra actitud amistosa con sus amigos a la hora del juego trabajo			

Elaborado por Del Rio Sullon Jahayra Marilin, adaptado por Dagmar Haideé Fernández

Anexo 4

FICHA DE OBSERVACIÓN DE AUTOESTIMA

Estimada docente, sírvase llenar el instrumento de acuerdo a la observación que se realice durante una semana donde: Siempre (S)= 3; A veces (AV) =2; y Nunca (N)=1.

N°	ÍTEMS	VALORACION		
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA
DIMENSIÓN PERSONAL				
01	Se siente satisfecho consigo mismo			
02	Pide disculpas cuando sabe que falla			
03	Se muestra feliz cuando sus calificativos son altos			
DIMENSIÓN ACADÉMICA				
05	Le satisface respetar las opiniones de los demás amigos(as)			
06	Cumple con sus tareas dejadas para la casa			
07	Muestra buenas cualidades para investigar temas			
DIMENSIÓN FAMILIAR				
08	Se siente feliz con sus padres por sus notas altas			
09	Dialoga con sus padres en un tono amoroso			
DIMENSIÓN SOCIAL				
10	Participa en actividades deportivas de su aula			
11	Coopera con sus amigos(as) en las tareas de aula			

Elaborado por Ticoná Quiza Narcisa, adaptado por Dagmar Haideé Fernández

Anexo 5: INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Autoestima y habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa Inicial de Mórrope.

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Ficha de Observación de Autoestima

3. TESISISTA:

Lic.: Dagmar Haideé Fernández Rodríguez

4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 25 de Mayo de 2022

Firma:



DNI: 41054615

Zuloeta Zuloeta Evelyn Janneth

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Autoestima y habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa Inicial de Mórrope.

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Ficha de Habilidades Sociales

3. TESISISTA:

Lic.: Dagmar Haideé Fernández Rodríguez

4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 25 de Mayo de 2022

Firma:

DNI: 41054615

Zuloeta Zuloeta Evelyn Janneth

Anexo 6: INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Autoestima y habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa Inicial de Mórrope.

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Ficha de Observación de Autoestima

3. TESISISTA:

Lic.: Dagmar Haideé Fernández Rodríguez

4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 25 de mayo de 2022

Gladis Flores A

DNI :33594738

Mg. en Psicología Educativa
Flores Alarcón Gladis Enders

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Autoestima y habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa Inicial de Mórrope.

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Ficha de Observación Habilidades Sociales

3. TESISISTA:

Lic.: Dagmar Haideé Fernández Rodríguez

4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 25 de mayo de 2022

DNI :33594738

Mg. en Psicología Educativa
Flores Alarcón Gladis Enders

Anexo 7: INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Autoestima y habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa Inicial de Mórrope.

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Ficha de Observación de Autoestima

3. TESISISTA:

Lic.: Dagmar Haideé Fernández Rodríguez

4. DECISIÓN:

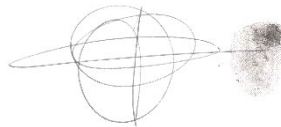
Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 25 de mayo de 2022



Mag. Oscar Johnny Mendoza Tello
PSICOLOGÍA EDUCATIVA
DNI 16683281

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Autoestima y habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa Inicial de Mórrope.

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Ficha de Observación de Habilidades Sociales

3. TESISISTA:

Lic.: Dagmar Haideé Fernández Rodríguez

4. DECISIÓN:

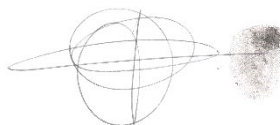
Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 25 de mayo de 2022



Mag. Mendoza Tello Oscar Johnny
PSICOLOGÍA EDUCATIVA
DNI 16683281

Anexo 8: CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa(e) de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **ZULOETA ZULOETA**
Nombres **EVELYN JANNETH**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Número de Documento de Identidad **41054615**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.**
Rector **TANTALEÁN RODRÍGUEZ JEANNETTE CECILIA**
Secretario General **LOMPARTE ROSALES ROSA JULIANA**
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **DOCTOR**
Denominación **DOCTORA EN EDUCACIÓN**
Fecha de Expedición **19/07/21**
Resolución/Acta **0432-2021-JCV**
Diploma **052-120216**
Fecha Matriculación **04/01/2018**
Fecha Egreso **17/01/2021**

Fecha de emisión de la constancia:
26 de Diciembre de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0001036647

**LILIAN KATHERIN ORELLANA
CAJAHUANCA
JEFA (E)**

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 26/12/2022 14:22:01-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

Anexo 9: CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **FLORES ALARCON**
Nombres **GLADIS ENDERS**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **33594738**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.**
Rector **LLEMPEN CORONEL HUMBERTO CONCEPCION**
Secretario General **SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL**
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**
Fecha de Expedición **19/06/20**
Resolución/Acta **0119-2020-UCV**
Diploma **052-085150**
Fecha Matrícula **03/01/2010**
Fecha Egreso **31/12/2011**

Fecha de emisión de la constancia:
28 de Julio de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0000838171

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 28/07/2022 16:40:27-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

Anexo 10: CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa(e) de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **MENDOZA TELLO**
Nombres **OSCAR JOHNNY**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **16683281**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.**
Rector **TANTALEAN RODRIGUEZ JEANNETTE CECILIA**
Secretario General **LOMPARTE ROSALES ROSA JULIANA**
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**
Fecha de Expedición **11/04/22**
Resolución/Acta **0169-2022-UCV**
Diploma **052-156631**
Fecha Matrícula **06/04/2020**
Fecha Egreso **31/01/2022**

Fecha de emisión de la constancia:
26 de Diciembre de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0001036630

LILIANN KATHERIN ORELLANA
CAJAHUANCA
JEFA (E)

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 26/12/2022 13:55:52-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

Anexo 11: AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR INVESTIGACIÓN EN I.E.I

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Chepito Alto, 15 de Julio del 2022

MAGISTER

YOSIP IBRAHIN MEJÍA DÍAZ

JEFE EPG-UCV-CH

UNIVERSIDAD "CÉSAR VALLEJO"

ASUNTO: ACEPTACIÓN DE APLICACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

Es grato, dirigirme a Ud. para expresarle mi cordial saludo en nombre de la Institución Educativa Inicial N° 159 Chepito Alto Mórrope.

Que, en atención a su carta de fecha 3 de Junio 2022, la cual solicita la aplicación del Proyecto **"Autoestima y habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa Inicial de Mórrope"** de la docente **DAGMAR HAIDEE FERNANDEZ RODRIGUEZ**, para obtener el grado de Maestría en Psicología Educativa y siendo muy importantes los aportes que la docente pueda contribuir a nuestra Institución Educativa; **YO ERIKA CAJUSOL SANDOVAL**, representante del **CONEI** de dicha Institución, autorizo el desarrollo de las actividades previstas y el cumplimiento del plan de estudios señalado.

Es propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi mayor consideración y estima personal.

Atentamente



ERIKA CAJUSOL SANTISTEBAN

REPRESENTANTE CONEI

D.N.I. N° 44513036

Anexo 12: CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sección I: Información básica

Usted ha sido invitado a participar en la investigación cuyo título es:

Autoestima y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa inicial de Mórrope.

- Autora : Fernández Rodríguez Dagmar Haideé
Tipo de Investigación : Correlacional Descriptiva
Fuente de financiamiento : Recursos propios
Propósito : Realizar una investigación con la finalidad de presentar a la Universidad César Vallejo – Filial Chiclayo para obtener el Grado Académico de Magister en Psicología Educativa.
Selección : Ha sido seleccionado (a) por pertenecer a la sección de la Institución Educativa (Organización, empresa) por lo tanto, será parte de este grupo de investigación. Ha sido seleccionado (a) en forma aleatoria.
Participación : Participando en la parte experimental de la investigación desarrollando test, cuestionarios, en entrevistas (según el tipo de investigación)
Riesgos probables : Ninguno
Beneficios : Aprendizaje al participar en talleres, conocimiento de documentos diversos relacionados con el tema de investigación.
Confidencialidad : Los datos que alcance a nivel de desarrollo de instrumentos de investigación serán reservados y utilizados exclusivamente para la investigación.
Retiro : Tiene el derecho de retirarse en cualquier momento de no estar de acuerdo con su participación.
Aportes : Su participación en la investigación no exige aportes económicos.
Ética en la investigación : Durante su participación se aplicará el Código de Ética de la UCV relacionado con la investigación
Comunicación-contactos : Teléfono Fijo.....
Móvil 976237767
Correo electrónico dagmar7966@gmail.com

Sección II: Acta

Se ha invitado a participar a mi menor hijo. Ha leído y escuchado la información relacionada con su participación en la investigación, entiendo las declaraciones correspondientes y la necesidad de dejar constancia de mi consentimiento; para lo cual firmo libre y voluntariamente, señalando mi dirección y N° Teléfono-móvil:, recibiendo una copia del presente documento, ya firmado.

Yo,, con
DNI N°: mayor de edad, domiciliado en:
.....distrito:..... consiento que mi menor

hijo participe en la investigación titulada: **Autoestima y Habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa inicial de Mórrope**

He sido informado (a) de los objetivos de la investigación, además con información clara y precisa de la investigación, modalidad de participación, riesgos y beneficios, voluntariedad, derecho a conocer los resultados, derecho a retirarse de la investigación en cualquier momento, confidencialidad, participación enmarcada en el código de ética de la investigación. Lugar y fecha

Firma

Anexo 13: BASE DE DATOS VARIABLE AUTOESTIMA

BASE DE DATOS - DAGMAR FERNÁNDEZ - Excel

Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda Acrobat ¿Qué desea hacer? Compartir

Portapapeles Fuente Alineación Número Estilos Celdas Edición

J38

BASE DE DATOS															
VARIABLE AUTOESTIMA															
Nº	D1				D2				D3				D4		
	Se siente satisfecho consigo mismo	Pide disculpas cuando sabe que falla	Se muestra feliz cuando sus calificativos son altos		Le satisface respetar las opiniones de los demás amigos(as)	Cumple con sus tareas dejadas para la casa	Muestra buenas cualidades para investigar temas		Se siente feliz con sus padres por sus notas altas	Dialoga con sus padres en un tono amoroso			actividades deportivas de su aula	Coopera con sus amigos(as) en las tareas de aula	
2	2	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	4	2	4	
3	2	1	2	2	5	2	2	2	6	2	2	4	2	4	
4	2	1	2	2	5	2	2	2	6	2	2	4	2	4	
5	2	2	2	2	7	2	3	2	7	2	2	4	2	5	
6	2	2	2	2	6	2	3	2	7	2	2	4	2	4	
7	2	2	2	2	6	2	3	2	7	2	2	4	2	4	
8	2	2	2	2	6	2	3	2	7	2	2	4	2	4	
9	2	3	2	2	7	3	3	3	9	3	3	6	3	6	
10	2	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	4	2	4	
11	2	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	4	2	4	
12	2	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	4	2	4	
13	2	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	4	2	4	
14	2	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	4	2	4	
15	2	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	4	2	4	
16	2	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	4	2	4	
17	2	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	4	2	4	
18	2	2	2	2	6	2	3	2	7	2	2	4	2	4	
19	2	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	4	2	4	
20	2	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	4	2	4	
21	2	2	2	1	5	1	2	1	4	2	2	4	2	4	
22	2	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	4	2	4	
23	2	2	2	2	6	2	3	2	7	2	2	4	2	4	
24	2	1	2	2	5	2	3	2	7	2	2	4	2	4	
25	2	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	4	2	4	

D1: Dimensión personal
D2: Dimensión académica
D3: Dimensión familiar
D4: Dimensión social

VARIABLE 1 AUTOESTIMA | VARIABLE 2 HABILIDADES SOCIALES

Listo Accesibilidad: es necesario investigar 60%

Anexo 14: BASE DE DATOS VARIABLE HABILIDADES SOCIALES

BASE DE DATOS - DAGMAR FERNÁNDEZ - Excel

Inicio | Insertar | Disposición de página | Fórmulas | Datos | Revisar | Vista | Ayuda | Acrobat | ¿Qué desea hacer? | Compartir

AD16

BASE DE DATOS VARIABLE HABILIDADES SOCIALES																
Nº	Cumple las normas del aula	Segue instrucciones a la hora de desarrollar las actividades	Participa de forma activa y responsable a la hora de desarrollar las actividades	D1					Saca su agenda a la hora de ingresar al aula		D2					M. rec
				Presta atención a la profesora a la hora de desarrollar las actividades	Solicita apoyo cuando lo requiere	Propone soluciones frente a situaciones que afectan al grupo	Comparte los materiales a la hora de desarrollar las actividades	Saluda al ingresar al aula			Disfruta al jugar con sus amigos a la hora del juego trabajo	Muestra cariño a sus amigos	Se despide a la hora de salida	Expresa sus emociones agradables a la hora del juego trabajo (alegría, felicidad)	Expresa sus emociones desagradables a la hora del juego trabajo (tristeza, enfado)	
1	3	2	2	3	2	2	2	3	1	19	1	2	2	3	2	3
2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	15	3	2	2	3	2	2
3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	15	3	2	2	3	2	2
4	2	2	2	2	2	2	2	2	1	15	3	2	2	3	2	2
5	2	2	2	2	2	2	2	2	1	15	3	2	2	3	2	2
6	2	2	2	2	2	2	2	2	1	15	3	2	2	3	2	2
7	2	2	2	2	2	2	2	2	1	15	3	2	2	3	2	2
8	2	2	2	2	2	2	2	2	1	15	3	2	2	3	2	2
9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	3	2	2	3	2	2
10	2	2	2	2	2	2	2	2	1	16	3	2	2	3	2	2
11	2	2	2	2	2	2	2	2	1	15	3	2	2	3	2	2
12	2	2	2	2	2	2	2	2	1	16	3	2	2	3	2	2
13	2	2	2	2	2	2	2	2	1	15	3	2	2	3	2	2
14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	3	2	2	3	2	2
15	2	2	2	2	2	2	2	2	1	16	3	2	2	3	2	2
16	2	2	2	2	2	2	2	2	1	15	3	2	2	3	2	2
17	2	2	2	2	2	2	2	2	1	16	3	2	2	3	2	2
18	2	2	2	2	2	2	1	2	1	14	3	2	2	3	2	2
19	2	2	2	2	2	2	2	2	1	15	3	2	2	3	2	2
20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	16	3	2	2	3	2	2
21	1	2	2	2	2	2	1	2	1	13	3	2	2	3	2	2
22	2	2	2	2	2	2	2	2	1	15	3	2	2	3	2	2
23	2	2	2	2	2	2	2	2	3	18	3	2	2	3	2	1
24	1	2	2	2	2	2	2	2	1	14	3	2	2	3	2	2
25	2	2	2	2	2	2	2	2	1	15	3	2	2	3	2	2
26																
27	D1:	Dimensión cognitiva														
28	D2:	Dimensión emocional														
29	D3:	Dimensión instrumental														
30																
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																

VARIABLE 1 AUTOESTIMA | VARIABLE 2 HABILIDADES SOCIALES

60%

Anexo 15: BASE DE DATOS VARIABLE HABILIDADES SOCIALES

BASE DE DATOS - DAGMAR FERNÁNDEZ - Excel

Inicio | Insertar | Disposición de página | Fórmulas | Datos | Revisar | Vista | Ayuda | Acrobat | ¿Qué desea hacer? | Compartir

Portapapeles | Fuente | Alineación | Número | Estilos | Celdas | Edición

AD16

	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC
1	BASE DE DATOS															
2	VARIABLE HABILIDADES SOCIALES															
3	D2				D3											
4	Se despidió a la hora de salida	Expresa sus emociones agradables a la hora del juego trabajo (alegría, felicidad)	Expresa sus emociones desagradables a la hora del juego trabajo (tristeza, enfado)	Muestra actitud de respeto frente a sus amigos		Comunica a la docente cuando un compañero(s) se encuentra en problemas	Mira atentamente a su compañero cuando está hablando	Levanta la mano para opinar	Emite sus opiniones de manera libre	Propicia la conversación con sus amigos a la hora del juego trabajo	Conversa activamente con sus amigos a la hora del juego trabajo	Se une al juego con sus amigos	Sonríe al dirigirse a sus amigos	Realiza gestos a la hora del juego trabajo	Muestra actitud amistosa con sus amigos a la hora del juego trabajo	
5																
6	3	2	3	2	15	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	22
7	3	2	2	2	16	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	21
8	3	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
9	3	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
10	3	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
11	3	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
12	3	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
13	3	2	2	2	17	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	21
14	3	2	2	2	17	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	27
15	3	2	2	2	17	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
16	3	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	21
17	3	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
18	3	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
19	3	3	3	2	18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
20	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	22
21	3	2	2	2	16	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	20
22	2	2	2	2	15	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	22
23	3	2	2	1	16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
24	3	2	2	2	16	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	20
25	2	2	2	2	15	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	19

VARIABLE 1 AUTOESTIMA | **VARIABLE 2 HABILIDADES SOCIALES**

Listo | Accesibilidad: es necesario investigar | 60%



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MIREZ TORO JAMER NORVIL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Autoestima y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa inicial de Mórrope", cuyo autor es FERNANDEZ RODRIGUEZ DAGMAR HAIDEE, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 25 de Julio del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MIREZ TORO JAMER NORVIL DNI: 27416178 ORCID 0000-0001-7746-6560	Firmado digitalmente por: MTOROJ el 13-08-2022 08:58:48

Código documento Trilce: TRI - 0368773