



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Funcionamiento familiar y manejo de emociones en estudiantes
de secundaria en una institución educativa de Bellavista, San
Martín, 2022**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Psicología Educativa

AUTOR:

Jimenez Chapoñan, Ernesto (Orcid.org/70000-0002-9699-8252)

ASESOR:

Dr. Contreras Rivera, Robert Julio (Orcid.org/0000-0003-3188-3662)

COASESORA:

Mg. Yucra Camposano, Jennifer Fiorella (Orcid.org/0000-0002-2014-1690)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA — PERÚ

2023

Dedicatoria

A mi madre Graciela Jesús, quien con su amor y apoyo incondicional siempre ha guiado mi camino para alcanzar el éxito.

A mi esposa Yngrid Karina, la compañera de mi vida, quien con su amor, motivación y apoyo ha permitido que logre esta ansiada meta.

Agradecimiento

A Dios padre, que siempre me acompaña en todo objetivo que emprenda, y es quien me da fortaleza para seguir adelante. A mi madre, y mi esposa, por su gran apoyo incondicional que me brindaron durante todo este proceso de maestría. A mis asesores que con su orientación me ayudaron al desarrollo de mi tesis. Y por último un agradecimiento especial a la Universidad César Vallejo por darme la oportunidad de lograr una más de mis metas.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	18
3.1. Tipo y diseño de investigación	18
3.2. Variables y operacionalización	20
3.3. Población, muestra y muestreo	21
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	22
3.5. Procedimientos	24
3.6. Métodos de análisis de datos	25
3.7. Aspectos éticos	25
IV. RESULTADOS	27
V. DISCUSIÓN	35
VI. CONCLUSIONES	43
VII. RECOMENDACIONES	44
REFERENCIAS	45
ANEXOS	52

Índice de tablas

	Pág.	
Tabla 1	<i>Validación de juicio de expertos</i>	23
Tabla 2	<i>Confiabilidad de los instrumentos</i>	24
Tabla 3	<i>Frecuencias y porcentajes del funcionamiento familiar y el manejo de emociones</i>	27
Tabla 4	<i>Frecuencias y porcentajes de la cohesión y el manejo de emociones</i>	28
Tabla 5	<i>Frecuencias y porcentajes de la flexibilidad y el manejo de emociones</i>	29
Tabla 6	<i>Frecuencias y porcentajes de la comunicación y el manejo de emociones</i>	30
Tabla 7	<i>Prueba de la correlación del funcionamiento familiar y el manejo de emociones.</i>	31
Tabla 8	<i>Prueba de la correlación de la cohesión y el manejo de emociones</i>	32
Tabla 9	<i>Prueba de la correlación de la flexibilidad y el manejo de emociones.</i>	33
Tabla 10	<i>Prueba de la correlación de la comunicación y el manejo de emociones</i>	34

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 <i>Investigación correlacional</i>	19

Resumen

La investigación tuvo como objetivo analizar la relación entre el funcionamiento familiar y el manejo de emociones en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Bellavista, San Martín, 2022. La investigación fue de tipo básica, de diseño no experimental, nivel correlacional; de enfoque cuantitativo y de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 85 estudiantes. El muestro fue no probabilístico e intencional. La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento el cuestionario. Como resultados descriptivos se obtuvo que el funcionamiento familiar se encuentra en un nivel medio en 50,6%. Igualmente, el manejo de emociones, se encuentra en un nivel regular en 52,9%. En relación con los resultados inferenciales, se obtuvo un coeficiente de correlación de Spearman de .399 el cual es positivo bajo. Asimismo, el valor de significancia obtenido fue .01 ($p < .05$) por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alternativa. Es decir, existe una relación positiva entre el funcionamiento familiar y el manejo de emociones en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Bellavista, San Martín, 2022.

Palabras clave: *Funcionamiento familiar, manejo de emociones, procesos familiares.*

Abstract

The objective of the research was to analyze the relationship between family functioning and the management of emotions in high school students in an educational institution in Bellavista, San Martín, 2022. The research was of a basic type, of a non-experimental design, correlational level; quantitative and cross-sectional approach. The sample consisted of 85 students. The sample was non-probabilistic and intentional. The technique used was the survey and the instrument the questionnaire. As descriptive results, it was obtained that family functioning is at a medium level in 50.6%. Similarly, managing emotions is at a regular level at 52.9%. Regarding the inferential results, a Spearman correlation coefficient of .399 was obtained, which is low positive. Likewise, the significance value obtained was .01 ($p < .05$), therefore, the null hypothesis was rejected and the alternative hypothesis was accepted. That is, there is a positive relationship between family functioning and the management of emotions in high school students in an educational institution in Bellavista, San Martín, 2022.

Keywords: *Family functioning, emotion management, family processes.*

I. INTRODUCCIÓN

A través de la historia, se sabe que el desarrollo de una persona comienza en la familia, ya que es allí donde se exponen a sus primeras emociones, experiencias y comportamientos. Sin embargo, en el momento que llegan a la etapa desafiante de la adolescencia, suelen estar expuestos a estímulos de su entorno social, lo que lleva a la formación de estereotipos que dañan su relación con la sociedad (Yu et al., 2020). Igualmente, las emociones y su papel en la educación son una de las partes más esenciales del proceso de aprendizaje-enseñanza. Es allí donde surge el manejo de emociones, que satisface las necesidades emocionales y sociales de las personas y las protege contra condiciones como la ansiedad, depresión y el estrés. También ayuda a las personas a aprender mejor al brindarles formas de lidiar con los conflictos personales y sociales (Olson et al., 2019).

La unidad familiar es vista como la institución social más importante, por lo cual es relevante entender el funcionamiento familiar, así como los efectos de estas dinámicas en el desarrollo y salud de los adolescentes, estos cambios de adaptabilidad y cohesión se reflejan en los propios miembros de la familia (Kitt et al., 2022).

A nivel mundial, producto de la pandemia del COVID-19, las familias se vieron afectadas emocionalmente, en ese sentido existe un escaso manejo de las emociones en las personas en general. Conforme con la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021) los adolescentes padecen de trastornos emocionales. Las personas al final de la adolescencia tienen más probabilidades de sufrir trastornos de ansiedad que los adolescentes más jóvenes. En ese sentido, el 3,7% de los niños y/o adolescentes de 10 a 13 años y el 4,5% de los de 14 a 19 años sufren de un trastorno de ansiedad. Asimismo, se estima que el 1,3% de 10 a 13 años y el 2,8% de los de 14 a 19 años sufren de depresión. Algunos de los mismos síntomas pueden verse en la depresión y la ansiedad, incluidos cambios de humor rápidos y dramáticos. Los trastornos mentales como la depresión y ansiedad pueden hacer que incluso las actividades educativas más básicas, como ir a clase y completar las tareas, sean casi imposibles.

A nivel de Latinoamérica, el vínculo familiar no se desarrolla de manera adecuada. En este sentido, un análisis exhaustivo del desempeño de los estudiantes debe tener en cuenta tanto el funcionamiento familiar como el manejo de emociones que surgen de los vínculos familiares. Los investigadores y las instituciones educativas han estado muy interesados durante mucho tiempo en comprender las causas subyacentes de las marcadas variaciones en el funcionamiento familiar y el manejo de emociones de los estudiantes (Orozco et al., 2022).

Asimismo, la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2018) señala que alrededor del 22,4 % de la población de Latinoamérica experimenta síntomas de depresión y ansiedad, indicativos de una falta de crecimiento personal y, por lo tanto, un impacto negativo en el funcionamiento familiar; en países como Paraguay y Brasil, alrededor del 10 % de la población experimenta síntomas de depresión y ansiedad. La gravedad de la enfermedad mental, un inadecuado manejo de las emociones, se reflejan en las formas en que obstaculiza el crecimiento de las personas.

A nivel de nacional, los niños y adolescentes se benefician enormemente de un funcionamiento familiar saludable, que brinda un apoyo emocional y social fundamental a medida que crecen y maduran. Sin embargo, un inadecuado manejo de las emociones, así como la ruptura familiar, los patrones de conducta agresivos o los altos niveles de hostilidad y conflicto pueden generar sesgos en su desarrollo cognitivo y emocional (Zela, 2022). En ese sentido un buen funcionamiento familiar tiene un impacto positivo en el estado emocional de los hijos. (Vallejos y Vega 2022).

De igual manera, de acuerdo con el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2018) en el Perú, durante el año 2017, el 51,7% del total de hogares fueron del tipo nuclear, lo que permitió estructurarse de forma adecuada y el 23% de familias fueron del tipo unipersonales. En ese sentido casi la cuarta parte de los hogares carecen de una buena dinámica en la familia, lo cual afecta el funcionamiento familiar. Igualmente, de acuerdo con el Ministerio de Salud (Minsa, 2021) el 13,7% de los adolescentes padecen de problemas de salud mental, en ese sentido dificultades como la desesperación, la ansiedad, la apatía y la desesperanza tienen su origen en un inadecuado manejo de emociones. Existe

evidencia de que la incapacidad de los jóvenes para controlar sus emociones tiene un impacto directo en su rendimiento académico, reduciendo su capacidad de retención de la memoria a largo plazo y sustituyéndola por una memoria más voluble que depende de la repetición y la rutina.

A nivel regional, en el Departamento de San Martín, a raíz de los problemas detectados en cuanto a manejo de emociones, el ministerio de salud implementó Centros de Salud Mental Comunitarios, con el fin de poder atender los crecientes números de personas afectadas por los problemas psicosociales graves o complejos (Minsa, 2022).

A nivel local, se ha podido notar que, en la institución educativa, se encuentran diferentes tipos de familia, entre las cuales se encuentran las familias extensas (padres, hijos, tíos, abuelos, sobrinos, etc.), nucleares (padres e hijos), monoparentales (madre o padre e hijos) y reconstituidas. Desde el factor socioeconómico, la mayoría de familias son de escasos recursos económicos, igualmente en algunas familias los hijos se encuentran bajo tutela de abuelos u otros familiares. Todos estos elementos identificados, muchas veces imposibilitan a no tener adecuada comunicación entre hijos y padres. En ese sentido el funcionamiento familiar, no se desarrolla correctamente, asimismo en relación con la cohesión familiar se ha observado que debido a los inconvenientes económicos y familiares el vínculo emocional entre los estudiantes y sus padres no es el adecuado, ya que por el tipo de labor que desarrollan no se encuentran al tanto del aprendizaje de sus hijos. Igualmente, no existe una flexibilidad de parte de los padres para con sus hijos ya que en muchas ocasiones estos no asisten a las reuniones donde son convocados, de la misma manera no existe una correcta comunicación, entre los estudiantes y sus padres, lo cual perjudica el funcionamiento familiar, estos factores al encontrarse de manera inadecuada afectan el desenvolvimiento de las personas.

De la misma manera, se pudo apreciar que los estudiantes presentan conductas inusuales, en el salón de clases, esto debido a un inadecuado manejo de emociones, en ese sentido con relación a la dimensión intrapersonal se ha observado a través de sesiones de tutoría muchos estudiantes poseen bajo nivel de autoestima, problemas para exponer sus opiniones, carencia de empatía, no realizan una planificación de sus tareas, no formulan soluciones ante obstáculos

que se les presente, adicionalmente no acatan las reglas y normas definidas por el docente. Para la dimensión interpersonal, se ha podido notar que existe una falta de interés y un mínimo deseo de brindar soporte a sus hijos. Igualmente, no existe una adaptabilidad, de parte los padres para adaptarse a la enseñanza presencial, ya que existe un mínimo interés por asistir a las reuniones y conocer cómo se encuentran sus hijos. De igual manera, algunos estudiantes no se adaptan a la enseñanza presencial ya que al venir de familias disfuncionales les cuesta poder comunicarse con sus compañeros de clase. Como resultado de la falta de adaptabilidad, no son capaces de establecer conexiones entre sus experiencias y los contextos en los que forman sus emociones y sus pensamientos.

Del problema descrito previamente, se formuló el problema general de la investigación: ¿Qué relación existe entre el funcionamiento familiar y el manejo de emociones en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Bellavista, San Martín, 2022?. Igualmente, los problemas específicos fueron: (a) ¿Qué relación existe entre la cohesión y el manejo de emociones?, (b) ¿Qué relación existe entre la flexibilidad y el manejo de emociones? y (c) ¿Qué relación existe entre la comunicación y el manejo de emociones?

Con relación a la justificación teórica, de acuerdo con Fernández-Bedoya, (2020) "el objetivo es estimular el pensamiento y la discusión académica sobre la información establecida" (p.21). En este sentido, el sustento teórico y/o la justificación de las variables empleadas es sólido. Para lo cual, se está referenciando un autor base en cada una de las variables. La variable funcionamiento familiar tiene su fundamento en la teoría del funcionamiento familiar de Olson y la variable manejo de emociones tiene su fundamento en la teoría de manejo de emociones de Malbos. Finalmente, este estudio hace una contribución académica significativa al ampliar nuestra comprensión de las variables, así como sus dimensiones e indicadores. Tiene justificación práctica ya que de acuerdo con, Fernández (2020) "ayudaría a resolver un problema o brindaría sugerencias que, si se implementan, permitirán solucionarlo" (p.17). En ese sentido, esta investigación proporciona sugerencias y recomendaciones que pueden usar los centros educativos de todo el país para abordar la raíz de los inconvenientes que afectan el rendimiento de los estudiantes, y sugiere pautas que pueden usar no

solo los docentes sino también los padres para mejorar el funcionamiento familiar y el manejo de emociones.

Tiene justificación metodológica, de acuerdo con Fernández (2020) "permitirá, y/o sugerirá, metodologías que brindarán orientación a los académicos que estudian temas relacionados" (p.25). Para asegurar la recolección confiable de datos, este estudio propone dos instrumentos novedosos y confiables, así como la respectiva validación por un conjunto de jueces expertos. En ese sentido, otros investigadores pueden beneficiarse de estos instrumentos si están interesados en determinar el grado de crecimiento en sus propios estudiantes y el grado de correlación que existe. Finalmente, tiene justificación social, ya que de acuerdo con Arias (2020) tiene "importancia social específica, que alcanza la trascendencia social e indica proyección o alcance" (p.31). La presente investigación brinda las razones por las cuales la comunidad educativa necesita darse cuenta de lo importante que es desarrollar el funcionamiento familiar y trabajar en conjunto para planificar y llevar a cabo programas de desarrollo familiar. Asimismo, estos programas tendrán un efecto en la sociedad ya que los estudiantes podrán tener un adecuado manejo de emociones lo cual les permitirá desarrollarse correctamente en sus centros de estudios.

En el mismo sentido, se formuló el objetivo general: Analizar la relación entre el funcionamiento familiar y el manejo de emociones en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Bellavista, San Martín, 2022. Asimismo, los objetivos específicos son: (a) determinar qué relación existe entre la cohesión y el manejo de emociones, (b) determinar qué relación existe entre la flexibilidad y el manejo de emociones y (c) determinar qué relación existe entre la comunicación y el manejo de emociones.

La hipótesis general fue: Existe una relación positiva entre el funcionamiento familiar y el manejo de emociones en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Bellavista, San Martín, 2022. Asimismo, las hipótesis específicas son: (a) existe una relación positiva entre la cohesión y el manejo de emociones, (b) existe una relación positiva entre la flexibilidad y el manejo de emociones y (c) existe una relación positiva entre la comunicación y el manejo de emociones.

II. MARCO TEÓRICO

Tanto a nivel internacional y nacional, fue considerado la información de antecedentes sobre las variables del estudio. La literatura de fuentes acreditadas, como revistas indexadas y tesis de posgrado, fueron esenciales para la credibilidad científica de la investigación.

Urdiales y Segura (2019) tuvieron como objetivo describir el vínculo entre autoestima y funcionalidad familiar en adolescentes. Tuvo un diseño no experimental, enfoque cuantitativo, alcance correlacional y corte transeccional. Se consideró una población censal de 349 estudiantes, usando para ello, un muestreo no probabilístico por conveniencia. Se usó el cuestionario y la encuesta. Los resultados muestran que 83% tienen familias de tipo nuclear, el 12% viven en familias de 3 generaciones (padres y abuelos) y el 5% en familias conformadas sólo por padres. Asimismo, en relación con la funcionalidad familiar un 6% tiene nivel de no funcional grave, 16% no funcional leve y 78% perciben funcionalidad en sus hogares. De igual manera se confirma la existencia de un vínculo entre la funcionalidad familiar y el autoestima, con un valor de significancia de .001. En ese sentido se llega a la conclusión que es necesario el soporte familiar a fin de establecer patrones conductuales adecuados en los niños.

Larraz et al. (2020) tuvieron como objetivo determinar la relación de la satisfacción con la familia y su relación con la agresividad y el funcionamiento familiar. Tuvo un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, alcance correlacional y corte transeccional. La población estuvo compuesta por 190 estudiantes, utilizando un muestreo no probabilístico intencional. El instrumento fue el cuestionario y la técnica la encuesta. Los resultados obtenidos permiten confirmar una correlación entre la satisfacción con la familia y la agresividad de acuerdo con el coeficiente de Pearson (.211), lo cual muestra una correlación positiva baja. Asimismo, se obtuvo una correlación de la agresividad y el funcionamiento familiar con un coeficiente de Pearson (.295), siendo una correlación positiva baja. Por lo tanto, se deduce que un mejor manejo de la ira y una regulación emocional saludable necesitan satisfacción familiar.

Checa et al. (2019) tuvieron como objetivo estudiar la relevancia de la funcionalidad familiar y los vínculos afectivos en su vínculo con los inconvenientes conductuales. Tuvo enfoque cuantitativo, diseño no experimental, alcance

correlacional y corte transeccional. La población fue compuesta por 30 estudiantes, el muestreo que fue no probabilístico e intencional, por lo cual se consideró a una población censal. La técnica fue la observación y el instrumento la ficha de observación, igualmente se usó la entrevista y la entrevista semiestructurada. Los resultados relevan que la funcionalidad familiar se encuentra en un nivel moderadamente funcional en un 60%, disfuncional en 30% y funcional familiar en 10%. Los autores indican que es importante mejorar la parte afectiva y emocional de estos casos, así como los aspectos metodológicos, técnicos y teóricos de su abordaje desde la Psicología.

Pan et al. (2021) tuvieron como objetivo examinar la existencia de una relación entre la salud mental y el funcionamiento familiar. Tuvo un enfoque cuantitativo, diseño no experimental; alcance correlacional y corte transeccional. La población estuvo compuesta por 6000 estudiantes, se dio uso de un muestreo intencional, por lo cual se consideró como muestra de 5783 estudiantes. Se usó el cuestionario y la encuesta. Los resultados obtenidos muestran que de acuerdo con el coeficiente de Spearman existe una relación positiva baja entre el funcionamiento familiar y salud mental ($r = .162, p < .01$). Se determina que el funcionamiento de una familia tiene efectos directos e indirectos en la salud mental a través de la influencia de la soledad.

Chen y Lu (2022) tuvieron como objetivo analizar las posibles discrepancias en el vínculo entre las características de la enseñanza, las evaluaciones cognitivas y las emociones académicas en diferentes sistemas educativos. Tuvo un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, alcance correlacional y corte transeccional. La población estuvo compuesta por 3265 estudiantes, se dio uso de un muestreo no probabilístico intencional, por lo cual se consideró una muestra de 1146 estudiantes. La técnica de fue la encuesta y el cuestionario el instrumento. Los resultados obtenidos muestran que de acuerdo con el coeficiente de Spearman existe una relación positiva entre la enseñanza, las evaluaciones cognitivas y las emociones académicas ($r = .517, p < .001$). Los autores concluyeron que proporcionar una variedad de actividades y tareas en el aula relacionadas con la vida diaria, puede permitir a los estudiantes participar en diversas actividades reflexivas, fomentando sus emociones académicas.

A nivel nacional, Olivera y Yupanqui (2020) tuvieron como objetivo analizar el vínculo entre la funcionalidad familiar y la violencia escolar y en adolescentes. La metodología tuvo un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, alcance correlacional y corte transeccional. La población estuvo compuesta por 215 estudiantes, se dio uso de un muestreo no probabilístico intencionado, por lo cual se consideró una muestra de 35 estudiantes. El cuestionario fue el instrumento y la técnica fue la encuesta. Los resultados muestran que existe relación entre la violencia escolar y la funcionalidad familiar ($p < .05$). Se concluye que los alumnos de familias tanto extremas como medias tienden a actuar de forma agresiva en el aula, tanto directamente como excluyéndose del grupo.

Cieza y Fernández (2018) tuvieron como fin analizar el vínculo que existe entre funcionamiento familiar y violencia escolar. Tuvo un alcance correlacional, diseño no experimental, enfoque cuantitativo y corte transeccional. La población fue compuesta por 450 estudiantes, se dio uso de un muestreo intencional, por lo cual se consideró una muestra de 214 estudiantes. El cuestionario fue el instrumento y la técnica la encuesta. Los resultados muestran que existe una relación baja entre el funcionamiento familiar y violencia escolar ($r_s = .232$, $p < .01$). Los autores concluyen que los adolescentes tienen menos probabilidades de participar en comportamientos violentos como la agresión verbal de los alumnos si creen que su familia está unida. Esto requiere una creación suficiente de vínculos emocionales y una delimitación respetada de los límites.

Estrada y Mamani (2020) tuvieron como objetivo conocer que vínculo existente entre y los niveles de logro de aprendizaje y el funcionamiento familiar los estudiantes. Tuvo un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, alcance correlacional y corte transeccional. La población se conformó por 131 estudiantes, se usó de un muestreo intencional no probabilístico, por lo cual se consideró una muestra de 98 estudiantes. Como técnica se usó la encuesta y el cuestionario como instrumento. Los resultados muestran que existe vínculo moderado, significativa y directa entre las variables de estudio. El coeficiente fue de .501 y en valor de significancia fue de .001. Se concluye que los informes de los estudiantes sobre una vida familiar buena y funcional son inconsistentes, lo que sugiere que los estudiantes de esos hogares no se desempeñan tan bien académicamente como sus compañeros.

Trujillo (2017) tuvo como fin conocer el vínculo entre la inteligencia emocional y funcionamiento familiar. Tuvo un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, alcance correlacional y corte transeccional. La población estuvo compuesta por 180 estudiantes, se usó un muestreo intencional no probabilístico, por lo cual se consideró una muestra de 60 estudiantes. La técnica fue la encuesta y el instrumento el cuestionario. La información resultante muestra que la prueba es significativa $p = .037 < .05$, por lo cual se determina que el nivel de funcionamiento familiar tiene vínculo con el nivel de inteligencia emocional. Se concluye que se necesitan iniciativas a través de las cuales la sensibilización familiar pueda ser utilizada para abordar cuestiones de cohesión, flexibilidad y agudeza emocional.

Como parte de las bases teóricas, se consideró como la variable independiente al funcionamiento familiar, a fin de comprender su significado, dimensiones e indicadores, para lo cual se tomaron en cuenta a los (as) siguientes autores (as):

Olson (2011) precisa que el funcionamiento familiar está conformado por los procesos de la familia que ayudan a cada miembro a encontrar la armonía personal y lidiar con la ansiedad. Estos procesos se basan en los objetivos de control, estabilidad, crecimiento y espiritualidad y utilizan estrategias como el cambio, el mantenimiento y la cohesión para lograr la armonía en la familia (como se citó en Copez-Lonzoy et al., 2016).

En las bases teóricas, Olson (2011) señala a la dimensión uno cohesión, como el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen unos con otros. Añade también que cuando no existe un fuerte sentido de comunidad entre los miembros de la familia, ya sea por la distancia geográfica o el cisma provocado por eventos traumáticos como la violencia doméstica, puede tener un impacto que no es positivo en la capacidad para trabajar juntos como una unidad. Dentro de esta dimensión los autores consideran al indicador uno: vinculación emocional, la cual sirve como un factor unificador para el grupo. También están las limitaciones que nos permiten ver una familia funcionando normalmente dentro de la sociedad, pero ejerciendo autoridad. En las familias, las alianzas se centran en la ayuda y el cuidado mutuos. Además, indica que el entorno y el tiempo que tiene la familia con el involucramiento de los miembros para los actos reforzó los aspectos emocionales. Indicador dos: apoyo, son recursos sociales que un individuo obtiene

en un escenario particular, en su conexión con el medio ambiente a través de interacciones interpersonales, y que pueden ser considerados favorable o adversamente, impactando en su bienestar y capacidad para operar contra la enfermedad de forma dinámica (como se citó en Copez-Lonzoy et al., 2016).

Indicador tres: límites familiares, los límites surgen cuando dos o más generaciones comparten información a través de diferentes modos de comunicación, como hablar o señas. Los límites claros que respetan los objetivos y la independencia de todas las partes involucradas facilitan la cooperación. Indicador cuatro: tiempo y amistad, reconocer y tener en cuenta a los amigos de los parientes cercanos es un sello distintivo de la verdadera amistad. Toma de decisiones centrada en la familia cuando se alcanzan compromisos basados en los aportes de todos los miembros de la familia. Finalmente, Indicador cinco: intereses y recreación, en esta área, los miembros del club pueden relajarse y divertirse juntos. Usando estas habilidades, podemos cuantificar qué tan flexible, estructurado o rígido es un determinado grupo de familias.

Asimismo, Olson (2011) considera a la dimensión dos: flexibilidad, como la capacidad del esquema familiar para adaptar su modelo jerárquico, sus roles y sus reglas de interacción a las circunstancias cambiantes es a lo que se refiere este término. Se tiene en cuenta hasta qué punto se puede modificar una estructura familiar. Dentro de esta dimensión el autor considera al indicador uno: liderazgo, indicando que administrar un hogar implica tanta planificación y administración como cualquier otra empresa. Cualquier cosa es difícil de ver hasta su finalización si no hay metas, un propósito, plazos y un plan establecido. Indicador dos: disciplina, de acuerdo con el autor, la disciplina de los padres es una mentalidad cultivada para mantener a los miembros de la familia felices, ocupados y aprendiendo en el entorno del hogar mientras se reducen las acciones negativas. Indicador tres: roles y reglas, el autor indica que los roles y reglas son las actitudes, creencias y comportamientos de la sociedad en general. Indicador cuatro: control, el autor indica que mientras se esfuerzan por crear un entorno familiar más seguro y equilibrado, las personas que participan en el trabajo de intervención deben considerar el papel de los mecanismos de control social (como se citó en Copez-Lonzoy et al., 2016).

Finalmente, Olson (2011) señala a la dimensión tres: comunicación, señala que entre los componentes más cruciales de la vida familiar para la salud mental de todos. Sostiene que esto se debe a que la comunicación deja gestionar la cercanía afectiva y la capacidad de ajuste y reacomodo durante el ciclo de vida de la familia. Añade que la comunicación efectiva dentro de una familia se define por la capacidad de sus miembros para transmitir y recibir información sobre sus propios pensamientos, emociones y necesidades (como se citó en Copez-Lonzoy et al., 2016).

Dentro de esta dimensión Olson (2011) considera al indicador uno: apertura de la comunicación familiar, mide qué tan cómodos y felices están los integrantes de la familia con la comunicación familiar. También agrega que el grado en que un padre y un niño pueden mantener una línea de comunicación abierta, basada en la confianza, el entendimiento mutuo y el libre flujo de información, es indicativo de la calidad de su conexión. Indicador dos: problemas en la comunicación familiar, evalúa el nivel de problemas de comunicación, como problemas de integración, malas formas de interactuar con los miembros de la familia y ser exigente con lo que se comparte en el sistema familiar. Indica también que los malentendidos contribuyen en gran medida a la dificultad de comunicarse dentro de las familias. Una atmósfera desfavorable puede persistir durante un largo período después de una simple interrupción de la comunicación. Así, si no hay vínculo entre familiares, habrá problemas de comunicación (como se citó en Copez-Lonzoy et al., 2016).

Abelson y Fishburne (2017) precisan que el funcionamiento familiar consiste en dilucidar cómo los muchos mecanismos de cambio que alientan o ayudan a la adaptación familiar a un contexto particular explican el funcionamiento familiar. También sugieren que la familia debe poder mantenerse estable para que sus miembros desarrollen un sentido de pertenencia a través de un conjunto compartido de normas y expectativas dentro del hogar. Como resultado, la adaptabilidad es una característica clave para que las familias se mantengan al día, ya que se requiere para garantizar el cambio y el desarrollo frente al aumento, el envejecimiento y las circunstancias ambientales cambiantes.

Dentro de sus bases teóricas Abelson y Fishburne (2017) consideran a la dimensión uno cohesión familiar, este término describe la conexión emocional que se desarrolla entre todos los miembros de una familia. La conexión emocional, el

tiempo, las limitaciones, la toma de decisiones, los amigos, las coaliciones, el espacio, los intereses y el ocio se tienen en cuenta al calcular el componente de cohesión familiar. Dentro de esta dimensión el autor considera al indicador uno: cohesión amalgamada, caracterizada por la falta de independencia del individuo y un fuerte sentido de pertenencia dentro de la unidad familiar, así como por el uso de la toma de decisiones por consenso, excesiva identificación con la propia familia y extrema necesidad de lealtad hacia el entorno de la familia. Indicador dos: cohesión conectada, incluye un fuerte sentido de lealtad y confianza mutua entre los miembros de la familia, así como un estrecho vínculo basado en lazos emocionales. Indicador tres: cohesión separada, presenta un vínculo afectivo moderado entre los miembros de la familia, una propensión al individualismo y un grado de lealtad e interdependencia. Indicador cuatro: cohesión desligada, se refiere a la carencia de cercanía dentro de la familia, la falta de lealtad, la devaluación del vínculo padre-hijo y la falta de apoyo de otros miembros.

Asimismo, dentro de sus bases teóricas Abelson y Fishburne (2017) consideran a la dimensión dos, adaptabilidad familiar, señalan que la adaptabilidad y la versatilidad son componentes clave. Para ello, se considera que la esfera de influencia de la familia (incluyendo sus reglas, normas, roles y técnicas de negociación), así como características como asertividad, control y disciplina. Dentro de esta dimensión el autor considera al indicador uno: adaptabilidad caótica, muestra que no hay liderazgo, por lo tanto, no hay deberes y responsabilidades claras. Indicador dos: adaptabilidad flexible, demuestra disciplina democrática, liderazgo compartido, flexibilidad frente al cambio y la capacidad de dividir y conquistar. Indicador tres: adaptabilidad estructurada, consiste en el liderazgo por comité, la adaptabilidad a las nuevas circunstancias, la división del trabajo e incluso la disciplina democrática juegan un papel importante. Indicador cuatro: adaptabilidad rígida, el gobierno autoritario, tal como lo describe el autor, incluye falta de flexibilidad, jerarquías establecidas y un enfoque de tolerancia cero a la desviación.

Szcześniak y Tułeczka (2020) precisan que el término "funcionalidad familiar" se refiere a una familia que es capaz de promover como crece el personal y el bienestar, dependiendo el grado de éxito de cómo cada miembro percibe el propio funcionamiento de la familia y cuán satisfecho está con la forma en que lo hace. se

han cumplido los criterios. Szcześniak y Tułeczka (2020) consideran a la dimensión uno: cohesión, la cohesión es el vínculo emocional que las personas de una familia tienen entre sí. Dentro de esta dimensión el autor considera a los indicadores cohesión (desconectado y enredado).

Asimismo, dentro de las bases teóricas Szcześniak y Tułeczka (2020) consideran a la dimensión dos: flexibilidad, la flexibilidad se trata de cuánto pueden cambiar las cosas en la forma en que se dirige, controla, disciplina a una familia, cómo negocia la gente y cuáles son las reglas para las relaciones. Dentro de esta dimensión los autores consideran a los indicadores: flexibilidad (rígido y caótico).

Finalmente, la dimensión tres: comunicación, es un parámetro que ayuda a la familia a cambiar tanto qué tan bien se mantienen unidos como cuánto pueden cambiar. Significa ser capaz de escuchar a otras personas con respeto y comprensión y hablar con ellas sobre tus propios pensamientos y sentimientos. En esta parte, el autor reflexiona sobre los indicadores. adaptabilidad caótica, adaptabilidad flexible y adaptabilidad estructurada.

Para Alavi et al. (2017) el funcionamiento familiar es clave en la construcción de relaciones familiares constructivas. También señalan que la comunicación familiar es la forma en que los integrantes de la familia comparten información verbal y no verbal para hablar sobre sus necesidades y preocupaciones y descubrir cómo resolver problemas. Dávila et al. (2020) indican que para el funcionamiento familiar la familia es importante porque representa la "célula social", el tipo de comunidad o grupo humano más pequeño y fundamental. Estrictamente hablando, la unidad familiar está compuesta por uno o más padres y su(s) hijo(s), así como los lazos entre ellos. También señalan que la estructura de la familia es aún más crucial que las técnicas educativas utilizadas para proporcionar las condiciones óptimas para la creación y el crecimiento de la descendencia.

Con relación a las bases teóricas, del manejo de emociones como variable dependiente, para entender su conceptualización, dimensiones e indicadores, se tomaron en cuenta a los (as) siguientes autores (as):

Malbos (2016) precisa que el manejo de emociones es la manera de reconocer con precisión los sentimientos propios y ajenos, generar sentimientos placenteros a través del pensamiento racional y mantener las emociones bajo control (como se citó en Acuña et al., 2021).

Dentro de sus bases teóricas Malbos (2016) contempla a la dimensión uno Intrapersonal, comprende el nivel de control que un individuo alcanza respecto a sus sentimientos y emociones en diversos escenarios. La persona puede identificar y distinguir entre emociones buenas y malas, y puede expresarse abierta y honestamente sin importar el contexto. Dentro de esta dimensión el autor considera al indicador uno: Comprensión consigo mismo, conocerse a uno mismo, consiste en las necesidades, deseos, qué o quién genera una sucesión de emociones, qué ideas se tienen y cómo influyen en los demás. Es un buen punto de partida para comprender las emociones de los demás. el cuerpo físico real de alguien. Indicador dos: asertividad, esta habilidad social consiste en la capacidad de articular y defender las propias opiniones y derechos al mismo tiempo que reconoce y acomoda los de los demás. La capacidad de ser asertivo es la habilidad que permite a una persona expresarse con la misma medida de agresión y pasividad. Indicador tres: autoconcepto, el autoconcepto de una persona es la propia evaluación subjetiva de sí misma. La evolución de esta frase está fuertemente influenciada por las interacciones de las personas entre sí y con el mundo en general. Indicador cuatro: autorrealización, es el sentimiento de logro que uno obtiene al darse cuenta de algún elemento de su potencial y desarrollarse como persona. La autorrealización es el proceso a través del cual una persona descubre y acepta plenamente sus fortalezas, habilidades y talentos únicos para convertirse y alcanzar sus metas en la vida. En otras palabras, es la realización de una aspiración individual lo cual permite la posibilidad de experimentar la alegría. Finalmente, el Indicador cinco: responsabilidad social, se refiere a las acciones voluntarias realizadas por personas, miembros de una comunidad o empresas para incrementar la forma de vida de los demás y preservar el mundo natural. De manera similar, puede incluir actos tanto negativos como positivos, donde los primeros denotan inacción mientras que los segundos constituyen hacer algo (como se citó en Acuña et al., 2021).

Asimismo, dentro de las bases teóricas Malbos (2016) contempla a la dimensión dos: Interpersonal, consiste en la forma de estar en el lugar del otro y sentir lo que siente, pensar lo que piensa, mantener conexiones y trabajar junto con otros por un objetivo común, es una excelente ilustración de esta teoría en acción. Dentro de esta dimensión el autor considera al indicador uno: comprende y aprecia

las ideas de los demás, el autor sugiere que respetar y dar énfasis a cualidades como el respeto y la simpatía, preocuparse por los demás, poner más peso en el interior de uno que en la apariencia exterior y promover la convivencia pacífica son todas formas en que una persona puede mostrar aprecio por otra. Indicador dos: mantiene relaciones recíprocas y duraderas con sus compañeros, de acuerdo con el autor, en una relación verdaderamente recíproca, ambos socios comparten la responsabilidad de mantener las cosas funcionando sin problemas. No sólo uno de ellos, tampoco. Y este "cuidar" implica dar y recibir a partes iguales. indicador tres: coopera y contribuye en grupos de trabajo, el autor indica que la cooperación es el uso de tácticas para asegurar que los esfuerzos de varias personas brinden ganancias para todos los involucrados; incluye sesiones de comunicación y planificación conjunta (como se citó en Acuña et al., 2021).

Finalmente, dentro de las bases teóricas Malbos (2016) contempla a la dimensión tres: adaptabilidad, es la capacidad para adaptarse a nuevas circunstancias identificando problemas y pensando en formas creativas de resolverlos. Como resultado de su adaptabilidad, son capaces de establecer conexiones entre sus experiencias y los contextos en los que forman sus emociones y su pensamiento. Dentro de esta dimensión el autor considera al indicador uno: define problemas para generar soluciones, el autor señala que para resolver un problema, primero se debe identificar la causa raíz de la discrepancia y luego considerar varias alternativas o posibles cursos de acción para abordar el problema. Indicador dos: relaciona sus experiencias para mejorar el entorno, según el autor, el bienestar de una persona está asegurado cuando se satisfacen sus deseos sin exponer la forma de las generaciones futuras para hacer lo mismo. Indicador tres: adapta sus emociones y pensamientos según la situación, la adaptación emocional, como explica el autor, son los pasos por el cual una persona modifica su comportamiento para adaptarse a un nuevo entorno en cada etapa de desarrollo (como se citó en Acuña et al., 2021).

Thomas y Kilman (2008), precisan que para el manejo de emociones, algunas personas tienen un talento innato para calmar posibles disputas acercándose a ellas con confianza y asertividad; esto a menudo abre un discurso constructivo que termina con un compromiso de beneficio mutuo (como se citó en Camps et al., 2019). Consideran a la dimensión uno competición, el autor señala

que las personas son competitivas porque lo perciben como un medio para un fin; quieren imponer sus propios puntos de vista sobre el mundo a toda costa. Explica que este es un estilo dominante que busca controlar a los demás demostrando un esfuerzo considerable para lograr sus propios objetivos, y que los individuos adquieren espacio únicamente para ellos cuando interactúan; protegen sus derechos transmitiendo lo que quieren sin considerar las posibilidades de los demás. Dentro de esta dimensión el autor considera al indicador uno: oposición.

Asimismo, dentro de las bases teóricas Thomas y Kilman (2008) contemplan a la dimensión dos: colaboración, pretende minimizar los conflictos entre los protagonistas haciendo que prioricen sus objetivos y establezcan un acuerdo entre ambas partes actuando asertivamente; también buscan objetivos compartidos para obtener ventajas de manera que todos estén contentos (como se citó en Camps et al., 2019). Dentro de esta dimensión los autores consideran al indicador uno: cooperación. Igualmente, dentro de sus bases teóricas Thomas y Kilman (2008) consideran a la dimensión tres: transigir, implica que, cuando se enfrentan a una disputa, los individuos optarían por sacrificar sus intereses personales en el bien del grupo como un todo. Ubicado entre lo competitivo y lo complaciente, este modelo otorga más de lo que compite, pero es menos complaciente, con el objetivo de desarrollar una estrategia donde puedan adquirir una solución en beneficio mutuo de ambas partes. Dentro de esta dimensión el autor considera al indicador uno: renuncia e Indicador dos: equidad. En el mismo sentido, contemplan a la dimensión cuatro: evitar, es una especie de evitación de conflictos y, como tal, conduce a resultados negativos para ambas personas involucradas. Juntas, estas características sugieren que este modo es pasivo, poco cooperativo y desinteresado en sus propios intereses o en los de los demás. Posponerlo o dejarlo de lado para evitar una circunstancia potencialmente peligrosa. Dentro de esta dimensión el autor considera al indicador uno: alejamiento y al indicador dos: eliminación (como se citó en Camps et al., 2019).

Finalmente, dentro de las bases teóricas Thomas y Kilman (2008) contemplan a la dimensión cinco: ceder, en lugar de ser agresivo, es cooperativo, haciendo todo lo posible para satisfacer las necesidades de los demás. Puede ser amable o humanitario, a pesar de su inclinación natural a desobedecer la autoridad. El poder se canaliza hacia el cultivo de conexiones positivas, ganando aceptación

social, evitando la confrontación comportándose de forma pasiva sin perseguir el beneficio personal. Dentro de esta dimensión el autor considera al indicador uno: sacrificio y el indicador dos: cooperación (como se citó en Camps et al., 2019).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación que se llevó a cabo fue de tipo básica. Ñaupas et al. (2018) señalan este estudio se mantiene dentro de la base teórica, describiendo los fenómenos ambientales que se estudian sin realizar cambios. En ese sentido, en lugar de tratar de generar ideas completamente nuevas, este estudio hará uso de lo que ya existe para proporcionar una descripción más detallada de un fenómeno y, a partir de ahí, brindar algunas sugerencias sobre cómo se puede comprender mejor.

Asimismo, se llevó a cabo bajo un enfoque cuantitativo. Hernández y Mendoza (2018) señalan que en este tipo de enfoque, la información se analiza y recopila utilizando un método elegido por el investigador. Señalan también que su principal objetivo es proporcionar una descripción, explicación, predicción y control objetivos de las razones de las variables de estudio y su ocurrencia a partir del análisis, y basa sus conclusiones en el uso riguroso de la cuantificación a lo largo del proceso de investigación, a partir de recolectar datos hasta su procesamiento, análisis e interpretación.

Debido a que se ha planteado un problema de investigación con una hipótesis, se empleará un método cuantitativo; en ese sentido para establecer la falsedad y veracidad de la hipótesis, se recopilaban datos de la población objetivo del estudio utilizando instrumentos confiables que fueron verificados por expertos en la materia. Posteriormente, se realizaron procedimientos para que la información recolectada pueda ser evaluada utilizando un software estadístico como SPSS V25.

Se realizó el método hipotético - deductivo, Arias (2020) señala que este método empieza con la formulación de hipótesis y luego se realizan pruebas a fin de determinar si son ciertas o no, lo que permite extraer conclusiones predeterminadas a partir de los datos observados. En ese sentido, se tomó este enfoque ya que se dieron los pasos: observación cuidadosa del problema o fenómeno; la formación de una hipótesis basada en el problema; el análisis de los posibles resultados en caso de que se demuestre la falsedad o autenticidad de la hipótesis; y finalmente, la confirmación o rechazo de la hipótesis.

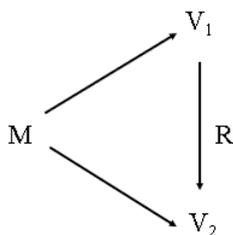
De igual manera el diseño fue no experimental. Bernal (2016) menciona que es el conjunto de pasos donde se observan los fenómenos que ocurren lugar en un sitio determinado momento sin manipular ni modificar las variables. En ese sentido, se examinó la muestra que está conformada por estudiantes sin interferir de ninguna manera en las actividades cotidianas que realizan. Esto se hará a fin de poder obtener información precisa que refleje la situación real de los estudiantes que fue el centro del análisis.

Asimismo, fue de corte transeccional o transversal. Según Castañeda (2022) se llaman transversales ya que juntan todos los datos necesarios para una investigación en un momento único de tiempo. Por lo tanto, dado que este no es el tipo de investigación que requiere un seguimiento periódico en el que se deben obtener nuevos datos de una misma muestra, toda la información relevante para la muestra se recopilará en un solo momento de tiempo.

Finalmente, el alcance fue correlacional. Baena (2017) indica que en este nivel se encuentra un vínculo de dos variables al observar su correlación usando un coeficiente. Esto se basa en las hipótesis que ya se establecieron en el estudio. Se trabajó con un alcance correlacional ya que se tiene como propósito principal: Determinar la relación entre el “funcionamiento familiar” y el “manejo de emociones”.

Figura 1

Investigación correlacional



Nota. Hernández y Mendoza (2018).

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Funcionamiento familiar

Con relación a la definición conceptual, conforme con Olson (2011) señala que la funcionalidad familiar está basada por los procesos familiares que permiten a los integrantes de la familia conseguir una congruencia personal y controlar la ansiedad mediante el logro de las metas de crecimiento, control, estabilidad y espiritualidad mediante las estrategias de cambio, cohesión mantenimiento, y así lograr consistencia en la familia (como se citó en Copez-Lonzoy et al., 2016).

Con relación a la definición operacional, fue medida, a través, del cuestionario de funcionamiento familiar, tomado de los test faces III y IV de autoría de Olson (2011) que tiene 24 ítems, con escala de Likert y distribuido en 3 dimensiones: cohesión, flexibilidad y comunicación.

De igual manera, los indicadores que se consideraron fueron: roles y reglas, apoyo, límites familiares, intereses y recreación, liderazgo, disciplina, control, vinculación emocional; apertura de la comunicación y problemas en la comunicación.

Asimismo, se dio uso de una escala de valoración de Likert: Nunca, pocas veces, a veces, muchas veces y siempre.

Variable 2: Manejo de emociones

Con relación a la definición conceptual, de acuerdo con Malbos (2016) menciona que es la competencia intrapersonal del ser humano para contrastar, autoanalizar y tener un control sobre sus sentimientos para afrontar adecuadamente cualquier situación o escenario que se le presente (como se citó en Acuña et al., 2021).

Con relación a la definición operacional, fue medida, mediante el cuestionario de manejo de emociones, el cual tiene 24 ítems, con escala de Likert y divididos en 3 dimensiones: intrapersonal, interpersonal y adaptabilidad.

De igual manera los indicadores que se consideraron fueron: adapta sus emociones y pensamientos según la situación, comprende y aprecia las ideas de los demás, comprensión consigo mismo, asertividad, autoconcepto, autorrealización, responsabilidad social, define problemas para generar soluciones. Asimismo, se dio uso de la escala de valoración de Likert: nunca, a veces y siempre.

3.3. Población, muestra y muestreo

La población está conformada por una diversidad de individuos que tienen similitudes y características y puede ser infinita o finita, en las cuales se intenta conocer información a fin de llevar a cabo un determinado estudio (Arias, 2020). En ese sentido, la población estuvo integrada por 96 estudiantes de secundaria que cursan el 1º A y B, así mismo se consideró al 2º A y B que se encuentran inscritos en el año lectivo 2022 en una institución educativa de Bellavista, San Martín.

Con relación a los criterios de inclusión. Según Ortega et al. (2021) los criterios de inclusión son los atributos de los posibles participantes del estudio. Se describen tanto la población de estudio como los criterios de selección. Indica también que los criterios de inclusión son aquellos aspectos de la población que la cualifican para participar en la investigación.

Por lo tanto, se determinó especificar los requisitos previos que los participantes deben cumplir los participantes y se describen con mayor profundidad de la siguiente manera: ser estudiante de secundaria de la institución educativa, que desee participar en el estudio ya que estén matriculados en la educación educativa.

De igual manera, con relación a los criterios de exclusión. Según Arias et al. (2017) los criterios de exclusión son las condiciones o características de los participantes que lo harían inelegible para la investigación debido a su potencial para afectar los resultados.

Por lo tanto, se determinó especificar los requisitos previos que los participantes no deben cumplir los participantes y se describen con mayor profundidad a continuación: ser miembro de área administrativa, docente y/o persona de servicios de la institución educativa y ser estudiante que no esté matriculado y que no tenga intención de participar en el presente estudio.

Con relación a la muestra, Baena (2017) señala que la muestra es pensada como un subconjunto de la población total que se tomó para el estudio. Por lo cual, la muestra fue conformada por 85 estudiantes de secundaria que cursan el 1º A y B, así mismo se consideró al 2º A y B que están cursando el año lectivo 2022 en una institución educativa de Bellavista, San Martín.

De igual manera el muestreo, según Hernández y Carpio (2019), el muestreo definido como "una combinación o procedimiento de técnicas para obtener una

muestra" (p.87), se utiliza en la estimación de valores de parámetros o la verificación de suposiciones en forma de distribución de probabilidad o valor de parámetro de una o más poblaciones. ya sea físicamente pequeño o lo suficientemente grande como para contener un número infinito de personas.

En ese sentido, el muestreo fue no probabilístico e intencional, según, Martínez (2018) al incluir grupos aparentemente típicos, esta estrategia busca crear muestras que sean representativas del conjunto en términos de calidad. Es decir, eligen personas de la población a la que tienen fácil acceso o de convocatorias abiertas, donde las personas vienen solas a participar en el estudio, hasta que tienen el número de personas que necesitan para la muestra y se aseguran de que estas personas tienen los rasgos importantes.

Con relación a la unidad de análisis. Según Arias (2020) la muestra de la población utilizada en un experimento es la unidad analítica básica. Lo que se examina es el objeto de estudio.

La unidad de análisis, estuvo conformada por cada estudiante de secundaria que cursan el 1º A y B, así mismo se consideró al 2º A y B que están cursando el año lectivo 2022 en una institución educativa de Bellavista, San Martín.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica que se usó fue la encuesta. Sánchez et al. (2021) señalan que es la forma cómo se recopilan datos en la muestra de investigación sin alterar su entorno utilizando una serie de etapas y procedimientos.

Se seleccionó la encuesta porque es un método que puede recopilar datos rastreables y porque es un instrumento de investigación sencillo que se puede implementar rápidamente en una gran cantidad de estudiantes.

De igual manera el instrumento que se uso fue el cuestionario. Según Sánchez et al. (2021) un cuestionario es un tipo de herramienta de investigación que hace preguntas o proporciona varios tipos de pistas para obtener respuestas. Las consultas cerradas y abiertas son igualmente comunes. Tanto los métodos de investigación cualitativos como los cuantitativos pueden beneficiarse de este instrumento.

Con relación a la validez, Bernal (2016) explica que validar una herramienta implica verificar y evaluar los datos producidos de acuerdo con el objetivo principal del estudio. En ese sentido, el instrumento fue validado por la opinión de expertos. Galicia et al. (2018) enfatizan que la verificación de la precisión del instrumento y de los enfoques a ser utilizados necesitan el aporte de expertos y/o profesionales experimentados. Con ese fin, se realizó la comunicación con tres expertos en cada una de estas áreas y se les proporcionó una carta de presentación y antecedentes pertinentes.

Tabla 1

Validación de juicio de expertos

Variable	Nº	Apellidos y nombres	Especialidad	Opinión
Funcionamiento familiar	1	Yucra Camposano Jennifer Fiorella	Magister en psicología educativa	Aplicable
	2	Barrera Ruiz Rister	Magister en psicología educativa	Aplicable
Manejo de emociones	3	Díaz Chilón Consuelo Soledad	Magister en psicología educativa	Aplicable

Nota. Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Con relación a la confiabilidad. Hernández y Mendoza (2018) enfatizan la importancia de la eficiencia y la consistencia de una herramienta con la información que recopila para probar su validez. Se utilizó el Alfa de Cronbach para determinar la consistencia de los cuestionarios. Por lo tanto, se realizó la prueba piloto, que incluyó a 20 estudiantes.

Tabla 2*Confiabilidad de los instrumentos*

Variable	Alfa de Cronbach	Nº de elementos
Funcionamiento familiar	.788	20
Manejo de emociones	.844	20

Nota. La presente tabla muestra la confiabilidad de los instrumentos.

Conforme con la tabla 2 se aprecia que para la variable funcionamiento familiar, la prueba de **Alfa de Cronbach** dio como resultado .788 por lo cual el instrumento es confiable. De igual manera para la variable manejo de emociones, el resultado de la prueba dio como resultado .844 en ese sentido, el instrumento también es confiable.

3.5. Procedimientos

Delgado (2021) señala que la investigación científica es un proceso de múltiples pasos con influencias internas y externas que intenta llenar un déficit de conocimiento sobre un tema específico. En ese sentido, para la presente investigación se realizaron los siguientes pasos: a) los datos no podrían haberse recopilado sin obtener primero la aprobación para realizar el estudio de la institución educativa pertinente. Se incluyó con la presentación una carta que detalló los objetivos del estudio. b) después de obtener el permiso informado de los participantes, se realizó la encuesta. Para realizar la encuesta, se separó un tiempo pertinente que no interrumpió las clases de los estudiantes, y se emplearon tan solo 20 minutos para que puedan responder. Luego de la recolección de datos, se construyó una base de datos en Excel de acuerdo con las dimensiones de las variables y los indicadores correspondientes. El análisis, tanto de carácter descriptivo como inferencial, se realizó mediante el paquete estadístico SPSS V.25.

3.6. Métodos de análisis de datos

En el estudio se realizaron dos procesos previos al análisis estadístico: (a) codificación, (b) tabulación. Como medio para cuantificar los datos cualitativos (respuestas), se utilizó una base de datos de Excel para puntuar y codificar los datos (cantidades). En este método, las respuestas cuantitativas a las preguntas se utilizaron para generar categorías. Se utilizó SPSS 25 para completar las codificaciones, y la hoja de salida proporcionó un resumen conciso de los hallazgos. Se realizaron análisis descriptivos y de frecuencia para contabilizar porcentajes y notas finales en la fase piloto de la investigación. Según Ñaupas et al. (2018), el objetivo del análisis descriptivo es proporcionar una vista panorámica de los datos en estudio. De manera similar a cómo se usan las estadísticas inferenciales para sacar conclusiones a partir de los datos, las estadísticas descriptivas se usan simplemente para describir y clasificar los datos (Arroyo, 2018). Por lo tanto, incorporamos tablas cruzadas para proporcionar datos descriptivos en el estudio.

Además, se realizó una prueba para establecer la uniformidad de los datos. Por esta razón, se realizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov ya que había más de 50 variables en el conjunto de datos. Igualmente, se usó la estadística inferencial, Flores-Ruiz et al. (2017) señalan el hecho de que la estadística inferencial implica hacer suposiciones sobre toda la población con base en una muestra de ese grupo (una muestra). Señalan que para obtener estos resultados se utilizan técnicas que incluyen pruebas paramétricas (coeficiente de Pearson) y no paramétricas (rho de Spearman), así como pruebas de estimación puntual y pruebas de hipótesis. El coeficiente de Spearman se utilizó en este estudio por esta misma razón, ya que los datos no eran paramétricos.

3.7. Aspectos éticos

La presente investigación se realizó siguiendo la Resolución Rectoral 110-2022-VI-UCV, a fin de que la investigación cumpla con las normas que dicta la Universidad. En ese sentido, para la información que se presentó, se realizó el correcto citado y la elaboración de la bibliografía, por lo cual el estilo y estructura del contenido cumplirán con los requisitos de la séptima edición de APA. De manera similar, las respuestas de la encuesta proporcionaron una prueba sólida de la condición actual de la Institución Educativa. En relación con los participantes de la investigación su

información se mantuvo de manera anónima y sus respuestas fueron usadas solo para fines académicos. De igual manera, se siguieron los siguientes principios: beneficencia: Paz (2018) indica que proteger los intereses de quienes participan en un proyecto de investigación por razones académicas requiere maximizar las ventajas potenciales y minimizar cualquier riesgo que pueda generar daños o lesiones. Los riesgos son razonables a la luz de las ventajas y el diseño está basado en sólidos principios científicos. Como resultado, es necesario abordar el bienestar de los participantes. Por lo cual, se informó abiertamente a los estudiantes de los objetivos de la investigación y de las ventajas que se obtendrían para toda la comunidad educativa; en todo momento se mantuvo su bienestar, derechos y datos privados.

Asimismo, se consideró la no maleficencia: Roqué y Macpherson (2018) enfatizan la importancia de proteger el bienestar de los individuos que participan de la investigación como una necesidad ética fundamental. Por lo cual nadie se vio perjudicado por el uso que hizo el estudio de los datos o las técnicas de recolección de información. De igual manera, se consideró la autonomía: De acuerdo con García et al. (2020) la autonomía es el principio ético que exige la protección de los derechos de los individuos cuyas vidas pueden verse alteradas como resultado de su participación en una investigación. En ese sentido, en el presente estudio los estudiantes fueron informados a fin de que participen de manera voluntaria y sin coerción. Finalmente, se consideró el principio de la justicia: Rodríguez et al. (2020) señalan que, de acuerdo con la noción de justicia, no solo se requiere comprender e interiorizar los principios básicos, sino también que los resultados beneficiosos de los esfuerzos de investigación sean investigados a fondo. En ese sentido, a cada estudiante se le dio la misma cantidad de tiempo para completar las preguntas del instrumento de investigación.

IV. RESULTADOS

Resultados descriptivos

Análisis descriptivo para el objetivo general

Tabla 3

Frecuencias y porcentajes del funcionamiento familiar y el manejo de emociones

		Manejo de emociones			Total	
		Deficiente	Regular	Eficiente		
Funcionamiento familiar	Bajo	Recuento	17	18	1	36
		% del total	20,0%	21,2%	1,2%	42,4%
	Medio	Recuento	9	23	11	43
		% del total	10,6%	27,1%	12,9%	50,6%
	Alto	Recuento	0	4	2	6
		% del total	0,0%	4,7%	2,4%	7,1%
Total	Recuento	26	45	14	85	
	% del total	30,6%	52,9%	16,5%	100,0%	

Nota. La presente tabla muestra la tabla cruzada entre el funcionamiento familiar y el manejo de emociones.

Considerando los resultados mostrados en la tabla 3, se puede estimar que el 21,2 % de estudiantes de la institución educativa tienen un regular manejo de emociones. De igual manera, la práctica de funcionamiento familiar se encuentra en un nivel bajo, el 27,1% tienen un regular manejo de emociones y un nivel medio de funcionamiento familiar, el 4.7% tienen un regular manejo de emociones y cuentan con un nivel alto de funcionamiento familiar. Por lo cual al realizar la interpretación de los resultados más relevantes de la tabla 3, se puede indicar que, un nivel medio de funcionamiento familiar permite una regular práctica del manejo de emociones. Por otro lado, un nivel alto de funcionamiento familiar permite una regular práctica del manejo de emociones.

Análisis descriptivo del primer objetivo específico

Tabla 4

Frecuencias y porcentajes de la cohesión y el manejo de emociones

			Manejo de emociones			Total
			Deficiente	Regular	Eficiente	
Cohesión	Bajo	Recuento	18	8	1	27
		% del total	21,2%	9,4%	1,2%	31,8%
	Medio	Recuento	8	23	2	33
		% del total	9,4%	27,1%	2,4%	38,8%
	Alto	Recuento	0	14	11	25
		% del total	0,0%	16,5%	12,9%	29,4%
Total	Recuento	26	45	14	85	
	% del total	30,6%	52,9%	16,5%	100,0%	

Nota. La presente tabla muestra la tabla cruzada entre la cohesión y el manejo de emociones.

Considerando los resultados mostrados en la tabla 4, se puede estimar que el 21,2 % de estudiantes de la institución educativa tienen un deficiente manejo de emociones. De igual manera, la práctica de la cohesión se encuentra en un nivel bajo. Asimismo, el 27,1% tienen un regular manejo de emociones y un nivel medio de la cohesión. De igual manera, el 16,5% tienen un regular manejo de emociones y cuentan con un nivel alto de la cohesión. Por lo cual al realizar la interpretación de los resultados más relevantes de la tabla 4, se puede indicar que, un nivel medio de la cohesión permite una regular práctica del manejo de emociones.

Análisis descriptivo del segundo objetivo específico

Tabla 5

Frecuencias y porcentajes de la flexibilidad y el manejo de emociones

			Manejo de emociones			Total
			Deficiente	Regular	Eficiente	
Flexibilidad	Bajo	Recuento	12	26	11	49
		% del total	14,1%	30,6%	12,9%	57,6%
	Medio	Recuento	9	13	1	23
		% del total	10,6%	15,3%	1,2%	27,1%
	Alto	Recuento	5	6	2	13
		% del total	5,9%	7,1%	2,4%	15,3%
Total		Recuento	26	45	14	85
		% del total	30,6%	52,9%	16,5%	100,0%

Nota. La presente tabla muestra la tabla cruzada entre la flexibilidad y el manejo de emociones.

Considerando los resultados mostrados en la tabla 5, se puede estimar que el 30,6 % de estudiantes de la institución educativa tienen un regular manejo de emociones. De igual manera, la práctica la flexibilidad se encuentra en un nivel bajo. Asimismo, el 15,3% tienen un regular manejo de emociones y un nivel medio de la flexibilidad. De igual manera, el 7,1% tienen un regular manejo de emociones y cuentan con un nivel alto de la flexibilidad. Por lo cual al realizar la interpretación de los resultados más relevantes de la tabla 5, se puede indicar que, un nivel medio de la flexibilidad permite una regular práctica del manejo de emociones.

Análisis descriptivo del tercer objetivo específico

Tabla 6

Frecuencias y porcentajes de la comunicación y el manejo de emociones

			Manejo de emociones			Total
			Deficiente	Regular	Eficiente	
Comunicación	Bajo	Recuento	13	24	3	40
		% del total	15,3%	28,2%	3,5%	47,1%
	Medio	Recuento	9	12	7	28
		% del total	10,6%	14,1%	8,2%	32,9%
	Alto	Recuento	4	9	4	17
		% del total	4,7%	10,6%	4,7%	20,0%
Total	Recuento	26	45	14	85	
	% del total	30,6%	52,9%	16,5%	100,0%	

Nota. La presente tabla muestra la tabla cruzada entre la comunicación y el manejo de emociones.

Considerando los resultados mostrados en la tabla 6, se puede estimar que el 28,2 % de estudiantes de la institución educativa tienen un regular manejo de emociones. De igual manera, la práctica la comunicación se encuentra en un nivel bajo. Asimismo, el 14,1% tienen un regular manejo de emociones y un nivel medio de la comunicación. De igual manera, el 10,6% tienen un regular manejo de emociones y cuentan con un nivel alto de la comunicación. Por lo cual al realizar la interpretación de los resultados más relevantes de la tabla 5, se puede indicar que, un nivel bajo de la comunicación permite una regular práctica del manejo de emociones.

Análisis inferencial

Contrastación de la hipótesis general

Existe una relación positiva entre el funcionamiento familiar y el manejo de emociones en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Bellavista, San Martín, 2022.

Tabla 7

Prueba de la correlación del funcionamiento familiar y el manejo de emociones

		Funcionamiento familiar	Manejo de emociones
Funcionamiento familiar	Correlación de Spearman	1,000	,399
	Sig. (bilateral)		,001
	N	85	85
Manejo de emociones	Correlación de Spearman	,399	1,000
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	85	85

Nota. La presente tabla muestra la prueba de la correlación del funcionamiento familiar y el manejo de emociones.

Conforme con los resultados de la tabla 7, se puede apreciar que el valor de significancia es ,001 para ambas variables. Considerando que este valor es inferior a ,05 y en base a la regla de decisión, se decidió rechazar la H_0 y aceptar la H_a , por lo tanto, se concluyó que existe una correlación entre las variables, ya que de acuerdo con el coeficiente de Spearman, existe un valor $r_s = .399$, lo cual se interpreta como una correlación positiva baja.

Contrastación de la primera hipótesis específica

Existe una relación positiva entre la cohesión y el manejo de emociones en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Bellavista, San Martín, 2022.

Tabla 8

Prueba de la correlación de la cohesión y el manejo de emociones

		Cohesión	Manejo de emociones
Cohesión	Correlación de Spearman	1,000	,624
	Sig. (bilateral)		,001
	N	85	85
Manejo de emociones	Correlación de Spearman	,624	1,000
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	85	85

Nota. La presente tabla muestra la prueba de la correlación de la cohesión y el manejo de emociones.

Conforme con los resultados de la tabla 8, se puede apreciar que el valor de significancia es ,001 para ambas variables. Considerando que este valor es inferior a ,05 y en base a la regla de decisión, se decidió rechazar la H_0 y aceptar la H_a , por lo tanto, se concluyó que existe una correlación entre las variables, ya que de acuerdo con el coeficiente de Spearman, existe un valor $r_s = .624$, lo cual se interpreta como una correlación positiva moderada.

Contrastación de la segunda hipótesis específica

Existe una relación positiva entre la flexibilidad y el manejo de emociones en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Bellavista, San Martín, 2022.

Tabla 9

Prueba de la correlación de la flexibilidad y el manejo de emociones

		Flexibilidad	Manejo de emociones
Flexibilidad	Correlación de Spearman	1,000	,387
	Sig. (bilateral)		,001
	N	85	85
Manejo de emociones	Correlación de Spearman	,387	1,000
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	85	85

Nota. La presente tabla muestra la prueba de la correlación de la flexibilidad y el manejo de emociones.

Conforme con los resultados de la tabla 9, se puede apreciar que el valor de significancia es ,001 para ambas variables. Considerando que este valor es inferior a ,05 y en base a la regla de decisión, se decidió rechazar la H_0 y aceptar la H_a , por lo tanto, se concluyó que existe una correlación entre las variables, ya que de acuerdo con el coeficiente de Spearman, existe un valor $r_s = .387$, lo cual se interpreta como una correlación positiva baja.

Contrastación de la tercera hipótesis específica

Existe una relación positiva entre la comunicación y el manejo de emociones en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Bellavista, San Martín, 2022.

Tabla 10

Prueba de la correlación de la comunicación y el manejo de emociones

		Comunicación	Manejo de emociones
Comunicación	Correlación de Spearman	1,000	,547
	Sig. (bilateral)		,001
	N	85	85
Manejo de emociones	Correlación de Spearman	,547	1,000
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	85	85

Nota. La presente tabla muestra la prueba de la correlación de la comunicación y el manejo de emociones. Fuente: Elaboración propia.

Conforme con los resultados de la tabla 10, se puede apreciar que el valor de significancia es ,001 para ambas variables. Considerando que este valor es inferior a ,05 y en base a la regla de decisión, se decidió rechazar la H_0 y aceptar la H_a , por lo tanto, se concluyó que existe una correlación entre las variables, ya que de acuerdo con el coeficiente de Spearman, existe un valor $r_s = .547$, lo cual se interpreta como una correlación positiva moderada.

V. DISCUSIÓN

Luego de realizar el análisis descriptivo e inferencial y presentar los resultados de la investigación, se realizó la discusión considerando el objetivo general de la investigación el cual fue analizar la relación entre el funcionamiento familiar y el manejo de emociones en estudiantes de secundaria en una institución educativa. Los resultados muestran un coeficiente de Spearman, $r_s = .399$ con un valor de $p = .001$; por lo cual, es rechazada la H_0 y se concluye que existe una correlación directa entre ambas variables, la cual es positiva baja. Estos resultados se corroboran con el análisis descriptivo, en el cual se obtuvo que el 21,2 % de estudiantes de la institución educativa tienen un regular manejo de emociones. Asimismo, la práctica de funcionamiento familiar se encuentra en un nivel bajo, el 27,1% tienen un regular manejo de emociones y un nivel medio de funcionamiento familiar. Finalmente, el 4.7% tienen un regular manejo de emociones y cuentan con un nivel alto de funcionamiento familiar. Por lo cual, al realizar la interpretación de los resultados más relevantes, se puede indicar que un nivel medio de funcionamiento familiar permite una regular práctica del manejo de emociones. Por otro lado, un nivel alto de funcionamiento familiar permite una regular práctica del manejo de emociones.

En ese sentido, es importante lo indicado por Abelson y Fishburne (2017) quienes señalan que el funcionamiento familiar consiste en dilucidar cómo los muchos mecanismos de cambio que alientan o ayudan a la adaptación familiar a un contexto particular explican el funcionamiento familiar. Por lo cual en la presente investigación se pudo observar que la mayoría de los estudiantes no lograron adaptarse rápidamente al momento de pasar de la virtualidad a la presencialidad lo cual se tradujo en un funcionamiento familiar regular. Los autores indican también que la familia debe mantenerse estable para que sus miembros desarrollen un sentido de pertenencia a través de un conjunto compartido de normas y expectativas dentro del hogar. Por lo cual los resultados muestran que la adaptación de los estudiantes fue regular en sus hogares lo cual se vio reflejado dentro de las sesiones de clase.

Los resultados obtenidos se asemejan con la investigación de Urdiales y Segura (2019) quienes concluyeron que existe un vínculo entre la funcionalidad familiar y el manejo de emociones, con un valor de significancia de .000. Señalaron

que es necesario el soporte familiar a fin de establecer patrones conductuales adecuados en los niños. Se pudo notar que ambas investigaciones indican la importancia de establecer un soporte familiar adecuado para que los niños puedan adaptarse y tener un adecuado funcionamiento familiar lo cual se verá reflejado en un adecuado manejo de sus emociones.

Por otro lado, los resultados de la variable independiente funcionamiento familiar, tiene su fundamento teórico en lo indicado por Olson (2011) quien menciona que el funcionamiento familiar está conformado por los procesos de la familia que ayudan a cada miembro a encontrar la armonía personal y lidiar con la ansiedad. Estos procesos se basan en los objetivos de control, estabilidad, crecimiento y espiritualidad y utilizan estrategias como el cambio, el mantenimiento y la cohesión para lograr la armonía en la familia. Por lo cual, es importante destacar lo indicado por los autores ya que estos procesos permiten un correcto funcionamiento familiar que incentiva el crecimiento y la estabilidad de la familia, lo cual a su vez permite una cohesión entre los miembros de la familia, logrando que los objetivos familiares se cumplan (como se citó en Copez-Lonzoy et al., 2016).

Asimismo, los resultados obtenidos se asemejan con la investigación de Larraz et al. (2020) quienes concluyeron que existe una correlación entre el funcionamiento familiar y el manejo de emociones de acuerdo con el coeficiente de Pearson (.211), lo cual muestra una correlación positiva baja. Señalaron que la satisfacción de la familia es necesaria para un mejor control de la ira y un adecuado uso de las emociones. Los resultados de esta investigación confirman lo indicado previamente, que un adecuado funcionamiento familiar permite que las emociones se manejen de una mejor manera.

Los resultados obtenidos de la variable dependiente manejo de emociones, tiene su fundamento teórico en lo indicado por Malbos (2016) el cual señala un adecuado manejo de emociones consiste en reconocer con precisión los sentimientos propios y ajenos, generar sentimientos placenteros a través del pensamiento racional y mantener las emociones bajo control (como se citó en Acuña et al., 2021). En ese sentido, es importante destacar lo indicado por los autores ya que mencionan que el manejo de emociones consiste en reconocer los sentimientos propios y de los demás integrantes de la familia, por lo cual es necesario que los estudiantes reconozcan tanto sentimientos positivos como

negativos a fin de poder relacionarse con sus pares. Por otro lado, es relevante mencionar lo indicado por Thomas y Kilman (2008) quienes señalan que, para el manejo de emociones, algunas personas tienen un talento innato para calmar posibles disputas acercándose a ellas con confianza y asertividad; esto a menudo abre un discurso constructivo que termina con un compromiso de beneficio mutuo (como se citó en Camps et al., 2019). Por lo cual, se pudo notar en la investigación que gran parte de los estudiantes tenían un manejo de emociones de manera regular a raíz del cambio que se presentó al volver a la presencialidad, en el cual la mayoría de los estudiantes aun no logran manejar de manera adecuada sus emociones.

Con relación a los resultados obtenidos del primer objetivo específico se muestra que existe una relación moderada entre la cohesión y el manejo de emociones en estudiantes de secundaria en una institución educativa. Los resultados muestran un coeficiente de Spearman $r_s = .624$ y un valor de $p = .001$; por lo cual, es rechazada la H_0 y se concluye que existe una correlación directa entre ambas variables, la cual es positiva moderada. Estos resultados se corroboran con el análisis descriptivo, en el cual se obtuvo que el 21,2 % de estudiantes de la institución educativa tienen un deficiente manejo de emociones. Por otro lado, la práctica la cohesión se encuentra en un nivel bajo. Asimismo, el 27,1% tienen un regular manejo de emociones y un nivel medio de la cohesión. Finalmente, el 16,5% tienen un regular manejo de emociones y cuentan con un nivel alto de la cohesión. Por lo cual al realizar la interpretación de los resultados más relevantes, se puede indicar que, un nivel medio de la cohesión permite una regular práctica del manejo de emociones.

Es importante destacar lo indicado por Abelson y Fishburne (2017) quienes indican que la cohesión familiar, describe la conexión emocional que se desarrolla entre todos los miembros de una familia. Señalan también que la conexión emocional, el tiempo, las limitaciones, la toma de decisiones, los amigos, las coaliciones, el espacio, los intereses y el ocio se tienen en cuenta al calcular el componente de cohesión familiar. Por lo cual se pudo notar en la investigación que la cohesión de los estudiantes estuvo en un nivel medio ya que se observó que algunos estudiantes no logran adaptarse a una presencialidad puesto que venían de una enseñanza virtual. De igual manera, algunos venían de un entorno familiar

que no presentaba unión por lo cual esto se vio reflejado en los estudiantes.

Los resultados obtenidos se asemejan con la investigación Checa et al. (2019) quienes concluyeron que existe una correlación entre la cohesión y el manejo de emociones de acuerdo con el coeficiente de Spearman (.459), el cual es una correlación positiva moderada. Los autores mencionan que es importante mejorar la parte afectiva y emocional de estos casos, así como los aspectos metodológicos, técnicos y teóricos de su abordaje desde la psicología. Es importante notar que en ambas investigaciones el nivel de la cohesión es medio o moderado ya que el contexto en el cual se desarrollaron fue similar. En ese sentido, la investigación de Checa se dio cuando la pandemia empezaba y todos los estudiantes tuvieron que pasar a la virtualidad y en la presente investigación se dio en un contexto donde se estuvo regresando a la presencialidad, presentándose en ambos escenarios un cambio radical que afectó la cohesión de los estudiantes.

Con relación a los resultados obtenidos en la dimensión cohesión, tiene su fundamento teórico en lo indicado por Olson (2011) quien señala que la cohesión se entiende como el vínculo emocional que los integrantes de la familia tienen unos con otros. Añaden también que cuando no existe un fuerte sentido de comunidad entre los miembros de la familia, ya sea por la distancia geográfica o el cisma provocado por eventos traumáticos como la violencia doméstica, puede tener un impacto que no es positivo en la capacidad para trabajar juntos como una unidad (como se citó en Copez-Lonzoy et al., 2016). Por lo cual, se pudo observar que los estudiantes mantienen una cohesión moderada ya que al volver a una educación presencial se vieron en la necesidad de fortalecer los vínculos familiares con su entorno. Los resultados obtenidos se asemejan con la investigación de Pan et al. (2021) quienes mencionan que existe una relación positiva baja entre la cohesión y el manejo de emociones ($r_s = .162$, $p < .01$). Concluyeron que la forma en que funciona una familia puede tener un efecto en la salud mental de los estudiantes tanto directa como indirectamente a través del efecto de la soledad.

Con relación a los resultados obtenidos del segundo objetivo específico muestra que existe una relación moderada entre la flexibilidad y el manejo de emociones en estudiantes de secundaria en una institución educativa. Los resultados muestran un coeficiente de Spearman $r_s = .387$ y un valor de $p = .001$; por lo cual, es rechazada la H_0 y se concluye que existe una correlación directa entre

ambas variables, la cual es positiva baja. Estos resultados se corroboran con el análisis descriptivo en el cual se obtuvo que el 30,6 % de estudiantes de la institución educativa tienen un regular manejo de emociones. Por otro lado, la práctica la flexibilidad se encuentra en un nivel bajo. El 15,3% tienen un regular manejo de emociones y un nivel medio de la flexibilidad. Finalmente, el 7,1% tienen un regular manejo de emociones y cuentan con un nivel alto de la flexibilidad. Por lo cual, al realizar la interpretación de los resultados más relevantes, se puede indicar que, un nivel medio de la flexibilidad permite una regular práctica del manejo de emociones. Considerando estos resultados es importante destacar lo que señalan Abelson y Fishburne (2017) quienes señalan que una adaptabilidad flexible, demuestra disciplina democrática, liderazgo compartido, flexibilidad frente al cambio y la capacidad de dividir y conquistar. Por lo cual se pudo notar en la investigación que los estudiantes tenían una flexibilidad regular ya que al volver a un escenario de enseñanza presencial a gran parte de ellos les costó adaptarse y dejar de lado la virtualidad.

Los resultados obtenidos se asemejan con la investigación de Chen y Lu (2022) quienes indican que existe una relación positiva entre la flexibilidad y el manejo de emociones, de acuerdo con el coeficiente de Spearman ($r_s = ,517$, $p = 0,00$). Los autores concluyeron que proporcionar una variedad de actividades y tareas en el aula relacionadas con la vida diaria, puede permitir a los estudiantes participar en diversas actividades reflexivas, fomentando sus emociones académicas y la flexibilidad dentro de sus centros de estudios. Se pudo notar que en ambas investigaciones la flexibilidad es regular o media ya que los diversos escenarios que viven fomentan sus emociones y el manejo que tienen.

Con relación a los resultados indicados, la dimensión flexibilidad, tiene su fundamento teórico en lo indicado por Olson (2011) quien menciona que la flexibilidad, es la capacidad del esquema familiar para adaptar su modelo jerárquico, sus roles y sus reglas de interacción a las circunstancias cambiantes es a lo que se refiere este término. Se tiene en cuenta hasta qué punto se puede modificar una estructura familiar. En ese sentido, es importante destacar lo mencionado por los autores quienes señalan que la adaptación de los miembros de la familia se puede dar si existe una flexibilidad dentro de las circunstancias del entorno familiar (como se citó en Copez-Lonzoy et al., 2016).

Los resultados obtenidos se asemejan con la investigación de Olivera y Yupanqui (2020) quienes indican que existe relación entre la flexibilidad y el manejo de emociones, de acuerdo con el coeficiente de Spearman $r_s = .397$ y el valor de $p = .001$. Concluyeron que los estudiantes de familias tanto extremas como medias tienden a actuar de forma agresiva en el aula, tanto directamente como excluyéndose del grupo. Estos resultados se apoyan en lo indicado por Szcześniak y Tułeczka (2020) quienes mencionan que los cambios de las reglas y la disciplina en la familia permiten que sus integrantes perciban una mayor flexibilidad en el entorno familiar. Por lo cual, es importante señalar que ambas investigaciones se realizaron en un contexto similar donde hubo cambios en los escenarios de estudio lo cual se vio reflejado en una flexibilidad a nivel regular.

Finalmente, con relación a los resultados obtenidos del tercer objetivo específico muestra que existe una relación moderada entre la comunicación y el manejo de emociones en estudiantes de secundaria en una institución educativa. Los resultados muestran un coeficiente de Spearman $r_s = .547$ y un valor de $p = .001$; por lo cual, es rechazada la H_0 y se concluye que existe una correlación directa entre ambas variables, la cual es positiva moderada. Estos resultados se corroboran con el análisis descriptivo en el cual se obtuvo que el 28,2 % de estudiantes de la institución educativa tienen un regular manejo de emociones. Por otro lado, la práctica de la comunicación se encuentra en un nivel bajo. El 14,1% tienen un regular manejo de emociones y un nivel medio de la comunicación. Finalmente, el 10,6% tienen un regular manejo de emociones y cuentan con un nivel alto de la comunicación. Por lo cual, al realizar la interpretación de los resultados más relevantes, se puede indicar que, un nivel bajo de la comunicación permite una regular práctica del manejo de emociones. Los resultados muestran que la comunicación estuvo en un nivel bajo lo cual se pudo notar al momento de observar la problemática de la investigación, los estudiantes venían de un escenario familiar complicado donde no existía mucha comunicación en familia y al volver a un escenario presencial no lograron adaptarse rápidamente. Esto se sustenta en lo indicado por Szcześniak y Tułeczka (2020) quienes señalan que la comunicación, es un parámetro que ayuda a la familia a cambiar tanto qué tan bien se mantienen unidos como cuánto pueden cambiar. Significa ser capaz de escuchar a otras personas con respeto y comprensión y hablar con ellas sobre tus propios

pensamientos y sentimientos. En ese sentido al tener una comunicación baja no ayudo al manejo de las emociones de los estudiantes y por lo tanto tuvieron un manejo de emociones regular.

Los resultados obtenidos se asemejan con la investigación de Cieza y Fernández (2018) quienes señalan que existe una relación baja entre la comunicación y el manejo de emociones ($r_s = .232, p < .001$). Los autores concluyen que los adolescentes tienen menos probabilidades de participar en comportamientos violentos como la agresión verbal de los alumnos si creen que su familia está unida. Esto requiere una creación suficiente de vínculos emocionales y una delimitación respetada de los límites. Con relación a los resultados indicados, la dimensión comunicación, tiene su fundamento teórico en lo indicado Olson (2011) quien sostiene que esto se debe a que la comunicación deja gestionar la cercanía afectiva y la capacidad de ajuste y reacomodo durante el ciclo de vida de la familia. Añade que la comunicación efectiva dentro de una familia se define por la capacidad de sus miembros para transmitir y recibir información sobre sus propios pensamientos, emociones y necesidades. Por lo cual, se pudo notar que la mayoría de los estudiantes al volver al entorno presencial y empezaron a adaptarse al nuevo contexto, mostrando niveles regulares de comunicación con sus compañeros de clase (como se citó en Copez-Lonzoy et al., 2016).

Estos resultados se asemejan con la investigación de Estrada y Mamani (2020) quienes obtuvieron que existe correlación moderada entre la comunicación y el manejo de emociones. El coeficiente fue de .501 y un valor de $p = .001$. Concluyeron que la comunicación de los estudiantes era regular ya que venían de familias en las cuales el vínculo afectivo no era el adecuado. Se pudo notar que ambos resultados son similares considerando los contextos en los cuales se desarrollaron y el entorno familiar en el que se encontraron los estudiantes.

De manera general, se pudo notar que los resultados de las variables de estudio, funcionamiento familiar y manejo de emociones se encuentran en un regular y medio respectivamente. Con relación al vínculo de las variables se pudo notar que la relación fue positiva baja. La tendencia de los resultados se explica por el contexto en el cual se desarrolló la investigación la cual se dio cuando los estudiantes volvían a la presencialidad, lo cual tuvo un impacto en su adaptación y su desenvolvimiento dentro de las aulas. En ese sentido, tanto el funcionamiento

familiar como el manejo de las emociones se vieron impactados por el regreso a las aulas notándose que para gran parte de los estudiantes les costó mantener el vínculo familiar que habían desarrollado en un contexto de enseñanza virtual, así como manejar sus emociones dentro de las aulas.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Después de comparar los hallazgos con los objetivos y suposiciones declarados del estudio, se deduce lo siguiente del análisis de datos, que el funcionamiento familiar se relaciona de manera positiva baja con el manejo de emociones, según Spearman, el resultado fue .399. Por tal razón, se concluye que existe una relación positiva entre el funcionamiento familiar y el manejo de emociones en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Bellavista, San Martín, 2022.

Segunda: Después de comparar los hallazgos con los objetivos y suposiciones declarados del estudio, se deduce lo siguiente del análisis de datos, que la cohesión se relaciona de manera positiva moderada con el manejo de emociones, según Spearman, el resultado fue .624. Por tal razón, se concluye que existe una relación positiva entre la cohesión y el manejo de emociones en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Bellavista, San Martín, 2022.

Tercera: Después de comparar los hallazgos con los objetivos y suposiciones declarados del estudio, se deduce lo siguiente del análisis de datos, que la flexibilidad se relaciona de manera positiva baja con el manejo de emociones, según Spearman, el resultado fue .387. Por tal razón, se concluye que existe una relación positiva entre la flexibilidad y el manejo de emociones en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Bellavista, San Martín, 2022.

Cuarta: Después de comparar los hallazgos con los objetivos y suposiciones declarados del estudio, se deduce lo siguiente del análisis de datos, que la comunicación se relaciona de manera positiva moderada con el manejo de emociones, según Spearman, el resultado fue .547. Por tal razón, se concluye que existe una relación positiva entre la comunicación y el manejo de emociones en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Bellavista, San Martín, 2022.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda al área directiva de la institución educativa organizar de manera mensual charlas tanto para los estudiantes como para los padres de familia con el fin de incentivar el buen funcionamiento de la familia, de igual manera se insta al área directiva a realizar talleres de actividades familiares que permitan la unión y colaboración de los miembros de la familia.

Segunda: Se recomienda a los docentes incentivar en los estudiantes la cohesión a fin de incentivar en los estudiantes la colaboración con sus pares. De igual manera se insta a los docentes a realizar seguimientos personales a cada estudiante a fin de conocer cómo se relacionan con sus familiares.

Tercera: Se recomienda a los docentes a realizar de manera flexible las sesiones de enseñanza a fin de que los estudiantes puedan adquirir mejor los conocimientos, de igual manera se insta a los docentes a tener flexibilidad con los estudiantes que presenten inconvenientes familiares, en el mismo sentido se insta a los padres de familia a ser flexibles con los hijos a fin de tener un adecuado funcionamiento familiar.

Cuarta: Se recomienda al área directiva como a los docentes a programar de manera frecuente charlas con los estudiantes a fin de incentivar la comunicación con sus compañeros. De igual manera se insta a los padres de familia a comunicarse de manera constante con sus hijos a fin de fortalecer el funcionamiento familiar.

REFERENCIAS

- Abelson, H. y Fishburne, P. (2013). *Funcionamiento familiar: Evaluación de los potenciadores y obstructores (I)*.
<https://www.uv.es/lisis/instrumentos/Funcionamiento-FamiliaR.pdf>
- Acuña, M. P., Gómez, Y., Umaña, S. F., Ramírez, M. J. & Acuña, J. D. C. (2021). Manejo de emociones en estudiantes universitarios en tiempos de confinamiento: Una Propuesta de intervención desde un proyecto de aula. *Boletín de Innovación, Logística y Operaciones*, 3(1), 12–20.
<https://revistascientificas.cuc.edu.co/bilo/article/view/3708>
- Alavi, M., Mehrinezhad, S., Amini, M., & Parthaman, M. (2017). Family functioning and trait emotional intelligence among youth. *Psychology & Counseling*, 4(2), 12–21.
<https://doi.org/10.1177/2055102917748461>
- Arias, J., Villasís, M. y Miranda, M. (2017). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201–206.
<https://doi.org/10.29262/RAM.V63I2.181>
- Arias, J. (2020). *Proyecto de Tesis: Guía para la elaboración* (1a ed., Vol. 1). Biblioteca Nacional del Perú.
<https://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2236>
- Arroyo, D. (2018). Análisis descriptivos de datos con IBM SPSS Statistics. *Revista Complutense de Educación*, 29(1), 313–314.
<https://doi.org/10.5209/RCED.57160>
- Baena, G. (2017). *Metodología de la Investigación* (3era ed., Vol. 1). GRUPO EDITORIAL PATRIA, S.A. DE C.V.
http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodología%20investigacion.pdf
- Bazo, J., Bazo, O., Aguila, J., Peralta, F., Mormontoy, W. y Bennett, I. (2017). Propiedades psicométricas de la escala de funcionalidad familiar faces-III: un estudio en adolescentes peruanos. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 33(3), 462–470.
<https://doi.org/10.17843/RPMESP.2016.333.2299>

- Bernal, C. (2016). *Metodología de la investigación* (4ta ed.). Pearson.
https://www.academia.edu/44228601/Metodologia_De_La_Investigaci%C3%B3n_Bernal_4ta_edicion
- Camps, J., Selvam, R. y Sheymardanov, S. (2019). Resolución de conflictos en la adolescencia: aplicación de un cuestionario en centros escolares coeducativos y diferenciados por sexos en España. *Páginas de Educación*, 12(2), 01–22.
<https://doi.org/10.22235/PE.V12I2.1833>
- Castañeda, M. (2022). La científicidad de metodologías cuantitativa, cualitativa y emergentes. *Revista Digital de Investigación En Docencia Universitaria*, 16(1), 12–23.
<https://doi.org/10.19083/RIDU.2022.1555>
- Checa, V., Orben, M. y Zoller, M. (2019). Funcionalidad familiar y desarrollo de los vínculos afectivos en niños con problemas conductuales de la Fundación “Nurtac” en Guayaquil, Ecuador. *ACADEMO: Revista de Investigación En Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(2), 149–155.
<http://dx.doi.org/10.30545/academo.2019.jul-dic.5>
- Chen, X. y Lu, L. (2022). How classroom management and instructional clarity relate to students’ academic emotions in Hong Kong and England: A multi-group analysis based on the control-value theory. *Learning and Individual Differences*, 2(8), 10–21.
<https://doi.org/10.1016/J.LINDIF.2022.102183>
- Cieza, L. y Fernández, A. (2018). Funcionamiento familiar y violencia escolar en adolescentes de una Institución Educativa de Chiclayo, 2017. *TZHOECOEN*, 10(2), 273–286.
<https://revistas.uss.edu.pe/index.php/tzh/article/view/823>
- Copez-Lonzoy, A., Villarreal-Zegarra, D., & Paz-Jesús, Á. (2016). Propiedades psicométricas de la Escala de Comunicación Familiar en estudiantes universitarios / Psychometric Properties of the Family Communication Scale in College Students. *Revista Costarricense de Psicología*, 35(1), 31–46.
<https://doi.org/10.22544/RCPS.V35I01.03>
- Dávila, Y., Vélez, X., Gómez, Á., Muñoz, J., & Díaz, V. (2020). Empathy and Family Functioning in Medical Students of the University of Azuay, Cuenca, Ecuador. *Revista Salud Uninorte*, 36(3), 571–586.

- <https://doi.org/10.14482/SUN.36.3.152.41>
- Delgado, J. (2021). La investigación científica: su importancia en la formación de investigadores. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(3), 85–86.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/476>
- Estrada, E. y Mamani, H. (2020). Funcionamiento familiar y niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de educación básica. *Investigación Valdizana*, 14(2), 96–102.
<https://doi.org/10.33554/riv.14.2.680>
- Fernández-Bedoya, V. (2020). Tipos de justificación en la investigación científica. *Espíritu Emprendedor TES*, 4(3), 65–76.
<https://doi.org/10.33970/eetes.v4.n3.2020.207>
- Flores-Ruiz, E., Miranda-Navales, M. y Villasís-Keever, M. (2017). El protocolo de investigación VI: cómo elegir la prueba estadística adecuada. *Estadística inferencial. Revista Alergia México*, 64(3), 364–370.
<https://doi.org/10.29262/RAM.V64I3.304>
- Galicia, L., Balderrama, J. y Navarro, R. (2018). Validez de contenido por juicio de expertos: propuesta de una herramienta virtual. *Revista de Innovación Educativa*, 9, 42–53.
<https://doi.org/10.32870/ap.v9n2.993>
- García, I., Bustos, R., García, I. y Bustos, R. (2020). Desarrollo de la autonomía y la autorregulación en estudiantes universitarios: una experiencia de investigación y mediación. *Sinéctica*, 8(55), 12–20.
[https://doi.org/10.31391/S2007-7033\(2020\)0055-003](https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2020)0055-003)
- Hernández, C. y Carpio, N. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. *Alerta, Revista Científica Del Instituto Nacional de Salud*, 2(1), 75–79.
<https://doi.org/10.5377/ALERTA.V2I1.7535>
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa, cualitativa y mixta* (7a ed.). McGraw - Hill Interamericana de México, S.A. de C.V.
http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf

- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2018). *Perfil sociodemográfico. Informe Nacional. Censos Nacionales 2017: XII de Población, VII de Vivienda y III de Comunidades Indígenas*.
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1539/libro.pdf
- Kitt, E., Lewis, K., Galbraith, J., Abend, R., Smith, A., Lebowitz, E., Pine, D., & Gee, D. (2022). Family accommodation in pediatric anxiety: Relations with avoidance and self-efficacy. *Behaviour Research and Therapy*, 15(4), 10–17.
<https://doi.org/10.1016/J.BRAT.2022.104107>
- Larraz, N., Urbon, E. y Antoñanzas, J. (2020). La Satisfacción con la familia y su relación con la agresividad y el funcionamiento familiar en Adolescentes. *Know and Share Psychology*, 1(4), 12–25.
<https://doi.org/10.25115/KASP.V1I4.4247>
- Malbos, P. (2016). *Empatía Motivacional. Manejo inteligente de las emociones* (1a ed.). Editorial Dunken.
<https://www.amazon.com/s?k=9789870279457&i=stripbooks&linkCode=qs>
- Martínez, C. (2018). Estadística y muestreo. En *Estadística y muestreo*. (13a ed.). Ecoe Ediciones Ltda.
https://www.academia.edu/39626329/Estad%C3%ADstica_y_muestreo_Ciro
- Ministerio de Salud. (2021). *Plan Nacional de Fortalecimiento de Servicios de Salud Mental Comunitaria*.
<http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4422.pdf>
- Ministerio de Salud. (2022). *San Martín implementan el 6to Centro de Salud Mental Comunitaria*.
<https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/657693-san-martin-implementan-el-6to-centro-de-salud-mental-comunitaria-para-la-atencion-de-usuarios-con-trastornos-mentales-en-lamas>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. y Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis* (5a ed.). Ediciones de la U.
http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf

- Olivera, E. y Yupanqui, D. (2020). Violencia escolar y funcionalidad familiar en adolescentes con riesgo de deserción escolar. *Revista Científica de la UCSA*, 7(3), 12–20.
<http://revista-ucsa-ct.edu.py/ojs/index.php/ucsa/article/view/42>
- Olson, D. (2011). FACES IV and the Circumplex Model: validation study. *Journal of Marital and Family Therapy*, 37(1), 64–80.
<https://doi.org/10.1111/J.1752-0606.2009.00175.X>
- Olson, R., McKenzie, J., Mills, K., Patulny, R., Bellocchi, A., & Caristo, F. (2019). Gendered emotion management and teacher outcomes in secondary school teaching: A review. *Teaching and Teacher Education*, 8(1), 128–144.
<https://doi.org/10.1016/J.TATE.2019.01.010>
- Organización Mundial de la Salud. (2021). *Salud mental del adolescente*.
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Organización Panamericana de la Salud. (2018). *La carga de los trastornos mentales en la Región de las Américas*.
https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/49578/9789275320280_spa.pdf?sequence=9
- Orozco, A., Aguilera, U., García, G. y Venebra, A. (2022). Funcionamiento Familiar y Autoeficacia Académica. *Revista de Educación*, 3(6), 19–30.
<https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2022-396-532>
- Ortega, L., Gutiérrez, S. y Rivera, T. (2021). Experiencia en el proceso de selección de estudiantes para calcular valores de referencia hematológicos en una universidad pública de Nicaragua. *Revista Científica de FAREM-Estelí*, 3(39), 114–133.
<https://doi.org/10.5377/FAREM.V10I39.12618>
- Pan, Y., Yang, Z., Han, X., & Qi, S. (2021). Family functioning and mental health among secondary vocational students during the COVID-19 epidemic: A moderated mediation model. *Personality and Individual Differences*, 17(1), 11–21.
<https://doi.org/10.1016/J.PAID.2020.110490>
- Paz, E. (2018). La Ética en la Investigación Educativa . *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*, 6(1), 21–25.

<https://incyt.upse.edu.ec/pedagogia/revistas/index.php/rcpi/article/view/219/327>

Rodríguez, M., García, W. y Fuentes, C. (2020). Valores éticos y emociones desde el desarrollo de metodologías activas en la formación docente. *Revista Scientific*, 5(15), 229–246.

<https://doi.org/10.29394/SCIENTIFIC.ISSN.2542-2987.2020.5.15.11.229-246>

Roqué-Sánchez, M. y Macpherson, I. (2018). Análisis de la ética de principios, 40 años después. *Revista Bioética*, 26(2), 189–197.

<https://doi.org/10.1590/1983-80422018262239>

Sánchez, M., Fernández, M. y Díaz, J. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. *Revista Científica UISRAEL*, 8(1), 107–121.
<https://doi.org/10.35290/RCUI.V8N1.2021.400>

Szcześniak, M., & Tulecka, M. (2020). Family Functioning and Life Satisfaction: The Mediator Role of Emotional Intelligence. *Psychology Research and Behavior Management*, 13(2), 22–31.

<https://doi.org/10.2147/PRBM.S240898>

Trujillo, B. (2017). *Funcionamiento Familiar e Inteligencia Emocional en Estudiantes de Quinto del Nivel Secundaria de la Institución Educativa 89004 de Chimbote, 2017* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/29585>

Urdiales, M. y Segura, M. (2019). Autoestima y funcionalidad familiar en estudiantes de bachillerato. *Presencia Universitaria*, 7(14), 38–45.

<https://doi.org/10.29105/PU7.14-4>

Vallejos, J. y Vega, E. (2020). Family functioning, satisfaction with life and eating disorders in university students. *Revista Española de Nutrición Comunitaria*, 26(3), 144–148.

<https://doi.org/10.14642/RENC.2020.26.3.5327>

Yu, Y., Atkinson-Sheppard, S., & Gao, Y. (2020). Impulsiveness or self-protection? Exploring individual perceptions, family and school strains related to why adolescents run away from home in China. *Children and Youth Services Review*, 10(8), 15–21.

<https://doi.org/10.1016/J.CHILDYOUTH.2019.104615>

Zela, R. (2022). Inteligencia emocional y funcionamiento familiar en adolescentes estudiantes del nivel secundario. *Revista Científica de Ciencias de La Salud*, 15(1), 39–50.

<https://doi.org/10.17162/RCCS.V15I1.1754>

ANEXOS

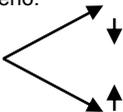
Anexo 1: Matriz de consistencia.

Título: Funcionamiento familiar y manejo de emociones en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Bellavista, San Martín, 2022							
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
Problema General:	Objetivo general:	Hipótesis general:	Variable 1/Independiente: Funcionamiento familiar				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
<p>¿Qué relación existe entre el funcionamiento familiar y el manejo de emociones en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Bellavista, San Martín, 2022?</p> <p>Problemas Específicos</p> <p>¿Qué relación existe entre la cohesión y el manejo de emociones en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Bellavista, San Martín, 2022?</p> <p>¿Qué relación existe entre la flexibilidad y el manejo de emociones en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Bellavista, San Martín, 2022?</p>	<p>Analizar la relación entre el funcionamiento familiar y el manejo de emociones en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Bellavista, San Martín, 2022.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Analizar la relación entre la cohesión y el manejo de emociones en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Bellavista, San Martín, 2022.</p> <p>Analizar la relación entre la flexibilidad y el manejo de emociones en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Bellavista, San Martín, 2022.</p>	<p>Existe una relación positiva entre el funcionamiento familiar y el manejo de emociones en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Bellavista, San Martín, 2022.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>Existe una relación entre la cohesión y el manejo de emociones en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Bellavista, San Martín, 2022.</p> <p>Existe una relación positiva entre la flexibilidad y el manejo de emociones en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Bellavista, San Martín, 2022.</p>	Cohesión	Vinculación emocional	Considero que el vínculo emocional es necesario para lograr la unión en una familia.	Ordinal	<p>Nunca (1)</p> <p>Pocas veces (2)</p> <p>A veces (3)</p> <p>Muchas veces (4)</p> <p>Siempre (5)</p>
					Considero que para la familia es muy importante el sentimiento de vinculación familiar.		
				Apoyo	Considero importante que los miembros de la familia se apoyen cuando lo necesitan.		
					Considero necesario que en una familia se consulte cuando un miembro necesita apoyo para tomar una decisión.		
				Límites familiares	Considero importante que los miembros de la familia tengan límites al momento de relacionarse con los familiares.		
					Considero importante establecer límites familiares para lograr una mayor unión en la familia.		
				Tiempo y amigos	Considero que pasar tiempo con las amistades permitirá que los miembros de la familia estén unidos.		
					Pienso que es importante que los miembros de la familia pasen tiempo con amistades.		

¿Qué relación existe entre la comunicación y el manejo de emociones en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Bellavista, San Martín, 2022?	Analizar la relación entre la comunicación y el manejo de emociones en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Bellavista, San Martín, 2022	Existe una relación positiva entre la comunicación y el manejo de emociones en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Bellavista, San Martín, 2022	Flexibilidad	Disciplina	Pienso que la opinión de los integrantes de la familia es importante en la disciplina.	Ordinal
					Considero que una disciplina adecuada permitirá desarrollar un buen funcionamiento familiar.	
				Control	Creo que establecer normas de control permite resolver problemas de una manera adecuada.	
					Pienso que un control adecuado permitirá desarrollar un correcto funcionamiento familiar.	
				Roles	Considero que los roles dentro de una familia permiten que el funcionamiento sea adecuado.	
					Creo que es importante que los padres de familia cumplan con sus funciones dentro del hogar.	
			Reglas	Considero que los reglas dentro de una familia no deben de ser estrictas		
				Pienso que la flexibilidad es importante para la familia si se establecen reglas.		
			Comunicación	Apertura de la comunicación	Considero que para un correcto funcionamiento familiar debe de existir un adecuada comunicación.	
					Pienso que una buena comunicación permitirá un adecuado funcionamiento familiar.	
				Respuestas honestas	Pienso que las respuestas honestas permiten una adecuada comunicación en la familia.	
					Creo que compartir las ideas permitirá tener un bien funcionamiento familiar.	
Escucha activa	Considero que la comunicación es importante para la familia.					
	Considero que entender los sentimientos me permitirá comunicarme de una mejor					

					manera en una familia.			
				Comunicación satisfactoria	Pienso que una comunicación satisfactoria se lograra si comparto lo que realmente pienso.			
					Ceo que si los miembros de una familia expresan sus verdaderos sentimientos se logrará una comunicación satisfactoria.			
			Variable 2/ Dependiente: Manejo de emociones					
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos	
			Intrapersonal	Asertividad	Pienso que decir lo que siento permitirá desarrollar el manejo de las emociones.	Ordinal	Nunca (1) Pocas veces (2) A veces (3) Muchas veces (4) Siempre (5)	
					Considero que expresar claramente mis ideas permitirá manejar mis emociones.			
				Autoconcepto	Considero que tener un buen concepto de mí mismo, me permitirá manejar mis emociones.			
					Considero que para manejar mis emociones es importante tener un concepto propio de mí mismo.			
				Autorrealización	Considero importante alcanzar y cumplir cada una de mis metas personales.			
					Pienso que para poder sentirme autorrealizado debo comprender los hechos y acciones así como los anhelos personales.			
				Responsabilidad social	Creo que tener una conciencia sobre el impacto que mis decisiones, desarrolla mi responsabilidad social.			
					Creo que el compromiso aumenta el bienestar de las personas así su responsabilidad social.			

			Interpersonal	Comprende y aprecia las ideas	Considero que comprender las ideas de los demás permitirá un mejor manejo de las emociones.	Ordinal	
					Pienso que es importante comprender las emociones de las demás personas.		
				Mantiene relaciones recíprocas	Pienso que respetar las opiniones de los demás, permitirá mantener relaciones recíprocas.		
					Considero que para manejar las emociones debo mantener buenas relaciones de amistades con mis compañeros.		
				Coopera en grupos de trabajo	Pienso que la cooperación y el trabajo grupal permitirá un adecuado manejo de emociones.		
					Pienso que la cooperación y la comprensión a mis compañeros incentiva el manejo de emociones.		
			Contribuye en grupos de trabajo	Creo que el manejo de emociones se basa en la contribución y la preocupación por los compañeros.			
				Pienso que para el manejo de emociones es esencial la contribución en la resolución de tareas.			
			Adaptabilidad	Resuelve problemas	Considero debo adaptarme antes situaciones difíciles para resolver problemas.	Ordinal	
					Pienso que la adaptabilidad permitirá el manejo de emociones si logro resolver problemas.		
Genera soluciones	Considero que un adecuado manejo de emociones permitiría generar soluciones antes situaciones difíciles.						
	Cuando un tema es difícil, pido ayuda a los compañeros.						

			Relaciona sus experiencias	<p>Considero que para un adecuado manejo de emociones debo compartir mis experiencias con mis compañeros.</p> <p>Considero que compartir la resolución de problemas con mis compañeros permitirá adaptarme ante situaciones difíciles.</p>		
			Adapta sus emociones y pensamientos	<p>Pienso para un mejor manejo de emociones la adaptabilidad es una herramienta adecuada.</p> <p>Considero que manejar mis pensamientos y adaptarme ante situaciones difíciles permitirá un mejor manejo de emociones.</p>		
Diseño de investigación:		Población y Muestra:	Técnicas e instrumentos:		Método de análisis de datos:	
<p>Enfoque: Cuantitativo Tipo: No experimental Método: Descriptivo correlacional Diseño:</p> 		<p>Población: 85 estudiantes Muestra: 85 estudiantes Muestreo: Censal</p>	<p>Técnicas: Encuesta, análisis documental</p> <p>Instrumentos: Cuestionario, ficha de registro</p>		<p>Descriptiva: Tablas y figuras Inferencial: Coeficiente de correlación de Pearson o Spearman</p>	

Anexo 2: Tabla de operacionalización de las variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Funcionamiento familiar	De acuerdo con Olson (2011) son las formas de actuar de los miembros de una familia y que la adecuación de esta medida por el grado de cohesión y adaptabilidad por parte de los integrantes que facilita o impide la comunicación entre estos (como se citó en Copez-Lonzoy et al., 2016).	Esta variable fue medida, a través, del cuestionario de funcionamiento familiar, tomado de los test fase III y IV de autoría Olson (2011) el cual consta de 24 ítems, con escala tipo Likert y distribuidos en 3 dimensiones: cohesión, flexibilidad y comunicación.	D1: Cohesión	Vinculación emocional Apoyo Límites familiares Tiempo y amigos	Ordinal
			D2: Flexibilidad	Disciplina Control Roles Reglas	
			D3: Comunicación	Apertura de la comunicación Respuestas honestas Escucha activa Comunicación satisfactoria	
Manejo de emociones	Malbos (2016) señala que es la competencia o capacidad intrapersonal del ser humano para autoanalizar, contrastar y tener un control sobre sus sentimientos para afrontar adecuadamente cualquier situación o escenario que se le presente (como se citó en Acuña et al., 2021).	Esta variable fue medida, a través, del cuestionario de manejo de emociones, el cual consta de 24 ítems, con escala tipo Likert y distribuidos en 3 dimensiones: intrapersonal, interpersonal y adaptabilidad.	D1: Intrapersonal	Asertividad Autoconcepto Autorrealización Responsabilidad social	Ordinal
			D2: Interpersonal	Comprende y aprecia las ideas Mantiene relaciones recíprocas Coopera en grupos de trabajo Contribuye en grupos de trabajo	
			D3: Adaptabilidad	Resuelve problemas Genera soluciones Relaciona sus experiencias Adapta sus emociones y pensamientos	

Anexo 3: Instrumento de recolección de información.

CUESTIONARIO PARA INVESTIGAR EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

Apellidos y Nombres:

Fecha: Grado: Sexo:

INTRUCCIONES: Lee cada pregunta y elige la respuesta que mejor te describe, hay 5 posibles respuestas:

Nunca	Pocas veces	A veces	Muchas veces	Siempre
1	2	3	4	5

Al tener tu respuesta, coloca una "x" en el casillero. Sólo una respuesta por oración.

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR							
DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	ESCALA				
			1	2	3	4	5
COHESIÓN	Vinculación emocional	Considero que el vínculo emocional es necesario para lograr la unión en una familia.					
		Considero que para la familia es muy importante el sentimiento de vinculación familiar.					
	Apoyo	Considero importante que los miembros de la familia se apoyen cuando lo necesitan.					
		Considero necesario que en una familia se consulte cuando un miembro necesita apoyo para tomar una decisión.					
	Límites familiares	Considero importante que los miembros de la familia tengan límites al momento de relacionarse con los familiares.					
		Considero importante establecer límites familiares para lograr una mayor unión en la familia.					
	Tiempo amigos y	Considero que pasar tiempo con las amistades permitirá que los miembros de la familia estén unidos.					
		Pienso que es importante que los miembros de la familia pasen tiempo con amistades.					
FLEXIBILIDAD	Disciplina	Pienso que la opinión de los integrantes de la familia es importante en la disciplina.					
		Considero que una disciplina adecuada permitirá desarrollar un buen funcionamiento familiar.					
	Control	Creo que establecer normas de control permite resolver problemas de una manera adecuada.					
		Pienso que un control adecuado permitirá desarrollar un correcto funcionamiento familiar.					
	Roles	Considero que los roles dentro de una familia permiten que el funcionamiento sea adecuado.					
		Creo que es importante que los padres de familia cumplan con sus funciones dentro del hogar.					
	Reglas	Considero que las reglas dentro de una familia no deben de ser estrictas					
		Pienso que la flexibilidad es importante para la familia si se establecen reglas.					

COMUNICACIÓN	Apertura de la comunicación	Considero que para un correcto funcionamiento familiar debe de existir una adecuada comunicación.					
		Pienso que una buena comunicación permitirá un adecuado funcionamiento familiar.					
	Respuestas honestas	Pienso que las respuestas honestas permiten una adecuada comunicación en la familia.					
		Creo que compartir las ideas permitirá tener un bien funcionamiento familiar.					
	Escucha activa	Considero que la comunicación es importante para la familia.					
		Considero que entender los sentimientos me permitirá comunicarme de una mejor manera en una familia.					
	Comunicación satisfactoria	Pienso que una comunicación satisfactoria se lograra si comparto lo que realmente pienso.					
		Creo que si los miembros de una familia expresan sus verdaderos sentimientos se logrará una comunicación satisfactoria.					

CUESTIONARIO PARA INVESTIGAR EL MANEJO DE EMOCIONES

Apellidos y Nombres:

Fecha: Grado: Sexo:

INTRUCCIONES: Lee cada pregunta y elige la respuesta que mejor te describe, hay 5 posibles respuestas:

Nunca	Pocas veces	A veces	Muchas veces	Siempre
1	2	3	4	5

Al tener tu respuesta, coloca una "x" en el casillero. Sólo una respuesta por oración.

MANEJO DE EMOCIONES							
DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	ESCALA				
			1	2	3	4	5
INTRAPERSONAL	Asertividad	Pienso que decir lo que siento permitirá desarrollar el manejo de las emociones.					
		Considero que expresar claramente mis ideas permitirá manejar mis emociones.					
	Autoconcepto	Considero que tener un buen concepto de mí mismo, me permitirá manejar mis emociones.					
		Considero que para manejar mis emociones es importante tener un concepto propio de mí mismo.					
	Autorrealización	Considero importante alcanzar y cumplir cada una de mis metas personales.					
		Pienso que para poder sentirme autorrealizado debo comprender los hechos y acciones así como los anhelos personales.					
	Responsabilidad social	Creo que tener una conciencia de mis decisiones, desarrolla mi responsabilidad social.					
		Creo que el compromiso aumenta el bienestar y la responsabilidad social.					
INTERPERSONAL	Comprende y aprecia las ideas	Considero que comprender las ideas de los demás permitirá un mejor manejo de las emociones.					
		Pienso que es importante comprender las emociones de mis compañeros.					
	Mantiene relaciones recíprocas	Pienso que respetar las opiniones de los demás, permitirá mantener buenas relaciones.					
		Considero que para manejar las emociones debo mantener buenas relaciones de amistad con mis compañeros.					
	Coopera en grupos de trabajo	Pienso que la cooperación y el trabajo grupal permitirá un adecuado manejo de emociones.					

		Pienso que la cooperación y la comprensión a mis compañeros incentiva el manejo de emociones.					
	Contribuye en grupos de trabajo	Creo que el manejo de emociones se basa en la contribución y la preocupación por los compañeros.					
		Pienso que para el manejo de emociones es esencial la contribución en la resolución de tareas.					
ADAPTABILIDAD	Resuelve problemas	Considero debo adaptarme antes situaciones difíciles para resolver problemas.					
		Pienso que la adaptabilidad permitirá el manejo de emociones si logro resolver problemas.					
	Genera soluciones	Considero que un adecuado manejo de emociones permitiría generar soluciones antes situaciones difíciles.					
		Cuando un tema es difícil, pido ayuda a los compañeros.					
	Relaciona sus experiencias	Considero que para un adecuado manejo de emociones debo compartir mis experiencias con mis compañeros.					
		Considero que compartir la resolución de problemas con mis compañeros permitirá adaptarme ante situaciones difíciles.					
	Adapta sus emociones y pensamientos	Pienso para un mejor manejo de emociones la adaptabilidad es una herramienta adecuada.					
		Considero que manejar mis pensamientos y adaptarme ante situaciones difíciles permitirá un mejor manejo de emociones.					

Anexo 04: Certificados de validez de los instrumentos (juicio de expertos)



Instrumento: Cuestionario de funcionamiento familiar

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Cohesión							
1	Considero que el vínculo emocional es necesario para lograr la unión en una familia.	✓		✓		✓		
2	Considero que para la familia es muy importante el sentimiento de vinculación familiar.	✓		✓		✓		
3	Considero importante que los miembros de la familia se apoyen cuando lo necesitan.	✓		✓		✓		
4	Considero necesario que en una familia se consulte cuando un miembro necesita apoyo para tomar una decisión.	✓		✓		✓		
5	Considero importante que los miembros de la familia tengan límites al momento de relacionarse con los familiares.	✓		✓		✓		
6	Considero importante establecer límites familiares para lograr una mayor unión en la familia.	✓		✓		✓		
7	Considero que pasar tiempo con las amistades permitirá que los miembros de la familia estén unidos.	✓		✓		✓		
8	Pienso que es importante que los miembros de la familia pasen tiempo con amistades.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Flexibilidad							
9	Pienso que la opinión de los integrantes de la familia es importante en la disciplina.	✓		✓		✓		
10	Considero que una disciplina adecuada permitirá desarrollar un buen funcionamiento familiar.	✓		✓		✓		
11	Creo que establecer normas de control permite resolver problemas de una manera adecuada.	✓		✓		✓		
12	Pienso que un control adecuado permitirá desarrollar un correcto funcionamiento familiar.	✓		✓		✓		
13	Considero que los roles dentro de una familia permiten que el funcionamiento sea adecuado.	✓		✓		✓		
14	Creo que es importante que los padres de familia cumplan con sus funciones dentro del hogar.	✓		✓		✓		
15	Considero que los reglas dentro de una familia no deben de ser estrictas	✓		✓		✓		
16	Pienso que la flexibilidad es importante para la familia si se establecen reglas.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: Comunicación							
17	Considero que para un correcto funcionamiento familiar debe de existir un adecuada comunicación.	✓		✓		✓		
18	Pienso que una buena comunicación permitirá un adecuado funcionamiento familiar.	✓		✓		✓		
19	Pienso que las respuestas honestas permiten una adecuada comunicación en la familia.	✓		✓		✓		
20	Creo que compartir las ideas permitirá tener un bien funcionamiento familiar.	✓		✓		✓		
21	Considero que la comunicación es importante para la familia.	✓		✓		✓		
22	Considero que entender los sentimientos me permitirá comunicarme de una mejor manera en una familia.	✓		✓		✓		
23	Pienso que una comunicación satisfactoria se lograra si comparto lo que realmente pienso.	✓		✓		✓		
24	Ceo que si los miembros de una familia expresan sus verdaderos sentimientos se logrará una comunicación satisfactoria.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Presenta suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

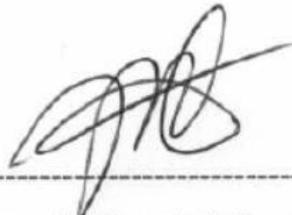
Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Jennifer Fionella Yucra Camposa DNI: 44745102

Especialidad del validador: psicólogo

23 de 11 del 2022

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CRP 24131

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

Nº	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Cohesión							
1	Considero que el vínculo emocional es necesario para lograr la unión en una familia.	√		√		√		
2	Considero que para la familia es muy importante el sentimiento de vinculación familiar.	√		√		√		
3	Considero importante que los miembros de la familia se apoyen cuando lo necesitan.	√		√		√		
4	Considero necesario que en una familia se consulte cuando un miembro necesita apoyo para tomar una decisión.	√		√		√		
5	Considero importante que los miembros de la familia tengan límites al momento de relacionarse con los familiares.	√		√		√		
6	Considero importante establecer límites familiares para lograr una mayor unión en la familia.	√		√		√		
7	Considero que pasar tiempo con las amistades permitirá que los miembros de la familia estén unidos.	√		√		√		
8	Pienso que es importante que los miembros de la familia pasen tiempo con amistades.	√		√		√		
	DIMENSIÓN 2: Flexibilidad	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Pienso que la opinión de los integrantes de la familia es importante en la disciplina.	√		√		√		
10	Considero que una disciplina adecuada permitirá desarrollar un buen funcionamiento familiar.	√		√		√		
11	Creo que establecer normas de control permite resolver problemas de una manera adecuada.	√		√		√		
12	Pienso que un control adecuado permitirá desarrollar un correcto funcionamiento familiar.	√		√		√		
13	Considero que los roles dentro de una familia permiten que el funcionamiento sea adecuado.	√		√		√		
14	Creo que es importante que los padres de familia cumplan con sus funciones dentro del hogar.	√		√		√		
15	Considero que los reglas dentro de una familia no deben de ser estrictas	√		√		√		
16	Pienso que la flexibilidad es importante para la familia si se establecen reglas.	√		√		√		
	DIMENSIÓN 3: Comunicación	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Considero que para un correcto funcionamiento familiar debe de existir un adecuada comunicación.	√		√		√		
18	Pienso que una buena comunicación permitirá un adecuado funcionamiento familiar.	√		√		√		
19	Pienso que las respuestas honestas permiten una adecuada comunicación en la familia.	√		√		√		
20	Creo que compartir las ideas permitirá tener un bien funcionamiento familiar.	√		√		√		
21	Considero que la comunicación es importante para la familia.	√		√		√		
22	Considero que entender los sentimientos me permitirá comunicarme de una mejor manera en una familia.	√		√		√		
23	Pienso que una comunicación satisfactoria se lograra si comparto lo que realmente pienso.	√		√		√		

24	Ceo que si los miembros de una familia expresan sus verdaderos sentimientos se logrará una comunicación satisfactoria.	√		√		√		
----	--	---	--	---	--	---	--	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Cuenta con suficiencia para medir el funcionamiento familiar

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [√] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Rister Barrera Ruiz DNI: 45198478

Especialidad del validador: Magister en psicología educativa

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

21 de noviembre del 2022



Mag. Rister Barrera Ruiz
Psicología Educativa

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Cohesión							
1	Considero que el vínculo emocional es necesario para lograr la unión en una familia.	X		X		X		
2	Considero que para la familia es muy importante el sentimiento de vinculación familiar.	X		X		X		
3	Considero importante que los miembros de la familia se apoyen cuando lo necesitan.	X		X		X		
4	Considero necesario que en una familia se consulte cuando un miembro necesita apoyo para tomar una decisión.	X		X		X		
5	Considero importante que los miembros de la familia tengan límites al momento de relacionarse con los familiares.	X		X		X		
6	Considero importante establecer límites familiares para lograr una mayor unión en la familia.	X		X		X		
7	Considero que pasar tiempo con las amistades permitirá que los miembros de la familia estén unidos.	X		X		X		
8	Pienso que es importante que los miembros de la familia pasen tiempo con amistades.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Flexibilidad	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Pienso que la opinión de los integrantes de la familia es importante en la disciplina.	X		X		X		
10	Considero que una disciplina adecuada permitirá desarrollar un buen funcionamiento familiar.	X		X		X		
11	Creo que establecer normas de control permite resolver problemas de una manera adecuada.	X		X		X		
12	Pienso que un control adecuado permitirá desarrollar un correcto funcionamiento familiar.	X		X		X		
13	Considero que los roles dentro de una familia permiten que el funcionamiento sea adecuado.	X		X		X		
14	Creo que es importante que los padres de familia cumplan con sus funciones dentro del hogar.	X		X		X		
15	Considero que las reglas dentro de una familia no deben de ser estrictas	X		X		X		
16	Pienso que la flexibilidad es importante para la familia si se establecen reglas.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Comunicación	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Considero que para un correcto funcionamiento familiar debe de existir un adecuada comunicación.	X		X		X		
18	Pienso que una buena comunicación permitirá un adecuado funcionamiento familiar.	X		X		X		
19	Pienso que las respuestas honestas permiten una adecuada comunicación en la familia.	X		X		X		
20	Creo que compartir las ideas permitirá tener un bien funcionamiento familiar.	X		X		X		
21	Considero que la comunicación es importante para la familia.	X		X		X		
22	Considero que entender los sentimientos me permitirá comunicarme de una mejor manera en una familia.	X		X		X		
23	Pienso que una comunicación satisfactoria se lograra si comparto lo que realmente pienso.	X		X		X		
24	Ceo que si los miembros de una familia expresan sus verdaderos sentimientos se logrará una comunicación satisfactoria.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Cuenta con suficiencia para su aplicación.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Consuelo Soledad Díaz Chilón. **DNI:** 40782417

Especialidad del validador: Psicología educativa

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

21 de noviembre del 2022



Mg. Consuelo Soledad Díaz Chilón
CPPe: 2340782417
Mg. Psicología Educativa

Instrumento: Cuestionario de manejo de emociones.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL MANEJO DE EMOCIONES DE LOS ESTUDIANTES

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Intrapersonal								
1	Pienso que decir lo que siento permitirá desarrollar el manejo de las emociones.	/	/	/	/	/	/	
2	Considero que expresar claramente mis ideas permitirá manejar mis emociones.	/	/	/	/	/	/	
3	Considero que tener un buen concepto de mí mismo, me permitirá manejar mis emociones.	/	/	/	/	/	/	
4	Considero que para manejar mis emociones es importante tener un concepto propio de mí mismo.	/	/	/	/	/	/	
5	Considero importante alcanzar y cumplir cada una de mis metas personales.	/	/	/	/	/	/	
6	Pienso que para poder sentirme autorrealizado debo comprender los hechos y acciones así como los anhelos personales.	/	/	/	/	/	/	
7	Creo que tener una conciencia de mis decisiones, desarrolla mi responsabilidad social.	/	/	/	/	/	/	
8	Creo que el compromiso aumenta el bienestar y la responsabilidad social.	/	/	/	/	/	/	
DIMENSIÓN 2: Interpersonal								
9	Considero que comprender las ideas de los demás permitirá un mejor manejo de las emociones.	/	/	/	/	/	/	
10	Pienso que es importante comprender las emociones de mis compañeros.	/	/	/	/	/	/	
11	Pienso que respetar las opiniones de los demás, permitirá mantener buenas relaciones.	/	/	/	/	/	/	
12	Considero que para manejar las emociones debo mantener buenas relaciones de amistades con mis compañeros.	/	/	/	/	/	/	
13	Pienso que la cooperación y el trabajo grupal permitirá un adecuado manejo de emociones.	/	/	/	/	/	/	
14	Pienso que la cooperación y la comprensión a mis compañeros incentiva el manejo de emociones.	/	/	/	/	/	/	
15	Creo que el manejo de emociones se basa en la contribución y la preocupación por los compañeros.	/	/	/	/	/	/	
16	Pienso que para el manejo de emociones es esencial la contribución en la resolución de tareas.	/	/	/	/	/	/	
DIMENSIÓN 3: Adaptabilidad								
17	Considero debo adaptarme antes situaciones difíciles para resolver problemas.	/	/	/	/	/	/	
18	Pienso que la adaptabilidad permitirá el manejo de emociones si logro resolver problemas.	/	/	/	/	/	/	
19	Considero que un adecuado manejo de emociones permitiría generar soluciones antes situaciones difíciles.	/	/	/	/	/	/	
20	Cuando un tema es difícil, pido ayuda a los compañeros.	/	/	/	/	/	/	
21	Considero que para un adecuado manejo de emociones debo compartir mis experiencias con mis compañeros.	/	/	/	/	/	/	
22	Considero que compartir la resolución de problemas con mis compañeros permitirá adaptarme ante situaciones difíciles.	/	/	/	/	/	/	
23	Pienso para un mejor manejo de emociones la adaptabilidad es una herramienta adecuada.	/	/	/	/	/	/	

24	Considero que manejar mis pensamientos y adaptarme ante situaciones difíciles permitirá un mejor manejo de emociones.	/	/	/	
----	---	---	---	---	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento e ítems presentan suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Jennifer Fiorella Yucra Camposano DNI: 44745102

Especialidad del validador: psicóloga

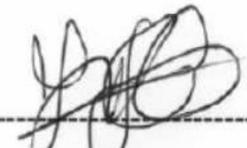
23 de 11 del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Firma del Experto Informante. CRP 24737

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL MANEJO DE EMOCIONES DE LOS ESTUDIANTES

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Intrapersonal							
1	Pienso que decir lo que siento permitirá desarrollar el manejo de las emociones.	√		√		√		
2	Considero que expresar claramente mis ideas permitirá manejar mis emociones.	√		√		√		
3	Considero que tener un buen concepto de mí mismo, me permitirá manejar mis emociones.	√		√		√		
4	Considero que para manejar mis emociones es importante tener un concepto propio de mí mismo.	√		√		√		
5	Considero importante alcanzar y cumplir cada una de mis metas personales.	√		√		√		
6	Pienso que para poder sentirme autorrealizado debo comprender los hechos y acciones así como los anhelos personales.	√		√		√		
7	Creo que tener una conciencia de mis decisiones, desarrolla mi responsabilidad social.	√		√		√		
8	Creo que el compromiso aumenta el bienestar y la responsabilidad social.	√		√		√		
	DIMENSIÓN 2: Interpersonal	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Considero que comprender las ideas de los demás permitirá un mejor manejo de las emociones.	√		√		√		
10	Pienso que es importante comprender las emociones de mis compañeros.	√		√		√		
11	Pienso que respetar las opiniones de los demás, permitirá mantener buenas relaciones.	√		√		√		
12	Considero que para manejar las emociones debo mantener buenas relaciones de amistades con mis compañeros.	√		√		√		
13	Pienso que la cooperación y el trabajo grupal permitirá un adecuado manejo de emociones.	√		√		√		
14	Pienso que la cooperación y la comprensión a mis compañeros incentiva el manejo de emociones.	√		√		√		
15	Creo que el manejo de emociones se basa en la contribución y la preocupación por los compañeros.	√		√		√		
16	Pienso que para el manejo de emociones es esencial la contribución en la resolución de tareas.	√		√		√		
	DIMENSIÓN 3: Adaptabilidad	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Considero debo adaptarme antes situaciones difíciles para resolver problemas.	√		√		√		
18	Pienso que la adaptabilidad permitirá el manejo de emociones si logro resolver problemas.	√		√		√		
19	Considero que un adecuado manejo de emociones permitiría generar soluciones antes situaciones difíciles.	√		√		√		
20	Cuando un tema es difícil, pido ayuda a los compañeros.	√		√		√		
21	Considero que para un adecuado manejo de emociones debo compartir mis experiencias con mis compañeros.	√		√		√		

22	Considero que compartir la resolución de problemas con mis compañeros permitirá adaptarme ante situaciones difíciles.	√		√		√	
23	Pienso para un mejor manejo de emociones la adaptabilidad es una herramienta adecuada.	√		√		√	
24	Considero que manejar mis pensamientos y adaptarme ante situaciones difíciles permitirá un mejor manejo de emociones.	√		√		√	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Cuenta con suficiencia para medir la variable manejo de emociones

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Rister Barrera Ruiz DNI: 45198478

Especialidad del validador: Magister en psicología educativa

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

21 de noviembre del 2022



Mag. Rister Barrera Ruiz
Psicología Educativa

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL MANEJO DE EMOCIONES DE LOS ESTUDIANTES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Intrapersonal							
1	Pienso que decir lo que siento permitirá desarrollar el manejo de las emociones.	X		X		X		
2	Considero que expresar claramente mis ideas permitirá manejar mis emociones.	X		X		X		
3	Considero que tener un buen concepto de mí mismo, me permitirá manejar mis emociones.	X		X		X		
4	Considero que para manejar mis emociones es importante tener un concepto propio de mí mismo.	X		X		X		
5	Considero importante alcanzar y cumplir cada una de mis metas personales.	X		X		X		
6	Pienso que para poder sentirme autorrealizado debo comprender los hechos y acciones así como los anhelos personales.	X		X		X		
7	Creo que tener una conciencia de mis decisiones, desarrolla mi responsabilidad social.	X		X		X		
8	Creo que el compromiso aumenta el bienestar y la responsabilidad social.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Interpersonal	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Considero que comprender las ideas de los demás permitirá un mejor manejo de las emociones.	X		X		X		
10	Pienso que es importante comprender las emociones de mis compañeros.	X		X		X		
11	Pienso que respetar las opiniones de los demás, permitirá mantener buenas relaciones.	X		X		X		
12	Considero que para manejar las emociones debo mantener buenas relaciones de amistades con mis compañeros.	X		X		X		
13	Pienso que la cooperación y el trabajo grupal permitirá un adecuado manejo de emociones.	X		X		X		
14	Pienso que la cooperación y la comprensión a mis compañeros incentiva el manejo de emociones.	X		X		X		
15	Creo que el manejo de emociones se basa en la contribución y la preocupación por los compañeros.	X		X		X		
16	Pienso que para el manejo de emociones es esencial la contribución en la resolución de tareas.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Adaptabilidad	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Considero debo adaptarme antes situaciones difíciles para resolver problemas.	X		X		X		
18	Pienso que la adaptabilidad permitirá el manejo de emociones si logro resolver problemas.	X		X		X		
19	Considero que un adecuado manejo de emociones permitiría generar soluciones antes situaciones difíciles.	X		X		X		
20	Cuando un tema es difícil, pido ayuda a los compañeros.	X		X		X		
21	Considero que para un adecuado manejo de emociones debo compartir mis experiencias con mis compañeros.	X		X		X		
22	Considero que compartir la resolución de problemas con mis compañeros permitirá adaptarme ante situaciones difíciles.	X		X		X		
23	Pienso para un mejor manejo de emociones la adaptabilidad es una herramienta adecuada.	X		X		X		

24	Considero que manejar mis pensamientos y adaptarme ante situaciones difíciles permitirá un mejor manejo de emociones.	X		X		X		
----	---	---	--	---	--	---	--	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Cuenta con suficiencia para su aplicación

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable []** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Consuelo Soledad Díaz Chilón. DNI: 40782417

Especialidad del validador: Psicología educativa

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

21 de noviembre del 2022



Mg. Consuelo Soledad Díaz Chilón
CPPe: 2340782417
Mg. Psicología Educativa

Anexo 5: Base de datos de los instrumentos de recolección de datos

VARIABLES	V1: Funcionamiento familiar																								SUMA TOTAL			
	Cohesión								SUBTOTAL	Flexibilidad								SUBTOTAL	Comunicación								SUBTOTAL	
PREGUNTAS	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8		P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16		P17	P18	P19	P10	P11	P11	P13	P14		
E1	1	1	3	1	1	3	3	3	16	3	3	3	3	2	3	1	3	21	1	3	1	3	3	1	3	3	18	55
E2	1	3	3	1	1	1	1	3	14	1	1	1	3	3	3	1	1	14	3	3	1	1	1	1	1	1	12	40
E3	1	1	1	1	1	1	3	1	10	1	1	1	1	1	1	2	1	9	1	3	1	1	3	1	1	1	12	31
E4	1	3	3	1	1	1	3	3	16	1	1	1	1	1	1	1	1	8	3	3	1	1	3	1	3	1	16	40
E5	3	3	1	1	3	1	1	1	14	1	1	1	1	1	1	1	1	8	3	3	1	1	1	1	1	1	12	34
E6	1	1	1	1	1	1	3	3	12	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	3	1	3	3	1	3	1	16	36
E7	3	3	1	1	1	1	1	1	12	1	1	1	1	1	2	1	1	9	3	1	3	1	1	3	1	3	16	37
E8	3	1	3	3	3	3	3	3	22	1	1	1	1	2	2	1	1	10	1	1	1	3	3	1	3	1	14	46
E9	1	1	3	3	3	1	1	3	16	1	2	1	1	1	1	1	1	9	3	3	3	3	1	3	3	3	22	47
E10	3	3	3	3	3	1	1	3	20	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	3	3	1	1	3	1	3	16	44
E11	3	3	3	1	3	3	3	1	20	1	1	1	1	1	1	1	1	8	3	3	1	1	3	1	3	1	16	44

E40	1	1	3	3	3	3	2	1	17	1	2	2	2	2	2	2	2	15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	40
E41	1	3	3	1	3	3	1	3	18	1	1	2	2	1	2	2	1	12	2	2	2	2	1	1	1	1	1	12	42
E42	1	1	1	1	3	3	3	2	15	2	2	1	2	2	2	1	2	14	1	1	1	1	1	1	2	1	9	38	
E43	1	3	3	3	1	3	1	1	16	2	2	1	2	2	2	2	15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	39	
E44	1	1	1	1	3	2	1	1	11	1	1	1	1	2	2	2	1	11	1	1	1	1	1	1	1	1	8	30	
E45	3	3	3	3	2	2	1	1	18	1	1	1	1	2	2	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	8	36	
E46	1	2	3	3	3	3	1	3	19	2	2	2	2	1	1	2	1	13	1	1	1	1	1	2	1	1	9	41	
E47	1	1	3	3	1	3	1	1	14	1	2	1	1	1	2	2	1	11	1	1	1	1	2	2	1	1	10	35	
E48	3	3	1	3	3	3	1	1	18	1	2	2	1	2	2	1	2	13	1	2	1	1	1	1	1	1	9	40	
E49	3	3	1	2	3	3	1	1	17	1	1	1	1	2	2	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	8	35	
E50	3	3	1	2	3	3	3	3	21	1	2	2	2	1	2	1	2	13	1	1	1	1	1	1	1	1	8	42	
E51	1	1	1	1	3	3	3	1	14	1	1	1	1	2	2	2	1	11	1	1	1	2	1	1	1	1	9	34	
E52	1	1	1	1	3	3	1	1	12	2	2	2	2	2	2	1	2	15	1	1	1	1	1	1	1	1	8	35	
E53	2	2	2	2	1	1	3	1	14	1	2	2	2	2	2	2	2	15	1	1	1	1	1	1	1	1	8	37	
E54	1	3	3	3	2	3	3	2	20	1	1	2	2	1	2	2	1	12	2	2	2	2	1	1	1	1	12	44	
E55	3	2	3	3	3	3	1	3	21	2	2	1	2	2	2	1	2	14	1	1	1	1	1	1	2	1	9	44	
E56	1	1	1	1	3	3	1	3	14	2	2	1	2	2	2	2	2	15	1	1	1	2	1	1	1	1	9	38	
E57	1	1	1	1	3	3	1	3	14	1	1	1	1	2	2	2	1	11	1	1	1	1	1	1	1	1	8	33	
E58	1	1	3	3	3	3	2	1	17	1	1	1	1	2	2	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	8	35	
E59	1	3	3	1	3	3	1	3	18	2	2	2	2	1	1	2	1	13	2	2	2	2	1	1	3	1	14	45	
E60	1	1	1	1	3	3	3	2	15	1	3	3	3	1	3	1	1	16	1	3	1	1	1	3	2	1	13	44	
E61	1	3	3	3	1	3	1	1	16	1	1	1	1	3	2	1	1	11	1	3	3	1	3	3	1	3	18	45	
E62	1	1	1	1	3	2	1	1	11	3	3	3	3	2	2	1	1	18	1	1	1	1	3	3	1	1	12	41	
E63	3	3	3	3	2	2	1	1	18	1	2	3	3	3	3	1	3	19	1	3	3	3	1	3	1	3	18	55	
E64	1	2	3	3	3	3	1	3	19	1	1	3	3	1	3	1	1	14	1	1	1	1	3	2	3	1	13	46	
E65	3	3	1	2	3	3	3	3	21	3	3	1	3	3	3	1	1	18	3	3	3	3	2	2	1	3	20	59	
E66	1	1	1	1	3	3	3	1	14	3	3	1	2	3	3	1	1	17	1	2	3	3	3	3	3	3	21	52	
E67	1	1	1	1	3	3	1	1	12	3	3	1	2	3	3	3	3	21	1	1	3	3	1	3	3	1	16	49	

E68	2	2	2	2	1	1	3	1	14	1	1	1	1	3	3	3	1	14	3	3	1	3	3	3	1	3	20	48
E69	1	3	3	3	2	3	3	2	20	1	1	1	1	3	3	1	1	12	2	2	1	2	2	2	2	2	15	47
E70	3	2	3	3	3	3	1	3	21	2	2	2	2	1	1	3	1	14	1	1	1	1	2	2	2	1	11	46
E71	1	1	1	1	3	3	1	3	14	1	3	3	3	2	3	3	2	20	1	1	1	1	2	2	1	1	10	44
E72	1	1	1	1	3	3	1	3	14	1	3	3	3	1	3	1	3	18	2	2	2	2	1	1	2	1	13	45
E73	1	1	3	3	3	3	2	1	17	1	1	1	1	1	2	1	1	9	1	1	1	1	2	2	1	2	11	37
E74	1	3	3	1	3	3	1	3	18	1	1	1	1	2	2	1	1	10	1	1	1	1	2	2	1	2	11	39
E75	1	1	1	1	3	3	3	2	15	1	2	1	1	1	1	1	1	9	1	1	2	2	2	2	2	1	13	37
E76	1	3	3	3	1	3	1	1	16	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	2	2	1	2	2	1	2	13	37
E77	1	1	1	1	3	2	1	1	11	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	2	2	2	2	12	31
E78	3	3	3	3	2	2	1	1	18	1	1	1	2	1	1	1	1	9	1	2	2	2	1	2	1	1	12	39
E79	1	2	3	3	3	3	1	3	19	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	2	2	1	1	10	37
E80	1	3	3	3	2	3	3	2	20	1	1	1	1	1	1	1	1	8	2	2	2	2	2	2	1	1	14	42
E81	3	2	3	3	3	3	1	3	21	2	2	2	2	1	1	1	1	12	1	2	2	2	2	2	1	2	14	47
E82	1	1	1	1	3	3	1	3	14	1	1	1	1	1	1	1	1	8	2	2	1	2	2	2	2	2	15	37
E83	1	1	1	1	3	3	1	3	14	1	1	1	1	1	2	1	1	9	1	1	1	1	2	2	2	1	11	34
E84	1	1	3	3	3	3	2	1	17	1	1	1	1	2	2	1	1	10	1	1	1	1	2	2	1	1	10	37
E85	1	1	1	1	3	2	1	1	11	1	2	1	1	1	1	1	1	9	2	2	2	2	1	1	2	1	13	33

E42	1	1	1	1	1	1	2	1	9	1	1	1	1	3	3	3	2	15	1	1	1	1	3	3	3	2	15	39
E43	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	3	3	3	1	3	1	1	16	1	3	3	3	1	3	4	4	22	46
E44	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	3	2	1	1	11	1	1	1	1	3	2	4	4	17	36
E45	1	1	1	1	1	1	1	1	8	3	3	3	3	2	2	1	1	18	3	3	3	3	2	2	4	4	24	50
E46	1	1	1	1	1	2	1	1	9	1	2	3	3	3	3	1	3	19	1	2	3	3	3	3	1	3	19	47
E47	1	1	1	1	2	2	1	1	10	1	1	3	3	1	3	1	1	14	1	1	3	3	1	3	1	1	14	38
E48	1	2	1	1	1	1	1	1	9	3	3	1	3	3	3	1	1	18	3	3	1	3	3	3	1	1	18	45
E49	1	1	1	1	1	1	1	1	8	3	3	1	2	3	3	1	1	17	3	3	1	2	3	3	1	1	17	42
E50	1	1	1	1	1	1	1	1	8	3	3	1	2	3	3	3	3	21	3	3	1	2	3	3	3	3	21	50
E51	1	1	1	2	1	1	1	1	9	1	1	1	1	3	3	3	1	14	1	1	1	1	3	3	3	1	14	37
E52	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	3	3	1	1	12	1	1	1	1	3	3	1	4	15	35
E53	1	1	1	1	1	1	1	1	8	2	2	2	2	1	1	3	1	14	2	2	2	2	4	4	3	1	20	42
E54	2	2	2	2	1	1	1	1	12	1	3	3	3	2	3	3	2	20	4	3	3	3	2	3	3	2	23	55
E55	1	1	1	1	1	1	2	1	9	3	2	3	3	3	3	1	3	21	3	2	3	3	3	3	1	3	21	51
E56	1	1	1	2	1	1	1	1	9	1	1	1	1	3	3	1	3	14	1	1	1	1	3	3	1	3	14	37
E57	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	3	3	1	3	14	1	1	1	1	3	3	1	3	14	36
E58	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	3	3	3	3	2	1	17	1	1	3	3	3	3	2	1	17	42
E59	2	2	2	2	1	1	3	1	14	1	3	3	1	3	3	1	3	18	1	3	3	1	3	3	1	3	18	50
E60	1	3	1	1	1	3	2	1	13	1	1	1	1	3	3	3	2	15	1	1	1	1	3	3	3	2	15	43
E61	1	3	3	1	3	3	1	3	18	1	3	3	3	1	3	1	1	16	1	3	3	3	1	3	1	1	16	50
E62	1	1	1	1	3	3	1	1	12	1	1	1	1	3	2	1	1	11	1	1	1	1	3	2	1	1	11	34
E63	1	3	3	3	1	3	1	3	18	3	3	3	3	2	2	1	1	18	3	3	3	3	2	2	1	1	18	54
E64	1	1	1	1	3	2	3	1	13	1	2	3	3	3	3	1	3	19	1	2	3	3	3	3	1	3	19	51
E65	3	3	3	3	2	2	1	3	20	3	3	1	2	3	3	3	3	21	3	3	1	2	3	3	3	3	21	62
E66	1	2	3	3	3	3	3	3	21	1	1	1	1	3	3	3	1	14	1	1	1	1	3	3	3	1	14	49
E67	1	1	3	3	1	3	3	1	16	1	1	1	1	3	3	1	1	12	1	1	1	1	3	3	1	1	12	40
E68	3	3	1	3	3	3	1	3	20	2	2	2	2	1	1	3	1	14	2	2	2	2	1	1	3	1	14	48
E69	2	2	1	2	2	2	2	2	15	1	3	3	3	2	3	3	2	20	1	3	3	3	2	3	3	2	20	55

E70	1	1	1	1	2	2	2	1	11	3	2	3	3	3	3	1	3	21	3	2	3	3	3	3	1	3	21	53
E71	1	1	1	1	2	2	1	1	10	1	1	1	1	3	3	1	3	14	1	1	1	1	3	3	1	3	14	38
E72	2	2	2	2	1	1	2	1	13	1	1	1	1	3	3	1	3	14	1	1	1	1	3	3	1	3	14	41
E73	1	1	1	1	2	2	1	2	11	1	1	3	3	3	3	2	1	17	1	1	3	3	3	3	2	1	17	45
E74	1	1	1	1	2	2	1	2	11	1	3	3	1	3	3	1	3	18	1	3	3	1	3	3	1	3	18	47
E75	1	1	2	2	2	2	2	1	13	1	1	1	1	3	3	3	2	15	1	1	1	1	3	3	3	2	15	43
E76	1	2	2	1	2	2	1	2	13	1	3	3	3	1	3	1	1	16	1	3	3	3	1	3	1	1	16	45
E77	1	1	1	1	2	2	2	2	12	1	1	1	1	3	2	1	1	11	1	1	1	1	3	2	4	4	17	40
E78	1	2	2	2	1	2	1	1	12	3	3	3	3	2	2	1	1	18	3	3	3	3	2	2	4	4	24	54
E79	1	1	1	1	2	2	1	1	10	1	2	3	3	3	3	1	3	19	1	2	3	3	3	3	1	3	19	48
E80	2	2	2	2	2	2	1	1	14	1	3	3	3	2	3	3	2	20	1	3	3	3	2	3	3	2	20	54
E81	1	2	2	2	2	2	1	2	14	3	2	3	3	3	3	1	3	21	3	2	3	3	3	3	1	3	21	56
E82	2	2	1	2	2	2	2	2	15	1	1	1	1	3	3	1	3	14	1	1	1	1	3	3	1	3	14	43
E83	1	1	1	1	2	2	2	1	11	1	1	1	1	3	3	1	3	14	1	1	1	1	3	3	1	3	14	39
E84	1	1	1	1	2	2	1	1	10	1	1	3	3	3	3	2	1	17	1	1	3	3	3	3	2	1	17	44
E85	2	2	2	2	1	1	2	1	13	1	1	1	1	3	2	1	1	11	1	1	1	1	3	2	4	4	17	41

Anexo 6: Resultados de la prueba Alfa de Cronbach

V1: Funcionamiento familiar

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,788	20

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Funcionamiento Familiar	6,80	1,853	,918	,362
Cohesión	6,80	3,011	,332	,747
Flexibilidad	6,50	2,579	,623	,597
Comunicación	7,05	2,787	,278	,807

V2: Manejo de emociones

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,844	20

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Manejo de emociones	5,90	3,042	,903	,698
Intrapersonal	6,40	3,621	,624	,826
Interpersonal	5,70	3,589	,637	,820
Adaptabilidad	6,15	3,818	,574	,846

Anexo 7: Resultados de la prueba de normalidad

Prueba de la normalidad del funcionamiento familiar y el manejo de emociones

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
	0		
Funcionamiento familiar	,295	85	,000*
Manejo de emociones	,277	85	,000*

Nota. La presente tabla muestra la prueba de la normalidad del funcionamiento familiar y el manejo de emociones.

Con relación a la prueba de normalidad se optó por utilizar la prueba de Kolmogórov-Smirnov, ya que el tamaño de la muestra fue mayor a 50 elementos. En ese sentido, se aprecia que conforme a los resultados de la tabla 7, el valor de significancia para ambas variables fue de 0,00, al ser un valor inferior a ,05, se determinó que ambos no siguen una distribución normal. Por lo tanto se utilizó el Coeficiente de correlación de Spearman.

Prueba de la normalidad de la cohesión y el manejo de emociones

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Cohesión	,210	85	,000*
Manejo de emociones	,277	85	,000*

Nota. La presente tabla muestra la prueba de la normalidad de la cohesión y el manejo de emociones.

Con relación a la prueba de normalidad se optó por utilizar la prueba de Kolmogórov-Smirnov, ya que el tamaño de la muestra fue mayor a 50 elementos. En ese sentido, se aprecia que conforme a los resultados de la tabla 9, el valor de significancia para ambas variables fue de 0,00, al ser un valor inferior a 0,05, se determinó que ambos no siguen una distribución normal. Por lo tanto, se utilizó el Coeficiente de correlación de Spearman.

Prueba de la normalidad de la flexibilidad y el manejo de emociones

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Flexibilidad	,357	85	,000*
Manejo de emociones	,277	85	,000*

Nota. La presente tabla muestra la prueba de la normalidad de la flexibilidad y el manejo de emociones.

Con relación a la prueba de normalidad se optó por utilizar la prueba de Kolmogórov-Smirnov, ya que el tamaño de la muestra fue mayor a 50 elementos. En ese sentido, se aprecia que conforme a los resultados de la tabla 11, el valor de significancia para ambas variables fue de 0,00, al ser un valor inferior a ,05, se determinó que ambos no siguen una distribución normal. Por lo tanto, se utilizó el Coeficiente de correlación de Spearman.

Prueba de la normalidad de la comunicación y el manejo de emociones

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Comunicación	,297	85	,000*
Manejo de emociones	,277	85	,000*

Nota. La presente tabla muestra la prueba de la normalidad de la comunicación y el manejo de emociones.

Con relación a la prueba de normalidad se optó por utilizar la prueba de Kolmogórov-Smirnov, ya que el tamaño de la muestra fue mayor a 50 elementos. En ese sentido, se aprecia que conforme a los resultados de la tabla 13, el valor de significancia para ambas variables fue de 0,00, al ser un valor inferior a ,05, se determinó que ambos no siguen una distribución normal. Por lo tanto, se utilizó el Coeficiente de correlación de Spearman.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ROBERT JULIO CONTRERAS RIVERA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Funcionamiento familiar y manejo de emociones en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Bellavista, San Martín, 2022", cuyo autor es JIMENEZ CHAPOÑAN ERNESTO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 25.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 04 de Febrero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ROBERT JULIO CONTRERAS RIVERA DNI: 09961475 ORCID: 000-0003-3188-3662	Firmado electrónicamente por: RJCONTRERASR el 04-02-2023 20:38:31

Código documento Trilce: TRI - 0530997