



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLE

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

**Habilidades tecnológicas y estilos de aprendizaje de los estudiantes del
Instituto Superior Pedagógico - Nasca 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

AUTORA:

Ore Alguar, Ross Mery ([orcid.org/ 0000-0002-4187-2943](https://orcid.org/0000-0002-4187-2943))

ASESORA:

Dra. Soria Perez, Yolanda Felicitas ([orcid.org/ 0000-0002-1171-4768](https://orcid.org/0000-0002-1171-4768))

Dr. Ocaña Fernandez, Yolvi Javier ([orcid.org/ 0000-0002-2566-6875](https://orcid.org/0000-0002-2566-6875))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación todos sus
niveles

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mi familia quienes me brindan su apoyo incondicional, y son la fuente de mi motivación.

Agradecimientos

A los asesores que guiaron en la elaboración de este trabajo de investigación y en especial a todos los agentes colaboradores del Instituto Superior Pedagógico de Nasca., quienes fortalecieron dicha investigación.

Índice de contenidos

	Pág.
Caratula	i
Dedicatoria	
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	
Índice graficos y figuras	
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. MÉTODOLÓGÍA	14
3.1 Tipo y diseño de investigación	14
3.2 Operacionalización de variables	14
3.3. Población, muestra y muestreo	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5. Procedimiento	17
3.6. Método de análisis de datos	18
3.7. Aspectos éticos	18
IV RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN	25
VI. CONCLUSIONES	31
VII. RECOMENDACIONES	32
REFERENCIAS	33
ANEXOS	40

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Cuadro de juicio de expertos	17
Tabla 2. Resultados descriptivos de la variable habilidades tecnológicas	19
Tabla 3. Resultados por dimensiones de la variable habilidades tecnológicas	19
Tabla 4. Resultados por dimensiones de la variable estilos de aprendizaje	20
Tabla 5. Distribución de la prueba de normalidad	20
Tabla 6. Prueba de hipótesis específica 1	21
Tabla 7. Prueba de hipótesis específica 2	22
Tabla 8. Prueba de hipótesis específica 3	22

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1: Diseño de investigación	14
Figura 2: Resultados de la variable habilidades tecnológicas	69
Figura 3: Resultados de la dimensión manejo de información	69
Figura 4: Resultados de la dimensión manejo de comunicación	70
Figura 5: Resultados de la dimensión manejo de tecnología portátil	70
Figura 6: Resultados de la dimensión organización de la información	71
Figura 7: Resultados descriptivos de la variable estilos de aprendizaje	71
Figura 8: Resultados de la dimensión estilo activo	72
Figura 9: Resultados de la dimensión estilo reflexivo	72
Figura 10: Resultados de la dimensión teórico	73
Figura 11: Resultados de la dimensión pragmático	73

Resumen

La investigación plantea como objetivo determinar la relación entre las habilidades tecnológicas y estilos de aprendizaje de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico - Nasca 2022. En este propósito integrar las TIC en los procesos formativos se asocia con los estilos de aprendizaje de los estudiantes. Respecto a la metodología el estudio fue de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, nivel correlacional y de corte transversal. La muestra se conformó por 123 estudiantes procedentes de un Instituto Superior Pedagógico ubicado en la ciudad de Nasca, seleccionados de forma probabilística. Se utilizaron instrumentos validados y confiables para la medición de las variables. Los resultados señalaron que, la mayoría de estudiantes consideran, sus habilidades tecnológicas en un nivel alto 73,17% y medio 26,83%, y los estilos de aprendizaje se perciben en un nivel alto 43,90% moderado 39,84% bajo 14,63% y muy bajo 1,63%. Se determinó que existe relación significativa entre variables ($p = 0,00 < 0,05$) y una correlación baja ($r = 0,418$). El estudio concluye que, las habilidades tecnológicas y los estilos de aprendizaje se relacionan de forma significativa en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico – Nasca.

Palabras clave: habilidades, estilos, aprendizaje.

Abstract

The objective of the research is to determine the relationship between the technological skills and learning styles of the students of the Higher Pedagogical Institute - Nasca 2022. In this purpose, integrating ICT in the training processes is associated with the learning styles of the students. Regarding the methodology, the study had a quantitative approach, a non-experimental design, a correlational level, and a cross-sectional one. The sample was made up of 123 students from a Higher Pedagogical Institute located in the city of Nasca, selected probabilistically. Validated and reliable instruments were used to measure the variables. The results indicated that the majority of students consider their technological skills at a high level 73.17% and medium 26.83%, and learning styles are perceived at a high level 43.90% moderate 39.84% low 14.63% and very low 1.63%. It was determined that there is a significant relationship between variables ($p = 0.00 < 0.05$) and a low correlation ($r = 0.418$). The study concludes that technological skills and learning styles are significantly related in the students of the Instituto Superior Pedagógico – Nasca.

Keywords: skills, learning styles.

I. INTRODUCCIÓN

Las tecnologías de la información tienen un gran impacto en la educación transformando el futuro de la sociedad en general. Es por eso que, los estudiantes requieren de habilidades tecnológicas para aprender, dejando ya en el pasado diversos postulados concernientes a la enseñanza tradicional, en la provincia de Nasca, los futuros maestros del instituto superior pedagógico vienen enfrentando un problema fundamental en el manejo de las tecnologías de la información en estos tiempos de la globalización por la que se evidencian en las prácticas preprofesionales guiadas y monitoreadas no siempre satisface a la mayoría de los futuros formadores por lo que presentan dificultades en sus prácticas preprofesionales, lo que supone un importante desafío tanto para los países y sus sistemas de educación. La Unión Internacional de Telecomunicaciones (UIT) (2022) organismo de las Naciones Unidas refirió sobre la educación digital, la necesidad de educar a cinco millones de personas con el fin de dotarlas de aptitudes digitales en armonía con el objetivo de desarrollo cuatro, para adquirir una educación de calidad. Por consiguiente, la integración de las tecnologías a la vida personal, escolar y social resulta imperativo en una sociedad cada vez más digitalizada y cambiante.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2019) señaló que los estudiantes de todo el mundo deben alcanzar habilidades que les permitan utilizar las computadoras y la conectividad para aprender a aprender en el tiempo que dure el proceso de cambio e innovación educativa. Es por ello, que debe promoverse una educación diferenciada y reflexiva que atienda las diferentes formas de aprender de los estudiantes para que mejoren sus aprendizajes haciendo uso de la tecnología. Ante estos nuevos escenarios, es necesarios educar a más estudiantes para ser mejores personas en una sociedad cada vez más dinámica y cambiante en un escenario de revolución tecnológica que proporciona una multitud de recursos e intercambio de información en los sistemas educativos.

Por otra parte, Amador et al. (2020) refirió que, una buena educación conlleva no solo el avance tecnológico, es necesario conocer como cada estudiante aporta en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En Centroamérica el estudio realizado por Castañón y Duvergél (2019) señaló que las TIC tiene un claro efecto en el aprendizaje, en la educación se refieren al conjunto de tecnologías de hardware y

software que contribuyen al procesamiento de la información educativa facilitando la calidad de los procesos a través de competencias tecnológicas basados en los desempeños. Asimismo, la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2022) respecto a Chile manifestó una demanda de habilidades tecnológicas en los profesionales, hecho que subraya la importancia para el desarrollo de su país y sobre todo para la economía digital. En tal sentido, si los desajustes de habilidades están presentes en un alto nivel y estas continúan a largo plazo, las consecuencias para las personas, las empresas y para los países pueden traer consecuencias negativas en el mercado de trabajo y en el funcionamiento del mismo.

Asimismo, Cepal (2022) identificó en su informe anual que, el país Mapocho no ha logrado alcanzar las metas establecidas para fortalecer las bases de un gobierno digital, solo un 70,9% de la población general tuvo acceso a internet, lo que reveló un claro atraso en las metas y pérdida de velocidad en cuanto a metas y propuestas. Un dato también importante indicó que, la digitalización favorece el crecimiento del Producto Bruto Interno en un 0,7% en la proyección al 2025. Esta oportunidad alcanzaría el rango del 4-7%, hecho que puede compararse a la de Estados Unidos del 6-8%

En el Perú, la realidad también muestra una situación similar, ComexPerú (2022) manifestó que, las competencias digitales se hallan en un 60%, seguido de Ecuador 60% México 44% y Chile 42%. El reporte de Competitividad Global señaló que, el país ocupa el puesto 123 de 141 países respecto al desarrollo de habilidades digitales en la población. Hecho que preocupa y origina la falta de interés en digitalizarse. Por consiguiente, ante la variedad de estilos de aprendizaje, puede afirmarse que es un factor muy importante, pero poco estudiado en los anales de la ciencia, por lo cual su valor y utilidad son importante para efectuar labores de estudio, trabajo y/o entretenimiento. Lombillo, et al. (2021) comentó de las habilidades tecnológicas que, deben ajustarse continuamente y dar respuestas a las necesidades de cambio de la sociedad, respondiendo con firmeza a los intereses y necesidades de cada alumno, sobre todo a la hora de aprender.

En el ámbito local la investigación se realizará en un Instituto Superior Pedagógico ubicado en la provincia de Nasca, región Ica, observándose deficiencias de conectividad lo que conlleva que algunas zonas aledañas a Nazca se encuentren menos favorecidos y con falta de oportunidades con miras al desarrollo sostenible. En tal sentido, muchos estudiantes a pesar de encontrarse

en los últimos ciclos de su formación profesional tienen dificultades ligadas a su desenvolvimiento tecnológico frente al ordenador u otro dispositivo de interacción tecnológica, originándose una brecha digital que afecta tanto la buena práctica profesional como a la imagen de la institución en cuanto a los conocimientos, habilidades y destrezas tecnológicas.

En base a lo citado, se considera que es necesario tener en cuenta los estilos de aprendizaje de los estudiantes, con el propósito de comprender cada forma personal y/o estilo particular de aprendizaje que desarrolla cada escolar, con lo que se lograría comprender el potencial y características necesaria de cada entrevistado. La investigación en general proporciona un aporte teórico que servirá de guía y orientación tanto al investigador como a cada aspirante, brindándose así, mayor comprensión de las variables: En tal aspecto, se afirma que vacío del conocimiento que debe ser comprendido mediante el análisis relacional de ambas variables. Po consiguiente, la meta será conocer la vinculación entre las habilidades tecnológicas y los estilos de aprendizaje.

Para el análisis correspondiente se formuló, las siguientes preguntas específicas: ¿Qué relación existe entre las habilidades tecnológicas y el estilo activo de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico - Nasca 2022? ¿Qué relación existe entre las habilidades tecnológicas y el estilo reflexivo de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico - Nasca 2022? ¿Qué relación existe entre las habilidades tecnológicas y el estilo teórico de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico - Nasca 2022? ¿Qué relación existe entre las habilidades tecnológicas y el estilo pragmático de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico - Nasca 2022?

La justificación desde lo teórico expone el sustento supuesto de las variables precisando la importancia de las TIC en el aprendizaje, es decir considerando que se relaciona con cada estilo particular del estudiante. Por lo que se afirma que la relación entre variables presenta sustento teórico, también predice el grado de asociación entre los mismos a través de los resultados encontrados. Cabe precisar que, las habilidades tecnológicas permiten suministrar los medios necesarios para la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje y para el desarrollo de una gestión pedagógica que ayude a conformar entornos educativos digitales a través del uso de la tecnología facilitando el desarrollo óptimo de los procesos de E-A.

En lo práctico el estudio buscará plantear recomendaciones y/o sugerencias que ayuden a los estudiantes a lograr mejores resultados en el aprendizaje. Por consiguiente, es fundamental conocer los diversos mecanismos dirigidos a entender como los estudiantes consigan mejorar cada proceso e indicador que remita a obtener un logro respecto al vacío del conocimiento en el área investigativo.

En tal sentido, el uso de la tecnología tiene la capacidad de desarrollar habilidades tecnológicas en los estudiantes formando competencias que favorecen sus aprendizajes, potenciándose a través de los diferentes estilos o formas de aprendizaje. El estudio brindará un aporte al conocimiento con las referencias y citas presentadas, con lo que se conseguirá contribuir con otros investigadores que quieran conocer más del tema. el estudio permite conocer los resultados y conclusiones de la investigación.

En lo metodológico, la investigación sigue sus procedimientos con rigurosidad científica recogiendo datos de las variables con la respectiva validez y confiabilidad para ejecutar su aplicación y análisis.

Los objetivos específicos propuestos fueron: Determinar la relación entre las habilidades tecnológicas y el estilo activo de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico - Nasca 2022. Determinar la relación entre las habilidades tecnológicas y el estilo reflexivo de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico - Nasca 2022. Determinar la relación entre las habilidades tecnológicas y el estilo teórico de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico - Nasca 2022. Determinar la relación entre las habilidades tecnológicas y el estilo pragmático de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico - Nasca 2022.

Por otra parte, las hipótesis específicas formuladas fueron: Existe relación significativamente las habilidades tecnológicas y el estilo activo, reflexivo, teórico y pragmático de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico - Nasca 2022.

II. MARCO TEÓRICO

En el ámbito nacional, la investigación de Garay (2021) realizó un estudio sobre *Estilos de aprendizaje y habilidades digitales de los estudiantes de ingeniería de sistemas de una universidad privada de Lima Norte*. Para lograr el desarrollo investigativo en cuanto a la metodología el estudio desarrolló un enfoque cuantitativo, diseño observacional, fue básico y transversal. Los participantes fueron 61 estudiantes de una universidad privada elegidos de forma no probabilística. Se hizo uso de instrumentos que ostentan la revisión de expertos finalizándose con una declaración que certifica que tienen suficiencia y presentan alta confiabilidad. Los resultados muestran que, la mayoría de estudiantes tienen un estilo divergente 42,6% y asimilador 37,7%. Las habilidades digitales se encontraron en un nivel medio 45,9% y avanzado 54,1%. Respecto, a la prueba de correlación de variables se determinó que no hubo relación, pero sí entre las habilidades digitales y el uso de la información $R=0,038$.

También Pizarro (2021) en su estudio sobre *Competencias digitales y estilos de aprendizaje de estudiantes de Tecnología Médica en una universidad Limeña*. Se inició el desarrollo investigativo con una metodología de enfoque cuantitativo, diseño observacional, básico y transversal. Los participantes fueron 111 estudiantes de una universidad privada elegidos de forma no probabilística. Se hizo uso de instrumentos que ostentan la revisión de expertos finalizándose con una declaración que certifica que tienen suficiencia y presentan alta confiabilidad. Los resultados muestran que, las habilidades tecnológicas se perciben en un nivel alto 52.3% y el estilo de aprendizaje de mayor tendencia fue divergente. Se determinó que no hubo relación significativa entre variables. El estudio concluye que, que las variables no tienen asociación estadística.

De igual manera Mamani, et al. (2020) realizaron un estudio sobre *Relación entre estilos de aprendizaje y habilidades de metacompreensión lectora*. La metodología fue cuantitativa, diseño no experimental y transversal. Fueron seleccionados los participantes en razón de 130 estudiantes del nivel de educación superior. Los resultados indicaron que, la mayoría de estudiantes tienen un estilo divergente 44,62% asimilador 24,61% convergente 20,77% y acomodador 10%. Respecto a las capacidades de metacompreensión lectora se encontró en un nivel medio 68,46%, bajo 22,3% y alto 9,24%. Por otro lado, se encontró que no tienen

relación las variables con un valor $p=0,44$ y un Rho de Spearman $=-0,32$. El estudio concluye que no hay relación entre variables.

Por otra parte, Oscco (2020) en su estudio sobre *Competencia digital en estudiantes de una universidad privada de Lima*. Para el análisis y desarrollo de la investigación se trabajó una metodología cuantitativa, diseño no experimental, básico y transversal. Fueron seleccionados los participantes mediante un mecanismo de elección no probabilístico en razón de 104 estudiantes de una universidad privada. Los resultados señalaron que, las competencias digitales de se encontraron mayormente en el nivel avanzado 92,3%. Respecto a las dimensiones acceso y uso de la información tuvo tendencia en el nivel avanzado, igualmente la alfabetización tecnológica, comunicación y colaboración, ciudadanía digital y creatividad e innovación se hallaron en un 94,2% 92,3% 76,9% 91,3% y 91,3%. Se concluye que, la competencia digital presenta mayor tendencia en el nivel avanzado.

Del mismo modo Paez (2018) en su estudio sobre *Relación de las TIC y los estilos de aprendizaje en estudiantes de primer ciclo de una universidad privada de Lima*. La investigación trabajó una metodología cuantitativa, diseño no experimental, básico y transversal. Fueron seleccionados los participantes mediante un mecanismo de selección no probabilístico en razón de 104 estudiantes de una universidad privada. Los resultados señalaron que, las competencias digitales de se encontraron mayormente en el nivel avanzado 92,3%. Respecto a las dimensiones acceso y uso de la información tuvo tendencia en el nivel avanzado, igualmente la alfabetización tecnológica, comunicación y colaboración, ciudadanía digital y creatividad e innovación se hallaron en un 94,2% 92,3% 76,9% 91,3% y 91,3%. Se concluye que, la competencia digital presenta mayor tendencia en el nivel avanzado.

A nivel internacional, Álvarez, et al. (2021) indicaron en el estudio sobre los "Antecedentes de los Estilos de Aprendizaje para Entornos Virtuales". En el campo metodológico desarrollaron un análisis de enfoque cualitativo. Los resultados señalaron que, los procesos de aprendizaje se encuentran en una dinámica de orden material, tecnológico y técnico enfocados en el aprovechamiento de las condiciones y recursos que se requieren para proponer soluciones a las diferentes necesidades educativas de aprendizaje. La educación virtual compuesta por elementos tecnológicos y pedagógicos se incorporan en los procesos de E-A para

que el estudiante logre un buen desempeño. Se concluye que, se deben identificar los estilos de aprendizaje a fin de desterrar la óptica de rentabilidad del aprendizaje, aprovechándose todo el potencial del alumnado para alcanzar un buen desempeño y lograr objetivos comunes.

El estudio de Pavón, et al. (2021) señalaron una investigación sobre “Los estilos de aprendizaje en entornos virtuales desde la especialidad Zootecnia Veterinaria”. Procedieron a trabajar una metodología cuantitativa, diseño no experimental, básico y transversal. Fueron seleccionados los participantes mediante un mecanismo de selección no probabilístico en razón de 100 estudiantes entre los años 2017 y 2019. Los resultados señalaron que la dimensión afectiva se encontró en un nivel alto en relación al entorno virtual. Se concluye que, existe la presencia de diversos estilos de aprendizaje en los entornos virtuales de los estudiantes.

Igualmente señaló Pitre, et al. (2021) señalaron un estudio sobre “Estilos de aprendizaje de estudiantes wayuu en universidades públicas del departamento de La Guajira”. Realizaron una investigación cuantitativa, diseño observacional y transversal. Los participantes se conformaron por 210 estudiantes de la universidad UNAD. Los resultados señalaron una mayor tendencia en el alumnado del estilo activo, seguido del reflexivo y pragmático. El estudio concluye que, no se excluyen entre sí los diferentes estilos de aprendizaje, perennemente se produce una combinación y/o alternancia entre todos y cada uno de los estilos, según la situación y objetivo que amerite su presencia. Del total de encuestados el 58,57% tienen en su mayoría mayor predominancia del estilo activo, lo que denota mayor involucramiento en su aprendizaje y su deseo por seguir aprendiendo nuevos conocimientos y experiencias que enriquezcan su vida profesional.

También Prieto (2021) presentó una investigación sobre “Identificación de estilos de aprendizaje según el cuestionario ILS en una muestra de estudiantes de Psicología”. Se desarrolló un análisis cuantitativo, diseño observacional y transversal. Los participantes fueron: 300 estudiantes de la facultad de Psicología elegidos de forma no probabilística. Los resultados encontraron una media de 4,26 para el estilo sensorial, 3,40 visual, 3,11 activo, 3,1 secuencial 0,8 verbal 0,74 intuitivo, 0,73 global y 0,64 reflexivo. Los estilos sensorial, visual, secuencial y activo tuvieron puntajes más arriba de los esperados. Y del total de estudiantes, solo 82 consiguieron puntajes deseables respecto al cuestionario de evaluación. La

investigación concluye que, los diferentes estilos de aprendizaje se relacionan con la adquisición de capacidades y habilidades en algún área del conocimiento y en su desarrollo personal.

Para Vargas (2019) realizó un estudio sobre “Competencias digitales y su integración con las herramientas tecnológicas”. Se desarrolló un estudio cualitativo de análisis documental. Los resultados indicaron que, las competencias digitales mejoran los procesos de aprendizaje influenciando en actividad de E-A. El estudio concluye que, los estudiantes deben buscar formarse en el uso de los desarrollos tecnológicos y participar activamente actualizándose en las TIC propiciando ambientes de aprendizaje flexibles y colaborativos.

La investigación inicia su análisis señalando que ante la creciente disponibilidad de dispositivos portátiles y sobre todo su uso casi necesario en las comunidades de formación profesional, propician una mayor presencia en las actividades de enseñanza-aprendizaje en los diversos ambientes de interacción académica. Bernal (2020) señaló la importancia de lograr habilidades tecnológicas para alcanzar un buen desempeño en el aprendizaje mediante el manejo adecuado de los recursos informáticos de acceso a la información, comunicación y organización. Este conjunto de habilidades fortalece la educación y los aprendizajes de los jóvenes, por cuanto exhiben sus habilidades con una clara visión del potencial pedagógico de estas herramientas convirtiéndose en un estrategia o ruta metodológica que sirve a la construcción de los conocimientos y habilidades de aprendizaje.

Organista, et al (2016) definen las habilidades tecnológicas como la capacidad de una persona para actuar en una realidad específica y de aprendizaje; utilizando sus conocimientos, habilidades y destrezas con medios electrónicos en la red pertinentes a situaciones de interés personal, colectivos o concernientes a los propósitos educativos. Benítez (2020) se entiende el concepto como el dominio de la tecnología haciendo uso de conocimientos y técnicas utilizados en determinados contextos de las interrelaciones humanas apoyándose en la red de internet. Lévano, et al. (2019) definen competencias tecnológicas o digitales como el dominio y uso de la tecnología generando innovación, cuyo espectro de acción abarca la transferencia de conocimientos y el empoderamiento de aspectos sociales como: la política, economía, empleabilidad y referente a las tendencias culturales y de entretenimiento. Sierralta (2021) señaló que las competencias digitales son objeto

de observación en su ejercicio práctico y medibles conexos a los procesos de alfabetización digital, que permiten el empleo de las TICs y manejo de la información, basados en el mundo informático de la red de internet.

Por otra parte, Peinado (2022) y Atencio et al. (2022) comentaron que las habilidades tecnológicas inciden en la mejora y cumplimiento de los deberes, y roles entre pares y maestros, lo cual significa que estos grupos desarrollen competencias con ayuda de la tecnología para la solución de problemas en el aula desarrollando una alta intensidad e interacción en forma síncrona y asincrónica en las diferentes comunidades de aprendizaje, creadas y valoradas para facilitar los procesos de aprendizaje en respuesta a los temas de aprendizaje valorados en clase. El conectivismo, como teoría explica que las tecnologías y el internet interceden y/o conectan con los procesos de E-A, creando un entorno innovador y propicio para un aprendizaje en línea a través de las distintas conexiones presentes en la web, plataformas virtuales, telefonía móvil o softwares.

Como bien ha señalado Torres y Bernabé (2020) sostienen que, las herramientas tecnológicas desarrollan interconexiones con distintas áreas del conocimiento con un potencial de formar conexiones entre fuentes de información, creando así, patrones de información útil que facilitan el aprendizaje continuo en forma significativa. Jaramillo y Tene (2022) afirmaron que, el conectivismo incide en la forma en que vivimos actualmente permitiendo al estudiante desarrollar tareas que generan significado, a partir de un conjunto de datos e información que facilitan el aprendizaje continuo. El conectivismo ha cambiado la forma en cómo vivimos actualmente. Los estudiantes al desarrollar competencias tecnológicas encuentran la oportunidad y ventaja de colaborar, y participar con su propio crecimiento y desarrollo intelectual.

Siemens (2007) señala que, los aprendices al conectarse con distintas fuentes de información facilitan el aprendizaje en términos de cooperación entre maestros y estudiantes acorde con las exigencias de la cotidianidad y según los avances tecnológicos que solicita la sociedad del conocimiento. Por otra parte, la tendencia en los objetivos del conectivismo plantea que los estudiantes se transformen en productores del propio conocimiento y no solo en consumidores del mismo. Ello concibe que el aprendizaje producido en las redes mediante conexiones, configuren un aprendizaje visto como un proceso de conectar nodos o fuentes de información

especializada, situando al estudiante en el centro de un proceso educativo que evoluciona rápidamente en nuestra sociedad.

Por otra parte, Siemens (2007) señaló que, los estudiantes al utilizar las herramientas tecnológicas, han logrado florecer modelando su nueva forma de aprender. Es así que, el alumno asume un rol importante en la gestión de su propio aprendizaje, convirtiéndose en personas más cooperativos y colaborativos dispuestos a cumplir los requisitos que imperan en la economía global caracterizada por crear comunidades más abiertas e interconectadas en esta era digital. Lograr un aprendizaje permanente y significativo caracterizado por las conexiones en el ámbito educativo han aumentado el impacto en la formación académica y social a través del tiempo.

De otro lado, Sánchez, et al. (2019) señalaron que, el conectivismo es muy útil para comprender el aprendizaje de esta era digital. En base a su relevancia el conectivismo permite comprender que los estudiantes y toda persona involucrada en esta teoría, experimenta cambios y/o innovaciones que dan lugar a una construcción colectiva que aprende a crear, diseñar y transformar la realidad aprovechando el modelo actual, citando que, las tecnologías producen cambios de perspectivas y nuevas formas de enfrentar los desafíos educativos aprovechando los avances en las TIC en beneficio propio para garantizar la mejor educación posible. En resumen, la teoría conectivista sostiene que, la formación de conexiones introduciendo las nuevas tecnologías en el entorno educativo producen oportunidades de aprendizaje que repercuten

Se definen las dimensiones de la variable habilidades tecnológicas, según la posición de Organista, et al (2016) revelando las siguientes habilidades: a). Manejo de información, describe la capacidad de una persona para buscar información en la red de internet organizándola y apropiándose de dicha información, utilizando herramientas o motores de búsqueda. b). Manejo de comunicación, describe la capacidad de una persona para utilizar la información alcanzada, que se encuentra sujetas a reglas y a normas sociales considerando una diversidad de elementos de forma, al transmitir y/o desarrollar contenidos utilizando los medios digitales según el formato y el destinatario a quien se dirige. c). Manejo de tecnología portátil, describe la habilidad para cuidar los dispositivos portátiles, con dominio de los conceptos, manejo de las aplicaciones, etc; resolviendo problemas técnicos, inconvenientes y fallas de los equipos, entre otras asistencias. d). Organización de

la información, describe la capacidad de una persona para organizarse considerando los días y fechas, es decir consigue calendarizar sus actividades y los eventos con base en los acuerdos y convenios previamente tratados relacionados al trabajo grupal.

Como bien se ha expuesto, sobre las habilidades tecnológicas Hender y Reyes (2020) refirieron que, estas capacidades se han convertido en un requisito casi indispensable en estos tiempos debido a la aprehensión de conocimientos coherentes con los avances tecnológicos actuando el maestro como mediador de los procesos constructivos del aprendizaje. De igual forma, se afirma que los aprendizajes sincrónicos y asincrónicos contribuyen con la actividad investigativa en las diferentes situaciones específicas de aprendizaje. Es por ello que, la intensidad o nivel de dominio de estas habilidades resulta cardinal para estimar y valorar su uso a fin de alcanzar las competencias del área y las competencias tecnológicas necesarias que conlleva al éxito escolar.

Por otro lado, respecto al análisis de la segunda variable: estilos de aprendizaje hace referencia al propio ritmo y forma particular como una persona aprende. Toledo et al. (2018) sostienen que, una persona desarrolla su aprendizaje según su estilo y ritmo de aprendizaje. En ese sentido, Gallego et al. (2022) sostienen según las teorías y enfoques psicoeducativos, que todas las personas no aprenden por igual. También Inga et al. (2020) afirmaron que, una persona aprende cuando los métodos manejados en su aprendizaje conciertan con sus preferencias individuales. Alonso et al. (2012 citado por Madrigal, 2014) definen estilos de aprendizaje como las diferentes preferencias personales y/o estrategias que utiliza una persona para adquirir un aprendizaje, por lo tanto, se explican que los diversos procesos cognitivos permiten desarrollar un aprendizaje específico.

Tarazona et al. (2021) consideran que, los estilos de aprendizaje hacen referencia a las estrategias mentales que el alumno utiliza para aprender un aprendizaje específico. Por otro lado, Alonso, et al. (2012) pioneros en la conceptualización y estudio del tema señalaron que, los estilos de aprendizaje hacen referencia a los distintos rasgos de origen cognitivo, afectivo y fisiológico relacionados a la forma como los individuos consiguen aprender al interactuar con su ambiente percibiendo e interactuando con ella. Sáez (2018) señaló que, un estilo de aprendizaje configura la forma de percibir una realidad sobre un contexto específico de aprendizaje.

Freiberg et al. (2018) consideraron que, el estado mental procesa la información percibida por los sentidos fruto de la integración a nivel cognitivo, afectivo y sensitivo desarrollándose procesos secuenciales y complejos del mundo exterior, asociadas a una experiencia anterior sobre la realidad, valores y hechos concebidos. Estos hechos suceden de diferente forma en las personas, aunque ambas enfrenten una misma situación de aprendizaje. Souttwell, et al. (2020) consideró que, los procesos de E-A demandan de un estilo o rasgo preferencial para conseguir un aprendizaje específico. Cardozo (2014) señaló que, los estilos de aprendizaje vinculan la experiencia anterior en la medida que interacciona con el medio cuando afronta una tarea de aprendizaje.

En relación al concepto de aprendizaje, Medina, et al. (2014) definen el concepto como el dominio de los conocimientos y habilidades aplicados en la experiencia de aprender. Feldman (2015) define aprendizaje como el conocimiento que se manifiesta en la práctica a través de la experiencia cognitiva y comportamental. Schmeck (2016) señaló que el aprendizaje es el resultado de diversas conexiones entre estímulos y respuestas observables manifestados en la calidad de los pensamientos. Gagné (1985) consideró que el aprendizaje es un proceso de cambio a partir de la experiencia en clara interacción con el medio

Respecto a las teorías que fundamental el aprendizaje, cita Méndez (2014) que el aprendizaje significa la interacción entre el sujeto y su entorno, en la forma como percibe la realidad y/o cuando confronta una tarea de aprendizaje. Uno de los representantes del aprendizaje destaca Ausubel, señalando que, en el proceso de E-A se producen relaciones y procesos mentales en la estructura cognitiva del estudiante. Por lo tanto, esta forma de interactuar con el mundo exterior se relaciona con un aprendizaje anterior configurando un nuevo aprendizaje representado por un símbolo, imagen, concepto o proposición que es significativa en su aplicación de la vida diaria.

Tejada y Barrutia (2021) y Ronqui, et al. (2021) señalaron que, el aprendizaje se convierte en significativo cuando incorpora el nuevo conocimiento al anterior dentro del esquema mental de funcionamiento percibiéndose a través de diferentes canales de percepción. Ronqui, et al. (2021) consideró que los estilos de aprendizaje atañen a la forma como un estudiante desempeña una tarea, combinándose el entusiasmo y el conocimiento de sí mismo. Alonso et al. (2012 citado por Madrigal, 2014) definen las dimensiones de la variable estilos de

aprendizaje en: a). Estilo activo, hace referencia, que estas personas emprenden con entusiasmo diversas actividades alcanzando nuevas experiencias involucrándose de manera activa y abierta. Se proponen siempre nuevos objetivos y tareas por solucionar. Sáez (2018) señaló que, estas personas se caracterizan por ser creativas y actuar sin restricciones y limitaciones, por lo contrario, son apasionados en sus acciones y en todo en cuanto tenga que ver con su participación y colaboración en un objetivo propuesto.

b). Estilo reflexivo, presenta tendencia en las personas cuya característica aborda el sentido de análisis y reflexión antes de tomar una decisión, prefieren estar bien informados meditando antes de iniciar acciones o empezar un proyecto u objetivo nuevo. Sáez (2018) describe que, son muy observadores, minuciosos, sensatos y reflexivos antes de tomar una decisión. c). Estilo Teórico, es un estilo que se manifiesta en la persona presentándose como analítico enfocando la solución de los problemas de forma vertical, integrando a sus observaciones teorías y modelos que sustentan su racionalidad y objetividad. Sáez (2018) describe el estilo teórico basado en un razonamiento lógico y coherente, sistematizando su razonamiento de forma objetivo y no subjetiva. d). Estilo pragmático, muestra la preferencia de una persona por aplicar sus ideas, por ello buscan la oportunidad de experimentarlas, aunque tienden a ser impacientes, sin embargo, muestran habilidad para resolver un problema sin rodeos y sin contratiempos. Sáez (2018) describe que, las personas pragmáticas actúan aplicando todo lo aprendido utilizando su conocimiento de forma útil y audaz.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

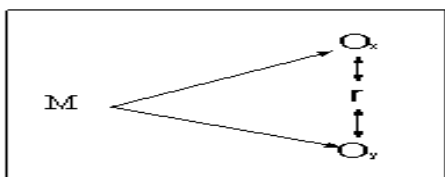
3.1.1 Tipo de investigación

La investigación es de tipo básica, en esa dirección plasma una metodología que, describe la definición y comprensión de conceptos, consiguiendo citar con argumentos y teorías lo trazado en el marco teórico. De esta forma se teorizaron las variables elegidas en el estudio, sin que se recurriera a la solución práctica del problema observado en la muestra de estudio. Valderrama (2018) refirió que los estudios básicos pretenden solo describir la realidad observada, sin buscar la solución al problema trazado.

3.1.2 Diseño de investigación

Para el desarrollo del estudio se tuvo en cuenta al diseño no experimental, cuyo comienzo y desarrollo no originó intervención, ni influencia a lo largo del presente estudio. Hernández y Medina (2018) afirmaron que, los estudios de este tipo de diseño, no precisan de intervención o mediación, por lo que solo se refiere a la observación del fenómeno en su natural contexto de interacción. Por otra parte, el estudio tiene un alcance correlacional. Soto (2018) sustentó que las variables se interrelacionan encontrándose correlaciones entre sí.

Figura 1: Diseño de investigación



Donde:

M= estudiantes.

Ox= Variable: Habilidades tecnológicas.

Oy= Variable: Estilos de aprendizaje.

3.2 Variables y operacionalización

Definición conceptual

Variable 1: Habilidades tecnológicas. Organista, et al. (2017) definen el concepto como un conjunto de habilidades que hacen referencia al conocimiento, acceso y

dominio del internet que sirven de apoyo al proceso educativo utilizados con fines interconexionistas.

Definición operacional

Las habilidades tecnológicas se dimensionan en los componentes: manejo de información, manejo de comunicación, manejo de tecnología portátil y Organización evaluados en los niveles alto, medio y bajo, utilizándose un instrumento de escala ordinal.

Definición conceptual

Variable 2: Estilos de aprendizaje. Honey et al. (2012, citado por Madrigal, 2014) definen estilos de aprendizaje como las diferentes preferencias personales y/o estrategias que utiliza una persona para adquirir un aprendizaje, por lo tanto, se explican que los diversos procesos cognitivos permiten desarrollar un aprendizaje específico.

Definición operacional

Los estilos de aprendizaje se dimensionan en los componentes: activo, reflexivo, teórico y pragmático evaluados en los niveles muy alto, alto, medio y bajo. utilizándose un instrumento de escala ordinal.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población

En cuanto a la población de estudio se conformó por 225 estudiantes de los últimos ciclos de un Instituto Superior Pedagógico ubicado en la ciudad de Nasca. Hernández y Medina (2018) en sus estimaciones relacionadas al concepto señalaron que la población cita a la totalidad de elementos con rasgos comunes entre sí.

Criterios de selección

Criterios de inclusión

Estudiantes de nivel superior de ambos sexos.

Estudiantes con asistencia regular mayor al 70%.

Estudiantes que tienen el consentimiento debidamente firmado.

Criterios de exclusión

Estudiantes con asistencia irregular.

Estudiantes que no tienen el consentimiento informado firmado.

Estudiantes con alguna circunstancia física que dificulta su participación.

3.3.2 Muestra

La muestra se conformó por 123 estudiantes procedentes de un Instituto Superior Pedagógico ubicado en la ciudad de Nasca. Hernández y Medina (2018) afirmaron que la muestra es una parte de la población con características en común.

3.3.3 Muestreo

El muestreo que se usó fue de tipo probabilístico, con lo que se consiguió elegir a cada uno de los participantes mediante un procedimiento de aleatoriedad simple donde cada uno de los elementos tienen la misma probabilidad de ser elegidos. Con ello, se conseguirá la representatividad al acopiar los datos de las variables elegidas en el estudio.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica

Para el recojo de datos se hará uso de la técnica de la encuesta, a través de ella se logrará recoger las percepciones, ideas y/o creencias de los participantes respecto a las habilidades tecnológicas de los estudiantes seleccionados en el estudio. De otra parte, para recoger los datos de la variable estilos de aprendizaje también hará uso de la técnica de la encuesta. Chávez y Cangalaya (2022) marcaron el concepto señalando que, la técnica es un procedimiento que se utiliza para el recojo de información sobre un tema en particular realizado con un enfoque objetivo y cuantificable de carácter uniforme sobre lo que se quiere investigar.

Instrumento

Para el recojo de datos de las variables habilidades tecnológicas y estilos de aprendizaje se hizo de dos cuestionarios estableciéndose en cada uno de ellos cinco categorías de respuesta respectivamente. Soto (2017) estableció que el cuestionario es un instrumento propicio para la contestación sincera sobre las

variables objeto de estudio identificándose la opinión, acción y expectativas que tienen los informantes sobre el tema en particular.

Validez y confiabilidad

Validez

El instrumento tiene validez de contenido, por lo que el instrumento fue evaluado por expertos declarándose que tiene suficiencia, declarándose apto para su aplicación. Por lo tanto, ambos instrumentos fueron validados adecuadamente al objeto a evaluar. Valderrama (2018) consideró que el instrumento mide lo que se pretende medir.

Tabla 1

Cuadro de juicio de expertos

Grado y nombre, apellidos del evaluador	DNI	Opinión
Dr. Aguilar Sáenz José Luis	40366469	Aplicable
Dr. Olivares Teipe Paulo Cesar	10288397	Aplicable
Dr. Soria Pérez Yolanda Felicitas	10590428	Aplicable

Confiabilidad

Se realizó la confiabilidad de los instrumentos aplicándose previamente en un grupo piloto en razón de 20 estudiantes con rasgos similares a la población. Para medir la confiabilidad de ambos instrumentos se hizo del estadístico Alfa de Cronbach obteniéndose un valor de 0,870; afirmándose que el cuestionario de habilidades tecnológicas tiene alto nivel de confiabilidad. El instrumento que mide los estilos de aprendizaje también se mide con un cuestionario hallándose una confiabilidad de nivel alto 0,949.

3.5. Procedimiento

Se realizaron las coordinaciones oportunas y convenientes con la autoridad encargada del instituto, a fin de gestionar la aplicación de los instrumentos que miden las variables habilidades tecnológicas y estilos de aprendizaje. De igual forma, se coordinó con los docentes según la disposición de tiempo que tienen para apoyar la investigación y habiéndose consultado a los estudiantes para su libre participación se acordó el día y

hora disponibles para la toma y/o recojo de datos procedentes de los informantes del estudio.

3.6. Método de análisis de datos

El análisis de datos se realizará con el programa estadístico SPSS, versión 25, acopiándose información de las variables habilidades tecnológicas y estilos de aprendizaje y sus dimensiones. Se realizó el análisis descriptivo calculándose los valores porcentuales en ambas variables. El análisis inferencial se efectuó con el estadístico de correlación Rho de Spearman, estableciéndose previamente la prueba de normalidad a fin de estimar si la distribución de las variables es diferente o no, a lo normal.

3.7. Aspectos éticos

Desde varias perspectivas el estudio tuvo en cuenta estudiar el problema con la ética correspondiente observándose la realidad de forma objetiva y sistematizada. En el estudio se cumplieron diferentes aspectos éticos y esta refiere a la beneficencia, justicia autonomía y confidencialidad. En estos ámbitos, se desprende el quehacer investigativo y los procesos que se llevaron a cabo adheridos a las reglas y normas del trabajo cuantitativo. Humeres, et al. (2022) mencionaron que, los procesos éticos deben adherirse en toda la investigación. Reyes y Fernández (2021) consideraron que es un proceso que respeta y promueve la justicia mediante el consentimiento informado considerado indispensable para los actos de elección en el marco del respeto al anonimato y confidencialidad del participante. Asimismo, se menciona que los autores citados fueron comentados en el marco de la rigurosidad y el respeto por la vida privada; de igual modo fueron citadas las fuentes según las Normas APA 7° en todo el proceso investigativo.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados descriptivos

Tabla 2

Resultados descriptivos de la variable habilidades tecnológicas

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Medio	33	26,8
	Alto	90	73,2
	Total	123	100,0

Luego del acopio de datos, el análisis descriptivo correspondiente la mayoría de estudiantes percibe sus habilidades tecnológicas en un nivel alto 73,17% y medio 26,83%.

Tabla 3

Resultados por dimensiones de la variable habilidades tecnológicas

Dimensiones	Niveles			Total
	Bajo	Medio	Alto	
Manejo de información	0%	39%	61%	100%
Manejo de comunicación	0%	11,4%	88,6%	100%
Manejo de tecnología portátil	7,3%	26,8%	65,9%	100%
Organización de la información	8,1%	20,3%	71,5%	100%

Luego del acopio de datos, el análisis descriptivo de las dimensiones de las habilidades tecnológicas en la dimensión manejo de información tuvo mayor tendencia en el nivel alto 61% y medio 39%. En la dimensión manejo de comunicación tuvo mayor tendencia en el nivel alto 88,6% y medio 11,4%. En la dimensión manejo de tecnología portátil tuvo mayor tendencia en el nivel alto 65,9% medio 26,8% y bajo 7,3%. En la dimensión organización de la información tuvo mayor tendencia en el nivel alto 71,5% medio 20,3% y bajo 8,1%

Tabla 4

Resultados por dimensiones de la variable estilos de aprendizaje

Estilos	f (%)	Niveles				Total
		Muy bajo	Bajo	Moderado	Alto	
Estilo reflexivo	(18) 14,7	1,63%	13,82%	54,47%	30,08%	100%
Estilo teórico	(48) 39,0	1,63%	14,63%	48,78%	34,96%	100%
Estilo pragmático	(57) 46,3	1,63%	15,45%	52,03%	30,89%	100%

El análisis descriptivo manifestó que la mayoría de estudiantes tienen un estilo pragmático 46,3% teórico 39% y reflexivo 14,7%. Luego del acopio de datos, el análisis descriptivo determinó en la dimensión estilo reflexivo, la mayoría de estudiantes tiene un nivel moderado 54,5% alto 30% bajo 13,8% y muy bajo 1,6%. En la dimensión estilo teórico, la mayoría de estudiantes tiene un nivel moderado 48,8% alto 35% bajo 14,6% y muy bajo 1,6%. En la dimensión estilo pragmático, la mayoría de estudiantes tiene un nivel moderado 52% alto 30,9% bajo 15,4% y muy bajo 1,6%.

Tabla 5

Distribución de la prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Manejo de información	,397	123	,000
Manejo de comunicación	,526	123	,000
Manejo de tecnología portátil	,405	123	,000
Organización de la información	,435	123	,000
Habilidades tecnológicas	,458	123	,000
Activo	,284	123	,000
Reflexivo	,273	123	,000
Teórico	,245	123	,000
Pragmático	,262	123	,000
Estilos de aprendizaje	,272	123	,000

a. Corrección de la significación de Lilliefors

El presente estudio planteó el uso de la prueba estadística de Kolmogorov-Smirnov^a, en razón que las unidades muestrales fueron mayores a 50 unidades, observándose que las variables y dimensiones tienen una distribución diferente a lo normal. El valor de significancia que se obtuvo en la prueba fue =0,00 siendo <

0,05 por lo que se determinó utilizar la prueba no paramétrica de Rho de Spearman para el respectivo análisis de correlación.

Prueba de hipótesis

Prueba de la hipótesis específica 1

Ho: No Existe relación significativa entre las habilidades tecnológicas y el estilo reflexivo de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico - Nasca 2022.

Hi: Existe relación significativa entre las habilidades tecnológicas y el estilo reflexivo de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico - Nasca 2022.

Tabla 6

Prueba de hipótesis específica 1

		Resiliencia
Estilo reflexivo	Coeficiente de correlación	0,315**
	Sig.	,000
	N	18

Según el análisis de los datos procedentes de las encuestas se hizo uso de la prueba estadística de correlación de Spearman con un nivel de confianza del 95%. El valor de significancia fue $p = 0,00 < 0,05$ por lo que se estimó que la relación es significativa aceptándose la hi y rechazándose la Ho. Siendo la correlación baja con un $r = 0,307$. La investigación llegó a concluir que, existe relación significativa entre las habilidades tecnológicas y el estilo reflexivo de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico - Nasca 2022.

Prueba de la hipótesis específica 2

Ho: No existe relación significativa entre las habilidades tecnológicas y el estilo teórico de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico - Nasca 2022.

Hi: Existe relación significativa entre las habilidades tecnológicas y el estilo teórico de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico - Nasca 2022.

Tabla 7

Prueba de hipótesis específica 2

		Resiliencia
Estilo teórico	Coeficiente de correlación	0,344**
	Sig.	,000
	N	48

Según el análisis de los datos procedentes de las encuestas se hizo uso de la prueba estadística de correlación de Spearman con un nivel de confianza del 95%. El valor de significancia fue $p = 0,00 < 0,05$ por lo que se estimó que la relación es significativa aceptándose la H_1 y rechazándose la H_0 . Siendo la correlación baja con un $r = 0,307$. La investigación llegó a concluir que, existe relación significativa entre las habilidades tecnológicas y el estilo teórico de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico - Nasca 2022.

Prueba de la hipótesis específica 3

H_0 : No existe relación significativa entre las habilidades tecnológicas y el estilo pragmático de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico - Nasca 2022.

H_1 : Existe relación significativa entre las habilidades tecnológicas y el estilo pragmático de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico - Nasca 2022.

Tabla 8

Prueba de hipótesis específica 3

		Resiliencia
Estilo pragmático	Coeficiente de correlación	0,302**
	Sig.	,000
	N	57

Según el análisis de los datos procedentes de las encuestas se hizo uso de la prueba estadística de correlación de Spearman con un nivel de confianza del 95%. El valor de significancia fue $p = 0,00 < 0,05$ por lo que se estimó que la relación es significativa aceptándose la H_1 y rechazándose la H_0 . Siendo la correlación baja con un $r = 0,302$. La investigación llegó a concluir que, existe relación significativa entre las habilidades tecnológicas y el estilo pragmático de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico - Nasca 2022.

V. DISCUSIÓN

El presente estudio formula la tesis que, las tecnologías de la información tienen un gran impacto en los aprendizajes de los estudiantes. En esa dirección, debido a la creciente disponibilidad de dispositivos portátiles se está propiciando una mayor presencia de las TIC en las actividades de enseñanza-aprendizaje en los diferentes ambientes de interacción académica. Cabe resaltar que, en palabras de Bernal (2020) que, las habilidades tecnológicas posibilitan al estudiante lograr un buen desempeño en el aprendizaje mediante el manejo adecuado de su capacidad tecnológica ofreciendo la dotación de apoyo a las actividades académicas. En tal sentido, se fortalece la educación y los aprendizajes de los jóvenes a través de esta ruta metodológica que sirve para la construcción de los conocimientos y habilidades de aprendizaje. Según lo manifestado se formuló como objetivo general: determinar la relación entre las habilidades tecnológicas y estilos de aprendizaje de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico - Nasca 2022.

De acuerdo a lo manifestado, la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2022) subrayó que, las habilidades tecnológicas de los profesionales son importantes para el desarrollo de cada país y sobre todo para la economía digital. En tal sentido, si los desajustes de habilidades están presentes en un alto nivel y estas continúan a largo plazo, las consecuencias para las personas, las empresas y para los países pueden traer consecuencias negativas en el mercado de trabajo y en el funcionamiento del mismo. En este tenor, las habilidades tecnológicas tienen el poder de transformar el conocimiento en un elemento importante para alcanzar las metas educativas de la población estudiantil. Al respecto, Tejada y Barrutia (2021) y Ronqui, et al. (2021) señalaron que, el aprendizaje se convierte en significativo cuando incorpora el nuevo conocimiento al anterior dentro del esquema mental de funcionamiento percibiéndose a través de diferentes canales de percepción. Es por ello, importante que, los estilos de aprendizaje combinen el entusiasmo y el conocimiento que tiene el estudiante de sí mismo impulsado la interacción con el fin de alcanzar aprendizajes disfrutando de su propio estilo particular generando estrategias didácticas efectivas y novedosas apoyadas en el contexto de la virtualidad.

Como bien se cita en los resultados expuesto, ellos tienen similitud en lo encontrado por Pavón, et al. (2021) concluyendo que, existe la presencia de diversos estilos de aprendizaje en los entornos virtuales de los estudiantes. Lo cual muestra que, la formación tecnológica en el usuario presenta un desenvolvimiento tangencial a lo largo de su formación y a través de la vida, caracterizando el hacer uso de sus conocimientos tecnológicos propiciando aprendizajes indistintamente de su estilo de preferencia. De otra parte, cita Benítez (2020) en su postura que, el dominio de la tecnología en determinados contextos genera innovación y empoderamiento en diferentes conceptos de naturaleza social como son: la política, economía, en temas de empleabilidad y en el desarrollo de las tendencias culturales y entretenimiento. Lo que significa que, a pesar de los diferentes estilos de aprendizaje que pueda tener el estudiante, el alumno logra disipar las brechas tecnológicas contribuyendo a una sociedad cada vez más competitiva a escala mundial.

Por otro lado, se formuló como objetivo específico 1: determinar la relación entre las habilidades tecnológicas y el estilo reflexivo de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico - Nasca 2022. En correspondencia con el objetivo citado se formuló la hipótesis específica 1, en el siguiente planteamiento: Existe relación significativa entre las habilidades tecnológicas y el estilo reflexivo de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico - Nasca 2022. De acuerdo con el análisis estadístico con la prueba de correlación de Spearman con un nivel de confianza del 95% se determinó que el valor de significancia fue $p = 0,00 < 0,05$ por lo que se estimó que la relación fue significativa, aceptándose la H_1 y rechazándose la H_0 . Siendo la correlación baja con un $r = 0,315$. La investigación llegó a concluir que, existe relación significativa entre las habilidades tecnológicas y el estilo reflexivo de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico - Nasca 2022.

En conformidad con lo encontrado, Torres y Bernabé (2020) sostienen que, las herramientas tecnológicas desarrollan interconexiones con distintas áreas del conocimiento con un potencial de formar conexiones entre fuentes de información, creando así, patrones de información útil que facilitan el aprendizaje continuo en forma significativa. Por otro lado, Alonso et al. (2012 citado por Madrigal, 2014)

consideraron que, el estilo reflexivo, presenta tendencia en las personas cuya característica aborda el sentido de análisis y reflexión antes de tomar una decisión, prefieren estar bien informados meditando antes de iniciar acciones o empezar un proyecto u objetivo nuevo. Igualmente, Sáez (2018) describe que, son muy observadores, minuciosos, sensatos y reflexivos antes de tomar una decisión.

Por otra parte, en conformidad con lo encontrado, Sierralta (2021) señaló que las competencias digitales son objeto de observación en su ejercicio práctico y medibles conexos a los procesos de alfabetización digital, que permiten el empleo de las TIC y manejo de la información, basados en el mundo informático de la red de internet. De la misma manera Pitre, et al. (2021) en su investigación concluyó que, los diferentes estilos de aprendizaje, perennemente se produce una combinación y/o alternancia entre todos y cada uno de los estilos, según la situación y objetivo que amerite su presencia. Se observó que en un 58,57% la mayoría de estudiantes tienen mayor predominancia del estilo activo, lo que denota mayor involucramiento en su aprendizaje y su deseo por seguir aprendiendo nuevos conocimientos y experiencias que enriquezcan su vida profesional.

Por otro lado, se formuló como objetivo específico 2: determinar la relación entre las habilidades tecnológicas y el estilo teórico de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico - Nasca 2022. En correspondencia con el objetivo citado se formuló la hipótesis específica 2, en el siguiente planteamiento: Existe relación significativa entre las habilidades tecnológicas y el estilo teórico de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico - Nasca 2022. De acuerdo con el análisis estadístico con la prueba de correlación de Spearman con un nivel de confianza del 95% se determinó que el valor de significancia fue $p = 0,00 < 0,05$ por lo que se estimó que la relación fue significativa, aceptándose la H_1 y rechazándose la H_0 . Siendo la correlación baja con un $r = 0,344$. La investigación llegó a concluir que, existe relación significativa entre las habilidades tecnológicas y el estilo teórico de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico - Nasca 2022.

En conformidad con lo estipulado por Alonso et al. (2012 citado por Madrigal, 2014) en el estilo teórico, representa un estilo que se manifiesta en la persona presentándose como analítico, enfocando la solución de los problemas de forma vertical, integrando a sus observaciones teorías y modelos que sustentan su racionalidad y objetividad. Del mismo modo Sáez (2018) enfatiza que el estilo teórico se basa en un razonamiento lógico y coherente, sistematizando su razonamiento de forma objetivo y no subjetiva. De igual forma, lo encontrado en los hallazgos se fundamenta en lo expresado por, Sánchez, et al. (2019) quienes señalaron que, el conectivismo es muy útil para comprender el aprendizaje de esta era digital. En base a su relevancia el conectivismo permite comprender que los estudiantes y toda persona involucrada en esta teoría, experimenta cambios y/o innovaciones que dan lugar a una construcción colectiva que aprende a crear, diseñar y transformar la realidad aprovechando el modelo actual, citando que, las tecnologías producen cambios de perspectivas y nuevas formas de enfrentar los desafíos educativos aprovechando los avances en las TIC en beneficio propio para garantizar la mejor educación posible.

En resumen, la teoría conectivista sostiene que, la formación de conexiones introduciendo las nuevas tecnologías en el entorno educativo producen oportunidades de aprendizaje que repercuten. Con todo lo anterior, los estilos de aprendizaje muestran una nueva forma de concebir, abordar y ocuparse del aprendizaje, es a partir de la gama de los diversos estilos de aprendizaje que los estudiantes logran propiciar un conjunto de actividades, las cuales se articulan con la tecnología, permitiendo que el estudiante descubra su propio estilo, ampliando sus horizontes didácticos, apoyando en el análisis teórico, con el fin de lograr la formación de profesionales integrales y exitosos.

Por otro lado, se formuló como objetivo específico 3: determinar la relación entre las habilidades tecnológicas y el estilo pragmático de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico - Nasca 2022. En correspondencia con el objetivo citado se formuló la hipótesis específica 3, en el siguiente planteamiento: Existe relación significativa entre las habilidades tecnológicas y el estilo pragmático de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico - Nasca 2022. De acuerdo con el

análisis estadístico con la prueba de correlación de Spearman con un nivel de confianza del 95% se determinó que el valor de significancia fue $p = 0,00 < 0,05$ por lo que se estimó que la relación fue significativa, aceptándose la H_1 y rechazándose la H_0 . Siendo la correlación baja con un $r = 0,302$. La investigación llegó a concluir que, existe relación significativa entre las habilidades tecnológicas y el estilo pragmático de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico - Nasca 2022.

Al respecto, Peinado (2022) y Atencio et al. (2022) comentaron, que las habilidades tecnológicas inciden en la mejora y cumplimiento de los deberes, y en los roles entre pares y maestros, lo que significa que estos grupos desarrollen competencias y habilidades con ayuda de la tecnología para la solución de problemas en el aula desarrollando así, una alta intensidad e interacción en forma síncrona y asincrónica en las diferentes comunidades de aprendizaje, creadas y valoradas para facilitar los procesos de aprendizaje en respuesta a los temas de aprendizaje valorados en clase. De tal forma que, emplear herramientas tecnológicas en las aulas virtuales permite a los estudiantes un mayor involucramiento de los procesos de E-A llevándolo a cabo las actividades de clase de forma activa y en un entorno participativo, según el estilo particular de aprendizaje del estudiante.

Según lo señalado, lo mencionado se apoya en lo enunciado por, Hender y Reyes (2020) refiriendo que, estas capacidades se han convertido en un requisito casi indispensable en estos tiempos debido a la aprehensión de conocimientos coherentes con los avances tecnológicos actuando el maestro como mediador de los procesos constructivos del aprendizaje. los aprendizajes sincrónicos y asincrónicos contribuyen con la actividad investigativa en las diferentes situaciones específicas de aprendizaje. Es por ello que, la intensidad o nivel de dominio de estas habilidades resulta cardinal para estimar y valorar su uso a fin de alcanzar las competencias del área y las competencias tecnológicas necesarias que conlleva al éxito escolar.

Es por ello que, los estudiantes requieren de habilidades tecnológicas para aprender, dejando ya en el pasado diversos postulados concernientes a la enseñanza tradicional. Ante estos nuevos escenarios, es necesario educar a más estudiantes para ser mejores personas en una sociedad cada vez más dinámica y cambiante en un escenario de revolución tecnológica que proporciona una multitud de recursos e intercambio de información en los sistemas educativos. En tal sentido, es necesario que las habilidades tecnológicas se ajusten continuamente a las necesidades de cambio de la sociedad, respondiendo con firmeza a los intereses y necesidades de cada alumno, sobre todo a la hora de aprender. Debe notarse que, muchas de las dificultades ligadas al desenvolvimiento tecnológico requieren de una mayor capacidad de interacción tecnológica por lo que los conocimientos, habilidades y destrezas de los estudiantes deben orientarse a su adquisición según su propio estilo de aprender. En tal aspecto, el análisis relacional de ambas variables concluye que las habilidades tecnológicas y los estilos de aprendizaje se vinculan de forma significativa.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Conforme al análisis estadístico se logró establecer que, existe relación significativa entre las habilidades tecnológicas y estilos de aprendizaje de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico - Nasca 2022. Siendo la relación baja. ($r= 0,418$ $p=0,00$)

Segunda: Conforme al análisis estadístico se logró establecer que, existe relación significativa entre las habilidades tecnológicas y el estilo activo de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico - Nasca 2022. Siendo la relación baja. ($r= 0,307$ $p=0,00$)

Tercera: Conforme al análisis estadístico se logró establecer que, existe relación significativa entre las habilidades tecnológicas y el estilo reflexivo de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico - Nasca 2022. Siendo la relación baja. ($r= 0,315$ $p=0,00$)

Cuarta: Conforme al análisis estadístico se logró establecer que, existe relación significativa entre las habilidades tecnológicas y el estilo teórico de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico - Nasca 2022. Siendo la relación baja. ($r= 0,344$ $p=0,00$)

Quinta: Conforme al análisis estadístico se logró establecer que, existe relación significativa entre las habilidades tecnológicas y el estilo pragmático de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico - Nasca 2022. Siendo la relación baja. ($r= 0,302$ $p=0,00$)

VII. RECOMENDACIONES

Primera: se recomienda a las autoridades educativas potenciar el manejo de las habilidades tecnológicas de los estudiantes al fomentar un contexto tecnológico que permita un mayor acceso a la información transformando el conocimiento como un elemento importante para informarse, aprender y comunicarse para alcanzar las metas educativas en la población estudiantil.

Segunda: se recomienda a los estudiantes a partir de los nuevos modelos de construcción del conocimiento impulsar la interacción y el aprendizaje de unos y otros con el fin de potenciar su estilo personal de aprendizaje. En tal propósito, se hace necesario que los estudiantes conozcan sin vacilación disfrutando de su estilo particular, el beneficio de todos los recursos educativos del instituto generando para ello estrategias didácticas efectivas y novedosas.

Tercera: se recomienda a los maestros fomentar desde una perspectiva relacional y asociada al contexto de la virtualidad, aplicar herramientas que garanticen el acceso y las oportunidades de aprendizaje asistido por medios tecnológicos. Es por ello que, deben emplearse herramientas tecnológicas en las aulas virtuales permitiéndoles a los estudiantes un mayor involucramiento de los procesos de E-A con el uso de las TIC llevándolos a cabo de forma activa y en un entorno participativo.

Cuarta: se recomienda a la comunidad educativa apoyar el uso de la tecnología en el campo educativo, en cada uno de los puntos mencionados, de tal forma que, se dinamicen los aprendizajes de acuerdo a las necesidades del contexto facilitando el desarrollo de estrategias de aprendizaje según el estilo particular del estudiante. Por consiguiente, debe comprenderse la importancia de las TIC en la vida profesional de los estudiantes con una visión comprometida que promueva las innovaciones informáticas desde la dimensión del aprendizaje.

Referencias

- Álvarez, J, Cuatindioy, J, González, L, Risco, M, González, M y Aguirre, J. (2021). *Background on Learning Styles for Virtual Environments*. *Revista Lasallista de Investigación*, 18(1). <https://doi.org/10.22507/rli.v18n1a14>
- Atencio, F, Paucar, E, & Rivera, L. (2021). *Uniandes online tutor competencies and development of higher cognitive skills in law students*. *Conrado*, 17(82), 278-285. http://scielo.sld.cu/scielo.php?Script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000500278&lng=es&tlng=es.
- Alonso, C., Gallego, D., & Honey, P. (2012). *Los estilos de aprendizaje Procedimientos de diagnóstico y mejora*. Bilbao. España.
- Amador, M y Velarde, L. (2019). *ICT Competences in students of higher education, a case study*. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 10(19), e014. Epub 15 de mayo de 2020. <https://doi.org/10.23913/ride.v10i19.515>
- Bernal, E. (2020). *Contributions to the consolidation of connectivism as a pedagogical approach to the development of learning processes*. *Revista Innova Educación*. Vol.2 Num.3. DOI: <https://doi.org/10.35622n/j.rie.2020.03.002>
- Benítez, S. (2020). *The social construction of student's digital skills among Programa Conectar Igualdad*. *Redalyc*. DOI: <https://doi.org/10.33255/3160/581>
- Cardozo, A. (2014). *Estilos y estrategias de aprendizaje ¿constructos complementarios o diferentes*. Universidad Simón Bolívar, Venezuela.
- Castañón, D y Duvergel, Y. (2019). *El uso de las TICs en la enseñanza de la cirugía de mínimo acceso para enfermería*. *Revista Cubana de Enfermería*,

35(1), e1649. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086403192019000100014&lng=es&tlng=es.

ComexPerú (2022). *Agenda Digital para el Perú. 2021 – 2026*. https://www.comexperu.org.pe/upload/articles/publicaciones/agenda_digital_2021_2026.pdf

Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2022). *Cambio tecnológico Desarrollo y demanda de habilidades digitales y ajustes en la oferta de educación y formación en Chile*. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45832/1/S2000427_es.pdf.

Chávez, G y Cangalaya, L (2022). *La tesis: mitos y errores*. Editorial UPC.

Freiberg, A, Ledesma, R y Fernández, M. (2018). Learning Styles and Learning Strategies in College Students from Buenos Aires. *Revista de Psicología (PUCP)*, 35(2), 535-573. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-92472017000200005&lng=es&tlng=es.

Gagné, R. (1985). *The conditions of learning and theory of instruction*. Holt, Rhinehart & Winston.

Gallego, D, Alonso, C y Viera, D. (2022). *Learning Styles and Teaching Styles. Pedagogical proposals for the transformation of education. Revista de Estilos de Aprendizaje / Journal of Learning Styles*, Vol. 15, Nº Especial I, 1-4. ISSN:1988-8996/ISSN:2332-8533 www.revistaestilosdeaprendizaje.com

Garay, M. (2021). *Estilos de aprendizaje y habilidades digitales de los estudiantes de ingeniería de sistemas de una universidad privada de Lima Norte*. (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo, Perú.

Hender, V y Reyes, S. (2020). *Technological competences in teachers for the use of multimedia in colombian social communication programs*.

Perspectivas de la comunicación, 13(1), 219-235. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-48672020000100219>

Hernández, R y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: Editorial Mc Graw Hill Education.

Humeres, P, Medel, G, & Montenegro, U. (2022). *¿Cómo se articulan los aspectos éticos con la formación clínica de los futuros odontólogos en Chile? Una pregunta crucial. FEM: Revista de la Fundación Educación Médica*, 25(2), 63-71. <https://dx.doi.org/10.33588/fem.252.1179>

Inga, F, Churampi, R, & Álvarez, D. (2020). *Learning styles in systems engineering students from Universidad Nacional del Centro del Perú. Conrado*, 16(77), 229-233. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-8644202000600229&lng=es&tlng=es.

Jaramillo, C y Tene, E. (2022). *Explorando el Uso de la Tecnología Educativa en la Educación Básica. Podium*, (41), 91-104. <https://doi.org/10.31095/podium.2022.41.6>

Lévano-Francia, L., Sanchez, S., Guillén-Aparicio, P., Tello-Cabello, S., Herrera-Paico, N., Collantes-Inga, Z. (2019). *Competencias digitales y educación. Propósitos y Representaciones*, 7(2), 569-588. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.329>

Lombillo, I, Nambalo, J, Torres, A y Pérez, B. (2018). *La innovación educativa en el uso de los medios de enseñanza: una propuesta de solución que incluye las TIC. Revista Cubana de Educación Superior*, 37(3), e12. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S025743142018000300012&lng=pt&tlng=es.

- Madrigal Gil, A. D. J., & Trujillo, J. M. T. (2014). *Adaptación del cuestionario Honey-Alonso de estilos de aprendizaje para estudiantes de una institución universitaria de Medellín*. *Revista de estilos de aprendizaje*, 7(13). <https://doi.org/10.55777/rea.v7i13.1012>
- Mamani, B, Deza, E, Abarca, E y Peralta, M. (2020). *Relation between learning styles and reader's metacomprehension strategies*. *Revista San Gregorio*, (40), 19-32. <https://doi.org/10.36097/rsan.v1i40.1316>
- Méndez, Z. (2014). *Aprendizaje y cognición*. (tesis de maestría). Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica.
- Medina, A; Pérez, L y Campos, B. (2014). *Elaboración de planes y programas de formación del profesorado en didácticas especiales*. España: UNED.
- Organista-Sandoval, J., Lavigne, G., Serrano-Santoyo, A., & Sandoval-Silva, M. (2016). *Desarrollo de un cuestionario para estimar las habilidades digitales de estudiantes universitarios*. *Revista Complutense de Educación*, 28(1), 325-343. https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2017.v28.n1.49802
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (2018). *Las competencias digitales son esenciales para el empleo y la inclusión social*. http://www.unesco.org/new/es/lima/communities/singleview/news/lascompetenciasdigitales_son_esenciales_para_el_empleo_y_l/pdf.
- Oscoco (2020). *Competencia digital en estudiantes de una universidad privada de Lima*. (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo, Perú.
- Paez, M. (2018). *Relación de las TIC y los estilos de aprendizaje en estudiantes de primer ciclo de una universidad privada de Lima*. (Tesis de maestría). Universidad Alas Peruanas, Perú.

- Pavón, J, Odio Brook, C y Sánchez, Y. (2021). *Los estilos de aprendizaje en entornos virtuales desde la especialidad Zootecnia Veterinaria*. EduSol, 21(77),110-121.http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912021000400110&lng=es&tlng=es.
- Peinado, J. (2022). *Functions, Roles, and Competencies of Tutors in Distance Education at Instituto Politécnico Nacional*. *Revista mexicana de investigación educativa*, 27(93), 537-556. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662022000200537&lng=es&tlng=es.
- Pitre, R, Sánchez, M, & Hernández, G. (2021). *Learning styles of wayuu students in public universities of the department of La Guajira, Colombia*. *Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación*, 11(2), 349-359. <https://doi.org/10.19053/20278306.v11.n2.2021.12761>
- Pizarro, M. (2021). *Competencias digitales y estilos de aprendizaje de estudiantes de Tecnología Médica en una universidad Limeña*. (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo, Perú.
- Prieto, G. (2021). *The Learning Styles according to the ILS questionnaire in a sample of psychology students* *Revista de estudios y experiencias en educación*, 20(44), 89-106. <https://dx.doi.org/10.21703/0718-5162.v20.n43.2021>.
- Reyes, J; Cardenas, P; Gavilanez Y Bunay, T. (2020). *Desarrollo de competencias investigativas medidas por tecnologías en estudiantes de la carrera de agronomía*. *Conrado, Cienfuegos*, v. 16, n. 73, p. 108-113.http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442220000200108&lng
- Reyes, S, & Fernández, A. (2021). *Conocimiento respecto del consentimiento informado en médicos especialistas del área quirúrgica de un hospital en Chile*. *Persona y Bioética*, 25(1), e2516. Epub April 07, 2021.<https://doi.org/10.5294/pebi.2021.25.1.6>

- Ronqui, V, Sánchez, F, & Trías, D. (2021). *Teaching self-regulation in classrooms of elementary school. Cuadernos de Investigación Educativa*, 12(2),5-22. <https://dx.doi.org/10.18861/cied.2021.12.2.3055>
- Romero, J. (2009). *Conectivismo*. Disponible en: <http://es.slideshare.net/keane2010/conectivismo-20947482>
- Sánchez, R, Costa, O, Mañoso, L., Novillo, M & Pericacho, F. (2019). *Orígenes del conectivismo como nuevo paradigma del aprendizaje en la era digital. Educación y Humanismo*, 21(36), 113-136.DOI: <http://dx10.17081/eduhum.21.36.3265>
- Siemens, G. (2007). *Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital*. [www.diegoleal.org/docs/2007/Siemens\(2004\)-Conectivismo.doc](http://www.diegoleal.org/docs/2007/Siemens(2004)-Conectivismo.doc).
- Sáez, J. (2018). *Estilos de aprendizaje y métodos de enseñanza*. México: Uned.
- Schemeck, R. (2016). *Learning Strategies and Learning Styles*. Plenum Press.
- Sierralta, S. (2021). *Competencias digitales en tiempos de COVID-19, reto para los maestros de la Institución Educativa CECAT "Marcial Acharán"/Digital skills in times of COVID-19, challenge for the teachers of the Educational Institution CECAT "Marcial Acharán". Mendive. Revista de Educación*, 19(3),755-763. <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/2569>
- Soto, I. (2017). *La tesis en cuatro pasos*. Perú: Mileniun.
- Souttwell, M; Solano, A; Alonso, F; Rodríguez, F y Alonso, L. (2020). *Educación y aprendizaje: perspectivas y escenarios actuales en la educación*. Editorial Universitaria: Cuba.

- Tarazona, H, Huamán, G, Angulo, A y Mendoza, L. (2021). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. Caso de estudio Escuela de Mecánica de fluidos de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Conrado*, 17(79), 293-302.http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000200293&lng=es&tlng=es.
- Tejada, N y Barrutia, I. (2021). *Mobile Technology in University Learning Sophia*, 17(1), 24-38.<https://doi.org/10.18634/sophiaj.17v.1i.1016>
- Toledo, M, Soyo, J y Araya, L. (2018). *Learning styles, impact on the teaching process learning: applied career of Auditor Counters. Revista científica de FAREM-Estelí*. <http://dx.doi.org/10.5377/farem.v0i27.7050><https://rcientifica.esteli.unan.edu.ni>
- Torres, J y Barnabé, T. (2020). *Pedagogical aspects of connectivism and its relationship with social networks and learning ecologies. Artículo . Rev. Bras. Educ.* <https://doi.org/10.1590/S1413-24782020250026>
- Unión Internacional de Telecomunicaciones (UIT) (2022). *Tecnologías digitales para el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas*.<https://www.itu.int/es/mediacentre/backgrounders/Pages/icts-to-achieve-the-united-nations-sustainable-development-goals.aspx>
- Valderrama, S. (2018). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. Lima: San Marcos.
- Vargas, G. (2019). *Digital competences and its integration with technological tools in higher education. Cuadernos Hospital de Clínicas*, 60(1), 88-94. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-6776201900100013&lng=es&tlng=es.

ANEXOS

Anexo N.º 01 Matriz de consistencia

Título: Habilidades tecnológicas y estilos de aprendizaje de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico - Nasca 2022

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles	
<p>Problema general</p> <p>¿Qué relación existe entre las habilidades tecnológicas y estilos de aprendizaje de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico - Nasca 2022?.</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Qué relación existe entre las habilidades tecnológicas y el estilo activo de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico - Nasca 2022?</p> <p>¿Qué relación existe entre las habilidades tecnológicas y el estilo reflexivo de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico - Nasca 2022?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la relación entre las habilidades tecnológicas y estilos de aprendizaje de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico - Nasca 2022.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar la relación entre las habilidades tecnológicas y el estilo activo de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico - Nasca 2022.</p> <p>Determinar la relación entre las habilidades tecnológicas y el estilo reflexivo de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico - Nasca 2022.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe relación significativa entre las habilidades tecnológicas y estilos de aprendizaje de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico - Nasca 2022.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>Existe relación significativa entre las habilidades tecnológicas y el estilo activo de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico - Nasca 2022.</p> <p>Existe relación significativa entre las habilidades tecnológicas y el estilo reflexivo de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico - Nasca 2022.</p>	Variable 1: Habilidades tecnológicas				
			Manejo de información	<ul style="list-style-type: none"> - Motores de información - Red y bases de datos - Búsqueda de información - Selección de información - Traslada información - Organiza información - Apropiación de información 	6 ítems	Alto Medio bajo	
			Manejo de comunicación	<ul style="list-style-type: none"> - Respeta las reglas y norma sociales - Desarrolla contenidos en interacción con el destinatario - Desarrolla contenidos en forma colaborativa - Transfiere mensajes según objetivos - Utiliza medios digitales 	5 ítems		
			Manejo de tecnología portátil	<ul style="list-style-type: none"> - Domina conceptos tecnológicos - Ejerce cuidados tecnológicos - Resuelve problemas técnicos - Maneja aplicaciones 	4 ítems		
			Organización de la información	<ul style="list-style-type: none"> - Calendariza actividades - Administra contactos para - Utiliza aplicaciones para obtener información 	3 ítems		
			Variable 2: Estilos de aprendizaje				
			Activo	<ul style="list-style-type: none"> - Nuevas experiencias - Toma de decisiones 	10 ítems		Alto Modera

¿Qué relación existe entre las habilidades tecnológicas y el estilo teórico de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico - Nasca 2022?	Determinar la relación entre las habilidades tecnológicas y el estilo teórico de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico - Nasca 2022.	Existe relación significativa entre las habilidades tecnológicas y el estilo teórico de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico - Nasca 2022.		- Desafíos - Trabajo en equipo - Liderazgo	10 ítems	do Bajo Muy bajo
			Reflexivo	- Prudencia - Analiza hecho - Escucha a los demás - Actúa con tolerancia		
			Teórico	- Sustenta opinión - Relaciona hechos - Analiza –sintetiza - Sustenta teorías - Expresa conclusiones		
¿Qué relación existe entre las habilidades tecnológicas y el estilo pragmático de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico - Nasca 2022?	Determinar la relación entre las habilidades tecnológicas y el estilo pragmático de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico - Nasca 2022.	Existe relación significativa entre las habilidades tecnológicas y el estilo pragmático de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico - Nasca 2022.	Pragmático	- Pone en práctica sus ideas - Rescata lo positivo - Realiza actividades - Es realista - Se esmera por mejorar	10 Ítems	

Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
Nivel: descriptivo-correlacional. Diseño: no experimental. Método: hipotético deductivo.	Población En cuanto a la población de estudio se conformó por 225 estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico ubicado en la ciudad de Nasca. Hernández y Medina (2018) en sus estimaciones relacionadas al concepto señalaron que la población cita a la totalidad de elementos con rasgos comunes entre sí. Muestra Para lograr la mención de la muestra, se conformó por 106 estudiantes procedentes de un Instituto Superior Pedagógico ubicado en la ciudad de Nasca. En cuanto a la muestra, Hernández y Medina (2018) afirmaron que la muestra es una parte de la población con características en común.	Variable 1: Habilidades tecnológicas Técnicas: Encuesta. Instrumento: Cuestionario. Autor: Adaptado de Organista, et al. (2016) Monitoreo: 2022-I. Ámbito de Aplicación: I.E. Forma de Administración: Individual y grupal. Variable 2: Estilos de aprendizaje. Técnicas: encuesta.	Descriptiva: tabla de frecuencia y cuadros de contingencia. Inferencial: prueba de hipótesis. R de Spearman.

		<p>Instrumento: Cuestionario. Autor: Alonso, Gallego, Honey adaptado por Madrigal y Trujillo. Año: 2022 Monitoreo: 2022-I. Ámbito de Aplicación: I.E. Forma de Administración: Individual y grupal.</p>	
--	--	---	--

**Anexo N.º 02 Instrumentos de investigación
Cuestionario de habilidades tecnológicas**

	Variable: habilidades tecnologicas	Nunca	Casi Nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre
Nº	Dimensión: Manejo de información	1	2	3	4	5
1	Considera herramientas o motores de búsqueda de información en medios electrónicos					
2	Realizo búsquedas eficientes de información en la red Internet o en bases de datos electrónicos					
3	Selecciono información derivada del criterio de búsqueda					
4	Traslado información seleccionada al espacio del usuario					
5	Organizo mediante gráficos o esquemas la información vía internet.					
6	Proceso información de manera directa con el uso de la computadora					
Nº	Dimensión: Manejo de comunicación	1	2	3	4	5
7	Utilizo reglas y normas sociales en ambientes digitales					
8	Desarrollo mensajes o contenidos, de forma personal, considerando elementos de forma y fondo del destinatario					
9	Desarrollos contenidos de forma colaborativa					
10	Transfiero/recibo mensaje(s) Según el formato, propósito y tipo de destinatario					
11	Utilizo medios digitales para comunicar y difundir las ideas principales de un documento					
Nº	Dimensión: Manejo de tecnología portátil	1	2	3	4	5
12	Domino conceptos tecnológicos básicos					
13	Cuido dispositivos portátiles (celular, tableta y laptop).					
14	Resuelvo problemas técnicos básicos con el equipo portátil					
15	Tengo manejo de aplicaciones					
Nº	Dimensión: organización de la información	1	2	3	4	5
16	Calendarizo las actividades o eventos					
17	Administro contactos para acuerdos de trabajo grupal.					
18	Utilizo aplicaciones diversas para disponer de información estratégica o contextual					

Cuestionario: CAMEA

Este cuestionario ha sido diseñado para identificar tu estilo de aprendizaje.

El cuestionario ocupará aproximadamente 20 minutos.

Cada número representa un ítem.

No hay respuestas correctas o erróneas. Será útil en la medida en que seas sincero

(a) en tus respuestas.

Sexo: M F

ESCALA DE CALIFICACIÓN:

ESCALA				
SIEMPRE	CASI SIEMPRE	MUCHAS VECES	ALGUNAS VECES	NUNCA
5	4	3	2	1

N.º	ÍTEMS	N	AV	MV	CS	S
		1	2	3	4	5
1	Normalmente trato de resolver los problemas metódicamente y paso a paso.					
2	Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias aun saltando normas establecidas					
3	Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.					
4	Me tomo el tiempo necesario para realizar mi trabajo a conciencia					
5	Estoy a gusto siguiendo un orden, en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio					
6	Cuando escucho una nueva idea enseguida comienzo a pensar cómo ponerla en práctica.					
7	Prefiero las ideas originales y novedosas, aunque no sean prácticas.					
8	Admito y me ajusto a las normas sólo si me sirven para lograr mis objetivos.					
9	Cuando hay una discusión, me gusta ser directo. de información, cuantos más datos reúna para reflexionar, mejor.					
10	Puedo separar mi trabajo de lo afectivo en las tareas que realizo.					
11	Me cuesta ser creativo/a, romper estructuras.					
12	La mayoría de las veces expreso abiertamente cómo me siento.					
13	Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información, cuantos más datos reúna para reflexionar, mejor.					
14	Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía.					
15	Me gusta afrontar la vida espontáneamente y no tener que planificar todo previamente					
16	Me siento incómodo/a con las personas calladas y demasiado analíticas.					
17	Juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su valor práctico.					

18	Me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas.					
19	Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión.					
20	Pienso que son más sólidas las decisiones basadas en un minucioso análisis que las poco razonadas					
21	Detecto frecuentemente la inconsistencia y puntos débiles en las argumentaciones de los demás.					
22	En conjunto hablo más que escucho.					
23	Prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otras perspectivas.					
24	Estoy convencido/a que debe imponerse la lógica y el razonamiento.					
25	Me gusta buscar nuevas experiencias.					
26	Me atrae el experimentar y practicar con las últimas novedades.					
27	Prefiero discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con charlas vacías.					
28	Compruebo antes si las cosas funcionan realmente					
29	Hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo.					
30	Observo que puedo mantener la independencia y la calma en las discusiones.					
31	Planifico las cosas pensando en el futuro.					
32	En los debates y discusiones prefiero desempeñar un papel secundario antes que ser el/la líder o el/la que más participa.					
33	Me molestan las personas que no actúan con lógica.					
34	Me resulta incómodo tener que planificar las cosas.					
35	Creo que el fin justifica los medios en muchos casos.					
36	Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se basan.					
37	Con tal de conseguir el objetivo que pretendo, soy capaz de herir sentimientos ajenos.					
38	No me importa hacer todo lo necesario para que sea efectivo mi trabajo.					
39	Con frecuencia soy una de las personas que más anima las fiestas.					
40	Con frecuencia me interesa averiguar lo que piensa la gente.					

Anexo N.º 03 Matriz de operacionalización

Tabla 1

Operacionalización de la variable habilidades tecnológicas

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Nivel de medición
Habilidades tecnológicas	Organista, et al. (2017) define el concepto como un conjunto de habilidades que hacen referencia al conocimiento, acceso y dominio del internet que sirven de apoyo al proceso educativo utilizados con fines interconexionistas.	Habilidades tecnológicas se dimensionan en los componentes: manejo de información, manejo de comunicación, manejo de tecnología portátil y Organización evaluados en los niveles alto, medio y bajo.	Manejo de información	<ul style="list-style-type: none"> - Motores de información - Red y bases de datos - Búsqueda de información - Selección de información - Traslada información - Organiza información - Apropiación de información 	6 ítems	Alto Medio Bajo
			Manejo de comunicación	<ul style="list-style-type: none"> - Respeta las reglas y norma sociales - Desarrolla contenidos en interacción con el destinatario - Desarrolla contenidos en forma colaborativa - Transfiere mensajes según objetivos - Utiliza medios digitales 	5 ítems	
			Manejo de tecnología portátil	<ul style="list-style-type: none"> - Domina conceptos tecnológicos - Ejerce cuidados tecnológicos - Resuelve problemas técnicos - Maneja aplicaciones 	4 ítems	
			Organización de la información	<ul style="list-style-type: none"> - Calendariza actividades - Administra contactos - Utiliza aplicaciones para obtener información 	3 ítems	

Tabla 2

Operacionalización de la variable estilos de aprendizaje

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles y rangos
Estilos de aprendizaje	Alonso et al. (2012) definen estilos de aprendizaje como las diferentes preferencias personales u estrategias utilizadas para conseguir un aprendizaje, por lo tanto, se explican que los diversos procesos cognitivos permiten desarrollar un aprendizaje específico.	Los estilos de aprendizaje se dimensionan en los componentes: activo, reflexivo, teórico y pragmático evaluados en los niveles muy alto, alto, medio y bajo.	X1: Activo	<ul style="list-style-type: none"> • Nuevas experiencias • Toma de decisiones • Desafíos • Trabajo en equipo • Liderazgo 	1-10	Niveles Por la variable B.40-79 M.80-119 A.120-159 Ma.160-200
			X2: Reflexivo	<ul style="list-style-type: none"> • Prudencia • Analiza hecho • Escucha a los demás • Actúa con tolerancia 	11-20	Niveles y rangos por dimensiones Activo B.10-19 M.20-29 A.30-39
			X3: Teórico	<ul style="list-style-type: none"> • Sustenta opinión • Relaciona hechos • Analiza –sintetiza • Sustenta teorías • Expresa conclusiones 	21-30	Ma.40-50 Reflexivo B.10-19 M.20-29 A.30-39
			X4: Pragmático	<ul style="list-style-type: none"> • Pone en práctica sus ideas • Rescata lo positivo • Realiza actividades • Es realista • Se esmera por mejorar 	31-40	Ma.40-50 Teórico B.10-19 M.20-29 A.30-39 Ma.40-50 Pragmático B.10-19 M.20-29 A.30-39 Ma.40-50

Anexo 4: Ficha técnica

Instrumento de la variable N° 1

Ficha técnica

Variable 1: Habilidades tecnológicas

Técnicas: Encuesta.

Instrumento: Cuestionario.

Autor: Adaptado de Organista, et al. (2016)

Monitoreo: 2022-I.

Forma de Administración: Individual y grupal.

Ítems: 18

Valoración: Siempre: 5, Casi Siempre: 4, A veces: 3, Casi nunca: 2, Nunca: 1

Instrumento de la variable N° 2

Ficha técnica

Variable 2: Estilos de aprendizaje.

Técnicas: encuesta.

Instrumento: Cuestionario.

Autor: Alonso, Gallego, Honey adaptado por Madrigal y Trujillo.

Monitoreo: 2022-I.

Forma de Administración: Individual y grupal.

Ítems: 40

Valoración: Siempre: 5, Casi Siempre: 4, Muchas veces: 3, Algunas veces: 2,
Nunca: 1

Anexo 5: Prueba de confiabilidad
Base de habilidades tecnológicas

N. ESTUDIANTE	ÍTEMS 1	ÍTEMS 2	ÍTEMS 3	ÍTEMS 4	ÍTEMS 5	ÍTEMS 6	ÍTEMS 7	ÍTEMS 8	ÍTEMS 9	ÍTEMS 10	ÍTEMS 11	ÍTEMS 12	ÍTEMS 13	ÍTEMS 14	ÍTEMS 15	ÍTEMS 16	ÍTEMS 17	ÍTEMS 18
ESTUDIANTE 1	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	1	3	1	1	3	1	1
ESTUDIANTE 2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	3	3	3	1	1	3	1	1
ESTUDIANTE 3	1	5	1	1	1	1	4	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2
ESTUDIANTE 4	4	4	4	4	3	5	3	3	3	1	1	5	1	1	1	1	4	4
ESTUDIANTE 5	5	1	5	3	3	3	2	2	1	1	4	4	4	4	3	5	5	3
ESTUDIANTE 6	3	3	4	3	3	3	1	5	1	1	5	1	5	3	3	3	4	3
ESTUDIANTE 7	3	4	4	5	1	1	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	5
ESTUDIANTE 8	4	5	1	5	5	5	5	1	5	3	3	3	5	5	5	5	5	5
ESTUDIANTE 9	4	5	3	3	3	1	1	3	4	3	3	3	5	5	5	5	5	5
ESTUDIANTE 10	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	3	2	2	2	2	2	2	3
ESTUDIANTE 11	3	3	1	5	1	1	1	1	1	1	3	3	3	1	3	3	1	3
ESTUDIANTE 12	0	1	4	4	4	4	3	5	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3
ESTUDIANTE 13	5	5	5	1	5	3	3	3	4	4	3	3	3	1	1	3	4	3
ESTUDIANTE 14	3	3	3	3	4	3	3	3	5	3	2	2	1	1	1	1	3	5
ESTUDIANTE 15	2	3	1	2	1	1	2	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1
ESTUDIANTE 16	2	4	2	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	5	3	3
ESTUDIANTE 17	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	5	1	5	3	3	3	3	2
ESTUDIANTE 18	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	4	3	3	3	3	2
ESTUDIANTE 19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
ESTUDIANTE 20	3	4	2	2	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3

Base de estilos de aprendizaje

N. ESTUDIANTE	ÍTEM 1	ÍTEM 2	ÍTEM 3	ÍTEM 4	ÍTEM 5	ÍTEM 6	ÍTEM 7	ÍTEM 8	ÍTEM 9	ÍTEM 10	ÍTEM 11	ÍTEM 12	ÍTEM 13	ÍTEM 14	ÍTEM 15	ÍTEM 16	ÍTEM 17	ÍTEM 18	ÍTEM 19	ÍTEM 20	ÍTEM 21	ÍTEM 22	ÍTEM 23	ÍTEM 24	ÍTEM 25	ÍTEM 26	ÍTEM 27	ÍTEM 28	ÍTEM 29	ÍTEM 30	ÍTEM 31	ÍTEM 32	ÍTEM 33	ÍTEM 34	ÍTEM 35	ÍTEM 36	ÍTEM 37	ÍTEM 38	ÍTEM 39	ÍTEM 40		
ESTUDIANTE	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	1	3	1	1	3	1	1	4	2	3	3	3	1	3	1	1	3	3	1	3	1	1	3	3	3	1	3	1	1		
ESTUDIANTE	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	4	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1		
ESTUDIANTE	1	5	1	1	1	1	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	5	1	1	1	1	1		
ESTUDIANTE	4	4	4	4	3	5	5	5	5	4	4	3	3	3	1	1	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	1	1	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4		
ESTUDIANTE	5	1	5	3	3	3	1	1	1	1	5	2	2	1	1	1	1	1	2	2	5	1	5	2	2	1	1	1	1	1	2	2	3	1	1	5	3	5	3	3		
ESTUDIANTE	3	3	4	3	3	3	3	3	1	3	3	1	5	1	1	1	1	4	2	2	3	3	4	1	5	1	1	1	1	4	2	2	3	3	3	4	3	4	3	3		
ESTUDIANTE	3	4	4	5	1	1	4	1	1	4	5	4	4	4	4	3	5	5	5	5	3	4	4	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	
ESTUDIANTE	4	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	1	5	1	5	5	5	1	5	1	5	5	5	5	5	1	5	1	5	5	
ESTUDIANTE	4	5	4	1	4	4	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	1	4	1	1	5	4	1	4	1	1	5	5	4	1	4	1	1		
ESTUDIANTE	2	2	2	3	3	1	2	1	1	1	3	2	2	2	2	2	2	3	1	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3		
ESTUDIANTE	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	1	
ESTUDIANTE	0	2	2	1	1	1	1	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	3	3	1	1	3	3	3	3	3		
ESTUDIANTE	5	1	5	1	1	1	1	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	1	5	1	1	1	1	4	2	2	3	3	5	5	5	5	3	5	3	3	
ESTUDIANTE	3	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	3	3	3	5	3	3	5	4	5	3	3	4	4	4	3	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
ESTUDIANTE	2	3	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	1	2	1	2	2	3	3	1	2	1	2	2		
ESTUDIANTE	2	4	2	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	1	1	3	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4
ESTUDIANTE	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
ESTUDIANTE	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	1	5	1	1	1	1	4	4	4	4	3	5	5	5	5	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2		
ESTUDIANTE	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
ESTUDIANTE	3	4	2	2	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2		



- sis de fiabilidad
- Título
- Votos
- Conjunto de datos activo
- Escala: Habilidades tecnológicas
- Título
- Resumen del procesamiento de
- Estadísticos de fiabilidad
- Estadísticos de los elementos
- Estadísticos total-elemento

Escala: Habilidades tecnológicas

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos ^a	20	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,870	18

Estadísticos de los elementos

	Media	Desviación típica	N
VAR00001	2,9000	1,20961	20
VAR00002	3,3000	1,21828	20
VAR00003	2,7000	1,34164	20
VAR00004	2,8500	1,34849	20
VAR00005	2,6500	1,38697	20
VAR00006	2,5500	1,31689	20
VAR00007	2,5500	1,14593	20
VAR00008	2,6000	1,18766	20
VAR00009	2,5500	1,31689	20
VAR00010	2,2000	1,05631	20
VAR00011	2,9500	1,05006	20
VAR00012	2,8500	1,13671	20
VAR00013	3,1500	1,38697	20
VAR00014	2,4500	1,39454	20
VAR00015	2,4500	1,27630	20
VAR00016	2,9500	1,31689	20
VAR00017	2,9500	1,31689	20
VAR00018	2,9500	1,31689	20

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
VAR00001	46,6500	146,766	,461	,864

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.



sis de fiabilidad
Título
Notas
Conjunto de datos activo
Escala: Estilos de aprendizaje
Título
Resumen del procesamiento de
Estadísticos de fiabilidad
Estadísticos de los elementos
Estadísticos total-elemento

Análisis de fiabilidad

[Conjunto_de_datos0]

Escala: Estilos de aprendizaje

Resumen del procesamiento de los casos

Casos	Válidos	N	%
	Válidos	20	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,949	40

Estadísticos de los elementos

	Media	Desviación típica	N
VAR00001	2,9000	1,20961	20
VAR00002	3,2000	1,19649	20
VAR00003	2,8000	1,32188	20
VAR00004	2,6000	1,35336	20
VAR00005	2,4500	1,31689	20
VAR00006	2,4500	1,35627	20
VAR00007	2,9500	1,39454	20
VAR00008	2,5500	1,39454	20
VAR00009	2,5500	1,43178	20
VAR00010	2,8000	1,28145	20
VAR00011	3,2000	1,28145	20
VAR00012	2,6500	1,22582	20
VAR00013	2,9500	1,27630	20
VAR00014	2,7000	1,45458	20
VAR00015	2,5500	1,53811	20
VAR00016	2,4500	1,35627	20
VAR00017	2,3500	1,49649	20
VAR00018	2,9000	1,55259	20
VAR00019	3,2500	1,16416	20
VAR00020	3,2000	1,36111	20
VAR00021	2,9500	1,43178	20

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

Anexo 5: Validación

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. AGUILAR SAENZ JOSE LUIS DNI: 40366469

Especialidad del validador: Estadístico-Metodólogo. Doctor en Educación.

11.de noviembre del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. José Luis Aguilar Saenz
Orcid. Org/0000-0002-7338-3749
METODÓLOGO

Firma del Experto Informante

Observaciones (precisar si hay suficiencia): __SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. OLIVARES TAIPE PAULO CESAR DNI: 10288397

Especialidad del validador: Estadístico-Methodólogo. Doctor en estadística.

11.de noviembre del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Nombre y Firma del Asesor Paulo Cesar Olivares Taibe

Firma del Experto Informante.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): __SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: YOLANDA FELICITAS SORIA PEREZ DNI: 10590428

Especialidad del validador: METODOLOGIA DE INVESTIGACION

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados

18 de noviembre del 2022



Dra.Yolanda Felicitas Soria Pérez

Anexo 6: Base de datos
V1: Habilidades tecnológicas

	HABILIDADES TECNOLOGICAS																		S1	S2	S3	S4	ST	d1	d2	d3	d4	DT
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18										
1	5	4	4	4	3	3	3	4	4	4	5	2	3	3	4	4	4	4	23	20	12	12	67	2	3	2	3	2
2	5	5	5	5	4	3	4	5	4	4	5	3	4	4	3	4	4	4	27	22	14	12	75	3	3	2	3	3
3	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	28	25	20	15	88	3	3	3	3	3
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	30	25	20	15	90	3	3	3	3	3
5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	29	25	20	15	89	3	3	3	3	3
6	5	4	5	4	3	3	4	4	4	4	3	3	5	5	3	4	4	5	24	19	16	13	72	3	3	3	3	3
7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	30	25	20	15	90	3	3	3	3	3
8	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	29	25	17	14	85	3	3	3	3	3
9	5	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	2	3	4	5	23	17	10	12	62	2	2	2	3	2
10	3	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	3	26	23	16	12	77	3	3	3	3	3
11	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	28	21	20	15	84	3	3	3	3	3
12	4	4	4	5	4	4	4	3	4	3	5	4	4	2	3	2	3	5	25	19	13	10	67	3	3	2	2	2
13	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	3	4	5	28	25	17	12	82	3	3	3	3	3
14	5	5	5	3	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	25	21	16	15	77	3	3	3	3	3
15	5	5	5	4	4	2	5	5	4	4	5	3	3	3	3	5	5	5	25	23	12	15	75	3	3	2	3	3
16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	24	20	16	15	75	3	3	3	3	3
17	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	28	23	16	13	80	3	3	3	3	3
18	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	26	22	16	13	77	3	3	3	3	3
19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	3	4	5	5	5	30	25	13	15	83	3	3	2	3	3
20	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	2	3	2	3	4	4	4	25	21	10	12	68	3	3	2	3	3
21	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	30	25	17	15	87	3	3	3	3	3
22	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	3	3	3	3	4	4	5	23	21	12	13	69	2	3	2	3	3

23	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	30	25	20	14	89	3	3	3	3	3
24	5	4	4	3	3	3	3	5	4	4	3	2	2	3	2	3	4	4	22	19	9	11	61	2	3	2	3	2
25	5	5	4	4	3	4	4	5	4	4	5	2	4	2	3	5	4	4	25	22	11	13	71	3	3	2	3	3
26	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	27	23	18	13	81	3	3	3	3	3
27	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	26	21	15	12	74	3	3	3	3	3
28	4	4	5	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	24	19	12	9	64	3	3	2	2	2
29	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	23	19	15	12	69	2	3	3	3	3
30	5	5	4	2	2	2	4	5	5	4	5	2	1	3	3	2	3	1	20	23	9	6	58	2	3	2	1	2
31	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	21	17	15	12	65	2	2	3	3	2
32	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	5	25	21	15	13	74	3	3	3	3	3
33	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	5	3	3	3	3	4	3	5	21	20	12	12	65	2	3	2	3	2
34	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	18	17	12	10	57	2	2	2	2	2
35	5	4	4	3	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	24	22	18	14	78	3	3	3	3	3
36	5	4	4	4	2	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	23	18	16	12	69	2	2	3	3	3
37	4	3	5	3	2	2	2	4	4	3	5	3	2	4	4	4	3	3	19	18	13	10	60	2	2	2	2	2
38	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	5	1	1	2	2	4	2	2	20	20	6	8	54	2	3	1	2	2
39	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	3	3	4	4	4	5	24	21	13	13	71	3	3	2	3	3
40	4	3	3	2	3	4	2	3	3	3	4	2	2	2	2	3	3	3	19	15	8	9	51	2	2	1	2	2
41	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	3	5	5	5	28	21	15	15	79	3	3	3	3	3
42	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	27	22	16	14	79	3	3	3	3	3
43	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	3	3	4	24	21	15	10	70	3	3	3	2	3
44	4	4	5	3	3	3	5	5	5	4	5	3	4	4	4	4	5	5	22	24	15	14	75	2	3	3	3	3
45	4	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	27	24	19	14	84	3	3	3	3	3
46	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	5	23	20	13	13	69	2	3	2	3	3
47	5	5	5	4	3	4	5	4	5	5	3	3	4	3	5	5	4	4	26	22	15	13	76	3	3	3	3	3
48	5	4	5	3	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	26	23	17	14	80	3	3	3	3	3
49	5	2	5	2	1	2	2	3	4	2	2	3	4	4	3	2	2	2	17	13	14	6	50	2	2	2	1	2

50	4	3	4	5	3	3	4	4	5	3	3	4	5	4	3	3	3	3	22	19	16	9	66	2	3	3	2	2	
51	5	4	2	2	2	2	4	5	4	5	2	1	1	2	3	2	3	1	17	20	7	6	50	2	3	1	1	2	
52	5	5	3	3	3	3	4	5	4	5	3	4	3	3	3	4	3	3	22	21	13	10	66	2	3	2	2	2	
53	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	5	25	21	15	13	74	3	3	3	3	3	
54	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	5	3	3	3	3	4	3	5	21	20	12	12	65	2	3	2	3	2	
55	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	18	17	12	10	57	2	2	2	2	2	
56	5	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	24	22	18	14	78	3	3	3	3	3
57	5	4	4	4	2	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	23	18	16	12	69	2	2	3	3	3	
58	4	3	5	3	2	2	2	4	4	3	5	3	2	4	4	4	3	3	19	18	13	10	60	2	2	2	2	2	
59	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	5	1	1	2	2	4	2	2	20	20	6	8	54	2	3	1	2	2	
60	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	3	3	4	4	4	5	24	21	13	13	71	3	3	2	3	3	
61	4	3	3	2	3	4	2	3	3	3	4	2	2	2	2	3	3	3	19	15	8	9	51	2	2	1	2	2	
62	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	3	5	5	5	28	21	15	15	79	3	3	3	3	3	
63	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	27	22	16	14	79	3	3	3	3	3	
64	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	3	3	4	24	21	15	10	70	3	3	3	2	3	
65	4	4	5	3	3	3	5	5	5	4	5	3	4	4	4	4	5	5	22	24	15	14	75	2	3	3	3	3	
66	4	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	27	24	19	14	84	3	3	3	3	3	
67	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	5	23	20	13	13	69	2	3	2	3	3	
68	5	5	5	4	3	4	5	4	5	5	3	3	4	3	5	5	4	4	26	22	15	13	76	3	3	3	3	3	
69	5	4	5	3	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	26	23	17	14	80	3	3	3	3	3	
70	5	2	5	2	1	2	2	3	4	2	2	3	4	4	3	2	2	2	17	13	14	6	50	2	2	2	1	2	
71	4	3	4	5	3	3	4	4	5	3	3	4	5	4	3	3	3	3	22	19	16	9	66	2	3	3	2	2	
72	5	4	2	2	2	2	4	5	4	5	2	1	1	2	3	2	3	1	17	20	7	6	50	2	3	1	1	2	
73	5	5	3	3	3	3	4	5	4	5	3	4	3	3	3	4	3	3	22	21	13	10	66	2	3	2	2	2	
74	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	3	5	5	5	28	21	15	15	79	3	3	3	3	3	
75	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	27	22	16	14	79	3	3	3	3	3	
76	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	3	3	4	24	21	15	10	70	3	3	3	2	3	

77	4	4	5	3	3	3	5	5	5	4	5	3	4	4	4	4	5	5	22	24	15	14	75	2	3	3	3	3
78	4	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	27	24	19	14	84	3	3	3	3	3
79	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	5	23	20	13	13	69	2	3	2	3	3
80	5	5	5	4	3	4	5	4	5	5	3	3	4	3	5	5	4	4	26	22	15	13	76	3	3	3	3	3
81	5	4	5	3	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	26	23	17	14	80	3	3	3	3	3
82	5	2	5	2	1	2	2	3	4	2	2	3	4	4	3	2	2	2	17	13	14	6	50	2	2	2	1	2
83	4	3	4	5	3	3	4	4	5	3	3	4	5	4	3	3	3	3	22	19	16	9	66	2	3	3	2	2
84	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	3	5	5	5	28	21	15	15	79	3	3	3	3	3
85	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	27	22	16	14	79	3	3	3	3	3
86	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	3	3	4	24	21	15	10	70	3	3	3	2	3
87	4	4	5	3	3	3	5	5	5	4	5	3	4	4	4	4	5	5	22	24	15	14	75	2	3	3	3	3
88	4	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	27	24	19	14	84	3	3	3	3	3
89	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	3	5	5	5	28	21	15	15	79	3	3	3	3	3
90	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	27	22	16	14	79	3	3	3	3	3
91	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	3	3	4	24	21	15	10	70	3	3	3	2	3
92	4	4	5	3	3	3	5	5	5	4	5	3	4	4	4	4	5	5	22	24	15	14	75	2	3	3	3	3
93	4	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	27	24	19	14	84	3	3	3	3	3
94	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	5	23	20	13	13	69	2	3	2	3	3
95	5	5	5	4	3	4	5	4	5	5	3	3	4	3	5	5	4	4	26	22	15	13	76	3	3	3	3	3
96	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	3	5	5	5	28	21	15	15	79	3	3	3	3	3
97	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	27	22	16	14	79	3	3	3	3	3
98	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	3	3	4	24	21	15	10	70	3	3	3	2	3
99	4	4	5	3	3	3	5	5	5	4	5	3	4	4	4	4	5	5	22	24	15	14	75	2	3	3	3	3
###	4	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	27	24	19	14	84	3	3	3	3	3
###	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	5	23	20	13	13	69	2	3	2	3	3
###	5	5	5	4	3	4	5	4	5	5	3	3	4	3	5	5	4	4	26	22	15	13	76	3	3	3	3	3
###	5	4	5	3	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	26	23	17	14	80	3	3	3	3	3

###	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	3	5	5	5	28	21	15	15	79	3	3	3	3	3
###	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	27	22	16	14	79	3	3	3	3	3
###	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	3	5	5	5	28	21	15	15	79	3	3	3	3	3
###	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	27	22	16	14	79	3	3	3	3	3
###	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	3	3	4	24	21	15	10	70	3	3	3	2	3
###	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	3	5	5	5	28	21	15	15	79	3	3	3	3	3
###	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	3	5	5	5	28	21	15	15	79	3	3	3	3	3
###	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	27	22	16	14	79	3	3	3	3	3
###	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	3	3	4	24	21	15	10	70	3	3	3	2	3
###	4	4	5	3	3	3	5	5	5	4	5	3	4	4	4	4	5	5	22	24	15	14	75	2	3	3	3	3
###	4	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	27	24	19	14	84	3	3	3	3	3
###	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	5	23	20	13	13	69	2	3	2	3	3
###	5	5	5	4	3	4	5	4	5	5	3	3	4	3	5	5	4	4	26	22	15	13	76	3	3	3	3	3
###	5	4	5	3	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	26	23	17	14	80	3	3	3	3	3
###	5	2	5	2	1	2	2	3	4	2	2	3	4	4	3	2	2	2	17	13	14	6	50	2	2	2	1	2
###	4	3	4	5	3	3	4	4	5	3	3	4	5	4	3	3	3	3	22	19	16	9	66	2	3	3	2	2
###	5	4	2	2	2	2	4	5	4	5	2	1	1	2	3	2	3	1	17	20	7	6	50	2	3	1	1	2
###	5	4	2	2	2	2	4	5	4	5	2	1	1	2	3	2	3	1	17	20	7	6	50	2	3	1	1	2
###	5	4	2	2	2	2	4	5	4	5	2	1	1	2	3	2	3	1	17	20	7	6	50	2	3	1	1	2
###	5	5	3	3	3	3	4	5	4	5	3	4	3	3	3	4	3	3	22	21	13	10	66	2	3	2	2	2

Anexo 7: Fórmula para hallar la muestra

CALCULO DEL TAMAÑO DE LA MUESTRA

Para obtener el tamaño de la muestra aplicaremos la fórmula establecida por Cochran (1963), la cual se describe a continuación:

$$n = \frac{Z^2 \cdot N(p \cdot q)}{E^2(N - 1) + Z^2(p \cdot q)}$$

Donde:

n = Tamaño muestral.

Z² = Nivel de confianza elegido.

p y q = Probabilidad de éxito y fracaso (valor = 50%).

N = Población.

E² = Error seleccionado.

N = Tamaño de la población.

Anexo 8: Figuras

Figura 2: Resultados de la variable habilidades tecnológicas

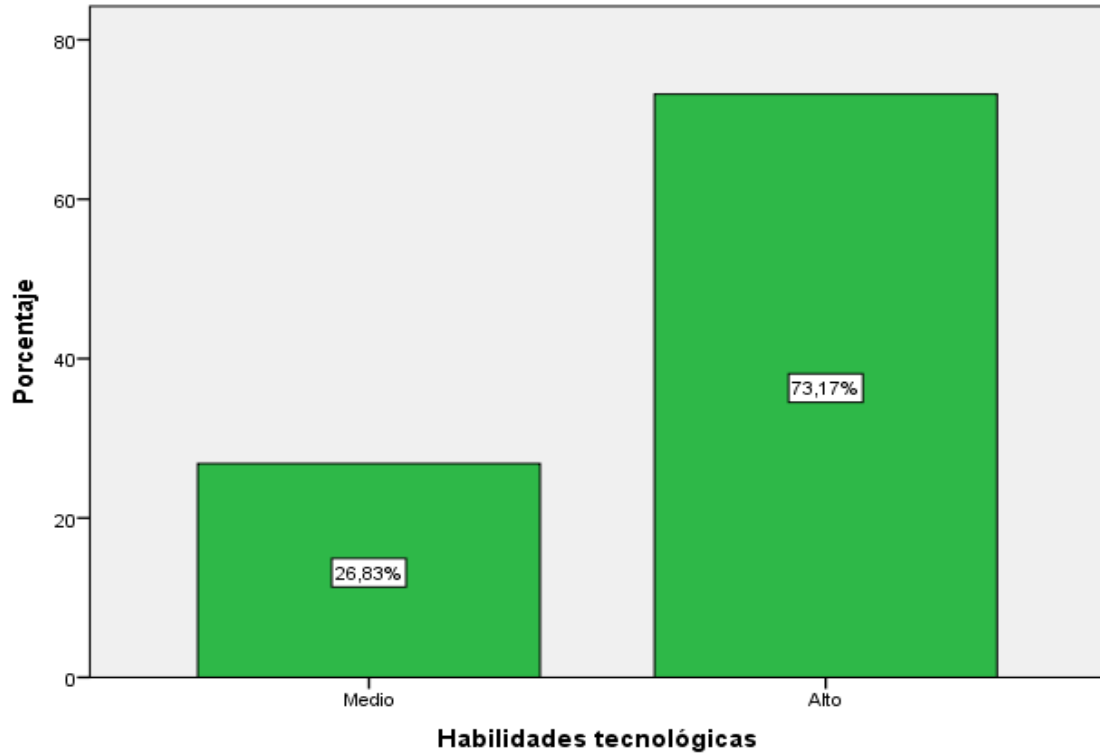


Figura 3: Resultados de la dimensión manejo de información

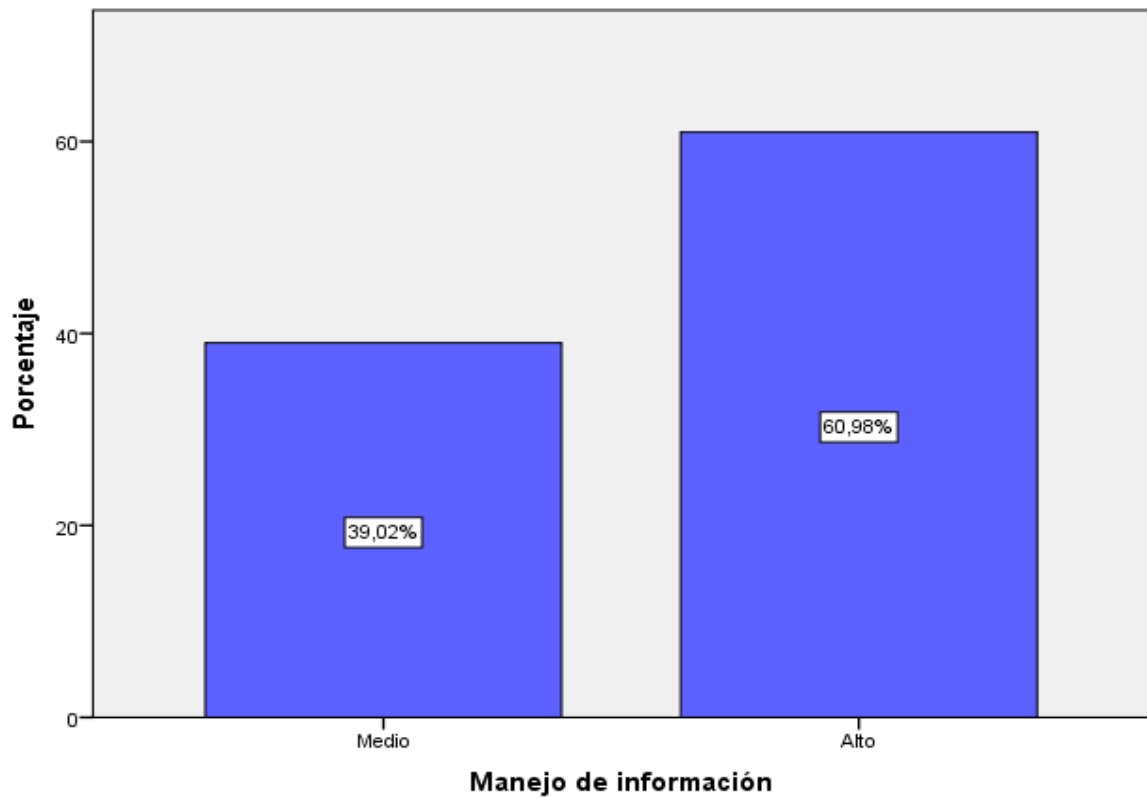


Figura 4: Resultados de la dimensión manejo de comunicación

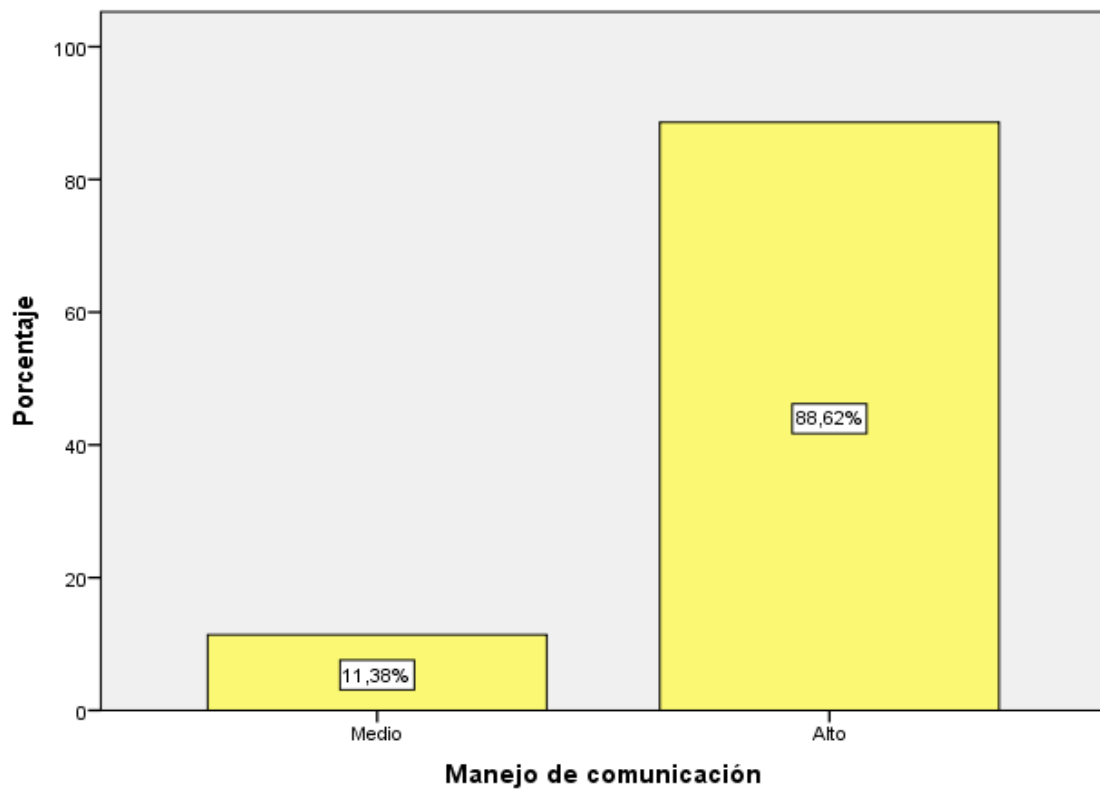


Figura 5: Resultados de la dimensión manejo de tecnología portátil

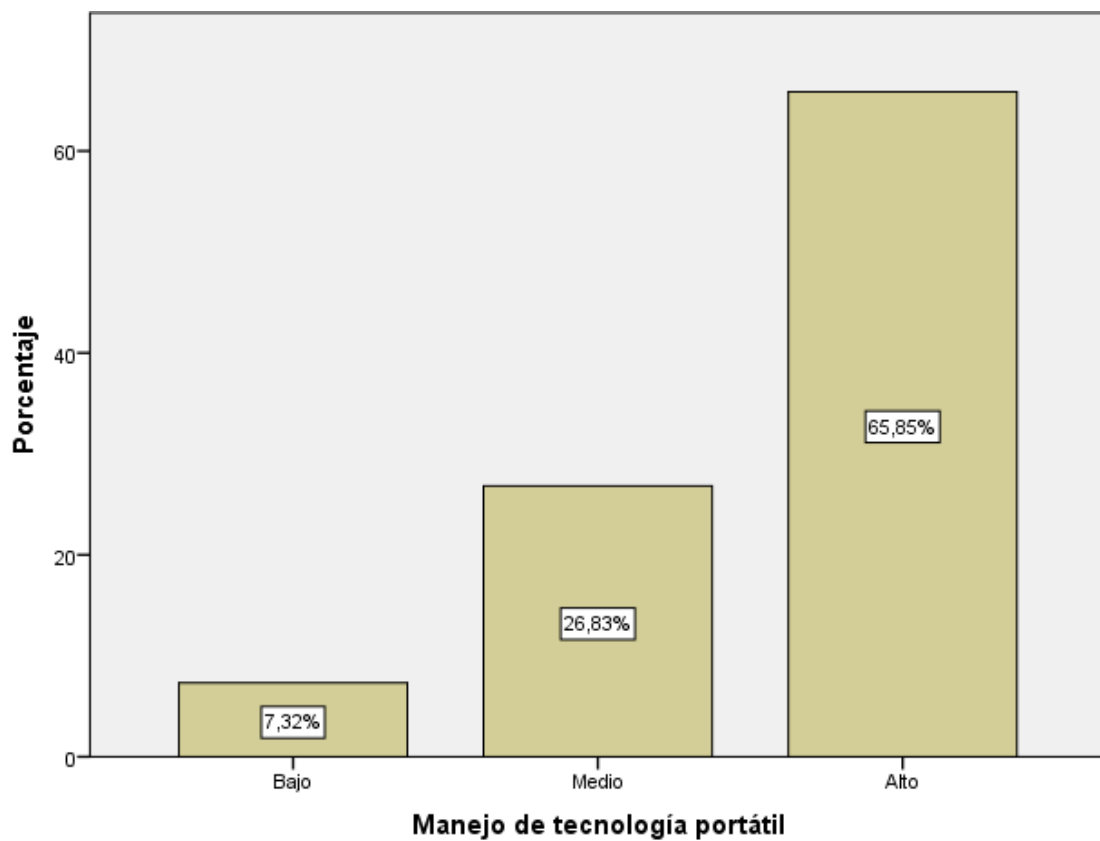


Figura 6: Resultados de la dimensión organización de la información

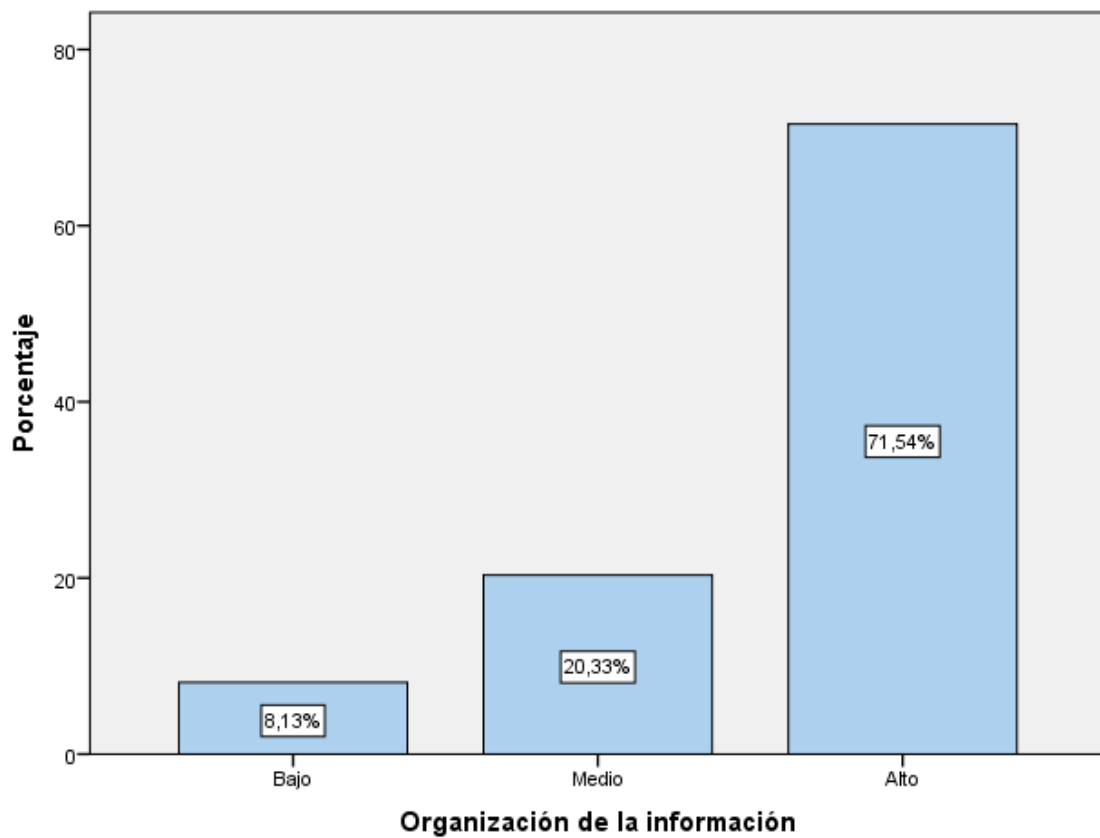


Figura 7: Resultados descriptivos de la variable estilos de aprendizaje

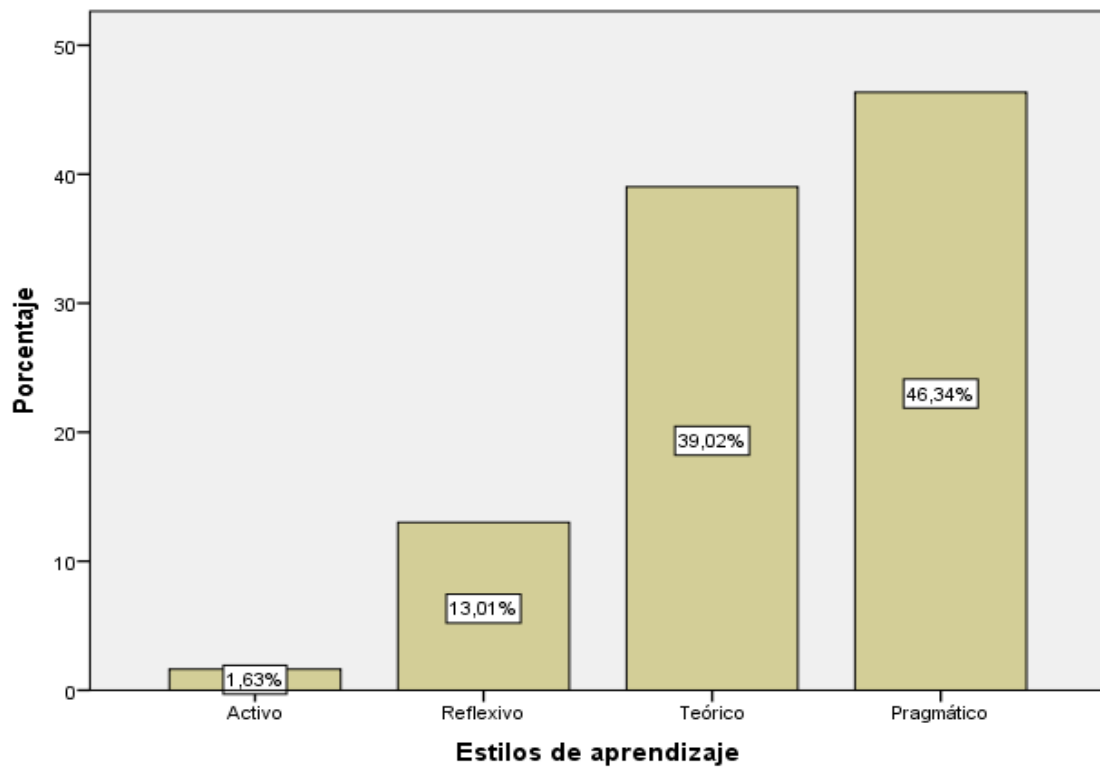


Figura 8: Resultados de la dimensión estilo activo

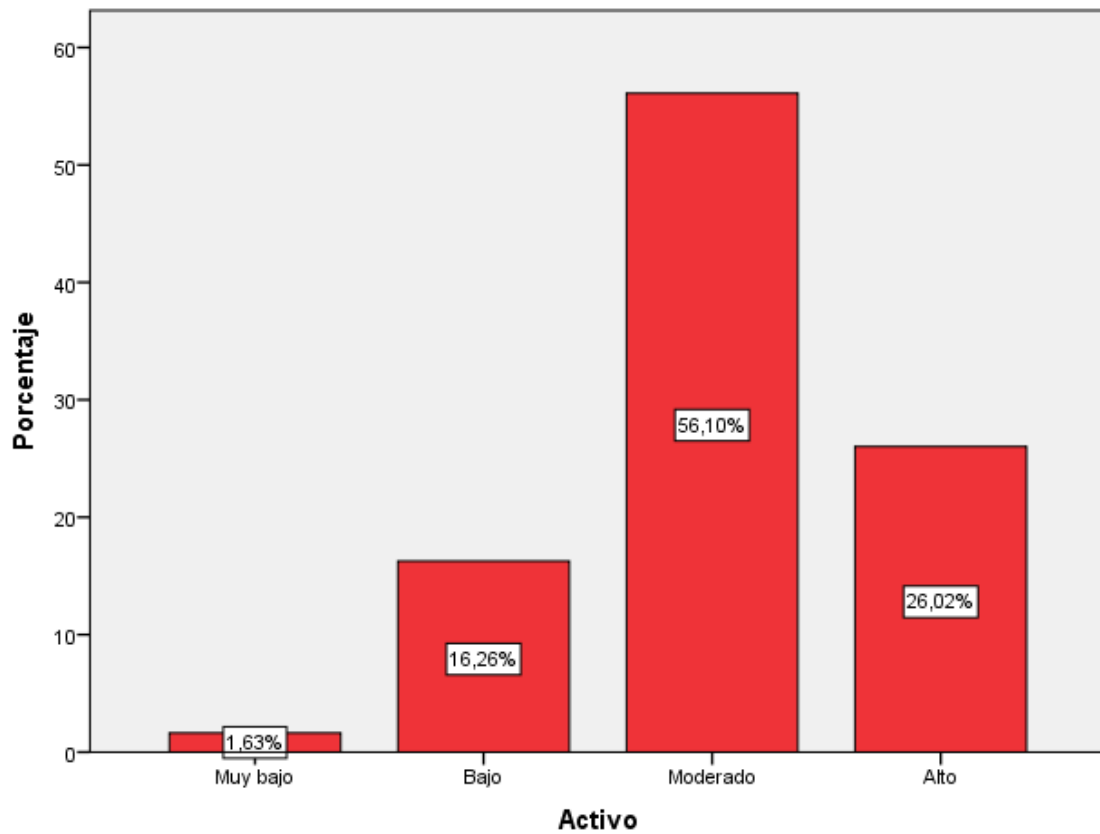


Figura 9: Resultados de la dimensión estilo reflexivo

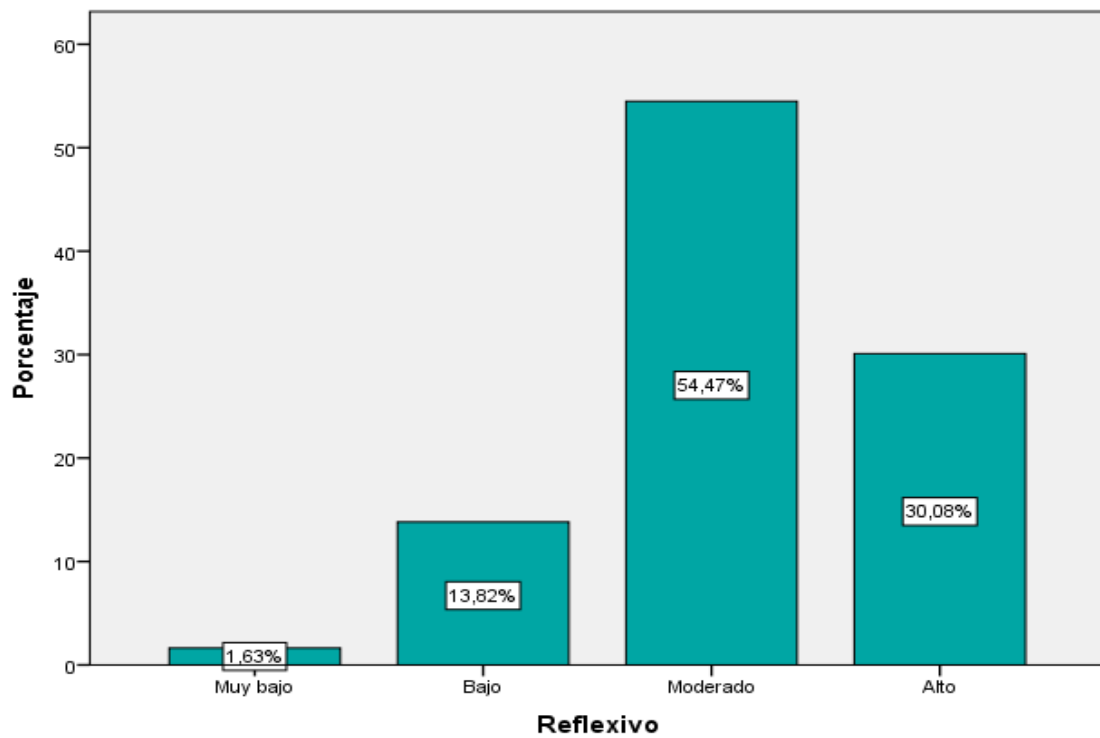


Figura 10: Resultados de la dimensión teórico

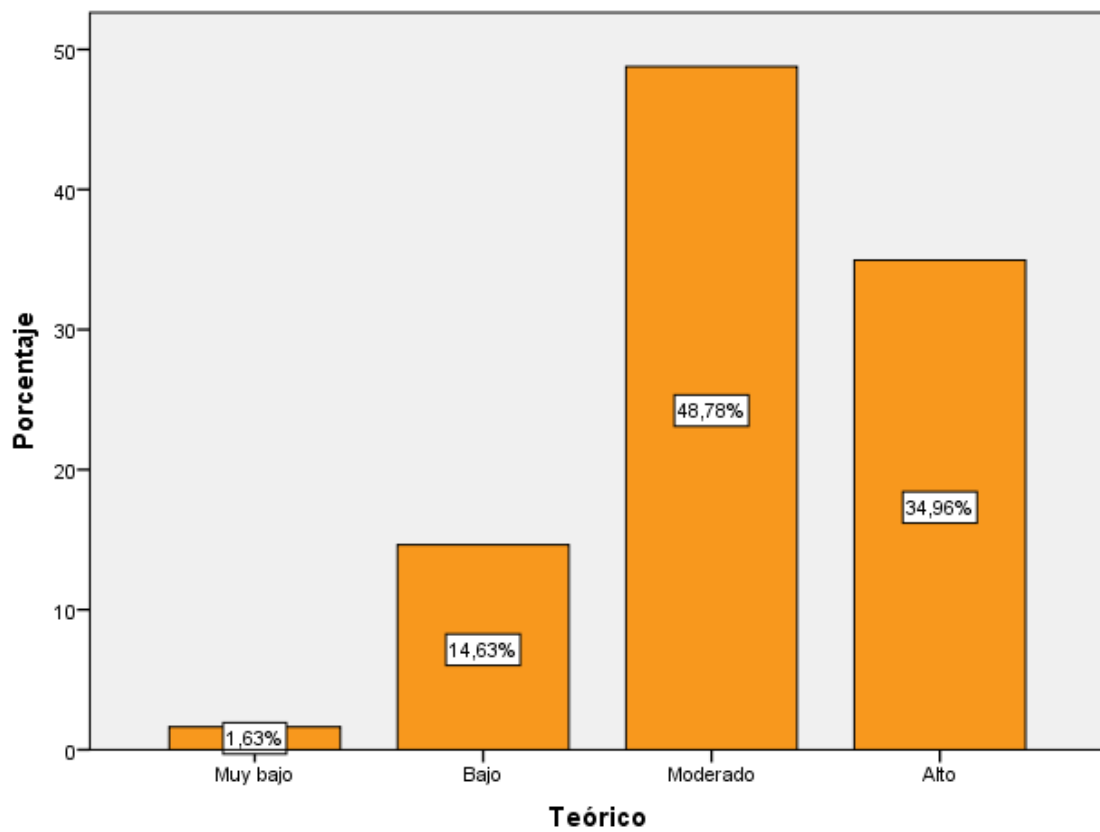
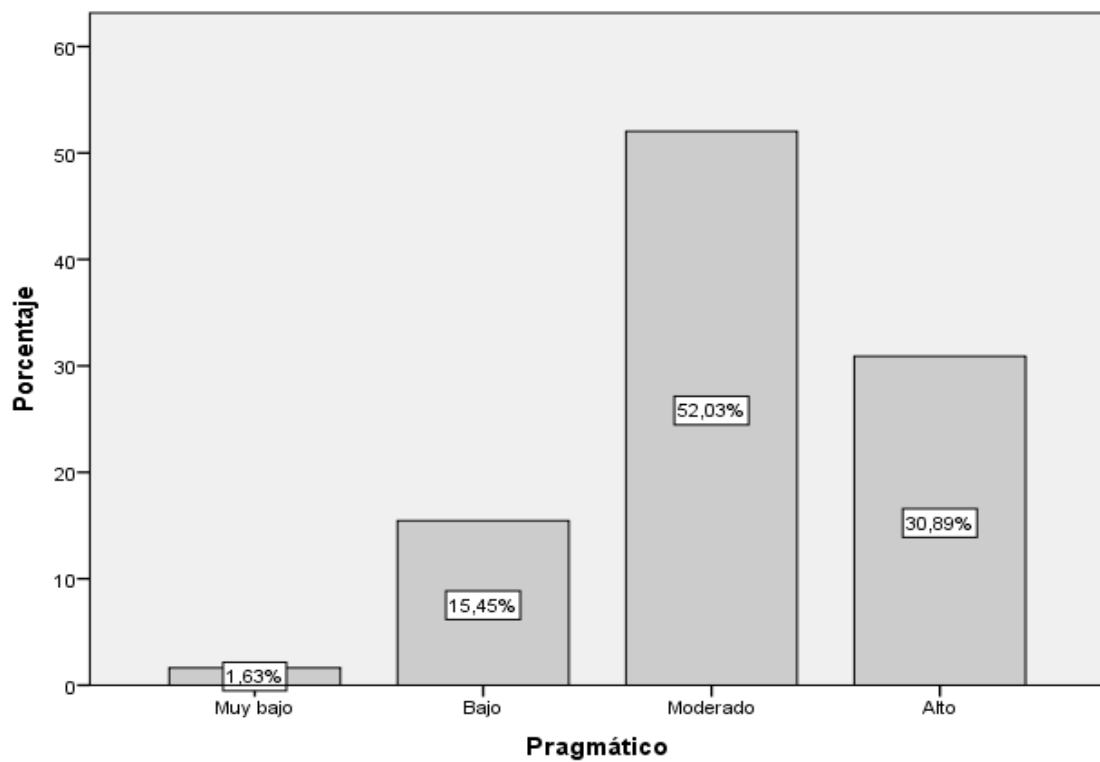


Figura 11: Resultados de la dimensión pragmático





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres”
“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

Lima, 22 de septiembre de 2022
Carta P. 0993-2022-UCV-VA-EPG-F01/J

Magister
Juan Oswaldo Hernandez Legua
Director
Instituto Superior Pedagógico Agustín Bocanegra y prada

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a Ore Alguiar, Ross Mery ; identificada con DNI N° 21481093 y con código de matrícula N° 7000510418; estudiante del programa de MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:


Habilidades tecnológicas y estilos de aprendizaje de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico - Nasca 2022

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador Ore Alguiar, Ross Mery asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,




Dra. Estrella A. Esquiagola Aranda
Jefa
Escuela de Posgrado UCV
Filial Lima Campus Los Olivos

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

 Instituto Superior Pedagógico Público "Agustín Bocanegra y Prada" Nasca R.V. JOSÉ MARIA YMLA-SAN	MESA DE PARTES Exp. N° 1306-2022 <i>Escuela de Posgrado</i> Fecha: 05/10/2022 Nasca 05 de octubre de 2022 Firma
--	---

SEÑOR

DIRECTOR DEL ISP "AGUSTÍN BOCANEGRA Y PRADA" - NASCA

Mag. JUAN OSWALDO HERNANDEZ LEGUA

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para desarrollar el trabajo de investigación (TESIS)

Como Maestría **Ross Mery Ore Alguar** identificado con DNI N.° 21481093 y código de matrícula N° 7000510418 estudiante del Programa académico de MAESTRÍA EN DOCENCIA

UNIVERSITARIA. El trabajo a desarrollar de investigación denominado:

Habilidades tecnológicas y estilos de aprendizaje de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico - Nasca 2022

En ese sentido, solicito a su digna persona otorgar el permiso y brindar las facilidades para la aplicación de las encuestas del trabajo de investigación.

Con este motivo, le saluda atentamente.

ADJUNTO:

- 1.- Copia del DNI
- 2.- Carta de presentación
- 3.- Formato de autorización



Ross Mery Ore Alguar

MAESTRISTA DE POSGRADO UCV

MAESTRIA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

Datos Generales

Nombre de la Organización:	RUC:
INSTITUTO SUPERIOR PEDAGOGICO "AUGUSTIN BOCANEGRA Y PRADO" NASCA	
Nombre del Titular o Representante legal: DIRECTOR DEL ISP "AUGUSTIN BOCANEGRA Y PRADA" NASCA	
Nombres y Apellidos Mag. JUAN OSWALDO HERNANDEZ LEGUA	DNI: 21491940

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (*), autorizo , no autorizo publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación HABILIDADES TECNOLÓGICAS Y ESTILOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO - NASCA 2022	
Nombre del Programa Académico: MAESTRIA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA	
Autor: Nombres y Apellidos ORE ALGUIAR ROSS MERY	DNI: 21481093

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Nasca, 05 de Octubre del 2022

:

Firma:  
Mag. Juan O. Hernández Legua
Director General
(Titular o Representante legal de la Institución)

(*). Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal "f" Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características

Aplicación de las encuestas





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, YOLANDA FELICITAS SORIA PEREZ, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Habilidades tecnológicas y estilos de aprendizaje de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico - Nasca 2022", cuyo autor es ORE ALGUIAR ROSS MERY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 24.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 12 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
YOLANDA FELICITAS SORIA PEREZ DNI: 10590428 ORCID: 0000-0002-1171-4768	Firmado electrónicamente por: YSORIA el 17-01- 2023 14:39:51

Código documento Trilce: TRI - 0517903