



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**“Estrategias de afrontamiento al estrés y violencia intrafamiliar
en los estudiantes de secundaria de una institución educativa,
Arequipa, 2022”**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en Psicología

AUTOR:

Silva Talavera, Ivan Salomon (orcid.org/0000-0002-8943-6075)

ASESOR:

Dr. Salinas Coronado, Himmel Ronald (orcid.org/0000-0002-0264-3478)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

CALLAO-PERÚ

2022

DEDICATORIA

*Dedico esta investigación a mi amada
Esposa Nathaly, a mis hijos e hijas, por
confiar en mí esfuerzo y por convertirse
en mi motivación constante para lograr
mis objetivos.*

AGRADECIMIENTO

A mi Dios, mis padres y familia por darme la esperanza de soñar y fuerza para convertir mis sueños en realidad. A mi asesor Mg Himmel R. Salinas Coronado por sus conocimientos y paciencia.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	vi
Índice de figuras.....	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	6
III. METODOLOGÍA.....	13
3.1. Tipo y Diseño de investigación	13
3.2. Variables y operacionalización	13
3.3. Población y muestra.....	15
3.4. Técnica e instrumento de recolección de datos	16
3.5. Procedimiento	18
3.6. Método de análisis de datos.....	18
3.7. Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS	20
4.1 Resultados descriptivos	20
4.2 Pruebas de normalidad	22
4.4 CONTRASTE DE HIPÓTESIS	23
V. DISCUSIÓN	29
VI. CONCLUSIONES.....	39
VII. RECOMENDACIONES	41

REFERENCIAS	42
ANEXOS.....	50

Índice de tablas

Tabla 1 Ficha técnica del COPE 60	16
Tabla 2 Frecuencia para los EAES en adolescentes de una institución educativa de Arequipa 2022.....	21
Tabla 3 Grado de VIFA de una institución educativa de Arequipa 2022.....	21
Tabla 4 Frecuencia VIFA de una institución educativa de Arequipa 2022	22
Tabla 5 Prueba de normalidad para dimensiones de instrumentos aplicados a adolescentes de una institución educativa de Arequipa 2022	22
Tabla 6 Selección del estadístico de correlación para las dimensiones del estudio en adolescentes de una institución educativa de Arequipa 2022	24
Tabla 7 Coeficientes de correlación para las dimensiones del estudio en adolescentes de una institución educativa de Arequipa 2022	25
Tabla 8 Coeficientes de correlación entre tipos de violencia y los factores de la EAE enfocada en el problema en adolescentes	26
Tabla 9 Coeficientes de correlación entre tipos de violencia y los factores de la EAE enfocada en la emoción en adolescentes	27
Tabla 10 Coeficientes de correlación entre tipos de violencia y los factores de la EAE enfocada en la negación en adolescentes	28

Índice de figuras

Figura 1. Características de adolescentes perteneciente a una institución educativa de Arequipa 2022.....	20
---	----

RESUMEN

La violencia es considerada un problema de salud. El objetivo de la investigación fue conocer la relación entre los tipos de violencia intrafamiliar en el adolescente (VIFA) y las estrategias de afrontamiento al estrés (EAEs). Se realizó una investigación cuantitativa a 120 adolescentes mediante instrumentos COPE y Cuestionario de Violencia intrafamiliar. Se evidenció niveles de violencia medio-bajo y relación significativa entre VIFA y la EAE enfocado en la negación ($r=0.410, p=0.000$). La VIFA mostró relación con los factores de la EAE enfocado en el problema entre: violencia psicológica, sexual y por negligencia con afrontamiento activo ($r=-0.195, p=0.0321$; $r=-0.2329, p=0.0111$; $r=0.1809, p=0.0485$), violencia sexual con planificación ($r=-0.3684, p=0.0001$) y postergación del afrontamiento ($r=-0.3277, p=0.0004$). En la EAE enfocada en la emoción existió relación entre: violencia física con acudir a la religión ($r=-0.1979, p=0.0309$), interpretación positiva ($r=-0.2370, p=0.0097$), soporte emocional ($r=0.2161, p=0.0187$) y análisis de emociones ($r=0.2231, p=0.0150$), violencia psicológica e interpretación positiva ($r=-0.2191, p=0.0169$) y análisis de las emociones ($r=0.3046, p=0.0009$), violencia sexual y aceptación ($r=-0.2914, p=0.0015$) y acudir a la religión ($r=0.2125, p=0.0204$). En la EAE a la negación existió correlación entre: violencia física con conductas inadecuadas ($r=-0.2370, p=0.0097$), y negación ($r=0.2161, p=0.0184$), violencia psicológica con conductas inadecuadas ($r=-0.2191, p=0.0169$) y violencia sexual con distracción ($r=-0.2914, p=0.0015$). Los resultados permiten sentar las bases para el desarrollo de estrategias prevención.

Palabras clave: *adolescentes, violencia intrafamiliar, estrategias de afrontamiento al estrés.*

ABSTRACT

Violence is considered a health problem. The objective of the research was to know the relationship between the types of intrafamily violence in adolescents (VIFA) and stress coping strategies (EAEs). A quantitative investigation was carried out on 120 adolescents using COPE instruments and the Domestic Violence Questionnaire. Medium-low levels of violence and a significant relationship between VIFA and the EAE focused on denial ($r=0.410$, $p=0.000$) were evidenced. The VIFA showed a relationship with the factors of the EAE focused on the problem between: psychological, sexual and neglect violence with active coping ($r=-0.195$, $p=0.0321$; $r=-0.2329$, $p=0.0111$; $r=0.1809$, $p=0.0485$), sexual violence with planning ($r=-0.3684$, $p=0.0001$) and postponement of coping ($r=-0.3277$, $p=0.0004$). In the EAE focused on emotion, there was a relationship between: physical violence with going to religion ($r=-0.1979$, $p=0.0309$), positive interpretation ($r=-0.2370$, $p=0.0097$), emotional support ($r=0.2161$, $p=0.0187$) and analysis of emotions ($r=0.2231$, $p=0.0150$), psychological violence and positive interpretation ($r=-0.2191$, $p=0.0169$) and analysis of emotions ($r=0.3046$, $p=0.0009$), sexual violence and acceptance ($r=-0.2914$, $p=0.0015$) and turning to religion ($r=0.2125$, $p=0.0204$). In the EAE to denial there was a correlation between: physical violence with inappropriate behaviors ($r=-0.2370$, $p=0.0097$), and denial ($r=0.2161$, $p=0.0184$), psychological violence with inappropriate behaviors ($r=-0.2191$, $p=0.0169$) and sexual violence with distraction ($r=-0.2914$, $p=0.0015$). The results allow laying the foundations for the development of prevention strategies.

Keywords: adolescents, domestic violence, coping strategies.

I. INTRODUCCIÓN

La violencia según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) es considerada como un problema mundial de salud que requiere esfuerzos para poder desarrollar medidas que ayuden a prevenir su incidencia y dar soporte a las víctimas.

Por ello, el presente estudio tuvo como objetivo principal identificar la relación existente entre la violencia intrafamiliar en adolescentes (VIFA) y las estrategias de afrontamiento al estrés (EAEs) que adoptan los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Arequipa, 2022. Y como objetivos específicos identificar la relación existente entre los tipos de VIFA y los factores de la dimensión de Estrategia de Afrontamiento al Estrés (EAE) enfocado en el problema, la relación entre los tipos de VIFA y los factores que conforman la EAE enfocado en la emoción y finalmente la relación entre los tipos de VIFA y los factores de la EAE enfocado en la negación en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Arequipa, 2022

La violencia intrafamiliar puede ser definida como el daño físico o psíquico ocasionado por actos, malos tratos inocuos, incluidos los peligros o la compulsión, tanto genuinos como reiterados, y cualquier demostración o descuido de la perversidad sexual: compañero, compañero anterior, cómplice, cómplice anterior, antecesor, familiares cercanos de parientes a parientes directos segundos cercanos; personas que viven en una familia similar mientras no existe una relación de autoridad o de negocios; que tienen hijos juntos, hayan o no vivido respectivamente a la hora de la violencia (Bardales y Huallpa, 2019). La violencia, por tanto, es denominada por la OMS (OMS, 2018) como el uso deliberado de fuerza o cualquier acto de fuerza física contra uno mismo (autolesión) o contra un tercero, con consecuencias físicas y psicológicas.

Lazarus y Folkman (1984) emplearon el término de afrontamiento para describir los esfuerzos cognitivos y conductuales usados para manejar el estrés, y Carver (1989) definió las estrategias de afrontamiento, la primera de ellas es el centrado en el problema la cual busca resolver el problema, o hacer algo para

alterar la fuente de estrés, la segunda es la estrategia de afrontamiento enfocado en la emoción y está referido a la estrategia usada para disminuir o gestionar el estrés emocional generado por diversas situaciones o una situación desencadenante; en el caso de la estrategia centrada en el problema tiene a ocurrir cuando se percibe que es posible hacer algo mientras que el segundo relacionado a las emociones generalmente ocurre cuando la situación percibida es considerada como algo que se debe soportar (Folkman & Lazarus, 1980). Adicional a ello, se tiene la estrategia de la negación que se da como escape a la situación que puede considerarse en algunas situaciones perjudicial, pero en casos de factores estresantes extremos esta estrategia de afrontamiento puede considerarse como un factor protector de estrés post traumático (Verlsta, 2020).

La violencia en las primeras etapas de la vida es considerada como un problema mundial de salud y derechos humanos, América Latina y el Caribe (LAC) es la zona geográfica identificada como la más violenta a nivel mundial, en particular para los jóvenes (Peetz, 2011). Se estima que el 58% de niños entre cero y diecisiete años de edad, que representan aproximadamente 99 millones, experimentan abuso físico, sexual o emocional cada año en América Latina y el Caribe (Hillis, 2016). Las consecuencias para la salud incluyen lesiones físicas, problemas mentales y mayor riesgo de consumo de sustancias, entre otros (Clark, 2014; Norman, 2012). Además, la exposición temprana a la violencia se ha relacionado con múltiples formas de perpetración y victimización de la violencia en la edad adulta (Stith, 2000)

Según la Organización Panamericana de la Salud (OPS,2021), en el mundo uno de cada dos niños sufre violencia de algún tipo cada año, la Organización mundial de la salud reporta que el 30% de las mujeres ha sido víctima de violencia de algún tipo y que una de cada tres mujeres en el mundo ha sufrido violencia sexual y/o física por parte de su pareja. Así mismo, cerca de mil millones de niños entre los 2 y 17 años fueron víctimas de violencia ya sean psicológicas, sexual, físicas o de negligencia (Hillis, Mercy, Amobi & Kress, 2016). Es claro que la violencia en cualquiera de sus formas ejercida sobre los niños y adolescentes afecta el desarrollo presente y futuro de su vida, su bienestar y el de su familia, así como también de la comunidad donde se desarrollan derivando en embarazos no deseados, enfermedades, conductas de riesgo para la salud, trastornos

psicológicos y neurológicos, lesiones, suicidios y hasta homicidios (Hillis, Mercy, Amobi & Kress, 2016), es así como el fondo de las naciones unidas para la infancia estimó que en Europa cerca tres mil quinientos niños murieron a causa de violencia dentro del hogar, en Estados Unidos se reporta un millón seiscientos mil casos de violencia con dos mil defunciones cada año y en América son cerca de ciento ochenta y cinco millones de niños y adolescentes que sufren violencia. (UNICEF, 2016).

En el Perú, en el año 2018 se reportaron más de doscientos mil denuncias por violencia familiar y cerca de ocho mil casos de violencia sexual. Según el INEI en el año 2015 más del 80% de los adolescentes del país sufrió violencia alguna vez por miembros de su familia, y sólo el 44.7% buscaron ayuda; además el 34.6% de los adolescentes sufrió de violencia sexual alguna vez. (INEI,2015), en el año 2019 tres de cada 10 adolescentes sufrieron violencia sexual. Ante las estadísticas emitidas por el INEI, se puede deducir que las formas de violencia familiar más frecuentes y/o usuales son la violencia psicológica, física y sexual; y destacando con un gran porcentaje la primera en mención INEI (2018).

El gobierno del Perú frente a esta situación de violencia identificada viene desarrollando la “Política Nacional Multisectorial para las Niñas, Niños y Adolescentes al 2030” con el que se busca alcanzar el bienestar integral y la protección de sus derechos, así mismo, La legislación del Perú contempla la ley N°30503 que prohíbe el castigo físico y humillante contra los niños y adolescentes y la ley N°30364 referido a prevenir, sancionar y erradicar la violencia en el núcleo familiar.

Por otro lado, una gran parte de la sociedad peruana, presenta un índice considerable de estrés, y en los adolescentes un 15 a 20% presenta un alto grado de estrés (MINSa, 2017). A pesar de que el estrés es considerado un síntoma adverso en el organismo humano, hoy en día, todos tienen estrés en su cuerpo y se dice que las personas tienen la capacidad de desarrollar todas sus habilidades a través del estrés, al igual que la mayoría de los adolescentes; pero cuando existe una sobrecarga de mala energía, se pasa a la etapa de estrés negativo, el cual no permite desarrollarse de forma eficiente impidiendo realizar ciertas actividades por

presencia de fatigas, irritabilidad, depresión, enfermedad, etc. (Folkman & Lazarus, 1980)

A nivel local, en Arequipa en el año 2016 hasta el mes de agosto, el Programa Integral Nacional para el Bienestar Familiar atendió a ciento treinta y dos niños y adolescentes víctimas de violencia intrafamiliar y sexual y en el año 2020 se reportó más de once mil casos de violencia del tipo físico, psicológico y sexual en el distrito de Selva Alegre, y por su parte, la DEMUNA reportó entre los meses de enero a marzo del año 2021 diecisiete casos de violencia a adolescentes que fueron derivados a la fiscalía (MPA, 2021). Resulta, por tanto, necesario conocer las estrategias de afrontamiento al estrés de los adolescentes para mejorar el abordaje de los programas locales que buscan la prevención de la violencia y el cuidado del niño y del adolescente. La institución educativa en la cual la presente investigación se desarrolló presenta una educación de tipo no tradicional basada en el desarrollo holístico de la persona lo cual es un ambiente nuevo a estudiar y que puede servir como punto de comparación con otras instituciones educativas y sus estudiantes en investigaciones futuras.

Por tanto, en el marco definido de la realidad problemática el problema de investigación general quedó definido como: ¿Cuál es la relación entre la VIFA y las EAEs en los estudiantes de secundaria de una institución educativa, Arequipa, 2022?, y como problemas específicos: a) ¿De qué manera los tipos de violencia intrafamiliar se relacionan con los factores de la estrategia de afrontamiento al estrés enfocada al problema en los estudiantes de secundaria de una institución educativa, Arequipa, 2022?, b) ¿De qué manera los tipos de violencia intrafamiliar se relacionan con los factores de la estrategia de afrontamiento al estrés enfocada en la emoción en los estudiantes de secundaria de una institución educativa, Arequipa, 2022?, y c) ¿De qué manera los tipos de violencia intrafamiliar se relacionan con los factores de la estrategia de afrontamiento al estrés enfocada en la negación en los estudiantes de secundaria de una institución educativa, Arequipa, 2022?

Por tanto, la investigación se justificó por su aporte social, teórico y práctico. Su justificación social permitió conocer el grado y formas de violencia intrafamiliar a los que se ven expuestos los adolescentes en una institución educativa no tradicional y las estrategias de afrontamiento que emplean frente a estas situaciones de estrés, para con ello generar conocimiento basado en evidencia que permita desarrollar programas de prevención y soporte que busquen empatizar de mejor manera con los adolescentes y logre reducir alcanzar mayor cantidad de adolescentes que requieran ayuda profesional. Así mismo se justificó teóricamente puesto que los datos reportados permitieron tener un mayor entendimiento del comportamiento del adolescente frente a las distintas formas de VIF en una educación educativa no tradicional, identificando las estrategias que optan emplear y los factores que la componen según el tipo de violencia a la que se ven expuestos. Con lo mencionado, la justificación práctica de la investigación se basó en que sus resultados facilitan un punto de partida para desarrollar programas de soporte en centros educativos y/o centros de atención a nivel regional diseñados de manera tal que se puedan ajustar a las formas de respuesta que toman los adolescentes frente a las distintas formas de violencia en la familia y con ello reducir el rechazo e incrementar el número de adolescentes que puedan recibir el soporte requerido.

Finalmente, y en base a los objetivos ya mencionados, se detalló como hipótesis general de la investigación: Existe relación entre la violencia intrafamiliar en adolescentes y las EAEs en los estudiantes de una institución de la institución educativa, Arequipa, 2022, y como hipótesis específicas : 1) Existe relación entre los tipos de VIFA y los factores de la dimensión de la Estrategia de Afrontamiento al Estrés (EAE) enfocada en el problema, 2) Existe relación entre los tipos de VIFA y los factores que conforman la EAE enfocada en la emoción y 3) Existe relación entre los tipos de VIFA y los factores de la EAE enfocada en la negación en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Arequipa, 2022

II. MARCO TEÓRICO

Existen diversas investigaciones referidas al presente estudio, que enmarcan antecedentes relevantes.

En el marco internacional, Mallmann, Lisboa y Calza (2018) tuvieron como propósito establecer la relación de la ciberViolencia y el afrontamiento al estrés. Un total de 273 jóvenes utilizaron la escala modificada de ciberViolencia y la escala de técnicas de supervivencia de Folkman y Lazarus. Infirieron que el 58% de los adolescentes tenían un lugar con algún tipo de forma de comportarse contundente; el valor medio de las técnicas de supervivencia de las víctimas, por ejemplo, "ayuda social", "discreción" y "huida", fue esencialmente mayor que el de las personas que no participaron y el sistema "Enfrentamiento" es más utilizado por los sobrevivientes de los agresores. Determinó mediante regresión logística que los adolescentes que muestran una estrategia de afrontamiento de escape o huida presentan un 17% más de probabilidad de ser cybervíctimas.

Nazar A, Salvatierra B, Salazar F y Solís R (2017) evaluaron la relación entre la estructura familiar y la violencia que presentaban 6532 adolescentes entre los 11 y 19 años, identificó que existió relación significativa entre las familias sin madre y la violencia física contra los adolescentes ($X^2=6.34$, $p=0.012$), además determinó que el tipo de colegio no presentó diferencias significativas en la frecuencia de violencia física en los adolescentes ($X^2=2.39$, $p=0.123$).

Palacios y Hurtado (2018) también realizó estudios en estudiantes para evaluar la VIF y relaciones interpersonales, utilizando un enfoque cuantitativo correlacional aplicado a 50 alumnos como ejemplo, quienes respondieron la revisión, se obtuvo que en el 57% de los alumnos se presentó violencia intrafamiliar. De igual forma, se resolvió que, al interior de la familia, existe una relación pesimista del 78% en las conexiones relacionales. Así mismo, se observó Violencia comunicacional sumado a la lucha, expresividad y unión con vicios reales en la pareja en un 63%, entre tutores y jóvenes en un 37%. Del mismo modo, el 92% de violencia mental/verbal, el 73% de Violencia monetario y el 15% sexual. Finalmente, se consiguió afirmar una conexión indirecta entre el Violencia intrafamiliar y las

conexiones relacionales, o al menos, cuanto más prominente la violencia intrafamiliar, menores las conexiones relacionales.

Calero (2018) buscó estimar la relación de la VIF y las habilidades sociales. Su investigación fue de nivel transversal y de tipo correlacional en un ejemplo de 353 adolescentes de los grados tercero, cuarto y quinto grado de escuela optativa a los cuales se les aplicó la encuesta para decidir violencia y una más para decidir habilidades interactivas. Su razonamiento fue una relación clave inversa y baja entre las habilidades de interacción y la violencia doméstica ($r_s = -0,284^{**}$, $p < 0,001$). Además, infirió que la asociación entre violencia psicológica y habilidades de interacción fue menor ($r_s = -0.237^{**}$, $p < 0.001$) y una relación de equivalencia entre violencia real y habilidades de interacción ($r_s = -0.245^{**}$, $p < 0.01$). Se compararon los resultados sobre la violencia doméstica y su relación con varios aspectos de las habilidades de interacción móvil.

En el marco nacional, Rivera (2020) en un estudio realizado a 1491 adolescentes identificó que los adolescentes que viven en familias con peleas continuas tienen un mayor riesgo de violencia (RPa: 2.75, $p = 0.0001$).

Izquierdo y Sánchez (2021) evaluó la relación de la VIF y el afrontamiento al estrés. La revisión se elaboró bajo una metodología cuantitativa, de tipo correlacional y con un plan transversal. Se reafirmó la hipótesis de que, en los estudiantes del nivel secundario de escuelas públicas y de pago de la región de Comas, 2021 existen altos grados de Violencia familiar (6.7%), y que las personas que son víctimas de ella experimentan presión académica ($r = 0.358$, $p = 0.0000$) y bajos grados de resiliencia ($r = -0.365$, $p = 0.000$), existiendo una correlación negativa entre las estrategias de afrontamiento y la violencia familiar ($r = -0.106$, $p = 0.000$)

Martínez (2020) determinó la relación de la VIF y el afrontamiento al estrés. El tipo de estudio fue correlacional, con un plan transversal no probatorio y contó con una metodología cuantitativa. Los resultados evidenciaron que la variable de VIF guarda una relación inmediata y enorme debido a la forma en que se obtienen cualidades $p < 0.50$ en la adaptación a la presión en los alumnos de escuelas auxiliares en organizaciones instructivas abiertas de la región de Los Olivos, Lima 2019.

Por su parte, Iriarte (2017) determinó la relación de la violencia familiar y las habilidades sociales. El estudio impulsó un examen correlacional participativo no exploratorio en un ejemplo a 162 alumnos de primer grado de la escuela optativa de tres fundaciones docentes de Salamanca, comuna de Ate. Se aplicó la encuesta de revisión como instrumento para la recolección de información, la cual fue aprobada a través de juicio de expertos y a través del Coeficiente Alfa de Cronbach. Del examen, se presume que existió una correlación negativa moderada ($r=-0.463$; $p<0.05$) entre la VIF y las habilidades interactivas en el primer grado de la escuela en Ate, 2016.

Hallasi (2019), evaluó 214 adolescentes de la ciudad de Juliaca empleando la Escala de Afrontamiento para adolescentes (ACS) de Fryndenberg y Lewis (1999) identificando que existió relación entre violencia y el estilo de afrontamiento no productivo ($Rho=0.212$, $p=0.002$) y entre violencia y relación con otros ($Rho=0.146$, $p=0.033$)

Briceño y Orellana (2018) tuvieron como propósito determinar la relación de la VIF y el autoestima, involucrando un plan ilustrativo correlacional en 32 adolescentes como una encuesta general de ejemplo como instrumento de recolección de información, infiriendo que el 42,11% de los adolescentes en el ejemplo introdujeron Violencia familiar moderado y baja confianza, el 25,79% tenían maltrato familiar moderado y un grado de confianza medio, y el 17,89% de los adolescentes mostró maltrato familiar bajo con un nivel de confianza alto. Según lo indicado por los resultados, se supuso que había una conexión crítica entre el grado de confianza y la VIF en los adolescentes revisados, mostrando, además, una gran conexión entre la violencia mental, física y sexual con los grados de confianza.

Para conceptualizar la variable estrategia afrontamiento al estrés, citaremos Carver (1989), quien menciona que la práctica más frecuente de un determinado estilo de afrontamiento depende de factores situacionales y personalidades. En este sentido, solo se puede marcar una tendencia del comportamiento o una estrategia de afrontamiento.

Carver (1989) señaló los siguientes métodos de respuesta: 1) Estilos de afrontamiento dirigidos al problema: significa que cuando una persona modifica un puesto existente, la amenaza puede reducirse. 2) Afrontamiento activo: este comportamiento se refleja en los esfuerzos por evitar factores estresantes. 3) Planificación de actividades: es como poder lidiar con el estrés, organizarse y hacer planes de acción. 4) Supresión de actividades distractoras: evitar la evasión con la que las personas lidiarán cuando enfrenten factores estresantes. 5) Refrenar el afrontamiento: está esperando enfrentarse a la fuente de estrés hasta que tome medidas sobre la situación. 6) Búsqueda de soporte social: poder buscar algunos consejos, información u otros de otros. 7) Afrontamiento enfocado a la emoción: conducir a la reducción y mejora de conductas emocionales que enfatizan.

Las estrategias de afrontamiento antes de que surja el factor estresante pueden guiar si una persona experimenta estrés. Así mismo, no existe la estrategia correcta o incorrecta (Lazarus, 1999). En otras palabras, según Sandín y Chorot (1993) “la estrategia de afrontamiento es la tendencia general a hacer que las personas piensen, sientan y actúen de forma más estable ante diferentes situaciones, y la estrategia de afrontamiento depende de la situación”.

A su vez, durante la adolescencia, estos comportamientos ocurren por una especial agitación a nivel cognitivo y emocional. En esta etapa, intentan restablecer el equilibrio o reducir la alteración experimentada, para buscar cambiar el estímulo o adaptarse a la agitación sin necesidad de encontrar una solución. (Castillo, 2017).

Según la definición brindada por Castillo (2017) menciona que: 1) En comparación con el valor final de la respuesta, la función de respuesta tiene una función adaptativa, por lo que, si responde adecuadamente a una situación específica que se considera estresante, se mantendrá estable. 2) El afrontamiento es un proceso que no tiene nada que ver con el efecto y nada que ver con el resultado. Dado que el proceso depende de muchos factores, no debe clasificarse como bueno o malo y 3) El recurso que se nos proporciona no es una respuesta automática inherente de la persona, sino un proceso de respuesta aprendido. Esto dependerá en gran medida del contexto, es decir, depende del manejo estable de eventos específicos.

En cuanto al uso de estrategias por parte de cada adolescente, el que utilice siempre una estrategia que se anteponga a otras estrategias se debe a factores como el aprendizaje previo o el descubrimiento accidental, circunstancias; recursos personales y evaluaciones auxiliares disponibles para respuesta. Por el contrario, las estrategias de afrontamiento pueden darse de forma adaptativas al disminuir el estrés y beneficiar la salud a largo plazo, o adaptarse de forma no beneficiosa cuando se reduce el estrés a corto plazo, lo que puede afectar negativamente la salud a largo plazo. Por ello, la cualidad de ser adaptable o la inadecuación de las estrategias de afrontamiento dependerá directamente cuán frecuente se empleen. (Martínez y Morote 2015).

Fryndenberg y Lewis (2000) creen que la estrategia de afrontamiento de los adolescentes se da frente a eventos que impactan sus vidas. Algunos estudios han mencionado que la adolescencia es la más propensa a mostrar un desequilibrio entre uno mismo y el entorno que lo rodea, son precisamente estos desequilibrios los que conducen a situaciones estresantes que hacen que las personas se enfrenten a la presión de liberar recursos. Sin embargo, por otro lado, si no lo hace, provocará conflicto, confusión, contradicción e incluso miedo, llevando a los jóvenes a mostrar comportamientos peligrosos, lo que incide directamente en la forma en que afrontan los problemas.

Para conceptualizar la variable Violencia Intrafamiliar; en cuanto a las bases hipotéticas, la Violencia familiar, como lo señalan Bardales y Huallpa (2019), es el daño físico o psíquico ocasionado por actos, malos tratos inocuos, incluidos los peligros o la compulsión, tanto genuinos como reiterados, y cualquier demostración o descuido de la perversidad sexual: compañero, compañero anterior, cómplice, cómplice anterior, antecesor, familiares cercanos de parientes a parientes directos segundos cercanos; personas que viven en una familia similar mientras no existe una relación de autoridad o de negocios; que tienen hijos juntos, hayan o no vivido respectivamente a la hora de la violencia.

El comportamiento abusivo en el hogar es una conducta que puede provocar lesiones, muerte, daño mental y discapacidades formativas, y es una práctica variada. Esta es una forma consciente de lidiar con la tutoría, la creación, el

aprendizaje y la legitimación por parte de las personas que se sienten más impresionantes que otras y tienen más terror y control. (Callaghan, 2015). En lo que a él respecta, Norman (2012) alude que la forma ruda de comportarse en la familia es la secuela de un estado de entusiasmo apremiante: la indignación se interconecta con las perspectivas poco amistosas, la forma de comportarse pésima (ausencia de correspondencia y límite del pensamiento crítico) y factores inclinantes (presión alta), abuso de licor, deseo, etc., y la impresión de debilidad de la víctima.

Las clases de Violencia:

- a) Violencia física: conducta que hiere la honradez o el bienestar de la persona. Abarca los malos tratos creados por desprecio, falta de requisitos fundamentales producidos o que causen daño, independientemente del tiempo que se espere recuperar (Ley 30364).
- b) Violencia psicológica: conducta que en su mayor parte ignora su anhelo de controlar o desconectar al individuo, humillar o humillar al individuo y causar daño mental. El daño psíquico impacta o altera una forma de comportarse o en ocasiones salvajes sobre capacidades específicas o límites mentales de un individuo, fija el daño temporal o perpetuo, reversible o no de su pasada administración. (Reglamento 30364).
- c) Violencia sexual. demostraciones sexuales presentadas contra alguien sin el consentimiento del individuo o realizadas bajo coacción. Cubre actividades que no implican infiltración, ni conexión real. Del mismo modo, se considera que hay material obsceno, que ignora los privilegios del singular para elegir su vida sexual o regenerativa a través de peligros, compulsión, utilización del poder o aterrorizar deliberadamente. (Reglamento 30364).

Nazar, et al. (2018) alude que en el sistema de “comportamiento agresivo en el hogar”, ante las secuelas de esta exploración, se reconocen obviamente dos

tipos de perversidades reales, que se relacionan con diversas causas, y es factible reconocer a niños y familias donde la física de la violencia ocurre solo contra los jóvenes. Niña, o al menos, violencia real contra la madre y a la vez contra el niño y la niña. Si bien la violencia real está involucrada en los dos casos, la violencia real contra los niños es sexualmente imparcial y se compara con un ejemplo de medidas disciplinarias o disciplinas relacionadas con la debilidad de los jóvenes y la resiliencia social de la crueldad real. Importante es una medida disciplinaria para los niños. La familia es autónoma del estado financiero de la familia.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y Diseño de investigación

Tipo de investigación:

Según CONCYTEC (2018) la investigación básica permite obtener mayor conocimiento de un fenómeno a partir de la observación o relaciones.

Según Sampieri (2010) las investigaciones no experimentales pueden ser de tipo transeccional o longitudinal, transeccional si los datos son obtenidos en un momento único del tiempo y longitudinal si se realiza la recolección de datos en diferentes momentos de una línea de tiempo.

A su vez los estudios transeccionales o también llamados transversales pueden ser exploratorios, descriptivos y correlacionales. Un estudio puede ser descriptivo si busca brindar información sobre las características de la población o muestra, y de tipo correlacional si tiene como propósito medir el grado de relación entre dos o más variables.

Por ello la investigación realizada fue de tipo básica, transversal, descriptiva-correlacional.

Diseño de investigación:

Los estudios en los que no se realizan manipulación deliberada de las variables son llamados estudios no experimentales. El enfoque cuantitativo emplea instrumentos para recopilar información numérica que pueda ser procesada estadísticamente y que permita comprobar hipótesis. (Sampieri, 2010)

Por ello la investigación presentada fue no experimental con enfoque cuantitativo.

3.2. Variables y operacionalización

3.2.1. Estrategia de afrontamiento al estrés

Definición Conceptual

Son las distintas estrategias con los cuales los adolescentes responden a los eventos y situaciones que afectan de forma significativa sus vidas (Fryndenberg y Lewis 2000).

Definición Operacional

Identificación de las estrategias de afrontamiento del estrés. La escala de respuesta al estrés (COPE-60) que fue desarrollada por Carver, Scheier y Weintraub (1989). Fue traducido y validado en el Perú por Salazar y Sánchez en 1992, readaptado por Chau en 1999 y finalmente en el 2019 Urbano, valida el instrumento en adolescentes en el Perú quedando conformado por 52 ítems distribuidos en 13 factores, agrupados en 3 dimensiones referidas a las EAES.

Dimensiones

Cuenta con tres dimensiones: EAE enfocado a la resolución de problemas, EAE enfocado a las emociones y EAE enfocado en otros afrontamientos adicionales

Indicadores

Los indicadores de estrategias de afrontamiento al estrés se encuentran implícitos en el instrumento COPE conformados por 13 factores que son: afrontamiento activo, Planificación de actividades, supresión de actividades competentes, postergación de afrontamiento, búsqueda de soporte social, búsqueda de soporte emocional, reinterpretación positiva de la experiencia, la aceptación, análisis de las emociones, acudir a la religión, negación, conductas inadecuadas y distracción.

Escala de medición

La escala de medición fue dicotómica (Si/No).

3.2.2. Violencia Intrafamiliar

Definición Conceptual

La violencia intrafamiliar centra la atención en las formas en que se produce la violencia entre padres o con los hijos, concepto sustentado (Bardales,2009)

Definición Operacional

Proceso de Medición Puntuaciones obtenidas a través del Cuestionario de Violencia intrafamiliar en adolescentes (Gonzaga, 2014), a través de 27 ítems, estructurados en 4 dimensiones.

Dimensiones

En cuanto a las dimensiones de violencia intrafamiliar son: violencia física, violencia psicológica, violencia sexual, violencia por negligencia.

Indicadores

Los indicadores de violencia familiar son: empujones, patadas, arrojamiento de objetos, bofetadas, quemaduras, desprecio e insultos, puñetazos, violación, chantajes, insinuaciones y intimidación, aislamiento pobre cuidado de la salud, ausencia de afecto y protección, desinterés por la educación, y trabajo infantil.

Escala de medición

La escala de medición fue tipo Likert del 1 al 5, con 1: Nunca, 2: Casi nunca, 3: A veces, 4: Casi siempre, 5: Siempre

3.3. Población y muestra

Población

La población representa el conjunto de todos los casos que cumplen especificaciones definidas (Sampieri, 2010). En la institución educativa de interés la población fueron 120 estudiantes del nivel secundario.

Criterios de inclusión:

Adolescentes que se encuentren cursando estudios entre el primer grado y quinto de secundaria de la institución educativa, Arequipa,2022, que cuentan con consentimiento informado firmado por padres o apoderado.

Criterios de exclusión:

- Adolescentes que no se encuentren cursando estudios entre el primer grado y quinto de secundaria de la institución educativa, Arequipa, 2022.
- Adolescentes que no cuentan con consentimiento informado firmado por los padres o apoderado.
- Adolescentes que se nieguen a participar por voluntad propia.

Muestra

Aquellas investigaciones en las que todos los casos son considerados como muestra, toman el nombre de muestra censal. (Sampieri, 2010). Por ello la investigación realizada contó con una muestra de tipo censal conformada por 120 estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Arequipa, 2022. que cumplieron los criterios de inclusión y exclusión

3.4. Técnica e instrumento de recolección de datos

La técnica escogida fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario, para ello se emplearon dos cuestionarios: el primero la escala de afrontamiento al estrés (COPE) validada en adolescentes el año 2019 por Edira Urbano, y el instrumento de Violencia intrafamiliar en adolescentes (Gonzaga, 2014).

En 1989, Carver, Sheire & Weintraub desarrollaron el cuestionario COPE, fue traducido y validado en el Perú por Salazar y Sánchez en 1992 mediante juicio de expertos que verificaron la traducción y validez del contenido. En 1996, el instrumento fue reorganizado por Casuso y readaptado por Chau en 1999. Finalmente, en el 2019 Urbano, valida el instrumento en adolescentes en el Perú quedando conformado por 57 ítems distribuidos en 13 factores, agrupados en cuatro dimensiones.

Instrumento de COPE 60

Tabla 1

Ficha técnica del COPE 60

NOMBRE	Escala de Afrontamiento al estrés (COPE-60)
Autor	Carver, Scheier y Weintraub
Año de publicación	1989
Adaptación	Edira Urbano
Año	2019
Validación	En adolescentes de una institución educativa
Tiempo	15-20 minutos
Objetivo	Medir el afrontamiento al estrés
Campo	Se realiza de manera individual a los jóvenes
Tipo de ítems	Cerrado
Numero de ítems	52
Áreas del cuestionario	EAE enfocado a la resolución de problemas. EAE enfocado a las emociones EAE enfocado en otros afrontamientos adicionales
Fecha de aplicación	De mayo a noviembre del 2019
Confiabilidad	0.55 aceptable
Validación	0.42 aceptable

El cuestionario de VIFA de Gonzaga consta de 27 ítems agrupados en 4 dimensiones: violencia física con los ítems del 1 al 5, violencia psicológica con los ítems de 6 al 16, violencia sexual con los ítems del 17 al 21 y violencia por negligencia o descuido con los ítems del 22 al 27, además posee una escala Likert del 1 al 5 que va desde nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre.

El instrumento original presenta una confiabilidad de 0.89 y sus dimensiones presentan confiabilidad mayor a 0.70 con lo que se demuestra que es un instrumento confiable. La calificación se describe como bajo a los puntajes que van entre 27 a 63, como medio entre 64 y 100 y como alto entre 101 y 135.

Se realizó la validez y confiabilidad de los instrumentos empleados en base a la data obtenida identificando para el instrumento COPE validez de 0.673 (KMO) y confiabilidad óptima con un alfa de Cronbach de 0.812; para el instrumento de Violencia intrafamiliar de Gonzaga se obtuvo una validez factorial media alta del

instrumento ($KMO=0.795$) y una confiabilidad de 0.679 mediante el alfa de Cronbach. (Anexos)

3.5. Procedimiento

Para la ejecución se coordinó con el director de la institución educativa en Arequipa, que tenía como población a evaluar a los estudiantes del nivel secundario; aprobada la realización del estudio se procedió a desarrollar el proyecto de investigación para sentar los lineamientos de trabajo. Una vez definido se solicitó el consentimiento informado por parte de los padres y/o apoderados por ser una evaluación realizada en menores de edad.

El día de la aplicación del instrumento, el investigador a cargo realizó la presentación del estudio indicando los objetivos del mismo y su confidencialidad.

Adicionalmente se les informó a los estudiantes que en respeto de su libertad podían no participar del estudio aun teniendo el consentimiento de sus padres.

La sesión duro un aproximado de 45 minutos por sección y fue supervisada en todo momento. Las puntuaciones obtenidas se ingresaron a una hoja de cálculo de Excel y posteriormente se ingresaron al software estadístico IBM SPSS 25 en el cual se procesó estadísticamente los datos obtenidos, con la obtención de los resultados se procedió a desarrollar el trabajo de investigación en extenso incluyendo la presentación de discusiones, conclusiones y recomendaciones de la investigación.

3.6. Método de análisis de datos.

Los datos cuantitativos obtenidos se recopilaron en una tabla del programa Excel 2019 para realizar los cálculos por dimensiones y posteriormente se ingresaron el software IBM SPSS 25 para el tratamiento estadístico.

Los análisis estadísticos realizados fueron estadística descriptiva que incluyeron tablas de frecuencia y porcentajes, análisis de Kolmogorov para evaluar normalidad de los datos de cada dimensión, alfa de Cronbach para verificar la confiabilidad del instrumento y la prueba de KMO para el análisis factorial.

Adicionalmente para el contraste de hipótesis se realizó la verificación de la normalidad de los datos y el análisis de correlación entre las dimensiones mediante el coeficiente de Rho de Spearman (distribución no normal).

3.7. Aspectos éticos

se informó a los participantes las características de la investigación por ello, el consentimiento informado fue solicitado a los padres y/o apoderados para que su hijo menor de edad participara de la encuesta. Además, se les informó que los datos obtenidos serán privados y usados única y exclusivamente con el objeto de la presente investigación. Así mismo los estudiantes fueron tratados de manera igualitaria, sin exclusión y respetando sus derechos por lo que se les informó que, si no querían participar en el examen, no tenían que hacerlo, incluso si sus padres lo habían reconocido.

Por ello, el aspecto ético de la investigación se basó en el código de ética de la asociación americana de psicología y en el código de ética del colegio de psicólogos del Perú basados en los principios de : beneficencia que busca hacer el bien; de responsabilidad al asumir la investigación dentro de un ámbito de profesional; de integridad al respetar la integridad de los alumnos y las respuestas obtenidas; de justicia, al respetar la decisión personal de participación pese a tener un consentimiento informado y a no ser tratados de manera desigual; de privacidad referida a que se respetó la privacidad y anonimato de los estudiantes participantes del estudio.

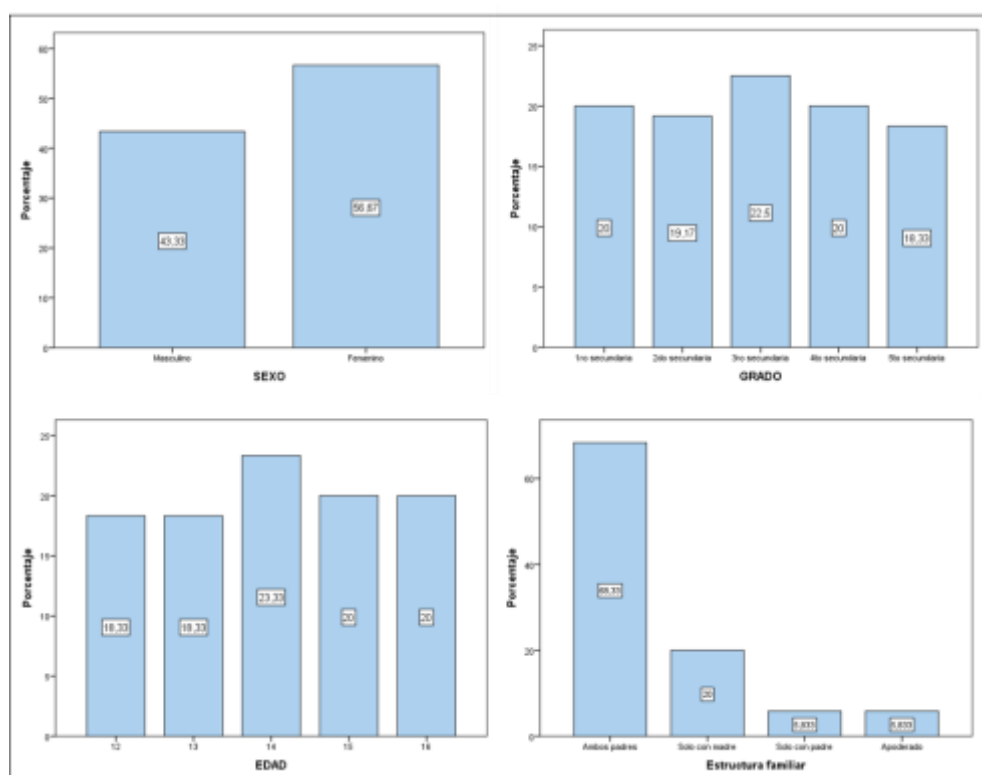
IV. RESULTADOS

4.1 Resultados descriptivos

Los alumnos evaluados de la institución educativa, Arequipa, 2022. fueron un 43.33% varones y un 56.67% mujeres, sus edades comprendieron desde los 12 hasta los 16 años y mayoritariamente viven con ambos padres (68.33%), un 20% vive solo con la madre, un 5.9% sólo con el padre y un 5.8% con apoderados. (Figura 1)

Figura 1

Características de adolescentes perteneciente a una institución educativa de Arequipa 2022.



En la Tabla 2, se muestra la frecuencia con la que los adolescentes de la institución educativa, Arequipa, 2022 asumen la estrategia de afrontamiento al problema, así, para la estrategia enfocada en el problema el 25.8% muy pocas veces lo usa, el 44.2% lo usa depende de las circunstancias y el 30.0% lo usa frecuentemente.

La estrategia de afrontamiento enfocada en la emoción el 21.7% muy pocas veces lo usa, el 59.2% lo usa dependiendo de las circunstancias y el 19.2% lo usa

frecuentemente. Por último, en la estrategia enfocada en la negación el 30.8% lo emplea muy pocas veces, el 55.0% lo realiza dependiendo de las circunstancias y el 14.2% de forma frecuente.

Tabla 2

Frecuencia para los EAES en adolescentes de una institución educativa de Arequipa 2022

	EAE enfocado en el problema		EAE enfocado en la emoción		EAE enfocado en la negación	
	N	%	N	%	N	%
Muy pocas veces	31	25.8	26	21.7	37	30.8
Depende de las circunstancias	53	44.2	71	59.2	66	55.0
Forma frecuente	36	30.0	23	19.2	17	14.2

Por su parte, se observó que el grado de violencia presente en los adolescentes de la institución educativa, Arequipa, 2022 fue mayoritariamente bajo con 74.2% y medio con 25.8% no observándose violencia alta (Tabla 3).

Tabla 3

Grado de VIFA de una institución educativa de Arequipa 2022

Grado de violencia	N	%
Bajo	89	74.2
Medio	31	25.8
Alto	0	0.0
Total	120	100.0%

En la Tabla 4, se muestra los tipos de violencia a los cuales se encuentran expuestos los adolescentes evaluados. La violencia física nunca se dio en un 50% de los casos (mediana= 1.4), en los demás fue casi nunca o a veces. La violencia psicológica se dio casi nunca (moda=2), sin embargo, en algunos adolescentes

llegó a alcanzar situaciones en las que casi siempre están sometidos a violencia en el hogar.

La violencia sexual en promedio no se da nunca y en la mayoría de los casos se observa el mismo comportamiento, sin embargo, existió casos en los cuales si se reportó situaciones muy frecuentes de violencia sexual. Respecto a la violencia por negligencia o descuido se tiene como la dimensión que "a veces" sucede predominantemente (moda=3.67), alcanzando también situaciones en las que los adolescentes consideran que sufren siempre de ese tipo de violencia.

Tabla 4

Frecuencia VIFA de una institución educativa de Arequipa 2022

Tipos de violencia	Promedio	Mediana	D.E	Moda	Mínimo	Máximo	Rango
Física	1.57	1.4	0.5741	1.0	1.0	3.4	2.4
Psicológica	1.89	1.7	0.6971	2.18	1.0	4.8	3.8
Sexual	1.35	1.0	0.8750	1	1.0	5.0	4.0
Negligencia	3.39	3.5	0.7004	3.67	1.1	5.0	3.8

Donde D.E = desviación estándar

4.2 Pruebas de normalidad

Se realizó la prueba de Kolmogorov-smirnov para verificar la normalidad de las dimensiones del cuestionario cope y del cuestionario de violencia intrafamiliar, identificando que en todos los casos los datos siguen una distribución no normal (valor- $p < 0,0001$) (Tabla 5)

Tabla 5

Prueba de normalidad para dimensiones de instrumentos aplicados a adolescentes de una institución educativa de Arequipa 2022

	Kolmogorov-Smirnov^a			Distribución
	Estadístico	gl	Sig.	
Enfocada en el problema	0,102	120	0,004	No normal
Enfocada en la emoción	0,104	120	0,003	No normal
Enfocada a la negación	0,126	120	0,000	No normal
Violencia	0,115	120	0,000	No normal

4.4 CONTRASTE DE HIPÓTESIS

FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS

Hipótesis general

H₀: No existe relación entre la violencia intrafamiliar (VIFA) y los EAEs en los estudiantes de una institución de la institución educativa, Arequipa, 2022.

H₁: Existe relación entre la violencia intrafamiliar (VIFA) y los EAEs en los estudiantes de una institución de la institución educativa, Arequipa, 2022.

Hipótesis específicas

H₀: No existe relación entre los tipos de violencia intrafamiliar (VIFA) y los factores de la dimensión EAE enfocada en el problema en los estudiantes de una institución educativa, Arequipa, 2022.

H₁: Existe relación entre los tipos de violencia intrafamiliar (VIFA) y los factores de la dimensión EAE enfocada en el problema en los estudiantes de una institución educativa, Arequipa, 2022.

H₀: No existe relación entre los tipos de violencia intrafamiliar (VIFA) y los factores de la dimensión EAE enfocada a la emoción en los estudiantes de una institución educativa, Arequipa, 2022.

H₁: Existe relación entre los tipos de violencia intrafamiliar (VIFA) y los factores de la dimensión EAE enfocada a la emoción en los estudiantes de una institución educativa, Arequipa, 2022

H₀: No existe relación entre los tipos de violencia intrafamiliar (VIFA) y los factores de la dimensión EAE enfocada a la negación en los estudiantes de una institución educativa, Arequipa, 2022.

H₁: Existe relación entre los tipos de violencia intrafamiliar (VIFA) y los factores de la dimensión EAE enfocada a la negación en los estudiantes de una institución educativa, Arequipa, 2022

NIVEL DE SIGNIFICANCIA

5% = 0.05

ELECCIÓN DE PRUEBA ESTADÍSTICA

Previo a las pruebas de contraste de hipótesis de correlación entre las dimensiones de realizó un resumen del tipo de análisis a realizar (Tabla 6) basado en la distribución de los datos antes mostrada (Tabla 5), por ello la evaluación de correlación se realizó con el estadístico de correlación de Rho de Spearman en todos los casos.

Tabla 6

Selección del estadístico de correlación para las dimensiones del estudio en adolescentes de una institución educativa de Arequipa 2022

Variable 1	Variable 2	Tipo de prueba	Estadístico de correlación
Violencia (VIFA) *P=0,000 No normal	Estrategia enfocada en el problema (COPE) *P= 0,004 No normal	No paramétrica	Rho de spearman
Violencia (VIFA) *P=0,000 No normal	Estrategia enfocada en la emoción (COPE) *P= 0,003 No normal	No paramétrica	Rho de spearman
Violencia (VIFA) *P=0,000 No normal	Estrategia enfocada en la negación (COPE) *P= 0,000 No normal	No paramétrica	Rho de spearman

**Referido a la prueba de normalidad de Kolmogorov-smirnov*

En la Tabla 7, se muestra los resultados de la prueba de contraste de hipótesis mediante la correlación de Spearman, observando que existe correlación significativa únicamente entre el EAE enfocada a la negación con la violencia intrafamiliar ($r=0,410$, $\text{valor-p}= 0,0001$), la correlación fue de tipo positiva indicando que a mayor preferencia por el EAE enfocado a la negación mayor es el grado de violencia intrafamiliar en los adolescentes de la institución educativa de Arequipa, 2022.

Tabla 7

Coefficientes de correlación para las dimensiones del estudio en adolescentes de una institución educativa de Arequipa 2022

		EAE. problema	EAE. emoción	EAE. negación
Violencia intrafamiliar	r	-.163	-.003	,410**
	Valor-p	.076	.977	.000
	N	120	120	120

En la tabla 8, se muestra los coeficientes de correlación entre los tipos de violencia y los factores de la EAE enfocada al problema, se identificó que la violencia psicológica y sexual fueron correlacionalmente inversos al afrontamiento activo. ($r=-0.1965$, $p=0.0321$) ($r=-0.2329$, $p=0.0111$) y la Violencia por negligencia si presenta una correlación positiva con el factor de afrontamiento activo $r=0.1809$, $p=0.0485$). Violencia sexual tiene correlación inversa con la planificación y con el factor de postergación del afrontamiento con $r=-0.3684$, $p=0.0001$ y $r=-0.327$, $p=0.0004$ respectivamente.

Tabla 8

Coeficientes de correlación entre tipos de violencia y factores de la EAE enfocada en el problema en adolescentes

Tipo de violencia	Afrontamiento activo	Planificación	Supresión de otras actividades	Postergación del afrontamiento	Búsqueda de apoyo emocional.
V. física	-0.1635 (120)	-0.0325 (120)	0.0444 (120)	0.1193 (120)	0.0675 (120)
	0.0745	0.7228	0.6279	0.1930	0.4614
V. psicológica	-0.1965 (120)	-0.1093 (120)	-0.1071 (120)	-0.0822 (120)	0.1097 (120)
	0.0321	0.2333	0.2426	0.3696	0.2312
V. sexual	-0.2329 (120)	-0.3684 (120)	-0.1282 (120)	-0.3227 (120)	-0.0799 (120)
	0.0111	0.0001	0.1620	0.0004	0.3833
Negligencia o descuido	0.1809 (120)	0.1306 (120)	0.0039 (120)	-0.0328 (120)	0.0500 (120)
	0.0485	0.1543	0.9665	0.7208	0.5857

En las casillas se detalla: Correlación, tamaño de muestra y valor-p en ese orden.

En la Tabla 9, se detalla las correlaciones entre los tipos de violencia intrafamiliar y la estrategia de afrontamiento enfocada en la emoción. Se identificó que la violencia física tuvo una correlación significativa y positiva con el factor soporte emocional y análisis de emociones $r=0.2161$, $p=0.0184$ y $r=0.2231$, $p=0.0150$ respectivamente. Por el contrario, presentó una correlación negativa con la interpretación positiva del problema ($r=0.2370$, $p=0.0097$) y con el factor referido a acudir a la religión ($r=-0.1979$, $p=0.0309$). La violencia psicológica tuvo correlación negativa con la interpretación positiva del problema ($r=-0.2191$, $p=0.0169$) y positiva con el análisis de las emociones ($r=0.3046$, $p=0.0009$). Finalmente, la violencia de tipo sexual, presentó correlación negativa con la aceptación y positiva con el acudir a la religión $r=-0.2914$, $p=0.0015$ y $r=0.2125$, $p=0.0204$ respectivamente. No se evidenció correlación entre la violencia por negligencia o descuido y los factores que componen el afrontamiento enfocada a la emoción.

Tabla 9

Coefficientes de correlación tipos de violencia y los factores de la EAE enfocada en la emoción en adolescentes

Tipo de violencia	Soporte emocional	Interpretación positiva	Aceptación	Acudir a la religión	Análisis de las emociones
V. física	0.2161 (120) 0.0184	-0.2370 (120) 0.0097	-0.0384 (120) 0.6751	-0.1979 (120) 0.0309	0.2231 (120) 0.0150
V. psicológica	0.1134 (120) 0.2163	-0.2191 (120) 0.0169	-0.0849 (120) 0.3542	-0.1235 (120) 0.1778	0.3046 (120) 0.0009
V. sexual	0.0514 (120) 0.5748	-0.1336 (120) 0.1449	-0.2914 (120) 0.0015	0.2125 (120) 0.0204	0.1108 (120) 0.2267
Negligencia o descuido	0.0482 (120) 0.5992	0.0583 (120) 0.5249	0.1731 (120) 0.0589	-0.0701 (120) 0.4443	0.0981 (120) 0.2843

En las casillas se detalla: Correlación, tamaño de muestra y valor-p en ese orden.

En la Tabla 10, se evidencia la correlación existente entre la violencia física y la negación de tipo positivo ($r=0.2161$, $p=0.0184$) y de tipo inverso con las conductas inadecuadas ($r=-0.2370$, $p=0.0097$). De igual manera, la violencia psicológica tuvo relación inversa con las conductas inadecuadas ($r=-0.2191$, $p=0.0169$). La violencia sexual presentó una correlación inversa con la distracción ($r=-0.2914$, $p=0.0015$). La violencia por negligencia no presentó correlación.

Tabla 10

Coefficientes de correlación entre tipos de violencia y los factores de la EAE enfocada en la negación en adolescentes

Tipo de violencia	Negación	Conductas inadecuadas	Distracción
V. física	0.2161	-0.2370	-0.0384
	(120)	(120)	(120)
	0.0184	0.0097	0.6751
V. psicológica	0.1134	-0.2191	-0.0849
	(120)	(120)	(120)
	0.2163	0.0169	0.3542
V. sexual	0.0514	-0.1336	-0.2914
	(120)	(120)	(120)
	0.5748	0.1449	0.0015
Negligencia o descuido	0.0482	0.0583	0.1731
	(120)	(120)	(120)
	0.5992	0.5249	0.0589

En las casillas se detalla: Correlación, tamaño de muestra y valor-p en ese orden.

V. DISCUSIÓN

El presente estudio buscó como objetivo principal comprender desde la perspectiva de los adolescentes, la relación existente entre las EAEs empleadas frente a eventos de violencia intrafamiliar a los cuales se ven expuestos. La violencia en los niños y adolescentes es un problema mundial de salud y derechos humanos, en América Latina y el Caribe se estima que el 58% de los niños de 0 a 17 años (más de 99 millones) experimentan abuso físico, sexual o psicológico cada año (Hillis, 2016). Las consecuencias para la salud incluyen lesiones físicas, problemas de salud mental y mayor riesgo de consumo de sustancias, entre otros (Clark, 2014) (Norman, 2012). Además, la exposición temprana a la violencia se ha relacionado con múltiples formas de perpetración y victimización de la violencia en la edad adulta (Stith, 2000).

Dentro de las limitaciones que presentó el estudio se encontró que la población de adolescentes del nivel secundario de la institución educativa evaluada fueron solo 120 alumnos, considerada pequeña a comparación de otros centros educativos, siendo ésta la más relevante puesto que por el contrario se observó una buena actitud colaboradora por parte del director del colegio y los alumnos encuestados. Si bien, el estudio realizado brinda información valiosa sobre el entendimiento de las estrategias de afrontamiento que empelan los adolescentes frente a las diferentes formas de violencia en el hogar, es necesario realizar investigaciones a mayor escala en centros educativos nacionales, privados, especiales y otros que permitan establecer comparaciones entre diversos centros educativos y sus estilos de formación pues podrían influir en las actitudes de los adolescentes frente a determinado tipo de violencia. Adicionalmente, es necesario realizar mayores estudios sociodemográficos para conocer cómo evoluciona su comportamiento junto la situación nacional post pandemia.

Este estudio realizado, evaluó un total de 120 alumnos de una institución educativa en Arequipa en el presente año, 2022; con edades entre los 12 y 16 años del nivel secundario, según la OMS (2022) es en esta etapa donde psicológicamente se da el desarrollo cognitivo y moral, y según Piaget (1976) en

esta etapa el adolescente es capaz de llegar a pensar como adulto y buscar la resiliencia frente a situaciones de estrés.

De los adolescentes evaluados se identificó que un 43.33% de los adolescentes fueron varones y un 56.67% mujeres, mayoritariamente viven con ambos padres (68.33%), un 20% vive solo con la madre, un 5.9% sólo con el padre y un 5.8% con apoderados.

Referido al afrontamiento y al estrés, en 1984, Lazarus y Folkman utilizaron el término afrontamiento para describir los esfuerzo cognitivos y conductuales que una persona emplea para manejar el stress, generalmente categorizado como centrado en la emoción o centrado en el problema, sin embargo, posteriormente Carves (1989) detalla tres estrategias fundamentales: estrategia enfocada en el problema, estrategia enfocada en la emoción y estrategia de la negación.

Con la aplicación del instrumento, se identificó que la EAE enfocada en el problema fue usada por los adolescentes evaluados un 25,8% muy pocas veces, el 44,2% lo uso dependiendo de las circunstancias y el 30,0% lo usa frecuentemente; en la EAE enfocada en la emoción el 21,7% muy pocas veces lo usa, el 59,2% lo usa dependiendo de las circunstancias y el 19,2% lo usa frecuentemente; y la EAE enfocada en la negación se observó que el 30,8% lo emplea muy pocas veces, el 55,0% lo realiza dependiendo de las circunstancias y el 14,2% de forma frecuente. Por tanto, se evidenció que las tres estrategias son usadas mayoritariamente dependiendo de las circunstancias de estrés a las cuales el adolescente se ve expuesto, y en particular la estrategia enfocada en el problema es usada dependiendo de las circunstancias y forma frecuente, en cambio las estrategias con enfoques en la emoción y la negación son usados dependiendo de las circunstancias principalmente, seguido de muy pocas veces empleada.

Estas estrategias de afrontamiento dan cuenta de los recursos usados por los adolescentes para enfrentar situaciones de violencia en sus familias, buscar proactivamente soluciones para detener dicha violencia, proteger a los demás y/o atenuar sus sentimientos negativos a través de mecanismos de distanciamiento (Callaghan et al., 2015; Overlien & Hydén, 2009).

Es importante señalar que la forma de reacción de los adolescentes se gestiona a diario dentro de sus contextos familiares y sociales (Abebe, 2019). En este sentido, la respuesta del adolescente para responder a la violencia debe verse como respuestas contextuales y relacionales, no como una capacidad innata y que además, no deben clasificarse como buenas o malas, saludables o no saludables, ya que como menciona Miranda (2022), el desarrollo de estas estrategias se da a partir de experiencias de estrés personales; en ese sentido Selye (1978) propuso el término estrés para explicar las respuestas que se observan en el síndrome de adaptación general, un síndrome identificado como una reacción de alarma inicial seguida por un estado de adaptación llamado etapa de resiliencia, esto lleva a los adolescentes buscar diversas formas de adaptación que les permitan sobrevivir y lograr resiliencia para sobrellevar el estrés generado por la violencia intrafamiliar a la que se ven expuestos.

En relación a la violencia, se empleó el instrumento de violencia intrafamiliar de Gonzaga, compuesto por 27 ítems y cuatro dimensionalidades de la violencia las cuales son: física, psicológica, sexual y violencia por negligencia o descuido. Los resultados demostraron que el tipo de violencia que los adolescentes perciben con mayor frecuencia en su familia es la violencia por negligencia o descuido, presentándose casi nunca o nunca la violencia psicológica, física y sexual. En oposición a lo reportado, Devris (2019) en su artículo de revisión sistemática de la violencia contra niños y niñas en América latina concluyó que la violencia física es el tipo de violencia más común, seguido de la violencia emocional y por último la violencia sexual. En encuestas realizadas en otros países sobre violencia en las primeras etapas de vida identificaron que la violencia física se da antes de los dieciocho años de edad por parte de los padres o tutores y casi uno de cada dos adolescentes con edades entre los trece y diecisiete años (45%) experimentó violencia física en el hogar en el último año.

En general se tiene que el 74.2% de adolescentes evaluados está enfrentado a niveles de violencia bajo, y el 25.8% a niveles de violencia medio, contrario a lo reportado por Hallasi, 2019 que refiere que 75.2% adolescentes se encontraba en situación de violencia de alerta, 22.4% violencia leve y 2.3% violencia severa, en nuestra investigación solo se llegó a un nivel global de violencia media. Así mismo,

la violencia física, psicológica y sexual se situó en un promedio de nunca y casi nunca de las veces. Siendo solo la violencia por negligencia la que se presentó a veces entre su entorno intrafamiliar. Izquierdo, 2021 en su estudio realizado en alumnos de colegios públicos y privados del distrito de comas en Lima, sí identifico niveles altos de violencia familiar (6.7%); Martínez, en el año 2020 en estudios realizados en adolescentes de centros educativos públicos en el distrito de los Olivos también identifico la presencia de violencia familiar alta (1.6%), violencia física alta en el 1.6% de un total de 304 adolescentes.

Estas diferencias encontradas pueden deberse a diversos factores del entorno del adolescente, como serian el sexo, la edad, el número de hermanos, el número de personas que conforman el hogar, las peleas entre padres, entre otros tal y como lo menciona Rivera y Arias-Gallegos en un estudio realizado en el año 2020 en el Perú con 1491 adolescentes. Así mismo, el tipo de institución educativa podría estar contribuyendo a no tener valores altos de violencia, esto debido a que el colegio en el que se realizó la presente investigación fue una institución alternativa en la cual se tiene mucho contacto con la naturaleza, con el arte, la investigación, aprendizaje mediante proyectos, entre otros; por ello si bien existe una educación que sigue una currícula educativa para alcanzar conocimientos, se basa principalmente en el desarrollo holístico del estudiante .

En contraparte, en la investigación realizada si bien no se encontraron niveles altos de violencia; si se identificó casos en los cuales hay frecuencias elevadas para cada dimensión, pero no para las cuatro al mismo tiempo, lo que puede conllevar a que no se identifique violencias tipificadas como alta en los adolescentes. Se observó que, si hubo adolescentes que mencionaron que sufren siempre de violencia sexual y/o violencia por negligencia y/o violencia psicológica siendo muy pocos casos, lo cual no significaría que esos tipos de violencia no existe. Por ello es importante realizar mayores investigaciones que permitan conocer las distintas realidades de los estudiantes y estimar factores de riesgo para prevenir situaciones de violencia.

Silva, en el año 2021 evaluó a 1402 adolescentes, 1111 indicó haber sufrido violencia verbal por parte de la madre (79.24%) y 602 violencia verbal por parte del padre (46.5%), 676 (48.21%) adolescentes indicaron haber recibido violencia física

por parte de la madre y 277 (19.75%) por parte del padre. Además, reporta que en relación a la violencia intrafamiliar existe asociación estadísticamente significativa con la violencia física ($p = 0,006$) y verbal ($p = 0,030$) entre hermanos. En el mismo estudio reporta que 42 adolescentes reportaron haber sufrido agresión sexual (2.99%).

Por su parte, como ya se mencionó, si bien los eventos de violencia sexual observados en la presente investigación en su mayoría no se dieron nunca, existe menos de un 5% en los cuales si se dio. Según *Together for girls*, la alianza internacional que trabaja para poner fin a la violencia contra los niños y adolescentes, detalla que el incidente de violencia sexual más común en adolescentes se da entre los 16 y 17 años y a menudo ocurrió en el hogar (16% - 43%).

Adicionalmente a lo ya mencionado se realizó el análisis de la relación existente entre el tipo de violencia que reciben los adolescentes encuestados y las estrategias de afrontamiento que emplean para poder soportar el estrés basado en la teoría desarrollada por Carver (1989) que distingue tres estrategias: estrategia enfocada en el problema, enfocada en la emoción y enfocada en la negación.

La EAE enfocada al problema se subdividió en factores. Se identificó que la Violencia psicológica y la violencia sexual fueron inversos al afrontamiento activo con $r=-0.1965$, $p=0.0321$ y $r=-0.2329$, $p=0.0111$ respectivamente, entendiéndose al afrontamiento activo como la ejecución de acciones y esfuerzos para deshacerse del problema o al menos hacer algo frente a él, se observó que en el caso de violencia sexual la relación fue negativa lo cual indica que los adolescentes que sufren violencia sexual tienen una respuesta contraria al afrontamiento pues el agresor es parte de su familia y como detalla Furniss (1993), muchas veces se dan amenazas no solo contra ellos sino también contra los miembros de su familia, lo que se conoce como el “Síndrome del Silencio” para denominar el uso de estos artificios por parte del agresor para no ser descubierto, las víctimas de este tipo de violencia se sienten muchas veces, extremadamente avergonzado de denunciar el caso. Además, la alianza *Together for girls* (2020), menciona que el sufrimiento del abuso sexual y el debilitamiento emocional que genera convertía a las víctimas en blanco de situaciones de bullying.

La violencia psicológica presentó una correlación positiva con el afrontamiento activo del problema pues las situaciones de violencia son generadas por el ambiente hostil en el que vive el adolescente, el presenciar violencia entre sus padres, amenazas, insultos, entre otros, lo cual lleva a que el adolescente busque acciones para querer frenar esa situación. Tal como lo menciona Miranda (2022), esta estrategia de afrontamiento activo es usada por los adolescentes con la finalidad de buscar acciones para frenar la violencia domestica por parte de los miembros de su familia, a pesar del riesgo que representa la violencia de pareja; los adolescentes intervienen verbal y/o físicamente, por tratarse de sus padres.

Así mismo, la relación positiva entre la violencia por negligencia y el afrontamiento activo ($r=0.1809$, $p=0.0485$), indicaría que los adolescentes optan por alzar su voz de reclamo o tomar acciones sobre ello, lo que muchas veces puede ser considerado como rebeldía o que son los llamados “incomprendidos”; sin embargo, como se ha evidenciado en el presente trabajo es la forma de violencia que los adolescentes perciben como común.

Respecto a la planificación, existió una relación negativa significativa con la violencia sexual ($r=-0.3684$, $p=0.0001$), lo que indicaría que los adolescentes evaluados en Arequipa 2022, no consideran un plan a seguir, ni buscar la mejor manera por controlar este tipo de violencia probablemente y como ya se mencionó por las amenazas o el control emocional que pueda tener el agresor sobre la víctima. Similar situación con la relación con el factor de postergación del afrontamiento ($r=-0.3227$, $p=0.0004$) en el cual existe una relación negativa lo cual no significa que no desee actuar pronto, sino que no se siente en la capacidad de actuar.

Como segunda estrategia de afrontamiento al estrés se tiene el afrontamiento basado en la emoción, el cuales se componen a su vez de 5 factores todos ellos significativos con diferentes tipos de violencia.

Los adolescentes que sufren violencia física presentan relación directa y positiva ($r=0.2161$, $p=0.0184$) con la búsqueda de soporte emocional es decir, hablan de sus sentimientos, buscan apoyo en amigos y familiares, conversan, buscan comprensión; este apoyo en los amigos como lo menciona Rutter, Giller y

Hagell (2020) puede deberse al propio comportamiento que se da en esta etapa de la vida en la que los adolescentes incrementan el número de amigos, el tiempo que comparten con ellos y las actividades en común. Los grupos de amigos generalmente son considerados como apoyo y ayuda pues existen relaciones de afecto entre ellos (Mitzel, 2005); sin embargo, esto también puede jugar un rol contrario pues por buscar la pertenencia y la sensación de comprensión en el grupo, malos amigos podrían derivar en conductas no adecuadas como lo es el consumo de drogas (Moreira, 2010). Asu vez, los adolescentes víctimas de violencia física presentan una relación inversa con la religión ($r=-0.1979$, $p=0.0309$) pues tienen actitudes de rencor, de responder con más violencia, no confían ni se consuelan en la religión, sino que prefieren recibir el soporte emocional de los amigos.

Así, mismo los adolescentes que sufren violencia física presentan una correlación negativa con el factor de interpretación positiva ($r=-0.2370$, $p=0.0169$), la cual está referida a ver de forma positiva el problema, sacar algo bueno o aprender de él, por tanto los adolescentes tienen una percepción contraria a ello, a diferencia de etapas más tempranas donde aún podían justificar dicho comportamiento por parte de los padres por estar relacionado con el intento de corregir el comportamiento de los niños o lo que llaman algunos padres “educar”, sin embargo como lo menciona Weiner, 2014, las conductas agresivas en niños y adolescentes parten de la agresividad y violencia que ejercen los padres para castigar a sus hijos, con el fin de influir en el comportamiento social de estos. Al tener mayor desarrollo, el adolescente tiene la capacidad de discernir y esto se evidencia en que ya no tiene una interpretación positiva de la violencia, sino que se muestran en desacuerdo con ello. Esto tiene concordancia también, con la relación positiva observada entre la violencia física y la violencia psicológica con el análisis de emociones ($r=0.2231$, $p=0.0150$ y $r=0.3046$, $p=0.0009$ respectivamente) en las cuales el adolescente se perturba, pero no se queda callado, sino que libera sus emociones y expresa sus sentimientos de reclamo lo cual puede malentenderse como rebeldía en el hogar.

Referido a la violencia sexual y la EAE basada en la emoción, se identificó que los adolescentes que sufren violencia sexual no usan de manera directa y positiva la estrategia de la aceptación ($r=-0.2914$, $p=0.0015$), es decir no aprenden

a vivir con el problema, ni se acostumbran a la idea de que ya sucedió, por el contrario, demuestran que la violencia sexual representa episodios muy difíciles de superar y que no quieren aceptar.

Asu vez, los adolescentes que sufren de violencia sexual si acuden a la religión como refugio ($r=0.2125$, $p=0.0204$). Hablan con Dios que no es una persona física y por lo tanto no puede juzgarlos ni tener rechazo ante él, pues como menciona Fernandez, 2021 en su entorno adoptan actitudes de invisibilidad por miedo a que un compañero de clase sospeche los abusos que sufre en el ámbito familiar, sumado a su búsqueda de ocultar sus sentimientos de dolor frente a otras personas. Este debilitamiento emocional lleva en muchas ocasiones a convertir a estos adolescentes en víctimas de bullying (Fernandez, 2021)

En lo referido a la violencia y la EAE enfocada en la negación se tiene tres factores: la negación, conductas inadecuadas y distracción. Se determinó que los adolescentes que sufren violencia física y psicología emplean la EAE de la negación ($r=0.1925$, $p=0.0358$) y ($r=0.2469$, $p=0.0071$) respectivamente, se dicen a sí mismos que lo que sucede no es real, buscan hacer como si no hubiera existido la situación y podría decirse que tratan de olvidar probablemente porque causa dolor sobre todo el hecho de que la violencia proviene por parte de miembros de su familia. Si bien es cierto la EAE de negación, se dice que puede tener un impacto negativo en el bienestar psicosocial de los adolescentes por los daños psicológicos que pueda ocasionar, en víctimas de violencia sexual la estrategia de afrontamiento de evitación o desvinculación sirve como un factor protector de estrés post traumático (Verlst, 2020).

La violencia física ($r=0.3745$, $p=0.001$) y psicológica ($r=0.4134$, $p=0.000$) se identificaron que tienen relación positiva con las llamadas conductas inadecuadas, entendidas como el hecho de dejar sus metas, disminuir esfuerzos en afrontar la situación, esto se manifiesta con el distanciamiento emocional de la familia, baja autoestima, cuadros de depresión o tentativa al suicidio pues lo adolescentes llegan a sentirse incapaces de controlar sus propias vidas. (Izaguirre & Calvete, 2015).

La violencia física, psicológica y violencia por negligencia o descuido, tienen relación positiva con la distracción ($r=0.3369$, $p=0.0002$) ($r=0.2272$, $p=0.0046$)

($r=0.1948, p=0.0330$), esto entendido como las actividades que realiza el adolescente para alejarse del problema, para pensar menos, soñar despierto con otras cosas o dormir más de lo habitual como una estrategia de desconexión, por ello como se mencionó los adolescentes se refugian en sus amigos en busca de compañía, soporte y realizar otras actividades que lo puedan distraer temporalmente (Miranda 2022).

Por tanto, las estrategias de afrontamiento son dirigidas a regular la respuesta al problema (Lazarus, 1999), considerando el afrontamiento como el esfuerzo por gestionar demandas estresantes, independientemente del resultado; por lo tanto, ninguna estrategia se considera mejor que otra, siendo necesario conocer a qué se enfrenta la persona (Lazarus, 2006; Lazarus & Folkman, 1984). El afrontamiento juega un papel clave en la adaptación a los múltiples factores estresantes que experimentan con frecuencia los adolescentes, entendiéndose como el afrontamiento como las ideas, interacciones y comportamientos que utilizan los adolescentes para afrontar la experiencia y comprender esta forma de violencia (Goldblatt, 2003).

En el extremo opuesto al EAE enfocada al problema y enfocada en la emoción, se tiene las EAEs que buscan distanciarse, consciente o inconscientemente, de la experiencia de violencia, ya sea mental o físicamente (Ravi y Casolaro, 2018), como se mencionó algunos autores conciben estas estrategias de negación como una posible pérdida de control de la situación por parte de los adolescentes pues ellos llegan a considerar que no tienen suficientes competencias para enfrentar la violencia en el hogar y/o en la medida en que existe una falta de comprensión de lo que está sucediendo (Hines, 2015), pero en casos específicos de violencia sexual esto se traduce a una estrategia de protección frente al estrés post traumático generado. (Verlst, 2020).

En 2016, la Organización Mundial de la Salud publicó INSPIRE: Siete estrategias para poner fin a la violencia contra los niños (Who, 2016), un paquete técnico basado en evidencia para prevenir y responder a la violencia contra los niños y adolescentes. Estas estrategias incluyen la implementación y el cumplimiento de leyes, normas y valores, ambientes seguros, apoyo de padres y cuidadores, ingresos y fortalecimiento económico, servicios de respuesta y apoyo,

y educación y habilidades para la vida. INSPIRE une a los gobiernos y las partes interesadas para priorizar la inversión en enfoques basados en evidencia con el potencial de mayor impacto en entornos fiscalmente tensos. Los programas INSPIRE bien diseñados han logrado reducciones de la violencia del 20 % al 50 % (Who, 2020)

La implicancia a nivel teórico del estudio realizado, confirma la teoría de Carver (1989) en la que mencionan que las estrategias de afrontamiento son las distintas formas que una persona emplea y pueden definirse tres estrategias fundamentales: estrategia basada en el problema, en la emoción y en la negación, así mismo que estas estrategias no deben categorizarse como buenas o malas como menciona Miranda (2022), puesto que éstas se desarrollan a partir de experiencias personales y situaciones particulares, en éste estudio en particular se observó que los adolescentes reaccionan de manera distinta según el tipo de violencia a la que se encuentran sometidos esto probablemente por los distintos grados de afectación que pueden conllevar la violencia psicológica, física y sexual, que como ya se mencionó la violencia sexual viene acompañada de debilitamiento emocional en las víctimas.

La implicancia práctica del estudio, permite contextualizar las EAE de los adolescentes en un contexto marcado por la pandemia del COVID-19, permitiendo obtener un mayor conocimiento de nuestra problemática nacional y sobre todo local para poder implementar programas de prevención de la violencia y servicios de respuesta adaptables a nuestra realidad que sean accesibles y amigables para los jóvenes, pues tal como lo manifiesta la ONU mujeres (2020) la emergencia sanitaria agrava las situaciones de violencia en el hogar y enfatiza la importancia de garantizar servicios de prevención, atención y respuesta a la violencia en niños y adolescentes. Los resultados arrojados en la presente investigación permiten conocer cómo son las EAEs de los adolescentes frente a estas situaciones de violencia y con ello, abren una gran oportunidad para que en base a la evidencia científica se pueda formular programas que conozcan al adolescente y que planteen estrategias de acercamiento a los jóvenes sin generar un rechazo.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERO

Se evidenció que existe relación entre la violencia intrafamiliar (VIFA) y la estrategia de afrontamiento al estrés enfocada en la negación ($r=0.410$, $p=0.000$) en los estudiantes de una institución de la institución educativa, Arequipa, 2022.

SEGUNDO

Se identificó que existe correlación de tipo inverso entre la violencia psicológica y el afrontamiento activo ($r=-0.195$, $p=0.0321$). La violencia sexual presentó correlación significativa e inversa con el afrontamiento activo ($r=-0.2329$, $p=0.0111$), la planificación ($r=-0.3684$, $p=0.0001$) y la postergación del afrontamiento ($r=-0.3277$, $p=0.0004$). La violencia por negligencia o descuido tuvo correlación positiva con el afrontamiento activo ($r=0.1809$, $p=0.0485$) todo ello dentro de la estrategia de afrontamiento al estrés enfocada en el problema.

TERCERO

Se identificó que en la estrategia de afrontamiento enfocada a la emoción existe correlación de tipo inverso entre la violencia física y el acudir a la religión ($r=-0.1979$, $p=0.0309$) y la interpretación positiva ($r=-0.2370$, $p=0.0097$), así mismo la violencia física se correlacionó positivamente con el factor soporte emocional ($r=0.2161$, $p=0.0187$) y con el análisis de emociones ($r=0.2231$, $p=0.0150$). La violencia psicológica presentó correlación negativa con la interpretación positiva del problema ($r=-0.2191$, $p=0.0169$) y correlación positiva con el análisis de las emociones ($r=0.3046$, $p=0.0009$). La violencia sexual tuvo correlación inversa con el factor aceptación ($r=-0.2914$, $p=0.0015$) y relación positiva con acudir a la religión ($r=0.2125$, $p=0.0204$).

CUARTO

En la estrategia de afrontamiento enfocada a la negación por parte de los adolescentes, existió correlación negativa entre la violencia física y las conductas inadecuadas ($r=-0.2370$, $p=0.0097$) y correlación positiva con la negación

($r=0.2161$, $p=0.0184$); la violencia psicológica tuvo relación negativa con las conductas inadecuadas ($r=-0.2191$, $p=0.0169$) y la violencia sexual presentó correlación inversa con la distracción ($r=-0.2914$, $p=0.0015$)

VII. RECOMENDACIONES

PRIMERO

Realizar estudios a mayor escala sobre la relación de la violencia intrafamiliar y las estrategias de afrontamiento al estrés post pandemia, que permitan establecer comparaciones.

SEGUNDO

Realizar estudios que permitan identificar si existe relación entre la metodología educativa de los colegios nacionales, particulares, de religiones específicas, entre otros; respecto a las estrategias de afrontamiento que usualmente emplean los adolescentes frente a la violencia intrafamiliar.

TERCFERO

Realizar estudios a gran escala en Arequipa para identificar factores sociodemográficos y otros relacionados pueden ser predictores de situaciones de violencia en el hogar.

REFERENCIAS

- Abebe, T. (2019). Reconceptualising children's agency as continuum and interdependence. *Social Sciences*, 8(3), 81. <https://www.mdpi.com/2076-0760/8/3/81>
- Andrade MP.2007. *Bullying: concepções dos atores envolvidos*. Bauru: Universidade Estadual Paulista, Faculdade de Ciências.
- Bardales O, Huallpa E. 2009. *Violencia familiar y sexual en mujeres y arones de 15 a59 años*. Estudio realizado en los distritos de san juan de Lurigancho, Puno y Tarapoto. Ministerio de la Mujer y desarrollo Social. https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dgcvlg/libro_mujeres_varones_15_a_59.pdf
- Briceño Bonifacio M, Orellana Cerrón, E. 2015. *Violencia familiar y nivel de autoestima en estudiantes del segundo grado de secundaria - Institución Educativa Politécnico Regional del Centro, Huancayo – 2015*. Universidad Nacional del centro del Perú. <https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/1074>.
- Calero Serrato. 2016. *Violencias contra mujeres: la incansable lucha por ser visibles*. Red Iberoamericana de Expertos en la Convención de los Derechos de las Personas con Discapacidad. <http://redcdpd.net/revista/index.php/revista/article/view/116>.
- Callaghan, J. E. M., Alexander, J. H., Sixsmith, J., & Fellin, L. C. 2015. Beyond witnessing children's experiences of coercive control in domestic violence and abuse. *Journal of Interpersonal Violence*. <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0886260515618946>
- Carver, R., Scheier, M., & Weintraub, B. 1989. Assessing coping strategies: a theoretically based approach. *Journal of personality and social psychology*, 56(2), 267. <https://psycnet.apa.org/doiLanding?doi=10.1037%2F0022-3514.56.2.267>
- Castillo, A. O. (2017). *Percepción de los adolescentes ante los conflictos familiares*. *Revista jóvenes en la ciencia*. <http://repositorio.ugto.mx/handle/20.500.12059/3715>
-

- Clark CJ, Spencer RA, Everson-Rose SA, Brady SS, Mason SM, Connett JE. 2014. Dating violence, childhood maltreatment, and BMI from adolescence to young adulthood. *Pediatrics* 134(4), 678-685. <https://publications.aap.org/pediatrics/article-abstract/134/4/678/33029/Dating-Violence-Childhood-Maltreatment-and-BMI>
- Decena Ochoa, R. E.. 2018. Intervención en adolescentes con conductas antisociales. Instituto de Ciencias Sociales y Administración. <http://148.210.21.170/handle/20.500.11961/5160>
- Devries, K., Merrill, K. G., Knight, L., Bott, S., Guedes, A., Butron-Riveros, B. & Abrahams, N. 2019. Violence against children in Latin America and the Caribbean: What do available data reveal about prevalence and perpetrators. *Revista panamericana de salud pública*, 43. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6791289/>
- Díaz Falcón, D., Fuentes Suárez, I., & Senra Pérez, N. D. L. C. 2018. Adolescencia y autoestima: su desarrollo desde las instituciones educativas. *Conrado*, 14(64), 98-103. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000400098
- Fernandes, G., & Yunes, M. A. M. (2021). Percepções das relações entre violência sexual e bullying a partir das vivências de adolescentes. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology*, 55(1), e882-e882. <https://www.journal.sipsych.org/index.php/IJP/article/view/882>
- Folkman, S., & Lazarus, R. S. 1980. An analysis of coping in a middleaged community sample. *Journal of Health and Social Behavior*, 21, 219-239. <https://www.jstor.org/stable/2136617>
- Frydenberg, E., & Lewis, R. (2000). Teaching Coping to adolescents: when and to whom? *American Educational Research Journal*, 37(3), 727-745. <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.3102/00028312037003727>

- Gonzaga, M. 2017. Violencia Familiar y el Rendimiento Académico en el Área de comunicación de los alumnos de 1er Grado de Secundaria en la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán Hualmay – 2014. Tesis para optar el grado académico de Magister en Psicología educativa. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/5957>
- Hallasi S, Jackeline.2019. Violencia familiar y estilos de afrontamiento en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria San Martín de la ciudad de Juliaca. Tesis para optar grado académico de licenciado en psicología. Universidad peruana Unión. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/2098?show=full>
- Hillis S, Mercy JA, Amobi A, Kress H. 2016. Global prevalence of past year violence against children: A systematic review and minimum estimates. *Pediatrics*, 137 (3). <https://publications.aap.org/pediatrics/article-abstract/137/3/e20154079/81439/Global-Prevalence-of-Past-year-Violence-Against>
- Hines, L. 2015. Children's coping with family violence: Policy and service recommendations. *Child and Adolescent Social Work Journal*, 32, 109–119. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10560-014-0333-9>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI).2015. Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales (ENARES 2015). <https://www.datosabiertos.gob.pe/dataset/encuesta-nacional-sobre-relaciones-sociales-enares-2015-instituto-nacional-de-estad%C3%ADstica-e>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI).2018. Violencia contra las mujeres, niñas y niños. Capítulo 12. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1151/pdf/cap012.pdf
- Iriarte Arguedas, S. K. 2015. Violencia Familiar y Habilidades Sociales en los Estudiantes de Secundaria, Red 11-Salamanca–Ate-2014. Tesis para optar el grado académico de Magister en Educación con mención en docencia y gestión educativa. Universidad César Vallejo.

- https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/6545/Iriarte_ASK.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Izaguirre, A., & Calvete, E. 2015. Children who are exposed to intimate partner violence: Interviewing mothers to understand its impact on children. *Child Abuse & Neglect*, 48, 58–67. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0145213415001593>
- Izquierdo Zuloaga, V. S., & Sánchez Jiménez, D. L. 2021. Violencia familiar, estrés académico y resiliencia en estudiantes de secundaria de colegios públicos y privados del distrito de Comas. Tesis para optar el grado académico de Licenciado en Psicología. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/70962/Izquierdo_ZVS-Sanchez_JDL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Lazarus, R. S. 1999. *Stress and emotion: A new synthesis*. Springer publishing company. [Libro electrónico] <https://books.google.com.pe/>
- Lazarus, R. S. 2006. Emotions and interpersonal relationships: Toward a person-centered conceptualization of emotions and coping. *Journal of Personality*, 74(1), 9–46. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/j.1467-6494.2005.00368.x>
- Mallmann, C. L., de Macedo Lisboa, C. S., & Zanatta Calza, T. 2018. Cyberbullying e estratégias de coping em adolescentes do sul do Brasil. *Acta colombiana de Psicología*, 21(1), 13-43. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-91552018000100013&script=sci_arttext&tlng=pt
- Malta DC, Souza ER, Silva MMA, Silva CS, Andreazzi MAR, Crespo C, Mascarenhas MDM, Porto DL, Figueroa ALG, Morais Neto OL, Penna GO. 2010. Vivência de violência entre escolares brasileiros: resultados da Pesquisa Nacional de Saúde do Escolar (PeNSE). *Cien Saude Colet*, 15, 3053-3063. https://www.scielosp.org/article/ssm/content/raw/?resource_ssm_path=/media/assets/csc/v15s2/a10v15s2.pdf

- Martínez Gonzales, K. J. 2020. Violencia familiar y afrontamiento del estrés en estudiantes del nivel secundario en instituciones educativas públicas del distrito Los Olivos, Lima 2019. Tesis para optar el grado académico de Licenciado en Psicología. Universidad César Vallejo. file:///C:/Users/USER/Downloads/Mart%C3%ADnez_GKJ-SD%20(1).pdf
- Ministerio de Salud. (2017). Entre el 15 y 20% de adolescentes peruanos presentan estrés y tensión. Lima, Perú. Nota de Prensa. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/41792-entre-el-15-y-20-de-adolescentes-peruanos-presentan-estres-y-tension>
- Miranda, J. K., Olivares, N., & Crockett, M. A. 2022. Growing Up with Intimate Partner Violence at Home: Adolescents' Narratives on Their Coping Strategies. *Journal of Family Violence*, 1-12. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10896-021-00345-7>
- Moreira, M, Sánchez A y Mirón L. 2010. El grupo de amigos en la adolescencia Relación entre afecto, conflicto y conducta desviada. *Boletín de Psicología*, No. 100, 7-21. <https://www.uv.es/seoane/boletin/previos/N100-1.pdf>
- Municipalidad Provincial de Arequipa. MPA. 2021. DEMUNA provincial atendió más de 15 casos de violencia a menores de edad. Nota de prensa. <https://www.muniarequipa.gob.pe>.
- Nazar, A., Salvatierra, B., Salazar, S., & Solís, R. 2018. Violencia física contra adolescentes y estructura familiar: magnitudes, expresiones y desigualdades. *Estudios demográficos y urbanos*, 33(2), 365-400. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0186-72102018000200365&script=sci_abstract&tlng=pt
- Noble-Carr, D., Moore, T., & McArthur, M. 2020. Children's experiences and needs in relation to domestic and family violence: Findings from a meta-synthesis. *Child & Family Social Work*, 25(1), 182–191. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/cfs.12645>
- Norman RE, Byambaa M, De R, Butchart A, Scott J, Vos T. 2012. The longterm health consequences of child physical abuse, emotional abuse, and

- neglect: A systematic review and meta-analysis. *PLoS Medicine*, 9(11), e1001349.
<https://journals.plos.org/plosmedicine/article?id=10.1371/journal.pmed.1001349>
- Organización Mundial de la Salud. OMS. 2020. Violencia contra los niños. Sitio web. <https://www.paho.org/es/>
- Organización Panamericana de la Salud. OPS.2021. Violencia contra las niñas y los niños. Sitio web. <https://www.paho.org/es/temas/violencia-contra-ninas-ninos>
- Palacios Zambrano, M. G. (2018). Dependencia emocional y satisfacción marital en mujeres víctimas de violencia de pareja que asisten a un hospital de nivel II-1 de Lambayeque, de setiembre-diciembre del 2017. Tesis para optar título de licenciado en psicología. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo <https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/1250>
- Peetz P. 2011. Youth violence in Central America: Discourses and policies. *Youth Soc.*43(4):1459-98.
<https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0044118X10384236>
- Piaget, J., & TEORICOS, A. 1976. Desarrollo cognitivo. España: Fomtaine.
<https://cmappublic3.ihmc.us/rid=1H30ZJVMP-10MKYH2-QWH/Desarrollo%20Cognitivo.pdf>
- Ravi, K. E., & Casolaro, T. E. 2018. Children's exposure to intimate partner violence: A qualitative interpretive meta-synthesis. *Child and Adolescent Social Work Journal*, 35(3), 283–295.
<https://link.springer.com/article/10.1007/s10560-017-0525-1>
- Rivera, R. & Arias-Gallegos, W. L. 2020. Factores asociados a la violencia contra los adolescentes dentro del hogar en el Perú. *Interacciones*, 6(3), e104.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2413-44652020000300001
- Rutter, M., Giller, H. y Hagell, A 2000: La conducta antisocial de los jóvenes. Madrid: Cambridge University.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=228964>

- Sandín, B., & Chorot, P. 1993. Stress and anxiety ways of coping and physical symptoms. *Psiquis: Revista de Psiquiatría, Psicología y Psicossomática*. <https://psycnet.apa.org/record/1995-17715-001>
- Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P. 2010. Metodología de la investigación (5ta. ed.). DF. DF México: McGraw Hill. <https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf>
- Selye, H. 1978. Stress, cancer, and the mind. In *Cancer, stress, and death* (pp. 11-19). Springer, Boston, MA. https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-1-4757-9573-8_2
- Silva, G. R. R., Lima, M. L. C. D., Acioli, R. M. L., & Barreira, A. K. 2021. A influência da violência familiar e entre pares na prática do bullying por adolescentes escolares. *Ciência & Saúde Coletiva*, 26, 4933-4943.
- Spyrou, S. 2018. What kind of agency for children? In *Disclosing childhoods* (pp. 117–156). Palgrave Macmillan. https://link.springer.com/chapter/10.1057/978-1-137-47904-4_5
- Stith S, Rosen K, Middleton K, Busch A, Lundeberg K, Carlton R. The intergenerational transmission of spouse abuse: A metaanalysis. *J Marriage Fam.* 2000;62(3):640-54. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/j.1741-3737.2000.00640.x>
- UNICEF. Niños y violencia. [Internet]. UNICEF 1999 [citado 10 febrero 2017]
- Urbano Reaño, Edira Yelitze. 2019. Estilos de afrontamiento al estrés y bienestar psicológico en adolescentes de la escuela de líderes escolares de lima norte – 2017. Tesis para optar el grado de maestro en psicología clínica con mención en terapia infantil y del adolescente. Universidad Cayetano Heredia. <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/6441>
- Verelst, A., Bal, S., De Schryver, M., Say Kana, N., Broekaert, E., & Derluyn, I. 2020. The impact of avoidant/disengagement coping and social support on the mental health of adolescent victims of sexual violence in eastern Congo. *Frontiers in psychiatry*, 11, 382. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsy.2020.00382/full>

- Villalobos, B., Carrasco, C., López, V., Bilbao, M. À., Morales, M., Ortiz, S., ... & Ayala del Castillo, À. 2017. Inclusión y violencia: prevalencia de victimización entre pares en estudiantes que participan en programas de integración escolar. <http://repositoriocdpd.net:8080/handle/123456789/1857>
- Violence against children and youth Surveys. Available at: <https://www.togetherforgirls.org/where-we-work/>, Accessed 21st Jul 2020
- Weimer WR, Moreira EC.2014. Violência e bullying: manifestações e consequências nas aulas de educação física escolar. Rev Bras Cienc Esporte 2014; 36(1):257-274. <https://www.scielo.br/j/rbce/a/XRtMKkHn3gxMbYSvg5rk3pr/abstract/?lang=pt>
- World Health Organization.2016. Inspire: Seven strategies for ending violence against children. Geneva. Sitio web. <https://www.who.int/publications/i/item/inspire-seven-strategies-for-ending-violence-against-children>
- World Health Organization.2020. Global status report on preventing violence against children 2020. World Health Organization, Geneva . file:///C:/Users/USER/Downloads/Embargo_GSRPVAC%20Main%20Report.pdf
- World Health Organization.2022. Salud del adolescente. Disponible en: https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1

ANEXOS

ANEXO 01: Matriz de consistencia

TITULO	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTEISS	VARIABLES	METODOLOGÍA
Estrategia de afrontamiento al estrés y violencia intrafamiliar en los estudiantes de secundaria de una institución educativa, Arequipa, 2022	General ¿Cuál es la relación entre la violencia intrafamiliar y las estrategias de afrontamiento al estrés en los estudiantes de secundaria de ins institución educativa, Arequipa,2022?	General Determinar la relación entre la violencia intrafamiliar y las estrategias de afrontamiento al estrés en los estudiantes de secundaria de ins institución educativa, Arequipa,2022	General Existe relación entre la violencia intrafamiliar y las estrategias de afrontamiento al estrés en los estudiantes de secundaria de ins institución educativa, Arequipa,2022	Variable 01 Violencia intrafamiliar Dimensiones - Violencia física - Violencia psicológica - Violencia sexual - Violencia por negligencia o descuido Variable 02 Estrategias de afrontamiento al estrés	Tipo de investigación aplicada. Nivel descriptivo – correlacional. Diseño de investigación transversal de tipo no experimental.
	Específicos - ¿De qué manera los tipos de violencia intrafamiliar se relacionan con los factores de la estrategia de afrontamiento al estrés enfocada al problema en los estudiantes de secundaria de una institución educativa, Arequipa,2022? - ¿De qué manera los tipos de violencia intrafamiliar se relacionan con los factores de la estrategia de afrontamiento al estrés enfocada en la emoción en los estudiantes de secundaria de una institución educativa, Arequipa,2022?	Específicos Determinar la relación entre los tipos de violencia intrafamiliar con los factores de la estrategia de afrontamiento al estrés enfocada al problema en los estudiantes de secundaria de una institución educativa, Arequipa,2022	Específicos Existe relación entre los tipos de violencia intrafamiliar con los factores de la estrategia de afrontamiento al estrés enfocada al problema en los estudiantes de secundaria de una institución educativa, Arequipa,2022	Dimensiones - Estrategia de afrontamiento al estrés enfocada en el problema Factores o subdimension * Afrontamiento activo * Planificación * Supresión de otras actividades * Postergación del afrontamiento activo * Búsqueda de apoyo emocional - Estrategia de afrontamiento al estrés enfocada en la emoción	
	- ¿De qué manera los tipos de violencia intrafamiliar se relacionan con los factores de la estrategia de afrontamiento al estrés enfocada en la negación en los estudiantes de secundaria de una institución educativa, Arequipa,2022?	Determinar la relación entre los tipos de violencia intrafamiliar con los factores de la estrategia de afrontamiento al estrés enfocada en la negación en los estudiantes de secundaria de una institución educativa, Arequipa,2022	Existe relación entre los tipos de violencia intrafamiliar con los factores de la estrategia de afrontamiento al estrés enfocada en la negación en los estudiantes de secundaria de una institución educativa, Arequipa,2022	Factores o subdimensiones * Soporte emocional * Interpretación positiva * Aceptación * Acudir a la religión * Análisis de emociones - Estrategia de afrontamiento al estrés enfocada en la negación Factores o subdimensiones * Negación * Conductas inadecuadas * Distracción	

ANEXO 02: Operacionalización de variables

VARIABLE	DESCRIPCIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSION DE LAS VARIABLES	INDICADORES
Violencia intrafamiliar	La violencia intrafamiliar centra la atención en las formas en que se produce la violencia entre padres o con los hijos, concepto sustentado (Bardales,2009)	Proceso de Medición mediante puntuaciones obtenidas a través del Cuestionario de Violencia intrafamiliar en adolescentes (Gonzaga, 2014), a través de 27 ítems, estructurados en 4 dimensiones.	- Violencia física	Violencia física * Agresiones físicas entre padres * Agresiones físicas de parte de padres u otro miembro de la familia * Frecuencia * Maltrato físico a los hermanos * Agresiones físicas entre miembros de la familia
			Violencia psicológica	Violencia psicológica * Ambiente desagradable u hostil * Críticas y humillaciones * Humillaciones * Romper objetos * Indiferencia a opiniones * Temor de tus padres * Amenazas de separación * Discusiones * Amenazas de golpes * Agresividad con la bebida * Agresiones en casa , preferencia de amigos
			Violencia sexual	Violencia sexual * Acoso * Tocamientos * Actos sexuales * Hostigamiento sexual * Relaciones sexuales por miedo
			Violencia por negligencia o descuido	Violencia por negligencia o descuido * Alimentación * Salud y atención médica * Educación * Gastos básicos de la familia * Trabajo * Soledad
Violencia intrafamiliar	Son las distintas estrategias con las cuales los adolescentes responden a los eventos y situaciones que afectan de forma significativa sus vidas (Fryndenber y Lewis 2000).	Escala de respuesta al estrés (COPE-60) desarrollada por Carver, Scheier y Weintraub (1989) validada en el 2019 por Urbano, en adolescentes en el Perú. Contiene 52 ítems distribuidos en 13 factores, agrupados en 3 dimensiones referidas a las EAES.	Estrategia de afrontamiento al estrés enfocado en el problema	* Afrontamiento activo * Planificación * Supresión de otras actividades * Postergación del afrontamiento activo * Búsqueda de apoyo emocional
			Estrategia de afrontamiento al estrés enfocado en la emoción	* Soporte emocional * Interpretación positiva * Aceptación * Acudir a la religión * Análisis de emociones
			Estrategia de afrontamiento al estrés enfocado en la negación	* Negación * Conductas inadecuadas * Distracción

ANEXO 03: Cuestionario de estilos de afrontamiento al estrés

CUESTIONARIO DE ESTILOS DE AFRONTAMIENTO AL ESTRÉS FORMA DISPOSICIONAL - PROTOCOLO

Edad:.....Sexo:.....Fecha:.....Escuela:.....
..

Instrucciones

Nuestro interés es conocer cómo las personas responden cuando enfrentan a situaciones difíciles o estresantes. Con este propósito en el presente cuestionario se pide indicar qué cosas hace o siente con más frecuencia cuando se encuentra en tal situación. Seguro que diversas situaciones requieren respuestas diferentes, pero piense en aquellos QUE MAS USA. No olvide responder todas las preguntas teniendo en cuenta las siguientes alternativas:

NUNCA (NO) / SIEMPRE (SI).

ITEMS	NUNCA (NO)	SIEMPRE (SI)
1. Ejecuto acciones adicionales para deshacerme del problema		
2. Elaboro un plan de acción para deshacerme del problema		
3. Dejo de lado otras actividades para concentrarme en el problema		
4. Me esfuerzo esperando el momento apropiado para enfrentar el problema.		
5. Pregunto a personas que han tenido experiencias similares sobre lo que hicieron		
6. Hablo con alguien sobre mis sentimientos		
7. Busco algo bueno de lo que está pasando.		
8. Aprendo a convivir con el problema.		
9. Busco la ayuda de Dios.		
10. Emocionalmente me perturbo y libero mis emociones		
11. Me niego a aceptar que el problema ha ocurrido.		
12. Dejo de lado mis metas		
13. Me dedico a trabajar o realizar otras actividades para alejar el problema de mi mente		
14. Concentro mis esfuerzos para hacer algo sobre el problema		
15. Elaboro un plan de acción		
16. Me dedico a enfrentar el problema, y si es necesario dejo de lado otras actividades		
17. Me mantengo alejado del problema sin hacer nada, hasta que la situación lo permita		
18. Trato de obtener el consejo de otros para saber que hacer con el problema		
19. Busco el apoyo emocional de amigos o familiares		
20. Trato de ver el problema en forma positiva		

21. Acepto que el problema ha ocurrido y no podrá ser cambiado		
22. Deposito mi confianza en Dios		
23. Libero mis emociones		
24. Actúo como si el problema no hubiera sucedido realmente.		
25. Dejo de perseguir mis metas		
26. Voy al cine o miro la TV, para pensar menos en el problema		
27. Hago paso a paso lo que tiene que hacerse		
28. Me pongo a pensar más en los pasos a seguir para solucionar el problema		
29. Me alejo de otras actividades para concentrarme en el problema		
30. Me aseguro de no crear problemas peores por actuar muy pronto.		
31. Hablo con alguien para averiguar más sobre el problema		
32. Converso con alguien sobre lo que me está sucediendo.		
33. Aprendo algo de la experiencia		
34. Me acostumbro a la idea de que el problema ya ha sucedido		
35. Trato de encontrar consuelo en mi religión		
36. Siento mucha perturbación emocional y expreso esos sentimientos a otros		
37. Me comporto como si no hubiese ocurrido el problema		
38. Acepto que puedo enfrentar al problema y lo dejo de lado		
39. Sueño despierto con otras cosas que no se relacionen al problema		
40. Actúo directamente para controlar el problema		
41. Pienso en la mejor manera de controlar el problema		
42. Trato que otras cosas no interfieran en los esfuerzos que pongo para enfrentar el problema		
43. Me abstengo de hacer algo demasiado pronto		
44. Hablo con alguien que podría hacer algo concreto sobre el problema		
45. Busco la simpatía y la comprensión de alguien.		
46. Trato de desarrollarme como una persona a consecuencia de la experiencia		
47. Acepto que el problema ha sucedido		
48. Rezo más de lo usual		
49. Me perturbo emocionalmente y estoy atento al problema		
50. Me digo a mí mismo : "Esto no es real"		
51. Disminuyo los esfuerzos que pongo para solucionar el problema		
52. Duermo más de lo usual.		

ANEXO 04: Cuestionario de violencia intrafamiliar en adolescentes

CUESTIONARIO DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN ADOLESCENTES

OBJETIVO: El propósito de este cuestionario es evaluar el nivel de violencia intrafamiliar. Sus respuestas serán anónimas, por lo que se le pide responder con la mayor sinceridad posible.

Por favor, lea detenidamente cada una de los ítems y marca con un aspa (X) en la casilla correspondiente a la opción seleccionada. No debe quedar ninguna pregunta en blanco.

DATOS GENERALES:

Edad :

Año de estudios :

GRADO DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

CATEGORÍAS	CÓDIGO
Nunca	N (1)
Casi nunca	C.N. (2)
A veces	AV(3)
Casi Siempre	C.S. (4)
Siempre	S (5)

N°	ITEMS	RESPUESTAS				
		N	CN	AV	CS	S
Violencia Física						
1	Hay agresiones físicas entre tus padres					
2	Has recibido agresiones físicas de parte de tus padres u otro miembro de tu familia (golpes, patadas, jalones de cabello, bofetadas)					
3	Con qué frecuencia has presenciado violencia física dentro de tu familia					
4	Tus padres maltratan físicamente a tus hermanos					
5	Has observado situaciones en la que los miembros de tu familia se golpearon, abofetearon, empujaron o amenazaron entre sí					
Violencia Psicológica						
6	Cuando visitas a tu familia sientes un ambiente desagradable u hostil.					

7	Has recibido críticas y humillaciones de parte de tus padres					
8	Tu familia te humilla y critica delante de otras personas					
9	Alguno de tus padres rompe objetos cuando está molesto					
10	Sientes que tus padres muestran indiferencia o ignoran tus opiniones					
11	Sientes temor de uno de tus padres					
12	Las amenazas de abandono o de separación de tus padres, te han asustado					
13	Te sientes mal cuando tus padres discuten					
14	Tus padres frecuentemente amenazan con golpearte					
15	Cuando uno de tus padres bebe alcohol se pone agresivo					
16	Prefieres salir con tus amigos porque en casa tu familia se agrede o discute					
Violencia Sexual						
17	Has sido víctima de acoso sexual por algún miembro de tu familia					
18	Algún miembro de tu familia ha tocado alguna parte de tu cuerpo y has sentido temor					
19	Algún miembro de tu familia te ha obligado a realizar actos de tipo sexual					
20	Te has sentido hostigado por algún miembro de tu familia con miradas, gestos, palabras de carácter sexual					
21	Has mantenido relaciones sexuales por miedo, presión o chantaje con algún miembro de tu familia					
Negligencia o descuido						
22	Tus padres se preocupan por tu alimentación					
23	Tus padres se preocupan por tu salud y que recibas atención medica					
24	Tus padres se preocupan por tu educación y que asistas al colegio					
25	Tus padres asumen los gastos básicos de la familia					
26	Te has visto obligado a trabajar para llevar dinero a tus padres					
27	Sientes que tus padres no se preocupan por ti y te sientes solo					

ANEXO 05: Validez y confiabilidad

Para la identificación de EAEs se empleó el instrumento COPE propuesto por Carves, Scheier y Weintraub (1989). El instrumento consta de 52 ítems, organizados en 13 dimensiones referidas a las estrategias empleadas y tres EAEs.

Tabla A.1

KMO y prueba de Barlett para prueba COPE

KMO	0.673
Chi-cuadrado aproximado	539.470
Esfericidad de Bartlett gl	78
Sig.	0.000

Se realizó la prueba de esfericidad de Bartlett's la cual fue significativa (valor-p.<0.001) y el indicador de adecuación muestral de Kaise-Meyer-Olkin (KMO) obteniendo una validez de 0.673

Tabla A.2

Estadístico de fiabilidad para prueba COPE

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
0.812	0.842	52

Así mismo, se verificó la confiabilidad del instrumento identificando que posee una confiabilidad óptima con un alfa de Cronbach de 0.812.

Tabla A.3

KMO y prueba de Barlett para prueba VIFA

KMO	0.795
Chi-cuadrado aproximado	2708.118
Esfericidad de Bartlett gl	351
Sig.	.000

Para la evaluación de la violencia familiar se empleó el análisis de validez del instrumento de Violencia intrafamiliar de Gonzaga, con 27 ítems encontrando como significativa (valor-p.<0.001) la prueba de esfericidad de Bartlett's y con un valor de 0.795 el indicador de adecuación muestral de Kaise-Meyer-Olkin (KMO) teniendo una validez factorial media alta del instrumento

Tabla A.4

Estadístico de fiabilidad para prueba VIFA

Dimensión	Alfa de Cronbach	N de elementos
V. Física	0,726	5
V.Psicológica	0,812	11
V.Sexual	0,713	5
V.por negligencia	0,755	6
Instrumento total	0,679	27

Así mismo, la confiabilidad del instrumento completo fue de 0,679 considerada baja, sin embargo, se observó que el alfa de Cronbach evaluado por dimensiones fue aceptable-óptimo.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**“Estrategias de afrontamiento al estrés y violencia intrafamiliar
en los estudiantes de secundaria de una institución educativa,
Arequipa, 2022”**

AUTOR:

Ivan Salomon Silva Talavera (0000-0002-8943-6075)

ASESOR:

Himmel Ronald Salinas Coronado (0000-0002-0264-3478)

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LINEA DE RESPONSABILIDAD UNIVERSITARIA

**TESIS PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
PSICOLOGIA**

LIMA-PERÚ

2022

I. INTRODUCCIÓN

La violencia según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) es considerada como un problema mundial de salud que requiere esfuerzos para poder desarrollar medidas que ayuden a prevenir su incidencia y dar soporte a las víctimas.

Por ello, el presente estudio tuvo como objetivo principal identificar la relación existente entre la violencia intrafamiliar en adolescentes (VIFA) y las estrategias de afrontamiento al estrés (EAEs) que adoptan los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Arequipa, 2022. Y como objetivos específicos identificar la relación existente entre los tipos de VIFA y los factores de la dimensión de Estrategia de Afrontamiento al Estrés (EAE) enfocado en el problema, la relación entre los tipos de VIFA y los factores que conforman la EAE enfocado en la emoción y finalmente la relación entre los tipos de VIFA y los factores de la EAE enfocado en la negación en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Arequipa, 2022

La violencia intrafamiliar puede ser definida como el daño físico o psíquico ocasionado por actos, malos tratos inocuos, incluidos los peligros o la compulsión, tanto genuinos como reiterados, y cualquier demostración o descuido de la perversidad sexual: compañero, compañero anterior, cómplice, cómplice anterior, antecesor, familiares cercanos de parientes a parientes directos segundos cercanos; personas que viven en una familia similar mientras no existe una relación de autoridad o de negocios; que tienen hijos juntos, hayan o no vivido respectivamente a la hora de la violencia (Bardales y Huallpa, 2019). La violencia, por tanto, es denominada por la OMS (OMS, 2018) como el uso deliberado de fuerza o cualquier acto de fuerza física contra uno mismo (autolesión) o contra un tercero, con consecuencias físicas y psicológicas.

Lazarus y Folkman (1984) emplearon el término de afrontamiento para describir los esfuerzos cognitivos y conductuales usados para manejar el estrés, y Carver (1989) definió las estrategias de afrontamiento, la primera de ellas es el centrado en el problema la cual busca resolver el problema, o hacer algo para

alterar la fuente de estrés, la segunda es la estrategia de afrontamiento enfocado en la emoción y está referido a la estrategia usada para disminuir o gestionar el estrés emocional generado por diversas situaciones o una situación desencadenante; en el caso de la estrategia centrada en el problema tiene a ocurrir cuando se percibe que es posible hacer algo mientras que el segundo relacionado a las emociones generalmente ocurre cuando la situación percibida es considerada como algo que se debe soportar (Folkman & Lazarus, 1980). Adicional a ello, se tiene la estrategia de la negación que se da como escape a la situación que puede considerarse en algunas situaciones perjudicial, pero en casos de factores estresantes extremos esta estrategia de afrontamiento puede considerarse como un factor protector de estrés post traumático (Verlsta, 2020).

La violencia en las primeras etapas de la vida es considerada como un problema mundial de salud y derechos humanos, América Latina y el Caribe (LAC) es la zona geográfica identificada como la más violenta a nivel mundial, en particular para los jóvenes (Peetz, 2011). Se estima que el 58% de niños entre cero y diecisiete años de edad, que representan aproximadamente 99 millones, experimentan abuso físico, sexual o emocional cada año en América Latina y el Caribe (Hillis, 2016). Las consecuencias para la salud incluyen lesiones físicas, problemas mentales y mayor riesgo de consumo de sustancias, entre otros (Clark, 2014; Norman, 2012). Además, la exposición temprana a la violencia se ha relacionado con múltiples formas de perpetración y victimización de la violencia en la edad adulta (Stith, 2000)

Según la Organización Panamericana de la Salud (OPS,2021), en el mundo uno de cada dos niños sufre violencia de algún tipo cada año, la Organización mundial de la salud reporta que el 30% de las mujeres ha sido víctima de violencia de algún tipo y que una de cada tres mujeres en el mundo ha sufrido violencia sexual y/o física por parte de su pareja. Así mismo, cerca de mil millones de niños entre los 2 y 17 años fueron víctimas de violencia ya sean psicológicas, sexual, físicas o de negligencia (Hillis, Mercy, Amobi & Kress, 2016). Es claro que la violencia en cualquiera de sus formas ejercida sobre los niños y adolescentes afecta el desarrollo presente y futuro de su vida, su bienestar y el de su familia, así como también de la comunidad donde se desarrollan derivando en embarazos no deseados, enfermedades, conductas de riesgo para la salud, trastornos

psicológicos y neurológicos, lesiones, suicidios y hasta homicidios (Hillis, Mercy, Amobi & Kress, 2016), es así como el fondo de las naciones unidas para la infancia estimó que en Europa cerca tres mil quinientos niños murieron a causa de violencia dentro del hogar, en Estados Unidos se reporta un millón seiscientos mil casos de violencia con dos mil defunciones cada año y en América son cerca de ciento ochenta y cinco millones de niños y adolescentes que sufren violencia. (UNICEF, 2016).

En el Perú, en el año 2018 se reportaron más de doscientos mil denuncias por violencia familiar y cerca de ocho mil casos de violencia sexual. Según el INEI en el año 2015 más del 80% de los adolescentes del país sufrió violencia alguna vez por miembros de su familia, y sólo el 44.7% buscaron ayuda; además el 34.6% de los adolescentes sufrió de violencia sexual alguna vez. (INEI,2015), en el año 2019 tres de cada 10 adolescentes sufrieron violencia sexual. Ante las estadísticas emitidas por el INEI, se puede deducir que las formas de violencia familiar más frecuentes y/o usuales son la violencia psicológica, física y sexual; y destacando con un gran porcentaje la primera en mención INEI (2018).

El gobierno del Perú frente a esta situación de violencia identificada viene desarrollando la “Política Nacional Multisectorial para las Niñas, Niños y Adolescentes al 2030” con el que se busca alcanzar el bienestar integral y la protección de sus derechos, así mismo, La legislación del Perú contempla la ley N°30503 que prohíbe el castigo físico y humillante contra los niños y adolescentes y la ley N°30364 referido a prevenir, sancionar y erradicar la violencia en el núcleo familiar.

Por otro lado, una gran parte de la sociedad peruana, presenta un índice considerable de estrés, y en los adolescentes un 15 a 20% presenta un alto grado de estrés (MINSa, 2017). A pesar de que el estrés es considerado un síntoma adverso en el organismo humano, hoy en día, todos tienen estrés en su cuerpo y se dice que las personas tienen la capacidad de desarrollar todas sus habilidades a través del estrés, al igual que la mayoría de los adolescentes; pero cuando existe una sobrecarga de mala energía, se pasa a la etapa de estrés negativo, el cual no permite desarrollarse de forma eficiente impidiendo realizar ciertas actividades por

presencia de fatigas, irritabilidad, depresión, enfermedad, etc. (Folkman & Lazarus, 1980)

A nivel local, en Arequipa en el año 2016 hasta el mes de agosto, el Programa Integral Nacional para el Bienestar Familiar atendió a ciento treinta y dos niños y adolescentes víctimas de violencia intrafamiliar y sexual y en el año 2020 se reportó más de once mil casos de violencia del tipo físico, psicológico y sexual en el distrito de Selva Alegre, y por su parte, la DEMUNA reportó entre los meses de enero a marzo del año 2021 diecisiete casos de violencia a adolescentes que fueron derivados a la fiscalía (MPA, 2021). Resulta, por tanto, necesario conocer las estrategias de afrontamiento al estrés de los adolescentes para mejorar el abordaje de los programas locales que buscan la prevención de la violencia y el cuidado del niño y del adolescente. La institución educativa en la cual la presente investigación se desarrolló presenta una educación de tipo no tradicional basada en el desarrollo holístico de la persona lo cual es un ambiente nuevo a estudiar y que puede servir como punto de comparación con otras instituciones educativas y sus estudiantes en investigaciones futuras.

Por tanto, en el marco definido de la realidad problemática el problema de investigación general quedó definido como: ¿Cuál es la relación entre la VIFA y las EAEs en los estudiantes de secundaria de una institución educativa, Arequipa, 2022?, y como problemas específicos: a) ¿De qué manera los tipos de violencia intrafamiliar se relacionan con los factores de la estrategia de afrontamiento al estrés enfocada al problema en los estudiantes de secundaria de una institución educativa, Arequipa, 2022?, b) ¿De qué manera los tipos de violencia intrafamiliar se relacionan con los factores de la estrategia de afrontamiento al estrés enfocada en la emoción en los estudiantes de secundaria de una institución educativa, Arequipa, 2022?, y c) ¿De qué manera los tipos de violencia intrafamiliar se relacionan con los factores de la estrategia de afrontamiento al estrés enfocada en la negación en los estudiantes de secundaria de una institución educativa, Arequipa, 2022?

Por tanto, la investigación se justificó por su aporte social, teórico y práctico. Su justificación social permitió conocer el grado y formas de violencia intrafamiliar a los que se ven expuestos los adolescentes en una institución educativa no tradicional y las estrategias de afrontamiento que emplean frente a estas situaciones de estrés, para con ello generar conocimiento basado en evidencia que permita desarrollar programas de prevención y soporte que busquen empatizar de mejor manera con los adolescentes y logre reducir alcanzar mayor cantidad de adolescentes que requieran ayuda profesional. Así mismo se justificó teóricamente puesto que los datos reportados permitieron tener un mayor entendimiento del comportamiento del adolescente frente a las distintas formas de VIF en una educación educativa no tradicional, identificando las estrategias que optan emplear y los factores que la componen según el tipo de violencia a la que se ven expuestos. Con lo mencionado, la justificación práctica de la investigación se basó en que sus resultados facilitan un punto de partida para desarrollar programas de soporte en centros educativos y/o centros de atención a nivel regional diseñados de manera tal que se puedan ajustar a las formas de respuesta que toman los adolescentes frente a las distintas formas de violencia en la familia y con ello reducir el rechazo e incrementar el número de adolescentes que puedan recibir el soporte requerido.

Finalmente, y en base a los objetivos ya mencionados, se detalló como hipótesis general de la investigación: Existe relación entre la violencia intrafamiliar en adolescentes y las EAEs en los estudiantes de una institución de la institución educativa, Arequipa, 2022, y como hipótesis específicas : 1) Existe relación entre los tipos de VIFA y los factores de la dimensión de la Estrategia de Afrontamiento al Estrés (EAE) enfocada en el problema, 2) Existe relación entre los tipos de VIFA y los factores que conforman la EAE enfocada en la emoción y 3) Existe relación entre los tipos de VIFA y los factores de la EAE enfocada en la negación en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Arequipa, 2022

II. MARCO TEÓRICO

Existen diversas investigaciones referidas al presente estudio, que enmarcan antecedentes relevantes.

En el marco internacional, Mallmann, Lisboa y Calza (2018) tuvieron como propósito establecer la relación de la ciberViolencia y el afrontamiento al estrés. Un total de 273 jóvenes utilizaron la escala modificada de ciberViolencia y la escala de técnicas de supervivencia de Folkman y Lazarus. Infirieron que el 58% de los adolescentes tenían un lugar con algún tipo de forma de comportarse contundente; el valor medio de las técnicas de supervivencia de las víctimas, por ejemplo, "ayuda social", "discreción" y "huida", fue esencialmente mayor que el de las personas que no participaron y el sistema "Enfrentamiento" es más utilizado por los sobrevivientes de los agresores. Determinó mediante regresión logística que los adolescentes que muestran una estrategia de afrontamiento de escape o huida presentan un 17% más de probabilidad de ser cybervíctimas.

Nazar A, Salvatierra B, Salazar F y Solís R (2017) evaluaron la relación entre la estructura familiar y la violencia que presentaban 6532 adolescentes entre los 11 y 19 años, identificó que existió relación significativa entre las familias sin madre y la violencia física contra los adolescentes ($X^2=6.34$, $p=0.012$), además determinó que el tipo de colegio no presentó diferencias significativas en la frecuencia de violencia física en los adolescentes ($X^2=2.39$, $p=0.123$).

Palacios y Hurtado (2018) también realizó estudios en estudiantes para evaluar la VIF y relaciones interpersonales, utilizando un enfoque cuantitativo correlacional aplicado a 50 alumnos como ejemplo, quienes respondieron la revisión, se obtuvo que en el 57% de los alumnos se presentó violencia intrafamiliar. De igual forma, se resolvió que, al interior de la familia, existe una relación pesimista del 78% en las conexiones relacionales. Así mismo, se observó Violencia comunicacional sumado a la lucha, expresividad y unión con vicios reales en la pareja en un 63%, entre tutores y jóvenes en un 37%. Del mismo modo, el 92% de violencia mental/verbal, el 73% de Violencia monetario y el 15% sexual. Finalmente, se consiguió afirmar una conexión indirecta entre el Violencia intrafamiliar y las

conexiones relacionales, o al menos, cuanto más prominente la violencia intrafamiliar, menores las conexiones relacionales.

Calero (2018) buscó estimar la relación de la VIF y las habilidades sociales. Su investigación fue de nivel transversal y de tipo correlacional en un ejemplo de 353 adolescentes de los grados tercero, cuarto y quinto grado de escuela optativa a los cuales se les aplicó la encuesta para decidir violencia y una más para decidir habilidades interactivas. Su razonamiento fue una relación clave inversa y baja entre las habilidades de interacción y la violencia doméstica ($r_s = -0,284^{**}$, $p < 0,001$). Además, infirió que la asociación entre violencia psicológica y habilidades de interacción fue menor ($r_s = -0.237^{**}$, $p < 0.001$) y una relación de equivalencia entre violencia real y habilidades de interacción ($r_s = -0.245^{**}$, $p < 0.01$). Se compararon los resultados sobre la violencia doméstica y su relación con varios aspectos de las habilidades de interacción móvil.

En el marco nacional, Rivera (2020) en un estudio realizado a 1491 adolescentes identificó que los adolescentes que viven en familias con peleas continuas tienen un mayor riesgo de violencia (RPa: 2.75, $p = 0.0001$).

Izquierdo y Sánchez (2021) evaluó la relación de la VIF y el afrontamiento al estrés. La revisión se elaboró bajo una metodología cuantitativa, de tipo correlacional y con un plan transversal. Se reafirmó la hipótesis de que, en los estudiantes del nivel secundario de escuelas públicas y de pago de la región de Comas, 2021 existen altos grados de Violencia familiar (6.7%), y que las personas que son víctimas de ella experimentan presión académica ($r = 0.358$, $p = 0.0000$) y bajos grados de resiliencia ($r = -0.365$, $p = 0.000$), existiendo una correlación negativa entre las estrategias de afrontamiento y la violencia familiar ($r = -0.106$, $p = 0.000$)

Martínez (2020) determinó la relación de la VIF y el afrontamiento al estrés. El tipo de estudio fue correlacional, con un plan transversal no probatorio y contó con una metodología cuantitativa. Los resultados evidenciaron que la variable de VIF guarda una relación inmediata y enorme debido a la forma en que se obtienen cualidades $p < 0.50$ en la adaptación a la presión en los alumnos de escuelas auxiliares en organizaciones instructivas abiertas de la región de Los Olivos, Lima 2019.

Por su parte, Iriarte (2017) determinó la relación de la violencia familiar y las habilidades sociales. El estudio impulsó un examen correlacional participativo no exploratorio en un ejemplo a 162 alumnos de primer grado de la escuela optativa de tres fundaciones docentes de Salamanca, comuna de Ate. Se aplicó la encuesta de revisión como instrumento para la recolección de información, la cual fue aprobada a través de juicio de expertos y a través del Coeficiente Alfa de Cronbach. Del examen, se presume que existió una correlación negativa moderada ($r=-0.463$; $p<0.05$) entre la VIF y las habilidades interactivas en el primer grado de la escuela en Ate, 2016.

Hallasi (2019), evaluó 214 adolescentes de la ciudad de Juliaca empleando la Escala de Afrontamiento para adolescentes (ACS) de Fryndenberg y Lewis (1999) identificando que existió relación entre violencia y el estilo de afrontamiento no productivo ($Rho=0.212$, $p=0.002$) y entre violencia y relación con otros ($Rho=0.146$, $p=0.033$)

Briceño y Orellana (2018) tuvieron como propósito determinar la relación de la VIF y el autoestima, involucrando un plan ilustrativo correlacional en 32 adolescentes como una encuesta general de ejemplo como instrumento de recolección de información, infiriendo que el 42,11% de los adolescentes en el ejemplo introdujeron Violencia familiar moderado y baja confianza, el 25,79% tenían maltrato familiar moderado y un grado de confianza medio, y el 17,89% de los adolescentes mostró maltrato familiar bajo con un nivel de confianza alto. Según lo indicado por los resultados, se supuso que había una conexión crítica entre el grado de confianza y la VIF en los adolescentes revisados, mostrando, además, una gran conexión entre la violencia mental, física y sexual con los grados de confianza.

Para conceptualizar la variable estrategia afrontamiento al estrés, citaremos Carver (1989), quien menciona que la práctica más frecuente de un determinado estilo de afrontamiento depende de factores situacionales y personalidades. En este sentido, solo se puede marcar una tendencia del comportamiento o una estrategia de afrontamiento.

Carver (1989) señaló los siguientes métodos de respuesta: 1) Estilos de afrontamiento dirigidos al problema: significa que cuando una persona modifica un puesto existente, la amenaza puede reducirse. 2) Afrontamiento activo: este comportamiento se refleja en los esfuerzos por evitar factores estresantes. 3) Planificación de actividades: es como poder lidiar con el estrés, organizarse y hacer planes de acción. 4) Supresión de actividades distractoras: evitar la evasión con la que las personas lidiarán cuando enfrenten factores estresantes. 5) Refrenar el afrontamiento: está esperando enfrentarse a la fuente de estrés hasta que tome medidas sobre la situación. 6) Búsqueda de soporte social: poder buscar algunos consejos, información u otros de otros. 7) Afrontamiento enfocado a la emoción: conducir a la reducción y mejora de conductas emocionales que enfatizan.

Las estrategias de afrontamiento antes de que surja el factor estresante pueden guiar si una persona experimenta estrés. Así mismo, no existe la estrategia correcta o incorrecta (Lazarus, 1999). En otras palabras, según Sandín y Chorot (1993) “la estrategia de afrontamiento es la tendencia general a hacer que las personas piensen, sientan y actúen de forma más estable ante diferentes situaciones, y la estrategia de afrontamiento depende de la situación”.

A su vez, durante la adolescencia, estos comportamientos ocurren por una especial agitación a nivel cognitivo y emocional. En esta etapa, intentan restablecer el equilibrio o reducir la alteración experimentada, para buscar cambiar el estímulo o adaptarse a la agitación sin necesidad de encontrar una solución. (Castillo, 2017).

Según la definición brindada por Castillo (2017) menciona que: 1) En comparación con el valor final de la respuesta, la función de respuesta tiene una función adaptativa, por lo que, si responde adecuadamente a una situación específica que se considera estresante, se mantendrá estable. 2) El afrontamiento es un proceso que no tiene nada que ver con el efecto y nada que ver con el resultado. Dado que el proceso depende de muchos factores, no debe clasificarse como bueno o malo y 3) El recurso que se nos proporciona no es una respuesta automática inherente de la persona, sino un proceso de respuesta aprendido. Esto dependerá en gran medida del contexto, es decir, depende del manejo estable de eventos específicos.

En cuanto al uso de estrategias por parte de cada adolescente, el que utilice siempre una estrategia que se anteponga a otras estrategias se debe a factores como el aprendizaje previo o el descubrimiento accidental, circunstancias; recursos personales y evaluaciones auxiliares disponibles para respuesta. Por el contrario, las estrategias de afrontamiento pueden darse de forma adaptativas al disminuir el estrés y beneficiar la salud a largo plazo, o adaptarse de forma no beneficiosa cuando se reduce el estrés a corto plazo, lo que puede afectar negativamente la salud a largo plazo. Por ello, la cualidad de ser adaptable o la inadecuación de las estrategias de afrontamiento dependerá directamente cuán frecuente se empleen. (Martínez y Morote 2015).

Fryndenberg y Lewis (2000) creen que la estrategia de afrontamiento de los adolescentes se da frente a eventos que impactan sus vidas. Algunos estudios han mencionado que la adolescencia es la más propensa a mostrar un desequilibrio entre uno mismo y el entorno que lo rodea, son precisamente estos desequilibrios los que conducen a situaciones estresantes que hacen que las personas se enfrenten a la presión de liberar recursos. Sin embargo, por otro lado, si no lo hace, provocará conflicto, confusión, contradicción e incluso miedo, llevando a los jóvenes a mostrar comportamientos peligrosos, lo que incide directamente en la forma en que afrontan los problemas.

Para conceptualizar la variable Violencia Intrafamiliar; en cuanto a las bases hipotéticas, la Violencia familiar, como lo señalan Bardales y Huallpa (2019), es el daño físico o psíquico ocasionado por actos, malos tratos inocuos, incluidos los peligros o la compulsión, tanto genuinos como reiterados, y cualquier demostración o descuido de la perversidad sexual: compañero, compañero anterior, cómplice, cómplice anterior, antecesor, familiares cercanos de parientes a parientes directos segundos cercanos; personas que viven en una familia similar mientras no existe una relación de autoridad o de negocios; que tienen hijos juntos, hayan o no vivido respectivamente a la hora de la violencia.

El comportamiento abusivo en el hogar es una conducta que puede provocar lesiones, muerte, daño mental y discapacidades formativas, y es una práctica variada. Esta es una forma consciente de lidiar con la tutoría, la creación, el

aprendizaje y la legitimación por parte de las personas que se sienten más impresionantes que otras y tienen más terror y control. (Callaghan, 2015). En lo que a él respecta, Norman (2012) alude que la forma ruda de comportarse en la familia es la secuela de un estado de entusiasmo apremiante: la indignación se interconecta con las perspectivas poco amistosas, la forma de comportarse pésima (ausencia de correspondencia y límite del pensamiento crítico) y factores inclinantes (presión alta), abuso de licor, deseo, etc., y la impresión de debilidad de la víctima.

Las clases de Violencia:

- a) Violencia física: conducta que hiere la honradez o el bienestar de la persona. Abarca los malos tratos creados por desprecio, falta de requisitos fundamentales producidos o que causen daño, independientemente del tiempo que se espere recuperar (Ley 30364).
- b) Violencia psicológica: conducta que en su mayor parte ignora su anhelo de controlar o desconectar al individuo, humillar o humillar al individuo y causar daño mental. El daño psíquico impacta o altera una forma de comportarse o en ocasiones salvajes sobre capacidades específicas o límites mentales de un individuo, fija el daño temporal o perpetuo, reversible o no de su pasada administración. (Reglamento 30364).
- c) Violencia sexual. demostraciones sexuales presentadas contra alguien sin el consentimiento del individuo o realizadas bajo coacción. Cubre actividades que no implican infiltración, ni conexión real. Del mismo modo, se considera que hay material obsceno, que ignora los privilegios del singular para elegir su vida sexual o regenerativa a través de peligros, compulsión, utilización del poder o aterrorizar deliberadamente. (Reglamento 30364).

Nazar, et al. (2018) alude que en el sistema de “comportamiento agresivo en el hogar”, ante las secuelas de esta exploración, se reconocen obviamente dos

tipos de perversidades reales, que se relacionan con diversas causas, y es factible reconocer a niños y familias donde la física de la violencia ocurre solo contra los jóvenes. Niña, o al menos, violencia real contra la madre y a la vez contra el niño y la niña. Si bien la violencia real está involucrada en los dos casos, la violencia real contra los niños es sexualmente imparcial y se compara con un ejemplo de medidas disciplinarias o disciplinas relacionadas con la debilidad de los jóvenes y la resiliencia social de la crueldad real. Importante es una medida disciplinaria para los niños. La familia es autónoma del estado financiero de la familia.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y Diseño de investigación

Tipo de investigación:

Según CONCYTEC (2018) la investigación básica permite obtener mayor conocimiento de un fenómeno a partir de la observación o relaciones.

Según Sampieri (2010) las investigaciones no experimentales pueden ser de tipo transeccional o longitudinal, transeccional si los datos son obtenidos en un momento único del tiempo y longitudinal si se realiza la recolección de datos en diferentes momentos de una línea de tiempo.

A su vez los estudios transeccionales o también llamados transversales pueden ser exploratorios, descriptivos y correlacionales. Un estudio puede ser descriptivo si busca brindar información sobre las características de la población o muestra, y de tipo correlacional si tiene como propósito medir el grado de relación entre dos o más variables.

Por ello la investigación realizada fue de tipo básica, transversal, descriptiva-correlacional.

Diseño de investigación:

Los estudios en los que no se realizan manipulación deliberada de las variables son llamados estudios no experimentales. El enfoque cuantitativo emplea instrumentos para recopilar información numérica que pueda ser procesada estadísticamente y que permita comprobar hipótesis. (Sampieri, 2010)

Por ello la investigación presentada fue no experimental con enfoque cuantitativo.

3.2. Variables y operacionalización

3.2.1. Estrategia de afrontamiento al estrés

Definición Conceptual

Son las distintas estrategias con los cuales los adolescentes responden a los eventos y situaciones que afectan de forma significativa sus vidas (Fryndenberg y Lewis 2000).

Definición Operacional

Identificación de las estrategias de afrontamiento del estrés. La escala de respuesta al estrés (COPE-60) que fue desarrollada por Carver, Scheier y Weintraub (1989). Fue traducido y validado en el Perú por Salazar y Sánchez en 1992, readaptado por Chau en 1999 y finalmente en el 2019 Urbano, valida el instrumento en adolescentes en el Perú quedando conformado por 52 ítems distribuidos en 13 factores, agrupados en 3 dimensiones referidas a las EAES.

Dimensiones

Cuenta con tres dimensiones: EAE enfocado a la resolución de problemas, EAE enfocado a las emociones y EAE enfocado en otros afrontamientos adicionales

Indicadores

Los indicadores de estrategias de afrontamiento al estrés se encuentran implícitos en el instrumento COPE conformados por 13 factores que son: afrontamiento activo, Planificación de actividades, supresión de actividades competentes, postergación de afrontamiento, búsqueda de soporte social, búsqueda de soporte emocional, reinterpretación positiva de la experiencia, la aceptación, análisis de las emociones, acudir a la religión, negación, conductas inadecuadas y distracción.

Escala de medición

La escala de medición fue dicotómica (Si/No).

3.2.2. Violencia Intrafamiliar

Definición Conceptual

La violencia intrafamiliar centra la atención en las formas en que se produce la violencia entre padres o con los hijos, concepto sustentado (Bardales,2009)

Definición Operacional

Proceso de Medición Puntuaciones obtenidas a través del Cuestionario de Violencia intrafamiliar en adolescentes (Gonzaga, 2014), a través de 27 ítems, estructurados en 4 dimensiones.

Dimensiones

En cuanto a las dimensiones de violencia intrafamiliar son: violencia física, violencia psicológica, violencia sexual, violencia por negligencia.

Indicadores

Los indicadores de violencia familiar son: empujones, patadas, arrojamiento de objetos, bofetadas, quemaduras, desprecio e insultos, puñetazos, violación, chantajes, insinuaciones y intimidación, aislamiento pobre cuidado de la salud, ausencia de afecto y protección, desinterés por la educación, y trabajo infantil.

Escala de medición

La escala de medición fue tipo Likert del 1 al 5, con 1: Nunca, 2: Casi nunca, 3: A veces, 4: Casi siempre, 5: Siempre

3.3. Población y muestra

Población

La población representa el conjunto de todos los casos que cumplen especificaciones definidas (Sampieri, 2010). En la institución educativa de interés la población fueron 120 estudiantes del nivel secundario.

Criterios de inclusión:

Adolescentes que se encuentren cursando estudios entre el primer grado y quinto de secundaria de la institución educativa, Arequipa,2022, que cuentan con consentimiento informado firmado por padres o apoderado.

Criterios de exclusión:

- Adolescentes que no se encuentren cursando estudios entre el primer grado y quinto de secundaria de la institución educativa, Arequipa, 2022.
- Adolescentes que no cuentan con consentimiento informado firmado por los padres o apoderado.
- Adolescentes que se nieguen a participar por voluntad propia.

Muestra

Aquellas investigaciones en las que todos los casos son considerados como muestra, toman el nombre de muestra censal. (Sampieri, 2010). Por ello la investigación realizada contó con una muestra de tipo censal conformada por 120 estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Arequipa, 2022. que cumplieron los criterios de inclusión y exclusión

3.4. Técnica e instrumento de recolección de datos

La técnica escogida fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario, para ello se emplearon dos cuestionarios: el primero la escala de afrontamiento al estrés (COPE) validada en adolescentes el año 2019 por Edira Urbano, y el instrumento de Violencia intrafamiliar en adolescentes (Gonzaga, 2014).

En 1989, Carver, Sheire & Weintraub desarrollaron el cuestionario COPE, fue traducido y validado en el Perú por Salazar y Sánchez en 1992 mediante juicio de expertos que verificaron la traducción y validez del contenido. En 1996, el instrumento fue reorganizado por Casuso y readaptado por Chau en 1999. Finalmente, en el 2019 Urbano, valida el instrumento en adolescentes en el Perú quedando conformado por 57 ítems distribuidos en 13 factores, agrupados en cuatro dimensiones.

Instrumento de COPE 60

Tabla 1

Ficha técnica del COPE 60

NOMBRE	Escala de Afrontamiento al estrés (COPE-60)
Autor	Carver, Scheier y Weintraub
Año de publicación	1989
Adaptación	Edira Urbano
Año	2019
Validación	En adolescentes de una institución educativa
Tiempo	15-20 minutos
Objetivo	Medir el afrontamiento al estrés
Campo	Se realiza de manera individual a los jóvenes
Tipo de ítems	Cerrado
Numero de ítems	52
Áreas del cuestionario	EAE enfocado a la resolución de problemas. EAE enfocado a las emociones EAE enfocado en otros afrontamientos adicionales
Fecha de aplicación	De mayo a noviembre del 2019
Confiabilidad	0.55 aceptable
Validación	0.42 aceptable

El cuestionario de VIFA de Gonzaga consta de 27 ítems agrupados en 4 dimensiones: violencia física con los ítems del 1 al 5, violencia psicológica con los ítems de 6 al 16, violencia sexual con los ítems del 17 al 21 y violencia por negligencia o descuido con los ítems del 22 al 27, además posee una escala Likert del 1 al 5 que va desde nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre.

El instrumento original presenta una confiabilidad de 0.89 y sus dimensiones presentan confiabilidad mayor a 0.70 con lo que se demuestra que es un instrumento confiable. La calificación se describe como bajo a los puntajes que van entre 27 a 63, como medio entre 64 y 100 y como alto entre 101 y 135.

Se realizó la validez y confiabilidad de los instrumentos empleados en base a la data obtenida identificando para el instrumento COPE validez de 0.673 (KMO) y confiabilidad óptima con un alfa de Cronbach de 0.812; para el instrumento de Violencia intrafamiliar de Gonzaga se obtuvo una validez factorial media alta del instrumento (KMO=0.795) y una confiabilidad de 0.679 mediante el alfa de Cronbach. (Anexos)

3.5. Procedimiento

Para la ejecución se coordinó con el director de la institución educativa en Arequipa, que tenía como población a evaluar a los estudiantes del nivel secundario; aprobada la realización del estudio se procedió a desarrollar el proyecto de investigación para sentar los lineamientos de trabajo. Una vez definido se solicitó el consentimiento informado por parte de los padres y/o apoderados por ser una evaluación realizada en menores de edad.

El día de la aplicación del instrumento, el investigador a cargo realizó la presentación del estudio indicando los objetivos del mismo y su confidencialidad.

Adicionalmente se les informó a los estudiantes que en respeto de su libertad podían no participar del estudio aun teniendo el consentimiento de sus padres.

La sesión duro un aproximado de 45 minutos por sección y fue supervisada en todo momento. Las puntuaciones obtenidas se ingresaron a una hoja de cálculo de Excel y posteriormente se ingresaron al software estadístico IBM SPSS 25 en el cual se procesó estadísticamente los datos obtenidos, con la obtención de los resultados se procedió a desarrollar el trabajo de investigación en extenso incluyendo la presentación de discusiones, conclusiones y recomendaciones de la investigación.

3.6. Método de análisis de datos.

Los datos cuantitativos obtenidos se recopilaron en una tabla del programa Excel 2019 para realizar los cálculos por dimensiones y posteriormente se ingresaron el software IBM SPSS 25 para el tratamiento estadístico.

Los análisis estadísticos realizados fueron estadística descriptiva que incluyeron tablas de frecuencia y porcentajes, análisis de Kolmogorov para evaluar normalidad de los datos de cada dimensión, alfa de Cronbach para verificar la confiabilidad del instrumento y la prueba de KMO para el análisis factorial.

Adicionalmente para el contraste de hipótesis se realizó la verificación de la normalidad de los datos y el análisis de correlación entre las dimensiones mediante el coeficiente de Rho de Spearman (distribución no normal).

3.7. Aspectos éticos

se informó a los participantes las características de la investigación por ello, el consentimiento informado fue solicitado a los padres y/o apoderados para que su hijo menor de edad participara de la encuesta. Además, se les informó que los datos obtenidos serán privados y usados única y exclusivamente con el objeto de la presente investigación. Así mismo los estudiantes fueron tratados de manera igualitaria, sin exclusión y respetando sus derechos por lo que se les informó que, si no querían participar en el examen, no tenían que hacerlo, incluso si sus padres lo habían reconocido.

Por ello, el aspecto ético de la investigación se basó en el código de ética de la asociación americana de psicología y en el código de ética del colegio de psicólogos del Perú basados en los principios de : beneficencia que busca hacer el bien; de responsabilidad al asumir la investigación dentro de un ámbito de profesional; de integridad al respetar la integridad de los alumnos y las respuestas obtenidas; de justicia, al respetar la decisión personal de participación pese a tener un consentimiento informado y a no ser tratados de manera desigual; de privacidad referida a que se respetó la privacidad y anonimato de los estudiantes participantes del estudio.

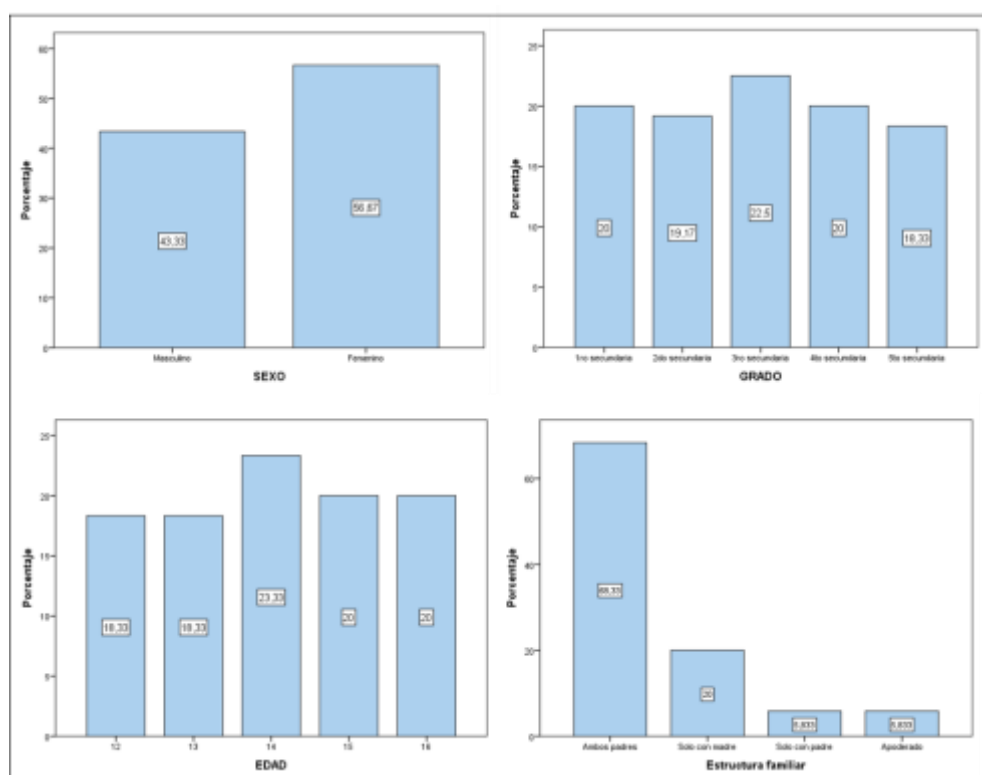
IV. RESULTADOS

4.1 Resultados descriptivos

Los alumnos evaluados de la institución educativa, Arequipa, 2022. fueron un 43.33% varones y un 56.67% mujeres, sus edades comprendieron desde los 12 hasta los 16 años y mayoritariamente viven con ambos padres (68.33%), un 20% vive solo con la madre, un 5.9% sólo con el padre y un 5.8% con apoderados. (Figura 1)

Figura 1

Características de adolescentes perteneciente a una institución educativa de Arequipa 2022.



En la Tabla 2, se muestra la frecuencia con la que los adolescentes de la institución educativa, Arequipa, 2022 asumen la estrategia de afrontamiento al problema, así, para la estrategia enfocada en el problema el 25.8% muy pocas veces lo usa, el 44.2% lo usa depende de las circunstancias y el 30.0% lo usa frecuentemente.

La estrategia de afrontamiento enfocada en la emoción el 21.7% muy pocas veces lo usa, el 59.2% lo usa dependiendo de las circunstancias y el 19.2% lo usa

frecuentemente. Por último, en la estrategia enfocada en la negación el 30.8% lo emplea muy pocas veces, el 55.0% lo realiza dependiendo de las circunstancias y el 14.2% de forma frecuente.

Tabla 2

Frecuencia para los EAES en adolescentes de una institución educativa de Arequipa 2022

	EAE enfocado en el problema		EAE enfocado en la emoción		EAE enfocado en la negación	
	N	%	N	%	N	%
Muy pocas veces	31	25.8	26	21.7	37	30.8
Depende de las circunstancias	53	44.2	71	59.2	66	55.0
Forma frecuente	36	30.0	23	19.2	17	14.2

Por su parte, se observó que el grado de violencia presente en los adolescentes de la institución educativa, Arequipa, 2022 fue mayoritariamente bajo con 74.2% y medio con 25.8% no observándose violencia alta (Tabla 3).

Tabla 3

Grado de VIFA de una institución educativa de Arequipa 2022

Grado de violencia	N	%
Bajo	89	74.2
Medio	31	25.8
Alto	0	0.0
Total	120	100.0%

En la Tabla 4, se muestra los tipos de violencia a los cuales se encuentran expuestos los adolescentes evaluados. La violencia física nunca se dio en un 50% de los casos (mediana= 1.4), en los demás fue casi nunca o a veces. La violencia psicológica se dio casi nunca (moda=2), sin embargo, en algunos adolescentes

llegó a alcanzar situaciones en las que casi siempre están sometidos a violencia en el hogar.

La violencia sexual en promedio no se da nunca y en la mayoría de los casos se observa el mismo comportamiento, sin embargo, existió casos en los cuales si se reportó situaciones muy frecuentes de violencia sexual. Respecto a la violencia por negligencia o descuido se tiene como la dimensión que "a veces" sucede predominantemente (moda=3.67), alcanzando también situaciones en las que los adolescentes consideran que sufren siempre de ese tipo de violencia.

Tabla 4

Frecuencia VIFA de una institución educativa de Arequipa 2022

Tipos de violencia	Promedio	Mediana	D.E	Moda	Mínimo	Máximo	Rango
Física	1.57	1.4	0.5741	1.0	1.0	3.4	2.4
Psicológica	1.89	1.7	0.6971	2.18	1.0	4.8	3.8
Sexual	1.35	1.0	0.8750	1	1.0	5.0	4.0
Negligencia	3.39	3.5	0.7004	3.67	1.1	5.0	3.8

Donde D.E = desviación estándar

4.2 Pruebas de normalidad

Se realizó la prueba de Kolmogorov-smirnov para verificar la normalidad de las dimensiones del cuestionario cope y del cuestionario de violencia intrafamiliar, identificando que en todos los casos los datos siguen una distribución no normal (valor- $p < 0,0001$) (Tabla 5)

Tabla 5

Prueba de normalidad para dimensiones de instrumentos aplicados a adolescentes de una institución educativa de Arequipa 2022

	Kolmogorov-Smirnov^a			Distribución
	Estadístico	gl	Sig.	
Enfocada en el problema	0,102	120	0,004	No normal
Enfocada en la emoción	0,104	120	0,003	No normal
Enfocada a la negación	0,126	120	0,000	No normal
Violencia	0,115	120	0,000	No normal

4.4 CONTRASTE DE HIPOTESIS

FORMULACION DE HIPOTESIS

Hipótesis general

H₀: No existe relación entre la violencia intrafamiliar (VIFA) y los EAEs en los estudiantes de una institución de la institución educativa, Arequipa, 2022.

H₁: Existe relación entre la violencia intrafamiliar (VIFA) y los EAEs en los estudiantes de una institución de la institución educativa, Arequipa, 2022.

Hipótesis específicas

H₀: No existe relación entre los tipos de violencia intrafamiliar (VIFA) y los factores de la dimensión EAE enfocada en el problema en los estudiantes de una institución educativa, Arequipa, 2022.

H₁: Existe relación entre los tipos de violencia intrafamiliar (VIFA) y los factores de la dimensión EAE enfocada en el problema en los estudiantes de una institución educativa, Arequipa, 2022.

H₀: No existe relación entre los tipos de violencia intrafamiliar (VIFA) y los factores de la dimensión EAE enfocada a la emoción en los estudiantes de una institución educativa, Arequipa, 2022.

H₁: Existe relación entre los tipos de violencia intrafamiliar (VIFA) y los factores de la dimensión EAE enfocada a la emoción en los estudiantes de una institución educativa, Arequipa, 2022

H₀: No existe relación entre los tipos de violencia intrafamiliar (VIFA) y los factores de la dimensión EAE enfocada a la negación en los estudiantes de una institución educativa, Arequipa, 2022.

H₁: Existe relación entre los tipos de violencia intrafamiliar (VIFA) y los factores de la dimensión EAE enfocada a la negación en los estudiantes de una institución educativa, Arequipa, 2022

NIVEL DE SIGNIFICANCIA

5% = 0.05

ELECCION DE PRUEBA ESTADISTICA

Previo a las pruebas de contraste de hipótesis de correlación entre las dimensiones de realizó un resumen del tipo de análisis a realizar (Tabla 6) basado en la distribución de los datos antes mostrada (Tabla 5), por ello la evaluación de correlación se realizó con el estadístico de correlación de Rho de Spearman en todos los casos.

Tabla 6

Selección del estadístico de correlación para las dimensiones del estudio en adolescentes de una institución educativa de Arequipa 2022

Variable 1	Variable 2	Tipo de prueba	Estadístico de correlación
Violencia (VIFA) *P=0,000 No normal	Estrategia enfocada en el problema (COPE) *P= 0,004 No normal	No paramétrica	Rho de spearman
Violencia (VIFA) *P=0,000 No normal	Estrategia enfocada en la emoción (COPE) *P= 0,003 No normal	No paramétrica	Rho de spearman
Violencia (VIFA) *P=0,000 No normal	Estrategia enfocada en la negación (COPE) *P= 0,000 No normal	No paramétrica	Rho de spearman

**Referido a la prueba de normalidad de Kolmogorov-smirnov*

En la Tabla 7, se muestra los resultados de la prueba de contraste de hipótesis mediante la correlación de Spearman, observando que existe correlación significativa únicamente entre el EAE enfocada a la negación con la violencia intrafamiliar ($r=0,410$, $\text{valor-p}= 0,0001$), la correlación fue de tipo positiva indicando que a mayor preferencia por el EAE enfocado a la negación mayor es el grado de violencia intrafamiliar en los adolescentes de la institución educativa de Arequipa, 2022.

Tabla 7

Coefficientes de correlación para las dimensiones del estudio en adolescentes de una institución educativa de Arequipa 2022

		EAE. problema	EAE. emoción	EAE. negación
Violencia intrafamiliar	r	-.163	-.003	,410**
	Valor-p	.076	.977	.000
	N	120	120	120

En la tabla 8, se muestra los coeficientes de correlación entre los tipos de violencia y los factores de la EAE enfocada al problema, se identificó que la violencia psicológica y sexual fueron correlacionalmente inversos al afrontamiento activo. ($r=-0.1965$, $p=0.0321$) ($r=-0.2329$, $p=0.0111$) y la Violencia por negligencia si presenta una correlación positiva con el factor de afrontamiento activo $r=0.1809$, $p=0.0485$). Violencia sexual tiene correlación inversa con la planificación y con el factor de postergación del afrontamiento con $r=-0.3684$, $p=0.0001$ y $r=-0.327$, $p=0.0004$ respectivamente.

Tabla 8

Coeficientes de correlación entre tipos de violencia y factores de la EAE enfocada en el problema en adolescentes

Tipo de violencia	Afrontamiento activo	Planificación	Supresión de otras actividades	Postergación del afrontamiento	Búsqueda de apoyo emocional.
V. física	-0.1635 (120)	-0.0325 (120)	0.0444 (120)	0.1193 (120)	0.0675 (120)
	0.0745	0.7228	0.6279	0.1930	0.4614
V. psicológica	-0.1965 (120)	-0.1093 (120)	-0.1071 (120)	-0.0822 (120)	0.1097 (120)
	0.0321	0.2333	0.2426	0.3696	0.2312
V. sexual	-0.2329 (120)	-0.3684 (120)	-0.1282 (120)	-0.3227 (120)	-0.0799 (120)
	0.0111	0.0001	0.1620	0.0004	0.3833
Negligencia o descuido	0.1809 (120)	0.1306 (120)	0.0039 (120)	-0.0328 (120)	0.0500 (120)
	0.0485	0.1543	0.9665	0.7208	0.5857

En las casillas se detalla: Correlación, tamaño de muestra y valor-p en ese orden.

En la Tabla 9, se detalla las correlaciones entre los tipos de violencia intrafamiliar y la estrategia de afrontamiento enfocada en la emoción. Se identificó que la violencia física tuvo una correlación significativa y positiva con el factor soporte emocional y análisis de emociones $r=0.2161$, $p=0.0184$ y $r=0.2231$, $p=0.0150$ respectivamente. Por el contrario, presentó una correlación negativa con la interpretación positiva del problema ($r=0.2370$, $p=0.0097$) y con el factor referido a acudir a la religión ($r=-0.1979$, $p=0.0309$). La violencia psicológica tuvo correlación negativa con la interpretación positiva del problema ($r=-0.2191$, $p=0.0169$) y positiva con el análisis de las emociones ($r=0.3046$, $p=0.0009$). Finalmente, la violencia de tipo sexual, presentó correlación negativa con la aceptación y positiva con el acudir a la religión $r=-0.2914$, $p=0.0015$ y $r=0.2125$, $p=0.0204$ respectivamente. No se evidenció correlación entre la violencia por negligencia o descuido y los factores que componen el afrontamiento enfocada a la emoción.

Tabla 9

Coeficientes de correlación tipos de violencia y los factores de la EAE enfocada en la emoción en adolescentes

Tipo de violencia	Soporte emocional	Interpretación positiva	Aceptación	Acudir a la religión	Análisis de las emociones
V. física	0.2161 (120) 0.0184	-0.2370 (120) 0.0097	-0.0384 (120) 0.6751	-0.1979 (120) 0.0309	0.2231 (120) 0.0150
V. psicológica	0.1134 (120) 0.2163	-0.2191 (120) 0.0169	-0.0849 (120) 0.3542	-0.1235 (120) 0.1778	0.3046 (120) 0.0009
V. sexual	0.0514 (120) 0.5748	-0.1336 (120) 0.1449	-0.2914 (120) 0.0015	0.2125 (120) 0.0204	0.1108 (120) 0.2267
Negligencia o descuido	0.0482 (120) 0.5992	0.0583 (120) 0.5249	0.1731 (120) 0.0589	-0.0701 (120) 0.4443	0.0981 (120) 0.2843

En las casillas se detalla: Correlación, tamaño de muestra y valor-p en ese orden.

En la Tabla 10, se evidencia la correlación existente entre la violencia física y la negación de tipo positivo ($r=0.2161$, $p=0.0184$) y de tipo inverso con las conductas inadecuadas ($r=-0.2370$, $p=0.0097$). De igual manera, la violencia psicológica tuvo relación inversa con las conductas inadecuadas ($r=-0.2191$, $p=0.0169$). La violencia sexual presento una correlación inversa con la distracción ($r=-0.2914$, $p=0.0015$). La violencia por negligencia no presento correlación.

Tabla 10

Coefficientes de correlación entre tipos de violencia y los factores de la EAE enfocada en la negación en adolescentes

Tipo de violencia	Negación	Conductas inadecuadas	Distracción
V. física	0.2161	-0.2370	-0.0384
	(120)	(120)	(120)
	0.0184	0.0097	0.6751
V. psicológica	0.1134	-0.2191	-0.0849
	(120)	(120)	(120)
	0.2163	0.0169	0.3542
V. sexual	0.0514	-0.1336	-0.2914
	(120)	(120)	(120)
	0.5748	0.1449	0.0015
Negligencia o descuido	0.0482	0.0583	0.1731
	(120)	(120)	(120)
	0.5992	0.5249	0.0589

En las casillas se detalla: Correlación, tamaño de muestra y valor-p en ese orden.

V. DISCUSIÓN

El presente estudio buscó como objetivo principal comprender desde la perspectiva de los adolescentes, la relación existente entre las EAEs empleadas frente a eventos de violencia intrafamiliar a los cuales se ven expuestos. La violencia en los niños y adolescentes es un problema mundial de salud y derechos humanos, en América Latina y el Caribe se estima que el 58% de los niños de 0 a 17 años (más de 99 millones) experimentan abuso físico, sexual o psicológico cada año (Hillis, 2016). Las consecuencias para la salud incluyen lesiones físicas, problemas de salud mental y mayor riesgo de consumo de sustancias, entre otros (Clark, 2014) (Norman, 2012). Además, la exposición temprana a la violencia se ha relacionado con múltiples formas de perpetración y victimización de la violencia en la edad adulta (Stith, 2000).

Dentro de las limitaciones que presentó el estudio se encontró que la población de adolescentes del nivel secundario de la institución educativa evaluada fueron solo 120 alumnos, considerada pequeña a comparación de otros centros educativos, siendo ésta la más relevante puesto que por el contrario se observó una buena actitud colaboradora por parte del director del colegio y los alumnos encuestados. Si bien, el estudio realizado brinda información valiosa sobre el entendimiento de las estrategias de afrontamiento que empelan los adolescentes frente a las diferentes formas de violencia en el hogar, es necesario realizar investigaciones a mayor escala en centros educativos nacionales, privados, especiales y otros que permitan establecer comparaciones entre diversos centros educativos y sus estilos de formación pues podrían influir en las actitudes de los adolescentes frente a determinado tipo de violencia. Adicionalmente, es necesario realizar mayores estudios sociodemográficos para conocer cómo evoluciona su comportamiento junto la situación nacional post pandemia.

Este estudio realizado, evaluó un total de 120 alumnos de una institución educativa en Arequipa en el presente año, 2022; con edades entre los 12 y 16 años del nivel secundario, según la OMS (2022) es en esta etapa donde psicológicamente se da el desarrollo cognitivo y moral, y según Piaget (1976) en

esta etapa el adolescente es capaz de llegar a pensar como adulto y buscar la resiliencia frente a situaciones de estrés.

De los adolescentes evaluados se identificó que un 43.33% de los adolescentes fueron varones y un 56.67% mujeres, mayoritariamente viven con ambos padres (68.33%), un 20% vive solo con la madre, un 5.9% sólo con el padre y un 5.8% con apoderados.

Referido al afrontamiento y al estrés, en 1984, Lazarus y Folkman utilizaron el término afrontamiento para describir los esfuerzo cognitivos y conductuales que una persona emplea para manejar el stress, generalmente categorizado como centrado en la emoción o centrado en el problema, sin embargo, posteriormente Carves (1989) detalla tres estrategias fundamentales: estrategia enfocada en el problema, estrategia enfocada en la emoción y estrategia de la negación.

Con la aplicación del instrumento, se identificó que la EAE enfocada en el problema fue usada por los adolescentes evaluados un 25,8% muy pocas veces, el 44,2% lo uso dependiendo de las circunstancias y el 30,0% lo usa frecuentemente; en la EAE enfocada en la emoción el 21,7% muy pocas veces lo usa, el 59,2% lo usa dependiendo de las circunstancias y el 19,2% lo usa frecuentemente; y la EAE enfocada en la negación se observó que el 30,8% lo emplea muy pocas veces, el 55,0% lo realiza dependiendo de las circunstancias y el 14,2% de forma frecuente. Por tanto, se evidenció que las tres estrategias son usadas mayoritariamente dependiendo de las circunstancias de estrés a las cuales el adolescente se ve expuesto, y en particular la estrategia enfocada en el problema es usada dependiendo de las circunstancias y forma frecuente, en cambio las estrategias con enfoques en la emoción y la negación son usados dependiendo de las circunstancias principalmente, seguido de muy pocas veces empleada.

Estas estrategias de afrontamiento dan cuenta de los recursos usados por los adolescentes para enfrentar situaciones de violencia en sus familias, buscar proactivamente soluciones para detener dicha violencia, proteger a los demás y/o atenuar sus sentimientos negativos a través de mecanismos de distanciamiento (Callaghan et al., 2015; Overlien & Hydén, 2009).

Es importante señalar que la forma de reacción de los adolescentes se gestiona a diario dentro de sus contextos familiares y sociales (Abebe, 2019). En este sentido, la respuesta del adolescente para responder a la violencia debe verse como respuestas contextuales y relacionales, no como una capacidad innata y que además, no deben clasificarse como buenas o malas, saludables o no saludables, ya que como menciona Miranda (2022), el desarrollo de estas estrategias se da a partir de experiencias de estrés personales; en ese sentido Selye (1978) propuso el término estrés para explicar las respuestas que se observan en el síndrome de adaptación general, un síndrome identificado como una reacción de alarma inicial seguida por un estado de adaptación llamado etapa de resiliencia, esto lleva a los adolescentes buscar diversas formas de adaptación que les permitan sobrevivir y lograr resiliencia para sobrellevar el estrés generado por la violencia intrafamiliar a la que se ven expuestos.

En relación a la violencia, se empleó el instrumento de violencia intrafamiliar de Gonzaga, compuesto por 27 ítems y cuatro dimensionalidades de la violencia las cuales son: física, psicológica, sexual y violencia por negligencia o descuido. Los resultados demostraron que el tipo de violencia que los adolescentes perciben con mayor frecuencia en su familia es la violencia por negligencia o descuido, presentándose casi nunca o nunca la violencia psicológica, física y sexual. En oposición a lo reportado, Devris (2019) en su artículo de revisión sistemática de la violencia contra niños y niñas en América latina concluyó que la violencia física es el tipo de violencia más común, seguido de la violencia emocional y por último la violencia sexual. En encuestas realizadas en otros países sobre violencia en las primeras etapas de vida identificaron que la violencia física se da antes de los dieciocho años de edad por parte de los padres o tutores y casi uno de cada dos adolescentes con edades entre los trece y diecisiete años (45%) experimentó violencia física en el hogar en el último año.

En general se tiene que el 74.2% de adolescentes evaluados está enfrentado a niveles de violencia bajo, y el 25.8% a niveles de violencia medio, contrario a lo reportado por Hallasi, 2019 que refiere que 75.2% adolescentes se encontraba en situación de violencia de alerta, 22.4% violencia leve y 2.3% violencia severa, en nuestra investigación solo se llegó a un nivel global de violencia media. Así mismo,

la violencia física, psicológica y sexual se situó en un promedio de nunca y casi nunca de las veces. Siendo solo la violencia por negligencia la que se presentó a veces entre su entorno intrafamiliar. Izquierdo, 2021 en su estudio realizado en alumnos de colegios públicos y privados del distrito de comas en Lima, sí identifico niveles altos de violencia familiar (6.7%); Martínez, en el año 2020 en estudios realizados en adolescentes de centros educativos públicos en el distrito de los Olivos también identifico la presencia de violencia familiar alta (1.6%), violencia física alta en el 1.6% de un total de 304 adolescentes.

Estas diferencias encontradas pueden deberse a diversos factores del entorno del adolescente, como serian el sexo, la edad, el número de hermanos, el número de personas que conforman el hogar, las peleas entre padres, entre otros tal y como lo menciona Rivera y Arias-Gallegos en un estudio realizado en el año 2020 en el Perú con 1491 adolescentes. Así mismo, el tipo de institución educativa podría estar contribuyendo a no tener valores altos de violencia, esto debido a que el colegio en el que se realizó la presente investigación fue una institución alternativa en la cual se tiene mucho contacto con la naturaleza, con el arte, la investigación, aprendizaje mediante proyectos, entre otros; por ello si bien existe una educación que sigue una currícula educativa para alcanzar conocimientos, se basa principalmente en el desarrollo holístico del estudiante .

En contraparte, en la investigación realizada si bien no se encontraron niveles altos de violencia; si se identificó casos en los cuales hay frecuencias elevadas para cada dimensión, pero no para las cuatro al mismo tiempo, lo que puede conllevar a que no se identifique violencias tipificadas como alta en los adolescentes. Se observó que, si hubo adolescentes que mencionaron que sufren siempre de violencia sexual y/o violencia por negligencia y/o violencia psicológica siendo muy pocos casos, lo cual no significaría que esos tipos de violencia no existe. Por ello es importante realizar mayores investigaciones que permitan conocer las distintas realidades de los estudiantes y estimar factores de riesgo para prevenir situaciones de violencia.

Silva, en el año 2021 evaluó a 1402 adolescentes, 1111 indicó haber sufrido violencia verbal por parte de la madre (79.24%) y 602 violencia verbal por parte del padre (46.5%), 676 (48.21%) adolescentes indicaron haber recibido violencia física

por parte de la madre y 277 (19.75%) por parte del padre. Además, reporta que en relación a la violencia intrafamiliar existe asociación estadísticamente significativa con la violencia física ($p = 0,006$) y verbal ($p = 0,030$) entre hermanos. En el mismo estudio reporta que 42 adolescentes reportaron haber sufrido agresión sexual (2.99%).

Por su parte, como ya se mencionó, si bien los eventos de violencia sexual observados en la presente investigación en su mayoría no se dieron nunca, existe menos de un 5% en los cuales si se dio. Según *Together for girls*, la alianza internacional que trabaja para poner fin a la violencia contra los niños y adolescentes, detalla que el incidente de violencia sexual más común en adolescentes se da entre los 16 y 17 años y a menudo ocurrió en el hogar (16% - 43%).

Adicionalmente a lo ya mencionado se realizó el análisis de la relación existente entre el tipo de violencia que reciben los adolescentes encuestados y las estrategias de afrontamiento que emplean para poder soportar el estrés basado en la teoría desarrollada por Carver (1989) que distingue tres estrategias: estrategia enfocada en el problema, enfocada en la emoción y enfocada en la negación.

La EAE enfocada al problema se subdividió en factores. Se identificó que la Violencia psicológica y la violencia sexual fueron inversos al afrontamiento activo con $r=-0.1965$, $p=0.0321$ y $r=-0.2329$, $p=0.0111$ respectivamente, entendiéndose al afrontamiento activo como la ejecución de acciones y esfuerzos para deshacerse del problema o al menos hacer algo frente a él, se observó que en el caso de violencia sexual la relación fue negativa lo cual indica que los adolescentes que sufren violencia sexual tienen una respuesta contraria al afrontamiento pues el agresor es parte de su familia y como detalla Furniss (1993), muchas veces se dan amenazas no solo contra ellos sino también contra los miembros de su familia, lo que se conoce como el “Síndrome del Silencio” para denominar el uso de estos artificios por parte del agresor para no ser descubierto, las víctimas de este tipo de violencia se sienten muchas veces, extremadamente avergonzado de denunciar el caso. Además, la alianza *Together for girls* (2020), menciona que el sufrimiento del abuso sexual y el debilitamiento emocional que genera convertía a las víctimas en blanco de situaciones de bullying.

La violencia psicológica presentó una correlación positiva con el afrontamiento activo del problema pues las situaciones de violencia son generadas por el ambiente hostil en el que vive el adolescente, el presenciar violencia entre sus padres, amenazas, insultos, entre otros, lo cual lleva a que el adolescente busque acciones para querer frenar esa situación. Tal como lo menciona Miranda (2022), esta estrategia de afrontamiento activo es usada por los adolescentes con la finalidad de buscar acciones para frenar la violencia domestica por parte de los miembros de su familia, a pesar del riesgo que representa la violencia de pareja; los adolescentes intervienen verbal y/o físicamente, por tratarse de sus padres.

Así mismo, la relación positiva entre la violencia por negligencia y el afrontamiento activo ($r=0.1809$, $p=0.0485$), indicaría que los adolescentes optan por alzar su voz de reclamo o tomar acciones sobre ello, lo que muchas veces puede ser considerado como rebeldía o que son los llamados “incomprendidos”; sin embargo, como se ha evidenciado en el presente trabajo es la forma de violencia que los adolescentes perciben como común.

Respecto a la planificación, existió una relación negativa significativa con la violencia sexual ($r=-0.3684$, $p=0.0001$), lo que indicaría que los adolescentes evaluados en Arequipa 2022, no consideran un plan a seguir, ni buscar la mejor manera por controlar este tipo de violencia probablemente y como ya se mencionó por las amenazas o el control emocional que pueda tener el agresor sobre la víctima. Similar situación con la relación con el factor de postergación del afrontamiento ($r=-0.3227$, $p=0.0004$) en el cual existe una relación negativa lo cual no significa que no desee actuar pronto, sino que no se siente en la capacidad de actuar.

Como segunda estrategia de afrontamiento al estrés se tiene el afrontamiento basado en la emoción, el cuales se componen a su vez de 5 factores todos ellos significativos con diferentes tipos de violencia.

Los adolescentes que sufren violencia física presentan relación directa y positiva ($r=0.2161$, $p=0.0184$) con la búsqueda de soporte emocional es decir, hablan de sus sentimientos, buscan apoyo en amigos y familiares, conversan, buscan comprensión; este apoyo en los amigos como lo menciona Rutter, Giller y

Hagell (2020) puede deberse al propio comportamiento que se da en esta etapa de la vida en la que los adolescentes incrementan el número de amigos, el tiempo que comparten con ellos y las actividades en común. Los grupos de amigos generalmente son considerados como apoyo y ayuda pues existen relaciones de afecto entre ellos (Mitzel, 2005); sin embargo, esto también puede jugar un rol contrario pues por buscar la pertenencia y la sensación de comprensión en el grupo, malos amigos podrían derivar en conductas no adecuadas como lo es el consumo de drogas (Moreira, 2010). Asu vez, los adolescentes víctimas de violencia física presentan una relación inversa con la religión ($r=-0.1979$, $p=0.0309$) pues tienen actitudes de rencor, de responder con más violencia, no confían ni se consuelan en la religión, sino que prefieren recibir el soporte emocional de los amigos.

Así, mismo los adolescentes que sufren violencia física presentan una correlación negativa con el factor de interpretación positiva ($r=-0.2370$, $p=0.0169$), la cual está referida a ver de forma positiva el problema, sacar algo bueno o aprender de él, por tanto los adolescentes tienen una percepción contraria a ello, a diferencia de etapas más tempranas donde aún podían justificar dicho comportamiento por parte de los padres por estar relacionado con el intento de corregir el comportamiento de los niños o lo que llaman algunos padres “educar”, sin embargo como lo menciona Weiner, 2014, las conductas agresivas en niños y adolescentes parten de la agresividad y violencia que ejercen los padres para castigar a sus hijos, con el fin de influir en el comportamiento social de estos. Al tener mayor desarrollo, el adolescente tiene la capacidad de discernir y esto se evidencia en que ya no tiene una interpretación positiva de la violencia, sino que se muestran en desacuerdo con ello. Esto tiene concordancia también, con la relación positiva observada entre la violencia física y la violencia psicológica con el análisis de emociones ($r=0.2231$, $p=0.0150$ y $r=0.3046$, $p=0.0009$ respectivamente) en las cuales el adolescente se perturba, pero no se queda callado, sino que libera sus emociones y expresa sus sentimientos de reclamo lo cual puede malentenderse como rebeldía en el hogar.

Referido a la violencia sexual y la EAE basada en la emoción, se identificó que los adolescentes que sufren violencia sexual no usan de manera directa y positiva la estrategia de la aceptación ($r=-0.2914$, $p=0.0015$), es decir no aprenden

a vivir con el problema, ni se acostumbran a la idea de que ya sucedió, por el contrario, demuestran que la violencia sexual representa episodios muy difíciles de superar y que no quieren aceptar.

Asu vez, los adolescentes que sufren de violencia sexual si acuden a la religión como refugio ($r=0.2125$, $p=0.0204$). Hablan con Dios que no es una persona física y por lo tanto no puede juzgarlos ni tener rechazo ante él, pues como menciona Fernandez, 2021 en su entorno adoptan actitudes de invisibilidad por miedo a que un compañero de clase sospeche los abusos que sufre en el ámbito familiar, sumado a su búsqueda de ocultar sus sentimientos de dolor frente a otras personas. Este debilitamiento emocional lleva en muchas ocasiones a convertir a estos adolescentes en víctimas de bullying (Fernandez, 2021)

En lo referido a la violencia y la EAE enfocada en la negación se tiene tres factores: la negación, conductas inadecuadas y distracción. Se determinó que los adolescentes que sufren violencia física y psicología emplean la EAE de la negación ($r=0.1925$, $p=0.0358$) y ($r=0.2469$, $p=0.0071$) respectivamente, se dicen a sí mismos que lo que sucede no es real, buscan hacer como si no hubiera existido la situación y podría decirse que tratan de olvidar probablemente porque causa dolor sobre todo el hecho de que la violencia proviene por parte de miembros de su familia. Si bien es cierto la EAE de negación, se dice que puede tener un impacto negativo en el bienestar psicosocial de los adolescentes por los daños psicológicos que pueda ocasionar, en víctimas de violencia sexual la estrategia de afrontamiento de evitación o desvinculación sirve como un factor protector de estrés post traumático (Verlst, 2020).

La violencia física ($r=0.3745$, $p=0.001$) y psicológica ($r=0.4134$, $p=0.000$) se identificaron que tienen relación positiva con las llamadas conductas inadecuadas, entendidas como el hecho de dejar sus metas, disminuir esfuerzos en afrontar la situación, esto se manifiesta con el distanciamiento emocional de la familia, baja autoestima, cuadros de depresión o tentativa al suicidio pues lo adolescentes llegan a sentirse incapaces de controlar sus propias vidas. (Izaguirre & Calvete, 2015).

La violencia física, psicológica y violencia por negligencia o descuido, tienen relación positiva con la distracción ($r=0.3369$, $p=0.0002$) ($r=0.2272$, $p=0.0046$)

($r=0.1948, p=0.0330$), esto entendido como las actividades que realiza el adolescente para alejarse del problema, para pensar menos, soñar despierto con otras cosas o dormir más de lo habitual como una estrategia de desconexión, por ello como se mencionó los adolescentes se refugian en sus amigos en busca de compañía, soporte y realizar otras actividades que lo puedan distraer temporalmente (Miranda 2022).

Por tanto, las estrategias de afrontamiento son dirigidas a regular la respuesta al problema (Lazarus, 1999), considerando el afrontamiento como el esfuerzo por gestionar demandas estresantes, independientemente del resultado; por lo tanto, ninguna estrategia se considera mejor que otra, siendo necesario conocer a qué se enfrenta la persona (Lazarus, 2006; Lazarus & Folkman, 1984). El afrontamiento juega un papel clave en la adaptación a los múltiples factores estresantes que experimentan con frecuencia los adolescentes, entendiéndose como el afrontamiento como las ideas, interacciones y comportamientos que utilizan los adolescentes para afrontar la experiencia y comprender esta forma de violencia (Goldblatt, 2003).

En el extremo opuesto al EAE enfocada al problema y enfocada en la emoción, se tiene las EAEs que buscan distanciarse, consciente o inconscientemente, de la experiencia de violencia, ya sea mental o físicamente (Ravi y Casolaro, 2018), como se mencionó algunos autores conciben estas estrategias de negación como una posible pérdida de control de la situación por parte de los adolescentes pues ellos llegan a considerar que no tienen suficientes competencias para enfrentar la violencia en el hogar y/o en la medida en que existe una falta de comprensión de lo que está sucediendo (Hines, 2015), pero en casos específicos de violencia sexual esto se traduce a una estrategia de protección frente al estrés post traumático generado. (Verlst, 2020).

En 2016, la Organización Mundial de la Salud publicó INSPIRE: Siete estrategias para poner fin a la violencia contra los niños (Who, 2016), un paquete técnico basado en evidencia para prevenir y responder a la violencia contra los niños y adolescentes. Estas estrategias incluyen la implementación y el cumplimiento de leyes, normas y valores, ambientes seguros, apoyo de padres y cuidadores, ingresos y fortalecimiento económico, servicios de respuesta y apoyo,

y educación y habilidades para la vida. INSPIRE une a los gobiernos y las partes interesadas para priorizar la inversión en enfoques basados en evidencia con el potencial de mayor impacto en entornos fiscalmente tensos. Los programas INSPIRE bien diseñados han logrado reducciones de la violencia del 20 % al 50 % (Who, 2020)

La implicancia a nivel teórico del estudio realizado, confirma la teoría de Carver (1989) en la que mencionan que las estrategias de afrontamiento son las distintas formas que una persona emplea y pueden definirse tres estrategias fundamentales: estrategia basada en el problema, en la emoción y en la negación, así mismo que estas estrategias no deben categorizarse como buenas o malas como menciona Miranda (2022), puesto que éstas se desarrollan a partir de experiencias personales y situaciones particulares, en éste estudio en particular se observó que los adolescentes reaccionan de manera distinta según el tipo de violencia a la que se encuentran sometidos esto probablemente por los distintos grados de afectación que pueden conllevar la violencia psicológica, física y sexual, que como ya se mencionó la violencia sexual viene acompañada de debilitamiento emocional en las víctimas.

La implicancia práctica del estudio, permite contextualizar las EAE de los adolescentes en un contexto marcado por la pandemia del COVID-19, permitiendo obtener un mayor conocimiento de nuestra problemática nacional y sobre todo local para poder implementar programas de prevención de la violencia y servicios de respuesta adaptables a nuestra realidad que sean accesibles y amigables para los jóvenes, pues tal como lo manifiesta la ONU mujeres (2020) la emergencia sanitaria agrava las situaciones de violencia en el hogar y enfatiza la importancia de garantizar servicios de prevención, atención y respuesta a la violencia en niños y adolescentes. Los resultados arrojados en la presente investigación permiten conocer cómo son las EAEs de los adolescentes frente a estas situaciones de violencia y con ello, abren una gran oportunidad para que en base a la evidencia científica se pueda formular programas que conozcan al adolescente y que planteen estrategias de acercamiento a los jóvenes sin generar un rechazo.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERO

Se evidenció que existe relación entre la violencia intrafamiliar (VIFA) y la estrategia de afrontamiento al estrés enfocada en la negación ($r=0.410$, $p=0.000$) en los estudiantes de una institución de la institución educativa, Arequipa, 2022.

SEGUNDO

Se identificó que existe correlación de tipo inverso entre la violencia psicológica y el afrontamiento activo ($r=-0.195$, $p=0.0321$). La violencia sexual presentó correlación significativa e inversa con el afrontamiento activo ($r=-0.2329$, $p=0.0111$), la planificación ($r=-0.3684$, $p=0.0001$) y la postergación del afrontamiento ($r=-0.3277$, $p=0.0004$). La violencia por negligencia o descuido tuvo correlación positiva con el afrontamiento activo ($r=0.1809$, $p=0.0485$) todo ello dentro de la estrategia de afrontamiento al estrés enfocada en el problema.

TERCERO

Se identificó que en la estrategia de afrontamiento enfocado a la emoción existe correlación de tipo inverso entre la violencia física y el acudir a la religión ($r=-0.1979$, $p=0.0309$) y la interpretación positiva ($r=-0.2370$, $p=0.0097$), así mismo la violencia física se correlacionó positivamente con el factor soporte emocional ($r=0.2161$, $p=0.0187$) y con el análisis de emociones ($r=0.2231$, $p=0.0150$). La violencia psicológica presentó correlación negativa con la interpretación positiva del problema ($r=-0.2191$, $p=0.0169$) y correlación positiva con el análisis de las emociones ($r=0.3046$, $p=0.0009$). La violencia sexual tuvo correlación inversa con el factor aceptación ($r=-0.2914$, $p=0.0015$) y relación positiva con acudir a la religión ($r=0.2125$, $p=0.0204$).

CUARTO

En la estrategia de afrontamiento enfocado a la negación por parte de los adolescentes, existió correlación negativa entre la violencia física y las conductas inadecuadas ($r=-0.2370$, $p=0.0097$) y correlación positiva con la negación

($r=0.2161$, $p=0.0184$); la violencia psicológica tuvo relación negativa con las conductas inadecuadas ($r=-0.2191$, $p=0.0169$) y la violencia sexual presentó correlación inversa con la distracción ($r=-0.2914$, $p=0.0015$)



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, SALINAS CORONADO HIMMEL RONALD, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CALLAO, asesor de Tesis titulada: "Estrategias de afrontamiento al estrés y violencia intrafamiliar en los estudiantes de secundaria de una institución educativa, Arequipa, 2022", cuyo autor es SILVA TALAVERA IVAN SALOMON, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 21.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 03 de Noviembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
SALINAS CORONADO HIMMEL RONALD DNI: 10186942 ORCID: 0000-0002-0264-3478	Firmado electrónicamente por: RSALINASC el 04- 11-2022 13:32:35

Código documento Trilce: TRI - 0437395